

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Nama Lokasi: SMA N 1 BANGUNTAPAN

Alamat: Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul

15 September sampai dengan 15 November 2017

**Disusun Dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Menempuh
Mata Kuliah PLT**



Disusun Oleh:

ABDUL HAMID

14601241118

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PLT di SMA Negeri 1 Banguntapan, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Abdul Hamid
NIM : 14601241118
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PLT 2017 di SMA Negeri 1 Banguntapan dengan lancar. Kegiatan PLT 2016 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PLT bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Banguntapan.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PLT sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Drs. Ir. H Joko Kustanta, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Banguntapan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan
3. Drs. Suhadi, M.Pd selaku DPL PPL SMA Negeri 1 Banguntapan yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PLT.
4. Dra. Nurul Supriyanti, selaku koordinator PLT SMA Negeri 1 Banguntapan yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. Bapak Wuryanta, S.Pd.Jas selaku guru pembimbing PJOK yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Banguntapan.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PLT.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Banguntapan yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Banguntapan khususnya kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak, Adik, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.

10. Teman–teman seperjuangan PLT di SMA Negeri 1 Banguntapan yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Selain itu penyusun juga mengharapakan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

Abdul Hamid
NIM. 14601241118

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi Sekolah.....	2
B. Perumusan Program Dan Perancangan Program PLT.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan Kegiatan PLT	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi	17
BAB III PENUTUP.....	20
A. Keimpulan	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PLT UNY
2. Hasil Observasi Pemebelajaran Di Kelas Dan Peserta Didik
3. Silabus
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Daftar Hadir Peserta Didik
6. Daftar Nilai Peserta Didik
7. Catatan Harian PLT
8. Dokumentasi Kegiatan PLT

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN

Abdul Hamid
14601241118
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi /FIK UNY

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PLT ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PLT UNY 2017 adalah SMA Negeri 1 Banguntapan yang beralamat di Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September-15 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Selain itu, praktikan juga berperan sebagai petugas piket Guru, piket UKS, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMA N 1 Banguntapan ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan PJOK yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci: *Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), PJOK, SMA Negeri 1 Banguntapan*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik atau guru. Pendidik yang profesional harus mempunyai empat kompetensi yakni kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam mewujudkan tenaga pendidik yang berkompeten dengan memasukkan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa didik UNY.

Pelaksanaan program PLT mengacu pada Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru. Selain itu, program ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Dipertegas pula pada Bab VI Ayat 1 yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Program studi atau jurusan kependidikan melaksanakan program PLT memiliki visi yakni sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Melalui penerjunan mahasiswa ke lembaga yang telah ditentukan dalam rangka melaksanakan kedua program tersebut, maka diharapkan visi program PLT dapat tercapai sehingga dapat menuju visi UNY pula yakni Ketaqwaan, Kemandirian dan Kecendekiaan.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, praktikan terlebih dahulu menempuh kegiatan pra PLT yaitu pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi kondisi fisik dan potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di

sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa atau yang kemudian disebut sebagai praktikan diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon pendidik/guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

A. ANALISIS SITUASI SEKOLAH

Alamat Lengkap Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
- b. Desa/Kelurahan : Ngantek, Baturetno
- c. Kecamatan : Banguntapan
- d. Kabupaten/Kota : Bantul
- e. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- f. Nomor Telepon : (0274) 436140

1. Letak Geografis

SMA N 1 Banguntapan merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang terletak di pinggiran Kota Yogyakarta tepatnya di Dusun Ngantek, Baturetno, Banguntapan, Bantul D.I. Yogyakarta 55197. Telp./Fax. (0274) 373824.

2. Kondisi Sekolah

SMA N 1 Banguntapan berdiri di tanah milik Pemerintah dengan luas 1,6 hektar. Memiliki 21 ruang kelas dimana masing-masing kelas memiliki daya tampung 32 peserta didik. Total keseluruhan peserta didik yaitu 666 peserta didik. SMA N 1 Banguntapan didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai antara lain Aula Sekolah, Laboratorium Komputer, Bahasa, Fisika, Biologi, Kimia, UKS, Masjid, Perpustakaan, Koperasi Siswa, Rumah Jamur, Ruang Batik, dan Kantin. SMAN 1 Banguntapan memiliki visi, misi dan moto sekolah yaitu:

a. Visi :

Asri, Berprestasi, Berkepribadian Dan Berdaya Saing.

b. Misi :

- a. Menata dan membenahi lingkungan sekolah yang berkelanjutan

- b. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan yang berkualitas.
- c. Mengembangkan kepribadian Indonesia yang mantap
- d. Memenuhi sarana dan melakukan pembinaan ibadah secara intensif
- e. Membangun pribadi siswa yang kompetitif

c. Motto

“Smart is Crucial, Personality is More” Cerdas itu penting, tetapi kepribadian lebih penting.

Untuk Tahun Ajaran 2016/2017 SMAN 1 Banguntapan menerima 7 kelas yang masing – masing kelas memiliki daya tampung 32 peserta didik dan terdiri dari 2 program, yaitu :

- a. Program Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) : 4 kelas
- b. Program Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) : 3 kelas

3. Potensi Fisik Sekolah

SMA N 1 Banguntapan memiliki sarana prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar yang memadai. Adapun secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Fasilitas Fisik yang tersedia:

1) Ruang Teori	2) Ruang Praktik	3) Ruang Pendukung
(a) Terdiri dari 21 ruang belajar teori	(a) Laboratorium <ul style="list-style-type: none"> (1) Lab. Komputer (2) Lab. Bahasa (3) Lab. Biologi (4) Lab. Fisika (5) Lab. Kimia (b) Perpustakaan <ul style="list-style-type: none"> (c) Rumah Jamur 	(a) Ruang Kepala Sekolah <ul style="list-style-type: none"> (b) Ruang Guru (c) Ruang Wakil Kepala Sekolah (d) Ruang BK (e) Ruang TU (f) Ruang Pertemuan (g) Ruang Satpam (h) Ruang UKS (i) Ruang OSIS (j) Ruang Batik (k) Ruang Ekstrakurikuler (l) Ruang keagamaan (m) Aula Sekolah (n) Halaman sekolah (o) Lapangan Upacara

		(p) Tempat parkir (q) Kamar Mandi (r) Gudang Olahraga (s) Mushola (t) Bank Sampah
--	--	---

b) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Modul belajar
- 2) Media pembelajaran
- 3) Buku paket
- 4) LCD
- 5) Komputer

c) Peralatan Praktik yang tersedia

- 1) Komputer
- 2) Kamera
- 3) Sound System
- 4) Alat Praktik Fisika
- 5) Alat Praktik Kimia
- 6) Alat Praktik Biologi

d) Peralatan Komunikasi

- 1) Telepon
- 2) Papan pengumuman
- 3) Majalah dinding
- 4) Pengeras suara
- 5) Internet/ Wifi

e) Sarana dan Prasarana Olahraga

- 1) Lapangan (voli, basket, lompat jauh)
- 2) Bola (sepak, voli, basket, tenis, tangan, kasti)
- 3) Kun gepeng, kun lancip.
- 4) Lembing alumunium, lembing bambu
- 5) Raket bulutangkis
- 6) Corong
- 7) Tongkat (estafet, kasti)
- 8) Net (voli, bulutangkis)
- 9) Cakram putra, cakram putri
- 10) Peluru putra, peluru putri
- 11) Badminton
- 12) Matras

3. Bidang Akademis

SMAN 1 Banguntapan telah banyak meraih berbagai prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik mulai dari tingkat kabupaten hingga nasional. SMA N 1 Banguntapan merupakan sekolah Adiwiyata yang mengedepankan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat. Pada tahun 2017 SMA N 1 Banguntapan meraih Juara 1 Lomba Sekolah Sehat (LSS) Tingkat Nasional.

Proses belajar mengajar intrakurikuler di SMA N 1 Banguntapan dimulai pada pukul 06.55 WIB sampai dengan 13.45 WIB, kecuali untuk hari Jum'at kegiatan belajar mengajar berakhir pukul 11.00 WIB. Sebelum kegiatan intrakurikuler dimulai setiap harinya selama 15 menit dari pukul 06.55 – 07.00 diadakan kegiatan membaca Al-Quran untuk peserta didik yang beragama muslim dan kegiatan doa untuk peserta didik yang beragama nonmuslim dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setelah pulang sekolah sesuai dengan jadwal masing-masing.

4. Potensi Peserta didik

SMAN 1 Banguntapan memiliki dua program penjurusan yaitu program Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan jumlah peserta didik seluruhnya mencapai 666 peserta didik. Apabila dilihat dari segi kualitas input, SMAN 1 Banguntapan memiliki kualitas masukan yang baik, terbukti dari banyaknya peminat yang mendaftar di SMAN 1 Banguntapan, dan sebagian besar memilih sebagai pilihan pertama. Selain itu sekolah ini juga melengkapi kegiatan peserta didik dengan mengadakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler baik dalam bidang seni maupun olahraga seperti: Pramuka (ekstra wajib), PMR, TONTI, English Conversation (EC), Bola Basket, Sepak Bola, Karate, Paduan Suara, Aeromodelling, Kerajinan dan keterampilan, Baca Tulis Al-Quran, Pecinta Alam, Tari, Smaba Sinema, Adiwiyata.

5. Potensi Guru dan Karyawan

SMA N 1 Banguntapan dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dengan empat Wakil Kepala Sekolah yaitu WaKasek Kurikulum, WaKasek Sarana Prasarana, WaKasek Humas dan WaKasek Kesiswaan, masing-masing WaKasek memiliki ranah kerja yang saling berkaitan. Jumlah tenaga pengajar di SMA N 1 Banguntapan terdiri dari

51 orang yang terdiri dari 2 guru berpendidikan S2 dan 49 guru berpendidikan S1. Di samping itu untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar, SMAN 1 Banguntapan didukung oleh 7 orang karyawan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Perumusan Program

Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi dan analisis kondisi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 20 September 2017 praktikan dapat melakukan identifikasi masalah serta merumuskan masalah untuk dijadikan program kerja yang akan dilaksanakan selama kegiatan PLT berlangsung. Program kerja yang telah dirancang telah mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan Koordinator PLT dari pihak sekolah. Adapun berbagai program antara lain sebagai berikut :

- 1) Mengajar
 - a. Persiapan
 - b. Pelaksanaan Pengajaran Terbimbing
 - c. Evaluasi / Tindak Lanjut
- 2) Non Mengajar
 - a. Upacara Bendera
 - b. Tugas Piket
- 3) Mempelajari Adminitrasi Guru
 - a. membuat RPP
 - b. Membuat silabus

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PLT dan pelaksanaan PLT di sekolah.

a. Kegiatan Pra PLT meliputi :

1) Tahap Persiapan di Kampus (Perkuliahan Pembelajaran Masing-masing cabang Olahraga sebagai pengganti *Micro-Teaching*)

PLT dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah menempuh sedikitnya 110 sks dan sudah menempuh serta lulus mata kuliah Pembelajaran (pengganti *Micro-Teaching*). Dalam mata kuliah pembelajaran telah dipelajari hal-hal sebagai berikut :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Praktik membuka pelajaran

- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) Praktik menyampaikan materi yang bervariasi
- e) Teknik mengajukan pertanyaan kepada peserta didik
- f) Praktik pengelolaan kelas
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran
- h) Praktik membuat media pembelajaran
- i) Praktik menutup pelajaran

2) Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan pada tanggal 06 April 2017. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMA N 1 Banguntapan.

3) Tahap Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum penerjunan yang bertempat di Gedung Pelayanan Akademik (GPLA) FIK UNY lantai 3.

4) Tahap Observasi

Observasi dilakukan dalam tahap, yaitu :

a) Observasi Kondisi Sekolah

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain :

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi peserta didik
- Guru dan karyawan
- Fasilitas KBM
- Media
- Perpustakaan
- Laboratorium
- Bimbingan Konseling
- Bimbingan Belajar
- Ekstrakurikuler
- OSIS
- UKS
- Karya tulis ilmiah remaja
- Karya ilmiah oleh guru
- Koperasi sekolah
- Tempat ibadah
- Kesehatan lingkungan, dll.

b) Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan didalam kelas pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dan pada saat guru mengajar. Hal ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan sebelum dan pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah observasi, selanjutnya mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dalam matriks program kerja yang meliputi :

- Pembuatan RPP
- persiapan Mengajar
- Pembuatan Media
- Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

5) Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 1 Banguntapan

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 banguntapan, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum selaku

koordinator PLT 2017 SMA Negeri 1banguntapan, Bapak Ibu Guru SMA Negeri 1 banguntapan, serta 21 Mahasiswa PLT UNY 2017.

b. Kegiatan Pelaksanaan PLT

1) Persiapan Mengajar Terbimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan, pembagian jadwal serta konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

2) Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Membuat media pembelajaran sebagai penunjang dalam proses belajar mengajar supaya memudahkan dan memperjelas di dalam menjelaskan materi.

3) Praktik Mengajar Terbimbing

Mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pada saat mengajar di dalam kelas.

Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi :

- Membuka pelajaran
- Doa dan salam
- Mengecek kesiapan peserta didik
- Memberikan motivasi untuk mempersiapkan diri siswa agar semangat menerima materi pelajaran.
- Apersepsi (pendahuluan)
- Kegiatan inti pelajaran
- Penyampaian materi
- Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menarik
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- Menutup pelajaran bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari pada hari tersebut
- Evaluasi dengan memberikan tugas

Selain itu mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Silabus

4) Praktik Persekolahan

a) Piket Lobby

Kegiatan yang dilakukan antara lain mendata siswa yang terlambat, siswa yang mau ujin keluar; membunyikan bel tanda mulai pelajaran, pergantian jam

pelajaran. Dan selesai jam pelajaran di sekolah; memberikan surat-surat yang masuk ke ruang TU; serta memberikan tugas guru yang tidak masuk.

b) Piket UKS

Kegiatan yang dilakukan antara lain mencatat namanama siswa yang meminjam atau mengambil obat, mengatur distribusi keluar masuk alat-alat yang ada di UKS, serta menjaga ketertiban UKS.

c) Penyusunan Laporan PLT

Menyusun laporan PLT sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Penulisan laporan PLT mencakup semua kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Banguntapan.

d) Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT selama proses praktik yang berlangsung.

e) Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT dari SMA Negeri 1 banguntapan yang dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 yang menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PLT ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 Noveemeber 2017. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PLT dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMAN 1 Banguntapan untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PLT baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Perkuliahan Pembelajaran Masing-Masing Cabang Olahraga (Sebagai Pengganti Praktik *Micro teaching*)

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata

kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan baik oleh pihak fakultas maupun jurusan masing-masing dari setiap mahasiswa praktikan. Khusus untuk mahasiswa praktikan di Fakultas Ilmu Keolaharagaan pembekalan PLT dilaksanakan yang bertempat di GPLA lantai 3 dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PLT di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

Mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pembelajaran dan mengikuti pembekalan PLT dari masing-masing jurusan maka sudah diperbolehkan untuk melaksanakan program PLT di sekolah. Pelaksanaan PLT di sekolah terlebih dahulu dilakukan persiapan yang meliputi observasi kelas, konsultasi persiapan mengajar dan menyusun perangkat administrasi guru.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Hal-hal yang diamati dalam observasi kelas antara lain perangkat dan proses pembelajaran, cara mengajar guru, alat atau media pembelajaran, dan perilaku peserta didik.

1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum praktik mengajar dikelas, baik konsultasi mengenai penyusunan RPP dan kegiatan praktik dikelas. Mahasiswa diberikan bimbingan untuk membuat

perangkat administrasi guru seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum dan Evaluasi.

Kegiatan kosnultasi ini di lakukan hampir setiap minggu sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Selama melakukan konsultasi mahasiswa praktikan meminta saran dan bantuan dari guru mengenai RPP maupun media pembelajaran yang akan digunakan di dalam kelas.

2. Menyusun perangkat administrasi guru

Penyusunan perangkat administrasi guru dilakukan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman merencanakan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PLT

Pelaksanaan praktik mengajar selama masa PLT mengantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Mata pelajaran yang diampu adalah PJOK Mata pelajaran ini diberikan di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Kegiatan PLT dilaksanakan dengan:

1. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar dikelas, mahasiswa terlebih dahulu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum dan karakteristik sekolah. Silabus yang telah disusun dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan silabus yang indikator yang harus dicapai oleh peserta didik serta nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. RPP mencakup informasi mengenai standar kompetensi, kompetensi dasar yang harus dicapai, indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan dan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing mengenai cara distribusi jam efektif ke setiap indikator dalam penyusunan silabus dan RPP.

Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran/Kompetensi
- (3) Kelas/Semester

- (4) Standar Kompetensi
- (5) Kompetensi Dasar
- (6) Indikator
- (7) Karakter Siswa yang Diharapkan
- (8) KKM
- (9) Alokasi Waktu
- (10) Tujuan Pembelajaran
- (11) Materi Pembelajaran
- (12) Metode/Pendekatan Pembelajaran
- (13) Langkah-langkah Pembelajaran
- (14) Media Pembelajaran
- (15) Sumber Pembelajaran
- (16) Penilaian

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan pembelajaran berlangsung satu kali tatap muka selama 3 jam pelajaran per minggu untuk satu kelas. Jadi, praktik mengajar dilaksanakan total 56 jam pelajaran untuk kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Terdapat dua kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa dibimbing dan diamati oleh guru pembimbing. Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan RPP
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, mahasiswa melaksanakan sendiri proses pembelajaran tanpa ditunggu dan diamati.

Praktikan berusaha menerapkan seluruh keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki, menerapkan teori yang didapat di kampus serta menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMA N 1 Banguntapan untuk memberikan yang terbaik. Metode pembelajaran sangat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penentuan metode yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran dilalui melalui tahap:

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah agar peserta didik siap untuk melakukan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucap salam dan berdo'a
- 2) Mengetahui kondisi peserta didik dan mempresensi peserta didik
- 3) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran
- 4) Melakukan apersepsi materi terkait
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik

b. Menyampaikan materi pelajaran

Dalam menyampaikan materi untuk kelas X dan kelas XI di SMA N 1 Banguntapan ini menggunakan kurikulum 13 yang baru, sehingga dalam penyampaiannya mahasiswa praktikan diharapkan menggunakan aturan kurikulum 13 yang baru. Mahasiswa praktikan memberikan materi diawali dengan fakta materi kemudian baru diberikan teorinya, kemudian siswa dituntut aktif dengan melakukan kegiatan diskusi dengan teman sekelasnya.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik tanpa meninggalkan ejaan baku bahasa Indonesia.

d. Penggunaan waktu

Waktu pembelajaran dikelas untuk Kurikulum 13 mata pembelajaran PJOK wajib diberikan alokasi waktu 3 jam pelajaran setiap pertemuan.

e. Gerak

Praktikan tidak hanya berdiri di depan untuk menjelaskan materi, tetapi praktikan juga berjalan ke belakang atau ke samping mendekati peserta didik untuk mengecek keterampilan gerak siswa.

f. Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah dengan memberikan pujian, kata-kata positif dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang nyaman. Motivasi juga diberikan diawal kegiatan pembelajaran dengan menceritakan suatu hal atau peristiwa yang dapat membangkitkan peserta didik untuk semangat belajar.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu dan kemudian baru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab, ketika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk salah satu dari mereka untuk menjawab pertanyaan tersebut.

h. Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi dalam kurikulum 13 adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap kompetensi yang disampaikan pada pertemuan tersebut. Jadi pemberian evaluasi diberikan setiap satu kompetensi dasar selesai diberikan.

JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No	Hari	Jam	Kelas
1	Senin	2-4	XI IPS 2
2	Selasa	2-4	X IPS 2
		3-5	X MIPA 1
3	Rabu	1-3	X IPS 3
		2-4	X IPS 1
4	Kamis	1-3	X MIPA 3

		3-5	X MIPA 4
5	Jumat	1-3	XI IPS 1
		1-3	XI IPS 3
6	Sabtu	2-4	X MIPA 2

RINCIAN JADWAL JAM PELAJARAN SMA N 1 BANGUNTAPAN

Senin s.d. Sabtu	Jam Ke	Jumat	Jam ke
07.00-07.45 WIB	1	07.00-07.45 WIB	1
07.45-08.30 WIB	2	07.45-08.30 WIB	2
08.30-09.15 WIB	3	08.30-09.15 WIB	3
09.15-10.00 WIB	4	Istirahat Pertama	
Istirahat Pertama		09.30-10.15 WIB	4
10.15-11.00 WIB	5	10.15-11.00 WIB	5
11.00-11.45 WIB	6	11.00-11.45 WIB	6
Istirahat Kedua		Istirahat Kedua	
12.15-13.00 WIB	7	12.45-13.30 WIB	7
13.00-13.45 WIB	8		

i. Umpam Balik dari Pembimbing

Umpam balik dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing setelah praktik mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PLT dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama mahasiswa melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan dapat digunakan sebagai bekal pengalaman dan evaluasi ini untuk perbaikan mahasiswa praktikan.

j. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan bertujuan agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam praktik persekolahan antara lain membantu among peserta didik, guru piket,

dan inventarisasi buku-buku perpustakaan. Dalam Kegiatan among peserta didik, mahasiswa praktikan bertugas menjadi among peserta didik di depan pintu masuk sekolah setiap pagi hari. Dalam kegiatan piket guru, mahasiswa praktikan bertugas menerima tamu, melakukan presensi peserta didik kemasng-masing kelas, mencatat peserta didik yang izin masuk atau meninggalkan pelajaran dan mahapeserta didik praktikan juga menyampaikan penugasan guru yang berhalangan hadir kepada peserta didik.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaanya

Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan dari perencanaan proses pembelajaran yang tercermin dari penyusunan RPP. Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, mahasiswa praktikan mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan mendapat bimbinagn penuh dalam penyusun perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan evaluasi.

2. Faktor Pendukung

Kelancaran pelaksanaan PLT di SMA N 1 Banguntapan didukung oleh berbagai faktor yaitu:

- a) Dosen Pembimbing lapangan (DPL) PLT yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu juga diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d) Sarana dan prasarana di kelas yang memadai, seperti adanya media pembelajaran, LCD, layar proyektor, dan lain sebagainya. Serta lingkungan sekolah yang kondusif dan relatif aman serta nyaman untuk belajar.

Faktor pendukung tersebut dapat memberikan bekal pengalaman untuk mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PLT baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

3. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PLT juga menemui beberapa kendala. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Terdapat peserta didik yang memiliki berbagai tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap peserta didik tersebut.
- b. Terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi dan keterampilan dalam cabang olahraga beragam.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Memberikan nasehat kepada peserta didik yang memiliki perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Mahasiswa praktikan mengubah metode yang digunakan seperti diubah menjadi games, kuis, atau latihan. Pemilihan ketiga metode tersebut dapat meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi serta meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menyampaikan materi sejelas mungkin dan mengulang materi yang belum jelas. Selain itu mahasiswa praktikan juga memberikan banyak pengulangan agar peserta didik terampil.
- d. Mahasiswa praktikan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat belajar lebih giat dan disiplin.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMAN 1 Banguntapan baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. PLT di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian Mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PLT, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMAN 1 Banguntapan secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Dalam praktik persekolahan hubungan vertikal, yaitu mahasiswa praktikan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pembimbing agar semua kegiatan yang termasuk dalam rangkaian kegiatan PLT di SMA N 1 Banguntapan dapat berjalan sukses.
4. PLT sebagai sarana dalam peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh calon guru atau tenaga pendidik yaitu kompetensi pedagogik, professional, sosial dan kepribadian.
5. Selama kegiatan PLT mahasiswa praktikan harus memahami betul kode etik seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas.
6. PLT merupakan program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yakni belajar menjadi calon pendidik sebagai lulusan kependidikan.
7. Dengan adanya program PLT, praktikan dapat belajar mengenal seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya.

B. SARAN

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PLT di SMAN 1 Banguntapan yakni sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa PLT yang Akan Datang

- a. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
- b. Perlu menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal.
- c. Sebaiknya persiapan mengajar lebih ditingkatkan terkait persiapan administrasi, mental maupun materi yang akan disampaikan agar ketika pelaksanaan dapat berjalan lancar.

2. Untuk Pihak Sekolah (SMAN 1 Banguntapan)

- a. Kerjasama dengan mahasiswa PLT hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
- b. Sebaiknya perlu pemberitahuan terkait judul lagu wajib nasional ataupun lagu daerah yang akan dinyayikan sebelum pulang sekolah, sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan maksimal.
- c. Perlu adanya keterbukaan informasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PLT, sehingga informasi yang diperlukan untuk kepentingan perbaikan kualitas kegiatan PLT dapat segera diketahui dan ditindaklanjuti.
- d. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- e. Lingkungan Sekolah yang bersih dan sehat sudah tercipta dengan baik dan perlu dipertahankan dengan kerjasama seluruh warga sekolah.

3. Untuk Pihak LPPMP

- a. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- b. Hubungan antar lembaga atau institusi adalah sebuah hal yang penting demi tegaknya atau berlangsungnya suatu organisasi. Sehingga perlu senantiasa menjaga hubungan institusi dengan baik bersama SMA N 1 Banguntapan, hal tersebut diakrenakan pada PLT pada kesempatan sebelumnya pernah terjadi *miss communication* atau kesalahpahaman antara pihak UNY dengan SMA N 1 Banguntapan melalui mahasiswa PLT yang sedang bertugas di SMA N 1 Banguntapan, untuk itu perlu di intensifkan kembali komunikasi dan kerja sama antara dua institusi ini

DAFTAR PUSTAKA

Panduan PLT/ Magang III 2016. Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL.* Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL edisi 2014.* Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL . 2013. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014.* Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY, Edisi 2014.* Yogyakarta: UPPL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL, Edisi 2014.* Yogyakarta: LPPMP UNY.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PLT UNY
2. Hasil Observasi Pemebelajaran Di Kelas Dan Peserta Didik
3. Silabus
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Daftar Hadir Peserta Didik
6. Daftar Nilai Peserta Didik
7. Catatan Harian PLT
8. Dokumentasi Kegiatan PLT

MATRIKS KEGIATAN PLT UNY

HASIL OBSERVASI
PEMEBELAJARAN DI KELAS
DAN PESERTA DIDIK

SILABUS

RPP

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

CATATAN HARIAN PLT

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN : 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Banguntapan
GURU PEMBIMBING : Wuryanta, S.Pd.
ALAMAT SEKOLAH : Ngantak, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Abdul Hamid
NIM : 14601241118
DOSEN PEMBIMBING : Suhadi, M.Pd.

NO	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER			BULAN NOVEMBER			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III
1.	Penerjungan Mahasiswa PLT	2									2
2.	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi Kelas	9.5									9.5
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah		2								2
	c. Menyusun Matrik Program PLT		2	1							3
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi guru pembimbing	2			1.5	0.5	0.5	0.5	1		6
	2. Mengumpul kanmateri				2	2	2	2	2		10
	3. Membuat RPP				4	3	3	3	3		16

	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan)			3	2	2	3				10
	5. Menyusunmateri		2	2	2	2	2	2			10
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri										
	1. Praktik mengajar terbimbing		11								11
	2. Praktik mengajar mandiri			14. 5	12.5	14.5	14.5				56
	3. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut			2	2	2	2	3	3		14
5.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera	1		1	1	1	1	1	1		7
	b. Piket Salam Sapa								0.5	0.5	1
	c. Mengatur lalu lintas didepan sekolah		1.5	2.5	1.5	2	2	1.5	0.5	1	
	c. Piket Loby			3	6	6	6	6	6		39
	d. Piket UKS			2	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	
	e. Piket Perpustakaan				5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	
	f. Kerja Bakti	1				1			1		3
	g. Persiapan UTS		12								12
	h. Pengawas UTS		11	5							16
	i. Pengajian jum'at pagi			1				1			2
	j. Upacara Sumpah Pemuda						1				1

	k. Upacara Peringatan Hari Pahlawan							1		1
6.	Pembuatan Laporan PLT									
	a. Pelaksanaan						2	3	3	12
7.	Penarikan Mahasiswa PLT								2	2
JUMLAH JAM									320	

Banguntapan, 15 November 2017

Kepala Sekolah SMA N 1 Banguntapan



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd
NIP. 19660913 199103 1 004

Mengetahui/Menyetujui

Wuryanto, S.Pd.Jas
NIP. 19610117198412 1 004

Mengetahui/Menyetujui

Suhadi, M.Pd
NIP. 196005 051988031 006

Mahasiswa PLT UNY

Abdul Hamid
NIM. 14601241118

Lampiran 1

 <p>FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK</p> <p>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</p>	<p>Npma. 1</p> <p>Untuk Mahasiswa</p>	
<p>NAMA MAHASISWA : ABDUL HAMID NO.MAHASISWA : 144601241118 TGL.OBSERVASI : 06 Juli 2017</p> <p>PUKUL : 11.00 LOKASI : SMA N 1 BANGUNTAPAN FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS</p>		
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dan Kurikulum (K13)	Dalam kegiatan belajar mengajar Penjas Orkes telah menggunakan/mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI IPS. Penjas Orkes memperoleh 8 jam pelajaran dalam 1 minggu (8x45 menit).
	2. Kurikulum 2013 (K13)	Dalam kegiatan belajar mengajar PJOK telah menggunakan/mengacu pada Kurikulum 2013 untuk kelas X IPS dan X MIPA. PJOK memperoleh 21 jam pelajaran dalam 1 minggu (21x45 menit).
	3. Silabus	Sudah ada dan dijelaskan secara rinci. Silabus sudah terpadu namun belum tematik
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Pembelajaran sudah sesuai dengan RPP, RPP juga sudah dilengkapi dengan nilai karakter	
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Melakukan refleksi, menimbulkan perhatian dan memotivasi siswa, serta sudah disampaikan SK, KD dan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian Materi	Guru menuliskan materi yang dipelajari di papan tulis, kemudian menjelaskannya, dan ditunjang dengan menampilkan gambar/vidio melalui LCD
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah Diskusi kelompok
	4. Penggunaan Bahasa	Jelas, menggunakan ilustrasi
5. Penggunaan waktu	Sebagian waktu digunakan untuk apresiasi dan diskusi sehingga waktu untuk refleksi kurang	

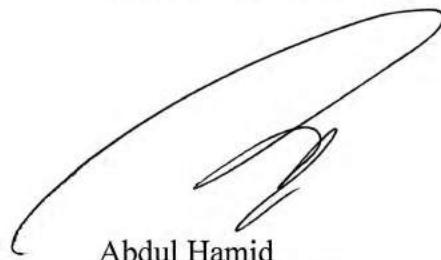
	6. Gerak	Ruang gerak guru tidak hanya didepan peserta didik
	7. Cara memotivasi siswa	Pembelajaran dibawa ke dalam suasana yang santai, sehingga siswa tidak tegang Memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab siswa, dimaksudkan agar siswa berfikir
	8. Teknik bertanya	Guru menawarkan pertanyaan pada siswa Saat diskusi ada waktu untuk tanya jawab antar siswa
	9. Teknik penggunaan kelas	Siswa dikondisikan untuk berkosentrasi pada materi yang dijelaskan guru
	10. Penggunaan media	Menggunakan media gambar mengenai berbagai teknik yang akan diajarkan pada setiap pertemuan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Diakhir pelajaran ada evaluasi (tanya jawab) serta ada Ujian tengah semester, dan Ujian Semester
	12. Menutup Pelajaran	Guru bersama siswa mengulas materi untuk mengambil kesimpulan, menjawab pertanyaan, dan mengembangkan konsep.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa kurang memperhatikan guru apabila sudah memegang alat pembelajaran seperti bola.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa tertib saat pembelajaran dilapangan

Mengetahui,
Guru PJOK
SMA Negeri 1 Banguntapan

Bantul, 15 November 2017
Mahasiswa PLT
Universitas Negeri Yogyakarta



Wuryanto, S.Pd. Jas
NIP. 19610117198412 1 004



Abdul Hamid
NIM. 1460124118

Lampiran 2
**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**
Npma. 2

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA	: ABDUL HAMID	NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 BANGUNTAPAN
NO. MAHASISWA	: 14601241118	ALAMAT	: NGENTAK, BATURETNO,
FAK/JUR/PRODI	: FIK/POR/PJKR	SEKOLAH	BANGUNTAPAN BANTUL

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	SMA N 1 Banguntapan secara geografi terletak di Dusun Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, Sekolah ini tidak terletak di tepi jalan raya sehingga sedikit susah untuk dijangkau, namun sudah banyak petunjuk/plang yang menunjukkan lokasi.	Gedung Sekolah cukup terawat, dan memenuhi syarat untuk digunakan kegiatan belajar mengajar, namun kebersihan lingkungan sudah sangat baik karena baru saja menjuarai sekolah sehat tingkat nasional.
2.	Potensi Siswa	SMA Negeri 1 Banguntapan mempunyai siswa sebanyak 666, dengan perincian sebagai berikut:	
3.	Potensi guru	Jumlah guru di SMA N 1 Banguntapan ada 55 orang.	Sebagian besar guru merupakan lulusan S1, dan sebagian besar guru juga mengikuti beberapa kegiatan pengembangan kompetensi atau profesionalisme guru
4.	Potensi Karyawan	SMP Negeri 3 Godean memiliki karyawan sebanyak 15 orang	Karyawan di SMA N 1 Banguntapan bertugas menangani masalah administrasi sekolah dan karyawan yang menangani kebutuhan dan peralatan fisik di sekolah
5.	Fasilitas KBM, Media	Media yang tersedia: alat-alat karawitan, LCD di setiap kelas, laboratorium Biologi, Fisika, Kimia, dan laboratorium komputer, komponen media pembelajaran IPA (charta, alat peraga, alat laboratorium, dan lain-lain), papan tulis, kursi, dan meja. Fasilitas KBM lain yang menunjang yaitu adanya fasilitas internet (Hostpot).	Media yang sudah terpenuhi sudah cukup lengkap dan baik, hanya saja ada beberapa fasilitas KBM dan media masih kurang terjaga.
6.	Perpustakan	Koleksi Buku cukup lengkap namun buku belum tertata rapi, dan kurang luas.	Ruang perpustakaan kurang luas, dan pemanfaatan ruang baca belum terlihat.
7.	Laboratorium	Terdiri dari beberapa laboratorium, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> Laboratorium IPA Laboratorium Komputer 	

8.	Bimbingan konseling	Guru BK yang terdiri dari 3 guru yang bertugas. Dengan latar belakang pendidikan bimbingan dan konseling.	Fasilitas yang terdapat pada ruang BK, sudah lengkap. Dan berperan aktif dalam pelayanan bimbingan kepada siswa ataupun dengan melakukan pelayanan melalui papan bimbingan.
9.	Bimbingan Belajar		
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 BAnguntapan terbagi menjadi 2 jenis ekstrakurikuler wajib dan pilihan.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada koordinasi pengurus OSIS, dan kegiatannya sudah bervariasi. Dokumentasi kegiatan sekolah juga telah di <i>upload</i> melalui media social Instagram.	Mengenai fasilitas OSIS masih kurang menunjang, belum adanya fasilitas elektronik.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS dilengkapi dengan kotak P3K dan 8 tempat tidur pasien, alat-alat pelengkap lainnya seperti fasilitas UKS sesuai standar, penimbang berat badan dan tinggi badan.	Fasilitas UKS sudah sesuai standart, kelengkapan obat sangat memadai dan setiap hari rabu dokter praktik di ruang UKS
13.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah sudah ada, fasilitasnya ada mesin photo copy.	
14.	Tempat Ibadah	Terdapat sebuah masjid dengan 2 lanatai yang digunakan untuk tempat ibadah yang telah dimanfaatkan oleh warga sekolah untuk beribadah. Masjidnya bernama masjid Al-Hikmah	Fasilitas di dalamnya sudah dilengkapi mukena, sajadah, Al-Qur'an, buku-buku keagamaan, dan pelengkap lainnya.
15.	Kesehatan Lingkungan	Sudah terdapat tempat sampah disetiap sudut dan tempat ruang kelas dan di halaman sekolah terdapat beberapa pohon yang membuat suasana bersih.	Penghijauan di sekitar lingkungan sekolah sudah cukup baik, siswa sudah membuang sampah pada tempatnya.
16.	Fasilitas Olahraga	Terdapat beberapa peralatan olahraga yaitu bola voli, bola basket, bola sepak, raket, net, matras, box untuk lompat harimau, peluru dan tolak peluru, dan lemping.	Alat-alat olahraga masih banyak yang belum dimanfaatkan dengan optimal.
17.	Toilet	Jumlah toilet yang tersedia berjumlah 24 ruang.	Untuk kebersihan toilet sudah sangat terjaga.
18.	Gudang Umum	Gudang umum digunakan sebagai tempat penyimpanan barang baik alat kebersihan ataupun segala peralatan yang digunakan untuk keperluan sekolah	
19.	Ruang guru	Kondisi ruangan guru cukup baik. Penerangan dan fentilasi memadai. Di dalamnya juga terdapat microphone central untuk member pengumuman atau membimbing briefing rutin. Selain itu ada pula computer dan <i>printer</i> .	
20.	Ruang teori	Ruang teori terdiri dari 21 Ruang kelas, yaitu 7 ruang untuk kelas X, 7 ruang untuk kelas XI, dan 7 ruang untuk kelas XII. Fasilitas untuk ruang teori sudah lengkap diantaranya meja, kursi, papan tulis,	Kondisi setiap kelas sudah cukup bersih, namun ada beberapa meja kursi dan beberapa ada yang rusak.

		LCD di setiap kelas.	Ruang kelas cukup lebar dan sudah sesuai untuk digunakan sebagai tempat belajar
21.	Ruang multimedia	Ruang ini digunakan untuk pengajaran dengan menggunakan media elektronik, seperti LCD dan komputer untuk mengakses Internet	

Mengetahui,
 Guru PJOK
 SMA Negeri 1 BAnguntapan

Bantul, 15 November 2017
 Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta

Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117198412 1 004

Abdul Hamid
 NIM. 1460124118

SILABUS PJOK
KELAS XI TAHUN AJARAN 2017/2018

Kompetensi Inti

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kelas XI

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

KOMPETENSI DASAR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	Sepak Bola: <ul style="list-style-type: none">• Mengontrol bola• Menggiring bola• Menyundul bola	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpulkan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam, gerak tanpa bola)• Siswa mencoba dan melakukan
4.1 Mempraktik-kan		

<p>hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)</p>		<p>keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpulkan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam, gerak tanpa bola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru <p>Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri</p>
<p>3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)</p>	<p>Bolavoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passing bawah • Passing atas • Servis bawah • Servis atas • <i>Smash/spike</i> • <i>Block/</i> bendungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash/spike, block/bendungan</i>) dengan berbagai bagian posisi
<p>4.1 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang

		<p>diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*) 4.1 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	Bolabasket: <ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola • Menangkap bola • Menggiring bola • Menembak bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash/spike, block/bendungan</i>) dengan berbagai bagian posisi • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan <p>Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri</p>
3.3 Menganalisis	Lompat jauh:	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan

<p>keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)</p> <p>4.3 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Awalan • Tolakan • Melayang di udara • Mendarat 	<p>mempelajari lembar periksa sendiri (<i>selfcheck sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak lompat jauh (gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan deskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri • Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (tolakan/tumpuan), maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua (awalan), dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi. • Siswa mendapatkan umpan balik secara intrinsik (<i>intrinsic feedback</i>) dari diri sendiri • Siswa melakukan keterampilan gerak lompat jauh ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional yang dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama • Umpan balik disediakan dalam lembar periksa sendiri, dan
---	--	---

		<p>secara oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Siswa menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri (<i>selfcheck sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak lompat jauh (gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat) • Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan deskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri • Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (tolakan/tumpuan), maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua (awalan), dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi. • Siswa mendapatkan umpan balik secara intrinsik (<i>intrinsic feedback</i>) dari diri sendiri • Siswa melakukan keterampilan gerak lompat jauh ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional yang dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri,
--	--	---

		<p>sungguh-sungguh, dan kerja sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umpan balik disediakan dalam lembar periksa sendiri, dan secara oleh siswa. <p>Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran</p>
<p>3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*</p> <p>4.2 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*</p>	<p>Bulutangkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi berdiri dan foot work, • Pegangan raket, • Pukulan atas dan bawah, <p>Servis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis (posisi berdiri dan <i>footwork</i>, pegangan raket, pukulan atas dan bawah, dan servis) • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri. <p>Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran</p>

SILABUS PJOK
KELAS X TAHUN AJARAN 2017/2018

Kompetensi Inti

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kelas X

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

KOMPETENSI DASAR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	Sepak Bola: <ul style="list-style-type: none">• Variasi mengumpan• Variasi Menghentikan bola• Variasi menggiring	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Mencari dan membaca informasi variasi dan kombinasi teknik teknik permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau

<p>4.1 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variasi menembak bola ke gawang 	<p>elektronik, dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, , dan menembak bola ke gawang) dan membuat catatan hasil pengamatan, atau • Bermain sepak bola dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang kekuatan dan kelemahan variasi dan kombinasi (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi variasi dan kombinasi teknik teknik permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan • Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, , dan menembak bola ke gawang) dan
---	---	---

		<p>membuat catatan hasil pengamatan, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain sepak bola dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang kekuatan dan kelemahan variasi dan kombinasi (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian saling bertanya tentang teknik dasar sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan menendang pada bagian bawah/dasar bola “bagaimana pergerakan bola?”, apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, berpakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju. • Secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bola dengan berbagai
--	--	---

		<p>variasi menggunakan kaki kanan dan kiri di tempat dan sambil bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengontrol bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Mengontrol bola dengan berbagai bagian tubuh • Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan satu kaki secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Menembak bola dengan berbagai variasi dari berbagai sudut gawang • Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri • Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak
--	--	---

		<p>bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan sepakbola (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan. • Menemukan variasi pola (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri • Menemukan dan menetapkan pola
--	--	---

		<p>yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain., merubah posisi/bagian kaki yang berkenaan dengan bola.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yangbaik*)	<p>Bola Voli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passing bawah • Passing atas 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari berbagai sumber media cetak atau elektronik • Peserta didik mengamati

<p>4.1 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak</p>		<p>pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bermain bola voli dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas, servis, dan smash), manakah yang lebih hasilnya, bagaimana pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)? • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola
--	--	--

		<p>voli terhadap kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola voli <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik variasi permainan bola voli permainan bola voli (passing bawah dan passing
--	--	---

		<p>atas) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing • Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) serta menunjukkan perilaku
--	--	---

		<p>kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan
<p>3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)</p> <p>4.1 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)</p>	<p>Basket:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar permainan bola basket (chest-pass, bounce-pass, dribbling dan shooting 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dan membaca informasi tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya. Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket). Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.

		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang teknik dasar bola basket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) manakah yang lebih hasilnya? • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola basket <p>Eksplorasi</p> <p>Variasi dan kombinasi bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak
--	--	--

		<p>secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan bola dengan berbagai varisi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melakukan gerakan lay up dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, percaya diri, disiplin dan toleransi. • Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket). • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>Mengkomunikasikan</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan
3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *) 4.3 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)	Lompat jauh (gaya jongkok): <ul style="list-style-type: none"> • Awalan • Tolakan • Melayang dan mendarat 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan, dan • Peserta didik mengamati perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara

		<p>(awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat), atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi teknik lompat jauh gaya menggantung di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah jauhnya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda. • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat olahraga cabang atletik lompat jauh terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam olahraga cabang atletik lompat jauh • Peserta didik saling bertanya
--	--	--

		<p>tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan olahraga cabang atletik lompat jauh</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan tumpuan lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan
--	--	--

		<p>kombinasi teknik gerakan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat juah gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat juah gaya berjalan di udara (awalan/ ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat juah gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menetapkan pola
--	--	--

		<p>yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi olahraga atletik lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat).</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Melakukan perlombaan lompat jauh menggunakan gaya berjalan di udara dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung-jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p>
3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*	Bulutangkis: • Forhand lob	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati konsep gerak dan contoh teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan follow through yang ditampilkan dalam bentuk tayangan video maupun teman yang memperagakan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dengan teman sebaya setelah bersama-sama membaca LKS dan mengamati contoh teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan follow through yang ditampilkan dalam bentuk tayangan video maupun teman yang memperagakan. Menanyakan berbagai hal yang ingin diketahui lebih lanjut baik kepada teman sebaya maupun kepada guru

	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berusaha mendapatkan berbagai informasi bentuk kesalahan-kesalahan terhadap teknik tersebut berdasarkan percobaan yang dilakukan pelaku • Mencoba melakukan teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan follow through sesuai dengan deskripsi gerak dan gambar dalam buku pendamping maupun tayangan video yang telah dipelajari. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berusaha menilai gerakan yang dilakukan teman dan mengambil kesimpulan teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan follow through yang sesuai dengan buku pendamping dan tayangan video. • Saling member masukan dan melakukan perbaikan sesuai dengan hasil pengamatan dan simpulan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan follow through berdasarkan deskripsi gerak dan gambar pada video maupun buku pendamping. • Melaporkan kejadian yang dialami bersama selama pembelajaran bulutangkis.
--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Banguntapan
Kelas / Semester : X / 1 (Gasal)
Mata Pelajaran : PJOK
Materi Pokok : Olahraga Permainan Bola Besar
Sub Materi Pokok : Sepakbola
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 3.1.2 Menganalisis kombinasi keterampilan

menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 3.1.3 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepak bola
4.1 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	4.1.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 4.1.2 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 4.1.3 Mempraktikkan hasil analisis- keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:

1. Memahami berbagai gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
2. Memahami gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
3. Menjelaskan cara melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
4. Melakukan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

Merupakan kenyataan bahwa sepakbola telah menjadi olahraga populer yang diminati sebagian besar warga dunia, sepakbola tidak memiliki batasan ras, politik atau agama dan justru sepakbola mampu membuat manusia sejenak melupakan perbedaan dan perselisihan.

2. Konsep:

Mengumpulkan dengan kaki bagian dalam, banyak dimanfaatkan untuk memberikan bola kepada teman seregu pada jarak pendek. passing adalah memberikan bola ke teman se regu dan mudah diterima. Prinsipnya mudah diterima dan tidak direbut lawan.

3. Prinsip:

Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yangbaik*)

4. Prosedur:

- Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.
- Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.
- Mempraktikkan hasil analisis- keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific*
2. Model *Problem bassed learning*

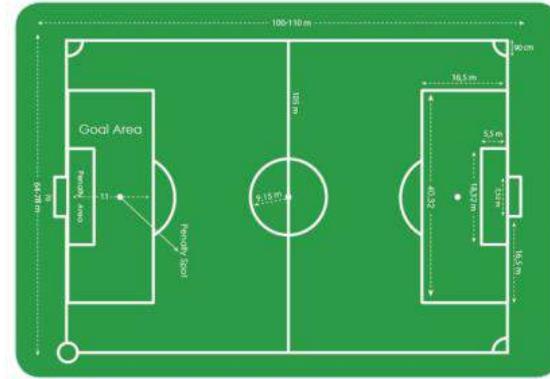
F. Media/Alat, Bahan, Sumber Belajar

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Ruang terbuka yang datar dan aman/lapangan sepakbola/lapangan bolabasket/lapangan bolavoli.
5. Bola sepakbola
6. Cone/corong ± 10 buah
7. Stopwatch
8. Gambar : gerakkan permainan bola besar.
9. Sumber belajar:
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X* Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Modul/bahan ajar,
 - internet,

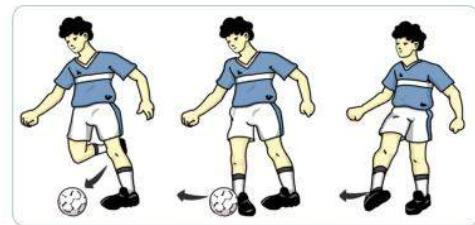
G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10

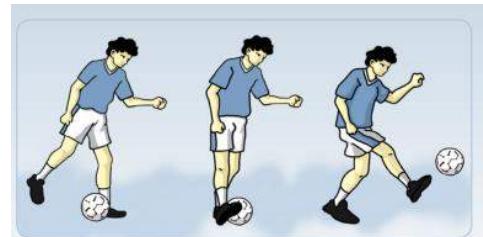
<p>Guru :</p> <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Pada Kelas IX</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> - <i>Variasi mengumpam</i> - <i>Variasi Menghentikan bola</i> - <i>Variasi menggiring</i> - <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> - <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	menit
---	--------------

Kegiatan Inti		110												
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Menit												
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> • <i>Variasi mengumpan</i> • <i>Variasi Menghentikan bola</i> • <i>Variasi menggiring</i> • <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> • <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>  <p>Gambar 1.1 Lapangan permainan sepakbola</p> <p>Posisi/susunan Pemain dalam permainan sepakbola:</p> <table> <tbody> <tr> <td>a. Penjaga gawang</td> <td>g. Kanan luar</td> </tr> <tr> <td>b. Bek kanan</td> <td>h. Kanan dalam</td> </tr> <tr> <td>c. Bek kiri</td> <td>i. Penyerang tengah</td> </tr> <tr> <td>d. Gelandang kanan</td> <td>j. Kiri dalam</td> </tr> <tr> <td>e. Gelandang tengah</td> <td>k. Kiri luar</td> </tr> <tr> <td>f. Gelandang kiri</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>❖ Mengamati</p> <p>Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> 	a. Penjaga gawang	g. Kanan luar	b. Bek kanan	h. Kanan dalam	c. Bek kiri	i. Penyerang tengah	d. Gelandang kanan	j. Kiri dalam	e. Gelandang tengah	k. Kiri luar	f. Gelandang kiri		
a. Penjaga gawang	g. Kanan luar													
b. Bek kanan	h. Kanan dalam													
c. Bek kiri	i. Penyerang tengah													
d. Gelandang kanan	j. Kiri dalam													
e. Gelandang tengah	k. Kiri luar													
f. Gelandang kiri														

• *Variasi mengumpam*



Gambar 1.2 Mengumpam dengan kaki bagian luar



Gambar 1.3 Mengumpam dengan punggung kaki

1. Menendang/mengumpam bola dengan menggunakan kaki bagian dalam

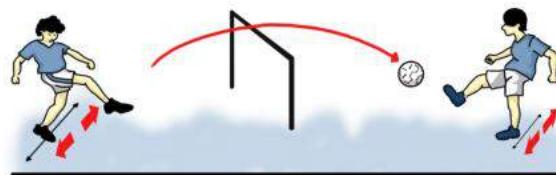
Pelaksanaannya:

- Pilih pasangan yang seimbang, kemudian berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 5 m.
- Lakukan keterampilan gerak menendang untuk menemukan jawaban pertanyaan.
- Latihan ini dilakukan di tempat, dilanjutkan dengan bergerak maju-mundur, dan bergerak ke kanan dan kiri.
- Selama melakukan latihan kembangkan nilai-nilai kerjasama dan disiplin.
- Setelah peserta didik merasakan kemajuan keterampilan, minta mereka untuk menerapkan keterampilan tersebut dalam bentuk pertandingan secara beregu.



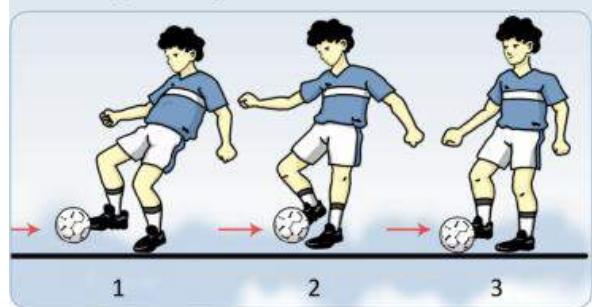
Gambar 1.1 Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam berpasangan

- Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas.

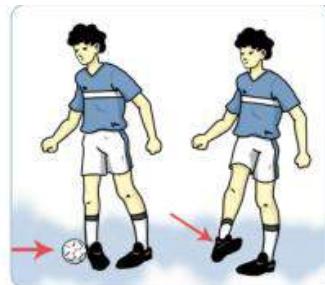


Gambar 1.2 Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam melalui tengah dan atas gawang

▲ *Variasi Menghentikan bola*



Gambar 1.4 Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam

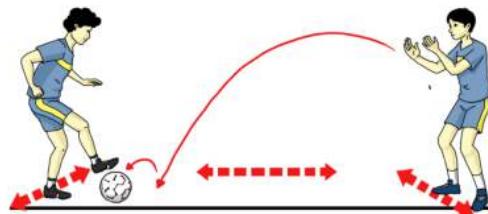


Gambar 1.5 Menghentikan bola dengan kaki bagian luar

3. Pembelajaran variasi dan kombinasi keterampilan keterampilan dasar menghentikan bola

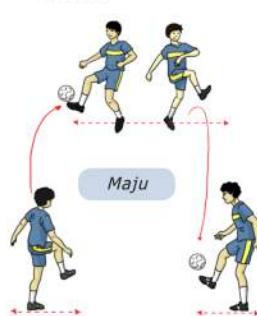
a. Menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, luar, punggung dan telapak kaki dengan arah bola datar dan melambung dapat dilakukan sebagai berikut:

- 1) Berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 5 m.
- 2) Bola dipantul, digulir, dan dilambung dari depan.
- 3) Latihan ini dilakukan secara berpasangan/berkelompok.
- 4) Latihan ini dilakukan di tempat, dilanjutkan maju-mundur dan menyamping.
- 5) Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
- 6) Dilakukan Untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas.



Gambar 1.3 Menendang bola yang dilambungkan teman

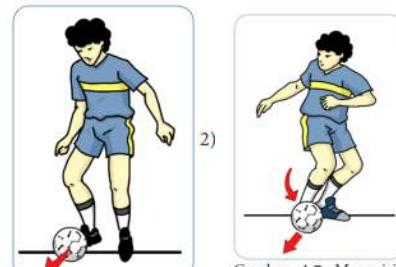
b. Menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, luar, punggung dan telapak kaki dengan arah bola datar dan melambung, dengan bola ditendang atau dioper oleh teman dapat dilakukan sebagai berikut:



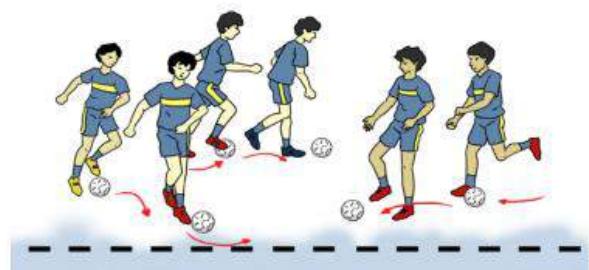
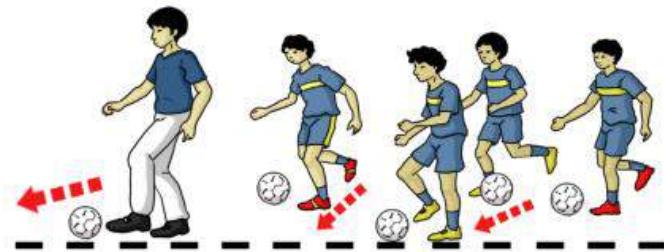
Gambar 1.4 Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam sambil bergerak

- 1) Berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 5 m.
- 2) Bola ditendang/dioper secara bergantian.
- 3) Dilakukan secara berpasangan/berkelompok.
- 4) Latihan ini dilakukan di tempat, dilanjutkan dengan bergerak maju, mundur, dan menyamping.
- 5) Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
- 6) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas.

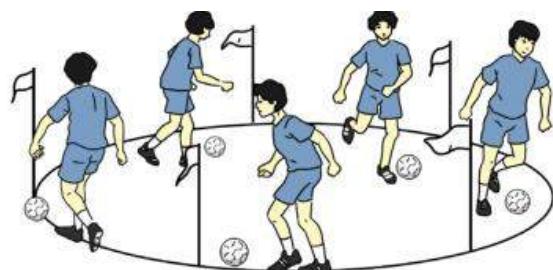
• *Variasi menggiring*



Gambar 1.6 Menggiring bola dengan kaki bagian dalam
2)
Gambar 1.7 Menggiring bola menggunakan kaki bagian luar



Gambar 1.6 Menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, luar, dan punggung kaki sambil bergerak

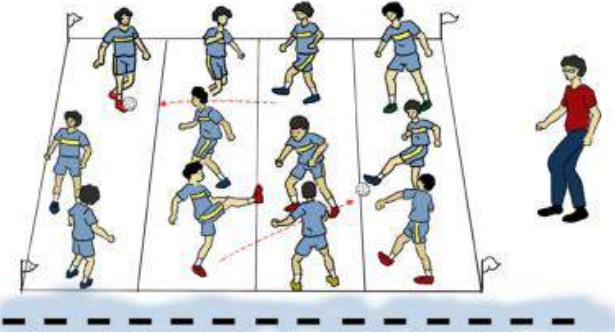


Gambar 1.7 Menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, luar, dan punggung kaki sambil bergerak dalam lingkaran

- *Variasi menembak bola ke gawang*



Gambar 1.8 Perkenaan kaki dengan bola saat menendang ke gawang menggunakan punggung kaki



Gambar 1.8 Bermain sepak bola menggunakan peraturan dimodifikasi

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola*
- *Variasi mengumpam*
- *Variasi Menghentikan bola*
- *Variasi menggiring*
- *Variasi menembak bola ke gawang*
- *Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi*

❖ **Mendengar**

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola*
- *Variasi mengumpam*
- *Variasi Menghentikan bola*
- *Variasi menggiring*
- *Variasi menembak bola ke gawang*
- *Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi*

❖ **Menyimak**,

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola*
- *Variasi mengumpam*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Menghentikan bola</i> • <i>Variasi menggiring</i> • <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> • <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> • <i>Variasi mengumpan</i> • <i>Variasi Menghentikan bola</i> • <i>Variasi menggiring</i> • <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> • <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan</i> 	

	<p><i>Sepakbola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi mengumpan</i> • <i>Variasi Menghentikan bola</i> • <i>Variasi menggiring</i> • <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> • <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> • <i>Variasi mengumpan</i> • <i>Variasi Menghentikan bola</i> • <i>Variasi menggiring</i> • <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta menganalisis dan mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola</i> • <i>Peserta didik diminta menganalisis dan mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola</i> • <i>Meminta salah satu peserta didik yang dikategorikan mampu untuk memperagakan gerak menendang bola menggunakan kaki bagian dalam atau contoh dari guru atau melihat tayangan dan peserta didik yang lain mengamatinya.</i> • <i>Memotivasi peserta didik untuk bertanya, dengan cara guru mengajukan beberapa pertanyaan; Bagaimana jalannya bola bila titik perkenaan kaki dengan bola dirobah (bawah bola, titik tengah bola, titik atas bola)?, Apakah jarak kaki tumpu dengan bola mempengaruhi jalannya bola?, Apakah jarak ayunan kaki mempengaruhi jalannya bola? Bagaimana jalannya</i> 	
--	---	--

	<p><i>bola bila merubah posisi togok saat menendang?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta menemukan hubungan keterampilan gerak dengan jalannya bola, jarak tempuh, dan akurasi.</i> • <i>Peserta didik diminta menerapkan berbagai keterampilan gerak menendang menggunakan kaki bagian dalam permainan sepakbola secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportivitas</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik mengumpam menggunakan kaki bagian dalam</i> • <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik mengumpam menggunakan kaki bagian luar</i> • <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik mengumpam menggunakan punggung kaki</i> • <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam</i> • <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian luar</i> • <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik menggiring bola dengan kaki bagian dalam</i> • <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik menggiring bola dengan kaki bagian luar</i> • <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik menembak bola dengan kaki bagian dalam</i> • <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik menembakkan bola menggunakan punggung kaki</i> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p><i>Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan tentang Sejarah Perkembangan Antropologi</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi mengumpan</i> • <i>Variasi Menghentikan bola</i> • <i>Variasi menggiring</i> • <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> • <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> • <i>Variasi mengumpan</i> • <i>Variasi Menghentikan bola</i> • <i>Variasi menggiring</i> • <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> • <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> • <i>Variasi mengumpam</i> • <i>Variasi Menghentikan bola</i> • <i>Variasi menggiring</i> • <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> • <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> • <i>Variasi mengumpam</i> • <i>Variasi Menghentikan bola</i> • <i>Variasi menggiring</i> • <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : • Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola • Variasi mengumpam • Variasi Menghentikan bola • Variasi menggiring • Variasi menembak bola ke gawang • Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan siswa untuk melakukan pendidnginan • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!</i> 	<p>15</p> <p>Menit</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menendang!</i> • <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menghentikan bola!</i> • <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menggiring bola!</i> • <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menembak ke gawang!</i> • <i>Deskripsikanlah 2 kombinasi gerak dalam permainan sepakbola</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Do'a penutup 	
--	--

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Pengamatan dan observasi

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

- a) Pilihan ganda
- b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'

- *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

2) Portofolio / unjuk kerja

➤ *Laporan tertulis individu/ kelompok*

3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM.

Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
- *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
- *Menemukan penyebab kesulitan,*

Bantul, 20 September 2017

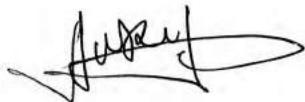
Mengetahui,

Guru PJOK

SMA Negeri 1 Banguntapan

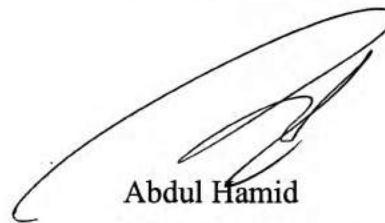
Mahasiswa PLT

Universitas Negeri Yogyakarta



Wuryanto, S.Pd. Jas

NIP. 19610117198412 1 004



Abdul Hamid

NIM. 1460124118

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

JURNAL PENGAMATAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : PJOK

Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut

1. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi TesTertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

No	KompetensiDasar	Materi	IndikatorSoal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak	➤ Sepakbola: • Mengumpam bola • Menembak bola • Mengontrol bola	• Menjelaskan Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola	Uraian	2

	yangbaik*)	<ul style="list-style-type: none"> • Menggiring bola • Menyundul bola • Lemparan kedalam • Gerak tanpa bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Variasi mengumpan • Menjelaskan Variasi Menghentikan bola • Menjelaskan Variasi menggiring • Menjelaskan Variasi menembak bola ke gawang • Menjelaskan Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi 		
--	------------	---	---	--	--

Contoh butir soal:

- Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menendang!
- Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menghentikan bola!
- Deskripsikanlah 2 varisai keterampilan menggiring bola!
- Deskripsikanlah 2 varisai keterimpilan menembak ke gawang!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas:

- Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menendang!
- Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menghentikan bola!
- Deskripsikanlah 2 varisai keterampilan menggiring bola!
- Deskripsikanlah 2 varisai keterimpilan menembak ke gawang!

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat klipung sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- Beri tanda cetang (✓) pada kolom skor di atas.
- Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang	Skor				
		5	4	3	2	1

1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor di atas.

- Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat

2. Penilaian Ketrampilan (Psikomotorik)

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas

- ♦ Melakukan keterampilan variasi keterampilan mengumpam, memberhentikan, menggiring, shooting, dan bermain

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4

1. Mengumpan				
2. Menghentikan (mengontrol bola)				
3. Mengiring				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor 4 : bila posisi berdiri benar, perkenaan bola dengan kaki tepat, kaki tumpu tepat, dan jalannya bola baik
 - Skor 3 : bila menguasai 3 komponen gerak
 - Skor 2 : bila menguasai 2 komponen gerak
 - Skor 1 : bila menguasai 1 komponen gerak

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

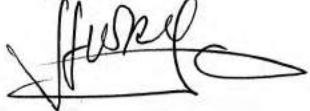
Remidial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Kelulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remidial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial

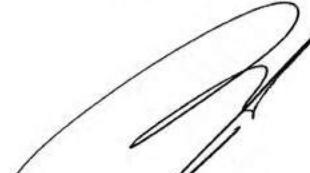
1.	Ajat	4.1	Permainan bola besar	Sepak bola	Menembakkan bola ke gawang	7 0	Penugas an latihan gerakkan menem bakkan bola ke	66	83
----	------	-----	-------------------------	---------------	----------------------------------	--------	--	----	----

Bantul, 20 September 2017

Mengetahui,
Guru PJOK
SMA Negeri 1 Banguntapan


Wuryanto, S.Pd. Jas
NIP. 19610117198412 1 004

Mahasiswa PLT
Universitas Negeri Yogyakarta


Abdul Hamid
NIM. 1460124118

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri Banguntapan
Kelas / Semester	: X/ 1 (Gasal)
Mata Pelajaran	: PJOK
Materi Pokok	: Olahraga Permainan Bola Besar
Sub Materi Pokok	: Bola Basket
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 X 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dalam permainan bola basket 3.1.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bola basket 3.1.3 Menganalisis bermain bolabasket

koordinasi gerak yang baik	3.1.4 3.1.5	menggunakan setengah lapangan basket Menemukan hubungan keterampilan gerak. Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bola basket
4.1 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.1.1 4.1.2	Menerapkan berbagai keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dalam bermain secara berregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas. Mempraktikkan keterampilan analisis permainan bola besar melalui permainan bola basket

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Memelihara kesehatan tubuh.
- Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang.
- Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis.
- Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.
- Menganalisis dan mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

Bolabasket masuk di Indonesia setelah perang dunia ke-II dibawa oleh perantau- perantau Cina dan berkembang dengan cepat sehingga pada PON ke I tahun 1948 di Surakarta, bolabasket telah dicantumkan dalam acara resmi. Persatuan Basket-Ball seluruh Indonesia (PERBASI) berdiri pada tanggal 23 Oktober 1951, kemudian diubah menjadi persatuan bolabasket seluruh Indonesia dengan singkatan tetap PERBASI.

2. Konsep:

Menggiring bola adalah salah satu teknik mengontrol bola yang dilakukan dengan cara bola digiring dengan dipantul-pantulkan ke tanah menggunakan satu tangan dari satu tempat ke tempat lain atau digiring mendekati daerah lawan agar bola tidak direbut lawan. Prinsip menggiring bola adalah bola selalu dekat dengan penggiring bola dan jauh dari lawan

3. **Prinsip:**

Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola basket

4. **Prosedur:**

- Menerapkan berbagai keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dalam bermain secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas.
- Mempraktikkan keterampilan analisis permainan bola besar melalui permainan bola basket.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model *Problem bassed learning* dengan *reciprocal*

F. Media Pembelajaran

- 1) Media LCD projector,
- 2) Laptop,
- 3) Bahan Tayang
- 4) Ruang terbuka yang datar dan aman lapangan bolabasket
- 5) Bola Basket
- 6) Cone/corong ± 10 buah
- 7) Stopwatch
- 8) Gambar : gerakkan permainan bola besar.
- 9) Model : peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan permainan sepakbola

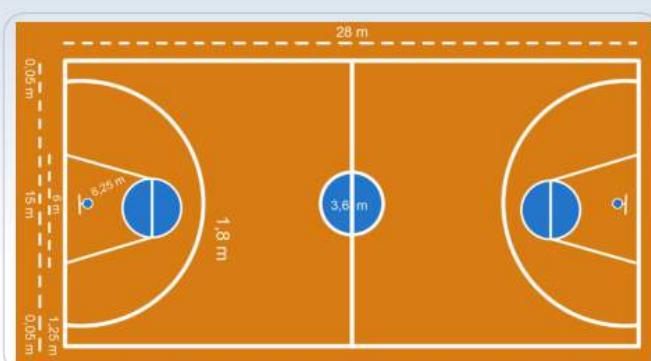
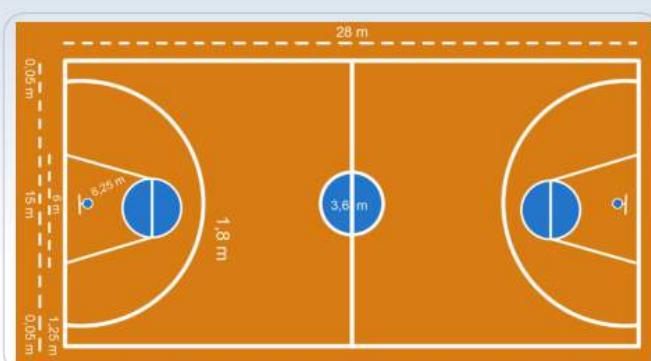
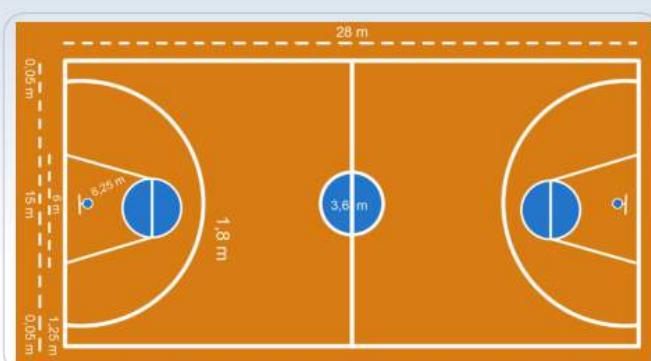
G. Sumber Belajar

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X* Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

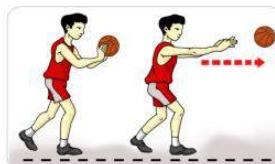
- 3) Modul/bahan ajar,
- 4) internet,
- 5) Sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> • <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ➤ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ➤ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ➤ Mengajukan pertanyaan. <p>d. Pemberian Acuan</p>	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Pembagian kelompok belajar ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 			
Kegiatan Inti	110 menit		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc; text-align: center; padding: 5px;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="background-color: #cccccc; text-align: center; padding: 5px;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;"> <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain Bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bola basket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>Gambar 1.32 Lapangan bolabasket</p> </div> <p>❖ Mengamati</p> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk</p> </td></tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain Bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bola basket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>Gambar 1.32 Lapangan bolabasket</p> </div> <p>❖ Mengamati</p> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk</p>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain Bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bola basket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>Gambar 1.32 Lapangan bolabasket</p> </div> <p>❖ Mengamati</p> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk</p>			

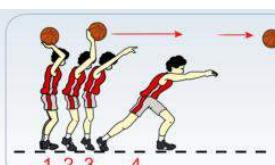
- dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket*



Gambar 1.33 Posisi tubuh saat menangkap dan melempar bolabasket



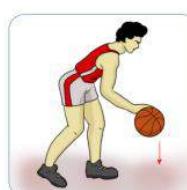
Gambar 1.34 Melempar bola pantul



Gambar 1.35 Melempar bola dari atas kepala



Gambar 1.36 Menangkap bola yang datang dari depan hadan



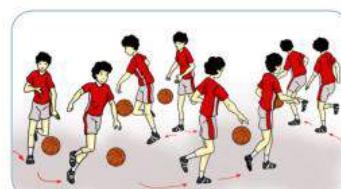
Gambar 1.37 Menggiring bola tinggi



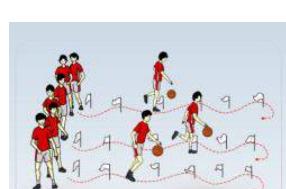
Gambar 1.38 Menggiring bola rendah



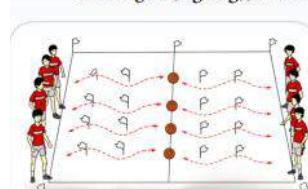
Gambar 1.39 Menggiring bola



Gambar 1.40 Menggiring bola simpang siur



Gambar 1.41 Menggiring bola zig-zag



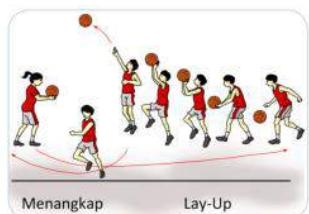
Gambar 1.42 Menggiring bola berantai berpasangan



Gambar 1.45 Menembak bola maju-mundur



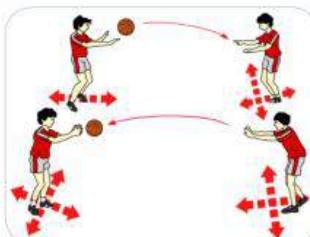
Gambar 1.47 Shooting ke ring basket



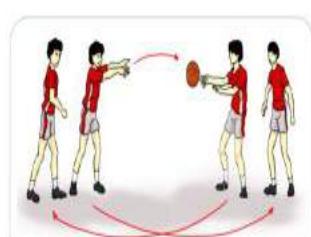
Gambar 1.49 Menggiring bola dan lay-up shoot

- *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan*

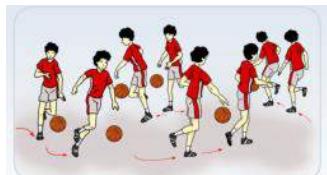
Bolabasket



Gambar 1.50 Kombinasi gerak menangkap dengan melempar

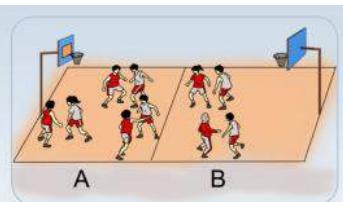


Gambar 1.51 Menangkap dan passing berbanjar



Gambar 1.52 Menangkap dan passing formasi lingkaran

- *Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket*



Gambar 1.53 Bermain basket setengah lapangan



Gambar 1.54 Bermain basket lapangan penuh

❖ Mendengar

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket*
- *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket*
- *Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket*

❖ Menyimak,

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bola basket*
- *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bola basket*
- *Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket*

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari

	informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bola basket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p>	

	<p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasaalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>❖ Aktivitas</p> <p>➤ <i>Buatlah analisis gerak secara sederhana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Melempar bola basket</i> • <i>Menangkap bola basket</i> • <i>Menggiring bola basket</i> • <i>Menembak bola ke ring</i> • <i>Bermain secara sederhana.</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta untuk melakukan keterampilan variasi dan kombinasi teknik dasar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengumpam bola</i> • <i>Menggiring bola</i> • <i>Menembak bola ke gawang</i> • <i>Posisi</i> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada</p>	
--	--	--

	<p>lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> ➤ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> • <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> • <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam</p>		

<p>pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <p>➤ <i>Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan melemparkan bolabasket!</i> - <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menangkap bolabasket!</i> - <i>Deskripsikanlah 2 varisai keterampilan memantulkan bolabasket!</i> - <i>Deskripsikanlah 2 varisai keterimpilan menembak ke ring basket!</i> - <i>Deskripsikanlah 2 kombinasi gerak dalam permainan bolabasket</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdo'a 	<p>15 menit</p>

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja

Laporan tertulis individu/ kelompok

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
 - *Menemukan penyebab kesulitan,*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya, mengembangkan latihan praktis dari materi yang sedang dibahas, membuat hasil karya, melakukan

suatu proyek, membahas masalah, atau mengerjakan permainan yang harus diselesaikan siswa.

Bantul, 10 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru PJOK

SMA Negeri 1 Banguntapan

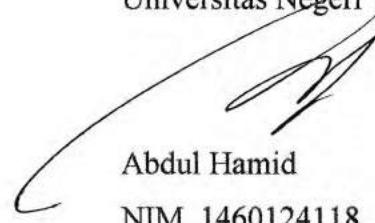


Wuryanto, S.Pd. Jas

NIP. 19610117198412 1 004

Mahasiswa PLT

Universitas Negeri Yogyakarta



Abdul Hamid

NIM. 1460124118

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian spiritual dan sosial (KI-1 dan 2)

Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek sosial dan spiritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (✓) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

No.	Sikap spiritual dan Sosial	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memelihara kesehatan tubuh.				
2.	Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan				
3.	Saat bermain menunjukkan permainan tidak				
4.	Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang				

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	Bolabasket: • Melempar bola • Menangkap bola • Menggiring bola • Menembak bola • <i>Lay Up shoot</i> • <i>Pivot</i>	➔ Menganalisis Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket ➔ Menganalisis	Uraian	2

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rebound</i> 	<p>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</p> <p>➔ Menganalisis Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</p> <p>➔ Menemukan hubungan keterampilan gerak.</p> <p>➔ Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola basket</p>		
--	--	--	--	--	--

Contoh butir soal:

- *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan melemparkan bolabasket!*
- *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menangkap bolabasket!*
- *Deskripsikanlah 2 varisai keterampilan memantulkan bolabasket!*
- *Deskripsikanlah 2 varisai keterimpilan menembak ke ring basket!*
- *Deskripsikanlah 2 kombinasi gerak dalam permainan bolabasket*

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1

	SkorMaksimum	8
--	--------------	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas:

- ➔ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan melemparkan bolabasket!
- ➔ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menangkap bolabasket!
- ➔ Deskripsikanlah 2 varisai keterampilan memantulkan bolabasket!
- ➔ Deskripsikanlah 2 varisai keterimpilan menembak ke ring basket!
- ➔ Deskripsikanlah 2 kombinasi gerak dalam permainan bolabasket

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat kliping sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ➔ Beri tanda cetang (✓) pada kolom skor di atas.
- ➔ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ➔ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ➔ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ➔ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ➔ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

		Skor
--	--	------

No.	Aspek yang Dinilai	5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor di atas.

- ➔ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ➔ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ➔ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ➔ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ➔ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

3. Penilaian Ketrampilan (Psikomotor)

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA N/S

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas

- ➔ Mempraktikkan keterampilan variasi dan kombinasi teknik dasar bola basket

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
➔ Mengumpulkan bola				
➔ Menggiring bola				
➔ Menembak bola ke gawang				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan:

- ➔ Skor 4 : bila posisi berdiri benar, perkenaan bola dengan kaki tepat, kaki tumpu tepat, dan jalannya bola baik

- ♦ Skor 3 : bila menguasai 3 komponen gerak
- ♦ Skor 2 : bila menguasai 2 komponen gerak
- ♦ Skor 1 : bila menguasai 1 komponen gerak

4. Instrumen Remidial

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapam

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Remidial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Kelulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remidial terhadap dua peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.	Ronald o	4.1	Permainan bola besar			70		66	8
2.									3

Bantul, 10 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru PJOK

SMA Negeri 1 Banguntapan

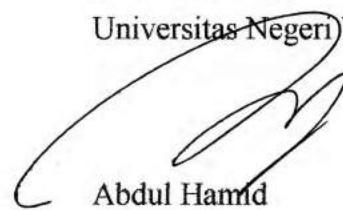


Wuryanto, S.Pd. Jas

NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT

Universitas Negeri Yogyakarta



Abdul Hamid

NIM. 1460124118

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran	: PJOK
Materi Pokok	: Permainan Bola Besar (Voli)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*	3.1.1 Menerangkan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli 3.1.2 Mengurutkan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli 3.1.3 Menganalisis penyebab kesalahan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli yang dilakukan temannya 3.1.4 Menemukan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli yang benar
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu	4.1.1 Peserta didik dapat mempraktikkan sikap awal keterampilan passing bawah

<p>permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*</p>	<p>permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar</p> <p>4.1.2 Peserta didik dapat mempraktikkan sikap pelaksanaan keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar</p> <p>4.1.3 Peserta didik dapat mempraktikkan sikap akhir keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar</p> <p>4.1.4 Peserta didik dapat mempraktikkan sikap awal keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar</p> <p>4.1.5 Peserta didik dapat mempraktikkan sikap pelaksanaan keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar</p> <p>4.1.6 Peserta didik dapat mempraktikkan sikap akhir keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan teknik passing bawah dengan benar.
2. Siswa dapat melakukan teknik passing atas dengan benar.

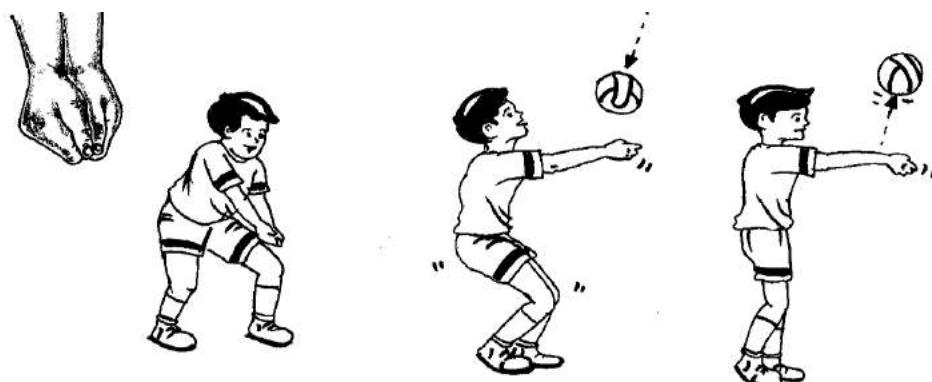
D. Materi Pembelajaran

Permainan bola besar (voli). Materi teknik passing bawah dan passing atas.

1. Passing bawah bola voli.

Passing dalam permainan bolavoli adalah usaha atau upaya seorang pemain bolavoli dengan cara menggunakan suatu teknik tertentu yang tujuannya adalah untuk mengoperkan bola yang dimainkannya itu kepada teman seregunya untuk dimainkan di lapangan sendiri.

Teknik dasar (pasing bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut:



Elemen dasar bagi pelaksanaan operan lengan depan atau passing bawah yang baik adalah:

a). Gerakan mengambil bola. b). Mengatur posisi. c). Memantulkan dan d). Mengarahkan bola kearah atas.

1) Persiapan (Sikap awal)

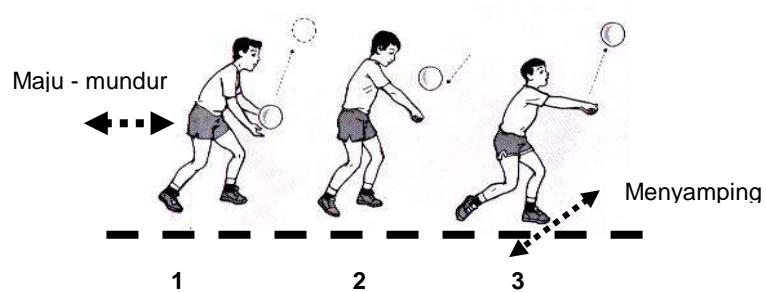
- a) Bergerak kearah bola dengan mengatur posisi tubuh
- b) genggam jemari tangan dengan meluruskan kedua lengan (proximal)
- c) kaki dalam posisi dibuka selebar bahu dengan santai
- d) tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah.
- e) sikut terkunci
- f) lengan sejajar dengan paha
- g) pinggang condong ke arah depan
- h) pandangan kearah bola



Gb. 1 Gerakan persiapan *passing* bawah

2) Pelaksanaan (Perkenaan bola)

- a) menerima bola di depan badan
- b) sedikit mengulurkan kaki
- c) berat badan dialihkan kedepan
- d) pukulah bola jauh dari badan
- e) pinggul bergerak ke depan
- f) perhatikan bola saat menyentuh lengan

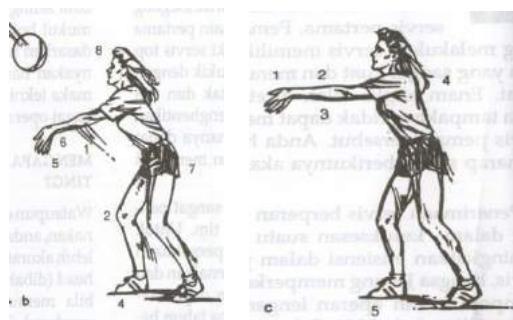


Gb. 2 Gerakan pelaksanaan *passing* bawah

3) Gerakan Lanjutan (Sikap akhir)

- a) ajari tangan tetap digenggam
- b) sikut tetap terkunci

- c) landasan mengikuti bola kesasaran.
- d) pindahkan berat badan arah kesasaran
- e) perhatikan bola bergerak kesasaran



Gb. 3 Gerakan lanjutan *passing* bawah

E. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran

1. *Scientific* (saintifik)
2. Resiprokal

F. Media Pembelajaran dan Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : PPT materi dan video pembelajaran permainan bola voli
2. Alat : bola voli, cone, lapangan voli, peluit, stopwatch.

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud, 2014, *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk kelas X*, Jakarta: Kemendikbud.
2. Internet

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu • (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan peralihan dari mapel lain Berbaris) • .Warming up 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari berbagai sumber media cetak atau elektronik • Peserta didik mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang 	100 menit

	<p>variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bermain bola voli dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang tentang variasi dan kombinasi (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas, servis, dan smash), manakah yang lebih hasilnya, bagaimana pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)? • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola voli <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, 	
--	---	--

	<p>menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik variasi permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing • Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan. • Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes 	

	<p>lisan atau tertulis tentang materi passing bawah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi passing bawah • Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik • Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa • Memberi penugasan tertulis 	20 Menit
--	--	-----------------

I. Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

JURNAL PENGAMATAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : PJOK

Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut

B. Pengetahuan:

Jawab secara lisan atau tulisan, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak passing bawah dalam permainan bolavoli.

No	Pertanyaan	Kriteria Persekoran				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Jelaskan sikap awal kaki, tangan, dan pandangan ketika					

	akan melakukan teknik dasar passing bawah pada permainan bolavoli!				
2	Jelaskan posisi kaki, tangan, dan pandangan ketika melakukan passing bawah pada permainan bolavoli!				
3	Jelaskan sikap akhir kaki, tangan, dan pandangan ketika akan melakukan teknik dasar passing bawah pada permainan bolavoli!				
4	Jelaskan rangkaian gerakan passing bawah dalam permainan bolavoli !				
5	Jelaskan kesalahan-kesalahan sikap awal dalam melakukan passing bawah pada permainan bolavoli!				
6	Jelaskan kesalahan-kesalahan sikap perkenaan dalam melakukan passing bawah pada permainan bolavoli!				
7	Jelaskan kesalahan-kesalahan sikap akhir dalam melakukan passing bawah pada permainan bolavoli!				
	Jumlah skor maksimal 36				

Keterangan:

1. Skor 4: Jika peserta didik mampu menjelaskan tiga indikator (kaki, tangan, dan pandangan)
2. Skor 3: Jika peserta didik mampu menjelaskan dua indikator.
3. Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu indikator.
4. Skor 1: Jika peserta didik tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

C. Tes unjuk kerja (keterampilan):

- 1). Lakukan teknik dasar passing bawah

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN PASSING BAWAH (Bola Voli)

No	Dimensi	Indikator	Deskripsi Gerak	Nilai		
				3	2	1
1	Sikap Awal	1. Kaki	- Kaki merenggang dengan santai			
			- Lutut ditekuk dalam posisi rendah			
			- Salah satu kaki di depan			
		2. Tangan	- Jari tangan digenggam			
			- Kedua lengan di depan badan			
			- Kedua lengan lurus			
		3. Badan dan Pandangan Mata	- Punggung direndahkan			
			- Posisi badan relax			
			- Pandangan ke depan			
2	Pelaksanaan	1 Kaki	- Kaki bergerak ke arah datangnya bola			
			- Kaki sedikit diulurkan			
			- Lutut diluruskan			
		2. Tangan	- Pukullah bola jauh dari badan			
			- Tangan lurus, sikut dikunci			
			- Perkenaan bola pada lengan bagian bawah			

		3. Badan dan Pandangan Mata	<ul style="list-style-type: none"> - Berat badan dialihkan ke depan - Pinggul bergerak ke depan - Pandangan mata ke arah datangnya bola 	
3	Sikap Akhir	1. Kaki	<ul style="list-style-type: none"> - Salah satu kaki melangkah ke depan - Lutut diluruskan - Kedua kaki 	
		2. Tangan	<ul style="list-style-type: none"> - Jari tangan digenggam - Landasan mengikuti bola ke sasaran - Lengan sejajar di bawah bahu 	
		3. Badan dan Pandangan Mata	<ul style="list-style-type: none"> - Pindahkan berat badan ke arah sasaran - Badan diluruskan - Perhatikan bola ke arah sasaran 	

Keterangan :

1. Peserta mendapatkan nilai 4, apabila tiga indikator yang dilakukan benar.
2. Peserta mendapatkan nilai 3 apabila dua indikator yang dilakukan benar
3. Peserta mendapatkan nilai 2, apabila satu indikator yang dilakukan benar.
4. Peserta mendapatkan nilai 1, apabila tidak ada satu indikator pun yang dilakukan benar
5. Nilai maksimal adalah 36

Bantul, 04 September 2017

Mengetahui,

Guru PJOK

SMA Negeri 1 Banguntapan

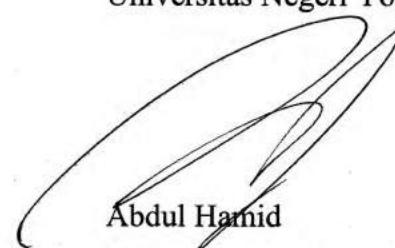


Wuryanto, S.Pd. Jas

NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT

Universitas Negeri Yogyakarta



Abdul Hamid

NIM. 1460124118

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/Semester : X/1
MateriPokok : Permainan Bola kecil (Bulutangkis)
AlokasiWaktu : 1 x 3 JP (1 X 45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2:

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaularan dunia”.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KompetensiDasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.2. Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan	3.2.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak forhand lob

4.	4.1. Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besarsesuai hasil analisis dan kategorisasi	4.1.1 Mempraktikkan keterampilan gerak forhand lob dengan baik dan benar
----	---	--

C. TujuanPembelajaran

Melalui proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Terbiasa memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran dengan khusuk
2. Menunjukan perilaku kerjasama dalam kelompok
3. Menunjukan perilaku disiplin dalam pembelajaran secara kelompok
4. Menunjukan sikap tanggung jawab
5. Menjelaskan gerak forhand lob
6. Menganalisa gerak forhand lob
7. Mempraktekan gerak forhand lob

D. MateriPembelajaran

1. Fakta

- a) Sejarah perkembangan bulutangkis dunia dan di Indonesia
- b) Pertandingan bulutangkis baik langsung atau melalui media elektronik
- c) Melihat Latihan teknik pada klub bulutangkis atau melalui media elektronik

2. Konsep

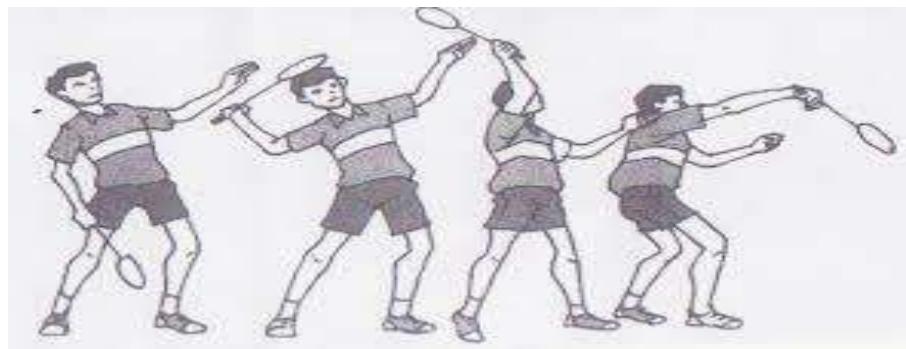
- Forhand lob

3. Prinsip

- Melakukan forhand lob

4. Prosedur

- a) Sikap awal
- b) Perkenaan raket dengan satle cock
- c) Sikap akhir atau gerakan lanjutan
- d) Sikap tubuh
- e) Bermain bulutangkis dengan peraturan yang sederhana/dimodifikasi



E. Metodel Pembelajaran

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

F. Sumber Belajar

Buku Pegangan Kurikulum 2013 Penjasorkes Jilid 1

Buku Teknik bermain bulutangkis/Penunjang Aktivitas siswa
<http://pendidikanjasmani13.blogspot.com>

<http://psb-psma.go.org>

<http://www.youtube.com/watch?v=FJsMPnZoMl4>

http://www.youtube.com/watch?v=f6XTk_C9PIQ

G. Media Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media

Video Youtube

2. Alat dan Bahan

Laptop : 1

LCD : 1

Screen Monitor : 1

Sound system : 1

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan di kelas• Menyampaikan tujuan pembelajaran• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik dasar bulutangkis dari berbagai sumber.• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Melakukan pemanasan• Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok	15 menit
KEGIATAN INTI Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati konsep gerak dan contoh teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan	105 menit

<p>follow through yang ditampilkan dalam bentuk tayangan video maupun teman yang memperagakan</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi dengan teman sebaya setelah bersama-sama membaca LKS dan mengamati contoh teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan follow through yang ditampilkan dalam bentuk tayangan video maupun teman yang memperagakan. 2. Menanyakan berbagai hal yang ingin diketahui lebih lanjut baik kepada teman sebaya maupun kepada guru <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berusaha mendapatkan berbagai informasi bentuk kesalahan-kesalahan terhadap teknik tersebut berdasarkan percobaan yang dilakukan pelaku 2. Mencoba melakukan teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan follow through sesuai dengan deskripsi gerak dan gambar dalam buku pendamping maupun tayangan video yang telah dipelajari. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berusaha menilai gerakan yang dilakukan teman dan mengambil kesimpulan teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan follow through yang sesuai dengan buku pendamping dan tayangan video. 2. Saling memberi masukan dan melakukan perbaikan sesuai dengan hasil pengamatan dan simpulan. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan teknik gerakan awalan, impact dengan bola dan follow through berdasarkan deskripsi gerak dan gambar pada video maupun buku pendamping. 2. Melaporkan kejadian yang dialami bersama selama pembelajaran bulutangkis. 	15 menit
---	-------------

I. Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

- Indikator : Siswa diharapkan mampu :
- memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap tuhan yang maha esa
 - menunjukkan perilaku sportif, bertanggung jawab, bekerjasama dan menghargai dalam melakukan pembelajaran teknik forhand lob

a. Observasi

b. Bentuk instrumen

No	Aspek yang dinilai	Skor	Total

		1	2	3	4	Skor
1.	Berperilaku sportif					
2	Bertanggung jawab					
3	Bekerjasama					
4	Menghargai					

Ket : skor 1 jika

Skor 2 jika

Skor 3 jika

Skor 4 jika

c. Pedoman penskoran

$$NAS = \frac{[\text{skor total aspek}]}{4} \times 4$$

d. Penilaian Diri

e. Antar Peserta Didik

f. Jurnal

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator : Siswa diharapkan mampu :

- Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak forhand lob

a. Tes Tertulis

- PilihanGanda

Jawaban A jika pernyataan 1 dan 2 benar

Jawaban B jika pernyataan 1,2 dan 3 benar

Jawaban C jika pernyataan 1 dan 3 benar

Jawaban D jika pernyataan 4 saja yang benar

Jawaban E jika semua pernyataan benar

Dibawah ini cara melakukan teknik forhand lob dengan baik dan benar adalah....

A. Pegangan raket dalam posisi forhand dan menggenggam raket dengan rileks

B. Posisi kaki kiri didepan sementara posisi kaki kanan dibelakang (segaris

<p>lurus dengan shuttlecock)</p> <p>C. Pukulan shuttlecock sambil bahu diputar kedepan</p> <p>D. Tidak ada gerakan lanjutan (follow thought)</p> <p>Jawaban : B</p> <p>- Uraian Jelaskan cara melakukan teknik dasar forhand lob dalam permainan bulu tangkis!</p> <p>JAWABAN :</p> <p>Posisi awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pegangan raket dalam posisi forhand dan menggenggam raket dengan rileks badan agak condong kedepan pandangan mata kearah bola siap untuk menerima bola <p>Pelaksanaan gerak</p> <ol style="list-style-type: none"> Posisi kaki kiri didepan sementara posisi kaki kanan dibelakang posisi kaki segaris lurus dengan shuttlecock posisi impact dengan bola melambung jauh kedepan Pukulan shuttlecock sambil bahu diputar kedepan <p>Sikapakhir</p> <ol style="list-style-type: none"> follow thought Posisi kaki kiri menjadi kebelakang dan sebaliknya kedua kaki dan tangan kembali rileks pandangan mata kearah bola saat lepasnya bola
b. Tes Lisan
c. Penugasan

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator : siswa diharapkan mampu :

- Mempraktikkan keterampilan gerak forhand lob dengan baik dan benar

- Uji Praktik
- Proyek

Kisi kisi intrumen penilaian proses gerak

No.	KD	Indikator esensial	Uraian Gerak	Pen-skoran
1.	Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi	Posisi awal	<ol style="list-style-type: none"> Pegangan raket dalam posisi forhand dan menggenggam raket dengan rileks badan agak condong ke depan pandangan mata ke arah bola 	<p>Skor 4, jika seluruh uraian gerak dilakukan dengan benar</p> <p>Skor 3, jika 3 uraian gerak dilakukan dengan benar</p> <p>Skor 2, jika 2 uraian gerak</p>

			d.siap untuk menerima bola	dilakukan dengan benar Skor 1, jika 1 uraian gerak dilakukan dengan baik dan benar
		Pelaksanaan gerakan	a. Posisi kaki kiri didepan sementara posisi kaki kanan dibelakang b. posisi kaki segaris lurus dengan shuttlecock c. posisi impact dengan bola melambung jauh kedepan d. Pukulan shuttle cocok sambil bahu diputar kedepan	Skor 4, jika seluruh uraian gerak dilakukan dengan benar Skor 3, jika 3 uraian gerak dilakukan dengan benar Skor 2, jika 2 uraian gerak dilakukan dengan benar Skor 1, jika 1 uraian gerak dilakukan dengan baik dan benar
		Posisi sikap akhir	a. follow thought b. Posisi kaki kiri menjadi kebelakang dan sebaliknya c. kedua kaki dan tangan kembali rileks d. pandangan mata kearah bola saat lepasnya bola	Skor 4, jika seluruh uraian gerak dilakukan dengan benar Skor 3, jika 3 uraian gerak dilakukan dengan benar Skor 2, jika 2 uraian gerak dilakukan dengan benar Skor 1, jika 1 uraian gerak dilakukan dengan baik dan benar

Kisi-kisi

No.	Indikator esensial	Uraian gerak	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Posisi sikap awal	a. kaki		

--	--	--	--	--

		b.badan		
		c.lengan		
		d.pandangan mata		
2.	Pelaksanaan gerak	a.kaki		
		b.badan		
		c.lengan		
		d.pandangan mata		
3	Posisi dan sikap akhir	a. follow thought		
		b.badan		
		c.lengan		
		d.pandangan mata		

Instrumen penilaian proses gerak

No.	Nama siswa	Posisi/sikap awal				Pelaksanaan gerak				Posisi/sikap akhir				Jumla
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														

Rumus: Skor total aspek X 4

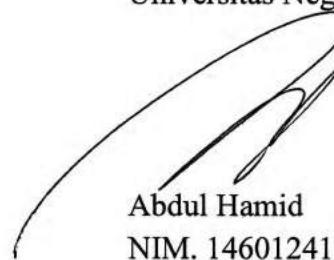
4

Mengetahui,
Guru PJOK
SMA Negeri 1 Banguntapan



Wuryanto, S.Pd. Jas
NIP. 19610117198412 1 004

Bantul, 20 Oktober 2017
Mahasiswa PLT
Universitas Negeri Yogyakarta



Abdul Hamid
NIM. 1460124118

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Banguntapan
Kelas / Semester : XI / 1 (Gasal)
Mata Pelajaran : PJOK
Materi Pokok : Olahraga Permainan Bola Besar
Sub Materi Pokok : Sepakbola
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	3.1.1 Menjelaskan keterampilan gerak teknik dasar <i>mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola.</i> 3.1.2 Mendefenisikan teknik dasar <i>mengontrol bola, menggiring bola,</i>

	<p><i>dan menyundul bola.</i></p> <p>3.1.3 Memahami kapan menerapkan teknik dasar <i>mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola</i> dalam permainan.</p> <p>3.1.4 Menganalisis gerakan <i>mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola</i> dalam permainan untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>3.1.5 Menganalisis keterampilan gerak <i>mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola</i> dalam permainan untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p>
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	<p>4.1.1 Mempraktikkan gerak sikap dasar <i>mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola</i>. untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.1.2 Mempraktikkan gerakan <i>mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola</i>. untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.1.3 Mempraktikkan keterampilan gerak <i>mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola</i>. untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.1.4 Menghasilkan gerakan <i>mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola</i>. dalam permainan dengan koordinasi gerak yang baik.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran **Problem based learning** dengan **resiprocal** tentang teknik dasar permainan sepakbola maka peserta didik mampu menjelaskan, mengidentifikasi, memahami, menganalisis dan kemudian menyajikan dalam unjuk kerja keterampilan gerak dalam permainan sepakbola

D. Materi Pembelajaran

1. Permainan sepakbola(teknik *mengontrol bola, menggiring bola dan menyundul bola*)

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Metode *Kooperatif Learning* (diskusi, tanya jawab dan penugasan)
2. Model *Problem bassed learning* dengan *resiprocal*

F. Media/Alat, Bahan, Sumber Belajar

1. Media : Video pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli.
2. Alat/Bahan :bola sepak, cones, lapangan sepak bola, Peluit, Stopwatch
3. Sumber Belajar :
 - Buku pegangan guru dan peserta didik SMA Kelas XI Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Kemendikbud, 2014, *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk kelas X*, Jakarta: Kemendikbud.
 - Sumber dari internet

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN		Pemikiran Abad 21	Alokasi Waktu (135 menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (khusus untuk kelas jam pertama) • Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran. • Pemanasan secara umum dan khusus sepakbola dalam bentuk permainan 	Sosial, Spiritual dan Nasionalisme	20 Menit
2	Inti	❖ <i>Basic Concept</i> (Konsep Dasar) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas untuk mencari 		90

	<p>(Resiprocal)</p> <p>berbagai informasi tentang teknik <i>mengontrol bola, menggriring, dan menyundul bola dalam permainan sepakbola</i> melalui video, TV atau pengamatan langsung melalui peragaan model dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati berbagai variasi latihan <i>mengontrol bola, menggriring, dan menyundul bola</i> yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten <p>❖ <i>Defining the Problem</i>(Pendefinisian Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan tentang hasil pengamatan teknik <i>mengontrol bola, menggriring, dan menyundul bola dalam permainan sepakbola</i> melalui video, TV atau pengamatan langsung melalui peragaan model yang telah dilakukan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan sepakbola (<i>mengontrol bola, menggriring, dan menyundul bola dalam permainan sepakbola</i>) <p>❖ <i>Self Learning</i>(Pembelajaran Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswaberbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru 	<p>Literasi</p> <p>Kerja Keras</p>	<p>Menit</p>
--	---	------------------------------------	---------------------

		<p>❖ Exchange knowledge (Pertukaran Pengetahuan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan <p>❖ Menganalisis dan Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyajikan hasil latihan teknik sepakbola secara individu di depan kelas sesuai dengan teknik yang baik dengan di amati oleh siswa lain sesuai dengan 		
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil evaluasi dan masukan bagi siswa • Pendinginan (colling down) • Berbaris dan berdoa. 		25 Menit

H. Penilaian

1) Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi / Pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
- c) Penilaian Ketrampilan : Unjuk Kerja Ketrampilan gerak

2) Pengayaan

- a) Menjadi tutor sebaya bagi teman yang belum mampu mencapai nilai KKM pada indicator pembelajaran tertentu
- b) Diberikan materi untuk pertemuan berikutnya atau ketrampilan dengan tingkat kesulitan lebih kompleks agar lebih trampil

Bantul, 20 September 2017

Mengetahui,
Guru PJOK
SMA Negeri 1 Banguntapan



Wuryanto, S.Pd. Jas
NIP. 19610117198412 1 004

Mahasiswa PLT
Universitas Negeri Yogyakarta



Abdul Hamid
NIM. 1460124118

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

JURNAL PENGAMATAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : PJOK

Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut

1. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jelaskan teknik dasar mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!
- 2) Kapan seorang pemain sepakbola harus menggunakan mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola ?
- 3) Uraikan gerakan mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!
- 4) Kesalahan-kesalahan apa yang biasanya terjadi pada saat mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola?

2. Penilaian Keterampilan

- 1) Praktekkan sikap mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola !
- 2) Praktekkan gerakan mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!
- 3) Praktekkan gerakan yang efektif saat mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!

- 4) Lakukan gerakan mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola awal sampai gerakan ikutan.

3. Rubrik Penilaian

- 1) Rubrik Penilaian Pengetahuan

RUBRIK PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA ASPEK PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

No. Soal	Soal	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Sebutkan teknik dasar mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!					
2	Jelaskan teknik dasar mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!					
3	Kapan seorang pesepak bola harus mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola?					
4	Uraikan gerakan mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!					
5	Uraikan gerakan mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola dari awal sampai akhir!					
	Skor Total 24					

Pedoman Penskoran

No	JAWABAN	SCORE
1.	Jika komponen jawaban kurang secara kualitas dan kuantitas	1
2.	Jika komponen jawaban cukup secara kualitas dan kuantitas	2
3.	Jika komponen jawaban baik secara kualitas dan kuantitas	3
4.	Jika komponen jawaban sangat baik secara kualitas dan kuantitas	4
	SCORE MAKSIMUM	100

$$Skor Akhir = \frac{Jumlah Skor}{Total Skor} \times 100$$

- 2) Rubrik Penilaian Ketrampilan

❖ Instrumen Pengamatan penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Keeterampilan (Psikomotorik)

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

No. Soal	Soal	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Praktekkan sikap mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!					
2	Praktekkan gerakan mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!					
3	Praktekkan gerakan yang efektif saat mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola!					
4	Lakukan gerakan mengontrol bola, menggiring bola, dan menyundul bola dari awal sampai akhir!					
	Skor Total 16					

Kriteria penilaian :

1 = kurang terampil

2 = cukup terampil

3 = terampil

4 = lebih terampil

$$Skor Akhir = \frac{Jumlah Skor}{Total Skor} \times 100$$

❖ Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa Unjuk Kerja (Psikomotorik)

KRITERIA PENILAIAN	SCORE	INDIKATOR
<i>Kontrol Bola</i>		
Score Maksimal 4	4	Semua tahapan teknik kontrol (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan sangat baik

4	3	Semua tahapan teknik kontrol (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola dilakukan dengan cukup baik
	2	Tidak semua tahapan dilakukan dengan baik dan bola hasil kontrol tidak sesuai
	1	Melakukan teknik kontrol dengan teknik yang buruk dan bola hasil kontrol tidak sesuai
Drible		
Score Maksimal 4	4	Semua tahapan teknik drible (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan sangat baik
	3	Semua tahapan teknik drible (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan cukup baik
	2	Tidak semua tahapan dilakukan dengan baik dan bola hasil drible susah dikendalikan
	1	Melakukan teknik drible dengan teknik yang buruk dan bola hasil pasin tidak dikuasai
Menyundul Bola		
Score Maksimal 4	4	Semua tahapan teknik <i>Menyundul bola</i> dilakukan dengan sangat baik sesuai sasaran
	3	Semua tahapan teknik <i>Menyundul bola</i> dilakukan dengan cukup baik
	2	Tidak semua tahapan teknik <i>Menyundul bola</i> dilakukan dengan baik
	1	Tahapan teknik <i>Menyundul bola</i> dilakukan dengan buruk

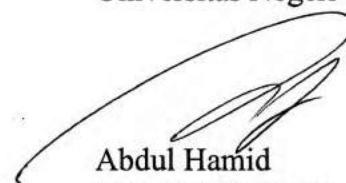
Bantul, 20 September 2017

Mengetahui,
Guru PJOK
SMA Negeri 1 Banguntapan



Wuryanto, S.Pd. Jas
NIP. 19610117198412 1 004

Mahasiswa PLT
Universitas Negeri Yogyakarta



Abdul Hamid
NIM. 1460124118

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran	: PJOK
Materi Pokok	: Permainan Bola Besar (Bola Basket)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Penilaian
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	3.1.1 Menjelaskan gerak <i>lay up shoot</i> dalam permainan bola basket 3.1.2 Menentukan kegunaan <i>lay up</i> dalam permainan bola basket 3.1.3 Mengidentifikasi tahapan gerak <i>lay up shoot</i> dalam bola basket 3.1.4 Mengelompokkan variasi latihan <i>passing, dribbling</i> dan <i>lay up</i>

	3.1.5 Menganalisis berbagai kesalahan saat melakukan teknik <i>lay up</i> dalam bola basket
4.1 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	4.1.1 Mempraktik-kan ketrampilan gerak awalan <i>lay up</i> 4.1.2 Mempraktik-kan ketrampilan gerak langkah kaki teknik <i>lay up</i> 4.1.3 Mempraktik-kan ketrampilan gerak memasukkan bola dengan <i>lay up</i> 4.1.4 Mempraktik-kan ketrampilan gerak <i>passing</i> , <i>driblling</i> dan <i>lay up shoot</i>

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Memelihara kesehatan tubuh.
- Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang.
- Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis.
- Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.
- Menganalisis dan mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Permainan bola basket *Lay-up shoot*

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Metode *Kooperatif Learning* (diskusi, tanya jawab dan penugasan)
2. Model *Problem bassed learning* dengan *resiprocal*

F. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran :

- Buku pegangan guru dan peserta didik SMA Kelas XI Kurikulum 2013, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sumber dari Internet

2. Media :

- Video Pembelajaran Teknik permainan Bola Basket

3. Alat :

- LCD Projector
- Bola basket
- Lapangan Bola basket atau lapangan sejenisnya

- Peluit
- Connes pembatas

G. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN		Alokasi Waktu (135 menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (khusus untuk kelas jam pertama) • Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran. • Pemanasan secara umum dan khusus bola basket dalam bentuk permainan 	20 Menit
2	Inti <i>(Resiprocal)</i>	<p>❖ <i>Basic Concept (Konsep Dasar)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik <i>lay up shoot</i> dalam bola basket melalui video, TV atau pengamatan langsung melalui peragaan model dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. • Peserta didik mengamati berbagai variasi latihan <i>passing</i> yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten <p>❖ <i>Defining the Problem (Pendefinisian Masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan tentang hasil pengamatan teknik <i>lay up shoot</i> dalam bola basket melalui video, TV atau pengamatan langsung melalui peragaan model yang telah dilakukan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas 	90 Menit

		<p>keterampilan gerak permainan bolabasket (melempar dan menangkap) dengan berbagai posisi</p> <p>❖ <i>Self Learning (Pembelajaran Mandiri)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru <p>❖ <i>Exchange knowledge (Pertukaran Pengetahuan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan <p>❖ <i>Menganalisis dan Evaluasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyajikan hasil latihan teknik bola basket secara individu di depan kelas sesuai dengan teknik yang baik dengan di amati oleh siswa lain sesuai dengan 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil evaluasi dan masukan bagi siswa • Pendinginan (<i>colling-down</i>) masing-masing siswa berpasangan. • Berbaris dan berdoa. 	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi / Pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
- c) Penilaian Ketrampilan : Unjuk Kerja Ketrampilan gerak

2. Bentuk Penilaian

- a) Observasi : Lembar pengamatan / Jurnal Aktivitas siswa
- b) Tes tertulis dan penugasan : Lembar Kerja / Modul
- c) Unjuk Kerja : Rubrik penilaian unjuk kerja

3. Remedial

- a) Tugas membuat rangkuman dan indicator yang tidak mampu dicapai
- b) Tugas mandiri berupa mempelajari materi pada indicator yang belum dicapai bersama tutor sebaya

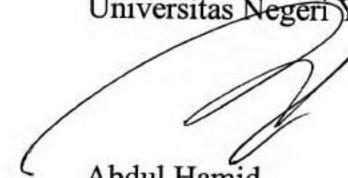
Mengetahui,
Guru PJOK
SMA Negeri 1 Banguntapan



Wuryanto, S.Pd. Jas
NIP. 19610117198412 1 004

Bantul, 10 Oktober 2017

Mahasiswa PLT
Universitas Negeri Yogyakarta



Abdul Hamid
NIM. 1460124118

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

JURNAL PENGAMATAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : PJOK

Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut

1. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jelaskan teknik dasar *Lay up shoot*!
- 2) Kapan seorang pemain sbasket *Lay up shoot*?
- 3) Uraikan gerakan *Lay up shoot*!
- 4) Kesalahan-kesalahan apa yang biasanya terjadi pada saat *Lay up shoot*?

2. Penilaian Keterampilan

- 1) Praktekkan sikap *Lay up shoot*!
- 2) Praktekkan gerakan *Lay up shoot*!
- 3) Praktekkan gerakan yang efektif saat *Lay up shoot*!
- 4) Lakukan gerakan *Lay up shoot* dari awal sampai gerakan lanjutan (*follow through*).

3. Rubrik Penilaian

- 1) Rubrik Penilaian Pengetahuan

RUBRIK PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA
ASPEK PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No. Soal	Soal	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Sebutkan teknik dasar <i>Lay up shoot!</i>					
2	Jelaskan teknik dasar <i>Lay up shoot!</i>					
3	Kapan seorang pemain basket melakukan <i>Lay up shoot?</i>					
4	Uraikan gerakan <i>Lay up shoot!</i>					
5	Uraikan gerakan <i>Lay up shoot</i> dari awal sampai akhir!					
	Skor Total 24					

Pedoman Penskoran

No	JAWABAN	SCORE
1.	Jika komponen jawaban kurang secara kualitas dan kuantitas	1
2.	Jika komponen jawaban cukup secara kualitas dan kuantitas	2
3.	Jika komponen jawaban baik secara kualitas dan kuantitas	3
4.	Jika komponen jawaban sangat baik secara kualitas dan kuantitas	4
	SCORE MAKSIMUM	100

$$Skor Akhir = \frac{Jumlah Skor}{Total Skor} \times 100$$

2) Rubrik Penilaian Ketrampilan

- ❖ Instrumen Pengamatan penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Keeterampilan (Psikomotorik)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No. Soal	Soal	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Praktekkan sikap <i>Lay up shoot!</i>					
2	Praktekkan gerakan <i>Lay up shoot!</i>					
3	Praktekkan gerakan yang efektif saat <i>Lay up shoot!</i>					
4	Lakukan gerakan <i>Lay up shoot</i> dari awal sampai akhir!					
	Skor Total 16					

Kriteria penilaian :

1 = kurang terampil

2 = cukup terampil

3 = terampil

4 = lebih terampil

$$Skor Akhir = \frac{Jumlah Skor}{Total Skor} \times 100$$

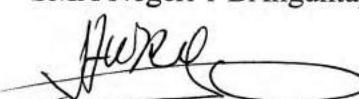
- ❖ Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa Unjuk Kerja (*Psikomotorik*)

KRITERIA PENILAIAN	SCORE	INDIKATOR
<i>Kontrol Bola</i>		
Score Maksimal 4	4	Semua tahapan teknik <i>Lay up shoot</i> (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan sangat baik
	3	Semua tahapan teknik <i>Lay up shoot</i> (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan cukup baik

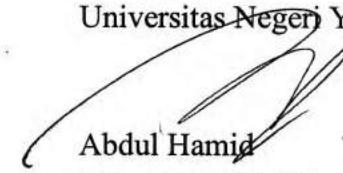
		pandangan, arah bola) dilakukan dengan cukup baik
	2	Tidak semua tahapan dilakukan dengan baik dan bola hasil <i>kLay up shoot</i> tidak sesuai
	1	Melakukan teknik <i>Lay up shoot</i> dengan teknik yang buruk dan bola hasil kontrol tidak sesuai
Drible		
Score Maksimal 4	4	Semua tahapan teknik drible (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan sangat baik
	3	Semua tahapan teknik drible (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan cukup baik
	2	Tidak semua tahapan dilakukan dengan baik dan bola hasil drible susah dikendalikan
	1	Melakukan teknik drible dengan teknik yang buruk dan bola hasil pasing tidak dikuasai

Bantul, 20 September 2017

Mengetahui,
 Guru PJOK
 SMA Negeri 1 BAnguntapan


 Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117198412 1 004

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta


 Abdul Hamid
 NIM. 1460124118

Lampiran

Materi Permainan Bola Basket



A. Sejarah

Olahraga bola basket berasal dari Amerika Serikat, diciptakan tahun 1891 oleh Dr. James A. Naismith. Lahirnya olahraga ini berawal dari keinginan Dr. L.H. Gulick, sekretaris pendidikan jasmani di Young Man Christian Association (YMCA). Inspirasi yang membawa terciptanya bola basket adalah pemikiran terganggunya kegiatan olahraga oleh karena musim dingin di Amerika Serikat. Karena kegiatan olahraga, saat itu, sudah menjadi kebutuhan masyarakat maka Dr. L.H. Gulick memiliki gagasan untuk menciptakan suatu permainan yang menyenangkan, mudah dipelajari, dan jauh dari permainan-permainan kasar.

Olahraga yang diciptakan oleh Dr. James A. Naismith ini mendapat sambutan baik dari kalangan remaja dan masyarakat pada umumnya. Dalam perkembangannya, masyarakat dunia pun menggemari bentuk permainan baru ini. Masa awal sebagai sejarah perkembangan bola basket, antara lain:

1. Tahun 1933, berlangsung Kongres bola basket di Jenewa, Swiss.
2. Tahun 1933, Kejuaran dunia bola basket pertama di Turin, Italia.
3. Tahun 1936, untuk pertama kali bola basket masuk cabang yang dipertandingkan dalam olimpiade, di Jerman.

Permainan bola basket pertama kali dipertandingkan pada olimpiade di Jerman tahun 1936. Pada waktu itu olimpiade diikuti oleh 21 negara. Permainan bola basket masuk ke Indonesia dibawa oleh perantau dari Cina. Permainan bola basket di Indonesia dapat berkembang baik. Kemudian, pada tahun 1951 Maladi sebagai sekretaris Komite Olimpiade Indonesia menunjuk Tonny When dan Wim Latumeter untuk menangani perbasketan di Indonesia sehingga terbentuklah Perbasi (Persatuan Basket Ball Seluruh Indonesia).

Tonny When ditunjuk sebagai ketua, dan Wim Latumeter sebagai sekretaris. Pada tahun 1955 Perbasi diubah namanya menjadi Persatuan Bola Basket Seluruh Indonesia (Perbasi). Tahun 1953, Perbasi masuk menjadi anggota Federation International de Basket Ball Amateur (FIBA) (Sumber: www.kobatama.com).

B. Materi Permaian Basket (*Lay up shoot*)

Teknik-teknik dasar bola basket telah Anda pelajari di kelas X. Beberapa teknik dasar bola basket yang akan dipelajari kali ini yaitu menembak sambil melayang (Lay up shot), jump shot, screen, block out, dan rebound. Tembakan lay up adalah teknik yang sering digunakan. Kita tidak membutuhkan tinggi yang ideal untuk melakukan tembakan ini. Tembakan ini dilakukan dalam jarak dekat dari keranjang dan didahului dengan gerakan dua langkah. Tembakan ini bisa dilakukan dari sisi kiri atau kanan keranjang. Jika menembak dari sisi kanan, gunakan tangan kanan dengan tolakan kaki kiri dan jika tembakan dilakukan dari sisi kiri, gunakan tangan kiri dengan tolakan kaki kanan.

Lay Up Shot

1) Cara melakukan lay up shot adalah sebagai berikut

Sikap awal

- Pemain menangkap bola dengan melompat ke depan.
- Pemain bergerak menangkap bola sambil melayang.
- Tangkapan dilakukan dengan dua tangan.

Pelaksanaan

- Begitu mendarat, langkahkan satu langkah pendek ke depan dan menolak ke atas sambil mengangkat bola ke atas.
- Setelah mencapai lompatan tertinggi, tembakkan bola dengan satu tangan dibantu dengan lecutan dari pergelangan tangan ke ring.
- Mendaratlah dengan kedua kaki mengeper.



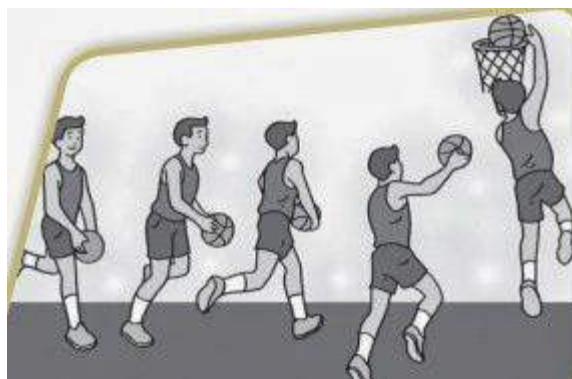
Gambar: *Langkah-langkah melakukan lay up shot*

Latihan Tembakan Lay Up Shot

Latihan teknik dasar lay up shot dapat dilakukan dengan cara-cara berikut.

Latihan 1

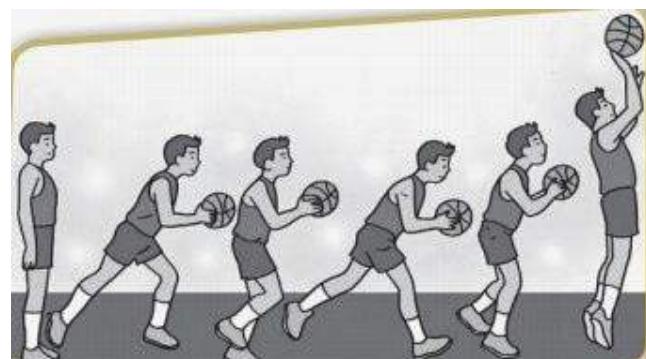
Latihan menembak sambil melayang (5–8 set). Tiap set dilakukan sebanyak 8–10 kali lompatan. Istirahat anterset berlangsung selama 3 menit.



Gambar: *Latihan menembak sambil melayang*

Latihan 2

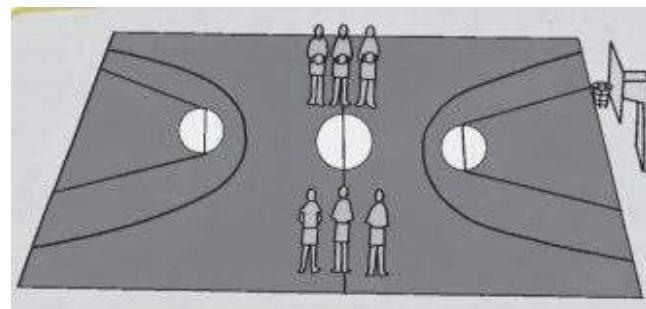
Latihan secara terpisah menggiring bola dan menembak sambil melayang tanpa melompat.



Gambar: *Latihan menembak tanpa melompat*

Latihan 3

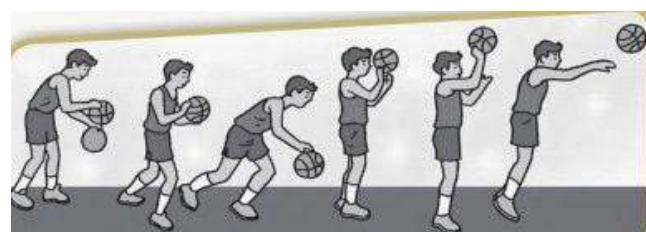
Bentuklah 2 barisan saling berhadapan, dengan jarak 5–7 meter, mulai dari garis tengah. Bola dipegang oleh salah satu barisan. Kemudian, lakukan latihan lempar-tangkap bola dan tembakan melayang.



Gambar: *Latihan lempar tangkap bola*

Latihan 4

Latihan dimulai dari garis tengah. Pemain paling depan melakukan dribbling ke arah ring. Lalu pada jarak tembakan, bola dipegang dengan kedua tangan, dilanjutkan dua langkah ke depan, melompat, dan menembak bola



Gambar: *Latihan menggiring, melompat, dan menembak bola*

3) Kesalahan Lay Up Shot

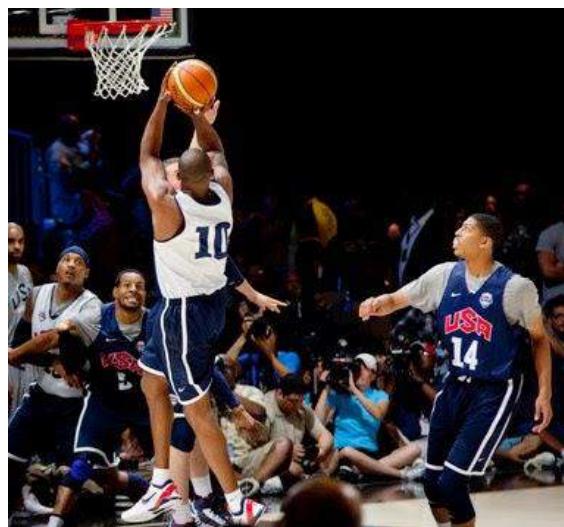
Kesalahan yang sering terjadi pada saat melakukan lay up di antaranya sebagai berikut.

- Langkah pertama terlalu tinggi.
- Menerima bola tidak dalam sikap melayang.
- Bola tidak dilepaskan pada saat berhenti di udara dan atau lengan tidak diluruskan sehingga pantulan bola menjadi berlebihan.
- Pada saat melayang kaki tidak rileks.

b. Jump Shot

Jump shot adalah salah satu variasi teknik tembakan dalam permainan bola basket. Gerak jump shot diiringi lompatan saat melakukan tembakan. Tujuan dari gerakan ini adalah untuk menghindari usaha block lawan terhadap gerakan shot yang Anda lakukan. Teknik melakukan jump shot adalah sebagai berikut.

1. Berdirilah di depan ring dengan kedua kaki dibuka selebar bahu.
2. Bola dipegang dengan satu tangan di depan atas kepala, sementara tangan yang lainnya menahan bola di sampingnya.
3. Kedua lutut ditekuk, kemudian meloncat ke atas dengan tolakan dua kaki.
4. Pada saat tubuh melayang di atas, dorong bola ke arah atas keranjang dengan lecutan dari pergelangan tangan sehingga bola meluncur dengan arah parabola dan masuk ke dalam keranjang.



Gambar: *Jump Shot*

c. Screen

Screen adalah suatu gerakan pemain penyerang untuk membebaskan teman dari penjagaan lawan. Teknik gerak screen dilakukan dengan mencoba menutup arah pergerakan lawan yang menjaga teman kita, dan membuka pergerakan teman untuk bergerak melewati belakang badan teman yang melakukan screen.



Gambar: *Screen*

d. Block out

Block out adalah suatu gerakan yang dilakukan dengan tujuan untuk menutup pergerakan lawan. Gerak ini dapat dilakukan dalam situasi berikut.

1. Mengambil posisi sebelum mengambil bola.
2. Membuka pergerakan teman yang lain untuk mengambil bola.
3. Mengambil posisi sebelum melakukan rebound.

Gerak block out dilakukan dengan memposisikan badan membelakangi lawan dengan kedua kaki dan kedua lengan dibuka, sehingga lawan akan semakin sulit untuk mengambil bola. Gerak block out ini lebih sering digunakan pada saat melakukan rebound.



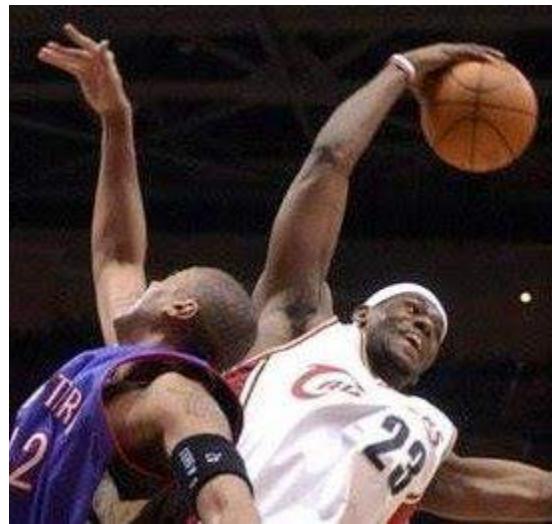
Gambar: *Block Out*

e. Rebound

Rebound adalah istilah dimana seorang pemain menangkap atau mendapatkan bola pantul yang tidak berhasil masuk yang ditembakkan oleh pemain lain. Rebound lebih

efektif jika dilakukan oleh orang yang bertubuh lebih tinggi dan lebih dekat dengan ring basket.

Rebound terbagi menjadi 2 jenis, yaitu offensive rebound dan defensive rebound. Ofensice rebound terjadi jika pemain mendapatkan bola pantul yang tidak masuk yang ditembak oleh teman. Adapun defensive rebound terjadi jika pemain mendapatkan bola pantul yang tidak berhasil masuk yang ditembak oleh pihak lawan.



Gambar gerakan rebound

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tema : Permainan Bola Besar
Subtema : Permainan bola besar menggunakan permainan Bola Voli
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaularan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola voli dengan baik 3.1.2 Menganalisis keterampilan gerak Permainan

menghasilkan koordinasi gerak yang baik	bola besar melalui permainan bola voli. 3.1.3 Menemukan hubungan keterampilan gerak 3.1.4 Mengidentifikasi variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).
4.1 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.1.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Memelihara kesehatan tubuh.
- Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang.
- Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis.
- Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.
- Menganalisis dan mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

Passing bawah dalam permainan bolavoli, banyak dimanfaatkan untuk memberikan bola kepada teman atau menerima servis. *Passing* adalah memberikan bola ke teman se regu dan mudah diterima

2. Konsep

- *Passing* adalah memberikan bola ke teman se regu dan mudah diterima. Prinsipnya mudah diterima dan tidak direbut lawan.
- Servis atas adalah serangan awal atau permulaan permainan. servis adalah mulai permainan. Prinsipnya bola menuju daerah lawan dan menyulitkan lawan

3. Prinsip

- Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik
- Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli.
- Menemukan hubungan keterampilan gerak

4. Prosedur

Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Ruang terbuka yang datar dan aman lapangan bolavoli.
5. Bola Voli
6. Cone/corong ± 10 buah
7. Stopwatch
8. Gambar : gerakkan permainan bola besar.
9. Model : peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan permainan bola voli

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X* Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> ➤ <i>Variasi mengumpam</i> ➤ <i>Variasi Menghentikan bola</i> ➤ <i>Variasi menggiring</i> ➤ <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> ➤ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ➤ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 				
Kegiatan Inti	110 menit			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th> <th>Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td> <td> <p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>➔ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i></p> <p>▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i></p> <p>▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i></p> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p>➔ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i></p> <p>Lapangan Permainan Bolavoli</p> <p>Gambar 1.18 Lapangan permainan bolavoli</p> <p>❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media</p> </td></tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>➔ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i></p> <p>▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i></p> <p>▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i></p> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p>➔ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i></p> <p>Lapangan Permainan Bolavoli</p> <p>Gambar 1.18 Lapangan permainan bolavoli</p> <p>❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media</p>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>➔ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i></p> <p>▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i></p> <p>▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i></p> <p>dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p>➔ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i></p> <p>Lapangan Permainan Bolavoli</p> <p>Gambar 1.18 Lapangan permainan bolavoli</p> <p>❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media</p>			

interaktif, dsb yang berhubungan dengan

- ❖ Beberapa gerak dasar dalam permainan bolavoli diantaranya
- ▲ *Passing bawah*



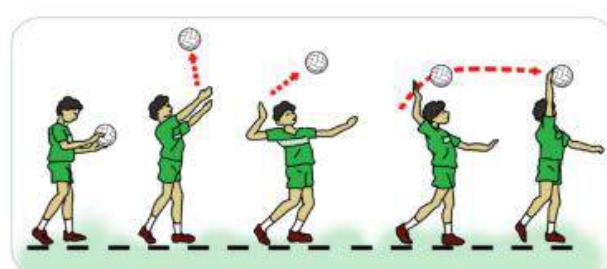
Gambar 1.19 Posisi tangan dan tubuh saat *passing bawah*

- ▲ *Gerak dasar passing atas*



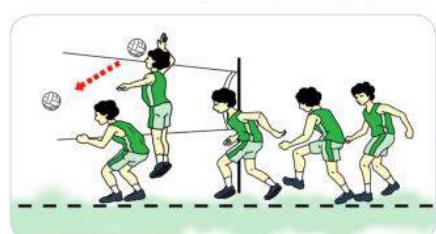
Gambar 1.20 Posisi tangan dan tubuh saat *passing atas*

- ▲ *Gerak dasar servis atas (tenis servis)*



Gambar 1.21 Posisi tangan dan tubuh saat servis

- ▲ *Gerak dasar smash*

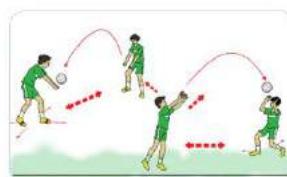


Gambar 1.22 Mengambil ancang-ancang lompat dan memukul bola



Gambar 1.23 Perkenaan tangan dengan bola saat smash

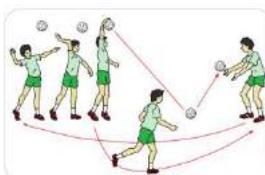
- ❖ *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli*



Gambar 1.24 Gerak kombinasi *passing atas* dan *bawah* berpasangan



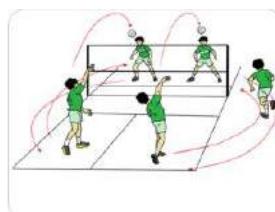
Gambar 1.25 Gerak kombinasi *passing atas* dan melalui *net*



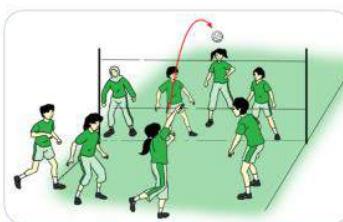
Gambar 1.26 Gerak memukul bola ke lantai



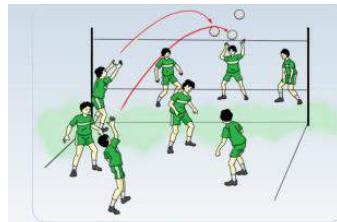
Gambar 1.27 Latihan sevis ke teman



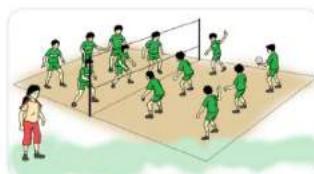
Gambar 1.28 Servis melewati *net* berpasangan



Gambar 1.29 Bermain bolavoli dengan 4 lawan 4



Gambar 1.30 Bermain bolavoli menggunakan keterampilan *passing atas*



Gambar 1.31 Bermain bolavoli dengan peraturan dimodifikasi

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ◆ *Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli*
 - ▲ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli*
 - ▲ *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli*
- ❖ **Mendengar**

	<p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ❖ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ❖ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing	Mengumpulkan informasi	

<p>penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Aktivitas ❖ Mempraktikkan <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta memperagakan beberapa variasi keterampilan gerak dalam permainan bolavoli diantaranya</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Passing bawah</i> ▲ <i>Gerak dasar passing atas</i> ▲ <i>Gerak dasar servis atas (tenis servis)</i> ▲ <i>Gerak dasar smash</i> ◆ <i>Peserta didik diminta memperagakan Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Gerak kombinasi passing atas dan bawah berpasangan</i> ▲ <i>Gerak kombinasi passing atas dan melewati net</i> ▲ <i>Memukul bola ke lantai dengan menggunakan satu</i> 	
---	---	--

	<p><i>tangan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Servis ke arah teman, dan diterima dengan menggunakan passing bawah</i> ▲ <i>Servis atas ke arah sasaran pada lapangan melalui atas net</i> ▲ <i>Bermain bolavoli 4 lawan 4</i> ▲ <i>Bermain bolavoli menggunakan keterampilan passing atas</i> ▲ <i>Bermain bolavoli dengan menggunakan gerak passing atas dan bawah, smash dan membendung</i> <p>❖ Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan setiap keterampilan gerak dasar keterampilan gerak permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan buat kesimpulannya. Temukan dan tetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhanmu dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain, merubah posisi/bagian tangan yang berkenaan dengan bola.</i> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan</p>	
--	--	--

	<p>berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru 	

	<p>melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➔ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➔ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli</p>		

lingkungan)	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Colling-down</i> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!</i> ★ <i>Deskripsikanlah 2 variasi passing permainan bolavoli!</i> ★ <i>Deskripsikanlah 2 variasi smash dalam permainan bolavoli!</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdo'a 	15 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Proyek, pengamatan, wawancara'

- ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*

- ❖ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ❖ *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
 - ❖ *Menemukan penyebab kesulitan,*

Mengetahui,

Guru PJOK

SMA Negeri 1 BAnguntapan

Bantul, 04 Oktober 2017

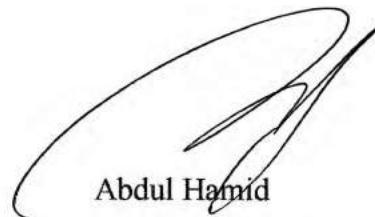
Mahasiswa PLT

Universitas Negeri Yogyakarta



Wuryanto, S.Pd. Jas

NIP. 19610117198412 1 004



Abdul Hamid

NIM. 1460124118

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

JURNAL PENGAMATAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Banguntapan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : PJOK

Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut

1. Penilaian Pengetahuan

- 1) Jelaskan teknik dasar passing bawah dan pssing atas!
- 2) Kapan seorang pemain sepakbola harus menggunakan passing bawah dan pssing atas?
- 3) Uraikan gerakan passing bawah dan pssing atas!
- 4) Kesalahan-kesalahan apa yang biasanya terjadi pada saat passing bawah dan pssing atas?

2. Penilaian Keterampilan

- 1) Praktekkan sikap passing bawah dan pssing atas!
- 2) Praktekkan gerakan passing bawah dan pssing atas!
- 3) Praktekkan gerakan yang efektif saat passing bawah dan pssing atas!
- 4) Lakukan gerakan passing bawah dan pssing atas dari awal sampai gerakan lanjutan (*follow-through*).

3. Rubrik Penilaian

1) Rubrik Penilaian Pengetahuan

RUBRIK PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA ASPEK PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

No. Soal	Soal	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Sebutkan teknik dasar passing bawah dan pssing atas!					
2	Jelaskan teknik dasar passing bawah dan pssing atas!					
3	Kapan seorang pemain voli passing bawah dan pssing atas?					
4	Uraikan gerakan passing bawah dan pssing atas!					
5	Uraikan gerakan passing bawah dan pssing atas dari awal sampai akhir!					
	Skor Total 24					

Pedoman Penskoran

No	JAWABAN	SCORE
1.	Jika komponen jawaban kurang secara kualitas dan kuantitas	1
2.	Jika komponen jawaban cukup secara kualitas dan kuantitas	2
3.	Jika komponen jawaban baik secara kualitas dan kuantitas	3
4.	Jika komponen jawaban sangat baik secara kualitas dan kuantitas	4
	SCORE MAKSIMUM	100

$$Skor Akhir = \frac{Jumlah Skor}{Total Skor} \times 100$$

2) Rubrik Penilaian Ketrampilan

❖ Instrumen Pengamatan penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Keeterampilan (Psikomotorik)

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

No. Soal	Soal	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Praktekkan sikap passing bawah dan passing atas!					
2	Praktekkan gerakan passing bawah dan passing atas!					
3	Praktekkan gerakan yang efektif saat passing bawah dan passing atas!					
4	Lakukan gerakan passing bawah dan passing atas dari awal sampai akhir!					
	Skor Total 16					

Kriteria penilaian :

1 = kurang terampil

2 = cukup terampil

3 = terampil

3 = lebih terampil

$$Skor Akhir = \frac{Jumlah Skor}{Total Skor} \times 100$$

Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa Unjuk Kerja (*Psikomotorik*)

KRITERIA PENILAIAN	SCORE	INDIKATOR
<i>Passing Bawah</i>		
Score Maksimal 4	4	Semua tahapan teknik passing bawah (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan sangat baik
	3	Semua tahapan teknik passing bawah (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan cukup baik
	2	Tidak semua tahapan dilakukan dengan baik dan bola hasil passing bawah tidak sesuai
	1	Melakukan teknik kontrol dengan teknik yang buruk dan bola hasil passing bawah tidak sesuai
<i>Passing Atas</i>		
Score Maksimal 4	4	Semua tahapan teknik passing atas (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan sangat baik
	3	Semua tahapan teknik passing atas (posisi kaki, badan, pandangan, arah bola) dilakukan dengan cukup baik
	2	Tidak semua tahapan dilakukan dengan baik dan bola hasil passing atas tidak sesuai
	1	Melakukan teknik kontrol dengan teknik yang buruk dan bola hasil passing atas tidak sesuai

Bantul, 04 Oktober 2017

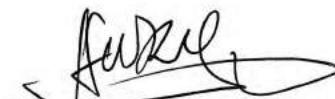
Mengetahui,

Guru PJOK

SMA Negeri 1 Banguntapan

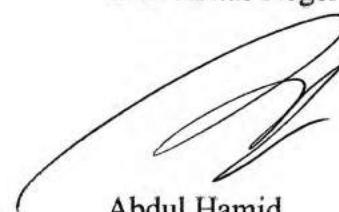
Mahasiswa PLT

Universitas Negeri Yogyakarta



Wuryanto, S.Pd. Jas

NIP. 19610117198412 1 004



Abdul Hamid

NIM. 1460124118

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

Permainan Bolavoli



Gambar. 3.1 Posisi *smash* dan block bolavoli

Permainan bolavoli merupakan salah satu cabang olahraga yang cukup banyak penggemarnya dan dari tahun ke tahun olahraga ini mengalami perkembangan yang pesat.

Bolavoli adalah olahraga permainan yang dimainkan oleh dua regu berlawanan yang dipisahkan dengan net/ jaring. Masing-masing grup memiliki enam orang pemain. Terdapat pula variasi permainan bolavoli pantai yang masing-masing grup hanya memiliki dua orang pemain. Olahraga Bolavoli dinaungi FIVB (Federation Internationale de Volleyball) sebagai induk organisasi Internasional, sedangkan di Indonesia dinaungi oleh PBVSI (Persatuan Bola Voli Seluruh Indonesia).

Permainan bolavoli pertama kali ditemukan diberi nama Mintonette. Mintonette diciptakan oleh William G. Morgan di YMCA pada tanggal 9 Februari 1895, di Holyoke, Massachusetts, Amerika Serikat. Perubahan nama Mintonette menjadi volleyball (bolavoli) terjadi pada tahun 1896, pada demonstrasi pertandingan pertamanya di International YMCA Training School. Pada awal tahun 1896 tersebut, Dr. Luther Halsey Gulick (Director of the Professional Physical Education Training School sekaligus sebagai Executive Director of Department of Physical Education of the International Committee of YMCA) mengundang dan meminta Morgan untuk mendemonstrasikan permainan baru yang telah ia ciptakan di stadion kampus yang baru. Pada sebuah konferensi yang bertempat di kampus YMCA, Springfield tersebut juga dihadiri oleh seluruh instruktur pendidikan jasmani.

Dalam kesempatan tersebut, Morgan membawa dua tim yang pada masing-masing tim beranggotakan lima orang. Dalam kesempatan itu, Morgan juga menjelaskan bahwa permainan tersebut adalah permainan yang dapat dimainkan di dalam maupun di luar ruangan dengan sangat leluasa. Dan menurut penjelasannya pada saat itu, permainan ini dapat juga dimainkan

oleh banyak pemain. Tidak ada batasan jumlah pemain yang menjadi standar dalam permainan tersebut. Sedangkan sasaran dari permainan ini adalah mempertahankan bola agar tetap bergerak melewati net yang tinggi, dari satu wilayah ke wilayah lain (wilayah lawan).

Permainan bolavoli sangat cepat perkembangannya, antar lain disebabkan oleh :

1. Permainan bola voli tidak memerlukan lapangan yang luas.
2. Mudah dimainkan.
3. Alat-alat yang digunakan untuk bermain sangat sederhana.
4. Permainan ini sangat menyenangkan.
5. Kemungkinan terjadinya kecelakaan sangat kecil.
6. Dapat dimainkan di alam bebas maupun di ruang tertutup.

A. Teknik Dasar Permainan Bolavoli

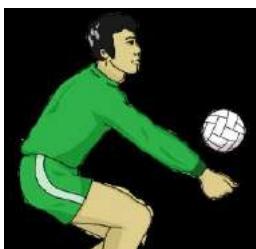
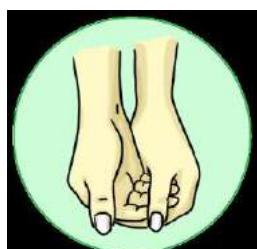
1. Gerak dasar *passing bawah*

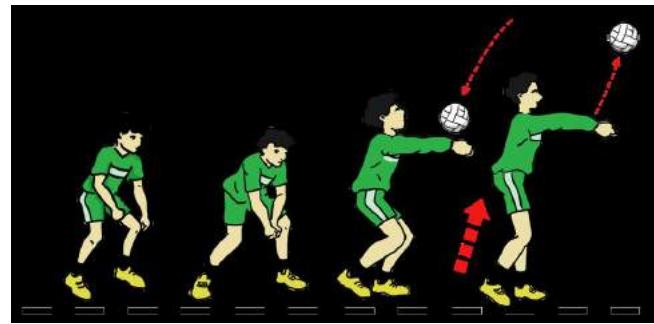
Passing bawah dalam permainan bolavoli, banyak dimanfaatkan untuk memberikan bola kepada teman atau menerima servis. Passing adalah memberikan bola ke teman se regu dan mudah diterima.

Prinsipnya mudah diterima.

Untuk mempelajari cara passing bawah dilakukan kegiatan-kegiatan bermain secara sederhana dan tugas latihan sebagai berikut :

- 1) Persiapan sebelum melakukan gerak dasar passing bawah:
 - a) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan.
 - b) Rapatkan dan luruskan kedua lengan didepan badan hingga kedua ibu jari sejajar.
 - c) Pandangan ke arah datangnya bola.
- 2) Gerakan gerak dasar passing bawah:
 - a) Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai.
 - b) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan.
 - c) Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.
- 3) Akhir gerakan gerak dasar passing bawah:
 - a) Tumit terangkat dari lantai.
 - b) Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus.
 - c) Pandangan mengikuti arah gerakan bola.





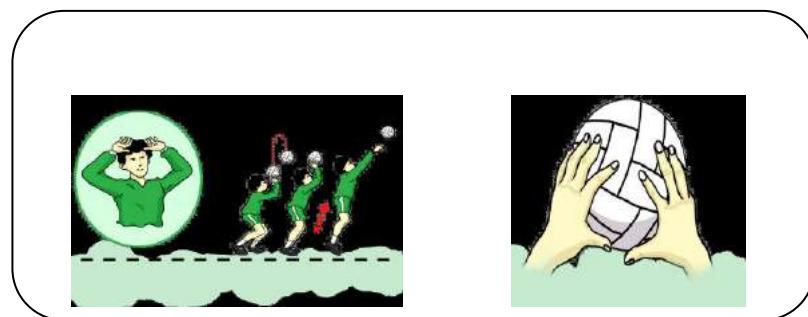
Gambar 3.2 Posisi tangan dan tubuh saat *passing* bawah

2. Gerak dasar *passing* atas

Passing atas, banyak dimanfaatkan untuk memberikan umpan atau memberikan bola kepada teman. *passing* adalah memberikan bola ke teman se regu dan mudah diterima. Prinsipnya mudah diterima dan tidak direbut lawan.

Untuk mempelajari cara *passing* dilakukan kegiatan-kegiatan bermain secara sederhana dan tugas latihan sebagai berikut :

- 1) Persiapan melakukan gerakan *passing* atas:
 - a) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu, kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan.
 - b) Posisi lengan di depan badan dengan kedua telapak tangan dan jari-jari renggang sehingga membentuk seperti mangkuk di depan atas muka (wajah)
 - c) Pandangan ke arah bola
- 2) Gerakan *passing* atas:
 - a) Dorongkan kedua lengan menyongsong arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat.
 - b) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah atas wajah.
 - c) Perkenaan bola yang baik adalah tepat mengenai jari-jari tangan.
- 3) Akhir gerakan *passing* atas:
 - a) Tumit terangkat dari lantai.
 - b) Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus.
 - c) Pandangan ke arah bola.



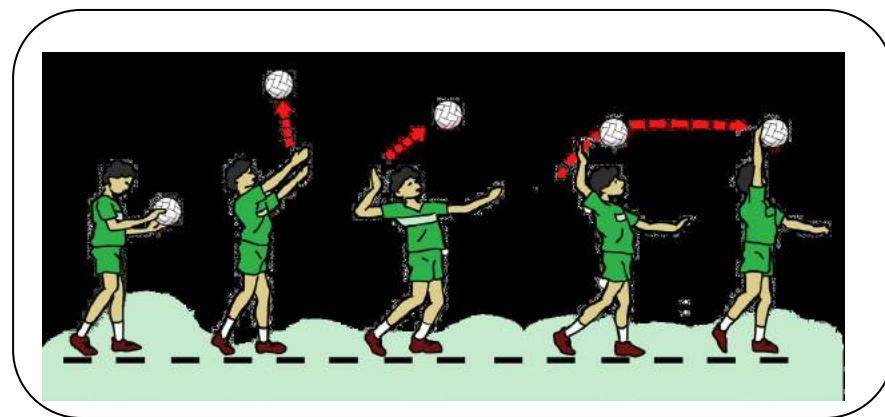
Gambar 3.3 Posisi tangan dan tubuh saat *passing* atas

3. Gerak dasar servis atas (tenis servis)

Servis atas adalah serangan awal atau permulaan permainan. servis adalah mulai permainan. Prinsipnya bola menuju daerah lawan dan menyulitkan lawan.

Untuk mempelajari cara servis dilakukan kegiatan-kegiatan latihan sebagai berikut :

- 1) Persiapan melakukan gerakan servis atas
 - a) Berdiri tegak pandangan ke arah bola (depan).
 - b) Kedua kaki sikap melangkah (kaki kiri di depan, kanan di belakang).
 - c) Tangan kiri memegang bola di depan badan.
- 2) Gerakan servis atas:
 - a) Lambungkan bola ke atas agak ke belakang \pm 1 meter menggunakan tangan kiri.
 - b) Badan agak melenting ke belakang dan berat badan pada kaki belakang.
 - c) Ayunkan tangan kanan bersamaan dengan gerakan badan ke depan.
 - d) Bola dipukul menggunakan tangan kanan yang dibantu dengan mengaktifkan/ melecutkan pergelangan tangan.
- 3) Akhir gerakan servis atas
 - a) Berat badan dibawa ke depan dengan melangkahkan kaki belakang (kanan) ke depan.
 - b) Pandangan mengikuti arah gerakan bola.



Gambar 3.4 Posisi tangan dan tubuh saat servis

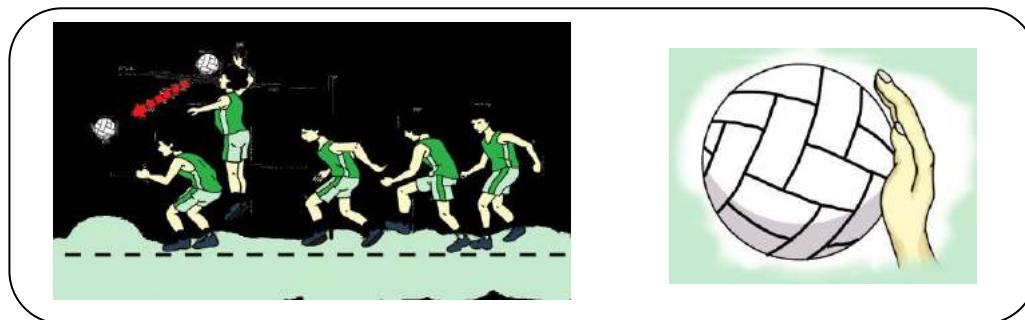
4. Gerak dasar smash

Smash merupakan upaya untuk mematikan lawan dan mendapatkan point. Smash adalah pukulan yang dilakukan dengan menggunakan satu tangan diatas net serta dilakukan dengan keras.

Untuk mempelajari cara smash dilakukan kegiatan-kegiatan latihan sebagai berikut :

- 1) Persiapan melakukan gerak dasar smash
 - a) Berdiri dengan sikap melangkah menghadap arah net.
 - b) Berat badan pada kaki depan
 - c) Pandangan ke arah depan (arah net)
- 2) Gerakan gerak dasar smash:

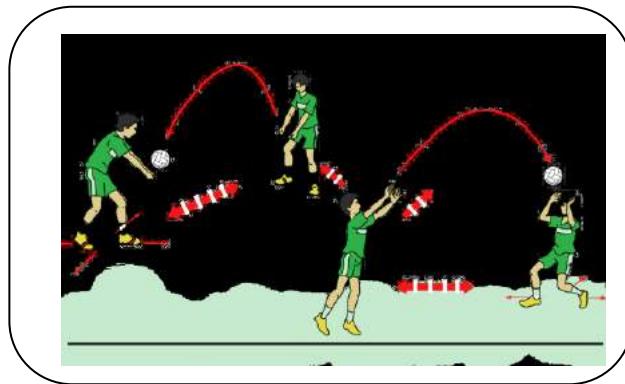
- a) Gerak awalan, langkahkan kaki paling sedikit dua langkah dan langkah terakhir lebar.
 - b) Gerak tolakan, menolak dengan kedua kaki ke atas dan diikuti dengan ayunan kedua lengan ke depan atas.
 - c) Gerak pukulan, memukul bola dengan telapak tangan pada bagian atas bola bersamaan dengan pergelangan tangan diaktifkan.
 - d) Gerak mendarat, mendarat dengan kedua ujung telapak kaki, bersamaan kedua lutut mengeper.
- 3) Akhir gerak dasar smash:
- a) Kedua lutut direndahkan dan diikuti membungkukkan badan.
 - b) Berat badan dibawa ke depan dan pandangan ke depan atas.
 - c) Kedua lengan di depan samping badan rileks.



Gambar 3.5 Posisi mengambil ancang-ancang dan perkenaan memukul bola

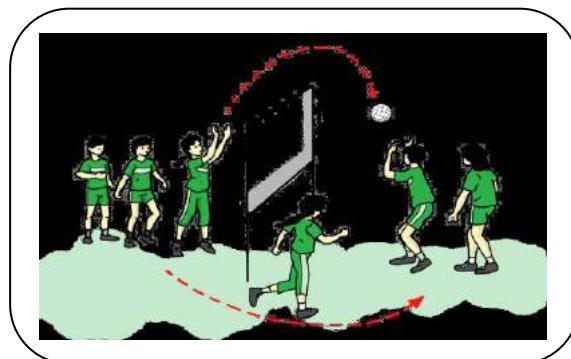
A. Kombinasi Keterampilan Gerak Bolavoli

1. Pembelajaran variasi dan kombinasi gerak dasar *passing* dengan konsisten dan tepat dalam berbagai situasi.
 - a. Passing atas dan bawah bergerak maju, mundur dan menyamping dapat dilakukan sebagai berikut:
 - 1) Dilakukan berpasangan/berkelompok.
 - 2) Berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 3 m.
 - 3) Bola dilambung oleh teman dari depan.
 - 4) Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
 - 5) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas, dan kompetitif.



Gambar 3.6 Gerak kombinasi passing atas dan bawah berpasangan

- b. Passing atas dan bawah menggunakan dua bolavoli dapat dilakukan sebagai berikut:



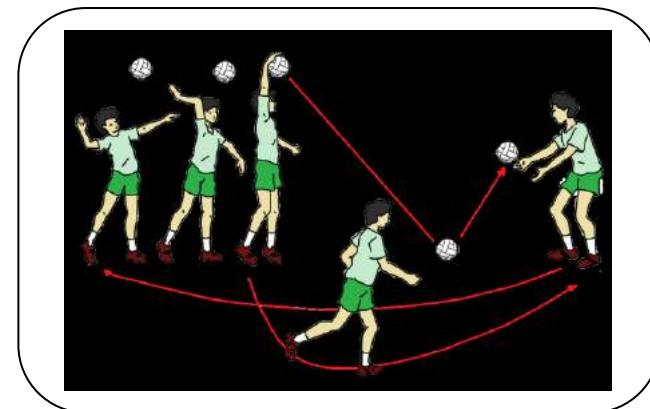
Gambar 3.7 Gerak kombinasi passing atas dan melewati net

2. Pembelajaran Variasi dan kombinasi gerak dasar servis atas bolavoli dengan konsisten dan tepat dalam berbagai situasi

- a. Memukul bola ke lantai dengan menggunakan satu tangan

Pelaksanaannya dapat dilakukan sebagai berikut:

- 1) Latihan ini dilakukan berpasangan atau kelompok, formasi berbaris.
- 2) Berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 3 m.
- 3) Bola dipegang dengan satu tangan di depan badan dan lambungkan ke atas.
- 4) Pukul bola ke lantai (depan) menggunakan satu tangan diawali dengan melentingkan pinggang ke belakang, yang telah melakukan pukulan bergerak pindah tempat.
- 5) Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
- 6) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas, dan kompetitif.

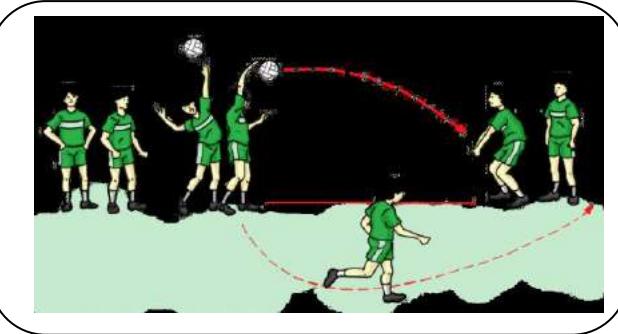


Gambar 3.8 Gerak memukul bola ke lantai

- b. Servis ke arah teman, dan diterima dengan menggunakan passing bawah

Pelaksanaannya dapat dilakukan sebagai berikut:

- 1) Latihan ini dilakukan berpasangan atau kelompok.
- 2) Sama dengan model I, namun bola dipukul ke lantai yang sebelumnya dilambung ke atas oleh tangan yang satunya.

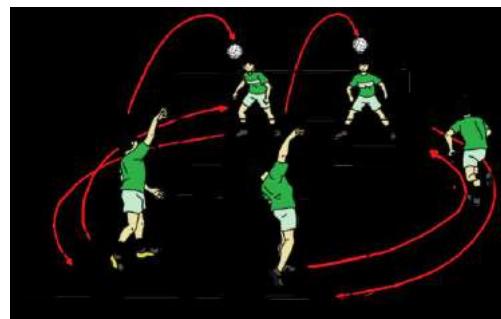


Gambar 3.9 Latihan servis ke teman

- c. Servis atas ke arah sasaran pada lapangan melalui atas net

Pelaksanaannya dapat dilakukan sebagai berikut:

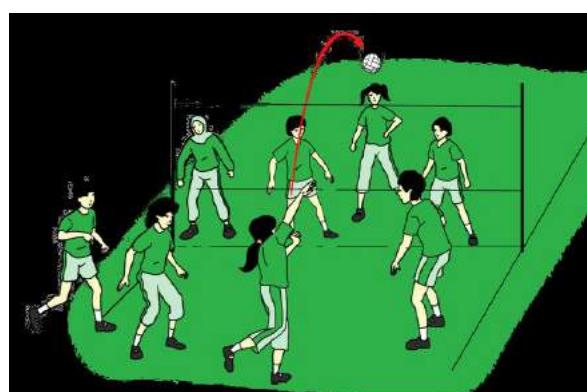
- 1) Berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 3 m.
- 2) Lakukan latihan memukul bola seperti pada latihan-latihan sebelumnya, yang telah melakukan pukulan bergerak pindah tempat.
- 3) Lakukan latihan dengan jarak yang bertambah jauh, dari jarak 6 m dan secara bertahap jarak memukul ditambah menjadi 7 m, 8 m, dan 9 m disesuaikan dengan tingkat kemampuan kamu.
- 4) Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
- 5) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas, dan kompetitif.



Gambar 3.10 Servis melewati net berpasangan

3. Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi

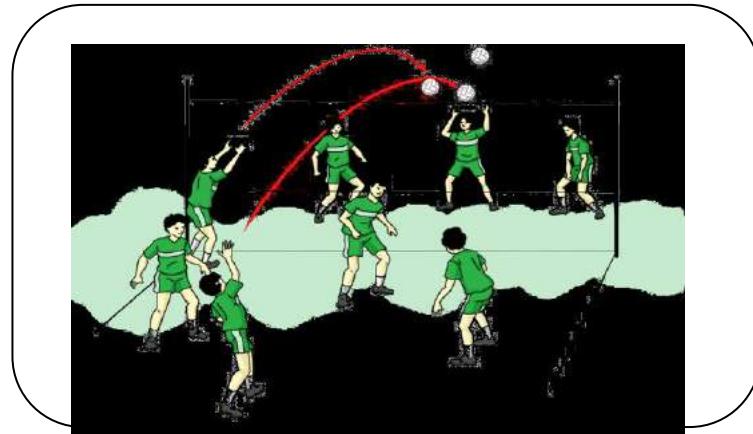
- Bermain bolavoli 4 lawan 4
 - Jumlah pemain 4-5 orang/regu.
 - Berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 3 m.
 - Diawali dengan pukulan servis atas.
 - Permainan dimulai dengan pukulan servis atas melalui atas net.
 - Bola harus ditangkap dan segera diservis kembali ke seberang lapangan.
 - Pemenang adalah regu yang terlebih dahulu mencapai 15 angka.
 - Kesalahan yang mengakibatkan perolehan angka bagi lawan.
 - Bola menyentuh tanah/lantai.
 - Bola ke luar lapangan dan Pemain menyentuh tali/net.
 - Pemain menginjak lapangan lawan.
 - Luas lapangan dapat disesuaikan, misalnya 4×6 m atau 8×9 m.
 - Tinggi net dimodifikasi.



Gambar 3.11 Bermain bolavoli dengan 4 lawan 4

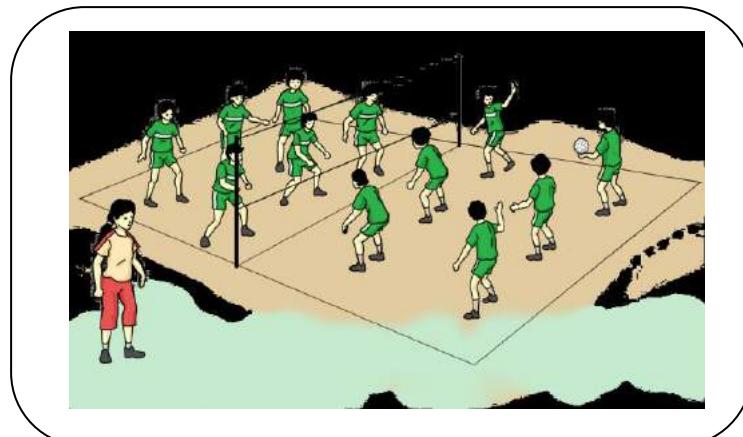
- Bermain bolavoli menggunakan keterampilan passing atas
 - Bentuk kamu menjadi dua kelompok.
 - Permainan dimulai dengan lemparan melalui atas net.
 - Bola yang dilempar lawan harus ditangkap dengan posisi passing atas dan ditolakkan ke atas.

- 4) Lakukan passing atas/bawah 2x gerakan (sentuhan) kemudian diumpan ke arah teman satu lapangan.
- 5) Setelah bola dimainkan oleh 3 orang pada satu lapangan, seberangkan bola ke lapangan lawan.
- 6) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas, dan kompetitif.



Gambar 3.12 Bermain bolavoli menggunakan keterampilan passing atas

- c. Bermain bolavoli dengan menggunakan gerak passing atas dan bawah, smash dan membendung
 - 1) Bentuk kamu menjadi dua kelompok.
 - 2) Permainan dimulai dengan servis atas dari belakang lapangan/ tengah lapangan melalui atas net.
 - 3) Permainan mendekati peraturan yang sebenarnya.
 - 4) Ukuran net agak direndahkan.
 - 5) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas, dan kompetitif.



Gambar 3.13 Bermain bolavoli dengan peraturan dimodifikasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **SMA Negeri Banguntapan**

Kelas / Semester : **XI / 1 (Gasal)**

Mata Pelajaran : **PJOK**

Materi Pokok : **Atletik**

Sub Materi Pokok : **Lompat Jauh**

Pertemuan Ke : **1**

Alokasi Waktu : **3 X 45 menit (1 pertemuan)**

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2:

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

- KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif*	3.3.1 Menemukan hubungan antara teknik awalan dengan jarak lompatan 3.3.2 Menemukan hubungan antara posisi kaki dengan resiko cedera pada fase mendarat
4.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif*	4.4.1 Mempraktikkan keterampilan lompat jauh

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model resiprokal dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat menganalisis keterampilan lompat jauh untuk menghasilkan gerak yang efektif*, serta peserta didik dapat mempraktikkan hasil analisis keterampilan lompat jauh untuk menghasilkan gerak yang efektif*, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan pantang menyerah selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

Keterampilan lompat jauh

1. Fase awalan
2. Fase tolakan
3. Fase melayang
4. Fase mendarat

E. Metode/Model Pembelajaran

Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : resiprokal

F. Media/Alat

Media/Alat : kartu tugas, bendera, meteran, balon.

G. Sumber Belajar

- a. Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, Kelas X (Kemdikbud RI), 2015
- b. Video kualifikasi lompat jauh olimpiade Rio de Jenerio Brazil 2016

H. Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN		Alokasi Waktu (135 menit)
1	Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Memberi salam dan berdo'a; b) Mengecek kehadiran; c) Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan; d) Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan keterampilan lompat jauh; e) Menyampaikan garis besar cakupan materi keterampilan lompat jauh dan kegiatan yang akan dilakukan; f) Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi keterampilan lompat jauh; g) Melakukan <i>warming-up</i> dan pembagian kelompok melalui permainan kelompok buah, piring keseimbangan, berjalan dengan bola, kompetisi regu melompat-sprint 	20 Menit
2	Inti <i>(Reciprocal)</i>	<p>Mengamati</p> <p>Siswa mengamati bahan tayang yang telah dibagikan tentang teknik dasar lompat jauh secara berkelompok</p> <p>Menanya</p> <p>Berdiskusi dengan rekan sekelompok berkenaan dengan tayangan tentang teknik dasar lompat jauh, dan bertanya kepada guru seandainya ada yang tidak dipahami</p>	90 Menit

		<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan latihan keterampilan lompat jauh sesuai dengan kartu tugas yang dibagikan secara berpasangan dalam kelompoknya; • Tes praktik keterampilan lompat jauh meliputi teknik awalan, teknik tolakan, teknik melayang, dan teknik mendarat; • Peserta didik yang bertugas sebagai pengamat merekam keterampilan gerak, dan mencatat beberapa hal untuk dijadikan masukan bagi pasangannya <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dengan pasangannya tentang gerakan keterampilan lompat jauh yang telah dilakukan dan meminta masukan kepada guru seandainya masih ada gerakan yang tidak dipahami; • Mengulangi gerakan keterampilan lompat jauh sesuai dengan saran perbaikan dari pasangannya ataupun berdasarkan saran perbaikan dari guru; <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Membuat kesimpulan sementara berdasarkan gerakan keterampilan lompat jauh yang sudah dilakukan;</p>	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian (tes tertulis) untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator; • Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan 	25 Menit

	<p>tentang keterampilan lompat jauh;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya; • Berdo'a dan memberi salam. 	
--	---	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : TesTertulis
- c) Penilaian Keterampilan: Praktik

b. Bentuk Penilaian :

- 1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- 2. Tes tertulis : uraian
- 3. Unjuk kerja : lembar penilaian praktik

c. Instrumen Penilaian (terlampir)

d. Remedial

- Pembelajaran remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bias dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bias juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa

e. Pengayaan

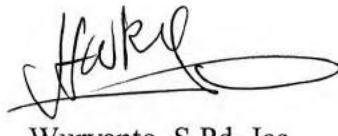
- Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai $n(ketuntasan) < n < n(maksimum)$ diberikan materi masih dalamcakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

- Siwa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

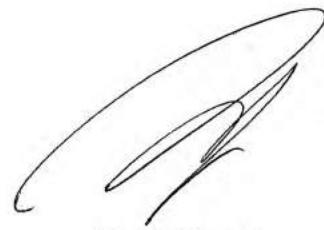
Mengetahui,
Guru PJOK
SMA Negeri 1 BAnguntapan

Bantul, 20 Oktober 2017
Mahasiswa PLT
Universitas Negeri Yogyakarta



Wuryanto, S.Pd. Jas

NIP. 19610117198412 1 004



Abdul Hamid

NIM. 1460124118

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSTIF/ NEGATIF	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : X

Materi : Lompat Jauh

IPK	MATERI PEMBELAJARAB	INDIKATOR SOAL	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	NO. SOAL
3.3.1. Menemukan hubungan antara teknik awalan dengan jarak lompatan	Keterampilan lompat jauh <ul style="list-style-type: none"> • Fase awalan • Fase tolakan • Fase melayang • Fase mendarat 	Disajikan gambar dan narasi singkat, peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan hubungan antara teknik awalan dan jarak lompatan 	Tes Tertulis	Uraian	1
3.3.2. Menemukan hubungan antara posisi kaki dengan resiko cedera		Disajikan gambar dan narasi singkat, peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan hubungan antara 	Tes Tertulis	Uraian	2

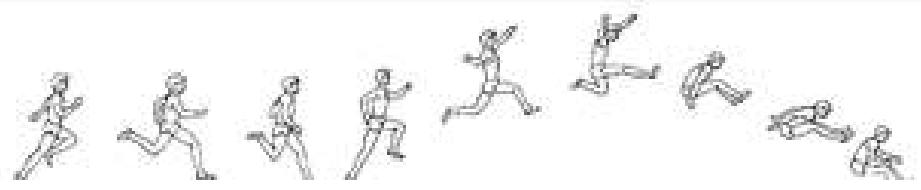
IPK	MATERI PEMBELAJARAB	INDIKATOR SOAL	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	NO. SOAL
pada fase mendarat		posisi kaki dengan resiko cedera pada fase mendarat			
4.3.1. Mempraktikkan keterampilan lompat jauh		Mempraktikkan keterampilan lompat jauh	Tes Praktek	Unjuk Kerja	1

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : XI/1

Materi : Lompat Jauh

KOMPETENSI DASAR	RUMUSAN BUTIR SOAL	
MATERI	NOMOR SOAL	
3.3. Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif*	1	 Gambar 1
Keterampilan lompat jauh <ul style="list-style-type: none">▪ Fase awalan▪ Fase tolakan▪ Fase melayang▪ Fase mendarat		 Gambar 2

Seorang pelompat jauh pada gambar 1 mengambil ancang-ancang kurang lebih

		<p>sejauh 20 langkah dan menghasilkan lompatan 3,20 meter. Sementara pelompat jauh pada gambar 2 yang mengambil ancang-ancang lebih pendek daripada gambar 1 menghasilkan lompatan 3,50 meter.</p> <p>Menurut anda bagaimana sesungguhnya keterkaitan antara awalan dengan jarak lompatan ?</p>
INDIKATOR SOAL		KUNCI JAWABAN
Menemukan hubungan antara teknik awalan dengan jarak lompatan		

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/Semester : XI
Materi : Lompat Jauh

KOMPETENSI DASAR	RUMUSAN BUTIR SOAL	
3.4. Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif*	NOMOR SOAL	 Gambar 1
MATERI		
Keterampilan lompat jauh • Fase awalan	2	 Gambar 2

Dengan memperhatikan teknik pendaratan pada lompat jauh seperti pada gambar, apakah yang akan terjadi bila pada saat mendarat, kedua kaki diluruskan dan tidak

<ul style="list-style-type: none"> • Fase tolakan • Fase melayang • Fase mendarat 		mengeper ?
INDIKATOR SOAL		KUNCI JAWABAN
Menemukan hubungan antara teknik awalan dengan jarak lompatan		

INSTRUMEN TES TERTULIS

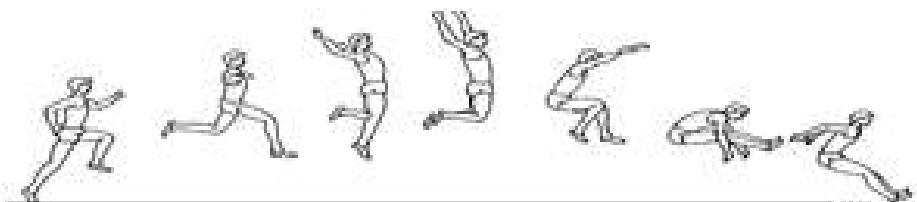
Sekolah :SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata peajaran :Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester :X/1
Tahun Pelajaran :2017/2018

:

Soal:



Gambar 1



Gambar 2

Seorang pelompat jauh pada gambar 1 mengambil ancang-ancang kurang lebih sejauh 20 langkah dan menghasilkan lompatan 3,20 meter. Sementara pelompat jauh pada gambar 2 yang mengambil ancang-ancang lebih pendek daripada gambar 1 menghasilkan lompatan 3,50 meter.

- Menurut anda bagaimana sesungguhnya keterkaitan antara awalan dengan jarak lompatan ?
- Dengan memperhatikan teknik pendaratan pada lompat jauh seperti pada gambar, apakah yang akan terjadi bila pada saat mendarat, kedua kaki diluruskan dan tidak mengeper ?

- Pedoman Penskoran

Skor 2, jika penjelasan benar dan lengkap

Skor 1, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap

Skor 0, jika seluruh penjelasan tidak benar

- Pengolahan Skor

Skor Maksimum (SM) = 6

$(SM/6) \times 100$

INSTRUMEN TES PRAKTEK

Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI/1
Tahun Pelajaran : 2017/1018

Kompetensi Dasar : 3.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif*
Indikator Pencapaian Kompetensi : 3.3.1. Mempraktikkan keterampilan lompat jauh

Soal:

1. Lakukan keterampilan lompat jauh meliputi teknik awalan, teknik tolakan, teknik melayang, dan teknik mendarat !

NO	NAMA SISWA	TEKNIK				NA
		AWALAN	TOLAKAN	MELAYANG	MENDARAT	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Dst						

- PedomanPenskoran

Awalan

Skor 4, ketika berlari: badan agak dicondongkan ke arah depan, mengayunkan lengan secara kuat, panjang awalan 10 sampai 20 langkah, kecepatan awalan meningkat secara terus menerus sampai papan tolak

Skor 3, Satu teknik tidak dilakukan

Skor 2, Dua teknik tidak dilakukan

Skor 1, Tiga teknik atau lebih tidak dilakukan

Tolakan

Skor 4, Menapakan kaki secara aktif dan cepat dengan suatu gerakan ke bawah dan ke belakang pada papan tolak, waktu menolak dipersingkat dan pembekokkan minimum dari kaki tumpu, paha tungkai bebas didorong ke posisi horisontal, sendi pergelangan kaki-lutut-pinggang diluruskan sepenuhnya

Skor 3, Satu teknik tidak dilakukan

Skor 2, Dua teknik tidak dilakukan

Skor 1, Tiga teknik atau lebih tidak dilakukan

Melayang

Skor 4, Badan tegak ke atas dan vertikal, tungkai tolakan mengikuti selama waktu melayang, tungkai tumpuan dibengkokkan dan ditarik ke depan dan ke atas mendekati akhir gerakan melayang, tungkai bebas dan tungkai tumpu diluruskan ke depan untuk mendarat

Skor 3, Satu teknik tidak dilakukan

Skor 2, Dua teknik tidak dilakukan

Skor 1, Tiga teknik atau lebih tidak dilakukan

Mendarat

Skor 4, Kedua tungkai hampir sepenuhnya diluruskan, togok dibengkokkan ke depan, kedua lengan ditarik ke belakang, pinggang didorong ke depan menuju ke titik sentuh tanah

Skor 3, Satu teknik tidak dilakukan

Skor 2, Dua teknik tidak dilakukan

Skor 1, Tiga teknik atau lebih tidak dilakukan

- Pengolahan Skor

Skor Maksimum (SM) = 16

$(SM/16) \times 100$

KARTU TUGAS

Nama : SMAN Negeri 1 BAnguntapan
Kelas/Semester : XI/1
Hari/Tanggal :
Pasangan :
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Materi : Lompat Jauh
Pelaku : Melakukan gerakan sesuai dengan urutan gerak
Pengamat : Memberikan umpan balik dan mencatat penampilan pelaku

Catatan: Hasil pengamatan didiskusikan dengan pelaku dan digunakan sebagai perbaikan pada fase pengulangan gerakan setelah diskusi.peran berganti setelah pelaku menyelesaikan tugas gerak yang harus diakukan.

NO	GERAKAN YANG HARUS DIAMATI	KUALITAS GERAKAN		CATATAN PENGAMAT
		B	K	
1	Melompat menggunakan kedua kaki tanpa awalan dari papan tolak ke bak pasir			
2	Melompat menggunakan kaki kanan tanpa awalan dari papan tolak ke bak pasir			
3	Melompat menggunakan kaki kiri tanpa awalan dari papan tolak ke bak pasir			
4	Melompat menggunakan kedua kaki tanpa awalan dari peti lompat ke bak pasir			
5	Melompat menggunakan kaki kanan tanpa awalan dari peti lompat ke bak pasir			
6	Melompat menggunakan kaki kiri tanpa awalan dari			

	peti lompat ke bak pasir			
7	Tanpa memperhatikan banyaknya langkah awalan, melompat melewati tali yang dibentangkan, mendarat dua kaki, sikap jongkok			
8	Sama dengan no. 7, tetapi mendarat pada tanda yang ditetapkan			
9	Sama dengan no 8, tetapi tanda pada pendaratan diberikan pilihan sesuai kemampuan			
10	Melompat menggunakan kotak/box/alat tolak dan mendarat pada tanda yang ditetapkan			

NO	GERAKAN YANG HARUS DIAMATI	KUALITAS GERAKAN		CATATAN PENGAMAT
		B	K	
11	Melakukan lompatan ke bak pasir yang diberi tanda tanpa memperhatikan/menentukan tempat tumpuan			
12	Melakukan gerakan menolak dan mendarat dengan awalan tiga sampai lima langkah			
13	Melakukan gerakan menolak dan mendarat dengan awalan sepuluh sampai sebelas langkah			

	langkah			
14	Melakukan awalan enam sampai sepuluh langkah, dan melakukan tolakan pada area yang lebar			
15	Melakukan awalan enam sampai sepuluh langkah, dan melakukan tolakan pada area yang sebenarnya			
16	Melakukan keseluruhan teknik gerak lompat jauh dengan jarak awalan yang ideal sesuai kondisi masing-masing			

Mengetahui,
 Guru PJOK
 SMA Negeri 1 BAnguntapan

Bantul, 10 Oktober 2017
 Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta



Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117198412 1 004



Abdul Hafid
 NIM. 1460124118

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 1
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Selesa
Jamp. 3.y. 5

Wali Kelas : Bekti Mulatsih, S.Pd

NOMOR	NAMA	JK	AGM	BULAN :					KET	
				TANGGAL						
				19/9	10/10	24/10	31/10	1/11		
1	6424 ADEK VERA YUNITA	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
2	6425 AFIFA PUTRI AYUNINGTYAS	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
3	6426 AFRILIA TRIWAHYUNI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
4	6427 AJENG NIMAS SETYANI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
5	6428 ALIFA WAHYUNINGTYAS	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
6	6429 ANDITA AYU SAFITRI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
7	6430 AULIA RAHMA PUTRI ARWANDA	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
8	6431 AYU WULAN NDARI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
9	6432 CINTYA DEWI PUSPITASARI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
10	6433 DAMIANA PRAMUDITA RANI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
11	6434 DANI WIJAYA DWI SUHARNO	L	Islam	✓	✓	✓		✓		
12	6435 DEVITA HERDA AYU MAYASARI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
13	6436 DIFA RAKHMAWATI MAHADI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
14	6437 EIDITH ARINANTI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
15	6438 FAJAR ADITYA NUGRAHA	L	Islam	✓	✓	✓		✓		
16	6439 GERINDA RESTI FATMALA	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
17	6440 IRFAAN ZAIN ALHANIF	L	Islam	✓	✓	✓		✓		
18	6441 IVAN PRIATNO	L	Islam	✓	✓	✓		✓		
19	6442 KHOLIFATUN ANNISA	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
20	6443 LA ALYA MALIKHAH	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
21	6444 MARITZA LUTHFI EL FAHMI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
22	6445 MUHAMMAD BAGAS DIRGANTARA	L	Islam	✓	✓	✓		✓		
23	6446 NAJWA SALMA AN LAMSARI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
24	6447 RAMZY IZDIHAR WIDIYANTA	L	Islam	✓	✓	✓		✓		
25	6448 RESSA NINDI PUSPITA	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
26	6449 RIBKHY AMINO SALEH	L	Islam	✓	✓	✓		✓		
27	6450 RIKO NAUFAL AHMAD	L	Islam	✓	✓	✓		✓		
28	6451 RIZQI JALU PRASETYO	L	Islam	✓	✓	✓		✓		
29	6452 SAFIRA AURISKA QURROTA AINI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
30	6453 SAKIRA MUTIARA ARYANTI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
31	6454 SILVIA MAHARANI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
32	6455 THALENTINA PUTRIKA SHALVI	P	Islam	✓	✓	✓		✓		
33	6626 DIVA SALSABILA	P	Islam	✓	✓	✓		✓		

34 *Ikhwanwita Adi E.*
LAKI - LAKI
PEREMPUAN
JUMLAH

L
9
24
33

Separ Pola
Pola 10

Bers
ber

Bers
ber

Banguntapan,
Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Sabtu
Jam P. 2,3,4

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 2
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Wali Kelas : Wuryanta, S. Pd.Jas

NOMOR	N A M A	JK	AGM	BULAN :				KET
				TANGGAL				
ABS	INDUK			7/10/10	8/10	28/10	4/11	
1	6456 <u>ABDAIL UZZA AL ARZAMI</u>	L	Islam					✓
2	6457 <u>ADE GALUH PRAMESWARI</u>	P	Islam					✓
3	6458 <u>ADHA ESTU RIZQI SUSETYA RADI</u>	P	Islam					✓
4	6459 <u>ADHANI RIZKY PRATAMA</u>	L	Islam					✓
5	6460 <u>AFRIDA CAHYA FEBRIYANTI</u>	P	Islam					✓
6	6461 <u>ALDHIRA SANIKI</u>	P	Islam					✓
7	6462 <u>ARKO PANDU WIJAYA ANGKAT</u>	L	Islam			1		✓
8	6463 <u>AULIA AYU PERMATASARI</u>	P	Islam				N	✓
9	6464 <u>DEVA DWI NURWULAN</u>	P	Islam				1	✓
10	6465 <u>FATMA ANISATUL UMI</u>	P	Islam				H	✓
11	6466 <u>FELDI TARUMA KHOKHAN</u>	L	Islam	S S			1	✓
12	6467 <u>FIRMAN SOFANSYAH</u>	L	Islam				L	✓
13	6468 <u>HARRI NUGROHO</u>	L	Islam				S	✓
14	6469 <u>IKHWATI WULAN SUCI</u>	P	Islam	i				✓
15	6470 <u>ILMA NAFIANA PANCARINI</u>	P	Islam					✓
16	6471 <u>INTAN ANISA SHOLIKHAH</u>	P	Islam					✓
17	6472 <u>KHAIRUNNISA IANTRIYA</u>	P	Islam	S				✓
18	6473 <u>LANGGENG PANGESTU</u>	L	Islam					✓
19	6474 <u>MUHAMMAD FATIH DARMAWAN</u>	L	Islam					✓
20	6475 <u>MUHAMMAD NUR HANIF</u>	L	Islam			i		✓
21	6476 <u>RADEN RARA BINTANG PERMATA HATTI</u>	P	Islam					✓
22	6477 <u>RESTA OKTAFIATI</u>	P	Islam	V TRNT				✓
23	6478 <u>RESTU CANDRA MARLINA</u>	P	Islam					✓
24	6479 <u>RIZKY SETYAWAN PUTRANTO</u>	L	Islam					✓
25	6480 <u>ROBBI TEGAR BAYU SAPUTRA</u>	L	Islam					✓
26	6481 <u>RONADHITA PUTRI NUR ISKANDAR</u>	P	Islam					✓
27	6482 <u>ROYZIHAN MAULANA GIFARI</u>	L	Islam					✓
28	6483 <u>SAFIRA SEPTIANA RAHMALIASARI</u>	P	Islam					✓
29	6484 <u>VERNANDYTA INTAN RISQI AMALIA</u>	P	Islam					✓
30	6485 <u>WIDYA AYU SETIANI</u>	P	Islam					✓
31	6486 <u>ZAKI FARHAN</u>	L	Islam					✓
32	6487 <u>ZIRLY USWATUN KHASANAH</u>	P	Islam					✓
33	6627 <u>ELANG EVAN PERKASA</u>	L	Islam					

34.

Mutia Maharani

P

LAKI - LAKI

14

PEREMPUAN

19

JUMLAH

33

Kepala Sekolah

Banguntapan,
Guru Mata Pelajaran

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 3

SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kamis Jam 1,2

Wali Kelas : Dra. Sukensri Hardiati

NOMOR ABS	NAMA	JK	AGM	BULAN :					KET
				TANGGAL					
1	6488 ABIM RAMANDHA PUTRA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
2	6489 ADELIA NUR AZIZAH	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
3	6490 ALYA FIRLI REFANZA PUTRI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
4	6491 ANNISA YASMIN OKTAVIA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
5	6492 ASKA NUR TRISNA NONI PALWASARI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
6	6493 ATAMA AINNUR ROCHIM	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
7	6494 AULIA RAHMAH WIJAYA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
8	6495 BIMA PRADIPTA YOGATAMA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
9	6496 DEWI EKAWATI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
10	6497 DIPA WIRANTANU	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
11	6498 DYAH KORIANDA ARDYANING RESWARI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
12	6499 ELLA MARTASARI YUWONO	P	Kristen	✓	✓	✓	✓	✓	
13	6500 FADILLA RIZKI SARI HANDAYANI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
14	6501 FAHRIZAL ADJI SYA'BANI	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
15	6502 GRACELA WIYANI PUTRI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
16	6503 JAGAD AGDY FAUZAN PANGESTU	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
17	6504 KEIGA RUANSYA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
18	6505 KHALEB ADWIN APRILLASEVTA	L	Kristen	✓	✓	✓	✓	✓	
19	6506 LEGSANO MUKTILATIN	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
20	6507 MAHARANI AISYA DAMAYANTI ARDYAN	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
21	6508 MUHAMMAD FARREL GHIFFARY	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
22	6509 MUHAMMAD FIKRI HANAFI	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
23	6510 MUHAMMAD RAFLI MAHARDIKA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
24	6511 NADA MAULANA MASSAID	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
25	6512 NAZULA RIZKIANA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
26	6513 NICO ADE PUTRA	L	Kristen	✓	✓	✓	✓	✓	
27	6514 OCTAVIANA NUR AINI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
28	6515 SERLINDA WAHYUNING JATI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
29	6516 TAZKIYATUL LUTHFIYAH	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
30	6517 TRUSTA SETYA MEGATARA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
31	6518 VERMAN TEGUH ARYO PENGESTU	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
32	6519 ZELIKA LINTANG CEHYANI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
33	6634 MIFTAKHUL GINA KHOIRUNNISA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	

LAKI - LAKI

16

PEREMPUAN

17

JUMLAH

33

Kepala Sekolah

Vol 1
L. Jauh

Pengisian

Fisik
BalitaBanguntapan,
Guru Mata Pelajaran

Kamis, Jam 3,4.5

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 4
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Wali Kelas : Ahdiat Untung Prakosa,S.Ag

NOMOR		N A M A	JK	AGM	BULAN :						KET
					TANGGAL						
ABS	INDUK				5/10	12/10	19/10	26/10	2/11	9/11	
1	6520	AHNAF ZAIDAN	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
2	6521	ANANTA DWI LISTIANTO	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
3	6522	AURIELA YOGI LORENZA	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
4	6523	AVENDA PRATAMA	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
5	6524	AZZAHRA SYAFA APRILLIA	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
6	6525	BINTANG RAMADHAN	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
7	6526	DAMASIA DEVI KURNIA	P	Katolik	✓	✓		✓	✓	✓	
8	6527	DIANTI MAULINA SARI	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
9	6528	FADILA RIMA JATININGTYAS	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
10	6529	FIRDA FITRIANI	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
11	6530	IMAN LEGO SAPUTRA PAMUNGKAS	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
12	6531	KHANA INTAN LUTHFIAH ADZANI	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
13	6532	KHUSNUL KHOTIMAH	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
14	6533	KINTAN SHAFIA AMELIA	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
15	6534	LENIANA DEVI RAHMAWATI PUTRI	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
16	6535	MIKAEL RADITYA AGUNG SASMITA	L	Katolik	✓	✓		✓	✓	✓	
17	6536	MUHAMMAD HARITS ASY SYAUQY	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
18	6537	MUSTIKA SAYEKTLUSI	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
19	6538	NABIEL SALIM RAMADHANI	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
20	6539	NERIZZA CHERYL SALMA BATUNA	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
21	6540	OCTAVIANA ZAHRA SILMIA	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
22	6541	PRAMUDYA SETIAWAN	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
23	6542	RAFI MAULANA RAHARJO	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
24	6543	RIZKY CAHYA PANUNTUN	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
25	6544	ROSA NATASA DEWANTI	P	Katolik	✓	✓		✓	✓	✓	
26	6545	SARFA ADELIA SAFITRI	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
27	6546	SENDITA NINDYA SARI	P	Islam	S	✓		✓	✓	✓	
28	6547	SHOFIANA KHALIFATUL FATHONAH AULIA	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
29	6548	TAUFIQ SUNI ISNAWAN	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
30	6549	TIARA PRAMUDIANTI	P	Katolik	✓	✓		✓	✓	✓	
31	6550	WAHYU WULANDARI	P	Katolik	✓	✓		✓	✓	✓	
32	6551	WHIDAD RIZKY AN NISSA	P	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	
33	6636	NADITO PUTRA BAGUS	L	Islam	✓	✓		✓	✓	✓	

LAKI - LAKI
PEREMPUAN
JUMLAH

13
20
33

✓
✓
✓

Pembesar
Fotot
Rahmat

Banguntapan,
Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs. Ir. H. Joko Kustanta,M.Pd
NIP. 196609131991031004

NIP.

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 1

SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Rakuk Jam 2,3,4

Wali Kelas : Sri Widati, S.E.

NOMOR	NAMA	JK	AGM	BULAN :					KET	
				TANGGAL						
				1/10	11/10	19/10	25/10	1/11		
1	6552 ANDHIANI KURNIAWATI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
2	6553 AULLIYA SYAFA NURANDHIKA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
3	6554 AYUNING SEKAR MANIK	P	Islam	S	✓	✓	✓	✓		
4	6555 DHANNANG ARFIEANSYAH PRABANDANNY	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
5	6556 EKO SURACHMI SUBEKTI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
6	6557 FRISCA NATASYA PUTRI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
7	6558 GADING ADRIANTO PUTRO	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
8	6559 HUNUN KRISNAWATI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
9	6560 IIS YULITA NUR FITRIASTUTI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
10	6561 IKHWANANTYA ADI PURNOMO	L	Islam							
11	6562 LINTANG INDHIRA SHAFIA SUSANTO	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
12	6563 LINTANG CHOIRU SHIFA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
13	6564 MUHAMMAD ELLANDEN KUNCORO JAKTI PURNOMO	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
14	6565 MUHAMMAD FAQIH HAKIM	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
15	6566 MUHAMMAD NAUFAL RONALDO	L	Islam	i	✓	✓	✓	✓		
16	6567 MUHAMMAD RAYHAN FIRDAUSI	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
17	6568 MUHAMMAD SHAFARROSO ARYAWIGUNA	L	Islam	✓	i	✓	✓	✓		
18	6569 NARENDRA BAYU PRADIPTA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
19	6570 NI LUH TARISSA AL-HIKMA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
20	6571 NOVITA NUR HASANAH	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
21	6572 PUSPITA NURJANAH	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
22	6573 SALMA FADILA	P	Islam	✓	✓	S	✓	✓		
23	6574 SARAH HIDAYAT	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
24	6575 SITI MASRUROCH RAHMABAKTI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
25	6576 VALERINA ERNANDA DEANISA MANTARI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
26	6577 VANIA ACINTYA CHANZA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
27	6578 VANIA DWI APRILIANI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
28	6579 VIOLITA AGMA DEANOVA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
29	6580 WAHYU SEJATI	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
30	6581 WARDAH KHOIRUNNISA'	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
31	6582 YUANITA FITRI ANTARIKSA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		
32	6583 ZAIN MAKRUF	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓		

LAKI - LAKI
PEREMPUAN
JUMLAH

13
19
32

Rakuk
Sekolah
1. Janu

Rakuk
Vol 2Banguntapan,
Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd
NIP. 196609131991031004

NIP.

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 2

SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Selasa jam 2.3.4

Wali Kelas : Debi Kristina, S.Pd

NOMOR ABS	NAMA	JK	AGM	BULAN :					KET
				TANGGAL					
INDUK									
1	6584 AHMAD LUTFI DWI SAPUTRO	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
2	6585 AKSIOMA TESALONIKA	P	Kristen	✓	✓	✓	✓	✓	
3	6586 ALISYA NURUL RAHMA SARI	P	Islam	✓	✓	S	✓		
4	6587 ANNISA PUTRI MAULIDA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
5	6588 ARYA CANDRA WIRAKARSA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
6	6589 AURIA LISA OCTAVIANA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
7	6590 AYANG MARETASARI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
8	6591 AZZAHRA NADIVA AMRIZALNI ARSYA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
9	6592 BAHY ZIDAN IBRAHIM	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
10	6593 BAYU AJI WASKITO	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
11	6594 CHALIS ARINAN NASHIR	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
12	6595 DESTI FITRIA SUCI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
13	6596 DHEA PERMATA KIRANA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
14	6597 DIMAS YUDHA YAHYA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
15	6598 DINDA FIRLY FITRIANI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
16	6599 ERMA RAHMAWATI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
17	6600 FAISAL NOVRIAN SETYADI	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
18	6601 FIONIKA ARINDA YULIANA	P	Kristen	✓	✓	✓	✓	S	
19	6602 HAFIZH NAUFAL ZIDANE	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
20	6603 HILMAN AKBAR AL HAYAT	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
21	6604 IBRA KAFKA WISNUAJI	L	Islam	S	✓	S	✓		
22	6605 IRFAN MAULANA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
23	6606 KURNIA WULAN RAMADHANI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
24	6607 LAILA DEWI FATIMAH AMALIA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
25	6608 LUTHFIYYAH PUTRI RAHMANINGRUM	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
26	6609 MUHAMMAD ARGY SYAHPUTRA RIZKY	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
27	6610 MUHAMMAD DAUD ARI KURNIAWAN	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
28	6611 NABILLA PUTERI PRATIWI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
29	6612 RIZKA PUTRI ANGGITA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
30	6613 TIKA KUSUMANINGRUM	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	
31	6614 TRIYANDI PALUPI	P	Islam	✓	✓	S	✓		
32	6615 YULIA ANISA FITRI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	

LAKI - LAKI
PEREMPUAN
JUMLAH13
19
32Babu
BabuBabu
Babu

Kepala Sekolah

Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd
NIP. 196609131991031004Banguntapan,
Guru Mata Pelajaran.....
NIP.

Pahar Jan 1, 2, 3

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 3
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Wali Kelas : Dra. Asih Paramayati

NOMOR ABS	NAMA	JK	AGM	BULAN :						KET
				10/10	14/10	18/10	25/10	31/10	1/11	
1	6616 AFIF RIZAL FACHREZI	L	Islam	✓		✓	✓		✓	
2	6617 AFIKAH HARSIWI	P	Islam	✓		✓	✓		✓	
3	6618 ALFIAN FAHRURROZHI	L	Islam	✓		✓	✓		✓	
4	6619 ALMIRA ISWARA DE ART	P	Islam	✓	N	✓	✓		✓	
5	6620 AMELIA PUTRI	P	Islam	✓	I	✓	✓		✓	
6	6621 ANNISA EKA PRAMUDITA	P	Islam	✓	H	✓	✓		✓	
7	6622 BAGAS KUSUMA AJI	L	Islam	✓	I	✓	✓		✓	
8	6623 DENADA RESTA WAHYU KHUSMIATI	P	Islam	✓	L	✓	✓		✓	
9	6624 DENI PURWANTI	P	Islam	✓		✓	✓		✓	
10	6625 DIAH PUTRI MARDUSARI	P	Islam	✓		✓	✓		✓	
11	6628 ELFARA GITTA PER.TIWI	P	Islam	✓		✓	✓		✓	
12	6629 FICCO FAJAR APRILIA	L	Islam	✓	N	✓	✓		✓	
13	6630 GHONIA IL MA DINA	P	Islam	✓	I	✓	✓		✓	
14	6631 KRISHNA SURYA JATI NUGRAHA	L	Islam	✓	H	✓	✓		✓	
15	6632 LUTFAN FADHILAH FAZIL	L	Islam	✓	I	✓	✓		✓	
16	6633 MAHESA CHITA SYAFARA	P	Islam	✓	✓	✓	S		✓	
17	6635 MUFTIE ABU ZAIEM PRANANTYA	L	Islam	✓		✓	✓		✓	
18	6637 NANDA SEPTIANI CHOIRIYAH	P	Islam	✓		✓	✓		✓	
19	6638 NAUF AL RAFI ASSHIDIQ	L	Islam	✓		✓	✓		S	
20	6639 PRIMA DESTA AYULESTARI	P	Islam	✓	W	✓	✓		✓	
21	6640 RAI LINGGA YUDHISTIRA TSANI	L	Islam	✓	I	✓	✓		✓	
22	6641 RI SKY SAHAD FEBRIANSYAH	L	Hindu	✓	H	✓	✓		I	
23	6642 RIZKYNA ADE SYAHRANI	P	Islam	✓	I	S	✓		✓	
24	6643 VIANA SEPTIKA KHOIRUNNISA	P	Islam	✓	✓	S	✓		✓	
25	6644 VINA DWI SILVIAN	P	Islam	✓		✓	S		✓	
26	6645 VISENTIUS APRIYANTO NUGROHO	L	Katolik	✓		✓	✓		✓	
27	6646 WITA ARMANI SOLEHAH	P	Islam	✓		✓	✓		✓	

LAKI - LAKI
PEREMPUAN
JUMLAH

11
16
27

Voll
longat
Sekolah
Postbox

Banguntapan,
Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd
NIP. 196609131991031004

.....
NIP.

Jumat Jan 13

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 1
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Wali Kelas : Setya Legawa, S.Pd.

NOMOR ABS	NAMA INDUK	JK	AGM	BULAN :					KET
				29/01/18	15/02/18	20/02/18	27/02/18	31/02/18	
1	6328 ADEA RIZKI AMANDA	P	ISLAM	✓	✓			✓	
2	6329 AFFIFAH RUKMANA DEWI	P	ISLAM	✓		✓		✓	
3	6330 AGUNG TRIWIBOWO	L	ISLAM	✓		✓		✓	
4	6331 AHMAD ILHAM BRILYANDO	L	ISLAM	✓		✓		✓	
5	6332 ALIKA NADHEA	P	ISLAM	✓		✓		✓	NP
6	6333 ALYA DEVI RESWARI	P	ISLAM	✓		✓		✓	1
7	6334 ANAS TAUFIQ HIDAYAT	L	ISLAM	✓		✓	✓	✓	H
8	6335 ANDIKA WIDYA ANGARA	L	ISLAM	i	N	✓	1	✓	1
9	6336 ANDREA PUSPA AMBARA	P	ISLAM	✓	1	✓	N	✓	✓
10	6337 ANGGI ENO MEIZALUNA	P	ISLAM	✓	H	✓	1	✓	
11	6338 ANISA EKA PUTRI	P	ISLAM	✓	1	✓	L	✓	
12	6339 APRILIA NUR FAIDA	P	ISLAM	✓	L	✓		✓	
13	6340 AQILA ZALIANI	P	ISLAM	✓		✓		✓	H
14	6341 ARSELINA PRAYANINDA	P	KRISTEN	✓		✓	N	✓	1
15	6342 ATIKA NURUL AI'NI	P	ISLAM	✓		✓	1	✓	H
16	6343 AYU PUTRI HERAWATI	P	ISLAM	✓		✓	H	✓	1
17	6344 AYU SETYANINGRUM	P	ISLAM	✓	N	✓	1	✓	L
18	6345 DESTA RIANA FITRI ANINGTYAS	P	ISLAM	✓		✓	L	✓	
19	6346 DHEA AISYAH	P	ISLAM	✓	1	✓		✓	
20	6347 DIAN DHINI PRATIWI	P	ISLAM	✓		✓		✓	
21	6349 DITA ULFI RAHMAWATI	P	ISLAM	✓	H	✓		✓	
22	6350 DWI ANDANU KARUNIAWATI	P	ISLAM	✓		✓		✓	
23	6351 DYAH AYU ERLINA KUSUMASTUTI	P	ISLAM	✓	1	✓		✓	N
24	6352 EDELINA NOVIA RAMADHANI	P	ISLAM	i		✓		✓	1
25	6353 ELERIO WEDYULSINDIYO HUTAPEA	L	KRISTEN	i	L	✓	N	✓	H
26	6354 ENJANG PRASETYO WENING	P	ISLAM	✓		✓	1	✓	1
27	6355 ERLINA SALEHA	P	ISLAM	✓		✓	H	✓	L
28	6356 ERNI WIDYAWATI	P	ISLAM	✓		✓	1	✓	
29	6357 EVAN CHRISANDYA NUGROHO	L	KRISTEN	✓		✓	✓	✓	
30	6388 OLIVIA ELIZABETH CHRISTHARYANI	P	KRISTEN	✓		✓		✓	
31	6395 RADEN RORO BERLIANI RIGEN KUSUMAYUSWI	P	KRISTEN	✓		✓		✓	

LAKI - LAKI
PEREMPUAN
JUMLAH

6
25
31

Rola
Voli
Basket
Jaket
Futsal
Badminton

Banguntapan,
Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd
NIP. 196609131991031004

.....
NIP.

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 2
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Senior Jam
123

Wali Kelas : Dra. Sri Rahayu

NOMOR	N A M A	JK	AGM	BULAN :					KET
				TANGGAL					
ABS	INDUK			17/10	18/10	23/10	29/10		
1	6358 FADELLA NURMALA DEVI	P	ISLAM	.	.	.	.	✓
2	6359 FANISA LARAS BUDIATI	P	ISLAM	.	.	,	,	✓	
3	6360 FARADILLA GHEANISSA SALSABILLA	P	ISLAM	.	.	N	.	✓	
4	6362 GARDINI ALFRIDA OKTAVINA	P	ISLAM	.	.	I	S	✓	
5	6363 GIGIH SATRIO BASKORO	L	ISLAM	.	.	H	.	✓	
6	6364 HANING WIRA SUTAMI	P	ISLAM	.	.	I	o	✓	
7	6365 HARITS ABDUL AZIZ	L	ISLAM	.	.	L	.	✓	
8	6366 IKA RETNO WULANDARI	P	ISLAM	.	.	.	.	✓
9	6367 ILHAM ADZAKY	L	ISLAM	.	.	.	.	✓
10	6368 IMA HASHAR KHASANAH	P	ISLAM	.	.	.	.	✓
11	6369 JIHAN NAFISA ZULFANI	P	ISLAM	I	.	.	S	✓	
12	6370 KARINA AYU FEBRIYANTI	P	ISLAM	I	.	.	.	✓	
13	6371 KARTIKA PUSPA YUNITA	P	ISLAM	.	.	H	I	✓	
14	6372 KARUNIA NURHIDAYAH	P	ISLAM	I	.	I	.	✓	
15	6373 KRISTA LAILA AFIFAH	P	ISLAM	.	.	H	.	✓	
16	6374 KURNIA PUTRI HARDANI	P	ISLAM	.	I	I	.	✓	
17	6375 LAILA PUTRI WAHYUNI	P	ISLAM	.	.	L	.	✓	
18	6376 LAKSITA PINGKAN NARULITA	P	ISLAM	I	.	.	.	✓	
19	6377 LIA SEPTIANA DEWI	P	ISLAM	.	.	.	S	✓	
20	6378 LYA YUDHIT MEILINDA	P	ISLAM	.	.	N	.	✓	
21	6380 MAYA VERANIKA	P	ISLAM	S	.	I	.	✓	
22	6382 MUHAMMAD BALA PUTRA DEWA	L	ISLAM	I	.	H	.	✓	
23	6383 MUHAMMAD RASYAD AMAL	L	ISLAM	.	.	I	.	✓	
24	6384 NADIFA LARASATI ARIPASYA	P	ISLAM	.	.	L	.		
25	6385 NOORLITA TRI HERDIANA PRIYANTO	P	ISLAM	I	.	.	.	✓	
26	6386 NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO	P	ISLAM	.	.	I	.	✓	
27	6387 NUR VIKI CAHYAWATI	P	ISLAM	.	.	.	.	✓
28	6389 PUTRI NUR RAHMAWATI	P	ISLAM	.	.	.	.	✓
29	6390 PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI	P	ISLAM	.	.	.	.	✓

LAKI - LAKI
PEREMPUAN
JUMLAH

5
24
29

Polar 1011 L. Janh Foster Beloitton

Kepala Sekolah

Banguntapan,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd
NIP. 196609131991031004

.....
NIP.

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 3
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Jumrat Gam 13

Wali Kelas : Umi Sa'diyah,S.Pd

NOMOR	NAMA	JK	AGM	BULAN :		KET
				TANGGAL		
ABS	INDUK			9/10/19	10/10/19	20/10/19
1	6361 FARAH MAS'UDATUL RAHMADANI	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
2	6392 QURRATA'AYUN NATALI PASCA RAMADHANI	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
3	6393 RACHEL VANYA CHAERANNIE	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
4	6394 RADEN HELMY WIRA SAPUTRA	L	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
5	6397 RAFLI AFRILANGGA	L	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
6	6398 RAHMA ALIA YUSLINDA	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
7	6400 RASYID QOMARUL AZHAR	L	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
8	6401 RICHA ANTURICHANA	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
9	6402 RIDHO KALMA RAHMATULLAH	L	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
10	6403 RIENTANIA NUHANIDA SARWADITA	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
11	6404 RIFKA MEILANI NURLATIFAH	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
12	6405 RIMA SEKAR SARI	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
13	6406 RINA CAHYANI OKTAVIA	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
14	6407 RIZKY BAGAS ADITYA	L	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
15	6408 RONAA DIAH KURNIAWATI	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
16	6409 SAHNAZ NURRAISSA GHANITARIZKA	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
17	6411 SALSABILA PUTRI PRATIKA	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
18	6412 SANIA ZAHRA	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
19	6413 SARA BERLIANA DIRHAM	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
20	6414 SATRIA BAYU PAMUNGKAS	L	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
21	6415 SEPTIANA DEWI	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
22	6416 SHERINA TIARA DEWI	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
23	6417 SHEYLLA NADYA PUTRI ANANDA	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
24	6418 SIWI ANISA	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
25	6420 TSUROYYA ANIQOAH	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
26	6421 WIQAYATUN NIKMAH	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
27	6422 ZHAFIRA ANJANI	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓
28	6423 ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH	P	ISLAM	✓ ✓	✓	✓

LAKI - LAKI
PEREMPUAN
JUMLAH

6
21
27

S. Bous
2011

longest
year

Robert

Kepala Sekolah

Banguntapan,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd
NIP. 196609131991031004

.....
NIP.

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PJOK
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : X MIPA 1

NO.	NAMA	L/P	SEPAKBOLA			BASKET			BOLA VOLI			LOMPAT JAUH			BADMINTON		
			Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.
1	ADEK VERA YUNITA	P	85	80	A	85	90	A	85	80	A				85	85	A
2	AFIFA PUTRI AYUNINGTYAS	P	85	82	A	85	80	A	85	80	A-				80	80	A
3	AFRILIA TRIWAHYUNI	P	87	80	A	78	80	A	85	80	A				80	82	A
4	AJENG NIMAS SETYANI	P	85	80	A	85	88	A	80	80	A				80	80	A
5	ALIFA WAHYUNINGTYAS	P	85	78	A	80	85	A	85	85	A				85	82	A
6	ANDITA AYU SAFITTRI	P	82	78	A-	78	82	A	80	80	A-				80	78	A
7	AULIA RAHMA PUTRI A.	P	85	80	A	78	78	A	80	85	B+				80	81	A
8	AYU WULAN NDARI	P	80	80	A-	78	80	A	85	80	A				80	80	A
9	CINTYA DEWI PUSPITASARI	P	80	78	A	80	80	A-	85	82	B+				80	80	A
10	DAMIANA PRAMUDITA RANI	P	82	85	A-	85	85	A-	80	80	A				85	80	A
11	DANI WIJAYA DWI S.	L	80	90	A	85	88	A	85	88	A				85	90	A
12	DEVITA HERDA AYU M.	P	80	87	A	82	85	B+	80	82	A-				80	82	B+
13	DIFA RAKHMAWATI M.	P	82	80	A	78	78	A	80	80	A				80	80	A
14	EIDITH ARINANTI	P	85	87	B+	85	88	A	80	80	A				80	80	A-
15	FAJAR ADITYA NUGRAHA	L	78	85	B	80	88	B	80	85	B+				80	85	B+
16	GERINDA RESTI FATMALA	P	78	80	A	85	90	A	85	85	A				80	82	A
17	IRFAAN ZAIN ALHANIF	L	80	87	B	82	85	B	80	85	B+				80	87	A
18	IVAN PRIATNO	L				85	90	A	85	88	A-				80	85	A
19	KHOLIFATUN ANNISA	P	85	80	A	80	85	A-	80	80	A				85	80	A
20	LA ALYA MALIKHAH	P	85	82	B+	80	85	A	80	80	A				80	80	A
21	MARITZA LUTHFI EL FAHMI	P	87	80	A	85	82	A	80	80	A				80	80	A
22	MUHAMMAD BAGAS D.	L	78	88	A-	85	88	B+	85	85	A				80	87	A
23	NAJWA SALMA AN LAMSARI	P	82	78	A	80	78	A	80	80	A				80	80	A
24	RAMZY IZDIHAR WIDIYANTA	L	85	87	A	85	90	A	85	85	A				85	87	A
25	RESSA NINDI PUSPITA	P	78	80	A	78	80	A	80	80	A				80	80	A
26	RIBKHY AMINO SALEH	L				80	85	A-							80	85	A
27	RIKO NAUFAL AHMAD	L	80	85	A	85	85	A	85	85	A				85	85	B+
28	RIZQI JALU PRASETYO	L	80	87	B+	85	88	A	80	86	A-				80	85	A
29	SAFIRA AURISKA QURROTA A.	P	78	80	B+	85	85	B+	80	80	A				80	80	A
30	SAKIRA MUTIARA ARYANTI	P	82	80	B	85	90	B+	85	86	A				80	80	A
31	SILVIA MAHARANI	P	80	80	A	80	78	A	80	80	A				80	80	A
32	THALENTA PUTRIKA SHALVI	P	78	78	A	85	88	A	85	80	A				80	80	A
33	DIVA SALSABILA	P	80	85	B	80	80	A	80	80	A				80	80	A
34	IKHWANANTYA ADI E.	L	78	80	B	85	90	B	85	90	B+				80	85	B+

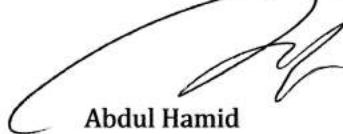
Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
 Guru Pendamping PJOK
 SMA Negeri 1 Banguntapan



Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta



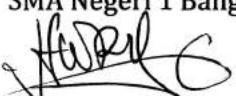
Abdul Hamid
 NIM. 14601241118

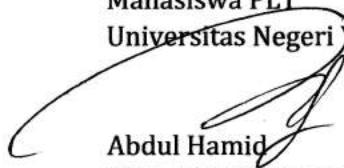
DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PJOK
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : X MIPA 2

NO.	NAMA	L/P	SEPAKBOLA			BASKET			BOLA VOLI			LOMPAT JAUH			BADMINTON		
			Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.
1	ABDAIL UZZA AL ARZAMI	L	82	85	A	85	87	A	85	85	A	82	85	A	80	85	A
2	ADE GALUH PRAMESWARI	P	80	80	A	80	82	A	85	80	A	80	82	A	80	80	A
3	ADHA ESTU RIZQI SUSETYA R.	P	80	80	A	80	80	A	82	80	A	80	82	A	80	80	A
4	ADHANI RIZKY PRATAMA	L	85	90	A	85	88	A	85	87	A	85	85	A	82	87	A
5	AFRIDA CAHYA FEBRIYANTI	P	80	78	A	80	80	A	80	80	A	80	82	A	80	80	A
6	ALDHIRA SANIKI	P	80	78	A	80	80	A	82	80	A	80	78	A	80	80	A
7	ARKO PANDU WIJAYA A.	L	85	87	B				85	85	B	82	85	B+	80	85	A-
8	AULIA AYU PERMATASARI	P	80	80	A	80	80	A	80	82	A	80	85	A	80	80	A
9	DEVA DWI NURWULAN	P	80	82	A	80	80	A	80	80	A	80	85	A			
10	FATMA ANISATUL UMI	P	80	78	A	80	82	A	82	80	A	80	82	A	80	80	B+
11	FELDI TARUMA KHOKHAN	L	85	85	B	80	82	B+							85	87	A-
12	FIRMAN SOFANSYAH	L	80	85	B	85	85	B	85	87	B	82	87	B+	80	87	B+
13	HARRI NUGROHO	L	85	87	B+	85	85	B+	80	85	A-	80	87	A			
14	IKHWATI WULAN SUCI	P	80	80	A	80	82	A	80	80	A				80	80	B+
15	ILMA NAFIANA PANCARINI	P	80	80	A	80	80	A	80	82	A	85	87	A	80	80	A
16	INTAN ANISA SHOLIKHAH	P	80	84	A	85	85	A	85	85	A	80	80	A	80	82	A
17	KHARUNNISA IANTRIYA	P	80	80	A	82	85	A	80	82	A				80	80	A
18	LANGGENG PANGESTU	L	85	85	B	85	90	B	85	85	B	82	90	B	80	85	B
19	MUHAMMAD FATIH D.	L	80	80	A-	80	82	A	85	85	A	85	87	A	80	82	A
20	MUHAMMAD NUR HANIF	L	85	87	A				85	87	A	82	85	A	80	85	A
21	RADEN RARA BINTANG P. H.	P	80	82	A	80	82	A	85	82	A	85	82	A	80	82	A
22	RESTA OKTAFIATI	P	80	80	A	80	80	A	85	80	B+	80	78	A	80	80	B+
23	RESTU CANDRA MARLINA	P	80	80	A	80	82	A	85	80	A	80	85	A	80	80	A
24	RIZKY SETYAWAN PUTRANTO	L	85	87	A-	82	85	B+	85	87	B+	80	85	B+	80	80	A
25	ROBBI TEGAR BAYU SAPUTRA	L	82	85	A	80	82	A	85	85	A-	82	87	A	85	87	A
26	RONADHITA PUTRI NUR I.	P	80	80	A	80	80	A	85	80	A	80	85	A	80	80	A
27	ROYZIHAN MAULANA GIFARI	L	85	87	B	82	85	B	85	85	B+	82	85	B	80	85	A-
28	SAFIRA SEPTIANA R.	P	80	80	A	85	80	A	82	78	A	85	87	A	80	80	A
29	VERNANDYTA INTAN RISQI A.	P	80	80	A	82	80	A	85	82	A	80	78	A	80	80	A
30	WIDYA AYU SETIANI	P	80	80	A	80	80	A	80	80	A	80	85	A	82	85	A
31	ZAKI FARHAN	L	85	88	A	82	85	A	85	87	A	85	87	A	80	85	A
32	ZIRLY USWATUN KHASANAH	P	80	80	A-	85	82	A	85	80	A	82	87	A	80	80	A
33	ELANG EVAN PERKASA	L	80	80	A-	80	82	A	85	82	A	80	85	B+	80	80	A
34	MUTIA MAHARANI	P	80	78	A	80	80	B+	85	80	A-	80	78	B+	80	80	A

Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
 Guru Pendamping PJOK
 SMA Negeri 1 Banguntapan

 Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta

 Abdul Hamid
 NIM. 14601241118

www.elsevier.com/locate/jalgebra

1990-1991
Year Two
Year Two

REFERENCES

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PJOK
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

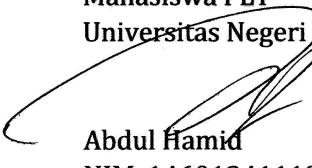
KELAS : X MIPA 4

NO.	NAMA	L/P	SEPAKBOLA			BASKET			BOLA VOLI			LOMPAT JAUH			BADMINTON		
			Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.
1	AHNAF ZAIDAN	L	85	85	A	80	85	A	85	82	A	80	82	A	80	82	A
2	ANANTA DWI LISTIANTO	L	85	87	A	85	85	A	85	85	A	80	85	A	82	85	A
3	AURIELA YOGI LORENZA	P	80	82	A	80	80	A	85	80	A	80	85	A	80	82	A-
4	AVENDA PRATAMA	L	85	87	A	85	85	A	85	87	A-	82	87	A	85	90	A
5	AZZAHRA SYAFA APRILLIA	P	80	80	A	85	80	A	80	80	A	80	85	B+	80	80	A
6	BINTANG RAMADHAN	L	82	85	B+	85	87	B+	85	90	A-	80	82	B+	80	87	A
7	DAMASIA DEVI KURNIA	P	80	80	A-	80	80	A	80	80	A	80	85	A	80	80	A
8	DIANTI MAULINA SARI	P	80	80	A	80	85	A	85	82	A	80	85	A	82	85	A
9	FADILA RIMA JATININGTYAS	P	80	80	A	80	82	B+	80	80	A	80	82	A	80	82	A
10	FIRDA FITRIANI	P	82	80	A	80	80	A	80	80	A	80	82	A	80	80	A
11	IMAN LEGO SAPUTRA P.	L	85	88	A-	85	85	B+	85	85	A	80	87	A-	85	85	A
12	KHANA INTAN LUTHFIAH A.	P	82	80	A	85	80	A	80	82	A	80	78	A	80	82	A
13	KHUSNUL KHOTIMAH	P	80	80	A-	80	80	B+	80	78	A	80	87	A	80	80	A-
14	KINTAN SHAFA AMELIA	P	80	85	A	80	80	A	80	80	A	80	87	A	80	82	A
15	LENIANA DEVI RAHMAWATI P	P	85	82	A	82	80	A	85	80	A	80	87	A	80	80	A
16	MIKAEL RADITYA AGUNG S.	L	85	85	B+	82	85	A-	85	85	B	80	90	A	82	87	A
17	MUHAMMAD HARITS ASY S.	L	82	85	A	80	85	A	85	85	A	80	87	A	82	85	A
18	MUSTIKA SAYEKTLUSI	P	80	80	A	80	80	A	85	80	A	80	80	A	80	80	A
19	NABIEL SALIM RAMADHANI	L	80	80	A	80	82	A	80	80	A	80	85	A	80	80	A
20	NERIZZA CHERYL SALMA B.	P	80	80	B+	80	80	A-	80	80	A-	80	80	A	80	80	B+
21	OCTAVIANA ZAHRA SILMIA	P	80	80	A	85	82	A-	80	80	A	80	82	A	80	85	A
22	PRAMUDYA SETIAWAN	L	85	87	B+	85	82	B+	80	85	B+	80	87	B+	80	85	B+
23	RAFI MAULANA RAHARJO	L	85	82	A	82	80	A	85	85	A	80	85	A	80	85	A
24	RIZKY CAHYA PANUNTUN	L	85	85	A-	85	87	B+	85	85	B+	80	87	A	82	87	A
25	ROSA NATASA DEWANTI	P	80	80	A-	80	80	A	80	82	A	80	85	A	80	80	A
26	SARFA ADELIA SAFITRI	P	80	82	A	80	85	A-	85	85	A	80	85	A	80	82	A
27	SENDITA NINDYA SARI	P	80	80	A	82	80	A				80	82	A	80	80	A-
28	SHOFIANA K. F. AULIA	P	80	80	A	85	80	A	80	80	A	80	85	A	82	85	A-
29	TAUFIQ SUNI ISNAWAN	L	85	85	A-	85	87	B+	85	87	A	80	90	A	80	85	A-
30	TIARA PRAMUDIANTI	P	80	80	A	80	80	A	80	82	A	80	80	A	80	80	A
31	WAHYU WULANDARI	P	80	85	A	85	85	A	85	85	A	80	87	A	82	87	A
32	WHIDAD RIZKY AN NISSA	P	80	80	A	80	82	A	80	82	A	80	82	A-			
33	NADITO PUTRA BAGUS	L	85	82	A-	85	85	A	85	85	B+	80	87	A	80	85	A-

Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
 Guru Pendamping PJOK
 SMA Negeri 1 Banguntapan

 Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta

 Abdul Hamid
 NIM. 14601241118

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PJOK
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : X IPS 1

NO.	NAMA	L/P	SEPAKBOLA			BASKET			BOLA VOLI			LOMPAT JAUH			BADMINTON		
			Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.
1	ANDHIANI KURNIAWATI	P				85	82	A	85	80	A	80	82	A	80	85	A
2	AULLIYA SYAFA NURANDHIKA	P				85	80	A	80	80	A	80	85	A	80	80	A
3	AYUNING SEKAR MANIK	P				80	80	A	80	80	A	80	85	A	80	80	A
4	DHANNANG AFRIENSYAH P.	L				85	85	B+	85	85	A-	80	87	A	80	85	B+
5	EKO SURACHMI SUBEKTI	P				80	80	B+	80	80	A	80	85	A-	80	80	B+
6	FRISCA NATASYA PUTRI	P				80	85	A	85	82	A	80	85	A	80	85	A
7	GADING ADRIANTO PUTRO	L				82	80	B+	80	80	B+	80	82	B+	80	80	B
8	HUNUN KRISNAWATI	P				85	80	A	80	80	A	80	82	A	80	80	A
9	IIS YULITA NUR FITRIASTUTI	P				80	80	A-	85	80	B+	80	85	A-	80	82	A
10	IKHWANANTYA ADI P.	L															
11	LINTANG INDHIRA SHAFIA S.	P				80	80	A	80	80	A	80	82	A	80	80	A
12	LINTANG CHOIRU SHIFA	L				80	85	B+	85	85	B	80	87	B+	80	85	B
13	MUHAMMAD ELLADEN K. J. P.	L				80	85	B	85	87	B	80	87	B+	80	85	A-
14	MUHAMMAD FAQIH HAKIM	L				80	85	A	80	85	B	80	82	A	80	85	A
15	MUHAMMAD NAUFAL R.	L				80	87	B	85	85	B	80	85	B+	80	85	B
16	MUHAMMAD RAYHAN F.	L				85	87	A	85	80	A	80	87	A	80	80	A-
17	MUHAMMAD SHAFARROSO A.	L				80	80	B+	80	85	B+				80	80	A-
18	NARENDRA BAYU PRADPTA	L				80	80	A	85	80	A	80	85	A-	80	80	A
19	NI LUH TARISSA AL-HIKMA	P				80	78	A-	80	80	B+	80	80	A	80	80	A
20	NOVITA NUR HASANAH	P				80	80	A	80	78	A	80	87	A	80	85	A-
21	PUSPITA NURJANAH	P				85	82	A	85	80	A	80	87	A	80	80	A
22	SALMA FADILA	P							85	80	A	80	78	A	80	80	A
23	SARAH HIDAYAT	P				80	82	A	85	80	A	80	80	A	85	80	A
24	SITI MASRUROCH R.	P				80	78	A	80	80	A	80	85	A	80	80	A
25	VALERINA ERNANDA D. M.	P				80	80	A	85	85	A	80	85	A	80	82	A
26	VANIA DWI APRILIANI	P				80	80	A	80	80	A	80	80	A	80	80	A
27	VANIA ACINTYA CHANZA	P				80	82	B+	80	80	B+	80	82	B	80	80	B+
28	VIOLITA AGMA DEANOVA	P				80	85	A	85	85	A	80	87	A	80	82	A-
29	WAHYU SEJATI	L				80	85	B+	85	87	B+	80	90	B+	80	85	A-
30	WARDAH KHOIRUNNISA'	P				80	80	B+	80	80	B	80	85	B+	80	80	B
31	YUANITA FITRI ANTARIKSA	P				85	80	A	80	80	A	80	82	A	80	80	A
32	ZAIN MAKRUF	L				85	85	B+	85	85	A	80	80	A-	80	85	B+

Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
 Guru Pendamping PJOK
 SMA Negeri 1 Banguntapan

 Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta

 Abdul Hamid
 NIM. 14601241118

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PJOK
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

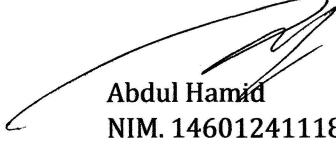
KELAS : X IPS 2

NO.	NAMA	L/P	SEPAKBOLA			BASKET			BOLA VOLI			LOMPAT JAUH			BADMINTON		
			Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.
1	AHMAD LUTFI DWI S.	L	80	85	B+	85	90	A	85	85	A-				80	82	A
2	AKSIOMA TESALONIKA	P	80	80	A	85	80	A	85	80	B+				80	85	A
3	ALISYA NURUL RAHMA SARI	P	80	82	A				85	80	A				80	82	A-
4	ANNISA PUTRI MAULIDA	P	80	80	A	85	80	A	85	87	A				80	90	A
5	ARYA CANDRA WIRAKARSA	L	85	87	A	85	80	A	80	85	A				80	80	A
6	AURIA LISA OCTAVIANA	P	80	80	A	85	87	A	82	80	A				80	87	A
7	AYANG MARETASARI	P				85	80	A	85	85	B				80	80	A
8	AZZAHRA NADIVA A. ARSYA	P	85	82	A	85	87	A	80	82	A				80	85	A
9	BAHY ZIDAN IBRAHIM	L	85	87	B+	85	85	B+	80	80	A				80	82	A
10	BAYU AJI WASKITO	L	85	85	B	80	87	B+	85	85	A				80	80	A
11	CHALIS ARINAN NASHIR	L	80	87	A	85	85	A-	85	87	B+				80	85	A
12	DESTI FITRIA SUCI	P	80	80	A	85	80	A	85	87	A-				80	82	A
13	DHEA PERMATA KIRANA	P	85	82	A	80	82	A	80	85	A-				80	80	A-
14	DIMAS YUDHA YAHYA	L	85	87	A-	85	85	A	80	80	A				80	85	A
15	DINDA FIRLY FITRIANI	P	80	80	A-	80	85	A	80	82	A				80	80	A
16	ERMA RAHMAWATI	P	80	82	A-	85	80	B+	85	85	A				80	87	A
17	FAISAL NOVRIAN SETYADI	L	85	85	A-	85	80	A	80	82	A				80	85	A
18	FIONIKA ARINDA YULIANA	P	80	80	A	80	85	A-	85	85	B				80	80	A
19	HAFIZH NAUFAL ZIDANE	L	85	87	A	85	82	A	85	85	A				80	85	A
20	HILMAN AKBAR AL HAYAT	L	80	80	B+	85	80	A	85	87	A				80	85	B+
21	IBRA KAFKA WISNUAJI	L	80	85	B				85	85	B+				80	85	A
22	IRFAN MAULANA	L	85	87	B	85	85	B+	85	85	B+				80	85	B+
23	KURNIA WULAN RAMADHANI	P	80	85	A	80	82	A	85	80	A				80	85	A
24	LAILA DEWI FATIMAH A.	P	80	80	B+				85	80	A-				80	85	A-
25	LUTHFIYYAH PUTRI R.	P	80	80	A	85	80	A	85	85	A-				80	80	A
26	MUHAMMAD ARGY S. RIZKY	L	80	85	A	85	85	B+	85	80	A				80	82	A
27	MUHAMMAD DAUD ARI K.	L	85	85	B	85	87	B+	85	85	B+				80	85	B+
28	NABILLA PUTERI PRATIWI	P	80	80	A	80	80	A	82	78	A				80	85	A-
29	RIZKA PUTRI ANGGITA	P	85	80	A	85	80	A	85	82	A				80	85	A-
30	TIKA KUSUMANINGRUM	P	85	82	A	85	85	A	80	80	A				80	80	A
31	TRIYANDI PALUPI	P	80	85	A-				85	80	B+				80	85	A-
32	YULIA ANISA FITRI	P	80	80	A	80	80	A	85	80	A				80	85	

Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
 Guru Pendamping PJOK
 SMA Negeri 1 Banguntapan

 Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta

 Abdul Hamid
 NIM. 14601241118

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PJOK
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : X IPS 3

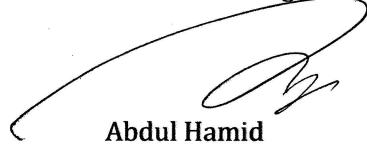
NO.	NAMA	L/P	SEPAKBOLA			BASKET			BOLA VOLI			LOMPAT JAUH			BADMINTON		
			Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.
1	AFIF RIZAL FACHREZI	L				85	85	B+	85	85	A	80	82	B+	80	85	A
2	AFIKAH HARSIDI	P				85	80	A	85	80	A	80	80	A	80	80	A
3	ALFIAN FAHRURROZHI	L				85	87	B	82	85	B+	80	87	A-	80	85	A
4	ALMIRA ISWARA DE ART	P				85	80	A	85	80	A	80	85	A	80	85	B+
5	AMELIA PUTRI	P				85	80	A	80	80	A	80	78	A	80	80	B+
6	ANNISA EKA PRAMUDITA	P				85	80	A	82	80	A	80	85	A	80	80	A
7	BAGAS KUSUMA AJI	L				85	80	B+	85	85	B	80	87	B+	80	80	B
8	DENADA RESTA WAHYU K.	P				85	85	A	80	82	A	82	85	A	80	80	A
9	DENI PURWANTI	P				85	80	A	80	80	A	80	82	A	80	82	A
10	DIAH PUTRI MARDUSARI	P				80	80	A	82	80	A	80	82	A	80	80	A
11	ELFARA GITA PERTIWI	P				80	80	A-	85	80	A	80	78	B+	80	80	A
12	FICCO FAJAR APRILIA	L				85	85	A	85	87	B	82	87	B+	80	85	B
13	GHONI ILMA DINA	P				80	80	A	80	85	A-	80	85	A	80	85	A-
14	KRISHNA SURYA JATI N.	L				80	85	B+	80	87	A-	80	85	A-	80	85	A
15	LUTHFAN FADHILAH FAZIL	L				80	85	A	85	85	A	85	85	A	80	85	A
16	MAHESA CHITA SYAFARA	P				85	80	A	85	80	A	85	78	A	80	80	A-
17	MUFTIE ABU ZAIEM P.	L				85	85	B	80	87	B+	80	87	B+	80	80	A-
18	NANDA SEPTIANI CHORIYAH	P				85	82	A	85	85	A-	80	85	A	80	80	A
19	NAUFAL RAFI ASSHIDIQ	L				85	85	A-	85	85	A	80	85	B+	80	85	A
20	PRIMA DESTA AYULESTARI	P				80	80	A	80	80	A	80	87	A	80	85	A-
21	RAVI LINGGA YUDHISTIRA T.	L				80	80	B	85	82	B	82	85	B	80	80	B
22	RISKY SAHAD FEBRIANSYAH	L				85	87	B	85	80	B+	80	87	B	80	80	B+
23	RIZKYNA ADE SYAHRANI	P							85	80	A	80	87	B+	85	80	A
24	VIANA SEPTIKA KHOIRUNNISA	P							85	80	B+	80	80	A	80	80	A
25	VINA DWI SILVIAN	P				85	80	A	85	85	A-	80	80	A	80	82	A
26	VISENTIUS APRIYANTO N.	L				85	85	A-	85	80	A	80	85	B+	80	80	A
27	WITA ARMANI SOLEHAH	P				80	80	A	85	80	A	80	80	A	80	80	B+

Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
 Guru Pendamping PJOK
 SMA Negeri 1 Banguntapan


 Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta


 Abdul Hamid
 NIM. 14601241118

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PJOK
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : XI IPS 1

NO.	NAMA	L/P	SEPAKBOLA			BASKET			BOLA VOLI			LOMPAT JAUH			BADMINTON		
			Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.
1	ADEA RIZKI AMANDA	P	85	80	A	80	80	A	85	80	A	80	78	A	80	82	A
2	AFFIFAH RUKMANA DEWI	P	85	82	A	80	78	A	85	80	A	80	80	A	80	80	A
3	AGUNG TRIWIBOWO	L	87	90	A-	85	87	B+	85	85	A-	80	85	A-	80	87	B+
4	AHMAD ILHAM BRILYANDO	L				85	85	A	85	87	A-	85	80	B+	80	85	B+
5	ALIKA NADHEA	P	85	80	A	80	80	B+	80	80	B	80	85	B	80	80	B+
6	ALYA DEVI RESWARI	P	82	78	A	85	87	A	85	90	A-	80	78	A	80	80	A
7	ANAS TAUFIQ HIDAYAT	L	85	80	B+	80	90	B+	80	85	A-	82	87	A	80	85	A-
8	ANDIKA WIDYA ANGGARA	L				80	85	A	85	82	A	80	90	A	80	85	A
9	ANDREA PUSPA AMBARA	P	80	78	A	80	82	A-	80	80	A	80	78	A	80	82	A
10	ANGGI ENO MEIZALUNA	P	85	80	A-	80	80	A	80	80	A	80	82	A	80	80	A
11	ANISA EKA PUTRI	P	80	80	A	85	85	A	85	85	A	80	80	A	80	80	A
12	APRILIA NUR FAIDA	P	80	82	A	85	80	A	80	82	A	82	87	A	80	85	A
13	AQILA ZALIANI	P	82	80	A	80	80	A	80	78	A	80	78	A	80	85	A-
14	ARSELINA PRAYANINDA	P	85	85	A	80	80	A	80	80	A	85	87	A	80	85	A
15	ATIKA NURUL AI'NI	P	78	85	B	82	80	A	85	80	A	85	82	A	80	85	A
16	AYU PUTRI HERAWATI	P	78	80	A	82	85	A-	85	85	B+	80	80	A	80	80	A-
17	AYU SETYANINGRUM	P	80	87	A	80	85	A	85	85	A	80	80	A	80	80	A-
18	DESTA RIANA FITRI A.	P	85	85	B+	80	80	B+	85	80	B	82	87	B+	80	80	A-
19	DHEA AISYAH	P	85	80	A	80	82	A	80	80	A	85	80	A	80	85	A
20	DIAN DHINI PRATIWI	P	85	82	A-	80	80	A-	80	80	A-	82	85	A	80	85	A-
21	DITA ULFI RAHMAWATI	P	85	80	A	85	82	A-	80	80	A	85	82	A	80	80	A
22	DWI ANDANU KARUNIAWATI	P	80	80	A-	85	82	B+	80	85	A	80	80	A	80	80	B+
23	DYAH AYU ERLINA K.	P	80	78	A	82	80	A	85	85	A	80	80	A	85	80	A
24	EDELINA NOVIA RAMADHANI	P				85	87	B+	85	85	B+	80	80	A	80	80	A
25	ELERIO WEDYULSINDIYO H.	L				80	80	A	80	82	A	80	78	B+	80	82	A
26	ENJANG PRASETYO WENING	P	80	80	A	80	80	A	85	85	A	80	80	A-	80	80	A
27	ERLINA SALEHA	P	80	85	A	82	80	A	85	78	A	82	80	A	80	80	B+
28	ERNI WIDYAWATI	P	80	80	A	85	80	A	80	80	A	80	85	A	80	80	A
29	EVAN CHRISANDYA NUGROHO	L	85	85	A	85	90	A	85	87	A-	80	85	A	80	85	B+
30	OLIVIA ELIZABETH C.	P	82	80	B	80	85	A	80	82	B+	80	80	A-	80	78	A-
31	R. R. BERLIANI RIGEN K.	P	85	85	A	85	85	A	85	85	A	85	85	A	80	85	A

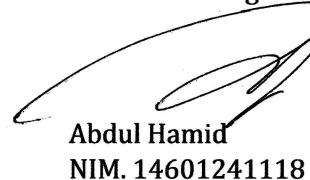
Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
 Guru Pendamping PJOK
 SMA Negeri 1 Banguntapan



Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta



Abdul Hamid
 NIM. 14601241118

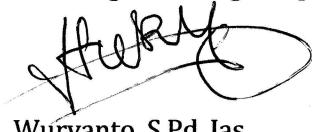
DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PJOK
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : XI IPS 2

NO.	NAMA	L/P	SEPAKBOLA			BASKET			BOLA VOLI			LOMPAT JAUH			BADMINTON		
			Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.
1	FADELLA NURMALA DEVI	P	80	80	A	85	80	B+	80	80	A-	82	80	A	80	82	A
2	FANISA LARAS BUDIATI	P	80	80	A	85	80	A	85	80	A	80	78	A	80	85	A
3	FARADILLA GHEANISSA S.	P	80	82	A	85	82	A	85	80	A	80	87	A	80	82	A-
4	GARDINI ALFRIDA OKTAVIA	P	85	80	A				85	80	A	85	82	A	82	85	A
5	GIGIH SATRIO BASKORO	L	85	87	B+	85	85	B+	85	80	A	80	80	B+	80	80	A
6	HANING WIRA SUTAMI	P	80	80	A	85	80	A	85	80	A	80	85	A	80	85	A
7	HARITS ABDUL AZIZ	L	85	87	A-	85	85	A	85	87	A-	82	80	A	80	80	A
8	IKA RETNO WULANDARI	P	85	82	A	80	80	A-	85	85	B+	80	80	A-	80	85	A
9	ILHAM ADZAKY	L	85	87	B+	82	85	B	85	85	B	80	82	B+	85	82	A-
10	IMA HASHAR KHASANAH	P	85	80	A	80	80	A	80	80	A	80	80	A	80	80	A
11	JIHAN NAFISA ZULFANI	P	80	85	A				80	80	A-	80	78	A	80	85	A
12	KARINA AYU FEBRIYANTI	P	80	80	A	80	82	A	85	82	A	80	78	A	80	82	A
13	KARTIKA PUSPA YUNITA	P	85	82	A	80	80	A	80	80	A	80	80	A	80	80	A-
14	KARUNIA NURHIDAYAH	P	80	87	A-	80	85	A	85	82	A	80	87	A	82	85	A
15	KRISTA LAILA AFIFAH	P	80	80	A-	80	85	A	80	80	A	85	85	A	80	80	A
16	KURNIA PUTRI HARDANI	P	80	80	A-	85	80	A	85	80	A	80	87	A	80	80	A
17	LAILA PUTRI WAHYUNI	P	85	85	A-	85	80	A	85	85	A	80	78	A	80	85	A
18	LAKSITA PINGKAN NARULITA	P				85	82	A	80	82	A	82	78	A	80	80	A
19	LIA SEPTIANA DEWI	P	85	80	A				85	80	A-	80	80	A	85	85	A
20	LYA YUDHIT MEILINDA	P	80	80	A	80	80	A	80	80	A	82	85	A	80	85	B+
21	MAYA VERANIKA	P				80	80	A	85	82	A	85	78	A	80	85	A
22	MUH. BALA PUTRA DEWA	L	85	90	B	85	85	B	85	87	B	80	80	B+	80	85	B+
23	MUH. RASYAD AMAL	L	80	85	A	85	87	A-	80	85	B	80	90	A-	85	85	A
24	NADIFA LARASATI ARIPASYA	P															
25	NOORLITA TRI HERDIANA P.	P	80	80	A	85	80	A	85	80	A	80	78	A	80	80	A
26	NOVIA DEWI FARIDA SANTOSO	P	80	80	A				85	85	A	80	80	A	80	80	A
27	NUR VIKA CAHYAWATI	P	85	82	A	80	80	A	80	80	A	80	85	A	80	85	B+
28	PUTRI NUR RAHMAWATI	P	80	80	A	80	80	A	80	80	A	80	85	A	80	85	A-
29	PUTRI NURUL ANNISA R.	P	85	85	A	85	87	A	85	85	A	80	85	A	80	85	A-

Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
 Guru Pendamping PJOK
 SMA Negeri 1 Banguntapan


 Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117 198412 1 004

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta


 Abdul Hamid
 NIM. 14601241118

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PJOK
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : XI IPS 3

NO.	NAMA	L/P	SEPAKBOLA			BASKET			BOLA VOLI			LOMPAT JAUH			BADMINTON		
			Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.	Kog.	Psik.	Afek.
1	FARAH MAS'UDATUL R.	P	80	80	A	85	80	A	80	80	A	82	85	A			
2	QURRATA'AYUN NATALI P. R.	P	80	82	A	85	80	A	85	80	A	80	80	A			
3	RACHEL VANYA CHAERANNIE	P	85	80	A-	80	80	A	85	80	A	80	87	A			
4	RADEN HELMY WIRA S.	L	85	85	A-	85	85	A	85	80	A	85	85	A			
5	RAFLI AFRILANGGA	L	85	80	A	80	85	A-	80	87	B+	85	87	B+			
6	RAHMA ALIA YUSLINDA	P	82	78	A	80	82	A	82	80	A	80	85	A			
7	RASYID QOMARUL AZHAR	L	85	80	B+	80	85	A	85	85	B	82	87	A			
8	RICHA ANTURICHANA	P	80	80	A	78	80	A	80	82	A	80	87	A			
9	RIDHO KALMA RAHMATULLAH	L	80	87	B	80	80	B+				80	85	A-			
10	RIENTANIA NUHANIDA S.	P	85	80	A-	85	85	A-	82	80	A	80	85	A			
11	RIFKA MEILANI NURLATIFAH	P	80	80	A	85	80	A	85	80	A	80	78	A			
12	RIMA SEKAR SARI	P	80	82	A	82	85	A-	85	80	A	82	80	A			
13	RINA CAHYANI OKTAVIA	P	82	80	A	80	80	A	80	85	A-	80	85	A			
14	RIZKY BAGAS ADITYA	L	85	85	A	85	90	A	80	87	A-	80	85	A			
15	RONAA DIAH KURNIAWATI	P	78	85	B	80	80	A	85	85	A	85	78	A			
16	SAHNAZ NURRAISSA G.	P	78	80	A	85	80	A	85	80	A	80	78	A			
17	SALSABILA PUTRI PRATIKA	P	80	80	A	82	85	B	80	82	A-	80	78	A			
18	SANIA ZAHRA	P	85	85	B+	85	87	A	85	85	A-	82	87	A			
19	SARA BERLIANA DIRHAM	P	85	80	A	80	85	A-	85	85	A	85	80	A			
20	SATRIA BAYU PAMUNGKAS	L	85	82	A-	80	85	A	80	80	A	82	87	B+			
21	SEPTIANA DEWI	P	85	80	A	85	82	A	85	82	B	80	87	A			
22	SHERINA TIARA DEWI	P	80	80	A-	85	80	B+	85	80	B+	80	80	A			
23	SHEYLLA NADYA PUTRI A.	P	80	80	A	80	80	A	85	80	A	80	80	A			
24	SIWI ANISA	P				85	90	A	85	85	A	85	90	A			
25	TSUROYYA ANIQOH	P	85	80	A	78	80	A	85	85	A-	80	85	A			
26	WIQAYATUN NIKMAH	P				80	85	A-	85	80	A						
27	ZHAFIRA ANJANI	P	80	85	A	85	85	A									
28	ZIDNI KHOIRUN NAFI'AH	L	80	80	A	85	88	A	80	80	A	80	85	A			

Bantul, 2 November 2017

Mengetahui,
 Guru Pendamping PJOK
 SMA Negeri 1 Banguntapan

Mahasiswa PLT
 Universitas Negeri Yogyakarta



Wuryanto, S.Pd. Jas
 NIP. 19610117 198412 1 004



Abdul Hamid
 NIM. 14601241118



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT
TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Abdul Hamid NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Banguntapan
NO. MAHASISWA : 14601241118 ALAMAT SEKOLAH : Ngantak, Banguntapan, Bantul
FAK/JUR/PR.STUDI : FIK/POR/PJKR

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ DPL
1	Jum'at, 15 September 2017	08.00-09.00 09.00-11.00	Penerjunan PLT Observasi lingkungan sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 19 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 2 orang <u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah.	
2	Sabtu, 16 September 2017	07.00-08.00 08.10-10.30	Kerja bakti Observasi kelas X MIPA 2	<u>Hasil Kualitatif</u> : kerja bakti dilakukan di lingkungan sekolah, semua warga sekolah ikut terlibat tidak terkecuali mulai dari karayawan TU pun ikut melaksanakan kerja bakti. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 19 mahasiswa PLT UNY <u>Hasil Kualitatif</u> : observasi kelas saya lakukan untuk melihat cara guru saya	

		10.15-13.45	Piket Perpustakaan	<p>memnyampaikan materi dan memahami karakter setiap siswa dengan materi permainan bola kcecil yaitu kasti.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 33 siswa. Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.</p>	
3	Senin, 18 September 2017	06.30 - 07.00	Mengatur lalu lintas di depan gerbang sekolah	<p>Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan 7 mahasiswa.</p>	
		07.00 - 08.00	Upacara Bendera	<p>Upacara rutin diikuti seluruh warga SMA N 1 Banguntapan, 18 mahasiswa UNY, dan 1 Mahasiswa Sanata Dharma Kegiatan dilaksanakan oleh semua warga SMAN 1 Banguntapan dan Mahasiswa magang (PLT) dari UNY dan Sanata Darma. Namun pada upacara bendera hari ini disertai dengan pelantikan pengurus OSIS yang baru.</p>	
		08.00 - 09.30	Observasi pembelajaran di kelas	<p>Kegiatan diikuti oleh siswa XI IPS 2 (pada jam pelajaran ke 2-4) dan 1 mahasiswa dan 1 Guru Pembimbing. Berisi kegiatan pengantar berupa perkenalan dan teknis pembagian jam mengajar.</p>	
		11.00-12.00	Piket Perpustakaan	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa. Berisi</p>	

		12.15-13.45	Piket UKS	<p>kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.</p> <p>Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat 2 siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.</p>	
4	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.00 07.00-10.15 10.15-10.45 11.00-15.00	Mengatur lalu lintas didepan gerbang sekolah Observasi pembelajaran di kelas Konsultasi dengan guru pamong Membantu persiapan UTS	<p>Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam, 1 guru dan 4 mahasiswa.</p> <p>Hari ini saya observasi pembelajaran mengikuti guru pamong saya di kelas X IPS 2 (jam pelajaran ke 2-4) diikuti oleh 30 siswa dan disusul oleh kelas X MIPA 1 (jam pelajaran ke 3-5) yang diikuti oleh 31 siswa. Pada jam pelajaran ke 3 kedua kelas digabung menjadi satu kelas dengan materi pembelajaran sepak bola.</p> <p>Konsultasi dengan Bapak Wuryanta, S.Pd.Jas(guru pembimbing mata pelajaran PJOK) tentang bahan ajar, perangkat pembelajaran, dan jadwal mengajar.</p> <p>Kegiatan dilaksanakan di laboratorium biologi dan iikuti oleh 4 guru serta kurang lebih 18</p>	

				mahasiswa. Berisi kegiatan mempersiapkan lembar soal dan jawaban yang akan digunakan untuk UTS (menyortir lembar jawaban dengan jumlah tertentu dan menyusun lembar soal).	
5	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00 07.00-09.30 10.15-11.45 12.30-16.00	Pengamanan lalu lintas depan sekolah Observasi pembelajaran di kelas Konsultasi untuk membuat RPP Membantu persiapan UTS	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan 5 mahasiswa. Observasi pembelajaran di kelas X IPS 3 (pada jam pelajaran ke 1-3) diikuti 27 siswa dan kelas X IPS 1 (pada jam pelajaran ke 2-4) diikuti oleh 29 siswa dengan materi pembelajaran permainan sepak bola. Kegiatan ini dilakukan di perpustakaan. Konsultasi terkait RPP dan materi-materi yang harus disampaikan kepada siswa selama PLT. Kegiatan dilaksanakan di laboratorium biologi dan diikuti oleh 4 guru, 1 staff, serta kurang lebih 20 mahasiswa. Kegiatan meliputi mempersiapkan lembar soal dan jawaban yang akan digunakan untuk UTS (menyusun lembar soal hingga memasukannya ke dalam amplop beserta presensi dan lembar jawaban)	
6	Jum'at, 22	06.35-07.00	Piket Loby	Piket loby dilakukan dengan kegiatan	

	september 2017				
		07.00-09.15	Observasi pembelajaran di kelas	<p>menyambut kehadiran siswa dipintu masuk utama sekolah dengan menyapa dan menyalami setiap siswa. Kemudian tugas selanjutnya yaitu membunyikan bell dimulainya jam pelajaran dan pergantian jam pelajaran.</p> <p>Observasi pembelajaran di kelas XI IPS 3 (pada jam pelajaran ke 1-3) diikuti 26 siswa dan kelas X I IPS 1 (pada jam pelajaran ke 1-3) diikuti oleh 28 siswa dengan materi pembelajaran permainan sepak bola. Dua kelas digabung menjadi satu kelas dalam pembelajaran.</p>	
		09.30-13.30	Piket Loby	<p>Kegiatan diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan meliputi pelayanan ijin keluar sekolah, tamu, dan membunyikan bel masuk, pergantian jam, jam istirahat dan jam pulang.</p>	
7	Sabtu, 23 september 2017	06.40-07.00	Pengaman lalu lintas depan sekolah	<p>Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan 5 mahasiswa</p>	
		07.15-09.45	Observasi pembelajaran di kelas	<p>Kegiatan diikuti oleh siswa X MIPA 2 (pada jam pelajaran ke 2-4) dan 1 mahasiswa dan 1 Guru pamong mapel PJOK dengan materi permainan sepak bola.</p>	
		10.30-14.00	Membantu	Berisi kegiatan menata meja dan kursi panitia	

			menyiapkan soal, lembar jawaban dan absensi siswa	UTS. Dilaksanakan di laboratorium biologi dan diikuti oleh kurang lebih 10 guru serta 20 mahasiswa.	
8	Senin, 25 September 2017	06.30-07.00 07.30-11.30	Pengaman lalu lintas depan sekolah Mengawas UTS	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 4 mahasiswa. Kegiatan mengawas UTS jam pertama di ruang 06 diikuti oleh 32 dan pada jam kedua mengawas UTS di ruang 20 yang diikuti oleh 32 siswa dan diawasi oleh 1 guru serta 1 mahasiswa. Kegiatan meliputi pembagian lembar soal, jawaban, dan berita acara serta mengawasi jalannya UTS hingga menarik kembali lembar soal, jawaban, dan berita acara. UTS terlaksana dengan tertib dan lancar.	
9	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00 07.30-09.30	Pengaman lalu lintas depan sekolah Mengawas UTS	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa. Kegiatan mengawas UTS ruang 13 diikuti oleh 32 diawasi oleh 1 guru serta 1 mahasiswa. Kegiatan meliputi pembagian lembar soal, jawaban, dan berita acara serta mengawasi jalannya UTS hingga menarik kembali lembar soal, jawaban, dan berita	

		10.00-12.00	Menjaga Loby	<p>acara. UTS terlaksana dengan tertib dan lancar.</p> <p>Kegiatan meliputi pelayanan tamu sekolah dan membunyikan bel memulai dan berakhirnya UTS, jam istirahat dan jam pulang.</p>	
10	Rabu, 27 September 2017	07.30-09.30	Mengawas UTS	<p>Kegiatan mengawas UTS ruang 05 diikuti oleh 30 diawasi oleh 1 guru serta 1 mahasiswa. Kegiatan meliputi pembagian lembar soal, jawaban, dan berita acara serta mengawasi jalannya UTS hingga menarik kembali lembar soal, jawaban, dan berita acara. UTS terlaksana dengan tertib dan lancar.</p>	
		09.40-12.30	Menyusun RPP	<p>Kegitan ini saya lakukan diperpustakaan sekolah. RPP yang saya susun mengenai materi tentang permainan bola besar yaitu bola voli. Hasil dari pembuatan RPP sekitar 40%.</p>	
11	Kamis, 28 September 2017	07.30-09.30	Mengawas UTS	<p>Kegiatan mengawas UTS ruang 19 diikuti oleh 32 diawasi oleh 1 guru serta 1 mahasiswa. Kegiatan meliputi pembagian lembar soal, jawaban, dan berita acara serta mengawasi jalannya UTS hingga menarik kembali lembar soal, jawaban, dan berita acara. UTS terlaksana dengan tertib dan lancar.</p>	
		10.00-12.00	Menyusun RPP	<p>Melanjutkan pembuatan RPP yang kemarin,</p>	

				kegiatan ini dilakukan di perpustakaan sekolah. RPP yang saya susun mengenai materi tentang permainan bola besar yaitu bola voli. Hasil dari pembuatan RPP sekitar 70%.	
12	Jum'at, 29 September 2017	06.30-07.00 07.15-11.15	Pengamanan lalu lintas depan sekolah Mengawas UTS	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa. Kegiatan mengawas UTS ruang 04 diikuti oleh 32 diawasi oleh 1 guru serta 1 mahasiswa. Kegiatan meliputi pembagian lembar soal, jawaban, dan berita acara serta mengawasi jalannya UTS hingga menarik kembali lembar soal, jawaban, dan berita acara. UTS terlaksana dengan tertib dan lancar	
13	Sabtu,	06.30-07.00 07.30-12.00	Pengamanan lalu lintas depan sekolah Mengawas UTS	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 3 mahasiswa. Kegiatan mengawas UTS mapel pertama di ruang 03 dan mapel kedua di ruang 19 yang masing-masing diikuti oleh 32 diawasi oleh 1 guru serta 1 mahasiswa. Kegiatan meliputi pembagian lembar soal, jawaban, dan berita acara serta mengawasi jalannya UTS hingga	

				menarik kembali lembar soal, jawaban, dan berita acara. UTS terlaksana dengan tertib dan lancar	
14	Senin, 02 Oktober 2017	06.30-07.00 07.30-12.00	Pengamanan lalu lintas depan sekolah Mengawas UTS	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 3 mahasiswa. Kegiatan mengawas UTS mapel pertama di ruang 08 dan mapel kedua di ruang 21 yang masing-masing diikuti oleh 32 diawasi oleh 1 guru serta 1 mahasiswa. Kegiatan meliputi pembagian lembar soal, jawaban, dan berita acara serta mengawasi jalannya UTS hingga menarik kembali lembar soal, jawaban, dan berita acara. UTS terlaksana dengan tertib dan lancar.	
15	Selasa, 03 Oktober 2017	07.30-12.00	Mengawas UTS	Kegiatan mengawas UTS mapel pertama di ruang 07 dan mapel kedua di ruang 17 yang masing-masing diikuti oleh 32 diawasi oleh 1 guru serta 1 mahasiswa. Kegiatan meliputi pembagian lembar soal, jawaban, dan berita acara serta mengawasi jalannya UTS hingga menarik kembali lembar soal, jawaban, dan berita acara. UTS terlaksana dengan tertib dan lancar.	
16.	Rabu, 04 Oktober 2017	06.30-07.00	Pengamanan lalu lintas depan sekolah	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan	

		07.00-10.00	Mengajar kelas X IPS 3 dan X IPS 1 (terbimbing)	oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa. Mengajar di kelas dengan didampingi oleh guru pamong yaitu Bapak Wurynta, S.Pd.Jas dengan materi permainan bola kasti. Kelas X IPS 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 27 siswa dn kelas X IPS 1 (jam pelajaran 2-4) diikuti oleh 32 siswa.	
		10.30-11.45	Piket perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.	
		12.15-13.45	Piket loby	Kegiatan diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan meliputi pelayanan ijin keluar sekolah, tamu, dan membunyikan bel masuk, istirahat dan pulang.	
17	Kamis, 05 Oktober 2017	06.30-07.00	Pengamanan lalu lintas depan sekolah	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 3 mahasiswa.	
		07.00-10.15	Mengajar kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 (terbimbing)	Mengajar di kelas dengan didampingi oleh guru pamong yaitu Bapak Wurynta, S.Pd.Jas dengan materi permainan bola voli. Kelas X MIPA 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dn kelas X MIPA 4 (jam pelajaran 3-5) diikuti oleh 33 siswa. Dalam pembelajaran	

		11.00-13.45	Piket UKS	<p>kedua kelas tersebut pada jam ke-3 digabung menjadi satu.</p> <p>Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.</p>	
18	Jum'at, 06 oktober 2017	06.30-07.00	Piket loby	<p>Piket loby dilakukan dengan kegiatan menyambut kehadiran siswa dipintu masuk utama sekolah dengan menyapa dan menyalami setiap siswa. Kemudian tugas selanjutnya yaitu membunyikan bell dimulainya jam pelajaran dan pergantian jam pelajaran.</p>	
		07.00-09.15	Mengajar kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 (terbimbing)	<p>Mengajar di kelas dengan didampingi oleh guru pamong yaitu Bapak Wurynta, S.Pd.Jas dengan materi permainan bola voli. Kelas XI IPS 1 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dn kelas XI IPS 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 27 siswa. Dalam pembelajaran kedua kelas tersebut digabung menjadi satu.</p>	
		09.30-13.30	Piket loby	<p>Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan PPL UIN. Kegiatan meliputi pelayanan ijin keluar sekolah, tamu, dan membunyikan bel masuk, pergantian jam, jam istirahat dan jam pulang.</p>	
19	Sabtu, 07 Oktober 2017	07.45-10.00	Mengajar kelas X MIPA 2 (terbimbing)	<p>Mengajar di kelas dengan didampingi oleh guru pamong yaitu Bapak Wurynta, S.Pd.Jas dengan materi permainan bola voli. Diikuti</p>	

		11.00-13.45	Piket perpustakaan	<p>oleh 32 siswa dan 1 siswa sakit.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.</p>	
20	Senin, 09 Oktober 2017	07.00-07.50	Upacara bendera	Upacara rutin diikuti seluruh warga SMA N 1 Banguntapan, 19 mahasiswa UNY. Kegiatan dilaksanakan oleh semua warga SMAN 1 Banguntapan dan Mahasiswa magang (PLT) dari UNY dan UIN.	
		08.00-10.00	Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2	Mengajar mandiri pertama setelah di rekomendasi oleh guru pamong saya yaitu Bapak Wuryanta, S.Pd.Jas dengan materi permainan bola voli. Diikuti oleh 28 siswa.	
		11.00-12.00	Piket perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.	
		12.15-13.45	Piket UKS	Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.	
21	Selasa, 10 Oktober 2017	06.35-07.00	Mengamankan lalu lintas depan sekolah	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan	

		07.00-10	Mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 1 (mandiri)	<p>guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa.</p> <p>Mengajar mandiri di kelas X IPS 2 (jam pelajaran ke 2-4) diikuti oleh 33 siswa dan disusul oleh kelas X MIPA 1 (jam pelajaran ke 3-5) yang diikuti oleh 32 siswa. Pada jam pelajaran ke 3 kedua kelas digabung menjadi satu kelas dengan materi permianan bola voli.</p>	
		10.00-10.35	Evaluasi setelah mengajar mandiri	Setelah mengajar mandiri saya langsung diberi masukan-masukan oleh guru pamong saya terkait pengkondisian siswa dilapangan yang sulit diatur.	
		11.00-11.45	Piket perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.	
		12.15-13.45	Piket UKS	Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.	
22	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Pengamanan lalulintas depan sekolah	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa.	

		07.00-10.00	Mengajar kelas X IPS 3 dan X IPS 1(mandiri)	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3 (jam pelajaran ke 1-3) diikuti oleh 30 siswa dan disusul oleh kelas X IPS 1 (jam pelajaran ke 2-4) yang diikuti oleh 27 siswa. Pada jam pelajaran ke 3 kedua kelas digabung menjadi satu kelas dengan materi pembelajaran sepak bola dengan materi lompat jauh.	
		10.15-11.45	Piket Perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.	
		12.15-13.45	Piket loby	Kegiatan diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan meliputi pelayanan ijin keluar sekolah, tamu, dan membunyikan bel masuk, istirahat dan pulang.	
23	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-10.15	Mengajar kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 (mandiri)	Mengajar di kelas dengan materi lompat jauh gaya jongkok. Kelas X MIPA 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dn kelas X MIPA 4 (jam pelajaran 3-5) diikuti oleh 32 siswa. Dalam pembelajaran kedua kelas tersebut pada jam ke-3 digabung menjadi satu.	
		11.00-13.45	Piket UKS	Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.	
24.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket loby	Piket loby dilakukan dengan kegiatan menyambut kehadiran siswa dipintu masuk	

		07.00-09.15	Mengajar kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 (mandiri)	<p>utama sekolah dengan menyapa dan menyalami setiap siswa. Kemudian tugas selanjutnya yaitu membunyikan bell dimulainya jam pelajaran dan pergantian jam pelajaran.</p> <p>Mengajar di kelas dengan materi lompat jauh gaya menggantung di udara. Kelas XI IPS 1 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dan kelas XI IPS 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 27 siswa. Dalam pembelajaran kedua kelas tersebut digabung menjadi satu.</p>	
26	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.45-10.00	Mengajar kelas X MIPA 2 (terbimbing)	Mengajar di kelas dengan materi lompat jauh gaya jongkok. Diikuti oleh 32 siswa dan 1 siswa sakit.	
		10.00-10.30	Evaluasi penampilan mengajar oleh guru pamong	Saya meminta untuk dievaluasi setelah mengajar mandiri terkait semua aspek mulai dari pengkondidian kelas dan sampai menutup proses pembelajaran	
		11.00-13.45	Piket perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan	

				memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.	
27	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00 07.00-07.50 08.00-10.00 11.00-12.00 12.15-13.45	Pengamanan lalu lintas didepan gerbang sekolah Upacara bendera Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2 Piket perpustakaan Piket UKS	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa. Upacara rutin diikuti seluruh warga SMA N 1 Banguntapan, 19 mahasiswa UNY. Kegiatan dilaksanakan oleh semua warga SMAN 1 Banguntapan dan Mahasiswa magang (PLT) dari UNY dan UIN. Mengajar mandiri pertama setelah di rekomendasi oleh guru pamong saya yaitu Bapak Wuryanta, S.Pd.Jas dengan materi permainan bola voli. Diikuti oleh 28 siswa. Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan. Piket UKS berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.	
28	Selasa, 17 Oktober 2017	06.35-07.00	Mengamankan lalu lintas depan sekolah	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan	

		07.00-10.00	Mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 1 (mandiri)	<p>guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa.</p> <p>Mengajar mandiri di kelas X IPS 2 (jam pelajaran ke 2-4) diikuti oleh 33 siswa dan disusul oleh kelas X MIPA 1 (jam pelajaran ke 3-5) yang diikuti oleh 32 siswa. Pada jam pelajaran ke 3 kedua kelas digabung menjadi satu kelas dengan materi pembelajaran lompat jauh gaya jongkok.</p>	
		10.00-10.45	Konsultasi RPP	Setelah pembelajaran berakhir saya langsung berkonsultasi untuk membuat RPP mengenai materi permaianan bola basket kepada guru pamong saya.	
		11.00-11.45	Piket perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.	
29	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-10.00	Mengajar kelas X IPS 3 dan X IPS 1(mandiri)	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3 (jam pelajaran ke 1-3) diikuti oleh 30 siswa dan disusul oleh kelas X IPS 1 (jam pelajaran ke 2-4) yang diikuti oleh 27 siswa. Pada jam	

		10.15-11.45	Piket Perpustakaan	<p>pelajaran ke 3 kedua kelas digabung menjadi satu kelas dengan materi pembelajaran sepak bola dengan materi permainan bola basket.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.</p>	
		12.15-13.45	Piket loby	<p>Kegiatan diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan meliputi pelayanan ijin keluar sekolah, tamu, dan membunyikan bel masuk, istirahat dan pulang.</p>	
30	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-10.15	Mengajar kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 (mandiri)	<p>Mengajar di kelas dengan materi permainan bola basket. Kelas X MIPA 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dan kelas X MIPA 4 (jam pelajaran 3-5) diikuti oleh 32 siswa. Dalam pembelajaran kedua kelas tersebut pada jam ke-3 digabung menjadi satu.</p>	
		10.15-10.45	Evaluasi setelah pembelajaran dengan guru pamong	<p>Setelah mengajar saya meminta untuk evaluasi kepada guru pamong mengenai proses mengajar materi bola basket.</p>	
		11.30-13.45	Piket UKS	<p>Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.</p>	
31	Jum'at, 20 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket loby	<p>Piket loby dilakukan dengan kegiatan menyambut kehadiran siswa dipintu masuk</p>	

		07.00-09.15	Mengajar kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 (mandiri)	<p>utama sekolah dengan menyapa dan menyalami setiap siswa. Kemudian tugas selanjutnya yaitu membunyikan bell dimulainya jam pelajaran dan pergantian jam pelajaran.</p> <p>Mengajar di kelas dengan materi permainan bola basket. Kelas XI IPS 1 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dan kelas XI IPS 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 27 siswa. Dalam pembelajaran kedua kelas tersebut digabung menjadi satu.</p>	
32	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30-07.00	Mengamankan lalu lintas depan sekolah	<p>Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa.</p>	

		11.00-13.45	Piket perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.	
33	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00	Pengamanan lalu lintas didepan gerbang sekolah	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa.	

				dan tercatat terdapat siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.	
34	Selasa, 24 Oktober 2017	06.35-07.00 07.00-10.00 10.00-10.45 11.00-11.45 12.15-13.45	Mengamankan lalu lintas depan sekolah Mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 1 (mandiri) Konsultasi RPP Piket perpustakaan Piket UKS	<p>Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa.</p> <p>Mengajar mandiri di kelas X IPS 2 (jam pelajaran ke 2-4) diikuti oleh 33 siswa dan disusul oleh kelas X MIPA 1 (jam pelajaran ke 3-5) yang diikuti oleh 32 siswa. Pada jam pelajaran ke 3 kedua kelas digabung menjadi satu kelas dengan materi permainan bola basket.</p> <p>Setelah pembelajaran berakhir saya langsung berkonsultasi untuk membuat RPP mengenai materi permainan bola basket kepada guru pamong saya.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.</p> <p>Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.</p>	

35	Rabu, 25 oktober 2017	06.30-07.00	Pengamanan lalu lintas depan sekolah	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa.	
		07.00-10.00	Mengajar kelas X IPS 3 dan X IPS 1(mandiri)	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3 (jam pelajaran ke 1-3) diikuti oleh 30 siswa dan disusul oleh kelas X IPS 1 (jam pelajaran ke 2-4) yang diikuti oleh 27 siswa. Pada jam pelajaran ke 3 kedua kelas digabung menjadi satu kelas dengan materi pembelajaran sepak bola dengan materi permaianan futsal. Pada pembelajaran tersebut kedua kelas ditandingkan baik yang laki-laki maupun yang perempuan.	
		10.15-11.45	Piket Perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan serta menyampul buku mapel biologi.	
		12.15-13.45	Piket loby	Kegiatan diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan meliputi pelayanan ijin keluar sekolah, tamu, dan membunyikan bel masuk, istirahat dan pulang.	
36	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-10.15	Mengajar kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 (mandiri)	Mengajar di kelas dengan materi permaianan futsal. Kelas X MIPA 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dan kelas X MIPA 4 (jam	

		11.00-13.45	Piket UKS	<p>pelajaran 3-5) diikuti oleh 32 siswa. Dalam pembelajaran kedua kelas tersebut pada jam ke-3 digabung menjadi satu.</p> <p>Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.</p>	
37	Jum'at, 27 Oktober 2017	<p>06.30-07.00</p> <p>07.00-09.15</p>	<p>Piket loby</p> <p>Mengajar kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 (mandiri)</p>	<p>Piket loby dilakukan dengan kegiatan menyambut kehadiran siswa dipintu masuk utama sekolah dengan menyapa dan menyalami setiap siswa. Kemudian tugas selanjutnya yaitu membunyikan bell dimulainya jam pelajaran dan pergantian jam pelajaran.</p> <p>Mengajar di kelas dengan materi permaianan futsal. Kelas XI IPS 1 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dan kelas XI IPS 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 27 siswa. Dalam pembelajaran kedua kelas tersebut digabung menjadi satu.</p>	
38	Sabtu, 28 Oktober 2017	<p>07.00-08.00</p> <p>08.00-10.00</p>	<p>Upacara hari sumpah pemuda</p> <p>Mengajar kelas X MIPA 2 (terbimbing)</p>	<p>Sekolah SMA Negeri 1 BAnguntapan mengadakan upacara peringatan hari sumpah pemuda diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY serta mahasiswa PPL dari UIN.</p> <p>Mengajar di kelas dengan materi permaianan futsal pada jam pelajaran ke 2-4. Diikuti oleh 32 siswa dan 1 siswa sakit.</p>	

		11.00-13.45	Piket perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan dan menyampul buku-buku mapel.	
39	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00	Pengamanan lalu lintas didepan gerbang sekolah	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa.	
		07.00-09.15	Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2	Mengajar di kelas dengan materi permainan badminton pada jam pelajaran ke 2-4. Diikuti oleh 32 siswa dan 1 siswa sakit.	
		10.00-12.00	Piket perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.	
		12.15-13.00	Piket UKS	Piket UKS berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.	
40	Selasa, 31 Oktober 2017	06.40-07.00	Mengamankan lalu lintas depan sekolah	Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan	

		07.00-10.00	Mengajar kelas X IPS 2 dan X MIPA 1 (mandiri)	oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa. Mengajar mandiri di kelas X IPS 2 (jam pelajaran ke 2-4) diikuti oleh 33 siswa dan disusul oleh kelas X MIPA 1 (jam pelajaran ke 3-5) yang diikuti oleh 32 siswa. Pada jam pelajaran ke 3 kedua kelas digabung menjadi satu kelas dengan materi permainan bola voli.	
		11.00-11.45	Piket perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.	
		12.15-13.45	Piket UKS	Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.	
41	Rabu, 01 November 2017	07.00-10.00	Mengajar kelas X IPS 3 dan X IPS 1(mandiri)	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3 (jam pelajaran ke 1-3) diikuti oleh 25 siswa dan disusul oleh kelas X IPS 1 (jam pelajaran ke 2-4) yang diikuti oleh 27 siswa. Pada jam pelajaran ke 3 kedua kelas digabung menjadi satu kelas dengan materi permainan bola voli. Pada pembelajaran tersebut kedua kelas ditandingkan baik yang laki-laki maupun yang perempuan.	
		10.15-11.45	Piket Perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi	

		12.15-13.45	Piket loby	<p>kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan serta menyampul buku mapel biologi.</p> <p>Kegiatan diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan meliputi pelayanan ijin keluar sekolah, tamu, dan membunyikan bel masuk, istirahat dan pulang.</p>	
42	Kamis, 02 November 2017	<p>07.00-10.15</p> <p>10.15-10.45</p> <p>11.30-13.45</p>	<p>Mengajar kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 (mandiri)</p> <p>Evaluasi setelah pembelajaran dengan guru pamong</p> <p>Piket UKS</p>	<p>Mengajar di kelas dengan materi permainan badminton. Kelas X MIPA 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dan kelas X MIPA 4 (jam pelajaran 3-5) diikuti oleh 32 siswa. Dalam pembelajaran kedua kelas tersebut pada jam ke-3 digabung menjadi satu.</p> <p>Setelah mengajar saya meminta untuk evaluasi kepada guru pamong mengenai proses mengajar materi bola basket.</p> <p>Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.</p>	
43	Jum'at, 03 November 2017	06.30-07.00	Piket loby	Piket loby dilakukan dengan kegiatan menyambut kehadiran siswa dipintu masuk utama sekolah dengan menyapa dan menyalami setiap siswa. Kemudian tugas selanjutnya yaitu membunyikan bell dimulainya jam pelajaran dan pergantian jam	

		07.00-09.15	Mengajar kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 (mandiri)	<p>pelajaran.</p> <p>Mengajar di kelas dengan materi permainan . Kelas adminton. IPS 1 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 31 siswa dn kelas XI IPS 3 (jam pelajaran 1-3) diikuti oleh 27 siswa. Dalam pembelajaran kedua kelas tersebut digabung menjadi satu.</p>	
		09.30-13.30	Piket loby	<p>Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan PPL UIN. Kegiatan meliputi pelayanan ijin keluar sekolah, tamu, dan membunyikan bel masuk, pergantian jam, jam istirahat dan jam pulang.</p>	
44	Sabtu, 04 November 2017	07.45-10.00	Mengajar kelas X MIPA 2 (terbimbing)	<p>Mengajar di kelas dengan materi permainan babdminton pada jam pelajaran ke 2-4. Diikuti oleh 32 siswa.</p>	
45	Senin, 06 November 2017	11.00-13.45	Piket perpustakaan	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan dan mendata ulang buku mapel pendidikan jasmani.</p>	
		07.00-09.15	Merekap nilai siswa	<p>Kegiatan ini saya lakukan di perpustakaan. Saya merekap nilai materi sepak bola untuk semua kelas sepuluh dan kelas sebelas.</p>	
		10.00-12.00	Piket perpustakaan	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan</p>	

		12.15-13.00	Piket UKS	<p>memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.</p> <p>Piket UKS berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.</p>	
46	Selasa, 07 November 2017	06.40-07.00 07.00-10.00 11.00-11.45 12.15-13.45	Mengamankan lalu lintas depan sekolah Merekap daftar hadir dan nilai Piket perpustakaan Piket UKS	<p>Berisi kegiatan mengatur lalu lintas keberangkatan guru/karyawan/siswa/pengantar siswa memasuki lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 1 satpam dan sekitar 5 mahasiswa.</p> <p>Kegiatan ini saya lakukan di perpustakaan. Merekap nilai dari materi permainan bola voli untuk kelas sepuluh dan kelas sebelas.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa. Berisi kegiatan pelayanan bagi siswa yang hendak meminjam, mengembalikan, dan memperpanjang masa peminjaman buku perpustakaan.</p> <p>Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.</p>	
47	Kamis, 09 November 2017	07.00-10.15	Merekap nilai	Merekap nilai materi permainan bola basket dan bola voli. Kegiatan ini saya lakukan di ruang UKS	

		10.15-10.45	Piket UKS	Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.	
48	Jum'at, 10 November 2017	07.00-08.00 09.00-11.00	Upacara hari pahlawan Menyusun laporan PLT	telah dilaksanakan upacara hari pahlawan di halaman sekolah sma negeri 1 banguntapan saya mulai membuat laporan PLT dari kata pengantar hingga bab 1 pendahuluan. Kegiatan ini saya lakukan di ruangan basecamp PLT UNY.	
49	Senin, 13 November 2017	07.00-08.00 08.30-11.20 12.15-13.45	Upacara bendera Menyusun laporan PLT Piket UKS	Upacara bendera berlangsung dengan khitmat dan diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY Laporan PLT saya kerjakan sampai selesai bab 2. Kegiatan ini saya kerjakan di perpustakaan. Berisi kegiatan membantu pelayanan di UKS. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan tercatat terdapat beberapa siswa yang sakit yang kemudian beristirahat di ruang UKS.	
50	Selasa, 14 November 2017	07.00-11.45	Membuat laporan PLT	Hari ini laporan PLT saya selesaikan sampai bab 3 beserta dengan beberapa lampiran-lampiaaran	
51	Rabu, 15 November 2017	08.00-09.00	Penarikan mahasiswa PLT	Penarikan mahasiswa PLT UNY dilaksanakan diruangan ekstrakurikuler yang dihadiri oleh	

				bapak kepala sekolah SMA N 1 Banguntapan dengan beberapa guru pamong mahasiswa PLT UNY. Kegiatan	
--	--	--	--	--	--

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT

No.	Nama Kegiatan	Foto
1	Praktik mengajar mandiri	        

		 
		 
2	Persiapan UTS	 
		 
3	Piket loby	 
4	Piket Perpustakaan	 

5	Piket UKS	 
6	Pengamanan lalu lintas depan sekolah	 

7	Pengajian jum'at pagi	
---	-----------------------	--