

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 JETIS

Dosen Pembimbing Lapangan:
Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, M. Si



Disusun oleh:

DHYANTI SEPTIYANA

14804241028

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PLT

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Dhyanti Septiyana

NIM : 14804241028

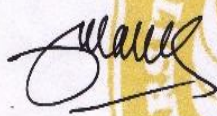
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 7 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan PLT

Guru Pembimbing PLT



Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, M. Si

Dra. Ratni Hartanti

NIP. 19751028 200501 1 002

NIP. 19640910 200701 2 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA Negeri 1 Jetis

SMA Negeri 1 Jetis



Mohammad Fauzan, M.M.

NIP. 19621105 198501 1 002



Dra. Juweni

NIP. 19620604 198803 2 003

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah- Nya sehingga penulis mampu melaksanakan dan menyelesaikan rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 1 Jetis Bantul tahun 2017/2018 ini dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan PLT sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penyusunan laporan ini sebagai tindak lanjut atas program PLT yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 1 Jetis Bantul mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Terlaksananya kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankan penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan nikmat sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.
2. Ayah dan ibu tercinta yang selalu mendukung doa dan semangat sehingga PLT dapat dijalani dengan lancar.
3. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PLT
4. LPPMP dan LPM yang telah memberikan kesempatan melaksanakan PLT.
5. Tim PLT terpadu UNY yang telah memberikan ijin dan bekal untuk melaksanakan PLT.
6. Bapak Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, M. Si. selaku dosen pembimbing Lapangan PLT.
7. Bapak Mohammad Fauzan, M. M. selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Jetis yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada kami untuk melaksanakan PLT.
8. Ibu Dra. Djuweni selaku koordinator PLT SMA Negeri 1 Jetis Bantul
9. Ibu Dra. Ratni Hartanti selaku guru pembimbing di SMA N 1 Jetis yang telah bersabar dan bersedia membimbing saya dalam kelancaran proses PLT hingga akhir.

10. Seluruh guru, karyawan, peserta didik, dan segenap keluarga besar SMA N 1 Jetis yang telah mendukung secara moril maupun materiil selama pelaksanaan PLT ini.
11. Teman-teman PLT SMA N 1 Jetis yang saya sayangi, dan saya banggakan. Terimakasih atas kehangatan kekeluargaan, dukungan dan semangatnya.

Penyusun menyadari bahwa masih begitu banyak kesalahan baik dalam pelaksanaan PLT maupun dalam penulisan laporan PLT ini. Untuk itu penulis mohon maaf kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam kegiatan PLT ini. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penyusun harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Jetis dan semua pembaca.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dhyanti Septiyana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	1
DAFTAR LAMPIRAN	2
ABSTRAK	3
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	5
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan PLT	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	25
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.	29
B. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Kalender Pendidikan
4. Jadwal Pelajaran SMA N 1 Jetis
5. Silabus
6. RPP
7. Perhitungan jam efektif
8. Program Tahunan
9. Program Semester
10. Jadwal Mengajar Ekonomi
11. Daftar Presensi Peserta didik
12. Daftar Nilai Peserta didik
13. Kisi-kisi Ulangan Harian
14. Soal Ulangan
15. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
16. Matriks program kerja PLT
17. Kartu bimbingan
18. Laporan Mingguan
19. Dokumentasi

ABSTRAK

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA NEGERI 1 JETIS**

2017

Oleh:

Dhyanti Septiyana

14804241028

Pelaksanaan Lapangan Terbimbing (PLT) ini bertujuan untuk melatih mahasiswa menerapkan ilmu dan kemampuan yang dimiliki selama di bangku perkuliahan dengan menerapkannya langsung di lapangan sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing. Selama pelaksanaan PLT mahasiswa diharapkan memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Selama program PLT berlangsung, mahasiswa praktikan melaksanakan seluruh program kerja PLT yang telah disusun sebelumnya. Dalam pelaksanaannya mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan dan juga dengan guru koordinator PLT yang ada di sekolah. Pelaksanaan program kerja PLT harus dilaksanakan seefektif mungkin agar seluruh program kerja dapat terselesaikan seluruhnya.

Praktik Lapangan terbimbing dilaksanakan setelah melakukan observasi dan mendapat surat tugas dari guru koordinator PLT di sekolah. Mahasiswa praktikan melaksanakan tugas PLT dengan mengajar kelas yang sudah praktikan pilih dan disepakati dengan guru pembimbing mata pelajaran yang bersangkutan. Praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan kegiatan yang ada di sekolah, misalnya kegiatan upacara setiap hari senin, tugas piket sekolah dan membantu staf karyawan dalam melaksanakan tugasnya. Dalam kegiatan PLT, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi

persiapan berupa penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan silabus. Dalam pelaksanaannya, praktikan sering melakukan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah dan dosen pembimbing dari jurusan mengenai pembuatan soal kuis, kisi-kisi soal, soal ulangan harian, soal remedial, soal pengayaan serta membuat analisis butir soal. Di dalam Praktik Lapangan terbimbing ini, praktikan melaksanakan pembelajaran di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, dan X MIPA 4. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali RPP. Selama melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa tidak memiliki hambatan yang berarti, mahasiswa juga dapat menjalin hubungan yang baik dengan guru pembimbing, koordinator PLT dan peserta didik.

Kata Kunci: *PLT, Ekonomi, SMA N 1 Jetis*

BAB I

PENDAHULUAN

Setiap mahasiswa memiliki kewajiban dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik sesuai dengan bidang ilmu yang ditempuhnya. Berkaitan dengan hal tersebut, seorang mahasiswa berkewajiban untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang dimilikinya dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Sekolah merupakan bagian penting dalam proses pendidikan nasional. Perannya yang strategis dalam mengantarkan individu ke jenjang kematangan, menyebabkan tidak lepas dari terpaan beragam kritik bahkan tidak jarang caci maki. Menanggapi persoalan ini, sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional, Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan metamorfosis IKIP Yogyakarta sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmen tinggi terhadap dunia pendidikan, utamanya sekolah. Komitmen tersebut diwujudkan, salah satunya dengan program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Program PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa yang mendalami ilmu keguruan. Program PLT merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengawali aksinya dalam mengabdikan kepada masyarakat.

Program PLT ini ditempatkan atau dilaksanakan di sekolah. Dengan adanya mahasiswa PLT ini diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Kegiatan PLT UNY 2017 ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jetis Bantul Yogyakarta. Di lokasi ini mahasiswa PLT ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PLT perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Kemudian dengan adanya kurikulum baru 2013, maka disini kami dapat belajar sesuatu yang baru yang nantinya akan berguna bagi kami selanjutnya. Semua persiapan sebelum mengajar perlu dilakukan dengan baik untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan adalah upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMA Negeri 1 Jetis. Hal ini penting dilakukan karena dapat

digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Melalui observasi diperoleh berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Jetis yaitu:

SMA N 1 Jetis didirikan pada tanggal 20 November 1984, yang terletak di dusun Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta. Luas tanahnya 29.533 m², luas bangunannya 3.160 m², luas halamannya 3.600 m, lapangan olahraga 10.273 m dan kebun 12500 m. Pada saat ini SMA N 1 Jetis mempunyai 24 kelas. Kelas X terdapat 8 kelas, kelas XI terdapat 8 kelas, kelas XII terdapat 8 kelas. Untuk saat ini SMA Negeri 1 Jetis Bantul merupakan salah satu sekolah di Bantul yang menjadi pilihan bagi para lulusan SMP di Bantul dan sekitarnya. Adapun sejarah kepala sekolah SMA N 1 Jetis dari tahun ketahun sampai sekarang sebagai berikut :

Tabel 1. Sejarah Kepala Sekolah dari tahun 1996- sekarang

No	Nama	Masa Bakti
1.	Drs. Samidjo	1996 – 1990
2.	Drs. Soenarto	1990 – 1993
3.	Sumaryadi	1993 – 1998
4.	Drs. Daeng Daeda	1998 – 2001
5.	Drs. Sudardjo	2001 – 2002
6.	Drs. Ismudari	2002 – 2005
7.	Drs. Hartono	2005 – 2007
8.	Drs. H. Wiyono	2007 – 2012
9.	Drs. Herman Priyana	2012 – 2017

SMA N 1 Jetis merupakan sekolah Berwawasan Lingkungan yang mengedepankan kebersihan dan keindahan halaman sekitar sekolah. Identitas Sekolah sebagai berikut :

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS

Kabupaten/Kota : Bantul

Kecamatan : Jetis

Desa : Sumberagung

Jalan : Kertan
Kode Pos : 55781
Telpon/Fax : (0274) 6993607/ -
E-mail/Website : [surat@sman1jetis-bantul.sch.id/](mailto:surat@sman1jetis-bantul.sch.id)
www.sman1jetis-bantul.sch.id

SMA Negeri 1 Jetis memiliki **Visi** “Berprestasi Unggul dalam IPTEK Dinamis ke arah globalisasi Imtaq yang tangguh Mulia dalam perilaku” (BUDI Mulia) dan memiliki **Misi** antara lain :

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan latihan
- b. Melengkapi sarana penunjang dalam pembelajaran dan peningkatan teknologi
- c. Meningkatkan penguasaan bahasa Inggris dan Teknologi Informasi
- d. Meningkatkan keikutsertaan dalam setiap perlombaan
- e. Menyerap informasi dunia luar lewat internet
- f. Meningkatkan kegiatan cerdas berakhlak mulia
- g. Meningkatkan pendalaman Imtaq menambah waktu pembelajaran dan praktik lapangan.
- h. Membudayakan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)

Guru di SMA N 1 Jetis berjumlah 58 orang dan 18 karyawan, terdiri dari guru tetap dan tidak tetap. Guru – guru di SMA Negeri 1 Jetis telah memiliki gelar S1 bahkan beberapa diantaranya telah bergelar S2, guru-guru di SMA Negeri 1 Jetis telah mengikuiti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut telah menjadi guru professional dan memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi. Selain itu juga terdapat karyawan yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa. Guru di SMA N 1 Jetis mempunyai keahlian sesuai dengan bidangnya walaupun ada perbedaan dalam kepercayaan, tetapi hal ini tidak menghambat aktivitas di sekolah. Mereka saling menghargai dan saling rukun untuk menciptakan lingkungan yang damai dan tentram.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam daftar guru dan karyawan

sebagai berikut :

Tabel 2. Daftar Nama Guru SMA N 1 Jetis Tahun Pelajaran 2017/ 2018

NO	NAMA	BIDANG STUDI
1.	Yuni Catur Putri, S.Pd.	Bahasa Indonesia
2.	Sugiyanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
3.	Suminingsih, S.Pd.	Bahasa Indonesia
4.	Istiqomah, S. Pd.	Bahasa Indonesia
5.	Isti Widayati, S. Pd.	Bahasa Indonesia
6.	Dra. Siti Nur Fatmi Aisyah	Bahasa Inggris
7.	Sri Sarjiyati, S. Pd	Bahasa Inggris
8.	Leni Widiastuti, S.Pd.	Bahasa Jawa
9.	Novia Sari, S. Pd	Bahasa Jawa
10.	Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd.	Biologi
11.	Istanti Yuli Astuti, S.Pd.	Biologi
12.	Asta Puji Utami, S. Pd.	Biologi
13.	Ratna Endah Pamuji, M. Pd	Biologi
14.	Drs. Ratni Hartanti	Ekonomi / Prakarya
15.	Rofida Afiatun, S.Pd.	Ekonomi / Prakarya
16.	Dra. Sri Ngesti Budi Utami	Ekonomi
17.	C. Ika Sulistiyanti SPd	Ekonomi
18.	Dra. Tini Widyowati	Fisika
19.	Mukijan, S.Pd.	Fisika
20.	Daimah, S.Pd.	Fisika
21.	Drs. Agus Sudibyoy	Geografi
22.	Ema Kusumawati, S.Pd.	Geografi
23.	Dwi Muryani, S. Pd.	Geografi
24.	Drs. H. Sunardi	Kimia
25.	Yasin Supangat, S.Pd.	Kimia
26.	Sudaryanti, S. Si.	Kimia
27.	Sri Kadarsih, S. Pd	Matematika
28.	Sutati, S.Pd.	Matematika
29.	Sukardi, S.Pd.	Matematika
30.	Arief Wismono, S.Pd.	Matematika

31.	Susi Rismawati, S.Pd.	Matematika
32.	Noorti Konilawati, S. Pd	Matematika
33.	Suradi, S. Pd. Kor	Pend Olah raga & Kes
34.	Much Kasmadi, S.Pd.	Pend Olah Raga & Kes
35.	Tri Giharto, S. Pd.	Pend Olah Raga & Kes
36.	Suprih Pardiyo, S. Pd	Pend Olah Raga & kes
37.	Thohir, S.Pd.I.	Pendidikan Agama Islam
38.	Dra. Luk Luk Yuniar Fadilah	Pendidikan Agama Islam
39.	Drs. Zuhari	Pendidikan Agama Islam
40.	Fajar Dwi Purwanto,, S. Th	Pendidikan Agama Kristen
41.	A. Yulita Hidayani, S. Ag	Pendidikan Agama Katolik
42.	Wintolo, S. Pd	Pendidikan Seni
43.	Haryanti, SP. D	Pendidikan Seni
44.	Okrifianto Syam Sworo	Pendidikan Seni
45.	Drs. Samidi, M.Pd.	PPKn
46.	Walfarianto, M.Si.	PPKn
47.	Dra. Juweni	Sejarah
48.	Drs. Sudaryanto	Sejarah
49.	Dra. Endang Indarsih	Sejarah
50.	Drs. Basuki	Sejarah
51.	Sri Sudewi, S.Sos. M. P	Sosiologi
52.	Sri Budi Yati W, S.Sos.	Sosiologi
53.	Dwi Nurul Supriyanti	Sosiologi
54.	Aryo Murti Wihono, S. Pd.	TIK
55.	Dra. Sri Wahyuni M	BP/BK
56.	Drs. Bambang Yuwana	BP/BK
57.	Dra. Ruspriyati	BP/BK

Tabel 3. Daftar Karyawan SMA N 1 Jetis

No	Nama	Jabatan
1.	Sudarsono, SST	Koordinator TU
2.	Sutarmin	TU
3.	Tukiyat	TU

4.	Legiyem	TU
5.	Erna S	TU
6.	Sumarno	TU
7.	Yuliyanti	TU
8.	Warsono	TU
9.	Nasrul	Satpam Sekolah
10.	Sutiyatno	Kebersihan
11.	Giyono	Penjaga Parkir
12.	Nur Hidayat	Pustakawan
13.	Rumayadi	Kebersihan
14.	Haryanta	Kebersihan
15.	Brasta B	Kebersihan
16.	Paidjan	Penjaga sekolah
17.	Pamungkas	Penjaga sekolah (malam)
18.	Gisono	Penjaga sekolah (siang)

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Jetis antara lain : Pramuka, Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Patroli Keamanan Sekolah (PKS), Pecinta Alam (PA), Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Karate, Tenis Meja, Tenis Lapangan), Kerohanian/ IRMA (Ikatan Remaja Masjid Al-Furqon), Olimpiade (Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Kebumihan, dll). Sekolah juga mewadahi potensi siswa dalam hal keorganisasian berupa OSIS.

Gedung sekolah terdiri dari 24 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang Tata Usaha (TU), 1 ruang Bimbingan dan Konseling, ± 15 kamar mandi, 2 ruang perpustakaan (konvensional dan multimedia), 1 ruang keterampilan, 2 ruang serbaguna/ aula, 1 ruang OSIS, 1 masjid, 3 kantin, 1 UKS, 6 laboratorium (Kimia, Biologi, IPS, Bahasa, Multimedia, dan Komputer), gudang, dan 1 rumah penjaga sekolah. Di SMA Negeri 1 Jetis juga terdapat lapangan olahraga (1 lapangan volley, 2 lapangan basket, lapangan lompat jauh, dan lapangan sepak bola) untuk menunjang kegiatan siswa dengan kondisi yang layak.

Fasilitas KBM di SMA Negeri 1 Jetis antara lain : whiteboard, blackboard, kapur tulis, spidol, penghapus spidol, LCD, media pembelajaran

berupa CD (untuk mata pelajaran tertentu) dan media pembelajaran lainnya.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten, hal tidak terlepas dari kegiatan PLT sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PLT ini diharapkan bisa menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah. Program utama pelaksanaan PLT ini adalah praktik mengajar. Sebelum praktik mengajar dilaksanakan, ada beberapa administrasi pembelajaran yang harus dibuat. Hal pertama yang dilakukan adalah melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan pada tanggal 25 Februari 2017, bersamaan dengan penerjunan PLT. Dengan melakukan observasi maka mahasiswa dapat menentukan teknik dan media yang tepat untuk digunakan dalam praktik mengajar, serta mendapat gambaran tentang pembelajaran secara langsung berbasis kurikulum 2013.

1. PraPLT

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh Dosen yang menjadi Koordinator *Micro Teaching* dan pihak LPPMP. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT, terutama PLT yaitu harus minimal 8 kali tatap muka. Pembekalan PLT ini dilakukan pada tiap fakultas oleh pihak LPPMP. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMA N 1 Jetis dapat di lihat pada matriks kegiatan. (*lampiran*)

a. Penjabaran Program Kerja PLT

Program PLT merupakan bagian dari mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Kependidikan. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi Pra-PLT dan PLT. Pra-PLT adalah kegiatan sosialisasi PLT lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PLT ke sekolah. Dalam kegiatan Pra-PLT ini mahasiswa melakukan observasi

pembelajaran di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PLT nantinya. Kemudian dalam kegiatan PLT mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru.

Materi PLT meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah diterapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang. Rangkaian kegiatan PLT ini dimulai sejak mahasiswa praktikan masih di kampus sampai dengan mahasiswa samapai di tempat observasi (sekolah). Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yaitu Bapak Moh. Djazari, M. Pd. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus menyiapkan rancangan kegiatan PLT terlebih dahulu, sehingga kegiatan PLT dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melaksanakan praktik mengajar:

- 1) Observasi awal pada hari penerjunan.
- 2) Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, pembagian kelas, dan persiapan mengajar, yang akan dilaksanakan pada pertengahan bulan Juli 2017
- 3) Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
- 4) Melaksanakan persiapan untuk praktik terbimbing dan Melaksanakan praktik mengajar terbimbing.
- 5) Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri. Selain itu mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran di dalam kelas secara penuh, dengan bimbingan dan pemantauan dari guru pembimbing
- 6) Menciptakan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta

didik dan menarik.

- 7) Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik kepada teman sejawat, guru pembimbing, Koordinator sekolah, dosen pembimbing, kepala sekolah maupun guru dan stafnya.
- 8) Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, maka PLT seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga lebih siap saat mengajar di kelas. Sebelum memulai pelaksanaan PLT, mahasiswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Mikro Teaching*)

Pengajaran mikro atau yang biasa disebut dengan *Mikro Teaching* merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester dan diampu oleh 1 orang dosen pembimbing. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra- PLT agar mahasiswa PLT lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PLT berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang beranekaragam dan menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Pada pengajaran Mikro Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah maksimal 10-15 menit dalam setiap kali pertemuan dan beberapa kali tampil di depan kelas selama satu semester. Namun sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat

mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktik pembelajaran micro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktik membuka dan menutup pembelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- d. Praktik menjelaskan materi
- e. Keterampilan bertanya kepada pesertadidik
- f. Keterampilan berinteraksi dengan peserta didik
- g. Memotivasi peserta didik dengan. Ilustrasi atau penggunaan suatu contoh
- h. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- i. Metode, strategi dan media pembelajaran

2. Kegiatan Observasi

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum pelaksanaan PLT. Observasi ini dilakukan oleh tiap mahasiswa masing-masing jurusan dan dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing mata pelajaran yang bersangkutan. Observasi ini mempunyai tujuan, antarlain:

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang berlangsung di kelas oleh guru pembimbing disekolah.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, yakni membuka pelajaran, penggunaan metode yang tepat, strategi mengajar yang digunakan, penggunaan media dan langkah menutup pelajaran.
- c. Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para peserta didik yang akan diajar ketika PLT.
- d. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas.

Adapun hal - hal pembelajaran yang dilihat dan diamati di dalam kelas sewaktu observasi adalah sebagai berikut :

1) Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini, yang perlu diamati dalam pembelajaran Biologi adalah kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013, kemudian penyusunan Program tahunan (Prota), Program semester (Prosem) dan silabus dengan menghitung terlebih dahulu jam efektif selama 2 semester, kemudian membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perangkat pembelajaran disusun dengan tujuan agar proses belajar mengajar bias terarah sesuai dengan tujuan yang diharapkan. membimbing peserta didik tersebut agar memanfaatkan waktu sebaik mungkin dan mengklarifikasi materi yang sudah disampaikan.

2) Gerak

Guru didepan kelas memantau kekondusifan peserta didik, bila perlu Guru akan berkeliling ke seluruh kelas sambil melihat pekerjaan peserta didik. Jika ada peserta didik yang tidak mengerti tentang tugas yang diberikan, guru dapat membimbing peserta didik secara langsung.

3) Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi peserta didik, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan, sehingga peserta didik termotivasi untuk memperhatikan penjelasan dari guru. Selain itu untuk memotivasi peserta didik guru dapat menceritakan pengalaman sendiri yang positif atau pengalaman orang lain yang menginspirasi agar peserta didik semakin rajin untuk belajar dan memperhatikan penjelasan dari gurutersebut.

4) Teknik Bertanya

Guru membimbing peserta didik menuju suatu konsep. Pada saat bertanya, guru memberikan kesempatan berfikir pada peserta didik sebelum menjawab pertanyaan. Jika dirasa masih sulit menjawab, guru meminta peserta didik untuk membuka buku referensi yang bersangkutan, atau dapat mencari referensi di media sosial yang relevan.

5) Teknik Penguasaan Kelas

Setiap pengajar harus memiliki teknik penguasaan kelas yang bagus agar para peserta didik di dalam kelas terkondisikan. Selama kegiatan pembelajaran, guru bertanggungjawab penuh atas pengelolaan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Penguasaan kelas yang bagus dari seorang guru sangat tergantung dari pengalaman yang dimilikinya, yaitu bagaimana sikap saat

menghadapi anak yang nakal, saat peserta didik tidak lagi bersemangat mengikuti pelajaran, dan lain-lain. Teknik penguasaan kelas hendaknya disesuaikan dengan karakter masing-masing kelas.

6) Penggunaan Media

Guru Menggunakan media alami, yang kemudian dicocokkan dengan literature sehingga peserta didik akan lebih paham mengenai materi yang disajikan. Selain itu dapat didukung dengan media yang lebih modern misal video pembelajaran tentang materi yang bersangkutan atau yanglainya.

7) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan oleh guru untuk mengetahui dan mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Bentuk evaluasi bisa berupa pertanyaan langsung secara lisan dari materi yang disampaikan, ataupun dalam bentuk tes tulis, biasanya untuk ulangan harian serta penugasan untuk menambah nilai siswa. Evaluasi juga dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan langkah selanjutnya yang harus dilakukan oleh guru, yaitu harus mengulang materi tersebut atau melanjutkan ke materi berikutnya.

8) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan, memberi pekerjaan rumah dengan tujuan agar peserta didik mempelajari lagi materi tersebut di rumah, dan guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar peserta didik dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.

9) Perilaku peserta didik

a) Perilaku peserta didik di dalam kelas.

Peserta didik cenderung memperhatikan saat guru menyampaikan materi pelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang mengobrol dengan teman sebangku dan tidak fokus pada materi yang disampaikan.

b) Perilaku peserta didik di luar kelas.

Para peserta didik berperilaku dengan baik di luar kelas, terutama kepada guru. Hal tersebut dapat dilihat ketika peserta didik semangat menyalami atau menyapa guru saat bertemu di luar kelas. Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi dikelas, maupun sekolah praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan

3. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT SMA Negeri 1 Jetis dilaksanakan oleh Dosen bersangkutan atau Koordinator program Pembelajaran *Micro Teaching* PLT di ruang Sidang Madya LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT. Pembekalan PLT dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PLT di lapangan.

4. Bimbingan PLT

Bimbingan PLT diberikan oleh DPL PLT dan dosen mikro masing-masing mahasiswa. Dengan adanya bimbingan ini mahasiswa dapat mengemukakan masalah yang dihadapinya dalam proses pembelajaran baik ketika mikro teaching maupun ketika sudah berada ditempat PLT. Dari bimbingan itu mahasiswa memperoleh masukan dan saran dalam mengatasi permasalahannya yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Selain itu DPL juga wajib memberikan pengarahan tentang permasalahan yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah yang akan ditempati, tata tertib, efektivitas pelaksanaan program, penyusunan proposal dan penyusunan matrik program kerja.

5. Persiapan sebelum mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan gurupembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan dan mengkonsultasikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT.

1) Pembuatan Perangkat pembelajaran

Setiap mahasiswa selain mempersiapkan program juga harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang dibantu oleh guru pembimbing mata pelajaran masing-masing sebelum terjun mengajar di kelas. Diantaranya adalah Silabus dan RPP, Prota, Prosem, jam efektif, jadwal mengajar sesuai dengan kesepakatan dengan guru pembimbing sedangkan jam mengajar sesuai dengan jadwal guru pembimbing mengajar.

2) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan kepada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang akan digunakan dalam hal ini kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Sumber referensi penguasaan materi dapat menggunakan buku paket, dan buku referensi yang lain hal ini digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Selain itu mahasiswa PLT juga harus menguasai materi yang akan diajarkan.

3) Penyusunan Daftar Absensi dan Nilai

Daftar absensi disusun berdasarkan data-data terbaru peserta didik yang diperoleh dari sekolah dan daftar nilai disusun oleh praktikan berdasar nilai-nilai yang telah ditetapkan oleh praktikan yaitu mengenai keaktifan dan kognitif peserta didik.

4) Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal kuis, pre-test, post-test, ulangan harian, diskusi dan penugasan bagi peserta didik baik secara individu maupun kelompok.

B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan misalkan membuat kuis, pretest, postes, dan Lembar Kerja Peserta Didik.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PLT dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi peserta didik SMA Negeri 1 Jetis dalam hal kualitas dan sikap jika didalam kelas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan, dan Program Semester

Program tahunan dan program semester yang dibuat adalah program tahunan kelas X dan program semester kelas X pada semester gasal dan genap. Prosem dan prota disusun berdasarkan kalender pendidikan yang mencakup perhitungan jam efektif dan alokasi waktu yang harus dituntaskan untuk setiap materi pokok berdasarkan silabus yang sudah ada. Prosem dan prota sebagai acuan dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

4. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dilakukan setelah penyusunan silabus, namun praktikan tidak membuat silabus karena sudah ada silabus kurikulum 2013, sehingga praktikan tinggal membuat RPP yang merupakan penjabaran dari silabus. RPP merupakan program kegiatan guru yang menggambarkan kegiatan apa saja yang dilakukan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Jadi RPP sifatnya operasional dari silabus. Komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- a. Identitas sekolah
- b. Kompetensi inti
- c. Kompetensi dasar dan Indikator
- d. Tujuan pembelajaran

- e. Materi pembelajaran
- f. Metode pembelajaran
- g. Media, Alat, Bahan dan Sumber belajar
- h. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi)
- i. Penilaian

RPP yang dibuat oleh praktikan berjumlah 8 RPP, yang digunakan semua untuk proses pembelajaran di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, dan X MIPA 4. Sehingga total pertemuan yaitu 8 kali pertemuan tiap kelas.

5. Praktik Mengajar Utama

Dalam kegiatan PLT, praktikan diberi tugas mengajar kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, dan X MIPA 4. Untuk kelas X MIPA 1 praktikan mengajar selama 13 kali pertemuan dengan 7 pertemuan berdurasi 2 JP atau 2 x 45 menit, dan 6 kali pertemuan berdurasi 1 JP atau 1 x 45 menit. Kelas X MIPA 2 Praktikan mengajar selama 11 kali pertemuan dengan 6 pertemuan berdurasi 2 JP atau 2 x 45 menit dan 5 kali pertemuan berdurasi 1 JP atau 1 x 45 menit. Kelas X IPA 3 praktikan mengajar selama 10 kali pertemuan dimana 5 pertemuan berdurasi 2 JP atau 2 x 45 menit dan 5 pertemuan dengan durasi 1 JP atau 1 x 45 menit. Kelas X MIPA 4 praktikan mengajar selama 11 dimana 6 pertemuan berdurasi 2 JP atau 2 x 45 menit dan 5 pertemuan berdurasi 1 JP atau 1 x 45 menit.

6. Materi Pembelajaran Ekonomi

Materi yang digunakan untuk mengajar kelas X adalah:

- a. Sistem ekonomi
- b. Peran pelaku kegiatan ekonomi

7. Metode dan model yang digunakan dalam pembelajaran

- a. Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berpikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara

langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.

b. Metode Penugasan

Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan.

c. Metode Pengamatan

Pada metode ini peserta didik melakukan pengamatan yaitu melihat video dan gambar tentang materi yang diajarkan. Pada metode ini diharapkan peserta didik aktif melakukan pengamatan dan adanya kerjasama yang baik dengan anggota kelompok.

d. Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman di depan kelas.

e. Metode mengajar dengan menggunakan media microsoft power point. Dengan menggunakan media ini, diharapkan peserta didik dapat lebih mudah untuk menangkap materi yang dijelaskan oleh guru.

f. Selain ada metode, ketika praktik mengajar juga menggunakan model pembelajaran *cooperatif learning*, salah satunya yaitu model Problem Based Learning, yang sangat membantu guru untuk memaksimalkan keaktifan dari peserta didik. Selain *cooperatif learning*, *Two Stay Two Stray*.

8. Evaluasi

Penilaian yang dilakukan selama praktik mengajar berupa penilaian terhadap tugas harian baik tugas individu ataupun kelompok, tes lisan, tes tertulis dan ulangan harian 1. Selain nilai kognitif, diambil juga nilai afektif dan psikomotorik peserta didik.

9. Pelaksanaan praktik mengajar

Praktik mengajar di kelas merupakan tujuan utama dari Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan dilatih untuk menggunakan seluruh keterampilannya sebagai hasil latihan dari pembelajaran *micro teaching* yang sudah diikuti

sebelumnya. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa tidak hanya menerapkan teori- teori yang sudah dipelajari sebelumnya, tetapi yang lebih penting adalah mahasiswa memperoleh pengalaman baru mengenai bagaimana praktik di lapangan yang sesungguhnya. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik dibagi menjadi 2 jenis yaitu:

a. Praktik mengajar terbimbing

Yakni mahasiswa dalam melaksanakan KBM masih didampingi oleh guru pembimbing. Dimana setelah selesai mengajar, mahasiswa praktikan diberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dari guru pembimbing. Dengan saran dan kritik ini diharapkan mahasiswa praktikan akan dapat mengajar dengan lebih baik lagi untuk praktik mengajar berikutnya.

b. Praktik mengajar mandiri

Yakni mahasiswa dalam melakukan KBM tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa praktikan diharapkan mampu menerapkan kemampuan dan pengalaman yang telah diperoleh sebelumnya. Mahasiswa praktikan bertanggung jawab penuh terhadap kelangsungan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas. Tanggung jawab yang diberikan kepada mahasiswa praktikan bukan berarti tanpa campur tangan guru pembimbing. Guru pembimbing tidak melepas mahasiswa praktikan secara total tetapi tetap memonitor jalannya proses belajar mengajar walaupun tanpa harus masuk ke kelas. Mahasiswa praktikan diberi kepercayaan untuk mengajar 4 kelas yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, dan X MIPA 4. Pada kesempatan ini praktikan diberi kesempatan mengajar kelas jurusan MIPA, dimana mata pejaran ekonomi sebagai salah satu mata pelajaran peminatan. Untuk setiap minggunya kelas X MIPA belajar Ekonomi selama 3 jam pelajaran dengan satu jam pelajaran selama 45 menit. Materi yang diajarkan sesuai dengan kurikulum 2013, yang sudah tercantum didalam silabus. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ada beberapa tahapan, yaitu:

1) Tahap Pendahuluan, meliputi:

a. Orientasi : Salam, doa, memantau kehadiran peserta

didik, memantau kebersihan kelas.

- b. Apersepsi
 - c. Tujuan pembelajaran
 - d. Motivasi
- 2) Tahap Inti meliputi 5 M, tapi tidak harus semua digunakan dalam pembelajaran, tergantung materi yang akan disampaikan, yaitu:
- a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mencoba / Pengumpulan Data (Eksperimen/Eksplorasi)
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
- 3) Tahap penutup, meliputi:
- a. Kesimpulan
 - b. Tindak lanjut
 - c. Penugasan
 - d. Salam penutup

Dalam pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas, pada dasarnya tidak mengalami kesulitan yang berarti. Tetapi ada beberapa faktor yang menyebabkan sedikit terganggunya proses belajar mengajar yaitu ketidak fokusan peserta didik untuk belajar karena memikirkan tugas dari pelajaran lain, ketidak kondusifnya kelas karena anak-anak berisik. Hal ini pula yang menyebabkan anak-anak mengeluh tidak menguasai materi karena belum belajar. Selain itu Persepsi peserta didik yang menganggap bahwa mahasiswa praktikan lebih santai dalam memberikan materi pelajaran, tidak seperti guru mata pelajaran yang asli, membuat para peserta didik terkadang kurang menghargai mahasiswa praktikan dan ada beberapa peserta didik

yang menyepelkan, sehingga mahasiswa praktikan harus mempunyai strategi untuk menghadapi peserta didik yang seperti itu salah satunya dengan membentuk kelompok diskusi sehingga mahasiswa praktikan dapat memantau dengan lebih mudah dan anak-anak mudah dikondisikan. Kemudian dalam menyampaikan mata pelajaran Ekonomi mahasiswa praktikan dibimbing oleh Ibu Dra. Ratni Hartanti yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun. Guru pembimbing memberikan kepercayaan penuh kepada mahasiswa praktikan untuk benar-benar menjadi seorang guru. Mahasiswa praktikan dibimbing untuk mengamalkan dan memahami tugas pokok seorang guru yang terdiri dari menyusun perangkat pembelajaran, menyusun RPP, mahasiswa praktikan juga diharapkan menyiapkan perlengkapan administrasi guru. Antara mahasiswa dan guru pembimbing sering kali melakukan komunikasi untuk dapat mengetahui kemajuan atau kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan agar dapat diperbaiki pada kesempatan mengajar berikutnya.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI KEGIATAN PLT

Setelah mahasiswa PLT diterima oleh pihak sekolah, langkah pertama yang dilakukan adalah menyusun kelengkapan administrasi guru berupa perangkat pembelajaran yang di dalamnya mencakup program tahunan, program semester, RPP, daftar presensi peserta didik, dan media pembelajaran, perangkat ulangan harian (Kisi-kisi soal, kunci jawaban, soal, remidi, pengayaan), kemudian Praktik mengajar. Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis. Analisis dilakukan mengenai hasil pembelajaran peserta didik dan keterkaitan dengan program pelaksanaan. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis keterkaitan hasil pembelajaran peserta didik

a. Hasil pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran selama 7 minggu dengan jumlah pertemuan sebanyak 13 kali untuk kelas X MIPA 1, 11 kali untuk kelas X MIPA 2, 10 kali untuk X MIPA 3, dan 11 kali untuk X MIPA 4 telah disampaikan 2 materi pembelajaran untuk kelas X yaitu:

Sistem Ekonomi (bab Permasalahan Pokok dalam Ekonomi) dan Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi. Namun materi yang dapat disampaikan secara maksimal yaitu pada materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonom. Maksimal disini maksudnya dapat diamati secara keseluruhan hasil dari proses pembelajaran karena dalam prosesnya telah dilakukan berbagai macam evaluasi mengenai materi yang diajarkan diantaranya yaitu adanya tes tertulis, hasil diskusi, pembuatan laporan penelitian dan dilakukannya ulangan harian. Perlu diketahui juga bahwa KKM untuk Ekonomi kelas X yaitu 70. Bagi peserta didik yang nilainya kurang dari 70 itu belum tuntas dan melaksanakan remedial sedangkan untuk peserta didik yang nilainya lebih dari 70 dikatakan sudah tuntas. Sedangkan untuk peserta didik yang sudah melebihi 70 melaksanakan pengayaan.

b. Solusi

Dari analisis hasil pembelajaran tersebut diperoleh berbagai macam hal yang tidak sesuai dengan harapan misalnya saja mengenai hasil laporan penelitian dan hasil ulangan harian. Oleh karena itu perlu dilakukan penanganan terhadap hambatan-hambatan yang telah terjadi yaitu peserta didik disuruh mengulang kembali atau revisi laporan penelitian, diadakan program remediasi bagi peserta didik yang belum tuntas, dan diadakan program pengayaan bagi siswa yang sudah tuntas. Maksud dari pengadaan program remediasi yaitu agar peserta didik mampu mencapai batas tuntas nilai KKM, sedangkan untuk program pengayaan agar peserta didik dapat mengembangkan pola pikir dan wawasannya mengenai ekonomi sehingga tidak hanya teoritis. Untuk soal ulangan harian, soal pengayaan, soal remediasi, soal tes tertulis beserta hasilnya terlampir.

2. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan tentunya tidak dapat berjalan sesuai dengan rencana. Ada beberapa hal yang menyimpang dari rencana, sehingga timbul beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PLT . Beberapa hambatan yang muncul dalam PLT antara lain sebagai berikut:

- a. Selama pembelajaran berlangsung, praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol peserta didik terutama saat menerangkan materi.

Ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan. Hal ini mungkin disebabkan karena tidak adanya buku pegangan belajar sehingga fokus ke materi pembelajaran berkurang.

- b. Kurangnya motivasi yang ada pada diri peserta didik untuk menyukai pelajaran Ekonomi. Mereka menganggap bahwa Ekonomi merupakan pelajaran yang sangat sulit. Apalagi untuk program MIPA, pelajaran ekonomi dianggap sulit untuk pelajaran lintas minat.
- c. Lamanya berfikir peserta didik dalam menangkap materi, sehingga praktikan harus mengulang beberapa kali agar peserta didik paham.
- d. Persepsi peserta didik yang menganggap bahwa mahasiswa praktikan lebih santai dalam memberikan materi pelajaran, tidak seperti guru mata pelajaran yang asli, membuat para peserta didik terkadang kurang menghargai mahasiswa praktikan dan ada beberapa peserta didik yang menyepelkan.

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Praktikan berkonsultasi kepada guru pembimbing tentang cara menguasai kelas dimana peserta didik cenderung susah diatur. Pada akhirnya praktikan harus berusaha bersikap tegas.
- b. Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya Peserta didik disuruh menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau disuruh ke depan untuk mengerjakan soal.
- c. Selalu memberikan motivasi, disela-sela pembelajaran agar peserta didik terpacu untuk selalu belajar dan fokus saat pembelajaran.
- d. Memberikan contoh nyata tentang kaitan antara ekonomi dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik mudah menangkap apa yang dimaksud oleh guru.

Secara umum persiapan yang matang merupakan solusi dari semua permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran, baik dari materi, metode, media, maupun cara penyampaian. Selama melakukan PLT di SMA Negeri 1 Jetis, praktikan mendapatkan banyak pengetahuan dan pengalaman. Untuk menjadi guru yang profesional dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran. Praktikan juga

mendapatkan pengalaman dalam menangani peserta didik dalam jumlah yang cukup besar dan memiliki karakter yang berbeda-beda. Selain itu mendalami karakter setiap anak itu juga penting dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat dengan mudah menyelesaikan permasalahan yang terjadi, karena sudah tahu watak peserta didik tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan PLT pada tahun ini menggunakan kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang cukup mengenai Kurikulum 2013.
- b. Dengan mengikuti kegiatan PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Akan tetapi, pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
- c. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
- d. Secara umum PLT merupakan kegiatan terpadu antara teori, praktik dan pengembangan lebih lanjut atau dengan kata lain merupakan mata kuliah yang sangat bermanfaat bagi praktikan terutama dapat memberi pengalaman lapangan pada keadaan sebenarnya.
- e. Dengan praktik persekolahan praktikan mendapat pengalaman yang sangat berharga, yaitu pengalaman di luar tugas pendidik yang berkaitan erat dengan jalannya proses belajar mengajar dan berinteraksi langsung dengan peserta didik.
- f. Kegiatan PLT merupakan wahana untuk memberikan bekal bagi mahasiswa tentang bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas yang tinggi pada instansi dan profesinya.
- g. PLT juga menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkup sekolah, membentuk daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan

pemecahan masalah pendidikan.

- h. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai seorang guru adalah ilmu yang telah dikuasai. Modal yang tidak kalah pentingnya yaitu materi, mental, kepribadian dan penampilan
- i. Pada akhirnya dengan adanya program PLT di sekolah maka akan terjalin hubungan yang baik antar jenjang pendidikan, dalam hal ini perguruan tinggi UNY dengan pihak sekolah SMA N 1 Jetis.

B. SARAN

Setelah melaksanakan program PLT di SMA N 1 Jetis selama kurang lebih 2 bulan dengan berbagai macam dinamikanya, maka saran yang dapat kami usulkan adalah sebagai berikut:

1. Pihak LPPMP UNY
 - a. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak Universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PLT dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih baik.
 - b. Meningkatkan dan mempertahankan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan PLT di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi maupun teknis.
 - c. Mengoptimalkan pembekalan seeta meningkatkan kualitas materi pembekalan sesuai tujuan dan kurikulum.
2. Pihak Sekolah SMA N 1 Jetis
 - a. Agar meningkatkan hubungan baik dengan UNY yang telah terjalin selama ini.
 - b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 1 Jetis, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.
 - c. Koordinasi yang baik antara mahasiswa, koordinator PLT, dan guru pembimbing perlu ditingkatkan demi kenyamanan proses PLT. Pihak.
3. Mahasiswa PLT
 - a. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
 - b. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa

diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

- c. Mahasiswa harus selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- d. Mahasiswa PLT sebaiknya memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah.
- e. Praktikan harus menjaga nama baik almamater UNY.
- f. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan.
- g. Meningkatkan kemampuan analisis lingkungan sekolah.
- h. Lebih meningkatkan komunikasi yang baik dengan koordinator PLT.
- i. Antar sesama anggota PLT harus lebih meningkatkan kerjasama dengan baik, agar kegiatan PLT berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Eko, Vembriastuti. 2013. *Laporan Individu KKN-PLT UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Nuryanti. 2012. *Laporan Individu KKN-PLT UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Haibah, Mumsika. 2015. *Laporan Individu KKN-PLT UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPLT UNY. 2014. *Panduan KKN-PLT*. Yogyakarta

:LPPMP, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPLT UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:Pusat

Pengembangan PLT dan PKL , Universitas Negeri Yogyakarta.



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 JETIS

Npma.1
Untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Dhyanti Septiyana

Pukul : 08.30 – 10.00 WIB

No Mahasiswa : 14804241028

Tempat Praktik : SMA N 1 JETIS

Tanggal Observasi : 2 Maret 2017

Podi : Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
A.	Perangkat Pembelajaran		
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan pada saat melakukan observasi di SMA N 1 Jetis adalah Kurikulum 2013.	
	2. Silabus	Silabus yang digunakan untuk mengajar di SMA N 1 Jetis telah menanamkan sifat-sifat karakter yang diselipkan dalam mengajar	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat oleh guru mata pelajaran sebagai acuan dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas.	
B.	Proses Pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dibuka dengan salam, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 JETIS dilanjutkan literasi kemudian menanyakan siapa yang tidak masuk (melakukan persensi).	
	2. Penyajian materi	Sebelum masuk dalam materi guru me-review materi pertemuan sebelumnya.	
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode saintifik mengenai materi yang disampaikan.	
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan bahasa setempat (jawa) yang diharapkan siswa lebih memahami materi yang disampaikan.	
	5. Penggunaan waktu	Dalam 90 menit waktu pembelajaran 15 menit digunakan untuk membuka pelajaran , 60 menit untuk pemberian materi, 15 menit untuk penutup serta evaluasi.	
6. Gerak	Ruangan kelas cukup luas. Jarak		

		antara bangku yang satu dengan yang lain juga cukup longgar sehingga memudahkan guru untuk berjalan dalam mengecek tugas maupun kegiatan yang sedang dilakukan oleh siswa. Ruang kelas praktik bersih dan luas, sehingga mendukung proses pembelajaran.	
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa baik dalam artian guru selalu menanyakan bagaimana kabar dan kondisi siswa siap untuk mengikuti pelajaran ataukah belum serta memberikan motivasi penyemangat kepada siswa.	
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan pada siswa biasanya untuk me-review materi yang lalu. Guru tidak hanya selalu bertanya pada 2-3 orang yang selalu sama setiap pertemuan tetapi bergantian secara acak.	
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memperhatikan siswa secara menyeluruh. Salah satu siswa bertanya kepada guru. Pertanyaan itu dilemparkan kepada siswa. Apabila tidak ada siswa yang menjawab, guru akan memberikan jawaban.	
	10. Penggunaan media	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media berupa gambar tokoh. Selain itu, guru memberikan tayangan mengenai materi yang disampaikan.	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan secara tertulis. Bentuk evaluasi dapat berupa tugas, ulangan harian, ulangan tengah semester, maupun ulangan akhir semester.	
	12. Menutup pelajaran	Penyampaian materi telah berakhir, guru akan meberikan kesimpulan. Dalam kegiatan ini, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk	

	memberikan kesimpulan. Selesai	
--	--------------------------------	--

		memberikan kesimpulan, guru memberikan pesan untuk mempelajari materi berikutnya. Tidak lupa guru memberikan salam, ketika meninggalkan kelas.	
C.	Perilaku siswa		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa pada saat di dalam kelas sangat aktif. Mereka aktif dalam bertanya saat diskusi berlangsung. Mereka juga menunjukkan sikap peduli terhadap teman sesama. Apabila ada orang asing datang, mereka selalu ramah. Pada saat pembelajaran, mereka fokus terhadap materi yang diberikan pada saat itu.	
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sikap siswa diluar kelas sangat baik. Ketika bertemu dengan guru, mereka selalu berjabat tangan. Para siswa sangat sopan dan ramah. Mereka juga peduli terhadap lingkungan. Hal ini terlihat dari kepedulian mereka terhadap sampah yang ada disekitarnya.	

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. Ratni Hartanti

NIP. 19640910 200701 2 006

Mahasiswa



Dhyanti Septiyana

NIM.14804241028



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Npma.2
—
Untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Dhyanti Septiyana

Pukul : 08.30 – 10.00 WIB

No Mahasiswa : 14804241028

Tempat Praktik : SMA N 1 JETIS

Tanggal Observasi : 2 Maret 2017

Podi : Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Keadaan fisik sekolah	<p>Secara umum, keadaan fisik penunjang kegiatan siswa di SMAN 1 Jetis memadai. Bangunan sekolah telah berlantai keramik dan berdinding tembok. SMAN 1 Jetis memiliki 24 ruang kelas. Pada bangunan ini, kita akan menjumpai 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tata usaha, 1 ruang bimbingan konseling, dan 15 kamar mandi. Tidak hanya itu, pada bangunan terdapat 1 perpustakaan. Di dalam perpustakaan telah disediakan meja untuk membaca. Ruang aula digunakan untuk kegiatan formal yang memiliki jumlah peserta banyak. Ruang <i>meeting room</i> untuk pertemuan resmi. Untuk menunjang kegiatan OSIS, di sekolah ini terdapat satu ruangan khusus.</p> <p>Visi misi sekolah ini adalah keimanan, sehingga tidak heran, apabila disekolah ini terdapat 1 masjid yang dapat menampung banyak jamaah. Di sekolah ini memiliki 3 kantin. Bagi siswa yang merasa sakit pada waktu pelajaran dapat istirahat di ruang UKS.</p> <p>SMAN 1 Jetis sangat luas, sehingga tidak heran, jika memiliki 6 laboratorium. Laboratorium tersebut terdiri dari lab Kimia, Biologi, Fisika, IPS, Bahasa, Multimedia, dan Komputer. Untuk mendukung kegiatan olahraga siswa, sekolah ini memiliki 1 lapangan sepak bola, 2 lapangan basket, 1 lapangan futsal, dan 1 lapangan voly.</p>	

2.	Potensi siswa	SMA N 1 Jetis telah dikenal memiliki siswa yang cerdas. Hal ini merupakan salah satu visi misi dari sekolah tersebut. Sekolah telah memahami, bahwa kecerdasan siswa tidak hanya pada bidang akademik, namun juga non akademik. Potensi akademik dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar. Dalam menunjang kegiatan non akademik, mereka akan diberikan melalui ekstrakurikuler.	
----	---------------	--	--

		<p>Pihak sekolah memahami, bahwa tingkat kecerdasan tidak hanya berdasarkan akademik dan non akademik, tetapi juga religius dan pembentukan karakter. Hal ini dapat dilihat pada saat pelajaran belum dimulai, siswa diwajibkan untuk membaca kitab suci sesuai dengan agama yang dianut. Setelah itu mereka menyanyikan lagu nasional. Siswa yang bersekolah di SMAN 1 Jetis sebesar 768 peserta didik. Jumlah tersebut diharapkan dapat membuat perubahan bagi lingkungan disekitar mereka tinggal dan bangsa.</p>	
3.	Potensi guru	<p>Potensi guru yang baik akan berpengaruh terhadap kecerdasan siswa. Jumlah guru yang berada di SMA N 1 Jetis ialah 64 orang. Dari 64 orang terdiri dari 56 guru tetap dan 18 guru tidak tetap. Jenjang pendidikan S1 56 guru dan S2 8 guru.</p>	
4.	Potensi karyawan	<p>Di dalam kegiatan, sekolah tidak selalu menggunakan tenaga guru. Mereka membutuhkan orang dari luar atau disebut karyawan. Jumlah karyawan disini adalah 18 orang. Terdiri dari karyawan tetap 7 orang dan tidak tetap 11 orang.</p>	
5.	Fasilitas, KBM, media	<p>Fasilitas yang dimiliki SMA N 1 Jetis dapat dikatakan lengkap. Di setiap kelas telah mempunyai LCD. Tempat untuk menulis, menggunakan white board. Untuk memberikan informasi kepada siswa, sekolah telah memiliki speaker yang terpasang di kelas-kelas.</p> <p>Hampir disetiap kelas kita akan menjumpai lemari, meja, dan kursi guru. Lemari digunakan untuk menyimpan barang-barang yang mereka anggap penting. Untuk mengurangi rasa kepanasan, sekolah telah memasang dua kipas angin disetiap kelasnya.</p>	

6.	Perpustakaan	<p>Ruang perpustakaan yang dimiliki cukup luas. Di dalamnya terdapat banyak buku. Buku-buku telah berlabel. Isi yang terdapat didalam buku mengandung ilmu pengetahuan. Kenyamanan perpustakaan juga diperhatikan. Hal ini terlihat dari adanya 5 buah meja berbentuk melingkar.</p> <p>Meja ini digunakan untuk membaca. Bagi mereka yang ingin menggunakan laptop, kemudian kehabisan daya, mereka dapat menggunakan listrik di ruang ini. Kebersihan di ruangan ini tidak begitu diperhatikan.</p>	
----	--------------	---	--

		<p>Buku- buku tidak tertata rapi, hanya berupa tumpukan. Jumlah rak maupun lemari sangat minim.</p> <p>Administrasi yang dilakukan di perpustakaan tidak begitu baik. Daftar pengunjung dilakukan secara manual. Hal ini membuat siswa yang datang dengan jumlah banyak mengalami kesulitan untuk mengisi. Petugas perpustakaan seharusnya ditambah, karena sewaktu-waktu siswa dapat mengambil buku secara bebas.</p>	
7.	Laboratorium	<p>Di SMAN 1 Jetis memiliki 6 laboratorium. Laboratorium kimia, fisika, Biologi, IPS, multimedia, bahasa, dan komputer. Pada lab kimia terdapat white board, 15 meja percobaan, 1 meja guru, dan kursi 28 buah. Ruangan ini memiliki papan organisasi dan papan berisi unsur-unsur kimia.</p> <p>Daftar unsur kimia sangat penting, karena akan membantu siswa mengetahui jenis zat kimia yang mereka kenali di lab. Cemari asam tidak berfungsi. Terdapat proyektor, LCD, denah lab dan kipas angin. Papan peringatan perlu dicantumkan, untuk mencegah hal-hal yang tidak diinginkan.</p> <p>Di lab fisika kita akan menjumpai denah lab, struktur organisasi, meja berjumlah 40, kursi 40 buah, white board, buku-buku Fisika, LCD, proyektor, dan alat pemadam. Alat lain yang dapat membantu penggunaan lab adalah lampu dan kipas angin.</p> <p>Di lab Biologi juga sudah banyak media pembelajaran yang lengkap dan alat uji praktikum yang lengkap.</p> <p>Laboratorium komputer memiliki 50 buah komputer dan white board. Lab IPS ukurannya cukup luas. Di sana terdapat satu set gamelan, maket geografi maupun sejarah, dan buku-buku lama mengenai sejarah. Lab komputer biasanya digunakan untuk mata pelajaran prakarya kelas XII juga untuk simulasi dan kelak untuk melaksanakan UNBK kelas XII, Semua ini untuk mendukung kegiatan pembelajaran siswa kelas X, XI, dan XII.</p>	

8.	Bimbingan konseling	<p>Bimbingan konseling memiliki ruangan khusus. Ruangannya berada di gedung timur, diantara ruang kelas XII MIPA 5 dan XII IPS 1. Guru Bimbingan Konseling di SMAN 1 Jetis berjumlah 4 orang. Satu guru bimbingan konseling mengurus satu angkatan. Satu guru yang lainnya menjadi wakil kesiswaan di sekolah tersebut.</p> <p>Guru bimbingan konseling biasanya identik dengan sifat galak. Di SMA N 1 Jetis, guru bimbingan konseling sangat mengayomi para siswa. Mereka dengan sabar melayani siswa yang memiliki masalah, sehingga siswa dengan nyaman bisa berkonsultasi. BK dapat dijadikan control bagi siswa. Siswa yang dianggap mempunyai masalah, akan diberikan surat panggilan. Surat itu berupa teguran, agar mereka tidak mengulangi perbuatan.</p>	
9.	Bimbingan belajar	<p>Terdiri dari 2 jenis bimbingan belajar, yaitu bimbingan belajar khusus untuk siswa yang mengikuti olimpiade dan bimbingan belajar khusus anak kelas XII yang akan mengikuti Ujian Nasional. Pada bimbingan belajar olimpiade siswa dibimbing oleh guru mata pelajaran yang diberi wewenang untuk mengampu mereka, siswa yang telah lolos seleksi tersebut dibimbing secara intensif oleh guru mata pelajaran sepulang sekolah atau diluar jam pelajaran. Mata pelajaran yang ikut serta dalam olimpiade antara lain: matematika, fisika, biologi, kimia, ekonomi, dan kebumian. Untuk bimbingan belajar kelas XII pada semester ganjil atau semester 5 digunakan untuk mengulas dan mendalami materi kelas X, XI dan XII kemudian pada semester genap atau semester 6 waktu yang ada sebelum Ujian Nasional dilakukan pengedrilan soal – soal latihan yang mengacu pada Ujian Nasional secara lebih intensif dan untuk lebih memantapkan siswa dalam menyerap materi yang ada, kemudian hasil dari latihan soal tersebut selalu dilaporkan kepada orang tua wali siswa. Selain itu, khusus untuk anak kelas XII diadakan jam ke – 0 yaitu</p>	

		mulai dari 06.30 – 7.15 yang kebanyakan digunakan untuk latihan soal.	
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, dsb)	Ekstrakurikuler bertujuan untuk mengembangkan bakat, minat, dan potensi diri, agar generasi muda lebih berkualitas dan kreatif. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 1 Jetis bersifat wajib dan pilihan. Wajib diantaranya Pramuka,	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>OSIS adalah organisasi tertinggi di tingkat sekolah. Di SMA N 1 Jetis, kepengurusan OSIS terdiri dari siswa kelas X dan XI. Ruang OSIS berada di gedung barat bersebalahan dengan UKS. Ukurannya tidak begitu luas. Di dalamnya terdapat sekat untuk membagi ruang depan dan belakang.</p> <p>Bagian depan ruangan terdapat komputer, meja, kursi, dokumen di dalam kardus, struktur organisasi, serta tugas dan kewajiban pengurus OSIS. Ruang belakang, terdapat dua almari kayu, 1 almari kaca, beberapa piala kejuaraan, serta beberapa sertifikat dan piagam penghargaan. Setiap tahunnya organisasi ini mengalami perubahan pada pengurusnya. Setiap kepengurusan OSIS memiliki program kerja yang bertujuan memberdayakan warga sekolah.</p>	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>UKS adalah salah satu fasilitas warga sekolah yang sakit pada waktu kegiatan belajar mengajar berlangsung. Ruang UKS dilengkapi dengan beberapa kamar. Kamar dibagi menjadi dua, bagi perempuan dan laki-laki. Setiap ruangan memiliki 3 tempat tidur.</p> <p>Di dalam ruangan ini dapat dijumpai 2 timbangan, tempat minum, obat-obatan, dan data pengunjung. Untuk mengenali dan mencegah penggunaan narkoba, di UKS terdapat beberapa buku yang membahas mengenai hal tersebut. Buku kesehatan juga tersedia,</p>	

		<p>untuk memudahkan penyembuhan orang yang sedang sakit. Ruang UKS setiap harinya dijaga oleh petugas sendiri yang memahami tentang kesehatan.</p>	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<p>Siswa SMA N 1 Jetis memiliki ketertarikan terhadap perlombaan akademik, salah satunya melalui karya tulis remaja. Beberapa siswa di sekolah ini telah mengikuti perlombaan tersebut. Pada saat ini, ekstrakurikuler KIR telah menjadi ekstra wajib disekolah ini.</p>	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	<p>Kegiatan karya tulis ilmiah sepertinya tidak hanya diminati oleh siswa, namun juga guru. Semakin banyak guru menulis, maka semakin baik kualitas guru tersebut. Hal ini yang menjadikan guru di SMA N 1 Jetis sangat profesional dan kompeten.</p>	
15.	Koperasi siswa	<p>Nama koperasi siswa SMA N 1 Jetis adalah Koperasi Bina Usaha Siswa (KOBUS). Koperasi ini telah mendapat izin dengan No. 04/PKS/VI/2004. Di koperasi ini menjual buku-buku pelajaran, dan atribut sekolah.</p> <p>Di koperasi ini memiliki beberapa sarana dalam menunjang penjualan barang-barangnya. Kita dapat menjumpai lemari pendingin, lemari kaca atau etalase untuk berjualan, meja untuk penjaga koperasi, dan komputer untuk proses jual beli.</p>	
16.	Tempat ibadah	<p>SMA N 1 Jetis percaya, jika suatu kecerdasan siswa tidak hanya berupa akademik, namun juga kecerdasan sikap dan religius. Untuk menunjang kecerdasan religius, di sekolah ini terdapat tempat ibadah berupa masjid. Masjid ini telah dibangun sejak tahun 2007. Nama masjid ini adalah masjid Al Hidayah.</p> <p>Bangunan masjid ini cukup besar dan luas. Letaknya berada di depan lingkungan kelas sekolah.</p>	

		<p>Fasilitas yang dimiliki oleh masjid Al Hidayah diantaranya: memiliki dua tempat berwudhu untuk laki-laki dan perempuan, peralatan ibadah berupa mukena, Al Qur'an, buku agama, lemari, papan tulis, karpet, kotak infaq, dan poster agama.</p> <p>Untuk siswa yang beragama Non Muslim juga disediakan tempat ibadah di sebelah selatan sekolah tepatnya di atas Ruang kelas XI IPS 2.</p>	
17.	Kesehatan lingkungan	<p>Lingkungan SMA N 1 Jetis tergolong bersih. Sampah-sampah dibedakan antara sampah organik dan sampah nonorganik. Di sekitar lapangan terdapat beberapa pohon yang memperindang sekolah. SMA N 1 Jetis memiliki beberapa tanaman obat atau sering disebut apotik hidup. Selain itu, SMA N 1 Jetis juga memiliki green house yang di dalamnya terdapat beberapa sayuran dan tanaman obat.</p>	
18.	Ruang seni	<p>Ruang kesenian lumayan luas dapat menampung satu kelas yang mana di lengkapi dengan gamelan dan ruang kaca.</p>	

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui

Koordinator PPL Lembaga/Instansi



Dra. Juweni

NIP. 19620604 1988032003

Mahasiswa



Dhyanti Septiyana

NIM. 14804241028



FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA *)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Npma.3

Untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Dhyanti Septiyana

Pukul : 08.30 – 10.00 WIB

No Mahasiswa : 14804241028

Tempat Praktik : SMA N 1 JETIS

Tanggal Observasi : 2 Maret 2017

Podi : Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Observasi fisik:		
	a. Keadaan lokasi	SMA N 1 Jetis berada di komplek sekolah Jetis. Letaknya di jalan yang tidak jauh dari jalan raya. Berada di jalan Imogiri Barat. Di sebelah bangunan ini, terdapat SMP N 1 Jetis dan SDN 1 Jetis.	
	b. Keadaan gedung	Gedung SMA N 1 Jetis keseluruhannya sudah baik. Berdinding tembok dan lantai keramik. Atap gedung menggunakan genteng.	
	c. Keadaan sarana dan prasarana	Sarana prasarana sudah lengkap. Di sekolah ini terdapat 24 ruang kelas. Terdapat 6 laboratorium, 1 perpustakaan, dan 15 kamar mandi. Selain itu, terdapat 1 UKS dan 1 ruang OSIS.	
	d. Keadaan personalia	Sumber daya manusianya begitu sopan dalam menerima tamu. Mereka mempersilahkan dengan baik. Memperlakukan tamu seperti orang pada umumnya.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Laboratorium dan perpustakaan sudah lengkap dengan alat-alat percobaan. Sudah layak pakai dan siap digunakan sebagai penunjang kegiatan kegiatan.	
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kerja guru dan tata usaha sudah baik. Didalamnya terdapat meja dan kursi. Di ruang guru terdapat komputer dan printer.	
2.	Observasi tata kerja:		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Pelaksanaan kerja sesuai dengan struktur organisasi yang ada. Mereka melaksanakan baik. Orang yang berada di struktur paling atas harus mengontrol kegiatan orang-orang dibawahnya.	

b. Program kerja lembaga	Program kerja yang telah dirancang sudah hampir dilaksanakan. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, sekolah memiliki program untuk membaca kitab suci dan menyanyi lagu wajib. Rencana tersebut sudah dilaksanakan dengan baik.	
c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja personal maupun kelompok telah berjalan sesuai mandat. Mereka melakukan dengan baik. Kerja sama yang solid sangat dibutuhkan.	
d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja yang tercipta, membuat semangat kerja personal meningkat. Rasa kekeluargaan, damai, persahabatan, dan peduli, membuat setiap orang nyaman untuk berkerja.	
e. Evaluasi program kerja	Evaluasi kerja dilakukan setiap hari senin, setelah upacara dilakukan. Guru membahas kegiatan yang akan datang dan mengevaluasi kegiatan di minggu sebelumnya. Hal ini untuk melihat keberhasilan dan kesulitan suatu program yang sudah direncanakan.	
f. Hasil yang dicapai	Beberapa program yang direncanakan, hasilnya sudah tercapai. Seperti pembentukan sikap dan kecerdasan religius melalui pembacaan kitab suci dan menyanyi lagu wajib.	
g. Program pengembangan	Sekolah memiliki program pengembangan berupa tambahan jam kelas bahasa Inggris di luar jam pelajaran.	

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui

Koordinator PPL Lembaga/Instansi



Dra. Juweni

19620604 1988032003

Mahasiswa



Dhyanti Septiyana

NIM. 14804241028

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 JETIS TAHUN PELAJARAN 2017/2018

	JULI 2017					AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017					OKTOBER 2017					
AHAD		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
JUMAT		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
SABTU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
	NOVEMBER 2017					DESEMBER 2017					JANUARI 2018					FEBRUARI 2018					
AHAD		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
SENIN		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
RABU	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
KAMIS	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22		
JUMAT	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23		
SABTU	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		
	MARET 2018					APRIL 2018					MEI 2018					JUNI 2018					
AHAD		4	11	18	25	1	8	15	22	29		7	13	20	27		3	10	17	24	
SENIN		5	12	19	26	2	9	16	23	30		8	14	21	28		4	11	18	25	
SELASA		6	13	20	27	3	10	17	24		1	9	15	22	29		5	12	19	26	
RABU		7	14	21	28	4	11	18	25		2	10	16	23	30		6	13	20	27	
KAMIS	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	11	17	24	31		7	14	21	28	
JUMAT	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	12	18	25		1	8	15	22	29	
SABTU	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	13	19	26		2	9	16	23	30	
	JULI 2018																				
AHAD	1	8	15	22	29																
SENIN	2	9	16	23	30																
SELASA	3	10	17	24	31																
RABU	4	11	18	25																	
KAMIS	5	12	19	26																	
JUMAT	6	13	20	27																	
SABTU	7	14	21	28																	

- | | | |
|----------------|--|----------------------------|
| PAS/PAT | Hari-hari Pertama Masuk Sekolah | Ujian Sekolah |
| Porsenitas | Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag) | UN SMK (Utama) |
| Penerimaan LHB | Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag) | UN SMA/SMALB (Utama) |
| Hardiknas | Libur Khusus (Hari Guru Nas) | UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) |
| Libur Umum | Libur Semester | HUT SMAN 1 JETIS |

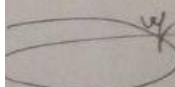
KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	21 Agustus 2017	: Ekstra kurikuler dimulai
5	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
7	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1439 H
8	2 s. d. 7 Oktober 2017	: Penilaian Harian Bersama Semester Gasal
9	20 November 2017	: HUT SMAN 1 JETIS
10	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
11	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
12	2 s.d. 8 Desember 2017	: Penilaian Akhir Semester (Ulangan Akhir Semester)
13	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
14	16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
15	18 s.d. 30 Desember 2017	: Libur Semester Gasal
16	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
17	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
18	5 s.d. 10 Maret 2018	: Penilaian Harian Bersama Semester Genap
19	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
20	2 s.d. 5 April 2018	: UNBK SMK (Utama)
21	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA/SMALB (Utama)
22	16 s.d. 19 April 2018	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
23	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
24	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2018
25	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	: Penilaian Akhir Tahun (Ulangan kenaikan Kelas)
26	1 Juni 2018	: Hari Kelahiran Pancasila
27	6 s.d. 8 Juni 2018	: Porsenitas
28	9 Juni 2018	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)

**JADWAL PELAJARAN REVISI
SMA NEGERI 1 JETIS
SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2017/2018**

Hari	Jam ke	Pukul	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII														
			X-MIPA 1	X-MIPA 2	X-MIPA 3	X-MIPA 4	X-MIPA 5	X-IPS 1	X-IPS 2	X-IPS 3	XI-MIPA 1	XI-MIPA 2	XI-MIPA 3	XI-MIPA 4	XI-MIPA 5	XI-IPS 1	XI-IPS 2	XI-IPS 3	XII-MIPA 1	XII-MIPA 2	XII-MIPA 3	XII-MIPA 4	XII-MIPA 5	XII-IPS 1	XII-IPS 2	XII-IPS 3	
SEMININ	1	07.00 - 07.45																									
	2	07.45 - 08.30	UPACARA																								
	3	08.30 - 09.15	15	11	3	23	12	41	22	37	38	54	40	46	20	52	34	31	26	2	19	21	50	35	18	27	
	4	09.15 - 10.00	15	19	22	21	20	30	51	34	17	54	16	11	13	7	10	37	26	44	2	29	23	3	9	27	
	5	10.15 - 11.00	40	45	22	21	20	51	8	34	17	4	16	11	13	7	10	37	26	44	2	29	23	3	9	27	
	6	11.00 - 11.45	40	45	23	31	3	22	8	14	52	4	20	33	29	10	35	41	19	50	39	51	42	30	38	44	
	7	12.00 - 12.45	37	15	23	31	34	22	40	14	52	18	20	33	29	10	35	41	19	50	39	51	42	30	38	44	
	8	12.45 - 13.30	19	15	51	8	34	17	40	31	18	52	45	37	46	4	41	29	2	21	47	33	44	7	3	13	
SELASA	1	07.00 - 08.00	8	27	49	21	40	51	12	41	28	45	52	29	11	22	10	34	46	23	18	2	50	18	13	30	
	2	08.00 - 08.45	8	27	49	21	40	51	12	41	28	45	52	29	11	22	10	34	46	23	18	2	50	18	13	30	
	3	08.45 - 09.30	19	27	22	3	20	31	41	51	28	40	4	52	37	39	29	7	50	42	44	26	8	35	23	33	
	4	09.30 - 10.15	19	49	22	27	20	2	45	51	38	40	28	52	37	39	29	7	50	42	44	26	8	35	23	33	
	5	10.30 - 11.15	51	3	34	27	49	40	35	22	18	46	28	33	20	31	4	37	39	50	19	44	21	38	7	23	
	6	11.15 - 12.00	51	3	45	27	49	40	35	22	18	46	28	33	20	31	4	37	39	50	19	44	21	38	7	23	
	7	12.15 - 13.00	37	19	45	49	34	41	2	35	4	18	38	20	52	29	31	39	7	46	47	21	44	30	33	42	
	8	13.00 - 13.45	37	19	3	49	45	41	2	35	4	18	38	20	52	29	31	39	7	46	47	21	44	30	33	42	
RABU	1	07.00 - 08.00	23	8	34	3	27	36	31	37	10	52	45	40	16	28	35	39	29	46	2	21	33	9	50	7	
	2	08.00 - 08.45	23	8	34	3	27	36	31	35	10	52	45	40	16	28	35	39	29	46	44	21	33	9	50	7	
	3	08.45 - 09.30	41	51	14	17	27	36	22	8	45	23	46	11	20	28	53	34	44	26	18	12	21	18	38	35	
	4	09.30 - 10.15	41	51	14	17	27	36	22	8	45	23	46	11	20	28	53	34	44	26	18	12	21	18	38	35	
	5	10.30 - 11.15	51	19	8	21	20	27	14	12	18	13	52	7	41	17	28	22	50	26	39	47	16	42	9	10	
	6	11.15 - 12.00	40	19	8	51	20	27	14	12	18	13	52	7	41	17	28	22	50	26	39	47	16	42	9	10	
	7	12.15 - 13.00	19	41	11	40	45	12	17	22	52	18	38	20	46	13	7	10	9	21	42	14	47	50	16	44	
	8	13.00 - 13.45	19	41	11	40	45	12	17	22	52	18	38	20	46	13	7	10	9	21	42	14	47	50	16	44	
KAMIS	1	07.00 - 08.00	31	51	11	37	14	32	27	17	29	38	20	28	52	34	24	35	19	2	26	23	21	16	50	18	
	2	08.00 - 08.45	31	45	11	37	14	32	27	17	29	38	20	28	52	34	24	35	19	2	26	23	21	16	50	18	
	3	08.45 - 09.30	17	40	45	12	20	32	27	51	10	16	23	28	37	52	53	24	46	9	26	44	13	29	42	33	
	4	09.30 - 10.15	17	40	45	12	20	32	27	51	10	16	23	28	37	52	53	24	46	9	26	44	13	29	42	33	
	5	10.30 - 11.15	48	14	31	49	53	37	32	12	45	11	13	52	24	4	34	22	9	44	50	47	28	33	30	29	
	6	11.15 - 12.00	48	14	49	34	53	31	32	12	45	11	13	52	24	4	34	22	9	44	50	47	28	33	30	29	
	7	12.15 - 13.00	9	49	17	14	12	2	45	30	48	46	11	37	34	24	13	31	16	29	23	33	47	50	35	10	
	8	13.00 - 13.45	9	49	17	14	12	2	45	30	48	46	11	37	34	24	13	31	16	29	23	33	47	50	35	10	
	1	07.00 - 07.50	9	31	22	51	3	25	30	27	13	45	7	46	20	41	34	4	19	21	50	42	33	54	29	35	
	2	07.50 - 08.30	9	31	40	51	3	25	30	27	13	45	7	46	20	41	34	4	19	21	50	42	33	54	29	35	
	3	08.30 - 09.10	19	40	51	37	31	12	41	27	23	18	46	20	4	22	39	35	44	14	9	8	2	54	3	16	
	4	09.10 - 09.50	48	3	27	40	31	12	41	2	23	11	46	20	4	22	39	28	44	14	9	8	2	54	3	16	
	5	09.05 - 10.45	14	19	27	41	17	37	25	2	48	11	20	16	34	35	22	28	42	8	29	51	10	33	18	38	
	6	10.45 - 11.25	14	19	27	41	17	37	25	2	48	11	20	16	34	35	22	28	42	8	29	51	10	33	18	38	
	1	07.00 - 08.00	54	23	22	21	25	8	51	40	7	18	4	13	28	10	31	17	19	9	14	2	29	38	35	3	
	2	08.00 - 08.45	54	23	22	21	25	8	51	41	7	18	4	13	28	10	31	17	19	9	14	2	29	38	35	3	
3	08.45 - 09.30	54	11	40	34	41	14	12	31	4	7	20	23	28	35	22	13	39	16	8	21	10	9	30	3		
4	09.30 - 10.15	3	11	40	34	41	14	12	31	38	7	20	23	4	39	22	13	2	16	8	21	10	9	54	35		
5	10.30 - 11.15	3	17	41	12	8	22	2	25	18	38	29	20	11	31	39	4	23	21	9	16	33	13	54	30		
6	11.15 - 12.00	3	17	41	12	8	22	35	25	18	38	29	20	11	31	39	4	23	21	9	16	33	13	54	30		
7	12.15 - 13.00									40	29	11	4	7	34	41	10	14	39	19	12	21	3	33	18		
8	13.00 - 13.45									40	29	11	4	7	34	41	10	14	39	19	12	21	3	33	18		

Waka Ur Kurikulum



Dra. Juwani
NIP 196206041988032003

Kepala Sekolah
**SMA N 1
JETIS**
Muhammad Fauzan, S. Pd., M.M
NIP. 196211051985011002

1	Muhammad Fazan, S.Pd.MM	Kep. Sek
2	Dra. Lukluk Yuniar F	P. Agama Islam
3	Drs. Zuhari	P. Agama Islam
4	Thohir, SPd.I	P. Agama Islam
5	Fajar Dwi Purwanto, S.Th	P. Agama Kristen
6	A. Yulita Hidayani, S. Ag.	P. Agama Katolik
7	Drs. Samidi, M.Pd	PPKn
8	Walfarianto, M.Si	PPKn
9	Yuni Catur Putri, M.Pd	Bhs. Indonesia
10	Suminingsih, S.Pd	Bhs. Indonesia
11	Sugiyanti, M.Pd	Bhs. Indonesia
12	Istiqomah, S. Pd.	Bhs. Indonesia
13	Dra. Siti Nur Fatmi A	Bhs. Inggris
14	Sri Sarjiyati, MP.d. B.I.	Bhs. Inggris
15	Ngadiyah, S.Pd	Bhs Inggris
16	Leni Widiastuti, S.Pd	Bahasa Jawa
17	Noyia Sari, S. Pd.	Bahasa Jawa
18	Sutati, S.Pd	Matematika
19	Susi Rismawati, S.Pd	Matematika
20	Sukardi, S.Pd	Matematika
21	Arief Wismono, S.Pd	Matematika
22	Sri Kedarsih, S. Pd.	Matematika
23	Wintolo, S. Pd.	Seni Budaya
24	Haryanti, SP.d	Seni Budaya
25	Okrifianto Syam Sworo	Seni Budaya
26	Tri Giharto, S. Pd.	Penjasorkes
27	Much. Kasmadi, S.Pd	Penjasorkes

28	Suradi, S. Pd. Kor.	Penjasorkes
29	Drs. Sudaryanto	Sejarah
30	Dra. Juwari	Sejarah
31	Dra. Endang Indarsih	Sejarah
32	Drs. Agus Sudibyo	Geografi
33	Ema Kusunawati, S.Pd	Geografi
34	Dwi Muryani, S.Pd	Geografi
35	Sri Sudewi, S.Sos., M. Pd.	Sosiologi
36	Sri Budiya W. S.Sos	Sosiologi
37	Sri Waluyo Windarto, S. Pd., M.I	Fisika
38	Dra. Sri Ngesti Budi Utami	Ekonomi
39	C. Ika Sulistyanti, M. Pd.	Ekonomi
40	Dra. Ratni Hartanti	Ekonomi / Prakarya
41	Rofida Afiatun, S.Pd	Ekonomi / Prakarya
42	Aryo Murti Wihono, S. Pd.	Prakarya
43	Dra. Tini Widyowati	Fisika
44	Mukijan, S.Pd	Fisika
45	Da'imah, S.Pd	Fisika
46	Drs. H. Sunardi	Kimia
47	Yasin Supangat, S.Pd	Kimia
48	Sudaryanti S.Si	Kimia
49	Dra. Dwi Supratmi	Kimia
50	Wiwini Sri Rahmawati, S.Pd	Biologi
51	Istanti Yuli Astuti, S. Si	Biologi
52	Ratna Endah Pamuji, M. Pd.	Biologi
53	Rachma Erawanti, S. Si.	Biologi
54	Edy Sutara, S.Pd	Penjasorkes

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMANegeri 1Jetis

Kelas/Program : X MIPA - XIPS

Kompetensi Inti :

- 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukurisumberdayasebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membacapengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dariberbagaisumberbelajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukanpertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasitentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagaisumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisisdan menyimpulkan</p>	<p>Testertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian. Serta tugas yang terdiri dari</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasime nyajikankonsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bukupaket ekonomi Kemendikbu d • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massacetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi/data sertamembuathubunganantarapengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dansimpulantentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagaibentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p> <p>Tugas Mandiri mencari informasi dari internet mengenai penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah Ekonomidancaramengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, 	<p>Mengamati : Membacatentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, caramengatasimasalah pokok ekonomi(apa, bagaimana, untuk siapa), denganmenggunakan sistem ekonomiyang berlakudariberbagaिसumberbelajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p>	<p>Testertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bukupaket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massacetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bagaimana, untuk siapa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem ekonomi 	<p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antar inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas,</p>	<p>masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk: Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p> <p>Tugas Mandiri membuat skala prioritas masing-masing serta menghitung biaya peluang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen),Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan MasyarakatLuar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi,Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i>dariberbagaisumberbelajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukanpertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi,Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasitentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i>dariberbagaisumberbelajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisisinformasidan data-data yang diperolehdaribacaanmaupundarisumber-</p>	<p>Testertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bukupaket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkandapatmengakses data dari internet,contoh: http:// dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/ perilaku - konsumen- dan-produsen-kelas-x.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumberterkaitsertamenentukanhubunganantarapelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untukmendapatkansimpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dansimpulantentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagaibentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>pelaku kegiatan ekonomidan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p> <p>Tugas terstruktur membuat <i>circulair flow</i> diagam baik diperekonomian tertutup maupun terbuka</p> <p>Tugas Mandiri Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			perekonomian di Indonesia		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasardanterbentuknyaharga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasardanterbentuknyaharga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasardalamperekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian 	<p>Mengamati: Membacaperan pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawarandariberbagaisumberbelajar.</p> <p>Menanya: Mengajukanpertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di</p>	<p>Testertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p> <p>Tugas terstruktur</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bukupaket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Bilamemungkinkandapat mengakses data dari internet, contoh:http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>elastisitas dan macam-macam elastisitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber</p>	<p>Membuat kurva keseimbangan harga</p> <p>Tugas Mandiri Mencari pengertian permintaan, penawaran, keseimbangan pasar, dan elastisitas</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas Jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia 	<p>Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p>	<p>Testertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bukupaket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • www.bi.go.id • www.ojk.go.id • www.idx.co.id • http://www.bimbi.com/otoritas-jasa-keuangan.htm(bila memungkinkannya) • Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia,</p>			<p>Tahun 2009 tentang BI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK • Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan • Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	<p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sistem Pembayaran • Peran Bank Indonesia dalam 	<p>Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang,</p>	<p>Testertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bukupaket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.6 Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang</p>	<p>objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang • Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah • Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>			<p>2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surat Edaran Intern No.7/84/INT ERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksanaan Pengeluaran Uang Rupiah Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek: Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaankoperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaankoperasi</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Asas koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Tujuan koperasi • Jenis-jenis koperasi • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaankoperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Prosedur pendirian koperasi 	<p>Mengamati Membacapengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi,tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukanpertanyaanpengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi,tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi,sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi,tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi. peran koperasi sekolah, perangkat organisasi</p>	<p>Testertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek: Menilai kemampuan dalam mempraktikan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bukupaket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SK 125/M/KPTS /X/1984,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			<p>No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/Satu
Materi Pokok	: Masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi Waktu	: 4 X 2 JP 4 X 1 JP

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu ‘Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya’. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara fektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai creminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan mtakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengethuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora denagn wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah Ekonomi dancaramengatasinya 3.2.1 Inti masalah ekonomi/Kelangkaan 3.2.2 Pilihan 3.2.3 Biaya peluang 3.2.4 Skala prioritas
4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.5 Pengelolaan keuangan 3.2.6 Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) 3.2.7 Sistem ekonomi

Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai melalui model pembelajaran Problem Based Learning:

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kelangkaan
- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pilihan
- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian biaya peluang
- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian skala prioritas
- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengelolaan keuangan
- Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi
- Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem ekonomi
- Peserta didik mampu menjelaskan mengatasi masalah ekonomi

C. Materi Pembelajaran

Konsep

- Pengertian kelangkaan
- Pengertian pilihan
- Pengertian biaya peluang
- Pengertian skala prioritas
- Pengertian pengelolaan keuangan

Fakta

- Permasalahan pokok ekonomi
- Sistem ekonomi

Prinsip

- Mengatasi permasalahan ekonomi

Prosedural

- Menghitung biaya peluang

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning, yaitu model pembelajaran yang didalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa diharapkan mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan akan memiliki ketrampilan dalam memecahkan masalah. Adapun langkah-langkah model PBL :
 - a. Orientasi siswa pada masalah
 - b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar
 - c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
 - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

E. Media Pembelajaran

Peta konsep, Power Point, LCD, Laptop, Papan Tulis

F. Sumber Belajar

1. Alam.S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta: Esis (halaman 23-40)
2. Sukwiyati,dkk. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira(halaman 1-26)
3. Wicaksono, Erick . 2014. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Yudhistira(halaman 15-35)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar <p style="text-align: center;">Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran inti masalah ekonomi atau kelangkaan dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi pada masalah <p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;">Critical Thingking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik mengamati gambar/video pembelajaran tentang kelangkaan. Hal ini bertujuan agar siswa mampu memahami apa saja masalah ekonomi yang ada, terutama kelangkaan.</p> <p style="text-align: center;">Mandiri</p> <p style="text-align: center;">Critical and communication Thingking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik menanggapi gambar/video yang berkaitan dengan kelangkaan dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengorganisasikan peserta didik <p style="text-align: center;">Critical Thingking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai permasalahan dalam ekonomi. Diantaranya mengenai kelangkaan yang secara nyata ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok <p style="text-align: center;">Gotong royong</p> <p style="text-align: center;">Creativity and collaboration thingking(kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p>	65 menit

	<p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok besar untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</p> <p>4. Mengembangkan dan meyajikan hasil karya</p> <p>Mandiri</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical thinking</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical thinking</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	
Penutup	<p>Integritas</p> <p>1. Peserta didik bersama Guru membuat kesimpulan materi pembelajaran inti masalah ekonomi/kelangkaan. Diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kelangkaan (<i>scarcity</i>) adalah kondisi dimana tidak terdapat sumber daya yang cukup untuk memenuhi kebutuhan. Kelangkaan berlaku sebagai akibat dari ketidakseimbangan antara kebutuhan masyarakat dengan faktor-faktor produksi yang tersedia di alam. b. Faktor penyebab kelangkaan antara lain: <ul style="list-style-type: none"> • Keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam. • Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia. • Keterbatasan kemampuan manusia mengolah sumber daya ekonomi yang ada. • Peningkatan kebutuhan 	15 menit

	<p>manusia yang lebih cepat dibandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mencari Pilihan dalam ekonomi. 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai pilihan dalam ekonomi. <p style="text-align: center;">Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	
--	--	--

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar <p style="text-align: center;">Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang pilihan dalam ekonomi serta mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi pada masalah <p style="text-align: center;">Literasi Critical Thingking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik diberikan sebuah berita mengenai lahan persawahan yang berbuah menjadi pabrik semen. Mengamati media pembelajaran tentang pilihan ekonomi yang ada di sekitar kita. Hal ini bertujuan agar siswa mampu mengetahui sebuah pilihan ekonomi.</p> <p style="text-align: center;">Mandiri Critical and communication Thingking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p>	25 menit

	<p>Peserta didik menanggapi berita yang berkaitan dengan pilihan ekonomi dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi.</p> <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Critical Thinking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pilihan ekonomi yang ada, sehingga dapat mengetahui mana yang harus di pilih.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Gotong royong</p> <p>Creativity and collaboration thinking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok besar untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical thinking</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical thinking</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	
Penutup	<p>Integritas</p> <p>1. peserta didik bersama dengan Guru membuat kesimpulan materi pilihan ekonomi. Diantaranya</p> <p>Mandiri</p> <p>a. Pilihan adalah keputusan untuk memiliki</p>	10 menit

	<p>sesuatu lebih banyak, memerlukan keputusan untuk memiliki sesuatu yang lebih sedikit.</p> <p>b. Jumlah sumberdaya yang terbatas tersebut mengharuskan adanya pemilihan sehingga harus dipikirkan penggunaannya.</p> <p>c. Kelangkaan memunculkan pilihan.</p> <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mencari tahu tentang biaya peluang.</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai biaya peluang.</p> <p>Religius</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	
--	---	--

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar</p> <p>Religius</p> <p>2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa</p> <p>3. Guru menyampaikan topik pembelajaran biaya peluang dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya</p> <p>4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	10 menit
Inti	<p>1. Orientasi pada masalah</p> <p>Literasi</p> <p>Critical Thingking(kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik mengamati gambar/video pembelajaran tentang biaya peluang. Hal ini bertujuan agar siswa mampu memahami apa saja masalah ekonomi yang ada, terutama biaya peluang.</p> <p>Mandiri</p> <p>Critical and communication Thingking(kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik menanggapi gambar/video yang berkaitan dengan biaya peluang dengan mengajukan pertanyaan</p>	65 menit

	<p>dan peserta didik yang lain saling menanggapi</p> <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p style="text-align: center;">Critical Thinking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai permasalahan dalam ekonomi. Diantaranya mengenai biaya peluang yang secara nyata ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p style="text-align: center;">Creativity and collaboration thinking(kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok besar untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p style="text-align: center;">Creativity thinking, communication, and critical thinking</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p style="text-align: center;">Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	
Penutup	<p style="text-align: center;">Integritas</p> <p>1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran biaya peluang. Diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) adalah biaya yang dikorbankan karena memilih barang/jasa lain. b. Biaya peluang dapat menjadi dasar pilihan jika mengerjakan alternatif yang 	15 menit

	<p>tidak jadi pilihan. Hasilnya adalah sesuatu yang tidak didapat dibandingkan dengan sesuatu yang di dapat setelah memilih alternatif tindakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mencari skala prioritas. 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai skala prioritas. <p style="text-align: center;">Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	
--	--	--

Pertemuan
IV

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar <p style="text-align: center;">Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang skala prioritas serta mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi pada masalah <p style="text-align: center;">Literasi Critical Thingking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik mengamati video/gambar mengenai skala prioritas kebutuhan. Hal ini bertujuan agar siswa mampu mengetahui skala prioritas kebutuhan.</p> <p style="text-align: center;">Mandiri Critical and communication Thingking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p style="text-align: right;">Religius</p> <p>Peserta didik menanggapi gambar/video yang berkaitan dengan skala prioritas dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi.</p>	25 menit

	<p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p style="text-align: center;">Critical Thinking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang skala prioritas, sehingga dapat mengetahui kebutuhan mana yang jadi prioritas..</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p style="text-align: center;">Creativity and collaboration thinking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok besar untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p style="text-align: center;">Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p style="text-align: center;">Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	
<p>Penutup</p>	<p style="text-align: center;">Integritas</p> <p>1. Peserta didik bersama Guru membuat kesimpulan materi pembelajaran skala prioritas. Diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Skala prioritas adalah urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan kebutuhan. Semakin penting suatu kebutuhan untuk dipenuhi, maka kebutuhan tersebut akan berada di daftar paling atas. b. Hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas kebutuhan manusia sebagai berikut: 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat pendapatan • Status sosial • Lingkungan <p>c. Prioritas kebutuhan manusia</p> <p>Prioritas I :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan primer • Kebutuhan sekarang <p>Prioritas II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan sekunder • Kebutuhan masa datang <p>Prioritas III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan tersier <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mencari tahu tentang pengelolaan keuangan</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai pengelolaan keuangan.</p> <p style="text-align: center;">Religius</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	
--	--	--

Pertemuan V


Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap</p> <p style="text-align: center;">Religius</p> <p>2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa</p> <p>3. Guru menyampaikan topik pembelajaran pengelolaan keuangan dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya</p> <p>4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	10 menit
Inti	<p>1. Orientasi pada masalah</p> <p style="text-align: center;">Literasi Critical Thingking(kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik mengamati gambar/video pembelajaran tentang pengelolaan keuangan . Hal ini bertujuan agar</p>	65 menit

Mandiri



	<p>siswa mampu memahami bagaimana pengelolaan keuangan yang baik.</p> <p style="text-align: center;">Critical and communication Thingking(kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik menanggapi gambar/video yang berkaitan dengan pengelolaan keuangan dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi</p> <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p style="text-align: center;">Critical Thingking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai permasalahan dalam ekonomi. Diantaranya mengenai pengelolaan keuangan yang secara nyata ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p style="text-align: center;">Creativity and collaboration thingking(kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok besar untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</p> <p>4. Mengembangkan dan meyajikan hasil karya</p> <p style="text-align: center;">Creativity thingking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p style="text-align: center;">Creativity thingking, communication, and critical</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	
Penutup	<p style="text-align: center;">Integritas</p>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran inti pengelolaan keuangan. Diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengelolaan Keuangan adalah upaya untuk mengelola keuangan yang di dapat untuk mendapatkan sesuatu yang diinginkan dengan tidak lupa memikirkan bagaimana mendapatkan uangnya. b. Indrasto Budisantoso dan Gunanto (2010) mengemukakan beberapa cara sederhana yang dapat kamu praktikan untuk mengelola keuangan yang ada: <ul style="list-style-type: none"> • Belanja sesuai dengan anggaran yang sudah disediakan. • Saat belanja sediakan uang secukupnya saja. • Belilah berdasarkan kebutuhan dan urutkan kebutuhan sesuai skala prioritas. • Sisihkan min 10% pendapatan untuk ditabung. • Taruhlah tabungan di nomor paling atas dalam pengeluaran. c. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mencari permasalahan pokok ekonomi. d. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai permasalahan pokok ekonomi. e. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	
--	--	--


Pertemuan VI

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Religius</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang permasalahan pokok ekonomi serta mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang 	10 menit

	akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
Inti	<p>1. Orientasi pada masalah</p> <p>Literasi Critical Thinking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik mengamati video/gambar mengenai permasalahan pokok ekonomi. Hal ini bertujuan agar siswa mampu mengetahui apa saja permasalahan pokok ekonomi</p> <p>Mandiri Critical and communication Thinking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik menanggapi gambar/video yang berkaitan dengan permasalahan pokok ekonomi dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi.</p> <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang permasalahan pokok ekonomi, sehingga dapat mengetahui apa saja pokok permasalahan ekonomi.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Gotong royong Creativity and collaboration thinking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok besar untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</p> <p>4. Mengembangkan dan meyajikan hasil karya</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p>	25 menit

	6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja	
Penutup	<p style="text-align: center;"> Integritas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran permasalahan pokok ekonomi. Diantaranya : <ol style="list-style-type: none"> a. Masalah pokok ekonomi menurut ekonom klasik <ul style="list-style-type: none"> • Masalah produksi • Masalah distribusi • Masalah konsumsi b. Masalah pokok ekonomi menurut ekonom modern <ul style="list-style-type: none"> • What. Apa yang akan diproduksi? • How. Bagaimana cara memproduksi? • For whom. Untuk siapa barang/jasa diproduksi 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mencari tahu tentang sistem ekonomi. 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu sistem ekonomi <p style="text-align: center;"> Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	10 menit

Pertemuan VII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar <p style="text-align: center;"> Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran sistem ekonomi dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang 	10 menit

	akan dicapai	
Inti	<p>1. Orientasi pada masalah</p> <p>Literasi Critical Thinking(kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik mengamati gambar/video pembelajaran tentang sistem ekonomi. Hal ini bertujuan agar siswa mampu memahami sistem ekonomi yang ada.</p> <p>Mandiri Critical and communication Thinking(kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik menanggapi gambar/video yang berkaitan dengan sistem ekonomi dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi</p> <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai sistem ekonomi yang ada. Diantaranya sistem ekonomi tradisional, sistem ekonomi terpusat, sistem ekonomi pasar, sistem ekonomi campuran, sistem perekonomian indonesia.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Gotong royong Creativity and collaboration thinking(kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok besar untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</p> <p>4. Mengembangkan dan meyajikan hasil karya</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p>	65 menit

	6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja	
Penutup	<div data-bbox="627 388 906 475" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">Integritas</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran sistem ekonomi. Diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional. Kebutuhan pokok dipenuhi dengan produk yang dihasilkan dari sumberdaya yang ada di wilayahnya sendiri. Jika tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, maka mereka akan menukarkan produk yang dihasilkan dengan barang yang dibutuhkannya pada masyarakat lain. b. Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi dimana peran pemerintah sangat dominan dan berpengaruh dalam mengendalikan perekonomian. Pemerintah menentukan : barang dan jasa apa yang akan diproduksi, dengan cara dan metode bagaimana barang tersebut diproduksi, serta kepada siapa barang tersebut diproduksi. c. Sistem ekonomi pasar adalah sistem ekonomi yang mengandalkan interaksi kekuatan permintaan dan penawaran sebagai alat alokasi yang efisiensi. d. Sistem ekonomi campuran meibatkan pemerintah dan swasta secara berimbang dalam memecahkan masalah ekonomi. e. Sistem perekonomian Indonesia adalah sistem ekonomi yang dianut oleh bangsa Indonesia dimana salah satu tata ekonomi yang dijiwai ideologi pancasila yang berdasarkan usaha bersama berasaskan kekeluargaan dan kegotongroyongan dari, oleh, dan untuk rakyat di bawah pimpinan serta pengawasan pemerintah. 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mencari cara mengatasi masalah ekonomi. 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada 	15 menit

	<p>pertemuan berikutnya yaitu cara mengatasi masalah ekonomi.</p> <p style="text-align: center;">Religius</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	
--	--	--

Pertemuan VIII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar <p style="text-align: center;">Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang cara mengatasi masalah ekonomi serta mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Orientasi pada masalah <p style="text-align: center;">Literasi Critical Thinking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik mengamati video/gambar mengenai cara mengatasi masalah ekonomi. Hal ini bertujuan agar siswa mampu mengetahui bagaimana cara mengatasi masalah ekonomi.</p> <p style="text-align: center;">Mandiri Critical and communication Thingking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik menanggapi gambar/video yang berkaitan dengan cara mengatasi masalah ekonomi dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengorganisasikan peserta didik <p style="text-align: center;">Critical Thinking</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang cara mengatasi masalah ekonomi, sehingga dapat mengetahui bagaimana cara mengatasi masalah</p>	25 menit

	<p>ekonomi.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Gotong royong</p> <p>Creativity and collaboration thinking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok besar untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Integritas</p> <p>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan materi pembelajaran mengatasi masalah ekonomi. Diantaranya :</p> <p>a. Mengatasi masalah ekonomi mikro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arah ekonomi mikro : analisis pada satuan-satuan ekonomi yang mencakup konsumen, produsen, para investor, pekerja, pemilik faktor produksi, dan setiap orang yang turut berperan dalam roda perekonomian. • Kebijakan ekonomi mikro: menentukan pilihan yang paling tepat untuk mengatasi masalah kelangkaan, nersinergi antara sesama pelaku pasar dan industri, untuk membentuk satuan yang lebih besar, Membentuk kesepakatan antara produsen dan konsumen, menggunakan teknik analisis 	<p>10 menit</p>

	<p>ekonomi mikro, pemanfaatan analisis biaya peluang dalam rangka menentukan pilihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumsi-asumsi ekonomi mikro: berusaha memaksimalkan hasil yang dicapai, melakukan kegiatan atas dasar kelangkaan, konsumen dan produsen melakukan kegiatan ekonomi secara rasional. <p>b. Mengatasi masalah ekonomi makro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indikator prestasi kegiatan ekonomi makro : <ul style="list-style-type: none"> a) Neraca perdagangan dan neraca pembayaran b) Pendapatan nasional, pertumbuhan ekonomi, dan pendapatan perkapita c) Penggunaan tenaga kerja dan pengangguran. d) Keadaan perubahan harga-harga atau inflasi e) Kestabilan kurs mata uang dalam negeri. • Kebijakan ekonomi makro: <ul style="list-style-type: none"> a) Menstabilkan neraca pembayaran dan kurs valuta asing b) Mengusahakan pertumbuhan ekonomi c) Mecapai penggunaan tenaga kerja penuh tanpa inflasi d) Menghindari masalah inflasi e) Menstabilkan kegiatan ekonomi. <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mencari tahu tentang pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu pelaku kegiatan ekonomi.</p> <div data-bbox="628 1826 842 1921" style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Religius</p> </div> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	
--	--	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik
2. Bentuk Penilaian
- A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - B. Tes Tertulis : pilihan Ganda, essay, tugas terstruktur dan tidak terstruktur
 - C. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi
 - D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Bantul, Juli 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Ratni Hartanti
NIP. 19640910 200701 2 006

Mahasiswa



Dhyanti Septiyana
14804241028

Lampiran: Lembar Kerja Kelompok/diskusi (pertemuan 1)

MATERI : kelangkaan

KELOMPOK

Anggota

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Soal pertemuan pertama

1. Diskusikan apa saja yang dimaksud dengan kelangkaan?
2. Mengapa terjadi kelangkaan?

Kunci Jawaban:

1. Kelangkaan (*scarcity*) adalah kondisi dimana tidak terdapat sumber daya yang cukup untuk memenuhi kebutuhan. Kelangkaan berlaku sebagai akibat dari ketidakseimbangan antara kebutuhan masyarakat dengan faktor-faktor produksi yang tersedia di alam.
2. Faktor penyebab kelangkaan antara lain:
 - a. Keterbatasan jumlah benda pemuas kebutuhan yang ada di alam.
 - b. Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia.
 - c. Keterbatasan kemampuan manusia mengolah sumber daya ekonomi yang ada.
 - d. Peningkatan kebutuhan manusia yang lebih cepat dibandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan.

Pedoman penskoran

1. Skor maks 1-5
2. Skor maks 1 - 5
3. Nilai = jumlah skor x 10

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 - 100 : Baik Sekali

B = 70 - 79 : Baik

C = 60 - 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Lampiran: Lembar Kerja Kelompok/diskusi (pertemuan 2)

MATERI : Pilihan

KELOMPOK

Anggota

1.

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan kedua

1. Apa yang dimaksud pilihan dalam ekonomi?
2. Jelaskan hubungan yang terjadi antara kelangkaan, pilihan, serta biaya peluang! Dan berikan contohnya!

Kunci jawaban:

1. Pilihan adalah keputusan untuk memiliki sesuatu lebih banyak, memerlukan keputusan untuk memiliki sesuatu yang lebih sedikit.
2. Kelangkaan memunculkan pilihan, pilihan menimbulkan biaya peluang.
Contoh: Pak Banu memiliki sepetak sawah yang letaknya cukup strategis. Selama ini pak Banu memanfaatkan sawahnya untuk bercocok tanam padi maupun kacang tanah. Namun, disisi lain Pak Banu menginginkan membangun toko guna memperluas usahannya. Pada akhirnya Pak Banu memilih untuk membangun Toko di sawah tersebut daripada untuk bercocok tanam. Maka, biaya peluangnya adalah hasil dari bercocok tanam di sawah berupa padi dan kacang tanah.

Pedoman penskoran

1. Skor maks 1-3
2. Skor maks 1- 7

Nilai = jumlah skor x 10

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 - 100 : Baik Sekali

B = 70 - 79 : Baik

C = 60 - 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Lampiran: Lembar Kerja Kelompok/diskusi (pertemuan 3)

MATERI : Biaya Peluang

KELOMPOK

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan ketiga

1. Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Sinta baru saja lulus dari SMA dengan nilai yang bagus. Sinta mendapatkan banyak tawaran pekerjaan dari berbagai perusahaan antara lain dari perusahaan tekstil dengan gaji Rp 800.000, perusahaan telekomunikasi dengan gaji Rp 900.000, dan perusahaan pemintalan benang dengan gaji Rp 1.000.000. Orangtua Sinta menginginkannya untuk melanjutkan sekolah walaupun mereka hidup sederhana.

Dari teks di atas analisislah apa pilihan yang seharusnya diambil oleh Sinta dan berapa biaya peluang yang dikorbankan atas pilihan tersebut!

2. Buatlah kesimpulan dari hasil analisismu!

Kunci jawaban:

1. Pilihan yang seharusnya diambil oleh Sinta adalah melanjutkan sekolah, karena dengan jenjang sekolah yang lebih tinggi dari SMA seperti D3 maupun S1, agar kelak setelah lulus kuliah Sinta berkesempatan mendapatkan pekerjaan dan gaji yang lebih baik lagi dari yang ditawarkan ketika Sinta lulus dari SMA. Biaya peluang yang dikorbankan ialah jumlah gaji dari berbagai perusahaan yang menawarkan pekerjaan kepada Sinta tersebut, yaitu Rp 2.700.000 karena Sinta lebih memilih melanjutkan sekolah.
2. Biaya peluang (*opportunity cost*) adalah biaya yang dikorbankan karena memilih barang/jasa lain.

Pedoman penskoran

1. Skor maks 1-7
2. Skor maks 1-3

Nilai = jumlah skor x 10

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 - 100 : Baik Sekali

B = 70 - 79 : Baik

C = 60 - 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Lampiran: Lembar Kerja Kelompok/diskusi (pertemuan 4)

MATERI : Skala Prioritas

KELOMPOK

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan keempat

1. Diskusikan dengan kelompok apa yang dimaksud dengan skala prioritas!
2. Ceritakan pengalamanmu ketika mempraktikan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan. Terangkan mengapa kamu menerapkan skala prioritas dan apa saja manfaat yang kamu peroleh!

Kunci jawaban :

1. Skala prioritas adalah urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan kebutuhan. Semakin penting suatu kebutuhan untuk dipenuhi, maka kebutuhan tersebut akan berada di daftar paling atas.
2. Kata kunci: dengan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia, dapat diketahui kebutuhan mana yang harus didahulukan. Manfaat: mampu menentukan hal yang paling bermanfaat dan tepat dilakukan, menghemat pembiayaan dan waktu, menyesuaikan dengan kondisi saat ini.

Pedoman penskoran

1. Skor maks 1-3
2. Skor maks 1-7

Nilai = jumlah skor x 10

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 - 100 : Baik Sekali

B = 70 - 79 : Baik

C = 60 - 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Lampiran: Lembar Kerja Kelompok/diskusi (pertemuan 5)

MATERI : Pengelolaan keuangan

KELOMPOK

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan kelima:

1. Bagaimana cara sederhana yang dapat kamu praktikan untuk mengelola uang yang ada pada kalian?
2. Mengapa kita harus mengelola keuangan?

Kunci jawaban:

1. Menurut Indrasto Budi Santoso dan Gunanto mengemukakan cara sederhana yang dapat dipraktikkan dalam mengelola keuangan. Cara tersebut antara lain:
 - a. Belanja sesuai dengan anggaran yang sudah disediakan.
 - b. Saat belanja sediakan uang secukupnya saja.
 - c. Belilah berdasarkan kebutuhan dan urutkan kebutuhan sesuai skala prioritas.
 - d. Sisihkan min 10% pendapatan untuk ditabung.
 - e. Taruhlah tabungan di nomor paling atas dalam pengeluaran.
2. Agar tidak bertindak konsumtif atau boros, sehingga dapat meminimalisir pengeluaran yang tidak begitu diperlukan. Selain itu manfaat lain dari pengelolaan keuangan yakni dapat tercukupinya kebutuhan dengan baik, dapat bersikap hemat, dan dapat menabung untuk masa depan.

Pedoman penskoran

1. Skor maks 1-5
2. Skor maks 1- 5

Nilai = jumlah skor x 10

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 - 100 : Baik Sekali

B = 70 - 79 : Baik

C = 60 - 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Lampiran: Lembar Kerja Kelompok/diskusi (pertemuan 6)

MATERI : Permasalahan Pokok Ekonomi

KELOMPOK

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan keenam:

1. Sebutkan tiga masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik!
2. Sebutkan tiga masalah pokok ekonomi menurut aliran modern!

Kunci jawaban:

1. Masalah pokok ekonomi aliran klasik:
 - a. Masalah produksi
 - b. Masalah distribusi
 - c. Masalah konsumsi
2. Masalah pokok ekonomi aliran modern:
 - a. Apa yang akan diproduksi/what
 - b. Bagaimana cara memproduksi/how
 - c. Untuk siapa barang diproduksi/ for who

Pedoman penskoran

1. Skor maks 1-5
2. Skor maks 1- 5

Nilai = jumlah skor x 10

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 - 100 : Baik Sekali

B = 70 - 79 : Baik

C = 60 - 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Lampiran: Lembar Kerja Kelompok/diskusi (pertemuan 7)

MATERI : Sistem Ekonomi

KELOMPOK :

❖ Sistem ekonomi tradisional

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan ke 7:

1. Apa yang dimaksud sistem ekonomi tradisional?
2. Bagaimana ciri-ciri sistem ekonomi tradisional?
3. Apa saja kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional?

MATERI : Sistem Ekonomi

KELOMPOK :

❖ Sistem ekonomi terpusat/komando

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan ke 7:

1. Apa yang dimaksud sistem ekonomi terpusat/komando?
2. Bagaimana ciri-ciri sistem ekonomi terpusat/komando?
3. Apa saja kebaikan dan keburukan sistem ekonomi terpusat/komando?

MATERI : Sistem Ekonomi

KELOMPOK :

❖ Sistem ekonomi pasar

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan ke 7:

1. Apa yang dimaksud sistem ekonomi pasar?
2. Bagaimana ciri-ciri sistem ekonomi pasar?
3. Apa saja kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar?

MATERI : Sistem Ekonomi

KELOMPOK :

❖ Sistem ekonomi campuran

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan ke 7:

1. Apa yang dimaksud sistem ekonomi campuran?
2. Bagaimana ciri-ciri sistem ekonomi campuran?
3. Apa saja kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran?

MATERI : Sistem Ekonomi

KELOMPOK :

❖ Sistem perekonomian Indonesia

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan ke 7:

1. Apa yang dimaksud sistem perekonomian Indonesia?
2. Bagaimana ciri-ciri sistem perekonomian Indonesia?
3. Apa saja kebaikan dan keburukan sistem perekonomian Indonesia?

Kunci Jawaban:

A. Sistem ekonomi tradisional

1. Sistem ekonomi tradisional adalah suatu sistem ekonomi dimana organisasi kehidupan ekonomi dijalankan menurut kebiasaan, tradisi masyarakat secara turun temurun dengan mengandalkan faktor produksi apa adanya. Biasanya sistem ekonomi tradisional dapat dijumpai pada daerah pedesaan seperti daerah perkebunan dan persawahan.
2. Ciri-ciri Sistem Ekonomi Tradisional
 - a. Belum adanya pembagian kerja yang jelas.
 - b. Ketergantungan pada sektor pertanian/agraris. Karena perekonomian di daerah pedesaan berjalan karena pertanian seperti sawah, kebun, ladang dan sebagainya.
 - c. Ikatan tradisi bersifat kekeluargaan sehingga kurang dinamis. Ikatan kekeluargaan dan persaudaraan di daerah pedesaan lebih terasa, sehingga perkembangan ekonomi kurang signifikan.
 - d. Teknologi produksi sederhana, karena masih mengandalkan teknologi sederhana dalam menggarap pertanian, seperti menggunakan cangkul, kerbau, dan alat tradisional lainnya.
3. Kelebihan Sistem Ekonomi Tradisional:
 - a. Menimbulkan rasa kekeluargaan dan kegotong-royongan serta saling membutuhkan antara satu individu dengan individu lain dalam memenuhi kebutuhannya.
 - b. Pertukaran secara barter dilandasi rasa kejujuran daripada mencari keuntungan.

Adapun Kelemahan Sistem Ekonomi Tradisional, diantaranya :

- a. Pola pikir masyarakat secara umum yang masih statis, karena di daerah pedesaan masih minim pengetahuan dan keterampilan tentang penggunaan teknologi modern. Seperti penggunaan komputer, laptop, smartphone dan lain-lain
 - c. Hasil produksi terbatas hanya menggantungkan produksi alam dan tenaga kerja apa adanya. Karena di pedesaan produk yang dihasilkan berasal dari alam seperti, padi, jagung, kelapa dan hasil bumi lainnya. Serta masih terbatasnya sumber daya manusia dalam mengembangkan dan membuat produksi seperti tas, keranjang dan produk lain yang bernilai jual lebih tinggi, Inilah yang menyebabkan perkembangan ekonomi lambat.
- ### B. Sistem ekonomi terpusat/komando:
1. Sistem ekonomi komando adalah sistem ekonomi yang segala sesuatunya diatur oleh pemerintah pusat. Sistem ekonomi komando ini disebut juga dengan sistem ekonomi terpusat. atau desentralisasi. Dalam sistem komando, jumlah dan jenis barang yang harus diproduksi ditentukan oleh pemerintah. Pemerintah mengatur dan merencanakan alternatif penggunaan faktor produksi yang terbatas, misalnya, jika pada masa tertentu dibutuhkan banyak mesin traktor, maka faktor-faktor produksi yang digunakan untuk

menghasilkan barang lain (misalnya mobil) dialihkan untuk memproduksi traktor. Biasanya pada sistem ekonomi komando dibentuk badan perencanaan ekonomi pusat.

2. Ciri-Ciri Sistem Ekonomi Komando:
 - a. Masyarakat tak dapat menentukan jenis pekerjaan yang dinginkannya
 - b. Pihak swasta tidak melakukan kegiatan ekonomi
 - c. Harga ditentukan oleh pemerintah
 - d. Segala sumber produksi dan alat produksi milik pemerintah
 - e. Segala sesuatu dengan kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah
 - f. Segala keinginan dan perintah pemerintah wajib dilaksanakan oleh rakyat
 - g. Tidak adanya kebebasan berusaha bagi rakyat
3. Kebaikan sistem ekonomi komando:
 - a. Pengangguran dapat dieliminasi
 - b. Pemerintah bertanggung jawab penuh dalam perekonomian
 - c. Relatif mudah melakukan pemerataan terhadap pendapatan dan pengendalian harga
 - d. Relatif mudah menentukan melaksanakan produksi dan distribusi barang
 - e. Tidak ada kesenjangan setiap anggota masyarakat misalnya si kaya dan si miskin
 - f. Kemakmuran bagi masyarakat terjamin
 - g. Pasar barang yang ada dalam negeri berjalan lancar
 - h. Pemerintah dapat turun campur dalam penentuan harga
 - i. Pemerintah mudah dalam mengendalikan terjadinya inflasi
 - j. Pengendalian dan pengawasan dalam perekonomian lebih mudah dilakukan
 - k. Mudah melakukan distribusi dalam pendapatan

Kelemahan sistem ekonomi komando:

- a. Kurang menghargai dan memperhatikan karya cipta pribadi atau perseorangan.
- b. Pemerintah pada prakteknya kesulitan untuk menghitung semua kebutuhan masyarakat dan besarnya biaya kegiatan produksi secara sentral, karena dalam keseluruhan masalah perekonomian sebenarnya sangat kompleks
- c. Konsumen tidak selalu memperoleh barang dan jasa yang sesuai dengan keinginan. Pemerintah memutuskan apa yang harus diproduksi, dan belum tentu sama di inginkan oleh masyarakat.
- d. Sering terjadinya monopoli yang merugikan masyarakat.
- e. Tidak ada kebebasan dalam berusaha.
- f. Kemajuan ekonomi lambat

C. Sistem ekonomi pasar

1. Pengertian sistem ekonomi pasar. Sistem ekonomi pasar adalah suatu sistem ekonomi dimana seluruh kegiatan ekonomi mulai dari produksi, distribusi dan konsumsi diserahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar.
2. Ciri-ciri sistem ekonomi pasar:
 - a. Setiap orang bebas memiliki barang, termasuk barang modal
 - b. Setiap orang bebas menggunakan barang dan jasa yang dimilikinya
 - c. Aktivitas ekonomi ditujukan untuk memperoleh laba
 - d. Semua aktivitas ekonomi dilaksanakan oleh masyarakat (Swasta)
 - e. Pemerintah tidak melakukan intervensi dalam pasar

- f. Persaingan dilakukan secara bebas
 - g. Peranan modal sangat vital
3. Kebaikan/kelebihan sistem ekonomi pasar:
- a. Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
 - b. Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber produksi
 - c. Munculnya persaingan untuk maju
 - d. Barang yang dihasilkan bermutu tinggi
 - e. Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari laba
- Kekurangan Sistem Ekonomi Pasar :
- a. Sulitnya melakukan pemerataan pendapatan
 - b. Cenderung terjadi eksploitasi kaum buruh oleh para pemilik modal
 - c. Munculnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
 - d. Sering terjadi gejolak dalam perkeuntungan
- D. Sistem ekonomi campuran
1. Pengertian sistem ekonomi campuran:
- Sistem ekonomi campuran merupakan dari sistem ekonomi pasar dan terpusat, dimana pemerintah dan swasta saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.
2. Ciri dari sistem ekonomi campuran adalah :
- a. Merupakan gabungan dari sistem ekonomi pasar dan terpusat
 - b. Barang modal dan sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah
 - c. Pemerintah dapat melakukan intervensi dengan membuat peraturan, menetapkan kebijakan fiskal, moneter, membantu dan mengawasi kegiatan swasta.
 - d. Peran pemerintah dan sektor swasta berimbang Penerapan sistem ekonomi campuran akan mengurangi berbagai kelemahan dari sistem ekonomi pasar dan komando dan ditujukan untuk meningkatkan kesejahteraan rakyat.
3. Kebaikan sistem ekonomi campuran
- a. Kebebasan berusaha
 - b. Hak individu berdasarkan sumber produksi walaupun ada batas
 - c. Lebih mementingkan umum dari pada pribadi
- Kelemahan sistem ekonomi campuran
- a. Beban pemerintah berat dari pada beban swasta
 - b. Pihak swasta kurang memaksimalkan keuntungan
- E. Sistem perekonomian Indonesia
1. Sistem perekonomian Indonesia adalah sistem ekonomi yang dijiwai oleh ideologi pancasila dengan berasaskan kekeluargaan dan gotong royong.
2. Ciri-ciri sistem perekonomian indonesia:
- a. Perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan disusun sebagai usaha bersama
 - b. Negara menguasai cabang-cabang produksi yang penting bagi hajat hidup orang banyak.
 - c. Perekonomian nasional diselenggarakan dengan prinsip kebersamaan atas dasar demokrasi ekonomi, efisiensi, berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, dan menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional.

- d. Pembangunan ekonomi menentukan bahwa masyarakat harus memegang peranan aktif dalam kegiatan pembangunan yang berdasarkan kepada demokrasi ekonomi.
3. Kelebihan sistem perekonomian Indonesia:
 - a. Hak milik perorangan diakui pemanfaatannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.
 - b. Potensi inisiatif dan kreasi setiap warga negara dikembangkan sepenuhnya selama tidak merugikan kepentingan umum.
 - c. Warga negara mempunyai kebebasan dalam memilih pekerjaan yang sesuai atau yang dikehendaki.

Kekurangan sistem perekonomian Indonesia: persaingan tidak sehat dan pemusatan kekuatan ekonomi pada satu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat.

Pedoman penskoran

1. Skor maks 1-10
2. Skor maks 1-10
3. Skor maks 1-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor} \times 10}{3}$$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

- A = 80 - 100 : Baik Sekali
- B = 70 - 79 : Baik
- C = 60 - 69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

Lampiran: Lembar Kerja Kelompok/diskusi (pertemuan 8)

MATERI : cara mengatasi masalah ekonomi

KELOMPOK

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Soal pertemuan kedelapan

1. Bagaimana cara mengatasi masalah ekonomi mikro?
2. Bagaimana cara mengatasi masalah ekonomi makro?

Kunci Jawaban:

1. Mengatasi masalah ekonomi mikro
 - a. Arah ekonomi mikro : analisis pada satuan-satuan ekonomi yang mencakup konsumen, produsen, para investor, pekerja, pemilik faktor produksi, dan setiap orang yang turut berperan dalam roda perekonomian.
 - b. Kebijakan ekonomi mikro: menentukan pilihan yang paling tepat untuk mengatasi masalah kelangkaan, nersinergi antara sesama pelaku pasar dan industri, untuk membentuk satuan yang lebih besar, Membentuk kesepakatan antara produsen dan konsumen, menggunakan teknik analisis ekonomi mikro, pemanfaatan analisis biaya peluang dalam ranka menentukan pilihan.
 - c. Asumsi-asumsi ekonomi mikro: berusaha memaksimalkan hasil yang dicapai, melakukan kegiatan atas dasar kelangkaan, konsumen dan produsen melakukan kegiatan ekonomi secara rasional.
2. Mengatasi masalah ekonomi makro:
 - a. Indikator prestasi kegiatan ekonomi makro :
 - Neraca perdagangan dan neraca pembayaran
 - Pendapatan nasional, pertumbuhan ekonomi, dan pendapatan perkapita
 - Penggunaan tenaga kerja dan pengangguran.
 - Keadaan perubahan harga-harga atau inflasi
 - Kestabilan kurs mata uang dalam negeri.
 - b. Kebijakan ekonomi makro:
 - Menstabilkan neraca pembayaran dan kurs valuta asing
 - Mengusahakan pertumbuhan ekonomi
 - Mecipai penggunaan tenaga kerja penuh tanpa inflasi
 - Menghindari masalah inflasi
 - Menstabilkan kegiatan ekonomi.

Pedoman penskoran

1. Skor maks 1-5
2. Skor maks 1— 5
3. Nilai = jumlah skor x 10

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 - 100 : Baik Sekali

B = 70 - 79 : Baik

C = 60 - 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Tanggung Jawab

Sangat baik (4) : selalu menyelesaikan tugas sangat baik dan sangat tepat waktu

Baik (3) : sering menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu

Kurang baik (2) : dalam menyelesaikan tugas masih kurang baik dan kurang tepat waktu

Tidak baik (1) : tidak menyelesaikan tugas sesuai perintah

Disiplin

Sangat baik (4) : selalu memperhatikan pelajaran dengan baik dan sangat tertib

Baik (3) : selalu memperhatikan pelajaran dengan baik dan tertib

Kurang baik (2) : kurang memperhatikan pelajaran dan kurang tertib

Tidak baik (1) : tidak memperhatikan pelajaran dan tidak tertib

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}}$$

Kriteria Nilai

A = 80 - 100 : Baik Sekali

B = 70 - 79 : Baik

C = 60 - 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sekolah	: SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/Satu
Materi Pokok	: Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 3 X 2 JP 3 X 1 JP

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu ‘Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya’. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara fektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan mtakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengethuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora denagn wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none">• Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen),Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.• Peran pelaku kegiatan ekonomi• Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i>
4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	

Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai melalui model pembelajaran Problem Based Learning:

- Peserta didik mampu memahami macam-macam serta peran pelaku kegiatan ekonomi (RTP,RTK,Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri)
- Peserta didik mampu mendeskripsikanmodel diagram interaksi anatar pelaku ekonomi baik 2 sektor, 3 sektor, dan 4 sektor
- Peserta didik mampu menjelaskan teori perilaku konsumen dengan Pendekatan Kardinal dan Pendekatan Ordinal

- Peserta didik mampu menjelaskan Perilaku Produsen
- Peserta didik mampu menjelaskan teori perilaku produsen (Law of Deminishing Return)
- Peserta didik mampu menjelaskan biaya produksi

C. Materi Pembelajaran

Konsep

- Pengertian pelaku-pelaku kegiatan ekonomi

Fakta

- Peran RTP, RTK, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri dalam kegiatan ekonomi

Prinsip

- Menjelaskan Pendekatan Kardinal dan Pendekatan Ordinal
- Law of Deminishing Return
- Teori perilaku produsen dan konsumen

Prosedural

- Mendeskripsikan *circulair flow diagram, indefferent curve, budget line, Kurva the law of diminishing return*

D. Metode Pembelajaran

1. Pedekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning, yaitu model pembelajaran yang didalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa diharapkan mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan akan memiliki ketrampilan dalam memecahkan masalah. Adapun langkah-langkan model PBL :
 - a. Orientasi siswa pada masalah
 - b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar
 - c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
 - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

E. Media Pembelajaran

Peta konsep, Power Point, LCD, Laptop, Papan Tulis

F. Sumber Belajar

1. Alam.S. 2013. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta: Esis
2. Sukwiyati,dkk. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira
3. Wicaksono, Erick . 2014. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Yudhistira

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, melakukan presensi	10

	<p>dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar</p> <p>religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi pada masalah <p>Literasi</p> <p>Critical Thingking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik mengamati gambar/video pembelajaran tentang pelaku-pelaku ekonomi (RTK dan RTP).Hal ini bertujuan agar siswa mampu memahami siapa saja yang merupakan pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p>mandiri</p> <p>Critical and communication Thingking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik menanggapi gambar/video yang berkaitan dengan pelaku kegiatan ekonomidengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengorganisasikan peserta didik <p>Critical Thingking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai hal berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p>Gotong-royong</p> <p>bimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Creativity and collaboration thingking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok besar untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengembangkan dan meyajikan hasil karya 	25 menit

<p>mandiri</p>	<p>Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	
<p>Penutup</p>	<p>integritas</p> <p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi. Diantaranya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. RTK adalah salah satu pelaku ekonomi. Rumah tangga keluarga terutama berperan sebagai konsumen. Disisi lain rumah tangga keluarga juga menyediakan faktor-faktor produksi. b. RTP disebut sebagai perusahaan, merupakan kesatuan yuridis dan ekonomis dari faktor-faktor produksi yang bertujuan mencari laba atau memberi layanan kepada masyarakat. <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mempelajari pelaku kegiatan ekonomi pemerintah dan masyarakat luar negeri.</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu pelaku kegiatan ekonomi pemerintah dan masyarakat luar negeri.</p> <p>religius</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	<p>10 menit</p>

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik	10 menit


	<p>siap untuk belajar</p> <p>religius</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa Guru menyampaikan topik pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri serta mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Orientasi pada masalah <p>Literasi</p> <p>Critical Thingking (kemampuan</p> <p>Peserta didik mengamati video tentang berita hubungan kerjasama ekonomi negara Indonesia dengan Rusia. Kegiatan ini bertujuan agar peserta didik mampu memahami manfaat dari adanya hubungan kerjasama antar negara.</p> <p>mandiri</p> <p>Critical and communication Thingking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait pelaku kegiatan ekonomi pemerintah dan masyarakat luar negeri.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengorganisasikan peserta didik <p>Critical Thingking</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai hal yang berkaitan tentang keterkaitan antara pemerintah dan masyarakat luar negeri dalam kegiatan ekonomi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Membimbing penyelidikan individu dan kelompok <p>Gotong-royong</p> <p>Creativity and collaboration thingking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4 anggota untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet. Dalam diskusi ini akan dilakukan model pembelajaran two stay two stray dimana akan dibagi 2 kelompok yaitu sebagai kelompok diagram 3 sektor dan kelompok diagram 4 sektor.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 	70 menit

	<p style="text-align: center;"> mandiri Creativity thinking, communication, and critical </p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p style="text-align: center;"> Creativity thinking, communication, and critical </p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	
<p>Penutup</p>	<p style="text-align: center;"> integritas </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran pelaku ekonomi Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri, diantaranya 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mempelajari perilaku konsumen 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu kemungkinan-kemungkinan yang akan dilakukan oleh konsumen dalam rangka memenuhi kebutuhannya. <p style="text-align: center;"> religius </p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	<p>10 menit</p>


Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar <p style="text-align: center;"> religius </p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaika topik pembelajaran perilaku konsumen dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	<p>10 menit</p>

Inti	<p>1. Orientasi pada masalah</p> <p>Literasi Critical Thinking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka memenuhi kebutuhannya. Hal ini bertujuan agar siswa paham bahwa ada beberapa cara yang dapat dilakukan manusia untuk memaksimalkan tingkat kepuasan dari pemenuhan kebutuhan.</p> <p>mandiri Critical and communication Thinking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik menanggapi gambar/video yang berkaitan dengan kegiatan konsumsidengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi</p> <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai permasalahan yang berkaitan dengan perilaku konsumen. Disini akan diberikan penjelasan pengertian konsumen, ciri-ciri benda konsumsi, pembagian benda konsumsi, tujuan kegiatan konsumsi, kegunaan,nilai.</p> <p>Gotong-royong bimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Creativity and collaboration thinking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi beberapa kelompok kecil untuk mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Mengembangkan dan meyajikan hasil karya</p> <p>mandiri Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	25 menit
Penutup	<p>integritas</p> <p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran teori</p>	10 menit

	<p>perilaku konsumen. Diantaranya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Konsumsi adalah kegiatan menggunakan atau menghabiskan nilai guna suatu barang secara langsung yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan seseorang. b. Pembagian benda konsumsi: <ul style="list-style-type: none"> • Benda yang habis dalam sekali pakai • Benda yang pemakaiannya berulang-ulang c. Macam-macam kegunaan <ul style="list-style-type: none"> • Kegunaan dasar • Kegunaan bentuk • Kegunaan bentuk • Kegunaan tempat • Kegunaan waktu • Kegunaan milik • Kegunaan pelayanan d. Macam-macam nilai <ul style="list-style-type: none"> • Nilai pakai (nilai pakai objektif dan nilai pakai subjektif) • Nilai tukar (nilai tukar objektif dan nilai tukar subjektif) <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu mempelajari teori perilaku konsumen</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu teori perilaku konsumen</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	
--	--	--

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaikan topik pembelajaran teori perilaku konsumen secara Pendekatan Kardinal dan Pendekatan Ordinal serta mengajukan 	10 menit


	<p>pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya</p> <p>4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>1. Orientasi pada masalah</p> <p>Literasi Critical Thingking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik memperhatikan gambar/video yang berisi tentang kegiatan seseorang memenuhi kepuasannya terhadap konsumsi air putih.</p> <p>mandiri Critical and communication Thingking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan pertanyaan terkait pemahaman tentang video yang telah diputar.</p> <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Critical Thingking</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang teori perilaku konsumen yaitu tentang pendekatan kardinal dan pendekatan ordinal.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Gotong-royong Creativity and collaboration thingking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada melalui internet.</p> <p>mandiri</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Creativity thingking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thingking, communication, and critical</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	70 menit
Penutup	<p>integritas</p> <p>1. Peserta didik bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi</p>	10 menit

	<p>pembelajaran teori perilaku konsumen , diantaranya</p> <p>Teori perilaku konsumen memakai dua pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Nilai Guna (Pendekatan Kardinal), dalam pendekatan ini konsumen dianggap mengonsumsi barang untuk mendapatkan kepuasan yang maksimal dan tambahan kepuasan yang diperoleh dari tambahan konsumsi suatu barang secara terus-menerus akan semakin berkurang. • Dalam pendekatan Kardinal dikenal hukum Gossen I dan hukum Gossen II untuk menghitung tingkat kepuasan. • Pendekatan Ordinal pendekatan yang daya guna suatu barang tidak perlu diukur, cukup untuk diketahui dan konsumen mampu membuat urutan tinggi rendahnya daya guna yang diperoleh dari mengonsumsi sekelompok barang. • Kurva Indifferensi adalah kurva yang menunjukkan berbagai titik kombinasi dua barang yang memberikan kepuasan yang sama. • Kurva keseimbangan adalah gabungan antara kurva indifferen dengan garis anggaran. <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu mempelajari perilaku produsen</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu perilaku produsen</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">religius</div> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	
--	---	--


Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">religius</div> <p>2. Guru meminta salah seorang peserta didik</p>	10 menit

	<p>memimpin doa</p> <p>3. Guru menyampaikan topik pembelajaran perilaku produsen serta mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya</p> <p>4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>1. Orientasi pada masalah</p> <p>Literasi Critical Thinking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik membaca sebuah berita yang berisi tentang</p> <p>mandiri Critical and communication Thinking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi</p> <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian produksi, tujuan produksi, dan faktor-faktor produksi.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Gotong-royong Creativity and collaboration thinking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>mandiri Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	25 menit
Penutup	<p>integritas</p>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran perilaku produsen, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> • Produksi adalah Setiap kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh seseorang (produsen) guna menghasilkan/menambah nilai guna barang dan jasa • Tujuan Produksi adalah <ol style="list-style-type: none"> a. Bagi produsen untuk memperoleh keuntungan atau laba serta menambah kesinambungan perusahaan b. Bagi konsumen untuk memenuhi kebutuhannya dan pemuas kebutuhan • Faktor-faktor Produksi <ol style="list-style-type: none"> a. Faktor produksi alam b. Faktor produksi tenaga kerja c. Faktor produksi modal d. Faktor produksi kewirausahaan 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mempelajari teori perilaku produsen serta biaya produksi. 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu teori perilaku produsen dan biaya produksi <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	
--	--	--

Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 3. Guru menyampaika topik pembelajaran teori perilaku produsen dan biaya produksi 	10 menit

	<p>sertamengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya</p> <p>4. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>1. Orientasi pada masalah</p> <p>Literasi Critical Thinking (kemampuan menalar)</p> <p>Peserta didik memperhatikan gambar/video tentang permainan bola. Hal ini bertujuan agar peserta didik memahami konsep dasar dari teori law of deminishing return yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>Critical Thinking Critical and communication Thinking (kemampuan menalar dan mentransfer informasi)</p> <p>Peserta didik mengajukan hal-hal yang ingin diketahui terkait video yang telah diputar.</p> <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait teori Law of deminishing eturn da biaya produksi</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Gotong-royong Creativity and collaboration thingking (kemampuan mengembangkan dan bekerja sama)</p> <p>Peserta didik menjadi 8 kelompok untuk mendiskusikan soal yang telah guru siapkan.</p> <p>4. Mengembangkan dan meyajikan hasil karya</p> <p>mandiri Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok lain saling menanggapi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Creativity thinking, communication, and critical</p> <p>6. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari/meminta kelompok presentasi hasil kerja</p>	70menit
Penutup	<p>integritas</p> <p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran teori perilaku produsen dan biaya produksi diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> The law of deminishing return 	10 menit

	<p>adalah kalau ada satu input yang tetap dikombinasikan dengan satu input variabel yang setiap kali ditambah satu unit, maka output akan ikut bertambah juga, mula-mula dengan tingkat pertambahan yang lebih dari proporsional, tetapi mulai waktu tertentu tambahan hasil akan kurang dari proporsional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biaya produksi semua pengorbanan yang perlu untuk suatu proses produksi, dinyatakan dalam uang menurut harga pasar yang berlaku • Macam-macam biaya produksi: <ul style="list-style-type: none"> a. Biaya tetap b. Biaya variabel c. Biaya tetap d. Biaya rata-rata e. Biaya marjinal • Penggolongan biaya lainnya: <ul style="list-style-type: none"> a. Biaya langsung dan biaya tidak langsung b. Biaya implisit dan biaya eksplisit <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran. Tugas yaitu dengan mempelajari teori perilaku produsen serta biaya produksi.</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu teori perilaku produsen dan biaya produksi</p> <div data-bbox="651 1602 900 1672" style="text-align: center; border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 2px 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> religius </div> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	
--	---	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

2. Bentuk Penilaian

- A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- B. Tes Tertulis : pilihan Ganda, essay, tugas terstruktur dan tidak terstruktur
- C. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi
- D. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (soal terlampir)

Bantul, September 2017

Mengetahui
Guru Pembimbing



Dra. Ratni Hartanti

NIP. 19640910 200701 2 006

Mahasiswa



Dhyanti Septiyana

NIM.14804241028

1. Lampiran: Lembar Kerja Kelompok/diskusi (pertemuan 1)

MATERI : PELAKU KEGIATAN EKONOMI (RTK dan RTP)

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

1.1 Soal diskusi pertemuan pertama

1. Jelaskan karakteristik dan peran RTK serta RTP dalam kegiatan ekonomi!
2. Jelaskan dan gambarkan ekonomi 2 sektor antara RTK dan RTP

Jawaban

Nomor 1:

Karakteristik RTK:

- a. RTK adalah pemilik dari semua faktor produksi, seperti tenaga kerja, tanah, modal, dan kewirausahaan
- b. Total pendapatan RTK berasal dari kompensasi faktor produksi yang mereka milik. Kompensasi ini diperoleh dalam bentuk upah, sewa, bunga, dan keuntungan
- c. Kegiatan utama RTK adalah konsumsi. Mereka menjadi konsumen semua barang dan jasa.
- d. Hasil pendapatan RTK digunakan untuk membeli barang dan jasa yang diproduksi oleh perusahaan
- e. Jika RTK melakukan kegiatan saving dari sebagian pendapatannya simpanan tersebut akan mengalir ke perusahaan dalam bentuk investasi.

Karakteristik RTP:

- a. RTP tidak memiliki sumber daya mereka sendiri untuk memproduksi barang dan jasa
- b. RTP menyewa faktor-faktor produksi, seperti lahan, tenaga kerja, dan modal dari rumah tangga keluarga
- c. RTP menggunakan faktor produksi dan melakukan kegiatan produksi, serta menjual barang dan jasa kepada rumah tangga keluarga
- d. RTP membayar pajak kepada pemerintah
- e. RTP tidak memiliki simpanan

Peran Produsen

- a. Penghasil barang dan jasa.
- b. Konsumen jasa-jasa produktif dari konsumen, berupa tenaga kerja, usaha, tanah untuk modal dan tenaga ahli sebagai pemimpin perusahaan
- c. Membayar jasa-jasa atas penggunaan faktor-faktor produksi kepada konsumen berupa pembayaran upah dan sewa..
- d. Mengelola faktor-faktor produksi dan melakukan kegiatan produksi barang dan jasa.
- e. Agen pembangunan. Setiap perusahaan tidak hanya mengejar keuntungan bagi pemilik modal tetapi bertanggung jawab atas kesejahteraan karyawan pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.
- f. Menerima pendapatan atas penjualan barang dan jasa yang telah diproduksi.
- g. Membayar pajak kepada negara. Seperti konsume, pajak juga dibebankan sebagian kepada produsen sebagai kompensasi kepada negara.

1.2 Lampiran soal evaluasi pertemuan I

Soal

1. Jelaskan pengertian produksi menggunakan bahasa kalian sendiri?
2. Sebutkan faktor-faktor produksi!

Jawaban

1. Kata kunci yang harus ada dalam jawaban siswa adalah :kegiatan menambah nilai guna barang atau jasa bagi produsen untuk mendapatkan keuntungan dan bagi konsumen untuk memenuhi kebutuhannya.
2. faktor produksi modal, faktor produksi tenaga kerja, faktor produksi alam, faktor produksi keahlian

Pedoman penskoran

1. Skor maks 1-5
2. Skor maks 1— 5
Nilai = jumlah skor x 10

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 JETIS

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS/PROGRAM : X MIPA

SEMESTER : GASAL

TAHUN AJARAN : 2017/2018

1. Perhitungan Hari Efektif Kelas X MIPA 1

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif		Jumlah Jam Efektif
					Senin (2JP)	Sabtu (1JP)	
1	Juli	4	2	2	2	2	6
2	Agustus	4	-	4	4	4	12
3	September	4	-	4	4	5	13
4	Oktober	5	1	4	4	3	11
5	November	4	-	4	4	3	11
6	Desember	5	5	-			
Jumlah		26	8	18	18	17	53

2. Perhitungan Hari Efektif Kelas X MIPA 2

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif		Jumlah Jam Efektif
					Kamis (2JP)	Jumat (1JP)	
1	Juli	4	2	2	2	2	6
2	Agustus	4	-	4	4	4	12
3	September	4	-	4	3	4	10
4	Oktober	5	1	4	3	3	9
5	November	4	-	4	5	4	14
6	Desember	5	5	-			
Jumlah		26	8	18	18	17	51

3. Perhitungan Hari Efektif Kelas X MIPA 3

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif		Jumlah Jam Efektif
					Jumat (1JP)	Sabtu (2JP)	
1	Juli	4	2	2	2	2	6
2	Agustus	4	-	4	4	4	12
3	September	4	-	4	4	5	13
4	Oktober	5	1	4	3	3	9
5	November	4	-	4	4	4	12
6	Desember	5	5	-			
Jumlah		26	8	18	18	17	52

1. Perhitungan Hari Efektif Kelas X MIPA 4

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif		Jumlah Jam Efektif
					Rabu (2JP)	Jumat (1JP)	
1	Juli	4	2	2	2	2	6
2	Agustus	4	-	4	5	4	14
3	September	4	-	4	4	4	12
4	Oktober	5	1	4	3	3	9
5	November	4	-	4	5	4	14
6	Desember	5	5	-			
Jumlah		26	8	18	18	17	55

RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Tatap Muka : 44 JP
 2. Cadangan : 3 JP
 3. Mid Semester : 2 JP
 4. Ulangan Akhir Semester : 2 JP
- 51 JP

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Ratni Hartanti
NIP. 19640910 200701 2 006

Bantul, Juli 2017

Mahasiswa

Dhyanti Septiyana
14804241028

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 1 JETIS

KELAS /PROGRAM : X (MIPA-IPS)

TAHUN AJARAN : 2017-2018

MATA PELAJARAN : EKONOMI

SEMESTER	STANDAR INTI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	3,1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	2X3 JP	
	4,1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi		
	3,2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4X3 JP	
	4,2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya		
	3,3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3X3 JP	
	4,3 Menyajikan peran pelaku ekonomi		
	3,4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	6X3 JP	
	4,4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian		
	Jumlah jam semester 1	45	
2	3,5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral	6X3 JP	
	4,5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral		
	3,6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	4X3 JP	
	4,6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran		
	3,7 Mendeskripsikan konsep manajemen	3X3 JP	
	4,7 Menerapkan konsep manajemen dalam		

	kegiatan sekolah		
3,8	Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	6X3 JP	
4,8	Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi		
jumlah jam semester 2		57	

Bantul, September 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. Ratni Hartanti

NIP. 19640910 200701 2 006

Mahasiswa



Dhyanti Septiyana

NIM.14804241028

JADWAL MENGAJAR EKONOMI

SMA N 1 JETIS

2017/2018

JAM KE	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 08.00						
2	08.00 – 08.45					X MIPA 3	
3	08.45 – 09.30				X MIPA 2	X MIPA 2	X MIPA 3
4	09.30 – 10.15				X MIPA 2	X MIPA 4	X MIPA 3
5	10.30 – 11.15	X MIPA 1					
6	11.15 – 12.00	X MIPA 1		X MIPA 1			
7	12.15 – 13.00			X MIPA 4			
8	13.00 – 13.45			X MIPA 4			
9	13.45 – 14.30						

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Ratni Hartanti
NIP. 19640910 200701 2 006

Bantul, 15 November 2017

Mahasiswa,



Dhyanti Septiyana
148042401028

DAFTAR PRESENSI KELAS X MIPA 3
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Wali kelas : Much. Kasmadi, S. Pd

NO		NAMA	L/ P	SEP		OKT					NOV				K ET	
Urut	Induk			2 9	3 0	1 3	1 4	2 0	2 1	2 7	2 8	3	4	1 0		1 1
1	7024	ANJAS ZENA DAFFA PRATAMA	L	.			.	.	.	.			.	.	.
2	7025	ARLITA NOVIANI	P	.			.	.	.	.			.	.	.
3	7026	AYU HANA UMI KHASANAH	P	.			.	.	.	.			.	.	.
4	7027	AZHAR ZAIDAN FAUZI	L	.			.	.	.	.			.	.	.
5	7028	BIAUNAL AGUSTIA YUSTI	P	.			.	.	.	.			.	.	.
6	7029	CINTA NABITA PUTRI	P	.			.	.	.	.			.	.	S	
7	7030	CYNTHIA FEBRIANA	P	.			.	.	.	.			.	.	.
8	7031	DWI RATNANINGSIH	P	.			.	.	.	.			.	.	.
9	7032	EKKI RIFALIA ARADENA	P	.			.	.	.	.			.	.	.
10	7033	ISNAINI NUR RAHMAWATI	P	.			.	.	.	.			.	.	.
11	7034	ISWANTI RAHAYU NINGTYAS	P	.			.	.	.	.			.	.	.

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA
Tanggal Tes : 6 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ADE FARIS MU'TAZ	L	20	5	80,00	68,00	74,00	C	Tuntas
2	ADITIO RAMA PANGESTU	L	24	1	96,00	84,00	90,00	B	Tuntas
3	AHMAD FARID FACHRUDIN	L	23	2	92,00	78,00	85,00	B	Tuntas
4	ALIKA PUTERI HANDIKA	P	18	7	72,00	88,00	80,00	C	Tuntas
5	ANENDRA RESTU ALZAHRA	L	22	3	88,00	64,00	76,00	C	Tuntas
6	ARISTA NURAINI RAHMAWATI	P	22	3	88,00	80,00	84,00	B	Tuntas
7	ASNAN HUSEN	L	21	4	84,00	86,00	85,00	B	Tuntas
8	ATHAYA HASNA PUSPITA	P	21	4	84,00	70,00	77,00	C	Tuntas
9	DESTA RYASTIANA	P	21	4	84,00	84,00	84,00	B	Tuntas
10	DITA CLARISA	P	19	6	76,00	90,00	83,00	B	Tuntas
11	HAFIZHAH NUR FADHILAH	P	20	5	80,00	56,00	68,00	D	Belum tuntas
12	HANDARUSASI WISNU P	L	18	7	72,00	70,00	71,00	C	Tuntas
13	HANIFAH MAHRUNISA	P	23	2	92,00	84,00	88,00	B	Tuntas
14	HERMAWAN WIKANTORO	L	22	3	88,00	72,00	80,00	C	Tuntas
15	KARTIKA CAHYANINGTYAS	P	20	5	80,00	56,00	68,00	D	Belum tuntas
16	LUTHFIE ALFADHA JATI	L	18	7	72,00	50,00	61,00	D	Belum tuntas
17	MAYA ANGGI WARDHANANTI	P	21	4	84,00	84,00	84,00	B	Tuntas
18	MELIA FAJRI SUKMA ARYA	P	23	2	92,00	92,00	92,00	A	Tuntas
19	MIA FEBRIANTI	P	22	3	88,00	56,00	72,00	C	Tuntas
20	MITA APRILIA DAMAYANTI	P	23	2	92,00	72,00	82,00	B	Tuntas
21	MUHAMMAD HANDI R	L	19	6	76,00	48,00	62,00	D	Belum tuntas
22	NATASYA RAHMASARI	P	19	6	76,00	70,00	73,00	C	Tuntas
23	NAUFAL ISNA ALINGGA P	L	19	6	76,00	56,00	66,00	D	Belum tuntas
24	REDITA RATNA WULANDARI	P	24	1	96,00	86,00	91,00	A	Tuntas
25	RIZKI ANDINI IMANTORO	P	18	7	72,00	88,00	80,00	C	Tuntas
26	ROIHATUL JANNAH	P	20	5	80,00	24,00	52,00	D	Belum tuntas
27	ROSHIED OCZA PRATAMA	L	18	7	72,00	50,00	61,00	D	Belum tuntas
28	ROZIQA MA'RUF	L	23	2	92,00	92,00	92,00	A	Tuntas
29	SESA ARINI RAHMA	P	21	4	84,00	60,00	72,00	C	Tuntas
30	USAMAH KHALIL ABDUR R	L	24	1	96,00	92,00	94,00	A	Tuntas
31	WAHYU ADI PRATAMA	L	22	3	88,00	92,00	90,00	B	Tuntas
32	YOGA KURNIA AKBAR	L	20	5	80,00	70,00	75,00	C	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Rata-rata =		83,50	72,25	77,88		
- Jumlah yang tuntas =		25	Terendah =		72,00	24,00	52,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Tertinggi =		96,00	92,00	94,00		
- Persentase peserta tuntas =		78,1	Daya Serap =		83,5%	72,3%	77,9%		
- Persentase peserta belum tuntas =		21,9	Std Deviasi =		7,79	16,67	10,62		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 2
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)	Nilai	Nilai	Predikat	Keterangan
----	--------------	-----	--------------------	-------	-------	----------	------------

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 3
Tanggal Tes : 11 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ANJAS ZENA DAFFA P	L	18	7	72,00	36,00	54,00	D	Belum tuntas
2	ARLITA NOVIANI	P	20	5	80,00	88,00	84,00	B	Tuntas
3	AYU HANA UMI KHASANAH	P	20	5	80,00	84,00	82,00	B	Tuntas
4	AZHAR ZAIDAN FAUZI	L	18	7	72,00	54,00	63,00	D	Belum tuntas
5	BIAUNAL AGUSTIA YUSTI	P	19	6	76,00	64,00	70,00	D	Tuntas
6	CINTA NABITA PUTRI	P	16	9	64,00	52,00	58,00	D	Belum tuntas
7	CYNTHIA FEBRIANA	P	19	6	76,00	82,00	79,00	C	Tuntas
8	DWI RATNANINGSIH	P	18	7	72,00	52,00	62,00	D	Belum tuntas
9	EKKI RIFALIA ARDENA	P	18	7	72,00	86,00	79,00	C	Tuntas

10	ISNAINI NUR RAHMAWATI	P	17	8	68,00	18,00	43,00	D	Belum tuntas
11	ISWANTI RAHAYU NINGTYAS	P	16	9	64,00	68,00	66,00	D	Belum tuntas
12	JATUL KHIKMIYATUL	P	20	5	80,00	88,00	84,00	B	Tuntas
13	JUNIAR EKANINGRUM	P	18	7	72,00	80,00	76,00	C	Tuntas
14	KRISNA GUNAWAN	L	18	7	72,00	44,00	58,00	D	Belum tuntas
15	MELINDA TRI HARTANTI	P	13	12	52,00	64,00	58,00	D	Belum tuntas
16	MUHAMMAD FARIS RIZALDI	L	15	10	60,00	44,00	52,00	D	Belum tuntas
17	MUHAMMAD RIFKY AL FARUQ	L	17	8	68,00	41,00	54,50	D	Belum tuntas
18	NABILA DIYAN NOVTASARI	P	17	8	68,00	85,00	76,50	C	Tuntas
19	NANKY RINEALTA AGANTI	P	19	6	76,00	66,00	71,00	C	Tuntas
20	NISA SUMAYYAH AULIA	P	19	6	76,00	66,00	71,00	C	Tuntas
21	NOFITA DINDA RATRI	P	20	5	80,00	80,00	80,00	C	Tuntas
22	NOVITA SITI MUSYAFAAH	P	20	5	80,00	90,00	85,00	B	Tuntas
23	QOTRUN NADA NAZHIFA	P	17	8	68,00	36,00	52,00	D	Belum tuntas
24	RANITA PRAMUDITA A U	P	16	9	64,00	56,00	60,00	D	Belum tuntas
25	RIZAL FAHRI SETIAWAN	L	15	10	60,00	34,00	47,00	D	Belum tuntas
26	RIZKY ARDIANSYAH	L	18	7	72,00	40,00	56,00	D	Belum tuntas
27	SATYA ADITAMA	L	9	16	36,00	38,00	37,00	D	Belum tuntas
28	ULFI AISYIAH	P	20	5	80,00	84,00	82,00	B	Tuntas
29	VINA DWI RAHAYU	P	19	6	76,00	64,00	70,00	D	Tuntas
30	VINDI SEPTIA PUTRI	P	18	7	72,00	42,00	57,00	D	Belum tuntas
31	YUMNA SYARIFAH	P	19	6	76,00	78,00	77,00	C	Tuntas
32	YUSRINA AMALIA	P	16	9	64,00	66,00	65,00	D	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =		32	Rata-rata =	70,25	61,56	65,91		
	- Jumlah yang tuntas =		15	Terendah =	36,00	18,00	37,00		
	- Jumlah yang belum tuntas =		17	Tertinggi =	80,00	90,00	85,00		
	- Persentase peserta tuntas =		46,9	Daya Serap =	70,3%	61,6%	65,9%		
	- Persentase peserta belum tuntas =		53,1	Std Deviasi =	9,31	20,10	13,08		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 4
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ALFIAN RAYHAN PUTRA	L	19	6	76,00	64,00	70,00	D	Tuntas
2	AMARA SALSABILA	P	17	8	68,00	56,00	62,00	D	Belum tuntas
3	ANDRIAN RESTU WICAKSANA	L	20	5	80,00	52,00	66,00	D	Belum tuntas
4	APRILIA WIDYASTUTI	P	17	8	68,00	80,00	74,00	C	Tuntas
5	ARNI FEBRIANTI	P	17	8	68,00	60,00	64,00	D	Belum tuntas
6	ASAVITAMA BIMA PRASETYA	L	16	9	64,00	30,00	47,00	D	Belum tuntas
7	AYU HANI UMI KHASANAH	P	13	12	52,00	48,00	50,00	D	Belum tuntas
8	CAHYA FITRI RAHAYU	P	16	9	64,00	40,00	52,00	D	Belum tuntas
9	CANDHYAMUKTI	L	20	5	80,00	54,00	67,00	D	Belum tuntas
10	DELLANA ATTAFAZIA	P	20	5	80,00	62,00	71,00	C	Tuntas
11	DEVI NILASARI	P	18	7	72,00	58,00	65,00	D	Belum tuntas
12	DEWI FATIMAH HASHI	P	21	4	84,00	62,00	73,00	C	Tuntas
13	DHIEN AJENG YUNTANTINA	P	11	14	44,00	16,00	30,00	D	Belum tuntas
14	DINDA ARYUNI NURHANANTI	P	16	9	64,00	78,00	71,00	C	Tuntas
15	ERLINA SARI PUJIRAHAYU	P	18	7	72,00	52,00	62,00	D	Belum tuntas
16	ERNA TRI VINTANG ARUM	P	13	12	52,00	46,00	49,00	D	Belum tuntas
17	FANDIKA ERSY YULIANTI	P	16	9	64,00	78,00	71,00	C	Tuntas
18	FARENDRA GIRI FARHADHIKA	L	16	9	64,00	58,00	61,00	D	Belum tuntas
19	FIRNINDA KURNAWATI	P	18	7	72,00	30,00	51,00	D	Belum tuntas
20	FISKA ANNISA CANDRA D	P	18	7	72,00	48,00	60,00	D	Belum tuntas
21	IMAS ROEKHAYATI	P	16	9	64,00	52,00	58,00	D	Belum tuntas
22	INDRI MARLINDA KHASANAH	P	15	10	60,00	35,00	47,50	D	Belum tuntas

23	LAILA NURJANAH	P	19	6	76,00	60,00	68,00	D	Belum tuntas
24	MARLINA NOFIYANTI	P	12	13	48,00	34,00	41,00	D	Belum tuntas
25	MUHAMMAD REVI WIJAYA	L	17	8	68,00	32,00	50,00	D	Belum tuntas
26	NAUFAL RISA FIRMANSYAH	L	16	9	64,00	42,00	53,00	D	Belum tuntas
27	NIKEN LARASATI	P	17	8	68,00	62,00	65,00	D	Belum tuntas
28	RAHMA HARUN ARAFI	P	17	8	68,00	64,00	66,00	D	Belum tuntas
29	RIZQI PANGESTIKA C	P	17	8	68,00	52,00	60,00	D	Belum tuntas
30	RONALD ARMAN WIDJAYA	L	19	6	76,00	44,00	60,00	D	Belum tuntas
31	SITI NUR HASANA	P	16	9	64,00	60,00	62,00	D	Belum tuntas
32	TIAS FITRI NURHAYATI	P	18	7	72,00	62,00	67,00	D	Belum tuntas
			- Jumlah peserta test =	32	Rata-rata =	67,38	52,22	59,80	
			- Jumlah yang tuntas =	6	Terendah =	44,00	16,00	30,00	
			- Jumlah yang belum tuntas =	26	Tertinggi =	84,00	80,00	74,00	
			- Persentase peserta tuntas =	18,8	Daya Serap =	67,4%	52,2%	59,8%	
			- Persentase peserta belum tuntas =	81,3	Std Deviasi =	9,21	14,77	10,23	

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 JETIS

Jalan Imogiri Barat KM 11 Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta

Telp (0274) 2810161

Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

KISI KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis Tahun Pelajaran : 2017/2018
Mata Pelajaran : Ekonomi Jumlah Soal : 30 butir
Kurikulum : 2013 Kelas/Semester : X
MIPA/1

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk soal	Nomor soal
1	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">• RTK dan RTP dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menyebutkan peran RTK dan RTP• Peserta didik mampu memilih bentuk balas jasa yang sesuai dengan apa yang dikorbankan	Pilihan Ganda	1, 4
		<ul style="list-style-type: none">• Peran Pemerintah dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menyebutkan peran Pemerintah sebagai produsen, distributor, dan konsumen	Pilihan ganda	2
		<ul style="list-style-type: none">• Peran masyarakat luar negeri dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menjelaskan peran masyarakat luar negeri dalam kegiatan ekonomi	Essay	2
		<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan circular flow diagram	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menjelaskan arus dari diagram kegiatan ekonomi 4 sektor	Essay	1
		<ul style="list-style-type: none">• Kegunaan/Utility	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memilih kegunaan sesuai dengan kemampuan benda tersebut memiliki nilai dalam memenuhi kebutuhan	Pilihan ganda	7
		<ul style="list-style-type: none">• Nilai pakai dan nilai tukar	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menunjukkan benda	Pilihan ganda	8

			yang mempunyai nilai tukar maupun nilai pakai		
		• Tujuan konsumsi	• Peserta didik mampu menjelaskan tujuan konsumsi	Pilihan ganda	5
		• Marginal utility	• Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dari marginal utility	Pilihan ganda	6
		• Pola Konsumsi	• Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pola konsumsi • Peserta didik mampu menunjukkan hal yang mempengaruhi pola konsumsi	Pilihan ganda Pilihan ganda	9 10
		• Hubungan konsumsi dengan pendapatan	• Peserta didik mampu menentukan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan • Peserta didik dapat menghitung besarnya tabungan	Pilihan ganda Essay Pilihan ganda	11 3 12
		• Teori perilaku konsumen	• Peserta didik mampu menyebutkan kegiatan konsumsi rasional dan irasional	Pilihan ganda	13
		• Pendekatan Kardinal dan Pendekatan Ordinal	• Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pendekatan kardinal maupun pendekatan ordinal	Pilihan ganda	14
		• Nilai guna total	• Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari nilai guna total	Pilihan ganda	16
		• Hukum Gossen I	• Peserta didik mampu menjelaskan bunyi hukum Gossen I • Peserta didik mampu menghitung marginal utility • Peserta didik mampu menerangkan kurva hukum Gossen I	Pilihan ganda Essay Essay	15 4 4
		• Kurva indefferen	• Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kurva	Pilihan ganda	18

			<ul style="list-style-type: none"> • indifferensi • Peserta didik mampu menerangkan tingkat utilitas tertinggi dari beberapa kurva indifferen 	Pilihan ganda	17
		• Budget Line	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan alasan pergeseran budget line 	Pilihan ganda Essay	20 5
		• Keseimbangan antara Indifferent Curve dan Budget Line	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan keadaan keseimbangan antara kurva indifferen dengan kurva garis anggaran 	Pilihan ganda	19
		• Tujuan produksi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan tujuan produksi bagi produsen maupun bagi konsumen 	Pilihan ganda	21
		• Bidang-bidang produksi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memilih bidang produksi yang tepat 	Pilihan ganda	22
		• Perluasan produksi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memilih perluasan produksi yang tepat 	Pilihan ganda	23
		• Faktor-faktor produksi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan klasifikasi tenaga kerja, penggolongan macam-macam modal, dan hal pokok yang harus dimiliki seorang pengusaha dalam melakukan proses produksi (POAC) • Peserta didik mampu menyebutkan faktor produksi asli dan turunan 	Pilihan ganda Pilihan ganda	24 25



**PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 JETIS**

Jalan Imogiri Barat KM 11 Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta

Telp (0274) 2810161

Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

**ULANGAN HARI
MATERI PERAN PELAKU KEGIATAN EKONOMI
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Ekonomi Nama :
Waktu : 90 menit Kelas :
Hari/Tanggal : No. Presensi :

I. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) pada huruf a, b, c, d, atau e!

1. Berikut ini adalah peran rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen.
 1. Menjual barang dan jasa siap pakai
 2. Melakukan kegiatan konsumsi
 3. Membeli barang dan jasa
 4. Melakukan proses produksi
 5. Membayar pajak kepada pemerintahPeran rumah tangga produsen (perusahaan) adalah
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 1, 4, dan 5
 - d. 2, 4, dan 5
 - e. 3, 4, dan 5
2. Peran pemerintah yang paling utama dalam bidang ekonomi adalah
 - a. Mengusahakan dengan segala cara untuk meningkatkan pendapatan yang masih sangat minim
 - b. Menggerakkan industri ekspor sehingga menambah devisa
 - c. Membantu negara-negara lain yang mengalami bencana
 - d. Membina usaha-usaha dalam negeri yang bergerak di bidang impor agar mendatangkan barang-barang yang penting
 - e. Menggunakan pendapatan negara dengan sebaik-baiknya untuk kemakmuran rakyat
3. Bentuk imbalan yang diterima RTK karena telah mengorbankan pikiran dan keahliannya untuk mengelola perusahaan sehingga perusahaan mampu memperoleh keuntungan adalah
 - a. Upah
 - b. Sewa
 - c. Laba
 - d. Bunga
 - e. Hasil penjualan
4. Berikut ini yang merupakan peran utama RTK adalah

- a. Melakukan kegiatan produksi dan penyedia faktor produksi
 - b. Meningkatkan inovasi-inovasi di bidang produksi barang dan jasa
 - c. Sebagai agen pembangunan pembangunan, yaitu dengan membuka lapangan pekerjaan
 - d. Sebagai penyedia faktor-faktor produksi dan melakukan kegiatan konsumsi
 - e. Sumber kebijakan kegiatan ekonomi
5. Tujuan kegiatan konsumsi adalah
- a. Memproduksi barang/jasa
 - b. Memenuhi kebutuhan hidup secara langsung
 - c. Menghabiskan nilai barang/jasa
 - d. Menambah nilai barang/jasa
 - e. Menyalurkan barang/jasa
6. Tambahan utilitas yang didapatkan oleh konsumen dari setiap tambahan barang atau jasa yang dikonsumsi disebut
- a. Total utility
 - b. Marginal utility
 - c. Nilai guna subjektif
 - d. Nilai guna objektif
 - e. Nilai guna
7. Ketika musim hujan tiba banyak penjual payung dan jas hujan bermunculan, hal ini disebabkan karena banyak orang yang membutuhkan benda tersebut. Mereka merasa payung dan jas hujan sangat berguna ketika musim hujan. Dalam hal ini payung dan jas hujan memiliki.....
- a. Kegunaan tempat
 - b. Kegunaan dasar
 - c. Kegunaan bentuk
 - d. Kegunaan milik
 - e. Kegunaan waktu
8. Bagi nelayan, perahu memiliki nilai yang sangat besar karena dapat dipakai mencari nafkah. Dalam hal ini perahu memiliki.....
- a. Nilai pakai subjektif
 - b. Nilai pakai objektif
 - c. Nilai guna

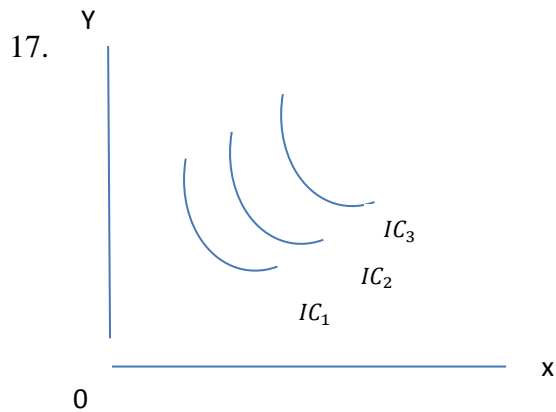
- d. Nilai tukar objektif
 - e. Nilai tukar subjektif
9. Susunan kebutuhan seseorang terhadap benda dan jasa yang dikonsumsi dalam jangka waktu tertentu yang dipenuhi dari pendapatannya disebut
- a. Pola produksi
 - b. Urutan konsumsi
 - c. Pola belanja
 - d. Pola konsumsi
 - e. Jadwal konsumsi
10. Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi pola konsumsi seseorang
- 1. Tingkat pendidikan/pengetahuan
 - 2. Tingkat peradaban bangsa
 - 3. Jenis pekerjaan
 - 4. Lancarnya kegiatan ekonomi
 - 5. Jadwal konsumsi
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pola konsumsi adalah
- a. 1, 3, dan 4
 - b. 1, 2, dan 3
 - c. 4, 5, dan 1
 - d. 1, 3, dan 5
 - e. 3, 4, dan 5
11. Diketahui fungsi tabungan dinyatakan dengan persamaan $S = -200 + 0,4 Y$, maka fungsi konsumsinya adalah
- a. $C = -200 + 0,6 Y$
 - b. $C = 200 + 0,6 Y$
 - c. $C = 200 + 0,4 Y$
 - d. $C = -200 + 0,4 Y$
 - e. $C = 2000 + 0,6 Y$
12. Fungsi konsumsi dinyatakan dengan persamaan $C = 250 + 0,8 Y$ maka tabungan saat pendapatan 3000 adalah
- a. 150
 - b. 200
 - c. 250
 - d. 300
 - e. 350
13. Berikut ini merupakan suatu kegiatan konsumsi yang rasional maupun yang irasional
- 1. Produk tersebut bisa memberikan kepuasan dan nilai guna yang optimal
 - 2. Tertarik dan terpujau pada promosi dan iklan dari suatu produk baik melalui media cetak, elektronik ataupun sosial.
 - 3. Produk tersebut memang benar-benar dibutuhkan oleh konsumen.

4. Harga suatu produk sesuai dan setara dengan kemampuan yang dimiliki oleh konsumen.
5. Mengutamakan gengsi atau prestise

Kegiatan konsumsi yang rasional adalah

- a. 1, 2, 3
 - b. 1, 4, 5
 - c. 1, 3, 4
 - d. 3, 4, 5
 - e. 2, 3, 4
14. Di bawah ini manakah pernyataan yang benar terkait pendekatan kardinal dan pendekatan ordinal.....
- a. Pendekatan Kardinal menganggap kepuasan konsumen bisa diukur, sedangkan dalam Pendekatan Ordinal menganggap bahwa kepuasan konsumen tidak dapat diukur hanya analisis deskriptif
 - b. Pendekatan Kardinal menganggap kepuasan konsumen tidak bisa diukur, sedangkan dalam Pendekatan Ordinal menganggap bahwa kepuasan konsumen dapat diukur
 - c. Pendekatan Kardinal dan Pendekatan Ordinal sama-sama menganggap bahwa kepuasan konsumen dapat diukur
 - d. Pendekatan Kardinal dan Pendekatan Ordinal sama-sama menganggap bahwa kepuasan konsumen tidak dapat diukur namun hanya dapat dianalisis secara deskriptif
 - e. Pendekatan Kardinal dan Pendekatan Ordinal hanya dapat dianalisis secara deskriptif
15. “ Jika pemenuhan kebutuhan akan suatu jenis barang dilakukan secara terus-menerus, maka rasa nikmatnya mula-mula akan tinggi. Namun, semakin lama kenikmatan tersebut semakin menurun sampai akhirnya mencapai batas jenuh” adalah bunyi dari hukum.....
- a. Hukum Gossen II
 - b. Hukum Gossen I
 - c. The law of diminishing return
 - d. Marginal Utility
 - e. Nilai Guna Total
16. Kepuasan total yang dinikmati oleh konsumen dalam mengonsumsi sejumlah barang atau jasa tertentu secara keseluruhan. Merupakan pengertian dari.....
- a. Nilai Guna Total
 - b. Nilai guna Marginal
 - c. *Marginal Product*

- d. *Utility*
- e. Nilai Guna



Dari grafik tersebut, kurva indefferen manakah yang memiliki utilitas paling tinggi dari suatu kombinasi konsumsi

- a. IC_3
 - b. IC_2
 - c. IC_1
 - d. Semua memiliki kepuasan yang sama
 - e. IC_2 dan IC_3
18. Kurva indefferen memiliki beberapa asumsi, berikut ini manakah pernyataan yang benar dari asumsi-asumsi pada kurva indefferen.....
- a. Konsumen tidak mempunyai pola preferensi akan barang-barang konsumsi
 - b. Tidak perlu adanya tingkat pendapatan tertentu suatu konsumen
 - c. Bukan kepuasan maksimal yang dicari oleh konsumen
 - d. Kurva indefferensi yang semakin jauh dari titik nol (origin) menggambarkan kepuasan yang lebih tinggi.
 - e. Kurva indefferent akan saling bersinggungan satu sama lain
19. Keseimbangan antara kurva indefferen dan budget line terjadi apabila.....
- a. Jika kurva indefferent menyentuh/bersinggungan dengan budget line
 - b. Jika kurva indefferent berada di atas budget line
 - c. Jika kurva indefferent berada di bawah budget line
 - d. Jika terdapat budget line diantara dua kurva indefferent
 - e. Jika kurva indefferent mendekati titik origin
20. Garis anggaran (untuk barang X dan barang Y) akan bergeser ke kiri apabila terjadi
- a. Anggaran konsumen meningkat
 - b. Kenaikan harga barang X
 - c. Penurunan harga barang X
 - d. Kenaikan harga barang Y

e. Kenaikan harga barang X dan harga barang Y

21. Di bawah ini terdapat tujuan dilakukannya kegiatan produksi

- a. Memenuhi kebutuhan manusia
- b. Mencari keuntungan atau laba
- c. Meningkatkan biaya produksi
- d. Meningkatkan mutu dan jumlah produksi
- e. Meningkatkan jumlah tenaga kerja

Yang menjadi tujuan dilakukannya kegiatan produksi adalah.....

- a. e, c, dan d
- b. a, b, dan d
- c. c, d, dan e
- d. b, c, dan d
- e. a, b, dan e

22. Produksi yang memungut langsung hasil yang disediakan alam tanpa melakukan pengolahan lebih lanjut, merupakan kegiatan produksi pada bidang

- a. Bidang agraris
- b. Bidang ekstraktif
- c. Bidang perdagangan
- d. Bidang jasa
- e. Bidang industri

23. Untuk meningkatkan hasil pertanian dilakukan dengan cara memilih bibit yang unggul, memperbaiki pengairan, memberi pupuk dengan teratur, dan lain-lain. Pernyataan tersebut adalah salah satu cara perluasan produksi dengan cara

- a. Intensifikasi
- b. Ekstensifikasi
- c. Diversifikasi
- d. Spesialisasi
- e. Normalisasi

24. Berdasarkan sumbernya modal dibedakan menjadi.....

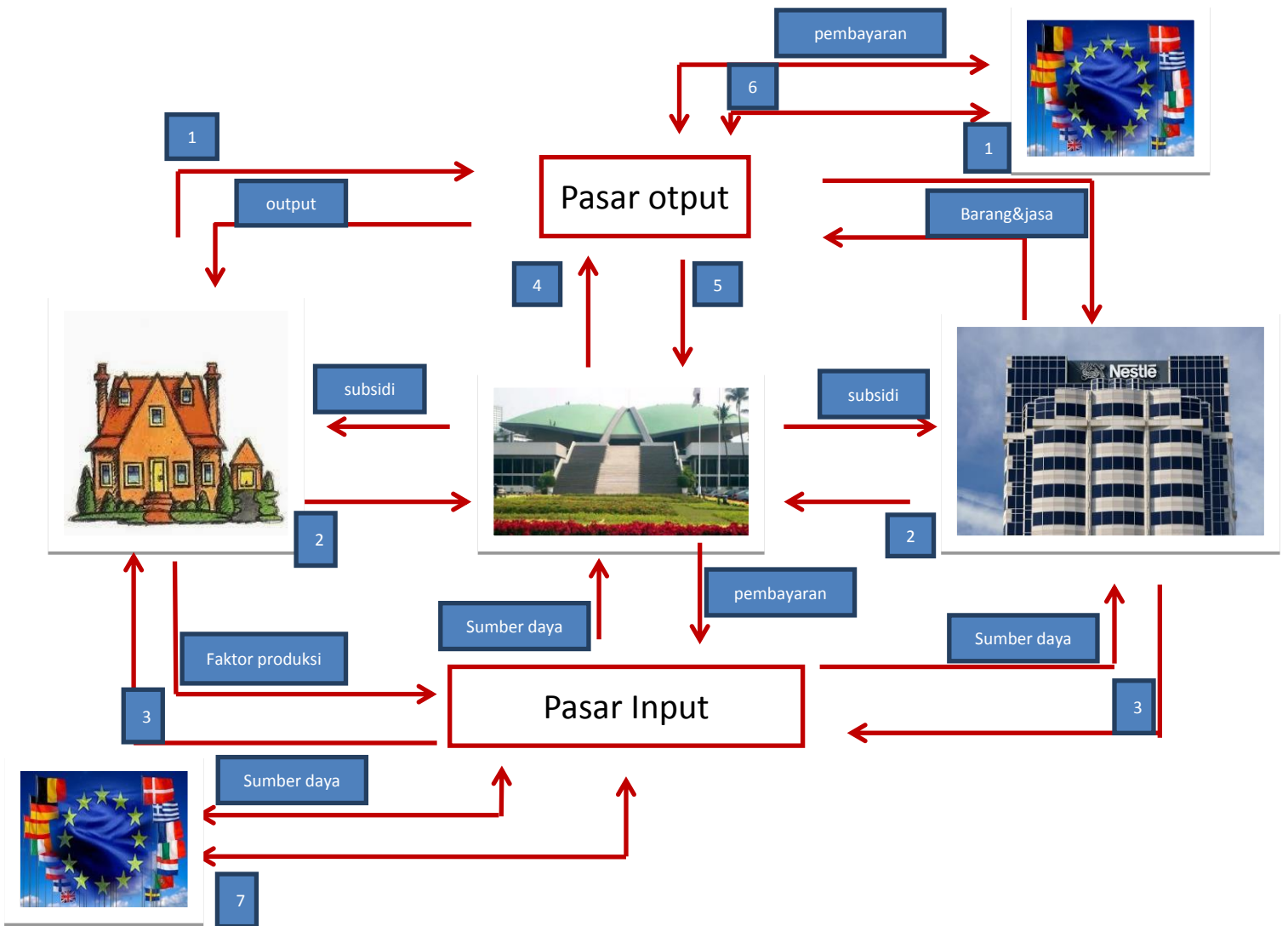
- a. Modal nyata dan modal abstrak
- b. Modal lancar dan modal tetap
- c. Modal sendiri dan modal asing
- d. Modal masyarakat dan modal individu
- e. Modal sendiri dan modal masyarakat

25. Faktor produksi yang termasuk faktor produksi asli adalah

- a. Alam dan modal
- b. Tenaga kerja dan pengusaha
- c. Alam dan tenaga kerja
- d. Tenaga kerja dan modal
- e. Pengusaha dan tenaga kerja

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Lengkapilah circular flow diagram dalam perekonomian 4 sektor berikut ini !



2. Sebutkan keuntungan yang dapat diperoleh dari kerjasama dengan luar negeri !

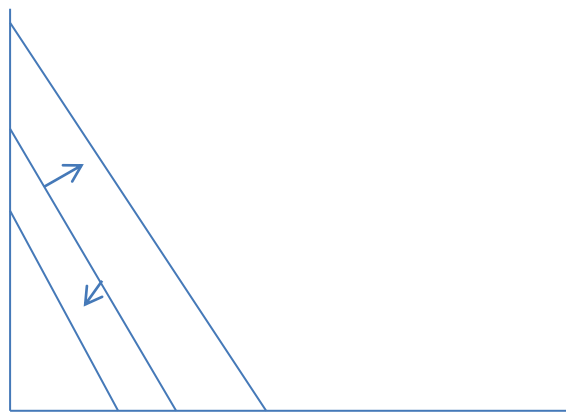
3. Pada tingkat pendapatan bapak Dodi sebesar Rp 2.000.000,00 besar konsumsinya Rp 1.900.000,00. Ketika pendapatan naik menjadi Rp 2.500.000,00 besar konsumsinya menjadi Rp 2.350.000,00. Tentukan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan Bapak Dodi!

4.

Konsumsi air putih	TU	MU
1	40	
2	70	
3	90	
4	100	
5	100	
6	90	

Hitunglah Marginal Utility dari konsumsi tersebut dan gambarkan kurva Total Utility dan Marginal Utility!

5.



Di atas merupakan kurva sebuah *budget line*. Jelaskan mengapa garis *budget line* dapat bergeser ke kanan (atas) ataupun ke kiri (bawah) !

Jawab :



**PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 JETIS**

Jalan Imogiri Barat KM 11 Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta

Telp (0274) 2810161

Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1.	C	16.	A
2.	E	17.	A
3.	C	18.	D
4.	D	19.	A
5.	C	20.	E
6.	B	21.	B
7.	E	22.	B
8.	A	23.	A
9.	D	24.	C
10.	B	25.	C
11.	B		
12.	E		
13.	C		
14.	A		
15.	B		

B. Essay

1. Nomor 1 = pengeluaran dan penerimaan
Nomor 2 = pajak
Nomor 3 = pendapatan dan balas jasa (upah, sewa, bunga, dan laba)
Nomor 4 = barang dan jasa
Nomor 5 = penerimaan
Nomor 6 = barang dan jasa
Nomor 7 = balas jasa (upah, sewa, bunga, dan laba)
2. Keuntungan yang dapat diperoleh dari kerjasama dengan luar negeri:
 - a. Pemerintah dapat memperoleh pinjaman untuk membiayai pembangunan
 - b. Hasil bumi dan hasil kerajinan dalam negeri mampu diekspor keluar negeri untuk nantinya negara memperoleh devisa
 - c. Mampu mengurangi pengangguran melalui pengiriman tenaga kerja ke luar negeri
 - d. Memungkinkan dilakukan alih teknologi maju dari masyarakat luar negeri.
 - e. Mampu melakukan impor terkait kebutuhan barang yang tidak bisa diproduksi di dalam negeri untuk menunjang pembangunan.
3. Diket :
Y1 = Rp 2.000.000,00
Y2 = Rp 2.500.000,00
CI = Rp 1.900.000,00
C2 = Rp 2.350.000,00
Ditanya:

- a. Fungsi konsumsi
- b. Fungsi tabungan

Jawab:

a. $C = a + bY$

$$b / MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y} = \frac{2.350.000 - 1.900.000}{2.500.000 - 2.000.000} = \frac{450.000}{500.000} = 0,9$$

$$APC = \frac{C}{Y} = \frac{1.900.000}{2.000.000} = 0,95$$

$$\begin{aligned} a &= (APC - MPC)Y \\ &= (0,95 - 0,90) \cdot 2.000.000 \\ &= 0,05 \cdot 2.000.000 \\ &= 100.000 \end{aligned}$$

$$C = a + bY$$

Jadi, fungsi konsumsi : $C = 100.000 + 0,9Y$

b. $S = -a + (1-b)Y$

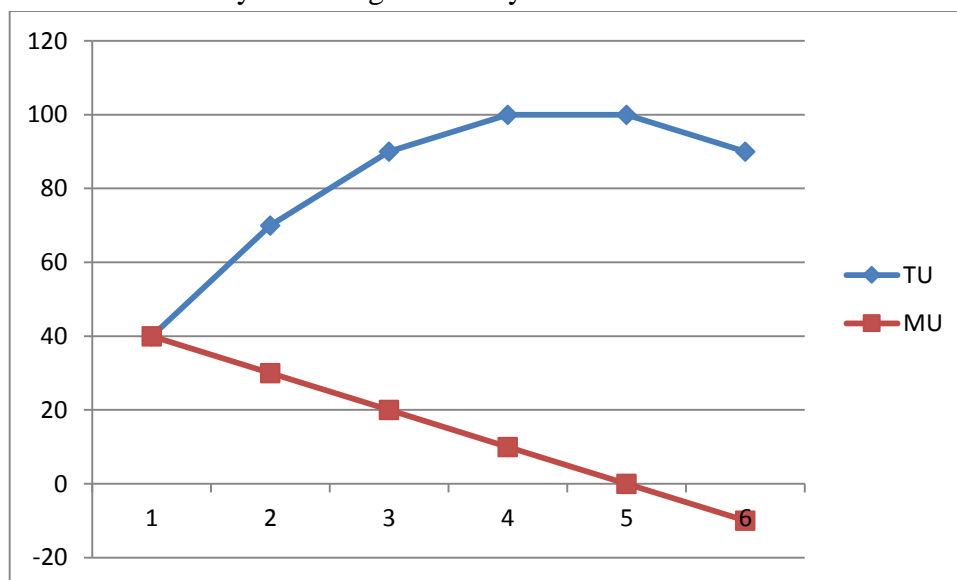
$$S = -100.000 + (1 - 0,9)Y$$

$$S = -100.000 + 0,1Y$$

4.

Konsumsi air putih	TU	MU
1	40	40
2	70	30
3	90	20
4	100	10
5	100	0
6	90	-10

Kurva Total Utility dan Marginal Utility :



5. Kurva budget line akan bergeser kekanan apabila terjadi penurunan harga barang x dan y sehingga kemampuan konsumen dalam membeli barang x dan y dapat bertambah. Atau kurva budget line dapat bergeser ke kanan jika terdapat peningkatan pendapatan konsumen sehingga daya belinya dapat meningkat. Kurva budget line akan bergeser ke kiri atau ke bawah apabila terjadi peningkatan harga x dan y sehingga daya beli konsumen tersebut berkurang jumlahnya.



**PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 JETIS**

Jalan Imogiri Barat KM 11 Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta

Telp (0274) 2810161

Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

PEDOMAN PENSKORAN

A. Pilihan Ganda

No	Skor	
	Benar	Salah
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	1	0
8	1	0
9	1	0
10	1	0
11	1	0
12	1	0
13	1	0
14	1	0
15	1	0
16	1	0
17	1	0
18	1	0
19	1	0
20	1	0
21	1	0
22	1	0
23	1	0
24	1	0
25	1	0
Total	25	0

B. Essay

1. Nomor 1 = pengeluaran dan penerimaan (skor 1)
Nomor 2 = pajak dan pajak (skor 1)
Nomor 3 = pendapatan dan balas jasa (upah, sewa, bunga, dan laba) (skor 1)
Nomor 4 = barang dan jasa (skor 1/2)
Nomor 5 = penerimaan (skor 1/2)
Nomor 6 = barang dan jasa (skor 1/2)
Nomor 7 = balas jasa (upah, sewa, bunga, dan laba) (skor 1/2)
2. Apabila siswa menyebutkan 1 keuntungan kerjasama dengan luar negeri dengan benar mendapat skor 1

Apabila siswa menyebutkan 2 keuntungan kerjasama dengan luar negeri dengan benar mendapat skor 2

Apabila siswa menyebutkan 3 keuntungan kerjasama dengan luar negeri dengan benar mendapat skor 3

Apabila siswa menyebutkan 4 keuntungan kerjasama dengan luar negeri dengan benar mendapat skor 4

Apabila siswa menyebutkan 5 keuntungan kerjasama dengan luar negeri dengan benar mendapat skor 5

Apabila siswa menyebutkan keuntungan kerjasama dengan luar negeri tetapi salah mendapat skor ½ untuk setiap jawaban

3. a. Fungsi konsumsi = $C = a + bY$

$$b/ MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y} = \frac{2.350.000 - 1.900.000}{2.500.000 - 2.000.000} = \frac{450.000}{500.000} = 0,9 \text{ (skor 1)}$$

$$APC = \frac{C}{Y} = \frac{1.900.000}{2.000.000} = 0,95 \text{ (skor 1)}$$

$$\begin{aligned} a &= (APC - MPC)Y \\ &= (0,95 - 0,90) \cdot 2.000.000 \\ &= 0,05 \cdot 2.000.000 \\ &= 100.000 \text{ (skor 1)} \end{aligned}$$

$$C = a + bY$$

Jadi, fungsi konsumsi : $C = 100.000 + 0,9Y$ (skor 1)

b. $S = -a + (1-b)Y$

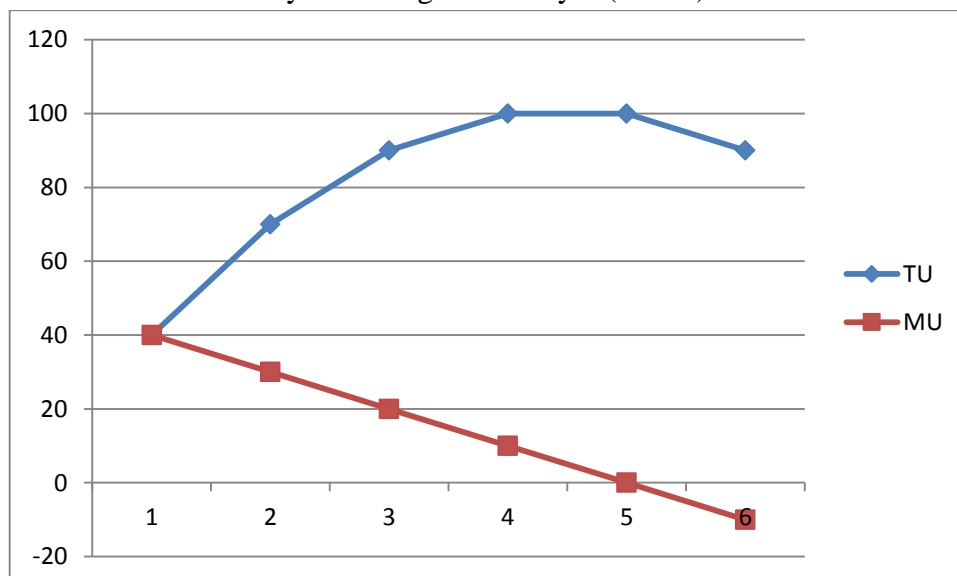
$$S = -100.000 + (1 - 0,9)Y$$

$$S = -100.000 + 0,1Y \text{ (skor 1)}$$

4.

Konsumsi air putih	TU	MU	Skor benar
1	40	40	(1/2)
2	70	30	(1/2)
3	90	20	(1/2)
4	100	10	(1/2)
5	100	0	(1/2)
6	90	-10	(1/2)

Kurva Total Utility dan Marginal Utility : (skor 2)



5. Kurva budget line akan bergeser kekanan:

- Apabila terjadi penurunan harga barang x dan y sehingga kemampuan konsumen dalam membeli barang x dan y dapat bertambah. (skor 2)
- Atau kurva budget line dapat bergeser ke kanan jika terdapat peningkatan pendapatan konsumen sehingga daya belinya dapat meningkat. (skor 1)

Kurva budget line akan bergeser ke kiri atau ke bawah:

- Apabila terjadi peningkatan harga x dan y sehingga daya beli konsumen tersebut berkurang jumlahnya. (skor 2)

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 1
Tanggal Tes : 6 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0,008	Tidak Baik	0,938	Mudah	ABD	Tidak Baik
2	0,298	Cukup Baik	0,844	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
3	-0,046	Tidak Baik	0,594	Sedang	BDE	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0,074	Tidak Baik	0,531	Sedang	ADE	Tidak Baik
6	-0,370	Tidak Baik	0,469	Sedang	CD	Tidak Baik
7	-0,076	Tidak Baik	0,938	Mudah	ABD	Tidak Baik
8	0,185	Tidak Baik	0,688	Sedang	E	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
12	0,353	Baik	0,906	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	-0,142	Tidak Baik	0,938	Mudah	BDE	Tidak Baik
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
16	0,182	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik
17	0,203	Cukup Baik	0,750	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
18	0,194	Tidak Baik	0,813	Mudah	CE	Tidak Baik
19	0,200	Cukup Baik	0,938	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
20	0,385	Baik	0,625	Sedang	D	Revisi Pengecoh
21	0,027	Tidak Baik	0,781	Mudah	E	Tidak Baik
22	0,365	Baik	0,594	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
23	-0,005	Tidak Baik	0,906	Mudah	CD	Tidak Baik
24	-0,130	Tidak Baik	0,719	Mudah	AE	Tidak Baik
25	-0,271	Tidak Baik	0,938	Mudah	BE	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 1
Tanggal Tes : 6 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	0,0	93,8*	0,0	6,3	0,0	100,0
2	9,4	6,3	0,0	0,0	84,4*	0,0	100,0
3	40,6	0,0	59,4*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
5	0,0	46,9	53,1*	0,0	0,0	0,0	100,0
6	6,3	46,9*	0,0	0,0	46,9	0,0	100,0
7	0,0	0,0	6,3	0,0	93,8*	0,0	100,0
8	68,8*	25,0	3,1	3,1	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
10	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	0,0	3,1	6,3	0,0	90,6*	0,0	100,0
13	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	93,8*	0,0	6,3	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
16	96,9*	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
17	75*	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	100,0
18	3,1	15,6	0,0	81,3*	0,0	0,0	100,0
19	93,8*	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0	100,0
20	15,6	3,1	18,8	0,0	62,5*	0,0	100,0
21	3,1	78,1*	3,1	15,6	0,0	0,0	100,0
22	40,6	59,4*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
23	90,6*	3,1	0,0	0,0	6,3	0,0	100,0
24	0,0	25,0	71,9*	3,1	0,0	0,0	100,0
25	3,1	0,0	93,8*	3,1	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 1
Tanggal Tes : 6 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,571	Baik	0,728	Mudah	Cukup Baik
2	0,413	Baik	0,613	Sedang	Baik
3	0,088	Tidak Baik	0,838	Mudah	Tidak Baik
4	0,323	Baik	0,859	Mudah	Cukup Baik
5	0,388	Baik	0,575	Sedang	Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 1
Tanggal Tes : 6 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ADE FARIS MU'TAZ	L	Tidak Ada
2	ADITIO RAMA PANGESTU	L	Tidak Ada
3	AHMAD FARID FACHRUDIN	L	Tidak Ada
4	ALIKA PUTERI HANDIKA	P	Tidak Ada
5	ANENDRA RESTU ALZAHRA	L	Tidak Ada
6	ARISTA NURAINI RAHMAWATI	P	Tidak Ada
7	ASNAN HUSEN	L	Tidak Ada
8	ATHAYA HASNA PUSPITA	P	Tidak Ada
9	DESTA RYASTIANA	P	Tidak Ada
10	DITA CLARISA	P	Tidak Ada
11	HAFIZHAH NUR FADHILAH	P	peran RTP; marginal utility; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; marginal utility; budget line;
12	HANDARUSASI WISNU P	L	Tidak Ada
13	HANIFAH MAHRUNISA	P	Tidak Ada
14	HERMAWAN WIKANTORO	L	Tidak Ada
15	KARTIKA CAHYANINGTYAS	P	peran RTP; marginal utility; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; marginal utility; budget line;
16	LUTHFIE ALFADHA JATI	L	tujuan konsumsi; nilai pakai; asumsi kurva indefferen; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
17	MAYA ANGGI WARDHANANTI	P	Tidak Ada
18	MELIA FAJRI SUKMA ARYA	P	Tidak Ada
19	MIA FEBRIANTI	P	Tidak Ada
20	MITA APRILIA DAMAYANTI	P	Tidak Ada
21	MUHAMMAD HANDI R	L	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; asumsi kurva indefferen; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; marginal utility; budget line;
22	NATASYA RAHMASARI	P	Tidak Ada
23	NAUFAL ISNA ALINGGA P	L	tujuan konsumsi; nilai pakai; asumsi kurva indefferen; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; budget line;
24	REDITA RATNA WULANDARI	P	Tidak Ada
25	RIZKI ANDINI IMANTORO	P	Tidak Ada

26	ROIHATUL JANNAH	P	peran pemerintah; nilai pakai; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
27	ROSHIED OCZA PRATAMA	L	tujuan konsumsi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; asumsi kurva indefferen; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
28	ROZIQ MA'RUF	L	Tidak Ada
29	SESA ARINI RAHMA	P	Tidak Ada
30	USAMAH KHALIL ABDUR R	L	Tidak Ada
31	WAHYU ADI PRATAMA	L	Tidak Ada
32	YOGA KURNIA AKBAR	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

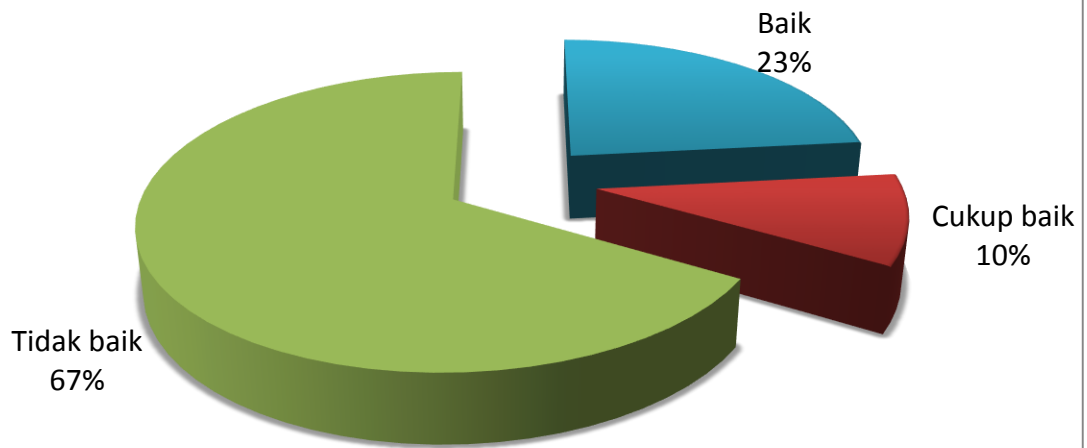
Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

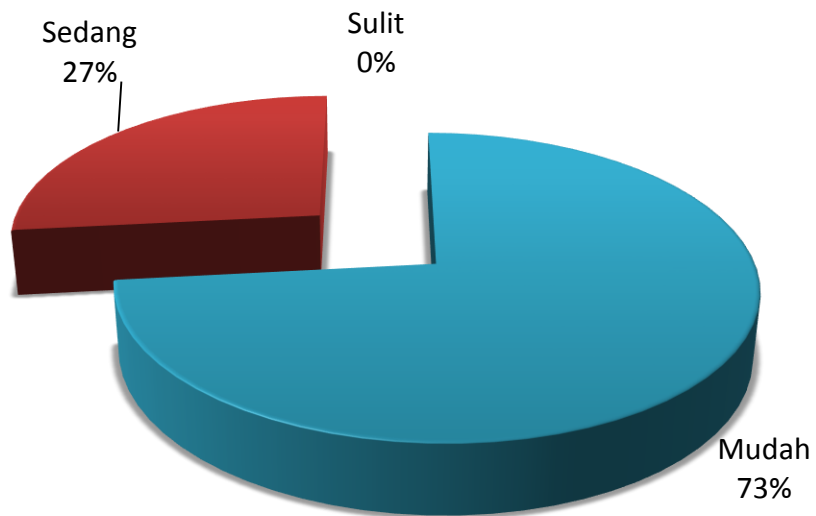
Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

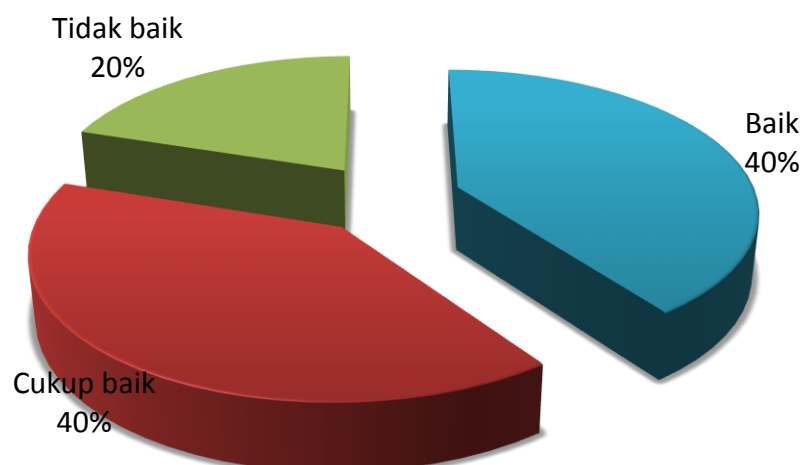
Daya Beda Soal

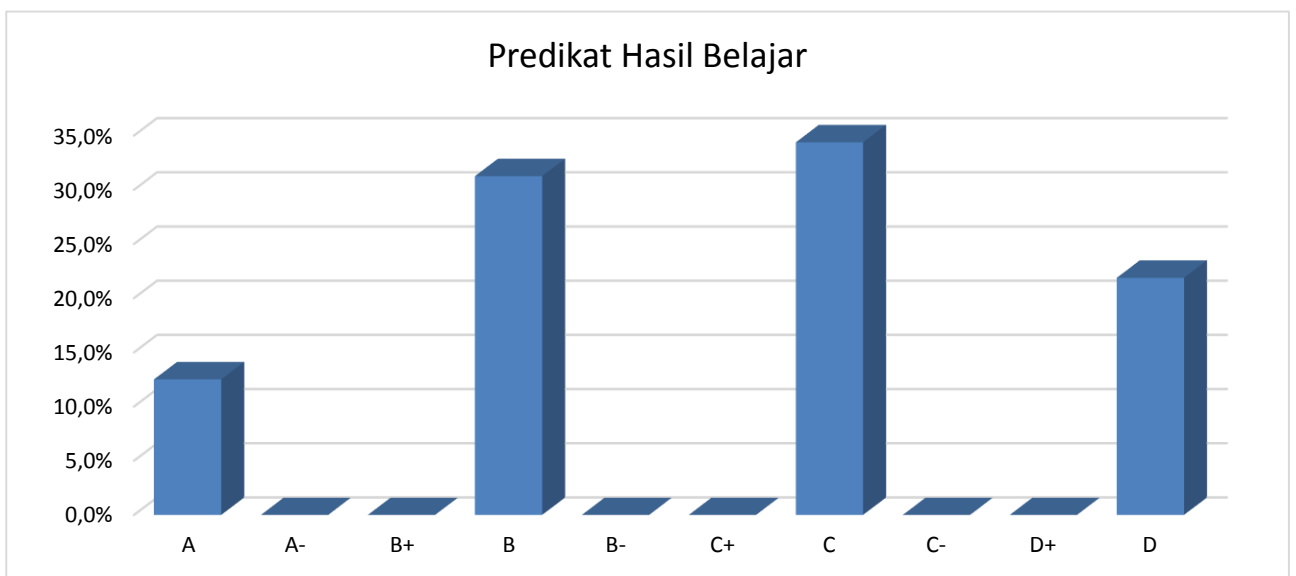
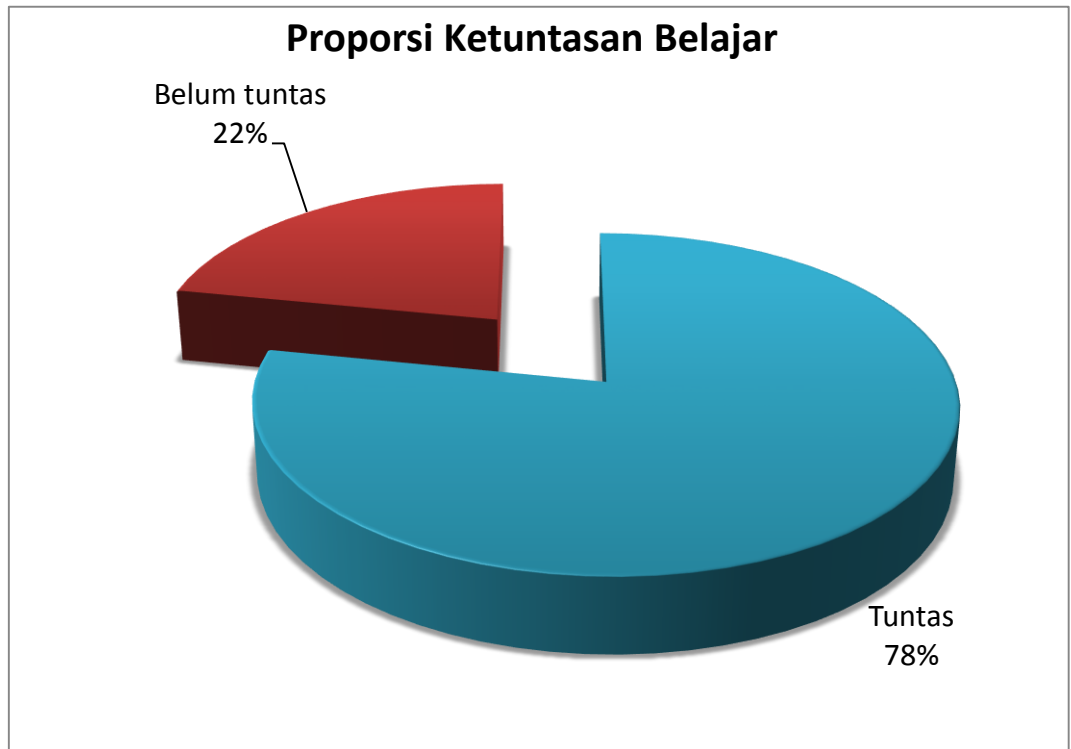


Tingkat Kesulitan Soal



Kualitas Soal





HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 2
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,011	Tidak Baik	0,839	Mudah	A	Tidak Baik
2	0,155	Tidak Baik	0,613	Sedang	CD	Tidak Baik
3	-0,257	Tidak Baik	0,226	Sulit	BD	Tidak Baik
4	0,211	Cukup Baik	0,839	Mudah	-	Cukup Baik
5	0,373	Baik	0,452	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
6	-0,177	Tidak Baik	0,613	Sedang	-	Tidak Baik
7	0,237	Cukup Baik	0,935	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
8	0,253	Cukup Baik	0,613	Sedang	D	Revisi Pengecoh
9	0,036	Tidak Baik	0,839	Mudah	B	Tidak Baik
10	0,133	Tidak Baik	0,581	Sedang	-	Tidak Baik
11	0,551	Baik	0,548	Sedang	-	Baik
12	0,436	Baik	0,613	Sedang	-	Baik
13	0,110	Tidak Baik	0,968	Mudah	BDE	Tidak Baik
14	0,321	Baik	0,645	Sedang	-	Baik
15	0,110	Tidak Baik	0,968	Mudah	CDE	Tidak Baik
16	-0,083	Tidak Baik	0,710	Mudah	-	Tidak Baik
17	0,174	Tidak Baik	0,613	Sedang	BE	Tidak Baik
18	0,291	Cukup Baik	0,677	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
19	0,511	Baik	0,645	Sedang	C	Revisi Pengecoh
20	0,581	Baik	0,323	Sedang	-	Baik
21	0,164	Tidak Baik	0,774	Mudah	AC	Tidak Baik
22	0,197	Tidak Baik	0,323	Sedang	CD	Tidak Baik
23	0,556	Baik	0,581	Sedang	-	Baik
24	0,247	Cukup Baik	0,516	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
25	0,168	Tidak Baik	0,677	Sedang	-	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 2
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	3,2	83,9*	6,5	6,5	0,0	100,0
2	35,5	3,2	0,0	0,0	61,3*	0,0	100,0
3	74,2	0,0	22,6*	0,0	3,2	0,0	100,0
4	6,5	3,2	3,2	83,9*	3,2	0,0	100,0
5	0,0	54,8	45,2*	0,0	0,0	0,0	100,0
6	12,9	61,3*	3,2	3,2	19,4	0,0	100,0
7	0,0	3,2	3,2	0,0	93,5*	0,0	100,0
8	61,3*	22,6	12,9	0,0	3,2	0,0	100,0
9	3,2	0,0	3,2	83,9*	9,7	0,0	100,0
10	22,6	58,1*	3,2	3,2	12,9	0,0	100,0
11	9,7	54,8*	16,1	6,5	12,9	0,0	100,0
12	6,5	19,4	9,7	3,2	61,3*	0,0	100,0
13	3,2	0,0	96,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	64,5*	22,6	6,5	3,2	3,2	0,0	100,0
15	3,2	96,8*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
16	71*	16,1	6,5	3,2	3,2	0,0	100,0
17	61,3*	0,0	3,2	35,5	0,0	0,0	100,0
18	0,0	19,4	0,0	67,7*	12,9	0,0	100,0
19	64,5*	25,8	0,0	3,2	6,5	0,0	100,0
20	12,9	22,6	29,0	3,2	32,3*	0,0	100,0
21	0,0	77,4*	0,0	19,4	3,2	0,0	100,0
22	64,5	32,3*	0,0	0,0	3,2	0,0	100,0
23	58,1*	22,6	3,2	3,2	12,9	0,0	100,0
24	3,2	45,2	51,6*	0,0	0,0	0,0	100,0
25	6,5	3,2	67,7*	12,9	9,7	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 2
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,041	Tidak Baik	0,735	Mudah	Tidak Baik
2	0,203	Cukup Baik	0,713	Mudah	Cukup Baik
3	0,683	Baik	0,410	Sedang	Baik
4	0,640	Baik	0,726	Mudah	Cukup Baik
5	0,517	Baik	0,432	Sedang	Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 2
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

Bahasan/Sub

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	AFIF SURYA PUTRA	L	Tidak Ada
2	AMI NUR AISYAH	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; pendekatan kardinal dan ordinal; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
3	ANNISA CAHYA RAHMAWATI	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line; tujuan produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
4	ARDANA HUDA RAMADANI	L	Tidak Ada
5	ARI WIDYANTARI	P	Tidak Ada
6	AWWALUNA RAHMATUNNAFISAH	P	tujuan konsumsi; nilai pakai; pola konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
7	BAIHAQI MUSTAFA SURYA A	L	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; marginal utility; hubungan konsumsi dengan pendapatan; kurva indefferen; asumsi kurva indefferen; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
8	BIMA SAKHI ARISETA	L	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; marginal utility; hubungan konsumsi dengan pendapatan; kurva indefferen; asumsi kurva indefferen; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
9	BRAMASTA JAGAD P	L	peran RTP; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
10	ELYA DIYANATU LUTFIYAH	P	Tidak Ada
11	FAISHAL AHMAD S	L	
12	GALUH AJI RAMANSA PUTRI	P	peran RTP; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
13	GAYUH ABI HAIDAR	L	Tidak Ada
14	IKHWAN BUDI SETYAWAN	L	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; pendekatan kardinal dan ordinal; kurva indefferen; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line;

			bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
15	IRSYAD BAYU FATHONI	L	peran pemerintah; peran RTK; nilai pakai; pola konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
16	LINTANG RACHMADITA	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; marginal utility; hubungan konsumsi dengan pendapatan; kurva indefferen; asumsi kurva indefferen; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
17	NAJWA MAHADINI	P	Tidak Ada
18	NURUL RIFKAHANIFAH	P	Tidak Ada
19	RAIHAN AKBAR SUKMA G	L	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; marginal utility; kegunaan/utility; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; kurva indefferen; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan;
20	REGITA PUTERI ANTARI	P	peran RTP; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; kegunaan/utility; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
21	ROFANA INDRI ANIFAH	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; budget line; bidang-bidang produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
22	ROIHANA IFA KAMALIA	P	Tidak Ada
23	RUMMAN AZIDANA S A H	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; pendekatan kardinal dan ordinal; nilai guna total; kurva indefferen; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
24	SARAH RINDA S	P	Tidak Ada
25	SESARIA TRIASAFRIDA	P	peran RTP; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; peran RTK; tujuan konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; kurva indefferen; budget line; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
26	SITI 'AISYAH	P	peran pemerintah; tujuan konsumsi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; nilai guna total; kurva indefferen; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; tujuan produksi; perluasan produksi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
27	SUCI ELYSA PUTRI	P	Tidak Ada
28	TASYA FAINURNISSA	P	Tidak Ada
29	YONA PUTRI NENGAH S D	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; kurva indefferen; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
30	YULINAR KARTIKA SARI	P	peran pemerintah; tujuan konsumsi; nilai pakai; pola konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
31	YUNITA DWI SUSANTI	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; peran RTK; tujuan konsumsi; marginal utility; nilai pakai; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; teori perilaku

			konsumen; pendekatan kardinal dan ordinal; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
32	ZHAFARINA DINI L S	P	peran RTK; tujuan konsumsi; nilai pakai; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; hukum gosen 1; nilai guna total; kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; faktor-faktor produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 3
Tanggal Tes : 11 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,249	Cukup Baik	0,875	Mudah	D	Revisi Pengecoh
2	-0,119	Tidak Baik	0,375	Sedang	C	Tidak Baik
3	0,022	Tidak Baik	0,375	Sedang	BE	Tidak Baik
4	-0,186	Tidak Baik	0,906	Mudah	BE	Tidak Baik
5	0,035	Tidak Baik	0,438	Sedang	ADE	Tidak Baik
6	-0,032	Tidak Baik	0,969	Mudah	ACD	Tidak Baik
7	0,071	Tidak Baik	0,938	Mudah	BD	Tidak Baik
8	0,323	Baik	0,594	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
9	0,626	Baik	0,969	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
10	0,418	Baik	0,625	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
11	0,108	Tidak Baik	0,313	Sedang	AE	Tidak Baik
12	-0,173	Tidak Baik	0,469	Sedang	B	Tidak Baik
13	-0,133	Tidak Baik	0,875	Mudah	B	Tidak Baik
14	0,433	Baik	0,875	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
15	0,430	Baik	0,938	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
16	0,018	Tidak Baik	0,719	Mudah	C	Tidak Baik
17	-0,110	Tidak Baik	0,969	Mudah	BCE	Tidak Baik
18	-0,066	Tidak Baik	0,469	Sedang	-	Tidak Baik
19	0,359	Baik	0,813	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
20	0,240	Cukup Baik	0,813	Mudah	A	Revisi Pengecoh
21	0,115	Tidak Baik	0,750	Mudah	C	Tidak Baik
22	0,081	Tidak Baik	0,250	Sulit	E	Tidak Baik
23	-0,153	Tidak Baik	0,688	Sedang	-	Tidak Baik
24	-0,291	Tidak Baik	0,625	Sedang	ADE	Tidak Baik
25	-0,153	Tidak Baik	0,938	Mudah	BDE	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA
Tanggal Tes : 11 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	3,1	6,3	87,5*	0,0	3,1	0,0	100,0
2	9,4	46,9	0,0	6,3	37,5*	0,0	100,0
3	37,5	0,0	37,5*	25,0	0,0	0,0	100,0
4	6,3	0,0	3,1	90,6*	0,0	0,0	100,0
5	0,0	56,3	43,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	96,9*	0,0	0,0	3,1	0,0	100,0
7	3,1	0,0	3,1	0,0	93,8*	0,0	100,0
8	59,4*	25,0	15,6	0,0	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	0,0	96,9*	3,1	0,0	100,0
10	21,9	62,5*	0,0	0,0	15,6	0,0	100,0
11	0,0	31,3*	50,0	18,8	0,0	0,0	100,0
12	40,6	0,0	3,1	9,4	46,9*	0,0	100,0
13	3,1	0,0	87,5*	6,3	3,1	0,0	100,0
14	87,5*	3,1	9,4	0,0	0,0	0,0	100,0
15	3,1	93,8*	0,0	3,1	0,0	0,0	100,0
16	71,9*	6,3	0,0	6,3	15,6	0,0	100,0
17	96,9*	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	100,0
18	3,1	12,5	18,8	46,9*	18,8	0,0	100,0
19	81,3*	0,0	0,0	9,4	9,4	0,0	100,0
20	0,0	3,1	12,5	3,1	81,3*	0,0	100,0
21	3,1	75*	0,0	12,5	9,4	0,0	100,0
22	65,6	25*	6,3	3,1	0,0	0,0	100,0
23	68,8*	18,8	3,1	6,3	3,1	0,0	100,0
24	0,0	37,5	62,5*	0,0	0,0	0,0	100,0
25	6,3	0,0	93,8*	0,0	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 3
Tanggal Tes : 11 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,114	Tidak Baik	0,525	Sedang	Tidak Baik
2	0,590	Baik	0,700	Sedang	Baik
3	0,523	Baik	0,469	Sedang	Baik
4	0,517	Baik	0,669	Sedang	Baik
5	0,623	Baik	0,716	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA
Tanggal Tes : 11 November 2017
Pokok : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

Bahasan/Sub

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ANJAS ZENA DAFFA P	L	peran pemerintah; tujuan konsumsi; nilai pakai; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
2	ARLITA NOVIANI	P	Tidak Ada
3	AYU HANA UMI KHASANAH	P	Tidak Ada
4	AZHAR ZAIDAN FAUZI	L	tujuan konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; asumsi kurva indefferen; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility;
5	BIAUNAL AGUSTIA YUSTI	P	Tidak Ada
6	CINTA NABITA PUTRI	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; asumsi kurva indefferen; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
7	CYNTHIA FEBRIANA	P	Tidak Ada
8	DWI RATNANINGSIH	P	peran pemerintah; hubungan konsumsi dengan pendapatan; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
9	EKKI RIFALIA ARDENA	P	Tidak Ada
10	ISNAINI NUR RAHMAWATI	P	peran RTK; tujuan konsumsi; marginal utility; nilai pakai; faktor pola konsumsi; hukum goson 1; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
11	ISWANTI RAHAYU NINGTYAS	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan;
12	JATUL KHIKMIYATUL	P	Tidak Ada

13	JUNIAR EKANINGRUM	P	Tidak Ada
14	KRISNA GUNAWAN	L	peran pemerintah; tujuan konsumsi; nilai pakai; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
15	MELINDA TRI HARTANTI	P	peran RTP; peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; kegunaan/utility; nilai pakai; faktor pola konsumsi; teori perilaku konsumen; pendekatan kardinal dan ordinal; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; marginal utility;
16	MUHAMMAD FARIS RIZALDI	L	peran pemerintah; tujuan konsumsi; nilai pakai; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; asumsi kurva indefferen; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
17	MUHAMMAD RIFKY AL FARUQ	L	peran pemerintah; tujuan konsumsi; nilai pakai; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; asumsi kurva indefferen; bidang-bidang produksi; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
18	NABILA DIYAN NOVTASARI	P	Tidak Ada
19	NANKY RINEALTA AGANTI	P	Tidak Ada
20	NISA SUMAYYAH AULIA	P	Tidak Ada
21	NOFITA DINDA RATRI	P	Tidak Ada
22	NOVITA SITI MUSYAFAAH	P	Tidak Ada
23	QOTRUN NADA NAZHIFA	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
24	RANITA PRAMUDITA A U	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; asumsi kurva indefferen; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
25	RIZAL FAHRI SETIAWAN	L	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; asumsi kurva indefferen; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
26	RIZKY ARDIANSYAH	L	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
27	SATYA ADITAMA	L	peran RTP; peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; pola konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; hukum gosen 1; nilai guna total; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
28	ULFI AISYIAH	P	Tidak Ada
29	VINA DWI RAHAYU	P	Tidak Ada

30	VINDI SEPTIA PUTRI	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; faktor pola konsumsi; pendekatan kardinal dan ordinal; kurva indefferen; tujuan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; marginal utility; budget line;
31	YUMNA SYARIFAH	P	Tidak Ada
32	YUSRINA AMALIA	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan;
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 4
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0,088	Tidak Baik	0,875	Mudah	AB	Tidak Baik
2	0,106	Tidak Baik	0,344	Sedang	C	Tidak Baik
3	0,223	Cukup Baik	0,125	Sulit	DE	Revisi Pengecoh
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	-0,352	Tidak Baik	0,281	Sulit	ADE	Tidak Baik
6	-0,047	Tidak Baik	0,875	Mudah	CDE	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
8	0,208	Cukup Baik	0,688	Sedang	E	Revisi Pengecoh
9	0,237	Cukup Baik	0,906	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
10	0,350	Baik	0,875	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
11	0,123	Tidak Baik	0,875	Mudah	AE	Tidak Baik
12	-0,073	Tidak Baik	0,469	Sedang	-	Tidak Baik
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	0,433	Baik	0,813	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
15	0,224	Cukup Baik	0,938	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
16	0,310	Baik	0,813	Mudah	C	Revisi Pengecoh
17	0,118	Tidak Baik	0,844	Mudah	E	Tidak Baik
18	0,240	Cukup Baik	0,844	Mudah	B	Revisi Pengecoh
19	-0,009	Tidak Baik	0,531	Sedang	C	Tidak Baik
20	0,265	Cukup Baik	0,188	Sulit	-	Cukup Baik
21	-0,118	Tidak Baik	0,719	Mudah	-	Tidak Baik
22	0,350	Baik	0,313	Sedang	E	Revisi Pengecoh
23	-0,073	Tidak Baik	0,469	Sedang	-	Tidak Baik
24	0,048	Tidak Baik	0,125	Sulit	-	Tidak Baik
25	-0,068	Tidak Baik	0,938	Mudah	BE	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 4
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	0,0	87,5*	9,4	3,1	0,0	100,0
2	3,1	31,3	0,0	31,3	34,4*	0,0	100,0
3	65,6	21,9	12,5*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
5	0,0	71,9	28,1*	0,0	0,0	0,0	100,0
6	12,5	87,5*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
8	68,8*	25,0	3,1	3,1	0,0	0,0	100,0
9	3,1	0,0	0,0	90,6*	6,3	0,0	100,0
10	12,5	87,5*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	0,0	87,5*	6,3	6,3	0,0	0,0	100,0
12	9,4	18,8	21,9	3,1	46,9*	0,0	100,0
13	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	81,3*	15,6	3,1	0,0	0,0	0,0	100,0
15	3,1	93,8*	3,1	0,0	0,0	0,0	100,0
16	81,3*	9,4	0,0	6,3	3,1	0,0	100,0
17	84,4*	6,3	6,3	3,1	0,0	0,0	100,0
18	3,1	0,0	6,3	84,4*	6,3	0,0	100,0
19	53,1*	3,1	0,0	25,0	18,8	0,0	100,0
20	3,1	9,4	56,3	12,5	18,8*	0,0	100,0
21	6,3	71,9*	6,3	9,4	6,3	0,0	100,0
22	56,3	31,3*	3,1	9,4	0,0	0,0	100,0
23	46,9*	15,6	12,5	15,6	9,4	0,0	100,0
24	9,4	59,4	12,5*	12,5	6,3	0,0	100,0
25	3,1	0,0	93,8*	3,1	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 4
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,315	Baik	0,520	Sedang	Baik
2	-0,155	Tidak Baik	0,713	Mudah	Tidak Baik
3	0,453	Baik	0,647	Sedang	Baik
4	0,474	Baik	0,625	Sedang	Baik
5	0,328	Baik	0,106	Sulit	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.

NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti

NIP 19640910 200701 2

006

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 JETIS
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIPA 4
Tanggal Tes : 8 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ALFIAN RAYHAN PUTRA	L	Tidak Ada
2	AMARA SALSABILA	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; peran masyarakat luar negeri; marginal utility; budget line;
3	ANDRIAN RESTU WICAKSANA	L	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; marginal utility; budget line;
4	APRILIA WIDYASTUTI	P	Tidak Ada
5	ARNI FEBRIANTI	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; marginal utility; budget line;
6	ASAVITAMA BIMA PRASETYA	L	peran RTP; peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
7	AYU HANI UMI KHASANAH	P	peran RTP; peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; nilai guna total; kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
8	CAHYA FITRI RAHAYU	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
9	CANDHYAMUKTI	L	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; marginal utility; budget line;
10	DELLANA ATTAFAZIA	P	Tidak Ada
11	DEVI NILASARI	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; nilai pakai; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; marginal utility; budget line;

12	DEWI FATIMAH HASHI	P	Tidak Ada
13	DHIEN AJENG YUNTANTINA	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; hukum gosen 1; nilai guna total; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
14	DINDA ARYUNI NURHANANTI	P	Tidak Ada
15	ERLINA SARI PUJIRAHAYU	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
16	ERNA TRI VINTANG ARUM	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; kurva indefferen; asumsi kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; marginal utility; budget line;
17	FANDIKA ERSA YULIANTI	P	Tidak Ada
18	FARENDRA GIRI FARHADHIKA	L	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; marginal utility; nilai pakai; pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line; perluasan produksi; circular flow diagram; marginal utility; budget line;
19	FIRNINDA KURNAWATI	P	peran RTP; peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
20	FISKA ANNISA CANDRA D	P	tujuan konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
21	IMAS ROEKHAYATI	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; pendekatan kardinal dan ordinal; asumsi kurva indefferen; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
22	INDRI MARLINDA KHASANAH	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; nilai pakai; pola konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
23	LAILA NURJANAH	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; marginal utility; budget line;
24	MARLINA NOFIYANTI	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; nilai pakai; pola konsumsi; faktor pola konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; hubungan konsumsi dengan pendapatan; pendekatan kardinal dan ordinal; nilai guna total; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
25	MUHAMMAD REVI WIJAYA	L	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; hukum gosen 1; budget line; tujuan produksi; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;

26	NAUFAL RISA FIRMANSYAH	L	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
27	NIKEN LARASATI	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; hubungan konsumsi dengan pendapatan; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
28	RAHMA HARUN ARAFI	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line; tujuan produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; budget line;
29	RIZQI PANGESTIKA C	P	balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; hubungan konsumsi dengan pendapatan; nilai guna total; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; marginal utility; budget line;
30	RONALD ARMAN WIDJAYA	L	peran RTP; peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; tujuan konsumsi; nilai pakai; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; circular flow diagram; peran masyarakat luar negeri; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
31	SITI NUR HASANA	P	peran pemerintah; balas jasa pelaku kegiatan ekonomi; kurva indefferen; keseimbangan kurva indefferen dan budget line; budget line; bidang-bidang produksi; perluasan produksi; faktor-faktor produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; marginal utility; budget line;
32	TIAS FITRI NURHAYATI	P	tujuan konsumsi; pendekatan kardinal dan ordinal; kurva indefferen; asumsi kurva indefferen; budget line; bidang-bidang produksi; faktor-faktor produksi; circular flow diagram; hubungan konsumsi dengan pendapatan; budget line;
	Klasikal		budget line;

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 JETIS

Bantul, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fauzan, M. M.
NIP 19621105 198501 1 002

Dra. Ratni Hartanti
NIP 19640910 200701 2 006



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N I JETIS BANTUL
 Alamat Sekolah : Jl. Wiroguni Barat km 11 Kertan, Sumberegayung, Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Drs. Moh. Qasbi, M. Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Aulia Ahmad Hafidh Saiful Fikri, M. Si
 Jumlah Mahasiswa PLT : 28

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
					<i>[Signature]</i>
					<i>[Signature]</i>
					<i>[Signature]</i>
					<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu uk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
 Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 Ahmad Agustin Wirgana



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Dhyanti Septiyana

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 JETIS

NO. MAHASISWA : 14804241028

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Barat KM. 11 Sumber
Agung Jetis Bantul

FAK/JUR/PR.STUDI : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15-9-2017	08.00 – 09.00	Penyerahan mahasiswa PLT	Mahasiswa PLT UNY diterima dengan baik oleh pihak SMA N 1 Jetis melalui Wakil Kepala Sekolah bagian Humas. Dihadiri oleh 28 orang mahasiswa, DPL1 orang, dan Guru SMA N 1 Jetis 2 orang.	
		09.00 – 10.00	Observasi	Observasi sekolah lanjutan dengan mencari tahu apa saja yang akan dilakukan selama PLT di SMA N 1 Jetis, seperti rutinitas setiap pagi hari (3S, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dilanjut literasi), piket harian (lobby, perpustakaan, UKS, dan absensi siswa). Diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 1 Guru.	

		10.00 – 11.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing di SMA mengenai apa saja yang harus dipersiapkan sebelum mengajar/masuk kelas. Meliputi pembuatan Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan RPP.	
2	Sabtu16-09-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 10.15	Piket Loby	Piket loby SMA N 1 Jetis, yaitu mencatat/melayani izin masuk kelas apabila siswa datang terlambat, izin keluar dari sekolah apabila siswa ada keperluan (dengan persetujuan guru piket), sebagai pengganti guru apabila ada guru yang berhalangan untuk masuk kelas (meninggalkan tugas).	
		10.30 – 12.00	Piket lobby	Menkondisikan siswa kelas X MIPA 3 untuk melanjutkan mengerjakan tugas mata pelajaran prakarya yang telah diberikan Guru sebelumnya. Karena guru sedang berhalangan masuk kelas.	
		12.30 – 13.45	Pengorganisasian pengurus PLT	Pembentukan pengurus PLT SMA N 1 JETIS. Terpilihnya ketua, sekretaris dan bendahara.	
3.	Senin/18-09-2017	06.30 - 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.45	Upacara Bendera Hari Senin	Melaksanakan upacara bendera, yang dilaksanakan setiap hari Senin di halaman	

				SMA N 1 Jetis. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMA N 1 Jetis dan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00 – 10.00	Pembuatan Matrik PLT UNY individu.	Membuat matrik individu sebelum melaksanakan program kerja	
		10.30 – 12.00	Observasi masuk kelas	Melakukan observasi masuk kelas x mipa 1 saat mata pelajaran ekonomi guna menambah bekal sebelum latihan mengajar yang sesungguhnya.	
		12.30 – 13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
4	Selasa/19-09-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 12.00	Piket Loby	Piket loby SMA N 1 Jetis, yaitu mencatat/melayani izin masuk kelas apabila siswa datang terlambat, izin keluar dari sekolah apabila siswa ada keperluan (dengan persetujuan guru piket), sebagai pengganti guru apabila ada guru yang berhalangan untuk masuk kelas (meninggalkan tugas).	
		12.20 – 13.45	Piket Loby	Piket loby mengganti Guru yang berhalangan masuk kelas X MIPA 2 pada saat mata pelajaran matematika. Guru memberikan ulangan kepada siswa, dengan mahasiswa PLT yang menunggu ulangan. Ulangan berlangsung dengan tertib dan dilakukan oleh 32 siswa.	
5	Rabu/20-09-2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di	

				tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.30 – 13.45	Pembuatan Program Tahunan, Program Semester, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Membuat atau menyusun Program Tahunan, Program Semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum mengajar sebagai pedoman atau acuan dalam mengajar.	
6	Kamis/21-09-2017	LIBUR			
7	Jumat/22-09-2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 10.00	Pembuatan RPP	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum memulai mengajar.	
		10.30 – 11.30	Piket Perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru. Serta administrasi apabila ada peminjaman dan pengembalian buku.	
8	Sabtu, 23-09-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA	

				N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Loby	Piket loby SMA N 1 Jetis, yaitu mencatat/melayani izin masuk kelas apabila siswa datang terlambat, izin keluar dari sekolah apabila siswa ada keperluan (dengan persetujuan guru piket), sebagai pengganti guru apabila ada guru yang berhalangan untuk masuk kelas (meninggalkan tugas).	
		08.45-10.15	Piket lobby	Menkondisikan siswa kelas X IPS 2 untuk mengerjakan tugas mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah diberikan Guru sebelumnya. Karena guru sedang berhalangan masuk kelas.	
		10.30-13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
9	Senin, 25-09-2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00-07.45	Upacara bendera hari Senin	Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah.	
		07.45-10.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi sistem ekonomi	
		10.30-12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang sistem ekonomi. Mereview materi sebelumnya tentang cara mengatasi masalah ekonomi.	
		12.30-13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
10	Selasa, 26-	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan	

	09-2017			rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 12.00	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
		12.30 – 13.45	Konsultasi guru pembimbing	Melaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelengkapan administrasi guru seperti prota, prosem dll	
11	Rabu, 27-09-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		09.00 – 10.30	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menipkan tugas.	
		10.30 – 11.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi sistem ekonomi	

		11.15 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1, mereview materi sebelumnya yaitu sistem ekonomi, mereview materi yang akan di UTS kan dan latihan soal.	
		12.15 – 13.45	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 4 tentang sistem ekonomi. Mereview materi sebelumnya tentang cara mengatasi masalah ekonomi.	
12	Kamis, 28-09-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.00	Piket Loby	Mencatat siswa yang terlambat, izin juga mengantar surat izin ke kelas yang ditinggalkan.	
		08.00 – 08.45	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi sistem ekonomi	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 2 tentang sistem ekonomi. Mereview materi sebelumnya tentang cara mengatasi masalah ekonomi.	
		10.30 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	
13	Jumat, 29-09-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA	

				N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 07.55	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi sistem ekonomi dan diskusi	
		07.55 – 08.35	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 3 tentang sistem ekonomi. Mereview materi sebelumnya tentang cara mengatasi masalah ekonomi.	
		08.35 – 09.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 2, mereview materi sebelumnya yaitu sistem ekonomi, mereview materi yang akan di UTS kan dan latihan soal.	
		09.15 – 09.55	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 4, mereview materi sebelumnya yaitu sistem ekonomi, mereview materi yang akan di UTS kan dan latihan soal.	
		10.10 – 11.30	Membuat matrik PLT	Membuat matrik program kerja selama PLT di SMA N 1 Jetis	
14	Sabtu, 30-09-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 10.15	Mendampingi Menonton film G30S PKI	Mendampingi menonton film G30SPKI yang diselenggarakan oleh Kodim Kecamatan Jetis, bertempat di Aula SMA N 1 Jetis	
		10.30 – 12.00	Mendampingi kerja bakti	Mendampingi kerja bakti membersihkan kelas dan area sekitarnya guna mempersiapkan untuk UTS hari Senin.	
		12.00 – 13.45	Membuat matrik PLT	Membuat matrik program kerja selama PLT di SMA N 1 Jetis	
15	Senin, 02-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di	

				tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Briefing dengan Guru	Briefing dengan guru mengenai mekanisme jalannya Ulangan tengah semester	
		07.30 – 09.00	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 11	
		09.15 – 10.45	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 14	
		11.00 – 12.30	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 17	
16	Selasa, 03-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.30	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan Ulangan Tengah Semester dimulai.	
		07.30 – 09.00	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 20	
		10.00 – 11.30	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 23	
17	Rabu, 04-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.30	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan Ulangan Tengah Semester dimulai.	
		07.30 – 09.00	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 4	
		10.00 – 11.30	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 1	
18	Kamis, 05-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.30	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA	

				N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan Ulangan Tengah Semester dimulai.	
		07.30 – 09.00	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 4	
		10.00 – 11.30	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 7	
19	Jumat 06-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.30	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan Ulangan Tengah Semester dimulai.	
		07.30 – 09.00	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 10	
		10.00 – 11.30	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 13	
20	Sabtu, 07-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.30	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan Ulangan Tengah Semester dimulai.	
		07.30 – 09.00	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 16	
		10.00 – 11.30	Pengawasan UTS	Mengawasi jalannya UTS di Ruang 19	
21	Minggu, 08-10-2017	19.00 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP bab peran pelaku kegiatan ekonomi, yang digunakan untuk mengajar materi selanjutnya.	
22	Senin, 09-10-2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00-07.45	Upacara bendera hari Senin	Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah.	

		07.45-10.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi peran pelau kegiatan ekonomi.	
		10.30-12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi. Daintaranya RTK,RTP, Pemerintah dan masyarakat luar negeri beserta perannya. Mereview materi sebelumnya.	
		12.30-13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
23	Selasa, 10-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 12.00	Piket Loby	Piket loby SMA N 1 Jetis, yaitu mencatat/melayani izin masuk kelas apabila siswa datang terlambat, izin keluar dari sekolah apabila siswa ada keperluan (dengan persetujuan guru piket), sebagai pengganti guru apabila ada guru yang berhalangan untuk masuk kelas (meninggalkan tugas).	
		12.20 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
24	Rabu, 11-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	

		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		09.00 – 10.30	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	
		10.30 – 11.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		11.15 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1, tentang Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> . Mereview materi sebelumnya tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi beserta perannya.	
		12.15 – 13.45	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 4 tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi. Daintaranya RTK,RTP, Pemerintah dan masyarakat luar negeri beserta perannya. Mereview materi sebelumnya.	
25	Kamis, 12-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.00	Piket Loby	Mencatat siswa yang terlambat, izin juga	

				mengantar surat izin ke kelas yang ditinggalkan.	
		08.00 – 08.45	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 2 tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi. Diantaranya RTK,RTP, Pemerintah dan masyarakat luar negeri beserta perannya. Mereview materi sebelumnya.	
		10.30 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	
26	Jumat, 13-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 07.55	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		07.55 – 08.35	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 3 tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi. Diantaranya RTK,RTP, Pemerintah dan masyarakat luar negeri beserta perannya. Mereview materi sebelumnya.	
		08.35 – 09.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 2, tentang Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/	

				<i>circulair flow diagram</i> . Mereview materi sebelumnya tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi beserta perannya.	
		09.15 – 09.55	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 4, tentang Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> . Mereview materi sebelumnya tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi beserta perannya.	
		10.10 – 11.30	Piket UKS	Menjaga ruang UKS. Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit	
27	Sabtu, 14-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 3, tentang Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> .. Mereview materi sebelumnya tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi beserta perannya.	
		10.30 – 12.00	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
		12.30 – 13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
28	Senin, 16-	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan	

	10-2017			rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00-07.45	Upacara bendera hari Senin	Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah.	
		07.45-10.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi perilaku konsumen.	
		10.30-12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang teori perilaku konsumen. Mereview materi sebelumnya.	
		12.30-13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
29	Selasa, 17-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 12.00	Piket Loby	Piket loby SMA N 1 Jetis, yaitu mencatat/melayani izin masuk kelas apabila siswa datang terlambat, izin keluar dari sekolah apabila siswa ada keperluan (dengan persetujuan guru piket), sebagai pengganti guru apabila ada guru yang berhalangan untuk masuk kelas (meninggalkan tugas).	
		12.20 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
30	Rabu, 18-	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan	

	10-2017			rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		09.00 – 10.30	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	
		10.30 – 11.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi perilaku konsumen.	
		11.15 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1, tentang hubungan pendapatan dengan konsumsi. Mereview materi sebelumnya.	
		12.15 – 13.45	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 4 tentang teori perilaku konsumen. Mereview materi sebelumnya.	
31	Kamis, 19-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.00	Apel pagi dan doa bersama	Apel pagi dan doa bersama mendoakan salah satu siswa terbaik SMA N 1 Jetis yang	

				meninggal dunia karena kecelakaan.	
		08.00 – 10.30	Takziah	Takziah ke rumah duka di Patalan, bersama seluruh keluarga besar SMA N 1 Jetis.	
		11.00 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	
32	Jumat, 20-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 07.55	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi perilaku konsumen.	
		07.55 – 08.35	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 3 tentang teori perilaku konsumen. Mereview materi sebelumnya.	
		08.35 – 09.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 2, tentang teori perilaku konsumen. Mereview materi sebelumnya.	
		09.15 – 09.55	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 4, tentang hubungan pendapatan dengan konsumsi. Mereview materi sebelumnya.	
		10.10 – 11.30	Piket UKS	Menjaga ruang UKS. Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit	
33	Sabtu, 21-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang	

				belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 3, tentang hubungan pendapatan dengan konsumsi. Mereview materi sebelumnya.	
		10.30 – 12.00	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
		12.30 – 13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
34	Minggu, 22-10-2017	10.00 – 18.30	Pendampingan LBB	Pendampingan LBB se Kabupaten Bantul bertempat di Pasar Seni Gabusan. SMA N 1 Jetis mengeluarkan 4 pleton inti.	
35	Senin, 23-10-2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00-07.45	Upacara bendera hari Senin	Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah.	
		07.45-10.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi perilaku konsumen.	
		10.30-12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang pendekatan kardinal dan ordinal. Mereview materi sebelumnya tentang perilaku konsumen.	
		12.30-13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	

36	Selasa, 24-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 12.00	Piket Loby	Piket loby SMA N 1 Jetis, yaitu mencatat/melayani izin masuk kelas apabila siswa datang terlambat, izin keluar dari sekolah apabila siswa ada keperluan (dengan persetujuan guru piket), sebagai pengganti guru apabila ada guru yang berhalangan untuk masuk kelas (meninggalkan tugas).	
		12.20 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
37	Rabu, 25-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		09.00 – 10.30	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah	

				mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	
		10.30 – 11.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi perilaku produsen.	
		11.15 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1, tentang garis anggaran. Mereview materi sebelumnya tentang pendekatan kardinal dan ordinal.	
		12.15 – 13.45	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 4 tentang pendekatan kardinal dan ordinal. Mereview materi sebelumnya tentang perilaku konsumen.	
38	Kamis, 26-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.00	Piket Loby	Mencatat siswa yang terlambat, izin juga mengantar surat izin ke kelas yang ditinggalkan.	
		08.00 – 08.45	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 2 tentang hubungan pendapatan dengan konsumsi. Mereview materi sebelumnya.	
		10.30 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	

39	Jumat, 27-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 07.55	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi perilaku konsumen.	
		07.55 – 08.35	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 3 tentang hubungan pendapatan dengan konsumsi. Mereview materi sebelumnya.	
		08.35 – 09.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 2, tentang peran pendekatan kardinal dan ordinal. Mereview materi sebelumnya tentang perilaku konsumen.	
		09.15 – 09.55	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 4, tentang garis anggaran. Mereview materi sebelumnya tentang perilaku konsumen.	
		10.10 – 11.30	Piket UKS	Menjaga ruang UKS. Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit	
40	Sabtu, 28-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 3, tentang pendekatan kardinal dan ordinal. Mereview	

				materi sebelumnya tentang perilaku konsumen.	
		10.30 – 12.00	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
		12.30 – 13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
		19.00 – 22.00	Pendampingan Persami	Pendampingan acara persami (perkemahan sabtu minggu) yang dilakukan oleh anak-anak kelas X SMA N 1 Jetis. Acara bertempat dilapangan sepak bola SMA N 1 Jetis.	
41	Senin, 30-10-2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 - 07.45	Upacara bendera hari Senin	Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah.	
		07.45 – 09.30	Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian yang dilaksanakan minggu depan.	
		09.30 – 10.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi perilaku produsen.	
		10.30 - 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang perilaku produsen. Mereview materi sebelumnya.	
		12.30-13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
42	Selasa, 31-10-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum	

				kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 12.00	Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian yang dilaksanakan minggu depan.	
		12.20 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
43	Rabu, 01-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		09.00 – 10.30	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	
		10.30 – 11.15	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi perilaku produsen.	
		11.15 – 12.00	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 1, tentang biaya produksi. Mereview materi sebelumnya tentang perilaku produsen.	
		12.15 – 13.45	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 4 tentang perilaku produsen. Mereview materi sebelumnya.	
44	Kamis, 02-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di	

				tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.00	Piket Loby	Mencatat siswa yang terlambat, izin juga mengantar surat izin ke kelas yang ditinggalkan.	
		08.00 – 08.45	Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa powerpoint materi perilaku produsen.	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 2 tentang garis anggaran. Mereview materi sebelumnya.	
		10.30 – 13.45	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai soal ulangan harian yang akan diberikan kepada siswa.	
45	Jumat, 03-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 10.00	Takziah	Izin dari PLT untuk takziah ke Gejayan, untuk turut berduka cita atas meninggalnya dosen Pendidikan Ekonomi, Ibu Losina Purnastuti.	
		10.10 – 11.30	Piket UKS	Menjaga ruang UKS. Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit	
45	Sabtu, 04-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA	

				N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 3, tentang perilaku produsen. Mereview materi sebelumnya.	
		10.30 – 12.00	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
		12.30 – 13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
46	Senin, 06-11-2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00-07.45	Upacara bendera hari Senin	Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah.	
		07.45-10.15	Membuat media pembelajaran	Mempersiapkan lembar soal ulangan harian peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		10.30-12.00	Mengajar	Ulangan Harian X MIPA 1 materi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		12.30-13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
47	Selasa, 07-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum	

				kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 12.00	Piket Loby	Piket loby SMA N 1 Jetis, yaitu mencatat/melayani izin masuk kelas apabila siswa datang terlambat, izin keluar dari sekolah apabila siswa ada keperluan (dengan persetujuan guru piket), sebagai pengganti guru apabila ada guru yang berhalangan untuk masuk kelas (meninggalkan tugas).	
		12.20 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
48	Rabu, 08-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Piket Absensi kelas	Melakukan absensi keliling ke semua kelas X, XI, XII dan mencatat siswa yang tidak hadir beserta alasannya.	
		09.00 – 10.30	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	
		10.30 – 11.15	Membuat media pembelajaran	Mempersiapkan lembar soal ulangan harian peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		11.15 – 12.00	Mengajar	Remidi dan pengayaan X MIPA 1	
		12.15 – 13.45	Mengajar	Ulangan Harian X MIPA 4 materi peran pelaku	

				kegiatan ekonomi.	
49	Kamis, 09-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.00	Piket Loby	Mencatat siswa yang terlambat, izin juga mengantarkan surat izin ke kelas yang ditinggalkan.	
		08.00 – 08.45	Membuat media pembelajaran	Mempersiapkan lembar soal ulangan harian peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Ulangan Harian X MIPA 2 materi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		10.30 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar. Masuk ke kelas apabila ada guru yang menitipkan tugas.	
50	Jumat, 10-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 07.55	Membuat media pembelajaran	Mencetak soal remedi dan pengayaan.	
		07.55 – 08.35	Mengajar	Mengajar di kelas X MIPA 3 tentang perilaku produsen. Mereview materi sebelumnya.	

		08.35 – 09.15	Mengajar	Remidi dan pengayaan X MIPA 2	
		09.15 – 09.55	Mengajar	Remidi dan pengayaan X MIPA 4	
		10.10 – 11.30	Piket UKS	Menjaga ruang UKS. Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit	
51	Sabtu, 11-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 08.45	Membuat media pembelajaran	Mempersiapkan lembar soal ulangan harian peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		08.45 – 10.15	Mengajar	Ulangan Harian X MIPA 1 materi peran pelaku kegiatan ekonomi.	
		10.30 – 12.00	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
		12.30 – 13.45	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
52	Senin, 13-11-2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 - 07.45	Upacara bendera hari Senin	Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah.	
		07.45 – 10.30	Persiapan perpisahan	Mempersiapkan alat dan acara perpisahan yang dilaksanakan hari ini.	
		10.30 - 12.00	Mengajar	Menggantikan Bu Ratni mengajar, dengan melanjutkan materi yang sebelumnya.	

		12.30 – 14.30	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan, dengan membantu menyampuli buku paket yang baru.	
53	Selasa, 14-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 12.00	Piket Loby	Piket loby SMA N 1 Jetis, yaitu mencatat/melayani izin masuk kelas apabila siswa datang terlambat, izin keluar dari sekolah apabila siswa ada keperluan (dengan persetujuan guru piket), sebagai pengganti guru apabila ada guru yang berhalangan untuk masuk kelas (meninggalkan tugas).	
		12.20 – 13.45	Piket pembelajaran (Guru)	Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran. Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar	
54	Rabu, 15-11-2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Senyum, Sapa, Salam (3S) merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari, yaitu berjabat tangan di tempat-tempat yang sudah disediakan, seperti depan looby, parkir dan pintu gerbang belakang. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 07.15	Literasi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars SMA N 1 Jetis, dan membaca Alquran sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.15 – 09.00	Persiapan penarikan	Persiapan untuk acara penarikan mahasiswa PLT di SMA N 1 Jetis.	
		09.00 – 10.00	Penarikan Mahasiswa PLT	Mahasiswa PLT UNY ditarik kembali oleh kampus melalui DPL, penyerahan kembali	

				dilakukan oleh perwakilan sekolah yaitu Wakil Kepala Sekolah bagian Humas. Acara diakhiri dengan penyerahan kenang-kenangan dari Mahasiswa PLT UNY. Dihadiri oleh 26 orang mahasiswa, DPL1 orang, dan Guru SMA N 1 Jetis 2 orang.	
		10.30 – 12.00	Pamit	Ucapan terimakasih sekaligus pamit kepada seluruh keluarga besar SMA N 1 JETIS.	







