

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**Lokasi**

**SMAN 3 BANTUL**

Disusun sebagai

Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PLT

Dosen Pembimbing Lapangan

Saefur Rochmat, P.hD



oleh:

**Nurohmah Hidayati**

**NIM. 14406241010**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di SMAN 3 Bantul Tahun 2017, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama** : Nurohmah Hidayati  
**NIM** : 14406241010  
**Jurusan** : Pendidikan Sejarah  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMAN 3 Bantul mulai hari Jumat, 15 September 2017 sampai dengan hari Rabu, 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

**Mengetahui,**

Bantul, November 2017

Dosen Pembimbing PLT

Pelaksana PLT  
SMAN 3 Bantul

Saefur Rochmat, P.hD  
NIP. 19681122199403 1 001

Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

**Mengesahkan,**

Koordinator PLT  
SMAN 3 Bantul

Guru Pembimbing  
SMAN 3 Bantul

Dra. Hastiti  
NIP. 19650528 199003 2 006

Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000



Kepala Sekolah  
SMAN 3 Bantul  
Drs. Endah Hardjanto, M.Pd  
NIP. 19631115 199003 1 007

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan dari tanggal 15 September-15 November 2017 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Laporan ini untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di SMAN 3 Bantul.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PLT mahasiswa Pendidikan Sejarah. PLT merupakan merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PLT diharapkan dapat memberikan:

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibowo selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim LPPMP selaku koordinator PLT terpadu yang telah memberikan ijin, bekal dan arahan untuk dapat melaksanakan PLT.
3. Bapak Drs. Endah Hardjanto, M.Pd selaku Kepala SMAN 3 Bantul yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PLT di SMAN 3 Bantul.
4. Ibu Avi Meilawati, M.A. selaku Dosen Koordinator Pendamping Lapangan yang telah memberi motivasi dan bimbingan.

5. Bapak Saefur Rokhmat, P.hD selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PLT.
6. Bapak Drs. Joko Wiyono selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
7. Kedua orang tua, atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PLT.
8. Rekan-rekan kelompok PLT SMAN 3 Bantul dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PLT.
9. Seluruh peserta didik SMAN 3 Bantul khususnya kelas XI IPS 1 dan 2 yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar.

Laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun, agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun,



Nurohmah Hidayati

NIM. 14406241010

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PLT .....	11
B. Pelaksanaan PLT .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT .....	19
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran.....	22
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>24</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>25</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Kalender Akademik SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Sejarah Wajib dan Peminatan Kelas XI
- Lampiran 3 Menghitung Jam Efektif
- Lampiran 4 Program Tahunan Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Wajib
- Lampiran 5 Program Tahunan Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Peminatan
- Lampiran 6 Jadwal Mengajar
- Lampiran 7 Laporan Tatap Muka
- Lampiran 8 RPP Kelas XI IPS Peminatan
- Lampiran 9 Daftar Buku Pegangan Guru
- Lampiran 10 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 11 Daftar Nilai
- Lampiran 12 Daftar Presensi
- Lampiran 13 Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 14 Laporan Dana Pelaksanaan PLT
- Lampiran 15 Matriks PLT
- Lampiran 16 Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**PLT UNY 2017**  
**SMAN 3 Bantul**  
**Nurohmah Hidayati**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan sebuah Universitas yang melahirkan generasi pendidik. Hal tersebut didukung dengan usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran melalui mata kuliah lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Program kegiatan PLT dilakukan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru dalam suatu lembaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PLT difokuskan pada komunitas sekolah yang mencakup aktivitas internal sekolah (guru, karyawan, siswa, dan Komite Sekolah). Program PPL dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Program PLT UNY menjalin kerjasama dengan berbagai lembaga sekolah, salah satunya SMAN 3 Bantul yang beralamat di Gaten, Tlirenggo, Bantul. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Selain itu, mahasiswa dituntut untuk mengetahui dan belajar untuk memenuhi berbagai administrasi guru, diantaranya RPP, Prota, Prosem, Penilaian, dll. Selain itu inovasi mengajar dan media pembelajaran merupakan hal yang di kembangkan dalam Praktik Lapangan Terbimbing.

Pembuatan dan penggunaan media yang tepat dan menarik, dan penggunaan metode yang kontekstual sesuai keadaan siswa dan telah menerapkan Kurikulum 2013. Hal tersebut berkaitan dengan mata pelajaran sejarah yang merupakan mata pelajaran membosankan dan identik dengan hapalan. Sehingga inovasi pembelajaran sangat dibutuhkan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar yang ideal. Secara umum, dengan adanya kegiatan praktik lapangan terbimbing (PLT) dapat menjadi bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Selain itu, melalui praktik lapangan menjadikan calon pendidik memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PLT UNY 2017 di SMAN 3 Bantul memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa.

***Kata kunci:*** *PLT, SMAN 3 Bantul*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah jalan yang wajib ditempuh untuk melengkapi kompetensi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan. PLT mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Peningkatan kualitas PLT terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PLT dan PKL. Peningkatan kualitas dilaksanakan melalui pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PLT merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswa di sekolah. Visi PLT adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PLT dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global. Sedangkan misi PLT adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PLT dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PLT dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan.
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PLT dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PLT dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PLT yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah:

1. PLT pada dasarnya manajemen dan waktu serta pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PLT setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PLT dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.

4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT.

Pada penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PLT mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing.

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum pelaksanaan PLT, seluruh mahasiswa tim PLT SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PLT. Setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi bertujuan agar mahasiswa peserta PLT mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul. SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PLT UNY tahun 2017, program PLT di mulai pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2017, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gatén, Tlrenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMAGABA merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan. Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X dan XI memakai kurikulum 2013, sedangkan kelas XII menggunakan kurikulum 2006.

## 2. Sejarah Kepala Sekolah

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukanto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs. Herman Priyana	1 November 2011 s.d. 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

Tabel 1. Sejarah kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul

## 3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMAGABA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi:

### a) Visi

“Terwujudnya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.”

### b) Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudayadan berkarakter bangsa.
4. Mengadakan forum pertemuan antara sekolah, siswa dan orangtua.
5. Meningkatkan peran alumni untuk memperluas jaringan demi peningkatan prestasi.

### c) Tujuan

1. Terwujudnya peserta didik dengan tingkat keberhasilan akademis dan nonakademis tinggi serta mampu melanjutkan ke perguruan tinggi.

2. Terselenggaranya layanan publik ilmiah yang cepat, benar dan jujur.
  3. Terbiasanya warga sekolah mengimplementasikan nilai budaya dan karakter bangsa yang disiplin, religius, toleransi, menghargai prestasi, peduli sosial, peduli lingkungan dan gemar membaca dalam kehidupan sehari-hari.
4. Kondisi Fisik Sekolah

SMAGABA merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gateng, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 18 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor/LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru, ruang Bimbingan dan Konseling (BK), dan meeting room.

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan

laboratorium karawitan. Laboratoium bahasa berada di lantai dua, sedangkan laboratorium fisika, biologi, kimia, komputer, musik, dan karawitan berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Ruang rapat/ meeting room

f. Lapangan tengah

g. Lapangan upacara

h. Lapangan sepak bola

i. Panggung

j. Ruang OSIS

k. UKS

l. Kantin

m. Tempat parkir

n. Masjid

5. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi didunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan.

b. Kepala sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing-masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda-beda.

1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti

2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono

3) Wakil Kepala Sekolah bidang Humas, Sarana dan Prasarana oleh H. Mahmudi, S.Pd

d. Guru

Guru-guru dan karyawan di SMAGABA ( SMA Negeri 3 Bantul) memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L / P	Mapel Yang Diajarkan	Kepegawaian
1.	196311151990031007	Drs. Endah H, M.Pd	L	Matematika	PNS
	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
2.	196512071990032007	Dra. C. Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
3.	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
4.	195712121985061002	H. Mahmudi, S.Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
5.	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
6.	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
7.	196303141987032008	Irti Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
8.	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
9.	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	Pendidikan Kewarganegaraan	PNS
10.	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
11.	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
12.	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
13.	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
14.	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
15.	196408021993031007	Drs. Muji Agusyo	L	Bahasa Inggris	PNS
16.	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
17.	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
18.	196610211992032002	E. Luki W S R, S. Pd.	P	Matematika	PNS
19.	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
20.	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS

No	NIP	Nama PTK	L / P	Mapel Yang Diajarkan	Kepegawaian
21.	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
22.	197403172006042009	Indriana P. D, M. Pd.	P	Fisika	PNS
23.	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	Pendidikan Kewarganegaraan	PNS
24.	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
25.	198107102009031007	Marsilinus P, S. Si.	L	TIK	PNS
26.	198001232010012012	Dinik Eksi R, S. Sn.	P	Prakarya/Seni	PNS
27.	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
28.	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
29.	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
30.	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
31.	-	Dini Puji A, S.Pd	P	Matematika	PNS
32.	-	Candra Gunawan, S.Pd	L	Olahraga	GTT
33.	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
34.	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
35.	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
36.	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
38.	197603112006041010	Suharyanto S, S.Pd	L	Ekonomi	PNS
39.	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
40.	-	Dyah Ayu W, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
41.	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Olahraga	PNS
42.	-	Totok Supriyanto, S.Pd	L	PKWu	GTT
43.	-	Lisa Puspa Dewi S.Pd	P	Pendidikan Agama Islam	GTT
44.	-	Linawati, S.Pd	P	Bahasa Jerman	PNS

Tabel 2. Data guru SMA Negeri 3 Bantul

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang. Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

No.	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	Perempuan	
1.	X	IPA	55	81	136
2.	X	IPS	19	39	68
3.	XI	IPA	38	87	125
4.	XI	IPS	13	51	64
5.	XII	IPA	31	90	121
6.	XII	IPS	24	41	65
Jumlah siswa keseluruhan					569

Tabel. 3. Data Siswa

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

➤ Kegiatan Pelayanan Konseling

1) Bidang layanan konseling

- a) Kehidupan pribadi
- b) Kehidupan sosial
- c) Kemampuan belajar
- d) Wawasan dan perkembangan karir

2) Jenis layanan

- a) Orientasi

- b) Informasi
  - c) Penempatan dan penyaluran
  - d) Penguasaan konten
  - e) Konseling individu
  - f) Konseling kelompok
  - g) Bimbingan kelompok
  - h) Konsultasi
  - i) Mediasi
- 3) Strategi pelayanan konseling
- a) Pembentukan karakter, kepribadian
  - b) Pemberian motivasi
  - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
- a) Sosialisasi perguruan tinggi
  - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
  - c) Pendampingan SNMPTN
  - d) Kunjungan kampus

➤ Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
  - a) Pendidikan Kepramukaan
  - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
  - a) PMR
  - b) Olahraga
    - i. Sepak bola
    - ii. Bola basket
    - iii. Bola voli
    - iv. Bela diri
  - c) PIK KRR
  - d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
  - e) Seni (Tari, Karawitan)
  - f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

## **B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain:

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.
2. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8X tatap muka. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.
3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi. Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PLT. Dalam hal ini mahasiswa PLT akan mengadakan ulangan setelah materi selesai disampaikan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT**

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PLT terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

##### **1) Pengajaran Micro/Microteaching**

Program micro teaching merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PLT. Microteaching merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas microteaching dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing-masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Anggota 1 kelompok microteaching terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PLT dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau microteaching adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu-waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek microteaching mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai-pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek microteaching diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 15 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran microteaching adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi. Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program microteaching adalah:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- b) Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- c) Praktek mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- d) Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik.
- e) Praktek menjelaskan materi yang benar.
- f) Ketrampilan berinteraksi dengan siswa.
- g) Praktek cara penyampaian memotivasi siswa.
- h) Praktek memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai penekanan suatu materi.
- i) Praktek menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- j) Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas. Selain tujuan microteaching setelah dijabarkan di atas, ternyata microteaching bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PLT baik dari segi materi maupaun penyampaian motode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

## **2) Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT merupakan persiapan kedua setelah microteaching, pembekalan PLT di adakan oleh LPPMP. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial diadakan pada tanggal 11-12 September 2017 pukul 08.00 WIB-selesai. Pembekalan PLT berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PLT.

### **3) Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PLT di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan cara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas–tugas seorang pengajar di dalam sekolah. Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal. Observasi dilakukan sekitar bulan 28 Agustus 2017.

### **4) Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)**

Mahasiswa yang melaksanakan PLT di sekolah sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah:

- (1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- (2) Program Tahunan
- (3) Program Semester
- (4) Media pembelajaran
- (5) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- (6) soal evaluasi
- (7) Daftar hadir
- (8) Rekap nilai

## **B. Pelaksanaan PLT**

Praktek Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PLT meliputi:

### **1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran**

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PLT sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PLT, untuk guru pembimbing mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Bantul adalah Drs. Joko Wiyono. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang:

- a) Identitas Sekolah/instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Materi Pokok
- d) Alokasi waktu
- e) Kompetensi Inti
- f) Tujuan Pembelajaran
- g) Kompetensi Dasar dan indikator
- h) Materi Pembelajaran
- i) Metode Pembelajaran
- j) Media/Alat/Bahan
- k) Sumber Belajar
- l) Kegiatan Pembelajaran
- m) Penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PLT di dalam kelas XI menggunakan kurikulum nasional atau K13, terdiri atas 4 aspek yaitu penilaian sikap, diskusi, pengetahuan dan keterampilan. Aspek-aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung aspek penilaian lainnya ikut ternilai. Penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda yaitu:

#### **a) Penilaian K13**

- Aspek penilaian sikap merupakan penilaian berbentuk jurnal dimana guru menulis atau mencatat perilaku siswa baik itu negatif ataupun positif selama pembelajaran berlangsung.

- Aspek penilaian diskusi merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam aktivitasnya berdiskusi. Aspek yang dinilai meliputi kesungguhan dalam berdiskusi, kerjasama, dan partisipasi yang masing-masing aspek mendapat poin maksimal 10.
- Aspek penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis maupun lisan. Sarana yang digunakan bisa berupa soal pretest, posttest, dan ulangan harian.
- Aspek penilaian keterampilan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam kreativitasnya selama pembelajaran berlangsung. Penilaian keterampilan juga bisa didapatkan dari tugas rumah yang diberikan kepada siswa. Aspek yang dinilai meliputi isi, penyajian dan bahasa yang masing-masing mendapat poin maksimal 10.

## **2. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PLT untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu digunakan adalah spidol, papan tulis, selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu power point yang berisi materi pembelajaran. Selain itu metode yang digunakan adalah praktik secara langsung dengan di contohkan dan menirukan.

## **3. Alat Evaluasi**

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal-soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang paham dan begitu paham terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PLT dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PLT menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

## **4. Praktek Mengajar**

Praktik mengajar di SMAN 3 Bantul berlangsung dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Mahasiswa PLT di SMAN 3 Bantul pada minggu pertama melakukan observasi di kelas dan melengkapi administrasi untuk

melaksanakan praktik mengajar di kelas, maka praktik mengajra dikelas dimulai pada tanggal 23 September-28 November 2017.

Kelas yang dipercayai untuk Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta di SMAN 3 Bantul yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Praktik mengajar PLT di SMAN 3 Bantul di dampingi oleh guru pendamping Drs. Joko Wiyono.

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1.	Sabtu, 23 September 2017	XI IPS	3,4	Revolusi Amerika dan Revolusi Perancis
2.	Kamis, 5 Oktober 2017	XI IPS 2	5,6	Revolui Tiongkok dan Revolusi Indonesia
		XI IPS 1	8	Revolusi Amerika dan Revolusi Perancis
3.	Sabtu, 7 Oktober 2017	XI IPS 2	3,4	Pertempuran Ambarawa
		XI IPS 1	5,6,7	Revolusi Tiongkok dan Revolusi Indonesia
4.	Kamis, 12 Oktober 2017	XI IPS 2	5,6	Pertempuran Surabaya, Bandung Lautan Api, Medan Area
		XI IPS 1	8	Pertempuran Surabaya
5.	Sabtu, 14 Oktober 2017	XI IPS 2	3,4	Perundingan Linggarjati, Renville
		XI IPS 1	5,6,7	Pertempuran Ambarawa, Bandung Lautan Api, Medan Area
6.	Kamis, 19 Oktober 2017	XI IPS 2	5,6	Renaisans dan Aufklarung
7.	Sabtu, 21 Oktober 2017	XI IPS 2	3,4	Merkantilisme, Reformasi Gereja, Revolusi Industri

Proses praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran antara lain.

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PLT melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.

b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi Inti ( KI ) dan kompetensi dasar ( KD ), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PLT menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya. Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama.

Kurikulum 2013 menuntut siswa lebih berperan aktif, dimana pendidik berusaha memberikan fasilitas, menyampaikan dan menjelaskan materi yang dianggap oleh peserta didik belum di ketahui, selain itu pendidik memotivasi peserta didik untuk aktif berfikir dan terlibat dalam proses belajar mengajar. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik/mahasiswa PLT melakukan penilaian kepada peserta didik

d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

## **5. Umpan Balik atau Evaluasi dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 3 Bantul tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak SMA Negeri 3 Bantul diantaranya:

### **a) Guru pembimbing mata pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Bantul**

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Drs. Joko Wiyono sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PLT UNY selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Mahasiswa PLT UNY pendidikan Sejarah mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas. Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PLT pendidikan sejarah adalah sebagai berikut :

- 1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik
- 2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- 3) Membantu praktikan memotivasi peserta didik untuk lebih mengaplikasikan ilmu sejarah terhadap kehidupan sehari-hari.
- 4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.

### **b) Dosen Pembimbingan PLT dari Jurusan Pendidikan Sejarah**

Pihak jurusan pendidikan Sejarah memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Bapak Saefur Rochmat, P.hD sebagai dosen pembimbing PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Peran dosen PLT jurusan pendidikan Sejarah adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan Sejarah yang melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan Sejarah selama melakukan kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan Sejarah saat melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa pendidikan Sejarah harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul.
- 2) Memberikan masukan berupa pembuatan media yang menarik untuk proses pembelajaran.

#### **6. Praktek Persekolah**

Mahasiswa saat melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktek persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari karyawan SMA Negeri 3 Bantul melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PLT, adapun praktek persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

##### **a) Piket Pagi**

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket pagi, berupa salaman dengan peserta didik yang baru datang di gerbang pintu masuk.

##### **b) Piket Guru**

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat ,menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

#### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Mahasiswa PLT selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PLT yang di dapat selama 8 minggu adalah sebagai berikut :

### **1) Hasil Pratek Mengajar di dalam Kelas**

Mahasiswa PLT yang melaksanakan praktek mengajar di SMA Negeri 3 Bantul telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktek mengajar di kelas dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017.

Pengalaman yang telah diperoleh mahasiswa PLT saat melaksanakan praktek mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan, pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

### **2) Hambatan dan Permasalahan dalam Pelaksanaan PLT**

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan praktek pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul sangat bervariasi diantaranya adalah:

- a) Lambannya penyediaan basecamp/posko bagi kelompok PLT UNY.
- b) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- c) Kondisi kelas yang sering ramai.
- d) Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.
- e) Jam pelajaran yang sering terganggu dengan berbagai kegiatan-kegiatan.

### **3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan**

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PLT pendidikan Sejarah untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a) Manajemen waktu yang harus diperhatikan dengan matang, sehingga kegiatan PLT khususnya mengajar di kelas dapat berjalan dengan maksimal
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan

- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar
- e) Memanfaatkan waktu yang ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik
- f) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar

#### **4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan**

Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas diantaranya adalah:

- a) Menggunakan metode diskusi variatif sehingga membuat peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran sejarah.
- b) Menggunakan metode amplop berputar ketika melakukan penilaian evaluasi.
- c) Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran sejarah menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran sejarah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA Negeri 3 Bantul, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar peserta didik secara langsung dengan berbagai karakter peserta didik. Mahasiswa dapat menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PLT dan dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PLT bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan gambaran nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri dan menggunakan metode pembelajaran berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Bagi Pihak UPLT (UNY)
  - a. Perlu adanya pembekalan PPL berdasarkan kurikulum 2013 yang lebih mendalam sebelum mahasiswa terjun di lapangan
  - b. Perlu pembekalan yang lebih intensif dan lebih baik lagi serta memberikan informasi mengenai PLT dengan lebih jelas
  - c. Perlu meningkatkan kerjasama antara UPPL dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam memonitoring mahasiswa PLT
2. Bagi Pihak SMAN 3 Bantul
  - a. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran terutama buku-buku sejarah, sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik.
  - b. Penyediaan buku sejarah untuk pegangan siswa sangat dibutuhkan untuk menunjang berlangsungnya kegiatan KBM dengan lebih baik.
  - c. Pembuatan Lab Sejarah, sehingga dapat menunjang pembelajaran Sejarah.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PLT

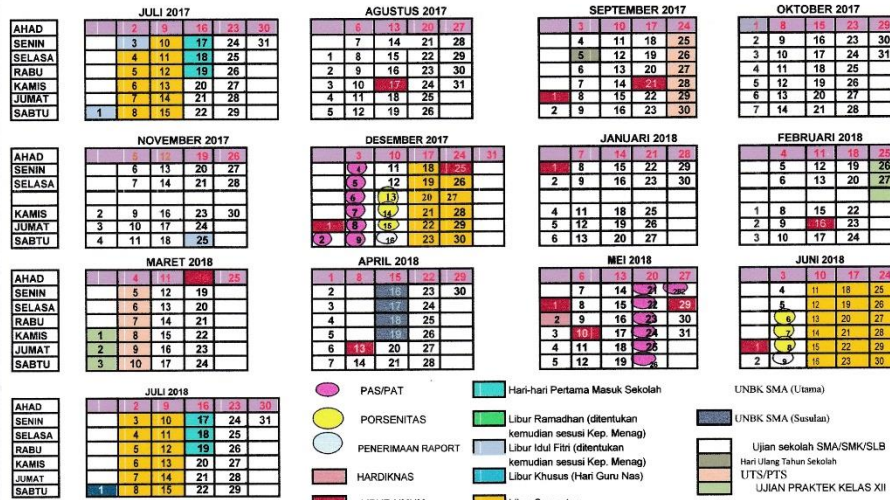
- a. Penyampaian materi lebih ditekankan pada aplikasi dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan konsep sejarah secara mandiri.
- b. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas dengan mendalami karakter peserta didik sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.
- c. Perlu menambah bacaan agar pengetahuan lebih meningkat dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018



Bantul, 5 Juni 2017  
Kepala Sekolah  
*[Signature]*  
Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.  
NIP 1963117151990031007

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

- |    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
| 1  | 27 Juni s.d. 3 Juli 2017   | : Libur Idul Fitri 1438 H              |
| 2  | 4 s.d.15 Juli 2017         | : Libur Kenaikan Kelas                 |
| 3  | 17 s.d. 19 Juli 2017       | : Hari-hari pertama masuk sekolah      |
| 4  | 17 Agustus 2017            | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia   |
| 5  | 1 September 2017           | : Hari Besar Idul Adha 1438 H          |
| 6  | 5 September 2017           | : Hari Ulang Tahun Sekolah             |
| 7  | 21 September 2017          | : Tahun Baru Hijriyah 1438 H           |
| 8  | 25-30 September 2017       | : UTS/PTS Semester 1                   |
| 9  | 25 November 2017           | : Hari Guru Nasional                   |
| 10 | 1 Desember 2017            | : Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H      |
| 11 | 2 s.d. 9 Desember 2017     | : Ulangan/Penilaian Akhir Semester     |
| 12 | 13 s.d. 15 Desember 2017   | : Porsenitas                           |
| 13 | 16 Desember 2017           | : Penerimaan LHB/Rapor                 |
| 14 | 18 s.d. 30 Des 2017        | : Libur Semester Gasal                 |
| 15 | 25 Desember 2017           | : Hari Natal 2017                      |
| 16 | 1 Januari 2018             | : Tahun Baru 2018                      |
| 17 | 16 Februari 2018           | : Tahun Baru Imlek                     |
| 18 | 26 Februari - 3 Maret 2018 | : Ujian Praktek kelas XII              |
| 19 | 5- 10 Maret 2018           | : PTS Semester 2                       |
| 20 | 18 Maret 2018              | : Hari Raya Nyepi                      |
| 21 | 26 s.d. 31 Maret 2018      | : Ujian Sekolah                        |
| 22 | 9 s.d. 12 April 2018       | : UNBK SMA (Utama) untuk PBT           |
| 23 | 16 s.d. 19 April 2018      | : UNBK SMA (Susulan)                   |
| 24 | 13 April 2018              | : Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW  |
| 25 | 1 Mei 2018                 | : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018 |
| 26 | 2 Mei 2018                 | : Hari Pendidikan Nasional             |
| 27 | 10 Mei 2018                | : Kenaikan Isa Almasih                 |
| 28 | 21 s.d. 28 Mei 2018        | : PAT                                  |
| 29 | 29 Mei 2018                | : Hari Raya Waisak                     |
| 30 | 6 - 8 Juni 2018            | : Porsenitas                           |
| 31 | 9 Juni 2018                | : Penerimaan LHB/Rapor                 |

## SILABUS KELAS XI SEJARAH WAJIB

### I. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kurikulum 2013 diterapkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik yang tertera dalam tujuan kurikulum. Tujuannya mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler. Kurikulum 2013 menggunakan pembelajaran langsung dan tidak langsung. Pembelajaran langsung meliputi mengembangkan pengetahuan, berpikir dan keterampilan melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang menghasilkan dampak pembelajaran. Pembelajaran tidak langsung meliputi pembelajaran melalui keteladanan, budaya dan proses pembelajaran yang diharapkan mempengaruhi pembentukan sikap dan perilaku peserta didik. Pembelajaran langsung dilaksanakan dalam Kompetensi Dasar pada Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi 4.

Kompetensi Spiritual dan Kompetensi Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan, materi dan kegiatan kegiatan pembelajaran kelas XI disajikan pada tabel berikut.

#### A. Kelas XI

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia</li> <li>• Kronologi kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia</li> <li>• Sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Eropa</li> <li>• Proses kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia</li> <li>• Dampak imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang proses masuk dan perkembangan bangsa Eropa di Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait latar belakang masuknya bangsa Eropa di Indonesia</li> <li>• Menganalisis hasil informasi kesimpulan dari masuk dan perkembangan bangsa Eropa di Indonesia</li> <li>• Menyajikan secara tertulis mengenai proses masuk dan perkembangan bangsa Eropa di Indonesia</li> <li>• Indonesia</li> </ul>

<p>3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia</li> <li>• Perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks</li> <li>• Berdiskusi tentang perlawanan bangsa Indonesia dengan bangsa Eropa</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait perlawanan bangsa Indonesia dengan bangsa Eropa</li> <li>• Menganalisis hasil informasi kesimpulan dari perlawanan bangsa Indonesia dengan bangsa Eropa</li> </ul>
<p>3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <p>4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan</p>	<p>Dampak penjajahan bangsa Eropa dalam kehidupan bangsa Indonesia dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan penjajah yang berpengaruh terhadap bangsa Indonesia</li> <li>• Dampaknya dalam bidang politik, sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dampak perlawanan bangsa Indonesia dengan bangsa Eropa</li> <li>• Mendiskusikan dampak penjajahan bangsa Indonesia dalam berbagai bidang</li> <li>• Menganalisis dampak penjajahan bangsa Eropa di Indonesia masa kini</li> </ul>

<p>pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		
<p>3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</p> <p>4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai sumpah pemuda bagi bangsa Indonesia masa kini</li> <li>• Makna sumpah pemuda bagi bangsa Indonesia masa kini</li> <li>• Penerapan nilai-nilai dan makna sumpah pemuda dalam kehidupan bangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang nilai-nilai dan makna sumpah pemuda bagi kehidupan bangsa Indonesia</li> <li>• Menyajikan secara lisan dan tindakan dalam memaknai nilai-nilai sumpah pemuda</li> </ul>
<p>3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia</p> <p>4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat pendudukan Jepang</li> <li>• Respon bangsa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang sifat pendudukan Jepang di Indonesia</li> </ul>

<p>dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait sifat pendudukan Jepang di Indonesia</li> <li>• Menyajikan secara tertulis mengenai proses masuk dan perkembangan bangsa Eropa di Indonesia</li> </ul>
<p>3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</p> <p>4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran tokoh-tokoh nasional dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Peran tokoh-tokoh daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait tokoh dan peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Menganalisis hasil informasi kesimpulan dari peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Menuliskan salah satu tokoh di daerah masing-masing dalam melawan penjajah</li> </ul>
<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</p>	<p>Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang peristiwa proklamasi</li> <li>• Peristiwa Rengasdengklok</li> <li>• Jalannya proklamasi kemerdekaan</li> <li>• Pengaruh proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sosial,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya</li> </ul>

<p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia</p>	<p>ekonomi, politik dan pendidikan</p>
<p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</p> <p>4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>Peristiwa pembentukan pemerintahan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia</li> <li>• Berdiskusi tentang pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia</li> <li>• Menganalisis pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia</li> </ul>

<p>3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p> <p>4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p>	<p>Perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh proklamator Indonesia</li> <li>• Tokoh-tokoh perjuangan sekitar proklamasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang tokoh proklamator Indonesia</li> <li>• Berdiskusi tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</li> <li>• Menganalisis perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</li> <li>• Menuliskan salah satu tokoh perjuangan proklamasi</li> </ul>
<p>3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p> <p>4.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>Strategi dan bentuk perjuangan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Menganalisis hasil informasi kesimpulan strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</li> </ul>

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Joko Wiyono

NIP. 195805031986021000

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Nurohmah Hidayati

NIM. 14406241010

## SILABUS KELAS XI SEJARAH PEMINATAN

### I. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kurikulum 2013 diterapkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik yang tertera dalam tujuan kurikulum. Tujuannya mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler. Kurikulum 2013 menggunakan pembelajaran langsung dan tidak langsung. Pembelajaran langsung meliputi mengembangkan pengetahuan, berpikir dan keterampilan melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang menghasilkan dampak pembelajaran. Pembelajaran tidak langsung meliputi pembelajaran melalui keteladanan, budaya dan proses pembelajaran yang diharapkan mempengaruhi pembentukan sikap dan perilaku peserta didik. Pembelajaran langsung dilaksanakan dalam Kompetensi Dasar pada Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi 4.

Kompetensi Spiritual dan Kompetensi Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan, materi dan kegiatan kegiatan pembelajaran kelas XI disajikan pada tabel berikut.

#### A. Kelas XI

Alokasi waktu: 4 jam pelajaran/minggu

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara

<p>teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p>	<p>Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Kutai terhadap kehidupan masyarakat masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruh kerajaan-kerajaan Hindu Budha dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</li> </ul>
<p>4.1 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Tarumanegara terhadap kehidupan masyarakat masa kini</li> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi terkait dengan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruh kerajaan-kerajaan Hindu Budha dalam kehidupan</li> </ul>

<p>Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Sriwijaya terhadap kehidupan masyarakat masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Mataram Kuno terhadap kehidupan masyarakat masa kini</li> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Majapahit terhadap kehidupan masyarakat masa kini</li> </ul>	<p>masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data yang di dapat mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruh kerajaan-kerajaan Hindu Budha dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</li> <li>• Menyajikan dalam bentuk tulisan pengaruh dari salah satu kerajaan Islam hingga kini</li> </ul>
<p>3.2 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p>	<p>Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam serta pengaruhnya pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Samudra Pasai terhadap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruh kerajaan-kerajaan Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</li> </ul>

<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>kehidupan masyarakat masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Ternate terhadap kehidupan masyarakat masa kini</li> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Demak terhadap kehidupan masyarakat masa kini</li> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Banten terhadap kehidupan masyarakat masa kini</li> <li>• Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruhnya kerajaan Mataram terhadap kehidupan masyarakat masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi terkait dengan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruh kerajaan-kerajaan Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</li> <li>• Menganalisis informasi dan data yang di dapat mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia serta pengaruh kerajaan-kerajaan Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</li> <li>• Menyajikan bentuk tulisan peninggalan kerajaan Majapahit dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat saat ini</li> </ul>
<p>3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran</p>	<p>Pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi tentang</li> </ul>

<p>yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <p>4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p>	<p>peristiwa penting di Eropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance</li> <li>• Merkantilisme</li> <li>• Reformasi Gereja</li> <li>• Aufklarung</li> <li>• Revolusi Industri</li> </ul> <p>Pengaruh dari peristiwa-peristiwa penting di Eropa dalam bidang kehidupan masyarakat Indonesia dan bangsa lain pada masa kini</p>	<p>peristiwa serta pengaruh dari Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri bagi kehidupan masyarakat Indonesia dan bangsa lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis terkait peristiwa serta pengaruh dari Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri bagi kehidupan masyarakat Indonesia dan bangsa lain</li> <li>• Membuat paper 1 kelompok terdiri 4 orang tentang salah satu pemikiran dan peristiwa yang berpengaruh bagi kehidupan peserta didik hingga kini</li> </ul>
<p>3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika,</p>	<p>Revolusi besar dunia dan pengaruhnya terhadap umat manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang, tokoh, jalannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi tentang Revolusi Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia bagi</li> </ul>

<p>Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>peristiwa dan pengaruhnya dari Revolusi Amerika bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang, tokoh, jalannya peristiwa dan pengaruhnya dari Revolusi Perancis bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</li> <li>• Latar belakang, tokoh, jalannya peristiwa dan pengaruhnya dari Revolusi Cina bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</li> <li>• Latar belakang, tokoh, jalannya peristiwa dan pengaruhnya dari Revolusi Rusia bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</li> <li>• Latar belakang, tokoh, jalannya peristiwa dan pengaruhnya dari Revolusi Indonesia bagi kehidupan umat</li> </ul>	<p>kehidupan manusia masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis terkait Revolusi besar di dunia serta pengaruhnya bagi kehidupan manusia mas kini</li> <li>• Membuat paper 1 kelompok terdiri 2 orang tentang Revolusi besar di dunia serta pengaruhnya bagi kehidupan manusia mas kini</li> </ul>
---	---	---

	manusia pada masa kini	
<p>3.5 Menganalisis hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Ideologi, perang dan pengaruhnya terhadap gerakan kemerdekaan di Asia dan Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan dan pengaruh Demokrasi</li> <li>• Perkembangan dan pengaruh Liberalisme</li> <li>• Perkembangan dan pengaruh Sosialisme</li> <li>• Perkembangan dan pengaruh Nasionalisme</li> <li>• Perkembangan dan pengaruh Pan Islamisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi tentang perkembangan paham-paham Demokrasi, Liberalisme, Sosialisme, Nasionalisme dan Pan Islamisme bagi kehidupan manusia masa kini</li> <li>• Menganalisis terkait perkembangan paham-paham di dunia serta pengaruhnya bagi kehidupan manusia masa kini</li> <li>• Membuat tulisan tentang paham-paham yang berkembang di Indonesia saat ini</li> </ul>
<p>3.6 Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)</p>	<p>Perang Dunia dan Kelembagaan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang, peristiwa dan dampak Perang Dunia I bagi dunia masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi tentang Perang Dunia I, Perang Dunia II, LBB dan PBB</li> <li>• Menganalisis terkait pengaruh Perang Dunia I, Perang</li> </ul>

<p>4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang, peristiwa dan dampak Perang Dunia II bagi dunia masa kini</li> <li>• Latar belakang, peristiwa dan dampak Organisasi LBB bagi dunia masa kini</li> <li>• Latar belakang, peristiwa dan dampak Organisasi PBB bagi dunia masa kini</li> </ul>	<p>Dunia II, LBB dan PBB di dunia serta pengaruhnya bagi kehidupan manusia masa kini</p>
<p>3.7 Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosialbudaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis respon tentang bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam</p>	<p>Imperialisme dan kolonialisme di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolonialisme dan imperialisme</li> <li>• Respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme di bidang ekonomi, politik, sosial-budaya dan pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan definisi kolonialisme dan imperialisme</li> <li>• Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme di bidang ekonomi, politik, sosial-budaya dan pendidikan</li> <li>• Membuat mind mapping mengenai pengaruh imperialisme dan kolonialisme di Indonesia pada masa kini</li> </ul>

<p>bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, dan pendidikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		
<p>3.8 Menganalisis akar-akarnasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</p> <p>4.8 Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya bagi masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akar-akar nasionalisme Indonesia</li> <li>• Pengaruh nasionalisme Indonesia masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</li> <li>• Berdiskusi tentang akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</li> <li>• Menganalisis akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</li> <li>• Menyajikan secara tertulis mengenai akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</li> </ul>
<p>3.9 Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini</p> <p>4.9 Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akar-akar demokrasi Indonesia</li> <li>• Perkembangan demokrasi masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang akar-akar demokrasi serta perkembangannya pada masa kini</li> <li>• Berdiskusi mengenai akar-akar demokrasi serta perkembangannya pada masa kini</li> <li>• Menganalisis akar-akar demokrasi serta</li> </ul>

<p>bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		<p>perkembangannya pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan dalam bentuk tertulis tentang akar-akar demokrasi serta perkembangannya pada masa kini</li> </ul>
<p>3.10 Menganalisis persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional</p> <p>4.10 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan strategi pergerakan nasional dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>Pendekatan dan strategi pergerakan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan pergerakan Indonesia</li> <li>• Strategi pergerakan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang pendekatan dan strategi pergerakan Indonesia</li> <li>• Berdiskusi mengenai pendekatan dan strategi pergerakan Indonesia</li> <li>• Menganalisis pendekatan dan strategi pergerakan Indonesia</li> </ul>
<p>3.11 Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang</p> <p>4.11 Menyusun cerita sejarah tentang kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada</p>	<p>Kehidupan bangsa Indonesia pada zaman pendudukan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang sosial</li> <li>• Bidang ekonomi</li> <li>• Bidang budaya</li> <li>• Bidang militer</li> <li>• Bidang pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan bangsa Indonesia pada masa pendudukan Jepang</li> <li>• Berdiskusi tentang dampak pendudukan Jepang di Indonesia</li> <li>• Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia dan dampak pendudukan Jepang</li> </ul>

zaman pendudukan Jepang		
<p>3.12 Menganalisis pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemikiran dalam piagam BB</li> <li>• Proklamasi 17 Agustus 1945</li> <li>• Perangkat kenegaraan</li> <li>• Maknanya dalam kehidupan Indonesia masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang pemikiran piagam PBB, proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kemegaraan</li> <li>• Berdiskusi tentang pemikiran piagam PBB, proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kemegaraan dan maknanya dalam kehidupan masa kini</li> <li>• Menganalisis mengenai pemikiran piagam PBB, proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kemegaraan dan maknanya dalam kehidupan masa kini</li> </ul>

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## Perhitungan Alokasi Waktu Mata Pelajaran Sejarah

### Semester Ganjil

#### A. Banyaknya Pekan Dalam Semester

No	Nama Bulan	Jumlah Pekan	Pekan Tidak Efektif	Pekan Efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	5	-	5
3.	September	4	-	4
4.	Oktober	4	-	4
5.	November	5	-	5
6.	Desember	4	3	1
	<b>Jumlah</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>21</b>

#### B. Keterangan Banyaknya Pekan Tidak Efektif

Libur Semester	: 1 Pekan
Libur Idul Fitri	: 1 Pekan
Libur MOS	: 1 Pekan
Libur Semester	: <u>2 Pekan</u> +
<b>Jumlah</b>	<b>: 5 Pekan</b>

#### C. Banyaknya Pekan Efektif : 26 Pekan – 5 Pekan = 21 Pekan

#### D. Banyaknya Jam Pelajaran Efektif

21 Pekan x 2 kali tatap muka : 42 kali tatap muka

#### E. Jumlah Tatap Muka Tanpa RPP

Ulangan Harian	: 2 kali tatap muka
Remedial	: 3 kali tatap muka
UTS	: 1 kali tatap muka
US	: 1 kali tatap muka
Cadangan	: <u>2 kali tatap muka</u> + 9 kali tatap muka

**F. Jumlah Tatap Muka dengan RPP**

42 Tatap Muka – 9 Tatap Muka : 33 kali tatap muka

Guru Mata Pelajaran

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT



Drs. Joko Wiyono

NIP. 195805031986021000



Nurohmah Hidayati

NIM. 14406241010

<b>SMA NGERI 3 BANTUL</b>
<b>PROGRAM TAHUNAN</b>

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
MATA PELAJARAN : SEJARAH WAJIB  
KELAS : XI

No. SK	No. KI/KD	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
<b>S E M E S T E R 1</b>				
1.	3.1	Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses masuk kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia</li> <li>• Perkembangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda dan Inggris) di Indonesia</li> </ul>	4JP
	4.1	Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
2.	3.2	Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlawanan bangsa Indonesia dengan penjajah</li> <li>• Perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah</li> </ul>	4JP
	4.2	Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.	3.3	Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini	Dampak penjajahan bangsa Eropa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik</li> <li>• Budaya</li> <li>• Sosial</li> <li>• Ekonomi</li> <li>• Pendidikan</li> </ul>	4JP
	4.3	Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan		

		pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
4.	3.4	Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai sumpah pemuda</li> <li>• Makna sumpah pemuda</li> <li>• Penerapan nilai-nilai dan makna sumpah pemuda</li> </ul>	2JP
	4.4	Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
5.	3.5	Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat pendudukan Jepang</li> <li>• Respon bangsa Indonesia</li> </ul>	4JP
	4.5	Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
<b>S E M E S T E R 2</b>				
6.	3.6	Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran tokoh-tokoh nasional</li> <li>• Peran tokoh-tokoh daerah</li> </ul>	4JP
	4.6	Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan		
7.	3.7	Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rengasdengklok</li> <li>• Proklamasi kemerdekaan</li> </ul>	6JP
	4.7	Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia		

		dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
<b>8.</b>	<b>3.8</b>	Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemerintahan pertama Republik Indonesia</li> </ul>	4JP
	<b>4.8</b>	Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
<b>9.</b>	<b>3.9</b>	Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh proklamator</li> <li>• Tokoh-tokoh sekitar proklamasi</li> </ul>	4JP
	<b>4.9</b>	Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		
<b>10.</b>	<b>3.10</b>	Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Bentuk perjuangan mempertahankan kemerdekaan</li> </ul>	6JP
	<b>4.10</b>	Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
<b>11.</b>		Ulangan Harian		6JP
<b>12.</b>		UTS		4JP

13.		US		2JP
14.		Remedial		10JP
15.		Cadangan		3JP

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Joko Wiyono

NIP. 195805031986021000

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Nurohmah Hidayati

NIM. 14406241010

	<b>SMA NGERI 3 BANTUL</b>
	<b>PROGRAM TAHUNAN</b>

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
MATA PELAJARAN : SEJARAH PEMINATAN  
KELAS : XI

No. SK	No. KI/KD	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
<b>S E M E S T E R 1</b>				
1.	3.1	Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Budha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini.	Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan dan pengaruhnya dalam kehidupan masa kini <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerajaan Kutai</li> <li>• Kerajaan Tarumanegara</li> <li>• Kerajaan Sriwijaya</li> <li>• Kerajaan Mataram Kuno</li> <li>• Kerajaan Majapahit</li> </ul>	12JP
	4.1	Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
2.	3.2	Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat masa kini <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerajaan Samudra Pasai</li> <li>• Kerajaan Ternate</li> <li>• Kerajaan Demak</li> <li>• Kerajaan Banten</li> <li>• Kerajaan Mataram</li> </ul>	12JP
	4.2	Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan		

		serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>3.</b>	<b>3.3</b>	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance</li> <li>• Merkantilisme</li> <li>• Reformasi Gereja</li> <li>• Aufklarung</li> <li>• Revolusi Industri</li> <li>• Pengaruhnya paham-paham tersebut bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain didunia pada masa kini.</li> </ul>	<b>9JP</b>
	<b>4.3</b>	Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini		
<b>4.</b>	<b>3.4</b>	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini	Pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolusi Amerika</li> <li>• Revolusi Perancis</li> <li>• Revolusi Cina</li> <li>• Revolusi Rusia</li> <li>• Revolusi Indonesia</li> </ul>	<b>6JP</b>
	<b>4.4</b>	Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		

5.	3.5	Menganalisis hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika	Hubungan perkembangan paham-paham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paham demokrasi</li> <li>• Paham liberalisme</li> <li>• Paham sosialisme</li> <li>• Paham nasionalisme</li> <li>• Paham Pan Islamisme</li> </ul>	6JP
	4.5	Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
6.	3.6	Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)	Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global <ul style="list-style-type: none"> <li>• LBB</li> <li>• PBB</li> </ul>	2JP
	4.6	Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>SEMESTER 2</b>				
7.	3.7	Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)	Respon Bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme <ul style="list-style-type: none"> <li>• di bidang politik</li> <li>• di bidang ekonomi</li> <li>• di bidang sosial budaya</li> <li>• di bidang pendidikan</li> </ul>	8JP
	4.7	Menyajikan hasil analisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik, ekonomi, sosial-		

		budaya, dan pendidikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>8.</b>	<b>3.8</b>	Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini	Akar-akar nasionalisme dan demokrasi di Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akar nasionalisme</li> </ul>	4JP
	<b>4.8</b>	Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya bagi masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>9.</b>	<b>3.9</b>	Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini	Akar-akar nasionalisme dan demokrasi di Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akar demokrasi</li> </ul>	4JP
	<b>4.9</b>	Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>10.</b>	<b>3.10</b>	Menganalisis persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional	Pendekatan dan strategi pergerakan nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan pergerakan nasional</li> <li>• Strategi pergerakan nasional</li> </ul>	6JP
	<b>4.10</b>	Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan strategi pergerakan nasional dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
<b>11.</b>	<b>3.11</b>	Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang	Kehidupan Bangsa Indonesia pada zaman Pendudukan Jepang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang sosial</li> <li>• Bidang ekonomi</li> <li>• Bidang budaya</li> <li>• Bidang militer</li> <li>• Bidang pendidikan</li> </ul>	9JP
	<b>4.11</b>	Menyusun cerita sejarah tentang kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang		

12.	3.12	Menganalisis pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini	Pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemikiran Piagam PBB</li> <li>• Pemikiran Proklamasi 17 Agustus 1945</li> <li>• Pemikiran-pemikiran dalam perangkat kenegaraan</li> </ul>	6JP
	4.12	Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
13.		Ulangan Harian		12JP
14.		UTS		6JP
15.		US		2JP
16.		Remedial		18JP
17.		Cadangan		12JP

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Joko Wiyono

NIP. 195805031986021000

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Nurohmah Hidayati

NIM. 14406241010



2	3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20	4JP				2	2																									
	4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah																															
3	3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan	4JP				2	2																									

	pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini																			
	4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah																			
4	3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi	2JP				2														







	sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain																			
2	3.2 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	12JP				4	4	4												
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim																			

	Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain																			
3	3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklärung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa	9JP					4	4	1											

	lain di dunia pada masa kini																			
	4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance , Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini																			
4	3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan	6JP																		







**JADWAL MENGAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH**  
**SMAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018**

NAMA MAHASISWA : NUROHMAH HIDAYATI

NIM : 14406241010

No.	Hari	Jam	Kelas
1.	Kamis	5,6	XI IPS 2
		8	XI IPS 1
2.	Sabtu	3,4	XI IPS 2
		5,6,7	XI IPS 1

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## LAPORAN TATAP MUKA

KELAS : XI IPS 1

SEMESTER/TAHUN AJARAN : 1/2017/2018

MATA PELAJARAN : SEJARAH PEMINATAN

No.	Tanggal	Jam	Materi
1.	5 Oktober 2017	8	Revolusi Amerika dan Revolusi Perancis
2.	7 Oktober 2017	5,6,7	Revolusi Tiongkok dan Revolusi Indonesia
3.	14 Oktober 2017	5,6,7	Pertempuran Surabaya, Ambarawa dan Bandung Lautan Api
4.	21 Oktober 2017	5,6,7	Renaissans dan Merkantilisme
5.	28 Oktober 2017	5,6	Ulangan Harian

## LAPORAN TATAP MUKA

KELAS : XI IPS 2

SEMESTER/TAHUN AJARAN : 1/2017/2018

MATA PELAJARAN : SEJARAH PEMINATAN

No.	Tanggal	Jam	Materi
1.	23 September 2017	3,4	Revolusi Amerika dan Revolusi Perancis
2.	5 Oktober 2017	5,6	Revolusi Tiongkok dan Revolusi Indonesia
3.	7 Oktober 2017	3,4	Pemutaran film dokumenter Pertempuran Ambarawa
4.	12 Oktober 2017	5,6	Pertempuran Surabaya, Ambarawa, Bandung Lautan Api dan Medan Area
5.	14 Oktober 2017	3,4	Perundingan Linggarjati dan Renville
6.	19 Oktober 2017	5,6	Renaissans dan Aufklarung
7.	21 Oktober 2017	3,4	Merkantilisme, Reformasi Gereja dan Revolusi Industri
8.	26 Oktober 2017	5,6	Ulangan Harian

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Materi Pokok	: Revolusi Amerika dan Revolusi Perancis
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan latar belakang terjadinya Revolusi Amerika dan Perancis
2. Menguraikan jalannya Revolusi Amerika dan Perancis
3. Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi
4. Menganalisis pengaruh Revolusi Amerika dan Perancis

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3.4	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini	4.4	Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>
3.4.1	Menjelaskan latar belakang terjadinya Revolusi Amerika dan Perancis	4.4.1	Menyusun rangkuman tentang Revolusi Amerika dan Perancis di buku masing-masing
3.4.2	Menguraikan jalannya Revolusi Amerika dan Perancis		
3.4.3	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi		
3.4.4	Menganalisis pengaruh Revolusi Amerika dan Perancis		

### D. Materi Pembelajaran

1. Revolusi Amerika
  - a. Latar belakang, jalannya, pemikiran dan pengaruh dari Revolusi Amerika
2. Revolusi Perancis
  - a. Latar belakang, jalannya, pemikiran dan pengaruh dari Revolusi Perancis

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific Learning

Model pembelajaran : Discovery learning

### F. Media/Alat/Bahan

1. Media : Slide power point
2. Alat : Komputer, LCD dan Proyektor

### G. Sumber Belajar

- Buku teks sejarah yang relevan
- Ratna Hapsari dan M. Adil. 2017. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam dan berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang “Revolusi Amerika dan Revolusi Perancis”</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui power point</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pengantar terkait materi tentang Revolusi Amerika dan Perancis</li><li>• Peserta didik diminta mengamati penjelasan yang disampaikan dalam pembelajaran yang berkaitan Revolusi Amerika dan Perancis</li><li>• Peserta didik mengumpulkan informasi terkait materi</li><li>• Setiap siswa menganalisis informasi yang telah diperoleh</li><li>• Peserta didik mampu mengklarifikasi informasi yang diperoleh dari</li><li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang sudah dipelajari</li><li>• Siswa terlibat secara aktif dalam diskusi di kelas</li><li>• Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : -

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes Tertulis /Penugasan : -
- c. Unjuk Kerja : -

### 3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

#### 4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000

Bantul, 22 September 2017

Mahasiswa PLT UNY



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## **Lampiran 1**

### **Materi Pelajaran**

#### **1. Revolusi Amerika**

##### **Latar Belakang**

###### Faktor Umum

- Dibebankannya pajak kepada rakyat koloni untuk mengganti biaya “Perang Tujuh Tahun” dengan Perancis.
- Adanya perlawanan dari rakyat Amerika yang tidak ada hubungannya dengan perang Tujuh Tahun.

###### Faktor Khusus

- Rakyat Amerika hanya diperbolehkan membeli barang produk dari Inggris
- Adanya kebijakan pemerintah Inggris agar rakyat Amerika menjual hasil buminya kepada Inggris (tembakau, gula dan kapas)
- Terbitnya pamflet *Common Sense* (Akal Sehat) pada 10 Januari 1776 karya Thomas Paine, salah satu tulisannya “satu-satunya jalan keluar dari tekanan Inggris adalah dengan menjadi negara merdeka dan membentuk sebuah negara republik”

##### **Jalannya Revolusi**

- Inggris menanggapi peristiwa Boston Tea Party dengan meletakkannya dibawah Jenderal Thomas Gage dan memblokade pelabuhan-pelabuhan di Amerika.
- Reaksi dari ketiga belas koloni Inggris menyelenggarakan Kongres Kontinental pada 1774 di Philadelphia.
- Tokoh-tokoh penggagas yaitu Thomas Jefferson, James Adams, James Wilson, dan Alexander Hamilton
- Hasil Kongres: pernyataan hak-hak
- Kongres II diadakan di Philadelphia tahun 1775, mendesak raja untuk membantu koloni jika Parlemen tidak mempedulikan rakyat koloni
- Memunculkan gerakan-gerakan nyata ke arah kemerdekaan yang memicu Pertempuran Bunker Hill pada 17 Juni 1775.
- 14 Juli 1776 ketiga belas koloni memproklamasikan kemerdekaan dan sepakat mendirikan sebuah negara berdaulat, yaitu Amerika Serikat

##### **Pengaruh Revolusi Amerika**

- Antikolonialisme
- Republikanisme
- Demokrasi
- Hak asasi manusia

## 2. Revolusi Perancis

### Latar Belakang

- Merupakan gerakan yang menuntut perubahan besar-besaran di Perancis
- Ditandai dengan jatuhnya monarki absolut. Diprakarsai oleh seorang demokrat yang menginginkan penghapusan sistem monarki di Perancis
- Semboyannya *Liberte, Egalite, Fraternite* (Kebebasan, Kesetaraan, Persaudaraan)

### Faktor Umum

- Kekecewaan terhadap sistem dan praktik monarki absolut di Perancis

### Faktor Khusus

- Ekonomi, krisis ekonomi. Harga kebutuhan pokok naik, gagal panen, gizi buruk, wabah penyakit yang menimpa ternak-ternak. Pengeluaran sudah habis untuk membantu Amerika dalam perang Tujuh Tahun (1754-1763)
- Lemahnya kepemimpinan Raja Louis XVI
- Gaya hidup istana yang gemerlap dan mewah
- Pengaruh Revolusi Amerika

### Jalannya Revolusi

- Pada 5 Mei 1789 diadakan sidang di Versailles
- Perpecahan terjadi, ketika golongan bangsawan dan klerus mengusulkan setiap golongan memiliki satu suara → rakyat biasa menolak
- Rakyat biasa melakukan propaganda
- 17 Juni 1789, Communes → Majelis Nasional sebagai pemilik kekuasaan yang berdaulat
- Bagi Louis XVI, keberadaan Majelis membuatnya terdesak → Sumpah Lapangan Tenis yang isinya mereka tidak akan berpisah hingga menghasilkan sebuah konstitusi untuk Perancis → Louis XVI memerintahkan pemungutan suara “satu kepala satu suara”

### Pengaruh Revolusi Perancis

- Republikanisme
- Anti-feodalisme
- Hak asasi manusia
- Nasionalisme

## Lampiran 2

### 1. Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut


## 2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Non tes
- 2) Bentuk : Tes lisan
- 3) Instrumen : soal uraian dan kunci jawaban

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan latar belakang terjadinya Revolusi Amerika!		
		Jumlah Skor 4	
2	Jelaskan pengaruh Revolusi Perancis!		
		Jumlah Skor 4	
3	Bagaimana sikap rakyat Amerika terhadap kekuasaan Inggris. Bagaimana pendapat kalian?		
		Jumlah Skor 4	
4	Jelaskan pengaruh revolusi dalam kehidupan bernegara!		
		Jumlah skor 4	
<b>JUMLAH SKOR KESELURUHAN</b>			

### Skor Penilaian :

Skor Perolehan	X100%
Skor Maksimal	

#### Pedoman penilaian

- 1) Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
- 2) Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
- 3) Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
- 4) Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

## 3. Penilaian Keterampilan

### Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)

- a. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Komunikasi</b> 1 – 4	<b>Mendeng</b> <b>r</b> 1 – 4	<b>Argumenta</b> <b>si</b> 1 – 4	<b>Kontribusi</b> 1 - 4	<b>Skor</b>
1						
2						
3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

1. Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
2. Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
3. Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
4. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

#### **4. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- a. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
- b. Instrumen penilaian (terlampir)
- c. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- d. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
- 2) Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Materi Pokok	: Revolusi Cina dan Revolusi Indonesia
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan latar belakang terjadinya Revolusi Cina dan Indonesia
2. Menguraikan jalannya Revolusi Cina dan Indonesia
3. Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi Revolusi Cina dan Indonesia
4. Menganalisis pengaruh Revolusi Cina dan Indonesia

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kode	Kompetensi Dasar	Kode	Kompetensi Dasar
3.4	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini	4.4	Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
Kode	Indikator	Kode	Indikator
3.4.1	Menjelaskan latar belakang terjadinya Revolusi Cina dan Indonesia	4.4.1	Menganalisis proses perjuangan bangsa Indonesia melalui jalan diplomasi dan peperangan
3.4.2	Menguraikan jalannya Revolusi Cina dan Indonesia		
3.4.3	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi Revolusi Cina dan Indonesia		
3.4.4	Menganalisis pengaruh Revolusi Cina dan Indonesia		

### D. Materi Pembelajaran

1. Revolusi Cina
  - b. Latar belakang, jalannya, pemikiran dan pengaruh dari Revolusi Cina
2. Revolusi Indonesia
  - a. Latar belakang, jalannya, pemikiran dan pengaruh dari Revolusi Indonesia

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, mind map

Model pembelajaran : Discovery learning

## F. Media dan Alat

1. Media : Film, Slide power point
2. Alat : Laptop, LCD dan Proyektor

## G. Sumber Belajar

- Buku teks sejarah yang relevan
- Ratna Hapsari dan M. Adil. 2017. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam dan berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang “Revolusi Cina dan Indonesia”</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui power point</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pengantar terkait materi tentang Revolusi Cina dan Indonesia</li><li>• Guru menjelaskan tentang latar belakang, jalannya revolusi dan pengaruh revolusi Cina</li><li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang sudah dipelajari</li><li>• Guru memutar film dokumenter pertempuran Ambarawa</li><li>• Siswa terlibat aktif mengikuti diskusi tentang film yang sudah diputar</li><li>• Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas</li><li>• Guru membagi kelompok terdiri dari 1 kelompok 4 orang, dengan materi jalannya revolusi Indonesia melalui diplomasi dan perang dengan membuat mind map untuk pertemuan selanjutnya</li></ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	15 menit

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes lisan : Lembar Kerja
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

### 3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

### 4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui

Bantul, 2 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## **Lampiran 1**

### **Materi Pelajaran**

#### **1. Revolusi Cina**

##### **Latar Belakang**

- a. Kekalahan Tiongkok melawan Inggris dalam Perang Candu (1839-1842)
- b. Hilangnya kepercayaan rakyat Tiongkok kepada Dinasti Manchu
- c. Pemerintahan Manchu yang kolot dan bobrok
- d. Kekalahan Tiongkok-Jepang
- e. Munculnya tokoh nasionalisme di Tiongkok yang bernama dr. Sun Yat Sen dengan ajarannya bernama San Min Chu I atau tiga asas kerakyatan

##### **Jalannya Revolusi**

Revolusi Tiongkok di bawah pimpinan Li Yuan Hung yang berhasil menggulingkan kekuasaan Dinasti Manchu. Sehingga pada 10 Oktober 1911 dijadikan Hari Kemerdekaan Tiongkok. Pada 1 Januari 1912, dr. Sun Yat Sen dipilih sebagai Presiden Tiongkok yang wilayahnya meliputi Tiongkok Selatan dengan Nanking sebagai ibukotanya. Pada 12 Februari 1912, Tiongkok Utara di pimpin oleh Kaisar Hsuan Tsung menyerahkan kekuasaannya kepada Yuan Shih Kai yang ternyata memiliki ambisi untuk menjadi Presiden. Hingga pada 15 Februari 1912, untuk menghindari perang saudara dr. Sun Yat Sen mengundurkan diri dari Presiden dan digantikan oleh Yuan Shih Kai. Sedang, dr. Sun Yat Sen mendirikan partai Kuo Yang yang berhaluan nasionalis.

Setelah Yuan Shih Kai meninggal, Tiongkok Utara dikuasai oleh partai komunis untuk menandingi partai nasionalis. Ketika dr. Sun Yat Sen meninggal, digantikan oleh Chiang Kai Shek melanjutkan cita-cita dr. Sun Yat Sen untuk menyatukan Tiongkok dibawah satu pemerintahan. Pada 1927, partai nasionalis dan partai komunis berperang hingga 1945.

Setelah PD II, perang dimenangkan oleh kaum komunis dibawah kepemimpinan Mao Zedong. Kemenangan diproklamasikan dengan ditandai Republik Rakyat Tiongkok pada 1 Oktober 1949.

##### **Pengaruh Revolusi**

Revolusi Tiongkok berhasil menumbangkan kekaisaran Dinasti Manchu dan mengubah bentuk pemerintahan Tiongkok menjadi republik. Munculnya kaum intelektual yang sadar akan kondisi bangsanya. Salah satunya dr. Sun Yat Sen yang membawa ide-idenya ke dalam ajaran San Min Chu I yaitu nasionalis, demokrasi dan sosialisme.

#### **2. Revolusi Indonesia**

##### **Latar Belakang**

Pemerintah Belanda masih mengancam bangsa Indonesia dengan mengiirmkan psukan NICA. Kedatangan Belanda di Indonesia ditanggapi dengan perlawanan-perlawanan.

### **Jalannya Revolusi**

Kedatangan NICA ke Indonesia yang membonceng Sekutu (Inggris) mengundang ketegangan rakyat dan pejuang Indonesia. Kecurigaan muncul ketika NICA mempersenjatai KNIL yang baru saja bebas dari tahanan Jepang. Sehingga kedatangan AFNEI juga menyimpang dari pernyataannya.

#### Revolusi Fisik

- a. Pertempuran Medan Area
- b. Pertempuran Ambarawa
- c. Pertempuran Surabaya
- d. Pertempuran Bandung Lautan Api

#### Perlawanan Melalui Diplomasi

- a. Perundingan Linggarjati
- b. Perjanjian Renville
- c. Perjanjian Roem-Royen
- d. Konferensi Meja Bundar (KMB)

### **Pengaruh Revolusi**

Indonesia berperan aktif dalam berbagai organisasi internasional, terutama organisasi yang mempunyai tujuan menjaga perdamaian dunia. Peran nyata Indonesia dapat dilihat dari keterlibatan Indonesia, mislanya Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), Gerakan Non-Blok (GNP), ASEAN dan Konferensi Asia Afrika (KAA).

## **Lampiran 2**

### **1. Format Penilaian Sikap**

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

### **2. Penilaian Pengetahuan**

- 1) Teknik : Non tes

- 2) Bentuk : Tes lisan  
 3) Instrumen : Soal uraian dan kunci jawaban

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan latar belakang terjadinya Revolusi Cina!		
		Jumlah Skor 4	
2	Jelaskan pengaruh Revolusi Cina!		
		Jumlah Skor 4	
3	Bagaimana sikap rakyat Indonesia terhadap perjuangan bangsa dalam mempertahankan bangsa Indonesia? Bagaimana pendapat kalian?		
		Jumlah Skor 4	
4	Jelaskan pengaruh revolusi besar di didunia dalam kehidupan masyarakat Indonesia!		
		Jumlah skor 4	
<b>JUMLAH SKOR KESELURUHAN</b>			

**Skor Penilaian :**

Skor Perolehan	X100%
Skor Maksimal	

Pedoman penilaian

1. Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
2. Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
3. Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
4. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

**3. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)**

- a. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Komunikasi 1 - 4	Mendeng ar 1 - 4	Argumenta si 1 - 4	Kontribusi 1 - 4	Skor
1						
2						

3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$
---

Keterangan :

1. Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
2. Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
3. Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
4. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

#### 4. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
- b. Instrumen penilaian (terlampir)
- c. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- d. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;
  - 1) Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
  - 2) Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

**NOTULEN DISKUSI KELOMPOK**

**MATA PELAJARAN** \_\_\_\_\_

**HARI / TANGGAL** : \_\_\_\_\_ **SEM/TH PLJRN:** \_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_

**KELOMPOK/KELAS** : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER** : 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**MATERI** :

**PENANYA :**

1. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER :**

1. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

**KETUA**

**SEKRETARIS**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Materi Pokok	: Pertempuran Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Menganalisis jalannya Revolusi Indonesia
2. Menganalisis pertempuran Surabaya, Ambarawa, Bandung Lautan Api, Medan Area

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3.4	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini	4.4	Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>
3.4.1	Menganalisis jalannya Revolusi Indonesia	4.4.1	Mempresentasikan hasil diskusi tentang pertempuran dan perundingan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia
3.4.2	Menganalisis pertempuran Surabaya, Ambarawa, Bandung Lautan Api, Medan Area		

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Revolusi Indonesia

##### Perlawanan

- 1) Pertempuran Surabaya
- 2) Pertempuran Ambarawa
- 3) Pertempuran Bandung Lautan Api
- 4) Medan Area

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Cooperative Learning (diskusi, tanya jawab, penugasan)

Model pembelajaran : Discovery Learning

### F. Media dan Alat

1. Media : Slide power point

2. Alat : Laptop, LCD dan Proyektor

### G. Sumber Belajar

- Buku teks sejarah yang relevan
- Ratna Hapsari dan M. Adil. 2017. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam dan berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang “Pertempuran dan Perundingan Kemerdekaan Indonesia”</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pengantar terkait materi tentang pertempuran dan perundingan Indonesia</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang pertempuran Surabaya, Ambarawa, Bandung Lautan Api, Medan Area serta perundingan Linggarjati, Renville, Roem-Royen dan Konferensi Meja Bundar (KMB)</li><li>• Siswa terlibat secara aktif dalam diskusi di kelas</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li><li>• Melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa</li><li>• Mengucapkan salam</li></ul>	15 menit

### I. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

#### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa

- b. Tes lisan : -
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

**3. Remedial**

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

**4. Pengayaan**

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui

Bantul, 2 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## Lampiran 1

### Materi Pelajaran

#### Pertempuran Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

##### 1. Pertempuran Surabaya

Tentara Sekutu (Inggris) pertama kalinya mendarat di Kota Surabaya tanggal 25 Oktober 1945. Pendaratan pertama ini dipimpin oleh **Brigadir Jenderal A.W.S. Mallaby**. Dua hari setelah pendaratan, tentara Inggris mulai menyerbu penjara republik untuk melakukan pembebasan para perwira Sekutu dan pegawai RAPWI (**Relief of Allied Prisoner of War and Internees**). Tentara Sekutu berhasil menguasai tempat penting seperti gedung Bank Internatio, Kantor pos besar dan pangkalan udara Tanjung.

Pertempuran di Kota Surabaya meluas ke seluruh kota. Inggris menyerang dengan menggunakan peralatan perang lengkap. Para pemuda berusaha untuk mengepung dan menyerang gedung tersebut. Dalam insiden tersebut, **Brigadir Jenderal A.W.S. Mallaby** tewas. Inggris mendatangkan tentara yang lebih besar ke sejumlah daerah. Pada 9 November 1945, Inggris mengultimatum pemuda Surabaya. Isi ultimatum tersebut: "*Rakyat Surabaya supaya menyerahkan senjata kepada Inggris selambat-lambatnya pukul 6.00, 10 November 1945. Apabila tidak dilaksanakan, Surabaya akan digempur baik dari darat, laut, maupun udara.*"

Ultimatum dihiraukan para pemuda. Rakyat Surabaya bertekad mempertahankan Kota Surabaya sampai titik darah terakhir. Setelah batas ultimatum habis, Kota Surabaya digempur oleh tentara Inggris. Kota Surabaya diserang baik dari darat, laut dan udara. Salah satu pemimpin arek-arek Surabaya adalah **Bung Tomo**. Ia membakar semangat para pejuang Surabaya untuk menggempur musuh. Karena persenjataan tidak seimbang, banyak rakyat Surabaya yang gugur. Akhirnya kalah. Kota Surabaya jatuh ke tangan Inggris. Pertempuran di Surabaya pada 10 November 1945 itu merupakan peristiwa sejarah penting. Oleh sebab itu, 10 November diperingati sebagai **Hari Pahlawan**.

##### 2. Pertempuran Ambarawa

Kedatangan pasukan Sekutu yang diboncengi orang NICA di Ambarawamembuat rakyat Ambarawa marah. Akibatnya, terjadi pertempuran 21 November 1945. Dalam pertempuran tersebut, **Letnan Kolonel Isdiman** gugur. Ia menjabat sebagai Komandan Resimen Banyumas. Pimpinan pasukan diambil alih oleh **Kolonel Sudirman**, yang pada saat itu beliau menjabat Panglima Divisi Banyumas.

Pada tanggal 12 - 15 Desember 1945 terjadi pertempuran yang hebat yang dikenal dengan **Palagan Ambarawa**. Dalam pertempuran ini Sekutu dapat diusir bumi Ambarawa. Peristiwa ini diabadikan oleh pemerintah dengan dibangunnya Monumen Palagan Ambarawa. Pada 15 Desember diperingati dengan sebutan Hari Infanteri.

### 3. **Pertempuran Bandung Lautan Api**

Tentara Sekutu mulai memasuki Kota Bandung pada bulan Oktober 1945. Tentara Sekutu yang pada saat itu diboncengi NICA kemudian mengeluarkan ultimatum. Isinya adalah *agar para pemuda menyerahkan senjata yang dirampas dari Jepang*. Ultimatum tidak diindahkan oleh para pemuda. Akhirnya, terjadi pertempuran sengit. Pasukan Sekutu bisa merebut dan menduduki beberapa kantor penting. Bahkan, Kota Bandung sebelah utara berhasil diduduki oleh pihak Sekutu. Para pejuang Bandung terdesak ke bagian selatan Bandung.

Pada 23 Maret 1946, pasukan Sekutu kembali mengeluarkan ultimatum untuk yang kedua. Isinya agar Kota Bandung bagian selatan dikosongkan. Para pejuang yang dipimpin oleh **Kolonel A.H. Nasution** sepakat untuk mematuhi ultimatum tersebut demi keselamatan rakyat dan kepentingan politik pemerintah RI pada saat itu. Sebelum meninggalkan Kota Bandung bagian selatan, para pejuang membombardir hanguskan Kota Bandung. Pada malam tanggal 23 Maret 1946, beberapa gedung penting dibakar. Peristiwa ini dikenal dengan "**Bandung Lautan Api**". Peristiwa tersebut diabadikan dengan bentuk lagu perjuangan, "Halo-Halo Bandung" karya seniman Ismail Marzuki.

### 4. **Pertempuran Medan Area**

Pasukan Sekutu (Inggris) mendarat di Medan pada tanggal 9 Oktober 1945. Kedatangan Sekutu di daerah tersebut juga diboncengi pihak NICA. Pasukan Sekutu dipimpin oleh **Brigadir Jederal T.E.D. Kelly**. Pada saat sebelumnya, Belanda telah mendaratkan pasukan di bawah pimpinan **Westerling**. Para pejuang tengah siap dan membentuk divisi keamanan untuk rakyat Medan. Divisi tersebut disebut dengan istilah **Divisi Banteng**. Pada tanggal 13 Oktober 1945, terjadi pertempuran yang pertama sejak kedatangan Sekutu di Kota Medan. Pada 18 Oktober 1945, Sekutu menuntut supaya rakyat menghentikan pertempuran dan segera menyerahkan senjatanya. Namun, rakyat menolak. Pada 10 Desember 1945, terjadi **Pertempuran Medan Area**.

## Lampiran 2

### 1. Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

### 2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Non tes
- 2) Bentuk : Tes lisan
- 3) Instrumen : Soal dan kunci jawaban

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan strategi perlawanan Ambarawa!		
		Jumlah Skor 4	
2	Jelaskan pengaruh pertempuran di Bandung!		
		Jumlah Skor 4	
3	Jelaskan perbedaan perlawanan Surabaya, Ambarawa, Bandung dan Meda Area!		
		Jumlah Skor 4	
4	Jelaskan proses pertempuran Ambarawa!		
		Jumlah skor 4	
<b>JUMLAH SKOR KESELURUHAN</b>			

#### Skor Penilaian :

Skor Perolehan	X100%
Skor Maksimal	

Pedoman penilaian

- Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4

- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
- Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)

a. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Komunikasi 1 - 4</b>	<b>Mendeng ar 1 - 4</b>	<b>Argumenta si 1 - 4</b>	<b>Kontribusi 1 - 4</b>	<b>Skor</b>
1						
2						
3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

- Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

### 4. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
- b. Instrumen penilaian (terlampir)
- c. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- d. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;
  - 1) Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
  - 2) Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

**NOTULEN DISKUSI KELOMPOK**

**MATA PELAJARAN** \_\_\_\_\_

**HARI / TANGGAL** : \_\_\_\_\_ **SEM/TH PLJRN:** \_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_

**KELOMPOK/KELAS** : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER** : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**MATERI** :

**PENANYA :**

1. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER :**

1. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

**KETUA**

**SEKRETARIS**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Materi Pokok	: Pertempuran Ambarawa
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Menganalisis film dokumenter tentang Pertempuran Ambarawa

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3.4	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini	4.4	Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>
3.4.1	Menganalisis film dokumenter Pertempuran Ambarawa	4.4.1	Mempresentasikan hasil diskusi tentang pertempuran dan perundingan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

### D. Materi Pembelajaran

Pertempuran Ambarawa

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Cooperative Learning

Model pembelajaran : Discovery Learning

### F. Media dan Alat

1. Media : Slide power point
2. Alat : Laptop, LCD dan Proyektor

### G. Sumber Belajar

- Buku teks sejarah yang relevan
- Ratna Hapsari dan M. Adil. 2017. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam dan berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang “Pertempuran dalam mempertahankan kemerdekaan”</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pengantar terkait materi tentang pertempuran di Ambarawa</li><li>• Guru memutar film dokumenter tentang Pertempuran Ambarawa</li><li>• Siswa berdiskusi secara aktif mengenai film tersebut</li><li>• Siswa mendeskripsikan mengenai film dokumenter</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li><li>• Melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa</li><li>• Mengucapkan salam</li></ul>	15 menit

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian pengetahuan : Tes lisan
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Penilaian

- Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- Tes lisan : -
- Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

### 3. Remedial

- Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

### 4. Pengayaan

- c. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- d. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui

Bantul, 2 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## Lampiran 1

### Materi Pelajaran

#### Film Dokumenter 'Pertempuran Ambarawa'

##### Pertempuran Ambarawa

Kedatangan pasukan Sekutu yang diboncengi orang NICA di Ambarawamembuat rakyat Ambarawa marah. Akibatnya, terjadi pertempuran 21 November 1945. Dalam pertempuran tersebut, **Letnan Kolonel Isdiman** gugur. Ia menjabat sebagai Komandan Resimen Banyumas. Pimpinan pasukan diambil alih oleh **Kolonel Sudirman**, yang pada saat itu beliau menjabat Panglima Divisi Banyumas.

Pada tanggal 12 - 15 Desember 1945 terjadi pertempuran yang hebat yang dikenal dengan **Palagan Ambarawa**. Dalam pertempuran ini Sekutu dapat diusir bumi Ambarawa. Peristiwa ini diabadikan oleh pemerintah dengan dibangunnya Monumen Palagan Ambarawa. Pada 15 Desember diperingati dengan sebutan Hari Infanteri.

Film ini dibuat oleh Pendidikan Sejarah 2013 A, dan di perankan oleh mahasiswa pendidikan sejarah dalam memenuhi tugas mata kuliah. Selain itu, untuk menambah materi audio visual (film) pembelajaran sejarah.

## Lampiran 2

### 1. Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

### 2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Non tes
- 2) Bentuk : Tes lisan
- 3) Instrumen : Soal dan kunci jawaban

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan strategi perlawanan Ambarawa!		

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
		Jumlah Skor 4	
2	Jelaskan pengaruh pertempuran di Ambarawa!		
		Jumlah Skor 4	
3	Peran pemuda Ambarawa dalam pertempuran Ambarawa. Jelaskan!		
		Jumlah Skor 4	
4	Jelaskan proses pertempuran Ambarawa!		
		Jumlah skor 4	
<b>JUMLAH SKOR KESELURUHAN</b>			

**Skor Penilaian :**

Skor Perolehan	X100%
Skor Maksimal	

Pedoman penilaian

- Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
- Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

**3. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)**

a. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Komunikasi 1 - 4	Mendeng ar 1 - 4	Argumenta si 1 - 4	Kontribusi 1 - 4	Skor
1						
2						
3						
4						

5						
---	--	--	--	--	--	--

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

<b>Skor Perolehan</b> $x$
<b>Skor maksimal</b> 100%

Keterangan :

- Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

#### 4. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
- b. Instrumen penilaian (terlampir)
- c. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- d. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;
  - 1) Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
  - 2) Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

**NOTULEN DISKUSI KELOMPOK**

**MATA PELAJARAN** \_\_\_\_\_

**HARI / TANGGAL** : \_\_\_\_\_ **SEM/TH PLJRN:** \_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_

**KELOMPOK/KELAS** : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER** : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**MATERI** :

**PENANYA :**

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER :**

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_

**KETUA**

**SEKRETARIS**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Materi Pokok	: Perundingan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
Pertemuan ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Menganalisis jalannya Revolusi Indonesia
2. Menganalisis perundingan Linggarjati, Renville, Roem-Royen, Konferensi Meja Bundar (KMB)

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3.4	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini	4.4	Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>
3.4.1	Menganalisis jalannya Revolusi Indonesia	4.4.1	Mempresentasikan hasil diskusi tentang perundingan yang dilakukan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia
3.4.2	Menganalisis perundingan Linggarjati, Renville, Roem-Royen, Konferensi Meja Bundar (KMB)		

### D. Materi Pembelajaran

Revolusi Indonesia

Perundingan

- 1) Perundingan Linggarjati
- 2) Perjanjian Renville
- 3) Perundingan Roem-Royen
- 4) Konferensi Meja Bundar (KMB)

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Cooperative Learning (diskusi, tanya jawab, penugasan)

Model pembelajaran : Discovery Learning

## F. Media dan Alat

1. Media : Slide power point
2. Alat : Laptop, LCD dan Proyektor

## G. Sumber Belajar

- Buku teks sejarah yang relevan
- Ratna Hapsari dan M. Adil. 2017. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke-5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam dan berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang “Perundingan dalam Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia”</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan review materi tentang Pertempuran dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang perundingan Linggarjati, Renville, Roem-Royen dan Konferensi Meja Bundar (KMB)</li><li>• Siswa terlibat secara aktif dalam diskusi di kelas</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li><li>• Melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa</li><li>• Mengucapkan salam</li></ul>	15 menit

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

## 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes lisan : -
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

## 3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

## 4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui

Bantul, 2 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## **Lampiran 1**

### **Materi Pelajaran**

#### **Perundingan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia**

##### **1. Perundingan Linggarjati**

Perjanjian Linggrajati berlangsung di Linggrajati, Cirebon pada 10 November 1946. Dalam perundingan, Indonesia diwakili oleh Sutan Syahrir dan Belanda diwakili Van Mook.

Isi perjanjian Linggrajati adalah:

- a. Belanda hanya mengakui kekuasaan RI atas Jawa, Madura, dan Sumatera.
- b. RI dan Belanda bersama-sama membentuk Negara Indonesia Serikat dengan nama Republik Indonesia Serikat (RIS) dan Indonesia merupakan salah satu negara bagiannya.
- c. Negara Indonesia Serikat dan Belanda akan membentuk Uni Indonesia-Belanda yang diketuai oleh ratu Belanda.

Hasil perundingan ini disebut sebagai Perjanjian Linggrajati yang ditandatangani di Istana Rijswijk (merdeka) pada tanggal 25 Maret 1947. Sebenarnya, hasil perundingan ini merugikan Indonesia. Bagaimana tidak, wilayah Indonesia semakin dipersempit dan Belanda pun tidak menjalankan dengan baik perjanjian ini. Karena Belanda selalu melakukan penyerangan besar-besaran ke wilayah Indonesia yang disebut sebagai Agresi Militer Belanda I

##### **2. Perundingan Renville**

Perjanjian Renville berlangsung di kapal angkatan laut Amerika Serikat USS Renville. Untuk mengawasi pelaksanaan gencatan senjata dan sengketa Indonesia dengan Belanda. PBB (perserikatan bangsa-bangsa) membentuk Komite Tiga Negara (KTN) yang anggotanya dipilih Indonesia dan Belanda. Anggota KTN adalah Australia yang dipilih Indonesia, Belgia yang dipilih Belanda dan Amerika Serikat yang dipilih Australia dan Belgia sebagai penengah. Dalam perjanjian ini Indonesia diwakili Amir Syarifuddin dan Belanda diwakili R. Abdulkadir Wijoyoatmojo dan separtinya si R. Abdul Kadir M. ini orang Indonesia yang memihak Belanda kawan.

Isi perjanjian Renville adalah:

- a. Belanda hanya mengakui Wilayah RI atas Jateng, Jogjakarta, Jatim, sebagian kecil Jabar dan Sumatera.
- b. Tentara Republik Indonesia (TRI) ditarik mundur dari daerah kedudukan Belanda.

Akibat dari perjanjian Renville sebenarnya semakin merugikan Indonesia karena wilayahnya semakin sempit. Setelah perjanjian ini terjadi peristiwa penting antara lain pemberontakan PKI di Madiun dan pemindahan ibukota RI ke Jogjakarta karena Jakarta diduduki Belanda. Bahkan pada tanggal 18 Desember 1948 Belanda mengumumkan bahwa tidak terikat lagi dengan perjanjian Renville lalu melakukan serangan besar-besaran ke wilayah RI yang disebut sebagai Agresi Militer Belanda II.

### **3. Perjanjian Roem-Royen**

Hebatnya perjuangan rakyat dan tekanan Internasional memaksa Belanda menerima perintah PBB agar menghentikan agresinya dan kembali ke meja perundingan. Untuk mengawasi jalannya perundingan, PBB membentuk UNCI (United Nations Commission for Indonesia). Perundingan ini berjalan berlarut-larut hingga akhirnya ditandatangani pada 7 Mei 1949. Delegasi Indonesia dipimpin Mr. Moh. Roem dan Belanda dipimpin dr. Van Royen sebagai penengah adalah UNCI.

Isi perjanjian Roem-Royen adalah:

- a. Pemerintahan RI dikembalikan ke Yogyakarta, penghentian perang dan pembebasan tahanan politik.
- b. Indonesia dan Belanda bekerja sama mengembalikan perdamaian.
- c. Belanda menyetujui RI sebagai bagian dari Negara Indonesia Serikat.
- d. Akan diselenggarakan KMB setelah pemerintahan RI kembali ke Jogjakarta.

### **4. Konferensi Meja Bundar (KMB)**

KMB merupakan tindak lanjut dari Perundingan Roem-Royen . KMB bertempat di Deen Hag, Belanda pada tanggal 23 Agustus-2 November 1949. Delegasi Indonesia dipimpin Moh.Hatta, delegasi BFO (Bijeenkomst Voor Federal Overleg) atau Badan Musyawarah negara-negara Federal dipimpin Sultan Hamid II, delegasi Belanda dipimpin Mr. Van Maarseveen, sedangkan UNCI dipimpin oleh Chritchley.

Hasil dari KMB adalah:

- a. Indonesia menjadi Republik Indonesia Serikat (RIS) dan Belanda menyerahkan kedaulatan pada RIS pada akhir Desember 1949.
- b. RIS dan Belanda akan tergabung dalam Uni Indonesia-Belanda.
- c. Masalah Irian Barat akan diselesaikan setahun setelah pengakuan kedaulatan.

Tokoh Pejuang Diplomasi Indonesia. Berikut ini adalah beberapa pejuang diplomasi Indonesia:

1) Bung Karno

Bung Karno merupakan pejuang diplomasi sekaligus presiden Indonesia pertama. Ia lahir di Surabaya pada tanggal 6 Juni 1901. ditangkap, dipenjara, dan diasingkan merupakan hal biasa baginya. Bung Karno merupakan ahli diplomasi. Menurutnya, diplomasi adalah cara terbaik melawan musuhnya. Misalnya, pada waktu berdiplomasi dengan Letjen Christison. Hasilnya, sekutu menyatakan kedatangannya tidak akan melebur kemerdekaan RI pada tanggal 1 Oktober 1945. Bung Karno wafat tanggal 21 Juni 1970 dan dimakamkan di Blitar, Jatim.

2) Drs. Moh. Hatta

Lahir 12 Agustus 1902 di Bukit Tinggi, Sumatera Barat. Bersama Bung Karno ia ditangkap, dipenjara, dan diasingkan. Keberhasilan Bung Hatta dalam diplomasi antara lain:

- a. Pemimpin Delegasi Indonesia di KMB, Den Haag Belanda.
- b. Penggerak ekonomi dengan membuat koperasi (Sebagai Bapak Koperasi Indonesia)
- c. Penggerak pelajar mahasiswa di Belanda.
- d. Anggota perundingan di Kaliurang, yang dilakukan oleh KTN.

Beliau wafat pada tanggal 14 Maret 1980 dan dimakamkan di Pemakaman Umum Tanah Kusir Jakarta.

3) Sri Sultan Hamuwengkubono IX

Lahir 13 April 1912 di Jogjakarta. Ia menyatakan Daerah Jogjakarta bersifat kerajaan sebagai bagian NKRI dan Daerah Istimewa. Keberhasilannya dalam diplomasi antara lain:

- a. Bersama Letkol Suharto mengatur dan menyiapkan serangan umum 1 Maret 1949 dan berhasil menguasai kembali Jogjakarta.
- b. Pada tanggal 27 Desember 1949 menandatangani naskah pengakuan kedaulatan Indonesia dan Belanda di Jakarta.

**Lampiran 2**

**1. Format Penilaian Sikap**

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut


## 2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Non tes
- 2) Bentuk : Tes lisan
- 3) Instrumen : Soal dan kunci jawaban

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan isi dari perundingan Linggarjati!		
		Jumlah Skor 4	
2	Jelaskan pengaruh perundingan Linggarjati di Indonesia!		
		Jumlah Skor 4	
3	Bagaimana sikap bangsa Indonesia terhadap KMB! Jelaskan!		
		Jumlah Skor 4	
4	Jelaskan dampak dari perundingan Renville!		
		Jumlah skor 4	
<b>JUMLAH SKOR KESELURUHAN</b>			

### Skor Penilaian :

Skor Perolehan	X100%
Skor Maksimal	

#### Pedoman penilaian

- Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
- Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

## 3. Penilaian Keterampilan

### Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)

- a. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Komunikasi</b> 1 - 4	<b>Mendeng</b> <b>r</b> 1 - 4	<b>Argumenta</b> <b>si</b> 1 - 4	<b>Kontribusi</b> 1 - 4	<b>Skor</b>
1						
2						
3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

- Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

#### 4. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
- Instrumen penilaian (terlampir)
- Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
- 2) Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

**NOTULEN DISKUSI KELOMPOK**

**MATA PELAJARAN** \_\_\_\_\_

**HARI / TANGGAL** : \_\_\_\_\_ **SEM/TH PLJRN:** \_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_

**KELOMPOK/KELAS** : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER** : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**MATERI** :

**PENANYA :**

1. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER :**

1. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

**KETUA**

**SEKRETARIS**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Materi Pokok	: Renaissance dan Abad Pencerahan ( <i>Aufklärung</i> )
Pertemuan ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan peristiwa-peristiwa di Eropa, yaitu Renaisans dan Abad Pencerahan (*Aufklärung*)
2. Memahami pemikiran-pemikiran yang mendorong terjadinya Renaisans dan Abad Pencerahan (*Aufklärung*)
3. Menganalisis pengaruh pemikiran Renaisans dan Abad Pencerahan

(*Aufklarung*) bagi kehidupan pada masa kini

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis pemikiran pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, <i>Aufklarung</i> , Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	4.3	Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, <i>Aufklarung</i> , Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan peristiwa-peristiwa di Eropa, yaitu Renaisans dan Abad Pencerahan ( <i>Aufklarung</i> )	4.3.1	Menganalisis peristiwa-peristiwa di Eropa yaitu Renaisans, dan Merkantilisme dan pengaruhnya bagi dunia pada masa kini
3.3.2	Memahami pemikiran-pemikiran yang mendorong terjadinya perubahan dalam masyarakat Eropa selama periode Renaisans dan Abad Pencerahan ( <i>Aufklarung</i> )	4.3.2	Merangkum materi tentang Renaisans dan Abad Pencerahan ( <i>Aufklarung</i> )
3.3.3	Menganalisis pengaruh pemikiran Renaisans dan Abad Pencerahan ( <i>Aufklarung</i> ) bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini		

### D. Materi Pembelajaran

- Renaisans
- Abad Pencerahan (*Aufklarung*)

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab

Model pembelajaran : Problem Based Learning

### F. Media dan Alat

1. Media : Slide power point

2. Alat : Laptop, LCD dan Proyektor

### G. Sumber Belajar

- Buku teks sejarah yang relevan
- Ratna Hapsari dan M. Adil. 2017. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam dan berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang “Renaissans dan Abad Pencerahan (<i>Aufklärung</i>)”</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui power point</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pengantar terkait materi tentang Renaissans, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Abad Pencerahan (<i>Aufklärung</i>), dan Revolusi Industri</li><li>• Guru membagi siswa mejadi 5 kelompok dengan lima materi yang disampaikan, yaitu Renaissans, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Abad Pencerahan (<i>Aufklärung</i>), dan Revolusi Industri</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya</li><li>• Siswa terlibat secara aktif dalam diskusi di kelas</li><li>• Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas</li></ul>	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk merangkum materi tentang Renaisans dan Abad Pencerahan (<i>Aufklarung</i>)</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	15 menit
---------	--	----------

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes lisan : Lembar Kerja
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

### 3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

### 4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui

Bantul, 6 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## Lampiran 1

### Materi Pelajaran

#### 1. Renaisans

Renaisans dalam bahasa Perancis berarti “kelahiran kembali”. Dalam arti luas merupakan periode dalam sejarah Eropa yang ditandai dengan gerakan melahirkan dan menghidupkan kembali peradaban Barat yang mati suri, yaitu kebudayaan Yunani Kuno dan Romawi Kuno. Kedua kebudayaan itu dianggap oleh kaum humanis sebagai puncak peradaban Eropa karena kemajuan seni dan ilmu pengetahuannya. Kaum humanis adalah orang-orang yang berpaham humanisme. Humanisme adalah paham yang menjunjung tinggi martabat manusia serta kemampuan rasio untuk mengubah situasi dalam mencapai kesejahteraan manusia.

#### Faktor-faktor

- a. Munculnya kelas menengah baru
- b. Adanya dukungan penguasa dan bangsawan yang progresif
- c. Kenyataan pahit Abad Pertengahan
- d. Jatuhnya konstantinopel
- e. Penemuan mesin cetak

#### Dampak

- a. Sosial budaya
- b. Ekonomi politik

#### 2. Abad Pencerahan (*Aufklärung*)

Abad Pencerahan atau *Age of Enlightenment* (1685-1815) adalah suatu periode dalam sejarah manusia yang ditandai dengan optimisme yang tinggi pada kemampuan rasio manusia untuk menciptakan kemajuan. Istilah itu digunakan karena manusia mulai mencari cahaya baru melalui rasionya sendiri. Beberapa tokoh Abad Pencerahan yaitu Francis Bacon (1561-1626), Thomas Hobbes (1588-1679), John Locke (1632-1704), Isac Newton (1643-1727) dan Jean-Jacques Rousseau (1712-1778). Mereka orang-orang yang tercerahkan karena berani menggunakan rasionya.

## Lampiran 2

#### 1. Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut


## 2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Non tes
- 2) Bentuk : Tes lisan
- 3) Instrumen : Soal uraian dan kunci jawaban

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan faktor yang mendorong berkembangnya Renaisans!		
		Jumlah Skor 4	
2	Apa yang dimaksud dengan “Abad Kegelapan” dalam Abad Pertengahan!		
		Jumlah Skor 4	
3	Bagaimana dampak dari Renaisans dalam kehidupan manusia? Bagaimana pendapat saudara?		
		Jumlah Skor 4	
4	Jelaskan pengaruh Renaisans dalam kehidupan masyarakat Indonesia! Bagaimana menurut pendapat saudara?		
		Jumlah skor 4	
<b>JUMLAH SKOR KESELURUHAN</b>			

### Skor Penilaian :

Skor Perolehan	X100%
Skor Maksimal	

#### Pedoman penilaian

- Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
- Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

## 3. Penilaian Keterampilan

### Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)

- a. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Komunikasi 1 - 4</b>	<b>Mendeng ar 1 - 4</b>	<b>Argumenta si 1 - 4</b>	<b>Kontribusi 1 - 4</b>	<b>Skor</b>
1						
2						
3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

- Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

#### **4. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
- Instrumen penilaian (terlampir)
- Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
- 2) Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

**NOTULEN DISKUSI KELOMPOK**

**MATA PELAJARAN** \_\_\_\_\_

**HARI / TANGGAL** : \_\_\_\_\_ **SEM/TH PLJRN:** \_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_

**KELOMPOK/KELAS** : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER** : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**MATERI** :

**PENANYA :**

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER :**

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_

**KETUA**

**SEKRETARIS**

(\_\_\_\_\_)

(\_\_\_\_\_)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Materi Pokok	: Reformasi Gereja dan Merkantilisme
Pertemuan ke	: 7
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan Merkantilisme dan Reformasi Gereja
2. Memahami pemikiran-pemikiran yang mendorong terjadinya Merkantilisme dan Reformasi Gereja
3. Menganalisis pengaruh pemikiran Merkantilisme dan Reformasi bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3.3	Menganalisis pemikiran pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	4.3	Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini
<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>
3.3.1	Menjelaskan peristiwa-peristiwa di Eropa, yaitu Merkantilisme dan Reformasi Gereja	4.3.1	Menganalisis peristiwa-peristiwa di Eropa yaitu Merkantilisme dan Reformasi Gereja pengaruhnya bagi dunia pada masa kini
3.3.2	Memahami pemikiran-pemikiran yang mendorong terjadinya perubahan dalam masyarakat Eropa selama periode Merkantilisme dan Reformasi Gereja	4.3.2	Merangkum materi Merkantilisme dan Reformasi Gereja
3.3.3	Menganalisis pengaruh pemikiran Merkantilisme dan Reformasi bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini		

### D. Materi Pembelajaran

- Reformasi Gereja
- Merkantilisme

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab

Model pembelajaran : Discovery Learning

#### F. Media dan Alat

1. Media : Slide power point
2. Alat : Laptop, LCD dan Proyektor

#### G. Sumber Belajar

- Buku teks sejarah yang relevan
- Ratna Hapsari dan M. Adil. 2017. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan ke-7

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam dan berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran tentang “Merkantilisme dan Reformasi Gereja”</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan review materi tentang Renaisans dan Abad Pencerahan (<i>Aufklärung</i>)</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang Merkantilisme dan Reformasi Gereja</li><li>• Siswa terlibat secara aktif dalam diskusi di kelas</li><li>• Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li><li>• Melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa</li><li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li><li>• Guru memberikan tugas untuk meringkas materi Merkantilisme dan Reformasi Gereja</li><li>• Mengucapkan salam</li></ul>	15 menit

## **I. Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

### **2. Bentuk Penilaian**

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes lisan : Lembar Kerja
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

### **3. Remedial**

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

### **4. Pengayaan**

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui

Bantul, 19 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## Lampiran 1

### Materi Pelajaran

#### 1. Merkantilisme

Dalam KBBI, merkantilisme adalah sistem ekonomi untuk menyatukan dan meningkatkan kekayaan keuangan suatu bangsa. Pandangan ini menyatakan bahwa kesejahteraan bangsa ditentukan banyaknya aset atau modal yang dimiliki. Lahirnya dipengaruhi oleh pengaruh Renaisans. Merkantilisme mendorong lahirnya kolonialisme dan imperialisme. Negara-negara di Eropa berambisi untuk mendapatkan emas dan perak dalam jumlah besar, apalagi setelah ditemukannya benua Amerika dan rute ke India.

#### 2. Gerakan Reformasi Gereja

Reformasi Gereja ditandai dengan peristiwa pemakuan (penempelan) 95 dalil Martin Luther di depan pintu atau tembok Gereja Wittenberg Jerman. Pada dasarnya, dalil itu berisi kepercayaan, doktrin, dan praktik dalam Gereja Katolik Roma yang menurut Luther harus segera di reformasi. Dalam dalil tersebut, disebutkan pula daftar kebobrokan dari dekadensi moral pejabat-pejabat Gereja dari imam, uskup, kardinal sampai paus. Dampak reformasi gereja adalah lahirnya Protetanisme, menguatnya negara dan pemerintahan sekuler, lahirnya Gereja Anglikan (Anglikanisme), reformasi dan demokrasi. Reformasi juga membawa akibat yang tidak diharapkan yaitu peperanan antara kaum Katolik dan Protestan dalam Perang Tiga Puluh Tahun (1618-1648).

## Lampiran 2

### 1. Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

### 2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Non tes
- 2) Bentuk : Tes lisan
- 3) Instrumen : Soal uraian dan kunci jawaban

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan latar belakang yang mendorong berkembangnya Merkantilisme!		
		Jumlah Skor 4	
2	Jelaskan dampak dari Merkantilisme!		
		Jumlah Skor 4	
3	Bagaimana sikap Martin Luther terhadap Reformasi Gereja? Bagaimana pendapat saudara?		
		Jumlah Skor 4	
4	Jelaskan pengaruh Revolusi reformasi gereja dalam kehidupan masyarakat Indonesia! Bagaimana menurut pendapat saudara?		
		Jumlah skor 4	
<b>JUMLAH SKOR KESELURUHAN</b>			

**Skor Penilaian :**

Skor Perolehan	X100%
Skor Maksimal	

Pedoman penilaian

- Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
- Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

**3. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)**

- Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Komunikasi 1 - 4	Mendeng ar 1 - 4	Argumenta si 1 - 4	Kontribusi 1 - 4	Skor
1						
2						

3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$
---

Keterangan :

- Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

#### 4. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- a. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
- b. Instrumen penilaian (terlampir)
- c. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- d. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;
  - 1) Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
  - 2) Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

**NOTULEN DISKUSI KELOMPOK**

**MATA PELAJARAN** \_\_\_\_\_

**HARI / TANGGAL** : \_\_\_\_\_ **SEM/TH PLJRN:** \_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_

**KELOMPOK/KELAS** : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER** : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**MATERI** :

**PENANYA :**

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER :**

1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_): \_\_\_\_\_

**KETUA**

**SEKRETARIS**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Materi Pokok	: Revolusi Industri
Pertemuan ke	: 8
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan Revolusi Industri
2. Memahami pemikiran yang mendorong terjadinya Revolusi Industri
3. Menganalisis pengaruh Revolusi Industri bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Kode</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3.3	Menganalisis pemikiran pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	4.3	Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini
<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>
3.3.1	Menjelaskan peristiwa-peristiwa di Eropa, yaitu Revolusi Industri	4.3.1	Menganalisis peristiwa-peristiwa di Eropa yaitu Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi dunia pada masa kini
3.3.2	Memahami pemikiran-pemikiran yang mendorong terjadinya perubahan dalam masyarakat Eropa selama periode Revolusi Industri		
3.3.3	Menganalisis pengaruh Revolusi Industri bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini		

### D. Materi Pembelajaran

- Revolusi Industri

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab

Model pembelajaran : Discovery Learning

#### F. Media dan Alat

1. Media : Slide power point
2. Alat : Laptop, LCD dan Proyektor

#### G. Sumber Belajar

- Buku teks sejarah yang relevan
- Ratna Hapsari dan M. Adil. 2017. *Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan ke-8

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam dan berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran tentang “Revolusi Industri”</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan review materi tentang Merkantilisme dan Reformasi Gereja</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang Revolusi Industri</li><li>• Siswa terlibat secara aktif dalam diskusi di kelas</li><li>• Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas</li><li>• Guru dan siswa mereview materi tentang Renaisans, Abad Pencerahan (<i>Aufklärung</i>), Merkantilisme, Reformasi Gereja dan Revolusi Industri</li></ul>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li><li>• Melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa</li><li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li><li>• Mengucapkan salam</li></ul>	10 menit

## **I. Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

### **2. Bentuk Penilaian**

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes lisan : Lembar Kerja
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

### **3. Remedial**

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

### **4. Pengayaan**

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui

Bantul, 19 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY



Drs. Joko Wiyono

NIP. 195805031986021000



Nurohmah Hidayati

NIM. 14406241010

## Lampiran 1

### Materi Pelajaran

#### 1. Revolusi Industri

Revolusi Industri adalah perubahan radikal (revolusi) dalam sistem produksi barang dan jasa (industri) yang terjadi di Inggris sekitar abad XVII. Hal yang berubah secara radikal adalah ditinggalkannya produksi barang dan jasa menggunakan tangan manusia (manual) dan dengan alat-alat sederhana, serta dimulainya penggunaan mesin (mekanisasi). Revolusi Industri terjadi di Inggris sekitar tahun 1750 dan berkembang dengan cepat keseluruh Eropa, seperti Perancis, Jerman dan Belanda, kemudian keseluruh dunia. Dalam perkembangannya, penggunaan mesin untuk menggantikan tenaga manusia dan hewan ini tidak hanya terjadi dalam bidang manufaktur, tetapi juga dalam bidang pertanian, pertambangan dan transportasi.

Revolusi Industri dibagi dalam dua golongan, golongan pertama dengan adanya penemuan-penemuan baru dalam pemintalan kapas, kemudian pada puncaknya penemuan mesin uap oleh James Watt (1736-1819). Tahap kedua, dikenal dengan revolusi teknologi, seperti ditemukannya listrik dan telegraf serta radioaktivitas yang menjadi sumber energi baru (energi nuklir) oleh Marie Curie (1867-1934) yang kemudian menjadikan bahan bom nuklir. Dampak dalam bidang ekonomi, muncul industri-industri besar, kapitalisme, dan membuat industri kecil mati. Bidang sosial, arus urbanisasi tinggi, lahirnya kelas buruh, muncul revolusi sosial dan polusi dimana-mana. Bidang politik, munculnya sosialisme, partai politik dan timbul imperialisme modern.

## Lampiran 2

### 1. Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

### 2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Non tes
- 2) Bentuk : Tes lisan

3) Instrumen : Soal uraian dan kunci jawaban

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan faktor yang mendorong berkembangnya Revolusi Industri!		
		Jumlah Skor 4	
2	Jelaskan faktor pendorong Revolusi Industri!		
		Jumlah Skor 4	
3	Jelaskan dampak Revolusi Industri terhadap kehidupan manusia!		
		Jumlah Skor 4	
4	Jelaskan pengaruh Revolusi Industri dalam kehidupan masyarakat Indonesia! Bagaimana menurut pendapat saudara?		
		Jumlah skor 4	
<b>JUMLAH SKOR KESELURUHAN</b>			

**Skor Penilaian :**

Skor Perolehan	X100%
Skor Maksimal	

Pedoman penilaian

- Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
- Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
- Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

**3. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)**

- Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Komunikasi 1 - 4	Mendeng ar 1 - 4	Argumenta si 1 - 4	Kontribusi 1 - 4	Skor
1						
2						

3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

- Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

#### 4. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- a. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
- b. Instrumen penilaian (terlampir)
- c. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- d. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;
  - 1) Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
  - 2) Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

**NOTULEN DISKUSI KELOMPOK**

**MATA PELAJARAN** \_\_\_\_\_

**HARI / TANGGAL** : \_\_\_\_\_ **SEM/TH PLJRN:** \_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_

**KELOMPOK/KELAS** : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER** : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**MATERI** :

**PENANYA :**

1. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

**NARA SUMBER :**

1. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ ( ) : \_\_\_\_\_

**KETUA**

**SEKRETARIS**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

**DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA**

MAPEL	KELAS	PEGANGAN GURU		PEGANGAN SISWA			
		JUDUL	PENGARANG	PENERBIT	JUDUL	PENGARANG	PENERBIT
SEJARAH	XI	Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial	Ratna Hapsari dan M. Adil	Jakarta: Erlangga	Sejarah Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI	Sardiman, AM dan Amurwani D. Lestariningsih	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
SEJARAH	XI	Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI	Samsul Farid	Bandung: Yrama Widya			

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Joko Wiyono  
NIP. 195805031986021000

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas : XI IPS 1  
Materi : Revolusi-Revolusi Besar di Dunia

### SOAL!

1. Jelaskan makna dari semboyan Revolusi Perancis *liberte, egalite* dan *fraternite*!
2. Jelaskan secara singkat latar belakang Revolusi Amerika!
3. Jelaskan pengaruh Revolusi Perancis terhadap pergerakan nasional di Indonesia!
4. Menurut saudara, bagaimana perbedaan revolusi di Indonesia dan revolusi di Amerika, Perancis maupun Cina? Jelaskan!
5. Bagaimana pendapat saudara, mengenai strategi gerilya yang digunakan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan? Jelaskan!

## SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
Kelas : XI IPS 2  
Materi : Revolusi-Revolusi Besar di Dunia

### SOAL!

1. Jelaskan secara singkat mengenai Revolusi Cina!
2. Jelaskan ajaran dr. Sun Yat Sen yang dikenal dengan istilah *San Min Chu I*!
3. Jelaskan pengaruh revolusi di dunia terhadap perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah? Jelaskan!
4. Indonesia mempertahankan kemerdekaan melalui pertempuran dan diplomasi. Bagaimana pendapat saudara, mengenai cara bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan?
5. Bagaimana pendapat saudara, mengenai strategi gerilya yang digunakan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan? Jelaskan!

**PENILAIAN KELAS XI IPS 1**  
**SEJARAH PEMINATAN**  
**SMAN 3 BANTUL SEMESTER GASAL 2017/2018**

					KKM: 69
No.	Nama Siswa	Tugas	Ulangan Harian	Sikap	Ketrampilan
1.	Adinda Ayu Nafitri	B+	70	75	79
2.	Alfiyatun Nafi'ah	A-	78	79	70
3.	Aprisa Cholik	A-	-	60	62
4.	Astri Rahmawati	A	80	75	79
5.	Ayu Wulandari	B+	65	78	70
6.	Della Amanda Pangastuti	A-	83	74	70
7.	Desthalia Syafira R S	A	75	77	70
8.	Dimas Agum	A	68	62	80
9.	Eric Satrio Rachmat	A-	68	60	64
10.	Frisca Dyan Areza	B+	80	80	82
11.	Garin Norma Linta	A	78	80	79
12.	Harri Bagus Panuntun	A-	50	55	58
13.	Intan Salsabila	A-	60	82	76
14.	Isanatungga Banuputri	B	80	82	76
15.	Ken Hening Utami	B	66	75	70
16.	Muhammad Hafidz Al-Hasani R	B	68	59	75
17.	Nabilla Putri Nur Ershanti	A	80	80	76
18.	Nala Khaerunnisa	A	68	76	83
19.	Nasmara Nabila Luxi	A-	55	80	82
20.	Novita Anissa Putri	B+	66	78	76
21.	Novita Marista Putri	A	73	75	76
22.	Novita Putut Wijayanti	A	78	79	77
23.	Nurcholis Joko Prakoso	A	93	80	85
24.	Nurul Khotimah	A	68	82	78
25.	Rasa Cinta Jurnalista	A-	65	79	77
26.	Rikatya Rezain Visi Nur K	A-	58	78	80
27.	Rinaldi Anugrah Pramudi	-	-	58	57
28.	Risha Setyawati	A	86	81	77
29.	Sahna Nadia Irama O	A-	68	77	75

30.	Venny Mae Sari W	A	65	79	77
31.	Vinda Rismaputri	A	70	80	75
32.	Wahyu Emilia	B+	70	83	80
33.	Wendy Aulia Chairunnisa	A	64	77	80

Ket:

A (86-100) : Sangat Baik

B (76-85) : Baik

C (66-75) : Cukup Baik

D (56-65) : Kurang Baik

E (46-55) : Tidak Baik

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Joko Wiyono

NIP. 195805031986021000

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Nurohmah Hidayati

NIM. 14406241010

**PENILAIAN KELAS XI IPS 2**  
**SEJARAH PEMINATAN**  
**SMAN 3 BANTUL SEMESTER GASAL 2017/2018**

KKM : 69

No.	Nama Siswa	Tugas	Ulangan Harian	Sikap	Ketrampilan
1.	Adella Puspa Setyawati	A	75	82	86
2.	Alfian Mahendra Putra	A	90	77	74
3.	Aliffia Nur Arnida	A	70	80	77
4.	Anggi Kusuma Astuti	A	65	80	76
5.	Anissa Agustina	A-	85	73	75
6.	Apriliya Tiyas Ningrum	A	65	80	75
7.	Clalita Ammara Reza	A-	80	75	75
8.	Desy Widyaningrum	A	90	81	77
9.	Diamonda Beauty Fani	A-	75	76	74
10.	Erika Chayani Putri	A-	80	78	82
11.	Fiqi Lailatunnafisah	A-	75	75	76
12.	Frie Dhanti Ayunda Pratiwi	A	60	77	74
13.	Hasna Arsita Khoirunnisa	A-	45	68	66
14.	Iga Nur Ariffah	A	65	80	82
15.	Ikhsan Maulana	A-	65	78	77
16.	Imam Achmad Subarno	A-	70	80	78
17.	Listia Nur Ramadhani	A	75	85	86
18.	Muhammad Rizqi Bima P	A-	70	79	80
19.	Natasya Intan Maharani	A	75	80	78
20.	Nesia Eka Syadinda	B+	70	82	80
21.	Noviana Windya Apriliany	A-	70	82	79
22.	Pandu Qori Agiel	B+	75	75	82
23.	Ratna Aprilia Putri	A	85	81	77
24.	Riyani Damayanti	A	75	76	79
25.	Riyanto	A-	85	79	82
26.	Salmalita Feraza	-	-	-	-
27.	Shallinda Rahmatika	A-	85	78	77
28.	Sindi Natalia Purba	A-	95	80	83
29.	Siti Nurlaila	A	85	83	79
30.	Thomas Lintang Aji W K	A-	80	79	82

31.	Verra Eka Maya	A-	70	78	81
32.	Yasmin Intan Diashani	A	70	77	79

Ket:

A (86-100) : Sangat Baik

B (76-85) : Baik

C (66-75) : Cukup Baik

D (56-65) : Kurang Baik

E (46-55) : Tidak Baik

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Joko Wiyono

NIP. 195805031986021000

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Nurohmah Hidayati

NIM. 14406241010

No. Dokumen:	
No. Revisi:	
Tgl berlaku:	

**PRESENSI PESERTA DIDIK**

Kelas XI IPS 1

Wali Kelas: DINIK EKSI R, S.Sn

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke *)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH		
				Tgl **)	5	7	12	14	19	21	26	28	S	I	A		
1	3563	Adinda Ayu Nafitri	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
2	3571	Alfiyatun Nafi'ah	P		.	.	.	i	i	.	.	.					
3	3580	Aprisa Cholik	L		.	.	.	i	.	.	.	s					
4	3583	Astri Rahmawati	P		.	.	.	.	i	.	.	.					
5	3750	Ayu Wulandari	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
6	3596	Della Amanda Pangastuti	P		.	.	.	i	.	.	.	.					
7	3599	Desthalia Syafira Ramadhani S	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
8	3609	Eric Satrio Rachmat	L		.	.	.	i	.	.	.	.					
9	3622	Frisca Dyan Areza	P		.	.	.	.	.	.	.	i					
10	3756	Garin Norma Linta	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
11	3625	Harri Bagus Panuntun	L		.	s	.	i	.	.	.	s					
12	3639	Intan Salsabila	P		.	.	.	i	i	.	.	.					
13	3640	Isanatungga Banuputri	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
14	3641	Ken Hening Utami	P		.	.	.	.	.	.	i	.					
15	3656	Muhammad Hafidz Al-Hasani R	L		.	.	.	.	.	.	.	.					
16	3663	Nabilla Putri Nur Ershanti	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
17	3665	Nala Khaerunnisa	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
18	3666	Nasmara Nabila Luxi	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
19	3673	Novita Anissa Putri	P		.	.	.	i	.	.	.	.					
20	3674	Novita Marista Putri	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
21	3675	Novita Putut Wijayanti	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
22	3677	Nurcholis Joko Prakoso	L		.	.	.	.	.	.	.	.					
23	3679	Nurul Khotimah	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
24	3690	Rasa Cinta Jurnalista	P		.	.	.	.	.	.	.	i					
25	3695	Rikatya Rezain Visi Nur K	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
26	3696	Rinaldi Anugrah Pramudi	L		.	.	.	i	.	.	.	.					
27	3698	Risha Setyawati	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
28	3707	Sahna Nadia Irama Organza	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
29	3749	Venny Mae Sari Walfarianto	P		S	.	.	.	.	.	.	i					
30	3733	Vinda Rismaputri	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
31	3736	Wahyu Emilia	P		.	.	.	i	.	.	.	.					
32	3738	Wendy Aulia Chairunnisa	P		.	.	.	.	.	.	.	.					
33		Dimas Agum	L		.	.	.	.	.	.	.	.					
		Laki-laki	7														
		Perempuan	16														
		Jumlah	33														

\*) Ke-dibaca "Pertemuan yang ke--"

\*\*) Tgl. Diisi tanggal/bulan pertemuan

No. Dokumen:	
No. Revisi:	
Tgl Berlaku:	

**PRESENSI PESERTA DIDIK**

Kelas XI IPS 2

Wali Kelas: Dra. Hj. NUR AENI

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke *)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH		
				Tgl **)	23	5	7	12	14	19	21	26	28		S	I	A
1	3562	Adella Puspa Setyawati	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
2	3570	Alfian Mahendra Putra	L		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
3	3572	Aliffia Nur Arnida	P		.	s	.	i	i	.	.	.	.				
4	3575	Anggi Kusuma Astuti	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
5	3576	Anissa Agustina	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
6	3579	Apriliya Tiyas Ningrum	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
7	3591	Clalita Ammara Reza	P		.	.	.	.	i	.	.	.	.				
8	3601	Desy Widyaningrum	P		.	.	.	.	.	.	i	.	.				
9	3604	Diamonda Beauty Fani	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
10	3748	Erika Chayani Putri	P		.	.	.	.	.	.	i	.	.				
11	3620	Fiqi Lailatunnafisah	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
12	3621	Frie Dhanti Ayunda Pratiwi	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
13	3626	Hasna Arsita Khoirunnisa	P		.	.	.	.	.	.	.	i	.				
14	3633	Iga Nur Ariffah	P		.	.	.	.	.	.	i	.	.				
15	3634	Ikhsan Maulana	L		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
16	3636	Imam Achmad Subarno	L		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
17	3646	Listia Nur Ramadhani	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
18	3659	Muhammad Rizqi Bima P	L		.	.	.	.	i	.	.	.	.				
19	3667	Natasya Intan Maharani	P		.	.	.	.	i	.	.	.	.				
20	3668	Nesia Eka Syadinda	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
21	3672	Noviana Windya Apriliany	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
22	3683	Pandu Qori Agiel	L		.	.	.	.	i	.	.	.	.				
23	3691	Ratna Aprilia Putri	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
24	3701	Riyani Damayanti	P		.	.	.	.	.	.	i	.	.				
25	3702	Riyanto	L		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
26	3708	Salmalita Feraza	P		.	s	.	.	.	.	s	s	s				
27	3714	Shallinda Rahmatika	P		.	.	.	.	i	.	.	.	.				
28	3717	Sindi Natalia Purba	P		.	.	.	.	i	.	.	.	.				
29	3721	Siti Nurlaila	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
30	3726	Thomas Lintang Aji W Kawuryan	L		.	.	.	.	i	.	.	.	s				
31	3732	Verra Eka Maya	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
32	3741	Yasmin Intan Diashani	P		.	.	.	.	.	.	.	.	.				
		Laki-laki	7														
		Perempuan	25														
		Jumlah	32														

\*) Ke-dibaca "Pertemuan yang ke-"

\*\*) Tgl. Diisi tanggal/bulan pertemuan



CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA: NUROHMAH HIDAYATI

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL

NO. MAHASISWA : 14406241010

ALAMAT SEKOLAH : GATEN, TIRENGGO,  
BANTUL

FAK/JUR/PR.STUDI : FAKULTAS ILMU SOSIAL/PEND.SEJARAH/PEND.SEJARAH

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 14-9-2017	07.00-09.00	Upacara pelepasan PLT UNY di GOR	Upacara pelepasan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY	
2.	Jumat, 15-9-2017	08.00-09.30	Penerjunan PLT di SMA N 3 Bantul	Hasil Kual: diterima oleh Kepala Sekolah Hasil Kuanti: dihadiri oleh mhs : 23 orang, DPL: 1 orang, guru dan staf : 6 orang	
3.	Sabtu, 16-9-2017	09.30-11.00  09.30-13.00	Observasi  Mendampingi siswa	Hasil Kual: observasi ruang kelas dan tanya-tanya mengenai pembelajaran di kelas  Hasil Kuanti: dihadiri oleh 1 orang mhs, dan 1 orang guru pamong  Hasil kual: mendampingi siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dalam mengerjakan tugas dari guru  Hasil kuanti: dihadiri oleh 56 siswa, 1 orang mhs, dan 1 guru pamong	

		13.30-14.30	Bersih-bersih Posko PLT	Hasil kual: Gotong royong membersihkan posko PLT, diikuti seluruh mahasiswa PLT  Hasil kuant: diikuti oleh 23 mhs	
4.	Senin, 18-9-2017	07.00-08.00	Upacara pagi	Hasil kual: mengikuti upacara pagi dengan khidmat  Hasil kuant: diikuti oleh seluruh guru, siswa- siswa dan mahasiswa PLT	
		08.00-14.00	Mencari materi	Hasil kual: mencari bahan materi untuk membuat RPP dan media	
5.	Selasa, 19-9-2017	07.30-12.00	Inventarisasi buku mata pelajaran	Hasil kual: nomorisasi buku mata pelajaran matematika, bahasa inggris dll  Hasil kuant: diikuti oleh 8 mahasiswa	
		12.00-13.00	Konsultasi RPP	Hasil kual: konsultasi RPP dan jadwal mengajar dengan Bpk Joko Wiyono	
6.	Rabu, 20-9-2017	06.15-07.00	Piket pagi	Hasil kual: menyambut siswa di depan gerbang  Hasil kuant: diikuti oleh 4 mhs, 2 guru	
		08.00-14.00	Piket perpustakaan	Hasil kual: melayani siswa yang datang ke perpustakaan SMAN 3 Bantul  Hasil kuant: 1 petugas perpustakaan, 1 mhs	

7.	Jumat, 22-9-2017	08.00-11.00	Piket perpustakaan	Hasil kual: Olah data buku di perpustakaan, yaitu buku paket, buku referensi dll  Hasil kuant: diikuti oleh 1 mks, 1 petugas perpus	
8.	Sabtu, 23-9-2017	08.45-10.15	Mengajar	Hasil kual: Mengajar kelas XI IPS 2 mengenai Revolusi Amerika dan Perancis  Hasil kuant: diikuti oleh 30 siswa, 1 mhs, 1 guru	
9.	Senin, 25-9-2017	09.00-10.30	Pengawas ujian	Hasil kual: mengawasi UTS di ruang 11  Hasil kuant: diikuti 34 siswa, 1 mhs, 1 guru	
10.	Selasa, 26-9-2017	06.15-07.00  09.00-10.30	Piket pagi  Pengawas ujian	Hasil kual: menyambut kedatangan siswa  Hasil kuant: diikuti 4 mhs  Hasil kual: mengawasi UTS di ruang 6  Hasil kuant: diikuti 34 siswa, 1 mhs, 1 guru	
11.	Rabu, 27-9-2017	07.00-08.30	Pengawas ujian	Hasil kual: mengawasi UTS di ruang 12  Hasil kuant: diikuti 34 siswa, 1 mhs, 1 guru	
12.	Kamis, 28-9-2017	07.00-08.30  11.00-12.00	Pengawas ujian  Pengawas ujian	Hasil kual: mengawasi UTS di ruang 5  Hasil kuant: diikuti 31 siswa, 1 mhs, 1 guru  Hasil kual: mengawasi UTS di ruang 11  Hasil kuant: diikuti 34 siswa, 1 mhs, 1 guru	

13.	Jumat, 29-9-2017	09.00-10.30	Pengawas ujian	Hasil kual: mengawasi UTS di ruang 4 Hasil kuant: diikuti 31 siswa, 1 mhs, 1 guru	
14.	Sabtu, 30-9-2017	07.00-08.30  09.00-10.30	Pengawas ujian  Pengawas ujian	Hasil kual: mengawasi UTS diruang 4 Hasil kuant: diikuti 31 siswa, 1 mhs, 1 guru  Hasil kual: mengawasi UTS diruang 11 Hasil kuant: diikuti 17 siswa, 1 mhs, 1 guru	
15.	Senin, 2-10-2017	06.15-07.00  08.00-14.00	Piket pagi  Piket perpustakaan	Hasil kual: menyambut kedatangan siswa Hasil kuant: diikuti 4 msh, 2 guru  Hasil kual: melayani siswa yang datang ke perpustakaan SMAN 3 Bantul Hasil kuant: 1 mhs, 1 petugas perpustakaan	
16.	Selasa, 3-10-2017	07.30-09.00	Piket	Hasil kual: melayani siswa yang terlambat Hasil kuant: 2 mhs	
17.	Rabu, 4-10-2017	06.30-07.00  08.00-14.30	Piket pagi  Piket	Hasil kual: menyambut kedatangan siswa Hasil kuant: diikuti 4 mhs, 1 guru  Hasil kual: melayani siswa yang terlambat Hasil kuant: 2 mahasiswa	
18.	Kamis, 5-10-2017	10.25-11.55	Mengajar	Hasil kual: mengajar kelas XI IPS 2 tentang Revolusi Tiongkok dan Indonesia	

		13.00-13.45	Mengajar	<p>Hasil kuantitas: diikuti oleh 30 siswa, 1 mhs, 1 guru</p> <p>Hasil kualitatif: mengajar di kelas XI IPS 1 tentang Revolusi Amerika dan Perancis</p> <p>Hasil kuantitas: diikuti oleh 32 siswa, 1 mhs, 1 guru</p>	
19.	Jumat, 6-10-2017	07.30-11.00	Piket	<p>Hasil kualitatif: melayani siswa siswa yang telat</p> <p>Hasil kuantitas: diikuti oleh 2 mhs</p>	
20.	Sabtu, 7-10-2017	08.45-10.25	Mengajar	<p>Hasil kualitatif: menjelaskan kembali materi Revolusi-Revolusi Besar di dunia di kelas XI IPS 2. Menonton film dokumenter tentang pertempuran Ambarawa</p> <p>Hasil kuantitas: diikuti oleh 32 siswa, 1 mhs, 1 guru</p>	
		10.25-13.00	Mengajar	<p>Hasil kualitatif: mengajar tentang Revolusi Tiongkok dan Revolusi Indonesia. Siswa berkumpul berkelompok dan berdiskusi</p> <p>Hasil kuantitas: diikuti oleh 30 siswa, 1 mhs, 1 guru</p>	
21.	Senin, 9-10-2017	08.00-14.00	Piket perpustakaan	<p>Hasil kualitatif: melayani siswa yang meminjam buku</p> <p>Hasil kuantitas: diikuti 1 mhs, 1 petugas perpustakaan</p>	
22.	Selasa, 10-10-2017	08.00-11.00	Membuat RPP	<p>Hasil kualitatif: mencari bahan ajar, dan membuat RPP serta membuat media</p>	
		11.00-14.30	Piket perpustakaan	<p>Hasil kualitatif: melayani siswa yang pinjam buku</p>	
23.	Rabu,	06.30-07.00	Piket pagi	<p>Hasil kualitatif: menyambut kedatangan siswa</p>	

	11-10-2017	07.00-14.30	Piket	<p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mhs, 1 guru</p> <p>Hasil kualitatif: melayani siswa siswa yang telat dan ijin meninggalkan sekolah</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs</p>	
24.	Kamis, 12-10-2017	10.25-11.55  12.30-13.00	Mengajar  Cap dan pembagian undangan wali murid	<p>Hasil kualitatif: membahas pertempuran Surabaya, Ambarawa, Bandung Lautan Api</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 31 siswa, 1 mhs</p> <p>Hasil kualitatif: mencap undangan untuk wali murid hasil UTS</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 3 mhs</p>	
25.	Jumat, 13-10-2017	06.30-07.00  07.00-11.00	Piket pagi  Piket	<p>Hasil kualitatif: menyambut kedatangan siswa</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mhs, 1 guru</p> <p>Hasil kualitatif: melayani siswa siswa yang telat dan ijin meninggalkan sekolah</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs</p>	
26.	Sabtu, 14-10-2017	08.45-10.25	Mengajar	<p>Hasil kualitatif: mengajar di kelas XI IPS 2 tentang perundingan Linggarjati, Renville</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 30 siswa, 1 mhs</p>	

		10.25-13.00	Mengajar	Hsil kuali: mengajar di kelas XI IPS 1 tentang pertempuran Surabaya, Ambarawa, Bandung Lautan Api dan perundingan  Hasil kuanti: diikuti oleh 33 siswa, 1 mhs, 1 guru	
27.	Selasa, 17-10-2017	08.00-13.00	Piket perpustakaan	Hasil kuali: melayani siswa yang datang ke perpustakaan SMAN 3 Bantul  Hasil kuanti: 1 petugas perpustakaan, 1 mhs	
28.	Rabu, 18-10-2017	06.30-07.00  07.00-14.30	Piket pagi  Piket	Hasil kuali: menyambut kedatangan siswa  Hasil kuanti: 2mhs, 1 guru  Hasil kuali: melayani siswa siswa yang telat dan ijin meninggalkan sekolah	
29.	Kamis, 19-10-2017	07.00-09.00  10.25-11.55	Membuat soal  Mengajar	Hasil kuali: membuat soal untuk UH kelas XI IPS  Hasil kuali: mengajar di kelas XI IPS 2 tentang Renaisans dan Aufklarung  Hasil kuanti: 32 siswa, 1 mhs	
30.	Jumat, 20-10-2017	06.30-07.00  07.00-11.00	Piket pagi  Piket	Hasil kuali: menyambut kedatangan siswa  Hasil kuanti: 3 mhs  Hasil kuali: melayani siswa yang telat dan ijin meninggalkan sekolah  Hasil kuanti: 2 mhs	

31.	Sabtu, 21-10-2017	08.45-10.25	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar di kelas XI IPS 2 tentang Merkantilisme, Revolusi Industri dan Reformasi Gereja  Hasil kuantitas: 29 siswa, 1 mhs	
		10.25-13.00	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas XI IPS 1 tentang Renaisans, Merkantilisme  Hasil kuantitas: 30 siswa, 1 mhs	
32.	Senin, 23-10-2017	07.00-07.45	Upacara bendera	Hasil kualifikasi: upacara bendera oleh seluruh warga SMA N 3 Bantul	
		08.00-09.00	Konsultasi soal	Hasil kualifikasi: konsultasi soal dengan guru pamong  Hasil kuantitas: 1 mhs, 1 guru	
		10.00-14.00	Piket perpustakaan	Hasil kualifikasi: melayani siswa yang meminjam buku  Hasil kuantitas: 1 mhs, 1 petugas perpustakaan	
33.	Rabu, 25-10-2017	06.30-07.00	Piket pagi	Hasil kualifikasi: menyambut kedatangan siswa  Hasil kuantitas: 4 mhs, 1 guru	
		07.00-14.00	Piket	Hasil kualifikasi: melayani siswa yang telat, ijin meninggalkan sekolah	
34.	Kamis, 26-10-2017	10.25-11.55	Ulangan Harian	Hasil kualifikasi: ulangan harian kelas XI IPS 2 materi Revolusi-revolusi besar di dunia  Hasil kuantitas: 31 siswa, 1 mhs	

35.	Jumat, 27-10-2017	08.00-11.00	Piket perpustakaan	Hasil kual: melayani siswa yang meminjam buku Hasil kuanti: 2 mhs, 1 petugas perpustakaan	
36.	Sabtu, 28-10-2017	07.00-07.45  10.25-11.55  13.00-15.30	Upacara bendera  Ulangan Harian  Kerja bakti UKS	Hasil kual: upacara bendera memperingati hari Sumpah Pemuda  Hasil kuanti: seluruh warga SMAN 3 Bantul  Hasil kual: ulangan harian kelas XI IPS 1 materi Revolusi-revolusi besar di dunia  Hasil kuanti: 28 siswa, 1 mhs  Hasil kual: membersihkan ruang UKS dan merapikan tempat UKS yang kotor  Hasil kuanti: 23 mhs, 6 siswa	
37.	Senin, 30-10-2017	08.00-14.30	Piket perpustakaan	Hasil kual: melayani siswa yang meminjam buku Hasil kuanti: 2 mhs, 2 petugas perpustakaan	
38.	Rabu, 1-11-2017	07.00-14.00	Piket	Hasil kual: melayani siswa yang telat, ijin meninggalkan sekolah  Hasil kuanti: 2 mhs	
39.	Kamis, 2-11-2017	08.00-14.00	Administrasi guru	Hasil kual: membuat prota prosem	
40.	Jumat, 3-10-2017	07.00-11.00	Administrasi guru	Hasil kual: membuat silabus, penilaian dan laporan	

41.	Sabtu, 4-11-2017	08.00-12.00	Administrasi guru	Hasil kualiti: membuat laporan	
42.	Selasa, 7-11-2017	08.00-14.00	Piket perpustakaan	Hasil kualiti: melayani siswa yang meminjam buku Hasil kuantiti: 2 mhs, 1 petugas	
43.	Rabu, 8-11-2017	06.30-07.00  07.00-14.30	Piket pagi  Piket	Hasil kualiti: menyambut kedatangan siswa di pintu gerbang  Hasil kuantiti: 3 mhs, 1 guru  Hasil kualiti: melayani siswa yang telat dan ijin sekolah  Hasil kuantiti: 2 mhs	
44.	Kamis, 9-11-2017	08.00-14.00	Administrasi guru	Hasil kualiti: membuat silabus	
45.	Jumat, 10-11-2017	08.00-11.00	Piket perpustakaan	Hasil kualiti: melayani siswa yang pinjam buku	
46.	Sabtu, 11-11-2017	08.00-10.00  10.00-13.00	Bersih-bersih ruang BK  Piket	Hasil kualiti: membantu membersihkan dan beres-beres ruang BK  Hasil kualiti: melayani siswa yang telat dan ijin sekolah	
47.	Senin, 13-11-2017	08.00-12.00	Piket perpustakaan	Hasil kualiti: melayani siswa yang meminjam buku	

48.	Selasa, 14-11-2017	06.30-07.00  07.00-14.30	Piket pagi  Piket perpustakaan	Hasil kualitatif: menyambut kedatangan siswa dipintu gerbang  Hasil kuantitatif: 3 mhs, 2 guru  Hasil kualitatif: melayani siswa yang meminjam buku	
49.	Rabu, 15-11-2017	09.00-11.00	Penarikan PLT UNY	Hasil kualitatif: penarikan mahasiswa PLT di SMAN 3 Bantul oleh LPPMP	


Bantul, November 2017

Kepala SMA Negeri 3 Bantul




Dr. Endah Hardjanto, M.Pd  
NIP. 196311151990031 007

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Saefur Rochmat, Ph.D  
NIP. 19681122199403 1 001

Mahasiswa PLT



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

Nama Sekolah/Lembaga : SMAN 3 Bantul

Alamat Sekolah/Lembaga : Gaten, Trirenggo, Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Lembaga/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lain	
1.	Membeli buku paket dan peralatan mengajar	<i>Boardmarker</i> , kertas folio, buku paket		Rp 96.000,00			Rp. 96.000,00
2.	Mencetak 8 RPP	RPP		Rp 9.000,00			Rp 105.000,00
3.	Mencari referensi bahan ajar	Materi pembelajaran berupa PPT		Rp 55.000,00			Rp 160.000,00
5.	Menggunakan soal ulangan	Soal Ulangan Harian		Rp 5.000,00			Rp 165.000,00
<b>TOTAL</b>							<b>Rp 165.000,00</b>

Megetahui,

Kepala Sekolah



Sadiah Hardjanto, M.Pd  
NIP. 19631115 199003 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Sacfur Rochmat, P.hD  
NIP. 19681122199403 1 001

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT UNY

Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 Bantul  
 ALAMAT SEKOLAH : Gaten, Trirenggo, Bantul, Bantul  
 GURU PEMBIMBING : Drs. Joko Wiyono

NAMA MAHASISWA : Nurohmah Hidayati  
 NO. MAHASISWA : 14406241010  
 FAK/JUR : Ilmu Sosial/Pendidikan Sejarah  
 DOSEN PEMBIMBING : Saefur Rochmat, P.hD

NO.	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM	
		SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			
		II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		III
1.	<b>Penerjunan Mahasiswa PLT</b>	2										2
2.	<b>Pembuatan Program PPL</b>											
	a. Observasi Guru Mengajar	6										6
	b. Menyusun Matriks PLT	4	4									8
1.	<b>Administrasi Guru</b>											
	a. Membuat Program Semester (Prosem)		3	3								6

	b. Membuat Program Tahunan (Prota)		2	2								4
	c. Membuat Silabus	4	4									8
<b>2.</b>	<b>Pembelajaran Korikuler</b>											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi dengan GPL	2	2	2	2	2	2	2				14
	2. Mencari dan menyusun materi	3	3	3	3	3	3	3				21
	4. Membuat RPP		3	3	3	3	3	3				18
	5. Membuat Media		4	4	4	4	4	4				24
	b. Mengajar Terbimbing											
	1. Praktek Mengajar di Kelas	2		8	8	8	8	8				42
	2. Penilaian dan Evaluasi		1	1	1	1	1	1				6
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Non Mengajar</b>											
	a. Piket Pagi		6	6	6	6	6	6	6	6		48
	b. Piket Perpustakaan		3	3	3	3	3	3	3			21

<b>5.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>											
	a. Upacara bendera hari senin		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Menunggu Ujian Tengah Semester		10									10
<b>7.</b>	<b>Pembuatan Laporan Plt</b>											
	a. Mencari data Profil Sekolah								2			2
	b. Membuat Laporan		6							6	6	18
<b>8.</b>	<b>Lain-Lain</b>											
	a. Membersihkan Basecamp	2									2	4
<b>9.</b>	<b>Penarikan Mahasiswa PLT</b>										2	2
<b>TOTAL JAM</b>												273

Bantul, November 2017

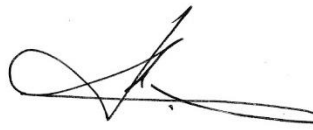
Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT


Kepala SMA Negeri 3 Bantul



Dr. Endah Hardjanto, M.Pd  
NIP. 196311151990031 007



Saefur Rochmat, Ph.D  
NIP. 19681122199403 1 001



Nurohmah Hidayati  
NIM. 14406241010

## DOKUMENTASI

### 1. Kegiatan belajar mengajar (Presentasi, Diskusi, Nonton Film)



### 2. Ulangan Harian



### 3. Piket pagi



### 4. Bersih-bersih ruang UKS

