

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

**PERIODE 15 SEPTEMBER s.d 15 NOVEMBER 2017**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGUNTAPAN**

**Alamat: Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT: Dr. Wening Sahayu, M.Pd.**



**Disusun oleh:**

**Nama : Erlisa Safitri**

**NIM : 14203244001**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul.

Nama : Erlisa Safitri

NIM : 14203244001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing



Dr. Wening Sahayu, M.Pd.  
NIP. 19640812 198812 2 001

Bantul, 15 November 2017  
Guru Pembimbing



Suwarno, S.Pd.  
NIP. 19671105 200501 1 007

Mengetahui



Kepala Sekolah  
SMA N 2 Banguntapan

Ngadiya, S.Pd.  
NIP. 19660427 198902 100 3

Koordinator PPL  
SMA N 2 Banguntapan



Kuswanto, S.Pd.  
NIP. 19620216 198803 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat, barokah dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan di SMA N 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2017/ 2018 dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurah bagi junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa dan membimbing kita selaku umatnya dari zaman *jahiliyah* sampai zaman *islamiyah*. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafa'atnya di *yaumul qiyamah*.

Program PLT merupakan program dari Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pembimbing maupun tenaga kependidikan lainnya yang mampu melaksanakan tugas-tugas profesinya dengan baik. Dalam pelaksanaan PLT ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk mengasah kompetensi diri sebagai seorang calon pembimbing baik kompetensi akademik, social, kepribadian, profesional maupun kompetensi pedagogic. Hal ini dijadikan sebagai pengalaman yang sangat berharga dan bekal kita untuk memahami dinamika lembaga pendidikan dengan segala permasalahannya baik berkaitan dengan proses pembelajaran Bahasa Jerman disekolah.

### A. Tujuan pelaksanaan PLT

1. Untuk mengetahui secara langsung kondisi lingkungan fisik dan nonfisik sekolah.
2. Menerapkan berbagai kemampuan potensial keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata
3. Mampu mengembangkan aspek pribadi dan social di lingkungan sekolah.
4. Menarik kesimpulan nilai edukatif dari penghayatan dan pengalamannya secara pelatihan melalui refleksi dan menuangkan hasilnya dalam pembuatan laporan.
5. Mampu mengembangkan metode mengajar dalam mata pelajaran Bahasa Jerman.

### B. Ucapan Terimakasih

Laporan disusun sebagai bukti telah dilaksanakannya PLT Program Studi Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, dan praktikan mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun laporan ini khususnya kepada:

1. Ibu Widyastuti Purbani, M.A selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Lia Malia, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Wening Sahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Lembaga Pengembangan Mutu dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah melaksanakan tugasnyasehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
5. Bapak Ngadiya, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan izin dalam melaksanakan PLT.
6. Bapak Kuswanto, S.Pd. selaku Koordinator PLT selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan.
7. Bapak Suwarno, S.Pd. selaku Guru Pembimbing Bahasa Jerman selama Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan.
8. Bapak/ Ibu guru dan segenap karyawan SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah membantu kami sehingga dapat melaksanakan PLT dengan baik.
9. Orang tua kami yang senantiasa memberikan doa yang tak kenal lelah agar putra-putrinya dapat melaksanakan kegiatan PLT dengan lancar.
10. Rekan-rekan mahasiswa PLT UIN serta tim PLT SMA Negeri 2 Banguntapan.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan banyak ilmu baru serta motivasi selama pelaksanaan PLT.
12. Semua pihak yang telah membantu kami sehingga terselesaikannya laporan ini.

Dalam penulisan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing ini, kami telah mencurahkan seluruh kemampuan secara maksimal, namun kami menyadari bahwa lporan ini masih banyak kekurangannya, serta kemampuan dan pengetahuan yang masih terbatas. Untuk itu kami berterimakasih atas saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan laporan berikutnya.

Semoga Laporan Praktik Lapangan Terbimbing ini bermanfaat dan berguna bagi semua pihak, khususnya bagi diri kami selaku penyusun dan masyarakat luas umumnya.

### C. Harapan-harapan

Harapan dalam program pengalaman lapangan ini semoga laporan pelaksanaan ini dapat memberikan ilmu baru kepada guru Bahasa Jerman di SMA Negeri 2 Baanguntapan membagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan masyarakat pada umumnya.

Bantul, 15 November 2017

Hormat saya,

Erlisa Safitri

NIM. 14203244001

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul .....</b>	
<b>Halaman Pengesahan .....</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>iii</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. ANALISIS SITUASI .....	2
1. Kondisi Fisik Sekolah.....	5
2. Kondisi Non Fisik Sekolah.....	5
3. Permasalahan Terkait Proses Mengajar.....	7
B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN.....	8
C. PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) .....	10
<b>BAB II</b>	
<b>PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....</b>	<b>12</b>
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	16
C. Analisis Hasil.....	24
<b>BAB III</b>	
<b>PENUTUP.....</b>	<b>27</b>
A. KESIMPULAN .....	27
B. SARAN.....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>32</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>32</b>
A. Matriks.....	
B. Buku Catatan Harian .....	
C. Serapan Dana .....	
D. Format Observasi Pembelajaran Di Kelas Dan Observasi Peserta Didik.....	
E. Format Observasi Kondisi Sekolah.....	
F. Kalender Pendidikan.....	
G. RPP.....	
H. Daftar Hadir Siswa.....	
I. Daftar Nilai Tugas Harian Siswa.....	
J. Kisi-Kisi, Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban.....	
K. Daftar Nilai Ulangan Harian.....	
L. Anbuso.....	
M. Soal Remidi dan Kunci.....	
Dokumentasi.....	

## **LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PLT**

### **SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**

**Alamat: Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul**

**OLEH**

**ERLISA SAFITRI**

**14203244001**

**ABSTRAK**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan wajib yang dilaksanakan mahasiswa kependidikan dalam memperoleh gelar sarjana, mencakup latihan mengajar serta terbimbing, terpadu maupun tugas-tugas keguruan dan kependidikan lainnya untuk memenuhi persyaratan profesi kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan, tepatnya di Dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul ini dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Praktik Lapangan Terbimbing ini merupakan kegiatan pembelajaran disekolah.

Dalam hal ini yang perlu dipersiapkan adalah pembuatan Analisis Keterkaitan antara SKL, KI dan KD, Pembuatan RPP, pembuatan dan persiapan media pembelajaran, ringkasan materi, maupun bahan ajar, dll. Dalam bimbingan PLT mahasiswa mendapatkan kesempatan melaksanakan Praktik Mengajar dikelas X IPS 1 dan X IPS 3. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 13. Mahasiswa menggunakan berbagai metode untuk menyampaikan pembelajaran selama proses mengajar. Dalam kegiatan praktik mengajar ini praktikan mendapatkan pengalaman yang menarik dengan metode apapun asalkan siswa aktif mengikuti pembelajaran. Salah satu metode yang diterapkan dalam pembelajaran selama praktik mengajar adalah metode PLAN, yaitu salah satu metode yang menyenangkan untuk pembelajaran. Siswa menjadi aktif dan memperhatikan serta mengikuti pembelajaran setelah guru menggunakan metode ini. Dalam kesempatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan ini praktikan diberikan 6 jam pelajaran pada setiap minggunya, dengan jumlah total sebanyak 23 kali tatap muka.

**Kata kunci:** PLT UNY 2017, SMA Negeri 2 Banguntapan, Bahasa Jerman



## **BAB I PENDAHULUAN**

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Penyelenggaraan kegiatan PLT dilaksanakan mendukung satu dengan lainnya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Lima prinsip yang dipakai sebagai dasar dalam pengembangan program PLT adalah sebagai berikut :

1. PLT pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta manajemen atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PLT setara dengan keterpaduan bobot SKS dari kedua mata kuliah tersebut
3. Beban mahasiswa mengikuti program PLT setara dengan keterpaduan bobot SKS dari kedua mata kuliah tersebut.
4. Kegiatan PLT dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
5. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT.

Praktik Lapangan Terbimbing memiliki tujuan antara lain :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan. Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Lapangan Terbimbing antara lain :

1. Bagi Mahasiswa
  - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
  - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.

- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
  - d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
2. Bagi Sekolah
- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
  - b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
  - c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah, klub, atau lembaga.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
  - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
  - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

#### A. Analisis Situasi

SMA Negeri 2 Banguntapan berlokasi di Dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Bantul. Perkembangan SMA N 2 Banguntapan dari tahun ke tahun sangat pesat. Penanaman nilai moral dan akhlak mulia sangat diperhatikan oleh pihak sekolah. Ini terbukti dengan adanya motto sekolah "Smart Is Crucials, Morality Is More". Sekolah ingin, peserta didik tidak hanya unggul di bidang akademik, tapi juga mempunyai moral yang baik.

Visi yang dimiliki SMA Negeri 2 Banguntapan adalah terwujudnya sekolah berkualitas yang berbudaya, Berkarakter Indonesia, Berwawasan Lingkungan, dan Tanggap Bencana. Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif
2. Menumbuh kembangkan budaya dan karakter Indonesia
3. Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

Berdasarkan misi yang ingin dicapai sekolah, maka sekolah memiliki tujuan lain, yaitu:

1. Meningkatkan mutu akademik dan non akademik
2. Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia
3. Mewujudkan warga Sekolah yang memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

Pada masa perjalanannya sampai tahun 2017 ini, SMA Negeri 2 Banguntapan telah berganti pimpinan sekolah atau kepala sekolah sampai 11 kali. Dari setiap pergantian kepala sekolah tersebut membawa perubahan yang mengarah kepada kebijakan-kebijakan yang baik untuk kemajuan SMA Negeri 2 Banguntapan. Berikut ini adalah orang-orang yang pernah memimpin SMA Negeri 2 Banguntapan sebagai kepala sekolah.

No	Nama	Masa Jabatan
1.	Soegito Atmohoetomo	1989 – 1993
2.	Drs. Gijo Hadipranoto	1994 – 1997
3.	Drs. Hartono	1997 – 2000
4.	Dra. Hj. Kusriyantinah	2000 – 2002
5.	Drs. Subadjo	2002 – 2004
6.	Drs. Subardjono	2005 – 2007
7.	Drs. Susanto, M.M	2007 – 2008
8.	Dra. Titi Pratiwi	2008 – 2010
9.	Drs. Wiyono, M.Pd	2010 – 2012
10.	Drs. H. Paimin	2012 – 2014
11.	Ngadiya, S.Pd	2014 - ....

SMA Negeri 2 Banguntapan didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan sejumlah 67 orang. Terdiri dari 52 Tenaga Pengajar dan 15 karyawan. Siswa yang terdapat di sekolah ini sebanyak 657 siswa.

Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari dewan sekolah, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, staff TU, guru BK, guru mata pelajaran dan tentunya para siswa. Struktur organisasi ini bekerja sama untuk membantu proses pembelajaran agar lebih

efektif dan efisien terhadap siswa. Selain itu, karena sekolah ini adalah sekolah berwawasan lingkungan (Adiwiyata) jadi peranan ketiga struktur ini sangat penting dalam pengembangan sekolah berwawasan lingkungan.

## 1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Banguntapan terletak di Dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Bantul. SMA ini berdiri di lahan dengan luas kurang lebih 11.265 m<sup>2</sup>. Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu:

- a. Ruang kepala sekolah
- b. Ruang wakil kepala sekolah
- c. Ruang tata usaha
- d. Ruang guru
- e. Ruang agama
- f. Ruang UKS
- g. Ruang *meeting*
- h. Ruang laboratorium komputer
- i. Ruang kelas teori
- j. Ruang Bimbingan dan Konseling
- k. Laboratorium kimia
- l. Laboratorium fisika
- m. Laboratorium bahasa
- n. Gudang dan inventaris alat
- o. Ruang Kesenian
- p. Aula
- q. Masjid
- r. Perpustakaan
- s. Ruang OSIS dan organisasi ekstrakurikuler
- t. Koperasi siswa
- u. Tempat parkir
- v. Kamar mandi dan WC
- w. Kantin
- x. Pos SATPAM
- y. Lapangan olah raga (basket, lompat jauh, dll).

## 2. Kondisi Non Fisik Sekolah

- a. Kondisi umum SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan salah satu sekolah favorit di wilayah Bantul dan memiliki pandangan yang cukup baik dari masyarakat sekitar. SMA Negeri 2 Banguntapan juga merupakan sekolah adiwiyata, yaitu sekolah yang memiliki lingkungan yang bersih. Sekolah ini juga dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan

berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia akademik maupun non-akademik.

b. Kondisi Siswa

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki siswa-siswa yang baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Ujian masuk memiliki standar yang cukup tinggi, siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler (PMR, Pramuka, Volly, OSIS, dll), dan banyak prestasi dalam bidang non-akademik yang diraih.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMA Negeri 2 Banguntapan juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Kemudian, sejak kelas satu siswa sudah dilakukan penjurusan sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.

d. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMA Negeri 2 Banguntapan cukup luas. Buku-buku tertata rapi dan mudah untuk siswa mencari buku yang dibutuhkan. Buku-buku yang tersedia yaitu selain buku mata pelajaran, buku fiksi, non-fiksi, dll.

e. Laboratorium

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki beberapa laboratorium, seperti laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium musik, dan laboratorium bahasa.

f. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM dilengkapi sarana dan prasana yang memadai. Luas bangunan sangat lebar ( $\pm 11.265 \text{ m}^2$ ) dengan lingkungan yang bersih, sehingga dipilih menjadi sekolah adiwiyata. Untuk mahasiswa PLT disediakan ruangan atau basecamp (Perpustakaan) sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PLT.

g. Fasilitas Olahraga

Fasilitas Olahraga di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup lengkap dan memadai, yaitu dilengkapi dengan lapangan dan peralatan

olahraga. Selain itu, bagi siswa yang memiliki bakat maupun keterampilan dalam bidang olahraga telah disediakan ekstrakurikuler.

h. Ruang Kelas

Ruang kelas sebagai tempat kegiatan pembelajaran telah memenuhi standar pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua sarana sudah memiliki sarana dan prasarana yang memadai, seperti proyektor, LCD, dan kipas angin.

i. Tempat Ibadah

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki masjid yang cukup besar, terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti tempat wudhu khusus untuk putra ataupun putri, kamar mandi, kipas angin, lemari untuk meletakkan mukena dan Al-Qur'an, jam dinding, kotak amal, dan pembatas antara wilayah laki-laki dan perempuan.

j. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan. Kegiatan yang dilakukan antara lain: Pramuka, PMR, Musik, Volly, Basket, Futsal, dll. Masing-masing bidang/ jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik.

k. Bimbingan Konseling

SMA Negeri 2 Banguntapan telah memiliki ruangan Bimbingan dan Konseling (BK) khusus yang cukup terawat. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.

l. Koperasi Siswa

Keberadaan Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa. Struktur organisasi dan pengaturan jadwal staf koperasi sudah terencana.

### **3. Permasalahan Terkait Proses Mengajar**

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir dan sebagian siswa ada yang tidak bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu siswa juga tidak semuanya mempunyai buku yang bisa dibawa pulang untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam

hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Media pembelajaran sudah tersedia di tiap kelas, namun belum maksimal digunakan. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

Mata kuliah PLT mempunyai sasaran sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PLT melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PLT, Guru Pembimbing, Koordinator PLT Sekolah, Kepala Sekolah, para mahasiswa praktikan, siswa di sekolah serta Tim PLT Universitas Negeri Yogyakarta. Program PLT dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PLT difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup *civitas internal* sekolah (Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa) serta masyarakat lingkungan sekolah. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah. Agar kegiatan PLT dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Rangkaian kegiatan tersebut meliputi:

### **1. Persiapan**

Pada tahap yang pertama ini dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 24 Februari 2017. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, koordinator PLT, serta Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan.

### **2. Latihan Mengajar (Microteaching)**

Latihan mengajar dilakukan di kampus dengan bimbingan dosen Microteaching selama satu semester. Dengan latihan mengajar, diharapkan mahasiswa siap untuk diterjunkan di lapangan.

### 3. Pembekalan

Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing di lakukan pada tanggal 13 September 2017. Materi pembekalan meliputi jam yang harus dipenuhi dan teknis pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PLT.

### 4. Observasi

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a. Kondisi sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Administrasi sekolah,
- d. Fasilitas sekolah
- e. Observasi di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

### 5. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai tiga hari setelah penerjungan PLT yaitu pada tanggal 18 September 2017. Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap praktik mengajar, mahasiswa diwajibkan mengumpulkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Di dalam proses mengajar, mahasiswa memberikan tugas individu dan melakukan evaluasi dengan memberikan ulangan harian kepada peserta didik. Evaluasi praktik mengajar diberikan oleh guru pembimbing setelah melakukan praktik mengajar, biasanya setelah pulang sekolah.

### 6. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diwajibkan mengumpulkan Rencana Proses Pembelajaran beserta media pembelajarannya. Ini maksudkan agar mahasiswa siap untuk mengajar.

### 7. Penyusunan Laporan

Setelah kegiatan PLT selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban selama kegiatan PLT. Hal ini juga dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana kinerja mahasiswa selama diterjunkan dalam program PLT. Laporan berfungsi juga sebagai media evaluasi bagi mahasiswa dan lembaga yang terkait (dalam hal ini sekolah dan UNY). Penyusunan laporan ini dapat dimulai ketika mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT dan dapat

diserahkan ke UNY ketika pelaksanaan PLT sudah selesai, atau mahasiswa sudah ditarik dari sekolah.

#### 8. Penarikan Mahasiswa PLT

Setelah 2 bulan di terjunkan dan melakukan proses mengajar. Pada tanggal 15 November 2017 mahasiswa PLT ditarik dari sekolah. Penarikan ini menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT UNY. Penarikan mahasiswa merupakan akhir dari kegiatan PLT.

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 Banguntapan dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain; berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi, dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia.

### **C. PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Program PLT ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PLT ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PLT yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PLT nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan September sampai November 2016. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PLT:

- 1) Observasi kegiatan belajar mengajar
- 2) Konsultasi dengan guru pembimbing
- 3) Menyusun Perangkat Persiapan Pembelajaran.
- 4) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- 5) Membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*).
- 6) Penilaian
- 7) Evaluasi
- 8) Menyusun laporan PLT

#### a. Pra PLT

Mahasiswa PLT telah melaksanakan:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi.

- 2) Observasi KBM dan managerial.
- 3) Observasi Potensi Siswa.
- 4) Identifikasi Permasalahan.
- 5) Rancangan program.
- 6) Meminta persetujuan koordinator PLT sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

Kegiatan PLT UNY dilaksanakan selama  $\pm$  2 bulan terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY di SMA N 2 Banguntapan dapat dilihat pada tabel.

Tabel jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2016

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	24 Februari 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan
2.	Observasi proses pembelajaran di sekolah	4 Maret 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan
3.	Pembekalan PLT	13 September 2017	Auditorium UNY
4.	Pelaksanaan Program PLT	15 September 2017 – 15 November 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan
5.	Pembimbingan Mahasiswa PLT oleh DPL PLT	15 September 2017 – 15 November 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan
6.	Penarikan mahasiswa PLT	15 November 2017	SMA Negeri 2 Banguntapan

#### b. Rancangan Program

Hasil pra PLT kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 2 Banguntapan berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- b. Kemampuan mahasiswa.
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- d. Ketersediaan dana yang diperlukan.
- e. Ketersediaan waktu dan kesinambungan program

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah dengan bobot 3 SKS yang dilaksanakan pada semester tujuh (7) tahun akademik. Kegiatan PLT ini dilaksanakan di SMA N 2 Banguntapan yang bertempat di Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Tujuan diadakannya kegiatan PLT ini agar para mahasiswa dapat memperoleh pengalaman baik dalam proses belajar mengajar maupun segala aktivitas yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah. Pelaksanaan kegiatan PLT dilaksanakan di SMA N 2 Banguntapan dimulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017.

Persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil menjadi pokok utama untuk melaksanakan PLT yang diharapkan dapat meningkatkan kreativitas serta penambahan sarana dan prasarana yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM).

#### A. PERSIAPAN

Persiapan dimaksudkan agar mahasiswa PLT bisa maksimal dalam melaksanakan PLT, baik saat mengajar maupun saat melaksanakan jam diluar mengajar. Persiapan ini dimulai dari :

##### 1. Pengajaran Microteaching

Microteaching berarti suatu kegiatan mengajar di mana segala sesuatunya dkecilkan atau disederhanakan untuk membentuk mengembangkan ketrampilan mengajar. Dengan demikian, ciri khas dari pada microteaching adalah sesuai dengan sebutannya, yaitu kondisi serta situasinya disederhanakan atau di”mikro”kan. Microteaching berupaya untuk membina calon guru/ tenaga kependidikan melalui keterampilan kognitif, psikomotorik, reaktif dan interaktif. Di samping itu, Microteaching melaksanakan fungsi-fungsi sebagai berikut:

- a) Fungsi Instruksional: Microteaching berfungsi menyediakan fasilitas praktik/ latihan bagi calon guru/tenaga kependidikan untuk berlatih dan/atau memperbaiki dan meningkatkan keterampilan pembelajaran, yang pada hakikatnya merupakan latihan penerapan pengetahuan metode dan teknik mengajar dan/atau ilmu keguruan yang telah dipelajari secara teoritik.
- b) Fungsi Pembinaan: Microteaching menyediakan kemudahan untuk membina keterampilan dan/atau mengembangkan keterampilan-

keterampilan khusus tentang teknik-teknik mengajar yang efektif bagi tenaga kependidikan.

- c) Fungsi Diagnostik: Microteaching menyediakan fasilitas dan kondisi spesifik untuk membimbing calon guru/tenaga kependidikan yang mengalami kesulitan melaksanakan keterampilan-keterampilan tertentu dalam proses belajar mengajar.
- d) Fungsi Integralistik: Pengajaran melalui microteaching merupakan bagian integral Program Pengalaman Lapangan (PLT) serta merupakan mata kuliah prasyarat PLT dan berstatus sebagai mata kuliah wajib lulus.
- e) Supervisi: Microteaching juga dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan mengajar, sehingga pada gilirannya dia lebih mampu memberikan bimbingan profesional kepada guru-guru di sekolah.
- f) Fungsi Eksperimental, Keberadaan microteaching berfungsi sebagai bahan uji coba bagi para pakar di bidang pendidikan. Umpamanya seorang dosen atau seorang ahli berdasarkan penelitiannya menemukan suatu model atau suatu metode pembelajaran, maka sebelum penemuan itu dipraktekkan di lapangan, maka terlebih dahulu diuji-cobakan di microteaching ini. Dengan demikian hasilnya dapat dievaluasi di mana letak kelemahannya untuk segera dilakukan perbaikan-perbaikan.

Secara umum, latihan microteaching bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran atau kemampuan profesional calon guru dan/atau meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan dalam berbagai keterampilan yang spesifik. Latihan praktek mengajar dalam situasi laboratoris, maka melalui micro-teaching, calon guru ataupun guru dapat berlatih berbagai ketrampilan mengajar dalam keadaan terkontrol untuk meningkatkan kompetensinya. Secara khusus, latihan pembelajaran melalui microteaching bertujuan untuk:

- a) Meningkatkan keterampilan peserta pelatihan mengenai cara menyusun Persiapan Mengajar/ Satuan Acara Perkuliahan yang dimikrokan.
- b) Meningkatkan keterampilan teknik mengajar yang efektif bagi para peserta latihan.
- c) Dapat menganalisa tingkah laku mengajar diri sendiri dan teman-temannya.
- d) Latihan ketrampilan mengajar melalui laboratoris, diharapkan kelak dalam menghantarkan pembelajarannya akan terhidar dari "kikuk dan kaku".

Penggunaan microteaching bermanfaat dalam rangka persiapan awal bagi calon guru/ praktikan sebelum mereka menempuh pengalaman lapangan di sekolah atau di Balai diklat. Dalam pengajaran microteaching, mahasiswa

diajarkan membuat RPP, Media pembelajaran, mengelola kelas, mengelola waktu, mengkondisikan kelas dan bagaimana menjadi guru yang baik.

## 2. Pembekalan PLT

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PLT.
- b) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/ lembaga/klub.
- c) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- d) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/ lembaga/ klub.
- e) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/ lembaga/ klub.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PLT.

Materi Pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT.

## 3. Observasi

Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana kondisi belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Beberapa hal yang perlu dilakukan adalah :

- 1) Kelengkapan Administrasi Guru
- 2) Cara Membuka Pelajaran
- 3) Memberikan Apersepsi dalam Mengajar
- 4) Penyajian Materi
- 5) Teknik Bertanya
- 6) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 7) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 8) Penggunaan metode dan media Pembelajaran

- 9) Penggunaan Alokasi Waktu
- 10) Pemberian Tugas
- 11) Cara Guru dalam menutup Pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini, mahasiswa PLT dapat :

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran

Dalam kegiatan Observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi :

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Silabus
  - b) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Belajar Mengajar
  - a) Membuka Pelajaran
  - b) Penyajian Materi
  - c) Metode Pembelajaran
  - d) Penggunaan Bahasa
  - e) Alokasi Waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara Memotivasi Siswa
  - h) Teknik Bertanya
  - i) Teknik Menguasai Kelas
  - j) Penggunaan Media
  - k) Bentuk dan Cara Evaluasi
  - l) Menutup Pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
  - a) Di Luar Kelas
  - b) Di Dalam Kelas

#### 4. Penyusunan persiapan mengajar

Persiapan praktik mengajar adalah tahap yang wajib dilakukan sebelum PLT. Dengan adanya persiapan yang matang maka diharapkan kegiatan PLT akan berjalan dengan baik. Hal-hal yang perlu dilaksanakan dalam persiapan ini antara lain :

a. Konsultasi dengan guru pembimbing.

Langkah awal setelah penerjunan disekolah adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang mekanisme mengajar, jadwal mengajar, materi ajar, di kelas berapa akan diterjunkan, dan lain-lain.

b. Observasi kelas.

Hal penting setelah konsultasi dengan guru pembimbing adalah observasi kelas yang akan dimasuki ketika mengajar. Mulai dari kondisi kelas, kondisi anak, dan manajemen kelas. Dari observasi ini kita bisa tau teknik dan metode apa yang tepat untuk mengajar.

c. Pembuatan RPP

Setelah konsultasi dengan guru pembimbing dan mendapat persetujuan, maka segera membuat silabus dan RPP. Silabus yang digunakan mengacu pada petunjuk dari guru pembimbing.

d. Persiapan mengajar di kelas

Persiapan yang dilakukan untuk mengajar di kelas meliputi persiapan materi pembelajaran, RPP, data presensi siswa, dan lain-lain.

e. Persiapan media pembelajaran

Mata pelajaran Bahasa Jerman tidak terlepas dari alat peraga, baik berupa contoh gambar-gambar yang mewakili pelajaran seperti model atom, unsur-unsur, video pembelajaran dan lain sebagainya.

f. Persiapan evaluasi

Pada saat konsultasi dengan guru pembimbing, telah disepakati bahwa saya harus melakukan evaluasi dari materi yang telah saya berikan, sehingga perlu adanya persiapan mengenai teknik evaluasi.

#### B. PELAKSANAAN PLT (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

##### 1. Pelaksanaan Pra Praktik megajar

Dalam praktik pra mengajar, ada beberapa hal yang harus dipersiapkan mahasiswa. Mulai dari program tahunan, program semester, silabus, sampai RPP.

a) Program Tahunan

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan(SK dan KD) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam

kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasaan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mengembangkan program tahunan adalah

- 1) Lihat berapa jam alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran dalam seminggu dan struktur kurikulum seperti yang telah ditetapkan pemerintah, analisis berapa minggu efektif dalam satu semester, seperti yang telah ditetapkan dalam gambar alokasi waktu efektif.
- 2) Melalui analisis tersebut kita dapat menentukan berapa minggu waktu yang tersedia untuk pelaksanaan proses pembelajaran .

b) Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh. Program semester dijabarkan dari Garis-Garis Besar Program Pengajaran pada masing-masing bidang studi/ mata pelajaran, di dalamnya terdiri atas: pokok bahasan/ sub-pokok bahasan, alokasi waktu, dan alokasi pertemuan kapan pokok bahasan/ sub-pokok bahasan tersebut disajikan.

Komponen-komponen program semester meliputi: Identitas (satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, semester), standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian (teknik, bentuk instrumen, contoh instrumen), alokasi waktu, sumber belajar, dan karakter.

Langkah-langkah penyusunan program semester:

1. Menghitung jumlah minggu kalender dalam setiap semester.
2. Menghitung jumlah minggu tidak efektif dalam satu semester.
3. Menghitung minggu efektif dalam satu semester.
4. Menghitung jam tidak efektif dalam satu semester.
5. Menghitung jam efektif dalam satu semester (untuk semua mata pelajaran tematik).
6. Menjabarkan jam efektif untuk setiap kompetensi dasar.
7. Mengurutkan kompetensi dasar pada setiap semester.
8. Menuangkan hasil analisis ke dalam format program semester.

c) Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi , kompetensi

dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

d) RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus. RPP ini dapat digunakan oleh setiap pengajar sebagai pedoman umum untuk melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya, karena di dalamnya berisi petunjuk secara rinci, pertemuan demi pertemuan, mengenai tujuan, ruang lingkup materi yang harus diajarkan, kegiatan belajar mengajar, media, dan evaluasi yang harus digunakan. Oleh karena itu, dengan berpedoman RPP ini pengajar akan dapat mengajar dengan sistematis, tanpa khawatir keluar dari tujuan, ruang lingkup materi, strategi belajar mengajar, atau keluar dari sistem evaluasi yang seharusnya. RPP akan membantu si pengajar dalam mengorganisasikan materi standar, serta mengantisipasi peserta didik dan masalah-masalah yang mungkin timbul dalam pembelajaran. Baik pengajar maupun peserta didik mengetahui dengan pasti tujuan yang hendak dicapai dan cara mencapainya. Dengan demikian pengajar dapat mempertahankan situasi agar peserta didik dapat memusatkan perhatian dalam pembelajaran yang telah diprogramkannya. Sebaliknya, tanpa RPP atau tanpa persiapan tertulis maupun tidak tertulis, seorang pengajar akan mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran yang dilakukannya. Seorang pengajar yang belum berpengalaman pada umumnya memerlukan perencanaan yang lebih rinci dibandingkan seorang pengajar yang sudah berpengalaman.

2. Praktik Mengajar

Pelaksanaan PLT dimulai dari hari senin 18 September 2017. PLT bertujuan untuk mendapatkan pemahaman secara faktual di lapangan sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya serta mampu menerapkan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah. Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri. Akan tetapi guru pembimbing menghendaki untuk setiap mengajar selalu praktik terbimbing agar bisa lebih terkontrol.

Sebelum mengajar, mahasiswa mempersiapkan program tahunan, program semester, perhitungan alokasi waktu, rincian minggu efektif, silabus, sistem penilaian, pembuatan soal, serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Materi yang di sampaikan mulai dari *Zahlen und Datum* (Angka dan Tanggal). Kurikulum yang di pakai adalah kurikulum 2013. Metode yang dipakai dalam proses KBM adalah metode ceramah, metode tanya jawab, PLAN, permainan, *discovey learning*, saintifik dan metode diskusi. Dalam proses pembelajaran ini praktikan mendapat pengalaman bahwa pembelajaran yang menarik dengan metode apapun asalkan melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran Bahasa Jerman, akan menimbulkan suasana kondusif dalam proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa menyiapkan RPP beserta LKS dan soal evaluasi disetiap mengajar, media pembelajaran berupa PPT, dan media. Mahasiswa di beri mandat untuk mengajar 2 kelas yaitu kelas X IPS 1 dan X IPS 3 dengan jumlah 50 peserta didik.

**Jadwal mengajar mahasiswa selama 2 bulan:**

No	Hari Tanggal	Kelas	Jam ke-	Alokasi Waktu	Materi Pembelajaran
1	16 September 2017	X IPS 1	3	1x45	Perkenalan Mahasiswa PLT
2	18 September 2017	X IPS 1	5-6	2x45	<i>Zahlen und Datum</i>
3	19 September 2017	X IPS 3	6	1x45	<i>Zahlen und Datum</i>
4	25 September 2017	X IPS 1	5-6	2x45	Pengulangan <i>Zahlen und Datum.</i>
5	26 September 2017	X IPS 3	6	1x45	Pengulangan <i>Zahlen und Datum.</i>
6	30 September 2017	X IPS 1	3	1x45	Konjugasi <i>Verben</i>

7	10 Oktober 2017	X IPS 3	6	1x45	Konjugasi <i>Verben</i>
8	14 Oktober 2017	X IPS 1	3	1x45	<i>W- Frage</i>
9	14 Oktober 2017	X IPS 3	5-6	2x45	<i>W- Frage</i>
10	16 Oktober 2017	X IPS 1	5-6	2x45	Pengulangan <i>W- Frage.</i>
11	17 Oktober 2017	X IPS 3	6	1x45	Pengulangan <i>W- Frage.</i>
12	21 Oktober 2017	X IPS 1	3	1x45	<i>W- Frage</i> (Teks PAD).
13	21 Oktober 2017	X IPS 3	5-6	2x45	<i>W- Frage</i> (Teks PAD).
14	23 Oktober 2017	X IPS 1	5-6	2x45	Review Materi
15	24 Oktober 2017	X IPS 3	6	1x45	Membahas Soal
16	30 Oktober 2017	X IPS 1	5-6	2x45	Ulangan Harian
17	31 Oktober 2017	X IPS 3	6	1x45	Ulangan Harian
18	4 November 2017	X IPS 1	3	1x45	Membahas Soal
19	4 November 2017	X IPS 3	5-6	2x45	<i>Nomen</i>

20	6 November 2017	X IPS 1	5-6	2x45	<i>Game spielen</i>
21	7 November 2017	X IPS 3	6	1x45	<i>Nomen</i>
22	11 November 2017	X IPS 1	3	1x45	<i>Adjektive</i> dan perpisahan
23	11 November 2017	X IPS 3	5-6	2x45	<i>Game spielen</i> dan perpisahan

Dalam melaksanakan mengajar selama 2 bulan, mahasiswa memakai model pembelajaran *Scientific Approach* dan *Discovery Learning*. Pada model pembelajaran *Scientific Approach* :

- 1) Kegiatan membuka pelajaran
  - a) Mengucapkan salam dan doa
  - b) Mengabsen Siswa
  - c) Menyampaikan tujuan Pembelajaran
  - d) Menjelaskan beberapa kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa

2) Kegiatan inti proses Pembelajaran di Kelas

**Mengamati**

- a) Meminta peserta didik untuk mengamati dan menggali informasi dari objek/media yang dipelajari
- b) Siswa difasilitasi dan dibimbing untuk melihat, meyimak, mendengar, dan membaca dari berbagai sumber belajar untuk menemukan sendiri fakta, konsep, prinsip, proses atau prosedur tentang materi yang dipelajari

**Menanya**

- a) Pendidik membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai fakta, konsep, prinsip atau prosedur yang sudah di lihat, di simak dan di baca

- b) Peserta didik menayakan penjelasan tambahan terhadap informasi yang di dapat dari proses mengamati.

### **Mengumpulkan Informasi**

Meminta peserta didik melakukan uji coba terhadap materi yang di jelaskan dan dapat mengumpulkan data atau informasi dari kegiatannya tersebut.

### **Mengasosiasi**

- a) Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan.
- b) Mengasosiasi atau menghubungkan fenomena atau informasi terkait dalam rangka menemukan

### **Mengkomunikasi**

- a) Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya
  - b) Mempresentasikan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi , mengasosiasi dan mencari informasi.
- 3) Kegiatan Menutup Pelajaran
- a) Mengadakan Evaluasi
  - b) Menyimpulkan Materi yang telah disampaikan
  - c) Menginformasikan materi selanjutnya
  - d) Menyampaikan tugas untuk minggu yang akan datang
  - e) Mengucapkan salam

Pada model pembelajaran *Discovery Learning*:

#### 1) Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)

Pertama-tama pada tahap ini siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan tanda tanya, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Di samping itu guru dapat memulai kegiatan PBM dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.

#### 2) Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah)

Setelah dilakukan stimulasi langkah selanjutnya adalah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan

masalah). Permasalahan yang dipilih itu selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, atau hipotesis, yakni pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan.

Memberikan kesempatan siswa untuk mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan yang mereka hadapi, merupakan teknik yang berguna dalam membangun siswa agar mereka terbiasa untuk menemukan suatu masalah.

3) Data Collection (Pengumpulan Data)

Ketika eksplorasi berlangsung guru juga memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Pada tahap ini berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis.

Dengan demikian siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan (collection) berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan narasumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya. Konsekuensi dari tahap ini adalah siswa belajar secara aktif untuk menemukan sesuatu yang berhubungan dengan permasalahan yang dihadapi, dengan demikian secara tidak disengaja siswa menghubungkan masalah dengan pengetahuan yang telah dimiliki.

4) Data Processing (Pengolahan Data)

Semua informasi hasil bacaan, wawancara, observasi, dan sebagainya, semuanya diolah, diacak, diklasifikasikan, ditabulasi, bahkan bila perlu dihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu. Data processing disebut juga dengan pengkodean/kategorisasi yang berfungsi sebagai pembentukan konsep dan generalisasi. Dari generalisasi tersebut siswa akan mendapatkan pengetahuan baru tentang alternatif jawaban/ penyelesaian yang perlu mendapat pembuktian secara logis.

5) Verification (Pembuktian)

Pada tahap ini siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processing. Verification menurut Bruner, bertujuan agar proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya. Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau

informasi yang ada, pernyataan atau hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu itu kemudian dicek, apakah terjawab atau tidak, apakah terbukti atau tidak.

6) Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)

Tahap generalisasi/ menarik kesimpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi. Berdasarkan hasil verifikasi maka dirumuskan prinsip-prinsip yang mendasari generalisasi. Setelah menarik kesimpulan siswa harus memperhatikan proses generalisasi yang menekankan pentingnya penguasaan pelajaran atas makna dan kaidah atau prinsip-prinsip yang luas yang mendasari pengalaman seseorang, serta pentingnya proses pengaturan dan generalisasi dari pengalaman-pengalaman itu.

Dalam Model Pembelajaran Discovery Learning, penilaian dapat dilakukan dengan menggunakan tes maupun nontes, sedangkan penilaian yang digunakan dapat berupa penilaian kognitif, proses, sikap, atau penilaian hasil kerja siswa. Jika bentuk penilaiannya berupa penilaian kognitif, maka dapat menggunakan tes tertulis. Jika bentuk penilaiannya menggunakan penilaian proses, sikap, atau penilaian hasil kerja siswa dapat menggunakan nontes.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Hasil

#### a. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

##### 1) Metode dan Media pembelajaran

Pelaksanaan PLT selama dua bulan membuat mahasiswa tau metode mana yang baik digunakan. Metode ceramah adalah metode yang sering digunakan dan divariasikan dengan metode lain. Penyampaiannya dilakukan dengan cara lisan sehingga menggambarkan adanya interaksi siswa. Kunci sukses dalam menggunakan metode ini tergantung pada bagaimana ia menerapkan dan mengendalikannya dalam pembelajaran, jika terlalu banyak menggunakan metode ceramah atau metode ini tidak divariasikan maka akan menimbulkan kebosanan siswa dalam mengikuti pelajaran. Maka metode ceramah ini

digabungkan dengan metode tanya jawab, diskusi serta *study literature*. Sebenarnya semua metode baik digunakan dalam mengajar, tergantung bagaimana mengemasnya agar kelas hidup dan peserta didik mengerti materi yang disampaikan.

## 2) Hasil Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui seberapa paham anak terhadap materi yang disampaikan. Evaluasi ada dua, yaitu evaluasi di akhir pelajaran dan evaluasi di akhir bab (ulangan harian). Evaluasi di akhir pelajaran dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui seberapa dalam materi yang telah diterima selama pelajaran berlangsung. Dalam evaluasi ini, mahasiswa mengajukan pertanyaan secara lisan tentang materi yang telah disampaikan. Terkadang juga memberikan lembar soal yang dikerjakan secara cepat dan langsung dikumpulkan.

Evaluasi berupa ulangan harian dilakukan oleh mahasiswa di akhir bab, atau setelah satu bab selesai. Ini dimaksudkan agar mahasiswa tau seberapa dalam materi yang telah dikuasai peserta didik.

### b. Hambatan dan Solusi

a) Mengajar anak IPS yang mempunyai minat rendah terhadap Bahasa Jerman membuat suatu hambatan sekaligus tantangan bagi mahasiswa. Dari minat yang rendah, ketertarikan peserta didik terhadap Bahasa Jerman jadi berkurang.

Adanya mata pelajaran Bahasa Jerman peminatan di IPS membuat banyak siswa yang tidak begitu memiliki minat yang tinggi terhadap Bahasa Jerman akan mengikuti dengan malas-malasan. Mereka lebih tertarik dengan pelajaran Bahasa Inggris. Akan tetapi semua itu bisa diatasi oleh mahasiswa dengan membuat Pelajaran Bahasa Jerman lebih menarik. Mengaitkan Bahasa Jerman dengan kehidupan sehari-hari,

belajar menyanyi bahasa jerman, sedikit menyisipkan bahasa inggris ke dalam bahasa jerman.

## 2. Refleksi

Setelah PLT di SMA N 2 Banguntapan mahasiswa memperoleh pengalaman nyata di dalam dunia pendidikan. Dapat merasakan langsung pengalaman nyata saat mengajar. Pengalaman langsung didapat baik dari penyiapan program pembelajaran, pelaksanaan mengajar dan juga hasil evaluasi.

Hasil evaluasi didapat dari hasil pembelajaran siswa sehingga dapat dijadikan tolok ukur keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dan hasil evaluasi akan terus diperbaiki untuk setiap program berikutnya yang akan dilaksanakan. Pelajaran yang didapatkan selanjutnya yaitu seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator atau fasilitator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan untuk menggali pengalaman mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah kepada masyarakat sebagai wujud nyata pengabdian mahasiswa dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia, dalam hal ini khususnya kepada warga sekolah. PLT ini adalah wadah untuk belajar secara konkret tentang bagaimana hidup dalam masyarakat dan lingkungan kerja. Pelaksanaan PLT yang selama ini telah terjadwal dan terencana telah berjalan dengan lancar dan dapat terselesaikan dengan baik sehingga tercapai target yang telah ditetapkan sejak awal. Kesimpulan dari pelaksanaan PLT UNY di SMA Negeri 2 Banguntapan adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Banguntapan tahun 2017 dapat berjalan lancar karena kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, koordinator PLT SMA Negeri 2 Banguntapan, Guru dan Karyawan pihak sekolah, dan pihak UNY.
2. Keberhasilan melaksanakan PLT tidak luput dari bimbingan, arahan, serta nasehat dari DPL dan Koordinator PLT serta guru dan karyawan dari SMA Negeri 2 Banguntapan.
3. PLT sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat memberikan pengalaman dan gambaran yang nyata mengenai dunia pendidikan karena mahasiswa dapat terlibat langsung dalam komponen-komponen yang terdapat di dalamnya.
4. Dengan mengikuti kegiatan PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan dalam proses pembelajaran.
5. Di dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan sesama komponen sekolah untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

## B. SARAN

### 1. Bagi SMA N 2 Banguntapan

- a. Peserta didik diharapkan dapat mengoptimalkan potensi akademik maupun non akademik yang dimiliki dengan adanya dukungan berbagai fasilitas yang telah disediakan sekolah.
- b) Warga sekolah diharapkan senantiasa menjaga dan merawat fasilitas yang dimiliki oleh sekolah.
- c) Penggunaan media penunjang belajar misalnya LCD, papan tulis dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan inovatif.
- d) Guru pembimbing harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya, baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi serta saran guna untuk kemajuan praktikan.
- e) Tata tertib dan kedisiplinan yang telah disepakati dan diberlakukan dengan baik, hendaknya terus ditingkatkan.

### 2. Bagi UNY

- a) Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PLT supaya terjalin kerjasama yang baik, kemudian menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PLT di lingkungan sekolah.
- b) Program pembekalan PLT hendaknya lebih diefisiensikan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan, agar hasil pelaksanaan PLT lebih maksimal.
- c) Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PLT saat ini maupun sebelumnya dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PLT yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

### 3. Bagi Mahasiswa yang PLT

- a) Perencanaan yang matang atas suatu program tentu harus selalu diperhitungkan manfaat dan target yang akan dicapai, sehingga program dapat dinilai efektif dan tentu saja akan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.
- b) Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan di diskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.
- c) Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PLT, terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PLT dengan baik tanpa hambatan yang berarti.
- d) Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik sendiri selama melaksanakan PLT dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PLT dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- e) Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- f) Mahasiswa harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah, guru, staf atau karyawan.
- g) Hendaknya mahasiswa PLT mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik pembelajaran

dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan secara terus-menerus.

- h) Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014.*Buku Format Penilaian PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014.*Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL I*. Yogyakarta:LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014.*Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**MATRIK**

**PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING UNY 2017**



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING UNY

TAHUN 2017

**F01**  
Untuk MAHASISWA

Nomer Lokasi :  
Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan  
Alamat Sekolah : Glondong, Wirokerten,  
Banguntapan, Bantul, Yogyakarta  
Guru Pembimbing : Suwarno, S.Pd

Nama : Erlisa Safitri  
No. Mahasiswa : 14203244001  
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PB Jerman  
Dosen Pembimbing : Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Minggu ke-										Jml
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Kegiatan Mengajar</b>												
1	Persiapan Mengajar											0
	Pengumpulan Bahan Ajar	2.5	2					1	2	2		9.5
	Penyusunan dan fiksasi Materi Ajar	2.5	2.5			3	2.5	1.5	2	2.5		16.5

	Pembuatan atau Revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	1.5	2.5	1		2.5		4.5	4.5	2.5		19
2	Pembuatan Media Pembelajaran						2.25					2.25
3	Masuk Kelas			6.1						5.75	1.5	13.35
4	Praktik Mengajar		2.25	4.75		3.6	4.5	2.25	8	4.5		29.85
5	Koreksi Hasil Kerja Siswa							4				4
6	Membuat kisi-kisi					3						3
7	Membuat soal ulangan						5.5					5.5
8	Bimbingan dengan Guru Pamong		1									1
9	Remidi Ulhar										1	1
10	Analisis Soal										2	2
11												0
<b>Kegiatan Non Mengajar</b>												
1	Pelepasan PLT	1										1
2	Observasi sekolah	2.5										2.5
3	Sambutan Selamat Pagi		0.25	0.5	0.5							1.25
4	Upacara Bendera		1	2			1					4
5	Rapat Kordinasi			1								1
6	Piket Lobby		7	4.5		6.5	7.5	9	9	5.42		48.92
7	Piket Perpustakaan									13.75		13.75
	Inventarisasi buku perpustakaan						9					9
	Menjaga, menyapu dan administrasi perpustakaan	3.5	7.2	4.2		8.5	5	9.1	9.55		3	50.05

8	Mengawasi Ujian				17.36	5						22.36
9	Badu Expo								1.75			1.75
10	Pembinaan Ekstrakurikuler sekolah								3.75	4		7.75
11	Observasi kelas	0.75										0.75
12	Sosialisasi kampus UNY			0.75								0.75
13	Piket BK			1								1
14	Penarikan PLT									0.75		0.75
15												0
	<b>Jumlah</b>	14.25	25.7	25.8	17.86	32.1	37.25	31.35	36.8	40.17	12.25	<b>273.53</b>

Bantul, 17 November 2017

Kepala Sekolah SMA N 2 Banguntapan



(Neadiyz, S.Pd)

NIP. 196604271989021003

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

(Dr. Wening Sahayu, M.Pd.)

NIP. 196408121988122001

Mahasiswa,

(Erlisa Safitri)

NIM. 14203244001

**CATATAN HARIAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY 2017**



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : ERLISA SAFITRI

NAMA SEKOLAH : SMAN 2 BANGUNTAPAN

NO. MAHASISWA : 14203244001

ALAMAT SEKOLAH : GLONDONG, WIROKERTEN

FAK/JUR/PR.STUDI : BAHASA DAN SENI/ PB JERMAN

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	08.00 – 09.00	Penyerahan PPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah SMA N 2 Banguntapan <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 24 orang, DPL : 1 orang, kepala sekolah dan waka kurikulum.	

		09.00 – 11.30	Observasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi laboratorium IPA, ruang kelas, uks, ruang TIK, perpustakaan, masjid, dan kantin</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 24 orang mhs.</p>	
2	Sabtu/ 16- 9- 2017	07.00 - 08.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : menyapu lantai memersihkan meja kursi dan merapikan buku perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mhs dan petugas perpustakaan</p>	
		08.45 – 09.30	Observasi kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi kondisi/ situasi saat pembelajaran di dalam kelas X IPS 1</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 mhs dan guru pengajar.</p>	
		14.00 – 19.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat RPP dan mencari materi mengajar, print RPP dan kumpulan</p>	

				<p>materi dan soal untuk dibagikan ke peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
3.	Minggu/ 2017	17-09-	19.00 – 22.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat RPP dan mencari materi mengajar, print RPP dan kumpulan materi dan soal untuk dibagikan ke peserta didik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>
4.	Senin/	18-09-2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti upacara bendera yang rutin diadakan setiap hari senin.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh Kepala Sekolah, guru staff karyawan, mahasiswa PLT UNY dan siswa siswi kelas X-XII.</p>
			09.00 – 09.30	Konsul RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pembimbing disekolah dengan hasil revisi RPP.</p>

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 guru dan 1 mhs.</p>	
		10.00 – 10.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang revisi RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
		10.30 – 12.00	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar pertama kali dikelas X IPS 1 dengan mengajar materi <i>Zahlen und Datum</i>. Dan masih dibersamai guru pembimbing disekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 guru, 1 mhs dan 25 peserta didik.</p>	
		12.25 – 14.00	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 7 mhs dan petugas perpus</p>	

5.	Selasa/ 19-09-2017	07.00 – 11.00	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, menyampu, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	
		11.15 – 12.00	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 3, dengan materi pembelajaran <i>Zahlen und Datum</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 guru dan 1 mhs.</p>	
		12.25 – 14.00	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu berjaga diperpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mhs dan petugas perpus.</p>	

6.	Rabu/ 20-09-2017	06.45 – 07.00	Sambutan Selamat Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Menyapa siswa siswi yang baru datang kesekolah digerbang pintu masuk sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 guru dan 3 mhs.</p>	
		07.00 – 14.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa yang terlambat datang kesekolah, menjaga lobby jika ada siswa yang ijin atau tamu yang berkunjung, mencatat presensi siswa serta memencet bel pergantian jam.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 guru piket dan 6 orang mahasiswa.</p>	
7.	Kamis/ 21-09-2017	LIBUR NASIONAL			
8.	Jumat/ 22-09-2017	IJIN KULIAH			

9.	Sabtu/ 23-09-2017	LIBUR MTQ		
		11.30 – 13.45	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Merevisi RPP sebelumnya dan membuat RPP baru. Mencari materi pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>
		17.00 – 19.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melengkapi materi dan print materi yang akan diajarkan kepada siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>
		21.00 – 22.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan media pembelajaran dengan bahan kertas manila dan asturo.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>
10.	Senin/ 25-09-2017	06.30 – 07.00	Sambutan Selamat Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Bersalaman dan memberikan ucapan selamat pagi dengan</p>

				<p>siswa yang baru berangkat digerbang sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 guru, dan 2 mhs.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti upacara bendera yang rutin diadakan setiap hari senin.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh Kepala Sekolah, guru staff karyawan, mahasiswa PLT UNY dan siswa siswi kelas X-XII.</p>	
		10.30 – 12.00	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 1. Dan masih dibersamai guru pembimbing disekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 guru, 1 mhs dan 26 peserta didik.</p>	
		12.25 – 14.00	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu berjaga diperpustakaan.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mhs dan petugas perpus.	
11.	Selasa/ 26-09-2017	07.00 – 08.45	Praktik Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti proses pembelajaran dikelas X IPS 2, dengan materi pembelajaran <i>Zahlen und Datum und verben</i> . <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mhs dan 24 siswa.	
		09.00 – 11.00	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Merevisi dan membuat kembali RPP. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs	
		11.15 – 12.00	Praktik Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 3, dengan materi pembelajaran <i>Zahlen und Datum</i> . <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 guru dan 1 mhs.	

		12.25 – 14.00	Piket Perpus	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu berjaga diperpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mhs dan petugas perpus.</p>	
12.	Rabu/ 27- 9 -2017	07.00 – 10.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu kegiatan piket lobby (mencatat siswa terlambat, siswa keluar sekolah, presensi keliling)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs.</p>	
		10.30 – 12.00	Masuk kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti proses pembelajaran kelas X IPS 4.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 mhs.</p>	
		12.25 – 13.10	Sosialisasi kampus UNY	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti sosialisasi kampus dikelas X IPS 1.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 7 mhs dan 1 orang guru.	
		13.10 – 13.55	Masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti proses pembelajaran kelas X IPS 2. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 mhs.	
13.	Kamis/ 28-09-2017	07.00 – 08.00	Masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti proses pembelajaran dikelas X IPS 4 <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 mhs.	
		08.45 – 10.30	Masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menunggu anak kelas XII IPS 2 mengerjakan tugas dari guru mata pelajaran <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 mhs.	
		10.30 – 11.30	Masuk kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menunggu anak kelas XII IPS 2 mengerjakan tugas dari guru mata pelajaran <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 mhs.	

14.	Jumat/ 29-09-2017	IJIN KULIAH			
15.	Sabtu/ 30-09-2017	07.00 - 08.30	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa terlambat, memencet bel, keliling memberi pengumuman dikelas X IPS 1,2,3,4 dan mencatat presensi kelas X IPS 1,2,3,4</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 6 mhs.</p>	
		08.45 – 09.30	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS 1, dengan materi <i>Fragesatz mit Fragewort</i>. Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 26 siswa kelas X IPS 1.</p>	
		10.00 – 11.00	Piket ruang BK	<u>Hasil Kualitatif</u> : Berjaga diruang BK.	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mhs.	
16.	Minggu/ 01-10-2017	07.00 – 08.00	Upacara	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti upacara bendera memperingati hari kesaktian pancasila.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :_dihadiri oleh Kepala Sekolah, Guru, mahasiswa PLT UNY dan UIN, siswa kelas X IPA dan IPS, XI IPA dan IPS, XII IPA dan IPS.</p>	
		08.00 – 09.00	Rapat UNY-UIN	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat mahasiswa PLT UNY dan UIN dalam hal proker besar yang akan dilaksanakan bersama-sama bertempat di masjid SMAN 2 Banguntapan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :_dihadiri oleh 10 mahasiswa UIN dan kurang lebih 20 mahasiswa UNY.</p>	
17.	Senin/ 02-10-2017	07.20 – 09.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (kelas XS 1 dan XI A 1) di ruang 10, membantu membagikan	

				soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.  <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 29 siswa.	
		09.50 – 12.00	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (kelas XS 1 dan XI A 1) diruang 10, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.  <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 29 siswa.	
18.	Selasa/ 03-10-2017	06.30 – 07.00	Sambutan selamat pagi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Bersalaman dengan siswa yang baru berangkat digerbang sekolah.  <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 guru, dan 4 mhs.	
		07.20 – 09.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (kelas XS 2 dan	

				<p>XI A 2) diruang 11, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 28 siswa.</p>	
		09.50 – 12.00	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (kelas XS 2 dan XI A 2) diruang 11, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 28 siswa.</p>	
19.	Rabu/ 04-10-2017	07.20 – 09.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (kelas XIS 3 dan XII A 3) diruang 22, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 siswa.</p>	
		09.50 – 12.00	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (kelas XIS 3 dan XII A 3) diruang 22, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 siswa.</p>	
20.	Kamis/ 05-10-2017	IJIN BERTEMU DOSEN			
21.	Jumat/ 06-10-2017	IJIN KULIAH			
22.	Sabtu/ 07-10-2017	07.20 – 09.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (kelas XS4 dan XI A 4) diruang 16, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 siswa.</p>	

		09.50 – 12.00	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (kelas XI dan XII A 1) diruang 17, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 siswa.</p>	
23.	Senin/ 09-10-2017	07.20 – 09.00	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 siswa.</p>	
		09.20 – 10.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 siswa.</p>	
		10.50 – 12.00	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester, membantu membagikan soal, mengedarkan ttd dan mengumpulkan lembar jawab setelah selesai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 24 siswa.</p>	
		19.00 – 22.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencari materi dan membuat RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs</p>	
24.	Selasa/ 10-10-2017	07.00 – 10.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	

		10.25 – 11.00	Praktik mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS 3, dengan materi <i>Fragesatz mit Fragewort</i>. Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 24 siswa kelas X IPS 3.</p>	
		11.30 - 12.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	
25.	Rabu/ 11-10-2017	07.00 – 12.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa terlambat, memencet bel, keliling presensi dikelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4 dan mencatat presensi kelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mhs.</p>	

26.	Kamis/ 12-10-2017	07.00 – 12.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : menyapu lantai memersihkan meja kursi dan merapikan buku perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mhs dan petugas perpus</p>
27.	Jumat/ 13-10-2017	IJIN KULIAH		
28.	Sabtu/ 14-10-2017	07.00 – 08.30	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa terlambat, memencet bel, keliling presensi dikelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4 dan mencatat presensi kelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mhs.</p>
		08.45 – 09.30	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS 1, Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 24 siswa kelas X IPS 1.</p>

		09.45 – 10.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
		10.30 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS 1, dengan materi <i>Fragesatz mit Fragewort</i>. Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 26 siswa kelas X IPS 1.</p>	
		16.00 – 18.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencari materi dan membuat RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs</p>	

29.	Minggu/ 15-10-2017	09.00 – 13.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang revisi RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
30.	Senin/ 16-10-2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti upacara bendera yang rutin diadakan setiap hari senin.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh Kepala Sekolah, guru staff karyawan, mahasiswa PLT UNY dan siswa siswi kelas X-XII.</p>	
		08.30 – 10.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
		10.30 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 1.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs dan 24 peserta didik.	
		12.20 – 14.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus	
		19.00 – 21.00	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.	
31.	Selasa/ 17-10-2017	07.00 – 10.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, menyampu, membereskan buku dan jaga perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mhs dan petugas perpus	

		11.15 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 3, dengan materi pembelajaran <i>Zahlen und Datum</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 1 mhs dan 24 peserta didik.</p>	
		12.25 – 14.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mhs dan petugas perpus</p>	
32.	Rabu/ 18-10-2017	07.00 – 14.30	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa terlambat, memencet bel, keliling presensi dikelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4 dan mencatat presensi kelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mhs.</p>	

33.	Kamis/ 19-10-2017	07.00 – 11.30	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, menyampu, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	
34.	Jumat/ 20-10-2017	IJIN KULIAH			
35.	Sabtu/ 21-10-2017	07.00 – 08.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, menyampu, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mhs dan petugas perpus</p>	
		08.45 – 09.30	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS3. Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 20 siswa kelas X IPS 3.</p>	

		09.45 – 10.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
		10.30 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS3. Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 24 siswa kelas X IPS 3.</p>	
		12.20 – 14.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	

		18.00 – 20.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
36.	Minggu/ 22-10-2017	09.30 – 13.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencari materi dan membuat RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
37.	Senin/ 23-10-2017	08.30 – 10.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
		10.30 -12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 1.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs dan 25 peserta didik.</p>	

		12.25 – 14.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	
		20.00 – 22.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencari materi dan membuat RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs</p>	
38.	Selasa/ 24-10-2017	07.00 – 10.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, menyapu, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	
		10.30 – 11.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.	
		11.15 – 12.00	Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 3, dengan materi pembelajaran <i>Zahlen und Datum</i> . <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 1 mhs dan 24 peserta didik.	
39.	Rabu/ 25-10-2017	07.00 – 14.30	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa terlambat, memencet bel, keliling presensi dikelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4 dan mencatat presensi kelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4 <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mhs.	
40.	Kamis/ 26-10-2017	07.00 – 08.30	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu kegiatan piket lobby (mencatat siswa terlambat, siswa keluar sekolah, presensi keliling) <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs.	

		09.00 – 12.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, menyapu, membereskan buku dan jaga perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus	
		12.30 – 14.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus	
41.	Jumat/ 27-10-2017	IJIN KULIAH			
42.	Sabtu/ 28-10-2017	IJIN SAKIT			
		14.00 – 17.00	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mencari materi dan membuat RPP. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs	

		19.00 – 22.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
43.	Senin/ 30-10-2017	07.00 – 10.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
		10.30 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 1.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs dan 25 peserta didik.</p>	
		12.25 – 14.15	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	

		20.00 – 22.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
44.	Selasa/ 31-10-2017	07.00 – 10.30	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 7 mhs dan petugas perpus</p>	
		11.15 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 3, dengan materi pembelajaran <i>Zahlen und Datum</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 1 mhs dan 24 peserta didik.</p>	
		12.25 – 14.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mhs dan petugas perpus</p>	

45.	Rabu/ 01-11-2017	07.00 – 14.30	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa terlambat, memencet bel, keliling presensi dikelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4 dan mencatat presensi kelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mhs.</p>	
46.	Kamis/ 02-11-2017	07.00 – 08.30	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa terlambat, memencet bel,</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 5 mhs.</p>	
		09.00 – 12.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mhs dan petugas perpus</p>	
		12.30 – 14.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mhs dan petugas perpus</p>	
47.	Jumat/ 03-11-2017	IJIN KULIAH			
48.	Sabtu/ 04-11-2017	07.00 - 08.45	Badu Expo	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : sosialisasi atau pengenalan kampus</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mahasiswa dari berbagai Universitas di Jogjakarta, guru mapel serta seluruh peserta didik.</p>	
		08.45 - 09.30	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS. Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 24 siswa kelas X IPS 1.</p>	

		10.00 – 10.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
		10.30 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS3. Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 23 siswa kelas X IPS 3.</p>	
		12.25 – 14.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	
		19.00 – 22.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencari materi dan membuat RPP.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs	
49.	Senin/ 06-11-2017	07.00 – 09.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, menyapu, membereskan buku dan jaga perpustakaan.  <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mhs dan petugas perpus	
		09.30 – 10.30	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.  <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.	
		10.30 – 12.00	Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 1.  <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs dan 21 peserta didik.	

		12.25 – 14.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mhs dan petugas perpus</p>	
50.	Selasa/ 07-11-2017	07.00 – 10.30	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, menyapu, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	
		11.15 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar dikelas X IPS 3, dengan materi pembelajaran <i>Zahlen und Datum</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 1 mhs dan 24 peserta didik.</p>	
		12.25 – 14.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mhs dan petugas perpus</p>	

		14.30 – 16.30	Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa mengikuti ekstrakurikuler disekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mhs, 10 siswa, dan 1 guru pembimbing</p>	
51.	Rabu/ 08-11-2017	07.00 – 12.25	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa terlambat, memencet bel, keliling presensi dikelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4 dan mencatat presensi kelas X/XI/XII IPS 1,2,3,4</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 3 mhs.</p>	
		13.10 – 13.55	Masuk kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti proses pembelajaran kelas X IPS 2.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 mhs.</p>	
		19.30 – 23.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencari materi dan membuat RPP.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs	
52.	Kamis/ 09-11-2017	07.00 – 08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu kegiatan administrasi perpustakaan dan memilah LJK untuk Penilaian Akhir Semester <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs.	
		08.45 – 11.15	Masuk Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu proses pembelajaran dikelas X IPA 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mhs dan 32 peserta didik	
		11.15 – 14.00	Masuk Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : membantu proses pembelajaran dikelas X IPA 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mhs dan 32 peserta didik	
53.	Jumat/ 10-11-2017	IJIN KULIAH			

		14.00 – 17.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	
54.	Sabtu/ 11-11-2017	07.00 - 08.45	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mhs dan petugas perpus</p>	
		08.45 - 09.30	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS. Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 25 siswa kelas X IPS 1.</p>	
		10.00 – 10.30	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan membaca atau mempelajari tentang RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs.</p>	

		10.30 – 12.00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengajar kelas X IPS3. Menerangkan didepan kelas dan juga menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 mhs dan 24 siswa kelas X IPS 3.</p>	
		12.25 – 14.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu administrasi, membereskan buku dan jaga perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mhs dan petugas perpus</p>	
		14.30 – 16.15	Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa mengikuti ekstrakurikuler disekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 mhs, 10 siswa, dan 1 guru pembimbing</p>	

55.	Senin/ 13-11-2017	07.00 – 07.30	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu menyapu dan membereskan buku perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mhs dan petugas perpus</p>	
		07.30 – 09.30	Menganalisis soal UH	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membuat analisis soal dengan Anbuso.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs</p>	
		09.45 – 11.15	Masuk Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mengisi materi dikelas X IPS 1, karena guru berhalangan masuk.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs</p>	
		12.30 – 13.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu menyapu dan membereskan buku perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mhs dan petugas perpus</p>	

		13.30 – 15.30	Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu guru mendata dan mengetik daftar hadir siswa ekstrakurikuler.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mhs dan guru pelaksana</p>	
56.	Selasa/ 14-11-2017	07.00 – 09.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membantu menyapu dan membereskan buku perpustakaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mhs dan petugas perpus</p>	
		10.00 – 10.45	Penarikan Mahasiswa PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : penarikan PLT di meeting room SMA N 2 Banguntapan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh Ibu Dosen Pamong, bapak Kepala Sekolah, 2 perwakilan guru dan 22 mahasiswa UNY</p>	
		11.00 – 12.00	Remidi siswa Ulhar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : remidi ulangan harian siswa kelas X IPS 1</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs dan 3 siswa	
		14.00 – 16.00	Ekstrakurikuler	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi anak anak dalam ekstrakurikuler voli dan basket. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 7 mhs dan siswa siswi SMA 2 Banguntapan	

## **Laporan Dana PLT Individu**



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN 2017

F 03

untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SMAN 2 BANGUNTAPAN  
ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

**Serapan Dana Individu**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah	
			Swadaya Sekolah	Mhs	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY		Sponsor/ Lbg lain
1	Praktik Mengajar	Selesainya perangkat pembelajarn (8 RPP)		10.800					10.800
2	Media Pembelajaran	Terbuatnya Media pembelajaran bahasa Jerman dengan menggunakan kertas manila, HVS dan pensil warna.		41.000					41.000

3	Ulangan Harian	Terlaksananya ulangan harian 2 kelas (X IPS 1 dan X IPS 3) dengan jumlah 50 anak		16.000					16.000
4	Perpisahan	Pembelajaran dengan permainan didalam kelas sekaligus perpisahan dengan siswa di kelas X IPS 1 dan X IPS 3		100.000					100.000
	Jumlah			167.800					167.800

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Bantul, 17 November 2017

Kepala Sekolah SMA N 2 Banguntapan



(Neadiyana, S.Pd)

NIP. 196604271989021003

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

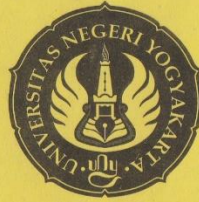
(Dr. Wening Sahayu, M.Pd.)

NIP. 196408121988122001

Mahasiswa,

(Erlisa Safitri)

NIM. 14203244001



# KARTU BIMBINGAN PLT

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
 Alamat Sekolah : Ds. Glondong, Wirakeren, Banguntapan, Bantul. Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 45.37322  
 Nama DPL PLT : Dr. Wening Sahayu, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Jerman / FBS UNY  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	14. September 2017	2	Koordinasi awal		ms
2.	28. September 2017	2	Bimbingan RPP		ms
3.	31. Oktober 2017	2	Supervisi kelas		ms
4.	10. November 2017	2	Bimbingan laporan		ms

### PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Ngadiya, S.Pd  
NIP. 19660427 1989021 003

.....  
Ketua Kelompok PLT

Yohanes Setyo N  
NIM. 14206241059

**Format Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Observasi Peserta Didik**



## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Erlisa Safitri ..... PUKUL : 08.45 WIB .....  
 NO. MAHASISWA : 14203244001 ..... TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 Banguntapan .....  
 TGL. OBSERVASI : 04 Maret 2017 ..... FAK/JUR/PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Jerman .....

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, menanyakan kabar
	2. Penyajian materi	kelas, siswa memahami tema yg disajikan
	3. Metode pembelajaran	komunikatif
	4. Penggunaan bahasa	bahasa baku
	5. Penggunaan waktu	mulai sesuai jam dan efektif
	6. Gerak	berkeahling dalam kelas
	7. Cara memotivasi siswa	-
	8. Teknik bertanya	melampar pertanyaan pd siswa (tdk menunjuk siswa)
	9. Teknik penguasaan kelas	semua siswa diperhatikan
	10. Penggunaan media	media teks, papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	membuat kelompok dan mempresentasikan
12. Menutup pelajaran	memberikan PR dan salam	
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	mendengarkan, memperhatikan, sebagian aktif menjawab pertanyaan yg diajarkan guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Yogyakarta, 04 Maret 2017

Guru Pembimbing  
  
 Suwarno, S.Pd  
 NIP. : 19671105 2005011 007

Mahasiswa,  
  
 Erlisa Safitri  
 NIM : 14203244001

## **Format Observasi Kondisi Sekolah**



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma.2

untuk mahasiswa


Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Banguntapan ..... NAMA MHS. : Erlisa Safitri .....  
 ALAMAT SEKOLAH : Glondong, Nirakerten ..... NOMOR MHS. : 14203244001 .....  
 FAK/JUR/PRODI : F.B.S./Pend. Bahasa Jerman


No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan dalam baik dan asri	
2	Potensi siswa	Baik.	
3	Potensi guru	Baik, menempatkan posisi sbg guru kelas	
4	Potensi karyawan	Bagus	
5	Fasilitas KBM, media	papan tulis, LCD, kipas angin, proyektor	
6	Perpustakaan	ada, 1 ruang perpustakaan	
7	Laboratorium	ada, (kimia, bahasa, fisika, biologi, IPS, komputer)	
8	Bimbingan konseling	ada	
9	Bimbingan belajar	ada, untuk kelas 12 tdk berjalan	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	ada, 20 macam	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	ada, terdapat ruang OSIS	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	ada, ruangan UKS tertata rapi	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	ada	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	ada	
15	Koperasi siswa	ada	
16	Tempat ibadah	ada, masjid sedang dalam renovasi	
17	Kesehatan lingkungan	lingkungan sekolah bersih, terdapat tmpt sampah siap sudut	
18	Lain-lain .....		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

  
KUJWANTO, S.Pd  
 NIP. : 19626216 1988031 005

Yogyakarta, 04 Maret 2017.  
 Mahasiswa,

  
Erlisa Safitri  
 NIM : 14203244001

## **Kalender Pendidikan**



# KALENDER PENDIDIKAN SMAN 2 BANGUNTAPAN

TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Hari	Juli 2017					
Minggu		2	9	1	2	3
Senin		3	1	1	2	3
Selasa		4	1	1	2	
Rabu		5	1	1	2	
Kamis		6	1	2	2	
Jum'at		7	1	2	2	
Sabtu	1	8	1	2	2	

Hari	Agustus 2017					
Minggu		6	1	2	2	
Senin		7	1	2	2	
Selasa	1	8	1	2	2	
Rabu	2	9	1	2	3	
Kamis	3	1	1	2	3	
Jum'at	4	1	1	2		
Sabtu	5	1	1	2		

Hari	September 2017					
Minggu		3	1	1	2	
Senin		4	1	1	2	
Selasa		5	1	1	2	
Rabu		6	1	2	2	
Kamis		7	1	2	2	
Jum'at	1	8	1	2	2	
Sabtu	2	9	1	2	3	

Hari	Oktober 2017					
Minggu	1	8	1	2	2	
Senin	2	9	1	2	3	

Hari	November 2017					
Minggu		5	1	1	2	
Senin		6	1	2	2	

Hari	Desember 2017					
Minggu		3	1	1	2	3
Senin		4	1	1	2	1

Keterangan	
1	Libur Umum
3	Ulang tahun SMA 2 Purwokerto
4	MOPD Semester Gasal
5	Hari Raya Idul Adha 1438H
6	Tahun Baru Hijriyah/1 Muharam 1439H
7	Penilaian/ UTS Gasal
8	Peringatan Maulid Nabi SAW 1439H
9	UAS Gasal
10	Susulan dan Persiapan LHBS

Selasa	3	1	1	2	3
		0	7	4	1
Rabu	4	1	1	2	
		1	8	5	
Kamis	5	1	1	2	
		2	9	6	
Jum'at	6	1	2	2	
		3	0	7	
Sabtu	7	1	2	2	
		4	1	8	

Selasa		7	1	2	2
			4	1	8
Rabu	1	8	1	2	2
			5	2	9
Kamis	2	9	1	2	3
			6	3	0
Jum'at	3	1	1	2	
		0	7	4	
Sabtu	4	1	1	2	
		1	8	5	

Selasa		5	1	1	2
			2	9	6
Rabu		6	1	2	2
			3	0	7
Kamis		7	1	2	2
			4	1	8
Jum'at	1	8	1	2	2
			5	2	9
Sabtu	2	9	1	2	3
			6	3	0

Hari	Januari 2018				
Minggu		7	1	2	2
			4	1	8
Senin	1	8	1	2	2
			5	2	9
Selasa	2	9	1	2	3
			6	3	0
Rabu	3	1	1	2	3
			0	7	4
Kamis	4	1	1	2	
			1	8	5
Jum'at	5	1	1	2	
			2	9	6
Sabtu	6	1	2	2	
			3	0	7

Hari	Februari 2018				
Minggu		4	1	1	2
			1	8	5
Senin		5	1	1	2
			2	9	6
Selasa		6	1	2	2
			3	0	7
Rabu		7	1	2	2
			4	1	8
Kamis	1	8	1	2	
			5	2	
Jum'at	2	9	1	2	
			6	3	
Sabtu	3	1	1	2	
			0	7	4

Hari	Maret 2018				
Minggu		4	1	1	2
			1	8	5
Senin		5	1	1	2
			2	9	6
Selasa		6	1	2	2
			3	0	7
Rabu		7	1	2	2
			4	1	8
Kamis	1	8	1	2	2
			5	2	9
Jum'at	2	9	1	2	3
			6	3	0
Sabtu	3	1	1	2	3
			0	7	4

Hari					
------	--	--	--	--	--

Hari					
------	--	--	--	--	--

Hari					
------	--	--	--	--	--

1	
1	Pembagian LHBS Gasal
1	
2	UTS Genap dan Perkiraan US
1	
3	Perkiraan UN
1	
4	Perkiraan UN Susulan
1	
5	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1439H
1	
6	Akhirussanah 2017 dan Harlah Sekolah
1	
7	Hari Raya Waisak Tahun 2562
1	
8	UKK
1	
9	Libur UKK
2	
0	PPDB 2018/2019
2	
1	Hari Raya Imlek
2	
2	Libur UAS Gasal
2	
3	Hari Raya Nyepi
2	
4	Cuti Bersama



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : *Zahlen und Datum*  
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 45 menit)

- **Kompetensi Inti**

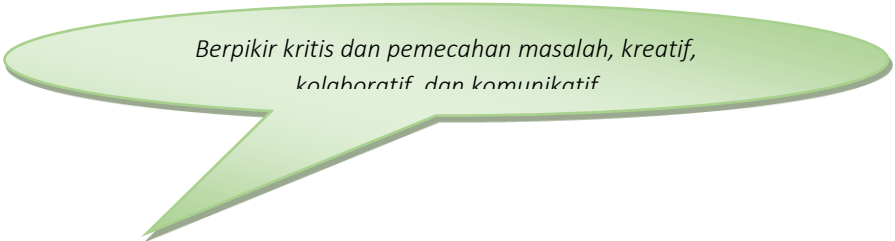
**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- **Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan		Keterampilan	
KI 3	memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI 4	mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KD 3	Memahami cara pengucapan dan penulisan, mengecek pemahaman serta cara meresponnya terkait topik <i>Zahlen und Datum</i> (angka dan	KD 4	Mengucapkan tanggal dan tulisan sederhana untuk menulis tanggal, mengecek pemahaman dan cara meresponnya terkait topik <i>Zahlen und</i>

	tanggal) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya		<i>Datum</i> (angka dan tanggal) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
IPK	Memahami cara pengucapan angka tanggal dalam bahasa Jerman. Mengetahui cara penulisan angka dan tanggal dalam bahasa Jerman Mengenali ujaran-ujaran sederhana untuk mengemukakan informasi mengenai angka dan tanggal.	IPK	Mengulangi pelafalan mengenai angka tanggal dalam bahasa Jerman Mengulangi angka, nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Jerman Bertanya dan menjawab mengenai informasi angka dan tanggal dengan menggunakan ujaran yang sudah diberikan



Berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif,  
kolaboratif dan komunikatif

- **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran *cooperative learning*, peserta didik dapat menentukan dan mengkonstruksi tindak tutur dalam dialog untuk mendapatkan informasi terkait tema Familie dengan menggunakan Redemittel yang sesuai dengan baik.

- **Materi Pembelajaran**

- a. *Zahlen* (Angka)
- b. *Datum* (Tanggal)
- c. Ujaran-ujaran untuk mengemukakan informasi mengenai angka tanggal.

- **Metode Pembelajaran**

- *Cooperative Learning*

- **Media Pembelajaran**

Media : Papan tulis dan lembar kerja

- **Sumber Belajar**

1. Buku KD 1
2. Internet.

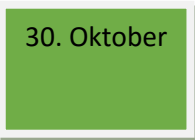

- **Langkah-Langkah Pembelajaran**  
**Pertemuan 1 (2x 45 menit)**

<b>Pendahuluan</b> (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b> (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan yang menantang „<i>welches Datum ist heute?</i>“           <div data-bbox="608 786 804 920" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px;">18. Oktober</div> <div data-bbox="826 741 1110 864" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; margin: 10px; background-color: #f9cb9c;">Literasi</div> </li> <li>2. Siswa mengenal tanggal dalam bahasa Jerman. Kemungkinan jawaban Siswa :           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ achtzehn Oktober</li> <li>■ achtzehn zehn</li> </ul> </li> <li>3. Siswa menyebutkan tanggal dalam bahasa Jerman sesuai dengan instruksi dari guru.</li> <li>4. Siswa mengulangi pelafalan mengenai angka tanggal dalam bahasa Jerman setelah guru memberikan pengarahan</li> <li>5. Setiap siswa mendapatkan satu lembar kerja untuk dikerjakan</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru dipapan tulis.</li> <li>7. Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan oleh guru.</li> </ol>

	<p>Tuliskan angka dibawah ini kedalam Bahasa Jerman!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 : .....</li> <li>• 49 : .....</li> <li>• 67 : .....</li> <li>• 85 : .....</li> <li>• 92 : .....</li> <li>• 123 : .....</li> <li>• 234 : .....</li> <li>• 563 : .....</li> <li>• 859 : .....</li> <li>• 987 : .....</li> </ul> <p>Bagaimakah cara membaca tanggal dibawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5. Mai 1999</li> <li>• 18. August 1945</li> <li>• 24. April 2014</li> <li>• 7. März 2010</li> <li>• 23. Juni 1991</li> </ul> <p>8. Guru mengintruksikan siswa untuk mencari satu teman (<i>Partner</i>)</p> <p>9. Siswa mengerjakan latihan tersebut selama 20 menit.</p> <p>10. Siswa menanyakan soal yang dirasa sulit kepada guru.</p> <p>11. Siswa diperkenankan menggunakan gadget atau kamus bila menemukan kata yang tidak dimengerti.</p> <p>12. Siswa dan guru mendiskusikan bersama latihan tersebut.</p> <p>13. Guru menerangkan mengenai ujaran-ujaran untuk menanyakan tanggal.</p> <p>14. Guru menanyai beberapa siswa mengenai tanggal hari ini atau tanggal lahir menggunakan ujaran-ujaran yang sudah diajarkan.</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan saling bertanya antar teman.</p> <p>16. Siswa saling melempar pertanyaan kepada temannya</p> <p>17. Siswa menemukan informasi rinci dari latihan terus menerus.</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang telah dituliskan dipapan tulis.</p> <p>19. Guru menilai siswa.</p>
<p><b>Penutup</b> <b>(10 menit)</b></p>	<p>1. Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>2. Informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa.</p>

**Pertemuan 2 (1x 45 menit)**

<p><b>Pendahuluan</b> <b>(10 menit)</b></p>	<p>1. Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p>
---	--

	<p>2. Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman</p> <p>3. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>4. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> (30 menit)</p>	<p>1. Guru memberikan pertanyaan yang menantang „<i>welches Datum ist heute?</i>“</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">   </div> <p>2. Siswa menyebutkan tanggal dalam bahasa Jerman sesuai dengan instruksi dari guru.</p> <p>3. Guru memberikan materi nama hari dan bulan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru dipapan tulis.</p> <p>5. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.</p> <p>6. Siswa mengerjakan latihan tersebut selama 15 menit.</p> <p>7. Siswa menanyakan soal yang dirasa sulit kepada guru.</p> <p>8. Siswa diperkenankan menggunakan gadget atau kamus bila menemukan kata yang tidak dimengerti.</p> <p>9. Siswa dan guru mendiskusikan bersama latihan tersebut.</p> <p>10. Guru menanyai beberapa siswa mengenai tanggal hari ini atau tanggal lahir menggunakan ujaran-ujaran yang sudah diajarkan.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan saling bertanya antar teman.</p> <p>12. Siswa saling melempar pertanyaan kepada temannya</p> <p>13. Siswa menemukan informasi rinci dari latihan terus menerus.</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang telah dituliskan dipapan tulis.</p> <p>15. Guru menilai siswa.</p>
<p><b>Penutup</b> (10 menit)</p>	<p>1. Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>2. Informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p>

	3. Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa.
--	---

- **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Teknik penilaian melalui observasi dan tulisan
2. Instrumen penilaian (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
4. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 1. Materi

- **Das Datum (Tanggal)**
  1. (dibaca) ersten
  2. (dibaca) zweiten
  3. (dibaca) dritten
  4. (dibaca) vierten
  5. (dibaca) fünften
  6. (dibaca) sechsten
  7. (dibaca) siebzehn
  8. (dibaca) achten
  9. (dibaca) neunten
  10. (dibaca) zehnten
  11. (dibaca) elften
  12. (dibaca) zwölfsten
  13. (dibaca) dreizehnten
  14. (dibaca) vierzehnten
  15. (dibaca) fünfzehnten
  16. (dibaca) sechzehnten
  17. (dibaca) siebzehnten
  18. (dibaca) achtzehnten
  19. (dibaca) neunzehnten
  20. (dibaca) zwanzigsten
  21. (dibaca) einundzwanzigsten
  22. (dibaca) zweiundzwanzigsten
  23. (dibaca) dreiundzwanzigsten
  24. (dibaca) vierundzwanzigsten
  25. (dibaca) fünfundzwanzigsten
  26. (dibaca) sechsundzwanzigsten
  27. (dibaca) siebenundzwanzigsten
  28. (dibaca) achtundzwanzigsten
  29. (dibaca) neunundzwanzigsten
  30. (dibaca) dreißigsten
  31. (dibaca) einunddreißigsten
  
- **Nama- nama hari dan bulan**

Senin : Montag  
Selasa :Dienstag  
Rabu : Mittwoch  
Kamis : Donnerstag  
Jumat : Freitag  
Sabtu :Samstag

Minggu: Sonntag

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Januar	Februar	März	April	Mai	Juni

7.	8.	9.	10.	11.	12.
Juli	August	September	Oktober	November	Dezember

- **Redemittel (Ujaran)**
  - Welches Datum ist Heute?  
Heute ist am.....
  - Wann bist du geboren?  
Ich bin am..... geboren.

## 2. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- b. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1		ACHMAD RIZKI MAULANA				
2		ADAM PAMUNGKAS				
3		ADINIA ARIYANI				
4		ADIYATMA RAMADANI				
5		AFIF RAIHAN SUDIARSO				
6		ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA				
7		ANTANACIUS AEZIFAIQ				
8		ARSYANDHI ISNANDA				
9		ATHAYA NAURA DARMAWAN				
10		DINDA RAMA SAPUTRI				
11		FADHILA PUTRI ARIYANI				
12		FARICHA KHOIRUNNISA				
13		HAFI PRASETIAWAN				
14		INTAN DEA VERA				
15		MEISYA RESHIFA PUTRI				
16		MUHAMMAD ILHAN NISONDA				
17		MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH				
18		NUR LAILI IKMILA				
19		PUTRI AMELLIA KURNIAWATI				
20		RATRI NUR KHASANAH				
21		RIDWAN MAULANA				
22		SEKAR MUTIARA ALIFA				
23		SELVIA GUSDANOV				
24		SOFIA DWI UTAMI				
25		TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH				
26		YUAN NANDA PRASTIAJI				

- c. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

### 3. Kisi-Kisi Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

#### 4. Instrumen Tes Tulis

Tuliskan angka dibawah ini kedalam Bahasa Jerman!

- 36 : .....
- 49 : .....
- 67 : .....
- 85 : .....
- 92 : .....
- 123 : .....
- 234 : .....

- **563** : .....
- **859** : .....
- **987** : .....

Bagaimakah cara membaca tanggal dibawah ini!

- 5. Mai 1999
- 18. August 1945
- 24. April 2014
- 7. März 2010
- 23. Juni 1991

### 5. Contoh Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Tuliskan angka dibawah ini kedalam Bahasa Jerman!

- 36 : sechsdreißig
- 49 : neunundvierzig
- 67 : siebenundsechzig
- 85 : fünfundachtzig
- 92 : zweiundneunzig
- 123 : (ein)hundertdreiundzwanzig
- 234 : zweihundertvierunddreißig
- 563 : fünfhundertdreiundsechzig
- 859 : achthundertneunundfünfzig
- 987 : neunhundertsiebenundachtzig

Bagaimakah cara membaca tanggal dibawah ini!

- 5. Mai 1999 : fünften Mai neunzehnhundertneunundneunzig
- 18. August 1945: achtzehnten August neunzehnhundertfünfundachtzig
- 24. April 2014 : vierundzwanzigsten April zweitausendvierzehn
- 7. März 2010 : siebten März zweitausendzehn
- 23. Juni 1991 : dreiundzwanzigsten Juni neunzehnhunderteinundneunzig

### 6. Pedoman Penskoran

## 6.1 Kognitif

6.1.1 Penilaian kelompok : Penilaian dilakukan pada saat siswa mencermati mengerjakan lembar jawab dan menjawab pertanyaan sesuai dengan instruksi.

### Kriteria Penilaian Kelompok

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Hasil kerja kelompok
1	ACHMAD RIZKI MAULANA			
2	ADAM PAMUNGKAS			
3	ADINIA ARIYANI			
4	ADİYATMA RAMADANI			
5	AFIF RAIHAN SUDIARSO			
6	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA			
7	ANTANACIUS AEZIFAIQ			
8	ARSYANDHI ISNANDA			
9	ATHAYA NAURA DARMAWAN			
10	DINDA RAMA SAPUTRI			
11	FADHILA PUTRI ARIYANI			
12	FARICHA KHOIRUNNISA			
13	HAFI PRASETIAWAN			
14	INTAN DEA VERA			
15	MEISYA RESHIFA PUTRI			
16	MUHAMMAD ILHAN NISONDA			
17	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH			

18	NUR LAILI IKMILA			
19	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI			
20	RATRI NUR KHASANAH			
21	RIDWAN MAULANA			
22	SEKAR MUTIARA ALIFA			
23	SELVIA GUSDANOV			
24	SOFIA DWI UTAMI			
25	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH			
26	YUAN NANDA PRASTIAJI			

**Keaktifan:**

- Bertanya : 5
- Menjawab : 5
- Mengeluarkan ide : 5
- Tidak aktif : 0

**Kerjasama:**

- Kekompakan dalam menyelesaikan tugas : 5
- Tidak kompak : 3

**Hasil kerja kelompok:**

- Ketepatan menyelesaikan tugas : 5
- Benar atau salah hasil kerja : 5

6.1.2 Penilaian individu: Penilaian dilakukan pada saat siswa mengerjakan latihan soal.

**Keterangan**

Nilai = Perolehan skor x 100

Jumlah soal

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd  
NIP. 19671105 200501 1 007

Banguntapan,

Praktikan

Erlisa Safitri  
NIM. 14203244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : *Verben*  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

- **Kompetensi Inti**

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- **Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan		Keterampilan	
KI 3	memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI 4	mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KD 3	Memahami arti, penggunaan dan konjugasi dari <i>Verben</i> (kata kerja) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	KD 4	Mengkonjugasikan kata kerja sesuai subyek terkait topik <i>Verbenn</i> (kata kerja) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
IPK	Mengetahui <i>verben</i> sesuai dengan subyeknya dalam bahasa Jerman	IPK	Menempatkan kata kerja yang sesuai dengan konteks dalam bahasa Jerman

	Mengetahui penggunaan kata kerja yang sesuai dengan tata bahasa Jerman		Menempatkan kata kerja yang sesuai dengan konteks dalam bahasa Jerman
--	--	--	---

- **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran *cooperative learning*, peserta didik dapat menentukan dan menyebutkan kata kerja dalam kehidupan sehari-hari untuk mendapatkan informasi terkait tema verben.

- **Materi Pembelajaran**

Terlampir

- **Metode Pembelajaran**

- *Cooperative Learning*

- **Media Pembelajaran**

Media : Papan tulis, kolom verben dan lembar kerja

- **Sumber Belajar**

1. Buku KD 1
2. Internet.

- **Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2x 45 menit)**

<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (70 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan yang menantang „<i>wohin fahrt ihr am Sonntag?</i>“ (Kemana kalian pergi pada hari minggu?)</li> <li>2. Siswa mengenal kata kerja dalam bahasa Jerman.</li> </ol>

Literasi

	<p>Kemungkinan jawaban Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Malioboro</li> <li>■ Rumah</li> <li>■ Pantai</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menyebutkan kata kerja dalam bahasa Indonesia.</li> <li>4. Guru menyebutkan kata kerja atau verben dalam bahasa Jerman.</li> <li>5. Siswa menanyakan arti dari kata kerja yang telah disebutkan dan dituliskan dipapan tulis.</li> <li>6. Guru memberi arahan arti dari kata kerja dengan menggunakan kalimat sederhana yang dapat dimengerti oleh siswa.</li> <li>7. Siswa menjawab arti dari kata kerja.</li> <li>8. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok untuk mengerjakan tugas yang disampaikan guru.</li> <li>9. Siswa mendiskusikan tugas yang telah diberikan.</li> <li>10. Siswa mendapatkan beberapa kartu yang berisi kata kerja dalam bahasa Jerman untuk disusun dan dimasukkan dalam kolom sesuai dengan subyek masing-masing.</li> <li>11. Guru dan siswa berdiskusi dimana letak kesalahan konjugasi kata kerja tersebut.</li> <li>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru dipapan tulis.</li> <li>13. Guru memberikan latihan soal kepada siswa.</li> <li>14. Siswa diperkenankan menggunakan gadget atau kamus bila menemukan kata yang tidak dimengerti.</li> <li>15. Siswa dan guru mendiskusikan bersama latihan tersebut.</li> <li>16. Guru menilai siswa.</li> </ol>
<p><b>Penutup (10 menit)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</li> <li>2. Informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa.</li> </ol>

- **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Teknik penilaian melalui observasi dan tulisan
2. Instrumen penilaian (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
4. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 1. Materi

- **Verben (kata kerja)**  
gehen : pergi  
fahren : pergi dengan naik kendaraan  
machen : melakukan sesuatu
- **Konjugasi kata kerja “kommen”**  
Sebagai contoh mengkonjugasikan kata kerja “kommen” (datang)

Subjekt	verben
ich	komme
du	kommst
er/es/sie	kommt
ihr	kommt
wir	kommen
sie	kommen
Sie	kommen

### 2. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- b. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negarif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1		ACHMAD RIZKI MAULANA				
2		ADAM PAMUNGKAS				
3		ADINIA ARIYANI				
4		ADIYATMA RAMADANI				
5		AFIF RAIHAN SUDIARSO				
6		ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA				
7		ANTANACIUS AEZIFAIQ				
8		ARSYANDHI ISNANDA				
9		ATHAYA NAURA DARMAWAN				
10		DINDA RAMA SAPUTRI				
11		FADHILA PUTRI ARIYANI				
12		FARICHA KHOIRUNNISA				
13		HAFI PRASETIAWAN				
14		INTAN DEA VERA				
15		MEISYA RESHIFA PUTRI				
16		MUHAMMAD ILHAN NISONDA				
17		MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH				
18		NUR LAILI IKMILA				
19		PUTRI AMELLIA KURNIAWATI				
20		RATRI NUR KHASANAH				
21		RIDWAN MAULANA				
22		SEKAR MUTIARA ALIFA				
23		SELVIA GUSDANOV				
24		SOFIA DWI UTAMI				
25		TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH				
26		YUAN NANDA PRASTIAJI				

- c. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

### 3. Kisi-Kisi Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

### 4. Instrumen Tes Tulis

Konjugieren Sie die Verben in die Tabelle!

	fahren	gehen	machen
ich			
du			
er/es/sie			
wir			

ihr			
sie/ Sie			

### 5. Contoh Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

	fahren	gehen	machen
ich	fahre	gehe	mache
du	fährst	gehst	machst
er/es/sie	fährt	geht	macht
wir	fahren	gehen	machen
ihr	fahrt	geht	macht
sie/ Sie	fahren	gehen	machen

### 6. Pedoman Penskoran

#### 6.1 Kognitif

6.1.1 Penilaian kelompok : Penilaian dilakukan pada saat siswa mencermati mengerjakan lembar jawab dan menjawab pertanyaan sesuai dengan instruksi.

#### Kriteria Penilaian Kelompok

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Hasil kerja kelompok
1	ACHMAD RIZKI MAULANA			
2	ADAM PAMUNGKAS			
3	ADINIA ARIYANI			
4	ADİYATMA RAMADANI			
5	AFIF RAIHAN SUDIARSO			

6	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA			
7	ANTANACIUS AEZIFAIQ			
8	ARSYANDHI ISNANDA			
9	ATHAYA NAURA DARMAWAN			
10	DINDA RAMA SAPUTRI			
11	FADHILA PUTRI ARIYANI			
12	FARICHA KHOIRUNNISA			
13	HAFI PRASETIAWAN			
14	INTAN DEA VERA			
15	MEISYA RESHIFA PUTRI			
16	MUHAMMAD ILHAN NISONDA			
17	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH			
18	NUR LAILI IKMILA			
19	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI			
20	RATRI NUR KHASANAH			
21	RIDWAN MAULANA			
22	SEKAR MUTIARA ALIFA			
23	SELVIA GUSDANOV			
24	SOFIA DWI UTAMI			
25	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH			
26	YUAN NANDA PRASTIAJI			

Keaktifan:

- Bertanya : 5
- Menjawab : 5
- Mengeluarkan ide : 5
- Tidak aktif : 0

Kerjasama:

- Kekompakan dalam menyelesaikan tugas : 5
- Tidak kompak : 3

Hasil kerja kelompok:

- Ketepatan menyelesaikan tugas : 5
- Benar atau salah hasil kerja : 5

6.1.2 Penilaian individu: Penilaian dilakukan pada saat siswa mengerjakan latihan soal.

**Keterangan**

Nilai =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd  
NIP. 19671105 200501 1 007

Banguntapan,

Praktikan

Erlisa Safitri  
NIM. 14203244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : *W-Frage*  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

- **Kompetensi Inti**

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- **Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan		Keterampilan	
KI 3	memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI 4	mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KD 3	Memahami macam dan penggunaan kata tanya pada kalimat tanya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	KD 4	Menerapkan kata tanya dengan menggunakan kalimat tanya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
IPK	Mengetahui macam macam kata tanya dalam bahasa Jerman	IPK	Menyebutkan berbagai macam kata tanya yang sering digunakan dalam kalimat

	Mengetahui kata tanya yang sering digunakan dalam penyusunan kalimat tanya sesuai dengan tata bahasa Jerman		Menerapkan katatanya yang sesuai pada suatu pertanyaan dalam bahasa Jerman sesuai dengan tata bahasa Jerman
--	---	--	---

- **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menentukan dan menyebutkan kata tanya dan membuat kata tanya dalam kehidupan sehari-hari untuk mendapatkan informasi terkait tema W-Frage.

- **Materi Pembelajaran**

Terlampir

- **Metode Pembelajaran**

- Ceramah, tanya jawab

- **Media Pembelajaran**

Media : Papan tulis dan lembar kerja

- **Sumber Belajar**

3. Buku KD 1
4. Internet.

- **Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2x 45 menit)**

<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>7. Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman</li> <li>8. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>9. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya</li> <li>10. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (70 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Guru memberikan pertanyaan yang menantang „<i>Was machst du am morgen?</i>“</li> </ol>

Literasi

	<p>18. Siswa mengetahui maksud dari pertanyaan dalam bahasa Jerman. Kemungkinan jawaban Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Essen</li> <li>■ Schule gehen</li> </ul> <p>19. Guru memberikan arahan mengenai maksud dari pertanyaan yang telah disampaikan.</p> <p>20. Guru memberikan lembar kerja siswa.</p> <p>21. Guru menerangkan materi <i>W-Frage</i> kepada siswa, kemudian siswa memperhatikan sekaligus menyimak materi melalui lembar kerja yang telah diberikan kepada siswa.</p> <p>22. Siswa menanyakan materi yang belum mereka pahami.</p> <p>23. Siswa menjawab arti dari kata kerja.</p> <p>24. Guru menerangkan kembali bagian yang belum dimengerti oleh siswa.</p> <p>25. Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam kata tanya.</p> <p>26. Siswa menyebutkan kata tanya dalam bahasa Indonesia, kemudian bersama dengan guru berdiskusi kata tanya dalam bahasa Jerman.</p> <p>27. Guru meminta setiap siswa mengerjakan soal yang ada pada lembar kerja siswa yang telah dibagikan.</p> <p>28. Siswa menanyakan soal yang mereka tidak pahami.</p> <p>29. Siswa diperkenankan menggunakan gadget atau kamus bila menemukan kata yang tidak dimengerti.</p> <p>30. Guru memberi waktu 20 menit untuk mengerjakan soal yang ada dalam lembar kerja siswa.</p> <p>31. Siswa dan guru mendiskusikan bersama latihan tersebut.</p> <p>32. Guru menilai siswa.</p>
<p><b>Penutup (10 menit)</b></p>	<p>4. Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>5. Informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa.</p>

- **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

6. Teknik penilaian melalui observasi dan tulisan
7. Instrumen penilaian (terlampir)
8. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
9. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 1. Materi

- **Kata tanya**

#### W-Frage oder Fragewort und Fragesatz

1. *Fragesatz mit Fragewort* (Kalimat Tanya dengan kata Tanya)

Kata Tanya :

.....  
.....  
.....  
.....

Pola kalimat : 

+	+	+	+ ?
---	---	---	-----

zum Beispiel: Was machst du?  
Woher kommst du?

2. *Fragesatz ohne Fragewort* (Kalimat Tanya tanpa kata Tanya)

➤ langsung verben/ kata kerja.

Pola kalimat : 

+	+	+ ?
---	---	-----

zum Beispiel: Kommst du aus Jogjakarta?

- Ja, ich komme aus Jogjakarta.
- Nein, ich komme aus Jakarta.
- Nein, ich komme nicht aus Jogjakarta.

Susi schreibt einen Brief im Zimmer

1. **Wer schreibt** einen Brief im Zimmer?
2. **Was macht** Susi im Zimmer?
3. **Wo schreibt** Susi einen Brief?
4. **Schreibt** Susi einen Brief im Zimmer?

### 2. Penilaian Kompetensi Sikap

- d. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- e. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1		ACHMAD RIZKI MAULANA				
2		ADAM PAMUNGKAS				
3		ADINIA ARIYANI				
4		ADIYATMA RAMADANI				
5		AFIF RAIHAN SUDIARSO				
6		ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA				
7		ANTANACIUS AEZIFAIQ				
8		ARSYANDHI ISNANDA				
9		ATHAYA NAURA DARMAWAN				
10		DINDA RAMA SAPUTRI				
11		FADHILA PUTRI ARIYANI				
12		FARICHA KHOIRUNNISA				
13		HAFI PRASETIAWAN				
14		INTAN DEA VERA				
15		MEISYA RESHIFA PUTRI				
16		MUHAMMAD ILHAN NISONDA				
17		MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH				
18		NUR LAILI IKMILA				
19		PUTRI AMELLIA KURNIAWATI				
20		RATRI NUR KHASANAH				
21		RIDWAN MAULANA				
22		SEKAR MUTIARA ALIFA				
23		SELVIA GUSDANOV				
24		SOFIA DWI UTAMI				
25		TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH				
26		YUAN NANDA PRASTIAJI				

- f. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

### 3. Kisi-Kisi Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

#### 4. Instrumen Tes Tulis

- Kafka fährt nacht Jakarta mit dem Bus am Sonntag.

1. ....?
2. ....?
3. ....?
4. ....?
5. ....?

### Contoh Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

- Kafka fährt nach Jakarta mit dem Bus am Sonntag.

1. Wer fährt nach Jakarta mit dem Bus am Sonntag?
2. Wann fährt Kafka nach Jakarta mit dem Bus?
3. Womit fährt Kafka nach Jakarta am Sonntag?
4. Wohin fährt Kafka mit dem Bus am Sonntag?
5. Fährt Kafka nach Jakarta mit dem Bus am Sonntag?

## 6. Pedoman Penskoran

### 6.1 Kognitif

6.1.1 Penilaian kelompok : Penilaian dilakukan pada saat siswa mencermati mengerjakan lembar jawab dan menjawab pertanyaan sesuai dengan instruksi.

### Kriteria Penilaian Kelompok

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengeluarkan Ide
1	ACHMAD RIZKI MAULANA			
2	ADAM PAMUNGKAS			
3	ADINIA ARIYANI			
4	ADIYATMA RAMADANI			
5	AFIF RAIHAN SUDIARSO			
6	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA			
7	ANTANACIUS AEZIFAIQ			
8	ARSYANDHI ISNANDA			
9	ATHAYA NAURA DARMAWAN			
10	DINDA RAMA SAPUTRI			

11	FADHILA PUTRI ARIYANI			
12	FARICHA KHOIRUNNISA			
13	HAFI PRASETIAWAN			
14	INTAN DEA VERA			
15	MEISYA RESHIFA PUTRI			
16	MUHAMMAD ILHAN NISONDA			
17	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH			
18	NUR LAILI IKMILA			
19	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI			
20	RATRI NUR KHASANAH			
21	RIDWAN MAULANA			
22	SEKAR MUTIARA ALIFA			
23	SELVIA GUSDANOV			
24	SOFIA DWI UTAMI			
25	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH			
26	YUAN NANDA PRASTIAJI			

- Bertanya : 5
- Menjawab : 5
- Mengeluarkan ide : 5

6.1.2 Penilaian individu: Penilaian dilakukan pada saat siswa mengerjakan latihan soal.

**Keterangan**

Nilai =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd  
NIP. 19671105 200501 1 007

Banguntapan,

Praktikan

Erlisa Safitri  
NIM. 14203244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *W-Frage (PAD)*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

- **Kompetensi Inti**

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- **Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan		Keterampilan	
KI 3	memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI 4	mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KD 3	Memahami macam dan penggunaan kata tanya pada kalimat tanya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	KD 4	Menerapkan kata tanya dengan menggunakan kalimat tanya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

IPK	Mengetahui macam macam kata tanya dalam bahasa Jerman Mengetahui kata tanya yang sering digunakan dalam penyusunan kalimat tanya sesuai dengan tata bahasa Jerman	IPK	Menyebutkan berbagai macam kata tanya yang sering digunakan dalam kalimat Menerapkan katatanya yang sesuai pada suatu pertanyaan dalam bahasa Jerman sesuai dengan tata bahasa Jerman
-----	--	-----	--

- **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan metode PLAN, peserta didik dapat menulis dan membuat kata tanya dalam teks PAD untuk mendapatkan informasi terkait tema W-Frage.

- **Materi Pembelajaran**

Terlampir

- **Metode Pembelajaran**

- PLAN

- **Media Pembelajaran**

Media : Papan tulis, teks PAD, pensil warna, HVS

- **Sumber Belajar**

5. Buku KD 1
6. Internet.

- **Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2x 45 menit)**

<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	11.Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 12.Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman 13.Mengecek kehadiran siswa 14.Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya 15.Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
<b>Kegiatan Inti (70 menit)</b>	



Literasi

	<p>33. Guru memberikan pertanyaan yang menantang „<i>Wer möchten nach Deutsch filegen?</i>“</p> <p>34. Siswa mengetahui maksud dari pertanyaan dalam bahasa Jerman. Kemungkinan jawaban Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ja, ic bin</li> <li>■ Nein.</li> </ul> <p>35. Guru memberikan teks PAD kepada siswa.</p> <p>36. Guru menerangkan bahwa pembelajaran pada hari ini menggunakan metode PLAN.</p> <p>37. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.</p> <p>38. Guru meminta siswa untuk membaca teks PAD selama 5 menit.</p> <p>39. Guru menanyakan kepada siswa tentang kata atau kalimat yang belum mereka pahami.</p> <p>40. Siswa menanyakan kata atau kalimat yang belum mereka ketahui.</p> <p>41. Siswa diperkenankan menggunakan gadget atau kamus bila menemukan kata yang tidak dimengerti.</p> <p>42. Guru meminta siswa untuk menandai kalimat yang penting dari teks.</p> <p>43. Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya yang telah dipelajari.</p> <p>44. Guru memberikan arahan dan mengingatkan kata kerja yang sebelumnya telah dipelajari.</p> <p>45. Siswa menanyakan tentang kalimat yang harus dijawab dengan kata tanya.</p> <p>46. Guru menerangkan kepada siswa dengan memberi petunjuk sehingga siswa tetap berfikir sendiri jawaban dari pertanyaan mereka.</p> <p>47. Guru meminta siswa untuk membuat note dengan berdasarkan jawaban yang telah mereka buat dan dirangkai menjadi cerita dengan kata-kata yang baru.</p> <p>48. Guru meminta agar setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja.</p> <p>49. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas.</p>
<p><b>Penutup (10 menit)</b></p>	<p>7. Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>8. Informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p> <p>9. Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa.</p>

- **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

10. Teknik penilaian melalui observasi dan tulisan
11. Instrumen penilaian (terlampir)
12. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
13. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 1. Materi

- Teks PAD

### 2. Penilaian Kompetensi Sikap

- Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1		ACHMAD RIZKI MAULANA				
2		ADAM PAMUNGKAS				
3		ADINIA ARIYANI				
4		ADIYATMA RAMADANI				
5		AFIF RAIHAN SUDIARSO				
6		ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA				
7		ANTANACIUS AEZIFAIQ				
8		ARSYANDHI ISNANDA				
9		ATHAYA NAURA DARMAWAN				
10		DINDA RAMA SAPUTRI				
11		FADHILA PUTRI ARIYANI				
12		FARICHA KHOIRUNNISA				
13		HAFI PRASETIAWAN				
14		INTAN DEA VERA				
15		MEISYA RESHIFA PUTRI				
16		MUHAMMAD ILHAN NISONDA				
17		MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH				
18		NUR LAILI IKMILA				
19		PUTRI AMELLIA KURNIAWATI				
20		RATRI NUR KHASANAH				
21		RIDWAN MAULANA				
22		SEKAR MUTIARA ALIFA				
23		SELVIA GUSDANOV				
24		SOFIA DWI UTAMI				
25		TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH				
26		YUAN NANDA PRASTIAJI				

- Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

### 3. Pedoman Penskoran

#### 3.1 Kognitif

3.1.1 Penilaian kelompok : Penilaian dilakukan pada saat siswa mencermati mengerjakan lembar jawab dan menjawab pertanyaan sesuai dengan instruksi.

**Kriteria Penilaian Kelompok**

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Kerjasama
1	ACHMAD RIZKI MAULANA			
2	ADAM PAMUNGKAS			
3	ADINIA ARIYANI			
4	ADİYATMA RAMADANI			
5	AFIF RAIHAN SUDIARSO			
6	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA			
7	ANTANACIUS AEZIFAIQ			
8	ARSYANDHI ISNANDA			
9	ATHAYA NAURA DARMAWAN			
10	DINDA RAMA SAPUTRI			
11	FADHILA PUTRI ARIYANI			
12	FARICHA KHOIRUNNISA			
13	HAFI PRASETIAWAN			
14	INTAN DEA VERA			
15	MEISYA RESHIFA PUTRI			
16	MUHAMMAD ILHAN NISONDA			
17	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH			
18	NUR LAILI IKMILA			
19	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI			

20	RATRI NUR KHASANAH			
21	RIDWAN MAULANA			
22	SEKAR MUTIARA ALIFA			
23	SELVIA GUSDANOV			
24	SOFIA DWI UTAMI			
25	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH			
26	YUAN NANDA PRASTIAJI			

- Bertanya : 5
- Menjawab : 5
- Kerjasama : 5

3.1.2 Penilaian individu: Penilaian dilakukan pada saat siswa mengerjakan latihan soal.

**Keterangan**

Nilai =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd  
NIP. 19671105 200501 1 007

Banguntapan,

Praktikan

Erlisa Safitri  
NIM. 14203244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : *W-Frage (PAD)*  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1 x 45 menit)

- **Kompetensi Inti**

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- **Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan		Keterampilan	
KI 3	memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI 4	mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KD 3	Memahami macam dan penggunaan kata tanya pada kalimat tanya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	KD 4	Menerapkan kata tanya dengan menggunakan kalimat tanya dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

IPK	Mengetahui macam macam kata tanya dalam bahasa Jerman Mengetahui kata tanya yang sering digunakan dalam penyusunan kalimat tanya sesuai dengan tata bahasa Jerman	IPK	Menyebutkan berbagai macam kata tanya yang sering digunakan dalam kalimat Menerapkan katasanya yang sesuai pada suatu pertanyaan dalam bahasa Jerman sesuai dengan tata bahasa Jerman
-----	--	-----	--

- **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan metode PLAN, peserta didik dapat menulis dan membuat kata tanya dalam teks PAD untuk mendapatkan informasi terkait tema W-Frage.

- **Materi Pembelajaran**

Terlampir

- **Metode Pembelajaran**

- *Discovery learning*

- **Media Pembelajaran**

Media : Papan tulis, teks PAD

- **Sumber Belajar**

7. Buku KD 1
8. Internet.

- **Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (1x 45 menit)**

<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	16.Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 17.Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman 18.Mengecek kehadiran siswa 19.Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya 20.Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
<b>Kegiatan Inti (30 menit)</b>	



Literasi

	<p>50. Guru memberikan pertanyaan yang menantang „<i>Hast du schon mal nach Deutschland geflogen?</i>“</p> <p>51. Siswa mengetahui maksud dari pertanyaan dalam bahasa Jerman. Kemungkinan jawaban Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ja, ic habe schon</li> <li>■ Nein.</li> </ul> <p>52. Guru memberikan teks PAD kepada siswa.</p> <p>53. Siswa menyimak teks setelah dibagikan dengan seksama.</p> <p>54. Guru meminta siswa untuk berkelompok satu meja.</p> <p>55. Guru meminta siswa untuk membaca teks PAD selama 5 menit.</p> <p>56. Guru menanyakan kepada siswa tentang kata atau kalimat yang belum mereka pahami.</p> <p>57. Siswa menanyakan kata atau kalimat yang belum mereka ketahui.</p> <p>58. Guru menerangkan kepada siswa dengan memberi petunjuk sehingga siswa tetap berfikir sendiri jawaban dari pertanyaan mereka.</p> <p>59. Guru meminta siswa untuk masing masing kelompok membuat kalimat tanya dengan jawaban yang tersedia pada teks.</p> <p>60. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas.</p>
<p><b>Penutup (5 menit)</b></p>	<p>10. Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>11. Informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa.</p>

- **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- 14. Teknik penilaian melalui observasi dan tulisan
- 15. Instrumen penilaian (terlampir)
- 16. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- 17. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 1. Materi

- Teks PAD

### 2. Penilaian Kompetensi Sikap

- Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1		ADISTY FERRA SATYA BESTARI				
2		ALIF AGA NUGRAHA				
3		DEVANI SALSA MAHARANI				
4		DEVI RATNASARI				
5		DIMAS NURAULIYAH				
6		ENGGAR ISTIYANA				
7		EVI DYAH PERMATA				
8		FAISAL RIZA NUGROHO				
9		GUSTIAN PANDU SATRIO				
10		HAKIM ADHA MAHENDRA				
11		HELMIANA PUTRI SETYANINGRUM				
12		ITSNA NOOR SA'ADAH				
13		MUHAMMAD ANAS RUSDianto				
14		MUHAMMAD DAFFA' ULIN NUHA				
15		MUHAMMAD RIDHO AL GIFARI				
16		NADHIFA ELFA SYAHDA				
17		NAKITA SAHALLISA NOOR SABILA				
18		NITA ADISTYA				
19		PRADHA RANIA SALMA LAZUARDY				
20		SASISEVIO ANING NUGRAHA				
21		SHERLY EKA SETIA PUTRI				
22		SIGIT BAGAS PRABOWO				
23		TALITHA AUDI ARNESSA				
24		YOLANDA KRISTINA PERMADANI				

- Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

### 3. Pedoman Penskoran

#### 3.1 Kognitif

3.1.1 Penilaian kelompok : Penilaian dilakukan pada saat siswa mencermati mengerjakan lembar jawab dan menjawab pertanyaan sesuai dengan instruksi.

#### Kriteria Penilaian Kelompok

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Hasil kerja kelompok
1	ADISTY FERRA SATYA BESTARI			
2	ALIF AGA NUGRAHA			
3	DEVANI SALSA MAHARANI			
4	DEVI RATNASARI			
5	DIMAS NURAULIYAH			
6	ENGGAR ISTIYANA			
7	EVI DYAH PERMATA			
8	FAISAL RIZA NUGROHO			
9	GUSTIAN PANDU SATRIO			
10	HAKIM ADHA MAHENDRA			
11	HELMIANA PUTRI SETYANINGRUM			
12	ITSNA NOOR SA'ADAH			
13	MUHAMMAD ANAS RUSDIANTO			
14	MUHAMMAD DAFFA' ULIN NUHA			
15	MUHAMMAD RIDHO AL GIFARI			
16	NADHIFA ELFA SYAHDA			
17	NAKITA SAHALLISA NOOR SABILA			
18	NITA ADISTYA			
19	PRADHA RANIA SALMA LAZUARDY			
20	SASISEVIO ANING NUGRAHA			
21	SHERLY EKA SETIA PUTRI			
22	SIGIT BAGAS PRABOWO			
23	TALITHA AUDI ARNESSA			
24	YOLANDA KRISTINA PERMADANI			

- Keaktifan : 5
- Kerjasama : 5
- Hasil kerja kelompok : 5

3.1.2 Penilaian individu: Penilaian dilakukan pada saat siswa mengerjakan latihan soal.

**Keterangan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd  
NIP. 19671105 200501 1 007

Banguntapan,  
Praktikan

Erlisa Safitri  
NIM. 14203244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : *Nomen*  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

- **Kompetensi Inti**

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- **Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan		Keterampilan	
KI 3	memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI 4	mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KD 3	Memahami cara pengucapan dan penulisan, mengecek pemahaman terkait topik <i>Nomen</i> (kata benda) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur	KD 4	Mengenali benda benda lingkungan sekitar dan mempelajari cara membaca terkait topik <i>Nomen</i> (kata benda) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur

	budaya yang sesuai konteks penggunaannya		budaya secara benar dan sesuai konteks
IPK	Mengetahui kata benda yang ada disekitar sesuai dengan struktur bahasa Jerman. Memahami kata benda dalam bahasa Jerman dengan artikel atau genus yang sesuai	IPK	Menyebutkan dan mengucapkan berbagai macam kata benda dalam bahasa Jerman Mengelompokkan kata benda sesuai dengan artikel atau genusnya.

- **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran *Saintifik learning*, peserta didik dapat menyebutkan kata benda dan membuat kalimat sederhana terkait tema Nomen.

- **Materi Pembelajaran**

*terlampir*

- **Metode Pembelajaran**

- *Saintifik learning*

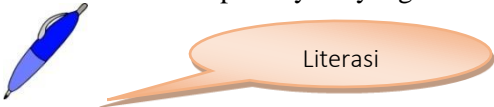
- **Media Pembelajaran**

Media : Papan tulis dan kertas manila

- **Sumber Belajar**

9. Buku KD 1
10. Internet.

- **Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Pendahuluan</b> (10 menit)	<p>21.Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>22.Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman</p> <p>23.Mengecek kehadiran siswa</p> <p>24.Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya</p> <p>25.Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.</p>
<b>Kegiatan Inti</b> (70 menit)	<p>61.Guru memberikan pertanyaan yang menantang „<i>was ist das?</i>“</p> <div style="text-align: center;">  <p>Literasi</p> </div> <p>62.Siswa mengenal benda dalam bahasa Indonesia. Kemungkinan jawaban Siswa :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pulpen</li> <li>■ Pen</li> <li>■ Bolpoint</li> </ul> <p>63. Guru menerangkan kepada siswa tentang kata benda.</p> <p>64. Guru meminta siswa untuk membagi kelas menjadi 6 kelompok.</p> <p>65. Guru membagikan kertas manila pada setiap kelompok.</p> <p>66. Guru menuliskan berbagai macam kata benda dan artikelnya dipapan tulis.</p> <p>67. Siswa menanyakan arti dari kata benda yang telah dituliskan dipapan tulis.</p> <p>68. Guru menjawab dengan menggunakan alat bantu benda.</p> <p>69. Siswa diperkenankan menggunakan gadget atau kamus bila menemukan kata yang tidak dimengerti.</p> <p>70. Siswa diminta bekerja secara berkelompok untuk menggambar dan kemudian menuliskan kata benda tersebut pada lembar manila yang telah dibagikan oleh guru sebanyak-banyaknya.</p> <p>71. Guru mengamati kerja kelompok siswa dengan berkeliling dari kelompok ke kelompok lain.</p> <p>72. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan masing-masing kelompok.</p> <p>73. Guru menilai siswa.</p>
<b>Penutup</b> <b>(10 menit)</b>	<p>13. Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>14. Informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa.</p>

- **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- 18. Teknik penilaian melalui observasi dan tulisan
- 19. Instrumen penilaian (terlampir)
- 20. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- 21. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 1. Materi

- **Nomen (kata benda)**

Nomen (kata benda)	Meinung (Arti)
Der Tisch	Meja
Der Stuhl	Kursi
Der Kugelschreiber (der Kuli)	Pena
Der Mann	Pria (suami)
Der Hund	Anjing
Der Schuler	Siswa laki laki
Der Lehrer	Guru laki-laki
Der Vater	Ayah (kandung)
Der Herr	Bapak/tuan
Der Onkel	Paman
Der Sohn	Anak laki-laki
Der Grossvater (der Opa)	Kakek

Nomen (kata benda)	Meinung (Arti)
Die Tasche	Tas
Die Armbanduhr	Jam tangan
Die Tafel	Papan tulis
Die Klasse	Kelas
Die Schule	Sekolah
Die Universität (die Uni)	Universitas
Die Schülerin	Siswa perempuan
Die Lehrerin	Guru perempuan
Die Frau	Ibu /nyonya
Die Mutter	Ibu (kandung)
Die Tante	Tante / bibi
Die Tochter	Anak perempuan
Die Grossmutter (die Oma)	Nenek

Nomen (kata benda)	Meinung (Arti)
Das Buch	Buku
Das Brot	Roti
Das Mädchen	Gadis
Das Problem	Masalah
Das Haar	Rambut
Das Auto	Mobil

### 2. Penilaian Kompetensi Sikap

- m. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- n. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1		ACHMAD RIZKI MAULANA				
2		ADAM PAMUNGKAS				
3		ADINIA ARIYANI				
4		ADIYATMA RAMADANI				
5		AFIF RAIHAN SUDIARSO				
6		ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA				
7		ANTANACIUS AEZIFAIQ				
8		ARSYANDHI ISNANDA				
9		ATHAYA NAURA DARMAWAN				
10		DINDA RAMA SAPUTRI				
11		FADHILA PUTRI ARIYANI				
12		FARICHA KHOIRUNNISA				
13		HAFI PRASETIAWAN				
14		INTAN DEA VERA				
15		MEISYA RESHIFA PUTRI				
16		MUHAMMAD ILHAN NISONDA				
17		MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH				
18		NUR LAILI IKMILA				
19		PUTRI AMELLIA KURNIAWATI				
20		RATRI NUR KHASANAH				
21		RIDWAN MAULANA				
22		SEKAR MUTIARA ALIFA				
23		SELVIA GUSDANOV				
24		SOFIA DWI UTAMI				
25		TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH				
26		YUAN NANDA PRASTIAJI				

- o. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

### 3. Pedoman Penskoran

#### 3.1 Kognitif

- 3.1.1 Penilaian kelompok : Penilaian dilakukan pada saat siswa mencermati mengerjakan lembar jawab dan menjawab pertanyaan sesuai dengan instruksi.

#### Kriteria Penilaian Kelompok

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Hasil kerja kelompok
1	ACHMAD RIZKI MAULANA			

2	ADAM PAMUNGKAS			
3	ADINIA ARIYANI			
4	ADİYATMA RAMADANI			
5	AFIF RAIHAN SUDIARSO			
6	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA			
7	ANTANACIUS AEZIFAIQ			
8	ARSYANDHI ISNANDA			
9	ATHAYA NAURA DARMAWAN			
10	DINDA RAMA SAPUTRI			
11	FADHILA PUTRI ARIYANI			
12	FARICHA KHOIRUNNISA			
13	HAFI PRASETIAWAN			
14	INTAN DEA VERA			
15	MEISYA RESHIFA PUTRI			
16	MUHAMMAD ILHAN NISONDA			
17	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH			
18	NUR LAILI IKMILA			
19	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI			
20	RATRI NUR KHASANAH			
21	RIDWAN MAULANA			
22	SEKAR MUTIARA ALIFA			

23	SELVIA GUSDANOV			
24	SOFIA DWI UTAMI			
25	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH			
26	YUAN NANDA PRASTIAJI			

Keaktifan:

- Bertanya : 5
- Menjawab : 5
- Mengeluarkan ide : 5
- Tidak aktif : 0

Kerjasama:

- Kekompakan dalam menyelesaikan tugas : 5
- Tidak kompak : 3

Hasil kerja kelompok:

- Ketepatan menyelesaikan tugas : 5
- Benar atau salah hasil kerja : 5

3.1.2 Penilaian individu: Penilaian dilakukan pada saat siswa mengerjakan latihan soal.

**Keterangan**

Nilai =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Jumlah soal

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd  
NIP. 19671105 200501 1 007

Banguntapan,

Praktikan

Erlisa Safitri  
NIM. 14203244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Nomen*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

- **Kompetensi Inti**

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- **Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan		Keterampilan	
KI 3	memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI 4	mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KD 3	Memahami cara pengucapan dan penulisan, mengecek pemahaman terkait topik <i>Nomen</i> (kata benda) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur	KD 4	Mengenali benda benda lingkungan sekitar dan mempelajari cara membaca terkait topik <i>Nomen</i> (kata benda) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur

	budaya yang sesuai konteks penggunaannya		budaya secara benar dan sesuai konteks
IPK	Mengetahui kata benda yang ada disekitar sesuai dengan struktur bahasa Jerman. Memahami kata benda dalam bahasa jerman dengan artikel atau genus yang sesuai	IPK	Menyebutkan dan mengucapkan berbagai macam kata benda dalam bahasa Jerman Mengelompokkan kata benda sesuai dengan artikel atau genusnya.

- **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan permainan, peserta didik dapat menyebutkan kata benda dan membuat kalimat sederhana terkait tema Nomen.

- **Materi Pembelajaran**

*terlampir*

- **Metode Pembelajaran**

- Permainan (*Wer bin ich?*)


- **Media Pembelajaran**

Media : Papan tulis dan kertas manila

- **Sumber Belajar**

11. Internet.

- **Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	<p>26.Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>27.Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman</p> <p>28.Mengecek kehadiran siswa</p> <p>29.Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya</p> <p>30.Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.</p>
<b>Kegiatan Inti (70 menit)</b>	<p>74.Guru memberikan pertanyaan yang menantang „<i>was ist das?</i>“</p> <div style="text-align: center;">  <p>Literasi</p> </div> <p>75.Siswa mengenal benda dalam bahasa Indonesia. Kemungkinan jawaban Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pulpen</li> <li>■ Pen</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">■ Bolpoint</p> <p>76. Guru menerangkan kepada siswa tentang kata benda.</p> <p>77. Guru membagikan lembar kerja siswa yang berisi gambar benda.</p> <p>78. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban.</p> <p>79. Guru meminta siswa untuk membagi kelas menjadi 4 kelompok.</p> <p>80. Guru membagikan kertas manila yang telah dipotong pada setiap anak.</p> <p>81. Guru meminta siswa untuk menuliskan kata benda dan artikelnya dikertas yang telah dibagikan.</p> <p>82. Setelah itu siswa diminta untuk mengumpulkan kertas yang sudah diberi nama kata benda kepada guru.</p> <p>83. Guru meminta satu siswa setiap kelompok untuk maju dan memperagakan sebuah benda sesuai dengan kertas yang telah diambil.</p> <p>84. Siswa menebak benda apa yang sedang diperagakan oleh temannya. (berulang sampai kertas habis)</p> <p>85. Guru memberikan point pada kelompok yang secara tepat menjawab.</p> <p>86. Guru menilai siswa.</p>
<b>Penutup (10 menit)</b>	<p>16. Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>17. Informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa.</p>

- **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- 22. Teknik penilaian melalui observasi dan tulisan
- 23. Instrumen penilaian (terlampir)
- 24. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- 25. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 1. Materi

- **Nomen (kata benda)**

Nomen (kata benda)	Meinung (Arti)
Der Tisch	Meja
Der Stuhl	Kursi
Der Kugelschreiber (der Kuli)	Pena
Der Mann	Pria (suami)
Der Hund	Anjing
Der Schuler	Siswa laki laki
Der Lehrer	Guru laki-laki
Der Vater	Ayah (kandung)
Der Herr	Bapak/tuan
Der Onkel	Paman
Der Sohn	Anak laki-laki
Der Grossvater (der Opa)	Kakek

Nomen (kata benda)	Meinung (Arti)
Die Tasche	Tas
Die Armbanduhr	Jam tangan
Die Tafel	Papan tulis
Die Klasse	Kelas
Die Schule	Sekolah
Die Universität (die Uni)	Universitas
Die Schülerin	Siswa perempuan
Die Lehrerin	Guru perempuan
Die Frau	Ibu /nyonya
Die Mutter	Ibu (kandung)
Die Tante	Tante / bibi
Die Tochter	Anak perempuan
Die Grossmutter (die Oma)	Nenek

Nomen (kata benda)	Meinung (Arti)
Das Buch	Buku
Das Brot	Roti
Das Mädchen	Gadis
Das Problem	Masalah
Das Haar	Rambut
Das Auto	Mobil

### 2. Penilaian Kompetensi Sikap

- p. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- q. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;


No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1		ADISTY FERRA SATYA BESTARI				
2		ALIF AGA NUGRAHA				
3		DEVANI SALSA MAHARANI				
4		DEVI RATNASARI				
5		DIMAS NURAULIYAH				
6		ENGGAR ISTIYANA				
7		EVI DYAH PERMATA				
8		FAISAL RIZA NUGROHO				
9		GUSTIAN PANDU SATRIO				
10		HAKIM ADHA MAHENDRA				
11		HELMIANA PUTRI SETYANINGRUM				
12		ITSNA NOOR SA'ADAH				
13		MUHAMMAD ANAS RUSDIANTO				
14		MUHAMMAD DAFFA' ULIN NUHA				
15		MUHAMMAD RIDHO AL GIFARI				
16		NADHIFA ELFA SYAHDA				
17		NAKITA SAHALLISA NOOR SABILA				
18		NITA ADISTYA				
19		PRADHA RANIA SALMA LAZUARDY				
20		SASISEVIO ANING NUGRAHA				
21		SHERLY EKA SETIA PUTRI				
22		SIGIT BAGAS PRABOWO				
23		TALITHA AUDI ARNESSA				
24		YOLANDA KRISTINA PERMADANI				



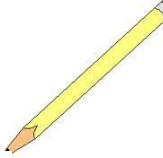


- r. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

### **3. Kisi-Kisi Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan**

#### **4. Instrumen Tes Tulis**


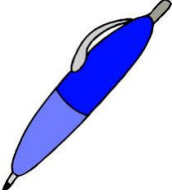

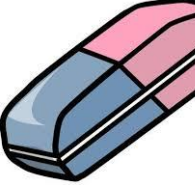





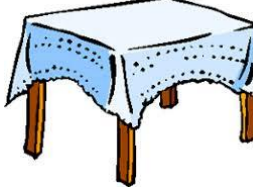


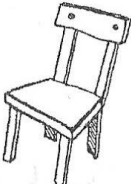

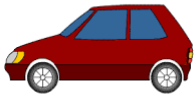
# Nomen

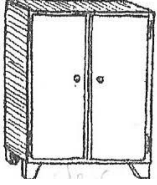



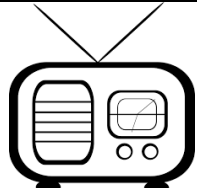







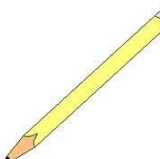


				
dieTafel	derKuli	dasBuch	derRadiergummi	dasFenster
				
das Heft	dieBlume	der Rucksack	dieTür	derTisch
				
dieTasche	Das Bild	derStuhl	die Lampe	das Auto
				
derSchrank	dieZeitung	der Computer	dieUhr	das Radio
				
der Ball	das Handy	derProjektor	das Laptop	dieTasse

				
die Vase	der Bleistiftspitzer	der Bleistift	die Schuh	der Hut

26. Contoh Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Nomen

				
die Tafel Papan tulis	der Kuli Pulpen	das Buch Buku	der Radiergummi Penghapus	das Fenster Jendela
				
das Heft Buku catatan	die Blume Bunga	der Rucksack Tas ransel	die Tür Pintu	der Tisch Meja
				
die Tasche Tas samping	das Bild Gambar	der Stuhl Kursi	die Lampe Lampu	das Auto Mobil

				
der Schrank Almari	die Zeitung Koran	der Computer Komputer	die Uhr Jam	das Radio Radio
				
der Ball Bola	das Handy HP	Der Projektor Proyektor	das Laptop Laptop	Die Tasse Cangkir
				
die Vase Vas	Der Bleistiftsp Rautan	Der Bleistift Pensil	Die Schuh Sepatu	der Hut Topi

## 6. Pedoman Penskoran

### 6.1 Kognitif

6.1.1 Penilaian kelompok : Penilaian dilakukan pada saat siswa mencermati mengerjakan lembar jawab dan menjawab pertanyaan sesuai dengan instruksi.

#### Kriteria Penilaian Kelompok

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Hasil kerja kelompok
1	ADISTY FERRA SATYA BESTARI			
2	ALIF AGA NUGRAHA			
3	DEVANI SALSA MAHARANI			
4	DEVI RATNASARI			

5	DIMAS NURAULIYAH			
6	ENGGAR ISTIYANA			
7	EVI DYAH PERMATA			
8	FAISAL RIZA NUGROHO			
9	GUSTIAN PANDU SATRIO			
10	HAKIM ADHA MAHENDRA			
11	HELMIANA PUTRI SETYANINGRUM			
12	ITSNA NOOR SA'ADAH			
13	MUHAMMAD ANAS RUSDIANTO			
14	MUHAMMAD DAFFA' ULIN NUHA			
15	MUHAMMAD RIDHO AL GIFARI			
16	NADHIFA ELFA SYAHDA			
17	NAKITA SAHALLISA NOOR SABILA			
18	NITA ADISTYA			
19	PRADHA RANIA SALMA LAZUARDY			
20	SASISEVIO ANING NUGRAHA			
21	SHERLY EKA SETIA PUTRI			
22	SIGIT BAGAS PRABOWO			
23	TALITHA AUDI ARNESSA			
24	YOLANDA KRISTINA PERMADANI			

**Keaktifan:**

- Bertanya : 5
- Menjawab : 5
- Mengeluarkan ide : 5
- Tidak aktif : 0

**Kerjasama:**

- Kekompakan dalam menyelesaikan tugas : 5
- Tidak kompak : 3

**Hasil kerja kelompok:**

- Ketepatan menyelesaikan tugas : 5
- Benar atau salah hasil kerja : 5

6.1.2 Penilaian individu: Penilaian dilakukan pada saat siswa mengerjakan latihan soal.

**Keterangan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd  
NIP. 19671105 200501 1 007

Banguntapan,

Praktikan

Erlisa Safitri  
NIM. 14203244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman/Peminatan  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Adjektif*  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1 x 45 menit)

- **Kompetensi Inti**

**KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- **Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Pengetahuan		Keterampilan	
KI 3	memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI 4	mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KD 3	Memahami cara pengucapan dan penulisan, mengecek pemahaman terkait topik <i>adjektiv</i> (kata sifat) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur	KD 4	Mengenalinya benda benda lingkungan sekitar dan mempelajari cara membaca terkait topik <i>adjektiv</i> (kata sifat) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur

	budaya yang sesuai konteks penggunaannya		budaya secara benar dan sesuai konteks
IPK	Mengetahui kata sifat sesuai dengan struktur bahasa Jerman. Memahami penggunaan kata sifat sesuai bahasa Jerman dengan struktur.	IPK	Menyebutkan dan mengucapkan berbagai macam kata sifat dalam bahasa Jerman Menyesuaikan penggunaan kata sifat sesuai dengan bahasa Jerman dengan struktur.

- **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan kata sifat dan membuat kalimat sederhana terkait tema Adjektiv.

- **Materi Pembelajaran**

*terlampir*

- **Metode Pembelajaran**

Ceramah dan tanya jawab


- **Media Pembelajaran**

Media : Papan tulis

- **Sumber Belajar**

12. Internet.

- **Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	<p>31.Siswa merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>32.Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan menanyakan kabar siswa di dalam kelas dalam bahasa Jerman</p> <p>33.Mengecek kehadiran siswa</p> <p>34.Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya</p> <p>35.Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.</p>
<b>Kegiatan Inti (70 menit)</b>	<p>87.Guru memberikan pertanyaan yang menantang „<i>Wie findet ihr?</i>“</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>88.Siswa mengenal sifat dalam bahasa Indonesia. Kemungkinan jawaban Siswa : ■ Biru</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mahal</li> <li>■ Murah</li> </ul> <p>89. Guru menerangkan kepada siswa tentang kata sifat.</p> <p>90. Guru menuliskan beberapa kata sifat dipapan tulis.</p> <p>91. Siswa menanyakan arti kata sifat tersebut.</p> <p>92. Guru menerangkan arti dari kata sifat tersebut dengan mengarahkan siswa menggunakan bantuan benda dan beberapa kalimat.</p> <p>93. Guru memberikan beberapa soal dipapan tulis yang harus dikerjakan oleh siswa.</p> <p>94. Guru memberikan waktu 5 menit kepada siswa untuk menuliskan jawaban.</p> <p>95. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>96. Guru meminta siswa untuk mengerjakan di depan kelas.</p> <p>97. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban</p> <p>98. Guru menilai siswa.</p>
<b>Penutup (10 menit)</b>	<p>19. Mereview dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai apa yang dipelajari hari ini.</p> <p>20. Informasi materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada siswa.</p>

- **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- 27. Teknik penilaian melalui observasi dan tulisan
- 28. Instrumen penilaian (terlampir)
- 29. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- 30. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 1. Materi

- **Adjektive (kata sifat)**

kaya = reich

miskin = arm

tipis = dünn

tebal = dick

rusak = kaputt

pirang = blond

jauh = weit

dekat = nah

sakit = krank

sehat = gesund

bersih = sauber

kotor = schmutzig

panjang = lang

pendek = kurz

pahit = bitter

manis = süß

baik hati = nett

jahat = böse

baru = neu

tajam = scharf

biru = bläü

tua = alt

muda = jung

cantik = hübsch

jelek = häßlich

bulat = rund

murah = billig

mahal = teuer

lambat = langsam

cepat = schnell

penuh = voll

kosong = leer

panas = heiß

dingin = kalt

kecil = klein

besar = groß

menarik = interessant

bahagia = glücklich

## 2. Penilaian Kompetensi Sikap

- s. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- t. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif atau sangat negatif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1		ACHMAD RIZKI MAULANA				
2		ADAM PAMUNGKAS				
3		ADINIA ARIYANI				
4		ADIYATMA RAMADANI				
5		AFIF RAIHAN SUDIARSO				
6		ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA				
7		ANTANACIUS AEZIFAIQ				
8		ARSYANDHI ISNANDA				
9		ATHAYA NAURA DARMAWAN				
10		DINDA RAMA SAPUTRI				
11		FADHILA PUTRI ARIYANI				
12		FARICHA KHOIRUNNISA				
13		HAFI PRASETIAWAN				
14		INTAN DEA VERA				
15		MEISYA RESHIFA PUTRI				
16		MUHAMMAD ILHAN NISONDA				
17		MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH				
18		NUR LAILI IKMILA				
19		PUTRI AMELLIA KURNIAWATI				
20		RATRI NUR KHASANAH				
21		RIDWAN MAULANA				
22		SEKAR MUTIARA ALIFA				
23		SELVIA GUSDANOV				
24		SOFIA DWI UTAMI				
25		TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH				
26		YUAN NANDA PRASTIAJI				

- u. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKn).

## 3. Kisi-Kisi Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

#### 4. Instrumen Tes Tulis



Was ist das?



Was ist das?



Was ist das?

#### 31. Contoh Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran



Was ist das?

Das ist eine Blume

Die Blume ist rot

Die Blume ist schön



Was ist das?

Das ist ein Ball

Der Ball ist rund

Der Ball ist schwarz



Was ist das?

Das ist eine Tasse

Die Tasse ist braun

Die Tasse ist teuer

#### 6. Pedoman Penskoran

##### 6.1 Kognitif

6.1.1 Penilaian kelompok : Penilaian dilakukan pada saat siswa mencermati mengerjakan lembar jawab dan menjawab pertanyaan sesuai dengan instruksi.

**Kriteria Penilaian Kelompok**

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Hasil kerja kelompok
1	ACHMAD RIZKI MAULANA			
2	ADAM PAMUNGKAS			
3	ADINIA ARIYANI			
4	ADYATMA RAMADANI			
5	AFIF RAIHAN SUDIARSO			
6	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA			
7	ANTANACIUS AEZIFAIQ			
8	ARSYANDHI ISNANDA			
9	ATHAYA NAURA DARMAWAN			
10	DINDA RAMA SAPUTRI			
11	FADHILA PUTRI ARIYANI			
12	FARICHA KHOIRUNNISA			
13	HAFI PRASETIAWAN			
14	INTAN DEA VERA			
15	MEISYA RESHIFA PUTRI			
16	MUHAMMAD ILHAN NISONDA			
17	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH			
18	NUR LAILI IKMILA			
19	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI			
20	RATRI NUR KHASANAH			
21	RIDWAN MAULANA			
22	SEKAR MUTIARA ALIFA			
23	SELVIA GUSDANOV			
24	SOFIA DWI UTAMI			
25	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH			
26	YUAN NANDA PRASTIAJI			

**Keaktifan:**

- Bertanya : 5
- Menjawab : 5
- Mengeluarkan ide : 5
- Tidak aktif : 0

**Kerjasama:**

- Kekompakan dalam menyelesaikan tugas : 5
- Tidak kompak : 3

**Hasil kerja kelompok:**

- Ketepatan menyelesaikan tugas : 5
- Benar atau salah hasil kerja : 5

6.1.2 Penilaian individu: Penilaian dilakukan pada saat siswa mengerjakan latihan soal.

**Keterangan**

Nilai =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Suwarno, S.Pd  
NIP. 19671105 200501 1 007

Banguntapan,

Praktikan

Erlisa Safitri  
NIM. 14203244001

## **Daftar Hadir Siswa**

## DAFTAR HADIR SISWA

### DAFTAR SISWA

KELAS : X IPS- 1

No	Induk	NAMA	L/P	Tanggal												
				18	25	30	14	16	21	23	30	4	6	11		
1	4407	ACHMAD RIZKI MAULANA	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
2	4408	ADAM PAMUNGKAS	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
3	4411	ADINIA ARIYANI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
4	4415	ADİYATMA RAMADANI	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	i	'	
5	4417	AFIF RAIHAN SUDIARSO	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	

6	4433	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
7	4438	ANTANACIUS AEZIFAIQ	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
8	4444	ARSYANDHI ISNANDA	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	i	'	
9	4447	ATHAYA NAURA DARMAWAN	P	'	'	i	i	'	'	'	'	'	'	'	'	
10	4467	DINDA RAMA SAPUTRI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	s	'	
11	4483	FADHILA PUTRI ARIYANI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
12	4494	FARICHA KHOIRUNNISA	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
13	4505	HAFI PRASETIAWAN	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
14	4520	INTAN DEA VERA	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
15	4541	MEISYA RESHIFA PUTRI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
16	4549	MUHAMMAD ILHAN NISONDA	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
17	4552	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH	L	'	A	'	A	A	'	A	A	A	A	'		

18	4570	NUR LAILI IKMILA	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
21	4577	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
20	4583	RATRI NUR KHASANAH	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
21	4588	RIDWAN MAULANA	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
22	4603	SEKAR MUTIARA ALIFA	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
23	4604	SELVIA GUSDANOV	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	s	
24	4612	SOFIA DWI UTAMI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
25	4619	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	
26	4629	YUAN NANDA PRASTIAJI	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	i	'	

## X IPS 3

No	Induk	NAMA	L/P													
				19	26	30	10	14	17	21	24	31	4	7	11	
1	4412	ADISTY FERRA SATYA BESTARI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
2	4428	ALIF AGA NUGRAHA	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
3	4462	DEVANI SALSA MAHARANI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
4	4463	DEVI RATNASARI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
5	4466	DIMAS NURAULIYAH	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
6	4476	ENGGAR ISTIYANA	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
7	4480	EVI DYAH PERMATA	P	'	'	'	'	'	'	'	i	'	'	'	'	'
8	4486	FAISAL RIZA NUGROHO	L	'	'	'	'	'	'	'	i	'	'	'	'	'

9	4504	GUSTIAN PANDU SATRIO	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
10	4508	HAKIM ADHA MAHENDRA	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
11	4513	HELMIANA PUTRI SETYANINGRUM	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
12	4522	ITSNA NOOR SA'ADAH	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
13	4545	MUHAMMAD ANAS RUSDIANTO	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
14	4546	MUHAMMAD DAFFA' ULIN NUHA	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
15	4555	MUHAMMAD RIDHO AL GIFARI	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
16	4559	NADHIFA ELFA SYAHDA	P	'	'	'	'	'	'	'	i	'	'	'	'
17	4560	NAKITA SAHALLISA NOOR SABILA	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
18	4566	NITA ADISTYA	P	'	'	'	'	'	'	'	s	'	'	'	'

19	4574	PRADHA RANIA SALMA LAZUARDY	P	'	A	'	'	'	'	'	'	'	'	A	'	'
20	4601	SASISEVIO ANING NUGRAHA	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
21	4607	SHERLY EKA SETIA PUTRI	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
22	4609	SIGIT BAGAS PRABOWO	L	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
23	4616	TALITHA AUDI ARNESSA	P	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'	'
24	4628	YOLANDA KRISTINA PERMADANI	P	'	'	'	'	A	'	'	'	'	'	'	'	'

**Daftar Nilai Tugas Harian Siswa**

**DAFTAR NILAI TUGAS KELAS X IPS 1 dan X IPS 3****SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**

No	Induk	NAMA	L/P		
				PAD	Nomen
1	4407	ACHMAD RIZKI MAULANA	L	75	80
2	4408	ADAM PAMUNGKAS	L		80
3	4411	ADINIA ARIYANI	P	90	80
4	4415	ADIYATMA RAMADANI	L		80
5	4417	AFIF RAIHAN SUDIARSO	L		80
6	4433	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA	L	75	80
7	4438	ANTANACIUS AEZIFAIQ	L		80
8	4444	ARSYANDHI ISNANDA	L	75	80
9	4447	ATHAYA NAURA DARMAWAN	P		80
10	4467	DINDA RAMA SAPUTRI	P		80
11	4483	FADHILA PUTRI ARIYANI	P	75	80
12	4494	FARICHA KHOIRUNNISA	P	80	80
13	4505	HAFI PRASETIAWAN	L		80
14	4520	INTAN DEA VERA	P	85	80
15	4541	MEISYA RESHIFA PUTRI	P	70	80
16	4549	MUHAMMAD ILHAN NISONDA	L		80
17	4552	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH	L		80
18	4570	NUR LAILI IKMILA	P	70	80
21	4577	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI	P	70	80
20	4583	RATRI NUR KHASANAH	P	75	80

21	4588	RIDWAN MAULANA	L		80
22	4603	SEKAR MUTIARA ALIFA	P	70	80
23	4604	SELVIA GUSDANOV	P	75	80
24	4612	SOFIA DWI UTAMI	P	80	80
25	4619	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH	P	90	80
26	4629	YUAN NANDA PRASTIAJI	L		80

No	Induk	NAMA	L/P		
				PAD	Latihan Soal
1	4412	ADISTY FERRA SATYA BESTARI	P	70	86
2	4428	ALIF AGA NUGRAHA	L	70	5
3	4462	DEVANI SALSA MAHARANI	P		77
4	4463	DEVI RATNASARI	P	90	93
5	4466	DIMAS NURAULIYAH	L	65	67
6	4476	ENGGAR ISTIYANA	P	65	87
7	4480	EVI DYAH PERMATA	P	65	
8	4486	FAISAL RIZA NUGROHO	L	65	
9	4504	GUSTIAN PANDU SATRIO	L	65	33
10	4508	HAKIM ADHA MAHENDRA	L	65	63
11	4513	HELMIANA PUTRI SETYANINGRUM	P	90	93
12	4522	ITSNA NOOR SA'ADAH	P	75	76
13	4545	MUHAMMAD ANAS RUSDIANTO	L	65	83
14	4546	MUHAMMAD DAFFA' ULIN NUHA	L	65	73
15	4555	MUHAMMAD RIDHO AL GIFARI	L	65	75
16	4559	NADHIFA ELFA SYAHDA	P	90	
17	4560	NAKITA SAHALLISA NOOR SABIHA	P	80	76
18	4566	NITA ADISTYA	P	75	

19	4574	PRADHA RANIA SALMA LAZUARDY	P	75	76
20	4601	SASISEVIO ANING NUGRAHA	L	65	71
21	4607	SHERLY EKA SETIA PUTRI	P	70	90
22	4609	SIGIT BAGAS PRABOWO	L	65	71
23	4616	TALITHA AUDI ARNESSA	P		76
24	4628	YOLANDA KRISTINA PERMADANI	P	70	80

**Kisi-Kisi, Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban**

## Kisi- Kisi Soal Ulangan Harian

### A. Soal Pilihan Ganda

1. Siswa dapat menggunakan kata tanya sesuai konteks (point 1)
2. Siswa dapat mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek (point 1)
3. Siswa dapat memahami cara membaca tahun (point 1)
4. Siswa dapat memahami cara membaca tanggal (point 1)
5. Siswa dapat menggunakan kata tanya sesuai konteks (point 1)
6. Siswa dapat menggunakan kata tanya sesuai konteks (point 1)
7. Siswa dapat mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek (point 1)
8. Siswa dapat menggunakan kalimat tanya sesuai konteks (point 1)
9. Siswa dapat menggunakan verb atau kata kerja sesuai subjek (point 1)
10. Siswa dapat menggunakan kalimat tanya sesuai konteks (point 1)

### B. Soal Uraian

1. Siswa dapat menyebutkan dan menuliskan tanggal dalam bahasa Jerman (point 1)
2. Siswa dapat menyebutkan dan menuliskan tanggal dalam bahasa Jerman (point 1)
3. Siswa dapat menyebutkan dan menuliskan nama hari dalam bahasa Jerman (point 3)
4. Siswa dapat menyebutkan dan menuliskan nama bulan dalam bahasa Jerman (point 5)
5. Disajikan kalimat pernyataan.  
Siswa dapat membuat kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya (point 3)
6. Siswa dapat merangkai atau menyusun kalimat tanya (point 1)

Siswa dapat merangkai atau menyusun kalimat tanya (point 1)

SOAL ULANGAN HARIAN X IPS SMA N 2 BANGUNTAPAN

Nama :

Kelas/ No. :

**A. Jawablah pertanyaan berikut ini!**

A : Fanya,  kommst du?

B: Ich  aus Yogyakarta. Und du?

A: Aus Surabaya.

- 1 a. was d. wann  
b. wer e. wie  
c. woher

- 2 a. komme d. komm  
b. kommst e. kommt  
c. kommen

- 3 1949 auf Deutsch ist...  
a. eintausendneunhundertneunundvierzig  
b. einstausendneunhundertneunundvierzig  
c. neunzehnhundertneunundvierzig  
d. neunzehntenhundertneunundvierzig  
e. neunzehenhundertneunundvierzig

- 4 Dina ist am dreiundzwanzigsten sechsten zweitausendeins geboren.  
a. am 06.03.2001  
b. am 23.06.2001  
c. am. 23.08.2001  
d. am 30.02.2001  
e. am 23.09.2001

A:  fährt sie?

B: Sie fährt nach Bandung am 12.11.

A:  bleibt sie dort?

- 5 a. Was d. Wie  
b. Wie alt e. Wer  
c. Wohin

- 6 a. Wie lange  
b. Was  
c. Wer  
d. Woher  
e. Wie viel

7 Wann ... du nach Deutschland?

- a. fliegen
- b. fliegst
- c. fliegt
- d. flieg
- e. fliege

A:  ?

B: Ich  12.12.2001 geboren.

8 a. Wie alt bist du?

b. Wohin fährst du?

c. Wie lange bleibst du?

d. Wo bist du geboren?

e. Wann bist du geboren?

9 a. bist am

d. bin

b. bin am

e. habe

c. seid am

10 A:.....?

B: Nein, Ich wohne nicht in Semarang.

a. Wohnst du in Semarang?

b. Wohnen sie in Semarang?

c. Wohnt ihr in Semarang?

d. Wohnen in Semarang?

e. Wohnt du in Semarang?

**B. Kerjakanlah soal dibawah ini!**

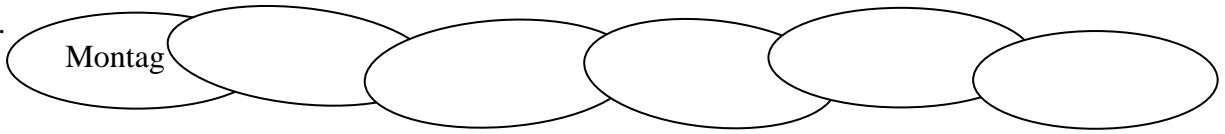
1. Welches Datum ist heute?

.....

2. Wann ist R.A Kartini geboren? (21.4.1879)

.....

3.



4. a. Februari :.....

d. Maret :.....

b. Juni :.....

e. Agustus :.....

c. September :.....

5. Buatlah kalimat tanya!

- Susi schreibt einen Brief am Montag im Zimmer.

(Susi menulis surat pada hari senin di kamar)

• .....?

• .....?

• .....?

6. fliegt - nach- sie – Jakarta - ? – Wann

.....

7. am 2. September– sie – fahren – Wohin - ?

.....

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN X IPS SMA N 2

BANGUNTAPAN

Nama :

Kelas/ No. :

**A. Jawablah pertanyaan berikut ini!**

A : Fanya,  kommst du?

B: Ich  aus Yogyakarta. Und du?

A: Aus Surabaya.

1 a. was d. wann

b. wer e. wie

c. *woher*

2 a. *komme* d. komm

b. kommst e. kommt

c. kommen

3. 1949 auf Deutsch ist...

a. Eintausendneunhundertneunundvierzig

b. Einstausendneunhundertneunundvierzig

c. *Neunzehnhundertneunundvierzig*

d. Neunzehntenhundertneunundvierzig

e. neunzehenhundertneunundvierzig

4. Dina ist am dreiundzwanzigsten sechsten zweitausendeins geboren.

a. am 06.03.2001

b. *am 23.06.2001*

c. am. 23.08.2001

d. am 30.02.2001

e. am 23.09.2001

A:  fährt sie?

B: Sie fährt nach Bandung am 12.11.

A:  bleibt sie dort?

5. a. Was d. Wie

b. Wie alt e. Wer

c. *Wohin*

6. a. *Wie lange*

- b. Was
- c. Wer
- d. Woher
- e. Wie viel

7. Wann ... du nach Deutschland?

- f. fliegen
- g. *fliegst*
- h. fliegt
- d. flieg
- e. fliege

A:  ?

B: Ich  12.12.2001 geboren.

8. a. Wie alt bist du?

- b. Wohin faerhst du?
- c. Wie lange bleibst du?
- d. Wo bist du geboren?
- e. *Wann bist du geboren?*

9. a. bist am

d. bin

- b. *bin am*
- c. seid am
- e. habe

10. A:.....?

B: Nein, Ich wohne nicht in Semarang.

- a. *Wohnst du in Semarang?*
- b. Wohnen sie in Semarang?
- c. Wohnt ihr in Semarang?
- d. Wohnen in Semarang?
- e. Wohnt du in Semarang?

**B. Kerjakanlah soal dibawah ini!**

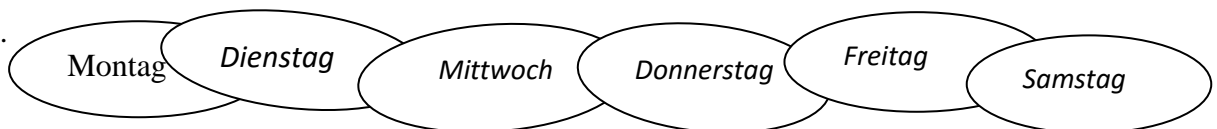
1. Welches Datum ist heute?

*Heute ist am einunddreißigsten Oktober zweitausendsiebzehn.*

2. Wann ist R.A Kartini geboren? (21.4.1879)

*R.A. Kartini ist am einundzwanzigsten April achtzehnhundertneunundsiebzig geboren.*

3.



4. a. Februari    : *Februar*                      d. Maret        : *März*  
b. Juni            : *Juni*    e. Agustus     : *August*  
c. September    : *September*

5. Buatlah kalimat tanya!

- Susi schreibt einen Brief am Montag im Zimmer.

(Susi menulis surat pada hari senin di kamar)

- *Wer schreibt einen Brief am Montag im Zimmer?*
- *Wann schreibt Susi einen Brief im Zimmer?*
- *Schreibt Susi einen Brief am Montag im Zimmer?*

6. fliegt - nach- sie – Jakarta - ? – Wann

*Wann fliegt sie nach Jakarta?*

7. am 2. September– sie – fahren – Wohin - ?

*Wohin fahren sie am 2. September?*

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN**

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS X  
IPS 1

No	Nama	Nilai	Keterangan	Remidial
1	ACHMAD RIZKI MAULANA	73	Tuntas	
2	ADAM PAMUNGKAS	60	Belum tuntas	65
3	ADINIA ARIYANI	93	Tuntas	
4	ADYATMA RAMADANI	55	Belum tuntas	
5	AFIF RAIHAN SUDIARSO	53	Belum tuntas	65
6	ANGGA FIKRI PUTRA PRATAMA	90	Tuntas	
7	ANTANACIUS AEZIFAIQ	73	Tuntas	
8	ARSYANDHI ISNANDA	88	Tuntas	
9	ATHAYA NAURA DARMAWAN	76,7	Tuntas	
10	DINDA RAMA SAPUTRI	80	Tuntas	
11	FADHILA PUTRI ARIYANI	85	Tuntas	
12	FARICHA KHOIRUNNISA	88	Tuntas	
13	HAFI PRASETIAWAN	61.5	Belum tuntas	65
14	INTAN DEA VERA	96,7	Tuntas	
15	MEISYA RESHIFA PUTRI	85	Tuntas	
16	MUHAMMAD ILHAN NISONDA	86,7	Tuntas	
17	MUHAMMAD MUFLIH KHOIRULLAH	-	-	
18	NUR LAILI IKMILA	86,7	Tuntas	
19	PUTRI AMELLIA KURNIAWATI	91,5	Tuntas	
20	RATRI NUR KHASANAH	83	Tuntas	
21	RIDWAN MAULANA	78	Tuntas	
22	SEKAR MUTIARA ALIFA	73	Tuntas	
23	SELVIA GUSDANOV	83	Tuntas	
24	SOFIA DWI UTAMI	83	Tuntas	
25	TYAS LARASATI NUR SHOLIKHAH	93	Tuntas	
26	YUAN NANDA PRASTIAJI	76	Tuntas	

HASIL PENILAIAN HARIAN KELAS X IPS 3

No	Induk	NAMA	L/P	A	B	Nilai	KKM
				10	15	100	65
1	4412	ADISTY FERRA SATYA BESTARI	P	8	13	84	65
2	4428	ALIF AGA NUGRAHA	L	7	8	60	65
3	4462	DEVANI SALSA MAHARANI	P	5	13	72	65
4	4463	DEVI RATNASARI	P	8	13	84	65
5	4466	DIMAS NURAULIYAH	L	6	8	56	65
6	4476	ENGGAR ISTIYANA	P	5	14	76	65
7	4480	EVI DYAH PERMATA	P	6	11	68	65
8	4486	FAISAL RIZA NUGROHO	L	7	12	76	65
9	4504	GUSTIAN PANDU SATRIO	L	5	13	72	65
10	4508	HAKIM ADHA MAHENDRA	L	6	11	68	65
11	4513	HELMIANA PUTRI SETYANINGRUM	P	8	14	88	65
12	4522	ITSNA NOOR SA'ADAH	P	5	13	72	65
13	4545	MUHAMMAD ANAS RUSDIANTO	L	8	13	84	65
14	4546	MUHAMMAD DAFFA' ULIN NUHA	L	6	9	60	65
15	4555	MUHAMMAD RIDHO AL GIFARI	L	7	11	72	65
16	4559	NADHIFA ELFA SYAHDA	P	5	12	68	65
17	4560	NAKITA SAHALLISA NOOR SABILA	P	5	12	68	65
18	4566	NITA ADISTYA	P	4	11	60	65
19	4574	PRADHA RANIA SALMA LAZUARDY	P	7	13	80	65
20	4601	SASISEVIO ANING NUGRAHA	L	7	12	76	65
21	4607	SHERLY EKA SETIA PUTRI	P	7	14	84	65
22	4609	SIGIT BAGAS PRABOWO	L	7	12	76	65
23	4616	TALITHA AUDI ARNESSA	P	5	11	64	65
24	4628	YOLANDA KRISTINA PERMADANI	P	4	14	72	65

**Analisis Butir Soal**  
**ULANGAN HARIAN X IPS 3**

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : BAHASA JERMAN  
**Kelas/Program** : X/S  
**Tanggal Tes** : 31 Oktober 2017  
**SK/KD** :

KKM
65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adisty Ferra	P	8	2	8	14,0	88,0	Tuntas
2	Alif Aga N	L	7	3	7	8,0	60,0	Belum tuntas
3	Devani Salsa M	P	5	5	5	12,0	68,0	Tuntas
4	Devi Ratnasari	P	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas
5	Dimas N	L	6	4	6	8,0	56,0	Belum tuntas
6	Enggar I	P	4	6	4	14,0	72,0	Tuntas
7	Evi Dyah P	P	6	4	6	11,0	68,0	Tuntas
8	Faisal Riza	L	7	3	7	13,0	80,0	Tuntas
9	Gustian Pandu	L	5	5	5	13,0	72,0	Tuntas
10	Hakim Adha	L	6	4	6	11,0	68,0	Tuntas
11	Helmiana Putri	P	8	2	8	14,0	88,0	Tuntas
12	Itsna Noor	P	5	5	5	13,0	72,0	Tuntas
13	Muhammad Anas R	L	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas
14	Muhammad Daffa	L	6	4	6	9,0	60,0	Belum tuntas
15	Muhammad Ridho	L	7	3	7	11,0	72,0	Tuntas
16	Nadhifa Elfa	P	5	5	5	13,0	72,0	Tuntas
17	Nakita Sahallisa	P	5	5	5	13,0	72,0	Tuntas
18	Nita Adistya	P	4	6	4	11,0	60,0	Belum tuntas
19	Pradha Rania	P	7	3	7	13,0	80,0	Tuntas
20	Sasisevio Aning	L	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
21	Sherly Eka	P	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
22	Sigit Bagas	L	8	2	8	12,0	80,0	Tuntas
23	Talitha Audi	P	5	5	5	11,0	64,0	Belum tuntas
24	Yolanda Kristina	P	4	6	4	14,0	72,0	Tuntas
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		148	288	1744	
- Jumlah yang tuntas =		19	Nilai Terendah =		4,00	8,00	56,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =		8,00	14,00	88,00	
- Persentase peserta tuntas =		79,2	Rata-rata =		6,17	12,00	72,67	
- Persentase peserta belum tuntas =		20,8	Standar Deviasi =		1,37	1,74	8,88	

Mengetahui :  
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Yogyakarta, 14 November  
Guru Mata Pelajaran

**Ngadiya, S.Pd**  
NIP

**Erlisa Safitri**  
NIP

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
 Nama Tes : Sumatif  
 Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN  
 Kelas/Program : X/S  
 Tanggal Tes : 31 Oktober 2017  
 SK/KD :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,181	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABE	Tidak Baik
2	0,037	Tidak Baik	0,917	Mudah	CD	Tidak Baik
3	0,222	Cukup Baik	0,833	Mudah	BD	Cukup Baik
4	0,638	Baik	0,833	Mudah	DE	Cukup Baik
5	0,570	Baik	0,333	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
6	-0,129	Tidak Baik	0,958	Mudah	BCDE	Tidak Baik
7	0,299	Cukup Baik	0,083	Sulit	DE	Cukup Baik
8	0,558	Baik	0,500	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
9	-0,037	Tidak Baik	0,083	Sulit	CE	Tidak Baik
10	0,811	Baik	0,667	Sedang	B	Revisi Pengecoh
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Yogyakarta, 14 November  
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya, S.Pd  
NIP

Erlisa Safitri  
NIP

Nama Tes : Sumatif  
 Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN  
 Kelas/Program : X/S  
 Tanggal Tes : 31 Oktober 2017  
 SK/KD :

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	95,8*	4,2	0,0	0,0	100,0
2	91,7*	4,2	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0
3	12,5	0,0	83,3*	0,0	4,2	0,0	100,0
4	4,2	83,3*	12,5	0,0	0,0	0,0	100,0
5	0,0	62,5	33,3*	0,0	4,2	0,0	100,0
6	95,8*	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2	100,0
7	8,3	8,3*	79,2	0,0	0,0	4,2	100,0
8	0,0	4,2	45,8	0,0	50*	0,0	100,0
9	58,3	8,3*	0,0	33,3	0,0	0,0	100,0
10	66,7*	0,0	8,3	4,2	20,8	0,0	100,0
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Yogyakarta, 14 November  
Guru Mata Pelajaran

Ngadiya, S.Pd  
NIP

Erlisa Safitri  
NIP

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : BAHASA JERMAN  
**Kelas/Program** : X/S  
**Tanggal Tes** : 31 Oktober 2017  
**SK/KD** :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,509	Baik	0,729	Mudah	Cukup Baik
2	0,055	Tidak Baik	0,479	Sedang	Cukup Baik
3	0,789	Baik	0,785	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,769	Baik	0,514	Sedang	Baik
6	0,000	Tidak Baik	0,938	Mudah	Tidak Baik
7	-0,088	Tidak Baik	0,958	Mudah	Tidak Baik
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Yogyakarta, 14 November  
Guru Mata Pelajaran

**Ngadiya, S.Pd**  
NIP

**Erlisa Safitri**  
NIP

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : BAHASA JERMAN  
**Kelas/Program** : X/S  
**Tanggal Tes** : 31 Oktober 2017  
**SK/KD** :

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adisty Ferra	P	Tidak Ada
2	Alif Aga N	L	Menggunakan kata tanya sesuai konteks; Mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek; Menggunakan kata kerja sesuai konteks; Menuliskan angka tanggal; Menuliskan angka tanggal lahir; Menuliskan nama nama hari; Membuat kalimat tanya sesuai pernyataan;
3	Devani Salsa M	P	Tidak Ada
4	Devi Ratnasari	P	Tidak Ada
5	Dimas N	L	Menggunakan kata tanya sesuai konteks; Mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek; Menggunakan kata kalimat sesuai konteks; Menggunakan kata kerja sesuai konteks; Menuliskan angka tanggal; Menuliskan angka tanggal lahir; Menuliskan nama nama hari; Membuat kalimat tanya sesuai pernyataan;
6	Enggar I	P	Tidak Ada
7	Evi Dyah P	P	Tidak Ada
8	Faisal Riza	L	Tidak Ada
9	Gustian Pandu	L	Tidak Ada
10	Hakim Adha	L	Tidak Ada
11	Helmiانا Putri	P	Tidak Ada
12	Itsna Noor	P	Tidak Ada
13	Muhammad Anas R	L	Tidak Ada
14	Muhammad Daffa	L	Menggunakan kata tanya sesuai konteks; Mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek; Menggunakan kata kalimat sesuai konteks; Menggunakan kata kerja sesuai konteks; Menuliskan angka tanggal; Menuliskan nama nama hari; Membuat kalimat tanya sesuai pernyataan;
15	Muhammad Ridho	L	Tidak Ada
16	Nadhifa Elfa	P	Tidak Ada
17	Nakita Sahallisa	P	Tidak Ada
18	Nita Adistya	P	Memahami cara membaca tanggal; Menggunakan kata tanya sesuai konteks; Mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek; Menggunakan kata kalimat sesuai konteks; Menggunakan kata kerja sesuai konteks; Menggunakan kata kerja sesuai konteks; Menuliskan angka tanggal lahir; Menuliskan nama nama hari;
19	Pradha Rania	P	Tidak Ada
20	Sasisevio Aning	L	Tidak Ada
21	Sherly Eka	P	Tidak Ada
22	Sigit Bagas	L	Tidak Ada
23	Talitha Audi	P	Menggunakan kata tanya sesuai konteks; Mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek; Menggunakan kata kalimat sesuai konteks; Menggunakan kata kerja sesuai konteks; Menggunakan kata kerja sesuai konteks; Membuat kalimat tanya sesuai pernyataan; Menyusun kalimat tanya; Menyusun kalimat tanya;
24	Yolanda Kristina	P	Tidak Ada
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek; Menggunakan kata kerja sesuai konteks;

Mengetahui :  
Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

Yogyakarta, 14 November  
Guru Mata Pelajaran

**Ngadiya, S.Pd**  
NIP

**Erlisa Safitri**  
NIP

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 2 BANGUNTAPAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : BAHASA JERMAN  
**Kelas/Program** : X/S  
**Tanggal Tes** : 31 Oktober 2017  
**SK/KD** :

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Menggunakan kata tanya sesuai konteks	Itsna Noor;
2	Mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek	Itsna Noor; Sherly Eka;
3	Memahami cara membaca tahun	Itsna Noor; Nadhifa Elfa; Nakita Sahallisa; Pradha Rania;
4	Memahami cara membaca tanggal	Devani Salsa M; Enggar I; Nita Adisty; Yolanda Kristina;
5	Menggunakan kata tanya sesuai konteks	Adisty Ferra; Alif Aga N; Dimas N; Enggar I; Evi Dyah P; Gustian Pandu; Hakim Adha; Itsna Noor; Muhammad Daffa; Nadhifa Elfa; Nakita Sahallisa; Nita Adisty; Sasisevio Aning; Sherly Eka; Talitha Audi; Yolanda Kristina;
6	Menggunakan kata tanya sesuai konteks	Pradha Rania;
7	Mengkonjugasikan kata kerja sesuai subjek	Alif Aga N; Devani Salsa M; Devi Ratnasari; Dimas N; Enggar I; Evi Dyah P; Faisal Riza; Gustian Pandu; Hakim Adha; Helmiana Putri; Itsna Noor; Muhammad Anas R; Muhammad Daffa; Muhammad Ridho; Nadhifa Elfa; Nakita Sahallisa; Nita Adisty; Pradha Rania; Sasisevio Aning; Sigit Bagas; Talitha Audi; Yolanda Kristina;
8	Menggunakan kata kalimat sesuai konteks	Devani Salsa M; Dimas N; Enggar I; Evi Dyah P; Faisal Riza; Gustian Pandu; Hakim Adha; Muhammad Daffa; Muhammad Ridho; Nita Adisty; Talitha Audi; Yolanda Kristina;
9	Menggunakan kata kerja sesuai konteks	Adisty Ferra; Alif Aga N; Devani Salsa M; Devi Ratnasari; Dimas N; Enggar I; Evi Dyah P; Faisal Riza; Gustian Pandu; Hakim Adha; Helmiana Putri; Muhammad Anas R; Muhammad Daffa; Muhammad Ridho; Nadhifa Elfa; Nakita Sahallisa; Nita Adisty; Sasisevio Aning; Sherly Eka; Sigit Bagas; Talitha Audi; Yolanda Kristina;
10	Menggunakan kata kerja sesuai konteks	Devani Salsa M; Enggar I; Gustian Pandu; Nadhifa Elfa; Nakita Sahallisa; Nita Adisty; Talitha Audi; Yolanda Kristina;
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	<b>Soal Essay</b>	
1	Menuliskan angka tanggal	Alif Aga N; Devi Ratnasari; Dimas N; Itsna Noor; Muhammad Daffa; Muhammad Ridho; Sherly Eka; Sigit Bagas;
2	Menuliskan angka tanggal lahir	Adisty Ferra; Alif Aga N; Devani Salsa M; Devi Ratnasari; Dimas N; Evi Dyah P; Hakim Adha; Helmiana Putri; Itsna Noor; Nadhifa Elfa; Nakita Sahallisa; Nita Adisty; Pradha Rania; Sasisevio Aning; Sherly Eka;
3	Menuliskan nama nama hari	Alif Aga N; Dimas N; Muhammad Daffa; Nita Adisty;
4	Menuliskan nama nama bulan	
5	Membuat kalimat tanya sesuai pernyataan	Alif Aga N; Dimas N; Evi Dyah P; Faisal Riza; Gustian Pandu; Hakim Adha; Muhammad Anas R; Muhammad Daffa; Muhammad Ridho; Sasisevio Aning; Sherly Eka; Talitha Audi;
6	Menyusun kalimat tanya	Hakim Adha; Talitha Audi; Yolanda Kristina;
7	Menyusun kalimat tanya	Talitha Audi; Yolanda Kristina;
8		
9		
10		

Mengetahui :

Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

November

Pelajaran

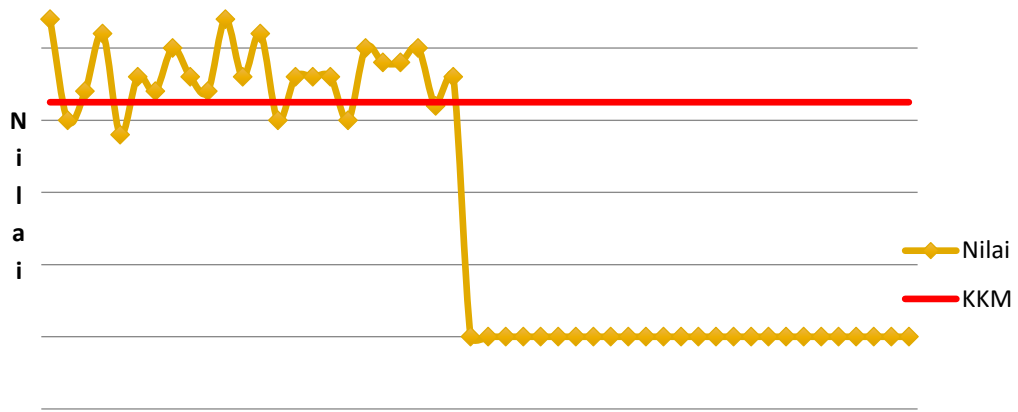
Yogyakarta, 14

Guru Mata

**Ngadiya, S.Pd**  
NIP

**Erlisa Safitri**  
NIP

## Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



### **Soal Remidi dan Kunci**

## Soal Remidi Ulangan Harian Kelas X IPS

1. Wann bist du geboren?
2. Sebutkan nama-nama hari (auf Deutsch)!
3. Sebutkan nama-nama bulan (auf Deutsch)!
4. Schreiben Sie auf Deutsch, bitte!
  - a. 15. April 1997
  - b. 26.12.2015
5. Am Freitag geht Daniar ins Kino.  
Buatlah pertanyaan dari pernyataan berikut!

## Kunci Jawaban Soal Remidi Ulangan Harian Kelas X IPS

1. Wann bist du geboren?  
*Sesuai ulang tahun masing-masing*
2. Sebutkan nama-nama hari (auf Deutsch)!  
*Sonntag, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag*
3. Sebutkan nama-nama bulan (auf Deutsch)!  
*Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, November, Dezember*
4. Schreiben Sie auf Deutsch, bitte!
  - a. 15. April 1997 : *fünfzehnten April neunzehnhundertsiebenundneunzig.*
  - b. 26.12.2015 : *sechszwanzigsten zwölften zweitausendfünfzehn.*
5. Am Freitag geht Daniar ins Kino.  
Buatlah pertanyaan dari pernyataan berikut!
  1. *Wer geht ins Kino?*
  2. *Wann geht Daniar ins Kino?*
  3. *Geht am Freitag Daniar ins Kino?*

## **DOKUMENTASI**



Obervasi Sekolah (maret 2017)



Penerjunan (15 September 2017)



Upacara bendera hari senin



Sambutan selamat pagi



Presensi Siswa (salah satu kegiatan piket lobby)



Sosialisasi kampus UNY



Badu Expo 2017



Kegiatan pembelajaran dalam kelas



Inventarisasi Buku Perpustakaan



Pendampingan ekstrakurikuler sepulang sekolah



Peringatan Hari Sumpah Pemuda (28 Oktober 2017)



Piket Perpustakaan



Mengawas Penilaian Tengah Semester



Rapat koordinasi dengan Mahasiswa UIN



Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017