

LAPORAN PLT
SMA NEGERI 1 SEWON
Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187



Disusun Oleh :

Nama : Dianita Putri Utami
NIM : 14803241043
Prodi : Pendidikan Akuntansi

PUSAT PENGEMBANGAN PLT
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Semester Ganjil Tahun Akademik 2017/2018 di SMA Negeri 1 Sewon, Jalan Parangtritis km 5, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187:

Nama : Dianita Putri Utami
NIM : 14803241043
Fak/Jurusan/Prodi : FE/Pendidikan Akuntansi

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PLT Semester Ganjil Tahun Akademik 2017/2018 di SMA Negeri 1 Sewon.

Bantul, 21 November 2017

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PLT



Moh. Djazari, M.Pd.
NIP. 195512151979031003

Guru Pamong PLT



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

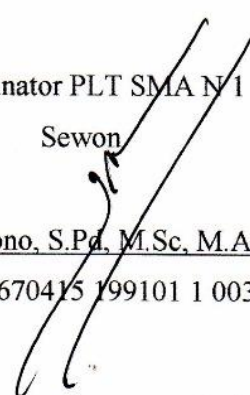
Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sewon



Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Koordinator PLT SMA N 1
Sewon



Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.
NIP. 19670415 199101 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY di SMA Negeri 1 Sewon, Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PLT ini. Laporan PLT ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PLT yang telah dilaksanakan selama berada di lokasi PLT, dimana sebelumnya telah dilakukan observasi terlebih dahulu.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program selama PLT semester ganjil tahun akademik 2017/2018 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 - 15 November 2017. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PLT.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan PLT.
2. Tim PLT UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti PLT.
3. Ibu Diana Trisnawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PLT.
4. Bapak Moh. Djazari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PLT yang telah memberikan ijin, kesempatan, dan masukan dalam pelaksanaan PLT.
6. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMA Negeri 1 Sewon yang telah memberikan ijin, kesempatan, dan masukan dalam pelaksanaan PLT.
7. Ibu Dra. Sri Riyandari selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PLT.
8. Seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon atas partisipasi dan bantuannya.
9. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY di SMA Negeri 1 Sewon atas bantuan, kritikan, dan saran semoga persahabatan kita akan selalu abadi.
10. Orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.

11. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan sehingga dapat terwujudnya laporan ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh kami. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PLT. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Bantul, 20 November 2017

Penyusun,



Dianita Putri Utami

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI	
A. Persiapan PLT	16
B. Pelaksanaan PLT.....	26
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PLT	35
D. Refleksi pelaksanaan PLT.....	37
E. BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ruang dan fasilitas SMA Negeri 1 Sewon.....	5
Tabel 2. Rekap Peserta didik Tahun Ajaran 2017/2018.....	8
Tabel.3 Daftar guru SMA Negeri 1 Sewon.....	9
Tabel.4 Jadwal Mengajar.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2.** Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3.** Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4.** Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 5.** Laporan Mingguan
- Lampiran 6.** Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 7.** Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 8.** Kode Etik Guru
- Lampiran 9.** Ikrar Guru
- Lampiran 10.** Jadwal Pelajaran
- Lampiran 11.** Jadwal Piket Mahasiswa
- Lampiran 12.** Agenda Mengajar
- Lampiran 13.** Silabus
- Lampiran 14.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 15.** Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 16.** Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 17.** Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 18.** Ulangan Harian
- Lampiran 19.** Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 20.** Analisis Butir Soal
- Lampiran 21.** Perhitungan Jam Efektif
- Lampiran 22.** Program Tahunan

Lampiran 23. Program Semester

Lampiran 24. Catatan Hambatan Pembelajaran

Lampiran 25. Catatan Proses Pembelajaran

Lampiran 26. Serapan Dana

Lampiran 27. Dokumentasi Kegiatan PLT

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PLT UNY 2017
SMA NEGERI 1 SEWON**

Oleh:

Dianita Putri Utami

14803241043

Pendidikan Akuntansi

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan yang dilaksanakan dengan tujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan PLT diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun keadaaan sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Tujuan dari diadakanya PLT yaitu untuk mencetak calon pendidik yang berkompeten dan profesional.

Pelaksanaan PLT bertempat di SMA Negeri 1 Sewon dengan mendapatkan dua kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 dengan total mengajar setiap minggunya adalah 8 jam dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran dengan satu jam pelajaran selama 45 menit. Praktikan mengajar mata pelajaran ekonomi. Sebelum terjun langsung kelapangan paraktikan telah melakukan persiapan sebelumnya yakni *micro teaching*, pembekalan PLT, observasi pembelajaran di kelas, dan pembuatan persiapan mengajar. Kegiatian PLT dimulai pada tanggal 15 September 2017-15 November 2017. Kegiatan PLT melaksanakan program-program yang sudah tertuang pada matriks praktikan, seperti melaksanakan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), praktik mengajar di kelas, mempelajari administrasi guru, bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan, serta penyusunan dan pelaksanaan evaluasi PLT. Pelaksanaan mengajar di kelas dimulai pada tanggal 11 Oktober 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017.

Kegiatan PLT memiliki banyak manfaat bagi mahasiswa praktikan dalam hal mengajar. Melalui PLT praktikan dapat mengetahui kondisi yang sebenarnya di lapangan, bagaimana kondisi peserta didik, bagaimana cara mengajar yang baik, dan bagaimana tugas seorang guru selain mengajar di dalam kelas. Diharapkan melalui kegiatan PLT ini praktikan mampu meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman faktual yang diperoleh dari kegiatan ini baik dalam hal pengembangan metode pembelajaran dan variasi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sesuai dengan kurikulum.

Kata kunci: PLT, Institusi Pendidikan, Materi

BAB 1

PENDAHULUAN

Program PLT merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga. Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesiannya yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya. Tujuan dari program PLT adalah melihat, mengobservasi, latihan mengajar dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan yang mempunyai kompetensi guru secara utuh. PLT diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kedaan sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait. Mahasiswa calon guru harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, professional, dan sosial. PLT dilaksanakan dengan

menerjukkan mahasiswa ke sekolah untuk melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media yang akan dipergunakan ketika mengajar. Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PLT UNT menjalankan program PLT di lembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan Praktik Lapangan (LPPM) sebagai penyelenggara kegiatan PLT UNY 2017. SMA Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah yang digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PLT UNY 2017. TIM PLT UNY 2017 yang tergabung di SMA Negeri 1 Sewon sebanyak 23 mahasiswa, 3 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 3 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Akuntansi, 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, 1 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Fisika, 3 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan PKnH, 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Seni Tari, 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Sejarah, dan 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Sosiologi.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melaksanakan observasi. Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan agar mahasiswa siap melakukan PLT. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangatlah berbeda, sehingga perlu persiapan yang lebih matang agar semua program PLT dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PLT yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Sewon.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Sewon beralamat di Jl. Prangtritis KM.5, Bangunharjo, Sewon, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini terletak di tempat yang sangat strategis. SMA Negeri 1 Sewon terletak di pinggir jalan raya Jl. Prangtritis KM.5, terletak disekitar area perkantoran, dekat dengan SPBU, dan area pemukiman penduduk. Bangunan SMA Negeri 1 Sewon di bangunan di atas tanah yang sangat luas. Bangunan terawat dengan baik dan lingkungan sekitar sekolah juga rapi dan bersih. Terdapat pula

taman yang bersih dan rindang di sebelah utara area sekolah. Suasana sekolah yang kondusif sangat mendukung suasana untuk kegiatan pembelajaran, karena lingkungan sekolah yang nyaman, bersih dan terawat. SMA Negeri 1 Sewon termasuk salah satu sekolah inklusi, yaitu sekolah yang menerima peserta didik yang berkebutuhan khusus. Pada hari Senin-Kamis dan Sabtu kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB dan berakhir pada pukul 13.40 WIB, sedangkan pada hari Jum'at kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB dan berakhir pada pukul 11.20 WIB. Pada jam pertama, selama 15 menit dilakukan kegiatan untuk literasi. Literasi adalah program dari Kabupten Bantul untuk meningkatkan minat baca pada peserta didik di sekolah. Satu jam pembelajaran berlangsung selama 45 menit, dalam satu hari setiap kelas menempuh 8 jam pembelajaran pada hari Senin, Kamis dan Sabtu, sedangkan pada hari Jum'at kegiatan pembelajaran berlangsung selama 6 jam.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada masa PLT diperoleh data atau informasi sebagai berikut:

1. **Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Sewon**

SMA N 1 Sewon didirikan tanggal 1 Juli 1983 dengan dikeluarkannya SK Kep. Mendikbud RI 9 November 1983 No. 0475/0/1983. Kegiatan belajar mengajar dimulai tanggal 18 Juli 1983 yang sementara menempati SMA N 5 Yogyakarta sampai tanggal 12 Mei 1984 dengan didukung 22 guru pengajar dan 7 karyawan. Pada tanggal 3 Mei 1984 SMA N 1 Sewon memiliki gedung baru yang berada di Jl. Parangtritis KM. 5 Bantul, Yogyakarta. Dengan luas kurang lebih 2,85 ha. Sekarang, SMA N 1 Sewon memiliki 57 guru pengajar dan 34 karyawan dengan lebih dari 20 kelas. Sekolah ini kemudian berganti nama menjadi SMA Negeri 1 Sewon. Hal inilah yang menjadi alasan mengapa lirik dari salah satu penggalan lagu mars SMA Negeri 1 Sewon adalah *SMA Sewon di Jogjakarta*, bukan di Bantul.

Sejak tahun 2009 SMA Negeri 1 Sewon dipercaya untuk melaksanakan Kelas Khusus bakat Istimewa Olahraga (KKO). Kelas Khusus bakat Istimewa Olahraga (KKO) adalah kelas untuk khusus untuk para atlet diberbagai bidang olahraga yang masuk menggunakan tes. SMA Negeri 1 Sewon sudah berdiri selama 34 tahun ini telah

membantu untuk mendidik peserta didiknya agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, selama 34 tahun pulalah SMA Negeri 1 Sewon menghadapi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan untuk mencapai Visi dan Misinya.

2. **Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sewon**

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 1 Sewon memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

“Berprestasi, Berkarakter, Berbudaya dan Religius”

MISI:

a. Berprestasi

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif.
- 2) Melengkapi sarana pembelajaran dengan teknologi informatika.
- 3) Mempersiapkan peserta didik dalam berbagai *event* baik dibidang akademik maupun non akademik.

b. Berkarakter

- 1) Meningkatkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat berdasarkan Pancasila.
- 2) Meningkatkan semangat rela berkorban.
- 3) Meningkatkan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa, dan olah karsa.

c. Berbudaya

- 1) Menciptakan budaya membaca dengan didukung perpustakaan yang berkualitas.
- 2) Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif: aman, nyaman, tertib, disiplin, sehat kekeluargaan, dan penuh tanggungjawab.

d. Religius

- 1) Menanamkan dan meningkatkan pengamalan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Menanamkan dan meningkatkan Budi Pekerti Luhur dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Lokasi tersebut berada di pinggir jalan raya, tetapi suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 1 Sewon mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. SMA Negeri 1 Sewon merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Bantul. SMA Negeri 1 Sewon sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing. Sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Sewon selalu mengalami perbaikan dan pembangunan setiap tahunnya. Tahun ini SMA negeri 1 Sewon membangun tempat parkir baru untuk peserta didik agar parkir menjadi lebih rapid an tertata dengan baik. Selain itu, di buatnya tanaman menggunakan system tanam *hydroponic* yang di buat agar SMA Negeri 1 Sewon menjad lebih asri.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA Negeri 1 Sewon

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	30 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6	Ruang Pertemuan Guru	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Perpustakaan	1 Ruang
9.	Laboratorium Fisika	2 Ruang

10.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
11.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
12.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
13.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang
14.	Koperasi	1 Ruang
15.	OSIS	1 Ruang
16.	Ruang AVA	1 Ruang
17.	Masjid	1 Ruang
18.	Kantin	1 Ruang
19.	Tempat Praker Guru	1 Ruang
20.	Tempat Parkir Peserta Didik	1 Ruang
21.	Pos Satpam	1 Ruang
22.	Lobby	1 Ruang
23.	Ruang Tamu	1 Ruang
24.	Tempat Pembayaran SPP (Bank Bantul)	1 Ruang
25.	Lapangan Voli	1 Ruang
26.	Lapangan Basket	1 Ruang
27.	Lapangan Sepak Bola	1 Ruang
28.	Lapangan Upacara	1 Ruang
29.	GOR	1 Ruang
30.	Kamar Mandi Guru	1 Ruang
31.	Kamar Mandi Peserta Didik/WC	18 Ruang
32.	Taman	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung disekolahan.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
 Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo,
 Sewon, Bantul, Daerah Istimewa
 Yogyakarta 55187
 Telepon : 0274-374459

Website : sman1sewon.sch.id

Nomor Statistik : 20400371

4. **Program Pendidikan dan Pelaksanaannya**

a. Kurikulum

SMA Negeri 1 Sewon tahun ajaran 2017/2018 seluruh Kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII sudah mengimplementasikan Kurikulum 2013. Sesuai dengan Permendikbud No. 64 tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, yaitu : (1) Mata Pelajaran terbagai atas kelompok-kelompok yaitu kelompok Mata Pelajaran Wajib A dan kelompok Mata Pelejaran Wajib B, Kelompok Mata Pelajaran Peminatan, dan kelompok Mata Pelajaran Lintas Minat. (2) Kelompok Mata Peminatan terdiri atas Peminatan IPA dan IPS.

SMA Negeri 1 Sewon menyelenggarakan 2 jurusan, yaitu jurusan MIPA dan jurusan IPS. Jurusan MIPA dengan mata pelajaran peminatan yaikni Matematika, Fisikia, Kimia dan Biologi. Jurusan IPS dengan mata pelajaran peminatan yakni Geografi, Sejarah, Sosiologi dan Ekonomi. SMA Negeri 1 Sewon mempunyai program mata pelajaran lintas minat. Pada jurusan MIPA mata pelajaran untuk lintas minat yakni, Bahasa Jerman, Ekonomi, Sosiologi, Bahasa Inggris. Pada jurusan IPS mata pelajaran untuk lintas mintat yakni Bahas Inggris, Bahasa Jerman, Kimia dan Biologi.

b. Kegiatan Akademik

^Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Sewon. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB, sedangkan untuk hari Jumat berlangsung mulai pukul 07.00-11.30 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. Saat jam pertama 15 menit sebelum pelajaran jam pertama dimulai, peserta didik melakukan kegiatan literasi terlebih dahulu dan dibimbing serta diawasi oleh guru. SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 30 kelas.

- 1) Kelas X berjumlah 10 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4.
- 2) Kelas XI berjumlah 10 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI MIPA 6, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.
- 3) Kelas XII berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4.

c. **Kegiatan Kepeserta didikan**

Kegiatan kepeserta didikan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon adalah OSIS (Organisasi Peserta didik Intra Sekolah), Kerohanian, Olahraga, Jurnalistik Sekolah, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Sewon melaksanakan upacara bendera di halaman upacara. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini dan meningkatkan jiwa nasionalisme bangsa. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Setiap hari sebelum jam pertama pembelajaran dimulai, seluruh peserta didik baik kelas X, XI dan XII melakukan kegiatan literasi. Kegiatan literasi merupakan kegiatan berasal dari pemerintah Kabutapen Bantul. Kegiatan literasi ini bertujuan agar menumbuhkan minat baca pada diri peserta didik. Peserta didik diwajibkan membaca semua jenis buku, bukan hanya buku pelajaran.

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain: Pramuka, KIR, Paduan Suara, Sinematografi, Basket, Sepak Bola, Pencak Silat,

Karawitan, Volly, Bulutangkis, PMR, Seni Tari, Pleton Inti (Tonti), Hadroh, Teater, Mading dan *Green Shoots* SMASE (GGS). Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman *laisn* di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan, Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sewon berasal dari berbagai daerah di Indonesia, baik dari Yogyakarta maupun luar Yogyakarta. Potensi siswa dalam hal akademik dan non akademik sangat baik, untuk akademik siswa sering mengikuti lomba dan memenangkannya dan untuk non akademik sekolah ini merupakan sekolah olahraga yang juga siswanya sering memenangkan lomba. Berdasarkan Kurikulum 2013, SMA Negeri 1 Sewon memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas X dan satu kelas khusus bakat dan minat, yaitu jurusan MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam), jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan Kelas Khusus Olahraga (KKO). Pada tahun ajaran 2017/2018 peserta didik SMA Negeri 1 Sewon seluruhnya berjumlah 903 peserta didik, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Rekap Peserta didik Tahun Ajaran 2017/2018

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X MIPA 1	14	14	28
2	X MIPA 2	13	20	33
3	X MIPA 3	13	21	34
4	X MIPA 4	15	20	35
5	X MIPA 5	15	19	34
6	X MIPA 6	19	15	34
7	X IPS 1	11	23	34
8	X IPS 2	11	19	30
9	X IPS 3	19	13	32

10	X IPS 4	22	11	33
11	XI MIPA 1	11	13	24
12	XI MIPA 2	12	19	31
13	XI MIPA 3	9	25	34
14	XI MIPA 4	13	22	35
15	XI MIPA 5	10	26	36
16	XI MIPA 6	15	18	33
17	XI IPS 1	9	18	27
18	XI IPS 2	10	20	30
19	XI IPS 3	17	7	24
20	XI IPS 4	16	9	25
21	XII MIPA 1	8	25	33
22	XII MIPA 2	11	19	30
23	XII MIPA 3	12	17	29
24	XII MIPA 4	9	28	37
25	XII MIPA 5	6	17	23
26	XII MIPA 6	9	15	24
27	XII IPS 1	7	24	31
28	XII IPS 2	6	15	21
29	XII IPS 3	12	10	22
30	XII IPS 4	21	6	27
Jumlah		375	528	903

2) Potensi Guru

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 68 tenaga pendidik. Cara pengajaran guru ada yang tradisional dan sudah ada yang modern. Daftar guru di SMA Negeri 1 Sewon adalah sebagai berikut:

Tabel.3 Daftar guru SMA Negeri 1 Sewon

No	Nama Guru	NIP	Mata Pelajaran
1	Drs. Marsudiyana	19590322 198703 1 004	Fisika
2	Drs. H. Sumarsono	19580111 198303 1 010	Pend.Ag.Islam
3	Budi Setyono, SPd.	19681102 199002 1 002	PKWU
4	Drs. H. Sumiyono, M.Pd.	19580420 195803 1 010	Ekonomi
5	Hj. Karmiyati, SPd.	19640109 198601 2 004	Bimb. Konseling

6	Drs. Sudiyono	19580514 198403 1 003	Bhs. Jerman
7	Drs. M. Salman	19590516 198903 1 006	PKn
8	Suyudi Suhartono, SPd.	19680413 199002 1 001	Matematika
9	Drs. Agus Supawa	19600108 198803 1 007	Matematika
10	Yuliandari, SPd.	19670728 199902 2 003	Matematika
11	Dra. Nohan Kelaswara	19610625 198803 2 004	Matematika
12	Tutik Hartanti, MPd.	19700725 199702 2 002	Bhs. Indonesia
13	Niken Nunggar W, SPd.	19690908 199012 2 001	Bhs. Indonesia
14	Dra. Eka Titin Aryani	19640304 199203 2 001	Kimia
15	Sudarti, SPd.	19680120 199002 2 001	Kimia
16	Dra. Endang Herpriyatini	19590111 198503 2 009	Bhs. Indonesia
17	Drs. Mardiantara	19651001 198903 1 019	Biologi
18	Endang Sudarmiyati, M.Si.	19691017 199301 2 003	Fisika
19	Rr. Esthi Wikan Nastri, SPd	19740305 200012 2 006	Kimia&PKWU
20	A.Agung Kismono, SPd	19661115 199002 1 001	Biologi
21	Yumroni, SPd.	19661212 199003 2 010	Bimb.Konseling
22	Maharjono, MPd.	19661215 199203 1 007	Sejarah
23	Dra.Alexandra Supatinah	19620308 198903 2 005	Fisika
24	Wahyudi, SPd.	19591107 198003 1 010	Sosiologi
25	Sumartini, SPd.	19760906 200501 2 007	Ekonomi
26	Tri Jaka Samekto, SPd.	19680305 200501 1 012	Penjaskes
27	Y.Anton Kristianto, SPd.	19740414 200501 1 007	Bhs. Inggris
28	Suwarsono,SPd,MSc,A	19670415 199101 1 003	Biologi
29	Drs. Muhaamad Taufik	19660611 199803 1 006	Bimb. Konseling
30	Nur Rahadi Luwis, SSn.	19620715 199702 2 001	Seni Tari
31	Istri Yuliati, SPd.	19750719 200604 2 019	Ekonomi
32	Dra. Sri Riyandari	19650330 200701 2 008	Ekonomi
33	Karyadi, SPd.	19700524 200701 1 011	Kimia&PKWU
34	Drs. Samsuharjo	19640117 200701 1 004	Sosiologi
35	Bambang Utoro, SPd.Jas	19680615 200701 1 024	Penjaskes
36	Malichatun, SPd.	197209'8 200801 2 006	Bhs. Inggris
37	Rozani, SPd.	19680115 200701 1 106	Bimb.Konseling
38	Hoeriyah, SPd.	19800925 200801 2 006	Bhs. Inggris
39	Agus Taruki, SPd.	19790820 200801 1 007	Geografi
40	Riana Wati, SS.	19730124 200903 2 001	Bhs. Jawa
41	Imelda Agustini Trihatmi ,S.Sos.	19670801 198903 2 014	Sosiologi
42	Agus Riyanto, S.Kom.	19810521 200901 1 007	TIK
43	Witri Windarti, S.Si.	19781224 200903 2 003	TIK

44	Drs. Jamal Sarfana	19620528 198803 1003	Fisikia
45	Dra.Dewi Indrapangastuti,M.Pd.	19631009 198803 2 008	Matematika
46	Duto Wijayanto, S.Pd, MA.	19731225 201406 1 002	Sejarah
47	Rudiatmoko, S.Pd.	19710513 201406 1 001	Seni Budaya/Seni Rupa
48	Siwi Hidayah, M.Pd.	19691013 200501 2 002	PKn
49	Sajuri, S.Pd.	-	Penjaskes
50	Okta Nur Wulan, S.Pd.	-	Pendamping ABK
51	Sumarni, STh.	-	Pend. Ag.Kristen
52	Wagimin, SAg.	-	Pend. Ag.Hindu
53	Tryponia Nining Widyastuti, S.Pd.	-	Geografi
54	Purwanti, SPd.	-	Bhs. Indonesia
55	Ridwan Fauzi	-	Penjaskes
56	Hartanti Sulihandari, S.Pd.I	-	Pend. Ag.Islam
57	Fajar Nur Rohmaf, S.Pd.I	-	Pend. Ag.Islam
58	Herry Wijayanto, S.Pd.Si.	-	Matematika
59	Rendi Rinaldi, S.Pd.	-	Sejarah
60	Gregorius Prasetyo Aji	-	Pend.Ag.Katholik
61	Arif Rochmawan, S.Pd.	-	Bhs. Jawa
62	Dra. Siti Wahyuningsih	19680816 200701 2 019	Sejarah
63	Zeni Triana, S.Pd.	-	Bhs. Indonesia
64	Rinta	-	PPKn
65	Catur Wiranto	-	Bhs.Inggris
66	Arif Gunawan, S.Pd.	19701019 201406 1 003	Sejarah
67	Ahmad Saifudin. S.Ag. M.SI.	19700312 200312 1001	Pend. Ag. Islam
68	Anna Aprilia, S.Pd.	-	Matematika

5. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Sewon, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, peserta didik tidak memperhatikan teman yang presentsi di depan kelas dan peserta didik tidak aktif menanggapi hasil presentasi

dari temannya. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru di SMA Negeri 1 Sewon masih menggunakan metode konvensional, yaitu dengan menggunakan metode ceramah. Di SMA Negeri 1 Sewon pada setiap kelas sudah memiliki LCD yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran, akan tetapi masih ada guru yang belum memanfaatkan media tersebut. Selain itu guru juga harus menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi agar meningkatkan minat para peserta didik terhadap mata pelajaran Ekonomi, karena dengan metode diskusi atau ceramah peserta didik tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Sewon dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta didik, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 1 Sewon.

Program PLT diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PLT sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PLT. Agar pelaksanaan program PLT berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Adapun rencana kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Sewon meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PLT.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Micro teaching dilaksanakan dengan cara peserta PLT melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013 sesuai dengan yang diterapkan di SMA Negeri 1 Sewon. Mahasiswa PLT berperan sebagai guru dan peserta didiknya adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi kondisi sekolah, observasi dikelas (observasi kegiatan belajar mengajar) dan observasi peserta didik.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT di sekolah, peserta PLT perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu, perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL diterjunkan ke sekolah selama 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Dalam kegiatannya, para peserta PLT menyusun perangkat persiapan pembelajaran dengan menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik.

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

- a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 1 Sewon.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PLT ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal, dan interpersonal.

c. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SMA Negeri 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PLT

Sebelum melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan. Persiapan dilakukan untuk menunjang kegiatan PLT agar kegiatan berjalan dengan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa, baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum direjunkan ke lapangan adalah sebagai berikut:

1. Pesiapan Kegiatan PLT

a. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Micro Teaching (Pengajaran Mikro) adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pendidik sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PLT.

Micro Teaching (Pengajaran Mikro) dilakukan dengan membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok dalam tiap kelas yang berbeda. Tiap kelompok dengan jumlah masing-masing kelompok tidak lebih dari 15 mahasiswa. Masing-masing kelompok dibimbing oleh seorang dosen sebagai dosen pembimbing. *Micro teaching* wajib dilalui oleh setiap mahasiswa yang akan melakukan program PLT di sekolah yang sudah ditentukan. *Micro teaching* adalah tahap awal untuk pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. *Micro teaching* merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Micro teaching melatih mahasiswa untuk unjuk kompetensi dasar sebagai seorang pendidik dengan cara terbatas dan secara terpadu dengan waktu yang dibatasi. *Micro teaching* sarana bagi mahasiswa untuk melatih rasa percaya mengajar di depan kelas, melatih mahasiswa untuk bisa mengendalikan dan mengkondisikan kelas, mengendalikan emosi, dan ritme berbicara. *Micro teaching* dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PLT di sekolah.

Secara umum, *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, *micro teaching* bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar *micro teaching*.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e) Membentuk kompetensi kepribadian.
- f) Membentuk kompetensi sosial.

Diharapkan *micro teaching* dapat bermanfaat, antara lain :

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa melakukan praktik *micro teaching* di depan kelas. Pada saat *micro teaching* mahasiswa berperan sebagai seorang guru dengan cara bergantian dengan teman yang lain. Strategi pembelajaran dan metode mengajar yang digunakan juga bervariasi, disesuaikan dengan materi yang akan

diajarkan. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Mahasiswa praktik *micro teaching* diberi waktu sekitar 10 menit dengan kesempatan tampil kurang lebih 4 kali. Mata pelajaran yang disampaikan saat *micro teaching* adalah Ekonomi (bagi mahasiswa PLT di SMA) dan Akuntansi (bagi mahasiswa PLT di SMK) yang disesuaikan dengan silabus di sekolah masing-masing.

1) Pendaftaran PLT dan Pemilihan Lokasi PLT

Sebelum melaksanakan PLT mahasiswa terlebih dahulu mahasiswa melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa yang akan mengikuti PLT wajib mendaftar sesuai dengan peraturan dari Universitas maupun dari Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online melalui web yang disediakan oleh LPPM. Mahasiswa bebas memilih dan menentukan sekolah sesuai yang akan dijadikan sebagai tempat PLT, asal sekolah yang dipilih terdaftar sebagai sekolah yang sudah memiliki kerjasama dengan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Pendaftaran dilakukan sebelum mata kuliah *micro teaching* dimulai, sehingga pada saat kegiatan *micro teaching* dimulai mahasiswa sudah dikelompokkan sesuai dengan wilayah kabupaten sekolah.

2) Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan agar memnabtu mahasiswa PLT dalam mendiskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar disekolah yang mereka pilih. Observasi dilakukan dengan secara menyeluruh, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas & observasi peserta didik. Observasi kondisi sekolah terdiri dari beberapa aspek yang harus diamati, yang terdiri dari:

a) Kondisi fisik sekolah

Kondisi fisiki sekolah baik gedung, taman maupun parkir dalam kondisi yang baik, layak digunakan dan terawat.

b) Potensi peserta didik

Peserta didik regular maupun peserta didik KBIO memiliki potensi yang sangat unggul di bidang masing-masing. Peserta

didik regular sering mengikuti perlombaan dan mendapatkan juara. Peserta didik KBIO juga memiliki berbagai prestasi di bidang olahraga dan sering mengikuti lomba baik di dalam negeri maupun di luar negeri.

c) Potensi guru

Guru memiliki potensi yang dapat diandalkan karena beberapa guru di SMA Negeri 1 Sewon bergelar S2. Selain itu, ada beberapa guru yang sudah membuat buku untuk mata pelajaran yang diampu.

d) Potensi karyawan

Karyawan di SMA Negeri 1 Sewon bekerja sesuai dengan *job desc (job description)* masing-masing. Karyawan bekerja tepat waktu dan ulet.

e) Fasilitas KBM, media

Fasilitas KBM lengkap, sudah ada LCD dan proyektor sebagai media pembelajaran.

f) Perpustakaan

Perpustakaan di SMA Negeri 1 Sewon memiliki koleksi buku yang cukup lengkap, buku tertata rapi dan selalu mempunyai koleksi buku terbaru sesuai dengan perkembangan kurikulum. Selain itu perpustakaan juga mempunyai ruang baca yang digunakan untuk membaca buku, di mana tempat tersebut ber AC, bersih dan nyaman. Perpustakaan di SMA Negeri 1 Sewon juga dilengkapi computer, VCD pembelajaran, media televisi dan VCD player.

g) Laboratorium

SMA Negeri 1 Sewon memiliki 5 laboratorium, yaitu Laboratorium Biologi, Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Komputer, dan Laboratorium Bahasa.

(a) Laboratorium Pengetahuan Alam (Biologi, Fisika, dan Kimia)

Laboratorium IPA dilengkapi dengan alat peraga, bahan kimia, LCD, komputer, meja dan kursi, dan lain sebagainya. SMA Negeri 1 Sewon memiliki

laboratorium fisika sebanyak 2 ruangan, dimana ruangan tersebut memiliki fasilitas yang lengkap.

(b) Laboratorium Komputer

Laboratorium dilengkapi dengan 40 unit computer untuk peserta didik, 2 unit computer untuk operator, LCD, papan tulis, almari untuk arsip data, dan lain sebagainya.

(c) Laboratorium Bahasa

Laboratorium Bahasa memiliki computer yang dilengkapi dengan headset untuk *listening*, *DVD player*, *tape*, dan lain sebagainya. Laboratorium Bahasa mempunyai fasilitas multimedia yang sangat mendukung untuk kegiatan pembelajaran untuk mata pelajaran Bahasa, baik Bahasa Jerman, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Jawa.

h) Bimbingan konseling

Bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Sewon dilengkapi dengan 1 unit komputer, lemari arsip, meja dan kursi untuk guru BK serta meja dan kursi untuk menerima tamu.

i) Bimbingan belajar

SMA Negeri 1 Sewon bekerjasama dengan berbagai lembaga bimbingan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik, terutama dalam hal mempersiapkan Ujian Nasional (UN). Lembaga bimbingan belajar yang bekerjasama dengan SMA Negeri 1 Sewon diantaranya yaitu, Ganesha Operation, Primagama, Indonesia Collage, dan Smartgama. Selain itu untuk kelas XII diadakan pelajaran tambahan (Les) setiap hari Senin-Kamis. Biasanya ketika menjelang Ujian Tengah Semester atau Ujian Semester diadakan *cleanness*. *Cleanness* adalah kegiatan semacam bimbingan belajar untuk membahas materi yang kurang dipahami oleh peserta didik. *Cleanness* dilakukan diluar jam mata pelajaran dan dilakukan oleh guru yang mata pelajaran yang bersangkutan.

j) Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Sewon memiliki 17 ekstrakurikuler, yaitu Pramuka, KIR, Paduan Suara, Sinemattografi, Basket, Sepak Bola, Pencak Silat, Karawitan, Volly, Bulutangkis, PMR, Seni Tari, Tonti, Hadroh, Teater, Mading, dan *Green Shoots* SMASE (GGS).

k) Organisasi dan fasilitas OSIS

Organisasi OSIS di SMA Negeri 1 Sewon merupakan wadah bagi peserta didik untuk melatih kepemimpinan, merencanakan kegiatan, dan pengorganisasian. Fasilitas OSIS SMA Negeri 1 Sewon diantaranya adanya fasilitas komputer, almari arsip, meja dan kursi tetapi kurang tersusun dan tidak rapi.

l) Organisasi dan fasilitas UKS

Organisasi yang mengelola UKS yaitu PMR (Palang Merah Remaja). PMR melakukan pelatihan setiap hari Sabtu, pukul 14.00 WIB – 15.00 WIB dengan pembimbing Dto Wijayanto dan Zellz Anggraeni. Fasilitas di UKS SMA Negeri 1 Sewon sangat lengkap, terdapat kasur, meja, kursi, obat-obatan herbal, obat-obatan kimia, timbangan, tensi, dan lain sebagainya.

m) Karya Tulis Ilmiah Remaja

Karya Tulis Ilmiah Remaja (KIR) dilaksanakan pada setiap hari Rabu pada pukul 14.00 WIB -15.30 WIB dengan pembimbing Bpk. Suwarsono, S.Pd.M.Sc.M.A. selaku guru biologi dan waka kurikulum. KIR SMA Negeri 1 Sewon sudah beberapa kali menjadi juara baik ditingkat kabupaten dan provinsi.

n) Karya Ilmiah oleh Guru

Guru di SMA Negeri 1 Sewon sudah ada yang membuat buku sendiri yang dapat menunjang pembelajaran. Seperti buku ekonomi karya Bpk. Sumiyono, M.Pd.

o) Koperasi Siswa

Koperasi siswa (Kopsis) di SMA Negeri 1 Sewon menyediakan berbagai keperluan peserta didik yang berhubungan dengan pembelajaran seperti adanya tempat

fotocopy dan tempat untuk mengenprint. Selain itu ada juga perlengkapan alat tulis dan makanan, baik makanan ringan maupun makanan. Koperasi siswa di SMA Negeri 1 Sewon biasa disebut “KOPERASI PESERTA DIDIK WIJAYA BHAKTI”. Koperasi siswa di SMA Negeri 1 Sewon diaga oleh 1 penjaga yang bertugas melayani peserta didik. Koperasi peserta didik ini diawasi oleh salah satu guru yaitu ibu Sumartini, S.Pd. selaku guru ekonomi di SMA Negeri 1 Sewon. Koperasi peserta didik terletak di dekat parkir, sebelah utara bagian dari sekolah.

p) Tempat ibadah (Masjid)

Masjid di SMA Negeri 1 Sewon terletak di belakang sekolah, dekat dengan lapangan sepak bola dan lapangan basket. Masjid di SMA Negeri 1 Sewon memiliki fasilitas yang lengkap, seperti disediakan mukena, sarung, al-qur'an, dan buku-buku yang berkaitan dengan agama Islam. Selain itu tempat wudhu antara putra dan putri juga terpisah. Peralatan untuk shalat juga sangat lengkap.

q) Kesehatan lingkungan

Kesehatan lingkungan di SMA Negeri 1 Sewon cukup baik. Sirkulasi udara cukup baik, jumlah kamar mandi sangat memadai untuk jumlah peserta didik yang mencapai 903. Kamar mandi juga cukup bersih, lantai sekolah juga bersih, taman dan lingkungan sekolah tertata rapi dan cukup bersih.

Sedangkan, observasi pembelajaran di kelas & observasi peserta didik terdiri dari aspek berikut ini:

a) Perangkat Pembelajaran

(1) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013.

Kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Sewon sudah menggunakan Kurikulum 2013 revisi. Pada tahun ajaran 2016/2017 SMA Negeri 1 Sewon merubah kurikulum KTSP 2006 menjadi Kurikulum 2013. Struktur kurikulum SMA Negeri 1 Sewon menggunakan

Kurikulum 2013 revisi untuk kelas X, kelas XI, dan kelas XII.

Sesuai dengan Permendikbud No. 64 tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, yaitu : (1) Mata Pelajaran terbagai atas kelompok-kelompok yaitu kelompok Mata Pelajaran Wajib A dan kelompok Mata Pelajaran Wajib B, Kelompok Mata Pelajaran Peminatan, dan kelompok Mata Pelajaran Lintas Minat. (2) Kelompok Mata Peminatan terdiri atas Peminatan IPA dan IPS.

SMA Negeri 1 Sewon juga menadakan lintas minat. Kelas X, XI dan XII terdiri atas peminaan MIPAS,IPS, dan Lintas Minat yang didasarkan pada hasil angket peiihan peminatan peserta didik. Pengembangan diri melalui kegiatan ekstra dan BP/BK. Selain itu kegiatan pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib bagi peserta didik kelas X. Kelas X memiliki 16 mata pelajaran yang terdiri dari 6 mata pelajaran wajib A, 4 mata pelajaran wajib B, 4 mata pelajaran peminatan, dan 2 mata pelajaran lintas minat. Kelas XI dan XII.

(2) Silabus

Silabus yang digunakan adalah silabus untuk kurikulum 2013. Silabus tersebut merupakan silabus terbaru. Silabus untuk mata pelajaran ekonomi selain terdapat kompetensi dasar untuk teori juga terdapat kompetensi dasar untuk analisis suatu permasalahan. Peserta dituntut agar bisa menganalisis suatu permasalahan lalu di pecahkan,

(3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan ada 2 versi. Versi pertama yaitu versi RPP sebelum bulan Oktober yaitu versi lama akan tetapi pada saat bulan Oktober terdapat RPP terbaru.

Sekarang ini guru-guru di SMA Negeri 1 Sewon mulai beralih menggunakan RPP terbaru.

b) Proses Pelatihan/Pembelajaran

(1) Membuka pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam, doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Literasi (15 menit) dilanjutkan dengan apersepsi.

(2) Penyajian materi

Guru menyajikan materi dengan baik, guru menyampaikan materi dengan lugas, runtut dan jelas karena guru menguasai materi yang diajarkan.

(3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dengan model pembelajaran *discovery learning* dengan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab.

(4) Penggunaan Bahasa

Guru menyampaikan materi dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baku tetapi terkadang Bahasa Indonesia yang digunakan tidak baku apabila dalam menjelaskan peserta didik kurang paham dengan penggunaan Bahasa Indonesia yang baku.

(5) Penggunaan waktu

Pelajaran ekonomi di kelas XI IPS mendapat jam pelajaran 2 x 45 menit. Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu yang terbuang sia-sia selama 2 x 45 menit jam pelajaran.

(6) Gerak

Guru melakukan gerakan yang berartri, seperti guru berkeliling disetiap sudut kelas untuk memeriksa pekerjaan peserta didik atau guru menjelaskan tidak hanya duduk saja tetapi sambil berdiri di depan kelas dan melakukan pergerakan kecil didean kelas agar suasana kelas tidak tegang.

(7) Cara memotivasi peserta didik

Guru memberi motivasi peserta didik dengan cara menegur peserta didik yang ribut jika peserta didik tetap masih ribut guru akan mendatangi peserta didik dan memberi arahan dan menasehati. Setiap kali pelajaran dan sesi diskusi dan tanya jawab, apabila ada peserta didik yang tidak menjawab ataupun bertanya maka guru akan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.

(8) Teknik bertanya

Guru yang ingin bertanya kepada peserta didik sudah menggunakan teknik yang benar yaitu dengan cara menanyakan pertanyaan yang ingin ditanyakan lalu, apabila tidak ada peserta didik yang ingin menjawab, guru akan menunjuk salah satu peserta didik.

(9) Teknik penguasaan kelas

Guru menguasai kelas dengan sangat baik. Peserta didik bisa dikendalikan oleh guru dengan baik, guru mampu mengkonduksikan kelas dengan sangat baik.

(10) Penggunaan media

Guru menggunakan semua fasilitas yang disediakan oleh guru. Guru sudah menggunakan LCD dan proyektor untuk pembelajaran.

(11) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan memberikan latihan soal baik secara lisan maupun secara tertulis pada saat pelajaran berakhir.

(12) Menutup pelajaran

Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi dan memberikan sedikit ulasan. Guru juga menyampaikan materi apa yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam, setelah itu peserta didik dan bersalaman dengan peserta didik sebelum keluar kelas.

c) Perilaku Peserta didik

(1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Peserta didik ketika di dalam kelas ada yang memperhatikan dan ada yang tidak. Pada saat diskusi kelas ada yang aktif menanggapi kelompok yang presentasi dan ada yang tidak.

(2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik ketika di luar kelas sangat sopan, peserta didik selalu menyapa dan bersalaman kepada guru maupun PLT.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan dilakukan tanggal 12 September 2017 di tingkat Universitas dan dilanjutkan tanggal 13 September 2017 di tingkat fakultas. Pada tanggal 12 September 2017 dilakukan upacara perpisahan yang dilakukan GOR UNY. Pada tanggal 13 September 2017 dilakukan pembekalan di Fakultas Ekonomi, pembekalan dilakukan sebelum penerjunan mahasiswa di lokasi PLT. Materi yang disampaikan mengenai matriks PLT, penyusunan Laporan PLT, beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan dan tata krama yang harus dilakukan selama PLT disekolah.

3. Penerjunaan Mahasiswa PLT di SMA Negeri 1 Sewon

Penerjunaan mahasiswa PLT di SMA Negeri 1 Sewon dilakukan pada tanggal 15 September 2017. Penerjunaan ini dihadiri oleh Bpk. Suwarsono, SPd, MSc, MA selaku Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum (Waka Kurikulum), DPL SMA Negeri 1 Sewon Ibu Diana, M.Pd, dan 23 Mahasiswa PT UNY 2017.

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan di kelas bagi mahasiswa PLT dibimbing oleh seorang guru. Guru yang membimbing disesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh setiap mahasiswa PLT. Materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru dan mengacu pada silabus. Sebelum mengajar, mahasiswa PLT diwajibkan

untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta membuat media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang selama pelaksanaan pembelajaran di kelas. Mahasiswa juga dituntut agar menguasai materi yang akan diajarkan. Jadwal mengajar adalah sebagai berikut:

Tabel.4 Jadwal Mengajar

No.	Hari	Jam Ke	Kelas
1.	Senin	7-8	XI IPS 3
2.	Selasa	5-6	XI IPS 1
3.	Rabu	1-2	XI IPS 1
		5-6	XI IPS 3

Waktu mengajar yaitu 8 jam per minggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit setiap pertemuan. Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, mahasiswa PLT melakukan konsultasi terlebih dahulu kepada guru pembimbing mengenai, RPP, media, dan metode yang akan digunakan dalam melakukan pembelajaran di kelas. Konsultasi kepada guru pembimbing dimaksudkan agar apabila ada kesalahan dalam pembuatan RPP, media atau metode pembelajaran yang akan digunakan tidak sesuai dengan materi dapat direvisi. Selain itu dengan dilakukan konsultasi, guru pembimbing dapat memberi masukan yang membangun agar mahasiswa PLT dapat melaksanakan praktik mengajar terbimbing dengan baik.

Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa PLT belum sepenuhnya mengajar di dalam kelas. Praktik mengajar terbimbing yaitu penyampaian materi, penggunaan metode maupun, pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa dapat beradaptasi dengan suasana kelas, selain itu agar mahasiswa dapat diarahkan oleh guru bagaimana cara

penyampaian materi yang baik dan cara mengkondisikan kelas. Dilakukannya praktik mengajar terbimbing agar guru pembimbing dapat memberi arahan bagaimana cara mengajar yang baik serta dapat mengoreksi kesalahan yang dilakukan oleh mahasiswa PLT ketika mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT setelah melakukan praktik mengajar terbimbing. Guru memberikan wewenang secara penuh terhadap kelas yang akan diajar oleh mahasiswa PLT. Pada praktik mengajar mandiri, praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran ekonomi yaitu Ibu Dra. Sri Riyandari. Sebagai seorang guru pembimbing mahasiswa PLT, Ibu Sri Riyandari memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT dari pembuatan administrasi (Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), Minggu Efektif dan Jam Efektif) dan pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, dan alokasi waktu mengajar). Praktik mengajar mandiri mahasiswa PLT diberi hak secara penuh atas kelas yang diampu akan tetapi guru pembimbing tetap melakukan monitoring terhadap jalannya pembelajaran dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajar atau tidak. Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi kegiatan sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran meliputi kegiatan berikut ini:

- a) Membuka pelajaran dengan salam
- b) Berdoa
- c) Presensi

Presensi dilakukan menyesuaikan keadaan kelas. Tidak ada alokasi khusus untuk presensi. Saat pertama kali mengajar perlu dilakukan presensi secara satu persatu terhadap peserta didik sebagai tahap pengenalan, akan tetapi apabila sudah pertemuan yang kedua dan pertemuan-pertemuan selanjutnya presensi dilakukan cukup dengan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.

- d) Apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan cara menggali pemahaman peserta didik untuk mengemukakan pengetahuan awal mereka terhadap materi yang akan dipelajari.

e) Tujuan pembelajaran

Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulahi, guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan dipelajari agar peserta didik mengetahui maksud dari materi yang akan diajarkan agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan lebih terarah.

f) Pemberian Acuan

Pemberian acuan dilakukan dengan memberi tahu Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu, memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM (dilakukan pada saat pertemuan awal) serta menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2) Inti

Rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas adalah sebagai berikut:

a) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Pendidik harus menciptakan suasana kelas yang kondusif agar materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik dengan baik. Suasana yang kondusif disini bukan suasana yang tegang tetapi suasana yang tidak tegang tetapi tidak terlalu santai. Suasana yang santai tapi tetap serius merupakan suasana yang paling cocok dilakukan oleh pendidik ketika mengajar. Suasana yang seperti itu dapat dicapai dengan cara pendekatan kepada peserta didik.

b) Metode Pembelajaran

Kurikulum 2013 menggunakan model pembelajaran yang paling cocok yaitu *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*. Model pembelajaran dengan *Discovery Learning*, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. *Discovery Learning* dapat

meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep dasar suatu materi, peserta didik dapat aktif dalam pembelajaran yaitu dengan cara tanya jawab dan diskusi. Diskusi dapat dilakukan dengan teman sebangku atau dalam kelompok yang lebih besar. Peserta didik dapat mengeksplor dan mencari tahu tentang materi yang diajarkan dengan cara berdiskusi, apabila ada suatu materi yang kurang jelas bisa dilakukan sesi tanya jawab, baik kepada guru maupun teman sekelas yang mempresentasikan hasil diskusi.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu model pembelajaran yang dilakukan agar peserta didik mampu menganalisis suatu masalah. *Problem Based Learning* menuntut peserta didik agar mampu memecahkan suatu masalah yang ada, misalnya dengan pemberian soal dengan analisisnya. Analisis yang dilakukan oleh peserta didik dengan maksud untuk mengasah dan mengetahui kemampuan analisis dan solusi peserta didik terhadap suatu masalah.

c) Penggunaan Bahasa

Penggunaan Bahasa selama praktik mengajar yaitu dengan Bahasa Indonesia tetapi juga masih tercampur menggunakan dengan Bahasa Jawa, hal ini dikarenakan untuk membuat suasana tidak tegang dan juga karena terbawa situasi di dalam kelas yang beberapa siswa lebih suka menggunakan Bahasa Jawa

d) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu tidak ada yang terbuang, yaitu dengan waktu efektif 1 jam 45 menit. Pelajaran ekonomi untuk kelas XI IPS yaitu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit dengan pertemuan 2 kali setiap minggunya untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3. Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, demonstrasi, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran. Penggunaan alokasi waktu disesuaikan dengan kebutuhan dan materi yang akan diajarkan.

e) Gerak

Pada saat di dalam kelas praktikan bergerak di hampir ke seluruh penjuru kelas tetapi pergerakan yang dilakukan harus pergerakan yang berarti dimana pergerakan tersebut tidak akan mengganggu

konsentrasi peserta didik. Selain itu praktikan juga menghampiri peserta didik yang ramai untuk menertibkan apabila sudah berkali-kali diingatkan tetapi tidak mendengarkan juga. Selain itu menghampiri peserta didik juga dilakukan untuk memeriksa setiap peserta didik mengenai pekerjaan peserta didik dan juga untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan. Menghampiri peserta didik juga dimaksudkan agar mereka menjadi tidak terlalu sungkan untuk bertanya, hal ini juga bisa dimaksudkan untuk melakukan pendekatan kepada peserta didik.

f) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik yaitu dengan cara memberi contoh materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari untuk memancing peserta didik agar aktif bertanya dan menjadikan peserta didik merasa tertarik dengan materi yang disampaikan. Selain itu dengan cara pemberian contoh soal dan dengan bertanya mengenai materi yang diajarkan kepada peserta didik, dimana nanti apabila ada peserta didik yang berhasil menjawab soal maupun aktif bertanya akan mendapatkan nilai tambahan.

g) Teknik Bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada peserta didik lalu kemudian memberi kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab, apabila tidak ada peserta didik yang ingin menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan dilakukan dengan berjalan berkeliling kelas tanpa mengganggu konsentrasi peserta didik. Hal tersebut dilakukan agar bisa memnatau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari. Untuk kelas SKBIO (XI IPS 3), dilakukan dengan cara memberi perhatian lebih kepada peserta didik yang sering menimbulkan kegaduhan di dalam kelas. Perhatian lebih yang dilakukan yaitu dengan pendekatan persuasive yaitu mengajak untuk selalu

memperhatikan pelajaran dan selalu memantau pekerjaan mereka.

(i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan agar praktikan mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah disampaikan. Evaluasi dilakukan diakhir pelajaran setelah materi tersampaikan. Evaluasi dilakukan dengan secara lisan.

(j) Menutup Pelajaran

Pada saat menutup pelajaran, praktikan mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, memberikan informasi mengenai materi pertemuan selanjutnya, dan memberikan salam untuk meninggalkan kelas.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik dari pembimbing yaitu guru memberikan evaluasi kepada mahasiswa PLT dengan memberikan kritik maupun saran mengenai kekurangan dari mahasiswa PLT selama kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar mahasiswa PLT memperbaiki kesalahannya dan dapat mengajar menjadi lebih baik. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

a. Sebelum Praktik Mengajar

Sebelum praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan dalam pembuatan RPP, Program Tahunan, Program Semester, Jam Efektif, dan Kisi-kisi Soal. Selain administrasi yang disiapkan, guru pembimbing juga memberi gambaran mengenai sikap dan perilaku peserta didik ketika di kelas, guru pembimbing memberi arahan bagaimana seorang guru harus bersikap dan berperilaku terhadap peserta didik.

b. Sesudah Praktikan Mengajar

Guru memberikan evaluasi, arahan, dan saran terhadap mahasiswa PLT. Evaluasi, arahan, dan saran diberikan setelah mahasiswa PLT melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. Hal ini dilakukan agar mahasiswa PLT bisa menjadi lebih baik untuk mengajar di pertemuan selanjutnya. Guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mahasiswa PLT yang sedang mengajar di kelas. Guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan

mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar evaluasi, dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing pembimbing anataralain:

- 1) Tata cara penulisan RPP
- 2) Penyesuaian antara RPP dengan pelaksanaan di kelas
- 3) Media pembelajaran
- 4) saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Praktik persekolah yaitu mahasiswa PLT melakukan kegiatan berikut ini :

a. Administrasi Pembelajaran/Guru

1) Jam Efektif

Pembuatan jam efektif untuk mengajar selama satu tahun baik untuk semester ganjil maupun untuk semester genap. Pembuatan jam efektif berdasarkan kalender akademik pada tahun tersebut.

2) Program Tahunan

Program tahunan dibuat untuk membuat alokasi waktu mengajar setiap Kompetensi Dasar (KD) yang ada di silabus. Program tahunan dibuat untuk semester ganjil dan semester genap.

3) Program Semester

Program semester dibuat untuk mengetahui pengalokasian waktu per minggu, agar materi yang ada di silabus dapat tersampaikan ke siswa tanpa ada waktu yang terbuang atau ke kurangan waktu untuk menyelesaikan materi.

4) Catatan Hambatan Proses Pembelajaran

Catatan hambatan proses pembelajaran dilakukan untuk mencatat apa saja hambatan pada saat kegiatan pembelajaran. Hambatan proses pembelajaran berisi nama siswa yang menghambat proses

pembelajaran, solusi, dan tindak lanjut yang dilakukan untuk mengatasi hamatan tersebut.

5) Catatan Proses Pembelajaran

Catatan proses pembelajaran berisi mengenai mata pelajaran, uraian kegiatan mengajar, kegiatan belajar, alat pelajaran, dan evaluasi.

b. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas

Media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas antara lain RPP dan media pembelajaran.

c. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pembelajaran ekstrakurikuler dilakukan di luar jam KBM. Pembelajaran ekstrakurikuler dilaksanakan agar kemampuan akademik maupun non akademik peserta didik semakin terasah dan tersalurkan bakat yang dimilikinya. Selain itu pembelajaran ekstrakurikuler juga dilatih oleh orang-orang yang memang berkompeten di bidangnya.

d. Kegiatan Sekolah

1) Piket Lobby

Piket harian adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Tugas yang dilakukan antara lain yaitu melakukan presensi di kelas X, XI, dan XII. Selain itu, tugas piket harian yaitu melayani peserta didik yang terlambat untuk minta surat izin mengikuti pelajaran, melayani peserta didik yang minta izin untuk meninggalkan sekolah, serta melayani tamu yang datang ke SMA Negeri 1 Sewon. Tugas piket lobby menyalami peserta didik yang berangkat sekolah setiap pagi di depan sekolah.

2) Piket Perpustakaan

Tugas piket perpustakaan yaitu melakukan inventaris buku paket. Menyusun dan merapikan buku yang ada di perpustakaan serta mengkondisikan ruangan perpustakaan agar tetap tenang.

3) Piket TU

Piket TU dilakukan dengan membantu mendata peserta didik SMA Negeri 1 Sewon, baik dari kelas X, XI dan XII untuk menggolongkan ke dalam golongan miskin dan tidak miskin.

Pendataan berdasarkan kepemilikan kartu Kartu Indonesia Pintar (KIP).

4) Piket Laboratorium Komputer

Piket laboratorium komputer dengan membantu mengisi Data Pokok Pendidikan (Dapodik) di SMA Negeri 1 Sewon. Dapodik adalah sistem penataan skala nasional yang merupakan sumber data utama pendidikan nasional dan merupakan bagian dari Program Perencanaan Pendidikan Nasional dalam mewujudkan insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif. Pendataan ini berlaku bagi peserta didik, guru dan tenaga kependidikan.

5) Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera dilakukan di SMA Negeri 1 Sewon setiap hari Senin di lapangan halaman SMA Negeri 1 Sewon. Upacara dihadiri oleh seluruh guru, karyawan, PLT UNY, PPL UIN, dan seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Sewon. Upacara bendera hari Senin dilaksanakan setiap Senin pagi pukul 07.00 WIB.

6) Upacara Hari Kesaktian Pancasila

Upacara hari kesaktian dilakukan pada hari Minggu, 1 Oktober 2017 di lapangan halaman SMA Negeri 1 Sewon. Upacara di hadiri oleh guru, karyawan, PLT UNY, PPL UIN, dan seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Sewon.

7) Upacara Hari Sumpah Pemuda

Upacara untuk memperingati Hari Sumpah Pemuda dilaksanakan pada tanggal 28 Oktober 2017 di lapangan halaman SMA Negeri 1 Sewon. Upacara di hadiri oleh guru, karyawan, PLT UNY, PPL UIN, dan seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Sewon.

8) *Cleanness*

Cleanness dilakukan untuk membantu peserta didik yang belum paham mengenai materi yang diajarkan. *Cleanness* dilakukan pada kelas XII IPS dan seorang peserta didik tuna netra kelas XII IPS yang ada di SMA Negeri 1 Sewon. Materi yang diajarkan pada saat *cleanness* yaitu tentang Akuntansi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PLT

Pelaksanaan program PLT di SMA Negeri 1 Sewon secara keseluruhan berjalan dengan lancar sesuai dengan matriks yang dibuat. Akan

tetapi, dalam pelaksanaannya masih terdapat hambatan-hambatan, baik dari sisi mahasiswa PLT maupun dari sisi peserta didik. Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi dengan baik. Program-program yang sudah dibuat, bisa terlaksana dengan baik karena tidak terlepas dukungan dari guru pembimbing.

1. Hambatan-hambatan PLT

Selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Sewon, praktikan mengalami beberapa hambatan, diantaranya yaitu:

- a. Pergantian kelas yang akan dijadikan praktikan untuk pelaksanaan PLT, sehingga tidak sesuai dengan kondisi kelas yang sudah dilakukan observasi sebelumnya.
- b. Sulitnya mengkondisikan peserta didik.
- c. Pada awal pelaksanaan PLT, praktikan masih belum bisa mengelola waktu agar efisien dan efektif, sehingga tidak sesuai dengan RPP.
- d. Terdapat beberapa peserta didik yang sulit untuk di atur dan ketika mengikuti pelajaran membuat ramai kelas.
- e. Ada peserta didik yang selalu protes apabila diberi tugas dan berperilaku kurang sopan kepada praktikan.
- f. Tingkat pemahaman yang berbeda dari setiap peserta didik yang menghambat pembelajaran dan membuat peserta didik yang mudah memahami pelajaran merasa kesal.

2. Solusi Mengatasi Hambatan-Hambatan PLT

Solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan-hambatan selama pelaksanaan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan koordinasi dengan pembimbing PLT di SMA Negeri 1 Sewon untuk masalah pergantian kelas karena tidak diperbolehkannya kelas XII untuk dijadikan kegiatan PLT.
- b. Melakukan pendekatan kepada peserta didik agar lebih mudah mengkondisikan peserta didik dan meminta peserta didik untuk belajar santai tapi juga serius.
- c. Melatih diri praktikan untuk bisa mengatur waktu agar efektif dan efisien agar bisa menyesuaikan dengan RPP yang di buat.
- d. Peserta didik diberi nasihat dan diperhatikan secara lebih agar mudah di atur.

- e. Peserta didik diberi nasihat agar tidak selalu protes apabila diberi tugas dan diberi peringatan agar berperilaku sopan kepada praktikan.
- f. Tingkat pemahaman peserta didik yang berbeda-beda dapat diatasi dengan penyampaian materi secara perlahan dan memberi kesempatan kepada peserta didik yang kurang memahami materi untuk selalu bertanya.

D. Refleksi Pelaksanaan PLT

Selama 2 bulan pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Sewon, praktikan banyak mendapatkan pengalaman untuk menjadi seorang guru yang profesional. Menjadi seorang guru tugasnya bukan hanya sekedar mengajar di kelas tetapi juga melakukan berbagai administrasi pembelajaran seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), Jam efektif, Catatan proses pembelajaran, dan Catatan hambatan saat mengajar. Seorang guru bukan hanya dituntut untuk bisa menyampaikan materi dengan baik tetapi juga harus mampu menjadi guru yang bisa memotivasi peserta didik agar bisa menjadi peserta didik yang cerdas.

Menjadi seorang guru juga harus mampu menghadapi peserta didik yang menyepelkan terhadap guru maupun mata pelajaran yang diajarkan dengan bijaksana. Mahasiswa PLT dituntut harus berperilaku sebagaimana mestinya seorang guru. Selain kompetensi profesionalitas, mahasiswa PLT juga harus mempunyai kompetensi sosial yang baik. Mahasiswa dituntut agar bisa menjalin hubungan yang baik dengan semua masyarakat SMA Negeri 1 Sewon, tak terkecuali karyawan sekolah, satpam sekolah, dan penjaga sekolah. Setelah melaksanakan PLT, mahasiswa PLT memperoleh banyak manfaat yang berguna untuk mengembangkan kemampuan dalam mengajar.

Praktikan dapat melaksanakan program PLT sesuai dengan keadaan SMA Negeri 1 Sewon, karena sebelumnya sudah dilakukan kegiatan observasi. Program PLT terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar. Kegiatan tersebut telah dilaksanakan dan disesuaikan dengan kondisi sekolah dan sudah melalui persetujuan guru pembimbing. Program PLT secara umum berjalan dengan lancar. Tujuan dari masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan perencanaan. Diharapkan untuk mahasiswa PLT tahun-tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat.
- b. Dapat mengkondisikan peserta didik saat pembelajaran.
- c. Menyampaikan materi dengan media pembelajaran yang bervariasi.
- d. Dapat memotivasi peserta didik agar tertarik dengan materi yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program PLT sangat berguna bagi mahasiswa yang berkuliah dibidang pendidikan. Program PLT merupakan sarana yang mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang mengajar. Praktikan dapat memperoleh kesempatan untuk mempersiapkan diri untuk menjadi calon pendidik yang profesional dengan terjun langsung ke lapangan untuk mengajar peserta didik di kelas.

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta, yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017-15 November 2017 di SMA Negeri 1 Sewon, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktikan mengetahui persiapan-persiapan yang dilakukan oleh guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.
2. Praktikan mengetahui administrasi guru yang harus dipersiapkan oleh guru seperti pembuatan Jam Efektif, Program Semester, Program Tahunan, Catatan Proses Pembelajaran, dan Catatan Hambatan Proses Pembelajaran.
3. Praktikan mengetahui bagaimana cara mengkondisikan kelas agar kegiatan pembelajaran menjadi kondusif.
4. Praktikan mengetahui bagaimana cara penyampaian materi yang baik dengan karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
5. Praktikan mendapatkan gambaran bagaimana tata cara seorang guru yang memiliki kompetensi sosial untuk bersosialisasi dengan masyarakat sekolah dengan baik.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan keberhasilan PLT di tahun selanjutnya serta untuk menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Peningkatan sarana dan prasarana yang mampu menunjang kegiatan belajar mengajar.
- b. Peningkatan mutu mata pelajaran Ekonomi, bukan hanya belajar secara materi tapi juga bisa dilakukan praktik lapangan atau

pengenalan secara nyata mengenai bidang-bidang ekonomi yang ada di lapangan, bukan hanya belajar teori di dalam kelas.

- c. Penegakan kedisiplinan peserta didik mengenai keterlamabatan masuk sekolah dan izin meninggalkan sekolah untuk ditingkatkan lagi. Perizinan peserta didik untuk meninggalkan sekolah ketika jam pelajaran terlalu longgar, sehingga peserta didik banyak dan sering izin meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa praktikan harus menguasai materi pelajaran dengan sangat baik.
- b. Mahasiswa praktikan harus mampu bekerjasama dengan guru pembimbing dengan baik.
- c. Mahasiswa praktikan harus bisa berkomunikasi dan bersosialisasi dengan seluruh masyarakat yang ada di sekolah.
- d. Mahasiswa praktikan harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran.
- e. Mahasiswa harus lebih mamapu untuk mengkondisikan kelas agar lebih kondusif.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PLT, harusnya sudah bebas teori atau tidak ada lagi perkuliahan karena nantinya akan sangat mengganggu pelaksanaan PLT dan mahasiswa tidak berkonsentrasi penuh dengan PLT.
- b. Peningkatan terhadap layanan bagi mahasiswa PLT untuk lebih ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *PANDUAN MAGANG III TERINTEGRASI DENGAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING*. Yogyakarta: LPPMP UNY



LAMPIRAN 1

Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : DIANITA PUTRI UTAMI PUKUL : 10.00-11.30 WIB
 NO. MAHASISWA : 14803241043 NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
 TGL. OBSERVASI : 16 OKTOBER 2017 FAK/JUR/PRODI : EKONOMI/P.AKUNTANSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	SMA Negeri 1 Sewon terletak d Jl. Parangtritis km.5, Bangunharjo, Sewon, Bantul. Lokasi sangat strategis karena terletak di pinggir jalan dan dekat dengan kantor-kantor maupun SPBU serta dekat dengan pemukiman warga.	Baik
	b. Keadaan gedung	Gedung SMA Negeri 1 Sewon keadaannya cukup bagus. Gedung – gedung terawat dengan baik. Di bagian depan terdapat gedung yang bertingkat untuk ruang tari dan ruang kelas. Selain itu SMA Negeri 1 Sewon juga mempunyai GOR untuk olahraga atau aula pertemuan.	Baik
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana yang ada terawat dengan baik , baik kurisi, meja, LCD,papan tulis, mushola, kantin, kamar mandi, lab.komputer, lab. Fisika, lab.kimia, lab. Biologi, dan lab.bahasa terwat dengan baik.	Baik
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia untuk guru sangat baik dan berkompeten. Keadaan karyawan TU juga sangat bgus walupun ada beberapa yang kinerjanya kurang baik. Keadaan guru BP juga baik mampu mnegakan kedisiplinan baik siswa. Keadaan personalia karyawan cukup baik tapi terkadang kewalahan karena hanya ada 1 pegawai.	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Ada beberapa ruang yang tidak digunakan padahal ruang tersebut layak digunakan dan kurang rapih.	Cukup Baik
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja baik antara guru mata pelajaran dikelompokan lalu untuk penataan meja juga baik untuk akses mobilitas sangat mudah. Ruang kerja di ruang BP juga penataanya sangat baik, begitu juga yang ada di TU.	Baik
	g. Aspek lain	Sekolah ini tidak begitu panas karena banyak tumbuhan besar di setiap sudutnya, lahan parkir yang cukup luas di sisi utara juga mampu menampung banyak kendaraan, memiliki banyak lapangan yang dapat digunakan untuk beberapa kegiatan. walaupun begitu masih ada bagian di dekat kantin bagian belakang kurang terawat sehingga terlihat kotor pada awalnya, tetapi saat	Baik

	sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi. Soal tersebut dibahas secara bersama-sama.
12. Menutup Pelajaran	Di bagian akhir guru selalu menyimpulkan pelajaran alalu memberi tahu mata pelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan di akhiri dengan salam
C Perilaku Siswa	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Cukup kondusif walaupun ada beberapa siswa yang masih banyak sibuk sendiri bermain <i>handphone</i> atau ngobrol dengan teman se kelas.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Sewajarnya anak SMA, bercanda saat ada jam istirahat. Beberapa kelas berperilaku sangat sopan terhadap orang baru.

Koordinator PLT SMA N 1
Sewon

Suwarsono, S.Pd., M.Sc. M.A.
NIP. 196704151991011003

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043



LAMPIRAN 2

Hasil Observasi Kondisi Sekolah



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : DIANITA PUTRI UTAMI PUKUL : 10.00-11.30 WIB
 NO. MAHASISWA : 14803241043 NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
 TGL. OBSERVASI : 16 OKTOBER 2017 FAK/JUR/PRODI : EKONOMI/P.AKUNTANSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	SMA Negeri 1 Sewon terletak d Jl. Parangtritis km.5, Bangunharjo, Sewon, Bantul. Lokasi sangat strategis karena terletak di pinggir jalan dan dekat dengan kantor-kantor maupun SPBU serta dekat dengan pemukiman warga.	Baik
	b. Keadaan gedung	Gedung SMA Negeri 1 Sewon keadaannya cukup bagus. Gedung – gedung terawat dengan baik. Di bagian depan terdapat gedung yang bertingkat untuk ruang tari dan ruang kelas. Selain itu SMA Negeri 1 Sewon juga mempunyai GOR untuk olahraga atau aula pertemuan.	Baik
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana yang ada terawat dengan baik . baik kurisi, meja, LCD,papan tulis, mushola, kantin, kamar mandi, lab.komputer, lab. Fisika, lab.kimia, lab. Biologi, dan lab.bahasa terwat dengan baik.	Baik
	d. Keadaan personalia	Kecadaan personalia untuk guru sangat baik dan berkompeten. Keadaan karyawan TU juga sangat bgus walupun ada beberapa yang kinerjanya kurang baik. Keadaan guru BP juga baik mampu mnegakan kedisiplinan baik siswa. Keadaan personalia karyawan cukup baik tapi terkadang kewalahan karena hanya ada 1 pegawai.	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Ada beberapa ruang yang tidak digunakan padahal ruang tersebut layak digunakan dan kurang rapih.	Cukup Baik
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja baik antara guru mata pelajaran dikelompokan lalu untuk penataan meja juga baik untuk akses mobilitas sangat mudah. Ruang kerja di ruang BP juga penataanya sangat baik, begitu juga yang ada di TU.	Baik
	g. Aspek lain	Sekolah ini tidak begitu panas karena banyak tumbuhan besar di setiap sudutnya, lahan parkir yang cukup luas di sisi utara juga mampu menampung banyak kendaraan, memiliki banyak lapangan yang dapat digunakan untuk beberapa kegiatan. walaupun begitu masih ada bagian di dekat kantin bagian belakang kurang terawat sehingga terlihat kotor pada awalnya, tetapi saat	Baik

	ini sedang dalam proses pembangunan.	
2.	Observasi tata kerja :	
a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi cukup jelas pembagiannya di setiap bidang, sudah ada bagan struktur organisasi yang terletak di beberapa ruang kerja, Job desk untuk masing-masing divi sudah sangat jelas.	Baik
b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga jelas, semua anggota mampu menjalankan program kerja yang sudah di buat dengan baik.	Baik
c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja dari setiap guru dan karyawan cukup teratur, semua hadir sebelum pukul 7, walaupun ada beberapa guru dan karyawan yang terkadang datang terlambat tetapi hal tersebut dikarenakan suatu hal bukan karna di sengaja.	Baik
d. Iklim kerja antar personalia	Suasana atau iklim antar personalia cukup kondusif karena ada pembagian pekerjaan untuk bidang-bidang tertentu.	Baik
e. Evaluasi program kerja	Selalu diadakan <i>briefing</i> setiap hari senin setelah upacara hal ini dimaksudkan untuk melakukan evaluasi program kerja serta untuk mengingatkan agenda mingguan atau agenda yang akan datang.	Baik
f. Hasil yang dicapai	Program sekolah menuju adiwiyata mulai terlihat dari ditanaminya beberapa tanaman. SMA Negeri 1 Sewon sebagai sekolah olahraga juga mampu mengantarkan siswanya untuk lomba ke luar negeri dan mendapatkan juara.	Baik
g. Program pengembangan	Diadakannya GSS (Green Shoot School), ekstrakurikuler yang mengembangkan prestasi non akademik siswa dan sekolah, kegiatan literasi dari Pemkab Bantul yang setiap hari selalu dilaksanakan.	Baik
h. Aspek lain....	Kondisi lingkungan sekolah cukup kondusif untuk proses KBM dan organisasi sekolah juga berjalan dengan baik.	Baik

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PLT

Koordinator PLT SMA N 1
Sewon

Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.
NIP. 196704151991011003

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM. 14803241043



LAMPIRAN 3

Hasil Observasi Lembaga



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Sewon
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 5, Bangunharjo

NAMA MHS : Dianita Putri Utami
NOMOR MHS. : 14803241043
FAK/JUR/PRODI : Ekonomi/P.Akuntansi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	SMA Negeri 1 Sewon sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Tampak depan terlihat rapi, ada lobby yang langsung melihat ke arah lapangan tengah. Terdapat parkir yang luas, terdapat taman, terdapat lapangan basket, volley, lapangan bola, dan gedung-gedung yang terawat.	Baik
2	Potensi siswa	Potensi siswa dalam hal akademik dan non akademik sangat baik. Untuk akademik siswa sering mengikuti lomba dan memenangkannya. Untuk non akademik sekolah ini merupakan sekolah olahraga yang juga siswanya sering memenangkan lomba.	Baik
3	Potensi guru	Cara pengajaran guru ada yang tradisional dan sudah ada yang modern.	Baik
4	Potensi karyawan	Semua karyawan baik, ramah, dan bekerja dengan baik.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang ada cukup menunjang proses KBM, ada media seperti alat peraga, papan tulis, dan LCD. Fasilitas untuk mata pelajaran olahraga juga lengkap.	Lengkap
6	Perpustakaan	Rapi, nyaman, dan bersih. Buku yang disediakan lengkap. Terdapat perpustakaan kejujuran di depan beberapa kelas yang kemudian melatih siswa untuk mengisi waktu luang saat istirahat dengan membaca.	Lengkap
7	Laboratorium	Lab. Fisika (2 ruang), lab. Kimia (1 ruang), lab. Biologi (1 ruang), lab. Komputer (1 ruang), dan lab. Bahasa (1 ruang). Semua laboratorium tersusun rapi dan masing-masing ada penanggung jawabnya.	Cukup Lengkap
8	Bimbingan konseling	Guru BK tidak begitu dekat dengan siswa. Sehingga siswa jarang yang datang ke BK untuk konsultasi terutama mengenai kelanjutan studi.	Kurang
9	Bimbingan belajar	Terdapat les tambahan untuk beberapa materi yang dirasa dibutuhkan, baik untuk kelas X, XI dan XII.	Sangat baik

10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler pramuka wajib bagi siswa kelas X setiap hari sabtu pukul 13.00. PMR diadakan setiap hari jumat pukul 14.00 dan sudah bekerjasama dengan PMI Bantul. Selain itu masih banyak ekstrakurikuler lain seperti sepak bola, basket, pleton inti, mading, GGS, bulu tangkis, tari, dll. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 1 Sewon didukung oleh pihak sekolah dengan penyediaan kebutuhan sarana prasarana.	Sangat baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas cukup lengkap tapi kurang tertata karena jarang digunakan. Organisasi ini untuk melatih kepemimpinan dan tanggungjawab.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi yang mengelola UKS yaitu PMR (Palang Merah Remaja). PMR melakukan pelatihan setiap hari Sabtu, pukul 14.00 WIB – 15.00 WIB dengan pembimbing Dto Wijayanto dan Zellz Anggraeni. Fasilitas di UKS SMA Ngeri 1 Sewon sangat lengkap, terdapat kasur, meja, kursi, obat-obatan herbal, obat-obatan kimia, timbangan, tensi, dan lain sebagainya.	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Siswa diberikan bimbingan oleh guru untuk mengikuti lomba Karya Tulis Ilmiah Remaja dan beberapa kali mendapatkan juara atas perlombaan tersebut.	Baik
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada beberapa guru yang membuat modul pembelajaran sebagai penunjang KBM di dalam kelas.	Baik
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa lengkap dan rapi, siswa dituntut untuk jujur.	Baik
16	Tempat ibadah	Terletak di bagian belakang sekolah, dekat dengan lapangan bola dan basket. Mushola tidak begitu besar tetapi cukup untuk siswa beribadah. Rapi dan bersih. Alat ibadah lengkap dan bersih	Baik
17	Kesehatan lingkungan	Bagian belakang sekolah seperti di belakang kantin terdapat sebuah kolam yang tidak terawat, bisa menjadi sarang nyamuk. Di samping kantin juga banyak tanaman liar yang tumbuh dan tanaman tersebut sudah lumayan tinggi. Kamar mandi di depan dekat kantor juga kurang terawat. Tetapi secara keseluruhan kelas dan lingkungan depan sampai hampir ke belakang, lingkungan terlihat cukup bersih dan tertata rapi cukup sehat karena sinar	Cukup



LAMPIRAN 4

Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT



MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KEGIATAN PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

F01
MPK

NAMA MAHASISWA : DIANITA PUTRI UTAMI NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI I SEWON
 NIM : 14803241043 ALAMAT SEKOLAH : Jl. PARANGTRITIS KM 5
 FAK/JUR/PRODI : FE / PENDIDIKAN AKUNTANSI GURU PEMBIMBING : Dra. SRI RIYANDARI
 DOSEN PEMBIMBING : DIANA TRISNAWATI, M.Pd WAKTU PELAKSANAAN : 15 SEPTEMBER - 15 NOVEMBER 2017

NO	PROGRAM/ KEGIATAN	BULAN SEPTEMBER - NOVEMBER									
		JUMLAH JAM PERMINGGU									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	JUMLAH JAM PERMINGGU
1	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi	10,5	1,5								12
	b. Penyusunan Matriks	1,5									1,5
2	Pembelajaran Kokurikuler										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	2	1,5	1	1	2,5	1,5	1,5			11
	2) Mengumpulkan Materi	2,5	2,5	2	3						10
	3) Menyusun Materi	2	1,5	3,5	5	4,5	1,5	5			23
	4) Menyusun RPP		1,5	4,5	3	4	2,5				15,5
	5) Mempersiapkan dan membuat media		5	10	5	1	7,5				28,5
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik mengajar terbimbing				3						3
	2) Praktik mengajar mandiri					6	10,5	6	4,5	4,5	31,5
	3) Pendampingan mengajar				2,5	7,5		2,5	7,5		20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Mengolah nilai latihan soal dan UH						4		3,5	5	12,5
	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Prota, Prosem								3		3
	b. Kisi-Kisi Soal UH							2			2
	c. Catatan Hambatan Pembelajaran								1,5		1,5
	d. Catatan Proses Pembelajaran								1,5		1,5
	e. Analisis Butir Soal								3		3
3	Penyusunan dan Pengetikan Soal Ulangan Harian / Kuis/Latihan soal										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi				1			2			3
	2) Mencari referensi soal			1,5	2			5			8,5
	3) Pemilihan soal yang sesuai				1,5			4,5			6
	b. Pelaksanaan										
	1) Pengetikan Soal				2			5			7
	2) Editing				1			1,5	1,5		4
	3) Pelaksanaan Ulangan Harian								1,5	1,5	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Penyerahan nilai kepada guru pembimbing								0,5		0,5
4	Kegiatan Ekstrakurikuler										
	c. Les Cleaness			4		1	3	1,5			9,5
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1			1	1				4



LAMPIRAN 5

Laporan Mingguan



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAMPORAN MINGGUAN

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : DIANITA PUTRI UTAMI
NO. MAHASISWA : 14803241043
FAK/JUR/PR.STUDI : EKONOMI/P.AKUNTANSI/P.AKUNTANSI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM.5

No.	Jumlah Minggu	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Minggu I	Sabtu/16-9-2017	09.00-10.00	Penerjunan PLT	Penerjunan dilakukan di SMA Negeri 1 Sewon. Dihadiri oleh 23 mahasiswa PLT, 1 guru sebagai pihak koordinator PLT SMA Negeri 1 Sewon, dan 1 DPL perwakilan dari UNY.	
			13.40-14.40	Konsultasi	Konsultasi mengenai kapan waktu mengajar dan persiapan apa saja yang harus dilakukan sebelum mengajar. Konsultasi dilakuakn terhadap guru pamong ekonomi untuk kelas XI IPS.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin/18-9-2017	07.00-07.55	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara bendera hari senin dilakukan di lapangan halaman SMA Negeri 1 Sewon. Upacara di hadiri oleh sekitar 903 siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sewon sekitar 60 orang, dan mahasiswa PLT UNY, UIN, Sanatadharma , dan Alma'ata.	
		07.55-09.40	Penyusunan Matriks	Menyusun matriks untuk kegiatan PLT.	
		09.40-10.55	Observasi	Observasi dilakukan di kelas XI IPS 2 sebanyak 30 siswa.	
		11.30-13.00	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi untuk pembelajaran didapat 1 buku paket ekonomi kelas XI IPS untuk kurikulum 2013. Materi yang dikumpulkan mengenai Indeks harga & Inflasi.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Selasa/19-9-2017	7.00-08.45	Observasi	Observasi mengajar dilakukan di kelas XII MIPA 3. Mengamati bagaimana cara guru menyampaikan materi. Siswa yang hadir sebanyak 29 siswa.	
		08.45-10.05	Observasi	Observasi mengajar dilakukan di kelas XI MIPA 2. Mengamati bagaimana cara guru menyampaikan materi. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu tanya jawab dan latihan soal. Siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.	
		10.20-11.50	Observasi	Observasi mengajar dilakukan di kelas X IPS 3 yang merupakan kelas Olahraga dimana siswa sulit untuk di atur. Metode mengajar yang digunakan yaitu siswa dilibatkan secara langsung untuk mempraktikan tentang materi mengenai perilaku konsumen. Siswa yang hadir sebanyak 32 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.30-13.40	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi mengenai materi untuk pembelajaran didapat 2 sumber materi dari internet. Materi yang dikumpulkan mengenai Indeks harga & Inflasi.	
4.	Rabu/19-9-2017	07.00-08.45	Observasi	Observasi mengajar dilakukan di kelas XI MIPA 1. Mengamati bagaimana cara guru menyampaikan materi dan bagaimana cara guru membuat siswa fokus dalam pelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah dan tanya jawab. Siswa yang hadir sebanyak 30 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.45-10.05	Observasi	Observasi mengajar dilakukan di kelas XI MIPA 4. Mengamati bagaimana cara guru menyampaikan materi dengan cara siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas dengan ditanggapi oleh kelompok lain. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu diskusi dan tanya jawab. Siswa yang hadir sebanyak 32 siswa.	
		10.20-13.40	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas menerima tamu yang datang, melayani siswa yang akan izin meninggalkan sekolah dan membantu menyampaikan pemberitahuan PB/UTS ke 30 kelas yang ada di SMA Negeri 1 Sewon.	

No.	Jumlah Minggu	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
7.	Minggu II	Senin/25-9/2017	12.20-13.40	Observasi	Observasi mengajar dilakukan di kelas XII MIPA 3. Observasi dilakuakn dengan membantu guru dalam mengani siswa yang kesulitan dalam praktik neraca saldo. Sekitar 88% siswa kelas XII MIPA 3 dari 29 siswa.	
			13.40-14.40	Konsultasi	Konsultasi dilakuakn bersama guru pamong yaitu emmbahas mengenai RPP, silaus, dan pembagian jam mengajar. Tedapat 3 hal yang dibahas.	
			07.00-07.45	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara bendera hari senin dilakukan di lapangan halaman SMA Negeri 1 Sewon. Upacara di hadiri oleh sekitar 903 siswa, guru dan karyawan SMA Negri 1 Sewon sekitar 60 orang, dan mahasaiswa PLT UNY dan UIN.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Selasa/26-9-2017	07.55-10.35	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi mengenai Indeks harga dari berbagai sumber dan membandingkannya. Didapat 2 sumber dari internet dan dibandingkan dengan buku paket yang sudah dimiliki.	
		10.35-12.10	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai Konsep indeks harga dengan hasil 1 RPP telah berhasil di buat.	
		12.10-13.40	Menyiapkan Media	Membuat media pembelajaran mengenai konsep indeks harga dengan hasil 35% media menggunakan <i>power point</i> berhasil di buat.	
		07.00-08.45	Observasi	Observasi mengajar dilakukan di kelas XI MIPA 3. Observasi dilakuakn dengan melihat teman mengajar bagaimana cara mengatasi dan mengkondisikan siswa di kelas. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 34 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10.	Jum`at/29/9/2017	12.30-13.40	Menyiapkan Media	Menyelesaikan pembuatan media yang telah dikerjakan sebelumnya dengan hasil 100% media pembelajaran berupa <i>power point</i> telah terselesaikan.	
		07.00-09.00	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani siswa yang akan izin meninggalkan sekolah. Piket dilakukan oleh 6 mahasiswa.	
	09.00-11.20	Menyusun Materi	Didaptkan pengetiam inflasi, macam-macam inflasi dan perhitunganya. Didapatkan 3 macam materi.		
	Sabtu/30-9-2017	07.00-13.40	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani siswa yang akan izin meninggalkan sekolah.	

No.	Jumlah Minggu	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12.		Minggu/1/10/2017	07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila	Upacara dilakukan di lapangan halaman SMA Negeri 1 Sewon. Upacara di hadiri oleh sekitar 903 siswa, guru dan karyawan SMA Negri 1 Sewon sekitar 60 orang, dan mahasiswa PLT UNY dan UIN.	
13.	Minggu III	Senin/2-10-2017	07.00-10.00	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani untuk memberi surat izin kepada siswa yang tidak membawa kartu ujian dan memberi surat izin bagi siswa yang tidak memakai seragam sesuai dengan aturan. Piket lobby dilakukan oleh 4 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
14.	Selasa/3-10-2017	11.30-13.40	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai metode perhitungan indeks harga. Dengan hasil 85% RPP telah terselesaikan.	
		07.00-09.00	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP mengenai metode perhitungan indeks harga. Dengan hasil 100% RPP telah terselesaikan.	
		09.00-11.30	Menyiapkan media	Membuat media pembelajaran mengenai metode perhitungan indeks harga dengan hasil 30% media menggunakan <i>power point</i> berhasil di buat.	
		13.00-17.00	Les Akuntansi Kelas XII IPS	Mengajar akuntansi kelas XII IPS untuk persiapan UTS esok hari dengan agenda membahas soal. Les dihadiri kurang lebih 20 siswa yang terdiri dari kelas XII IPS 1 dan kelas XII IPS 3.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
15.	Rabu/4-10-2017	07.00-10.00	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani untuk mmeberi surat izin kepada siswa yang tidak membawa kartu ujian dan memberi surat izin bagi siswa yang tidak memakai seragam sesuai dengan aturan.	
		10.00-13.40	Membuat Media	Melanjutkan membuat media tentang metode perhitungan indeks harga dengan hasil 75% telah terselesaikan.	
16.	Kamis/5-10-2017	07.00-10.00	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani untuk mmeberi surat izin kepada siswa yang tidak membawa kartu ujian dan memberi surat izin bagi siswa yang tidak memakai seragam sesuai dengan aturan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
17.	Jum`at/6-10-2017	10.00-13.40	Membuat Media	Melanjutkan membuat media tentang metode perhitungan indeks harga dengan hasil 100% media <i>power point</i> telah terselesaikan.	
		07.00-09.00	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani untuk mmeberi surat izin kepada siswa yang tidak membawa kartu ujian dan memberi surat izin bagi siswa yang tidak memakai seragam sesuai dengan aturan.	
		09.30-12.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai analisis perhitungan indeks harga menggunakan 3 metode. Dengan hasil 100% RPP telah terselesaikan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
18.	Sabtu/7-10-2017	12.00-13.40	Mencari Referensi Soal Kuis	Mencari referensi soal mengenai perhitungan indeks harga, yaitu dengan membuat soal yang perlu dianalisis oleh siswa. Dengan hasil 3 sumber dari buku.	
		07.00-10.00	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi mengenai perhitungan inflasi dan kebijakan mengatasi inflasi. Di dapat 3 buku dan 2 sumber dari internet.	
		10.00-12.00	Menyusun Materi	Menyusun materi mengenai konsep inflasi dengan hasil 100% telah terselesaikan.	
		12.30-13.40	Konsultasi	Konsultasi mengenai RPP yang telah terselesaikan dan tentang media. Ada 2 hal yang dikonsultasikan.	

No.	Jumlah Minggu	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
19.	Minggu IV	Senin/9-10-2017	07.00-10.00	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi mengenai perhitungan inflasi dan kebijakan mengatasi inflasi di dapat 1 sumber buku dan 2 sumber internet.	
			10.00-13.40	Menyusun Materi	Menyusun materi mengenai konsep inflasi dengan hasil 100% telah terselesaikan.	
20.		Selasa/10-10-2017	07.00-10.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai konsep inflasi dengan hasil 100% RPP telah terselesaikan.	
			10.30-12.30	Membuat Media	Membuat media <i>Power Point</i> mengenai konsep inflasi dengan hasil 45% telah terselesaikan	
			12.30-13.40	Konsultasi	Konsultasi kepada guru pamong mengenai RPP dan media pembelajaran konsep indeks harga.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Rabu/11-10-2017	07.00-08.45	Mengajar Kelas XI IPS 1	Mengajar kelas XI IPS 1 dengan mengajar terbimbing. Materi yang disampaikan tentang konsep indeks harga. Melakukan diskusi dan tanya jawab. Siswa yang hadir sebanyak 26 siswa, 1 siswa sakit. Diskuis berjalan dengan lancar.	
		08.45-10.15	Membuat Media	Membuat media <i>Power Point</i> mengenai konsep inflasi dengan hasil 70% telah terselesaikan.	
		10.20-11.50	Mengajar Kelas XI IPS 3	Mengajar kelas XI IPS 1 dengan mengajar terbimbing. Materi yang disampaikan tentang konsep indeks harga. Melakukan diskusi dan tanya jawab. Jumlah siswasebanyak 26 siswa, 2 siswa tidak hadir. Diskuis berjalan dengan cukup lancar, karena terdapat beberapa siswa yang ramai tetapi dapat ditegur.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22.	Kamis/12-10-2017	12.30-13.40	Konsultasi	Konsultasi soal kepada guru pamong. Ahsilnya ada 2 soal yang harus direvisi dan disesuaikan dengan kemampuan kelas masing-masing.	
		07.00-9.00	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas melakukan presensi dari kelas X, XI dan XII, menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani siswa yang akan izin meninggalkan sekolah.	
		09.00-11.00	Membuat Media	Meneruskan membuat media dengan hasil 75% media power point dengan materi konsep inflasi telah terselesaikan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23.	Jum`at/12-10-2017	10.00-12.00	Mencari Referensi Soal	Mencari refernsi soal untuk perbaikan soal yang telah dikonsultasikan. Dengan hasil ditemukan 3 sumber buku.	
		12.00-13.40	Pemilihan Soal	Pemilihan soal dari 3 sumber buku dan didapatkan 2 soal yang cocok dengan ekmpuan siswa.	
		07.00-9.00	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas melakukan presensi dari kelas X, XI dan XII, menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani siswa yang akan izin meninggalkan sekolah.	
		09.00-11.00	Pengetikan soal	Pengetikan soal untuk latihan tentang indeks harga dengan hasil 3 soal terselesaikan.	

No.	Jumlah Minggu	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
25.	Minggu V	Senin/16-10-2017	07.00-07.45	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara bendera hari senin dilakukan di lapangan halaman SMA Negeri 1 Sewon. Upacara di hadiri oleh sekitar 903 siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sewon sekitar 60 orang, dan mahasiswa PLT UNY dan UIN. Diisi dengan pidato mengenai peraturan sekolah yang akan diberlakukan skoring bagi siswa yang sering terlambat dan sering membolos.	
			08.30-10.15	Pendampingan Mengajar Kelas X MIPA 5	Pendampingan mengajar dengan materi pembelajaran mengenai pelaku ekonomi dan <i>circular diagram flow</i> . Metode yang digunakan saat mengajar yaitu <i>role playing</i> atau bermain peran. Dengan jumlah siswa 34.	
			10.30-11.00	Membuat Media	Meneruskan membuat media dengan hasil 100% media power point dengan materi konsep inflasi telah terselesaikan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26.	Selasa/17-10-2017	11.00-12.00	Membuat Media Pembelajaran LKS	Membuat media pembelajaran LKS (Lembar Kerja Siswa) mengenai konsep inflasi dengan hasil 25% LKS telah terselesaikan.	
		12.30-13.40	Mengajar Kelas XI IPS 3	Mengajar kelas XI IPS 3 mengenai materi metode perhitungan indeks harga. Dengan hasil 65% siswa dari 23 siswa yang hadir memahami metode perhitungan indeks harga.	
		07.00-09.25	Pendampingan Mengajar Kelas X IPS 1	Pendampingan mengajar kelas X IPS 1 dengan materi pembelajaran mengenai pelaku ekonomi dan <i>circular diagram flow</i> . Metode yang digunakan saat mengajar yaitu <i>role playing</i> atau bermain peran. Dengan hasil 75% dari 34 siswa memahami materi tersebut.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27.	Rabu/18-10-2017	09.25-10.05	Membuat Media Pembelajaran LKS	Meneruskan membuat media pembelajaran LKS (Lembar Kerja Siswa) mengenai konsep inflasi dengan hasil 35% LKS telah terselesaikan.	
		10.20-11.50	Mengajar Kelas XI IPS 1	Mengajar mengenai materi metode perhitungan indeks harga dengan hasil 90% dari 23 siswa yang hadir memahami materi tersebut.	
		12.30-13.40	Konsultasi	Konsultasi kepada guru pamong mengenai RPP dan media pembelajaran untuk materi selanjutnya. Dengan 2 hal yang di konsultasikan.	
		07.00-08.45	Mengajar Kelas XI IPS1	Mengajar mengenai materi perhitungan indeks harga. Model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan latihan soal. Siswa yang hadir sebanyak 25 siswa dengan 2 siswa tidak hadir.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
28.	Kamis/19-10-2017	09.20-10.20	Membuat Media Pembelajaran LKS	Meneruskan membuat media pembelajaran LKS (Lembar Kerja Siswa) mengenai konsep inflasi dengan hasil 100% LKS telah terselesaikan.	
		10.20-11.50	Mengajar Kelas XI IPS 3	Mengajar mengenai materi perhitungan indeks harga. Model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan latihan soal. Siswa yang hadir hanya 21 siswa. Hasilnya 75% dari siswa yang hadir memahami materi tersebut.	
		12.10-13.40	Konsultasi	Konsultasi mengenai RPP untuk materi konsep inflasi.	
		07.00-13.40	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas melakukan presensi dari kelas X, XI dan XII, menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani siswa yang akan izin meninggalkan sekolah.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29.	Jum'at/20-10-2017	07.00-11.20	Menyusun Materi	Menyusun materi dengan membuat modul tentang konsep inflasi dengan hasil 100% modul telah terselesaikan.	
		12.30-13.30	Les/ <i>Cleanes</i>	Mengajar pelajaran tambahan untuk siswa tuna netra kelas XII IPS 1 sebanyak 1 siswa. Materi mengenai akuntansi jasa.	
30.	Sabtu/21-10-2017	07.00-09.25	Pendampingan Mengajar Kelas X IPS 4	Pendampingan mengajar kelas X IPS 1 dengan materi pembelajaran mengenai permintaan, siswa disuruh untuk membuat <i>mind mapping</i> . Dengan jumlah siswa 33 siswa.	

No.	Jumlah Minggu	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31.	Minggu VI	Senin/23-10-2017	09.30-13.40	Membuat RPP	Membuat RPP materi perhitungan dan penyajian perhitungan inflasi serta dampak dan cara mengatasi inflasi. RPP 100% telah berhasil diselesaikan.	
			07.00-07.40	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara bendera hari senin dilakukan di lapangan halaman SMA Negeri 1 Sewon. Upacara di hadiri oleh sekitar 903 siswa, guru dan karyawan SMA Negri 1 Sewon sekitar 60 orang, dan mahasiswa PLT UNY dan UIN.	
			08.00-10.30	Membuat RPP	Membuat RPP materi konsep teori permintaan dan penawaran uang dengan hasil 100% RPP telah terselesaikan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
32.	Selasa/24-10-2017	10.50-12.10	Mengajar Kelas XI MIPA 4	Materi perhitungan indeks harga dengan jumlag siswa yang hadir 22 siswa.	
		12.30-13.40	Mengajar Kels XI IPS 3	Mengajar dengan materi yang disampaikan yaitu konsep inflasi dengan membuat <i>mind mapping</i> yang di presentasikan untuk setiap kelompok. Dengan jumlah siswa yang hadir 21 siswa.	
		07.00-10.50	Penilain Pekerjaan Siswa	Penilaian pekerjaan siswa latihan soal tentang perhitungan indeks harga dari kelas XI IPS1, XI IPS 3 dan XI MIPA 4. Dengan hasil 100% koreksi telah terselesaikan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Rabu/25-10-2017	10.20-11.50	Mengajar Kelas XI IPS 1	Mengajar materi konsep inflasi dengan metode membuat <i>mind mapping</i> secara berkelompok lalu dipresentasikan ke depan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 27 siswa.	
		12.10-13.40	Membuat Media	Membuat media materi konsep teori permintaan dan penawaran uang dengan hasil 50% media <i>power point</i> telah terselesaikan.	
		07.00-08.45	Mengajar Kelas XI IPS 1	Mengajar mengenai materi perhitungan inflasi dan kebijakan mengatasi inflasi. Dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Rabu/25-10-2017	10.20-11.50	Mengajar Kelas XI IPS 1	Mengajar materi konsep inflasi dengan metode membuat <i>mind mapping</i> secara berkelompok lalu dipresentasikan ke depan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 27 siswa.	
		12.10-13.40	Membuat Media	Membuat media materi konsep teori permintaan dan penawaran uang dengan hasil 50% media <i>power point</i> telah terselesaikan.	
		07.00-08.45	Mengajar Kelas XI IPS 1	Mengajar mengenai materi perhitungan inflasi dan kebijakan mengatasi inflasi. Dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
34.	Kamis/26-10-2017	08.45-11.50	Membuat Media	Meneruskan membuat media materi konsep teori permintaan dan penawaran uang dengan hasil 100% media <i>power point</i> telah terselesaikan.	
		12.10-13.40	Mengajar Kelas XI IPS 3	Mengajar mengenai materi perhitungan inflasi dan kebijakan mengatasi inflasi. Dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa.	
		07.00-13.40	Piket Lobby	Piket Lobby melakukan tugas melakukan presensi dari kelas X, XI dan XII, menerima tamu yang datang, melayani siswa untuk masuk kelas karena terlambat, melayani siswa yang akan izin meninggalkan sekolah.	

No.	Jumlah Minggu	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
49.	Minggu IX	Senin/13-11-2017	09.30-13.40	Pembuatan Laporan PLT	Pengetikan laporan PLT.	
			07.00-11.50	Pembuatan Laporan PLT	Pengetikan laporan PLT.	
			12.30-13.40	Mengajar Kelas XI IPS 3	Ulangan harian bab Indeks harga & inflasi siswa yang hadir sebanyak 25 siswa, 1 siswa tidak hadir dikarenakan sedang lomba.	
50.		Selasa/14-11-2017	07.00-9.30	Penilaian UH	Penilaian UH kelas XI IPS 3 dengan jumlah 25 UH.	
			10.20-11.50	Mengajar Kelas XI IPS 1	Remidial dan pengayaan kelas XI IPS 1 yang hadir hanya 15 siswa, dikarenakan siswa yang lain tontidan DA.	
			12.00-14.30	Pembuatan Anbuso Kelas XI IPS 3	Pembuatan anbuso kelas XI IPS 3 dengan 2 jenis soal yaitu A dan B.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
51.	Rabu/15-11-2017	07.00-08.45	Mengajar Kelas XI IPS 1	Remidial dan pengayaan kelas XI IPS i yang hadir 25 siswa.	
		09.00-10.00	Penarikan	Penarikan di hadiri oleh 18 mahasiswa PLT, kepala sekolah SMA Negeri 1 Sewon, koordinator PLT SMA Negeri 1 Sewon, dan DPL UNY.	
		10.20-11.50	Mengajar Kelas XI IPS 3	Remidial dan pengayaan kelas XI IPS 3 yang hadir 25 siswa.	
		12.00-13.40	Pembuatan Jam Perminggu	Pembuatan Jam Perminggu kegiatan di SMA Negeru 1 Sewon.	
		13.40-15.00	Editing	Editing laporan PLT.	
52	Jum'at/17-11-2017	11.20-13.00	Penyerahan nilai kepada guru pembimbing	Penyerahan nilai kepada guru pembimbing serta nilai remidial dan pengayaan.	

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PLT



Moh. Djazari, M.Pd.
NIP. 195512151979031003

Bantul, 21 November 2017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 6

Kartu Bimbingan PLT



KARTU BIMBINGAN PLT PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Negeri 1 Sewon
 Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis Km. 5, Sewon, Bantul Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Moh. Djazari, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Akuntansi / Fakultas Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PLT : 3 mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	04-10-2017	3	Programa PPL + Persiapan Mengajar	Berkas	<i>[Signature]</i>
2	09-10-2017	3	Praktek Mengajar	Lancar	<i>[Signature]</i>
3	12-10-2017	3	Praktek Mengajar	-	<i>[Signature]</i>
4	16-10-2017	3	Praktek Mengajar	4-6 tangkai	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 ➔ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 ➔ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➔ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Drs. Marsudiyana
 NIP. 19590322 198 703 1 004



Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 BAHENDRA KARTIKA P
 NIM 14203241029



LAMPIRAN 7

Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018

KALENDER PENDIDIKAN SMA/SMK/SMALB
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31	
BELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017

	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

SEPTEMBER 2017

	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

OKTOBER 2017

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

NOVEMBER 2017

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
BELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

DESEMBER 2017

	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

JANUARI 2018

	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

FEBRUARI 2018

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			

MARET 2018

AHAD		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
BELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

APRIL 2018

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

MEI 2018

	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

JUNI 2018

	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

JULI 2018

AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
BELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

- PAS/PAT
- Porsenitas
- Penerimaan LHB
- Hardiknas
- Libur Umum
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- UNBK SMK (Utama)
- UNBK SMA/SMALB (Utama)
- UNBK SMA/SMK/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1439 H
7	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
8	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
9	2 s.d. 8 Desember 2017	: Penilaian Akhir Semester (Ulangan Akhir Semester)
10	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
11	16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
12	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
13	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
14	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
15	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
16	2 s.d. 5 April 2018	: UNBK SMK (Utama)
17	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA/SMALB (Utama)
18	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)
19	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional Tahun 2018
20	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional Tahun 2018
21	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	: Penilaian Akhir Tahun (Ulangan Kenaikan Kelas)
22	1 Juni 2018	: Hari Kelahiran Pancasila
23	6 s.d. 8 Juni 2018	: Porsenitas



LAMPIRAN 8

Kode Etik Guru

KODE ETIK GURU

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh komunikasi terutama dalam memperoleh komunikasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan Orang Tua murid dengan sebaik-baiknya nagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan dengan masyarakat di sekitar sekolah maupun masyarakat yang luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
7. Guru menciptakan dan memelihara antar sesame Guru, baik berdasarkan lingkungan maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi Guru Profesional sebagai sarana pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan Pemerintah dalam bidang pendidikan.



LAMPIRAN 9

Ikrar Guru

IKRAR GURU

1. Kami Guru Indonesia adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami Guru Indonesia adalah pengemban dan pelaksana cita-cita proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 45.
3. Kami Guru Indonesia bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan.



LAMPIRAN 10

Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SMA NEGERI 1 SEWON
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

EDISI 4

Piket	Senin								Selasa								Rabu									
	37, 22, 28								21, 37								24, 28									
	2, 4, 11, 12, 14, 17, 26, 30, 45, 46								7, 8, 10, 20, 33, 44, 48, 49								3, 9, 19, 27, 42									
Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
X MIPA1	UPC	AGA / 50			FIS (P) / 01			ING (W) / 38		PPKN / 07		SOS (LM) / 24			EKO (LM) / 31			MAT (P) / 09			ORK / 35		PKWU / 03			
X MIPA2	UPC	KIM (P) / 19			EKO (LM) / 31			PPKN / 07		SEJ (W) / 62		FIS (P) / 01			AGA / 50			BIN / 13			MAT (W) / 45					
X MIPA3	UPC	ING (W) / 27		SEJ (W) / 62		PKWU / 03		BIN / 64 / 13		MAT (W) / 45			SNI / 47		PPKN / 07			BIO (P) / 28		JAW / 61		EKO (LM) / 31				
X MIPA4	UPC	EKO (LM) / 31			SOS (LM) / 24			SEJ (W) / 62		BIN / 64 / 13		MAT (P) / 09			BIO (P) / 28			ORK / 35		KIM (P) / 19		ING (W) / 27				
X MIPA5	UPC	EKO (LM) / 25			KIM (P) / 19			BIN / 55		ORK / 35		PKWU / 03		FIS (P) / 44			MAT (W) / 45			ING (W) / 27		JAW / 61				
X MIPA6	UPC	BIN / 55		ING (W) / 27		MAT (W) / 45				BIO (P) / 28		SEJ (W) / 62		MAT (P) / 09			AGA / 57 / 60 / 51			FIS (P) / 44		PPKN / 07				
X IPS1	UPC	SEJ (W) / 62		SNI / 47		BIN / 55		MAT (W) / 63 / 10		EKO (P) / 25		MAT (W) / 63 / 10		GEO (P) / 39			JER (LM) / 06		AGA / 57		PKWU / 33					
X IPS2	UPC	MAT (W) / 10		JER (LM) / 06		EKO (P) / 25			SOS (P) / 41		ORK / 35		SEJ (W) / 62			PKWU / 33		PPKN / 07		BIN / 55		JAW / 40				
X IPS3	UPC	MAT (W) / 63 / 09		GEO (P) / 39			SOS (P) / 41			AGA / 57		EKO (P) / 25		SNI / 47			PPKN / 07		BIN / 55		PKWU / 33		MAT (W) / 63 / 09			
X IPS4	UPC	ING (LM) / 36		JAW / 40		AGA / 57 / 51 / 60 / 53			MAT (W) / 63 / 08		GEO (P) / 39		JER (LM) / 06			MAT (W) / 63 / 08		PKWU / 33		ING (W) / 38		BIN / 55				
XI MIPA1/ Eko	UPC	FIS (P) / 23		MAT (P) / 08		ING (W) / 36		PKWU / 28		AGA / 50		ORK / 26		MAT (W) / 11			EKO (LM) / 31		PPKN / 48		BIO (P) / 17		MAT (W) / 11			
XI MIPA2/ Eko	UPC	PPKN / 48		JAW / 61		SNI / 30		MAT (P) / 08		FIS (P) / 23		EKO (LM) / 31		KIM (P) / 33		BIO (P) / 17		BIN / 12			MAT (W) / 11		PKWU / 28			
XI MIPA3/ Eko	UPC	MAT (P) / 08		FIS (P) / 23		BIO (P) / 17		EKO (LM) / 31		EKO (LM) / 31		SNI / 30		MAT (W) / 11		KIM (P) / 33		FIS (P) / 23		ING (W) / 36		BIN / 12				
XI MIPA4/ Eko	UPC	MAT (W) / 11		PPKN / 48		EKO (LM) / 32		JAW / 61		MAT (W) / 11		BIO (P) / 17		FIS (P) / 23		SEJ (W) / 46			MAT (P) / 58		EKO (LM) / 32		ING (W) / 36		FIS (P) / 23	
XI MIPAS/ Sosio	UPC	MAT (P) / 58		BIO (P) / 17		FIS (P) / 23		PPKN / 48		ORK / 26		PKWU / 28		AGA / 56 / 60			JAW / 61		BIO (P) / 17		MAT (P) / 58		KIM (P) / 15			
XI MIPA6/ Jerman	UPC	JER (LM) / 06		MAT (P) / 58		BIN / 12				BIO (P) / 17		PPKN / 48		SNI / 30		KIM (P) / 15		MAT (W) / 11		KIM (P) / 15		PKWU / 28		JER (LM) / 06		
XI IPS1/ Kimia	UPC	KIM (LM) / 15		SOS (P) / 41		SEJ (W) / 62		MAT (W) / 11		SNI / 30		KIM (LM) / 15		EKO (P) / 32		GEO (P) / 54			EKO (P) / 32		MAT (W) / 11		PPKN / 48		PKWU / 25	
XI IPS2/ Biologi	UPC	JAW / 61		EKO (P) / 32		ING (W) / 27		SNI / 30		SEJ (P) / 22		EKO (P) / 32		SOS (P) / 41		PPKN / 48			AGA / 56		ORK / 26		BIO (LM) / 17			

EDISI 4

Piket	Senin								Selasa								Rabu								
	37, 22, 28								21, 37								24, 28								
	2, 4, 11, 12, 14, 17, 26, 30, 45, 46								7, 8, 10, 20, 33, 44, 48, 49								3, 9, 19, 27, 42								
Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
XI IPS3/ Biologi	UPC	SNI / 30		BIO (LM) / 28				EKO (P) / 32		SOS (P) / 34		GEO (P) / 54		SEJ (P) / 65		PKWU / 25		PPKN / 48		MAT (W) / 63/08		EKO (P) / 32		BIN / 64/ 16	
XI IPS4/ Biologi	UPC	BIN / 64/ 16		GEO (P) / 54		SOS (P) / 34		BIO (LM) / 20		AGA / 56/ 60/ 51			ORK / 59			SEJ (P) / 65		ING (W) / 27		PKWU / 25		MAT (W) / 63/08		BIO (LM) / 20	
XII MIPA1/ Eko	UPC	ORK / 49			AGA / 50			EKO (LM) / 04		KIM (P) / 14		BIO (P) / 20		FIS (P) / 18		MAT (W) / 10		PKWU / 15		MAT (P) / 58		BIO (P) / 20		PPKN / 67	
XII MIPA2/ Eko	UPC	EKO (LM) / 04		MAT (W) / 10		BIO (P) / 20		KIM (P) / 14		MAT (P) / 58		FIS (P) / 18		BIO (P) / 20		SEJ (W) / 22		KIM (P) / 14		PPKN / 67		BIN / 16		MAT (P) / 58	
XII MIPA3/ Eko	UPC	BIO (P) / 20		BIN / 16		SNI / 47		SEJ (W) / 22		EKO (LM) / 32		KIM (P) / 14		PKWU / 15		MAT (P) / 58		JAW / 40		FIS (P) / 18		MAT (W) / 10		ING (W) / 38	
XII MIPA4/ Sosio	UPC	SOS (LM) / 41		KIM (P) / 14		FIS (P) / 18		MAT (P) / 58		SNI / 47		JAW / 40		MAT (P) / 58		SOS (LM) / 41		FIS (P) / 18		BIN / 16		PPKN / 07		MAT (W) / 10	
XII MIPA5/ Jerman	UPC	FIS (P) / 18		ING (W) / 38		PKWU / 15		MAT (P) / 09		MAT (W) / 10		SNI / 47		SEJ (W) / 46		KIM (P) / 14		BIO (P) / 20		MAT (W) / 10		JAW / 40		KIM (P) / 14	
XII MIPA6/ Jerman	UPC	SEJ (W) / 46		MAT (P) / 09		ING (W) / 38		PKWU / 19		FIS (P) / 18		JER (LM) / 06		JAW / 40		BIO (P) / 20		BIN / 16		KIM (P) / 14		JER (LM) / 06		FIS (P) / 18	
XII IPS1/ Jerman	UPC	BIN / 13				MAT (W) / 09		JER (LM) / 06		SEJ (P) / 46		SOS (P) / 34		GEO (P) / 54		SNI / 30		ORK / 49		MAT (W) / 09		AGA / 02/ 60			
XII IPS2/ Kimia	UPC	GEO (P) / 39		SEJ (P) / 46		MAT (W) / 10		KIM (LM) / 33		GEO (P) / 39		EKO (P) / 04		SOS (P) / 34		PKWU / 19		EKO (P) / 04		JAW / 40		BIN / 13			
XII IPS3/ Inggris	UPC	SOS (P) / 34		SEJ (W) / 22		MAT (W) / 58		JAW / 40		ORK / 59			AGA / 02			EKO (P) / 04		PPKN / 67		ING (LM) / 38		EKO (P) / 04		PKWU / 19	
XII IPS4/ Inggris	UPC	AGA / 02/ 60			ORK / 59			SOS (P) / 34		EKO (P) / 04		SEJ (P) / 46		PKWU / 19		MAT (W) / 63/45		SEJ (W) / 22		EKO (P) / 04		PPKN / 67		ING (LM) / 36	

EDISI 4

Piket	Kamis								Jumat						Sabtu							
	5, 29, 37								37, 24						21, 29, 22							
	13, 23, 33, 34, 43, 50								15, 16, 18, 31, 32, 40						6, 25, 34, 35, 36, 41, 47							
Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
X MIPA1	SEJ (W) / 62		BIO (P) / 28			KIM (P) / 19			MAT (W) / 45			SNI / 47			BIN / 13			JAW / 61				
X MIPA2	SNI / 47		JAW / 61		PKWU / 03		ING (W) / 38		ORK / 35			BIO (P) / 28			MAT (P) / 09			SOS (LM) / 24				
X MIPA3	ORK / 35			SOS (LM) / 24			BIN / 64/ 13		FIS (P) / 44			KIM (P) / 19			AGA / 50			MAT (P) / 09				
X MIPA4	PKWU / 03		AGA / 57			FIS (P) / 44			PPKN / 07		SNI / 47		JAW / 61		MAT (W) / 45			BIN / 64/ 13				
X MIPA5	SOS (LM) / 24			BIN / 55		AGA / 57			BIO (P) / 28			MAT (P) / 09			SEJ (W) / 62		PPKN / 07		SNI / 47			
X MIPA6	BIN / 55		SNI / 47		JAW / 61		PKWU / 03		KIM (P) / 19			SOS (LM) / 24			ORK / 35			EKO (LM) / 25				
X IPS1	SOS (P) / 41			ORK / 35			JAW / 40		BIN / 55		PPKN / 07		ING (W) / 38		ING (LM) / 36			SEJ (P) / 66				
X IPS2	ING (LM) / 36			SEJ (P) / 66			BIN / 55		GEO (P) / 39			AGA / 57/ 60/ 51			MAT (W) / 10		SNI / 47		ING (W) / 38			
X IPS3	ORK / 59			SEJ (W) / 62		JER (LM) / 06			JAW / 40		ING (W) / 38		BIN / 55		SEJ (P) / 66			ING (LM) / 36				
X IPS4	SEJ (P) / 66			SOS (P) / 41			SEJ (W) / 62		SNI / 47		BIN / 55		PPKN / 07		EKO (P) / 25			ORK / 59				
XI MIPA1/ Eko	SNI / 30		KIM (P) / 33		FIS (P) / 23		JAW / 61		EKO (LM) / 31		BIO (P) / 17		KIM (P) / 33		MAT (P) / 08		SEJ (W) / 22		BIN / 12			
XI MIPA2/ Eko	KIM (P) / 33		FIS (P) / 23		BIO (P) / 17		ING (W) / 36		SEJ (W) / 22		MAT (W) / 11		EKO (LM) / 31		ORK / 26			AGA / 50		MAT (P) / 08		
XI MIPA3/ Eko	ORK / 26			AGA / 50			PKWU / 28		BIO (P) / 17		KIM (P) / 33		MAT (W) / 11		SEJ (W) / 22		JAW / 61		MAT (P) / 08		PPKN / 48	
XI MIPA4/ Eko	PKWU / 28		KIM (P) / 15		SNI / 30		BIO (P) / 17		BIN / 12			KIM (P) / 15		AGA / 56			ORK / 26		MAT (P) / 58			
XI MIPA5/ Sosio	BIN / 12				ING (W) / 36		SOS (LM) / 41		MAT (W) / 11		KIM (P) / 15		FIS (P) / 23		SNI / 30		SEJ (W) / 46		MAT (W) / 11		SOS (LM) / 41	
XI MIPA6/ Jerman	AGA / 56			ORK / 26			FIS (P) / 23		FIS (P) / 23		MAT (P) / 58		BIO (P) / 17		JAW / 61		MAT (W) / 11		SEJ (W) / 46		ING (W) / 36	
XI IPS1/ Kimia	SEJ (P) / 46		ING (W) / 27		BIN / 64/ 12		GEO (P) / 54		AGA / 56/ 60			ORK / 26			SEJ (P) / 46		BIN / 64/ 12		SOS (P) / 41		JAW / 61	
XI IPS2/ Biologi	BIO (LM) / 17		MAT (W) / 63/ 11		GEO (P) / 54		SEJ (P) / 22		PKWU / 25		SOS (P) / 41		BIN / 64/ 12		BIN / 64/ 12		GEO (P) / 54		SEJ (W) / 62		MAT (W) / 63/ 11	

EDISI 4

Piket	Kamis								Jumat						Sabtu							
	5, 29, 37								37, 24						21, 29, 22							
	13, 23, 33, 34, 43, 50								15, 16, 18, 31, 32, 40						6, 25, 34, 35, 36, 41, 47							
Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS3/ Biologi	BIN / 64/ 16		GEO (P) / 54		SEJ (P) / 65		ING (W) / 27		MAT (W) / 63/ 08		JAW / 61		SOS (P) / 34		ORK / 59			AGA / 56			SEJ (W) / 62	
XI IPS4/ Biologi	JAW / 61		BIN / 64/ 16		SOS (P) / 34		SEJ (P) / 65		EKO (P) / 32		PPKN / 48		MAT (W) / 63/ 08		EKO (P) / 32		SEJ (W) / 62		GEO (P) / 54		SNI / 30	
XII MIPA1/ Eko	FIS (P) / 18		ING (W) / 38		JAW / 40		KIM (P) / 14		BIN / 16		SEJ (W) / 22		MAT (P) / 58		EKO (LM) / 04		MAT (W) / 10		BIN / 16		SNI / 47	
XII MIPA2/ Eko	PKWU / 15		JAW / 40		SNI / 47		FIS (P) / 18		AGA / 50			ORK / 49			ING (W) / 38		EKO (LM) / 04		MAT (W) / 10		BIN / 16	
XII MIPA3/ Eko	ORK / 49			BIO (P) / 20		AGA / 02/ 51/ 60			MAT (W) / 10		KIM (P) / 14		FIS (P) / 18		BIN / 16		MAT (P) / 58		PPKN / 07		EKO (LM) / 32	
XII MIPA4/ Sosio	BIO (P) / 20		KIM (P) / 14		ING (W) / 38		PKWU / 15		BIO (P) / 20		BIN / 16		SEJ (W) / 46		ORK / 49			AGA / 02		MAT (W) / 10		
XII MIPA5/ Jerman	JER (LM) / 06		FIS (P) / 18		BIN / 16		BIO (P) / 20		ORK / 49			AGA / 02			JER (LM) / 06		BIN / 16		PPKN / 48		MAT (P) / 09	
XII MIPA6/ Jerman	AGA / 02/ 60			ORK / 49			BIN / 16		MAT (P) / 09		BIO (P) / 20		KIM (P) / 14		PPKN / 48		SNI / 30		MAT (W) / 45			
XII IPS1/ Jerman	JAW / 40		PKWU / 19		SEJ (W) / 22		SOS (P) / 34		SEJ (P) / 46		EKO (P) / 04		PPKN / 67		ING (W) / 27		JER (LM) / 06		EKO (P) / 04		GEO (P) / 54	
XII IPS2/ Kimia	SEJ (W) / 22		SOS (P) / 34		KIM (LM) / 33		SNI / 30		PPKN / 67		SEJ (P) / 46		MAT (W) / 10		AGA / 02/ 60			ORK / 49			ING (W) / 27	
XII IPS3/ Inggris	ING (LM) / 38		SEJ (P) / 46		ING (W) / 27		GEO (P) / 39		BIN / 13			SNI / 30		MAT (W) / 58		GEO (P) / 39		SOS (P) / 34		SEJ (P) / 46		
XII IPS4/ Inggris	MAT (W) / 63/ 45		BIN / 13			SEJ (P) / 46		SNI / 30		ING (LM) / 36		GEO (P) / 39		JAW / 40		SOS (P) / 34		ING (W) / 27		GEO (P) / 39		



LAMPIRAN 11

Jadwal Piket Mahasiswa

JADWAL PIKET

PIKET LOBBY

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Huda	Dini	Anin	Wahid	Anug	Tika
Arum	Bahendra	Willa	Sekar	Tasya	Suryo
Amel	Shely	Wahid	Handari	Reza	Yustina
Asto		Peni	Dian	Utami	Andre

PIKET TU

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Willa		Asto		Anin	Bahendra
Utami		Tasya		Wahid	Sekar

PIKET PERPUS

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Sekar	Handari	Dini	Tika	Willa	Wahid
Laely	Huda	Shely	Anin	Bahendra	Peni
		Reza	Utami	Suryo	Tasya
		Andre			



LAMPIRAN 12

Agenda Mengajar

AGENDA MENGAJAR

Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pelajaran	Kegiatan Belajar
Rabu/11-10-2017	XI IPS 1	1-2	Konsep indeks harga	Perkenalan, menyampaikan materi secara garis besar, membagi LKS untuk dikerjakan oleh siswa. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk mencari pengertian tentang IHK, IHPB, Indeks harga yang harus dibayar dan diterima oleh petani, dan IHSG, lalu beberapa peserta didik untuk mempresentasikannya ke depan kelas dan dilakukan tanya jawab.
	XI IPS 3	5-6		
Senin/16-10-2017	XI IPS 3	7-8	Metode perhitungan indeks harga	Menyampaikan metode perhitungan indeks harga dan melakukan tanya jawab dari kedua sisi baik dari guru maupun peserta didik.
Selasa/17-10-2017	XI IPS 1	5-6		
Rabu/18-10-2017	XI IPS 1	1-2	Analisis perhitungan indeks harga	Peserta didik diberi soal dan mengerjakan pada lembar yang sudah disediakan, bisa berdiskusi dengan teman sebangku.
	XI IPS 3	5-6		
Senin/23-10-2017	XI IPS 3	7-8	Konsep inflasi	Membuat <i>mind mapping</i> secara berkelompok antara 4-5 orang mengenai konsep inflasi yang berisi pengertian inflasi, penyebab inflasi, dan jenis-jenis inflasi. Lalu kemudian di presentasikan ke depan kelas.
Selasa/24-10-2017	XI IPS 1	5-6		
Rabu/25-10-2017	XI IPS 1	1-2	Perhitungan inflasi, kebijakan mengatasi inflasi dan dampak inflasi.	Guru menjelaskan mengenai perhitungan inflasi, lalu peserta didik disuruh untuk mencari kebijakan mengatasi dan dampak inflasi. Sumber boleh dari buku maupun internet, selain itu bisa berdiskusi dengan
	XI IPS 3	5-6		

				teman sebangku. Setelah itu peserta didik mempresentasikan ke depan kelas.
Senin/30-10-2017	XI IPS 3	7-8	Teori permintaan dan penawaran uang.	Guru memberikan materi lalu dilakukan tanya jawab dengan peserta didik.
Selasa/31-10-2017	XI IPS 1	5-6		
Rabu/1-11-2017	XI IPS 1	1-2	Faktor permintaan dan penawaran uang	Guru menerangkan mengenai faktor permintaan dan penawaran uang lalu dilakukan tanya jawab.
	XI IPS 3	5-6		
Senin/6-11-2017	XI IPS 3	7-8	Perhitungan permintaan uang	Latihan soal mengenai perhitungan permintaan uang, peserta didik bisa berdiskusi dengan teman sebangku.
Selasa/7-11-2017	XI IPS 1	5-6		
Rabu/8-11-2017	XI IPS 1	1-2	Ulangan Harian	Ulangan harian materi indeks harga dan inflasi dengan soal 2 macam yaitu A dan B. Peserta didik mengerjakan soal dilembar soal langsung.
Senin/13-11-2017	XI IPS 3	7-8		
Selasa/14-11-2017	XI IPS 1	5-6	Remidial dan pengayaan	Remidial bagi peserta didik yang tidak tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas di atas KKM 75. Remidial mengerjakan soal dan pengayaan mencari berita tentang indeks harga atau inflasi.
Rabu/15-11-2017	XI IPS 1	1-2	Remidial, pengayaan dan pengerjaan soal tambahan	Remidial bagi peserta didik yang tidak tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas di atas KKM 75. Remidial mengerjakan soal dan pengayaan mencari berita tentang indeks harga atau inflasi. Pengerjaan soal tambahan bagi yang kemarin sudah remidial dan pengayaan
	XI IPS 3	5-6	Remidial dan pengayaan	Remidial bagi peserta didik yang tidak tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas

				di atas KKM 75. Remedial menegrjakan soal dan pengayaan mencari berita tentang indekas harga atau inflasi.
--	--	--	--	--

Mengetahui

Guru Pamong,

Dra. Sri Riyandari

NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043



LAMPIRAN 13

Silabus

EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA / MA
 Kelas : XI (Sebelas)
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pendapatan nasional • Memahami manfaat pendapatan nasional • Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional • Menjelaskan konsep pendapatan per kapita • Memahami konsep distribusi pendapatan • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode penghitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Memahami teori pertumbuhan ekonomi 	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pembangunan ekonomi • Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Memahami perencanaan pembangunan ekonomi • Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja • Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan • Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan sistem upah dan pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Sistem upah Pengangguran 	<p>berbagai sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian indeks harga Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga Menjelaskan macam-macam indeks harga Menjelaskan metode penghitungan indeks harga Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi Menjelaskan jenis-jenis inflasi Menjelaskan cara menghitung inflasi Menjelaskan dampak inflasi Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indeks harga Tujuan penghitungan indeks harga Macam-macam indeks harga Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian inflasi Penyebab inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung inflasi Dampak inflasi Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	<p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang 	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
harga dan inflasi.		<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan moneter Menjelaskan instrumen kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 		
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian APBN Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara Menjelaskan jenis-jenis belanja negara Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian Menjelaskan pengertian APBD Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	dan kesimpulan tentang APBN dan APBD	<ul style="list-style-type: none"> Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pajak Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Menjelaskan asas pemungutan pajak Menjelaskan jenis-jenis pajak Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan tarif pajak Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 		
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama 	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kerjasama ekonomi internasional Manfaat kerjasama ekonomi internasional Bentuk-bentuk kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	ekonomi internasional <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran internasional • Menjelaskan pengertian devisa • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		



LAMPIRAN 14

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI IPS / Ganjil
Materi Pokok : Konsep Indeks Harga
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian indeks harga• Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga• Menjelaskan macam-macam indeks harga

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian indeks harga
- Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga
- Menjelaskan macam-macam indeks harga

D. Materi Pembelajaran

Konsep Indeks Harga

- Pengertian indeks harga
- Tujuan perhitungan harga
- Macam-macam indeks harga

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI, Tahun 2013
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apabila materi tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga , dan Macam-macam indeks harga</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	<u>KEGIATAN LITERASI</u>

(stimullasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan <i>slide power point</i>.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga , Macam-macam indeks harga dan Metode perhitungan indeks harga. • Pemberian contoh-contoh materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, Macam-macam indeks harga dan Metode perhitungan indeks harga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media <i>power point</i>. <p>→ Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan mencari dan membaca sumber dari internet yang berhubungan dengan Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga. <p>→ Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga. <p>→ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga. <p>→ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/ global tentang materi pelajaran
-----------------------------------	---

	<p>mengenai materi :</p> <p><i>Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga</i></p> <p>untuk melatih rasa bekerjasama, tanggungjawab, dan ketelitian mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>slide power point</i> yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga yang sedang dipelajari dalam bentuk <i>slide presentasi</i></p>

yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga yang sedang dipelajari.

→ **Tanya jawab**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik diberi LKS (Lembar Kerja Siswa) untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga.

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan

	<p>indeks harga, dan Macam-macam indeks harga yang telah diperoleh dari sumber internet pada Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga</i></p> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari peserta didik lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelas kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap bekerjasama, tanggungjawab, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi dalam kelas mengolah data hasil pencarian materi dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian indeks</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>harga, Tujuan perhitungan indeks harga, dan Macam-macam indeks harga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pencarian dan memverifikasi hasil pencarian dengan teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur dan tanggung jawab dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas Lembar Kerja Sisw (LKS) yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan :</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur dan tanggungjawab berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p>

→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga

→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga dan ditanggapi oleh peserta didik yang mempresentasikan.

→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pencarian dan pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga

→ Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga yang akan selesai

	<p>dipelajari.</p> <p>→ Menyelesaikan materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab, dan bekerjasama.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga. • Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi mengenai materi pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan salam untuk meninggalkan kelas. 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	TJ			
1	Anisa Rahma Lia					

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- TJ : Tanggun Jawab

Catatan :

1. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Soal Uraian**

- 1) Jelaskan pengrtian Indeks Harga!
- 2) Sebutkan 4 dari Tujuan Perhitungan Indeks Harga!
- 3) Sebutkan dan jelaskan tentang 5 Macam-macam Indeks Harga!

- **Jawaban Uraian**

- 1) Indeks Harga adalah angka yang menunjukkan perubahan harga barang-barang dari waktu ke waktu.
- 2) Tujuan Perhitungan Indeks Harga :
 - Menentukan kebijakan harga bagi pemerintah
 - Membandingkan tingkat kemajuan ekonomi suatu negara
 - Mengetahui faktor-faktor pendorong atau penghambat suatu negara
 - Menetapkan pola kebijakan ekonomi seperti kebijakan fiscal dan kebijakan moneter
- 3) Macam-macam Indeks Harga :
 - Indeks Harga Konsumen (IHK)

Indeks Harga Konsumen merupakan angka perbandingan perubahan harga barang dan jasa yang dihitung serta dianggap mewakili belanja konsumen. Kelompok barang yang dihitung dapat berubah-ubah sesuai dengan pola konsumsi *actual* di masyarakat.

- Indeks Harga Produsen (IHP)\

Indeks Harga Produsen merupakan angka indeks yang menggambarkan tingkat perubahan harga di tingkat produsen. Penggunaan data IHP dapat memanfaatkan perkembangan harga produsen sebagai indikator harga grosir ataupun harga eceran.

- Indeks Harga Perdagangan Besar (IHPB)

Indeks Harga Perdagangan Besar adalah transaksi yang terjadi antara penjual/pedagang besar pertama dengan pembeli/pedagang besar berikutnya dalam jumlah besar pada pasar pertama atas suatu komoditas tertentu.

- Indeks Harga Yang Dibayar Atau Diterima Petani

Indeks harga yang dibayar atau diterima Petani adalah pengukuran bergabagai jenis barang yang harus dibayar petani baik sebagai biaya hidup maupun sebagai biaya dalam proses produksi. Apabila indeks harga yang dibayar oleh petani termasuk didalamnya pembayaran atas bunga hipotik, pajak, dan upah buruh maka disebut Indeks Paritas. Sedangkan indeks harga yang diterima petani meliputi harga jual produk pertaniannya.

- Indeks Harga Saham Gabungan

Indeks Harga Saham Gabungan (IHSG) adalah nilai gabungan saham saham perusahaan yang tercatat di Bursa Efek Indonesia (BEI) yang pergerakannya mengindikasikan kondisi yang terjadi dipasar modal.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Kumpulan tugas yang sudah dikerjakan peserta didik yaitu tugas Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan.

PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMAN 1 Sewon
 Kelas/Semester : XI IPS /1
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Anisa Rahma Lia					

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk menacari satu berita mengenai indeks harga.

Bantul, 11 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Pamong



Dra. Sri Riyandari
NIP: 19650330 200701 2 008

Guru Praktikan/PLT



Dianita Putri Utami
NIP: 14803241043

Catatan Guru

.....

.....

.....

.....

.....

I. Lampiran Materi

KONSEP INDEKS HARGA

a. Pengertian Angka Indeks

Angka indeks adalah perbandingan perubahan suatu variabel relative yang dinyatakan dalam bentuk presentase terhadap variabel yang lain. Misalnya suatu perusahaan ingin mengetahui perubahan penjualan kendaraan selama lima tahun terakhir berdasarkan data yang dimiliki.

PERHITUNGAN ANGKA INDEKS

PENJUALAN KENDARAAN BERMOTOR

TAHUN: 2010-2015 (TAHUN DASAR 2010 DALAM JUTAAN RUPIAH)

Tahun	Jumlah Penjualan	Angka Indeks
2010	1.000 unit	Tahun dasar = 100%
2011	800 unit	$800/1.000 \times 100\% = 80\%$
2012	900 unit	$900/1.000 \times 100\% = 90\%$
2013	1.100 unit	$1.100/1.000 \times 100\% = 110\%$
2014	1.200 unit	$1.200/1.000 \times 100\% = 120\%$
2015	1.250 unit	$1.250/1.000 \times 100\% = 125\%$

Tahun dasar selalu diberi nilai 100%. Misalnya pada tahun 2011 angka indeks menunjukkan 80%, ini berarti terjadi penurunan nilai penjualan sebanyak 20%. Sedangkan tahun 2013 angka indeks menunjukkan 110%, hal ini berarti terjadi kenaikan nilai penjualan kendaraan sebanyak 10%. Angka indeks lazim dinyatakan dalam bentuk presentase, tetapi tidak selalu ditulis eksplisit meskipun tidak ditulis dengan (%) tetapi tetap dibaca dengan presentase.

b. Macam-macam Angka Indeks

1) Angka Indeks Harga

Indeks harga adalah angka menunjukkan perubahan harga barang-barang dari waktu ke waktu. Indeks harga sangat diperlukan dalam kegiatan ekonomi suatu negara sebab kenaikan harga atau penurunan harga merupakan informasi penting untuk mengetahui perkembangan ekonomi. Harga yang berlaku di pasar merupakan indeks harga konsumen yang sangat penting untuk menentukan kebijakan perekonomian negara di masa yang akan datang.

2) Angka Indeks Kuantitas

Indeks kuantitas adalah angka yang menunjukkan perubahan mengenai jumlah barang yang sejenis atau sekumpulan barang yang dihasilkan, digunakan, diekspor, dan dijual dalam waktu dan tempat yang sama ataupun berlainan.

3) Angka Indeks Nilai

Indeks nilai adalah angka yang dapat dipergunakan untuk mengetahui nilai barang yang sejenis atau sekumpulan barang dalam jangka waktu yang diketahui.

c. Tujuan Perhitungan Indeks Harga

1) Menentukan kebijakan harga bagi pemerintah pada masa depan

Kebijakan harga yang dibuat pemerintah adalah kebijakan yang tidak merugikan konsumen maupun produsen. Dalam hal ini, pemerintah dapat

membuat kebijakan Harga Ecer Minimum (HEM) untuk melindungi produsen atau Harga Ecer Tertinggi (HET) untuk melindungi konsumen.

2) Membandingkan tingkat kemajuan ekonomi suatu negara

Mengetahui indeks harga suatu negara dapat digunakan sebagai perbandingan untuk mengetahui tingkat kemajuan ekonomi suatu negara. Apabila negara tersebut memiliki indeks harga yang tinggi maka negara tersebut memiliki perekonomian yang maju, begitu pula dengan sebaliknya.

3) Mengetahui faktor-faktor penghambat atau pendorong kemajuan ekonomi suatu negara

Dengan mengetahui indeks harga, kita akan mengetahui tingkat konsumsi suatu negara. Apabila gaji atau pendapatan masyarakat meningkat maka tingkat konsumsi masyarakat akan meningkat pula, hal ini akan memengaruhi indeks harga konsumen.

4) Menetapkan pola kebijakan ekonomi seperti kebijakan fiskal dan kebijakan moneter

Dengan melihat perkembangan Indeks Harga Konsumen, pemerintah bisa menghitung laju inflasi. Dengan mengetahui laju inflasi pemerintah bisa menentukan berbagai kebijakan moneter, seperti menambah atau mengurangi jumlah uang yang beredar. Kebijakan fiskal pemerintah dapat menentukan berapa % kenaikan gaji pegawai negeri sipil yang tepat.

d. Macam-macam Indeks Harga Konsumen

1) Indeks Harga Konsumen (IHK)

Indeks Harga Konsumen merupakan angka perbandingan perubahan harga barang dan jasa yang dihitung serta dianggap mewakili belanja konsumen. Kelompok barang yang dihitung dapat berubah-ubah sesuai dengan pola konsumsi *actual* di masyarakat. Perhitungan IHK untuk

merekam perubahan harga beli di tingkat konsumen dari kelompok tetap barang atau jasa yang dikonsumsi masyarakat. Sumber data IHK bisa dari berbagai kelompok misalnya, kelompok bahan pangan, makanan jadi, minuman, rokok dan tembakau, perumahan, air, listrik, gas dan bahan bakar, sandang (pakaian), kesehatan, pendidikan, rekreasi dan olahraga, transportasi, dan jasa keuangan. IHK meliputi barang atau jasa domestik dan barang impor, serta komponen biaya-biaya bunga. Pemerintah IHK digunakan untuk mengukur laju inflasi. IHK juga dapat digunakan sebagai dasar penyesuaian gaji, upah, uang pensiun, dan kontrak kerja lainnya.

2) Indeks Harga Produsen (IHP)

Indeks Harga Produsen merupakan angka indeks yang menggambarkan tingkat perubahan harga di tingkat produsen. Penggunaan data IHP dapat memanfaatkan perkembangan harga produsen sebagai indikator harga grosir ataupun harga eceran. Pengguna data IHP dapat memanfaatkan perkembangan harga produsen sebagai indikator harga grosir atau harga eceran. Data IHP juga digunakan untuk membantu penyusunan neraca ekonomi (PDB/PDRB), distribusi barang, dan margin perdagangan. Ciri-ciri IHP antara lain:

- a) Mengukur tingkat harga barang yang dibeli produsen meliputi bahan mentah, bahan setengah jadi, atau bahan pembantu
- b) Mengukur indeks harga pada awal sistem distribusi atau penyaluran barang atau jasa
- c) Sebagai indikator perkembangan siklus bisnis dalam suatu negara

Indeks Harga Produsen (IHP) terdapat di beberapa sektor seperti, sektor pertanian, pertambangan dan penggalian, industri pengolahan, penyediaan akomodasi dan makanan/minuman, dan angkutan

penumpang. Setiap sector bisa dikelompokkan menjadi beberapa subsector,

3) Indeks Harga Perdagangan Besar (IHPB)

Indeks Harga Perdagangan Besar adalah transaksi yang terjadi antara penjual/pedagang besar pertama dengan pembeli/pedagang besar berikutnya dalam jumlah besar pada pasar pertama atas suatu komoditas tertentu. Pedagang besar pertama ialah pedagang besar sesudah produsen. Pasar pertama ialah tempat bertemunya antara pedagang besar pertama dengan pedagang berikutnya (bukan konsumen), dengan kata lain yaitu pasar sesudah pasar produsen.

4) Indeks Harga Yang Dibayar Atau Diterima Petani

Indeks harga yang dibayar atau diterima Petani adalah pengukuran berbagai jenis barang yang harus dibayar petani baik sebagai biaya hidup maupun sebagai biaya dalam proses produksi. Apabila indeks harga yang dibayar oleh petani termasuk didalamnya pembayaran atas bunga hipotik, pajak, dan upah buruh maka disebut Indeks Paritas. Sedangkan indeks harga yang diterima petani meliputi harga jual produk pertaniannya.

5) Indeks Harga Saham Gabungan (IHSG)

Indeks Harga Saham Gabungan (IHSG) adalah nilai gabungan saham-saham perusahaan yang tercatat di Bursa Efek Indonesia (BEI) yang pergerakannya mengindikasikan kondisi yang terjadi dipasar modal.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI IPS/ Ganjil
Materi Pokok : Metode Perhitungan Indeks Harga
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	• Menjelaskan metode penghitungan indeks harga

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan metode penghitungan indeks harga

D. Materi Pembelajaran

Indeks Harga

- Metode penghitungan indeks harga

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

i. Pertemuan ke-1(2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan

<p>dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apabila materi tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Metode perhitungan indeks harga</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Metode perhitungan indeks harga dengan cara :</p> <p>→ Melihat Menayangkan <i>slide power point</i></p> <p>→ Mengamati Pemberian contoh-contoh materi Metode perhitungan indeks harga</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Metode perhitungan indeks harga</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Metode perhitungan indeks harga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, kerjasama, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan tabel yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>

	<p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Metode perhitungan indeks harga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Metode perhitungan indeks harga yang sedang dipelajari dari <i>slide power point</i> dalam bentuk tulisan yang disajikan.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Metode perhitungan indeks harga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Tanya Jawab</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Metode perhitungan indeks harga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p>Diperoleh pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang sudah dijelaskan dengan cermat untuk mengembangkan sikap bekerjasama, disipilin, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>

<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Metode perhitungan indeks harga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Metode perhitungan indeks harga yang sudah dikerjakan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan soal yang ada di tabel.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Metode perhitungan indeks harga.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap teliti, disiplin, taat aturan, bekerjasama, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Metode perhitungan indeks harga</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Metode perhitungan indeks harga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara tertulis untuk mengembangkan kemampuan sikap teliti, disiplin, taat aturan, bekerjasama, berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p>

	<p><i>Metode perhitungan indeks harga</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas hasil analisis tentang materi dan Metode perhitungan indeks harga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Metode perhitungan indeks harga</i></p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Metode perhitungan indeks harga yang akan selesai dipelajari.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Metode perhitungan indeks harga guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: Disiplin dan bekerjasama.</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Metode perhitungan indeks harga. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan siswa untuk mempelajari mengenai perhitungan indeks harga untuk latihan soal pertemuan selanjutnya • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa setelah proses pembelajaran. • Guru memberikan salam untuk meninggalkan kelas. 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS	BS			
1	Anisa Rahma Lia					

Keterangan :

- DS : Disiplin
- BS : Bekerjasama

Catatan :

1. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Soal Uraian**

1) Metode Agregatif Sederhana Tak Tertimbang

Macam Barang	Satuan	Harga Tahun 2015 (Po)	Harga Tahun 2016 (Pn)
Beras	Kg.	9000	9800
Tepung Terigu	Kg.	32000	33500
Tepung Tapioka	Kg.	11000	11400
Gula Pasir	Kg.	13500	14000
Beras Ketan	Kg.	10000	11000
Jumlah		75500	79700

Berdasarkan tabel tersebut besar indeks harga dengan Metode Tak Tertimbang Agregatif Sederhana !

2) Metode Laaspayres & Paasche

Macam Barang	Harga		Kuantitas	
	2015	2016	2015	2016
	(Po)	(Pn)	(Qo)	(Qn)
Karet	600	700	5	8
Kopra	300	450	8	12
Kopi	400	550	10	15
Kapuk	200	250	3	3
Kamper	250	300	2	3
Jumlah			28	41

Berdasarkan tabel tersebut besar indeks harga dengan metode :

- a) Laspeyres
- b) Paasche

- Jawaban Uraian

1)

Macam Barang	Satuan	Harga Tahun 2015 (Po)	Harga Tahun 2016 (Pn)
Beras	Kg.	9000	9800
Tepung Terigu	Kg.	32000	33500
Tepung Tapioka	Kg.	11000	11400
Gula Pasir	Kg.	13500	14000
Beras Ketan	Kg.	10000	11000
Jumlah		75500	79700

$$IA = \frac{79700}{75500} \times 100\%$$

105,5629% dibulatkan menjadi 105,56%

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 105,56% - 100% = 5,56%

2) a. Laspayres

Macam Barang	Harga		Kuantitas		Harga Tertimbang	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
	(Po)	(Pn)	(Qo)	(Qn)	Po x Qo	Pn x Qo
Karet	600	700	5	8	3000	3500
Kopra	300	450	8	12	2400	3600
Kopi	400	550	10	15	4000	5500
Kapuk	200	250	3	3	600	750
Kamper	250	300	2	3	500	600
Jumlah			28	41	10500	13950

$$IL = \frac{13950}{10500} \times 100\% = 132,8571\% \text{ dibulatkan menjadi } 132,86\%$$

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 132,86%-100%
= 32,86%

b. Paasche

Macam Barang	Harga		Kuantitas		Harga Tertimbang	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
	(Po)	(Pn)	(Qo)	(Qn)	Po x Qn	Pn x Qn
Karet	600	700	5	8	4800	5600
Kopra	300	450	8	12	3600	5400
Kopi	400	550	10	15	6000	8250
Kapuk	200	250	3	3	600	750
Kamper	250	300	2	3	750	900
Jumlah			28	41	15750	20900

$$IP = \frac{20900}{15750} \times 100\% = 132,6984\% \text{ dibulatkan menjadi } 132,70\%$$

15750

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 132,70%-100%= 32,70%.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Kumpulan tugas yang sudah dikerjakan peserta didik di buku tulis

- Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan.

PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMAN 1 Sewon
Kelas/Semester : XI IPS /1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Anisa Rahma Lia					

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) serta guru memberikan soal tambahan mengenai metode perhitungan indeks harga dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi dari soal ulangan harian.

Bantul, 16 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Pamong



Dra. Sri Riyandari
NIP: 19650330 200701 2 008

Guru Praktikan/PLT



Dianita Putri Utami
NIP: 14803241043

Catatan Guru

.....
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI IPS/ Ganjil
Materi Pokok : Penyajian Analisis Indeks Harga
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga melalui media lisan dan tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyajikan hasil analisis indeks harga mealalui meia lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

Indeks Harga

- Menyajikan hasil analisis indeks harga

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Analisis Permasalahan dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

i. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru: Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik .• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan

pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Apabila materitema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Menyajikan hasil analisis indeks harga

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- Mengajukan pertanyaan mengenai materi pertemuan sebelumnya.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Metode perhitungan indeks harga dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Melihat Lembar Kerja Siswa yang berisi soal perhitungan indeks harga → Mengamati Mengamati soal tentang indeks harga yang sudah disajikan untuk dianalisis → Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku

	<p>penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan penyajian hasil analisis indeks harga</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencari informasi mengenai cara penyajian perhitungan indeks harga yang berkenaan dengan Metode Agregatif Tidak Tertimbang Sederhana, Metode Laspayers, dan Metode Paasche.</p>
<p>Mengorganisasikan pembelajaran</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan soal yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Menanya tentang materi :</p> <p><i>Menyajikan hasil analisis indeks harga</i></p> <p>Diskusi kelas mengenai yang tidak dipahami dari apa yang diamati dari Lembar Kerja Siswa (LKS) yang disajikan atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Membimbing Penyelidikan Mandiri</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam diskusi kelas berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari hasil analisis</p> <p><i>Menyajikan hasil analisis indeks harga</i></p>
<p>Analisis dan Evaluasi</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserts didik daalm diskusi kelas menganalisis soal</p>

	tentang indeks harga dan menyajikan hasil perhitungan indeks harga serta menganalisisnya. Menyimpulkan penyajian hasil analisis dari perhitungan indeks harga
Catatan : Selama pembelajaran Menyajikan hasil analisis indeks harga guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: bekerjasama dan teliti.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi Menyajikan hasil analisis indeks harga. Guru : <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Menyajikan hasil analisis indeks harga. Guru memberikan informasi mengenai materi pertemuan selanjutnya. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa setelah proses pembelajaran. Guru memberikan salam untuk meninggalkan kelas. 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		JJ	TJ			
1	Anisa Rahma Lia					

Keterangan :

- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung jawab

Catatan :

1. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

-Soal Uraian

- 1) Jelaskan tentang 3 metode perhitungan indeks harga dibawah ini :
 - a) Metode Tak Tertimbang Agregatif Sederhana
 - b) Metode Laspayres
 - c) Metode Paasche
- 2) Data harga tahun 2016 di pasar tradisional atas komoditas bawang merah Rp 19.500,00/kg, bawang putih Rp 50.000,00/kg, bawang bombay Rp 37.000,00/kg, merica Rp 20.000/kg, dan lada Rp 34.000/kg Pada tahun 2017, data haraga atas komoditas bawang merah Rp 22.000,00/kg, bawang putih Rp 55.000,00/kg, bawang bombay Rp 40.000,00/kg, merica Rp 24.000/kg, dan lada Rp 37.000/kg.
 - a) Carilah besar indeks harga atas komoditas tersebut dengan metode tidak tertimbang agregatif sederhana pada tahun 2017!

3) Harga barang disajikan dalam tabel berikut.

Barang	Harga (Rp)		Kuantitas (unit)	
	2015	2016	2015	2016
Sabun	3.300	3.700	43	47
Pasta Gigi	9.800	11.000	21	25
Sikat Gigi	2.700	3.500	22	24
Sampo	8.000	8.200	26	30
Detergen	4.300	5.600	27	30

Hitunglah besar indeks harga dengan menggunakan :

- a) Metode Laspayres
- b) Metode Paasche

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Kumpulan tugas yang sudah dikerjakan peserta didik di buku tulis

- Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan.

PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMAN 1 Sewon
Kelas/Semester : XI IPS /1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Anisa Rahma Lia					

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) serta guru memberikan tugas agar siswa menganalisis berita mengenai indeks harga yang terjadi di Indonesia dan menyimpulkannya.

Bantul, 18 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Pamong



Dra. Sri Riyandari
NIP: 19650330 200701 2 008

Guru Praktikan/PLT



Dianita Putri Utami
NIP: 14803241043

Catatan Guru

.....
.....
.....
.....

I. Lampiran Materi

JAWABAN LATIHAN SOAL

1. a. Metode Tak Tertimbang Agregatif Sederhana

Indeks harga tak tertimbang agregatif sederhana, dikatakan tidak tertimbang karena beranggapan bahwa masing-masing barang memiliki bobot yang sama.

b. Metode Laspayres

Laspeyres dalam menghitung angka indeks dengan menggunakan faktor penimbang kuantitas tahun dasar (Q₀).

c. Metode Paasche

Paasche dalam menghitung angka indeks dengan menggunakan faktor penimbang kuantitas tahun yang akan dicari indeksnya (Q_n).

2.

Barang	Satuan	Harga Tahun 2016 (P ₀)	Harga Tahun 2017 (P _n)
Bawang Merah	kg.	19500	22000
Bawang Putih	kg.	50000	55000
Bawang Bombay	kg.	37000	40000
Merica	kg.	20000	24000
Lada	kg.	34000	37000
Jumlah		160500	178000

$$\begin{aligned} \text{Indeks Harga} &= \frac{178000}{160500} \times 100\% \\ &= 110,9034268\% \text{ dibulatkan menjadi } 110,90\% \end{aligned}$$

Jadi, pada tahun 2017 terjadi kenaikan harga sebesar 110,90% - 100% = 10,90%

3. a. Metode Laspayres

Barang	Harga (Rp)		Kuantitas (unit)		Harga Tertimbang	
	2015 (P ₀)	2016 (P _n)	2015 (Q ₀)	2016 (Q _n)	2015 (P ₀ xQ ₀)	2016 (P _n xQ ₀)
Sabun	3300	3700	43	47	141900	159100

Pasta Gigi	9800	11000	21	25	205800	231000
Sikat Gigi	2700	3500	22	24	59400	77000
Sampo	8000	8200	26	30	208000	213200
Detergen	4300	5600	27	30	116100	151200
Jumlah			139	156	731200	831500

$$IL = \frac{831500}{731200} \times 100\%$$

$$= 113,7171772\% \text{ dibulatkan menjadi } 113,72\%$$

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 113,72% - 100%
= 13,72%

b. Paasche

Barang	Harga (Rp)		Kuantitas (unit)		Harga Tertimbang	
	2015 (Po)	2016 (Pn)	2015 (Qo)	2016 (Qn)	2015 (PoxQn)	2016 (PnxQn)
Sabun	3300	3700	43	47	155100	173900
Pasta Gigi	9800	11000	21	25	245000	275000
Sikat Gigi	2700	3500	22	24	64800	84000
Sampo	8000	8200	26	30	240000	246000
Detergen	4300	5600	27	30	129000	168000
Jumlah			139	156	833900	946900

$$IP = \frac{946900}{833900} \times 100\%$$

$$= 113,5507855\% \text{ dibulatkan menjadi } 113,55\%$$

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 113,55% -
100% = 13,55%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI IPS / Ganjil
Materi Pokok	: Konsep inflasi
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian inflasi• Menjelaskan penyebab inflasi• Menjelaskan jenis-jenis inflasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian inflasi
- Menjelaskan penyebab inflasi
- Menjelaskan jenis-jenis inflasi

D. Materi Pembelajaran

Inflasi

- Pengertian inflasi
- Penyebab inflasi
- Jenis-jenis inflasi

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi dan *Mind Mapping*

F. Media Pembelajaran

Media :

- Modul
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Youtube,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2x45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Pembagian kelompok belajar. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengertian inflasi,</i></p>

<p>rangsangan)</p>	<p>Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi mengatasi inflasi dengan cara :</p> <p>→ Melihat</p> <p>Menayangkan <i>slide power point</i> mengenai Inflasi</p> <p>→ Membaca</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari modul yang sudah disediakan yang berhubungan dengan Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi.</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>slide power point</i> yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk</p>

(pengumpulan data)	<p>menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi yang sedang dipelajari dalam bentuk <i>slide power point</i> yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca modul yang diberikan oleh guru</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan membaca modul yang diberikan oleh guru guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi yang sedang dipelajari dan juga sebagai bahan membuat <i>mind mapping</i>.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Membuat <i>mind mapping</i> dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi yang sedang dipelajari.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung guna menjadi bahan untuk membuat <i>mind mapping</i> dan dipresentasikan kedepan kelas.</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi</i></p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil <i>mind mapping</i> tentang materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi nasional berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi pembuatan <i>mind mapping</i> kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi</i></p>

	<p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi</i></p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi yang akan selesai dipelajari.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli Lingkungan.</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, dan Jenis – jenis inflasi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p>	

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian inflasi, Penyebab inflasi, Jenis – jenis inflasi.
- Guru memberikan informasi mengenai materi pertemuan selanjutnya.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa setelah proses pembelajaran.
- Guru memberikan salam untuk meninggalkan kelas.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	TJ			
1	Anisa Rahma Lia					

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- TJ : Tanggun Jawab

Catatan :

1. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Soal Uraian

- 1) Jelaskan pengertian Inflasi!
- 2) Sebutkan dan jelaskan 3 penyebab inflasi!
- 3) Sebutkan dan jelaskan tentang 5 Macam-macam Indeks Harga!

- Jawaban Uraian

- 1) Inflasi adalah suatu keadaan perekonomian dimana harga-harga secara umum mengalami kenaikan dalam waktu yang panjang.
- 2) Penyebab inflasi
 - Inflasi karena kenaikan permintaan (*Demand Pull Inflation*)
Inflasi ini terjadi karena adanya kenaikan permintaan untuk beberapa jenis barang. Dalam hal ini, permintaan masyarakat meningkatkan secara agregat (*aggregate demand*). Peningkatan permintaan ini dapat terjadi karena peningkatan belanja pada pemerintah, peningkatan permintaan akan barang untuk diekspor, dan peningkatan permintaan barang bagi kebutuhan swasta. Kenaikan permintaan masyarakat (*aggregate demand*) ini mengakibatkan harga-harga naik karena penawaran tetap.
 - Inflasi karena biaya produksi (*Cost Pull Inflation*)
Inflasi seperti ini terjadi karena adanya kenaikan biaya produksi. Kenaikan pada biaya produksi terjadi akibat karena kenaikan harga-harga bahan baku, misalnya karena keberhasilan serikat buruh dalam menaikkan upah atau karena kenaikan harga bahan bakar minyak. Kenaikan biaya produksimengakibatkan harga naik dan terjadi inflasi.
 - Inflasi karena jumlah uang yang beredar bertambah
Teori ini diajukan oleh kaum klasik yang mengatakan bahwa ada hubungan antara jumlah uang yang beredar dan harga-harga. Bila jumlah barang itu tetap, sedangkan uang beredar bertambah dua kali lipat maka harga akan naik dua kali lipat. Penambahan jumlah uang yang beredar dapat terjadi misalnya kalau pemerintah memakai sistem anggaran defisit. Kekurangan

anggaran ditutup dengan melakukan pencetakan uang baru yang mengakibatkan harga-harga naik.

3) Jenis-Jenis Inflasi:

- Jenis-Jenis Inflasi Berdasarkan Tingkat keparahannya
- Jenis-Jenis Inflasi Berdasarkan Sumbernya
- Jenis-Jenis Inflasi Berdasarkan Penyebabnya
- Jenis-Jenis Inflasi Berdasarkan Cakupan Pengaruh terhadap Harga

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Kumpulan tugas yang sudah dikerjakan peserta didik yaitu tugas Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan.

PROGRAM REMIDI

- Sekolah : SMAN 1 Sewon
- Kelas/Semester : XI IPS /1
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Ulangan Harian Ke :
- Tanggal Ulangan Harian :
- Bentuk Ulangan Harian :
- Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :
 KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Anisa Rahma Lia					


c. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk menacari satu berita mengenai inflasi yang pernah terjadi di Indonesia.

Bantul, 23 Oktober 2017

Mengetahui
 Guru Pamong

Guru Praktikan/PLT

Dra. Sri Riyandari
 NIP: 19650330 200701 2 008

Dianita Putri Utami
 NIP: 14803241043

Catatan Guru

.....

.....

.....

.....

.....

I. Lampiran Materi

MODUL KONSEP INFLASI

1. Pengertian Inflasi

Inflasi adalah suatu keadaan perekonomian dimana harga-harga secara umum mengalami kenaikan dalam waktu yang panjang. Kenaikan harga yang bersifat sementara seperti kenaikan harga pada masa lebaran tidak dapat dianggap sebagai inflasi, karena disaat setelah masa lebaran, harga-harga dapat turun kembali. Inflasi secara umum dapat terjadi karenajumlah uang beredar lebih banyak daripada yang dibutuhkan. Infasi merupakan suatu gejala ekonomi yang tidak pernah dapat dihilangkan dengan tuntas. Usaha-usaha yang dilakukan biasanya hanya sampai sebatas mengurangi dan mengendalikannya. Istilah *inflasi* juga digunakan untuk mengartikan peningkatan persediaan uang yang kadang kala dilihat sebagai penyebab meningkatnya harga.

Deflasi adalah suatu proses menurunnya harga-harga secara umum dan terus-menerus (*continue*) berkaitan dengan mekanisme pasar yang dapat disebabkan oleh berbagai faktor, antara lain, konsumsi masyarakat yang melemah, juga akibat adanya produksi yang berlebihan dan distribusi barang yang sangat lancar. Dengan kata lain, deflasi juga merupakan proses naiknya nilai mata uang secara kontinu. Deflasi adalah proses dari suatu peristiwa, bukan tinggi-rendahnya tingkat harga. Artinya, tingkat harga yang dianggap rendah belum tentu menunjukkan deflasi. Deflasi adalah indikator untuk melihat tingkat perubahan, dan dianggap terjadi jika proses penurunan harga berlangsung secara terus-menerus dan saling pengaruh-memengaruhi.

2. Penyebab Inflasi

Inflasi disebabkan oleh kenaikan permintaan dan kenaikan biaya produksi. Penjelasan lebih lanjut untuk kedua penyebab inflasi tersebut adalah sebagai berikut.

a. Inflasi karena kenaikan permintaan (*Demand Pull Inflation*)

Inflasi ini terjadi karena adanya kenaikan permintaan untuk beberapa jenis barang. Dalam hal ini, permintaan masyarakat meningkatkan secara agregat (*aggregate demand*). Peningkatan permintaan ini dapat terjadi karena peningkatan belanja pada pemerintah, peningkatan

permintaan akan barang untuk diekspor, dan peningkatan permintaan barang bagi kebutuhan swasta. Kenaikan permintaan masyarakat (*aggregate demand*) ini mengakibatkan harga-harga naik karena penawaran tetap.

b. Inflasi karena biaya produksi (*Cost Pull Inflation*)

Inflasi seperti ini terjadi karena adanya kenaikan biaya produksi. Kenaikan pada biaya produksi terjadi akibat karena kenaikan harga-harga bahan baku, misalnya karena keberhasilan serikat buruh dalam menaikkan upah atau karena kenaikan harga bahan bakar minyak. Kenaikan biaya produksi mengakibatkan harga naik dan terjadi inflasi.

c. Inflasi karena jumlah uang yang beredar bertambah

Teori ini diajukan oleh kaum klasik yang mengatakan bahwa ada hubungan antara jumlah uang yang beredar dan harga-harga. Bila jumlah barang itu tetap, sedangkan uang beredar bertambah dua kali lipat maka harga akan naik dua kali lipat. Penambahan jumlah uang yang beredar dapat terjadi misalnya kalau pemerintah memakai sistem anggaran defisit. Kekurangan anggaran ditutup dengan melakukan pencetakan uang baru yang mengakibatkan harga-harga naik.

3. Jenis-Jenis Inflasi

Jenis-jenis inflasi atau macam-macam inflasi dapat dibedakan berdasarkan tingkat keparahan, sumber dan penyebabnya.

a. Jenis-Jenis Inflasi Berdasarkan Tingkat keparahannya

Berdasarkan tingkat keparahannya, inflasi dapat dibedakan atas ringan, sedang, berat, dan sangat berat.

1) Inflasi ringan

Inflasi ringan adalah inflasi yang masih belum begitu mengganggu keadaan ekonomi. Inflasi ini dapat dengan mudah dikendalikan. Harga-harga yang naik secara umum, namun belum menimbulkan krisis di bidang ekonomi. Inflasi ringan berada di bawah 10% per tahun.

2) Inflasi sedang

Inflasi ini belum membahayakan kegiatan ekonomi. Tetapi inflasi ini bisa menurunkan kesejahteraan orang-orang berpenghasilan tetap. Inflasi sedang berkisar antara 10%-30% per tahun.

3) Inflasi berat

Inflasi ini sudah mengacaukan kondisi perekonomian. Pada inflasi berat ini, biasanya orang cenderung menyimpan barang. Pada umumnya orang mengurungkan niatnya untuk menabung, karena bunga pada tabungan lebih rendah daripada laju inflasi. Inflasi berat berkisar antara 30%-100% per tahun.

4) Inflasi sangat berat (Hyperinflation)

Inflasi jenis ini sudah mengacaukan kondisi perekonomian dan susah dikendalikan walaupun dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. Inflasi yang sangat berat berada pada 100% keatas setiap tahun.

b. Jenis-Jenis Inflasi Berdasarkan Sumbernya

Berdasarkan sumbernya, inflasi dibedakan atas inflasi yang bersumber dari luar negeri dan inflasi yang bersumber dari dalam negeri.

1) Inflasi yang bersumber dari luar negeri

Inflasi yang berasal dari luar negeri adalah inflasi yang terjadi akibat naiknya harga barang impor. Hal ini bisa terjadi akibat naiknya biaya produksi barang di luar negeri atau adanya kenaikan tariff impor barang.

2) Inflasi dari dalam negeri

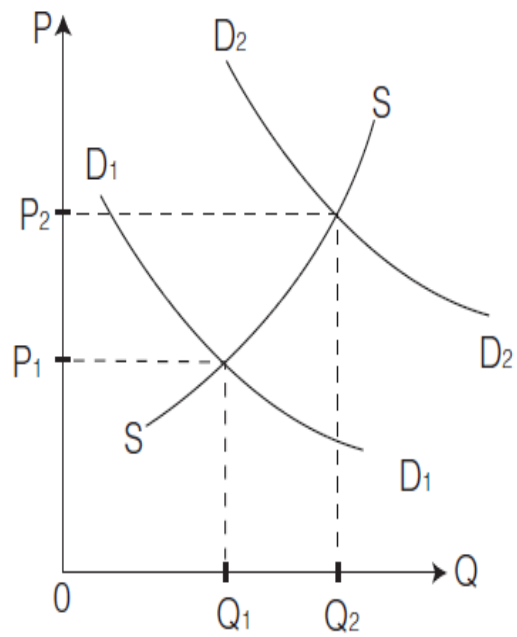
Inflasi dari dalam negeri terjadi akibat deficit anggaran belanja yang dibiayai dengan cara mencetak uang baru dan gagalnya pasar yang berakibat harga bahan pokok menjadi mahal.

c. Jenis-Jenis Inflasi Berdasarkan Penyebabnya

Berdasarkan penyebabnya, inflasi dapat dibedakan atas inflasi karena kenaikan permintaan dan inflasi karena biaya produksi.

1) Inflasi karena kenaikan permintaan

Kenaikan permintaan terkadang tidak dapat dipenuhi produsen. Oleh karena itu, harga-harga cenderung naik. Hal ini sesuai dengan hukum ekonomi “jika permintaan naik sedangkan penawaran tetap, maka harga cenderung naik”.

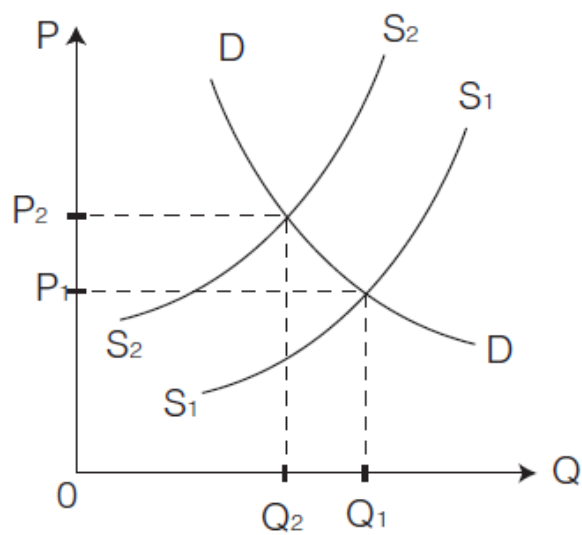


Penjelasan:

Harga mula-mula terjadi pada P_1 , dimana jumlah permintaannya Q_1 . Karena permintaannya bertambah akan menggeser kurva D_1 ke D_2 akibatnya harga barang naik menjadi P_2 .

2) Inflasi karena kenaikan biaya produksi

Kenaikan biaya produksi mengakibatkan harga penawaran barang naik, sehingga dapat menimbulkan inflasi.



Penjelasan:

Haarga mula-mula terjadi pada P_1 dengan jumlah barang yang dijual Q_1 , kemudian terjadi kenaikan biaya produksi berakibat kurva S_1 bergeser ke kiri menjadi S_2 . Hal ini berakibat jumlah barang yang ditawarkan berkurang menjadi Q_2 , akibatnya harga barang naik dari P_1 menjadi P_2 .

d. Jenis-Jenis Inflasi Berdasarkan Cakupan Pengaruh terhadap Harga

1) Inflasi Tertutup (*Closed Inflation*)

Inflasi tertutup terjadi jika kenaikan harga yang terjadi hanya berkaitan dengan satu atau dua barang tertentu.

2) Inflasi Terbuka (*Open Inflation*)

Inflasi terbuka terjadi apabila kenaikan harga terjadi pada semua barang secara umum.

3) Inflasi yang Tidak Terkendali

Inflasi ini terjadi apabila serangan inflasi sedemikian hebatnya sehingga setiap saat harga-harga terus berubah dan meningkat dan orang tidak dapat menahan uang lebih lama karena nilai uang terus merosot.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI IPS/ Ganjil
Materi Pokok : Metode Perhitungan Inflasi dan Penyajian Hasil Analisis Inflasi
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan cara menghitung inflasi• Menjelaskan dampak inflasi• Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara

	garis besar)
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan inflasi melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan cara menghitung inflasi
- Menjelaskan dampak inflasi
- Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)

D. Materi Pembelajaran

Inflasi

- Cara mengatasi infalsi
- Menghitung inflasi
- Dampak inflasi
- Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Lembar penilaian
- LCD Proyektor
- Video

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku refensi yang relevan,

- Youtube
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

i. Pertemuan Ke-5 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Menyajikan hasil analisis inflasi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk

	<p>memusatkan perhatian pada topik materi Metode perhitungan indeks harga dengan cara :</p> <p>→ Melihat</p> <p>Menayangkan video</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian contoh mengenai materi cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari video yang ditayangkan. <p>→ Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan mencari dan membaca sumber dari buku paket atau sumber lain yang relevan yang berhubungan dengan materi cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi. <p>→ Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi. <p>→ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian materi cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi.
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi</i></p> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk</p>

	<p>mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi yang sedang dipelajari dalam bentuk <i>slide</i> presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Tanya jawab</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik diberi tugas untuk mencari cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi untuk:</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat <i>point-point</i> informasi tentang materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi yang telah diperoleh dari sumber buku atau sumber lainnya yang relevan pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi</i></p> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari peserta didik lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelas kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap bekerjasama, tanggungjawab, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi dalam kelas mengolah data hasil pencarian materi dengan cara :</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada <i>slide powe point</i> untukdikerjakan dibuku tulis.</p> <hr/> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pencarian dan memverifikasi hasil pencarian dengan teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur dan tanggung jawab dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas materi yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan :</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur dan tanggungjawab berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p>

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi dan ditanggapi oleh peserta didik yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pencarian dan pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi
- Menjawab pertanyaan tentang materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi dari hasil pencarian siswa terhadap materi tersebut.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi yang akan selesai dipelajari.
- Menyelesaikan materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi yang terdapat pada buku tulis siswa dari hasil pencarian materi yang sudah dilakukan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Pengertian indeks harga, Tujuan perhitungan indeks harga dan Macam-macam indeks harga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab, dan bekerjasama.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Cara menghitung inflasi, dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi.
- Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Guru memberikan informasi mengenai materi pertemuan selanjutnya.
- Guru memberikan salam untuk menengglakan kelas.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS	TJ			
1	Anisa Rahma Lia					

Keterangan :

- DS : Bekerja Sama
- TJ : Tanggun Jawab

Catatan :

1. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Soal Uraian**

Diketahui IHK pada tahun 2015 sebesar 110,34%. Harga jenis Minyak Goreng pada tahun 2016 Rp. 45.000/lt dan harga pada tahun 2015 dasar Rp. 40.000/lt, maka IHK tahun 2016 adalah ?

- **Jawaban Uraian**

$$\text{IHK 2016} = \frac{45.000}{40.000} \times 100\% = 112,5\%$$

$$\text{Laju inflasi} = 112,5\% - 110,34\% = 2,16\%$$

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Kumpulan tugas yang sudah dikerjakan peserta didik yaitu tugas Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 26 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan

PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMAN 1 Sewon

Kelas/Semester : XI IPS /1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Anisa Rahma Lia					

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari menganalisis apa saja dampak inflasi dari berita yang didapat.

Bantul, 25 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Praktikan/PLT



Dra. Sri Riyandari
NIP: 19650330 200701 2 008

Dianita Putri Utami
NIP: 14803241043

Catatan Guru

.....
.....
.....
.....
.....

I. Lampiran Materi

INFLASI

1. Menghitung Inflasi

Untuk menghitung besarnya inflasi terlebih dahulu harus diketahui indeks harga konsumen (IHK). IHK adalah ukuran perubahan harga dari kelompok barang dan jasa yang paling banyak dikonsumsi oleh rumah tangga dalam jangka waktu tertentu. Untuk menghitung digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Laju inflasi tahun } n = \frac{\text{IHK}_n - \text{IHK}_0}{\text{IHK}_0} \times 100\%$$

Keterangan:

IHK_n = Indeks Harga Konsumen pada tahun n

IHK_0 = Indeks Harga Konsumen pada dasar atau tahun sebelumnya

Berikut ini contoh penghitungan laju inflasi

2. Dampak Inflasi

Inflasi tidak selalu berdampak buruk bagi perekonomian. Inflasi yang terkendali justru dapat meningkatkan kegiatan perekonomian. Berikut ini adalah akibat-akibat yang ditimbulkan dari inflasi terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.

a. Dampak Inflasi terhadap Pendapatan

Inflasi dapat mengubah pendapatan masyarakat. Perubahan dapat bersifat menguntungkan atau merugikan. Pada beberapa kondisi (kondisi inflasi lunak), inflasi dapat mendorong perkembangan ekonomi. Inflasi dapat mendorong para pengusaha memperluas produksinya. Dengan demikian, akan tumbuh kesempatan kerja baru sekaligus bertambahnya pendapatan seseorang. Namun, bagi masyarakat yang berpenghasilan tetap inflasi akan menyebabkan mereka rugi karena penghasilan yang tetap itu jika ditukarkan dengan barang dan jasa akan semakin sedikit.

b. Dampak Inflasi terhadap Ekspor

Pada keadaan inflasi, daya saing untuk barang ekspor berkurang. Berkurangnya daya saing terjadi karena harga barang ekspor semakin mahal. Inflasi dapat menyulitkan para eksportir dan

negara. Negara mengalami kerugian krena daya saing barang ekspor berkurang, yang mengakibatkan jumlah penjualan berlurang. Devisa yang diperoleh juga semakin kecil.

c. Dampak Inflasi terhadap Minat Orang untuk Menabung

Pada masa inflasi, pendapatan rill para penabung berkurang karena jumlah bunga yang diterima pada kenyataannya berkurang karena laju inflasi. Misalnya, karena pada saat terjadi harga barang-barang cenderung mengalami kenaikan maka masyarakat akan enggan untuk menabung karena mereka harus membeli barang-barang kebutuhan yang semakin mahal.

d. Dampak Inflasi terhadap Kalkulasi Harga Pokok

Keadaan inflasi menyebabkan perhitungan untuk menetapkan harga pokok dapat terlalu kecil atau bahkan terlalu besar. Oleh karena persentase dari inflasi tidak teratur, produsen tidak dapat memastikan berapa persen inflasi untuk masa tertentu. Akibatnya, penetapan harga pokok dan harga jual sering tidak tepat. Keadaan inflasi ini dapat mengacaukan perekonomian, terutama untuk produsen.

3. Cara Mengatasi Inflasi

a. Kebijakan Moneter

Kebijakan Moneter adalah kebijakan yang berasal dari Bank Sentral (Bank Indonesia) untuk mengatur jumlah uang yang beredar di masyarakat.

1) Kebijakan penetapan persediaan kas

Bank sentral dapat mengambil kebijakan untuk mengurangi uang yang beredar dengan jalan menetapkan perasediaan uang yang beredar dengan jalan menetapkan persediaan uang kas pada bank-bank. Dengan mewajibkan bank-bank umum dapat diedarkan oleh bank-bank umum menjadi sedikit. Dengan mengurangi jumlah uang beredar, inflasi dapat ditekan.

2) Kebijakan diskonto

Untuk mengatasi inflasi, bank sentral dapat menerapkan kebijakan diskonto dengan cara meningkatkan suku bunga. Tujuannya adalah agar masyarakat terdorong

untuk menabung. Dengan demikian, diharapkan jumlah uang yang beredar dapat berkurang sehingga tingkat inflasi dapat ditekan.

3) Kebijakan operasi pasar terbuka

Kebijakan operasi pasar terbuka yaitu dengan cara menjual surat-surat berharga, misalnya Surat Utang Negara (SUN). Semakin banyak jumlah surat-surat berharga yang terjual, jumlah uang beredar akan berkurang sehingga mengurangi tingkat inflasi.

b. Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal adalah langkah untuk memengaruhi penerimaan dan pengeluaran pemerintah. Kebijakan itu dapat memengaruhi tingkat inflasi. Kebijakan itu antara lain sebagai berikut.

1) Menghemat pengeluaran pemerintah

Pemerintah dapat menekan inflasi dengan cara mengurangi pengeluaran, sehingga permintaan akan barang dan jasa berkurang yang pada akhirnya dapat menurunkan harga.

2) Menaikkan tarif pajak

Naiknya tarif pajak untuk rumah tangga dan perusahaan akan mengurangi tingkat konsumsi. Pengurangan tingkat konsumsi dapat mengurangi permintaan barang dan jasa, sehingga harga dapat turun.

c. Kebijakan Lain di Luar Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal

Selain kebijakan moneter dan kebijakan fiskal, pemerintah masih mempunyai cara lain. Cara-cara dalam mengendalikan inflasi adalah sebagai berikut:

1) Meningkatkan produksi dan menambah jumlah barang di pasar

Untuk menambah produksi, pemerintah dapat mengeluarkan produksi. Hal itu dapat ditempuh, misalnya dengan memberi premi atau subsidi pada perusahaan yang dapat memenuhi target tertentu. Selain itu, untuk menambah

jumlah barang yang beredar, pemerintah juga dapat menlonggarkan keran impor. Misalnya, dengan menurunkan bea masuk barang impor.

2) Menetapkan harga maksimum untuk beberapa jenis barang

Penetapan harga tersebut akan mengendalikan harga yang ada sehingga inflasi dapat dikendalikan. Tetapi penetapan itu harga harus realistis. Kalau penetapan itu tidak realistis, dapat berakibat terjadi pasar gelap (*black market*).

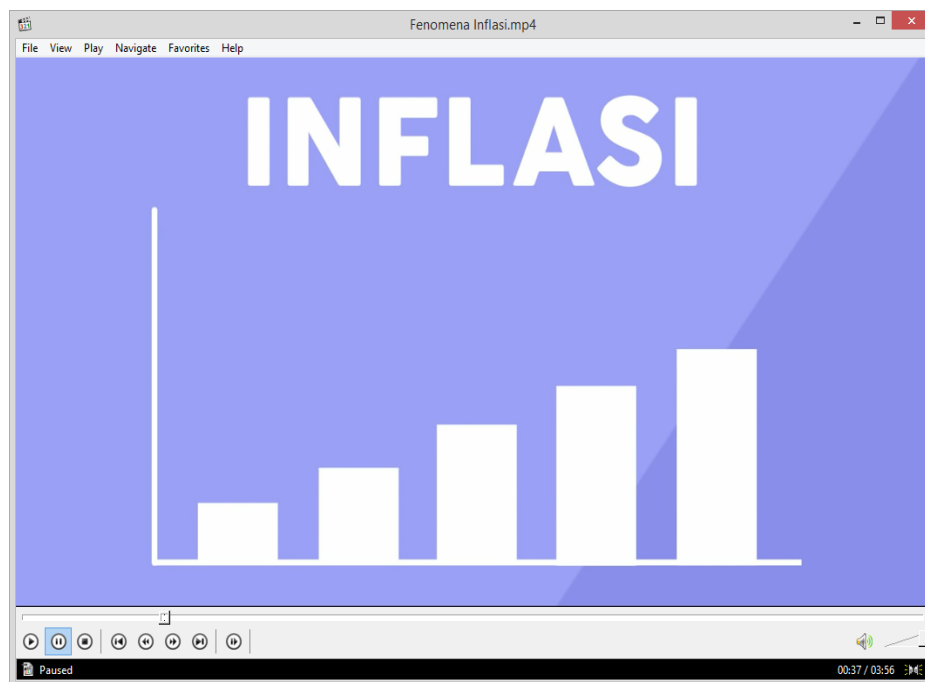
3) Melarang impor dari negara yang mengalami inflasi

Untuk mencegah menularnya imported inflation (inflasi dari luar negeri) pemerintah melarang masyarakat untuk mengimpor barang dari luar negeri.

4) Penetapan UMR

Dengan menjaga kestabilan tingkat upah (tidak membiarkan upah naik terus menerus) maka kenaikan biaya produksi dapat ditekan.

VIDEO INFLASI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI IPS / Ganjil
Materi Pokok : Teori Permintaan dan Penawaran Uang
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang

D. Materi Pembelajaran

Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI, Tahun 2013
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasaidengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang dengan cara:</p>

	<p>→ Melihat Menayangkan <i>slide power point</i></p> <p>→ Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau sumber lain yang relevanyang berhubungan dengan materi Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang.</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi: <i>Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>slide power point</i> yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi: <i>Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang yang sedang dipelajari dalam bentuk <i>slide</i> presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Tanya jawab</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi dalam kelas mengolah data hasil pencarian materi dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari soal yang disajikan mengenai permintaan uang</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Permintaan Uang</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>

	<p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap teliti, taat aturan, bekerjasama, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi bersama guru untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Metode perhitungan indeks harga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, bekerjasama, berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Guru bertanya atas hasil analisis tentang materi Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang yang dilakukan peserta didik.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Konsep Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru meemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Konsep Teori Permintaan dan Penawaran Uang yang akan selesai dipelajari.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Metode perhitungan indeks harga guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yaitu teliti.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Konsep Teori Penawaran dan Permintaan Uang.

Guru :

- Mengagendakan siswa untuk mempelajari mengenai materi selanjutnya.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa setelah proses pembelajaran.
- Guru memberikan salam untuk meninggalkan kelas.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**1. Teknik Penilaian (terlampir)****a. Sikap****- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS			
1	Anisa Rahma Lia				

Keterangan :

- BS : Bekerjasama

Catatan :

1. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Soal Uraian**

- 1) Jelaskan pendekatan velositas dalam permintaan uang menurut Teori Irving Fisher!
- 2) Sebutkan 3 motif teori keuangan yang dikemukakan pada Teori JM.Keynes!

- **Jawab**

- 1) Irving Fisher memperkenalkan pendekatan secara velositas. Pendekatan ini menjelaskan bahwa jumlah uang yang dibelanjakan sama dengan jumlah uang yang diterima. Dalam teori ini fungsi uang hanyalah sebagai alat tukar.
- 2) 3 Motif Teori JM. Keynes
 - a) Motif transaksi
 - b) Motif berjaga-jaga
 - c) Motif spekulasi

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Kumpulan tugas yang sudah dikerjakan peserta didik yaitu tugas Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan.

PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMAN 1 Sewon
 Kelas/Semester : XI IPS /1
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Anisa Rahma Lia					

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari apa saja motif seseorang ememgang uang tunai.

Bantul, 30 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Pamong



Dra. Sri Riyandari
NIP: 19650330 200701 2 008

Guru Praktikan/PLT



Dianita Putri Utami
NIP: 14803241043

Catatan Guru

.....

.....

.....

.....

.....

I. Lampiran Materi

Teori Permintaan Uang

Teori Permintaan Uang

1. Teori Permintaan Klasik
 - a. Teori Irving Fisher
 - b. Teori Cambridge
2. Teori Modern
 - a. Teori JM. Keynes.

Teori Irving Fisher

Irving Fisher memperkenalkan pendekatan secara velositas. Pendekatan ini menjelaskan bahwa jumlah uang yang dibelanjakan sama dengan jumlah uang yang diterima. Dalam teori ini fungsi uang hanyalah sebagai alat tukar. Irving Fisher mengemukakan permintaan uang merupakan kepentingan yang sangat likuid untuk memenuhi motif transaksi. Rumus Irving adalah sebagai berikut:

$$M V = P T$$

Keterangan:

M = *money in circulation* (jumlah uang yang beredar)

V = *velocity of circulation* (kecepatan peredaran uang)

P = *price* (tingkat harga rata-rata barang)

T = *trade* (jumlah barang yang diperdagangkan)

Teori JM. Keynes

Pasar Uang adalah pertemuan antara permintaan akan uang (M_D) dengan penawaran uang (M_S). M_D adalah kebutuhan masyarakat akan uang tunai untuk menunjang kegiatan ekonominya. M_S adalah jumlah uang yang disediakan oleh pemerintah dan bank-bank, yaitu seluruh uang Kartal dan uang Giral yang beredar. Teori keuangan yang dikemukakan Keynes pada umumnya menerangkan berdasarkan tujuan-tujuan masyarakat diklasifikasikan menjadi 3 motif, yaitu:

1) Motif Transaksi

- Motif ini timbul karena uang digunakan untuk melakukan pembayaran secara reguler terhadap transaksi yang dilakukan.

- Besarnya permintaan pendapatan ($MD_t = f(Y)$), artinya semakin besar tingkat pendapatan yang dihasilkan, maka jumlah uang diminta untuk transaksi juga mengalami peningkatan demikian sebaliknya.

$$M_D = k.P.Q$$

2) Motif Berjaga-jaga

- Besarnya permintaan uang untuk berjaga-jaga ditentukan oleh besarnya tingkat pendapatan pula. Semakin besar tingkat pendapatan permintaan uang untuk berjaga-jaga pun semakin besar.

$$MD_p = f(Y)$$

3) Motif Spekulasi

- Pada suatu sistem ekonomi modern dimana lembaga keuangan masyarakat sudah mengalami perkembangan yang sangat pesat mendorong masyarakatnya untuk menggunakan uangnya bagi kegiatan spekulasi, yaitu masyarakatnya untuk menggunakan uangnya bagi kegiatan spekulasi, yaitu disimpan atau digunakan untuk membeli suat-surat berharga, seperti obligasi pemerintah, saham atau instrument lainnya.
- Faktor yang mempengaruhi besarnya permintaan uang dengan motif ini adalah besarnya suku bunga, dividen, surat-surat berharga, ataupun *capital gain*.

$$MD_s = f(i)$$

Permintaan untuk spekulasi (yang membedakan teori Keynes dengan teori kuantitas) adalah permintaan akan uang tunai untuk tujuan memperoleh keuntungan. Caranya adalah dengan “berspekulasi” dalam pasar obligasi (surat berharga). Apabila harga obligasi diharapkan untuk naik di masa mendatang, maka orang akan membeli

obligasi dengan uang tuannya hari ini. Ini berarti uang tunai yang saat ini untuk berpekulasi akan berkurang. Sebaliknya, apabila harga obligasi diharapkan turun, maka permintaannya akan uang tunai saat ini akan bertambah (obligasi dijual).

$$K = i \cdot P \text{ atau } P = K/i$$

Hubungan antara harga obligasi dan tingkat bunga yang berlaku adalah berkebalikan. Harga obligasi naik sama saja artinya dengan tingkat bunga turun. Sebaliknya, harga obligasi turun berarti bahwa tingkat bunga naik. Bila harga obligasi diharapkan naik, ini berarti bahwa harga obligasi saat ini dianggap terlalu rendah. Bila harga obligasi diharapkan turun, ini berarti bahwa harga obligasi saat ini dirasa terlalu tinggi.

Dari ketiga motif diatas, maka formula untuk permintaan uang menurut Keynes adalah:

$$MD = MD_t + MD_p + MD_s$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 7)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS / Ganjil
 Materi Pokok : Faktor Permintaan dan Penawaran Uang
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Faktor Permintaan dan Penawaran Uang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan Faktor Permintaan dan Penawaran Uang

D. Materi Pembelajaran

- Faktor Permintaan dan Penawaran Uang

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI, Tahun 2013
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.

- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasaidengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Faktor Permintaan dan Penawaran Uang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Faktor Permintaan dan Penawaran Uang dengan cara:</p> <p>→ Melihat Menayangkan <i>slide power point</i>.</p> <p>→ Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau sumber lain yang relevanyang berhubungan dengan materi Faktor Permintaan dan Penawaran Uang.</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Faktor Permintaan dan Penawaran Uang</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi</p>

	<p>pelajaran mengenai materi:</p> <p><i>Faktor Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>slide power point</i> yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi:</p> <p><i>Faktor Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Faktor Permintaan dan Penawaran Uang yang sedang dipelajari dalam bentuk <i>slide</i> presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Faktor Permintaan dan Penawaran Uang yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Tanya jawab</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Faktor Permintaan dan Penawaran Uang yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi dalam kelas mengenai materi:</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><i>Faktor Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <hr/> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap teliti, disiplin, taat aturan, bekerjasama, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Faktor Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas Faktor Permintaan dan Penawaran Uang yang telah disajikan pada <i>slide power point</i>.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan untuk mengembangkan kemampuan sikap teliti, disiplin, taat aturan, bekerjasama, berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Guru bertanya atas hasil pembahasan materi Faktor Permintaan dan Penawaran Uang yang dilakukan peserta didik.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>lisan</i> tentang materi : <i>Faktor Permintaan dan Penawaran Uang</i></p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru meemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Faktor Permintaan dan Penawaran Uang yang akan selesai dipelajari.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Metode perhitungan indeks harga guru mengamati</p>	

sikap siswa dalam pembelajaran yaitu bekerjasama.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teori Penawaran dan Permintaan Uang. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengagendakan siswa untuk mempelajari mengenai materi selanjutnya. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa setelah proses pembelajaran. Guru memberikan salam untuk meninggalkan kelas.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS			
1	Anisa Rahma Lia				

Keterangan :

- DS : Disiplin

Catatan :

1. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Soal Uraian**

- c. Sebutkan 5 faktor permintaan uang!
- d. Sebutkan 4 faktor penawaran uang!

- **Jawab**

- 1) Faktor permintaan uang
 - Dorongan melakukan transaksi
 - Dorongan berjaga-jaga
 - Dorongan spekulasi
 - Tingkat harga
 - Tingkat suku bunga
- 2) Faktor penawaran uang
 - Tingkat suku bunga
 - Tingkat pendapatan masyarakat
 - Jumlah penduduk
 - Tingkat produksi dan pendapatan nasional

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

- 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Kumpulan tugas yang sudah dikerjakan peserta didik yaitu tugas Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan.

PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMAN 1 Sewon

Kelas/Semester : XI IPS /1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Anisa Rahma Lia					

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjelaskan hubungan tingkat suku bunga dapat memengaruhi tingkat permintaan uang dan penawaran uang.

Bantul, 1 November 2017

Mengetahui
Guru Pamong

Guru Praktikan PLT



Dra. Sri Riyandari
NIP: 19650330 200701 2 008

Dianita Putri Utami
NIP: 14803241043

Catatan Guru

.....

.....

.....

.....

.....

I. Lampiran Materi

Faktor Permintaan dan Penawaran Uang

A. Faktor Permintaan Uang

1. Dorongan melakukan transaksi

Masyarakat pada umumnya senang memiliki uang tunai, karena sewaktu-waktu dapat digunakan untuk melakukan transaksi dengan pihak lain. Semakin tinggi pendapatan seseorang akan semakin tinggi pula jumlah uang yang disimpan untuk keperluan transaksi. Keadaan ini menyebabkan permintaan uang di masyarakat bertambah.

2. Dorongan berjaga-jaga

Untuk menghadapi keadaan yang tidak menentu dimasa datang, orang suka menyimpan uang tunai guna berjaga-jaga kalau suatu saat terjadi hal-hal yang tidak diinginkan dan memerlukan ketersediaan uang. Bagi mereka yang berpenghasilan tinggi kebutuhan uang untuk motif ini akan lebih banyak.

3. Dorongan spekulasi

Masyarakat yang memiliki penghasilan tinggi biasanya memiliki kemampuan untuk melakukan kegiatan spekulatif yang bersifat mencari keuntungan. Misalnya, melakukan transaksi Valuta Asing, Bursa efek, maupun Bursa Saham. Dorongan spekulasi yang tinggi akan berakibat permintaan uang bertambah. Demikian pula sebaliknya bagi masyarakat yang tidak memiliki keberanian spekulasi, maka jumlah permintaan uangnya akan sedikit.

4. Tingkat harga

Apabila tingkat harga barang dan jasa semakin tinggi, akan berakibat kebutuhan masyarakat untuk menutup kebutuhannya semakin tinggi pula. Hal ini akan berakibat permintaan uang menjadi bertambah.

5. Tingkat suku bunga

Semakin tinggi tingkat suku bunga bank, akan berpengaruh terhadap jumlah permintaan uang menjadi berkurang. Karena orang lebih suka menabung dari pada meminjam uang dengan suku bunga yang tinggi.

6. Ekspektasi atau perkiraan (Ramalan)

Apabila harapan keadaan perekonomian dimasa yang akan datang lebih baik dari pada saat ini, maka orang akan lebih suka meminjam uang untuk melakukan investasi ataupun membuka karena mereka optimis akan mampu mengembalikannya.

7. Meningkatnya produksi barang dan jasa

Meningkatkannya produksi barang dan jasa, mendorong masyarakat untuk melakukan konsumsinya lebih besar. Hal ini dapat ditandai dengan banyaknya permintaan uang sejalan dengan pertumbuhan ekonomi di masyarakat.

B. Faktor Penawaran uang

1. Tingkat suku bunga

Bila suku bunga rendah, maka orang akan cenderung tidak akan menabung di bank. Jumlah uang yang beredarpun akan meningkat. Sebaliknya, bila suku bunga bank tinggi, banyak orang yang tertarik menabung di bank. Efeknya jumlah uang yang beredar juga akan berkurang.

2. Tingkat pendapatan masyarakat

Semakin tinggi pendapatan masyarakat, maka semakin besar pula jumlah uang yang beredar di masyarakat. Sebaliknya, apabila pendapatan masyarakat rendah, maka semakin kecil pula jumlah uang yang beredar di masyarakat.

3. Selera penduduk

Pada saat ada pergantian model atau tren tertentu, permintaan terhadap barang tersebut akan naik. Permintaan jumlah barang yang naik akan menjadikan harga barang menjadi naik. Ketika masyarakat memiliki kemampuan dalam memenuhi nilai harga produk tersebut, tentu akan terjadi peningkatan jumlah uang yang beredar di masyarakat. Jika masyarakat tidak mampu mengimbangi kenaikan harga tersebut maka pemerintah akan berperan dalam menentukan kebijakan yang berupaya dalam menambah uang yang beredar agar memenuhi kebutuhan masyarakat.

4. Kebijakan Moneter

Bank Indonesia mengatur peredaran uang, kebijakan moneter ini bank dapat mengatur penawaran uang yang akan diedarkan di masyarakat.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 8)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS/ Ganjil
 Materi Pokok : Penyajian Analisis Perhitungan Teori Permintaan Uang
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang perhitungan teori permintaan uang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyajikan hasil analisis tentang perhitungan teori permintaan uang

D. Materi Pembelajaran

Indeks Harga

- Menyajikan hasil analisis perhitungan teori permintaan uang

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Analisis Permasalahan dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat
-

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

i. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru: Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik .• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan

pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Menyajikan hasil analisis teori permintaan uang

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- Mengajukan pertanyaan mengenai materi pertemuan sebelumnya.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Metode perhitungan indeks harga dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Melihat Lembar Kerja Siswa yang berisi soal perhitungan permintaan uang</p> <p>→ Mengamati Mengamati soal tentang teori perhitungan permintaan uang yang sudah disajikan untuk dianalisis</p> <p>→ Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan penyajian hasil analisis</p>

	<p>teori permintaan uang</p> <p>→ Mengunpulkan informasi</p> <p>Mencari informasi mengenai cara penyajian perhitungan teori permintaan uang.</p>
<p>Mengorganisa sikan pembelajaran</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan soal yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Menanya tentang materi :</p> <p><i>Menyajikan hasil analisis perhitungan teori permintaan uang</i></p> <p>Diskusi kelas mengenai yang tidak dipahami dari apa yang diamati dari Lembar Kerja Siswa (LKS) yang disajikan atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Membimbing Penyelidikan Mandiri</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam diskusi kelas berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari hasil analisis</p> <p><i>Menyajikan hasil analisis perhitungan teori permintaan uang</i></p>
<p>Analisis dan Evaluasi</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserts didik daalm diskusi kelas menganalisis soal tentang indeks harga dan menyajikan hasil perhitungan permintaan uang serta menganalisisnya. Menyimpulkan penyajian hasil analisis dari perhitungan teori permintaan uang.</p>

Catatan : Selama pembelajaran Menyajikan hasil analisis indeks harga guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: bekerjasama dan teliti.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik:

- Siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi Menyajikan hasil analisis perhitungan teori permintaan uang.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Menyajikan hasil analisis perhitungan teori permintaan uang.
- Guru memberikan informasi mengenai materi pertemuan selanjutnya.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa setelah proses pembelajaran.
- Guru memberikan salam untuk meninggalkan kelas.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS	JJ			
1	Anisa Rahma Lia					

Keterangan :

- DS : Disiplin
- JJ : Jujur

Catatan :

1. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Soal Uraian**

- 1) Jumlah uang yang beredar disuatu negara sebesar Rp 80.000.000.000 dengan kecepatan peredaran uang sebesar 20 kali dan jumlah barang yang diperdagangkan sebanyak 5.000.000 unit. Hitunglah tingkat harga umum yang terjadi menurut teori Irving Fisher.
- 2) Dalam suatu transaksi perekonomian dengan tingkat harga sebesar Rp 2.500.000 per unit, barang terjual sebanyak 200 unit, diketahui bahwa kecepatan peredaran uang sebanyak 10 kali, berapa peredaran uang dalam transaksi tersebut?
- 3) Jumlah uang yang beredar disuatu negara sebesar Rp 50.000.000.000 dengan kecepatan peredaran uang 30 kali. Jumlah barang yang diperdagangkan sebanyak 50.000.000 unit. Berapa tingkat harga umum yang terjadi menurut Irving Fisher?
- 4) Dalam suatu perekonomian terdapat suatu barang yang diperdagangkan dengan harga Rp. 200.000,00 per unit. Jika perputaran uang selama satu tahun sebanyak 50 kali dan uang yang beredar sebanyak Rp 60.000.000.000, berapa jumlah barang yang diperdagangkan?
- 5) Dalam suatu perekonomian terdapat 4.000.000 unit barang. Harga setiap barang adalah Rp 100.000. Jumlah uang yang beredar adalah Rp 50.000.000.000. Berapa kecepatan uang yang beredar dalam perekonomian tersebut?

- **Jawab**

- 1) Diketahui :M = 80.000.000.000

$$V = 20$$

$$T = 5.000.000$$

Ditanya: P ?

Jawab:

$$M.V = P.T$$

$$80.000.000.000 \times 20 = P \times 5.000.000$$

$$\frac{80.000.000.000 \times 20}{5.000.000} = P$$

$$5.000.000$$

$$\frac{1.600.000.000.000}{5.000.000} = P$$

$$5.000.000$$

$$320.000 = P$$

2) Diketahui : $P = 2.500.000$

$$T = 200$$

$$V = 10$$

Ditanya : M ?

Jawab :

$$M.V = P.T$$

$$M. 10 = 2.500.000 \times 200$$

$$M = \frac{2.500.000 \times 200}{10}$$

$$10$$

$$M = \frac{500.000.000}{10}$$

$$10$$

$$M = 50.000.000$$

3) Diketahui : $M = 50.000.000.000$

$$V = 30$$

$$T = 50.000.000$$

Ditanya : P ?

Jawab :

$$M.V = P.T$$

$$50.000.000.000 \times 30 = P \times 50.000.000$$

$$\frac{50.000.000.000 \times 30}{50.000.000} = P$$

$$50.000.000$$

$$\frac{1.500.000.000.000}{50.000.000} = P$$

$$50.000.000$$

$$30.000 = P$$

4) Diketahui : P = 200.000

V = 50

M = 60.000.000.000

Ditanya : T ?

Jawab :

$$M.V = P.T$$

$$60.000.000.000 \times 50 = 200.000 \times T$$

$$\frac{60.000.000.000 \times 50}{200.000} = T$$

$$200.000$$

$$\frac{3.000.000.000.000}{200.000} = T$$

$$200.000$$

$$15.000.000 = T$$

5) Diketahui : T = 4.000.000

P = 100.000

M = 50.000.000.000

Ditanya : V ?

Jawab :

$$M.V = P.T$$

$$50.000.000.000 \times V = 100.000 \times 400.000$$

$$V = \frac{100.000 \times 400.000}{50.000.000.000}$$

$$50.000.000.000$$

$$V = \frac{400.000.000.000}{50.000.000.000}$$

$$50.000.000.000$$

$$V = 8$$

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Kumpulan tugas yang sudah dikerjakan peserta didik di buku tulis

- Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan soal tambahan.

PROGRAM REMIDI

- Sekolah : SMAN 1 Sewon
- Kelas/Semester : XI IPS /1
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Ulangan Harian Ke :
- Tanggal Ulangan Harian :
- Bentuk Ulangan Harian :
- Materi Ulangan Harian :
- (KD / Indikator) :
- KKM : 75

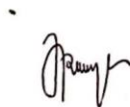
No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Anisa Rahma Lia					

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) serta guru memberikan soal tambahan analisis beserta kurvanya mengenai 3 motif dari Teori J.M Keynes.

Bantul, 7 November 2017

Mengetahui
Guru Pamong



Dra. Sri Riyandari
NIP: 19650330 200701 2 008

Guru Praktikan/PLT



Dianita Putri Utami
NIP: 14803241043

Catatan Guru

.....

.....

.....

.....



LAMPIRAN 15

Daftar Presensi Peserta Didik

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 1

No.	Nama Siswa	Tanggal											
		10/11/2017	17/10/2017	18/10/2017	24/10/2017	25/10/2017	31/11/2017	01/11/2017	07/11/2017	08/11/2017	14/11/2017	15/11/2017	
1	Anisa Rahma Lia	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir
2	Arinta Nur Rahayuning Putri	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir
3	Ashari Noor Afifah	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	s	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
4	Crescentia Yolinda Naftali	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
5	Dedek AyudyaPangestuti	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	A
6	Dhoni Afan Musthofa	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir
7	Dian Soviyani	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
8	Dimas Pamungkas	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	s	s	Hadir	Hadir	Hadir
9	Dinda Sabila El Rahmah	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir
10	Ema Ngarifatul Fatonah	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
11	Farah Firdausi	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir
12	Fauzan Hasbulah	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
13	Firsa Rizal Primadhani	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
14	Hajar Thawafi	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir
15	Helmi Malik Ibrahim	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	i	A
16	Isnu Cahya Wantara	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir

17	Linda Melania	Hadir	S	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
18	Martha Vania Rahayu	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
19	Muslikah	i	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir
20	Naufal Ghiffari Eka Kusuma	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir
21	Prabanndaru Wahyuaji	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir
22	Princess Zahra Firdausa	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	A	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
23	Rahardian Akhiru Nur Arya	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
24	Salma Putri Artha Via	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
25	Shintia Novianti	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
26	Shinta Rahma Dewi	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
27	Verdiana Argajati Listyaningtyas	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM. 14803241043

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 3

No	Nama	Tanggal									
		10/11/2017	16/10/2017	18/10/2017	23/10/2017	25/10/2017	30/10/2017	01/11/2017	06/11/2017	13/11/2017	15/11/2017
1	Aditya Rocky Setyawan	i	Hadir	A	i	A	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
2	Alfian Nanda Antono	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
3	Arya Pamungkas Sangga Wijaya	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
4	Aufa Nada Oktaviansyah	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
5	Bagas Listyo Cahyo Putro	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
6	Bimo Wahyu Saputra	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
7	Dieva Ayu Yasinta	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	A	Hadir	Hadir
8	Endah Tri Wulandari	Hadir	s	Hadir	i	Hadir	s	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
9	Fahmi Abdillah	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
10	Febrina Mutiara Insany	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
11	Firstraha Cleanida Bangas S	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir
12	Gabriel Tito Batistuta	Hadir	Hadir	A	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
13	Gilda Ardianto	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
14	Helmy Dwi Nur Fawwas	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
15	Ilham Syattar Ghaut	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
16	M Adam Maulana	Pindah	Pindah	Pindah	Pindah	Pindah	Pindah	Pindah	Pindah	Pindah	Pindah

17	Muh Ikhsan Rizaldi	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
18	Muhammad Daffa Rizki Mariko	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
19	Muhammad Hanif Dhiyaulhaq	Hadir	Hadir	S	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
20	Muhammad Nasrulloh Amin	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
21	Rifqi Rozaqi	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	i	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
22	Rima Fitriani	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
23	Rizal Irfandi	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
24	Valentina Rosyta Dewi Prastiwi	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
25	Muhammad Irfan Nur Jihad	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
26	Egy Aristian	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 16

Daftar Nilai Peserta Didik

HASIL BELAJAR KELAS XI IPS 1

No	Nama	Indeks Harga & Inflasi					
		Latihan Soal	Peta Konsep	Latihan Soal	UH 1	Remidial	Pengayaan
1	Anisa Rahma Lia	97	90		62,50	100	
2	Arinta Nur Rahayuning Putri	99	90	100	86,88		85
3	Ashari Noor Afifah	97	85	100	71,25	83,33	
4	Crescentia Yolinda Naftali	97	90	100	85		85
5	Dedek AyudyaPangestuti	95	85	100	89,36		85
6	Dhoni Afan Musthofa	96	90	100	83,75		
7	Dian Soviyani	94	90		88,75		85
8	Dimas Pamungkas	97	85		58,13	70	
9	Dinda Sabila El Rahmah	92	85	100	91,25		85
10	Ema Ngarifatul Fatonah	96	90	66,7	63,13	96,75	
11	Farah Firdausi	97	90	100	87,5		85
12	Fauzan Hasbulah	91	85	100	52,5	70	
13	Firsta Rizal Primadhani	96	85	100	86,25		85
14	Hajar Thawafi	94	90	100	79,36		85
15	Helmi Malik Ibrahim	95	90		70,36		
16	Isnu Cahya Wantara	93	90	100	80,63		85
17	Linda Melania	94	90	100	58,13	100	
18	Martha Vania Rahayu	94	90	100	58,13	83,33	
19	Muslikah	98	90		56,25	96,67	
20	Naufal Ghiffari Eka Kusuma	92	90	100	56,25	100	
21	Prabanndaru Wahyuaji	96	90	100	67,5	100	
22	Princesss Zahra Firdausa	95	85	83,33	60,63	96,67	
23	Rahardian Akhuru Nur Arya	59	90	100	58,13	86,67	
24	Salma Putri Artha Via	96	85	83,33	80		85
25	Shintia Novianti	94	85	100	84,38		85
26	Shinta Rahma Dewi	94	85	83,33	66,25	93,33	
27	Verdiana Argajati Listyaningtyas	96	85	100	58,78	100	

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043

HASIL BELAJAR KELAS XI IPS 3

No	Nama	Indeks Harga & Inflasi					
		Latihan Soal	Peta Konsep	Latihan Soal	UH 1	Remdial	Pengayaan
1	Aditya Rocky Setyawan	93		100	65,63	99,38	
2	Alfian Nanda Antono	93	80	100	71,25	98,75	
3	Arya Pamungkas Sangga Wijaya	93	80	100	61,86	96,88	
4	Aufa Nada Oktaviansyah	99	85	100	81,25		85
5	Bagas Listyo Cahyo Putro	96	90	100	37,5	71,25	
6	Bimo Wahyu Saputra	61	90	100	66,25	95,63	
7	Dieva Ayu Yasinta	100	85		71,86		97,5
8	Endah Tri Wulandari	99		100	62,5	100	
9	Fahmi Abdillah	93	80	100	58,13	85,63	
10	Febrina Mutiara Insany	100	85	100	62,5	100	
11	Firstraha Cleanida Bangas S	100			41,25	97,5	
12	Gabriel Tito Batistuta	97	80	100	52,5	97,85	
13	Gilda Ardianto	95	80	100	48,13	87,5	
14	Helmy Dwi Nur Fawwas	84	80		77,5		85
15	Ilham Syattar Ghaut	93	80	100	58,75	94,38	
16	M Adam Maulana						
17	Muh Ikhsan Rizaldi	95	80	100	85,63		85
18	Muhammad Daffa Rizki Mariko	95	80	100	92,5		85
19	Muhammad Hanif Dhiyaulhaq	95	80	100	86,25		85
20	Muhammad Nasrulloh Amin	93	80	100	71,25	98,13	
21	Rifqi Rozaqi	95	80	100	26,86	96,25	
22	Rima Fitriani	96	85	100	55	87,5	
23	Rizal Irfandi	85	80	100	66,25	98,13	
24	Valentina Rosyta Dewi Prastiwi	98	85	100	90		85
25	Muhammad Irfan Nur Jihad	95	90	100	56,25	92,5	
26	Egy Aristian	61	90	100	86,25		85

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM. 14803241043



LAMPIRAN 17

Kisi-Kisi Ulangan Harian

					<p>indeks harga, peserta didik mampu mengidentifikasi metode perhitungan indeks harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan perhitungan mengenai indeks harga dengan metode tidak tertimbang (agregatif sederhana), peserta didik diharapkan mampu menyajikan hasil analisis indeks harga 	<p>10, 11, 16</p>
		<p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi 	11	PG	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan mengenai penyebab inflasi, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi penyebab inflasi tersebut • Disajikan pernyataan 	<p>5,9</p> <p>6</p> <p>7, 12, 15</p> <p>6, 13,</p>

		<p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 			<p>mengatasi inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan soal penyebab inflasi, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan dan menjelaskan dampak inflasi • Disajikan soal cara mengatasi inflasi, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan dan menjelaskan cara mengatasi inflasi dengan kebijakan moneter • Disajikan pernyataan mengenai konsep teori permintaan dan penawaran 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>uang, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi konsep teori permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan mengenai faktor permintaan dan penawaran uang, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi faktor permintaan • Disajikan cerita mengenai perhitungan permintaan uang, peserta didik diharapkan mampu menganalisis perhitungan teori permintaan 	
--	--	--	--	--	--	--

					uang	
4.4	Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	1	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan tabel mengenai perhitungan indeks harga, peserta didik diharapkan mampu menyajikan hasil analisis penghitungan inflasi 	1



LAMPIRAN 18

Ulangan Harian

ULANGAN HARIAN

SMA NEGERI 1 SEWON

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Indeks Harga & Inflasi
Alokasi Waktu	: 90 menit
Soal	: A

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tand (X) pada lembar soal!

1. Indeks harga yang digunakan untuk mengukur tingkat harga barang yang dibeli produsen meliputi bahan mentah, barang setengah jadi, ataupun bahan pembantu disebut dengan.....
 - a. Indeks harga konsumen
 - b. Indeks harga
 - c. Indeks harga produsen
 - d. Indeks harga yang dibayar dan direima petani
 - e. Indeks harga perdagangan besar

2. Perhatikan bebrapa hal berikut ini.

1. *Menentukan kebijakan harga bagi pemerintah pada masa depan.*
2. *Untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi.*
3. *Menetapkan pola kebijakan ekonomi(kebijakan fiskal dan kebijakan moneter).*
4. *Meningkatkan pembangunan ekonomi.*
5. *Untuk mengetahui laju inflasi suatu negara.*

Tujuan dari perhitungan IHK ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 3 dan 5
 - e. 1, 3 dan 4
3. Angka indeks harga agregat tertimbang dengan menggunakan kuantitas tahun dasar sebagai faktor penimbang nya merupakan perhitungan angka indeks yang dikemukakan oleh.....
 - a. Irving Fisher
 - b. Paasche
 - c. J.S. Fisher
 - d. J.M Keynes
 - e. Laspayres

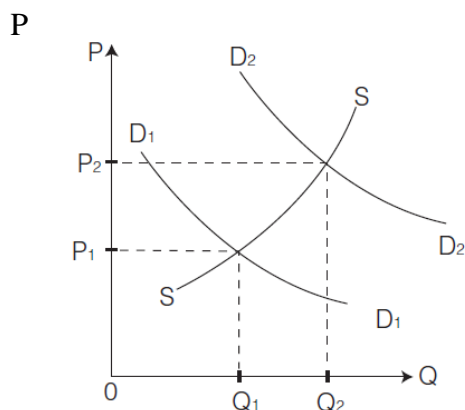
8. Berikut daftar harga kentang di pasar induk “JATI KARYA”

- Tahun 2013, harga kentang Rp4.500/kg
- Tahun 2014, harga kentang Rp4.800/kg
- Tahun 2015, harga kentang Rp5.300/kg
- Tahun 2016, harga kentang Rp6.000/kg

Dengan menggunakan tahun dasar 2014, maka indeks harga kentang pada tahun 2015 sebesar....

- a. 125%
- b. 113,89%
- c. 113,21%
- d. 110,47%
- e. 80%

9. Perhatikan kurva berikut ini



Berdasarkan kurva di atas, inflasi yang terjadi disebabkan oleh....

- a. Karena kegiatan impor
- b. Karena kegiatan ekspor
- c. Karena naiknya permintaan
- d. Karena naiknya biaya produksi
- e. Meningkatnya kegiatan ekonomi

10. Naiknya upah serta biaya produksi *tidak* akan mengakibatkan inflasi. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- a. Pernyataan tersebut benar, karena penyebab inflasi yang utama adalah penvetakan uang baru
- b. Pernyataan tersebut salah, karena naiknya upah serta biaya produksi dapat mengakibatkan inflasi
- c. Pernyataan tersebut salah, karena kenaikan biaya produksi saja yang akan mengakibatkan inflasi sedangkan kenaikan upah tidak mengakibatkan inflasi

- d. Pernyataan tersebut salah, karena kenaikan upah saja yang dapat mengakibatkan inflasi sedangkan kenaikan biaya produksi tidak mengakibatkan inflasi
 - e. Pernyataan tersebut benar, karena kenaikan upah dan biaya produksi tidak akan mengakibatkan inflasi
11. Sikap konsumen yang berlomba-lomba membeli barang ketika mendapatkan informasi tentang adanya kenaikan harga, hal ini dapat mendorong terjadinya inflasi karena.....
- a. Permintaan menjadi lebih kecil dibanding penawaran
 - b. Konsumen berusaha menambah penawaran
 - c. Permintaan jauh melebihi penawaran
 - d. Penawaran menjadi lebih besar
 - e. Permintaan tidak berubah
12. Inflasi akan menguntungkan bagi sebagian pihak, yaitu...
- a. Masyarakat
 - b. Pengusaha
 - c. Karyawan swasta
 - d. Kreditur
 - e. Debitur
13. Perhatikan data berikut
1. Kebijakan penetapan persediaan kas pada bank-bank
 2. Kebijakan menaikkan tarif pajak
 3. Kebijakan penetapan harga maksimum untuk beberapa jenis barang
 4. Kebijakan politik diskonto
 5. Kebijakan operasi pasar terbuka
- Kebijakan moneter ditunjukkan oleh nomor.....
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 4 dan 5
 - e. 1, 3 dan 5
14. Untuk menekan laju inflasi pemerintah mengeluarkan ketetapan menaikkan pajak penghasilan (PPh) agar pengeluaran konsumsi masyarakat berkurang sehingga tidak mendorong kenaikan harga-harga barang. Tindakan pemerintah ini disebut....
- a. Kebijakan fiskal
 - b. Kebijakan diskonto
 - c. Kebijakan pasar terbuka
 - d. Kebijakan kredit selektif

- e. Kebijakan cadangan kas minimum
15. Berikut ini yang *bukan* merupakan dampak inflasi adalah....
- a. Berkurangnya investasi di suatu negara
 - b. Mendorong kenaikan suku bunga
 - c. Mendorong penanaman modal
 - d. Kegagalan pelaksanaan pembangunan
 - e. Mengurangi pengangguran

16. Perhatikan tabel berikut ini

No	Tahun	Laju Inflasi
1	2012	27,80%
2	2013	30,14%
3	2014	29,91%
4	2015	31,01%
5	2016	25,45%

Yang tergolong dalam inflasi sedang yaitu....

- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 2, 3 dan 5
 - d. 2, 4 dan 5
 - e. 1, 3 dan 5
17. Pada suatu waktu, tiba-tiba Diki jatuh sakit sehingga membutuhkan uang untuk berobat ke dokter. Dalam kasus ini menurut Keynes, uang berguna untuk....
- a. Transaksi
 - b. Spekulasi
 - c. Tindakan di masa sekarang
 - d. Berjaga-jaga
 - e. Kebutuhan sehari-hari
18. Suatu perekonomian di Indonesia jumlah uang yang beredar sebesar Rp350.000.000.000 dan kecepatan peredaran uang sebesar 35 kali, sedangkan jumlah barang yang beredar yaitusebesar 5.000.000 unit. Maka harga yang terbentuk di pasar sebesar.....
- a. Rp3.000.000
 - b. Rp2.750.000
 - c. Rp3.100.000
 - d. Rp2.450.000
 - e. Rp3.300.000
19. Perhatikan kegiatan-kegiatan orang-orang berikut
1. *Melinda membeli sejumlah keperluan pribadinya di mall*
 2. *Aulia membeli sebuah mobil hasil dari pekerjaannya*
 3. *Firman menyimpan uang untuk mengantisipasi keperluan mendadak*

4. *Rahman membeli dollar dengan harapan dapat keuntungan*
5. *Isabel berencana membeli saham yang murah agar mendapat capital gain*

Kegiatan-kegiatan yang didorong motif spekulasi terdapat pada nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 5
- e. 4 dan 5

20. Berikut faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang.

1. *Dorongan melakukan transaksi*
2. *Dorongan melakukan spekulasi*
3. *Kebijakan moneter*
4. *Selera penduduk*
5. *Ramalan/perkiraan masyarakat*

Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang terurai pada nomor...

- a. 1, 2 dan 4
- b. 1, 2 dan 5
- c. 1, 3 dan 5
- d. 2, 3 dan 5
- e. 2, 4 dan 6

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan daftar tabel berikut ini

DATA UNTUK MENGHITUNG INDEKS HARGA
DENGAN TAHUN DASAR 2015

No	NAMA BARANG	HARGA RATA-RATA		ANGKA PENIMBANG	
		2015 (Po)	2016 (Pn)	2015 (Qo)	2016 (Qn)
1	BERAS	10000	12000	20	25
2	GULA PASIR	12000	14000	22	24
3	KEDELAI	9500	11000	20	22
4	JAGUNG	8000	9000	25	27

Hitunglah indeks harga dari tabel diatas menggunakan metode: (30)

- a. Metode tak tetimbang (agregatif sederhana)
 - b. Metode Laspayres
 - c. Metode Paasche
2. Sebutkan dan jelaskan 3 penyebab inflasi! (15)
 3. Sebutkan dan jelaskan 3 kebijakan moneter untuk mengatasi inflasi!
(15)

ULANGAN HARIAN

SMA NEGERI 1 SEWON

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Indeks Harga & Inflasi
Alokasi Waktu	: 90 menit
Soal	:B

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tand (X) pada lembar soal!

- Ukuran yang menganalisis tingkat harga rata-rata dari barang konsumen dan jasa disebut dengan.....
 - Indeks harga konsumen
 - Indeks harga
 - Indeks harga produsen
 - Indeks harga yang dibayar dan direima petani
 - Indeks harga perdagangan besar
- Perhatikan bebrapa hal berikut ini.
 - Untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi.*
 - Mengetahui faktor-faktor penghambat atau pendorong kemajuan ekonomi suatu negara.*
 - Membandingkan tingkat kemajuan ekonomi suatu negara.*
 - Meningkatkan pembangunan ekonomi.*
 - Untuk mengetahui laju inflasi suatu negara.*Tujuan dari perhitungan IHK ditunjukkan oleh nomor.....
 - 1, 2 dan 3
 - 2, 3 dan 4
 - 3, 4 dan 5
 - 2, 3 dan 5
 - 1, 3 dan 5
- Angka indeks harga agregat tertimbang dengan menggunakan kuantitas tahun yang akan dihitung sebagai faktor penimbangnya merupakan perhitungan angka indeks yang dikemukakan oleh.....
 - Irving Fisher
 - Paasche
 - Cambridge
 - J.M Keynes
 - Laspayres

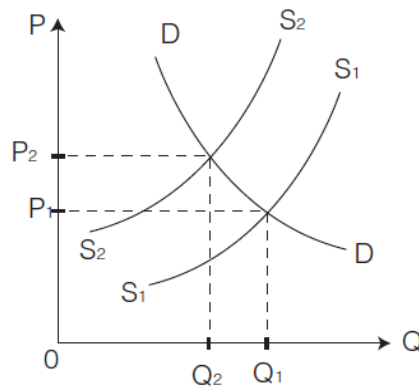
8. Berikut daftar harga kentang di pasar induk “JATI KARYA”

- Tahun 2013, harga kentang Rp5.500/kg
- Tahun 2014, harga kentang Rp6.800/kg
- Tahun 2015, harga kentang Rp5.700/kg
- Tahun 2016, harga kentang Rp6.700/kg

Dengan menggunakan tahun dasar 2013, maka indeks harga kentang pada tahun 2014 sebesar....

- a. 125%
- b. 124,25%
- c. 123,67%
- d. 123,80%
- e. 123,85%

9. Perhatikan kurva berikut ini



Berdasarkan kurva di atas, inflasi yang terjadi disebabkan oleh....

- a. Karena kegiatan impor
 - b. Karena kegiatan ekspor
 - c. Karena naiknya permintaan
 - d. Karena naiknya biaya produksi
 - e. Meningkatnya kegiatan ekonomi
10. Naiknya upah serta biaya produksi *tidak* akan mengakibatkan inflasi. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- a. Pernyataan tersebut salah, karena naiknya upah serta biaya produksi dapat mengakibatkan inflasi
 - b. Pernyataan tersebut salah, karena kenaikan biaya produksi saja yang akan mengakibatkan inflasi sedangkan kenaikan upah tidak mengakibatkan inflasi
 - c. Pernyataan tersebut benar, karena penyebab inflasi yang utama adalah penyetakan uang baru

- d. Pernyataan tersebut benar, karena kenaikan upah dan biaya produksi tidak akan mengakibatkan inflasi
 - e. Pernyataan tersebut salah, karena kenaikan upah saja yang dapat mengakibatkan inflasi sedangkan kenaikan biaya produksi tidak mengakibatkan inflasi
11. Sikap konsumen yang berlomba-lomba membeli barang ketika mendapatkan informasi tentang adanya kenaikan harga, hal ini dapat mendorong terjadinya inflasi karena.....
- a. Konsumen berusaha menambah penawaran
 - b. Penawaran menjadi lebih besar
 - c. Permintaan tidak berubah
 - d. Permintaan jauh melebihi penawaran
 - e. Permintaan menjadi lebih kecil dibanding penawaran
12. Inflasi akan menguntungkan bagi sebagian pihak, yaitu...
- a. Masyarakat
 - b. Pengusaha
 - c. Karyawan swasta
 - d. Kreditor
 - e. Debitur
13. Perhatikan data berikut
1. *Kebijakan menaikkan tarif pajak*
 2. *Kebijakan politik diskonto*
 3. *Kebijakan operasi pasat terbuka*
 4. *Kebijakan penetapan harga maksimum untuk beberapa jenis barang*
 5. *Kebijakan penetapan persediaan kas pada bank-bank*
- Kebijakan moneter ditunjukkan oleh nomor.....
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 2, 3 dan 5
 - d. 1, 4 dan 5
 - e. 1, 3 dan 5
14. Untuk menekan laju inflasi pemerintah mengeluarkan ketetapan menaikkan pajak penghasilan (PPh) agar pengeluaran konsumsi masyarakat berkurang sehingga tidak mendorong kenaikan harga-harga barang. Tindakan pemerintah ini disebut....
- a. Kebijakan fiskal
 - b. Kebijakan diskonto
 - c. Kebijakan cadangan kas minimum
 - d. Kebijakan kredit selektif
 - e. Kebijakan cadangan kas minimum

c. Kebijakan pasar terbuka

15. Berikut ini yang *bukan* merupakan dampak inflasi adalah....

- a. Mengurangi pengangguran
- b. Berkurangnya investasi di suatu negara
- c. Mendorong penanaman modal
- d. Kegagalan pelaksanaan pembangunan
- e. Mendorong kenaikan suku bunga

16. Perhatikan tabel berikut ini

No	Tahun	Laju Inflasi
1	2012	27,80%
2	2013	30,14%
3	2014	29,91%
4	2015	31,01%
5	2016	32,45%

Yang tergolong dalam inflasi berat yaitu....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 2, 3 dan 5
- d. 2, 4 dan 5
- e. 1, 2 dan 4

17. Pada suatu waktu, tiba-tiba Diki jatuh sakit sehingga membutuhkan uang untuk berobat ke dokter. Dalam kasus ini menurut Keynes, uang berguna untuk....

- a. Transaksi
- b. Spekulasi
- c. Tindakan di masa sekarang
- d. Berjaga-jaga
- e. Kebutuhan sehari-hari

18. Suatu perekonomian di Indonesia jumlah uang yang beredar sebesar Rp400.000.000.000 dan kecepatan peredaran uang sebesar 20 kali, sedangkan jumlah barang yang beredar yaitu sebesar 10.000.000 unit. Maka harga yang terbentuk di pasar sebesar.....

- a. Rp300.000
- b. Rp750.000
- c. Rp600.000
- d. Rp800.000
- e. Rp900.000

19. Perhatikan kegiatan-kegiatan orang-orang berikut

- 1. Melinda membeli sejumlah keperluan pribadinya di mall
- 2. Aulia membeli sebuah mobil hasil dari pekerjaannya

3. *Firman menyimpan uang untuk mengantisipasi keperluan mendadak*
4. *Rahman membeli dollar dengan harapan dapat keuntungan*
5. *Isabel berencana membeli saham yang murah agar mendapat capital gain*

Kegiatan-kegiatan yang didorong motif spekulasi terdapat pada nomor...

- | | |
|------------|------------|
| d. 1 dan 2 | d. 3 dan 5 |
| e. 1 dan 3 | e. 4 dan 5 |
| f. 2 dan 3 | |

20. Berikut faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang.

1. *Tingkat suku bunga kredit yang tinggi*
2. *Dorongan melakukan spekulasi*
3. *Kebijakan moneter*
4. *Selera penduduk*
5. *Ramalan/perkiraan masyarakat*

Faktor-faktor yang memengaruhi penawaran uang terurai pada nomor...

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 1, 2 dan 4 | d. 2, 3 dan 5 |
| b. 1, 3 dan 4 | e. 2, 4 dan 6 |
| c. 1, 3 dan 5 | |

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan daftar tabel berikut ini

DATA UNTUK MENGHITUNG INDEKS HARGA DENGAN
TAHUN DASAR 2015

No	NAMA BARANG	HARGA RATA- RATA		ANGKA PENIMBANG	
		2015 (Po)	2016 (Pn)	2015 (Qo)	2016 (Qn)
1	BERAS	9000	12000	22	24
2	GULA PASIR	12000	13000	24	26
3	KEDELAI	10000	12000	20	22
4	JAGUNG	9000	10000	23	25

- Hitunglah indeks harga dari tabel diatas menggunakan metode: (30)
- d. Metode tak tetimbang (agregatif sederhana)
 - e. Metode Laspayres
 - f. Metode Paasche
2. Sebutkan dan jelaskan 3 penyebab inflasi! (15)
3. Sebutkan dan jelaskan 3 kebijakan moneter untuk mengatasi inflasi!
(15)

4.

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.



LAMPIRAN 19

Kunci Jawaban Ulangan Harian

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
INDEKS HARGA & INFLASI
KODE SOAL: A

A. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. D | 12. E |
| 3. E | 13. D |
| 4. C | 14. A |
| 5. A | 15. E |
| 6. E | 16. E |
| 7. E | 17. D |
| 8. D | 18. D |
| 9. C | 19. E |
| 10. B | 20. B |

B. Uraian

1. Perhatikan daftar tabel berikut ini

DATA UNTUK MENGHITUNG INDEKS
HARGA DENGAN TAHUN DASAR 2015

No	NAMA BARANG	HARGA RATA- RATA		ANGKA PENIMBANG		HARGA TERTIMBANG			
		2015 (Po)	2016 (Pn)	2015 (Qo)	2016 (Qn)	Po. Qo	Pn.Qo	Po.Qn	Pn.Qn
1	BERAS	10000	12000	20	25	200000	240000	250000	300000
2	GULA PASIR	12000	14000	22	24	264000	308000	288000	336000
3	KEDELAI	9500	11000	20	22	190000	220000	209000	242000
4	JAGUNG	8000	9000	25	27	200000	225000	216000	243000
	JUMLAH	39500	46000	87	98	854000	993000	963000	1121000

- a. Metode tak tertimbang (agregatif sederhana)

$$IA = \frac{\sum P_n}{\sum P_o} \times 100\%$$

$$IA = \frac{46000}{39500} \times 100\% = 116,4556962 \%$$

Dibulatkan menjadi 116,46%

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 116,46% - 100% = 16,46%

- b. Metode Laspayres

$$IL = \frac{\sum P_n \cdot Q_o}{\sum P_o \cdot Q_o} \times 100\%$$

$$IL = \frac{993000}{854000} \times 100\% = 116,2763466 \%$$

Dibulatkan menjadi 116,28%

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 116,28% - 100% = 16,28 %

- c. Metode Paasche

$$IP = \frac{\sum P_n \cdot Q_n}{\sum P_o \cdot Q_n} \times 100\%$$

$$IP = \frac{1121000}{963000} \times 100\% = 116,4070613$$

Dibulatkan menjadi 116,41%

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 116,41% - 100% = 16,41%

2. Penyebab inflasi

- a. Inflasi karena kenaikan permintaan (*Demand Pull Inflation*)

Inflasi ini terjadi karena adanya kenaikan permintaan untuk beberapa jenis barang. Dalam hal ini, permintaan masyarakat meningkatkan secara agregat (*aggregate demand*). Peningkatan permintaan ini dapat terjadi karena peningkatan belanja pada pemerintah, peningkatan permintaan akan barang untuk diekspor, dan peningkatan permintaan barang bagi kebutuhan swasta. Kenaikan permintaan masyarakat (*aggregate demand*) ini mengakibatkan harga-harga naik karena penawaran tetap.

b. Inflasi karena biaya produksi (*Cost Pull Inflation*)

Inflasi seperti ini terjadi karena adanya kenaikan biaya produksi. Kenaikan pada biaya produksi terjadi akibat karena kenaikan harga-harga bahan baku, misalnya karena keberhasilan serikat buruh dalam menaikkan upah atau karena kenaikan harga bahan bakar minyak. Kenaikan biaya produksi mengakibatkan harga naik dan terjadi inflasi.

c. Inflasi karena jumlah uang yang beredar bertambah

Teori ini diajukan oleh kaum klasik yang mengatakan bahwa ada hubungan antara jumlah uang yang beredar dan harga-harga. Bila jumlah barang itu tetap, sedangkan uang beredar bertambah dua kali lipat maka harga akan naik dua kali lipat. Penambahan jumlah uang yang beredar dapat terjadi misalnya kalau pemerintah memakai sistem anggaran defisit. Kekurangan anggaran ditutup dengan melakukan pencetakan uang baru yang mengakibatkan harga-harga naik.

3. Kebijakan Moneter untuk Mengatasi Inflasi

a. Kebijakan penetapan persediaan kas

Bank sentral dapat mengambil kebijakan untuk mengurangi uang yang beredar dengan jalan menetapkan persediaan uang yang beredar dengan jalan menetapkan persediaan uang kas pada bank-bank. Dengan mewajibkan bank-bank umum dapat diedarkan oleh bank-bank umum menjadi sedikit. Dengan mengurangi jumlah uang beredar, inflasi dapat ditekan.

b. Kebijakan diskonto

Untuk mengatasi inflasi, bank sentral dapat menerapkan kebijakan diskonto dengan cara meningkatkan suku bunga. Tujuannya adalah agar masyarakat terdorong untuk menabung. Dengan demikian,

diharapkan jumlah uang yang beredar dapat berkurang sehingga tingkat inflasi dapat ditekan.

c. Kebijakan operasi pasar terbuka

Kebijakan operasi pasar terbuka yaitu dengan cara menjual surat-surat berharga, misalnya Surat Utang Negara (SUN). Semakin banyak jumlah surat-surata berharga ynag terjual, jumlah uang beredar akan berkurang sehingga mengurangi tingkat inflasi.

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN
INDEKS HARGA & INFLASI
KODE SOAL: B

A. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. D |
| 2. D | 12. E |
| 3. B | 13. C |
| 4. C | 14. A |
| 5. A | 15. A |
| 6. B | 16. D |
| 7. E | 17. D |
| 8. C | 18. D |
| 9. D | 19. E |
| 10. A | 20. B |

B. Uraian

1. Perhatikan daftar tabel berikut ini

DATA UNTUK MENGHITUNG
 INDEKS HARGA DENGAN TAHUN
 DASAR 2015

No	NAMA BARANG	HARGA RATA-RATA		ANGKA PENIMBANG		HARGA TERTIMBANG			
		2015 (Po)	2016 (Pn)	2015 (Qo)	2016 (Qn)	Po. Qo	Pn.Qo	Po.Qn	Pn.Qn
1	BERAS	9000	12000	22	24	198000	264000	216000	288000
2	GULA PASIR	12000	13000	24	26	288000	312000	312000	338000
3	KEDELAI	10000	12000	20	22	200000	240000	220000	264000
4	JAGUNG	9000	10000	23	25	207000	230000	225000	250000
	JUMLAH	40000	47000	89	97	893000	1046000	973000	1140000

a. Metode tak tertimbang (agregatif sederhana)

$$IA = \frac{\sum P_n}{\sum P_o} \times 100\%$$

$$IA = \frac{47000}{40000} \times 100\%$$

117,5%

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 117,5% - 100% = 17,5%

b. Metode Laspayres

$$IL = \frac{\sum P_n \cdot Q_o}{\sum P_o \cdot Q_o} \times 100\%$$

$$IL = \frac{1046000}{893000} \times 100\%$$

117,133259 %

Dibulatkan menjadi 117,13%

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 117,13% - 100% = 17,13%

c. Metode Paasche

$$IP = \frac{\sum P_n \cdot Q_n}{\sum P_o \cdot Q_n} \times 100\%$$

$$IP = \frac{1140000}{973000} \times 100\%$$

117,163412 %

Dibulatkan menjadi 117,16%

Jadi, pada tahun 2016 terjadi kenaikan harga sebesar 117,16% - 100% = 17,16%

2. Penyebab inflasi

a. Inflasi karena kenaikan permintaan (*Demand Pull Inflation*)

Inflasi ini terjadi karena adanya kenaikan permintaan untuk beberapa jenis barang. Dalam hal ini, permintaan masyarakat meningkatkan secara agregat (*aggregate demand*). Peningkatan permintaan ini dapat

terjadi karena peningkatan belanja pada pemerintah, peningkatan permintaan akan barang untuk diekspor, dan peningkatan permintaan barang bagi kebutuhan swasta. Kenaikan permintaan masyarakat (*aggregate demand*) ini mengakibatkan harga-harga naik karena penawaran tetap.

b. Inflasi karena biaya produksi (*Cost Pull Inflation*)

Inflasi seperti ini terjadi karena adanya kenaikan biaya produksi. Kenaikan pada biaya produksi terjadi akibat karena kenaikan harga-harga bahan baku, misalnya karena keberhasilan serikat buruh dalam menaikkan upah atau karena kenaikan harga bahan bakar minyak. Kenaikan biaya produksi mengakibatkan harga naik dan terjadi inflasi.

c. Inflasi karena jumlah uang yang beredar bertambah

Teori ini diajukan oleh kaum klasik yang mengatakan bahwa ada hubungan antara jumlah uang yang beredar dan harga-harga. Bila jumlah barang itu tetap, sedangkan uang beredar bertambah dua kali lipat maka harga akan naik dua kali lipat. Penambahan jumlah uang yang beredar dapat terjadi misalnya kalau pemerintah memakai sistem anggaran defisit. Kekurangan anggaran ditutup dengan melakukan pencetakan uang baru yang mengakibatkan harga-harga naik.

3. Kebijakan Moneter untuk Mengatasi Inflasi

a. Kebijakan penetapan persediaan kas

Bank sentral dapat mengambil kebijakan untuk mengurangi uang yang beredar dengan jalan menetapkan persediaan uang yang beredar dengan jalan menetapkan persediaan uang kas pada bank-bank. Dengan mewajibkan bank-bank umum dapat diedarkan oleh bank-bank umum menjadi sedikit. Dengan mengurangi jumlah uang beredar, inflasi dapat ditekan.

b. Kebijakan diskonto

Untuk mengatasi inflasi, bank sentral dapat menerapkan kebijakan diskonto dengan cara meningkatkan suku bunga. Tujuannya adalah agar masyarakat terdorong untuk menabung. Dengan demikian, diharapkan jumlah uang yang beredar dapat berkurang sehingga tingkat inflasi dapat ditekan.

c. Kebijakan operasi pasar terbuka

Kebijakan operasi pasar terbuka yaitu dengan cara menjual surat-surat berharga, misalnya Surat Utang Negara (SUN). Semakin banyak jumlah surat-surata berharga ynag terjual, jumlah uang beredar akan berkurang sehingga mengurangi tingkat inflasi.

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 20

Analisis Butir Soal

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
 MATA PELAJARAN : EKONOMI
 KELAS/PROGRAM : XI IPS 1
 TANGGAL TES : 8 Nopember 2017
 MATERI POKOK : INDEKS HARGA & INFLASI (A)

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Anisa Rahma Lia		C-ECAE-DCBC---EDD-B	13	7	13	37	50	62.50	Belum Tuntas
2	Arinta Nur Rahayuning Putri		CDE--E--CBCEDAEEDEB	16	4	16	53.5	69.5	86.88	Tuntas
3	Ashari Noor Afifah		CD-CAE-D-BCED-E--DE-	13	7	13	44	57	71.25	Belum Tuntas
4	Crescentia Yolinda Naftali		--E--E--CBCEDA-EDDEB	13	7	13	55	68	85.00	Tuntas
5	Dinda Sabila El Rahmah		CD-CAEEDCBCEDA--DDEB	17	3	17	56	73	91	Tuntas
6	Ema Ngarifatul Fatonah		C--A--CB-EDAEE-DE-	11	9	11	54	65	81	Tuntas
7	Farah Firdausi		CD-C-EEDC-CEDA-EDDEB	16	4	16	39.5	55.5	69	Belum Tuntas
8	Fauzan Hasbullah		CDECAE--CBCE--EEDDE-	15	5	15	27	42	53	Belum Tuntas
9	Linda Melania		C-ECAE-DCBCEDAEEDE-	17	3	17	20.5	37.5	46.88	Belum Tuntas
10	Martha Vania Rahayu		CDEC-E---B-EDA-EDDE-	13	7	13	33.5	46.5	58.13	Belum Tuntas
11	Muslikah		CDE--EE-C--EDAEE-DE-	13	7	13	32	45	56.25	Belum Tuntas
12	Naufal Ghiffani Eka Kusuma		CD--E--CBCED-EEDE-	13	7	13	32	45	56.25	Belum Tuntas
13	Shinta Novianti		CD-CAE-DC-CE-AEE-DEB	15	5	15	52.5	67.5	84	Tuntas
14	Shinta Rahma Dewi		C-ECAE--BCED--DDE-	12	8	12	41	53	66	Belum Tuntas
15	Verdiana Argajati Listyaningtyas		C-E--E--CBCE-A-EE-E-	11	9	11	36	47	59	Belum Tuntas
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :	208				1027		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :	11,00				46,88		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :	17,00				91,25		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :	13,867				68,460		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :	1,995				14,187		

Mengetahui,
Guru Pamong


Dra. SRI RIYANDARI
 NIP 19590111 198503 2 009

Bantul, ~~21~~ **20** November 2017

Mahasiswa PLT,


DIANITA PUTRI UTAMI
 NIM 14803241043

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
 MATA PELAJARAN : EKONOMI
 KELAS/PROGRAM : XI IPS 1
 TANGGAL TES : 8 Nopember 2017
 MATERI POKOK : INDEKS HARGA & INFLASI (B)

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Dedek Ayudya Pangestuti		ADBCABE--ADECAADDDE-	17	3	17	54,5	71,5	89,38	Tuntas
2	Dhoni Afan Musthofa		A-B-ABE-DAD-CAADDDEB	16	4	16	51	67	83,75	Tuntas
3	Dian Soviyani		--BC-BEC-AD-CA-DDDEB	14	6	14	57	71	88,75	Tuntas
4	Dimas Pamungkas		AD--AB-CD-D-CA-DDDEB	14	6	14	32,5	46,5	58,13	Belum Tuntas
5	Firsa Rizal Primadhani		ADBCAB-C-ADECAAD-DEB	17	3	17	52	69	86,25	Tuntas
6	Hajar Thawafina		A--CABECD-DECAADDDEB	17	3	17	46,5	63,5	79,38	Tuntas
7	Helmi Malik Ibrahim		ADBC-B-C--D--ADDDEB	13	7	13	43,5	56,5	70,63	Belum Tuntas
8	Isnu Cahya Wantara		---CAB-C-ADECAAD-D--	12	8	12	52,5	64,5	80,63	Tuntas
9	Prabanndaru Wahyuaji		-DBCABECD-DECA--DDDE-	17	3	17	37	54	67,50	Belum Tuntas
10	Princess Zahra Firdausa		--BCABE-DADE-A-DDD-B	14	6	14	34,5	48,5	60,63	Belum Tuntas
11	Rahardian Akhiru Nur Arya		AD-CABECD-D--AAD-D-B	14	6	14	32,5	46,5	58,13	Belum Tuntas
12	Salma Putri Artha Via		-D-C-BE-DA-ECAADDDE-	14	6	14	50	64	80,00	Tuntas
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test			JUMLAH :		179			903	
	- Jumlah yang lulus			TERKECIL :		12,00			58,13	
	- Jumlah yang tidak lulus			TERBESAR :		17,00			89,38	
	- Jumlah yang di atas rata-rata			RATA-RATA :		14,917			75,260	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata			SIMPANGAN BAKU :		1,782			11,776	

Bantul, 21 November, 2017

Mengetahui,
Guru Pamong


Dra. SRI RIYANDARI
NIP 19590111 198503 2 009

Mahasiswa PLT,


DIANITA PUTRI UTAMI
NIM 14803241043

HASIL NILAI TES				
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA NEGERI 1 SEWON	
	MATA PELAJARAN	:	EKONOMI	
	KELAS/SEMESTER/TAHUN	:	XI IPS 1/GASAL/2017/2018	
	NAMA TES	:		
	MATERI POKOK	:	INDEKS HARGA & INFLASI (A)	
	NOMOR SK/KD	:		
	TANGGAL TES	:	8-Nov-17	
	KKM	:	75	
NAMA PENGAJAR	:			
NIP	:			
No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Anisa Rahma Lia	37	62	Belum Tuntas
2	Annta Nur Rahayuning Putri	53,5	89	Tuntas
3	Ashan Noor Afifah	44	73	Belum Tuntas
4	Crescentia Yolinda Naftali	56	92	Tuntas
5	Dinda Sabila El Rahmah	56	93	Tuntas
6	Ena Nqarifatul Fatolah	54	90	Tuntas
7	Farah Firdausi	39,5	66	Belum Tuntas
8	Fauzan Hasbullah	27	45	Belum Tuntas
9	Linda Melania	20,5	34	Belum Tuntas
10	Martha Vania Rahayu	33,5	56	Belum Tuntas
11	Muslikah	32	53	Belum Tuntas
12	Naufal Ghiffari Eka Kusuma	32	53	Belum Tuntas
13	Shintia Novianti	52,5	88	Tuntas
14	Shintia Rahma Dewi	41	68	Belum Tuntas
15	Verdiana Arqajati Listyaningtyas	36	60	Belum Tuntas
16				
17				
18				
19				
20		0		
REKAPITULASI	Jumlah	:	1.385	Jumlah Peserta Ujian : 19 Orang
	Rata-rata	:	73	Jumlah Yang Tuntas : 12 Orang
	Nilai Tertinggi	:	93	Jumlah Yang Belum Tuntas : 7 Orang
	Nilai Terendah	:	48	Di Atas Rata-rata : 12 Orang
	Simpangan Baku	:	15	Di Bawah Rata-rata : 6 Orang

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, ~~21~~ November 2017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM 14803241043

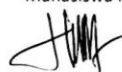
HASIL NILAI TES				
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA NEGERI 1 SEWON	
	MATA PELAJARAN	:	EKONOMI	
	KELAS/SEMESTER/TAHUN	:	XI IPS 1/GASAL/2017/2018	
	NAMA TES	:		
	MATERI POKOK	:	INDEKS HARGA & INFLASI (B)	
	NOMOR SK/KD	:		
	TANGGAL TES	:	8-Nov-17	
	KKM	:	75	
	NAMA PENGAJAR	:		
	NIP	:		
No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Dedek Ayudya Pangestuli	54,5	91	Tuntas
2	Dhoni Afan Musthofa	51	85	Tuntas
3	Dian Soviyani	57,5	96	Tuntas
4	Dimas Pamnungkas	32,5	54	Belum Tuntas
5	Firsta Rizal Primadhani	52	87	Tuntas
6	Hajar Thawafi	46,5	78	Tuntas
7	Heimi Malik Ibrahim	44	73	Belum Tuntas
8	Isnu Cahya Wantara	52,5	88	Tuntas
9	Prabandaru Wahyuaji	37	62	Belum Tuntas
10	Princess Zahra Firdausa	34,5	58	Belum Tuntas
11	Rahardian Akhiru Nur Arya	32,5	54	Belum Tuntas
12	Salma Putri Artha Via	50	83	Tuntas
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20		0		
REKAPITULASI	Jumlah	:	1.385	Jumlah Peserta Ujian : 19 Orang
	Rata-rata	:	73	Jumlah Yang Tuntas : 12 Orang
	Nilai Tertinggi	:	93	Jumlah Yang Belum Tuntas : 7 Orang
	Nilai Terendah	:	48	Di Atas Rata-rata : 12 Orang
	Simpangan Baku	:	15	Di Bawah Rata-rata : 6 Orang

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November.....2017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM 14803201003

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 1 SEWON
	MATA PELAJARAN	: EKONOMI
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	: XI IPS 1/GASAL/2017/2018
	NAMA TES	:
	MATERI POKOK	: INDEKS HARGA & INFLASI (A)
	NOMOR SK/KD	:
	TANGGAL TES	: 08-Nop-17
	NAMA PENGAJAR	:
	NIP	:

Reliabilitas Tes = 0,47 Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0,73	Soal Mudah	0,21	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
2	0,68	Soal Sedang	0,34	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima tapi Diperbaiki
3	0,59	Soal Sedang	0,44	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 1 SEWON
	MATA PELAJARAN	: EKONOMI
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	: XI IPS 1/GASAL/2017/2018
	NAMA TES	:
	MATERI POKOK	: INDEKS HARGA & INFLASI (B)
	NOMOR SK/KD	:
	TANGGAL TES	: 08-Nov-17
	NAMA PENGAJAR	:
	NIP	:

Reliabilitas Tes = 0,48 Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0,85	Soal Mudah	0,17	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
2	0,70	Soal Mudah	0,39	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima tapi Diperbaiki
3	0,61	Soal Sedang	0,08	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 21

Perhitungan Jam Efektif

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2017/2018

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 4 Jam Pelajaran

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 2 Hari

No.	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Jam Efektif
1	Juli	4	1	3	4
2	Agustus	5	5	0	20
3	September	4	4	0	16
4	Oktober	4	4	0	16
5	November	5	5	0	20
6	Desember	4	0	4	0
Jumlah		26	19	7	76

Mengetahui

Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari

NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI/IPS
Semester : Genap
Tahun Ajaran : 2017/2018

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 4 Jam Pelajaran

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 2 Hari

No.	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Jam Efektif
1	Januari	5	5	0	20
2	Februari	4	4	0	16
3	Maret	4	3	1	12
4	April	4	1	3	4
5	Mei	5	3	2	12
6	Juni	4	0	4	0
Jumlah		26	16	10	64

Mengetahui

Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari

NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, ~~21 November~~ 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 22

Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Sewon

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI/IPS

Tahun Ajaran : 2017/2018

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pembelajaran	Keterangan
<ul style="list-style-type: none"> • KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang 	3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	18 JP	
	4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.		
	3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	14 JP	
	4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.		
	3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	14 JP	
	4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.		
	3.4 Menganalisis indeks harga dan	20 JP	

<p>spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan 	inflasi.		
	4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.		
	3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	10 JP	
	4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.		
Jumlah Semester 1		76 JP	
<ul style="list-style-type: none"> • KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan 	3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	16 JP	
	4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.		
	3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	20 JP	
	4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi		
	3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	12 JP	

<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan 	4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.		
	3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	12 JP	
	4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.		
Jumlah Semester 2		64 JP	
JUMLAH		140 JP	

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM. 14803241043

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 23

Program Tahunan

SMA NEGERI 1 SEWON
PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program Keahlian : XI IPS

Tahun Pelajaran :2017/2018
Semester :1

	KOMPETENSI INTI & KOMPETENSI DASAR	JML .JP	DIBERIKAN PADA BULAN																									KET				
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER						DESEMBER			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4						
KI 3																																
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji																															
3.1	Menganalisis konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional.	10				4	4	2																								
4.1	Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	4						2	4																					U A S		
	Ulangan	2								2																						
3.2	Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	8								2	4	2																				
4.2	Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi	4										2	2																			

Mengetahui
Guru Pamong.



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT.



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 24

Catatan Hambatan Pembelajaran


CATATAN HAMBATAN PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas, Semester : XI IPS 1/Ganjil
 Tahun Pelajaran :2017/2018

Hari, Tanggal	Nama Siswa	Materi	Hambatan	Solusi	Tindak Lanjut
Senin, 23/10/2017	Rizal Irfandi Gilda Ardianto Bimo Wahyu S M. Hanif D Arya Pamungkas Gabriel Tito B M. Irfan	Konsep Inflasi	Datang terlambat, hampir 1 jam pelajaran	Di beri nasihat	Di beri tugas tambahan mencari berita tentang inflasi yang pernah terjadi di luar negeri.
Rabu, 8/11/2017	Linda Melania	Ulangan Harian	Berbicara dengan nada membentak kepada praktikan, menyerahkan hasil ulangan harian dengan cara dilempar, selalu protes apa yang di suruh oleh praktikan	Di beri nasihati	Di beri tugas meresume materi indeks harga dan inflasi

Mengetahui

Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari

NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 25

Catatan Proses Pembelajaran


CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas, Semester : XI IPS 1/Ganjil
 Tahun Pelajaran :2017/2018

Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pelajaran, Uraian Keiatan Mengajar	Kegiatan Belajar	Alat Pelajaran	Evaluasi	Keterangan
Rabu, 11/10/2017	XI IPS 1 XI IPS 3	1-2 5-6	Konsep indeks harga, diskusi dan tanya jawab mengenai IHK, IHPB, Indeks harga yang diterima dan dibayar oleh petani, dan IHSG.	-Perkenalan. -Menyampaikan materi secara garis besar. -Membagi LKS yang akan dikerjakan oleh peserta didik secara individu. -Presensi mengenai macam-macam indeks harga yang ada pada LKS.	- Power point - LKS - Spidol -Papatan tulis	Memberi pertanyaan mengenai apa yang sudah dipelajari kepada peserta didik, laau menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.	
Senin, 16/10/2017	XI IPS 3	7-8	Metode perhitungan indeks harga, membahas metode tak tertimbang (agregatif sederhana), metode tertimbang (Paasche & Laspayres).	-Riview mataeri sebelumnya -Menyampaikan materi metode perhitungan IHK dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi tersebut.	- Power point - Spidol -Papatan tulis	Memberi pertanyaan mengenai apa yang sudah dipelajari kepada peserta didik, laau menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.	
Selas, 17/10/2017	XI IPS 1	5-6					

Mengetahui

Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari

NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043

CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas, Semester : XI IPS 1/Ganjil
 Tahun Pelajaran :2017/2018

Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pelajaran, Uraian Keiatan Mengajar	Kegiatan Belajar	Alat Pelajaran	Evaluasi	Keterangan
Rabu, 18/10/2017	XI IPS 1 XI IPS 3	1-2 5-6	Analisis pethitungan indeks harga, peserta didik menegrjakan latihan soal.	-Riview materi sebelumnya. -Mengerjakan latihann soal, diskusi dengan teman sebangku atau bertanya kepada guru.	-LKS	Memberi pertanyaan mengenai apa yang sudah dipelajari kepada peserta didik, laau menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.	
Senin, 23/10/2017 Selasa, 24/10/2017	XI IPS 3 XI IPS 1	7-8 5-6	Konsep inflasi, materi pengertian inflasi, penyebab inflasi, dan jenis-jenis inflasi dengan membuat <i>mind mapping</i>	-Riview materi sebelumnya. -Membuat <i>mind mapping</i> secara berkelompok 4-5 orang. -Diskusi dan tanya jawab (mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>).	-Kertas Gambar -Modul -Spidol warna	Memberi pertanyaan mengenai apa yang sudah dipelajari kepada peserta didik, laau menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.	

Mengetahui

Guru Pamong,


 Dra. Sri Riyahdari

NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043


CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas, Semester : XI IPS 1/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pelajaran, Uraian Keiatan Mengajar	Kegiatan Belajar	Alat Pelajaran	Evaluasi	Keterangan
Rabu, 25/10/2017	XI IPS 1 XI IPS 3	1-2 5-6	Perhitungan inflasi, kebijakan mengatasi inflasi, dan dampak inflasi dilakukan dengan tanya jawab diskusi.	-Riview materi sebelumnya. -Memberikan gambaran materi sevara garis besar. -Berdiskusi dengan teman sebangku mengenai materi tersebut. -Mempresentsikan ke depan kelas perwakilan peserta didik dan dilakukan tanya jawab.	-Power point -Spidol -Papan tulis	Memberi pertanyaan mengenai apa yang sudah dipelajari kepada peserta didik, lalu menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.	
Senin, 30/10/2017 Selasa, 31/10/2017	XI IPS 3 XI IPS 1	7-8 5-6	Teori permintaan dan penawaran uang, guru menyampaikn materi dengan metode ceramah lalu guru bertanya kepada peserta didik mengenai meteri tersebut begitu juga sebaliknya.	-Riview materi sebelumnya. -Tanyajawab dari guru kepada peserta didik atau dari peserta didik kepada guru.	- Power point -Spidol -Papan tulis	Memberi pertanyaan mengenai apa yang sudah dipelajari kepada peserta didik, laau menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.	

Mengetahui

Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari

NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043

CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas, Semester : XI IPS 1/Ganjil
 Tahun Pelajaran :2017/2018

Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pelajaran, Uraian Keiatan Mengajar	Kegiatan Belajar	Alat Pelajaran	Evaluasi	Keterangan
Rabu, 1/11/2017	XI IPS 1 XI IPS 3	1-2 5-6	Faktor permintaan dan penawaran uang, dilakukan tanya jawab.	-Riview materi sebelumnya. -Guru menerangkan mengenai faktor permintaan dan penawaran uang dengan melakukan tanya jawab dari ke dua pihak baik dari pihak guru maupun peserta didik.	- <i>Power point</i> -Spidol -Papan tulis	Memberi pertanyaan mengenai apa yang sudah dipelajari kepada peserta didik, laau menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.	
Senin, 6/11/2017 Selasa, 7/11/2017	XI IPS 3 XI IPS 1	7-8 5-6	Perhitungan permintaan uang menggunakan rumus Irving Fisher, peserta didik mengerjakan latihan soal.	-Riview materi sebelumnya. -Latihan soal materi perhitungan permintaan uang menggunakan rumus Irving Fisher diperbolehkan berdiskusi dengan teman sebangku.	- <i>Power point</i> -LKS -Spidol -Papan tulis	Memberi pertanyaan mengenai apa yang sudah dipelajari kepada peserta didik, laau menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.	

Mengetahui

Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari

NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043

CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas, Semester : XI IPS 1/Ganjil
 Tahun Pelajaran :2017/2018

Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pelajaran, Uraian Keiatan Mengajar	Kegiatan Belajar	Alat Pelajaran	Evaluasi	Keterangan
Rabu, 8/11/2017	XI IPS 1	1-2	Ulangan harian, materi indeks harga dan inflasi.	Ulangan harian materi indeks harga dan inflasi, peserta didik menempati tempat duduk sesuai dengan prsensi soal terdiri dari kode A dan B.	-Soal		
Senin, 13/11/2017	XI IPS 3	7-8					
Selasa, 14/11/2017	XI IPS 1	5-6	Remidial dan pengayaan ulangan harisn indeks harga dan inflasi.	-Remidial, mengerjakan soal kembali. -Pengayaan, mencari berita tentang indeks harga dan inflasi.	-Soal		

Mengetahui

Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari

NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami

NIM.14803241043

CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas, Semester : XI IPS 1/Ganjil
 Tahun Pelajaran :2017/2018

Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pelajaran, Uraian Keiatan Mengajar	Kegiatan Belajar	Alat Pelajaran	Evaluasi	Keterangan
Rabu, 15/11/2017	XI IPS 1	1-2	Remidial, pengayaan, pengerjaan soal bagi yang sudah pengayaan dan remedial.	-Remidial, mengerjakan soal kembali. -Pengayaan, mencari berita tentang indeks harga dan inflasi. -Pengerjaan soal, dengan memberi soal materi indeks harga dan inflasi.	-Soal		
	XI IPS 3	5-6	Remidial dan pengayaan ulangan harisn indeks harga dan inflasi.	-Remidial, mengerjakan soal kembali. -Pengayaan, mencari berita tentang indeks harga dan inflasi.	-Soal		

Mengetahui
 Guru Pamong,

Dra. Sri Riyandari
 NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,

 Dianita Putri Utami
 NIM.14803241043

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 26

Serapan Dana



SERAPAN DANA PROGRAM KERJA INDIVIDU PLT

Nama Mahasiswa : Dianita Putri Utami
NIM : 14803241043
Nama Sekolah : SMA N 1 Sewon Bantul
Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis Km.5, Bantul, Yogyakarta

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SUMBER DANA				JUMLAH
			SWADAYA/SEKOLAH	MAHASISWA	PEMDA/KABUPATEN	LEMBAGA LAINNYA	
1	Spidol	Mahasiswa membeli 2 spidol unuk mengajar	Rp -	Rp 15.000,00	Rp -	Rp -	Rp 15.000,00
2	Kertas	Mahasiswa membeli 2 rim kertas HVS untuk keperluan percetakan soal, LKS, modul, rpp.	Rp -	Rp 69.000,00	Rp -	Rp -	Rp 69.000,00
TOTAL			Rp -	Rp 84.000,00	Rp -	Rp -	Rp 84.000,00

Koordinator PLT SMA N 1
Sewon

Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.
NIP. 196704151991011003

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT,

Dianita Putri Utami

NIM.14803241043

Mengetahui
Guru Pamong,



Dra. Sri Riyandari
NIP. 19650330 200701 2 008

Bantul, 21 November 017
Mahasiswa PLT,



Dianita Putri Utami
NIM.14803241043



LAMPIRAN 27

Dokumentasi Kegiatan PLT

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT





