LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

LOKASI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

Alamat: Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul

Periode 15 September – 15 November 2017

Disusun Oleh :

Rizqi ‘Amaliya

14804241043

PROGRAM PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017/2018

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan

Nama : Rizqi 'Amaliya

NIM : 14804241043

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Telah melakukan kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul pada tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan individu PLT UNY 2017 ini.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing	Guru Pembimbing
Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE.,M.S.i	Kuswanto, S.Pd
NIP. 19751028 2005011 002	NIP 1962016 1988031 005

Kepala Sekolah	Koordinator PLT
SMA N 2 Banguntapan	SMA N 2 Banguntapan
Ngadiya, S.Pd	Kuswanto, S.Pd
NIP. 19660427 198902 100	NIP 1962016 1988031 005

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji Syukur atas kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat, barokah, dan hidayah-Nya, sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2017-2018 dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan bagi junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa dan membimbing kita selalu umatnya dari zaman *jahiliyah* sampai zaman *islamiyah*. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafa'atnya di *yaumul qiyamah*.

Program PLT merupakan program dari Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pembimbing maupun tenaga kependidikan lainnya yang mampu melaksanakan tugas-tugas profesinya dengan baik. Dalam pelaksanaan PLT ini, mahasiswa dituntut untuk mengasah kompetensi diri sebagai seorang calon pembimbing baik kompetensi akademik, sosial, kepribadian, profesional maupun kompetensi pedagogik. Hal ini dijadikan sebagai pengalaman yang sangat berharga dan bekal kita untuk memahami dinamika lembaga pendidikan dengan segala permasalahannya baik berkaitan dengan proses pembelajaran ekonomi di sekolah.

A. Tujuan Pelaksanaan Program PLT

1. Untuk mengetahui secara langsung kondisi lingkungan fisik fan nonfisik sekolah.
2. Menerapkan berbagai kemampuan potensial keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata.
3. Mampu mengembangkan aspek pribadi dan sosial di lingkungan sekolah.
4. Menarik kesimpulan nilai edukatif dari penghayatan dan pengalamannya secara pelatihan melalui refleksi dan menuangkan hasilnya dalam pembuatan laporan.
5. Mampu mengembangkan metode mengajar dalam mata pelajaran ekonomi.

B. Ucapan Terimakasih

Laporan disusun sebagai bukti telah dilaksanakannyan PLT Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, dan mahasiswa mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyusun laporan ini khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si selaku Dekan Fakultan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Tejo Nurseto, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah melaksanakan tugasnya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
4. Bapak Ngadiya, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan izin dalam pelaksanaaan PLT.
5. Bapak Kuswanto, S.Pd. selaku Koordinator PLT dan Guru Pembimbing Ekonomi selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan.
6. Bapak/Ibu guru dan segenap karyawan SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah membantu kami sehingga dapat melaksanakan PLT dengan baik.
7. Orang tua kami yang senantiasa memberikan doa yang tak kenal lelah agar putra- putrinya dapat melaksanakan kegiatan PLT Pendidikan Ekonomi UNY dengan lancar dan maksimal.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLT UIN serta tim PLT SMA Negeri 2 Banguntapan.
9. Peserta didik-siswi SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan banyak ilmu baru serta motivasi selama pelaksanaan PLT.
10. Semua pihak yang telah membantu kami sehingga terselesaikannya laporan ini.

Dalam penulisan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing ini, kami telah mencurahkan seluruh kemampuan secara maksimal, namun kami menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangannya, serta kemampuan dan pengetahuan yang masih terbatas. Untuk itu kami berterima kasih atas saran

dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan laporan berikutnya.

Semoga laporan ini bermanfaat dan berguna bagi semua pihak, khususnya bagi diri kami selaku penyusun dan masyarakat luas umumnya.

C. Harapan-Harapan

Harapan dalam program pengalaman lapangan ini semoga laporan pelaksanaan ini dapat memberikan ilmu baru kepada guru ekonomi di SMA Negeri 2 Banguntapan membagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan masyarakat pada umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Bantul, 15 November 2017

Hormat Saya,

Rizqi 'Amaliya

NIM. 14804241043

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PLT

SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

Alamat : Glondong , Wirokerten , Banguntapan , Bantul

Oleh

RIZQI 'AMALIYA

14804241043

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu wadah untuk menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang selama ini telah dipelajari dalam bidang keahlian maupun ilmu keguruan yang berkaitan dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Praktik Lapangan Terbimbing atau praktik mengajar ini mulai dilaksanakan pada tanggal 15 September s.d. 15 November 2017 berlokasi di SMA N 2 Banguntapan. Dalam praktik mengajar mahasiswa terlebih dahulu melaksanakan persiapan pembelajaran, yaitu membuat perencanaan pembelajaran dimulai dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sampai dengan evaluasi yang dilaksanakan. Kemudian melakukan koordinasi dan konsultasi kepada guru pembimbing di sekolah tersebut.

Dalam bimbingan PLT, mahasiswa (penulis) mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3 dan X IPS 4. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 (K13). Begitu pula dengan penulisan Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya (RPP), penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan adalah dengan metode *Contextual Teaching Learning* dan *Problem Based Learning* Sedangkan media yang digunakan adalah *White Board*, LCD, spidol, lembar kerja dan mengadakan tugas individu untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar minimal sebanyak 8

kali, dalam praktiknya mahasiswa telah mengajar sebanyak 25 kali pertemuan dengan alokasi masing-masing 3 jam pelajaran setiap pertemuan.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas.

Kata Kunci : *Praktik Lapangan Terbimbing , Pendidikan Ekonomi , SMA N 2 Banguntapan*

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PLT sebagai implementasi dari pengabdian kepada masyarakat dan pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan bagian inti kulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru atau tenaga pendidik, baik latihan mengajar maupun tugas kependidikan lainnya secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan profesi keguruan PLT yang merupakan muara dari seluruh program kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh setiap mahasiswa pendidikan sebelum terjun ke sekolah. Ada hal penting yang dapat menjadi landasan dalam pelaksanaan PLT dimana PLT merupakan salah satu kulminasi atau muara program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memantapkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial dalam rangka memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Dengan PLT tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PLT ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas

Pelaksanaan PLT harus memberikan kesempatan agar terjadi interaksi-interaksi yang menumbuh kembangkan kompetensi yang perlu dimiliki oleh setiap calon guru. Selain itu, manfaat pelaksaan PLT yaitu menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara disiplin sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan masalah dan pemecahan masalah pendidikan yangg ada di sekolah sehingga mahasiswa dapat mengatasi permasalah tersebut, memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran, serta memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator dan dinamisator.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PLT 2017 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Bantul.

A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)

1. Latar belakang

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PLT ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PLT ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Kegiatan pelaksanaan PLT bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

a. Observasi lapangan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi SMA N 2 Banguntapan Bantul sebagai tempat pelaksanaan PLT.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

1) Latihan mengajar terbimbing.

2) Latihan mengajar mandiri.

c. Praktik Persekolahan

1) Pengelolaan Administrasi sekolah dan Administrasi Kelas.
2) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, media pembelajaran).
3) Pengelolaan beberapa sarana dan prasarana sekolah seperti sarana bidang studi , UKS, perpustakaan.

d. Penyusunan Laporan PLT

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Lapangan Terbimbing, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa
   1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
   2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan pengahayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
   3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegaiatan kependidikan lainnya.
   4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
b. Bagi Sekolah
   1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
   2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
   1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.

2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Pada masa perjalanannya sampai tahun 2017 ini, SMA Negeri 2 Banguntapan telah berganti pimpinan sekolah atau kepala sekolah sampai 11 kali. Dari setiap pergantian kepala sekolah tersebut membawa perubahan yang mengarah kepada kebijakan-kebijakan yang baik untuk kemajuan SMA Negeri 2 Banguntapan. Berikut ini adalah orang-orang yang pernah memimpin SMA Negeri 2 Banguntapan sebagai kepala sekolah.

No	Nama	Masa Jabatan
1.	Soegito Atmohoetomo	1989 – 1903
2.	Drs. Gijo Hadipranoto	1994 – 1997
3.	Drs. Hartono	1997 – 2000
4.	Dra. Hj. Kusriyantinah	2000 – 2002
5.	Drs. Subadjo	2002 – 2004
6.	Drs. Subardjono	2005 – 2007
7.	Drs. Susanto, M.M	2007 – 2008
8.	Dra. Titi Pratiwi	2008 – 2010
9.	Drs. Wiyono, M.Pd	2010 – 2012
10.	Drs. H. Paimin	2012 – 2014
11.	Ngadiya, S.Pd	2014- ….

1. **Visi dan Misi**

Visi SMA Negeri 2 Banguntapan

Terwujudnya sekolah berkualitas yang berbudaya, berkarakter Indonesia, berwawasan lingkungan, dan tanggap bencana.

Misi SMA Negeri 2 Banguntapan

a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif.
b. Menumbuhkembangkan budaya dan karakter Indonesia.
c. Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

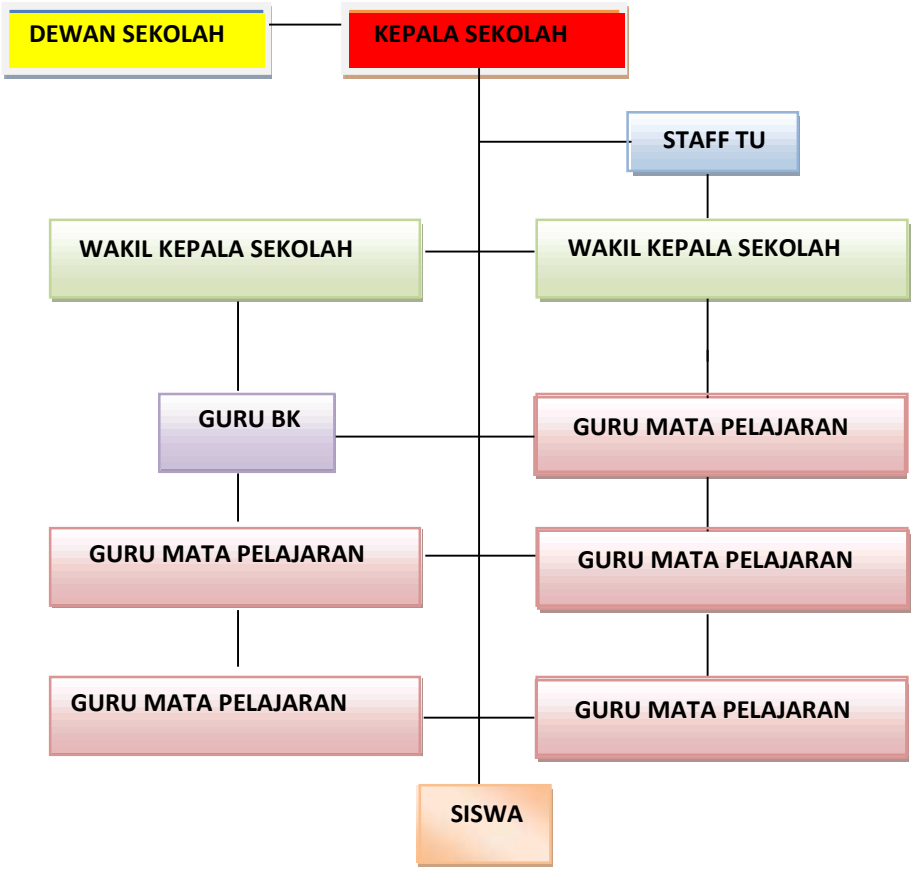
Tujuan SMA Negeri 2 Banguntapan

a. Meningkatkan mutu akademik dan non akademik.
b. Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia.
c. Mewujudkan warga sekolah yang memiliki kepedulian terhadap bencana.

Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari dewan sekolah, kepala sekolah, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, staff TU, guru BK, guru mata pelajaran dan tentunya para peserta didik. Struktur organisasi ini bekerja sama untuk membantu proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien terhadap peserta didik. Selain itu, karena sekolah ini adalah sekolah berwawasan lingkungan (adiwiyata) jadi peranan ketiga struktur ini sangat penting dalam pengembangan sekolah berwawasan lingkungan. Berikut ini adalah susunan struktur organisasi sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan

BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH

SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN



2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan sekolah alih fungsi dari SPG Negeri Yogyakarta. SPG Negeri Yogyakarta merupakan sekolah pendidikan guru percobaan yang di selenggarakan oleh Fakultas Sastra Pedagogik dan Filsafat Universitas Gadjah Mada. Sekolah ini kemudian berpindah tangan dibawah naungan IKIP PGRI Yogyakarta sebelum akhirnya berganti nama menjadi SPG IKIP Yogyakarta yang berlokasi di Bulaksumur Sleman Yogyakarta.

Pada tanggal 1 Juli 1974, SPG Pedagogik berpindah tempat di Jalan Senopati Yogyakarta. Tahun 1986, SPG Negeri IKIP Yogyakarta ini beralih menjadi SPG 3 Yogyakarta dan pada tanggal 15 Juli 1991

berubah menjadi SMA N 12 Yogyakarta. Berdasarkan keputusan Mendikbud RI No. 035/1997 tertanggal 7 maret 1997, SMA N 12 Yogyakarta beralih menjadi SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Glondong, Wirokerten, Banguntapan Bantul.

SMA Negeri 2 Banguntapan dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang untuk memperlancar aktifitas akademik maupun non akademik.

a. Ruang kepala sekolah
b. Ruang wakil kepala sekolah
c. Ruang tata usaha
d. Ruang guru
e. Ruang agama
f. Ruang UKS
g. Ruang *meeting*
h. Ruang laboratorium computer
i. Ruang kelas teori
j. Ruang Bimbingan dan Konseling
k. Laboratorium kimia
l. Laboratorium fisika
m. Laboratorium Bahasa
n. Gudang dan invetaris alat
o. Ruang Kesenian
p. Aula
q. Masjid
r. Perpustakaan
s. Ruang OSIS dan organisasi ekstrakurikuler
t. Koperasi peserta didik
u. Tempat parkir
v. Kamar mandi dan WC
w. Kantin
x. Pos SATPAM
y. Lapangan olah raga (basket, lompat jauh, dll)

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi umum SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan salah satu sekolah favorit diwilayah di wilayah Bantul dan memiliki pandangan yang cukup baik dari masyarakat sekitar. SMA Negeri 2 Banguntapan juga merupakan sekolah adiwiyata, yaitu sekolah yang memiliki lingkungan yang bersih. Sekolah ini juga dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia keteknikan maupun non ke-akademikan.

b. Potensi peserta didik

Potensi peserta didik SMA N 2 Banguntapan pada umumnya cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi peserta didik-siswi SMA N 2 Banguntapan dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olah raga. Hal ini dapat di lihat dari perolehan trofi kejuaran yang didapat selama beberapa tahun terakhir, yakni:

1.	Juara 1 Olimpiade tingkat Kab. Bantul tahun 2009
2.	Juara harapan 1 Tari Tradisional tingkat Prop. DIY tahun 2009
3.	Juara 2 Bola Basket Putri PORSENI tingkat Kab. Bantul tahun 2009
4.	Juara III Sepak Takraw PORDA Kab. Bantul tahun 2009
5.	Juara 1 Bola Basket Putri PORDA Kab. Bantul tahun 2009
6.	Juara 1 Olimpiade SAINS Astronomi Kab. Bantul tahun 2010
7.	Juara IV bola basket Bupati CUP tahun 2010
8.	Juara III Dayung SC PORDA Kab. Bantul tahun 2010
9.	Juara II Dayung DS PORDA Kab. Bantul tahun 2010
10.	Juara I Lomba Adiwiyata Tingkat Provinsi DIY tahun 2013

11.	Juara Umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Banguntapan 2013
12.	Juara Umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Banguntapan 2014

Untuk menggali minat dan bakat peserta didik baik dibidang akademik, kesenian, maupun olahraga, maka sekolah mengadakan kegiatan diluar jam pelajaran yakni adanya kegiatan ekstrakulikuler. Adapun ekstrakulikuler yang diikuti antara lain :

Ekstrakulikuler Wajib	**Ekstrakulikuler Pilihan**
1. Pramuka (wajib untuk kelas X)	1. Bola volley
	2. Bola kaki
	3. Bola basket
	4. PMR
	5. Karya ilmiah remaja (KIR)
	6. Seni Tari
	7. Seni ketoprak
	8. Seni batik
	9. Seni music
	10. Paduan suara
	11. Karate

c. Potensi Guru

Secara umum, guru di SMA N 2 Banguntapan telah menyelesaikan pendidikan Strata 1. Staf pengajar di SMA N 2

Bnaguntapan secara keseluruhan adalah PNS dan diantaranya masih GTT (Guru Tidak Tetap). Berikut rincian staf pengajar berdasarkan mata pelajarannya :

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru		
1	Bimbinagn Konseling (BK)	<S1	S1	Keterangan
2	Pendidikan Agama Islam		3	
3	Pendidikan Agama Katolik		2	
4	Pendidikan Agama Kristen		1	
5	Pendidikan Agama Hindu		1	
6	Pendidikan Bahasa Indonesia		1	
7	Pendidikan Bahasa Inggris		3	
8	Pendidikan Bahasa Jerman		3	
9	Pendidikan Bahasa Jawa		1	
10	Pendidikan Seni Musik		3	
11	Pendidikan Seni Rupa		1	
12	Pendidikan Matematika		1	
13	Pendidikan Kimia		5	
14	Pendidikan Fisika		3	
15	Pendidikan Biologi		3	
16	Pendidikan Sejarah		2	
17	Pendidikan Sosiologi		2	
18	Pendidikan Geografi		1	
19	Pendidikan Kewarganegaraan		2	

20	Pendidikan Ekonomi		4	
21	Pendidikan Teknik Informatika		1	
22	Penjasorkes		2	

d. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan di SMA N 2 Banguntapan adalah 21 orang dimana 7 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak Tetap) . karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan , karyawan TU , penjaga malam , satpam , petugas laboratorium , dll. Tingkat pendidikan dari karyawan SMA N 2 Banguntapan mayoritas adalah SMA.

e. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA N 2 Banguntapan untuk hari senin sampai kamis dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 13.55 WIB. Pada hari Jum'at yang diakhiri pada pukul 11.15 WIB dan karena jumlah jam pelajaran yang lebih sedikit. Pada hari Sabtu dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan 13.15 WIB. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 2 Banguntapan dapat berjalan dengan lancar karena setiap guru pendidik pada umumnya telah dibekali dengan kualifikasi pendidikan dan kompetensi yang baik dengan pedoman pembelajaran menggunakan Kurikulum 2006 untuk kelas XI dan XII serta Kurikulum 2013 untuk kelas X. Selain itu adanya sertifikasi guru juga membuat para guru lebih profesional dalam kegiatan belajar- mengajar.

f. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMA Negeri 2 Banguntapan cukup luas. Buku-buku tertata rapi dan mudah untuk peserta didik mencari buku yang dibutuhkan. Buku-buku yang tersedia yaitu selain buku mata pelajaran, buku fiksi, non-fiksi, dll.

g. Laboratorium

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki beberapa laboratorium, seperti laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium musik, dan laboratorium bahasa.

h. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM dilengkapi sarana dan prasana yang memadai. Luas bangunan sangat lebar (± 11.265 m^2) dengan lingkungan yang bersih, sehingga dipilih menjadi sekolah adiwiyata. Untuk menikmati jaringan WIFI para peserta didik berkumpul di *hall* SMA.Untuk mahasiswa PLT disediakan ruangan Basecamp (laboratorium bahasa) sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PLT.

i. Fasilitas Olahraga

Fasilitas Olahraga di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup lengkap dan memadai, yaitu dilengkapi dengan lapangan dan peralatan olahraga. Selain itu, bagi peserta didik yang memiliki bakat maupun keterampilan dalam bidang olahraga telah disediakan ekstrakulikuler.

j. Ruang Kelas

Ruang kelas sebagai tempat kegiatan pembelajaran telah memenuhi standar pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua sarana sudah memiliki sarana dan prasarana yang memadai, seperti proyektor, LCD, dan kipas angin.

k. Tempat Ibadah

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki masjid yang cukup besar, terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti tempat wudhu khusus untuk putra ataupun putri, kamar mandi, kipas angin, lemari untuk meletakkan rukuh dan Al-Qur’an, jam dinding, kotak amal, dan pembatas antara wilayah laki-laki dan perempuan.

l. Koperasi Peserta didik

Keberadaan Koperasi Peserta didik sangat mendukung dan memfasilitasi peserta didik dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, mesin *fotocopy* dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan peserta didik. Struktur organisasi dan pengaturan jadwal staf koperasi sudah terencana.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Mata kuliah PLT mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PLT melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PLT, Guru Pembimbing, Koordinator PLT Sekolah, Kepala Sekolah, para mahasiswa, peserta didik di sekolah serta Tim PLT Universitas Negeri Yogyakarta. Program PLT dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PLT difokuskan pada komunitas sekolah.Komunitas sekolah mencakup *civitas internal* sekolah (Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Peserta didik) serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Individu yang dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PLT dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariatif dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Banguntapan.

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
3. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang ada.
4. Kondisi dan Potensi yang ada di lingkungan SMA Negeri 2 Banguntapan.
5. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
6. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PLT dengan pihak sekolah
7. Tujuan PLT UNY.

Dalam pelaksanaannya mahasiswa memiliki tugas antara lain:

a. Memahami Silabus
b. Membuat RPP sesuai dengan Silabus.
c. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
d. Mengajar dan mendidik peserta didik di kelas dengan menanamkan pendidikan karakter bangsa
e. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah.

Tujuan dari kegiatan PLT adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan. Sebelum melakukan praktek mengajar, mahasiswa melakukan kegiatan pra-PLT dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

Dalam pelaksanaan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. **Pra PLT**

   Sebelum kegiatan PLT dimulai, mahasiswa PLT UNY telah melaksanakan:

   a. Sosialisasi dan koordinasi.

b. Observasi KBM dan manajerian
c. Observasi potensi
d. Identifikasi permasalahan
e. Diskusi bersama guru pembimbing
f. Meminta persetujuan guru pembimbing PLT sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

2. Rancangan Program

Dari hasi pra PLT kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Sedangkan program PLT adalah kegiatan yang akan dilakukan selama praktik mengajar. Rencana kegiatan PLT yang kami lakukan adalah sebagi berikut:

a. Membuat administrasi mengajar

   Meliputi perhitungan minggu efektif, pembuatan program tahunan, program semester, silabus, dan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang didasarkan pada Kurikulum 2013 SMA 2 Banguntapan. Hal ini perlu dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing – masing.

b. Konsultasi persiapan mengajar

   Sebelum praktek mengajar mahasiswa perlu konsultasi kepada guru pembimbing untuk menentukan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik, serta penilaian pada akhir pembelajaran.

c. Pelaksanaan praktek mengajar

   Pelaksanaan praktek mengajar minimal dilakukan sebanyak 8 kali sesuai dengan kebijaka Universitas Negeri Yogyakarta.

d. Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.
e. Menerapkan inovasi dan variasi metode pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik dan materi yang diajarkan.
f. Evaluasi materi pembelajaran

   Evaluasi dilakukan setiap kali mahasiswa selesai mengajar dengan tujuan praktek mengajar berikutnya lebih baik**.**

g. Membantu guru dalam mengajar dan mengisi kekosongan kelas bila guru pembimbing tidak masuk. Hal ini dilakukan jika memang diminta guru pembimbing

h. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

Laporan ini dibuat oleh masing-masing mahasiswa PLT sebagai wujud pertanggung jawaban selama melaksanakan PLT di SMA N 2 Banguntapan. Laporan ini juga akan menjadi bahan pertimbangan dalam pemberian nilai.

Hal-hal tersebut adalah program pokok PLT, sedangan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PLT. Pelaksanaan program PLT ini dilakukan oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen pembimbing PLT dari UNY serta guru pembimbing masing-masing di SMA N 2 Banguntapan.

3. Penjabaran Program Kerja PLT

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Selain menyampaikan materi dalam kelas, mahasiswa juga harus dapat menggali potensi dan karakter peserta didik. Sesuai dengan program pemerintah tentang Pendidikan Karakter mahasiswa dituntut dapat menanamkan nilai-nilai karakter baik nilai keagamaan maupun kebangsaan pada peserta didik guna memperbaiki sistem pendidikan yang ada di Indonesia saat ini.

Secara garis besar, program PLT bertujuan untuk membentuk kompetensi menagajar sebagai bekal praktik mengajar (Real Teaching) di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan

studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya.
b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
f. Pembentukan kompetensi kepribadian.
g. Pembentukan kompetensi sosial.
h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
i. Pembentukan kompetensi profesional.

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh peserta didik dan sekolah. Dalam kegiatan PLT maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PLT, yaitu:

a) Penyusunan Analisis Keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran

Penyususnan analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui keterkaitan antara SKL hingga materi pembelajaran, juga sebagai pedoman dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PLT harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan

disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan adanya RPP ini, harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

c) Pembuatan sistem penilaian

Sistem penilaian melalui penilaian kognitif peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dan juga penilaian berdasarkan hasil penugasan yaitu menyelesaikan Lembar Kerja Peserta didik (LKS). Untuk penilaian Ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan.

d) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan Lembar Kerja Peserta didik (LKS) dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar.

e) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PLT

Dosen DPL-PLT mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi pelaksanaan PLT seperti: RPP, Media Pembelajaran, soal ulangan harian serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

f) Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PLT

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan dalam waktu dua bulan, yaitu dari 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PLT dimulai. Rumusan program PLT yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan program individu. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PLT secara individu dapat dijabarkan sebagai berikut:

A. PERSIAPAN

Adanya persiapan program PLT dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para calon pendidik dan tenaga kependidikan lebih mengetahui situasi dan kondisi yang ada di suatu lembaga pendidikan (sekolah). Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan, serta pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PLT. Kegiatan observasi memudahkan mahasiswa dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PLT baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, maka UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambar kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah

kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice training* maupun *inservice* training.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar *(teaching skill)* baik secara teoretis maupun praktik. Secara praktik, bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya ada 8-10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Praktik Pengajaran Mikro meliputi:

a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar
d. Praktik membuka pelajaran.
e. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
f. Teknik bertanya kepada peserta didik.
g. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD, Proyektor).
h. Praktik menutup pelajaran.

Mata kuliah Pembelajaran Mikroteaching ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Alokasi waktu dari mata kuliah ini dimulai dari 15 menit, 30 menit, dan 45 menit.

2. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran dikelas. Observasi merupakan kegiatan untuk mengamati secara langsung SMA Negeri 2 Banguntapan.

Adapun obyek observasi meliputi karakteristik anak baik secara umum maupun khusus.

Tujuan observasi:

a) Memahami karakteristik, perilaku dan kebiasaan peserta didik baik secara personal atau klasikal, didalam kelas maupun diluar kelas
b) Memahami kebiasaan dan gaya guru mengajar termasuk sistematika mengajar
c) Memahami kegiatan belajar mengajar
d) Mencermati administrasi kelas
e) Mencermati guru menangani masalah baik dalam pembelajaran atau diluar pembelajaran

Sasaran

a. Keadaan dan situasi sekolah
b. Guru dan peserta didik
c. Kegiatan belajar mengajar
d. Cara penilaian

Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain:

1) Perangkat Pembelajaran
    a) Kurikulum 2013
    b) Silabus
    c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2) Proses Pembelajaran
    a) Membuka pelajaran
    b) Penyajian materi
    c) Metode pembelajaran
    d) Penggunaan Bahasa
    e) Penggunaan waktu
    f) Gerak
    g) Cara memotivasi peserta didik
    h) Teknik bertanya

i) Penggunaan media
j) Bentuk dan cara evaluasi
k) Menutup pelajaran

3) Perilaku Pesera Didik
   a) Perilaku di dalam kelas
   b) Perilaku di luar kelas

Berdasarkan observasi mahasiswa diharapkan dapat:

1) Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
3) Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
4) Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.
5) Mengetahui metode, media dan prinsip pengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
6) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
7) Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat di lampiran.

3. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan rencana pembelajaran meliputi:

a) Pembuatan administrasi pengajar
   a) Satuan Pembelajaran
   b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
   c) Presensi Peserta didik
   d) Sistem penilaian

b) Penggunaan Media Pembelajaran

   Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang menunjang proses belajar mengajar. Media dapat berupa diskusi, power point, dan lainya. Dalam pembuatan media pembelajaran diperlukan bimbingan guru pembimbing agar tidak terjadi kesalahan.

4. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebanyak 1 kali, yaitu pada tanggal 12 September 2017 di Audit FE dengan materi yang disampaikan oleh anggota LPPMP dan DPL antara lain yaitu:

a) Format laporan
b) Tata tertib PLT
c) Mekanisme Pelaksanaan PLT
d) Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.
e) Observasi

Melakukan pengamatan langsung proses kegiatan belajar- mengajar guru di sekolah calon tempat pelaksanaan PLT. Tujuan dari observasi kelas agar mahasiswa yang akan melaksanakan PLT memperoleh pengetahuan, gambaran tentang kondisi belajar mengajar yang sesungguhnya. Sehingga dapat merencanakan diri secara lebih matang.

5. Penyusunan Persiapan Mengajar

Dari format observasi, didapatkan suatu kesimpulan yang membuktikann bahwa kegiatan belajar mengajar di kelas X telah berjalan sehingga peserta PLT harus mulai pengajaran dari awal, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

a. Analisis keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran
b. Rencana Pelaksanaan dan Pembelajaran (RPP)
c. Materi pembelajaran
d. Media pembelajaran
e. Analisis Butir Soal

B. PELAKSANAAN PLT (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Persiapan Pra Praktik Mengajar

a. Analisis Keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT (praktik mengajar) dilaksanakan, mahasiswa mendapat tugas untuk membuat analisis keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran. Hal ini perlu dilaksanakan guna mengetahui keterkaitan antara SKL hingga materi pembelajaran, dan dapat digunakan sebagai pegangan sehingga mempermudah dalam pembuatan silabus serta RPP.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar kelas X IPS 1, 2, 3 dan X IPS 4. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan silabus, yaitu Pelaku Kegiatan Ekonomi serta Permintaan, Penawaran dan Harga Keseimbangan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebelum proses pengajaran berlangsung sehingga dapat menjadi pedoman dalam proses pengajaran. Pada KD Pelaku Kegiatan Ekonomi, RPP yang dibuat yaitu sebanyak 8 buah disesuaikan dengan proses pembelajaran, 6 RPP untuk materi Pelaku Kegiatan Ekonomi dan 2 RPP untuk materi Permintaan, Penawaran dan Harga Keseimbangan.

c. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah *Contextual Teaching Learning* dan *Problem Based Learning*. Metode pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan, yaitu K-13. *Problem Based Learning* yaitu pembelajaran yang berbasis pada masalah adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola berfikir peserta didik. Sedangkan *Contextual Teaching Learning* adalah salah satu pembelajaran kooperatif yang mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang

dimiliknya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota masyarakat.

d. Media Pembelajaran

Sarana dan prasana yang tersedia di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup lengkap dan memadai, sehingga mempermudah dalam pembuatan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan yaitu proyektor dan LCD. Untuk metode *Contextual Teaching Learning* peserta didik diberikan video, modul menggunakan proyektor sedangkan *Problem Based Learning* untuk metode learning, peserta didik diberikan *power point*.

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran adalah dengan beberapa kali penugasan dan evaluasi tertulis.

f. Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik, juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi peserta didik dan daftar nilai pada setiap kali mengajar. Selain itu mahasiswa membuat analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK dan materi pembelajaran serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam praktik mengajar terbimbing ini mahasiswa diberi bimbingan tentang pengelolaan kelas meliputi bagaimana cara penyampaian materi, bagaimana mengendalikan peserta didik, bagaimana menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran, serta bagaimana mengatasi masalah yang timbul saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Pada praktek mengajar terbimbing mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing PLT yang meliputi:

1) Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa mahasiswa yang dibuat dan digunakan setiap 2 kali pertemuan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal-hal seperti Kompetensi Inti , Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Strategi pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media, Alat, Sumber Pembelajaran, Rancangan kegiatan Pembelajaran, alat evaluasi, dan instrument penilaian.

2) Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar

3) Penggunaan metode

Metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah dan tingkat kemampuan peserta didik. Metode tersebut, antara lain :

a) *Contextual Teaching Learning*

b) *Problem Based Learning*

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini meyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban sepontan dari peserta didik. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi peserta didik, pemahaman peserta didik, serta persiapan peserta didik menerima materi baru.

d) Metode Pemberian tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran.

4) Pengadaan Ulangan Harian

Ulangan Harian atau evaluasi diadakan setelah satu KI selesai. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang ditandai dengan indikator yang telah dituntaskan sebelumnya .

5) Analisis hasil ulangan harian

Setelah ulangan selesai dikoreksi selanjutnya analisa hasil

ulangan dan analisa butir soal. dari analisis itu diketahui prosentase peserta didik yang tuntas belajar. Selain itu soal juga dianalisa dan diketahui tingkat kesulitannya .hasil akan memberikan gambaran untuk soal yang mana sekiranya perlu diganti. Proses itu dapat dilanjutkan dengan pengadaan remidi atau perbaiki bagi peserta didik yang belum tuntas belajar.

6) Pelaksanaan Remidi

Remidi dilakukan jika ada peserta didik yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal Nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran Ekonomi adalah 65.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Pelaksanaan belajar di kelas X IPS 1, 2, 3 dan X IPS 4 yaitu pada hari Senin untuk X IPS 4, Selasa X IPS 1, Rabu X IPS 3 dan Sabtu X IPS 2. Untuk hari Senin s/d Rabu mengajar pada jam ke 6, 7 dan 8 sedangkan untuk hari Sabtu mengajar pada jam ke 4, 5 dan 6 dengan materi yang telah disesuaikan dengan silabus dan indikator materi guru pembimbing. Aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antara lain:

1) Persiapan mengajar
2) Sikap mengajar
3) Teknik penyampaian materi
4) Metode mengajar
5) Alokasi waktu
6) Penggunaan media
7) Evaluasi pembelajaran

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa meliputi:

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa meliputi beberapa hal diantaranya:

a) Mengkondisikan diri, duduk rapi dan mengkondisikan peserta didik.
b) Pembukaan didahului dengan salam

c) Menyapa peserta didik dengan menanya kabar dan mengawali komunikasi
d) Mengecek presensi peserta didik dengan membacakan presensi.
e) Menanyakan materi minggu lalu.
f) Mengulang materi minggu lalu.
g) Memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya materi yang akan disampaikan.
h) Mengaitkan materi yang sudah disampaikan dengan materi yang akan disampaikan saat ini.

2) Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi, mahasiswa PLT menggunakan buku-buku yang memuat materi Pelaku Kegiatan Ekonomi dan Permintaan, Penawaran serta Harga Keseimbangan, serta bahan-bahan yang diperoleh dari internet. Dalam penyajian materi mahasiswa menggunakan beberapa metode diantaranya :

a) Contextual Teaching Learning
b) Problem Based Learning

Media pembelajaran yang digunakan meliputi :

a) Proyektor
b) Papan tulis (*white board)*
c) Spidol
d) Penghapus

3) Alokasi waktu

Selama PLT, mahasiswa telah mengajar sebanyak 25 kali pertemuan dimana 1 kali pertemuan adalah 3 jam pelajaran.

4) Cara memotivasi peserta didik

Dengan menyampaikan keuntungan mempelajari materi yang disampaikan, kemudian dengan pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan disampaikan. Memberi pujian pada peserta didik yang menjawab pertanyaan atau peserta didik yang menyampaikan pendapatnya. Memberi pertanyaan kepada

peserta didik agar selalu siap menerima pelajaran.

5) Teknik bertanya

Mahasiswa memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Mahasiswa memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh salah seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lain yang merasa lebih bisa.

6) Teknik Penguasaan Kelas

Pada waktu mengajar mahasiswa tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberit teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat ramai di dalam kelas. Selain itu bagi siswa yang dianggap membuat ramai diberi pertanyaan atau diberi tugas untuk menerangkan atau menjawab pertanyaan. Dalam penguasaan kelas, mahasiswa tidak hanya menyampaikan materi, tapi juga memotivasi dan memberi bimbingan akhlak dan sikap kepada siswa

7) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran mahasiswa melakukan beberapa hal diantaranya :

a) Mengevaluasi sejauh mana siswa memahami tentang materi yang sudah disampaikan dan sejauh mana menyelesaikan tugas (LKS) yang diberikan
b) Menyampaikan materi minggu depan.
c) Penutupan dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing- masing dan salam penutup.

8) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi hasil belajar yang harus diselesaikan dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Selama kegiatan PLT mahasiswa mengadakan evaluasi sebanyak 6 kali untuk 1 kelas. Kehadiran, kedisiplinan,

keaktifan, dan kemandirian juga merupakan salah satu alat untuk memantau sikap siswa sehingga pada akhirnya dapat membantu wali kelas untuk memberikan nilai sikap.

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar praktik di kelas yaitu sebagai berikut :

Hari/ Tanggal	Waktu	Kelas	Materi
Sabtu, 16 September Senin, 18 September Selasa, 19 September Rabu, 20 September	09.45 – 12.00 11.15 – 12.00 12.25 – 13.55	X IPS 2 X IPS 4 X IPS 1 X IPS 3	Pengertian produksi, konsumsi, distribusi, faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi,bidang produski, perluasan produksi dan teori perilaku produksi
Senin, 25 September Selasa, 26 September Rabu, 27 September Sabtu, 30 September	11.15 – 12.00 12.25 – 13.55 09.45 – 12.00	X IPS 4 X IPS 1 X IPS 3 X IPS 2	Konsep biaya produksi, macam-macam biaya produksi, dan kurva biaya produksi
Sabtu, 14 Oktober Senin, 16 Oktober Selasa, 17 Oktober Rabu, 18 Oktober	09.45 – 12.00 11.15 – 12.00 12.25 – 13.55	X IPS 2 X IPS 4 X IPS 1 X IPS 3	Konsep penerimaan, macam-macam penerimaan, dan konsep break event point
Sabtu, 21 Oktober Senin, 23 Oktober Selasa, 24 Oktober Rabu, 25 Oktober	09.45 – 12.00 11.15 – 12.00 12.25 – 13.55	X IPS 2 X IPS 4 X IPS 1 X IPS 3	Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi, kegunaan barang (utility), nilai pakai dan nilai tukar, dan teori perilaku

			konsumen
Senin, 30 Oktober Selasa, 31 Oktober Rabu, 01 November Sabtu, 04 November	 11.15 – 12.00 12.25 – 13.55 09.45 – 12.00	X IPS 4 X IPS 1 X IPS 3 X IPS 2	Peran RTK, RTP, RTN dan masyarakat luar negeri. Diagram *circular flow* perekonomian 2, 3, dan 4 sektor
Senin, 06 November Selasa, 07 Oktober Rabu, 08 November Sabtu, 11 November	 11.15 – 12.00 12.25 – 13.55 09.45 – 12.00	X IPS 4 X IPS 1 X IPS 3 X IPS 2	Permintaan, penawaran, harga keseimbangan, beserta kurvanya. Persamaan fungsi permintaan dan penawaran serta menghitung harga keseimbangan beserta kurvanya

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Hasil Pelaksanaan PLT

Praktik mengajar mata pelajaran ekonomi yang dilaksanakan selama 2 bulan di SMA Negeri 2 Banguntapan berjalan dengan cukup baik.. Adapun hasil yang dapat diperoleh dan dirasakan oleh mahasiswa dalam pelaksanaan PLT ini antara lain:

a. Mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar sesungguhnya
b. Mahasiswa dapat mengelola kelas secara efektif
c. Secara administrasi pengajaran, hasil yang diperoleh mahasiswa yaitu:
    1) Analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran
    2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
    3) Analisis butir soal
d. Mahasiswa mengetahui pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran dan konsultasi dengan guru pembimbng. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing, baik RPP, materi, modul pembelajaran, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.
e. Metode yang disampaikan kepada siswa harus disesuaikan dengan materi pembelajaran.
f. Mahasiswa dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada siswa yang menimbulkan masalah (membuat ramai, mengganggu teman,dll).
g. Mahasiswa mampu memberikan evaluasi sehingga dapat menjadi umpan balik dari siswa untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh siswa.

2. Analisis Pelaksanaan Program PLT

Secara umum, Mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman berharga sehingga dapat digunakan sebagai media belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

a. Hambatan Secara Umum

Seperti kegiatan lainnya pelaksanaan PLT juga mengalami hambatan secara umum. Hambatan tersebut berupa minimnya buku referensi bagi siswa. Penanganan dari sekolah dalam hal ini sekolah meminjamkan buku paket kepada siswa . Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan kurang tersedianya buku, mahasiswa berusaha untuk mengajar dengan menggunakan sumber dari internet seperti video-video dan *power point*.

Selain itu hambatan secara umum juga dapat berasal dari siswa, misalnya kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi. Solusi yang dilakukan adalah secara umum siswa kelas X IPS 1, 2, 3 dan X IPS 4 masih dapat dikendalikan, dan dibimbing dengan baik. Untuk mengantisipasi siswa yang mengantuk, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti menyuruh siswa untuk cuci muka dahulu, memberikan sedikit cerita yang masih berhubungan dengan materi atau jurusannya. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari mahasiswa tidak menjadikan masalah.

b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

1) Teknik Pengelolaan Kelas

Teknik pengelolaan kelas tidak sulit untuk dilaksanakan karena siswa yang bisa bekerjasama dengan mahasiswa PLT. Namun, pada penyampaian materi yang bersifat teori, banyak siswa yang mengantuk. Solusi yang dilakukan untuk menangani hal tersebut adalah dengan berkreasi dan berimprovisasi guna menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran. Solusi tersebut dilakukan dengan cara mahasiswa akan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, serta mengembangkan berbagai kreasi cara penyampaian materi agar hasil

yang dicapai lebih maksimal. Selain itu, yang tidak kalah penting adalah diciptakannya suasana belajar yang serius tetapi santai guna memberi semangat dalam belajar kepada siswa sehingga siswa akan mudah dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan. Apabila situasi berjalan dengan tegang maka akan berdampak pada konsentrasi siswa yang tidak fokus dalam menerima materi pelajaran.

2) Hambatan Belum Adanya Motivasi Belajar Siswa dan Karakteristik Siswa

   Kurangnya motivasi untuk belajar giat mengakibatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak berjalan lancar. Solusi yang dilakukan untuk menangani hambatan tersebut adalah dengan diberikannya motivasi-motivasi penyemangat belajar supaya giat belajar demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan nasihat dan menceritakan pengalaman pribadi yang dapat membantu siswa untuk lebih termotivasi.

3) Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

   Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa mahasiswa baru mempersiapkan materi mata pelajaran apa yang akan diajarkan beberapa hari sebelum proses mengajar berlangsung, hal ini dikarenakan mahasiswa baru saja selesai menjalani KKN dan hanya berselang 5 hari kemudian penerjunan PLT. Sehingga mahasiswa belum bisa fokus dalam mempersiapkan dan menjalani PLT karena waktu terbagi untuk menyelesaikan laporan KKN, sehingga mahasiswa PLT terpaksa menyiapkan materi yang akan diajarkan mendadak, disamping itu referensi buku yang minim sehingga mahasiswa PLT harus mencari sumber ajar ke perpustakaan dan searching di Internet dengan segera untuk bisa di ajarkan kepada siswa. Solusi yang dilakukan pada saat menyiapkan materi adalah materi pelajaran disiapkan dengan

mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari guru pembimbing dari sekolah, perpustakaan sekolah, perpustakaan di kampus dan juga perpustakaan pribadi masing-masing. Selain itu, berdasarkan materi yang pernah guru berikan kepada siswanya tahun yang lalu.

4) Buku Paket dan LKS Ekonomi yang masih minim di SMA N 2 Banguntapan

   Solusi yang dilakukan saat materi ada di buku paket dan LKS kurang lengkap adalah dengan mencari informasi lebih di internet.

3. Refleksi

Pada dasarnya semua kegiatan PLT telah membawa hasil yang baik. Manfaat yang didapat dari kegiatan PLT antara lain: Menambah pengalaman mahasiswa khususnya pada saat mengajar, Mahasiswa mengetahui hal administrasi yang dilakukan oleh seorang guru sebelum mengajar, melatih mental dan mengajarkan hidup berorganisasi. Hanya saja pasti ada beberapa kendala yang dihadapi saat kegiatan PLT antara lain: kurang memadai fasilitas pembelajaran dan sikap peserta didik yang meremehkan saat kita sedang mengajarkan materi pada mereka. Dengan keadaan seperti ini kita harus pandai mensiasati agar kendala-kendala tersebut dapat teratasi.

BAB III
PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pada pelaksanaan kegiatan PLT di SMA N 2 Banguntapan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi mahasiswa. Baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan diluar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut. Sekaligus merupakan penerapan teori yang telah diperoleh dibangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya.

Dalam praktik ini, mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar mulai dari persiapan, penyampaian materi, pengadaan evaluasi dan administrasi lain. Mahasiswa juga mengetahui masalah dan hambatan yang mungkin timbul serta bagaimana cara mengatasinya sehingga dalam proses belajar mengajar mahasiswa dapat mengorganisir kelas dengan baik dan melengkapi administrasi lain seperti yang dilakukan guru di sekolah.

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) di SMA Negeri 2 Banguntapan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh program kerja PLT mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moral maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing.
3. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri mahasiswa yang melaksanakan PLT tersebut.

4. Tugas PLT yang diemban mahasiswa yang berupa praktik mengajar di kelas dirasa sangat dibutuhkan bagi calon-calon guru masa depan. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas X IPS 1, 2, 3 dan X IPS 4 selama 6-7 kali pertemuan per kelasnya, dimana 1 kali pertemuan sebanyak 3 jam pelajaran.
5. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsure utama (guru, murid, orang tua, dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. SARAN

1. **Bagi Pihak SMA Negeri 2 Banguntapan**
   a. Buku pegangan siswa perlu diadakan guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
   b. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
2. **Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)**
   a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PLT supaya terjalin kerjasama yang baik, kemudian menjadin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PLT di lingkungan sekolah.
   b. Program pembekalan PLT hendaknya lebih diefisiensikan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan, agar hasil pelaksanaan PLT lebih maksimal.
   c. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa yang melaksanakan PLT saat ini maupun sebelumnya dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PLT yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
3. **Bagi Mahasiswa**
   a. Perencanaan yang matang atas suatu program tentu harus selalu diperhitungkan manfaat dan target yang akan dicapai, sehingga program dapat dinilai efektif dan tentu saja akan mendapatkan

dukungan dari berbagai pihak.

b. Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan di diskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.
c. Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PLT, terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PLT dengan baik tanpa hambatan yang berarti.
d. Hendaknya mahasiswa senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik sendiri selama melaksanakan PLT dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PLT dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
e. Mahasiswa harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjada hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah, guru, staf atau karyawan.
f. Hendaknya mahasiswa PLT mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik pembelajaran dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan secara terus-menerus.
g. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan Praktik Lapangan Terbimbing dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PLT dan PKL). 2014. *Buku Format Penilaian PLT Universitas Negeri Yogayakrta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Pusat Pengembangan Praktik Lapangan Terbimbing dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PLT dan PKL). 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PLT I*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Pusat Pengembangan Praktik Lapangan Terbimbing dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PLT dan PKL). 2014. *Panduan PLT*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

F01

mpok Mahasiswa

MATRIKS KEGIATAN PLT
SMA N 2 BANGUNTAPAN

NOMOR LOKASI : B002

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Glondong , Wirokerten , Banguntapan, Bantul

NO	Kegiatan PLT			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Jumlah Jam
1	**Pembuatan Program PLT**											
	A	Observasi	8	5								13
	B	Menyusun Matrik Program PLT		4								4
2	**Administrasi Pembelajaran/Guru**											
	A	Silabus, prota, prosem,		9								9
	B	Lain-lain		2								2
3	**Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)**											
	A	Persiapan										
		Konsultasi		1	1	1	1	1	1	1	1	8
		Mengumpulkan materi		4	4	4	4	4	4	4	4	32
		Membuat RPP		4	4	4	4	4	4	4	4	32
		Menyiapkan/membuat media		2	2	2	2	2	2	2	2	16
		Menyusun LKS		2	2	2	2	2	2	2	2	16
	B	Mengajar										
		Praktik Mengajar di kelas		12	12	12	12	12	12	12	12	96
		Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	**Kegiatan Non Mengajar**											
	A	Salam sapa		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	B	Menjaga Perpustakaan		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	C	Menjaga Piket		1	1	1	1	1	1	1	1	8

	d	Menjaga UKS		1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	**Kegiatan Sekolah**											
	a	Upacara Bendera Hari Senin		2	2	2	2	2	2	2	2	16
	b	Upacara Bendera Hari Khusus							2		2	4
	c											
6		Pembuatan Laporan PPL									10	10
		Jumlah										**306**

Bantul, 15 September 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Ngadiya, S.Pd

NIP. 19660427 198902 1 003

Rizqi 'Amaliya

14804241043

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	F02
	CATATAN HARIAN PLT	Untuk Mahasiswa

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA: Rizqi ’Amaliya

NO. MAHASISWA : 14804241043

FAK/JUR/PR.STUDI : FE/Pendidikan Ekonomi

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Banguntapan

ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jum’at 15 September	08.00 – 10.00	Penyerahan PLT	Dihadiri oleh 24 mahasiswa PLT dan 1 DPL serta Kepala dan Wakil Kepala Sekolah SMA N 2 Banguntapan, Acara berjalan dengan lancar DPL menyerahkan mahasiswa PLT ke sekolah.	

		10.00 – 11.30	Observasi	Mahasiswa secara sporadis mengelilingi lingkungan sekolah untuk mengetahui kelas, serta ruang-ruang di SMA N 2 Banguntapan	
2	Sabtu, 16 September	07.00 – 09.00	Piket Perpustakaan	Di ikuti oleh 6 mahasiswa PLT, Mahasiswa membantu menjaga dan membersihkan serta merapikan perpustakaan	
		09.45 – 12. 00	Menjaga Ulangan Harian	Di ikuti oleh 24 siswa X IPS 2, 1 Mahasiswa PLT dan 1 guru mata pelajaran ekonomi. Ulangan berjalan dengan lancar, siswa mengerjakan dengan tenang, ulangan dilakukan dengan sistem CBT	
3	Senin, 18 September	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa SMA N 2 Banguntapan, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT. Upacara berlangsung lancar, dalam upacara disampaikan agar siswa mempersiapkan diri untuk Penilaian Tengah Semester (PTS)	
		08.15 – 11. 15	Mencari Materi	Mahasiswa mencari materi yang digunakan untuk	

				mengajar kelas X IPS	
		11.15 – 13.45	Masuk kelas bersama guru	Mahasiswa masuk di kelas X IPS 4 bersama guru pembimbing melihat cara guru mengajar serta karakteristik siswa saat pembelajaran	
4	Selasa, 19 September	07.00 – 11.00	Silabus	Memahami silabus kurikulum 2013 dan untuk menyusun RPP	
		11.15 – 12. 25	Menjaga Ulangan Harian	Di ikuti oleh 26 siswa X IPS 1, 1 Mahasiswa PLT dan 1 guru mata pelajaran ekonomi. Ulangan berjalan dengan lancar, siswa mengerjakan dengan tenang, ulangan dilakukan dengan sistem CBT	
		12.55 – 13.55	Masuk kelas bersama guru	Mahasiswa masuk di kelas X IPS 1 bersama guru pembimbing melihat cara guru mengajar serta karakteristik siswa saat pembelajaran	
5	Rabu, 20 September	07.00 – 09.00	Menghitung LJK	Mahasiswa menghitung dan mengelompokan LJK untuk Penilaian Tengah Semester (PTS)	

		10.00 – 11.00	Membahas soal dengan siswa	Membahas soal bersama-sama, mencari dan membahas jawaban. Di ikuti oleh 5 siswa kelas X dan 1 mahasiswa PLT ekonomi	
		11.15 – 12.25	Menjaga Ulangan Harian	Di ikuti oleh 26 siswa X IPS 3, 1 Mahasiswa PLT dan 1 guru mata pelajaran ekonomi. Ulangan berjalan dengan lancar, siswa mengerjakan dengan tenang, ulangan dilakukan dengan sistem CBT	
		12.55 – 13.55	Mengajar Kelas (1)	Mahasiswa PLT mengajar materi bab 3 yaitu pelaku kegiatan ekonomi di kelas X IPS 3. Pembelajaran berlangsung dengan lancar dan kondusif.	
6	Jumat, 22 September	07.00 – 09.00	Piket Perpustakaan	Menjaga, MUntuk mahasiswa F03 erapikan, membersihkan dan membantu administrasi perpustakaan. Di ikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan 1 karyawan perpustakaan.	
		09.00 – 10.00	Mengetik soal	Mengetik soal Bahasa Inggris, di lakukan oleh 2 orang	

				mahasiswa PLT	
		10.15 – 11.15	Piket Perpustakaan	Menjaga, Merapikan, membersihkan dan membantu administrasi perpustakaan. Di ikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan 1 karyawan perpustakaan.	
7	Senin, 25 September	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa SMA N 2 Banguntapan, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT. Upacara berlangsung lancar.	
		08.00 – 11.15	Piket Perpustakaan	Menjaga, Merapikan, membersihkan dan membantu administrasi perpustakaan. Di ikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan 1 karyawan perpustakaan.	
		11.15 – 12.00 12.00 – 12.25 12.25 – 13.55	Mengajar kelas (2) Istirahat Mengajar kelas (2)	Mahasiswa mengajarkan materi bab 3 tentang pelaku kegiatan ekonomi. Di kelas X IPS 4, terdapat 1 siswa yang tidak berangkat karena sakit. Mahasiswa kembali ke posko PLT Melanjutkan mengajar di kelas X IPS 4	

8	Selasa, 26 September	06.30 – 07.00	Piket salam-salam	Kami menyambut siswa yang datang dan menyalami. Di ikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa UIN, Kepala Sekolah dan 2 guru SMA N 2 Banguntapan.	
		07.00 – 11.15	Piket UKS	Mahasiswa Berjaga di UKS	
		11.15 – 12.00 12.00 – 12.25 12.25 – 14.00	Mengajar Kelas (3) Istirahat Mengajar (3)	Mahasiswa mengajarkan materi bab 3, pelaku kegiatan ekonomi, circular flow 3 dan 4 sektor. Di ikuti oleh kelas X IPS 1. 25 anak berangkta 1 izin Kembali ke posko PLT Melanjutkan mengajar di X IPS 1	
9	Rabu, 27 September	07.00 – 09.00	Piket perpustakaan	Menjaga, Merapikan, membersihkan dan membantu administrasi perpustakaan. Di ikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan 1 karyawan perpustakaan.	
		09.00 – 11.00	Persiapan mengajar	Mahasiswa membuat *power point* tentang pelaku kegiatan ekonomi	

		11.15 – 12.00 12.00 – 12.25 12.25 – 13.55	Mengajar kelas (4) Istirahat Mengajar (4)	Mahasiswa mengajar materi bab 3 dan mengajak siswa untuk berdiskusi, kelas X IPS 3 Kembali ke posko PLT Melanjutkan mengajar	
10	Kamis, 28 September	07.00 – 14.00	Piket Lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
11	Jum'at, 29 September	07.00 – 09.00	Piket perpustakaan	Menjaga, Merapikan, membersihkan dan membantu administrasi perpustakaan. Di ikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan 1 karyawan perpustakaan.	

		09.15 – 11.30	Piket Lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
12	Sabtu, 30 September	07.00 – 09.30	Persiapan mengajar	Mahasiswa meneliti dan membaca lagi materi yang akan disampaiakan	
		09.45 – 12.00	Mengajar kelas (5)	Mahasiswa mengajar materi bab 3 pelaku kegiatan ekonomi, di ikuti oleh siswa kelas X IPS 2	
13	Minggu, 1 Oktober	07.00 – 09.00	Upacara hari kesaktian pancasila	Upacara memperingati hati kesaktian pancasila berjalan dengan lancar dan khidmat, kepala sekolah menyampaikan amanat dari Sri Sultan HB X. Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 2 Banguntapan	
14	Senin, 2 Oktober	07.00 – 12.00	Piket Lobby	Menjaga lobby, menerima tamu/izin dari siswa, membunyikan bel masuk, pergantian mengerjakan	

				Penilaian Tengah Semester (PTS)	
15	Rabu, 4 Oktober	07.00 – 07.30	Persiapan menjaga PTS	Mahasiswa menyinkronkan jadwal dan ruangan	
		07.30 – 09.30 09.30 – 10.00	Menjaga PTS di ruang 24 (1) Istirahat	PTS berjalan dengan lancar dan tertib, ruang 24 di tempati oleh kelas XII dan kelas X. Kelas XII mapel B. Inggris dan kelas X mapel Sosiologi Kembali ke posko	
		10.00 – 12. 00	Menjaga PTS di ruang 24 (2)	PTS berjalan dengan lancar dan tertib, ruang 24 di tempati oleh kelas XII dan kelas X. Kelas XII mapel fisika dan kelas X mapel matematika	
16	Kamis, 5 Oktober	07.00 – 07.30	Persiapan Menjaga PTS	Mahasiswa menyinkronkan jadwal dan ruangan	
		07.30 – 09.30 09.30 – 10.00	Menjaga PTS ruang 4 Istirahat	PTS berjalan dengan lancar dan tertib, ruang 4 di tempati oleh kelas XII dan kelas X. Kelas XII mapel Agama dan kelas X mapel Sejarah. Kembali ke posko	

		10.00 – 11.30 11.30 – 12.00	Menjaga PTS ruang 3 Istirahat	PTS berjalan dengan lancar dan tertib, ruang 4 di tempati oleh kelas XII dan kelas X. Kelas XII mapel PenjasOrkes dan kelas X mapel PKn. Kembali ke posko	
		12.00 – 13.30	Menjaga PTS ruang 4	PTS berjalan dengan lancar dan tertib, ruang 4 di tempati oleh kelas XII dan kelas X. kelas X mapel Bahasa Jawa.	
17	Jum'at, 6 Oktober	07.00 – 07.30	Persiapan Menjaga PTS	Mahasiswa menyinkronkan jadwal dan ruangan	
		07.30 – 09.00 09.00 – 09.30	Menjaga PTS ruang 6 (1) Istirahat	PTS berjalan dengan lancar dan tertib, ruang 6 di tempati oleh kelas XI dan kelas X. kelas X mapel Matematika dan kelas XI PKn. Kembali ke posko	
		09.30 – 11.00	Menjaga PTS ruang 6 (2)	PTS berjalan dengan lancar dan tertib, ruang 6 di tempati oleh kelas XI dan kelas X. kelas X mapel Bhs. Jerman dan kelas XI Sejarah.	

18	Sabtu, 7 Oktober	07.00 – 07.30	Persiapan Menjaga PTS	Mahasiswa menyinkronkan jadwal dan ruangan	
		07.30 – 09.00 09.00 – 09.30	Menjaga PTS ruang 14 Istirahat	PTS berjalan dengan lancar dan tertib, ruang 6 di tempati oleh kelas XI dan kelas X. kelas X mapel Bhs. Inggris dan kelas XI Matematika. Kembali ke posko	
		09.30 – 11.00	Menjaga PTS ruang 15	PTS berjalan dengan lancar dan tertib, ruang 6 di tempati oleh kelas XI dan kelas X. kelas X mapel Prakarya dan kelas XI Bhs. Jawa.	
19	Senin, 9 Oktober	12.00 – 15.00	Persiapan materi	Mencari materi untuk pembelajaran	
20	Selasa, 10 Oktober	06.30 – 07.00	Piket salam - salam	Menyalami siswa yang datang, di ikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa UIN serta guru.	

		07.00 – 09.20 09.20 – 09.35	Piket Lobby Istirahat	Menjaga lobby, menerima tamu/izin dari siswa, membunyikan bel masuk, dan pergantian jam pelajaran. Kembali ke posko	
		09.35 – 11.15 11.15 – 12.00	Persiapan pembelajaran Mengajar kelas (6)	Membaca, dan mencari materi Mengajar kelas X IPS 1 materi bab 3	
		12.00 – 12.25 12.25 – 13.55	Istirahat Mengajar kelas (6)	Kembali ke posko Melanjutkan mengajar materi bab 3 di kelas X IPS 1	
21	Rabu, 11 Oktober	07.00 – 11.15	Piket perpustakaan	Menjaga, Merapikan, membersihkan dan membantu administrasi perpustakaan	
		11.15 – 12.00 12.00 – 12.25 12.25 – 13.55	Mengajar kelas (7) Istirahat Mengajar kelas (7)	Mengajar di kelas X IPS 3, Materi bab 3 Kembali ke posko Melanjutkan mengajar	

22	Kamis, 12 Oktober	07.00 – 13.55	Piket Lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
23	Jum'at, 13 Oktober	07.00 – 11.15	Piket perpustakaan	Menjaga, Merapikan, membersihkan dan membantu administrasi perpustakaan. Di ikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan 1 karyawan perpustakaan.	
24	Sabtu, 14 oktober	07.00 – 09.45	Piket Lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
		09.45 – 12.00 12.00 – 14.00	Mengajar kelas (8) Piket perpustakaan	Mengajar di kelas X IPS 2, mengajarkan materi pelaku kegiatan ekonomi Membantu administrasi perpustakaan	

25	Senin, 16 Oktober	07.00 – 08.00	Upacara bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa SMA N 2 Banguntapan, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT. Upacara berlangsung lancar, dalam upacara disampaikan agar siswa selalu menjaga ketertiban.	
		08.00 – 11.15	Membuat latihan soal	Mahasiswa membuat latihan soal untuk mengasah kemampuan siswa	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (9)	Mengajar di kelas X IPS 4, materi bahan ajar yaitu bab 3	
		12.00 – 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (9)	Melanjutkan mengajar di X IPS 4	
		13.55 – 15.00	Mengecap buku	Mengecap buku baru di perpustakaan	
		16.00 – 18.00	Print soal	Print latihan soal	
26	Selasa, 17 Oktober	06.30 – 07.00	Piket salam- salam	Menyambut dan menyalami siswa yang datang	
		07.30 – 11.15	Piket perpustakaan	Menjaga, Merapikan, membersihkan dan membantu administrasi perpustakaan.	

		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (10)	Mengajar kelas X IPS 1, latihan soal bab 3 untuk Persiapan ulangan harian	
		12.00 – 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (10)	Melanjutkan kembali materi dan latihan soal	
27	Rabu, 18 Oktober	07.00 – 09.45	Membuat media dan koreksi	Membuat media PPT dan mengoreksi pekerjaan siswa	
		09.45 – 11.15	Piket Lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (12)	Mahasiswa mengajar di kelas X IPS 3, menerangkan materi dan memberikan latihan soal	
		12.00 – 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (12)	Melanjutkan materi dan latihan soal	
		15.00 – 18.00	Membuat kisi-kisi	Membuat kisi-kisi ulangan harian bab 3 pelaku	

			UH	kegiatan ekonmi	
28	Kamis, 19 Oktober	07.00 – 14.00	Piket Lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
		15.00 – 16.00	Koreksi	Mahasiswa mengkoreksi pekerjaan siswa	
29	Jum'at, 20 Oktober	07.00 – 11.15	Menata ulang perpustakaan	Menata ulang perpustakaan agar terlihat lebih rapi dan berganti suasana	
		13.00 – 16.00	Membuat soal UH	Membuat soal UH materi bab 3 yaitu tentang pelaku kegiatan ekonomi	
30	Sabtu, 21 Oktober	07.00 – 09.45	Piket perpustaan	Membantu administrasi perpustakaan	
		09.45 – 12.00	Mengajar kelas (13)	Mahasiswa mengajar di kelas X IPS 2, melanjutkan materi bab 3 dan latihan soal persiapan untuk UH	
		12.00 – 14.00	Koreksi	Mahasiswa mengkoreksi pekerjaan siswa	

		15.00 – 18.00	Print soal UH	Mencetak soal Ulangan Harian	
31	Senin, 23 Oktober	07.00 – 11.15	Persiapan UH	Mahasiswa menyiapkan soal dan memotong lembar jawaban untuk ulangan.	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (14)	Mahasiswa mereview materi bab 3 dari awal dan membahas latihan soal di kelas X IPS 4.	
		12.00 – 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (14)	Kelas X IPS 4 melaksanakan ulangan harian bab 3	
32	Selasa, 24 Oktober	07.00 – 11.15	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (15)	Mahasiswa mereview materi bab 3 dari awal dan membahas latihan soal di kelas X IPS 1.	
		12.00 – 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (15)	Kelas X IPS 1 melaksanakan ulangan harian bab 3	
		15.00 – 18.00	Koreksi UH	Mahasiswa mengkoreksi UH kelas X IPS 1 dan X IPS 4	

33	Rabu, 25 Oktober	07.00 – 11.15	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (16)	Mahasiswa mereview materi bab 3 dari awal dan membahas latihan soal di kelas X IPS 3.	
		12.00 – 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (16)	Kelas X IPS 1 melaksanakan ulangan harian bab 3	
		15.00 – 16.30	Koreksi UH	Mahasiswa mengkoreksi UH kelas X IPS 3	
34	Kamis, 26 Oktober	07.00 – 14.00	Piket Lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
		15.00 – 18.00	Anbuso	Mahasiswa membuat analisis butir soal kelas X IPS 1 dan X IPS 4	
35	Jum’at, 27	07.00 – 9.00	Anbuso	Mahasiswa membuat analisis butir soal kelas X IPS 3	

	Oktober	09.00 – 11.15	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan	
		13.00 – 15.30	Membuat soal Remidi	Mahasiswa membuat soal remidi untuk siswa yang belum tuntas dalam ulangan.	
36	Sabtu, 28 Oktober	07.00 – 08.00	Apel sumpah pemuda	Semua warga sekolah, guru, karyawan, siswa dan mahasiswa PLT mengikuti apel dalam rangka memperingati sumpah pemuda di lapangan sekolah SMA N 2 Banguntapan	
		08.00 – 15.00	Kegiatan lomba	Lomba di adakan dalam rangka memperingati sumpah pemuda, di ikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas X-XII. Lomba berupa : fotografi, poster, mural,dll	
37	Senin, 30 Oktober	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin di ikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 2 Banguntapan.	
		08.00 – 11.15	Persiapan mengajar	Mahasiswa mempersiapkan materi selanjutnya yang akan digunakan untuk mengajar.	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (17)	Mahasiswa mengajar dikelas X IPS 4, untuk jam ke 6 digunakan untuk meremidi siswa yang belum tuntas.	

		12.00 - 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (17)	Mahasiswa melanjutkan materi ke bab 4 yaitu tentang permintaan, penawaran serta harga keseimbangan.	
38	Selasa, 31 Oktober	07.00 – 08.00	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan	
		08.00 – 11.15	Persiapan mengajar	Mahasiswa mempersiapkan materi selanjutnya yang akan digunakan untuk mengajar.	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (18)	Mahasiswa mengajar dikelas X IPS 1, untuk jam ke 6 digunakan untuk meremidi siswa yang belum tuntas.	
		12.00 - 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (18)	Mahasiswa melanjutkan materi ke bab 4 yaitu tentang permintaan, penawaran serta harga keseimbangan.	
39	Rabu, 1 November	07.00 – 11.15	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (19)	Mahasiswa mengajar dikelas X IPS 3, untuk jam ke 6	

				digunakan untuk meremidi siswa yang belum tuntas.	
		12.00 – 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (19)	Mahasiswa melanjutkan materi ke bab 4 yaitu tentang permintaan, penawaran serta harga keseimbangan.	
40	Kamis, 2 November	07.00 – 14.00	Piket lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
		15.00 – 17.00	Merekap nilai	Mahasiswa merekap nilai ulangan dan nilai remidi	
41	Jum'at, 3 November	07.00 – 11.15	Piket Perpustakaan	Membantu administrasi dan penataan ruang perpustakaan.	
42	Sabtu, 4 November	07.00 – 09.45	Expo Badu	Kegiatan sosialisasi perguruan tinggi yang diadadakan oleh alumni SMA N 2 Banguntapan bekerjasama dengan Mahasiswa PLT bertempat di	

				masjid.	
		09.45 – 12.00	Mengajar (20)	Mahasiswa mereview materi bab 3 di jam ke 6, dan jam ke 7-8 ulangan harian di kelas X IPS 2	
		12.00 – 14.00	Koreksi	Mengkoreksi jawaban ulangan harian kelas X IPS 2	
43	Senin, 6 November	07.00 – 09.00	Anbuso	Membuat analisis butir soal ulangan harian kelas X IPS 2	
		09.00 – 11.15	Piket Lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (21)	Mengajar di kelas X IPS 4, memberi materi persamaan permintaan dan penawaran serta harga keseimbangan	
		12.00 – 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	

		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (21)	Melanjutkan mengajar di kelas X IPS 4, memberi materi persamaan permintaan dan penawaran serta harga keseimbangan	
44	Selasa, 7 November	07.00 – 08.00	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan	
		08.00 – 11.15	Persiapan mengajar	Mahasiswa mempersiapkan materi selanjutnya yang akan digunakan untuk mengajar.	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (22)	Mengajar di kelas X IPS 1, memberi materi persamaan permintaan dan penawaran serta harga keseimbangan	
		12.00 - 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (22)	Mengajar di kelas X IPS 1, memberi materi persamaan permintaan dan penawaran serta harga keseimbangan	
45	Rabu, 8 November	07.00 – 11.15	Piket perpustakaan	Membantu administrasi perpustakaan	
		11.15 – 12.00	Mengajar kelas (23)	Mengajar di kelas X IPS 3, memberi materi persamaan permintaan dan penawaran serta harga	

				keseimbangan	
		12.00 – 12.25	Istirahat	Kembali ke posko	
		12.25 – 13.55	Mengajar kelas (23)	Mengajar di kelas X IPS 3, memberi materi persamaan permintaan dan penawaran serta harga keseimbangan	
46	Kamis, 9 November	07.00 – 14.00	Piket lobby	Mahasiswa berjaga di lobby, bertugas menerima tamu, absen siswa, menyampaikan tugas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran, memberi surat izin siswa apabila ada yang ingin izin ketika jam pelajaran masih berlangsung.	
47	Jum'at, 10 November	07.00 – 08.00	Apel peringatan hari pahlawan	Apel di ikuti oleh semua warga sekolah, guru, karyawan, siswa dan mahasiswa PLT mengikuti apel dalam rangka memperingati hari pahlawan di lapangan sekolah SMA N 2 Banguntapan	
		08.00 – 11.15	Menghitung LJK	Menghitung LJK dan mengelompokkan nya 16/pak	

48	Sabtu, 11 November 2017	07.00 – 09.45	Mencari materi untuk kelas XII	Mahasiswa mencari materi kelas XII yang ingin di bahas bersama siswa	
		09.45 – 12.00	Mengajar kelas (24)	Mahasiswa mengajar di kelas X IPS 2, memberi materi persamaan permintaan dan penawaran serta harga keseimbangan dan memberikan susulan ulangan harian bagi yang belum mengikuti.	
		12.00 -15.00	Sharing dan menbimbing siswa belajar	Mahasiswa dan 2 siswi kelas XII IPS, sharing pengalaman UN dan SBM serta membahas yang mereka belum paham	
		17.00 – 21.00	Menyusun laporan	Mahasiswa menyicil menbuat laporan PLT	
49	Senin, 13 November	07.00 – 11.15	Menyusun laporan	Mahasiswa menyusun laporan PLT dan merekap nilai	
		11.15 – 13.10	Mengajar kelas	Mengajar dan sharing di X IPS 4	
50	Selasa 14 November	09.00 – 10.30	Penarikan PLT	Dilakukan di meeting room, dihadiri oleh bapak Kepaala Sekolah, dosen dan dll	

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswi PLT
Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE.,M.S.i	**Kuswanto , S.Pd**	**Rizqi 'Amaliya**
NIP. 19751028 2005011 002	NIP. 1962016 1988031 005	NIM. 14804241043

LAPORAN DANA PLT

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN : 2017

F03

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN

ALAMAT SEKOLAH : GLONDONG, WIROKERTEN, BANGUNTAPAN, BANTUL

GURU PEMBIMBING : KUSWANTO, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RIZQI AMALIYA

NIM : 14804241043

FAK/JURUSAN : FE/PEND. EKONOMI

DOSEN PEMBIMBING :AULA AHMAD HSF, SE . M.Si

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kuaitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya /Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Cetak media pembelajaran	Cetak soal latihan, LKS, soal ulangan, soal remidial, dan soal pengayaan	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
2	Cetak perangkat pembelajaran	Cetak analisis alokasi waktu,prosem, silabus, RPP, dan anaisis butir soal	-	Rp 24.000,00	-	-	Rp 24.000,00
3	LKS	Membeli LKS	-	Rp. 6.000,00	-	-	Rp. 6.000,00
		Pembelian seragam					

4	Seragam batik	batik (pakaian jadi)	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
5.	Laporan PLT	Mencetak laporan PLT	-	Rp. 100.000,00	-	-	Rp. 100.000,00
JUMLAH				Rp. 230.000,00			Rp. 230.000,00

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing PLT	Dosen Pembimbing PLT	Mahasiswa PLT
Kuswanto, S. Pd	Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, SE.,M.S.i	Rizqi 'Amaliya
NIP. 1962016 1988031 005	NIP. 19751028 2005011 002	NIM. 14804241043

KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Alamat Sekolah : Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Aula Ahmad H.S. F. M.Si
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	18 September 2017	2	Konsultasi program		
2.	25 September 2017	2	Konsultasi RPP & Silabus		
3.	5 Oktober 2017	2	Evaluasi		
4.	30 Oktober 2017	2	Laporan.		

PERHATIAN :
- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbinganPLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

SMAN 2 BANGUNTAPAN

NDARIYA
NIP. 19660427 198902 1.003

Banguntapan, 15 September 2017
Ketua Kelompok PLT

Yohanes Setyo Napitupulu
NIM. 14206241069

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : RIZQI ‘AMALIYA	WAKTU	: 08.00 - 11.00 WIB
NOMOR MAHASISWA : 14804241043	TEMPAT PRAKTIK	: SMA N 2 BANGUNTAPAN
TANGGAL OBSERVASI : 24 MARET 2017	FAK/JUR/PRODI	: PEND. EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	**Perangkat Pembelajaran**	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran	Telah disusun dan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dan sudah diterapkan untuk semua kelas (X,XI,XII). Pada tahun ajaran ini belum menerapkan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Telah dibuat sesuai dengan pembagian waktu pada KTSP, pelaksanaan pembelajaran telah mengacu pada silabus yang telah disusun. Silabus masih menggunakan KTSP.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dipersiapkan sesuai kompetensi yang akan diajarkan. RPP dibuat untuk beberapa pertemuan dengan materi yang berbeda tiap pertemuan. RPP masih menggunakan KTSP.
B.	**Proses Pembelajaran**	
	1. Membuka Pelajaran	Dimulai dengan salam, mengabsen siswa kelas X menyuruh siswa menyiapkan diri, membuang sampah yang ada di laci dan merapikan tempat duduk. Mengulas materi lalu yang telah diajarkan, menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
	2. Penyajian Materi	Menerangkan serta menampilkan video yang berkaitan dengan materi dan Tanya Jawab
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah dengan konsep secara teori, Tanya Jawab untuk mengetahui pemahaman siswa
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang komunilatif sebagai bahasa utama, tetapi ada kalanya menggunakan Bahasa Jawa. Guru juga sering bergurau agar suasana kelas menjadi santai tetapi tetap serius.

	5. Penggunaan Waktu	Guru datang tepat waktu, semua peserta didik sudah ada di kelas meskipun keadaan kelas belum kondusif. Secara keseluruhan dalam KBM penggunaan waktu cukup efektif
	6. Gerak	Guru berdiri didepan kelas dikombinasikan dengan gerak tangan dan berjalan di depan kelas dan mendekati peserta didik.
	7. Cara memotivasi siswa	Ketika Tanya jawab, jawaban peserta didik yang benar diberi penguatan. Dan ada siswa yang bertanya mengenai materi yang belum diajarkan diberi motivasi karena sudah mempelajari yang belum diajarkan
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan diberikan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa. Pertanyaan ditawarkan dahulu di kelas baru kemudian menunjuk salah satu siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Komunikasi guru dan peserta didik sangat lancar dan kominikatif, siswa memperhatikan instruksi peserta didik. Peserta didik yang duduk di depan lebih terkontrol karena Guru lebih sering didepan kelas, sehingga siswa yang duduk dibelakang ramai sendiri. Tetapi guru selalu menegur jika ada yang ramai.
	10. Penggunaan media	Media power point, papan tulis, buku paket, dan LKS.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bertanya langsung pada siswa
	12. Menutup pelajaran	Mengulas materi yang baru saja disampaikan, memberi tugas kelompok dan informasi materi selanjutnya. Ditutup dengan salam
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif bersama, memperhatikan guru dan ada beberapa siswa yang sibuk sendiri
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Istirahat pertama ada yang sholat Dhuha, makam dikantin sekolah, bercengkrama dengan teman kelas lain. Istirahat kedua ada yang Sholat Dhuhur, jajan di Kopsis atau kantin. Bercengkrama dengan teman sebaya

Bantul, 4 Maret 2017

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Rizqi 'Amaliya
NIM. 14804241043

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN
ALAMAT SEKOLAH : GLONDONG WIROKERTEN BANGUNTAPAN BANTUL
NAMA MAHASISWA : RIZQI AMALIYA
NOMOR MHS. : 14804241043
FAK/JUR/PRODI : PENDIDIKAN EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Terdiri dari 24 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, kantin, kamar mandi, ruang OSIS, UKS, Masjid, TOGA, ruang Perpustakan, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium kimia, pos satpam, ruang mitigasi dan koperasi sekolah.	
2	Potensi siswa	Juara 1 Olimpiade tingkat Kab. Bantul tahun 2009 Juara harapan 1 Tari Tradisional tingkat Prop. DIY tahun 2009 Juara 2 Bola Basket Putri PORSENI tingkat Kab. Bantul tahun 2009 Juara III Sepak Takraw PORDA Kab. Bantul tahun 2009 Juara 1 Bola Basket Putri PORDA Kab. Bantul tahun 2009 Juara 1 Olimpiade SAINS Astronomi Kab. Bantul tahun 2010	

		Juara III Dayung SC PORDA Kab. Bantul tahun 2010 Juara II Dayung DS PORDA Kab. Bantul tahun 2010 Juara I Lomba Adiwiyata Tingkat Provinsi DIY tahun 2013 Juara umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Bangutapan 2013	
3	Potensi Guru		

Mata pelajaran	Jumlah Guru		Ket.
	< SI	S1	
Bimbingan konseling (BK)		3	
Agama Islam		2	
Agama Katolik		1	
Agama Kristen		1	
Agama Hindu		1	
Bahasa Indonesia		3	
Bahasa Inggris		3	
Bahasa Jerman		1	
Bahasa Jawa		3	
Seni Musik		1	
Seni Rupa		1	
Matematika		4	
Kimia		2	
Fisika		2	
Biologi		3	
Sejarah		2	
Sosiologi		2	
Geografi		2	
PKn		3	
Akuntansi		1	
Ekonomi		3	
TIK		2	
Olahraga		2	

4	Potensi karyawan	Jumlah karyawan di SMA N 2 Banguntapan adalah 21 orang dimana 7 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak Tetap).	
5	Fasilitas KBM, media	Meja, Kursi LCD, dan White Board.	
6	Perpustakaan	Cukup Lengkap namun belum ada komputerisasi buku	
7	Laboratorium	Terdapat Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, dan Laboratorium Biologi.	
8	Bimbingan	Ruangan Bimbingan Konseling cukup	

	konseling	nyaman.	
9	Bimbingan belajar	Belum terdapat bimbingan belajar di SMA N 2 Banguntapan	
10	Ekstrakurikler (pramuka, PMI, basket, drumband, dll)	Ekstrakulikuler Wajib 1. Pramuka (wajib untuk kelas X) Ekstrakulikuler Pilihan 1. Bola volley 2. Bola kaki 3. Bola basket 4. PMR 5. Karya ilmiah remaja (KIR) 6. Seni tari 7. Seni ketoprak 8. Seni batik 9. Seni musik 10. Paduan suara 11. Pemilahan sampah anorganik 12. Karate	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruang OSIS namun tidak terawat dengan baik.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat organisasi PMR dan ruang UKS yang baik dan nyaman	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Kinerja cukup baik.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Aktif	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
16	Koperasi siswa	Ada	
17	Tempat Ibadah	Ada (Masjid Sekolah)	
18	Kesehatan Lingkungan	Nyaman	
19	Lain-lain....		

Bantul, 4 Maret 2017

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

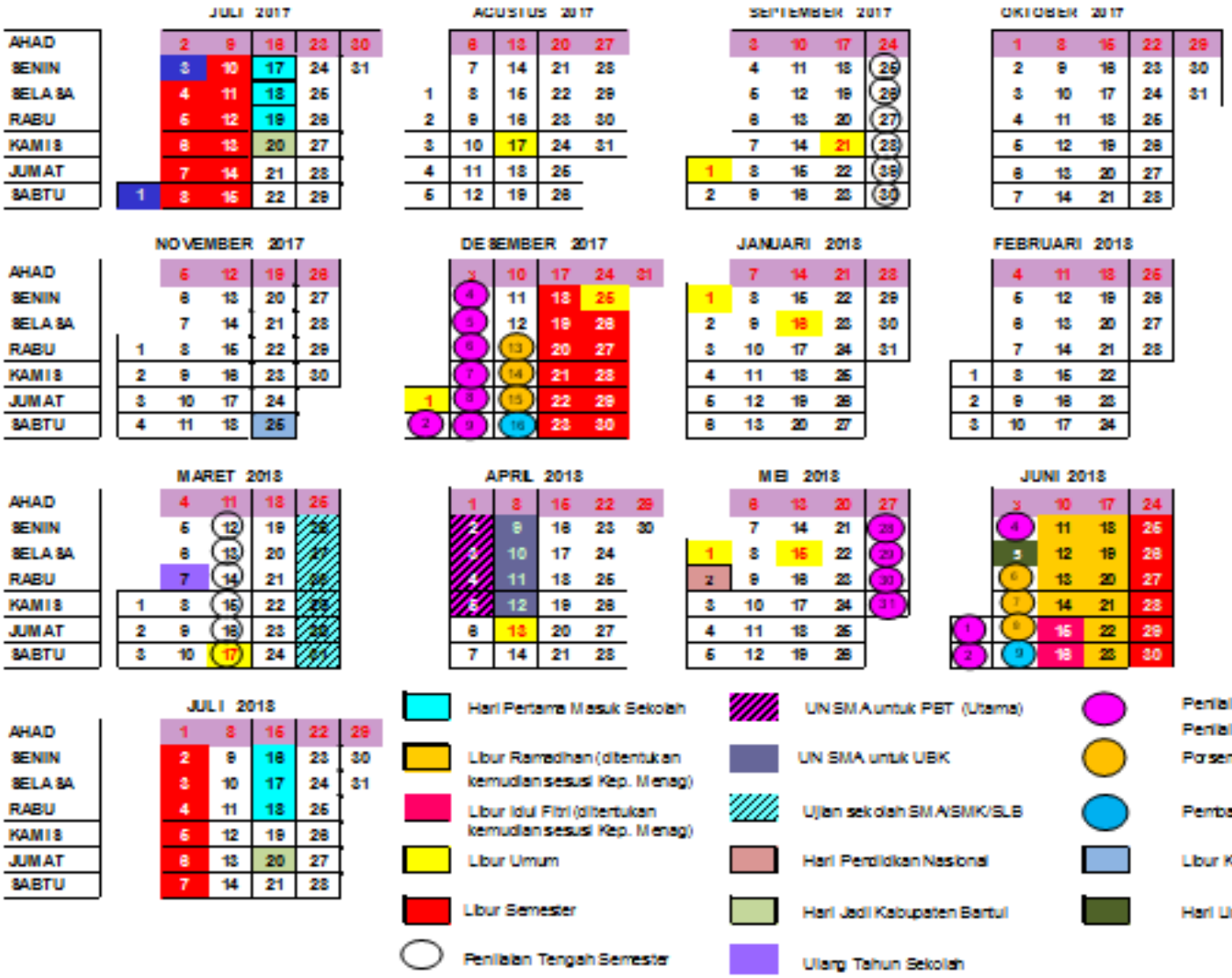
Rizqi 'Amaliya
NIM. 14804241043

JUMLAH HARI EFEKTIF TH. PELAJARAN 2017/2018

SEMESTER 1 (2017)						SEMESTER 2 (2018)					
Juli	Agu st	Sept	Okt	Nov	De s	Jan	Peb	Mar et	Apr il	Mei	Juni
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	**6**	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	**7**	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	**8**	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	**9**
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	**16**	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29		29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30
31	31		31		31	31		31		31	
12	26	25	26	25	14	25	24	26	26	25	13
Jumlah Hari Efektif = 128						Jumlah Hari Efektif = 139					

Keterangan:		
1	25 - 26 Juni 2017	Hari Besar Idul Fitri 1437 H
2	1 - 15 Juli 2017	Libur Kenaikan kelas
3	17 - 19 Juli 2016	Hari-hari pertama masuk sekolah dan PLS
4	17-Agu-16	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	01-Sep-17	Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	21-Okt-17	Tahun Baru Hijjriyah 1439 H
7	25 Sept - 2 Okt 2017	Ulangan Tengah Semester Gasal
8	25-Nov-17	Hari Guru Nasional
9	2 - 9 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester (PAS)
10	01-Des-17	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	12 - 15 Desember 2017	Porsenitas
12	16-Des-17	Penerimaan Laporan Hasil Belajar(LHB)
13	18 s.d. 30 Des 2017	Libur Semester Gasal
14	25-Des-17	Hari Natal 2016
15	01-Jan-17	Libur Tahun Baru 2018
16	16-Jan-17	Tahun baru Imlek 2569
17	07-Mar-17	Ulang Tahun Sekolah
18	17-Mar-18	Libur Hari Raya Nyepi 1939
19	12 - 17 Maret 2018	PenilaianTengah Semester Genap
20	30-Mar-18	Libur Wafat Isa Almasih
21	19 - 26 Maret 2018	Ujian Sekolah (Utama)
22	2 - 7 April 2018	Ujian Sekolah (Susulan)
23	9 - 12 April 2018	UN SMA/MA (Utama) untuk CBT
24	16 - 19 April 2018	UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
25	13-Apr-18	Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1439 H
26	01-Mei-18	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
27	02-Mei-18	Hari Pendidikan Nasional tahun 2018
28	11-Mei-18	Hari Raya Waisak Tahun 2561
29	15-Mei-18	Kenaikan Isa Almasih
30	28 Mei s.d. 6 Juni 2018	Penilaian Akhir Tahun
31	13 s.d. 15 Juni 2018	PORSENITAS
32	09-Jun-18	Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
33	15 - 16 Juni 2018	Hari libur Idul Fitri 1438 H / Tahun 2018
34	11 Juni s.d. 15 Juli 2018	Sebelum & sesudah Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018



Jumlah Minggu			
SMT	Bulan	Kdr	Efk
Gasal	Juli	4	2
	Agustus	5	5
	September	4	4
	Oktober	4	4
	November	5	5
	Desember	4	2
	Jumlah	26	22
Genap	Januari	5	4
	Februari	4	4
	Maret	4	3
	April	4	3
	Mei	5	5
	Juni	4	2
	Jumlah	26	21
Total		52	43

Bantul, 1 Juli 2017
Kepala Sekolah

NGADIYA, S.Pd
NIP. 19660427 198902 1003

- Hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Umum
- Libur Semester
- Penilaian Tengah Semester
- UN SMA untuk PBT (Utama)
- UN SMA untuk UBK
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
- Hari Pendidikan Nasional
- Hari Jadi Kabupaten Bantul
- Ulang Tahun Sekolah
- Penilaian Akhir Semester / Penilaian Akhir Tahun
- Porsenitas
- Pembagian rapor (LHB)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Hari Lingkungan Hidup

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN EKONOMI)

Nama Sekolah : **SMA N 2 Banguntapan**

Mata Pelajaran : **Ekonomi**

Kelas/program : **X/ IPS**

Kompetensi Inti :

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KELAS X

Alokasi Waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi a. Pengertian ilmu ekonomi b. Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) c. Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas d. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan e. Biaya peluang (*opportunity cost*) f. Prinsip ekonomi g. Motif ekonomi h. Pembagian ilmu ekonomi i. Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan	a. Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi b. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu ekonomi c. Melakukan identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang serta membuat pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi d. Menyajikan hasil

	karakteristik ekonomi syariah)	identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Masalah Pokok Ekonomi • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Sistem Ekonomi • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi Sistem Perekonomian Indonesia • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong,	• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/pengamatan dan atau wawancara kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dari sumber yang relevan • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta

	keadilan)	mendapatkan kesimpulan • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Kegiatan Ekonomi • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) Pelaku Ekonomi • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi	• Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*circular flow diagram)* sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan

	• Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*circular flow diagram)* sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor	
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	Permintaan dan Penawaran • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran Peran pasar dalam perekonomian • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar/ bentuk pasar	• Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran dan harga keseimbangan) dan struktur pasar • Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan dan tulisan

	• Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar	
3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia	Bank Sentral • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Sistem Pembayaran • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia Alat Pembayaran Tunai (Uang) • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan Alat Pembayaran Nontunai • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai	• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia a. Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan

3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	Otoritas Jasa Keuangan • Pengertian • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan Lembaga Jasa Keuangan Perbankan • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) Pasar Modal • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal Perasuransian • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi	• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB) a. Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia b. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan

	• Produk asuransi Dana Pensiun • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun Lembaga Pembiayaan • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan Pergadaian • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian	
3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam	Manajemen • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang	• Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi

kegiatan sekolah	manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah	tentang konsep manajemen • Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan
3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis	• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (*business plan*s) sederhana • Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha

	kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS • Studi Kelayakan Usaha (*business plan*s)	
3.9 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	Perkoperasian • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis koperasi Pengelolaan Koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Simulasi pendirian koperasi di sekolah	• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh • Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah • Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : X (Sepuluh)

Semester : I & II

Tahun Ajaran : 2017/2018

No	SEMESTER	KI	KD	MATERI	JUMLAH JAM
1	GASAL	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi: Pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, Prinsip Ekonomi	6
			3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya, Inti masalah ekonomi/Kelangkaan, Biaya peluang, skala prioritas, Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), Sistem ekonomi	6

		ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu dan menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai			

				Ulangan harian	2
				Remidi/Pengayaan	1
			3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi, Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ circulair flow diagram	6
				ulangan tengah semester	3
		prosedural	3.4 Mendeskripsikan	Pasar dalam perekonomian,	21
		pada bidang	konsep pasar dan	Pengertian pasar, Peran pasar	
		kajian yang	terbentuknya harga	dalam perekonomian, Bentuk-	
		spesifik sesuai	pasar dalam	bentuk pasar (output) dan ciri-	
		dengan bakat	perekonomian	cirinya. Permintaan dan	
		dan minatnya		Penawaran	
		untuk	4.4 Melakukan	• Pengertian permintaan dan	
		memecahkan	penelitian tentang	Penawaran	

		masalah	pasar dan	• Faktor-faktor yang	
			terbentuknya harga	memengaruhi permintaan dan	
			pasar dalam	Penawaran	
			perekonomian	• Kurva permintaan dan penawaran	
				• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)	
				• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi- asumsinya	
				• Proses terbentuknya harga keseimbangan	
				• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas	
				• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran	
				Ulangan harian **(2)**	
				Remidi/Pengayaan **(1)**	
				(6)	
				Remidi/Pengayaan **(3)**	
				MOM dan Mos **(3)**	
		JUMLAH JAM			**60**

2	GENAP	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu dan menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral 4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral	Bank ·Pengertian bank · Jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk bank Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) · Pengertian lembaga keuangan bukan bank · Fungsi lembaga keuangan bukan bank · Jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk lembaga keuangan bukan bank Bank Sentral · Pengertian bank sentral · Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia · Stabilitas sistem keuangan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) ·Pengertian OJK · Fungsi, tugas dan wewenang OJK	24
				Ulangan harian	

					2
				Remidi / Pengayaan	2
			3.6	Sistem pembayaran dan alat	
			Mendeskripsikan	pembayaran	
			sistem	• Pengertian Sistem	
			pembayaran	Pembayaran	
			dan alat	• Peran Bank Indonesia	
			pembayaran	dalam Sistem Pembayaran	
			4.6	• Penyelenggaraan sistem	
			Menyimulasikan	pembayaran nontunai oleh	
			sistem	Bank Indonesia	
			pembayaran	Uang	
			dan alat	• Sejarah uang	
			pembayaran	• Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat	16
				uang	
				• Unsur pengaman uang	
				rupiah	
				• Pengelolaan uang rupiah	
				oleh Bank Indonesia	
				Alat Pembayaran Nontunai	
				• Jenis-jenis alat	
				pembayaran nontunai	
				Ulangan harian	2
				Remidi / Pengayaan	2
				Mid Semester	2

			3.7	Manajemen	
			Mendeskripsikan	• Pengertian manajemen	
			konsep	• Fungsi-fungsi manajemen	
			manajemen	• Unsur-unsur manajemen	
			4.7	• Bidang-bidang manajemen	
			Menerapkan konsep	• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan	12
			manajemen	sekolah	
			dalam kegiatan		
			sekolah		
				Ulangan harian	2
				Remidi / Pengayaan	
					2
			3.8	Koperasi	
			Mendeskripsikan	• Pengertian koperasi	
			konsep koperasi	• Asas koperasi	
			dan pengelolaan	• Prinsip-prinsip koperasi	
			koperasi	• Tujuan koperasi	
			4.8 Menerapkan	• Jenis-jenis koperasi	
			konsep koperasi	• Selisih hasil usaha (SHU)	
			dan pengelolaan	koperasi	
			koperasi sekolah	Pengelolaan koperasi	
				• Peran koperasi • Perangkat organisasi	22
				koperasi	
				• Sumber permodalan	
				koperasi	

				• Prosedur pendirian	
				koperasi	
				Ulangan harian	2
				Remidi / Pengayaan	
					2
				Cadangan	4
		JUMLAH JAM	**96**		

Mengetahui

Kepala Sekolah

Ngadiya, S.Pd

NIP. 19960427 198902 1 003

Bantul , 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Kuswanto S.Pd

NIP. 1962016 1988031 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / Satu
Materi Pokok	: Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3. 3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	**Pertemuan 1** 3.3.1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi 3.3.2. Mengidentifikasi perngertian produksi 3.3.3. Mengidentifikasi pengertian konsumsi 3.3.4. Mengidentifikasi pengertian distribusi 3.3.5. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	4.3.1. Menunjukkan hubungan kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi dalam kegiatan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dengan metode diskusi, kerja kelompok, Tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat mendeskripsikan konsep kegiatan ekonomi dalam perekomian Indonesia, dan memahami kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi dalam perekonomian Indonesia dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C)

D. Materi Pembelajaran

Materi Faktual

- Faktor-faktor produksi
- Faktor-faktor Konsumsi
- Faktor-faktor distribusi

Materi konseptual

- Pengertian kegiatan ekonomi
- Pengertian produksi
- Pengertian konsumsi
- Pengertian distribusi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :*Saintifik*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop

G. Sumber Belajar

Endang Mulyani, 2015.Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MAKurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Rahardja, Pratama, dkk. 2015. *Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.

Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Apersepsi : Guru menanyakan kepada peserta didik tentang apa itu kegiatan produksi	15 menit
Inti	1. Siswa diminta untuk mengamati dan memahami materi tentang apa itu kegiatan ekonomi 2. Guru memberikan pertanyaan untuk memancing rasa keingintahuan peserta didik. 3. Guru memutarkan video tentang kegitan ekonomi “Industri Sepatu“ 4. Setelah guru memutar video peserta didik diminta untuk menggali informasi yang ada di dalam video tersebut. 5. Peserta didik diminta untuk mengemukakan apa yang ia tangkap dari video yang telah di putar 6. Kemudian guru membagi peserta didik untuk dibentuk kelompok (kelompok terdiri dari 3-4 orang) 7. Guru membagikan topik diskusi pada masing-masing kelompok 8. Peserta didik di persilahkan untuk berdiskusi dengan rekan satu kelompok 9. Peserta didik mencari tahu dan mengumpulkan data dari berbagai sumber baik dari buku paket, LKS, maupun internet 10. Peserta didik dan kelomponya mengolah data yang telah dicari 11. Tiap kelompok menginventarisasi / mencatat alternatif jawaban hasil diskusi. 12. Guru membagikan undian nomor urut presentasi 13. Peserta didik bersama dengan kelompoknya maju ke depan kelas untuk memaparkan hasil diskusi mereka. 14. Kelompok yang lain mendengarkan dan memberi	100 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	tanggapan	
Penutup	1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
   A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
   B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
   A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   B. Tes tertulis : Pilihan ganda dan uraian
   C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
   D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Bantul, 15 September 2017

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Rizqi 'Amaliya
NIM. 14804241043

LAMPIRAN RPP

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Observasi

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi
Mata Pelajaran : Ekonomi Kelas/Semester : X/1 Topik/Subtopik : Produksi, Distribusi dan Konsumsi

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Keterangan
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1= kurang

B. Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat	Presentasi			

Keterangan Skor :
Masing-masing kolom diisi dengan kriteria
4 = Baik Sekali
3 = Baik
2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik: Tes tertulis
- Instrumen: Soal pilihan ganda, uraian

A. Soal Tes Pilihan Ganda

1. Yang *tidak termasuk* dalam kegiatan ekonomi adalah …
   a. Menggunakan barang dan jasa
   b. Menyalurkan barang dari pabrik
   c. Membuat tas dari kulit ular
   d. Menjaga butik
   e. Menjadi sales kosmetik
2. Menghabiskan atau mengurangi nilai suatu barang dan jasa meupakan ...
   a. Pengertian distribusi
   b. Pengertian konsumsi
   c. Bagian distribusi
   d. Tujuan konsumsi
   e. Pengertian produksi
3. Tiga kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan manusia adalah....
   a. Bekerja, istirahat, tidur
   b. Belajar, membaca, menulis
   c. Konsumsi, produksi, distribusi
   d. Bertani, berdagang, melaut
   e. Industri, konsumsi, pertanian
4. Kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan dan menambah guna suatu barang disebut….
   a. Konsumsi
   b. Produksi
   c. Distribusi
   d. Transportasi
   e. Menyalurkan
5. Pak Tono adalah pedagang kaki lima menjual majalah. Pak Tono merupakan pelaku kegiatan….
   a. Konsumsi
   b. Produksi
   c. Distribusi
   d. Transportasi
   e. Memberi

B. Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konsumsi! Berikan contohnya!
2. Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pengeluaran konsumsi!
3. Jelaskan aktivitas pada kegiatan konsumsi rumah tangga perusahaan!
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan produksi! Berikan contohnya!
5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan distribusi! Berikan contohnya

Rubrik Penilaian
Pilihan Ganda
(Setiap nomer yang benar dikalikan 20)
Uraian

Soal no 1	Jika jawaban lengkap	Skor 10
	Jika jawaban kurang lengkap 75%	Skor 7,5
	Jika jawaban kurang lengkap 50%	Skor 5,0
	Jika jawaban kurang lengkap 25%	Skor 2,5
Soal no 2	Jika jawaban lengkap	Skor 10
	Jika jawaban kurang lengkap 75%	Skor 7,5
	Jika jawaban kurang lengkap 50%	Skor 5,0
	Jika jawaban kurang lengkap 25%	Skor 2,5
Soal no 3	Jika menyebutkan >5	Skor 10
	Jika menyebutkan 4	Skor 7,5
	Jika menyebutkan 3	Skor 5,0
	Jika menyebutkan <3	Skor 2,5
Soal no 4	Jika jawaban lengkap	Skor 10
	Jika jawaban 2 dan menjelaskan	Skor 7,5
	Jika jawaban 1 dan menjelaskan	Skor 5,0
	Jika jawaban hanya menyebutkan	Skor 2,5
Soal no 5	Jika menyebutkan >5	Skor 10
	Jika menyebutkan 4	Skor 7,5
	Jika menyebutkan 3	Skor 5,0
	Jika menyebutkan <3	Skor 2,5

Kriteria Penilaian

1. Setiap butir soal memiliki rentang skor 2,5-10
2. Skor maksimal (total skor apabila semua jawaban benar=50)
3. Nilai Peserta didik menggunakan rumus:

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / Satu
Materi Pokok	: Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3. 3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	**Pertemuan 2** 3.3.6. Menunjukkan faktor-faktor produksi 3.3.7. Mengelompokkan bidang-bidang produksi 3.3.8. Mengidentifikasi perluasan produksi 3.3.9. Mengidentifikasi teori perilaku produsen
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	4.3.2. Menunjukkan perilaku produsen

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dengan metode diskusi, kerja kelompok, Tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat menunjukkan faktor-faktor produksi, bidang-bidang produksi, perluasan produksi serta teori perilaku produsen dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan

budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C)

D. Materi Pembelajaran

Materi Faktual

- Faktor-faktor produksi
- Bidang- bidang produksi
- Perluasan produksi

Materi konseptual

- Teori perilaku produsen

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :*Saintifik*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop, Papan tulis, Spidol

G. Sumber Belajar

Endang Mulyani, 2015.Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MAKurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Rahardja, Pratama, dkk. 2015. *Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.

Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Aperspsi : Guru menanyakan kepada peserta didik tentang cara mengembangkan produksi	15 menit
Inti	1. Peserta didik mengamati gambar/video pembelajaran tentang kegiatan produksi 2. Peserta didik menanggapi gambar/ video yang berkaitan dengan kegiatan produksi dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	100 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	tentang berbagai permasalahan yang berkaitan dengan kegiatan produksi. 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran berkaitan dengan faktor, bidang, perluasan, dan teori perilaku produsen. 5. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok, untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet. 6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi.	
Penutup	1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
   A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
   B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   C. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
   A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   B. Tes tertulis : Pilihan ganda
   C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
   D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Bantul, 20 September 2017

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Rizqi 'Amaliya
NIM. 14804241043

LAMPIRAN RPP

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. **Penilaian Observasi**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/1
Topik/Subtopik : Faktor, Bidang, Perluasan Produksi, dan Teori perilaku produsen
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Keterangan
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

B. **Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi**

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat	Presentasi			

Keterangan Skor :
Masing-masing kolom diisi dengan kriteria
4 = Baik Sekali
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik: Tes tertulis
- Instrumen: Soal pilihan ganda

A. Soal Tes Pilihan Ganda

1. Yang termasuk faktor produksi asli adalah…
   a. Alam dan tenaga kerja
   b. Alam dan modal
   c. Modal dan tenaga kerja
   d. Skill dan alam
   e. Tenaga kerja dan skill
2. Kegiatan produksi yang mengambil dari alam dan tidak dapat diperbaruhi merupakan kegiatan produksi dalam bidang...
   a. Agraris
   b. Ekstrakrif
   c. Industri
   d. Jasa
   e. Perdagangan
3. Pakaian, mebel, sepatu, tas merupakan contoh kegiatan produksi dalam bidang…
   a. Agraris
   b. Ekstrakrif
   c. Industri
   d. Jasa
   e. Perdagangan
4. Yang dimaksud dengan intensifikasi adalah….
   a. Perluasan produksi dengan cara memperbaiki faktor produksi yang ada/ meningkatkan mutu
   b. Perluasan produksi dengan menambah faktor produksi
   c. Perluasan produksi dengan cara menambah jenis hasil produksi
   d. Perluasan produksi dengan cara penggunaan teknologi
   e. Perluasan produksi dengan cara menambah pekerja
5. The law of diminishing marginal return dikemukakan oleh…
   a. Adam smith
   b. Gossen
   c. David ricardo
   d. Carey
   e. Humme and locke

Rubrik Penilaian
Pilihan Ganda
(Setiap nomer yang benar dikalikan 20)

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / Satu
Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3. 3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	**Pertemuan 3** 3.3.10. Mengidentifikasi konsep biaya produksi 3.3.11. Menunjukkan macam-macam biaya produksi 3.3.12. Memahani kurva biaya produksi
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	4.3.3. Menghitung biaya produksi 4.3.4. Menggambar kurva biaya produksi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dengan metode diskusi, kerja kelompok, Tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat mendeskripsikan konsep biaya produksi, menunjukkan macam-macam biaya produksi, kurva biaya produksi dengan disiplin, penuh tanggung

jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C)

D. Materi Pembelajaran

Materi Faktual

- Macam-macam perhitungan biaya produksi
- Macam-macam perhitungan penerimaan
- Kurva biaya produksi

Materi konseptual

- Pengertian biaya produksi
- Pengertian penerimaan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop, Papan Tulis, Spidol

G. Sumber Belajar

Endang Mulyani, 2015.Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MAKurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Rahardja, Pratama, dkk. 2015. *Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.

Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 2. Guru mengecek kesiapan fisik (kebersihan dan kerapian) kelas sebelum belajar. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Pemberian motivasi yang membangun bagi peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Inti	1. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai apa yang mereka ketahui tentang ‘’biaya’’ 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai biaya produksi 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang	100 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	disampaikan guru 4. Guru memberikan latihan soal mengenai biaya produksi 5. Peserta didik secara mandiri mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru 6. Guru berkeliling mengecek pekerjaan peserta didik dan membimbing mereka aoabila mengalami kesulitan 7. Peserta didik diminta untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis 8. Peserta didik yang lain memperhatikan jawaban yang ditulis rekannya 9. Guru bersama peserta didik mengoreksi jawaban bersama	
Penutup	4. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari 5. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	20 Menit

I. Penilaian

2. Teknik Penilaian:
   A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
   B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   C. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
3. Bentuk Penilaian
   A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   B. Tes tertulis : Pilihan ganda
   C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
   D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
4. Instrumen penilaian : terlampir
5. Alat Penilaian : (Soal terlampir

Bantul, 22 September 2017

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Rizqi ‘Amaliya
NIM. 14804241043

LAMPIRAN RPP

i. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Observasi

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/1
Topik/Subtopik : Biaya produksi
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Keterangan
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
A. = kurang

B. Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat	Presentasi			

Keterangan Skor :
Masing-masing kolom diisi dengan kriteria
4 = Baik Sekali
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik: Tes tertulis
- Instrumen: Pilihan ganda

A. Soal Tes Pilihan Ganda

1. Perhatikan tabel berikut :

Tenaga kerja (orang)	1	2	3	4	5	6	7
Produksi total (unit)	5	12	22	36	44	49	51

Produk marginal tertinggi terjadi saat tenaga kerja berjumlah... orang

a. 2
b. 3
c. 4
d. 5
e. 7

2. Biaya yang harus dikeluarkan oleh perusahaan/produsen dalam menghasilkan barang atau jasa disebut sebagai biaya.....

a. Biaya implisit
b. Biaya explisit
c. Biaya total
d. Biaya variabel
e. Biaya tetap

3. Perhatikan biaya-biaya dibawah ini :

i. Biaya tenaga kerja
ii. Beban penyusutan
iii. Biaya sewa gedung
iv. Biaya listrik dan telepon
v. Biaya penyusutan kendaraan

Yang termasuk biaya implisit adalah

a. i dan ii
b. ii dan iv
c. i dan v
d. ii dan v
e. iii dan iv

4. Biaya yang berubah menurut tinggi rendahnya produksi yang dihasilkan adalah….

a. Biaya variabel
b. Biaya tetap
c. Biaya rata-rata
d. Biaya marginal
e. Biaya total

5. Rumus menghitung biaya total adalah…

a. TC = TFC + TVC
b. AFC = TFC/Q
c. AC = TC/Q
d. TR = P.Q
e. AR = TR/Q

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / Satu
Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3. 3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	**Pertemuan 4** 3.3.13. Mengidentifikasi konsep penerimaan 3.3.14. Menunjukkan macam-macam penerimaan 3.3.15. Mengidentifikasi konsep break even point
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	4.4.4. Menunjukkan perhitungan BEP

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dengan metode diskusi, kerja kelompok, Tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat mendeskripsikan konsep kegiatan penerimaan, macam-macam penerimaan, dan break event point dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C)

D. Materi Pembelajaran

Materi Faktual

- Macam-macam penerimaan

Materi konseptual

- Pengertian penerimaan
- Pengertian break event point

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :*Saintifik*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop, Papan Tulis, Spidol

G. Sumber Belajar

Endang Mulyani, 2015.Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MAKurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Rahardja, Pratama, dkk. 2015. *Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.

Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Inti	1. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai apa yang mereka ketahui tentang ‘’penerimaan’’ 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai penerimaan/pendapatan dan break event point 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru 4. Guru memberikan latihan soal mengenai materi yang di sampaikan 5. Peserta didik secara mandiri mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru 6. Guru berkeliling mengecek pekerjaan peserta didik dan membimbing mereka aoabila mengalami	100 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	kesulitan 7. Peserta didik diminta untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis 8. Peserta didik yang lain memperhatikan jawaban yang ditulis rekannya 9. Guru bersama peserta didik mengoreksi jawaban bersama	
Penutup	1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
   A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
   B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   C. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
   A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   B. Tes tertulis : Pilihan ganda
   C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
   D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Bantul, 24 September 2017

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Rizqi ‘Amaliya
NIM. 14804241043

LAMPIRAN RPP

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Observasi

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/1
Topik/Subtopik : Penerimaan produsen dan BEP
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Keterangan
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									
4									

5									
6									
7									
8									
9									
10									

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
B. = kurang

B. Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat	Presentasi			

Keterangan Skor :
Masing-masing kolom diisi dengan kriteria
4 = Baik Sekali
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik: Tes tertulis
- Instrumen: Soal pilihan ganda

A. Soal Tes Pilihan Ganda

1. Penerimaan seluruhnya yang diterima oleh produsen dari hasil penjualan adalah…
   a. Penerimaan total
   b. Penerimaan variabel
   c. Penerimaan rata-rata
   d. Penerimaan marginal
   e. Penerimaan tetap

2. Ada berapa macam penerimaan yang di terima produsen atas penjualan produknya...
   a. 2
   b. 3
   c. 4
   d. 5
   e. 6

3. Penerimaan rata-rata dapat dihitung dengan rumus …
   a. AR = TR/Q
   b. MC = TC2-TC1 : Q2-Q1
   c. TR = P.Q
   d. AFC = TFC/Q
   e. AC = TC/Q

4. Keadaan dimana perusahaan mengalami titik impas pada jumlah produk tertentu merupakan pengertian dari…
   a. Break event point
   b. Average revenue
   c. Total revenue
   d. Marginal revenue
   e. Total cost

5. Produsen akan mengalami laba jika…
   a. TR<TC
   b. TR>TC
   c. TC>TR
   d. TR=TC
   e. Semua jawaban salah

Rubrik Penilaian
Pilihan Ganda
(Setiap nomer yang benar dikalikan 20)

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / Satu
Materi Pokok	: Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3. 3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	**Pertemuan 5** 3.3.16. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi 3.3.17. Menunjukkan kegunaan barang (utility) 3.3.18. Membedakan nilai pakai dan nilai tukar barang 3.3.19. Mengidentifikasi teori perilaku konsumen
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	4.3.4. Menunjukkan perilaku konsumen

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dengan metode diskusi, kerja kelompok, Tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi, menunjukkan nilai kegunaan barang (utility), membedakan nilai pakai dan nilai tukar serta mengidentifikasi teori perilaku konsumen dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai

D. Materi Pembelajaran

Materi Faktual

- Macam-macam penerimaan

Materi konseptual

- Pengertian penerimaan
- Pengertian break event point

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :*Saintifik*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop, Papan Tulis, Spidol

G. Sumber Belajar

Endang Mulyani, 2015.Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MAKurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Rahardja, Pratama, dkk. 2015. *Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.

Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Inti	1. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai apa yang mereka ketahui tentang ‘’faktor-faktor yang mempengaruhi konsumen’’ 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pola perilaku konsumen, kegunaan barang, nilai pakai dan nilai tukar 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru 4. Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka memahami materi yang disampaikan	100 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	5. Guru meminta peserta didik untuk memberikan contoh nilai pakai dan nilai tukar barang serta paradox nilai 6. Guru menyampaikan materi mengenai hukum Gossen I dan Gossen II 7. Peserta didik diminta untuk menghitung marginal utility dari sebuah konsumsi barang/jasa 8. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan 9. Peserta didik dan guru bersama-sama mengkoreksi jawaban	
Penutup	1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	20Menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
   A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
   B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   C. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
   A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   B. Tes tertulis : Pilihan ganda
   C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
   D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Bantul, 25 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Rizqi ‘Amaliya
NIM. 14804241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / Satu
Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3. 3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	**Pertemuan 6** 3.3.20. Mengidentifikasi pengertian RTK (rumah Tangga Konsumen) 3.3.21. Mengidentifikasi pengertian RTP (Rumah Tangga Produsen) 3.3.22. Mengidentifikasi pengertian RTN (Rumah Tangga Negara) 3.3.23. Mengidentifikasi pengertian Masyarakat Luar Negeri 3.3.24. Menunjukkan peran RTK, RTP, RTN, serta Masyarakat Luar Negeri 3.3.25. Menunjukkan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (cicular flow diagram) perekonomian 2sektor, 3 sektor dan 4 sektor
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	4.3.6. Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi secara lisan dan tulisan 4.3.7. Membaca circular flow diagram 4.3.8. Menganalisis manfaat interaksi antar pelaku

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning,* dengan metode diskusi, ketja kelompok, Tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat mendeskripsikan konsep RTK, RTP, dan RTN serta Masyarakat Luar negeri dalam perekomian Indonesia, dan menyajikan peran, fungsi dan kegiatan RTK, RTP, dan RTN serta Masyarakat Luar negeri dalam perekonomian Indonesia dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C)

D. Materi Pembelajaran

Materi Faktual

- Peran RTK, RTP, RTN, dan Masyarakat Luar Negeri

Materi konseptual

- Pengertian RTK
- Pengertian RTP
- Pengertian RTN
- Pengertian Masyarakat Luar Negeri
- Circular flow diagram
- Perekonomian 2,3, dan 4 sektor

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :*Saintifik*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop

G. Sumber Belajar

Endang Mulyani, 2015.Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MAKurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Rahardja, Pratama, dkk. 2015. *Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.

Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	2. Guru mengecek kesiapan fisik (kebersihan dan kerapian) kelas sebelum belajar. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Pemberian motivasi yang membangun bagi peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Apersepsi : menanyakan materi kepada peserta didik tentang pelaku kegiatan ekonomi	
Inti	1. Siswa diminta untuk mengamati dan memahami materi tentang apa itu kegiatan ekonomi 2. Guru memberikan pertanyaan untuk memancing rasa keingintahuan peserta didik. 3. Guru memutarkan video tentang kegitan ekonomi "Cokelat Monggo" 4. Setelah guru memutar video peserta didik diminta untuk menggali informasi yang ada di dalam video tersebut. 5. Peserta didik diminta untuk mengemukakan apa yang ia tangkap dari video yang telah di putar 6. Kemudian guru membagi peserta didik untuk dibentuk kelompok (kelompok terdiri dari 3-4 orang) 7. Guru membagikan topik diskusi pada masing-masing kelompok 8. Peserta didik di persilahkan untuk berdiskusi dengan rekan satu kelompok 9. Peserta didik mencari tahu dan mengumpulkan data dari berbagai sumber baik dari buku paket, LKS, maupun internet 10. Peserta didik dan kelomponya mengolah data yang telah dicari 11. Tiap kelompok menginventarisasi / mencatat alternatif jawaban hasil diskusi. 12. Guru membagikan undian nomor urut presentasi 13. Peserta didik bersama dengan kelompoknya maju ke depan kelas untuk memaparkan hasil diskusi mereka. 14. Kelompok yang lain mendengarkan dan memberi tanggapan	100 menit
Penutup	7. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 8. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban/ pertanyaan/ tanggapan dan mengoreksi jawaban/ pertanyaan/ tanggapan yang salah 9. Guru memberikan evaluasi singkat 10. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya. 11. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	25 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
   A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
   B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   C. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
   A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   B. Tes tertulis : Pilihan ganda dan uraian
   C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
   D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Bantul, 28 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing	Mahasiswa
Kuswanto, S. Pd	Rizqi 'Amaliya
NIP. 1962016 1988031 005	NIM. 14804241043

LAMPIRAN RPP

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Observasi

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/1
Topik/Subtopik : pelaku kegiatan ekonomi
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Keterangan
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									

2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
2. = kurang

B. Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat	Presentasi			

Keterangan Skor :
Masing-masing kolom diisi dengan kriteria
4 = Baik Sekali
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik: Tes tertulis
- Instrumen: Soal pilihan ganda, uraian

A. Soal Tes Pilihan Ganda

1. Yang *tidak termasuk* dalam kegiatan ekonomi adalah …
   a. Menggunakan barang dan jasa
   b. Menyalurkan barang dari pabrik
   c. Membuat tas dari kulit ular
   d. Menjaga butik
   e. Menjadi sales kosmetik

2. Menghabiskan atau mengurangi nilai suatu barang dan jasa meupakan ...
   a. Pengertian distribusi
   b. Pengertian konsumsi
   c. Bagian distribusi
   d. Tujuan konsumsi
   e. Pengertian produksi

3. Berikut pelaku kegiatan ekonomi kecuali …
   a. konsumen
   b. produsen
   c. pemerintah
   d. distributor
   e. luar negeri

4. Berikut *bukan* kegiatan yang dilakukan oleh RTP yaitu….
   a. Memproduksi barang da jasa
   b. Menjual barang dan jasa
   c. Membayar pajak kepada pemerintah
   d. Membeli faktor produksi
   e. Menerima upah dan barang modal

5. Circular Flow Diagram menunjukkan adanya arus …
   a. Pengeluaran barang dan jasa
   b. Penerimaan barang dan jasa
   c. Penerimaan serta pengeluaran barang dan jasa
   d. Barang dan jasa
   e. Semua jawaban salah

B. Soal Tes Uraian

Jawablah pertanyaan soal-soal di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan jenis kegiatan ekonomi!
2. Jelaskan pengertian pelaku kegiatan ekonomi!
3. Sebut dan jelaskan macam – macam pelaku kegiatan ekonomi!
4. Jelaskan peran masing – masing pelaku kegiatan ekonomi!
5. Gambarkan arus kegiatan perekonomian!

Rubrik Penilaian
Pilihan Ganda
(Setiap nomer yang benar dikalikan 20)
Uraian

Soal no 1	Jika jawaban lengkap	Skor 10	Kriteria Penilaian
	Jika jawaban kurang lengkap 75%	Skor 7,5	
	Jika jawaban kurang lengkap 50%	Skor 5,0	
	Jika jawaban kurang lengkap 25%	Skor 2,5	
Soal no 2	Jika jawaban lengkap	Skor 10	
	Jika jawaban kurang lengkap 75%	Skor 7,5	
	Jika jawaban kurang lengkap 50%	Skor 5,0	
	Jika jawaban kurang lengkap 25%	Skor 2,5	
Soal no 3	Jika menyebutkan >5	Skor 10	
	Jika menyebutkan 4	Skor 7,5	
	Jika menyebutkan 3	Skor 5,0	
	Jika menyebutkan <3	Skor 2,5	
Soal no 4	Jika jawaban lengkap	Skor 10	
	Jika jawaban 2 dan menjelaskan	Skor 7,5	
	Jika jawaban 1 dan menjelaskan	Skor 5,0	
	Jika jawaban hanya menyebutkan	Skor 2,5	
Soal no 5	Jika menyebutkan >5	Skor 10	
	Jika menyebutkan 4	Skor 7,5	
	Jika menyebutkan 3	Skor 5,0	
	Jika menyebutkan <3	Skor 2,5	

1. Setiap butir soal memiliki rentang skor 2,5-10
2. Skor maksimal (total skor apabila semua jawaban benar=50)
3. Nilai Peserta didik menggunakan rumus:

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X / Satu
Materi Pokok : Permintaan, Penawaran dan Harga Keseimbangan
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	**Pertemuan 1** 3.4.1. Mengidentifikasi pengertian permintaan 3.4.2. Menyebutkan faktor-faktor permintaan 3.4.3. Menjelaskan hukum permintaan serta asumsi-asumsinya 3.4.4. Menyebutkan macam-macam permintaan 3.4.5. Menjelaskan kurva permintaan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	3.4.6. Menunjukkan pergerseran kurva permintaan dan penawaran 3.4.7. Mengidentifikasi pengertian penawaran 3.4.8. Menyebutkan faktor-faktor penawaran 3.4.9. Menjelaskan hukum penawaran 3.4.10. Menjelaskan kurva penawaran 3.4.11. Menunjukkan pergeseran kurva penawaran
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	4.4.1. Menggambarkan kurva permintaan dan penawaran 4.4.2. Menggambarkan pergeseran kurva permintaan dan penawaran

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning*, dengan metode diskusi, ketja kelompok, Tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian permintaan, menyebutkan faktor-faktor permintaan, menjelaskan hukum permintaan serta asumsi-asumsinya, menyebutkan macam-macam permintaan, menjelaskan kurva permintaan, menunjukkan pergerseran kurva permintaan dan penawaran, mengidentifikasi pengertian penawaran, menyebutkan faktor-faktor penawaran, menjelaskan hukum penawaran, menjelaskan kurva penawaran, dan menunjukkan pergeseran kurva penawaran dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C)

D. Materi Pembelajaran

Materi Faktual

- Faktor-faktor permintaan
- Faktor-faktor penawaran
- Pergeseran kurva permintaan
- Pergeseran kurva penawaran

Materi konseptual

- Pengertian permintaan

- Pengertian penawaran
- Macam-macam permintaan
- Hukum permintaan
- Hukum penawaran

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :*Saintifik*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop, Spidol, Papan Tulis

G. Sumber Belajar

Endang Mulyani, 2015.Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA Kurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Rahardja, Pratama, dkk. 2015. *Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.

Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 2. Guru mengecek kesiapan fisik (kebersihan dan kerapian) kelas sebelum belajar. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Pemberian motivasi yang membangun bagi peserta didik 5. Apersepsi : guru bertanya kepada peserta didik mengenai apa yang mereka ketahui tentang permintaan? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	1. Sebelum guru menjelaskan materi pembelajaran, guru meminta peserta didik untuk menuliskan sebuah benda/barang yang sering mereka konsumsi, berapakah jumlah benda/barang tersebut yang mereka beli setiap bulannya, berapa harga barang tersebut saat ini. 2. Setiap peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan yang telah disampaikan oleh guru 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan hasil pekerjaaannya 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran permintaan, penawaran dan harga keseimbangan dan mengaitkan dengan pertanyaan yang telah disampaikan oleh guru diawal pembelajaran 5. Guru bersama dengan peserta didik membuat grafik pergeseran kurva permintaan	100 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	6. Peserta didik diminta untuk mencari daftar permintaan suatu produk/komoditas 7. Peserta didik diminta untuk menggambar kurva pemintaan berdasarkan daftar/tabel permintaan yang telah mereka cari 8. Peserta didik mengumpulkan tugas kepada guru	
Penutup	12. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 13. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban/ pertanyaan/ tanggapan dan mengoreksi jawaban/ pertanyaan/ tanggapan yang salah 14. Guru memberikan evaluasi singkat 15. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya. 16. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	25 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
   A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
   B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
   1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   2. Tes tertulis : Pilihan ganda dan uraian
   3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
   4. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Bantul, 28 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Rizqi 'Amaliya
NIM. 14804241043

LAMPIRAN RPP

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Observasi

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/1
Topik/Subtopik : Permintaan dan Penawaran
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Keterangan
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									

2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
2. = kurang

B. Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat	Presentasi			

Keterangan Skor :
Masing-masing kolom diisi dengan kriteria
4 = Baik Sekali
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik: Tes tertulis
- Instrumen: Soal pilihan ganda, uraian

A. Soal Tes Pilihan Ganda

1. Berikut ini yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi permintaan barang/jasa adalah…
   a. Harga barang bukan subtitusi/komplementer
   b. Harga barang subtitusi/komplementer
   c. Pendapatan
   d. Perkiraan masa depan
   e. Harga barang itu sendiri
2. Berdasarkan hukum permintaan, apabila harga bensin naik maka permintaan terhadap mobil akan cenderung..
   a. Naik
   b. Turun
   c. Tetap
   d. Berubah-ubah
   e. Tidak bisa diperkirakan
3. Hukum permintaan berlaku apabila…
   a. Harga naik permintaan naik
   b. Harga turun permintaan turun
   c. Harga naik permintaan turun
   d. Harga tetap permintaan naik
   e. Harga naik permintaan tetap
4. Berdasarkan hukum penawaran, apabila harga kertas turun, maka penawaran buku akan cenderung….
   a. Naik
   b. Turun
   c. Tetap
   d. Berubah-ubah
   e. Tidak bisa diperkirakan
5. Berikut ini yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi penawaran barang/jasa adalah…
   a. Harga sumber produksi
   b. Teknologi
   c. Harga barang bukan subtitusi/komplementer
   d. Perkiraan masa depan
   e. Harga barang itu sendiri

C. Soal Tes Uraian

Jawablah pertanyaan soal-soal di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan hukum permintaan!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan hukum penawaran!
3. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan!
4. Sebut dan jelaskan macam-macam permintaan!
5. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran!

Rubrik Penilaian
Pilihan Ganda
(Setiap nomer yang benar dikalikan 20)
Uraian

Soal no 1	Jika jawaban lengkap	Skor 10
	Jika jawaban kurang lengkap 75%	Skor 7,5
	Jika jawaban kurang lengkap 50%	Skor 5,0
	Jika jawaban kurang lengkap 25%	Skor 2,5
Soal no 2	Jika jawaban lengkap	Skor 10
	Jika jawaban kurang lengkap 75%	Skor 7,5
	Jika jawaban kurang lengkap 50%	Skor 5,0
	Jika jawaban kurang lengkap 25%	Skor 2,5
Soal no 3	Jika menyebutkan >5	Skor 10
	Jika menyebutkan 4	Skor 7,5
	Jika menyebutkan 3	Skor 5,0
	Jika menyebutkan <3	Skor 2,5
Soal no 4	Jika jawaban lengkap	Skor 10
	Jika jawaban 2 dan menjelaskan	Skor 7,5
	Jika jawaban 1 dan menjelaskan	Skor 5,0
	Jika jawaban hanya menyebutkan	Skor 2,5
Soal no 5	Jika menyebutkan >5	Skor 10
	Jika menyebutkan 4	Skor 7,5
	Jika menyebutkan 3	Skor 5,0
	Jika menyebutkan <3	Skor 2,5

Kriteria Penilaian

1. Setiap butir soal memiliki rentang skor 2,5-10
2. Skor maksimal (total skor apabila semua jawaban benar=50)
3. Nilai Peserta didik menggunakan rumus:

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 2 Banguntapan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / Satu
Materi Pokok	: Permintaan, Penawaran, Harga Keseimbangan
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu "Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	**Pertemuan 2** 3.4.12. Mengidentifikasi pengertian harga keseimbangan/*equilibrium* 3.4.13. Menjelaskan kurva harga keseimbangan 3.4.14. Menunjukkan pergeseran kurva harga keseimbangan 3.4.15. Membedakan jenis konsumen dan produsen 3.4.16. Menjelaskan persamaan fungsi permintaan dan penawaran
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	4.4.3. Menggambarkan pergeseran kurva harga keseimbangan 4.4.4. Menghitung persamaaan fungsi permintaan dan penawaran

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning,* dengan metode diskusi, ketja kelompok, Tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian harga keseimbangan/*equilibrium,*

menjelaskan kurva harga keseimbangan, menunjukkan pergeseran kurva harga keseimbangan, membedakan jenis konsumen dan produsen serta menjelaskan persamaan fungsi permintaan dan penawaran dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C)

D. Materi Pembelajaran

Materi konseptual

- Pengertian harga keseimbangan/equilibrium
- Kurva harga keseimbangan
- Pergeseran kurva harga keseimbangan
- Jenis konsumen dan produsen
- Persamaan fungsi permintaan dan penawaran

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :*Saintifik*
2. Model : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop, Spidol, Papan Tulis

G. Sumber Belajar

Endang Mulyani, 2015.Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MAKurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Rahardja, Pratama, dkk. 2015. *Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.

Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 8

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 2. Guru mengecek kesiapan fisik (kebersihan dan kerapian) kelas sebelum belajar. 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Pemberian motivasi yang membangun bagi peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Apersepsi: Guru menanyakan materi yang kemarin telah dipelajari	10 menit
Inti	1. Guru memaparkan materi harga keseimbangan, kurva harga keseimbangan, serta persamaan permintaan dan penawaran 2. Peserta didik menyimak pemaparan materi yang disampaikan oleh guru 3. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok 4. Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh	100 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	masing masing kelompok 5. Guru membimbing peserta didik saat kegiatan diskusi sedang berlangsung 6. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerjanya 7. Peserta didik/kelompok yang lain mendengarkan dan memberikan pertanyaan, kritik/saran	
Penutup	1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban/ pertanyaan/ tanggapan dan mengoreksi jawaban/ pertanyaan/ tanggapan yang salah 3. Guru memberikan evaluasi singkat 4. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	25menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
   A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
   B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
   A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   B. Tes tertulis : Pilihan ganda dan uraian
   C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
   D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Bantul, 28 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Rizqi 'Amaliya
NIM. 14804241043

LAMPIRAN RPP

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Observasi

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/1
Topik/Subtopik : Harga keseimbangan, Persamaan fungsi permintaan dan penawaran
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

NO		SIKAP	Keterangan

	NAMA SISWA	Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
2 = kurang

C. Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan	Toleransi	Keaktifan	Mengharga i Pendapat	Presentasi			

Keterangan Skor :
Masing-masing kolom diisi dengan kriteria
4 = Baik Sekali
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik: Tes tertulis
- Instrumen: Soal pilihan ganda, benar-salah

A. Soal Tes Pilihan Ganda

1. Andi membutuhkan sepatu baru karena sepatunya telah jebol. Harga sepatu Rp 150.000, sedangkan uang yang dimiliki andi hanya Rp.100.000. Hal ini berarti permintaan andi tergolong kedalam permintaan……
   a. efektif **b. potensial** c. absolute d. individu e. pasar

2. Benar atau salah, kurva permintaan sebuah produk bergeser kekanan akibat adanya peningkatan pendapatan konsumen **(Jawaban : Benar)**

3. Benar atau salah, harga barang komplementer akan mempengaruhi permintaan suatu barang. Jika harga gula naik, jumlah teh yang diminta konsumen akan naik**.** **(Jawab : Salah)**

4. Jika penurunan permintaan sebanding dengan penurunan penawaran, maka yang akan terjadi pada harga keseimbangan adalah...
   a. Bergeser ke kiri, harga tetap
   b. Bergeser ke kiri, harga turun
   c. Bergeser ke kanan, harga tetap
   d. Bergeser ke kanan, harga naik
   e. Bergeser ke kanan atas, harga tetap

5. Pada kurva penawaran, apabila harga tetap tetapi jumlah yang ditawarkan berkurang. Berarti penawaran...
   a. Tetap
   b. Naik
   c. Turun
   d. Bergeser
   e. Bergerak

B. Soal Tes Uraian

Jawablah pertanyaan soal-soal di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan harga keseimbangan!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ceteris paribus
3. Diketahui pada harga Rp. 1600,00 permintaan 20 unit dan penawaran 30 unit, ketika harga menjadi Rp. 1750,00 permintaan 15 unit dan penawaran 45 unit

Rubrik Penilaian
Pilihan Ganda
(Setiap nomer yang benar dikalikan 10)
Uraian

Soal no 1	Jika jawaban lengkap	Skor 10
	Jika jawaban kurang lengkap 75%	Skor 7,5
	Jika jawaban kurang lengkap 50%	Skor 5,0
	Jika jawaban kurang lengkap 25%	Skor 2,5
Soal no 2	Jika jawaban lengkap	Skor 10
	Jika jawaban kurang lengkap 75%	Skor 7,5
	Jika jawaban kurang lengkap 50%	Skor 5,0
	Jika jawaban kurang lengkap 25%	Skor 2,5
Soal no 3	Jika langkah-langkah dan jawaban benar	Skor 30
	Jika langkah-langkah salah dan jawaban benar	Skor 20
	Jika langkah -langkah benar tetapi jawaban salah	Skor 10

Kriteria Penilaian

1. Setiap butir soal memiliki rentang skor 10-30
2. Skor maksimal (total skor apabila semua jawaban benar=50)
3. Nilai Peserta didik menggunakan rumus:

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KISI-KISI PENULISAN SOAL EKONOMI
KELAS X

KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

JENIS SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN
MATA PELAJARAN: EKONOMI
KURIKULUM : KURIKULUM 2013

ALOKASI WAKTU : 90 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENULIS : RIZQI ‘AMALIYA

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal (Tertulis)	No.Soal
KI 3. Memahami,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.3.Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3.Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan	X / 1	• Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi	▪ Mengidentifikasi kegiatan ekonomi ▪ Mengidentifikasi perngertian produksi ▪ Mengidentifikasi pengertian konsumsi ▪ Mengidentifikasi pengertian distribusi ▪ Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi ▪ Menunjukkan faktor-faktor produksi ▪ Mengelompokkan bidang-bidang produksi ▪ Mengidentifikasi perluasan produksi ▪ Mengidentifikasi teori perilaku produsen ▪ Mengidentifikasi konsep biaya produksi ▪ Mengidentifikasi konsep penerimaan ▪ Mengidentifikasi konsep break event	Tertulis	2,37 40 1,8 27,28 30,36 11,14,25

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	ekonomi.		(Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi	point ▪ Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi ▪ Menunjukkan kegunaan barang (utility) ▪ Membedakan nilai pakai dan nilai tukar barang ▪ Mengidentifikasi teori perilaku konsumen ▪ Mengidentifikasi pengertian RTK (rumah Tangga Konsumen) ▪ Mengidentifikasi pengertian RTP (Rumah Tangga Produsen) ▪ Mengidentifikasi pengertian RTN (Rumah Tangga Negara) ▪ Mengidentifikasi pengertian Masyaraka Luar Negeri ▪ Menunjukkan peran RTK, RTP, RTN, serta Masyarakat Luar Negeri ▪ Menunjukkan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (cicular flow diagram) perekonomian 2sektor, 3 sektor dan 4 sektor		31,35,38 4,15,22,26 6,16,17,19 5,9,10,12,18 29 3,7,13,23,24, 33,34 20,21,32,40

			• Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor			

Bantul , 20 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Kuswanto, S. Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Rizqi 'Amaliya
NIM. 14804241043

ULANGAN HARIAN

Kerjakan pada kertas yang telah di bagikan, soal dikumpulkan kembali

1. Dalam kegiatan produksi, rumah tangga produsen memerlukan sejumlah faktor produksi. Berikut ini yang merupakan faktor produksi turunan adalah...
   a. Alam dan modal
   b. Modal dan skill
   c. Alam dan kewirausahaan
   d. Alam dan tenaga kerja
   e. Modal dan kewirausahaan
2. Kegiatan seseorang dalam mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang/ jasa dalam rangka memenuhi kebutuhan disebut sebagai…
   a. Konsumsi
   b. Distribusi
   c. Produksi
   d. Menciptakan
   e. Menyalurkan
3. Dibawah ini yang bukan merupakan kegiatan yang dilakukan oleh rumah tangga produsen adalah…
   a. Memproduksi barang dan jasa
   b. Menambah nilai guna suatu barang
   c. Memberi faktor produksi
   d. Membayar pajak
   e. Menjual barang dan jasa

4. Perhatikan faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi seseorang!
   1) Kepribadian
   2) Pendapatan
   3) Motivasi
   4) Sikap
   5) Harga barang
   6) Selera konsumen
   7) Status social
   8) Adat istiadat

   Berdaarkan uraian di atas, yang termasuk faktor eksternal yang mempengaruhi konsumsi yaitu nomor….

   a. 5, 7, dan 8
   b. 1, 2, dan 3
   c. 1, 3, 7, dan 8
   d. 2, 3, 4, dan 5
   e. 5, 6, 7, dan 8
5. Kurva yang menghubungkan kombinasi 2 macam barang pada tingkat kepuasan yang sama disebut …
   a. Marginal utility
   b. Diminishing return
   c. Kurva Philips
   d. Kurva indifferen
   e. Total utility
6. Nilai kepuasan secara keseluruhan yang didapat konsumen dalam mengkonsumsi suatu barang atau jasa disebut…
   a. Total marginal
   b. Marginal utility
   c. Total utility
   d. Marginal
   e. Utility
7. Penerimaan rumah tangga konsumen atas tenaga kerja yang diberikan dari rumah tangga produsen akan berbentuk …
   a. Pajak
   b. Wage
   c. Profit
   d. Interest
   e. Rent
8. Apabila rumus Q = F (C, L, R, T) artinya …
   a. Terdapat pengaruh antara C, L, R, T

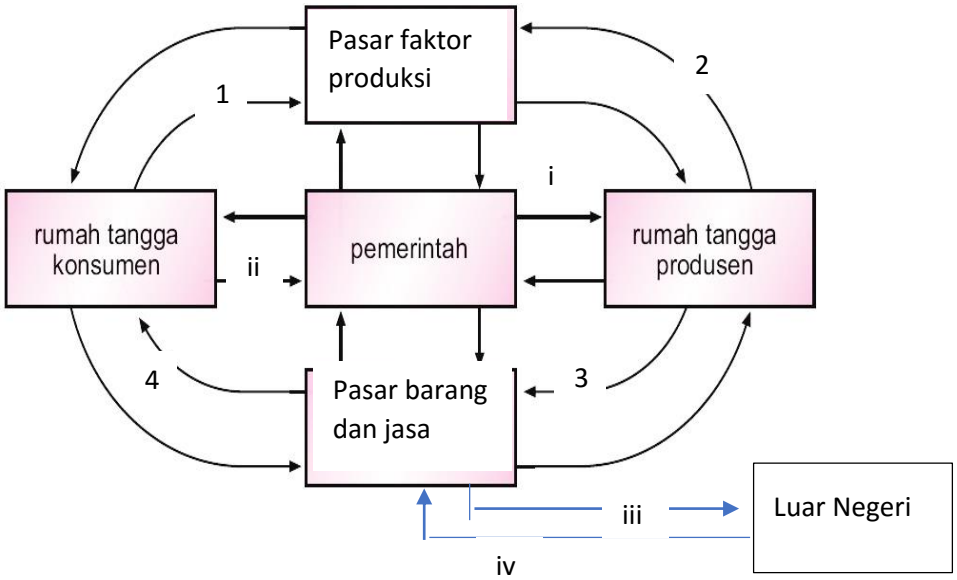
b. F dipengaruhi oleh C, L, R, T
c. **Hasil Q bergantung dari masukan sumber daya produksi C, L, R, T**
d. Q menentukan hasil C, L, R, T
e. Q mempengaruhi F

9. ''Pada dasarnya manusia memenuhi berbagai macam kebutuhan sampai pada tingkat intensitas yang sama" kutipan tersebut merupakan bunyi dari hukum…
   a. Gossen I
   b. **Gossen II**
   c. Permintaan
   d. Penawaran
   e. Kepuasan
10. Berikut ini yang merupakan kelemahan dari hukum Gossen I adalah…
   a. Kebutuhan manusia pada saat bersamaan tidak hanya satu
   b. Berlaku pada minuman atau barang yang bersifat adiktif
   c. Dapat di gunakan pada dua macam kebutuhan
   d. Manusia tidak pernah merasa puas
   e. Kebutuhan dan keinginan dapat dipenuhi secara bersamaan
11. Perhatikan tabel berikut :

Tenaga kerja (orang)	1	2	3	4	5	6	7
Produksi total (unit)	5	12	22	36	44	49	51

Produk marginal tertinggi terjadi saat tenaga kerja berjumlah... orang
   a. 2
   b. 3
   c. **4**
   d. 6
   e. 7
12. Pertambahan nilai kepuasan yang didapat konsumen sebagai akibat dari pertambahan jumlah barang yang dikonsumsi disebut....
   a. Marginal propensity to variable
   b. **Marginal utility**
   c. Marginal to cost
   d. Form utility
   e. Ownership utility
13. Nilai balas jasa yang diterima oleh Rumah Tangga Konsumen atas faktor produksi modal disebut....
   a. Rent
   b. Interest
   c. Profite
   d. Distribusi pendapatan
   e. Wage
14. *The law of diminishing marginal return* adalah sebuah hukum/teori yang dikemukakan oleh…..
   a. David Ricardo
   b. Adam Smith
   c. Humme and Locke
   d. Hermann Heinrich Gossen
   e. WW. Rostow
15. Ibu membuat opor, ketupat, dan sambal goreng setiap hari raya Idul Fitri. Hal tersebut merupakan kegiatan konsumsi yang dipengaruhi oleh faktor...
   a. Pendapatan
   b. Status sosial
   c. Kepribadian
   d. Kebudayaan
   e. Harga barang
16. Pak hartono akan membuat lukisan, agar hasil lukisan terlihat indah, bersih dan rapi ia membutuhkan kuas untuk mengaplikasikan cat pada kanvas. Dalam ilustrasi tersebut kuas memiliki nilai...
   a. Nilai tukar subjektif
   b. Nilai tukar objektif
   c. Nilai pakai
   d. Nilai pakai subjektif
   e. Nilai pakai objektif

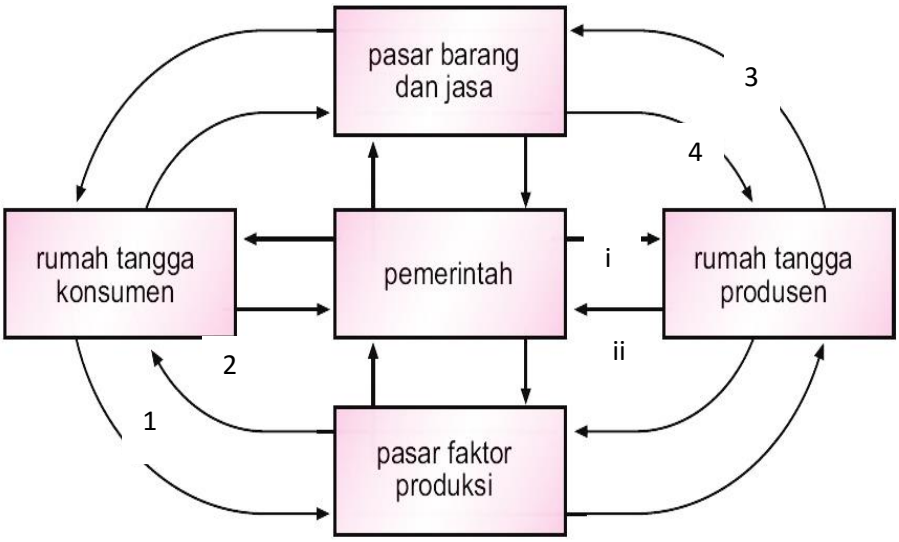
17. Jika sebuah handphone dapat ditukar dengan uang sejumlah Rp. 1.200.000,- maka hal ini berarti bahwa:
    a. Nilai tukar handphone Rp. 1.200.000,-
    b. Nilai tukar subjektif handphone Rp. 1.200.000,-
    c. Nilai pakai handphone Rp. 1.200.000,-
    d. Nilai batas handphone Rp. 1.200.000,-
    e. Nilai pakai subjektif handphone Rp. 1.200.000,-
18. Pada hukum Gossen I, tingkat kepuasan seseorang dalam mengonsumsi barang atau jasa akan menurun apabila konsumsi ditambah secara terus menerus. Hal ini terjadi karena...
    a. Adanya perubahan jumlah barang yang dikonsumsi
    b. Perubahan pola konsumsi yang dilakukan konsumen
    c. Konsumen berada pada titik jenuh
    d. Perubahan pendapatan
    e. Adanya perubahan manfaat atas barang yang dikonsumsi
19. Adanya perbedaan nilai pakai dengan nilai tukar terhadap barang tertentu disebut sebagai...
    a. Paradox nilai
    b. Teori nilai
    c. Utility
    d. Nilai tukar subjektif
    e. Nilai pakai objektif
20. Perhatikan diagram interaksi pelaku ekonomi berikut



Berdasarkan diagram diatas kegiatan kewajiban yang harus dibayarkan RTK dan RTP kepada pemerintah ditunjukan oleh nomor...

a. 3 , iii , dan iv
b. 1 dan iii
c. 3 , iv , dan 2
d. ii
e. 1, iv, dan iv

21. Perhatikan diagram interaksi pelaku ekonomi berikut !



Berdasarkan diagram diatas, kegiatan pemberian faktor produksi dan pelayanan pemerintah kepada masyarakat ditunjukan oleh nomor...

a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. i dan 2
d. 1 dan i
e. i dan ii

22. Perhatikan perilaku konsumen dibawah ini:
    1) Membeli suatu produk karena produk tersebut benar-benar dibutuhkan
    2) Produk yang dibeli mampu memberikan kegunaan optimal bagi konsumen
    3) Memberi suatu barang karena tertarik dengan iklan
    4) Membeli barang karena merek yang terkenal
    5) Harga produk terjangkau dan sesuai dengan daya beli konsumen

    Berdasarkan uraian diatas, yang merupakan perilaku rasional konsumen ditunjukkan nomor...

    a. 1, 2, dan 3
    b. 2, 3, dan 4
    c. 1, 3, dan 5
    d. 2, 4, dan 5
    e. 1, 2, dan 5

23. Rumah tangga konsumen dalam perekonomian dua sektor berperan sebagai penyedia faktor-faktor produksi bagi perusahaan. Sebagai pengguna faktor produksi perusahaan mengalirkan sejumlah uang sebagai balas jasa kepada RTK. Aliran uang tersebut akan digunakan untuk...
    a. Meningkatkan pendapatan RTK
    b. Mengurangi kebutuhan RTK
    c. Memenuhi kebutuhan RTK
    d. Memberikan keuntungan perusahaan
    e. Meningkatkan kebutuhan RTK
24. Perhatikan peran pelaku kegiatan ekonomi berikut!
    1) Membayar balas jasa berupa upah, sewa, bunga, dan laba
    2) Memproduksi barang dan jasa
    3) Membeli faktor produksi
    4) Membayar pajak

    Pelaku ekonomi yang mempunyai peran tersbut adalah...

a. Masyarakat luar negeri
b. Rumah tangga produksi
c. Rumah tangga konsumsi
d. Rumah tangga pemerintah
e. Pengekspor

25. Diketahui sebuah perusahaan menambah tenaga kerja, upah satu tenaga kerja sebesar Rp. 250.000,- dengan hasil sebagai berikut : 1 pekerja 34, 2 pekerja 45, 3 pekerja 67, 4 pekerja 71 dan 5 pekerja 74. Berapakah tambahan hasil tertingginya?
    a. 11
    b. 4
    c. 22
    d. 24
    e. 3
26. Cinde memakan bubur ayam setiap minggu. Dira memakan soto setiap minggu sedangkan Nining memakan batagor setiap mingguya. Tindakan mereka merupakan kegiatan konsumsi yang dipengaruhi oleh faktor...
    a. Pendapatan
    b. Motivasi
    c. Selera
    d. Status sosial
    e. Harga barang
27. Kegiatan produksi yang mengolah bahan mentah atau setengah jadi menjadi barang jadi adalah kegiatan produksi dalam bidang
    a. Jasa
    b. Industri
    c. Perdagangan
    d. Agraris
    e. Ekstraktif
28. Tambak udang, peternakan, perkebunan merupakan bidang produksi...
    a. Agraris
    b. Ekstraktif
    c. Perdagangan
    d. Jasa
    e. Industri
29. Kegiatan di bawah ini bukan merupakan kegiatan produksi yang dilakukan oleh pemerintah, yaitu …
    a. PT Inhutani menghasilkan berbagai jenis hasil hutan
    b. PT Pos Indonesia menghasilkan jasa pos
    c. PT Gudang Garam menghasilkan rokok
    d. PT Telkom Indonesia menghasilkan jasa telekomunikasi
    e. PLN menghasilkan jasa perlistrikan
30. Kegiatan memperluas produksi dengan cara menambah faktor produksi adalah dengan cara...
    a. Ekstensifikasi
    b. Diversifikasi
    c. Rasionalisasi
    d. Intensifikasi
    e. Teknologi
31. Biaya yang harus dikeluarkan untuk memproduksi barang dan jasa dalam jumlah tertentu disebut...
    a. Biaya produksi
    b. Biaya tenaga kerja
    c. Biaya total
    d. Biaya pemasaran
    e. Biaya variabel

32. Perhatikan pelaku kegiatan ekonomi dibawah :
    i. RTK
    ii. RTP
    iii. RTN
    iv. Masyarakat Luar Negeri

    Perekonomian tertutup melibatkan sektor...
    a. RTK , RTP, dan RTN
    b. RTK, RTP, dan Masyarakat Luar Negeri,
    c. RTP, RTN, dan Masyarakat Luar Negeri
    d. RTK dan Masyarakat Luar Negeri
    e. RTK dan RTP

33. Dibawah ini yang bukan merupakan peran dari masyarakat luar negeri adalah...
    a. Perdagangan internasional
    b. Pertukaran tenaga kerja
    c. Penanaman modal
    d. Pinjaman luar negeri
    e. Pengatur kegiatan ekonomi
34. Tidak semua pendapatan yang diterima oleh RTK dibelanjakan di pasar barang. Melainkan sebagian dari pendapatannya ada yang disisihkan untuk...
    a. Hadiah
    b. Konsumsi
    c. Investasi
    d. Saving
    e. Produksi
35. Biaya yang harus dikeluarkan oleh perusahaan/produsen dalam menghasilkan barang atau jasa disebut sebagai biaya..
    a. Biaya implisit
    b. Biaya explisit
    c. Biaya total
    d. Biaya rata-rata
    e. Biaya variable
36. Pak Dibyo mempunyai usaha peternakan sapi, setiap harinya peternakan tersebut dapat menghasilkan 200 liter susu. Susu hasil perahan diolah menjadi susu bantal dengan aneka rasa, melihat perkembangan minat konsumen terhadap susu murni Pak Dibyo memutuskan untuk membuat yoghurt, keju, dan permen dari susu. Berdasarkan ilustrasi di atas makan kegiatan yang dilakukan oleh Pak Dibyo merupakan perluasan produksi dengan cara...
    a. Intensifikasi
    b. Rasionalisasi
    c. Diversifikasi
    d. Eksternalisasi
    e. Ekstensifikasi
37. Dibawah ini yang merupakan kegiatan konsumsi adalah...
    a. Petani mencangkul di sawah
    b. Pedagang menjual sayuran di pasar
    c. Karyawan bekerja di kantor
    d. Supir megantarkan penumpang
    e. Siswa belajar di sekolah
38. Perhatikan biaya-biaya dibawah ini :
    i. Biaya tenaga kerja
    ii. Beban penyusutan peralatan
    iii. Biaya sewa gedung
    iv. Biaya listrik dan telepon
    v. Beban penyusutan kendaraan

    Yang termasuk biaya implisit adalah nomor...
    a. i, dan ii
    b. ii dan iv
    c. i dan v
    d. ii dan v
    e. iii dan iv
39. Peran diagram interaksi pelaku ekonomi bagi masyarakat adalah...
    a. Sebagai media untuk mengetahui sumber-sumber produk barang dan jasa yang dibutuhkan oleh masyarakat
    b. Untuk mengatur dan mengawasi kebutuhan barang dalam negeri dengan arus barang/uang dari luar negeri
    c. Sebagai media untuk mengendalikan stabillitas ekonomi nasional
    d. Untuk mementukan pola pembangunan nasional
    e. Mengetahui perhitungan dan distribusi pendapatan nasional
40. Badan pelaksana pemerintah pusat bagian penyaluran beras adalah bulog, pada proses kegiatan ekonomi termasuk pada kegiatan ...
    a. Produksi
    b. Konsumsi
    c. Distribusi
    d. Perdagangan
    e. Penyimpanan

~☺~ Selamat Mengerjakan ~☺~

SOAL REMIDI

1. Dalam kegiatan produksi, rumah tangga produsen memerlukan sejumlah faktor produksi. Berikut ini yang merupakan faktor produksi asli adalah...
   a. Alam dan modal
   b. Modal dan skill
   c. Alam dan kewirausahaan
   d. Alam dan tenaga kerja
   e. Modal dan kewirausahaan
2. Perhatikan faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi seseorang!
   1) Harga barang
   2) Kepribadian
   3) Adat istiadat
   4) Motivasi
   5) Sikap
   6) Pendapatan
   7) Selera konsumen
   8) Status social

   Berdaarkan uraian di atas, yang termasuk faktor internal yang mempengaruhi konsumsi yaitu nomor….

   a. 1, 2, dan 3
   b. 1, 3, dan 4
   c. 2, 6 dan 7
   d. 2, 3, dan 4
   e. 6, 7, dan 8
3. Penerimaan rumah tangga konsumen atas faktor produksi modal yang diberikan, dari rumah tangga produsen akan berbentuk …
   a. Pajak
   b. Wage
   c. Profit
   d. Interest
   e. Rent
4. Perhatikan pelaku kegiatan ekonomi dibawah :
   v. RTK
   vi. RTP
   vii. RTN
   viii. Masyarakat Luar Negeri

   Perekonomian sederhana melibatkan sektor...
   a. RTK , RTP, dan RTN
   b. RTK, RTP, dan Masyarakat Luar Negeri,
   c. RTP, RTN, dan Masyarakat Luar Negeri
   d. RTK dan Masyarakat Luar Negeri
   e. RTK dan RTP
5. Dibawah ini yang bukan merupakan peran dari masyarakat luar negeri adalah...
   a. Perdagangan internasional
   b. Pertukaran tenaga kerja
   c. Penanaman modal
   d. Pinjaman luar negeri
   e. Pengatur kegiatan ekonomi
6. Tidak semua pendapatan yang diterima oleh RTP digunakan untuk memproduksi barang. Melainkan sebagian dari pendapatannya ada yang disisihkan untuk...
   a. Hadiah
   b. Konsumsi
   c. Investasi
   d. Saving
   e. Produksi

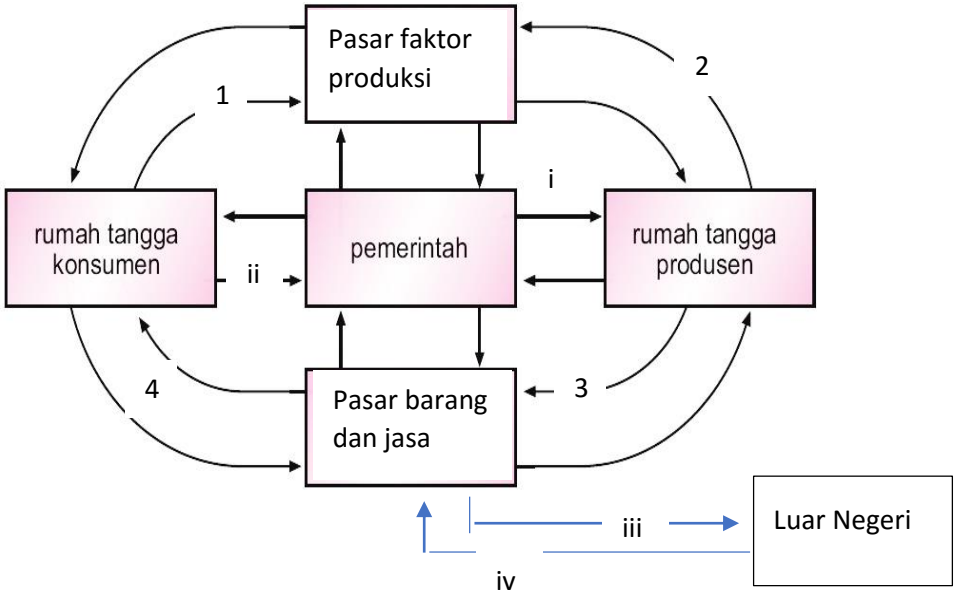
7. Pak Amar mempunyai usaha peternakan sapi, dengan 30 ekor sapi setiap harinya peternakan tersebut dapat menghasilkan 100 liter susu. Pak Amar ingin meningkatkan hasil produktivitas susu murni, maka Pak Amar memutuskan untuk menambah 12 ekor sapi di peternakannya. Berdasarkan ilustrasi di atas makan kegiatan yang dilakukan oleh Pak Amar merupakan perluasan produksi dengan cara...
   a. Intensifikasi
   b. Ekstensifikasi
   c. Rasionalisasi
   d. Diversifikasi
   e. Eksternalisasi
8. Perhatikan biaya-biaya dibawah ini :
   i. Biaya tenaga kerja
   ii. Beban penyusutan peralatan
   iii. Biaya sewa gedung
   iv. Biaya listrik dan telepon
   v. Beban penyusutan kendaraan

   Yang termasuk biaya eksplisit adalah nomor...
   a. i, dan ii
   b. ii dan iv
   c. i dan v
   d. ii dan v
   e. iii dan iv
9. Perhatikan perilaku konsumen dibawah ini:
   1) Membeli suatu produk karena ingin pamer
   2) Produk yang dibeli mampu memberikan kegunaan optimal bagi konsumen
   3) Memberi suatu barang karena tertarik dengan iklan
   4) Membeli barang karena merek yang terkenal
   5) Harga produk terjangkau dan sesuai dengan daya beli konsumen

   Berdasarkan uraian diatas, yang merupakan perilaku irrasional konsumen ditunjukkan nomor...

   a. 1, 2, dan 3
   b. 2, 3, dan 4
   c. 1, 3, dan 4
   d. 2, 4, dan 5
   e. 1, 2, dan 5

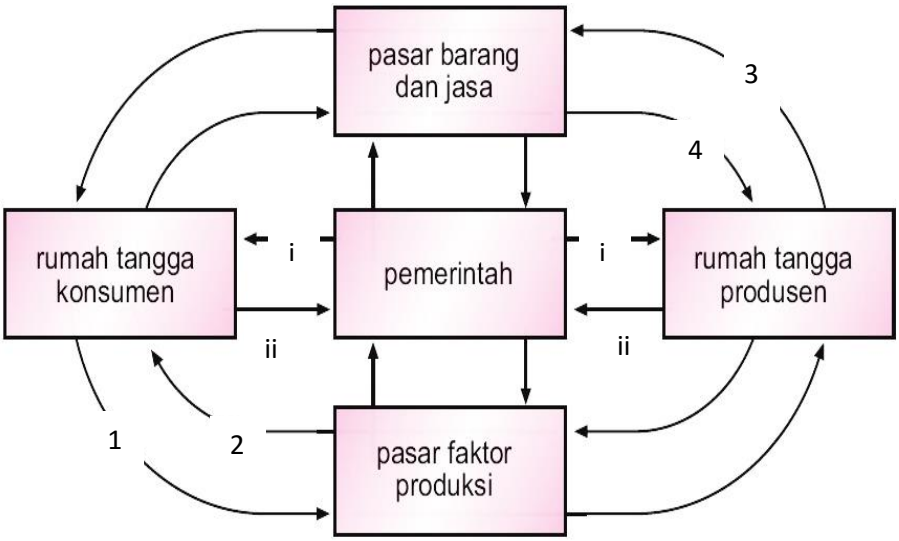
10. Perhatikan diagram interaksi pelaku ekonomi berikut



Berdasarkan diagram diatas arus barang dan jasa ditunjukan oleh nomor...

a. 2
b. 1 dan iii
c. 3
d. ii
e. 4

11. Perhatikan diagram interaksi pelaku ekonomi berikut !



Berdasarkan diagram diatas, kegiatan balas jasa yang dilakukan RTP kepada RTK ditunjukan oleh nomor...

a. 2
b. 1
c. ii
d. 4
e. i

12. Perhatikan peran pelaku kegiatan ekonomi berikut!
    1) Perdagangan
    2) Pertukaran tenaga kerja
    3) Penanam modal
    4) Pemberi pinjaman

    Pelaku ekonomi yang mempunyai peran tersbut adalah...

    a. Masyarakat luar negeri
    b. Rumah tangga produksi
    c. Rumah tangga konsumsi
    d. Rumah tangga pemerintah
    e. Pengekspor
13. Kegiatan memperluas produksi dengan cara mengganti tenaga manusia menggunakan mesin adalah perluasan dengan cara...
    a. Ekstensifikasi
    b. Diversifikasi
    c. Rasionalisasi
    d. Intensifikasi
    e. Teknologi
14. Alferd membeli celana jeans. Danang membeli sarung sedangkan Rino membeli celana kain. Tindakan mereka merupakan kegiatan konsumsi yang dipengaruhi oleh faktor...
    a. Pendapatan
    b. Motivasi
    c. Selera
    d. Status sosial
    e. Harga barang
15. Adanya perbedaan nilai pakai dengan nilai tukar terhadap barang tertentu disebut sebagai...
    a. Paradox nilai
    b. Teori nilai
    c. Utility
    d. Nilai tukar subjektif
    e. Nilai pakai objektif
16. Kegiatan produksi yang mengambil dari alam adalah kegiatan produksi dalam bidang...
    a. Jasa
    b. Industri
    c. Perdagangan
    d. Agraris
    e. Ekstraktif
17. Berikut ini barang yang merupakan contoh dari paradox nilai adalah...
    a. Mobil
    b. Kompor
    c. Kipas angin
    d. Perhiasan
    e. Sepeda
18. Peran produsen sebagai agen pembangunan adalah…..
    a. Memberikan sumbangan kepada pemerintah
    b. Menggunakan sda yang tersedia
    c. **Membantu pemerintah dalam mengatasi pengangguran**
    d. Menyediakan barang sesuai yang dikehendaki masyarakat
    e. Menyediakan hasil produksi kepada konsumen
19. Pemenuhan kebutuhan yang dilakukan secara terus menerus, nilai kepuasannya semakin lama akan menurun. Hal ini disebut dengan...
    a. Hukum Gossen I
    b. Hukum Gossen II
    c. Hukum kepuasan konsumen
    d. Hukum ekonomi
    e. Hukum keseimbangan harga
20. Hukum permintaan *The law of diminishing marginal return* adalah sebuah hukum/teori yang dikemukakan oleh…
    a. David Ricardo
    b. Adam Smith
    c. Humme and Locke
    d. Hermann Heinrich Gossen
    e. WW. Rostow

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.1
Tanggal Tes : 24 oktober 2017
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

KKM
65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KET.
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ACHMAD RIZKI MAULANA	L	28	12	70		70,0	Tuntas
2	ADAM PAMUNGKAS	L	25	15	62,5		62,5	Belum tuntas
3	ADINIA ARIYANI	P	26	14	65		65,0	Tuntas
4	ADIYATMA RAMADANI	L	28	12	70		70,0	Tuntas
5	AFIF RAIHAN SUDIARSO	L	27	13	67,5		67,5	Tuntas
6	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA	L	32	8	80		80,0	Tuntas
7	ANTANACIUS AEZIFAIQ	L	32	8	80		80,0	Tuntas
8	ARSYANDHI ISNANDA	L	28	12	70		70,0	Tuntas
9	ATHAYA NAURA DARMAWAN	P	25	15	62,5		62,5	Belum tuntas
10	DINDA RAMA SAPUTRI	P	29	11	72,5		72,5	Tuntas
11	FADHILA PUTRI ARIYANI	P	27	13	67,5		67,5	Tuntas
12	FARICHA KHOIRUNNISA	P	29	11	72,5		72,5	Tuntas
13	HAFI PRASETIAWAN	L	28	12	70		70,0	Tuntas
14	INTAN DEA VERA	P	30	10	75		75,0	Tuntas
15	MEISYA RESHIFA PUTRI	P	33	7	82,5		82,5	Tuntas
16	MUHAMMAD ILHAN NISONDA	L	30	10	75		75,0	Tuntas
17	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH	L	25	15	62,5		62,5	Belum tuntas
18	NUR LAILI IKMILA	P	30	10	75		75,0	Tuntas
19	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI	P	29	11	72,5		72,5	Tuntas
20	RATRI NUR KHASANAH	P	25	15	62,5		62,5	Belum tuntas
21	RIDWAN MAULANA	L	25	15	62,5		62,5	Belum tuntas
22	SEKAR MUTIARA ALIFA	P	28	12	70		70,0	Tuntas
23	SELVIA GUSDANOV	P	20	20	50		50,0	Belum tuntas
24	SOFIA DWI UTAMI	P	33	7	82,5		82,5	Tuntas
25	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH	P	33	7	82,5		82,5	Tuntas
26	YUAN NANDA PRASTIAJI	L	29	11	72,5		72,5	Tuntas
	- Jumlah peserta test =	26		**Jumlah Nilai =**	1835	0	1835	
	- Jumlah yang tuntas =	20		**Nilai Terendah =**	50,00	0,00	50,00	
	- Jumlah yang belum tuntas =	6		**Nilai Tertinggi =**	82,50	0,00	82,50	
	- Persentase peserta tuntas =	76,9		**Rata-rata =**	70,58	#DIV/0!	70,58	
	- Persentase peserta belum tuntas =	23,1		**Standar Deviasi =**	7,69	#DIV/0!	7,69	

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.1
Tanggal Tes : 24 oktober
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,361	Baik	0,808	Mudah	-	Cukup Baik
2	0,214	Cukup Baik	0,962	Mudah	BDE	Cukup Baik
3	0,163	Tidak Baik	0,769	Mudah	BD	Tidak Baik
4	0,359	Baik	0,385	Sedang	-	Baik
5	0,351	Baik	0,846	Mudah	AB	Cukup Baik
6	0,427	Baik	0,577	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
7	0,532	Baik	0,615	Sedang	-	Baik
8	-0,051	Tidak Baik	0,962	Mudah	ABD	Tidak Baik
9	0,382	Baik	0,692	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
10	0,496	Baik	0,769	Mudah	C	Cukup Baik
11	0,357	Baik	0,500	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
12	0,349	Baik	0,577	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	-0,391	Tidak Baik	0,269	Sulit	D	Tidak Baik
14	0,454	Baik	0,538	Sedang	C	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
16	-0,014	Tidak Baik	0,423	Sedang	AB	Tidak Baik
17	-0,185	Tidak Baik	0,538	Sedang	CDE	Tidak Baik
18	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BDE	Tidak Baik
19	-0,018	Tidak Baik	0,269	Sulit	E	Tidak Baik
20	0,314	Baik	0,769	Mudah	CE	Cukup Baik
21	0,426	Baik	0,808	Mudah	E	Cukup Baik
22	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
23	0,267	Cukup Baik	0,885	Mudah	BDE	Cukup Baik
24	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
25	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
26	-0,051	Tidak Baik	0,962	Mudah	ADE	Tidak Baik
27	0,296	Cukup Baik	0,808	Mudah	C	Cukup Baik
28	0,106	Tidak Baik	0,692	Sedang	D	Tidak Baik
29	0,324	Baik	0,654	Sedang	B	Revisi Pengecoh
30	-0,064	Tidak Baik	0,577	Sedang	-	Tidak Baik
31	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

32	-0,074	Tidak Baik	0,923	Mudah	BCD	Tidak Baik
33	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
34	0,270	Cukup Baik	0,269	Sulit	ABE	Cukup Baik
35	0,270	Cukup Baik	0,615	Sedang	D	Revisi Pengecoh
36	0,351	Baik	0,231	Sulit	B	Cukup Baik
37	0,070	Tidak Baik	0,923	Mudah	ABC	Tidak Baik
38	0,382	Baik	0,692	Sedang	C	Revisi Pengecoh
39	0,309	Baik	0,923	Mudah	BD	Cukup Baik
40	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.1
Tanggal Tes : 24 oktober
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,8	3,8	3,8	7,7	80,8*	0,0	100,0
2	96,2*	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	100,0
3	3,8	0,0	76,9*	0,0	19,2	0,0	100,0
4	38,5*	3,8	3,8	7,7	46,2	0,0	100,0
5	0,0	0,0	11,5	84,6*	3,8	0,0	100,0
6	19,2	0,0	57,7*	0,0	19,2	3,8	100,0
7	26,9	61,5*	3,8	3,8	3,8	0,0	100,0
8	0,0	0,0	96,2*	0,0	3,8	0,0	100,0
9	26,9	69,2*	0,0	3,8	0,0	0,0	100,0
10	76,9*	7,7	0,0	11,5	3,8	0,0	100,0
11	0,0	0,0	50*	7,7	42,3	0,0	100,0
12	11,5	57,7*	11,5	15,4	0,0	3,8	100,0
13	3,8	26,9*	15,4	0,0	53,8	0,0	100,0
14	53,8*	3,8	0,0	38,5	3,8	0,0	100,0
15	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
16	0,0	0,0	3,8	42,3*	53,8	0,0	100,0
17	46,2	53,8*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
18	3,8	0,0	96,2	0,0	0*	0,0	100,0
19	26,9*	50,0	11,5	11,5	0,0	0,0	100,0
20	19,2	3,8	0,0	76,9*	0,0	0,0	100,0
21	3,8	3,8	11,5	80,8*	0,0	0,0	100,0
22	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
23	11,5	0,0	88,5*	0,0	0,0	0,0	100,0
24	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
25	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
26	0,0	3,8	96,2*	0,0	0,0	0,0	100,0
27	7,7	80,8*	0,0	3,8	7,7	0,0	100,0
28	69,2*	7,7	11,5	0,0	11,5	0,0	100,0
29	23,1	0,0	65,4*	3,8	7,7	0,0	100,0
30	57,7*	3,8	11,5	23,1	3,8	0,0	100,0
31	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
32	92,3*	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	100,0
33	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
34	0,0	0,0	73,1	26,9*	0,0	0,0	100,0
35	15,4	61,5*	3,8	0,0	19,2	0,0	100,0
36	61,5	0,0	23,1*	7,7	3,8	3,8	100,0
37	0,0	0,0	0,0	7,7	92,3*	0,0	100,0

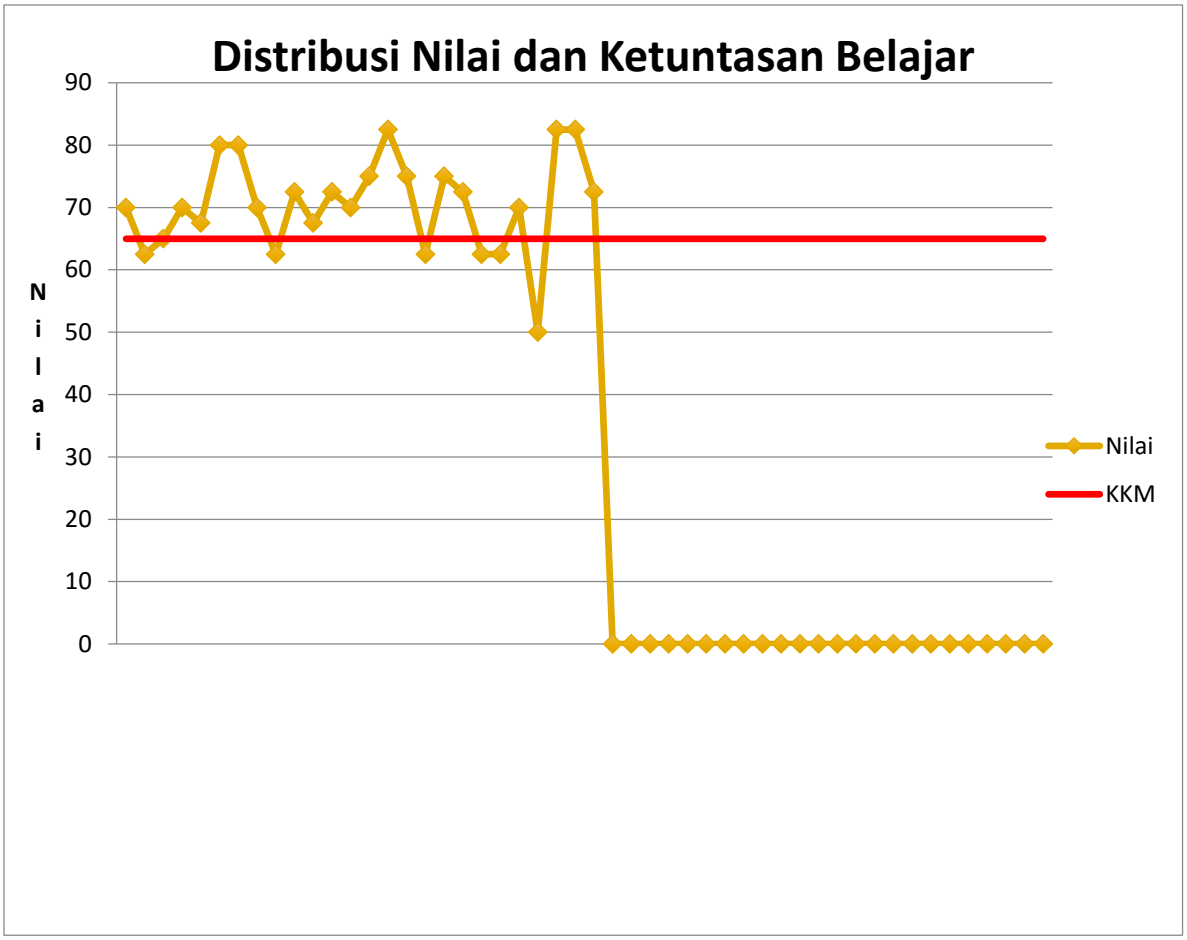
38	3,8	3,8	0,0	69,2*	23,1	0,0	100,0
39	92,3*	0,0	3,8	0,0	3,8	0,0	100,0
40	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.1
Tanggal Tes : 24 oktober
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ACHMAD RIZKI MAULANA	L	Tidak Ada
2	ADAM PAMUNGKAS	L	mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; mengidentifikasi nilai kepuasan konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi pengertian maginal utility; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 4 sektor; memberikan contoh bidang-bidang produksi; memberikan contoh kegiatan produksi yang dilakukan pemerintah; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi jenis-jenis biaya produksi; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
3	ADINIA ARIYANI	P	Tidak Ada
4	ADIYATMA RAMADANI	L	Tidak Ada
5	AFIF RAIHAN SUDIARSO	L	Tidak Ada
6	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA	L	Tidak Ada
7	ANTANACIUS AEZIFAIQ	L	Tidak Ada
8	ARSYANDHI ISNANDA	L	Tidak Ada
9	ATHAYA NAURA DARMAWAN	P	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi pengertian konsumsi; menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; mengidentifikasi nilai kepuasan konsumen; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian maginal utility; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; mengidentifikasi perluasan produksi; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; memberikan contoh kegiatan konsumsi; menyebutkan contoh biaya implisit;
10	DINDA RAMA SAPUTRI	P	Tidak Ada
11	FADHILA PUTRI ARIYANI	P	Tidak Ada
12	FARICHA KHOIRUNNISA	P	Tidak Ada
13	HAFI PRASETIAWAN	L	Tidak Ada
14	INTAN DEA VERA	P	Tidak Ada
15	MEISYA RESHIFA PUTRI	P	Tidak Ada
16	MUHAMMAD ILHAN NISONDA	L	Tidak Ada

17	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH	L	mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; mengidentifikasi nilai kepuasan konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi pengertian maginal utility; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 4 sektor; memberikan contoh bidang-bidang produksi; memberikan contoh kegiatan produksi yang dilakukan pemerintah; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi jenis-jenis biaya produksi; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
18	NUR LAILI IKMILA	P	Tidak Ada
19	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI	P	Tidak Ada
20	RATRI NUR KHASANAH	P	menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi pengertian maginal utility; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; mengidentifikasi kegiatan RTK; mengidentifikasi perluasan produksi; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi jenis-jenis biaya produksi; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; menyebutkan contoh biaya implisit;
21	RIDWAN MAULANA	L	mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi pengertian maginal utility; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 4 sektor; memberikan contoh bidang-bidang produksi; memberikan contoh kegiatan produksi yang dilakukan pemerintah; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi jenis-jenis biaya produksi; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
22	SEKAR MUTIARA ALIFA	P	Tidak Ada
23	SELVIA GUSDANOV	P	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; mengidentifikasi kurva yang menghubungkan kombinasi 2 macam kebutuhan; mengidentifikasi nilai kepuasan konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; mengidentifikasi bidang-bidang produksi; mengidentifikasi perluasan produksi; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; menyebutkan contoh biaya implisit; menyebutkan peran diagram interaksi pelaku kegiatan ekonomi bagi masyarakat ;
24	SOFIA DWI UTAMI	P	Tidak Ada
25	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH	P	Tidak Ada
26	YUAN NANDA PRASTIAJI	L	Tidak Ada


Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Nilai
Nilai
KKM

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.2
Tanggal Tes : 3 November 2017
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

KKM
65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KET.
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALFIRA SEKAR GALUH HAFIDZA	P	31	9	77,5		77,5	Tuntas
2	ALIAWAN SEPTA ADISTA	L	29	11	72,5		72,5	Tuntas
3	ANNISA APRILIANA MARSITA DEVI	P	29	11	72,5		72,5	Tuntas
4	ANNISA SEKAR DIVA	P	34	6	85		85,0	Tuntas
5	BIANKA DWI MULIA PUTRA	L	33	7	82,5		82,5	Tuntas
6	BILLY ROI AUSTIYANA	L	26	14	65		65,0	Tuntas
7	DEA RAHMAWATI	P	32	8	80		80,0	Tuntas
8	DONI FEBRIANTO SANUSI PUTRA	L	29	11	72,5		72,5	Tuntas
9	DWI NURIYA AINI	P	28	12	70		70,0	Tuntas
10	ERLINDA RAYI PAWESTRI	P	33	7	82,5		82,5	Tuntas
11	FANI PUTRA NUR RAMADHANA	L	30	10	75		75,0	Tuntas
12	FIRDHA AMELIA	P	27	13	67,5		67,5	Tuntas
13	GHOZIY AHNAF DZAKWAN ZAIN	L	27	13	67,5		67,5	Tuntas
14	HAFIZH SUSATYO	L	29	11	72,5		72,5	Tuntas
15	KARUNIA MAHARANI	P	27	13	67,5		67,5	Tuntas
16	LISA PARWATI	P	30	10	75		75,0	Tuntas
17	LUTHFIYA NAIFA WINANDA	P	31	9	77,5		77,5	Tuntas
18	MOHAMMAD REYNALDO SATRIO UTOMO	L	28	12	70		70,0	Tuntas
19	MUHAMMAD ZAAD DWICAHYADI	L	32	8	80		80,0	Tuntas
20	NARA ARANTIKA	P	30	10	75		75,0	Tuntas
21	PUTRI HANA FIISABILILLAH	P	32	8	80		80,0	Tuntas
22	RAKHEL CITRA DAMAYANTI	P	27	13	67,5		67,5	Tuntas
23	RISSKI KURNIAWAN	L	29	11	72,5		72,5	Tuntas
24	YASYA TAMARA SURYARATNA	P	33	7	82,5		82,5	Tuntas

- Jumlah peserta test =	24	**Jumlah Nilai =**	1790	0	1790	
- Jumlah yang tuntas =	24	**Nilai Terendah =**	65,00	0,00	65,00	
- Jumlah yang belum tuntas =	0	**Nilai Tertinggi =**	85,00	0,00	85,00	
- Persentase peserta tuntas =	100,0	**Rata-rata =**	74,58	#DIV/0!	74,58	
- Persentase peserta belum tuntas =	0,0	**Standar Deviasi =**	5,74	#DIV/0!	5,74	

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / IPS.2
Tanggal Tes : 3 November 2017
SK/KD : Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0,292	Cukup Baik	0,292	Sulit	-	Cukup Baik
4	0,364	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
5	0,364	Baik	0,875	Mudah	BCE	Cukup Baik
6	0,263	Cukup Baik	0,958	Mudah	BDE	Cukup Baik
7	0,351	Baik	0,583	Sedang	D	Revisi Pengecoh
8	0,420	Baik	0,875	Mudah	DE	Cukup Baik
9	0,564	Baik	0,833	Mudah	DE	Cukup Baik
10	0,048	Tidak Baik	0,292	Sulit	CE	Tidak Baik
11	-0,532	Tidak Baik	0,125	Sulit	ABD	Tidak Baik
12	0,464	Baik	0,833	Mudah	C	Cukup Baik
13	-0,263	Tidak Baik	0,042	Sulit	D	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
15	-0,108	Tidak Baik	0,958	Mudah	ACE	Tidak Baik
16	-0,096	Tidak Baik	0,625	Sedang	AB	Tidak Baik
17	0,476	Baik	0,875	Mudah	CDE	Cukup Baik
18	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ABDE	Tidak Baik
19	0,265	Cukup Baik	0,833	Mudah	BCE	Cukup Baik
20	-0,440	Tidak Baik	0,375	Sedang	BE	Tidak Baik
21	0,190	Tidak Baik	0,792	Mudah	AC	Tidak Baik
22	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
23	0,211	Cukup Baik	0,375	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
24	0,077	Tidak Baik	0,958	Mudah	ACE	Tidak Baik
25	0,418	Baik	0,792	Mudah	BD	Cukup Baik
26	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
27	-0,015	Tidak Baik	0,958	Mudah	ACE	Tidak Baik
28	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
29	0,476	Baik	0,875	Mudah	ABD	Cukup Baik
30	0,514	Baik	0,833	Mudah	BCE	Cukup Baik
31	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
32	0,613	Baik	0,833	Mudah	BC	Cukup Baik
33	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
34	-0,215	Tidak Baik	0,167	Sulit	ABE	Tidak Baik
35	0,355	Baik	0,958	Mudah	CDE	Cukup Baik
36	0,537	Baik	0,667	Sedang	D	Revisi Pengecoh
37	-0,223	Tidak Baik	0,917	Mudah	ACD	Tidak Baik
38	0,263	Cukup Baik	0,958	Mudah	ACE	Cukup Baik
39	0,300	Cukup Baik	0,750	Mudah	BD	Cukup Baik
40	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

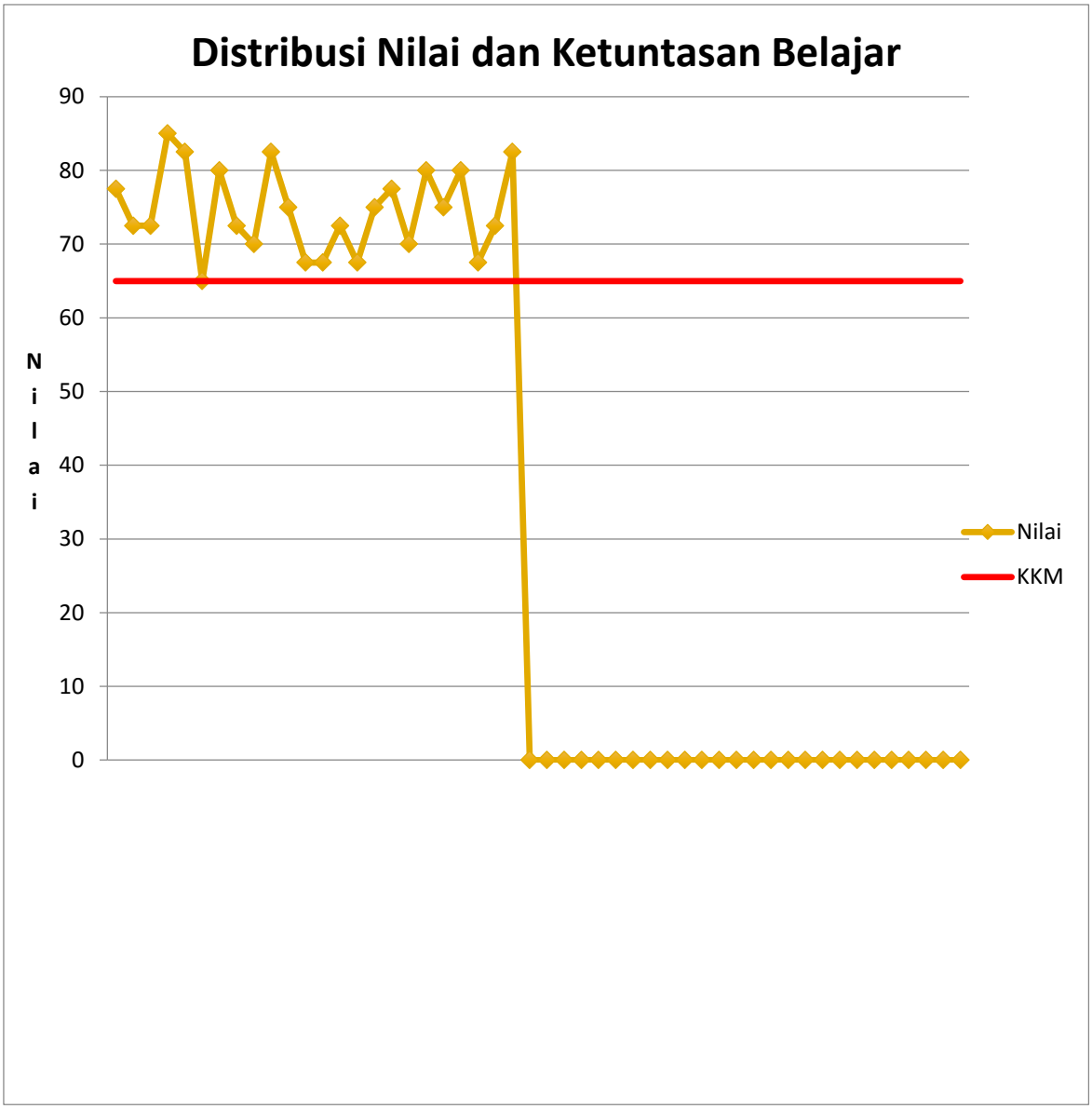
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / IPS.2
Tanggal Tes : 3 November 2017
SK/KD : Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	4,2	4,2	29,2*	8,3	54,2	0,0	100,0
4	62,5*	4,2	8,3	4,2	20,8	0,0	100,0
5	12,5	0,0	0,0	87,5*	0,0	0,0	100,0
6	4,2	0,0	95,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
7	20,8	58,3*	8,3	0,0	12,5	0,0	100,0
8	4,2	8,3	87,5*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	12,5	83,3*	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
10	29,2*	41,7	0,0	29,2	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	12,5*	0,0	87,5	0,0	100,0
12	4,2	83,3*	0,0	4,2	8,3	0,0	100,0
13	25,0	4,2*	20,8	0,0	50,0	0,0	100,0
14	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	4,2	0,0	95,8*	0,0	0,0	100,0
16	0,0	0,0	8,3	62,5*	29,2	0,0	100,0
17	12,5	87,5*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
18	0,0	0,0	100,0	0,0	0*	0,0	100,0
19	83,3*	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	100,0
20	54,2	0,0	4,2	37,5*	0,0	4,2	100,0
21	0,0	16,7	0,0	79,2*	4,2	0,0	100,0
22	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
23	29,2	0,0	37,5*	0,0	33,3	0,0	100,0
24	0,0	95,8*	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
25	12,5	0,0	79,2*	0,0	8,3	0,0	100,0
26	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
27	0,0	95,8*	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
28	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
29	0,0	0,0	87,5*	0,0	12,5	0,0	100,0
30	83,3*	0,0	0,0	12,5	0,0	4,2	100,0
31	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
32	83,3*	0,0	0,0	12,5	4,2	0,0	100,0
33	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
34	0,0	0,0	83,3	16,7*	0,0	0,0	100,0
35	4,2	95,8*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
36	12,5	4,2	66,7*	0,0	16,7	0,0	100,0
37	0,0	8,3	0,0	0,0	91,7*	0,0	100,0
38	0,0	4,2	0,0	95,8*	0,0	0,0	100,0
39	75*	0,0	20,8	0,0	4,2	0,0	100,0
40	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / IPS.2
Tanggal Tes : 3 November 2017
SK/KD : Pelaku Kegiatan Ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ALFIRA SEKAR GALUH HAFIDZA	P	Tidak Ada
2	ALIAWAN SEPTA ADISTA	L	Tidak Ada
3	ANNISA APRILIANA MARSITA DEVI	P	Tidak Ada
4	ANNISA SEKAR DIVA	P	Tidak Ada
5	BIANKA DWI MULIA PUTRA	L	Tidak Ada
6	BILLY ROI AUSTIYANA	L	Tidak Ada
7	DEA RAHMAWATI	P	Tidak Ada
8	DONI FEBRIANTO SANUSI PUTRA	L	Tidak Ada
9	DWI NURIYA AINI	P	Tidak Ada
10	ERLINDA RAYI PAWESTRI	P	Tidak Ada
11	FANI PUTRA NUR RAMADHANA	L	Tidak Ada
12	FIRDHA AMELIA	P	Tidak Ada
13	GHOZIY AHNAF DZAKWAN ZAIN	L	Tidak Ada
14	HAFIZH SUSATYO	L	Tidak Ada
15	KARUNIA MAHARANI	P	Tidak Ada
16	LISA PARWATI	P	Tidak Ada
17	LUTHFIYA NAIFA WINANDA	P	Tidak Ada
18	MOHAMMAD REYNALDO SATRIO UTOMO	L	Tidak Ada
19	MUHAMMAD ZAAD DWICAHYADI	L	Tidak Ada
20	NARA ARANTIKA	P	Tidak Ada
21	PUTRI HANA FIISABILILLAH	P	Tidak Ada
22	RAKHEL CITRA DAMAYANTI	P	Tidak Ada
23	RISSKI KURNIAWAN	L	Tidak Ada
24	YASYA TAMARA SURYARATNA	P	Tidak Ada


Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Nilai
Nilai
KKM

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.3
Tanggal Tes : 25 oktober 2017
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

KKM
65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KET.
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADISTY FERRA SATYA BESTARI	P	21	19	52,5		52,5	Belum tuntas
2	ALIF AGA NUGRAHA	L	21	19	52,5		52,5	Belum tuntas
3	DEVANI SALSA MAHARANI	P	24	16	60		60,0	Belum tuntas
4	DEVI RATNASARI	P	29	11	72,5		72,5	Tuntas
5	DIMAS NURAULIYAH	L	28	12	70		70,0	Tuntas
6	ENGGAR ISTIYANA	P	24	16	60		60,0	Belum tuntas
7	EVI DYAH PERMATA	P	32	8	80		80,0	Tuntas
8	FAISAL RIZA NUGROHO	L	22	18	55		55,0	Belum tuntas
9	GUSTIAN PANDU SATRIO	L	24	16	60		60,0	Belum tuntas
10	HAKIM ADHA MAHENDRA	L	21	19	52,5		52,5	Belum tuntas
11	HELMIANA PUTRI SETYANINGRUM	P	35	5	87,5		87,5	Tuntas
12	ITSNA NOOR SA'ADAH	P	27	13	67,5		67,5	Tuntas
13	MUHAMMAD ANAS RUSDIANTO	L	30	10	75		75,0	Tuntas
14	MUHAMMAD DAFFA' ULIN NUHA	L	28	12	70		70,0	Tuntas
15	MUHAMMAD RIDHO AL GIFARI	L	27	13	67,5		67,5	Tuntas
16	NADHIFA ELFA SYAHDA	P	27	13	67,5		67,5	Tuntas
17	NAKITA SAHALLISA NOOR SABILA	P	25	15	62,5		62,5	Belum tuntas
18	NITA ADISTYA	P	30	10	75		75,0	Tuntas
19	PRADHA RANIA SALMA LAZUARDY	P	29	11	72,5		72,5	Tuntas
20	SASISEVIO ANING NUGRAHA	L	27	13	67,5		67,5	Tuntas
21	SHERLY EKA SETIA PUTRI	P	22	18	55		55,0	Belum tuntas
22	SIGIT BAGAS PRABOWO	L	28	12	70		70,0	Tuntas
23	TALITHA AUDI ARNESSA	P	27	13	67,5		67,5	Tuntas
24	YOLANDA KRISTINA PERMADANI	P	26	14	65		65,0	Tuntas

- Jumlah peserta test =	24	Jumlah Nilai =	1585	0	1585
- Jumlah yang tuntas =	15	Nilai Terendah =	52,50	0,00	52,50
- Jumlah yang belum tuntas =	9	Nilai Tertinggi =	87,50	0,00	87,50
- Persentase peserta tuntas =	62,5	Rata-rata =	66,04	#DIV/0!	66,04
- Persentase peserta belum tuntas =	37,5	Standar Deviasi =	9,03	#DIV/0!	9,03

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
:
Mata Pelajaran Ekonomi
: X/
Kelas/Program IPS.3
Tanggal Tes : 25 oktober 2017
SK/KD : Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,660	Baik	0,500	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0,085	Tidak Baik	0,542	Sedang	D	Tidak Baik
4	0,483	Baik	0,458	Sedang	-	Baik
5	-0,007	Tidak Baik	0,917	Mudah	CE	Tidak Baik
6	-0,422	Tidak Baik	0,833	Mudah	DE	Tidak Baik
7	0,578	Baik	0,458	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
8	-0,092	Tidak Baik	0,917	Mudah	AB	Tidak Baik
9	0,747	Baik	0,542	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
10	0,217	Cukup Baik	0,333	Sedang	C	Revisi Pengecoh
11	0,561	Baik	0,125	Sulit	-	Cukup Baik
12	-0,135	Tidak Baik	0,917	Mudah	DE	Tidak Baik
13	0,396	Baik	0,375	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
14	0,558	Baik	0,250	Sulit	CE	Cukup Baik
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
16	0,558	Baik	0,250	Sulit	AB	Cukup Baik
17	-0,098	Tidak Baik	0,875	Mudah	ACD	Tidak Baik
18	0,152	Tidak Baik	0,042	Sulit	AD	Tidak Baik
19	0,490	Baik	0,125	Sulit	-	Cukup Baik
20	-0,274	Tidak Baik	0,625	Sedang	CE	Tidak Baik
21	0,345	Baik	0,542	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
22	0,025	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABD	Tidak Baik
23	0,025	Tidak Baik	0,958	Mudah	BDE	Tidak Baik
24	-0,329	Tidak Baik	0,958	Mudah	ADE	Tidak Baik
25	0,566	Baik	0,500	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
26	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
27	0,084	Tidak Baik	0,958	Mudah	ADE	Tidak Baik
28	-0,152	Tidak Baik	0,958	Mudah	CDE	Tidak Baik
29	0,243	Cukup Baik	0,833	Mudah	BD	Cukup Baik
30	0,259	Cukup Baik	0,750	Mudah	E	Cukup Baik

31	-0,152	Tidak Baik	0,958	Mudah	BCE	Tidak Baik
32	0,542	Baik	0,375	Sedang	D	Revisi Pengecoh
33	0,483	Baik	0,458	Sedang	-	Baik
34	0,079	Tidak Baik	0,375	Sedang	AB	Tidak Baik
35	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
36	0,731	Baik	0,500	Sedang	D	Revisi Pengecoh
37	-0,028	Tidak Baik	0,417	Sedang	AB	Tidak Baik
38	-0,007	Tidak Baik	0,917	Mudah	AC	Tidak Baik
39	0,163	Tidak Baik	0,917	Mudah	BCE	Tidak Baik
40	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.3
Tanggal Tes : 25 oktober 2017
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	4,2	41,7	50*	4,2	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	8,3	16,7	54,2*	0,0	20,8	0,0	100,0
4	45,8*	4,2	20,8	25,0	4,2	0,0	100,0
5	4,2	4,2	0,0	91,7*	0,0	0,0	100,0
6	12,5	4,2	83,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
7	50,0	45,8*	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0
8	0,0	0,0	91,7*	4,2	4,2	0,0	100,0
9	45,8	54,2*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	33,3*	4,2	0,0	33,3	29,2	0,0	100,0
11	29,2	8,3	12,5*	20,8	29,2	0,0	100,0
12	4,2	91,7*	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
13	25,0	37,5*	37,5	0,0	0,0	0,0	100,0
14	25*	12,5	0,0	62,5	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
16	0,0	0,0	33,3	25*	41,7	0,0	100,0
17	0,0	87,5*	0,0	0,0	12,5	0,0	100,0
18	0,0	4,2	91,7	0,0	4,2*	0,0	100,0
19	12,5*	8,3	16,7	12,5	50,0	0,0	100,0
20	33,3	4,2	0,0	62,5*	0,0	0,0	100,0
21	0,0	0,0	41,7	54,2*	4,2	0,0	100,0
22	0,0	0,0	4,2	0,0	95,8*	0,0	100,0
23	4,2	0,0	95,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
24	0,0	95,8*	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
25	0,0	12,5	50*	0,0	37,5	0,0	100,0
26	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
27	0,0	95,8*	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
28	95,8*	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
29	4,2	0,0	83,3*	0,0	12,5	0,0	100,0
30	75*	16,7	4,2	4,2	0,0	0,0	100,0
31	95,8*	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
32	37,5*	37,5	4,2	0,0	20,8	0,0	100,0
33	16,7	29,2	4,2	4,2	45,8*	0,0	100,0
34	0,0	0,0	8,3	37,5*	54,2	0,0	100,0
35	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
36	4,2	20,8	50*	0,0	25,0	0,0	100,0
37	0,0	0,0	8,3	50,0	41,7*	0,0	100,0
38	0,0	4,2	0,0	91,7*	4,2	0,0	100,0
39	91,7*	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
40	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

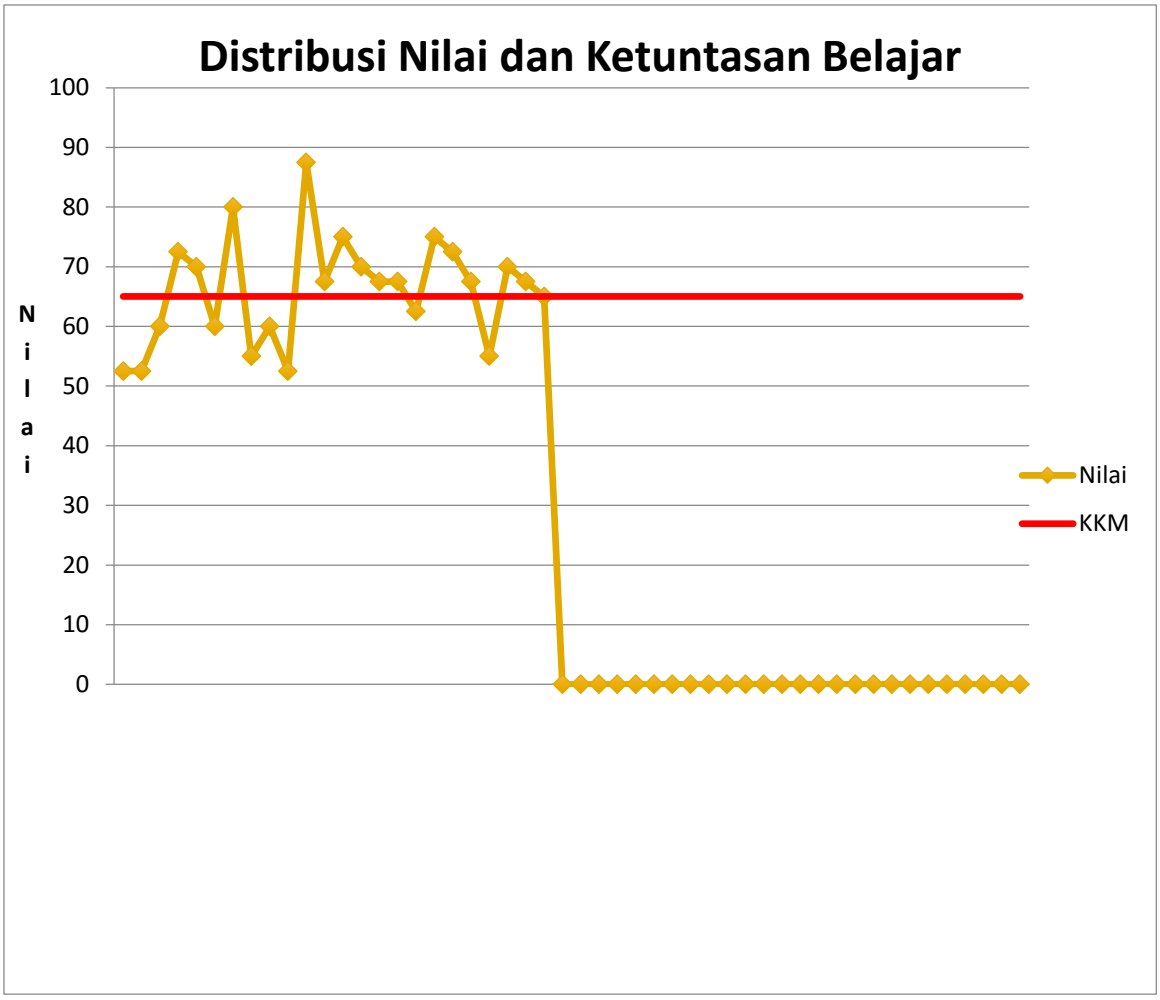
Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.3
Tanggal Tes : 25 oktober 2017
SK/KD : Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADISTY FERRA SATYA BESTARI	P	mengidentifikasi faktor produksi; menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; memberikan contoh kegiatan produksi yang dilakukan pemerintah; mengidentifikasi perluasan produksi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
2	ALIF AGA NUGRAHA	L	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perluasan produksi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; memberikan contoh kegiatan konsumsi; menyebutkan peran diagram interaksi pelaku kegiatan ekonomi bagi masyarakat ;
3	DEVANI SALSA MAHARANI	P	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri;

			mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
4	DEVI RATNASARI	P	Tidak Ada
5	DIMAS NURAULIYAH	L	Tidak Ada
6	ENGGAR ISTIYANA	P	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
7	EVI DYAH PERMATA	P	Tidak Ada
8	FAISAL RIZA NUGROHO	L	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; memberikan contoh kegiatan konsumsi;
9	GUSTIAN PANDU SATRIO	L	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 4 sektor; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perluasan produksi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; memberikan contoh kegiatan konsumsi;

10	HAKIM ADHA MAHENDRA	L	mengidentifikasi faktor produksi; menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; memberikan contoh kegiatan konsumsi;
11	HELMIANA PUTRI SETYANINGRUM	P	Tidak Ada
12	ITSNA NOOR SA'ADAH	P	Tidak Ada
13	MUHAMMAD ANAS RUSDIANTO	L	Tidak Ada
14	MUHAMMAD DAFFA' ULIN NUHA	L	Tidak Ada
15	MUHAMMAD RIDHO AL GIFARI	L	Tidak Ada
16	NADHIFA ELFA SYAHDA	P	Tidak Ada
17	NAKITA SAHALLISA NOOR SABILA	P	menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; mengidentifikasi bidang-bidang produksi; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; memberikan contoh kegiatan konsumsi; menyebutkan contoh biaya implisit;
18	NITA ADISTYA	P	Tidak Ada
19	PRADHA RANIA SALMA LAZUARDY	P	Tidak Ada
20	SASISEVIO ANING NUGRAHA	L	Tidak Ada
21	SHERLY EKA SETIA PUTRI	P	mengidentifikasi faktor produksi; menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; memberikan contoh kegiatan produksi yang dilakukan pemerintah; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
22	SIGIT BAGAS PRABOWO	L	Tidak Ada
23	TALITHA AUDI ARNESSA	P	Tidak Ada

24	YOLANDA KRISTINA PERMADANI	P	Tidak Ada
	Klasikal		menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai;


Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Nilai
Nilai
KKM

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.4
Tanggal Tes : 23 oktober 2017
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

KKM
65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KET.
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADITYA IRFIAN FEBRIANA	L	21	19	52,5		52,5	Belum tuntas
2	AJENG FEBRIANI PRATAMA PUTRI	P	29	11	72,5		72,5	Tuntas
3	ALDA NADILA WIJAYA	P	24	16	60		60,0	Belum tuntas
4	AMILIA KURNIA SETIANINGSIH	P	28	12	70		70,0	Tuntas
5	BAGAS ADI PAMUNGKAS (Ktl)	L	26	14	65		65,0	Tuntas
6	CHAIRANI RAHMA	L	24	16	60		60,0	Belum tuntas
7	CHOIRUNNISSA WIDI SAPUTRI	P	29	11	72,5		72,5	Tuntas
8	ELISA ANGGRAINI	P	22	18	55		55,0	Belum tuntas
9	FAJAR ARI NUR FAUZAN	L	31	9	77,5		77,5	Tuntas
10	FAJAR BAGAS NUGROHO	L	21	19	52,5		52,5	Belum tuntas
11	HANA RASYIDAH	P	28	12	70		70,0	Tuntas
12	IVAN ARDIYANTO	L	30	10	75		75,0	Tuntas
13	JERRY PURNA WIRAWAN	L	27	13	67,5		67,5	Tuntas
14	KRISTINA WINDIARTI	P	28	12	70		70,0	Tuntas
15	PRATIWI	P	28	12	70		70,0	Tuntas
16	RIZQI FADLIYANTO	L	27	13	67,5		67,5	Tuntas
17	ROSYID HAIDAR MALIK SUSANTO	L	26	14	65		65,0	Tuntas
18	SANIA AFFIN AZIZAH	P	30	10	75		75,0	Tuntas
19	SIFA YASMIN OKTAVIANI	P	27	13	67,5		67,5	Tuntas
20	WANDA RIDWAN NUGRAHA	L	24	16	60		60,0	Belum tuntas
21	WIKI ARMEILANI	P	24	16	60		60,0	Belum tuntas
22	YOANA VIRGITA ESTITAMA	P	27	13	67,5		67,5	Tuntas
23	ZAHRA YUMNA AZIZAH	P	25	15	62,5		62,5	Belum tuntas
24	ZULFA LAILATUL CHURIYAH	P	24	16	60		60,0	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	24	**Jumlah Nilai =**		1575	0	1575	
	- Jumlah yang tuntas =	15	**Nilai Terendah =**		52,50	0,00	52,50	
	- Jumlah yang belum tuntas =	9	**Nilai Tertinggi =**		77,50	0,00	77,50	
	- Persentase peserta tuntas =	62,5	**Rata-rata =**		65,63	#DIV/0!	65,63	
	- Persentase peserta belum tuntas =	37,5	**Standar Deviasi =**		7,00	#DIV/0!	7,00	

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.4
Tanggal Tes : 23 oktober 2017
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,416	Baik	0,583	Sedang	A	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	-0,145	Tidak Baik	0,458	Sedang	D	Tidak Baik
4	0,669	Baik	0,500	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
5	0,126	Tidak Baik	0,875	Mudah	C	Tidak Baik
6	-0,082	Tidak Baik	0,917	Mudah	DE	Tidak Baik
7	0,355	Baik	0,333	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
8	-0,163	Tidak Baik	0,833	Mudah	AB	Tidak Baik
9	0,694	Baik	0,542	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
10	0,142	Tidak Baik	0,292	Sulit	C	Tidak Baik
11	0,467	Baik	0,083	Sulit	-	Cukup Baik
12	0,027	Tidak Baik	0,917	Mudah	DE	Tidak Baik
13	0,447	Baik	0,417	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
14	0,612	Baik	0,333	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
16	0,451	Baik	0,333	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
17	-0,192	Tidak Baik	0,917	Mudah	ACD	Tidak Baik
18	0,057	Tidak Baik	0,042	Sulit	AD	Tidak Baik
19	0,287	Cukup Baik	0,125	Sulit	-	Cukup Baik
20	-0,306	Tidak Baik	0,625	Sedang	CE	Tidak Baik
21	0,358	Baik	0,542	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
22	0,171	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABD	Tidak Baik
23	0,171	Tidak Baik	0,958	Mudah	BDE	Tidak Baik
24	-0,467	Tidak Baik	0,917	Mudah	ADE	Tidak Baik
25	0,262	Cukup Baik	0,417	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
26	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
27	0,019	Tidak Baik	0,958	Mudah	ADE	Tidak Baik
28	-0,287	Tidak Baik	0,875	Mudah	CDE	Tidak Baik
29	0,163	Tidak Baik	0,833	Mudah	BD	Tidak Baik
30	0,058	Tidak Baik	0,708	Mudah	E	Tidak Baik

31	-0,057	Tidak Baik	0,958	Mudah	BCE	Tidak Baik
32	0,620	Baik	0,375	Sedang	D	Revisi Pengecoh
33	0,252	Cukup Baik	0,458	Sedang	-	Baik
34	0,097	Tidak Baik	0,333	Sedang	AB	Tidak Baik
35	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
36	0,602	Baik	0,542	Sedang	D	Revisi Pengecoh
37	-0,114	Tidak Baik	0,458	Sedang	ABC	Tidak Baik
38	-0,027	Tidak Baik	0,917	Mudah	AC	Tidak Baik
39	0,137	Tidak Baik	0,917	Mudah	BCE	Tidak Baik
40	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.4
Tanggal Tes : 23 oktober 2017
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	4,2	4,2	29,2	58,3*	4,2	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	4,2	29,2	45,8*	0,0	20,8	0,0	100,0
4	50*	0,0	20,8	29,2	0,0	0,0	100,0
5	4,2	4,2	0,0	87,5*	4,2	0,0	100,0
6	4,2	4,2	91,7*	0,0	0,0	0,0	100,0
7	58,3	33,3*	0,0	0,0	8,3	0,0	100,0
8	0,0	0,0	83,3*	4,2	12,5	0,0	100,0
9	41,7	54,2*	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0
10	29,2*	8,3	0,0	41,7	20,8	0,0	100,0
11	25,0	8,3	8,3*	16,7	41,7	0,0	100,0
12	4,2	91,7*	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
13	25,0	41,7*	33,3	0,0	0,0	0,0	100,0
14	33,3*	12,5	0,0	54,2	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
16	0,0	0,0	29,2	33,3*	37,5	0,0	100,0
17	0,0	91,7*	0,0	0,0	8,3	0,0	100,0
18	0,0	4,2	91,7	0,0	4,2*	0,0	100,0
19	12,5*	16,7	12,5	12,5	45,8	0,0	100,0
20	33,3	4,2	0,0	62,5*	0,0	0,0	100,0
21	0,0	0,0	45,8	54,2*	0,0	0,0	100,0
22	0,0	0,0	4,2	0,0	95,8*	0,0	100,0
23	4,2	0,0	95,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
24	0,0	91,7*	8,3	0,0	0,0	0,0	100,0
25	0,0	25,0	41,7*	0,0	33,3	0,0	100,0
26	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
27	0,0	95,8*	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
28	87,5*	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
29	4,2	0,0	83,3*	0,0	12,5	0,0	100,0
30	70,8*	8,3	8,3	12,5	0,0	0,0	100,0
31	95,8*	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
32	37,5*	37,5	4,2	0,0	20,8	0,0	100,0
33	12,5	29,2	8,3	4,2	45,8*	0,0	100,0
34	0,0	0,0	12,5	33,3*	54,2	0,0	100,0
35	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
36	4,2	20,8	54,2*	0,0	20,8	0,0	100,0

37	0,0	0,0	0,0	54,2	45,8*	0,0	100,0
38	0,0	4,2	0,0	91,7*	4,2	0,0	100,0
39	91,7*	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
40	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0

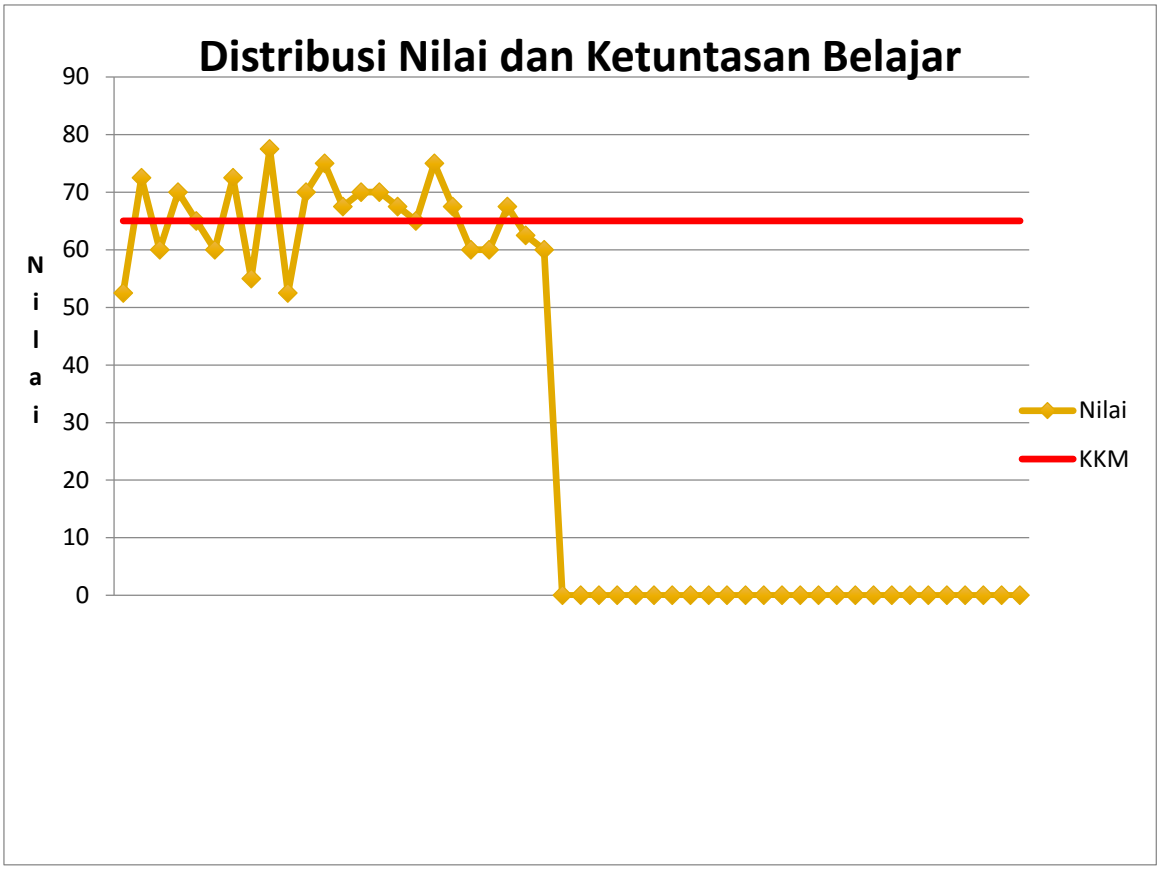
MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/ IPS.4
Tanggal Tes : 23 oktober
SK/KD : Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA IRFIAN FEBRIANA	L	mengidentifikasi faktor produksi; menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; memberikan contoh kegiatan produksi yang dilakukan pemerintah; mengidentifikasi perluasan produksi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
2	AJENG FEBRIANI PRATAMA PUTRI	P	Tidak Ada
3	ALDA NADILA WIJAYA	P	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
4	AMILIA KURNIA SETIANINGSIH	P	Tidak Ada
5	BAGAS ADI PAMUNGKAS (Ktl)	L	Tidak Ada

6	CHAIRANI RAHMA	L	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
7	CHOIRUNNISSA WIDI SAPUTRI	P	Tidak Ada
8	ELISA ANGGRAINI	P	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; memberikan contoh kegiatan konsumsi;
9	FAJAR ARI NUR FAUZAN	L	Tidak Ada
10	FAJAR BAGAS NUGROHO	L	mengidentifikasi faktor produksi; menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; memberikan contoh kegiatan konsumsi;
11	HANA RASYIDAH	P	Tidak Ada
12	IVAN ARDIYANTO	L	Tidak Ada
13	JERRY PURNA WIRAWAN	L	Tidak Ada
14	KRISTINA WINDIARTI	P	Tidak Ada
15	PRATIWI	P	Tidak Ada
16	RIZQI FADLIYANTO	L	Tidak Ada
17	ROSYID HAIDAR MALIK SUSANTO	L	Tidak Ada
18	SANIA AFFIN AZIZAH	P	Tidak Ada
19	SIFA YASMIN OKTAVIANI	P	Tidak Ada

20	WANDA RIDWAN NUGRAHA	L	menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi; memberikan contoh kegiatan konsumsi; menyebutkan peran diagram interaksi pelaku kegiatan ekonomi bagi masyarakat ;
21	WIKI ARMEILANI	P	menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; mengidentifikasi hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; menghitung produk marginal tertinggi; memberikan contoh kegiatan produksi yang dilakukan pemerintah; mengidentifikasi perekonomian tertutup; menyebutkan peran masyarakat luar negeri; mengidentifikasi kegiatan RTP; mengidentifikasi kegiatan perluasan produksi;
22	YOANA VIRGITA ESTITAMA	P	Tidak Ada
23	ZAHRA YUMNA AZIZAH	P	mengidentifikasi faktor produksi; mengidentifikasi kurva yang menghubungkan kombinasi 2 macam kebutuhan; menyebutkan balas jasa yang dilakukan oleh RTP; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi pengertian maginal utility; menyebutkan nilai balas jasa yang diterima RTK; menyebutkan tokoh pencetus teori produksi; mengidentifikasi nilai guna barang; mengidentifikasi hukum gossen I; mengidentifikasi pengertian paradox nilai; membaca circular flow diagram perekonomian 4 sektor; mengidentifikasi perluasan produksi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; memberikan contoh kegiatan konsumsi;
24	ZULFA LAILATUL CHURIYAH	P	mengidentifikasi faktor produksi; menyebutkan kegiatan rumah tangga produsen; mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi konsumen; mengidentifikasi kurva yang menghubungkan kombinasi 2 macam kebutuhan; mengidentifikasi nilai kepuasan konsumen; membaca fungsi produksi; menyebutkan kelemahan hukum gossen I; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi hukum gossen I; membaca circular flow diagram perekonomian 3 sektor; memberikan contoh perilaku rasional konsumen; mengidentifikasi kegiatan RTK; menghitung produk marginal tertinggi; mengidentifikasi perluasan produksi; mengidentifikasi perekonomian tertutup; mengidentifikasi kegiatan RTP;



Kepala Sekolah

SMA N 2 Banguntapan

Ngadiya, S.Pd
NIP. 19660427 198902 1 003

Guru Mata Pelajaran

SMA N 2 Banguntapan

Kuswanto, S.Pd
NIP 1962016 1988031 005

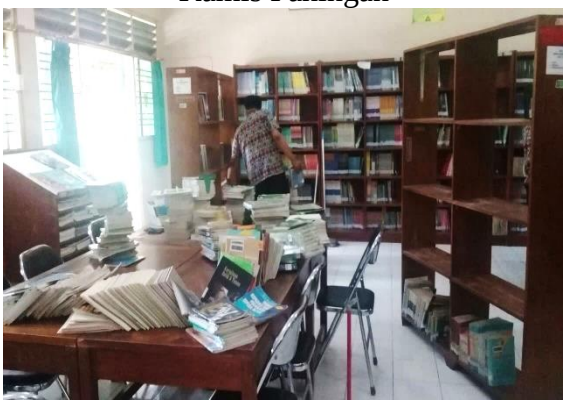
DOKUMENTASI

Upacara Bendera

Upacara hari kesaktian pancasila

Kamis Pahingan

Lomba memperingati sumpah pemuda



Penataan perpustakaan

Penataan perpustakaan

Upacara sumpah pemuda

Exspo Badu

Suasana pembelajaran

Foto bersama murid

Penarikan