

**LAPORAN INIDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Lokasi:

SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat:

Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta

Telepon (0274) - 6993432

Disusun Sebagai:

Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PLT

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Mukhamad Murdiono

NIP.1967806302003121002



Disusun Oleh:

YOHANES K.AMA TIMUN

NIM. 14401244030

**JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Yohanes Kewa Ama Timun
NIM : 14401244030
Jurusan : PKnH
Fakultas : Ilmu Sosial


Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMAN 3 Bantul mulai hari Jumat, 15 September 2017 sampai dengan hari Rabu, 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

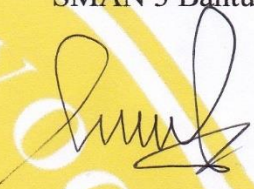
Bantul, 21 November 2017

Mengetahui

Guru Pemimbing
SMAN 3 Bantul

Pelaksana PLT
SMAN 3 Bantul


Agus Hasim, S.Pd
NIP. 196808272007011009



Yohanes Kewa Ama Timun
NIM 14401244030

Mengesahkan

Koordinator PLT
SMAN 3 Bantul

Dosen Pembimbing PLT


Dra. Hastiti
NIP. 19650528 199003 2 006


Dr. Mukhamad Murdiono
NIP. 1967806302003121002

Kepala Sekolah
SMAN 3 Bantul



Dr. Endah Hardjanto, M.Pd
NIP. 196311151990031 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang diselenggarakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di SMAN 3 Bantul.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PLT mahasiswa Pendidikan Sejarah. PLT merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PLT diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PLT.
2. Tim LPPMP selaku koordinator PLT terpadu yang telah memberikan ijin, bekal dan arahan untuk dapat melaksanakan PLT.

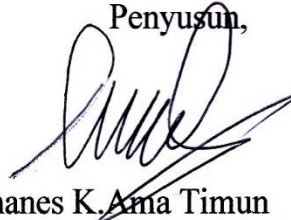
3. Bapak Drs. Endah Hardjanto, M.Pd selaku Kepala SMAN 3 Bantul yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PLT di SMAN 3 Bantul.
4. Dr. Mukhamad Murdiono selaku Dosen Koordinator Pendamping Lapangan yang telah memberi motivasi dan bimbing.
5. Bapak Saefur Rochmat Ph. D selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini.
6. Ibu Siti Wahyuningsih, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
7. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PLT.
8. Rekan-rekan kelompok PLT SMAN 3 Bantul dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PLT.
9. Seluruh peserta didik SMAN 3 Bantul khususnya kelas X IPA1, 2, 3, 4; X IPS 1,2; dan XI IPA 1, 2, 3, 4 yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PLT.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Bantul, 21 November 2017

Penyusun,



Yohanes K. Ama Timun

NIM : 14401244030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT	11
B. Pelaksanaan PLT	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kalender Akademik SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017
- Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Sejarah Wajib dan Peminatan Kelas X
- Lampiran 3 Menghitung jam efektif
- Lampiran 4 Program Tahunan Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Wajib
- Lampiran 5 Program Semester Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Peminatan
- Lampiran 6 Jadwal mengajar
- Lampiran 7 Laporan tatap muka
- Lampiran 8 RPP Kelas X Wajib dan Peminatan
- Lampiran 9 RPP Kelas XI IPA Lampiran 10 RPP Kelas XII IPS
- Lampiran 11 Daftar Buku Pegangan Guru
- Lampiran 12 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13 Soal Ulangan Tengah Semester
- Lampiran 14 Analisis hasil
- Lampiran 15 Daftar Nilai
- Lampiran 16 Daftar Presensi
- Lampiran 17 Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 18 Laporan Dana Pelaksanaan PLT
- Lampiran 19 Matriks PLT
- Lampiran 20 Dokumentasi

ABSTRAK

PLT UNY 2017

LOKASI: SMAN 3 Bantul

Oleh: YOHANES K. AMA TIMUN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan sebuah Universitas yang melahirkan generasi pendidik. Hal tersebut didukung dengan usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran melalui mata kuliah lapangan dan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Program kegiatan PLT ini merupakan perubahan nama dari Praktik Pengalaman Lapangan yang ada di tahun sebelumnya. Nama PLT sendiri baru digunakan pada tahun 2017 ini mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau lembaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PLT difokuskan pada komunitas sekolah yang mencakup civitas internal sekolah (guru, karyawan, siswa, dan Komite Sekolah). Program PLT dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Program PLT UNY menjalin kerjasama dengan berbagai lembaga sekolah, salah satunya SMAN 3 Bantul yang beralamat di Gateng, Tirtomoyo, Bantul. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Selain itu, mahasiswa dituntut untuk mengetahui dan belajar untuk memenuhi berbagai administrasi guru, diantaranya RPP, Prota, Prosem, Penilaian, dll. Selain itu inovasi mengajar dan media pembelajaran merupakan hal yang dikembangkan dalam Praktik Pengalaman Lapangan. Pembuatan dan penggunaan media yang tepat dan menarik, dan penggunaan metode yang kontekstual sesuai keadaan siswa dan telah menerapkan Kurikulum 2013. Hal tersebut berkaitan dengan mata pelajaran sejarah yang merupakan mata pelajaran membosankan dan identik dengan hapalan. Sehingga inovasi pembelajaran sangat dibutuhkan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar yang ideal.

Secara umum, dengan adanya kegiatan PLT dapat menjadi bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Selain itu, melalui Praktik pengalaman Lapangan menjadikan calon pendidik memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan. Selain itu kegiatan ini dapat melatih

mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PLT UNY 2017 di SMAN 3 Bantul memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa.

Kata kunci: PLT, SMAN 3 Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah jalan yang wajib ditempuh untuk melengkapi kompetensi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan. PLT mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Peningkatan kualitas PLT terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PLT dan PKL. Peningkatan kualitas dilaksanakan melalui pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PLT merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswa di sekolah. Visi PLT adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PLT dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global. Sedangkan misi PLT adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PLT dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PLT dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan.
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PLT dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PLT dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PLT yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah:

1. PLT pada dasarnya manajemen dan waktu serta pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PLT setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PLT dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT.

Pada penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PLT mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing.

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan PLT, seluruh mahasiswa tim PLT SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PLT. Setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi bertujuan agar mahasiswa peserta PLT mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul. SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PLT UNY tahun 2017, program PLT di mulai pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2017, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gatén, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMAGABA merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan. Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X dan XI memakai kurikulum 2013, sedangkan kelas XII menggunakan kurikulum 2006.

2. Sejarah Kepala Sekolah

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukanto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996

3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs. Herman Priyana	1 November 2011 s.d. 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

Tabel 1. Sejarah kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul

3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMAGABA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi:

a) Visi

“Terwujudnya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.”

b) Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa.
4. Mengadakan forum pertemuan antara sekolah, siswa dan orangtua.
5. Meningkatkan peran alumni untuk memperluas jaringan demi peningkatan prestasi.

c) Tujuan

1. Terwujudnya peserta didik dengan tingkat keberhasilan akademis dan nonakademis tinggi serta mampu melanjutkan ke perguruan tinggi.
2. Terselenggaranya layanan publik ilmiah yang cepat, benar dan jujur.
3. Terbiasanya warga sekolah mengimplementasikan nilai budaya dan karakter bangsa yang disiplin, religius, toleransi, menghargai prestasi, peduli sosial, peduli lingkungan dan gemar membaca dalam kehidupan sehari-hari.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMAGABA merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 18 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor/LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru, ruang Bimbingan dan Konseling (BK), dan meeting room.

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan laboratorium karawitan. Laboratorium bahasa berada di lantai dua, sedangkan laboratorium fisika, biologi, kimia, komputer, musik, dan karawitan berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

- e. Ruang rapat/ meeting room
 - f. Lapangan tengah
 - g. Lapangan upacara
 - h. Lapangan sepak bola
 - i. Panggung
 - j. Ruang OSIS
 - k. UKS
 - l. Kantin
 - m. Tempat parkir
 - n. Masjid
5. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan.

b. Kepala sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing-masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda-beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Humas, Sarana dan Prasarana oleh H. Mahmudi, S.Pd

d. Guru

Guru-guru dan karyawan di SMAGABA (SMA Negeri 3 Bantul) memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L / P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1.	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
2.	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
3.	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
4.	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
5.	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
6.	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
7.	196303141987032008	Irta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
8.	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
9.	196207091990032001	Dra. Yulianti	P	Pendidikan Kewargane garaan	PNS
10.	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
11.	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
12.	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
13.	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
14.	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
15.	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
16.	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
17.	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
18.	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	P	Matematika	PNS
19.	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
20.	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
21.	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
22.	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, M. Pd.	P	Fisika	PNS

23.	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	Pendidikan Kewargane garaan	PNS
24.	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
25.	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK/Prakarya	PNS
26.	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni/ Prakarya	PNS
27.	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	BUKAN PNS
28.	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
29.	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	BUKAN PNS
30.	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	BUKAN PNS
31.	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	PNS
32.	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	BUKAN PNS
33.	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	BUKAN PNS
34.	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	BUKAN PNS
35.	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
36.	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
37.	-	Setya Legawa, S.Pd	L	Sosiologi	PNS
38.	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	TIK	PNS
39.	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	BUKAN PNS
40.	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	BUKAN PNS
41.	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorke	BUKAN PNS
42.	195605241985091001	Tumijan, S. Pd. I	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
43.	-	Lisa Puspa Dewi S.Pd	P	Pendidikan Agama Islam	BUKAN PNS

Tabel 2. Data guru SMA Negeri 3 Bantul

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang. Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

No.	Kelas	Program	Jumlah	Total
-----	-------	---------	--------	-------

			Laki-laki	Perempuan	
1.	X	IPA	55	81	136
2.	X	IPS	19	39	68
3.	XI	IPA	38	87	125
4.	XI	IPS	13	51	64
5.	XII	IPA	31	90	121
6.	XII	IPS	24	41	65
Jumlah siswa keseluruhan					569

Tabel. 3. Data Siswa

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

- Kegiatan Pelayanan Konseling
 - 1) Bidang layanan konseling
 - a) Kehidupan pribadi
 - b) Kehidupan sosial
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir
 - 2) Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran
 - d) Penguasaan konten
 - e) Konseling individu
 - f) Konseling kelompok
 - g) Bimbingan kelompok
 - h) Konsultasi
 - i) Mediasi
 - 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter, kepribadian

- b) Pemberian motivasi
- c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus
- Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - b) Olahraga
 - i. Sepak bola
 - ii. Bola basket
 - iii. Bola voli
 - iv. Bela diri
 - c) PIK KRR
 - d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
 - e) Seni (Tari, Karawitan)
 - f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain:

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap

tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

2. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8X tatap muka. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.
3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi. Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PLT. Dalam hal ini mahasiswa PLT akan mengadakan ulangan setelah materi selesai disampaikan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PLT terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah:

1) Pengajaran Micro/Microteaching

Program micro teaching merupakan persiapan dan program yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PLT. Microteaching merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas microteaching dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing-masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. 1 kelompok microteaching terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PLT dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau microteaching adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu-waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek microteaching mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai-pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek microteaching diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 15 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran microteaching adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi. Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program microteaching adalah:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- b) Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- c) Praktek mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- d) Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik.
- e) Praktek menjelaskan materi yang benar.
- f) Ketrampilan berinteraksi dengan siswa.
- g) Praktek cara penyampaian memotivasi siswa.
- h) Praktek memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai penekanan suatu materi.
- i) Praktek menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- j) Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas. Selain tujuan microteaching setelah dijabarkan di atas, ternyata microteaching bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PLT baik dari segi materi maupun penyampaian metode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

2) Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan persiapan kedua setelah microteaching, pembekalan PLT di adakan oleh LPPMP. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial diadakan pada tanggal 11-12 September 2017 pukul 08.00 WIB-selesai. Pembekalan PLT berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PLT.

3) Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PLT di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan cara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas-tugas seorang pengajar di dalam sekolah. Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal. Observasi dilakukan sekitar bulan 28 Agustus 2017.

4) Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PLT di sekolah sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah:

- a. RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- b. Program Tahunan
- c. Program Semester
- d. Media pembelajaran
- e. Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- f. soal evaluasi
- g. Daftar hadir
- h. Rekap nilai
- i. Analisis soal

B. Pelaksanaan PLT

Praktek Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PLT meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PLT sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PLT, untuk guru pembimbing mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Bantul adalah Bapak Agus Salim,S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang:

- a) Identitas Sekolah/instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Materi Pokok
- d) Alokasi waktu
- e) Kompetensi Inti
- f) Tujuan Pembelajaran
- g) Kompetensi Dasar dan indikator
- h) Materi Pembelajaran
- i) Metode Pembelajaran
- j) Media/Alat/Bahan
- k) Sumber Belajar
- l) Kegiatan Pembelajaran
- m) Penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PLT di dalam kelas X dan XI menggunakan kurikulum nasional atau K13, terdiri atas 4 aspek yaitu penilaian sikap, diskusi, pengetahuan dan keterampilan. Aspek-aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung aspek penilaian lainnya ikut ternilai. Penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda yaitu:

- a) Penilaian K13
 - Aspek penilaian sikap merupakan penilaian berbentuk jurnal dimana guru menulis atau mencatat perilaku siswa baik itu negatif ataupun positif selama pembelajaran berlangsung.
 - Aspek penilaian diskusi merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam aktivitasnya berdiskusi. Aspek yang dinilai

meliputi kesungguhan dalam berdiskusi, kerjasama, dan partisipasi yang masing-masing aspek mendapat poin maksimal 10.

- Aspek penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis maupun lisan. Sarana yang digunakan bisa berupa soal pretest, posttest, dan ulangan harian.
- Aspek penilaian keterampilan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam kreativitasnya selama pembelajaran berlangsung. Penilaian keterampilan juga bisa didapatkan dari tugas rumah yang diberikan kepada siswa. Aspek yang dinilai meliputi isi, penyajian dan bahasa yang masing-masing mendapat poin maksimal 10.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PLT untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu digunakan adalah spidol, papan tulis, selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu power point yang berisi materi pembelajaran. Selain itu metode yang digunakan adalah praktik secara langsung dengan di contohkan dan menirukan.

3. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal-soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang paham dan begitu paham terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PLT dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PLT menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

4. Praktek Mengajar

Praktik mengajar di SMAN 3 Bantul berlangsung dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Mahasiswa PLT di SMAN 3 Bantul pada minggu pertama melakukan observasi di kelas dan melengkapi administrasi untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas, maka praktik mengajar dikelas dimulai pada tanggal 23 September-02 November 2017.

Kelas yang dipercayai untuk Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta di SMAN 3 Bantul yaitu kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPS 1, X IPS 2. Praktik mengajar PLT di SMAN 3 Bantul di dampingi oleh guru pendamping Bapak Agus Hasim S.Pd.

Proses praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran antara lain.

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PLT melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.

b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PLT menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya. Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama.

Kurikulum 2013 menuntut siswa lebih berperan aktif, dimana pendidik berusaha memberikan fasilitas, menyampaikan dan menjelaskan materi yang dianggap oleh peserta didik belum di ketahui, selain itu pendidik memotivasi peserta didik untuk aktif berfikir dan terlibat dalam proses belajar mengajar. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik/mahasiswa PLT melakukan penilaian kepada peserta didik

d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali

materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

5. Umpan Balik atau Evaluasi dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 3 Bantul tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak SMA Negeri 3 Bantul diantaranya:

a) Guru pembimbing mata pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Bantul

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Bapak Agus Hasim,S.Pd sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PLT UNY selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Mahasiswa PLT UNY pendidikan Sejarah mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas. Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PLT pendidikan sejarah adalah sebagai berikut :

- 1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik
- 2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- 3) Membantu praktikan memotivasi peserta didik untuk lebih mengaplikasikan ilmu sejarah terhadap kehidupan sehari-hari.
- 4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.

b) Dosen Pembimbingan PLT dari Jurusan Pendidikan Sejarah

Pihak jurusan pendidikan Sejarah memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Bapak Saefur Rochmat, P.hD sebagai dosen pembimbing PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Peran dosen PLT jurusan pendidikan Sejarah adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan Sejarah yang melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan Sejarah selama melakukan kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Beberapa

saran yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan Sejarah saat melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa pendidikan Sejarah harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul.
- 2) Memberikan masukan berupa pembuatan media yang menarik untuk proses pembelajaran.

6. Praktek Persekolah

Mahasiswa saat melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktek persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari karyawan SMA Negeri 3 Bantul melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PLT, adapun praktek persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

a) Piket Pagi

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket pagi, berupa salaman dengan peserta didik yang baru datang di gerbang pintu masuk.

b) Piket Guru

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat, menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Mahasiswa PLT selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PLT yang di dapat selama 8 minggu adalah sebagai berikut :

1) Hasil Pratek Mengajar di dalam Kelas

Mahasiswa PLT yang melaksanakan praktek mengajar di SMA Negeri 3 Bantul telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktek mengajar di kelas dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017.

Pengalaman yang telah diperoleh mahasiswa PLT saat melaksanakan praktek mengajar di kelas adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan, pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

2) Hambatan dan Permasalahan dalam Pelaksanaan PLT

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan praktek pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul sangat bervariasi diantaranya adalah:

- a) Lambannya penyediaan basecamp/posko bagi kelompok PLT UNY.
- b) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- c) Kondisi kelas yang sering ramai.
- d) Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.
- e) Jam pelajaran yang sering terganggu dengan berbagai kegiatan-kegiatan.

3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PLT pendidikan Sejarah untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a) Manajemen waktu yang harus diperhatikan dengan matang, sehingga kegiatan PLT khususnya mengajar di kelas dapat berjalan dengan maksimal.
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan.
- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif.

- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Memanfaatkan waktu yang ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar

4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas diantaranya adalah:

- a) Menggunakan metode diskusi variatif sehingga membuat peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran sejarah.
- b) Menggunakan metode amplop berputar ketika melakukan penilaian evaluasi.
- c) Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran sejarah menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran sejarah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA Negeri 3 Bantul, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar peserta didik secara langsung dengan berbagai karakter peserta didik. Mahasiswa dapat menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PLT dan dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PLT bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan gambaran nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri dan menggunakan metode pembelajaran berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Bagi Pihak UPLT (UNY)
 - a. Perlu adanya pembekalan PPL berdasarkan kurikulum 2013 yang lebih mendalam sebelum mahasiswa terjun di lapangan.
 - b. Perlu pembekalan yang lebih intensif dan lebih baik lagi serta memberikan informasi mengenai PLT dengan lebih jelas.
 - c. Perlu meningkatkan kerjasama antara UPPL dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam memonitoring mahasiswa PLT
2. Bagi Pihak SMAN 3 Bantul
 - a. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran terutama buku-buku sejarah, sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik.
 - b. Penyediaan buku sejarah untuk pegangan siswa sangat dibutuhkan untuk menunjang berlangsungnya kegiatan KBM dengan lebih baik.
 - c. Pembuatan Lab Sejarah, sehingga dapat menunjang pembelajaran Sejarah.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PLT

- a. Penyampaian materi lebih ditekankan pada aplikasi dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan konsep sejarah secara mandiri.
- b. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas dengan mendalami karakter peserta didik sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.
- c. Perlu menambah bacaan agar pengetahuan lebih meningkat dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014.
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun
2014. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta
Tahun 2016. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014.
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017						
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

SEPTEMBER 2017						
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

OKTOBER 2017						
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

NOVEMBER 2017						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA						
RABU						
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

DESEMBER 2017						
	3	10	17	24	31	
		11	18	25		
		12	19	26		
		13	20	27		
		14	21	28		
1		15	22	29		
2		16	23	30		

JANUARI 2018						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

FEBRUARI 2018						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			

MARET 2018						
AHAD	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19			
SELASA	6	13	20			
RABU	7	14	21			
KAMIS	1	8	15	22		
JUMAT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

APRIL 2018						
1	8	15	22	29		
2		16	23	30		
3		17	24			
4		18	25			
5		19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

MEI 2018						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

JUNI 2018						
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

JULI 2018						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

- PAS/PAT
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- PORSENITAS
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- PENERIMAAN RAPORT
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- HARDIKNAS
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- LIBUR UMUM
- Libur Semester

- UNBK SMA (Utama)
- UNBK SMA (Susulan)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
- Hari Ulang Tahun Sekolah
- UTS/PTS
- UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 5 Juni 2017
Kepala Sekolah

Drs. Enah Hardjanto, M. Pd.
NIP 196311151990031007

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

- | | | |
|----|----------------------------|--|
| 1 | 27 Juni s.d. 3 Juli 2017 | : Libur Idul Fitri 1438 H |
| 2 | 4 s.d.15 Juli 2017 | : Libur Kenaikan Kelas |
| 3 | 17 s.d. 19 Juli 2017 | : Hari-hari pertama masuk sekolah |
| 4 | 17 Agustus 2017 | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia |
| 5 | 1 September 2017 | : Hari Besar Idul Adha 1438 H |
| 6 | 5 September 2017 | : Hari Ulang Tahun Sekolah |
| 7 | 21 September 2017 | : Tahun Baru Hijriyah 1438 H |
| 8 | 25- 30 September 2017 | : UTS/PTS Semester 1 |
| 9 | 25 November 2017 | : Hari Guru Nasional |
| 10 | 1 Desember 2017 | : Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H |
| 11 | 2 s.d. 9 Desember 2017 | : Ulangan/Penilaian Akhir Semester |
| 12 | 13 s.d. 15 Desember 2017 | : Porsenitas |
| 13 | 16 Desember 2017 | : Penerimaan LHB/Rapor |
| 14 | 18 s.d. 30 Des 2017 | : Libur Semester Gasal |
| 15 | 25 Desember 2017 | : Hari Natal 2017 |
| 16 | 1 Januari 2018 | : Tahun Baru 2018 |
| 17 | 16 Februari 2018 | : Tahun Baru Imlek |
| 18 | 26 Februari - 3 Maret 2018 | : Ujian Praktek kelas XII |
| 19 | 5- 10 Maret 2018 | : PTS Semester 2 |
| 20 | 18 Maret 2018 | : Hari Raya Nyepi |
| 21 | 26 s.d. 31 Maret 2018 | : Ujian Sekolah |
| 22 | 9 s.d. 12 April 2018 | : UNBK SMA (Utama) untuk PBT |
| 23 | 16 s.d. 19 April 2018 | : UNBK SMA (Susulan) |
| 24 | 13 April 2018 | : Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW |
| 25 | 1 Mei 2018 | : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018 |
| 26 | 2 Mei 2018 | : Hari Pendidikan Nasional |
| 27 | 10 Mei 2018 | : Kenaikan Isa Almasih |
| 28 | 21 s.d. 28 Mei 2018 | : PAT |
| 29 | 29 Mei 2018 | : Hari Raya Waisak |
| 30 | 6 - 8 Juni 2018 | : Porsenitas |
| 31 | 9 Juni 2018 | : Penerimaan LHB/Rapor |

SILABUS

Sekolah : SMA NEGERI 3 BANTUL

Kelas/ Semester : X/1

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (JP)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	Waktu	Sumber bahan
<p>1.1 Mensyukuri nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>1.1.Membangun rasa syukur sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara</p> <p>1.2.Mensyukuri nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1.1.Mempertahankan sikap gotong royong sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam</p>	<p>Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <p>a. Sistem Pembagian Kekuasaan Negara</p> <p>b. Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian</p> <p>Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan mendalam/dialektis dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i>(HOTS) Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (Buku yang 	<p>Penilaian sikap,penilaian tertulis,dan tugas.'</p>	<p>4X45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Video diunduh dari Youtube Buku Paket PKn Kelas X, Bambang Suteng dkk, ERLANGGA Buku Paket PKn Kelas X, Retno Lestari, ESIS LKS Jaringan internet

<p>2.1 Menunjukkan sikap gotong royong sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.1 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p>	<p>kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>2.1.2. Menunjukkan sikap gotong royong sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.1.1. Menjelaskan Sistem Pembagian Kekuasaan Negara</p> <p>3.1.2. Mengklasifikasi Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintahan Non Kementerian.</p> <p>3.1.3. Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam</p>		<p>relevan, media masa, memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi) dengan penuh kejujuran dan toleransi tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara 			
--	--	--	---	--	--	--

<p>4.1 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara Negara</p>	<p>praktek Penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <p>4.1.1.Menyajikan hasil diskusi keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangkapraktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.</p> <p>4.1.2.Menggunakan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p>					
---	---	--	--	--	--	--

1.2 Menghayati nilai-nilai konstitusional ketentuan Undang-undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan secara adil	<p>1.2.1.Menerima nilai-nilai bahwa manusia dan alam sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa</p> <p>1.2.2.Menyakini nilai-nilai bahwa manusia dan alam sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa</p> <p>1.2.3.Mensyukuri penciptaan wilayah Negara Indonesia sebagai Rahmat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa</p>	<p>Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>a. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>b. Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia</p> <p>c. Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau melakukan kajian konstitusionalitas (membaca ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945) yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan 	Penilaian sikap,penilaian tertulis,dan tugas.'	4X45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Video diunduh dari Youtube Buku Paket PKn Kelas X, Bambang Suteng dkk, ERLANGGA Buku Paket PKn Kelas X, Retno Lestari, ESIS LKS Jaringan internet

<p>2.2 Mendukung nilai-nilai yang terkandung dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p>	<p>2.2.1.Menunjukkan perilaku jujur sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD Negara RI Tahun 1945 yang mengatur agama dan kepercayaan.</p> <p>2.2.2.Menjalankan perilaku disiplin sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD Negara RI Tahun 1945 yang mengatur warga negara dan penduduk.</p> <p>2.2.3.Mengamalkan perilaku tanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD Negara RI Tahun 1945 yang mengatur pertahanan dan keamanan</p>	<p>d. Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia</p>	<p>penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan • Menganalisis dan menyimpulkan serta mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan 			
---	--	--	--	--	--	--

<p>3.2.Mengkatagorikan ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>4.2 Menyaji hasil analisis tentang ketentuan Undang-undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan</p>	<p>3.2.1.Mengidentifikasi Asas ius soli</p> <p>3.2.2.Mengidentifikasi asas sanguinis</p> <p>3.2.3.Mengidentifikasi azas dwi kewarganegaraan di Indonesia</p> <p>3.2.4.Membandingkan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia</p> <p>3.2.5.Menguraikan pembagian wilayah Negara Kesatuan Republik</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Indonesia berdasarkan pasal 18 UUD NRI 1945.</p> <p>3.2.6.Membuktikan jaminan kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia</p> <p>3.2.7.Mengklasifikasi sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia</p>					
<p>1.3 Menghargai nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil</p>	<p>1.3.1. Menerima fungsi lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa</p>	<p>Kewenangan lembaga-lembaga Negara.</p> <p>a. Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia</p> <p>b. Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan 	<p>Penilaian sikap,penilaian tertulis,dan tugas.'</p>	<p>4X45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Video diunduh dari Youtube Buku Paket PKn Kelas X, Bambang Suteng dkk, ERLANGGA

<p>2.3 Mendukung perilaku peduli terhadap nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3 .Mensintesisikan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>1.3.2.</p> <p>Mensyukuri berfungsinya lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa</p> <p>2.3.1.</p> <p>Memiliki sikap peduli terhadap lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.3.2.</p> <p>Menumbuhkan rasa empati terhadap lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>Tata kelola pemerintahan yang baik</p> <p>c. Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</p>	<p>menggunakan <i>Civic Discussion</i> tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dengan penuh disiplin dan tanggung jawab tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket PKN Kelas X, Retno Lestari, ESIS • LKS • Jaringan internet
---	--	--	--	--	--	---

<p>4.3. Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan Pengertian sistem politik</p> <p>3.3.2. Mengidentifikasi infra suprastruktur dan supra struktur politik</p> <p>3.3.3. Mengidentifikasi kewenangan Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945</p> <p>3.3.4. Menganalisis Impeachment dalam Ketatanegaraan RI</p> <p>3.3.5.</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>Menganalisis Tata Kelola Pemerintahan yang Baik 3.3.6.</p> <p>Menunjukkan Partisipasi Warga Negara dalam Sistem Politik RI 4.3.1. Menyaji hasil analisis tentang kewenangan lembaga- lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 . 4.3.2. Mengkomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga- lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>1.4 .Menghayati nilai-nilai tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil</p>	<p>1.4.1.Membangun nilai-nilai proaktif secara adil tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>1.4.2.Membangun nilai-nilai responsif secara adil tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>	<p>Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> <ol style="list-style-type: none"> Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan secara pro-aktif dan responsif dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i>(HOTS) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik secara pro aktif dan responsif tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah. 	<p>Penilaian sikap,penilaian tertulis,dan tugas.’</p>	<p>4X45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Video diunduh dari Youtube Buku Paket PKn Kelas X, Bambang Suteng dkk, ERLANGGA Buku Paket PKn Kelas X, Retno Lestari, ESIS LKS Jaringan internet
<p>2.4 Menghargai nilai-nilai tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara</p>	<p>2.4.1.Membangun nilai-nilai proaktif yang terkandung dalam hubungan struktural dan fungsional pemerintahan</p>					

<p>Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.4 Mengkreasikan hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.4.2.Membangun nilai-nilai responsif yang terkandung dalam hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasa 1945.</p> <p>3.4.1.Menganalisis desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis, menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis data dan hasil proyek Kewarganegaraan secara pro aktif dan responsif tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah 			
--	---	--	--	--	--	--

<p>4.4 Menyaji hasil penalaran tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.4.2.Mengidentifikasi kedudukan dan peran pemerintah pusat.</p> <p>3.4.3Mengidentifikasi kedudukan dan peran pemerintah daerah</p> <p>.</p> <p>3.4.4.Menunjukkan hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah.</p> <p>4.4.1.Menyajikan hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik ndonesia Tahun 1945</p> <p>.</p> <p>4.4.2.Mengomunikasikan hasil telaah hubungan struktural dan fungsional</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945					
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bantul 10 Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs.H.ENDAH HARDJANTO,M.Pd
NIP. 196311151990001007

AGUS HASIM, S.Pd
NIP. 1968082720071009

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Waktu	Sumber bahan
				Teknik	Bentuk Instrumen		
<p>1.5 Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.5 Mendukung nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.5 Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.5 Mendesemontarsikan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>		<p>Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.</p> <p>a. Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</p> <p>b. Konsep Integrasi Nasional</p> <p>c. Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</p> <p>d. Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>e. Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional Mengidentifikasi dan bertanya mendalam/ dialektis secara damai dan toleran dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional Mengumpulkan informasi dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi, menganalisis dan menyimpulkan hasil analisis/diskusi kelompok tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok 	<p>Tes Tertulis (Tes Pengetahuan)</p> <p>Tes Lisan (Tes Keterampilan)</p>	<p>Tes esai</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes pengamatan</p>	<p>6X45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Video diunduh dari Youtube Buku Paket PKN Kelas X, Bambang Suteng dkk, ERLANGGA Buku Paket PKN Kelas X, Retno Lestari, ESIS LKS Buku Penunjang Yang Relevan

			melalui debat pro kontra tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional	Performance test (Tes Sikap)			<ul style="list-style-type: none">• Jaringan internet
--	--	--	---	------------------------------	--	--	---

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Waktu	Sumber bahan
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh soal		
<p>1.6 Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.6 Meyakini nilai-nilai ketahanan terkait ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dibidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan</p>		<p>Indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan.</p> <p>a. Ancaman terhadap integritas nasional</p> <p>b. Ancaman di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <p>c. Peran masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam rangka</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i>(HOTS) tentang indikator 	<p>Tes Tertulis (Tes Pengetahuan)</p> <p>Tes Lisan (Tes Keterampilan)</p> <p>Performance test (Tes Sikap)</p>	<p>Tes esai</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes pengamatan</p>	<p>Jelaskan ancaman negara dalam bidang ekonomi!</p> <p>Mempresentasikan ancaman terhadap ideologi negara</p> <p>Menunjukkan sikap positif terhadap integritas sekolah</p>	<p>6X45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Video diunduh dari Youtube Buku Paket PKn Kelas X, Bambang Suteng dkk, ERLANGGA Buku Paket PKn Kelas X, Retno Lestari, ESIS LKS Buku Penunjang Yang Relevan Jaringan internet

<p>keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.6 Memprediksi indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.6 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial,</p>		<p>membangun integritas nasional</p>	<p>ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan menganalisis secara bekerjasama dan bergotong tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Mempresentasikan hasil analisis kerja 					
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>			<p>kelompok dan proyek kewarganegaraan secara bekerjasama dan bergotong royong tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Waktu	Sumber bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh soal		
1.7 Menghayati nilai-nilai pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia secara adil	Arti pentingnya Wawasan Nusantara a. Konsep Wawasan Nusantara b. Fungsi dan Tujuan Wawasan Nusantara c. Aspek Trigatra dan Pancagatra dalam Wawasan Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, dan media cetak maupun elektronik tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara 	Tes Tertulis (Tes Pengetahuan)	Tes esai	Jelaskan konsep wawasan nusantara	6X45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Video diunduh dari Youtube Buku Paket PKn Kelas X, Bambang Suteng dkk, ERLANGGA Buku Paket PKn Kelas X, Retno Lestari, ESIS LKS Buku Penunjang Yang Relevan Jaringan internet
2.7 Mengembangkan nilai-nilai tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	d. Peran serta warga negara dalam mendukung implementasi wawasan nusantara	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i>(HOTS) tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara 	Tes Lisan (Tes Keterampilan)	Tes Lisan	Mendeskripsikan tujuan negara		
			Performance test (Tes Sikap)	Tes pengamatan	Menunjukkan peran serta warga negara dalam konsep wawasan nusantara		

<p>3.7 Mengkarakteristikan arti pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi, dan menganalisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara • Menyimpulkan dan mengambil keputusan bersama hasil analisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara 					
<p>4.7 Mewujudkan keputusan bersama terkait arti pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>							

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs.H.ENDAH HARDJANTO,M.Pd
NIP. 196311151990001007

Guru Mata Pelajaran

AGUS HASIM, S.Pd
NIP. 1968082720071009

**Perhitungan Alokasi Waktu Mata Pelajaran PKn
Semester Ganjil**

A. Banyaknya Pekan Dalam Semester

No	Nama Bulan	Jumlah Pekan	Pekan Tidak Efektif	Pekan Efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	5	-	5
3.	September	4	-	4
4.	Oktober	5	-	5
5.	November	4	-	4
6.	Desember	4	3	-
	Jumlah	26	5	21

B. Keterangan Banyaknya Pekan Tidak Efektif

- * Libur Semester : 1 Pekan
- * Libur Idul Fitri : 1 Pekan
- * Libur Mos : 1 Pekan
- * Libur Semester : 2 Pekan
- Jumlah : 5 Pekan**

C. Banyaknya Pekan Efektif : 27 Pekan – 5 Pekan = 21 Pekan

D. Banyaknya Jam Pelajaran Efektif

22 pekan x 1 kali tatap muka : 22 kali tatap muka

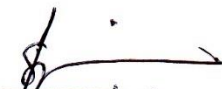
E. Jumlah Tatap Muka Tanpa RPP:

- Ulangan Harian : 2 kali tatap muka
- Remedial : 3 kali tatap muka
- UTS : 1 kali tatap muka
- US : 1 kali tatap muka
- Cadangan : 2 kali tatap muka
- 9 kali tatap muka**

F. Jumlah Tatap Muka dengan RPP

21 Tatap Muka – 9 tatap muka : 12 kali Tatap Muka

Guru Mata Pelajaran


Agus Masim, S.Pd
NIP. 196808272007011009

Bantul, September 2016
Mahasiswa PPL


Yohanes K. Ama Timun
NIM: 14401244030

	SMA NEGERI 3 BANTUL
	PROGRAM TAHUNAN

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

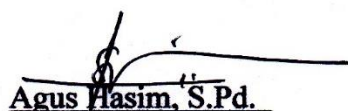
MATA PELAJARAN : PKN

KELAS : X

No. SK	No. KI/KD	Kompetensi Inti/ Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
S E M E S T E R 1				
1.	3.1	Memahami nilai nilai pancasila	Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan negara	2JP
2	3.2	Ketentuan UUD NRI Tahun 1945	Makna UUD NRI Tahun 1945 dalam kehidupan	2jp
3	3.3	Kewenangan Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945.		4jp
4	3.4	Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah	Kerjasama antar pemerintah pusat dan daerah	6 jp
	4.3	Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan		
5	3.5	Intergrasi Nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	Memahami intergrasi dalam bingkai Bhineka T unggal Ika	2 jp
6		Ulangan Harian		
7		MID		
8		UTS		
9		Remidial		
10		Cadangan		

Mengetahui

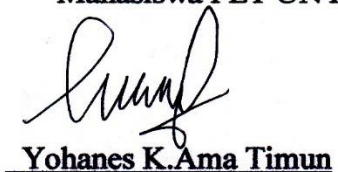
Guru Mata pelajaran


Agus Hasim, S.Pd.

NIP: 19680816 200701 2 019

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT UNY


Yohanes K. Ama Timun

NIM: 1440624400

SMA NEGERI 3 BANTUL

PROGRAM SEMESTER


TAHUN PELAJARAN : 2017/2018


MAPE : PKn

KELAS : X

No	Kompetensi Dasar	Jml Jam	Bulan																															
			Juli				Agust				Sept				Okt				Nov				Des											
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	1.3.Mengorganisasikan nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga Negara UUD NRI Tahun 1945																																	
	2.3.Mengorganisasikan nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga negara UUD NRI Tahun 1945																																	
	3.3.Menganalisis kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945																																	
	4.3.Menyaji hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara UUD NRI Tahun 1945																																	
2	1.3.Mengorganisasikan nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga negara UUD NRI Tahun 1945																																	
	2.3.menganalisis kewenangan lembaga-lembaga negara UUD NRI Tahun 1945																																	
	3.3.Menyaji hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara,uud nri Tahun 1945																																	

Ket :

 = Ujian Tengah Semeste

 = Ujian Semester

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran


Agus Hasim, S.Pd

NIP. 196808162007012019

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT UNY


Yohanes K. Ama Timun

NIM 14401244030

**JADWAL MENGAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH
SMAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018**

Nama Mahasiswa : Yohanes K.Ama Timun

NIM : 14401244030

No	Hari	Jam	Kelas
1	senin	7-8	X IPS 1
2	Selasa	5-6	X IPA 3
		8-9	X IPA 2
3	Rabu	4-5	X IPA 4
4	Kamis	-	-
5	Jumad	4-5	X IPS 2
6	sabtu	1-2	X IPA 1

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Agus Hasim, S.Pd

NIP. 196808162007012019

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Yohanes K.Ama Timun

NIM 14401244030

LAPORAN TATAP MUKA

Kelas : X IPA 1

Semester/Tahun Ajaran : 1/2017/2018

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

No	Tanggal	Jam	Materi
1	07 Oktober 2017	1-2	Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara
2	14 Oktober 2017	1-2	Suprastruktur dan Infrastruktur Politik
3	21 Oktober 2017	1-2	Lembaga-Lembaga Negara
4	28 Oktober 2017	1-2	Tata Kelolah Pemerintah Yang Baik
5	04 November 2017	1-2	Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia
6	11 November 2017	1-2	Ulangan Harian

LAPORAN TATAP MUKA

Kelas : X IPA 2

Semester/Tahun Ajaran : 1/2017/2018

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

No	Tanggal	Jam	Materi
1	03 Oktober 2017	8-9	Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara
2	10 Oktober 2017	8-9	Suprastruktur dan Infrastruktur Politik
3	17 Oktober 2017	8-9	Lembaga-Lembaga Negara
4	24 Oktober 2017	8-9	Tata Kelolah Pemerintah Yang Baik
5	31 Oktober 2017	8-9	Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia
6	07 November 2017	8-9	Tugas Diskusi
7	14 November 2017	8-9	Ulangan Harian

LAPORAN TATAP MUKA

Kelas : X IPA 3

Semester/Tahun Ajaran : 1/2017/2018

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

No	Tanggal	Jam	Materi
1	03 Oktober 2017	5-6	Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara
2	10 Oktober 2017	5-6	Suprastruktur dan Infrastruktur Politik
3	17 Oktober 2017	5-6	Lembaga-Lembaga Negara
4	24 Oktober 2017	5-6	Tata Kelolah Pemerintah Yang Baik
5	31 Oktober 2017	5-6	Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia
6	07 November 2017	5-6	Tugas Diskusi
7	14 November 2017	5-6	Ulangan Harian

LAPORAN TATAP MUKA

Kelas : X IPA 4

Semester/Tahun Ajaran : 1/2017/2018

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

No	Tanggal	Jam	Materi
1	04 Oktober 2017	4-5	Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara
2	11 Oktober 2017	4-5	Suprastruktur dan Infrastruktur Politik
3	18 Oktober 2017	4-5	Lembaga-Lembaga Negara
4	25 Oktober 2017	4-5	Tata Kelolah Pemerintah Yang Baik
5	01 Oktober 2017	4-5	Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia
6	08 November 2017	4-5	Ulangan Harian

LAPORAN TATAP MUKA

Kelas : X IPS 1

Semester/Tahun Ajaran : 1/2017/2018

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

No	Tanggal	Jam	Materi
1	09 Oktober 2017	1-2	Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara
2	16 Oktober 2017	1-2	Suprastruktur dan Infrastruktur Politik
3	21 Oktober 2017	1-2	Lembaga-Lembaga Negara
4	23 Oktober 2017	1-2	Kerja Bakti
5	30 Oktober 2017	1-2	Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia
6	6 November 2017	1-2	Tugas Diskusi
7	13 November 2017	7-8	Ulagan Harian

LAPORAN TATAP MUKA

Kelas : X IPS 2

Semester/Tahun Ajaran : 1/2017/2018

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

No	Tanggal	Jam	Materi
1	06 Oktober 2017	4-5	Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara
2	13 Oktober 2017	4-5	Suprastruktur dan Infrastruktur Politik
3	20 Oktober 2017	4-5	Lembaga-Lembaga Negara
4	27 Oktober 2017	4-5	Kerja Bakti
5	03 Oktober 2017	4-5	Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia
6	10 November 2017	4-5	Upacara Bendera dalam Rangka Memperingati Hari Pahlawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. RPP 01

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 BANTUL

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : X/Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, koseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik ssuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalarm dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa
- 2.1 Bersikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara
- 3.1 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- 4.1 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku menghargai fungsi dan kewenangan lembaga negara menurut UUD 1945 sebagai warga negara indonesia
- 2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara
- 3.1.1 Menjelaskan tentang pengertian suprastruktural dan infrastruktural dalam sistem politik indonesia
- 3.1.2 Menguraikan macam-macam lembaga negara menurut UUD 1945
- 3.1.3 Menguraikan fungsi dan kewenangan lembaga negara menurut UUD 1945
- 4.1.1 Menyusun hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD 1945
- 4.1.2 Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga negara
- 4.1.3 Memberikan tanggapan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD 1945

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data/informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan perilaku menghargai fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD 1945 dengan baik
2. Menunjukkan sikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara dengan baik
3. Menjelaskan tentang pengertian tentang suprastruktur dan infrastruktur dalam sistem politik indonesia dengan benar
4. Menguraikan macam-macam lembaga negara menurut UUD 1945 dengan benar
5. Menyusun hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga supra dan kewenangan lembaga-lembaga supra dan infrastruktur politik di indonesia dengan baik
6. Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD 1945 dengan baik.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media :Gambar/power pint

Alat dan bahan : LCD proyektor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar dan mengajar, misalnya kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi kehadiran, menyiapkan media dan alat yang diperlukan
- c. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan tentang pengertian suprastruktural dan infrastruktural politik
- d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- e. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- f. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

2. Kegiatan inti (70 menit)

- a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing berjumlah 5-6 orang
- b. Pada kegiatan ini peserta mengamati gambar lembaga-lembaga negara menurut UUD 1945 dan membaca UU No 10 tahun 2008 tentang pemilihan umum
- c. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubung dengan supra struktur dan infastruktur politik
- d. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian pilih salah satunya dan rumuskan pertanyaan dan diikuti dengan merumuskan hipotesis (jawaban sementara atas penyelesaian masalah)

- e. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui tentang suprastruktur dan infrastruktur politik. Guru membimbing dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam
 - f. Peserta didik secara kelompok diminta untuk mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca uraian materi tentang suprastruktur dan infrastruktur politik
 - g. Setiap kelompok diminta untuk menyajikan hasil identifikasi tentang suprastruktur dan infrastruktur politik lembaga lembaga negara menurut UUD 1945. Hasil identifikasi dan diskusi kemudian dikumpulkan untuk diberikan penilaian
3. Kegiatan Penutup (15 menit)
- a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini
 - b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - c. peserta diminta mengerjakan tugas secara individu
 - d. Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung lancar
 - e. Berdoa bersama
 - f. Salam

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian pengetahuan

Teknik : tes tertulis

Bentuk soal : Uraian

Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Butir Instrumen
1	Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Tes tertulis	Jelaskan pengertian suprastruktur dan infrastruktur politik

		Tes tertulis	Uraikanlah macam-macam lembaga negara menurut UUD 1945
		Tes tertulis	Uraikanlah fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara MPR dan DPR menurut UUD 1945

Kunci jawaban dan skor

No	Kunci jawaban	Skor
1	<p>Suprastruktur politik ialah lembaga politik yang dibuat oleh negara guna melakukan tugas (kekuasaan) negara.</p> <p>Infrastruktur politik adalah suatu lembaga politik yang ada dimasyarakat.</p> <p>Infrastuktur politik meliputi partai-partai politik, organisasi-orgnisasi kemasyarakatan, lembaga-lembaga swadaya masyarakat (LSM), kelompok-kelompok penekan, media massa, tokoh-tokoh politik, dan kelompok kepentingan</p>	40
2	<ul style="list-style-type: none"> a. MPR b. DPR c. Presiden dan Wakil Presiden d. BPK e. MK f. MA g. Komisi Yudisial h. Mahkamah Konstitusi 	30
3	Wewenang MPR adalah sebagai berikut	30

	<p>a. Mengubah dan menetapkan Undang-Undang Dasar</p> <p>b. Melantik presiden dan/ wakil presiden</p> <p>c. Memberhentikan presiden dan wakil presiden dalam masa jabatannya menurut Undang-Undang Dasar</p> <p>Tugas/wewenang dan hak-hak DPR</p> <p>Secara umum tugas/wewenang DPR memegang kekuasaan legislatif, artinya sebagai pemegang kekuasaan membentuk undang-undang (pasal 20 A UUD 1945). Lebih jelasnya tentang tugas/wewenang DPR terdapat dalam 3 fungsi penting sebagai berikut</p> <p>a. Fungsi legislatif yakni DPR sebagai pembuat undang-undang bersama presiden</p> <p>b. Fungsi anggaran yakni DPR sebagai pemegang kekuasaan menetapkan APBN (Anggaran Belanja Negara) yang diajukan Presiden</p> <p>c. Fungsi pengawasan yakni DPR mengawasi jalannya pemerintahannya. Selain tugas/wewenang tadi, anggota-anggota DPR juga memiliki hak-hak penting (Pasal 20A UUD 1945)</p>	
Jumlah Skor		100

2. Penilaian keterampilan

No	Ketrampilan Presentasi	Butir Instrumen				Nilai
	Nama Siswa	Kemampuan presentasi	Kemampuan Mempertahankan argumentasi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menyampaikan pertanyaan	

3. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

4. Penilaian Kelompok

1) Instrumen Penilaian Sikap / Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Materi :

Pertemuan ke :

Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap			Jumlah Skor	Konversi	Predikat
		Aktif	Kerjasama	Toleran			
1							
2							
3							


2) Pedoman Penskoran

Penilaian Sikap pada saat pengamatan	Skor	Pedoman Penskoran
SELALU	5	$\text{Skor didapat} \times 100 =$ NA Skor max (15)
SERING	4	
KADANG-KADANG	3	
JARANG	2	
TIDAK PERNAH	1	


Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,


Agus Masim, S.Pd
 NIP/196808272007011009

Mahasiswa


Yohanes K.A. Timun
 NIM 14401244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. RPP 02

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 BANTUL

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : X/Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETISI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian PPKn pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian PPKn
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.3 Mengorganisasikan Nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia

- Tahun 1945
- 3.3 Menganalisis kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Membangun nilai-nilai disiplin atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 1.3.2 Membangun nilai-nilai tanggung jawab atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2.3.1 Membangun nilai-nilai disiplin tentang lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2.3.2 Membangun nilai-nilai tanggung jawab tentang lembaga-lembaga menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3.1 Mengidentifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI Menurut UUD NRI Tahun 1945
- 4.3.1 menyaji hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
- 4.3.2 mengkomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data/informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peerta didik dapat :

1. Menunjukkan perilaku menghargai fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD 1945 dengan baik
2. Menunjukkan sikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara dengan baik
3. Menjelaskan tentang pengertian tentang suprastruktur dan infrastruktur dalam sistem politik indonesia dengan benar
4. Menguraikan macam-macam lembaga negara menurut UUD 1945 dengan

benar

5. Menyusun hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga supra dan kewenangan lembaga-lembaga supra dan infrastruktur politik di Indonesia dengan baik
6. Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD 1945 dengan baik.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab

Model Pembelajaran : Presentasi Kelompok

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar/power point

Alat dan bahan : LCD proyektor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. Membuka pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam
 - b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar dan mengajar, misalnya kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi kehadiran, menyiapkan media dan alat yang diperlukan
 - c. Guru menyampaikan topik tentang Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945
 - d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
 - e. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2. Kegiatan inti
 - a. Presentasi Kelompok 3, topik Bab 3, Sub-Bab B. Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945
 - b. Pada saat Kelompok tampil presentasi, kelompok lainnya menyimak materi presentasi (mengamati)
 - c. Setelah presentasi selesai dipaparkan oleh Kelompok, kelompok lain memberikan saran/masukan dan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang sedang dibahas (menanya).
3. Penutup
 - a. Guru menyimpulkan materi dan jalannya diskusi
 - b. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru dapat melakukan refleksi terkait dengan kasus tersebut

- c. Guru mengajak siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Instrumen	Kunci Jawaban	Nilai
1	Uraikan tugas dan wewenang Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)	<ul style="list-style-type: none"> a. anggota MPR terdiri dari DPR dan DPD (pasal 2 (1) UUD 1945) b. anggota MPR sebanyak 550 anggota DPD dan 4 X Jumlah propinsi anggota DPD (UU No. 22 tahun 2003) c. MPR adalah lembaga negara bukan lembaga tertinggi negara d. Tugas dan wewenang MPR adalah berwenang mengubah dan menetapkan UUD, melantik Presiden dan/atau Wakil Presiden dan hanya dapat memberhentikan Presiden dan Wakil Presiden dalam masa jabatannya menurut UUD (pasal 3 (1,2,3) UUD 1945). e. MPR juga memiliki hak dan kewajiban seperti diatur dalam UU No. 22 tahun 2003 tentang susunan dan kedudukan MPR, DPR, DPD dan DPRD. 	20
2	Uraikan tugas dan wewenang Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)	<ul style="list-style-type: none"> a. Anggota DPR dipilih melalui Pemilu (pasal 19 (1) UUD 1945). b. Anggota DPR sebanyak 550 orang (UU No. 22 tahun 2003). c. Fungsi DPR adalah fungsi legislasi, fungsi anggaran dan fungsi pengawasan (pasal 20 (1) UUD 1945). d. Hak anggota DPR adalah hak interpelasi, hak angket dan hak menyatakan pendapat (pasal 20A (2) UUD 1945). e. Hak anggota DPR hak mengajukan pertanyaan, hak menyampaikan usul/pendapat dan hak imunitas (pasal 20A (3) UUD 1945). 	20
3	Uraikan tugas dan wewenang	<ul style="list-style-type: none"> a. BPK merupakan lembaga yang bebas dan mandiri dengan tugas khusus untuk memeriksa pengelolaan 	20

	Badan Pemeriksa Keuangan (BPK)	<p>dan tanggung jawab keuangan negara (pasal 23E (1) UUD 1945).</p> <p>b. Hasil pemeriksaan BPK di serahkan kepada DPR, DPD dan DPRD (pasal 23E (2) UUD 1945).</p>	
4	Uraikan tugas dan wewenang Dewan Perwakilan Daerah (DPD)	<p>a. DPD merupakan bagian keanggotaan MPR yang dipilih melalui Pemilu dari setiap propinsi.</p> <p>b. DPD merupakan wakil-wakil propinsi.</p> <p>c. Anggota DPD berdomisili di daerah pemilihannya, dan selama bersidang bertempat tinggal di Ibukota negara RI (UU No. 22 tahun 2003).</p> <p>d. DPD berhak mengajukan rancangan undang-undang yang berkaitan dengan otonomi daerah dan yang berkaitan dengan daerah.</p>	20
5	Uraikan tugas dan wewenang Mahkamah Konstitusi	<p>a. Mahkamah konstitusi memiliki kewenangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengadili pada tingkat pertama dan terakhir UU terhadap UUD 2) Memutus sengketa kewenangan lembaga negara yang kewenangannya diberikan oleh UUD. 3) Memutus pembubaran partai politik. 4) Memutus hasil perselisihan tentang Pemilu (Pasal 24C (1) UUD 1945) 5) Memberikan putusan atas pendapat DPR mengenai pelanggaran Presiden dan/atau Wakil Presiden menurut UUD (pasal 24C (2) UUD 1945). <p>b. Mahkamah konstitusi beranggotakan sembilan orang, 3 anggota diajukan MA, 3 anggota diajukan DPR dan tiga anggota diajukan Presiden.</p>	20
Jumlah Skor			100

2. Penilaian Keterampilan

No	Ketrampilan Presentasi	Butir Instrumen				Nilai
	Nama Siswa	Kemampuan presentasi	Kemampuan Mempertahankan argumentasi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menyampaikan pertanyaan	

3. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

4. Penilaian Keterampilan

No	Ketrampilan Presentasi	Butir Instrumen				Nilai
	Nama Siswa	Kemampuan presentasi	Kemampuan Mempertahankan argumentasi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menyampaikan pertanyaan	

5. Penilaian Kelompok

1) Instrumen Penilaian Sikap/Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Materi :

Pertemuan ke :

Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap			Jumlah Skor	Konversi	Predikat
		<i>Aktif</i>	<i>Kerjasama</i>	<i>Toleran</i>			
1							
2							
3							

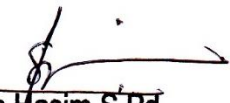
2) Pedoman Penskoran

Penilaian Sikap pada saat pengamatan	Skor	Pedoman Penskoran
SELALU	5	Skor didapat X 100 = NA Skor max (15)
SERING	4	
KADANG-KADANG	3	
JARANG	2	
TIDAK PERNAH	1	


Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,


Agus Hasim, S.Pd
 NIP 196808272007011009

Mahasiswa


Yohanes K.A. Timun
 NIM 14401244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. RPP 03

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 BANTUL

Mata Pelajaran : PKN

Kelas/Semester : X/Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETISI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian PPKn pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian PPKn
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Mengorganisasikan Nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.5 Menganalisis kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Membangun nilai-nilai disiplin atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 1.3.2 Membangun nilai-nilai tanggung jawab atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2.3.1 Membangun nilai-nilai disiplin tentang lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2.3.2 Membangun nilai-nilai tanggung jawab tentang lembaga-lembaga menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3.1 Mengidentifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI Menurut UUD NRI Tahun 1945
- 4.3.1 menyaji hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
- 4.3.2 mengkomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data/informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan perilaku menghargai fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD 1945 dengan baik
2. Menunjukkan sikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara dengan baik

3. Menjelaskan tentang pengertian tentang suprastruktur dan infrastruktur dalam sistem politik indonesia dengan benar
4. Menguraikan macam-macam lembaga negara menurut UUD 1945 dengan benar
5. Menyusun hasil analissi tentang fungsi dan kewenangan lwmbaga-lembaga supra dan kewenangan lembaga-lembaga supra dan infrastrukturpolitik di indonesia dengan baik
6. Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negaraa menurut UUD 1945 dengan baik.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar/power pint

Alat dan bahan : LCD proyektor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. Membuka pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam
 - b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar dan mengajar, misalnya kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi kehadiran, menyiapkan media dan alat yang diperlukan
 - c. Guru menyampaikan topik Tata Kelola Pemerintah Yang Baik
2. Kegiatan inti
 - a. Sebelum siswi menganalisis tata kelola pemerintahan yang baik guru dapat menjelaskakn bagaimana tata kelola pemerintahan yang baik
 - b. Guru memaparkan secara singkat tentang tata kelola pemerintahan yang baik
 - c. Siswa diberi waktu untuk membaca buku Pelajaran PPKn kelas X atau sumber lainnya tentang tata kelola pemerintahan yang baik
 - d. Siswa di beri waktu untuk menganalisis Tata Kelola Pemerintahan Yang Baik yang terdapat dalam buku pelajaran PPKn dan membandingkan dari sumber lain
 - e. Siswa melakukan analisis tentang Tata Kelolah Pemerintahan Yang Baik

- f. Siswa dapat mengkomunikasikan secara lisan hasil analisis Tata Kelola Pemerintahan Yang Baik sedangkan siswa yang lain mengumpulkan hasil analisis secara tertulis

3. Penutup

- a. Guru menyimpulkan hasil pemaparan tata kelola pemerintahan yang baik dilanjutkan dengan umpan balik secara lisan kepada peserta didik tentang tata kelola pemerintahan yang baik
- b. Sebelum mengakhiri pelajaran guru dapat melakukan refleksi terkait dengan tata kelola pemerintahan yang baik
- c. Guru mengajak siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Instrumen	Kunci Jawaban	Nilai
1	Dalam tata kelola pemerintah yang baik terdapat 3 (tiga) unsur pokok yang bersifat sinergis, Sebut dan jelaskan !	<ol style="list-style-type: none"> 1. unsur pemerintah yang dipercaya menangani administrasi negara pada suatu periode tertentu 2. unsur swasta/wirausaha yang bergerak dalam pelayanan public 3. unsur warga masyarakat (<i>stakeholders</i>). <p>Pada prakteknya, tatakelola pemerintahan yang baik merupakan bentuk pengelolaan negara dan masyarakat yang bersandar pada stakeholders.</p>	20
2	Sebut dan jelaskan ciri dan karakteristik tata kelola pemerintahan yang baik menurut Laode Ida !	<ol style="list-style-type: none"> 1) Terwujudnya interaksi yang baik antara pemerintah, swasta, dan masyarakat, terutama bekerja sama dalam pengaturan kehidupan sosial politik dan sosio-ekonomi 2) Komunikasi, yakni adanya jaringan multi sistem (pemerintah, swasta, dan masyarakat) yang melakukan sinergi untuk menghasilkan output yang berkualitas 3) Proses penguatan diri sendiri (<i>self enforcing process</i>), dimana ada upaya untuk mendirikan pemerintah (<i>self governing</i>) dalam mengatasi kekacauan dalam kondisi lingkungan dan dinamika masyarakat yang tinggi 4) Keseimbangan kekuatan (<i>balance of force</i>), di mana dalam rangka mewujudkan pembangunan 	40

		<p>yang berkelanjutan (sustainable development), ketiga elemen yang ada menciptakan dinamika, kesatuan dalam kompleksitas, harmoni, dan kerjasama</p> <p>Independensi, yakni menciptakan saling ketergantungan yang dinamis antara pemerintah, swasta, dan masyarakat melalui koordinasi dan fasilitasi</p>	
3	<p>Jelakan persyaratan dalam mengimplementasikan tata kelola pemerintahan yang baik !</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mewujudkan efisiensi dalam manajemen sektor publik, dengan antara lain memperkenalkan teknik-teknik manajemen perusahaan di lingkungan administrasi pemerintah negara, dan melakukan desentralisasi administrasi pemerintah. 2) Terwujudnya akuntabilitas publik, dalam arti bahwa apa yang dilakukan oleh pemerintah harus dapat dipertanggungjawabkan kepada masyarakat 3) Tersedianya perangkat hukum yang memadai, yakni peraturan perundang-undangan yang mendukung terselenggaranya sistem pemerintahan yang baik 4) Adanya sistem informasi yang menjamin akses masyarakat terhadap berbagai kebijakan dan atau informasi yang bersumber baik dari pemerintah maupun dari elemen swasta serta LSM 5) Adanya transparansi dalam pembuatan kebijakan dan implementasinya, sehingga hak-hak masyarakat untuk mengetahui (rights to information) keputusan pemerintah terjamin. 	40
Jumlah Skor			100

2. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										

Keterangan:

KB : Kurang baik B : Baik SB : Sangat baik

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

3. Penilaian keterampilan

No	Ketrampilan	Butir Instrumen				Nilai
	Presentasi	Kemampuan presentasi	Kemampuan Mempertahankan argumentasi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menyampaikan pertanyaan	
	Nama Siswa					

4. Penilaian Kelompok

1) Intrumen Penilaian Sikap/Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Materi :

Pertemuan ke :

Tanggal :


No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap			Jumlah Skor	Konversi	Predikat
		Aktif	Kerjasama	Toleran			
1							
2							
3							

2) Instrumen Penskoran


Penilaian Sikap pada saat pengamatan	Skor	Pedoman Penskoran
Selalu	5	Skor didapat X 100 = NA Skor max (15)
Sering	4	
Kadang-Kadang	3	
Jarang	2	
Tidak Pernah	1	

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,


Agus Hasim, S.Pd
NIP 196808272007011009

Mahasiswa


Yohanes K.A. Timun
NIM 14401244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. RPP 04

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 BANTUL

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : X/Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETISI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian PPKn pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian PPKn
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.3 Mengorganisasikan Nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia

- Tahun 1945
- 3.3 Menganalisis kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil analissi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Membangun nilai-nilai disiplin atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 1.3.2 Membangun nilai-nilai tanggung jawab atas fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2.3.1 Membangun nilai-nilai disiplin tentang lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2.3.2 Membangun nilai-nilai tanggung jawab tentang lembaga-lembaga menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3.1 Mengidentifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI Menurut UUD NRI Tahun 1945
- 4.3.1 menyaji hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
- 4.3.2 mengkomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negera Republik Indonesia Tahun 1945

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data/informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peerta didik dapat :

1. Menunjukkan perilaku menghargai fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut UUD 1945 dengan baik.
2. Menunjukkan sikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara dengan baik.
3. Menjelaskan tentang pengertian tentang suprastruktur dan infrastruktur dalam sistem politik indonesia dengan benar.
4. Menguraikan macam-macam lembaga negara menurut UUD 1945 dengan

benarMenyusun hasil analissi tentang fungsi dan kewenangan lwmbaga-
lembaga supra .

5. kewenangan lembaga-lembaga supra dan infrastrukturpolitik di indonesia dengan baik.
6. Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negaraa menurut UUD 1945 dengan baik.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab

Model Pembelajaran : Project Based Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar/power pint

Alat dan bahan : LCD proyektor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Membuka pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar dan mengajar, misalnya kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi kehadiran, menyiapkan media dan alat yang diperlukan
- c. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- e. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

2. Kegiatan inti

- a. Peserta didik diminta mengemukakan sebanyak mungkin contoh-contoh kasus apolitis (tidak adanya partisipasi warga negara di bidang politik) yang dilakukan warga negara
- b. Peserta didik secara individu ditugaskan untuk mencermati kasus-kasus apolitis (tidak adanya partisipasi warga negara di bidang politik) yang ditemukan dalam kenyataan di masyarakat.
- c. Menugaskan peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk merumuskan contoh-contoh kasus apolitis (tidak adanya partisipasi warga negara di bidang politik)
- d. Peserta didik secara individual ditugaskan membuat jawaban sementara (hipotesis) atau pertanyaan yang telah dirumuskan dalam diskusi kelompok

- e. Peserta didik secara kelompok membuat kesimpulan tentang sikap opolitis (tidak adanya partisipasi warga negara di bidang politik)
 - f. Peserta didik secara kelompok merumuskan kesimpulan akhir
3. Penutup
- a. Guru menyimpulkan hasil diskusi contoh kasus apolitis (tidak adanya partisipasi warga negara di bidang politik) dengan umpan balik secara lisan kepada peserta didik
 - b. Guru mengajak siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Instrumen	Kunci Jawaban	Nilai
1	Jelaskan partisipasi dan perilaku politik yang ada di lingkungan sekolah	<p>Dalam kehidupan di lingkungan sekolah, setiap siswa dapat menampilkan pola perilaku politik yang mencerminkan pelaksanaan demokrasi langsung, antara lain melalui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pemilihan ketua kelas, ketua OSIS dan ketua organisasi ekstrakurikuler seperti Pramuka, Pecinta Alam, PMR, Paskibra dan sebagainya. 2) Pembuatan anggaran dasar dan anggaran rumah tangga OSIS atau organisasi ekstrakurikuler yang diikuti 3) Forum-forum diskusi atau musyawarah yang diselenggarakan di sekolah 	20
2	Jelaskan partisipasi dan perilaku politik yang ada di lingkungan masyarakat	<p>Perilaku politik yang merupakan cerminan dari demokrasi langsung dapat ditampilkan warga masyarakat melalui beberapa kegiatan antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Forum warga 2) Pemilihan ketua RT, RW, Kepala Desa, Ketua organisasi Masyarakat dan sebagainya 3) Pembuatan peraturan yang berupa anggaran dasar dan anggaran rumah tangga bagi organisasi masyarakat, koperasi, RT-RW, LMD dan sebagainya 	40

3	Jelaskan partisipasi dan perilaku politik yang ada di lingkungan negara	Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, perilaku politik yang dapat kita tampilkan secara langsung diantaranya melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> a. Pemilihan umum untuk memilih anggota legislatif dan Presiden b. Pemilihan Kepala Daerah langsung (Pilkadal) c. Aksi demonstrasi yang tertib, damai dan santun 	40
---	---	--	----

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

3. Penilaian Keterampilan

No	Ketrampilan Presentasi	Butir Instrumen				Nilai
	Nama Siswa	Kemampuan presentasi	Kemampuan Mempertahankan argumentasi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menyampaikan pertanyaan	

4. Peilaian Kelompok

1) Instumen Penilaian Sikap / Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Materi :

Pertemuan ke :

Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap			Jumlah Skor	Konversi	Predikat
		Aktif	Kerjasama	Toleran			
1							
2							
3							

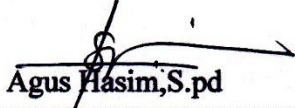
2) Pedoman Penskoran

Penilaian Sikap pada saat pengamatan	Skor	Pedoman Penskoran
SELALU	5	Skor didapat X 100 = NA Skor max (15)
SERING	4	
KADANG-KADANG	3	
JARANG	2	
TIDAK PERNAH	1	


Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,


 Agus Hasim, S.pd
 NIP/196808272007001009

Mahasiswa


 Yohanes K.A. Timun
 NIM 14401244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. RPP 05

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 BANTUL

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : X/Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab penomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menghayati nilai-nilai ajaran agam dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.4 Mengamalkan sikap toleransi antar umat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakatm berbangsa, dan bernegara.
- 3.4 memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

- 4.4 menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.9.1 berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Menjelaskan konsep desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 2.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran pemerintah pusat
- 3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran pemerintah daerah
- 3.1.2 Mendeskripsikan hubungan struktural dan fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah
- 3.1.3 Mengkomunikasikan hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.1.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif berkaitan dengan materi hubungan struktural dan fungsional Pemerintahan Pusat dan daerah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat

1. Menjelaskan konsep desentralisasi dan otonomi daerah
2. Menganalisis permasalahan sumber daya dan kemampuan daerah dalam penerapan otonomi daerah
3. Menjelaskan makna desentralisasi dalam negara kesatuan Republik Indonesia
4. Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan peduli

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model Pembelajaran : inquiri learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : power point

Alat dan Bahan : LCD Proyektor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media serta buku yang diperlukan
- b. Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar sikap sprital dan sosial siswa
- c. Guru mneyampaikan tujuan materi “Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia” dan mneyampaikan kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik disajikan wacana tentang permasalahan sumberdaya dan kemampuan daerah dalam penerapan otonomi daerah
- b. Peserta didik diberi waktu untuk membaca wacana tentang permasalahan sumberdaya dan kemampuan daerah dalam penerapan otonomi daerah
- c. Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang wacana tersebut (siswa dapat membuat 5 pertanyaan yang berbeda dengan teman lain)
- d. Peserta didik mengumpulkan informasi dari buku teks atau sumber lain yang relevan melalui media cetak/elektronika hal yang berakitan dengan desentralisasi dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia
- e. Peserta didik mengkomunikasikakn hasil analisis diskusi dalam kelompok tentang desentralisasi dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam bentuk komunikasi tulisan

3. Kegiatan penutup

- a. Guru menyimpulkan materi tentang desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
- b. Sebagai umpan balik pembelajaran peserta didik ditugaskan melengkapi tabel 4.2 makna Desentralisasi dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia
- c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME, bahwa pertemuan kali in telah berlangsung dengan baik dan lancar

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan – Penugasan

Sebagai uji kompetensi dilakukan dalam bentuk penugasan, dimana peserta didik ditugasi untuk membuat pertanyaan (5 pertanyaan) terkait dengan wacana tentang permasalahan sumber daya dan kemampuan daerah dalam penerapan otonomi daerah dan menjawab pada tabel 4.2 makna otonomi daerah di indonesia

Lengkapi tabel 4.2

No	Makna Otonomi Daerah Di Indonesia	Jawaban

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat keterampilan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab argumentasi kelompok

No	Ketrampilan Presentasi	Butir Instrumen				Nilai
	Nama Siswa	Kemampuan presentasi	Kemampuan Mempertahankan argumentasi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menyampaikan pertanyaan	

3. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										

Keterangan:

KB : Kurang baik B : Baik SB : Sangat baik

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

4. Penilaian Kelompok

a. Instrumen Penilaian Sikap / Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Materi :

Pertemuan ke :

Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap			Jumlah Skor	Konversi	Predikat
		Aktif	Kerjasama	Toleran			
1							
2							
3							

b. Pedoman Penskoran

Penilaian Sikap pada saat pengamatan	Skor	Pedoman Penskoran
SELALU	5	$\text{Skor didapat} \times 100 =$ NA Skor max (15)
SERING	4	
KADANG-KADANG	3	
JARANG	2	
TIDAK PERNAH	1	

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,



Agus Hasim, S.pd

NIP 196808272007001009

Mahasiswa



Yohanes K.A. Timun

NIM 14401244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. RPP 06

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 BANTUL

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : X/Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab penomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.4 Mengamalkan sikap toleransi antar umat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakatm berbangsa, dan bernegara.
- 3.4 Memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

- 4.4 menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.9.1 berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Menjelaskan konsep desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 2.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran pemerintah pusat
- 3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran pemerintah daerah
- 3.1.2 Mendeskripsikan hubungan struktural dan fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah
- 3.1.3 Mengkomunikasikan hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.1.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif berkaitan dengan materi hubungan struktural dan fungsional Pemerintahan Pusat dan daerah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengkomunikasikan peserta didik dapat

1. Menjelaskan konsep otonomi daerah
2. Menguraikan otonomi daerah dalam negara kesatuan republik indonesia
3. Menerapkan perilaku santun, tanggung jawab pro-aktif dan peduli dalam kegiatan pembelajaran

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar/power pint

Alat dan bahan : LCD proyektor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dilanjutkan dengan apresepsi
 - b. Guru menyampaikan tujuan materi “otonomi daerah dalam konteks negara kesatuan
 - c. Guru mempersiapkan pembahasan materi melalui metode diskusi
2. Kegiatan Inti
 - a. Presentasi kelompok topik bab 4, sub bab A pada poin 2 dan 3
 - b. Pada saat kelompok tampil presentasi kelompok menyimak materi presentasi yang sedang dijelaskan (mengamati)
 - c. Setelah presentasi selesai dipaparkan kelompok lain memberikan saran dan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang sedang di bahas (menanya)
 - d. Pengajuan pertanyaan dilakukan dalam bentuk termin pertanyaan (jumlah termin sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia)
Kegiatan mengumpulkan informasi dilakukan sebelum presentasi kelompok dalam bentuk penugasan mencari informasi terkait dengan materi yang akan dipresentasikan
3. Penutup
 - a. Guru menyimpulkan materi dan jalannya diskusi
 - b. Sebelum mengakhiri pelajaran guru dapat melakukan refleksi terkait dengan pelaksanaan otonomi daerah dalam NKRI
 - c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa bersyukur kepada Allah SWT, bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian pengetahuan – Penugasan

Sebagai uji kompetensi dilakukan dalam bentuk penugasan, dimana peserta didik ditugasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam tabel 4.3 makna desentralisasi dan otonomi daerah di Indonesia

Tabel 4.3

No	Makna Desentralisasi dan Otonomi Daerah	Jawaban

2. Penilaian Keterampilan

No	Ketrampilan Presentasi	Butir Instrumen				Nilai
	Nama Siswa	Kemampuan presentasi	Kemampuan Mempertahankan argumentasi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menyampaikan pertanyaan	

3. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

4. Penilaian Kelompok

1) Instrumen Penilaian Sikap / Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Materi :

Pertemuan ke :

Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap			Jumlah Skor	Konversi	Predikat
		Aktif	Kerjasama	Toleran			
1							
2							
3							

2) Pedoman Penskoran

Penilaian Sikap pada saat pengamatan	Skor	Pedoman Penskoran
SELALU	5	Skor didapat X 100 = NA Skor max (15)
SERING	4	
KADANG-KADANG	3	
JARANG	2	
TIDAK PERNAH	1	

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,



Agus Hasim, S.pd

NIP 196808272007001009

Mahasiswa



Yohanes K.A. Timun

NIM 14401244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. RPP 07

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 BANTUL

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : X/Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukk sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 memahami, menerapkan, menganalisis pengetahun faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab penomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menghayati nilai-nilai ajaran agam dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.4 Mengamalkan sikap toleransi antar umat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakatm berbangsa, dan bernegara.
- 3.4 memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

- 4.4 menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.9.1 berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Menjelaskan konsep desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 2.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran pemerintah pusat
- 3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran pemerintah daerah
- 3.1.2 Mendeskripsikan hubungan struktural dan fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah
- 3.1.3 Mengkomunikasikan hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.1.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif berkaitan dengan materi hubungan struktural dan fungsional Pemerintahan Pusat dan daerah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat

1. Mendeskripsikan kedudukan dan peran pemerintah pusat dan daerah
2. Menjelaskan fungsi dalam penyelenggaraan pemerintahan pada otonomi daerah
3. Menjelaskan kewenangan pemerintah pusat dan pemerintah daerah dalam penyelenggaraan otonomi daerah
4. Menerapkan perilaku disiplin, tanggung jawab, pro-aktif, serta peduli dalam kegiatan pembelajaran

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan

Model Pembelajaran : Cooperative Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar/power pint

Alat dan bahan : LCD proyektor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar dan mengajar, misalnya kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi kehadiran, menyiapkan media dan alat yang diperlukan
- b. Guru menyampaikan tujuan materi Bab 4, sub-bab B “Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah”

2. Kegiatan Inti

- a. Sebelum peserta didik memahami kedudukan dan peran pemerintah daerah, guru memaparkan tentang konsep materi tersebut secara general
- b. Peserta didik diberi waktu untuk membaca dari buku PPKn Kelas X Bab 4 yaitu “Kedudukan dan peran pemerintah pusat” dan Bab c “Kedudukan dan peran pemerintah daerah
- c. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil analisis diskusi dalam kelompok dihadapan peserta didik dari kelompok lain disertai dengan masukan, sanggahan, pertanyaan dari kelompok lain serta argumentasi kelompok penyaji
- d. Hasil analisis kelompok dalam bentuk tertulis dikumpulkan pula kepada guru

3. Penutup

- a. Guru menyimpulkan hasil pemaparan diskusi kelompok
- b. Sebagai umpan balik siswa diminta untuk melengkapi tabel 4.4 makna kedudukan dan peran pemerintah pusat dan tabel 4.5 kedudukan dan peran pemerintah daerah
- c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Alla SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung baik dan lancar

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan – Penugasan

Sebagai uji kompetensi dilakukan dalam bentuk penugasan, dimana peserta didik ditugasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam tabel 4.4 kedudukan dan peran pemerintah pusat

Tabel 4.4

No	Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat	Jawaban

Tabel 4.5

No	Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah	Jawaban

2. Penilaian Keterampilan

No	Ketrampilan Presentasi	Butir Instrumen				Nilai
	Nama Siswa	Kemampuan presentasi	Kemampuan Mempertahankan argumentasi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menyampaikan pertanyaan	

3. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										

Keterangan:

KB: Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

4. Penilaian Kelompok

1) Instrumen Penilaian Sikap / Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Materi :

Pertemuan ke :

Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap			Jumlah Skor	Konversi	Predikat
		<i>Aktif</i>	<i>Kerjasama</i>	<i>Toleran</i>			
1							
2							
3							


2) Pedoman Penskoran

Penilaian Sikap pada saat pengamatan	Skor	Pedoman Penskoran
SELALU	5	$\frac{\text{Skor didapat}}{\text{Skor max}} \times 100 = \text{NA}$
SERING	4	
KADANG-KADANG	3	
JARANG	2	
TIDAK PERNAH	1	


Yogyakarta, 6 November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,


Agus Hasim, S.pd
NIP/196808272007001009

Mahasiswa


Yohanes K.A. Timun
 NIM 14401244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. RPP 08

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 BANTUL

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : X/Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukk sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab penomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.4 Mengamalkan sikap toleransi antar umat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakatm berbangsa, dan bernegara.
- 3.4 memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.4 menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.9.1 berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Menjelaskan konsep desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 2.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran pemerintah pusat
- 3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran pemerintah daerah
- 3.1.2 Mendeskripsikan hubungan struktural dan fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah
- 3.1.3 Mengkomunikasikan hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.1.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif berkaitan dengan materi hubungan struktural dan fungsional Pemerintahan Pusat dan daerah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat

1. Menjelaskan hubungan struktural pemerintah pusat dan daerah
2. Menjelaskan hubungan fungsional pemerintah pusat dan daerah
3. Menjelaskan hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah
4. Menerapkan perilaku jujur, santun, disiplin, dan tanggung jawab

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan

Model Pembelajaran : Problem Solving

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar/power pint

Alat dan bahan : LCD proyektor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dilanjutkan dengan apersepsi dan tat kalah penting aspek sikap spiritual dan sosial siswa
 - b. Guru menyampaikan tujuannya materi Bab 4 sub-bab D “Hubungan struktural dan fungsional pemerintah daerah

2. Kegiatan Inti
 - a. Sebelum peserta didik memahami Hubungan Struktural dan fungsional pemerintah pusat dan pemerintah daerah. Guru memaparkan tentang konsep materi tersebut secara general
 - b. Peserta didik di beri waktu untuk membaca dari buku teks sub D materi Bab 4 atau materi releva dari sumber lain
 - c. Peserta didik diberi waktu untuk menganalisis dalam kelompok tentang topik materi bab 4, sub bab d yaitu Hubungan Struktural dan fungsional pemerintah pusat dan pemerintah daerah
 - d. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil analisis diskusi dalam kelompok dihadapan peserta didik dari kelompok lain disertai dengan masukan, pertanyaan dari kelompok lain serta argumentasi kelompok penyaji
3. Penutup
 - a. Guru menyimpulkan hasil pemaparan diskusi kelompok
 - b. Sebagai refleksi, peserta didik dapat mengambil manfaat dari pembelajaran Bab 4 Hubungan Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah
 - c. Sebagai umpan balik peserta didik diminta untuk melengkapi tabel 4.6 hubungan pemerintah pusat dan daerah
 - d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Alla SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan – Penugasan

Sebagai uji kompetensi dilakukan dalam bentuk penugasan, dimana peserta didik ditugasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam tabel 4.6 Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah

Tabel 4.6

No	Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah	Jumlah

2. Penilaian Keterampilan

No	Ketrampilan Presentasi	Butir Instrumen				Nilai
	Nama Siswa	Kemampuan presentasi	Kemampuan Mempertahankan argumentasi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menyampaikan pertanyaan	

3. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

4. Penilaian Kelompok

1) Instumen Penilaian Sikap / Diskusi

Kelas :

Kelompok :

Materi :

Pertemuan ke :

Tanggal :

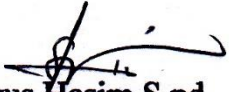
No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap			Jumlah Skor	Konversi	Predikat
		Aktif	Kerjasama	Toleran			
1							
2							
3							

2) Pedoman Penskoran


Penilaian Sikap pada saat pengamatan	Skor	Pedoman Penskoran
SELALU	5	$\frac{\text{Skor didapat}}{\text{Skor max}} \times 100 =$ NA Skor max (15)
SERING	4	
KADANG-KADANG	3	
JARANG	2	
TIDAK PERNAH	1	

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,


Agus Hasim, S.pd
NIP 196808272007001009

Mahasiswa


Yohanes K.A. Timun
NIM 14401244030

DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA

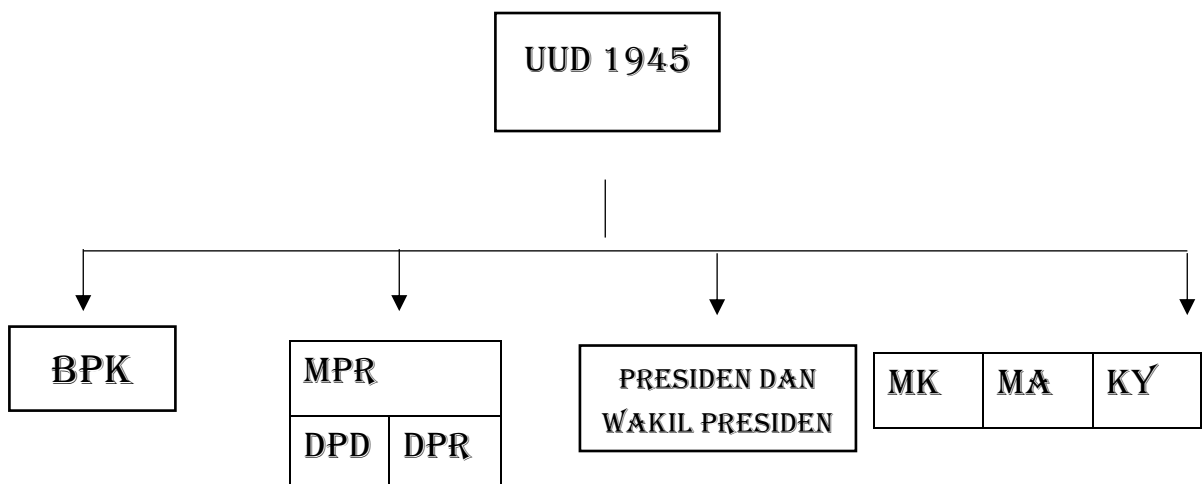
MAPEL	KELAS	PEGANGAN GURU			PEGANGAN SISWA		
		JUDUL	PENGARANG	PENERBIT	JUDUL	PENGARANG	PENERBIT
PKnH	X	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (buku guru)	Tolib (2016)	Kementerian dan Kebudayaan	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (buku siswa)	Tolib (2016)	Tolib
PKnH	X	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Nuryadi, S.Pd (2010)	Kementerian dan Kebudayaan	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Nuryadi, S.Pd (2010)	Nuryadi, S.Pd

SOAL ULANGAN HARIAN

1. Jelaskan apa yang dimaksudkan dengan suprastruktural politik dan infrastruktur politik ?
 - **Suprastruktur Politik** merupakan gambaran pemerintah dalam arti luas yang terdiri atas lembaga-lembaga negara yang tugas dan perannya diatur dalam konstitusi negara atau peraturan perundang-undangan lainnya.
 - **Infrastruktur Politik** adalah kelompok-kelompok kekuatan politik dalam masyarakat yang turut berpartisipasi secara aktif.
2. Sebutkan 5 ciri-ciri dari sistem politik ?
 - Memiliki tujuan.
 - Mempunyai komponen-komponen.
 - Tiap komponen memiliki fungsi-fungsi yang berbeda.
 - Adanya interaksi antara komponen satu dengan yang lainnya.
 - Adanya mekanisme kerja (pengaturan struktur kerja dalam sistem politik).
 - Adanya kekuasaan untuk mengatur komponen dalam sistem atau di luar sistem.
 - Tiap komponen memiliki kekuasaan, namun tingkatannya berbeda-beda.
 - Adanya kebudayaan politik (terdapat prinsip-prinsip dan pemikiran) sebagai tolok ukur dalam pengembangan sistem tersebut.
3. Jelaskan pengertian sistem politik menurut para ahli
 - **David Easton**, sistem politik merupakan seperangkat interaksi yang diabstraksi dari seluruh perilaku sosial, melalui nilai-nilai yang dialokasikan secara otoritatif kepada masyarakat.
 - **Robert A. Dahl** sistem politik mencakup dua hal yaitu pola yang tetap dari hubungan antarmanusia, kemudian melibatkan sesuatu yang luas tentang kekuasaan, aturan dan kewenangan.
 - **Jack C. Plano**, sistem politik sebagai pola hubungan masyarakat yang dibentuk berdasarkan keputusan-keputusan yang sah dan dilaksanakan dalam lingkungan masyarakat tersebut.
 - **Rusadi Kantaprawira**, bahwa sistem politik merupakan berbagai macam kegiatan dan proses dari struktur dan fungsi yang bekerja dalam suatu unit dan kesatuan yang berupa negara atau masyarakat.
4. Sebutkan dan jelaskan empat kelompok infrastruktur di Indonesia ?

- a. Partai politik : organisasi politik yang dibentuk oleh sekelompok WNI secara sukarela atas dasar persamaan kehendak dan cita-cita untuk memperjuangkan kepentingan anggota, masyarakat, bangsa, dan negara melalui pemilihan umum.
 - b. Kelompok kepentingan : kelompok yang mempunyai kepentingan terhadap kebijakan politik negara. Kelompok kepentingan bisa menghimpun atau mengeluarkan dana dan tenaganya untuk melaksanakan tindakan politik yang biasanya berada di luar tugas partai politik. Seringkali kelompok ini bergandengan erat dengan salah satu partai politik dan keberadaannya bersifat independen (mandiri).
 - c. Kelompok Penekan : Bertujuan mengupayakan atau memperjuangkan keputusan politik yang berupa undang-undang atau kebijakan publik yang dikeluarkan pemerintah sesuai dengan kepentingan dan keinginan kelompok mereka
 - d. Media Komunikasi Politik : Sarana atau alat komunikasi politik dalam proses penyampaian informasi dan pendapat politik secara tidak langsung, baik terhadap pemerintah maupun masyarakat pada umumnya.
5. Buatlah skema lembaga-lembaga sistem ketatanegaraan di Indonesia yang sudah di amandemenkan ?

Susunan Lembaga Negara RI setelah Amandemen UUD 1945



6. Sebutkan dan jelaskan tugas dan wewenang dari lembaga-lebaga tinggi negara
- a. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)
 - Mengubah dan menetapkan UUD
 - Melantik Presiden atau Wakil Presiden
 - Memberhentikan Presiden atau Wakil Presiden dalam masa jabatannya menurut UUD
 - b. Presiden

- Memegang kekuasaan yang tertinggi atas Angkatan Darat, Angkatan Laut dan Angkatan Udara (Pasal 10)
- Menyatakan perang, membuat perdamaian dan perjanjian dengan negara lain dengan persetujuan DPR (Pasal 11 Ayat 1)
- Membuat perjanjian internasional lainnya dengan memperhatikan pertimbangan DPR (Pasal 11 Ayat 2)
- Menyatakan keadaan bahaya (Pasal 12)
- Mengangkat duta dan konsul. Dalam mengangkat duta, Presiden memperhatikan pertimbangan DPR (Pasal 13 Ayat 1 dan 2)
- Memberi grasi, rehabilitasi dengan memperhatikan pertimbangan Mahkamah Agung (Pasal 14 Ayat 1)

c. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)

Fungsi :

- Fungsi legislatif yakni DPR sebagai pembuat undang-undang Bersama Presiden
 - Fungsi anggaran yakni DPR sebagai pemegang kekuasaan menetapkan APBN (Anggaran Pendapatan Belanja Negara) yang diajukan Presiden
 - Fungsi pengawasan yakni DPR mengawasi jalannya pemerintahannya
- Hak
- Hak Interpelasi
 - Hak Angket
 - Hak Inisiatif
 - Hak Amandemen
 - Hak Petisi

d. BPK

- memeriksa pengelolaan keuangan dan bertanggung jawab tentang keuangan negara
- Hasil pemeriksaan BPK diserahkan kepada DPR, DPD dan DPRD

e. Mahkamah Agung (MA)

- MA membawahi peradilan di Indonesia (Pasal 24 Ayat (2) UUD NRI Tahun 1945)
- Kekuasaan kehakiman merupakan kekuasaan merdeka untuk menyelenggarakan peradilan guna menegakan hukum dan keadilan (Pasal 24 Ayat (1) UUD NRI Tahun 1945)

f. Mahkamah Konstitusi

- Mengadili pada tingkat pertama dan terakhir UU terhadap UUD NRI Tahun 1945
- Memutuskan sengketa kewenangan lembaga negara yang kewenangannya diberikan oleh UUD NRI Tahun 1945
- Memutuskan pembubaran partai politik
- Memutuskan tentang perselisihan Pemilu(pasal 24Cayat (1) UUD NRI Tahun 1945
- MK berjumlah 9 orang,tiga anggota diajukan MA,tiga anggota diajukan oleh DPR,tiga anggota diajukan Presiden

g. Komisi Yudisial

- MK berjumlah 9 orang,tiga anggota diajukan MA,tiga anggota diajukan oleh DPR,tiga anggota diajukan Presiden

h. Dewan Perwakilan Daerah

- Memberikan pertimbangan kepada DPR atas rancangan Undang-Undang APBN
- DPD berhak mengajukan rancangan undang-undang yang berkaitan dengan otonomi daerah dan berkaitan dengan daerah
- Melakukan pengawasan atas pelaksanaan Undang-Undang

7. Sebutkan 3 ciri dan karakteristik tata kelola pemerintahan yang baik menurut Laode Ida?

- Terwujudnya interaksi yang baik antara pemerintah, swasta, dan masyarakat, terutama bekerja sama dalam pengaturan kehidupan sosial politik dan sosio-ekonomi
- Komunikasi, adanya jaringan multisystem (pemerintah, swasta, dan masyarakat) yang melakukan sinergi untuk menghasilkan *output* yang berkualitas
- Proses penguatan diri sendiri (self enforcing process), ada upaya untuk mendirikan pemerintah (self governing) dalam mengatasi kekacauan dalam kondisi lingkungan dan dinamika masyarakat yang tinggi
- Keseimbangan kekuatan (balance of orce), dalam rangka mewujudkan pembangunan yang berkelanjutan, ketiga elemen yang ada menciptakan dinamika, kesatuan dalam kompleksitas, harmoni dan kerja sama

- Independensi, yakni menciptakan saling ketergantungan yang dinamis antara pemerintah, swasta, dan masyarakat melalui koordinasi dan fasilitasi

8. Menurut anda bagaimanakah suatu negara itu berjalan dengan baik ?

9. Jelaskan bagaimana peran serta warga negara dalam sistem politik ?

a. Bentuk Konvensional

- Ikut dalam pemilu, baik menggunakan hak aktif maupun pasifnya
- Ikut memberikan kritikan dan masukan lewat berbagai media, semisal media sosial
- Berkomunikasi dengan para pejabat penyelenggara negara, dalam penyesuaian sebuah kebijakan publik, misalnya lewat demonstrasi yang sesuai dengan aturan berlaku

b. Bentuk non konvensional

- Demonstrasi tanpa meminta izin dulu kepada pihak yang berwajib
- Menghina pejabat publik
- Membakar simbol-simbol Negara dan lain sebagainya

10. Sebutkan partisipasi dan perilaku yang anda lakukan di lingkungan sekolah dan masyarakat ?

a. Lingkungan Sekolah

- Pemilihan ketua kelas, ketua OSIS dan ketua organisasi ekstrakurikuler seperti Pramuka, Pecinta Alam PMR, Paskibra dan sebagainya
- Pembuatan anggaran dasar dan anggaran rumah tangga OSIS atau organisasi ekstrakurikuler yang diikuti
- Forum-forum diskusi atau musyawarah yang diselenggarakan di sekolah

b. Lingkungan Masyarakat

- Forum warga
- Pemilihan ketua RT, RW, Kepala desa, ketua organisasi masyarakat
- Pembuatan peraturan yang berupa anggaran dasar dan anggaran rumah tangga bagi organisasi masyarakat, Koperasi, RT-RW.

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : 1

Materi Pokok : Ulangan Harian

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Program : X MIPA 4

No	Nama Siswa	Nomor Soal/Bobot Soal										Jml Skor	%	Ketuntasan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
1	Adhela Dyah Ayu Anggraeni	5	10	10	8	2	8	10	5	10	10	78	78	
2	Alfian Ibnu Lutfi	8	5	8	10	8	8	10	10	8	10	85	85	
3	Andrita eka Sulistiawati	8	8	8	5	10	6	5	5	8	10	73	73	
4	Anisa Wardani	8	8	8	8	10	8	10	8	5	10	83	83	
5	Anwarzakiy Ruwimahdi	10	10	8	5	10	10	10	10	8	10	91	91	
6	Ardika Permana	10	10	8	10	10	8	8	2	5	10	81	81	
7	Audria Mirza Riadyani	8	10	8	10	5	8	10	8	10	10	82	82	
8	Berliana Nur Amalia Shaputri	10	10	8	10	5	8	10	8	8	10	87	87	
9	Cintia Putri Amindyastuti	8	10	8	10	5	8	10	10	8	10	87	87	
10	Deni Wicaksono	8	10	8	10	8	8	10	10	5	10	87	87	

11	Fajar Faranita Adhiningtyas	10	10	8	10	8	2	8	8	5	10	89	79	
12	Fardhya Sylvia Ari Atmaja	8	10	8	10	8	10	10	10	5	10	89	89	
13	Febriana Galuh Risma Wati	10	10	8	10	5	8	10	8	8	10	87	87	
14	Galuh Indriati	8	10	8	10	10	8	10	10	8	10	92	92	
15	Hermawan Kristianto	8	10	8	10	10	10	10	10	5	10	91	91	
16	Ivan cahya Pandutama	8	8	8	10	8	8	8	10	5	10	83	83	
17	Kirana valensia	8	10	8	10	8	10	10	10	8	10	92	92	
18	Kusuma Devi Safitri	8	10	8	10	10	8	8	10	5	10	87	87	
19	Linda Rizkika Sekarsari	10	10	8	10	5	8	10	10	8	10	89	89	
20	Lintang Surya Danarta	8	10	10	5	8	10	10	10	10	8	89	89	
21	Luthfi Ardiansyah	8	5	8	10	1	8	8	10	10	8	76	76	
22	Luthfiah Dwi Dewanti	10	8	10	8	5	8	10	10	8	10	87	87	
23	Meyrina Dwi Nurmalitasari	10	10	8	10	8	8	10	8	10	8	90	90	
24	Miftahul Falah Khoiruna	10	10	8	10	8	8	8	8	8	10	88	88	
25	Mutiara Putri Lestari	8	5	5	8	10	8	8	8	8	10	78	78	
26	Nadya Kusuma Putri	8	10	8	10	10	10	10	10	8	10	94	94	
27	Nashifa Nur Azizah	8	10	8	8	8	10	8	10	5	10	85	85	
28	Nastiti Lima Rahmaris	8	8	5	10	8	10	5	10	8	10	82	82	
29	Nensi Kusumandari	10	10	8	10	5	8	10	10	8	10	89	89	

30	Newulan Mutia Ayu R Suharyanta	8	8	8	10	5	8	8	10	10	10	85	85	
31	Sarah Aprilina Nugraheny	8	10	8	8	10	8	8	8	10	10	88	88	
32	Syarifa Rohadatul Aisyah	10	10	8	5	10	10	10	10	8	2	83	83	
33	Yuni Perwita Sari	10	10	8	10	5	8	10	8	8	10	87	87	
34	Yunita Kirani Putri	8	10	8	10	5	8	10	8	10	10	87	87	
	Skor maksimum	293	303	272	308							2921	2921	
	% skor tercapai													
	Jumlah siswa tuntas	34												
	% siswa tuntas	34												

HASIL ANALISIS


Jumlah peserta	:		TINDAK LANJUT
Jumlah peserta tuntas	:	24 siswa	Pada tanggal 2 November 2017 dilakukan :
Prosentase siswa tuntas	:	33 siswa	a. Perbaikan 0 Orang
Daya serap	:	113,8 %	b. Pengayaan 33 Orang
	:	75,5 %	


Mengetahui

Bantul, 01 November 2017

Mahasiswa PLT

Guru SMA Negeri 3 Bantul


Agus Hasim, S.Pd
NIP 196808272007011009


Yohanes K.A. Timun
NIM 14401244030

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : 1

Materi Pokok : Ulangan Harian

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Program : X MIPA 2

No	Nama Siswa	Nomor Soal/Bobot Soal										Jml Skor	%	Ketuntasan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
1	Adhe IrmaAyuningtyas	10	10	8	10	10	8	10	10	5	10	91	91	
2	Alfian Dwi Jayani	10	10	5	10	8	10	8	10	5	8	84	84	
3	Andrita eka Sulistiawati													
4	Anisa Febriani	10	10	10	10	8	8	8	10	10	8	91	91	
5	Anninda Alifa Murti	10	10	10	10	8	10	10	10	1	10	89	89	
6	Bernadetta Yolita Ananda	5	2	8	8	8	10	10	8	5	10	74	74	
7	Daru Jati Pintaka Aji	10	10	10	8	10	8	10	8	5	10	74	74	

8	Devy Ayu Romadhona	10	10	10	10	10	8	8	8	5	8	87	87
9	Dewi Wulandari												
10	Dinda Luthfi Prasetiani	8	10	10	10	10	8	8	8	5	8	85	85
11	Hasna Khairunnisa	10	10	10	10	8	10	8	10	5	10	83	83
12	Irrene Carla Audithia Pranadiningrum	8	10	8	8	10	8	10	8	5	10	85	85
13	Isnaini Nur Hidayati	10	10	8	10	10	8	10	8	5	8	77	77
14	Jaya Aji Pramono	8	8	8	8	10	8	10	8	5	10	83	83
15	Juan Daniswara Putra	8	10	8	10	10	10	10	10	5	10	91	91
16	Karmila Sulistiyani	10	10	10	10	10	8	8	10	5	8	89	89
17	Laili Mufidatul Hasanah	8	10	8	10	10	8	10	8	1	10	83	83
18	Lintang Azzahra Permata Dewi	8	10	8	10	10	8	8	10	5	10	87	87
19	Marietha Kris Setiawati	10	8	10	10	10	10	8	1	8	10	85	85
20	Mikael Yovan Renanda Putra	8	10	5	8	10	10	10	2	8	10	81	81
21	Muhammad Arkanuddin Hanif	8	5	8	10	1	8	8	10	10	8	76	76
22	Muhammad Galih Prabowo	10	8	10	8	5	8	10	10	8	10	87	87
23	Muhandis Aliefian Assayuti	10	10	8	10	8	8	10	8	10	8	90	90
24	Musa Sumadi Rangga Sasmita	8	8	8	10	10	5	5	5	5	5	77	77
25	Niken Dwi Kusumastuti	8	5	5	8	10	8	8	8	8	10	78	78
26	Nia Candra Puspita Dewi	10	10	10	10	10	8	10	8	5	10	83	83

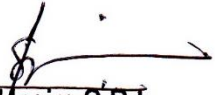
27	Qorry Luthfiana	8	10	8	10	10	8	10	8	5	8	85	85
28	Risal Pangestu	8	8	5	10	8	10	5	10	8	10	82	82
29	Rizki Imam Prasetya	10	10	8	8	8	8	8	10	5	8	83	83
30	Siti Fatur Adylla	10	10	8	8	10	8	10	8	5	10	87	87
31	Sylviana Thanael Ismayatri	10	10	8	10	8	8	8	8	5	8	83	83
32	Yafi Muhammad Daffa Gunawan	10	8	10	8	10	8	8	10	5	10	87	87
33	Yona Hasta Fahrizka	10	10	8	10	5	8	10	8	8	10	87	87
34	Yudha Aldi Fachri	8	10	8	10	5	8	10	8	10	10	87	87
	Skor maksimum	293	303	272	308							2921	2921
	% skor tercapai												
	Jumlah siswa tuntas	34											
	% siswa tuntas	34											

HASIL ANALISIS

Jumlah peserta	:			TINDAK LANJUT
Jumlah peserta tuntas	:	24 siswa	Pada tanggal	2 November 2017 dilakukan :
Prosentase siswa tuntas	:	33 siswa	a. Perbaikan	0 Orang
Daya serap	:	113,8 %	b. Pengayaan	33 Orang
	:	75,5 %		


Mengetahui

Guru SMA Negeri 3 Bantul


Agus Masim, S.Pd
NIP 196808272007011009

Bantul, 01 November 2017

Mahasiswa PLT


Yohanes K.A. Timun
NIM 14401244030

ANALISIS HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan Semester : 1

Materi Pokok : Ulangan Harian Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Program : X MIPA 4

$$1. \text{ Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah siswa}} = 75,50$$

$$2. \text{ Daya Serap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = 75,50 \%$$

$$3. \text{ Ketentuan Belajar} = \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\% = 100,00 \%$$

4. Tindak lanjut

Pada tanggal 2 November 2017 dilakukan :

- a. Perbaikan = 0 orang
- b. Pengayaan = 33 orang

ANALISIS HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : PKn

Semester : 1

Materi Pokok : Ulangan Harian

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Program : X MIPA 2

$$1. \text{ Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah siswa}} = 75,50$$

$$2. \text{ Daya Serap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = 75,50 \%$$

$$3. \text{ Ketentuan Belajar} = \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\% = 100,00 \%$$

4. Tindak lanjut

Pada tanggal 2 November 2017 dilakukan :

- a. Perbaikan = 0 orang
- b. Pengayaan = 33 orang



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT
2017

NAMA MAHASISWA : YOHANES K.AMA TIMUN

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL

NO. MAHASISWA : 14401244030

ALAMAT SEKOLAH : GATEN,TRIRENGGO,BANTUL

FAK/JUR/PR.STUDI

: FAKULTAS ILMU SOSIAL/PK_nH

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 14-9-2017	07.00-09.00	Upacara pelepasan PLT UNY di GOR	Upacara pelepasan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY	
2.	Jumat, 15-9-2017	08.00-09.30 09.30-11.00	Penerjunan PLT di SMA N 3 Bantul Observasi	Hasil Kual: diterima oleh Kepala Sekolah Hasil Kuant: dihadiri oleh mhs : 23 orang, DPL: 1 orang, guru dan staf : 6 orang Hasil Kual: observasi ruang kelas dan tanya-tanya mengenai pembelajaran di kelas	

3.	Sabtu, 16-9-2017	09.30-13.00	Menyusun RPP	<p>Hasil Kuantitas: dihadiri oleh 1 orang mhs, dan 1 orang guru pamong</p> <p>Hasil kualitatif: Menyusun RPP sesuai dengan materi yang akan diajarkan, setelah sebelumnya berkonsultasi dengan Bapak Agus Hasim, S.Pd, serta membahas kelas mana saja yang di percayakan kepada mhs plt</p>	
4.	Senin, 18-9-2017	13.30-14.30	Bersih-bersih Posko PLT	<p>Hasil kualitatif: Gotong royong membersihkan posko PLT, diikuti seluruh mahasiswa PLT</p> <p>Hasil kuantitas: diikuti oleh 23 mhs</p>	
		07.00-08.00	Upacara pagi	<p>Hasil kualitatif: mengikuti upacara pagi dengan khidmat</p> <p>Hasil kuantitas: diikuti oleh seluruh guru, siswa-siswa dan mahasiswa PLT</p>	
		08.00-14.00	Mencari materi	<p>Hasil kualitatif: mencari bahan materi untuk membuat RPP dan media</p>	

5.	Selasa, 19-9-2017	07.30-12.00	Inventarisasi buku mata pelajaran	Hasil kualiti: nomorisasi buku mata pelajaran matematika, bahasa inggris dll Hasil kuantiti: diikuti oleh 8 mahasiswa
6.	Rabu, 20-9-2017	12.00-13.00	Konsultasi RPP	Hasil kualiti: konsultasi RPP dan jadwal mengajar dengan Bapak Agus hasim
		07.00-14.00	Revisi RPP	Hasil kualiti: memperbaiki Format serta isi dari RPP
7.	Jumat, 22-9-2017	07.00-11.00	Revisi RPP	Hasil kualiti: memperbaiki Format serta isi dari RPP
8.	Sabtu, 23-9-2017	07.30-07.00	Piket Pagi	Hasil kualiti: menyambut kedatangan siswa Hasil kuantiti: diikuti 4 mhs, 1 guru
		07.00-10.15	Piket	Hasil kualiti: melayani siswa yang telat dan ijin sekolah
9.	Senin, 25-9-2017	07.00-08.30	Pengawas ujian	Hasil kualiti: mengawasi UTS di ruang 1

10.	Selasa, 26-9-2017	11.00-12.00 07.00- 10.00	Pengawas Ujian Revisi RPP	Hasil kuantitas: diikuti 34 siswa, 1 mhs, 1 guru Hasil kualitatif: mengawasi UTS di ruang 3 Hasil kuantitas: diikuti 34 siswa, 1 mhs, 1 guru Hasil kualitatif: memperbaiki Format serta isi dari RPP, serta dikonsultasikan kepada guru pembimbing
11.	Rabu, 27-9-2017	11.00-12.00 09.00- 10.30	Pengawas ujian Pengawas ujian	Hasil kualitatif: mengawasi UTS di ruang 3 Hasil kuantitas: diikuti 34 siswa, 1 mhs, 1 guru Hasil kualitatif: mengawasi UTS di ruang 9 Hasil kuantitas: diikuti 34 siswa, 1 mhs, 1 guru
12.	Kamis, 28-9-2017	09.00- 10.30	Pengawas ujian	Hasil kualitatif: mengawasi UTS di ruang 3 Hasil kuantitas: diikuti 31 siswa, 1 mhs, 1 guru
13.	Sabtu, 30-9-2017	06.30- 07.00	Piket Pagi	Hasil kualitatif: menyambut kedatangan siswa

				Hasil kuantitas: diikuti 4 mhs, 1 guru	
14.	Senin, 2-10-2017	09.00-10.00	Pengawas ujian	Hasil kualitatif: mengawasi UTS di ruang 1 Hasil kuantitas: diikuti 31 siswa, 1 mhs, 1 guru	
15.	Selasa, 3-10-2017	07.00-14.00	Piket perpustakaan	Hasil kualitatif: melayani siswa yang datang ke perpustakaan SMAN 3 Bantul Hasil kuantitas: 2 mhs, 1 petugas perpustakaan	
15.	Selasa, 3-10-2017	09.40- 11.10	Mengajar	Hasil kualitatif: mengajar kelas X IPA 3 tentang Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Hasil kuantitas: diikuti oleh 33 siswa, 1 mhs, 1 guru	
16.	Rabu, 4-10-2017	13.00- 14.30	Mengajar	Hasil kualitatif: Mengajar kelas X IPA 2 tentang Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara	
16.	Rabu, 4-10-2017	09.40- 11.10	Mengajar	Hasil kualitatif: Mengajar kelas X IPA 4 tentang Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara	

17.	Kamis, 5-10-2017	09.30-12.00	Piket Perpustakaan	Hasil kualifikasi: melayani siswa yang datang ke perpustakaan SMAN 3 Bantul	
18.	Jumat, 6-10-2017	07.00-09.10	Piket	Hasil kuantitatif: 2 mhs, 1 petugas perpustakaan Hasil kualifikasi: menyambut kedatangan siswa	
		09.40- 11.10	Mengajar	Hasil kuantitatif: diikuti 4 mhs, 1 guru Hasil kualifikasi; mengajar kelas x ips 2, tentang Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara	
19.	Sabtu, 7-10-2017	07.15- 08.45	mengajar	Hasil kualifikasi: Mengajar kelas x IPA 1, tentang Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara	
20.	Senin, 9-10-2017	07.00- 08.00	Upacara Bendera	Diikuti semua warga SMAGABA	
		13.00- 14.10	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 3 tentang Hasil kuantitatif: diikuti oleh 34 siswa, 1 mhs, 1 guru	

21.	Selasa, 10-10-2017	11.10- 12.00	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 3 tentang Suprastruktural dan Infastruktural Politik Hasil kuantitatif: diikuti oleh 33 siswa, 1 mhs, 1 guru
		13.00- 14.10	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 2 tentang Suprastruktural dan Infastruktural Politik Hasil kuantitatif: diikuti oleh 34 siswa, 1 mhs, 1 guru
22.	Rabu, 11-10-2017	09.40- 11.10	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPS 4 tentang Suprastruktural dan Infastruktural Politik
23.	Kamis, 12-10-2017	09.30-12.00	Piket Perpus	Hasil kualifikasi: melayani siswa yang datang ke perpustakaan SMAN 3 Bantul Hasil kuantitatif: 1 mhs, 2 petugas perpus
24.	Jumat, 13-10-2017	07.00	Piket Pagi	Hasil kualifikasi: menyambut kedatangan siswa Hasil kuantitatif: diikuti 4 mhs, 1 guru

25.	Sabtu, 14-10-2017	09.40- 11.10	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPS 2 tentang Suprastruktur dan Infrastruktur Politik
26.	Senin, 16-10-2017	07.00- 08.40	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 1 tentang Suprastruktur dan Infrastruktur Politik
27.	Selasa, 17-10-2017	13.00-14,30	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPS 1 tentang Suprastruktur dan Infrastruktur
28.	Rabu, 18-10-2017	09.30-14.30	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas XI IPA 3 tentang Lembaga-Lembaga Negara Hasil kuantitatif: diikuti oleh 34 siswa, 1 mhs, 1 guru
		13.00- 14.10	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 2 tentang Lembaga-Lembaga Negara Hasil kuantitatif: diikuti oleh 33 siswa, 1 mhs, 1 guru
		09.40-11.10	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar di kelas X IPA 4 tentang Lembaga-Lembaga Negara

29.	Kamis, 19-10-2017	11.10-14.30	Piket Perpus	<p>Hasil kuantitas: diikuti 34 siswa, 1 mhs, 1 guru</p> <p>Hasil kualitatif: melayani siswa yang datang ke perpustakaan SMAN 3 Bantul</p> <p>Hasil kuantitas: 1 mhs, 2 petugas perpustakaan</p>
30.	Jumat, 20-10-2017	07.00	Piket pagi	<p>Hasil kualitatif: menyambut kedatangan siswa</p> <p>Hasil kuantitas: diikuti 4 mhs, 1 guru</p>
		09.40- 11.10	Mengajar	<p>Hasil kualitatif: mengajar kelas X IPS 1 tentang Lembaga-Lembaga Negara</p>
31.	Sabtu, 21-10-2017	07.00- 08.40	Mengajar	<p>Hasil kualitatif: mengajar kelas X IPA 1 tentang Lembaga-Lembaga Negara</p>
32.	Senin, 23-10-2017	08.45-10.25	Upacara bendera	
		10.25-13.00	Kerja bakti UKS	<p>Hasil kualitatif: membersihkan ruang UKS dan merapikan tempat UKS yang kotor</p> <p>Hasil kuantitas: 23 mhs, 6 siswa</p>

33.	Selasa, 24-10-2017	07.00-08.00	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPS 1 tentang Suprastruktural dan Infastruktural Hasil kuantitatif: diikuti oleh 34 siswa, 1 mhs, 1 guru
		08.00-09.30	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 2 tentang Tata Kelolah Pemerintah Yang Baik Hasil kuantitatif: diikuti oleh 33 siswa, 1 mhs, 1 guru
34.	Rabu, 25-10-2017	09.40-10.25	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 4 tentang Tata Kelolah Pemerintah Yang Baik Hasil kuantitatif: diikuti oleh 34 siswa, 1 mhs, 1 guru
35.	Kamis, 26-10-2017	10.25-11.55	Piket Perpus	Hasil kualifikasi: melayani siswa yang datang ke perpustakaan SMAN 3 Bantul

36.	Jumat, 27-10-2017	13.00-14.30	Kerja Bakti	Hasil kualiti: membersihkan ruang UKS dan merapikan tempat UKS yang kotor Hasil kuantiti: 23 mhs, 6 siswa
37.	Sabtu, 28-10-2017	07.00- 09.30	Apel Bendera Mengajar	Memperingati Hari Sumpah Pemuda Hasil kualiti: mengajar kelas X IPA 1 tentang Tata Kelolah Pemerintah Yang Baik
38.	Senin, 30-10-2017	07.00-08.45	Mengajar	Hasil kualiti: mengajar kelas X IPS 1 tentang Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia
39.	Selasa, 31-10-2017	08.45-10.25	Mengajar	Hasil kualiti: mengajar kelas X IPA3 1 tentang Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia

40.	Rabu, 1-11-2017	10.25-11.10 11.10-14.30	Mengajar Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 2 tentang Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 4 tentang Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia
41.	Kamis, 2-11-2017	07.00- 09.30	Piket Perpustakaan	Hasil kualifikasi: melayani siswa yang datang ke perpustakaan SMAN 3 Bantul
42.	Jumat, 3-10-2017	08.00-11.00	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPS 2 tentang Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia
43.	Sabtu, 4-11-2017	07.00-07.45	Mengajar	Hasil kualifikasi: mengajar kelas X IPA 1 tentang Partisipasi Warga Negara Dalam Sistem Politik Di Indonesia

44.	Senin, 6-11-2017	13.00- 14.30	Tugas Diskusi	Hasil Kuali: Diskusi Kelompok kelas X IPS1
45.	Selasa, 7-11-2017	13.00-15.30	Tugas Diskusi	Hasil Kuali: Diskusi Kelompok kelas X IPA 3
46.	Rabu, 8-11-2017	09.00-11.00	Tugas Diskusi	Hasil Kuali: Diskusi Kelompok kelas X IPA 3
47.	Kamis, 9-11-2017	07.00-09.30	Ulangan Harian	Hasil kuali: Ulangan Harian Kelas X IPA 4
48.	Jumat, 10-11-2017	07.00-09.30	Upacara Bendera dalam Rangka Memperingati Hari Pahlawan	Hasil kuali: upacara bendera memperingati hari Sumpah Pemuda Hasil kuantitas: seluruh warga SMAN 3 Bantul
		14.00- 15.30	Kerja Bakti	Hasil kuali: Ulangan Harian Kelas X IPA 1 Hasil kuali: membersihkan ruang UKS dan merapikan tempat UKS yang kotor

49.	Sabtu, 11-11-2017	07.00-08.45	Ulangan Harian	Hasil kuantiti: 23 mhs, 6 siswa Hasil kualiti: Ulangan Harian Kelas X IPA 1
50.	Senin, 13-11-2017	08.45-10.25	Ulangan Harian	Hasil kualiti: Ulangan Harian Kelas X IPS 1
51.	Selasa, 14-11-2017	10.25-11.10	Ulangan Harian	Hasil kualiti: Ulangan Harian Kelas X IPA 3
			Ulangan Harian	Hasil kualiti: Ulangan Harian Kelas X IPA 2
52	Rabu, 15-11-2017	10.00-11.00	Penarikan Mahasiswa PLT	Hasil Kualiti: Penarikan Mahasiswa PLT dilakukan di Perpustakaan Hasil Kuantiti: Diikuti oleh 23 mhs, 6 guru, 2 petugas perpustakaan, 2 siswa, 1 kepala sekolah, 1 dewan sekolah, 1 dosen

Kepala SMA Negeri 3 Bantul



Dr. H. Endah Hardjanto, M.Pd

NIP. 19631115 199003 1 007

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Murdiono", written in a cursive style.

Dr. Mukhamad Murdiono

NIP. 1967806302003121002

Bantul, 21 November 2017

Mahasiswa PLT

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Yohanes K. Ama Timun", written in a cursive style.

Yohanes K. Ama Timun

NIM. 14401244030

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nomor Lokasi : -

Nama sekolah/lembag : SMA Negeri 3 Bantul

Alamat sekolah/lembaga : Gaten, Trirenggo, Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan				
			(Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Membeli peralatan mengajar	<i>Boardmaker</i> , map, speaker, dan penggaris.		Rp 125.000,00			Rp 125.000,00
2.	Mencetak 8 RPP	RPP		Rp 32.000,00			Rp 32.000,00
3.	Mencari referensi dari	Materi pembelajaran berupa media PPT		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00

4	Mencetak prota prosem	Prota dan prosem kelas X		Rp 18.000,00			Rp 18.000,00
JUMLAH							Rp 195.000,00



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
2017

F01
untul

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 Bantul	NAMA MAHASISWA : Yohanes K. Ama Timun
ALAMAT SEKOLAH : Gaten, Tirirenggo, Bantul, Bantul	NO. MAHASISWA : 14401244030
GURU PEMBIMBING : Agus Hasim,S.Pd	FAK/JUR : Ilmu Sosial/Pendidikan Kewarganegaraan
	DOSEN PEMBIMBING : Dr.Mukhamad Murdiono

NO.	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM	
		SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	2										2
2.	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi Guru Mengajar	6										6
	b. Menyusun Matriks PLT	4	4									8
1.	Administrasi Guru											

	a. Membuat Program Semester (Prosem)		2	2								4
	b. Membuat Program Tahunan (Prota)		2	2								4
	c. Membuat Silabus	2	2									4
2.	Pembelajaran Korikuler											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi dengan GPL	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
	2. Mencari dan menyusun materi		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	4. Membuat RPP		3	3	3	3	3	3	3	3		24
	5. Membuat Media		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	b. Mengajar Terbimbing											
	1. Praktek Mengajar di Kelas		4	4	4	4	4	4	4	4		36
	2. Penilaian dan Evaluasi		1	1	1	1	1	1	1	1		8
3.	Kegiatan Non Mengajar											
	a. Piket Pagi		6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	b. PMR			2	2	2	2	2	2	2	2	16
5.	Kegiatan Sekolah											

	a. Upacara bendera hari senin		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Menunggu Ujian Tengah Semester		10									10
7.	Pembuatan Laporan Plt											
	a. Mencari data Profil Sekolah										2	2
	b. Membuat Laporan									6	6	12
8.	Lain-Lain											
	a. Membersihkan Basecamp	3										3
9.	Penarikan Mahasiswa PLT											
											2	2
TOTAL JAM												270


Bantul, 21 November 2017

Kepala SMA Negeri 3 Bantul




Dr. H. Endah Hardjanto, M.Pd
NIP. 19631115 199003 1 007

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Mukhamad Murdiono
NIP. 1967806302003121002

Mahasiswa PLT



Yohanes K. Ama Timun
NIM. 14401244030

DOKUMENTASI

