

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

LOKASI

SMA NEGERI 3 BANTUL

Gaten, Trirenggo, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta



Disusun Oleh :

Faradila Ary Syalsabilla

14203241031

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN INDIVIDU

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

**Nama** : Faradila Ary Syalsabilla  
**NIM** : 14203241031  
**Fak/Jurusan/Prodi** : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Ganjil tahun ajaran 2017/2018 di SMA Negeri 3 Bantul. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PLT UNY Semester Ganjil pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 10 November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT

**Linawati, S.Pd.**  
NIP.19710225 200604 2 016

**Faradila Ary .S**  
NIM. 14203241031

Mengetahui

Koordinator PLT sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dra. Hastiti**  
NIP. 19650528 199003 2

**Dr. Wening Sahayu, M.Pd**  
NIP. 19640812 1988112200 1

Kepala SMA Negeri 3 Bantul



**Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd**  
NIP. 1963115 199003 1 007

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul dengan lancar serta dapat menyelesaikan laporan PLT ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Laporan ini disusun guna memenuhi mata kuliah wajib Praktik Lapangan Terbimbing yang dilaksanakan pada 15 September sampai dengan 15 November 2017. Penyusunan laporan ini sebagai symbol bahwa rangkaian kegiatan PLT telah selesai dilakukan dan berjalan dengan lancar. Laporan ini dapat tersusun tanpa kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan memperlancar program-program PLT yang telah direncanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul yang telah banyak memberikan ijin untuk melaksanakan PLT.
2. Ibu Dra. Hastiti, selaku koordinator PLT SMA Negeri 3 Bantul.
3. Ibu Linawati, S.Pd, selaku guru pembimbing dan pengampu mata pelajaran Bahasa Jerman yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proses dalam kegiatan belajar mengajar dapat dengan lancar dilaksanakan.
4. Peserta didik SMA Negeri 3 Bantul khususnya kelas XII IPS 2 XII IPA 1 dan XII IPA 2 yang telah membantu dan mendukung program pembelajaran Bahasa Jerman.
5. Dra.Wening Sahayu, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan prodi Pendidikan Bahasa Jerman PLT di SMAN 3 Bantul.
6. Dr. Widyastuti Purbani, M.A. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PLT.
7. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd .selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PLT.
8. Kepada Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PLT 2016 di SMAN 3 Bantul.
9. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMAN 3 Bantul yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah persahabatan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PLT.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLT sampai selesai penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan individu PLT ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PLT di SMAN 3 Bantul

Bantul, 15 September 2016

**Mahasiswa PLT**



**Faradila Ary.S**  
**NIM ; 14203241031**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I.....	8
A. Analisis Situasi .....	9
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT.....	16
BAB II .....	19
A. Persiapan Praktek Lapangan Terbimbing.....	19
B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	23
BAB III.....	26
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran .....	26
DAFTAR PUSTAKA.....	28
LAMPIRAN .....	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Observasi kelas

Lampiran 2 : Observasi sekolah

Lampiran 3: Matrik Pelaksanaan Program Kerja PLT

Lampiran 4: Laporan Harian

Lampiran 5: Jadwal Mengajar

Lampiran 6 : Kalender Akademik

Lampiran 7 : Struktur Organisasi Sekolah

Lampiran 8 : Laporan Dana

Lampiran 9 : Silabus

Lampiran 10 : Absensi Siswa

Lampiran 11 : RPP

Lampiran 12 : Soal Ulangan Harian

Lampiran 13 : Hasil Nilai Siswa

Lampiran 14 : Dokumentasi Foto

## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PLT)

### DI SMA NEGERI 3 BANTUL

Oleh :

Faradila Ary Syalsabilla

(14203241031)

### ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing merupakan salah satu mata kuliah praktek wajib bagi mahasiswa Kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan bobot 3 sks praktik. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu bentuk pendidikan yang memberikan pengalaman mengajar yang nyata bagi mahasiswa di lapangan. Salah satu lokasi yang ditunjuk oleh Universitas Negeri Yogyakarta adalah SMA Negeri 3 Bantul.

Kegiatan yang dilakukan adalah observasi lingkungan pembelajaran dan lingkungan fisik sekolah, persiapan mengajar, pembuatan rencana pembelajaran, kegiatan praktik mengajar, pembuatan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, analisis hasil evaluasi, dan pembuatan laporan sebagai kegiatan akhir dalam rangka Praktik Lapangan Terbimbing di SMAN 3 Bantul. Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Selama praktik mahasiswa diberi amanah untuk mengampu kelas XII IPS 2 dan XII IPA 2 dan XII IPA 1. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT yaitu mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman yang berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Dengan ini Mahasiswa dapat mengamalkan ilmu yang telah didapatkan kepada masyarakat. Selain itu juga memperoleh pengalaman faktual mengenai proses belajar mengajar dan kegiatan lainnya yang selanjutnya sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menjadi pengajar yang profesional.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah jalan yang wajib ditempuh untuk melengkapi kompetensi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan. PLT mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Peningkatan kualitas PLT terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PLT dan PKL. Peningkatan kualitas dilaksanakan melalui pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PLT merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswa di sekolah. Visi PLT adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PLT dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global. Sedangkan misi PLT adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PLT dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PLT dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan.
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PLT dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PLT dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PLT yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah:

1. PLT pada dasarnya manajemen dan waktu serta pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PLT setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PLT dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT.

Pada penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PLT mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing.

#### A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan PLT, seluruh mahasiswa tim PLT SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PLT. Setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi bertujuan agar mahasiswa peserta PLT mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul. SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PLT UNY tahun 2017, program PLT di mulai pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2017, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMAGABA merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kuitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan. Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X dan XI memakai kurikulum 2013, sedangkan kelas XII menggunakan kurikulum 2006.

#### 2. Sejarah Kepala Sekolah

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukanto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktoer 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997

4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs. Herman Priyana	1 November 2011 s.d. 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

Tabel 1. Sejarah kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul

### 3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMAGABA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi:

#### a) Visi

“Terwujudnya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.”

#### b) Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudayadan berkarakter bangsa.
4. Mengadakan forum pertemuan antara sekolah, siswa dan orangtua.
5. Meningkatkan peran alumni untuk memperluas jaringan demi peningkatan prestasi.

#### c) Tujuan

1. Terwujudnya peserta didik dengan tingkat keberhasilan akademis dan nonakademis tinggi serta mampu melanjutkan ke perguruan tinggi.
2. Terselenggaranya layanan publik ilmiah yang cepat, benar dan jujur.

3. Terbiasanya warga sekolah mengimplementasikan nilai budaya dan karakter bangsa yang disiplin, religius, toleransi, menghargai prestasi, peduli sosial, peduli lingkungan dan gemar membaca dalam kehidupan sehari-hari.
4. Kondisi Fisik Sekolah

SMAGABA merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gatén, Tlrenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

- a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 18 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor/LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

- b. Ruang perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru, ruang Bimbingan dan Konseling (BK), dan meeting room.

- c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan laboratorium karawitan. Laboratorium bahasa berada di lantai dua, sedangkan laboratorium fisika, biologi, kimia, komputer, musik, dan karawitan berada di lantai satu.

- d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk

siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

- e. Ruang rapat/ meeting room
- f. Lapangan tengah
- g. Lapangan upacara
- h. Lapangan sepak bola
- i. Panggung
- j. Ruang OSIS
- k. UKS
- l. Kantin
- m. Tempat parkir
- n. Masjid

## 5. Kondisi non Fisik

### a. Struktur Organisasi

Organisasi didunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan.

### b. Kepala sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

### c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing-masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda-beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Humas, Sarana dan Prasarana oleh H. Mahmudi, S.Pd

### d. Guru

Guru-guru dan karyawan di SMAGABA ( SMA Negeri 3 Bantul) memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L/ P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawai- an
1	196311151990031007	Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd	L	Matematika	PNS
2	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
3	196512071990032007	Dra. Christina Sri P, M.Pd	P	Matematika	PNS
4	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
5	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
6	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
7	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
8	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
9	196303141987032008	Irta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
10	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
11	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	PKn	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyo	L	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya S.R.S. Pd.	P	Matematika	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK/Prakarya	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni/ Prakarya	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/ P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawai- an
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	P. Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	P. Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	P. Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Candra Gunawan, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
36	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
37	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
38	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
39	-	Linawati, S.pd	P	Bahasa Jerman	PNS
40	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd.	L	PKWU	PNS
41	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
42	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
43	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	
44	-	Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

**Tabel 2. Data Guru SMA N 3 Bantul**

Dari Tabel diatas dapat diketahui bahwa SMA Negeri 3 memiliki 43 tenaga ajar 32 diantaranya pegawai negeri sipil dan 11 lainnya guru tidak tetap. Guru di sekolah ini memiliki gelar S1 dan beberapa master di bidangnya. Dengan begitu proses belajar dapat berjalan dengan lancar.

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang. Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

No.	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	Perempuan	
1.	X	IPA	55	81	136
2.	X	IPS	19	39	68
3.	XI	IPA	38	87	125
4.	XI	IPS	13	51	64
5.	XII	IPA	31	90	121
6.	XII	IPS	24	41	65
Jumlah siswa keseluruhan					569

Tabel. 3. Data Siswa

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

- Kegiatan Pelayanan Konseling
  - 1) Bidang layanan konseling
    - a) Kehidupan pribadi
    - b) Kehidupan sosial
    - c) Kemampuan belajar
    - d) Wawasan dan perkembangan karir
  - 2) Jenis layanan
    - a) Orientasi
    - b) Informasi
    - c) Penempatan dan penyaluran
    - d) Penguasaan konten
    - e) Konseling individu
    - f) Konseling kelompok
    - g) Bimbingan kelompok
    - h) Konsultasi
    - i) Mediasi
  - 3) Strategi pelayanan konseling

- a) Pembentukan karakter, kepribadian
- b) Pemberian motivasi
- c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
  - a) Sosialisasi perguruan tinggi
  - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
  - c) Pendampingan SNMPTN
  - d) Kunjungan kampus

➤ Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
  - a) Pendidikan Kepramukaan
  - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
  - a) PMR
  - b) Olahraga
    - i. Sepak bola
    - ii. Bola basket
    - iii. Bola voli
    - iv. Bela diri
  - c) PIK KRR
  - d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
  - e) Seni (Tari, Karawitan)
  - f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

## **B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain:

a. Persiapan

PPL adalah mata kuliah dengan bobot sebesar tiga (3) SKS yang wajib diikuti oleh mahasiswa bidang kependidikan. Persiapan yang dilaksanakan selama kurang lebih satu semester meliputi:

- 1) Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan rekan-rekan mahasiswa dan dosen

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada September 2017 bertempat di ruang seminar Gedung Kuliah 1 FBS UNY. PPL ini dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebelum nantinya terjun ke lokasi PPL secara langsung. Dalam pembekalan PPL ini juga disampaikan informasi-informasi penting kepada mahasiswa terkait pelaksanaan PPL.

3) Observasi Sekolah.

Observasi sekolah dilaksanakan pada Februari 2017 dan Maret 2017. Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi: lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa. Sehingga mahasiswa mengetahui kondisi sekolah terlebih dahulu sebelum diterjunkan ke lapangan.

4) Pembuatan RPP Persiapan Mengajar

Mata pelajaran yang diampu yaitu mata pelajaran Seni Budaya (Tari). Mata pelajaran ini setiap minggunya 2x45 menit(2JP) untuk masing-masing kelas, yaitu kelas X dan XII disetiap harinya

b. Pelaksanaan

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan kurang minimal 8 kali mengajar yang terbagi menjadi:

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau dan menunggui secara langsung selama proses belajar berlangsung. Dengan tujuan mengontrol mahasiswa mengajar, serta memberikan masukan kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar yang baik.

## 2) Praktik Mengajar Mandiri

Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar).

Kegiatan belajar mengajar direncanakan 6 kali tatap muka. Karena dalam 1 minggu terdapat 1 kali pertemuan dikelas yang berbeda tetapi dengan materi yang sama, maka yang diuraikan cukup satu kelas yaitu XI dan XII lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan

### c. Penutup

#### 1) Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi merupakan bentuk kegiatan penutup dalam rangkaian kegiatan PPL yang menandai berakhirnya tugas dari mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

#### 2) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melaksanakan PPL mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan. Laporan ini berisi mengenai berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 4 Magelang, selama melaksanakan kegiatan PPL. Penyusunan laporan adalah bentuk pertanggungjawaban dari setiap mahasiswa yang telah melaksanakan PPL. Laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disahkan maksimal dua minggu setelah penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Praktek Lapangan Terbimbing

Sebelum mahasiswa UNY diterjunkan untuk Praktik Lapangan Terbimbing ada hal yang perlu dilakukan yaitu observasi ke sekolah yang akan digunakan sebagai tempat praktek . Guna melancarkan kegiatan PLT yang dilaksanakan pada 15 September – 15 November 2017 . Berikut beberapa persiapan yang dilakukan :

##### 1. Pembekalan

Kegiatan pembekalan pengajaran merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini bertujuan untuk memberikan pengarahan kepada para calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT maupun persiapan, observasi dan *micro teaching*.

##### 2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran Mikro (*Micro teaching*) adalah mata kuliah wajib tempuh yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PLT diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dengan membuat suasana semirip mungkin dengan keadaan kelas agar mahasiswa dapat melakukan praktek mengajar dengan baik . Manfaat dari pengajaran mikro antara lain :

1. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
2. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
3. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di sekolah.
4. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Penilaian pengajaran mikro dilakukan saat kuliah berlangsung oleh dosen pembimbing.

Penilaian yang diberikan mencakup tiga komponen antara lain orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian sosial.

Dalam pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 10 orang dengan seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Dra. Wening Sahayu

M.pd. Dosen Pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP, media dan sikap saat mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi.

### 3. Observasi

Observasi merupakan kegiatan mengamati untuk mengetahui berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah tempat praktek mahasiswa PLT. Hal ini dilakukan dengan wawancara maupun pengamatan dengan harapan agar mahasiswa memiliki gambaran yang nyata tentang lingkungan sekolah dan praktik mengajar.

#### - Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas penting untuk dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik dan menarik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Aspek yang diamati dalam observasi dengan mengamati cara guru dalam :

1. Cara membuka pelajaran
2. Memberi aspersepsi dalam mengajar
3. Penyajian materi
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
6. Penggunaan media dan metode pembelajaran
7. Penggunaan alokasi waktu
8. Pemberian evaluasi dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa dapat mengetahui :

- a. Mengetahui materi yang diberikan
- b. Mempelajari situasi kelas
- c. Mempelajari kondisi siswa yang aktif dan tidak aktif

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum Praktek Lapangan Terbimbing dilaksanakan agar mahasiswa mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi sekolah.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas maupun sekolah, mahasiswa kemudian memberikan deskripsi singkat yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

- Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lingkungan fisik sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi :

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas penunjang pembelajaran.
4. Keadaan personal dan organisasi yang ada di sekolah.

- Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PLT. Pengamatan fisik sekolah yang dilakukan antara lain:

- a. Fasilitas pembelajaran
- b. Administrasi sekolah
- c. Sarana dan prasarana sekolah
- d. Lingkungan fisik sekitar sekolah

#### 4. Persiapan Sebelum Mengajar

Supaya pembelajaran berjalan sesuai rencana maka perlu dilakukan persiapan sebelum mengajar. Sebelum masuk kelas mahasiswa perlu menyiapkan materi, media serta administrasi yang diperlukan saat mengajar. Berikut hal-hal yang dipersiapkan sebelum mengajar.

- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran satu kali pertemuan.
- Pembuatan media yang dapat mendukung pembelajaran.
- Mempersiapkan alat dan bahan mengajar sesuai RPP yang dibuat.
- Diskusi dengan teman Diskusi dengan teman sesama mahasiswa untuk saling bertukar pengalaman dan memberikan saran.
- Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing

#### 5. Pelaksanaan Persiapan Mengajar

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Sebelum mengajar di kelas sebaiknya mahasiswa mengonsultasikan rencana pembelajarannya pada guru pembimbing. Guru akan memberikan materi yang harus diajarkan. Konsultasi sesudah mengajar juga penting agar guru dapat mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PLT serta memberikan pengarahan maupun perbaikan.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus yang berlaku. Selain menggunakan buku paket atau LKS, referensi dari buku lain sangat diperlukan agar pembelajaran berjalan lancar. Mahasiswa PLT harus menguasai materi yang diajarkan.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali mahasiswa praktikan akan melakukan praktek mengajar.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi pada siswa agar mudah dimengerti dan menarik sehingga siswa tidak bosan dengan materi yang diajarkan.

e. Pembuatan alat evaluasi (lembar kerja siswa)

Alat evaluasi berfungsi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Alat evaluasi berupa latihan penguasaan individu atau kelompok .

**B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XII IPS 2, XII IPA 1 dan XII IPA 2 dengan 8 RPP (ketentuan dari LPPMP mahasiswa minimal harus mengajar sebanyak 8 RPP). Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dalam tempo waktu mulai dari tanggal 05 Oktober sampai dengan 11 November 2017. Mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri. Mahasiswa PLT diberi kesempatan mengajar 3 kelas yaitu XII IPS 2, XII IPA 1 dan XII IPA 2 dengan jumlah jam yaitu 6 jam pelajaran perminggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit tiap kelas. Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 16 kali. Kegiatan mengajar selama PLT yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut :

NO	Hari/ Tanggal	Jam ke	Kelas	Materi Pelajaran
1	Kamis , 05 Oktober 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Ferien und Urlaub</i> <i>Sprechfertigkeit</i>
2	Kamis, 05 Oktober 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Ferien und Urlaub</i> <i>Sprechfertigkeit</i>
3	Kamis , 12 Oktober 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Ferien und Urlaub</i> <i>Leseverstehen</i>

4	Kamis , 12 Oktober 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Ferien und Urlaub Leseverstehen</i>
5	Sabtu, 14 Oktober 2017	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Ferien und Urlaub Sprechfertigkeit</i>
6	Sabtu, 21 Oktober 2017	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Ferien und Urlaub Sprechfertigkeit</i>
7	Kamis, 26 Oktober 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Präteritum</i>
8	Kamis, 26 Oktober 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Präteritum</i>
9	Sabtu, 28 Oktober 2017	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Ferien und Urlaub Leseverstehen</i>
10	Sabtu, 28 Oktober 2017	6 dan 7	XII IPA 3	<i>Präteritum ( Team Teaching)</i>
11	Kamis, 02 November 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Präteritum Höverstehen</i>
12	Kamis, 02 November 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Präteritum Höverstehen</i>
13	Kamis, 09 November 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Ulangan Harian</i>
14	Kamis, 09 November 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Ulangan Harian</i>
15	Sabtu, 11 November 2017	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Ulangan Harian</i>
16	Sabtu, 11 November 2017	6 dan 7	XII IPA 3	<i>Verben im Präteritum (Team Teaching)</i>

Tabel 4. Jadwal Mengajar di Kelas

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dalam praktik mengajar di sekolah yang telah dilaksanakan, mahasiswa telah memenuhi kriteria yaitu menggunakan 8 RPP yang berbeda sesuai yang ditetapkan oleh pihak UNY. Selama proses PLT mahasiswa mendapat banyak masukan dan pengalaman baik dari dosen pembimbing lapangan, guru mata pelajaran maupun peserta didik. Masukan tersebut merupakan saran maupun kritik yang membangun mahasiswa Praktikan.

#### a. Hasil yang diperoleh dalam pelaksanaan PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan lembaga UNY disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah

ditentukan. Berdasarkan catatan salami ini, Praktikal Lapangan terbimbing telah terealisasi dengan baik. Selain itu mahasiswa selalu mempersiapkan materi dan media belajar sehari sebelum mengajar. Selain itu Praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang sesuai untuk materi yang disampaikan. Diakhir mengajar mahasiswa melakukan evaluasi dengan pihak guru agar mendapatkan kritik dan saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP dan lain-lain.
- Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, bagaimana mengkondisikan kelas dan berinteraksi dengan siswa.
- Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- Mahasiswa mendapat banyak inspirasi untuk membuat media pembelajaran

#### b. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 3 Bantul juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain :

- a. Mengkondisikan kelas saat pembelajaran. Ada beberapa siswa yang memiliki karakter dan tingkah laku yang beda dari teman lainnya, sehingga beberapa siswa tersebut sangat sulit untuk dikondisikan dengan baik di dalam kelas.
- b. Daya aktif siswa di dalam kelas. Ada beberapa siswa yang memang sangat aktif sedangkan lainnya cenderung pasif dan hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.
- c. Terdapat sarana dan prasarana yang kurang memadai untuk proses pembelajaran, seperti Speaker kelas yang rusak.
- d. Urusan diluar sekolah. Beberapa siswa sering izin karena ada urusan diluar sekolah seperti lomba, pengambilan SIM dll.

#### c. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah menemui hambatan-hambatan dalam pelaksanaan PPL, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau meminimalisir hambatan-hambatan tersebut antara lain :

- 1) Belajar menguasai kemampuan-kemampuan seperti, membuka kelas, bagaimana berinteraksi dengan peserta didik, teknik bertanya kepada peserta didik, memilih metode yang tepat, alokasi waktu, penggunaan media dan menutup pembelajaran.

- 2) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif saat pembelajaran berlangsung. Metode permainan seperti Tebak gambar, *Verben Karte*, dan *talking pencil* akan lebih menarik dan menambah minat siswa dalam belajar.
- 3) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih nyaman terhadap pengajar dan sehingga dapat menikmati proses pembelajaran.
- 4) Terkait dengan kurang lengkapnya sarana dan prasarana, praktikan mencoba membawa alat pribadi atau meminjam ke mahasiswa lain .
- 5) Menerima kritik dan saran dari peserta didik sehingga seorang pendidik mengetahui kurang lebihnya dalam melakukan pembelajaran di kelas.

## BAB III PENUTUP

### A. Kesimpulan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S-1. Mata kuliah ini ditempuh setelah sebelumnya menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). PLT ini adalah salah satu usaha dalam rangka realisasi ilmu oengetahua dan keterampilan mahasiswa. Mahasiswa yang melaksanakan PPL dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) terhitung mulai tanggal 15 September - 15 November 2017 praktikan memperoleh banyak pengalaman, baik secara langsung maupun tidak langsung. Program PLT yang telah dilaksanakan oleh para praktikan berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan PLT yang telah dilakukan mulai dari persiapan, praktik mengajar dan kegiatan pembelajaran lainnya telah memberikan banyak manfaat yang dapat dijadikan bekal sebagai calon pendidik yang professional.

Berdasarkan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktikan PLT mendapat pengalaman mengajar secara langsung seperti pengelolaan kelas dan menghadapi berbagai karakter siswa.
- b. Program dapat berjalan lancar sesuai waktu yang ditentukan dari universitas.
- c. Program PLT adalah sarana pembelajaran bagi mahasiswa, peserta didik maupun guru-guru yang ada di sekolah bersangkutan.
- d. Mahasiswa belajar berinteraksi dengan sesama guru dan karyawan dalam satu lingkungan sekolah.
- e. Praktikan PLT mendapat pengalaman tentang proses pembelajaran di kelas sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional
- f. Praktikan PLT khususnya dalam bahasa asing bahasa jerman mendapat pengalaman bagaimana memotivasi peserta didik agar semangat mempelajari bahasa asing.

### B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PLT yang lebih baik di masa yang akan datang, maka berikut ini beberapa saran yang penting diperhatikan :

#### 1. Mahasiswa PLT

- a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah dan wakil Universitas.
- b. Mampu menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan norma yang berlaku di sekolah.
- c. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan

menguasai materi yang akan diajarkan.

- d. Lebih memahami karakter peserta didik, lingkungan, teman kerja, dan fasilitas yang tersedia.
- e. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- f. Praktikan hendaknya bertindak tegas pada peserta didik jika ada hal yang melanggar aturan.
- g. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah secara baik dan bertanggung jawab.

## 2. SMA Negeri 3 Bantul

- a. Meningkatkan hubungan baik antara pihak sekolah dan UNY dengan cara saling memberi masukan serta menjaga komunikasi.
- b. Meningkatkan kedisiplinan serta koordinasi di kalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.
- c. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- d. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.

## 3. Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Meningkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL dan guru pembimbing di sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL.
- b. Kontrol atau monitoring pihak Universitas yang diwakili oleh DPL hendaknya lebih sering dilakukan.
- c. Meningkatkan komunikasi antar pihak sekolah agar tidak terjadi *miss* komunikasi diantara kedua belah pihak.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY, 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*.

*Yogyakarta : LPPMP UNY.*

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta : LPPMP UNY.*

TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta*

## LAMPIRAN



C.	12. Menutup Pelajaran	Menrangkum dan menyimpulkan pelajaran ,
	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di dalam Kelas	Siswa memperhatikan guru menerangkan materi tetapi ada beberapa siswa yang tidak aktif saat menjawab pertanyaan.
	2. Perilaku Siswa di luar kelas	Siswa diluar kelas cukup tertib dan menghormati guru.

Yogyakarta, 17 November 2017

Guru Mata Pelajaran



Linawati, S.pd  
NIP ; 19710225 200604 2 016

Mahasiswa PLT



Faradila Ary .S  
NIM ; 14203241031



UNIVERSITAS NEGERI

YOGYAKARTA

FORMAT OBSERVASI  
SEKOLAH

NP.ma 1

Untuk  
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Faradila Ary. S Waktu : 11.00-13.00  
 NIM : 14203241031 Tempat : SMA Negeri 3 Bantul  
 Tanggal Observasi : 15 September 2017 Fak/Prodi/Jur :  
 FBS/ Pendidikan Bahasa Jerman

No.	Aspek yang	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi sekolah	Terdiri dari 23 ruang kelas (kelas X 6 kelas, Kelas XI 7 kelas, Kelas XII 6 kelas), dan 4 kelas masih tahap rehabilitasi, Lab. IPA (Fisika, Kimia dan Biologi), Lab. Bahasa, Lab.Komputer, Ruang Perkantoran, Ruang Musik/Karawitan, Perpustakaan, UKS, Kantin, Masjid, Lapangan dan lain-lain.	Bangunan cukup baik memenuhi sebuah sekolah.
2.	Potensi siswa	Banyak potensi dari siswa yang sudah dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Terlihat juga prestasi siswa dalam mengikuti bidang perlombaan.	Kemampuan secara akademik siswa SMA N 3 Bantul sudah baik.
3.	Potensi guru	Tenaga pendidik atau guru telah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah.	Potensi guru sudah baik
4.	Potensi karyawan	Manajemen sekolah secara umum cukup baik.	Baik
5.	Fasilitas Media	Setiap kelas terdapat <i>whiteboard</i> , LCD, meja kursi, spidol dan sebagainya.	Baik

[Type text]

6.	Perpustakaan sekolah	Jumlah buku belum begitu banyak terutama buku pengetahuan. Untuk buku pelajaran sudah bervariasi.	Baik
7.	Laboratorium	Fasilitas disekolah sdah cukup memadai salah satunya terdapat Laboratorium IPA (kimia, biologi, fisika), Laboratorium Bahasa, dan Laboratorium Komputer.	Laboratorium lengkap dan terawat.
8.	Ekstrakurikuler	Sekolah mewajibkan dua ekstrakurikuler yaitu PMR dan KIR. Selain itu ada ekstrakurikuler lain seperti PMR, Basket, Sepak bola, Voli, Bela diri, KRR, PIK, Paskibra, Karawitan, Tari dan pembinaan olimpiade sains dan teknologi.	Kegiatan ekstrakurikuler berjalan rutin sesuai jadwal.
9.	Organisasi dan fasilitas osis	OSIS SMA Negeri 3 Bantul berjalan dengan baik dan terdapat satu ruang khusus OSIS.	Baik
10.	Tempat Ibadah	Terdapat satu Masjid yang terletak di sebelah ruang guru. Selain itu terdapat ruang agama khusus non muslim.	Baik
11.	Kesehatan Lingkungan	Kondisi kamar mandi cukup terawat . Tempat sampah juga mudah ditemukan. Selain itu terdapat taman di depan kelas tetapi masih dalam proses renovasi.	Cukup baik

Bantul, 26 September 2017

Koordinator PLT

Mahasiswa PLT



**Dra. Hastiti**

**Faradila Arv .S**

NIP. 19650528 199003 2 006

NIM. 14203241031

[Type text]

NO	Program/kegiatan PLT	Jumlah Jam Per Minggu												Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	<b>Pembuatan Program PLT</b>													
	a. Observasi Kegiatan Pembelajaran	5	0			4		3						12
	b. Menyusun Matriks	0	0							12				12
2.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi dengan guru pendamping	3	0			2	3	5	4					17
	2) Konsultasi dan Bimbingan dengan Guru Pamong/DPL PLT	0	0				4							4
	3) Mengumpulkan materi dan Membuat RPP	4		3	5	3		8	3					26
	4) Menyiapan/Membuat Media	0		4			4	2	3					13
	b. Mengajar Terbimbing													
	1) Praktik mengajar di kelas/di lapang	0		5	9	3	8	9						34
	2) Penilaian dan evaluasi	0							11	9				20
3.	<b>Kegiatan Sekolah</b>													
	a. Upacara bendera hari senin						1		1	1				3



[Type text]

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

NAMA MAHASISWA : Faradila Ary .S ALAMAT SEKOLAH :Gaten , Trirenggo, Bantul  
NAMA SEKOLAH : SMAN 3 Bantul FAK/JUR/PR.STUDI : Pend. Bahasa Jerman  
NO. MAHASISWA : 14203241031

No	Hari/ Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil kuantitatif/kualitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15/9/ 2017	08.00 – 09.00	Penyerahan PPL	Hasil Kualitatif : diterima oleh Kepala Sekolah  Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh mhs : 10 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 5 orang	
2	Sabtu 16/9/2017	09.00 – 11.00	Observasi	Hasil Kualitatif : terobservasi laboratorium IPA  Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh 2 orang mhs, dan 1 orang guru pamong	

[Type text]

3	Senin 17/9/2017	08.00 – 13.00	Piket perijinan	Membuat ijin bagi siswa yang memiliki keperluan diluar	
				sekolah	
4	Selasa 18/09/2017	10.00- 12.00	Piket perijinan	Membuat ijin bagi siswa dan membantu guru untuk menyampaikan tugas ke kelas.	
5	Rabu 19/09/2017	09.00 – 11.00	Konsultasi guru pembimbing	Hasil kualitatif : Menanyakan materi, silabus dan media yang akan digunakan saat pembelajaran  Hasil kuantitatif: Guru memberi softfile silabus	
6	Kamis 20/09/2017	08.00-11.00	Mencari materi	Hasil kualitatif: Mencari materi sesuai dengan silabus  Hasil kuantitatif: Mendapatkan materi dari youtube.	
7	Jumat 21/09/2017	12.00 – 14.00	Pendampingan ekstrakurikuler	Hasil kualitatif: Mengikuti kegiatan salah satu ekskul di SMA 3 Bantul.  Hasil kuantitatif: Ekskul diikuti 3 orang mahasiswa	
8	Sabtu 23/9/2017	09.00- 13.00	Observasi kelas	Mengikuti proses pembelajaran bahasa jerman di kelas XII IPA 3 bersama guru pembimbing.	

[Type text]

9	Senin 25/09/2017	09.00 – 11.00	Mengawas UTS	Mengawasi UTS kelas x dan xi di ruang 7.	
10	Selasa	09.00 – 11.00	Mengawas UTS	Mengawasi UTS kelas X dan	

	26/09/2017			XI di ruang 2.	
11	Rabu 27/09/2017	07.00 – 09.00	Mengawas UTS	Mengawasi UTS dan mengisi berita acara di ruang 8.	
12	Kamis 28/09/2017	07.00 – 09.00  11.00 -12.00	Mengawas UTS	Mengawasi UTS kelas x dan xi di ruang 1.  Mengawasi UTS dan mengisi berita acara di ruang 7.	
13	Sabtu 30/ 09/2017	09.00- 11.00	Mengawas UTS	Mengawasi UTS di ruang 4.	
14	Minggu 01/10/2017	07.00 – 09.00	Upacara Kesaktian Pancasila	Mengikuti proses upacara peringatan hari kesaktian pancasila yang dilakukan I lapangan upacara SMA Negeri 3 Bantul.	
15	Senin 02/10/2017	07.00 – 13-00	Piket perijinan	Menyiapkan surat izin untuk siswa yang memiliki keperluan diluar sekolah.	
16	Selasa 03/10/2017	08.00 – 10.00	Membuat RPP	Hasil Kualitatif: Menyusun RPP 1 Jp Untuk Hari Kamis  Hasil Kuantitatif: Membuat Satu RPP Untuk Kelas IPA Dan IPS	

[Type text]

		11.00 – 14.00	Membuat media	Hasil Kuantitatif: Membuat Media Dengan Tema <i>Reisen</i> .  Hasil Kuantitatif: Mencari media video dari	
--	--	---------------	---------------	--	--

				youtube.	
17	Rabu 04/10/2017	08.00 – 10.00	Diskusi teman sejawat	Hasil kualitatif: Berdiskusi tentang RPP dan media untu mengajar hari kamis  Hasil kuantitatif: Melakukan team teaching pada hari sabtu.	
18	Kamis 05/10/2017	07.00 – 09.00  10.00 – 11.00	Mengajar	Mengajar bahasa jerman dikelas XII IPS 2 . peserta didik yang hadir ada 25 anak.  Mengajar Bahasa jerman kelas XI IPA 1. Peserta didik yang hadir 30 orang	
19	Sabtu 07/10/2017	09.00 – 13.00	Piket perijinan	Menyiapkan surat izin untuk siswa yang memiliki keperluan diluar sekolah.	
20	Senin 09/10/2017	06.15 – 07.00	Piket pagi	Menyambut dan bersalaman dengan siswa yang baru datang di depan gerbang sekolah.	

[Type text]

		07.00 – 13.00	Piket perijinan	Menyiapkan surat izin untuk siswa yang memiliki keperluan diluar sekolah.	
21	Selasa 10/10/2017	08.00– 13.00	Membuat RPP	Hasil Kualitatif : Merancang RPP untuk materi Leseverstehen  Hasil kuantitatif : Satu RPP telah dirancang untuk hari kamis	

22	Rabu 11/10/2017	08.00 – 09.00	Membersihkan basecamp	Hasil kualitatif: Merapikan dan menata barang-barang di basecamp.  Hasil kuantitatif: 3 mahasiswa ikut merapikan basecamp	
23	Kamis 12/10/2017	07.00 – 09.00	Mengajar	Hasil Kualitatif : Mengajar materi Urlaub dan praktek membaca di XII IPS 2.  Hasil kuantitatif : 23 siswa hadir mengikuti pelajaran.	

[Type text]

		10.25 – 12.00		Hasil kualitatif : Mengajar materi yang sama dgn kelas sebelumnya.	
		13.00 – 16.00	Pendampingan Ekstrakurikuler	Hasil kuantitatif : 32 siswa hadir mengikuti pelajaran.  Hasil kualitatif : Mendampingi ekskul KRR dan sekaligus pengenalan diri.	

				Hasil kuantitatif : Sekitar 23 anak mengikuti ekskul KRR pada hari ini.	
24	Sabtu 14/10/2017	08.00 – 11.00	Mengajar	Hasil kualitatif : Mengajar materi Urlaub dan membuat percakapan  Hasil kuantitatif : 32 siswa hadir mengikuti pelajaran.	

[Type text]

25	Senin 16/10/2017	07.00 – 13.00	Piket Perijinan	Hasil kualitatif : Menjaga perijinan di lobby i dan mengantarkan surat ijin ke kelas.  Hasil kuantitatif : Mengantar tiga surat ke kelas yang dituju.	
26	Selasa 17/10/2017	08.00 – 09.00	Konsultasi RPP	Hasil kualitatif : Konsultasi RPP yang akan digunakan besok.  Hasil kuantitatif : Satu RPP telah di konsultasikan.	
		10.00 – 11.10	Mendampingi siswa	Hasil kualitatif : Mendampingi siswa saat pelajaran BK di XII IPA 3.	

[Type text]

				Hasil kuantitatif : 31 siswa mengikuti pelajaran BK.	
27	Rabu 18/10/2017	08.00 – 10.00	Membuat RPP	Hasil kualitatif : Menyusun RPP yang telah d konsultasi sesuai materi yg akan diajarkan besok.	
		11.00 – 12.00	Mengecap Pemberitahuan	Hasil kuantitatif : Satu RPP telah di buat untuk hari sabtu.  Hasil kualitatif: Membantu mengecap pemberitahuan untuk siswa.  Hasil kuantitatif : Mengecap 40 pemberitahuan	
28	Kamis 19/10/2017	08.00- 10.00	Piket BK	Hasil kualitatif: Merapikan berkas-berkas yang ada di ruang BK serta melayani perijinan siswa.  Hasil kuantitatif : 4 anak meminta izin karena ada keperluan diluar sekolah.	
29	Sabtu 21/10/ 2017	08.45 - 10.25	Mengajar	Hasil kualitatif : Mempraktekkan percakapa yang telah dibuat minggu lalu.	

[Type text]

				<p>Hasil kuantitatif : 31 anak hadir dan mempraktekkan percakapan mereka.</p>	
30	Senin 23/ 10/ 2017	07.15 – 08.00	Upacara bendera	<p>Hasil kualitatif : Melaksanakan upacara bendera rutin .</p> <p>Hasil kuantitatif : Seluruh guru dan siswa mengikuti upacara bendera.</p>	
		08.00 – 13.00	Piket perijinan	<p>Hasil kualitatif : Menjaga perijinan di lobby i dan mengantarkan surat ijin ke kelas.</p> <p>Hasil kuantitatif : Mengantar tiga surat ke kelas yang dituju.</p>	
31	Selasa 24/10/2017	09.00-11.00	Konsultasi RPP	<p>Hasil kualitatif: Memperbaiki metode pembelajaran yg kurang tepat</p> <p>Hasil kuantitatif : Membuat RPP untuk dua jam pelajaran</p>	
32	Rabu 25/10/2017	08.00- 11.00	Membuat media pembelajaran	<p>Hasil kualitatif : Merancang dan membuat</p>	

[Type text]

		12.00-14.00	Kunjungan dosen pembimbing	<p>media pembelajaran untuk hari kamis</p> <p>Hasil kuantitatif : Satu media pembelajaran untuk jp hari kamis.</p> <p>Hasil kualitatif: Dosen mengunjungi sekolah dan</p>	
33	Kamis 26/10/2017	07.15- 08.45	Mengajar	<p>Hasil kualitatif : Mengajar tema schreiben dgn menggunakan struktur präteritum di XII IPS 2</p> <p>Hasil kuantitatif: 20 siswa mengikuti pelajaran bhs jerman</p> <p>Hasil Kualitatif : Mengajar materi yang sama di XII IPA 1</p> <p>Hasil kuantitatif : 32 anak mengikuti pelajaran bahasa jerman</p>	
		10.25-11.55			
		12.00 – 15.00	Diskusi teman sejawat	<p>Hasil kualitatif: Diskusi mengenai hambatan saat pembelajaran</p> <p>Hasil kuantitatif:</p>	

[Type text]

				Menemukan cara untuk mengurangi hambatan tsb yaitu dengan menampilkan video untuk menarik perhatian siswa.	
34	Sabtu 28/10/2017	07.15- 09.00	Upacara peringatan Sumpah pemuda	Hasil Kualitatif : Mengikuti upacara hari sumpah pemuda	
		08.45 - 10.25	Mengajar	Hasil kuantitatif : Seluruh warga sekolah mengikuti upacara	
		11.00 -13.00		Hasil kualitatif : Mengajar materi Urlaub lalu siswa membaca wacana singkat tentang Urlaub di Jerman	
				Hasil kuantitatif : 32 siswa hadir mengikuti pelajaran.	
				Hasil kualitatif : Mengajar materi Präteritum lalu siswa mencari kata kerja yang ada di video dongeng	
				Hasil kuantitatif : 29 siswa mengikuti pelajaran bahasa jerman	

[Type text]

35	Senin 30/10/2017	08.45 -11.00	Piket Perijinan	<p>Hasil kualitatif : Menjaga perijinan di lobby serta dan mengantarkan surat ijin ke kelas.</p> <p>Hasil kuantitatif : Mengantar 2 surat ke kelas yang 11.</p>	
36	Selasa 31/10/2017	10.15 – 11.00	Menyusun RPP	<p>Hasil kualitatif : Membuat serta menyusun RPP dengan tema <i>Präteritum</i> untuk keterampilan <i>höverstehen</i> untuk hari kamis</p> <p>Hasil kuantitatif : Membuat 2 RPP untuk dua kelas</p>	
		12.00-14.00	Mendampingi pelajaran BK	<p>Hasil kualitatif : Membantu dan mendampingi pelajaran BK</p> <p>Hasil kuantitatif : Semua siswa kls XII IPA 3 mengikuti pelajaran</p>	
37	Rabu 01/11/2017	07.15 – 09.00	Piket perijinan	<p>Hasil kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stand by di Ruang Piket</li> <li>- Membantu</li> </ul>	

[Type text]

		10.00-14.00	Diskusi teman sejawat	menyampaikan Tugas ke kelas bagi guru yang berhalangan Hadir. - Membantu Perizinan keluar kelas/sekolah. <u>Hasil kuantitatif:</u> 2 mahasiswa PLT menjaga stand piket.  <u>Hasil kualitatif:</u> Diskusi mengenai materi dan media yang digunakan untuk kelas pada hari kamis  <u>Hasil kuantitatif:</u> 3 orang berdiskusi  <u>Hasil kuantitatif :</u> Mencari materi dengan googling dan membaca buku paket.  <u>Hasil kuantitatif:</u> Mendapat satu materi untuk hari kamis	
38	Kamis 02/11/2017	06.00-07.00	Menyiapkan media pembelajaran	<u>Hasil kualitatif :</u> Menyiapkan media pembelajaran spt speaker laptop dll.	

[Type text]

		07.00 – 09.00	Mengajar	Hasil kuantitatif : Media ini digunakan untuk 2 kelas	
		10.00 – 12.00		Hasil kualitatif: Mengajar materi präteritum dgn keterampilan mendengarkan.	
		12.00 -14.00	Konsultasi guru pendamping	Hasil kuantitatif: Mengajar XII IPS 2 selama 2 jp.  Hasil kualitatif: Mengajar materi präteritum dgn keterampilan mendengarkan  Hasil kuantitatif: Mengajar XII IPA 1 selama 2 jp.	
39	Sabtu 04/11/2017	07.00-08.00	Memahami silabus	Hasil kualitatif : Konsultasi dan evaluasi tentang KBM pada hari ini.  Hasil kualitatif: Evaluasi KBM di 2 kelas.	
				Hasil kuantitatif: Membaca dan memahami silabus tentang reisen.	
				Hasil kuantitatif:	

[Type text]

		08.00 -09.00	Menyiapkan materi	Memahami silabus untuk 1x pertemuan. Hasil kualitatif: Mencari contoh soal ulangan untuk minggu depan Hasil kuantitatif: Mendownload 3 contoh soal	
40	Senin 06/11/2017	06.00 – 07.00	Piket pagi	Hasil kualitatif: Menyambut siswa di depan pintu gerbang dgn bersalaman.  Hasil kuantitatif: 4 mahasiswa dan 2 guru melakukan piket pagi.	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera	Hasil kualitatif : Melaksanakan upacara bendera rutin .  Hasil kuantitatif : Seluruh guru dan siswa mengikuti upacara bendera.	
		08.00 – 12.00	Piket perijinan	Hasil kualitatif: Stand by di Ruang Piket dan membantu Perizinan keluar kelas/sekolah.  Hasil kuantitatif:	

[Type text]

		13.00 – 16.00	Diskusi teman sejawat	<p>Piket perijinan dilakukan oleh 3 orang mahasiswa PLT</p> <p>Hasil kualitatif : Diskusi tentang materi soal ulangan yang akan diujikan</p> <p>Hasil kuantitatif: Berhasil membuat lima contoh soal.</p>	
41	Selasa 07/11/2017	08.00 – 11.00	Inventarisasi perpustakaan	<p>Hasil kualitatif: Merapikan dan menyampul buku paket di perpus.</p> <p>Hasil kuantitatif: 30 buku dirapikan dan disampul.</p>	
		12.00 – 14.00	Konsultasi guru pembimbing	<p>Hasil kualitatif: Konsultasi mekanisme pelaksanaan ulangan pada hari Kamis dan Sabtu</p> <p>Hasil kuantitatif: Ulangan dilaksanakan 2 jp.</p>	
42	Rabu 08/11/2017	09.00 – 11.00	Mencari bahan referensi	<p>Hasil kualitatif: Mencari contoh soal untuk ulangan</p> <p>Hasil kuantitatif: Mendapat 20 contoh soal dari Studio D</p>	

[Type text]

		12.00 – 15.00	Membuat Soal	Hasil kualitatif : Membuat soal ulangan materi <i>reisen</i> dan <i>Präteritum</i>	
43	Kamis 09/11/2017	06.00 – 07.00	Persiapan ulangan	Hasil kualitatif : Menyiapkan lembar soal, lembar jawaban dan absensi siswa.	
		07.15 – 09.00	Ulangan Harian	Hasil kuantitatif : Menyiapkan soal dan lembar jawaban untuk dua kelas.	
		10.25 -12.00		Hasil kualitatif: Melaksanakan ulangan harian di xii ips 2	
				Hasil kuantitatif: Ulangan harian diikuti 22 siswa..	
				Hasil kualitatif: Melaksanakan ulangan harian di XII IPA 1	
				Hasil kuantitatif: Ulangan harian diikuti 30 siswa.	
44	Sabtu 11/11/2017	08.00- 08.30	Persiapan ulangan	Hasil kualitatif : Menyiapkan lembar soal, lembar jawaban dan absensi siswa.	
				Hasil kuantitatif :	

[Type text]

		08.00 -10.30	Ulangan Harian	Menyiapkan soal dan lembar jawaban untuk kelas XII IPA 2. Hasil kualitatif: Melaksanakan ulangan harian di XII IPA 2 Hasil kuantitatif: Ulangan harian diikuti 24 siswa.	
		11.00 – 12.00	Konsultasi guru pembimbing	Hasil kualitatif: Melaporkan hasil pelaksanaan ulangan harian Hasil kuantitatif : Melaporkan hasil pelaksanaan UH di 3 kelas.	
		13.00 – 17.00	Rapat pelepasan PLT	Hasil kualitatif: Rapat rencana pelepasan PLT dan pemberian kenang-kenangan pada sekolah Hasil kuantitatif: Mahasiswa akan melaksanakan pelepasan pada hari rabu jam 10.	
45	Senin 13/11/2017	06.00 – 07.00	Piket Pagi	Hasil kualitatif: Menyambut siswa di depan	

[Type text]

		08.00 – 10.00	Ulangan susulan	<p>pintu gerbang dgn bersalaman.</p> <p>Hasil kuantitatif: 4 mahasiswa dan 3 osis melakukan piket pagi.</p> <p>Hasil kualitatif: Ulangan susulan untuk yg belum ulangan</p>	
		11.00- 13.00	Piket perijinan	<p>Hasil kuantitatif : Ulangan susulan untuk satu siswa kelas XII IPA 2</p> <p>Hasil kualitatif: Stand by di Ruang Piket dan membantu Perizinan keluar kelas/sekolah.</p> <p>Hasil kuantitatif: Piket perijinan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT</p>	
		14.00 – 19.00	Menyusun matriks	<p>Hasil kualitatif : Menyusun matriks individu dan kegiatan pendukung.</p> <p>Hasil kuantitatif: Jam yang harus dipenuhi dalam matrik adalah 260 jam.</p>	

[Type text]

46	Selasa 14/11/2017	08.00 -10.00	Ulangan Susulan	Hasil kualitatif: Ulangan susulan untuk yg belum ulangan	
		11.00- 13.00	Pengadaan perlengkapan UKS	Hasil kuantitatif : Ulangan susulan untuk 6 siswa kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2	
		13.00- 15.00	Mengoreksi Uangan Harian	Hasil kualitatif: Membeli peralatan UKS spt sprei, obat'an , poster dll.  Hasil kuantitatif: Membeli satu set spreï dan 4 poster.  Hasil kualitatif: Mengoreksi ulangan harian minggu lalu  Hasil kuantitatif : Mengoreksi ulangan harian kelas IPS dan IPA.	
47	Rabu 15/11/2017	08.00- 09.00	Persiapan pelepasan PLT	Hasil kualitatif: Menyiapkan ruangan untuk pelepasan PLT.  Hasil kuantitatif: 15 mahasiswa PLT ikut menyiapkan tempat untuk pelepasan.	

[Type text]

		09.00- 12.00	Pelepasan PLT	Hasil kualitatif: Prosesi pelepasan plt dan penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa PLT.  Hasil kuantitatif: 22 mahasiswa dan 6 guru mengikuti proses pelepasan.	
		13.00- 18.00	Menyusun matriks	Hasil kualitatif : Menyusun matriks individu dan menghitung jam yang diperoleh.  Hasil kuantitatif: 260 jam terpenuhi	

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta



**Dr. Wening Sahayu, M.Pd**  
**NIP. 1964081219881122001**

Bantul, 16 November 2017

Guru Pembimbing  
SMA Negeri 3 Bantul



**Linawati, S.pd**  
**NIP.19710225 200604 2 016**

**JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN**

**KELAS XI IPS 2 DAN KELAS XI IPS 3**

**SMA N 3 BANTUL**

NO	Hari/ Tanggal	Jam ke	Kelas	Materi Pelajaran
1	Kamis , 05 Oktober 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Ferien und Urlaub Sprechfertigkeit</i>
2	Kamis, 05 Oktober 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Ferien und Urlaub Sprechfertigkeit</i>
3	Kamis , 12 Oktober 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Ferien und Urlaub Leseverstehen</i>
4	Kamis , 12 Oktober 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Ferien und Urlaub Leseverstehen</i>
5	Sabtu, 14 Oktober 2017	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Ferien und Urlaub Sprechfertigkeit</i>
6	Sabtu, 21 Oktober 2017	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Ferien und Urlaub Sprechfertigkeit</i>
7	Kamis, 26 Oktober 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Präteritum</i>
8	Kamis, 26 Oktober 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Präteritum</i>
9	Sabtu, 28 Oktober 2017	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Ferien und Urlaub Leseverstehen</i>
10	Sabtu, 28 Oktober 2017	6 dan 7	XII IPA 3	<i>Präteritum ( Team Teaching)</i>
11	Kamis, 02 November 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Präteritum Höverstehen</i>
12	Kamis, 02 November 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Präteritum Höverstehen</i>
13	Kamis, 09 November 2017	1 dan 2	XII IPS 2	<i>Ulangan Harian</i>
14	Kamis, 09 November 2017	5 dan 6	XII IPA 1	<i>Ulangan Harian</i>
15	Sabtu, 11 November 2017	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Ulangan Harian</i>
16	Sabtu, 11 November 2017	6 dan 7	XII IPA 3	<i>Verben im Präteritum (Team Teaching)</i>

[Type text]

### KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

**JULI 2017**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

**AGUSTUS 2017**

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

**SEPTEMBER 2017**

	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**OKTOBER 2017**

	1	8	15	23	29
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

**NOVEMBER 2017**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

**DESEMBER 2017**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**JANUARI 2018**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**FEBRUARI 2018**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		

**MARET 2018**

AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

**APRIL 2018**

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

**MEI 2018**

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

**JUNI 2018**

	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**JULI 2018**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- PAS/PAT
- PORSENITAS
- PENERIMAAN RAPORT
- HARDIKNAS
- LIBUR UMUM
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- UNBK SMA (Utama)
- UNBK SMA (Susulan)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
- Hari Ulang Tahun Sekolah
- UTS/PTS
- UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 5 Juni 2017  
Kepala Sekolah

**Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.**  
NIP 196311151990031007

[Type text]

**KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB**

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Libur Idul Fitri 1438 H	19	5- 10 Maret 2018	: PTS Semester 2
2	4 s.d.15 Juli 2017	: Libur Kenaikan Kelas	20	18 Maret 2018	: Hari Raya Nyepi
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah	21	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	22	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA (Utama) untuk PBT
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H	23	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA (Susulan)
6	5 September 2017	: Hari Ulang Tahun Sekolah	24	13 April 2018	: Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW
7	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H	25	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
8	25- 30 September 2017	: UTS/PTS Semester 1	26	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional
9	25 November 2017	: Hari Guru Nasional	27	10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Almasih
10	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H	28	21 s.d. 28 Mei 2018	: PAT
11	2 s.d. 9 Desember 2017	: Ulangan/Penilaian Akhir Semester	29	29 Mei 2018	: Hari Raya Waisak
12	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas	30	6 - 8 Juni 2018	: Porsenitas
13	16 Desember 2017	: Penerimaan LHB/Rapor	31	9 Juni 2018	: Penerimaan LHB/Rapor
14	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal			
15	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017			
16	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018			
17	16 Februari 2018	: Tahun Baru Imlek			
18	26 Februari - 3 Maret 2018	: Ujian Praktek kelas XII			

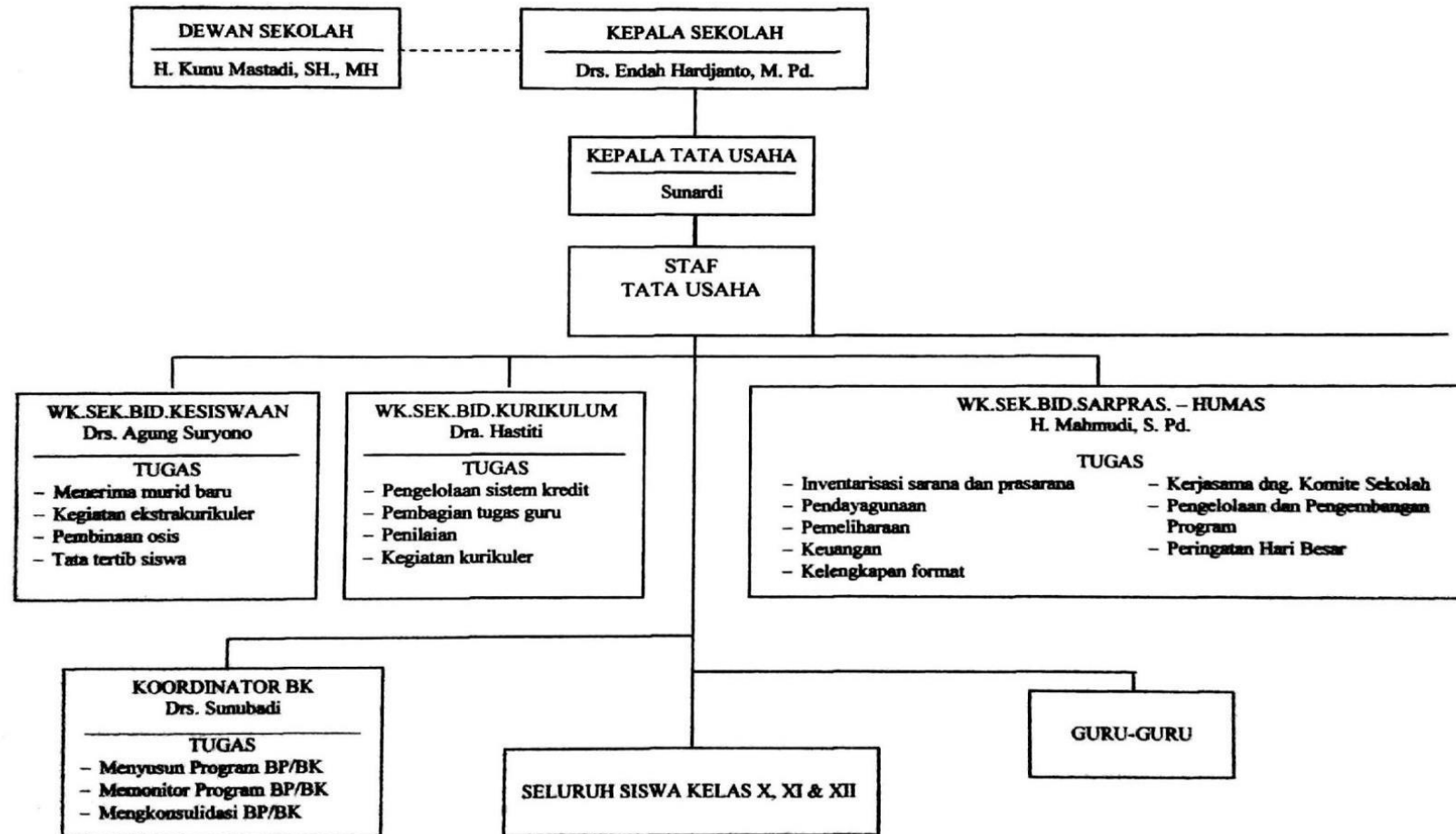


**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 3 BANTUL**

Alamat : Gaten Tirirenggo Bantul Yogyakarta Telp. ( 0274 ) 4537818



**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH**



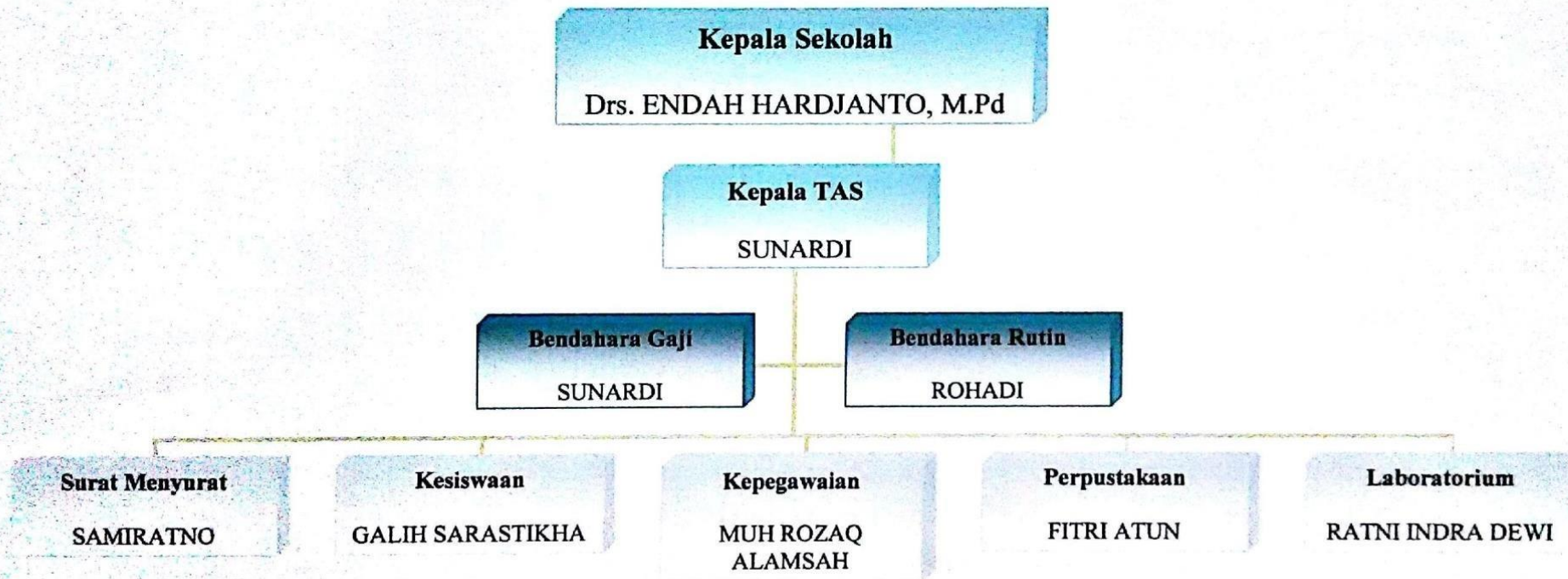


**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 3 BANTUL**


Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. ( 0274 ) 4537818



**STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



[Type text]

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT 2017</b>

NAMA MAHASISWA : Faradila Ary Syalsabilla

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL

NO. MAHASISWA : 14203241031

ALAMAT : GATEN, TIRENGGO, BANTUL

SEKOLAH

FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/Pend.Bahasa Jerman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Print RPP	11 RPP (@4-5)		Rp. 9.500			Rp. 9.500
2.	Print Materi	9 Materi (2 lembar x 25 )		Rp 67.500			Rp 67.500
		3 Materi (2 lembar x 25)		Rp 22.500			Rp 22.500
3.	Print Soal UH	1 UH Kelas XII (3 lembar x 25)		Rp 13.200			Rp 13.200
		1 UH Kelas XI (2 lembar x 25)		Rp 8.800			Rp 8.800

[Type text]

4.	Print Lembar abaen	6 lembar		Rp 2.000			Rp 2.000
5.	Print media pembelajaran	9 lembar x 3		Rp 5000			Rp 5.000
6.	Print lembar Penilaian	2 lembar x 3		Rp 1.500			Rp 1.500
7.	Print Matrik dan Lembar Pengesahan	Form Matrik dan Lembar Pengesahan		Rp 3.000			Rp 3.000
8.	Print out Laporan PLT	Laporan PLT		Rp. 50.000			Rp. 50.000
<b>Jumlah</b>							Rp. 183.000

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta

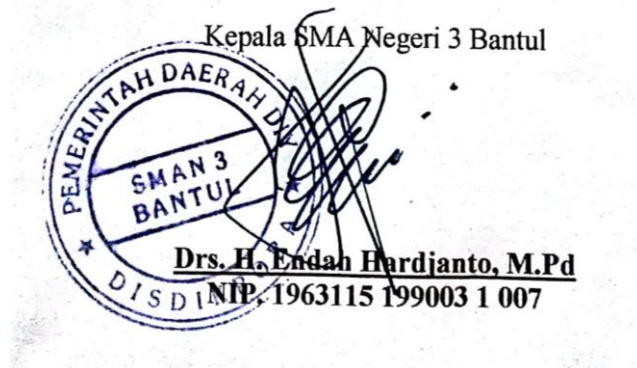


**Dr. Wening Sahayu, M.Pd**  
NIP. 1964081219881122001

Guru Pembimbing  
SMA Negeri 3 Bantul



**Linawati, S.pd**  
NIP.19710225 200604 2 016



[Type text]

### SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Semester : Gasal  
 Alokasi Waktu : minggu x 2JP

Program : Pilihan  
 Kelas : XI  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
MENDENGARKAN  9. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	9.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan,	Tema* : Wisata  • Wacana yang memuat kosakata, pola	Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar  ▪ Melengkapi kata dengan	Tatap Muka:  • Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media (ucapan guru/tape)  • Menyebutkan kata-kata yang	Jenis: praktik, ulangan harian  Bentuk: melengkapi kata	Kegemaran/Hobi  30 x 45'  Hören:	Buku gambar, kaset, yang memuat tentang tema terkait,

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	menjodohkan dan membedakan secara tepat	kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema  <b>Redemittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan dan menjawab kegiatan liburan</li> </ul> Was hast du in den Ferien gemacht ? Wo warst du im Urlaub?  Ich bin in Abepura gewesen. Ich war	huruf yang disediakan  <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	didengar <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan huruf yang disediakan</li> <li>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Ulangan harian	6 x 45'  Sprechen: 10 x 45'  Schreiben: 8 x 45'  Lesen: 6 x 45'	

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
		<p>in Abepura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan dan menjawab tujuan bepergian</li> </ul> <p>Wohin bist du in den Ferien gefahren/gereist ?</p> <p>Ich bin ins Abepura-See gereist.</p>					
	9.2 Memperoleh informasi umum, informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan dan menjawab keadaan tempat tujuan</li> </ul> <p>Wie war es ? Wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan informasi umum/tema dari wacana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan</li> </ul>	Jenis: tugas kelompok	Wisata 38 x 45'	

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	<p>tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat</p>	<p>war das Wetter ?</p> <p>Das war super! Das Wetter war gut aber es hat oft geregnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan dan menjawab kendaraan yang digunakan</li> </ul> <p>Womit bist du dort gefahren ?</p> <p>Mit dem Motorrad bin ich dort gefahren.</p> <p><b>Struktur:</b></p> <p>Perfekt und Präteritum,</p>	<p>lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<p>berbagai media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan isi wacana lisan</li> <li>Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>		<p>Hören: 6 x 45'</p> <p>Sprechen: 12 x 45'</p> <p>Lesen: 8 x 45'</p> <p>Schreiben: 12 x 45'</p>	

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
		Konjunktionen; denn, deshalb usw.  <b>Wortschatz;</b>  Nomen: Ausflug, Reise, Reiseziel : Gebirge, Berg, Strand, See, Sand, Grass, Wald,  Verben: fahren  Adjektiv: schön  Fragewort: wann, wo, wohin, wie					
<b>BERBICARA</b>  10. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog	BERBICARA			Tatap Muka:			

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
sederhana tentang wisata	<p>10.1 Mmenyam paikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat</p> <p>10.2 Mmelakukan dialog sederhana, dengan lancar,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi/menirukan kata/frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana</li> <li>• Bercerita sesuai tema</li> </ul>	<p>Praktik (Demonstrasi)</p> <p>Jenis: Tugas individu/kelompok, tes praktik</p> <p>Bentuk: Wawancara</p>		

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat		sesuai konteks <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>▪ Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks</li> <li>▪ Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas secara acak</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya</li> <li>• Mewawancarai teman dari kelas yang</li> </ul>	, Bermain peran, Demonstrasi		

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				berbeda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan /memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul> Penugasan terstruktur: Membuat dialog tema.			
<b>BERBICARA</b>  10. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	BERBICARA  10.3 Mmenyam paikan informasi secara lisan		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal</li> </ul>	Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> </ul>	Praktik (Demonstrasi)		

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	<p>dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat</p>		<p>dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan ujaran (kata/frasa) lafal dan intonasi yang dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulangi/menirukan kata/frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana</li> <li>• Bercerita sesuai tema</li> </ul>	<p>Jenis: Tugas individu/kelompok, tes praktik</p> <p>Bentuk: Wawancara, Bermain</p>		

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	10.4 Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>▪ Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks</li> <li>▪ Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas secara acak</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan sederhana, dengan teman sekelas/sebaya</li> <li>• Mewawancarai teman dari kelas yang</li> </ul>	peran, Demonstrasi		

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				berbeda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan /memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul> Penugasan terstruktur: Membuat dialog sesuai tema.			
<b>MEMBACA</b>  11. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	11.1 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca nyaring wacana, puisi sesuai tema di depan kelas</li> </ul>	Tugas individu  Bentuk : membaca nyaring		

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	dengan tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse)</li> </ul> Penugasan terstruktur: Membaca wacana sesuai tema.	Tes praktik		
<b>MENULIS</b>  12. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	<b>MENULIS</b>  12.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis</li> </ul>	Tatap Muka:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam</li> </ul>	Jenis:  Tugas kelompok, Bentuk:  Diskusi Kelompok		

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
			frasa/kalimat dengan tepat	kerja kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata-kata berdasarkan gambar / ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru</li> <li>• Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun .</li> </ul>	Tes Tertulis  Bentuk : uraian terbatas  Ulangan harian		
	12.2 Mengungkapkan informasi secara		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi wacana dengan kosa kata yang</li> </ul>	Tes tulis; uraian		

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur yang tepat		<p>yang tepat sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi</li> </ul>	<p>tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf</li> <li>• Menulis cerita/paparan singkat sesuai dengan gambar/bagan/ denah yang tersedia</li> <li>• Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.</li> </ul>	<p>terbatas</p> <p>Ulangan harian</p>		

[Type text]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
			wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat	Kegiatan mandiri: Membuat Kliping tentang tempat wisata di Jerman.			

[Type text]

## Daftar Absensi Siswa

Tahun ajar 2016/2017

Kelas XII IPA 1

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke-)	1	2	3	4	5
				tgl - )	05- Okt	12- Okt	26- Okt	02- Nov	09- Nov
1	3369	Abid Abiyyu Fathin	L		.	.	.	.	.
2	3376	Alfin Adiasmara Jati	L		.	.	.	.	.
3	3380	Alma Livia Dewi	P		.	.	.	.	.
4	3381	Alvian Hanif Permana	L		.	.	.	A	.
5	3385	Amira Laksmi Larasati	P		.	.	.	.	.
6	3393	Ardimas Wijaya Saputra	L		.	.	.	.	.
7	3401	Arni Anastasiya	P		.	.	.	.	.
8	3421	Dita Puspitasari	P		.	.	.	.	.
9	3229	Enggar Damayanti	P		.	.	.	.	.
10	3438	Febriana Dwi Kurnia	P		.	.	.	.	.
11	3441	Fijay Alfiadi	L		.	.	.	.	.
12	3443	Fiqih Amanda Andriani	P		.	.	.	.	.
13	3451	Herlin Nirmalasari Rahadani	P		.	.	.	.	.
14	3453	Hilbram Yanuarta	L		.	.	.	.	.
15	3457	Isna Nuraini	P		l	.	.	.	.
16	3461	Laila Putri Anggitasari	P		.	.	.	.	.
17	3467	Luthfiana Nurafika Sari	P		.	.	.	.	.
18	3548	Mahendra Wijaya	L		.	.	.	l	.
19	3552	Milennia Qurotun Aini	P		.	.	.	.	.
20	3478	Muslikhatun Taqwiyah	P		.	.	.	.	.
21	3499	Qotrunnada Salsabilla M	P		.	.	l	.	.
22	3512	Rizky Dwi Septiani	P		.	.	.	.	.
23	3519	Sekar Ayu Rukmi	P		.	.	.	.	.
24	3526	Sri Wahyu Retno Gayatri	P		.	.	.	.	.

[Type text]

25	3528	Thre Mellyna Ramadhan	P		.	.	.	.	.
26	3529	Tiara Widiastuti	P		.	.	.	.	.
27	3532	Triana Nursari	P		.	.	.	.	.
28	3533	Tutik Aprini	P		.	.	.	.	.
29	3549	Wama Rulanda Nur Fatimah	P		.	.	.	.	.
30	3541	Windha Widya Astuti	P		.	.	.	.	.
		Laki-laki	7						
		Perempuan	23						
		Jumlah	30						

Bantul , 11 september 2017

Mengetahui,

**Guru Pembimbing  
SMA Negeri 3 Bantul**



**Linawati, S.pd  
NIP.19710225 200604 2 016**

**Mahasiswa PLT**



**Faradila Ary.S  
NIM ; 14203241031**

[Type text]

## Daftar Absensi Siswa

Tahun ajar 2016/2017

Kelas XII IPA 2

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke-)	1	2	3	4
				tgl -)	14-Okt	21-Okt	28-Okt	11-Nov
1	3371	Adzan Topaz Aditya	L		.	.	I	I
2	3379	Alifiana Nur Majid Setyaningrum	P		.	.	.	.
3	3384	Ami Kania Sari	P		.	.	.	.
4	3387	Anggih Setyoro	L		.	.	.	I
5	3390	Annisa Nafi'atul Jannah	P		.	.	.	.
6	3394	Arfi Dewi Marsela	P		.	.	.	.
7	3397	Arif Irawan	L		.	.	.	I
8	3402	Ayuk Roqimatun	P		.	.	.	.
9	3406	Candra Mustika Dewi	P		.	.	.	.
10	3408	Danu Adam Nugroho	L		.	.	I	I
11	3422	Dava Arinaldi	L		.	.	.	.
12	3427	David Rahayu	L		.	.	.	.
13	3432	Dwi Nur Khasanah	P		.	.	I	.
14	3752	Ely Fauziah	P		.	.	.	.
15	3432	Ervina Intan Neswari	P		.	.	I	.
16	3752	Ghulam Fadil Aqsal	L		.	.	.	I
17	3469	Maya Shyntya Dewi	P		.	.	.	.
18	3474	Muhammad Harris Darmawan	L		.	.	.	I
19	3477	Murwati	P		.	.	I	.
20	3481	Nares Hunafa	P		.	.	.	.
21	3482	Novi Kusumastutik	P		.	.	.	.
22	3485	Nur Astuti	P		.	.	.	I
23	3489	Nurul Halimah	P		.	.	.	.
24	3495	Pratiwi Sri Hasna Utami	P		.	.	.	.
25	3497	Puput Mulada Ngulari	P		.	.	.	.

[Type text]

26	3498	Putri Ratna Sari	P		.	.	.	.
27	3500	Rahma Oktavia Nurul Aisyah	P		.	.	.	.
28	3508	Risa Dwi Saputri	P		.	.	.	.
29	3510	Rizka Faiha Sidiq	P		.	.	.	.
30	3530	Titik Khatrun Nada	P		.	.	.	.
31	3539	Violita Lisna Salsabilla	P		.	.	.	.
		Laki-laki	8					
		Perempuan	23					
		Jumlah	31					

Bantul , 11 september 2017

Mengetahui,

**Guru Pembimbing  
SMA Negeri 3 Bantul**



**Linawati, S.pd  
NIP.19710225 200604 2 016**

**Mahasiswa PLT**



**Faradila Ary.S  
NIM ; 14203241031**

## Daftar Absensi Siswa

### Tahun ajar 2016/2017

Kelas XII IPS 2

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke-)	1	2	3	4	5
				tgl -)	05- Okt	12-Okt	26- Okt	02- Nov	09- Nov
1	3368	Abdy Restu Yudha Pinanggih	L		.	.	.	.	.
2	3370	Aditya Hibah Okta Sada	L		.	.	.	.	.
3	3372	Afif Aulia Nur	L		S	.	S	A	.
4	3377	Alida Putri Nur Aini	P		.	.	.	.	.
5	3382	Alvina Emenuella Sumartha	P		.	.	.	.	.
6	3543	Annisa Rizqi Alfahmi	P		.	.	.	.	.
7	3396	Ari Hendrawan	L		.	.	.	.	.
8	3419	Dita Amalia Utami	P		.	.	.	.	.
9	3421	Dwi Apriliyani	P		.	.	.	.	.
10	3428	Emilianus Risnantyo	L		I	S	S	S	.
11	3430	Eni Safitri	P		.	.	.	.	.
12	3431	Ernanda Pradita	P		.	.	.	.	.
13	3450	Haris Rachman Kurniawan	L		.	I	A	.	.
14	3455	Ibnu Adnan Cahya	L		I	.	.	S	.
15	3549	Maria Hertanti Tri Melania	P		.	.	.	S	.
16	3550	Melda Eka Kusniati	P		.	.	.	.	.
17	3470	Millenia Dwi Rakasiwi	P		.	.	.	.	.
18	3553	Muh Aghista Mayori Billton	L		.	.	.	I	.
19	3491	Nury Intan Maharani	P		.	.	.	.	.
20	3493	Patricia Kurnia Dewi	P		.	.	.	.	.
21	3505	Rima Isnainni	P		.	.	.	.	.
22	3521	Shafa Dhia Zahira	P		.	.	I	.	.
23	3531	Tri Utami	P		.	.	.	.	.
Laki-laki			7						
Perempuan			16						

[Type text]

Jumlah	23							
--------	----	--	--	--	--	--	--	--

Bantul , 11 september 2017

Mengetahui,

**Guru Pembimbing  
SMA Negeri 3 Bantul**



**Linawati, S.pd**  
**NIP.19710225 200604 2 016**

**Mahasiswa PLT**



**Faradila Ary.S**  
**NIM ; 14203241031**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XII IPA 2/Gasal  
Meteri Pokok : *Reisen (Sprechfertigkeit)*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Pertemuan ke : 1

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar :**

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

**Indikator :**

1. Menentukan bentuk wacana tulis
2. Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat .
3. Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyimak, menganalisis dan memahami redemittel dari percakapan sesuai topik *Reisen*, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan topik tersebut dengan semangat dan percaya diri.

**C. Materi Pembelajaran**

- *Wacana atau puisi topik Urlaub*
- *Vocab Urlaub*
- *Redemittel Urlaub*

A : *Wo hast du Urlaub gemacht?*

B : *Ich habe nach Japan Urlaub gemacht.*

A : *mit wem bist du Urlaub gemacht?*

B : *Ich bin mit meiner Familie Urlaub gemacht.*

A : *Wo bist du geblieben?*

<i>B :Ich bin bei meiner Verwandten geblieben.</i>
<i>A : Was hast du dort gemacht?</i>
<i>B : Ich möchte ins Museum besichtigen.</i>
<i>A : Womit bist du Urlaub gefahren?</i>
<i>B : Ich bin mit dem Flugzeug geflogen.</i>
<i>A : Was hast du dort gesehen?</i>
<i>B: Ich habe die Städte gesehen.</i>
Memberi kesan setelah perjalanan <i>Unsere Urlaub sind sehr fantastisch!</i>

**D. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran**

1. *Direct learning*
2. Membaca dan menyimak

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam <i>“Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen”</i> kemudian dilanjutkan dengan <i>“Wie geht es euch?”</i> kemudian menjawab <i>“Es geht mir gut, Danke!”</i>.</p> <p>2.Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. <i>“Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Minggu lalu materi sampai mana ?”</i></p> <p>3.Guru menjawab, <i>“Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</i></p> <p>4. Guru tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik tentang pelajaran yang lalu.</p>	<p>-Peserta didik menjawab <i>“Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?”</i></p> <p>-Peserta didik menjawab <i>“sampai Reisen bu”</i>.</p> <p>-Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>-Peserta didik memperhatikan.</p> <p>-Peserta didik menjawab .. <i>“Sudah/ belum..” Ja oder nein..”</i></p>	10 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b> <i>Inhalt</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok masing masing berisi 4 orang</p> <p>2. Guru memberi teks dengan tema Urlaub</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks secara bergantian</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan menggaris bawahin hal hal yang penting.</p> <p><b>Menganalisa</b></p> <p>4. Guru mengarahkan siswa untuk menulis pertanyaan 5W ( wo, wie, was, wann, wer)</p> <p>5. Guru memberi waktu untuk enjawab pertanyaan tsb sesuai teks.</p> <p><b>Menyimpulkan</b></p> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk menulis ide pokok dari teks yang sudah dibaca.</p> <p>7. Guru menghibau siswa untuk membuat mindmap dari semua informasi yang ada dalam teks.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk maju dan mempresentasikan hasil kerjanya di depan.</p> <p>9. Guru meminta peserta didik mengumpulkan gambar yang telah di presentasikan.</p>	<p>-Peserta didik membuat kelompok</p> <p>-Peserta didik menerima teks</p> <p>-Peserta didik membaca teks.</p> <p>-Peserta didik membaca dan menggarisbawahi info yg penting.</p> <p>-Peserta didik menulis daftar pertanyaan</p> <p>-Peserta didik menjawab pertanyaan berdasar informasi dari teks</p> <p>-Peserta didik menulis ide pokok bacaan.</p> <p>- Peserta didik membuat mind map</p> <p>-Peserta didik maju untuk presentasi.</p> <p>-Peserta didik mengumpulkan gambar yang telah dipresentasikan.</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p> <p>25 menit</p>
<p><b>Penutup</b> <i>Schluss</i></p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini dan memberikan kesempatan untuk bertanya "<i>Habt Ihr Fragen?</i>"</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup "<i>Auf wiedersehen!</i>"</p>	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan bertanya kepada guru</p> <p><i>Peserta didik menjawab "Auf wiedersehen!"</i></p>	<p>15 menit</p>

[Type text]

**F. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Alat/Media Pembelajaran
  - a. Proyektor / LCD
  - b. Papan tulis
  - c. Spidol
  - d. Kertas gambar
  
2. Sumber Belajar
  - a. Kamus *Universal Langenscheidt*
  - b. Buku paket Ich liebe Deutsch
  
3. Evaluasi Terlampir

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Guru Bahasa Jerman

Mahasiswa,



**Linawati, S.pd.**

NIP.19710225 200604 2 016

**Faradila Ary.S**

NIM. 14203241031

[Type text]

## Lampiran

Machen Sie einen Dialog!

X : wohin mochtest du Urlaub machen?

Y : ich möchte nach ...

X : Mit wem fährst du Urlaub?

Y : Ich fahre mit ...

X : Wo bleibst du dort?

Y : Ich bleibe ...

X : Wie lange bleibst du dort?

Y : Ich bleibe ...

X : Was möchtest du machen?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XII IPS 2  
Meteri Pokok : *Reisen (Sprechfertigkeit)*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Pertemuan ke : 1

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Kompetensi Dasar :

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan

##### Indikator :

1. Memahami percakapan terkait topik *Reisen*.
2. Mempraktikkan percakapan terkait topik *Reisen* dengan memperhatikan struktur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3. Memberikan respon melalui tulisan ataupun lisan terhadap topik percakapan yang diberikan.

#### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak, menganalisis dan memahami redemittel dari percakapan sesuai topik *Reisen*, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan topik tersebut dengan semangat dan percaya diri.

#### C. Materi Pembelajaran

- Percakapan tentang *Reisen*
- *Vocab Reisen*

#### D. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Tanya jawab

#### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “ <i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i> ” kemudian dilanjutkan dengan “ <i>Wie geht es</i>	-Peserta didik menjawab “ <i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i> ”	10 menit

	<p><i>euch?” kemudian menjawab “ Es geht mir gut, Danke!”.</i></p> <p>2.Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Minggu lalu materi sampai mana ?”</p> <p>3.Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi, manfaat, tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</p> <p>Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik “<i>Habt ihr schonmal einen Urlaub machen?</i>” “Apakah kalian sudah pernah melakukan liburan?</p>	<p>-Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen</i> bu”.</p> <p>-Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>-Peserta didik memperhatikan.</p> <p>-Peserta didik menjawab .. “Sudah/ belum..” <i>Ja oder nein..</i>”</p>	
Kegiatan Inti <i>Inhalt</i>	<p>1.Guru menampilkan video tentang 10 wisata favorit di München.</p> <p>2.Guru meminta peserta didik untuk menulis wisata apa saja yang ada di München, bagaimana situasi dan cuacanya.</p> <p>3.Guru bertanya kepada peserta didik tentang wisata apa saja yang ditampilkan dalam video.</p> <p>4.Guru memberi tanggapan, “Nah itu tadi adalah tempat wisata favorit di Jerman. Bagaimana dengan kalian wisata apa yg menjadi favorit saat liburan ? Sekarang Ibu akan memberi contoh dialog <i>Reisen</i> kepada peserta didik</p> <p>5.Guru meminta peserta didik untuk menirukan apa yang di baca guru tentang dialog tersebut</p> <p>6.Guru meminta peserta didik</p>	<p><b>Mengamati</b> -Peserta didik menyimak video.</p> <p>-Peserta didik menulis wisata apa saja yang ada di dalam video, bagaimana situasinya, dan cuaca disana.</p> <p>-Peserta didik menyebutkan 10 wisata yang ada di München.</p> <p><b>Menanya</b> -Peserta didik menjawab dan menanya dalam bahasa Jerman. “ Pantai dan pegunungan bu” “Kalau dalam bahasa Jerman gimana bu?”</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b> -Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan menyimak dialog yang dibacakan oleh guru sambil membuat catatan.</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>

	<p>berhitung 1-10 secara bergantian. Setelah itu siswa akan bercerita tentang wisata sesuai nomor urut mereka. Nomor urut 1 akan mendapatkan wisata di München yg pertama dan begitu seterusnya.</p> <p>7. Guru mempersilahkan peserta didik untuk membuat dialog dengan teman sebangku sesuai dengan wisata yang mereka dapatkan.</p> <p>8. Guru meminta seluruh peserta didik untuk berdialog di depan kelas secara bergantian.</p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk memberi tanggapan dan mengoreksi pelafalan dialog atas penampilan/dialog teman yang telah maju</p> <p>10. Guru meminta peserta didik mengumpulkan <i>script</i> dialog yang telah dibuat .</p>	<p>-Peserta didik berhitung 1-10.</p> <p><b>Mengolah informasi</b> -Peserta didik membuat dialog dengan teman sebangku sesuai urutan wisata dengan bantuan catatan yang telah dibuat.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> -Peserta didik berdialog di depan kelas lalu menunjuk teman yang lain untuk maju selanjutnya</p> <p>-Peserta didik memberi tanggapan dan mengoreksi pelafalan teman yang telah maju.</p> <p>-Peserta didik mengumpulkan <i>script</i> dialog menerima tugas dari guru.</p>	25 menit
<p>Penutup <i>Schluss</i></p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini dan memberikan kesempatan untuk bertanya "<i>Habt Ihr Fragen?</i>"</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup "<i>Auf wiedersehen!</i>"</p>	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan bertanya kepada guru</p> <p><i>Peserta didik menjawab "Auf wiedersehen!"</i></p>	15 menit

#### F. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

##### 4. Alat/Media Pembelajaran

- e. Proyektor / LCD
- f. Papan tulis
- g. Spidol
- h. Speaker

[Type text]

5. Sumber Belajar
  - c. Kamus *Universal Langenscheidt*
  - d. Buku paket Ich liebe Deutsch
  - e. Video pembelajaran dari *youtube*
6. Evaluasi terlampir

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Guru Bahasa Jerman

Mahasiswa,



**Linawati, S.pd.**  
NIP.19710225 200604 2 016

**Faradila Ary.S**  
NIM. 14203241031

[Type text]

## Lampiran

### Redemittel zum Thema Reisen

Wählen sie die Antwort !

#### Partnerinterview

A : Wohin möchtest du fahren?
B : Ich möchte ( Ans Meer / in die Berge / in eine Stadt) fahren.
A : Möchtest du in Deutschland Urlaub machen?
B : Ja, ich möchte in Deutschland , weil es ( sehr toll / schön/ modern) ist. Nein, ich möchte nicht in Deutschland, weil es ( teuer/ weit/ langweilig) ist.
A : Wo möchtest du wohnen ?
B :Ich möchte (Im Hotel / auf dem Campingplatz / bei Freunden /im Zelt / im Iglu / im Freien/ in einem Bed & Breakfast)wohnen.
A : Was möchtest du machen ?
B : Ich möchte (neue Personen kennen lernen / relaxen / schlafen / lesen / schwimmen / in die Disko gehen / ins Museum gehen / tanzen / Cocktails trinken / wandern / Rad fahren / Spaß haben / Sport treiben )
A : Wie möchtest du reisen?
B : Ich möchte Fliegen / mit dem Auto fahren / trampen / mit dem Zug fahren / mit dem Rad fahren.
A : Was möchtest du sehen?
B : Ich möchte Die Natur / Städte / neue Leute / nichts / das Meer / eine neue Landschaft / Museen sehen.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XII IPA 2  
Meteri Pokok : *Reisen (leseverstehen)*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Pertemuan ke : 2

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar :**

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

**Indikator :**

1. Menentukan bentuk wacana tulis
2. Menentukan tema wacana tulis.
3. Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyimak, menganalisis dan memahami wacana sesuai topik *Reisen*, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan topik tersebut dengan semangat dan percaya diri serta menjawab pertanyaan sesuai wacana dengan tepat.

**C. Materi Pembelajaran**

- *Wacana topik Urlaub*
- *Vocab Urlaub*
- *Redemittel Urlaub*

Wo? Digunakan untuk menanyakan tempat atau letak
Was? Digunakan untuk bertanya suatu hal seperti kegiatan.
Wie ? Digunakan untuk bertanya keadaan, cara dll.
Warum? Digunakan untuk bertanya sebab akibat.
Wann? Digunakan untuk bertanya waktu.
Wie lange? Untuk bertanya durasi atau waktu.

[Type text]

Wer?
Digunakan untuk bertanya subjek atau pelaku.
Womit?
Digunakan untuk bertanya tentang sarana seperti kendaraan.

#### D. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. *Scientific learning*
2. Membaca dan menyimak

#### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir gut, Danke!</i>”.</li> <li>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Minggu lalu materi sampai mana?”</li> <li>3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</li> <li>4. Guru tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik tentang pelajaran yang lalu.</li> </ol>	<p>-Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>”</p> <p>-Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen</i> bu”.</p> <p>-Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>-Peserta didik memperhatikan.</p> <p>-Peserta didik menjawab .. “Sudah/ belum..” <i>Ja oder nein..</i>”</p>	10 menit
Kegiatan Inti <i>Inhalt</i>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok masing masing berisi 4 orang</li> <li>2. Guru memberi teks dengan tema <i>Urlaub</i></li> <li>3. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks secara bergantian</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa</li> </ol>	<p>-Peserta didik membuat kelompok</p> <p>-Peserta didik menerima teks</p> <p>-Peserta didik membaca teks.</p> <p>-Peserta didik membaca</p>	20 menit

	<p>untuk membaca dan menggaris bawahin hal hal yang penting.</p> <p><b>Menganalisa</b>                      5. Guru mengarahkan siswa untuk menulis pertanyaan 5W ( wo, wie, was, wann, wer)</p> <p>6. Guru memberi waktu untuk enjawab pertanyaan tsb sesuai teks.</p> <p><b>Menyimpulkan</b>                      7. Guru mengarahkan siswa untuk menulis ide pokok dari teks yang sudah dibaca.</p> <p>8. Guru menghibau siswa untuk membuat mindmap dari semua informasi yang ada dalam teks.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b>                      9. Guru meminta peserta didik untuk maju dan mempresentasikan hasil kerjanya di depan.</p> <p>10. Guru meminta peserta didik mengumpulkan gambar yang telah di presentasikan.</p>	<p>dan menggarisbawahi info yg penting.</p> <p>-Peserta didik menulis daftar pertanyaan</p> <p>-Peserta didik menjawab pertanyaan berdasar informasi dari teks</p> <p>-Peserta didik menulis ide pokok bacaan.</p> <p>- Peserta didik membuat mind map</p> <p>-Peserta didik maju untuk presentasi.</p> <p>-Peserta didik mengumpulkan gambar yang telah dipresentasikan.</p>	<p>20 menit</p> <p>25 menit</p>
<p>Penutup <i>Schluss</i></p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini dan memberikan kesempatan untuk bertanya "<i>Habt Ihr Fragen?</i>"</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup "<i>Auf wiedersehen!</i>"</p>	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan bertanya kepada guru</p> <p><i>Peserta didik menjawab "Auf wiedersehen!"</i></p>	<p>15 menit</p>

## F. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
  - a. Proyektor / LCD
  - b. Papan tulis
  - c. Kertas HVS
2. Sumber Belajar
  - a. Kamus *Universal Langenscheidt*
  - b. Buku paket *Ich liebe Deutsch*
3. Evaluasi
  - Membuat Mindmap dari wacana. (wacana terlampir)

[Type text]

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Guru Bahasa Jerman

Mahasiswa,



**Linawati, S.pd.**  
NIP.19710225 200604 2 016

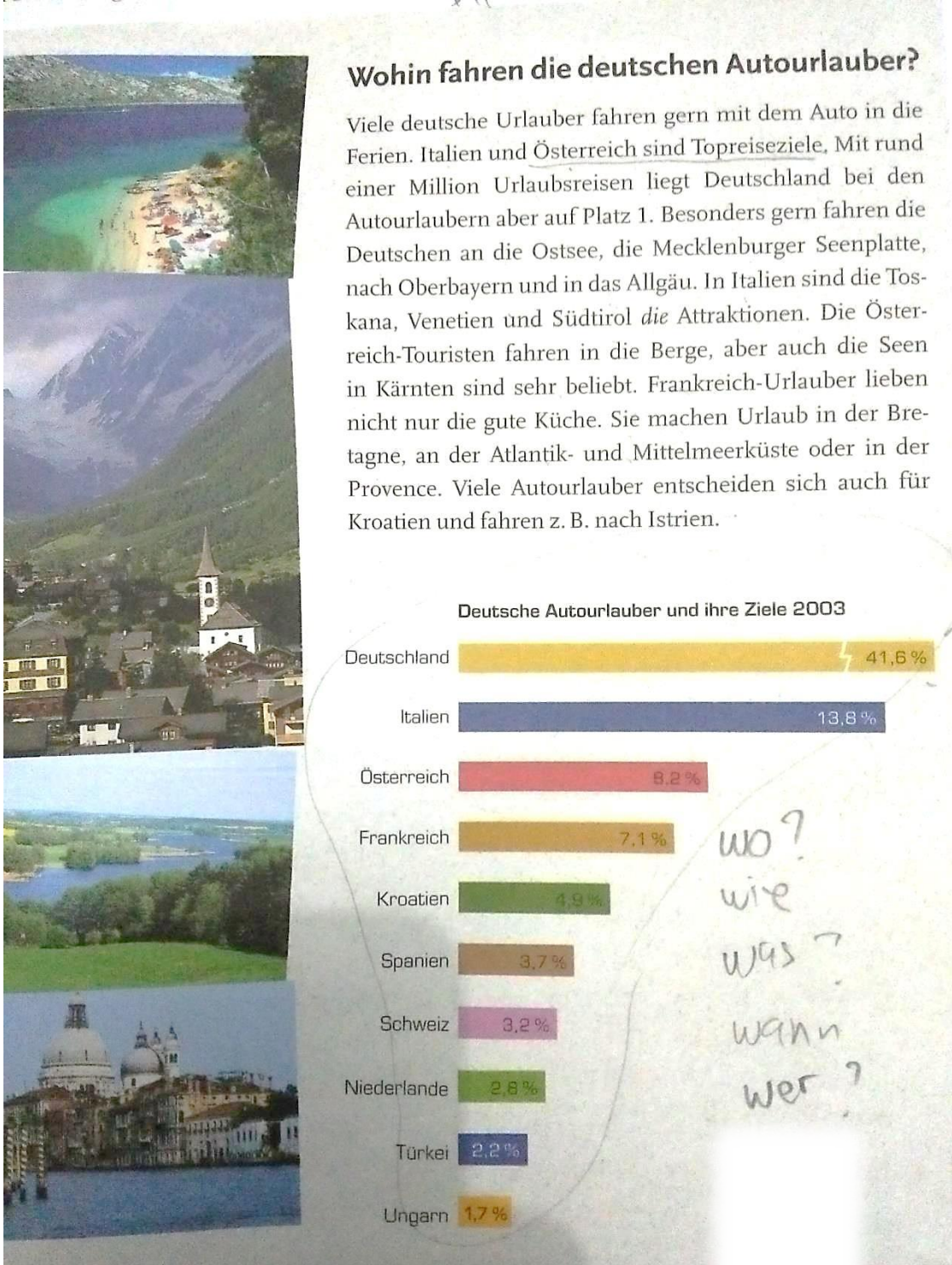


**Faradila Ary.S**  
NIM. 14203241031

[Type text]

## Lampiran

Text zum Thema Urlaub



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XII IPS 2  
Meteri Pokok : *Reisen (Schreibfertigkeit)*  
Sub tema : Struktur Präteritum  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Pertemuan ke : 3

**A. Standar Kompetensi**

Memahami penggunaan Präteritum dalam kalimat sehari-hari serta waktu penggunaannya.

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat
2. Mengungkapkan pendapat dan perasaan secara tertulis, dengan lancar yang mencerminkan kecakapan bertanya dan menjawab dengan santun dan tepat.
3. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

**C. Indikator :**

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
2. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks
3. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah memahami struktur Präteritum dalam kalimat sehari-hari diharapkan peserta didik dapat mengaplikasikan dalam sebuah tulisan atau karangan sesuai tema *Reisen* dengan tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

- *Struktur Präteritum*
- *RegelmaÙig und unregelmaÙig Verben*

<b>Präteritum</b> S + Präteritum + Obj (akk/ dtv)
--

<b>Person</b>	<b>RegelmaÙige Verben</b>	<b>UnregelmaÙige Verben</b>
---------------	---------------------------	-----------------------------

[Type text]

	prasens	präteritum	prasens	präteritum
ich	kaufe	kaufte	gehe	ging
du	kaufst	kauftest	gehst	gingst
er/sie/es	kauft	kaufte	geht	ging
ihr	kauft	kauftet	geht	gingt
wir	kaufen	kauften	gehen	gingen
Sie	kaufen	kauften	gehen	gingen

#### F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Membaca dan menganalisis
2. *Direct learning*

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir gut, Danke!</i>”.</p> <p>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Minggu lalu materi sampai mana?”</p> <p>3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik tentang pelajaran yang lalu.</p>	<p>-Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>”</p> <p>-Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen</i> bu”.</p> <p>-Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>-Peserta didik memperhatikan.</p> <p>-Peserta didik menjawab .. “Sudah/ belum..” <i>Ja oder nein..</i>”</p>	15 menit



[Type text]

- b. Spidol
  - c. *Verben karte*
2. Sumber Belajar
- a. Kamus *Universal Langenscheidt*
  - b. Buku paket Ich liebe Deutsch

**I. Evaluasi**

- a. Soal evaluasi terlampir

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Guru Bahasa Jerman



**Linawati, S.pd.**  
NIP.19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



**Faradila Ary.S**  
NIM. 14203241031

[Type text]

## Lampiran

### Verben Karten

Schreiben Sie eine Satze von die Verben Karten.

baden

lernen

duschen

leben

weinen

bringen

kaufen

reisen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XII IPA 1 dan XII IPS 2  
Meteri Pokok : *Reisen (Schreibfertigkeit)*  
Sub tema : Struktur Präteritum  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Pertemuan ke : 3

**A. Standar Kompetensi**

Memahami penggunaan Präteritum dalam kalimat sehari-hari serta waktu penggunaannya.

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur yang tepat
2. Mengungkapkan pendapat dan perasaan secara tertulis, dengan lancar yang mencerminkan kecakapan bertanya dan menjawab dengan santun dan tepat.
3. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

**C. Indikator :**

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
2. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks
3. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah memahami struktur Päteritum dalam kalimat sehari-hari diharapkan peserta didik dapat mengaplikasikan dalam sebuah tulisan atau karangan sesuai tema *Reisen* dengan tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

- *Struktur Präteritum*
- *RegelmaÙig und unregelmäÙig Verben*

<b>Präteritum</b>		
S + Präteritum + Obj (akk/ dtv)		
<b>Person</b>	<b>RegelmaÙige Verben</b>	<b>UnregelmäÙige Verben</b>

[Type text]

	<b>prasens</b>	<b>präteritum</b>	<b>prasens</b>	<b>präteritum</b>
<b>ich</b>	<b>kaufe</b>	<b>kaufte</b>	<b>gehe</b>	<b>ging</b>
<b>du</b>	<b>kaufst</b>	<b>kauftest</b>	<b>gehst</b>	<b>gingst</b>
<b>er/sie/es</b>	<b>kauft</b>	<b>kaufte</b>	<b>geht</b>	<b>ging</b>
<b>ihr</b>	<b>kauft</b>	<b>kauftet</b>	<b>geht</b>	<b>gingt</b>
<b>wir</b>	<b>kaufen</b>	<b>kauften</b>	<b>gehen</b>	<b>gingen</b>
<b>Sie</b>	<b>kaufen</b>	<b>kauften</b>	<b>gehen</b>	<b>gingen</b>

## F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Membaca dan menganalisis
2. *Cooperative learning*

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir gut, Danke!</i>”.</p> <p>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Minggu lalu materi sampai mana?”</p> <p>3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik tentang pelajaran yang lalu.</p>	<p>-Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>”</p> <p>-Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen</i> bu”.</p> <p>-Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>-Peserta didik memperhatikan.</p> <p>-Peserta didik menjawab .. “Sudah/ belum..” <i>Ja oder nein..</i>”</p>	15 menit

<p>Kegiatan Inti <i>Inhalt</i></p>	<p>1. Guru menampilkan contoh märchen menggunakan Präteritum.</p> <p>2. Guru menyuruh siswa untuk mencari kata kerja yang ada dalam märchen tsb</p> <p>3. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan kata kerja yang mereka temukan</p> <p>4. Guru bertanya pada siswa, apa perbedaan kata kerja dalam märchen.</p> <p>5. Guru menjelaskan tentang kata kerja Präteritum</p> <p>6. Guru menghimbau siswa untuk menulis kata kerja Präteritum yang telah ditemukan</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk menulis hasil pekerjaannya di papan tulis.</p> <p>8. Guru dan peserta didik bersama-sama menganalisis kata kerja Präteritum.</p>	<p>-Peserta mengamati märchen</p> <p>-Peserta didik mencari kata kerja dalam märchen.</p> <p>-Peserta didik menyebutkan kata kerja yang mereka temukan</p> <p>-Peserta didik menjawab</p> <p>-Peserta didik memperhatikan</p> <p>-Peserta didik menulis kata kerja yg ditemukan.</p> <p>-Peserta didik menulis jawabannya di papan tulis.</p> <p>-Peserta didik bersama-sama menganalisis</p>	<p>25 menit</p> <p>35 menit</p>
<p>Penutup <i>Schluss</i></p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran pada hari ini.</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup “<i>Auf wiedersehen!</i>”</p>	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan bertanya kepada guru <i>Peserta didik menjawab “Auf wiedersehen!”</i></p>	<p>15 menit</p>

#### H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
  - c. *Verben karte*
  
2. Sumber Belajar
  - a. Kamus *Universal Langenscheidt*
  - b. Buku paket *Ich liebe Deutsch*
  
3. Evaluasi terlampir

[Type text]

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Guru Bahasa Jerman

Mahasiswa,



**Linawati, S.pd.**  
NIP.19710225 200604 2 016



**Faradila Ary.S**  
NIM. 14203241031

## Lampiran

### Märchen

# Aschenputtel.

Märchen in 12 Bildern

Es war einmal ein reicher Mann, dem wurde seine Frau krank und starb. Sein einziges Töchterlein ging jeden Tag zum Grabe der Mutter, der Vater aber nahm übers Jahr eine andere Frau. Die brachte zwei Töchter ins Haus, schön von Angesicht, aber garstig von Herzen. **(Bild 1)**. Sie ließen die Stiefschwester alle schwere Arbeit tun und obendrein beim Herd in der Asche schlafen. Verspottet wurde sie auch noch, und sie hieß bei ihnen nur das Aschenputtel. — Einmal ging der Vater auf Reisen und brachte für die neuen Töchter Kleider und Schmuck mit, dem eigenen Kind aber bloß einen Haselzweig. **(Bild 2)** Den pflanzte es auf der Mutter Grab, und mit den Jahren wurde ein schöner Baum daraus. Wenn nun das treue Mädchen unter ihm einen Wunsch aussprach, so ging der gleich in Erfüllung. Nun gab der König zu dieser Zeit ein Fest, damit der Königssohn seine Braut aussuchen könne. **(Bild 3)**. Dazu machten sich die Schwestern Aschenputtels fein und fuhren zum Tanz; es selber aber mußte Linsen auslesen **(Bild 4)**. Es rief im Garten die Täubchen, und die halfen ihm: „Die guten ins Töpfchen, die schlechten ins Kröpfchen!“ **(Bild 5)**. Als es fertig war, ging das Mädchen zum Friedhof unter seinen Haselbaum: „Bäumchen, rüttel dich und schüttel dich, wirf Gold und Silber über mich!“ Da fielen herrliche Kleider und Schuhe herunter, die zog Aschenputtel an und eilte zum Schloß **(Bild 6)**. Niemand kannte es in seiner Pracht, und doch wollte der Königssohn allein mit ihm tanzen. — Schließlich wollte es

Bitte wenden!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Keterampilan : Mendengarkan (*Horverstehen*)  
Tema : *Reisen* (Wisata)  
Sub Tema : *Präteritum (Regelmäßige Verben)*  
Kelas/Semester : XII IPS 2  
Pertemuan ke : 4  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Kompetensi Dasar :

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat .
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat

##### Indikator :

- Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar
- Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.

#### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan wacana lisan yang sesuai dengan tema pembelajaran *Präteritum* diharapkan siswa dapat memahami wacana lisan yang telah didengar serta dapat menjelaskan topic tersebut dengan baik dan benar

#### C. Materi Pembelajaran

- *Regelmäßige Verben*
- *Vocab Präteritum*

#### D. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan scientific
2. Metode ekspositori
3. Tanya jawab dan tugas

#### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “ <i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i> ” kemudian	-Peserta didik menjawab “ <i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i> ”	10 menit

	<p>dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir gut, Danke!</i>”.</p> <p>2.Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Minggu lalu materi sampai mana ?”</p> <p>3.Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</p> <p>4. Guru tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik tentang pelajaran yang lalu.</p>	<p>-Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen</i> bu”.</p> <p>-Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>-Peserta didik memperhatikan.</p> <p>-Peserta didik menjawab .. “Sudah/ belum..” <i>Ja oder nein..</i>”</p>	
<p>Kegiatan Inti <i>Inhalt</i></p>	<p>1. Guru menampilkan video <i>märchen Die Hässliche Entlein</i> atau beserta teksnya.</p> <p>2. Guru memberi arahan pada siswa untuk menulis <i>verben Präteritum</i> yang ada dalam video <i>Märchen</i>.</p> <p>3.Guru meminta peserta didik untuk mengurutkan cuplikan gambar <i>märchen</i>.</p> <p>4.Guru meminta peserta didik untuk menulis <i>Verben</i> yang ditemukan di papantulis.</p> <p>5.Guru bersama peserta didik</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Peserta didik memperhatikan video tersebut dengan seksama.</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>2. Peserta didik mencatat <i>verben / kata kerja</i> yang merupakan <i>Präteritum Verben</i> sesuai perintah guru.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>3. Peserta didik mengurutkan gambar sesuai cerita.</p> <p>4. Peserta didik menulis <i>Verben</i> di papantulis.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>5.Peserta didik</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>

	<p>mengoreksi latihan dengan meminta salah satu peserta didik membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>6. Guru menanyakan materi yang belum dipahami oleh peserta didik. “Apa ada pertanyaan?” “<i>Habt ihr Fragen? Alles Klar?</i> Semua jelas?”</p> <p>7. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk mencari lebih banyak <i>Verben im Präteritum</i> dan bentuk infinitivnya dalam <i>Märchen</i> tersebut.</p>	<p>membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>6. Peserta didik menjawab “<i>Alles klar</i>” atau “<i>wir haben keine Frage.</i>”</p> <p>7. Peserta didik memperhatikan soal latihan dan mengerjakan secara individu.</p>	<p>25 menit</p>
<p>Penutup <i>Schluss</i></p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini dan memberikan kesempatan untuk bertanya “<i>Habt Ihr Fragen?</i>”</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup “<i>Auf wiedersehen!</i>”</p>	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan bertanya kepada guru</p> <p><i>Peserta didik menjawab “Auf wiedersehen!”</i></p>	<p>15 menit</p>

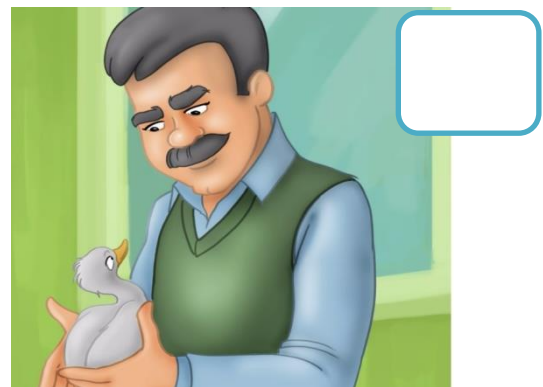
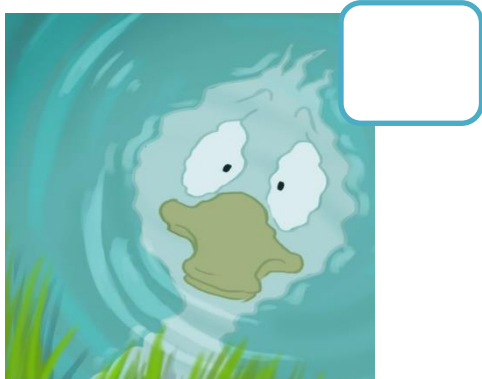
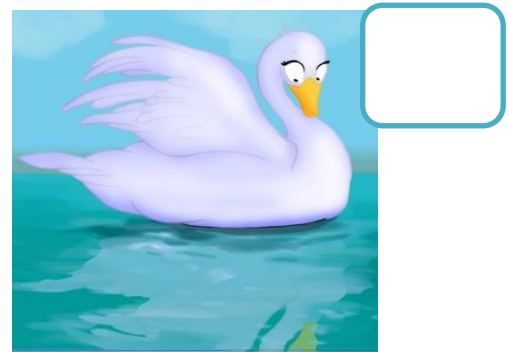
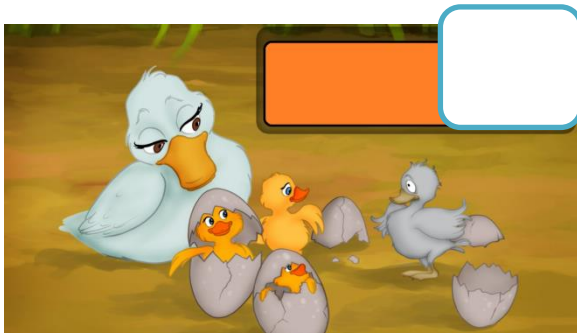
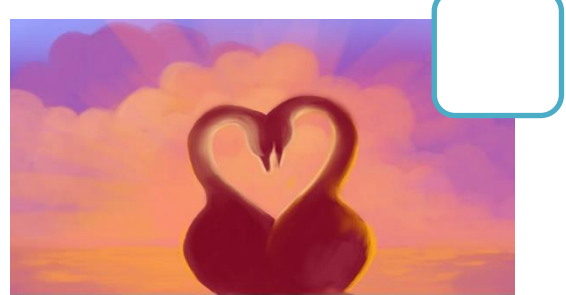
**F. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Alat/Media Pembelajaran
  - a. Proyektor / LCD
  - b. Papan tulis
  - c. Speaker
  - d. Lembar kerja
  
2. Sumber Belajar
  - a. Kamus *Universal Langenscheidt*
  - b. Buku paket *Ich liebe Deutsch*
  - c. Studio D A1

[Type text]

3. Evaluasi

A. Schreiben Sie die Bilder in der richtige Reihen folge



[Type text]

B.Schreiben Sie die Präteritum verben

Regelmäßige verben	Unregelmäßige verben

Yogyakarta, 06 November 2017

Guru Bahasa Jerman

Mahasiswa,



**Linawati, S.pd.**  
NIP.19710225 200604 2 016

**Faradila Ary.S**  
NIM. 14203241031

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Keterampilan	: Mendengarkan ( <i>Horverstehen</i> )
Tema	: <i>Reisen</i> (Wisata)
Sub Tema	: <i>Präteritum (Regelmäßige Verben)</i>
Kelas/Semester	: XII IPA 1
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

#### **A. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Kompetensi Dasar :**

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat .
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat

##### **Indikator :**

1. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar
2. Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan
3. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar
4. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
5. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan.
6. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.

#### **B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan wacana lisan yang sesuai dengan tema pembelajaran *Präteritum* diharapkan siswa dapat memahami wacana lisan yang telah didengar serta dapat menjelaskan topic tersebut dengan baik dan benar

#### **C. Materi Pembelajaran**

- *Regelmäßige Verben*
- *Vocab Präteritum*

#### **D. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran**

4. Pendekatan scientific
5. Metode ekspositori
6. Tanya jawab dan tugas

#### **E. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir gut, Danke!</i>”.</p> <p>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Minggu lalu materi sampai mana ?”</p> <p>3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</p> <p>4. Guru tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman.</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik tentang pelajaran yang lalu.</p>	<p>-Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>”</p> <p>-Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen</i> bu”.</p> <p>-Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>-Peserta didik memperhatikan.</p> <p>-Peserta didik menjawab .. “Sudah/ belum..” <i>Ja oder nein..</i>”</p>	10 menit
Kegiatan Inti <i>Inhalt</i>	<p>1. Guru menampilkan potongan gambar acak tokoh Märchen pada peserta didik.</p> <p>2. Guru memilih salah satu peserta didik untuk menjadi role model</p> <p>3. Guru memberi kartu berisi Verben lalu siswa yg didepan memperagakanya</p> <p>4. Setiap peserta didik menjawab dengan benar, guru menempelkan satu potongan gambar. Gambar akan terbentuk jika semua jawaban benar.</p>	<p>5. Peserta didik memperhatikan potongan gambar.</p> <p>6. Peserta didik memilih temanya untuk maju</p> <p>7. Peserta didik mencoba menebak <i>Verben</i> yang ada di kartu</p> <p>8. Peserta didik berhasil menebak dengan benar dan potongan gambar itu adalah Rotkäppchen.</p>	20 menit  20 menit

	<p>5. Guru menampilkan video Rotkäppchen dan menyuruh siswa untuk mencatat <i>Präteritum Verben</i> yang ada dalam video.</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk menuliskan <i>Verben</i> yang telah ditemukan</p> <p>7. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi <i>Verben</i> yang telah ditulis</p> <p>8. Guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari bentuk infinitive dan perfekt <i>Verben</i> yg sudah ditulis.</p>	<p>5. Peserta didik menonton video dan mencatat <i>Präteritum Verben</i>.</p> <p>6. Peserta didik menulis <i>Verben</i> di papan tulis.</p> <p>7. Peserta didik ikut mengoreksi <i>Verben</i> yang ada di papan tulis.</p> <p>8. Peserta didik mencatat tugas di buku.</p>	<p>25 menit</p>
<p>Penutup <i>Schluss</i></p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini dan memberikan kesempatan untuk bertanya "<i>Habt Ihr Fragen?</i>"</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup "<i>Auf wiedersehen!</i>"</p>	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan bertanya kepada guru</p> <p><i>Peserta didik menjawab "Auf wiedersehen!"</i></p>	<p>15 menit</p>

### 8. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

#### 4. Alat/Media Pembelajaran

- e. Proyektor / LCD
- f. Papan tulis
- g. Speaker
- h. *Verben Karte*
- i. *Bild Ratschel*

#### 5. Sumber Belajar

- d. Kamus *Universal Langenscheidt*
- e. Buku paket *Ich liebe Deutsch*
- f. Studio D A1

#### 6. Evaluasi

[Type text]

Schreibe Sie bitte die Verben im Präteritum und Perfekt.

Infinitiv	Präteritum	Perfekt

Yogyakarta, 06 November 2017

Guru Bahasa Jerman

Mahasiswa,



**Linawati, S.pd.**  
NIP.19710225 200604 2 016

**Faradila Ary.S**  
NIM. 14203241031

[Type text]

## Lampiran

### Bild Ratsche

Wer ist das?



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 3 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XII IPA 3  
Ketrampilan : Menulis (*Schreibfertigkeit*)  
Tema : *Reisen* (Wisata)  
Sub Tema : *Präteritum (Regelmäßige Verben)*  
Kelas/Semester : XII IPA 3  
Pertemuan ke : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

#### **A. Standar Kompetensi**

Memahami penggunaan Präteritum dalam kalimat sehari-hari serta waktu penggunaannya.

#### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat
2. Mengungkapkan pendapat dan perasaan secara tertulis, dengan lancar yang mencerminkan kecakapan bertanya dan menjawab dengan santun dan tepat.
3. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

#### **C. Indikator :**

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
2. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks
3. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah memahami struktur Präteritum dalam kalimat sehari-hari diharapkan peserta didik dapat mengaplikasikan dalam sebuah tulisan atau karangan sesuai tema *Reisen* dengan tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

- Video Märchen sumber Youtube
- *Präteritum Regelmäßige Verben*

#### **F. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Model Pembelajaran komunikatif

[Type text]

3. Tanya jawab, diskusi dan penugasan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan <i>Einführung</i>	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>Assalamu’alaikum wr.wb. Guten Morgen</i>” kemudian dilanjutkan dengan “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir gut, Danke!</i>”.</p> <p>2. Guru bertanya dalam bahasa Indonesia tentang pelajaran minggu kemarin. “Sebelum memulai pelajaran, ibu akan bertanya. Minggu lalu materi sampai mana ?”</p> <p>3. Guru menjawab, “Baiklah. Mari kita mengulang sedikit materi minggu lalu agar tidak lupa.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi, menanyakan kepada peserta didik tentang pelajaran yang lalu.</p>	<p>-Peserta didik menjawab “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb. Guten Morgen. Gut, Danke. Und Ihnen?</i>”</p> <p>-Peserta didik menjawab “sampai <i>Reisen</i> bu”.</p> <p>-Peserta didik mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>-Peserta didik memperhatikan.</p> <p>-Peserta didik menjawab .. “Sudah/ belum..” <i>Ja oder nein..</i>”</p>	15 menit
Kegiatan Inti <i>Inhalt</i>	<p>1. Guru memutar video <i>Märchen Aschenputtel</i> yang menggunakan struktur kalimat <i>Präteritum</i>.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk mencatat <i>verben</i> yang merupakan <i>Präteritum Verben</i>.</p> <p>3. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan apa saja <i>Präteritum Verben</i> yang</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>9. Peserta didik memperhatikan video tersebut dengan seksama.</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>10. Peserta didik mencatat <i>verben</i> yang merupakan <i>Präteritum Verben</i> sesuai perintah guru.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>11. Peserta didik berdiskusi dan menyebutkan</p>	25 menit

	<p>terdapat di dalam video <i>Märchen Aschenputtel</i> tersebut.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi tentang <i>Regelmäßige Verben im Präteritum</i> menggunakan <i>power point</i>.</p> <p>5. Guru menanyakan materi yang belum dipahami oleh peserta didik. “Apa ada pertanyaan?” “<i>Habt ihr Fragen? Alles Klar?</i> Semua jelas?”</p> <p>6. Guru menampilkan soal latihan dengan <i>LCD Projector</i> dan meminta siswa untuk mengerjakan dengan teman sebangku.</p> <p>7. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil latihan dengan meminta peserta didik membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>8. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk mencari lebih banyak <i>Verben im Präteritum</i> dan bentuk infinitivnya dalam <i>Märchen</i> tersebut.</p>	<p><i>Präteritum Verben</i> yang terdapat di dalam video <i>Märchen Aschenputtel</i> tersebut.</p> <p>12. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan seksama.</p> <p>13. Peserta didik menjawab, “ya sudah jelas.. “ atau “yang itu maksudnya bagaimana Frau...”</p> <p>14. Pesertadidik memperhatikan soal latihan dan mengerjakan dengan teman sebangku.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>15. Peserta didik mengikuti instruksi dari guru dan salah seorang dari mereka membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>16. Pesertadidik menerima tugas rumah yang diberikan oleh guru.</p>	<p>35 menit</p>
<p>Penutup <i>Schluss</i></p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran pada hari ini.</p> <p>2. Berdoa dan mengucapkan salam penutup “<i>Auf wiedersehen!</i>”</p>	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan bertanya kepada guru <i>Peserta didik menjawab “Auf wiedersehen!”</i></p>	<p>15 menit</p>

## H. Alat/Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

### 7. Alat/Media Pembelajaran

- a. Papan tulis
- b. *Power point*
- c. *LCD Projector*

[Type text]

- d. *Speaker*
- e. Alat tulis

- 1. Sumber Belajar
  - a. Buku Studio D A1
  - b. Video dari Youtube
  - c. Kamus *Universal Langenscheidt* penerbit Katalis.

#### A. Evaluasi

Lyonel Feininger : Eine Biografie

Ergänzen Sie die Verben im Präteritum!

- a. machen – sein – reisen – leben – besuchen

Der Maler und Grafiker Lyonel Feininger *lebte* 1. von 1871 bis 1956. Seine Eltern .....2 erfolgreiche Musiker. Mit 16 Jahren .....3 er zum ersten Mal von seiner Geburtsstadt New York nach Deutschland.

Er.....4 seine Eltern, die gerade eine Konzertreise.

Yogyakarta, 06 November2017

Guru Bahasa Jerman



**Linawati, S.pd.**  
NIP.19710225 200604 2 016

Mahasiswa,



**Faradila Ary.S**  
NIM. 14203241031

## Lampiran

### ➤ Präteritum von sein

Subjek	Präsens	Präteritum
ich	bin	war
du	bist	warst
er/es/sie	ist	war
wir	sind	waren
ihr	seid	wart
Sie	sind	waren

### ➤ Regelmäßige Verben im Präteritum

		<b>Leben</b>	<b>wohnen</b>	<b>arbeiten</b>
Singular	Ich / er / sie	leb - <b>te</b>	wohn - <b>te</b>	arbeit- <b>ete</b>
Plural	Wir / Sie	leb - <b>ten</b>	wohn - <b>ten</b>	arbeit- <b>eten</b>

### ➤ Regel

Regelmäßige Verben bilden das Präteritum in der 1. und 3. Person

Singular : Infinitivstamm +

...

\*Lerntipp! Arbeiten : Infinitivstamm auf **-t** will immer noch ein **-e**

ULANGAN HARIAN BAHASA JERMAN KELAS XII  
SMA NEGERI 3 BANTUL

**I. Lesen Sie der Text . Kreuzen Sie die richtige Antwort !**

In den Sommerferien fahre Familie ans Meer. Dort einem Hotel. Ich schwimme Mein Vater geht mit mir Boot fahren, Mit meiner das Wellenbad und die aus. Mit meinem Bruder und Muscheln, bauen eine mit den anderen Kindern und Fußball. Ich möchte der Sonne liegen, eine Schifffahrt machen und auch segeln. Wenn wir genug Geld dabei haben, möchte ich Surfen und Wasserski lernen. (Klara)



ich mit meiner  
wohnen wir in  
und bade sehr gern.  
Treetboot oder  
Mutti probieren wir  
Wellnessabteilung  
sammeln wir Steine  
Sandburg spielen  
Strandvolleyball  
natürlich auch in

1. Der text geht es um ...
  - a. Familienurlaub
  - b. Brief freunde
  - c. Reisepläne
  - d. Reisekarte
  - e. Familienhobby
  
2. Wie viele personen hat Klara Familie ...
  - a. drei
  - b. zwei
  - c. vier
  - d. sechs
  - e. acht
  
3. Was Klara in den Sommerferien nicht gemacht...
  - a. Sie hat Steine und Muscheln gesammelt
  - b. An den see schwimmen.
  - c. Boot fahren
  - d. Surfen lernen
  - e. Ein Sandburg gebauen.
  
4. Was macht Klaras Vater in Sommerferien...
  - a. Skifahren
  - b. Schweimmen
  - c. Schlafen
  - d. Boot fahren

[Type text]

- e. Fischen
- 5. Tonny fahren nach Italien mit dem ...
  - a. Zug
  - b. Auto
  - c. Flugzeug
  - d. Schiff
  - e. Zzufuß gehen



- 6. Was ist der schnellste Zug in Deutschland...
  - a. S-Bahn
  - b. U-Bahn
  - c. Tram
  - d. Prameks
  - e. ICE
- 7. Wo kann man der Flugzeug benutzen...
  - a. im Flughafen
  - b. in Bahnhof
  - c. im Hafen
  - d. im Büro
  - e. in Halte

**Kreuzen sie die Präteritum Verben!**

- 8. Damals ... ich zur Schule mit dem Fahrrad.
  - a. gehe
  - b. gehen
  - c. gegangen
  - d. ging
  - e. fahren
- 9. Im 2007 mein Vater ... polizei, aber jetzt er ist rentner.
  - a. ist
  - b. bin
  - c. war
  - d. bist
  - e. es
- 10. Letzte Woche ... elisa ein neuen Auto.
  - a. kaufte

[Type text]

- b. kaufen
- c. bringt
- d. bringen
- e. haben

11. Früher ... ich schulerin in SD Kartini Batam.

- a. bin
- b. ist
- c. bist
- d. waren
- e. war

12. Lisa : wo warst du im Urlaub ?

Max : ich war ...

- a. Im Nordsee
- b. In Bromo berge
- c. Im Schwarzen Wald
- d. Im Parangtritis
- e. In Frankreich



13. Lisa : Wie war das Wetter?

Max : ...

- a. das Wetter war Super!
- b. ich war ein Fußball spielen
- c. ich bin Max
- d. ich war im Nordsee
- e. das Wetter war nicht richtig!

Liebe Maria,

Wir machen seit zwei Wochen Urlaub auf der Insel Rügen. In der ersten Woche haben wir in Putbus übernachtet. Wir haben einen Segelkurs gemacht und wir sind mit dem Fahrrad um die Insel gefahren. Es war toll! Jetzt wohnen wir in Sassnitz. Gestern haben wir in der Ostsee gebadet. Danach waren wir in Putbus und haben dort das Theater besucht. Ich habe schon viel fotografiert. Zu Hause zeige ich dir die Bilder

Viele Grüße

[Type text]

14. Der Text geht es um...

- a. Schule
- b. Freizeit
- c. Beruf
- d. Urlaub
- e. Tagesablauf

15. Wie lange hat Lilian in Putbus übernachtet..

- a. In der ersten Woche
- b. Eine Woche
- c. wochen
- d. Drei Tage
- e. Eines Tages

16. Wo hat Liliana Urlaub gemacht...

- a. Insel Sylt
- b. Sassnitz
- c. Putbus
- d. Insel Rügen
- e. Bali

17. Was ist das..

- a. der Wald
- b. die Schloss
- c. die Berge
- d. der See
- e. der Fluss



18. Wann ist die Beste zeit für Urlaub...

- a. Im Frühling
- b. Im Herbst
- c. Im Sommer
- d. Am Wochenende
- e. Am Sonntag

19. Lucy : Womit bist du dort gefahren?

Thomas : ...

- a. Ich fahre nach Japan.

[Type text]

- b. Ich habe dort gefahren.
- c. Ich bin mit dem Vater gefahren.
- d. Ich fahre mit dem Zug.
- e. Ich bin mit dem Auto gefahren.

20.



A : wie war das Wetter in Leipzig?

B : ...

- a. Das war schlecht!
- b. Das wetter war nicht gut!
- c. Das war oft geregnet!
- d. Das wetter war kalt!
- e. Das war super!

## II. Schreiben sie die folgenden Sätze in der richtigen Reihenfolge!

1. fragten – lieber – wir – den Lehrer
2. in berlin – ich – meine – besuchte – Großmutter
3. ging – auf dem Markt – meine – gestern – Mutter
4. haben – Fußball – gespielt – wir
5. Müller – drei – Deutsch – hat – semester – gelernt

[Type text]

SMA N 3 BANTUL  
DAFTAR NILAI SISWA  
KELAS XII  
TAHUN AJARAN 2016/ 2017

KLS XII IPA 2

NO	NAMA SISWA	UH	TGS 1	MINDMAP			RATA-RATA	Individu		RATA-RATA
				K	P	M		K1	K2	
1	Adzan Topaz Aditya	7,6	7,5	7	7	8	7,4	B	B	B
2	Alifiana Nur Majid Setyaningrum	8,8	8	9	8	8	8,4	A	A	A
3	Ami Kania Sari	8,8	7,5	8	7	7	7,7	B	B	B
4	Anggih Setyoro	7,6	7,5	7,5	7	8	7,5	B	B	B
5	Annisa Nafi'atul Jannah	6,2	8	9	8	8	7,8	A	A	A
6	Arfi Dewi Marsela	8,1	8	7,5	7	8	7,7	A	A	A
7	Arif Irawan	7,7	7,5	8	8	8	7,8	B	B	B
8	Ayuk Roqimatun	8,4	8	8	7	7	7,7	A	A	A
9	Candra Mustika Dewi	8,4	8	9	9	8	8,5	A	A	A
10	Danu Adam Nugroho	7,2	7,5	7	7	8	7,3	B	B	B
11	Dava Arinaldi	8,8	8	9	9	8	8,6	A	A	A
12	David Rahayu	8,8	8	8	7	7	7,8	A	A	A
13	Dwi Nur Khasanah	8,5	8	7	7	8	7,7	A	A	A
14	Ely Fauziyah	8,8	8	8	7	8	8,0	A	A	A
15	Ervina Intan Neswari	8,2	8	7	7	8	7,6	A	A	A
16	Ghulam Fadil Aqsal		7,5	8	8	8	7,9	B	B	B
17	Maya Shyntya Dewi	6,2	8	7,5	7	8	7,3	A	A	A

[Type text]

18	Muhammad Harris Darmawan	7,6	7,5	8	8	8	7,8	B	B	B
19	Murwati	8,4	7,5	7	7	8	7,6	B	B	B
20	Nares Hunafa	8,8	8	8	8	8	8,2	A	A	A
21	Novi Kusumastutik		8	8	8	8	8,0	A	A	A
22	Nur Astuti	6,8	7,5	9	8	8	7,9	B	B	B
23	Nurul Halimah	8	8	7,5	7	8	7,7	A	A	A
24	Pratiwi Sri Hasna Utami	8,8	7,5	9	9	8	8,5	B	B	B
25	Puput Mulada Ngulari	8,8	8	8	8	8	8,2	A	A	A
26	Putri Ratna Sari	8,8	8	8	8	8	8,2	A	A	A
27	Rahma Oktavia Nurul Aisyah	8,2	8	9	9	8	8,4	A	A	A
28	Risa Dwi Saputri	8,8	8	8	7	7	7,8	A	A	A
29	Rizka Faiha Sidiq	8	8	9	8	8	8,2	A	A	A
30	Titik Khatrun Nada	8,4	8	9	8	8	8,3	A	A	A
31	Violita Lisna Salsabilla	8,3	8	8	8	8	8,1	A	A	A

Keterangan :

Tugas 1 : Membuat percakapan tentang *Reisen* beserta gambarnya

K: Kerapian

P: Proporsional

M: Materi

Tugas 2 : Membuat mindmap berdasarkan wacana tema *Reisen*

K1: Keaktifan

K2 : Kerapian

UH : Ulangan harian materi *Reisen* dan *Präteritum*

Bantul , 11 september 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Linawati, S.pd

NIP ; 19710225 200604 2 016

Mahasiswa PLT



Faradila Ary.S

NIM ; 14203241031

[Type text]

SMA N 3 BANTUL  
DAFTAR NILAI SISWA KELAS  
XII  
TAHUN AJARAN 2016/ 2017

KLS XII IPA 1

NO	NAMA SISWA	UH	TGS 1	TGS 2	RATA-RATA	PENILAIAN INDIVIDU		RATA-RATA
						Keaktifan	Keterampilan	
1	Abid Abiyyu Fathin	5,8	7,5	8	7,1	B	B	B
2	Alfin Adiasmara Jati	6,5	7,5	8	7,3	A	A	A
3	Alma Livia Dewi	8	7	8	7,7	A	A	A
4	Alvian Hanif Permana	7,8	7	8	7,6	B	B	B
5	Amira Laksmi Larasati	7,6	7	8	7,5	A	A	A
6	Ardimas Wijaya Saputra	6,5	7	8	7,2	A	A	A
7	Arni Anastasiya	7,3	7,5	8	7,6	A	A	A
8	Dita Puspitasari	8,1	7,5	8	7,9	A	A	A
9	Enggar Damayanti	6	8	8	7,3	B	B	B
10	Febriana Dwi Kurnia	7,8	7,5	8	7,8	A	A	A
11	Fijay Alfiadi	8	7,5	8	7,8	A	A	A
12	Fiqih Amanda Andriani	6,4	7	8	7,1	B	B	B
13	Herlin Nirmalasari Rahadani	8	7	8	7,7	A	A	A
14	Hilbram Yanuarta	7,2	7	8	7,4	A	A	A
15	Isna Nuraini	6,1	7	8	7,0	B	B	B
16	Laila Putri Anggitasari	6,5	7	8	7,2	B	B	B
17	Luthfiana Nurafika Sari	7,3	7,5	8	7,6	A	A	A
18	Mahendra Wijaya	6,4	7,5	8	7,3	B	B	B

[Type text]

19	Milennia Qurotun Aini	6,8	8	8	7,6	A	A	A
20	Muslikhatun Taqwiyah	6,4	7	8	7,1	B	B	B
21	Qotrunnada Salsabilla M	8	7	8	7,7	A	A	A
22	Rizky Dwi Septiani	6,4	7,5	8	7,3	B	B	B
23	Sekar Ayu Rukmi	8,3	8	8	8,1	A	A	A
24	Sri Wahyu Retno Gayatri	8	7,5	8	7,8	A	A	A
25	Thre Mellyna Ramadhan	6,9	7	8	7,3	B	B	B
26	Tiara Widiastuti	8	7,5	8	7,8	A	A	A
27	Triana Nursari	6,9	7,5	8	7,5	A	A	A
28	Tutik Aprini	7,3	7,5	8	7,6	A	A	A
29	Wama Rulanda Nur Fatimah	7,7	8	8	7,9	A	A	A
30	Windha Widya Astuti	8,3	7,5	8	7,9	A	A	A

Keterangan :

Tugas 1 : Membuat percakapan tentang *Reisen* beserta gambarnya

Tugas 2 : Membaca wacana tema *Reisen* dan memilih kalimat yang benar

UH : Ulangan harian materi *Reisen* dan *Präteritum*

Bantul , 11 september 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Linawati, S.pd  
NIP ; 19710225 200604 2 016

Mahasiswa PLT



Faradila Ary.S  
NIM ; 14203241031

[Type text]

SMA N 3 BANTUL  
DAFTAR NILAI SISWA KELAS  
XII  
TAHUN AJARAN 2016/ 2017

KLS

: XII IPS 2

NO	NAMA SISWA	UH	TGS 1	TGS 2	RATA-RATA	PENILAIAN INDIVIDU		RATA-RATA
						Keaktifan	Keterampilan	
1	Abdy Restu Yudha Pinanggih	7	7	8	7,3	A	A	A
2	Aditya Hibah Okta Sada	6,9	7,6	8	7,5	B	B	B
3	Afif Aulia Nur	6,3	7	7	6,8	A	A	A
4	Alida Putri Nur Aini	7,2	8	8	7,7	A	A	A
5	Alvina Emenuella Sumartha	7,7	7,5	8	7,7	B	B	B
6	Annisa Rizqi Alfahmi	6,9	8	8	7,6	A	A	A
7	Ari Hendrawan	6,8	7,6	8	7,5	B	B	B
8	Dita Amalia Utami	7,6	7,5	8	7,7	A	A	A
9	Dwi Apriliyani	6,5	8	8	7,5	A	A	A
10	Emilianus Risnantyo	0	0	7	2,3	B	B	B
11	Eni Safitri	5,4	8	8	7,1	A	A	A
12	Ernanda Pradita	6,7	8	8	7,6	A	A	A
13	Haris Rachman Kurniawan	7,1	7	7	7,0	B	B	B
14	Ibnu Adnan Cahya	5,2	7	7	6,4	B	B	B
15	Maria Hertanti Tri Melania	7	8	7	7,3	A	A	A
16	Melda Eka Kusniati	6,9	8	8	7,6	A	A	A
17	Millenia Dwi Rakasiwi	7,6	7,5	8	7,7	A	A	A

[Type text]

18	Muh Aghista Mayori Billton	6,8	7	8	7,3	A	A	A
19	Nury Intan Maharani	6,1	8	8	7,4	A	A	A
20	Patricia Kurnia Dewi	7,3	7,5	8	7,6	B	B	B
21	Rima Isnainni	6,3	8	8	7,4	A	A	A
22	Shafa Dhia Zahira	7,2	8	8	7,7	A	A	A
23	Tri Utami	6,9	8	8	7,6	A	A	A

Keterangan :

Tugas 1 : Membuat percakapan tentang *Reisen* beserta gambarnya

Tugas 2 : Mencocokkan gambar sesuai cerita dan menulis kata kerja Präteritum

UH : Ulangan harian materi *Reisen* dan Präteritum

Bantul , 11 september 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Linawati, S.pd  
NIP ; 19710225 200604 2 016

Mahasiswa PLT



Faradila Ary .S  
NIM ; 14203241031

## Foto Dokumentasi Kegiatan

Foto bersama kelas XII IPS 2



Mengajar di XII IPA 1



Foto Bersama XII IPA 2



Foto Bersama XII IPA 3



Mengawasi UTS



Observasi Kelas

Pendampingan Ekstarkulikuler



Upacara Bendera



Kerja bakti membersihkan UKS



Pelepasan PLT

