

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI
SMA NEGERI 3 BANTUL
Gaten, Trirenggo, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta**



Disusun Oleh :

**Arina Chimaya El Haqqi
14803241054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan sesungguhnya menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas:

Nama : Arina Chimaya El Haqqi
NIM : 14803241054
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 3 Bantul mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil pelaksanaan Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tercantum dalam laporan ini.

Bantul, November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT



Drs. Moh Djazari, M.Pd

NIP 19551215 197903 1 003

Mahasiswa Praktikan



Arina Chimaya El Haqqi

NIM 14803241054

Mengesahkan

Koordinator PLT

SMA Negeri 3 Bantul



Dra. Hastiti

NIP 19650528 199003 2 006

Guru Pembimbing

SMA Negeri 3 Bantul



Suhafyanto Setyawan

NIP 19760311 200604 1 010

Kepala Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul



Drs. Endah Hardjanto, M.Pd

NIP 19631115 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SwT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMAN 3 Bantul dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PLT yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan PLT ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PLT yang dilaksanakan oleh penyusun di SMAN 3 Bantul.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SwT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PLT dapat terlaksana dengan lancar.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata tahun 2017.
3. PP PPL dan PLT LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan PLT 2017, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PLT.
4. Bapak Dr. Endah Hardjanto, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah mendukung pelaksanaan program PLT.
5. Ibu Avi Meilawati, MA selaku Dosen Koordinator Pendamping Lapangan yang telah memberi motivasi dan bimbingan.
6. Bapak Drs Moh Djazari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini.
7. Ibu Dra. Hastiti, M.Pd selaku koordinator PLT SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PLT.
8. Bapak Suharyanto Setyawan, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
9. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 3 Bantul.
10. Karyawan SMA Negeri 3 Bantul.

11. Siswa-siswi SMA Negeri 3 Bantul yang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PLT berlangsung.
12. Ayah, Ibu dan segenap keluarga yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PLT.
13. Teman-teman Tim PLT SMA Negeri 3 Bantul yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
14. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PLT di SMA Negeri 3 Bantul yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan program PT belum sempurna, namun penyusun berharap bahwa apa yang telah dilaksanakan selama pelaksanaan program dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa dan SMA Negeri 3 Bantul. Penyusun mengharapkan kritik dan saran untuk dijadikan evaluasi sehingga laporan PLT bisa diperbaiki. Demikian laporan ini kami susun, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bantul, November 2017

Penyusun

Arina Chimaya El Haqqi

NIM.14804341054

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iii
ABSTRAK	iii
BABI I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
1. Sejarah.....	1
2. Riwayat Kepala Sekolah.....	1
3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	2
4. Kondisi Fisik Sekolah.....	3
5. Kondisi Nonfisik Sekolah.....	6
6. Kegiatan Pengembangan Diri	7
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	8
1. Penyusunan perangkat pembelajaran.....	9
2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri	9
3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi	9
4. Penerapan inovasi pembelajaran.....	10
5. Pengamatan administrasi guru	10
6. Pengembangan media	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. Persiapan PLT	11
1. Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah <i>Microteaching</i>	11
2. Pembekalan PLT.....	11
3. Pra Magang III Terintegrasi dengan Mata Kuliah PLT	12
B. Pelaksanaan PLT.....	13
1. Penyusunan perangkat pembelajaran.....	13
2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri	25
3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi	25
4. Penerapan inovasi pembelajaran.....	25
5. Pengamatan administrasi guru	26
6. Pengembangan media	26
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT	26
1. Hasil Praktik Mengajar di Dalam Kelas	26

2. Hambatan Pelaksanaan PLT	27
3. Upaya untuk Mengatasi Hambatan	28
4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan	29
BAB III PENUTUP	30
A. Kesimpulan	30
B. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	33

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul.....	1
2. Jumlah Siswa SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018	7
3. Kolom Kompetensi Dasar dalam Silabus	13
4. Kolom Materi Pembelajaran dalam Silabus.....	14
5. Kolom Kegiatan Pembelajaran dalam Silabus.....	14
6. Kolom Indikator dalam Silabus	15
7. Kolom Teknik Penilaian dalam Silabus.....	15
8. Kolom Sumber Belajar dalam Silabus	16
9. Rincian Minggu Efektif Kelas X IPS 2.....	17
10. Rincian Minggu Efektif Kelas XI IPA 4.....	17
11. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas X.....	19
12. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas XI	20
13. Pelaksanaan Praktik Mengajar	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Struktur Organisasi Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah	34
2. Data Guru	37
3. Hasil Observasi	41
4. Matriks Pelaksanaan PLT	47
5. Silabus	49
6. Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul Tahun Pelajaran 2017/201	71
7. Rincian Minggu Efektif.....	74
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77
9. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan.....	164
10. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan	184
11. Administrasi Guru	190
12. Rancangan Media Pembelajaran	199
13. Catatan Harian PLT.....	211
14. Penggunaan Dana.....	230
15. Dokumentasi Kegiatan	234

ABSTRAK

Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan praktik di sekolah yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Tujuan dari pelaksanaan kegiatan ini adalah untuk 1) memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, 2) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/layanan. 3) meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.

Tahap pelaksanaan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yaitu 1) analisis situasi, 2) perumusan program, 3) pelaksanaan program, 4) analisis hasil, dan 5) pelaporan. Analisis situasi dilakukan untuk mengetahui baik keadaan fisik maupun nonfisik sekolah. Perumusan program dilakukan untuk merencanakan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan selama Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah. Analisis hasil dilakukan untuk membahas lebih dalam mengenai hasil praktik serta menentukan tindak lanjut evaluasi. Pelaporan dilakukan sebagai bukti telah dilaksanakannya Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) oleh mahasiswa praktikan.

Hasil dari Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini yaitu telah dilaksanakannya 1) penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri sebanyak total enam belas kali, 3) penyusunan dan pengembangan alat evaluasi, 5) pengamatan administrasi guru, dan 6) pengembangan media.

Keyword: PLT, praktik, mengajar

BABI I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diawali dengan melakukan observasi terhadap keadaan baik fisik maupun nonfisik di sekolah yang akan dijadikan tempat praktik, yaitu di SMA Negeri 3 Bantul. Berikut adalah gambaran umum SMA Negeri 3 Bantul:

1. Sejarah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gatén, Tlringgo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri 3 Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum yaitu Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013.

2. Riwayat Kepala Sekolah

Berikut adalah data kepala sekolah dan periode masa jabatannya mulai dari dibentuknya sekolah hingga saat ini dengan data sebagai berikut:

Tabel 1. Data Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko S	5 September 1991 - 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 - 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 - 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 - 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 - 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 - 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 - 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 - 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2005 - 31 Oktober 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 November 2011 - 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 – sekarang

3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

a. Visi

Visi SMA Negeri 3 Bantul adalah terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.

b. Misi

Misi SMA Negeri 3 Bantul yaitu:

- 1) Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif (KAMI);
- 2) Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;
- 3) Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa;
- 4) Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

c. Tujuan

Tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional harus dirumuskan untuk mencapai visi dan misi sebuah organisasi. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Berikut adalah kegiatan sekolah yang dilaksanakan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

a. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif dengan tujuan untuk :

- 1) Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.
- 2) Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.

- b. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel dan profesional dengan tujuan untuk :
 - 1) Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak dengan baik secara internal (guru, karyawan, dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat, dan rekanan).
 - 2) Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.
 - c. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
 - d. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global, dengan tujuan untuk meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif, dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.
4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gatlen, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 19 ruang kelas untuk proses pembelajaran dan 1 ruang kelas yang tidak digunakan.. Pembagian kelas terdiri dari:

- 1) X MIPA 1, 2, 3 dan 4 serta kelas X IPS 1 berada di lantai 2 Gedung Barat.
- 2) XI IPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2 Gedung Timur.
- 3) XI IPS 1, 2, berada di lantai 1 Gedung Barat.
- 4) XII IPA 1, 2, 3 berada di lantai 1 Gedung Utara.
- 5) XII IPA 4, XII IPS 3 serta kelas X IPS 2 berada di lantai 2 Gedung Utara
- 6) XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1 Gedung Timur

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor/LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin,

inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang Perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan laboratorium karawitan. Laboratorium bahasa dan Laboratorium Fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, komputer berada di lantai satu. Beberapa laboratorium di SMAN 3 Bantul tidak difungsikan dengan baik dan tidak terawat, padahal seharusnya laboratorium ini dapat dimanfaatkan demi kelancaran proses pembelajaran.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Ruang rapat/ *meeting room*

Ruang rapat berada di bagian belakang sekolah, tepatnya di dekat Kantin sekolah. Ruangan ini digunakan untuk kepentingan rapat seperti MGMP, pertemuan dengan orang tua/wali siswa, serta pertemuan lain yang membutuhkan *space* luas. Ruangan ini dibuka hanya ketika akan digunakan untuk menjaga aset-aset yang ada di ruangan tersebut agar tidak hilang.

f. Lapangan tengah

Lapangan tengah digunakan untuk parkir mobil guru, kegiatan ekstrakurikuler beladiri, serta dibangun panggung permanen untuk mendukung kegiatan siswa.

g. Lapangan upacara

Lapangan upacara terletak di bagian selatan sekolah. Lapangan ini digunakan untuk kegiatan upacara dan latihan baris berbaris.

h. Lapangan sepak bola

Lapangan sepak bola terletak di bagian belakang sekolah, terpisah dari tembok gerbang sekolah. Lapangan digunakan ketika kegiatan olahraga.

i. Panggung

Panggung permanen terletak di bagian tengah sekolah, digunakan ketika ada *event* yang dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini panggung sekolah digunakan untuk menaruh alat-alat karawitan dan digunakan siswa untuk berlatih karawitan.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di bagian depan sekolah, tepatnya di gedung barat. Ruangan digunakan oleh anggota OSIS untuk menyimpan barang-barang milik OSIS.

k. UKS

Usaha Kesehatan Sekolah berada di gedung barat, dekat dengan tempat parkir. Letak UKS cukup strategis karena dekat dengan lapangan upacara namun terlalu jauh dari ruang kelas di gedung utara. Keadaan UKS SMA Negeri 3 Bantul sangat memprihatinkan. Dinding kotor dan dicoret-coret, langit-langit ada jaring laba-laba, serta lantai dan jendela berdebu. Keadaan ruangan UKS juga berantakan, sehingga UKS tidak bisa difungsikan dengan maksimal sebagai tempat siswa untuk beristirahat apabila sakit.

Ruang UKS hanya dibuka ketika ada yang sakit. Disamping karena ruangan ini kotor, ruangan UKS juga sering disalahgunakan sebagai tempat membolos sehingga pihak sekolah memutuskan untuk membuka UKS hanya ketika ada yang sakit saja.

l. Kantin

Kantin terletak di bagian belakang sekolah, terdapat tiga kantin yang saling berdekatan. Makanan dan minuman yang dijual bermacam-macam dengan harga terjangkau sesuai dengan uang saku siswa.

m. Tempat parkir

Tempat parkir siswa berada di sebelah barat gedung sekolah. Tempat parkir ini masih belum cukup untuk menampung kendaraan siswa, sehingga masih ada beberapa siswa yang memarkir sepeda motor di dekat lobi sekolah. Tempat parkir sepeda motor guru berada di antara gedung tengah dan lapangan upacara, sedangkan parkir mobil berada di lapangan tengah.

n. Masjid

Masjid terletak di depan ruang guru. Masjid digunakan oleh siswa muslim untuk menunaikan ibadah sholat, mengaji, dan berdoa. Selain itu, masjid juga digunakan untuk tempat acara pengajian dan kajian yang diadakan oleh pengurus Rohis SMA Negeri 3 Bantul.

o. Ruang Karawitan

Ruang karawitan berada di gedung belakang, tempat ini digunakan untuk menyimpan peralatan karawitan dan dulu digunakan untuk pelajaran seni ketika pelajaran tersebut masih ada.

5. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Struktur Organisasi

Sekolah merupakan suatu organisasi, sehingga tentu saja memiliki struktur organisasi. Orang-orang yang berada pada struktur organisasi ini memiliki tugas dan peran masing-masing berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan sekolah. Struktur organisasi SMA Negeri 3 Bantul dapat dilihat pada Lampiran 1.

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi tiga dan masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda. Pembagian wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai berikut:

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana serta Humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Data guru dapat dilihat pada Lampiran 2.

e. Siswa

Siswa-siswi SMA Negeri 3 mayoritas berasal dari daerah Bantul. Siswa-siswa SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi baik akademik dan nonakademik. Siswa SMA Negeri 3 Bantul dididik untuk memiliki budi pekerti yang baik agar menjadi insan yang mulia. Berikut adalah data jumlah siswa yang ada di SMA Negeri 3 Bantul:

Tabel 2. Jumlah Siswa SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1.	X MIPA 1	14	20	34
2.	X MIPA 2	14	20	34
3.	X MIPA 3	18	16	34
4.	X MIPA 4	9	25	34
5.	X IPS 1	10	19	29
6.	X IPS 2	9	20	29
7.	XI MIPA 1	6	25	31
8.	XI MIPA 2	9	22	31
9.	XI MIPA 3	13	19	32
10.	XI MIPA 4	10	21	31
11.	XI IPS 1	6	26	32
12.	XI IPS 2	7	25	32
13.	XII MIPA 1	7	23	30
14.	XII MIPA 2	8	23	31
15.	XII MIPA 3	9	20	29
16.	XII MIPA 4	7	24	31
17.	XII IPS 1	8	13	21
18.	XII IPS 2	8	15	23
19.	XII IPS 3	8	13	21
	Jumlah	180	389	569

6. Kegiatan Pengembangan Diri

Kegiatan pengembangan diri bertujuan untuk menjadi wadah bagi siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki. SMA Negeri 3 Bantul memiliki dua fasilitas pengembangan diri, yaitu melalui Bimbingan Konseling dan Kegiatan Ekstrakurikuler.

a. Bimbingan Konseling

- 1) Bidang layanan konseling
 - a) Kehidupan pribadi
 - b) Kehidupan sosial
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir
- 2) Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran

- d) Penguasaan konten
- e) Konseling individu
- f) Konseling kelompok
- g) Bimbingan kelompok
- h) Konsultasi
- i) Mediasi
- 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter dan kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus
- b. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - b) Olahraga
 - c) PIK KRR
 - d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
 - e) Seni (Tari, Karawitan,)
 - f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Hasil observasi digunakan sebagai dasar penyusunan program PLT. Program dipilih berdasarkan pertimbangan permasalahan yang ada di sekolah, program sekolah, kemampuan mahasiswa, sarana prasarana, dana, waktu, dan kesinambungan program.

Berikut adalah Program Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah PLT di SAM Negeri 3 Bantul:

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Sebelum memulai praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menyusun perangkat pembelajaran terlebih dahulu. Perangkat pembelajaran digunakan sebagai pedoman arah pembelajaran di kelas. Penyusunan perangkat pembelajaran dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa praktikan. Kegiatan dalam program ini yaitu penyusunan:

- a. Silabus
- b. Rincian Minggu Efektif
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Alat Evaluasi

2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar dimana mahasiswa ditunggu oleh guru pembimbing di dalam kelas, sedangkan mandiri adalah praktik yang dilaksanakan mahasiswa praktikan tanpa ditunggu oleh guru pembimbing di dalam kelas. Kegiatan praktik mengajar baik secara terbimbing maupun mandiri masing-masing dilaksanakan minimal sebanyak empat kali.

3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran dibuat untuk menilai baik kemampuan akademis maupun sikap siswa selama proses pembelajaran. Alat evaluasi dibagi menjadi dua, yaitu Teknik Tes dan Teknik NonTes.

a. Teknik Tes

1) Tertulis, yaitu tes yang dilaksanakan dengan menggunakan media kertas dan pena. Dengan kata lain, proses tanya jawab antara guru dan siswa dilakukan dengan menggunakan perantara kertas dan pena. Bentuk tes tertulis ada dua, yaitu:

- a) Tes Subyektif. Bentuk tes ini dibagi menjadi dua, yaitu tes uraian bentuk bebas dan tes uraian bentuk terbatas.
- b) Tes Obyektif. Ada lima macam tes obyektif, yaitu bentuk benar salah, menjodohkan, isian, pilihan ganda,

2) Lisan, yaitu tes yang dilaksanakan dengan kegiatan tanya jawab antara pendidik dengan peserta didik. Bentuk tes lisan ada dua, yaitu:

- a) Tes Lisan Bebas
- b) Tes Lisan Berpedoman

- 3) Perbuatan, yaitu tes yang disampaikan baik secara tertulis maupun lisan dan dilaksanakan dalam bentuk *action*, sehingga penilaian didasarkan pada penampian peserta didik.
- b. Teknik Nontes
 - 1) Angket
 - 2) Wawancara
 - 3) Pengamatan
 - 4) Inventori
 - 5) Daftar Cek
4. Penerapan inovasi pembelajaran

Kegiatan yang dilaksanakan berkaitan dengan program inovasi pembelajaran yaitu mengamati pelaksanaan pembelajaran, kemudian merumuskan inovasi untuk menyempurnakan kegiatan pembelajaran sebelumnya.
5. Pengamatan administrasi guru

Kegiatan dalam program ini meliputi kegiatan mengamati administrasi yang dimiliki guru, kemudian membuat administrasi yang sama sebagai persiapan untuk melaksanakan pembelajaran. Administrasi yang dibuat adalah daftar nama siswa, daftar nilai, dan jurnal guru.
6. Pengembangan media

Media pembelajaran perlu dikembangkan disesuaikan dengan keadaan siswa dan mahasiswa praktikan. Media pembelajaran digunakan untuk membantu mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Kegiatan pengembangan media diawali dengan mengamati proses pembelajaran, mengamati keadaan siswa, meninjau materi yang akan diajarkan, menentukan metode pembelajaran, kemudian membuat media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PLT

Mahasiswa dipersiapkan untuk melaksanakan Magang III terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing sejak semester 5. Persiapan pelaksanaan PLT dimulai Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah *Microteaching*, pembekalan PLT, dan Pra Magang III Terintegrasi dengan Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing.

1. Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah *Microteaching*

Mata Kuliah *Microteaching* dilaksanakan di semester 6. Setiap mahasiswa praktik mengajar di dalam ruangan yang diatur mirip seperti keadaan ruang kelas di sekolah. Ketika satu siswa berperan sebagai guru, maka siswa yang lain berperan menjadi siswa. Dosen pembimbing mengamati cara mahasiswa menyampaikan pembelajaran dari ruang pengamatan.

Mahasiswa tidak hanya praktik mengajar dalam Mata Kuliah *Microteaching*, tetapi juga menyusun RPP dan instrumen penilaian serta mempraktikkan cara menguasai kelas. Mahasiswa berpakaian seperti mahasiswa praktikan, yaitu memakai kemeja putih dan bawahan berbahan kain warna hitam. Dalam mata kuliah ini, setiap mahasiswa wajib berperan sebagai guru minimal sebanyak empat kali dalam satu semester. Apabila mahasiswa tidak lulus pada mata kuliah ini, maka mahasiswa belum bisa mengikuti PLT.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan di setiap fakultas secara terpisah dan dilaksanakan sesuai kelompok Program Studi. Pembekalan di Fakultas Ekonomi dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 yang diikuti oleh mahasiswa kependidikan di FE, yaitu mahasiswa Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Ekonomi, dan Pendidikan Administrasi Perkantoran. Pembekalan dilaksanakan di Auditorium FE UNY.

Pemateri adalah dosen-dosen dari setiap jurusan sesuai dengan kompetensi masing-masing. Materi yang diberikan berkaitan dengan kebijakan, teknis, pelaksanaan, dan prosedur PLT. Selain itu, mahasiswa juga dibekali dengan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar nantinya siap dalam melaksanakan tugas sebagai mahasiswa praktikan.

3. Pra Magang III Terintegrasi dengan Mata Kuliah PLT

Setelah memperoleh pembekalan, kegiatan selanjutnya yang dilakukan oleh mahasiswa adalah melakukan Pra Magang III. Kegiatan dalam tahap persiapan ini yaitu:

a. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi dan koordinasi baik dengan DPL, UNY, Sekolah, dan Guru Pamong harus dilakukan mengingat kegiatan PLT yang akan diselenggarakan melibatkan banyak pihak. Sosialisasi dan koordinasi dilakukan agar pelaksanaan PLT sesuai dengan harapan dan tidak mengecewakan salah satu pihak.

b. Observasi

Observasi yang dilakukan berkaitan dengan kegiatan manajerial sekolah, kegiatan pembelajaran, dan perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru. Observasi perlu dilakukan untuk melihat keadaan sekolah, guru, serta siswa agar dapat mengetahui permasalahan yang dialami oleh sekolah. Hasil observasi dapat dilihat pada Lampiran 3.

c. Identifikasi Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan di SMA Negeri 3 Bantul diantaranya yaitu UKS yang tidak diurus dengan baik, fasilitas kamar mandi sekolah yang kurang bersih, serta adanya proses pembangunan yang sangat dekat dengan kelas siswa dan tidak diberi pembatas, sehingga dapat membahayakan siswa.

Berdasarkan observasi kegiatan pembelajaran di kelas, permasalahan yang ditemukan yaitu keadaan kelas yang kotor, fasilitas proyektor di beberapa kelas kurang baik, serta siswa yang tidak memperhatikan guru. Permasalahan ini umum ditemui di setiap sekolah, namun meskipun merupakan permasalahan umum hal ini tetap harus diperhatikan.

d. Penentuan Program Kerja dan Kegiatan

Penentuan program kerja didasarkan pada permasalahan yang ada. Program kerja dan kegiatan yang akan dilakukan dijabarkan pada bagian Pelaksanaan PLT. Program kerja pelaksanaan PLT dapat dilihat pada Matriks PLT pada Lampiran 4.

e. Diskusi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pamong

Diskusi dengan guru pembimbing perlu dilakukan untuk mengetahui keadaan sekolah dan karakteristik siswa, permasalahan yang dialami baik oleh guru maupun siswa, mengetahui perangkat pembelajaran, serta

guru pembimbing akan memberikan saran-saran yang berguna selama proses pembelajaran.

Diskusi dengan dosen pembimbing akan memberikan pencerahan kepada mahasiswa berkaitan dengan pelaksanaan PLT agar sesuai dengan peraturan kampus.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT berpedoman pada program yang telah disusun. Berikut adalah pelaksanaan program PLT yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bantul:

1. Penyusunan perangkat pembelajaran
 - a. Silabus

Silabus yang digunakan adalah Silabus Kurikulum 2013 untuk Mata Pelajaran Ekonomi kelas X dan XI. Silabus lengkap dapat dilihat pada Lampiran 5. Komponen yang harus ada dalam silabus yaitu:

- 1) Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu

Nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, dan alokasi waktu ditulis untuk menunjukkan identitas sekolah. Bagian nama sekolah diisi SMA Negeri 3 Bantul. Mata pelajaran Ekonomi, kelas dan semester sesuai dengan kelas dan semester. Alokasi waktu pelajaran ekonomi untuk kelas X dalam satu semester adalah 63 x 45 menit dan kelas XI adalah 83 x 45 menit.

- 2) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar diisi dengan kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa setelah menempuh proses pembelajaran. Dalam silabus SMA Negeri 3 Bantul, Kompetensi Dasar yang ditulis hanya Kompetensi Dasar 3 dan 4. Berikut adalah contoh kolom Kompetensi Dasar dalam Silabus.

Tabel 3. Kolom Kompetensi Dasar dalam Silabus

Kompetensi Dasar	
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	4.3 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

3) Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran diisi dengan topik-topik yang akan diajarkan. Materi pembelajaran disesuaikan dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai.

Tabel 4. Kolom Materi Pembelajaran dalam Silabus

Materi Pembelajaran
<p>Pendapatan Nasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pendapatan nasional 2. Manfaat pendapatan nasional 3. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 4. Metode penghitungan pendapatan nasional 5. Pendapatan per kapita 6. Distribusi pendapatan
<p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pertumbuhan ekonomi 2. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3. Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pembangunan ekonomi 2. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 3. Perencanaan pembangunan ekonomi 4. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 5. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 6. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 7. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

4) Kegiatan Pembelajaran

Kolom Kegiatan Pembelajaran memuat rencana kegiatan yang akan dilakukan baik oleh siswa maupun oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Deskripsi kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan metode yang akan digunakan oleh guru. Berikut adalah contoh kolom Kegiatan Pembelajaran.

Tabel 5. Kolom Kegiatan Pembelajaran dalam Silabus

Kegiatan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca buku teks dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 3. Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 4. Menyajikan hasil analisis penghitungan Pendapatan nasional
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 2. Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk

<p>mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>3. Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>4. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>
--

5) Indikator

Kolom ini berisi tentang indikator keberhasilan pembelajaran. Indikator disesuaikan dengan Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran. Berikut adalah contoh kolom Indikator.

6. Kolom Indikator dalam Silabus

Indikator
<p>1. Pengertian pendapatan nasional</p> <p>2. Manfaat pendapatan nasional</p> <p>3. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</p> <p>4. Metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>5. Pendapatan per kapita</p> <p>6. Distribusi pendapatan</p>
<p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <p>1. Pengertian pertumbuhan ekonomi</p> <p>2. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</p> <p>3. Teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Pembangunan Ekonomi:</p> <p>1. Pengertian pembangunan ekonomi</p> <p>2. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p>3. Perencanaan pembangunan ekonomi</p> <p>4. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <p>5. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>6. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</p> <p>7. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</p>

6) Teknik Penilaian

Kolom ini berisi teknik penilaian yang akan digunakan oleh guru untuk memberikan penilaian berdasarkan indikator pencapaian yang sudah ditetapkan oleh guru. Berikut adalah contoh kolom Teknik Penilaian.

Tabel 7. Kolom Teknik Penilaian dalam Silabus

Teknik Penilaian
<p>1. Tes tertulis</p> <p>2. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>3. Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio</p>

7) Alokasi Waktu

Kolom alokasi waktu memuat alokasi waktu untuk setiap Kompetensi Dasar. Alokasi waktu dibagi menjadi tiga, yaitu jam Tatap Muka (TM), Praktik Sekolah (PS), dan Praktik Industri (PI). Aturan untuk menentukan alokasi waktu adalah sebagai berikut:

- a) 1 jam TM setara dengan 1 jam JP
- b) 1 jam PS setara dengan 2 jam JP
- c) 1 Jam PI setara dengan 4 jam JP

Pelajaran ekonomi merupakan pelajaran teori, sehingga tidak ada alokasi waktu untuk praktik sekolah dan dan praktik industri.

8) Sumber Belajar

Sumber belajar memuat buku atau sumber belajar lain yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Sumber Belajar yang digunakan untuk Kurikulum 2013 adalah buku pegangan siswa kurikulum 2013 dan sumber-sumber lain yang dipandang relevan dengan kompetensi dasar dan materi yang akan disampaikan. Berikut adalah contoh kolom Sumber Belajar.

Tabel 8. Kolom Sumber Belajar dalam Silabus

Sumber Belajar
1. Modul bahan ajar
2. Instrumen penilaian pelajaran ekonomi laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa
3. Buku referensi yang relevan

b. Rincian Minggu Efektif

Rincian minggu efektif dibuat berdasarkan kalender akademik tahun pelajaran 2017/2018 dan jadwal pelajaran yang telah disusun oleh sekolah. Mata Pelajaran Ekonomi dilaksanakan sebanyak 3x45 menit untuk kelas X IPS 2 dan 4x45 menit untuk kelas XII. Masing-masing dilakukan sebanyak dua kali tatap muka, yaitu setiap hari Senin dan Selasa untuk kelas X IPS 2 dan setiap hari Selasa dan Sabtu untuk kelas XI IPA 4. Kalender akademik SMA Negeri 3 Bantul tahun pelajaran 2017/2018 dapat dilihat pada Lampiran 6.

1) Rincian Minggu Efektif Kelas X IPS 2

Rincian minggu efektif kelas X IPS 2 Mata Pelajaran Ekonomi untuk bulan Oktober sampai dengan bulan November disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 9. Rincian Minggu Efektif Kelas X IPS 2

No	Bulan	Jumlah Pekan			Jumlah JP Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	September	4	1	3	9	UTS
2	Oktober	4	0	4	12	-
3	November	5	0	5	15	-
Jumlah Jam Pelajaran (JP)					36	

Rincian minggu efektif kelas X IPS 2 Mata Pelajaran Ekonomi selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 6.

2) Rincian Minggu Efektif Kelas XI IPA 4

Rincian minggu efektif kelas XI IPA 4 Mata Pelajaran Ekonomi untuk bulan Oktober sampai dengan bulan November disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Rincian Minggu Efektif Kelas XI IPA 4

No	Bulan	Jumlah Pekan			Jumlah JP Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	September	4	1	3	12	UTS
2	Oktober	4	0	4	16	-
3	November	5	0	5	20	-
Jumlah Jam Pelajaran (JP)					48	

Rincian minggu efektif kelas XI IPA 4 Mata Pelajaran Ekonomi selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 7.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun sebelum pelaksanaan praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri. Setelah RPP disusun oleh mahasiswa praktikan, RPP tersebut harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing untuk dinilai kesesuaian komponen-komponen yang ada di dalam RPP dengan kemauan guru pembimbing. Komponen yang harus ada dalam RPP yaitu:

1) Identitas sekolah

Identitas sekolah diisi nama satuan pendidikan tempat mahasiswa praktik, yaitu SMA Negeri 3 Bantul.

2) Identitas mata pelajaran

Identitas sekolah diisi mata pelajaran diisi dengan mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa praktikan, yaitu Mata Pelajaran Ekonomi.

3) Kelas/semester

Kelas/semester diisi dengan kelas dan semester dimana mahasiswa mengajar, yaitu kelas X IPS 2 dan XI IPA 4. Semester ditulis Semester Gasal karena praktik mengajar dilaksanakan di semester pertama tahun ajaran 2017/2018.

4) Materi pokok

Materi pokok yang diajarkan masing-masing untuk kelas X dan XI berbeda. Materi kelas X ada enam, yaitu Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku Ekonomi, Peran Pelaku Ekonomi, dan Diagram Interaksi Antarpelaku Ekonomi. Materi kelas XI ada tiga, yaitu Indeks Harga, Inflasi, serta Permintaan dan Penawaran Uang.

5) Alokasi waktu

Alokasi waktu untuk setiap kelas berbeda, yaitu 2 jam pelajaran dan 1 jam pelajaran untuk kelas X, sedangkan untuk kelas XI alokasi waktunya dua kali pertemuan dengan masing-masing dua jam pelajaran untuk setiap pertemuan. Satu jam pelajaran untuk tingkat SMA adalah 45 menit. Sehingga dalam satu minggu ada alokasi waktu sebanyak 135 menit untuk kelas X dan 180 menit untuk kelas XI.

6) Kompetensi Inti

Kompetensi Inti yang dinilai selama proses pembelajaran khusus di SMA Negeri 3 Bantul hanya Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4. Kompetensi Inti 3 berbunyi “memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah”. Kompetensi Inti 4 berbunyi “mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang

dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

7) Kompetensi Dasar dan indikator

Kompetensi Dasar diisi dengan Kompetensi Dasar sesuai dengan Silabus. Kompetensi Dasar dan Indikator masing-masing untuk kelas X IPS 2 dan XI IPA 4 yang diajarkan selama program PLT disajikan dalam tabel.

Tabel 11. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas X

<p>3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian, tujuan, dan faktor yang memengaruhi produksi.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan teori perilaku produsen.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan konsep biaya produksi.</p> <p>3.3.4 Menjelaskan konsep penerimaan.</p> <p>3.3.5 Menjelaskan konsep laba maksimum.</p> <p>3.3.6 Menjelaskan pengertian dan tugas utama kegiatan distribusi.</p> <p>3.3.7 Menjelaskan pihak-pihak dalam distribusi.</p> <p>3.3.8 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi distribusi.</p> <p>3.3.9 Menjelaskan mata rantai distribusi.</p> <p>3.3.10 Menjelaskan pelaku ekonomi.</p> <p>3.3.11 Menjelaskan peran pelaku ekonomi.</p>
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.</p>	<p>4.3.1 Menganalisis perilaku produksi.</p> <p>4.3.2 Menganalisis perilaku distribusi.</p> <p>4.3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam model diagram interaksi antarpelaku ekonomi.</p>

Tabel 12. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas XI

<p>3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan pengertian indeks harga</p> <p>3.4.2 Menjelaskan tujuan perhitungan indeks harga.</p> <p>3.4.3 Menjelaskan macam-macam indeks harga.</p> <p>3.4.4 Menjelaskan metode perhitungan indeks harga</p> <p>3.4.5 Menjelaskan pengertian inflasi</p> <p>3.4.6 Menjelaskan penyebab inflasi</p> <p>3.4.7 Menjelaskan jenis-jenis inflasi.</p> <p>3.4.8 Menjelaskan perhitungan inflasi.</p> <p>3.4.9 Menjelaskan dampak inflasi.</p> <p>3.4.10 Menjelaskan cara mengatasi inflasi secara garis besar.</p> <p>3.4.11 Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang.</p> <p>3.4.12 Menjelaskan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang.</p>
<p>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.</p>	<p>4.4.1 Menganalisis perhitungan indeks harga.</p> <p>4.4.2 Menganalisis dampak inflasi, cara mengatasi inflasi, dan perhitungan inflasi</p> <p>4.4.3 Menganalisis perhitungan mengenai permintaan dan penawaran uang.</p>

8) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran diisi dengan tujuan yang hendak dicapai selama proses pembelajaran. Tujuan ini disesuaikan dengan Kompetensi Dasar.

9) Materi pembelajaran

Materi pembelajaran dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti buku pegangan guru, buku ekonomi yang relevan, serta internet. Materi pembelajaran yang disajikan berkaitan dengan Bab Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi dalam Perekonomian untuk kelas X IPS 2 serta Indeks Harga dan Infasi untuk kelas XI IPA 4.

10) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan kondisi siswa, mahasiswa praktikan, materi yang akan disampaikan, dan sarana prasarana. Metode pembelajaran yang digunakan selama PLT bermacam-macam, yaitu:

a) Ceramah

Metode ini digunakan ketika materi yang akan disampaikan merupakan materi dasar yang membutuhkan penalaran siswa untuk dapat memahami inti materi. Metode ini digunakan di kelas X IPS 2 ketika menyampaikan materi Konsumsi dan di kelas XI IPA 4 ketika disampaikan materi mengenai Permintaan dan Penawaran Uang. Metode ceramah dipilih karena di dalam kedua materi tersebut siswa harus memahami rumus-rumus sehingga penalaran rumus-rumus perlu disampaikan melalui metode ceramah.

b) *Mind Mapping*

Metode ini digunakan untuk melatih siswa agar dapat berpikir secara runtut. *Mind Mapping* digunakan ketika menyampaikan materi Indeks Harga di kelas XI IPA 4. Siswa diinstruksikan untuk membuat skema mengenai Indeks Harga yang dikaitkan dengan sub materi yang memiliki hubungan sebab akibat dengan Indeks Harga.

c) *Make A Match*

Metode ini dilakukan untuk melatih kemampuan berpikir cepat siswa. Metode *Make A Match* yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah metode *Make A Match* yang telah dimodifikasi dan dikombinasikan dengan *game 369*. *Game 369* merupakan *game* untuk melatih kemampuan berpikir cepat dan tepat dengan cara menyuruh siswa untuk berhitung. Sebelum memulai hitungan, terlebih dahulu ditetapkan angka-angka mati, dimana ketika siswa mendapat giliran untuk menyuarakan angka itu maka siswa tidak boleh menyuarakan angka tersebut dan menggantinya dengan tepukan.

Metode ini digunakan ketika mahasiswa praktikan menyampaikan materi mengenai Distribusi di kelas X IPS 2. Dalam metode ini, siswa diminta untuk membaca materi terlebih dahulu. Setelah membaca materi, siswa kemudian

berhitung dan siswa yang menyuarakan angka mati harus maju ke depan untuk mencocokkan kartu yang dimiliki dengan sub tema yang ditempel di papan.

d) *Problem Based Learning*

Metode ini digunakan ketika menyampaikan materi mengenai Inflasi dan Produksi. Dalam metode ini, siswa diminta untuk mencari permasalahan berdasarkan topik, kemudian menganalisis permasalahan tersebut dikaitkan dengan materi. Pada materi inflasi, mahasiswa praktikan menampilkan video mengenai krisis moneter tahun 1998 kemudian siswa diminta untuk menganalisis penyebab dan dampak krisis moneter tahun 1998. Pada materi Produksi, siswa diminta untuk memilih salah satu kegiatan produksi, kemudian mahasiswa praktikan menginstruksikan kepada siswa untuk menganalisis tujuan produksi, faktor produksi, serta proses produksi berkaitan dengan kegiatan produksi yang dipilih.

e) *Time Token*

Time Token dilakukan agar setiap anggota kelompok memiliki kesempatan untuk menyampaikan pemikirannya. Metode ini digunakan di kelas X IPS 2 ketika menyampaikan materi mengenai Pelaku Ekonomi, Peran Pelaku Ekonomi, dan Diagram Interaksi Antarpelaku Ekonomi. Berikut adalah tahap pelaksanaan metode *Time Token*:

1. Mahasiswa praktikan menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Mahasiswa praktikan mengondisikan kelas untuk membentuk kelompok diskusi beranggotakan 4-5 orang.
3. Mahasiswa praktikan menentukan topik untuk masing-masing kelompok.
4. Mahasiswa praktikan menginstruksikan kepada siswa untuk melakukan diskusi.
5. Mahasiswa memberikan sejumlah kartu dengan waktu bicara masing-masing kartu 30 detik.
6. Siswa melakukan presentasi dengan menyerahkan kartu terlebih dahulu.
7. Mahasiswa praktikan menilai kemampuan siswa berdasarkan penggunaan waktu dan ketepatan analisis yang disampaikan oleh siswa.

f) Metode Tanya Jawab

Metode Tanya Jawab merupakan metode penyampaian materi yang dilakukan dengan cara mahasiswa praktikan mengajukan pertanyaan kemudian siswa menjawab. Metode ini digunakan ketika siswa akan ulangan, sehingga diharapkan dapat membantu siswa dalam *me-review* materi yang sudah diaarkan oleh mahasiswa praktikan. Sebelum melakukan tanya jawab, siswa diminta untuk menyusun pertanyaan beserta jawabannya kemudian dikumpulkan kepada guru. Selain membantu siswa untuk mengingat materi, metode ini juga melatih siswa untuk berpikir cepat dan tangkas.

11) Media, alat dan sumber pembelajaran

Berbagai macam media, alat, dan sumber pembelajaran dapat digunakan selama kegiatan belajar mengajar. Media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan yaitu:

1. Media visual berupa bagan kegiatan konsumsi dan papan istilah distribusi.
2. *Projected still media* berupa *slide power pont*, dan *LCD*.
3. *Projected motion media* berupa video.

Pemilihan media disesuaikan dengan materi dan metode pembelajaran.

Alat pembelajaran yang digunakan yaitu papan tulis dan perangkatnya, *flash card* token waktu, serta kertas. Penggunaan alat pembelajaran disesuaikan dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa praktikan.

Sumber pembelajaran yang digunakan adalah buku pegangan guru, buku ekonomi yang relevan, dan internet. SMA Negeri 3 Bantul menggunakan buku kurikulum 2013 edisi revisi dan buku-buku tersebut tersedia di perpustakaan. Jumlah buku sesuai dengan jumlah siswa, sehingga siswa bisa meminjam buku di perpustakaan.

12) Langkah kegiatan pembelajaran

Secara umum langkah pembelajaran ada tiga, yaitu kegiatan membuka, kegiatan inti, dan kegiatan menutup. Umumnya kegiatan pembuka isinya sama, yaitu membuka pelajaran dengan salam, berdoa, bermenanyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa, *me-review* materi pertemuan sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menyamakan persepsi siswa. Begitu juga

dengan kegiatan menutup yang umumnya sama, yaitu menyimpulkan hasil pembelajaran, memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang, berdoa, dan diakhiri dengan salam. Sementara itu kegiatan inti secara umum terdiri dari 5M, yaitu Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan. Ketiga kegiatan ini secara detail akan disajikan pada Lampiran 8.

13) Penilaian

Aspek yang dinilai dari siswa sesuai permintaan guru pembimbing adalah aspek pengetahuan dan ketrampilan. Sementara itu, untuk menilai sikap mahasiswa praktikan disarankan cukup untuk membuat jurnal mengenai siswa yang bersikap berbeda dari teman-temannya sebagai catatan untuk guru. Aspek pengetahuan diambil dari nilai ulangan dan kuis, sedangkan aspek ketrampilan dinilai dari kemampuan siswa dalam membuat *mind mapping* dan melakukan presentasi. Penilaian tidak selalu dilakukan di setiap pertemuan.

d. Alat Evaluasi

Alat evaluasi aspek pengetahuan dengan teknik tes dan nontes, yaitu dengan menggunakan tes tertulis dan tes lisan. Alat evaluasi ketrampilan menggunakan teknik nontes, yaitu pengamatan serta penugasan.

2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

Praktik PLT oleh mahasiswa praktikan dilakukan sebanyak 16 kali, termasuk didalamnya adalah ulangan harian dan remidi serta pengayaan. Dari total 16 pertemuan, enam merupakan praktik mengajar terbimbing dan sepuluh merupakan praktik mengajar mandiri. Rincian praktik mengajar disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 13. Pelaksanaan Praktik Mengajar

No	Waktu Pelaksanaan		Tempat Pelaksanaan	Keterangan
1	Senin, 2 Oktober 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Terbimbing
2	Selasa, 3 Oktober 2017	08.45-10.25	XI IPA 4	Terbimbing
3		13.45-14.30	X IPS 2	Terbimbing
4	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.15-08.45	XI IPA 4	Terbimbing
5	Senin, 9 Oktober 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Terbimbing
6	Selasa, 10 Oktober 2017	08.45-10.25	XI IPA 4	Mandiri
7		13.45-14.30	X IPS 2	Mandiri
8	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.15-08.45	XI IPA 4	Mandiri
9	Senin, 16 Oktober 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Mandiri
10	Selasa, 17 Oktober 2017	08.45-10.25	XI IPA 4	Terbimbing
11		13.45-14.30	X IPS 2	Mandiri
12	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.15-08.45	XI IPA 4	Mandiri
13	Senin, 23 Oktober 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Mandiri
14	Selasa, 24 Oktober 2017	08.45-10.25	XI IPA 4	Mandiri
		13.45-14.30	X IPS 2	Mandiri
15	Senin, 30 Oktober 2017	12.15-13.45	X IPS 2	Mandiri
16	Selasa, 31 Oktober 2017	13.45-14.30	X IPS 2	Mandiri

3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi

Alat evaluasi aspek pengetahuan adalah ulangan harian yang berkaitan dengan materi Perilaku Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan perekonomian untuk kelas X IPS 2 serta Indeks Harga dan Inflasi untuk kelas XI IPA 4. Kisi-kisi ulangan harian dapat dilihat pada Lampiran 9.

Alat evaluasi aspek ketrampilan adalah dengan menggunakan *rating scale* untuk masing-masing ketrampilan siswa. Kisi-kisi instrumen penilaian ketrampilan dapat dilihat pada Lampiran 10.

4. Penerapan inovasi pembelajaran

Berdasarkan pengamatan, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SMA Negeri 3 Bantul masih terbatas. Guru menggunakan metode ceramah dan *group discussion* serta menggunakan media slide *PowerPoint* sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran. Berdasarkan observasi, mahasiswa praktikan menyimpulkan bahwa diperlukan inovasi berkaitan dengan metode dan media pembelajaran. Oleh karena itu,

mahasiswa praktikan menerapkan beberapa metode yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh mahasiswa praktikan yaitu *Mind Mapping*, *Make A Match*, *Time Token*, *Problem Based Learning*, dan *Question and Answer*. Media lebih dikembangkan lagi karena kelas yang digunakan oleh mahasiswa praktikan tidak bisa menggunakan LCD, sehingga mahasiswa membuat media berupa papan *Mind Map* ukuran besar dan papan *Make A Match* untuk membantu proses pembelajaran.

5. Pengamatan administrasi guru

Berdasarkan pengamatan administrasi, dokumen yang perlu dibuat oleh mahasiswa adalah daftar nama siswa, daftar nilai pengetahuan, daftar nilai ketrampilan, dan jurnal guru. Administrasi guru dapat dilihat pada Lampiran 10.

6. Pengembangan media

Media pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktikan adalah *slide* presentasi *PowerPoint*, *Flash Card Make A Match*, Papan *Make A Match*, *Token*, *Video*, dan *Mind Map*. Desain masing-masing media dapat dilihat pada Lampiran 12.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

1. Hasil Praktik Mengajar di Dalam Kelas

Praktik mengajar secara efektif dilaksanakan mulai tanggal 2 Oktober 2017 sampai dengan tanggal 31 Oktober 2017. Praktik mengajar baru dilaksanakan pada bulan Oktober karena pada rentang waktu mulai tanggal 16 September 2017 sampai dengan 31 September 2017 mahasiswa praktikan menyelesaikan perangkat pembelajaran serta mempersiapkan pelaksanaan praktik mengajar. Pada tanggal 25 September sampai dengan 31 September sekolah mengadakan Ulangan Tengah Semester, sehingga mahasiswa praktikan membantu pelaksanaan UTS mulai dari mempersiapkan jadwal, mendistribusikan jadwal, serta menjadi pengawas ujian.

Mahasiswa praktikan mengajar sebanyak 16 kali tatap muka dengan rincian tujuh kali mengajar di kelas XI IPA 4 dan 9 kali mengajar di kelas X IPS 2. Total jam mengajar di dalam kelas baik mandiri maupun terbimbing adalah 21,75 jam atau 1305 menit.

Mahasiswa memperoleh pengalaman mulai dari proses penyusunan perangkat pembelajaran, penerapan inovasi pembelajaran, dan pengembangan media. Mahasiswa belajar menghadapi siswa dengan

kepribadian yang berbeda-beda sehingga belajar memberikan *treatment* yang berbeda di setiap kelas disesuaikan dengan karakteristik kelas.

Mahasiswa tidak hanya memberikan input kepada siswa, tetapi juga memperoleh *feedback* dari siswa berupa pesan, kesan, kritik, dan saran yang dapat digunakan oleh mahasiswa untuk refleksi diri dan perbaikan performa sebagai pendidik.

2. Hambatan Pelaksanaan PLT

Permasalahan yang dihadapi selama pelaksanaan PLT bermacam-macam. Berikut adalah hambatan yang dialami oleh mahasiswa ketika dalam Pelaksanaan PLT

a. Hambatan di Dalam Kelas

- 1) Mahasiswa praktikan tidak diizinkan untuk mengajar pelajaran Akuntansi, karena pelajaran Akuntansi hanya ada di kelas XII.
- 2) Tidak ada LCD proyektor di kelas X IPS 2 karena menggunakan laboratorium Biologi sebagai ruang kelas, sehingga mahasiswa tidak bisa menggunakan media *slide Power Point* di kelas X IPS 2.
- 3) Beberapa siswa kurang menghormati mahasiswa praktikan sehingga ada yang bermain ponsel, bermain bola di dalam kelas, dan mengobrol dengan teman.
- 4) Pelajaran ekonomi di kelas X IPS 2 mendapatkan porsi pada jam terakhir, sehingga energi siswa sudah habis. Karena siswa sudah tidak bersemangat, maka siswa cenderung malas mendengarkan penjelasan mahasiswa praktikan.
- 5) Mahasiswa kurang tegas dalam pelaksanaan ulangan, sehingga beberapa siswa saling mencontek.
- 6) Mahasiswa praktikan memiliki suara yang kurang keras, sehingga beberapa siswa di bagian belakang tidak bisa mendengar penjelasan mahasiswa praktikan.

b. Hambatan dengan Guru Pembimbing

- 1) Guru pembimbing tidak memberikan ketentuan-ketentuan yang jelas mengenai RPP dan mempercayakan penyusunan RPP kepada mahasiswa praktikan. Meskipun begitu, guru pembimbing tetap memberikan saran dan melayani konsultasi dengan siswa.
- 2) Perangkat pembelajaran yang dimiliki oleh guru tidak lengkap.

c. Hambatan dengan Pihak Sekolah

- 1) Kurangnya koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan. Mahasiswa lebih banyak berkomunikasi dengan guru pembimbing.
 - 2) *Basecamp* yang diberikan kurang kondusif, namun hal ini dapat dipahami mengingat sekolah sedang melakukan pembangunan sehingga ruang yang dimiliki terbatas.
- d. Hambatan dengan Teman Sekelompok
- 1) Ketua kelompok kurang bisa merangkul anggota, sehingga anggota berjalan sendiri-sendiri.
 - 2) Jarang dilakukan rapat koordinasi antar anggota.
3. Upaya untuk Mengatasi Hambatan
- a. Upaya Mengatasi Hambatan di Dalam Kelas
- 1) Mahasiswa mengajar pelajaran ekonomi di kelas X dan XI.
 - 2) Apabila mengajar di kelas X IPS 2 mahasiswa lebih sering menggunakan media lain seperti papan karton, kertas manila, dan papan tulis dan tidak menggunakan slide presentasi.
 - 3) Mahasiswa terus menegur siswa yang bermain. Selain itu, mahasiswa memperbanyak aktivitas siswa dalam pembelajaran agar perhatian siswa teralihkan dari ponsel. Mahasiswa memberikan poin kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan, sehingga siswa berusaha fokus agar dapat menjawab pertanyaan dari mahasiswa praktikan.
 - 4) Mahasiswa memilih pembelajaran dengan aktivitas fisik dan *game* untuk kelas X IPS 2 agar siswa tidak malas mendengarkan dan dapat mengikuti proses pembelajaran.
 - 5) Mahasiswa mencatat siswa yang jujur untuk diberi tambahan poin kejujuran.
 - 6) Mahasiswa tidak hanya berada di depan kelas, tetapi berputar agar siswa dapat mendengar suara mahasiswa praktikan.
- b. Upaya Mengatasi Hambatan dengan Guru Pembimbing
- 1) Mahasiswa praktikan bertanya kepada teman di sekolah lain mengenai RPP dan komponennya agar sesuai dengan aturan yang ada, namun tetap dijustifikasi dengan RPP yang diinginkan oleh guru pembimbing.
 - 2) Mahasiswa praktikan membuat perangkat pembelajaran.

- c. Upaya Mengatasi Hambatan dengan Pihak Sekolah
 - 1) Sebisa mungkin mahasiswa meluangkan waktu untuk berinteraksi dengan pihak sekolah selain guru pembimbing, agar tetap ada komunikasi anatar mahasiswa dengan pihak sekolah.
 - 2) Mahasiswa mengerjakan tugas dan laporan di perpustakaan.
 - d. Upaya Mengatasi Hambatan dengan Teman Sekelompok
 - 1) Komunikasi dan koordinasi dilakukan melalui media sosial.
4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Setelah melaksanakan PLT, mahasiswa praktikan melakukan refleksi untuk mengetahui keberhasilan maupun kegagalan selama proses pelaksanaan program Refleksi dari kegiatan PLT yaitu:

- a. Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku karena mengacu pada indikator yang disusun berdasarkan Kompetensi Dasar.
- b. Siswa menyukai metode pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa praktikan karena melibatkan aktivitas siswa sehingga siswa tidak mengantuk.
- c. Mahasiswa praktikan terlalu cepat dalam menjelaskan materi, sehingga siswa kurang bisa mengikuti dan memahami penjelasan mahasiswa praktikan.
- d. Mahasiswa memiliki suara yang kecil sehingga siswa di bagian belakang terkadang tidak mendengar penjelasan mahasiswa praktikan.
- e. Siswa perlu dijelaskan dari meja ke meja apabila sedang menjelaskan materi atau hal-hal yang membutuhkan penggunaan logika berpikir.
- f. Instrumen penilaian pengetahuan yang digunakan di kelas XI IPA 4 menggunakan analisis dua tingkat sehingga siswa menilai bahwa soal bertele-tele.
- g. Siswa menganggap instrumen penilaian pengetahuan terlalu mudah sehingga dalam mengerjakan soal terburu-buru dan terjebak pada jawaban yang salah.
- h. Mahasiswa praktikan kurang tegas dalam menegur siswa yang bermain ponsel, sehingga siswa tidak takut pada teguran mahasiswa praktikan.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan pelaksanaan Program PLT di SMA Negeri Bantul tahun 2017 adalah sebagai berikut:

1. Program PLT dapat memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa praktikan berkaitan dengan profesi keguruan. Mahasiswa praktikan dapat mempraktikkan penyusunan peangkat pembelajaran, praktik mengajar, penyusunan dan pengembangan alat evaluasi, penerapan inovasi pembelajaran, penyusunan administrasi guru, serta pengembangan media.
2. Program PLT melatih kemampuan penguasaan kelas mahasiswa, baik berkaitan dengan penyampaian materi maupun dalam hal penyelesaian masalah antarsiswa.
3. Program PLT melatih mahasiswa untuk berpikir kreatif dan inovatif dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan berbagai macam komponen di dalamnya, seperti metode, media, dan instrumen penilaian. Mahasiswa harus mampu menemukan metode, media, dan instrumen penilaian yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman pelaksanaan PLT tahun 2017 di SMA Negeri 3 Bantul, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak-pihak yang berkaitan dengan program PLT. Saran bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan Program PLT sebagai berikut:

1. Bagi LPPMP
 - a. Sebaiknya LPPMP memberikan penjelasan kepada Guru Pembimbing agar guru pembimbing mengetahui tugas-tugas yang harus dilakukan, sehingga informasi mengenai tugas guru pembimbing tidak hanya berasal dari mahasiswa praktikan.
 - b. LPPMP harus mengonfirmasi dengan jelas mengenai kesediaan sekolah untuk menerima mahasiswa praktikan agar mahasiswa tidak dilemoar dari satu sekolah ke sekolah lain.
 - c. Sebaiknya LPPMP membuka kesempatan mengajar di daerah-daerah terpencil di Indonesia, sehingga akan memberikan pengalaman yang lebih berkesan bagi siswa.

2. Bagi SMA Negeri 3 Bantul
 - a. Sekolah terlalu longgar dalam menetapkan aturan kepada mahasiswa praktikan, sehingga mahasiswa cenderung santai dalam melaksanakan program.
 - b. Ruang sekolah yang kosong sebaiknya difungsikan agar bisa menunjang kegiatan siswa.
 - c. Agar sekolah dapat mencapai target Sekolah Adiwiyata, sebaiknya sekolah memperhatikan fasilitas UKS yang ada di SMA Negeri Bantul. UKS perlu dirombak menjadi ruangan yang bersih, sehat, dan nyaman sesuai dengan standar UKS.
 - d. Kamar mandi sekolah perlu diperhatikan kebersihannya karena merupakan cerminan penghuni sekolah.
 - e. Pembentukan organisasi di sekolah selain OSIS untuk melatih kemampuan siswa dalam berorganisasi.
3. Bagi Mahasiswa praktikan
 - a. Mahasiswa praktikan harus mempersiapkan program dengan matang.
 - b. Mahasiswa praktikan harus memiliki kemampuan pengelolaan kelas agar bisa menguasai kelas.
 - c. Mahasiswa harus kreatif dan inovatif, sehingga dapat memunculkan ide pembelajaran yang baru sesuai dengan keadaan siswa.
 - d. Mahasiswa harus bersiap karena hasil observasi belum tentu merupakan keadaan kelas yang sebenarnya. Siswa cenderung lebih ramai dan susah diatur apabila guru mata pelajaran tidak ikut masuk ke ruang kelas.
 - e. Mahasiswa praktikan harus berlatih suara agar memiliki suara yang tegas dan lantang, sehingga dapat mendukung proses penyampaian pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

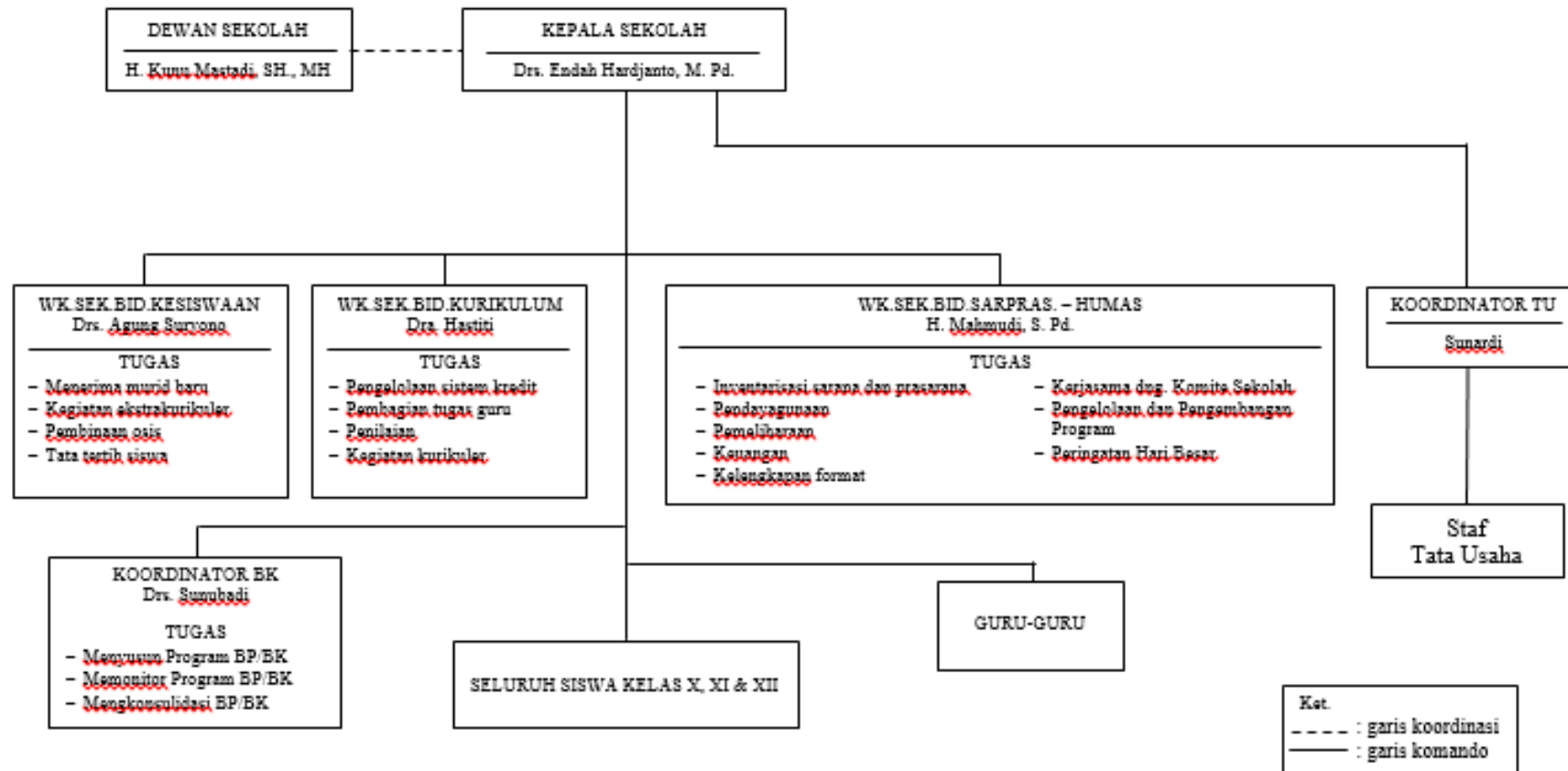
Tim Penyusun. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Struktur Organisasi Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



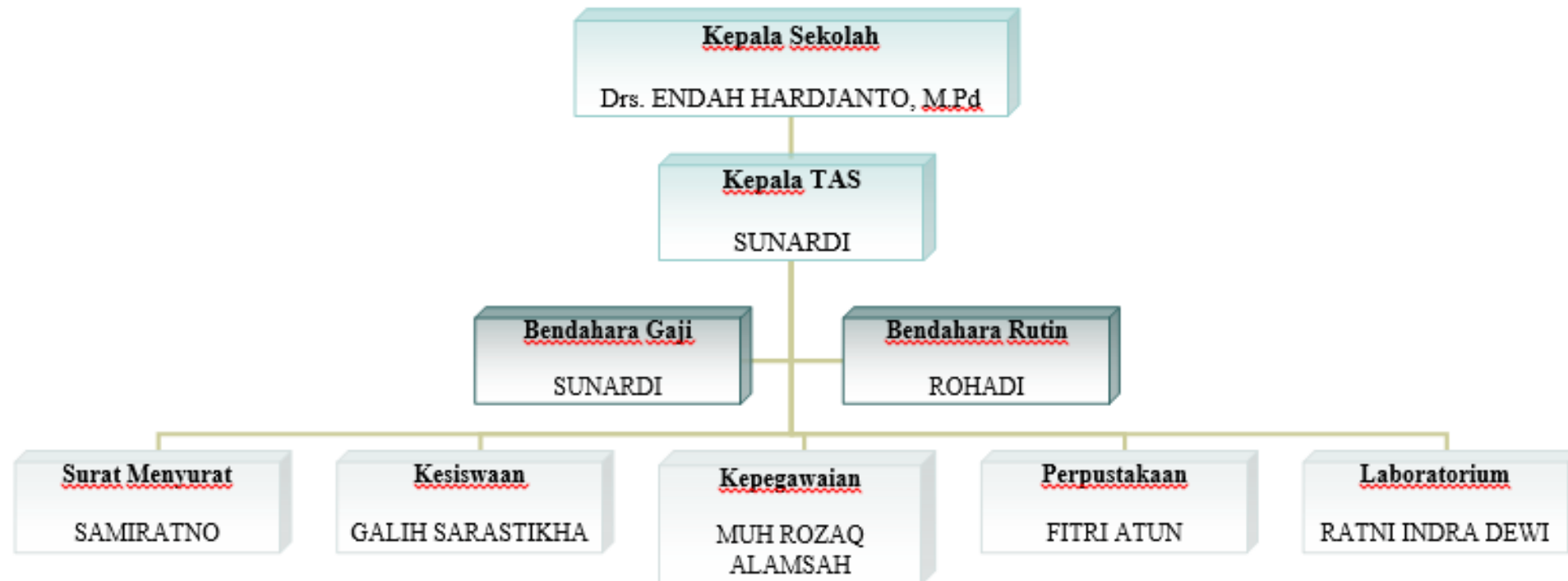


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gatot Tirorenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



**STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



Lampiran 2. Data Guru

DATA GURU
SMA NEGERI 3 BANTUL

No	NIP/	Nama PTK	L/P	Mata Pelajaran yang Diampu	Status Kepegawaian
1	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
2	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
3	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
4	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
5	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
6	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
7	196303141987032008	Irti Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
8	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
9	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	PKn	PNS
10	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
11	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
12	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
13	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
14	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
15	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
16	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS

17	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
18	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
19	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya S. R, S. Pd.	P	Matematika	PNS
20	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
21	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
22	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
23	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
24	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
25	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
26	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK	PNS
27	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni	PNS
28	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
29	-	Simon Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
30	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
31	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
32	-	Linawati, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	PNS
33	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
34	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
35	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS

36	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
37	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	PKWU	PNS
38	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
39	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
40	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	PNS
41	-	Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
42	3402031912880001	Candra Gunawan Aribowo, S.Pd	L	Penjasorkes	GTT
43		Totok Supriyanto, S.Pd	L		

Lampiran 3. Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Beberapa gedung sedang direnovasi namun secara keseluruhan gedung sudah cukup luas untuk menampung siswa, guru, dan karyawan sekolah. Beberapa gedung terdiri dari satu lantai dan lainnya dua lantai. Fasilitas gedung sudah mengakomodasi kebutuhan penghuni sekolah.	
2	Potensi siswa	Setiap siswa memiliki potensi yang cukup besar apabila diasah kemampuan dan kepribadiannya.	
3	Potensi guru	Guru memiliki potensi untuk mengembangkan kemampuan mengajar yang dimiliki karena sekolah memberikan fasilitas untuk pengembangan potensi guru. Rata-rata pendidikan guru SMA N 3 Bantul adalah sarjana S1 dan S2.	
4	Potensi karyawan	Karyawan memiliki potensi untuk mengembangkan diri.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM yang ada di dalam kelas adalah LCD proyektor, dua buah <i>whiteboard</i> , tiga buah kipas angin, almari, dan rak. Fasilitas media pembelajaran yang diberikan sekolah kepada siswa adalah LKS untuk setiap mata pelajaran. Sekolah juga memfasilitasi penggunaan media audiovisual dengan menyediakan LCD proyektor dan speaker di setiap ruang kelas.	
6	Perpustakaan	Sekolah memiliki perpustakaan fisik dan perpustakaan elektronik. Perpustakaan ini dijaga oleh dua orang karyawan. Sistem peminjaman buku di perpustakaan sudah menggunakan <i>barcode</i> sehingga memudahkan proses peminjaman. Fasilitas di perpustakaan adalah buku fisik, komputer untuk mengakses buku elektronik, televisi (sebagai media audiovisual namun belum difungsikan dengan baik), meja dan kursi untuk membaca buku, <i>Air Conditioner</i> (AC), dan kipas angin. Perpustakaan menyediakan buku kurikulum 2013 edisi revisi yang dipinjamkan kepada siswa, namun buku beum di tata di rak.	

7	Laboratorium	Sekolah memiliki Laboratorium kompute, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, dan laboratorium Bahasa. Sekolah belum memiliki Laboratorium IPS.	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dimasukkan ke kurikulum dan mendapat jatah satu JTM atau 45 menit di kelas XII. Sekolah juga memiliki ruang BK untuk memfasilitasi bimbingan konseling antara guru BK dan siswa.	
9	Bimbingan belajar	Tidak ada kegiatan bimbingan belajar di luar jam sekolah untuk kelas X dan XI, sedangkan untuk kelas XII ada PPM yang dilaksanakan sore hari setelah jam sekolah untuk persiapan Ujian Nasional.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 3 Bantul diantaranya adalah basket, futsal, mading, silat, karate, tari, karawitan, <i>English Club</i> , PMR, Pramuka, voli, dan KIR (Karya Ilmiah Remaja). Seharusnya siswa diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler minimal satu macam agar siswa dapat mengembangkan dan menyalurkan bakatnya. Selain itu, ekstrakurikuler juga akan memadatkan kegiatan siswa sehingga siswa tidak memiliki waktu luang untuk mengerjakan hal yang tidak bermanfaat di luar sekolah, seperti tawuran.	<ul style="list-style-type: none"> • Pramuka wajib untuk kelas X • Sekolah tidak mewajibkan siswa untuk mengikuti ekstrakurikuler • Saran : sebaiknya ekstrakurikuler sekolah ditambah
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi yang ada di sekolah selain OSIS adalah MPK, Dewan Ambalan, Dewan Tonti, Remaja Masjid, PMR, dan <i>School Caring Environment</i> (SCE). Pengurus OSIS, DA, dan DT diberikan fasilitas <i>basecamp</i> , selain itu sekolah juga memberikan fasilitas panggung permanen yang dapat digunakan untuk kegiatan organisasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Di sekolah ini MPK berkedudukan lebih tinggi dari OSIS. • SCE adalah organisasi yang mengurus kesehatan lingkungan sekolah
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi yang mengelola UKS adalah PMR, namun piket di UKS oleh PMR tidak berjalan sehingga UKS kotor. Fasilitas yang ada di UKS yaitu tempat tidur, timbangan, P3K, obat-obatan. Tidak ada tirai penyekat antara kamar tidur laki-laki dan perempuan. Ketika observasi dilaksnakan, tidak ada petugas yang berjaga di UKS.	<ul style="list-style-type: none"> • UKS harus diperbaiki. • Sebaiknya UKS tidak dijadikan satu dengan <i>basecamp</i> organisasi karena akan menambah ketidarpian dan menjadikan UKS kotor.

13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Ilmiah Remaja (KIR) dimasukkan ke kurikulum kelas X (kurikulum 2013) dan dijadikan mata pelajaran. Sedangkan untuk kelas XI ada KIR setiap hari Sabtu namun tidak terlalu diminati oleh siswa kelas XI.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Beberapa guru membuat karya ilmiah.	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh pengurus OSIS (tidak ada organisasi koperasi siswa). Pengurus OSIS bergantian berjaga di Koperasi Siswa ketika jam istirahat. Koperasi Siswa menjual berbagai macam kebutuhan siswa seperti alat tulis, makanan, dan minuman.	<ul style="list-style-type: none"> •Saran : sebaiknya ada organisasi sendiri (bernaung di bawah OSIS) yang bertugas mengurus koperasi siswa agar koperasi siswa lebih maju.
16	Tempat ibadah	Sekolah memiliki tempat ibadah yang luas dan berada di tengah-tengah sekolah sehingga mudah dijangkau oleh seluruh penghuni sekolah. Keadaan tempat ibadah di sekolah bersih.	
17	Kesehatan lingkungan	Sekolah bersih dan tidak ada sampah berserakan. Toilet sekolah cukup bersih namun tidak terlalu nyaman untuk digunakan karena kurang pencahayaan dan tidak ada sabun di kamar mandi sekolah. Beberapa kamar mandi tidak memiliki gayung dan sabun cair. Belum ada keran air di depan setiap kelas untuk mencuci tangan. Sampah belum dipilah (belum ada pemisahan tempat sampah)	
18	Tempat parkir	Tempat parkir siswa kurang memadai, sehingga beberapa kendaraan siswa ada yang ditaruh di depa <i>hall</i> .	
19	Absensi <i>fingerprint</i>	Absensi <i>fingerprint</i> guru PNS difungsikan dengan baik, begitu juga dengan absensi pegawai. Absensi <i>fingerprint</i> siswa tidak digunakan oleh sekolah.	

**HASIL OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Lihat Lampiran 5
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru membuat RPP namun dalam pelaksanaan pembelajaran tidak terlalu kaku atau terpaku pada rencana pembelajaran.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, lalu menanyakan kehadiran siswa. Sebelum masuk ke materi, guru mereview materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dalam bentuk <i>Power Point</i> kemudian guru menjelaskan secara lisan. Selain itu, guru juga memanfaatkan <i>Microsoft Word</i> untuk menampilkan soal dan sesekali menuliskan materi di <i>whiteboard</i> .
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru sudah baik. Sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, sesekali menggunakan Bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah baik. Guru datang tepat waktu dan selesai tepat waktu. Alokasi waktu sudah baik.
	6. Gerak	Guru bergerak seperlunya dan tidak berlebihan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh mahasiswa PPL, dan mengatakan agar siswa kelak bisa melanjutkan ke perguruan tinggi seperti mahasiswa PPL.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya guru baik. Guru menyebutkan pertanyaan terlebih dahulu sebelum menunjuk siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sesekali menegur siswa yang ramai. Guru sesekali menuruti keinginan siswa untuk mengoper penjawab pertanyaan. Tetapi guru tidak menegur siswa yang berpindah-pindah tempat duduk.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media berupa <i>slide Power Point</i> dan <i>Microsoft Word</i>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan cara ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan kenaikan kelas.
12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Beberapa siswa tidak mendengarkan. Beberapa siswa bermain <i>handphone</i> , mengobrol dengan teman, mengerjakan tugas mata pelajaran lain, dan berpindah-pindah tempat duduk. Beberapa siswa yang mau mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa ramah dan sopan di luar kelas dan kooperatif dan sangat membantu ketika saya melakukan wawancara.

Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan PLT



MATRIK PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA : Arina Chimaya El H. NIM : 14803241054
 NAMA SEKOLAH : SMAN 3 BANTUL FAKULTAS : Ekonomi
 ALAMAT SEKOLAH : Gateng, Tlrenggo, Bantul PRODI : Pend. Akuntansi
 GURU PEMBIMBING : Suharyanto Setyawan, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : M. Djazari, M.Pd

No	Program/Kegiatan	September									Oktober					November			Jumlah Jam
		September					Oktober					November							
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III					
A. Pra PLT																			
	1. Penerjunan PLT			2													2.00		
	2. Sosialisasi dan Koordinasi dengan Guru Pembimbing			2	2												4.00		
	3. Observasi				3.5												3.50		
B. Pelaksanaan Program																			
1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran																			
	a. Menyusun Rincian Minggu Efektif					1											1.00		
	b. Mengumpulkan Materi					6.5	5.5	2									14.00		
	c. Menyusun RPP					7	6										13.00		
2. Praktik Mengajar																			
a. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing																			
	1) Konsultasi					1	1	1.17	0.75								3.92		
	2) Pelaksanaan Praktik						5.25	1.5	1.5								8.25		
b. Pelaksanaan Mengajar Mandiri																			
	1) Konsultasi						2		2								4.00		
	2) Literasi							0.25	0.25	0.25							0.75		
	3) Pelaksanaan Praktik				1.5	3.75	3.75	3.75	2.25								15.00		
	c. Pengolahan Nilai Pengetahuan Siswa								1.5	7	8.5						17.00		
	d. Pengolahan Nilai Ketrampilan Siswa									3		1	12.5				16.50		
	3. Penyusunan Alat Evaluasi									4	4.5						8.50		
	4. Pengembangan Media			2	4	3	4	4									17.00		
D. Pelaksanaan Kegiatan Non Mengajar																			
	1. Upacara Bendera Hari Senin			0.75							0.75						1.50		
	2. Upacara Hari Kesaktian Pancasila				0.75				0.75			0.75					2.25		
	3. Piket Menyambut Siswa			0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	6.75		
	4. Piket Perizinan			7.5	1.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	61.50		
	5. Menjaga UTS				17.5												17.50		
	6. Membantu Administrasi Perpustakaan			2						3	3	3					11.00		
	7. Mendampingi Ekstrakurikuler PMR							3	3	3		3	3				15.00		
	8. Pembersihan UKS										3						3.00		
F. Pembuatan Laporan PLT																			
	Pembuatan Laporan PLT									4	5	4	6	4			23.00		
JUMLAH		0	0	6	18	40	28	27	29	28	32	28	31	4			269.92		

PEMERINTAH DAERAH
 Kepala Sekolah
 SMAN 3 BANTUL
 Drs. Endah Hardjanto, M.Pd
 NIP. 19631115 199003 1 007

Mengetahui/Menyetujui,
 Dosen Pembimbing Lapangan
 Drs. Moh. Djazari, M.Pd
 NIP. 19551215 197903 1 003

Mahasiswa PLT
 Arina Chimaya El Haqqi
 NIM. 14803241054

Lampiran 5. Silabus

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / 1 dan 2
 Alokasi Waktu : 148 X 45 Menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu ekonomi • Melakukan identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang serta membuat pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<p>masalah ekonomi dan sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/pengamatan dan atau wawancara kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dari sumber yang relevan • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta mendapatkan kesimpulan • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector 	<p>ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar/ bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran dan harga keseimbangan) dan struktur pasar • Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	pasar	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.5 menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>e.</p> <p>f. Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>h. Otoritas Jasa Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan <p>i.</p> <p>j. Lembaga Jasa Keuangan</p> <p>k. Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>l.</p> <p>m. Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>n. Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB) • Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>o.</p> <p style="padding-left: 20px;">p. Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p style="padding-left: 20px;">q. Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>r.</p> <p style="padding-left: 20px;">s. Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 mendeskripsikan konsep</p>	<p>Manajemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>manajemen</p> <p>4.7 mengimplemen- tasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<p>yang relevan tentang konsep manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang konsep manajemen • Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) sederhana • Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>BUMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS • Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) 	kegiatan badan usaha
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9 mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<p>Perkoperasian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Simulasi pendirian koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh • Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah • Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI/ 1 dan 2
 Alokasi Waktu : 148 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.2 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 4.3 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional 7. Pengertian pendapatan nasional 8. Manfaat pendapatan nasional 9. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 10. Metode penghitungan pendapatan nasional 11. Pendapatan	13. Membaca buku teks dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 14. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan	16. Pengertian pendapatan nasional 17. Manfaat pendapatan nasional 18. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 19. Metode penghitungan pendapatan nasional 20. Pendapatan per kapita	5. Tes tertulis 6. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio				7. Modul bahan ajar 8. Instrumen penilaian pelajaran ekonomi laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa 9. Buku referensi yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	per kapita 12. Distribusi pendapatan	pendapatan nasional 15. Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Menyajikan hasil analisis penghitungan Pendapatan nasional	21. Distribusi pendapatan 4.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.3 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.4 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <p>4. Pengertian pertumbuhan ekonomi</p> <p>5. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</p> <p>6. Teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Pembangunan Ekonomi:</p> <p>7. Pengertian pembangunan ekonomi</p> <p>8. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p>9. Perencanaan pembangunan ekonomi</p> <p>10. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <p>11. Faktor-faktor</p>	<p>5. Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>6. Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>7. Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <p>14. Pengertian pertumbuhan ekonomi</p> <p>15. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</p> <p>16. Teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Pembangunan Ekonomi:</p> <p>17. Pengertian pembangunan ekonomi</p> <p>18. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p>19. Perencanaan pembangunan ekonomi</p> <p>20. Indikator keberhasilan</p>	<p>11. Tes tertulis</p> <p>12. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>13. Modul bahan ajar</p> <p>14. Instrumen penilaian pelajaran ekonomi laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa</p> <p>Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah Pengangguran <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian - Penyebab pengangguran - Macam macam pengangguran - Cara mengatasi 	<p>15. Tes tertulis</p> <p>16. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>17. Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>18. Modul bahan ajar</p> <p>19. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan</p> <p>20. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa</p> <p>21. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
		<p>data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya 	pengangguran					

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.4.Menganalisis indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi <p>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</p> <p>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan</p>	<p>22. Tes tertulis</p> <p>23. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>24. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>25. Modul bahan ajar</p> <p>26. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan</p> <p>27. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.5.Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal <p>Menyajikan hasil analisis tentang</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal <p>64</p>	<p>28. Tes tertulis</p> <p>29. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>30. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>31. Modul bahan ajar</p> <p>32. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan</p> <p>33. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
				34.				35.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.4 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi *.Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi <p>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<p>36. Tes tertulis</p> <p>37. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>38. Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>39. Modul bahan ajar</p> <p>40. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan</p> <p>41. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa</p> <p>42. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.8.Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.9 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>1.1</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional <p>44. Menyajikan</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional 	<p>45. Tes tertulis</p> <p>46. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>47. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>48. Modul bahan ajar</p> <p>49. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan</p> <p>50. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa</p> <p>51. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	internasional • Devisa 43.	hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 					
3.9. Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional 4.10 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional • Lembaga-lembaga ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah 	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional 	52. Tes tertulis 53. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 54. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio	6	2 (4)		55. Modul bahan ajar 56. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan 57. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa 58. Buku referensi yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
		data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional	<ul style="list-style-type: none"> Lembaga- lembaga ekonomi internasional 					

Bantul , 3 Juli 2017

Kepala Sekolah



Drs Endah Hardjanto M.Pd

NIP 196311151990031007

Guru Bidang studi

Suharyanto Setyawan S.Pd

NIP 197603112006041010

Keterangan:

TM : Tatapmuka

PS : Praktik di Sekolah (2 jam praktik di sekolah setara dengan 1 jam tatap muka)

PI : Praktek di Industri (4 jam praktik di Du/Di setara dengan 1 jam tatap muka)

**Lampiran 6. Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul Tahun Pelajaran
2017/201**

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

JULI 2017

AHAD					
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

AGUSTUS 2017

		6	13	20	27
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

SEPTEMBER 2017

		3	10	17	24
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

OKTOBER 2017

	1	8	15	23	29
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

NOVEMBER 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

DESEMBER 2017

		3	10	17	24	31
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

JANUARI 2018

		7	14	21	28
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

FEBRUARI 2018

		4	11	18	25
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		

MARET 2018

AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

APRIL 2018

	1	8	15	22	29
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

MEI 2018

		6	13	20	27
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

JUNI 2018

		3	10	17	24
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JULI 2018

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- PAS/PAT
- PORSENITAS
- PENERIMAAN RAPORT
- HARDIKNAS
- LIBUR UMUM
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- UNBK SMA (Utama)
- UNBK SMA (Susulan)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
- Hari Ulang Tahun Sekolah
- UTS/PTS
- UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 5 Juni 2017
Kepala Sekolah

Drs. Engh Hardjanto, M. Pd.
NIP 196311151990031007

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Libur Idul Fitri 1438 H
2	4 s.d.15 Juli 2017	: Libur Kenaikan Kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	5 September 2017	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	25- 30 September 2017	: UTS/PTS Semester 1
9	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
10	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
11	2 s.d. 9 Desember 2017	: Ulangan/Penilaian Akhir Semester
12	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
13	16 Desember 2017	: Penerimaan LHB/Rapor
14	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
15	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
16	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
17	16 Februari 2018	: Tahun Baru Imlek
18	26 Februari - 3 Maret 2018	: Ujian Praktek kelas XII
19	5- 10 Maret 2018	: PTS Semester 2
20	18 Maret 2018	: Hari Raya Nyepi
21	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
22	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA (Utama) untuk PBT
23	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA (Susulan)
24	13 April 2018	: Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW
25	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
26	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional
27	10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Almasih
28	21 s.d. 28 Mei 2018	: PAT
29	29 Mei 2018	: Hari Raya Waisak
30	6 - 8 Juni 2018	: Porsenitas
31	9 Juni 2018	: Penerimaan LHB/Rapor

Lampiran 7. Rincian Minggu Efektif

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Tahun Pelajaran 2017/2018

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Gasal

No	Bulan	Jumlah Minggu			Jumlah Jam Pelajaran Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	Juli	4	2	2	6	Libur akhir semester
2	Agustus	5	0	5	15	-
3	September	4	1	3	9	UTS
4	Oktober	4	0	4	12	-
5	November	5	0	5	15	-
6	Desember	4	2	2	6	UAS dan libur akhir semester
Jumlah Jam Pelajaran					63	

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal

1. Ulangan Harian = 2 JP x 5 = 10 JP

2. Remedial & Pengayaan = 2 JP x 5 = 10 JP

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal = 20 JP

Sisa Jam Pelajaran = 63 JP – 20 JP

= 43 JP

Jumlah Kompetensi Dasar pada Semester Gasal = 5

Alokasi Waktu per Kompetensi Dasar = 43 JP : 5

= 8 JP

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Tahun Pelajaran 2017/2018

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/Gasal

No	Bulan	Jumlah Minggu			Jumlah Jam Pelajaran Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	Juli	4	2	2	8	Libur akhir semester
2	Agustus	5	0	5	20	-
3	September	4	1	3	12	UTS
4	Oktober	4	0	4	16	-
5	November	5	0	5	20	-
6	Desember	4	2	2	8	UAS dan libur akhir semester
Jumlah Jam Pelajaran					84	

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal

1. Ulangan Harian = 5 x 2 JP = 10 JP

2. Remedial & Pengayaan = 5 x 2 JP = 10 JP

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal = 20 JP

Sisa Jam Pelajaran = 84 JP – 20 JP

= 64 JP

Jumlah KD pada Semster Gasal = 5

Alokasi Waktu per KD = 64 JP : 5

= 12 JP

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : X IPS 2/1
MATERI POKOK : PRODUKSI SEBAGAI KEGIATAN
EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 3 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian, tujuan, dan faktor yang memengaruhi produksi.
3.3.2 Menjelaskan teori perilaku produsen.
3.3.3 Menjelaskan konsep biaya produksi.
3.3.4 Menjelaskan konsep penerimaan.

3.3.5 Menjelaskan konsep laba maksimum.

4.3.1 Menganalisis perilaku produksi.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Metode pembelajaran : *The Power of Two* dan *Active Learning*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta	15 menit

	hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan foto perilaku produsen. • Membimbing diskusi mengenai materi produksi sebagai kegiatan ekonomi. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati foto perilaku produsen. • Mengamati dan berdiskusi mengenai produksi sebagai kegiatan ekonomi. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai produksi sebagai kegiatan ekonomi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar produksi sebagai kegiatan ekonomi. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai produksi sebagai kegiatan ekonomi baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk memilih salah satu kegiatan produksi, kemudian dianalisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih salah satu kegiatan produksi, kemudian dianalisis faktor produksi, 	

	faktor produksi, proses, dan output dari kegiatan produksi tersebut.	proses, dan output dari kegiatan produksi tersebut.	
	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk berbagi jawaban masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis mengenai perilaku produksi kepada pasangannya. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi produksi sebagai kegiatan ekonomi • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

2. Pertemuan Kedua (1x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa. 	<p>melaksanakan pembelajaran inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan presentasi mengenai konsep perilaku produksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati presentasi mengenai konsep perilaku produksi. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa mengenai konsep perilaku produksi. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Memberikan pertanyaan kepada guru seputar konsep perilaku produksi. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai konsep perilaku produksi. baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan soal mengenai perhitungan konsep biaya produksi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan soal mengenai perhitungan konsep 	

	(biaya total, biaya tetap, dan biaya variabel).	biaya produksi (biaya total, biaya tetap, dan biaya variabel).	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengerjakan di depan kelas dan mengomunikasikan hasil olah pikir kepada teman-teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil olah pikir kepada teman-teman di depan kelas. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi produksi sebagai kegiatan ekonomi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

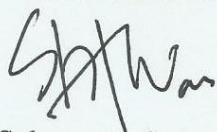
H. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - c. Instrumen : lihat *lampiran*
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Lisan
 - b. Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan

Bantul, 30 September 2017

Mengetahui,

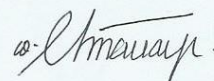
Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Arina Chimaya El Haqqi

NIM 14803241054

MATERI PEMBELAJARAN
PRODUKSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI

A. Pengertian Produksi

Produksi adalah kegiatan menambah faedah suatu benda atau menciptakan barang baru sehingga lebih bermanfaat dalam rangka pemenuhan kebutuhan. Kegiatan ini dilakukan dengan mengubah sifat dan bentuk yang disebut kegiatan produksi.

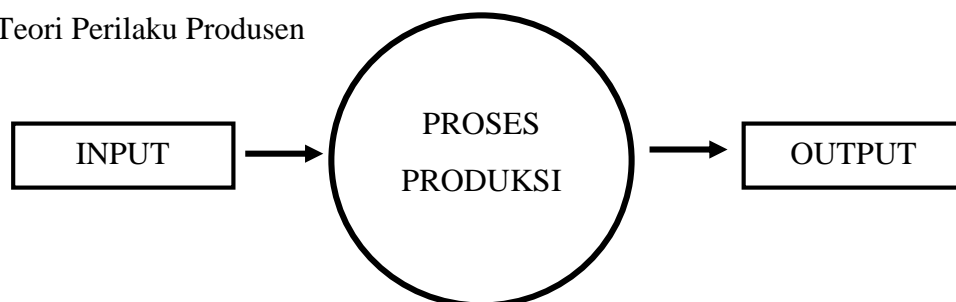
B. Tujuan Produksi

Kegiatan produksi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran, yaitu ketika jumlah barang dan jasa yang tersedia dapat mencukupi kebutuhan manusia. Bagi produsen, produksi bertujuan untuk meningkatkan keuntungan serta menjaga kesinambungan perusahaan. Bagi konsumen, produksi bertujuan untuk menyediakan berbagai pemuas kebutuhan.

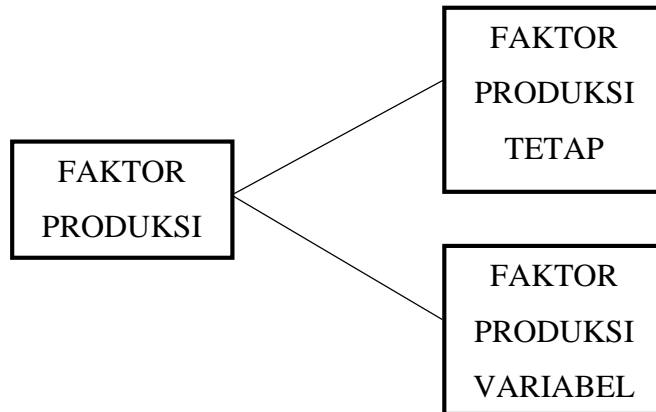
C. Faktor-Faktor Produksi

1. Faktor Produksi Alam
2. Faktor Poduksi Tenaga Kerja
3. Faktor Produksi Modal
4. Faktor Produksi Keahlian

D. Teori Perilaku Produsen



Klasifikasi Faktor Produksi



Fungsi Produksi Jangka Pendek

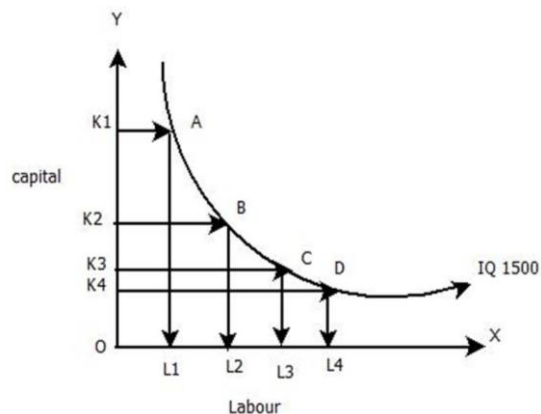
$$Q = f(C, L, R, T)$$

Keterangan:

Q (<i>Quantity</i>)	= Jumlah barang yang dihasilkan
f (<i>Function</i>)	= Simbol persamaan fungsional
C (<i>Capital</i>)	= Modal
L (<i>Labour</i>)	= Tenaga Kerja
R (<i>Raw material</i>)	= Bahan Baku
T (<i>Technology</i>)	= Teknologi

Fungsi Produksi Jangka Panjang

Kurva Isoquant : Kurva yang menunjukkan kombinasi input yang menghasilkan jumlah output sama



Penambahan dan Perluasan Produksi

Penambahan hasil produksi dapat dilakukan dengan cara **menambah faktor produksi (ekstensifikasi)** dan **meningkatkan produktivitas(intensifikasi)**.

Produk Total, Produk Marjinal, dan Produk Rata-Rata

$$MP = \frac{\Delta TP}{\Delta L}$$
$$AP = \frac{TP}{L}$$

Keterangan:

MP : produk marjinal

AP : produk rata-rata

TP : produk total

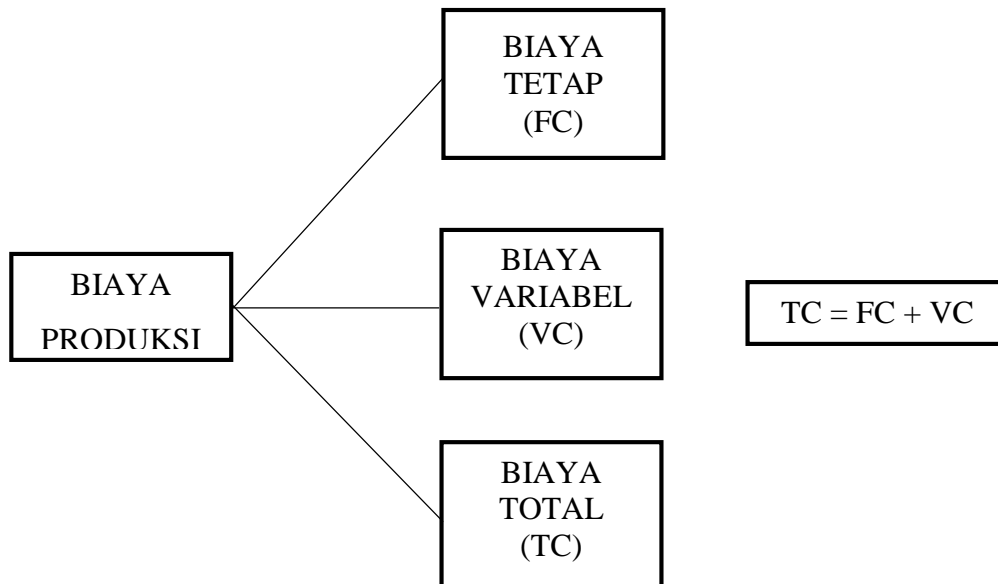
L : tenaga kerja

Δ : selisih

Hukum Produk Marjinal yang Semakin Menurun

Law of diminishing return : Teori ini menjelaskan bahwa ketika input yang kita miliki melebihi kapasitas produksi dari input, maka return (pendapatan) kita akan semakin menurun.

E. Konsep Biaya Produksi



Marginal Cost

$$MC = TC_n - TC_{n-1}$$

Marginal Cost atau Biaya Marjinal menunjukkan tambahan biaya yang diperlukan untuk memproduksi satu unit tambahan output.

Average Total Cost

$$ATC = \frac{TC}{Q}$$

Average Total Cost atau biaya total rata-rata merupakan biaya total yang harus dikeluarkan untuk setiap unit produksi.

Average Fixed Cost

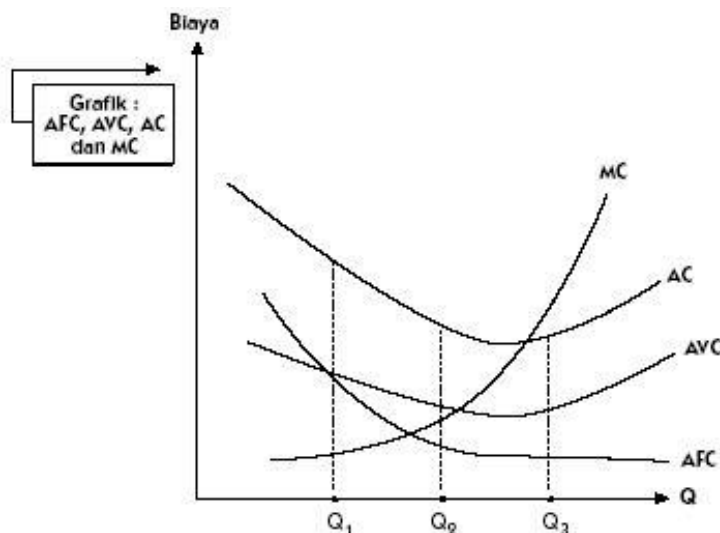
$$AFC = \frac{TFC}{Q}$$

Average Fixed Cost atau biaya tetap yang harus dikeluarkan untuk setiap unit produksi.

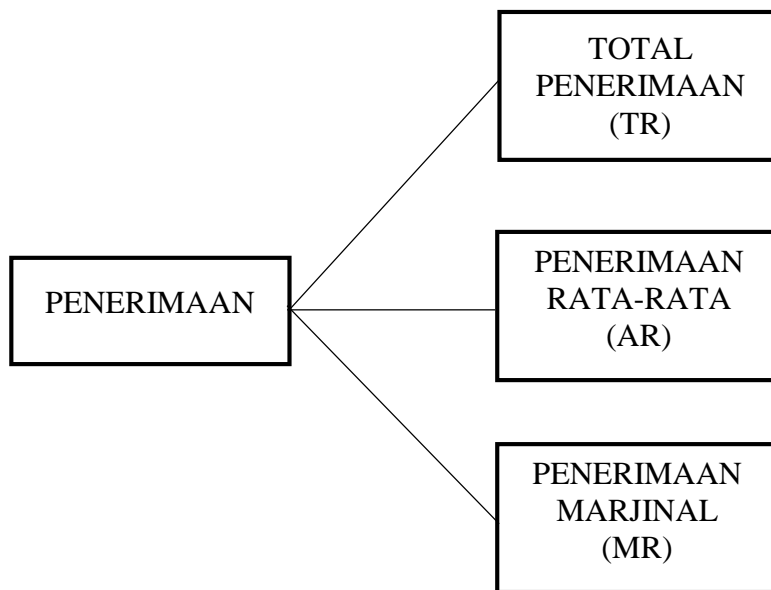
Average Variabel Cost

$$AVC = \frac{TVC}{Q}$$

Average Total Cost atau biaya variabel yang harus dikeluarkan untuk setiap unit produksi.



F. Konsep Penerimaan



Marginal Revenue

$$MR = TR_n - TR_{n-1}$$

atau

$$MR = \frac{\Delta TR}{Q}$$

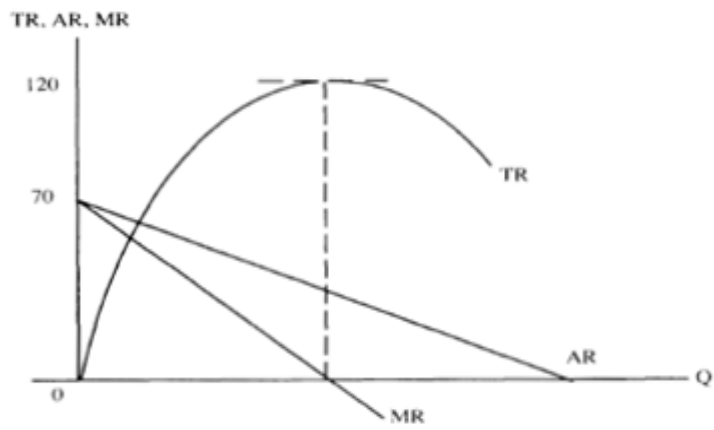
Marginal Revenue atau Penerimaan Marjinal menunjukkan penambahan penerimaan total akibat penambahan jumlah barang yang dijual.

Average Revenue

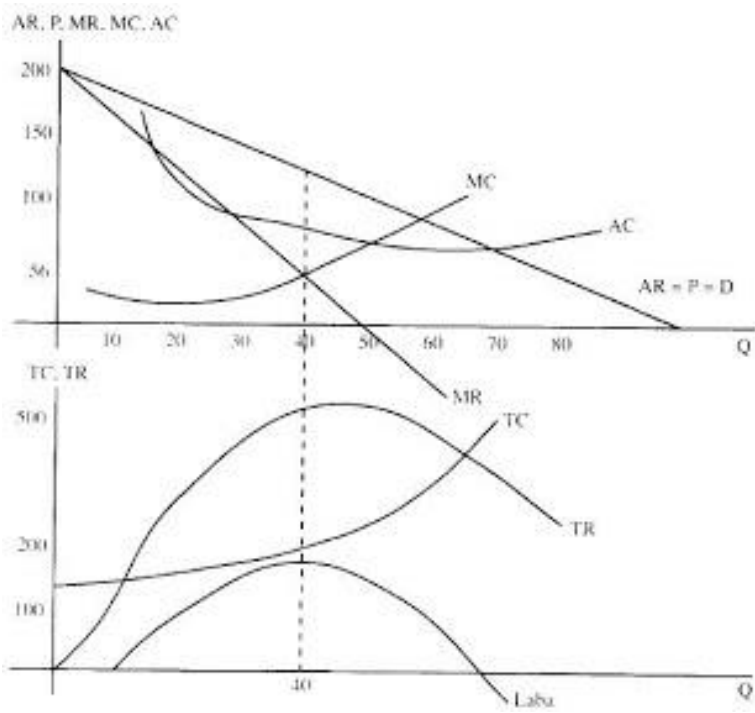
$$AR = \frac{TR}{Q}$$

Average Revenue atau penerimaan rata-rata merupakan penerimaan rata-rata per satuan produk yang terjual.

$$AR = \frac{P \times Q}{Q} = P$$



H. Laba Maksimum



Lampiran 2

**INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
PRODUKSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI**

1. Dalam memproduksi barang dan jasa, dibutuhkan faktor-faktor produksi sebagai input proses produksi. Sebutkan dan jelaskan masing-masing faktor tersebut serta berikan contoh masing-masing dua!
2. Berikan tiga contoh perilaku produsen!
3. Sebutkan salah satu contoh barang atau jasa, kemudian analisislah input, proses, dan outputnya!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : XI IPS 2/1
MATERI POKOK : DISTRIBUSI SEBAGAI KEGIATAN
EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 2 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
4.4 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

- 3.3.6 Menjelaskan pengertian dan tugas utama kegiatan distribusi.
3.3.7 Menjelaskan pihak-pihak dalam distribusi.
3.3.8 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi distribusi.
3.3.9 Menjelaskan mata rantai distribusi.
4.3.2 Menganalisis perilaku distribusi.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi *Active Learning*

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : *Make a Match*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Kartu jawaban, kertas karton

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan	15 menit

		yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing diskusi mengenai materi distribusi sebagai kegiatan ekonomi. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi mengenai distribusi sebagai kegiatan ekonomi. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai distribusi sebagai kegiatan ekonomi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar distribusi sebagai kegiatan ekonomi. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai distribusi sebagai kegiatan ekonomi dari buku dan internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai distribusi sebagai kegiatan ekonomi dari buku dan internet. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk melemparkan bola kertas sambil menyanyikan lagu. dengan guru sebagai pemimpin. Bola di lempar dari tangan ke tangan. Siswa yang mendapatkan bola ketika lagu habis harus maju ke depan dan menempelkan kartu di papan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti arahan guru untuk melemparkan bola sambil bernyanyi. Siswa yang mendapatkan bola ketika lagu habis harus maju ke depan dan menempelkan kartu di papan. 	

	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menjelaskan kartu yang dipegang oleh siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan jawaban yang ia pegang kepada teman-temannya. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi distribusi sebagai kegiatan ekonomi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

H. Penilaian

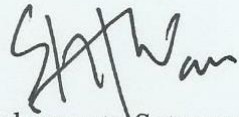
1. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

- c. Instrumen : lihat *lampiran*
- 2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan

Bantul, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Arina Chimaya El Haqqi

NIM 14803241054

MATERI PEMBELAJARAN
DISTRIBUSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI

A. Pengertian Distribusi

Distribusi adalah kegiatan yang dilakukan oleh orang atau lembaga untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke konsumen yang membutuhkan. Orang atau lembaga yang menyalurkan hasil produksi disebut distributor. Berikut adalah kegiatan produksi:

1. Pembelian
2. Pemilahan
3. Pembungkusan
4. Penggudangan
5. Pengangkutan

B. Pihak-Pihak dalam Distribusi

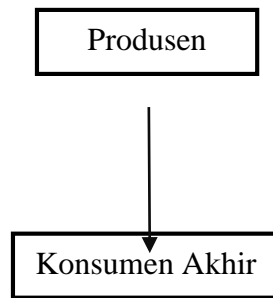
1. Agen
2. Makelar
3. Komisioner
4. Importir
5. Eksportir
6. Pedagang Besar
7. Pedagang Eceran

C. Faktor-Faktor Distribusi

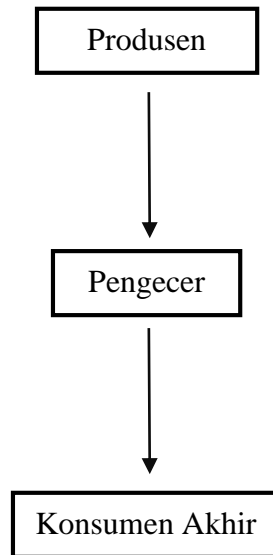
1. Faktor Produk
2. Faktor Pasar
3. Faktor Produsen
4. Faktor Perantara

D. Mata Rantai Distribusi

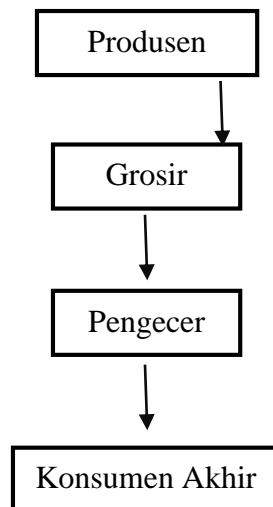
1. Mata Rantai Sangat Pendek



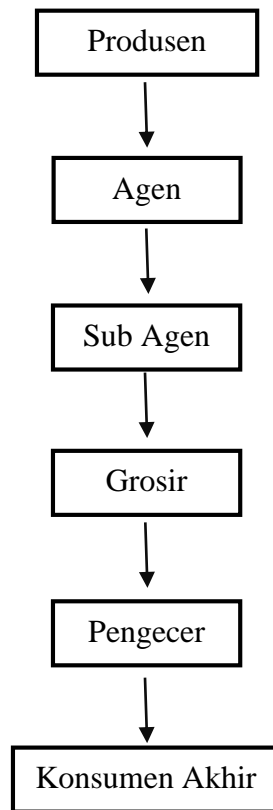
2. Mata Rantai Pendek



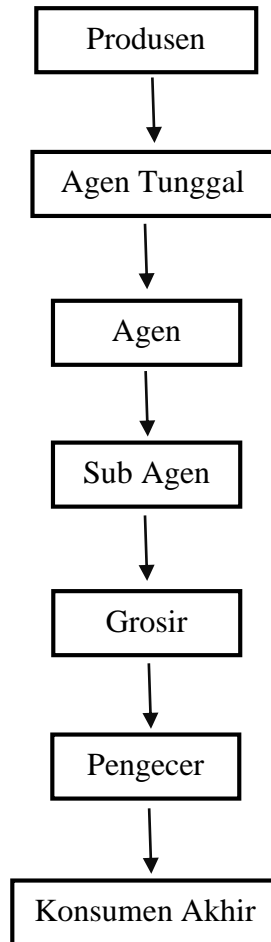
3. Mata Rantai Agak Pendek



4. Mata Rantai Panjang



5. Mata Rantai Sangat Panjang



INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan distribusi!
2. Sebutkan dan jelaskan lima pihak-pihak dalam distribusi!
3. Sebutkan faktor-faktor distribusi dan penentunya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : XI IPS 2/1
MATERI POKOK : KONSUMSI SEBAGAI KEGIATAN
EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 3 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

- 3.3.10 Menjelaskan pengertian dan tujuan konsumsi.
3.3.11 Menjelaskan faktor yang memengaruhi konsumsi.
3.3.12 Menjelaskan teori perilaku konsumen
4.3.3 Menganalisis perhitungan berdasarkan teori konsumsi.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi *Cooperative Learning*

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : *Mind Map*, kertas, papan tulis, spidol.

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (1x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari	5 menit

	tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan dan mempresentasikan . <i>mind map</i> dengan materi kegiatan konsumsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>mind map</i> yang ditampilkan oleh guru. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	35 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai konsumsi sebagai kegiatan ekonomi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar peran pelaku ekonomi 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai permasalahan konsumen dari buku dan internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan mengumpulkan informasi mengenai permasalahan konsumen dari buku dan internet. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa agar berdiskusi dengan teman permasalahan yang dialami oleh konsumen di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti arahan guru untuk berdiskusi dengan teman mengenai permasalahan yang dialami oleh konsumen di Indonesia. 	
	Komunikasi		

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk saling menjelaskan permasalahan konsumsi di Indonesia dengan teman sebangku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi konsumsi sebagai kegiatan ekonomi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	5 menit

2. Pertemuan Kedua (2x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. 	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing diskusi mengenai teori konsumsi. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi mengenai teori konsumsi. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai teori konsumsi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar teori konsumsi. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai teori konsumsi dari buku dan internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai teori konsumsi dari buku dan internet. 	

	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa agar berdiskusi dengan teman mengenai perhitungan kepuasan konsumsi maksimum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti arahan guru untuk berdiskusi dengan teman mengenai perhitungan kepuasan konsumsi maksimum. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginstruksikan kepada siswa untuk menjelaskan diskusi mengenai permasalahan konsumsi yang telah didiskusikan pada pertemuan sebelumnya. • Meminta siswa untuk menjelaskan hasil perhitungan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta menjelaskan mengenai permasalahan konsumsi di Indonesia. • Peserta didik mengomunikasikan jawaban kepada teman-temannya. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi konsumsi sebagai kegiatan ekonomi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15menit

H. Penilaian

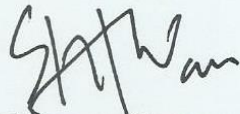
1. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

- c. Instrumen : lihat *lampiran*
- 2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan

Bantul, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Arina Chimaya El Haqqi

NIM 14803241054

MATERI PEMBELAJARAN
KONSUMSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI

A. Pengertian Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghilangkan manfaat suatu barang atau jasa dalam rangka pemenuhan kebutuhan.

Ciri Benda konsumsi:

1. Benda ekonomi
2. Berangsur habis
3. Untuk memenuhi kebutuhan

B. Faktor-Faktor Konsumsi

1. Faktor Ekonomi
 - a. Tingkat Pendapatan
 - b. Tingkat Harga Barang dan Jasa
 - c. Ketersediaan Baang dan Jasa
2. Faktor Nonekonomi
 - a. Tanggungan Keluarga
 - b. Tempat Tinggal
 - c. Tingkat Pendidikan
 - d. Agama
 - e. Adat Istiadat
 - f. Lingkungan Sosial, Budaya, Agama, dan Adat Istiadat

C. Teori Konsumsi

1. Hukum Gossen I
2. Hukum Gossen II

Lampiran 2.

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konsumsi!
2. Sebutkan dan jelaskan faktor ekonomi konsumsi!
3. Sebutkan dan jelaskan faktor nonekonomi konsumsi!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : XI IPS 2/1
MATERI POKOK : PERAN PELAKU EKONOMI DALAM
KEGIATAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 4 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

- 3.3.13 Menjelaskan pelaku ekonomi.
3.3.14 Menjelaskan peran pelaku ekonomi.
4.3.4 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam model diagram interaksi antarpelaku ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi *Cooperative Learning*

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan *Time Token*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : papan tulis, kertas, spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (1x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai	5 menit

	dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing diskusi mengenai materi peran pelaku ekonomi • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi mengenai peran pelaku ekonomi • Mengamati dan memerhatikan presentasi teman. 	35 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai peran pelaku ekonomi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar peran pelaku ekonomi 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai peran pelaku ekonomi.dari buku dan internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan mengumpulkan informasi mengenai peran pelaku ekonomi.dari buku dan internet. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mencari informasi mengenai contoh perusahaan yang termasuk baik dalam rumah tangga konsumsi, produksi, maupun pemerintah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti arahan guru untuk berdiskusi dengan teman mengenai contoh perusahaan pelaku ekonomi. 	

	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi peran pelaku ekonomi. • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	5 Menit

2. Pertemuan kedua (2x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari 	8 menit

	kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing diskusi mengenai materi peran pelaku ekonomi • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi mengenai peran pelaku ekonomi • Mengamati dan memerhatikan presentasi teman. 	65 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai peran dan interaksi antarpelaku ekonomi • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar peran dan interaksi antarpelaku ekonomi 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai peran dan interaksi antar pelaku ekonomi dari buku dan internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai peran dan interaksi antar pelaku ekonomi dari buku dan internet. 	

	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok. Satu kelas dibagi menjadi 6 kelompok dengan jumlah 4-5 siswa. Setiap kelompok memperoleh salah satu topik dari: interaksi 2 sektor, 3 sektor, dan 4 sektor. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti arahan guru untuk berdiskusi mengenai peran dan interaksi antarpelaku ekonomi 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk menjelaskan i peran dan interaksi antarpelaku ekonomi di depan kelas dengan metode <i>time token</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi mengenai peran dan interaksi antarpelaku ekonomi. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi peran dan interaksi antarpelaku ekonomi. Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	7 menit

3. Pertemuan ketiga (1x45menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing diskusi mengenai materi peran pelaku ekonomi • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi mengenai peran pelaku ekonomi • Mengamati dan memerhatikan presentasi teman. 	35 menit

	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai peran pelaku ekonomi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar peran pelaku ekonomi 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai peran pelaku ekonomi.dari buku dan internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan mengumpulkan informasi mengenai peran pelaku ekonomi.dari buku dan internet. 	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mencari informasi mengenai contoh perusahaan yang termasuk baik dalam rumah tangga konsumsi, produksi, maupun pemerintah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti arahan guru untuk berdiskusi dengan teman mengenai contoh perusahaan pelaku ekonomi. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menjelaskan peran pelaku ekonomi dalam diagram dengan metode <i>time token</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan peran pelaku ekonomi menggunakan diagram. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi peran pelaku ekonomi. • Memberikan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana • 	5 Menit

	<p>mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<p>tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	
--	--	---	--


H. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - c. Instrumen : lihat *lampiran*
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Tes Lisan
 - b. Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan

Bantul, 9 Oktober 2017

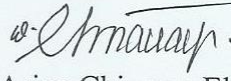
Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT


Arina Chimaya El Haqqi

NIM 14803241054

MATERI PEMBELAJARAN
PERAN PELAKU EKONOMI

A. Pelaku Ekonomi

1. Rumah Tangga Konsumen

Rumah Tangga Konsumen memiliki dua peran dalam kegiatan ekonomi, yaitu sebagai konsumen yang membeli barang-barang dan jasa yang dihasilkan oleh perusahaan dan sebagai penyedia faktor-faktor produksi. Ciri-ciri RTK adalah sebagai berikut.

- a. Pemilik faktor produksi
- b. Total pendapatan berasal dari kompensasi faktor produksi
- c. Kegiatan utama RTK adalah konsumsi
- d. Menghabiskan total pendapatannya untuk membeli barang dan jasa yang diproduksi oleh perusahaan.
- e. Jika RTK menyimpan sebagian dari pendapatan mereka, simpanan mengalir dalam bentuk investasi.

2. Rumah Tangga Produsen

Ciri-ciri RTP adalah sebagai berikut

- a. RTP tidak memiliki sumber daya mereka sendiri untuk memproduksi barang dan jasa
- b. Mereka menyewa faktor produksi dari RTK
- c. Mereka menggunakan faktor produksi, melakukan kegiatan produksi dan menjual barang dan jasa kepada RTK
- d. Membayar pajak kepada pemerintah
- e. Tidak memiliki simpanan

3. Pemerintah

Dalam pasal 33 ayat 2 UUD 1945 tertulis, "*Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara*".

Pemerintah dalam kegiatan ekonomi juga melakukan konsumsi dan distribusi pendapatan. Dalam kaitannya dengan distribusi pendapatan, pemerintah bertugas untuk memungut pajak dari masyarakat.

4. Masyarakat Luar Negeri

Masyarakat luar negeri dalam kegiatan ekonomi melakukan kegiatan ekspor dan impor. Keuntungan yang diperoleh dari kerjasama dengan masyarakat luar negeri adalah sebagai berikut.

- a. Pemerintah dapat memperoleh pinjaman untuk pembangunan
- b. Hasil bumi dan kerajinan Indonesia dapat diekspor ke luar negeri untuk mendapatkan devisa
- c. Memungkinkan pengiriman tenaga kerja untuk bekerja di luar negeri.
- d. Memungkinkan dilakukannya alih teknologi maju dari masyarakat luar negeri yang bermanfaat bagi negara.
- e. Memungkinkan melakukan impor sebagai kebutuhan barang konsumsi dan barang modal untuk menunjang pembangunan

B. Peran Pelaku Ekonomi

1. Rumah Tangga Konsumen

- a. Sebagai pemaakai barang dan jasa.
- b. Membantu kelancaran peredaran barang dan jasa.
- c. Memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka perlindungan konsumen.
- d. Menaikkan atau menurunkan harga faktor-faktor produksi.
- e. Penyedia faktor produksi.

2. Rumah Tangga Produsen

- a. Penghasil barang dan jasa.
- b. Pihak yang meningkatkan produk domestik bruto.
- c. Pemakai faktor produksi.
- d. Memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka menghasilkan produksi.
- e. Mengusahakan kelancaran pasokan barang dan jasa.

- f. Membayar harga barang faktor produksi.
 - g. Melakukan inovasi.
3. Pemerintah
- a. Membuat kebijakan untuk mengatur kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
 - b. Membuat kebijakan untuk mengatur distribusi pendapatan.
 - c. Membeli barang dan jasa untuk penyelenggaraan negara.
 - d. Menghasilkan barang dan jasa yang dilakukan melalui peran BUMN.
 - e. Pengadaan infrastruktur untuk kelancaran kegiatan ekonomi.
 - f. Menyediakan barang-barang publik.
 - g. Kegiatan bantuan dan subsidi bagi masyarakat.
4. Masyarakat Luar Negeri
- a. Tempat mengekspor barang dan jasa.
 - b. Memberi pinjaman bagi rumah tangga produsen dan pemerintah.
 - c. Tempat mengimpor barang dan jasa.
 - d. Memberi sumbangan.

B. Diagram Interaksi antarpelaku Ekonomi

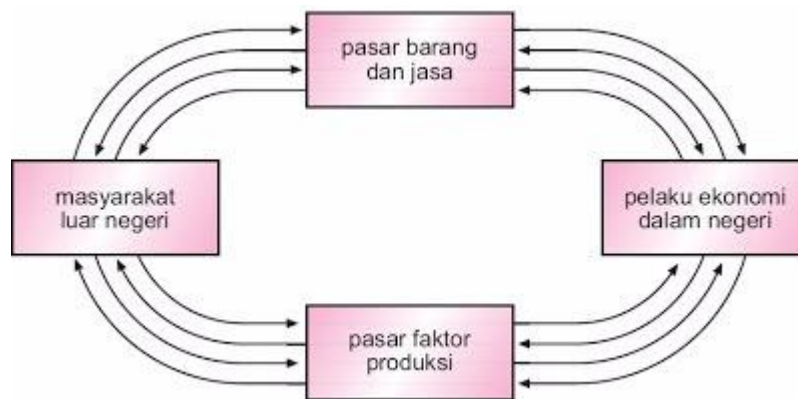
1. Dua Sektor



2. Tiga Sektor



3. Empat Sektor



Lampiran 2

**INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
PERAN PELAKU EKONOMI DALAM PEREKONOMIAN**

1. Sebutkan dan jelaskan pelaku ekonomi dan perannya dalam perekonomian!
2. Sebutkan contoh perusahaan masing-masing 3 untuk setiap rumah tangga pelaku ekonomi!
2. Gambar dan jelaskan diagram interaksi antarpelaku ekonomi dua sektor, tiga sektor, dan empat sektor!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : XI A4/1
MATERI POKOK : INDEKS HARGA
ALOKASI WAKTU : 3 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.
- 4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

C. Indikator

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian indeks harga
- 3.4.2 Menjelaskan tujuan perhitungan indeks harga.
- 3.4.3 Menjelaskan macam-macam indeks harga.
- 3.4.4 Menjelaskan metode perhitungan indeks harga.
- 4.4.1 Menganalisis perhitungan indeks harga.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif
Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*
Model pembelajaran : *Mind Mapping & The Power of Two*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol
Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai	15 menit

	tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan data indeks harga dari tahun 2013 sampai tahun 2017. • Membimbing diskusi mengenai materi indeks harga. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati data indeks harga dari tahun 2013 sampai tahun 2017. • Mengamati dan berdiskusi mengenai indeks harga. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai indeks harga. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar indeks harga. 	
	Mengeskplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai indeks harga baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	

	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil pembuatan <i>mind mapping</i> di depan kelas. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi indeks harga . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

2. Pertemuan kedua (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti 	8 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan data harga dan kuantitas barang-barang. • Membimbing diskusi mengenai perhitungan indeks harga. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati data harga dan kuantitas barang-barang. • Mengamati dan berdiskusi mengenai perhitungan indeks harga. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	45 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai perhitungan indeks harga. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar perhitungan indeks harga. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan 	

	<p>peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai metode perhitungan indeks harga baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar.</p>	<p>informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran.</p>	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk mengerjakan perhitungan indeks harga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil perhitungan di depan kelas. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi metode perhitungan indeks harga . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	7 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Instrumen : lihat *lampiran*

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
Lisan
- b. Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan

Bantul, 3 Oktober 2017

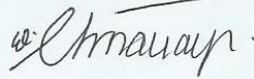
Mengetahui,

Guru Pembimbing


Sulfaryanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT


Arina Chimaya El Haqqi

NIM 14803241054

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN
INDEKS HARGA

A. Pengertian

Perbandingan perubahan harga dari satu periode ke periode lainnya dalam satu kurun waktu tertentu, sehingga perubahan harga tersebut dapat dianalisis naik atau turun dari periode sebelumnya.

Bulan	2015		2016		2017	
	IHK	Inflasi	IHK	Inflasi	IHK	Inflasi
Januari	118,71	-0,24	123,62	0,51	127,94	0,97
Februari	118,28	-0,36	123,51	-0,09	128,24	0,23
Maret	118,48	0,17	123,75	0,19	128,22	-0,02
April	118,91	0,36	123,19	-0,45	128,33	0,09
Mei	119,50	0,50	123,48	0,24	128,83	0,39
Juni	120,14	0,54	124,29	0,66	129,72	0,69
Juli	121,26	0,93	125,15	0,69	130,00	0,22
Agustus	121,73	0,39	125,13	-0,02	129,91	-0,07
September	121,67	-0,05	125,41	0,22	130,08	0,13
Oktober	121,57	-0,08	125,59	0,14		
November	121,82	0,21	126,18	0,47		
Desember	122,99	0,96	126,71	0,42		
Tingkat Inflasi		3,35		3,02		2,66

B. Manfaat

Kenaikan dan penurunan harga merupakan informasi penting untuk mengetahui perkembangan perekonomian suatu negara.

C. Metode Perhitungan

1. Metode Indeks Laspeyres

Perhitungan pembobotan dibuat berdasarkan bobot pada tahun tertentu yang dijadikan tahun dasar. Indeks tidak terpengaruh untuk mengikuti perubahan bobot dari periode ke periode. Cenderung bernilai lebih tinggi dibandingkan hasil perhitungan dengan formula Paasche.

Rumus Metode Indeks Laspeyres:

$$IL = \frac{\sum P_n \times Q_0}{\sum P_0 \times Q_0} \times 100\%$$

IL = Indeks Laspeyres
 P_n = harga tahun tertentu
 P_0 = harga tahun dasar
 Q_0 = kuantitas tahun dasar

2. Metode Paasche

Bobot dikalkulasikan pada tiap periode tertentu, misalnya pada bulan atau triwulan tertentu. Perubahan yang dihasilkan pada perhitungan akan mengikuti perubahan bobotnya. Bobot tiap periode berubah sehingga nilai indeks harga cenderung meredam perubahan harga karena ada pengaruh perubahan bobot.

$$IP = \frac{\sum P_n \times Q_n}{\sum P_0 \times Q_n} \times 100\%$$

IP = Indeks Paasche
 P_n = harga tahun tertentu
 P_0 = harga tahun dasar
 Q_n = kuantitas tahun dasar

D. Peranan

1. Indeks harga merupakan petunjuk atau barometer dari kondisi ekonomi umum.
2. Indeks harga umum merupakan pedoman bagi kebijakan dan administrasi perusahaan.
3. Indeks harga dapat digunakan sebagai deflator.
4. Indeks harga dapat digunakan sebagai pedoman pembelian barang.
5. Indeks harga barang konsumsi dapat digunakan sebagai pedoman untuk menentukan gaji pegawai.

Lampiran 2

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jelaskan definisi indeks harga serta manfaat perhitungan indeks harga!
2. Perhatikan data berikut!

Jenis Barang	Harga		Kuaniiitas		$P_n \times Q_0$	$P_0 \times Q_0$
	2016 (P_0)	2017 (P_n)	2016 (Q_0)	2017 (Q_n)		
Beras	4.000	5.000	100	120	500.000	400.000
Terigu	8.000	10.000	75	90	750.000	600.000
Gula	10.000	12.000	100	125	1.200.000	1.000.000
Σ	22.000	27.000	275	335	2.450.000	2.000.000

Hitung Indeks Harga berdasarkan metode Indeks Laspeyres dan Indeks Paasche!

3. Sebutkan dan jelaskan peranan indeks harga!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : XI A4/1
MATERI POKOK : INFLASI
ALOKASI WAKTU : 3 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

C. Indikator

- 3.3.5 Menjelaskan pengertian
3.3.6 Menjelaskan penyebab inflasi
3.3.7 Menjelaskan jenis-jenis inflasi.
3.3.8 Menghitung inflasi.
3.3.9 Menjelaskan dampak inflasi.
3.3.10 Menjelaskan cara mengatasi inflasi secara garis besar.
4.4.2 Menganalisis dampak inflasi, cara mengatasi inflasi, dan perhitungan inflasi

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : *Active Learning*

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Metode Pembelajaran : Metode Ceramah dan Diskusi

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama (1x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini	8 menit

	yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan video mengenai pengertian dasar inflasi dan iinfasi di beberapa negara,. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video mengenai inflasi. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	45 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai inflasi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai inflasi baik dari video, internet, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan bacaan berupa krisis moneter 1998 dan meminta siswa untuk menganalisis cara mengatasi dampak krisis moneter 1998. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis cara mengatasi dampak krisis moneter 1998. 	

	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengomunikasikan hasil analisis kepada teman sebangku masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengomunikasikan hasil analisis mengenai inflasi. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi inflasi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	7 menit

2. Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Menjelaskan tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima 	15 menit

	<p>dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</p>	<p>penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan video mengenai cara mengatasi inflasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video tentang cara mengatasi inflasi 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai dampak dan cara mengatasi inflasi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai perhitungan inflasi baik dari penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan perhitungan inflasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung perhitungan inflasi. 	
	<p>Komunikasi</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menyampaikan analisis cara mengatasi dampak krisis ekonomi 1998 yang telah dikerjakan minggu lalu. • Meminta siswa untuk mengomunikasikan hasil perhitungan di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengomunikasikan hasil analisis cara mengatasi dampak krisis moneter di depan kelas. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi inflasi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - c. Instrumen : lihat *lampiran*
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen :
Soal tes tertulis

Bantul, 3 Oktober 2017

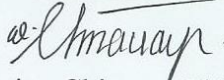
Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT


Arina Chimaya El Haqqi

NIM 14803241054

MATERI PEMBELAJARAN INFLASI

A. Pengertian Inflasi

Inflasi adalah kenaikan harga (penurunan nilai barang dan jasa) secara terus menerus dan berkepanjangan atau dalam jangka waktu yang lama. Yang Secara umum akan mengakibatkan nilai uang akan turun.

Pengertian tersebut mengandung makna :

1. Ada kecenderungan harga-harga meningkat walaupun suatu masa tertentu turun atau naik dibandingkan sebelumnya, tetapi tetap memperlihatkan kecenderungan yang meningkat.
2. Kenaikan tingkat harga berlangsung secara terus menerus, tidak terjadi pada suatu saat/satu waktu saja
3. Kenaikan harga adalah tingkat harga umum, bukan hanya beberapa produk (komoditi) saja.

B. Penyebab Timbulnya inflasi

Secara garis besar, ada tiga kelompok yang memberikan teori penyebab timbulnya inflasi, yaitu:

1. Teori Kuantitas

Teori kuantitas menyoroiti proses inflasi dari segi peranan jumlah uang yang beredar dan harapan (expectation) masyarakat tentang kenaikan harga di masa yang akan datang.

a. Peranan jumlah uang yang beredar

Dengan dilandasai pemikiran atas persamaan pertukaran dari Irving Fisher Inflasi diperoleh,

$$M V = P T$$

Keterangan :

M :jumlah uang yang beredar

V :kecepatan uang beredar berpindah tangan

P :harga barang

T :jumlah barang yang diperdagangkan.

Contoh :

Jumlah uang yang beredar adalah Rp 100.000,00, kecepatan beredar adalah 10 kali. Jumlah barang yang diperdagangkan adalah 100 unit, maka tingkat harga adalah Rp 10.000,00. Jika jumlah uang yang beredar menjadi Rp 200.000,00, sedang V dan T tetap maka tingkat harga akan menjadi Rp 20.000,00.

- b. Harapan (expectation) masyarakat tentang kenaikan harga.

Walaupun jumlah uang bertambah, jika masyarakat percaya atau mempunyai keyakinan bahwa harga barang dan jasa tidak akan naik, maka pertambahan pendapatan uang tersebut tidak akan dibelanjakan, tetapi disimpan untuk menambah kas atau berjaga-jaga. Sebaliknya jika masyarakat memiliki harapan, maka penambahan pendapatan akan menambah permintaan efektif sehingga mendorong terjadinya inflasi.

2. Teori Keynes

Menurut Keynes inflasi terjadi karena perebutan perolehan barang dan jasa oleh masyarakat pelaku ekonomi (rumah tangga konsumsi) yang ingin memperoleh barang dan jasa lebih banyak dengan kredit, demikian juga investasi rumah tangga produksi memperluas usahanya dengan cara kredit. Sementara itu pemerintah dengan cara mencetak uang baru. Akibatnya permintaan agregate/keseluruhan terhadap barang dan jasa melebihi jumlah barang dan jasa yang dihasilkan dan mengakibatkan kenaikan harga.

Contoh :

Di negara A kebutuhan akan bahan pangan sekitar kurang lebih 28.978.000 ton pertahun, sedangkan faktor produksinya hanya mampu menghasilkan 18.028.000 ton/tahun.

3. Teori Strukturalis

Menurut teori strukturalis inflasi ditimbulkan oleh ketidakelastisan produsen dalam menghasilkan barang khususnya sektor pangan.

Contoh : di negara berkembang pertumbuhan produksi bahan makanan lebih lambat daripada pertumbuhan penduduk dan pendapatan perkapita sehingga harga bahan makanan meningkat.

C. Penggolongan Inflasi

Inflasi digolongkan berdasarkan tingkat keparahannya, awal penyebab, dan asal dari inflasi.

1. Penggolongan inflasi Berdasarkan tingkat keparahannya

Inflasi berdasarkan tingkat keparahannya dibedakan menjadi 4, yaitu :

a) Inflasi Ringan

Adalah inflasi dengan tingkat inflasi di bawah dari 10 % per tahun.

b) Inflasi Sedang

Adalah inflasi dengan laju 10% sampai dengan 30% per tahun.

c) Inflasi Berat

Inflasi dengan laju 30% sampai dengan 100% per tahun.

- d) Inflasi sangat berat (Hyper Inflation)
Inflasi dengan laju lebih dari 100 % per tahun.

Contoh :

Laju inflasi di Indonesia

Tahun	2003	2004	2005	2006
Inflasi(%)	5,06	6,40	17,11	9,52

Berdasarkan data di atas tampak pada tahun 2005 laju inflasi yang terjadi di Indonesia masih tergolong inflasi sedang, yaitu sebesar 17,11%. Dan pada tahun 2006 inflasi di Indonesia tergolong ringan karena di bawah 10% per tahun yaitu 9,52%.

2. Penggolongan inflasi berdasarkan penyebab awal terjadinya inflasi.
Penggolongan inflasi berdasarkan penyebab awal terjadinya inflasi di bagi dua sebagai berikut :
 - a. Inflasi karena kelebihan permintaan efektif atas barang dan jasa (demand pull inflation).
Permintaan efektif yang besar dari masyarakat tanpa diimbangi dengan penyediaan barang dan jasa akan menyebabkan keseimbangan antara permintaan dengan penawaran terganggu, akibatnya harga barang naik. Dengan demikian, inflasi akan terjadi.
Demand pull inflation dapat terjadi karena beberapa hal berikut :
 - ◇ Terlalu banyak uang yang beredar di masyarakat karena terlalu banyak uang yang dialirkan oleh bank sentral.
 - ◇ Meningkatnya anggaran belanja negara dan ekspansi bisnis dapat meningkatkan permintaan barang secara keseluruhan, akhirnya memicu inflasi.
 - ◇ Konsumen lebih memilih membeli barang dalam jumlah yang lebih banyak dibandingkan untuk menabung
 - ◇ Besarnya pajak diturunkan.
 - b. Inflasi karena naiknya biaya produksi (*Cost pull inflation*)
Inflasi dapat terjadi karena kenaikan biaya produksi perusahaan dengan harga pokok produksi naik dan menyebabkan hasil produksi dan perusahaan berkurang sehingga harga barang naik.
3. Penggolongan inflasi berdasarkan asal inflasi.
Penggolongan inflasi berdasarkan asal inflasi dibagi dua sebagai berikut.
 - a) Inflasi berasal Negara Luar Negeri (**Imported Inflation**)
Inflasi yang disebabkan pengaruh-pengaruh yang berasal dari dalam negeri, misalnya: karena defisit anggaran belanja yang dibiayai dengan melakukan pencetakan baru.
 - b) Dalam Negeri (Domestic Inflation)
Inflasi yang disebabkan pengaruh-pengaruh dari luar negeri, misalnya : karena kenaikan harga gandum yang di import naik maka harga tepung terigu dan harga roti di dalam negeri ikut naik.

D. Dampak Inflasi

Inflasi berdampak positif maupun negatif. Inflasi ringan berdampak positif, yaitu dapat :

- Mendorong perkembangan ekonomi
- Memperbesar laba
- Mendorong pengusaha memperluas produksi
- Meningkatkan pendapatan nasional
- Memperluas kesempatan kerja

Sedangkan yang berdampak negatif yaitu :

1. Bagi pelaku ekonomi

Inflasi menyebabkan :

- a) Pengusaha enggan melakukan investasi dan perluasan usaha, karena pada saat inflasi tingkat bunga akan tinggi dengan kondisi harga yang semakin meningkat pengusaha cenderung menginvestasikan pada usaha yang bersifat spekulatif.
- b) Semakin meningkatnya investasi
- c) Harga barang lebih murah dan kegiatan ekspor akan terhambat
- d) Neraca perdagangan defisit
- e) Mengurangi defisit negara
- f) Ketidak pastian ekonomi negara.

2. Bagi masyarakat

Inflasi akan merugikan bagi masyarakat yaitu :

- a) Orang yang berpenghasilan tetap akan dirugikan karena gaji yang diterima akan mendapatkan barang/jasa lebih sedikit.
- b) Orang bekerja di perusahaan gaji yang diterima mengikuti tingkat inflasi.
- c) Harga-harga umum akan meningkat
- d) Permintaan luar negeri akan berkurang dan produksi dalam negeri menurun.
- e) Pengurangan kesempatan kerja.
- f) Pengangguran.
- g) Masyarakat enggan menabung karena nilai uang semakin menurun.
- h) Kelangkaan barang yang akan memperparah inflasi.

E. Cara Mengatasi Inflasi

Pemerintah untuk mengendalikan dan mengatasi inflasi yang semakin meningkat, menggunakan beberapa kebijakan yaitu :

1. Kebijakan Moneter

Adalah Kebijakan pemerintah dibidang keuangan yang dilakukan oleh Bank Sentral/dewan moneter dengan tujuan untuk mengukur jumlah uang yang beredar di masyarakat.

Kebijakan moneter dapat dilakukan dengan mengambil kebijakan diantaranya melalui :

- a. Kebijakan Diskonto(discount Policy)
Adalah kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah dengan cara menaikkan suku bunga.
Contoh : Bank indonesia memerintah bank umum agar mengurangi/mempersempit pemberian kredit kepada masyarakat dengan cara menaikkan bunga pengaman sehingga uang yang beredar akan menurun.
 - b. Operasi Pasar Terbuka(open Market Operation)
Adalah kebijakan yang dilakukan pemerintah dengan cara menjual/membeli surat berharga.
Contoh : Bank indonesia akan menjual surat-surat berharga seperti obligasi kepasar modal, sehingga uang masyarakat akan masuk ke Bank sentral dan mengurangi uang yang beredar.
 - c. Menaikan kas rasio
Menaikan kas rasio dilakukan oleh bank indonesia dengan cara mengubah besarnya kas rasio dengan menentukan angka banding minimum antara uang tunai dengan kewajiban giral bank.
 - d. Kebijakan pengaturan kredit atau pembiayaan
Kebijakan kredit yang dilakukan dengan cara kredit selektif, yaitu pemberian kredit yang dilakukan oleh Bank Sentral dengan memilih penerima kredit secara selektif. ini dilakukan bertujuan untuk mengurangi JUB sehingga inflasi dapat ditekan.
Contoh : Banj Sentral berusaha mempengaruhi bank-bank umum dalam hal aturan pemberian kredit kepada nasabah.
2. Kebijakan Fiskal
Ada tiga kebijakan fiskal untuk mengatasi inflasi yaitu :
- a) Mengatur penerimaan dan pengeluaran pemerintah
Penerima dapat menekan angka inflasi dengan cara mengurangi pengeluaran belanja negara yang menyebabkan permintaan barang dan jasa berkurang
 - b) Menaikan tarif pajak
Peningkatan tarif pajak akan mengurangi kegiatan konsumsi, sehingga uang yang di belanjakan masyarakat akan berkurang.
 - c) Mengadakan pinjaman pemerintah
Pemerintah meminjam secara paksa atau dilakukan tanpa kompromi terlebih dahulu sehingga menambah pendapatan / berupa pinjaman bagi negara.
Contoh : pada masa orde lama pemerintah pernah menerapkan kebijakan memotong 10% dari gaji pegawai negeri untuk ditabung/dipinjam oleh pemerintah.
3. Kebijakan Non Moneter atau Kebijakan Riil
Kebijakan diluar kebijakan fiskal dan moneter untuk mengatasi masalah inflasi dapat ditempuh dengan cara :
- a. Peningkatan produksi
Jika barang yang di produksi bertambah maka inflasi akan tertahan bahkan perekonomian akan lebih meningkat.

b. Kebijakan upah

Inflasi dapat diatasi dengan mengurangi disposable income masyarakat.

Untuk menurunkan laju produksi pemerintah meningkatkan produktifitas disertai dengan pengaturan upah yang sesuai.

c. Pengendalian harga dan distribusi produksi

Pengawasan harga pemerintah biasanya dilakukan berupa penetapan harga minimum(floor Price) atau penetapan harga maksimum(ceiling Price).

Dampak dari pengendalian harga adalah munculnya pasar gelap (black market).

Lampiran 2

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
INFLASI : PENGERTIAN, PENYEBAB, DAN DAMPAK

1. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang inflasi dan apa yang menyebabkan terjadinya inflasi!
2. Dibawah ini merupakan peran Bank Central dalam mengatasi inflasi adalah, kecuali...
 - a. Open Market
 - b. Cash Rasio
 - c. Menaikan suku bunga
 - d. Menaikan tarif pajak
3. Kebijakan pemerintah untuk mengatasi inflasi dengan cara menjual dan membeli surat-surat berharga adalah...
 - a. Kebijakan diskonto
 - b. Kebijakan pasar terbuka
 - c. Kebijakan fiskal
 - d. Kebijakan menaikkan kas rasio
 - e. Kebijakan nonmoneter
4. Dibawah ini merupakan peran Bank Central dalam mengatasi inflasi adalah, kecuali...
 - a. Open Market
 - b. Cash Rasio
 - c. Menaikan suku bunga
 - d. Menaikan tarif pajak
 - e. memperketat pemberian kredit
5. Peran Bank Sentral untuk mengatasi inflasi dimana mewajibkan bank-bank untuk menaikkan cadangan kasnya adalah..
 - a. Open market
 - b. Cash rasio
 - c. Politik diskonto
 - d. Pengawasan kredit
 - e. Politik moneter
6. Perhatikan data!

Barang	Kuantitas	Harga	
		2016	2017
Beras	30	8000	10000
Rokok	5	3000	4500
Obat-Obatan	5	2000	2500
BBM	15	3500	4500
Olahraga	5	2000	3000
Pakaian	20	7000	9000
Rumah	20	15000	18500

Hitung iInflasi tahun 2017!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : XI A4/1
MATERI POKOK : PERMINTAAN DAN PENAWARAN UANG
ALOKASI WAKTU : 2 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis indeks harga dan permintaan dan penawaran uang.
- 4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan permintaan dan penawaran uang.

C. Indikator

- 3.4.11 Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang.
- 3.4.12 Menjelaskan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang.
- 4.4.3 Menganalisis perhitungan permintaan dan penawaran uang.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran *Active Learning*

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : *The Power of Two*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	15 menit

	dapat dipahami oleh siswa.		
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan video mengenai permintaan dan penawaran uang. • Membimbing diskusi mengenai materi permintaan dan penawaran uang. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video mengenai permintaan dan penawaran uang harga. • Mengamati dan berdiskusi mengenai permintaan dan penawaran uang. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai permintaan dan penawaran uang. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar permintaan dan penawaran uang. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai permintaan dan penawaran uang baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis 	

	<p>dan menganalisis perhitungan permintaan dan penawaran uang.</p>	<p>perhitungan permintaan dan penawaran uang.</p>	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk berbagi jawaban masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis mengenai permintaan dan penawaran uang kepada pasangannya. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi permintaan dan penawaran uang . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

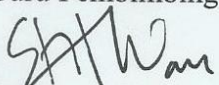
H. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - c. Instrumen : lihat *lampiran*
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Lisan
 - b. Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan

Bantul, 14 Oktober 2017

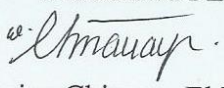
Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT


Arina Chimaya El Haqqi

NIM 14803241054

MATERI PEMBELAJARAN PERMINTAAN DAN PENAWARAN UANG

A. Teori Permintaan dan Penawaran Uang

1. Permintaan Uang

a) Pengertian Permintaan Uang

Permintaan uang adalah istilah yang digunakan oleh ekonom untuk menerangkan mengapa individu dan perusahaan memegang uang (mengapa bukan mempertahankan aset yang lain). Permintaan yang adalah jumlah unit moneter (berupa uang kartal maupun uang giral) yang ingin dipegang sebagai harta tunai (yang mudah untuk dibelanjakan segera).

b) Teori Permintaan Uang

Permintaan uang adalah masalah yang menonjol dalam ekonomi makro. Permintaan uang berperan dalam penentuan tingkat harga, pendapatan, dan bunga. Permintaan uang muncul dari dua fungsi penting uang. Yang pertama adalah bahwa uang bertindak sebagai alat tukar. Yang kedua adalah bahwa uang sebagai penyimpan nilai. Terkait dengan hal ini ada beberapa teori tentang permintaan uang. Di antaranya adalah sebagai berikut:

1) Teori Permintaan Uang Klasik

Teori permintaan uang klasik menaruh perhatian pada hubungan antara penawaran dan permintaan uang. Teori ini umumnya menjelaskan uang dari sudut pandang kuantitas atau jumlah uang yang beredar dalam masyarakat. Itulah sebabnya teori ini kerap disebut juga sebagai Teori Kuantitas Uang (*Quantity Theory of Money*). Teori ini dipelopori oleh David Ricardo. Menurut teori ini, jumlah uang yang beredar ada hubungannya dengan tingkat harga. Artinya, perubahan jumlah uang beredar memengaruhi harga. Jika jumlah uang beredar berkurang, maka harga-harga akan cenderung turun. Sebaliknya, jika jumlah uang beredar bertambah, maka harga-harga akan naik. Dengan kata lain, jumlah uang dan tingkat harga selalu berbanding lurus. Jika perbandingan itu digambarkan dalam bentuk persamaan, maka akan terlihat sebagai berikut:

$$M = kP$$

di mana:

M = uang
k = konstanta
p = harga

pandangan David Ricardo tentang teori kuantitas ini sangat sederhana. David Ricardo tidak memerhatikan faktor yang memengaruhi nilai uang seperti jumlah uang yang beredar, kecepatan peredaran uang yang berhubungan dengan jumlah permintaan uang, dan jumlah barang dan jasa yang diperdagangkan.

Teori kuantitas uang yang disampaikan oleh David Ricardo kemudian disempurnakan oleh Irving Fisher. Irving Fisher melengkapi teori kuantitas dengan memasukkan unsur kecepatan peredaran uang dengan menggunakan rumus berikut:

$$MV = PT$$

di mana:

M = jumlah uang beredar
T = jumlah barang dan jasa
V = kecepatan peredaran uang
P = tingkat harga umum

Teori kuantitas uang juga menjadi perhatian para ekonom Cambridge. Salah seorang dari mereka adalah Alfred Marshall. Alfred Marshall mengemukakan teori persediaan kas (*Cash Balance Theory*). Marshall mengatakan bahwa nilai uang tergantung pada jumlah pendapatan masyarakat yang dipegang atau ditahan dalam bentuk tunai (*cash*). Jumlah pendapatan yang disimpan sebagai persediaan kas tergantung pada jumlah pendapatan yang disimpan sebagai persediaan kas tergantung pada jumlah pendapatan dan tingkat suku bunga di pasar. Secara matematis nilai uang dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$M = K.P.Y$$

di mana:

M = jumlah uang beredar
P = tingkat harga
K = jumlah uang untuk persediaan kas
Y = pendapatan

Berapa lama uang disimpan dalam bentuk tunai tergantung pada tingkat pendapatan. Jika pendapatan seseorang tinggi, maka uang

tunai dapat disimpan lebih lama. Sebaliknya, jika pendapatan rendah, waktu penyimpanan uang tunai akan lebih singkat. Dari pemaparan teori-teori sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa nilai uang dipengaruhi berbagai faktor dalam perekonomian. Namun, nilai uang yang berubah-ubah itu akan tercermin pada harga barang dan jasa yang tersedia di pasar. Teori kuantitas uang yang berasal dari Cambridge ini disebut juga Teori Uang Neoklasik.

2) Teori Preferensi Likuiditas

Teori ini dikemukakan oleh John Maynard Keynes. Dalam teori ini, Keynes menyampaikan bahwa ada tiga motif mengapa seseorang memegang uang. Ketiga motif itu adalah sebagai berikut:

a. Motif transaksi (*transaction motive*). Transaksi terutama ditujukan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Transaksi banyak dipengaruhi oleh tingkat pendapatan. Semakin besar pendapatan seseorang, maka semakin besar kemungkinan untuk melakukan transaksi. Rumus matematisnya adalah sebagai berikut:

$$M_t = kY$$

di mana:

$$M_t = \text{kebutuhan transaksi}$$

$$k = \text{suatu proporsi konstan, } 0 < k < 1$$

$$Y = \text{pendapatan}$$

b. Motif berjaga-jaga (*precautionary motive*). Motif ini didasarkan pada adanya ketidakpastian keadaan. Misalnya, hari ini kita sehat, tapi mungkin saja besok kita sakit. Oleh karena itu, rumah tangga selalu berjaga-jaga dan mempersiapkan sebagian pendapatan agar dapat mengatasi kejadian yang tidak terduga sebelumnya. Dana untuk motif transaksi dan motif berjaga-jaga merupakan fungsi positif dari pendapatan. Jumlahnya tergantung pada tingkat pendapatan masyarakat. Hal ini dapat dirumuskan dengan rumus sebagai berikut;

$$M_1 = M_t + M_p = f(Y)$$

di mana:

$$M_1 = \text{permintaan uang yang dilandasi oleh motif transaksi dan berjaga-jaga}$$

$$M_t = \text{permintaan uang dengan motif transaksi}$$

M_p = permintaan uang dengan motif berjaga-jaga

$f(Y)$ = fungsi pendapatan

- c. Motif spekulasi (*speculative motive*). Pendapatan yang tinggi memberi kesempatan pada seseorang untuk melakukan transaksi yang bersifat spekulatif. Transaksi ini dilakukan untuk mendapat keuntungan banyak walaupun harus disertai dengan risiko yang tinggi. Misalnya, membeli saham di bursa pada suatu harga turun dengan harapan untuk dijual kembali setelah harga naik. Motif spekulasi dipengaruhi oleh tingkat suku bunga yang berlaku. Motif spekulasi dapat dirumuskan dengan rumusan sebagai berikut:

$$M_2 = f(i)$$

di mana:

M_2 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif spekulasi

$f(i)$ = fungsi bunga

berdasarkan ketiga motif ini, preferensi likuiditas dapat diperoleh dengan menjumlahkan permintaan uang berlandaskan motif transaksi, motif berjaga-jaga, dan motif spekulasi. Rumus matematisnya adalah sebagai berikut:

$$L = M_1 + M_2 = f(Y) + f(i)$$

di mana:

L = preferensi likuiditas

M_1 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif transaksi dan berjaga-jaga

M_2 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif spekulasi

$f(Y)$ = fungsi pendapatan

$f(i)$ = fungsi bunga

2. Penawaran Uang

a) Pengertian Penawaran Uang (L)

Pada hakikatnya, penawaran uang adalah jumlah uang yang tersedia dalam suatu perekonomian. Kita mengenal istilah M_1 , M_2 , M_3 , dan L untuk uang. M_1 adalah uang logam, uang kertas, dan rekening giro. M_2 adalah M_1 ditambah tabungan nongiral dan rekening bank yang kurang likuid lainnya (tidak bisa dicairkan dalam bentuk cek). M_3 adalah M_2 ditambah kesepakatan pembelian kembali dalam jangka panjang, deposito jangka panjang, dan aset lain. Adapun penawaran uang (L) tidak hanya mencakup M_1 , M_2 , dan M_3 , tetapi juga *near*

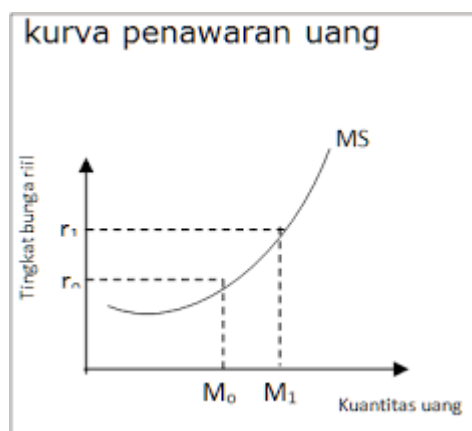
money, yaitu kekayaan bentuk lain yang bisa dikonversi ke dalam bentuk yang likuid, dan dapat dihitung sebagai uang. Jika dirumuskan, penawaran uang bisa dinyatakan sebagai berikut:

$$L = M_1 + M_2 + M_3 + \text{near money}$$

$$\text{dan } M_2 = M_1 + \text{uang kuasi}$$

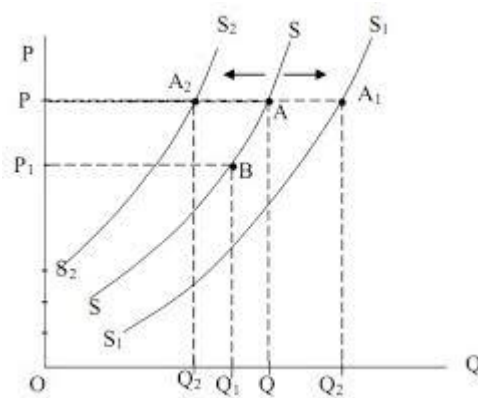
b) Kurva Penawaran Uang

Kurva penawaran uang pada umumnya memiliki *slope* positif. Seperti halnya kurva permintaan uang, jumlah uang yang beredar juga dipengaruhi oleh tingkat bunga, *ceteris paribus*. Jadi, semakin tinggi tingkat bunga, jumlah uang yang beredar semakin banyak. begitu pula sebaliknya.



c) Pergeseran Kurva Penawaran Uang

Seperti halnya permintaan uang, faktor-faktor selain tingkat bunga akan menyebabkan kurva *MS* bergeser ke kanan atau ke kiri. Sebagai contoh, karena inflasi, pemerintah memutuskan untuk menurunkan jumlah uang beredar. Hal ini dapat menggeser kurva *MS* ke kiri.



B. Faktor-faktor yang Memengaruhi Permintaan dan Penawaran Uang

1. Faktor-faktor yang Memengaruhi Permintaan Uang

Selain motif permintaan yang ditemukan dalam pandangan Keynes, seperti motif kebutuhan bertransaksi (*transaction demand*), kebutuhan berjaga-jaga (*precautionary demand*), dan kebutuhan berspekulasi

(*speculative demand*), faktor-faktor yang ikut memengaruhi permintaan uang berikut perlu kita perhatikan:

a) Pengeluaran Konsumen

Saat periode pengeluaran konsumen yang tinggi, misalnya pada masa menjelang hari besar keagamaan, orang sering menjual bentuk kekayaan lain, seperti saham, dan menggantikannya dengan uang. Orang menginginkan uang untuk dapat membeli barang-barang dan jasa. Maka, jika pengeluaran konsumen meningkat, permintaan akan uang juga meningkat.

b) Biaya Transaksi Saham dan Obligasi

Apabila menjadi sulit atau mahal untuk membeli dan menjual saham dan obligasi dengan cepat, saham dan obligasi menjadi kurang menarik. Orang akan ingin menyimpan kekayaan mereka dalam bentuk uang, sehingga permintaan yang akan meningkat

c) Perubahan Harga Saham Umum'jika kita mengalami inflasi, barang menjadi lebih mahal, sehingga permintaan yang meningkat. Menariknya, tingkat kepemilikan uang cenderung meningkat pada tingkat yang sama seperti harga. Jadi sementara permintaan nominal uang meningkat, permintaan riil tetap sama.

2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Penawaran Uang

a) Tingkat Bunga

Ini adalah faktor utama yang memengaruhi jumlah uang beredar dalam perekonomian. Jika tingkat bunga terlalu tinggi, dunia usaha akan lesu. Oleh karena itu, Bank Indonesia akan menambah jumlah uang beredar sehingga tingkat bunga kembali turun.

b) Tingkat Inflasi

Tingkat inflasi yang tinggi dapat melumpuhkan perekonomian. Daya beli masyarakat menjadi rendah. Perusahaan-perusahaan tidak dapat menjual barang dan jasa. Bank Indonesia akan mengurangi jumlah uang beredar dengan cara menjual surat-surat berharga seperti SBI. Deflasi pun berbahaya bagi perekonomian karena penurunan harga secara kontinu akan melemahkan gairah untuk berusaha dan mengurangi investasi. Maka, Bank Indonesia akan meningkatkan jumlah uang beredar.

c) Tingkat Produksi dan Pendapatan Nasional

Dalam tingkat produksi dan pendapatan nasional yang rendah(tercermin dalam PDB atau PNB yang rendah), pemerintah

mungkin akan memperbanyak jumlah uang beredar, dengan tujuan untuk menggairahkan dunia perbankan dan dunia usaha.

d) Kondisi Kesehatan Dunia Perbankan

Setiap bank diharuskan memiliki cadangan uang (*reserve requirement*) yang cukup untuk menjaga agar dana nasabah tetap aman. Bank Indonesia menetapkan tingkat cadangan tertentu, yang sekaligus menjadi pengukur kesehatan bank. Jika bank kekurangan cadangan, biasanya mereka meminjam sejumlah uang kepada Bank Indonesia dengan tingkat bunga tertentu yang disebut sebagai *discount rate* (tingkat diskonto).

e) Nilai Tukar Rupiah

Jika nilai tukar rupiah menurun, pemerintah akan menurunkan jumlah rupiah yang beredar.

Lampiran 2

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jelaskan definisi permintaan dan penawaran uang!
2. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang!
3. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang memengaruhi penawaran uang!

9. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAI PENGETAHUAN

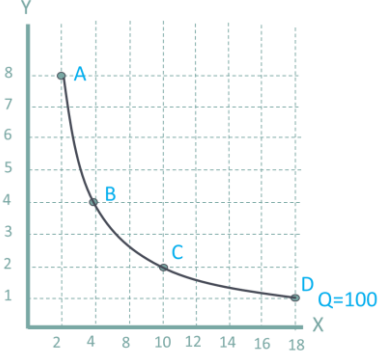
Kelas : X IPS 2

Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis perilaku pelaku ekonomi

4.3 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

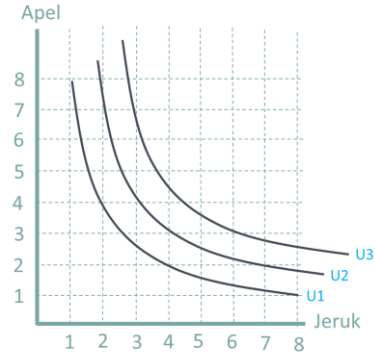
Indikator	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan	Nomor Soal	Soal
3.3.1 Menjelaskan pengertian, tujuan, dan faktor yang memengaruhi produksi.	Mengidentifikasi tujuan produksi dengan tepat.	C1	1	Secara umum, tujuan produksi adalah untuk mencapai kemakmuran, yaitu suatu keadaan ketika ... a. Jumlah barang dan jasa yang tersedia mencukupi kebutuhan masyarakat b. Petani memperoleh harga yang layak c. Pemerintah dapat mengumpulkan pajak dari masyarakat d. Banyak investor datang ke Indonesia e. Seluruh masyarakat memperoleh pendidikan tinggi
	Mengidentifikasi faktor produksi dengan tepat.	C1	3	Berikut ini yang merupakan faktor produksi tetap adalah ... a. Tenaga kerja b. Mesin produksi c. Bahan baku d. Barang setengah jadi e. Barang jadi
3.3.2 Menjelaskan teori perilaku produsen.	Mengidentifikasi perilaku produsen yang paling tepat	C1	2	Perhatikan pernyataan berikut: 1) Produsen mencari keuntungan dengan menghasilkan barang dan jasa sebanyak-banyaknya dengan modal banyak. 2) Produsen menghasilkan barang dan jasa sesuai dengan tren . 3) Produsen menetapkan biaya produksi berdasarkan jumlah barang yang diproduksi. 4) Produsen memproduksi barang sesuai kebutuhan konsumen.

				Perilaku produsen yang tepat ditunjukkan oleh nomor ... a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 1 dan 4 d. 2 dan 3 e. 2 dan 4	
3.3.3	Menjelaskan konsep biaya produksi	Menunjukkan arti istilah dalam konsep biaya produksi	C1	4	Istilah marjinal dalam ilmu ekonomi diartikan sebagai ... a. Mendapatkan b. Pengurangan c. Tambahan d. Penjumlahan e. Memperoleh
		Menerapkan rumus perhitungan biaya produksi.	C3	5	Seorang pengusaha mebel memproduksi 10 meja dengan total biaya produksi (TC) Rp5.500.000. Biaya variabel (VC) untuk memproduksi meja tersebut adalah Rp2.100.000. Berapakah biaya tetap rata-rata untuk memproduksi meja? a. Rp340.000 b. Rp760.000 c. Rp810.000 d. Rp3.400.000 e. Rp7.600.000
4.3.1	Menganalisis perilaku produksi.	Menganalisis kurva isokuan.	C4	22	Perhatikan kurva isokuan berikut!

				 <p>X merupakan tenaga kerja dan Y merupakan modal. Pergeseran dari titik B ke C akan mengakibatkan</p> <ol style="list-style-type: none"> Penggunaan tenaga kerja berkurang dari 4 menjadi 2 dan penggunaan modal meningkat dari 4 menjadi 8. Penggunaan tenaga kerja berkurang dari 18 menjadi 10 dan penggunaan modal bertambah dari 1 menjadi 2. Penggunaan modal tetap dan penggunaan tenaga kerja bertambah. Penggunaan tenaga kerja berkurang dari 10 menjadi 4 dan penggunaan modal bertambah dari 2 menjadi 4. Penggunaan tenaga kerja bertambah dari 4 menjadi 8 dan penggunaan modal turun dari 4 menjadi 2.
3.3.6 Menjelaskan pihak-pihak dalam distribusi.	Mengidentifikasi pihak dalam distribusi dengan tepat.	C1	6	<p>Perantara pemasaran yang tidak hanya mempertemukan penjual dan pembeli saja, namun juga bisa membeli atau menjual barang atas nama sendiri dan memperoleh imbalan atas jasanya merupakan pihak dalam distribusi yang disebut ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Agen Makelar Komisioner

				d. Importir e. Eksportir	
		C1	7	Perantara yang melakukan pembelian dan penjualan dengan perjanjian merupakan pihak dalam distribusi yang disebut ... a. Agen b. Makelar c. Komisioner d. Importir e. Eksportir	
3.3.7	Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi distribusi.	Menyebutkan faktor yang memengaruhi distribusi dengan tepat.	C1	8	Proses distribusi dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut, kecuali ... a. Produk b. Pasar c. Produsen d. Perantara e. Konsumen
3.3.8	Menjelaskan mata rantai distribusi.	Menyusun susunan mata rantai distribusi dengan tepat.	C4	9	Perhatikan pihak-pihak yang terlibat dalam saluran distribusi berikut! 1) Pengecer 2) Agen 3) Agen Tunggal 4) Sub Agen 5) Produsen 6) Grosir 7) Konsumen Akhir Susunan mata rantai saluran distribusi pendek adalah ... a. 5-1-7 b. 5-6-1-7 c. 5-2-4-6-1-7 d. 5-3-2-4-6-1-7

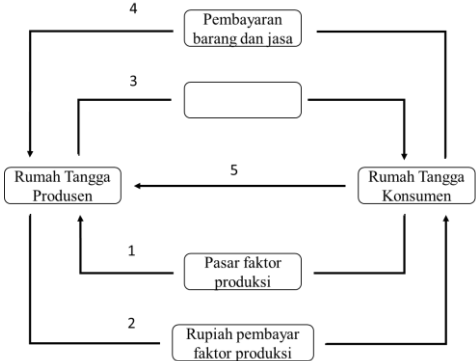
				e. 5-2-3-4-6-1-7
3.3.10 Menjelaskan pengertian dan tujuan konsumsi.	Mnidentifikasi ciri benda konsumsi.	C1	10	Dibawah ini yang bukan merupakan ciri-ciri benda konsumsi adalah ... a. Benda yang dikonsumsi adalah benda ekonomi b. Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi keinginan c. Manfaat, nilai, atau volume benda yang digunakan akan habis sekaligus d. Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan e. Manfaat, nilai, atau volume benda yang digunakan akan berangsur-angsur habis
3.3.11 Menjelaskan faktor yang memengaruhi konsumsi.	Mengidentifikasi faktor nonekonomi konsumsi dengan tepat.	C1	13	Berikut adalah faktor yang memengaruhi konsumsi: 1) Tingkat Pendapatan 2) Lingkungan Sosial, Budaya, Agama 3) Tempat Tinggal 4) Tingkat Harga Barang dan Jasa 5) Tingkat Pendidikan 6) Ketersediaan Barang dan Jasa Yang merupakan faktor nonekonomi konsumsi adalah ... a. 1, 4, 5 d. 2, 3, 5 b. 1, 2, 3 e. 3, 4, 5 c. 2, 4, 5
3.3.12 Menjelaskan teori perilaku konsumen	Mengenali pendekatan perhitungan kepuasan konsumen	C1	11	Pendekatan yang mengasumsikan bahwa tingkat kepuasan konsumen dari konsumsi suatu barang dapat dikuantifikasikan dengan satuan tertentu seperti uang, jumlah, atau buah merupakan pendekatan ... a. Kardinal b. Ordinal c. Util d. Marginal

				e. Total
	Mengenali hukum perilaku konsumen.	C1	12	Setelah olahraga, Dani merasa kehausan. Dani lalu memesan lima gelas es teh di kantin. Gelas pertama rasanya sangat nikmat, gelas kedua nikmatnya bertambah, lalu setelah minum gelas keempat Dani merasa kembung. Hal tersebut merupakan contoh dari teori ... a. Hukum Gossen I b. Hukum Gossen II c. Hukum Ekonomi d. Hukum Permintaan e. Hukum Penawaran
	Mengidentifikasi kurva Indiferensi	C1	15	Perhatikan kurva berikut!  <p>Pernyataan yang benar mengenai kurva indiferensi diatas adalah ...</p> a. Kurva memiliki slope negatif b. Kurva memiliki slope positif c. Kurva saling berpotongan d. Kurva cekung terhadap titik nol e. Semakin menjaduh dari titik nol menunjukkan tingkat kepuasan yang semakin rendah
4.3.3 Menganalisis	Menganalisis	C4	14	Sekar ingin membeli dua jenis barang, yaitu barang A dan barang B

<p>perhitungan berdasarkan teori konsumsi.</p>	<p>perhitungan kepuasan konsumen dengan tepat.</p>		<p>dengan harga masing-masing Rp200.000 dan Rp100.000 per unit. Besarnya kepuasan total (TU) maupun kepuasan marginal (MU) dari penggunaan barang A dan B disajikan dalam tabel berikut:</p> <table border="1" data-bbox="1510 412 2035 829"> <thead> <tr> <th colspan="3">Barang A</th> </tr> <tr> <th>Unit</th> <th>TU_A</th> <th>MU_A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>64</td></tr> <tr><td>2</td><td>120</td><td>56</td></tr> <tr><td>3</td><td>168</td><td>48</td></tr> <tr><td>4</td><td>208</td><td>40</td></tr> <tr><td>5</td><td>240</td><td>32</td></tr> <tr><td>6</td><td>264</td><td>24</td></tr> <tr><td>7</td><td>280</td><td>16</td></tr> <tr><td>8</td><td>288</td><td>8</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1510 902 2035 1320"> <thead> <tr> <th colspan="3">Barang B</th> </tr> <tr> <th>Unit</th> <th>TU_B</th> <th>MU_B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>44</td><td>44</td></tr> <tr><td>2</td><td>84</td><td>40</td></tr> <tr><td>3</td><td>120</td><td>36</td></tr> <tr><td>4</td><td>152</td><td>32</td></tr> <tr><td>5</td><td>180</td><td>28</td></tr> <tr><td>6</td><td>204</td><td>24</td></tr> <tr><td>7</td><td>224</td><td>20</td></tr> <tr><td>8</td><td>240</td><td>16</td></tr> </tbody> </table> <p>Apabila Sekar memiliki uang Rp1.500.000, berapakah jumlah</p>	Barang A			Unit	TU _A	MU _A	0	0	0	1	4	64	2	120	56	3	168	48	4	208	40	5	240	32	6	264	24	7	280	16	8	288	8	Barang B			Unit	TU _B	MU _B	0	0	0	1	44	44	2	84	40	3	120	36	4	152	32	5	180	28	6	204	24	7	224	20	8	240	16
Barang A																																																																					
Unit	TU _A	MU _A																																																																			
0	0	0																																																																			
1	4	64																																																																			
2	120	56																																																																			
3	168	48																																																																			
4	208	40																																																																			
5	240	32																																																																			
6	264	24																																																																			
7	280	16																																																																			
8	288	8																																																																			
Barang B																																																																					
Unit	TU _B	MU _B																																																																			
0	0	0																																																																			
1	44	44																																																																			
2	84	40																																																																			
3	120	36																																																																			
4	152	32																																																																			
5	180	28																																																																			
6	204	24																																																																			
7	224	20																																																																			
8	240	16																																																																			

				Barang A dan Barang B yang dapat dibeli oleh Sekar agar tercapai keseimbangan konsumen maksimum? a. 1 dan 4 b. 2 dan 5 c. 3 dan 6 d. 4 dan 7 e. 5 dan 8
3.3.13 Menjelaskan pelaku ekonomi.	Mengidentifikasi ciri-ciri pelaku ekonomi	C1	21	Perhatikan ciri-ciri pelaku ekonomi berikut: 1) Membayar pajak kepada pemerintah 2) Memiliki sumber daya sendiri untuk menghasilkan barang dan jasa 3) Tidak memiliki simpanan 4) Menyewa faktor produksi 5) Memiliki faktor produksi Yang merupakan ciri-ciri Rumah Tangga Produsen adalah ... a. 1, 2, 3 d. 2, 3, 5 b. 1, 3, 4 e. 2, 4, 5 c. 1, 3, 5
3.3.14 Menjelaskan peran pelaku ekonomi.	Mengidentifikasi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian.	C1	16	Peran pemerintah yang paling utama dalam bidang ekonomi adalah ... a. Mengusahakan dengan segala cara untuk meningkatkan pendapatan negara b. Membantu negara lain yang mengalami bencana c. Menggerakkan industri ekspor untuk menambah devisa negara d. Menggunakan pendapatan negara dengan sebaik-baiknya demi kemakmuran rakyat e. Membina usaha dalam negeri yang bergerak di bidang imporagar mendatangkan barang penting.
	Mengidentifikasi	C1	17	Berikut ini yang merupakan peran rumah tangga konsumsi adalah ...

	peran pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian.			<ul style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan produk domestik bruto b. Meningkatkan inovasi produksi c. Melakukan pembayaran atas faktor-faktor produksi d. Penghasil barang dan jasa e. Pengguna barang dan jasa
	Mengidentifikasi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian.	C1	18	<p>Berikut ini merupakan peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi, kecuali ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyediakan kredit atau pinjaman untuk masyarakat melalui Pegadaian b. Menjaga ketersediaan pupuk melalui PT Pupuk Kujang c. Menyediakan bahan bakar minyak melalui PT Pertamina d. Menyediakan beras melalui PT Padi Unggul Indonesia e. Mencetak uang melalui Perum Peruri
	Mengidentifikasi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian.	C1	19	<p>Balas jasa bagi faktor produksi dan <i>skill</i> berturut-turut adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bunga b. Sewa c. Laba d. Upah e. Dividen
	Mengidentifikasi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian.	C1	20	<p>Hal yang dilakukan baik oleh Rumah Tangga Konsumen maupun Rumah Tangga Produsen adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memproduksi barang dan jasa b. Memberikan balas jasa atas faktor produksi c. Menyediakan faktor produksi d. Memberikan fasilitas e. Membayar pajak
	Menyebutkan komoditi ekspor	C1	24	<p>Perhatikan data komoditi ekspor berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Karet 2) Teh

				3) Alas Kaki 4) Minyak Bumi 5) Beras 6) Elektronik Yang merupakan komoditi ekspor utama Indonesia adalah ... a. 1, 2, 4 d. 2, 5, 6 b. 1, 3, 6 e. 3, 5, 6 c. 2, 4, 5	
	Mengidentifikasi balas jasa RTP	C1	25	Dibawah ini yang merupakan pajak yang harus dibayar oleh produsen untuk setiap pertambahan nilai dari barang atau jasa adalah ... a. Pajak Bumi dan Bangunan b. Pajak Pertambahan Nilai c. Pajak Penghasilan d. Pajak Penjualan Barang Mewah e. Bea Materai	
4.3.4	Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam model diagram interaksi antarpelaku ekonomi.	Menganalisis diagram dua sektor.	C4	23	Perhatikan bagan berikut!  <p>Arus nomor 3 menggambarkan ...</p> a. Arus uang pembayaran output dari rumah tangga konsumen ke

				<p>rumah tangga produsen.</p> <ul style="list-style-type: none">b. Arus pembayaran faktor produksi dari rumah tangga produsen ke rumah tangga konsumen.c. Pembayaran pajak oleh rumah tangga produsen.d. Arus aliran faktor produksi dari rumah tangga produsen ke rumah tangga konsumen.e. Arus barang dan jasa dari produsen ke konsumen.
--	--	--	--	--

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAI PENGETAHUAN

Kelas : XI IPA 4

Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.

4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

Indikator	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan	Nomor Soal	Soal
3.4.1 Menjelaskan pengertian indeks harga	Mengidentifikasi pengertian indeks harga yang paling tepat	C1	1	Pernyataan yang paling tepat mengenai indeks harga yaitu a. Digunakan untuk mengukur tingkat perubahan harga kelompok barang dan jasa yang sering dipakai dalam sebuah rumah tangga dalam jangka waktu tertentu. b. Angka yang menunjukkan tingkat kenaikan harga secara terus menerus. c. Suatu proses penurunan tingkat harga barang dan jasa secara umum. d. Perbandingan harga antar barang dan jasa. e. Angka yang menunjukkan daya beli masyarakat dalam suatu periode waktu tertentu.
3.4.2 Menjelaskan tujuan perhitungan indeks harga	Mengenali tujuan perhitungan indeks harga	C1	3	Berikut adalah tujuan perhitungan indeks harga, kecuali a. Sebagai indikator dalam mengukur kegiatan perekonomian b. Sebagai pedoman pembelian c. Sebagai dasar perhitungan harga pokok penjualan d. Sebagai dasar perhitungan gaji e. Sebagai gambaran dalam perdagangan
3.4.3 Menjelaskan macam-macam indeks	Mengenali jenis indeks harga	C1	2	Indeks harga yang mengukur tingkat harga saat awal sistem distribusi merupakan jenis indeks harga a. Indeks Harga Konsumen b. Indeks Harga Produsen c. Indeks Harga Perdagangan Besar d. Indeks Harga Tahunan

harga.				e. Indeks Harga Distribusi																													
3.4.4 Menjelaskan metode perhitungan indeks harga	Mengaplikasikan rumus perhitungan Indeks Harga Paasche	C3	4	<p>Perhatikan data berikut untuk soal nomor 4 dan 5!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Jenis Barang</th> <th colspan="2">2016</th> <th colspan="2">2017</th> </tr> <tr> <th>P</th> <th>Q</th> <th>P</th> <th>Q</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>30</td> <td>2</td> <td>40</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>40</td> <td>3</td> <td>50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>40</td> <td>4</td> <td>60</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>60</td> <td>5</td> <td>90</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan: harga dalam skala ribuan rupiah</p> <p>Apabila tahun dasar yang digunakan adalah tahun 2016, berapakah indeks harga tahun 2017? Hitung menggunakan Indeks Paasche!</p> <p>a. 143,14% b. 143,21% c. 143,42% d. 143,59% e. 143,75%</p>	Jenis Barang	2016		2017		P	Q	P	Q	A	30	2	40	3	B	40	3	50	4	C	40	4	60	5	D	60	5	90	6
Jenis Barang	2016		2017																														
	P	Q	P	Q																													
A	30	2	40	3																													
B	40	3	50	4																													
C	40	4	60	5																													
D	60	5	90	6																													
	Mengaplikasikan rumus perhitungan Indeks Harga Laspeyres	C3	5	<p>Apabila tahun dasar yang digunakan adalah tahun 2016, berapakah indeks harga tahun 2017? Hitung menggunakan Indeks Laspeyres!</p> <p>a. 143,14% b. 143,21% c. 143,42% d. 143,59% e. 143,75%</p>																													
	Mengenali metode perhitungan indeks harga	C1	6	<p>Metode perhitungan yang menjumlahkan harga rata-rata untuk tahun yang dihitung lalu dibandingkan dengan jumlah harga tahun pembanding merupakan metode perhitungan indeks harga</p> <p>a. Agregatif Tidak Tertimbang b. Agregatif Tertimbang</p>																													

				<ul style="list-style-type: none"> c. Agregatif Setengah Tertimbang d. Paasche e. Laspeyres 	
3.4.5	Menjelaskan pengertian inflasi	Membedakan definisi inflasi dan deflasi	C4	7	<p>Ketika nilai mata uang suatu negara mengalami kenaikan, maka negara tersebut mengalami</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Inflasi b. Deflasi c. Revaluasi d. Devaluasi e. Sanering
3.4.6	Menjelaskan penyebab inflasi	Menentukan faktor penyebab terjadinya <i>cost push inflation</i>	C2	9	<p>Berikut adalah penyebab terjadinya <i>cost push inflation</i>, kecuali</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kenaikan BBM b. Kenaikan harga bahan baku c. Kenaikan pajak d. Kenaikan upah atau pegawai e. Minat masyarakat untuk membeli barang meningkat
	Menginterpretasikan grafik mengenai penyebab inflasi	C2	10	<p>Perhatikan grafik berikut!</p> <p>Grafik diatas merupakan grafik</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Cost Push Inflation</i> b. <i>Demand Pull Inflation</i> c. Inflasi Campuran d. Inflasi dari luar negeri e. Inflasi dari dalam negeri 	

3.4.7	Menjelaskan jenis-jenis inflasi	Mengidentifikasi jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan	C1	11	Laju inflasi antara 10% hingga 30% per tahun merupakan inflasi ... a. Ringan b. Sedang c. Berat d. <i>Hyper inflation</i> e. <i>Super inflation</i>
3.4.8	Menjelaskan perhitungan inflasi	Mengaplikasikan rumus perhitungan inflasi	C3	8	Indeks Harga Konsumen tahun 2016 adalah 125,41%, sedangkan Indeks Harga Konsumen tahun 2017 adalah 130,08%. Berdasarkan data tersebut, inflasi tahun 2017 adalah a. 3,59% b. 3,72% c. 3,92% d. 4,33% e. 4,67%
3.4.9	Menjelaskan dampak inflasi	Memahami pihak-pihak yang terkena dampak inflasi	C2	12	Berikut adalah pihak-pihak yang terkena dampak inflasi: 1) Penabung 2) Masyarakat berpenghasilan tetap 3) Masyarakat yang memberikan pinjaman 4) Masyarakat yang berpenghasilan tinggi 5) Masyarakat yang meminjam uang Pihak yang dirugikan akibat terjadinya inflasi yaitu a. 1, 3, dan 5 d. 1, 2, dan 3 b. 2, 3, dan 5 e. 2, 3, dan 4 c. 1, 2, dan 4
3.4.10	Menjelaskan cara mengatasi inflasi	Menganalisis tindakan pemerintah yang dilakukan untuk mengatasi inflasi	C4	13	Dalam rangka mengatasi inflasi, pemerintah mengeluarkan ketetapan menaikkan pajak penghasilan agar pengeluaran konsumsi masyarakat berkurang sehingga tidak mendorong kenaikan harga-harga barang. Tindakan pemerintah ini disebut a. <i>Discount Rate</i>

				<ul style="list-style-type: none"> b. <i>Credit Selective</i> c. <i>Open Market Operations</i> d. <i>Fiscal Policy</i> e. <i>Reserve Requirements</i>
	Mengidentifikasi dan menentukan upaya pemerintah dalam mengatasi inflasi	C1-C2	14	<p>Pada tahun 1959, pemerintah mengeluarkan kebijakan pemotongan nilai uang. Uang senilai Rp1000 dipotong menjadi Rp100 dan uang senilai Rp500 dipotong menjadi Rp50. Hal ini dilakukan untuk mengatasi inflasi. Kebijakan yang dilakukan oleh pemerintahan Soekarno tersebut disebut kebijakan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Deflasi b. Redenominasi c. Sanering d. Revaluasi e. Denominasi
3.4.11 Menjelaskan pengertian teori permintaan dan penawaran uang	Mengidentifikasi teori permintaan uang	C1	15	<p>Teori yang menjelaskan uang dari sudut pandang kuantitas atau jumlah uang yang beredar dalam masyarakat merupakan teori</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Teori Permintaan Uang Klasik b. Teori Permintaan Uang Agregat c. Teori Permintaan Uang Tertimbang d. Teori Permintaan Uang Tak Tertimbang e. Teori Permintaan Uang Modern
	Mengidentifikasi motif orang memegang uang menurut J.M Keynes		17	<p>Perhatikan motif orang memegang uang berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Motif spekulasi 2) Motif investasi 3) Motif pembayaran 4) Motif transaksi 5) Motif berjaga-jaga <p>Motif orang memegang uang menurut J.M Keynes adalah</p>

				<ul style="list-style-type: none"> a. 1, 2, 3 b. 1, 2, 4 c. 1, 4, 5 d. 2, 3, 5 e. 2, 4, 5
	Menganalisis motif seseorang memegang uang	C4	18	<p>Pak Toni mempunyai lembu sebanyak 4 ekor ,satu jantan dan tiga betina. Harga lembu jantan Rp 10.000.000,- /ekor, sedangkan harga lembu betina Rp 12.000.000,-/ekor. Pak Toni akan menjual lembunya dan kemudian uangnya ditabung di bank dengan harapan akan semakin bertambah uangnya dikemudian hari. Dari uraian diatas, motif yang dimiliki Pak Toni dalam memegang uang merupakan motif</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Motif spekulasi b. Motif investasi c. Motif pembayaran d. Motif transaksi e. Motif berjaga-jaga
	Mengidentifikasi pengertian uang yang tepat.	C1	19	<p>Uang yang digunakan untuk secara umum untuk bertransaksi sehari-hari, terdiri dari uang kertas dan logam. Pengertian tersebut merupakan pengertian</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Uang transaksi b. Uang giral c. Uang spekulasi d. Uang kartal e. Uang berjaga-jaga
	Menyebutkan rumus berdasarkan motif berjaga-jaga	C1	24	<p>Rumus jumlah uang yang beredar menurut motif berjaga-jaga yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> a. $M \cdot V = P \cdot T$ b. $M_t = kY$ c. $M = K.P.Y$ d. $M_1 = M_t + M_p = f(Y)$

				e. $M_2 = f(i)$
3.4.12 Menjelaskan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang	Mengidentifikasi faktor yang memengaruhi jumlah uang beredar	C1	16	Faktor yang memengaruhi jumlah uang beredar adalah a. Tabungan b. Pendapatan c. Deposit d. Giro e. Kredit
	Mengidentifikasi faktor yang memengaruhi permintaan uang	C1	20	Di bawah ini yang merupakan salah satu faktor yang memengaruhi permintaan uang yang adalah a. Tingkat produksi b. Biaya transaksi saham dan obligasi c. Jumlah uang yang beredar d. Kesehatan perbankan e. Tingkat bunga
	Menghubungkan antara tingkat suku bunga dan penawaran uang	C5	21	Hubungan antara tingkat suku bunga dan penawaran uang adalah a. Positif b. Negatif c. Positif-Negatif d. Seimbang e. Agregat
	Mempertimbangkan upaya paling tepat yang dapat dilakukan oleh pemerintah ketika nilai tukar rupiah turun.	C6	22	Apa yang dilakukan oleh pemerintah ketika nilai tukar rupiah turun? a. Ketika nilai tukar rupiah turun, hal tersebut bisa disebabkan karena jumlah uang yang beredar terlalu banyak, sehingga pemerintah perlu mengurangi jumlah uang yang beredar. b. Ketika nilai tukar rupiah turun, hal tersebut bisa disebabkan karena jumlah uang yang beredar terlalu sedikit, sehingga pemerintah perlu

				<p>menambah jumlah uang yang beredar.</p> <p>c. Ketika nilai tukar rupiah turun, hal tersebut bisa disebabkan karena nilai dollar turun, sehingga pemerintah perlu menambah jumlah uang yang beredar.</p> <p>d. Ketika nilai tukar rupiah turun, hal tersebut bisa disebabkan karena nilai dollar naik, sehingga pemerintah perlu menambah jumlah uang yang beredar.</p> <p>e. Tidak ada jawaban yang benar.</p>
	Memahami rumus jumlah uang yang beredar.	C2	23	<p>Jika nilai M turun, maka P harus turun, dan sebaliknya jika M naik maka nilai P harus naik. Jika P merupakan kenaikan harga-harga umum yang terjadi secara terus menerus selama periode tertentu, maka kenaikan harga P adalah inflasi. Teori tersebut diungkapkan oleh</p> <p>a. David Ricardo</p> <p>b. Irving Fisher</p> <p>c. Alfred Marshall</p> <p>d. J.M Keynes</p> <p>e. Adam Smith</p>
	Menerapkan rumus jumlah uang beredar.	C3	25	<p>Dalam sebuah perekonomian dalam satu tahun memproduksi motor sebanyak 500.000 unit. Harga per unit motor Rp. 12.000.000,- sedangkan kecepatan peredaran dalam setahun adalah 15 kali maka berapakah jumlah uang yang dibutuhkan?</p> <p>a. 400.000.000</p> <p>b. 500.000.000</p> <p>c. 600.000.000</p> <p>d. 400.000.000.000</p> <p>e. 600.000.000.000</p>

10. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan

KISI-KISI PENILAIAN KETRAMPILAN

TIME TOKEN PRESENTATION

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul

Kelas/Semester : X IPS 2/I

Materi : Peran Pelaku Ekonomi

Aspek yang Dinilai	Kisi-Kisi	Skor	Skor Maksimal
Token	Siswa mengambil empat token bicara.	20	
	Siswa mengambil tiga token bicara.	15	
	Siswa mengambil dua token bicara.	10	
	Siswa mengambil satu token bicara.	5	
Pemilihan Topik	Siswa menyampaikan topik dengan jenjang kemampuan analisis tanpa membaca.		80
	Siswa menyampaikan topik dengan jenjang kemampuan menyebutkan tanpa membaca.		75
	Siswa membaca dalam menyampaikan topik.		70
Penyampaian	Siswa menyampaikakan dengan jelas.		80
	Siswa kurang jelas dalam menyampaikan topik.		70
	Siswa tidak jelas dalam menyampaikan topik.		55

Pedoman Penilaian

$$\text{Skor Ketrampilan} = \frac{\text{Skor Token} + \text{Skor Pemilihan Topik} + \text{Skor Penyampaian}}{2}$$

**KISI-KISI PENILAIAN KETRAMPILAN
DIAGRAM**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul

Kelas/Semester : X IPS 2/I

Materi : Peran Pelaku Ekonomi

Aspek yang Dinilai		Kisi-Kisi	Skor	Skor Maksimal
Kerapian	Tulisan	Siswa menulis dengan rapi	15	15
		Siswa menulis dengan rapi, namun kurang proporsional	12	
		Siswa tidak menulis dengan rapi, namun proporsional.	12	
		Siswa menulis dengan tidak rapi dan tidak proporsional	7	
	Gambar	Siswa menggambar dengan rapi	15	15
		Siswa menggambar dengan rapi, namun kurang proporsional	12	
		Siswa tidak menggambar dengan rapi, namun proporsional.	12	
		Siswa menggambar dengan tidak rapi dan tidak proporsional	7	
Ketrampilan	Warna	Siswa membuat diagram dengan <i>full color</i> .	15	15
		Siswa membuat diagram $\frac{3}{4}$ berwarna.	11	
		Siswa membuat diagram $\frac{1}{2}$ berwarna.	8	
		Siswa membuat diagram $\frac{1}{4}$ berwarna	5	
		Siswa membuat diagram tanpa warna.	2	
	Gambar	Siswa membuat diagram dengan <i>full gambar</i>	15	15
		Siswa membuat diagram $\frac{3}{4}$ gambar.	11	
		Siswa membuat diagram $\frac{1}{2}$ gambar.	8	
		Siswa membuat diagram $\frac{1}{4}$ gambar.	5	
		Siswa membuat diagram tanpa gambar.	2	
Materi	Kelengkapan	Siswa menuliskan judul diagram.	5	20
		Siswa menuliskan contoh masing-masing rumah tangga.		
		Siswa menuliskan komponen rumah tangga dengan lengkap.	10	
		Siswa tidak menuliskan judul diagram.	0	
		Siswa tidak menuliskan contoh masing-masing rumah tangga.	0	
		Siswa tidak menuliskan komponen rumah tangga dengan	0	

		lengkap.		
	Hubungan	Siswa menuliskan hubungan antar diagram dengan lengkap.	20	20
		Siswa menuliskan hubungan antar diagram namun kurang lengkap	15	
		Siswa tidak menuliskan hubungan antar diagram.	0	
Jumlah Skor				100

KISI-KISI PENILAIAN KETRAMPILAN

MIND MAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul

Kelas/Semester : XI IPA 4/I

Materi : Indeks Harga

Aspek yang Dinilai		Kisi-Kisi	Skor	Skor Maksimal
Kerapian	Tulisan	Siswa menulis dengan rapi	50	50
		Siswa menulis dengan rapi, namun kurang proporsional	40	
		Siswa tidak menulis dengan rapi, namun proporsional.	40	
		Siswa menulis dengan tidak rapi dan tidak proporsional	30	
	Gambar	Siswa menggambar dengan rapi	50	50
		Siswa menggambar dengan rapi, namun kurang proporsional	40	
		Siswa tidak menggambar dengan rapi, namun proporsional.	40	
		Siswa menggambar dengan tidak rapi dan tidak proporsional	30	
Kreativitas	Warna	Siswa membuat <i>mind map</i> dengan <i>full color</i> .	50	50
		Siswa membuat <i>mind map</i> $\frac{3}{4}$ berwarna.	40	
		Siswa membuat <i>mind map</i> $\frac{1}{2}$ berwarna.	30	
		Siswa membuat <i>mind map</i> $\frac{1}{4}$ berwarna	20	
		Siswa membuat <i>mind map</i> tanpa warna.	10	
	Gambar	Siswa membuat <i>mind map</i> dengan <i>full gambar</i>	50	50
		Siswa membuat <i>mind map</i> $\frac{3}{4}$ gambar.	40	
		Siswa membuat <i>mind map</i> $\frac{1}{2}$ gambar.	30	
		Siswa membuat <i>mind map</i> $\frac{1}{4}$ gambar.	20	
		Siswa membuat <i>mind map</i> tanpa gambar.	10	
Materi	Pengertian	Siswa menuliskan pengertian Indeks Harga dengan lengkap.	20	20
		Siswa kurang lengkap dalam menuliskan pengertian Indeks Harga.	10	
		Siswa tidak menuliskan pengertian Indeks Harga	0	
	Tujuan	Siswa menuliskan enam tujuan perhitungan Indeks Harga.	30	30
		Siswa menuliskan lima tujuan perhitungan Indeks Harga.	25	

		Siswa menuliskan lebih dari atau sama dengan tiga tujuan perhitungan Indeks Harga.	20	
		Siswa menuliskan kurang dari tiga tujuan perhitungan Indeks Harga.	10	
		Siswa tidak menuliskan tujuan perhitungan Indeks Harga.	0	
	Metode	Siswa menuliskan metode perhitungan indeks harga dengan lengkap.	25	25
		Siswa menuliskan seluruh metode perhitungan indeks harga dengan lengkap, namun tidak mencantumkan keterangan rumus.	20	
		Siswa menuliskan metode perhitungan indeks harga dengan lengkap, namun tidak menuliskan rumus.	15	
		Siswa kurang lengkap dalam menuliskan metode perhitungan indeks harga.	10	
		Siswa tidak mencantumkan metode perhitungan indeks harga.	0	
	Macam	Siswa menuliskan empat macam Indeks Harga.	25	25
		Siswa menuliskan empat macam indeks harga namun tidak mencantumkan penjelasan.	20	
		Siswa tidak menuliskan macam Indeks Harga.	0	

Pedoman Penilaian

$$\text{Skor Ketrampilan} = \frac{\text{Skor Ketrampilan} + \text{Skor Kreativitas} + \text{Skor Materi}}{3}$$

11. Administrasi Guru

**DAFTAR PRESENSI
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas : X IPS 2

Wali Kelas: Dra. Siti Wahyuningsih

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	OKTOBER											
				2	3	9	10	16	17	23	24	30	31		
1	3761	Affah Retno Muningsgar	P		o					S					
2	3763	Agus Ferry Setiawan	L		o					A					
3	3786	Ardianti Putri	P		.										
4	3792	Azizah Uswatun Hardina	P		o										
5	3794	Bagus Adi Sasmita	L		.						S				
6	3800	Bintang Oktaviani	P		.										
7	3805	Dani Aprilinafi	L		o										
8	3809	Devandio Naufal Zuhair	L		o										
9	3814	Dhaifullah Pratama Syahrul Mubarak	L		.						S				
10	3816	Dinni Khoirunnisa	P		o										
11	3819	Elsa Nurhaliza	P		.										
12	3822	Fadillah Yoga Darmawan	L		.										
13	3830	Firsta Falah Hayanda	P		.										
14	3834	Hayyu Shafa Nur Utami	P		.										
15	3839	Ingga Arbiantara Ulyanika	P		o										
16	3848	Khoirunnisa	P		.										
17	3887	Nesfi Nurmiyarti Dewi	P		o										
18	3888	Nestri Larasati	P		o										
19	3896	Nur Annisa Ariyanti	P		.										
20	3905	Ragil Sernanda Putri	P		o								S		
21	3911	Ririn Puspitasari	P		o										
22	3913	Risang Ayu Mu'afzain Nabila Hanan	P		o										
23	3919	Rizky Bagus Wibowo	L		o										
24	3927	Sekar Fatih Ayuningtyas	P		.										
25	3934	Syntya Agita Sari	P		.										
26	3935	Thoriq Triesaka Amanatullah	L		o										
27	3936	Tiyas Resti Meirita Pangesti	P		.										
28	3941	Yuane Chalisa Septi Ardianti	P		.										
Jumlah Siswa Hadir					28	28	28	28	26	28	26	28	27		
Jumlah Siswa Izin					-	-	-	-	-	-	-	-	+		
Jumlah Siswa Sakit					-	-	-	-	1	-	2	-	+		
Jumlah Siswa Alpha					-	-	-	-	1	-	+	-	-		

Keterangan

- o : Hadir
- I : Izin
- S : Sakit
- A : Alpha

Guru Mata Pelajaran

Suharyanto
Suharyanto Setyawan
NIP 197603112006041010

Bantul, 15 Nov 2017

Mahasiswa PLT

Arina Chimaya El Haqqi
Arina Chimaya El Haqqi
NIM 14803241054

**DAFTAR PRESENSI
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas : XI MIPA 4

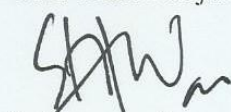
Wali Kelas: Suharyanto Setyawan, S.Pd

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	OKTOBER								
				3	7	10	14	17	21	24		
1	3564	Adisna Nadia Phafiandita	P				S					
2	3582	Arninda Aprilia	P									
3	3753	Askhaba Firdausi	P									
4	3587	Balqis Prajna Kshanti	P	i			i					
5	3593	Daffa Fauzi Redjadi	L									
6	3602	Devi Marta Sari	P									
7	3617	Feri Dwi Aryanta	L									
8	3628	Herjuna Wahyu Nugraha	L									
9	3637	Indah Rahmawatie	P	i	i							
10	3648	Luluk Nur Aisyah	P									
11	3653	Meyla Dewi Azizah	P									
12	3662	Nabila Putri Addinata	P									
13	3664	Nadia Nurunnisa	P									
14	3676	Novita Rahmawati	P									
15	3680	Octaviani	P		S							
16	3684	Pika Putri Rachmawati	P									
17	3686	Rachmadina Maulida	P									
18	3751	Razzaq Dewanata Lukman	L							S	S	
19	3692	Restu Gita Nursada	L									
20	3694	Rifan Dhika Ananda	L					S				
21	3700	Risma Agustina Puspitasari	P									
22	3706	Rozi Risang Pahlawan	L									
23	3710	Satiti Istiari	P									
24	3712	Shabihah Nur Fathinah	P							i		
25	3716	Shely Kurnia	P									
26	3720	Siti Ayu Fathurrohman	P					S				
27	3722	Syahwan Dani	L									
28	3730	Veny Hananti	P				S					
29	3734	Vivin Dania Agustin	P									
30	3742	Yayan Bagus Duandanto	L									
31	3747	Zudha Dwi Rahmanto	L									
Jumlah Siswa Hadir				29	29	31	28	29	30	30		
Jumlah Siswa Izin				2	1	-	1	-	1	-		
Jumlah Siswa Sakit				-	1	-	1	2	-	1		
Jumlah Siswa Alpha				-	-	-	-	-	-	-		

Keterangan

- : Hadir
- I : Izin
- S : Sakit
- A : Alpha

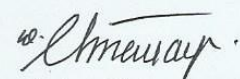
Guru Mata Pelajaran



Suharyanto Setyawan
NIP 197603112006041010

Bantul, 15. Nov 2017

Mahasiswa PLT



Arina Chimaya El Haqqi
NIM 14803241054

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : X IPS 2
 Tanggal Tes : 30 November 2017
 Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi


NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	UH	REMIDI	PENGAYAAN	NILAI AKHIR
1	3761	Affah Retno Muninggar	P	64,00	80,00		72,00
2	3763	Agus Ferry Setiawan	L	68,00	83,33		75,67
3	3786	Ardianti Putri	P	64,00	80,00		72,00
4	3792	Azzah Uswatun Hardina	P	84,00		60,00	84,00
5	3794	Bagus Adi Sasmita	L	76,00		70,00	76,00
6	3800	Bintang Oktaviani	P	84,00		70,00	84,00
7	3805	Dani Aprilinafi	L	76,00		90,00	90,00
8	3809	Devandio Naufal Zuhair	L	76,00		70,00	76,00
9	3814	Dhaifullah Pratama Syahrul Mubar	L	64,00	83,33		73,67
10	3816	Dinni Khoirunnisa	P	76,00		70,00	76,00
11	3819	Elsa Nurhaliza	P	84,00		70,00	84,00
12	3822	Fadillah Yoga Darmawan	L	68,00	83,33		75,67
13	3830	Firsta Falah Hayanda	P	80,00		70,00	80,00
14	3834	Hayyu Shafa Nur Utami	P	64,00	83,33		73,67
15	3839	Ingga Arbiantara Ulyanika	P	80,00		70,00	80,00
16	3848	Khoirunnisa	P	84,00		70,00	84,00
17	3887	Nesfi Nurmiyarti Dewi	P	84,00		65,00	84,00
18	3888	Nestri Larasati	P	60,00	100,00		76,00
19	3896	Nur Annisa Ariyanti	P	76,00		70,00	76,00
20	3905	Ragil Sernanda Putri	P	76,00		70,00	76,00
21	3911	Ririn Puspitasari	P	84,00		65,00	84,00
22	3913	Risang Ayu Mu'afizain Nabila Har	P	80,00		70,00	80,00
23	3919	Rizky Bagus Wibowo	L	72,00		70,00	72,00
24	3927	Sekar Fatih Ayuningtyas	P	80,00		75,00	80,00
25	3934	Syntya Agita Sari	P	76,00		70,00	76,00
26	3935	Thoriq Triesaka Amanatullah	L	76,00		70,00	76,00
27	3936	Tiyas Resti Meirita Pangesti	P	60,00	100,00	70,00	76,00
28	3941	Yuane Chalisa Septi Ardianti	P	72,00	70,00		71,00
						JUMLAH	2183,67
						RATA-RATA	77,99
						MAX	90,00
						MIN	60,00

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Suharyanto Setyawan, S.Pd
NIP 197603112006041010


Arina Chimaya El Haqqi
NIM 14803241054

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

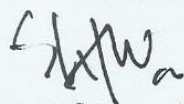
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : X IPA 4
 Tanggal Tes : 21 November 2017
 Pokok Bahasan/Sub : Indeks Harga dan Inflasi

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	UH	REMIDI 1	REMIDI 2	PENGAYAAN	RATA-RATA	NILAI AKHIR
1	3564	Adisna Nadia Phafiandita	P	72,00	100,00			86,00	76,00
2	3582	Arinda Aprilia	P	64,00	93,33			78,67	76,00
3	3753	Askhaba Firdausi	P	76,00			81,67	81,67	81,67
4	3587	Bakjis Prajna Kshanti	P	60,00	80,00	100,00		80,00	76,00
5	3593	Daffa Fauzi Redjadi	L	60,00	93,33			76,67	76,00
6	3602	Devi Marta Sari	P	80,00			83,33	83,33	83,33
7	3617	Feri Dwi Aryanta	L	84,00			85,00	85,00	85,00
8	3628	Herjuna Wahyu Nugraha	L	60,00	76,67	100,00		78,89	76,00
9	3637	Indah Rahmawatie	P	72,00	96,67			84,33	76,00
10	3648	Luluk Nur Aisyah	P	68,00	93,33			80,67	76,00
11	3653	Meyla Dewi Azizah	P	68,00	93,33			80,67	76,00
12	3662	Nabila Putri Addinata	P	60,00	80,00	100,00		80,00	76,00
13	3664	Nadia Nurunnisa	P	72,00	90,00			81,00	76,00
14	3676	Novita Rahmawati	P	80,00				80,00	80,00
15	3680	Octaviani	P	72,00	93,33			82,67	76,00
16	3684	Pika Putri Rachmawati	P	76,00			83,33	83,33	83,33
17	3686	Rachmadina Maulida	P	68,00	93,33			80,67	76,00
18	3751	Razzaq Dewanata Lukman	L	60,00	86,67	100,00		82,22	76,00
19	3692	Restu Gita Nursada	L	60,00	90,00	100,00		83,33	76,00
20	3694	Rifan Dhika Ananda	L	56,00	100,00			78,00	76,00
21	3700	Risma Agustina Puspitasari	P	72,00	100,00			86,00	76,00
22	3706	Rozi Risang Pahlawan	L	80,00			86,67	86,67	86,67
23	3710	Satiti Istiari	P	68,00	93,33			80,67	76,00
24	3712	Shabihah Nur Fathinah	P	76,00			83,33	83,33	83,33
25	3716	Shely Kurmia	P	72,00	96,67			84,33	76,00
26	3720	Siti Ayu Fathurrohman	P	76,00			78,30	78,30	78,30
27	3722	Syahwan Dani	L	64,00	96,67			80,33	76,00
28	3730	Veny Hananti	P	72,00	100,00			86,00	76,00
29	3734	Vivin Vania Agustin	P	72,00	80,00			76,00	76,00
30	3742	Yayan Bagus Duandanto	L	52,00	90,00	100,00		80,67	76,00
31	3747	Zudha Dwi Rahmanto	L	64,00	100,00			82,00	76,00
								Nilai Maksimum	86,67
								Nilai Minimum	76,00
								Rata-Rata	77,73

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan, S.Pd
 NIP 197603112006041010

Mahasiswa Praktikan



Arina Chimaya El Haqqi
 NIM 14803241054

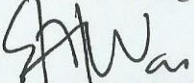
DAFTAR NILAI KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : X IPS 2
 Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	DIAGRAM				PRESENTASI				KEAKTIFAN	QUIZ	NILAI AKHIR
				KR	RP	MTR	NILAI DIAGRAM	TK	TP	PY	NILAI PRESENTASI			
1	3761	Afifah Retno Muningsgar	P	26,00	26,50	38,00	90,50	10,00	80,00	80,00	85,00	0,00	2,00	89,75
2	3763	Agus Ferry Setiawan	L	20,00	20,00	25,00	65,00	5,00	78,00	78,00	80,50	2,00	2,00	76,75
3	3786	Ardianti Putri	P	23,00	26,00	38,00	87,00	10,00	77,50	80,00	83,75	2,00	4,00	91,38
4	3792	Azizah Uswatun Hardina	P	16,75	28,00	38,00	82,75	15,00	71,67	65,00	75,83	2,00	2,00	83,29
5	3794	Bagus Adi Sasmita	L	22,50	17,00	37,00	76,50	5,00	75,00	80,00	80,00	2,00	2,00	82,25
6	3800	Bintang Oktaviani	P	22,50	26,50	38,00	87,00	10,00	76,50	80,00	83,25	0,00	4,00	89,13
7	3805	Dani Aprilinafi	L	16,75	28,00	38,00	82,75	9,00	80,00	80,00	84,50	0,00	4,00	87,63
8	3809	Devandio Naufal Zuhair	L	22,50	17,00	37,00	76,50	5,00	80,00	80,00	82,50	0,00	4,00	83,50
9	3814	Dhaifullah Pratama Syahrul Mubarak	L	22,50	17,00	37,00	76,50	5,00	77,00	80,00	81,00	0,00	4,00	82,75
10	3816	Dinni Khoirunnisa	P	22,50	23,00	37,00	82,50	15,00	78,00	80,00	86,50	2,00	2,00	88,50
11	3819	Elsa Nurhaliza	P	16,75	28,00	38,00	82,75	8,67	77,50	65,00	75,58	0,00	2,00	81,17
12	3822	Fadillah Yoga Darmawan	L	22,50	26,50	38,00	87,00	5,00	79,00	80,00	82,00	0,00	2,00	86,50
13	3830	Firista Falah Hayanda	P	22,50	23,00	37,00	82,50	10,00	78,00	80,00	84,00	0,00	4,00	87,25
14	3834	Hayyu Shafa Nur Utami	P	23,00	26,00	38,00	87,00	5,00	80,00	80,00	82,50	2,00	2,00	88,75
15	3839	Ingga Arbiantara Ulyanika	P	22,50	23,00	37,00	82,50	5,00	78,00	80,00	81,50	0,00	4,00	86,00
16	3848	Khoirunnisa	P	22,50	26,50	38,00	87,00	13,50	78,33	80,00	85,92	0,00	2,00	88,46
17	3887	Nesfi Nurmiyarti Dewi	P	22,50	26,50	38,00	87,00	3,33	78,00	80,00	80,67	2,00	2,00	87,83
18	3888	Nestri Larasati	P	23,00	26,00	38,00	87,00	5,00	75,00	80,00	80,00	0,00	2,00	85,50
19	3896	Nur Annisa Ariyanti	P	26,00	26,50	38,00	90,50	14,50	78,00	80,00	86,25	2,00	2,00	92,38
20	3905	Ragil Sernanda Putri	P	16,75	28,00	38,00	82,75	5,00	80,00	80,00	82,50	2,00	0,00	84,63
21	3911	Ririn Puspitasari	P	22,50	26,50	38,00	87,00	9,67	79,00	80,00	84,33	0,00	2,00	87,67
22	3913	Risang Ayu Mu'afizain Nabila Hanan	P	16,75	28,00	38,00	82,75	5,00	80,00	80,00	82,50	0,00	4,00	86,63
23	3919	Rizky Bagus Wibowo	L	22,50	17,00	37,00	76,50	5,00	75,00	80,00	80,00	0,00	2,00	80,25
24	3927	Sekar Fatih Ayuningtyas	P	22,50	23,00	37,00	82,50	5,00	78,00	80,00	81,50	0,00	4,00	86,00
25	3934	Syntya Agita Sari	P	26,00	26,50	38,00	90,50	4,33	78,00	80,00	81,17	4,00	4,00	93,83
26	3935	Thoriq Triesaka Amanatullah	L	22,50	17,00	37,00	76,50	5,00	80,00	80,00	82,50	2,00	2,00	83,50
27	3936	Tiyas Resti Meirita Pangesti	P	23,00	26,00	38,00	87,00	5,00	79,00	80,00	82,00	2,00	4,00	90,50
28	3941	Yuane Chalisa Septi Ardianti	P	26,00	26,50	38,00	90,50	5,00	80,00	80,00	82,50	0,00	2,00	88,50
											Nilai Maksimum			93,83
											Nilai Minimum			76,75
											Rata-Rata			83,23

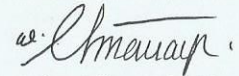
Mengetahui,

Guru Pembimbing


 Suharyanto Setyawan, S.Pd
 NIP 19760312006041010

Bantul, 15 November 2017

Mahasiswa Praktikan


 Arina Chimaya El Haqqi
 NIM 14803241054

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN

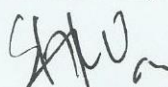
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bantul
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : X IPA 4
 Tanggal Tes : 21 November 2017
 Pokok Bahasan/Sub : Indeks Harga dan Inflasi

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	MIND MAP				QUIZ		NILAI AKHIR
				KR	RP	MTR	NILAI MIND MAP	I	II	
1	3564	Adisna Nadia Phafiandita	P	9,5	9,5	9	93,33		2	95,33
2	3582	Aminda Aprilia	P	9	9	9	90,00		2	92,00
3	3753	Askhaba Firdausi	P	9,5	9	8,5	90,00		4	94,00
4	3587	Balqis Prajna Kshanti	P	9,5	9	8,5	90,00	4	2	96,00
5	3593	Daffa Fauzi Redjadi	L	9	7	7,5	78,33		2	80,33
6	3602	Devi Marta Sari	P	9,5	10	8,5	93,33	4	4	100,00
7	3617	Feri Dwi Aryanta	L	9,5	8,5	9,5	91,67		4	95,67
8	3628	Herjuna Wahyu Nugraha	L	9	7	7,5	78,33	4	4	86,33
9	3637	Indah Rahmawatie	P	3	5,5	8,5	56,67		4	60,67
10	3648	Luluk Nur Aisyah	P	9	9,5	8	88,33		2	90,33
11	3653	Meyla Dewi Azizah	P	9,5	9,5	9,5	95,00		2	97,00
12	3662	Nabila Putri Addinata	P	9,5	9	8,5	90,00		2	92,00
13	3664	Nadia Nurunnisa	P	10	9,5	8,5	93,33		4	97,33
14	3676	Novita Rahmawati	P	9,5	10	8,5	93,33		2	95,33
15	3680	Octaviani	P	6	9,5	9,5	83,33	4	4	91,33
16	3684	Pika Putri Rachmawati	P	10	9,5	10	98,33		2	100,00
17	3686	Rachmadina Maulida	P	9	9,5	8	88,33		2	90,33
18	3751	Razzaq Dewanata Lukman	L	3	8	8,5	65,00		2	67,00
19	3692	Restu Gita Nursada	L	3	8	8,5	65,00		2	67,00
20	3694	Rifan Dhika Ananda	L	4	7,5	9,5	70,00		0	70,00
21	3700	Risma Agustina Puspitasari	P	9,5	9,5	9	93,33		2	95,33
22	3706	Rozi Risang Pahlawan	L	9,5	8,5	9,5	91,67	4	4	99,67
23	3710	Satiti Istiari	P	9,5	9,5	9,5	95,00		2	97,00
24	3712	Shabihah Nur Fathinah	P	10	9,5	10	98,33		4	100,00
25	3716	Shely Kurmia	P	9	9	9	90,00		4	94,00
26	3720	Siti Ayu Fathurrohman	P	6	9,5	9,5	83,33		2	85,33
27	3722	Syahwan Dani	L	7	8	10	83,33		4	87,33
28	3730	Veny Hananti	P	9	9,5	8	88,33		2	90,33
29	3734	Vivin Vania Agustin	P	10	9,5	8,5	93,33		2	95,33
30	3742	Yayan Bagus Duandanto	L	7	8	10	83,33		4	87,33
31	3747	Zudha Dwi Rahmanto	L	4	7,5	9,5	70,00		2	72,00
							Nilai Maksimum			100,00
							Nilai Minimum			60,67
							Rata-Rata			86,01

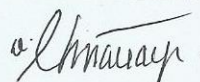
Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan, S.Pd
 NIP 197603112006041010

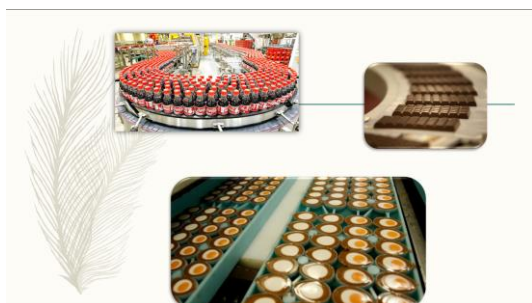
Mahasiswa Praktikan


Arina Chimaya El Haqqi
 NIM 14803241054

12. Rancangan Media Pembelajaran

SLIDE PRESENTASI

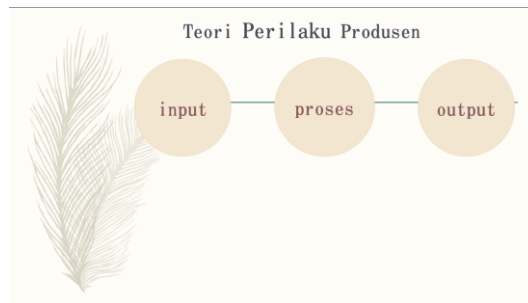
MATERI: PRODUKSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI



PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI

PRODUKSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI

arina chimaya el haqqi



Pengertian

“kegiatan menambah faedah suatu benda atau **menciptakan barang baru** sehingga lebih bermanfaat dalam rangka pemenuhan kebutuhan. Kegiatan ini dilakukan dengan mengubah sifat dan bentuk yang disebut kegiatan **produksi**.”

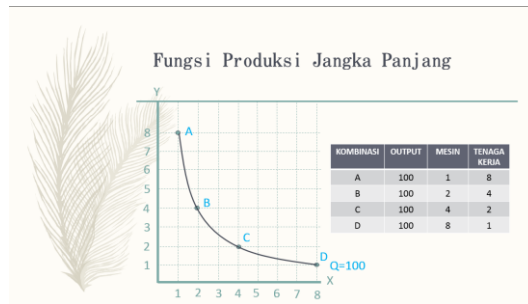
Fungsi Produksi Jangka Pendek

$$Q = f(C, L, R, T)$$

- Q = jumlah barang yang dihasilkan
- f = simbol persamaan fungsional
- C = modal
- L = tenaga kerja
- R = bahan baku
- T = teknologi

Tujuan

“memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai **kemakmuran**, yaitu ketika jumlah barang dan jasa yang tersedia dapat mencukupi kebutuhan manusia.”



Produk Total, Produk Marjinal, dan Produk Rata-Rata

$$MP = \frac{\Delta TP}{\Delta L}$$

$$AP = \frac{TP}{L}$$

MP = produk marjinal
 AP = produk rata-rata
 TP = produk total
 L = tenaga kerja
 Δ = selisih

Konsep Biaya Produksi

$$ATC = \frac{TC}{Q}$$

$$AFC = \frac{TFC}{Q}$$

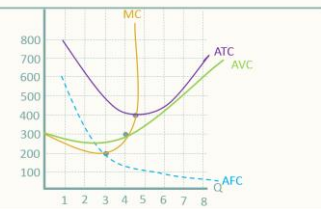
$$AVC = \frac{AVC}{Q}$$

ATC = Biaya Rata-Rata
 AFC = Biaya Tetap Rata-Rata
 AVC = Biaya Variabel Rata-Rata

Law of Diminishing Return

“apabila input yang dimiliki **melebihi** kapasitas produksi dari input, maka **pendapatan** akan semakin **menurun**.”

Kurva Biaya



Konsep Biaya Produksi

TC = biaya total
 FC = biaya tetap
 VC = biaya variabel

$$TC = FC + VC$$

MC = biaya marjinal

$$MC = TC_n - TC_{n-1}$$

Konsep Penerimaan

TR = penerimaan total
 P = harga
 Q = jumlah/kuantitas

$$TR = P \times Q$$

MR = penerimaan marjinal

$$MR = TR_n - TR_{n-1}$$

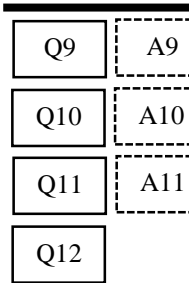
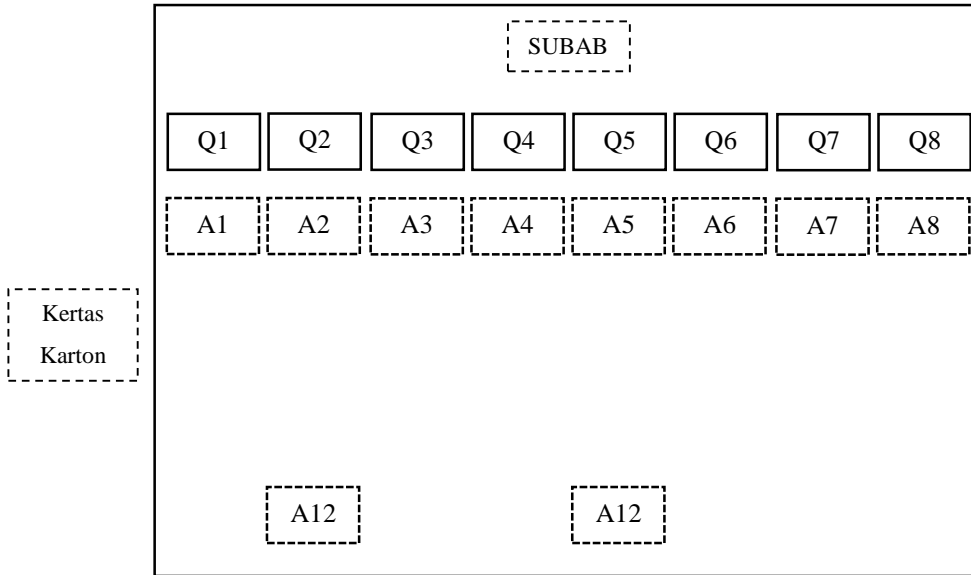
Konsep Penerimaan

$$AR = \frac{TR}{Q}$$

ATC = Biaya Rata-Rata
 AFC = Biaya Tetap Rata-Rata
 AVC = Biaya Variabel Rata-Rata

PAPAN DAN KARTU MAKE A MATCH
MATERI: DISTRIBUSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI

1. Papan



Q = kartu pertanyaan

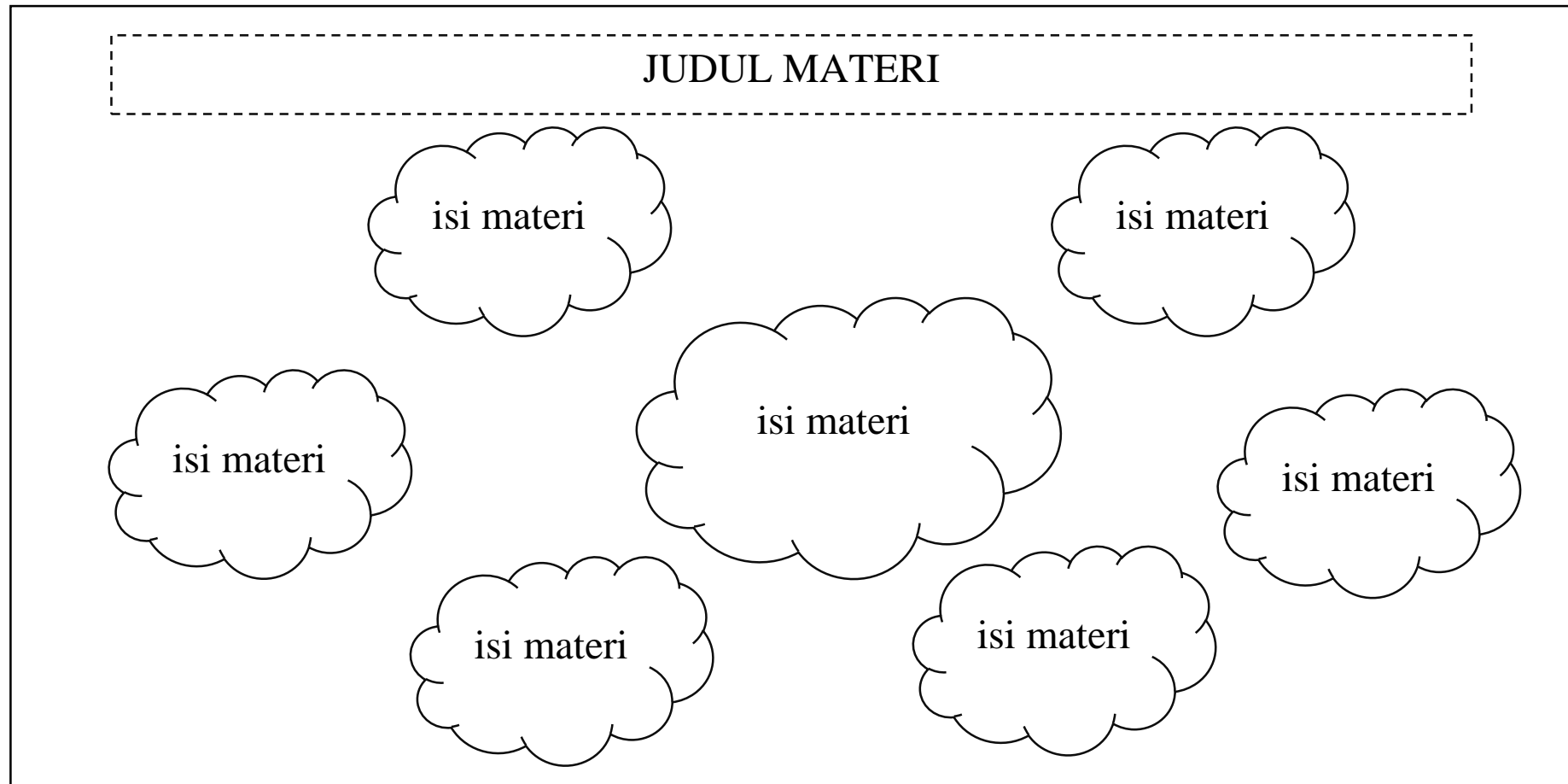
A = kartu jawaban

2. Kartu

Diisi uraian jawaban

PAPAN MIND MAP

MATERI: KONSUMSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI



KARTU TOKEN

MATERI: PELAKU EKONOMI & DIAGRAM INTERAKSI

Kertas
Manila

Digambar diagram interaksi antarpelaku ekonomi

Kartu ukuran
5 cm x 3 cm

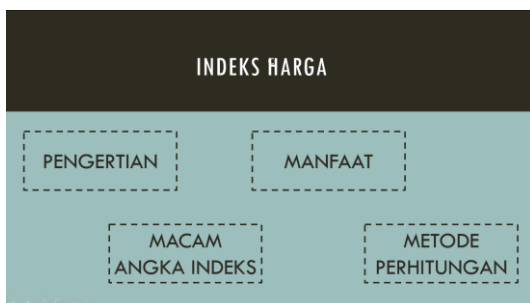
30s

PERATURAN *TIME TOKEN*

1. Setiap kelompok mendiskusikan topik masing-masing.
2. Setiap kelompok memperoleh kuota berbicara selama 5 menit.
3. Setiap anggota kelompok wajib mengutarakan hasil diskusi. Hal yang disampaikan harus berbeda dengan anggota sekelompok.
4. Sebelum berbicara, siswa menyerahkan kupon waktu yang telah diberi nama kepada guru. (1 kupon = 30 detik)

PRESENTASI

MATERI: INDEKS HARGA



Bulan	2015		2016		2017	
	RIK	Inflasi	RIK	Inflasi	RIK	Inflasi
Januari	118,71	-0,24	123,62	0,51	127,94	0,37
Februari	118,28	-0,36	123,51	-0,09	128,24	0,23
Maret	118,48	0,17	123,79	0,19	128,22	-0,02
April	118,91	0,36	123,19	-0,45	128,33	0,09
Mei	119,50	0,50	123,48	0,24	128,83	0,39
Juni	120,14	0,54	124,29	0,66	129,72	0,69
Juli	121,26	0,93	125,15	0,69	130,00	0,22
Agustus	121,73	0,39	125,13	-0,02	129,91	-0,07
September	121,67	-0,05	125,41	0,22	130,08	0,13
Oktober	121,87	-0,08	125,59	0,14		
November	121,82	0,21	126,18	0,47		
Desember	122,99	0,96	126,71	0,42		
Tingkat Inflasi		3,95		3,02		2,46

CONTOH



LASPEYRES

- Perhitungan pembobotan dibuat berdasarkan bobot pada tahun tertentu yang dijadikan tahun dasar.
- Indeks tidak terpengaruh untuk mengikuti perubahan bobot dari periode ke periode.
- Cenderung bernilai lebih tinggi dibandingkan hasil perhitungan dengan formula Paasche.

LASPEYRES

$$IL = \frac{\sum P_n \times Q_0}{\sum P_0 \times Q_0} \times 100\%$$

IL = Indeks Laspeyres
 P_n = harga tahun tertentu
 P_0 = harga tahun dasar
 Q_0 = kuantitas tahun dasar

INDEKS HARGA

“perbandingan perubahan harga dari satu periode ke periode lainnya dalam satu kurun waktu tertentu, sehingga perubahan harga tersebut dapat dianalisis naik atau turun dari periode sebelumnya”

PENGERTIAN

Daftar harga dan kuantitas komoditi

Jenis Barang	Harga		Kuantitas		$P_n \times Q_0$	$P_0 \times Q_0$
	2016 (P_0)	2017 (P_n)	2016 (Q_0)	2017 (Q_n)		
Beras	4.000	5.000	100	120	500.000	400.000
Terigu	8.000	10.000	75	90	750.000	600.000
Gula	10.000	12.000	100	125	1.200.000	1.000.000
Σ	22.000	27.000	275	335	2.450.000	2.000.000

$$IL = \frac{\sum P_n \times Q_0}{\sum P_0 \times Q_0} \times 100\%$$

$$IL = \frac{2.450.000}{2.000.000} \times 100\%$$

$$IL = 1,225 \times 100\%$$

$$IL = 122,5\%$$


PAASCHE

- Bobot dikalkulasikan pada tiap periode tertentu, misalnya pada bulan atau triwulan tertentu.
- Perubahan yang dihasilkan pada perhitungan akan mengikuti perubahan bobotnya.
- Bobot tiap periode berubah sehingga nilai indeks harga cenderung meredam perubahan harga karena ada pengaruh perubahan bobot.

$$IP = \frac{\sum P_n \times Q_n}{\sum P_0 \times Q_n} \times 100\%$$



IP = Indeks Paasche
 P_n = harga tahun tertentu
 P_0 = harga tahun dasar
 Q_n = kuantitas tahun dasar

Daftar harga dan kuantitas komoditi

Jenis Barang	Harga		Kuantitas		$P_n \times Q_n$	$P_0 \times Q_n$
	2016 (P_0)	2017 (P_1)	2016 (Q_0)	2017 (Q_1)		
Beras	4.000	5.000	100	120	400.000	480.000
Terigu	8.000	10.000	75	90	900.000	720.000
Cula	10.000	12.000	100	125	1.500.000	1.250.000
Σ	22.000	27.000	275	335	3.000.000	2.450.000

$$IP = \frac{\sum P_n \times Q_n}{\sum P_0 \times Q_n} \times 100\%$$

$$IP = \frac{3.000.000}{2.450.000} \times 100\%$$

$$IP = 1,224 \times 100\%$$

$$IP = 122,4\%$$



SLIDE PRESENTASI
MATERI: INFLASI

INFLASI

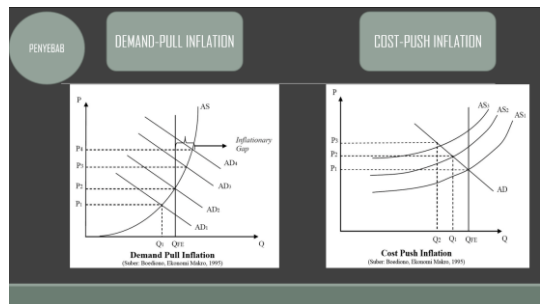
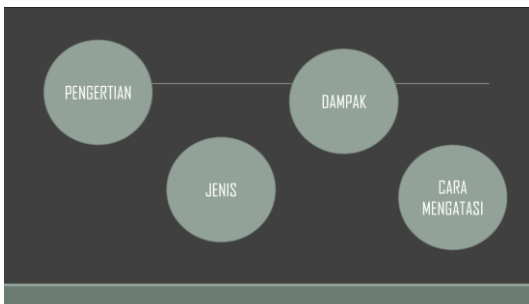
ARINA CHIMAYA EL HAQQI

PENGERTIAN

"suatu keadaan perekonomian ketika harga-harga secara umum mengalami kenaikan dalam jangka panjang"

Penyebab:

"kenaikan permintaan dan kenaikan biaya produksi"



JENIS

INFLASI RINGAN	<10%
INFLASI SEDANG	10%-30%
INFLASI BERAT	30%-100%
INFLASI SANGAT BERAT	>100%

- JENIS**
- DALAM NEGERI
 - LUAR NEGERI

- JENIS**
- KENAIKAN PERMINTAAN
 - KENAIKAN BIAYA PRODUKSI

SLIDE PRESENTASI

MATERI: PERMINTAAN DAN PENAWARAN UANG

PERMINTAAN & PENAWARAN UANG

PREFERENSI LIKUIDITAS

MOTIF TRANSAKSI

$$M_t = k Y$$

Pengertian Permintaan

Permintaan uang adalah istilah yang digunakan oleh ekonom untuk menerangkan mengapa individu dan perusahaan memegang uang.

Permintaan yang adalah jumlah unit moneter yang ingin dipegang sebagai harta yang mudah untuk dibelanjakan segera.

PREFERENSI LIKUIDITAS

MOTIF BERJAGA JAGA

$$M_1 = M_t + M_p = f(Y)$$


PREFERENSI LIKUIDITAS

MOTIF SPEKULASI

$$M_2 = f(i)$$

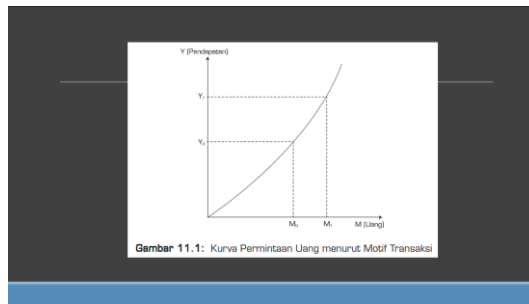
KLASIK

$$M = k P$$

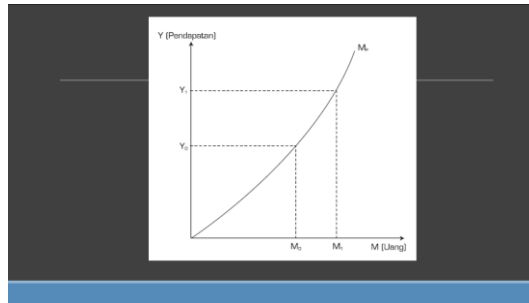
PREFERENSI LIKUIDITAS

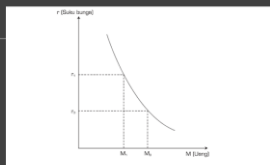
$$L = M_1 + M_2 = f(Y) + f(i)$$

KLASIK

$$M V = P T$$


KLASIK

$$M = K P Y$$




Gambar 11.2: Kurve Permintaan Uang menurut Motif Spekulasi

FAKTOR YANG MEMENGARUHI PERMINTAAN UANG

Pengeluaran Konsumen

Biaya Transaksi Saham dan Obligasi

Perubahan Harga Umum

Pengertian Penawaran Uang

Penawaran uang adalah jumlah uang yang tersedia dalam suatu perekonomian

$$L = M_1 + M_2 + M_3 + \text{near money}$$

FAKTOR YANG MEMENGARUHI PENAWARAN UANG

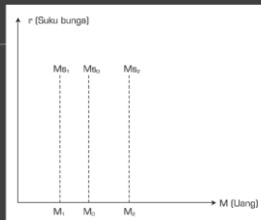
Tingkat Bunga

Tingkat Inflasi

Tingkat Produksi dan

Kondisi Kesehatan Dunia Perbankan

Nilai Tukar Rupiah



1. Perusahaan A dan Perusahaan B membuat kesepakatan perdagangan dengan transaksi sebesar Rp500.000.000. Jika jumlah uang yang beredar Rp5.000.000, berapa kecepatan peredaran uang?

2. Suatu transaksi ekonomi pada tingkat harga sebesar Rp2.000.000, barang terjual sebanyak 200 unit, kecepatan peredaran uang saat itu sebesar 20 kali, tentukan besarnya uang yang beredar dalam transaksi tersebut.

3. Diketahui jumlah uang yang beredar Rp8.000.000, pendapatan riil yang didapat sebesar Rp40.000.000 dan $k=0,2$.

Mengapa harga meningkat menjadi dua kali lipat apabila jumlah uang yang beredar ditambah menjadi Rp16.000.000?

Lampiran 13. Catatan Harian PLT

		10.00-12.00	Rapat Koordinasi Internal Mahasiswa PLT UNY	Hasil Kualitatif: membahas penyusunan program kerja dan matriks Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 23 mahasiswa PLT	
		13.00-15.00	Observasi kegiatan sekolah	Observasi lembaga dan kelas.	
	Sabtu,16-09-2017	09.00-10.30	Koordinasi dengan Tim PPL UPY dan STIK An Nur	Hasil Kualitatif: membahas kegiatan di SMA N 3 Bantul, yaitu berupa jadwal piket Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 23 mahasiswa PLT UNY, 1 orang mahasiswa UPY, dan 1 orang mahasiswa STIQ An Nur	
		11.00 – 13.00	Menyusun Matriks	Matriks tersusun sebagai acuan pelaksanaan kegiatan.	
		13.00-15.00	Kerja Bakti	Hasil Kualitatif: membersihkan dan menyiapkan basecamp PLT di SMA N 3 Bantul Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 23 mahasiswa PLT	

	Senin, 18-09-2017	07.00-07.45	Upacara Hari Senin	Hasil Kualitatif: Upacara bendera hari Senin di lapangan SMA N 3 Bantul Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 44 orang guru dan staff, 23 mahasiswa PLT, 5 mahasiswa PPL UPY, dan seluruh siswa SMA N 3 Bantul	
		12.00-14.00	Observasi	Observasi dilakukan di kelas X IPS 2 untuk mengetahui cara guru mengajar dan karakter-karakter siswa.	
	Selasa, 19-09-2017	09.55-11.55	Membantu administrasi perpustakaan	Buku baru di perpustakaan telah diberi nomer inventaris.	
	Rabu, 20-09-2017	07.00-09.30	Observasi	Observasi dilaksanakan di kelas X IPS 1 untuk mengetahui cara guru mengajar dan karakter-karakter siswa.	
		09.30-12.00	Koordinasi Pembagian Kelas dengan Guru Pembimbing dan teman sejurusan.	Mahasiswa memegang 6 kelas, sehingga masing-masing memegang dua kelas. Arina kelas X IPS 2 dan XI IPA 4, Anjas XI IPS 1 dan XI IPS 2, Vira X IPS 1 dan XI IPA 3.	
	Kamis, 21-09-2017	06.15-07.00	Piket Pagi	Mahasiswa menyambut siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Piket pagi diikuti 3 mahasiswa dan 1 guru.	
		07.00-14.30	Piket Perizinan Siswa	Mahasiswa menjaga meja perizinan di Lobby. Diikuti 2 mahasiswa.	
		19.00-20.00	Menyusun Rincian Minggu Efektif	Tersusun lembaran rincian minggu efektif untuk semester ganjil kelas X IPS 2 dan XI IPA 4.	
	Jumat, 22-09-2017	07.00-09.00	Pembuatan media	Disusun media pembelajaran berupa <i>make a match</i>	

			pembelajaran	dengan materi pengangguran.	
		10.25-11.10	Mengajar di kelas XI IPA 3	Menyampaikan materi dalam rangka menggantikan guru untuk mengajar mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPA 3	
	Sabtu, 23-09-2017	08.45-09.30	Mengajar di kelas X IPA 1	Menyampaikan materi dalam rangka menggantikan guru untuk mengajar mata pelajaran ekonomi di kelas X IPA 1	
	Senin, 25-09-2017	09.00-10.30	Mengawasi UTS di ruang 1 dengan Bu Sri Rahmawati, S.Pd	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		16.00-18.00	Menyusun materi pembelajaran pertemuan I kelas X IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Pengertian Produksi, Tujuan Produksi, Faktor Produksi Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Produksi	
		19.00-21.00	Menyusun materi pembelajaran pertemuan II kelas X IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Teori Produksi Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Produksi	
	Selasa, 26-09-2017	07.00-08.30	Mengawasi UTS di ruang 9 dengan Drs Joko Wiyono	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		09.00-10.30	Menyusun materi pembelajaran pertemuan I kelas XI IPA 4	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Pengertian Indeks Harga, Tujuan Perhitungan Indeks Harga, dan Macam-macam Indeks Harga Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Indeks Harga	
		16.00-18.00	Menyusun materi pembelajaran pertemuan II kelas XI IPA 4	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Metode Perhitungan Indeks Harga Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Indeks Harga	
	Rabu, 27-09-2017	07.00-08.30	Mengawasi UTS di ruang 2	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan	

			dengan Dra Wahyu W, M.Pd	tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		11.00-12.00	Mengawasi UTS di ruang 8 dengan Bu Rini Kusandari	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		16.00-18.00	Membuat media pembelajaran pertemuan I X IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran ntuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Produksi I Hasil Kuantitatif: tersusun 1 file <i>Power Point</i> dengan materi Produksi I	
		19.00-21.00	Membuat media pembelajaran pertemuan II kelas X IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran ntuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Produksi II Hasil Kuantitatif: tersusun 1 file <i>Power Point</i> dengan materi Produksi II	
		21.00-22.00	Menyusun RPP pertemuan I kelas X IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas X IPS 2 pertemuan I (50%). Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
Kamis, 28-09-2017		06.15-07.00	Piket Pagi	Mahasiswa menyambut siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Piket pagi diikuti 3 mahasiswa dan 1 guru.	
		09.00-10.30	Piket perizinan siswa	Mahasiswa menjaga meja perizinan di Lobby. Diikuti 2 mahasiswa.	
		11.00-12.00	Mengawasi UTS di ruang 1 dengan Drs Sunubadi	Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		16.00-17.00	Menyusun RPP pertemuan I	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPA 4	

			kelas XI IPA 4	pertemuan I (50%). Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
Jumat, 29-09-2017	09.00-10.30	Mengawasi UTS di ruang 7 dengan Dra Yuliati		Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
	16.00-17.00	Menyusun RPP pertemuan I kelas X IPS 2		Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas X IPS 2 pertemuan I (100%). Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
	19.00-21.00	Menyusun RPP pertemuan II kelas X IPS 2		Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas X IPS 2 pertemuan II. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
	21.00-22.00	Menyusun RPP pertemuan I kelas XI IPA 4		Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPA 4 pertemuan I (100%). Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
Sabtu, 30-09-2017	09.00-10.00	Mengawasi UTS di ruang 22 dengan Bu Wahyu Nurhidayati, S.Pd		Hasil Kualitatif: ujian terlaksana dengan lancar dan tenang Hasil Kuantitatif: diikuti 17 siswa dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
	10.00-11.00	Konsultasi RPP dengan Bapak Suharyanto Setyawan, S.Pd		Mahasiswa mengonsultasikan RPP dengan guru pembimbing agar sesuai dengan permintaan guru.	
	21.00-22.00	Menyusun RPP pertemuan II kelas XI IPA 4		Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPA 4 pertemuan II. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
Minggu, 01-10-2017	07.00-08.30	Upacara Hari Kesaktian Pancasila			
	09.00-11.00	Membuat media pembelajaran pertemuan I		Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran dengan materi Indeks	

			kelas XI IPA 4	Harga I Hasil Kuantitatif: tersusun 1 file <i>Power Point</i> dengan materi Indeks Harga I	
		16.00-17.00	Membuat media pembelajaran pertemuan II kelas XI IPA 4	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran dengan materi metode perhitungan indeks harga dan pengantar inflasi. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 file <i>Power Point</i> dengan materi Indeks Harga II	
		19.00-20.00	Membuat absensi siswa	Hasil Kualitatif: tersusun perangkat pembelajaran berupa silabus, absensi, borang jurnal, dan borang penilaian. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel perangkat pembelajarana untuk 2 kelas (X IPS 2 dan XI IPA4)	
Senin, 02-10-2017		07.30-09.30	Persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami kembali materi yang akan diajarkan	
		12.15-13.45	Mengajar di X IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Pengertian Produksi, Tujuan Produksi, dan Faktor Produksi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 28 siswa.	
Selasa, 03-10-2017		07.30-08.00	Persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami kembali materi yang akan diajarkan	
		08.45-10.25	Mengajar di XI IPA 4	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Pengertian Indeks Harga, Tujuan Perhitungan Indeks Harga, dan Macam-macam Indeks Harga. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 28 siswa.	
		12.00-13.45	Persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami kembali materi yang akan diajarkan	
		13.45-14.30	Mengajar di X IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Teori Produksi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 28 siswa.	

	Rabu, 04-10-2017	15.00-16.30	Menyusun materi pembelajaran pertemuan III kelas X IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Pengertian Distribusi, Pihak dalam Distribusi, Faktor yang Memengaruhi Distribusi, serta Mata Rantai Distribusi. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Distribusi.	
		19.00-21.00	Menyusun materi pembelajaran pertemuan IV kelas X IPS 1	Hasil Kualitatif: tersusun materi mengenai Pengertian dan Tujuan Konsumsi, Faktor yang Memengaruhi Konsumsi, serta Teori Perilaku Konsumen. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel materi Konsumsi.	
	Kamis, 05-10-2017	06.15-07.00	Piket Pagi	Mahasiswa menyambut siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Piket pagi diikuti 3 mahasiswa dan 1 guru.	
		07.00-14.30	Piket Perizinan Siswa	Mahasiswa menjaga meja perizinan di Lobby. Diikuti 2 mahasiswa.	
	Jumat, 06-10-2017	10.00-12.00	Membuat media pembelajaran pertemuan III kelas X IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 media berupa papan <i>make a match</i> berkaitan dengan materi Distribusi..	
		15.00-17.00	Membuat media pembelajaran pertemuan IV kelas X IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 media berupa <i>mind map</i> berkaitan dengan materi Konsumsi.	
		18.00-20.00	Menyusun RPP pertemuan III kelas X IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas X IPS 2 pertemuan III. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
		20.00-22.00	Menyusun RPP pertemuan IV kelas X IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas X IPS 2 pertemuan IV. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
	Sabtu, 07-10-2017	07.00-07.15	Literasi	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan literasi untuk siswa kelas XI IPA 4, siswa membaca buku milik masing-	

				masing. Hasil kuantitatif: diikuti siswa kelas XI IPA 4 dan 1 mahasiswa	
		07.15-08.45	Mengajar di XI IPA 4	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Metode dan Perhitungan Indeks Harga. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 29 siswa.	
		10.00-11.00	Konsultasi dengan Bpk Suharyanto	Mahasiswa mengonsultasikan kegiatan pembelajaran dengan guru pembimbing.	
		13.15-17.00	Mendampingi ekstrakurikuler PMR di ruang kelas eks XII IPS 1	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler PMR yang diisi dengan materi pembidaian. Hasil kuantitatif: diikuti 33 siswa kelas X, 10 siswa kelas XI, dan 2 mahasiswa.	
	Minggu, 08-10-2017	15.00-17.00	Menyusun materi pembelajaran Permintaan dan Penawaran Uang	Hasil Kualitatif: tersusun lampiran berupa materi pembelajaran. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendellampiran materi pembelajaran/	
		19.00-21.00	Menyusun RPP kelas XI IPA 4	Hasil Kualitatif: tersusun RPP untuk kelas XI IPA 4 dengan materi Permintaan dan Penawaran Uang. Hasil Kuantitatif: tersusun 1 bendel RPP.	
	Senin, 09-10-2017	10.00-12.00	Membuat media pembelajaran materi Permintaan dan Penawaran Uang	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran berupa slide presentasi. Hasil Kuantitatif: tersusun satu file materi.	
		12.15-13.45	Mengajar di X IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Distribusi sebagai Kegiatan Ekonomi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 28 siswa.	
	Selasa, 10-10-2017	07.30-08.00	Persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami kembali materi yang akan diajarkan	

		08.45-10.25	Mengajar di XI IPA 4	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai dampak, cara mengatasi, dan perhitungan inflasi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 31 siswa.	
		12.00-13.45	Persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami kembali materi yang akan diajarkan	
		13.45-14.30	Mengajar di X IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Konsumsi sebagai Kegiatan Ekonomi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 28 siswa.	
	Rabu, 11-10-2017	09.00-11.00	Membuat penilaian ketrampilan siswa kelas X IPS 2 (proses produksi)	Hasil Kualitatif: telah dinilai hasil pekerjaan siswa berupa proses produksi. Hasil Kuantitatif: dinilai 14 lembar jawaban siswa	
		19.00-21.00	Membuat penilaian ketrampilan siswa kelas XI IPA 4 (<i>mind map</i>)	Hasil Kualitatif: telah dinilai hasil pekerjaan siswa berupa proses produksi. Hasil Kuantitatif: dinilai 16 lembar <i>mind map</i> siswa	
	Kamis, 12-10-2017	06.15-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa menyambut siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Piket pagi diikuti 3 mahasiswa dan 1 guru.	
		07.00-14.30	Piket Perizinan Siswa	Mahasiswa menjaga meja perizinan di Lobby. Diikuti 2 mahasiswa.	
	Jumat, 13-10-2017	14.00-17.00	Pembuatan media	Hasil Kualitatif: tersusun media pembelajaran berupa kartu waktu. Hasil Kuantitatif: 100 buah kartu waktu siap digunakan untuk pembelajaran	
	Sabtu, 14-10-2017	07.00-07.15	Literasi	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan literasi untuk siswa kelas XI IPA 4, siswa membaca buku milik masing-masing. Hasil kuantitatif: diikuti siswa kelas XI IPA 4 dan 1 mahasiswa.	

		07.15-08.45	Mengajar di XI IPA 4	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Permintaan dan Penawaran Uang Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 28 siswa.	
		10.00-11.00	Konsultasi dengan Bpk Suharyanto	Mahasiswa mengonsultasikan kegiatan pembelajaran dengan guru pembimbing.	
		13.15-16.00	Mendampingi ekstrakurikuler PMR di ruang XI IPA 4	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler PMR yang diisi dengan ujian pemahaman materi. Hasil kuantitatif: diikuti 33 siswa kelas X, 10 siswa kelas XI, dan 3 mahasiswa.	
	Minggu, 15-10-2017	19.00-21.00	Menyusun materi Peran Pelaku Ekonomi	Tersusun materi peran pelaku ekonomi untuk kelas X IPS 2.	
	Senin, 16-10-2017	07.30-09.30	Persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami kembali materi yang akan diajarkan	
		12.15-13.45	Mengajar di X IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Pelaku Kegiatan Ekonomi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 28 siswa.	
	Selasa, 17-10-2017	07.30-08.00	Persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami kembali materi yang akan diajarkan	
		08.45-10.25	Mengajar di XI IPA 4	Hasil Kualitatif: telah disampaikan review materi Bab Indeks Harga dan Inflasi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 27 siswa.	
		12.00-13.45	Persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami kembali materi yang akan diajarkan	
		13.45-14.30	Mengajar di X IPS 2	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi mengenai Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 26 siswa.	
	Rabu, 18-10-2017	09.00-12.00	Membuat soal ulangan kelas XI IPA 4 (80%)	Hasil kualitatif: tesusun soal ulangan kelas XI IPA 4 yang berupa soal pilihan ganda dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang.	

				Hasil kuantitatif: tersusun 20 butir soal pilihan ganda beserta pilihan jawaban dan kunci.	
		13.00-14.00	Konsultasi dengan Bpk Suharyanto	Mahasiswa mengonsultasikan kegiatan pembelajaran dengan guru pembimbing.	
	Kamis, 19-10-2017	06.15-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa menyambut siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Piket pagi diikuti 3 mahasiswa dan 1 guru.	
		07.00-14.30	Piket Perizinan Siswa	Mahasiswa menjaga meja perizinan di Lobby. Diikuti 2 mahasiswa.	
	Jumat, 20-10-2017	09.00-10.00	Membuat soal ulangan kelas XI IPA 4 (100%)	Hasil kualitatif: tersusun soal ulangan kelas XI IPA 4 yang berupa soal pilihan ganda dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang. Hasil kuantitatif: tersusun 5 butir soal pilihan ganda beserta pilihan jawaban dan kunci.	
		10.10-11.20	Konsultasi soal ulangan harian kelas XI IPA 4 dengan Bapak Suhayanto Setyawan, S.Pd	Soal Ulangan telah dikonsultasikan dan siap digunakan untuk evaluasi.	
	Sabtu, 21-10-2017	07.00-07.15	Literasi	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan literasi untuk siswa kelas XI IPA 4, siswa membaca buku milik masing-masing. Hasil kuantitatif: diikuti siswa kelas XI IPA 4 dan 1 mahasiswa	
		07.15-08.45	Pelaksanaan ulangan harian di kelas XI IPA 4.	Hasil kualitatif: terlaksana ulangan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang dengan lancar. Hasil kuantitatif: diikuti 30 siswa kelas XI IPA 4 dan 1 mahasiswa sebagai pengajar.	
		09.00-10.30	Koreksi jawaban ulangan XI	Hasil kualitatif: telah dikoreksi jawaban ulangan dengan	

			IPA 4	materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang. Hasil kuantitatif: dikoreksi 30 lembar jawaban pilihan ganda.	
		13.15-14.30	Mendampingi ekstrakurikuler PMR di ruang kelas eks XII IPS 3	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler PMR yang diisi dengan materi luka bakar. Hasil kuantitatif: diikuti 33 siswa kelas X, 10 siswa kelas XI, dan 3 mahasiswa.	
		19.00-23.00	Rekapitulasi nilai ulangan siswa dan analisis butir soal.	Hasil kualitatif: telah direkap hasil ulangan siswa kelas XI IPA 4 di excel dan dianalisis perbutir soal. Hasil kuantitatif: diperoleh hasil 23 siswa memperoleh nilai dibawah KKM, 3 siswa memperoleh nilai pas KKM, 4 siswa melebihi KKM. Ada 3 soal yang berkategori sulit, 10 soal berkategori sedang, dan 12 soal berkategori mudah.	
	Minggu, 22-10-2017	09.00-12.00	Mengerjakan laporan PLT	Hasil Kualitatif: tersusun bab I bagian analisis situasi. Hasil Kuantitatif: tersusun laporan sebanyak 7 lembar.	
		16.00-17.00	Mengerjakan laporan PLT	Hasil Kualitatif: tersusun bab I bagian perumusan program. Hasil Kuantitatif: tersusun laporan sebanyak 3 lembar.	
	Senin, 23-10-2017	07.00-07.45	Upacara Hari Senin	Hasil Kualitatif: Upacara bendera hari Senin di lapangan SMA N 3 Bantul Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 44 orang guru dan staff, 23 mahasiswa PLT UNY dan seluruh siswa SMA N 3 Bantul	
		12.15-13.45	Mengajar di X IPS 2	Hasil Kualitatif: telah terlaksana presentasi mengenai diagram Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 28 siswa.	

	Selasa, 24-10-2017	07.30-08.00	Persiapan mengajar	Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami kembali materi yang akan diajarkan	
		08.45-10.25	Pelaksanaan ulangan susulan, remedial, dan pengayaan di kelas XI IPA 4.	Hasil kualitatif: terlaksana ulangan susulan, remedial, dan pengayaan dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang dengan lancar. Hasil kuantitatif: ulangan susulan diikuti 1 siswa, remedial diikuti 22 siswa, dan pengayaan diikuti 9 siswa.	
		10.25-13.45	Piket Perizinan Siswa		
		13.45-14.30	Mengajar di X IPS 2	Hasil Kualitatif: telah terlaksana review bab pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. Hasil Kuantitatif: pembelajaran diikuti 26 siswa.	
	Rabu, 25-10-2017	09.00-11.00	Membuat 15 butir soal ulangan kelas X IPS 2	Hasil kualitatif: tesusun soal ulangan kelas X IPS 2 yang berupa soal pilihan ganda dengan produksi, distribusi, ekonomi, dan peran pelaku ekonomi. Hasil kuantitatif: tersusun 15 butir soal pilihan ganda beserta pilihan jawaban dan kunci.	
		12.00-14.30	Membuat 10 butir soal ulangan kelas X IPS 2	Hasil kualitatif: tesusun soal ulangan kelas X IPS 2 yang berupa soal pilihan ganda dengan produksi, distribusi, ekonomi, dan peran pelaku ekonomi. Hasil kuantitatif: tersusun 10 butir soal pilihan ganda beserta pilihan jawaban dan kunci.	
		14.30-15.15	Konsultasi soal ulangan kelas X IPS 2 dengan Bapak Suharyanto Setyawan, S.Pd	Soal Ulangan telah dikonsultasikan dan siap digunakan untuk evaluasi.	
	Kamis, 26-10-2017	06.15-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa menyambut siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Piket pagi diikuti 3 mahasiswa dan 1 guru.	
		07.00-14.30	Piket Perizinan Siswa	Mahasiswa menjaga meja perizinan di Lobby. Diikuti 2 mahasiswa.	

	Jumat, 27-10-2017	08.45-09.30	Mengawasi remedial dan pengayaan di kelas XI IPS 1	Remedial dan pengayaan di kelas XI IPS 1 terlaksana dengan baik dan lancar.	
		09.40-10.10	Mengawasi remedial dan pengayaan di XI IPS 2	Remedial dan pengayaan di kelas XI IPS 2 terlaksana dengan baik dan lancar.	
		19.00-22.00	Rekapitulasi nilai remedial dan pengayaan kelas XI IPA 4.	Telah direkap nilai remedial dan pengayaan kelas XI IPA 4.	
	Sabtu 28-10-2017	07.00-08.00	Upacara Hari Sumpah Pemuda	Hasil Kualitatif: terlaksana upacara bendera dalam rangka memperingati Hari Sumpah Pemuda sekaligus pelantikan pengurus organisasi <i>Smaga Caring Environment</i> .. Hasil Kuantitatif: diikuti 569 siswa, 33 guru, dan 23 mahasiswa PLT.	
		08.10-09.00	Remedial 1 untuk siswa kelas XI IPA 4 dan Remedial 2 untuk 5 siswa kelas XI IPA 4.	Hasil kualitatif: terlaksana remedial 1 dan 2 dengan materi indeks harga, inflasi, serta permintaan dan penawaran uang dengan lancar. Hasil kuantitatif: remedial 1 diikuti 1 siswa, remedial 2 diikuti 5 siswa.	
		09.00-12.15	Piket perpustakaan membuat rekapitulasi buku referensi.	Telah direkap 75 buku referensi.	
		13.00-15.00	Membersihkan UKS	UKS SMA 3 Bantul bersih.	
	Minggu, 29-10-2017	12.00-15.00	Mengerjakan laporan PLT	Hasil Kualitatif: tersusun bab II bagian persiapan PLT dan pelaksanaan PLT.	
		19.00-21.00		Hasil Kuantitatif: tersusun laporan sebanyak 26 lembar.	
	Senin, 30-10-2017	11.10-13.00	Ulangan Harian di kelas X IPS 2	Hasil kualitatif: terlaksana ulangan dengan materi produksi, distribusi, konsumsi, serta peran pelaku ekonomi. Hasil kuantitatif: diikuti 28 siswa kelas X IPS 2 dan 1	

				mahasiswa sebagai pengajar.	
		20.00-22.00	Mengoreksi ulangan harian kelas X IPS 2		
Selasa, 31-10-2017		08.00-09.00	Membuat soal pengayaan untuk kelas X IPS 2	Hasil Kualitatif: tersusun soal pengayaan untuk kelas X IPS 2. Hasil Kuantitatif: tersusun 4 butir soal pengayaan uraian.	
		15.30-18.00	Remidial dan pengayaan materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian	Telah dilaksanakan remidial dan pengayaan di kelas X IPS 2, diikuti oleh 27 siswa.	
Rabu, 1-11-2017		09.00-11.00	Rekapitulasi nilai remidi dan pengayaan siswa kelas X IPS 2	Telah direkapitulasi nilai remidi dan pengayaan siswa kelas X IPS 2.	
		19.00-23.00	Rekapitulasi nilai ulangan harian kelas X IPS 2 dan Analisis Butir Soal	Telah dilakukan analisis butir soal UH kelas X IPS .	
Kamis, 2-11-2017		06.15-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa menyambut siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Piket pagi diikuti 3 mahasiswa dan 1 guru.	
		07.00-14.30	Piket Perizinan Siswa	Mahasiswa menjaga meja perizinan di Lobby. Diikuti 2 mahasiswa.	
Sabtu, 4-11-2017		09.00-12.15	Piket perpustakaan membuat rekapitulasi buku referensi.	Telah direkap 50 buku referensi.	
		13.00-16.00	Mendampingi Ekstrakurikuler PMR	Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler PMR yang diisi dengan materi pertolongan ketika tenggelam. Hasil kuantitatif: diikuti 33 siswa kelas X, 10 siswa kelas XI, dan 2 mahasiswa.	

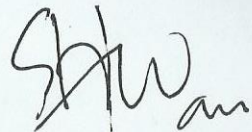
	Minggu, 5-11-2017	15.00-17.00	Mengerjakan laporan PLT	Tersusun format halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.	
		19.00-21.00	Mengerjakan laporan PLT	Hasil Kualitatif: tersusun bab II bagian analisis hasil. Hasil Kuantitatif: tersusun laporan sebanyak lembar.	
		13.00-14.00	Membuat penilaian ketrampilan siswa kelas X IPS 2 (diagram)	Hasil Kualitatif: telah dinilai hasil pekerjaan siswa berupa diagram interaksi antarpelaku ekonomi Hasil Kuantitatif: dinilai 6 diagram.	
		09.00-10.30	Mempersiapkan jadwal UAS Semester Gasal	Hasil Kualitatif: disiapkan jadwal UAS untuk siswa. Hasil Kuantitatif: telah siap 569 dokumen berupa pemberitahuan jadwal UAS yang siap didistribusikan ke siswa.	
		19.00-22.00	Membuat penilaian ketrampilan siswa kelas X IPS 2 (presentasi)	Hasil Kualitatif: telah dinilai hasil pengamatan presentasi siswa kelas X IPS 2. Hasil Kuantitatif: dinilai 28 siswa.	
	Kamis, 9-11-2017	06.15-07.00	Piket Pagi	Mahasiswa menyambut siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Piket pagi diikuti 3 mahasiswa dan 1 guru.	
		07.00-14.30	Piket Perizinan Siswa	Mahasiswa menjaga meja perizinan di Lobby. Diikuti 2 mahasiswa.	
	Jumat, 10-11-2017	07.00-08.45	Upacara Hari Pahlawan	Hasil Kualitatif: terlaksana upacara bendera dalam rangka memperingati Hari Pahlawan sekaligus pelantikan OSIS. Hasil Kuantitatif: diikuti 569 siswa, 33 guru, dan 23 mahasiswa PLT.	
		14.00-17.30	Rekapitulasi nilai ketrampilan siswa kelas X IPS 2	Telah direkapitulasi nilai ketrampilan siswa kelas X IPS 2.	
		19.00-22.00	Rekapitulasi nilai ketrampilan siswa kelas XI IPA 4	Telah direkapitulasi nilai ketrampilan siswa kelas XI IPA 4.	

		19.00-22.00	Membuat laporan PLT	Hasil Kualitatif: tersusun lampiran. Hasil Kuantitatif: tersusun 14 macam lampiran	
	Senin, 13-11-2017	18.00-22.00	Membuat laporan PLT	Hasil Kualitatif: <i>finishing</i> Hasil Kuantitatif: Laporan PLT sebanyak 215 lembar.	

Bantul, November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



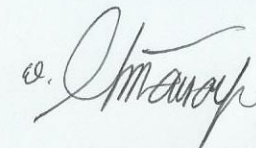
Suharyanto Setyawan, S.Pd
NIP 19760311 200604 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Moh Djazari, M.Pd
NIP 19551215 197903 1 003

Mahasiswa



Arina Chimaya El Haqqi
NIM 14803241054

Lampiran 14. Penggunaan Dana



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN PENGGUNAAN DANA PLT / MAGANG III

TAHUN : 2017

F03

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : GATEN, TIRENGGO, BANTUL
NAMA : ARINA CHIMAYA EL HAQQI
NIM : 14803241054
FAK / JUR / PRODI : FT / PTEI / PT. INFORMATIKA

No.	Penggunaan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lainnya	Jumlah
1	Perangkat pembelajaran	Telah dicetak perangkat pembelajaran sebanyak dua puluh empat lembar, terdiri dari Data Kehadiran Siswa (2), Nilai Pengetahuan (2), dan Nilai Keterampilan (2), Silabus (15), Kalender Akademik (1), dan Rincian Minggu Efektif (2) dan map (3).	-	12.300	-	-	12.300
2	Cetak RPP	Telah dicetak RPP sebanyak 8 paket dan siap digunakan dalam proses	-	32.000	-	-	32.000


		pembelajaran.					
3	Pembuatan media “Pengagguran”	Telah disusun media pembelajaran yang terbuat dari kertas karton untuk menyampaikan materi pengangguran di kelas XI IPA 3.	-	14.600	-	-	14.600
4	Pembelian bahan pembuatan <i>Mind Map</i>	Telah dipersiapkan bahan untuk pembuatan <i>mind map</i> siswa berupa spidol warna dan kertas HVS berkaitan dengan materi Indeks Harga di kelas XI IPA 4.	-	38.000	-	-	38.000
5	Pembuatan media <i>Make A Match</i>	Telah disusun media pembelajaran berupa papan <i>Make A Match</i> yang terbuat dari karton dan kertas lipat untuk menyampaikan materi mengenai Distribusi di kelas X IPS 2.	-	12.000	-	-	12.000
6	Pembuatan media <i>Time Token</i>	Telah disusun media berupa kartu <i>time token</i> yang berjumlah 100 untuk melaksanakan pembelajaran di kelas X IPS 2 dengan materi Peran Pelaku Ekonomi.	-	5.000	-	-	5.000
7	Pembelian bahan pembuatan Diagram	Telah dipersiapkan bahan untuk digunakan siswa dalam pembuatan diagram interaksi antar pelaku ekonomi.	-	12.000	-	-	12.000

8	Cetak soal Ulangan Harian	Telah dicetak soal UH sebanyak 140 lembar untuk kelas X IPS 2 dan 155 lembar untuk kelas XI IPA 4 untuk digunakan sebagai instrumen penilaian pengetahuan.	-	59.000	-	-	59.000	
9	Cetak nilai dan Analisis Butir Soal	Telah dicetak rekapitulasi nilai pengetahuan sebanyak 2 lembar, nilai ketrampilan sebanyak 2 lembar, dan analisis butir soal sebanyak 6 lembar dan telah diserahkan ke paa guru pembimbing.	-	2.000	-	-	2.000	
10	Iuran kas kelompok			50.000			50.000	
Total								236.900

Bantul, November 2017


 Kepala SMA Negeri 3 Bantul

Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd.
 NIP. 19631115 199003 1 007

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Moh Djazari, M.Pd
 NIP 19551215 197903 1 003

Mahasiswa

Arina Chimaya El Haqqi
 NIM 14803241054

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN



Pelepasan Mahasiswa PLT



Penarikan Mahasiswa PLT



Piket Pagi



Piket Loby



Diskusi antar mahasiswa PLT



Upacara Hari Sumpah Pemuda



Upacara Hari Pahlawan



Pelabelan Buku Baru

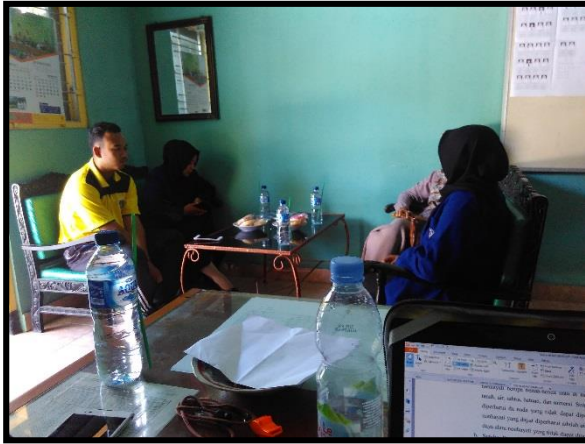


Pengecapan jadwal UTS/ Edaran UAS



Pendampingan Ektrakurikuler PMR





Bimbingan dengan DPL PLT



Membersihkan Basecamp



Membersihkan UKS



Observasi Kegiatan Megajar di Kelas



Kegiatan Mengajar di Kelas

