

**LAPORAN INIDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Lokasi:

SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat:

Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta

Telepon (0274) - 6993432

Disusun Sebagai:

Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PLT

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Moh. Djazari M.Pd.



Disusun Oleh:

ANJAS PUSPITA CANDRA DEVI

NIM. 14803241055

**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan sesungguhnya menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas:

Nama : Anjas Puspita Candra Devi
NIM : 14803241055
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 3 Bantul mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil pelaksanaan Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tercantum dalam laporan ini.

Bantul, November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Mahasiswa Praktikan

Drs. Moh Djazari, M.Pd

Anjas Puspita Candra Devi

NIP 19551215 197903 1 003

NIM 14803241055

Mengesahkan

Koordinator PLT

Guru Pembimbing

SMA Negeri 3 Bantul

SMA Negeri 3 Bantul

Dra. Hastiti

Suharyanto Setyawan

NIP 19650528 199003 2 006

NIP 19760311 200604 1 010

Kepala Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul

Drs. Endah Hardjanto, M.Pd

NIP 19631115 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di SMA N 3 Bantul dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PLT yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan PLT ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PLT yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA N 3 Bantul.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PLT sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Drs. Endah Hardjanto, M.Pd., Kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul.
3. Avi Meilawati, S.Pd., MA., DPL PLT SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PLT.
4. M. Djazari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT Akuntansi yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan selama proses pelaksanaan dan penyusunan laporan PLT.
5. Dra. Hastiti, S.Pd., koordinator PLT SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
6. Suharyanto S., S.Pd., guru pembimbing Akuntansi yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul.
7. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PLT.
8. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 3 Bantul yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT.
9. Seluruh peserta didik SMA Negeri 3 Bantul khususnya kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang telah bekerja sama dengan baik.

11. Teman-teman kelompok PPL di SMA N 3 Bantul yang telah bersama-sama berjuang, saling memberikan motivasi, bahu-membahu selama kegiatan PPL yang dilalui dengan suka duka.
12. Serta pihak-pihak yang telah banyak membantu yang tak bisa penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PLT serta dalam penyusunan laporan ini. Untuk itu penyusun mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Bantul, November 2017

Penyusun



Anjas Puspita Candra Devi

NIM.14804341055

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK	ix
BABI I PENDAHULUAN	10
A. Analisis Situasi.....	10
1. Sejarah	10
2. Riwayat Kepala Sekolah.....	10
3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	11
4. Kondisi Fisik Sekolah.....	12
5. Kondisi Nonfisik Sekolah.....	15
6. Kegiatan Pengembangan Diri	16
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	17
1. Penyusunan perangkat pembelajaran.....	17
2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri	18
3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi	18
4. Penerapan inovasi pembelajaran.....	19
5. Pengamatan administrasi guru	19
6. Pengembangan media	19
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	20
A. Persiapan PLT	20
1. Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah <i>Microteaching</i>	20
2. Pembekalan PLT.....	20
3. Pra Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah PLT	21
B. Pelaksanaan PLT	22
1. Penyusunan perangkat pembelajaran.....	22
2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri	33
3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi	34

4.	Penerapan inovasi pembelajaran.....	34
5.	Pengamatan administrasi guru.....	34
6.	Pengembangan media.....	34
C.	Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	34
1.	Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya	34
2.	Faktor Pendukung.....	35
3.	Faktor Penghambat.....	35
4.	Refleksi Pelaksanaan Kegiatan.....	36
BAB III PENUTUP		37
A.	Kesimpulan.....	37
B.	Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA		38
LAMPIRAN.....		39

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul	10
Tabel 2. Jumlah Siswa SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018	16
Tabel 3. Kolom Kompetensi Dasar dalam Silabus	22
Tabel 4. Kolom Materi Pembelajaran dalam Silabus	23
Tabel 5. Kolom Kegiatan Pembelajaran dalam Silabus.....	23
Tabel 6. Kolom Indikator dalam Silabus	24
Tabel 7. Kolom Teknik Penilaian dalam Silabus.....	25
Tabel 8. Kolom Sumber Belajar dalam Silabus	25
Tabel 9. Rincian Minggu Efektif Kelas XI IPS	26
Tabel 10. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas XI.....	27
Tabel 11. Tujuan Pembelajaran	28
Tabel 12. Pelaksanaan Praktik Mengajar	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Guru	40
Lampiran 2. Hasil Observasi.....	44
Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PLT.....	51
Lampiran 4. Silabus	53
Lampiran 5. Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul Tahun Pelajaran 2017/2018	64
Lampiran 6. Rincian Minggu Efektif.....	67
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	69
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan.....	156
Lampiran 9. Administrasi Guru	166
Lampiran 10. Rancangan Media Pembelajaran	173
Lampiran 11. Catatan Harian PLT	178
Lampiran 12. Laporan Dana Pelaksanaan PLT	239
Lampiran 13. Dokumentasi.....	244

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga pendidikan selalu mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan, sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa serangkaian mata kuliah, salah satunya Praktik Pengalaman Lapangan (PLT). Tujuan utama dari kegiatan PLT untuk memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada mahasiswa tentang bagaimana proses pembelajaran di sekolah, dalam rangka belajar dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan yang dimiliki.

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) memiliki misi yaitu untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Tempat yang menjadi lokasi PLT UNY 2017 adalah SMA Negeri 3 Bantul yang beralamat di Gatèn, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta.

Tahap pelaksanaan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yaitu 1) analisis situasi, 2) perumusan program, 3) pelaksanaan program, 4) analisis hasil, dan 5) pelaporan. Analisis situasi dilakukan untuk mengetahui baik keadaan fisik maupun nonfisik sekolah. Perumusan program dilakukan untuk merencanakan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan selama Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah. Analisis hasil dilakukan untuk membahas lebih dalam mengenai hasil praktik serta melakukan evaluasi. Pelaporan dilakukan sebagai bukti telah dilaksanakannya Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) oleh mahasiswa praktikan.

Hasil dari Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini yaitu telah dilaksanakannya 1) penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan total enam belas kali, 3) penyusunan dan pengembangan alat evaluasi, 5) pengamatan administrasi guru, dan 6) pengembangan media.

Keyword:

BABI I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diawali dengan melakukan observasi terhadap keadaan baik fisik maupun nonfisik di sekolah yang akan dijadikan tempat praktik, yaitu di SMA Negeri 3 Bantul. Berikut adalah gambaran umum SMA Negeri 3 Bantul:

1. Sejarah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gatén, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri 3 Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum yaitu Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013.

2. Riwayat Kepala Sekolah

Berikut adalah data kepala sekolah dan periode masa jabatannya mulai dari dibentuknya sekolah hingga saat ini dengan data sebagai berikut:

Tabel 1. Data Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko S	5 September 1991 - 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 - 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 - 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 - 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 - 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 - 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 - 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 - 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2005 - 31 Oktober 2011
10.	Drs. Herman Priyana	1 November 2011 - 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 - sekarang

3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

a. Visi

Visi SMA Negeri 3 Bantul adalah terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.

b. Misi

Misi SMA Negeri 3 Bantul yaitu:

- 1) Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif (KAMI);
- 2) Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;
- 3) Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa;
- 4) Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

c. Tujuan

Tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional harus dirumuskan untuk mencapai visi dan misi sebuah organisasi. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Berikut adalah kegiatan sekolah yang dilaksanakan untuk untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

a. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif dengan tujuan untuk :

- 1) Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.
- 2) Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.

b. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel dan profesional dengan tujuan untuk :

- 1) Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak dengan baik secara internal (guru, karyawan, dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat, dan rekanan).
- 2) Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.

- c. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
- d. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global, dengan tujuan untuk meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif, dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gatén, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 19 ruang kelas untuk proses pembelajaran dan 1 ruang kelas yang tidak digunakan.. Pembagian kelas terdiri dari:

- 1) X MIPA 1, 2, 3 dan 4 serta kelas X IPS 1 berada di lantai 2 Gedung Barat.
- 2) XI MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2 Gedung Timur.
- 3) XI IPS 1, 2, berada di lantai 1 Gedung Barat.
- 4) XII IPA 1, 2, 3 berada di lantai 1 Gedung Utara.
- 5) XII IPA 4, XII IPS 3 serta kelas X IPS 2 berada di lantai 2 Gedung Utara
- 6) XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1 Gedung Timur

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor/LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang Perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan laboratorium karawitan. Laboratorium bahasa dan Laboratorium Fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, komputer berada di lantai satu. Beberapa laboratorium di SMAN 3 Bantul tidak difungsikan dengan baik dan tidak terawat, padahal seharusnya laboratorium ini dapat dimanfaatkan demi kelancaran proses pembelajaran.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Ruang rapat/ *meeting room*

Ruang rapat berada di bagian belakang sekolah, tepatnya di dekat Kantin sekolah. Ruangan ini digunakan untuk kepentingan rapat seperti MGMP, pertemuan dengan orang tua/wali siswa, serta pertemuan lain yang membutuhkan *space* luas. Ruangan ini dibuka hanya ketika akan digunakan untuk menjaga aset-aset yang ada di ruangan tersebut agar tidak hilang.

f. Lapangan tengah

Lapangan tengah digunakan untuk parkir mobil guru, kegiatan ekstrakurikuler beladiri, serta dibangun panggung permanen untuk mendukung kegiatan siswa.

g. Lapangan upacara

Lapangan upacara terletak di bagian selatan sekolah. Lapangan ini digunakan untuk kegiatan upacara dan latihan baris berbaris.

h. Lapangan sepak bola

Lapangan sepak bola terletak di bagian belakang sekolah, terpisah dari tembok gerbang sekolah. Lapangan digunakan ketika kegiatan olahraga.

i. Panggung

Panggung permanen terletak di bagian tengah sekolah, digunakan ketika ada *event* yang dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini

panggung sekolah digunakan untuk menaruh alat-alat karawitan dan digunakan siswa untuk berlatih karawitan.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di bagian depan sekolah, tepatnya di gedung barat. Ruangan digunakan oleh anggota OSIS untuk menyimpan barang-barang milik OSIS.

k. UKS

Unit Kesehatan Sekolah berada di gedung barat, dekat dengan tempat parkir. Letak UKS cukup strategis karena dekat dengan lapangan upacara namun terlalu jauh dari ruang kelas di gedung utara. Keadaan UKS SMA Negeri 3 Bantul sangat memprihatinkan. Dinding kotor dan dicoret-coret, langit-langit ada jaring laba-laba, serta lantai dan jendela berdebu. Keadaan ruangan UKS juga berantakan, sehingga UKS tidak bisa difungsikan dengan maksimal sebagai tempat siswa untuk beristirahat apabila sakit.

Ruang UKS hanya dibuka ketika ada yang sakit. Disamping karena ruangan ini kotor, ruangan UKS juga sering disalahgunakan sebagai tempat membolos sehingga pihak sekolah memutuskan untuk membuka UKS hanya ketika ada yang sakit saja.

l. Kantin

Kantin terletak di bagian belakang sekolah, terdapat tiga kantin yang saling berdekatan. Makanan dan minuman yang dijual bermacam-macam dengan harga terjangkau sesuai dengan uang saku siswa.

m. Tempat parkir

Tempat parkir siswa berada di sebelah barat gedung sekolah. Tempat parkir ini masih belum cukup untuk menampung kendaraan siswa, sehingga masih ada beberapa siswa yang memarkir sepeda motor di dekat lobi sekolah. Tempat parkir sepeda motor guru berada di antara gedung tengah dan lapangan upacara, sedangkan parkir mobil berada di lapangan tengah.

n. Masjid

Masjid terletak di depan ruang guru. Masjid digunakan oleh siswa muslim untuk menunaikan ibadah sholat, mengaji, dan berdoa. Selain itu, masjid juga digunakan untuk tempat acara pengajian dan kajian yang diadakan oleh pengurus Rohis SMA Negeri 3 Bantul.

o. Ruang Karawitan

Rang karawitan berada di gedung belakang, tempat ini digunakan untuk menyimpan peralatan karawitan dan dulu digunakan untuk pelajaran seni ketika pelajaran tersebut masih ada.

5. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan.

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi tiga dan masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda. Pembagian wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai berikut:

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana serta Humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Data guru dapat dilihat pada Lampiran 1.

e. Siswa

Siswa-siswi SMA Negeri 3 mayoritas berasal dari daerah Bantul. Siswa-siswa SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi baik akademik dan nonakademik. Siswa SMA Negeri 3 Bantul dididik untuk memiliki budi pekerti yang baik agar menjadi insan yang mulia. Berikut adalah data jumlah siswa yang ada di SMA Negeri 3 Bantul:

Tabel 2. Jumlah Siswa SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1.	X MIPA 1	14	20	34
2.	X MIPA 2	14	20	34
3.	X MIPA 3	18	16	34
4.	X MIPA 4	9	25	34
5.	X IPS 1	10	19	29
6.	X IPS 2	9	20	29
7.	XI MIPA 1	6	25	31
8.	XI MIPA 2	9	22	31
9.	XI MIPA 3	13	19	32
10.	XI MIPA 4	10	21	31
11.	XI IPS 1	7	26	33
12.	XI IPS 2	7	25	32
13.	XII MIPA 1	7	23	30
14.	XII MIPA 2	8	23	31
15.	XII MIPA 3	9	20	29
16.	XII MIPA 4	7	24	31
17.	XII IPS 1	8	13	21
18.	XII IPS 2	8	15	23
19.	XII IPS 3	8	13	21
	Jumlah	180	389	569

6. Kegiatan Pengembangan Diri

Kegiatan pengembangan diri bertujuan untuk menjadi wadah bagi siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki. SMA Negeri 3 Bantul memiliki dua fasilitas pengembangan diri, yaitu melalui Bimbingan Konseling dan Kegiatan Ekstrakurikuler.

a. Bimbingan Konseling

1) Bidang layanan konseling

- a) Kehidupan pribadi
- b) Kehidupan sosial
- c) Kemampuan belajar
- d) Wawasan dan perkembangan karir

2) Jenis layanan

- a) Orientasi
- b) Informasi
- c) Penempatan dan penyaluran
- d) Penguasaan konten
- e) Konseling individu
- f) Konseling kelompok
- g) Bimbingan kelompok
- h) Konsultasi

- i) Mediasi
- 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter dan kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus
- b. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - b) Olahraga
 - c) PIK KRR
 - d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
 - e) Seni (Tari, Karawitan)
 - f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Hasil observasi digunakan sebagai dasar penyusunan program PLT. Program dipilih berdasarkan pertimbangan permasalahan yang ada di sekolah, program sekolah, kemampuan mahasiswa, sarana prasarana, dana, waktu, dan kesinambungan program.

Berikut adalah Program Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah PLT di SAM Negeri 3 Bantul:

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Sebelum memulai praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menyusun perangkat pembelajaran terlebih dahulu. Perangkat pembelajaran digunakan sebagai pedoman arah pembelajaran di kelas. Penyusunan

perangkat pembelajaran dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa praktikan. Kegiatan dalam program ini yaitu penyusunan:

- a. Silabus
 - b. Rincian Minggu Efektif
 - c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - d. Alat Evaluasi
2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar dimana mahasiswa ditunggu oleh guru pembimbing di dalam kelas, sedangkan mandiri adalah praktik yang dilaksanakan mahasiswa praktikan tanpa ditunggu oleh guru pembimbing di dalam kelas. Kegiatan praktik mengajar baik secara terbimbing maupun mandiri masing-masing dilaksanakan minimal sebanyak empat kali.

3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran dibuat untuk menilai baik kemampuan akademis maupun sikap siswa selama proses pembelajaran. Alat evaluasi dibagi menjadi dua, yaitu Teknik Tes dan Teknik NonTes.

- a. Teknik Tes

1) Tertulis, yaitu tes yang dilaksanakan dengan menggunakan media kertas dan pena. Dengan kata lain, proses tanya jawab antara guru dan siswa dilakukan dengan menggunakan perantara kertas dan pena. Bentuk tes tertulis ada dua, yaitu:

- a) Tes Subyektif. Bentuk tes ini dibagi menjadi dua, yaitu tes uraian bentuk bebas dan tes uraian bentuk terbatas.
- b) Tes Obyektif. Ada lima macam tes obyektif, yaitu bentuk benar salah, menjodohkan, isian, pilihan ganda,

2) Lisan, yaitu tes yang dilaksanakan dengan kegiatan tanya jawab antara pendidik dengan peserta didik. Bentuk tes lisan ada dua, yaitu:

- a) Tes Lisan Bebas
- b) Tes Lisan Berpedoman

3) Perbuatan, yaitu tes yang disampaikan baik secara tertulis maupun lisan dan dilaksanakan dalam bentuk *action*, sehingga penilaian didasarkan pada penampilan peserta didik.

- b. Teknik Nontes

- 1) Angket
- 2) Wawancara

- 3) Pengamatan
 - 4) Inventori
 - 5) Daftar Cek
4. Penerapan inovasi pembelajaran

Kegiatan yang dilaksanakan berkaitan dengan program inovasi pembelajaran yaitu mengamati pelaksanaan pembelajaran, kemudian merumuskan inovasi untuk menyempurnakan kegiatan pembelajaran sebelumnya.
 5. Pengamatan administrasi guru

Kegiatan dalam program ini meliputi kegiatan mengamati administrasi yang dimiliki guru, kemudian membuat administrasi yang sama sebagai persiapan untuk melaksanakan pembelajaran. Administrasi yang dibuat adalah daftar nama siswa, daftar nilai, dan jurnal guru.
 6. Pengembangan media

Media pembelajaran perlu dikembangkan disesuaikan dengan keadaan siswa dan mahasiswa praktikan. Media pembelajaran digunakan untuk membantu mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Kegiatan pengembangan media diawali dengan mengamati proses pembelajaran, mengamati keadaan siswa, meninjau materi yang akan diajarkan, menentukan metode pembelajaran, kemudian membuat media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PLT

Persiapan pelaksanaan PLT dimulai Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah *Microteaching*.

1. Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah *Microteaching*

Mata Kuliah *Microteaching* merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT di sekolah. Mata kuliah ini dapat diambil di semester 6. Setiap mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini diwajibkan untuk praktik mengajar di dalam ruangan yang diatur mirip seperti keadaan ruang kelas di sekolah. Ketika satu mahasiswa berperan sebagai guru, maka siswa yang lain berperan menjadi siswa. Praktik mengajar ini diamati oleh dosen pembimbing melalui ruang pengamat dan nantinya akan diberikan saran atau masukan untuk mahasiswa yang bersangkutan.

Selain melakukan praktik mengajar di hadapan mahasiswa lain dan dosen pembimbing, mahasiswa juga diharuskan menyusun RPP dan instrumen penilaian serta mempraktikkan cara menguasai kelas. Mahasiswa berpakaian seperti mahasiswa praktikan, yaitu memakai kemeja putih dan bawahan berbahan kain warna hitam. Dalam mata kuliah *Microteaching* ini, selama satu semester setiap mahasiswa wajib mengajar di depan kelas minimal sebanyak empat kali. Apabila mahasiswa tidak lulus pada mata kuliah ini, maka mahasiswa belum bisa mengikuti PLT dan harus mengulang lagi tahun berikutnya.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan di setiap fakultas secara terpisah dan dilaksanakan sesuai kelompok Program Studi. Pembekalan di Fakultas Ekonomi dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 di auditorium FE UNY. Pembekalan tersebut diikuti oleh mahasiswa kependidikan di FE, yaitu mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, dan Pendidikan Administrasi Perkantoran. Setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PLT wajib mengikuti pembekalan yang diadakan oleh fakultas.

Pemateri yang mengisi pembekalan adalah dosen-dosen dari setiap jurusan sesuai dengan kompetensi masing-masing. Materi yang diberikan berkaitan dengan kebijakan, teknis, pelaksanaan, dan prosedur PLT. Selain itu, mahasiswa juga dibekali dengan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar nantinya siap dalam melaksanakan tugas sebagai mahasiswa praktikan.

3. Pra Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah PLT

Setelah memperoleh pembekalan, kegiatan selanjutnya yang dilakukan oleh mahasiswa adalah melakukan Pra Magang II. Kegiatan dalam tahap persiapan ini yaitu:

a. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi dan koordinasi baik dengan DPL, UNY, Sekolah, dan Guru Pamong harus dilakukan mengingat kegiatan PLT yang akan diselenggarakan melibatkan banyak pihak. Sosialisasi dan koordinasi dilakukan agar PLT dapat terlaksana dengan baik, sesuai dengan harapan, tidak mengecewakan salah satu pihak, dan dapat memperjelas teknik pelaksanaan PLT.

b. Observasi

Observasi yang dilakukan berupa observasi kelas dan observasi lembaga. Observasi ini berkaitan dengan kegiatan manajerial sekolah, kegiatan pembelajaran, dan perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru. Observasi perlu dilakukan untuk melihat keadaan sekolah, guru, serta siswa agar dapat mengetahui permasalahan yang dialami oleh sekolah. Selain itu, observasi juga digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi mahasiswa praktikan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi dapat dilihat pada Lampiran 2.

c. Identifikasi Permasalahan

Selama proses observasi, ada beberapa permasalahan yang ditemukan di SMA Negeri 3 Bantul, diantaranya, UKS yang tidak diurus dengan baik, fasilitas kamar mandi sekolah yang kurang bersih, serta adanya proses pembangunan yang sangat dekat dengan kelas siswa dan tidak diberi pembatas, sehingga dapat membahayakan siswa.

Berdasarkan observasi kegiatan pembelajaran di kelas, permasalahan yang ditemukan yaitu keadaan kelas yang kotor, fasilitas kelas yang kurang merata, serta permasalahan siswa yang kurang antusias dalam proses pembelajaran.

d. Penentuan Program Kerja dan Kegiatan

Penentuan program kerja didasarkan pada permasalahan yang ada. Program kerja dan kegiatan yang akan dilakukan dijabarkan pada bagian Pelaksanaan PLT. Program kerja pelaksanaan PLT dapat dilihat pada Matriks PLT pada Lampiran 3.

e. Diskusi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pamong

Diskusi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mengetahui teknis dan pelaksanaan pengajaran di dalam kelas. Selain itu, melalui diskusi ini mahasiswa praktikan dapat mengetahui keadaan kelas, karakteristik para siswa, permasalahan yang dialami selama di kelas, dan perangkat pembelajaran yang diperlukan.

Diskusi dengan dosen pembimbing akan memperjelas kebingungan yang mungkin dialami oleh mahasiswa praktikan berkaitan dengan pelaksanaan PLT agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan. Dosen pembimbing juga dapat membantu mahasiswa praktikan dengan memberikan saran pada mahasiswa jika terdapat permasalahan selama proses PLT berlangsung.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT berpedoman pada program yang telah disusun. Berikut adalah pelaksanaan program PLT yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bantul:

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

a. Silabus

Silabus yang digunakan adalah Silabus Kurikulum 2013 untuk Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI. Silabus lengkap dapat dilihat pada Lampiran 4. Komponen yang harus ada dalam silabus yaitu:

1) Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu

Nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, dan alokasi waktu ditulis untuk menunjukkan identitas sekolah. Bagian nama sekolah diisi SMA Negeri 3 Bantul. Mata pelajaran Ekonomi, kelas dan semester sesuai dengan kelas dan semester. Alokasi waktu pelajaran ekonomi untuk kelas XI adalah 148 x 45 menit.

2) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar diisi dengan kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa setelah menempuh proses pembelajaran. Dalam silabus SMA Negeri 3 Bantul, Kompetensi Dasar yang ditulis hanya Kompetensi Dasar 3 dan 4. Berikut adalah contoh kolom Kompetensi Dasar dalam Silabus.

Tabel 3. Kolom Kompetensi Dasar dalam Silabus

Kompetensi Dasar
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
4.3 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional

- | |
|--|
| <p>3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p> |
|--|

3) Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran diisi dengan topik-topik yang akan diajarkan. Materi pembelajaran disesuaikan dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai.

Tabel 4. Kolom Materi Pembelajaran dalam Silabus

Materi Pembelajaran
<p>Pendapatan Nasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pendapatan nasional 2. Manfaat pendapatan nasional 3. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 4. Metode penghitungan pendapatan nasional 5. Pendapatan per kapita 6. Distribusi pendapatan
<p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pertumbuhan ekonomi 2. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3. Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pembangunan ekonomi 2. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 3. Perencanaan pembangunan ekonomi 4. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 5. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 6. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 7. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

4) Kegiatan Pembelajaran

Kolom Kegiatan Pembelajaran memuat rencana kegiatan yang akan dilakukan baik oleh siswa maupun oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Deskripsi kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan metode yang akan digunakan oleh guru. Berikut adalah contoh kolom Kegiatan Pembelajaran.

Tabel 5. Kolom Kegiatan Pembelajaran dalam Silabus

Kegiatan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca buku teks dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional

3. Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 4. Menyajikan hasil analisis penghitungan Pendapatan nasional
1. Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 2. Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 3. Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 4. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

5) Indikator

Kolom ini berisi tentang indikator keberhasilan pembelajaran. Indikator disesuaikan dengan Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran. Berikut adalah contoh kolom Indikator.

Tabel 6. Kolom Indikator dalam Silabus

Indikator
1. Pengertian pendapatan nasional 2. Manfaat pendapatan nasional 3. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 4. Metode penghitungan pendapatan nasional 5. Pendapatan per kapita 6. Distribusi pendapatan
Pertumbuhan Ekonomi: 1. Pengertian pertumbuhan ekonomi 2. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3. Teori pertumbuhan ekonomi Pembangunan Ekonomi: 1. Pengertian pembangunan ekonomi 2. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 3. Perencanaan pembangunan ekonomi 4. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 5. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 6. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 7. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

6) Teknik Penilaian

Kolom ini berisi teknik penilaian yang akan digunakan oleh guru untuk memberikan penilaian berdasarkan indikator pencapaian yang sudah ditetapkan oleh guru. Berikut adalah contoh kolom Teknik Penilaian.

Tabel 7. Kolom Teknik Penilaian dalam Silabus

Teknik Penilaian
1. Tes tertulis
2. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio
3. Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio

7) Alokasi Waktu

Kolom alokasi waktu memuat alokasi waktu untuk setiap Kompetensi Dasar. Alokasi waktu dibagi menjadi tiga, yaitu jam Tatap Muka (TM), Praktik Sekolah (PS), dan Praktik Industri (PI). Aturan untuk menentukan alokasi waktu adalah sebagai berikut:

- a) 1 jam TM setara dengan 1 jam JP
- b) 1 jam PS setara dengan 2 jam JP
- c) 1 Jam PI setara dengan 4 jam JP

Pelajaran ekonomi merupakan pelajaran teori, sehingga tidak ada alokasi waktu untuk praktik sekolah dan dan praktik industri.

8) Sumber Belajar

Sumber belajar memuat buku atau sumber belajar lain yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Sumber Belajar yang digunakan untuk Kurikulum 2013 adalah buku pegangan siswa kurikulum 2013 dan sumber-sumber lain yang dipandang relevan dengan kompetensi dasar dan materi yang akan disampaikan. Berikut adalah contoh kolom Sumber Belajar.

Tabel 8. Kolom Sumber Belajar dalam Silabus

Sumber Belajar
1. Modul bahan ajar
2. Instrumen penilaian pelajaran ekonomi laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa
3. Buku referensi yang relevan

b. Rincian Minggu Efektif

Rincian minggu efektif dibuat berdasarkan kalender akademik tahun pelajaran 2017/2018 dan jadwal pelajaran yang telah disusun oleh sekolah. Mata Pelajaran Ekonomi dilaksanakan sebanyak 4x45 menit untuk kelas XI. Untuk kelas XI IPS 1 dilakukan sebanyak tiga kali tatap muka, yaitu setiap hari Selasa, Rabu, dan Jumat. Untuk kelas XI IPS 2 dilakukan sebanyak dua kali tatap muka, yaitu setiap hari Selasa dan Jumat. Rincian minggu efektif kelas XI IPS 1 Mata Pelajaran Ekonomi untuk bulan Oktober sampai dengan bulan November disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 9. Rincian Minggu Efektif Kelas XI IPS

No	Bulan	Jumlah Pekan			Jumlah JP Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	September	4	1	3	12	UTS
2	Oktober	4	0	4	16	-
3	November	5	0	5	20	-
Jumlah Jam Pelajaran (JP)					48	

Rincian minggu efektif kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 5.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun setiap kali mahasiswa akan melaksanakan praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri. Setelah RPP disusun oleh mahasiswa praktikan, RPP tersebut harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing untuk dinilai kesesuaian komponen-komponen yang ada di dalam RPP dengan kemauan guru pembimbing. Komponen yang harus ada dalam RPP yaitu:

1) Identitas sekolah

Identitas sekolah diisi nama satuan pendidikan tempat mahasiswa praktik, yaitu SMA Negeri 3 Bantul.

2) Identitas mata pelajaran

Identitas sekolah diisi mata pelajaran diisi dengan mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa praktikan, yaitu Mata Pelajaran Ekonomi.

3) Kelas/semester

Kelas/semester diisi dengan kelas dan semester dimana mahasiswa mengajar, yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Semester ditulis Semester Gasal karena praktik mengajar dilaksanakan di semester pertama tahun ajaran 2017/2018.

4) Materi pokok

Materi pokok yang diajarkan untuk kelas XI ada empat, yaitu Pengangguran, Indeks Harga, Inflasi, serta Permintaan dan Penawaran Uang.

5) Alokasi waktu

Alokasi waktu untuk kelas XI IPS 1 adalah 3 kali pertemuan dengan masing-masing rincian dua jam untuk hari Selasa dan masing-masing satu jam untuk hari Rabu dan Jumat. Sedangkan untuk kelas XI IPS 2 adalah 2 kali pertemuan dengan alokasi dua jam pelajaran untuk setiap pertemuan. Satu jam pelajaran untuk tingkat

SMA adalah 45 menit. Sehingga dalam satu minggu ada alokasi waktu 180 menit untuk kelas XI.

6) Kompetensi Inti

Kompetensi Inti yang dinilai selama proses pembelajaran khusus di SMA Negeri 3 Bantul hanya Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi inti 4. Kompetensi Inti 3 berbunyi “memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah”. Kompetensi Inti 4 berbunyi “mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

7) Kompetensi Dasar dan indikator

Kompetensi Dasar diisi dengan Kompetensi Dasar sesuai dengan Silabus. Kompetensi Dasar dan Indikator untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang diajarkan selama program PLT disajikan dalam tabel.

Tabel 10. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas XI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	3.3.5.2 Penyebab pengangguran 3.3.5.3 Macam-macam pengangguran 3.3.5.4 Cara mengatasi pengangguran
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.3.5.4 Cara mengatasi pengangguran.
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi	3.4.1 Menjelaskan pengertian indeks harga 3.4.2 Menjelaskan tujuan indeks harga 3.4.3 Menjelaskan macam-macam indeks harga 3.4.4 Menjelaskan pengertian inflasi 3.4.5 Menjelaskan penyebab inflasi

	3.4.6 Menjelaskan jenis-jenis inflasi 3.4.7 Menjelaskan cara menghitung inflasi 3.4.8 Menjelaskan dampak inflasi 3.4.9 Menjelaskan cara mengatasi inflasi 3.4.10 Menganalisis cara menghitung inflasi 3.4.11 Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang 3.4.12 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi	4.4.1 Menganalisis perhitungan indeks harga. 4.4.2 Menganalisis dampak inflasi, cara mengatasi inflasi, dan perhitungan inflasi 4.4.3 Menganalisis perhitungan mengenai permintaan dan penawaran uang.

8) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran diisi dengan tujuan yang hendak dicapai selama proses pembelajaran. Tujuan ini disesuaikan dengan Kompetensi Dasar. Tujuan yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran selama pelaksanaan PLT di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 disajikan dalam tabel.

Tabel 11. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	1. Menjelaskan penyebab pengangguran 2. Menjelaskan macam-macam pengangguran
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran
3.4.Menganalisis indeks harga dan inflasi	1. Menjelaskan pengertian indeks harga 2. Menjelaskan tujuan indeks harga
3.3 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi	3. Menjelaskan macam-macam indeks harga

	4. Menjelaskan metode perhitungan indeks harga 5. Menjelaskan pengertian inflasi 6. Menjelaskan penyebab inflasi 7. Menjelaskan jenis-jenis inflasi 8. Menjelaskan cara menghitung inflasi 9. Menjelaskan dampak inflasi 10. Menjelaskan cara mengatasi inflasi 11. Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang 12. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang
--	--

9) Materi pembelajaran

Materi pembelajaran dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti buku pegangan guru, buku ekonomi yang relevan, serta internet. Materi pembelajaran yang disajikan berkaitan dengan bab Indeks Harga dan Infasi.

10) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan kondisi siswa, mahasiswa praktikan, materi yang akan disampaikan, dan sarana prasarana. Metode pembelajaran yang digunakan selama PLT bermacam-macam, yaitu:

a) Ceramah

Metode ini digunakan ketika materi yang akan disampaikan merupakan materi dasar yang membutuhkan penalaran siswa untuk dapat memahami inti materi. Metode ini digunakan di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 ketika mahasiswa praktikan akan menyampaikan materi pada awal pertemuan sebagai pengantar ataupun penjelasan mengenai materi sebelum beralih ke model pembelajaran lain. Metode ceramah dipilih karena ada beberapa materi yang memang membutuhkan penjelasan agar para siswa paham.

b) *Mind Mapping*

Metode ini digunakan untuk melatih siswa agar dapat berpikir secara runtut. *Mind Mapping* digunakan ketika menyampaikan materi Pengangguran di kelas XI IPS. Siswa diinstruksikan untuk membuat skema mengenai Pengangguran yang dikaitkan dengan sub materi yang memiliki hubungan sebab akibat dengan Pengangguran.

c) *The Power of Two/The Power of Four*

Metode ini digunakan untuk melatih siswa berdiskusi dengan teman sebayanya di dalam kelas agar dapat saling belajar dan membelajarkan. *The Power of Two* digunakan ketika mengajar siswa di kelas XI IPS 1, yakni diskusi mengenai soal dengan berpasangan (2 orang). Sedangkan *The Power of Four* digunakan ketika mengajar siswa di kelas XI IPS 2, yakni diskusi mengenai soal bersama dengan temannya sebanyak 4 orang.

d) *Make A Match*

Metode ini dilakukan untuk melatih kemampuan berpikir cepat siswa. Metode dijalankan dengan permainan tepuk 369. Permainan ini dapat melatih kemampuan berpikir cepat dan tepat dengan cara menyuruh siswa untuk berhitung. Sebelum memulai hitungan, terlebih dahulu ditetapkan angka-angka mati, yakni angka 3,6, dan 9. Ketika siswa mendapat giliran untuk menyuarakan angka itu maka siswa tidak boleh menyuarakan angka tersebut dan menggantinya dengan tepukan.

Metode ini digunakan ketika mahasiswa praktikan menyampaikan materi mengenai Inflasi di kelas XI IPS 1. Dalam metode ini, siswa diminta untuk membaca materi terlebih dahulu. Setelah membaca materi, siswa kemudian berhitung dan siswa yang menyuarakan angka mati harus maju ke depan untuk mencocokkan kartu yang dimiliki dengan sub tema yang ditempel di papan.

e) *Talking Ball*

Metode ini digunakan ketika menyampaikan materi inflasi di kelas XI IPS 2. Siswa diminta untuk membaca materi terlebih dahulu. Setelah membaca materi, siswa kemudian menyanyikan lagu domikado bersama-sama sambil menggeser bola dari kertas yang diberikan oleh guru. Siswa yang memperoleh bola ketika lagu berhenti harus menjawab pertanyaan yang telah disiapkan.

f) *Numbered Head Together*

Metode ini dilakukan ketika menyampaikan materi tentang permintaan dan penawaran uang di kelas XI IPS 1. Berikut tahap-tahap pelaksanaan metode ini:

1. Mahasiswa praktikan menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Mahasiswa praktikan mengondisikan kelas untuk membentuk kelompok diskusi beranggotakan 5-6 orang.
3. Mahasiswa praktikan memberikan kupon yang berisi angka 1-5 untuk masing-masing kelompok yang kemudian dibagi ke anggotanya.
4. Mahasiswa praktikan membacakan materi dari setiap nomor
5. Mahasiswa praktikan menginstruksikan kepada siswa untuk melakukan diskusi.
6. Siswa melakukan presentasi ke depan kelas bersama dengan anggota dari kelompok lain yang memiliki nomor yang sama.

Mahasiswa praktikan menilai kemampuan siswa berdasarkan kemampuan presentasi dan ketepatan analisis yang disampaikan oleh siswa.

g) *Time Token*

Time Token dilakukan agar setiap anggota kelompok memiliki kesempatan untuk menyampaikan pemikirannya. Metode ini digunakan di kelas XI IPS 2 ketika menyampaikan materi mengenai Permintaan dan Penawaran Uang. Berikut adalah tahap pelaksanaan metode *Time Token*:

1. Mahasiswa praktikan menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Mahasiswa praktikan mengondisikan kelas untuk membentuk kelompok diskusi beranggotakan 4-5 orang.
3. Mahasiswa praktikan menentukan topik untuk masing-masing kelompok.
4. Mahasiswa apraktikan menginstruksikan kepada siswa untuk melakukan diskusi.
5. Mahasiswa memberikan sejumlah kartu dengan waktu bicara masing-masing kartu 30 detik.
6. Siswa melakukan presentasi dengan menyerahkan kartu terlebih dahulu.

7. Mahasiswa praktikan menilai kemampuan siswa berdasarkan penggunaan waktu dan ketepatan analisis yang disampaikan oleh siswa.

h) Metode Tanya Jawab

Metode Tanya Jawab merupakan metode penyampaian materi yang dilakukan dengan cara mahasiswa praktikan mengajukan pertanyaan kemudian siswa menjawab. Metode ini digunakan di sela-sela penyampaian materi, permainan, diskusi, dan ketika siswa akan ulangan.

11) Media, alat dan sumber pembelajaran

Berbagai macam media, alat, dan sumber pembelajaran dapat digunakan selama kegiatan belajar mengajar. Media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan yaitu:

1. *Projected still media* berupa *slide power pont*, dan *LCD*.
2. *Projected motion media* berupa video.

Pemilihan media disesuaikan dengan materi dan metode pembelajaran.

Alat pembelajaran yang digunakan yaitu papan tulis dan perangkatnya, *flash card* token waktu, serta kertas.

Sumber pembelajaran yang digunakan adalah buku pegangan guru, buku ekonomi yang relevan, dan internet.

12) Langkah kegiatan pembelajaran

Langkah pembelajaran yang dilakukan ada tiga, yaitu kegiatan membuka, kegiatan inti, dan kegiatan menutup. Umumnya kegiatan pembuka isinya sama, yaitu membuka pelajaran dengan salam, berdoa, bermenanyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa, *me-review* materi pertemuan sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menyamakan persepsi siswa. Begitu juga dengan kegiatan menutup yang umumnya sama, yaitu menyimpulkan hasil pembelajaran, memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang, berdoa, dan diakhiri dengan salam. Sementara itu kegiatan inti secara umum terdiri dari 5M, yaitu Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan. Ketiga kegiatan ini secara detail akan disajikan pada Lampiran 7.

13) Penilaian

Aspek yang dinilai selama proses pembelajaran dari siswa adalah aspek pengetahuan dan ketrampilan. Untuk menilai sikap para siswa, mahasiswa praktikan disarankan membuat jurnal mengenai siswa yang bersikap berbeda dari teman-temannya sebagai catatan untuk guru. Aspek pengetahuan diambil dari nilai ulangan, sedangkan aspek ketrampilan dinilai dari kemampuan siswa dalam melakukan presentasi di depan kelas dan menjawab pertanyaan dari teman-temannya. Penilaian tidak selalu dilakukan di setiap pertemuan.

d. Alat Evaluasi

Alat evaluasi aspek pengetahuan dengan teknik tes dan nontes, yaitu dengan menggunakan tes tertulis dan tes lisan. Alat evaluasi keterampilan menggunakan teknik nontes, yaitu pengamatan.

2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

Praktik PLT oleh mahasiswa praktikan dilakukan sebanyak 20 kali, termasuk didalamnya adalah ulangan harian dan remidi serta pengayaan. Dari total 20 pertemuan, delapan merupakan praktik mengajar terbimbing dan dua belas merupakan praktik mengajar mandiri. Rincian praktik mengajar disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 12. Pelaksanaan Praktik Mengajar

No	Waktu Pelaksanaan	Tempat Pelaksanaan	Keterangan	
1	Selasa, 3 Oktober 2017	07.15-08.45	XI IPS 1	Terbimbing
2		11.10-13.00	XI IPS 2	Terbimbing
3	Rabu, 4 Oktober 2017	13.45-14.30	XI IPS 1	Terbimbing
4	Jumat, 6 Oktober 2017	08.45-09.30	XI IPS 1	Terbimbing
5		09.40-11.10	XI IPS 2	Terbimbing
6	Selasa, 10 Oktober 2017	07.15-08.45	XI IPS 1	Mandiri
7		11.10-13.00	XI IPS 2	Mandiri
8	Rabu, 11 Oktober 2017	13.45-14.30	XI IPS 1	Mandiri
9	Jumat, 13 Oktober 2017	08.45-09.30	XI IPS 1	Mandiri
10		09.40-11.10	XI IPS 2	Mandiri
11	Selasa, 17 Oktober 2017	07.15-08.45	XI IPS 1	Terbimbing
12		11.10-13.00	XI IPS 2	Terbimbing
13	Rabu, 18 Oktober 2017	13.45-14.30	XI IPS 1	Terbimbing
14	Jumat, 20 Oktober 2017	08.45-09.30	XI IPS 1	Mandiri
15		09.40-11.10	XI IPS 2	Mandiri
16	Selasa, 24 Oktober 2017	07.15-08.45	XI IPS 1	Mandiri
17		11.10-13.00	XI IPS 2	Mandiri
18	Rabu, 25 Oktober 2017	13.45-14.30	XI IPS 1	Mandiri
19	Jumat, 27 Oktober 2017	08.45-09.30	XI IPS 1	Mandiri
20		09.40-11.10	XI IPS 2	Mandiri

3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi

Alat evaluasi aspek pengetahuan adalah ulangan harian yang berkaitan dengan materi Indeks Harga dan Inflasi untuk kelas XI IPS. Kisi-kisi ulangan harian dapat dilihat pada Lampiran 8.

4. Penerapan inovasi pembelajaran

Berdasarkan pengamatan, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SMA Negeri 3 Bantul masih teratas. Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi di kelas. Media yang digunakan juga masih terbatas pada slide *PowerPoint* sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran. Berdasarkan observasi, mahasiswa praktikan menyimpulkan bahwa diperlukan inovasi berkaitan dengan metode dan media pembelajaran. Oleh karena itu, selama praktik, mahasiswa praktikan berusaha menerapkan beberapa metode yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh mahasiswa praktikan yaitu *Mind Mapping*, *Make A Match*, *The Power of Two/Four*, *Talking Ball*, *Time Token*, dan *Question and Answer*. Selain itu, mahasiswa praktikan juga menggunakan *slide power point* untuk beberapa materi.

5. Pengamatan administrasi guru

Berdasarkan pengamatan administrasi, dokumen yang perlu dibuat oleh mahasiswa adalah daftar nama siswa, daftar nilai pengetahuan, daftar nilai ketrampilan, dan jurnal guru. Administrasi guru dapat dilihat pada Lampiran 10.

6. Pengembangan media

Media pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktikan adalah slide presentasi *PowerPoint*, *Flash Card Make A Match*, *Papan Make A Match*, *Token*, *Video*, dan *Kertas Undian*. Desain masing-masing media dapat dilihat pada Lampiran 11.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Mahasiswa PLT selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan nonmengajar lainnya. Keberhasilan

proses pembelajaran sangat ditentukan dari perencanaan proses pembelajaran yang tercermin dari penyusunan RPP. Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, mahasiswa praktikan mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan evaluasi.

2. Faktor Pendukung

Kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul didukung oleh berbagai faktor yaitu:

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi terkait, dan memberikan saran terkait penyusunan dan pelaksanaan program PLT sehingga dapat memberikan kelancaran dalam proses PLT.
- b) Guru pembimbing yang penuh perhatian, sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangan selama proses pembelajaran di kelas selama evaluasi. Dari kekurangan tersebut, dapat dilakukan perbaikan untuk pengajaran yang selanjutnya.
- c) Peserta didik yang kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d) Sarana dan prasarana di kelas yang memadai, seperti adanya media pembelajaran, LCD, layar proyektor, dan lain sebagainya.
- e) Hubungan yang baik antara warga sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga praktik nonmengajar juga dapat terlaksana dengan baik.

Faktor pendukung tersebut dapat memberikan bekal pengalaman untuk mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PLT baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

3. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PLT juga menemui beberapa kendala. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a) Seringkali terjadi *miscommunication* antarmahasiswa praktikan karena kurangnya komunikasi.

- b) Terdapat peserta didik yang memiliki berbagai tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga terkadang mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap peserta didik tersebut.
- c) Terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dan terlalu aktif dalam proses pembelajaran.
- d) Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi dan keterampilan dalam mengerjakan soal beragam.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a) Berusaha memaksimalkan setiap waktu selama PLT berlangsung untuk meningkatkan komunikasi dengan sesama mahasiswa praktikan.
 - b) Memberikan nasehat kepada peserta didik yang memiliki perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
 - c) Mahasiswa praktikan mengubah metode yang digunakan dari ceramah menjadi *games*, *mind mapping*, dan metode pembelajaran lain yang dapat menarik perhatian peserta didik.
 - d) Mahasiswa praktikan berusaha menyampaikan materi se jelas mungkin dan mengulang materi yang belum jelas.
 - e) Mahasiswa praktikan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat belajar lebih giat dan disiplin.
4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas diantaranya adalah :

- a) Menggunakan metode pembelajaran ekonomi yang interaktif dengan siswa, seperti *game* dan tanya jawab.
- b) Menggunakan berbagai teknik diskusi yang variatif sehingga siswa memperhatikan dan tidak bosan dengan proses pembelajaran.
- c) Mengakrabkan diri dengan siswa ketika di luar kelas sehingga ketika pembelajaran ekonomi interaksi antara mahasiswa praktikan dan peserta didik terjalin dengan baik.
- d) Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran ekonomi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran ekonomi.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Praktik mengajar di SMA Negeri 3 Bantul telah dilaksanakan sebanyak 20 kali untuk 2 kelas, tatap muka dengan 15 penyampaian materi, 2 ulangan harian, serta 3 kali untuk remidi dan pengayaan. Materi yang disampaikan tergolong ke dalam 2 kompetensi dasar, yaitu ketenagakerjaan serta indeks harga dan inflasi.
2. Praktik nonmengajar yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bantul ada berbagai macam kegiatan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain piket guru, piket perpustakaan, upacara bendera Hari Senin, upacara memperingati hari hari sumpah pemuda, upacara memperingati hari pahlawan, dan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PLT di SMA Negeri 3 Bantul yakni sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik tertarik dalam mengikuti pembelajaran dan mampu menyerap materi secara maksimal.
2. Sebaiknya persiapan mengajar lebih ditingkatkan terkait persiapan administrasi, mental maupun materi yang akan disampaikan agar ketika pelaksanaan dapat berjalan lancar.
3. Kerjasama dan komunikasi antarmahasiswa PLT hendaknya lebih ditingkatkan.
4. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PLT, dan hal-hal lain yang berkaitan dengan administrasi, misalnya buku penilaian mengajar mahasiswa praktikan.
5. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Guru

No	NIP/NIK	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
2	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
3	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
4	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
5	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
6	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
7	196303141987032008	Irti Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
8	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
9	196207091990032001	Dra. Yuliaty	P	PKn	PNS
10	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
11	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
12	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti, M.Pd.	P	Biologi	PNS
13	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
14	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
15	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
16	196408021993031007	Drs. Muji Agusyo	L	Bahasa Inggris	PNS
17	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
18	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
19	196610211992032002	E. Luki Widheya SR, S.Pd.	L	Matematika	
20	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
21	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
22	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
23	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
24	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
25	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
26	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK	PNS
27	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni	PNS
28	3402062005660004	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
29	3402080910690001	Simon Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
30	3402065510900005	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
31	3402084501930001	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
32	197102252006042016	Linawati, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	PNS
33	3402081204890003	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
34	3402086712850001	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
35	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
36	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS

37	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	Ekonomi	PNS
38	3316124108890003	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
39	3401055212910001	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
40	3402051909050003	Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
41	3402031912880001	Candra Gunawan Aribowo, S.Pd.	L	Penjasorkes	GTT
42	3402081704730001	Totok Supriyanto, S.Pd.	L	KWU	GTT

Lampiran 2. Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Gedung SMA Negeri 3 Bantul sudah cukup luas untuk menampung siswa, guru, dan karyawan sekolah. Terdapat 50 ruangan yang digunakan, yaitu 24 ruang kelas, 1 Lab Fisika, 1 Lab biologi, 1 Lab Kimia, 1 Lab Bahasa, 1 Perpustakaan, 1 mushola, 1 ruang OSIS, 1 Koperasi Sekolah, 1 Ruang Guru, 1 Ruang Kepala Sekolah dan Waka, 1 Ruang BK, 1 Panggung Kesenian, 1 Meeting Room, 1 Lapangan Bola, 1 Lapangan Basket, 1 Lapangan Upacara, 3 Kantin, Halaman parkir, Pos Satpam.	Sebagian gedung dalam proses renovasi sehingga untuk beberapa ruangan masih kurang tertata rapi.
2	Potensi siswa	Setiap peserta didik memiliki potensi yang cukup besar baik di bidang akademik maupun non akademik apabila diasah kemampuan dan kepribadiannya.	Siswa di SMA 3 Bantul banyak menghasilkan prestasi akademik maupun non akademik, seperti lomba baris-berbaris tingkat Kabupaten Bantul.
3	Potensi guru	Guru-guru di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi untuk mengembangkan kemampuan mengajar yang dimiliki karena sekolah memberikan fasilitas untuk pengembangan potensi guru. Guru juga sudah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya dan juga menanamkan pendidikan karakter pada para siswa. Guru pengajar di SMA Negeri 3 Bantul ada yang berpendidikan S1 dan ada yang S2.	Guru mengajar mata pelajaran sesuai keahlian. sebelum bel masuk sekolah, beberapa guru berada di depan sekolah kemudian meminta para peserta didik untuk mematikan kendaraannya ketika memasuki sekolah.
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari karyawan TU, <i>Office Boy</i> , laboran, satpam, dan pustakawan. Karyawan-karyawan tersebut sebagian sudah bekerja dengan baik.	Ketika mengunjungi perpustakaan, pustakawan sigap melayani pengunjung perpustakaan dengan memberitahu letak buku. Petugas kebersihan menyapu halaman sekolah setiap

			pagi. Satpam masih kurang sigap karena ketika ada tamu yang datang tidak ada satpam yang mengarahkan.
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM yang ada di dalam kelas adalah meja, kuris, LCD proyektor, dua buah <i>whiteboard</i> , tiga buah kipas angin, almari, dan rak. Fasilitas media pembelajaran yang diberikan sekolah kepada siswa adalah LKS untuk setiap mata pelajaran. Sekolah juga memfasilitasi penggunaan media audiovisual dengan menyediakan LCD proyektor dan speaker di setiap ruang kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ada kelas dengan kipas angin hanya berjumlah dua. • Peletakan LCD proyektor di kelas XI IPS 3 terlalu rendah dan tidak ada <i>remote control</i>.
6	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah terletak di lantai 2. Pustawakan terdiri dari 2 orang karyawan. Fasilitas perpustakaan sudah cukup lengkap, yakni buku untuk kegiatan pembelajaran, computer, televisi, meja dan kursi, AC, dan kipas angin. Sistem peminjaman sudah menggunakan <i>barcode</i> . Buku fisik yang ada di perpustakaan (terutama buku Ekonomi/Akuntansi) banyak yang merupakan buku lama dengan kurikulum yang belum terbaru.	Perpustakaan baru selesai di renovasi, sehingga masih dalam proses penataan.
7	Laboratorium	Sekolah memiliki Laboratorium TI, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, dan laboratorium Bahasa. Sekolah belum memiliki Laboratorium IPS.	Pada saat observasi, kami belum sempat melihat laboratorium karena ruangnya terkunci.
8	Bimbingan konseling	Ruang BK ada sendiri di dekat ruang Waka. Hal tersebut digunakan untuk memfasilitasi para siswa yang ingin berkonsultasi.	Bimbingan konseling dimasukkan ke kurikulum dan mendapat jatah satu JTM atau 45 menit.
9	Peningkatan Mutu Akademik	Peningkatan Mutu Akademik (PMA) diberikan kepada kelas X, XI, dan XII. Untuk kelas XII berupa les mata pelajaran UN dan SBMPTN. Untuk kelas X dan XI berupa mata pelajaran Bahasa Inggris.	PMA dilaksanakan setiap sore sehabis jam sekolah.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 3 Bantul diantaranya adalah basket, futsal, silat, karate, tari, karawitan, <i>English Club</i> , PMR, Pramuka, voli, dan KIR (Karya Ilmiah Remaja), Seni Baca Al-Qur'an, dan Olimpiade Sains.	<ul style="list-style-type: none"> • Pramuka wajib untuk kelas X • Sekolah tidak mewajibkan siswa untuk mengikuti ekstrakurikuler
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi yang ada di sekolah selain OSIS adalah MPK, Dewan Ambalan, Dewan Tonti, Remaja Masjid, PMR,	<ul style="list-style-type: none"> • Di sekolah ini MPK berkedudukan

		<p>dan <i>School Caring Environment</i> (SCE). Pengurus OSIS, DA, dan DT diberikan fasilitas <i>basecamp</i>. Panggung permanen yang dapat digunakan untuk kegiatan organisasi yang berhubungan dengan sekolah.</p>	<p>lebih tinggi dari OSIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCE adalah organisasi yang mengurus tentang kesehatan lingkungan sekolah
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Fasilitas yang ada di UKS yaitu tempat tidur, timbangan, P3K, obat-obatan. Organisasi yang mengelola UKS adalah PMR. Petugas piket UKS belum terlaksana dengan baik sehingga keadaan UKS agak kurang nyaman karena tidak ada yang mengurus. Tidak ada tirai penyekat antara kamar tidur laki-laki dan perempuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UKS sebaiknya diperbaiki agar lebih nyaman digunakan. • Ketika observasi dilaksanakan, tidak ada petugas yang berjaga di UKS.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<p>Karya Tulis Ilmiah remaja (KIR) dijadikan ekstrakurikuler wajib untuk kelas X(kurikulum 2013). Sedangkan untuk kelas XI ada KIR setiap hari Sabtu.</p>	<p>KIR untuk kelas XI masih sedikit peminatnya</p>
14	Karya Ilmiah oleh Guru	<p>Beberapa guru di SMA 3 Bantul sudah membuat karya tulis ilmiah untuk menambah wawasan dan kepentingan profesi.</p>	<p>Total ada sekitar 3 guru yang sudah membuat karya ilmiah</p>
15	Koperasi siswa	<p>Koperasi siswa dikelola oleh pengurus OSIS yang bergantian berjaga di Koperasi Siswa ketika jam istirahat. Koperasi Siswa menjual berbagai macam kebutuhan siswa seperti alat tulis, makanan, dan minuman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saran : sebaiknya ada organisasi sendiri (bernaung di bawah OSIS) yang bertugas mengurus koperasi siswa agar koperasi siswa lebih maju.
16	Tempat ibadah	<p>Tempat ibadah di SMA Negeri 3 Bantul berupa mushola yang cukup luas dan strategis. Mushola tersebut cukup bersih sehingga nyaman untuk beribadah</p>	<p>Mushola terletak di tengah-tengah bangunan sekolah dan berada di dekat ruang guru.</p>
17	Kesehatan lingkungan	<p>Kondisi kebersihan lingkungan sekolah cukup terjaga meskipun ada beberapa sudut sekolah yang masih terlihat kotor. Ketika observasi, saya tidak menjumpai <i>cleaning service</i> yang bertugas membersihkan sekolah. Sekolah sudah dilengkapi toilet guru dan siswa dan tempat sampah di beberapa titik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa barang seperti meja dan kursi yang berada tidak pada tempatnya sehingga mengganggu pemandangan. Namun hal ini mungkin terjadi karena sekolah sedang melakukan renovasi. • Toilet sudah cukup bersih namun

			<p>masih agak kurang nyaman</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sebaiknya ada tempat sampah organic dan anorganik.
18	Tempat parkir	Tempat parkir yang disediakan sekolah sudah cukup luas akan tetapi masih belum dapat menampung kendaraan para siswa secara maksimal karena masih terlihat kendaraan terlalu berhimpitan.	
19	Absensi <i>fingerprint</i>	Di <i>hall</i> ada alat absensi <i>fingerprint</i> , namun tidak difungsikan dengan baik.	

HASIL OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	
A	Perangkat Pembelajaran		
	1. Kurikulum	KTSP (2006) untuk kelas XI dan XII dan Kurikulum 2013 untuk kelas X.	
	2. Silabus	Silabus mengikuti Dinas Pendidikan	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru membuat RPP namun dalam pelaksanaan pembelajaran tidak terlalu kaku atau terpaku pada rencana pembelajaran.	
B	Proses Pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudia mengecek kehairan para siswa, lali melakukan <i>review</i> materi sebelumnya.	
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan menggunakan media <i>power point</i> , sesekali menulis di papan tulis untuk lebih jelas. Siswa memiliki LKS yang digunakan sebagai pedoman.	
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah.	
	4. Penggunaan bahasa	Guru mengajar dengan menggunakan Bahasa Indonesia dan sesekali menggunakan bahasa Jawa. Bahasa yang digunakan oleh guru sudah baik.	
	5. Penggunaan waktu	Setiap 1 jam pelajaran terdiri atas 45 menit. 5 menit pertama digunakan guru untuk pembukaan, selanjutnya diisi dengan materi dan tanya jawab dengan siswa. Manajemen waktu masih belum maksimal karena ketika observas guru kehabisan waktu untuk menutup pelajaran di beberapa kelas.	
	6. Gerak	Guru membuat beberapa gerakan dengan tangan untuk mempertegas materi yang sedang diajarkan	
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan memberikan nasehat agar siswa belajar dengan giat dan rajin untuk mencapai cita-citanya.	
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan disampaikan terlebih dahulu oleh guru, kemudian siswa dipilih secara acak untuk menjawab pertanyaan tersebut.	
		9. Teknik penguasaan kelas	Guru tidak hanya duduk tetapi juga berdiri sesekali berjalan di sekitar siswa untuk dapat memantau kegiatan belajar siswa. Sesekali guru menegur siswa yang ramai akan tetapi guru sering tidak menegur siswa yang berpindah-pindah tempat duduk.
		10. Penggunaan media	Media yang digunakan oleh guru adalah <i>slide power point</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan cara ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan kenaikan kelas.	

	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam, kemudian meninggalkan kelas.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Di dalam kelas, ada siswa yang aktif dan ada juga siswa yang kurang aktif. Ketika diberi pertanyaan beberapa siswa bersedia menjawab. Akan tetapi ketika guru menjelaskan banyak siswa yang sibuk sendiri, seperti ngobrol dengan teman, berpindah tempat duduk, dan bermain HP.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas, siswa banyak yang pergi membeli jajan, baik di kantin maupun di luar sekolah. Ketika tidak di dalam kelas, siswa tetap menunjukkan perilaku sopan dan santun terhadap guru. Terhadap kami siswa juga bersikap ramah meskipun tidak meyambut. Siswa bersikap kooperatif untuk membantu pengambilan data.

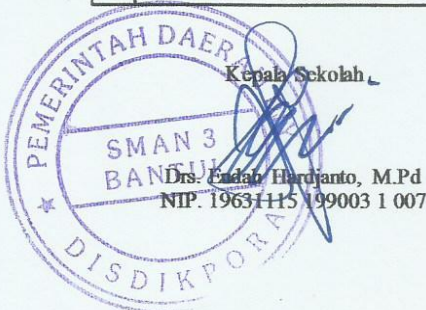
Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PLT



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Anjas Puspita Candra Devi NIM : 14803241055
 NAMA SEKOLAH : SMAN 3 BANTUL FAKULTAS : Ekonomi
 ALAMAT SEKOLAH : Gatèn, Trenggò, Bantul PRODI : Pend. Akuntansi
 GURU PEMBIMBING : Suharyanto Setyawan, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : M. Djazari, M.Pd

No	Program/Kegiatan	September					Oktober					November		Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
A. Pra PLT														
	Pelepasan PLT													
	Penerjunan PLT													
B. Program PLT														
1. Pembuatan Program PLT														
	a. Observasi Kelas				7.5									7.5
	b. Observasi Lembaga			2										2
	c. Menyusun Matrik PLT				2	2					2	2		8
	d. Konsultasi Matrik dengan DPL						0.5							0.5
2. Administrasi Pembelajaran/Guru														
	a. Membuat Hari Efektif											1		1
	b. Membuat Jadwal Mengajar				1									1
C. Kegiatan Pembelajaran														
1. Persiapan														
	a. Konsultasi/Bimbingan				1		1	1	3					6
	b. Mengumpulkan Materi					6	6	6	6					24
	c. Membuat RPP					4	4	4	4					16
	d. Membuat Media Pembelajaran					4	4	4	4					16
2. Pelaksanaan Mengajar														
	a. Literasi						0.25	0.25	0.25	0.25				1
	b. Praktik Mengajar di Kelas				0.75		6	6	6					18.75
	c. Menggantikan Mengajar di Kelas				0.75							3		3.75
	d. Penilaian, Evaluasi, dan Tindak Lanjut						2	2	2					6
	e. Diskusi Teman Sejawat			2	2	2	2	2	2					12
3. Ulangan Harian														
	a. Persiapan								5	2				7
	b. Pelaksanaan									3		1.5		4.5
	c. Pengayaan dan remidi									3				3
	d. Koreksi ulangan, remidi, dan pengayaan									6				6
	e. Rekap nilai dan analisis butir soal										4	4		8
D. Kegiatan Sekolah														
	2. Upacara Bendera Hari Senin				0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75		6
	3. Upacara Hari Kesaktian Pancasila						0.75							0.75
	4. Upacara Hari Sumpah Pemuda									0.75				0.75
	5. Upacara Hari Pahlawan											0.75		0.75
E. Kegiatan Non-mengajar														
	1. Piket Mingguan					8	8	8	8	8		8	8	56
	2. Piket Perpustakaan				2			2						4
	2. Bersih-bersih basecamp			2										2
	2. Menjaga UTS					15								15
	5. Pendampingan Ekstrakurikuler KRR						2	2	2		2			8
	3. Kerja bakti bersih-bersih UKS										3			3
F. Pembuatan Laporan PLT														
	Pembuatan Laporan PLT										2	4	6	12
	JUMLAH	0	0	6	18	42	37	38	43	27	8.8	21	20	260.25



Mengetahui/Menyetujui,
 Dosen Pembimbing Lapangan
 Drs. Moh. Djazari, M.Pd
 NIP. 19551215 197903 1 003

Mahasiswa PLT
 Anjas Puspita Candra Devi
 NIM. 14803241055

Lampiran 4. Silabus

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / 1 Dan 2
 Alokasi Waktu : 148 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.2 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 3.4 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional 7. Pengertian pendapatan nasional 8. Manfaat pendapatan nasional 9. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 10. Metode penghitungan pendapatan nasional 11. Pendapatan per kapita 12. Distribusi pendapatan	13. Membaca buku teks dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 14. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 15. Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	16. Pengertian pendapatan nasional 17. Manfaat pendapatan nasional 18. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 19. Metode penghitungan pendapatan nasional 20. Pendapatan per kapita 21. Distribusi pendapatan	5. Tes tertulis 6. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio				7. Modul bahan ajar 8. Instrumen penilaian pelajaran ekonomi laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa 9. Buku referensi yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
		Menyajikan hasil analisis penghitungan Pendapatan nasional						

<p>3.3 endeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>3.5 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <p>4. Pengertian pertumbuhan ekonomi</p> <p>5. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</p> <p>6. Teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Pembangunan Ekonomi:</p> <p>7. Pengertian pembangunan ekonomi</p> <p>8. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p>9. Perencanaan pembangunan ekonomi</p> <p>10. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <p>11. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>12. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</p> <p>13. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</p>	<p>Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>6 Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>7 Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>8 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p> <p>10.</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <p>14. Pengertian pertumbuhan ekonomi</p> <p>15. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</p> <p>16. Teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Pembangunan Ekonomi:</p> <p>17. Pengertian pembangunan ekonomi</p> <p>18. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p>19. Perencanaan pembangunan ekonomi</p> <p>20. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <p>21. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>22. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</p> <p>. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</p>	<p>11. Tes tertulis</p> <p>12. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio</p>		<p>13. Modul bahan ajar</p> <p>14. Instrumen penilaian pelajaran ekonomi laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa</p> <p>Buku referensi yang relevan</p>
---	--	---	--	---	--	---

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>3.6 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Penyebab pengangguran Macam macam pengangguran Cara mengatasi pengangguran 	<p>15. Tes tertulis</p> <p>16. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>17. Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>18. Modul bahan ajar</p> <p>19. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan</p> <p>20. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa</p> <p>21. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.7 Menganalisis indeks harga dan inflasi 3.8 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi	Indeks Harga <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga Inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Menanya • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi	Indeks Harga <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga Inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	22. Tes tertulis 23. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 24. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio				25. Modul bahan ajar 26. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan 27. Buku referensi yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>3.9 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal <p>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>28. Tes tertulis</p> <p>29. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>30. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>31. Modul bahan ajar</p> <p>32. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan</p> <p>33. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>3.10 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian <p>34.</p>	<p>35. Tes tertulis</p> <p>36. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>37. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>38. Modul bahan ajar</p> <p>39. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan</p> <p>40. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa</p> <p>41. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
		pembangunan ekonomi						
3.4 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi 3.11 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi *.Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	42. Tes tertulis 43. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 44. Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio				45. Modul bahan ajar 46. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan 47. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa 48. Buku referensi yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.8.Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>3.12 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>1.1</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa <p>49.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional <p>50.Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<p>51. Tes tertulis</p> <p>52. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>53. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>54. Modul bahan ajar</p> <p>55. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan</p> <p>56. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa</p> <p>57. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
		data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional						

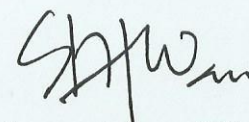
Bantul , 3 Juli 2017

Kepala Sekolah



Drs Endang Hardjanto M.Pd
NIP 196311151990031007

Guru Bidang studi



Suharyanto Setyawan S.Pd
NIP 197603112006041010

Keterangan:

TM : Tatapmuka

PS : Praktik di Sekolah (2 jam praktik di sekolah setara dengan 1 jam tatap muka)

PI : Praktek di Industri (4 jam praktik di Du/Di setara dengan 1 jam tatap muka)

**Lampiran 5. Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul Tahun Pelajaran
2017/2018**

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Libur Idul Fitri 1438 H
2	4 s.d.15 Juli 2017	: Libur Kenaikan Kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indones
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	5 September 2017	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	21 September 2017	: Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25- 30 September 2017	: UTS/PTS Semester 1
9	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
10	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 I
11	2 s.d. 9 Desember 2017	: Ulangan/Penilaian Akhir Semester
12	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
13	16 Desember 2017	: Penerimaan LHB/Rapor
14	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
15	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
16	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
17	16 Februari 2018	: Tahun Baru Imlek
18	26 Februari - 3 Maret 2018	: Ujian Praktek kelas XII
19	5- 10 Maret 2018	: PTS Semester 2
20	18 Maret 2018	: Hari Raya Nyepi
21	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
22	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA (Utama) untuk PBT
23	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA (Susulan)
24	13 April 2018	: Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SA
25	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
26	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional
27	10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Almasih
28	21 s.d. 28 Mei 2018	: PAT
29	29 Mei 2018	: Hari Raya Waisak
30	6 - 8 Juni 2018	: Porsenitas
31	9 Juni 2018	: Penerimaan LHB/Rapor

Lampiran 6. Rincian Minggu Efektif

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Tahun Pelajaran 2017/2018

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/Gasal

No	Bulan	Jumlah Minggu			Jumlah Jam Pelajaran Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	Juli	4	2	2	8	Libur akhir semester
2	Agustus	5	0	5	20	-
3	September	4	1	3	12	UTS
4	Oktober	4	0	4	16	-
5	November	5	0	5	20	-
6	Desember	4	2	2	8	UAS dan libur akhir semester
Jumlah Jam Pelajaran					84	

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal

1. Ulangan Harian = 5 x 2 JP = 10 JP

2. Remedial & Pengayaan = 5 x 2 JP = 10 JP

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal = 20 JP

Sisa Jam Pelajaran = 84 JP – 20 JP

= 64 JP

Jumlah KD pada Semster Gasal = 5

Alokasi Waktu per KD = 64 JP : 5

= 12 JP

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI IPA 3/ 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Pengangguran
Alokasi Waktu : 1JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.3.5.3 Macam-macam Pengangguran

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

Menjelaskan macam-macam pengangguran.

E. Materi Pembelajaran

(*terlampir*)

F. Model/Metode pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered Approach*

Model pembelajaran : *Make a Match*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang• Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan.	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang• Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan.	8 menit

Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan sedikit pengantar mengenai pengangguran. • Memberikan contoh nyata di lingkungan masyarakat mengenai sebab pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penjelasan dari guru 	30 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai pengangguran. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai pengangguran baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok untuk berdiskusi 	

	<p>dengan membentuk kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kertas bagi tiap kelompok yang berisi jawab acak dari soal di papan tulis mengenai jenis-jenis pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyocokkan jawaban di kertas yang dimiliki dengan soal yang ada di papan tulis secara bergantian 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyampaikan hasil diskusi mengenai jenis-jenis pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi mengenai jenis-jenis pengangguran. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pengangguran. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	7 menit

I. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

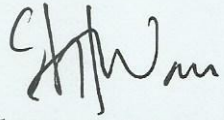
2. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian :
Tes Lisan
- Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan (*terlampir*)

Bantul, 17 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Anjas Puspita Candra Devi

NIM 1480324105

Lampiran 1

Macam-macam Pengangguran

1. Menurut Faktor-faktor Penyebabnya

a. Pengangguran siklus

Pengangguran siklus adalah pengangguran yang terjadi akibat siklus gelombang konjungtur atau perubahan naik turunnya kondisi ekonomi.

b. Pengangguran teknologi

Pengangguran teknologi adalah pengangguran akibat perubahan teknologi. Misalnya penggantian tenaga manusia dengan mesin atau robot.

c. Pengangguran struktural

Pengangguran structural adalah pengangguran karena perubahan struktur ekonomi dan corak ekonomi dalam jangka panjang. Misalnya perubahan struktur ekonomi masyarakat, dari agraris menjadi industri.

d. Pengangguran friksional

Pengangguran yang terjadi sementara waktu. Misalnya menganggur sementara menunggu panggilan kerja, menganggur sementara karena mogok menuntut kenaikan gaji dan belum ada order pekerjaan.

2. Menurut ciri-cirinya

a. Pengangguran terbuka

Pengangguran yang benar-benar tidak mempunyai pekerjaan. Misalnya tenaga kerja sudah berusaha mencari pekerjaan, tetapi belum mendapatkan pekerjaan atau menganggur karena cacat.

b. Pengangguran terselubung

Pengangguran yang jumlah pekerja dalam suatu kegiatan ekonomi lebih banyak daripada yang sebenarnya dibutuhkan dalam melaksanakan pekerjaan. Misalnya pelayan restoran lebih banyak daripada yang diperlukan dan keluarga petani dengan anggota keluarga yang banyak mengerjakan luas tanah yang sempit.

c. Pengangguran musiman

Pengangguran akibat perubahan musim atau kegagalan musim. Contohnya petani menganggur menunggu musim panen atau menganggur karena gagal panen.

d. Setengah menganggur

Pengangguran yang terjadi kepada pekerja karena hanya mampu bekerja separuh waktu.

Lampiran 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Apa yang dimaksud dengan pengangguran terbuka?
2. Apa yang dimaksud dengan pengangguran musiman?
3. Apa yang dimaksud dengan setengah menganggur?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI IPS 1/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Pengangguran
Alokasi Waktu : 3JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.3.5.2 Penyebab Pengangguran
3.3.5.3 Macam-macam Pengangguran
3.3.5.4 Cara mengatasi pengangguran.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

1. Menjelaskan penyebab pengangguran
2. Menjelaskan macam-macam pengangguran
3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran

E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

F. Model/Metode pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered Approach*

Model pembelajaran : *Mind Mapping*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan <i>slide power point</i> mengenai, jenis, penyebab dan cara mengatasi pengangguran. • Membimbing diskusi mengenai materi pengangguran. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>slide power point</i> mengenai, jenis, penyebab dan cara mengatasi pengangguran • Mengamati dan berdiskusi mengenai pengangguran. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai pengangguran. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber 	

	<p>mengenai pengangguran baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar.</p>	<p>belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran.</p>	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk berdiskusi dengan membentuk kelompok • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan <i>mind map</i> pengangguran. • Membagi materi (cara mengatasi pengangguran) kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diwajibkan mencari penyebab dan upaya mengatasi dua jenis pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok untuk berdiskusi • Mengerjakan tugas <i>mind map</i> pengangguran. • Menerima materi (cara mengatasi pengangguran) kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diwajibkan mencari penyebab dan upaya mengatasi dua jenis pengangguran. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyampaikan hasil diskusi mengenai penyebab dan cara mengatasi pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi mengenai penyebab dan cara mengatasi pengangguran. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<p>materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	
--	---	--	--

2. Pertemuan Kedua (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Menyampaikan informasi tentang keterkaitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima informasi tentang keterkaitan 	8 menit

	<p>pelajaran yang dulu dengan sekarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<p>pelajaran yang dulu dengan sekarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan <i>slide power point</i> mengenai, jenis, penyebab dan cara mengatasi pengangguran. • Membimbing diskusi mengenai materi pengangguran. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>slide power point</i> mengenai, jenis, penyebab dan cara mengatasi pengangguran • Mengamati dan berdiskusi mengenai pengangguran. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	45 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai pengangguran. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai pengangguran baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk berdiskusi dengan membentuk kelompok • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan <i>mind map</i> pengangguran. • Membagi materi (cara mengatasi pengangguran) kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diwajibkan mencari penyebab dan upaya mengatasi dua jenis pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok untuk berdiskusi • Mengerjakan tugas <i>mind map</i> pengangguran. • Menerima materi (cara mengatasi pengangguran) kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diwajibkan mencari penyebab dan upaya mengatasi dua jenis pengangguran. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyampaikan hasil diskusi mengenai penyebab dan cara mengatasi pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi mengenai penyebab dan cara mengatasi pengangguran. 	

Penutup	Penutup	Penutup	7 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pengangguran. • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	

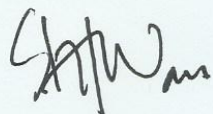
I. Penilaian

1. Kompetensi Ketrampilan
 - a) Teknik Penilaian : Observasi
 - b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a) Teknik Penilaian :
Tes Lisan
 - b) Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan (*terlampir*)

Bantul, 03 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Anjas Puspita Candra Devi

NIM 1480324105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI IPS 2/ 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Pengangguran
Alokasi Waktu : 2JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.3.5.2 Penyebab Pengangguran
3.3.5.3 Macam-macam Pengangguran
3.3.5.4 Cara mengatasi pengangguran.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

1. Menjelaskan penyebab pengangguran
2. Menjelaskan macam-macam pengangguran
3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran

E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

F. Model/Metode pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered Approach*

Model pembelajaran : *Mind Mapping*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang• Menyampaikan informasi	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang• Menerima informasi	15 menit

	kompetensi yang akan dilaksanakan.	kompetensi yang akan dilaksanakan.	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan <i>slide power point</i> mengenai, jenis, penyebab dan cara mengatasi pengangguran. • Membimbing diskusi mengenai materi pengangguran. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>slide power point</i> mengenai, jenis, penyebab dan cara mengatasi pengangguran • Mengamati dan berdiskusi mengenai pengangguran. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai pengangguran. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai pengangguran baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab 	

	dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar.	dengan guru selama pembelajaran.	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk berdiskusi dengan membentuk kelompok • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan <i>mind map</i> pengangguran. • Membagi materi (cara mengatasi pengangguran) kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diwajibkan mencari penyebab dan upaya mengatasi dua jenis pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok untuk berdiskusi • Mengerjakan tugas <i>mind map</i> pengangguran. • Menerima materi (cara mengatasi pengangguran) kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diwajibkan mencari penyebab dan upaya mengatasi dua jenis pengangguran. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyampaikan hasil diskusi mengenai penyebab dan cara mengatasi pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi mengenai penyebab dan cara mengatasi pengangguran. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	
--	---	---	--

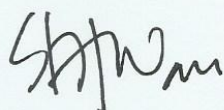
I. Penilaian

1. Kompetensi Ketrampilan
 - a) Teknik Penilaian : Observasi
 - b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a) Teknik Penilaian :
Tes Lisan
 - b) Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan (*terlampir*)

Bantul, 03 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Anjas Puspita Candra Devi

NIM 1480324105

MATERI PENGANGGURAN

A. Pengertian Pengangguran

Pengangguran adalah orang yang tidak bekerja sama sekali, sedang mencari kerja, bekerja kurang dari dua hari selama seminggu ataupun seseorang yang sedang berusaha mendapatkan pekerjaan yang layak.

B. Jenis Pengangguran

1. Menurut Faktor-faktor Penyebabnya

a. Pengangguran siklus

Pengangguran siklus adalah pengangguran yang terjadi akibat siklus gelombang konjungtur atau perubahan naik turunnya kondisi ekonomi.

b. Pengangguran teknologi

Pengangguran teknologi adalah pengangguran akibat perubahan teknologi. Misalnya penggantian tenaga manusia dengan mesin atau robot.

c. Pengangguran struktural

Pengangguran structural adalah pengangguran karena perubahan struktur ekonomi dan corak ekonomi dalam jangka panjang. Misalnya perubahan struktur ekonomi masyarakat, dari agraris menjadi industri.

d. Pengangguran friksional

Pengangguran yang terjadi sementara waktu. Misalnya menganggur sementara menunggu panggilan kerja, menganggur sementara karena mogok menuntut kenaikan gaji dan belum ada order pekerjaan.

2. Menurut ciri-cirinya

a. Pengangguran terbuka

Pengangguran yang benar-benar tidak mempunyai pekerjaan. Misalnya tenaga kerja sudah berusaha mencari pekerjaan, tetapi belum mendapatkan pekerjaan atau menganggur karena cacat.

b. Pengangguran terselubung

Pengangguran yang jumlah pekerja dalam suatu kegiatan ekonomi lebih banyak daripada yang sebenarnya dibutuhkan dalam melaksanakan pekerjaan. Misalnya pelayan restoran lebih banyak daripada yang diperlukan dan keluarga petani dengan anggota keluarga yang banyak mengerjakan luas tanah yang sempit.

c. Pengangguran musiman

Pengangguran akibat perubahan musim atau kegagalan musim. Contohnya petani menganggur menunggu musim panen atau menganggur karena gagal panen.

d. Setengah menganggur

Pengangguran yang terjadi kepada pekerja karena hanya mampu bekerja separuh waktu.

C. Sebab Pengangguran

Ada enam hal yang menyebabkan terjadinya pengangguran

1. Penduduk relatif banyak, sedangkan lapangan pekerjaan sedikit sehingga tidak semua angkatan kerja dapat bekerja.
2. Angkatan kerja tidak dapat memenuhi persyaratan yang diminta oleh dunia kerja.
3. Teknologi yang semakin modern dan belum terimbangi oleh kemampuan angkatan kerja.
4. Pengusaha yang selalu mengejar keuntungan dengan cara melakukan penghematan, seperti penerapan rasionalisasi.
5. Ketidakstabilan ekonomi, politik, dan keamanan suatu negara.
6. Adanya lapangan pekerjaan yang dipengaruhi musim,

D. Cara Mengatasi Pengangguran

1. Pemerintah

a) Departemen Tenaga Kerja

b) Melalui departemen dalam negeri

Meliputi Program Sarjana Pembangunn Desa (SPD), penempatan tenaga kerja umum, penempatan tenaga kerja pemuda dan wanita, serta penempatan tenaga kerja asing.

c) Melalui departemen kesehatan

Program dokter pegawai tidak tetap

d) Melalui departemen pendidikan

Program SP3 (Sarjana Penggerak Pembangunan Pedesaan), dan Program guru bantu.

e) Perekrutan anggota KPU yang melibatkan unsur masyarakat.

f) Perekrutan Panwaslu dari unsur masyarakat, program pembinaan kewiraswastaan dan UMKM melalui instansi pemerintah oleh Dinas Koperasi UMKM.

2. Masyarakat

a) Mengadakan dan mengikuti Program Latihan Kerja.

b) Meningkatkan usaha keluarga dan wiraswasta

c) Membuka lapangan kerja baru dengan mendirikan lembaga pendidikan keterampilan/kursus.

- d) Bekerja sama dengan Dinas Tenaga Kerja dan Perusahaan Jasa Tenaga Kerja, membuka pos informasi kerja.
3. Cara mengatasi pengangguran berdasarkan jenisnya.
- a) Pengangguran siklus
Berawal dari permintaan berkurang, investasi ikut berkurang dan menyebabkan produk juga ikut berkurang. Cara mengatasinya adalah sebagai berikut.
 - 1) Meningkatkan pendapatan masyarakat agar daya beli meningkat
 - 2) Meningkatkan dan mengarahkan permintaan barang dan jasa .
 - b) Pengangguran struktural
 - 1) Mengadakan mobilitas tenaga kerja seperti tenaga pertanian dipindahkan ke daerah pertanian atau transmigrasi.
 - 2) Memindahkan tenaga kerja dari daerah yang berlebih tenaga kerjanya ke daerah yang mengalami kekurangan tenaga kerja.
 - 3) Mendirikan proyek padat karya di daerah yang mengalami pengangguran.
 - 4) Mengadakan penelitian tenaga kerja untuk mengisi formasi lowongan kerja.
 - c) Pengangguran musiman.
 - 1) Memberikan penjelasan atau informasi adanya kesempatan kerja di sector lain.
 - 2) Memberikan keterampilan lain kepada tenaga kerja musiman.
 - d) Pengangguran teknologi
Memberikan pelatihan atau kursus tentang teknologi baru yang akan diterapkan di perusahaan. Hal ini bertujuan agar pekerja memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup untuk melakukan pekerjaan dengan menggunakan teknologi baru tersebut sehingga pekerja tidak menganggur akibat tidak memiliki keterampilan yang memadai untuk dapat melaksanakan pekerjaan.
 - e) Pengangguran Friksional
 - 1) Perluasan kesempatan kerja dengan cara mendirikan industri padat karya
 - 2) Deregulasi dan debirokratisasi di berbagai bidang industri untuk merangsang investasi baru.
 - 3) Menggalakkan pengembangan sector informal seperti *home industry*.

- 4) Menggalakkan program transmigrasi untuk menyerap tenaga kerja di sector agraris dan sector formal lainnya.
 - 5) Pembukaan proyek-proyek umum oleh pemerintah sehingga mampu menyerap tenaga kerja secara langsung maupun merangsang investasi baru di kalangan masyarakat.
- f) Setengah menganggur
- Cara mengatasi setengah menganggur adalah dengan mencari pekerjaan lain. Misalnya, ketika seseorang dalam satu hari hanya bekerja selama 3 jam. Pekerja tersebut kemudian dapat mencari pekerjaan lain agar tidak menganggur. Di sisi lain, pemerintah juga perlu memberikan informasi kepada para pencari kerja tentang lapangan pekerjaan.

Lampiran 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Mengapa ketidakstabilan ekonomi, politik dan keamanan suatu negara dapat menyebabkan pengangguran?
2. Bagaimana cara mengatasi pengangguran teknologi? Analisisnya?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI IPS 1/ 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Indeks Harga
Alokasi Waktu : 4JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.4 Menganalisis indeks harga dalam kegiatan ekonomi.
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian indeks harga
3.4.2 Menjelaskan tujuan indeks harga
3.4.3 Menjelaskan macam-macam indeks harga
4.4.1 Menjelaskan metode perhitungan indeks harga

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian indeks harga
2. Menjelaskan tujuan indeks harga
3. Menjelaskan macam-macam indeks harga
4. Menjelaskan metode perhitungan indeks harga

E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

F. Model/Metode pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : *The Power of Two*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 x 45menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<p>dulu dengan sekarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan <i>slide power point</i> mengenai pengertian, tujuan, macam-macam, dan metode perhitungan indeks harga. • Membimbing diskusi mengenai materi indeks harga. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>slide power point</i> mengenai pengertian, tujuan, macam-macam, dan metode perhitungan indeks harga • Mengamati dan berdiskusi mengenai materi indeks harga. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai indeks harga. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai indeks harga baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan (2 orang) dan meminta siswa untuk saling berbagi jawaban dan mendiskusikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan dan mendiskusikan hasil perhitungan dan analisis kepada pasangannya. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi indeks harga . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 	17 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	
--	--	--	--

2. Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	15 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan <i>slide power point</i> mengenai pengertian, tujuan, macam-macam, dan metode perhitungan indeks harga. • Membimbing diskusi mengenai materi indeks harga. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>slide power point</i> mengenai pengertian, tujuan, macam-macam, dan metode perhitungan indeks harga • Mengamati dan berdiskusi mengenai materi indeks harga. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai indeks harga. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai indeks harga baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	

	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan (2 orang) dan meminta siswa untuk saling berbagi jawaban dan mendiskusikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan dan mendiskusikan hasil perhitungan dan analisis kepada pasangannya. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi indeks harga . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

I. Penilaian

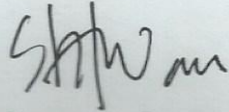
1. Kompetensi Keterampilan
 - a) Teknik Penilaian : Observasi
 - b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a) Teknik Penilaian :

- b) Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan (*terlampir*)

Bantul, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Anjas Puspita Candra Devi

NIM 1480324105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI IPS 2/ 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Indeks Harga
Alokasi Waktu : 4JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.4 Menganalisis indeks harga dalam kegiatan ekonomi.
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.4.4 Menjelaskan pengertian indeks harga
3.4.5 Menjelaskan tujuan indeks harga
3.4.6 Menjelaskan macam-macam indeks harga
4.4.2 Menjelaskan metode perhitungan indeks harga

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian indeks harga
2. Menjelaskan tujuan indeks harga
3. Menjelaskan macam-macam indeks harga
4. Menjelaskan metode perhitungan indeks harga

E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

F. Model/Metode pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : *The Power of Four*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 x 45menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan <i>slide power point</i> mengenai pengertian, tujuan, macam-macam, dan metode perhitungan indeks harga. • Membimbing diskusi mengenai materi indeks harga. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>slide power point</i> mengenai pengertian, tujuan, macam-macam, dan metode perhitungan indeks harga • Mengamati dan berdiskusi mengenai materi indeks harga. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai indeks harga. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber 	

	<p>mengenai indeks harga baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar.</p>	<p>belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran.</p>	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan (4 orang) dan meminta siswa untuk saling berbagi jawaban dan mendiskusikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan dan mendiskusikan hasil perhitungan dan analisis kepada pasangannya. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi indeks harga . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

2. Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	15 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan <i>slide power point</i> mengenai pengertian, tujuan, macam-macam, dan metode perhitungan indeks harga. • Membimbing diskusi mengenai materi indeks harga. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>slide power point</i> mengenai pengertian, tujuan, macam-macam, dan metode perhitungan indeks harga • Mengamati dan berdiskusi mengenai materi indeks harga. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai indeks harga. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai indeks harga baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	

	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan (4 orang) dan meminta siswa untuk saling berbagi jawaban dan mendiskusikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan dan mendiskusikan hasil perhitungan dan analisis kepada pasangannya. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi indeks harga . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 enit

I. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan
 - a) Teknik Penilaian: Observasi
 - b) Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a) Teknik Penilaian :

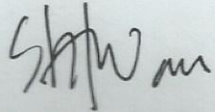
Tes Lisan
b) Bentuk Instrumen :

Soal tes lisan (*terlampir*)

Bantul, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Anjas Puspita Candra Devi

NIM 1480324105

MATERI INDEKS HARGA

A. Pengertian Indeks Harga

Indeks harga adalah perbandingan antara harga rata-rata pada tahun yang dihitung dan harga rata-rata pada tahun dasar. Tahun dasar yang digunakan adalah tahun yang dibuat sebagai patokan perhitungan.

B. Tujuan Perhitungan Indeks Harga

Beberapa tujuan perhitungan indeks harga sebagai berikut:

1. Sebagai petunjuk atau indikator yang dapat digunakan dalam mengukur kegiatan ekonomi secara umum.
2. Indeks harga perdagangan besar dapat memberi gambaran tren atau kecenderungan dalam perdagangan.
3. Indeks harga konsumen (IHK) dan indeks harga biaya hidup dapat digunakan untuk penetapan gaji dan perubahannya.
4. Sebagai pedoman pembelian bagi perusahaan-perusahaan yang memiliki persediaan dalam jumlah besar dan teratur. Jika gejala harga naik secara terus-menerus, pembelian, atau pengadaan persediaan dapat dipercepat. Sebaliknya, jika harga cenderung turun, pengadaan persediaan dapat ditunda.
5. Indeks harga yang berlaku bagi petani, yang dibayar dan diterimanya, merupakan gambaran apakah petani semakin makmur atau semakin melarat.
6. Indeks harga umumnya digunakan pedagang dalam kebijakan penetapan harga dan penentuan jumlah persediaan.

C. Macam-macam Indeks Harga

Ada tiga macam indeks harga yang digunakan di Indonesia, yaitu:

1. Indeks Harga Produsen (IHP). IHP merupakan perbandingan perubahan barang dan jasa yang dibeli oleh produsen pada waktu tertentu. Misalnya, berdasarkan fluktuasi harga hasil pertanian di pedesaan. Tujuannya antara lain untuk menilai kesejahteraan petani dilihat dari nilai tukar hasil pertaniannya.
2. Indeks Harga Perdagangan Besar (IHPB). Perhitungan IHPB menggunakan data Harga Perdagangan Besar (IHB). HPB mencakup barang-barang perdagangan dalam jumlah besar (grosir) yang terdiri atas lima macam, yaitu hasil pertanian, hasil pertambangan, hasil industry, impor, dan ekspor. IHPB berguna untuk melihat perkembangan perekonomian secara nasional.
3. Indeks Harga Konsumen (IHK). IHK dihitung dengan menggunakan data Harga Konsumen (HK). HK adalah harga barang-barang yang diperdagangkan secara eceran untuk dikonsumsi sendiri, bukan untuk dijual. HK diambil dari data empat kelompok, yaitu kelompok makanan, perumahan, sandang, dan aneka barang dan jasa. Dari data HK, diolah pula indeks Bahan

Pokok (BP) yang terdiri atas beras, ikan asin, minyak goreng, gula pasir, minyak tanah, sabun cuci, tekstil, dan batik. IHK digunakan oleh Badan Pusat Statistik (BPS) sebagai indikator inflasi di Indonesia.

D. Metode Penghitungan Indeks Harga

Secara umum, ada dua metode untuk menghitung indeks harga, yaitu metode agregatif tidak tertimbang dan metode agregatif tertimbang

1. Metode Indeks Harga Agregatif tidak Tertimbang

Perhitungan indeks harga agregatif tidak tertimbang mudah dan sederhana sebab hanya menjumlahkan harga rata-rata untuk tahun yang dihitung lalu dibandingkan dengan jumlah harga pembanding (tahun dasar). Rumus:

$$P_{Qn} = \frac{\Sigma P_n}{\Sigma P_0} \times 100$$

Dimana:

P_{Qn} = Angka indeks harga tahun n atas dasar tahun 0

P_n = Harga pada tahun yang dihitung indeksnya

P_0 = Harga tahun dasar (tahun basis)

Σ = Jumlah

Peraga 1. 1 Jumlah Harga rata-rata Tahun 2012 dan 2013

Jenis Bahan Pokok	2012	2013
Beras/kg	5.500,00	6.300,00
Ikan asin/kg	26.000,00	30.000,00
Minyak kelapa/kg	7.800,00	13.500,00
Gula pasir/kg	6.800,00	6.800,00
Garam/kg	2.000,00	2.000,00
Minyak tanah/liter	3.000,00	4.000,00
Mie instan/bungkus	1.000,00	1.100,00
Susu kental manis/kaleng	6.500,00	7.500,00
Telur ayam/kg	9.500,00	12.000,00
Jumlah	68.100,00	83.200,00

$$\text{Indeks Harga} = \frac{\Sigma P_n}{\Sigma P_0} \times 100$$

$$\text{Indeks Harga 2012} = 100$$

$$\text{Indeks harga 2013} = \frac{83.200}{68.100} \times 100 = 122,17$$

Tujuan perhitungan angka indeksa harga bahan pokok adalah untuk melihat perubahan harga rata-rata. Dari perhitungan tersebut, dapat dilihat bahwa indeks harga naik 22,17% untuk tahun 2013 dibandingkan tahun 2012.

2. Metode Indeks Harga Agregatif Tertimbang

Ada beberapa metode perhitungan indeks harga agregatif tertimbang. Dua di antaranya adalah metode Laspeyres dan Paasche.

a) Metode Perhitungan Indeks Harga Laspeyres

Metode Laspeyres merupakan perhitungan angka indeks tertimbang dengan factor penimbang jumlah pada tahun dasar (Q_0).

Rumus:

$$I_L = \frac{\sum P_n Q_0}{\sum P_0 Q_0} \times 100$$

Di mana:

P_n = Harga tahun tertentu

P_0 = Harga tahun dasar

Q_0 = Jumlah/kuantitas tahun dasar

I_L = Indeks Laspeyres

Peraga 2 Ilustrasi Perhitungan Indeks Harga dengan Menggunakan Metode Laspeyres

Jenis Buah	2012 P_0	2013 P_n	2012 Q_0	$P_n Q_0$	$P_0 Q_0$
Pisang	7.600,00	8.000,00	560	4.480.000,00	4.256.000,00
Melon	5.000,00	5.200,00	440	2.288.000,00	2.200.000,00
Nanas	1.200,00	1.500,00	300	450.000,00	360.000,00
Pepaya	1.500,00	2.000,00	200	400.000,00	300.000,00
Jeruk	6.700,00	7.000,00	150	1.050.000,00	1.005.000,00
				8.668.000,00	8.121.000,00

Indeks Harga 2012 = 100

$$IHL = \frac{8.668.000}{8.121.000} \times 100 = 106,735$$

IHL = 106,735 dibulatkan menjadi 106.74

Kesimpulan: Harga kelima jenis buah tersebut secara rata-rata mengalami kenaikan sebesar 6,74%

b) Metode Perhitungan Indeks Harga Paasche

Pada perhitungan indeks harga Laspeyres, penimbang terletak pada tahun dasar. Sedangkan pada perhitungan indeks harga Paasche, penimbang terletak pada tahun yang sedang dihitung.

Rumus:

$$I_P = \frac{\sum P_n Q_n}{\sum P_0 Q_n} \times 100$$

Di mana:

P_n = Harga tahun tertentu

P_0 = Harga tahun dasar

Q_n = Jumlah tahun tertentu

I_P = Indeks Paasche

Peraga 3. Ilustrasi Perhitungan Indeks Harga dengan Menggunakan Metode Paasche

Jenis Buah	Harga tahun 2012	Harga tahun 2013	Jumlah tahun 2012	Jumlah tahun 2013
Pisang	7.600,00	8.000,00	560	700
Melon	5.000,00	5.200,00	440	500
Nanas	1.200,00	1.500,00	300	275
Pepaya	1.500,00	2.000,00	200	300
Jeruk	6.700,00	7.000,00	150	200

Berdasarkan data di atas, cara untuk menghitung indeks harga dengan metode Paasche adalah dengan mempersiapkan tabel sebagai berikut:

Jenis Buah	Harga Tahun 2012	Harga Tahun 2013	Jumlah Tahun 2012	Jumlah Tahun 2013	$P_n Q_n$	$P_0 Q_n$
Pisang	7.600,00	8.000,00	560	700	5.600.000	5.320.000
Melon	5.000,00	5.200,00	440	500	2.600.000	2.500.000
Nanas	1.200,00	1.500,00	300	275	412.500	330.000
Pepaya	1.500,00	2.000,00	200	300	600.000	450.000
Jeruk	6.700,00	7.000,00	150	200	1.400.000	1.340.000
					10.612.500	9.940.000

$$IHP = \frac{10.612.000}{9.940.000} \times 100 = 106,775$$

IHP = 106,775 dibulatkan menjadi 106,78

Kesimpulan: Harga kelima jenis buah tersebut secara rata-rata mengalami kenaikan sebesar 6,78%

Lampiran 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Perhatikan data berikut!

Jenis Barang	Harga		Kuantitas		$P_n \times Q_0$	$P_0 \times Q_n$
	2016 (P_0)	2017 (P_n)	2016 (Q_0)	2017 (Q_n)		
Beras	4.000	5.000	100	120	500.000	400.000
Terigu	8.000	10.000	75	90	750.000	600.000
Gula	10.000	12.000	100	125	1.200.000	1.000.000
Σ	22.000	27.000	275	335	2.450.000	2.000.000

Hitung Indeks Harga berdasarkan metode Indeks Laspeyres dan Indeks Paasche!

2. Sebutkan dan jelaskan peranan indeks harga!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI IPS 1/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Inflasi
Alokasi Waktu : 3JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.4 Menganalisis inflasi dalam kegiatan ekonomi.
4.4 Menyajikan hasil analisis inflasi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.4.5 Menjelaskan pengertian inflasi
3.4.6 Menjelaskan penyebab inflasi
3.4.7 Menjelaskan jenis-jenis inflasi
3.4.8 Menjelaskan cara menghitung inflasi
3.4.9 Menjelaskan dampak inflasi
3.4.10 Menjelaskan cara mengatasi inflasi
4.4.3 Menganalisis cara menghitung inflasi

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian inflasi
2. Menjelaskan penyebab inflasi

3. Menjelaskan jenis-jenis inflasi
4. Menjelaskan cara menghitung inflasi
5. Menjelaskan dampak inflasi
6. Menjelaskan cara mengatasi inflasi

E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

F. Model/Metode pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : *Make a Match*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan video materi inflasi • Meminta siswa untuk membuka buku sumber belajar mengenai inflasi dan membacanya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video yang ditampilkan • Membuka buku sumber belajar mengenai inflasi dan membacanya 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai inflasi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber 	

	<p>mengenai inflasi baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar.</p>	<p>belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran.</p>	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan waktu bagi siswa untuk belajar materi inflasi selama 15 menit • Meminta siswa menutup buku dan mencocokkan berbagai pilihan jawaban terkait inflasi yang disajikan di depan kelas secara bergantian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi sesuai waktu yang diberikan • Menyocokkan pilihan jawaban dengan soal di depan kelas 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyampaikan hasil analisis jawaban soal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis jawaban soal. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi inflasi. • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • untuk pertemuan yang akan datang.
--	--	--	---

2. Pertemuan Kedua (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menerima informasi kompetensi yang 	8 menit

		akan dilaksanakan.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan video materi inflasi • Meminta siswa untuk membuka buku sumber belajar mengenai inflasi dan membacanya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video yang ditampilkan • Membuka buku sumber belajar mengenai inflasi dan membacanya 	45 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai inflasi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai inflasi baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan waktu bagi siswa untuk belajar materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi sesuai waktu yang diberikan 	

	<p>inflasi selama 15 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menutup buku dan menyocokkan berbagai pilihan jawaban terkait inflasi yang disajikan di depan kelas secara bergantian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyocokkan pilihan jawaban dengan soal di depan kelas 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyampaikan hasil analisis jawaban soal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil analisis jawaban soal. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi inflasi. • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	7 menit

I. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan

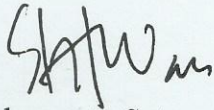
- a) Teknik Penilaian: Observasi
- b) Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

- b) Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan (*terlampir*)

Bantul, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Anjas Puspita Candra Devi

NIM 1480324105

(RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester	:	XI IPS 2/1
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Tema	:	Inflasi
Alokasi Waktu	:	2JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.4 Menganalisis inflasi dalam kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil analisis inflasi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.4.5 Menjelaskan pengertian inflasi
3.4.6 Menjelaskan penyebab inflasi
3.4.7 Menjelaskan jenis-jenis inflasi
3.4.8 Menjelaskan cara menghitung inflasi
3.4.9 Menjelaskan dampak inflasi
3.4.10 Menjelaskan cara mengatasi inflasi
4.4.2 Menganalisis cara menghitung inflasi

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian inflasi
2. Menjelaskan penyebab inflasi
3. Menjelaskan jenis-jenis inflasi

4. Menjelaskan cara menghitung inflasi
5. Menjelaskan dampak inflasi
6. Menjelaskan cara mengatasi inflasi

E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

F. Model/Metode pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : *Talking Ball*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Menyampaikan informasi tentang keterkaitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima informasi tentang keterkaitan 	15 menit

	<p>pelajaran yang dulu dengan sekarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<p>pelajaran yang dulu dengan sekarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan video materi inflasi • Meminta siswa untuk membuka buku sumber belajar mengenai inflasi dan membacanya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video yang ditampilkan • Membuka buku sumber belajar mengenai inflasi dan membacanya. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai inflasi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai inflasi baik dari gambar, penjelasan guru, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab 	

	<p>maupun buku sumber belajar.</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan waktu bagi siswa untuk belajar materi inflasi selama 30 menit • Meminta siswa menutup buku dan melakukan permainan • Memberikan bola kepada salah satu murid lalu digeser sambil menyanyikan lagu. Ketika lagu berhenti, siswa yang memperoleh bola harus menjawab soal yang diberikan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyampaikan hasil analisis jawaban pertanyaan. 	<p>dengan guru selama pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi sesuai waktu yang diberikan • Menjawab pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pemberhentian bola • Menyampaikan hasil analisis jawaban pertanyaan. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi inflasi. • Memberikan informasi mengenai materi yang akan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan 	15 menit

	<p>materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<p>tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	
--	---	---	--

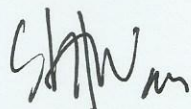
I. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan
 - a) Teknik Penilaian: Observasi
 - b) Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a) Teknik Penilaian :
Tes Lisan
 - b) Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan (*terlampir*)

Bantul, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Anjas Puspita Candra Devi

NIM 1480324105

MATERI INFLASI

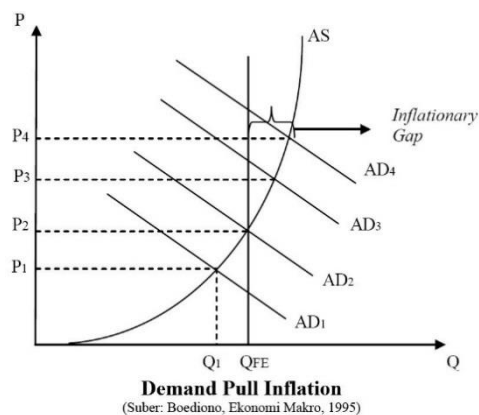
A. Pengertian

Inflasi adalah suatu keadaan perekonomian ketika harga-harga secara umum mengalami kenaikan.

B. Penyebab

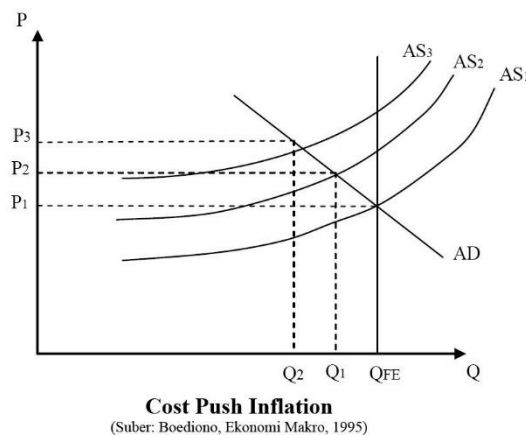
1. Inflasi tarikan permintaan (*demand pull inflation*)

Inflasi tarikan permintaan terjadi karena adanya kenaikan permintaan untuk beberapa jenis barang. Dalam hal ini, permintaan masyarakat meningkat secara agregat (*aggregate demand*). Peningkatan permintaan ini terjadi karena peningkatan belanja pemerintah, peningkatan permintaan barang untuk kebutuhan swasta. Kenaikan permintaan masyarakat mengakibatkan harga-harga naik karena penawaran tetap.



2. Inflasi dorongan biaya produksi (*cost push inflation*)

Cost push inflation terjadi karena adanya kenaikan biaya produksi. Kenaikan biaya produksi terjadi karena kenaikan harga-harga bahan baku, misalnya karena keberhasilan serikat buruh dalam kenaikan upah atau kenaikan bahan bakar minyak. Kenaikan biaya produksi mengakibatkan harga naik yang menyebabkan inflasi.



3. Inflasi karena jumlah yang beredar bertambah.

Teori ini diajukan oleh kaum klasik yang mengatakan bahwa ada hubungan antara jumlah uang yang beredar dan harga-harga. Jika jumlah barang tetap, sedangkan uang beredar bertambah dua kali lipat, harga akan naik dua kali lipat. Penambahan uang beredar dapat terjadi misalnya jika pemerintah memakai sistem anggaran defisit. Kekurangan anggaran tertutup dengan mencetak uang baru yang mengakibatkan harga-harga naik.

C. Jenis Inflasi

Jenis inflasi dapat dibedakan berdasarkan tingkat keparahan, sumber dan penyebabnya.

1. Berdasarkan tingkat keparahan

a) Inflasi ringan

Inflasi ringan adalah inflasi yang masih belum mengganggu keadaan ekonomi. Harga-harga naik secara umum, tetapi belum menimbulkan krisis di bidang ekonomi. Inflasi ringan berada di bawah 10% per tahun.

b) Inflasi sedang

Inflasi ini belum membahayakan kegiatan ekonomi. Tetapi inflasi ini sudah menurunkan kesejahteraan orang-orang yang berpenghasilan tetap. Inflasi sedang berkisar antara 10%-30% per tahun.

c) Inflasi berat

Inflasi ini sudah mengacaukan kondisi perekonomian. Pada inflasi ini, orang cenderung menyimpan barang. Dan umumnya orang enggan untuk menabung, karena bunga tabungan lebih rendah daripada laju inflasi. Inflasi berat berkisar antara 30%-100% per tahun.

d) Inflasi sangat berat (*hyperinflation*)

Inflasi ini mengacaukan kondisi perekonomian dan sulit dikendalikan walaupun dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. Inflasi ini berada di atas 100% per tahun.

2. Berdasarkan Sumbernya

a) Inflasi yang bersumber dari luar negeri

Inflasi ini terjadi karena ada kenaikan harga di luar negeri. Dalam perdagangan bebas, banyak negara yang saling berhubungan dalam perdagangan. Jika suatu negara mengimpor barang dari negara yang mengalami inflasi, otomatis kenaikan harga tersebut akan memengaruhi harga-harga dalam negerinya sehingga menimbulkan inflasi. Contoh, Indonesia banyak mengimpor barang-barang modal dari negara lain. Jika di

negara itu harga barang-barang modal naik, kenaikannya akan turut berpengaruh di Indonesia sehingga menimbulkan inflasi.

b) Inflasi yang bersumber dari dalam negeri

Inflasi yang bersumber dari dalam negeri dapat terjadi karena pencetakan uang baru oleh pemerintah atau penerapan anggaran defisit. Inflasi yang bersumber dari dalam negeri juga dapat terjadi karena kegagalan panen. Kegagalan panen menyebabkan penawaran suatu jenis barang berkurang, sedangkan permintaan tetap, sehingga harga-harga akan naik.

3. Berdasarkan penyebabnya

a) Inflasi karena kenaikan permintaan

Kenaikan permintaan terkadang tidak dipengaruhi produsen. Oleh karena itu, harga-harga akan cenderung naik. Hal ini sesuai dengan hukum ekonomi “jika permintaan naik sedangkan penawaran tetap, harga cenderung naik.

b) Inflasi karena kenaikan biaya produksi

Kenaikan biaya produksi mengakibatkan harga penawaran barang naik, sehingga dapat menimbulkan inflasi.

D. Cara menghitung Inflasi

Peraga 1. Harga Rata-rata Sembilan Bahan Pokok Tahun 2013 dan Tahun 2014

Jenis Bahan Pokok	2013	2014
Beras/kg	7.600,00	8.000,00
Ikan asin/kg	9.500,00	11.000,00
Minyak kelapa/kg	9.900,00	9.700,00
Gula pasir/kg	9.800,00	10.500,00
Garam/kg	3.800,00	4.000,00
Minyak tanah/liter	10.500,00	11.000,00
Sabun cuci/batang	2.800,00	3.000,00
Tekstil/meter	7.000,00	6.800,00
Batik/meter	25.000,00	3.000,00
Jumlah	85.900,00	94.000,00

Berdasarkan tabel tersebut, kita dapat mengetahui indeks harga tahun 2014 sebagai berikut. Angka indeks tahun 2013 ditetapkan 100.

$$\text{Indeks harga tahun 2014} = \frac{94.000}{85.900} \times 100 = 109,43$$

$$\text{Inflasi tahun 2014} = \frac{IHK_n - IHK_{n-1}}{IHK_{n-1}} \times 100$$

$$= \frac{109,43-100}{100} \times 100 = 9,43$$

Dari perhitungan indeks harga itu, dapat disimpulkan bahwa tahun 2014 terjadi inflasi sebesar 9,43% dibandingkan dengan tahun 2013.

E. Dampak dan Cara Pengendalian Inflasi

1. Dampak Inflasi terhadap Pendapatan

Inflasi dapat mengubah pendapatan masyarakat. Perubahan dapat bersifat menguntungkan atau merugikan. Pada beberapa kondisi, inflasi dapat mendorong perkembangan ekonomi. Inflasi dapat mendorong para pengusaha memperluas produksinya. Dengan demikian, akan tumbuh kesempatan kerja baru sekaligus bertambahnya pendapatan seseorang. Namun, bagi masyarakat yang berpenghasilan tetap inflasi akan menyebabkan mereka rugi karena penghasilan yang tetap jika ditukarkan dengan barang dan jasa akan semakin sedikit.

2. Dampak inflasi terhadap Ekspor

Pada keadaan inflasi, daya saing untuk barang ekspor berkurang. Berkurangnya daya saing terjadi karena harga barang ekspor semakin mahal. Inflasi dapat menyulitkan para eksportir dan negara. Negara mengalami kerugian karena daya saing barang ekspor berkurang, yang mengakibatkan jumlah penjualan berkurang. Devisa yang diperoleh juga semakin kecil.

3. Dampak inflasi terhadap minat orang untuk menabung.

Pada masa inflasi, pendapatan riil para penabung berkurang karena laju inflasi. Misalnya bulan Januari tahun 2012 seseorang menyetor uangnya ke bank dalam bentuk deposito satu tahun. Deposito tersebut menghasilkan bunga sebesar, misalnya 15% per tahun. Apabila tingkat inflasi sepanjang Januari 2012- Januari 2013 cukup tinggi, katakanlah 11%, pendapatan dari yang didepositokan tinggal 4%. Minat orang untuk menabung akan berkurang.

4. Dampak inflasi terhadap kalkulasi Harga Pokok

Keadaan inflasi menyebabkan penghitungan untuk menetapkan harga pokok dapat terlalu kecil atau bahkan terlalu besar. Oleh karena persentase dari inflasi tidak untuk masa tertentu. Akibatnya, penetapan harga pokok dan harga jual sering tidak tepat. Keadaan inflasi ini dapat mengacaukan perekonomian, terutama untuk produsen

F. Cara Mengendalikan Inflasi

1. Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter diambil dengan maksud untuk mengurangi jumlah uang yang beredar dalam masyarakat. Bank sentral sebagai pemegang otoritas di

bidang keuangan dapat mengambil beberapa kebijakan untuk menekan laju inflasi.

2. Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal adalah langkah untuk memengaruhi penerimaan dan pengeluaran pemerintah. Kebijakan itu dapat memenuhi tingkat inflasi.

3. Kebijakan Lain di Luar Kebijakan Moneter dan Fiskal

Untuk memperbaiki dampak yang diakibatkan inflasi, pemerintah menerapkan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. Tetapi, selain kebijakan moneter dan fiskal, pemerintah masih mempunyai cara lain. Cara tersebut adalah sebagai berikut.

a) Meningkatkan produksi dan menambah jumlah barang di pasar.

Untuk menambah produksi, pemerintah dapat mengeluarkan peraturan yang dapat mendorong produsen untuk menambah produksi. Hal itu dapat ditempuh, misalnya dengan memberikan premi atau subsidi pada perusahaan yang dapat memenuhi target tertentu. Selain itu, untuk menambah jumlah barang yang beredar, pemerintah juga dapat melonggarkan keran impor. Misalnya dengan menurunkan bea masuk barang impor.

b) Menetapkan harga maksimum untuk beberapa jenis barang.

Penetapan harga tersebut akan mengendalikan harga yang ada sehingga inflasi dapat dikendalikan. Tetapi penetapan itu harus realistis. Jika penerapan itu tidak realistis, dapat berakibat terjadi pasar gelap (*black market*)

Lampiran 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

1 Perhatikan data berikut!

<i>Bulan</i>	<i>IHK Tahun 2016</i>
<i>Januari</i>	123,62
<i>Februari</i>	123,51
<i>Maret</i>	123,75
<i>April</i>	123,19
<i>Mei</i>	123,48
<i>Juni</i>	124,29
<i>Juli</i>	125,15
<i>Agustus</i>	125,13
<i>September</i>	125,41
<i>Oktober</i>	125,59
<i>November</i>	126,18
<i>Desember</i>	126,71

Hitung Inflasi bulan Juni!

2 Bagaimana cara mengatasi inflasi?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI IPS 1/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Permintaan dan Penawaran Uang
Alokasi Waktu : 3JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi dalam kegiatan ekonomi.

4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga inflasi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

3.4.11 Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang

3.4.12 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang

4.4.3 Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

1. Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang
2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang

E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

F. Model/Metode pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : *Numbered Head Together*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 x 45menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk membuka buku sumber belajar mengenai permintaan dan penawaran dan membacanya. • Membimbing siswa dalam mempelajari materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka buku sumber belajar mengenai permintaan dan penawaran dan membacanya • Mempelajari materi dari berbagai sumber. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai permintaan dan penawaran uang. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar permintaan dan penawaran uang. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, buku, maupun sumber 	

	<p>mengenai permintaan dan penawaran uang baik dari gambar, buku sumber belajar lain.</p>	<p>belajar lain, serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran.</p>	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk berkelompok dengan temannya untuk berdiskusi • Meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai materi yang dibagikan, setiap anggota kelompok memiliki materi yang berbeda • Meminta siswa menuliskan hasil diskusi di kertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok untuk berdiskusi • Berdiskusi mengenai materi yang telah dibagi dengan masing-masing kelompok. • Menuliskan hasil diskusi di kertas. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mempresentasikan di depan kelas berdasarkan nomor yang sama dari masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas bersama teman dari kelompok lain yang memiliki nomor sama. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi permintaan dan penawaran uang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<p>materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	
--	---	--	--

2. Pertemuan Kedua (1 x 45menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Menyampaikan informasi tentang keterkaitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima informasi tentang keterkaitan 	8 menit

	<p>pelajaran yang dulu dengan sekarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<p>pelajaran yang dulu dengan sekarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk membuka buku sumber belajar mengenai permintaan dan penawaran dan membacanya. • Membimbing siswa dalam mempelajari materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka buku sumber belajar mengenai permintaan dan penawaran dan membacanya • Mempelajari materi dari berbagai sumber. 	40 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai permintaan dan penawaran uang. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar permintaan dan penawaran uang. 	
	<p>Mengesplorasi</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai permintaan dan penawaran uang baik dari gambar, buku sumber belajar lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, buku, maupun sumber belajar lain, serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk berkelompok dengan temannya untuk berdiskusi • Meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai materi yang dibagikan, setiap anggota kelompok memiliki materi yang berbeda • Meminta siswa menuliskan hasil diskusi di kertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok untuk berdiskusi • Berdiskusi mengenai materi yang telah dibagi dengan masing-masing kelompok. • Menuliskan hasil diskusi di kertas. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mempresentasikan di depan kelas berdasarkan nomor yang sama dari masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas bersama teman dari kelompok lain yang memiliki nomor sama. 	

	<p>dan penawaran uang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<p>menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	
--	--	---	--

I. Penilaian

1. Kompetensi Ketrampilan
 - a) Teknik Penilaian: Observasi
 - b) Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a) Teknik Penilaian :
Tes Lisan
 - b) Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan (*terlampir*)

Bantul, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Anjas Puspita Candra Devi

NIM 1480324105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI IPS 2/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Permintaan dan Penawaran Uang
Alokasi Waktu : 2JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi dalam kegiatan ekonomi.
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga inflasi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.4.11 Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang
3.4.12 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang
4.4.3 Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

1. Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang
2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang

E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

F. Model/Materi Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : *Time Token*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk membuka buku sumber belajar mengenai permintaan dan penawaran dan membacanya. Membimbing siswa dalam mempelajari materi. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuka buku sumber belajar mengenai permintaan dan penawaran dan membacanya Mempelajari materi dari berbagai sumber. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa mengenai permintaan dan penawaran uang. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Memberikan pertanyaan kepada guru seputar permintaan dan penawaran uang. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari gambar, buku, maupun sumber 	

	<p>mengenai permintaan dan penawaran uang baik dari gambar, buku sumber belajar lain.</p>	<p>belajar lain, serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran.</p>	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk berkelompok dengan temannya untuk berdiskusi • Memberi setiap kelompok 10 kupon masing-masing 30 detik • Meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai materi yang dibagikan, setiap kelompok memiliki materi yang berbeda. • Meminta siswa menuliskan hasil diskusi di kertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok untuk berdiskusi • Berdiskusi mengenai materi yang telah dibagi dengan masing-masing kelompok. • Menuliskan hasil diskusi di kertas. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta setiap siswa presentasi di depan kelas bersama kelompoknya dengan menggunakan kupon yang telah diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa presentasi di depan kelas bersama kelompoknya dengan menggunakan kupon yang telah diberikan. • Setiap siswa harus menggunakan 	

Pembuka	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi permintaan dan penawaran uang. • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	

I. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan
 - a) Teknik Penilaian: Observasi
 - b) Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a) Teknik Penilaian :
Tes Lisan
 - b) Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan (*terlampir*)

Bantul, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010



Anjas Puspita Candra Devi

NIM 1480324105

PERMINTAAN DAN PENAWARAN UANG

A. Teori Permintaan dan Penawaran Uang

1. Permintaan Uang

a) Pengertian Permintaan Uang

Permintaan uang adalah istilah yang digunakan oleh ekonom untuk menerangkan mengapa individu dan perusahaan memegang uang (mengapa bukan mempertahankan aset yang lain). Permintaan yang adalah jumlah unit moneter (berupa uang kartal maupun uang giral) yang ingin dipegang sebagai harta tunai (yang mudah untuk dibelanjakan segera).

b) Teori Permintaan Uang

Permintaan uang adalah masalah yang menonjol dalam ekonomi makro. Permintaan uang berperan dalam penentuan tingkat harga, pendapatan, dan bunga. Permintaan uang muncul dari dua fungsi penting uang. Yang pertama adalah bahwa uang bertindak sebagai alat tukar. Yang kedua adalah bahwa uang sebagai penyimpan nilai. Terkait dengan hal ini ada beberapa teori tentang permintaan uang. Di antaranya adalah sebagai berikut:

1) Teori Permintaan Uang Klasik

Teori permintaan uang klasik menaruh perhatian pada hubungan antara penawaran dan permintaan uang. Teori ini umumnya menjelaskan uang dari sudut pandang kuantitas atau jumlah uang yang beredar dalam masyarakat. Itulah sebabnya teori ini kerap disebut juga sebagai Teori Kuantitas Uang (*Quantity Theory of Money*). Teori ini dipelopori oleh David Ricardo. Menurut teori ini, jumlah uang yang beredar ada hubungannya dengan tingkat harga. Artinya, perubahan jumlah uang beredar memengaruhi harga. Jika jumlah uang beredar berkurang, maka harga-harga akan cenderung turun. Sebaliknya, jika jumlah uang beredar bertambah, maka harga-harga akan naik. Dengan kata lain, jumlah uang dan tingkat harga selalu berbanding lurus. Jika perbandingan itu digambarkan dalam bentuk persamaan, maka akan terlihat sebagai berikut:

$$M = kP$$

di mana:

M = uang

k = konstanta

p = harga

pandangan David Ricardo tentang teori kuantitas ini sangat sederhana. David Ricardo tidak memerhatikan faktor yang

memengaruhi nilai uang seperti jumlah uang yang beredar, kecepatan peredaran uang yang berhubungan dengan jumlah permintaan uang, dan jumlah barang dan jasa yang diperdagangkan.

Teori kuantitas uang yang disampaikan oleh David Ricardo kemudian disempurnakan oleh Irving Fisher. Irving Fisher melengkapi teori kuantitas dengan memasukkan unsur kecepatan peredaran uang dengan menggunakan rumus berikut:

$$MV = PT$$

di mana:

M = jumlah uang beredar

T = jumlah barang dan jasa

V = kecepatan peredaran uang

P = tingkat harga umum

Teori kuantitas uang juga menjadi perhatian para ekonom Cambridge. Salah seorang dari mereka adalah Alfred Marshall. Alfred Marshall mengemukakan teori persediaan kas (*Cash Balance Theory*). Marshall mengatakan bahwa nilai uang tergantung pada jumlah pendapatan masyarakat yang dipegang atau ditahan dalam bentuk tunai (*cash*). Jumlah pendapatan yang disimpan sebagai persediaan kas tergantung pada jumlah pendapatan yang disimpan sebagai persediaan kas tergantung pada jumlah pendapatan dan tingkat suku bunga di pasar. Secara matematis nilai uang dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$M = K.P.Y$$

di mana:

M = jumlah uang beredar

P = tingkat harga

K = jumlah uang untuk persediaan kas

Y = pendapatan

Berapa lama uang disimpan dalam bentuk tunai tergantung pada tingkat pendapatan. Jika pendapatan seseorang tinggi, maka uang tunai dapat disimpan lebih lama. Sebaliknya, jika pendapatan rendah, waktu penyimpanan uang tunai akan lebih singkat. Dari pemaparan teori-teori sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa nilai uang dipengaruhi berbagai faktor dalam perekonomian. Namun, nilai uang yang berubah-ubah itu akan tercermin pada harga barang

dan jasa yang tersedia di pasar. Teori kuantitas uang yang berasal dari Cambridge ini disebut juga Teori Uang Neoklasik.

2) Teori Preferensi Likuiditas

Teori ini dikemukakan oleh John Maynard Keynes. Dalam teori ini, Keynes menyampaikan bahwa ada tiga motif mengapa seseorang memegang uang. Ketiga motif itu adalah sebagai berikut:

- a. Motif transaksi (*transaction motive*). Transaksi terutama ditujukan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Transaksi banyak dipengaruhi oleh tingkat pendapatan. Semakin besar pendapatan seseorang, maka semakin besar kemungkinan untuk melakukan transaksi. Rumus matematisnya adalah sebagai berikut:

$$M_t = kY$$

di mana:

$$M_t = \text{kebutuhan transaksi}$$

$$k = \text{suatu proporsi konstan, } 0 < k < 1$$

$$Y = \text{pendapatan}$$

- b. Motif berjaga-jaga (*precautionary motive*). Motif ini didasarkan pada adanya ketidakpastian keadaan. Misalnya, hari ini kita sehat, tapi mungkin saja besok kita sakit. Oleh karena itu, rumah tangga selalu berjaga-jaga dan mempersiapkan sebagian pendapatan agar dapat mengatasi kejadian yang tidak terduga sebelumnya. Dana untuk motif transaksi dan motif berjaga-jaga merupakan fungsi positif dari pendapatan. Jumlahnya tergantung pada tingkat pendapatan masyarakat. Hal ini dapat dirumuskan dengan rumus sebagai berikut;

$$M_1 = M_t + M_p = f(Y)$$

di mana:

$$M_1 = \text{permintaan uang yang dilandasi oleh motif transaksi dan berjaga-jaga}$$

$$M_t = \text{permintaan uang dengan motif transaksi}$$

$$M_p = \text{permintaan uang dengan motif berjaga-jaga}$$

$$f(Y) = \text{fungsi pendapatan}$$

- c. Motif spekulasi (*speculative motive*). Pendapatan yang tinggi memberi kesempatan pada seseorang untuk melakukan transaksi yang bersifat spekulatif. Transaksi ini dilakukan untuk mendapat keuntungan banyak walaupun harus disertai dengan risiko yang tinggi. Misalnya, membeli saham di bursa pada saat harga turun

dengan harapan untuk dijual kembali setelah harga naik. Motif spekulasi dipengaruhi oleh tingkat suku bunga yang berlaku. Motif spekulasi dapat dirumuskan dengan rumusan sebagai berikut:

$$M_2 = f(i)$$

di mana:

M_2 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif spekulasi

$f(i)$ = fungsi bunga

Berdasarkan ketiga motif ini, preferensi likuiditas dapat diperoleh dengan menjumlahkan permintaan uang berlandaskan motif transaksi, motif berjaga-jaga, dan motif spekulasi. Rumus matematisnya adalah sebagai berikut:

$$L = M_1 + M_2 = f(Y) + f(i)$$

di mana:

L = preferensi likuiditas

M_1 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif transaksi dan berjaga-jaga

M_2 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif spekulasi

$f(Y)$ = fungsi pendapatan

$f(i)$ = fungsi bunga

2. Penawaran Uang

a) Pengertian Penawaran Uang (L)

Pada hakikatnya, penawaran uang adalah jumlah uang yang tersedia dalam suatu perekonomian. Kita mengenal istilah M_1 , M_2 , M_3 , dan L untuk uang. M_1 adalah uang logam, uang kertas, dan rekening giro. M_2 adalah M_1 ditambah tabungan nongiral dan rekening bank yang kurang likuid lainnya (tidak bisa dicairkan dalam bentuk cek). M_3 adalah M_2 ditambah kesepakatan pembelian kembali dalam jangka panjang, deposito jangka panjang, dan aset lain. Adapun penawaran uang (L) tidak hanya mencakup M_1 , M_2 , dan M_3 , tetapi juga *near money*, yaitu kekayaan bentuk lain yang bisa dikonversi ke dalam bentuk yang likuid, dan dapat dihitung sebagai uang. Jika dirumuskan, penawaran uang bisa dinyatakan sebagai berikut:

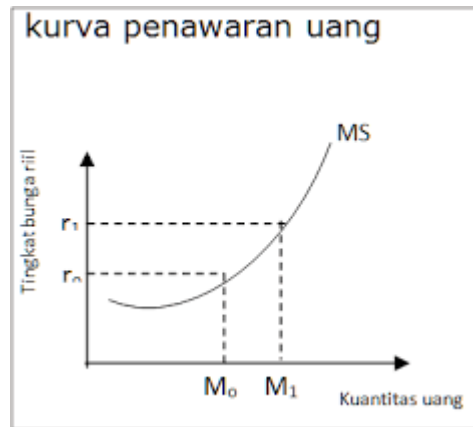
$$L = M_1 + M_2 + M_3 + \text{near money}$$

dan $M_2 = M_1 + \text{uang kuasi}$

b) Kurva Penawaran Uang

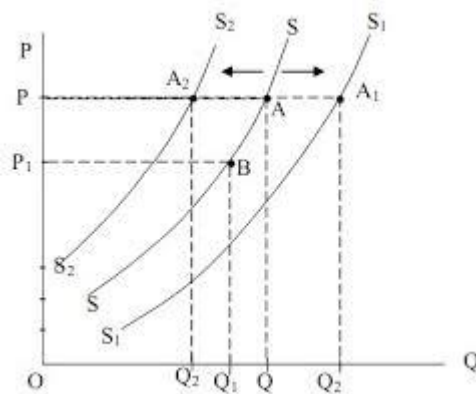
Kurva penawaran uang pada umumnya memiliki *slope* positif. Seperti halnya kurva permintaan uang, jumlah uang yang beredar juga dipengaruhi

oleh tingkat bunga, *ceteris paribus*. Jadi, semakin tinggi tingkat bunga, jumlah uang yang beredar semakin banyak. begitu pula sebaliknya.



c) Pergeseran Kurva Penawaran Uang

Seperti halnya permintaan uang, faktor-faktor selain tingkat bunga akan menyebabkan kurva *MS* bergeser ke kanan atau ke kiri. Sebagai contoh, karena inflasi, pemerintah memutuskan untuk menurunkan jumlah uang beredar. Hal ini dapat menggeser kurva *MS* ke kiri.



B. Faktor-faktor yang Memengaruhi Permintaan dan Penawaran Uang

1. Faktor-faktor yang Memengaruhi Permintaan Uang

Selain motif permintaan yang ditemukan dalam pandangan Keynes, seperti motif kebutuhan bertransaksi (*transaction demand*), kebutuhan berjaga-jaga (*precautionary demand*), dan kebutuhan berspekulasi (*speculative demand*), faktor-faktor yang ikut memengaruhi permintaan uang berikut perlu kita perhatikan:

a) Pengeluaran Konsumen

Saat periode pengeluaran konsumen yang tinggi, misalnya pada masa menjelang hari besar keagamaan, orang sering menjual bentuk kekayaan lain, seperti saham, dan menggantikannya dengan uang. Orang menginginkan uang untuk dapat membeli barang-barang dan jasa. Maka, jika pengeluaran konsumen meningkat, permintaan akan uang juga meningkat.

b) Biaya Transaksi Saham dan Obligasi

Apabila menjadi sulit atau mahal untuk membeli dan menjual saham dan obligasi dengan cepat, saham dan obligasi menjadi kurang menarik. Orang akan ingin menyimpan kekayaan mereka dalam bentuk uang, sehingga permintaan yang akan meningkat

c) Perubahan Harga Secara Umum

Jika kita mengalami inflasi, barang menjadi lebih mahal, sehingga permintaan yang meningkat. Menariknya, tingkat kepemilikan uang cenderung meningkat pada tingkat yang sama seperti harga. Jadi sementara permintaan nominal uang meningkat, permintaan riil tetap sama.

2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Penawaran Uang

a) Tingkat Bunga

Ini adalah faktor utama yang memengaruhi jumlah uang beredar dalam perekonomian. Jika tingkat bunga terlalu tinggi, dunia usaha akan lesu. Oleh karena itu, Bank Indonesia akan menambah jumlah uang beredar sehingga tingkat bunga kembali turun.

b) Tingkat Inflasi

Tingkat inflasi yang tinggi dapat melumpuhkan perekonomian. Daya beli masyarakat menjadi rendah. Perusahaan-perusahaan tidak dapat menjual barang dan jasa. Bank Indonesia akan mengurangi jumlah uang beredar dengan cara menjual surat-surat berharga seperti SBI. Deflasi pun berbahaya bagi perekonomian karena penurunan harga secara kontinu akan melemahkan gairah untuk berusaha dan mengurangi investasi. Maka, Bank Indonesia akan meningkatkan jumlah uang beredar.

c) Tingkat Produksi dan Pendapatan Nasional

Dalam tingkat produksi dan pendapatan nasional yang rendah (tercermin dalam PDB atau PNB yang rendah), pemerintah mungkin akan memperbanyak jumlah uang beredar, dengan tujuan untuk menggairahkan dunia perbankan dan dunia usaha.

d) Kondisi Kesehatan Dunia Perbankan

Setiap bank diharuskan memiliki cadangan uang (*reserve requirement*) yang cukup untuk menjaga agar dana nasabah tetap aman. Bank Indonesia menetapkan tingkat cadangan tertentu, yang sekaligus menjadi pengukur kesehatan bank. Jika bank kekurangan cadangan, biasanya mereka meminjam sejumlah uang kepada Bank Indonesia dengan tingkat bunga tertentu yang disebut sebagai *discount rate* (tingkat diskonto).

e) Nilai Tukar Rupiah

Jika nilai tukar rupiah menurun, pemerintah akan menurunkan jumlah rupiah yang beredar.

Lampiran 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Apa saja teori tentang permintaan uang?
2. Faktor apa saja yang memengaruhi penawaran uang?

Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAI PENGETAHUAN

Kelas : XI IPS

Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.

4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

Indikator	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan	Nomor Soal	Soal
3.3.1 Menjelaskan pengertian indeks harga	Mengidentifikasi pengertian indeks harga yang paling tepat	C1	1	Indeks harga merupakan... a. perubahan harga dari waktu ke waktu b. kecenderungan penurunan atau kenaikan angka dari waktu ke waktu dalam bentuk persentase c. perbandingan harga rata-rata tahun yang dihitung dengan harga rata-rata tahun dasar d. kebijakan pemerintah dalam rangka mengontrol harga barang-barang di pasaran. e. perbandingan jumlah rata-rata barang yang ada di masyarakat.
3.3.2 Menjelaskan tujuan perhitungan indeks harga	Mengenali tujuan perhitungan indeks harga	C1	2	Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini! Sebagai petunjuk atau indikator perekonomian secara agregat Untuk menghitung pendapatan rata-rata masyarakat Dapat memberikan gambaran tren atau kecenderungan dalam perdagangan Sebagai pedoman pembelian persediaan oleh perusahaan Sebagai pedoman untuk melakukan investasi Yang merupakan tujuan indeks harga adalah... a. 1, 2, 3 b. 1, 3, 4 c. 2, 3, 4 d. 1, 3, 5 e. 3, 4, 5

3.3.3	Menjelaskan macam-macam indeks harga.	Mengenali jenis indeks harga	C1	3	Indeks harga yang merupakan perbandingan perubahan barang dan jasa yang dibeli oleh produsen pada waktu tertentu adalah... a. Indeks Harga Konsumen b. Indeks Harga Tertimbang c. Indeks Harga Perdagangan Bebas d. Indeks Harga Produsen e. Indeks Harga Perdagangan Besar																								
3.3.4	Menjelaskan metode perhitungan indeks harga	Mengenali metode perhitungan Indeks Harga	C1	4	Perhitungan indeks harga yang menggunakan kuantitas tahun dasar sebagai pengali harga adalah metode perhitungan yang dikemukakan oleh... a. Laspeyres b. Irving Fisher c. Adam Smith d. Paasche e. J.M. Keynes																								
		Mengaplikasikan rumus perhitungan Indeks Harga Sederhana	C3	5	Jika diketahui jumlah harga tahun 2015 Rp 10.500 dan jumlah harga tahun 2016 Rp 12.700, maka indeks harga agregat sederhana tahun 2016 sebesar... a. 82,68% b. 110,50% c. 120,95% d. 130,95% e. 140,10%																								
		Mengaplikasikan rumus perhitungan Indeks Harga Paasche	C3	6	Perhatikan data berikut! <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Jenis Barang</th> <th colspan="2">Harga (P)</th> <th colspan="2">Kuantitas (Q)</th> </tr> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>5.000</td> <td>7.000</td> <td>70</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>9.000</td> <td>10.000</td> <td>80</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>3.000</td> <td>5.000</td> <td>90</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Barang	Harga (P)		Kuantitas (Q)		2015	2016	2015	2016	A	5.000	7.000	70	90	B	9.000	10.000	80	60	C	3.000	5.000	90	100
Jenis Barang	Harga (P)		Kuantitas (Q)																										
	2015	2016	2015	2016																									
A	5.000	7.000	70	90																									
B	9.000	10.000	80	60																									
C	3.000	5.000	90	100																									

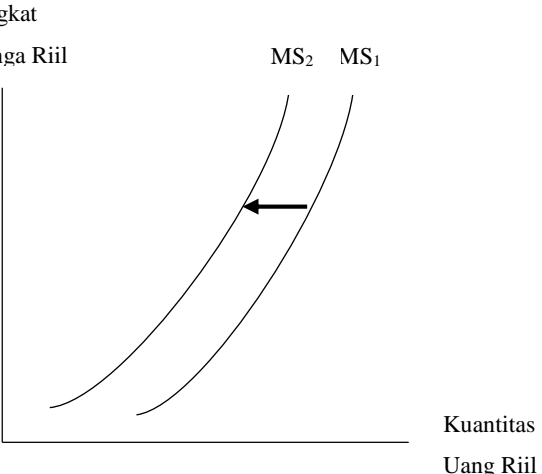
				<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>7.000</td> <td>9.000</td> <td>25</td> <td>40</td> </tr> </table> <p>Hitung indeks harga tahun 2016 menggunakan metode tertimbang menurut Paasche!</p> <ol style="list-style-type: none"> 123,12% 133,12% 143,12% 153,12% 163,12% 	D	7.000	9.000	25	40
D	7.000	9.000	25	40					
3.3.5	Menjelaskan pengertian inflasi	Mengidentifikasi pengertian inflasi	C1	7	<p>Kenaikan harga-harga secara terus menerus dan dalam jangka panjang disebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> redenominasi inflasi revaluasi deflasi devaluasi 				
3.3.6	Menjelaskan penyebab inflasi	Menentukan faktor penyebab terjadinya <i>cost push inflation</i>	C2	8	<p>Cost Push Inflation merupakan inflasi yang disebabkan karena...</p> <ol style="list-style-type: none"> kenaikan permintaan berbagai jenis barang kenaikan jumlah uang yang beredar kenaikan biaya impor penurunan biaya produksi kenaikan biaya produksi 				
		Mengidentifikasi sebab inflasi karena pertambahan permintaan	C1	13	<p>Inflasi karena bertambahnya permintaan masyarakat disebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>cost push inflation</i> <i>domestic inflation</i> <i>imported inflation</i> <i>demand pull inflation</i> <i>hyperinflation</i> 				

3.3.7 Menjelaskan jenis-jenis inflasi	Mengidentifikasi jenis inflasi berdasarkan asalnya	C1	10	<p>Inflasi yang terjadi karena pemerintah melakukan pencetakan uang atau menerapkan anggaran defisit adalah jenis inflasi...</p> <ol style="list-style-type: none"> karena tarikan permintaan karena dorongan biaya yang bersumber dari dalam negeri yang bersumber dari luar negeri karena kenaikan berbagai sumber modal 																							
	Mengidentifikasi jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan	C1	11	<p>Laju inflasi 10%-30% per tahun merupakan inflasi...</p> <ol style="list-style-type: none"> ringan sedang berat hyperinflation inflasi super 																							
3.3.8 Menjelaskan perhitungan inflasi	Mengaplikasikan rumus perhitungan inflasi	C3	9	<p>Perhatikan data berikut!</p> <table border="1" data-bbox="1325 841 1814 1144"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Jenis Barang</th> <th colspan="2">Harga</th> </tr> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>500.000</td> <td>600.000</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>650.000</td> <td>700.000</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>350.000</td> <td>400.000</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>1.000.000</td> <td>1.200.000</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>400.000</td> <td>500.000</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>2.900.000</td> <td>3.400.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Diketahui Indeks harga tahun 2015 = 100 Inflasi tahun 2016 sebesar...</p> <ol style="list-style-type: none"> 15,02% 17,42% 17,24% 19,24% 	Jenis Barang	Harga		2015	2016	A	500.000	600.000	B	650.000	700.000	C	350.000	400.000	D	1.000.000	1.200.000	E	400.000	500.000	Jumlah	2.900.000	3.400.000
Jenis Barang	Harga																										
	2015	2016																									
A	500.000	600.000																									
B	650.000	700.000																									
C	350.000	400.000																									
D	1.000.000	1.200.000																									
E	400.000	500.000																									
Jumlah	2.900.000	3.400.000																									

				e. 19,42%	
	Mengaplikasikan rumus perhitungan inflasi	C3	17	Pada bulan Juni indeks harga sebesar 129,5. Pada bulan Juli, indeks harga sebesar 145,75. Jika dilihat berdasarkan tingkat keparahan, termasuk inflasi... a. 12,10% b. 12,55% c. 11,15% d. 10,50% e. 9,50%	
3.3.9	Menjelaskan dampak inflasi	Menganalisis dampak inflasi bagi masyarakat	C4	12	Inflasi merugikan orang yang berpendapatan tetap karena... a. menyebabkan harga-harga stabil b. menaikkan daya beli masyarakat c. menurunkan pendapatan riil masyarakat d. meningkatkan pendapatan riil masyarakat e. menurunkan pengeluaran masyarakat
	Menganalisis dampak inflasi terhadap minat menabung	C4	14	Ketika terjadi inflasi, minat masyarakat menabung akan... b. menurun c. meningkat d. tetap e. berubah f. bertambah	
	Menentukan dampak inflasi terhadap perekonomian	C2	15	Berikut yang tidak termasuk dampak inflasi adalah... a. daya saing ekspor menurun b. harga kebutuhan masyarakat naik c. kesejahteraan masyarakat merosot d. daya beli masyarakat meningkat e. dunia usaha lesu	

3.3.10 Menjelaskan cara mengatasi inflasi	Menganalisis tindakan pemerintah yang dilakukan untuk mengatasi inflasi	C4	16	Salah satu cara pemerintah untuk mengatasi inflasi adalah melalui fiscal policy, yaitu dengan... a. menurunkan tarif pajak b. menjual surat-surat berharga c. mengurangi pengeluaran pemerintah d. mempermudah penyaluran kredit e. menaikkan tingkat suku bunga
	Menganalisis tindakan pemerintah yang dilakukan untuk mengatasi inflasi	C4	18	Kebijakan pemerintah untuk mengurangi inflasi dengan cara menjual surat-surat berharga disebut... a. politik diskonto b. politik cash ratio c. pengawasan kredit selektif d. politik sanering e. politik pasar terbuka
3.3.11 Menjelaskan pengertian teori permintaan dan penawaran uang	Mengidentifikasi teori permintaan uang	C1	19	Quantity Theory of Money menyatakan bahwa jumlah uang yang beredar berbanding lurus dengan... a. jumlah barang dan jasa b. tingkat harga c. kecepatan peredaran uang d. kebutuhan masyarakat e. minat masyarakat
	Mengidentifikasi motif orang memegang uang menurut J.M Keynes	C1	21	Keynes menyebutkan terdapat 3 motif seseorang memegang uang. Besarnya dana uang untuk motif transaksi ditentukan oleh... a. besarnya pendapatan b. besarnya risiko c. tingkat harga d. besarnya keuntungan

				e. minat masyarakat berbelanja
	Menentukan faktor-faktor yang memengaruhi penawaran uang	C4	25	<p>Berikut adalah faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengeluaran konsumen 2) Tingkat inflasi 3) Nilai tukar rupiah 4) Biaya transaksi saham 5) Tingkat kesehatan dunia perbankan <p>Faktor yang memengaruhi penawaran uang ditunjukkan oleh nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1, 2, 3 b. 1, 3, 4 c. 1, 2, 5 d. 2, 3, 4 e. 2, 3, 5

<p>3.3.12 Menjelaskan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</p>	<p>Menganalisis faktor yang menggeser kurva penawaran uang</p>	<p>C4</p>	<p>24</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Faktor yang dapat menggeser kurva penawaran uang tersebut ke kiri (dari MS₁ ke MS₂) adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> inflasi suku bunga investasi deflasi suku bunga pinjaman devaluasi
	<p>Mengidentifikasi faktor yang memengaruhi permintaan uang</p>	<p>C1</p>	<p>23</p>	<p>Jika suatu negara mengalami inflasi, harga-harga akan naik secara terus menerus, akibatnya permintaan uang akan...</p> <ol style="list-style-type: none"> menurun tetap berubah-ubah meningkat stabil

	Menghubungkan antara tingkat suku bunga dan penawaran uang	C5	22	Hubungan antara tingkat suku bunga dan penawaran uang adalah a. Positif b. Negatif c. Positif-Negatif d. Seimbang e. Agregat
	Menerapkan rumus jumlah uang beredar.	C3	20	Diketahui kecepatan peredaran uang 20 kali. Jumlah barang dan jasa sebesar 25.000. Tingkat harga di pasar Rp 40.000.000. Maka jumlah uang yang beredar di masyarakat sebesar... Rp 25.000.000.000 Rp 35.000.000.000 Rp 40.000.000.000 Rp 45.000.000.000 Rp 50.000.000.000

Lampiran 9. Administrasi Guru

PRESENSI SISWA

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI IPS 1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	NAMA	L/P	OKTOBER														
			3	4	6	10	11	13	17	18	20	24	25	27			
1	Adinda Ayu Nafitri	P	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Alfiyatun Naf'ah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Aprisa Cholik	L	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Astri Rahmawati	P	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Ayu Wulandari	P	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Della Amanda Pangastuti	P	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Desthalia Syafira Ramadhani S	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Dimas Agum Wijaksono	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Eric Satrio Rachmat	L	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Frisca Dyan Areza	P	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√
11	Garin Norma Linta	P	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Harri Bagus Panuntun	L	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Intan Salsabila	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√
14	Isanattungga Banuputri	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Ken Hening Utami	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Muhammad Hafidz Al-Hasani R	L	√	√	√	√	I	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√
17	Nabilla Putri Nur Ershanti	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Nala Khaerunnisa	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Nasmara Nabila Luxi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Novita Anissa Putri	P	√	√	√	√	I	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Novita Marista Putri	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Novita Putut Wijayati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Nurcholis Joko Prakoso	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Nurul Khotimah	P	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Rasa Cinta Jurnalista	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Rikatya Rezain Visi Nur K	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Rinaldi Anugrah Pramudi	L	√	√	A	√	√	√	A	A	A	√	√	√	S	√	√
28	Risha Setyawati	P	√	√	I	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Sahna Nadia Irama Organza	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Venny Mae Sari Walfarianto	P	√	√	S	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√
31	Vinda Rismaputri	P	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	Wahyu Emilia	P	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Wendy Aulia Chairunnisa	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Putra	7
Putri	26
Jumlah	33

Ket:

A = Alfa
I = Izin
S = Sakit

Mahasiswa Praktikan

Anjas Puspita Candra Devi
NIM 14803241055

PRESENSI SISWA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas : XI IPS 2

NO	NAMA	L/P	OKTOBER											
			3	6	10	13	17	20	24	27				
1	Adella Puspa Setyawati	P	√	I	√	√	√	√	√	√				
2	Alfian Mahendra Putra	L	√	√	√	√	√	√	√	√				
3	Alifa Nur Arnida	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
4	Anggi Kusuma Astuti	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
5	Anissa Agustina	P	√	I	√	√	√	√	√	√				
6	Apriliya Tyas Ningrum	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
7	Clalita Ammara Reza	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
8	Desy Widyaningrum	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
9	Diamonda Beauty Fani	P	√	√	√	√	√	S	√	√				
10	Erika Chayani Putri	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
11	Fiqi Lailatunnafisah	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
12	Frie Dhanti Ayunda Pratiwi	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
13	Hasna Arsita Khoirunnisa	P	√	√	√	√	√	√	√	I				
14	Iga Nur Ariffah	P	√	√	√	√	S	√	√	√				
15	Ikhsan Maulana	L	√	√	√	I	√	√	√	√				
16	Imam Achmad Subarno	L	√	√	√	√	√	√	√	√				
17	Listia Nur Ramadhani	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
18	Muhammad Rizqi Bima Prasetyo	L	√	I	√	I	√	√	√	√				
19	Natasya Intan Maharani	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
20	Nesia Eka Syadinda	P	√	I	√	√	√	√	√	√				
21	Noviana Windya Apriliany	P	√	I	√	√	√	√	√	√				
22	Pandu Qori Agiel	L	√	I	√	I	√	√	√	√				
23	Ratna Aprilia Putri	P	√	I	√	√	√	√	√	√				
24	Riyani Damayanti	P	√	I	√	√	√	√	√	√				
25	Riyanto	L	√	√	√	√	√	√	√	√				
26	Salmalita Feraza	P	√	S	√	√	√	S	S	S				
27	Shallinda Rahmatika	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
28	Sindi Natalia Purba	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
29	Siti Nurlaila	P	√	I	√	√	√	√	√	√				
30	Thomas Lintang Aji W K	L	√	√	√	I	√	√	S	√				
31	Verra Eka Maya	P	√	I	√	√	√	√	√	√				
32	Yasmin Intan Diashani	P	√	I	√	√	√	√	√	√				

Putra	7
Putri	26
Jumlah	33

Ket:

A = Alfa

I = Izin

S = Sakit

Mahasiswa Praktikan

Anjas Puspita Candra Devi

NIM 14803241055

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas : XI IPS 1

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI 1	NILAI REMIDI 2	PENGAYAAN	NILAI AKHIR
1	3563	Adinda Ayu Nafitri	P	88			84.00	88.00
2	3571	Alfiyatun Naf'ah	P	68	80.00	100.00		76.00
3	3580	Aprisa Cholik	L	76			84.00	84.00
4	3583	Astri Rahmawati	P	88			85.00	88.00
5	3750	Ayu Wulandari	P	80			82.00	82.00
6	3596	Della Amanda Pangastuti	P	64	86.67	100.00	83.33	76.00
7	3599	Desthalia Syafira Ramadhani Saputri	P	88			91.00	91.00
8	3951	Dimas Agum Wijaksono	L	72	93.33	95.00		76.00
9	3609	Eric Satrio Rachmat	L	56	86.67			76.00
10	3622	Frisca Dyan Areza	P	80			80.00	80.00
11	3756	Garin Norma Linta	P	80			78.00	80.00
12	3625	Harri Bagus Panuntun	L	56	86.67	95.00		76.00
13	3639	Intan Salsabila	P	52	100.00			76.00
14	3640	Isanatungga Banuputri	P	56	73.33	100.00		76.00
15	3641	Ken Hening Utami	P	92			78.00	92.00
16	3656	Muhammad Hafidz Al-Hasani R	L	60	86.67	95.00	83.33	76.00
17	3663	Nabilla Putri Nur Ershanti	P	84			80.00	84.00
18	3665	Nala Khaerunnisa	P	88			85.00	88.00
19	3666	Nasmara Nabila Luxi	P	84			85.00	85.00
20	3673	Novita Anissa Putri	P	96			82.00	96.00
21	3674	Novita Marista Putri	P	84			80.00	84.00
22	3675	Novita Putut Wijayati	P	84			90.00	90.00
23	3677	Nurcholis Joko Prakoso	L	72	86.67			76.00
24	3679	Nurul Khotimah	P	76			85.00	85.00
25	3690	Rasa Cinta Jumalista	P	60	80.00	100.00		76.00
26	3685	Rikaty Rezain Visi Nur Khasanah	P	88			80.00	88.00
27	3696	Rinaldi Anugrah Pramudi	L	80			85.00	85.00
28	3698	Risha Setyawati	P	84			86.00	86.00
29	3707	Sahna Nadia Irama Organza	P	96			78.00	96.00
30	3749	Venny Mae Sari Walfarianto	P	88			78.00	88.00
31	3733	Vinda Rismaputri	P	88			94.00	94.00
32	3736	Wahyu Emilia	P	76			85.00	85.00
33	3738	Wendy Aulia Chairunnisa	P	92			92.00	92.00
						Nilai Mak	Nilai Maks	96.00
						Nilai Min	Nilai Min	76.00
						Rata-Rata	Rata-Rata	83.68

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suharyanto Setyawan S.Pd.
NIP 197603112006041010

Mahasiswa Praktikan

Anjas Puspita Candra Devi
NIM 14803241055

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI IPS 2

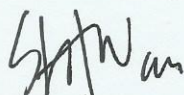
Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI 1	NILAI REMIDI 2	PENGAYAAN	NILAI AKHIR
1	3562	Adella Puspa Setyawati	P	76			86.00	86.00
2	3570	Alfian Mahendra Putra	L	80			86.00	86.00
3	3572	Alifia Nur Amida	P	88			88.00	88.00
4	3575	Anggi Kusuma Astuti	P	76			90.00	90.00
5	3576	Anissa Agustina	P	80			91.00	91.00
6	3579	Apriliya Tyas Ningrum	P	76			85.00	85.00
7	3591	Clalita Ammara Reza	P	88			77.00	88.00
8	3601	Desy Widyaningrum	P	72	100.00			76.00
9	3604	Diamonda Beauty Fani	P	80			90.00	90.00
10	3748	Erika Chayani Putri	P	76			90.00	90.00
11	3620	Fiqi Lailatunnafisah	P	88			88.00	88.00
12	3621	Frie Dhanti Ayunda Pratiwi	P	68	100.00			76.00
13	3626	Hasna Arsita Khoirunnisa	P	80			78.00	80.00
14	3633	Iga Nur Ariffah	P	80			88.00	88.00
15	3634	Ikhsan Maulana	L	80			88.00	88.00
16	3636	Imam Achmad Subarno	L	64	86.67	100.00		76.00
17	3646	Listia Nur Ramadhani	P	100			88.00	100.00
18	3659	Muhammad Rizqi Bima Prasetyo	L	88			90.00	90.00
19	3667	Natasya Intan Maharani	P	76			84.00	84.00
20	3668	Nesia Eka Syadinda	P	76			83.00	83.00
21	3672	Noviana Windya Apriliany	P	88			86.00	88.00
22	3683	Pandu Qori Agiel	L	80			82.00	82.00
23	3691	Ratna Aprilia Putri	P	88			86.00	88.00
24	3701	Riyani Damayanti	P	68	86.67			76.00
25	3702	Riyanto	L	60	86.67	100.00		76.00
26	3708	Salmalita Feraza	P	80			82.00	82.00
27	3714	Shallinda Rahmatika	P	84			90.00	90.00
28	3717	Sindi Natalia Purba	P	76			77.00	77.00
29	3721	Siti Nurlaila	P	68	100.00			76.00
30	3726	Thomas Lintang Aji W Kawuryan	L	92			75.00	92.00
31	3732	Verra Eka Maya	P	72	100.00			76.00
32	3741	Yasmin Intan Diashani	P	72	100.00			76.00
						Nilai Maks	Nilai Maks	100.00
						Nilai Min	Nilai Min	76.00
						Rata-Rata	Rata-Rata	84.71

antul, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan S.Pd.
NIP 197603112006041010

Mahasiswa Praktikan



Anjas Puspita Candra Devi
NIM 14803241055

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas : XI IPS 1

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	NILAI
1	3563	Adinda Ayu Nafitri	P	84
2	3571	Alfiyatun Naf'ah	P	84
3	3580	Aprisa Cholik	L	84
4	3583	Astri Rahmawati	P	86
5	3750	Ayu Wulandari	P	82
6	3596	Della Amanda Pangastuti	P	82
7	3599	Desthalia Syafira Ramadhani Saputri	P	82
8	3951	Dimas Agum Wijaksono	L	84
9	3609	Eric Satrio Rachmat	L	82
10	3622	Frisca Dyan Areza	P	84
11	3756	Garin Norma Linta	P	82
12	3625	Harri Bagus Panuntun	L	82
13	3639	Intan Salsabila	P	84
14	3640	Isanatungga Banuputri	P	82
15	3641	Ken Hening Utami	P	84
16	3656	Muhammad Hafidz Al-Hasani R	L	82
17	3663	Nabilla Putri Nur Ershanti	P	88
18	3665	Nala Khaerunnisa	P	88
19	3666	Nasmara Nabila Luxi	P	82
20	3673	Novita Anissa Putri	P	84
21	3674	Novita Marista Putri	P	84
22	3675	Novita Putut Wijayati	P	82
23	3677	Nurcholis Joko Prakoso	L	85
24	3679	Nurul Khotimah	P	82
25	3690	Rasa Cinta Jumalista	P	82
26	3685	Rikatya Rezain Visi Nur Khasanah	P	82
27	3696	Rinaldi Anugrah Pramudi	L	80
28	3698	Risha Setyawati	P	88
29	3707	Sahna Nadia Irama Organza	P	82
30	3749	Venny Mae Sari Walfarianto	P	82
31	3733	Vinda Rismaputri	P	84
32	3736	Wahyu Emilia	P	82
33	3738	Wendy Aulia Chairunnisa	P	86
Total				2585
Rata-rata				86.17
Nilai Maks				88.00
Nilai Min				80.00

Bantul, 15 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Suharyanto Setyawan S.Pd.
NIP 197603112006041010

Anjas Puspita Candra Devi
NIM 14803241055

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI IPS 2

Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	NILAI
1	3562	Adella Puspa Setyawati	P	84
2	3570	Alfian Mahendra Putra	L	82
3	3572	Alifia Nur Arnida	P	84
4	3575	Anggi Kusuma Astuti	P	82
5	3576	Anissa Agustina	P	82
6	3579	Apriliya Tyas Ningrum	P	82
7	3591	Clalita Ammara Reza	P	84
8	3601	Desy Widyaningrum	P	86
9	3604	Diamonda Beauty Fani	P	82
10	3748	Erika Chayani Putri	P	84
11	3620	Fiqi Lailatunnafisah	P	86
12	3621	Frie Dhanti Ayunda Pratiwi	P	82
13	3626	Hasna Arsita Khoirunnisa	P	82
14	3633	Iga Nur Ariffah	P	86
15	3634	Ikhsan Maulana	L	80
16	3636	Imam Achmad Subarno	L	82
17	3646	Listia Nur Ramadhani	P	84
18	3659	Muhammad Rizqi Bima Prasetyo	L	82
19	3667	Natasya Intan Maharani	P	82
20	3668	Nesia Eka Syadinda	P	86
21	3672	Noviana Windya Apriliany	P	84
22	3683	Pandu Qori Agiel	L	82
23	3691	Ratna Aprilia Putri	P	84
24	3701	Riyani Damayanti	P	84
25	3702	Riyanto	L	88
26	3708	Salmalita Feraza	P	82
27	3714	Shallinda Rahmatika	P	86
28	3717	Sindi Natalia Purba	P	84
29	3721	Siti Nurlaila	P	86
30	3726	Thomas Lintang Aji W Kawuryan	L	82
31	3732	Verra Eka Maya	P	86
32	3741	Yasmin Intan Diashani	P	84
Total				2592
Rata-rata				86.40
Nilai Maks				88.00
Nilai Min				80.00

Bantul, 15 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Suharyanto Setyawan S.Pd.
NIP 197603112006041010

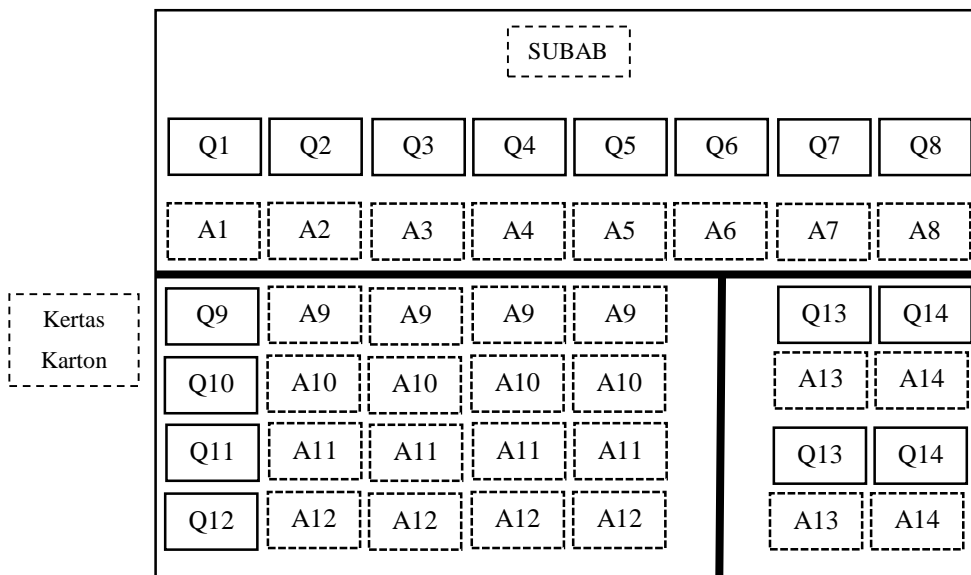
Anjas Puspita Candra Devi
NIM 14803241055

Lampiran 10. Rancangan Media Pembelajaran

PAPAN DAN KARTU *MAKE A MATCH*

MATERI: INFLASI

1. Papan



Q = kartu pertanyaan

A = kartu jawaban

2. Kartu

Diisi uraian jawaban

KARTU TOKEN

MATERI: PERMINTAAN DAN PENAWARAN UANG

Kartu ukuran
5 cm x 3 cm

30s

PERATURAN *TIME TOKEN*

1. Setiap kelompok mendiskusikan topik masing-masing.
2. Setiap kelompok memperoleh kuota berbicara selama 5 menit.
3. Setiap anggota kelompok wajib mengutarakan hasil diskusi. Hal yang disampaikan harus berbeda dengan anggota sekelompok.
4. Sebelum berbicara, siswa menyerahkan kupon waktu yang telah diberi nama kepada guru. (1 kupon = 30 detik)

PRESENTASI

MATERI: INDEKS HARGA

INDEKS HARGA

Anjas Puspita Casandra Devi



METODE PERHITUNGAN INDEKS HARGA

LASPEYRES

PAASCHE

LASPEYRES

- Perhitungan pembobotan dibuat berdasarkan bobot pada tahun tertentu yang dijadikan tahun dasar.
- Indeks tidak terpengaruh untuk mengikuti perubahan bobot dari periode ke periode.
- Cenderung bernilai lebih tinggi dibandingkan hasil perhitungan dengan formula Paasche.

Bulan	2015		2016		2017	
	BIK	Inflasi	BIK	Inflasi	BIK	Inflasi
Januari	118,71	-0,24	123,62	0,51	127,94	0,37
Februari	118,28	-0,36	123,51	-0,09	128,24	0,23
Maret	118,48	0,17	123,76	0,19	128,22	-0,02
April	118,91	0,36	123,29	-0,45	128,33	0,09
Mai	119,50	0,50	123,48	0,24	128,83	0,39
Juni	120,14	0,54	124,29	0,66	129,72	0,69
Juli	121,26	0,93	125,15	0,69	130,00	0,22
Agustus	121,73	0,39	126,13	-0,02	129,91	-0,07
September	121,67	-0,05	126,41	0,22	130,08	0,13
Oktober	121,87	-0,08	126,89	0,14		
November	121,82	0,21	126,18	0,47		
Desember	122,89	0,96	126,71	0,41		
Tingkat Inflasi		3,95		3,02		2,66

CONTOH

LASPEYRES

$$IL = \frac{\sum P_n \times Q_0}{\sum P_0 \times Q_0} \times 100\%$$

IL = Indeks Laspeyres
 P_n = harga tahun tertentu
 P_0 = harga tahun dasar
 Q_0 = kuantitas tahun dasar

INDEKS HARGA

“perbandingan perubahan harga dari satu periode ke periode lainnya dalam satu kurun waktu tertentu, sehingga perubahan harga tersebut dapat dianalisis naik atau turun dari periode sebelumnya”

PENGERTIAN

Daftar harga dan kuantitas komoditi

Jenis Barang	Harga		Kuantitas		$P_n \times Q_0$	$P_0 \times Q_0$
	2016 (P_0)	2017 (P_n)	2016 (Q_0)	2017 (Q_n)		
Beras	4.000	5.000	100	120	500.000	400.000
Terigu	8.000	10.000	75	90	750.000	600.000
Gula	10.000	12.000	100	125	1.200.000	1.000.000
Σ	22.000	27.000	275	335	2.450.000	2.000.000

$$IL = \frac{\sum P_n \times Q_0}{\sum P_0 \times Q_0} \times 100\%$$

$$IL = \frac{2.450.000}{2.000.000} \times 100\%$$

$$IL = 1,225 \times 100\%$$

$$IL = 122,5\%$$

IL

MACAM INDEKS HARGA

INDEKS HARGA PRODUSEN

INDEKS HARGA PERDAGANGAN BESAR

INDEKS HARGA KONSUMEN

PAASCHE

- Bobot dikalkulasikan pada tiap periode tertentu, misalnya pada bulan atau triwulan tertentu.
- Perubahan yang dihasilkan pada perhitungan akan mengikuti perubahan bobotnya.
- Bobot tiap periode berubah sehingga nilai indeks harga cenderung meredam perubahan harga karena ada pengaruh perubahan bobot.

$$IP = \frac{\sum P_n \times Q_n}{\sum P_0 \times Q_n} \times 100\%$$



IP = Indeks Paasche
 P_n = harga tahun tertentu
 P_0 = harga tahun dasar
 Q_n = kuantitas tahun dasar

Daftar harga dan kuantitas komoditi

Jenis Barang	Harga		Kuantitas		$P_n \times Q_n$	$P_0 \times Q_n$
	2016 (Rp)	2017 (Rp)	2016 (Q _n)	2017 (Q _n)		
Beras	4.000	5.000	100	120	600.000	480.000
Terigu	8.000	10.000	75	90	900.000	720.000
Gula	10.000	12.000	100	125	1.500.000	1.250.000
Σ	22.000	27.000	275	335	3.000.000	2.450.000

$$IP = \frac{\sum P_n \times Q_n}{\sum P_0 \times Q_n} \times 100\%$$

$$IP = \frac{3.000.000}{2.450.000} \times 100\%$$

$$IP = 1,224 \times 100\%$$

$$IP = 122,4\%$$



Lampiran 11. Catatan Harian PLT

		09.30 – 10.00	Rapat Koordinasi dengan DPL	Hasil Kualitatif: mendapatkan pembekalan dari DPL dan terbentuk kepengurusan mahasiswa PLT di SMA N 3 Bantul Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh DPL dan 23 mahasiswa PLT	
		10.00-12.00	Rapat Koordinasi Internal Mahasiswa PLT UNY	Hasil Kualitatif: membahas penyusunan program kerja dan matriks Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 23 mahasiswa PLT	
		13.00-15.00	Observasi kegiatan sekolah	Hasil kualitatif: observasi berjalan lancar Hasil kuantitatif: diikuti oleh mahasiswa PLT di SMA N 3 Bantul	

2.	Sabtu,16-09-2017	09.00-10.30	Koordinasi dengan Tim PPL UPY dan STIK An Nur	Hasil Kualitatif: membahas kegiatan di SMA N 3 Bantul, yaitu berupa jadwal piket Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 23 mahasiswa PLT UNY, 1 orang mahasiswa UPY, dan 1 orang mahasiswa STIQ An Nur	
		11.00-12.00	Diskusi Teman Sejawat	Hasil kualitatif: terbahas materi, teknik, dan metode mengajar jenis-jenis pengangguran Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Akuntansi	
		13.00-15.00	Kerja Bakti	Hasil Kualitatif: membersihkan dan menyiapkan basecamp PLT di SMA N 3 Bantul	

				Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 23 mahasiswa PLT	
3.	Minggu, 17-09-2017	19.00-21.00	Menyusun RPP dan materi jenis-jenis pengangguran	Hasil kualitatif: penyusunan RPP berjalan dengan lancar dengan materi jenis-jenis pengangguran untuk kelas XI MIPA 3 Hasil kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP jenis-jenis pengangguran.	
4.	Senin, 18-09-2017	07.00-07.45	Upacara Hari Senin	Hasil Kualitatif: Upacara bendera hari Senin di lapangan SMA N 3 Bantul Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 44 orang guru dan staff, 23 mahasiswa PLT, 5 mahasiswa	

				PPL UPY, dan seluruh siswa SMA N 3 Bantul	
		09.30-10.30	Konsultasi dengan Bapak Suharyanto mengenai persiapan mengajar	Hasil kualitatif: terlaksana bimbingan dengan Bapak Suharyanto dengan lancar Hasil kuantitatif: diskusi diikuti oleh mahasiswa praktikan dan guru pamong	
		12.15-13.45	Observasi di kelas X IPS 2	Hasil Kualitatif: diketahui proses pembelajaran ekonomi selama di kelas X IPS 2 Hasil Kuantitatif: observasi diikuti oleh peserta didik kelas X IPS 2, 1 guru pembimbing, dan 3 mahasiswa.	

5.	Selasa, 19-09-2017	09.00-11.00	Piket perpustakaan	<p>Hasil kualitatif: piket di perpustakaan berjalan lancar dengan mengecap buku perpustakaan</p> <p>Hasil kuantitatif: piket diikuti oleh penjaga perpustakaan dan mahasiswa PLT dan tercap beberapa kardus buku-buku baru</p>	
		11.10-13.00	Observasi di kelas XI IPS 2	<p>Hasil Kualitatif: diketahui proses pembelajaran ekonomi selama di kelas XI IPS 2</p> <p>Hasil Kuantitatif: observasi diikuti oleh peserta didik kelas XI IPS 2, 1 guru pembimbing, dan 2 mahasiswa.</p>	
6.	Rabu, 20-09-2017	07.15-09.30	Observasi di kelas X IPS 1	<p>Hasil Kualitatif: diketahui proses pembelajaran ekonomi selama di kelas X IPS 1</p>	

				Hasil Kuantitatif: observasi diikuti oleh peserta didik kelas X IPS 1, 1 guru pembimbing, dan 2 mahasiswa.	
		13.45-14.30	Observasi di kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: diketahui proses pembelajaran ekonomi selama di kelas XI IPS 1 Hasil Kuantitatif: observasi diikuti oleh peserta didik kelas XI IPS 1, 1 guru pembimbing, dan 2 mahasiswa.	
		16.00-17.00	Menyusun Hari Efektif	Hasil Kualitatif: tersusun analisis hari efektif pelajaran ekonomi Hasil Kuantitatif: ada 4 minggu efektif di bulan Oktober dan seminggu 3hari pelajaran ekonomi	

7.	Kamis, 21-09-2017	08.00-10.00	Menyusun matrik individu	<p>Hasil Kualitatif: tersusun matrik sebagai panduan untuk melaksanakan kegiatan PLT</p> <p>Hasil Kuantitatif: tersusun <i>soft file</i> matrik (50%)</p>	
		10.30-12.30	Membuat media pembelajaran untuk kelas XI MIPA 3	<p>Hasil kualitatif: pembuatan media berjalan dengan lancar</p> <p>Hasil kuantitatif: tersusun sebuah media pembelajaran untuk kelas XI MIPA 3</p>	
8.	Jumat, 22-09-2017	08.45-09.30	Observasi di kelas XI IPS 1	<p>Hasil Kualitatif: diketahui proses pembelajaran ekonomi selama di kelas XI IPS 1</p> <p>Hasil Kuantitatif: observasi diikuti oleh peserta didik kelas XI IPS 1, 1 guru pembimbing, dan 2 mahasiswa.</p>	

		10.25-11.10	Mengajar di kelas XI MIPA 3	Hasil kualitatif: pembelajaran berjalan lancar dengan materi jenis-jenis pengangguran Hasil kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI MIPA 3 dan 3 mahasiswa PLT	
9.	Sabtu, 23-09-2017	07.00-08.30	Koordinasi dengan Bu Hastiti	Hasil kualitatif: koordinasi berjalan dengan lancar Hasil kauntitatif: diikuti oleh Ibu Hastiti dan mahasiwa PLT	
		08.45-09.30	Menggantikan mengajar di kelas X MIPA 1	Hasil kualitatif: proses belajar mengajar berjalan dengan lancar Hasil kuantitatif: pembelajaran diikuti oleh siswa kelas X IPA 1 dan 3 mahasiswa praktikan.	

		10.00-12.00	Diskusi teman sejawat	<p>Hasil kualitatif: terlaksana diskusi mengenai materi pengangguran</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Akuntansi</p>	
		19.00-20.00	Membuat jadwal mengajar	<p>Hasil kualitatif: penyusunan jadwal mengajar lancar</p> <p>Hasil kuantitatif: jadwal mengajar seminggu sebanyak 3 kali, 2 di kelas XI IPS 1 dan 1 di kelas XI IPS 2</p>	
10.	Senin, 25-09-2017	09.00-10.30	Mengawasi UTS di ruang 12 dengan Bu Sofa Unnafis, S.Pd	<p>Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang</p> <p>Hasil Kuantitatif: ujian diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.</p>	

		16.00-18.00	Menyusun materi pembelajaran pertemuan ke-1 dan ke-2 kelas XI IPS 1 dan pertemuan ke-1 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Pengertian, jenis, sebab, dan cara mengatasi pengangguran Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Pengangguran	
		19.00-21.00	Menyusun matrik individu	Hasil Kualitatif: tersusun matrik sebagai panduan untuk melaksanakan kegiatan PLT Hasil Kuantitatif: tersusun <i>soft file</i> matrik (100%)	
11.	Selasa, 26-09-2017	07.00-08.30	Mengawasi UTS di ruang 10 dengan Bapak Suharyanto S., S.Pd.	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh mahasiswa PLT	
		19.00-21.00	Menyusun materi pembelajaran pertemuan ke-	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Indeks Harga	

			3 dan ke-4 kelas XI IPS I dan pertemuan ke-2 dan ke-3 kelas XI IPS II	Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Indeks Harga	
12.	Rabu, 27-09-2017	07.00-08.30	Mengawasi UTS di ruang 3 dengan Ibu Irta Suryani, Sp.Pd.	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		11.00-12.00	Mengawasi UTS di ruang 9 dengan Dra. Sulastri	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		15.00-18.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke-1 dan ke-2 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses	

			dan pertemuan ke-1 kelas XI IPS 2	pembelajaran dengan materi Pengangguran Hasil Kuantitatif: tersusun 1 file <i>Power Point</i> dengan materi Pengangguran dan tercipta media untuk pembuatan <i>mind map</i> (75%)	
		18.30-19.30	Membuat media pembelajaran pertemuan ke-1 dan ke-2 kelas XI IPS 1 dan pertemuan ke-1 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran ntuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Pengangguran Hasil Kuantitatif: tersusun 1 file <i>Power Point</i> dengan materi Pengangguran dan tercipta media untuk pembuatan <i>mind map</i> (100%)	

		20.00-21.00	Menyusun RPP pertemuan ke-1 dan ke-2 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 1 pertemuan I (50%). Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
13.	Kamis, 28-09-2017	06.30-07.00	Piket Pagi	Hasil kualitatif: piket berjalan lancar Hasil kuantitatif: dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT	
		09.00-10.30	Jaga piket lobby	Hasil kualitatif: piket berjalan lancar Hasil kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT	
		11.00-12.00	Mengawasi UTS di ruang 2 dengan Drs. Joko Wiyono	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	

		16.00-17.00	Menyusun RPP pertemuan ke-1 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 2 pertemuan I (50%). Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
14.	Jumat, 29-09-2017	09.00-10.30	Mengawasi UTS di ruang 8 dengan Drs. Muji Agusyono	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		16.00-17.00	Menyusun RPP pertemuan ke-1 dan ke-2 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 1 pertemuan I (100%). Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
		19.00-21.00	Menyusun RPP pertemuan ke-1 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 2 pertemuan II (100%)	

				Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
		21.00-22.00	Menyusun RPP pertemuan ke-3 dan ke-4 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 2 pertemuan I (50%). Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
15.	Sabtu, 30-09-2017	10.00-12.00	Diskusi teman sejawat	Hasil kualitatif: terlaksana diskusi mengenai materi indeks harga Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Akuntansi	
		10.00-11.00	Konsultasi RPP dengan Bapak Suharyanto Setyawan, S.Pd	Hasil kualitatif: konsul RPP berjalan lancar Hasil kuantitatif: terdapat 1 bendel RPP revisi	

		13.00-14.00	Menyusun RPP pertemuan ke-3 dan ke-4 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 2 pertemuan I (100%). Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
		16.00-18.00	Menyusun RPP pertemuan ke-2 dan ke-3 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 2 pertemuan II (100%) Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
16.	Minggu, 01-10-2017	07.00-08.30	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Hasil Kualitatif: upacara bendera hari Kesaktian Pancasila berhasil terlaksana dengan lancar Hasil kuantitatif: upacara diikuti oleh para guru, staff, karyawan, mahasiswa praktikan, dan para peserta didik	

		09.00-11.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke-3 dan ke-4 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Indeks Harga Hasil Kuantitatif: tercipta sebuah media dan latihan soal dengan materi Indeks Harga	
		16.00-18.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke-2 dan ke-3 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Indeks Harga I Hasil Kuantitatif: tersusun sebuah media dan latihan soal dengan materi Indeks Harga	
		19.00-21.00	Membuat absensi siswa	Hasil Kualitatif: tersusun perangkat pembelajaran,	

				absensi, borang jurnal, dan borang penilaian. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel perangkat pembelajarana untuk 2 kelas (XI IPS 1 dan XI IPS 2)	
17.	Senin, 02-10-2017	07.00-07.45	Upacara Bendera Hari Senin	Hasil Kualitatif: upacara bendera hari Seninn berhasil terlaksana dengan lancar Hasil kuantitatif: upacara diikuti oleh para guru, staff, karyawan, mahasiswa praktikan, dan para peserta didik	
		19.00-21.00	Persiapan mengajar	Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar Hasil kuantitatif: -	

18.	Selasa, 03-10-2017	07.00-07.15	Literasi	<p>Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan literasi untuk siswa kelas XI IPS 1, siswa membaca buku milik masing-masing.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa</p>	
		07.15-08.45	Mengajar di XI IPS 1	<p>Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Pengangguran.</p> <p>Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa.</p>	
		09.30-10.30	Persiapan mengajar	<p>Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar</p> <p>Hasil kuantitatif: -</p>	

		11.10-13.00	Mengajar di XI IPS 2	<p>Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Pengangguran.</p> <p>Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 2 dan 1 mahasiswa.</p>	
19.	Rabu, 04-10-2017	09.00-10.00	Persiapan mengajar	<p>Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar</p> <p>Hasil kuantitatif: -</p>	
		13.45-14.30	Mengajar di XI IPS 1	<p>Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Pengangguran.</p> <p>Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa.</p>	

		15.00-16.00	Evaluasi pengajaran dan konsultasi RPP mengajar pertemuan selanjutnya dengan Bapak Suharyanto	Hasil kualitatif: tersampaikan hasil evaluasi mengajar materi pengangguran dan RPP indeks harga oleh Bapak Suharyanto Hasil kuantitatif: tersedia 1 RPP revisi materi indeks harga	
20.	Kamis, 05-10-2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Hasil kualitatif: piket berjalan lancar Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY	
		07.00-13.45	Piket Lobby	Hasil kualitatif: piket berjalan lancar Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY	
		14.00-16.00	Mendampingi ekstrakurikuler KRR	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler KRR yang diisi dengan pengantar	

				dan pengenalan struktur organisasi. Hasil kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas dan siswa kelas XI yang tergabung dalam KRR dan 2 mahasiswa.	
		19.00-21.00	Persiapan Mengajar	Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar Hasil kuantitatif: -	
21.	Jumat, 06-10-2017	07.30-08.00	Persiapan Mengajar	Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar Hasil kuantitatif: -	
		08.45-09.30	Mengajar di XI IPS 1	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Indeks Harga. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa	

				kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa.	
		09.40-11.10	Mengajar di XI IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Indeks Harga. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 2 dan 1 mahasiswa.	
		13.00-13.30	Konsultasi matrik dengan DPL Jurusan	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan dengan lancar Hasil kualitatif: direvisi 1 buah matrik PLT	
22.	Sabtu, 07-10-2017	08.00-10.00	Menyusun materi pembelajaran pertemuan ke-5 dan ke-6 kelas XI IPS 1 dan pertemuan ke-4 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Inflasi Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Inflasi	

		11.0-12.00	Menyusun RPP pertemuan ke-5 dan ke-6 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 1 pertemuan ke-5 dan ke-6 (50%) Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
		13.00-15.00	Diskusi teman sejawat	Hasil kualitatif: terlaksana diskusi mengenai materi inflasi Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Akuntansi	
		16.00-17.00	Menyusun RPP pertemuan ke-5 dan ke-6 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 1 pertemuan ke-5 dan ke-6 (100%) Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	

23.	Minggu, 08-10-2017	19.00-21.00	Menyusun RPP pertemuan ke-4 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 2 pertemuan ke-4 (100%) Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
24.	Senin, 09-10-2017	07.00-07.45	Upacara Bendera Hari Senin	Hasil Kualitatif: upacara bendera hari Seninn berhasil terlaksana dengan lancar Hasil kuantitatif: upacara diikuti oleh para guru, staff, karyawan, mahasiswa praktikan, dan para peserta didik	
		09.00-11.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke-5 dan ke-6 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Inflasi	

				Hasil Kuantitatif: tercipta sebuah media materi inflasi	
		19.00-21.00	Persiapan mengajar	Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar Hasil kuantitatif: -	
26.	Selasa, 10-10-2017	07.00-07.15	Literasi	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan literasi untuk siswa kelas XI IPS 1, siswa membaca buku milik masing-masing. Hasil kuantitatif: diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa	
		07.15-08.45	Mengajar di XI IPS 1	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Perhitungan Indeks Harga. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa	

				kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa.	
		09.30-10.30	Persiapan mengajar	Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar Hasil kuantitatif: -	
		11.10-13.00	Mengajar di kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Perhitungan Indeks Harga. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa.	
		14.00-15.00	Evaluasi pengajaran dan konsultasi RPP mengajar pertemuan selanjutnya dengan Bapak Suharyanto	Hasil kualitatif: tersampaikan hasil evaluasi mengajar materi indeks harga dan RPP inflasi oleh Bapak Suharyanto Hasil kuantitatif: tersedia 1 RPP revisi materi inflasi	

26.	Rabu, 11-10-2017	13.45-14.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	<p>Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Inflasi bagian pertama.</p> <p>Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa</p>	
		16.00-18.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke-4 kelas XI IPS 2	<p>Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Inflasi</p> <p>Hasil Kuantitatif: tercipta sebuah media materi inflasi</p>	
27.	Kamis, 12-10-2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	<p>Hasil kualitatif: piket berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY</p>	

		07.00-13.45	Piket Lobby	<p>Hasil kualitatif: piket berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY</p>	
		14.00-16.00	Mendampingi ekstrakurikuler KRR	<p>Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler KRR yang diisi dengan pengantar dan pengenalan struktur organisasi.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas dan siswa kelas XI yang tergabung dalam KRR dan 2 mahasiswa.</p>	
		19.00-21.00	Persiapan Mengajar	<p>Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar</p> <p>Hasil kuantitatif: -</p>	

28.	Jumat, 13-10-2017	08.45-09.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Inflasi bagian kedua Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa	
		09.40-11.10	Mengajar di kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Inflasi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 2 dan 1 mahasiswa	
29.	Sabtu, 14-10-2017	08.30-10.30	Menyusun materi pembelajaran pertemuan ke-7 dan ke-8 kelas XI IPS 1 dan pertemuan ke-5 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Permintaan dan Penawaran Uang	

				Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Permintaan dan Penawaran Uang	
		11.00-13.00	Diskusi teman sejawat	Hasil kualitatif: terlaksana diskusi mengenai materi indeks harga Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Akuntansi	
		15.00-17.00	Menyusun RPP pertemuan ke-7 dan ke-8 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 1 pertemuan ke-7 dan ke-8 (100%) Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
30.	Minggu, 15-10-2017	19.30-21.30	Menyusun RPP pertemuan ke-5 kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPS 2 pertemuan ke-5 (100%)	

				Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
31.	Senin, 16-10-2017	07.00-07.45	Upacara Bendera Hari Senin	Hasil Kualitatif: upacara bendera hari Seninn berhasil terlaksana dengan lancar Hasil kuantitatif: upacara diikuti oleh para guru, staff, karyawan, mahasiswa praktikan, dan para peserta didik	
		08.00-10.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke-7 dan ke-8 kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Permintaan dan Penawaran Uang Hasil Kuantitatif: tercipta sebuah media materi inflasi	

				Permintaan dan Penawaran Uang	
		11.00-12.00	Evaluasi pengajaran dan konsultasi RPP mengajar pertemuan selanjutnya dengan Bapak Suharyanto	<p>Hasil kualitatif: tersampaikan hasil evaluasi mengajar materi inflasi dan permintaan dan penawaran uang oleh Bapak Suharyanto</p> <p>Hasil kuantitatif: tersedia 1 RPP revisi materi permintaan dan penawaran</p>	
		16.00-18.00	Membuat media pembelajaran pertemuan ke-5 kelas XI IPS 1	<p>Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Permintaan dan Penawaran Uang</p> <p>Hasil Kuantitatif: tercipta sebuah media materi inflasi</p>	

				Permintaan dan Penawaran Uang	
		19.30-21.30	Persiapan mengajar	Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar Hasil kuantitatif: -	
32.	Selasa, 17-10-2017	07.00-07.15	Literasi	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan literasi untuk siswa kelas XI IPS 1, siswa membaca buku milik masing-masing. Hasil kuantitatif: diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa.	
		07.15-08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Permintaan dan Penawaran Uang bagian pertama dengan presentasi siswa	

				Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa	
		11.10-13.00	Mengajar di kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Permintaan dan Penawaran Uang dengan presentasi dari siswa. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 2 dan 1 mahasiswa	
33.	Rabu, 18-10-2017	10.00-11.00	Persiapan Mengajar	Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan pemahaman materi mengajar Hasil kuantitatif: -	
		13.45-14.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai	

				Permintaan dan Penawaran Uang bagian kedua dengan presentasi siswa. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa	
		15.00-16.00	Evaluasi pengajaran dan konsultasi RPP mengajar pertemuan selanjutnya dengan Bapak Suharyanto	Hasil kualitatif: tersampaikan hasil evaluasi mengajar materi permintaan dan penawaran uang, serta <i>review</i> untuk ulangan oleh Bapak Suharyanto Hasil kuantitatif:-	
34.	Kamis, 19-10-2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Hasil kualitatif: piket berjalan lancar Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY	

		07.00-13.45	Piket Lobby	<p>Hasil kualitatif: piket berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY</p>	
		14.00-16.00	Mendampingi ekstrakurikuler KRR	<p>Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler KRR yang diisi dengan materi dari anggota KRR.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas dan siswa kelas XI yang tergabung dalam KRR dan 3 mahasiswa.</p>	
		17.00-18.00	Membuat bahan untuk <i>review</i> materi ulangan kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	<p>Hasil Kualitatif: tersusun bahan untuk <i>review</i> ulangan tentang indeks harga, inflasi, dan permintaan serta penawaran uang</p>	

				Hasil Kuantitatif: tersusun sebuah media untuk <i>review</i> ulangan tentang indeks harga, inflasi, dan permintaan serta penawaran uang. (25%)	
		19.00-22.00	Membuat bahan untuk <i>review</i> materi ulangan kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 serta persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: tersusun bahan untuk <i>review</i> ulangan tentang indeks harga, inflasi, dan permintaan serta penawaran uang Hasil Kuantitatif: tersusun sebuah media untuk <i>review</i> ulangan tentang indeks harga, inflasi, dan permintaan serta penawaran uang. (100%)	
35.	Jumat, 20-10-2017	08.45-09.30	<i>Review</i> materi ulangan di kelas XI IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan <i>review</i> materi untuk ulangan harian tentang indeks harga, inflasi, dan	

				<p>permintaan serta penawaran uang.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa sebagai pengajar</p>	
		09.40-11.10	<p><i>Review</i> materi ulangan di kelas XI IPS 2</p>	<p>Hasil Kualitatif: telah disampaikan <i>review</i> materi untuk ulangan harian tentang indeks harga, inflasi, dan permintaan serta penawaran uang.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti siswa kelas XI IPS 2 dan 1 mahasiswa sebagai pengajar.</p>	
		13.00-14.00	<p>Diskusi teman sejawat</p>	<p>Hasil kualitatif: terlaksana diskusi mengenai soal untuk ulangan harian</p>	

				Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa PLT Pendidikan Akuntansi	
		19.30-22.00	Membuat soal ulangan harian untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	Hasil kualitatif: tersusun soal untuk ulangan harian dengan materi indeks harga, inflasi, dan permintaan serta penawaran uang dengan lancar. Hasil kuantitatif: tersusun <i>soft file</i> soal ulangan harian (50%)	
36.	Sabtu, 21-10-2017	07.30-10.00	Membuat soal ulangan harian untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	Hasil kualitatif: tersusun soal untuk ulangan harian dengan materi indeks harga, inflasi, dan permintaan serta penawaran uang dengan lancar.	

				Hasil kuantitatif: tersusun <i>soft file</i> soal ulangan harian (100%)	
		10.00-11.30	Konsultasi soal Ulangan Harian dengan Bapak Suharyanto	Hasil kualitatif: tersampaikan revisi soal Ulangan Harian kelas XI IPS Hasil kuantitatif: tersusun soal Ulangan Harian revisi	
37.	Senin, 23-10-2017	07.00-07.45	Upacara Bendera Hari Senin	Hasil Kualitatif: upacara bendera hari Seninn berhasil terlaksana dengan lancar Hasil kuantitatif: upacara diikuti oleh para guru, staff, karyawan, mahasiswa praktikan, dan para peserta didik	
		08.00-10.00	Persiapan ulangan harian	<i>Print</i> soal ulangan dalam bentuk <i>hard file</i> 65 lembar.	

38.	Selasa, 24-10-2017	07.00-07.15	Literasi	<p>Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan literasi untuk siswa kelas XI IPS 1, siswa membaca buku milik masing-masing.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa.</p>	
		07.15-08.45	Pelaksanaan Ulangan Harian di kelas XI IPS 1	<p>Hasil kualitatif: terlaksana ulangan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 32 siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa sebagai pengawas.</p>	
		11.10-12.40	Pelaksanaan Ulangan Harian di kelas XI IPS 2	<p>Hasil kualitatif: terlaksana ulangan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan</p>	

				<p>dan penawaran uang dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 30 siswa kelas XI IPS 1 dan 1 mahasiswa sebagai pengawas.</p>	
		19.00-20.00	Koreksi jawaban ulangan XI IPS 1	<p>Hasil kualitatif: telah dikoreksi jawaban ulangan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang.</p> <p>Hasil kuantitatif: dikoreksi 32 lembar jawaban pilihan ganda.</p>	
		21.00-23.00	Membuat soal remedial dan pengayaan untuk kelas XI IPS 1	<p>Hasil kualitatif: telah dibuat soal remedial dan pengayaan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang.</p>	

				Hasil kuantitatif: tercipta 10 lembar soal remedial dan 24 soal pengayaan	
39.	Rabu, 25-10-2017	09.00-10.00	Persiapan remedial dan pengayaan kelas XI IPS 1	Hasil kualitatif: persiapan berjalan lancar dengan mencetak naskah soal Hasil kuantitatif: tercetak naskah soal 50 soal pengayaan dan 20 remedial	
		13.45-14.30	Pelaksanaan remedial dan pengayaan di kelas XI IPS 1	Hasil kualitatif: terlaksana remedial dan ulangan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang dengan lancar. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 9 siswa remidi dan 23 siswa pengayaan.	

		19.00-20.30	Koreksi jawaban remedial dan pembuatan soal remedial ke-2 XI IPS 1 bagi yang belum lolos	<p>Hasil kualitatif: telah dikoreksi jawaban remedial dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang.</p> <p>Hasil kuantitatif: dikoreksi 9 lembar jawaban remedial, dan tercipta 7 lembar soal remedial ke-2.</p>	
40.	Kamis, 26-10-2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	<p>Hasil kualitatif: piket berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY</p>	
		07.00-13.45	Piket Lobby	<p>Hasil kualitatif: piket berjalan lancar</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY</p>	

		14.00-16.00	Mendampingi ekstrakurikuler KRR	<p>Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler KRR yang diisi dengan materi dar anggota KRR..</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas dan siswa kelas XI yang tergabung dalam KRR dan 3 mahasiswa.</p>	
		19.30-20.30	Koreksi jawaban ulangan XI IPS 2	<p>Hasil kualitatif: telah dikoreksi jawaban ulangan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang.</p> <p>Hasil kuantitatif: dikoreksi 30 lembar jawaban pilihan ganda.</p>	
		21.00-23.00	Membuat soal remedial dan pengayaan untuk kelas XI IPS 2	<p>Hasil kualitatif: telah dibuat soal remedial dan pengayaan dengan materi indeks harga,</p>	

				inflasi, serta permintaan dan penawaran uang. Hasil kuantitatif: tercipta 10 lembar soal remedial dan 24 soal pengayaan	
41.	Jumat, 27-10-2017	07.00-07.30	Persiapan remedial, pengayaan, dan ulangan susulan	Hasil kualitatif: persiapan berjalan lancar Hasil kuantitatif: telah diprint soal untuk pengayaan dan remedial	
		08.45-09.30	Pelaksanaan remidi dan susulan ulangan di kelas XI IPS 1	Hasil kualitatif: terlaksana remedial dan ulangan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang dengan lancar. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 7 siswa remidi dan 1 siswa susulan ulangan.	

		09.40-11.10	Pelaksanaan remidi, pengayaan, dan ulangan susulan di kelas XI IPS 2	<p>Hasil kualitatif: terlaksana remedial dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 8 siswa remidi, 22 siswa pengayaan, 1 siswa ulangan susulan, dan 1 mahasiswa sebagai pengawas.</p>	
		15.30-17.30	Koreksi jawaban pengayaan kelas XI IPS 1	<p>Hasil kualitatif: telah dikoreksi jawaban pengayaan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang.</p> <p>Hasil kuantitatif: dikoreksi 24 lembar jawaban pengayaan</p>	
42.	Sabtu, 28-10-2017	07.00-07.45	Upacara Hari Sumpah Pemuda	Hasil Kualitatif: upacara bendera hari Sumpah Pemuda	

				<p>berhasil terlaksana dengan lancar</p> <p>Hasil kuantitatif: upacara diikuti oleh para guru, staff, karyawan, mahasiswa praktikan, dan para peserta didik</p>	
		09.00-10.00	Koreksi jawaban ulangan susulan, remedial, dan pengayaan kelas XI IPS 2	<p>Hasil kualitatif: telah dikoreksi jawaban remedial dan pengayaan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang.</p> <p>Hasil kuantitatif: dikoreksi 8 lembar jawaban remedial, 1 lembar jawaban ulangan, dan 5 lembar jawaban pengayaan</p>	

		13.00-16.00	Bersih-bersih UKS	<p>Hasil Kualitatif: acara bersih-bersih UKS berjalan dengan lancar</p> <p>Hasil kuantitatif: bersih-bersih UKS diikuti oleh mahasiswa PLT dan para anggota PMR</p>	
		18.30-20.30	Koreksi jawaban pengayaan kelas XI IPS 2	<p>Hasil kualitatif: telah dikoreksi jawaban pengayaan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang.</p> <p>Hasil kuantitatif: dikoreksi 19 lembar jawaban pengayaan</p>	
43.	Minggu, 29-10-2017	19.00-21.00	Mempelajari buku panduan PLT dan contoh laporan PLT	<p>Hasil kualitatif: telah dipelajari buku panduan dan contoh laporan</p> <p>Hasil kauntitaif: dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT</p>	

44.	Senin, 30-10-2017	07.00-07.45	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Hasil Kualitatif: upacara bendera hari Senin berhasil terlaksana dengan lancar</p> <p>Hasil kuantitatif: upacara diikuti oleh para guru, staff, karyawan, mahasiswa praktikan, dan para peserta didik</p>	
		09.00-13.00	Rekapitulasi nilai ulangan siswa dan analisis butir soal kelas XI IPS 1	<p>Hasil kualitatif: telah direkap hasil ulangan siswa kelas XI IPS 1 di excel dan dianalisis perbutir soal.</p> <p>Hasil kuantitatif: diperoleh hasil 10 siswa memperoleh nilai dibawah KKM, 2 siswa memperoleh nilai pas KKM, 19 siswa melebihi KKM. Kategori soal rata-rata mudah dan sedang.</p>	

45.	Selasa, 31-10-2017	09.00-11.00	Membuat Laporan PLT	Hasil kualitatif: pembuatan laporan PLT berjalan lancar Hasil kuantitatif: telah dibuat satu buah laporan PLT (20%)	
46.	Rabu, 01-11-2017	10.00-12.00	Membuat Laporan PLT	Hasil kualitatif: pembuatan laporan PLT berjalan lancar Hasil kuantitatif: telah dibuat satu buah laporan PLT (40%)	
47.	Kamis, 02-11-2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Hasil kualitatif: piket berjalan lancar Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY	
		07.00-13.45	Piket Lobby	Hasil kualitatif: piket berjalan lancar Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY	

		14.00-16.00	Mendampingi ekstrakurikuler KRR	<p>Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler KRR yang diisi dengan materi dari anggota KRR.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas dan siswa kelas XI yang tergabung dalam KRR dan 3 mahasiswa.</p>	
48.	Jumat, 03-11-2017	07.30-08.00	Menyusun Minggu Efektif untuk mengajar	<p>Hasil kualitatif: penyusunan minggu efektif berjalan lancar</p> <p>Hasil kuantitatif: Dari 15 Sep-15 Nov terdapat 12 minggu efektif</p>	
		08.00-10.00	Membuat laporan PLT	<p>Hasil kualitatif: pembuatan laporan PLT berjalan lancar</p> <p>Hasil kuantitatif: telah dibuat satu buah laporan PLT (60%)</p>	

49.	Sabtu, 04-11-2017	09.00-11.00	Menyusun Matrik PLT	<p>Hasil kualitatif: penyusunan matrik pelaksanaan kegiatan berjalan lancar</p> <p>Hasil kuantitatif: tersusun matrik pelaksanaan PLT (50%)</p>	
51.	Senin, 06-11-2017	07.00-07.45	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Hasil Kualitatif: upacara bendera hari Senin berhasil terlaksana dengan lancar</p> <p>Hasil kuantitatif: upacara diikuti oleh para guru, staff, karyawan, mahasiswa praktikan, dan para peserta didik</p>	
		09.00-12.00	Piket perpustakaan	<p>Hasil Kualitatif: Piket perpus berjalan lancar dengan kegiatan mengecap jadwal UAS dan undangan wali murid yang akan dibagikan ke murid.</p>	

				Hasil Kuantitatif: Tercap sekitar 1000 lembar jadwal dan undangan	
52.	Selasa, 07-11-2017	09.00-11.00	Membuat laporan PLT	Hasil kualitatif: pembuatan laporan PLT berjalan lancar Hasil kuantitatif: telah dibuat satu buah laporan PLT (80%)	
53.	Rabu, 08-11-2017	19.00-21.00	Membuat laporan PLT	Hasil kualitatif: pembuatan laporan PLT berjalan lancar Hasil kuantitatif: telah dibuat satu buah laporan PLT (90%)	
54.	Kamis, 09-11-2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Hasil kualitatif: piket berjalan lancar Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY	
		07.00-13.30	Piket Lobby	Hasil kualitatif: piket berjalan lancar	

				Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY	
		14.00-16.00	Mendampingi ekstrakurikuler KRR	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler KRR yang diisi dengan materi dari anggota KRR. Hasil kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas dan siswa kelas XI yang tergabung dalam KRR dan 3 mahasiswa.	
55.	Jumat, 10-11-2017	07.00-07.45	Upacara Hari Pahlawan	Hasil Kualitatif: upacara bendera hari Pahlawan berhasil terlaksana dengan lancar Hasil kuantitatif: upacara diikuti oleh para guru, staff, karyawan, mahasiswa	

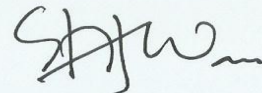
				praktikan, dan para peserta didik	
		09.40-11.10	Pelaksanaan ulangan susulan, kooreksi, dan pengayaan satu siswa kelas XI IPS 2	<p>Hasil kualitatif: terlaksana ulangan susulan dan pengayaan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 1 siswa kelas XI IPS 2 dan 1 mahasiswa sebagai pengawas.</p>	
		18.30-22.30	Rekapitulasi nilai ulangan siswa dan analisis butir soal kelas XI IPS 2	<p>Hasil kualitatif: telah direkap hasil ulangan siswa kelas XI IPS 2 di excel dan dianalisis perbutir soal.</p> <p>Hasil kuantitatif: diperoleh hasil 8 siswa memperoleh nilai dibawah KKM, 6 siswa memperoleh nilai pas KKM,</p>	

				18 siswa melebihi KKM. Kategori soal rata-rata mudah dan sedang	
56.	Sabtu, 11-11-2017	09.40-11.10	Mengawasi ulangan harian di kelas X IPA 2	Hasil kualitatif: ulangan di kelas X IPA 2 terlaksana dengan baik Hasil kuantitatif: ulangan diikuti oleh siswa kelas X IPA 2 dan diawasi 2 mahasiswa.	
		18.00-21.00	Membuat laporan PLT	Hasil kualitatif: pembuatan laporan PLT berjalan lancar Hasil kuantitatif: telah dibuat satu buah laporan PLT (100%)	
57.	Minggu, 12-11-2017	19.00-21.00	Menyusun matrik PLT	Hasil kualitatif: penyusunan matrik pelaksanaan kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif: tersusun matrik pelaksanaan PLT (100%)	

				mahasiswa praktikan, dosen pamong, guru pamong, kepala sekolah, dan dewan sekolah.	
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing
SMA Negeri 3 Bantul



Suharyanto Setyawan, S.Pd.
NIP. 19631115 199003 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Drs. Moh. Djazari, M.Pd.
NIP. 19551215 197903 1 003

Mahasiswa,



Anjas Puspita Candra Devi
NIM. 14803241055

Lampiran 12. Laporan Dana Pelaksanaan PLT

2.	Mencetak RPP dan Materi Pengangguran	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 2 paket RPP dan materi pengangguran		3.900			3.900
3.	Mencetak RPP dan Materi Indeks Harga	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 2 paket RPP dan materi indeks harga		4.500			4.500
4.	Mencetak RPP dan Materi Inflasi	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 2 paket RPP dan materi inflasi		5.900			5.900
5.	Mencetak RPP dan Materi Permintaan dan Penawaran Uang	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif:		4.300			4.300

		Diperoleh 2 paket RPP dan materi permintaan dan penawaran uang					
6.	Membeli Bahan-bahan untuk Media Pembelajaran Materi Pengangguran	Kualitatif: Dibeli bahan-bahan untuk media pembelajaran materi pengangguran Kuantitatif: Diperoleh bahan-bahan untuk media pembelajaran materi pengangguran		52.000			52.000
7.	Membeli Bahan-bahan untuk Media Pembelajaran Materi Inflasi	Kualitatif: Dibeli bahan-bahan untuk media pembelajaran materi inflasi Kuantitatif: Diperoleh bahan-bahan untuk media pembelajaran materi inflasi		18.800			18.800
8.	Membeli Bahan-bahan untuk Media Pembelajaran Materi Permintaan	Kualitatif: Dibeli bahan-bahan untuk media pembelajaran materi permintaan dan penawaran uang Kuantitatif:		1.500			1.500

		penawaran uang					
9.	Cetak dan Perbanyak Soal Ulangan Harian	Kualitatif: Soal Ulangan Harian untuk peserta didik di cetak agar dapat digunakan ketika ulangan harian berlangsung Kuantitatif: Diperoleh 65 bendel soal Ulangan Harian		33.000			33.000
	Jumlah			125.400			125.400

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 3 Bantul

Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd.

NIP. 19631115 199003 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

Drs. Moh. Djazari, M.Pd.

NIP. 19551215 197903 1 003

Mahasiswa,

Anjas Puspita Candra Devi

NIM. 14803241055

Lampiran 13. Dokumentasi



Pelepasan Mahasiswa PLT



Penarikan Mahasiswa PLT



Piket Pagi



Piket Loby



Diskusi antar mahasiswa PLT



Upacara Hari Sumpah Pemuda



Upacara Hari Pahlawan



Pelabelan Buku Baru



Pengecapan jadwal UTS/ Edaran UAS



Pendampingan Ektrakurikuler KRR





Bimbingan dengan DPL PLT



Membersihkan Basecamp



Membersihkan UKS



Observasi Kegiatan Megajar di Kelas



Kegiatan Mengajar di Kelas