

LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

LOKASI SMA NEGERI 1 JETIS

Jalan Imogiri Barat KM. 11, Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul

**Laporan ini Disusun untuk Menenuhi Pertanggungjawaban selama Pelaksanaan
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017**



**Disusun oleh
Mirah Cantika
NIM. 14413241056**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PLT

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

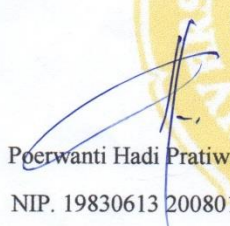
Nama : Mirah Cantika
NIM : 14413241056
Prodi/Jurusan : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial


Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 07 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PLT


Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si
NIP. 19830613 200801 2005


Sri Sudewi, S. Sos., M.Pd
NIP. 19690201 200501 2008


Mengetahui,

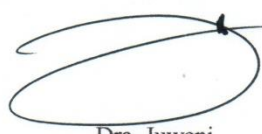
Kepala Sekolah

Koordinator PLT


SMA Negeri 1 Jetis

SMA Negeri 1 Jetis


Mohamad Fauzan, M.M.
NIP. 19621105 198501 1 002


Dra. Juweni
NIP. 19620604 198803 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Jetis tahun 2017 ini dengan baik dan lancar serta sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Penyusunan laporan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan PPL yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Unit Program Pelaksana Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PLT,
3. Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT (DPL PLT) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penyusun selama pelaksanaan kegiatan ini,
4. Bapak Mohammad Fauzan, S.Pd., MM, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jetis yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Jetis,
5. Ibu Dra. Juweni selaku Koordinator PLT di SMA Negeri 1 Jetis atas kesediaannya membimbing kami saat kegiatan PLT berlangsung,
6. Ibu Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd. selaku guru pembimbing PLT yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan kepada penyusun,
7. Bapak/ Ibu guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Jetis yang telah membantu dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Jetis,
8. Seluruh Siswa SMA Negeri 1 Jetis atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini,
9. Kedua Orang tua yang selalu mendukung dengan doa, semangat dan materi sehingga PLT dapat dijalani dengan lancar.
10. Rekan-rekan mahasiswa di Pendidikan Sosiologi 2014,
11. Teman-teman tim PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SMA Negeri 1 Jetis yang senantiasa memberi dukungan,
12. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang memberi dukungan, bantuan, dan semangat bagi penyusun selama kegiatan PLT berlangsung.

Selain itu saya juga memohon maaf kepada semua pihak atau segala kesalahan yang kami lakukan baik sengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Jetis. Dengan diiringi doa semoga kebaikan hati dan budi beliau mendapat pahala yang berlipat dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Yogyakarta, November 2017

Mahasiswa PLT

Mirah Cantika

NIM. 14413241056

DAFTAR ISI

Halaman Judul	1
Halaman Pengesahan Laporan PLT	2
Kata Pengantar	3
Daftar Isi	5
Abstrak	6
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	7
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	15
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT.....	18
B. Pelaksanaan PLT	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	24
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran.....	27
Daftar Pustaka	28
Lampiran.....	29

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA NEGERI 1 JETIS**

**Oleh :
Mirah Cantika
14413241056**

ABSTRAK

PLT adalah Praktik Lapangan Terbimbing merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa dari berbagai jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Di dalam kegiatan tersebut terdapat dua kegiatan mengajar yaitu mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Mengajar terbimbing artinya kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra sedangkan mengajar mandiri yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra. Dengan kegiatan ini mahasiswa dapat mengasah keterampilannya dan kompetensinya sebagai calon pendidik yang baik. Sebelumnya di bangku perkuliahan didapatkan ilmu sebagai bekal menjadi pendidik yang baik sehingga tujuan dari kegiatan ini adalah mengasah keterampilan mahasiswa dan kompetensinya baik kompetensi kepribadian ,pedagogik, profesional, dan sosial serta dapat mengasah keterampilan mahasiswa dalam mengajar dan melakukan pembelajaran yang baik khususnya pembelajaran Sosiologi.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing ini dilakukan di SMA N 1 Jetis dilakukan sekitar kurang lebih 2 bulan dimulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Dalam kegiatan PLT ini, terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu meliputi kegiatan praktik mengajar di kelas dan praktik kegiatan nonmengajar sekolah. Kegiatan praktik mengajar di kelas berupa praktik langsung mengajar di kelas dengan dibimbing oleh Guru Pembimbing yaitu Ibu Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam mengajar secara terbimbing dan mandiri.. Pada kesempatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas X IPS 2 dan XI IPS 3. Sementara kegiatan praktik persekolahan atau nonmengajar dimaksudkan agar mahasiswa praktikan mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar. Kegiatan ini meliputi piket guru, piket perpustakaan, piket UKS, membantu mengawas pada saat Ulangan Tengah Semester, dan lain sebagainya.

Setelah melaksanakan praktik terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan di kelas dan kurang lebih 30 kali praktik mandiri serta melakukan kegiatan praktik persekolahan maka didapatkan hasil bahwa mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengajar pembelajaran sosiologi dalam kelas yang berjalan sesuai dengan RPP. Hambatan yang ada dapat dipecahkan berkat beberapa bantuan dari Guru pembimbing dan Pembimbing Lapangan sehingga kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat yang banyak untuk mahasiswa calon pendidik.

Kata kunci: mahasiswa, PLT, Praktik Mengajar.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tujuan untuk mendidik serta menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu program yang diberikan kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional yaitu dengan melaksanakan PLT. PLT (Praktik Lapangan Terbimbing), saat ini menjadi konsentrasi untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi calon pendidik/guru. Secara legal sebagaimana tertulis dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005, bahwa pendidik dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi tersebut antara lain adalah, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Mata kuliah PLT ini mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan untuk memecahkan suatu masalah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Adapun tujuan PLT adalah 1). memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, 2). Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menhayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran, 3). Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Pada tahun ini, Tim PLT UNY 2017 bertempat di SMA Negeri 1 Jetis. Di lokasi tersebut mahasiswa PLT ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PLT perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) perlu diadakannya observasi kelas agar materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat diterima secara optimal sesuai dengan media yang tersedia. Selain itu, RPP perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing yang sudah ditunjuk dari pihak sekolah agar praktikan dan guru mengetahui secara jelas tentang materi yang akan disampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Dengan adanya kurikulum baru 2013, maka disini kami dapat belajar sesuatu yang baru yang nantinya akan berguna bagi kami selanjutnya. Semua persiapan sebelum mengajar perlu dilakukan dengan baik

untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

A. Analisis Situasi

1. Sekilas Sosiologi SMA NEGERI 1 JETIS

Pada tahun 1984 bulan November tanggal 20 Departemen Pendidikan dan kebudayaan RI menerbitkan Surat Keputusan Nomor 0558/O/1984 tentang Pendirian Sekolah di Kecamatan Jetis Kabupaten Bantul. Pada mulanya SMA NEGERI 1 JETIS Masih menempati gedung di SMA Negeri 2 Bantul. Dua tahun kemudian (1986) SMA Negeri 1 Jetis menempati gedung baru di dusun Kertan Sumberagung Jetis Bantul, dengan 9 kelas yang terdiri dari 3 kelas I, 3 kelas II, dan 3 kelas III. Sebelum mencapai masa keemasan SMA Negeri 1 Jetis telah melalui masamasa sulit karena kebanyakan siswa masih menganggap sekolah yang lebih tua sebagai sekolah yang paling favorit. Dengan semakin banyaknya prestasi yang diraih para siswa baik dibidang akademik maupun non akademik, untuk saat ini SMA Negeri 1 Jetis Bantul merupakan salah satu sekolah di Bantul yang menjadi pilihan pertama bagi para lulusan SMP di Bantul dan sekitarnya.

2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA N 1 JETIS
Status	: Negeri
Akreditasi	: A
Alamat Sekolah	: Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten/Kota	: Bantul
Kecamatan	: Jetis
Desa	: Sumberagung
Jalan	: Imogiri Barat
Kode Pos	: 55781
Telpon/Fax	: (0274) 6993607/ -
E-mail/Website	: surat@sman1jetis-bantul.sch.id / www.sman1jetisbantul.sch.id

3. Visi dan Misi SMA N 1 Jetis

a. Visi

“Berimtaq, Tangguh, Berprestasi, Unggul dalam IPTEK, Dinamis kearah globalisasi, dan Arif terhadap lingkungan”.

b. Misi

- 1) Meningkatkan Imtaq dengan pembinaan kegiatan yang bersifat kompetitif, cerdas, berakhlak mulia dan berkepribadian Indonesia.
- 2) Meningkatkan prestasi dengan pembelajaran kreatif, inovatif, responsif, dan berwawasan lingkungan.
- 3) Melengkapi sarana penunjang dalam pembelajaran dan peningkatan teknologi yang ramah lingkungan.
- 4) Mengoptimalkan pelaksanaan 8K secara produktif, efektif, dan efisien.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum SMA Negeri 1 Jetis terletak di Dusun Kertan, Desa Sumberagung, Kecamatan Jetis, Kabupaten Bantul. Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, hal ini dapat dilihat dari sarana penunjang kegiatan pembelajaran cukup lengkap, bangunan dan kebersihan lingkungan juga terjaga serta taman yang ada disekolah SMA Negeri 1 Jetis sudah bagus namun masih perlu perbaikan dan penataan ulang. Oleh karena itu, pada tahun 2017 ini SMA N 1 Jetis melakukan renovasi beberapa ruang kelas dan ruang BK.

Gedung sekolah terdiri dari 24 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang Tata Usaha (TU), 1 ruang Bimbingan dan Konseling, ± 15 kamar mandi, 2 ruang perpustakaan (konvensional dan multimedia), 1 ruang keterampilan, 2 ruang serbaguna/ aula, 1 ruang OSIS, 1 masjid, 3 kantin, 1 UKS, 6 laboratorium (Kimia, Biologi, IPS, Bahasa, Multimedia, dan Komputer), gudang, dan 1 rumah penjaga sekolah. Di SMA Negeri 1 Jetis juga terdapat lapangan olahraga (3 lapangan volley, 2 lapangan basket, lapangan lompat jauh, dan lapangan sepak bola) untuk menunjang kegiatan siswa dengan kondisi yang layak. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Jetis adalah :

a. Jumlah Kelas

Jumlah ruang kelas yang digunakan sebanyak 24 kelas yang terdiri dari kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Jetis berada di lantai dua gedung baru, tepat berada di atas kantor guru. Fasilitas perpustakaan sekolah relatif memadai, dilengkapi ruang baca yang nyaman, luas, serta kondisi penerangan yang baik serta terdapat AC untuk mengatur suhu ruangan. Perpustakaan dilengkapi meja baca lesehan untuk membaca, berisi buku-buku bacaan, majalah, dsb. Buku-buku yang ada cukup lengkap, kondisi buku cukup baik.

c. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA tersusun atas laboratorium, yaitu ruang Biologi, Fisika dan Kimia. Keadaan ruangan cukup baik dengan perlengkapan yang memadai dan ruangan yang luas sehingga siswa dengan mudah dapat bereksperimen dengan baik. Namun masih diperlukan penataan ruang laboratorium Biologi, Fisika dan Kimia serta fasilitas yang lebih baik lagi.

d. Laboratorium Multimedia/Komputer

Laboratorium multimedia/ komputer yang terdapat di SMA N 1 Jetis terletak di lantai dua sayap timur yang didalamnya terdiri dari ± 40 komputer. Fasilitas internet juga tersedia, semua siswa dapat mengakses internet melalui ruang komputer maupun di luar ruang komputer dengan hotspot/ wifi. Fasilitas lain dari ruang multimedia/ komputer ini yaitu ruang dilengkapi dengan AC sehingga siswa akan nyaman berada di ruang ini. Selain itu fasilitas LCD dan layar juga mendukung dalam pembelajaran.

e. Masjid

Tempat ibadah di SMA N 1 Jetis berupa Masjid dengan nama Masjid Al Hidayah. Masjid ini berdiri sejak 2007. Masjid Al Hidayah berukuran cukup luas. Letak dari masjid ini berada di depan kompleks bangunan kelas sekolah di sebelah pojok barat. Masjid Al Hidayah mempunyai beberapa fasilitas yang cukup memadai seperti : tempat wudlu (antara putra dan putri terpisah), peralatan ibadah (mukena), Al Qur'an, Buku Agama, lemari, papan tulis, karpet, piala, kotak infak, alas kaki, mading islami, dan poster tentang agama.

f. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Jetis antara lain: buku-buku paket, white board, boardmarker, alat peraga, laptop, speaker di setiap kelasnya dan peralatan laboratorium. Kelengkapan media pembelajaran ini sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu di setiap kelas dilengkapi dengan LCD dan proyektor serta layar LCD.

g. Unit Kesehatan Siswa

UKS merupakan sarana untuk beristirahat bagi warga sekolah yang sakit ringan saat proses KBM berlangsung. Ruang UKS dilengkapi dengan tempat tidur, bantal, selimut dimana di SMA N 1 Jetis terdapat 2 ruang untuk putra dan putri. Satu ruang terdiri dari 3 tempat tidur. Di UKS juga terdapat alat timbang 2 buah, tempat minum, obat-obatan, berbagai piala kejuaraan, berbagai piagam penghargaan, data pengunjung. Terdapat juga piket harian dari anggota UKS, buku-buku tentang narkoba dan kesehatan. Saat ini di SMA N 1 Jetis juga telah mendatangkan satu penjaga UKS dari STIKES Aisyiyah untuk memantau dan membantu kegiatan di UKS.

h. BK (Bimbingan Konseling)

Ruang Bimbingan Konseling (BK) SMA N 1 Jetis terletak ruang guru sebelah timur karena ruang BK yang memang khusus untuk BK sedang di renovasi. Ruang BK yang sedang di renovasi terletak di lingkungan sekolah paling timur, diantara beberapa ruang kelas. BK di SMA N 1 Jetis merupakan rekan bagi siswa, orangtua maupun guru dan karyawan. BK sebagai fasilitator penghubung antara siswa, guru karyawan dan orang tua. BK berperan memfasilitasi adanya hubungan yang saling menguntungkan antara pihak sekolah, siswa dan wali siswa. Demi mewujudkan visi dan misi BK, maka jajaran guru BK yang terdiri dari lima orang tenaga pendidik ini rutin mengadakan kegiatan penyuluhan ataupun mediasi antara orang tua, siswa dan juga sekolah. Dengan demikian diharapkan tujuan pendidikan nasional dapat dicapai dengan baik oleh setiap siswa maupun tenaga pendidik di SMA N 1 Jetis

i. Ruang OSIS

OSIS merupakan organisasi tertinggi dalam tingkat keorganisasian di tingkat sekolah. Di SMA Negeri 1 Jetis, susunan kepengurusan terdiri dari siswa kelas X dan XI. Sekretariat OSIS terletak di ruangan OSIS tepatnya di sebelah selatan apotek hidup dan bersebelahan dengan ruang UKS. Kondisi sekretariat tidak terlalu luas, terdapat sekat di dalam ruangan untuk membagi bagian depan dan belakang. Bagian depan ruangan terdapat komputer, meja dan kursi, dokumen-dokumen di dalam kardus, struktur organisasi, dan tugas dan kewajiban pengurus OSIS. Bagian belakang ruangan terdapat 2 almari kayu, 1 almari kaca, beberapa piala, beberapa sertifikat dan piagam penghargaan. Organisasi OSIS ini mengalami regenerasi tiap tahunnya dalam pemilihan pengurus OSIS. Tiap kepengurusan OSIS memiliki program kerja yang memberdayakan warga sekolahnya.

j. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan SMA N 1 Jetis tergolong bersih. Sampah-sampah dibedakan antara sampah organik dan sampah nonorganik. Di sekitar lapangan terdapat beberapa pohon yang memperindah sekolah. SMA N 1 Jetis memiliki beberapa tanaman obat atau sering disebut apotik hidup. Selain itu, SMA N 1 Jetis juga memiliki *green house* yang di dalamnya terdapat beberapa sayuran dan tanaman obat.

k. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Jetis merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan bakat, minat dan potensi diri untuk menyiapkan generasi muda yang berkualitas dan kreatif, maka diperlukan pembinaan dan pengembangan kreatifitas siswa, melalui kegiatan ekstrakurikuler pengembangan diri.

Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Jetis ada yang bersifat wajib dan ada yang bersifat pilihan. Yang bersifat wajib antara lain (1) Kepramukaan yang di adakan pada hari sabtu jam 14.00-16.00, kegiatan Pramuka ini merupakan ekstra wajib bagi siswa kelas X (2) Ekstra Komputer Multi Media yang di adakan pada hari, Selasa (kelas XI), Rabu (kelas X) pukul 14.00-16.00, kegiatan ini merupakan ekstra wajib bagi kegiatan ekstra wajib yang terakhir adalah (3) pendalaman materi akademik yang wajib di ikuti oleh siswa kelas XII.

Berikut daftar ekstrakurikuler beserta jadwal kegiatannya:

NO	CABANG EKSTRAKURIKULER/ PENGEMBANGAN DIRI	HARI	JAM
1	Pramuka	Sabtu	14.00-16.00
2	Komputer Multi Media / Desain Grafis	Selasa (utk Kls. XI) Rabu (utk Kls X)	14.00-16.00
3	Karya Ilmiah Remaja (KIR)	Kamis	14.30-16.30
4	Buletin	Jumat	13.00-15.00
5	Seni Tari	Jumat	13.00-15.00
6	Seni Musik	Jum'at	13.00-15.00
7	Bola Basket	Jum'at	15.00-17.00
8	Bola Voly	Jum'at	15.00-17.00
9	Karate	Kamis	15.00-17.00
10	Menjahit (dasar dan lanjut)	Jum'at	13.00-15.00
11	Pencak silat	Kamis	15.00-17.00

12	Karawitan	Kamis	15.00-17.00
13	Teater/Drama	Jumat	11.30-13.30
14	PMR	Kamis	15.00-17.00
15	Kewirausahaan Pengolahan hasil pertanian	Kamis	14.30-16.30
16	Sepak Bola dan futsal		
	Olimpiade Biologi, Olimpiade Matematika, Olimpiade Fisika, Olimpiade Kimia, Olimpiade Ekonomi, Olimpiade Kebumihan, Olimpiade Astronomi, Olimpiade TI		
17	Bahasa Inggris	Selasa (Untuk Kls X)	14.00-15.30
18	Bahasa Inggris	Rabu (Untuk Kelas XI)	14.00-15.30
19	Baca Tulis Alqu'an (BTAQ) kelas XI	Jum'at	13.00-15.00
20	Baca Tulis Alqu'an (BTAQ) kelas XII	Jum'at	13.00-15.00

Kegiatan pengembangan diri di SMA Negeri 1 Jetis terselenggarakan dengan baik karena para siswa memiliki minat yang cukup baik serta sarana yang mendukung.

5. Kondisi non fisik sekolah

a. Potensi Siswa

SMA Negeri 1 Jetis mengembangkan berbagai potensi baik dari potensi akademik maupun non- akademik. Potensi- potensi ini dikembangkan sekolah melalui berbagai kegiatan belajar- mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler. Pengembangan potensi siswa dalam bidang akademik ini akan di tambah oleh berbagai bimbingan belajar. Selain itu pengembangan potensi non- akademik ini dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler yaitu dengan penambahan pada kegiatan kecintaan siswa pada lingkungan sekolah, dan penambahan berbagai keterampilan diluar kegiatan ekstrakurikuler. Pengembangan potensi siswa ini dimaksudkan dengan tujuan siswa mempunyai potensi yang lebih besar lagi dan mampu mengembangkannya dengan cara yang baik dan positif.

b. Potensi Guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru 48 dengan kualifikasi PNS S1 41 orang, S1 Non Kependidikan 4 orang, S2 2 orang, dan S3 1 orang. Jumlah guru tidak tetap sebanyak 8 orang dengan jenjang S1. Masing-masing guru telah menggunakan Kurikulum 2013 dalam pembelajarannya karena SMAN 1 Jetis merupakan sekolah pelopor sekaligus percontohan untuk menggunakan Kurikulum 2013.

c. Potensi Karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki wewenang dalam kinerja Administrasi, sebanyak 6 orang dengan kualifikasi jenjang SLTP 1 orang, SLTA 4 orang, S1 1 orang. Pegawai tidak tetap sebanyak 12 orang dengan kualifikasi jenjang SMP 6 orang, SLTA 6 orang dan petugas keamanan 2 orang.

d. Administrasi

Administrasi SMA N 1 Jetis Bantul dilaksanakan oleh Petugas Tata Usaha, dalam tugasnya mengelola keuangan, gaji, menerima surat keluar dan masuk, dan pengadaan barang. Administrasi kesiswaan dan kepegawaian berkoordinasi langsung dengan Wakil Kepala Urusan sarana dan prasarana untuk menangani inventaris. Administrasi kepegawaian berupa data Profil Sekolah, Daftar Karyawan, Kohor Siswa, data statistik SMA 1 Jetis, data Kepala sekolah, guru dan administrasi menurut ijazah.

SMA N 1 Jetis dapat dikatakan sebagai sekolah yang berprestasi baik dari segi akademik maupun non akademik terlihat dari sejumlah kejuaraan yang pernah diraih siswa-siswanya. Beberapa kejuaraan yang terkait dengan bidang akademik maupun non akademik pernah diraih. Hubungan antarpersonalia di SMA Negeri 1 Jetis semua personalia kompak satu sama lain, bersifat terbuka, saling mengingatkan jika ada salah satu personalia tidak sesuai dengan tata aturan yang berlaku di SMA Negeri 1 Jetis. Setiap orang harus berani menerima jika diingatkan oleh anggota yang lain, dan saling menyadari tugas dan tanggung jawab masing-masing.

e. Program kerja lembaga

Dalam pelaksanaan program kerja sekolah Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil kepala sekolah, yaitu:

- 1) Wakasek Kurikulum, melaksanakan tugas seperti: persiapan awal tahun ajaran, persiapan KBM, pelaksanaan penilaian, jadwal pelajaran, kegiatan pembelajaran, serta membuat RPP dan silabus.

- 2) Wakasek kesiswaan yang mengurus semua tentang kesiswaan yang ada disekolah program kerjanya seperti: penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dan orientasi siswa baru.
- 3) Wakasek Sarana/Prasarana, program kegiatan yang dilaksanakan seperti: penyediaan tempat parkir, pengadaan studio musik, penyediaan LCD, mengurus honor karyawan, peningkatan kerja siswa, bantuan administrasi, dll.
- 4) Wakasek hubungan kerjasama masyarakat, kegiatan program kerja Humas seperti: kerjasama dengan komite, pertemuan dengan wali murid kelas X, XI, dan XII.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Berdasarkan analisis situasi dari kegiatan observasi kemudian mempelajari permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah, kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang tersedia, pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah, kesinambungan program, serta biaya, waktu, dan latar belakang program studi yang dimiliki oleh praktikan.

Dengan berbagai pertimbangan tersebut, maka beberapa program kerja yang dirumuskan dalam program kerja kelompok dan individu antara lain untuk program kerja kelompok dilaporkan dalam Laporan Kelompok PLT SMA Negeri 1 Jetis dan program kerja individu dilaporkan secara terperinci dalam Laporan Individu PLT SMA Negeri 1 Jetis. Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut, maka program yang dipilih adalah program yang dapat dilakukan oleh praktikan dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMA Negeri 1 Jetis khususnya yang berhubungan dengan pembelajaran Pendidikan Sosiologi adalah sebagai berikut:

1. Program PLT

PLT merupakan program praktik mengajar di sekolah. Program mengajar ini disesuaikan dengan program studi praktikan yaitu program studi Pendidikan Sosiologi. Dalam pelaksanaannya kami merencanakan program PLT sebagai berikut:

a) Penyerahan Mahasiswa Untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa PLT UNY 2017 dilaksanakan pada September 2017. Penyerahan TIM PLT dilakukan oleh salah satu dosen yang ditugaskan langsung dari LPPMP kepada kepala sekolah SMA Negeri 1 Jetis, Yitu Bapak M. Dzajari, M.Pd. Acara penyerahan ini dihadiri pula oleh bapak ibu guru SMA Negeri 1 Jetis.

b) Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik unsur-unsur pendidikan dan aturan serta situasi yang berlaku di SMA Negeri 1 Jetis. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap sekolah. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa masing-masing, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi ini adalah sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses/kegiatan pembelajaran
- 3) Perilaku siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran.

c) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran dikelas dilaksanakan oleh mahasiswa dengan memasuki kelas XI IPS 3 dan X IPS 2 pada saat guru pembimbing mengajar. Mahasiswa juga dilengkapi dengan lembar format observasi, kegiatan ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup sebelum memulai kegiatan pembelajaran secara mandiri dikelas dan melihat metode yang sering digunakan oleh guru pembimbing dalam menyampaikan materi.

d) Praktik Mengajar

Praktik mengajar dikelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan praktikan sebagai calon pendidik untuk mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar mandiri bukan. Praktik mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru, namun Guru pembimbing selalu melakukan evaluasi setelah mahasiswa melakukan kegiatan belajar-mengajar dalam setiap pertemuan. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktek mengajar minimal empat kali tatap muka. Mahasiswa praktik PLT melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan penilaian dengan materi yang telah diajarkan oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Kemudian melaksanakan ulangan harian dan *pre-test* untuk mengetahui kemajuan dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

e) Perhitungan Jam Efektif

Perhitungan jam efektif bertujuan untuk mengetahui jumlah jam efektif untuk melakukan pembelajaran Sosiologi sehingga dapat melakukan pembagian waktu.

f) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh praktikan setiap kali mengajar dikelas agar berjalan dengan lancar.

g) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Dalam hal ini, praktikan akan mengadakan ulangan setelah satu bab materi selesai disampaikan. Kemudian melakukan analisis butir soal dan analisis nilai siswa lengkap dengan daftar penilaian.

h) Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas dalam kegiatan administrasi sekolah dan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain :

- 1) Pengelolaan administrasi kelas
- 2) Pengelolaan administrasi kelas
- 3) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- 4) Mengikuti kegiatan sekolah antara lain, tugas piket dan mengisi jam kosong, upacara bendera, kegiatan 17 agustus, dll.

i) Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT SMA Negeri 1 Jetis, dilaksanakan tanggal 15 November 2017 bertempat di Laboratorium Biologi, yang ditandai dengan penyerahan kenang-kenangan dari pihak PLT UNY 2017 kepada SMA N 1 Jetis. Adanya hal itu berakhirlah tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY selama 2 bulan di SMA Negeri 1 Jetis.

j) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PLT. Data yang digunakan dalam menyusun laporan ini diperoleh melalui praktek mengajar maupun praktek persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dan Universitas.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT hal yang penting untuk dilakukan adalah rapat koordinasi dengan teman satu jurusan, koordinasi dengan DPL sebelum melakukan observasi sekolah. Kegiatan sebelum observasi kondisi lingkungan yang meliputi keadaan fisik sekolah, potensi guru, siswa, karyawan, fasilitas penunjang sekolah serta kegiatan di sekolah. Dilanjutkan koordinasi dan konsultasi dengan koordinator PLT baik dengan DPL maupun dengan koordinator sekolah. Identifikasi masalah kemudian di buat proses pembelajaran yang menarik siswa untuk aktif dalam pembelajaran Sosiologi di kelas.

Visi dari program ini adalah pembentukan calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT di sekolah, mahasiswa melakukan kegiatan yang mendukung persiapan PLT baik yang bersifat terstruktur mampu mandiri. Persiapan fisik maupun mental dimaksudkan untuk memberi gambaran tentang bagaimana kondisi praktik di lapangan dan permasalahan yang mungkin muncul pada waktu pelaksanaan PLT .Adapun persiapan yang dilakukan oleh pihak UNY adalah:

1. Pembekalan di Fakultas Ilmu Sosial

Pembekalan ini dilaksanakan selama 1 hari di Dekanat Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan di jurusan masing-masing ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sesuai dengan program studinya.

2. Pembekalan di Jurusan masing-masing

Pembekalan ini dilakukan oleh setiap Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sekolah bertujuan untuk memberi pengarahan kepada mahasiswa mengenai pelaksanaan PLT. Setelah mengikuti pembekalan kelompok kecil ini mahasiswa menjadi tahu tentang gambaran pelaksanaan PLT. Pelaksanaan pembekalan ini menjadi lebih efektif karena hanya diikuti oleh anggota kelompok kecil PLT.

3. Observasi Lingkungan Sekolah di SMA Negeri 1 Jetis

Observasi lingkungan sekolah di SMA Negeri 1 Jetis bertujuan agar Mahasiswa pratikan lebih mengetahui kondisi fisik dan non fisik sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan program PLT. Selain itu, mahasiswa pratikan menjadi lebih paham tentang karakteristik perangkat dan elemen yang berada disekolah tersebut. Observasi lingkungan sekolah ini sangat mendukung dalam proses PLT, sehingga mahasiswa pratikan bisa mengetahui kekurangan dan biasa menentukan pembenahan apa yang seharusnya dilakukan.

4. **Observasi Pembelajaran**

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas

a. Observasi Kegiatan Mengajar di SMA Negeri 1 Jetis

Observasi kegiatan belajar mengajar (KBM) bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji tentang situasi dan kondisi pembelajaran di kelas. Ada beberapa hal yang mahasiswa praktikan dapatkan yaitu bagaimana proses pembelajaran, seperti teknik penguasaan materi, penguasaan kelas pada saat pembelajaran teori dan pada saat pelajaran praktek, metode pembelajaran, cara memotivasi peserta didik, penggunaan media dan lain sebagainya. Observasi kelas dilakukan secara berkelompok. Teknis pelaksanaannya adalah mahasiswa praktikan masuk kelas yang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM) tersebut. Dari observasi KBM tersebut, mahasiswa praktikan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang dapat dijadikan bekal dalam PLT.

b. Observasi Kondisi Sekolah di SMA Negeri 1 Jetis

Kegiatan observasi meliputi :

- 1) Observasi perangkat proses belajar mengajar yang terdiri dari Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penilaian dan media pembelajaran.
- 2) Observasi penampilan guru di kelas yang meliputi cara membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara belajar, menutup pelajaran.
- 3) Observasi perilaku peserta didik pada saat pembelajaran maupun diluar pembelajaran.
- 4) Observasi sarana dan pra sarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

c. Pengajaran Mikro

Sebelum menjalani PLT di sekolah, setiap mahasiswa wajib mengikuti mata kuliah pengajaran mikro atau *micro teaching* yang merupakan salah satu prasyarat mengikuti mata kuliah PPL. Pengajaran mikro pada tahun 2017 dengan didampingi oleh dosen yang akan menjadi Dosen Pendamping PPL saat praktikan melakukan PLT di sekolah.

d. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar dilakukan sebelum praktek mengajar. Persiapan tersebut memuat :

- 1) Menentukan dan mempelajari materi yang akan disampaikan
- 2) Menentukan metode belajar yang tepat yaitu dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, observasi, TTS, , *index card match*, tempel *sticky note*, *talking box*, dan pemberian tugas.
- 3) Menyusun materi pelajaran.
- 4) Membuat silabus, RPP, dan soal test.
- 5) Konsultasi persiapan mengajar kepada guru pembimbing.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

1. Kegiatan Pratik Mengajar

Maksud dari persiapan di sini adalah syarat-syarat atau administrasi yang perlu dilakukan Mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Ada satu syarat mutlak yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu melakukan pendaftaran. Pembayaran pendaftaran dilakukan di bank yang telah ditunjukkan dan bekerja sama dengan UNY. Setelah melakukan registrasi, mahasiswa mendaftarkan sebagai calon peserta PLT melalui internet dengan alamat: www.lppmp.uny.ac.id, LPPMP berkoordinasi dengan Fakultas menentukan dan menyeleksi terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi calon peserta PLT. Selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut:

- a. Tipe dan jenis sekolah atau lembaga
- b. Permasalahan yang ada di sekolah
- c. Kebutuhan sekolah dan lembaga
- d. Variasi jurusan dan program studi

Mahasiswa yang dinyatakan lulus administrasi mendapatkan pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberikan gambaran-gambaran mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Pembekalan dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Sebelum memulai mengajar, pratikan melakukan observasi beberapa minggu sebelum peneejunan. Hal ini dilakukan untuk mempersiapkan mental mahasiswa praktikan dalam mengajar di dalam kelas. Selain itu agar mahasiswa berkenalan dengan guru masing-masing mata pelajaran. Observasi KBM dilakukan pada semua jurusan baik bahasa, sosiologi, seni rupa maupun Sosiologi meliputi: peserta didik, kondisi media pembelajaran, proses KBM, dan saran dan prasarana.

Program PLT merupakan satu rangkaian dalam pelaksanaan kegiatan PLT Univesitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang terdiri dari beberapa kegiatan yaitu :

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dilakukan untuk mempermudah pratikan dalam proses mengajar dikelas yaitu dari membuka pelajaran, mengisi dan menutup pelajaran di kelas. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memiliki beberapa komponen inti. Komponen-komponen tersebut berdasarkan masing-masing kompetensi. Komponen-komponen tersebut antara lain :

1) Kompetensi Inti

Kompetensi inti berdasarkan pada tujuan dari pokok bahasan yang telah ditentukan dalam GBPP. Mencakup fungsi tugas atau pekerjaan yang mendukung sebagian atau keseluruhan dari standar kompetensi.

2) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar disusun berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang ada dalam GBPP. Kompetensi dasar ini merupakan yang diharapkan akan terjadi perubahan tingkah laku siswa setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.

3) Materi pokok berisi tentang garis besar materi yang akan diajarkan.

4) Alokasi waktu adalah waktu yang diperlukan untuk menyampaikan materi.

5) Tujuan pembelajaran merupakan harapan keberhasilan dalam penyampaian pembelajaran.

6) Indikator

Merupakan pernyataan yang memberikan ukuran atau batasan sejauh mana setiap sub kompetensi dapat dicapai sesuai dengan standar dan patokan yang ditentukan.

7) Materi pembelajaran

Merupakan batasan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa saat proses belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar berisi tentang pendekatan, metode yang digunakan dan uraian kegiatan pokok untuk setiap materi pokok.

8) Sarana dan sumber belajar

Merupakan sarana yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar baik sebagai sarana (media) utama maupun pelengkap (pendukung).

9) Media pembelajaran

Media pembelajarann berisi tentang media atau alat peraga yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan tujuan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang sedang diajarkan.

10) Metode

Merupakan cara menyampaikan materi yang dilakukan oleh seorang guru yang meliputi ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan praktik.

11) Penilaian

Merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermanfaat dalam pengambilan keputusan.

b. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan Belajar Mengajar diawali dengan salam, presensi, apersepsi, motivasi dan dilanjutkan pada inti pembelajaran. Evaluasi pembelajaran juga dilakukan pada proses pembelajaran dengan tujuan mengukur tingkat pemahaman peserta didik. Bentuk evaluasi pembelajaran dapat dilakukan dengan tes maupun non test pada setiap pertemuannya.

Praktikan menekankan inti dari simpulan materi yang diajarkan, memberikan kesempatan bertanya, doa, dan salam. Kelas yang diajar oleh praktikan adalah kelas X dan kelas XI. Jadwal mengajar kelas X yaitu Selasa dan Sabtu, dan untuk jadwal mengajar kelas XI yaitu hari Kamis, Jumat, dan Sabtu, untuk rencana mengajar dapat dilihat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Secara garis besar, kegiatan pembelajaran dalam setiap kali pertemuan memuat kegiatan sebagai berikut :

1) **Pembukaan**

Kegiatan pembukaan meliputi membuka pelajaran dengan salam, presensi peserta didik dan melakukan apersepsi mengkaitkan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.

2) **Pelaksanaan Pembelajaran**

Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu menjelaskan materi saat pembelajaran teori dan praktik di lapangan yang telah direncanakan dalam RPP yang telah dibuat oleh praktikan kepada peserta didik. Pembelajaran teori di dalam kelas lebih menekankan praktikan untuk berlatih berbicara didepan kelas.

3) **Menyimpulkan Materi Pembelajaran**

Menyimpulkan materi dilakukan agar peserta didik dapat mengingat kembali pokok materi yang telah disampaikan dan kemudian di kuatkan oleh praktikan agar kesimpulan didapat dengan jelas.

4) **Memberikan Evaluasi**

Untuk mengukur seberapa besar tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan memberikan evaluasi berupa tes, non tes serta pekerjaan rumah (PR).

5) **Menutup Pelajaran**

Kegiatan yang dilakukan saat menutup pelajaran meliputi berdoa jika jam tersebut merupakan jam pelajaran terakhir dan salam.

2. **Umpan Balik Pembimbing**

Umpan balik dari guru pembimbing dilakukan setiap proses pembelajaran berakhir, hal ini dimaksudkan agar pada proses pembelajaran berikutnya menjadi lebih baik dan untuk sejauh mana perkembangan pratikan dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing.

3. **Pendampingan Guru Mengajar**

Pada saat melaksanakan PLT dalam mengajar, mahasiswa selalu didampingi oleh guru pembimbing. Dalam satu kelas terdapat 1 orang Guru Pembimbing PLT. Guru pembimbing PLT sepenuhnya memberi tanggung jawab kepada mahasiswa.

4. **Bimbingan PLT**

Bimbingan PLT dilaksanakan sebelum mengajar yang meliputi pembuatan Silabus, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Materi Ajar, Media Pembelajaran dan Laporan PLT Individu. Kemudian praktikan merevisi hasil konsultasi, kemudian hasil yang sudah direvisi diberikan kepada Guru Prmbimbing PPL untuk dinilai sebagai acuan penilaian kegiatan PLT.

5. **Penyusunan Laporan Individu**

Penyusunan laporan dilakukan dengan cara mengkonsultasikan dengan guru pembimbing yang melaraskan antara hasil pratik sehingga tersusun laporan yang maksimal dan berkualitas. Adapun hasil yang dimaksud adalah hasil laporan beserta jadwal kegiatan mengajar, Silabus, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Materi Ajar, Media Pembelajaran dan perangkat lain.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang diharapkan. Tahap persiapan pada mata kuliah mikro *teaching* dan pembekalan, cukup memberikan bukti bahwa secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai rencana yang diharapkan. Hal ini dikarenakan mikro dan pembekalan sudah dapat mengenai sasaran, yaitu memberikan bekal praktikkan yang relevan dengan hal yang sebenarnya.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mengajar dapat dilakukan sesuai jadwal yang telah ditentukan, yaitu mulai dari 15 September 2017 – 15 November 2017. PLT ini sangat dirasakan manfaatnya bagi praktikan. Mulai dari persiapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal-soal latihan, sampai bertatap muka langsung dengan siswa, menyesuaikan gaya mengajar sesuai dengan karakteristik siswa, dan lain sebagainya.

Secara umum dalam pelaksanaan PLT tidak mengalami hambatan yang berat justru mendapatkan pengalaman yang berharga dan dapat belajar menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya, walaupun ada beberapa hasil yang tidak sesuai dengan rencana karena beberapa hambatan, diantaranya :

- a. Alokasi waktu 1 jam pelajaran (45 menit) untuk mata pelajaran Sosiologi masih kurang mencukupi untuk penyampaian materi dan gambaran umum mengenai materi.
- b. Kesadaran belajar siswa yang kurang mengakibatkan siswa kurang aktif dalam merespon pelajaran secara baik.
- c. Adanya pengalihan waktu dari sekolah untuk acara incidental. Adanya kegiatan itu terpaksa pelajaran ditunda dan intensitas pertemuan dengan siswa berkurang.

Adapun usaha untuk mengatasi hambatan tersebut antara lain :

- a. Membuat media pembelajaran agar siswa dapat fokus dalam memahami materi yang disampaikan.
- b. Memaksimalkan waktu yang ditetapkan dengan cara membuat konsep materi yang lebih ringkas tetapi mudah dipahami oleh siswa.
- c. Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar. Selain itu memberikan reward bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

2. Refleksi

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Jetis telah banyak yang praktikan dapatkan. Pengalaman tersebut antara lain bahwa guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya. Selain itu harus mampu memahami kondisi masing-masing kelas untuk menentukan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Guru tidak hanya mengajar saja, namun harus mampu

mendidik siswanya menjadi pribadi yang berakhlak mulia. Memotivasi siswa untuk mengenal dan berekspresi dalam setiap kegiatan dilingkungan sekolah dengan mengerahkan segala potensi yang ada pada diri siswa.

Selain itu menjadi guru memiliki tantangan tersendiri, yaitu pada waktu memahami ilmu dan "nilai" pada peserta didiknya. Setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar mengenai berbagai ilmu.

Dari hasil pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Jetis, mulai dari persiapan hingga pelaksanaan, praktikan memperoleh pengalaman, diantaranya :

- a. Selama di sekolah, mahasiswa memperoleh gambaran nyata tentang dunia pendidikan yang sebelumnya hanya diketahui dari teori-teori yang didapat pada saat kuliah.
- b. Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa dapat langsung menerapkan ilmu dan ketrampilan yang diperoleh pada saat kuliah.
- c. Mahasiswa dapat langsung berhadapan dan berinteraksi dengan peserta didik dalam kelas maupun luar kelas atau praktik pada saat pembelajaran.
- d. Kegiatan PLT memeberikan bekal yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon pendidik.
- e. Mahasiswa dapat mengetahui masalah-masalah apa saja yang dapat terjadi di dalam kelas dan dapat menyelesaikannya selama proses pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Terlaksananya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini, telah banyak memberikan pengalaman dan pengetahuan baru kepada mahasiswa dalam mengelola sekolah/dunia pendidikan. Pengelolaan tersebar mulai dari praktik mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan pengalaman sebagai seorang guru khususnya. Berbagai program kerja yang telah direncanakan maupun program kerja yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dari beberapa pengalaman tersebut, Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMA Negeri 1 Jetis yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, dan disiplin diri. PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung dengerterjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jetis dapat berjalan dengan baik sesuai dengan program kerja yang telah di buat dan waktu yang tersedia, meskipun dalam pelaksanaanya tidak luput dari kekurangan. Selain itu koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas, sehingga praktikan dapat belajar dengan baik.

Dalam proses belajar tentunya masih sangat banyak hal yang harus terus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik. Melalui kegiatan PLT ini, praktikan setidaknya mendapatkan pengalaman yaitu gambaran nyata untuk mempersiapkan diri terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya.

Berdasarkan program kegiatan PLT yang praktikan laksanakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Seluruh program dapat dilaksanakan. Meski tidak sesuai dengan waktu yang direncanakan. Untuk program praktek mengajar terbimbing dan mandiri telah terlaksana kurang lebih 30 kali di mana jumlah tersebut merupakan akumulasi dari kelas X IPS 2 dan XI IPS 3. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
2. PLT merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PLT UNY yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut :

1. Pihak LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)

- a. Melakukan pembekalan yang efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PLT di mana mahasiswa diterjunkan.

2. Pihak SMA Negeri 1 Jetis

- a. Senantiasa melakukan evaluasi berkala terhadap kinerja guru dan metode-metode pembelajaran yang ada, sehingga tercipta hubungan yang harmonis kepada seluruh pihak, baik guru dengan sesama guru, guru dengan mahasiswa, dan guru dengan murid.
- b. Koordinasi dengan mahasiswa sebaiknya ditingkatkan agar terjalin pengertian antara yang satu dengan yang lain, sehingga program yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri guna mengabdikan diri dalam bidang pendidikan.
- b. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat dalam pelaksanaan PLT.

DAFTAR PUSTAKA

Powerpoint. Materi Pembekalan PLT Mahasiswa Reguler 2017. LPPMP UNY

LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

MATRIKS KEGIATAN

**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PLT UNY
TAHUN 2017**

NO. LOKASI :

NAMA MAHASISWA : Mirah Cantika

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Jetis

NO. MAHASISWA : 14413241056

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sosiologi/P.Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.

No	Kegiatan PLT	September			Oktober				November			Jumlah Jam
		Minggu Ke-										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi	4										4
	b. Menyusun Matriks PPL	4										4
2	Administrasi Pembelajaran / Guru											
	a. Membuat Prota, Prosem, Silabus, dan Perhitungan Minggu Efektif	8										8
	b. Membuat Kisi-kisi Soal Ulangan							2	2			4
	c. Membuat Soal Ulangan							4	4			8

3	Pembelajaran Kokurikuler											
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi	1	1	1	1	1	1	1				7
	2) Menyusun Materi	4	6	3	3							16
	3) Membuat RPP	4	8	4	4							20
	4) Menyiapkan/Membuat Media		2	2	3	3	2					12
	b. Mengajar Terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di Kelas		30	30		30	30	7	7	7		141
	2) Penilaian dan Evaluasi								6	6		12
4	Kegiatan Non-mengajar											
	a. Sebagai Guru Piket	2		4		4		4	4	2		20
	b. Menjaga UKS		2		2		2		2			8
	c. Mengawas Ujian Tengah Semester				12							12
	d. Petugas Piket Ulangan Tengah Semester				4							4
	e. Piket Menjaga Perpustakaan		4	4	4	4	4	4	2			26
	f. Jabat Tangan	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	14
5	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1	1	1	1	1	1			6
	b. Melayat						4					4

	c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis, Pendisiplinan	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	14
	d. Upacara Hari Kesaktian Pancasila		1									1
	d. Upacara Hari Sumpah Pemuda								1			1
	e. Upacara Hari Pahlawan										1	1
	f. Mendampingi peserta didik menyaksikan film G30S/PKI		3									3
6.	Pembuatan Laporan PLT								4	4	8	16
7.	Persiapan Perpisahan PLT								2	2	4	8
8.	Perpisahan PLT										6	6
	JUMLAH JAM	29	60	52	37	46	47	26	37	25	21	380

Yogyakarta, November 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Jetis

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Mohammad Fauzan, S.Pd., MM

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si

Mirah Cantika

NIP 19600803 199512 1 001

NIP. 19800422 200501 2 001

NIM. 14601241036

**JADWAL
PELAJARAN
SOSIOLOGI**

JADWAL PELAJARAN SOSIOLOGI
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018
SMA N 1 JETIS

No.	Hari/ tanggal	Jam ke-	Materi Ajar	Kelas
1	Selasa, 10 Oktober 2017	5-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Hubungan Sosial 2. Syarat Hubungan Sosial 3. Faktor yang Memengaruhi Hubungan Sosial 	X IPS 2
2	Kamis, 12 Oktober 2017	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Struktur Sosial 2. Ciri-ciri struktur sosial 3. Elemen Dasar Pembentuk Struktur Sosial 4. Bentuk dan Fungsi Struktur Sosial 	XII IPS 3
3	Jumat, 13 Oktober 2017	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Diferensiasi Sosial 2. Bentuk Diferensiasi Sosial 	XII IPS 3
4	Sabtu, 14 Oktober 2017	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat Hubungan Sosial 2. Teori Hubungan Sosial 	X IPS 2
		8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Stratifikasi sosial 2. Dasar / ukuran Stratifikasi Sosial 3. Sifat Stratifikasi Sosial 	XI IPS 3

			4. Unsur Stratifikasi Sosial	
5	Selasa, 17 Oktober 2017	5-6	1. Hubungan Sosial Individu dan Kelompok 2. Proses dalam Hubungan Sosial	X IPS 2
6	Kamis, 19 Oktober 2017	1-2	1. Hakikat Keberagaman dan Kesenjangan 2. Faktor Keberagaman dan Kesenjangan	XII IPS 3
7	Jumat, 20 Oktober 2017	3	1. Pengertian Mobilitas Sosial 2. Bentuk Mobilitas Sosial	XII IPS 3
8	Sabtu, 21 Oktober 2017	6	1. Dampak Hubungan Sosial 2. Pengertian Nilai Sosial	X IPS 2
		8	1. Faktor Pendorong Mobilitas Sosial 2. Faktor Penghambat Mobilitas Sosial	XI IPS 3
9	Selasa, 24 Oktober 2017	5-6	1. Ciri-ciri Nilai Sosial 2. Fungsi Nilai Sosial 3. Macam-macam Nilai Sosial 4. Pengertian Norma	X IPS 2
10	Kamis, 26 Oktober 2017	1-2	1. Cara Meningkatkan Status Sosial 2. Cara Memperoleh Status Sosial 3. Saluran Mobilitas Sosial	XII IPS 3
11	Jumat, 27 Oktober	3	1. Masyarakat Multikultural dan	XII IPS 3

	2017		<ul style="list-style-type: none"> multikulturalisme 2. Faktor yang Memengaruhi Masyarakat Multikultural 	
12	Sabtu 28 Oktober 2017	6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sifat Norma Sosial 2. Macam-macam Norma Sosial 3. Tingkatan dalam Norma Sosial 	X IPS 2
		8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kategori Masyarakat berdasarkan Keberagaman di Indonesia 3. Hambatan Masyarakat Multikultural 	XI IPS 3
13	Selasa, 31 Oktober 2017	5-6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Sosialisasi 2. Tujuan Sosialisasi 3. Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian 4. Tahap Perkembangan Diri Manusia 	X IPS 2
14	Kamis, 2 November 2017	1-2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mewujudkan Masyarakat Multikultural 2. Manfaat Masyarakat Multikultural 	XI IPS 3

PRESENSI KELAS

DAFTAR PRESENSI KELAS X IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

No.	Nama	L/P	SEPTEMBER		OKTOBER								NOVEMBER			
			26	30	3	7	10	14	17	21	24	28	31	4	7	11
1.	Alifia Sulistyaningrum	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Alika Aggittiya Putri	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Ambarani Purwaningrum	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Arief Setiawan	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Berliana Rifka Annisa	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Chevira Nur Fathonah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Clara Sinta	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8.	Desinta Dian F.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	Dhania Nrrizky R.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

10.	Divia Aulia Prantika R.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Diyan Nur Qodri	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	Dwi Oktaviani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Efamawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Fany Nugraha Pratama	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Feni Ariyani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Hanif Fitri Sumawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√
17	Hanifah Siti Masithah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Linda Nur Fajri W.P	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Muhammad Fathurrahmawan	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Nadya Metiska Rizky	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Naufal Hanif Putra P.	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Niken Tri Wahyuningsih	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Nisa Fatin Afifah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

24	Novita Widhi Astuti	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Nukma Mustafin L.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Rahmafany Meutia Az-Zahra	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Rifa Windy Chooirunnisak	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√
28	Rifki Zainur Ircham	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Roikhatul Janah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Rosdiana Dewi	P														
31	Rosyid Annafi' Hakim	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**DAFTAR PRESENSI KELAS XI IPS 3
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

No	Nama	L/P	SEPTEMBER				OKTOBER							NOVEMBER					
			28	29	30	10	13	14	17	20	21	24	28	31	2	4	7	9	11
1.	Abinsa Sakti Nur Fadholi	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Amin Siyami	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Cahya Ardhika Nugroho	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Christophorus Hans Raharja	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Claudia Merine Damayanti	P	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Elisabeth Gwenda Eka Prahasti	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Faiq Mubarak Ulunnuha	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8.	Ferryan Saputro	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

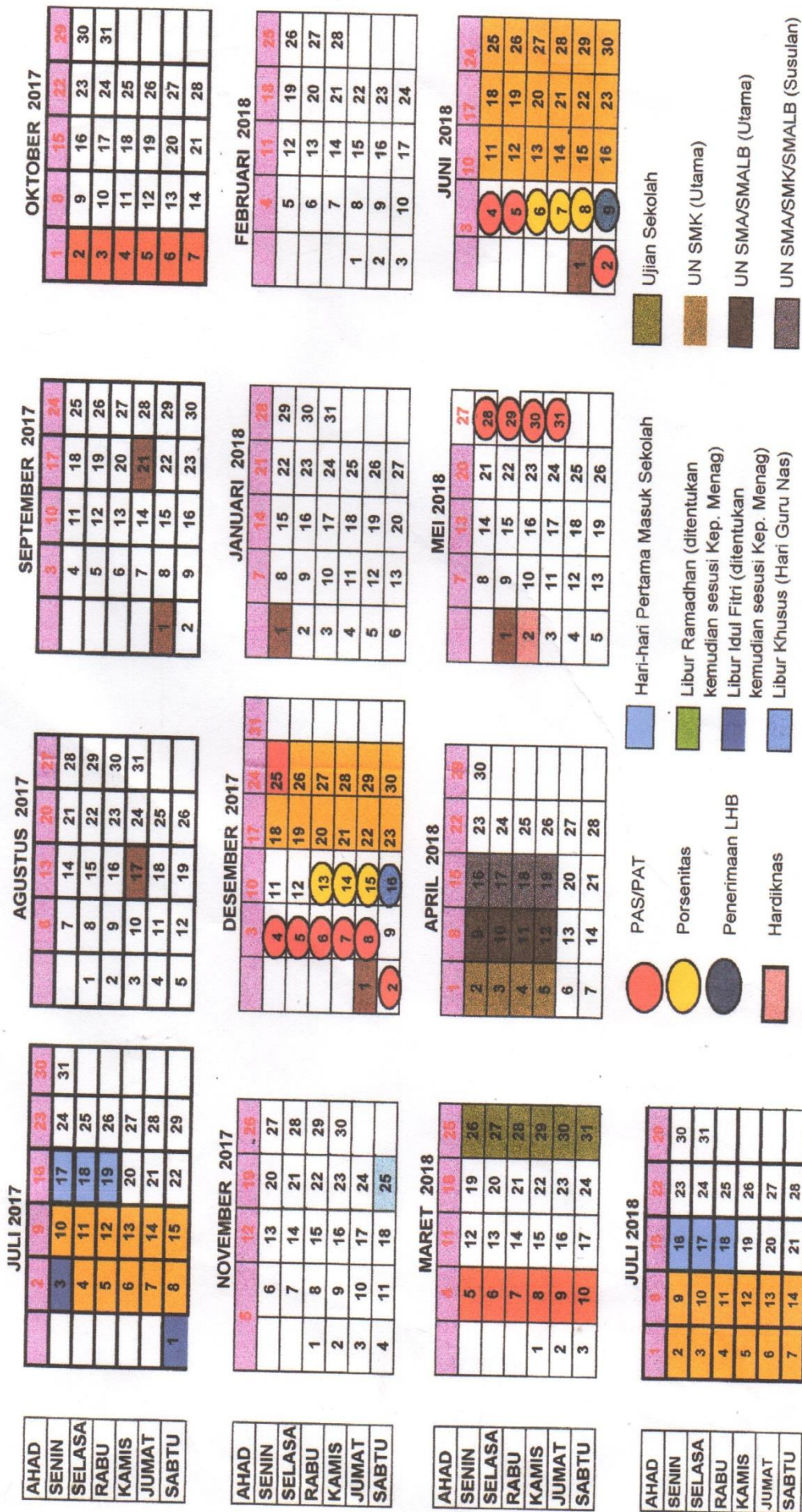
9.	Hanan Rafi Darutama	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Hanindya Ramadhani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Istikomah Ratnawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	Izdihar Azzahra	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Jihan Ahmadi	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√
14	Jihan Aulia Rahmah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Ldrang Kandhut Pinayungan	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Lenia Agista Maharani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Miftakhul Khasanah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Muhammad Satrio Nadhif P.	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Natasya Gradiana Kaulika	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Novia Kelana Putri	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Noviana Melinda	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	I	√	√
22	Oktaviana Eka Damayanti	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

23	Oktaviani Sekar Pratiwi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Rahma Rustiani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Riska Riadani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Salma Mariyah Al Qibthiyah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Thalia Hildegardis Cylindricha	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Ummu Fathin Nurul Faridah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Yustina Sandrasasi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

PERANGKAT PEMBELAJARAN

- 1. Kalender Pendidikan**
- 2. Jumlah Minggu Efektif**
- 3. Progam Tahunan**
- 4. Progam Semester**
- 5. Silabus**
- 6. RPP**

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 JETIS TAHUN PELAJARAN 2017/2018



KETERANGAN

NO	TANGGAL	KETERANGAN	NO	TANGGAL	KETRANGAN
1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017	16	25 Desember 2017	Hari Natal 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	Libur Kenaikan kelas	17	1 Januari 2018	Tahun Baru 2018
3	17 s.d. 19 Juli 2017	Hari-hari pertama masuk sekolah	18	5 s.d. 10 Maret 2018	Penilaian Harian Bersama Semester Genap
4	21 Agustus 2017	Ekstra kurikulum dimulai	19	26 s.d. 31 Maret 2018	Ujian Sekolah
5	17 Agustus 2017	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	20	2 s.d. 5 April 2018	UNBK SMK (Utama)
6	1 September 2017	Hari Besar Idul Adha 1438 H	21	9 s.d. 12 April 2018	UNBK SMA/SMALB (Utama)
7	21 September 2017	Tahun Baru Hijriyah 1439 H	22	16 s.d. 19 April 2018	UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
8	2 s.d. 7 Oktober 2017	Penilaian Harian Bersama Semester Gasal	23	1 Mei 2018	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
9	20 November 2017	HUT SMAN 1 JETIS	24	2 Mei 2018	Hari Pendidikan Nasional tahun 2018
10	25 November 2017	Hari Guru Nasional	25	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	Penilaian Akhir Tahun (Ulangan kenaikan Kelas)
11	1 Desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H	26	1 Juni 2018	Hari Kelahiran Pancasila
12	2 s.d. 8 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester (UAS)	27	6 s.d. 8 Juni 2018	Porsenitas
13	13 s.d. 15 Desember 2017	Porsenitas	28	9 Juni 2018	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
14	16 Desember 2017	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	29	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
15	18 s.d. 30 Desember 2017	Libur Semester Gasal			

PERINGATAN HARI-HARI LINGKUNGAN HIDUP

10 Januari	Hari Sejuta Pohon	31 Mei	Hari Anti Tembakau Internasional
15 Januari	Hari Lahan Basah Sedunia	05 Juni	Hari Lingkungan Hidup Sedunia
02 Februari	Hari Laut dan Samudera Indonesia	16 September	Hari Ozon Internasional
20 Maret	Hari Kehutanan Sedunia	20 September	Hari Emisi Nol
22 Maret	Hari Air Sedunia	22 September	Hari Bebas Mobil
23 Maret	Hari Meteorologi	05 Oktober	Hari Habitat
22 April	Hari Bumi Internasional	05 November	Hari Cinta Puspa dan Satwa
03 Mei	Hari Surya	21 November	Hari Pohon
22 Mei	Hari Keanekaragaman Hayati Internasional	28 November	Hari Menanam Pohon Indonesia

Jetis, Juli 2017
Kepala Sekolah

Mohammad Fauzan, S. Pd., M. M.
NIP. 196211051985011002

MENGHITUNG MINGGU EFEKTIF

A. IDENTITAS

- a. Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS
b. Kelas/ Program : XI IPS
c. Semester : Ganjil
d. Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

B. JUMLAH BAHAN : 6 (Enam) Kompetensi Dasar

C. JATAH WAKTU

- a. Jumlah Jam Pelajaran Efektif Hari : Senin (4 jam/ minggu)

No	Bulan	Minggu Efektif	Hari						Jam Efektif	
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
1	Juli	2		2	1			1	8	
2	Agustus	4		2	1			1	16	
3	September	4		2	1			1	16	
4	Oktober	4		2	1			1	16	
5	November	4		2	1			1	16	
6	Desember	1		2	1			1	4	
	Jumlah	19								76

b. Penggunaan Waktu Efektif

- Tatap Muka : 64 Jam
Ulangan Harian : 6 Jam (3 kali)
Ulangan Blok/ Mid. Sem : 2 Jam (1 kali)
Ulangan Umum : 2 Jam (1 kali)

Mengetahui

Yogyakarta, 14 September 2017

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa Praktikan

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)

(Mirah Cantika)

NIP. 19690201 200501 2 008

NIM. 14413241056

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS
 Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/ Program : XI/ IPS
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		Ket.
3	3.1 Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	2 x 4 JP	8 JP	
	4.1. Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	3 x 4 JP	12 JP	
	3.2. Memahami permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	3 x 4 JP	12 JP	
	4.2. Melakukan respon mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial	3 x 4 JP	12 JP	
	3.3. Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis			
	4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3 x 4 JP	12 JP	
	3.4. Memahami konflik sosial dan bagaimana melakukan respon untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat	3 x 4 JP	12 JP	
	4.4. Memetakan konflik untuk mampu melakukan			

	resolusi konflik dan menumbuh kembangkan perdamaian di masyarakat	3 x 4 JP	12 JP	
	3.5 Memiliki pengetahuan mengenai bagaimana melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat	3 x 4 JP	12 JP	
	4.5 Melakukan penelitian sederhana berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar	2 x 4 JP	8 JP	
		4 x 4 JP	16 JP	
	a. Ulangan Harian	5 x 2 JP	10 JP	
	b. Ulangan Blok/ Mid Semester	2 x 2 JP	4 JP	
	c. Ulangan Umum	2 x 2 JP	4 JP	
	d. Cadangan/ Remidi	2 x 4 JP	8 JP	
	JUMLAH		142 JP	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)
NIP. 19690201 200501 2 008

Yogyakarta, 14 September 2017
Mahasiswa Praktikan

(Mirah Cantika)
NIM. 14413241056

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS
 Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
 Semester : Ganjil
 Kelas/ Program : XI/ IPS
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan																																												
			Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember																			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
3.1	Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	2 x 4 JP				4	4																															R									
4.1	Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	3 x 4 JP							4	4	4																																E				
																																						M									
																																						I									
																																						D									
																																						I									

sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis																																																							
Ulangan Harian	2 JP																																														2								
Ulangan Tengah Semester	2 JP																																																2						

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Yogyakarta, 14 September 2017
Mahasiswa Praktikan

Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd
NIP. 19690201 200501 2 008

Mirah Cantika
NIM. 14413241056

SILABUS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
PEMINATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis
Kelas/ semester : X/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain					
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa					
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar					
3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu	1. Fungsi sosiologi dalam	Mengamati: Mengamati gejala sosial di masyarakat dari	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui	18 JP	Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah,

<p>pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.</p> <p>4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis</p>	<p>mengenalinya gejala sosial di masyarakat</p>	<p>berbagai sumber sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mendiskusikan fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial untuk membangun kesadaran dalam hidupbermasyarakat</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>Mengidentifikasi gejala sosial berdasarkandansesuai bentuk dan jenisnya dari hasil pengamatan dan penggalian informasi berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengaitkan fungsi sosiologi dalam menemukan gejala sosial di masyarakat yang diperoleh melalui penggalian informasi dari berbagai sumber</p>	<p>pemahaman siswa tentang fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang fungsi sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p>	<p>jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat</p> <p>Soekanto, Soerjono. 2012. <i>Sosiologi Suatu Pengantar</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <p>Suranto, dkk. 2013. <i>Sosiologi untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013</i>. Klaten : Cempaka Putih</p>
--	---	---	--	--

		<p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan diskusi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dari pengamatan dan diskusi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p>			
<p>3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.</p> <p>4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri</p>	<p>2. Individu, kelompok, dan hubungan sosial</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam masyarakat sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan</p> <p>Mengkaji hubungan sosial antar individu untuk memahami pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep dasar sosiologi, individu, kelompok, dan hubungan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil</p>	18 JP	

<p>dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat</p>		<p>Menanya:</p> <p>Mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di sekolah dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi</p>	<p>kalian tentang konsep dasar, individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> <p>Portofolio:</p>		
---	--	--	--	--	--

		<p>Menemukan konsep dasar sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial</p> <p>Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar sosiologi</p>	<p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam hubungan sosial</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap fenomena hubungan sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
<p>3.3 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat.</p> <p>4.3 Mengaitkan realitas</p>	<p>3. Ragam gejala sosial dalam masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu atas penciptaan dan kebesaran Tuhantercermindanterwujuddalam kehidupan sosial</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p>	18 JP	

<p>sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat.</p>		<p>Menanya:</p> <p>Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan dan mencermati berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, partisipasi dan kajian dokumen dan pustakadengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p>	<p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang fungsi sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melakukan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil survey tentang keragaman kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap adanya keragaman sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Menganalisis data dari hasil survey mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai masalah sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mengkomunikasikan pendapat secara individu dan kelompok terkait hasil survey mengenai hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat</p>			
3.4 Memahami berbagai metode penelitian sosial yang	4. Metode Penelitian Sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Melakukan kajian pustaka tentang metode-</p>	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui	21 JP	

<p>4.4 Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat</p>		<p>metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengeksplorasikan:</p> <p>Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara dan pedoman observasi).</p>	<p>pemahaman siswa terhadap metode penelitian sosial</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melakukan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial sederhana tentang keragaman kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Sikap:</p>		
---	--	--	---	--	--

		<p>Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian</p> <p>Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>	<p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penelitian sosial dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
--	--	--	--	--	--

SILABUS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
PEMINATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis
Kelas/ semester : XI/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p>					
<p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan</p>	<p>5. Pembentukan kelompok sosial</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p>Menanya:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p>	<p>20 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik,</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi		<p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan: Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>	<p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		<p>peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p> <p>Soekanto, Soerjono. 2012. <i>Sosiologi Suatu Pengantar</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <p>Maryati, Kun. 2007. <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI</i>. Jakarta : Esis</p> <p>Mulyadi, Yad. 2013. <i>Sosiologi SMA Kelas XI</i>.</p>
3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	6. Berbagai permasalahan sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenali ragam permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p>	<p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman</p>	24 JP	

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat		<p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religioisitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p>	<p>siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		<p>Erlangga</p> <p>Candra, Lia Rufikasari dkk. 2014. <i>Sosiologi untuk SMA / MA XI Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.</i> Surakarta; Mediatama</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan			
3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat 4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan	7. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	Mengamati: Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar Menanya: Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi: Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis Tugas: Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis Proyek: Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang	24 JP	

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>	<p>harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam	8. Konflik, kekerasan, dan upaya	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk</p>	24 JP	

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p>	<p>penyelesaiannya</p>	<p>terjadi di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p>	<p>mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>			
<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya</p>	<p>4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p>	<p>24 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual		<p>pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan msyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti</p>	<p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian di masyarakat</p>	<p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X/ Gasal
Tahun Ajaran : 2017/ 2018
Materi pokok : Hubungan Sosial
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

3.3 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

4.3 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan, dan berdiskusi peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian hubungan sosial
2. Menjelaskan syarat hubungan sosial

3. Mendiskusikan faktor yang memengaruhi hubungan sosial

E. Tujuan

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hubungan sosial
2. Peserta didik mampu menjelaskan syarat hubungan sosial
3. Peserta didik mampu mendiskusikan faktor hubungan sosial

F. Materi Ajar

1. Konsep dasar hubungan sosial

A. Pengertian Hubungan Sosial

Hubungan sosial adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain. hubungan sosial dapat terbentuk atas dasar kebutuhan pribadi dan kelompok. Dengan demikian, hubungan sosial membentuk hubungan timbale balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, serta kelompok dengan kelompok. Hubungan sosial merupakan realitas sosial yang sengaja dibangun oleh individu atau kelompok sebagai dorongan alami manusia yang pada hakikatnya saling membutuhkan.

B. Syarat Hubungan Sosial

1. Kontak Sosial

Kontak sosial berasal dari bahasa Latin, yaitu *con* atau *cum* yang berarti bersama-sama dan *tango* menyentuh. Secara harafiah, kontak sosial berarti bersama-sama atau menyentuh. Dalam kehidupan sehari-hari, kontak sosial dapat terbentuk melalui kontak fisik. Perkembangan saat ini, kontak sosial tidak selalu menjadi unsur utama dalam hubungan sosial, karena perkembangan media komunikasi dan informasi. Kontak sosial dapat terbentuk apabila terdapat respon dari pihak lain.

2. Komunikasi

Komunikasi merupakan proses pengiriman ide, pesan, dan gagasan dari komunikator kepada komunikan. Dalam hubungan sosial, tingkatan komunikasi lebih tinggi dari kontak sosial. Komunikasi berperan penting dalam proses penyampaian informasi. Komunikator mengirim pesan kepada komunikan untuk menafsirkan pesan atau informasi yang disampaikan. Pesan atau informasi tersebut dapat berupa pembicaraan langsung maupun melalui simbol atau tanda.

Komunikasi langsung merupakan interaksi timbal balik antara seseorang atau kelompok dengan seseorang lain secara langsung atau tatap muka. Komunikasi tidak langsung adalah komunikasi yang dilakukan misalnya

menggunakan media komunikasi telepon seluler, simbol berupa huruf, benda, gambar, benda, dan lain sebagainya.

C. Faktor yang Memengaruhi Hubungan Sosial

1. Imitasi

Imitasi adalah tindakan sosial, meniru sikap, tindakan, tingkah laku atau penampilan fisik seseorang. Imitasi dapat mendorong individu untuk berbuat positif apabila sumber imitasi merupakan orang-orang yang mempunyai sifat baik, begitupun sebaliknya.

2. Sugesti

Sugesti merupakan sikap, pandangan, dan pendapat orang lain yang diterima tanpa dipikir ulang. Sugesti dapat terjadi karena pengaruh wibawa dan kekuasaan yang dimiliki seseorang. Sugesti juga dapat berasal dari diri sendiri, hal tersebut mengarah pada proses motivasi.

3. Simpati

Simpati merupakan proses ketertarikan seseorang kepada pihak lain yang berkaitan dengan perilaku atau penampilan. Simpati muncul berdasarkan dorongan perasaan. Ketertarikan yang muncul akibat pengaruh simpati dapat mendorong seseorang untuk menciptakan penilaian subyektif.

4. Identifikasi

Identifikasi merupakan kecenderungan atau keinginan seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain. Identifikasi sifatnya lebih dalam dari imitasi. Proses ini didorong oleh keinginan untuk belajar dari pihak lain yang patut diteladani. Subyek identifikasi benar-benar merupakan mengenal obyek identifikasi sehingga kaidah-kaidah perilaku obyek terinternalisasi dalam diri subyek. Identifikasi akan membentuk karakter positif apabila obyek memiliki tindakan positif, namun bisa juga sebaliknya apabila obyek tidak memiliki tindakan positif.

5. Empati

Empati merupakan kemampuan seseorang untuk mengolah emosi seakan memiliki kondisi yang dirasakan oleh orang lain. sikap empati menimbulkan keinginan untuk membantu orang lain.

6. Motivasi

Motivasi merupakan dorongan dari dalam diri seseorang. Motivasi biasanya muncul dalam diri seseorang maupun dari orang lain.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Index Card Match

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan
2. Guru membagikan kartu kepada setiap peserta didik
3. Setiap satu nomor kartu memiliki kesamaan dengan satu nomor lainnya (nomor 1 ada dua nomor, nomor 2 ada dua nomor, dan sebagainya)
4. Setiap kartu berisi pertanyaan yang berbeda
5. Peserta didik menjawab pertanyaan di dalam kartu lain yang memiliki nomor kartu sama, begitupun sebaliknya
6. Pembelajaran selesai setelah semua kartu pertanyaan terjawab

H. Metode, Pendekatan, dan Teknik Pembelajaran

Metode : *Index Card Match*

Teknik Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Media : Power point, LCD, Kartu Pertanyaan

Sumber :

- 1) Suranto, dkk. *Sosiologi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*. 2013. Klaten : Cempaka Putih
- 2) Maryati, Kun. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. 2007. Jakarta : Esis
- 3) Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. 2013. Jakarta: Raja Grafindo Persada

J. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa Presensi	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan salam- Ketua kelas memimpin doa- Guru bertanya kepada salah satu peserta didik siapa yang tidak hadir di kelas - Guru memberikan gambaran umum dan pertanyaan kepada peserta didik yang	15 menit

	<p>Apersepsi</p> <p>Topik dan Tujuan Pembelajaran</p>	<p>berkaitan dengan hubungan sosial (“apakah ada yang ikut organisasi di sekolah atau di desa?”, menurut kalian, hubungan sosial itu apa?”, “apakah kita perlu berhubungan sosial, mengapa?”, dan lain sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait dengan topik pembelajaran yaitu hubungan sosial - Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran 	
Penyajian/Inti	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati gambar yang diberikan guru terkait dengan hubungan sosial di masyarakat - Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik terkait makna gambar tentang hubungan sosial - Peserta didik mendiskusikan gambar dengan teman sebangku dan mendiskusikan pertanyaan guru - Peserta didik membaca materi terkait dengan pengertian hubungan sosial, syarat hubungan sosial, dan faktor yang memengaruhi hubungan sosial dari buku teks. - Guru menjelaskan lebih lanjut kepada peserta didik terkait materi yang telah dibaca - Guru membagikan kartu pertanyaan yang terdapat nomor di kartunya - Peserta didik diminta untuk menulis pertanyaan terkait materi yang dipelajari yang nantinya akan dijawab oleh kelompok lain yang memiliki nomor kartu yang sama. - Peserta didik membacakan pertanyaan yang telah dibuat untuk dijawab oleh teman lain 	65 menit

	Mengomunikasikan	<p>yang memiliki nomor kartu yang sama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teman yang lain menanggapi pertanyaan yang diberikan kepada teman penanya 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Penilaian proses</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut</p> <p>Motivasi</p> <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapat - Guru memberikan penilaian terhadap ketepatan dan keaktifan peserta didik dalam proses diskusi dan mengemukakan pendapat. - Guru meminta peserta didik belajar lebih lanjut terkait dengan pembelajaran hari ini dengan mencari sumber dan referensi dari buku, internet, dan media lainnya. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait dengan pentingnya hubungan sosial di masyarakat - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

K. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Jenis Penilaian : Non Tes

b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui sikap sosial & pengetahuan peserta didik terhadap materi

c. Instrumen penilaian : (Terlampir)

d. Remedial dan Pengayaan

Remedial dan pengayaan dilakukan setelah hasil dari ulangan harian dilakukan.

Remedial dilakukan apabila siswa tidak memenuhi target nilai KKM yaitu 80,

sedangkan pengayaan dilakukan bagi siswa yang mendapat hasil di atas nilai KKM.

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Peserta Didik	Indikator Keaktifan				Jumlah Skor
		Mengeluarkan pendapat	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Bertanya	Keterangan lain	
1.	Alifia sulistyaningrum					
2.	Alika Aggittiya Putri					
3.	Ambarani Purwaningrum					
4.	Arief Setiawan					
5.	Berliana Rifka Annisa					
6.	Chevira Nur Fathonah					
7.	Clara Sinta					
8.	Desinta Dian F.					
9.	Dhania Nrrizky R.					
10.	Diva Aulia Prantika R.					
11.	Diyan Nur Qodri					
12.	Dwi Oktaviani					
13.	Efamawati					
14.	Fany Nugraha Pratama					
15.	Feni Ariyani					
16.	Hanif Fitri Sumawati					
17.	Hanifah Siti Masithah					
18.	Linda Nur Fajri W.P					
19.	Muhammad Fathurrahmawan					
20.	Nadya Metiska Rizky					

21	Naufal Hanif Putra P.					
22	Niken Tri Wahyuningsih					
23	Nisa Fatin Afifah					
24	Novita Widhi Astuti					
25	Nukma Mustafin L.					
26	Rahmafany Meutia Az- Zahra					
27	Rifa Windy Choirunnisak					
28	Rifki Zainur Ircham					
29	Roikhatul Janah					
30	Rosdiana Dewi					
31	Rosyid Annafi' Hakim					

Keterangan :

85 – 95 = SANGAT BAIK (A)

70 – 80 = BAIK (B)

55 – 60 = CUKUP (C)

40 – 50 = KURANG (D)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)

NIP. 19690201 200501 2 008

Yogyakarta, 14 September 2017

Mahasiswa Praktikan

(Mirah Cantika)

NIM. 14413241056

DAFTAR PERTANYAAN DALAM KARTU

Keterangan : Jawaban diungkapkan secara lisan.

NOMOR : 1 Jelaskan pengertian hubungan sosial!	NOMOR : 1 Apa perbedaan kontak dengan komunikasi?
NOMOR : 2 Jelaskan syarat terjadinya hubungan sosial!	NOMOR : 2 Apa saja jenis komunikasi itu?
NOMOR : 3 Sebut dan jelaskan dua unsur komunikasi!	NOMOR : 3 Jelaskan dua faktor pendorong hubungan sosial!
NOMOR : 4 Sebut dan jelaskan dua faktor pendorong hubungan sosial!	NOMOR : 4 Apabila tidak ada kontak apakah bisa dikatakan hubungan sosial? Mengapa?
NOMOR : 5 Apakah perbedaan imitasi dengan sugesti?	NOMOR : 5 Sebut dan jelaskan tiga unsur komunikasi! (tidak boleh sama dengan yang sudah disebutkan oleh teman lain)
NOMOR : 6 Apakah perbedaan antara sugesti dengan motivasi?	NOMOR : 6 Apakah perbedaan antara simpati dengan empati?
NOMOR : 7 Apakah perbedaan antara identifikasi dengan imitasi?	NOMOR : 7 Apakah imitasi dan identifikasi itu baik? Mengapa?
NOMOR : 8 Sebut dan jelaskan sifat dari hubungan sosial!	NOMOR : 8 Jelaskan dengan bahasamu apa itu identifikasi!
NOMOR : 9 Apakah perbedaan kontak dengan komunikasi?	NOMOR : 9 Bagaimana imitasi dapat menjadi dampak buruk maupun baik di dalam hubungan sosial?
NOMOR : 10	NOMOR : 10

<p>Berikan contoh dari empati dalam kehidupan sehari-hari!</p>	<p>Jelaskan menurut pemahamanmu bagaimana motivasi bisa menjadi faktor pendorong hubungan sosial!</p>
<p>NOMOR : 11</p> <p>Berikan contoh dari tindakan motivasi!</p>	<p>NOMOR : 11</p> <p>Berikan contoh dari tindakan identifikasi!</p>
<p>NOMOR : 12</p> <p>Apakah ciri utama dari sugesti?</p>	<p>NOMOR : 12</p> <p>Berikan contoh dari tindakan sugesti!</p>
<p>NOMOR : 13</p> <p>Bagaimana kah cara berkomunikasi yang baik di dalam masyarakat?</p>	<p>NOMOR : 13</p> <p>Menurut Anda apakah syarat terjadinya komunikasi?</p>
<p>NOMOR : 14</p> <p>Apa yang membuat masyarakat melakukan hubungan sosial?</p>	<p>NOMOR : 14</p> <p>Apakah dampak positif adanya hubungan sosial?</p>
<p>NOMOR : 15</p> <p>Apakah dampak negatif dari adanya hubungan sosial?</p>	<p>NOMOR : 15</p> <p>Seberapa pentingkah hubungan sosial didalam masyarakat?</p>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: X/ Gasal
Tahun Ajaran	: 2017/ 2018
Materi pokok	: Hubungan Sosial
Alokasi waktu	: 1 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

3.3 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

4.3 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan, dan berdiskusi peserta didik dapat :

4. Menjelaskan sifat hubungan sosial
5. Menyimpulkan teori hubungan sosial

E. Tujuan

4. Peserta didik mampu menjelaskan sifat hubungan sosial
5. Peserta didik mampu menyimpulkan teori hubungan sosial

F. Materi Ajar

3. Sifat Hubungan Sosial

a. Positif

Hubungan sosial akan bersifat positif apabila beberapa pihak yang terlibat sama-sama diuntungkan. Hubungan sosial positif mengarah pada proses sosial asosiatif.

b. Negatif

Hubungan sosial akan bersifat negatif apabila mengarah pada perbuatan yang tidak terpuji atau ada pihak yang dirugikan. Hubungan sosial negatif mengarah pada proses disosiatif.

4. Teori Hubungan Sosial

a. Tindakan Sosial

Tindakan sosial merupakan seluruh perilaku manusia yang dilakukan dengan sadar maupun tidak sadar untuk mencapai tujuan tertentu. Max Weber melihat fenomena sosial sebagai sesuatu yang didasarkan pada motivasi individu dan tindakan-tindakan sosial. Tindakan sosial adalah tindakan manusia yang memengaruhi individu/ kelompok di masyarakat dengan maksud tertentu.

Max Weber membagi tindakan sosial menjadi empat kategori, diantaranya:

- 1) Tindakan rasional instrumental (*Zweck Rational*) : tindakan yang dilakukan dengan mempertimbangkan tujuan dan cara yang matang untuk mencapai tujuan utama.
- 2) Tindakan rasional berorientasi nilai (*Wert Rational*) : tindakan yang berkaitan dengan nilai-nilai dasar dalam masyarakat. Tindakan ini juga ditentukan atas dasar pertimbangan atau keyakinan individu pada nilai-nilai estetika dan keagamaan.
- 3) Tindakan tradisional (Traditional Rational) : tindakan yang kurang mempertimbangkan rasionalitas. Biasanya pelaku kurang mempertimbangkan cara dan tujuan yang hendak dicapai, namun bertumpu pada kondisi yang sudah ada dan menjadi kebiasaan.
- 4) Tindakan afektif (Affectual Rational) : dilakukan seseorang berdasarkan perasaan, biasanya secara spontan dikuasai oleh perasaan dan emosi.

b. Interaksionisme simbolik

Interaksionisme simbolik memahami tindakan sebagai sebuah simbol. Simbol merupakan media perantara untuk menyampaikan pesan. Herbert Mead

menyatakan bahwa simbol verbal tidak hanya sebagai sarana dalam mengadakan proses komunikasi antar pribadi, tapi juga untuk berpikir. Menurut Herbert Mead, gesture akan menjadi simbol signifikan ketika hal tersebut membangkitkan respons dari dalam diri pelaku.

G. Metode, Pendekatan, dan Teknik Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Teknik Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Media : *Power point, LCD*

Sumber :

- 4) Suranto, dkk. *Sosiologi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*. 2013. Klaten : Cempaka Putih
- 5) Maryati, Kun. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. 2007. Jakarta : Esis
- 6) Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. 2013. Jakarta: Raja Grafindo Persada

I. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 2 (1 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa Presensi Apersepsi Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Ketua kelas memimpin doa - Guru bertanya kepada salah satu peserta didik siapa yang tidak hadir di kelas - Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya - Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait dengan topik pembelajaran yaitu hubungan sosial - Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran 	10 menit

Penyajian/Inti		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait sifat dan teori hubungan sosial - Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan contoh dari sifat hubungan sosial yang positif dan negatif - Peserta didik membaca buku teks terkait dengan materi syarat dan teori dalam hubungan sosial - Guru menjelaskan lebih lanjut kepada peserta didik terkait materi yang telah dibaca - Peserta didik membuat ringkasan dengan bahasa sendiri tentang teori hubungan sosial ke dalam kertas kecil yang diberikan guru, kemudian ditempel ke dalam buku catatan 	30 menit
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Penilaian proses</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut</p> <p>Motivasi</p> <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapat - Guru memberikan penilaian terhadap ketepatan dan keaktifan peserta didik dalam proses diskusi dan mengemukakan pendapat. - Guru meminta peserta didik belajar lebih lanjut terkait dengan pembelajaran hari ini dengan mencari sumber dan referensi dari buku, internet, dan media lainnya. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait dengan pentingnya belajar ilmu sosial agar tidak antisosial - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	5 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Jenis Penilaian : Non Tes

b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui sikap sosial & pengetahuan peserta didik terhadap materi

c. Instrumen penilaian : (Terlampir)

d. Remedial dan Pengayaan

Remedial dan pengayaan dilakukan setelah hasil dari ulangan harian dilakukan. Remedial dilakukan apabila siswa tidak memenuhi target nilai KKM yaitu 80, sedangkan pengayaan dilakukan bagi siswa yang mendapat hasil di atas nilai KKM.

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Peserta Didik	Indikator Keaktifan				Jumlah Skor
		Mengeluarkan pendapat	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Bertanya	Keterangan lain	
1.	Alifia sulistyaningrum					
2.	Alika Aggittiya Putri					
3.	Ambarani Purwaningrum					
4.	Arief Setiawan					
5.	Berliana Rifka Annisa					
6.	Chevira Nur Fathonah					
7.	Clara Sinta					
8.	Desinta Dian F.					
9.	Dhania Nrrizky R.					
10.	Diva Aulia Prantika R.					
11.	Diyana Nur Qodri					
12.	Dwi Oktaviani					
13.	Efamawati					
14.	Fany Nugraha Pratama					
15.	Feni Ariyani					
16.	Hanif Fitri Sumawati					
17.	Hanifah Siti Masithah					
18.	Linda Nur Fajri W.P					
19.	Muhammad Fathurrahmawan					
20.	Nadya Metiska Rizky					

21	Naufal Hanif Putra P.					
22	Niken Tri Wahyuningsih					
23	Nisa Fatin Afifah					
24	Novita Widhi Astuti					
25	Nukma Mustafin L.					
26	Rahmafany Meutia Az- Zahra					
27	Rifa Windy Choirunnisak					
28	Rifki Zainur Ircham					
29	Roikhatul Janah					
30	Rosdiana Dewi					
31	Rosyid Annafi' Hakim					

Keterangan :

85 – 95 = SANGAT BAIK (A)

70 – 80 = BAIK (B)

55 – 60 = CUKUP (C)

40 – 50 = KURANG (D)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)

NIP. 19690201 200501 2 008

Yogyakarta, 14 September 2017

Mahasiswa Praktikan

(Mirah Cantika)

NIM. 14413241056

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: X/ Gasal
Tahun Ajaran	: 2017/ 2018
Materi pokok	: Hubungan Sosial
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

3.3 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

4.3 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan, dan berdiskusi peserta didik dapat :

1. Menguraikan hubungan sosial individu dan kelompok
2. Mendiskusikan proses dalam hubungan sosial

E. Tujuan

1. Peserta didik mampu menguraikan hubungan sosial individu dan kelompok
1. Peserta didik mampu mendiskusikan proses dalam hubungan sosial

F. Materi Ajar

1. Hubungan Sosial Individu dan Kelompok

a) Hubungan Sosial Antar Individu

Individu berasal dari bahasa Latin, yaitu *individuum* yang berarti terbagi. Kata individu merupakan sebutan untuk menyatakan suatu kesatuan terkecil dan terbatas. Jadi, individu adalah subyek atau perorangan yang terlepas dari hubungan keanggotaan. Hubungan antar individu memiliki cirri sebagai berikut:

- 1) Dilakukan oleh dua orang
- 2) Terdapat pihak yang menyampaikan pesan dan pihak yang memberikan respons.
- 3) Membentuk komunikasi dua arah yang bersifat antar pribadi.
- 4) Sering ditemukan di masyarakat.

b) Hubungan Sosial Antar Individu dan Kelompok

Kelompok adalah dua orang atau lebih individu yang mempunyai tujuan sama, saling berinteraksi, memiliki rasa kebersamaan, serta memiliki pedoman nilai dan norma tertentu. Hubungan individu dengan kelompok, berarti individu dan kelompok saling bertukar pesan. Ciri-ciri hubungan individu dengan kelompok diantaranya:

- 1) Dilakukan oleh individu dan kelompok.
- 2) Pesan disampaikan oleh individu kepada kelompok atau sebaliknya.
- 3) Membentuk komunikasi dua arah.
- 4) Melibatkan organisasi atau kelompok sosial.

c) Hubungan Sosial Antar Kelompok

Hubungan sosial antar kelompok berarti kelompok sosial satu menyampaikan pesan kepada kelompok sosial yang lain. hubungan sosial antar kelompok sering berhubungan dengan kegiatan organisasi sosial. Ciri-ciri hubungan sosial antar kelompok:

- 1) Melibatkan dua anggota kelompok atau lebih
- 2) Membentuk komunikasi dua arah yang bersifat formal
- 3) Melibatkan organisasi atau kelompok sosial

2. Proses dalam Hubungan Sosial

1) Proses Asosiatif

a) Kerja sama

Jenis-jenis kerja sama diantaranya:

- (1) Tawar menawar (*bargaining*), yaitu bentuk perjanjian mengenai pertukaran barang dan jasa antara dua pihak atau lebih.
- (2) Kooptasi (*cooptation*), yaitu bentuk kerjasama yang dilakukan dengan jalan menyepakati pimpinan yang akan ditunjuk untuk mengendalikan jalannya organisasi atau kelompok.
- (3) Koalisi (*coalition*), yaitu kerjasama dua organisasi politik atau lebih untuk mencapai tujuan yang sama dengan cara bergabung menjadi satu.
- (4) Patungan (*joint venture*), yaitu kerjasama dua badan usaha atau lebih untuk meraih keuntungan dalam bidang ekonomi.

b) Akomodasi, adalah hubungan sosial yang terjadi antara individu dan kelompok untuk menyelesaikan pertentangan antara dua belah pihak yang bersengketa (mengarah pada penyelesaian masalah). Bentuk-bentuk akomodasi diantaranya:

- (1) Koersi (*coertion*) merupakan bentuk akomodasi yang dilaksanakan menggunakan tekanan/ paksaan.
- (2) Kompromi merupakan bentuk akomodasi dengan jalan damai atau saling mengurangi tuntutan.
- (3) Arbitrasi (*arbitration*) merupakan usaha penyelesaian sengketa dengan bantuan pihak berwenang untuk membuat keputusan penyelesaian.
- (4) Mediasi (*mediation*) merupakan proses pengikutsertaan pihak ketiga sebagai penasihat yang netral untuk menyelesaikan perselisihan tersebut.
- (5) Toleransi merupakan sikap menghargai perbedaan-perbedaan yang ada dalam masyarakat.
- (6) Kondisi kebuntuan (*stalemate*) merupakan keadaan dengan adanya kekuatan seimbang dari kedua pihak yang bertikai, sehingga pertikaian terhenti pada titik tertentu.

G. Langkah Kegiatan

Jigsaw

1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok
2. Setiap kelompok terdiri dari tim asal dan tim ahli (1 orang)
3. Guru membagikan satu sub materi kepada setiap kelompok
4. Setiap kelompok menunjuk satu orang ahli untuk bergabung dengan tim ahli dan mempelajari sub materi di luar kelompok mereka
5. Setelah diskusi pada tim asal masing-masing selesai, tim ahli mulai berkumpul dan mendiskusikan materi yang sudah dibagi oleh guru
6. Setelah diskusi tim ahli selesai, tiap-tiap peserta didik yang ditunjuk sebagai ahli kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan tentang materi yang didiskusikan sebelumnya dalam tim ahli

H. Metode, Pendekatan, dan Teknik Pembelajaran

Metode : *Jigsaw*

Pendekatan : Saintifik

Teknik Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

I. Media, Alat Pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Media : Power point, LCD, *Sticky Note*

Sumber :

- 1) Suranto, dkk. *Sosiologi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*. 2013. Klaten : Cempaka Putih
- 2) Maryati, Kun. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. 2007. Jakarta : Esis
- 3) Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. 2013. Jakarta: Raja Grafindo Persada

J. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa Presensi Apersepsi	- Guru membuka pelajaran dengan salam - Ketua kelas memimpin doa - Guru bertanya kepada salah satu peserta didik siapa yang tidak hadir di kelas - Guru mereview materi pada pertemuan	10 menit

	Topik dan Tujuan Pembelajaran	<p>sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait dengan topik pembelajaran yaitu hubungan sosial - Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran 	
Penyajian/Inti	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait dengan langkah pembelajaran - Peserta didik bertanya kepada guru terkait hubungan individu dengan kelompok dan proses dalam hubungan sosial - Peserta didik membaca buku teks dan referensi lain tentang materi yang telah ditugaskan oleh guru - Guru membuat lotre berisi tentang sub materi yang harus dipelajari oleh peserta didik - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan kelompok memilih salah satu utusan untuk menjadi tim ahli - Peserta didik yang menjadi tim ahli berkumpul menjadi satu - Setelah diskusi dirasa cukup, tim ahli kembali ke kelompok masing-masing - Peserta didik yang menjadi tim ahli membagikan pengetahuannya kepada teman-teman lainnya dalam tim asal - Guru memberikan pengarahan dan penjelasan lebih lanjut terkait dengan materi 	65 menit
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Penilaian proses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapat - Guru memberikan penilaian terhadap ketepatan dan keaktifan peserta didik dalam proses diskusi dan mengemukakan pendapat. 	10 menit

	Evaluasi dan tindak lanjut	- Guru meminta peserta didik belajar lebih lanjut terkait dengan pembelajaran hari ini dengan mencari sumber dan referensi dari buku, internet, dan media lainnya.	
	Motivasi	- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	
	Penutup	- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	

K. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Jenis Penilaian : Non Tes

b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui sikap sosial & pengetahuan peserta didik terhadap materi

c. Instrumen penilaian : (Terlampir)

d. Remedial dan Pengayaan

Remedial dan pengayaan dilakukan setelah hasil dari ulangan harian dilakukan. Remedial dilakukan apabila siswa tidak memenuhi target nilai KKM yaitu 80, sedangkan pengayaan dilakukan bagi siswa yang mendapat hasil di atas nilai KKM.

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Peserta Didik	Indikator Keaktifan				Jumlah Skor
		Mengeluarkan pendapat	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Bertanya	Keterangan lain	
1.	Alifia sulistyaningrum					
2.	Alika Aggittiya Putri					
3.	Ambarani Purwaningrum					
4.	Arief Setiawan					
5.	Berliana Rifka Annisa					
6.	Chevira Nur Fathonah					
7.	Clara Sinta					
8.	Desinta Dian F.					
9.	Dhania Nrrizky R.					
10.	Diva Aulia Prantika R.					
11.	Diyan Nur Qodri					
12.	Dwi Oktaviani					
13.	Efamawati					
14.	Fany Nugraha Pratama					
15.	Feni Ariyani					
16.	Hanif Fitri Sumawati					
17.	Hanifah Siti Masithah					
18.	Linda Nur Fajri W.P					
19.	Muhammad Fathurrahmawan					
20.	Nadya Metiska Rizky					

21	Naufal Hanif Putra P.					
22	Niken Tri Wahyuningsih					
23	Nisa Fatin Afifah					
24	Novita Widhi Astuti					
25	Nukma Mustafin L.					
26	Rahmafany Meutia Az- Zahra					
27	Rifa Windy Choirunnisak					
28	Rifki Zainur Ircham					
29	Roikhatul Janah					
30	Rosdiana Dewi					
31	Rosyid Annafi' Hakim					

Keterangan :

85 – 95 = SANGAT BAIK (A)

70 – 80 = BAIK (B)

55 – 60 = CUKUP (C)

40 – 50 = KURANG (D)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)

NIP. 19690201 200501 2 008

Yogyakarta, 14 September 2017

Mahasiswa Praktikan

(Mirah Cantika)

NIM. 14413241056

Lampiran 2

PEMBAGIAN KELOMPOK DAN SUB BAB

- Kelompok 1 : Hubungan Sosial Individu dan Kelompok
- Kelompok 2 : Hubungan Sosial Antar Individu dan Kelompok
- Kelompok 3 : Hubungan Sosial Antar Kelompok
- Kelompok 4 : Kerja sama
- Kelompok 5 : Akomodasi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: X/ Gasal
Tahun Ajaran	: 2017/ 2018
Materi pokok	: Hubungan Sosial
Alokasi waktu	: 1 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

3.3 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

4.3 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan, dan berdiskusi peserta didik dapat :

1. Menyimpulkan dampak hubungan sosial

E. Tujuan

1. Peserta didik mampu menyimpulkan dampak hubungan sosial

F. Materi Ajar

1. Dampak Hubungan Sosial

a. Dampak positif

1) Terbentuknya keteraturan sosial

Keteraturan sosial menjadi bagian penting dalam kehidupan masyarakat karena mendorong terbentuknya integrasi sosial. Kondisi keteraturan sosial terjadi ketika masyarakat telah menaati nilai dan norma yang ada. Keteraturan sosial akan membuat masyarakat terhindar dari perpecahan atau konflik. Keteraturan sosial mengarah pada proses sosial asosiatif.

2) Muncul penemuan baru

Hubungan sosial menciptakan pola-pola baru untuk mendukung aktifitas kehidupan baru mereka. Penemuan baru menunjukkan bahwa masyarakat mengharap cara yang telah digunakan untuk melakukan perubahan. Penemuan baru dapat berbentuk benda atau nilai-nilai baru.

3) Peran nilai dan norma sosial terjaga

Hubungan sosial membuat masyarakat selalu belajar untuk mematuhi peraturan berdasarkan nilai dan norma sosial yang berlaku. Secara tidak langsung, melalui hubungan sosial masyarakat telah menjaga peran nilai dan norma sosial untuk mencapai keteraturan sosial.

b. Dampak negatif

1) Timbul solidaritas sosial yang berlebihan

Hubungan sosial dapat menimbulkan solidaritas yang berlebihan, misalnya konflik antar suku. Konflik antar suku umumnya terjadi karena suatu suku bangsa menganggap budayanya lebih unggul dari budaya lain (etnosentrisme).

2) Timbul kelompok-kelompok majemuk

Kelompok majemuk merupakan kelompok yang memiliki pedoman nilai dan norma tersendiri, misalnya kelompok anak punk dan kelompok geng motor. Hubungan sosial yang terjadi dalam kelompok tersebut menentang norma yang berlaku dalam masyarakat umum. Kondisi tersebut menyebabkan munculnya penyimpangan sosial berupa kenakalan remaja.

G. Metode, Pendekatan dan Teknik Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Teknik Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Media : Power point, LCD

Sumber :

- 1) Suranto, dkk. Sosiologi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013. 2013. Klaten : Cempaka Putih
- 2) Maryati, Kun. Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X. 2007. Jakarta : Esis
- 3) Soekanto, Soerjono. Sosiologi Suatu Pengantar. 2013. Jakarta: Raja Grafindo Persada

I. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 4 (1 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa Presensi Apersepsi Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan salam- Ketua kelas memimpin doa- Guru bertanya kepada salah satu peserta didik siapa yang tidak hadir di kelas- Guru <i>mereview</i> materi pada pertemuan sebelumnya- Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait dengan topik pembelajaran yaitu hubungan sosial- Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran	10 menit
Penyajian/Inti	Mengamati Menanya	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait dengan dampak hubungan sosial- Peserta didik bertanya kepada guru terkait dampak hubungan sosial di masyarakat- Peserta didik membaca buku teks dan referensi lain tentang dampak hubungan	25 menit

	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengomunikasikan</p>	<p>sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok - Peserta didik mendiskusikan tentang dampak dari hubungan sosial di masyarakat - Peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok didepan kelas 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Penilaian proses</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut</p> <p>Motivasi</p> <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapat - Guru memberikan penilaian terhadap ketepatan dan keaktifan peserta didik dalam proses diskusi dan mengemukakan pendapat. - Guru meminta peserta didik belajar lebih lanjut terkait dengan pembelajaran hari ini dengan mencari sumber dan referensi dari buku, internet, dan media lainnya. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Jenis Penilaian : Non Tes

b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui sikap sosial & pengetahuan peserta didik terhadap materi

c. Instrumen penilaian : (Terlampir)

d. Remedial dan Pengayaan

Remedial dan pengayaan dilakukan setelah hasil dari ulangan harian dilakukan.

Remedial dilakukan apabila siswa tidak memenuhi target nilai KKM yaitu 80,

sedangkan pengayaan dilakukan bagi siswa yang mendapat hasil di atas nilai KKM.

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Peserta Didik	Indikator Keaktifan				Jumlah Skor
		Mengeluarkan pendapat	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Bertanya	Keterangan lain	
1.	Alifia sulistyaningrum					
2.	Alika Aggittiya Putri					
3.	Ambarani Purwaningrum					
4.	Arief Setiawan					
5.	Berliana Rifka Annisa					
6.	Chevira Nur Fathonah					
7.	Clara Sinta					
8.	Desinta Dian F.					
9.	Dhania Nrrizky R.					
10.	Diva Aulia Prantika R.					
11.	Diyana Nur Qodri					
12.	Dwi Oktaviani					
13.	Efamawati					
14.	Fany Nugraha Pratama					
15.	Feni Ariyani					
16.	Hanif Fitri Sumawati					
17.	Hanifah Siti Masithah					
18.	Linda Nur Fajri W.P					
19.	Muhammad Fathurrahmawan					
20.	Nadya Metiska Rizky					

21	Naufal Hanif Putra P.					
22	Niken Tri Wahyuningsih					
23	Nisa Fatin Afifah					
24	Novita Widhi Astuti					
25	Nukma Mustafin L.					
26	Rahmafany Meutia Az- Zahra					
27	Rifa Windy Choirunnisak					
28	Rifki Zainur Ircham					
29	Roikhatul Janah					
30	Rosdiana Dewi					
31	Rosyid Annafi' Hakim					

Keterangan :

85 – 95 = SANGAT BAIK (A)

70 – 80 = BAIK (B)

55 – 60 = CUKUP (C)

40 – 50 = KURANG (D)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)
NIP. 19690201 200501 2 008

Yogyakarta, 14 September 2017

Mahasiswa Praktikan

(Mirah Cantika)
NIM. 14413241056

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: X/ Gasal
Tahun Ajaran	: 2017/ 2018
Materi pokok	: Nilai dan Norma
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

3.3 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

4.3 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan, dan berdiskusi peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian nilai sosial
2. Menguraikan ciri-ciri nilai sosial

3. Menyebutkan fungsi nilai sosial
4. Mengidentifikasi macam-macam nilai sosial

E. Tujuan

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian nilai sosial
2. Peserta didik mampu menguraikan ciri-ciri nilai sosial
3. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi nilai sosial
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam nilai sosial

F. Materi Ajar

1. Pengertian Nilai Sosial

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, nilai didefinisikan sebagai kadar, mutu, atau sifat yang penting dan berguna bagi kemanusiaan. Sementara itu, nilai budaya dan sosial didefinisikan sebagai konsep abstrak mengenai masalah-masalah dasar yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dalam sosiologi, nilai didefinisikan sebagai konsepsi abstrak dalam diri manusia mengenai apa yang dianggap baik dan apa yang dianggap buruk. Jadi, nilai sosial adalah nilai yang dianut oleh suatu kelompok masyarakat.

2. Ciri-ciri Nilai Sosial

- a. Merupakan konstruksi masyarakat sebagai hasil interaksi antarwarga masyarakat
- b. Disebarkan diantara warga masyarakat
- c. Terbentuk melalui sosialisasi (proses belajar)
- d. Bagian dari usaha pemenuhan kebutuhan dan kepuasan sosial manusia
- e. Dapat memengaruhi perkembangan diri seseorang
- f. Berbeda pada tiap kelompok manusia

3. Fungsi Nilai Sosial

Nilai berfungsi sebagai landasan, alasan, dan motivasi dalam segala tingkah laku dan perbuatan seseorang. Nilai mencerminkan kualitas pilihan tindakan dan pandangan hidup seseorang atau masyarakat. Sebuah interaksi sosial memerlukan nilai, baik itu dalam mendapatkan hak maupun menjalankan kewajiban. Dengan demikian, nilai mengandung standar normative dalam perilaku individu maupun dalam masyarakat. menurut Drs. Suprpto, fungsi nilai sosial adalah sebagai berikut:

- a. Menyumbangkan seperangkat alat untuk menetapkan harga sosial dari suatu kelompok
- b. Dapat mengarahkan masyarakat dalam berfikir dan bertingkah laku
- c. Sebagai penentu terakhir manusia dalam memenuhi peranan-peranan sosial. Nilai sosial dapat memotivasi seseorang untuk mewujudkan harapan sesuai dengan peranannya.

- d. Sebagai alat solidaritas masyarakat
 - e. Sebagai alat pengawas/ control perilaku manusia dengan daya tekan dan mengikat tertentu.
4. Macam-macam Nilai Sosial
- a. Nilai Material → bisa disebut nilai jasmani, bisa dilihat dan diraba. Contoh: karya seni, gedung, jembatan, rumah, dsb
 - b. Nilai Immaterial → bisa disebut nilai rohani, dirasakan menggunakan indera dan nurani, akal perasaan, kehendak, dan keyakinan. Contoh: ideologi, gagasan, peraturan-peraturan

Menurut Prof. Dr. Notonegoro

- a. Nilai Material → segala sesuatu yg berguna bagi unsur fisik manusia. Misalnya makanan, air, pakaian
- b. Nilai Vital → segala sesuatu yg berguna untuk dapat melakukan kegiatan. Misalnya buku & alat tulis untuk pelajar, motor utk tukang ojek
- c. Nilai Kerohanian → segala sesuatu yg berguna bagi batin (rohani) manusia. Dibedakan antara lain :
 - 1) Nilai kebenaran : bersumber pd akal manusia
 - 2) Nilai keindahan : bersumber pada perasaan / estetika
 - 3) Nilai kebaikan/ nilai moral : bersumber pd kodrat seperti kehendak & kemauan. Contoh : menolong org yg kena musibah
 - 4) Nilai religius : bersumber pada kepercayaan dan keyakinan manusia.

Berdasarkan Ciri-cirinya

- a) Nilai Dominan → nilai yg dianggap lebih penting dr nilai lainnya. Ukuran dominan/ tidaknya dapat dilihat dari :
 - 1) banyak orang yg menganut nilai tsb. Contoh: banyak yg menghendaki reformasi
 - 2) berapa lama nilai itu dianut. Contoh: nilai pd tradisi Sekaten, nilai keadilan
 - 3) tinggi rendahnya usaha org memberlakukan nilai tsb. Ex : ibadah haji, mudik pd hari lebaran
 - 4) prestise orang2 yg menggunakan nilai di masy. Contih: punya mobil, gelar sarjana
- b) Nilai yang Mendarah Daging (*Internalized value*) → nilai yg telah menjdi kebiasaan & kepribadian, kdg dilakukan secara tidak sadar, biasanya nilai ini terbawa sejak kecil, biasanya jika seseorang tdk dapat melaksanakan nilai tsb akan merasa bersalah. Contoh: nilai tanggungjawab → jika seseorang tidak bisa mengembang amanah, ia akan merasa bersalah

G. Langkah Kegiatan

Curah Pendapat dengan Media *Sticky Note*

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebelum *sticky note* dibagikan
2. Peserta didik diberikan satu lembar *sticky note*
3. Peserta didik diminta menuliskan salah satu contoh atau peristiwa atau kejadian di lingkungan sekitar yang termasuk dalam nilai sosial
4. Guru menuliskan di papan tulis berbagai macam-macam nilai sosial
5. Peserta didik menempelkan *sticky note* pada papan tulis (*white board*) sesuai dengan kategori nilai sosial yang mereka tuliskan dalam *sticky note*
6. Guru dan peserta didik bersama-sama membahas tepat dan tidaknya peserta didik menempelkan isi dalam *sticky note* dengan kategori dalam nilai sosial

H. Metode, Pendekatan dan Teknik Pembelajaran

Metode : Curah Pendapat dengan Sticky Note

Pendekatan : Saintifik

Teknik Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Media : Power point, LCD

Sumber :

- 1) Suranto, dkk. *Sosiologi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*. 2013. Klaten : Cempaka Putih
- 2) Maryati, Kun. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. 2007. Jakarta : Esis
- 3) Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. 2013. Jakarta: Raja Grafindo Persada

J. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 5 (2 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa Presensi Apersepsi	- Guru membuka pelajaran dengan salam - Ketua kelas memimpin doa - Guru bertanya kepada salah satu peserta didik siapa yang tidak hadir di kelas - Guru mereview materi pada pertemuan	5 menit

	Topik dan Tujuan Pembelajaran	<p>sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait dengan topik pembelajaran yaitu hubungan sosial - Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran 	
Penyajian/Inti	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait dengan nilai sosial di masyarakat - Peserta didik bertanya kepada guru terkait macam-macam nilai sosial di masyarakat - Peserta didik membaca buku teks dan referensi lain tentang nilai sosial - Guru membagikan <i>sticky note</i> kepada setiap peserta didik - Peserta didik mendengarkan arahan guru dalam menuliskan pendapat/ jawaban di <i>sticy note</i> yang tersedia - Peserta didik menuliskan contoh dan pendapatnya tentang macam nilai sosial di masyarakat - Peserta didik menempelkan <i>sticky note</i> yang berisi jawaban dari masing-masing peserta didik pada papan tulis (<i>white board</i>) - Peserta didik bersama guru mengoreksi jawaban satu persatu dari isi dan jawaban dalam <i>sticky note</i> 	75 menit
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Penilaian proses</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapat - Guru memberikan penilaian terhadap ketepatan dan keaktifan peserta didik dalam proses diskusi dan mengemukakan pendapat. - Guru meminta peserta didik belajar lebih lanjut terkait dengan pembelajaran hari ini 	10 menit

		<p>dengan mencari sumber dan referensi dari buku, internet, dan media lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas observasi singkat untuk di presentasikan pada pertemuan selanjutnya terkait dengan hubungan sosial - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	
	Motivasi		
	Penutup		

K. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Jenis Penilaian : Non Tes

b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui sikap sosial & pengetahuan peserta didik terhadap materi

c. Instrumen penilaian : (Terlampir)

d. Remedial dan Pengayaan

Remedial dan pengayaan dilakukan setelah hasil dari ulangan harian dilakukan. Remedial dilakukan apabila siswa tidak memenuhi target nilai KKM yaitu 80, sedangkan pengayaan dilakukan bagi siswa yang mendapat hasil di atas nilai KKM.

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Peserta Didik	Indikator Keaktifan				Jumlah Skor
		Mengeluarkan pendapat	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Bertanya	Keterangan lain	
1.	Alifia sulistyaningrum					
2.	Alika Aggittiya Putri					
3.	Ambarani Purwaningrum					
4.	Arief Setiawan					
5.	Berliana Rifka Annisa					
6.	Chevira Nur Fathonah					
7.	Clara Sinta					
8.	Desinta Dian F.					
9.	Dhania Nrrizky R.					
10.	Diva Aulia Prantika R.					
11.	Diyan Nur Qodri					
12.	Dwi Oktaviani					
13.	Efamawati					
14.	Fany Nugraha Pratama					
15.	Feni Ariyani					
16.	Hanif Fitri Sumawati					
17.	Hanifah Siti Masithah					
18.	Linda Nur Fajri W.P					
19.	Muhammad Fathurrahmawan					
20.	Nadya Metiska Rizky					

21	Naufal Hanif Putra P.					
22	Niken Tri Wahyuningsih					
23	Nisa Fatin Afifah					
24	Novita Widhi Astuti					
25	Nukma Mustafin L.					
26	Rahmafany Meutia Az- Zahra					
27	Rifa Windy Choirunnisak					
28	Rifki Zainur Ircham					
29	Roikhatul Janah					
30	Rosdiana Dewi					
31	Rosyid Annafi' Hakim					

Keterangan :

85 – 95 = SANGAT BAIK (A)

70 – 80 = BAIK (B)

55 – 60 = CUKUP (C)

40 – 50 = KURANG (D)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)
NIP. 19690201 200501 2 008

Yogyakarta, 14 September 2017
Mahasiswa Praktikan

(Mirah Cantika)
NIM. 14413241056

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X/ Gasal
Tahun Ajaran : 2017/ 2018
Materi pokok : Nilai dan Norma
Alokasi waktu : 1 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

3.3 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

4.3 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan, dan berdiskusi peserta didik dapat :

5. Menjelaskan pengertian norma sosial
6. Menguraikan macam-macam norma sosial

E. Tujuan

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian norma sosial
2. Peserta didik mampu menguraikan macam-macam norma sosial

F. Materi Ajar

1. Pengertian Norma Sosial

Dalam kehidupan bermasyarakat selalu terdapat aturan, kaidah, atau norma, baik yang berupa suatu keharusan, anjuran atau larangan. Kaidah atau norma yang ada di masyarakat ini merupakan aplikasi atau perwujudan dari nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat tersebut. Norma atau kaidah sangat diperlukan di masyarakat dalam mengatur hubungan antar anggota masyarakat. Norma menjadi panduan, tatanan, dan pengendali tingkah laku warga. Norma juga menjadi kriteria bagi masyarakat untuk mendukung atau menolak perilaku seseorang. Norma sosial merupakan aturan dengan sanksi-sanksi sebagai kaidah/ pedoman dalam bertingkah laku dalam masyarakat yang di dalamnya terdapat perintah, larangan, anjuran agar seseorang bertingkah laku guna menciptakan keteraturan di masyarakat.

2. Sifat Norma Sosial

- a. Norma formal → bersumber dari lembaga yang formal/ resmi, biasanya tertulis. Berasal dari negara, surat keputusan, peraturan daerah, dll
- b. Norma nonformal → tidak tertulis dan jumlahnya lebih banyak dari norma formal. Contohnya pantangan-pantangan, adat istiadat

3. Macam-macam Norma Sosial

- a. Norma Agama → berdasarkan kaidah/ ajaran agama, bersifat mutlak bagi pemeluknya, berfungsi sebagai petunjuk dan pegangan hidup. Sanksi bagi norma ini adalah dosa, masuk neraka.
- b. Norma Kesusilaan → berasal dari hati nurani atau akhlak manusia. Misalnya menyangkut nilai kemanusiaan, seperti pembunuhan, pemerkosaan, pengkhianatan
- c. Norma Kesopanan → berasal dari aturan tingkah laku yang ada di masyarakat, seperti cara berpakaian, cara berbicara, dsb.
- d. Norma Kebiasaan → hasil dari perbuatan yang dilakukan berulang-ulang dalam bentuk yang sama. Misalnya selamat atau doa bagi anak yang baru lahir, memperingati arwah orang yang telah meninggal
- e. Norma Hukum → kumpulan petunjuk hidup atau perintah dan larangan yang mengatur tata tertib masyarakat (negara). Sanksi norma ini mengikat dan memaksa.

G. Metode, Pendekatan, dan Teknik Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Teknik Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Media : Power point, LCD

Sumber :

- 1) Suranto, dkk. *Sosiologi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*. 2013. Klaten : Cempaka Putih
- 2) Maryati, Kun. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. 2007. Jakarta : Esis
- 3) Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. 2013. Jakarta: Raja Grafindo Persada

I. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 6 (1 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa presensi Apersepsi Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan salam- Ketua kelas memimpin doa- Guru bertanya kepada salah satu peserta didik siapa yang tidak hadir di kelas- Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya- Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait dengan topik pembelajaran yaitu norma sosial- Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran	10 menit
Penyajian/Inti	Mengamati Menanya	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait dengan pengertian, sifat, dan macam-macam norma sosial- Peserta didik bertanya kepada guru terkait pengertian, sifat, dan macam-macam	30 menit

	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengomunikasikan</p>	<p>norma sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca buku teks dan referensi lain tentang norma sosial - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (3-4 orang) - Peserta didik menuliskan contoh dan pendapatnya tentang contoh nyata dari macam-macam norma yang ada di lingkungan sekitar - Peserta didik membacakan hasil diskusi bersama kelompok didepan kelas - Kelompok lain memberikan tanggapan 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Penilaian proses</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut</p> <p>Motivasi</p> <p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapat - Guru memberikan penilaian terhadap ketepatan dan keaktifan peserta didik dalam proses diskusi dan mengemukakan pendapat. - Guru meminta peserta didik belajar lebih lanjut terkait dengan pembelajaran hari ini dengan mencari sumber dan referensi dari buku, internet, dan media lainnya. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	5 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Jenis Penilaian : Non Tes

b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui sikap sosial & pengetahuan peserta didik terhadap materi

c. Instrumen penilaian : (Terlampir)

d. Remedial dan Pengayaan

Remedial dan pengayaan dilakukan setelah hasil dari ulangan harian dilakukan.

Remedial dilakukan apabila siswa tidak memenuhi target nilai KKM yaitu 80, sedangkan pengayaan dilakukan bagi siswa yang mendapat hasil di atas nilai KKM.

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Peserta Didik	Indikator Keaktifan				Jumlah Skor
		Mengeluarkan pendapat	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Bertanya	Keterangan lain	
1.	Alifia sulistyaningrum					
2.	Alika Aggittiya Putri					
3.	Ambarani Purwaningrum					
4.	Arief Setiawan					
5.	Berliana Rifka Annisa					
6.	Chevira Nur Fathonah					
7.	Clara Sinta					
8.	Desinta Dian F.					
9.	Dhania Nrrizky R.					
10.	Diva Aulia Prantika R.					
11.	Diyana Nur Qodri					
12.	Dwi Oktaviani					
13.	Efamawati					
14.	Fany Nugraha Pratama					
15.	Feni Ariyani					
16.	Hanif Fitri Sumawati					
17.	Hanifah Siti Masithah					
18.	Linda Nur Fajri W.P					
19.	Muhammad Fathurrahmawan					
20.	Nadya Metiska Rizky					

21	Naufal Hanif Putra P.					
22	Niken Tri Wahyuningsih					
23	Nisa Fatin Afifah					
24	Novita Widhi Astuti					
25	Nukma Mustafin L.					
26	Rahmafany Meutia Az- Zahra					
27	Rifa Windy Choirunnisak					
28	Rifki Zainur Ircham					
29	Roikhatul Janah					
30	Rosdiana Dewi					
31	Rosyid Annafi' Hakim					

Keterangan :

85 – 95 = SANGAT BAIK (A)

70 – 80 = BAIK (B)

55 – 60 = CUKUP (C)

40 – 50 = KURANG (D)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)

NIP. 19690201 200501 2 008

Yogyakarta, 14 September 2017
Mahasiswa Praktikan

(Mirah Cantika)

NIM. 14413241056

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: X/ Gasal
Tahun Ajaran	: 2017/ 2018
Materi pokok	: Nilai dan Norma
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

3.3 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

4.3 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan, dan berdiskusi peserta didik dapat :

7. Menjelaskan sifat dari norma sosial
8. Menjelaskan tingkatan norma di masyarakat

E. Tujuan

3. Peserta didik mampu menjelaskan sifat dari norma sosial
4. Peserta didik mampu menjelaskan tingkatan norma yang ada di masyarakat

F. Materi Ajar

4. Sifat Norma Sosial
 - c. Norma formal → bersumber dari lembaga yang formal/ resmi, biasanya tertulis. Berasal dari negara, surat keputusan, peraturan daerah, dll
 - d. Norma nonformal → tidak tertulis dan jumlahnya lebih banyak dr norma formal. Contohnya pantangan-pantangan, adat istiadat
5. Tingkatan Norma di Masyarakat
 - a. Cara (*usage*) → perbuatan yg berkaitan dengan hubungan antarindividu dalam masyarakat. contoh : bersendawa didepan umum
 - b. Kebiasaan (*folkways*) → aturan dengan kekuatan mengikat lebih kuat drpd usage, merupakan perbuatan berulang-ulang, sebagian masy menyebutnya tradisi dan menjadi identitas suatu masyarakat. contoh: kebiasaan menggunakan tangan kanan, menghormati orang yang lebih tua
 - c. Tata kelakuan (*mores*) → aturan yg diterima masy dan dijadikan alat pengawas/ kontrol bagi masy. Tata kelakuan mengharuskan masy untuk mematuhi suatu aturan yg berlaku. Contoh : larangan zina, larangan buang air kecil sembarangan
 - d. Adat istiadat (*custom*) → kumpulan tata kelakuan yg tinggi kedudukannya karena mengikat sangat kuat bagi masyarakat yg menganutnya. Contoh : tradisi upacara Ngaben di Bali

G. Metode, Pendekatan, dan Teknik Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Teknik Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Media : Power point, LCD, Teka Teki Sosiologi

Sumber :

- 4) Suranto, dkk. *Sosiologi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*. 2013. Klaten : Cempaka Putih
- 5) Maryati, Kun. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. 2007. Jakarta : Esis
- 6) Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. 2013. Jakarta: Raja Grafindo Persada

I. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 7 (2 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	<p>Salam & Berdoa</p> <p>Presensi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Topik dan Tujuan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Ketua kelas memimpin doa - Guru bertanya kepada salah satu peserta didik siapa yang tidak hadir di kelas - Guru <i>mereview</i> materi pada pertemuan sebelumnya - Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait dengan topik pembelajaran yaitu norma sosial - Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran 	10 menit
Penyajian/Inti	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait dengan pengertian, sifat, dan macam-macam norma sosial - Peserta didik bertanya kepada guru terkait sifat dan tingkatan norma sosial - Peserta didik membaca buku teks dan referensi lain tentang norma sosial - Guru membagikan TTS (Teka Teki Sosiologi) kepada setiap peserta didik - Peserta didik mengerjakan soal dalam TTS yang diberikan oleh guru - Peserta didik bersama dengan guru mengoreksi bersama hasil dan jawaban peserta didik dalam TTS 	70 menit
Penutup	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapat 	10 menit

	Penilaian proses	- Guru memberikan penilaian terhadap ketepatan dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran	
	Evaluasi dan tindak lanjut	- Guru meminta peserta didik belajar lebih lanjut terkait dengan pembelajaran hari ini dengan mencari sumber dan referensi dari buku, internet, dan media lainnya.	
	Motivasi	- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	
	Penutup	- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Jenis Penilaian : Non Tes

b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui sikap sosial & pengetahuan peserta didik terhadap materi

c. Instrumen penilaian : (Terlampir)

d. Remedial dan Pengayaan

Remedial dan pengayaan dilakukan setelah hasil dari ulangan harian dilakukan. Remedial dilakukan apabila siswa tidak memenuhi target nilai KKM yaitu 80, sedangkan pengayaan dilakukan bagi siswa yang mendapat hasil di atas nilai KKM.

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Peserta Didik	Indikator Keaktifan				Jumlah Skor
		Mengeluarkan pendapat	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Bertanya	Keterangan lain	
1.	Alifia sulistyaningrum					
2.	Alika Aggittiya Putri					
3.	Ambarani Purwaningrum					
4.	Arief Setiawan					
5.	Berliana Rifka Annisa					
6.	Chevira Nur Fathonah					
7.	Clara Sinta					
8.	Desinta Dian F.					
9.	Dhania Nrrizky R.					
10.	Diva Aulia Prantika R.					
11.	Diyana Nur Qodri					
12.	Dwi Oktaviani					
13.	Efamawati					
14.	Fany Nugraha Pratama					
15.	Feni Ariyani					
16.	Hanif Fitri Sumawati					
17.	Hanifah Siti Masithah					
18.	Linda Nur Fajri W.P					
19.	Muhammad Fathurrahmawan					
20.	Nadya Metiska Rizky					

21	Naufal Hanif Putra P.					
22	Niken Tri Wahyuningsih					
23	Nisa Fatin Afifah					
24	Novita Widhi Astuti					
25	Nukma Mustafin L.					
26	Rahmafany Meutia Az- Zahra					
27	Rifa Windy Choirunnisak					
28	Rifki Zainur Ircham					
29	Roikhatul Janah					
30	Rosdiana Dewi					
31	Rosyid Annafi' Hakim					

Keterangan :

85 – 95 = SANGAT BAIK (A)

70 – 80 = BAIK (B)

55 – 60 = CUKUP (C)

40 – 50 = KURANG (D)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)

NIP. 19690201 200501 2 008

Yogyakarta, 14 September 2017

Mahasiswa Praktikan

(Mirah Cantika)

NIM. 14413241056

SOAL TEKA TEKI SOSIOLOGI

Mendatar

1. Sesuatu yg dicita-citakan
2. Aturan/ kaidah dalam bertindak di masyarakat
3. Salah satu ciri nilai sosial adalah pada setiap kelompok manusia
4. Norma yang bersumber dari lembaga/ yg resmi/ formal
5. Norma yang sifatnya mutlak & berfungsi sebagai petunjuk hidup
6. Norma yang berasal dari akhlak manusia
7. Contoh dari norma kesusilaan
9. Nilai yang mendarah daging (Inggris)
10. Bisa disebut nilai rohani
11. Salah satu sanksi kepada orang yang melanggar norma adat adalah
12. Larangan buang air kecil sembarangan dalam tingkatan norma termasuk dalam

Menurun

1. Sesuatu yg berguna untuk dapat melakukan kegiatan
2. Norma yang sifatnya tidak tertulis
3. Contoh Nilai material
4. Nilai yang dianggap lebih penting dari nilai lainnya
5. Kumpulan tata kelakuan yang tinggi kedudukannya dan mengikat sangat kuat
6. Makan menggunakan tangan kanan merupakan dalam tingkatan norma
8. Mengecap dan berbunyi saat makan, termasuk dalam tingkatan norma.....
9. Nilai merupakan konstruksi masyarakat sebagai hasil antarwarga masyarakat
10. Segala sesuatu yang berguna bagi unsur fisik manusia
11. Salah satu cirri nilai material adalah dapat dilihat dan dapat
12. Sifat dari norma hukum

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X/ Gasal
Tahun Ajaran : 2017/ 2018
Materi pokok : Sosialisasi
Alokasi waktu : 1 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

3.3 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

4.3 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Ketercapaian Kompetensi

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan, dan berdiskusi peserta didik dapat :

1. Menjelaskan Pengertian Sosialisasi

2. Menguraikan Tujuan Sosialisasi
3. Mendiskusikan sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian

E. Tujuan

4. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Sosialisasi
5. Peserta didik mampu menguraikan tujuan Sosialisasi
6. Peserta didik mampu mendiskusikan tentang sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian

F. Materi Ajar

1. Pengertian Sosialisasi

Sosialisasi merupakan proses penanaman atau transfer kebiasaan, nilai, dan aturan, dari generasi satu ke generasi yang lainnya dalam sebuah kelompok masyarakat. Sosialisasi dapat juga dikatakan sebagai proses belajar seseorang/ anak untuk menjadi anggota yang berpartisipasi di dalam masyarakat. yang dipelajari dalam sosialisasi adalah peran, nilai, dan norma sosial. Menurut Peter L. Berger, sosialisasi adalah proses belajar seorang anak untuk menjadi anggota yang dapat berpartisipasi di dalam masyarakat. Menurut David Gaslin, sosialisasi adalah proses belajar yang dialami seseorang untuk memperoleh pengetahuan tentang nilai dan norma-norma agar ia dapat berpartisipasi sebagai anggota kelompok manusia.

Menurut Berger, yang dipelajari dalam proses sosialisasi adalah peran-peran. Bagaimana seseorang berperan sesuai dengan nilai, kebiasaan, dan norma yang ada dan berlaku di masyarakat atau kelompoknya. Sementara, tokoh seperti Gaslin berpendapat bahwa yang dipelajari dalam sosialisasi adalah nilai dan norma sosial. Oleh sebab itu, teori sosialisasi diri sejumlah tokoh sosiologi merupakan teori peran (*role theory*).

2. Tujuan Sosialisasi
 - a. Membekali seseorang dengan keterampilan tertentu
 - b. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi secara efektif
 - c. Membiasakan diri berperilaku sesuai nilai yang ada di masyarakat
3. Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian

Kepribadian merupakan keseluruhan perilaku seorang individu dengan sistem kecenderungan yang berinteraksi dengan serangkaian situasi. Dalam Sosiologi, Kepribadian sering disebut dengan diri (*Self*). George Herbert Mead dalam Bukunya *Mind, Self and Society*, menyebut bahwa ketika manusia lahir ia belum punya diri (*self*). Manusia berkembang tahap demi tahap melalui interaksi. Tiap anggota masyarakat harus paham atas perannya, dan melalui proses role taking (pengambilan

peran). Dalam proses diatas, seseorang belajar mengetahui apa yang harus ia jalankan dan peran apa yg dijalankan orang lain.

Sedangkan Cooley menganalogikan diri seseorang dengan cermin, di mana cermin selalu memantulkan apa yang ada di depannya, begitupun dengan diri seseorang. Hal tersebut disebut oleh Cooley dengan *Looking Glass Self*. Tiga point penting dalam *Looking Glass Self*:

- a. Seseorang membayangkan bagaimana perilaku atau tindakannya tampak bagi orang lain
- b. Seseorang membayangkan bagaimana orang lain orang lain menilai perilaku / tindakan itu
- c. Seseorang membangun konsepsi dirinya melalui penilaian orang lain itu

K. Langkah Kegiatan

Small Group Discussion

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
2. Guru membagikan artikel pendek kepada peserta didik
3. Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis artikel yang diberikan oleh guru
4. Peserta didik bersama kelompok memaparkan hasil diskusi dengan kelompok

G. Metode, Pendekatan, dan Teknik Pembelajaran

Metode : *Small Group Discuccion*

Pendekatan : Sainifik

Teknik Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, Spidol

Media : *Power point*, LCD

Sumber :

- 1) Suranto, dkk. *Sosiologi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*. 2013. Klaten : Cempaka Putih
- 2) Maryati, Kun. *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X*. 2007. Jakarta : Esis
- 3) Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. 2013. Jakarta: Raja Grafindo Persada

I. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 8 (1 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu

Pendahuluan	1. Salam & Berdoa 2. Presensi 3. Apersepsi 4. Topik dan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Ketua kelas memimpin doa - Guru bertanya kepada salah satu peserta didik siapa yang tidak hadir di kelas - Guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya - Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait dengan topik pembelajaran yaitu norma sosial - Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran 	5 menit
Penyajian/Inti	Mengamati Menanya Mengumpulkan informasi Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait dengan pengertian sosialisasi, tujuan sosialisasi, dan sosialisasi serta pembentukan kepribadian - Peserta didik bertanya kepada guru terkait pengertian sosialisasi, tujuan sosialisasi, dan sosialisasi serta pembentukan kepribadian - Peserta didik membaca buku teks dan referensi lain tentang sosialisasi - Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok - Setiap kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan satu proses sosialisasi berdasarkan kasus yang diberikan oleh guru - Peserta didik mengaitkan proses sosialisasi yang diamali dengan materi yang telah didapatkan. - Peserta didik membacakan hasil diskusinya di hadapan kelompok lain 	35 menit

	Mengomunikasi kan		
Penutup	1. Kesimpulan 2. Penilaian proses 3. Evaluasi dan tindak lanjut 4. Motivasi 5. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapat - Guru memberikan penilaian terhadap ketepatan dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran - Guru meminta peserta didik belajar lebih lanjut terkait dengan pembelajaran hari ini dengan mencari sumber dan referensi dari buku, internet, dan media lainnya. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam 	5 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Jenis Penilaian : Non Tes

b. Penilaian Non Tes dilakukan melalui sikap sosial & pengetahuan peserta didik terhadap materi

c. Instrumen penilaian : (Terlampir)

d. Remedial dan Pengayaan

Remedial dan pengayaan dilakukan setelah hasil dari ulangan harian dilakukan. Remedial dilakukan apabila siswa tidak memenuhi target nilai KKM yaitu 80, sedangkan pengayaan dilakukan bagi siswa yang mendapat hasil di atas nilai KKM.

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Peserta Didik	Indikator Keaktifan				Jumlah Skor
		Mengeluarkan pendapat	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Bertanya	Keterangan lain	
1.	Alifia sulistyaningrum					
2.	Alika Aggittiya Putri					
3.	Ambarani Purwaningrum					
4.	Arief Setiawan					
5.	Berliana Rifka Annisa					
6.	Chevira Nur Fathonah					
7.	Clara Sinta					
8.	Desinta Dian F.					
9.	Dhania Nrrizky R.					
10.	Diva Aulia Prantika R.					
11.	Diyana Nur Qodri					
12.	Dwi Oktaviani					
13.	Efamawati					
14.	Fany Nugraha Pratama					
15.	Feni Ariyani					
16.	Hanif Fitri Sumawati					
17.	Hanifah Siti Masithah					
18.	Linda Nur Fajri W.P					
19.	Muhammad Fathurrahmawan					
20.	Nadya Metiska Rizky					

21	Naufal Hanif Putra P.					
22	Niken Tri Wahyuningsih					
23	Nisa Fatin Afifah					
24	Novita Widhi Astuti					
25	Nukma Mustafin L.					
26	Rahmafany Meutia Az- Zahra					
27	Rifa Windy Choirunnisak					
28	Rifki Zainur Ircham					
29	Roikhatul Janah					
30	Rosdiana Dewi					
31	Rosyid Annafi' Hakim					

Keterangan :

85 – 95 = SANGAT BAIK (A)

70 – 80 = BAIK (B)

55 – 60 = CUKUP (C)

40 – 50 = KURANG (D)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

(Sri Sudewi, S.Sos., M.Pd)

NIP. 19690201 200501 2 008

Yogyakarta, 14 September 2017

Mahasiswa Praktikan

(Mirah Cantika)

NIM. 14413241056

KASUS SESEORANG YANG TIDAK MENDAPAT SOSIALIASI

- Kingsley Davis mengisahkan Anna dan Isabelle yang sejak bayi sampai berumur 5 tahun, dikurung oleh kakeknya dan ibunya yang bisu tuli. Saat ditemukan, kedua gadis itu tidak dapat berbicara, berjalan maupun mandi sendiri. Mereka bersikap apatis dan acuh tak acuh terhadap lingkungan sekitar mereka. Anna akhirnya meninggal empat tahun kemudian karena hilangnya semangat hidup. Ia hanya mampu mempelajari beberapa kata dan kalimat, beberapa aspek kehidupan sosial, dan beberapa petunjuk ringan. Isabelle setelah dua tahun di rawat secara intensif, akhirnya bisa hidup secara normal dan bisa sekolah.
- Vurtiss dan Pines mengisahkan seorang gadis berusia 13 tahun yang bernama Genie. Dia disekap ayahnya didalam gudang gelap sejak umur 2 tahun. Kondisi awal saat ditemukan sama dengan yang dialami Anna dan Isabelle. Walaupun mengalami kemajuan setelah dirawat secara intensif, ia tidak berkembang hingga tahap yang seharusnya dialami anak-anak seusianya.

LEMBAR KERJA

Nama Kelompok :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah dua paragraf artikel tentang kasus anak yang tidak mendapat sosialisasi!
- Dari artikel diatas analisis dan diskusikan beberapa hal terkait pentingnya sosialisasi!
- Tuliskan hasil diskusi ke dalam lembar kerja yang diberikan oleh guru!

■ Selamat mengerjakan

No.	Aspek yang Diamati	Sosialisasi yang Terjadi	Solusi
1	Perkembangan Anak (bagaimana anak berkembang dengan kondisi seperti dalam artikel)		
2	Peran orang tua (bagaimana seharusnya peran orang tua dalam tahap sosialisasi)		
3	Keterkaitan antara sosialisasi dan pembentukan kepribadian (bagaimana sosialisasi dalam berpengaruh pada kepribadian seseorang)		

ADMINISTRASI EVALUASI

- 1. Kartu Soal**
- 2. Kisi-kisi Soal**
- 3. Soal Ulangan Harian**

KARTU SOAL

KARTU SOAL											
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis				Penyusun : Mirah Cantika							
Mata Pelajaran : Sosiologi											
Bahan Kls/ Smt : X / Satu						Tahun Pelajaran : 2017/ 2018					
Bentuk Soal : PG											
Aspek yang Diukur : Kognitif											
KOMPETENSI DASAR			NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X						
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.			1								
MATERI			Kunci : A RUMUSAN BUTIR SOAL: Hubungan sosial merupakan obyek kajian formal ilmu Sosiologi yang ditemui dalam kehidupan masyarakat. Hubungan sosial itu sendiri merupakan..... A. kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain dan terbentuk atas dasar kebutuhan pribadi maupun kelompok B. seluruh perilaku manusia yang secara sadar maupun tidak sadar dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu C. hubungan yang ada di masyarakat dan membentuk suatu struktur sosial tertentu D. kegiatan yang dilakukan dengan tujuan tertentu karena manusia memerlukan orang lain untuk mencapai tujuan dan kebutuhan hidupnya E. hubungan antara individu dan kelompok yang dilakukan menggunakan media								
INDIKATOR SOAL											
Menjelaskan pengertian hubungan sosial											
KETERANGAN											
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30								OMT

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL 2	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X									
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.												
MATERI Syarat hubungan sosial		Kunci : C										
INDIKATOR SOAL Menjelaskan syarat hubungan sosial		RUMUSAN BUTIR SOAL: Komunikasi merupakan syarat terjadinya hubungan sosial. Hal tersebut dikarenakan melalui komunikasi seseorang mampu.... A. memberikan dorongan emosional B. memberikan tafsiran tentang pribadi orang lain C. menimbulkan saling pengertian antar-individu D. menimbulkan pertentangan E. menimbulkan hubungan yang romantis										
		KETERANGAN										
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30								OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi											
Bahan Kls/ Smt : X / Satu				Tahun Pelajaran : 2017/ 2018							
Bentuk Soal : PG											
Aspek yang Diukur : Kognitif											
KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X							
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.		3									
MATERI		Kunci : C									
Faktor yang memengaruhi hubungan sosial		RUMUSAN BUTIR SOAL:									
INDIKATOR SOAL		<p>Pada tanggal 7 Oktober 2017 kemarin telah terjadi tanah longsor di Kabupaten Pangandaran, Jawa Barat. Hal tersebut menyebabkan sedikitnya 6 kabupaten di wilayah Jawa Barat bagian selatan mengalami banjir dan tanah longsor. Untuk membantu proses evakuasi di lapangan, lembaga Basarnas Jawa Barat telah menerjunkan sedikitnya 4 tim dengan bantuan 150 anggota potensi SAR yang siap dilibatkan kapanpun saat bencana menghadang. Karena prihatin dengan hal tersebut banyaknya bantuan pun mengalir dari berbagai sumber, baik masyarakat maupun pemerintah dalam berbagai bentuk. (liputan6.com).</p> <p>Berdasarkan berita diatas, dapat dilihat faktor hubungan sosial yang ada berupa.....</p> <p>A. simpati B. motivasi C. empati D. sugesti E. imitasi</p>									
		KETERANGAN									
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK				KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30								OMT

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		Penyusun : Mirah Cantika											
Mata Pelajaran : Sosiologi													
Bahan Kls/ Smt : X / Satu		Tahun Pelajaran : 2017/ 2018											
Bentuk Soal : PG													
Aspek yang Diukur : Kognitif													
KOMPETENSI DASAR Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X											
	4												
MATERI Faktor yang memengaruhi hubungan sosial	Kunci : B RUMUSAN BUTIR SOAL: Pernyataan dibawah ini yang merupakan sugesti antara lain nomor.....												
INDIKATOR SOAL Mendiskusikan faktor yang memengaruhi hubungan sosial	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Semenjak akan Ujian Nasional, Andre sangat rajin beribadah dan belajar sungguh-sungguh untuk mendapat nilai memuaskan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Arini langsung membeli tas kesukaannya di mall karena gengsi dengan temannya, walaupun uangnya pas dan harganya mahal</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Sintia memberikan semangat dan nasehat kepada temannya yang terkena musibah</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Setelah mendengar pidato Pak Jokowi, Arief bercita-cita ingin menjadi Presiden</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Glenn memberikan hadiah ulang tahun kepada temannya yang sudah lama tidak bertemu</td> </tr> </table> <p>A. 1, 3 B. 2, 4 C. 4, 5 D. 1, 2 E. 2, 3</p>			1	Semenjak akan Ujian Nasional, Andre sangat rajin beribadah dan belajar sungguh-sungguh untuk mendapat nilai memuaskan	2	Arini langsung membeli tas kesukaannya di mall karena gengsi dengan temannya, walaupun uangnya pas dan harganya mahal	3	Sintia memberikan semangat dan nasehat kepada temannya yang terkena musibah	4	Setelah mendengar pidato Pak Jokowi, Arief bercita-cita ingin menjadi Presiden	5	Glenn memberikan hadiah ulang tahun kepada temannya yang sudah lama tidak bertemu
1	Semenjak akan Ujian Nasional, Andre sangat rajin beribadah dan belajar sungguh-sungguh untuk mendapat nilai memuaskan												
2	Arini langsung membeli tas kesukaannya di mall karena gengsi dengan temannya, walaupun uangnya pas dan harganya mahal												
3	Sintia memberikan semangat dan nasehat kepada temannya yang terkena musibah												
4	Setelah mendengar pidato Pak Jokowi, Arief bercita-cita ingin menjadi Presiden												
5	Glenn memberikan hadiah ulang tahun kepada temannya yang sudah lama tidak bertemu												
KETERANGAN													
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK				KET.			
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30							OMT			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika


Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X									
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.		5										
MATERI		Kunci : C										
Sifat hubungan sosial												
INDIKATOR SOAL		RUMUSAN BUTIR SOAL:										
Menjelaskan sifat hubungan sosial		Gambar dibawah ini merupakan hubungan sosial yang dapat bersifat.....										
												
		<p>A. negatif B. progresif C. positif D. fluktuatif E. integratif</p>										
		KETERANGAN										
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30								OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X					
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	6						
MATERI	Kunci : C						
Teori dalam hubungan sosial	RUMUSAN BUTIR SOAL:						
INDIKATOR SOAL	Salah satu teori untuk mengkaji hubungan sosial adalah teori Tindakan Sosial yang dikemukakan oleh (1)..... Dibawah ini pernyataan yang merupakan cerminan dari tindakan rasional instrumental adalah (2).....						
Menyimpulkan tentang teori dalam hubungan sosial	<p>A. (1) Emile Durkheim. (2) Lauren ingin membeli sebuah sepatu yang sudah lama ingin dia miliki, namun ia tidak memiliki uang, sehingga dia meminjam uang temannya</p> <p>B. (1) Karl Max. (2) Pak Agus tidak berangkat kerja bakti di desanya karena sedang sakit</p> <p>C. (1) Max Weber. (2) Pak Kamto ingin menduduki posisi tinggi di sekolah, sehingga dia melakukan banyak usaha dan meningkatkan kinerja mengajar</p> <p>D. (1) Herbert Spencer. (2) Rinta bekerja sebagai pramusaji untuk memenuhi kebutuhan hidupnya</p> <p>E. (1) Max Weber. (2) Di Dusun Keputren masyarakatnya masih menjalankan tradisi Nyadran saat menjelang Ramadhan</p>						
KETERANGAN							
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK	KET.
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30			OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika


Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X			
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.		7					
MATERI		Kunci : C					
Hubungan sosial individu dan kelompok		RUMUSAN BUTIR SOAL: Perhatikan gambar dibawah ini! 					
INDIKATOR SOAL							
Menganalisis hubungan sosial individu dan kelompok		Konferensi Pers merupakan salah satu contoh hubungan sosial..... A. individu dengan individu B. individu dengan kelompok C. kelompok dengan kelompok D. kelompok dan media massa E. kelompok dan individu					
		KETERANGAN					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK	KET.

1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30									OMT	

KARTU SOAL																						
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis			Penyusun : Mirah Cantika																			
Mata Pelajaran : Sosiologi																						
Bahan Kls/ Smt : X / Satu						Tahun Pelajaran : 2017/ 2018																
Bentuk Soal : PG																						
Aspek yang Diukur : Kognitif																						
KOMPETENSI DASAR			NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X																	
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.																						
			8																			
MATERI			Kunci : D																			
Hubungan sosial individu dan kelompok			RUMUSAN BUTIR SOAL:																			
INDIKATOR SOAL			Dibawah ini yang merupakan ciri-ciri hubungan sosial individu dengan kelompok antara lain.....																			
Menganalisis hubungan sosial individu dan kelompok			<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Melibatkan dua orang atau lebih</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Biasanya bersifat formal</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ada pihak yang menyampaikan pesan dan memberikan respons</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Membentuk komunikasi dua arah yang bersifat antar pribadi</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Melibatkan organisasi atau kelompok sosial tertentu</td> </tr> </table>										1	Melibatkan dua orang atau lebih	2	Biasanya bersifat formal	3	Ada pihak yang menyampaikan pesan dan memberikan respons	4	Membentuk komunikasi dua arah yang bersifat antar pribadi	5	Melibatkan organisasi atau kelompok sosial tertentu
			1	Melibatkan dua orang atau lebih																		
			2	Biasanya bersifat formal																		
			3	Ada pihak yang menyampaikan pesan dan memberikan respons																		
			4	Membentuk komunikasi dua arah yang bersifat antar pribadi																		
			5	Melibatkan organisasi atau kelompok sosial tertentu																		
			A. 1, 3, 5																			
			B. 2, 4, 5																			
			C. 2, 3, 4																			
			D. 1, 3, 4																			
			E. 1, 2, 3																			
KETERANGAN																						
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK				KET.												

1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30									OMT	

KARTU SOAL													
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis				Penyusun : Mirah Cantika									
Mata Pelajaran : Sosiologi													
Bahan Kls/ Smt : X / Satu						Tahun Pelajaran : 2017/ 2018							
Bentuk Soal : PG													
Aspek yang Diukur : Kognitif													
KOMPETENSI DASAR			NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X								
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.			9		<p>MATERI</p> <p>Proses dalam hubungan sosial di masyarakat</p> <p>INDIKATOR SOAL</p> <p>Menguraikan proses dalam hubungan sosial di masyarakat</p> <p>Kunci : D</p> <p>RUMUSAN BUTIR SOAL:</p> <p>Perselisihan antara pemilik pabrik dengan masyarakat terkait dengan limbah pabrik yang mengganggu ekosistem tanah mengadakan pertemuan antara keduanya untuk membahas jalan tengah dari permasalahan tersebut, sehingga ditemukan dan disepakati jalan keluar yang adil. Kasus tersebut merupakan bentuk akomodasi.....</p> <p>A. mediasi B. dominasi C. konsiliasi D. kompromi E. kontravensi</p>								
KETERANGAN													
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK						KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30									OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X															
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	10																
MATERI	Kunci : E																
Proses dalam hubungan sosial di masyarakat	<p>RUMUSAN BUTIR SOAL:</p> <p>Perhatikan tabel di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 45%;">X</th> <th style="width: 50%;">Y</th> </tr> <tr> <td></td> <th>Jenis Proses Sosial</th> <th>Contoh Proses Sosial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td>Perusahaan MNC merupakan perusahaan besara hasil dari beberapa pemilik saham terbesar seperti Hary Tanoesudibjo yang sampai saat ini sukses dalam berbagai bidang ekonomi</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td>Dalam konflik tertentu, seringkali kedua belah pihak yang berkonflik memiliki kekuatan yang sama, sehingga dalam menyelesaikan konflik terhenti pada titi tertentu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Toleransi</td> <td>Untuk menghormati hari Nyepi, umat Islam di Bali tidak menyerukan adzan menggunakan mikrofon</td> </tr> </tbody> </table>		No.	X	Y		Jenis Proses Sosial	Contoh Proses Sosial	1		Perusahaan MNC merupakan perusahaan besara hasil dari beberapa pemilik saham terbesar seperti Hary Tanoesudibjo yang sampai saat ini sukses dalam berbagai bidang ekonomi	2		Dalam konflik tertentu, seringkali kedua belah pihak yang berkonflik memiliki kekuatan yang sama, sehingga dalam menyelesaikan konflik terhenti pada titi tertentu	3	Toleransi	Untuk menghormati hari Nyepi, umat Islam di Bali tidak menyerukan adzan menggunakan mikrofon
No.			X	Y													
	Jenis Proses Sosial	Contoh Proses Sosial															
1		Perusahaan MNC merupakan perusahaan besara hasil dari beberapa pemilik saham terbesar seperti Hary Tanoesudibjo yang sampai saat ini sukses dalam berbagai bidang ekonomi															
2		Dalam konflik tertentu, seringkali kedua belah pihak yang berkonflik memiliki kekuatan yang sama, sehingga dalam menyelesaikan konflik terhenti pada titi tertentu															
3	Toleransi	Untuk menghormati hari Nyepi, umat Islam di Bali tidak menyerukan adzan menggunakan mikrofon															
INDIKATOR SOAL																	
Menguraikan proses dalam hubungan sosial di masyarakat	<p>Jenis proses sosial yang sesuai dengan kolom X1 dan X2 adalah.....</p> <p>A. kooptasi dan konsiliasi B. kontravensi dan <i>stalemate</i> C. kerja sama dan akomodasi D. joint venture dan kompromi E. <i>joint venture</i> dan <i>stalemate</i></p>																

		KETERANGAN									
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK				KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30							OMT	

KARTU SOAL								
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		Penyusun : Mirah Cantika						
Mata Pelajaran : Sosiologi								
Bahan Kls/ Smt : X / Satu				Tahun Pelajaran : 2017/ 2018				
Bentuk Soal : PG								
Aspek yang Diukur : Kognitif								
KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X				
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.		11						
MATERI		Kunci : B						
Perbedaan nilai dan norma sosial		RUMUSAN BUTIR SOAL:						
INDIKATOR SOAL		<p>Nilai dan norma di masyarakat sangatlah berkaitan erat. Berikut ini yang bukan merupakan pernyataan yang benar tentang nilai dengan norma yang ada di masyarakat antara lain.....</p> <p>A. norma tidak akan ada apabila tidak ada nilai sebelumnya, karena norma merupakan perwujudan dari nilai</p> <p>B. norma di masyarakat merupakan suatu aturan yang baku, sehingga bersifat mutlak tidak dapat dilanggar oleh seluruh masyarakat</p> <p>C. nilai merupakan konsepsi abstrak, sedangkan norma merupakan kaidah yang berlaku di suatu masyarakat</p> <p>D. nilai dan norma di suatu masyarakat satu dengan yang lain adalah berbeda, dan memiliki daya mengikat yang berbeda pula</p> <p>E. norma di masyarakat merupakan hasil dari interaksi masyarakat</p>						
KETERANGAN								
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK		KET.

1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30														OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X															
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.			12															
MATERI		Kunci : D																
Ciri-ciri nilai sosial di masyarakat		RUMUSAN BUTIR SOAL: Pernyataan di bawah ini yang merupakan ciri-ciri dari nilai sosial diantaranya..... A. terbentuk dari proses sosialisasi, merupakan kaidah di masyarakat, berbeda tiap masyarakat B. terbentuk dari proses interaksi, disebarkan diantara warga masyarakat, merupakan hal yang dianggap penting C. usaha memenuhi kepuasan sosial masyarakat, alat solidaritas kelompok, berbeda tiap kelompok masyarakat D. berbeda tiap kelompok masyarakat, merupakan bangunan dari masyarakat hasil interaksi, disebarkan dalam masyarakat E. disebarkan dalam masyarakat, diperoleh dari proses sosial, memengaruhi perkembangan masyarakat tertentu																
INDIKATOR SOAL																		
Mengklasifikasikan ciri-ciri nilai sosial di masyarakat																		
		KETERANGAN																
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK										KET.		
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30															OMT

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis Penyusun : Mirah Cantika
Mata Pelajaran : Sosiologi
Bahan Kls/ Smt : X / Satu Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Bentuk Soal : PG
Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X										
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.		13											
MATERI		Kunci : B											
Fungsi nilai sosial di masyarakat		RUMUSAN BUTIR SOAL:											
INDIKATOR SOAL		Nilai merupakan hal penting yang harus dimiliki suatu masyarakat, karena dengan nilai, dapat dibedakan hal yang baik dan yang buruk serta masyarakat akan senantiasa terorientasi pada hal baik yang dicita-citakan. Nilai dapat mengarahkan masyarakat dalam bertingkah laku, selain itu nilai juga dapat..... A. menjadikan masyarakat semakin sadar akan kesatuan masyarakat B. menjadi kontrol dan pengawas di masyarakat C. menjadi pedoman dalam berinteraksi D. menjadi alat berkomunikasi antarbudaya E. menjadi kebutuhan hidup tiap masyarakat											
		KETERANGAN											
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK						KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30									OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi																									
Bahan Kls/ Smt : X / Satu				Tahun Pelajaran : 2017/ 2018																					
Bentuk Soal : PG																									
Aspek yang Diukur : Kognitif																									
KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X																					
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.		14																							
MATERI		Kunci : C																							
Macam-macam nilai di masyarakat		RUMUSAN BUTIR SOAL:																							
INDIKATOR SOAL		Perhatikan contoh dari macam-macam nilai dibawah ini!																							
Menganalisis macam-macam nilai di masyarakat		<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Contoh Nilai</th> <th>Jenis Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tradisi Sekaten yang rutin dilaksanakan di Yogyakarta</td> <td>Nilai Dominan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Rudi selalu berbuat jujur walaupun ia menjadi bendahara di kelas dan membawa uang banyak</td> <td>(1)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Di JEC terdapat pameran lukisan yang bertemakan alam</td> <td>Nilai Material</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Beberapa tahun lalu pemerintah mengeluarkan peraturan perundang-undangan revisi tentang larangan pornografi</td> <td>(2)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Pada saat libur lebaran, kebanyakan orang memanfaatkannya dengan mudik ke kampung halaman masing-masing</td> <td>(3)</td> </tr> </tbody> </table>						No.	Contoh Nilai	Jenis Nilai	1	Tradisi Sekaten yang rutin dilaksanakan di Yogyakarta	Nilai Dominan	2	Rudi selalu berbuat jujur walaupun ia menjadi bendahara di kelas dan membawa uang banyak	(1)	3	Di JEC terdapat pameran lukisan yang bertemakan alam	Nilai Material	4	Beberapa tahun lalu pemerintah mengeluarkan peraturan perundang-undangan revisi tentang larangan pornografi	(2)	5	Pada saat libur lebaran, kebanyakan orang memanfaatkannya dengan mudik ke kampung halaman masing-masing	(3)
No.	Contoh Nilai	Jenis Nilai																							
1	Tradisi Sekaten yang rutin dilaksanakan di Yogyakarta	Nilai Dominan																							
2	Rudi selalu berbuat jujur walaupun ia menjadi bendahara di kelas dan membawa uang banyak	(1)																							
3	Di JEC terdapat pameran lukisan yang bertemakan alam	Nilai Material																							
4	Beberapa tahun lalu pemerintah mengeluarkan peraturan perundang-undangan revisi tentang larangan pornografi	(2)																							
5	Pada saat libur lebaran, kebanyakan orang memanfaatkannya dengan mudik ke kampung halaman masing-masing	(3)																							
		<p>Nilai yang terdapat dalam kolom (1), (2), dan (3), antara lain.....</p> <p>A. (1) nilai vital, (2) nilai material, (3) nilai dominan</p> <p>B. (1) nilai yang mendarah daging, (2) nilai material, (3) nilai immaterial</p> <p>C. (1) <i>internalized value</i>, (2) nilai immaterial, (3) nilai dominan</p> <p>D. (1) nilai dominan, (2) nilai material, (3) nilai kebenaran</p> <p>E. (1) <i>internalized value</i>, (2) nilai material, (3) nilai dominan</p>																							
KETERANGAN																									
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK			KET.																
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30						OMT																

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika


Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.</p>	<p>NOMOR SOAL</p> <p align="center">15</p>	<p>BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X</p>					
<p align="center">MATERI</p> <p>Macam-macam nilai di masyarakat</p>	<p>Kunci : E</p>						
<p align="center">INDIKATOR SOAL</p> <p>Menganalisis macam-macam nilai di masyarakat</p>	<p>RUMUSAN BUTIR SOAL:</p> <p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Gambar diatas merupakan salah satu contoh perwujudan dari nilai dominan, dimana salah satu ukuran dominan suatu hal dapat dilihat dari.....</p> <p>A. prestise atau kebanggaan orang-orang yang melakukannya B. banyaknya orang yang menganut nilai itu C. mampu tidaknya orang melakukan ibadah haji D. dimana nilai itu berlaku E. tinggi rendahnya usaha orang memberlakukan nilai tersebut</p>						
<p>KETERANGAN</p>							
<p>NO</p>	<p>DIGUNAKAN</p>	<p>TANGGAL</p>	<p>JUMLAH</p>	<p>TK</p>	<p>DP</p>	<p>PROPORSI</p>	<p>KET.</p>

	UNTUK		SISWA			PEMILIH ASPEK							
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30									OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X									
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.													
		16											
MATERI		Kunci : C											
Sifat-sifat norma		RUMUSAN BUTIR SOAL: Contoh norma nonformal dibawah ini adalah..... A. aturan di sekolah tentang larangan menyontek B. memberikan kesaksian di muka pengadilan C. menuruti perintah dan membantu orang tua D. menjalankan ibadah puasa bagi umat Islam E. larangan untuk melakukan korupsi											
INDIKATOR SOAL													
Membedakan sifat-sifat norma													
KETERANGAN													
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK						KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30									OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis	Penyusun : Mirah Cantika
Mata Pelajaran : Sosiologi	
Bahan Kls/ Smt : X / Satu	Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Bentuk Soal : PG	
Aspek yang Diukur : Kognitif	

KOMPETENSI DASAR Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X							
	17								
MATERI Contoh norma sosial	Kunci : A								
INDIKATOR SOAL Memberikan contoh norma-norma yang ada di masyarakat	RUMUSAN BUTIR SOAL: Contoh norma kesopanan adalah..... A. berbicara sopan dan pelan kepada orang lain yang lebih tua B. tidak menggunakan obat-obat terlarang C. membawa oleh-oleh saat pergi berbelanja D. menolong tetangga yang terkena musibah E. rajin membantu orang tua								
KETERANGAN									
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK			KET.
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30						OMT

KARTU SOAL	
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis	Penyusun : Mirah Cantika
Mata Pelajaran : Sosiologi	
Bahan Kls/ Smt : X / Satu	Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Bentuk Soal : PG	
Aspek yang Diukur : Kognitif	

KOMPETENSI DASAR Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.		NOMOR SOAL 18	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X								
MATERI Tingkatan norma sosial		Kunci : A									
INDIKATOR SOAL Menganalisis tingkatan norma yang ada di masyarakat		RUMUSAN BUTIR SOAL: Norma yang memiliki kekuatan mengikat paling kuat dan memiliki kedudukan paling tinggi bagi penganutnya adalah..... A. <i>folkways</i> B. agama C. <i>mores</i> D. <i>custom</i> E. hukum									
		KETERANGAN									
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK				KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30							OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.		NOMOR SOAL 19	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

MATERI		Kunci : B										
Tingkatan norma sosial												
INDIKATOR SOAL		RUMUSAN BUTIR SOAL:										
Menganalisis tingkatan norma yang ada di masyarakat		Matzui merupakan seorang siswa yang berasal dari Jepang. Ketika tinggal di Indonesia, ia harus menyesuaikan dengan beberapa hal terkait dengan nilai dan norma yang ada. di Jawa khususnya, apabila makan bersuara kebanyakan dianggap tidak sopan, namun di Jepang justru makan dengan mengeluarkan suara menandakan bahwa yang sedang makan sangat menikmati makanannya. Dalam tingkatan norma, tindakan Matzui masuk kedalam.....										
		A. <i>usage</i> B. <i>folkways</i> C. <i>custom</i> D. <i>hukum</i> E. <i>mores</i>										
		KETERANGAN										
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30								OMT	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		Penyusun : Mirah Cantika
Mata Pelajaran : Sosiologi		
Bahan Kls/ Smt : X / Satu		Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Bentuk Soal : PG		
Aspek yang Diukur : Kognitif		
KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	20	
MATERI	Kunci : E	
Macam-macam norma sosial		

INDIKATOR SOAL		RUMUSAN BUTIR SOAL:										
Menganalisis macam norma yang ada di masyarakat		<p>Tindakan tidak terpuji saat ini masih saja mejamur dimasyarakat. Salah satunya adalah pemerkosaan terhadap perempuan. Hal tersebut merupakan salah satu hal tidak terpuji yang melanggar norma di masyarakat. Norma yang dilanggar adalah norma (1) dan biasanya diberikan sanksi berupa (2).....</p> <p>A. (1) kesusilaan, (2) dicemooh B. (1) kesopanan, (2) digunjingkan C. (1) hukum, (2) dirajam D. (1) kesusilaan, (2) diacuhkan E. (1) kesusilaan (2) dikucilkan</p>										
		KETERANGAN										
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	7- 11 – 2017	30								OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : XI / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X					
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	1						
MATERI	Kunci : C						
Pengertian struktur sosial							
INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL:						
Menjelaskan pengertian struktur sosial	<p>Setiap masyarakat tentu memiliki struktur sosial. Struktur sosial di masyarakat satu dengan yang lain dapat berbeda. Struktur sosial juga bersifat fungsional, artinya.....</p> <p>A. berfungsi sebagai petunjuk hidup dan pedoman bagi sebagian masyarakat tertentu</p> <p>B. apabila masyarakat berkembang dengan baik, maka fungsi struktur sosial harus ditinjau kembali</p> <p>C. apabila salah satu unsur di masyarakat tidak dapat berfungsi dengan baik, maka akan memengaruhi fungsi lain dalam struktur sosial</p> <p>D. apabila salah satu saja unsur di masyarakat telah berfungsi dengan baik, maka seluruh elemen masyarakat akan hidup dalam keteraturan</p> <p>E. struktur sosial berfungsi sebagai pedoman atau kaidah hidup masyarakat</p>						
KETERANGAN							
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK	KET.
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29			OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		Penyusun : Mirah Cantika										
Mata Pelajaran : Sosiologi												
Bahan Kls/ Smt : XI / Satu		Tahun Pelajaran : 2017/ 2018										
Bentuk Soal : PG												
Aspek yang Diukur : Kognitif												
KOMPETENSI DASAR Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas X										
	1											
MATERI Cirri-ciri struktur sosial	Kunci : B											
INDIKATOR SOAL Menguraikan cirri-ciri struktur sosial	RUMUSAN BUTIR SOAL: Salah satu ciri struktur sosial adalah sebagai landasan bagi suatu proses sosial.. Pernyataan dibawah ini yang benar berdasarkan ciri struktur sosial diatas adalah..... A. masyarakat di Suku Samin mudah melakukan perpindahan status dan kedudukan, karena struktur sosial mereka bersifat kaku B. struktur sosial di Jakarta tergolong sangat terbuka, terlihat dari pembangunan dalam berbagai aspek yang memengaruhi kondisi sosial ekonomi masyarakatnya C. masyarakat Bali merupakan masyarakat yang mayoritasnya adalah Hindu, sehingga masyarakat disana tidak terlalu heterogen dari segi agama D. Yogyakarta merupakan daerah istimewa dengan raja atau sultan sekaligus menjadi gubernur E. masyarakat di suku pedalaman sebagian besar masih terisolir dari kehidupan luar											
KETERANGAN												
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL
KELAS XI IPS 3
TAHUN AJARAN 2017/ 2018

KARTU SOAL							
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		Penyusun : Mirah Cantika					
Mata Pelajaran : Sosiologi							
Bahan Kls/ Smt : XI / Satu				Tahun Pelajaran : 2017/ 2018			
Bentuk Soal : PG							
Aspek yang Diukur : Kognitif							
KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI			
Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis		1					
MATERI		Kunci : C					
Pengertian struktur sosial							
INDIKATOR SOAL		RUMUSAN BUTIR SOAL:					
Menjelaskan pengertian struktur sosial		Setiap masyarakat tentu memiliki struktur sosial. Struktur sosial di masyarakat satu dengan yang lain dapat berbeda. Struktur sosial juga bersifat fungsional , artinya.....					
		<ul style="list-style-type: none"> A. berfungsi sebagai petunjuk hidup dan pedoman bagi sebagian masyarakat tertentu B. apabila masyarakat berkembang dengan baik, maka fungsi struktur sosial harus ditinjau kembali C. apabila salah satu unsur di masyarakat tidak dapat berfungsi dengan baik, maka akan memengaruhi fungsi lain dalam struktur sosial D. apabila salah satu saja unsur di masyarakat telah berfungsi dengan baik, maka seluruh elemen masyarakat akan hidup dalam keteraturan E. struktur sosial berfungsi sebagai pedoman atau kaidah hidup masyarakat 					
KETERANGAN							
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK	KET.

NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : XI / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI					
	3						
MATERI Cara memperoleh status sosial	Kunci : C						
INDIKATOR SOAL Menganalisis kasus dan menentukan cara memperoleh status sosial dalam kasus tersebut	RUMUSAN BUTIR SOAL: Pak Roy berprofesi sebagai seorang polisi. Ia memiliki seorang istri dan dua orang anak. Sebagai seorang polisi ia bertugas menjaga ketertiban dan keamanan di masyarakat. Sebagai orang tua, ia pun harus bisa mengayomi keluarganya. Ia menjadi polisi dengan susah payah, dari mulai sekolah, bekerja dan mengikuti berbagai seleksi kepolisian. Dari cerita diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat status dan peran yang dimiliki Pak Roy, serta cara Pak Roy mendapat status adalah..... A. <i>assigned status</i> B. kepala rumah tangga C. <i>achieved status</i> D. <i>ascribed status</i> E. polisi						
KETERANGAN							
NO	DIGUNAKAN	TANGGAL	JUMLAH	TK	DP	PROPORSI	KET.

	UNTUK		SISWA			PEMILIH ASPEK						
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

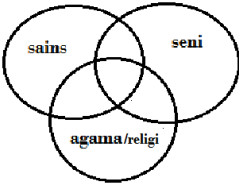

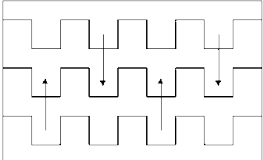
Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : X / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI
	4	
MATERI Bentuk struktur sosial	Kunci : C	
INDIKATOR SOAL Mengidentifikasi bentuk struktur sosial menurut Peter M. Blau	RUMUSAN BUTIR SOAL: Menurut Peter M. Blau ada dua bentuk struktur sosial, yaitu interseksi dan konsolidasi. Di bawah ini yang menggambarkan interseksi adalah..... <div style="text-align: center;">  </div> <p>A.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>B.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>C.</p>	

menurut Selo Soemardjan berdasarkan cirri-ciri struktur sosialnya	1	Tidak memiliki lembaga khusus, misal pendidikan										
	2	Ada produksi pasar (tidak hanya untuk kebutuhannya sendiri)										
	3	Gotong royong hanya untuk kepentingan saudara atau kerabat										
	4	Ada hukum tertulis mendampingi hukum tidak tertulis										
	5	Terdapat stratifikasi berdasarkan keahlian										
<p>Dibawah ini yang merupakan ciri-ciri Masyarakat Madya adalah....</p> <p>A. 1, 2, 3 B. 2, 3, 5 C. 3, 4, 5 D. 2, 3, 4 E. 1, 2, 4</p>												
KETERANGAN												
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		Penyusun : Mirah Cantika
Mata Pelajaran : Sosiologi		
Bahan Kls/ Smt : XI / Satu		Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Bentuk Soal : PG		
Aspek yang Diukur : Kognitif		
KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI
Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	8	

MATERI		Kunci : A									
Bentuk-bentuk diferensiasi sosial		RUMUSAN BUTIR SOAL:									
INDIKATOR SOAL		Perhatikan gambar di bawah ini!									
Menganalisis bentuk-bentuk diferensiasi sosial		<p>MONGOLOID</p> <p>KAUKASOID</p> <p>NEGROID</p> <p>Gambar diatas menunjukkan adanya diferensiasi.....</p> <p>A. berdasarkan ras B. berdasarkan suku bangsa C. berdasarkan etnis D. berdasarkan budaya</p>									
		KETERANGAN									
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK				KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29							OMT	

KARTU SOAL	
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis	Penyusun : Mirah Cantika
Mata Pelajaran : Sosiologi	
Bahan Kls/ Smt : XI / Satu	Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Bentuk Soal : PG	
Aspek yang Diukur : Kognitif	

KOMPETENSI DASAR Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI							
	9								
MATERI Bentuk-bentuk diferensiasi sosial	Kunci : B								
INDIKATOR SOAL Menganalisis bentuk-bentuk diferensiasi sosial	RUMUSAN BUTIR SOAL: Diferensiasi berdasarkan gender pada masyarakat maju biasanya dikaitkan dengan..... A. kepribadian B. keahlian C. tingkah laku D. standar hidup E. gaya hidup								
KETERANGAN									
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK			KET.
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29						OMT

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		
Penyusun : Mirah Cantika		
Mata Pelajaran : Sosiologi		
Bahan Kls/ Smt : XI / Satu		
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018		
Bentuk Soal : PG		
Aspek yang Diukur : Kognitif		
KOMPETENSI DASAR Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI
	10	

MATERI		Kunci : E										
Cirri-ciri struktur sosial												
INDIKATOR SOAL		RUMUSAN BUTIR SOAL:										
Menguraikan cirri-ciri struktur sosial		<p>Struktur masyarakat Indonesia yang beragam ditandai oleh ciri-ciri yang unik, baik secara horizontal maupun vertikal. Secara horizontal, masyarakat tersebut ditandai dengan.....</p> <p>A. adanya perbedaan antara lapisan atas dan lapisan bawah yang cukup tajam</p> <p>B. adanya perbedaan fisik yang ditandai dengan warna kulit, bentuk bibir, dan bentuk mata</p> <p>C. adanya rasa solidaritas antara masyarakat karena merasakan penjajahan oleh bangsa lain bersama-sama</p> <p>D. adanya keinginan untuk bersatu sebagai negara kesatuan yang berpusat di Jakarta</p> <p>E. adanya kesatuan-kesatuan sosial berdasarkan perbedaan suku, ras, etnis, agama, dan sebagainya</p>										
		KETERANGAN										
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		Penyusun : Mirah Cantika
Mata Pelajaran : Sosiologi		
Bahan Kls/ Smt : XI / Satu		Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Bentuk Soal : PG		
Aspek yang Diukur : Kognitif		
KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI
Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	11	

MATERI		Kunci : E										
Bentuk struktur sosial												
INDIKATOR SOAL		RUMUSAN BUTIR SOAL:										
Mengidentifikasi bentuk struktur sosial secara umum		Diferensiasi jenis kelamin dan gender pada masyarakat tradisional biasanya dikaitkan dengan										
		A. kepribadian B. pola pendidikan C. ciri-ciri fisik D. keturunan E. kemampuan bekerja										
		KETERANGAN										
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		
Penyusun : Mirah Cantika		
Mata Pelajaran : Sosiologi		
Bahan Kls/ Smt : XI / Satu		
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018		
Bentuk Soal : PG		
Aspek yang Diukur : Kognitif		
KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI
Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	12	
MATERI	Kunci : E	
Dasar pembentuk stratifikasi sosial struktur sosial	RUMUSAN BUTIR SOAL:	
INDIKATOR SOAL	1 lapisan atas	
Menganalisis dasar pembentuk stratifikasi	2 lapisan tengah	

sosial		<p>C. Bu Irene merupakan seorang pengusaha terkaya di kotanya, perbulan hasil penjualannya dapat mencapai omset 150 juta</p> <p>D. walaupun menjabat sebagai Presiden, Pak Jokowi tetap ramah kepada semua kalangan masyarakat</p> <p>E. Raden merupakan sebutan untuk keturunan bangsawan, dan sebutan tersebut masih dihormati di masyarakat</p>										
		KETERANGAN										
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : XI / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI
	14	
MATERI Elemen dasar pembentuk struktur sosial	Kunci : D RUMUSAN BUTIR SOAL:	
INDIKATOR SOAL Mengidentifikasi elemen dasar pembentuk struktur sosial	Beberapa orang dalam kelompok sosial tentu memiliki pengaruh tertentu dalam masyarakat sehingga di hormati karena kedudukannya di masyarakat. Hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh dari..... A. peran sosial B. konflik sosial C. hubungan sosial D. status sosial E. pola sosial	

		KETERANGAN									
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK				KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29							OMT	

KARTU SOAL										
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		Penyusun : Mirah Cantika								
Mata Pelajaran : Sosiologi										
Bahan Kls/ Smt : XI / Satu					Tahun Pelajaran : 2017/ 2018					
Bentuk Soal : PG										
Aspek yang Diukur : Kognitif										
KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL		BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI						
Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis		15								
MATERI		Kunci : C								
Pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial		RUMUSAN BUTIR SOAL:								
INDIKATOR SOAL		Sampai saat ini tawuran antarsupporter sepak bola, tawuran antarpelajar, dan sebagainya masih saja terjadi. Hal tersebut dikarenakan satu kelompok dengan kelompok yang lain belum sadar akan persamaan kedudukan diantara mereka, sehingga satu kelompok sosial yang satu merasa lebih tinggi dari yang lain. Hal tersebut merupakan dampak stratifikasi sosial berupa.....								
		A. etnosentrisme B. dualisme kekuasaan C. primordialisme D. konflik peran E. politik aliran								
KETERANGAN										
NO	DIGUNAKAN	TANGGAL	JUMLAH	TK	DP	PROPORSI				KET.

	UNTUK		SISWA			PEMILIH ASPEK						
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : XI / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI												
	16													
MATERI Sifat-sifat stratifikasi sosial	Kunci : A RUMUSAN BUTIR SOAL: Perhatikan tabel di bawah ini!													
INDIKATOR SOAL Membedakan sifat-sifat stratifikasi sosial	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No.</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Keanggotaan kasta biasanya diperoleh dari adanya kelahiran</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Keanggotaan kasta dapat berubah sesuai dengan usaha</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Hubungan antarkelas bersifat terbatas</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Tidak ada kesadaran terhadap keanggotaan kasta lain</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Perkawinan biasanya dilakukan dengan orang diluar suku atau kasta mereka</td> </tr> </tbody> </table>		No.	Keterangan	1	Keanggotaan kasta biasanya diperoleh dari adanya kelahiran	2	Keanggotaan kasta dapat berubah sesuai dengan usaha	3	Hubungan antarkelas bersifat terbatas	4	Tidak ada kesadaran terhadap keanggotaan kasta lain	5	Perkawinan biasanya dilakukan dengan orang diluar suku atau kasta mereka
	No.	Keterangan												
	1	Keanggotaan kasta biasanya diperoleh dari adanya kelahiran												
	2	Keanggotaan kasta dapat berubah sesuai dengan usaha												
	3	Hubungan antarkelas bersifat terbatas												
	4	Tidak ada kesadaran terhadap keanggotaan kasta lain												
	5	Perkawinan biasanya dilakukan dengan orang diluar suku atau kasta mereka												
Dari pernyataan diatas yang merupakan ciri-ciri stratifikasi tertutup adalah.... A. 1, 3 B. 2, 3														

NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : XI / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI										
	18											
MATERI Fungsi stratifikasi sosial	Kunci : D											
INDIKATOR SOAL Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial	RUMUSAN BUTIR SOAL: Fungsi stratifikasi sosial yang berhubungan dengan kemampuan setiap individu adalah..... A. memudahkan seseorang untuk melakukan interaksi sosial B. sebagai alat pemersatu dalam unit-unit struktur sosial C. mengadakan kontrol sosial terhadap berbagai perilaku D. mendistribusikan prestise yang berbeda-beda terhadap strata yang ada E. mengatur partisipasi masyarakat dalam setiap aktivitas											
KETERANGAN												
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK					KET.	
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29								OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : XI / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI				
Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis							
MATERI		19					
Pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial		Kunci : B					
INDIKATOR SOAL		RUMUSAN BUTIR SOAL:					
Menyimpulkan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial		<p>Di suatu wilayah yang dihuni oleh banyak etnis pernah terjadi pertentangan paham atau pendapat. Akhirnya, pertentangan ini menimbulkan konflik. Kasus tersebut mencerminkan adanya hubungan antara.....</p> <p>A. suku bangsa dan perbedaan paham B. kemajemukan dan konflik C. suku bangsa dan pertentangan D. kemajemukan dan perbedaan kepribadian E. konflik dan perbedaan paham</p>					
KETERANGAN							
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK	KET.
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29			OMT	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Penyusun : Mirah Cantika

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bahan Kls/ Smt : XI / Satu

Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

Bentuk Soal : PG

Aspek yang Diukur : Kognitif

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Sosiologi SMA/ MA untuk kelas XI					
Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	20						
MATERI	Kunci : E						
Dasar pembentuk stratifikasi sosial	RUMUSAN BUTIR SOAL:						
INDIKATOR SOAL	Dasar pembentukan stratifikasi sosial antara lain.....						
Menganalisis dasar pembentuk stratifikasi sosial	<ul style="list-style-type: none"> A. kekayaan, kekuasaan, keturunan, pendidikan B. relasi, agama, busana, gaya hidup C. gaya hidup, pendidikan, kekayaan, relasi D. keturunan, ilmu pengetahuan, busana/ pakaian E. kekuasaan, kekayaan, ilmu pengetahuan, kehormatan 						
KETERANGAN							
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK	KET.
1	Ulangan Harian	9- 11 – 2017	29			OMT	

KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

Sekolah : SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas / Program : X /Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 90 Menit
Jumlah Soal : 25 Butir

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban
Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	Hubungan Sosial	Menjelaskan pengertian hubungan sosial	Pilihan Ganda	1	A
		Menjelaskan syarat hubungan sosial	Pilihan Ganda	2	C
		Mendiskusikan faktor yang memengaruhi hubungan sosial	Pilihan Ganda	3,4	C, B
		Menjelaskan sifat hubungan sosial	Pilihan Ganda	5	C
		Menyimpulkan tentang teori dalam hubungan sosial	Pilihan Ganda	6	
		Menganalisis hubungan sosial individu dan kelompok	Pilihan Ganda	7, 8	D, C, D
		Menguraikan proses dalam hubungan sosial di masyarakat	Pilihan Ganda	9, 10	E
		Nilai dan Norma	Mengidentifikasi perbedaan nilai dan norma sosial	Pilihan Ganda	11

		Mengklasifikasikan cirri-ciri nilai sosial di masyarakat	Pilihan Ganda	12	D
		Menyimpulkan fungsi nilai sosial di masyarakat	Pilihan Ganda	13	B
		Menganalisis dengan macam-macam nilai di masyarakat	Pilihan Ganda	14, 15	E, C
		Membedakan sifat-sifat norma	Pilihan Ganda	16	C
		Memberikan contoh norma-norma yang ada di masyarakat	Pilihan Ganda	17	A
		Menganalisis tingkatan norma yang ada di masyarakat	Pilihan Ganda	18, 19, 20	E, B, D
		Menjelaskan dampak positif dan negatif dari hubungan sosial	Uraian	1	
		Menguraikan unsur-unsur dalam komunikasi	Uraian	2	
		Menganalisis penyebab perbedaan nilai dan norma di tiap masyarakat	Uraian	3	
		Memberikan contoh nilai sosial menurut Prof. Notonegoro	Uraian	4	
		Menguraikan pendapat tentang bagaimana mewujudkan	uraian	5	

		keteraturan dalam masyarakat dengan nilai dan norma			
--	--	---	--	--	--

**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

Sekolah : SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas / Program : XI /Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 90 Menit
Jumlah Soal : 25 Butir

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban
Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	Keberagaman dan Kesetaraan Sosial di Masyarakat	Menjelaskan pengertian struktur sosial	Pilihan Ganda	1	C
		Menguraikan cirri-ciri struktur sosial	Pilihan Ganda	2, 10	B, E
		Mengidentifikasi elemen dasar pembentuk struktur sosial	Pilihan Ganda	14	D
		Menganalisis kasus dan menentukan cara memperoleh status sosial dalam kasus tersebut	Pilihan Ganda	3	C
		Mengidentifikasi bentuk struktur sosial	Pilihan Ganda	4	A

		menurut Peter M. Blau			
		Mengidentifikasi bentuk struktur sosial secara umum	Pilihan Ganda	5, 11	E, E
		Menguraikan fungsi struktur sosial	Pilihan Ganda	6	B
		Menjelaskan bentuk-bentuk masyarakat menurut Selo Soemardjan berdasarkan cirri-ciri struktur sosialnya	Pilihan Ganda	7	D
		Menganalisis bentuk-bentuk diferensiasi sosial	Pilihan Ganda	8, 9	A, B
		Menganalisis dasar pembentuk stratifikasi sosial	Pilihan Ganda	12, 13, 20	E, B, E
		Menyimpulkan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial	Pilihan Ganda	15, 17, 19	C, B, B
		Membedakan sifat-sifat stratifikasi sosial	Pilihan Ganda	16	A
		Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial	Pilihan Ganda	18	D
		Menguraikan pengaruh stratifikasi sosial di masyarakat	Uraian	4	
		Memberikan contoh diferensiasi yang ada	Uraian	3	

		di Indonesia			
		Menjelaskan cara memperoleh status di masyarakat	Uraian	2	
		Menganalisis faktor adanya stratifikasi sosial di masyarakat	Uraian	1	
		Menyimpulkan kaitan antara struktur sosial dengan kemajuan masyarakat	Uraian	5	



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL
Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta Telp (0274)
2810161
Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

ULANGAN HARIAN
HUBUNGAN SOSIAL, NILAI DAN NORMA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Sosiologi Nama :

Kelas : X IPS 2 Kelas :

Waktu : 90 menit No Absen :

I. PILIHAN GANDA

Petunjuk : Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara menyilang (X) jawaban A, B, C, D, atau E!

2. Hubungan sosial merupakan obyek kajian formal ilmu Sosiologi yang ditemui dalam kehidupan masyarakat. Hubungan sosial itu sendiri merupakan.....
 - F. kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain dan terbentuk atas dasar kebutuhan pribadi maupun kelompok
 - G. seluruh perilaku manusia yang secara sadar maupun tidak sadar dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu
 - H. hubungan yang ada di masyarakat dan membentuk suatu struktur sosial tertentu
 - I. kegiatan yang dilakukan dengan tujuan tertentu karena manusia memerlukan orang lain untuk mencapai tujuan dan kebutuhan hidupnya
 - J. hubungan antara individu dan kelompok yang dilakukan menggunakan media
3. Komunikasi merupakan syarat terjadinya hubungan sosial. Hal tersebut dikarenakan melalui komunikasi seseorang mampu....
 - F. memberikan dorongan emosional
 - G. memberikan tafsiran tentang pribadi orang lain
 - H. menimbulkan saling pengertian antar-individu
 - I. menimbulkan pertentangan
 - J. menimbulkan hubungan yang romantis
4. Pada tanggal 7 Oktober 2017 kemarin telah terjadi tanah longsor di Kabupaten Pangandaran, Jawa Barat. Hal tersebut menyebabkan sedikitnya 6 kabupaten di wilayah Jawa Barat bagian selatan mengalami banjir dan tanah longsor. Untuk membantu proses evakuasi di lapangan, lembaga Basarnas Jawa Barat telah menerjunkan sedikitnya 4 tim dengan bantuan 150 anggota potensi SAR yang siap dilibatkan kapanpun saat bencana menghadang. Karena prihatin dengan hal tersebut banyaknya bantuan pun mengalir dari berbagai sumber, baik masyarakat maupun pemerintah dalam berbagai bentuk. (liputan6.com).
Berdasarkan berita diatas, dapat dilihat faktor hubungan sosial yang ada berupa.....
 - F. simpati
 - G. motivasi
 - H. empati
 - I. sugesti
 - J. imitasi

5. Pernyataan dibawah ini yang merupakan sugesti antara lain nomor.....

1	Semenjak akan Ujian Nasional, Andre sangat rajin beribadah dan belajar sungguh-sungguh untuk mendapat nilai memuaskan
2	Arini langsung membeli tas kesukaannya di mall karena gengsi dengan temannya, walaupun uangnya pas dan harganya mahal
3	Sintia memberikan semangat dan nasehat kepada temannya yang terkena musibah
4	Setelah mendengar pidato Pak Jokowi, Arief bercita-cita ingin menjadi Presiden
5	Glenn memberikan hadiah ulang tahun kepada temannya yang sudah lama tidak bertemu

- F. 1, 3
- G. 2, 4
- H. 4, 5
- I. 1, 2
- J. 2, 3

6. Gambar dibawah ini merupakan hubungan sosial yang dapat bersifat.....



- F. negatif
- G. progresif
- H. positif
- I. fluktuatif
- J. integratif

7. Salah satu teori untuk mengkaji hubungan sosial adalah teori Tindakan Sosial yang dikemukakan oleh (1)..... Dibawah ini pernyataan yang merupakan cerminan dari tindakan rasional instrumental adalah (2).....

- F. (1) Emile Durkheim. (2) Lauren ingin membeli sebuah sepatu yang sudah lama ingin dia miliki, namun ia tidak memiliki uang, sehingga dia meminjam uang temannya
- G. (1) Karl Max. (2) Pak Agus tidak berangkat kerja bakti di desanya karena sedang sakit
- H. (1) Max Weber. (2) Pak Kamto ingin menduduki posisi tinggi di sekolah, sehingga dia melakukan banyak usaha dan meningkatkan kinerja mengajar
- I. (1) Herbert Spencer. (2) Rinta bekerja sebagai pramusaji untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
- J. (1) Max Weber. (2) Di Dusun Keputren masyarakatnya masih menjalankan tradisi Nyadran saat menjelang Ramadhan

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Konferensi Pers merupakan salah satu contoh hubungan sosial.....

- F. individu dengan individu
- G. individu dengan kelompok
- H. kelompok dengan kelompok
- I. kelompok dan media massa
- J. kelompok dan individu

9. Dibawah ini yang merupakan ciri-ciri hubungan sosial individu dengan kelompok antara lain.....

1	Melibatkan dua orang atau lebih
2	Biasanya bersifat formal
3	Ada pihak yang menyampaikan pesan dan memberikan respons
4	Membentuk komunikasi dua arah yang bersifat antar pribadi
5	Melibatkan organisasi atau kelompok sosial tertentu

- F. 1, 3, 5
- G. 2, 4, 5
- H. 2, 3, 4
- I. 1, 3, 4
- J. 1, 2, 3

10. Perselisihan antara pemilik pabrik dengan masyarakat terkait dengan limbah pabrik yang mengganggu ekosistem tanah mengadakan pertemuan antara keduanya untuk membahas jalan tengah dari permasalahan tersebut, sehingga ditemukan dan disepakati jalan keluar yang adil. Kasus tersebut merupakan bentuk akomodasi.....

- F. mediasi
- G. dominasi
- H. konsiliasi
- I. kompromi
- J. kontravensi

11. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	X	Y
	Jenis Proses Sosial	Contoh Proses Sosial
1		Perusahaan MNC merupakan perusahaan besara hasil dari beberapa pemilik saham terbesar seperti Hary Tanoesudibjo yang sampai saat ini sukses dalam berbagai bidang ekonomi
2		Dalam konflik tertentu, seringkali kedua belah pihak yang berkonflik memiliki kekuatan yang sama, sehingga dalam menyelesaikan konflik terhenti pada titi tertentu
3	Toleransi	Untuk menghormati hari Nyepi, umat Islam di Bali tidak menyerukan adzan menggunakan mikrofon

Jenis proses sosial yang sesuai dengan kolom X1 dan X2 adalah.....

- F. kooptasi dan konsiliasi
- G. kontravensi dan *stalemate*
- H. kerja sama dan akomodasi
- I. joint venture dan kompromi
- J. *joint venture* dan *stalemate*

12. Nilai dan norma di masyarakat sangatlah berkaitan erat. Berikut ini yang bukan merupakan pernyataan yang benar tentang nilai dengan norma yang ada di masyarakat antara lain.....

- F. norma tidak akan ada apabila tidak ada nilai sebelumnya, karena norma merupakan perwujudan dari nilai
- G. norma di masyarakat merupakan suatu aturan yang baku, sehingga tidak dapat dilanggar oleh seluruh masyarakat
- H. nilai merupakan konsepsi abstrak, sedangkan norma merupakan kaidah yang berlaku di suatu masyarakat
- I. nilai dan norma di suatu masyarakat satu dengan yang lain adalah berbeda, dan memiliki daya mengikat yang berbeda pula
- J. norma di masyarakat merupakan hasil dari interaksi masyarakat

13. Pernyataan di bawah ini yang merupakan ciri-ciri dari nilai sosial diantaranya.....

- F. terbentuk dari proses sosialisasi, merupakan kaidah di masyarakat, berbeda tiap masyarakat
- G. terbentuk dari proses interaksi, disebarkan diantara warga masyarakat, merupakan hal yang dianggap penting
- H. usaha memenuhi kepuasan sosial masyarakat, alat solidaritas kelompok, berbeda tiap kelompok masyarakat
- I. berbeda tiap kelompok masyarakat, merupakan bangunan dari masyarakat hasil interaksi, disebarkan dalam masyarakat
- J. disebarkan dalam masyarakat, diperoleh dari proses sosial, memengaruhi perkembangan masyarakat tertentu

14. Nilai merupakan hal penting yang harus dimiliki suatu masyarakat, karena dengan nilai, dapat dibedakan hal yang baik dan yang buruk serta masyarakat akan senantiasa terorientasi pada hal baik yang dicita-citakan. Nilai dapat mengarahkan masyarakat dalam bertingkah laku, selain itu nilai juga dapat.....

- F. menjadikan masyarakat semakin sadar akan kesatuan masyarakat
- G. menjadi kontrol dan pengawas di masyarakat
- H. menjadi pedoman dalam berinteraksi
- I. menjadi alat berkomunikasi antarbudaya
- J. menjadi kebutuhan hidup tiap masyarakat

15. Perhatikan contoh dari macam-macam nilai dibawah ini!

No.	Contoh Nilai	Jenis Nilai
1	Tradisi Sekaten yang rutin dilaksanakan di Yogyakarta	Nilai Dominan
2	Rudi selalu berbuat jujur walaupun ia menjadi bendahara di kelas dan membawa uang banyak	(1)
3	Di JEC terdapat pameran lukisan yang bertemakan alam	Nilai Material
4	Beberapa tahun lalu pemerintah mengeluarkan peraturan perundang-undangan revisi tentang larangan pornografi	(2)
5	Pada saat libur lebaran, kebanyakan orang memanfaatkannya dengan mudik ke kampung halaman masing-masing	(3)

Nilai yang terdapat dalam kolom (1), (2), dan (3), antara lain.....

- F. (1) nilai vital, (2) nilai material, (3) nilai dominan
- G. (1) nilai yang mendarah daging, (2) nilai material, (3) nilai immaterial
- H. (1) *internalized value*, (2) nilai immaterial, (3) nilai dominan
- I. (1) nilai dominan, (2) nilai material, (3) nilai kebenaran
- J. (1) *internalized value*, (2) nilai material, (3) nilai dominan

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan salah satu contoh perwujudan dari nilai dominan, dimana salah satu ukuran dominan suatu hal dapat dilihat dari.....

- F. prestise atau kebanggaan orang-orang yang melakukannya
- G. banyaknya orang yang menganut nilai itu
- H. mampu tidaknya orang melakukan ibadah haji
- I. dimana nilai itu berlaku
- J. tinggi rendahnya orang memberlakukan nilai tersebut

17. Contoh norma nonformal dibawah ini adalah.....

- F. aturan di sekolah tentang larangan menyontek
- G. memberikan kesaksian di muka pengadilan
- H. menuruti perintah dan membantu orang tua
- I. menjalankan ibadah puasa bagi umat Islam
- J. larangan untuk melakukan korupsi

18. Contoh norma kesopanan adalah.....

- F. berbicara sopan dan pelan kepada orang lain yang lebih tua

- G. tidak menggunakan obat-obat terlarang
- H. membawwa oleh-oleh saat pergi berbelanja
- I. menolong tetangga yang terkena musibah
- J. rajin membantu orang tua

19. Norma yang memiliki kekuatan mengikat paling kuat dan memiliki kedudukan paling tinggi bagi penganutnya adalah.....
- F. *folkways*
 - G. agama
 - H. *mores*
 - I. *custom*
 - J. hukum
20. Matzui merupakan seorang siswa yang berasal dari Jepang. Ketika tinggal di Indonesia, ia harus menyesuaikan dengan beberapa hal terkait dengan nilai dan norma yang ada. di Jawa khususnya, apabila makan bersuara kebanyakan dianggap tidak sopan, namun di Jepang justru makan dengan mengeluarkan suara menandakan bahwa yang sedang makan sangat menikmati makananya. Dalam tingkatan norma, tindakan Matzui masuk kedalam.....
- F. *usage*
 - G. *folkways*
 - H. *custom*
 - I. hukum
 - J. *mores*
21. Tindakan tidak terpuji saat ini masih saja mejamur dimasyarakat. Salah satunya adalah pemerkosaan terhadap perempuan. Hal tersebut merupakan salah satu hal tidak terpuji yang melanggar norma di masyarakat. Norma yang dilarang adalah norma (1) dan biasanya diberikan sanksi berupa (2).....
- F. (1) kesusilaan, (2) dicemooh
 - G. (1) kesopanan, (2) digunjingkan
 - H. (1) hukum, (2) dirajam
 - I. (1) kesusilaan, (2) diacuhkan
 - J. (1) kesusilaan (2) dikucilkan

GOOD LUCK ^_^



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL
Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta Telp (0274)
2810161
Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

ULANGAN HARIAN
STRUKTUR SOSIAL, DIFERENSIASI SOSIAL, STRATIFIKASI SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran	: Sosiologi	Nama	:
Kelas	: XI IPS 3	Kelas	:
Waktu	: 90 menit	No Absen	:

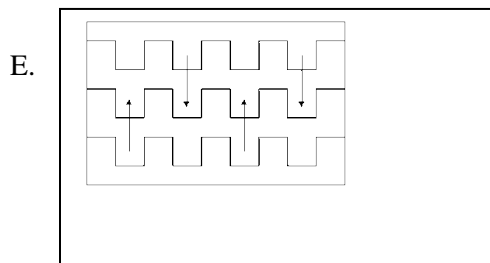
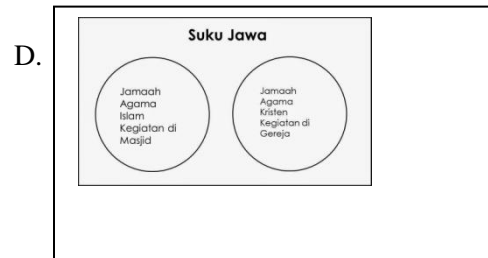
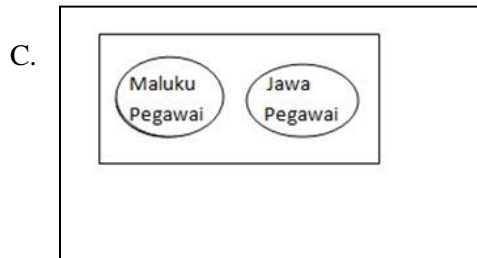
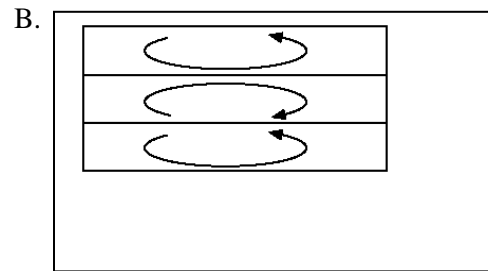
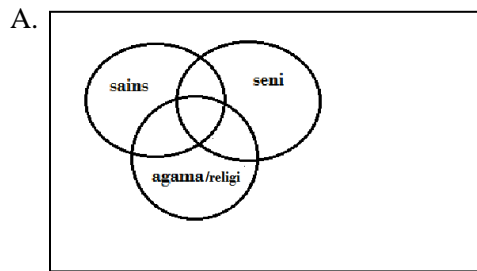
III. PILIHAN GANDA

Petunjuk : Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara menyalang (X) jawaban A, B, C, D, atau E!

- Setiap masyarakat tentu memiliki struktur sosial. Struktur sosial di masyarakat satu dengan yang lain dapat berbeda. Struktur sosial juga bersifat **fungsional**, artinya.....
 - berfungsi sebagai petunjuk hidup dan pedoman bagi sebagian masyarakat tertentu
 - apabila masyarakat berkembang dengan baik, maka fungsi struktur sosial harus ditinjau kembali
 - apabila salah satu unsur di masyarakat tidak dapat berfungsi dengan baik, maka akan memengaruhi fungsi lain dalam struktur sosial
 - apabila salah satu saja unsur di masyarakat telah berfungsi dengan baik, maka seluruh elemen masyarakat akan hidup dalam keteraturan
 - struktur sosial berfungsi sebagai pedoman atau kaidah hidup masyarakat
- Salah satu ciri struktur sosial adalah sebagai landasan bagi suatu proses sosial.. Pernyataan dibawah ini yang benar berdasarkan ciri struktur sosial diatas adalah.....
 - masyarakat di Suku Samin mudah melakukan perpindahan status dan kedudukan, karena struktur sosial mereka bersifat kaku
 - struktur sosial di Jakarta tergolong sangat terbuka, terlihat dari pembangunan dalam berbagai aspek yang memengaruhi kondisi sosial ekonomi masyarakatnya
 - masyarakat Bali merupakan masyarakat yang mayoritasnya adalah Hindu, sehingga masyarakat disana tidak terlalu heterogen dari segi agama
 - Yogyakarta merupakan daerah istimewa dengan raja atau sultan sekaligus menjadi gubernur
 - masyarakat di suku pedalaman sebagian besar masih terisolir dari kehidupan luar
- Pak Roy berprofesi sebagai seorang polisi. Ia memiliki seorang istri dan dua orang anak. Sebagai seorang polisi ia bertugas menjaga ketertiban dan keamanan di masyarakat. Sebagai orang tua, ia pun harus bisa mengayomi keluarganya. Ia menjadi polisi dengan susah payah, dari mulai sekolah, bekerja dan mengikuti berbagai seleksi kepolisian.
Dari cerita diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat status dan peran yang dimiliki Pak Roy, serta cara Pak Roy mendapat status adalah.....
 - assigned status*
 - kepala rumah tangga
 - achieved status*
 - ascribed status*

J. polisi

4. Menurut Peter M. Blau ada dua bentuk struktur sosial, yaitu interseksi dan konsolidasi. Di bawah ini yang menggambarkan interseksi adalah.....



5. Perhatikan tabel dibawah ini!

No.	X	Y
	Bentuk Struktur Sosial	Keterangan
1	Dalam strukturnya terdapat kedudukan/ posisi tertentu, namun tidak memiliki ketetapan hukum.
2	Kaku	Masyarakat pada struktur ini sulit melakukan perpindahan status. Biasanya terdapat pada masyarakat yang menganut sistem kasta.
3	Masyarakat pada struktur ini mudah melakukan perpindahan status atau kedudukan. Biasanya ada pada masyarakat modern.

Bentuk struktur sosial pada kolom XI dan X3 adalah.....

- F. nonformal dan luwes
- G. homogen dan terbuka
- H. formal dan terbuka
- I. horizontal dan luwes
- J. informal dan luwes

6. Nilai dan norma di masyarakat berbeda satu dengan yang lain. Tidak jarang norma di masyarakat menjadi hal biasa apabila dilanggar oleh masyarakat, karena kurang tegasnya sanksi, penurunan kesadaran oleh masyarakat dan sebagainya. Oleh kerena itu struktur sosial di masyarakat dapat berfungsi sebagai.....

- F. penentu nilai dan norma di masyarakat
- G. pengawas sosial
- H. pembentuk nilai dan norma yang baru

- I. pemberi sanksi di masyarakat
- J. menanamkan gotong royong antar kelompok sosial

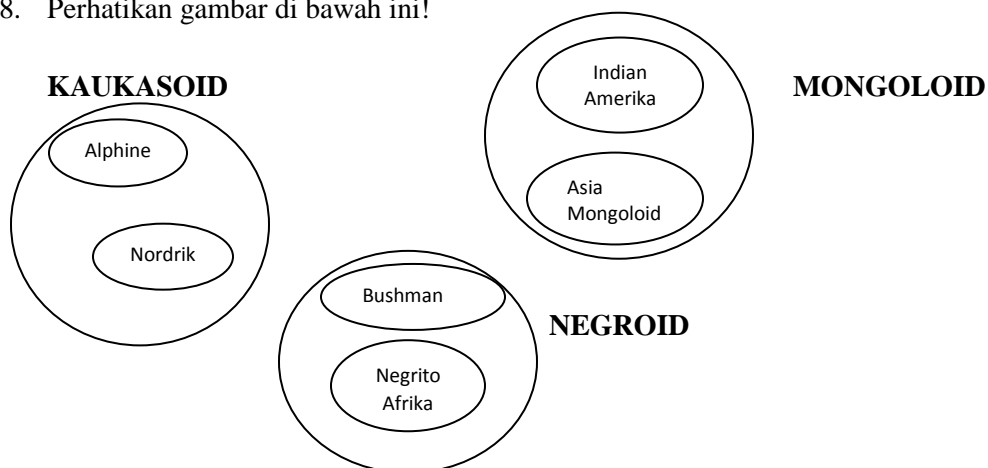
7. Menurut Selo Soemardjan, terdapat 3 bentuk masyarakat di Indonesia berdasarkan ciri-ciri struktur sosialnya.

No.	Ciri-ciri
1	Tidak memiliki lembaga khusus, misal pendidikan
2	Ada produksi pasar (tidak hanya untuk kebutuhannya sendiri)
3	Gotong royong hanya untuk kepentingan saudara atau kerabat
4	Ada hukum tertulis mendampingi hukum tidak tertulis
5	Terdapat stratifikasi berdasarkan keahlian

Dibawah ini yang merupakan ciri-ciri Masyarakat Madya adalah....

- F. 1, 2, 3
- G. 2, 3, 5
- H. 3, 4, 5
- I. 2, 3, 4
- J. 1, 2, 4

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan adanya diferensiasi.....

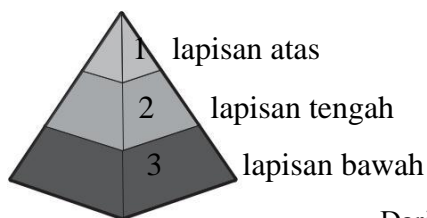
- E. berdasarkan ras
 - F. berdasarkan suku bangsa
 - G. berdasarkan etnis
 - H. berdasarkan budaya
 - I. berdasarkan klan
9. Diferensiasi berdasarkan gender pada masyarakat maju biasanya dikaitkan dengan.....
- F. kepribadian
 - G. keahlian
 - H. tingkah laku
 - I. standar hidup
 - J. gaya hidup
10. Struktur masyarakat Indonesia yang beragam ditandai oleh ciri-ciri yang unik, baik secara horizontal maupun vertikal. Secara horizontal, masyarakat tersebut ditandai dengan.....
- F. adanya perbedaan antara lapisan atas dan lapisan bawah yang cukup tajam
 - G. adanya perbedaan fisik yang ditandai dengan warna kulit, bentuk bibir, dan bentuk mata

- H. adanya rasa solidaritas antara masyarakat karena merasakan penjajahan oleh bangsa lain bersama-sama
- I. adanya keinginan untuk bersatu sebagai negara kesatuan yang berpusat di Jakarta
- J. adanya kesatuan-kesatuan sosial berdasarkan perbedaan suku, ras, etnis, agama, dan sebagainya

11. Diferensiasi jenis kelamin dan gender pada masyarakat tradisional biasanya dikaitkan dengan

- F. kepribadian
- G. pola pendidikan
- H. ciri-ciri fisik
- I. keturunan
- J. kemampuan bekerja

12. Perhatikan gambar piramida sosial dibawah ini!



Dari gambar piramida tersebut dapat diketahui bahwa....

- F. tidak ditemukan lapisan-lapisan sosial di masyarakat
- G. terdapat kelompok-kelompok sosial yang setara di dalam masyarakat
- H. tingkatan yang ada menunjukkan perbedaan jumlah anggota dan status
- I. masyarakat dibagi menjadi tiga kelompok agar tidak terjadi konflik
- J. terdapat perbedaan dan tingkatan jenis dan status sosial didalam masyarakat

13. Dibalik ini yang bukan merupakan pernyataan benar terkait dasar pembentuk stratifikasi sosial adalah....

- F. Pak Anton sangat di hormati dan disegani di kalangan kampus karena gelar doktor nya
- G. di pinggiran Malioboro terdapat mall dan toko-toko, serta penjual di emperan toko yang berjajar
- H. Bu Irene merupakan seorang pengusaha terkaya di kotanya, perbulan hasil penjualannya dapat mencapai omset 150 juta
- I. walaupun menjabat sebagai Presiden, Pak Jokowi tetap ramah kepada semua kalangan masyarakat
- J. Raden merupakan sebutan untuk keturunan bangsawan, dan sebutan tersebut masih dihormati di masyarakat

14. Beberapa orang dalam kelompok sosial tentu memiliki pengaruh tertentu dalam masyarakat sehingga di hormati karena kedudukannya di masyarakat. Hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh dari.....

- F. peran sosial
- G. konflik sosial
- H. hubungan sosial
- I. status sosial
- J. pola sosial

15. Sampai saat ini tawuran antarsupporter sepak bola, tawuran antarpelajar, dan sebagainya masih saja terjadi. Hal tersebut dikarenakan satu kelompok dengan kelompok yang lain belum sadar akan persamaan kedudukan diantara mereka, sehingga satu kelompok sosial yang satu merasa lebih tinggi dari yang lain. Hal tersebut merupakan dampak stratifikasi sosial berupa.....

- F. etnosentrisme
- G. dualisme kekuasaan
- H. primordialisme
- I. konflik peran
- J. politik aliran

16. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Keterangan
1	Keanggotaan kasta biasanya diperoleh dari adanya kelahiran
2	Keanggotaan kasta dapat berubah sesuai dengan usaha
3	Hubungan antarkelas bersifat terbatas
4	Tidak ada kesadaran terhadap keanggotaan kasta lain
5	Perkawinan biasanya dilakukan dengan orang diluar suku atau kasta mereka

Dari pernyataan diatas yang merupakan ciri-ciri stratifikasi tertutup adalah....

- F. 1, 3
 - G. 2, 3
 - H. 1, 5
 - I. 3, 4
 - J. 3, 5
17. Dibawah ini yang merupakan masalah akibat adanya keberagaman atau homogenitas di masyarakat adalah.....
- F. adanya ketimpangan sosial dan pengangguran
 - G. adanya segmentasi kelompok dan konflik antarkelas
 - H. adanya kesenjangan sosial dan kemiskinan
 - I. adanya konflik antara pemilik modal dan masyarakat
 - J. adanya tindak kriminalitas dan pemukiman kumuh
18. Fungsi stratifikasi sosial yang berhubungan dengan kemampuan setiap individu adalah.....
- F. memudahkan seseorang untuk melakukan interaksi sosial
 - G. sebagai alat pemersatu dalam unit-unit struktur sosial
 - H. mengadakan kontrol sosial terhadap berbagai perilaku
 - I. mendistribusikan prestise yang berbeda-beda terhadap strata yang ada
 - J. mengatur partisipasi masyarakat dalam setiap aktivitas
19. Di suatu wilayah yang dihuni oleh banyak etnis pernah terjadi pertentangan paham atau pendapat. Akhirnya, pertentangan ini menimbulkan konflik. Kasus tersebut mencerminkan adanya hubungan antara.....
- F. suku bangsa dan perbedaan paham
 - G. kemajemukan dan konflik
 - H. suku bangsa dan pertentangan
 - I. kemajemukan dan perbedaan kepribadian
 - J. konflik dan perbedaan paham
20. Dasar pembentukan stratifikasi sosial antara lain.....
- F. kekayaan, kekuasaan, keturunan, pendidikan
 - G. relasi, agama, busana, gaya hidup

DAFTAR PENILAIAN

- 1. Anbuso**
- 2. Daftar Nilai**

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 JETIS	SEMESTER : 2
	MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI	TAHUN PELAJARAN : 2017/ 2018
	KELAS/SEMESTER : X / GANJIL	TANGGAL TES : 7-Nov-17
	NAMA TES : ULANGAN HARIAN	TANGGAL DIPERIKSA :
	KOMPETENSI DASAR : Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	
	NAMA PENGAJAR : MIRAH CANTIKA	NOMOR INDUK (NIP) :

DATA SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPSI ON	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	ACCBCCDDDEEDBCECADBE	20	5	1	0	10

SOAL URAIAN

SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	25

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak biru.
- Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	Alifia Sulistyaningrum		ACCBCCEDCEEDBCACADBE	17	3	17	9	
2	Alika Anggittiya Putri		AAABCEBDACEDBECCADBC	11	9	11	6	
3	Ambarani Purwaningrum		ABABCCDAEEEECECADAB	12	8	12	6	
4	Arief Setiawan		ACCBCCEDDEEDAEECADAC	15	5	15	8	
5	Berlinana Rifka Annisa		ACCACDDCEAECAECADBA	13	7	13	7	
6	Chevira Nur Fathonah		AAABCEDECEEDBEECAECE	12	8	12	6	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
21	22	23	24	25	SKOR		
5	5	5	5	5	25		
4	5	3	4	3	19	36	8
3	3	3	4	3	16	27	6
3	5	3	5	3	19	31	7
3	5	3	4	3	18	33	7
4	3	5	3	3	18	31	7
4	4	3	4	3	18	30	7

7	Clara Shina	AACACECDDEEDBBECADED	13	7	13	7	
8	Desinta Dian F	ACCBCCCCDECABCECADA	15	5	15	8	
9	Dhania Rizzky R	BACACDDAAEBEBCACADBE	12	8	12	6	
10	Diva Aulia Prantika R	ABAABEBCDCDEDBCECACBD	10	10	10	5	
11	Diyan Nur Qodri	AACBCCDDDEDACBCADBE	16	4	16	8	
12	Dwi Oktaviani	AAACCCDDEEDBEEAAECE	12	8	12	6	
13	Efamawati	AACBCCDEAEEDBCCCAEBE	15	5	15	8	
14	Fany Nugraha Pratama	DAADCDDDADEEACECADA	10	10	10	5	
15	Feny Ariyani	AACBCCDDEEBBAECAEBE	15	5	15	8	
16	Hanif Fitri Sumawati	ABCABEDDAEDBCECABBD	12	8	12	6	
17	Hanifah Siti Masithah	ABABCCDCEEDBBECABBE	14	6	14	7	
18	Linda Nur Fajri W.P	AACBCCDDAACDBECCABAE	12	8	12	6	
19	Mhammad Fathurrahmawan	ACCBCCDEDDAEECADBD	12	8	12	6	
20	Nadya Metiska Rizky	AACBCCDAEEDBCECADA	14	6	14	7	
21	Naufal Hanif Putra P	ACABCCBDDDDDBEEEABAE	12	8	12	6	
22	Niken Tri Wahyuningsih	ACABCCCADEABBCBCABEE	12	8	12	6	
23	Nisa Fathin Afifah	AACACEDDDEBDCCECADBE	15	5	15	8	
24	Novita Widhi Astuti	ABCBCADDDEBDACBCABBE	14	6	14	7	
25	Nukma Mustafin L	ABABCCCAAEBDBECAA	11	9	11	6	
26	Rahmafany Meutia Az-Zahra	AACDCEBDDAEEDBBECABBE	13	7	13	7	
27	Rifa Windy Chooirunnisak	AACBCECADCEABEECABAE	11	9	11	6	
28	Rifki Zainur Ircham	ABABCEBDADEBBEEEEADA	10	10	10	5	
29	Roikhatul Janah	ABCBCBAAEDDBEEDADBE	13	7	13	7	
30	Rosdiana Dewi						
31	Rosyid Annafi' Hakim	AACBCCDDDEEBABECADAC	14	6	14	7	
JUMLAH :				387	194		
TERKECIL :				10.00	5.00		

5	5	5	5	3	23	36	8
4	5	3	4	3	19	34	8
4	5	3	5	3	20	32	7
3	3	3	3	3	15	25	6
4	4	3	4	3	18	34	8
3	2	4	4	3	16	28	6
5	5	4	5	3	22	37	8
4	5	3	4	3	19	29	6
4	5	1	5	4	19	34	8
3	4	3	4	3	17	29	6
4	5	4	4	3	20	34	8
4	4	2	3	3	16	28	6
3	4	3	4	3	17	29	6
4	2	4	5	3	18	32	7
4	4	3	5	2	18	30	7
4	3	4	4	4	19	31	7
4	3	4	5	4	20	35	8
4	3	3	4	5	19	33	7
4	5	3	5	3	20	31	7
4	5	3	4	3	19	32	7
4	3	3	4	3	17	28	6
3	4	3	5	3	18	28	6
4	4	3	5	4	20	33	7
4	4	2	4	4	18	32	7
					555		
					15.00		

TERBESAR :	17.00	8.50					23.00		
RATA-RATA :	12.900	6.450					18.500		
SIMPANGAN BAKU :	1.826	0.913					1.717		

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/ Semester : X/ Ganjil
 Tanggal Ujian : 7 November 2017
 Kompetensi Dasar : Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan di masyarakat

Reliabilitas Tes : -0.17

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.933	0.277	0.283	A	0.933	#	Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.033					
					C	0.000					
					D	0.033					
					E	0.000					
					?	0.000					
								1	1	1	3
2	2	0.233	0.293	0.250	A	0.500		Dapat Membeda- kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.267					
					C	0.233	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
								1	1	0	2
3	3	0.633	0.999	0.613	A	0.367		Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.633	#				
					D	0.000					
					E	0.000					

					?	0.000							
									1	1	1	3	
19	19	0.500	0.499	0.316	A	0.367			Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima	
					B	0.500	#						
					C	0.067							
					D	0.000							
					E	0.067							
					?	0.000							
									1	1	1	3	
20	20	0.700	0.266	0.166	A	0.033			Dapat Membeda- kan	Sulit	Baik	Dapat diterima	
					B	0.033							
					C	0.100							
					D	0.133							
					E	0.700	#						
					?	0.000							

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 JETIS

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS/PROGRAM : X / GANJIL

TANGGAL TES : 7 Nopember 2017 7 Nopember 2017

KOMPETENSI DASAR : Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan di masyarakat

KKM
7, 8

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Alifia Sulistyaningrum		ACCBCC-D-EEDBC-CADBE	17	3	17	19	36	8	Tuntas
2	Alika Anggittiya Putri		A--BC--D--EDB--CADB-	11	9	11	16	27	6	Belum Tuntas
3	Ambarani Purwaningrum		A--BCC-D-EE--CECAD--	12	8	12	19	31	7	Belum Tuntas
4	Arief Setiawan		ACCBCC-DDEED--ECAD--	15	5	15	18	33	7	Belum Tuntas
5	Berlinana Rifka Annisa		ACC-CCDD-E----ECADB-	13	7	13	18	31	7	Belum Tuntas
6	Chevira Nur Fathonah		A--BC-D--EEDB-ECA--E	12	8	12	18	30	7	Belum Tuntas
7	Clara Shina		A-C-C--DDEEDB-ECAD--	13	7	13	23	36	8	Tuntas
8	Desinta Dian F		ACCBCC--DE--BCECAD-E	15	5	15	19	34	8	Tuntas
9	Dhania Rizzky R		--C-CCD--E--BC-CADBE	12	8	12	20	32	7	Belum Tuntas
10	Diva Aulia Prantika R		A-----D--EDBCECA-B-	10	10	10	15	25	6	Belum Tuntas
11	Diyan Nur Qodri		A-CBCCDDDE-D-C-CADBE	16	4	16	18	34	8	Tuntas
12	Dwi Oktaviani		A---CC-DDEEDB-E-A--E	12	8	12	16	28	6	Belum Tuntas
13	Efamawati		A-CBCCD--EEDBC-CA-BE	15	5	15	22	37	8	Tuntas
14	Fany Nugraha Pratama		----C-DD--E--CECAD-E	10	10	10	19	29	6	Belum Tuntas

15	Feny Ariyani		A-CBCC-DDEE-B-ECA-BE	15	5	15	19	34	8	Tuntas	
16	Hanif Fitri Sumawati		A-C---DD--EDBCECA-B-	12	8	12	17	29	6	Belum Tuntas	
17	Hanifah Siti Masithah		A--BCC-D-EEDB-ECA-BE	14	6	14	20	34	8	Tuntas	
18	Linda Nur Fajri W.P		A-CBCCDD---DB--CA--E	12	8	12	16	28	6	Belum Tuntas	
19	Mhammad Fathurrahmawan		ACCBCC-D-----ECADB-	12	8	12	17	29	6	Belum Tuntas	
20	Nadya Metiska Rizky		A-CBCC-D-E--BCECAD-E	14	6	14	18	32	7	Belum Tuntas	
21	Naufal Hanif Putra P		AC-BCC-DD--DB-E-A--E	12	8	12	18	30	7	Belum Tuntas	
22	Niken Tri Wahyuningsih		AC-BCC--DE--BC-CA--E	12	8	12	19	31	7	Belum Tuntas	
23	Nisa Fathin Afifah		A-C-C-DDDE-D-CECADBE	15	5	15	20	35	8	Tuntas	
24	Novita Widhi Astuti		A-CBC-DDDE-D-C-CA-BE	14	6	14	19	33	7	Belum Tuntas	
25	Nukma Mustafin L		A--BCC---E-DB-ECA--E	11	9	11	20	31	7	Belum Tuntas	
26	Rahmafany Meutia Az-Zahra		A-C-C--DD-EDB-ECA-BE	13	7	13	19	32	7	Belum Tuntas	
27	Rifa Windy Chooirunnisak		A-CBC---D-E-B-ECA--E	11	9	11	17	28	6	Belum Tuntas	
28	Rifki Zainur Ircham		A--BC--D--E-B-E-AD-E	10	10	10	18	28	6	Belum Tuntas	
29	Roikhatul Janah		A-CBCC----EDB-E-ADBE	13	7	13	20	33	7	Belum Tuntas	
30	Rosdiana Dewi										
31	Rosyid Annafi' Hakim		A-CBCCDDDEE---ECAD--	14	6	14	18	32	7	Belum Tuntas	
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	: 30 orang	JUMLAH :				387			210	
	- Jumlah yang lulus	: 0 orang	TERKECIL :				10.00			5.56	
	- Jumlah yang tidak lulus	: 30 orang	TERBESAR :				17.00			8.22	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 15 orang	RATA-RATA :				12.900			6.990	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 15 orang	SIMPANGAN BAKU :				1.826			0.665	

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH :	SMA N 1 JETIS	SEMESTER :	2
	MATA PELAJARAN :	SOSIOLOGI	TAHUN PELAJARAN :	2017/2018
	KELAS/SEMESTER :	XI IPS 3/ GANJIL	TANGGAL TES :	7-Nov-17
	NAMA TES :		TANGGAL DIPERIKSA :	
	KOMPETENSI DASAR :	Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis		
	NAMA PENGAJAR :	MIRAH CANTIKA	NOMOR INDUK (NIP) :	

DATA SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	CBCAEBDABEEEEBCABDBE	20	5	1	0	10

SOAL URAIAN

a

SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	25

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak biru.
- Jangan mengubah format yang ada !

No Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	Ainsa Sakti Nur Fadholi		CBCBEBDAAECEBACABDAE	15	5	15	8	
2	Amin Siyami		CBAEEBDADECEBACDBC	13	7	13	7	

C

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH	TOTAL SKOR	NILAI
2	2	2	2	2	SKOR		
1	2	3	4	5	25		
5	5	5	5	5			
4	5	5	5	4	23	38	8
3	3	5	3	4	18	31	7

		BE																			
3	Cahya Ardhika Nugroho	CBDAADABEEEEBCAB ECE	15	5	15	8								4	1	5	3	5	18	33	7
4	Christophorus Hans Raharja	CBCAABDACCCEBDCDE AAE	12	8	12	6								3	5	5	3	3	19	31	7
5	Claudia Merine Damayati	CBCAEBDACEECBDCABC BE	17	3	17	9								3	5	3	4	4	19	36	8
6	Elisabeth Gwenda Eka Prahasti	CBCAEBDADDEEBACDB CAE	14	6	14	7								3	4	2	5	4	18	32	7
7	Faiq Mubarak Ulunnuha	CBCAACDAEEEEBCABE CE	15	5	15	8								3	1	5	3	5	17	32	7
8	Ferryan Saputro	CBCAEADABEDEBACAB DBE	17	3	17	9								3	5	3	5	3	19	36	8
9	Hanan Rafi Darutama	BBCAABDACCCEBDCDB AAE	12	8	12	6								3	5	5	2	3	18	30	7
10	Hanindya Ramadhani	CDAEEBDAAECEEDCDBC BE	12	8	12	6								4	3	2	5	5	19	31	7
11	Istikomah Ratnawati	EBCEEBDAAEEEEBCABC AE	15	5	15	8								3	5	2	5	4	19	34	8
12	Izdihar Azzahra	CBCEEBDABEEEEBACABC AE	16	4	16	8								3	5	5	5	5	23	39	9
13	Jihan Ahmadi	CBCBEBDAAECEBACABD AE	15	5	15	8								4	5	5	5	4	23	38	8
14	Jihan Aulia Rahmah	CBCEEADAABCEEDCABC AE	12	8	12	6								4	5	3	5	5	22	34	8
15	Ldrang Kandhut Pinayungan D	CBCAABDABCCEBDCDE AAE	13	7	13	7								3	5	5	3	3	19	32	7
16	Lenia Agista Maharani	CBCAEBDABEDEAACDB DAE	15	5	15	8								3	5	4	5	3	20	35	8
17	Miftakhul Khasanah	CBCEEBDACECCBDCACC BE	14	6	14	7								3	5	2	5	3	18	32	7
18	Muhammad Satrio Nadhif P	CBCAAADACAACEDCCB AAE	10	10	10	5								3	5	5	3	4	20	30	7
19	Natasya Gradiana Kaulika	EBCAEADABEDEBDCDC AAE	13	7	13	7								3	5	3	5	3	19	32	7
20	Novia Kelana Putri	CCCEEBDABCDEBDCDEA AE	12	8	12	6								4	5	4	5	4	22	34	8
21	Noviana Melinda	CBCAEBCAAECEBACABC CE	14	6	14	7								3	5	5	5	4	22	36	8

22	Oktaviana Eka Damayanti		CBCEEADAABEEBACDBC AE	12	8	12	6			3	5	4	5	5	22	34	8
23	Oktaviani Sekar Pratiwi		CBAEEBDACEECBACACD BE	14	6	14	7			4	3	3	3	4	17	31	7
24	Rahma Rustiani		CBAEEBDACECCBDCDBA BE	13	7	13	7			4	3	5	5	5	22	35	8
25	Riska Riadani		CBCEEBDABEEEBACABC AE	16	4	16	8			3	5	5	5	5	23	39	9
26	Salma Mariyah Al Qibthiyah		CBAAEBDABCDEBDCDC CCE	13	7	13	7			3	3	5	3	5	19	32	7
27	Thalia Hildegardis Cylindricha		CBCAEBDACBECEACDBC AE	12	8	12	6			3	4	5	5	5	22	34	8
28	Ummu Fathin Nurul Faridah		CBAAEBDABCDEBDCDC CCE	13	7	13	7			3	3	5	4	3	18	31	7
29	Yustina Sandrasari		CBAEEBDACECCBDCDBA AE	12	8	12	6			3	3	5	5	5	21	33	7
30																	
				JUMLAH :	396	198								579			
				TERKECIL :	10.00	5.00								17.00			
				TERBESAR :	17.00	8.50								23.00			
				RATA-RATA :	13.655	6.828								19.966			
				SIMPANGAN BAKU :	1.717	0.859								1.991			

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Semester : XI IPS 3/ GANJIL
 Nama Ujian : 0
 Tanggal Ujian

Materi Pokok : Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis

Reliabilitas Tes : 0.06

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biserr	Poin t Biserr	O pt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.897	0.076	0.065	A	0.000		Tidak dapat membeda- kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.034					
					C	0.897	#				
					D	0.000					
					E	0.069					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
2	2	0.931	0.265	0.267	A	0.000		Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.931	#				
					C	0.034					
					D	0.034					
					E	0.000					
					?	0.000					
								1	1	1	3

3	3	0.724	0.30 7	0.19 4	A	0.241			Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000						
					C	0.724	#					
					D	0.034						
					E	0.000						
					?	0.000						
									1	1	1	3
4	4	0.517	0.01 1	0.00 7	A	0.517	#		Tidak dapat membeda- kan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.069						
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.414						
					?	0.000						
									-2	1	1	0
5	5	0.793	0.36 9	0.24 9	A	0.207			Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000						
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.793	#					
					?	0.000						
									1	1	1	3
6	6	0.759	0.11 7	0.07 6	A	0.207			Tidak dapat membeda- kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.759	#					
					C	0.034						
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.000						
									-2	1	1	0
7	7	0.966	- 0.02 8	- 0.03 9	A	0.000			Tidak dapat membeda- kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.000						

									1	1	0	2
12	12	0.759	0.26 4	0.17 1	A	0.000			Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000						
					C	0.241						
					D	0.000						
					E	0.759	#					
					?	0.000						
									1	1	1	3
13	13	0.828	0.55 4	0.39 4	A	0.034			Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.828	#					
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.138						
					?	0.000						
									1	1	1	3
14	14	0.586	- 0.61 7	- 0.37 9	A	0.414			Tidak dapat membeda- kan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.000						
					C	0.000						
					D	0.586	#					
					E	0.000						
					?	0.000						
									-2	1	1	0
15	15	0.966	0.00 0	0.00 0	A	0.000			Tidak dapat membeda- kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.000						
					C	1.000	#					
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.000						
16	16	0.448	1.10 1	0.71 8	A	0.448	#		Dapat Membeda- kan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000						

DAFTAR NILAI

AMA TES :
MATA PELAJARAN : **SOSIOLOGI**
KELAS/PROGRAM : **XI IPS 3/ GANJIL**
TANGGAL TES : **7 Nopember 2017** 7 Nopember 2017
MATERI POKOK : **Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis**

KKM
8

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Ainsa Sakti Nur Fadholi		CBC-EBDA-E-EB-CABD-E	15	5	15	23	38	8	Tuntas
2	Amin Siyami		CB--EBDA-E-EB-C-B-BE	13	7	13	18	31	7	Belum Tuntas
3	Cahya Ardhika Nugroho		CB-A--DABEEEBDCAB--E	15	5	15	18	33	7	Belum Tuntas
4	Christophorus Hans Raharja		CBCA-BDA---EBDC----E	12	8	12	19	31	7	Belum Tuntas
5	Claudia Merine Damayati		CBCAEBDA-EE-BDCAB-BE	17	3	17	19	36	8	Tuntas
6	Elisabeth Gwenda Eka Prahasti		CBCAEBDA--EEB-C-B--E	14	6	14	18	32	7	Belum Tuntas
7	Faiq Mubarak Ulunnuha		CBCA--DA-EEEBDCAB--E	15	5	15	17	32	7	Belum Tuntas
8	Ferryan Saputro		CBCAE-DABE-EB-CABDBE	17	3	17	19	36	8	Tuntas
9	Hanan Rafi Darutama		-BCA-BDA---EBDC-B--E	12	8	12	18	30	7	Belum Tuntas
10	Hanindya Ramadhani		C---EBDA-E-E-DC-B-BE	12	8	12	19	31	7	Belum Tuntas
11	Istikomah Ratnawati		-BC-EBDA-EEEBDCAB--E	15	5	15	19	34	8	Belum Tuntas
12	Izdihar Azzahra		CBC-EBDABEEEB-CAB--E	16	4	16	23	39	9	Tuntas
13	Jihan Ahmadi		CBC-EBDA-E-EB-CABD-E	15	5	15	23	38	8	Tuntas
14	Jihan Aulia Rahmah		CBC-E-DA---E-DCAB--E	12	8	12	22	34	8	Belum Tuntas

15	Ldrang Kandhut Pinayungan D		CBCA-BDAB--EBDC----E	13	7	13	19	32	7	Belum Tuntas	
16	Lenia Agista Maharani		CBCAEBDABE-E--C-BD-E	15	5	15	20	35	8	Belum Tuntas	
17	Miftakhul Khasanah		CBC-EBDA-E--BDCA--BE	14	6	14	18	32	7	Belum Tuntas	
18	Muhammad Satrio Nadhif P		CBCA--DA-----DC-B--E	10	10	10	20	30	7	Belum Tuntas	
19	Natasya Gradiana Kaulika		-BCAE-DABE-EBDC----E	13	7	13	19	32	7	Belum Tuntas	
20	Novia Kelana Putri		C-C-EBDAB--EBDC----E	12	8	12	22	34	8	Belum Tuntas	
21	Noviana Melinda		CBCAEB-A-E-EB-CAB--E	14	6	14	22	36	8	Tuntas	
22	Oktaviana Eka Damayanti		CBC-E-DA--EEB-C-B--E	12	8	12	22	34	8	Belum Tuntas	
23	Oktaviani Sekar Pratiwi		CB--EBDA-EE-B-CA-DBE	14	6	14	17	31	7	Belum Tuntas	
24	Rahma Rustiani		CB--EBDA-E--BDC-B-BE	13	7	13	22	35	8	Belum Tuntas	
25	Riska Riadani		CBC-EBDABEEEEB-CAB--E	16	4	16	23	39	9	Tuntas	
26	Salma Mariyah Al Qibthiyah		CB-AEBDAB--EBDC----E	13	7	13	19	32	7	Belum Tuntas	
27	Thalia Hildegardis Cylindricha		CBCAEBDA--E---C-B--E	12	8	12	22	34	8	Belum Tuntas	
28	Ummu Fathin Nurul Faridah		CB-AEBDAB--EBDC----E	13	7	13	18	31	7	Belum Tuntas	
29	Yustina Sandrasari		CB--EBDA-E--BDC-B--E	12	8	12	21	33	7	Belum Tuntas	
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	: 29 orang	JUMLAH :			396				217	
	- Jumlah yang lulus	: 7 orang	TERKECIL :			10.00				6.67	
	- Jumlah yang tidak lulus	: 22 orang	TERBESAR :			17.00				8.67	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 14 orang	RATA-RATA :			13.655				7.470	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 15 orang	SIMPANGAN BAKU :			1.717				0.586	

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**KELAS X IPS 2**

No	Nama	Nilai Pengetahuan		Nilai Akhir
		Ulangan Harian	Remidi / Pengayaan	
1	Alifia Sulistyaningrum	8	9.5	9
2	Alika Anggittiya Putri	6	9.5	8
3	Ambarani Purwaningrum	7	9.5	8
4	Arief Setiawan	7	8.5	8
5	Berlinana Rifka Annisa	7	9.6	8
6	Chevira Nur Fathonah	7	9.5	8
7	Clara Shina	8	9.5	9
8	Desinta Dian F	8	9.5	9
9	Dhania Rizzky R	7	9.5	8
10	Diva Aulia Prantika R	6	9.5	8
11	Diyana Nur Qodri	8	9.5	9
12	Dwi Oktaviani	6	9	8
13	Efamawati	8	9.5	9
14	Fany Nugraha Pratama	6	8.5	7
15	Feny Ariyani	8	9.8	9
16	Hanif Fitri Sumawati	6	9.5	8
17	Hanifah Siti Masithah	8	9	8
18	Linda Nur Fajri W.P	6	8.5	7
19	Mhammad Fathurrahmawan	6	9	8
20	Nadya Metiska Rizky	7	9.5	8
21	Naufal Hanif Putra P	7	8.5	8
22	Niken Tri Wahyuningsih	7	9.5	8
23	Nisa Fathin Afifah	8	9.5	9
24	Novita Widhi Astuti	7	8	8
25	Nukma Mustafin L	7	9	8
26	Rahmafany Meutia Az-Zahra	7	9.5	8
27	Rifa Windy Chooirunnisak	6	9	8
28	Rifki Zainur Ircham	6	8.5	7
29	Roikhatul Janah	7	9.5	8
30	Rosdiana Dewi	-	-	
31	Rosyid Annafi' Hakim	7	9	8
	Rata - rata	7	9	8

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
KELAS XI IPS 3

No	Nama	Nilai Pengetahuan		Nilai Akhir
		Ulangan Harian	Remidi / Pengayaan	
1	Abinsa Sakti Nur Fadholi	8	9	9
2	Amin Siyami	7	9.5	8
3	Cahaya Ardhika Nugroho	7	9.5	8
4	Christophorus Hans Raharja	7	8.5	8
5	Claudia Merine Damayati	8	9.5	9
6	Elisabeth Gwenda Eka Prahasti	7	9.5	8
7	Faiq Mubarak Ulunnuha	7	9.5	8
8	Ferryan Saputro	8	9	9
9	Hanan Rafi Darutama	7	9.5	8
10	Hanindya Ramadhani	7	9.5	8
11	Istikomah Ratnawati	8	9	8
12	Izdihar Azzahra	9	9.5	9
13	Jihan Ahmadi	8	9	9
14	Jihan Aulia Rahmah	8	9	8
15	Ladrang Kandhut Pinayungan D	7	9.5	8
16	Lenia Agista Maharani	8	9	8
17	Miftakhul Khasanah	7	9.5	8
18	Muhammad Satrio Nadhif P	7	9	8
19	Natasya Gradiana Kaulika	7	8	8
20	Novia Kelana Putri	8	9.5	9
21	Noviana Melinda	8	9	9
22	Oktaviana Eka Damayanti	8	9.5	9
23	Oktaviani Sekar Pratiwi	7	9.5	8
24	Rahma Rustiani	8	9.5	9
25	Riska Riadani	9	9.5	9
26	Salma Mariyah Al Qibthiyah	7	9.5	8
27	Thalia Hildegardis Cylindricha	8	9.5	9
28	Ummu Fathin Nurul Faridah	7	9	8
29	Yustina Sandrasari	7	9.5	8
	Rata-rata	7	9	8

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

KELAS X IPS 2

Kelompok	Absen/ Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Rata-rata
		Keaktifan Bertanya	Ketepatan Argumentasi	Keterampilan menjawab pertanyaan		
1	1/ Alifia Sulistyaningrum	80	82	83	245	81.6
	28/ Rifki Zainur Ircham	80	80	80	240	80
	3/ Ambarani Purwaningrum	79	80	83	242	80.66
	5/ Berliana Rifka Annisa	85	84	84	253	84.33
	18/ Linda Nur Fajri W.P	82	80	80	242	80.66
	29/ Roikhatul Janah	80	80	80	240	80
2	27/ Rifa Windy Chooirunnisak	79	80	80	239	79.66
	6/ Chevira Nur Fathonah	79	80	82	241	80.33
	4/ Arief Setiawan	85	83	80	248	82.66
	2/ Alika Aggittiya Putri	80	80	80	240	80
	22/ Niken Tri Wahyuningsih	83	83	80	246	82
	7/ Clara Sinta	80	82	80	242	80.66
3	9/ Dhania Nrrizky R.	84	84	80	248	82.66
	11/ Diyan Nur Qodri	84	80	82	246	82
	26/ Rahmafany Meutia Az-Zahra	83	80	80	243	81
	24/ Novita Widhi Astuti	80	80	80	240	80
	16/ Hanif Fitri Sumawati	79	82	80	241	80.33
	10/ Diva Aulia Prantika R.	80	82	80	242	80.66
4	12/ Dwi Oktaviani	82	80	82	244	81.33
	14/ Fany Nugraha Pratama	80	80	82	242	80.66
	25/ Nukma Mustafin L.	83	80	85	248	82.66
	23/ Nisa Fatim Afifah	80	82	80	242	80.66
	21/ Naufal Hanif Putra P.	83	82	83	248	82.66
	13/ Efamawati	80	82	84	246	82
5	15/ Feni Ariyani	85	80	84	249	83
	19/ Muhammad Fathurrahmawan	80	80	83	243	81
	17/ Hanifah Siti Masithah	83	80	80	243	81
	20/ Nadya Metiska Rizky	84	82	80	246	82
	8/ Desinta Dian F.	84	82	80	246	82

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

KELAS XI IPS 3

Kelompok	Absen/ Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Rata-rata
		Keaktifan Bertanya	Ketepatan Argumentasi	Keterampilan menjawab pertanyaan		
1	2/ Amin Siyami	79	80	80	239	79.66
	3/ Cahya Ardhika Nugroho	79	82	80	241	80.33
	7/ Faiq Mubarak Ulunnuha	82	82	80	244	81.33
	29/ Yustina Sandrasari	80	80	80	240	80
	16/ Lenia Agista Maharani	84	80	82	246	82
	12/ Izdihar Azzahra	80	80	82	242	80.66
2	4/ Christophorus Hans Raharja	79	82	79	240	80
	6/ Elisabeth Gwenda Eka Prahasti	82	82	80	244	81.33
	1/ Abinsa Sakti Nur Fadholi	80	82	83	245	81.66
	20/ Novia Kelana Putri	83	80	82	245	81.66
	19/ Natasya Gradiana Kaulika	83	80	82	245	81.66
	23/ Oktaviani Sekar Pratiwi	84	80	83	247	82.33
3	5/ Claudia Merine Damayati	79	82	80	241	80.33
	18/ Muhammad Satrio Nadhif P	80	82	82	244	81.33
	25/ Riska Riadani	80	84	80	244	81.33
	28/ Ummu Fathin Nurul Faridah	80	80	80	240	80
	24/ Rahma Rustiani	83	80	80	243	81
	21/ Noviana Melinda	82	80	80	242	80.66
4	9/ Hanan Rafi Darutama	80	80	82	242	80.66
	15/ Ladrang Kandhut Pinayungan D	85	83	82	250	83.33
	22/ Oktaviana Eka Damayanti	80	80	82	242	80.66
	14/ Jihan Aulia Rahmah	83	83	80	246	82
	26/ Salma Mariyah Al Qibthiyah	80	82	82	244	81.33
	27/ Thalia Hildegardis Cylindricha	84	84	82	250	83.33
5	8/ Ferryan Saputro	84	80	83	247	82.33
	10/ Hanindya Ramadhani	80	80	80	240	80
	13/ Jihan Ahmadi	84	84	82	250	83.33
	17/ Miftakhul Khasanah	80	80	80	240	80

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

KELAS X IPS 2

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Rata-rata
		Pandai Berkomunikasi	Sopan dan menghargai pendapat teman	Partisipasi dalam pembelajaran		
1	Alifia Sulistyaningrum	85	84	82	251	83.66
2	Alika Anggittiya Putri	84	85	82	251	83.66
3	Ambarani Purwaningrum	86	84	83	253	84.33
4	Arief Setiawan	85	85	80	250	83.33
5	Berlinana Rifka Annisa	84	86	82	252	84
6	Chevira Nur Fathonah	86	83	80	249	83
7	Clara Shina	86	85	80	251	83.66
8	Desinta Dian F	85	84	80	249	83
9	Dhania Rizzky R	84	86	80	250	83.33
10	Diva Aulia Prantika R	84	86	82	252	84
11	Diyan Nur Qodri	85	85	82	252	84
12	Dwi Oktaviani	84	84	82	250	83.33
13	Efamawati	85	84	80	249	83
14	Fany Nugraha Pratama	86	85	80	251	83.66
15	Feny Ariyani	83	84	82	249	83
16	Hanif Fitri Sumawati	85	85	82	252	84
17	Hanifah Siti Masithah	84	84	82	250	83.33
18	Linda Nur Fajri W.P	86	84	80	250	83.33
19	Mhammad Fathurrahmawan	86	85	82	253	84.33
20	Nadya Metiska Rizky	85	85	82	252	84
21	Naufal Hanif Putra P	84	84	83	251	83.66
22	Niken Tri Wahyuningsih	84	85	80	249	83
23	Nisa Fathin Afifah	85	86	82	253	84.33
24	Novita Widhi Astuti	84	83	80	247	82.33
25	Nukma Mustafin L	85	85	82	252	84
26	Rahmafany Meutia Az-Zahra	84	84	83	251	83.66
27	Rifa Windy Chooirunnisak	84	86	80	250	83.33
28	Rifki Zainur Ircham	85	86	82	253	84.33
29	Roikhatul Janah	84	85	80	249	83
30	Rosdiana Dewi					
31	Rosyid Annafi' Hakim	86	84	80	250	83.33

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

KELAS XI IPS 3

No.	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Rata-rata
		Pandai Berkomunikasi	Sopan dan menghargai pendapat teman	Partisipasi dalam pembelajaran		
1	Abinsa Sakti Nur Fadholi	84	84	82	250	83.33
2	Amin Siyami	85	85	80	250	83.33
3	Cahaya Ardhika Nugroho	86	84	80	250	83.33
4	Christophorus Hans Raharja	80	79	82	241	80.33
5	Claudia Merine Damayati	85	84	82	251	83.66
6	Elisabeth Gwenda Eka Prahasti	84	84	82	250	83.33
7	Faiq Mubarak Ulunnuha	86	85	80	251	83.66
8	Ferryan Saputro	86	85	82	253	84.33
9	Hanan Rafi Darutama	85	84	82	251	83.66
10	Hanindya Ramadhani	84	85	83	252	84
11	Istikomah Ratnawati	84	86	83	253	84.33
12	Izdihar Azzahra	85	83	82	250	83.33
13	Jihan Ahmadi	84	85	80	249	83
14	Jihan Aulia Rahmah	85	84	82	251	83.66
15	Ladrang Kandhut Pinayungan D	84	86	83	253	84.33
16	Lenia Agista Maharani	84	85	84	253	84.33
17	Miftakhul Khasanah	85	84	80	249	83
18	Muhammad Satrio Nadhif P	84	85	82	251	83.66
19	Natasya Gradiana Kaulika	86	86	82	254	84.66
20	Novia Kelana Putri	85	83	82	250	83.33
21	Noviana Melinda	84	85	83	252	84
22	Oktaviana Eka Damayanti	86	84	83	253	84.33
23	Oktaviani Sekar Pratiwi	86	86	82	254	84.66
24	Rahma Rustiani	85	86	82	253	84.33
25	Riska Riadani	84	85	82	251	83.66
26	Salma Mariyah Al Qibthiyah	84	84	80	248	82.66
27	Thalia Hildegardis Cylindricha	85	84	82	251	83.66
28	Ummu Fathin Nurul Faridah	84	85	82	251	83.66
29	Yustina Sandrasari	85	84	83	252	84

CATATAN HARIAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

TAHUN 2017

LOKASI SMA N 1 JETIS

15 SEPTEMBER 2017 – 15 NOVEMBER 2017



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA: MIRAH CANTIKA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 JETIS

NO. MAHASISWA : 14413241056

ALAMAT SEKOLAH : KERTAN, SUMBERAGUNG, JETIS

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/ PENDIDIKAN SOSIOLOGI

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15-9-2017	09.00 – 11.00 11.00 – 12.00	Penyerahan PPL Observasi dan bertemu guru pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Waka Kurikulum dan Waka Humas SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 28 mahasiswa, 1 Dosen Pembimbing Lapangan, dan dua orang Guru <u>Hasil Kualitatif</u> : menemui guru pamong untuk kelanjutan bimbingan ; observasi ruang kelas <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 orang mahasiswa dan 1 orang guru pamong	
2.	Sabtu/ 16-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat Tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersalaman di hall SMA N 1 Jetis dengan para peserta didik yang datang, dan para guru yang datang <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 mahasiswa dan 8 guru,	

		07.00 – 08.00	Observasi	yang terbagi di beberapa tempat untuk bersalaman <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa masuk ke kelas XII IPS 2 untuk mengamati guru pamong mengajar <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa dan 1 orang guru pamong	
3.	Senin/ 18-9-2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengikuti upacara bendera hingga selesai <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 mahasiswa, seluruh siswa SMA N 1 Jetis, seluruh guru dan karyawan SMA N 1 Jetis	
		08.30 – 09.20	Observasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa masuk ke kelas XII IPS 1 untuk melakukan observasi kelas dengan melakukan diskusi terkait pembelajaran Sosiologi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa	
		10.00 – 11.00	Menyampuli Buku di Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menyampuli buku paket SMA yang dimiliki oleh sekolah dengan alat yang telah disediakan. Buku yang disampuli berupa Buku Pelajaran IPA maupun IPS. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa dan 1 orang penjaga Perpustakaan	
		11.30 – 12.30	Observasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa masuk ke kelas XI IPS 2 untuk melakukan observasi dan analisis situasi kondisi kelas. Kondisi kelas yang diamati cukup kondusif. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa	
		13.00 – 14.15	Piket Menjaga Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir	

				Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa	
4.	Selasa/ 19-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		08.45 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar kelas XII IPS 1 secara insidental. Guru menitipkan tugas untuk anak diminta membaca materi tentang ketimpangan sosial. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi	
		11.15 - 12.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang hubungan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi	
		12.00 – 13.00	Menyusun materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi yang akan digunakan untuk pembelajaran minggu depan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa	

		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang hubungan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
5.	Rabu/ 20-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		07.15 – 08.00	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas XI IPS 2 dan menyampaikan perkenalan materi struktur sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik</p>	
		08.00 -08.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas X IPS 3 dan menyampaikan perkenalan materi hubungan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik</p>	
		08.45 – 09.30	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas XII IPS 3 dan menyampaikan perkenalan materi ketimpangan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta</p>	

		10.00 – 12.00	Merancang materi pembelajaran	didik <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa merancang materi pembelajaran yang akan digunakan untuk minggu berikutnya <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa
		12.30 – 14.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk pertemuan minggu ke-3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa
6	Jumat/ 22-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat Tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru
		07.15 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XII IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang faktor ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi
		08.45 – 09.30	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang hubungan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi

		09.30 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		10.30 – 11.30	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
7.	Sabtu/ 23-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		07.15 – 08.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		08.00 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar melanjutkan mempelajari struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan	

		09.30 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	Sosiologi dan 30 peserta didik <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang teori ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik
		11.15 – 12.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang macam hubungan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik
		12.00 – 13.00	Konsultasi \ 	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berkonsultasi kepada guru pembimbing terkait matero dan sub materi yang baiknya diajarkan kepada peserta didik <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar melanjutkan belajar tentang struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik
8.	Senin/ 25-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengikuti upacara bendera hingga selesai <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 mahasiswa, seluruh siswa

		08.00 – 09.30	Menggantikan jadwal guru	SMA N 1 Jetis, seluruh guru dan karyawan SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik
		09.30 – 11.00	Menyusun materi dan membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa merancang materi pembelajaran yang akan digunakan untu minggu berikutnya dan membuat RPP <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa
		11.15 – 13.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 2. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan materi struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 2. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan materi struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik
9.	Selasa/ 26-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis

		08.45 – 10.15	SMA N 1 Jetis Menggantikan jadwal guru	<p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar kelas XII IPS 1 secara insidental. Guru menitipkan tugas untuk anak diminta membaca materi tentang ketimpangan sosial.</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
		10.15 – 11.15	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	
		11.15 - 12.00	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang hubungan sosial</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang hubungan sosial</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
10.	Rabu/ 27-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis</p>	

		07.15 – 08.00	Raya dan Mars SMA N 1 Jetis Menggantikan jadwal guru	di Hall SMA N 1 Jetis Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas XI IPS 2 dan menyampaikan perkenalan materi struktur sosial Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik	
		08.00 -08.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas X IPS 3 dan menyampaikan perkenalan materi hubungan sosial Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik	
		08.45 – 09.30	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas XII IPS 3 dan menyampaikan perkenalan materi ketimpangan sosial Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik	
		10.00 – 12.00	Merancang materi pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa merancang materi pembelajaran yang akan digunakan untuk minggu berikutnya Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa	
		12. 30 – 14.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk pertemuan minggu ke-3 Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa	
11.	Kamis/ 28-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2	

		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	orang 6 orang guru <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		07.15 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 3. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan lanjut tentang struktur sosial di masyarakat <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 29 peserta didik	
		09.00 – 11.00	Piket Menjaga Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa	
		11.15 – 12.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 2. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan lanjut tentang diferensiasi dan stratifikasi di masyarakat <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		12.15 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 2. Mahasiswa mengisi kelas dengan diskusi terkait berbagai ketimpangan di Indonesia <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
12.	Jumat/ 29-9-	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan	

	2017			<p>guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang faktor ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang hubungan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis		
		07.15 – 08.45	Menggantikan jadwal guru		
		08.45 – 09.30	Menggantikan jadwal guru		
		09.30 – 10.15	Menggantikan jadwal guru		
		10.30 – 11.30	Menggantikan jadwal guru		

13.	Sabtu/ 30-9-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>
		07.15 – 08.00	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XII IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang ketimpangan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>
		08.00 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar melanjutkan mempelajari struktur sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>
		09.30 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XII IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang teori ketimpangan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>
		11.15 – 12.00	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas X IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak</p>

		12.00 – 13.00	Konsultasi	<p>agar membaca materi tentang macam hubungan sosial</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berkonsultasi kepada guru pembimbing terkait matero dan sub materi yang baiknya diajarkan kepada peserta didik</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar melanjutkan belajar tentang struktur sosial</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
14.	Senin/ 2-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 guru</p>	
		07.15 – 09.00	Piket menjaga loby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menyampaikan pesan apabila ada tamu yang datang</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
		09.30 – 11.00	Membantu mengawasi UTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam kedua di ruang 3</p>	

		11.30 – 13.00	Membantu mengawasi UTS	<p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik</p> <p>Hasil <u>Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam ketiga di ruang 6</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik</p>	
15.	Selasa/ 3-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p>Hasil <u>Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p>Hasil <u>Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 guru</p>	
		07.15 – 09.00	Membantu mengawasi UTS	<p>Hasil <u>Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam pertama di ruang 9</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik</p>	
		10.00 – 11.30	Membantu mengawasi UTS	<p>Hasil <u>Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam kedua di ruang 12</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik</p>	
16.	Rabu/ 4-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p>Hasil <u>Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2</p>	

		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	orang 6 orang guru <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 guru	
		07.15 – 09.00	Membantu mengawasi UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam pertama di ruang 14 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik	
		10.00 – 11.30	Membantu mengawasi UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam kedua di ruang 18 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik	
17.	Kamis/ 5-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 guru	
		07.15 – 09.00	Membantu mengawasi UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam pertama di ruang 21 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik	

		10.00 – 11.30	Membantu mengawasi UTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam kedua di ruang 24</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik</p>	
18.	Jumat/ 6-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 guru</p>	
		07.15 – 09.00	Piket jaga lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menyampaikan pesan apabila ada tamu yang datang</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
		10.00 – 11.30	Membantu mengawasi UTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam kedua di ruang 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik</p>	
19.	Sabtu/ 7-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p>	

		07.15 – 09.00	SMA N 1 Jetis Membantu mengawasi UTS	Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 guru <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam pertama di ruang 5 Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik	
		10.00 – 11.30	Membantu mengawasi UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu mengawasi jalannya UTS pada jam kedua di ruang 8 Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 33 peserta didik	
20.	Senin/ 9-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengikuti upacara bendera hingga selesai Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 mahasiswa, seluruh siswa SMA N 1 Jetis, seluruh guru dan karyawan SMA N 1 Jetis	
		08.00 – 09.30	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang ketimpangan sosial Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		09.30 – 11.00	Menyusun materi dan membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa merancang materi pembelajaran yang akan digunakan untu minggu berikutnya dan membuat RPP Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa	

		11.15 – 13.00	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 2. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan materi struktur sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 2. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan materi struktur sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
21.	Selasa/ 10-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		08.45 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar kelas XII IPS 1 secara insidental. Guru menitipkan tugas untuk anak diminta membaca materi tentang ketimpangan sosial.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
		10.15 – 11.15	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	

		11.15 - 12.00	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang hubungan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang hubungan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
22.	Rabu/ 11-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		07.15 – 08.00	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas XI IPS 2 dan menyampaikan perkenalan materi struktur sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik</p>	
		08.00 -08.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas X IPS 3 dan menyampaikan perkenalan materi hubungan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta</p>	

		08.45 – 09.30	Menggantikan jadwal guru	didik <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas XII IPS 3 dan menyampaikan perkenalan materi ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik
		10.00 – 12.00	Merancang materi pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa merancang materi pembelajaran yang akan digunakan untuk minggu berikutnya <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa
		12.30 – 14.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk pertemuan minggu ke-3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa
23.	Kamis/ 12-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru
		07.15 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 3. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan lanjut tentang struktur sosial di masyarakat <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 29 peserta didik

		09.00 – 11.00	Piket Menjaga Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
		11.15 – 12.00	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 2. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan lanjut tentang diferensiasi dan stratifikasi di masyarakat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		12.15 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik mencari video pembelajaran tentang ketimpangan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
24.	Jumat/ 13-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		07.15 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk</p>	

		08.45 – 09.30	Menggantikan jadwal guru	anak agar membaca materi tentang faktor ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang hubungan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi
		09.30 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik
		10.30 – 11. 30	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik
25.	Sabtu/ 14-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru
		07.00 – 07. 15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru

		07.15 – 08.00	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XII IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang ketimpangan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		08.00 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar melanjutkan mempelajari struktur sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		09.30 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XII IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang teori ketimpangan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		11.15 – 12.00	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar di kelas X IPS 2 terkait materi hubungan sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		12.00 – 13.00	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berkonsultasi kepada guru pembimbing terkait matero dan sub materi yang baiknya diajarkan kepada peserta didik</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar melanjutkan belajar tentang struktur sosial</p>	

				Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
16.	Senin/ 16-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengikuti upacara bendera hingga selesai <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 mahasiswa, seluruh siswa SMA N 1 Jetis, seluruh guru dan karyawan SMA N 1 Jetis	
		08.00 – 09.30	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		09.30 – 11.00	Menyusun materi dan membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa merancang materi pembelajaran yang akan digunakan untu minggu berikutnya dan membuat RPP <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa	
		11.15 – 13.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 2. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan materi struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 2. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan materi struktur sosial	

				Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
27.	Selasa/ 17-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		08.45 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar kelas XII IPS 1 secara insidental. Guru menitipkan tugas untuk anak diminta membaca materi tentang ketimpangan sosial. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi	
		10.15 – 11.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan	
		11.15 - 12.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca mteri tentang hubungan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi	
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak	

				agar membaca materi tentang hubungan sosial Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi	
28.	Rabu/ 18-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		07.15 – 08.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas XI IPS 2 dan menyampaikan perkenalan materi struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik	
		08.00 -08.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas X IPS 3 dan menyampaikan perkenalan materi hubungan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik	
		08.45 – 09.30	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru untuk masuk ke kelas XII IPS 3 dan menyampaikan perkenalan materi ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan 30 peserta didik	
		10.00 – 12.00	Merancang materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa merancang materi pembelajaran	

		12.30 – 14.30	pembelajaran Membuat RPP	yang akan digunakan untuk minggu berikutnya Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk pertemuan minggu ke-3 Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa	
29.	Kamis/ 19-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		07.15 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 3. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan lanjut tentang struktur sosial di masyarakat <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 29 peserta didik	
		09.00 – 11.00	Piket Menjaga Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa	
		11.15 – 12.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 2. Guru meminta mahasiswa memberikan penjelasan lanjut tentang diferensiasi dan	

		12.15 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<p>stratifikasi di masyarakat Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 2. Mahasiswa mengisi kelas dengan diskusi dan tanya jawab seputar faktor penyebab ketimpangan</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
30.	Jumat/ 20-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		07.15 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang faktor ketimpangan sosial</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	
		08.45 – 09.30	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan megajar di kelas XI IPS 3 dan menyampaikan materi tentang mobilitas sosial</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi</p>	

		09.30 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XII IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		10.30 – 11.30	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
31.	Sabtu/ 21-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		07.15 – 08.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XII IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		08.00 – 08.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru mengajar di kelas XI IPS 1. Guru menitipkan tugas untuk anak agar melanjutkan mempelajari struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan	

		09.30 – 10.15	Menggantikan jadwal guru	Sosiologi dan 30 peserta didik <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XII IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang teori ketimpangan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		11.15 – 12.00	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas X IPS 2. Guru menitipkan tugas untuk anak agar membaca materi tentang macam hubungan sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
		12.00 – 13.00	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berkonsultasi kepada guru pembimbing terkait matero dan sub materi yang baiknya diajarkan kepada peserta didik <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi	
		13.00 – 13.45	Menggantikan jadwal guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan jadwal guru megajar di kelas XI IPS 3. Guru menitipkan tugas untuk anak agar melanjutkan belajar tentang struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik	
32.	Senin/ 23-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis	

		08.00 – 10.00	SMA N 1 Jetis Piket Perpustakaan	Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan, melayani peminjaman buku, dan membantu menyampuli buku Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan	
		10.00 – 12.00	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa	
		12.30 – 14.30	Membuat soal dan kisi-kisi ulangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian Sosiologi kelas X Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa	
33.	Selasa/ 24-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		08.00 – 10.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu piket UKS Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan petugas UKS	
		10.30 – 11.15	Mengajar di kelas	Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas X IPS 2 terkait	

		11.30 – 14.00	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian	<p>dengan materi nilai dan norma sosial Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian Sosiologi kelas X Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa</p>	
34.	Rabu/ 25-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		08.00 – 10.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan, melayani peminjaman buku, dan membantu menyampuli buku Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	
		10.00 – 12.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
		12.30 – 14.30	Membuat soal dan kisi-kisi ulangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian Sosiologi kelas XI Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa</p>	

35.	Kamis/ 26-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas XI IPS 3 terkait dengan materi mobilitas sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		09.00 – 11.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	
		11.00 – 13.00	Menjaga Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
36.	Jumat/ 27-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	

		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		08.45 – 09.30	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas XI IPS 3 terkait dengan materi mobilitas sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		10.00 – 11.00	Piket lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
37.	Sabtu/ 28-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 08.30	Upacara Hari Sumpah Pemuda	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru beserta perwakilan siswa SMA dan SD se Kecamatan Jetis melakukan upacara Sumpah Pemuda di halaman SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh lebih dari 500 siswa, 100 guru, dan 30 mahasiswa</p>	
		09.00 – 11.00	Piket perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	

		11.15 – 12.00	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas X IPS 2 terkait dengan materi nilai dan norma</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>
		13.00 – 13.45	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas XI IPS 3 terkait dengan materi masyarakat multikultural</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>
38.	Senin/ 30-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>
		08.00 – 10.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan, melayani peminjaman buku, dan membantu menyampuli buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>
		10.00 – 12.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>

		12.30 – 14.30	Membuat soal dan kisi-kisi ulangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian Sosiologi kelas XI</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa</p>	
39.	Selasa/ 31-10-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		08.00 – 10.00	Piket UKS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu piket UKS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa dan petugas UKS</p>	
		10.30 – 11.15	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas X IPS 2 terkait dengan materi nilai dan norma sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		11.30 – 14.00	Piket lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
40.	Rabu/ 1-11-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p>	

		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		08.00 – 10.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan, melayani peminjaman buku, dan membantu menyampuli buku</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	
		10.00 – 12.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
		12.30 – 14.30	Menyusun laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mulai menyusun laporan PLT dimulai dari judul, sapai dengan isi materi</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa</p>	
41.	Kamis/ 2-11-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p>Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	

		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas XI IPS 3 terkait dengan materi mobilitas sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		09.00 – 11.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	
		11.00 – 13.00	Menjaga Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
42.	Jumat/3-11-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		08.45 – 09.30	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas XI IPS 3 terkait dengan materi mobilitas sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	

		10.00 – 11.00	Piket perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	
43.	Sabtu / 4 – 11 – 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 08.30	Upacara Hari Sumpah Pemuda	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru beserta perwakilan siswa SMA dan SD se Kecamatan Jetis melakukan upacara Sumpah Pemuda di halaman SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh lebih dari 500 siswa, 100 guru, dan 30 mahasiswa</p>	
		09.00 – 11.00	Piket perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	
		11.15 – 12.00	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas X IPS 2 terkait dengan materi nilai dan norma</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		13.00 – 13.45	Mengajar di kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengajar kelas XI IPS 3 terkait dengan materi masyarakat multikultural</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	

44.	Senin / 6 – 11 – 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>
		08.00 – 10.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan, melayani peminjaman buku, dan membantu menyampuli buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>
		10.00 – 12.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>
		12.30 – 14.30	Membuat soal ulangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan membuat soal ulangan kelas X dan XI</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa</p>
45.	Selasa / 7 – 11 – 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>

		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		08.00 – 10.00	Piket Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
		10.30 – 11.15	Ulangan Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : ulangan harian kelas X IPS 2 dengan materi hubungan sosial, nilai dan norma</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		11.30 – 14.00	Piket lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
46.	Rabu / 8 – 11 – 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		08.00 – 10.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan, melayani peminjaman buku, dan membantu</p>	

		10.00 – 12.00	Piket Lobby	menyampuli buku Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa	
		12.30 – 14.30	Menyusun laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mulai menyusun laporan PLT dimulai dari judul, sapai dengan isi materi Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa	
47.	Kamis / 9 – 11 – 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		07.15 – 08.45	Ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : ulangan harian kelas XI IPS 3 dengan materi struktur sosial, stratifikasi, dan diferensiasi sosial Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 29 peserta didik	
		09.00 – 11.00	Menyusun laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun laporan PLT BAB 1 – BAB 3 beserta lampirannya Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa	

		11.00 – 13.00	Menjaga Lobby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke kelas apabila guru berhalangan hadir</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa</p>	
48.	Jumat / 10 – 11 -2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	
		08.45 – 09.30	Remidi dan pengayaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : remidi dan pengayaan kelas XI IPS 3 agar mencapai nilai tuntas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 29 peserta didik</p>	
		10.00 – 11.00	Piket perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	
49.	Sabtu/ 11-11-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	

		07.00 – 08.30	Upacara Hari Pahlawan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru beserta perwakilan siswa SMA dan SD se Kecamatan Jetis melakukan upacara Sumpah Pemuda di halaman SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh lebih dari 500 siswa, 100 guru, dan 30 mahasiswa</p>	
		09.00 – 11.00	Menyusun laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu menjaga perpustakaan dan melayani peminjaman buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 orang mahasiswa dan 1 penjaga perpustakaan</p>	
		11.15 – 12.00	Remidi dan pengayaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : remidi dan pengayaan kelas X IPS 2 agar mencapai nilai tuntas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 30 peserta didik</p>	
		13.00 – 13.45	Evaluasi pembelajaran selama PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengisi kelas dengan evaluasi pembelajaran dan mengumumkan nilai ulangan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 29 peserta didik</p>	
50.	Senin / 13 – 11 – 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru</p>	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru</p>	

		08.00 – 10.00	Menyiapkan peralatan untuk perpisahan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyiapkan tempat dan alat musik serta rancangan acara perpisahan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 mahasiswa PLT	
		10.00 – 16.00	Perpisahan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : perpisahaan diisi oleh penampilan musik dan tari dari para siswa SMA N 1 Jetis dan mahasiswa PLT UNY <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh sebagian besar siswa SMA N 1 Jetis dan 28 mahasiswa PLT UNY	
60.	Selasa/ 14-11-2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		07.00 – 07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bersama dengan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Mars SMA N 1 Jetis di Hall SMA N 1 Jetis <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 Mahasiswa dan 6 Guru	
		08.00 – 10.00	Ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : ulangan harian kelas XI IPS 3 dengan materi struktur sosial, stratifikasi, dan diferensiasi sosial <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan 29 peserta didik	
		09.00 – 12.00	Menyusun laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun laporan PLT BAB 1 – BAB 3 beserta lampirannya <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mahasiswa	
		12.00 – 13.30	Menjaga Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjaga Lobby dan menggantikan guru mata pelajaran menyampaikan tugas ke	

				kelas apabila guru berhalangan hadir Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 orang mahasiswa	
61.	Rabu/ 15-11-2017	06.30 – 07.00	Jabat Tangan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan jabat tangan dengan guru dan siswa SMA N 1 Jetis di Lobby/ Hall hingga bel masuk berbunyi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 28 orang mahasiswa dan 2 orang 6 orang guru	
		08.00 – 09.30	Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Penarikan PLT oleh DPL PLT UNY <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 2 pihak dari Sekolah dan 1 pihak dari UNY dan 28 peserta PLT UNY di SMAN 1 Jetis	

DOKUMENTASI

DOKUMENTASI



1. Proses pembelajaran di kelas



2. Pembelajaran dengan metode curah pendapat menggunakan *sticky note*



3. Presentasi kelompok



5. Foto bersama



6. Ulangan Harian