

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

**LOKASI
SMA NEGERI 3 BANTUL
Gaten, Trirenggo, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta**



Disusun Oleh:

LISNA NUR ARIFAH

14203244002

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisna Nur Arifah
NIM : 14203244002
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PLT atau Praktek Lapangan Terbimbing di SMA N 3 Bantul, Gateng, Trirenggo Bantul dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Demikianlah pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya. Laporan Individu ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Mahasiswa Praktikan



Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

Lisna Nur Arifah

NIP. 19640812 198812 2 001

NIM. 14203244002

Mengesahkan

Koordinator PPL

Guru Pembimbing

SMA N 3 BANTUL

SMA N 3 BANTUL



Dra. Hastiti

Linawati, S.Pd.

NIP 19650528 199003 2 006

NIP. 19710225 200604 2 016

Kepala SMA N 3 Bantul



Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd.

NIP 19631115 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya Nya dapat melaksanakan PLT di SMAN 3 Bantul dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan laporan PLT ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Penyusunan laporan PTL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PLT yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan memperlancar program-program PLT yang telah direncanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Bantul yang telah banyak memberikan ijin untuk melaksanakan PLT.
2. Ibu Dra. Hastiti, selaku koordinator PLT SMAN 3 Bantul.
3. Ibu Linawati, S.Pd, selaku guru pembimbing dan pengampu mata pelajaran Bahasa Jerman yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proses dalam kegiatan belajar mengajar dapat dengan lancar dilaksanakan.
4. Peserta didik SMAN 3 Bantul khususnya kelas XII IPS, XII IPS 3, dan XII IPA 4 yang telah membantu dan mengikuti program pembelajaran Bahasa Jerman.
5. Dr. Wening Sahayu, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan prodi Pendidikan Bahasa Jerman PLT di SMAN 3 Bantul.
6. Dr. Widyastuti Purbani, M.A. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PLT.
7. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PLT.
8. Kepada Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PLT 2017 di SMAN 3 Bantul.
9. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMAN 3 Bantul yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah persahabatan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PLT.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLT sampai

selesai penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa selama pelaksanaan program PLT maupun penyusunan laporan PLT masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis nantikan. Harapan penulis semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atau pelaksanaan kegiatan PLT di SMAN 3 Bantul.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bantul, 15 November 2017

Penyusun

Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan PLT.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran).....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	17
B. Pelaksanaan PLT	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA.....	28
LAMPIRAN	25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Observasi Kelas
- Lampiran 2 : Observasi Sekolah
- Lampiran 3 : Matrik Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 4 : Laporan Harian
- Lampiran 5 : Jadwal Mengajar
- Lampiran 6 : Kalender Akademik SMA N 3 Bantul Tahun Pelajaran 2017/2018
- Lampiran 7 : Struktur Organisasi Sekolah
- Lampiran 8 : Laporan Dana
- Lampiran 9 : Silabus
- Lampiran 10 : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 11 : Presensi Siswa
- Lampiran 12 : Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13 : Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa
- Lampiran 14 : Hasil Nilai Akhir Siswa
- Lampiran 14 : Dokumentasi Foto

LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 3 BANTUL

Oleh :

Lisna Nur Arifah

14203244002

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan memberi bekal kepada mahasiswa program studi kependidikan dengan mata kuliah praktik wajib yakni Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan bobot 3 sks. Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian kepada sekolah dan juga merupakan suatu kesempatan untuk melati serta menerapkan pengetahuan dan kemampuan mahasiswa praktikan sesuai bidang keilmuan masing-masing.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa praktikan dalam hal pengajaran dan sebagai tenaga pendidik yang profesional. Salah satu lokasi yang ditunjuk oleh Universitas Negeri Yogyakarta adalah SMAN 3 Bantul. Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Selama praktik mahasiswa diberi mandat untuk mengampu kelas XII IPS 1, XII IPS 3, dan XII IPA 4.

Kegiatan yang dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan PLT adalah observasi lingkungan pembelajaran dan lingkungan fisik sekolah, persiapan mengajar, pembuatan rencana pembelajaran, kegiatan praktik mengajar, pembuatan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, analisis hasil evaluasi, dan pembuatan laporan sebagai kegiatan akhir dalam rangka Praktik Lapangan Terbimbing di SMAN 3 Bantul.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing ini ialah mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata, aplikasi dari pembelajaran teori yang telah didapat di bangku kuliah, seperti perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran serta kemampuan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing. Selain itu juga memperoleh pengalaman faktual mengenai proses belajar mengajar dan kegiatan persekolahan lainnya yang selanjutnya sangat berguna bagi praktikan untuk mengembangkan dirinya sebagai guru dan tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci : *PLT, Kegiatan PLT, Manfaat PLT*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah langkah strategis yang wajib ditempuh untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PLT mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Peningkatan kualitas PLT terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PLT dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan melalui pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan .

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PLT merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswi di sekolah. Visi PLT adalah *“menjadi institusi dalam pelayanan PLT dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global”* . Sedangkan Misi PLT adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PLT dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PLT dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PLT dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PLT dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PLT yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

1. PLT pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PLT setara dengan

keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.

3. Kegiatan PLT dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT.

Pada penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PLT mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT. Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PLT kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul. SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PLT UNY tahun 2017, program PLT di mulai pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan maka didapatkan hasil analisis sebagai berikut;

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, seluruh mahasiswa tim PLT SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PLT. Berkaitan dengan hal tersebut setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PLT mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

1. Sejarah Sekolah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul atau biasa disingkat menjadi SMAGABA merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan. Demikian juga seperti

SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri 3 Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum yaitu KTSP 2006 untuk kelas XII, dan Kurikulum 2013 untuk kelas XI dan XII.

2. Sejarah Kepala Sekolah

Berikut adalah data kepala sekolah dan periode masa jabatannya mulai dari dibentuknya sekolah hingga saat ini dengan data sebagai berikut;

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. JokoWiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs. Herman Priyana	1 November 2011 s.d 3 September 2012
11.	Drs. H. Endah Hardjanto,M.Pd.	3 September 2012 s.d.sekarang

Tabel 1. Sejarah Kepala Sekolah SMA N 3 Bantul

3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMA Negeri 3 Bantul memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

a) Visi Sekolah

Berdasarkan rapat yang dihadiri warga sekolah dan pengurus komite sekolah, dan dari evaluasi Kurikulum SMA Negeri 3 Bantul Tahun Pelajaran 2016/2017, dalam rangka memenuhi harapan masyarakat dan meningkatkan daya saing lulusan, SMA Negeri 3

Bantul mempunyai visi ***“terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa”***.

Visi ini disosialisasikan kepada semua warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan.

b) Misi Sekolah

Dari masukan berbagai unsur warga sekolah dan dari evaluasi Kurikulum SMA Negeri 3 Bantul tahun pelajaran 2016/2017 untuk memberikan arah dalam mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif (KAMI).
- 2) Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, akuntabel; dan profesional.
- 3) Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa.
- 4) Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

c) Tujuan Sekolah

Untuk mencapai visi dan misi tersebut maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif (KAMI), dengan tujuan untuk :
 - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, akuntabel

dan professional, dengan tujuan untuk :

- a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak baik secara internal (guru, karyawan dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat dan rekanan).
- b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk : Menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam usaha untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global, dengan tujuan untuk :
Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif, dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 19 ruang kelas untuk proses pembelajaran peserta didik dan 1 ruang kelas yang tidak digunakan. Pembagian kelas terdiri dari:

- 1) X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2 Gedung Barat.
- 2) X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1 Gedung Barat.
- 3) XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2 Gedung Timur.
- 4) XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2 Gedung Barat.
- 5) XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1 Gedung Utara
- 6) XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2 Gedung Utara
- 7) XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1 Gedung Timur.

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor /LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang Perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) dan Ruang Wakil Kepala Sekolah, dan *meeting room*.

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa dan laboratorium komputer. Laboratorium bahasa dan laboratorium Fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, dan komputer berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Ruang musik dan karawitan

Ruang musik dan karawitan biasa digunakan oleh peserta didik untuk berlatih seni musik dan berlatih karawitan guna mengembangkan potensi atau bakat peserta didik. Di dalamnya terdapat alat-alat musik seperti *drum set*, gitar, bass dan lain-lain.

f. Ruang rapat/ *meeting room*

Meeting room atau ruang rapat merupakan ruang pertemuan yang biasa digunakan untuk mengadakan pertemuan-pertemuan rutin sekolah, seperti rapat pleno wali siswa, MGPM guru mata pelajaran, menyambut tamu dan acara-acara penting lainnya.

g. Lapangan tengah

Lapangan tengah yang merupakan lapangan basket dulunya digunakan oleh siswa untuk berlatih bola basket, namun sekarang beralih fungsi menjadi ruang terbuka dan digunakan untuk parkir mobil guru

h. Lapangan upacara

Lapangan upacara berada dibagian timur sekolah dan cukup luas.

i. Lapangan sepakbola

Lapangan sepak bola berada di belakang atau utara sekolah dekat dengan pemukiman penduduk. Di samping lapangan sepakbola terdapat lapangan basket yang biasa digunakan oleh siswa untuk berlatih basket.

j. Panggung

Merupakan panggung pertunjukkan yang berada di tengah sekolah, biasanya digunakan untuk pentas pertunjukkan.

k. Ruang OSIS

Berupa ruangan khusus yang digunakan oleh OSIS sebagai *basecamp* untuk mengadakan rapat dan kegiatan yang lainnya.

l. UKS

Selain digunakan untuk tempat istirahat bagi siswa yang sakit, ruang UKS juga digunakan sebagai tempat berkegiatan siswa yang tergabung dalam ekstrakurikuler PMR dan KSR.

m. Kantin

Kantin sekolah sehat SMA Negeri 3 Bantul berada di bagian timur sekolah. Terdapat tiga tempat makan yang menyediakan

menu sehat untuk warga sekolah.

n. Tempat parkir

Tempat parkir siswa berada di sebelah barat dan utara gedung sekolah. Tempat parkir dinilai belum cukup menampung kendaraan siswa, sehingga ada beberapa siswa yang memarkir kendaraannya di dekat pos satpam. Tempat parkir guru berada di dekat lapangan upacara.

o. Masjid

Masjid terletak di depan ruang guru. Masjid digunakan oleh siswa muslim untuk menunaikan ibadah dan kegiatan keagamaan lainnya bagi warga sekolah yang beragama muslim. Masjid SMA N 3 Bantul dikelola oleh Remas SMA N 3 Bantul.

5. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan.

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana serta

Humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L/ P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawai- an
1	196311151990031007	Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd	L	Matematika	PNS
2	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
3	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
4	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
5	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
6	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
7	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
8	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
9	196303141987032008	Irtta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
10	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
11	196207091990032001	Dra. Yuliaty	P	PKn	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya S.R.S. Pd.	P	Matematika	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/ P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawai- an
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto,S. Si.	L	TIK/Prakarya	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni/ Prakarya	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	P. Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	P. Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	P. Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Candra Gunawan, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
36	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
37	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
38	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
39	-	Linawati, S.pd	P	Bahasa Jerman	PNS
40	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd.	L	PKWU	PNS
41	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
42	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
43	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	
44	-	Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

Tabel 2. Data Guru SMA N 3 Bantul

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang. Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

DATA SEBARAN SISWA

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-Laki	Perempuan	
1.	X	IPA	55	81	136
2.	X	IPS	19	39	68
3.	XI	IPA	38	87	125
4.	XI	IPS	13	51	64
5.	XII	IPA	31	90	121
6.	XII	IPS	24	41	65
Jumlah siswa keseluruhan					569

Tabel 3.Data Sebaran Siswa

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

- Kegiatan Pelayanan Konseling
 - 1) Bidang layanan konseling
 - a) Kehidupan pribadi
 - b) Kehidupan sosial
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir

- 2) Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran
 - d) Penguasaan konten
 - e) Konseling individu
 - f) Konseling kelompok
 - g) Bimbingan kelompok
 - h) Konsultasi
 - i) Mediasi
- 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter dan kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus

➤ Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a. Pendidikan Kepramukaan
 - b. KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a. PMR
- 3) Olahraga
 - Sepak bola
 - Bola basket

- Bola voli
 - Bela diri
- 4) PIK KRR
 - 5) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
 - 6) Seni (Tari, Karawitan)
 - 7) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku sekolah dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan.

Adapun syarat akademis yang harus ditempuh adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PLT atau sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah sesungguhnya.

Secara garis besar rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) meliputi :

a. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus pengajaran mikro bertujuan antara lain memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar, keribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PLT. Para calon mahasiswa PLT harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PLT ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat kepada mahasiswa agar lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan dan persiapan termasuk observasi dan micro teaching kepada para calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT.

c. Observasi Sekolah

Dalam observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati aspek yang ada di lingkungan tersebut seperti kondisi fisik sekolah, potensi siswa, guru, dan karyawan, fasilitas sekolah, administrasi sekolah dan fasilitas sekolah.

1. Observasi perangkat pembelajaran

Sasaran dari kegiatan ini adalah mengamati apa yang disiapkan guru pembimbing sebelum mengajar dan saat menyiapkan perangkat yang akan digunakan.

2. Observasi proses pembelajaran

Tahap ini mahasiswa melakukan pengamatan belajar mengajar dalam kelas meliputi; cara membuka pelajaran, cara menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi siswa, teknik bertanya kepada siswa, penggunaan media pembelajaran, evaluasi dan cara menutup pelajaran.

3. Observasi perilaku siswa

Mengamati perilaku siswa yang sedang mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) baik di kelas atau di lapangan.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat persiapan mengajar yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran seperti administrasi wajib guru, praktik mengajar dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja PLT individu.

e. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di tiga kelas yaitu kelas XII IPS 1, XII IPS 3 dan XII IPA 4. Pengajaran yang dilaksanakan hanya sekali pertemuan dalam satu minggu setiap kelasnya.

f. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan dilaksanakan sesuai mahasiswa melakukan praktik mengajar. Penyusunan laporan ini merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT. Laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT.

g. Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung. Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PLT.

h. Penarikan PLT

Setelah seluruh kegiatan PLT selesai dan laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat melakukan PLT yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PLT. Penarikan PLT dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bantul pada tanggal 15 November 2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT)

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PLT terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Program *micro teaching* merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PLT. Pengajaran mikro adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PLT diterjunkan. Mata kuliah ini mewajibkan mahasiswa melakukan praktik mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas *micro teaching* dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing-masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum maju maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Anggota satu kelompok *microteaching* terdiri atas sepuluh mahasiswa atau lebih dan satu dosen pengampu mata kuliah atau saat pelaksanaan PLT menjadi Dosen Pembimbing Lapangan dari jurusan yaitu Ibu Dr. Wening Sahayu, M.Pd. Dosen Pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi.

Tujuan diadakannya mata kuliah *micro teaching* yakni untuk melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan

menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu-waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktik *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai-pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktik *microteaching* diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 15 menit.

Sedangkan manfaat dari pengajaran mikro antara lain; mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah dan dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar. Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran *microteaching* adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi. Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program *microteaching* adalah:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- b) Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- c) Praktik mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- d) Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik.
- e) Praktik menjelaskan materi yang benar.
- f) Ketrampilan berinteraksi dengan siswa.
- g) Praktik cara penyampaian memotivasi siswa.
- h) Praktik memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai penekanan suatu materi.
- i) Praktik menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- j) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas. Selain tujuan *microteaching* setelah dijabarkan di atas, ternyata *microteaching* bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PLT baik dari segi materi maupaun penyampaian motode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

2. Pembekalan

Pembekalan PLT merupakan persiapan kedua setelah microteaching, pembekalan PLT di adakan oleh LPPMP. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni diadakan pada tanggal 11 September 2017 pukul 08.00 WIB – selesai di Auditorium UNY. Pembekalan PLT berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik pelaksanaan PLT dan menjadi pendidik yang profesional.

3. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku dimana mahasiswa akan ditempatkan untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Kegiatan observasi meliputi:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Aspek yang diamati dalam observasi dengan mengamati cara guru dalam

1. Cara membuka pelajaran Memberi aspersepsi dalam mengajar
2. Penyajian materi
3. Bahasa yang digunakan dalam KBM
4. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
5. Penggunaan media dan metode pembelajaran
6. Penggunaan alokasi waktu
7. Pemberian evaluasi dan cara menutup pelajaran:

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa dapat mengetahui mengetahui materi yang diberikan, mempelajari situasi kelas, dan mempelajari kondisi keaktifan peserta didik. Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dengan maksud agar mahasiswa mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi sekolah. Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas maupun sekolah, mahasiswa kemudian memberikan deskripsi singkat yang kemudian disampaikan dalam

bentuk laporan (terlampir).

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi :

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas penunjang pembelajaran.
4. Keadaan personal dan organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PLT dilaksanakan. Pengamatan langsung fisik sekolah yang dilakukan antara lain:

- Fasilitas pembelajaran
- Administrasi sekolah
- Sarana dan prasarana sekolah
- Lingkungan fisik sekitar sekolah

4. Persiapan Mengajar

Mahasiswa praktikan (PLT) perlu melakukan berbagai persiapan supaya proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan tersebut diantaranya ialah mempersiapkan administrasi dan persiapan materi serta media yang akan digunakan untuk mengajar.

Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa diantaranya adalah :

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan. Penyusunan RPP dilakukan setiap kali mahasiswa praktikan akan melakukan praktik mengajar.
- b. Pembuatan media yang dapat membantu pemahaman siswa.

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa dan penyampaian materi tidak membosankan

- c. Mempersiapkan alat dan bahan mengajar sesuai dengan RPP yang

dibuat berupa materi dan alat evaluasi (lembar kerja siswa).

Alat evaluasi berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok. Materi yang disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket "*Wir lieben Deutsch*" penggunaan buku referensi lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PLT harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- d. Mempersiapkan buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan harian mengajar dan presensi siswa.
- e. Diskusi dengan teman sesama mahasiswa untuk saling bertukar pengalaman dan memberikan saran.
- f. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing.

Konsultasi dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT serta memberikan pengarahan untuk perbaikan setelahnya agar lebih baik lagi.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Praktik Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PLT meliputi :

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib dibuat oleh mahasiswa PLT sebelum melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan dibimbing oleh guru pembimbing yang dijadikan tempat PLT, guru pembimbing mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Bantul adalah Ibu Linawati, S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang:

- a) Identitas Sekolah/instansi terkait

- b) Identitas mata pelajaran
 - c) Materi Pokok
 - d) Alokasi waktu
 - e) Kompetensi Inti
 - f) Tujuan Pembelajaran
2. Kompetensi Dasar dan indikator
- g) Materi Pembelajaran
 - h) Metode Pembelajaran
 - i) Media/Alat/Bahan
 - j) Sumber Belajar
 - k) Kegiatan Pembelajaran
 - l) Penilaian

Aspek penilaian yang digunakan mahasiswa PLT di kelas XII menggunakan kurikulum KTSP.

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PLT untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu di gunakan adalah spidol dan papan tulis, selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran lain yaitu *power point* yang berisi materi pembelajaran dan media *audio visual* yang sangat membantu dalam pembelajaran bahasa asing. Selain itu metode yang digunakan adalah praktik secara langsung dengan di contohkan dan menirukan, serta menggunakan metode dan teknik pembelajaran yang telah dipelajari oleh mahasiswa dalam program *micro teaching*.

2. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal-soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang di sampaikan oleh mahasiswa PLT. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang paham dan belum paham terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PLT dalam menyampaikan materi

kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik, semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PLT menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di SMAN 3 Bantul berlangsung dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Mahasiswa PLT di SMAN 3 Bantul pada minggu pertama melakukan observasi di kelas dan melengkapi administrasi untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas dan dikarenakan pada tanggal 25 September sampai 30 September 2017 ada pelaksanaan UTS (Ulangan Tengah Semester) maka praktik mengajar di kelas dimulai pada tanggal 05 Oktober 2017- 11 November 2017.

Mahasiswa PLT diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XII IPS 1, XII IPS 3 dan XII IPA 4 dengan 8 RPP (ketentuan dari LPPMP mahasiswa minimal harus mengajar dengan 8 RPP) dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran per minggu tiap kelas. Berikut rincian materi dan waktu pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa PLT :

No	Hari, tanggal	Jam ke -	Kelas	Materi Pelajaran
1	Kamis, 05 Oktober 2017	3 - 4	XII IPS 1	<i>Sprechen über Reisen</i>
2	Kamis, 05 Oktober 2017	7 - 8	XII IPA 4	<i>Sprechen über Reisen</i>
3	Sabtu, 14 Oktober 2017	1 - 2	XII IPS 3	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
4	Sabtu, 14 Oktober 2017	6 - 7	XII IPA 3	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
5	Sabtu, 21 Oktober 2017	1 - 2	XII IPS 3	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
6	Kamis, 26 Oktober 2017	3 - 4	XII IPS 1	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
7	Kamis, 26 Oktober 2017	7 - 8	XII IPA 4	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
8	Sabtu, 28 Oktober 2017	1 - 2	XII IPS 3	<i>Reisen; Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
9	Sabtu, 28 Oktober 2017	6 - 7	XII IPA 3	<i>Team Teaching, Reisen; Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
10	Kamis, 02 November 2017	3 - 4	XII IPS 1	<i>Reisen; Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
11	Kamis, 02 November 2017	7 - 8	XII IPA 4	<i>Reisen; Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
12	Sabtu, 04 November 2017	1 - 2	XII IPS 3	Review materi pelajaran
13	Kamis, 09 November 2017	3 - 4	XII IPS 1	Ulangan Harian
14	Kamis, 09 November 2017	7 - 8	XII IPA 4	Ulangan Harian

No	Hari, tanggal	Jam ke -	Kelas	Materi Pelajaran
No	Hari, tanggal	Jam ke -	Kelas	Materi Pelajaran
15	Sabtu, 11 November 2017	1 - 2	XII IPS 3	Ulangan Harian
16	Sabtu, 11 November 2017	6 - 7	XII IPA 3	<i>Team Teaching, Verben im Präteritum</i>

Tabel 4 Jadwal Mengajar di Kelas

Proses praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran antara lain :

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PLT melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.

b) Penyajian Materi

Materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PLT menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pelajaran dengan baik.

c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya. Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama.

d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

4. Umpan Balik atau Evaluasi dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 3 Bantul tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak SMA Negeri 3 Bantul diantaranya:

a) Guru Pembimbing Mata Pelajaran Bahasa Jerman SMA Negeri 3 Bantul

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan Ibu Linawati, S.Pd. sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PLT UNY selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul. Mahasiswa PLT UNY Pendidikan Bahasa Jerman mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode dan media yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas. Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PLT Pendidikan Bahasa Jerman adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu mahasiswa praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik.
- 2) Membimbing mahasiswa praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- 3) Membantu mahasiswa praktikan memotivasi peserta didik untuk lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Jerman.
- 4) Memberikan saran kepada mahasiswa praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah.

5. Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktik persekolahan saat PLT di SMA Negeri 3 Bantul . Praktik persekolahan bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari bagaimana karyawan SMA Negeri 3 Bantul melaksanakan kegiatannya. Selain itu juga untuk mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PLT, adapun praktik persekolahan yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai

berikut:

a) **Piket Gerbang Pagi**

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket pagi. Kegiatan ini dilakukan bersama guru, berupa menyapa dan berjabat tangan dengan peserta didik yang baru datang di gerbang pintu masuk utama.

b) **Piket Guru / Piket Lobi**

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru/ piket lobi, dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat, menerima tamu, dan mengecek kehadiran peserta didik.

c) **Penomoran Buku Perpustakaan**

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah penomoran buku perpustakaan, yaitu kegiatan memberikan nomor dan cap sekolah pada buku-buku mata pelajaran di perpustakaan.

d) **Upacara Rutin dan Upacara Peringatan Hari Nasional**

Selain mendapat tugas kegiatan persekolahan mahasiswa PLT juga berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah seperti upacara rutin hari Senin dan upacara-upacara peringatan hari nasional.

C. Analisis Hasil Pelaksanaa dan Refleksi

Dalam melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul mahasiswa PLT memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah, cara mengelola emosi terutama saat bekerja dan belajar bagaimana cara pelaksanaana kegiatan persekolah lainnya selain mengajar.

Dalam praktik mengajar di sekolah yang telah dilaksanakan, mahasiswa telah memenuhi kriteria yaitu menggunakan 8 RPP yang berbeda sesuai yang ditetapkan oleh pihak UNY.

1. Hasil Pratek Mengajar di Kelas dalam Pelaksanaan PLT

Rencana program PLT yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan selama ini seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai

mengajar mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan pihak guru agar mendapatkan kritik dan saran untuk proses pembelajaran selanjutnya. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP dan lain-lain.
- Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, bagaimana mengkondisikan kelas dan berinteraksi dengan siswa.
- Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

2. Hambatan dan Permasalahan dalam Pelaksanaan PLT

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan pretek pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul sangat bervariasi diantaranya adalah:

- a. Lambannya penyediaan *basecamp* atau posko bagi kelompok PLT UNY
- b. Kurang mandirinya pesertad didik dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- c. Kondisi kelas yang sering ramai saat pembelajaran. Ada beberapa siswa yang memiliki karakter dan tingkah laku yang beda dari teman lainnya, sehingga beberapa siswa tersebut sangat sulit untuk dikondisikan dengan baik di dalam kelas.
- d. Daya aktif siswa di dalam kelas. Ada beberapa siswa yang memang sangat aktif sedangkan lainnya cenderung pasif dan hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.
- e. Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.
- f. Jam pelajaran yang sering terganggu dengan berbagai kegiatan-kegiatan.
- g. Terdapat sarana dan prasarana yang kurang memadai untuk proses pembelajaran, seperti LCD di kelas yang rusak, speaker dan sebagainya.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Pendidikan Bahasa Jerman dalam mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan PLT adalah

sebagai berikut:

- a) Manajemen waktu yang harus diperhatikan dengan matang, sehingga kegiatan PLT khususnya mengajar di kelas dapat berjalan dengan maksimal.
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan.
- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif.
- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Memanfaatkan waktu yang ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar
- g) Menyediakan sarana dan prasarana atau media pembelajaran secara mandiri, seperti *speaker* dan lain-lain.

4. Refleksi Pelaksanaan PLT

Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan PLT, khususnya praktik mengajar di kelas diantaranya ialah

1. Sebagai calon pendidik penting untuk menguasai kemampuan-kemampuan seperti, membuka kelas, bagaimana berinteraksi dengan peserta didik, teknik bertanya kepada peserta didik, memilih metode yang tepat, alokasi waktu, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
2. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif saat pembelajaran berlangsung. Metode permainan seperti *talking stick*, *snowball throwing*, dan penggunaan media *audio video visual* akan lebih menarik dan menambah minat siswa dalam belajar.
3. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih mendekatkan diri terhadap pengajar dan juga apa yang diajarkan.
4. Terkait dengan kurang lengkapnya sarana dan prasarana, praktikan mencoba menyediakan media pembelajaran secara mandiri atau dengan meminjam bagian perlengkapan sekolah.

5. Menerima kritik dan saran dari peserta didik sehingga seorang pendidik mengetahui sejauh mana kemampuannya dalam mengelola pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S-1. Mata kuliah ini ditempuh setelah sebelumnya menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Setelah melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) terhitung mulai tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017 mahasiswa praktikan memperoleh banyak pengalaman, baik secara langsung maupun tidak langsung.. Kegiatan PLT yang telah dilakukan telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan ini mulai dari persiapan, praktik mengajar dan kegiatan pembelajaran lainnya telah memberikan banyak manfaat yang dapat dijadikan bekal sebagai calon pendidik yang professional.

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PLT memberikan kesempatan dan pengalamana kepada mahasiswa untuk mengajar peserta didik secara langsung. Mahasiswa dapat menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PLT dan dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Program PLT bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan gambaran nyata mengenai proses pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan sebagai tenaga kependidikan yang professional.
3. Program PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan berbagai potensi dan kreativitas yang, seperti kemampuan dalam mengembangkan media pembelajaran menyusun materi dan penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai kompetensi serta kemampuan sosial seperti berinteraksi dengan rekan mahasiswa dan warga sekolah lainnya.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan demi mewujudkan

pelaksanaan program PLT yang lebih baik di masa yang akan datang. Berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan mahasiswa praktikan selama berada di lokasi PLT hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain:

1. Bagi Pihak UPLT Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlu meningkatkan koordinasi antara UPLT LPPMP UNY, Dosen Pembimbing Lapangan, dan guru pembimbing / guru pamong dalam memonitoring mahasiswa di sekolah tempat melaksanakan PLT.
 - b. Perlu pembekalan yang lebih mendalam terkait perubahan kebijakan-kebijakan dalam pelaksanaan PLT 2017 dengan tahun-tahun sebelumnya.
 - c. Perlu mengecek kembali waktu pelaksanaan PLT yang berdekatan dengan waktu penarikan KKN Kelompok B, yang menyebabkan persiapan mahasiswa tidak maksimal

2. Bagi Pihak SMAN 3 Bantul
 - a. Meningkatkan hubungan baik antara pihak sekolah dan UNY dengan cara saling memberi masukan.
 - b. Meningkatkan kedisiplinan serta koordinasi di kalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
 - c. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
 - d. Penyediaan buku-buku berbahasa asing, khususnya bahasa Jerman untuk menumbuhkan ketertarikan dan minat baca peserta didik terhadap bahasa asing dan bahasa Jerman khususnya.
 - e. Mengoptimalkan pemanfaatan Laboratorium Bahasa untuk kegiatan pembelajaran bahasa.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PLT
 - a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah dan wakil universitas.
 - b. Mampu menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan norma yang berlaku di sekolah.

- c. Mampu berpikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas.
- d. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah secara baik dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PLT UNY, 2017. *Materi Pembekalan PLT Tahun 2017*.
Yogyakarta : LPPMP UNY.

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL 2016*. Universitas Negeri Yogyakarta :
LPPM UNY

TIM UPLT 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPLT Universitas
Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Lisna Nur Arifah Pukul : 11.10 – 13.00 WIB
NIM : 14203244002 Tempat Praktik: SMA N 3 Bantul
Tgl. Observasi : 16 September 2017 FAK/JUR/Prodi: FBS/P.B.Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) 2006.
	2. Silabus	Silabus telah dibuat satu semester penuh dengan salah satu tema yaitu Reisen.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Sesuai dengan RPP dan silabus, SK dan KD yang telah ditetapkan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, mengecek kehadiran dan memberikan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Penjelasan materi, memberi gambaran pada media papan tulis, dan lembar kerja, serta pemberian tugas.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan ialah bahasa Indonesia dan bahasa Jerman
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang ada selama 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) sudah digunakan dengan baik.
	6. Gerak	Interaktif, di depan papan tulis dan berkeliling di kelas untuk mengamati siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Bertanya kondisi siswa agar siswa merasa diperhatikan oleh guru dan memberi semangat untuk belajar.
8. Teknik bertanya	Cara bertanya kepada siswa sudah baik, jenis pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.	

9. Teknik penguasaan kelas	Guru bergerak aktif dan dapat menguasai kelas dengan baik, siswa yang tidur atau tidak memperhatikan mendapat teguran dan diberi pertanyaan oleh guru.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> untuk menulis dan buku " <i>Wir lernen Deutsch</i> ".
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tanya jawab dengan siswa dan memberikan penjelasan bagi yang kurang paham.
12. Menutup pelajaran	Merangkum dan menyimpulkan pelajaran, menyampaikan tugas rumah, dan mengucapkan salam penutup dalam bahasa Jerman.
C	Perilaku siswa
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru, banyak siswa yang mau maju ke depan kelas dan menuliskan jawabannya di papan tulis <i>whiteboard</i> karena diberi <i>reward</i> oleh guru berupa <i>point</i> .
2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas berperilaku sopan dan santun, baik dan ramah, serta menghormati guru dan karyawan serta tamu sekolah.

Yogyakarta, 16 September 2017

Guru Pembimbing

Linawati, S.Pd

NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa Pengamat,

Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Nama Sekolah: SMA NEGERI 3 BANTUL Nama Mahasiswa: Lisna Nur Arifah

Alamat Sekolah : Gaten, Tirirenggo Bantul NIM Mahasiswa : 14203244002

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend.Bhs. Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Terdiri dari 23 ruang kelas (kelas X 6 kelas, Kelas XI 6 kelas, Kelas XII 7 kelas), dan 4 kelas masih dalam renovasi, Lab. IPA (Fisika, Kimia dan Biologi), Lab. Bahasa, Lab. Komputer, Ruang Perkantoran, Ruang Musik/ Karawitan, Perpustakaan, UKS, Kantin, Masjid, Lapangan dan lain-lain.	Bangunan sekolah cukup baik dan memenuhi standar sebuah sekolah, serta sangat layak digunakan sebagai tempat belajar.
2	Potensi siswa	Terdapat banyak potensi dari siswa yang sudah dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah. Terlihat juga prestasi siswa dalam mengikuti bidang perlombaan.	Potensi siswa dalam hal akademik SMA N 3 Bantul sudah baik.
3	Potensi guru	Tenaga pendidik atau guru di SMA N 3 Bantul telah memenuhi standar yang ditetapkan oleh pemerintah dan terus mengembangkan potensi yang dimiliki dengan mengikuti	Potensi guru sudah baik.

		diklat, pelatihan, dan sebagainya.	
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan yang dimiliki SMA N 3 Bantul sekolah secara umum sudah baik.	Potensi karyawan cukup baik
5	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas terdapat <i>whiteboard</i> , <i>LCD Projector</i> , meja kursi, spidol dan beberapa kelas terdapat <i>speaker</i> .	Fasilitas KBM dan media sudah baik.
6	Perpustakaan	Jumlah buku sudah cukup, terutama buku pelajaran sudah bervariasi. Namun untuk buku pengetahuan umum belum begitu banyak.	Ketersediaan buku diperpustakaan cukup baik.
7	Laboratorium	Sarana dan prasarana sekolah berupa laboratorium cukup memadai guna menunjang kegiatan belajar mengajar seperti laboratorium IPA (Biologi, Fisika, dan Kimia), laboratorium bahasa, dan laboratorium komputer.	Laboratorium yang tersedia sudah cukup baik.
8	Bimbingan konseling	Wujud dari pengembangan diri. Terdapat beberapa kegiatan pelayanan konseling yakni konseling kehidupan pribadi, sosial, kemampuan belajar, dan wawasan dan pengembangan karir. Memiliki ruang BK yang cukup memadai untuk melakukan konseling secara individu maupun kelompok.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan oleh guru dan siswa yang akan menghadapi ujian akhir. Pelaksanaan bimbingan belajar atau disebut PMA (pendalaman	Baik

		materi akademik) dinilai baik.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wujud kegiatan pengembangan diri siswa sesuai minat dan bakatnya. Pelaksanaan kegiatan ini seminggu sekali atau tergantung kebutuhan ketika akan mengikuti perlombaan. Ekstrakurikuler SMA N 3 Bantul dinilai baik.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS SMA N 3 Bantul berjalan dengan baik dan terdapat satu ruangan yang disediakan oleh sekolah untuk ruang OSIS	Organisasi siswa cukup baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat dua organisasi dibawah naungan organisasi UKS yaitu PMR (Palang Merah Remaja) dan KRR (Kesehatan Reproduksi Remaja), kedua organisasi tersebut sudah berjalan dengan cukup baik. Sedangkan untuk fasilitas UKS cukup memadai namun perlu sedikit diperbaiki karena dampak dari pembangunan sekolah.	Cukup baik.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah sudah tertata dengan rapi di ruang Tata Usaha. Papan pengumuman pun sudah baik hanya perlu sedikit	Administrasi sekolah cukup baik
14	Tempat ibadah	Terdapat satu masjid di SMA N 3 Bantul yang digunakan untuk kegiatan keagamaan. Dikelola oleh Remaja Masjid SMA N 3	

		Bantul.	
15	Kesehatan lingkungan	Lingkungan SMA N 3 Bantul sudah cukup hijau dan masih dalam proses penghijauan. Kondisi kamar mandi siswa maupun guru sudah cukup terawat. Tempat sampah dilingkungan sekolah masih kurang.	Cukup baik

Yogyakarta, 16 Maret 2017

Koordinator PPL Sekolah



Dra. Hastiti
NIP. 19650528 199003 2 006

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

2017

F01

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 Bantul
 ALAMAT SEKOLAH : Gaten, Trirenggo, Bantul, Bantul
 GURU PEMBIMBING : Linawati, S.Pd.
 NAMA MAHASISWA : Lisna Nur Arifah
 NO. MAHASISWA : 14203244002
 FAK/JUR : Bahasa dan Seni / Pend. Bahasa Jerman
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

NO.	PROGRAM / KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM	
		SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	2										2
2.	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Sekolah	2										2
	b. Observasi Guru Mengajar	6										6
	c. Menyusun Matriks PLT	2	2	2								6
	d. Diskusi dengan teman sejawat	3	2	2	2	2	2	2	2	2		19
	e. Bimbingan dengan Guru Pamong	2			1		1	1	1	1		7
	f. Bimbingan dengan DPL Jurusan							3				3

	g. Bimbingan dengan DPL PLT							2				2
3.	Pembelajaran Kokurikuler											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi dengan DPL Jurusan	2					1	1	1			5
	2. Mencari dan menyusun materi			3	2	2	3	3	4			17
	3. Membuat RPP			2	2	2	2	3	3			14
	4. Membuat Media				2	3	2	2	2			11
	5. Membuat soal ulangan						3	5	2			10
	b. Mengajar Terbimbing											
	1. Praktek Mengajar di Kelas				4	6	6	8	6	2		32
	2. Penilaian dan Evaluasi				1	1	1	1	1	1		6
	c. Ulangan Harian											
	1. Persiapan									2		2
	2. Pelaksanaan									6		6
	3. Koreksi Ulangan dan Rekap Nilai									6		6
4.	Kegiatan Non Mengajar											
	a. Piket Pagi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Literasi				0,25	0,25	0,25	0,25				1

	c. Piket Loby			7	7	7	5	5	7	4		42
	d. Pengawas UTS			10								10
	d. Inventarisasi Buku/Pelabelan Buku Baru		6									6
	e. Pengecapan Jadwal UTS/ Edaran UAS		3							3		6
	f. Membersihkan <i>Basecamp</i>	3					3					6
	g. Kerjabakti membersihkan UTS							3				3
	h. Kajian bersama Remas SMA N 3 Bantul	3										3
	i. Membersihkan ruang BK									3		3
5.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1			7
	b. Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila 1 Oktober				1							1
	c. Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda 28 Oktober							1				1
	d. Upacara Peringatan Hari Pahlawan 10 November									1		1
6.	Pembuatan Laporan PLT											
	a. Mencari data Profil Sekolah										3	3
	b. Membuat Laporan									6	7	13

7.	Lain-Lain											
	a. Pelepasan Mahasiswa PLT	2										2
	b. Pelepasan Mahasiswa PLT										2	2
TOTAL JAM												274

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,


Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT

Kepala SMA Negeri 3 Bantul



Dr. Edah Hardjanto, M.Pd
NIP. 196311151990031 007



Dr. Wening Sahayu, M.Pd.
NIP. 19640812 198812 2 001



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : LISNA NUR ARIFAH
NO. MAHASISWA : 14203244002
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/P.B.JERMAN

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : GATEN, TIRENGGO
BANTUL, BANTUL

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15- 9- 2017	08.00 – 09.00	Penyerahan PPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : Serah terima TIM PLT UNY 2017 di SMA N 3 Bantul. Dihadiri oleh Kepala Sekolah, DPL dan guru-guru pamong. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) 1 orang, mahasiswa PLT 23 orang, guru sebanyak 6 orang	
		09.30 – 10.00	Rapat Koordinasi dengan DPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat koordinasi Tim PLT UNY bersama DPL. Berisi pembekalan dari DPL dan pembentukan pengurus. <u>Hasil Kuantitatif</u> : DPL 1 orang mahasiswa sebanyak 23 orang	

				tambahan.	
		10.00-12.30	Rapat Koordinasi Internal TIM PPL UNY	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Rapat koordinasi internal Tim PLT UNY membahas penyusunan program kerja dan matrik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 23 mahasiswa.</p>	
2	Sabtu,16-09-2017	09.00-10.30	Sharing dengan Tim PPL UPY dan STIK An Nur	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Sharing bersama tim PPL Univ lain, membahas kegiatan di SMA 3, jadwal piket dll.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 4 perwakilan dari PLT UNY, 4 dari UPY, dan 1 dari STIK An Nur.</p>	
		11.10-13.00	Observasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Observasi pembelajaran di kelas XII IPA 3.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 1 orang Guru Pamong, 2 mahasiswa PLT (Bhs. Jerman) dan siswa kelas XII IPA 3 sebanyak 30 orang.</p>	
		13.00-15.00	Kerjabakti Membersihkan <i>Basecamp</i>	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kerjabakti bersih-bersih basecamp baru yang akan di tempati oleh mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 23 orang mahasiswa PLT.</p>	

3	Minggu,17-09-2017	14.00-17.00	Pengajian Rutin Remas	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pengajian rutin Remas SMA N 3 Bantul di Masjid Baitul Hikmah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY, 2 orang mahasiswa PPL STIK Annur, 1 orang pemateri, dan siswa sebanyak 35 orang.</p>
4	Senin,18-09-2017	07.00-07.45	Upacara Hari Senin	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara bendera hari Senin di lapangan upacara SMA N 3 Bantul.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh guru sebanyak 44 orang guru dan staf, 23 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa PPL UPY, dan seluruh siswa.</p>
		08.00-09.30	Konsultasi dengan Guru Pamong Terkait Pelaksanaan PLT 2017	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi ini membahas mengenai program mengajar yang akan dilaksanakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT dan satu guru pamong</p>
		10.00 – 14.00	Piket Perijinan / Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. <u>Hasil</u></p>

				<u>Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT dan satu guru SMA N 3 Bantul.	
5	Selasa,19-09-2017	06.30-07.00	Piket Gerbang Pagi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Piket gerbang/ salaman pagi menyapa dan berjabat tangan dengan siswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY, 2 orang mahasiswa PPL STIK Annur, dan 2 orang guru.	
		07.30-10.30	Penomoran Buku Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Penomoran buku baru inventaris sekolah di perpustakaan SMA N 3 Bantul sebanyak 180 eksemplar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 7 orang mahasiswa PLT UNY.	
		11.00-14.00	Piket Perijinan / Loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas dan melayani tamu sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> :Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru.	
6	Rabu, 20-09-2017	08.00-10.00	Diskusi dengan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Diskusi dengan rekan	

		10.00-12.00	Rekan Satu Jurusan Mencari Referensi Materi Pembelajaran	satu jurusan terkait materi, media, dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua mahasiswa PLT jurusan Bahasa Jerman. <u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari materi sumber belajar di perpustakaan dan di internet <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT.	
7	Kamis, 21-09-2017	07.00- 13.45	Observasi Pembelajaran di Kelas	<u>Hasil Kualitatif:</u> Observasi kegiatan mengajar di kelas XII IPS 2, XII IPS 1, XII IPA 1, dan XII IPA 4. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT, satu guru pamong, dan peserta didik	
8	Jumat, 22-09-2017	07.00 -11.00	Piket Perijinan / Lobi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT dan guru SMA N 3 Bantul.	
9	Sabtu, 24-09-2017	07.00 - 09.00	Diskusi dengan Rekan Sejawat	<u>Hasil Kualitatif:</u> Diskusi dengan rekan sejawat terkait pelaksanaan PLT dan	

		10.00-12.00	Kerjabakti Persiapan UTS	<p>penyusunan matrik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 5 orang mahasiswa PLT. <u>Hasil Kualitatif:</u> Kerjabakti membantu persiapan UTS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 23 mahasiswa PLT</p>	
10	Senin,25-09-2017	09.00-10.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawasi jalannya ujian tengah semester SMA N 3 Bantul di ruang 8 bersama Ibu Sofa Unnafis, S.Pd. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu orang guru.</p>	
11	Selasa,26-09-2017	06.30 – 07.00 07.00 – 08.30	Piket Piket Gerbang Pagi Mengawasi Ujian Tengah Semester	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Piket gerbang/ salaman pagi menyapa dan berjabat tangan dengan siswa. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY, 2 orang mahasiswa PPL STIK Annur, dan 2 orang guru. <u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawasi jalannya ujian tengah semester SMA N 3 Bantul di ruang 4 bersama Ibu Luki WSR, S.Pd. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu</p>	

		09.00 – 10.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	<p>orang mahasiswa PLT dan satu orang guru.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawasi jalannya ujian tengah semester SMA N 3 Bantul di ruang 3 bersama Ibu Dra. Wahyu W, M.Pd.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu orang guru.</p>	
12	Rabu,27-09-2017	07.00-12.00	Piket Perijinan / Loby	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT.</p>	
13	Kamis,28-09-2017	07.00-08.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawasi jalannya ujian tengah semester SMA N 3 Bantul di ruang 2 bersama Ibu Luki WSR, S.Pd.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu orang guru.</p>	
		11.00-12.00	Mengawasi Ujian Tengah Semester	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengawasi jalannya ujian tengah semester SMA N 3 Bantul di ruang 8 bersama Ibu Dra. H.</p>	

				Winarsih. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu orang guru.	
13	Jumat,29-09-2017	09.00 - 10.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi jalannya ujian tengah semester SMA N 3 Bantul. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu orang guru.	
14	Sabtu,30-09-2107	07.00 – 08.30	Mengawasi Ujian Tengah Semester	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi jalannya ujian tengah semester SMA N 3 Bantul. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu orang guru.	
		09.00 – 10.30	Piket Perijinan / Lobi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT dan satu orang guru SMA N 3 Bantul.	
15	Minggu,01-10-2017	07.00-08.00	Upacara Peringatan Hari Kesaktian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Uacara bendera peringatan Hari Kesaktian Pancasila	

			Pancasila	<p>2017 dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 3 Bantul</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Upacara Dihadiri oleh seluruh warga sekolah SMA N 3 Bantul dan Tim PLT UNY sebanyak 18 orang.</p>
16	Senin,02-10-2017	07.00 – 09.30	Piket Perijinan/ Lobi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh empat orang mahasiswa PLT dan guru SMA N 3 Bantul.</p>
		09.30 – 11.00	Konsultasi dengan Guru Pamong	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi dengan guru pamong terkait rencana pembelajaran di kelas, materi yang akan disampaikan, dan fixsasi pembagian kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> _Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT (<u>jurusan</u> Pend. Bhs. Jerman) dan 1 orang guru pamong.</p>
		11.00-13.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat RPP untuk pertemuan pertama materi “<i>Reisen</i>” atau perjalanan wisata.</p>

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa dan berhasil membuat satu RPP.	
17	Selasa,03-10-2017	06.30 - 07.00 09.00 – 10.30	Piket Piket Gerbang Pagi Konsultasi RPP dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> Piket gerbang/ salaman pagi menyapa dan berjabat tangan dengan siswa. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru. <u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi RPP dengan guru pamong dilakukan untuk memberikan masukan kepada mahasiswa terkait materi, media, dan metode yang digunakan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu orang guru pamong	
18	Rabu,04-10-2017	07.30 – 11.00	Mencari Materi dan Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari materi tambahan dan membuat media pembelajaran materi pelajaran tentang <i>Reisen</i> atau perjalanan wisata. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu oang mahasiswa PLT	
19	Kamis,05-10-2017	07.00 – 08.45	Mendampingi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendampingi_mengajar	

			Mengajar XII IPS 2	rekan satu jurusan di kelas XII IPS 2, materi yang diajarkan <i>Reisen</i> . <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT dan satu orang guru pamong.	
		08.45 – 10.25	Mengajar XII IPS 1	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas <u>XII IPS 1</u> , ketrampilan berbicara. materi yang diajarkan <i>Reisen</i> . <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT, satu orang guru pamong, dan 21 siswa	
		12.15-13.45	Mengajar XII IPA 4	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas <u>XII IPA 4</u> , ketrampilan berbicara. materi yang diajarkan <i>Reisen</i> . <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT, satu orang guru pamong, dan 31 siswa	
20	Jumat,06-10-2017	07.00 – 09.00	Piket Perijinan / Lobi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT dan guru SMA N 3 Bantul. <u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat RPP materi	

		09.00 – 11.00	Membuat RPP	Reisen untuk kelas XII IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa.	
21	Sabtu,07-10-2017	07.00-07.15	Literasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membaca buku selain buku pelajaran, guna emnumbuhkan minat baca peserta didik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan peserta didik kelas XII IPS 3 sebanyak 21 orang.	
		07.15-08.45	Mengajar XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar kelas <u>XII IPS 3</u> , ketrampilan berbicara. materi yang diajarkan <i>Reisen</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT, satu orang guru pamong, dan 21 siswa	
		11.10 – 13.00	Mengajar XII IPA 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar kelas <u>XII IPA 3</u> , ketrampilan berbicara. materi yang diajarkan <i>Reisen</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT, satu orang guru pamong, dan 31 siswa.	
22	Senin,09-10-2017	08.00 – 10.00	Mencari Materi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari materi pembelajaran tema <i>Reisen</i> atau perjalanan wisata, ketrampilan	

		10.30 – 11.30	Koordinasi dengan Guru Pamong	membaca. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT	
		12.00 – 14.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> Koordinasi dengan guru pamong terkait materi, media, dan metode yang akan digunakan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu orang guru pamong <u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat RPP tema materi <i>Reisen</i> untuk kelas XII IPS 1, ketrampilan membaca (<i>Leseverstehen</i>). <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa.	
23	Selasa, 10-10-2017	06.30 – 07.00	Piket Piket Gerbang Pagi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Piket gerbang/ salaman pagi menyapa dan berjabat tangan dengan siswa. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		09.00 – 10.30	Konsultasi RPP dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi RPP dengan guru pamong dilakukan untuk memberikan masukan kepada mahasiswa terkait materi, media, dan	

		11.00 – 12.30	Revisi RPP	<p>metode yang digunakan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu orang guru pamong.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Merevisi RPP yang telah dibuat karena mendapat masukan dari guru. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT.</p>	
24	Rabu, 11-11-2017	07.00 – 11.00	Piket Peijinan / Loby	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. Dan melayani tamu yang berkepentingan di sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat media pembelajaran (teks bacaan) tema "<u>Reisen</u>". <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiwa PLT.</p>	
		12.30 – 14.30	Membuat Media Pembelajaran dan Persiapan Mengajar		
25	Kamis, 12-10-2017	-	Izin Sakit	-	
26	Jumat, 13-10-2017	09.25 – 11.00	Mendampingi BK Masuk Kelas XII IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menyampaikan materi tentang lanjut kuliah atau karir.	

			2	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua mahasiwa PLT.	
27	Sabtu, 14-10-2018	07.00 - 07.15	Literasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membaca buku selain buku pelajaran, guna emnumbuhkan minat baca peserta didik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan peserta didik kelas XII IPS 3 sebanyak 21 orang.	
		07.15 – 08.45	Mengajar XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar kelas <u>XII IPS 3</u> , ketrampilan membaca, materi yang diajarkan <i>Reisen</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT, satu orang guru pamong, dan 21 siswa	

28	Senin,16-10-2017	07.00 – 07.45	Upacara Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara bendera hari Senin di lapangan upacara SMA N 3 Bantul. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri oleh guru sebanyak 44 orang guru dan staf, 23 mahasiswa PLT.	
		08.00 – 10.00	Mencari Materi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari materi pembelajaran tema <i>Reisen</i> atau perjalanan wisata, ketrampilan membaca.	

		10.30 – 14.00	Piket Peijinan / Loby	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. Dan melayani tamu yang berkepentingan di sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT.</p>	
29	Selasa,17-10-2017	06.30 - 07.00	Piket Gerbang/ Salaman Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Piket gerbang pagi menyapa siswa di gerbang SMA N 3 Bantul.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY sebanyak 4 orang dan 2 orang guru.</p>	
		10.00-11.30	Konsultasi dengan Guru Pamong Terkait Materi yang akan Diajarkan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi menghasilkan ketrampilan yang diajarkan yakni ketrampilan berbicara/<i>Sprechfertigkeit</i> dengan materi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru pamong SMA N 3 Bantul</p>	
30	Rabu,18-10-2017	07.00-09.00	Piket Perijinan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas</p>	

		09.30- 11.30	Mencari Materi Pembelajaran	<p>perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>:</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
31	Kamis,19-10-2017	07.00-09.00	Piket Perijinan	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
		10.00-12.00	Menyiapkan media pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Membuat media berupa <i>"talking stick"</i> untuk pembelajaran dan mencari video berjudul <i>"Brüder Jakob"</i> dari Youtube.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
32	Jumat,20-10-2017	07.00-09.00	Piket Perijinan	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak</p>	

				masuk/ meninggalkan kelas, mengantar wali murid kelas X S 2 menemui wali kelas. Hasil Kuantitatif : Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY.	
33.	Sabtu,21-10-2017	07.00-09.00	Mengajar Kelas XII IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar kelas XII IPS 3 dengan materi <i>Präteritum</i> dengan pembelajaran <i>cooperative learning</i> dan menggunakan media <i>audio visual</i> video dan lembar kerja siswa. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Pembelajaran dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT UNY, 1 orang guru pamong sebagai pendamping, dan 21 orang siswa kelas XII IPS 2.	
		09.00-11.00	Piket Perijinan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY.	
34.	Senin,23-10-2017	07.00-10.00	Piket Perijinan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh 2	

				orang mahasiswa PLT UNY.	
35.	Selasa,24-10-2017	06.30-07.00	Piket Gerbang/ Salaman Pagi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Piket gerbang pagi menyapa siswa di gerbang SMA N 3 Bantul. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY sebanyak 4 orang dan 2 orang guru.	
		09.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pamong Terkait Materi yang akan Diajarkan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi menghasilkan ketrampilan yang akan diajarkan yakni membaca / <i>Leseverstehen</i> dengan materi " <i>Reisen</i> " <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY dan satu orang guru pamong SMA N 3 Bantul.	
36	Rabu,25-10-2017	07.00-08.00	Mencari Materi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mendapat materi tema <i>Reisen</i> / Wisata. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Satu orang mahasiswa PLT.	
		09.00-10.00	Koordinasi dengan Siswa Anggota PMR Terkait Program Kerja Revitalisasi UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Kerjasama membersihkan UKS dan pengadaan kebutuhan UKS; obat-obatan dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dihadiri sebanyak 8 orang mahasiswa PLT UNY dan 3 orang siswa anggota PMR	

		12.00 – 13.00	Kunjungan dan Bimbingan DPL PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Bimbingan program kerja dan kelengkapan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh satu orang DPL PLT dan 23 mahasiswa</p>	
37	Kamis, 26-10 2017	08.45 – 09.40	Mengajar Kelas XII IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar kelas XII IPS 1 dengan materi pelajaran ketrampilan membaca/ <i>Leseverstehen</i>, tema <i>Reisen</i>. Peserta didik semangat dan antusias mengikuti pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh peserta didik berjumlah 21 (nihil), satu guru praktikan (mahasiswa PLT) dan satu guru pamong.</p>	
		12.15 – 13.45	Mengajar Kelas XII IPA 4	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar kelas XII IPA 4 dengan materi pelajaran ketrampilan membaca/ <i>Leseverstehen</i>, tema <i>Reisen</i>. Peserta didik semangat dan antusias mengikuti pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh peserta didik berjumlah 31 (nihil), satu guru praktikan (mahasiswa PLT) dan satu guru pamong.</p>	
38	Jumat, 27-10-2017	07.00- 09.00	Piket Perijinan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan</p>	

		09.00 – 11.00	Menyusun RPP dan Menyiapkan Materi Ajar	<p>kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>:Menyusun RPP dan menyiapkan materi ajar yang akan digunakan pada hari Sabtu. Materi ajar ialah <i>Präteritum</i>. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT.</p>	
39	Sabtu, 28-10-017	07.00 – 07.45	Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda 28 Oktober 2017 dilakukan di lapangan upacara SMA N 3 Bantul, berjalan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Diikuti oleh guru sebanyak 44 orang guru dan staf, 23 mahasiswa PLT UNY, seerta seluruh siswa.</p>	
		08.00 – 08.45	Mengajar Kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mengajar kelas XII IPS 3 dengan materi pelajaran <i>Strukturen und Wortschat, Präteritum (Regelmäßige Verben)</i> tema <i>Reisen</i>. Peserta didik semangat dan antusias mengikuti pembelajaran.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 18 peserta didik, 3 orang sakit, dan 1 izin, serta satu guru praktikan (mahasiswa PLT) dan satu guru pamong</p>	
		11.10 – 13.00	Mengajar <i>Team Teaching</i> Kelas XII IPA 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar kelas XII IPA 3 dengan materi pelajaran <i>Strukturen und Wortschatz, Präteritum (Regelmäßige Verben)</i> tema <i>Reisen</i>. Peserta didik semangat dan antusias mengikuti pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 25 peserta didik, 3 orang izin, dan 1 orang sakit, serta dua guru praktikan (mahasiswa PLT) dan satu guru pamong.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Bimbingan terkait pengembangan media dan metode pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh dua mahasiswa PLT dan satu orang DPL jurusan.</p>	
		13.00-14.00	Kunjungan dan Bimbingan DPL		
40	Senin, 30-10-2017	07.00 – 10.00	Piket Perijinan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	

		10.00 – 11.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi dengan guru pamong terkait materi yang akan diajarkan, menghasilkan ketrampilan yang akan diajarkan yakni membaca / <i>Leseverstehen</i> dengan materi “<i>Reisen</i>”</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY dan satu orang guru pamong SMA N 3 Bantul.</p>	
41	Selasa, 31-10-2017	06.30 – 07.00	Piket Salaman Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Piket gerbang pagi menyapa siswa di gerbang SMA N 3 Bantul.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY sebanyak 4 orang dan 2 orang guru.</p>	
		07.30 – 09.00	Menyiapkan Materi dan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyiapkan media pembelajaran <i>power point</i> dan mencari video <i>Märchen</i> dari Youtube.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukam oleh satu orangmahasiswa PLT.</p>	
		10.00 – 13.00	Piket Perijinan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	

44	Rabu, 01-11-2017	08.00 – 10.00	Membuat Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat media pembelajaran <i>Power Point</i> materi <i>Präteritum</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa.</p>
44	Kamis, 02-11-2017	08.45 – 09.40	Mengajar XII IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar materi <i>Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dna dihadiri oleh 21 orang peserta didik.</p>
		12.15 – 13.45	Mengajar XII IPA 4	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar materi <i>Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dna dihadiri oleh 31 orang peserta didik.</p>
45	Jumat, 03 -11-2017	07.00 - 10.00	Membuat Soal Ulangan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mencari referensi dari buku dan internet terkait soal-soal ulangan harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu mahasiswa</p>
		10.00 – 11.00	Diskusi dengan Rekan Satu Jurusan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Diskusi denga rekan satu jurusan terkait pelaksanaan ulangan harian dan tipe soal yang akan digunakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif; ;</u> Dilakukan oleh dua</p>

				orang mahasiswa PLT.	
46	Sabtu, 04 -11- 2017	07.00 – 07.15	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membaca buku selain buku pelajaran, guna menumbuhkan minat baca peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT dan peserta didik kelas XII IPS 3 sebanyak 21 orang.</p>	
		07.15 - 08.45	Mengajar XII IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar kelas XII IPS 3 dengan mereview materi yang sudah diajarkan untuk bahan ulangan harian. Peserta didik semangat dan antusias mengikuti pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 21 peserta didik dan satu guru praktikan (mahasiswa PLT) dan satu guru pamong.</p>	
		11.10 – 13.00	Mendampingi Mengajar XII IPA 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mendampingi guru mata pelajaran mengajar materi <i>Präteritum (Regelmäßige und Unregelmäßige Verben)</i> dengan metode permainan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa, satu orang guru pamong, dan peserta didik kelas XII IPA 3.</p>	
47	Senin, 06-11- 2017	08.00 – 11.00	Pengecapan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan cap pada	

		11.00 – 14.00	Edaran UAS Piket Perijinan / Loby	surat edaran ujian akhir semester dan menyusunnya <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 7 mahasiswa. <u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga piket perijinan di lobi sekolah, memberikan kertas perijinan kepada siswa yang hendak masuk/ meninggalkan kelas. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY.	
48	Selasa, 07-112017	06.30 – 07.00 08.00 – 12.00	Piket Gerbang Pagi Membuat Soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> Piket gerbang pagi menyapa siswa di gerbang SMA N 3 Bantul. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY sebanyak 4 orang dan 2 orang guru. <u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat soal ulangan kode A dan B, untuk kelas XII IPS 1 dan XII IPA 4 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa.	
49	Rabu, 08-11 2017	08.00 – 09.00	Editing Soal Ulangan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengedit soal soal ulangan kode A dan B, untuk kelas XII IPS 1 dan XII IPA 4.	

		09.00 – 12.00	Mencetak Soal ulangan	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mencetak soal ulangan disesuaikan dengan jumlah peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa praktikan</p>	
50	Kamis, 09-11-2017	07.00 – 08.00	Persiapan Ulangan Harian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan persiapan ulangan harian, dengan menyiapkan kembali soal, lembar jawab, dan presensi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa praktikan</p>	
		08.45 – 09.40	Ulangan Harian XII IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian tes ulangan harian pada kelas XII IPS 1 tentang materi yang sudah diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa dan 21 orang peserta didik</p>	
		12.15 – 13.45	Ulangan Harian XII IPA 4	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian tes ulangan harian pada kelas XII IPA 4 tentang materi yang sudah diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa dan 31 orang peserta didik</p>	

51	Jumat, 10-11-2017	07.00 – 08.00	Upacara Hari Pahlawan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Upacara memperingati Hari Pahlawan di lapangan upacara SMA N3 Bantul.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk 23 mahasiswa PLT</p>
		08.00 – 10.30	Mengoreksi Ulangan Harian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan kelas XII IPS 1 dan XII IPA 4</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT.</p>
52	Sabtu, 11-11-2017	07.00 – 08.45	Ulangan Harian Kelas XII IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian tes ulangan harian pada kelas XII IPS 3 tentang materi yang sudah diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa dan 21 orang peserta didik</p>
		11.10 – 13.00		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengajar kelas XII IPA 3 dengan materi pelajaran <i>Strukturen und Wortschatz, Präteritum (Regelmäßige Verben)</i> tema <i>Reisen</i>. Peserta didik semangat dan antusias mengikuti pembelajaran. Serta diisi dengan sharing.</p>
		13.00 -. 15.30		<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Rapat koordinasi membahas waktu pelaksanaan</p>

			Mengajar <i>Team Teaching</i> Kelas XII IPA 3	penarikan PLT, kenang-kenangan yang akan diberikan ke sekolah dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 23 mahasiswa.	
			Rapat Koordinasi dengan Tim PLT UNY		
53	Senin, 13 -11- 2017	08.00 – 09.00	Mengoreksi Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan kelas XII IPS 1. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT.	
		09.00 – 12.00	Membuatn Analisis dan Daftar Nilai	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat analisis dan daftar nilai kelas XII IPS 1, XII IPS 3, dan XII IPA 4 <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT.	
		13.00 – 14.00	Koordinasi dengan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Pemberian bimbingan dan arahan terkit penarikan dan penyusuna laporan PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT dan satu orang DPL jurusan.	
54	Selasa, 14-11-2017	06.30 – 07.00	Piket Gerbang Pagi	<u>Hasil Kualitatif:</u> Piket gerbang pagi menyapa siswa di gerbang SMA N 3	

		08.00 – 10.00	Pembuatan Matriks dan	Bantul. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY sebanyak 4 orang dan 2 orang guru. <u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat matriks pelaksanaan kegiatan PLT 2017.	
		10.00 - 14.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT. <u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat laporan kegiatan PLT 2017. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT.	
55	Rabu, 15 -11- 2017	07.00 – 09.30	Persiapan Penarikan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mempersiapkan tempat dan perlengkapan untuk penarikan di perpustakaan SMA N 3 Bantul. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 23 orang mahasiswa PLT	
		10.00 – 12.00	Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Penarikan PLT UNY oleh DPL. Pihak sekolah mengembalikan mahasiswa kepada kampus UNY. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 23 orang mahasiswa PLT, Kepala Sekolah, guru dan DPL. <u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat laporan	

		13.00 – 16.00	Pembuatan Laporan PLT	kegiatan PLT 2017. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT.	
--	--	---------------	-----------------------	--	--


Bantul, 15 November 2017

Kepala SMA Negeri 3 Bantul



Dr. Endah Hardjanto, M.Pd
NIP. 196311151990031 007

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Wening Sahayu, M.Pd.
NIP. 19640812 198812 2 001

Mahasiswa PLT



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002

LAMPIRAN JADWAL MENGAJAR

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN

KELAS XI IPS 2 DAN KELAS XI IPS 3

SMA N 3 BANTUL

No	Hari, tanggal	Jam ke -	Kelas	Materi Pelajaran
1	Kamis, 05 Oktober 2017	3 - 4	XII IPS 1	<i>Sprechen über Reisen</i>
2	Kamis, 05 Oktober 2017	7 - 8	XII IPA 4	<i>Sprechen über Reisen</i>
3	Sabtu, 14 Oktober 2017	1 - 2	XII IPS 3	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
4	Sabtu, 14 Oktober 2017	6 - 7	XII IPA 3	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
5	Sabtu, 21 Oktober 2017	1 - 2	XII IPS 3	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
6	Kamis, 26 Oktober 2017	3 - 4	XII IPS 1	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
7	Kamis, 26 Oktober 2017	7 - 8	XII IPA 4	<i>Leseverstehen; Reisen Text</i>
8	Sabtu, 28 Oktober 2017	1 - 2	XII IPS 3	<i>Reisen; Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
9	Sabtu, 28 Oktober 2017	6 - 7	XII IPA 3	<i>Team Teaching, Reisen; Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
10	Kamis, 02 November 2017	3 - 4	XII IPS 1	<i>Reisen; Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
11	Kamis, 02 November 2017	7 - 8	XII IPA 4	<i>Reisen; Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
12	Sabtu, 04 November 2017	1 - 2	XII IPS 3	<i>Review materi pelajaran</i>
13	Kamis, 09 November 2017	3 - 4	XII IPS 1	<i>Ulangan Harian</i>
14	Kamis, 09 November 2017	7 - 8	XII IPA 4	<i>Ulangan Harian</i>
15	Sabtu, 11 November 2017	1 - 2	XII IPS 3	<i>Ulangan Harian</i>
16	Sabtu, 11 November 2017	6 - 7	XII IPA 3	<i>Team Teaching, Verben im Präteritum</i>

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

SEPTEMBER 2017

	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

OKTOBER 2017

1	8	15	23	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

NOVEMBER 2017

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

DESEMBER 2017

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JANUARI 2018

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

FEBRUARI 2018

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		

MARET 2018

AHAD	4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

APRIL 2018

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

MEI 2018

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

JUNI 2018

	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JULI 2018

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

- PAS/PAT
- PORSENITAS
- PENERIMAAN RAPORT
- HARDIKNAS
- LIBUR UMUM
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- UNBK SMA (Utama)
- UNBK SMA (Susulan)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
- Hari Ulang Tahun Sekolah
- UTS/PTS
- UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 5 Juni 2017
Kepala Sekolah
SMAN 3 BANTUL
Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.
NIP. 196311151990031007



KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Libur Idul Fitri 1438 H
2	4 s.d.15 Juli 2017	: Libur Kenaikan Kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	5 September 2017	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	25- 30 September 2017	: UTS/PTS Semester 1
9	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
10	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
11	2 s.d. 9 Desember 2017	: Ulangan/Penilaian Akhir Semester
12	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
13	16 Desember 2017	: Penerimaan LHB/Rapor
14	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
15	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
16	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
17	16 Februari 2018	: Tahun Baru Imlek
18	26 Februari - 3 Maret 2018	: Ujian Praktek kelas XII
19	5- 10 Maret 2018	: PTS Semester 2
20	18 Maret 2018	: Hari Raya Nyepi
21	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
22	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA (Utama) untuk PBT
23	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA (Susulan)
24	13 April 2018	: Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW
25	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
26	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional
27	10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Almasih
28	21 s.d. 28 Mei 2018	: PAT
29	29 Mei 2018	: Hari Raya Waisak
30	6 - 8 Juni 2018	: Porsenitas
31	9 Juni 2018	: Penerimaan LHB/Rapor

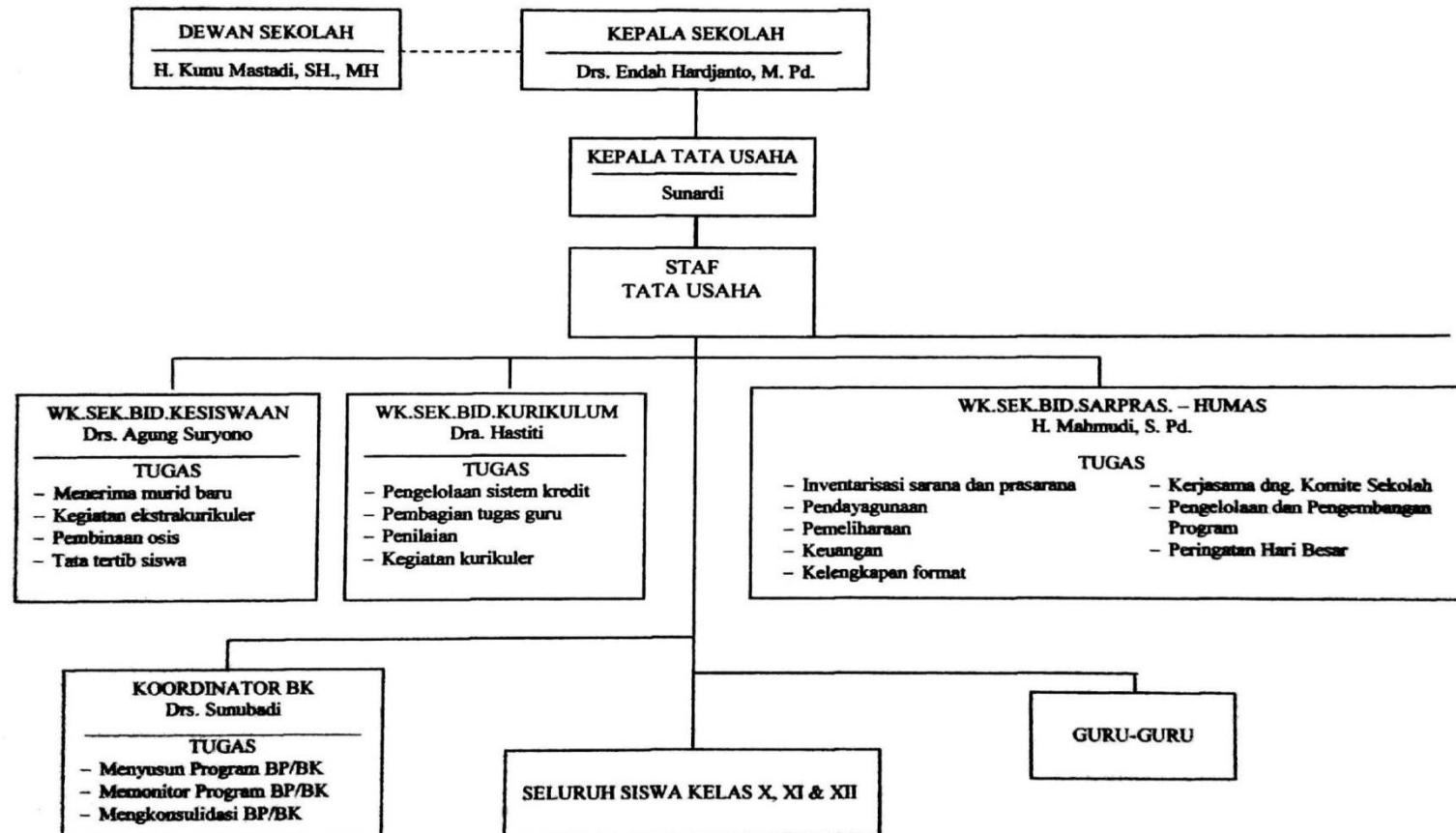


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlrenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



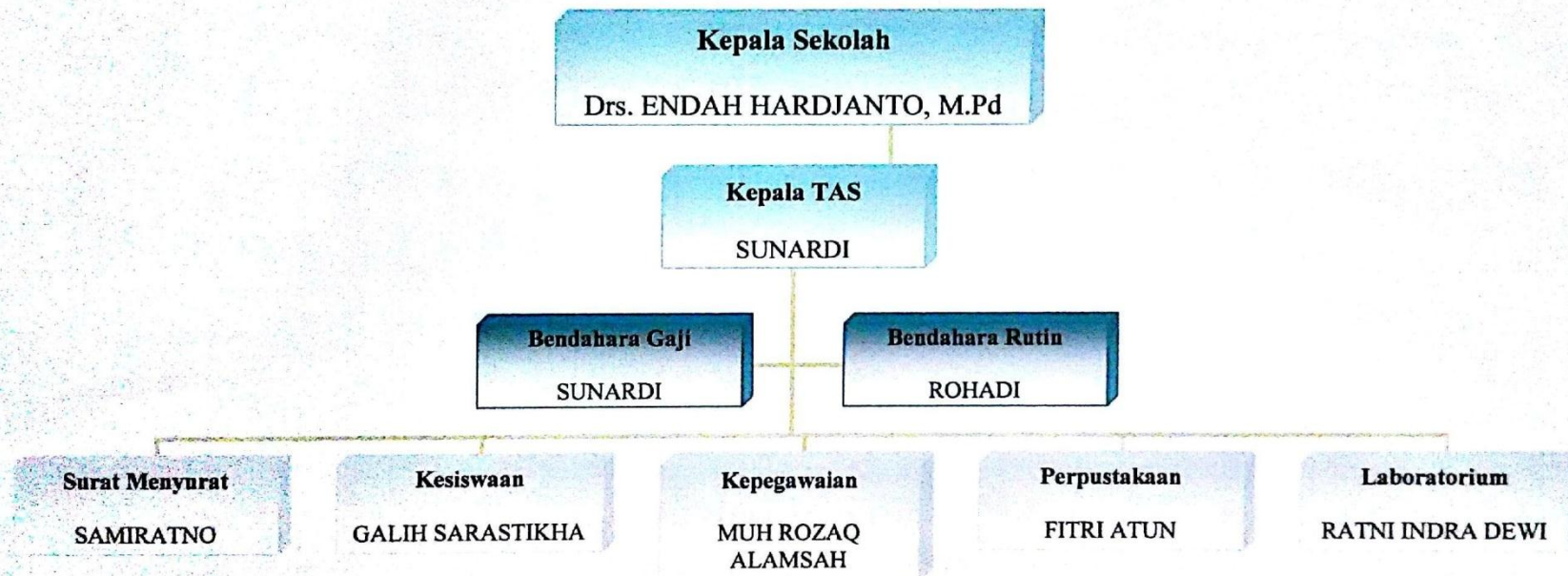


**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL**

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



**STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT 2017

NAMA MAHASISWA : Lisna Nur Arifah
NO. MAHASISWA : 14203244002
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/Pend.Bahasa Jerman


NAMA : SMA N 3 BANTUL
SEKOLAH :
ALAMAT : GATEN, TIRENGGO, BANTUL
SEKOLAH :

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mencetak RPP	11 RPP (@Rp. 4.500,00)		Rp. 49.500,00			Rp. 49.500,00
2.	Mencetak Materi Pembelajaran	Print dan fotokopi 3 materi untuk kelas XII		Rp. .35.000,00			Rp. .35.000,00
3.	Evaluasi Pembelajaran	Print dan fotokopi soal evaluasi untuk kelas XII		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
3.	Media Pembelajaran	5 kertas asturo dan 2 kertas lipat		Rp. 25.000,00			Rp. 25.000,00

6.	Laporan PLT	Print fotokopi dan jilid laporan PPL <i>hardcover</i> dua rangkap.		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
Total Pengeluaran							Rp. 229,500,00


Bantul, 15 November 2017

Kepala SMA Negeri 3 Bantul



Dr. Endah Hardjanto, M.Pd
NIP. 196311151990031 007

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Wening Sahayu, M.Pd.
NIP. 19640812 198812 2 001

Mahasiswa PLT



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Semester : Gasal
 Alokasi Waktu : minggu x 2JP

Program : Pilihan
 Kelas : XII
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
MENDENGARKAN 9. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	9.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocok kan, menjodohkan dan membedakan secara tepat	Tema* : Wisata <ul style="list-style-type: none"> Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Redemittel: <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan dan menjawab kegiatan liburan Was hast du in den Ferien gemacht ? Wo warst du im Urlaub? Ich bin in Abepura gewesen. Ich war in Abepura. Menanyakan dan menjawab tujuan bepergian Wohin bist du in den Ferien gefahren/gerüst ? Ich bin ins Abepura-See gerüst. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media (ucapan guru/tape) Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis: praktik, ulangan harian Bentuk: melengkapi kata Ulangan harian	Kegemaran /Hobi 30 x 45' Hören: 6 x 45' Sprechen: 10 x 45 ' Schreiben: 8 x 45 ' Lesen: 6 x 45 '	Buku gambar, kaset, yang memuat tentang tema terkait,

	<p>9.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan dan menjawab keadaan tempat tujuan Wie war es ? Wie war das Wetter ? Das war super! Das Wetter war gut aber es hat oft geregnet. • Menanyakan dan menjawab kendaraan yang digunakan Womit bist du dort gefahren ? Mit dem Motorrad bin ich dort gefahren. <p>Struktur: Perfekt und Präteritum, Konjunktionen; denn, deshalb usw.</p> <p>Wortschatz; Nomen: Ausflug, Reise, Reiseziel : Gebirge, Berg, Strand, See, Sand, Grass, Wald, Verben: fahren Adjektiv: schön Fragewort: wann, wo, wohin, wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<p>Jenis: tugas kelompok</p>	<p>Wisata 38 x 45'</p> <p>Hören: 6 x 45'</p> <p>Sprechen: 12 x 45'</p> <p>Lesen: 8 x 45'</p> <p>Schreiben: 12 x 45'</p>	
--	--	--	---	---	----------------------------------	---	--

<p>BERBICARA 10. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<p>BERBICARA 10.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat</p> <p>10.2 Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat ▪ Menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks ▪ Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks ▪ Melakukan percakapan sesuai konteks 	<p>Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan kata/frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas secara acak • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan/memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas • Bermain peran <p>Penugasan terstruktur: Membuat dialog sesuai tema.</p>	<p>Praktik (Demonstrasi)</p> <p>Jenis: Tugas individu/kelompok, tes praktik</p> <p>Bentuk: Wawancara, Bermain peran, Demonstrasi</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>MEMBACA 11. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<p>MEMBACA 11.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat</p> <p>11.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/de nah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<p>Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana singkat dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<p>Jenis: Tugas kelompok Bentuk : Diskusi kelompok</p> <p>Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes : Tertulis Bentuk : menjawab pertanyaan, menentukan jawaban (R/F) Ulangan harian</p>		
--	---	--	---	---	--	--	--

	11.3 embaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring wacana, puisi sesuai tema di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) Penugasan terstruktur: Membaca wacana sesuai tema.	Tugas individu Bentuk : membaca nyaring Tes praktik		
MENULIS 12. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	MENULIS 12.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis. 	Jenis: Tugas kelompok, Bentuk: Diskusi Kelompok Tes Tertulis Bentuk : uraian terbatas Ulangan harian		

	<p>12.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosakata yang tersedia. • Menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Menulis cerita/paparan singkat sesuai dengan gambar/bagan/denah yang tersedia • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. <p>Kegiatan mandiri: Membuat Kliping tentang tempat wisata di Jerman.</p>	<p><i>Tes tulis; uraian terbatas</i> Ulangan harian</p>		
--	---	--	---	--	---	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Berbicara (<i>Sprechfertigkeit</i>)
Meteri Pokok	: <i>Reisen</i> / Wisata
Kelas/Semester	: XII IPS 1 dan XII IPA 4 / 1
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata (*Reisen*).

B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat
2. Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Melakukan percakapan sesuai konteks

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat
2. Peserta didik dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Peserta didik dapat melakukan percakapan sederhana sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

Video perjalanan wisata (*Reisen*) berbahasa Jerman bersumber dari Youtube yang berjudul "*Über Ferien*."

Redemittel

- a. Menanyakan dan menjawab liburan:
 - *Wo hast du in den Ferien? Wo warst du im Urlaub?*
 - *Ich bin in Abepura gewesen. Ich war in Abepura*
- b. Menanyakan dan menjawab tujuan bepergian:
 - *Wohin bist du in den Ferien gefahren/ gereist ?*
 - *Ich bin ins Abepura gereist.*
- c. Menanyakan dan menjawab keadaan tempat tujuan:
 - *Wie war es? Wie war das Wetter?*
 - *Das war super! Das Wetter war gut aber es hat oft geregnet.*
- d. Menanyakan dan menjawab kendaraan yang digunakan:
 - *Womit bist du dort gefahren?*
 - *Mit dem Motorrad bin ich dort gefahren?*
- e. Menanyakan dan menjawab teman/seseorang yang menemani:
 - *Mit wem bist du dort gefahren?*
 - *Mit meinem Freund bin zwei Tage unterwegs gefahren.*
- f. Memberi salam sebelum perjalanan:
 - *Schöne Ferien! Gute Fahrt! Gute Reise! Viel Spaß*

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (*Saintific Approach*)
2. Demonstrasi
3. Tanya Jawab, diskusi dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 1

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam <i>“Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen”</i> kemudian dilanjutkan dengan <i>“Wie geht es euch?”</i> kemudian menjawab <i>“ Es geht mir auch gut, Danke!”</i> Guru mengecek kehadiran peserta didik <i>“Sind alle da?”</i>	1. Peserta didik menjawab <i>“Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?”</i> Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab <i>“Ja, alle sind da.”</i>	10 menit

	<p>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran dua minggu lalu sebelum UTS. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Dua minggu lalu, sebelum UTS materi sampai mana?”</p> <p>3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi, manfaat, tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik “<i>Habt ihr eine Reisen gemacht?</i>” “Apakah kalian sudah pernah melakukan perjalanan wisata?”</p>	<p>2. Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen ..</i>”</p> <p>3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan.</p> <p>5. Peserta didik menjawab .. “Sudah / belum..” <i>Ja oder nein..</i>”</p>	
<p>Kegiatan Inti Inhalt</p>	<p>1. Guru menayangkan video tentang perjalanan wisata berbahasa Jerman tentang <i>Reisen</i>. Guru bertanya “<i>Anak-anak ini video apa? Was für ein Video?</i>”</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan apa saja yang ada di dalam video bagaimana situasinya, dan seperti apa kira-kira dialog yang digunakan dalam foto tersebut.</p> <p>3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kemungkinan dialog</p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Peserta didik menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang dilihat dan didengar dari video tersebut</p> <p>2. Peserta didik menyebutkan apa saja yang ada di dalam video, bagaimana situasinya, dan perkiraan dialognya dalam bahasa Indonesia.</p> <p>3. Peserta didik menjawab dengan bahasa Indonesia “Apa yang kamu lakukan</p>	<p>70 menit</p>

	<p>yang terjadi saat sedang berwisata</p> <p>4. Guru memberi tanggapan, “Nah itu kan dalam bahasa Indonesia, kalau dalam bahasa Jerman kira-kira bagaimana ya?” Kemudian guru memberikan <i>Redemittel</i> yang biasa digunakan dalam dialog bertema <i>Reisen</i>.</p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk menyimak pelafalan dan intonasi ujaran dalam video tersebut. Kemudian guru meminta peserta didik untuk menirukan ujaran yang didengar.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk membuat dialog sederhana tentang <i>Reisen</i>.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk berdialog di depan kelas dan memberikan penilaian. Guru meminta peserta didik yang lain menyimak pelafalan ujaran teman yang sedang tampil.</p>	<p>saat liburan tiba?, “kemana kalian saat liburan?” , “dengan siapa kalian berwisata?” dll.</p> <p>Menanya</p> <p>4. Peserta didik menanyakan cara pelafalan suatu ujaran, makna ujaran, dan penggunaannya dalam bahasa Jerman .</p> <p>Peserta didik menyimak <i>Redemittel</i> yang diberikan oleh guru.</p> <p>Eksplorasi</p> <p>5. Peserta didik menyimak pelafalan dan intonasi ujaran dalam video tersebut. Kemudian menirukan ujaran tersebut.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>6. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk membuat dialog sederhana tentang <i>Reisen</i> dengan menggunakan <i>Redemittel</i> yang telah diajarkan. Peserta didik saling tanya jawab.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>7. Peserta didik berdialog di depan kelas bersama teman sebangku. Peserta didik lainnya menyimak.</p>	
--	--	---	--

	<p>8. Guru meminta peserta didik untuk memberi tanggapan dan mengoreksi pelafalan dialog atas penampilan/dialog teman yang telah maju</p> <p>9. Guru meminta peserta didik mengumpulkan <i>script</i> dialog yang telah dibuat dan memberikan tugas rumah</p>	<p>8. Peserta didik memberi tanggapan dan mengoreksi pelafalan teman yang telah tampil</p> <p>9. Peserta didik mengumpulkan <i>script</i> dialog menerima tugas dari guru.</p>	
<p>Penutup <i>Schluss</i></p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini dan memberikan kesempatan untuk bertanya "<i>Habt Ihr Fragen?</i>"</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup "<i>Wassalamu'alaikum wr.wb. Aufwiedersehen!</i>"</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan bertanya kepada guru.</p> <p>2. Peserta didik menjawab "<i>Wa'alaikumsalam wr.wb. Aufwiedersehen!</i>"</p>	10 menit

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Video pendek perjalanan wisata berbahasa Jerman (*Reise*)
 - b. *Papan tulis*
 - c. *LCD Projector*
 - d. *Speaker*
 - e. Alat tulis
2. Sumber Belajar
 - a. Kamus *Universal Langenscheidt*
 - b. Buku "*Wir lernen Deutsch*"

I. Evaluasi

Buatlah variasi dialog !

A : Wo hast du in den Ferien? / Wo warst du im Urlaub?

B : Ich bin in gewesen. Ich war in

A : Wohin bist du in den Ferien gefahren / gereist ?

B : Ich bin gefahren / gereist.

- A : Welche Reiseziel hast du besuchen?
 B : Ich bin zum Stadtzentrum / zum Strand / in die Berg / ans Meer / ins Museum usw.
 A : Wie war es? Wie war das Wetter ?
 B : Das war super / prima! ☺
 Das Wetter war gut aber es hat oft geregnet / Das Wetter war schlecht. ☹
 A : Womit bist du dort gefahren?
 B : Mit dem Motorrad / mit dem Auto / mit dem Bus / mit dem Zug/ mit dem Flugzeug / mit dem Zug bin ich dort gefahren.
 A : Mit wem bist du dort gefahren?
 B : Mit meiner/ meinem..... bin.....Tage unterwegs gefahren.
 A : Das war schöne Ferien! Viel Spaß für die nächste Reise! ☺

Tes lisan pada kriteria penilaian ZIDS

No.	Nama	A				B				C				B			

Keterangan:

- A : *Ausdruckfähigkeit* 'penggunaan ekspresi'
 B : *Aufgabenbewältigung* 'pemecahan masalah, keaktifan berbicara dan pemahaman
 C : *Formale Richtigkeit* 'penggunaan tata bahasa dan gramatik'
 D : *Aussprache und Intonation* 'pengucapan dan intonasi'

Guru Bahasa Jerman

Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Yogyakarta, 02 Oktober 2017

Mahasiswa,

Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Berbicara (<i>Sprechfertigkeit</i>)
Meteri Pokok	: <i>Reisen</i> / Wisata
Kelas/Semester	: XII IPS 3 dan XII IPA 3 / 1
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata (*Reisen*).

B. Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat
2. Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

C. Indikator

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Melakukan percakapan sesuai konteks

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat
2. Peserta didik dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Peserta didik dapat melakukan percakapan sederhana sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

Video perjalanan wisata (*Reisen*) berbahasa Jerman bersumber dari Youtube yang berjudul "*Über Ferien*."

Redemittel

- a. Menanyakan dan menjawab liburan:
- *Wo hast du in den Ferien? Wo warst du im Urlaub?*
 - *Ich bin in Abepura gewesen. Ich war in Abepura*
- b. Menanyakan dan menjawab tujuan bepergian:
- *Wohin bist du in den Ferien gefahren/ gereist ?*
 - *Ich bin ins Abepura gereist.*
- c. Menanyakan dan menjawab keadaan tempat tujuan:
- *Wie war es? Wie war das Wetter?*
 - *Das war super! Das Wetter war gut aber es hat oft geregnet.*
- d. Menanyakan dan menjawab kendaraan yang digunakan:
- *Womit bist du dort gefahren?*
 - *Mit dem Motorrad bin ich dort gefahren?*
- e. Menanyakan dan menjawab teman/seseorang yang menemani:
- *Mit wem bist du dort gefahren?*
 - *Mit meinem Freund bin zwei Tage unterwegs gefahren.*
- f. Memberi salam sebelum perjalanan:
- *Schöne Ferien! Gute Fahrt! Gute Reise! Viel Spaß*

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (*Saintific Approach*)
2. Demonstrasi
3. Tanya Jawab, *direct practice*

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 1

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, Danke!</i>”. Guru mengecek kehadiran peserta didik “<i>Sind alle da?</i>” Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran dua minggu lalu sebelum UTS. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Dua minggu lalu, sebelum UTS materi sampai mana?” Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa. Guru menyampaikan materi, manfaat, tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik “<i>Habt ihr eine Reisen gemacht?</i>” “Apakah kalian sudah pernah melakukan perjalanan wisata?” 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “<i>Ja, alle sind da.</i>” Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen</i> ..” Peserta didik mengikuti instruksi dari guru. Peserta didik memperhatikan. Peserta didik menjawab .. “Sudah / belum..” <i>Ja oder nein..</i>” 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Inhalt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video tentang perjalanan wisata berbahasa Jerman tentang <i>Reisen</i>. Guru bertanya “<i>Anak-anak ini video apa? Was für ein Video?</i>” 2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan apa saja yang ada di dalam video bagaimana situasinya, dan seperti apa kira-kira dialog yang digunakan dalam foto tersebut. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kemungkinan dialog yang terjadi saat sedang berwisata 4. Guru memberi tanggapan, “Nah itu kan dalam bahasa Indonesia, kalau dalam bahasa Jerman kira-kira bagaimana ya?” Kemudian guru memberikan <i>Redemittel</i> yang biasa digunakan dalam dialog bertema <i>Reisen</i>. 5. Guru meminta peserta didik untuk menyimak pelafalan dan intonasi ujaran dalam video tersebut. Kemudian guru meminta peserta didik untuk menirukan ujaran yang didengar. 6. Guru meminta peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku 	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang dilihat dan didengar dari video tersebut 2. Peserta didik menyebutkan apa saja yang ada di dalam video, bagaimana situasinya, dan perkiraan dialognya dalam bahasa Indonesia. 3. Peserta didik menjawab dengan bahasa Indonesia “Apa yang kamu lakukan saat liburan tiba?, “kemana kalian saat liburan?” , “dengan siapa kalian berwisata?” dll. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menanyakan cara pelafalan suatu ujaran, makna ujaran, dan penggunaannya dalam bahasa Jerman. Peserta didik menyimak <i>Redemittel</i> yang diberikan oleh guru. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyimak pelafalan dan intonasi ujaran dalam video tersebut. Kemudian menirukan ujaran tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik berdiskusi 	<p>70menit</p>
---	--	--	----------------

	<p>untuk membuat dialog sederhana tentang <i>Reisen</i>.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk berdialog di depan kelas dan memberikan penilaian. Guru meminta peserta didik yang lain menyimak pelafalan ujaran teman yang sedang tampil.</p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk memberi tanggapan dan mengoreksi pelafalan dialog atas penampilan/dialog teman yang telah maju</p> <p>9. Guru meminta peserta didik mengumpulkan <i>script</i> dialog yang telah dibuat dan memberikan tugas rumah</p>	<p>dengan teman sebangku untuk membuat dialog sederhana tentang <i>Reisen</i> dengan menggunakan <i>Redemittel</i> yang telah diajarkan. Peserta didik saling tanya jawab.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>7. Peserta didik berdialog di depan kelas bersama teman sebangku. Peserta didik lainnya menyimak.</p> <p>8. Peserta didik memberi tanggapan dan mengoreksi pelafalan teman yang telah tampil</p> <p>9. Peserta didik mengumpulkan <i>script</i> dialog menerima tugas dari guru.</p>	
<p>Penutup</p> <p>Schluss</p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini dan memberikan kesempatan untuk bertanya "<i>Habt Ihr Fragen?</i>"</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup "<i>Wassalamu'alaikum wr.wb. Auf wiedersehen!</i>"</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan bertanya kepada guru.</p> <p>2. Peserta didik menjawab "<i>Wa'alaikumsalam wr.wb. Auf wiedersehen!</i>"</p>	<p>nit</p>

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

3. Alat/Media Pembelajaran
 4. Video pendek perjalanan wisata berbahasa Jerman (*Reise*)
 5. *Papan tulis*
 6. *LCD Projector*
 7. *Speaker*
 8. Alat tulis

4. Sumber Belajar
 4. Kamus *Universal Langenscheidt*
 5. Buku *Ich Liebe Deutsch*

I. Evaluasi

Buatlah variasi dialog !

- A : Wo hast du in den Ferien? / Wo warst du im Urlaub?
- B : Ich bin in gewesen. Ich war in
- A : Wohin bist du in den Ferien gefahren / gereist ?
- B : Ich bin gefahren / gereist.
- A : Welche Reiseziel hast du besuchen?
- B : Ich bin zum Stadtzentrum / zum Strand / in die Berg / ans Meer / ins Museum usw.
- A : Wie war es? Wie war das Wetter ?
- B : Das war super / prima! ☺
- Das Wetter war gut aber es hat oft geregnet / Das Wetter war schlecht. ☹
- A : Womit bist du dort gefahren?
- B : Mit dem Motorrad / mit dem Auto / mit dem Bus / mit dem Zug/ mit dem Flugzeug / mit dem Zug bin ich dort gefahren.
- A : Mit wem bist du dort gefahren?
- B : Mit meiner/ meinem..... bin.....Tage unterwegs gefahren.
- A : Das war schöne Ferien! Viel Spaß für die nächste Reise! ☺

Tes lisan pada kriteria penilaian ZIDS

No.	Nama	A					B					C					B				

Keterangan:

- A : *Ausdruckfähigkeit* 'penggunaan ekspresi'
- B : *Aufgabenbewältigung* 'pemecahan masalah, keaktifan berbicara dan pemahaman
- C : *Formale Richtigkeit* 'penggunaan tata bahasa dan gramatik'
- D : *Aussprache und Intonation* 'pengucapan dan intonasi'

Guru Bahasa Jerman

Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Yogyakarta, 02 Oktober 2017

Mahasiswa,

Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Membaca (<i>Leseverstehen</i>)
Meteri Pokok	: <i>Reisen</i> / Wisata
Kelas/Semester	: XII IPS 3
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

C. Indikator

1. Menentukan bentuk dan tema wacana tulis.
2. Menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
4. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
5. Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis dengan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis

E. Materi Pembelajaran

Teks buku *Ich liebe Deutsch* tentang *Reisen* “*Die Reisen an der Nordsee* halaman 82 – 84 (terlampir).

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (*Saintific Approach*)
2. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* model *talking stick*
3. Tanya jawab, diskusi dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 2

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, Danke!</i>”. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan bertanya “<i>Sind alle da?</i>” “Apakah semua hadir?” 2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu lalu. 3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik. “<i>Wo und wann habt ihr eine letzte Reise gemacht?</i>” “Kapan dan dimana kalian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “<i>Ja, alle sind da.</i>” 2. Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen, Perfekt..</i>” 3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru. 4. Peserta didik menyimak dan memperhatikan. 5. Peserta didik menjawab .. “Ke Bali.. Ke Bandung .. Ke Malang ...” 	10 menit

	terakhir kali melakukan perjalanan wisata?”		
Kegiatan Inti <i>Inhalt</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan materi berupa teks dari buku paket “<i>Ich Liebe Deutsch</i>” dan kertas manila pada peserta didik. Kemudian mengecek “Apakah semua sudah dapat?” 2. Guru menawarkan kepada peserta didik, 2 orang untuk sukarela membaca teks <i>Die Ferien an der Nordsee</i> secara bergantian. “<i>Bitte lies den text!</i>” 3. Guru menanyakan kata atau kosa kata yang belum dipahami peserta didik terkait teks bacaan? “Apa ada pertanyaan?” “<i>Habt ihr Fragen?</i>” 4. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik terkait makna kata atau kosakata yang belum diketahui dan kemudian menuliskan di papan tulis. 5. Guru membagikan lembar kerja berupa soal latihan dan meminta peserta didik mengerjakan soal bersama teman sebangku selama 30 menit 6. Kemudian guru menjalankan langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode <i>cooperative learning</i> model <i>talking stick</i>. Berikut langkah-langkahnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menampilkan sebuah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima lembar materi dan menjawab “<i>sudah...</i>” <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik yang bersedia membaca teks tersebut secara bergantian. 3. Peserta didik menanyakan kosakata dan hal-hal yang berhubungan dengan teks bacaan . <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik memperhatikan guru menebak makna kata yang belum diketahui. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan soal tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru dan menjawab soal. 	70 menit

	<p>video lagu beserta liriknya berjudul <i>“Brüder Jakob”</i> dan memberikan sebuah tongkat kepada peserta didik.</p> <p>b. Guru meminta peserta didik memberikan tongkat tersebut pada peserta didik yang lain sambil bernyanyi. Ketika guru menghentikan sementara lagu tersebut, peserta didik yang memegang tongkat harus menjawab soal.</p> <p>c. Kemudian guru memutar video lagu dan meminta peserta didik untuk memutar tongkat kembali. Peserta didik yang mendapatkan tongkat berkewajiban menjawab soal, begitu seterusnya sampai soal terjawab semua.</p> <p>d. Guru melakukan evaluasi setelah soal dijawab semua.</p> <p>7. Guru bersama peserta didik membahas hasil pekerjaan dari peserta didik.</p>		
<p>Penutup</p> <p>Schluss</p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup <i>“Wassalamu’alaikum wr.wb. Auf wiedersehen!”</i></p>	<p>7. Peserta didik memperhatikan.</p> <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik menjawab <i>“Wa’alaikumsalam wr.wb. Auf wiedersehen!”</i></p>	<p>10 menit</p>

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. *Papan tulis*
 - b. *LCD Projector*
 - c. *Speaker*
 - d. *Alat tulis*
 - e. *Stick*
2. Sumber Belajar
 - a. *Buku Ich Liebe Deutsch Jilid 3 Kelas XII*
 - b. *Video dari Youtube*

I. Evaluasi

1. Antworten Sie die Fragen!

2. Was ist das Thema von dem Text ?
3. Wohin geht Ines ?
4. Was macht Ines am Bahnhof ?
5. Wo buchen Sie ein Hotel ?
6. Wann hat Ines mit Robert telefoniert ?
7. Wer ist immer noch in Munchen ?

I. Evaluasi

1. Kreuzen Sie die passende Antwort anhand des Textes an!

Richtig oder falsch ?	R	F
1. Ines ist fast 7 Stunden gereist		
2. Sie hat im Zug auf Robert gewartet.		
3. Ines hat Robert zwei SMS geschickt.		
4. Robert hat eine Antwort geschickt.		
5. Ines und Robert haben ein Hotel am Meer gebucht.		
6. Das Hotel ist gemütlich		
7. Am Abend haben sie telefoniert		
8. Robert ist immer noch in München		

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Yogyakarta, 09 Oktober 2017

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

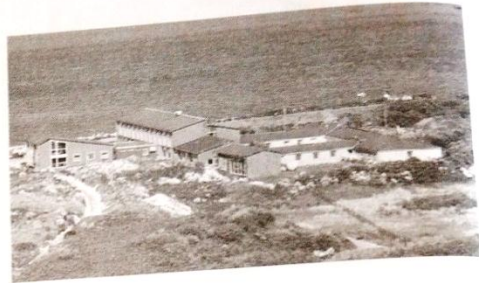
LAMPIRAN

A. Die Reisen

Die Ferien an der Nordsee

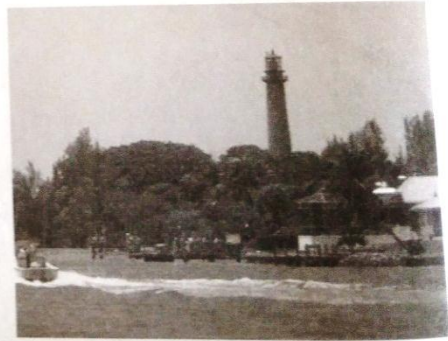
Samstag, 7. August

Allein in St. Peter-Ording – allein!
Ich bin mit dem Zug gereist, fast 7
Stunden. In Hamburg am Bahnhof habe
ich zwei Stunden auf Robert gewartet. Ich
habe ihn überall gesucht, aber ich habe
ihn nicht gesehen – oder er hat mich nicht
gesehen. Ich habe zwei SMS geschickt –
aber er hat nicht geantwortet. Ich bin dann
allein weiter nach St. Peter-Ording gefahren. Wir haben hier ein Hotel am Meer gebucht.
Es ist sehr gemütlich und die Aussicht ist fantastisch! Der Himmel und das Meer sind
endlos weit. Am Abend habe ich mit Robert telefoniert. Er ist immer noch in München.
Stau! Er ist zu spät zum Flughafen gekommen. Schade.



Sonntag, 8. August

Heute Mittag ist Robert gekommen. Endlich
sind wir zusammen. Am Nachmittag haben
wir einen Spaziergang am Meer gemacht. Man
kann stundenlang laufen, der Strand ist endlos –
Sand und Wellen. Am Horizont haben wir den
Leuchtturm Westerhiversand gesehen. Er ist
sehr berühmt. Dorthin sind wir dann gewandert.
Ein Tourist hat uns gefragt: "Kann ich euch
fotografieren?" Er hat viele Fotos gemacht. In
einem Restaurant direkt am Deich haben wir Fisch gegessen – lecker! Am Abend sind wir
zurückgefahren. Im Hotel haben wir noch lange diskutiert, und wir haben Pläne für die
nächste Woche gemacht. Robert hat bald geschlafen. Ich habe noch lange gelesen.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Membaca (<i>Leseverstehen</i>)
Meteri Pokok	: <i>Reisen</i> / Wisata
Kelas/Semester	: XII IPS 3
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

C. Indikator

1. Menentukan bentuk dan tema wacana tulis.
2. Menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
4. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
5. Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis dengan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

E. Materi Pembelajaran

Teks buku *Ich liebe Deutsch* tentang *Reisen* “*Die Reisen an der Nordsee*” halaman 82 – 84 (terlampir).

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (*Saintific Approach*)
2. Model Pembelajaran *cooperative learning*
3. Tanya jawab, diskusi dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 3

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, Danke!</i>”.Guru mengecek kehadiran peserta didik dan bertanya “<i>Sind alle da?</i>” “Apakah semua hadir?” 2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu lalu. 3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik. “<i>Habt ihr eine Reise gemacht? Wo und wann?</i>” “Pernahkah kalian melakukan perjalanan wisata? Kapan dan dimana?” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “<i>Ja, alle sind da.</i>” 2. Peserta didik menjawab “<i>sampai Perfekt..</i>” 3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru. 4. Peserta didik menyimak dan memperhatikan. 5. Peserta didik menjawab .. “<i>Iya pernah, ke Bandung, Bali, Surabaya, dan lain-lain..</i>” 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Inhalt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 orang siswa. 2. Guru membagikan materi berupa teks dari buku paket "<i>Ich Liebe Deutsch</i>" dan kertas manila pada peserta didik. Kemudian mengecek "Apakah semua sudah dapat?" 3. Guru menawarkan kepada peserta didik, 2 orang untuk sukarela membaca teks <i>Die Ferien an der Nordsee</i> secara bergantian. "<i>Bitte lies den text!</i>" 4. Guru menanyakan kata atau kosakata yang belum dipahami peserta didik terkait teks bacaan? "Apa ada pertanyaan?" "<i>Habt ihr Fragen?</i>" 5. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik terkait makna kata atau kosakata yang belum diketahui dan kemudian menuliskan di papan tulis. 6. Guru membagikan lembar kerja berupa soal latihan dan meminta peserta didik mengerjakan soal bersama teman kelompok selama 30 menit. 7. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil latihan tersebut dengan meminta peserta didik secara sukarela membacakan hasil pekerjaannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkelompok sesuai instruksi guru. 2. Peserta didik menerima lembar materi dan menjawab "<i>sudah...</i>" <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik yang bersedia membaca teks tersebut secara bergantian. 4. Peserta didik menanyakan kosakata dan hal-hal yang berhubungan dengan teks bacaan . <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan guru menebak makna kata yang belum diketahui. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk mengerjakan soal tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru dan salah seorang dari mereka membacakan hasil pekerjaannya. 	<p>70 menit</p>
---	---	---	---------------------

	8. Guru meminta peserta didik yang telah membacakan hasilnya menunjuk perwakilan dari kelompok lain untuk membacakan hasil pekerjaannya dan dikoreksi jika ada jawaban yang kurang tepat. Begitu seterusnya sampai semua soal terjawab.	8. Peserta didik yang ditunjuk membacakan jawaban soal dan yang lain mengoreksi jika ada jawaban yang kurang tepat.	
Penutup <i>Schluss</i>	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini 2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup “ <i>Wassalamu’alaikum wr.wb. Auf wiedersehen!</i> ”	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini 2. Peserta didik menjawab “ <i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Auf wiedersehen!</i> ”	10 Menit

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Papan tulis
 - b. *LCD Projector*
 - c. *Speaker*
 - d. Alat tulis
 - e. *Stick*
2. Sumber Belajar
 - a. Buku *Ich Liebe Deutsch* Jilid 3 Kelas XII
 - b. Video dari Youtube

I. Evaluasi

Richig oder falsch ?	R	F
1. Ines ist fast 7 Stunden gereist.		
2. Sie hat im Zug auf Robert gewartet.		
3. Ines hat Robert zwei SMS geschickt.		
4. Robert hat eine Antwort geschickt.		

5. Ines und Robert haben ein Hotel am Meer gebucht.		
6. Das Hotel ist gemütlich.		
7. Am Abend haben sie telefoniert.		
8. Robert ist immer noch in München.		

1. Ines ist mit dem Zug nach Hamburg gereist

➤ -----

2. Sie hat am Bahnhof zwei Stunden auf Robert gewartet.

➤ -----

3. Sie hat ihn überall gesucht.

➤ -----

4. Aber sie hat ihn nicht gesehen.

➤ -----

5. Sie hat dann zwei SMS geschickt

➤ -----

6. Aber er hat nicht geantwortet

➤ -----

7. Dann ist sie allein nach St.Peter –Ording gefahren.

➤ -----

8. Ines und Robert haben dort ein Hotel gebucht.

➤ -----

9. Am Abend hat Ines mit Robert telefoniert.

➤ -----

10. Er ist zu spät zum Flughafen gekommen.

➤ -----

Guru Bahasa Jerman

Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Yogyakarta, 09 Oktober 2017

Mahasiswa,

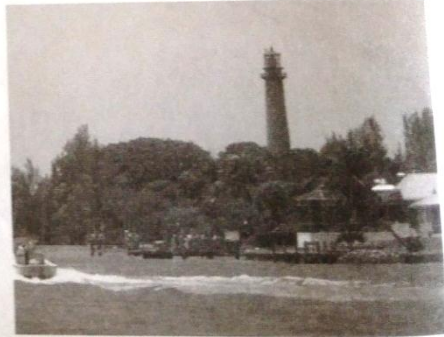
Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

LAMPIRAN

Sonntag, 8. August

Heute Mittag ist Robert gekommen. Endlich sind wir zusammen. Am Nachmittag haben wir einen Spaziergang am Meer gemacht. Man kann stundenlang laufen, der Strand ist endlos – Sand und Wellen. Am Horizont haben wir den Leuchtturm Westerhiversand gesehen. Er ist sehr berühmt. Dorthin sind wir dann gewandert. Ein Tourist hat uns gefragt: "Kann ich euch fotografieren?" Er hat viele Fotos gemacht. In einem Restaurant direkt am Deich haben wir Fisch gegessen – lecker! Am Abend sind wir zurückgefahren. Im Hotel haben wir noch lange diskutiert, und wir haben Pläne für die nächste Woche gemacht. Robert hat bald geschlafen. Ich habe noch lange gelesen.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Membaca (<i>Leseverstehen</i>)
Meteri Pokok	: <i>Reisen</i> / Wisata
Kelas/Semester	: XII IPA 3
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

C. Indikator

1. Menentukan bentuk dan tema wacana tulis.
2. Menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
4. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
5. Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis dengan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis

E. Materi Pembelajaran

Teks buku *Ich liebe Deutsch* tentang *Reisen* “*Die Reisen an der Nordsee* halaman 82 – 84 (terlampir).

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (*Saintific Approach*)
2. Model Pembelajaran *cooperative learning*
3. Tanya jawab, diskusi dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 2

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, Danke!</i>”. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan bertanya “<i>Sind alle da?</i>” “Apakah semua hadir?” 2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu lalu. 3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik. “<i>Habt ihr eine Reise gemacht? Wo und wann?</i>” “Pernahkah kalian melakukan perjalanan wisata? Kapan dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “<i>Ja, alle sind da.</i>” 2. Peserta didik menjawab “sampai <i>Perfekt..</i>” 3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru. 4. Peserta didik menyimak dan memperhatikan. 5. Peserta didik menjawab .. “Iya pernah, ke Bandung, Bali, Surabaya, dan lain-lain..” 	10 menit

	dimana?”		
Kegiatan Inti <i>Inhalt</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 orang siswa. 2. Guru membagikan materi berupa teks dari buku paket “<i>Ich Liebe Deutsch</i>” dan kertas manila pada peserta didik. Kemudian mengecek “Apakah semua sudah dapat?” 3. Guru menawarkan kepada peserta didik, 2 orang untuk sukarela membaca teks <i>Die Ferien an der Nordsee</i> secara bergantian. “<i>Bitte lies den text!</i>” 4. Guru menanyakan kata atau kosa kata yang belum dipahami peserta didik terkait teks bacaan? “Apa ada pertanyaan?” “<i>Habt ihr Fragen?</i>” 5. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik terkait makna kata atau kosakata yang belum diketahui dan kemudian menuliskan di papan tulis. 6. Guru membagikan lembar kerja berupa soal latihan dan meminta peserta didik mengerjakan soal bersama teman kelompok selama 30 menit. 7. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil latihan tersebut dengan meminta peserta didik secara sukarela membacakan hasil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkelompok sesuai instruksi guru. 2. Peserta didik menerima lembar materi dan menjawab “<i>sudah...</i>” <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik yang bersedia membaca teks tersebut secara bergantian. 4. Peserta didik menanyakan kosakata dan hal-hal yang berhubungan dengan teks bacaan . <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan guru menebak makna kata yang belum diketahui. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk mengerjakan soal tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru dan salah seorang dari mereka membacakan hasil pekerjaannya. 	70 menit

	pekerjaannya. 8. Guru meminta peserta didik yang telah membacakan hasilnya menunjuk perwakilan dari kelompok lain untuk membacakan hasil pekerjaannya dan dikoreksi jika ada jawaban yang kurang tepat. Begitu seterusnya sampai semua soal terjawab.	8. Pesertadidik yang ditunjuk membacakan jawaban soal dan yang lain mengoreksi jika ada jawaban yang kurang tepat.	
Penutup <i>Schluss</i>	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini 2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup " <i>Wassalamu'alaikum wr.wb. Auf wiedersehen!</i> "	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Peserta didik menjawab " <i>Wa'alaikumsalam wr.wb. Auf wiedersehen!</i> "	nit

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran

1. Papan *tulis*
2. *LCD Projector*
3. *Speaker*
4. Alat tulis
5. *Stick*

2. Sumber Belajar

- a. Buku *Ich Liebe Deutsch* Jilid 3 Kelas XII
- b. Video dari Youtube

I. Evaluasi

1. Kreuzen Sie die passende Antwort anhand des Textes an!

Richig oder falsch ?	R	F
1. Ines ist fast 7 Stunden gereist		
2. Sie hat im Zug auf Robert gewartet.		
3. Ines hat Robert zwei SMS geschickt.		
4. Robert hat eine Antwort geschickt.		

5. Ines und Robert haben ein Hotel am Meer gebucht.		
6. Das Hotel ist gemütlich		
7. Am Abend haben sie telefoniert		
8. Robert ist immer noch in München		

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Yogyakarta, 09 Oktober 2017

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

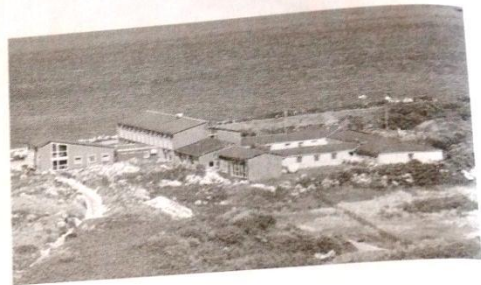
LAMPIRAN

A. Die Reisen

Die Ferien an der Nordsee

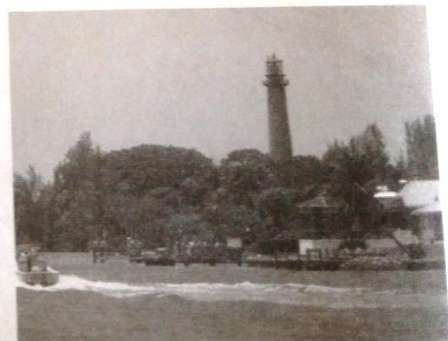
Samstag, 7. August

Allein in St. Peter-Ording – allein!
Ich bin mit dem Zug gereist, fast 7
Stunden. In Hamburg am Bahnhof habe
ich zwei Stunden auf Robert gewartet. Ich
habe ihn überall gesucht, aber ich habe
ihn nicht gesehen – oder er hat mich nicht
gesehen. Ich habe zwei SMS geschickt –
aber er hat nicht geantwortet. Ich bin dann
allein weiter nach St. Peter-Ording gefahren. Wir haben hier ein Hotel am Meer gebucht.
Es ist sehr gemütlich und die Aussicht ist fantastisch! Der Himmel und das Meer sind
endlos weit. Am Abend habe ich mit Robert telefoniert. Er ist immer noch in München.
Stau! Er ist zu spät zum Flughafen gekommen. Schade.



Sonntag, 8. August

Heute Mittag ist Robert gekommen. Endlich
sind wir zusammen. Am Nachmittag haben
wir einen Spaziergang am Meer gemacht. Man
kann stundenlang laufen, der Strand ist endlos –
Sand und Wellen. Am Horizont haben wir den
Leuchtturm Westerhiversand gesehen. Er ist
sehr berühmt. Dorthin sind wir dann gewandert.
Ein Tourist hat uns gefragt: "Kann ich euch
fotografieren?" Er hat viele Fotos gemacht. In
einem Restaurant direkt am Deich haben wir Fisch gegessen – lecker! Am Abend sind wir
zurückgefahren. Im Hotel haben wir noch lange diskutiert, und wir haben Pläne für die
nächste Woche gemacht. Robert hat bald geschlafen. Ich habe noch lange gelesen.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Membaca / <i>Leseverstehen</i>
Meteri Pokok	: <i>Reisen</i> / Wisata
Kelas/Semester	: XII IPS 1
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

C. Indikator

1. Menentukan bentuk dan tema wacana tulis.
2. Menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
4. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis dengan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis

E. Materi Pembelajaran

Teks buku *Ich liebe Deutsch* tentang *Reisen* “*Die Reisen an der Nordsee*” halaman 82. (terlampir).

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing*
2. *Direct Learning*, diskusi dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 2

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, Danke!</i>”. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan bertanya “<i>Sind alle da?</i>” “Apakah semua hadir?” 2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu lalu. 3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik. “<i>Habt ihr eine Reise gemacht? Wo und wann?</i>” “Pernahkah kalian melakukan perjalanan wisata? Kapan dan dimana?” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “<i>Ja, alle sind da.</i>” 2. Peserta didik menjawab “sampai <i>Perfekt..</i>” 3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru. 4. Peserta didik menyimak dan memperhatikan. 5. Peserta didik menjawab .. “Iya pernah, ke Bandung, Bali, Surabaya, dan lain-lain..” 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Inhalt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. 2. Guru membagikan materi teks bacaan dari buku "<i>Ich Liebe Deutsch</i>". 3. Guru menawarkan kepada peserta didik, 2 orang untuk sukarela membaca teks <i>Die Ferien an der Nordsee</i> secara bergantian. "<i>Bitte lies den text!</i>" 4. Guru meminta peserta didik menemukan kosakata dan atau kata kerja / <i>Verben</i> dan mencatatnya. 5. Guru menanyakan kata atau kosa kata/ <i>Verben</i> yang belum dipahami peserta didik terkait teks bacaan? "Apa ada pertanyaan?" "<i>Habt ihr Fragen?</i>" 6. Guru menjelaskan kosakata yang belum dipahami siswa dan mengaitkannya dalam konteks budaya Indonesia. 7. Guru membagikan lembar kerja berupa soal latihan dan meminta peserta didik mengerjakan soal bersama teman kelompok selama 30 menit. 8. Guru memberikan bola kertas berwarna putih kepada peserta didik dan memintanya untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkelompok sesuai instruksi guru. 2. Peserta didik menerima menerima lembar materi. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik yang bersedia, membaca teks tersebut secara bergantian, peserta didik yang lain mengamati. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mencatat kosakata dan atau kata kerja / <i>Verben</i>. 5. Peserta didik menanyakan kosakata/ <i>Verben</i> hal-hal yang berhubungan dengan teks bacaan. 6. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan mencatat hal-hal penting. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk mengerjakan soal tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik yang mendapat bola kertas tersebut menjawab dan 	<p>menit</p>

	<p>menjawab soal latihan yang telah diberikan</p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk melempar bola kertas tersebut kepada peserta didik yang lain.</p> <p>10. Guru memberikan reward kepada kelompok yang telah menjawab dengan benar</p>	<p>menjelaskan jawaban dari soal latihan yang telah dikerjakan dan peserta didik lainnya memperhatikan.</p> <p>9. Peserta didik yang mendapat bola tersebut membacakan jawaban dari soal latihan dan peserta didik lainnya memperhatikan begitu seterusnya sampai semua soal latihan terjawab.</p> <p>10 Peserta didik menerima reward.</p>	
<p>Penutup</p> <p>Schluss</p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup “<i>Wassalamu’alaikum wr.wb. Auf wiedersehen!</i>”</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini</p> <p>2. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Auf wiedersehen!</i>”</p>	<p>nit</p>

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Papan tulis
 - b. Alat tulis
 - c. Spidol
 - d. Lembar Kerja Siswa

2. Sumber Belajar
 - a. Buku *Ich Liebe Deutsch* Jilid 3 Kelas XII
 - b. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis

I.Evaluasi

1. Kreuzen Sie die passende Antwort anhand des Textes an!

Richtig oder falsch ?	R	F
3. Ines ist fast 7 Stunden gereist.		
4. Sie hat im Zug auf Robert gewartet.		
5. Ines hat Robert zwei SMS geschickt.		
6. Robert hat eine Antwort geschickt.		
7. Ines und Robert haben ein Hotel am Meer gebucht.		
8. Das Hotel ist gemütlich.		
9. Am Abend haben sie telefoniert.		
10. Robert ist immer noch in München.		

Zu zweit!

2. Schreiben Sie bitte die Sätze im Perfekt.

1. Ines ist mit dem Zug nach Hamburg gereist
➤
2. Sie hat am Bahnhof zwei Stunden auf Robert gewartet.
➤
3. Sie hat ihn überall gesucht.
➤
4. Aber sie hat ihn nicht gesehen.
➤
5. Sie hat dann zwei SMS geschickt
➤
6. Aber er hat nicht geantwortet
➤
7. Dann ist sie allein nach St.Peter –Ording gefahren.
➤
8. Ines und Robert haben dort ein Hotel gebucht.
➤
9. Am Abend hat Ines mit Robert telefoniert.

10. Er ist zu spät zum Flughafen gekommen.

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

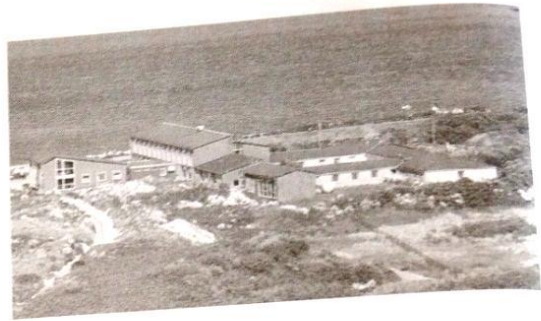
LAMPIRAN

A. Die Reisen

Die Ferien an der Nordsee

Samstag, 7. August

Allein in St. Peter-Ording – allein!
Ich bin mit dem Zug gereist, fast 7
Stunden. In Hamburg am Bahnhof habe
ich zwei Stunden auf Robert gewartet. Ich
habe ihn überall gesucht, aber ich habe
ihn nicht gesehen – oder er hat mich nicht
gesehen. Ich habe zwei SMS geschickt –
aber er hat nicht geantwortet. Ich bin dann



allein weiter nach St. Peter-Ording gefahren. Wir haben hier ein Hotel am Meer gebucht.
Es ist sehr gemütlich und die Aussicht ist fantastisch! Der Himmel und das Meer sind
endlos weit. Am Abend habe ich mit Robert telefoniert. Er ist immer noch in München.
Stau! Er ist zu spät zum Flughafen gekommen. Schade.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Membaca / <i>Leseverstehen</i>
Meteri Pokok	: <i>Reisen</i> / Wisata
Kelas/Semester	: XII IPA 4
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

C. Indikator

1. Menentukan bentuk dan tema wacana tulis.
2. Menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.
4. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis dengan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis.
3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis

E. Materi Pembelajaran

Teks buku *Ich liebe Deutsch* tentang *Reisen* “*Die Reisen an der Nordsee*” halaman 82. (terlampir).

F.Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

4. Model Pembelajaran *cooperative learning* tipe *numbered head together*
5. Tanya jawab, diskusi dan penugasan.

G.Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 2

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, Danke!</i>”.</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan bertanya “<i>Sind alle da?</i>” “Apakah semua hadir?”</p> <p>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu lalu.</p> <p>3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</p> <p>4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik. “<i>Habt ihr eine Reise gemacht? Wo und wann?</i>” “Pernahkah kalian melakukan perjalanan wisata? Kapan dan</p>	<p>1. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “<i>Ja, alle sind da.</i>”</p> <p>2. Peserta didik menjawab “sampai <i>Perfekt..</i>”</p> <p>3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>4. Peserta didik menyimak dan memperhatikan.</p> <p>5. Peserta didik menjawab .. “Iya pernah, ke Bandung, Bali, Surabaya, dan lain-lain..”</p>	10 menit

	dimana?”		
Kegiatan Inti <i>Inhalt</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 4-5 kelompok dan setiap peserta didik dalam satu kelompok diberikan nomor 1-5. 2. Guru membagikan materi berupa teks dari buku paket “<i>Ich Liebe Deutsch</i>” dan kertas manila pada peserta didik. Kemudian mengecek “Apakah setiap kelompok sudah dapat?” 3. Guru menawarkan kepada peserta didik, 2 orang untuk sukarela membaca teks <i>Die Ferien an der Nordsee</i> secara bergantian. “<i>Bitte lies den text!</i>” 4. Guru menanyakan kata atau kosa kata yang belum dipahami peserta didik terkait teks bacaan? “Apa ada pertanyaan?” “<i>Habt ihr Fragen?</i>” 5. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik terkait makna kata atau kosakata yang belum diketahui dan kemudian meminta peserta didik untuk mencari dan mencatat kata / kosakata / <i>verben</i> yang terdapat dalam teks. 6. Guru menjelaskan kosakata yang belum dipahami siswa . 7. Guru membagikan lembar kerja berupa soal latihan dan meminta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang dan masing-masing mendapat nomor 1-5. 2. Peserta menerima materi berupa teks bacaan dari guru dan menjawab “<i>sudah bu...</i>” <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik yang bersedia membaca teks tersebut secara bergantian. 4. Peserta didik menanyakan kosakata dan hal-hal yang berhubungan dengan teks bacaan . <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan guru menebak makna kata yang belum diketahui dan mencatat kosakata / <i>verben</i> yang terdapat dalam teks. 6. Peserta didik memperhatikan <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok 	70 menit

	<p>peserta didik mengerjakan soal bersama teman kelompok selama 30 menit.</p> <p>8. Guru memanggil salah satu nomor secara acak dalam satu kelompok dan nomor yang terpanggil harus menjelaskan hasil jawaban salah satu pertanyaan yang telah didiskusikan bersama teman kelompoknya.</p> <p>9. Guru memanggil nomor secara acak di kelompok yang berbeda. Begitu seterusnya hingga semua kelompok menjelaskan hasil jawabannya.</p> <p>10. Guru memberikan reward kepada kelompok yang telah menjawab dengan benar.</p>	<p>untuk mengerjakan soal tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>8. Peserta didik yang nomornya terpanggil harus menjelaskan jawaban dan peserta didik lainnya memperhatikan.</p> <p>9. Peserta didik yang menjelaskan hasil jawabannya.</p> <p>10. Peserta didik menerima reward.</p>	
<p>Penutup</p> <p>Schluss</p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup “<i>Wassalamu’alaikum wr.wb. Auf wiedersehen!</i>”</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Auf wiedersehen!</i>”</p>	10 menit

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran

- a. Papan tulis
- b. Alat tulis
- c. Spidol
- d. Lembar Kerja Siswa

2. Sumber Belajar

- a. Buku *Ich Liebe Deutsch* Jilid 3 Kelas XII
- b. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis

I. Evaluasi

1. Kreuzen Sie die passende Antwort anhand des Textes an!

Richtig oder falsch ?	R	F
1. Ines ist fast 7 Stunden gereist.		
2. Sie hat im Zug auf Robert gewartet.		
3. Ines hat Robert zwei SMS geschickt.		
4. Robert hat eine Antwort geschickt.		
5. Ines und Robert haben ein Hotel am Meer gebucht.		
6. Das Hotel ist gemütlich.		
7. Am Abend haben sie telefoniert.		
8. Robert ist immer noch in München.		

2. Antworten Sie die Fragen!

1. Was ist das Thema von dem Text ?
2. Wohin geht Ines ?
3. Was macht Ines am Bahnhof ?
4. Wo buchen Sie ein Hotel ?
5. Wann hat Ines mit Robert telefoniert ?
6. Wer ist immer noch in München ?

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

LAMPIRAN

A. Die Reisen

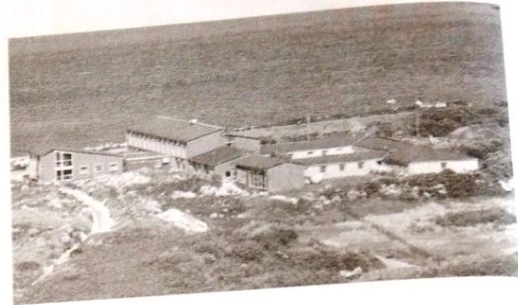
Die Ferien an der Nordsee

Samstag, 7. August

Allein in St. Peter-Ording – allein!

Ich bin mit dem Zug gereist, fast 7 Stunden. In Hamburg am Bahnhof habe ich zwei Stunden auf Robert gewartet. Ich habe ihn überall gesucht, aber ich habe ihn nicht gesehen – oder er hat mich nicht gesehen. Ich habe zwei SMS geschickt – aber er hat nicht geantwortet. Ich bin dann

allein weiter nach St. Peter-Ording gefahren. Wir haben hier ein Hotel am Meer gebucht. Es ist sehr gemütlich und die Aussicht ist fantastisch! Der Himmel und das Meer sind endlos weit. Am Abend habe ich mit Robert telefoniert. Er ist immer noch in München. Stau! Er ist zu spät zum Flughafen gekommen. Schade.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Menulis (<i>Schreibfertigkeit</i>)
Tema	: <i>Reisen</i> (Wisata)
Sub Tema	: <i>Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
Kelas/Semester	: XII IPS 3
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana sesuai konteks

B. Kompetensi Dasar

3. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca, dan struktur yang tepat.

C. Indikator

1. Menulis kata/frasa/kalimat dengan tepat.
2. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
3. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik dapat menulis kata frasa/kalimat dengan tepat
5. Peserta didik dapat menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
6. Peserta didik dapat menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

- Video *Märchen* sumber Youtube.
- *Präteritum Regelmäßige Verben*

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (*Saintific Approach*)
2. Model Pembelajaran komunikatif
3. Tanya jawab, diskusi dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 4

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, Danke!</i>”. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan bertanya “<i>Sind alle da?</i>” “Apakah semua hadir?” 2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu lalu. 3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 5. Guru memberikan apersepsi, mengenai materi <i>Präteritum</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “<i>Ja, alle sind da.</i>” 2. Peserta didik menjawab “sampai <i>Präteritum sein..</i>” 3. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru. 4. Peserta didik menyimak dan memperhatikan. 5. Peserta didik memperhatikan . 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Inhalt</p>	<p>6. Guru memutar video <i>Märchen Aschenputtel</i> yang menggunakan struktur kalimat <i>Präteritum</i></p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk mencatat <i>verben</i> / kata kerja yang merupakan <i>Präteritum Verben</i>.</p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan apa saja <i>Präteritum Verben</i> yang terdapat di dalam video <i>Märchen Aschenputtel</i> tersebut.</p> <p>9. Guru menjelaskan materi tentang <i>Regelmäßige Verben im Präteritum</i> menggunakan <i>power point</i>.</p> <p>10. Guru menanyakan materi yang belum dipahami oleh peserta didik. “Apa ada pertanyaan?” “<i>Habt ihr Fragen? Alles Klar?</i>” Semua jelas?</p> <p>11. Guru menampilkan soal latihan dengan <i>LCD Projector</i> dan meminta siswa untuk mengerjakan dengan teman sebangku.</p> <p>12. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil latihan tersebut dengan meminta peserta didik secara sukarela</p>	<p>Mengamati</p> <p>6. Peserta didik memperhatikan video tersebut dengan seksama.</p> <p>Eksplorasi</p> <p>7. Peserta didik mencatat <i>verben</i> / kata kerja yang merupakan <i>Präteritum Verben</i> sesuai perintah guru.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi dan menyebutkan <i>Präteritum Verben</i> yang terdapat di dalam video <i>Märchen Aschenputtel</i> tersebut.</p> <p>9. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan seksama.</p> <p>10. Peserta didik menjawab, “ya sudah jelas.. “ atau “yang itu maksudnya bagaimana Frau...”</p> <p>11. Pesertadidik memperhatikan soal latihan dan mengerjakan dengan teman sebangku.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>12. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru dan salah seorang dari mereka membacakan hasil pekerjaannya.</p>	<p>70 menit</p>
---	--	--	---------------------

	membacakan hasil pekerjaannya. 13. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk mencari lebih banyak <i>Verben im Präteritum</i> dan bentuk infinitivnya dalam <i>Märchen</i> tersebut.	13. Pesertadidik menerima tugas rumah yang diberikan oleh guru.	
Penutup <i>Schluss</i>	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini 2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup “ <i>Wassalamu ’alaikum wr.wb. Auf wiedersehen!</i> ”	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini 2. Peserta didik menjawab “ <i>Wa ’alaikumsalam wr.wb. Auf wiedersehen!</i> ”	10 menit

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Papan tulis
 - b. *Power point*
 - c. *LCD Projector*
 - d. *Speaker*
 - e. Alat tulis
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Studio D A1
 - b. Video dari Youtube
 - c. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Evaluasi

Goethes Jugendliebe

Ergänzen Sie die Verben im Präteritum!

1. Goethe 1772 einige Monate in Wetzlar. (leben)
2. Dort er Charlotte Buff kennen. (lernen)
3. Er.....sich sofort in sie. (verlieben)
4. Aber Lottemit seinem Freund Albert verlobt. (sein)
5. Weil es für diese Liebe keine Hoffnung..... (geben),
6.Goethe bald wieder abreisen.(wollen)

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

LAMPIRAN

➤ Präteritum von sein

Subjek	Präsens	Präteritum
ich	bin	war
du	bist	warst
er/es/sie	ist	war
wir	sind	waren
ihr	seid	wart
Sie	sind	waren

➤ Regelmäßige Verben im Präteritum

		Leben	wohnen	arbeiten
Singular	Ich / er / sie	leb - te	wohn - te	arbeit- e te
Plural	Wir / Sie	leb - ten	wohn - ten	arbeit- e ten

➤ Regel

Regelmäßige Verben bilden das Präteritum in der 1. und 3. Person

Singular	: Infinitivstamm + te
Plural	: Infinitivstamm + ten

*Lerntipp! Arbeiten : Infinitivstamm auf **-t** will immer noch ein **-e**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Menulis (<i>Schreibfertigkeit</i>)
Tema	: <i>Reisen</i> (Wisata)
Sub Tema	: <i>Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
Kelas/Semester	: XII IPS 1 / XII IPA 4
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana sesuai konteks

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca, dan struktur yang tepat.

C. Indikator

1. Menulis kata/frasa/kalimat dengan tepat.
2. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
3. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menulis kata frasa/kalimat dengan tepat
2. Peserta didik dapat menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
3. Peserta didik dapat menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

- Video Märchen sumber Youtube.
- *Präteritum Regelmäßige Verben*

F.Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (*Saintific Approach*)
2. Model Pembelajaran komunikatif
3. Tanya jawab, diskusi dan penugasan.

G.Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 3

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan Einführung	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen” kemudian dilanjutkan dengan “Wie geht es euch?” kemudian menjawab “Es geht mir auch gut, Danke!”. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan bertanya “Sind alle da?” “Apakah semua hadir?” Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu lalu. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. Guru memberikan apersepsi, mengenai materi <i>Präteritum</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab “Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “Ja, alle sind da.” Peserta didik menjawab “sampai <i>Präteritum sein..</i>” Peserta didik mengikuti instruksi dari guru. Peserta didik menyimak dan memperhatikan. Peserta didik memperhatikan . 	10 menit
Kegiatan Inti Inhalt	<ol style="list-style-type: none"> Guru memutar video <i>Märchen Aschenputtel</i> yang menggunakan struktur kalimat <i>Präteritum</i>. Guru meminta peserta didik untuk mencatat <i>verben</i> / kata kerja yang merupakan <i>Präteritum Verben</i>. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan apa saja <i>Präteritum Verben</i> yang terdapat di dalam video <i>Märchen Aschenputtel</i> 	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan video tersebut dengan seksama. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencatat <i>verben</i> / kata kerja yang merupakan <i>Präteritum Verben</i> sesuai perintah guru. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi dan menyebutkan <i>Präteritum Verben</i> yang terdapat di dalam video <i>Märchen Aschenputtel</i> tersebut. 	70 menit

	<p>tersebut.</p> <p>9. Guru menjelaskan materi tentang <i>Regelmäßige Verben im Präteritum</i> menggunakan <i>power point</i>.</p> <p>10. Guru menanyakan materi yang belum dipahami oleh peserta didik. “Apa ada pertanyaan?” “<i>Habt ihr Fragen? Alles Klar?</i> Semua jelas?”</p> <p>11. Guru menampilkan soal latihan dengan <i>LCD Projector</i> dan meminta siswa untuk mengerjakan dengan teman sebangku.</p> <p>12. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil latihan tersebut dengan meminta peserta didik secara sukarela membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>13. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk mencari lebih banyak <i>Verben im Präteritum</i> dan bentuk infinitivnya dalam <i>Märchen</i> tersebut.</p>	<p>9. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan seksama.</p> <p>10. Peserta didik menjawab, “ya sudah jelas.. “ atau “yang itu maksudnya bagaimana Frau...”</p> <p>11. Pesertadidik memperhatikan soal latihan dan mengerjakan dengan teman sebangku.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>12. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru dan salah seorang dari mereka membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>13. Pesertadidik menerima tugas rumah yang diberikan oleh guru.</p>	
<p>Penutup Schluss</p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup “<i>Wassalamu’alaikum wr.wb. Aufwiedersehen!</i>”</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini</p> <p>2. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Aufwiedersehen!</i>”</p>	<p>10 menit</p>

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Papan tulis
 - b. *Power point*
 - c. *LCD Projector*
 - d. *Speaker*
 - e. Alat tulis

2. Sumber Belajar
 - a. Buku Studio D A1
 - b. Video dari Youtube
 - c. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis

I. Evaluasi

Lyonel Feininger : Eine Biografie

Ergänzen Sie die Verben im Präteritum!

- a. machen – sein – reisen – leben – besuchen

Der Maler und Grafiker Lyonel Feininger *lebte* 1. von 1871 bis 1956. Seine Eltern2 erfolgreiche Musiker. Mit 16 Jahren3 er zum ersten Mal von seiner Geburtsstadt New York nach Deutschland. Er.....4 seine Eltern, die gerade eine Konzertreise.

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

LAMPIRAN

➤ Präteritum von sein

Subjek	Präsens	Präteritum
ich	bin	war
du	bist	warst
er/es/sie	ist	war
wir	sind	waren
ihr	seid	wart
Sie	sind	waren

➤ Regelmäßige Verben im Präteritum

		Leben	wohnen	arbeiten
Singular	Ich / er / sie	leb - te	wohn - te	arbeit- e te
Plural	Wir / Sie	leb - ten	wohn - ten	arbeit- e ten

➤ Regel

Regelmäßige Verben bilden das Präteritum in der 1. und 3. Person

Singular	: Infinitivstamm + te
Plural	: Infinitivstamm + ten

*Lerntipp! Arbeiten : Infinitivstamm auf **-t** will immer noch ein **-e**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Menulis (<i>Schreibfertigkeit</i>) Membaca (<i>Leseverstehen</i>)
Tema	: <i>Reisen</i> (Wisata)
Sub Tema	: <i>Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
Kelas/Semester	: XII IPS 1 dan XII IPA 4 / 1
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Membaca : Memahami wacana tertulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang perjalanan wisata / *Reisen*.

Menulis : Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan menggunakan pola kalimat sesuai konteks.

B. Kompetensi Dasar

Memahami informasi secara tertulis melalui soal-soal yang diajukan.

C. Indikator

1. Dapat menguasai dan memahami ujaran-ujaran tentang *Reisen*.
2. Dapat memahami dan menguasai pola penulisan bahasa Jerman dengan bentuk *Perfekt* dan *Präteritum*.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat;

1. Peserta didik dapat menguasai dan memahami ujaran-ujaran tentang *Reisen*.
2. Peserta didik dapat memahami dan menguasai pola penulisan bahasa Jerman dengan bentuk *Perfekt* dan *Präteritum*.

E. Materi Pembelajaran dan Soal Ulangan

- Terlampir

E.Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

Memberikan ulangan harian Bahasa Jerman ke 1 (soal A dan soal B)

F.Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 4

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, Danke!</i>” Guru mengecek kehadiran peserta didik dan bertanya “<i>Sind alle da?</i>” “Apakah semua hadir?”2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang masih belum dipahami.3. Guru memberikan apersepsi, memberikan penguatan kembali materi yang terdahulu	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “<i>Ja, alle sind da.</i>”2. Peserta didik menanyakan materi yang masih belum dipahami.3. Peserta menyimak dan didik memperhatikan.	10 menit
Kegiatan Inti <i>Inhalt</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mereview tentang <i>Reisen, Präteritum (Päteritum Verben/ Regelmäßig Verben)</i>2. Guru membagikan soal ulangan harian bahasa Jerman kepada peserta didik satu bangku mendapat soal yang berbeda. (soal A dan soal B)3. Guru memberikan <i>treatmen</i> secara garis baris dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memperhatikan.2. Peserta didik menerima soal ulangan harian (soal A dan soal B)3. Peserta didik menyimak dan bertanya.	70 menit

	soal 4. Guru meminta peserta didik untuk mulai mengerjakan soal ulangan.	4. Peserta didik mengerjakan soal.	
Penutup <i>Schluss</i>	1. Guru memberi tahu bahwa proses ulangan harian telah selesai 2. Guru mengumpulkan soal dan lembar jawaban kemudian menghitungnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan., “ <i>Danke für Ihre Aufmerksamkeit</i> ” dan mengucapkan <i>Bis Bald und Auf wiedersehen!</i>	1. Peserta didik menghentikan mengerjakan 2. Peserta didik mengumpulkan pekerjaannya. 3. Peserta didik menjawab “ <i>Biite</i> ” dan menjawab “ <i>Auf wiedersehen!</i> ”	10 menit

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran

- a. Papan tulis
- b. Alat tulis
- c. Lembar *fotocopy* soal ulangan harian

2. Sumber Belajar

- a. Buku Studio D A1
- b. Buku *Wir lernen Deutsch* dan kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I.Evaluasi

Soal ulangan harian dan kunci jawaban terlampir

J.Penilaian

Guru menilai kebenaran peserta didik dengan perhitungan.

Yogyakarta, 06 November 2017

Guru Bahasa Jerman



Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

LAMPIRAN

- **Materi**

- **Präteritum von sein**

Subjek	Präsens	Präteritum
ich	bin	war
du	bist	warst
er/es/sie	ist	war
wir	sind	waren
ihr	seid	wart
Sie	sind	waren

- **Regelmäßige Verben im Präteritum**

		Leben	wohnen	arbeiten
Singular	Ich / er / sie	leb - te	wohn - te	arbeit- e te
Plural	Wir / Sie	leb - ten	wohn - ten	arbeit- e ten

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Ketrampilan	: Menulis (<i>Schreibfertigkeit</i>) Membaca (<i>Leseverstehen</i>)
Tema	: <i>Reisen</i> (Wisata)
Sub Tema	: <i>Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
Kelas/Semester	: XII IPS 3 / 1
Pertemuan ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

Membaca : Memahami wacana tertulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang perjalanan wisata / *Reisen*.

Menulis : Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan menggunakan pola kalimat sesuai konteks.

B. Kompetensi Dasar

Memahami informasi secara tertulis melalui soal-soal yang diajukan.

C. Indikator

1. Dapat menguasai dan memahami ujaran-ujaran tentang *Reisen*.
2. Dapat memahami dan menguasai pola penulisan bahasa Jerman dengan bentuk *Perfekt* dan *Präteritum*.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat;

1. Peserta didik dapat menguasai dan memahami ujaran-ujaran tentang *Reisen*.
2. Peserta didik dapat memahami dan menguasai pola penulisan bahasa Jerman dengan bentuk *Perfekt* dan *Präteritum*.

E. Materi Pembelajaran dan Soal Ulangan

- Terlampir

F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

Memberikan ulangan harian Bahasa Jerman ke 1 (soal A dan soal B)

G.Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE 5

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, Danke!</i>”. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan bertanya “<i>Sind alle da?</i>” “Apakah semua hadir?” Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang masih belum dipahami. Guru memberikan apersepsi, memberikan penguatan kembali materi yang terdahulu. 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>” Peserta didik menyimak guru. Kemudian peserta didik menjawab “<i>Ja, alle sind da.</i>” Peserta didik menanyakan materi yang masih belum dipahami. Peserta menyimak dan didik memperhatikan. 	10 menit
Kegiatan Inti <i>Inhalt</i>	<ol style="list-style-type: none"> Guru mereview tentang <i>Reisen, Präteritum (Päteritum Verben/ Regelmäßig Verben.</i> Guru membagikan soal ulangan harian bahasa Jerman kepada peserta didik satu bangku mendapat soal yang berbeda. (soal A dan soal B) Guru memberikan <i>treatmen</i> secara garis baris dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai soal 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan. Peserta didik menerima soal ulangan harian (soal A dan soal B) Peserta didik menyimak dan bertanya. 	70 menit

	4. Guru meminta peserta didik untuk mulai mengerjakan soal ulangan.	4. Peserta didik mengerjakan soal.	
Penutup <i>Schluss</i>	<p>1. Guru memberi tahu bahwa proses ulangan harian telah selesai</p> <p>2. Guru mengumpulkan soal dan lembar jawaban kemudian menghitungnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan, <i>“Danke für Ihre Aufmerksamkeit”</i> dan mengucapkan <i>Bis Bald und Auf wiedersehen!”</i></p>	<p>1. Peserta didik menghentikan mengerjakan</p> <p>2. Peserta didik mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>3. Peserta didik menjawab <i>“Bitte”</i> dan menjawab <i>“Auf wiedersehen!”</i></p>	10 menit

H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Papan tulis
 - b. Alat tulis
 - c. Lembar *fotocopy* soal ulangan harian

2. Sumber Belajar
 - a. Buku Studio D A1
 - b. Buku *Wir lernen Deutsch* dan kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

I. Evaluasi

Soal ulangan harian dan kunci jawaban terlampir

J. Penilaian

Guru menilai kebenaran peserta didik dengan perhitungan.

Yogyakarta, 11 November 2017

Guru Pembimbing,



Linawati, S.Pd
NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS XII IPA 4

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke-*)	1	2	3	4
				Tgl.**)	05-Okt	26-Okt	02-Nov	09-Nov
1	3386	Andini Putri Utami	P		I	•	•	•
2	3391	Aqsa Fadillah	P		•	•	•	•
3	3398	Arifah Diah Astuti	P		•	•	•	•
4	3545	Baruna Hendri Suryana	L		•	•	•	•
5	3403	Bella Anasya	P		•	•	•	•
6	3413	Devi Ariyani Safitri	P		•	•	•	•
7	3437	Febrian Alvry Prasetya	L		•	•	•	•
8	3440	Fetasya Ayu Valentina	P		•	•	•	•
9	3444	Fitria Cahyasari	P		•	•	•	•
10	3449	Hanifa Dewi Febriana	P		•	•	•	•
11	3558	Hasna Afifah	P		•	•	•	•
12	3452	Herlini Nur Azizah	P		•	•	•	•
13	3460	Kurnia Agustin	P		•	•	•	•
14	3463	Lathiiifatul Ummah	P		•	•	•	•
15	3465	Lisa Eliana Dian Febriandani	P		•	•	•	•
16	3471	Muffida Hanum Nur'aini	P		•	•	•	•
17	3473	Muhammad Faiz	L		•	•	•	•
18	3475	Muhammad Iqbal Hanafi	L		•	•	•	•
19	3483	Novri Nurul Oktavia	P		•	•	•	•
20	3487	Nur Indah Setyo Ningsih	P		•	•	•	•
21	3488	Nur Latifah Ramadhani	P		•	•	•	•
22	3490	Nurul Mawarni	P		•	•	•	•
23	3496	Prunella Agustyaningrum	P		•	•	•	•
24	3504	Rifqi Fatchurrohman	L		•	•	•	•
25	3511	Rizki Damajatu Trinaini	P		•	•	•	•
26	3520	Sella Nur Yuliana	P		•	•	•	•
27	3525	Siwi Jati Utami	P		•	•	•	•
28	3556	Suqya Kartika Candra	P		•	•	•	•
29	3527	Surya Aji Prasetya	L		•	•	•	•
30	3538	Viky Apriliana Dewi	P		•	•	•	•
31	3542	Yulindra Tita Wuryantama	L		•	•	•	•
		Laki-laki	7		7	7	7	7
		Perempuan	24		23	24	24	24
		Jumlah	31		30	31	31	31

Bantul, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Linawati, S.Pd.
NIP. 19710225 200604 2 016

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS XII IPS 1

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke-*)	1	2	3	4
				Tgl.**)	05 Okt	26 Okt	02 Okt	09 Nov
1	3375	Alfifa Rachma	P		•	•	•	•
2	3378	Alifia Shandy Pitaloka	P		•	S	•	S
3	3383	Amara Riana Dewi	P		•	•	•	•
4	3392	Ardi Rastuardi	L		•	•	•	•
5	3399	Arini Manasikaka	P		•	•	•	•
6	3405	Cahyagita Shinta Meitasari	P		•	•	•	•
7	3412	Dela Ayu Mayang Sukma	P		•	•	•	•
8	3418	Dimas Okiriansyah	L		•	•	•	•
9	3424	Dyah Puspitaningtyas	P		•	•	•	•
10	3433	Erziz Warmansyah	L		•	•	•	•
11	3447	Halimatus Sadiyah	P		•	•	•	S
12	3458	Ken Hayati Dwi Rahmini	P		•	•	•	•
13	3466	Luhtiyasari Narda Artanti	P		•	•	•	•
14	3476	Muhammad Ridwan	L		•	•	•	•
15	3554	Nadif Milzan Ramadhan	L		•	•	•	•
16	3484	Nur Adhi Dwi Pangesti	P		•	•	•	•
17	3492	Olivia Pandansari	P		•	•	•	•
18	3494	Prana Satria Wahyutama	L		•	•	•	I
19	3502	Rakan Yuris Al Fatah	L		•	•	•	•
20	3509	Rizal Rahmatuloh Jalaludin	L		•	•	•	•
21	3537	Viki Kurnianti	P		•	•	•	•
					•	•	•	•
		Laki-laki	8		8	8	8	7
		Perempuan	13		13	12	13	11
		Jumlah	21		21	20	21	18

Bantul, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran



Linawati, S.Pd.

NIP. 19710225 200604 2 016

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS XII IPS 3

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke-*)	1	2	3	4	5
				Tgl.**)	14 Okt	21 Okt	28 Okt	04 Nov	11 Nov
1	3373	Afina Dea Nabila	P		•	•	•	•	S
2	3561	Aisyah Pristya Amartiwi	P		•	•	•	•	•
3	3400	Arkalingga Aji Fernanda	L		•	•	S	•	•
4	3404	Bella Isnara	P		•	•	I	•	•
5	3407	Cristi Utami Faridha Sari	P		•	•	•	•	•
6	3416	Diana Novitasari	P		•	•	•	•	•
7	3434	Fairuz Praba Bhagaskara	L		•	•	S	•	•
8	3435	Farid Nur Ibrahim	L		•	•	•	•	•
9	3547	Fera Putri Adinda	P		•	•	•	•	•
10	3439	Ferry Kurnia Dwi Ananta	L		I	•	S	•	•
11	3446	Friza Cahya Putra	L		•	•	•	•	•
12	3456	Indah Setiyani	P		•	•	•	•	•
13	3479	Nadia Lulu Azizah	P		•	•	•	•	•
14	3486	Nur Fatimah	P		S	•	•	•	•
15	3513	Rizky Yunantoro Mandiri	L		•	•	•	•	•
16	3514	Riznadia Fitria Mellani	P		•	•	•	•	•
17	3515	Rudianto	L		•	•	•	•	•
18	3516	Satria Mukti Wibowo	L		•	•	•	•	•
19	3518	Sekar Ayu Putrianti	P		•	•	•	•	•
20	3524	Siti Nurjati	P		•	•	•	•	•
21	3535	Vanesha Nurrachma Tesnawati	P		•	•	•	•	•
					•	•	•	•	•
		Laki-laki	8		7	8	5	8	8
		Perempuan	13		12	13	12	13	13
		Jumlah	21		19	21	17	21	21

Bantul, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran



Linawati, S.Pd.
NIP. 19710225 200604 2 016

- a. waren
- b. wart
- c. war
- d. warst

8. Santi _____ also ihre Urlaub zu Hause .
- a. verbrache
 - b. verbrachen
 - c. verbrach
 - d. verbrachte

9. Herr Kleist _____: “Nein, das habe ich noch nie getan!”
- a. antwortetet
 - b. antwortete
 - c. antworte
 - d. antworten

10. Er _____ das Kostet zu teuer.
- a. finden
 - b. fandte
 - c. fandte
 - d. fand

Text ist für Nummer 11-16

Samstag 7, August

Allein in St. Peter-Ording – allein! Ich bin mit dem Zug gereist, fast 7 Stunden. In Hamburg am Bahnhof habe ich zwei Stunden auf Robert gewartet. Ich habe ihn überall gesucht, a

ber ich habe ihn nicht gesehen – oder er hat mich nicht gesehen. Ich habe zwei SMS geschickt – aber er hat nicht geantwortet. Ich bin dann allein weiter nach St.Peter-Ording gefahren. Wir haben hier am Hotel am Meer gebucht. es ist sehr gemütlich und die Aussicht ist fantastisch! Der Himmel und das Meer sind end

los weit. Am Abend habe ich mit Robert telefoniert. Er ist immer noch in München. Stau! Er ist zu spät zum Flughafen gekommen.



11. Was ist das Thema von dem Text ?
- a. die Reisen
 - b. die Briefe Freunde
 - c. Das Urlaubstagebuch von Ines
 - d. die schöne Aussicht

12. Wo hat Ines auf Robert gewartet?
- a. im Zug
b. in St. Peter-Ording
c. in Hamburg
d. in München
13. In St. Peter – Ording hat Ines ein_____ gebucht.
- a. ein Hotel
b. ein Zug
c. ein Haus
d. eine Wohnung
14. Mit wem fuhr sie weiter nach St. Peter – Ording?
- a. mit ihrem Freund
b. allein
c. mit Robert
d. mit jemanden
15. Wann hat Ines mit Robert telefoniert?
- a. am Nachmittag
b. am Morgen
c. am morgen
d. am Abend



16. Wie findet Ines über das Hotel ?
- a. sehr bekannt
b. sehr dunkel
c. sehr bequem
d. sehr schlecht
17. Toni : _____ hast du besuchen ?
Sonja : Ich bin ins Museum besuchen.
- a. Welche Reiseziel
b. Wo
c. Wohin
d. Wer

18. A : _____ das Wetter ?
B : Das war super!
- a. Was war ?
b. Wo war ?
c. Wie war ?
d. Wie ist ?



19. Müller : Womit _____ du dort _____?

Martin : Mit dem Zug.

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. bin gefahren | c. ist gefahren |
| b. bist gefahren | d. war gefahren |

20 Mark : Mit _____ bist du dort gefahren?

Sophie : Mit meiner Familie bin ich eine Woche unterwegs gefahren.

Mark : Das war schöne Ferien. Viel Spaß!

- | | |
|--------|--------|
| a. wer | c. was |
| b. wem | d. wan |

11. Setze die Verben in der richtigen Form im Präteritum ein!

1. Wir (*reisen*) _____ in einem Wohnmobil durch Österreich.
2. Meine Eltern (*kaufen*) _____ mir eine Gittare.
3. Ich (*tanzen*) _____ die ganze Nacht.
4. Auf wen (*warten*) _____ er?
5. Herr Vogt (*fragen*) _____: "Haben Sie schon einmal Tour durch unsere Stadt gemacht?"

ULANGAN HARIAN BAHASA JERMAN

Hari, tanggal : Kamis, 09 November 2017

Nama :

Waktu : 60 menit

Kelas / No Absen :

I. Kreuzen Sie (X) die richtige Antwort an!

1. A : Wo warst du im Urlaub?

B : Ich _____ in Südamerika.

c. warst

c. waren

d. war

d. ware

2. Toni : _____ hast du besuchen ?

Sonja : Ich bin ins Museum besuchen.

c. Welche Reiseziel

c. Wohin

d. Wo

d. Wer



3. A : _____ das Wetter ?

B : Das war super!

c. Was war ?

c. Wie war ?

d. Wo war ?

d. Wie ist ?

4. Martin : Wo sind sie in den Ferien gereist ?

Tani : Sie _____ in Deutschland gereist.

c. waren

c. war

d. wart

d. warst



5. Ich _____ für eine wichtige Prüfung.

c. habe gelernt

c. bin gelernen

d. bin gelernt

d. habe gelernen

13. Was ist das Thema von dem Text ?
- c. die Reisen
d. die Briefe Freunde
- c. Das Urlaubstagebuch von Ines
d. die schöne Aussicht
14. Wo hat Ines auf Robert gewartet?
- c. im Zug
d. in St. Peter-Ording
- c. in Hamburg
d. in München
15. In St. Peter – Ording hat Ines ein_____ gebucht.
- c. ein Hotel
d. ein Zug
- c. ein Haus
d. eine Wohnung
16. Mit wem fuhr sie weiter nach St. Peter – Ording?
- c. mit ihrem Freund
d. allein
- c. mit Robert
d. mit jemanden
17. Wann hat Ines mit Robert telefoniert?
- c. am Nachmittag
d. am Morgen
- c. am morgen
d. am Abend



18. Wie findet Ines über das Hotel ?
- a. sehr bekannt
b. sehr dunkel
- c. sehr bequem
d. sehr schlecht
19. Müller : Womit _____ du dort _____ ?
Martin : Mit dem Zug.
- a. bin gefahren
b. bist gefahren
- c. ist gefahren
d. war gefahren



20. Mark : Mit _____ bist du dort gefahren?

Sophie : Mit meiner Familie bin ich eine Woche unterwegs gefahren.

Mark : Das war schöne Ferien. Viel Spaß!

- | | |
|--------|--------|
| c. wer | c. was |
| d. wem | d. wan |

11. Setze die Verben in der richtigen Form im Präteritum ein!

1. Wir (*reisen*) _____ in einem Wohnmobil durch Österreich.
2. Meine Eltern (*kaufen*) _____ mir eine Gittare.
3. Ich (*tanzen*) _____ die ganze Nacht.
4. Auf wen (*warten*) _____ er?
5. Herr Vogt (*fragen*) _____: "Haben Sie schon einmal Tour durch unsere Stadt gemacht?"

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman
KELAS/ PROGRAM : XII IPA 4
TANGGAL TES : 09 November 2017
MATERI POKOK : *Reisen, Perfekt, Präteritum*

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTA SKOR	NILAI	KETERANGAN
				BENAR	SALAH					
1	3386	Andini Putri Utami	P	15	5	15	12	27	90	Tuntas
2	3391	Aqsa Fadillah	P	14	6	14	12	26	87	Tuntas
3	3398	Arifah Diah Astuti	P	12	8	12	12	24	80	Tuntas
4	3545	Baruna Hendri Suryana	L	13	7	13	15	28	93	Tuntas
5	3403	Bella Anasya	P	14	6	14	12	26	87	Tuntas
6	3413	Devi Ariyani Safitri	P	13	7	13	15	28	93	Tuntas
7	3437	Febrian Alvry Prasetya	L	11	9	11	15	26	87	Tuntas
8	3440	Fetasya Ayu Valentina	P	14	6	14	15	29	97	Tuntas
9	3444	Fitria Cahyasari	P	15	5	15	14	29	97	Tuntas
10	3449	Hanifa Dewi Febriana	P	14	6	14	15	29	97	Tuntas
11	3558	Hasna Afifah	P	11	9	11	12	23	77	Tuntas
12	3452	Herlini Nur Azizah	P	13	7	13	14	27	90	Tuntas
13	3460	Kurnia Agustin	P	15	5	15	12	27	90	Tuntas
14	3463	Lathiiifatul Ummah	P	14	6	14	12	26	87	Tuntas
15	3465	Lisa Eliana Dian Febriandani	P	14	6	14	15	29	97	Tuntas

KKM
77

16	3471	Muffida Hanum Nur'aini	P	13	7	13	15	28	93	Tuntas
17	3473	Muhammad Faiz	L	12	8	12	15	27	90	Tuntas
18	3475	Muhammad Iqbal Hanafi	L	12	8	12	12	24	80	Tuntas
19	3483	Novri Nurul Oktavia	P	13	7	13	15	28	93	Tuntas
20	3487	Nur Indah Setyo Ningsih	P	13	7	13	15	28	93	Tuntas
21	3488	Nur Latifah Ramadhani	P	13	7	13	14	27	90	Tuntas
22	3490	Nurul Mawarni	P	12	8	12	15	27	90	Tuntas
23	3496	Prunella Agustyaningrum	P	14	6	14	12	26	87	Tuntas
24	3504	Rifqi Fatchurrohman	L	14	6	14	15	29	97	Tuntas
25	3511	Rizki Damajatu Trinaini	P	14	6	14	15	29	97	Tuntas
26	3520	Sella Nur Yuliana	P	14	6	14	12	26	87	Tuntas
27	3525	Siwi Jati Utami	P	9	11	9	12	21	70	Belum Tuntas
28	3556	Suqya Kartika Candra	P	14	6	14	15	29	97	Tuntas
29	3527	Surya Aji Prasetya	L	14	6	14	15	29	97	Tuntas
30	3538	Viky Apriliana Dewi	P	12	8	12	12	24	80	Tuntas
31	3542	Yulindra Tita Wuryantama	L	13	7	13	15	28	93	Tuntas

Jumlah peserta test	31
Jumlah yang tuntas	30
Jumlah yang belum tuntas	1

Bantul, 15 November 2017

Guru Pembimbing,



Linawati, S.Pd

NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah

NIM. 14203244002

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman
KELAS/ PROGRAM : XII IPS 1
TANGGAL TES : 09 November 2017
MATERI POKOK : *Reisen, Perfekt, Präteritum*

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	KETERANGAN
				BENAR	SALAH					
1	3375	Alfifa Rachma	P	13	7	13	10	23	77	Tuntas
2	3378	Alifia Shandy Pitaloka	P	13	7	13	15	28	93	Tuntas
3	3383	Amara Riana Dewi	P	11	9	11	12	23	77	Tuntas
4	3392	Ardi Rastuardi	L	15	5	15	12	27	90	Tuntas
5	3399	Arini Manasikaka	P	14	6	14	12	26	87	Tuntas
6	3405	Cahyagita Shinta Meitasari	P	16	4	16	13	29	97	Tuntas
7	3412	Dela Ayu Mayang Sukma	P	14	6	14	15	29	97	Tuntas
8	3418	Dimas Okiriansyah	L	12	8	12	12	24	80	Tuntas
9	3424	Dyah Puspitaningtyas	P	15	5	15	12	27	90	Tuntas
10	3433	Erziz Warmansyah	L	14	6	14	10	24	80	Tuntas
11	3447	Halimatus Sadiyah	P	13	7	13	15	28	93	Tuntas
12	3458	Ken Hayati Dwi Rahmini	P	12	8	12	12	24	80	Tuntas
13	3466	Luhtiyasari Narda Artanti	P	11	9	11	12	23	77	Tuntas
14	3476	Muhammad Ridwan	L	14	6	14	15	29	97	Tuntas
15	3554	Nadif Milzan Ramadhan	L	12	8	12	15	27	90	Tuntas

KKM 77

16	3484	Nur Adhi Dwi Pangesti	P	14	6	14	15	29	97	Tuntas
17	3492	Olivia Pandansari	P	10	10	10	12	22	74	Belum Tuntas
18	3494	Prana Satria Wahyutama	L	13	7	13	15	28	93	Tuntas
19	3502	Rakan Yuris Al Fatah	L	13	7	13	10	23	77	Tuntas
20	3509	Rizal Rahmatuloh Jalaludin	L	14	6	14	12	26	87	Tuntas
21	3537	Viki Kurnianti	P	12	8	12	12	24	89	Tuntas

Jumlah peserta test	21
Jumlah yang tuntas	1
Jumlah yang belum tuntas	20

Bantul, 15 November 2017

Guru Pembimbing,



Linawati, S.Pd
NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman
KELAS/ PROGRAM : XII IPS 3
TANGGAL TES : 11 November 2107
MATERI POKOK : *Reisen, Perfekt, Präteritum*

KKM 77

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	KETERANGAN
				BENAR	SALAH					
1	3373	Afina Dea Nabila	P	16	4	16	8	24	96	Tuntas
2	3561	Aisyah Pristya Amartiwi	P	14	4	14	10	24	96	Tuntas
3	3400	Arkalingga Aji Fernanda	L	14	6	14	10	24	96	Tuntas
4	3404	Bella Isnara	P	14	6	14	6	20	80	Tuntas
5	3407	Cristi Utami Faridha Sari	P	13	7	13	10	23	92	Tuntas
6	3416	Diana Novitasari	P	13	7	13	9	22	88	Tuntas
7	3434	Fairuz Praba Bhagaskara	L	14	6	14	9	23	92	Tuntas
8	3435	Farid Nur Ibrahim	L	14	6	14	10	24	96	Tuntas
9	3547	Fera Putri Adinda	P	12	8	12	8	20	80	Tuntas
10	3439	Ferry Kurnia Dwi Ananta	L	14	6	14	10	24	96	Tuntas
11	3446	Friza Cahya Putra	L	13	7	13	10	23	92	Tuntas
12	3456	Indah Setiyani	P	13	7	13	10	23	92	Tuntas
13	3479	Nadia Lulu Azizah	P	14	6	14	10	24	96	Tuntas

16	3514	Riznadia Fitria Mellani	P	14	6	14	10	24	96	Tuntas
17	3515	Rudianto	L	14	6	14	10	24	96	Tuntas
18	3516	Satria Mukti Wibowo	L	14	6	14	10	24	96	Tuntas
19	3518	Sekar Ayu Putrianti	P	14	6	14	8	22	88	Tuntas
20	3524	Siti Nurjati	P	15	5	15	7	22	88	Tuntas
21	3535	Vanesha Nurrachma Tesnawati	P	17	3	17	7	24	96	Tuntas

Jumlah peserta test	21
Jumlah yang tuntas	21
Jumlah yang belum tuntas	21

Bantul, 15 November 2017

Guru Pembimbing,



Linawati. S.Pd
NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002

SMA N 3 BANTUL
DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2017/ 2018
KELAS XII IPA 4

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	Keterangan Nilai					
				Penilaian Sikap					
				UH	Tugas 1	Tugas 2	Ke aktifan	Kerja sama	Rata- rata
1	3386	Andini Putri Utami	P	90	84	80	A	B	A
2	3391	Aqsa Fadillah	P	87	85	80	A	A	A
3	3398	Arifah Diah Astuti	P	80	87	90	A	A	A
4	3545	Baruna Hendri Suryana	L	93	80	80	A	B	A
5	3403	Bella Anasya	P	87	85	80	B	A	A
6	3413	Devi Ariyani Safitri	P	93	80	90	B	B	A
7	3437	Febrian Alvry Prasetya	L	87	85	80	B	A	A
8	3440	Fetasya Ayu Valentina	P	97	80	80	B	A	A
9	3444	Fitria Cahyasari	P	97	79	80	A	B	A
10	3449	Hanifa Dewi Febriana	P	97	80	80	B	A	A
11	3558	Hasna Afifah	P	77	85	90	A	B	B
12	3452	Herlini Nur Azizah	P	90	85	80	B	B	A
13	3460	Kurnia Agustin	P	90	82	80	A	A	A
14	3463	Lathiiatul Ummah	P	87	80	90	A	B	A
15	3465	Lisa Eliana Dian Febriandani	P	97	85	90	A	A	A
16	3471	Muffida Hanum Nur'aini	P	93	80	90	A	B	A
17	3473	Muhammad Faiz	L	90	86	80	B	B	A
18	3475	Muhammad Iqbal Hanafi	L	80	87	80	A	B	A
19	3483	Novri Nurul Oktavia	P	93	80	90	B	A	A
20	3487	Nur Indah Setyo Ningsih	P	93	82	90	A	A	A
21	3488	Nur Latifah Ramadhani	P	90	84	90	A	B	A
22	3490	Nurul Mawarni	P	90	85	80	B	A	A
23	3496	Prunella Agustyaningrum	P	87	84	80	A	B	A
24	3504	Rifqi Fatchurrohman	L	97	78	90	A	B	A
25	3511	Rizki Damajatu Trinaini	P	97	82	90	A	B	A
26	3520	Sella Nur Yuliana	P	87	78	90	B	B	A
27	3525	Siwi Jati Utami	P	70	87	80	B	B	B
28	3556	Suqya Kartika Candra	P	97	82	90	B	B	B
29	3527	Surya Aji Prasetya	L	97	84	90	A	B	A
30	3538	Viky Apriliana Dewi	P	80	87	80	B	A	A
31	3542	Yulindra Tita Wuryantama	L	93	85	80	B	A	A

Bantul, 15 November 2017

Guru Pembimbing,



Linawati, S.Pd
NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002

SMA N 3 BANTUL
DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2017/ 2018
KELAS XII IPS 1

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	Keterangan Nilai					
				Penilaian Sikap					
				UH	Tugas 1	Tugas 2	Ke- aktifan	Kerjas ama	Rata- rata
1	3375	Alfifa Rachma	P	77	70	95	A	B	A
2	3378	Alifia Shandy Pitaloka	P	93	-	90	A	B	A
3	3383	Amara Riana Dewi	P	77	80	95	A	B	A
4	3392	Ardi Rastuardi	L	90	70	95	B	B	B
5	3399	Arini Manasikaka	P	87	80	90	B	A	A
6	3405	Cahyagita Shinta Meitasari	P	97	70	95	A	A	A
7	3412	Dela Ayu Mayang Sukma	P	97	70	90	A	B	A
8	3418	Dimas Okiriansyah	L	80	80	90	A	B	A
9	3424	Dyah Puspitaningtyas	P	90	80	90	B	A	A
10	3433	Erziz Warmansyah	L	80	70	90	B	A	A
11	3447	Halimatus Sadiyah	P	93	80	95	A	A	A
12	3458	Ken Hayati Dwi Rahmini	P	80	80	90	A	B	A
13	3466	Luhtiyasari Narda Artanti	P	77	80	95	A	B	A
14	3476	Muhammad Ridwan	L	97	70	95	B	B	B
15	3554	Nadif Milzan Ramadhan	L	90	80	95	A	A	A
16	3484	Nur Adhi Dwi Pangesti	P	97	70	95	B	A	A
17	3492	Olivia Pandansari	P	74	70	90	A	A	A
18	3494	Prana Satria Wahyutama	L	93	80	90	A	B	A
19	3502	Rakan Yuris Al Fatah	L	77	70	90	A	B	A
20	3509	Rizal Rahmatuloh Jalaludin	L	87	70	90	B	B	B
21	3537	Viki Kurnianti	P	89	80	90	A	B	A

Bantul, 15 November 2017

Guru Pembimbing,



Linawati, S.Pd
NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002

SMA N 3 BANTUL
DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2017/ 2018
KELAS XII IPS 3

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	Keterangan Nilai					
				Penilaian Sikap					
				UH	Tugas 1	Tugas 2	Ke- aktifan	Kerj asam a	Rata- rata
1	3373	Afina Dea Nabila	P	96	85	95	A	B	A
2	3561	Aisyah Pristya Amartiwi	P	96	80	90	B	A	A
3	3400	Arkalingga Aji Fernanda	L	96	70	90	B	B	B
4	3404	Bella Isnara	P	80	85	95	A	B	A
5	3407	Cristi Utami Faridha Sari	P	92	60	95	B	A	B
6	3416	Diana Novitasari	P	88	75	95	B	A	A
7	3434	Fairuz Praba Bhagaskara	L	92	55	-	A	B	A
8	3435	Farid Nur Ibrahim	L	96	80	90	A	B	B
9	3547	Fera Putri Adinda	P	80	75	95	B	A	A
10	3439	Ferry Kurnia Dwi Ananta	L	96	80	90	A	B	A
11	3446	Friza Cahya Putra	L	92	55	95	A	A	A
12	3456	Indah Setiyani	P	92	75	90	A	B	A
13	3479	Nadia Lulu Azizah	P	96	75	95	B	A	B
14	3486	Nur Fatimah	P	96	75	95	B	B	B
15	3513	Rizky Yunantoro Mandiri	L	92	80	90	B	A	A
16	3514	Riznadia Fitria Mellani	P	96	70	90	A	A	A
17	3515	Rudianto	L	96	60	95	B	A	B
18	3516	Satria Mukti Wibowo	L	96	70	90	A	B	A
19	3518	Sekar Ayu Putrianti	P	88	80	90	A	B	A
20	3524	Siti Nurjati	P	88	80	90	B	A	A
21	3535	Vanesha Nurrachma Tesnawati	P	96	70	90	A	B	A

Bantul, 15 November 2017

Guru Pembimbing,



Linawati, S.Pd
NIP. 19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



Lisna Nur Arifah
NIM. 14203244002

LAMPIRAN

DOKUMENTASI KEGIATAN



Pelepasan Mahasiswa PLT



Penarikan Mahasiswa PLT



Piket Gerbang Pagi



Piket Loby



Diskusi Antar Mahasiswa PLT



Kunjungan dan Bimbingan oleh Dosen Pembimbing Lapangan



Membersihkan *Basecamp*



Upacara Hari Kesaktian Pancasila



Upacara Hari Sumpah Pemuda



Upacara Hari Pahlawan



Upacara Hari Senin



Inventarisasi Buku Perpustakaan



Pengecapan Jadwal dan Edaran UAS / UTS



Pendampingan Mengajar Rekan Sejawat



Membersihkan UKS



Membersihkan Ruang BK Baru



Observasi Pembelajaran di Kelas



Kegiatan Mengajar di Kelas



Bersama Peserta Didik Kelas XII IPS 1



Bersama Peserta Didik Kelas XII IPA 4



Bersama Peserta Didik Kelas XII IPS 3