

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
Periode 15 September – 15 November 2017

Disusun guna memenuhi persyaratan Mata Kuliah Praktik
Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing Lapangan : Dra.Wening Sahayu, M.Pd.



Disusun oleh :
Restu Avialiska Sudarsito
14203241030

Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan

Nama : Restu Avialiska Sudarsito

NIM : 14203241030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melakukan kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul pada tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan individu PLT UNY 2017 ini.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

(Dr. Wening Sahayu, M.Pd)

(Suwarno, S.Pd)

NIP. 19751028 2005011 002

NIP 196711052005011 007

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA N 2 Banguntapan

SMA N 2 Banguntapan



(Agadiva, S.Pd)

NIP. 19660427 198902 1003

(Kuswanto, S.Pd)

NIP 1962016 1988031 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 di SMA Negeri 2 Banguntapan dengan baik dan lancar sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar pula. Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PLT 2017 yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PLT.

Kegiatan PLT ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Lia Malia, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Ngadiya, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk dapat melaksanakan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan.
4. Ibu Dra.Wening Sahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah banyak memberikan motivasi dan dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PLT.
5. Bapak Kuswanto, S.Pd. selaku Koordinator PLT selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan.
6. Bapak Suwarno selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan yang senantiasa selalu mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PLT.
7. Guru beserta karyawan SMAN 2 Banguntapan yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PLT UNY 2017.
8. Orangtua tercinta yang selalu memberikan dorongan dan semangat sehingga penulis mampu melaksanakan PLT dengan baik.
9. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam penyusunan perangkat hingga laporan PLT.
10. Seluruh peserta didik di SMA Negeri 2 Banguntapan.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PLT serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf serta mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun

Restu Avialiska S

NIM: 14203241030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I : PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 3

 B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT 12

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL 17

 A. Persiapan PLT 17

 B. Pelaksanaan PLT 22

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 29

BAB III : PENUTUP 32

 A. Kesimpulan 32

 B. Saran 33

Daftar Pustaka 36

Lampiran 37

DAFTAR LAMPIRAN

A. LEMBAR F.01-F.04

1. F.01 Matriks Program Kerja PLT UNY
2. F.02 Laporan Mingguan Pelaksanaan PLT
3. F.03 Laporan Hasil Kerja PLT
4. F.04 Kartu Bimbingan PLT di Lokasi

B. LEMBAR OBSERVASI

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas
2. Format Observasi Kondisi Sekolah

C. JADWAL PELAJARAN DAN KALENDER AKADEMIK

1. Kalender Akademik
2. Jadwal Pelajaran
3. Jadwal Mengajar
4. Daftar Guru

D. PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
2. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
3. Soal Ulangan Harian
4. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
5. Daftar Presensi Peserta Didik

E. DOKUMENTASI

ABSTRAK

Oleh :

Restu Avialiska Sudarsito

14203241030

Praktik Lapangan Terbimbing merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan. PLT merupakan kesempatan bagi mahasiswa kependidikan sebagai kegiatan untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoritis yang diperoleh dalam perkuliahan. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan juga mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. PLT dilakukan untuk memperoleh pengalaman mengajar dan berbagai pengalaman dalam proses pembelajaran serta segala kegiatan di lingkungan sekolah yang berguna untuk bekal bagi calon tenaga pendidik (guru).

SMA Negeri 2 Banguntapan yang terletak di Jalan Imogiri Timur, Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta ini merupakan salah satu sekolah yang berada dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan pada tahun 2017 ini berlangsung pada tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Kegiatan PLT yang dilaksanakan terdiri dari persiapan, praktik mengajar dan pelaksanaan.

Program kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran. Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu demonstrasi, dan ceramah, sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah yaitu mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PLT sebagai implementasi dari pengabdian kepada masyarakat dan pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan bagian inti kulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru atau tenaga pendidik, baik latihan mengajar maupun tugas kependidikan lainnya secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan profesi keguruan PLT yang merupakan muara dari seluruh program kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh setiap mahasiswa pendidikan sebelum terjun ke sekolah. Ada hal penting yang dapat menjadi landasan dalam pelaksanaan PLT dimana PLT merupakan salah satu kulminasi atau muara program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memantapkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial dalam rangka memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Dengan PLT tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PLT ini adalah mahasiswa sudah memiliki

pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas

Pelaksanaan PLT harus memberikan kesempatan agar terjadi interaksi-interaksi yang menumbuh kembangkan kompetensi yang perlu dimiliki oleh setiap calon guru. Selain itu, manfaat pelaksanaan PLT yaitu menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara disiplin sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan masalah dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah sehingga mahasiswa dapat mengatasi permasalahan tersebut, memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran, serta memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator dan dinamisator.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PLT 2017 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Bantul.

A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)

1. Latar belakang

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PLT ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PLT ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Kegiatan pelaksanaan PLT bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

a. Observasi lapangan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi SMA N 2 Banguntapan Bantul sebagai tempat pelaksanaan PLT.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Latihan mengajar terbimbing.
- 2) Latihan mengajar mandiri.

c. Praktik Persekolahan

- 1) Pengelolaan Administrasi sekolah dan Administrasi Kelas.
- 2) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, media pembelajaran).
- 3) Pengelolaan beberapa sarana dan prasarana sekolah seperti sarana bidang studi , UKS, perpustakaan.

d. Penyusunan Laporan PLT

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Lapangan Terbimbing, antara lain:

- a. Bagi Mahasiswa
 - 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
 - 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan pengahayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
 - 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- b. Bagi Sekolah
 - 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
 - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Pada masa perjalanannya sampai tahun 2017 ini, SMA Negeri 2 Banguntapan telah berganti pimpinan sekolah atau kepala sekolah sampai 11 kali. Dari setiap pergantian kepala sekolah tersebut membawa perubahan yang mengarah kepada kebijakan-kebijakan yang baik untuk kemajuan SMA Negeri 2 Banguntapan. Berikut ini adalah orang-orang yang pernah memimpin SMA Negeri 2 Banguntapan sebagai kepala sekolah.

No	Nama	Masa Jabatan
1.	Soegito Atmohoetomo	1989 – 1903
2.	Drs. Gijo Hadipranoto	1994 – 1997

3.	Drs. Hartono	1997 – 2000
4.	Dra. Hj. Kusriyantinah	2000 – 2002
5.	Drs. Subadjo	2002 – 2004
6.	Drs. Subardjono	2005 – 2007
7.	Drs. Susanto, M.M	2007 – 2008
8.	Dra. Titi Pratiwi	2008 – 2010
9.	Drs. Wiyono, M.Pd	2010 – 2012
10.	Drs. H. Paimin	2012 – 2014
11.	Ngadiya, S.Pd	2014 -

1. Visi dan Misi

Visi SMA Negeri 2 Banguntapan

Terwujudnya sekolah berkualitas yang berbudaya, berkarakter Indonesia, berwawasan lingkungan, dan tanggap bencana.

Misi SMA Negeri 2 Banguntapan

- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif.
- Menumbuhkembangkan budaya dan karakter Indonesia.
- Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

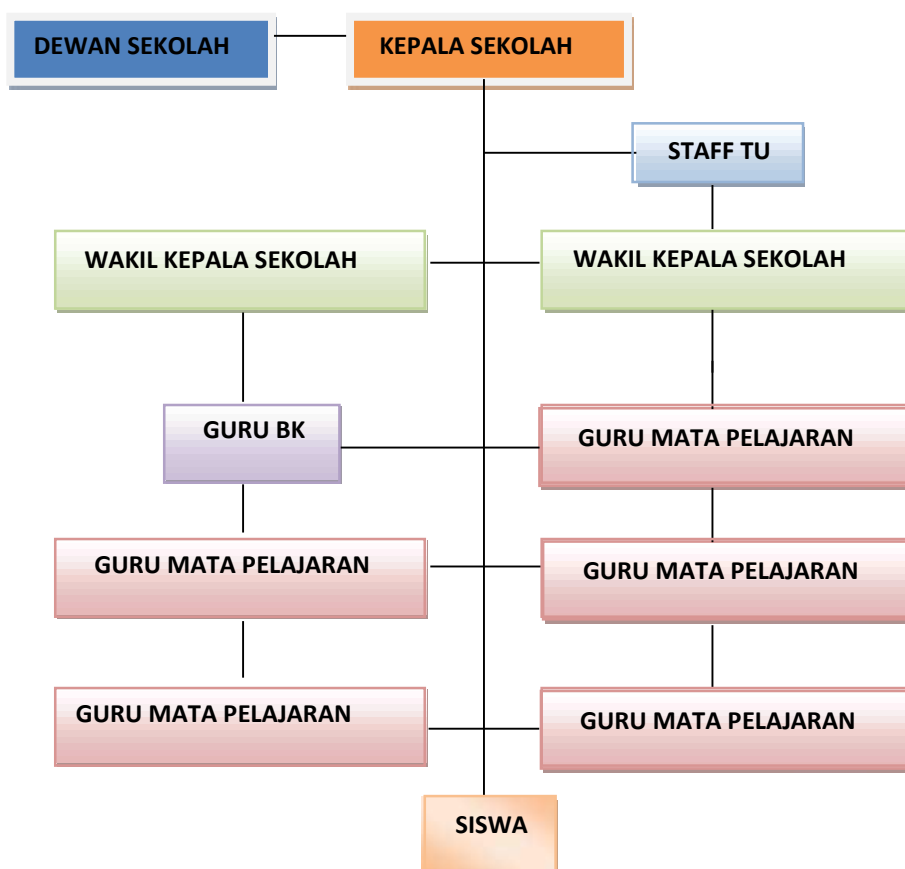
Tujuan SMA Negeri 2 Banguntapan

- Meningkatkan mutu akademik dan non akademik.
- Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia.
- Mewujudkan warga sekolah yang memiliki kepedulian terhadap bencana.

Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari dewan sekolah, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, staff TU, guru BK, guru mata pelajaran dan tentunya para siswa. Struktur organisasi ini bekerja sama untuk membantu proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien terhadap siswa. Selain itu, karena sekolah ini adalah sekolah berwawasan lingkungan (adiwiyata) jadi peranan ketiga struktur ini sangat penting dalam pengembangan sekolah berwawasan

lingkungan. Berikut ini adalah susunan struktur organisasi sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan.

**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**



2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan sekolah alih fungsi dari SPG Negeri Yogyakarta. SPG Negeri Yogyakarta merupakan sekolah pendidikan guru percobaan yang di selenggarakan oleh Fakultas Sastra Pedagogik dan Filsafat Universitas Gadjah Mada. Sekolah ini kemudian berpindah tangan dibawah naungan IKIP PGRI Yogyakarta sebelum akhirnya berganti nama menjadi SPG IKIP Yogyakarta yang berlokasi di Bulaksumur Sleman Yogyakarta.

Pada tanggal 1 Juli 1974, SPG Pedagogik berpindah tempat di Jalan Senopati Yogyakarta. Tahun 1986, SPG Negeri IKIP Yogyakarta ini beralih menjadi SPG 3 Yogyakarta dan pada tanggal 15 Juli 1991 berubah menjadi SMA N 12 Yogyakarta. Berdasarkan keputusan Mendikbud RI No. 035/1997 tertanggal 7 maret 1997, SMA N 12 Yogyakarta beralih menjadi SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Glondong, Wirokerten, Banguntapan Bantul.

SMA Negeri 2 Banguntapan dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang untuk memperlancar aktifitas akademik maupun non akademik.

- a. Ruang kepala sekolah
- b. Ruang wakil kepala sekolah
- c. Ruang tata usaha
- d. Ruang guru
- e. Ruang agama
- f. Ruang UKS
- g. Ruang *meeting*
- h. Ruang laboratorium computer
- i. Ruang kelas teori
- j. Ruang Bimbingan dan Konseling
- k. Laboratorium kimia
- l. Laboratorium fisika
- m. Laboratorium Bahasa
- n. Gudang dan inventaris alat
- o. Ruang Kesenian
- p. Aula
- q. Masjid
- r. Perpustakaan
- s. Ruang OSIS dan organisasi ekstrakurikuler
- t. Koperasi siswa
- u. Tempat parkir
- v. Kamar mandi dan WC
- w. Kantin
- x. Pos SATPAM
- y. Lapangan olah raga (basket, lompat jauh, dll)

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

- a. Kondisi umum SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan salah satu sekolah favorit di wilayah di wilayah Bantul dan memiliki pandangan yang cukup baik dari masyarakat sekitar. SMA Negeri 2 Banguntapan juga merupakan sekolah adiwiyata, yaitu sekolah yang memiliki lingkungan yang bersih. Sekolah ini juga dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia keteknikan maupun non ke-akademikan.

- b. Potensi peserta didik

Potensi peserta didik SMA N 2 Banguntapan pada umumnya cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi peserta didik-siswi SMA N 2 Banguntapan dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olah raga. Hal ini dapat di lihat dari perolehan trofi kejuaran yang didapat selama beberapa tahun terakhir, yakni:

1.	Juara 1 Olimpiade tingkat Kab. Bantul tahun 2009
2.	Juara harapan 1 Tari Tradisional tingkat Prop. DIY tahun 2009
3.	Juara 2 Bola Basket Putri PORSENI tingkat Kab. Bantul tahun 2009
4.	Juara III Sepak Takraw PORDA Kab. Bantul tahun 2009
5.	Juara 1 Bola Basket Putri PORDA Kab. Bantul tahun 2009
6.	Juara 1 Olimpiade SAINS Astronomi Kab. Bantul tahun 2010
7.	Juara IV bola basket Bupati CUP tahun 2010
8.	Juara III Dayung SC PORDA Kab. Bantul tahun 2010
9.	Juara II Dayung DS PORDA Kab. Bantul tahun 2010
10.	Juara I Lomba Adiwiyata Tingkat Provinsi DIY tahun 2013
11.	Juara Umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Banguntapan 2013
12.	Juara Umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Banguntapan 2014

Untuk menggali minat dan bakat peserta didik-siswi baik dibidang akademik, kesenian, maupun olahraga, maka sekolah mengadakan kegiatan diluar jam pelajaran yakni adanya kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang diikuti antara lain :

Ekstrakurikuler Wajib	Ekstrakurikuler Pilihan
1. Pramuka (wajib untuk kelas X)	1. Bola volley
	2. Bola kaki
	3. Bola basket

	4. PMR
	5. Karya ilmiah remaja (KIR)
	6. Seni Tari
	7. Seni ketoprak
	8. Seni batik
	9. Seni music
	10. Paduan suara
	11. Karate

c. Potensi Guru

Secara umum, guru di SMA N 2 Banguntapan telah menyelesaikan pendidikan Strata 1. Staf pengajar di SMA N 2 Bnaguntapan secara keseluruhan adalah PNS dan diantaranya masih GTT (Guru Tidak Tetap). Berikut rincian staf pengajar berdasarkan mata pelajarannya :

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru		
1	Bimbinagn Konseling (BK)	<S1	S1	Keterangan
2	Pendidikan Agama Islam		3	
3	Pendidikan Agama Katolik		2	
4	Pendidikan Agama Kristen		1	
5	Pendidikan Agama Hindu		1	
6	Pendidikan Bahasa Indonesia		1	
7	Pendidikan Bahasa Inggris		3	
8	Pendidikan Bahasa Jerman		3	
9	Pendidikan Bahasa Jawa		1	
10	Pendidikan Seni Musik		3	
11	Pendidikan Seni Rupa		1	
12	Pendidikan Matematika		1	
13	Pendidikan Kimia		5	

14	Pendidikan Fisika		3	
15	Pendidikan Biologi		3	
16	Pendidikan Sejarah		2	
17	Pendidikan Sosiologi		2	
18	Pendidikan Geografi		1	
19	Pendidikan Kewarganegaraan		2	
20	Pendidikan Ekonomi		4	
21	Pendidikan Teknik Informatika		1	
22	Penjasorkes		2	

d. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan di SMA N 2 Banguntapan adalah 21 orang dimana 7 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak Tetap) . karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan , karyawan TU , penjaga malam , satpam , petugas laboratorium , dll. Tingkat pendidikan dari karyawan SMA N 2 Banguntapan mayoritas adalah SMA.

e. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA N 2 Banguntapan untuk hari senin sampai kamis dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 13.55 WIB. Pada hari Jum'at yang diakhiri pada pukul 11.15 WIB dan karena jumlah jam pelajaran yang lebih sedikit. Pada hari Sabtu dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan 13.15 WIB. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 2 Banguntapan dapat berjalan dengan lancar karena setiap guru pendidik pada umumnya telah dibekali dengan kualifikasi pendidikan dan kompetensi yang baik dengan pedoman pembelajaran menggunakan Kurikulum 2006 untuk kelas XI dan XII serta Kurikulum 2013 untuk kelas X. Selain itu adanya sertifikasi guru juga membuat para guru lebih profesional dalam kegiatan belajar- mengajar.

f. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMA Negeri 2 Banguntapan cukup luas. Buku-buku tertata rapi dan mudah untuk siswa mencari buku yang dibutuhkan. Buku-buku yang tersedia yaitu selain buku mata pelajaran, buku fiksi, non-fiksi, dll.

g. Laboratorium

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki beberapa laboratorium, seperti laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium musik, dan laboratorium bahasa.

h. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM dilengkapi sarana dan prasana yang memadai. Luas bangunan sangat lebar ($\pm 11.265 \text{ m}^2$) dengan lingkungan yang bersih, sehingga dipilih menjadi sekolah adiwiyata. Untuk menikmati jaringan WIFI para siswa berkumpul di *hall* SMA. Untuk mahasiswa PLT disediakan ruangan Basecamp (laboratorium bahasa) sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PLT.

i. Fasilitas Olahraga

Fasilitas Olahraga di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup lengkap dan memadai, yaitu dilengkapi dengan lapangan dan peralatan olahraga. Selain itu, bagi siswa yang memiliki bakat maupun keterampilan dalam bidang olahraga telah disediakan ekstrakurikuler.

j. Ruang Kelas

Ruang kelas sebagai tempat kegiatan pembelajaran telah memenuhi standar pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua sarana sudah memiliki sarana dan prasarana yang memadai, seperti proyektor, LCD, dan kipas angin.

k. Tempat Ibadah

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki masjid yang cukup besar, terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti tempat wudhu khusus untuk putra ataupun putri, kamar mandi, kipas angin, lemari untuk meletakkan rukuh dan Al-Qur'an, jam dinding, kotak amal, dan pembatas antara wilayah laki-laki dan perempuan.

l. Koperasi Siswa

Keberadaan Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, mesin *fotocopy* dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa. Struktur organisasi dan pengaturan jadwal staf koperasi sudah terencana.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Mata kuliah PLT mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PLT melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PLT, Guru Pembimbing, Koordinator PLT Sekolah, Kepala Sekolah, para mahasiswa praktikan, siswa di sekolah serta Tim PLT Universitas Negeri Yogyakarta. Program PLT dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PLT difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup *civitas internal* sekolah (Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa) serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman.

Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PLT dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Persiapan

Pada tahap yang pertama ini dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal **15 September 2017**. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, koordinator PLT, serta Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan.

2. Latihan Mengajar (Microteaching)

Latihan mengajar dilakukan di kampus dengan bimbingan dosen Microteaching selama satu semester. Dengan latihan mengajar, diharapkan mahasiswa siap untuk diterjunkan di lapangan.

3. Pembekalan

Pembekalan Praktik lapangan terbimbing dilakukan pada tanggal 11 – 13 September 2017. Materi pembekalan meliputi jam yang harus dipenuhi dan teknis pelaksanaan Praktik lapangan terbimbing. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PLT.

4. Observasi

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a. Kondisi sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Administrasi sekolah,
- d. Fasilitas sekolah
- e. Observasi di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

5. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai dari minggu ke dua setelah dimulainya PLT yaitu pada tanggal 19 September 2017. Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap praktik mengajar, mahasiswa diwajibkan mengumpulkan Rencana Proses Pembelajaran (RPP). Di dalam proses mengajar, mahasiswa memberikan tugas individu dan melakukan evaluasi dengan memberikan ulangan harian kepada peserta didik. Evaluasi praktik mengajar diberikan oleh guru pembimbing setelah melakukan praktik mengajar, biasanya setelah pulang sekolah.

6. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diwajibkan mengumpulkan Rencana Proses Pembelajaran beserta media pembelajarannya. Ini maksudkan agar mahasiswa siap untuk mengajar.

7. Penyusunan Laporan

Setelah kegiatan PLT selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban selama kegiatan PLT. Hal ini juga dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana kinerja mahasiswa selama diterjunkan dalam program PLT. Laporan berfungsi juga sebagai media evaluasi bagi mahasiswa dan lembaga yang terkait (dalam hal ini sekolah dan UNY). Penyusunan laporan ini dapat dimulai ketika mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT dan dapat diserahkan ke UNY ketika pelaksanaan PLT sudah selesai, atau mahasiswa sudah ditarik dari sekolah.

8. Penarikan Mahasiswa PLT

Setelah 2 bulan di terjunkan dan melakukan proses mengajar. Pada tanggal 14 November 2017 mahasiswa PLT ditarik dari sekolah. Penarikan ini menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT UNY. Penarikan mahasiswa merupakan akhir dari kegiatan PLT.

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 Banguntapan dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain; berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi, dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia.

1. Praktik lapangan terbimbing (PLT)

Program PLT ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PLT ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PLT yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PLT nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan September sampai November 2017. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PLT:

- 1) Observasi kegiatan belajar mengajar
- 2) Konsultasi dengan guru pembimbing
- 3) Menyusun Perangkat Persiapan Pembelajaran.
- 4) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- 5) Membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*).
- 6) Penilaian
- 7) Evaluasi
- 8) Menyusun laporan PLT

a. Pra PLT

Mahasiswa PLT telah melaksanakan:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi.
- 2) Observasi KBM dan managerial.
- 3) Observasi Potensi Siswa.
- 4) Identifikasi Permasalahan.
- 5) Rancangan program.
- 6) Meminta persetujuan koordinator PLT sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

Kegiatan PLT UNY dilaksanakan selama \pm 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 September – 15 November 2017, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY di SMA N 2 Banguntapan dapat dilihat pada tabel.

Tabel jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	15 September 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan

2.	Observasi proses pembelajaran di sekolah	11 Maret – 18 Maret 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan
3.	Pembekalan PLT	11 – 13 September 2017	Auditorium UNY
4.	Pelaksanaan Program PLT	15 September – 15 November 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan
5.	Pembimbingan Mahasiswa PLT oleh DPL PLT	September - November 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan
6.	Penarikan mahasiswa PLT	14 November 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan

b. Rancangan Program

Hasil pra PLT kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 2 Banguntapan berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- b. Kemampuan mahasiswa.
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- d. Ketersediaan dana yang diperlukan.
- e. Ketersediaan waktu dan kesinambungan program

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Praktik lapangan terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah dengan bobot 3 SKS yang dilaksanakan pada semester pendek dalam setiap tahun akademik. Kegiatan PLT ini dilaksanakan di SMA N 2 Banguntapan yang bertempat di Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Tujuan diadakannya kegiatan PLT ini agar para mahasiswa dapat memperoleh pengalaman baik dalam proses belajar mengajar maupun segala aktivitas yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah. Pelaksanaan kegiatan PLT dilaksanakan di SMA N 2 Banguntapan dimulai sejak tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

Persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil menjadi pokok utama untuk melaksanakan PLT yang diharapkan dapat meningkatkan kreativitas serta penambahan sarana dan prasarana yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM).

A. PERSIAPAN

Persiapan dimaksudkan agar mahasiswa PLT bisa maksimal dalam melaksanakan PLT, baik saat mengajar maupun saat melaksanakan jam diluar mengajar. Persiapan ini dimulai dari :

1. Pengajaran Microteaching

Microteaching berarti suatu kegiatan mengajar di mana segala sesuatunya dikecilkan atau disederhanakan untuk membentuk mengembangkan ketrampilan mengajar. Dengan demikian, ciri khas dari pada microteaching adalah sesuai dengan sebutannya, yaitu kondisi serta situasinya disederhanakan atau di"mikro"kan. Microteaching berupaya untuk membina calon guru/tenaga kependidikan melalui keterampilan kognitif, psikomotorik, reaktif dan interaktif. Di samping itu, Microteaching melaksanakan fungsi-fungsi sebagai berikut:

- a) Fungsi Instruksional: Microteaching berfungsi menyediakan fasilitas praktik/latihan bagi calon guru/tenaga kependidikan untuk berlatih dan/atau memperbaiki dan meningkatkan keterampilan pembelajaran, yang pada hakikatnya merupakan latihan penerapan pengetahuan metode dan teknik mengajar dan/atau ilmu keguruan yang telah dipelajari secara teoritik.

- b) Fungsi Pembinaan: Microteaching menyediakan kemudahan untuk membina keterampilan dan/atau mengembangkan keterampilan-keterampilan khusus tentang teknik-teknik mengajar yang efektif bagi tenaga kependidikan.
- c) Fungsi Diagnostik: Microteaching menyediakan fasilitas dan kondisi spesifik untuk membimbing calon guru/tenaga kependidikan yang mengalami kesulitan melaksanakan keterampilan-keterampilan tertentu dalam proses belajar mengajar.
- d) Fungsi Integralistik: Pengajaran melalui microteaching merupakan bagian integral Praktik lapangan terbimbing (PLT) serta merupakan mata kuliah prasyarat PLT dan berstatus sebagai mata kuliah wajib lulus.
- e) Supervisi: Microteaching juga dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan mengajar, sehingga pada gilirannya dia lebih mampu memberikan bimbingan profesional kepada guru-guru di sekolah.
- f) Fungsi Eksperimental, Keberadaan microteaching berfungsi sebagai bahan uji coba bagi para pakar di bidang pendidikan. Umpamanya seorang dosen atau seorang ahli berdasarkan penelitiannya menemukan suatu model atau suatu metode pembelajaran, maka sebelum penemuan itu dipraktekkan di lapangan, maka terlebih dahulu diuji-cobakan di microteaching ini. Dengan demikian hasilnya dapat dievaluasi di mana letak kelemahannya untuk segera dilakukan perbaikan-perbaikan.

Secara umum, latihan microteaching bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran atau kemampuan profesional calon guru dan/atau meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan dalam berbagai keterampilan yang spesifik. Latihan praktek mengajar dalam situasi laboratoris, maka melalui micro-teaching, calon guru ataupun guru dapat berlatih berbagai ketrampilan mengajar dalam keadaan terkontrol untuk meningkatkan kompetensinya. Secara khusus, latihan pembelajaran melalui microteaching bertujuan untuk:

- a) Meningkatkan keterampilan peserta pelatihan mengenai cara menyusun Persiapan Mengajar/Satuan Acara Perkuliahan yang dimikrokan.
- b) Meningkatkan keterampilan teknik mengajar yang efektif bagi para peserta latihan.
- c) Dapat menganalisa tingkah laku mengajar diri sendiri dan teman-temannya.
- d) Latihan ketrampilan mengajar melalui laboratoris, diharapkan kelak dalam menghantarkan pembelajarannya akan terhidar dari "kikuk dan kaku".

Penggunaan microteaching bermanfaat dalam rangka persiapan awal bagi calon guru/praktikan sebelum mereka menempuh pengalaman lapangan di sekolah atau di Balai diklat. Dalam pengajaran microteaching, mahasiswa diajarkan membuat RPP, Media pembelajara, mengelola kelas, mengelola waktu, mengkondisikan kelas dan bagaimana menjadi guru yang baik.

2. Pembekalan PLT

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan mengahayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PLT.
- 2) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/ lembaga/klub.
- 3) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- 4) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga/ klub.
- 5) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga/klub.
- 6) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PLT.

Materi Pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT.

3. Observasi

Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana kondisi belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Beberapa hal yang perlu dilakukan adalah :

- 1) Kelengkapan Administrasi Guru
- 2) Cara Membuka Pelajaran
- 3) Memberikan Apersepsi dalam Mengajar
- 4) Penyajian Materi
- 5) Teknik Bertanya
- 6) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 7) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 8) Penggunaan metode dan media Pembelajaran
- 9) Penggunaan Alokasi Waktu
- 10) Pemberian Tugas
- 11) Cara Guru dalam menutup Pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini, mahasiswa PLT dapat :

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran

Dalam kegiatan Observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi :

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Silabus
 - b) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Belajar Mengajar
 - a) Membuka Pelajaran
 - b) Penyajian Materi
 - c) Metode Pembelajaran
 - d) Penggunaan Bahasa
 - e) Alokasi Waktu
 - f) Gerak

- g) Cara Memotvasi Siswa
 - h) Teknik Bertanya
 - i) Teknik Meguasai Kelas
 - j) Penggunaan Media
 - k) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - l) Menutup Pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
- a) Di Luar Kelas
 - b) Di Dalam Kelas

4. Penyusunan persiapan mengajar

Persiapan praktik mengajar adalah tahap yang wajib dilakukan sebelum PLT. Dengan adanya persiapan yang matang maka diharapkan kegiatan PLT akan berjalan dengan baik. Hal-hal yang perlu dilaksanakan dalam persiapan ini antara lain :

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing.
Langkah awal setelah penerjunan disekolah adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang mekanisme mengajar, jadwal mengajar, materi ajar, di kelas berapa akan diterjunkan, dan lain-lain.
- b. Observasi kelas.
Hal penting setelah konsultasi dengan guru pembimbing adalah observasi kelas yang akan dimasuki ketika mengajar. Mulai dari kondisi kelas, kondisi anak, dan manajemen kelas. Dari observasi ini kita bisa tau teknik dan metode apa yang tepat untuk mengajar.
- c. Pembuatan RPP
Setelah konsultasi dengan guru pembimbing dan mendapat persetujuan, maka segera membuat silabus dan RPP. Silabus yang digunakan mengacu pada petunjuk dari guru pembimbing.
- d. Persiapan mengajar di kelas
Persiapan yang dilakukan untuk mengajar di kelas meliputi persiapan materi pembelajaran, RPP, data presensi siswa, dan lain-lain.
- e. Persiapan media pembelajaran
Mata pelajaran Bahasa Jerman tidak terlepas dari alat peraga, baik berupa contoh gambar-gambar yang mewakili pelajaran seperti model atom, unsur-unsur, video pembelajaran dan lain sebagainya.
- f. Persiapan evaluasi
Pada saat konsultasi dengan guru pembimbing, telah disepakati bahwa saya harus melakukan evaluasi dari materi yang telah saya berikan, sehingga perlu adanya persiapan mengenai teknik evaluasi.

B. PELAKSANAAN PLT (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Pelaksanaan Pra Praktik mengajar

Dalam praktik pra mengajar, ada beberapa hal yang harus dipersiapkan mahasiswa. Mulai dari program tahunan, program semester, silabus, sampai RPP.

a) Program Tahunan

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK dan KD) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mengembangkan program tahunan adalah

- 1) Lihat berapa jam alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran dalam seminggu dan struktur kurikulum seperti yang telah ditetapkan pemerintah, analisis berapa minggu efektif dalam satu semester, seperti yang telah ditetapkan dalam gambar alokasi waktu efektif.
- 2) Melalui analisis tersebut kita dapat menentukan berapa minggu waktu yang tersedia untuk pelaksanaan proses pembelajaran.

b) Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh. Program semester dijabarkan dari Garis-Garis Besar Program Pengajaran pada masing-masing bidang studi/mata pelajaran, di dalamnya terdiri atas: pokok bahasan/ sub-pokok bahasan, alokasi waktu, dan alokasi pertemuan kapan pokok bahasan/sub-pokok bahasan tersebut disajikan.

Komponen-komponen program semester meliputi: Identitas (satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, semester), standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian (teknik, bentuk instrumen, contoh instrumen), alokasi waktu, sumber belajar, dan karakter.

Langkah-langkah penyusunan program semester:

1. Menghitung jumlah minggu kalender dalam setiap semester.
2. Menghitung jumlah minggu tidak efektif dalam satu semester.
3. Menghitung minggu efektif dalam satu semester.
4. Menghitung jam tidak efektif dalam satu semester.
5. Menghitung jam efektif dalam satu semester (untuk semua mata pelajaran tematik).
6. Menjabarkan jam efektif untuk setiap kompetensi dasar.
7. Mengurutkan kompetensi dasar pada setiap semester.
8. Menuangkan hasil analisis ke dalam format program semester.

c) Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

d) RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus. RPP ini dapat digunakan oleh setiap pengajar sebagai pedoman umum untuk melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya, karena di dalamnya berisi petunjuk secara rinci, pertemuan demi pertemuan, mengenai tujuan, ruang lingkup materi yang harus diajarkan, kegiatan belajar mengajar, media, dan evaluasi yang harus digunakan. Oleh karena itu, dengan berpedoman RPP ini pengajar

akan dapat mengajar dengan sistematis, tanpa khawatir keluar dari tujuan, ruang lingkup materi, strategi belajar mengajar, atau keluar dari sistem evaluasi yang seharusnya. RPP akan membantu si pengajar dalam mengorganisasikan materi standar, serta mengantisipasi peserta didik dan masalah-masalah yang mungkin timbul dalam pembelajaran. Baik pengajar maupun peserta didik mengetahui dengan pasti tujuan yang hendak dicapai dan cara mencapainya. Dengan demikian pengajar dapat mempertahankan situasi agar peserta didik dapat memusatkan perhatian dalam pembelajaran yang telah diprogramkannya. Sebaliknya, tanpa RPP atau tanpa persiapan tertulis maupun tidak tertulis, seorang pengajar akan mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran yang dilakukannya. Seorang pengajar yang belum berpengalaman pada umumnya memerlukan perencanaan yang lebih rinci dibandingkan seorang pengajar yang sudah berpengalaman.

2. Praktik Mengajar

Pelaksanaan PLT dimulai dari hari senin 18 Juli 2017 sampai 15 September 2017. PLT bertujuan untuk mendapatkan pemahaman secara faktual di lapangan sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya serta mampu menerapkan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah. Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri. Akan tetapi guru pembimbing menghendaki untuk setiap mengajar selalu praktik terbimbing agar bisa lebih terkontrol.

Sebelum mengajar, mahasiswa mempersiapkan program tahunan, program semester, perhitungan alokasi waktu, rincian minggu efektif, silabus, sistem penilaian, pembuatan soal, serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Materi yang disampaikan mulai dari Akkusativ Dativ hingga UnBestimter Bestimter Artikel. Kurikulum yang dipakai masih kurikulum KTSP. Metode yang dipakai dalam proses KBM adalah metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode diskusi. Dalam proses pembelajaran ini praktikan mendapat pengalaman bahwa pembelajaran yang menarik dengan metode apapun asalkan melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran Bahasa Jerman, akan menimbulkan suasana kondusif dalam proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa menyiapkan RPP beserta LKS dan soal evaluasi disetiap mengajar, media pembelajaran berupa PPT, dan media berupa contoh-contoh bilangan orbital dan lain sebagainya. Mahasiswa di beri mandat untuk mengajar 2 kelas yaitu kelas X IPS 2 dan X IPS 4 dengan jumlah 48 peserta didik.

Dalam melaksanakan mengajar selama 2 bulan, mahasiswa memakai model pembelajaran *Scientific Approach* dan *Discovery Learning*. Pada model pembelajaran *Scientific Approach* :

- 1) Kegiatan membuka pelajaran
 - a) Mengucapkan salam dan doa
 - b) Mengabsen Siswa
 - c) Menyampaikan tujuan Pembelajaran
 - d) Menjelaskan beberapa kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa
- 2) Kegiatan inti proses Pembelajaran di Kelas

Mengamati

- a) Meminta peserta didik untuk mengamati dan menggali informasi dari objek/media yang dipelajari
- b) Siswa difasilitasi dan dibimbing untuk melihat, menyimak, mendengar, dan membaca dari berbagai sumber belajar untuk menemukan sendiri fakta, konsep, prinsip, proses atau prosedur tentang materi yang dipelajari

Menanya

- a) Pendidik membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai fakta, konsep, prinsip atau prosedur yang sudah di lihat, di simak dan di baca
- b) Peserta didik menayakan penjelasan tambahan terhadap informasi yang di dapat dari proses mengamati.

Mengumpulkan Informasi

Meminta peserta didik melakukan uji coba terhadap materi yang di jelaskan dan dapat mengumpulkan data atau informasi dari kegiatannya tersebut.

Mengasosiasi

- a) Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan.
- b) Mengasosiasi atau menghubungkan fenomena atau informasi terkait dalam rangka menemukan.

Mengkomunikasi

- a) Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya
 - b) Mempresentasikan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi , mengasosiasi dan mencari informasi.
- 3) Kegiatan Menutup Pelajaran
- a) Mengadakan Evaluasi
 - b) Menyimpulkan Materi yang telah disampaikan
 - c) Menginformasikan materi selanjutnya
 - d) Menyampaikan tugas untuk minggu yang akan datang
 - e) Mengucapkan salam

Pada model pembelajaran *Discovery Learning*:

- a) Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)
Pertama-tama pada tahap ini siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan tanda tanya, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Di samping itu guru dapat memulai kegiatan PBM dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.
- b) Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah)
Setelah dilakukan stimulasi langkah selanjutnya adalah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah). Permasalahan yang dipilih itu selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, atau hipotesis,

yakni pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan.

Memberikan kesempatan siswa untuk mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan yang mereka hadapi, merupakan teknik yang berguna dalam membangun siswa agar mereka terbiasa untuk menemukan suatu masalah.

3) Data Collection (Pengumpulan Data)

Ketika eksplorasi berlangsung guru juga memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Pada tahap ini berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis.

Dengan demikian siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan (collection) berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan narasumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya. Konsekuensi dari tahap ini adalah siswa belajar secara aktif untuk menemukan sesuatu yang berhubungan dengan permasalahan yang dihadapi, dengan demikian secara tidak disengaja siswa menghubungkan masalah dengan pengetahuan yang telah dimiliki.

4) Data Processing (Pengolahan Data)

Semua informasi hasil bacaan, wawancara, observasi, dan sebagainya, semuanya diolah, diacak, diklasifikasikan, ditabulasi, bahkan bila perlu dihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu. Data processing disebut juga dengan pengkodean/kategorisasi yang berfungsi sebagai pembentukan konsep dan generalisasi. Dari generalisasi tersebut siswa akan mendapatkan pengetahuan baru tentang alternatif jawaban/ penyelesaian yang perlu mendapat pembuktian secara logis.

5) Verification (Pembuktian)

Pada tahap ini siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processing. Verification menurut Bruner, bertujuan agar proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan

kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya. Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, pernyataan atau hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu itu kemudian dicek, apakah terjawab atau tidak, apakah terbukti atau tidak.

6) Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)

Tahap generalisasi/ menarik kesimpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi. Berdasarkan hasil verifikasi maka dirumuskan prinsip-prinsip yang mendasari generalisasi. Setelah menarik kesimpulan siswa harus memperhatikan proses generalisasi yang menekankan pentingnya penguasaan pelajaran atas makna dan kaidah atau prinsip-prinsip yang luas yang mendasari pengalaman seseorang, serta pentingnya proses pengaturan dan generalisasi dari pengalaman-pengalaman itu.

Dalam Model Pembelajaran Discovery Learning, penilaian dapat dilakukan dengan menggunakan tes maupun nontes, sedangkan penilaian yang digunakan dapat berupa penilaian kognitif, proses, sikap, atau penilaian hasil kerja siswa. Jika bentuk penilaiannya berupa penilaian kognitif, maka dapat menggunakan tes tertulis. Jika bentuk penilaiannya menggunakan penilaian proses, sikap, atau penilaian hasil kerja siswa dapat menggunakan nontes.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil

a. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

1) Metode dan Media pembelajaran

Pelaksanaan PLT selama dua bulan membuat mahasiswa tau metode mana yang baik digunakan. Metode ceramah adalah metode yang sering digunakan dan divariasikan dengan metode lain. Penyampaianya dilakukan dengan cara lisan sehingga menggambarkan adanya interaksi siswa. Kunci sukses dalam menggunakan metode ini tergantung pada bagaimana ia menerapkan dan mengendalikannya dalam pembelajaran, jika terlalu banyak menggunakan metode ceramah atau metode ini tidak divariasikan maka akan menimbulkan kebosanan siswa dalam mengikuti pelajaran. Maka metode ceramah ini digabungkan dengan metode tanya jawab, diskusi serta *study literature*. Sebenarnya semua metode baik digunakan dalam mengajar, tergantung bagaimana mengemasnya agar kelas hidup dan peserta didik mengerti materi yang disampaikan.

Selama mengajar, mahasiswa menggunakan media pembelajaran berupa *powerpoint*, dan media berupa bentuk orbital. Selama memakai media *powerpoint* peserta didik mengikuti dengan baik, tapi media berupa membawa bentuk molekul lebih menarik peserta didik dalam pembelajaran. Peserta didik juga lebih mengerti detail dan berusaha ingin memegang dan mengamati bentuk molekul secara lebih dekat. Keadaan kelas menjadi hidup dan anak-anak lebih aktif bertanya dibanding dengan media *powerpoint*.

2) Hasil Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui seberapa paham anak terhadap materi yang disampaikan. Evaluasi ada dua, yaitu evaluasi di akhir pelajaran dan evaluasi di akhir bab (ulangan harian). Evaluasi di akhir pelajaran dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui seberapa dalam materi yang telah diterima selama pelajaran berlangsung. Dalam evaluasi ini, mahasiswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang materi yang telah disampaikan. Terkadang juga memberikan lembar soal yang dikerjakan secara cepat dan langsung dikumpulkan.

Evaluasi berupa ulangan harian dilakukan oleh mahasiswa di akhir bab, atau setelah satu bab selesai. Ini dimaksudkan agar mahasiswa tau seberapa dalam materi yang telah dikuasai peserta didik.

b. Hambatan dan Solusi

- a) Mengajar anak IPS yang mempunyai minat rendah terhadap Bahasa Jerman membuat suatu hambatan sekaligus tantangan bagi mahasiswa. Dari minat yang rendah, ketertarikan peserta didik terhadap kimia jadi berkurang. Ada peserta didik yang masuk kelas IPS agar tidak bertemu dengan mata pelajaran Bahasa Jerman.

Adanya mata pelajaran Bahasa Jerman di IPS membuat banyak siswa yang tidak begitu memiliki minat yang tinggi terhadap Bahasa Jerman. Mereka Lebih tertarik dengan pelajaran Bahasa Inggris. Akan tetapi semua itu bisa diatasi oleh mahasiswa dengan membuat Pelajaran Bahasa Jerman lebih menarik. Mengaitkan Bahasa Jerman dengan kehidupan sehari-hari, menayangkan video dalam bahasa jerman, sedikit menyisipkan bahasa inggris ke dalam bahasa jerman.

- b) Kebijakan PLT dan KKN yang waktunya bersamaan membuat kerja praktikan menjadi kurang maksimal. KKN yang sedianya di hari jum'at, sabtu dan minggu ternyata di dalam pelaksanaannya tidak hanya di hari-hari itu sehingga membuat tugas-tugas PLT yang seharusnya bisa dikerjakan sore atau malam hari menjadi tertunda karena waktu sore dan malam hari digunakan untuk kegiatan KKN. Menyikapi hal tersebut mahasiswa harus pintar-pintar membagi waktu antara KKN dan PLT. KKN yang dilaksanakan sepulang dari PLT memang membuat praktikan kekurangan jam untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan sekolah. Solusi dari masalah ini adalah dengan membawa tugas-tugas PLT di kegiatan KKN. Mengerjakan tugas-tugas PLT di sela-sela waktu istirahat KKN.

2. Refleksi

Setelah PLT di SMA N 2 Banguntapan mahasiswa memperoleh pengalaman nyata di dalam dunia pendidikan. Dapat merasakan langsung pengalaman nyata saat mengajar. Pengalaman langsung didapat baik dari penyiapan program pembelajaran, pelaksanaan mengajar dan juga hasil evaluasi.

Hasil evaluasi didapat dari hasil pembelajaran siswa sehingga dapat dijadikan tolok ukur keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dan hasil evaluasi akan terus diperbaiki untuk setiap program berikutnya yang akan dilaksanakan. Pelajaran yang didapatkan selanjutnya yaitu seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator atau fasilitator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan kegiatan untuk menggali pengamalan mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah kepada masyarakat sebagai wujud nyata pengabdian mahasiswa dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia, dalam hal ini khususnya kepada warga sekolah. PLT ini adalah wadah untuk belajar secara konkret tentang bagaimana hidup dalam masyarakat dan lingkungan kerja. Pelaksanaan PLT yang selama ini telah terjadwal dan terencana telah berjalan dengan lancar dan dapat terselesaikan dengan baik sehingga tercapai target yang telah ditetapkan sejak awal. Kesimpulan dari pelaksanaan PLT UNY di SMA Negeri 2 Banguntapan adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan tahun 2017 dapat berjalan lancar karena kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, koordinator PLT SMA Negeri 2 Banguntapan, Guru dan Karyawan pihak sekolah, dan pihak UNY.
2. Keberhasilan melaksanakan PLT tidak luput dari bimbingan, arahan, serta nasehat dari DPL dan Koordinator PLT serta guru dan karyawan dari SMA Negeri 2 Banguntapan.
3. PLT sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat memberikan pengalaman dan gambaran yang nyata mengenai dunia pendidikan karena mahasiswa dapat terlibat langsung dalam komponen-komponen yang terdapat di dalamnya.
4. Dengan mengikuti kegiatan PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan dalam proses pembelajaran.
5. Di dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga

mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan sesama komponen sekolah untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

B. SARAN

1. Bagi SMA N 2 Banguntapan

- a. Peserta didik diharapkan dapat mengoptimalkan potensi akademik maupun non akademik yang dimiliki dengan adanya dukungan berbagai fasilitas yang telah disediakan sekolah.
- b) Warga sekolah diharapkan senantiasa menjaga dan merawat fasilitas yang dimiliki oleh sekolah.
- c) Penggunaan media penunjang belajar misalnya LCD, papan tulis dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan inovatif.
- d) Guru pembimbing harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya, baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi serta saran guna untuk kemajuan praktikan.
- e) Tata tertib dan kedisiplinan yang telah disepakati dan diberlakukan dengan baik, hendaknya terus ditingkatkan.

2. Bagi UNY

- a) Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PLT supaya terjalin kerjasama yang baik, kemudian menjadin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PLT di lingkungan sekolah.
- b) Program pembekalan PLT hendaknya lebih diefisiensikan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan, agar hasil pelaksanaan PLT lebih maksimal.
- c) Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PLT saat ini maupun sebelumnya dicari solusinya untuk diinformasikan kepada

mahasiswa PLT yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

3. Bagi Mahasiswa yang PLT

- a) Perencanaan yang matang atas suatu program tentu harus selalu diperhitungkan manfaat dan target yang akan dicapai, sehingga program dapat dinilai efektif dan tentu saja akan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.
- b) Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan di diskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.
- c) Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PLT, terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PLT dengan baik tanpa hambatan yang berarti.
- d) Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik sendiri selama melaksanakan PLT dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PLT dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- e) Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- f) Mahasiswa harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah, guru, staf atau karyawan.
- g) Hendaknya mahasiswa PLT mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik pembelajaran dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama

mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan secara terus-menerus.

- h) Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Buku Format Penilaian PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL I*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X IPS 2
Tanggal Tes : 26 OKTOBERR
SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

KKM
65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALFIRA SEKAR GALUH HAFIDZA	P	7	3	7	3,5	52,5	Belum tuntas
2	ALIAWAN SEPTA ADISTA	L	4	6	4	1,0	25,0	Belum tuntas
3	ANNISA APRILIANA MARSITA DE	P	7	3	7	5,5	62,5	Belum tuntas
4	ANNISA SEKAR DIVA	P	7	3	7	6,5	67,5	Tuntas
5	BIANKA DWI MULIA PUTRA	L	9	1	9	1,5	52,5	Belum tuntas
6	BILLY ROI AUSTIYANA	L	5	5	5	4,5	47,5	Belum tuntas
7	DEA RAHMAWATI	P	8	2	8	9,0	85,0	Tuntas
8	DONI FEBRIANTO SANUSI PUTRA	L	10	0	10	2,5	62,5	Belum tuntas
9	DWI NURIYA AINI	P	7	3	7	8,0	75,0	Tuntas
10	ERLINDA RAYI PAWESTRI	P	7	3	7	5,0	60,0	Belum tuntas
11	FANI PUTRA NUR RAMADHANA	L	10	0	10	3,0	65,0	Tuntas
12	FIRDHA AMELIA	P	10	0	10	4,5	72,5	Tuntas
13	GHOZIY AHNAF DZAKWAN ZAIN	L	7	3	7	3,5	52,5	Belum tuntas
14	HAFIZH SUSATYO	L	5	5	5	4,0	45,0	Belum tuntas
15	KARUNIA MAHARANI	P	7	3	7	5,0	60,0	Belum tuntas
16	LISA PARWATI	P	8	2	8	4,5	62,5	Belum tuntas
17	LUTHFIYA NAIFA WINANDA	P	10	0	10	2,0	60,0	Belum tuntas
18	MOHAMMAD REYNALDO SATRIO	L	10	0	10	4,5	72,5	Tuntas
19	MUHAMMAD ZAAD DWICAHYADI	L	6	4	6	2,5	42,5	Belum tuntas
20	NARA ARANTIKA	P	8	2	8	8,5	82,5	Tuntas
21	PUTRI HANA FIISABILILLAH	P	7	3	7	2,5	47,5	Belum tuntas
22	RAKHEL CITRA DAMAYANTI	P	7	3	7	2,0	45,0	Belum tuntas
23	RISSKI KURNIAWAN	L	9	1	9	3,0	60,0	Belum tuntas
24	YASYA TAMARA SURYARATNA	P	8	2	8	9,0	85,0	Tuntas
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		183	106	1443	
- Jumlah yang tuntas =		8	Nilai Terendah =		4,00	1,00	25,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		16	Nilai Tertinggi =		10,00	9,00	85,00	
- Persentase peserta tuntas =		33,3	Rata-rata =		7,63	4,40	60,10	
- Persentase peserta belum tuntas =		66,7	Standar Deviasi =		1,69	2,35	14,53	

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X IPS 2
Tanggal Tes : 26 OKTOBERR
SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
2	0,626	Baik	0,750	Mudah	D	Cukup Baik
3	0,524	Baik	0,875	Mudah	BC	Cukup Baik
4	0,686	Baik	0,708	Mudah	C	Cukup Baik
5	0,312	Baik	0,292	Sulit	-	Cukup Baik
6	0,457	Baik	0,958	Mudah	BD	Cukup Baik
7	0,570	Baik	0,917	Mudah	C	Cukup Baik
8	0,570	Baik	0,917	Mudah	BC	Cukup Baik
9	0,549	Baik	0,417	Sedang	-	Baik
10	0,194	Tidak Baik	0,792	Mudah	B	Tidak Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya,S.Pd
NIP 19660427 198902 100

AVIALISKA SUDARSITO
NIP 14203241030

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X IPS 2
Tanggal Tes : 26 OKTOBERR
SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
2	8,3	16,7	75*	0,0	-	0,0	100,0
3	12,5	0,0	0,0	87,5*	-	0,0	100,0
4	4,2	25,0	0,0	70,8*	-	0,0	100,0
5	29,2*	20,8	37,5	12,5	-	0,0	100,0
6	4,2	0,0	95,8*	0,0	-	0,0	100,0
7	4,2	91,7*	0,0	4,2	-	0,0	100,0
8	8,3	0,0	0,0	91,7*	-	0,0	100,0
9	41,7*	29,2	12,5	16,7	-	0,0	100,0
10	12,5	0,0	79,2*	8,3	-	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya,S.Pd
NIP 19660427 198902 100

AVIALISKA SUDARSITO
NIP 14203241030

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN

Kelas/Program : X IPS 2

Tanggal Tes : 26 OKTOBERR

SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	0,000	Sulit	Cukup Baik
2	0,208	Cukup Baik	0,646	Sedang	Baik
3	0,334	Baik	0,604	Sedang	Baik
4	0,248	Cukup Baik	0,625	Sedang	Baik
5	0,760	Baik	0,250	Sulit	Cukup Baik
6	0,777	Baik	0,438	Sedang	Baik
7	0,710	Baik	0,479	Sedang	Baik
8	0,669	Baik	0,375	Sedang	Baik
9	0,797	Baik	0,438	Sedang	Baik
10	0,753	Baik	0,542	Sedang	Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya,S.Pd
NIP 19660427 198902 100

AVIALISKA SUDARSITO
NIP 14203241030

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X IPS 2
Tanggal Tes : 26 OKTOBERR
SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ALFIRA SEKAR GALUH HAFIDZA	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
2	ALIAWAN SEPTA ADISTA	L	Urlaub machen; Urlaub machen; Zeit; Zeit; Zeit; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
3	ANNISA APRILIANA MARSITA DEVI	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Konjugation Verben; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
4	ANNISA SEKAR DIVA	P	Tidak Ada
5	BIANKA DWI MULIA PUTRA	L	Urlaub machen; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
6	BILLY ROI AUSTIYANA	L	Urlaub machen; Urlaub machen; Urlaub machen; Zeit; Zeit; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz;
7	DEA RAHMAWATI	P	Tidak Ada
8	DONI FEBRIANTO SANUSI PUTRA	L	Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
9	DWI NURIYA AINI	P	Tidak Ada
10	ERLINDA RAYI PAWESTRI	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz;
11	FANI PUTRA NUR RAMADHANA	L	Tidak Ada
12	FIRDHA AMELIA	P	Tidak Ada
13	GHOZIY AHNAF DZAKWAN ZAIN	L	Urlaub machen; Urlaub machen; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
14	HAFIZH SUSATYO	L	Urlaub machen; Urlaub machen; Urlaub machen; Urlaub machen; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
15	KARUNIA MAHARANI	P	Urlaub machen; Konjugation Verben; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
16	LISA PARWATI	P	Urlaub machen; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
17	LUTHFIYA NAIFA WINANDA	P	Datum; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
18	MOHAMMAD REYNALDO SATRIO UTOMO	L	Tidak Ada
19	MUHAMMAD ZAAD DWICAHYADI	L	Urlaub machen; Urlaub machen; Urlaub machen; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
20	NARA ARANTIKA	P	Tidak Ada
21	PUTRI HANA FIISABILILLAH	P	Urlaub machen; Konjugation Verben; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
22	RAKHEL CITRA DAMAYANTI	P	Urlaub machen; Konjugation Verben; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
23	RISSKI KURNIAWAN	L	Urlaub machen; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
24	YASYA TAMARA SURYARATNA	P	Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya,S.Pd
NIP 19660427 198902 100

AVIALISKA SUDARSITO
NIP 14203241030

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X IPS 4
Tanggal Tes : 26 OKTOBER
SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

KKM
65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADITYA IRFIAN FEBRIANA	P	10	0	10	5,0	75,0	Tuntas
2	AJENG FEBRIANI PRATAMA P	P	6	4	6	2,5	42,5	Belum tuntas
3	ALDA NADILA WJAYA	P	7	3	7	5,0	60,0	Belum tuntas
4	AMILIA KURNIA SETIANINGSIH	P	8	2	8	8,0	80,0	Tuntas
5	BAGAS ADI PAMUNGKAS	L	8	2	8	6,5	72,5	Tuntas
6	CHAIRANI RAHMA	P	8	2	8	4,5	62,5	Belum tuntas
7	CHOIUNISSA WIDI SAPUTRI	P	9	1	9	3,0	60,0	Belum tuntas
8	ELISA ANGGRAINI	P	5	5	5	6,0	55,0	Belum tuntas
9	FAJAR ARI NUR FAUZAN	L	3	7	3	1,0	20,0	Belum tuntas
10	FAJAR BAGAS NUGROHO	L	8	2	8	6,5	72,5	Tuntas
11	HANA RASYIDAH	P	5	5	5	8,0	65,0	Tuntas
12	IVAN ARDIYANTO	L	7	3	7	8,5	77,5	Tuntas
13	JERY PURNA WIRAWAN	L	8	2	8	5,0	65,0	Tuntas
14	KRISTINA WINDIARTI	P	6	4	6	2,5	42,5	Belum tuntas
15	PRATIWI	P	7	3	7	6,0	65,0	Tuntas
16	RIZQI FADLIYANTO	L	8	2	8	8,5	82,5	Tuntas
17	ROSYID HAIDAR MALIK	L	8	2	8	8,5	82,5	Tuntas
18	SANIA AFFIN AZIZAH	P	8	2	8	6,5	72,5	Tuntas
19	SIFA YASMIN OKTAVIANI	P	7	3	7	4,5	57,5	Belum tuntas
20	WANDA RIDWAN NUGRAHA	L	7	3	7	8,5	77,5	Tuntas
21	WIKI ARMEILANI	P	6	4	6	7,0	65,0	Tuntas
22	YOANA VIRGITA ESTITAMA	P	5	5	5	8,0	65,0	Tuntas
23	ZAHRA YUMNA AZIZAH	P	6	4	6	6,5	62,5	Belum tuntas
24	ZULFA LAILATUL C	P	7	3	7	5,0	60,0	Belum tuntas
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =			24	Jumlah Nilai =		167	141	1540
- Jumlah yang tuntas =			14	Nilai Terendah =		3,00	1,00	20,00
- Jumlah yang belum tuntas =			10	Nilai Tertinggi =		10,00	8,50	82,50
- Persentase peserta tuntas =			58,3	Rata-rata =		6,96	5,88	64,17
- Persentase peserta belum tuntas =			41,7	Standar Deviasi =		1,52	2,14	14,27

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X IPS 4
Tanggal Tes : 26 OKTOBER
SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,146	Tidak Baik	0,958	Mudah	CD	Tidak Baik
2	0,080	Tidak Baik	0,375	Sedang	-	Tidak Baik
3	0,676	Baik	0,792	Mudah	B	Cukup Baik
4	0,337	Baik	0,667	Sedang	C	Revisi Pengecoh
5	0,327	Baik	0,292	Sulit	-	Cukup Baik
6	0,784	Baik	0,708	Mudah	B	Cukup Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
8	0,536	Baik	0,417	Sedang	-	Baik
9	0,397	Baik	0,917	Mudah	CD	Cukup Baik
10	0,439	Baik	0,833	Mudah	B	Cukup Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya, S.Pd
NIP 19660427 198902 100

AVIALISKA SUDARSITO
NIP 14203241030

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X IPS 4
Tanggal Tes : 26 OKTOBER
SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	4,2	95,8*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
2	4,2	54,2	37,5*	4,2	-	0,0	100,0
3	12,5	0,0	8,3	79,2*	-	0,0	100,0
4	4,2	29,2	0,0	66,7*	-	0,0	100,0
5	29,2*	8,3	45,8	16,7	-	0,0	100,0
6	8,3	0,0	70,8*	20,8	-	0,0	100,0
7	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
8	4,2	45,8	8,3	41,7*	-	0,0	100,0
9	91,7*	8,3	0,0	0,0	-	0,0	100,0
10	8,3	0,0	83,3*	8,3	-	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya, S.Pd
NIP 19660427 198902 100

AVIALISKA SUDARSITO
NIP 14203241030

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN

Kelas/Program : X IPS 4

Tanggal Tes : 26 OKTOBER

SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-0,054	Tidak Baik	0,083	Sulit	Tidak Baik
2	0,620	Baik	0,500	Sedang	Baik
3	0,153	Tidak Baik	0,438	Sedang	Cukup Baik
4	0,524	Baik	0,854	Mudah	Cukup Baik
5	0,532	Baik	0,625	Sedang	Baik
6	0,715	Baik	0,729	Mudah	Cukup Baik
7	0,789	Baik	0,729	Mudah	Cukup Baik
8	0,464	Baik	0,688	Sedang	Baik
9	0,755	Baik	0,417	Sedang	Baik
10	0,610	Baik	0,813	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya,S.Pd
NIP 19660427 198902 100

AVIALISKA SUDARSITO
NIP 14203241030

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : X IPS 4
Tanggal Tes : 26 OKTOBER
SK/KD : Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.
Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA IRFIAN FEBRIANA	P	Tidak Ada
2	AJENG FEBRIANI PRATAMA P	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Zeit; Zeit; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
3	ALDA NADILA WIJAYA	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Urlaub machen; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
4	AMILIA KURNIA SETIANINGSIH	P	Tidak Ada
5	BAGAS ADI PAMUNGKAS	L	Tidak Ada
6	CHAIRANI RAHMA	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
7	CHOIUNISSA WIDI SAPUTRI	P	Urlaub machen; Datum; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
8	ELISA ANGGRAINI	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Zeit; Zeit; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Fragesatz;
9	FAJAR ARI NUR FAUZAN	L	Urlaub machen; Urlaub machen; Urlaub machen; Urlaub machen; Zeit; Zeit; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
10	FAJAR BAGAS NUGROHO	L	Tidak Ada
11	HANA RASYIDAH	P	Tidak Ada
12	IVAN ARDIYANTO	L	Tidak Ada
13	JERY PURNA WIRAWAN	L	Tidak Ada
14	KRISTINA WINDIARTI	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Zeit; Zeit; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz; Fragesatz;
15	PRATIWI	P	Tidak Ada
16	RIZQI FADLIYANTO	L	Tidak Ada
17	ROSYID HAIDAR MALIK	L	Tidak Ada
18	SANIA AFFIN AZIZAH	P	Tidak Ada
19	SIFA YASMIN OKTAVIANI	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Zeit; Datum; Datum; Datum; Datum; Datum; Fragesatz;
20	WANDA RIDWAN NUGRAHA	L	Tidak Ada
21	WIKI ARMEILANI	P	Tidak Ada
22	YOANA VIRGITA ESTITAMA	P	Tidak Ada
23	ZAHRA YUMNA AZIZAH	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Zeit; Konjugation Verben; Datum; Datum; Datum; Datum;
24	ZULFA LAILATUL C	P	Urlaub machen; Urlaub machen; Zeit; Datum; Datum; Datum; Fragesatz; Fragesatz;

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Banguntapan, 16 NOVEMBER 2017
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya.S.Pd
NIP 19660427 198902 100

AVIALISKA SUDARSITO
NIP 14203241030

```
graph TD; DS[DEWAN SEKOLAH] --- KS[KEPALA SEKOLAH]; KS --- STU[STAFF TU]; KS --- WKS1[WAKIL KEPALA SEKOLAH]; KS --- WKS2[WAKIL KEPALA SEKOLAH]; WKS1 --- GURUBK[GURU BK]; WKS1 --- GMP1[GURU MATA PELAJARAN]; GMP1 --- GMP2[GURU MATA PELAJARAN]; GMP2 --- GMP3[GURU MATA PELAJARAN]; WKS2 --- GMP4[GURU MATA PELAJARAN]; GMP4 --- GMP5[GURU MATA PELAJARAN]; GMP5 --- GMP6[GURU MATA PELAJARAN]; GMP6 --- SISWA[SISWA];
```

The organizational chart illustrates the hierarchy of a school. At the top is the **KEPALA SEKOLAH** (School Head) in an orange box. To the left, the **DEWAN SEKOLAH** (School Board) is shown in a blue box, connected to the School Head. Reporting directly to the School Head are the **STAFF TU** (School Staff) in a blue box, and two **WAKIL KEPALA SEKOLAH** (Deputy School Heads) in green boxes. The left Deputy School Head oversees the **GURU BK** (School Counselor) in a purple box and a **GURU MATA PELAJARAN** (Subject Teacher) in a red box. This teacher oversees two more **GURU MATA PELAJARAN** (Subject Teachers) in red boxes. The right Deputy School Head oversees a **GURU MATA PELAJARAN** (Subject Teacher) in a red box, who in turn oversees two more **GURU MATA PELAJARAN** (Subject Teachers) in red boxes. All six subject teachers are connected to a central vertical line that leads down to the **SISWA** (Students) in an orange box at the bottom.



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Restu Avialiska S
NO. MAHASISWA : 14203241030
Banguntapan, Bantul
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/Pend. Bahasa Jerman/S1

NAMA SEKOLAH : SMAN 2 Banguntapan
ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Wirokerten,

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	08.00 – 09.00	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 10 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 5 orang.	
		09.00 – 11.00	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi laboratorium IPA. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 orang mhs, dan 1 orang guru pamong.	
2.	Sabtu/16-9-2017	07.00 – 10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : turut serta membenahi perpustakaan dan berkenalan dengan penjaga perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri seluruh mahasiswa PLT 2	

		10.00 – 12.00	Mengamati Kelas dengan Guru Bersangkutan	Banguntapan dan 2 guru. <u>Hasil Kualitatif</u> : belum ikut mengajar melainkan hanya mengamati kondisi siswa dan kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri 24 siswa dikelas X IPS 1 dan 1 Guru bahasa Jerman.	
3.	Senin/18-9-2017		(Ijin tidak mengikuti PLT karena ada acara keluarga.)	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -	
4.	Selasa/19-9-2017		(Ijin tidak mengikuti PLT karena ada acara keluarga.)	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -	
5.	Rabu/20-9-2017		(Ijin tidak mengikuti PLT karena ada acara keluarga.)	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -	
6.	Kamis/21-9-2017		Libur Nasional	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -	
7.	Jumat/22-9-2017		(Ijin perkuliahan.)	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -	
8.	Sabtu/23-9-2017	07.00 – 14.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket bergilir menjaga lobby, membantu setiap siswa yang hendak ijin meninggalkan kelas maupun sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : berjaga	

9.	Senin/25-9-2017	06.30 – 07.00	Piket UKS (salam-salaman)	ditemani 2 mahasiswa PLT lainnya.	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin UKS dan menyapa sekaligus bersalaman dengan murid di gerbang sekolah setiap Senin.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan 2 mahasiswa, 1 guru piket dan Bapak Kepala Sekolah.</p>	
		08.00 – 10.30	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan kegiatan rutin setiap hari Senin yaitu upacara bendera yang bertujuan untuk mengenang dan selalu mengingat jasa Pahlawan yang telah gugur.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti seluruh siswa dan seluruh guru dan staff SMA N 2 Banguntapan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin UKS setiap hari Senin.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : menjaga dengan 2 mahasiswa dan satu guru piket. Terdapat 2 siswa yang sakit.</p>	

10.	Selasa/26-9-2017	10.30 – 12.00	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi mengajar teman satu jurusan agar dapat saling mengamati cara mengajar kemudian juga mengamati keadaan siswa dan kelas X Ips 1. <u>Hasil Kuantitatif</u> : pelajaran diikuti 24 siswa	
		12.00 – 14.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan melaksanakan piket UKS. <u>Hasil Kuantitatif</u> : menjaga dengan 2 mahasiswa dan satu guru piket. Terdapat 2 siswa yang sakit.	
		07.00 – 08.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema Datum dan Konjugasi Verben. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 24 siswa dan didampingi 1 guru pengampu.	
		08.45 – 11.15	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Selasa yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman.	

11.	Rabu/27-9-2017	11.15 – 12.00	Mendampingi Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi mengajar teman satu jurusan agar dapat saling mengamati cara mengajar kemudian juga mengamati keadaan siswa dan kelas X Ips 3.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : pelajaran diikuti 23 siswa.</p>	
		12.00 – 14.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan melaksanakan piket lobby.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi</p>	
		07.00 – 10.30	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin perpus setiap hari Rabu yang bertujuan membantu mengurus peminjaman buku, merawat buku, memberi stempel pada buku baru, dan menjaga kebersihan ruang perpus.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : terdapat 5 mahasiswa yang melaksanakan piket pada</p>	

12.	Kamis/28-9-2017	10.30 – 12.00	Mengajar	hari Rabu dan 1 guru pendamping. <u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema Datum dan Konjugasi Verben. <u>Hasil Kuantitatif</u> : pelajaran diikuti 24 siswa.	
		12.00 – 13.00	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan melaksanakan piket perpus. <u>Hasil Kuantitatif</u> : : terdapat 5 mahasiswa yang melaksanakan piket pada hari Rabu dan 1 guru pendamping.	
		13.10 – 13.55	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema Konjugasi Verben dan Fragesatz. <u>Hasil Kuantitatif</u> : pelajaran diikuti 23 siswa.	
		07.00 – 08.00	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema Konjugasi Verben dan Fragesatz. <u>Hasil Kuantitatif</u> : pembelajaran diikuti 23 siswa.	
		08.00 – 12.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu	

13.	Jumat/29-9-2017		(Ijin perkuliahan.)	melaksanakan piket lobby. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa.	
14.	Sabtu/30-9-2017	07.00 – 09.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : - <u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Sabtu yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.	
		09.00 – 11.30	Membantu Persiapan PTS (Penilaian Tengah Semester)	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu mengatur soal-soal seluruh mata pelajaran kedalam pengelompokan hari per hari dan juga per kelas. Kemudian membantu mengklip tiap soal diruang TU sementara yaitu di Lab. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 4 orang mahasiswa dan 5 guru.	
		12.00 – 14.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> :	

15.	Senin/2-10-2017	07.30 – 09.30	Mengawas PTS	<p>melanjutkan melaksanakan piket lobby.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p>	
		10.00 – 12.00	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : jam pertama ikut berpartisipasi dalam mengawasi PTS (Penilaian Tengah Semester) di ruang 9.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : didampingi 1 guru dan seluruh peserta PTS di ruang 9 hadir semua.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : jam ke2 ikut berpartisipasi dalam mengawasi PTS (Penilaian Tengah Semester) di ruang 9.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : didampingi 1 guru dan seluruh peserta PTS di ruang 9 hadir semua.</p>	
16.	Selasa/3-10-2017	07.30 – 09.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : : jam pertama ikut berpartisipasi dalam mengawasi PTS (Penilaian Tengah Semester) di ruang 13.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : didampingi 1 guru dan seluruh peserta PTS di</p>	

		10.00 – 12.00	Mengawas PTS	<p>ruang 13 hadir semua.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : jam ke2 ikut berpartisipasi dalam mengawasi PTS (Penilaian Tengah Semester) di ruang 13.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : didampingi 1 guru dan seluruh peserta PTS di ruang 13 hadir semua.</p>	
17.	Rabu/4-10-2017		(Ijin tidak mengikuti PLT karena kontrol dokter.)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : -</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : -</p>	
18.	Kamis/5-10-2017		(Ijin tidak mengikuti PLT karena sakit.)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : -</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : -</p>	
19.	Jumat/6-10-2017		(Ijin perkuliahan.)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : -</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : -</p>	
20.	Sabtu/7-10-2017	07.00 – 10.30	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Sabtu yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 5 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p>	

21.	Senin/9-10-2017	10.30 – 12.00	Mendampingi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi mengajar teman satu jurusan agar dapat saling mengamati cara mengajar kemudian juga mengamati keadaan siswa dan kelas X Ips 3. <u>Hasil Kuantitatif</u> : pelajaran diikuti 22 siswa.	
		12.00 – 14.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan melaksanakan piket lobby. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 5 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.	
		06.30 – 07.00	Piket UKS (salam-salaman)	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin UKS dan menyapa sekaligus bersalaman dengan murid di gerbang sekolah setiap Senin. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan 5 mahasiswa, 1 guru piket dan Bapak Kepala Sekolah.	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan kegiatan rutin setiap hari Senin yaitu upacara bendera yang bertujuan untuk mengenang dan selalu	

		08.00 – 10.30	Piket UKS	<p>mengingat jasa Pahlawan yang telah gugur. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti seluruh siswa dan seluruh guru dan staff SMA N 2 Banguntapan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin UKS setiap hari Senin yang bertujuan untuk membantu jika ada siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : menjaga dengan 2 mahasiswa dan satu guru piket. Terdapat 4 siswa yang sakit dan 1 siswa yang pulang.</p>	
		10.30 – 11.30	Membantu BK	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu tugas BK berkeliling satu kelas ke kelas lainnya untuk memanggil siswa yang urusan dengan BK.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan dengan 2 mahasiswa jurusan BK.</p>	
		12.00 – 14.00	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan melaksanakan piket UKS.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : menjaga dengan 2 mahasiswa dan satu guru piket. Terdapat 4 siswa yang sakit dan 1 siswa yang pulang.</p>	

22.	Selasa/10-10-2017	07.00 – 08.45	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema Ferien dengan media teks.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 23.</p>	
		09.00 – 11.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Selasa yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 5 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p>	
		11.00 – 12.00	Konsultasi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan konsultasi RPP dengan guru pengampu Bahasa Jerman guna menanyakan materi yang akan diajarkan pada siswa dipertemuan berikutnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan diperpus dengan teman mahasiswa satu jurusan dan guru pengampu Bahasa</p>	

23.	Rabu/11-10-2017	12.00 – 14.00	Piket Lobby	Jerman. <u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan melaksanakan piket lobby. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 5 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.	
		07.00 – 10.30	Piket Perpus	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin perpus setiap hari Rabu yang bertujuan membantu mengurus peminjaman buku, merawat buku, memberi stempel pada buku baru, dan menjaga kebersihan ruang perpus. <u>Hasil Kuantitatif</u> : terdapat 3 mahasiswa yang melaksanakan piket pada hari Rabu dan 1 guru pendamping.	
		10.30 – 12.00	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema Ferien dengan media teks. <u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 24 anak.	
		13.10 – 13.55	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema	

24.	Kamis/12-10-2017	07.00 – 08.00	Mengajar	<p>Ferien dengan media teks. <u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 23 anak.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema Ferien dengan media teks. <u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 24 anak.</p>	
		08.00 – 12.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu piket lobby karena kekurangan tenaga kerja dan untuk mengganti jam piket jika pernah tidak masuk. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 3 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p>	
25.	Jumat/13-10-2017		(Ijin Perkuliahan)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -</p>	
26.	Sabtu/14-10-2017	08.30 – 12.30	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Sabtu yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby,</p>	

27.	Senin/16-10-2017	13.00 – 14.00	Konsultasi RPP	<p>membunyikan bel, serta memberikan pengumuman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan konsultasi RPP dengan guru pengampu Bahasa Jerman guna menanyakan materi yang akan diajarkan pada siswa dipertemuan berikutnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan diperpus dengan teman mahasiswa satu jurusan dan guru pengampu Bahasa Jerman.</p>	
		06.30 – 07.00	Piket UKS (Salam-salaman)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin UKS dan menyapa sekaligus bersalaman dengan murid di gerbang sekolah setiap Senin.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan 5 mahasiswa, 1 guru piket dan Bapak Kepala Sekolah.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan kegiatan rutin setiap hari Senin yaitu</p>	

		08.00 – 09.00	Konsultasi RPP	<p>upacara bendera yang bertujuan untuk mengenang dan selalu mengingat jasa Pahlawan yang telah gugur.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti seluruh siswa dan seluruh guru dan staff SMA N 2 Banguntapan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan konsultasi RPP dengan guru pengampu Bahasa Jerman guna menanyakan materi yang akan diajarkan pada siswa dipertemuan berikutnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan diperpus dengan teman mahasiswa satu jurusan dan guru pengampu Bahasa Jerman.</p>	
		09.00 – 14.00	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin UKS setiap hari Senin yang bertujuan untuk membantu jika ada siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : menjaga dengan 2 mahasiswa dan satu guru piket. Terdapat 3 siswa yang sakit dan 1 siswa yang pulang.</p>	

28.	Selasa/17-10-2017	07.00 – 08.45	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema Ferien dengan media teks dan kemudian diberi soal latihan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 21.</p>	
		09.00 – 14.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Selasa yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 5 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p>	
29.	Rabu/18-10-2017	07.00 – 10.30	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin perpus setiap hari Rabu yang bertujuan membantu mengurus peminjaman buku, merawat buku, memberi stempel pada buku baru, dan menjaga kebersihan ruang perpus.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : terdapat 3 mahasiswa yang</p>	

30.	Kamis/19-10-2017	10.30 – 12.00	Mengajar	<p>melaksanakan piket pada hari Rabu dan 1 guru pendamping.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema Ferien dengan media teks dan kemudian diberi soal latihan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 24.</p>	
		13.10 – 13.55	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema Ferien dengan media teks dan kemudian diberi soal latihan. Tidak lupa mengulang materi karena minggu depan akan diadakan Ulangan Harian pertama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 23.</p>	
		07.00 – 08.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema Ferien dengan media teks dan kemudian diberi soal latihan. Tidak lupa mengulang materi karena minggu depan akan</p>	

		09.00 – 10.00	Membantu Tugas Guru Pengampu	<p>diadakan Ulangan Harian pertama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 24 anak.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : diberikan tugas oleh guru pengampu bahasa Jerman Pak Warno membuat surat dan mengisi data.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dikerjakan 2 mahasiswa di perpustakaan.</p>	
		11.00 – 14.00	Membantu Tugas BK	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu tugas BK berkeliling satu kelas ke kelas lainnya untuk memanggil siswa yang urusan dengan BK. Kali ini memanggil siswa yang berprestasi untuk menandatangani formulir beasiswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan dengan 2 mahasiswa jurusan BK.</p>	
31.	Jumat/20-10-2017		(Ijin Perkuliahan)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p>	
32.	Sabtu/21-10-2017	07.00 – 09.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Sabtu</p>	

33.	Senin/23-10-2017	08.30 – 10.00	Mempersiapkan Soal Ulangan Harian	<p>yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p>	
		10.30 – 14.00	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membuat dan mempersiapkan soal ulangan harian pertama bahasa jerman yang berjumlah 20 butir soal yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 10 soal essay.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : mempersiapkan soal dengan cara diketik kemudian diprint sebanyak 48x.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin UKS setiap hari Senin yang bertujuan untuk membantu jika ada siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : menjaga dengan 2 mahasiswa dan satu guru piket. Terdapat 5 siswa yang sakit dan 2 siswa yang pulang.</p>	

34.	Selasa/24-10-2017	07.00 – 08.45	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema Artikel dan Nomen atau macam kata benda yang terdapat disekitar kita. Tidak lupa mengulang materi karena besok akan diadakan Ulangan Harian pertama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 22 anak.</p>	
		09.30 – 11.00	Mempersiapkan Soal Ulangan Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan membuat dan mempersiapkan soal ulangan harian pertama bahasa jerman yang berjumlah 20 butir soal yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 10 soal essay.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : mempersiapkan soal dengan cara diketik kemudian diprint sebanyak 48x.</p>	
		11.00 – 14.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Selasa yang bertujuan membantu guru mengurus presensi</p>	

35.	Rabu/25-10-2017	07.00 – 10.30	Piket Perpus	<p>seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 5 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p>	
		10.30 – 12.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin perpus setiap hari Rabu yang bertujuan membantu mengurus peminjaman buku, merawat buku, memberi stempel pada buku baru, dan menjaga kebersihan ruang perpus.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : terdapat 3 mahasiswa yang melaksanakan piket pada hari Rabu dan 1 guru pendamping.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema Artikel dan Nomen atau macam kata benda yang terdapat disekitar kita. Tidak lupa mengulang materi karena besok akan diadakan Ulangan Harian pertama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti</p>	

36.	Kamis/26-10-2017	13.10 – 13.55	Mengajar	<p>pembelajaran berjumlah 24 anak.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : hari ini kelas X ips 2 tidak ada materi yang disampaikan melainkan hanya memberikan ulangan harian pertama bahasa Jerman dengan tema Kennenlernen, Zeit, Zahlen und Datum, konjugation Verben, und Fragesatz dengan soal yang berjumlah 20 butir soal yang terdiri dari 10 pilihan ganda dan 10 soal essay.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : terdapat 4 siswa yang belum mengikuti ulangan harian karena mengikuti kegiatan OSIS.</p>	
		07.00 – 08.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : hari ini kelas X ips 4 tidak ada materi yang disampaikan melainkan hanya memberikan ulangan harian pertama bahasa Jerman dengan tema Kennenlernen, Zeit, Zahlen und Datum, konjugation Verben, und Fragesatz dengan soal yang berjumlah 20 butir soal</p>	

		09.00 – 10.00	Konsultasi RPP	<p>yang terdiri dari 10 pilihan ganda dan 10 soal essay. <u>Hasil Kuantitatif</u> : semua siswa yang berjumlah 24 siswa mengikuti ulangan harian.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan konsultasi RPP dengan guru pengampu Bahasa Jerman guna menanyakan materi yang akan diajarkan pada siswa dipertemuan berikutnya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan diperpus dengan teman mahasiswa satu jurusan dan guru pengampu Bahasa Jerman.</p>	
		10.00 – 11.00	Membantu Administrasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu menginput data dan mengelompokkan data siswa di Lab Computer. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 6 mahasiswa.</p>	
		11.00-13.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membuat dan menyiapkan sebaik mungkin RPP bahasa Jerman untuk diberikan di pembelajaran selanjutnya sesuai ketentuan.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : dikerjakan diperpus sekolah menggunakan media laptop dengan cara diktik di microsoftword.	
37.	Jumat/27-10-2017		(Ijin Perkuliahan)	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -	
38.	Sabtu/28-10-2017		(Ijin Sakit)	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -	
39.	Senin/30-10-2017		(Ijin Sakit)	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -	
40.	Selasa/31-10-2017	07.00 – 08.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema dan Nomen atau macam kata benda yang terdapat disekitar kita dan macam kata sifat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 24 anak.	
		09.00 – 11.00	Mengkoreksi Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengkoreksi seluruh pekerjaan siswa kelas X IPS 2 dan X IPS 4. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan diperpustakaan sekolah.	
		11.00 – 14.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin	

41.	Rabu/1-11-2017	07.00 – 10.30	Piket Perpus	<p>lobby setiap hari Selasa yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 6 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p>	
		10.30 – 12.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin perpus setiap hari Rabu yang bertujuan membantu mengurus peminjaman buku, merawat buku, memberi stempel pada buku baru, dan menjaga kebersihan ruang perpus.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : terdapat 3 mahasiswa yang melaksanakan piket pada hari Rabu dan 1 guru pendamping.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ipa 4 dengan tema dan Nomen atau macam kata benda yang terdapat disekitar kita dan macam kata sifat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti</p>	

42.	Kamis/2-11-2017	13.10 – 13.55	Mengajar	<p>pembelajaran berjumlah 23 anak.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema dan Nomen atau macam kata benda yang terdapat disekitar kita dan macam kata sifat dan tidak lupa memberi soal latihan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 24 anak.</p>	
		07.00 – 08.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema dan Nomen atau macam kata benda yang terdapat disekitar kita dan macam kata sifat dan tidak lupa memberi soal latihan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 22 anak.</p>	
		09.00 – 10.00	Konsultasi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan konsultasi RPP dengan guru pengampu Bahasa Jerman guna menanyakan materi yang akan diajarkan pada siswa dipertemuan berikutnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p>	

43.	Jumat/3-11-2017		(Ijin Perkuliahan)	<p>dilaksanakan diperpus dengan teman mahasiswa satu jurusan dan guru pengampu Bahasa Jerman.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -</p>	
44.	Sabtu/4-11-2017	07.00 – 13.00	Badu Expo	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu panitia Badu Expo. Badu Expo adalah acara yang diseleggarakan alumni SMAN 2 Banguntapan dengan acara mempromosikan banyak Universitas yang dimasuki oleh para alumni guna memberikan info dan membantu siswa dalam memilih jurusan dan Universitas. Acara dilaksanakan di area parkir belakang dan dibuatkan stand per Universitas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti seluruh mahasiswa PLT.</p>	
45.	Senin/6-11-2017	08.00 – 09.00	Membantu Penyusunan LJK Ujian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu menyusun LJK untuk ujian semester. LJK disusun perkelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti seluruh mahasiswa PLT yang sedang tidak</p>	

46.	Selasa/7-11-2017	09.00 – 12.00	Piket UKS	<p>mengajar.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin UKS setiap hari Senin yang bertujuan untuk membantu jika ada siswa yang sakit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : menjaga dengan 2 mahasiswa dan satu guru piket. Terdapat 3 siswa yang sakit dan 2 siswa yang pulang.</p>	
		07.00 – 08.45	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema dan Nomen atau macam kata benda yang terdapat disekitar kita dan macam kata sifat. Kemudian memberikan siswa tugas dengan tema tsb.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 23 anak.</p>	
		09.00 – 14.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Selasa yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman.</p>	

47.	Rabu/8-11-2017	07.00 – 10.30	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 6 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin perpus setiap hari Rabu yang bertujuan membantu mengurus peminjaman buku, merawat buku, memberi stempel pada buku baru, dan menjaga kebersihan ruang perpus.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : terdapat 3 mahasiswa yang melaksanakan piket pada hari Rabu dan 1 guru pendamping.</p>	
		10.30 – 12.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema dan Nomen atau macam kata benda yang terdapat disekitar kita dan macam kata sifat. Kemudian diberi tugas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 24 anak.</p>	
		13.10 – 13.55	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 2 dengan tema dan Nomen atau macam</p>	

48.	Kamis/9-11-2017	07.00 – 08.00	Mengajar	<p>kata benda yang terdapat disekitar kita dan macam kata sifat dan tidak lupa memberi soal latihan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 22 anak.</p>	
		09.00 – 10.00	Konsultasi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar kelas X Ips 4 dengan tema dan Nomen atau macam kata benda yang terdapat disekitar kita dan macam kata sifat. Kemudian diberi tugas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 24 anak.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan konsultasi RPP dengan guru pengampu Bahasa Jerman guna menanyakan materi yang akan diajarkan pada siswa dipertemuan berikutnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan diperpus dengan teman mahasiswa satu jurusan dan guru pengampu Bahasa Jerman.</p>	

49.	Jumat/10-11-2017		(Ijin Perkuliahan)	<u>Hasil Kualitatif</u> : - <u>Hasil Kuantitatif</u> : -	
50.	Sabtu/11-11-2017	07.00 – 14.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Sabtu yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby, membunyikan bel, serta memberikan pengumuman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.	
51.	Senin/13-11-2017	09.00 – 14.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin UKS setiap hari Senin yang bertujuan untuk membantu jika ada siswa yang sakit. <u>Hasil Kuantitatif</u> : menjaga dengan 2 mahasiswa dan satu guru piket. Terdapat 3 siswa yang sakit dan 2 siswa yang pulang.	
52.	Selasa/14-11-2017	08.00 – 09.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket rutin lobby setiap hari Selasa yang bertujuan membantu guru mengurus presensi seluruh kelas, melayani seluruh kegiatan di lobby,	

		09.00 – 10.30	Penarikan Mahasiswa PLT	<p>membunyikan bel, serta memberikan pengumuman.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 6 mahasiswa dan 1 guru piket yang mendampingi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti acara penarikan mahasiswa PLT periode September – November 2017 di SMAN 2 Banguntapan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri 22 mahasiswa PLT dan satu DPL, serta Kepala Sekolah SMAN 2 Banguntapan dan juga 2 guru.</p>	
--	--	---------------	----------------------------	--	--

Dokumentasi

1. Saat Kegiatan belajar mengajar berlangsung (KBM).



2. Saat menggunakan kebaya.



3. Saat perpisahan.





Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma. 1

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Restu Avialiska S Pukul : 10.30-12.00
No. Mahasiswa : 14203241030 Tempat Praktik : SMAN 2
BANGUNTAPAN
Tgl. Observasi : 11 Maret 2017 Fak/Jur/Prodi : FBS/P.B.Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Salam, menyajikan materi
	2. Penyajian Materi	Dijelaskan dengan baik dan rinci
	3. Metode Pembelajaran	Cooperative Learning/ Mind-maping/Diskusi/Rollenspielen
	4. Penggunaan Bahasa	Deutsch, Indonesia secara bergantian
	5. Penggunaan Waktu	Baik
	6. Gerak	Mendekati peserta didik
	7. Cara memotivasi siswa	Sangat baik, memberikan apresiasi pada siswa.
	8. Teknik bertanya	Baik
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Papan tulis dan spidol
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Masing-masing kelompok membuat 5 kalimat dan membacakannya.
	12. Menutup pelajaran	Ucapan salam dan terimakasih
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Serius, fun, aktif diskusi maupun bertanya
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik

Banguntapan 11 Maret 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Suwarno, S.Pd

NIP. 196711052005011 007

Mahasiswa

Restu Avialiska S

NIM. 14203241030



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

Npma. 2

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Restu Avialiska S Pukul : 10.30-11.45
No. Mahasiswa : 14203241030 Tempat Praktik : SMAN 2
BANGUNTAPAN
Tgl. Observasi : 11 Maret 2017 Fak/Jur/Prodi : FBS/P.B.Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Baik	
2	Potensi Siswa	Unggul	
3	Potensi guru	Unggul	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Lengkap, terpenuhi	
6	Perpustakaan	Ada	
7	Laboratorium	Ada	Belum menjadi pusat belajar
8	Bimbingan Konseling	Ada	
9	Bimbingan belajar	Ada	Kelas XII
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ada	16 ekstrakurikuler
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
15	Koperasi siswa	Ada	
16	Tempat Ibadah	Ada	
17	Kesehatan lingkungan	Ada	Pengolahan sampah
18	Lain-lain		

*Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Banguntapan 11 Maret 2017

Koordinator PLT
SMAN 2 Banguntapan

Kuswanto, S.Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Npma. 3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Restu Avialiska S Pukul : 10.30-11.45
No. Mahasiswa : 14203241030 Tempat Praktik : SMAN 2
BANGUNTAPAN
Tgl. Observasi : 18 Maret 2017 Fak/Jur/Prodi : FBS/P.B.Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Salam, menyajikan materi
	2. Penyajian Materi	Dijelaskan dengan baik dan rinci
	3. Metode Pembelajaran	Cooperative Learning/ Mind-maping/Diskusi/Rollenspielen
	4. Penggunaan Bahasa	Deutsch, Indonesia secara bergantian
	5. Penggunaan Waktu	Baik
	6. Gerak	Mendekati peserta didik
	7. Cara memotivasi siswa	Sangat baik, memberikan apresiasi pada siswa.
	8. Teknik bertanya	Baik
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Papan tulis dan spidol
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Masing-masing kelompok membuat 5 kalimat dan membacakannya.
	12. Menutup pelajaran	Ucapan salam dan terimakasih
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Serius, fun, aktif diskusi maupun bertanya
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Suwarno, S.Pd

NIP. 196711052005011 007

Banguntapan 18 Maret 2017

Mahasiswa

Restu Avialiska S

NIM. 14203241030



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA *)

Npma. 4

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Restu Avialiska S Pukul : 10.30-11.45
No. Mahasiswa : 14203241030 Tempat Praktik : SMAN 2
BANGUNTAPAN
Tgl. Observasi : 18 Maret 2017 Fak/Jur/Prodi : FBS/P.B.Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Observasi Fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Strategis	
	b. Keadaan gedung	Baik	
	c. Keadaan sarana/prasarana	LCD/speaker/CCTV	
	d. Keadaan personalia	Terdapat 25 Staff	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Tempat ibadah, kantin	
	f. Penataan ruang kerja	Rapi	
	g. Aspek lain		
2	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Ada	
	b. Program kerja lembaga	Ada	
	c. Pelaksanaan kerja	Ada	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik	
	e. Evaluasi program kerja	Ada	
	f. Hasil yang dicapai	Baik, program unggulan	
	g. Program pengembangan	Peningkatan target OSN	
	h. Aspek lain		

Banguntapan 18 Maret 2017

Koordinator PLT
SMAN 2 Banguntapan

Kuswanto, S.Pd
NIP. 1962016 1988031 005

Mahasiswa

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan

Nama : Restu Avialiska Sudarsito

NIM : 14203241030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melakukan kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul pada tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan individu PLT UNY 2017 ini.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

(Dr. Wening Sahayu, M.Pd)

(Suwarno, S.Pd)

NIP. 19751028 2005011 002

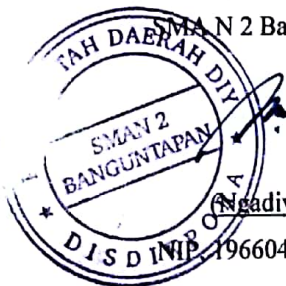
NIP 196711052005011 007

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA N 2 Banguntapan

SMA N 2 Banguntapan



(Ngadiya, S.Pd)

NIP. 19660427 198902 1003

(Kuswanto, S.Pd)

NIP 1962016 1988031 005

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN
SMAN 2 Banguntapan

Selasa

07.00 – 08.45	X IPS 2
---------------	---------

Rabu

10.30 – 12.00	X IPS 4
---------------	---------

13.10 – 13.55	X IPS 2
---------------	---------

Kamis

07.00 – 08.00	X IPS 4
---------------	---------



KALENDER PENDIDIKAN SMAN 2 BANGUNTAPAN

TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Hari	Juli 2017					
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jum'at		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

Hari	Agustus 2017					
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jum'at	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

Hari	September 2017					
Minggu		3	10	17	24	
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Hari	Oktober 2017					
Minggu	1	8	15	22	29	
Senin	2	9	16	23	30	
Selasa	3	10	17	24	31	
Rabu	4	11	18	25		
Kamis	5	12	19	26		
Jum'at	6	13	20	27		
Sabtu	7	14	21	28		

Hari	November 2017					
Minggu		5	12	19	26	
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jum'at	3	10	17	24		
Sabtu	4	11	18	25		

Hari	Desember 2017					
Minggu		3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Hari	Januari 2018					
Minggu		7	14	21	28	
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Kamis	4	11	18	25		
Jum'at	5	12	19	26		

Hari	Februari 2018					
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22		
Jum'at	2	9	16	23		

Hari	Maret 2018					
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jum'at	2	9	16	23	30	

Keterangan	
1	Libur Umum
3	Ulang tahun SMA 2 Purwokerto
4	MOPD Semester Gasal
5	Hari Raya Idul Adha 1438H
6	Tahun Baru Hijriyah/1 Muharam 1439H
7	Penilaian/ UTS Gasal
8	Peringatan Maulid Nabi SAW 1439H
9	UAS Gasal
10	Susulan dan Persiapan LHBS
11	Pembagian LHBS Gasal
12	UTS Genap dan Perkiraan US
13	Perkiraan UN
14	Perkiraan UN Susulan
15	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1439H
16	Akhirussanah 2017 dan Harlah Sekolah
17	Hari Raya Waisak Tahun 2562
18	UKK
19	Libur UKK
20	PPDB 2018/2019
21	Hari Raya Imlek
22	Libur UAS Gasal
23	Hari Raya Nyepi

Sabtu	6	13	20	27		
-------	---	----	----	----	--	--

Kartu Bimbingan PLT



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 2 BANGUNTAPAN
Alamat Sekolah : Ds. Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul. Fax / Telp. Sekolah : (0274) 4537322
Nama DPL PLT : Dr. Wening Sahayu, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Jerman / FBS UNY
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	14. September 2017	2	Kordinasi awal		np
2	28. September 2017	2	Bimbingan RPP		np
3	31. Oktober 2017	2	Supervisi kelas		np
4	10. November 2017	2	Bimbingan laporan		np

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,
Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga,
Nugraha S.Pd
NIP. 19660427 1989021 003

Ketua Kelompok PLT
Yohanes Setyo N
NIM. 14206241059

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan	Materi	Jenis Soal	No. Butir	Kunci Jawaban	Jumlah
1	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Dapat menjawab dengan benar melalui bacaan atau teks bertemakan Urlaub.	Urlaub machen, Uhr, Konjugasi Verben, Zahlen und Datum, dan Fragesatz	Pilihan Ganda	Romawi I : 1,2,3,4,5	B,c,d,d,a	5
		Dapat memahami bacaan dengan tema Urlaub.		Pilihan Ganda	Romawi I : 1,2,3,4,5	B,c,d,d,a	5
		Dapat menentukan jam dengan benar dan tepat.		Pilihan Ganda	Romawi I : 6,7,8	Romawi I : c,b,d	3
		Dapat menuliskan jam dengan benar dan tepat dalam bahasa Jerman.		Pilihan Ganda	Romawi I : 6,7,8	c,b,d	3
		Dapat mengkonjugasikan kalimat.		Pilihan Ganda	Romawi I : 9,10	a,c	2
		Dapat menyebutkan angka dan tanggal dalam bahasa Jerman.		Isian	Romawi II : 1,2,3,4,5	Terlampir	5

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

		Dapat menggunakan kata tanya dalam bahasa Jerman.		Isian	Romawi III : 1	Terlampir	5
2.	Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.	Dapat menyusun kalimat dengan kalimat tanya (<i>Fragesatz</i>) dan konjugasi dengan benar.		Isian	Romawi III : 1	Terlampir	1
						Jumlah Soal	20

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Kunci Jawaban Isian :

II. Tulislah tanggal berikut ini !

- a. 3. 9. 1967 : dritten September neunzehnhundertsiebenundsechzig.
- b. 16. 1. 1996 : sechzehnten Januar neunzehnhundertsechsunneunzig.
- c. 31. 8. 2004 : einunddreißigsten August zweitausendvier.
- d. 22. 4. 2011 : zweiundzwanzigsten April zweitausendelf.
- e. 1. 1. 2017 : ersten Januar zweitausendsiebzehn.

III. buatlah beberapa kemungkinan Fragesatz dibawah ini!

1. Am Samstag lernen Vito und Vita zusammen Deutsch im Cafe.
 - Was lernen Vito und Vita am Samstag zusammen im Cafe?
 - Wann lernen Vito und Vita zusammen Deutsch im Cafe?
 - Wer lernen am Samstag zusammen Deutsch im Cafe?
 - Wo lernen am Samstag Vito und Vita zusammen Deutsch?
 - Lernen am Samstag Vito und Vita zusammen Deutsch im Cafe?

KISI-KISI ULANGAN HARIAN



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT
2017
Universitas Negeri Yogyakarta

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Banguntapan
ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul.
GURU PEMBIMBING : Suwarno, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Restu Avialiska S
NIM : 14203241030
FAK/PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mencetak 10 paket RPP	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal evaluasi. Kuantitatif: Diperoleh 8 paket RPP untuk 12 kali pertemuan		Rp. 19.000,00			Rp. 19.000,00
2.	Mencetak soal latihan untuk pekerjaan rumah	Kualitatif : Latihan soal dicetak sebagai pekerjaan rumah siswa Kuantitatif : Tiga kali mencetak latihan soal untuk 48 siswa.		Rp 47.000,00			Rp 47.000,00

6.	Mencetak soal UH	Kualitatif: Soal ulangan harian berjumlah 48 rangkap. Kuantitatif: Diperoleh soal untuk siswa kelas X IPS 2 dan X IPS 4 sebanyak 48 rangkap.		Rp. 24.000,00			Rp. 24.000,00
10.	Mencetak laporan akhir PLT	Kualitatif: Laporan akhir PLT dicetak untuk diserahkan kepada sekolah dan LPPM Kuantitatif: Diperoleh 2 paket laporan akhir PLT		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
Jumlah							Rp 190.000,00

Mengetahui:

Kepala SMA N 2 Banguntapan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ngadiya, S.Pd
NIP. 19660427 198902 100

Suwarno, S.Pd
NIP. 196711052005011 007

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PLT / MAGANG III UNY

TAHUN : 2017

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: Restu Awiastika Sudarsito
: SMA Negeri 2 Banguntapan
: Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul
: Suwarno, S.Pd

NIM
FAKULTAS
PRODI
DOSEN PEMBIMBING

: 14203241030
: Bahasa dan Seni
: Pendidikan Bahasa Jerman
: Dr. Wening Sahyuni, M.Pd

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										15
	a. Observasi	15									15
	b. Menyusun Materi Program PPL	5									5
2	Kegiatan Mengajar Terbimbing										
	a. Persiapan										
	1. Membuat Silabus	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	3. Pembuatan RPP	4	3	4	2	2	2	2	2	2	23
	4. Menyajikan Materi Pembelajaran	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	5. Menyajikan Media Pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Praktik Mengajar										
	1. Praktik Mengajar Terbimbing	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25
	c. Evaluasi										
	1. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	2. Mengoreksi Ulangan Siswa										6
	3. Membuat Daftar Nilai Siswa										3
	4. Evaluasi Pengajaran	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3	Kegiatan Sekolah										
	a. Uraian Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8.5
	b. Membantu menjaga PTS (Penilaian Tengah Semester)			11.5							11.5
	c. Piket	7	21		21	21	21	21	14	14	140
	d. Uraian Memeriksa Haur Sumpang Perdana						2				2
4	Kegiatan Ekstrakurikuler / Tambahan										
	a. Badi Expo							6			6
5	Pembuatan Laporan										
										10	10
	JUMLAH JAM									327	327

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Nendya, S.Pd

NIP. 19660427 198902 100

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Wening Sahyuni, M.Pd

NIP. 19751028 2005011 002

Mahasiswa

Restu Awiastika S

NIM/14203241030

[illegible]

[illegible]

REKAPITULASI NILAI

Kelas : X IPS 2
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Nilai			
		Tugas Individu	Tugas Kelompok	Ulangan Harian	Remidi
1	ALFIRA SEKAR GALUH HAFIDZA	80	75	52,5	65
2	ALIAWAN SEPTA ADISTA	80	78	25,0	65
3	ANNISA APRILIANA MARSITA DEVI	80	75	62,5	65
4	ANNISA SEKAR DIVA	80	78	67,5	
5	BIANKA DWI MULIA PUTRA	80	75	52,5	65
6	BILLY ROI AUSTIYANA	80	80	47,5	65
7	DEA RAHMAWATI	82	75	85,0	
8	DONI FEBRIANTO SANUSI PUTRA	80	75	62,5	65
9	DWI NURIYA AINI	80	65	75,0	
10	ERLINDA RAYI PAWESTRI	80	75	60,0	65
11	FANI PUTRA NUR RAMADHANA	80	78	65,0	
12	FIRDHA AMELIA	80	78	72,5	
13	GHOZIY AHNAF DZAKWAN ZAIN	80	78	52,5	65
14	HAFIZH SUSATYO	80	75	45,0	65
15	KARUNIA MAHARANI	82	75	60,0	65
16	LISA PARWATI	81	80	62,5	65

17	LUTHFIYA NAIFA WINANDA	80	75	60,0	65
18	MOHAMMAD REYNALDO SATRIO UTOMO	80	75	72,5	
19	MUHAMMAD ZAAD DWICAHYADI	81	80	42,5	65
20	NARA ARANTIKA	81	75	82,5	
21	PUTRI HANA FIISABILILLAH	80	80	47,5	65
22	RAKHEL CITRA DAMAYANTI	80	75	45,0	65
23	RISSKI KURNIAWAN	80	75	60,0	65
24	YASYA TAMARA SURYARATNA	82	80	85,0	

Bantul, 17 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Suwarno, S.Pd

NIP. 196711052005011 007

Mahasiswa



Restu Avialiska S

NIM. 14203241030

REKAPITULASI NILAI

Kelas : X IPS 4
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Semester : Ganjil
Tahun : 2017/2018
Pelajaran

No	Nama	Nilai			
		Tugas Individu	Tugas Kelompok	Ulangan Harian	Remidi
1	ADITYA IRFIAN FEBRIANA	80	78	75,0	
2	AJENG FEBRIANI PRATAMA PUTRI	78	73	42,5	
3	ALDA NADILA WIJAYA	80	85	60,0	
4	AMILIA KURNIA SETIANINGSIH	80	73	80,0	
5	BAGAS ADI PAMUNGKAS	78	73	70,0	
6	CHAIRANI RAHMA	78	70	60,0	
7	CHOIRUNNISSA WIDI SAPUTRI	80	80	60,0	
8	ELISA ANGGRAINI	80	80	55,0	
9	FAJAR ARI NUR FAUZAN	80	80	20,0	
10	FAJAR BAGAS NUGROHO	80	80	72,5	
11	HANA RASYIDAH	80	70	65,0	
12	IVAN ARDIYANTO	80	70	77,5	
13	JERRY PURNA WIRAWAN	80	80	65,0	
14	KRISTINA WINDIARTI	80	73	42,5	
15	PRATIWI	81	78	65,0	90

16	RIZQI FADLIYANTO	80	73	82,5	
17	ROSYID HAIDAR MALIK SUSANTO	78	78	82,5	
18	SANIA AFFIN AZIZAH	80	78	72,5	
19	SIFA YASMIN OKTAVIANI	80	85	57,5	
20	WANDA RIDWAN NUGRAHA	83	80	77,5	90
21	WIKI ARMEILANI	83	80	65,0	90
22	YOANA VIRGITA ESTITAMA	80	85	65,0	
23	ZAHRA YUMNA AZIZAH	80	70	62,5	
24	ZULFA LAILATUL CHURIYAH	80	70	60,0	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Suwarno, S.Pd

NIP. 196711052005011 007

Bantul, 17 November 2017

Mahasiswa



Restu Avialiska S

NIM. 14203241030

Ulangan Harian I Bahasa Jerman

Nama :

No dan Kelas :

PAD

PÄDAGOGISCHER AUSTAUSCHDIENST

Nassestr. 8

D-53113 Bonn

Bonn, den 25. März

Liebe Freunde,

Ihr fliegt am 5. Juni (Dienstag) nach Frankfurt.

Ich bin am Flughafen. Wir fahren zusammen nach Bonn. Ihr seid dort 5 Tage. Wir besichtigen die Stadt und machen Fahrten, z.B. nach Köln.

Wir fahren am Montag, am 11. Juni, weiter nach Kassell. Wir bleiben dort 16 Tage. Ihr besucht Schulen, lernt dort Deutsch, und wir machen zusammen Exkursionen. Wir besichtigen z.B. die Wartburg bei Eisenach.

Wir besuchen vom 27. Juni (Mittwoch) bis 2. Juli (Montag) Berlin. Wir besichtigen das Schloß, das Brandenburger Tor, und wir besuchen Museen.

Wir sind zum Schluß noch 4 Tage in München und machen eine Bergtour in die Alpen.

Ihr wohnt in Deutschland bei Familien und Jugendhotels.

Ihr fliegt am 6. Juli nach Jakarta zurück.

Gute Fahrt – und viel Spaß!

I. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang menurut anda benar!

1. Wann fliegen sie nach Frankfurt?

a. 5 Tage

c. am 11. Juni

b. am 5. Juni

d. am Montag

2. Was besuchen sie in Berlin?

a. Ihr besucht Schulen

c. Wir besuchen Museen

b. vom 27. Juni bis 2. Juli

d. machen eine Bergtour in die Alpen

3. Wie lange bleiben sie in Kassel?
- a. am Montag am 11. Juni
 - b. am Montag
 - c. die Wartburg bei Eisenach
 - d. 16 Tage
4. Wo ist das Brandenburger Tor?
- a. das Schloß
 - b. das Schloß und Museen
 - c. in Deutschland
 - d. in Berlin
5. Wo wohnen sie in Bonn und in Kassel?
- a. bei Familien und Jugendhotels
 - b. in Köln
 - c. nach Köln
 - d. bei Eisenach
6. Wie spät ist es? (7.45) informal
- a. Es ist sieben Uhr fünfundvierzig
 - b. Es ist sieben Uhr fünfundfünfzig
 - c. Es ist fünfundvierzig nach sieben
 - d. Es ist fünfundvierzig vor sieben
7. Wie spät ist es? (11.27) formal
- a. Es ist siebenundzwanzig nach elf
 - b. Es ist elf Uhr siebenundzwanzig
 - c. Es ist dreiunddreißig vor zwölf
 - d. Es ist dreiunddreißig vor zwölf
8. Wie spät ist es? (15.33) informal
- a. Es ist fünfzehn Uhr dreiunddreißig
 - b. Es ist halb vor fünfzehn
 - c. Es ist funfzehn Uhr dreiunddreißig
 - d. Es ist fünfzehn Uhr dreiunddreißig
9. Du ein leckere Kuchen!
- a. kochst
 - b. kochest
 - c. kochen
 - d. bleibst
10. Gina und Rina zusammen zur Schule
- a. geht
 - b. fahr
 - c. gehen
 - d. fahrt

II. Tuliskan tanggal berikut menggunakan kalimat yang lengkap dan benar!

1. 3. 9. 1967 =

2. 16. 1. 1996 =

3. 31. 8. 2004 =

4. 22. 4. 2011 =

5. 1. 1. 2017 =

III. Buatlah beberapa kemungkinan Fragesatz (dengan kata tanya dan tidak dengan kata tanya) dengan lengkap dan benar!

1. Am Samstag lernen Vito und Vita zusammen Deutsch im Cafe.

•

•

•

•

•

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMAN 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Kata sifat (*das Adjektiv*)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Berdoa sebelum memulai pelajaran.
2	2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.	2.1.1 Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun.

3	3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1.1 Dapat menyebutkan apa saja macam-macam kata sifat dalam bahasa Jerman (<i>das Adjektiv</i>).
	3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.	3.4.1 Dapat menulis kalimat yang menggunakan kata sifat (<i>das Adjektiv</i>) dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

Macam Kata Sifat:

- 1. Billig : murah
- 2. Modern : moderen
- 3. Teuer: mahal
- 4. Nett : baik
- 5. Groß : besar
- 6. Bunt : beraneka ragam / warna
- 7. Lang : panjang
- 8. Kurz : pendek
- 9. Klein : kecil
- 10. Interessant : menarik
- 11. Hoch : tinggi
- 12. Toll : hebat
- 13. Sauber : bersih
- 14. Hell : terang

Macam warna:

- 1. Rot : merah
- 2. Weiß : putih
- 3. Blau : biru
- 4. Braun : coklat
- 5. Gelb : kuning
- 6. Grün : hijau
- 7. Schwarz : hitam

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan (<i>Einführung</i>)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam pembukaan. 2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdoa, presensi, menanyakan kondisi peserta didik). 3. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 	5 menit
B.	Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)		<ul style="list-style-type: none"> ➡ Mengamati Guru meminta peserta didik mengamati macam-macam kata sifat yang sudah tertulis yang ada di papan tulis di depan kelas. ➡ Menanya Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang apa saja macam kata sifat (<i>das Adjektiv</i>) dan juga artinya. ➡ Mencoba/ mengumpulkan informasi Siswa mendengar pengucapan guru tentang macam kata sifat (<i>das Adjektiv</i>) dan mencari artinya dan mengucapkannya. ➡ Menalar/ mengasosiasi/menganalisis Guru meminta peserta didik membuat kalimat secara lisan menggunakan kata sifat (<i>das Adjektiv</i>) kemudian siswa lainnya membenarkan jika ada yang salah. ➡ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengeluarkan kertas selembar dan menuliskan beberapa kata sifat yang sudah dipahami benar dan betul secara penulisannya. 	80 menit
C.	Kegiatan Penutup (<i>Schluss</i>)		<ul style="list-style-type: none"> ➡ Guru memberikan peserta didik pekerjaan rumah untuk 	10 menit

			menulis tambahan macam kata sifat yang didapatkan. ➡ Menutup pertemuan hari ini dengan berdoa.	
--	--	--	---	--

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian sikap
 - a. Jenis / Teknik : Observasi
 - b. Bentuk penilaian : Lembar Observasi
 - c. Instrumen :

Lembar Observasi Aspek Sikap

Indikator Nama Siswa	Berdoa sebelum memulai pelajaran	Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun

Petunjuk :

Berikan skor sesuai pelaksanaan masing masing peserta didik.

4 = selalu melaksanakan

3 = melaksanakan

2 = kadang kadang melaksanakan

1 = belum melaksanakan

- F. Media/Alat, Bahan Ajar, dan Sumber Belajar
1. Media/ Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
 2. Bahan Belajar : *Adjektiv*
 3. Sumber Belajar : Buku *Kontakte Deutsch 1* dan *Deutsch ist einfach 1*

Banguntapan, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.
NIP. 196711052005011007

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMAN 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Kata benda dan Artikel (*das Nomen und das Artikel*)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Berdoa sebelum memulai pelajaran.
2	2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.	2.1.1 Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun.

3	<p>3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.</p>	<p>3.1.1 Dapat menyebutkan apa saja benda-benda yang ada didalam kelas dan juga benda diluar kelas lainnya beserta artikelnnya.</p> <p>3.4.1 Dapat membuat kalimat menggunakan contoh kata benda dalam bahasa Jerman.</p>

C. Materi Pembelajaran

Setiap benda dalam Bahasa Jerman mempunyai artikel yang berbeda-beda. Dalam Bahasa Jerman ada 3 artikel yaitu,

1. Maskulin (m/r) : der
2. Neutral (n/s) : das
3. Feminin (f/e) : die

Benda-Benda di Ruang Kelas

1. der Tisch : Meja
2. der Stuhl : Kursi
3. die Lampe : Lampu
4. das Fenster : Jendela
5. die Tür : Pintu
6. der Kalender : Kalender
7. die Klimaanlage : AC
8. die Tafel : Papan Tulis
9. der Vorhang : Gorden
10. die Wanduhr : Jam Dinding
11. die Landkarte : Peta
12. das Bild : Gambar
13. die Flagge : Bendera

14. der Fächer : Kipas Angin
15. der Schwamm : Penghapus Papan
16. das Lineal : Penggaris
17. das Speaker : Speaker
18. die Decke : Langit-Langit
19. die Fussboden : Lantai
20. die Steckdose : Stop Kontak
21. die Ventilation : Ventilasi
22. der Schrank : Lemari

Benda-Benda di Sekolah

1. die Schule : Sekolah
2. die Klasse : Kelas
3. der Toilette : Toilet
4. die Bibliothek : Perpustakaan
5. die Moschee : Masjid
6. das Labor : Laboratorium
7. das Lehrerzimmer : Ruang Guru
8. das Lager : Gudang
9. die Genossenschaft : Perpustakaan
10. die Kantine : Kantin
11. der Platz : Lapangan
12. das Baum : Pohon
13. der Zaun : Pagar
14. das Tor : Gerbang
15. die Treppe : Tangga
16. der Fahnenmast : Tiang Bendera
17. die Audiovisuelle : Audio Visual
18. die Krankenstation : UKS
19. der Schulleiterzimmer : Ruang Kepala Sekolah

Benda-Benda yang di Pakai

1. die Uniform : Seragam
2. das Hemd : Oberhemd
3. die Bluse : Blouse
4. der Sporthemd : Baju Olahraga
5. der Hut : Topi
6. der Gürtel : Ikat Pinggang
7. der Schuh : Sepatu
8. die Socke : Kaus Kaki
9. die Brille : Kaca Mata
10. die Armbanduhr : Jam Tangan
11. die Ring : Cincin
12. das Armband : Gelang
13. der Ohrring : Anting
14. der Rock : Rok
15. die Hose : Celana Panjang
16. die Krawatte : Dasi
17. die Heiskette : Kalung

Benda yang di Bawa

1. die Tasche : Tas
2. das Büch : Buku Cetak
3. das Heft : Buku Tulis
4. das Wörterbuch : Kamus
5. der Stift : Pulpen
6. der Bleistift : Pensil
7. der Radiergummi : Penghapus
8. der Fadermappchen : Tempat Pensil
9. der Geldbeutel : Dompet
10. das Geld : Uang
11. das Handy : HP
12. das Notebook : Laptop

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan (<i>Einführung</i>)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam pembukaan. 2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdoa, presensi, menanyakan kondisi peserta didik). 3. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 	5 menit
B.	Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)		<ul style="list-style-type: none"> ➡ Mengamati Guru meminta peserta didik mengamati macam <i>das Nomen</i> yang ada di papan tulis di depan kelas. ➡ Menanya Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang <i>das Nomen</i> apa saja yang ada di kelas dan ditambah yang diluar kelas. ➡ Mencoba/ mengumpulkan informasi Siswa mendengar pengucapan guru tentang macam <i>Nomen</i> dan mencari artinya dan mengucapkannya. ➡ Menalar/ mengasosiasi/menganalisis Guru meminta peserta didik menyebutkan macam-macam <i>Nomen</i> sekaligus arielnya tanpa melihat catatan. ➡ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengeluarkan kertas selembar dan menulis macam <i>Nomen</i> beserta Artikelnya yang disebutkan oleh guru sebagai latihan mendengarkan. 	80 menit
C.	Kegiatan Penutup (<i>Schluss</i>)		<ul style="list-style-type: none"> ➡ Guru memberikan peserta didik pekerjaan rumah untuk menulis sebanyak banyaknya 	10 menit

			kata benda dalam bahasa Jerman ➡ Menutup pertemuan hari ini dengan berdoa.	
--	--	--	---	--

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian sikap
- a.

Jenis / Teknik

:

Observasi
- b.

Bentuk penilaian

:

Lembar Observasi
- c.

Instrumen

:

Lembar Observasi Aspek Sikap

<div>Indikator</div> <div>Nama Siswa</div>	Berdoa sebelum memulai pelajaran	Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun

- Petunjuk :
- Berikan skor sesuai pelaksanaan masing masing peserta didik.
- 4 = selalu melaksanakan
- 3 = melaksanakan
- 2 = kadang kadang melaksanakan
- 1 = belum melaksanakan

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Praktik
- b. Bentuk : Unjuk kerja
- c. Instrumen :

Liest das Nomen!

Das Buch, das Bild, der Schwamm, der Kuli, der, Tisch, die Fahne, die Lampe

No.	Aspek yang dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		

Keterangan :

- Baik mendapatkan skor 2
- Kurang baik mendapatkan skor 1
- Skor akhir = jumlah skor/4 x 100

F. Media/Alat, Bahan Ajar, dan Sumber Belajar

- 1. Media/ Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
- 2. Bahan Belajar : *das Nomen und das Artikel*
- 3. Sumber Belajar : Buku *Kontakte Deutsch 1* dan *Deutsch ist einfach 1*

Banguntapan, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.
NIP. 196711052005011007

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMAN 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Kalimat Tanya (*Fragesatz*)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Berdoa sebelum memulai pelajaran.
2	2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.	2.1.1 Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun.

3	<p>3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.</p>	<p>3.1.1 Dapat menggunakan kalimat tanya dalam bahasa Jerman kepada teman sebaya atau orang yang lebih dewasa.</p> <p>3.1.2 Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan atau pelafalan dengan benar.</p> <p>.</p> <p>3.4.1 Menyusun kalimat tanya yang menggunakan kata tanya maupun yang tidak menggunakan kata tanya (contoh: wer, wo, wie, warum, wenn, usw.)</p>
---	--	---

C. Materi Pembelajaran

Buku *Deutsch ist einfach*, *Kontakte Deutsch* dan referensi internet lainnya.

Fragesatz (Kalimat tanya) dibagi menjadi 2 jenis yaitu:

1. Kalimat tanya dengan kata tanya (Fragesatz mit Fragewort)
2. Kalimat tanya tanpa kata tanya (Fragesatz ohne Fragewort)

1. Kalimat tanya dengan kata tanya (Fragesatz mit Fragewort)

Pola kalimat: Kata tanya + kata kerja + subyek + ket ?

Kata tanya:

- Was : apa
- Wer : siapa
- Wie : bagaimana
- Woher : dari mana
- Wann : kapan
- Wie viel : berapa banyak
- Womit : dengan apa
- Warum : mengapa
- Wie lange : berapa lama
- Wohin : kemana
- Wo : dimana

Contoh:

Woher kommst du? (untuk sebaya)

Woher kommen Sie? (untuk lebih tua)

2. Kalimat tanya tanpa kata tanya (Fragesatz ohne Fragewort)

Pola kalimat: kata kerja + subyek + ket ?

Contoh:

- a. Kommen
Kommst du aus Jakarta?
Ja, ich komme aus Jakarta.
Nein, ich komme nicht aus Jakarta.
- b. Lernen
Lernst du Deutsch heute?
Ja, ich lerne Deutsch heute.
Nein, ich lerne nicht Deutsch heute.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
(1x45 menit)

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan (<i>Einführung</i>)		<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam pembukaan.2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdoa, presensi, menanyakan kondisi peserta didik).3. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.	5 menit
B.	Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)		<p>➡ Mengamati Guru meminta peserta didik membacakan contoh kalimat tanya yang sudah ditulis dipapan tulis.</p> <p>➡ Menanya Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang nama, asal, tempat tinggal, umur dalam bahasa Jerman sebagai contoh Fragesatz.</p> <p>➡ Mencoba/ mengumpulkan informasi Siswa mendengarkan pengucapan yang dicontohkan oleh guru dan mencari arti dari contoh kalimat yang sudah dicontohkan.</p> <p>➡ Menalar/ mengasosiasi/menganalisis Guru meminta peserta didik menirukan.</p> <p>➡ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik saling bergantian bertanya nama, asal, tempat tinggal, umur dan lain lain dalam bahasa Jerman kepada teman sekelas dengan melempar bola (<i>snowball throwing</i>).	80 menit
C.	Kegiatan Penutup (<i>Schluss</i>)		<p>➡ Menutup pertemuan dengan mengulang sedikit materi sebagai pemahaman.</p>	5 menit

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

- 1. Penilaian sikap
 - a. Jenis / Teknik : Observasi
 - b. Bentuk penilaian : Lembar Observasi
 - c. Instrumen :

Lembar Observasi Aspek Sikap

Indikator	Berdoa sebelum memulai pelajaran	Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun
Nama Siswa		

Petunjuk :

Berikan skor sesuai pelaksanaan masing masing peserta didik.

4 = selalu melaksanakan

3 = melaksanakan

2 = kadang kadang melaksanakan

1 = belum melaksanakan

F. Media/Alat, Bahan Ajar, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
2. Bahan Belajar : *Fragesatz*.
3. Sumber Belajar : Buku *Deutsch ist einfach 1* dan *Kontakte Deutsch*

Banguntapan, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.
NIP. 196711052005011007

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMAN 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Konjugasi Verben
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Berdoa sebelum memulai pelajaran.
2	2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.	2.1.1 Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun.

3	<p>3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.</p>	<p>3.1.1 Dapat menggunakan verben dengan benar setelah dikonjugasikan.</p> <p>3.1.2 Dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan atau pelafalan dengan benar.</p> <p>.</p> <p>3.4.1 Menyusun kalimat menggunakan konjugasi verben (fahren, gehen, dan machen) dengan benar.</p>
---	--	---

- C. Materi Pembelajaran
- Buku *Deutsch ist einfach*, *Kontakte Deutsch* dan referensi internet lainnya.

Konjugasi verben *machen*, *gehen*, und *fahren*:

Subyek	machen	gehen	Fahren
Ich	make	gehe	Fahre
Du	machst	gehst	Fährst
Er/es/sie	macht	geht	Fährt
Ihr	macht	geht	Fahrt
Wir	machen	gehen	Fahren
Sie/sie	machen/machen	gehen/gehen	fahren/fahren

Contoh:

1. Ich gehe zur Schule.
2. Rina und Rini gehen zusammen zur Schule.
3. Morgen fährst du nach Malang.
4. Ich fahre nach Bandung am Samstag.
5. Ihr macht zusammen Fußball.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
(1x45 menit)

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan (<i>Einführung</i>)		1. Mengucapkan salam pembukaan. 2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdoa, presensi, menanyakan kondisi peserta didik). 3. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.	5 menit
B.	Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)		<p>➡ Mengamati Guru meminta peserta didik membacakan contoh kalimat yang menggunakan verben machen, gehen, dan fahren yang sudah ada dipapan tulis.</p> <p>➡ Menanya Guru dan peserta didik bertanya jawab menggunakan kalimat yang menggunakan verben machen, gehen, dan fahren.</p> <p>➡ Mencoba/ mengumpulkan informasi Siswa mendengarkan pengucapan yang dicontohkan oleh guru dan mencari arti dari contoh kalimat yang sudah dicontohkan.</p> <p>➡ Menalar/ mengasosiasi/menganalisis Guru meminta peserta didik menirukan.</p> <p>➡ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membuat 10 kalimat per anak menggunakan verben machen, gehen, dan fahren dan diminta untuk benar benar mengkonjugasikannya. 	80 menit
C.	Kegiatan Penutup (<i>Schluss</i>)		➡ Menutup pertemuan dengan mengulang sedikit materi sebagai pemahaman.	5 menit

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

- 1. Penilaian sikap
 - a. Jenis / Teknik : Observasi
 - b. Bentuk penilaian : Lembar Observasi
 - c. Instrumen :

Lembar Observasi Aspek Sikap

Indikator Nama Siswa	Berdoa sebelum memulai pelajaran	Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun

Petunjuk :

Berikan skor sesuai pelaksanaan masing masing peserta didik.

4 = selalu melaksanakan

3 = melaksanakan

2 = kadang kadang melaksanakan

1 = belum melaksanakan

F. Media/Alat, Bahan Ajar, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
2. Bahan Belajar : *Verben machen, gehen, und fahren.*
3. Sumber Belajar : Buku *Deutsch ist einfach 1* dan *Kontakte Deutsch*

Banguntapan, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.
NIP. 196711052005011007

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMAN 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : *Nomen, Adjektiv, und Unbestimmter Artikel*
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Berdoa sebelum memulai pelajaran.
2	2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.	2.1.1 Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun.

3	<p>3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.</p>	<p>3.1.1 Dapat menyebutkan macam kata benda, kata sifat, kemudian saling dideskripsikan.</p> <p>3.4.1 Dapat menulis kalimat yang menggunakan kata benda dan kata sifat.</p>

C. Materi Pembelajaran

Unbestimmter Artikel : ein, eine

- Ein atau eine sebenarnya bermakna “sebuah”, atau “seorang” dsb yang intinya tunggal (singular). Oleh karena itu dalam bentuk jamak (plural) tidak memiliki Unbestimmter Artikel. Cara menentukan kapan menggunakan ein dan kapan menggunakan eine adalah kita melihat dari Bestimmter Artikel yang digunakan oleh suatu kata benda. **Jika kata benda tersebut menggunakan artikel der atau das, maka unbestimmter artikelnya adalah “ein”. Jika kata benda tersebut menggunakan artikel die, maka unbestimmter artikelnya adalah “eine”.**
- Unbestimmter artikel sendiri digunakan jika benda yang dimaksud masih belum jelas keberadaannya, kepemilikannya, dsb.
- Zum Beispiel : ein Auto. Dalam kalimat ini kita tidak tahu mobil tersebut milik siapa ataupun berada dimana.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan (<i>Einführung</i>)		<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam pembukaan.2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdoa, presensi, menanyakan kondisi peserta didik).3. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.	5 menit
B.	Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)		<ul style="list-style-type: none">➡ Mengamati Guru meminta peserta didik mengamati kertas yang sudah berisikan macam-macam kata benda, kata sifat dan deskripsi suatu benda.➡ Menanya Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang pendeskripsian suatu benda dengan menggunakan kata benda dan kata sifat dengan benar.➡ Mencoba/ mengumpulkan informasi Siswa mendengar pengucapan guru tentang "<i>Nomen, Adjektiv, und unbestimmter Artikel</i>" dan mencari artinya dan mengucapkannya.➡ Menalar/ mengasosiasi/menganalisis Guru meminta peserta didik menyebutkan benda kemudian dengan benar mendeskripsikan benda tsb.➡ Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik mengeluarkan kertas selembat dan kemudian berkelompok untuk menuliskan min 3 benda per orang untuk dideskripsikan	80 menit

			secara bersama-sama dengan benar.	
C.	Kegiatan Penutup (<i>Schluss</i>)		<p>➡ Guru memberikan peserta didik pekerjaan rumah untuk menulis deskripsi suatu benda dengan sedikit deskripsi lebih panjang.</p> <p>➡ Menutup pertemuan hari ini dengan berdoa.</p>	10 menit

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian sikap
 - a. Jenis / Teknik : Observasi
 - b. Bentuk penilaian : Lembar Observasi
 - c. Instrumen :

Lembar Observasi Aspek Sikap

Indikator Nama Siswa	Berdoa sebelum memulai pelajaran	Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun

Petunjuk :

Berikan skor sesuai pelaksanaan masing masing peserta didik.

4 = selalu melaksanakan

3 = melaksanakan

2 = kadang kadang melaksanakan

1 = belum melaksanakan

2. Penilaian hasil belajar kompetensi pengetahuan
- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk : Uraian Terbatas
- Instrumen Penilaian :

1. Ini sebuah seragam sekolah. Seragam itu bagus.
2. Ini sebuah bolpoin. Bolpoin itu mahal.
3. Ini sebuah meja. Meja itu panjang.
4. Ini sebuah buku tulis. Buku tulis itu murah.
5. Ini sebuah jam. Jam itu moderen.

Kunci Jawaban :

1. Das ist eine Uniform. Die Uniform ist gut.
2. Das ist ein Kuli. Der Kuli ist teuer.
3. Das ist ein Tisch. Der Tisch ist lang.
4. Das ist ein Heft. Das Heft ist billig.
5. Das ist eine Uhr. Die Uhr ist modern.

Pedoman Penilaian : jumlah benar/20 x 100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Praktik
- b. Bentuk : Unjuk kerja
- c. Instrumen :

CV. VIAS PERKASA
Phone : 0431-3394734 Mobile : 085228117605 Email : drelawik@yahoo.co.id
Alamat : Desa Sawangan Kecamatan Tombolu Minahasa (via Ring Road)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama kelompok :

- Billy Roi Austiana (06)
- Lisa Parwati (11)
- M. Zaad Dwicahyadi (19)
- Putri Hana F (21)
- Yasya Tamara S (24)

1) Was ist das?
Das ist eine Fahne.
Die Fahne ist eckig.
Die Fahne ist rot und weiß.

2) Was ist das?
Das ist ein Ball.
Der Ball ist rund.
Der Ball ist interessant.

3) Was ist das?
Das ist ein Bleistift.
Der Bleistift ist klein.
Der Bleistift ist lang.
Der Bleistift ist rot.

4) Was ist das?
Das ist ein buch.
Das buch ist eckig.
Das buch ist blau.

5) Was ist das?
Das ist eine lampe.
Die lampe ist bunt.
Die lampe ist rund.
Die lampe ist teuer.

6) Was ist das?
Das ist eine Tafeln.
Die tafeln ist eckig.
Die tafeln ist lang.
Die tafeln ist teuer.
Die tafeln ist modern.

7) Was ist das?
Das ist eine vase.
Die vase ist modern.
Die vase ist hoch.
Die vase ist rot und braun.

8) Was ist das?
Das ist ein papier.
Das papier ist weiß.
Das papier ist eckig.
Das papier ist Billig.

9) Was ist das?
Das ist ein kuli.
Der kuli ist schwarz.
Der kuli ist klein.
Der kuli ist billig.

No.	Aspek yang dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		

Keterangan :

- Baik mendapatkan skor 2
- Kurang baik mendapatkan skor 1
- Skor akhir = jumlah skor/4 x 100

F. Media/Alat, Bahan Ajar, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
2. Bahan Belajar : *Nomen, Adjektiv, und unbestimmter Artikel*
3. Sumber Belajar : Buku *Kontakte Deutsch 1* dan *Deutsch ist einfach 1*

Banguntapan, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.
NIP. 196711052005011007

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMAN 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Berlibur (*Urlaub machen*)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Berdoa sebelum memulai pelajaran.
2	2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.	2.1.1 Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun.

3	<p>3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.</p>	<p>3.1.1 Dapat menyebutkan apa saja yang dilakukan orang-orang di Jerman ketika berlibur.</p> <p>3.4.1 Dapat menulis kalimat yang bertemakan berlibur atau <i>Urlaub machen</i> dalam bahasa Jerman.</p>
---	--	--

C. Materi Pembelajaran

- Buku *Kontakte Deutsch* 1 halaman 20.

PAD	Nassestr. 8
PÄDAGOGISCHER AUSTAUSCHDIENST	D-53113 Bonn

Bonn, den 25. März

Liebe Freunde,

Ihr fliegt am 5. Juni (Dienstag) nach Frankfurt.

Ich bin am Flughafen. Wir fahren zusammen nach Bonn. Ihr seid dort 5 Tage. Wir besichtigen die Stadt und machen Fahrten, z.B. nach Köln.

Wir fahren am Montag, am 11. Juni, weiter nach Kassell. Wir bleiben dort 16 Tage. Ihr besucht Schulen, lernt dort Deutsch, und wir machen zusammen Exkursionen. Wir besichtigen z.B. die Wartburg bei Eisenach.

Wir besuchen vom 27. Juni (Mittwoch) bis 2. Juli (Montag) Berlin. Wir besichtigen das Schloß, das Brandenburger Tor, und wir besuchen Museen.

Wir sind zum Schluß noch 4 Tage in München und machen eine Bergtour in die Alpen.

Ihr wohnt in Deutschland bei Familien und Jugendhotels.

Ihr fliegt am 6. Juli nach Jakarta zurück.

Gute Fahrt – und viel Spaß!

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan (<i>Einführung</i>)		<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam pembukaan.2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdoa, presensi, menanyakan kondisi peserta didik).3. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.	5 menit
B.	Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)		<ul style="list-style-type: none">➡ Mengamati Guru meminta peserta didik mengamati kertas fotocopyan yang sudah dibagikan yang berisikan bacaan <i>Urlaub machen</i>.➡ Menanya Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang bacaan <i>Urlaub machen</i>.➡ Mencoba/ mengumpulkan informasi Siswa dari bacaan <i>Urlaub machen</i> dan mencari artinya dan mengucapkannya.➡ Menalar/ mengasosiasi/menganalisis Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan oleh guru tentang bacaan <i>Urlaub machen</i>.➡ Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik mengeluarkan kertas selembat dan diminta untuk menuliskan poin poin penting yang terdapat dalam bacaan.	80 menit
C.	Kegiatan Penutup (<i>Schluss</i>)		<ul style="list-style-type: none">➡ Guru memberikan peserta didik pekerjaan rumah yaitu berupa pertanyaan-pertanyaan terkait bacaan <i>Urlaub machen</i>.	10 menit

			➡ Menutup pertemuan hari ini dengan berdoa.	
--	--	--	---	--

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian sikap
- a.

Jenis / Teknik

:

Observasi
- b.

Bentuk penilaian

:

Lembar Observasi
- c.

Instrumen

:

Lembar Observasi Aspek Sikap

Indikator Nama Siswa	Berdoa sebelum memulai pelajaran	Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun

Petunjuk :

Berikan skor sesuai pelaksanaan masing masing peserta didik.

- 4 = selalu melaksanakan
- 3 = melaksanakan
- 2 = kadang kadang melaksanakan
- 1 = belum melaksanakan

2. Penilaian hasil belajar kompetensi pengetahuan
- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk : Uraian Terbatas
- Instrumen Penilaian :

1B


Tulislah bentuk-bentuk kata kerja dari teks 1B ke dalam tabel di bawah ini.
Bitte schreibe die folgenden Verbformen aus Text 1B in die Tabelle!

Ü 4

		fliegen	fahren	lernen	besuchen	besichtigen	Endung	sein
1. Person Plural	wir	<i>fliegen</i>						
2. Person Plural	ihr				<i>besucht</i>			

Sempurnakanlah!
Was fehlt?

Ü 5



• Sagt mal, was macht ihr in Bonn?

◊ Wir *besichtigen* die Stadt
 und _____ Fahrten.

• Und in Kassel?

◊ Wir _____ dort 16 Tage, _____
 Schulen und _____ Deutsch.

• _____ ihr auch nach Berlin?

◊ Ja.

• Was macht ihr dort?

_____ ihr das Brandenburger Tor?

◊ Ja, natürlich.

• _____ ihr auch in München?

◊ Ja, zum Schluß. Wir _____ eine
 Bergtour in die Alpen.

• Und dann? _____ ihr dann wieder
 nach Jakarta zurück?

◊ Ja, am 6. Juli.

fahrt
seid
bleiben
machen
besichtigt
fliegt
besichtigen
besuchen
machen
lernen

VERGOTTEN

einundzwanzig 21

1B

Ü 6



Ulangilah!
Bitte sprechi nach!

Wann fliegt ihr?
Wie lange bleibt ihr?
Wo wohnt ihr?
Wohin fahrt ihr dann?
Wohin geht ihr dann?
Wohin fliegt ihr dann?

- Am Dienstag.
- Sechzehn Tage.
- Bei Familien.
- Nach Berlin.
- Nach München.
- Nach Jakarta.



Ü 7



Sempurnakanlah! Pergunakanlah teks 1B.
Bitte ergänze! Die Informationen im Text 1B helfen dir.

• Wann fliegt ihr nach Deutschland?

◊ Am 5. Juni.

• _____?

◊ Nach Bonn.

• _____?

◊ Wir besichtigen die Stadt.

• _____?

◊ Bei Familien.

• _____?

◊ 16 Tage.

• _____?

◊ Ja. Am 6. Juli.

Fliegt ihr dann nach
Indonesien zurück?

Wie lange bleibt
ihr in Kassel?

Was macht ihr in Bonn?

Wohin fahrt ihr?

Wann fliegt ihr
nach Deutschland?

Wo wohnt ihr?



Fragesatz mit Fragewort	Wo	wohnt ihr in Kassel?	◊ Bei Familien.
	Wie lange	seid ihr in Kassel?	◊ Vom 11. bis 26. Juli.
Fragesatz	Fahrt	ihr dann nach Berlin?	◊ Ja, natürlich.
	Bleibt	ihr bis 6. Juli dort?	◊ Nein.

F. Media/Alat, Bahan Ajar, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
2. Bahan Belajar : *Urlaub machen.*
3. Sumber Belajar : Buku *Kontakte Deutsch 1* dan *Deutsch ist einfach 1*

Banguntapan, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.
NIP. 196711052005011007

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMAN 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Angka (*Zahlen*) dan Tanggal (*Datum*)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Berdoa sebelum memulai pelajaran.
2	2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.	2.1.1 Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun.

3	<p>3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.</p>	<p>3.1.1 Dapat menyebutkan angka dan tanggal dalam bahasa Jerman.</p> <p>3.4.1 Dapat menulis angka dan tanggal dalam bahasa Jerman dengan benar</p>
---	--	---

C. Materi Pembelajaran

- Buku *Deutsch ist einfach* 1 halaman 32

Die Zahlen

0	: null	11	: elf
1	: eins	12	: zwölf
2	: zwei	13	: dreizehn
3	: drei	16	: sechszehn
4	: vier	17	: siebzehn
5	: fünf	20	: zwanzig
6	: sechs	30	: dreißig
7	: sieben	40	: vierzig
8	: acht	100	: hundert
9	: neun	1000	: tausend
10	: zehn		

- Datum

- a. Pengucapan Tahun
1. Pengucapan tahun sampai dengan 1099
- 813 – Achthundertdreizehn
2. Pengucapan tahun 2000 keatas
- 2001 – Zweitausendundeins

2009 – Zweitausendundneun

2010 – Zweitausendundzehn

3. Pengucapan anantara tahun 1100 dan sampai 1990, juga berbeda sebagai contoh:

1492 – Vierzehnhundertzweiundneunzig

1999 – Neunzehnhundertneunundneunzig

b. Pengucapan Tanggal

Datum	Heute ist	Ich komme
1.10	der erste Oktober	am ersten
2.11	der zweite November	am zweiten
3.12	der dritte Dezember	am dritten
4.1	der vierte Januar	am vierten
5.2	der fünfte Februar	am fünften
6.3	der sechste März	am sechsten
7.4	der siebte April	am siebten
8.5	der achte Mai	am achten
9.6	der neunte Juni	am neunten
10.7	der zehnte Juli	am zehnten
11.8	der elfte August	am elften
12.9	der zwölfte September	am zwölften

Contoh :

- 15 Juni 1970 – Ich bin am **fünfzehnten Juni neunzehnhundertsiebzig geboren**
- 15. 6.1970 – Ich bin am **fünfzehnten sechsten neunzehnhundertsiebzig geboren**
- Wohlen, den 12.8.2006 – **Wohlen, den zwölften achten zweitausendundsechs.**

***wichtig!**

Die Zahl : 1996 eintausendneunhundertsechsunundneunzig

Das Jahr : 1996 neunzehnhundertsechsunundneunzig

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan (<i>Einführung</i>)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam pembukaan. 2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdoa, presensi, menanyakan kondisi peserta didik). 3. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 	5 menit
B.	Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>)		<ul style="list-style-type: none"> ➡ Mengamati Guru meminta peserta didik mengamati <i>Zahlen und Datum</i> yang ada di papan tulis di depan kelas. ➡ Menanya Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang perbedaan angka dan tanggal (<i>Zahlen und Datum</i>) yang ada antara bahasa Jerman dan bahasa Indonesia maupun bahasa asing lainnya. ➡ Mencoba/ mengumpulkan informasi Siswa mendengar pengucapan guru tentang "<i>Zahlen</i>" und "<i>Datum</i>" dan mencari artinya dan mengucapkannya. ➡ Menalar/ mengasosiasi/menganalisis Guru meminta peserta didik menyebutkan angka 1-12 dalam bahasa Jerman. Kemudian menyebutkan beberapa tanggal. ➡ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengeluarkan kertas selembar dan menulis angka dan tanggal yang disebutkan oleh guru sebagai latihan mendengarkan. 	45 menit
C.	Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ➡ Guru memberikan peserta didik pekerjaan rumah untuk 	10 menit

	(<i>Schluss</i>)		menulis angka dan tanggal (<i>Zahlen und Datum</i>) dalam bahasa Jerman ➡ Menutup pertemuan hari ini dengan berdoa.	
--	--------------------	--	---	--

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian sikap

- a. Jenis / Teknik : Observasi
- b. Bentuk penilaian : Lembar Observasi
- c. Instrumen :

Lembar Observasi Aspek Sikap

<div>Indikator</div> <div>Nama Siswa</div>	Berdoa sebelum memulai pelajaran	Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun

Petunjuk :

Berikan skor sesuai pelaksanaan masing masing peserta didik.

4 = selalu melaksanakan

3 = melaksanakan

2 = kadang kadang melaksanakan

1 = belum melaksanakan

2. Penilaian hasil belajar kompetensi pengetahuan
- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk : Uraian Terbatas
- Instrumen Penilaian :

Wieviel ist das?

- | | |
|-------|---------|
| 1. 10 | 9. 26 |
| 2. 5 | 10. 77 |
| 3. 8 | 11. 83 |
| 4. 12 | 12. 66 |
| 5. 21 | 13. 80 |
| 6. 30 | 14. 100 |
| 7. 55 | 15. 40 |
| 8. 63 | |

Heute ist...

1. 5. Mai 2017
2. 23. Dezember 1995
3. 18. Januar 1764
4. 1. Juni 2004
5. 31. Juli 2015

Kunci Jawaban :

Wieviel ist das?

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. zehn | 11. dreiundachtzig |
| 2. fünf | 12. sechsundsechzig |
| 3. acht | 13. achtzig |
| 4. zwölf | 14. hundert |
| 5. einundzwanzig | 15. vierzig |
| 6. dreißig | |
| 7. fünfundfünfzig | |
| 8. dreiundsechzig | |
| 9. sechsundzwanzig | |
| 10. vierzigsiebenundsi
ebzig | |

Heute ist...

1. Fünften Mai zweitausendsiebzehn.
2. Dreiundzwanzigsten Dezember
neunzehnhundertfünfundneunzig.
3. Achtzehnten Januar siebzehnhundertvierundsechzig.
4. Ersten Juni zweitausenvier.
5. Einunddreißigsten Juli zweitausendfünfzehn.

Pedoman Penilaian : jumlah benar/20 x 100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Praktik
- b. Bentuk : Unjuk kerja

c. Instrumen :

Liest die Zahlen!

8, 11, 7, 3, 9, 6, 2, 1, 5, 12, 15, 17, 18, 16, 19, 14, 21, 23, 25, 26,
37, 48, 46, 49, 54, 63, 92, 104, 112, 423, 346, 1346, 3765

No.	Aspek yang dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		

Keterangan :

- Baik mendapatkan skor 2
- Kurang baik mendapatkan skor 1
- Skor akhir = jumlah skor/4 x 100

F. Media/Alat, Bahan Ajar, dan Sumber Belajar

- Media/ Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
- Bahan Belajar : *Zahlen und Datum*
- Sumber Belajar : Buku *Kontakte Deutsch 1* dan *Deutsch ist einfach 1*

Banguntapan, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.
NIP. 196711052005011007

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMAN 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : *die Zahlen, das Datum und andere Personen vorstellen.*
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan kelima dan keenam)

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Berdoa sebelum memulai pelajaran.
2	2.1 Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.	2.1.1 Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun.

3	<p>3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.</p>	<p>3.1.1 Dapat menyebutkan angka dalam bahasa Jerman.</p> <p>3.1.2 Dapat menyebutkan hari dalam bahasa Jerman.</p> <p>3.1.3 Dapat menyebutkan nama bulan dalam bahasa Jerman.</p> <p>3.1.4 Dapat memperkenalkan orang lain: nama, asal, tempat tinggal, umur dan pekerjaan.</p> <p>3.1.5 Dapat mengajukan pertanyaan tentang identitas orang lain.</p> <p>3.4.1 Dapat menulis angka dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>3.4.2 Dapat menuliskan dan menyebutkan tanggal dalam bahasa Jerman dengan benar.</p> <p>3.4.3 Dapat menyusun kalimat pertanyaan dan kalimat jawaban (lisan dan tertulis) tentang identitas orang lain.</p>

C. Materi Pembelajaran
 Buku *Deutsch ist einfach* 1 halaman 34 - 35

Das Datum		Der Monat, -e
1	am ersten	Januar
2	am zweiten	Februar
3	am dritten	März
4	am vierten	April
13	am dreizehnten	Mai
19	am neunzehnten	Juni
20	am zwanzigsten	Juli
21	am einundzwanzigsten	August
24	am vierundzwanzigsten	September
26	am sechszwanzigsten	Oktober
28	am achtundzwanzigsten	November
30	am dreißigsten	Dezember

Der Tag, -e

Montag	Freitag
Dienstag	Samstag
Mittwoch	Sonntag
Donnerstag	

Deutsch ist einfach 1 Seite 39-43

Andere Personen vorstellen

Redemittel :

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| • Wer ist das? | |
| ▪ Das ist Monika. | Das ist Fritz. |
| • Woher kommt sie/er? | |
| ▪ Sie kommt aus Holand. | Er kommt aus Deutschland. |
| • Wo wohnt sie/er? | |
| ▪ Sie wohnt in Kassel. | Er wohnt in Eisenach. |
| • Was macht sie/er? | |
| ▪ Sie ist Schülerin. | Er ist Schüler. |
| • Wie alt ist sie/er? | |
| ▪ Sie ist 15 Jahre alt. | Er ist 16 Jahre alt. |

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung)		1. Mengucapkan salam pembukaan. 2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdoa, presensi, menanyakan kondisi peserta didik). 3. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.	5 menit
B.	Kegiatan Inti (Inhalt)		➡ Mengamati Guru meminta peserta didik mengamati video tentang nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Jerman. ➡ Menanya	80 menit

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
			<p>Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang perbedaan angka nama hari dan bulan serta penulisan tanggal yang ada antara bahasa Jerman dan bahasa Indonesia maupun bahasa asing lainnya.</p> <p>➡ Mencoba/ mengumpulkan informasi Siswa mendengar pengucapan guru tentang “<i>die Zahlen, das Datum, der Monat und der Tag</i>” dan mencari artinya dan mengucapkannya.</p> <p>➡ Menalar/ mengasosiasi/menganalisis Guru meminta peserta didik menyebutkan tanggal, hari dan bulan dalam bahasa Jerman.</p> <p>➡ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bernyanyi lagu tentang materi <i>der Tag und der Monat</i>. 	
C.	Kegiatan Penutup (<i>Schluss</i>)		<p>➡ Guru memberikan peserta didik pekerjaan rumah untuk menulis angka (<i>Zahlen</i>) dalam bahasa Jerman</p> <p>➡ Menutup pertemuan hari ini dengan berdoa.</p>	5 menit

Pertemuan Keenam

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan (<i>Einführung</i>)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam pembukaan. 2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdoa, presensi, menanyakan kondisi peserta didik). 3. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 	5 menit
B.	Kegiatan Inti		➡ Mengamati	80 menit

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	(<i>Inhalt</i>)		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengamati video tentang nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Jerman. Peserta didik mengamati buku <i>Deutsch ist einfach</i> 1 halaman 39-43 tentang <i>andere Personen vorstellen</i>. <p>➡ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang perbedaan angka nama hari dan bulan serta penulisan tanggal yang ada antara bahasa Jerman dan bahasa Indonesia maupun bahasa asing lainnya. Siswa menanyakan cara pelafalan suatu ujaran dan menanyakan makna atau penggunaan ujaran dalam <i>andere Personen vorstellen</i>. <p>➡ Mencoba/ mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengar pengucapan guru tentang “<i>die Zahlen, das Datum, der Monat und der Tag</i>” dan mencari artinya dan mengucapkannya. Siswa mendengar pengucapan guru tentang “<i>andere Personen vorstellen</i>” dan mencari artinya dan mengucapkannya. <p>➡ Menalar/ mengasosiasi/menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menyebutkan tanggal, hari dan bulan dalam bahasa Jerman. Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan teman atau orang lain. <p>➡ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik membuat dan mempraktikkan Mini-Dialog tentang <i>das Datum</i> dengan teman semeja. Peserta didik memperkenalkan identitas teman sekelompoknya. 	

No.	Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
C.	Kegiatan Penutup (<i>Schluss</i>)		☞ Menutup pertemuan hari ini dengan berdoa.	5 menit

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian sikap
 - a. Jenis / Teknik : Observasi
 - b. Bentuk penilaian : Lembar Observasi
 - c. Instrumen :

Lembar Observasi Aspek Sikap

Nama Siswa	Indikator	Berdoa sebelum memulai pelajaran	Menyapa guru dan teman sebaya dengan santun

Petunjuk :

Berikan skor sesuai pelaksanaan masing masing peserta didik.

- 4 = selalu melaksanakan
 2 = kadang kadang melaksanakan
- 3 = melaksanakan
 1 = belum melaksanakan

2. Penilaian hasil belajar kompetensi pengetahuan
- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk : Isian
- Instrumen Penilaian :

Pertemuan Kelima

Welche Zahlen hörst du?

Angka mana yang kamu dengar?

a)	1	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	i)	234	<input type="checkbox"/>	324	<input type="checkbox"/>	567	<input type="checkbox"/>
b)	3	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	j)	891	<input type="checkbox"/>	687	<input type="checkbox"/>	912	<input type="checkbox"/>
c)	4	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	k)	150	<input type="checkbox"/>	115	<input type="checkbox"/>	350	<input type="checkbox"/>
d)	5	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	l)	1001	<input type="checkbox"/>	1011	<input type="checkbox"/>	111	<input type="checkbox"/>
e)	6	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	m)	987	<input type="checkbox"/>	897	<input type="checkbox"/>	789	<input type="checkbox"/>
f)	7	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/>	n)	456	<input type="checkbox"/>	654	<input type="checkbox"/>	546	<input type="checkbox"/>
g)	8	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	o)	321	<input type="checkbox"/>	123	<input type="checkbox"/>	231	<input type="checkbox"/>
h)	9	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	p)	874	<input type="checkbox"/>	478	<input type="checkbox"/>	748	<input type="checkbox"/>

Kunci Jawaban :

Welche Zahlen hörst du?

Angka mana yang kamu dengar?

- | | |
|-------|---------|
| a) 21 | i) 324 |
| b) 13 | j) 891 |
| c) 4 | k) 350 |
| d) 15 | l) 1011 |
| e) 56 | m) 987 |
| f) 77 | n) 546 |
| g) 8 | o) 321 |
| h) 9 | p) 478 |

Pedoman Penilaian : jumlah benar/16 x 100

Tugas Kelompok : dilampirkan

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes Praktik
- b. Bentuk : Unjuk kerja
- c. Instrumen :

Pertemuan Keenam

Macht einen Mini-Dialog mit den Freund/Freundin!

Buat Mini-Dialog dengan teman!

Beispiel :

Mia : Sag mal, wann bist du geboren?

Avi : Am 20. Februar 1996

Andere Personen vorstellen

Stellt deine Freunde vor!

Beispiel :

Das ist Avi

Sie kommt aus Yogyakarta

Sie wohnt in Sleman

Sie ist 20 Jahre alt

Sie ist Studentin an der UNY

No.	Aspek yang dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		

Keterangan :

- Baik mendapatkan skor 2
- Kurang baik mendapatkan skor 1
- Skor akhir = jumlah skor/4 x 100

F. Media/Alat, Bahan Ajar, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat : Laptop, LCD, papan tulis, *speaker*, *spidol*.
2. Bahan Belajar : *Zahlen und andere Vorstellen*
3. Sumber Belajar : Buku *Deutsch ist einfach 1*, *Kontakte Deutsch 1*, Youtube.

Banguntapan, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwarno, S.Pd.
NIP. 196711052005011007

Restu Avialiska S
NIM. 14203241030