

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Lokasi
SMA NEGERI 1 JETIS**

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Dyah Respati SS, M.Si



**Disusun oleh :
QONITA FITHROTUNNISA
14405244016**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Qonita Fithrotunnisa

NIM : 14405244016

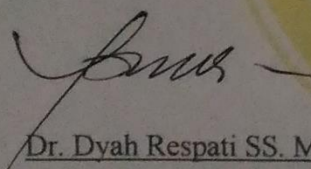
Jurusan : Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 7 November 2017

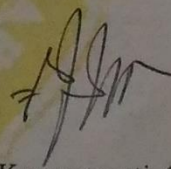
Dosen Pembimbing Lapangan PLT

Guru Pembimbing PLT



Dr. Dyah Respati SS. M.Si

NIP 196502252000032001



Ema Kusumawati, S.Pd

NIP 197702142008012003

Mengetahui,

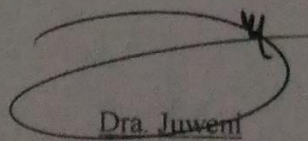
**Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Jetis**



Mohammad Fauzan, M.M.

NIP. 19621105 198501 1 002

**Koordinator PLT
SMA Negeri 1 Jetis**



Dra. Juwenti

NIP. 19620604 198803 2 003

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu melaksanakan dan menyelesaikan rangkaian kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 1 Jetis Bantul tahun 2017/2018 ini dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan PLT sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penyusunan laporan ini sebagai tindak lanjut atas program PLT yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 1 Jetis Bantul mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Terlaksananya kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankan penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan nikmat sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.
2. Ayah dan ibu tercinta, adik yang selalu mendukung doa, semangat dan materi sehingga PLT dapat dijalani dengan lancar.
3. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. LPPMP dan LPM yang telah memberikan kesempatan melaksanakan PLT.
5. Tim PLT Terpadu UNY yang telah memberikan ijin dan bekal untuk melaksanakan PLT.
6. Ibu Dr. Dyah Respati SS, M.Si selaku dosen pembimbing Lapangan PLT.
7. Bapak Mohammad Fauzan, M.M selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Jetis yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada kami untuk melaksanakan PLT.
8. Ibu Dra. Djuweni selaku coordinator PLT SMA Negeri 1 Jetis Bantul
9. Ibu Ema Kusumawati, S.Pd selaku guru pembimbing di SMA N 1 Jetis yang telah bersabar dan bersedia membimbing saya dalam kelancaran proses PLT hingga akhir.

10. Seluruh guru, karyawan, peserta didik, dan segenap keluarga besar SMA N 1 Jetis yang telah mendukung secara moril maupun materiil selama pelaksanaan PLT ini.
11. Rekan-rekan yang tergabung dalam kelompok PLT UNY 2017 di SMA N 1 Jetis Bantul atas kerja sama dan dukungannya selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam pelaksanaan program dan penyusunan laporan PLT.

Penyusun menyadari bahwa masih begitu banyak kesalahan baik dalam pelaksanaan PLT maupun dalam penulisan laporan PLT ini. Untuk itu penulis mohon maaf kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam kegiatan PLT ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penyusun harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Jetis dan semua pembaca.

Yogyakarta, 16 November 2017

Qonita Fithrotunnisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PLT	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	22
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Matriks PLT
4. Catatan Harian
5. Kalender Pendidikan
6. Jadwal Mengajar Geografi
7. Perhitungan jam efektif
8. Program Semester
9. Program Tahunan
10. Silabus
11. RPP
12. Kisi-kisi Ulangan Harian
13. Kartu Soal
14. Soal Ulangan
15. Kunci Jawaban dan skor Ulangan Harian
16. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
17. Rencana Program Remedial dan Pelaksanaan Remedial
18. Daftar Presensi Peserta didik
19. Daftar Nilai Peserta didik
20. Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA NEGERI 1 JETIS

2017

Oleh:

Qonita Fithrotunnisa

14405244016

Praktik Lapangan Terbimbing merupakan kegiatan salah satu mata kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta yang menjadi kesempatan bagi para calon sarjana kependidikan untuk menerapkan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan. Adapun pelaksanaan PLT yang diikuti oleh penulis berlokasi di SMA N 1 Jetis Bantul. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 1 Jetis Bantul ini bertujuan untuk melatih Mahasiswa menerapkan ilmu dan kemampuan yang dimiliki selama dibangku perkuliahan dengan menerapkannya secara langsung di lapangan sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing. Selain itu, kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan calon pendidik atau tenaga di bidang kependidikan agar dapat bekerja melaksanakan tugas-tugas profesinya dengan baik. Selama pelaksanaan PLT mahasiswa diharapkan memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Selama program PLT berlangsung, mahasiswa praktikan melaksanakan seluruh program kerja PLT yang telah disusun sebelumnya. Dalam pelaksanaannya mahasiswa selalu melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan dan juga dengan guru koordinator PLT yang ada di sekolah. Pelaksanaan program kerja PLT harus dilaksanakan seefektif mungkin agar seluruh program kerja dapat terselesaikan seluruhnya. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan setelah melakukan observasi. Mahasiswa praktikan melaksanakan tugas PLT dengan mengajar kelas-kelas yang sudah disepakati dengan guru pembimbing mata pelajaran yang bersangkutan yaitu kelas XI MIPA 4. Program yang dijalankan merupakan program pengajaran mata pelajaran Geografi untuk siswa-siswi SMA Negeri 1 Jetis Bantul, sesuai dengan program studi yang ditempuh oleh praktikan. Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan kegiatan yang ada di sekolah, misalnya kegiatan upacara setiap hari senin, tugas piket sekolah dan membantu staf karyawan dalam melaksanakan tugasnya. Kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, program tahunan, program semester, perhitungan minggu efektif, dll.

Didalam pelaksanaannya, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah dan dosen pembimbing dari jurusan mengenai pembuatan soal kuis, kisi-kisi soal, soal ulangan harian, soal remedial, serta membuat analisis butir soal.

Kata Kunci: *PLT, Geografi, SMA N 1 Jetis*

BAB I

PENDAHULUAN

Penerapan studi yang telah ditempuh oleh mahasiswa kependidikan dilaksanakan melalui mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing dimana setiap mahasiswa akan ditempatkan di sekolah-sekolah sesuai dengan bidang ilmu yang dipelajarinya. Mahasiswa memiliki ilmu yang harus dapat di aplikasikan dalam kehidupan nyata melalui kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh setiap kampus. Dengan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing UNY tahun 2017 ini diharapkan dapat mencetak dan menyiapkan mahasiswa menjadi calon pendidik atau tenaga dalam bidang kependidikan yang ada di setiap lembaga sekolah baik itu negeri maupun swasta. Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) diselenggarakan bagi mahasiswa yang menempuh jenjang keguruan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dibidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan atau sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Sekolah merupakan bagian penting dalam proses pendidikan nasional. Perannya yang strategis dalam mengantarkan individu ke jenjang kematangan, menyebabkan tidak lepas dari terpaan beragam kritik bahkan tidak jarang caci maki. Menanggapi persoalan ini, sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional, Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan metamorfosis IKIP Yogyakarta sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmen tinggi terhadap dunia pendidikan, utamanya sekolah. Komitmen tersebut diwujudkan, salah satunya dengan program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Program PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa yang mendalami ilmu keguruan. Program PLT merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengawali aksinya dalam mengabdikan kepada masyarakat.

Program PLT ini ditempatkan atau dilaksanakan di sekolah. Dengan adanya mahasiswa PLT ini diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Kegiatan PLT UNY 2016 ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jetis Bantul

Yogyakarta. Di lokasi ini mahasiswa PLT ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PLT perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Kemudian dengan adanya kurikulum baru 2013, maka disini kami dapat belajar sesuatu yang baru yang nantinya akan berguna bagi kami selanjutnya. Semua persiapan sebelum mengajar perlu dilakukan dengan baik untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Sebelum pelaksanaan PLT berlangsung, mahasiswa melakukan observasi ke sekolah yaitu pada tanggal 2 Maret 2017 untuk memperoleh gambaran mengenai sekolah serta agar mempermudah dalam persiapan praktik lapangan di SMA N 1 Jetis Bantul.

A. ANALISIS SITUASI

1. Sekilas tentang SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL

Analisis yang dilakukan adalah upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMA Negeri 1 Jetis. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT). Melalui observasi diperoleh berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Jetis yaitu:

SMA N 1 Jetis didirikan pada tanggal 20 November 1984, yang terletak di dusun Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta. Luas tanahnya 29.533 m², luas bangunannya 3.160 m², luas halamannya 3.600 m, lapangan olahraga 10.273 m dan kebun 12500 m. Pada saat ini SMA N 1 Jetis mempunyai 24 kelas. Kelas X terdapat 8 kelas, kelas XI terdapat 8 kelas, kelas XII terdapat 9 kelas. Untuk saat ini SMA Negeri 1 Jetis Bantul merupakan salah satu sekolah di Bantul yang menjadi pilihan bagi para lulusan SMP di Bantul dan sekitarnya. Adapun sejarah kepala sekolah SMA N 1 Jetis dari tahun ketahun sampai sekarang sebagai berikut :

Tabel 1. Sejarah Kepala Sekolah dari tahun 1996- sekarang

NO	NAMA	MASA BAKTI
1	Drs. Samidjo	1996 – 1990
2	Drs. Soenarto	1990 – 1993
3	Sumaryadi	1993 – 1998

4	Drs. Daeng Daeda	1998 – 2001
5	Drs. Sudardjo	2001 – 2002
6	Drs. Ismudari	2002 – 2005
7	Drs. Hartono	2005 – 2007
8	Drs. H. Wiyono	2007 – 2012
9	Drs. Herman Priyana	2012– 2017
12	Mohammad Faozan, M. M	2017

SMA N 1 Jetis merupakan sekolah Berwawasan Lingkungan yang mengedepankan kebersihan dan keindahan halaman sekitar sekolah. SMA N 1 Jetis merupakan SMA favorit di kabupaten Bantul yang menjadi pilihan siswa-siswi lulusan SMP di Bantul dan sekitar.

2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA N 1 Jetis
Status	: Negeri
Akreditasi	: A
Alamat sekolah	: Kertan, Sumberagung, Jetis Bantul
Kode Pos	: 55781
Telepon/Fax	: 0274699367
Email/Website	: surat@sman1jetis-bantul.sch.id www.Sman1jetis-bantul.sch.id

Visi dan Misi SMA NEGERI 1 JETIS

a. Visi

“Berimtaq, Tangguh, Berprestasi, Unggul dalam IPTEK, Dinamis kearah globalisasi, dan Arif terhadap lingkungan”

b. Misi

SMA N 1 Jetis memiliki misi antara lain :

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan latihan
- b. Melengkapi sarana penunjang dalam pembelajaran dan peningkatan teknologi
- c. Meningkatkan penguasaan bahasa Inggris dan Teknologi Informasi
- d. Meningkatkan keikutsertaan dalam setiap perlombaan

- e. Menyerap informasi dunia luar lewat internet
- f. Meningkatkan kegiatan cerdas berakhlak mulia
- g. Meningkatkan pendalaman Imtaq menambah waktu pembelajaran dan praktik lapangan.
- h. Membudayakan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

SMA N 1 Jetis mengembangkan berbagai potensi baik dari akademik maupun non-akademik. Potensi siswa dikembangkan melalui kegiatan belajar mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler. Potensi siswa di SMA 1 Jetis tergolong baik dikarenakan merupakan siswa-siswi pilihan yang terseleksi masuk di SMA ini. Selain itu, banyak pula kejuaraan yang diraih oleh siswa SMA 1 Jetis dari perlombaan-perlombaan yang telah diikuti sehingga kualitas dari siswa di SMA ini tergolong baik.

b. Potensi Guru dan Karyawan SMA N 1 Jetis

Guru di SMA N 1 Jetis berjumlah 54 orang dan 19 karyawan, terdiri dari guru tetap dan tidak tetap. Guru – guru di SMA Negeri 1 Jetis telah memiliki gelar S1 bahkan beberapa diantaranya telah bergelar S2, guru-guru di SMA Negeri 1 Jetis telah mengikuti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut telah menjadi guru profesional dan memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi. Selain itu juga terdapat karyawan yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa. Guru di SMA N 1 Jetis mempunyai keahlian sesuai dengan bidangnya walaupun ada perbedaan dalam kepercayaan, tetapi hal ini tidak menghambat aktivitas di sekolah. Mereka saling menghargai dan saling rukun untuk menciptakan lingkungan yang damai dan tentram.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam daftar guru dan karyawan sebagai berikut :

Tabel 2. Daftar Nama Guru SMA N 1 Jetis Tahun Pelajaran 2016/2017

NO	NAMA	BIDANG STUDI
1	Yuni Catur Putri, M.Pd.	Bahasa Indonesia

2	Sugiyanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
3	Suminingsih, S.Pd.	Bahasa Indonesia
4	Istiqomah, S. Pd.	Bahasa Indonesia
5	Isti Widayati, S. Pd.	Bahasa Indonesia
6	Dra. Siti Nur Fatmi Aisyah	Bahasa Inggris
7	Sri Sarjiyati, S. Pd	Bahasa Inggris
8	Leni Widiastuti, S.Pd.	Bahasa Jawa
9	Novia Sari, S. Pd Bahasa Jawa	Bahasa Jawa
10	Dra. Wahyuning Wid.	Bahasa Jerman
12	Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd.	Biologi
13	Istanti Yuli Astuti, S.Pd.	Biologi
14	Asta Puji Utami, S. Pd.	Biologi
15	Drs. Ratni Hartanti	Ekonomi / Prakarya
16	Rofida Afiatun, S.Pd.	Ekonomi / Prakarya
17	Dra. Sri Ngesti Budi Utami	Ekonomi
18	C . Ika Sulistiyanti, S.Pd.	Ekonomi
19	Drs. Tri Suharto	Ekonomi
20	Dra. Tini Widyowati	Fisika
21	Mukijan, S.Pd.	Fisika
22	Daimah, S.Pd.	Fisika
23	Drs. Agus Sudiby	Geografi
24	Ema Kusumawati, S.Pd.	Geografi
25	Dwi Muryani, S. Pd.	Geografi
26	Drs. H. Sunardi	Kimia
27	Yasin Supangat, S.Pd.	Kimia
28	Sudaryanti, S.Si	Kimia
29	Sri Kadarsih, S.Pd	Matematika
30	Sutati, S.Pd	Matematika
31	Sukardi, S.Pd	Matematika
32	Arief Wismono, S.Pd	Matematika
33	Susi Rismawati, S.Pd	Matematika
34	Suradi, S.Pd Kor	Pendidikan Olahraga & Kes
35	Much. Kasmadi, S.Pd	Pendidikan Olahraga & Kes
36	Tri Giharto, S.Pd	Pendidikan Olahraga & Kes
37	Suprih Pardiyo, S.Pd	Pendidikan Olahraga & Kes
38	Thohir, S.Pd I	Pendidikan Agama Islam

39	Dra. Luk Luk Yuniar Fadilah	Pendidikan Agama Islam
40	Drs. Zuhari	Pendidikan Agama Islam
41	Fajar Dwi Purwanto, S.Th	Pendidikan Agama Katolik
42	A. Yulita Hidayani, S.Ag	Pendidikan Agama Katolik
43	Wintolo, S.Pd	Pendidikan Seni
44	Haryanti, S.Pd	Pendidikan Seni
45	Dwi Mas Agung Basuki	Pendidikn Seni
46	Drs. Samidi, M.Pd	PPKN
47	Walfarianto, M.Si	PPKN
48	Dra. Juweni	Sejarah
49	Drs Sudaryanto	Sejarah
50	Dra. Endang Indarsih	Sejarah
51	Drs. Basuki	Sejarah
52	Sri Sudewi, S.Sos. M.Pd	Sosiologi
53	Sri Budi Yati W, S.Sos	Sosiologi
54	Dwi Nurul Supriyanti	Sosiologi
55	Aryo Murti Wibowo, S.Pd	TIK
56	Dra. Sutrini	BP/BK
57	Dra. Sri Wahyuni	BP/BK
58	Drs. Bambang Yuwana	BP/BK
59	Dra. Ruspriyat	BP/BK

Tabel 3. Daftar Karyawan SMA N 1 Jetis

NO	NAMA	JABATAN
1	Sudarsono, SST	Koordinator TU
2	Sutarmin	TU
3	Tukiyat	TU
4	Legiyem	TU
5	Erna S	TU
6	Sumarno	TU
7	Yuliyanti	TU
8	Warsono	TU
9	Nur Hidayat	Pustakawan
10	Nasrul	Satpam Sekolah
11	Sutiyatno	Kebersihan

12	Rumayadi	Kebersihan
13	Haryanta	Kebersihan
14	Brasta B	Kebersihan
15	Paidjan	Penjaga sekolah
16	Pamungkas	Penjaga sekolah
17	Gisono	Penjaga sekolah
18	Giyono	Penjaga Parkir

c. **Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum SMA N 1 Jetis terletak di dusun Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul. Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik, hal ini dapat dilihat dari sarana penunjang kegiatan pembelajaran yang sudah cukup baik, bangunan dan kebersihan lingkungan juga terjaga serta taman dan lapangan yang ada di SMA N 1 Jetis juga sudah bagus, terawat dan hijau. Selain itu SMA N 1 Jetis juga merupakan sekolah berwawasan lingkungan atau biasa disebut dengan Green School.

Gedung sekolah terdiri atas 24 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang BK, 15 kamar mandi, 2 perpustakaan (konvensional dan multimedia), 1 ruang keterampilan, 2 ruang aula, 1 masjid, 3 kantin, 1 UKS, 6 laboratorium (kimia, fisika, biologi, IPS, Bahasa, TI, dan Komputer), gudang, dan rumah penjaga sekolah. Di SMA N 1 Jetis juga terdapat lapangan olahraga (3 lapangan volly, 2 lapangan basket, lapangan lompat jauh, lapangan sepak bola) untuk menunjang kegiatan siswa dengan kondisi yang baik.

B. **PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten, hal tidak terlepas dari kegiatan PLT sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PLT ini diharapkan bisa menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah. Program utama pelaksanaan PLT ini adalah praktik mengajar. Sebelum praktik mengajar dilaksanakan, ada beberapa administrasi

pembelajaran yang harus dibuat. Hal pertama yang dilakukan adalah melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan pada tanggal 02 Maret 2017, sebelum penerjungan PLT. Dengan melakukan observasi maka mahasiswa dapat menentukan teknik dan media yang tepat untuk digunakan dalam praktik mengajar, serta mendapat gambaran tentang pembelajaran secara langsung dengan berbasis kurikulum 2013.

- **Pra PLT**

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh Dosen yang menjadi Koordinator *Micro Teaching* dan pihak LPPMP. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT, terutama PLT yaitu harus minimal 8 kali praktik mengajar. Pembekalan PLT ini dilakukan pada tiap fakultas oleh pihak LPPMP. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMA N 1 Jetis dapat di lihat pada matriks kegiatan.

- **Penjabaran Program Kerja PLT**

Program PLT merupakan bagian dari mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Kependidikan. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi Pra-PLT dan PLT. Pra-PLT adalah kegiatan sosialisasi PLT lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PLT ke sekolah. Dalam kegiatan Pra-PLT ini mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PLT nantinya. Kemudian dalam kegiatan PLT mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru. Materi PLT meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam

pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah diterapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang.

Rangkaian kegiatan PLT ini dimulai sejak mahasiswa praktikan masih di kampus sampai dengan mahasiswa samapai di tempat observasi (sekolah). Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus menyiapkan rancangan kegiatan PLT terlebih dahulu, sehingga kegiatan PLT dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melaksanakan praktek mengajar:

- a. Observasi awal pada hari penerjunan.
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, pembagian kelas, dan persiapan megajar, yang akan dilaksanakan pada pertengahan bulan September 2017
- c. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
- d. Melaksanakan persiapan untuk praktik terbimbing.
- e. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing,
- f. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri. Selain itu mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran di dalam kelas secara penuh, dengan bimbingan dan pemantauan dari guru pembimbing
- g. Menciptakan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik dan menarik.
- h. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik kepada teman sejawat, guru pembimbing, Koordinator sekolah, dosen pembimbing, kepala sekolah maupun guru dan stafnya.
- i. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN KEGIATAN PLT

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, maka PLT seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga lebih siap saat mengajar di kelas. Sebelum memulai pelaksanaan PLT, mahasiswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro (*Mikro Teaching*)

Pengajaran mikro atau yang biasa disebut dengan *Mikro Teaching* merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PLT agar mahasiswa PLT lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PLT berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang beranekaragam dan menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas. Pada pengajaran Mikro Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah maksimal 10-15 menit dalam setiap kali pertemuan dan beberapa kali tampil di depan kelas selama satu semester. Namun sebelum melakukan pembelajaran

mikro, mahasiswa diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

Praktek pembelajaran micro meliputi:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran.
- b. Praktek membuka dan menutup pembelajaran
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- d. Praktek menjelaskan materi.
- e. Keterampilan bertanya kepada peserta didik
- f. Keterampilan berinteraksi dengan peserta didik
- g. Memotivasi peserta didik dengan .Ilustrasi atau penggunaan suatu contoh.
- h. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas. Metode, strategi dan media pembelajaran

b. Kegiatan Observasi

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum pelaksanaan PLT. Observasi ini dilakukan oleh tiap mahasiswa masing-masing jurusan dan dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing mata pelajaran yang bersangkutan. Observasi ini mempunyai tujuan, antara lain:

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang berlangsung di kelas oleh guru pembimbing di sekolah.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, yakni membuka pelajaran, penggunaan metode yang tepat, strategi mengajar yang digunakan, penggunaan media dan langkah menutup pelajaran.
- c. Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para peserta didik yang akan diajar ketika PLT.

d. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Adapun hal - hal pembelajaran yang dilihat dan diamati di dalam kelas sewaktu observasi adalah sebagai berikut :

1) Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini, yang perlu diamati dalam pembelajaran Geografi adalah kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013, kemudian penyusunan Program tahunan (Prota), Program semester (Prosem) dan silabus dengan menghitung terlebih dahulu jam efektif selama 2 semester, kemudian membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perangkat pembelajaran disusun dengan tujuan agar proses belajar mengajar bisa terarah sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

2) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan guru untuk membuka pelajaran yaitu diawali dengan salam, do'a dan menanyakan kembali atau apersepsi mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya melalui pertanyaan-pertanyaan serta menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan tujuan pembelajaran serta memberi pertanyaan motivasi.

3) Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan secara lisan dan didukung dengan media yang mampu membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran yang disampaikan misalkan dengan adanya berbagai slide show pada Power Point dll.

4) Metode Pembelajaran

Dalam penyajian materi, guru tidak hanya menggunakan satu macam metode tiap pertemuan. Metode yang digunakan antara lain metode tanya jawab, metode langsung, metode ceramah, dan penugasan, game, dll. Penggunaan metode disesuaikan dengan kebutuhan. Dalam penyampaian materi guru juga memberikan contoh-contoh dan penerapannya

dalam kehidupan sehari-hari ataupun contoh hal-hal kecil yang ada di lingkungan dekat kita sehingga peserta didik mempunyai gambaran tentang materi yang terkait dengan kehidupan nyata maupun lingkungan sekitar.

5) Penggunaan Bahasa

Saat pembelajaran berlangsung, guru menggunakan bahasa yang fleksibel, tidak terlalu baku sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. Tetapi jika memang perlu menggunakan nama latin, nama latin sudah disebutkan dengan benar penyebutan maupun penulisannya, namun tetap dijelaskan kepada siswa.

6) Penggunaan waktu

Alokasi waktu yang digunakan untuk satu kali pertemuan adalah 2x45 menit. Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, maka guru menggunakan waktu secara efektif dan efisien, dengan maksud memanfaatkan waktu sebaik-baiknya agar mendapatkan hasil yang optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan di awal pembelajaran. Waktu digunakan sepenuhnya untuk pembelajaran yang dititik beratkan pada keaktifan peserta didik didalam kelas sehingga peserta didik sebagai pusat pembelajaran didalam kelas, tugas guru hanya membimbing peserta didik tersebut agar memanfaatkan waktu sebaik mungkin dan mengklarifikasi materi yang sudah disampaikan.

7) Gerak

Guru didepan kelas memantau kecondusifan peserta didik, bila perlu guru akan berkeliling ke seluruh kelas sambil melihat pekerjaan peserta didik. Jika ada peserta didik yang tidak mengerti tentang tugas yang diberikan, guru dapat membimbing peserta didik secara langsung.

8) Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi peserta didik, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan, sehingga peserta didik termotivasi untuk memperhatikan penjelasan dari guru. Selain itu, kadangkala guru mencari kata mutiara atau kata bijak yang sesuai dengan materi pembelajaran sehingga siswa dapat lebih tertarik. Untuk memotivasi peserta

didik guru dapat menceritakan pengalaman sendiri yang positif atau pengalaman orang lain yang menginspirasi agar peserta didik semakin rajin untuk belajar dan memperhatikan penjelasan dari guru tersebut.

9) Teknik Bertanya

Guru membimbing peserta didik menuju suatu konsep. Pada saat bertanya, guru memberikan kesempatan berfikir pada peserta didik sebelum menjawab pertanyaan. Jika dirasa masih sulit menjawab, guru meminta peserta didik untuk membuka buku referensi yang bersangkutan, atau dapat mencari referensi di media sosial yang relevan.

10) Teknik Penguasaan Kelas

Setiap pengajar harus memiliki teknik penguasaan kelas yang bagus agar para peserta didik di dalam kelas terkondisikan. Selama kegiatan pembelajaran, guru bertanggungjawab penuh atas pengelolaan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Penguasaan kelas yang bagus dari seorang guru sangat tergantung dari pengalaman yang dimilikinya, yaitu bagaimana sikap saat menghadapi anak yang nakal, saat peserta didik tidak lagi bersemangat mengikuti pelajaran, dan lain-lain. Teknik penguasaan kelas hendaknya disesuaikan dengan karakter masing-masing kelas.

11) Penggunaan Media

Guru Menggunakan media alami, yang kemudian dicocokkan dengan literature sehingga peserta didik akan lebih paham mengenai materi yang disajikan. Selain itu dapat didukung dengan media yang lebih modern misal video pembelajaran tentang materi yang bersangkutan atau yang lainnya.

12) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan oleh guru untuk mengetahui dan mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Bentuk evaluasi bisa berupa pertanyaan langsung secara lisan dari materi yang disampaikan, ataupun dalam bentuk tes tulis, biasanya untuk ulangan harian serta penugasan untuk menambah nilai siswa. Evaluasi juga dapat

digunakan sebagai acuan dalam menentukan langkah selanjutnya yang harus dilakukan oleh guru, yaitu harus mengulang materi tersebut atau melanjutkan ke materi berikutnya.

13) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan, memberi pekerjaan rumah dengan tujuan agar peserta didik mempelajari lagi materi tersebut di rumah, dan guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar peserta didik dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.

14) Perilaku peserta didik

a. Perilaku peserta didik di dalam kelas.

Peserta didik cenderung memperhatikan saat guru menyampaikan materi pelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang mengobrol dengan teman sebangku dan tidak fokus pada materi yang disampaikan. Peserta didik akan memperhatikan apabila materi yang disampaikan menarik. Ada bagian bab tertentu yang materinya sedikit membosankan misalnya AMDAL, sehingga ketika menjelaskan kepada siswa, banyak siswa yang mengantuk dan bosan, sehingga perlu strategi ataupun metode lain dalam menyampaikan materi mengenai AMDAL tersebut.

b. Perilaku peserta didik di luar kelas.

Para peserta didik berperilaku dengan baik di luar kelas, terutama kepada guru. Hal tersebut dapat dilihat ketika peserta didik semangat menyalami atau menyapa guru saat bertemu di luar kelas. Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi dikelas, maupun sekolah praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT SMA Negeri 1 Jetis dilaksanakan oleh Dosen bersangkutan atau Koordinator program Pembelajaran *Micro Teaching* PLT di ruang Cut Nyak Dien gedung Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan tersebut

bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT. Pembekalan PLT dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PLT di lapangan.

d. Bimbingan PLT

Bimbingan PLT diberikan oleh DPL PLT dan dosen mikro masing-masing mahasiswa. Dengan adanya bimbingan ini mahasiswa dapat mengemukakan masalah yang dihadapinya dalam proses pembelajaran baik ketika mikro teaching maupun ketika sudah berada ditempat PLT. Dari bimbingan itu mahasiswa memperoleh masukan dan saran dalam mengatasi permasalahannya yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Selain itu DPL juga wajib memberikan pengarahan tentang permasalahan yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah yang akan ditempati, tata tertib, efektivitas pelaksanaan program, penyusunan proposal dan penyusunan matrik program kerja.

e. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan dan mengkonsultasikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT.

- Pembuatan Perangkat pembelajaran

Setiap mahasiswa selain mempersiapkan program juga harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang dibantu oleh guru pembimbing mata pelajaran masing-masing sebelum terjun mengajar di kelas. Diantaranya adalah Silabus

dan RPP, Prota, Prosem, jam efektif, jadwal mengajar sesuai dengan kesepakatan dengan guru pembimbing sedangkan jam mengajar sesuai dengan jadwal guru pembimbing mengajar.

- **Penguasaan Materi**

Materi yang akan disampaikan kepada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang akan digunakan dalam hal ini kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Sumber referensi penguasaan materi dapat menggunakan buku paket, dan buku referensi yang lain hal ini digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Selain itu mahasiswa PLT juga harus menguasai materi yang akan diajarkan.

- **Penyusunan Daftar Absensi dan Nilai**

Daftar absensi disusun berdasarkan data-data terbaru peserta didik yang diperoleh dari sekolah dan daftar nilai disusun oleh praktikan berdasar nilai-nilai yang telah ditetapkan oleh praktikan yaitu mengenai keaktifan dan kognitif peserta didik.

- **Pembuatan Alat Evaluasi**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal kuis, pre-test, post-test, ulangan harian, diskusi dan penugasan bagi peserta didik baik secara individu maupun kelompok.

B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan misalkan membuat kuis, pretest, postes, dan soal diskusi.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PLT dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi peserta didik SMA Negeri 1 Jetis dalam hal kualitas dan sikap jika

didalam kelas. Guru pembimbing juga memberikan solusi–solusi tentang masalah–masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan– kesulitan tersebut.

c. Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan, dan Program Semester

Program tahunan dan program semester yang dibuat adalah program tahunan kelas XI dan program semester kelas XI pada semester gasal dan genap. Prosem dan prota disusun berdasarkan kalender pendidikan yang mencakup perhitungan jam efektif dan alokasi waktu yang harus dituntaskan untuk setiap materi pokok berdasarkan silabus yang sudah ada. Prosem dan prota sebagai acuan dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dilakukan setelah penyusunan silabus, namun praktikan tidak membuat silabus karena sudah ada silabus kurikulum 2013, sehingga praktikan tinggal membuat RPP yang merupakan penjabaran dari silabus. RPP merupakan program kegiatan guru yang menggambarkan kegiatan apa saja yang dilakukan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Jadi RPP sifatnya operasional dari silabus. Komponen–komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

1. Identitas sekolah
2. Kompetensi inti
3. Kompetensi dasar dan Indikator
4. Tujuan pembelajaran
5. Materi pembelajaran
6. Metode pembelajaran
7. Media, Alat, Bahan dan Sumber belajar
8. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi)
9. Penilaian

RPP yang dibuat oleh praktikan berjumlah 8 RPP, yang digunakan semua untuk proses pembelajaran di kelas XI MIPA 4. Total pertemuan yaitu 10 kali pertemuan dengan total jam pelajaran sebanyak 20 jam pelajaran dikelas.

e. Praktik Mengajar Utama

Dalam kegiatan PLT, praktikan diberi tugas mengajar kelas XI MIPA 4. Praktikan mengajar selama 10 kali pertemuan untuk kelas XI MIPA 4 dimana setiap kali pertemuan berdurasi 2x45 menit.

f. Materi Pembelajaran Geografi

Materi yang digunakan untuk mengajar kelas XI MIPA 4 adalah:

1. Persebaran Flora fauna di Indonesia dan dunia
2. Pemanfaatan flora fauna di kehidupan sehari-hari
3. Sumber daya alam kehutanan, pertambangan, pariwisata, kelautan.
4. AMDAL
5. Ketahanan pangan
6. Perindustrian
7. Energy alternatif

g. Metode dan model yang digunakan dalam pembelajaran

1. Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berpikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.

2. Metode Penugasan

Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan

3. Metode Pengamatan

Pada metode ini peserta didik melakukan pengamatan yaitu melihat video dan gambar tentang materi yang diajarkan. Pada metode ini diharapkan peserta didik aktif melakukan pengamatan dan adanya kerjasama yang baik dengan anggota kelompok.

4. Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman di depan kelas.

5. Metode mengajar dengan menggunakan media microsoft power point. Dengan menggunakan media ini, diharapkan peserta didik dapat lebih mudah untuk menangkap materi yang dijelaskan oleh guru

h. Evaluasi

Penilaian yang dilakukan selama praktik mengajar berupa penilaian terhadap tugas harian baik tugas individu ataupun kelompok, tes tertulis dan ulangan harian 1. Selain nilai kognitif, diambil juga nilai afektif dan psikomotorik peserta didik.

i. Pelaksanaan praktik mengajar

Praktik mengajar di kelas merupakan tujuan utama dari Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan dilatih untuk menggunakan seluruh keterampilannya sebagai hasil latihan dari pembelajaran *micro teaching* yang sudah diikuti sebelumnya. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa tidak hanya menerapkan teori-teori yang sudah dipelajari sebelumnya, tetapi yang lebih penting adalah mahasiswa memperoleh pengalaman baru mengenai bagaimana praktik di lapangan yang sesungguhnya. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat.

Dalam pelaksanaannya, praktik dibagi menjadi 2 jenis yaitu:

- Praktik mengajar terbimbing

Yakni mahasiswa dalam melaksanakan KBM masih didampingi oleh guru pembimbing. Dimana setelah selesai mengajar, mahasiswa praktikan diberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dari guru pembimbing. Dengan saran dan kritik ini diharapkan mahasiswa praktikan akan dapat mengajar dengan lebih baik lagi untuk praktik mengajar berikutnya.

- Praktik mengajar mandiri

Yakni mahasiswa dalam melakukan KBM tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa praktikan diharapkan mampu menerapkan kemampuan dan pengalaman yang telah diperoleh sebelumnya. Mahasiswa praktikan bertanggung jawab penuh terhadap kelangsungan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas. Tanggung jawab yang diberikan kepada mahasiswa praktikan bukan berarti tanpa campur tangan guru pembimbing. Guru pembimbing tidak melepas mahasiswa praktikan secara total tetapi tetap memonitor jalannya proses belajar mengajar walaupun tanpa harus masuk ke kelas. Mahasiswa praktikan diberi kepercayaan untuk mengajar 1 kelas yaitu kelas XI MIPA 4 dengan 4 jam pelajaran setiap minggu. Materi yang diajarkan sesuai dengan kurikulum 2013, yang sudah tercantum didalam silabus. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ada beberapa tahapan, yaitu:

- a. Tahap Pendahuluan, meliputi:
 - Orientasi : Salam, doa, memantau kehadiran peserta didik, memantau kebersihan kelas.
 - Apersepsi
 - Tujuan pembelajaran
 - Motivasi
- b. Tahap Inti meliputi 5 M, tapi tidak harus semua digunakan dalam pembelajaran, tergantung materi yang akan disampaikan, yaitu:
 - Mengamati
 - Menanya
 - Mencoba/ Pengumpulan Data (Eksperimen /Eksplorasi)
 - Mengasosiasi
 - Mengkomunikasikan
- c. Tahap penutup, meliputi:
 - Kesimpulan
 - Tindak lanjut

- Penugasan
- Salam penutup

Dalam pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas, pada dasarnya tidak mengalami kesulitan yang berarti. Tetapi ada beberapa faktor yang menyebabkan sedikit terganggunya proses belajar mengajar yaitu ketidakfokusan peserta didik untuk belajar karena memikirkan tugas dari pelajaran lain, lalu jam pelajaran yang terpotong oleh istirahat pada hari senin, sehingga waktu banyak yang tersita untuk pengondisian siswa kembali. Ketidak kondusifnya kelas karena anak-anak berisik. Hal ini pula yang menyebabkan anak-anak mengeluh tidak menguasai materi karena belum belajar. Selain itu Persepsi peserta didik yang menganggap bahwa mahasiswa praktikan lebih santai dalam memberikan materi pelajaran, tidak seperti guru mata pelajaran yang asli, membuat para peserta didik terkadang kurang menghargai mahasiswa praktikan dan ada beberapa peserta didik yang menyepelekan, sehingga mahasiswa praktikan harus mempunyai strategi untuk menghadapi peserta didik yang seperti itu salah satunya dengan membentuk kelompok diskusi sehingga mahasiswa praktikan dapat memantau dengan lebih mudah dan anak-anak mudah dikondisikan. Kemudian dalam menyampaikan mata pelajaran Geografi mahasiswa praktikan dibimbing oleh ibu Ema Kusumawati, S.Pd yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun. Guru pembimbing memberikan kepercayaan penuh kepada mahasiswa praktikan untuk benar-benar menjadi seorang guru. Mahasiswa praktikan dibimbing untuk mengamalkan dan memahami tugas pokok seorang guru yang terdiri dari menyusun perangkat pembelajaran, menyusun RPP, mahasiswa praktikan juga diharapkan menyiapkan perlengkapan administrasi guru.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI KEGIATAN PLT

Setelah mahasiswa PLT diterima oleh pihak sekolah, langkah pertama yang dilakukan adalah menyusun kelengkapan administrasi guru berupa perangkat pembelajaran yang di dalamnya mencakup program tahunan, program semester, RPP, daftar presensi peserta didik, dan media pembelajaran, perangkat ulangan harian (Kisi-kisi soal, kunci jawaban, soal, remidi). Kemudian Praktik mengajar. Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis. Analisis dilakukan mengenai hasil pembelajaran peserta didik dan keterkaitan dengan program pelaksanaan. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

- Analisis keterkaitan hasil pembelajaran peserta didik

- Hasil pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran selama 8 minggu dengan jumlah pertemuan sebanyak 10 kali untuk kelas XI MIPA 4 telah disampaikan 4 materi pembelajaran untuk kelas X yaitu: Persebaran fauna di Indonesia dan dunia, Pengelolaan SDA pertambangan, kehutanan, pariwisata, dan kelautan, AMDAL, serta potensi SDA Indonesia untuk menunjang ketahanan pangan, industry dan energy. Perlu diketahui juga bahwa KKM untuk Geografi kelas XI yaitu 78. Bagi peserta didik yang nilainya kurang dari 78 itu belum tuntas dan melaksanakan remedial.

- Solusi

Dari analisis hasil pembelajaran tersebut diperoleh berbagai macam hal yang tidak sesuai dengan harapan misalnya saja mengenai hasil laporan penelitian dan hasil ulangan harian. Oleh karena itu perlu dilakukan penanganan terhadap hambatan-hambatan yang telah terjadi yaitu peserta didik disuruh mengulang kembali atau remedial untuk perbaikan nilai bagi siswa yang memiliki nilai dibawah 78 atau belum tuntas. Maksud dari diadakan program remediasi bagi peserta didik yang belum tuntas yaitu agar peserta didik mampu mencapai batas tuntas nilai KKM. Untuk soal ulangan harian, soal remediasi, beserta hasilnya terlampir.

- Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program praktik pengalaman lapangan (PLT) yang telah dilaksanakan tentunya tidak dapat berjalan sesuai dengan rencana. Ada beberapa hal yang menyimpang dari rencana, sehingga timbul beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PLT . Beberapa hambatan yang muncul dalam PLT antara lain sebagai berikut:

- a. Selama pembelajaran berlangsung, praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol peserta didik terutama saat menerangkan materi. Ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan. Hal ini mungkin disebabkan karena tidak adanya buku pegangan belajar sehingga fokus ke materi pembelajaran berkurang.
- b. Kurangnya motivasi yang ada pada diri peserta didik untuk menyukai pelajaran Geografi. Mereka menganggap bahwa

Geografi merupakan pelajaran yang sangat sulit dan penuh dengan hafalan.

- c. Pengkondisian siswa menyita banyak waktu karena jam pelajaran Geografi kelas XI MIPA 4 terpotong oleh istirahat kedua, sehingga perlu dua kali pengkondisian siswa dan menyita waktu banyak di hari Senin.
- d. Lamanya berfikir peserta didik dalam menangkap materi, sehingga praktikan harus mengulang beberapa kali agar peserta didik paham.
- e. Kekurang disiplin peserta didik dalam mengumpulkan tugas rumah maupun diskusi, sehingga praktikan kesulitan menilai dengan cepat.

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Praktikan berkonsultasi kepada guru pembimbing tentang cara penyampaian materi karena praktikan dalam penyampaian materi di pertemuan pertama terlalu cepat. Dalam pemberian materi terhadap siswa praktikan harus tenang dan pelan dalam menyampaikan materi agar siswa diberikan kesempatan untuk berfikir dan menjawab atau mengingat materi serta memiliki gambaran dari materi yang disampaikan.
- b. Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya Peserta didik disuruh menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau disuruh ke depan untuk mengerjakan soal. Selalu memberikan motivasi, disela-sela pembelajaran agar peserta didik terpacu untuk selalu belajar dan fokus saat pembelajaran.
- b. Memberikan contoh nyata tentang kaitan antara biologi dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik mudah menangkap apa yang dimaksud oleh guru.
- c. Memberikan sanksi kepada peserta didik secara persuasif yaitu dengan mengurangi nilai / point atau menambah tugas yang akan dikumpulkan.

- d. Selalu mengajak peserta didik yang kurang aktif untuk berkomunikasi sehingga dapat melatih keaktifan mereka dikelas.

Secara umum persiapan yang matang merupakan solusi dari semua permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran, baik dari materi, metode, media, maupun cara penyampaian. Selama melakukan PLT di SMA Negeri 1 Jetis, praktikan mendapatkan banyak pengetahuan dan pengalaman. Untuk menjadi guru yang profesional dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran. Praktikan juga mendapatkan pengalaman dalam menangani peserta didik dalam jumlah yang cukup besar dan memiliki karakter yang berbeda-beda. Selain itu mendalami karakter setiap anak itu juga penting dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat dengan mudah menyelesaikan permasalahan yang terjadi, karena sudah tahu watak peserta didik tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PLT pada tahun ini menggunakan kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup mengenai Kurikulum 2013.
2. Dengan mengikuti kegiatan PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Akan tetapi, pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Secara umum PLT merupakan kegiatan terpadu antara teori, praktik dan pengembangan lebih lanjut atau dengan kata lain merupakan mata kuliah yang sangat bermanfaat bagi praktikan terutama dapat memberi pengalaman lapangan pada keadaan sebenarnya.
5. Dengan praktik persekolahan praktikan mendapat pengalaman yang sangat berharga, yaitu pengalaman diluar tugas pendidik yang berkaitan erat dengan jalannya proses belajar mengajar dan berinteraksi langsung dengan peserta didik.

6. Kegiatan PLT merupakan wahana untuk memberikan bekal bagi mahasiswa tentang bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas yang tinggi pada instansi dan profesinya. PLT juga menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkup sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat, salah satunya sekolah.
8. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik peserta didik sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar.
9. Komunikasi yang baik antara guru, peserta didik dan karyawan sangat diperlukan agar KBM dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan lancar.
10. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
11. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai seorang guru adalah ilmu yang telah dikuasai. Modal yang tidak kalah pentingnya yaitu materi, mental, kepribadian dan penampilan.
12. Pada akhirnya dengan adanya program PLT disekolah maka akan terjalin hubungan yang baik antar jenjang pendidikan, dalam hal ini perguruan tinggi UNY dengan pihaksekolah SMA N 1 Jetis.

B. Saran

Setelah melaksanakan program PLT di SMA N 1 Jetis selama kurang lebih 2 bulan dengan berbagai macam dinamikanya, maka saran yang dapat kami usulkan adalah sebagai berikut:

1. Pihak LPPMP UNY
 - a. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PLT dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.

- b. Penempatan lokasi PLT diupayakan agar dekat dan terjangkau oleh mahasiswa sehingga mempermudah mahasiswa yang bersangkutan.
- c. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan PLT dilokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi maupun teknis.
- d. Lebih mengoptimalkan pembekalan serta meningkatkan kualitas materi pembekalan agar sesuai dengan tujuan dan sasaran PLT.
- e. Adanya penambahan waktu PLT sehingga pengalaman di lapangan yang diperoleh mahasiswa lebih banyak.

2. Pihak Sekolah SMA N 1 Jetis

- a. Agar meningkatkan hubungan baik dengan UNY yang telah terjalin selama ini.
- b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 1 Jetis, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.
- c. Koordinasi yang baik antara mahasiswa, coordinator PLT, dan guru pembimbing perlu ditingkatkan demi kenyamanan proses PLT.
- d. Lebih ditingkatkan lagi optimalisasi fasilitas sekolah yang telah ada.
- e. Perawatan sarana dan prasarana yang ditinggalkan mahasiswa PLT.
- f. Senantiasa meningkatkan dan menjaga mutu kualitas peserta didik.

3. Pihak mahasiswa PLT UNY 2017

- a. Mahasiswa diharuskan meningkatkan kesiapan mental dan fisik dalam pelaksanaan PLT, baik yang berhubungan dengan praktik mengajar maupun praktik persekolahan.
- b. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- c. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan

- selama mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- d. Mahasiswa harus selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
 - e. Mahasiswa PLT sebaiknya memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
 - f. Praktikan harus menjaga nama baik almamater UNY.
 - g. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan.
 - h. Meningkatkan kemampuan analisis lingkungan sekolah.
 - i. Lebih meningkatkan komunikasi yang baik dengan koordinator PLT.
 - j. Antar sesama anggota PLT harus lebih meningkatkan kerjasama dengan baik, agar kegiatan PLT berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Eko, Vembriastuti. 2013. *Laporan Individu KKN-PLT UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nuryanti. 2012. *Laporan Individu KKN-PLT UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun UPLT UNY. 2014. *Panduan KKN-PLT*. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun UPLT UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro* Yogyakarta: Pusat Pengembangan PLT dan PKL , Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : QONITA FITHROTUNNISA PUKUL : 12.00 – 13.45
MO. MAHASISWA : 14405244016 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 JETIS
TGL. OBSERVASI : 02 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan pada saat melakukan observasi di SMA N 1 Jetis adalah kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus yang digunakan untuk mengajar di SMA N 1 Jetis telah menanamkan sifat-sifat karakter yang diselipkan dalam pembelajaran
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat oleh guru mata pelajaran sebagai acuan dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan presensi, menanyakan tugas minggu sebelumnya dan penyampaian materi yang akan dipelajari
	2. Penyajian Materi	Materi disampaikan secara lisan dan dengan diskusi mengenai topik tertentu
	3. Metode pembelajaran	Metode diskusi, tanya jawab, dan ceramah
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia serta Bahasa Bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	10 menit membuka, selebihnya untuk materi dan 10 menit terakhir untuk menyimpulkan materi dan ditutup atau refleksi sejenak
	6. Gerak	Mengamati keaktifan siswa dalam berdiskusi
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan mengingatkan tanggungjawab tugas, mengingatkan untuk sering membaca buku.
	8. Teknik bertanya	Bertanya pada siswa memancing siswa untuk berfikir

	9. Teknik penguasaan kelas	Dengan pembelajaran yang santai dan tidak kaku, sehingga siswa memperhatikan, serta mengarahkan siswa untuk tetap pada topic diskusi
	10. Penggunaan media	Buku paket dan penulisan di papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan harian, evaluasi hasil diskusi siswa serta tugas siswa dan keaktifan siswa
	12. Menutup pelajaran	Salam, dan menyimpulkan materi serta mengingatkan materi selanjutnya,
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif, sopan, kritis dalam menanggapi
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah, terbuka, sopan, aktif

Yogyakarta, 02 Maret 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 JETIS NAMA MHS. : QONITA FITHROTUNNISA
ALAMAT SEKOLAH : JETIS BANTUL NOMOR MHS. : 14405244016
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KET
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Secara umum kondisi fisik sekolah terlihat memadai sebagai sarana penunjang kegiatan belajar siswa. Jumlah ruang kelas cukup. Secara keseluruhan bangunan sekolah masih berupa bangunan lama akan tetapi sudah banyak penyempurnaan di berbagai bagian. Gedung SMA N 1 Jetis terdiri dari 24 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang Tata Usaha (TU) 1 ruang Bimbingan dan Konseling, 15 kamar mandi, 2 ruang perpustakaan (konvensional dan multimedia), 1 ruang keterampilan, 2 ruang serbaguna, 1 masjid, 3 kantin, 1 UKS, 6 Laboratorium (Kimia, Biologi, IPS, Bahasa, Multimedia, dan Komputer), gudang, dan ruang penjaga sekolah. Di SMA N 1 Jetis juga terdapat lapangan olahraga (3 lapangan volley, 2 lapangan basket, lapangan lompat jauh, dan lapangan sepakbola) untuk menunjang kegiatan olahraga siswa, kondisi lapangan baik dan layak pakai.	
2.	Potensi Siswa	SMA N 1 Jetis mengembangkan berbagai potensi baik dari potensi akademik maupun potensi non akademik. Potensi ini dikembangkan sekolah melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Pengembangan potensi siswa dalam bidang akademik dikembangkan melalui bimbingan belajar serta ditambahkan pula oleh program mahasiswa PLT.	
4.	Potensi Guru	Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 48 orang dengan kualifikasi: PNS S1: 41 orang, S1 Non Kependidikan: 4 orang, S2: 2 orang, Guru honorer: 8 orang dengan jenjang masing-masing S1 Masing-masing guru SMA N 1 Jetis telah menggunakan kurikulum 2013	

		dalam pembelajarannya, hal ini dikarenakan SMA N 1 Jetis merupakan sekolah pelopor sekaligus percontohan kurikulum 2013	
5.	Potensi karyawan	Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki wewenang dalam kinerja Administrasi, sebanyak 6 orang dengan kualifikasi jenjang SLTP 1 orang, SLTA 4 orang, S1 1 orang. Pegawai tidak tetap sebanyak 12 orang dengan kualifikasi jenjang SLTP 6 orang, SLTA 6 orang serta petugas keamanan sebanyak 2 orang.	
6.	Fasilitas, KBM, media	Fasilitas yang ada di SMA N 1 Jetis dapat dikatakan lengkap, seperti: LCD sudah terpasang disetiap kelas selain itu juga disetiap kelas terpasang speaker untuk mengumumkan hal-hal penting, serta terdapat whiteboard, spidol, penghapus dan media lain seperti gambar dan peta untuk memudahkan proses pembelajaran.	
7.	Perpustakaan	Buku-buku yang ada diperpustakaan sudah lengkap, berlabel, dan menunjang kegiatan belajar-mengajar siswa. Kondisi ruangan perpustakaan bersih namun perlu penataan ulang. Administrasi perpustakaan masih dilakukan secara manual.	
8.	Laboratorium	Secara umum Laboratorium di SMA N 1 Jetis sudah sangat baik dilihat dari daftar alat yang ada didalam laboratorium selain itu alat-alat tersebut sudah fungsional, yakni digunakan untuk keperluan pratikum. Laboratorium yang ada di SMA N 1 Jetis antara lain: Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Multimedia, Laboratorium Komputer, Laboratorium IPS dan Laboratorium Bahasa	
8.	Bimbingan Konseling	Guru Bimbingan Konseling di SMA N 1 Jetis sejumlah 4 orang yang masing-masing membimbing siswa kelas di setiap angkatan. Di SMA N 1 Jetis tidak terdapat mata pelajaran bimbingan konseling, sehingga bimbingan siswa dilakukan didalam ruangan BK. BK berfungsi sebagai control bagi siswa, BK mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika siswa melakukan pelanggaran atau siswa membutuhkan bimbingan berupa	

		nasihat. Secara umum bimbingan konseling di SMA N 1 Jetis sudah berjalan sesuai dengan fungsinya.	
9.	Bimbingan Belajar	Terdiri dari 2 jenis bimbingan belajar di SMA N 1 Jetis, yaitu bimbingan belajar khusus siswa kelas XII yang akan Ujian Nasional serta bimbingan belajar khusus siswa yang akan mengikuti olimpiade.	
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMA 1 jetis antarlain menyanyi, pramuka, teater, music, tari, tonti, dll yang bertujuan untuk mengembangkan bakat siswa diluar akademik.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kepengurusan OSIS di SMA N 1 Jetis yaitu kelas XI dan X, namun belum memiliki ruangan tetap dikarenakan masih dalam proses pembangunan.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS di SMA 1 Jetis sangat nyaman, dan terdiri dari 3 ruang yaitu ruang untuk putra, putri, serta administrasi.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Di SMA N 1 Jetis terdapat ekstrakurikuler KIR serta banyak siswa yang mengikuti lomba KIR baik dari pemerintah maupun Universitas yang mengadakan,	
14.	Karya Ilmiah oleh guru		
15.	Koperasi siswa	Koperasi siswa di SMA N 1 Jetis bernama Koperasi Bina Usaha Siswa (KOBUS) No. 04/PKS/VI/2004. Koperasi ini menjual berbagai makanan ringan, minuman dingin, <i>ice cream</i> , buku-buku pelajaran, dan perangkat sekolah. Terdapat pula lemari pendingin, lemari kaca tempat dagangan, meja untuk penjaga koperasi, perangkat computer, serta mesin fotocopy	
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA N 1 Jetis berupa masjid yang bernama masjid Al Hidayah, masjid ini berdiri tahun 2007, berukuran cukup luas. Fasilitas: tempat wudlu (putra dan putri terpisah), kamarmandi, peralatan ibadah, al-Quran, Buku Agama, lemari, papan tulis, spidol, kotak infaq, mading islami dan poster tentang agama.	

17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan SMA N 1 Jetis tergolong bersih dan rindang dengan banyaknya pohon serta merupakan sekolah adiwiyata	
18.	Ruang kesenian	Ruang kesenian dapat menampung satu kelas dan dilengkapi dengan kaca besar dan gamelan yang dapat digunakan untuk latihan tari, serta karawitan, dll	

Yogyakarta, 02 Maret 2017

Koordinator PPL

Mahasiswa

Dra. Juweni
NIP.

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017/2018**

	F01	
	MPK	

Nomor Lokasi :

Nama Mahasiswa : Qonita Fithrotunnisa

Nama Lokasi : SMA Negeri 1 Jetis

No. Mahasiswa : 14405244016

Alamat Lokasi : Jl. Imogiri Barat, Desa Sumberagung, Jetis, Bantul

Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pendidikan Geografi

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan program PLT									
	a. Observasi Pra PLT									
	b. Penyusunan matrik PLT	2		2		2		2		8

2	Administrasi Pembelajaran/Guru									
	a. Prota, prosem	9	2	1						12
3	Pembelajaran korikuler (kegiatan mengajar terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	2	2		2		2			8
	2) Mengumpulkan materi	4	3	4	4	4	3	2		24
	3) Membuat RPP	4	4	4	4	4	4			24
	4) Menyiapkan/membuat media	3	5	5	6	6	4			29
	5) Menyusun materi	4	4	4	2	4	4			22
	b. Pelaksanaan									
	1) Praktek mengajar dikelas	4, 5	6		7	7	7,5	6		38
	c. Evaluasi									
	1) Pembuatan kisi-kisi UH				4					4
	2) Pembuatan soal UH dan kunci jawaban				7					7
	3) Pembuatan kartu soal					5				5
	4) Koreksi jawaban UH					3				3
	5) Analisis butir soal					5				5

	6) Program remedial							6		6
4	Kegiatan Sekolah									
	a. Piket Loby		5		8		8		4	25
	b. Piket UKS			3		1	3			7
	c. Piket Perpustakaan	2		4		6	5	5	6	28
	d. Piket Salam Pagi	3	2,5	3	3	2,5	3	3	3	23
	e. Piket mengganti guru	3	1,5		4,5		1,5	3		13,5
	f. Upacara bendera hari senin	1,5	1,5		1,5	1,5		1,5		7,5
	g. Upacara hari khusus						1,5		1,5	3
	h. Mendampingi pesdik menyaksikan film G30S/PKI		3							3
	i. Pengawas PTS			35						35
5	Lain-lain									
	a. Penerjunan PLT	2								2
	b. Koreksi jawaban UTS				3					3
	c. Pendampingan belajar pembuatan proyek SIG		2				3	3		8
	d. Pendampingan pembuatan Karya Tulis lomba LKTI siswa				5					5

e. Takziah						5				5
f. Perpisahan PLT									5	5
g. Penarikan PLT									2	2
i. Penyusunan laporan PLT								3	4	7
Jumlah Jam										356

**Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah/Lembaga/Klub***

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Mohammad Fauzan, S. Pd. MM

NIP: 19621105 198501 1 002

Dr. Dyah Respati SS. M.Si

NIP:196502252000032001

Qonita Fithrotunnisa

NIM : 14405244016



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : QONITA FITHROTUNNISA
NO. MAHASISWA : 14405244016

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 JETIS BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan
Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.00 – 11.00	Penyerahan PLT	Diikuti oleh 28 mahasiswa PLT UNY, satu DPL dan 2 guru dari SMA N 1 Jetis di ruang meeting room SMA guna menyerahkan mahasiswa PLT untuk praktik lapangan.	

	Jumat, 15 September 2017	15.00 – 17.00	Penyusunan prota prosem	Menhitung jam efektif dan mencari format prota dan prosem.	
2.	Sabtu, 16 September 2017	06.00 – 07.00	Salam Pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan 3 guru untuk menyambut anak-anak dan salim pagi di depan lobi yang berangkat sekolah.	
	Sabtu, 16 September 2017	08.45 – 10.15	Masuk kelas XII MIPA 5 (piket mengganti guru)	Masuk kelas XII MIPA 5 untuk mendampingi anak mengerjakan tugas Bahasa Indonesia di LKS.	
	Sabtu, 16 September 2017	12.15 – 13.45	Masuk kelas XII IPS 2	Membagi kelompok pengambilan data lapangan untuk pembuatan peta datar, serta mendampingi anak mengerjakan soal di LKS geografi.	
	Sabtu, 16 September 2017	15.00 – 17.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi sumber daya alam kelas XI MIPA 4	
3.	Minggu, 17 September 2017	07.00 – 10.00	Pembuatan prota prosem	Membuat prota prosem untuk mata pelajaran geografi kelas XI MIPA 4	
	Minggu, 17 September 2017	11.00 – 12.00	Penyusunan matrik mingguan	Menyusun matrik rencana kerja program PLT dengan menyesuaikan jadwal mengajar	

4.	Senin, 18 September 2017	06.00 – 07.00	Salam pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 7 mahasiswa PLT dan 3 guru untuk menyambut anak-anak dan salam pagi di depan lobi yang berangkat sekolah.	
	Senin, 18 September 2017	07.00 – 08.30	Upacara bendera	Kegiatan ini diikuti oleh guru-guru, siswa, mahasiswa PLT UNY, Mercubuana, dan IIQ An-Nur untuk melaksanakan upacara bendera dengan petugas upacara dari salah satu kelas SMA N 1 Jetis.	
	Senin, 18 September 2017	09.15 – 11.00	Masuk kelas XII IPS 2 (piket mengganti guru)	Masuk kelas XII IPS 2 untuk memberikan tugas dari guru dan menunggu siswa mengerjakan tugas	
	Senin, 18 September 2017	11.00 – 12.45	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 untuk memberikan materi mengenai persebaran dan klasifikasi Fauna di Indonesia dan dunia	
	Senin, 18 September 2017	12.45 – 13.45	Konsultasi	Konsultasi cara menyampaikan materi pada siswa dan bagaimana cara pengelolaan kelas yang baik.	
	Senin, 18 September 2017	16.00 – 18.00	Mencari materi bahan ajar	Menyiapkan materi bahan ajar mengenai pemanfaatan flora fauna untuk pertemuan selanjutnya.	

	Senin, 18 September 2017	19.00 – 21.00	Menyusun materi bahan ajar	Menyusun materi bahan ajar dalam suatu file untuk diberikan pada siswa.	
	Senin, 18 September 2017	21.00 – 23.00	Membuat media powerpoint untuk mengajar	Membuat media pembelajaran power point untuk pedoman dalam mengajar.	
5.	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 9 mahasiswa PLT dan 2 guru untuk menyambut anak-anak berangkat sekolah dan salim pagi di depan lobi.	
	Selasa, 19 September 2017	07.00 – 09.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan untuk menyampuli buku dan membantu administrasi di perpustakaan SMA N 1 Jetis Bantul	
	Selasa, 19 September 2017	10.30 – 12.00	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 untuk memberikan materi mengenai sumber daya alam	
	Selasa, 19 September 2017	12.15 – 13.15	Konsultasi	Konsultasi terkait cara penyusunan RPP dengan guru pembimbing	

6.	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 9 mahasiswa PLT dan 2 guru untuk menyambut anak-anak berangkat sekolah dan salim pagi di depan lobi.	
	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 08.00	Piket masuk kelas X IPS 3	Masuk kelas X IPS 3 memberikan tugas Fisika dari Guru dan menjaga siswa mengerjakan tugas dari guru.	
	Rabu, 20 September 2017	08.30 – 10.30	Mencari materi mengajar	Mencari bahan ajar untuk pertemuan minggu depan di perpustakaan dengan referensi buku yang ada.	
	Rabu, 20 September 2017	11.00 – 13.00	Penyusunan prota prosem	Mencocokkan jam mengajar di prota dan prosem dengan kalender pendidikan SMA N 1 Jetis	
7.	Kamis, 21 September 2017	07.00 – 08.00	Penyusunan matrik PLT	Menyusun matrik PLT disesuaikan dengan kalender pendidikan di SMA N 1 Jetis	
	Kamis, 21 September 2017	11.00 – 13.00	Penyusunan prota prosem	Penyusunan prosem dan perhitungan jam pelajaran kelas XI MIPA 4	
	Kamis, 21 September 2017	13.00 – 15.00	Penyusunan materi ajar	Penyusunan materi menjadi sebuah file yang digunakan siswa untuk belajar mengenai sumber daya alam pertambangan	

	Kamis, 21 September 2017	19.00 – 20.00	Pembuatan media mengajar	Membuat media mengajar power point untuk pertemuan berikutnya	
8.	Jumat, 22 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY untuk melakukan salam pagi menyambut siswa berangkat sekolah di depan loby SMA N 1 Jetis	
	Jumat, 22 September 2017	07.30 – 09.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP dengan materi sumber daya alam kelas XI MIPA 4.	
	Jumat, 22 September 2017	10.00 – 11.00	Jaga loby	Menjaga loby dengan 2 mahasiswa PLT lain	
9.	Sabtu, 23 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Piket salam pagi di depan loby SMA untuk menyalami siswa yng berangkat sekolah	
	Sabtu, 23 September 2017	08.30 – 10.30	Konsultasi	Konsultasi prota prosem, RPP pada guru pembimbing serta perhitungan jam efektif mengajar	
	Sabtu, 23 September 2017	14.00 – 16.00	Revisi prota prosem	Merevisi hasil konsultasi prota prosem.	
	Sabtu, 23 September 2017	19.00 – 21.00	Mencari materi bahan ajar	Mencari materi bahan ajar di internet	

	Sabtu, 23 September 2017	21.00 – 23.00	Menyusun materi bahan ajar	Menyusun materi bahan ajar sumber daya alam kehutanan	
	Sabtu, 23 September 2017	11.00 – 13.00	Jaga loby	Piket jaga loby dengan 4 mahasiswa PLT UNY lainnya	
10.	Minggu, 24 September 2017	09.00 – 11.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan hari selasa kelas XI MIPA 4	
	Minggu, 24 September 2017	13.00 – 16.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media mengajar power point dengan materi sumber daya alam kehutanan kelas XI MIPA 4	
11.	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Salam pagi dilakukan untuk menyalami siswa yang berangkat sekolah di depan lobi SMA bersama 2 guru dan 5 mahasiswa PLT lainnya	
	Senin, 25 September 2017	07.00 – 08.30	Upacara bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 1 Jetis dengan seluruh guru karyawan siswa dan mahasiswa PLT UNY	
	Senin, 25 September 2017	11.00 – 12.45	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 memberikan materi mengenai sumber daya alam kehutanan dengan 1 orang mahasiswa PLT sebagai operator dan dokumentasi	

	Senin, 25 September 2017	14.00 – 17.00	Mencari materi mengajar dan Menyusun materi mengajar	Memnyusun materi mengajar yang telah dicari	
	Senin, 25 September 2017	19.00 – 21.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran mengajar power point dengan materi sumber daya alam kehutanan	
12.	Selasa, 26 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Diikuti oleh 5 mahasiswa dan 2 guru untuk melakukan salim pagi di dekat parkir SMA	
	Selasa, 26 September 2017	10.30 – 12.00	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 menyampaikan materi mengenai sumber daya alam kehutanan dengan diskusi dan presentasi	
	Selasa, 26 September 2017	12.15 – 13.45	Masuk kelas XII IPS 2	Mendampingi pengukuran lapangan untuk pengambilan data lapangan yang digunakan dalam pembuatan peta datar materi pemetaan kelas XII IPS 2. Diikuti oleh 2 mahasiswa pendidikan geografi dan siswa kelas XII IPS 2 di lapangan upacara SMA N 1 Jetis Bantul.	

13.	Rabu, 27 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Salam pagi dilakukan oleh 4 mahasiswa dan 3 guru di depan lobi SMA untuk menyalami siswa yang berangkat sekolah	
	Rabu, 27 September 2017	08.00 – 10.00	Piket lobi	Menjaga lobi bersama 3 mahasiswa PLT lain	
14.	Kamis, 28 September 2017	12.15 – 13.45	Masuk kelas XI MIPA 5 (piket masuk kelas)	Menunggu siswa kelas XI MIPA 5 untuk presentasi mata pelajaran Geografi mengenai pembagian dan ciri-ciri region fauna di dunia	
	Kamis, 28 September 2017	14.00 – 16.00	Pendampingan pembuatan peta datar siswa	Mendampingi anak kelas XII IPS 1 dalam membuat peta datar dari data yang telah diambil dari lapangan. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT pendidikan geografi dan 7 siswa kelas XII IPS 1	
15.	Jumat, 29 September 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 4 mahasiswa dan 2 guru di parkiran SMA untuk menyalami siswa yang berangkat sekolah.	
	Jumat, 29 September 2017	07.00 – 11.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan untuk menyampuli buku dan membantu administrasi diikuti oleh 2 pegawai perpustakaan dan 3 mahasiswa PLT UNY	

16.	Sabtu, 30 September 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT di depan lobi SMA bersama 3 guru untuk menyalimi siswa yang berangkat sekolah	
	Sabtu, 30 September 2017	07.30 – 10.30	Piket UKS	Piket menjaga UKS dan membantu administrasi di UKS diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 1 pegawai UKS Sekolah	
	Sabtu, 30 September 2017	10.30 – 13.30	Mendampingi siswa menonton film G30 S PKI	Mendampingi siswa menonton film G 30 S PKI bersama mahasiswa PLT lain dan tentara di ruang aula SMA N 1 Jetis	
	Sabtu, 30 September 2017	15.00 – 17.00	Mengisi matrik mingguan	Mengisi matrik mingguan dengan jumlah jam yang telah dilaksanakan dalam 1 minggu	
17.	Minggu, 1 Oktober 2017	09.00 – 10.00	Revisi prota prosem	Merevisi prota prosem yang telah dikonsultasikan kepada guru pamong	
	Minggu, 1 Oktober 2017	17.00 – 19.00	Mencari materi bahan ajar	Mencari materi bahan ajar mengenai sumber daya alam pertambangan	
	Minggu, 1 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Menyusun materi bahan ajar	Menyusun materi bahan ajar mengenai sumber daya alam pertambangan	

18.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi di ikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 3 guru di area parkir SMA untuk menyalami siswa yang berangkat sekolah	
	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Pengawas ujian	Mengawasi ujian siswa di ruang 13, 16 dan 19	
	Senin, 2 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Mencari materi bahan ajar	Mencari materi bahan ajar dari internet mengenai pertambangan	
	Senin, 2 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan selanjutnya	
19.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi di ikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY di area parkir sekolah untuk menyalami anak-anak bersama 2 guru SMA	
	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian tengah semester siswa di ruang 22 dan 18	
	Selasa, 3 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Membuat media mengajar	Membuat media pembelajaran power point dari materi yang telah disusun	

20.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi di ikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY di area parkir sekolah untuk menyalami anak-anak bersama 2 guru SMA	
	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian penilaian tengah semester siswa di ruang 3 dan 4	
	Rabu, 4 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Menyusun materi	Menyusun materi yang telah dicari sebagai bahan ajar	
	Rabu, 4 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP sebagai oerangkat persiapan mengajar kelas XII MIPA 4	
21.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi di ikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 3 guru di area parkir SMA untuk menyalami siwa yang berangkat sekolah	
	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian penilaian tengah semester siswa di ruangan 6 dan 9	
	Kamis, 5 Oktober 2017	15.00 – 18.00	Membuat media mengajar	Membuat media mengajar power point mengenai pertambangan	

22.	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi di ikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan 3 guru di area parkir SMA untuk menyalami siwa yang berangkat sekolah	
	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian penilaian tengah semester siswa di ruang 12 dan 14	
	Jumat, 6 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Membuat kisi-kisi UH	Membuat kisi-kisi ulangan harian kelas XI MIPA 4 materi SDA	
	Jumat, 6 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Mencari materi bahan ajar	Mencari materi bahan ajar di internet untuk melengkapi	
23.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi di ikuti oleh 8 mahasiswa PLT dan 2 guru di area parkir SMA untuk menyalami siwa yang berangkat sekolah	
	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian penilaian tengah semester siswa di ruang 18 dan 21	
	Sabtu, 7 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Menyusun materi	Menyusun materi bahan ajar dari buku dan internet	

24.	Minggu, Oktober 2017	8	08.00 – 10.00	Membuat media	Membuat media mengajar powerpoint dengan materi sumber daya alam pariwisata, kelautan dan AMDAL	
	Minggu, Oktober 2017	8	14.00 – 16.00	Membuat RPP	Membuat dan mengedit RPP yang telah dibuat minggu sebelumnya	
	Minggu, Oktober 2017	8	19.00 – 21.00	Membuat kisi-kisi UH	Membuat kisi-kisi UH kelas XI MIPA 4 materi SDA	
25.	Senin, 9 Oktober 2017		06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi di ikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan 2 guru di area parkir SMA untuk menyalami siswa yang berangkat sekolah	
	Senin, 9 Oktober 2017		07.00 – 08.30	Upacara bendera	Upacara bendera dengan petugas upacara perwakilan dari salah satu kelas, diikuti oleh seluruh guru dan siswa serta mahasiswa PLT UNY 2017 di lapangan SMA N 1 Jetis	
	Senin, 9 Oktober 2017		09.00 – 11.00	Konsultasi	Konsultasi RPP pada guru pembimbing	
	Senin, 9 Oktober 2017		11.00 – 12.45	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 menyampaikan materi mengenai SDA Pertambangan	

	Senin, 9 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Membuat soal UH	Membuat soal UH SDA untuk kelas XI MIPA 4	
	Senin, 9 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Membuat RPP	Membuat RPP sebagai persiapan mengajar	
		21.00 – 00.00	Membuat media	Membuat media mengajar powerpoint mengenai SDA pariwisata, kelautan, dan AMDAL	
26.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT dan 3 guru untuk melaksanakan salim pagi dan menyambut anak berangkat sekolah di pintu masuk dekat parkir.	
	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 – 10.00	Jaga loby	Piket jaga loby diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY	
	Selasa, 10 Oktober 2017	11.15 – 13.00	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 mengajar materi sumber daya alam pariwisata, kelautan, serta AMDAL dengan dinilai oleh guru pamong.	
	Selasa, 10 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Mendampingi anak mengerjakan LKTI	Diikuti oleh 6 anak (2 kelompok LKTI) dan 2 mahasiswa pendidikan geografi UNY untuk mendampingi siswa mengerjakan dan meneliti LKTI karya siswa untuk lomba	

	Selasa, 10 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Membuat soal UH	Membuat soal UH SDA sejumlah 30 soal untuk kelas XI MIPA 4.	
27.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan 3 guru untuk melaksanakan salam pagi dan menyambut anak berangkat sekolah di pintu masuk dekat parkir.	
	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00 – 09.00	Membuat soal UH	Membuat soal UH SDA siswa kelas XI MIPA 4 dengan 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian	
	Rabu, 11 Oktober 2017	09.00 – 12.00	Piket jaga loby	Piket jaga loby dengan 4 mahasiswa PLT UNY	
	Rabu, 11 Oktober 2017	15.00 – 16.00	Membuat kunci jawaban UH	Membuat kunci jawaban UH untuk kelas XI MIPA 4	
28.	Kamis, 12 Oktober 2017	08.45 – 10.15	Masuk kelas XII IPS 3	Masuk kelas XII IPS 3 mendampingi siswa mengerjakan tugas peta datar hasil pengukuran lapangan.	
	Kamis, 12 Oktober 2017	12.15 – 13.00	Piket mengganti guru	Masuk kelas XI MIPA 5 untuk menyampaikan tugas dari guru dan menunggu siswa mengerjakan tugas bahasa Indonesia	

	Kamis, 12 Oktober 2017	16.00 – 18.00	Koreksi jawaban UTS siswa	Koreksi jawaban UTS siswa mata pelajaran Geografi kelas XI MIPA 4	
	Kamis, 12 Oktober 2017	19.00 -20.00	Koreksi jawaban UTS siswa	Koreksi jawaban UTS siswa kelas XI MIPA 4 matapelajaran Geografi	
29.	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT dan 2 guru untuk melaksanakan salim pagi dan menyambut anak berangkat sekolah di pintu masuk lobi.	
	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Piket UKS	Piket UKS menjaga UKS dengan 2 mahasiswa PLT UNY	
	Jumat, 13 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Koreksi jawaban UH	Mengoreksi jawaban UH siswa di basecamp PLT SMA.	
	Jumat, 13 Oktober 2017	14.00 – 16.00	Mencari materi bahan ajar	Mencari materi bahan ajar mengenai ketahanan pangan dari internet	
	Jumat, 13 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Menyusun materi bahan ajar	Menyusun materi bahan ajar mengenai ketahanan pangan untuk kelas XI MIPA 4	

30.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT dan 2 guru untuk melaksanakan salim pagi dan menyambut anak berangkat sekolah di pintu masuk lobi.	
	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00 10.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan untuk menyampuli buku dan membantu administasi perpustakaan bersama 2 pegawai perpustakaan SMAN 1 Jetis dan 3 mahasiswa PLT UNY	
	Sabtu, 14 Oktober 2017	10.30 -11.15	Masuk kelas XII MIPA 5	Masuk kelas XI MIPA 5 menyampaikan materi SIG	
	Sabtu, 14 Oktober 2017	12.15 – 13.45	Masuk kelas XII IPS 2	Masuk kelas XII IPS 2 menyampaikan materi SIG	
	Sabtu, 14 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Mengisi matrik mingguan PLT	Mengisi matrik mingguan PLT sesuai kegiatan yang telah diikuti di sekolahan	
31.	Minggu, 15 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Membuat media mengajar	Membuat media mengajar powerpoint untuk memudahkan dalam penyampaian materi pelajaran pada siswa.	
	Minggu, 15 Oktober 2017	13.00 – 15.00	Mengumpulkan materi bahan ajar	Mengumpulkan materi bahan ajar siswa mengenai industri	

	Minggu, 15 Oktober 2017	16.00 – 18.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai ketahanan pangan untuk persiapan mengajar kelas XI MIPA 4	
	Minggu, 15 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Menyusun materi bahan ajar	Menyusun materi bahan ajar siswa materi industri	
32.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Salim pagi di ikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 2 guru di area parkir SMA untuk menyalami siswa yang berangkat sekolah	
	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh guru dan siswa SMA N 1 Jetis serta mahasiswa PLT UNY di lapangan sekolah	
	Senin, 16 Oktober 2017	09.00 – 10.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 2 pegawai perpustakaan untuk menyampuli buku dan menjaga perpustakaan.	
	Senin, 16 Oktober 2017	10.15 – 11.45	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 menyampaikan materi mengenai ketahanan pangan.	
	Senin, 16 Oktober 2017	12.00 – 13.00	Piket perpustakaan	Piket menjaga perpustakaan bersama 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 pegawai perpustakaan SMA.	

	Senin, 16 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya di kelas XI MIPA 4.	
	Senin, 16 Oktober 2017	19.00 – 22.00	Membuat media mengajar	Membuat media power point untuk membantu proses belajar mengajar di kelas	
33.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Piket salim pagi bersama 5 mahasiswa PLT UNY dan 2 guru di sekitar area parkir.	
	Selasa, 17 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Konsultasi	Konsultasi RPP kepada guru pembimbing	
	Selasa, 17 Oktober 2017	10.30 – 12.00	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 dengan metode diskusi dan tanya jawab mengenai permasalahan ketahanan pangan.	
	Selasa, 17 Oktober 2017	12.15 – 13.45	Masuk kelas XII IPS 2	Masuk kelas XII IPS 2 mengisi kelas dengan materi desa.	
	Selasa, 17 Oktober 2017	16.00 – 18.00	Membuat kartu soal	Membuat kartu soal sejumlah 30 untuk soal UH SDA kelas XI MIPA 4	
	Selasa, 17 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Analisis butir soal	Menyicil analisis butir soal dengan menginput data sekolah serta soal yang akan diujikan pada siswa di aplikasi anbuso.	

34.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT dan 2 guru di depan lobi sekolah untuk menyalami dan menyapa siswa yang berangkat sekolah.	
	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00 – 09.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan	
	Rabu, 18 Oktober 2017	09.00 – 13.00	Membantu acara MGMP Geografi	Membantu acara MGMP Geografi sebagai sie konsumsi. Diikuti oleh 2 Mahasiswa geografi UNY dan beberapa guru geografi SMA di Bantul dari beberapa sekolah.	
	Rabu, 18 Oktober 2017	13.00 – 14.30	Ta'ziah ke rumah salah satu guru	Ta'ziah ke rumah salah satu guru SMA N 1 Jetis, ibu Sri	
	Rabu, 18 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Membuat kartu soal	Membuat kartu soal untuk soal UH SDA kelas XI MIPA 4	
35.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Apel Pagi	Apel pagi di ikuti oleh seluruh warga sekolah untuk doa bersama sebelum ta'ziah.	
	Kamis, 19 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Ta'ziah ke siswa	Ta'ziah ke rumah salah satu siswa SMA N 1 Jetis yang meninggal	
	Kamis, 19 Oktober 2017	11.00 – 13.00	Piket perpustakaan dan presensi	Piket perpustakaan dan rekap presensi kehadiran siswa, serta menyampuli buku.	

	Kamis, 19 Oktober 2017	15.00 – 18.00	Membuat kartu soal	Membuat kartu soal sejumlah 30 untuk soal UH SDA kelas XI MIPA 4	
36.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30 -07.00	Salim pagi	Salim pagi di depan lobbi SMA bersama 3 mahasiswa PLT dan 2 guru menyambut anak-anak menyalami para siswa yang berangkat sekolah.	
	Jumat, 20 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Piket UKS	Piket UKS bersama 1 pegawai UKS SMA untuk menjaga UKS dan membant mngurus siswa yang sakit.	
	Jumat, 20 Oktober 2017	15.00 – 18.00	Mengumupulkan materi bahan ajar	Mengumpulkan materi bahan ajar siswa mengenai prindustrian.	
	Jumat, 20 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Menyusun materi bahan ajar	Menyusun materi bahan ajar yang telah di cari dan dibuat menjadi word untuk bahan belajar siswa.	
37.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi dilaksanakan dengan 4 mahasiswa PLT UNY di depan lobi SMA bersama 2 guru untuk menyapa para siswa yang berangkat sekolah.	
	Sabtu, 21 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan untuk menyampuli buku perpus bersama 3 mahasiswa PLT UNY	

	Sabtu, 21 Oktober 2017	10.30 – 11.15	Masuk kelas XII MIPA 5	Mengisi materi desa kota di kelas XII MIPA 5	
	Sabtu, 21 Oktober 2017	12.15 – 13.45	Masuk kelas XII IPS 2	Masuk kelas XII IPS 2 mengisi materi mengenai interaksi desa kota	
	Sabtu, 21 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk mengajar kelas XI MIPA 4	
	Sabtu, 21 Oktober 2017	19.00 – 22.00	Mencari materi dan menyusn materi	Mencari materi bahan ajar kemudian menyusunnya, serta mencari artikel untuk penugasan siswa.	
38.	Minggu, 22 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Membuat media mengajar	Membuat media mengajar powerpoint untuk persiapan mengajar kelas XI MIPA 4	
	Minggu, 22 Oktober 2017	13.00 – 15.00	Membuat media mengajar	Melanjutkan membuat media mengajar untuk kelas XI MIPA 5	
39	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 3 anak mahasiswa PLT dan 2 guru untuk menyalami siswa berangkat sekolah di SMA dekat parkiran	
	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 10.00	Jaga loby	Piket menjaga loby bersama 3 mahasiswa PLT UNY	

	Senin, 23 Oktober 2017	10.15 – 11.45	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 dengan materi mengenai industri	
	Senin, 23 Oktober 2017	14.00 – 17.00	Pendampingan pembuatan proyek SIG siswa	Mendampingi anak mengerjakan proyek SIG dan membantu mengajari dalam proses overlay peta	
40.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi dengan siswa di area parkir diikuti oleh 3 guru dan 4 mahasiswa PLT UNY.	
	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 – 10.00	Piket loby	Piket loby bersama 4 mahasiswa PLT UNY	
	Selasa, 24 Oktober 2017	10.30 – 12.00	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 untuk melaksanakan UH SDA	
	Selasa, 24 Oktober 2017	12.15 – 13.45	Masuk kelas XII IPS 2	Masuk kelas XII IPS 2 untuk mendampingi anak mengerjakan proyek SIG.	
41.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi bersama 4 mahasiswa PLT dan 1 guru di halaman belakang sekolah dekat kantin untuk menyalami siswa yang berangkat sekolah.	
	Rabu, 25 Oktober 2017	08.45 – 10.15	Piket mengganti guru	Masuk kelas XI MIPA 4 untuk mendampingi siswa mengerjakan tugas bahasa Indonesia dari guru.	

	Rabu, 25 Oktober 2017	11.00 – 13.00	Piket loby	Piket loby menjaga loby bersama 3 mahasiswa PLT UNY	
42.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru di gerbang belakang sekolahan untuk menyambut siswa berangkat sekolah.	
43.	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00 - 11.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan untuk menyampuli buku bersama	
	Jumat, 27 Oktober 2017	13.00 – 15.00	Mengisi matrik PLT	Pengisian matrik PLT sesuai kegiatan yang telah diikuti di SMA	
44.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru di gerbang belakang sekolah menyambut siswa bersaliman.	
	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Upacara hari sumpah pemuda	Upacara hari sumpah pemuda diikuti oleh seluruh guru, mahasiswa PLT siswa dan karyawan serta perangkat di kecamatan Jetis, di lapangan SMA N 1 Jetis Bantul	
	Sabtu, 28 Oktober 2017	09.00 – 11.00	Analisis soal	Menginput jawaban siswa ke aplikasi ANBUSO untuk dianalisis dan dikoreksi	

	Sabtu, 28 Oktober 2017	12.15 – 13.45	masuk kelas XII IPS 2	menyampaikan materi mengenai SIG	
	Sabtu, 28 Oktober 2017	14.00 – 17.00	Pendampingan pembuatan proyek SIG	Mendampingi siswa membuat proyek SIG dan overlay peta	
	Sabtu, 28 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi maupun soal-soal untuk game di pertemuan berikutnya	
45.	Minggu, 29 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Analisis soal	Analisis butir soal dan penilaian hasil ulangan dengan aplikasi anbuso	
	Minggu, 29 Oktober 2017	13.00 – 16.00	Penyusunan laporan PLT	Menyusun bab 1 laporan PLT	
46.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 2 guru di depan lobi sekolah	
	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh siswa SMA 1 Jetis dan guru serta karyawan.	
	Senin, 30 Oktober 2017	09.00 – 10.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan menyampuli buku dengan 2 mahasiswa PLT UNY dan 1 pegawai perpustakaan SMA 1 Jetis	

	Senin, 30 Oktober 2017	10.15 – 11.45	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 dengan materi mengenai persebaran energi alternatif	
	Senin, 30 Oktober 2017	12.00 14.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan menyampuli buku dengan 2 mahasiswa PLT UNY dan 1 pegawai perpustakaan SMA 1 Jetis	
47.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 2 guru di depan lobi sekolah	
	Selasa, 31 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan menyampuli buku	
	Selasa, 31 Oktober 2017	10.30 – 12.00	Masuk kelas XI MIPA 4	Masuk kelas XI MIPA 4 untuk mereview pelajaran yang telah diberikan dengan beberapa game yang telah disiapkan sebelumnya.	
48.	Rabu, 01 November 2017	06.30-07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 2 guru di depan lobi sekolah	
	Rabu, 01 November 2017	10.30 – 12.00	Piket mengganti guru	Masuk kelas XII IPS 2 mendampingi siswa mengerjakan tugas B. Indonesia	

49	Kamis, 02 November 2017	06.30-07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 2 guru di depan lobi sekolah	
	Kamis, 02 November 2017	12.15 – 13.45	Piket mengganti guru	Piket mengganti guru menyampaikan tugas sejarah di kelas X IPS 3 dan mendampingi siswa mengerjakan tugas tersebut.	
50.	Jumat, 03 November 2017	06.30-07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 2 guru di depan lobi sekolah	
	Jumat, 03 November 2017	08.00 – 10.00	Piket Loby	Piket loby bersama 3 mahasiswa PLT UNY menyampuli buku	
51.	Sabtu, 04 November 2017	06.30-07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 2 guru di depan lobi sekolah	
	Sabtu, 04 November 2017	08.00 – 10.00	Piket loby	Piket menjaga loby bersama 3 mahasiswa PLT UNY	
	Sabtu, 04 November 2017	12.15 – 13.45	masuk kelas XII IPS 2	menyampaikan materi mengenai SIG	
	Sabtu, 04 November 2017	15.00 – 16.00	Rapat persiapan perpisahan	Rapat perpisahan PLT membentuk panitia serta memusyawarahkan konsep perpisahan	

52.	Minggu, 05 November 2017	20.00 – 22.00	Penyusunan laporan	Membuat lembar pengesahan laporan dan abstrak laporan individu	
53.	Senin, 06 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru di gerbang belakang sekolah	
	Senin, 06 November 2017	08.00 – 12.00	Piket perpustakaan	Piket menjaga perpustakaan dan menyampuli buku di perpustakaan	
	Senin, 06 November 2017	02.30 – 18.00	pendampingan mengerjakan tugas anak kelas XII IPS 2	Mendampingi anak-anak mengerjakan tugas proyek SIG diikuti oleh anak kelas XII IPS 2 dan 2 mahasiswa PLT jurusan pendidikan Geografi	
54.	Selasa, 07 November 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT dan 2 guru untuk melaksanakan salim pagi dan menyambut anak berangkat sekolah di pintu masuk parkir sekolah.	
	Selasa, 07 November 2017	08.00 – 10.00	Piket perpustakaan	Menyampuli buku dan piket perpustakaan diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
55.	Rabu, 08 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Diikuti oleh 9 mahasiswa PLT dan 2 guru untuk melaksanakan salim pagi dan menyambut anak berangkat sekolah di pintu masuk parkir sekolah.	

	Rabu, 08 November 2017	08.00 – 09.00	Penyusunan rencana program remedial dan penyusunan soal untuk remedial	Penyusunan rencana program remedial dan penyusunan soal untuk remedial kelas XI MIPA 4 berupa soal uraian.	
56.	Kamis, 09 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan 2 guru untuk melaksanakan salim pagi dan menyambut anak berangkat sekolah di pintu masuk parkir sekolah.	
	Kamis, 09 November 2017	07.00 – 12.00	Masuk kelas	Masuk kelas X IPS 1 dan X IPS 2 untuk mendokumentasikan proses kegiatan belajar mengajar matapelajaran Geografi mengenai teori perkembangan bumi.	
	Kamis, 09 November 2017	20.00 – 21.00	Mengerjakan laporan PLT	Mengerjakan laporan PLT yaitu mempersiapkan lampiran-lampiran serta lembar pengesahan.	
57.	Jumat, 10 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi di ikuti oleh 7 anak dan 2 guru untuk menyambut anak berangkat sekolah dan salim pagi di pintu masuk depan loby.	
	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 08.30	Upacara peringatan hari pahlawan	Upacara peringatan hari pahlawan diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Jetis, guru dan karyawan serta	

				mahasiswa PLT di lapangan SMA N 1 Jetis untuk memperingati hari pahlawan nasional.	
	Jumat, 10 November 2017	09.00 – 10.00	Menulis catatan harian	Kegiatan ini bertujuan untuk menulis catatan harian.	
58.	Sabtu, 11 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi menyapa siswa yang berangkat sekolah di depan loby sekolah bersama 2 guru dan 3 mahasiswa PLT UNY	
58	Sabtu, 11 November 2017	08.45 – 10.15	Masuk kelas X MIPA 4	Menyampaikan materi mengenai langkah penelitian geografi	
	Sabtu, 11 November 2017	12.15 – 13.45	Masuk kelas XI IPS 1	Menyampaikan materi mengenai AMDAL	
59.	Minggu, 12 November 2017	09.00 – 11.00	Penyusunan laporan PLT	Menyusun laporan PLT dengan membuat lampiran-lampiran.	
60.	Senin, 13 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi menyapa siswa yang berangkat sekolah di gerbang belakang sekolah bersama 1 guru dan 3 mahasiswa PLT UNY	

	Senin, 13 November 2017	14.00 – 18.00	Perpisahan PLT	Perpisahan PLT UNY dilaksanakan di halaman tengah sekolah dengan beberapa pensi dan penampilan dari adik-adik siswa SMA N 1 Jetis.	
61.	Selasa, 14 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi menyapa siswa yang berangkat sekolah di gerbang belakang sekolah bersama 1 guru dan 3 mahasiswa PLT UNY	
	Selasa, 14 November 2017	10.30 – 12.00	Piket mengganti guru	Menunggu siswa kelas XI MIPA 5 melaksanakan UH matematika dengan materi trigonometri	
62	Rabu, 15 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Salim pagi menyapa siswa yang berangkat sekolah di area parkir sekolah bersama 3 guru dan 4 mahasiswa PLT UNY	
		08.00 – 10.00	Penarikan PLT	Penarikan PLT diikuti olehselurh mahasiswa PLT UNY dan 2 guru SMA N 1 Jetis serta Bapak DPL	

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL 2017/2018

January							February							March							April							May							June																										
Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun																				
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

2018

July							August							September							October							November							December																										
Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun																				
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

2017

- Libur hari Minggu
- Libur Semester
- Ekstrakurikuler dimulai
- Porsenitas
- Hari Pendidikan Nasional
- Hari Ulang Tahun SMAN 1 Jetis
- UNBK SMA/SMALB (Utama)
- UNBK SMK (Utama)
- UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)
- Hari Guru Nasional
- Penilaian Akhir Semester
- Penilaian Harian Bersama Sem. Gasal / Genap
- Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- Hari-Hari Pertama Masuk Sekolah
- Hari Kelahiran Pancasila
- Wafat Yesus Kristus
- Hari Raya Idul Fitri 1439 H
- Hari Raya Idul Fitri 1439 H (Cuti Bersama)
- 17 Hari Peringatan Kemerdekaan RI
- 25 Hari Natal
- 01 Tahun Baru 2018
- 16 Tahun Baru Imlek
- 12 Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
- 17 Hari Raya Nyepi
- 01 Hari Buruh Internasional
- 20 Tahun Baru Hijriyah
- 08 Maulid Nabi Muhammad SAW
- 28 Hari Raya Walsak
- 10 Kenaikan Yesus Kristus

KETERANGAN

NO	TANGGAL	KETERANGAN	NO	TANGGAL	KETERANGAN
1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	Hari Libur Idul Fitri 1438 H / 2017	16	25 Desember 2017	Hari Natal 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	Libur Kenaikan kelas	17	1 Januari 2018	Tahun Baru 2018
3	17 s.d. 19 Juli 2017	Hari-hari pertama masuk sekolah	18	5 s.d. 10 Maret 2018	Penilaian Harian Bersama Semester Genap
4	21 Agustus 2017	Ekstra kurikulum dimulai	19	26 s.d. 31 Maret 2018	Ujian Sekolah
5	17 Agustus 2017	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	20	2 s.d. 5 April 2018	UNBK SMK (Utama)
6	1 September 2017	Hari Besar Idul Adha 1438 H	21	9 s.d. 12 April 2018	UNBK SMA/SMALB (Utama)
7	21 September 2017	Tahun Baru Hijriyah 1439 H	22	16 s.d. 19 April 2018	UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
8	2 s.d. 7 Oktober 2017	Penilaian Harian Bersama Semester Gasal	23	1 Mei 2018	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
9	20 November 2017	HUT SMAN 1 JETIS	24	2 Mei 2018	Hari Pendidikan Nasional tahun 2018
10	25 November 2017	Hari Guru Nasional	25	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	Penilaian Akhir Tahun (Ulangan kenaikan Kelas)
11	1 Desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H	26	1 Juni 2018	Hari Kelahiran Pancasila
12	2 s.d. 8 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester (UAS)	27	6 s.d. 8 Juni 2018	Porsenitas
13	13 s.d. 15 Desember 2017	Porsenitas	28	9 Juni 2018	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
14	16 Desember 2017	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	29	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
15	18 s.d. 30 Desember 2017	Libur Semester Gasal			

PERINGATAN HARI-HARI LINGKUNGAN HIDUP

10 Januari	Hari Sejuta Pohon
15 Januari	Hari Lahan Basah Sedunia
02 Februari	Hari Laut Dan Samudera Indonesia
20 Maret	Hari Kehutanan Sedunia
22 Maret	Hari Air Sedunia
23 Maret	Hari Meteorologi
22 April	Hari Bumi Internasional
03 Mei	Hari Surya
22 Mei	Hari Keanekaragaman Hayati Internasional
31 Mei	Hari Anti Tembakau Internasional
05 Juni	Hari Lingkungan Hidup Sedunia
16 September	Hari Ozon Internasional
20 September	Hari Emisi Nol
22 September	Hari Bebas Mobil
05 Oktober	Hari Habitat
05 November	Hari Cinta Puspita Dan Satwa
21 November	Hari Pohon
28 November	Hari Menanam Pohon Indonesia

JADWAL MENGAJAR GURU
SEMESTER 1
TAHUN AJARAN 2017/2018

Nama Guru : Ema Kusumawati, S.Pd
 Kode Guru : 33

Mapel : Geografi
 Jumlah Jam : 24

Jam Ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1.			XII MIPA 5		XII MIPA 5	
2.			XII MIPA 5			
3.		XII IPS 3		XII IPS 3		
4.		XII IPS 3		XII IPS 3	XII IPS 1	
5.		XI MIPA 4		XII IPS 1	XII IPS 1	XII MIPA 5
6.	XI MIPA 4	XI MIPA 4		XII IPS 1		
7.	XI MIPA 4	XII IPS 2		XII MIPA 4		XII IPS 2
8.	XII MIPA 4	XII IPS 2		XII MIPA 4		XII IPS 2
9.	XII MIPA 4					
10.						

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas / Program : XI / IPA 4

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

No	Bulan	Pekan					Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
		I	II	III	IV	V		
1	Juli						1	Libur Semester, Libur Idul Fitri
2	Agustus						5	
3	September						4	
4	Oktober						5	PTS
5	November						4	
6	Desember						1	PAS 1 dan ulangan susulan, Libur Semester
TOTAL MINGGU EFEKTIF SEMESTER 1							20	
7	Januari						5	
8	Februari						4	
9	Maret						3	PTS, Ujian Sekolah SMA
10	April						1	UN utama dan UN susulan
11	Mei						4	Hardiknas, libur umum, PAS II
12	Juni						-	Libur umum, porsenitas, PAS, libur semester
TOTAL MINGGU EFEKTIF SEMESTER 2							17	
TOTAL MINGGU EFEKTIF DALAM 1 TAHUN							37	

Keterangan : : Minggu Efektif

: Minggu Tidak Efektif

Semester 1 (Gasal)

- a. Jumlah Minggu Efektif : 20 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 20 minggu x 4 jam pelajaran = 80 Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam Untuk Ulangan Harian (4XUH) + UTS + UAS = 16 Jam Pelajaran
- d. Jumlah jam Efektif = 64 Jam Pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah Minggu Efektif : 17 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 16 minggu x 4 jam pelajaran = 64 Jam Pelajaran
- c. Jumlah jam Untuk Ulangan Harian (3XUH) + UTS + UAS = 14 Jam Pelajaran
- d. Jumlah jam Efektif = 50 Jam Pelajaran

Jetis, 24 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016

<p>wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 								4													
<p>ULANGAN HARIAN 1</p>		2							2													
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik bioma di dunia. 								2													
	<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. 	12							2													
	<ul style="list-style-type: none"> Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. 								2	2												
<p>4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. 								2													

<p>dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 																					
<p>ULANGAN HARIAN 2</p>		2								2												
<p>ULANGAN TENGAH SEMESTER</p>		2								2												
<p>3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi sumber daya. 	14								4												
<p>4.2 Membuat peta persebaran sumber daya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. 											4										
	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. 											4										

<p>kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 																				
<p>ULANGAN HARIAN 3</p>		2									2										
<p>3.3 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. 											4									
<p>4.2 Membuat peta persebaran ketahanan pangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. 	18											4								

<p>3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.</p>	10							4	4	2		2															
<p>ULANGAN HARIAN 2</p>									2																		
<p>ULANGAN TENGAH SEMESTER</p>	4									4																	
<p>3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p>	22											4	4				4		4	4	2						

UJIAN SEKOLAH

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 1 JETIS
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Program : XI MIPA 4
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (152 JP)		Ket
1	3.2 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia. 4.2 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA <ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. • Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. • Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. • Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	20 x 45 menit	20 JP	

1	<p>3.3 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.</p> <p>4.3 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.</p>	<p>FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bioma di dunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	12 x 45 menit	12 JP	
1	<p>3.4 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>4.4 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p>	<p>PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi sumber daya. • Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. • Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	14 x 45 menit	14 JP	

1	<p>3.5 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p> <p>4.5 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</p>	<p>KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI DAN ENERGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. • Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. • Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	18 x 45 menit	18 JP	
2	<p>3.6 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.</p> <p>4.6 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p>	<p>DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. 	20 x 45 menit	20 JP	

		<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumberdata kependudukan. • Pengolahan dan analisis data kependudukan. 			
2	<p>3.7 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4.7 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.</p>	<p>KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Pembentukan kebudayaan nasional. • Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. • Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	10 x 45 menit	10 JP	
2	<p>3.8 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>4.8 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.</p>	<p>MITIGASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	22 x 45 menit	22 JP	

	a. Ulangan Harian (2+2+2+2+2+2+2)		12	
	b. Ulangan Blok/MID semester (4+4)		8	
	c. PAS (4+4)		8	
Jumlah			144	
			JP	

Semester Ganjil : 80 JP
Semester Genap : 64 JP
Total : 144 JP

Jetis, 24 September 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

**SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH
(SMA/MA)**

Kelas : XI

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.</p>	<p>POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. • Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. • Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. • Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. • Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik
<p>3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.</p> <p>4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.</p>	<p>FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bioma di dunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	sebagai sumber daya alam.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta
<p>3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p>	<p>PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi sumber daya. • Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. • Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. • Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan • Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta
<p>3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<p>KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI DAN ENERGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. • Potensi dan persebaran sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan • Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</p>	<p>daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. • Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	<p>ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik
<p>3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.</p> <p>4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p>	<p>DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumberdata kependudukan. • Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan • Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.</p>	<p>KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Pembentukan kebudayaan nasional. • Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. • Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar • Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang tentang keragaman budaya Indonesia • Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia • Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)
<p>3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p>	<p>MITIGASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana • Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia • Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI MIPA 4 / Ganjil
Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	4.2	Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menjelaskan penyebab perbedaan sebaran fauna di Indonesia.	4.2.1	Mampu menyebutkan dan menganalisis ciri-ciri dari masing-masing zona klasifikasi fauna di dunia.
3.2.2	Mengelompokkan daerah persebaran fauna di Indonesia.		
3.2.3	Menjelaskan penyebab perbedaan sebaran fauna di dunia berdasarkan iklim dan zona region di dunia		
3.2.4	Mengelompokkan daerah persebaran fauna di dunia berdasarkan iklim dan region.		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran persebaran flora dan fauna, khususnya mengenai persebaran fauna, diharapkan peserta didik mampu :

1. Mengetahui faktor penyebab persebaran fauna di Indonesia dan dunia
2. Mengetahui pembagian region klasifikasi fauna di Indonesia dan dunia beserta contoh fauna yang ada.
3. Menganalisis ciri masing-masing wilayah zona pembagian fauna serta mengaitkan dengan iklim di masing-masing zona.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktor-faktor penyebab persebaran fauna di dunia

Berisi mengenai faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan persebaran fauna di dunia.

2. Klasifikasi pembagian zona fauna di Indonesia dan dunia

Berisi mengenai klasifikasi pembagian zona fauna di Indonesia dan dunia beserta contoh fauna yang ada di setiap zona.

3. Ciri-ciri setiap zona klasifikasi fauna di dunia

Berisi ciri-ciri masing-masing wilayah zona pembagian fauna serta mengaitkan dengan kondisi iklim di setiap wilayah.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Buku

Sumber belajar

Iskandar. 2009. *Geografi Kelas 2 X SMA dan MA*. Jakarta : Pusbuk Depdiknas

Marah Uli dan Asep Mulyadi. 2006. *Geografi kelas XI*. Jakarta : Esis

Somantri, Lili dan Nurul Huda. 2014. *Advanced Learning Geography 2*. Bandung : Facil Grafindo

Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.

G. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. • Guru mengkondisikan kelas. • Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. • Guru mengecek kehadiran siswa/presensi • Guru memperkenalkan diri kepada siswa • Guru mereview pelajaran di pertemuan sebelumnya yaitu flora dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan yaitu mengenai persebaran fauna di Indonesia dan dunia. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai apakah sama hewan-hewan yang menempati suatu wilayah? Apakah ciri yang dimiliki juga sama? Mengapa di setiap wilayah memiliki perbedaan jenis fauna yang ada? Apa yang menyebabkan kondisi tersebut? • Menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai persebaran fauna yang ada di Indonesia dan dunia agar siswa bisa lebih paham mengenai region fauna yang ada di dunia dan di Indonesia serta jenis-jenis persebarannya. 	15 menit
Kegiatan Inti	Stimulation	<p>Mengamati Peserta didik diminta mengamati hewan apa saja yang pernah mereka lihat, serta ada di sekitar mereka, dan hewan apa saja yang belum pernah mereka lihat secara langsung.</p> <p>Menanya Peserta didik diarahkan kepada materi dengan pancingan pertanyaan “Menurut kalian, bagaimana persebaran fauna yang ada di</p>	70 menit

	<p>Problem statement</p>	<p>Indonesia? Apakah masing-masing memiliki ciri khas yang berbeda-beda?” “apakah kalian pernah menjumpai beruang kutub di Indonesia?” “apakah kalian pernah menjumpai penguin di Indonesia?”</p> <p>Guru menjelaskan materi kepada siswa mengenai materi persebaran fauna berdasarkan zona yang ada,serta menjelaskan masing-masing zona yang ada.</p>	
	<p>Data Collecting</p>	<p>Mengeksperimen</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dan diminta berdiskusi mengenai ciri-ciri fauna dan contoh fauna yang ada pada masing-masing zona paleartik, neartik, neotropik, oriental, Australian, dan Ethiopian.</p> <p>Menalar</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal diskusi kelompok yang telah diberikan yaitu mengenai ciri-ciri fauna dan contoh fauna, menurut pembagian kelompok mengenai ciri-ciri fauna pada masing-masing zona paleartik, neartik, neotropik, oriental, Australian, dan Ethiopian dan diberi waktu selama 20 menit.</p> <p>Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa dan memberikan pengarahan apabila ada siswa yang belum paham.</p>	
	<p>Data Verification</p>	<p>Mengkomunikasi</p> <p>Peserta didik diminta menyampaikan hasil pembelajaran yang didapat di dalam kelompoknya masing-masing mengenai ciri-ciri fauna pada masing-masing zona paleartik, neartik, neotropik, oriental, Australian, dan</p>	

	Generalization	<p>Ethiopian. Guru memperhatikan sikap dan keaktifan siswa dalam berdiskusi</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan diskusi dan guru memberikan penjelasan setelah siswa berdiskusi dan presentasi dengan penjelasan garis besar dari presentasi yang telah dilakukan oleh siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	Generalisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep mengenai persebaran fauna di Indonesia dan dunia dengan beberapa pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> Ada berapa zona pembagian fauna yang ada di dunia? Ada berapa pembagian zona fauna di Indonesia? Apa faktor yang menyebabkan perbedaan persebaran yang ada? Bagaimana ciri-ciri dan contoh fauna yang ada di dunia dan Indonesia? 2. Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar mengenai pembelajaran persebaran fauna. 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya mengenai konservasi sumber daya hayati flora fauna. 4. Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian sikap

No.	Hari/tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Butir sikap	Tindak lanjut

Penilaian pengetahuan dan keterampilan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Menjelaskan penyebab perbedaan sebaran fauna di Indonesia.	Tes tertulis	Uraian
		3.2.2	Mengelompokkan daerah persebaran fauna di Indonesia.	Tes tertulis	Uraian
		3.2.3	Menjelaskan penyebab perbedaan sebaran fauna di dunia berdasarkan iklim dan zona region di dunia	Tes tertulis	Kinerja
		3.2.4	Mengelompokkan daerah persebaran fauna di dunia berdasarkan iklim dan region.	Tes tertulis	Uraian
2.	Keterampilan	4.2.1	Mampu menyebutkan dan menganalisis ciri-ciri dari masing-masing zona klasifikasi fauna di dunia.	Praktik diskusi	Kinerja

Jetis, 18 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016

LAMPIRAN-LAMPIRAN

No. IPK	IPK	Indikator soal	Rumusan Soal	Jawaban	Poin
3.2.1	Menjelaskan penyebab perbedaan sebaran fauna di Indonesia.	Peserta didik dapat menguraikan penyebab adanya perbedaan fauna yang ada di muka bumi.	Mengapa fauna di setiap wilayah berbeda-beda?	Setiap wilayah memiliki kondisi yang berbeda-beda ditinjau dari factor fisiografi, faktor biotik, dan faktor klimatik. Ketiganya memiliki kondisi yang berbeda-beda setiap wilayah sehingga fauna akan beradaptasi menyesuaikan dengan kemampuan hidupnya dalam memilih habitat mereka. Akibatnya fauna yang ada di setiap wilayah berbeda-beda dan memiliki ciri khas masing-masing.	3
3.2.2	Mengelompokkan daerah persebaran fauna di Indonesia.	Peserta didik mampu menjelaskan klasifikasi pengelompokan fauna di Indonesia dan dunia	Sebutkan dan jelaskan mengenai klasifikasi region fauna di dunia!	<p>a. Australis</p> <p>Wilayah persebaran fauna Australis sebagian besar kondisi lingkungannya tropis dan sebagian lagi beriklim sedang. Kondisi lingkungan di wilayah Australia yang cukup mencolok disebabkan oleh letaknya yang terpisah jauh dari benua lainnya. Wilayah persebaran fauna Australis : Benua Australia, Selandia Baru, Papua, Maluku dan pulau-pulau kecil di sekitarnya, dll</p> <p>b. Neartik</p> <p>Wilayah fauna Neartik terdapat dibelahan bumi utara tepatnya di wilayah benua Amerika bagian utara dan seluruh wilayah Greenland. Pada wilayah persebaran ini terdapat beberapa bioma yang mendominasi</p>	4

				<p>kawasannya, antara lain : Amerika Utara bagian timur banyak ditumbuhi oleh vegetasi hutan gugur, Amerika Utara bagian tengah terdiri atas bioma padang rumput, Amerika Utara bagian utara didominasi oleh bioma taiga yang memiliki hutan konifer yang sangat luas, Lingkungan fisik wilayah Greenland tertutup oleh salju dengan ketebalan yang sulit ditentukan. Beberapa jenis fauna khas di wilayah Neartik antara lain :</p> <p>Antelop bertanduk cabang tiga, <i>prairie dog</i> sejenis tupai dari Amerika Utara, <i>kolkum</i> (kalkun), burung biru, salamander, bison, karibou, mockingbird dan muskox.</p> <p>c. Neotropik</p> <p>Wilayah fauna Neotropik tersebar dari Meksiko bagian selatan sampai Amerika Tengah dan Amerika Selatan. Kondisi wilayah Neotropik sebagian besar beriklim tropis dan di Amerika Selatan lebih banyak yang beriklim sedang.</p> <p>Beberapa jenis fauna khas yang hidup di wilayah fauna ini antara lain : Kukang, armadillo, alpaka, kelelawar penghisap darah, orang utan, siamang, trenggiling, menjangan, sejenis babi, kuda, kera dan tapir (berbeda dengan tapir Asia terutama pada punggungnya).</p> <p>d. Oriental</p> <p>Wilayah fauna Oriental meliputi Benua Asia beserta pulau-pulau disekitarnya meliputi Srilangka, Filipina dan wilayah fauna Indonesia</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>bagian barat dan tengah yang meliputi Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi.</p> <p>Kondisi lingkungan fisik wilayah Oriental cukup bervariasi, sebagian besar beriklim tropis sehingga banyak terdapat hutan tropis yang kaya akan flora dan fauna. Beberapa fauna khas yang hidup di wilayah Oriental antara lain :Harimau, gajah, gibbon, orang utan, bekantan, monyet, badak bercula satu, menjangan, antelop, tapir, babi rusa, Terdapat beberapa fauna endemik yang hanya hidup di daerah tertentu, misalnya anoa di Sulawesi dan komodo yang hanya terdapat di pulau Komodo dan pulau-pulau kecil di sekitarnya</p> <p>e. Ethiopian</p> <p>Wilayah fauna Ethiopian meliputi seluruh daratan benua Afrika, Madagaskar dan daratan Arab bagian selatan. Keadaan lingkungan wilayah Ethiopian relatif seragam. Di bagian utara wilayah Ethiopian terdapat Gurun Sahara yang merupakan padang pasir terluas di dunia. Gurun ini menjadi barrier atau pembatas antara wilayah Ethiopian dengan wilayah Paleartik.</p> <p>Wilayah Ethiopian memiliki kurang lebih 160 vertebrata darat, dan memiliki beberapa fauna khas. Fauna khas di wilayah daratan Afrika misalnya gajah, singa, cheetah, hyena, jerapah, zebra, unta dan badak afrika. Fauna yang mirip dengan daerah Oriental adalah jenis kucing dan anjing, lemur, baboon, gorila dan simpanse. Fauna khas pulau Madagaskar</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>misalnya kudantil kecil (<i>Pygmyhippopotamus</i>) dan beberapa burung endemik seperti burung gajah besar.</p> <p>f. Paleartik</p> <p>Wilayah persebaran fauna Paleartik meliputi hampir seluruh daratan Eurasia dan beberapa daerah lain seperti kawasan pegunungan Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris dan Jepang. Keadaan lingkungan di wilayah ini cukup bervariasi, antara lain memiliki perbedaan suhu yang tinggi dan curah hujan yang berbeda-beda.</p> <p>Beberapa jenis fauna yang hidup di wilayah Paleartik antara lain : Fauna khas seperti tikus, bison, landak dan menjangan kutub., Fauna yang terbatas penyebarannya seperti unta, rusa kutub dan beruang kutub. Beberapa jenis reptil yang berhubungan dengan fauna Ethiopian dan Oriental. Fauna endemik yang hanya terdapat di daerah Cina, yaitu beruang Panda.</p>	
3.2.3	Menjelaskan penyebab perbedaan sebaran fauna di dunia berdasarkan iklim dan zona region di dunia ataupun Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis hubungan Antara persebaran makhluk hidup dengan iklim yang ada di dunia	Bagaimana pengaruh iklim terhadap persebaran fauna yang ada di dunia?	<p>Iklim akan mempengaruhi persebaran flora dan fauna yang ada di dunia. Hal tersebut dikarenakan setiap makhluk hidup memiliki cara beradaptasi dengan lingkungan yang berbeda-beda. Oleh karena itu setiap wilayah dengan iklim yang berbeda-beda akan memiliki ke khas an fauna yang berbeda pula. Misalnya beruang kutub akan tinggal di wilayah kutub dengan kondisi kulit atau bulu yang tebal. Unta hidup di wilayah gurun dengan adaptasi memiliki punuk yang akan menyimpan cadangan air dan lemak di kondisi yang ekstrim di gurun. Jadi pada</p>	3

				dasarnya faktor iklim atau klimatik sangat mempengaruhi persebaran fauna yang ada di suatu wilayah.	
3.2.4	Mengelompokkan daerah persebaran fauna di dunia berdasarkan iklim dan region.	Siswa dapat menganalisis dan menyebutkan ciri-ciri dari masing-masing wilayah fauna yang ada di Indonesia.	Sebutkan ciri-ciri dari masing-masing zona pembagian fauna yang ada di Indonesia!	<p>Fauna Indonesia Asiatis (bagian barat)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Banyak binatang menyusui berukuran besar ➤ Tidak dijumpai binatang berkantung ➤ Tidak banyak jenis burung warna –warni ➤ Banyak terdapat tipe kera ➤ Banyak jenis ikan tawar <p>Fauna Indonesia bagian Tengah /peralihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hewannya endemik : hewan yang hanya ada di Indonesia 2) Hewan mirip dengan tipe asia / tipe Australia 3) Terdapat hewan langka 4) Binatangnya sebagai sisa hewan purba yang mampu bertahan <p>Fauna Indonesia bagian timur/Australis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Banyak binatang berkantung ➤ Banyak jenis burung warna-warni ➤ Ikan air tawar jumlahnya terbatas ➤ Tipe ikan laut kebanyakan berbentuk bulat panjang 	
4.2.1	Mampu menyebutkan dan menganalisis ciri-ciri dari masing-masing zona	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok menurut tema	Praktik	Kinerja dan portofolio	

	klasifikasi fauna di dunia.	yang telah dibagikan, yaitu ciri-ciri dari setiap zona atau region pembagian fauna yang ada di dunia meliputi neartik, neotropik, Ethiopian, oriental, Australian, dan paleartik			
--	-----------------------------	--	--	--	--

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

a. Hari/Tanggal : 25 September 2017

KD : . Mampu menyebutkan dan menganalisis ciri-ciri dari masing-masing zona klasifikasi fauna di dunia.

Kegiatan : Berdiskusi menurut tema yang telah dibagikan pada tiap kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok menurut tema yang telah dibagikan, yaitu ciri-ciri dari setiap zona atau region pembagian fauna yang ada di dunia meliputi neartik, neotropik, Ethiopian, oriental, Australian, dan paleartik

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan yang diamati						Nilai
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1.	Afif surya Kresnanto							
2.	Afifah Ika Nurohmah							
3.	Agestina Elvitasari							
4.	Alireza Adhi Waskita							
5.	Anggie Rachmadiana							
6.	Anisa Hardina Purnamadewi							
7.	Aufa Rizki Farhanandhika							
8.	Ayu Yudha Pratiwi							
9.	Bagas Jati Anggoro							
10.	Deni Alvian Verdiansah							
11.	Devitri Nurma Litasari							
12.	Dian Rahmawati Iman Sari							
13.	Ermin Fadlina Rosyida							
14.	Hani Indah Pratiwi							

15.	Hasnathul Janah							
16.	Hifdhan Noor Shulhan							
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat							
18.	Iria Wino Susanti							
19.	Irma Febriyanti							
20.	Karnia Manju Arya							
21.	Laily Tissa Anjani							
22.	Mia Kaltsum Mufidah							
23.	Muhammad Chifni Yusuf M							
24.	Muhammad Taufik Soleh							
25.	Oktiviana Nur Indah Sari							
26.	Prametta Nestia Nuraffi							
27.	Ratri Eka Widiastari							
28.	Reza Pramudya Bagaskara							
29.	Rian Antoni Rahmad							
30.	Risqi Nurdiantoro							
31.	Salsabila Audrey Puspitasari							
32.	Selphia Irianti							
33.	Tiara Novita Andriana							
34.	Wisnu Pauji							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI MIPA 4 / Ganjil
Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	4.2	Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Menjelaskan pengertian konservasi flora dan fauna	4.2.1	Mampu menganalisis dan mengevaluasi kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan ekosistem dan kelangkaan flora fauna.
3.2.2	Menjelaskan pentingnya konservasi flora fauna yang ada di dunia		
3.2.3	Menganalisis persebaran wilayah konservasi flora fauna di Indonesia		
3.2.4	Menganalisis pemanfaatan flora fauna dalam berbagai bidang kehidupan		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran persebaran flora fauna, khususnya mengenai konservasi dan pemanfaatan flora dan fauna, diharapkan peserta didik mampu :

- a. Mengetahui pengertian konservasi flora dan fauna
- b. Mampu menganalisis pentingnya konservasi flora fauna yang ada di dunia
- c. Menganalisis persebaran wilayah konservasi flora fauna di Indonesia
- d. Menganalisis dan menerapkan pemanfaatan flora fauna dalam berbagai bidang kehidupan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian konservasi flora dan fauna
Berisi penjelasan mengenai pengertian konservasi flora dan fauna
2. Tujuan konservasi flora fauna
Berisi mengenai tujuan dan fungsi dari konservasi flora dan fauna
3. Persebaran wilayah konservasi flora fauna di Indonesia
Berisi mengenai persebaran konservasi flora fauna yang ada di Indonesia yaitu persebaran suaka margasatwa, taman nasional, cagar alam, dll
4. Pemanfaatan flora fauna dalam berbagai bidang kehidupan
Berisi mengenai pemanfaatan flora dan fauna dalam bidang ekonomi, edukasi, iptek, dll.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Buku

Sumber belajar

Iskandar. 2009. *Geografi Kelas 2 X SMA dan MA*. Jakarta : Pusbuk Depdiknas

Marah Uli dan Asep Mulyadi. 2006. *Geografi kelas XI*. Jakarta : Esis

Somantri, Lili dan Nurul Huda. 2014. *Advanced Learning Geography 2*.

Bandung : Facil Grafindo

Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.• Guru mengkondisikan kelas.• Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan.• Guru mengecek kehadiran siswa/presensi• Guru mereview pelajaran di pertemuan sebelumnya yaitu fauna kemudian mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan yaitu mengenai konservasi flora fauna dan pemanfaatan sumber daya hayati flora fauna.• Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan : apakah kalian pernah melihat dinosaurus? Mengapa saat ini hewan tersebut sudah tidak bisa dijumpai lagi?	10 menit

		<p>Apa penyebab hewan tersebut sudah punah?</p> <p>Apakah ada upaya yang bisa dilakukan agar hewan yang saat ini masih ada bisa terus lestari?</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi konservasi flora fauna dan pemanfaatannya agar siswa bisa lebih paham mengenai materi tersebut serta bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. 	
Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statement</p>	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta mengamati video mengenai kerusakan ekosistem dan aktivitas manusia yang mengancam habitat flora fauna.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik diarahkan kepada materi setelah mengamati video dengan beberapa pertanyaan, apakah kalian pernah mendengar berita mengenai kawanan kera menyerang warga ataupun harimau dan gajah masuk pemukiman warga? Apa yang menyebabkan mengapa hewan-hewan tersebut masuk di pemukiman warga? Lalu apa yang masyarakat lakukan apabila ada hewan-hewan tersebut mengganggu mereka?</p> <p>Guru menjelaskan materi kepada siswa mengenai materi konservasi sumberdaya alam hayati flora fauna serta pemanfaatan florafauna dalam kehidupan sehari-hari.</p>	70 menit

		<p>Peserta didik membuat kesimpulan diskusi dan guru memberikan penjelasan setelah siswa berdiskusi dan presentasi dengan penjelasan garis besar dari presentasi yang telah dilakukan oleh siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	Generalisasi	<p>5. Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep mengenai konservasi flora fauna dan pemanfaatan flora fauna dengan beberapa pertanyaan Apa yang dimaksud dengan konservasi?</p> <p>Untuk apa tujuan konservasi dan apa bentuk konservasi bagi flora dan fauna?</p> <p>apa saja manfaat dari flora fauna dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>6. Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar mengenai pembelajaran konservasi flora fauna dan pemanfaatan florafauna dari jawaban pertanyaan sebelumnya.</p> <p>7. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya mengenai sumber daya alam.</p> <p>8. Guru menutup kegiatan dengan salam.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian sikap

No.	Hari/tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Butir sikap	Tindak lanjut

Penilaian pengetahuan dan keterampilan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Menjelaskan pengertian konservasi flora dan fauna.	Tes tertulis	Uraian
		3.2.2	Menjelaskan pentingnya konservasi flora fauna yang ada di dunia	Tes tertulis	Uraian
		3.2.3	Menganalisis persebaran wilayah konservasi flora fauna di Indonesia	Tes tertulis	Uraian
		3.2.4	Menganalisis pemanfaatan flora fauna dalam berbagai bidang kehidupan	Tes tertulis	Uraian
2.	Keterampilan	4.2.1	Mampu menganalisis dan mengevaluasi kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan ekosistem dan kelangkaan flora fauna.	Praktik diskusi	Kinerja

Jetis, 26 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016

LAMPIRAN-LAMPIRAN

No. IPK	IPK	Indikator soal	Rumusan Soal	Jawaban	Poin
3.2.1	Menjelaskan pengertian konservasi flora dan fauna.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian konservasi flora dan fauna	Apa yang dimaksud dengan konservasi?	Upaya pengelolaan dan perlindungan terhadap lingkungan dan sumber daya alam yang ada.	3
3.2.2	Menjelaskan pentingnya konservasi flora fauna yang ada di dunia	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya konservasi flora dan fauna	Mengapa konservasi flora dan fauna itu penting dilakukan?	<p>Upaya konservasi flora dan fauna yang ada di bumi penting dilakukan karena beberapa hal yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjaga berlangsungnya proses ekologis dan sistem kehidupan • Menjaga keanekaragaman genetik dan flora • Menjamin kelestarian pemanfaatan makhluk hidup dan ekosistem 	4
3.2.3	Menganalisis persebaran wilayah konservasi flora fauna di Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis persebaran tempat konservasi flora dan fauna yang ada di Indonesia	Sebutkan minimal 3 macam upaya konservasi yang ada di Indonesia beserta contohnya, minimal 3 contoh!	<p>Upaya konservasi flora fauna yang ada di Indonesia contohnya adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cagar alam, Contoh kawasan yang dijadikan cagar alam di Indonesia adalah Cagar Alam Pananjung Pangandaran di Jawa Barat, Cagar Alam Nusakambangan di Cilacap Jawa Tengah dan cagar alam batu gajah Simalungun di Sumatera Utara. b. Suaka Margasatwa, contohnya ada suaka margasatwa Gunung Leuser di Aceh, suaka margasatwa Sikundur di Sumatera Utara, dan suaka margasatwa Langkat Selatan di Sumatera Utara. 	3

				c. Taman Nasional, contohnya taman nasional Komodo di Nusa Tenggara Timur, Taman Nasional Lorentz di Papua Barat dan, Taman Nasional Ujung Kulon di Banten.	
3.2.4	Menganalisis pemanfaatan flora fauna dalam berbagai bidang kehidupan	Siswa dapat menganalisis dan menyebutkan contoh pemanfaatan flora fauna yang ada di Indonesia.	Jelaskan 3 contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati jenis tanaman perkebunan bagi kehidupan!	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelapa sawit diambil buahnya untuk bahan baku industri minyak sawit. b. Teh diambil pucuk daun tehnya untuk diolah menjadi minuman siap konsumsi. c. Tanaman tebu merupakan bahan baku pokok pembuatan gula. 	
4.2.1	Mampu menganalisis dan mengevaluasi kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan ekosistem dan kelangkaan flora fauna.	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok menurut mengenai sebab-sebab kerusakan ekosistem flora fauna dan penyebab kelangkaan jenis suatu flora dan fauna di Indonesia	Praktik	Kinerja dan portofolio	

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

Hari/Tanggal : 26 September 2017

KD : . Mampu menganalisis dan mengevaluasi kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan ekosistem dan kelangkaan flora fauna.
Kegiatan : Berdiskusi menurut tema yang telah diberikan yaitu mencari penyebab kerusakan ekosistem flora fauna dan menganalisis penyebab kerusakan tersebut. Selanjutnya siswa dimintaberdiskusi membahas sebab-sebab kelangkaan suatu flora atau fauna.

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan yang diamati						Nilai
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1.	Afif surya Kresnanto							
2.	Afifah Ika Nurohmah							
3.	Agestina Elvitasari							
4.	Alireza Adhi Waskita							
5.	Anggie Rachmadiana							
6.	Anisa Hardina Purnamadewi							
7.	Aufa Rizki Farhanandhika							
8.	Ayu Yudha Pratiwi							

9.	Bagas Jati Anggoro							
10.	Deni Alvian Verdiansah							
11.	Devitri Nurma Litasari							
12.	Dian Rahmawati Iman Sari							
13.	Ermin Fadlina Rosyida							
14.	Hani Indah Pratiwi							
15.	Hasnathul Janah							
16.	Hifdhan Noor Shulhan							
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat							
18.	Iria Wino Susanti							
19.	Irma Febriyanti							
20.	Karnia Manju Arya							
21.	Laily Tissa Anjani							
22.	Mia Kaltsum Mufidah							
23.	Muhammad Chifni Yusuf M							
24.	Muhammad Taufik Soleh							
25.	Oktiviana Nur Indah Sari							

26.	Prametta Nestia Nuraffi							
27.	Ratri Eka Widiastari							
28.	Reza Pramudya Bagaskara							
29.	Rian Antoni Rahmad							
30.	Risqi Nurdiantoro							
31.	Salsabila Audrey Puspitasari							
32.	Selphia Irianti							
33.	Tiara Novita Andriana							
34.	Wisnu Pauji							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas /Semester	: XI MIPA 4 / Ganjil
Materi Pokok	: Pengelolaan SDA
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (Pertemuan 3)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	4.2	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Memahami pengertian sumber daya alam dan mampu menjelaskan klasifikasi sumber daya alam	4.3.1	Mampu mengevaluasi dan menganalisis mengenai pengelolaan sumberdaya alam kehutanan di Indonesia
3.3.2	Mampu menjelaskan tentang sumber daya alam kehutanan dan jenis-jenis hutan.		
3.3.3	Mampu menganalisis dan menerapkan cara pengelolaan sumberdaya alam kehutanan		
3.3.4	Mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam kehutanan.		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Sumber daya alam Indonesia, khususnya mengenai klasifikasi sumber daya alam Indonesia, diharapkan peserta didik mampu :

- 1) Mengetahui pengertian sumber daya alam serta klasifikasi Sumber daya Alam di Indonesia
- 2) Menjelaskan pengertian sumber daya alam kehutanan dan klasifikasi jenis hutan
- 3) Menganalisis cara pengelolaan hutan di Indonesia
- 4) Menganalisis pemanfaatan sumber daya kehutanan
- 5) Mengetahui pemanfaatan hutan di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

- 1) Pengertian Sumber daya alam
Berisi mengenai pengertian sumber daya alam dan penggolongannya secara umum
- 2) Klasifikasi sumber daya alam
Berisi mengenai klasifikasi sumber daya alam seperti kehutanan, pariwisata, pertambangan, kelautan, serta pertambangan serta klasifikasi jenis hutan
- 3) Pengelolaan Sumber Daya Alam
Berisi mengenai pengelolaan sumber daya kehutanan yang ada di Indonesia
- 4) Pemanfaatan Sumber Daya Alam Kehutanan
Berisi mengenai pemanfaatan serta hasil yang diperoleh dari sektor kehutanan.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode dan Model Pembelajaran : Problem Based Learning, diskusi, tanya jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop

Sumber belajar

Somantri, Lili dan Nurul Huda. 2014. *Advanced Learning Geography 2*. Bandung : Facil Grafindo

Wardiyatmoko, 2006. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

Jupri. Sumber Daya Alam. http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/196006151988031JUPRI/SUMBER_DAYA_ALAM_Drs._Jupri,_MT.pdf. Diakses pada tanggal 25 September pukul 10.15 WIB

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.• Guru mengkondisikan kelas.• Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan.• Guru mengecek kehadiran siswa/presensi• Guru mereview pelajaran di pertemuan sebelumnya yaitu flora fauna dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan yaitu mengenai pengelolaan sumber daya alam kehutanan.• Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai benda apa saja yang ada di kelas dan berasal dari sumberdaya apa saja (misalnya meja dari sumber daya alam kehutanan, kaca dari sumber daya alam	15 menit

		<p>Selanjutnya guru juga menanyakan jenis-jenis hutan dan cara pengelolaan sumber daya kehutanan di Indonesia. Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar mengenai pembelajaran SDA Kehutanan.</p> <p>Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya mengenai pengelolaan sumber daya alam pariwisata dan kelautan</p> <p>Guru menutup kegiatan dengan salam.</p>	
--	--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian sikap

No.	Hari/tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Butir sikap	Tindak lanjut

Penilaian pengetahuan dan keterampilan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Memahami pengertian sumber daya alam	Tes tertulis	uraian
		3.3.2	Mampu menjelaskan tentang sumber daya alam kehutanan serta cara pengelolaan sumber daya alam kehutanan	Tes tertulis	Uraian
		3.2.3	Mengetahui jenis sumber daya kehutanan	Tes tertulis	Kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Mampu menjelaskan mengenai pengelolaan sumberdaya alam kehutanan dan menunjukkan	Praktik	Kinerja

			persebaran hasil sumberdaya alam kehutanan di Indonesia dalam bentuk peta		
--	--	--	---	--	--

Jetis, 24 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016

LAMPIRAN-LAMPIRAN

No. IPK	IPK	Indikator soal	Rumusan Soal	Jawaban	Poin
3.3.1	Memahami pengertian sumber daya alam	Peserta didik dapat menguraikan pengertian SDA	Jelaskan pengertian SDA serta klasifikasi SDA	<p>Sumber daya alam (SDA) adalah semua kekayaan berupa benda mati maupun benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia</p> <p>a. Sumber daya alam berdasarkan sifatnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - SDA Terbarukan (renewable) karena bisa pulih atau bereproduksi kembali - SDA tidak terbarukan - SDA tidak habis <p>b. Sumber daya alam berdasarkan potensinya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SDA materi - SDA energy - SDA ruang <p>c. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - SDA hayati/ biotik - SDA nonhayati/ abiotik 	3
3.3.2	Mampu menjelaskan tentang sumber daya alam kehutanan serta cara pengelolaan sumber daya alam kehutanan	Peserta didik mampu menjelaskan mengenai sumber daya alam kehutanan dan cara pengelolaannya	Jelaskan mengenai sumber daya alam kehutanan dan berikan contoh cara pengelolaannya!	<p>Hutan adalah suatu kesatuan ekosistem berupa hamparan lahan berisi sumberdaya alam hayati yang didominasi pepohonan dalam persekutuan alam lingkungan, yang satu dengan yang lainnya tidak dapat dipisahkan.cara pengelolaannya.</p>	4

				Adapun contoh pengelolaan hutan yaitu dengan pengelolaan hutan berkelanjutan atau pengelolaan hutan lestari. Misalnya tidak menebang pohon sembarangan, melaksanakan system tebang pilih, reboisasi, dll.	
3.2.3	Mengetahui jenis hasil sumber daya kehutanan	Peserta didik mampu mnyebutkan hasil-hasil sumber daya alam kehutanan	Sebutkan jenis-jenis hasil sumber daya alam kehutanan!	Beberapa contoh hasil hutan kayu : Kayu Agathis (<i>Agathis alba</i>), Kayu Bakau atau Mangrove (<i>Rhizophora mucronata</i>), Kayu Bangkirai (<i>Hopea mengerawan</i>), Kayu Benuang (<i>Octomeles sumatrana</i>), dll Beberapa contoh Hasil Hutan Non kayu : Rotan, Damar, Kapur Barus, kemenyan, Gambir, Kopal, Kulit pohon Bakau, Sutra Alam, Minyak Kayu Putih, Madu, dll	3
4.2.1	Mampu menjelaskan mengenai pengelolaan sumberdaya alam kehutanan	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok menurut tema yang telah dibagikan, serta meresume hasil dari presentasi	praktik	Kinerja dan portofolio	

		semua kelompok.			
--	--	-----------------	--	--	--

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

- a. Hari/Tanggal : 25 September 2017
- KD : Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
- Kegiatan : berdiskusi menurut tema yang telah dibagikan
- Kelompok 1 dan 2 : mencari sebab-sebab atau faktor yang menyebabkan kerusakan hutan bertambah.
 - Kelompok 3 dan 4 mencari tentang pengelolaan hutan
 - Kelompok 5 dan 6 mengenai pemanfaatan hutan dan dampaknya baik itu negative dan positif.

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan yang diamati						Nilai
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1.	Afif surya Kresnanto							
2.	Afifah Ika Nurohmah							
3.	Agestina Elvitasari							
4.	Alireza Adhi Waskita							
5.	Anggie Rachmadiana							
6.	Anisa Hardina Purnamadewi							
7.	Aufa Rizki Farhanandhika							
8.	Ayu Yudha Pratiwi							
9.	Bagas Jati Anggoro							
10.	Deni Alvian Verdiansah							

11.	Devitri Nurma Litasari							
12.	Dian Rahmawati Iman Sari							
13.	Ermin Fadlina Rosyida							
14.	Hani Indah Pratiwi							
15.	Hasnathul Janah							
16.	Hifdhan Noor Shulhan							
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat							
18.	Iria Wino Susanti							
19.	Irma Febriyanti							
20.	Karnia Manju Arya							
21.	Laily Tissa Anjani							
22.	Mia Kaltsum Mufidah							
23.	Muhammad Chifni Yusuf M							
24.	Muhammad Taufik Soleh							
25.	Oktiviana Nur Indah Sari							
26.	Prametta Nestia Nuraffi							
27.	Ratri Eka Widiastari							
28.	Reza Pramudya Bagaskara							
29.	Rian Antoni Rahmad							
30.	Risqi Nurdiantoro							
31.	Salsabila Audrey Puspitasari							
32.	Selphia Irianti							

33.	Tiara Novita Andriana							
34.	Wisnu Pauji							

Penilaian Portofolio

Rubrik Portofolio

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Guru :

No	Kriteria/Aspek	Ada	Tidak
1.	Kumpulan hasil resume peserta didik		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas /Semester	: XI MIPA 4 / Ganjil
Materi Pokok	: Pengelolaan Sumber Daya Alam
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (Pertemuan 4)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	4.2	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Memahami pengertian sumber daya alam pertambangan serta jenis-jenisnya	4.3.1	Mampu membuat peta potensi sumber daya alam di sekitar lingkungan tempat tinggal.
3.3.2	Mampu menjelaskan tentang proses pembentukan salah satu sumber daya alam pertambangan serta cara pengelolaan sumber daya alam pertambangan		
3.3.3	Mampu menganalisis dampak dan pemanfaatan sumber daya alam pertambangan		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Sumber daya alam Indonesia, khususnya mengenai klasifikasi sumber daya alam Indonesia, diharapkan peserta didik mampu :

- 1) Mengetahui pengertian sumber daya alam pertambangan serta jenis barang hasil tambang di Indonesia
- 2) Menjelaskan proses pembentukan salah satu barang tambang

- 3) Menjelaskan pengelolaan dan dampak yang ditimbulkan akibat aktivitas pertambangan
- 4) Menganalisis persebaran potensi sumber daya alam pertambangan yang ada di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

- 1) Pengertian Sumber daya alam pertambangan
Berisi mengenai pengertian sumber daya alam pertambangan dan penggolongannya secara umum serta jenis-jenis hasil tambang
- 2) Proses pembentukan minyak bumi dan batubara
Berisi mengenai proses pembentukan minyak bumi dan batubara, serta jenis barang tambang lainnya.
- 3) Pengelolaan Sumber Daya Alam Pertambangan serta pemanfaatan dan dampak yang ditimbulkan
Berisi mengenai pengelolaan sumber daya pertambangan, pemanfaatannya, serta dampak yang ditimbulkan akibat aktivitas pertambangan.
- 4) Persebaran sumberdaya alam pertambangan di Indonesia
Berisi mengenai persebaran potensi sumber daya alam pertambangan yang ada di Indonesia.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode dan Model Pembelajaran : Problem Based Learning, Make a match

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Kartu pertanyaan dan jawaban

Sumber belajar

Somantri, Lili dan Nurul Huda. 2014. *Advanced Learning Geography 2*. Bandung : Facil Grafindo

Simon and schuster's. 1988. *Rocks and Minerals*. New York : A Fireside Book.

Wardiyatmoko, 2006. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.Guru mengkondisikan kelas.Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan.Guru mengecek kehadiran siswa/presensiGuru mereview pelajaran di pertemuan sebelumnya yaitu tentang sumber daya alam kehutanan dan mengaitkan dengan materi sumber daya alam pertambangan.Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai penyebab kerusakan lingkungan seperti hujan asam, perubahan iklim, kekeringan dll yang diakibatkan oleh pertambangan dan polusi pembakaran bahan bakar fosil.Menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai Pengelolaan sumber daya alam pertambangan dengan menunjukkan gambar	15 menit

		pertambahan. Guru memperhatikan sikap dan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	
Kegiatan Penutup	Generalisasi	<p>9. Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep mengenai materi SDA pertambahan</p> <p>10. Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar mengenai pembelajaran SDA Kehutanan.</p> <p>11. Memberikan penugasan untuk pertemuan berikutnya mengenai Amdal</p> <p>12. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya mengenai Amdal</p> <p>13. Guru menutup kegiatan dengan salam.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian sikap

No.	Hari/tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Butir sikap	Tindak lanjut

Penilaian pengetahuan dan keterampilan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Memahami pengertian sumber daya alam pertambangan dan	Tes tertulis	uraian

			jenis-jenis barang tambang		
		3.3.2	Mampu menjelaskan tentang pembagian jenis bahan tambang golongan a, b, dan c	Tes tertulis	Uraian
		3.2.3	Menganalisis dampak aktivitas tambang dan pengelolaan sumber daya alam pertambangan	Tes tertulis	Kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Mampu membuat bagan proses pembentukan salah satu barang tambang di Indonesia	praktik	Kinerja

Jetis, 09 Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

LAMPIRAN-LAMPIRAN

No. IPK	IPK	Indikator soal	Rumusan Soal	Jawaban	Poin
3.3.1	Memahami pengertian sumber daya alam pertambangan dan contoh jenis barang tambang	Peserta didik dapat menguraikan pengertian SDA pertambangan dan contoh barang tambang	Jelaskan pengertian SDA pertambangan serta jenis-jenis barang tambang	<p>Pertambangan adalah salah satu jenis kegiatan yang melakukan ekstraksi mineral dan bahan tambang lainnya dari dalam bumi. Penambangan adalah proses pengambilan material yang dapat diekstraksi dari dalam bumi. Tambang adalah tempat terjadinya kegiatan penambangan.</p> <p>Contoh jenis barang tambang : batu bara, minyak bumi, emas, intan, gas alam, berlian, dll</p>	30
3.3.2	Mampu menjelaskan pembagian klasifikasi barang tambang	Peserta didik mampu menjelaskan mengenai klasifikasi golongan barang tambang di Indonesia disertai contohnya!	Sebutkan klasifikasi golongan barang tambang menurut undang-undang No. 11 tahun 1967	1. Bahan galian Golongan A (Bahan galian Strategis) Merupakan barang tambang yang sangat penting untuk pertahanan dan keamanan negara serta penting bagi stabilitas ekonomi nasional.	40

				<p>Pengelolaannya di lakukan oleh pemerintah atau bekerja sama dengan pihak swasta, dalam maupun luar negeri. Contoh barang tambang golongan A yaitu : Minyak bumi dan gas</p> <p>2. Bahan galian Golongan B (Bahan Galian Vital) Merupakan barang tambang yang bisa memenuhi hajat hidup orang banyak. Pengelolaan jenis barang tambang ini dilakukan oleh masyarakat maupun pihak swasta yang di beri izin oleh pemerintah. Contohnya : Emas, perak, besi dan tembaga.</p> <p>3. Bahan galian Golongan C (Bahan Galian Industri) Merupakan barang tambang untuk industri</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>atau yang tidak di anggap langsung mempengaruhi hajat hidup orang banyak. Pengelolaan barang tambang jenis ini dilakukan oleh masyarakat. Contohnya : pasir, batu kapur, asbes dan marmer.</p>	
3.2.3	<p>Menganalisis dampak aktivitas tambang dan pengelolaan sumber daya alam pertambangan</p>	<p>Peserta didik mampu menganalisis dampak dari aktivitas penambangan dan menyebutkan langkah pengelolaan yang tepat untuk pertambangan</p>	<p>Coba sebutkan salah satu dampak yang ditimbulkan dari aktivitas pertambangan dan bagaimana solusinya atau cara pencegahannya!</p>	<p>Kerusakan akibat tambang emas, yaitu adanya pencemaran air dan tanah, serta kerusakan hutan. Upaya pengelolaannya yaitu dengan memperhatikan pembuangan limbah, tidak membuang limbah ke sungai, atau sembarangan, tidak mengeksploitasi secara berlebihan, dan reklamasi setelah proses penambangan berakhir serta memantau kondisi perbaikan</p>	30

				setelah reklamasi dan reboisasi.	
4.2.1	Mampu menjelaskan mengenai pengelolaan sumberdaya alam kehutanan	Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok dari jawaban kartu yang telah di dapatkan dari kelompok lain	praktik	Kinerja dan portofolio	

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

a. Hari/Tanggal : 09 Oktober 2017

KD : Mampu menjelaskan mengenai pengelolaan sumberdaya alam kehutanan

Kegiatan : Berdiskusi mencari jawaban dan menjodohkan dengan kartu jawaban dari kelompok lain mengenai pertanyaan tentang sumber daya alam pertambangan

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan yang diamati						Nilai
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1.	Afif surya Kresnanto							
2.	Afifah Ika Nurohmah							
3.	Agestina Elvitasari							
4.	Alireza Adhi Waskita							
5.	Anggie Rachmadiana							
6.	Anisa Hardina Purnamadewi							
7.	Aufa Rizki Farhanandhika							
8.	Ayu Yudha Pratiwi							

9.	Bagas Jati Anggoro							
10.	Deni Alvian Verdiansah							
11.	Devitri Nurma Litasari							
12.	Dian Rahmawati Iman Sari							
13.	Ermin Fadlina Rosyida							
14.	Hani Indah Pratiwi							
15.	Hasnathul Janah							
16.	Hifdhan Noor Shulhan							
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat							
18.	Iria Wino Susanti							
19.	Irma Febriyanti							
20.	Karnia Manju Arya							
21.	Laily Tissa Anjani							
22.	Mia Kaltsum Mufidah							
23.	Muhammad Chifni Yusuf M							
24.	Muhammad Taufik Soleh							
25.	Oktiviana Nur Indah Sari							
26.	Prametta Nestia Nuraffi							
27.	Ratri Eka Widiastari							
28.	Reza Pramudya Bagaskara							
29.	Rian Antoni Rahmad							
30.	Risqi Nurdiantoro							
31.	Salsabila Audrey Puspitasari							
32.	Selphia Irianti							
33.	Tiara Novita Andriana							
34.	Wisnu Pauji							

Penilaian Portofolio

Rubrik Portofolio

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Guru :

No	Kriteria/Aspek	Ada	Tidak
1.	Kumpulan hasil resume peserta didik		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI MIPA 4 / Ganjil
Materi Pokok : Pengelolaan SDA
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 5)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	4.2	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Memahami pengertian sumber daya alam kelautan, pariwisata, dan AMDAL	4.3.1	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan dampak kerusakan lingkungan dan pentingnya AMDAL
3.3.2	Mampu menjelaskan tentang cara pengelolaan serta dampak yang ditimbulkan dalam Sumber Daya kelautan, pariwisata, dan AMDAL		
3.3.3	Mampu mengetahui proses dan tahapan dalam AMDAL		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Sumber daya alam Indonesia, khususnya mengenai klasifikasi sumber daya alam Indonesia, diharapkan peserta didik mampu :

1. Mengetahui pengertian sumber daya kelautan, pariwisata, dan AMDAL
2. Mampu menjelaskan tentang cara pengelolaan sumber daya kelautan, pariwisata, serta proses pengajuan dokumen AMDAL
3. Mengetahui proses dan tahapan dalam AMDAL
4. Mengidentifikasi pentingnya AMDAL dalam pembangunan berkelanjutan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Sumber daya Kelautan, pariwisata, dan AMDAL
Berisi mengenai pengertian sumber daya kelautan, pariwisata, dan AMDAL menurut para ahli dan secara umum
2. Pengelolaan Sumber daya kelautan dan pariwisata
Berisi mengenai cara pengelolaan dalam sumber daya kelautan, pariwisata, dan AMDAL
3. Dampak negatif pengelolaan sumber daya alam tanpa prinsip keberlanjutan.
Berisi mengenai dampak yang ditimbulkan dalam pengelolaan sumberdaya kelautan, pariwisata.
4. Proses dan tahapan AMDAL
Berisi mengenai proses dan tahapan dalam pelaksanaan AMDAL.
5. Pentingnya pelaksanaan AMDAL
Berisi mengenai pentingnya AMDAL dalam pembangunan berkelanjutan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode dan Model Pembelajaran : Problem Based Learning, diskusi, tanya jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop

Sumber belajar

Somantri, Lili dan Nurul Huda. 2014. *Advanced Learning Geography 2*. Bandung : Facil Grafindo

Wardiyatmoko, 2006. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

Jupri. Sumber Daya Alam. http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/196006151988031JUPRI/SUMBER_DAYA_ALAM_Drs._Jupri,_MT.pdf. Diakses pada tanggal 25 September pukul 10.15 WIB

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 4 (2 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.Guru mengkondisikan kelas.Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan.Guru mengecek kehadiran siswa/presensiGuru mereview pelajaran di pertemuan sebelumnya yaitu sumber daya alam pertambangan dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan yaitu mengenai pengelolaan sumber daya alam kelautan, pariwisata dan AMDALGuru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan apa yang kalian lihat ketika di laut? Potensi apa saja yang ada dilaut? Dan apakah kalian melihat dan menjumpai wisatawan yang tidak melestarikan lingkungan?Menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai Pengelolaan sumber daya alam kelautan, pariwisata, serta AMDAL	15 menit
Kegiatan Inti	Stimulation	Mengamati Peserta didik diminta mengingat keadaan lingkungan sekitar tempat tinggal apakah ada bangunan gedung besar, pabrik, tempat wisata, ataupun industry kemudian menghubungkan dengan materi yang akan dijelaskan mengenai sumber daya kelautan, pariwisata, dan AMDAL	70 menit

	<p>Problem statement</p>	<p>Menanya</p> <p>Peserta didik diarahkan kepada materi dengan pancingan pertanyaan mengenai Penduduk di Indonesia, serta kebutuhan lahan yang ada di Indonesia dan bagaimana dampak yang ditimbulkan.</p> <p>Mengeksperimen</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dan diminta berdiskusi mengenai kerusakan lingkungan karena kegiatan pariwisata dan memberikan solusi sesuai pengelolaan SDA sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Menalar</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal diskusi kelompok yang telah diberikan, menurut pembagian kelompok mengenai kerusakan lingkungan dan solusinya dan diberi waktu selama 20 menit.</p> <p>Peserta didik diberi tugas diskusi untuk mencari contoh pariwisata di Indonesia kemudian di analisis dampak yang di timbulkan oleh adanya aktivitas pariwisata tersebut baik itu dampak positif dan negative, serta memberi solusi atau saran dari dampak negative kegiatan pariwisata tersebut. Apakah pariwisata tersebut membutuhkan AMDAL atau tidak dan disertai alasannya.</p> <p>Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa dan memberikan pengarahan.</p> <p>Mengkomunikasi</p> <p>Peserta didik diminta menyampaikan hasil pembelajaran yang didapat di</p>	
	<p>Data Collecting</p>		

	Data Verification	dalam kelompoknya masing-masing mengenai kerusakan lingkungan karena kegiatan pariwisata serta siswa diminta untuk menyampaikan apakah kegiatan tersebut memerlukan amdal atau tidak disertai alasannya, serta solusi yang disarankan. Guru memperhatikan sikap dan keaktifan siswa dalam berdiskusi	
	Generalization	Peserta didik membuat kesimpulan tentang sumber daya alam kelautan dan pariwisata, serta Amdal.	
Kegiatan Penutup	Generalisasi	<p>14. Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep mengenai materi SDA kelautan, pariwisata, serta AMDAL dengan cara bertanya pada siswa dan menunjuk beberapa siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di dapat di pertemuan ini.</p> <p>15. Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar mengenai pembelajaran SDA kelautan, pariwisata dan Amdal.</p> <p>16. Guru menyampaikan pertemuan minggu selanjutnya untuk ulangan.</p> <p>17. Guru menutup kegiatan dengan salam.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian sikap

No.	Hari/tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Butir sikap	Tindak lanjut

Penilaian pengetahuan dan keterampilan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Memahami pengertian sumber daya alam kelautan, pariwisata, dan AMDAL	diskusi	Pengamatan keaktifan
		3.3.2	Mampu menjelaskan tentang cara pengelolaan serta dampak yang ditimbulkan dalam Sumber Daya kelautan, pariwisata, dan AMDAL	diskusi	Pengamatan keaktifan diskusi
		3.2.3	Mampu mengetahui proses dan tahapan dalam AMDAL	diskusi	Pengamatan keaktifan diskusi
2.	Keterampilan	4.2.1	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan pentingnya AMDAL	Diskusi	Pengamatan keaktifan diskusi

Jetis, 10 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016

LAMPIRAN-LAMPIRAN**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Rubrik Penilaian Kinerja

a. Hari/Tanggal : 10 Oktober 2017

KD : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

Kegiatan : Berdiskusi mengenai kerusakan lingkungan akibat pariwisata dan solusi penanganannya sesuai prinsip pengelolaan berkelanjutan.

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan yang diamati						Nilai
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1.	Afif surya Kresnanto							
2.	Afifah Ika Nurohmah							
3.	Agestina Elvitasari							
4.	Alireza Adhi Waskita							
5.	Anggie Rachmadiana							
6.	Anisa Hardina Purnamadewi							
7.	Aufa Rizki Farhanandhika							
8.	Ayu Yudha Pratiwi							
9.	Bagas Jati Anggoro							
10.	Deni Alvian Verdiansah							
11.	Devitri Nurma Litasari							
12.	Dian Rahmawati Iman Sari							
13.	Ermin Fadlina Rosyida							

14.	Hani Indah Pratiwi							
15.	Hasnathul Janah							
16.	Hifdhan Noor Shulhan							
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat							
18.	Iria Wino Susanti							
19.	Irma Febriyanti							
20.	Karnia Manju Arya							
21.	Laily Tissa Anjani							
22.	Mia Kaltsum Mufidah							
23.	Muhammad Chifni Yusuf M							
24.	Muhammad Taufik Soleh							
25.	Oktiviana Nur Indah Sari							
26.	Prametta Nestia Nuraffi							
27.	Ratri Eka Widiastari							
28.	Reza Pramudya Bagaskara							
29.	Rian Antoni Rahmad							
30.	Risqi Nurdiantoro							
31.	Salsabila Audrey Puspitasari							
32.	Selphia Irianti							
33.	Tiara Novita Andriana							
34.	Wisnu Pauji							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas /Semester : XI MIPA 4 / Ganjil

Materi Pokok : Ketahanan Pangan, Industri, dan Energi

Alokasi waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 6)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,

			serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan	4.3.1	Mampu menyebutkan persebaran pertanian dan perkebunan yang ada di Indonesia
3.3.2	Menjelaskan komponen ketahanan pangan		
3.3.3	Menganalisis kebijakan peningkatan ketahanan pangan		
3.3.4	Menganalisis usaha peningkatan ketahanan pangan dalam bidang pertanian (perikanan, perkebunan, peternakan, dll)		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Ketahanan Pangan, Industri dan Energi, diharapkan peserta didik mampu :

- a. Mengetahui pengertian ketahanan pangan
- b. Mengetahui komponen ketahanan pangan
- c. Menganalisis kebijakan untuk peningkatan ketahanan pangan di Indonesia
- d. Mengaplikasikan dan menganalisis usaha peningkatan ketahanan pangan dalam bidang pertanian (perikanan, perkebunan, peternakan, dll)

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ketahanan pangan
Berisi mengenai pengertian ketahanan pangan
2. Komponen ketahanan pangan
Berisi mengenai penjelasan komponen ketahanan pangan
3. Kebijakan peningkatan ketahanan pangan di Indonesia
Berisi mengenai permasalahan ketahanan pangan dan kebijakan peningkatan ketahanan pangan di Indonesia

- Potensi dan persebaran sumber daya pertanian dan perkebunan untuk ketahanan pangan nasional.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Metode dan Model Pembelajaran : Discovery Based Learning, diskusi, Tanya jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop

Sumber belajar

Ariani, Mewa. 2006. *Diversifikasi Pangan di Indonesia* : Antara Harapan dan Kenyataan. Forum Agro Ekonomi, Jakarta.

Somantri, Lili dan Nurul Huda. 2014. *Advanced Learning Geography 2*. Bandung : Facil Grafindo

Suryana, Ahmad. 2014. *Dinamika Ketahanan Pangan Indonesia tahun 2000-2014*. Badan Penelitian dan Pengembangan Pertanian. Kementerian Pertanian

Wardiyatmoko, 2006. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Guru mengkondisikan kelas. Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. Guru mengecek kehadiran siswa/presensi Guru mereview pelajaran di pertemuan sebelumnya yaitu bab sumber daya alam dan mengkaitkan dengan materi yang 	10 menit

		<p>akan diajarkan yaitu mengenai ketahanan pangan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan “apakah tujuan yang ingin manusia dapatkan setelah ia bekerja?” “untuk apa uang tersebut?” “lalu ketika semua orang sibuk untuk mencari uang, siapa yang akan peduli dengan lingkungan?” “siapa yang menyediakan makanan bagi kita?” “apakah semua orang butuh makan?” “apakah jumlah penduduk Indonesia banyak?” “apa yang terjadi jika penduduk terus bertambah” <p>Selanjutnya guru menghubungkan materi pengelolaan sumber daya alam dengan ketahanan pangan, serta pengaruh jumlah penduduk terhadap ketahanan pangan di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai ketahanan pangan dengan menunjukkan gambar seperti orang yang kekurangan gizi, kekurangan pangan, gambar jenis-jenis pangan seperti beras, ubi, sagu, dll. Lalu mengarahkan siswa pada tujuan pembelajaran mengenai ketahanan pangan.	
--	--	--	--

	<p>Data Collecting</p>	<p>ketahanan pangan Indonesia. Kemudian masing-masing kelompok mendiskusikan</p> <p>Pengaruh positif ataupun negative dari permasalahan yang ada di dalam artikel pada ketahanan pangan</p> <p>Saran masukan maupun solusi yang ditawarkan dari adanya permasalahan tersebut!</p>
	<p>Data Verification</p>	<p>Menalar</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal diskusi kelompok yang telah diberikan, menurut pembagian kelompok mengenai artikel permasalahan ketahanan pangan Indonesia dan diberi waktu selama 20 menit.</p> <p>Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa dan memberikan pengarahan.</p>
	<p>Generalization</p>	<p>Mengkomunikasi</p> <p>Peserta didik diminta menyampaikan hasil pembelajaran yang didapat di dalam diskusi mengenai isi artikel dan solusi atau saran mengenai upaya pemecahan permasalahan ketahanan pangan dalam artikel tersebut. Guru memperhatikan sikap dan keaktifan siswa dalam berdiskusi</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan tentang mataeri ketahanan pangan meliputi pengertian ketahananpangan komponen, serta pertanian sebagai upaya pemenuhan ketahanan pangan di Indonesia.</p>

Kegiatan Penutup	Generalisasi	<p>18. Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep mengenai materi ketahanan pangan dengan memberikan beberapa pertanyaan pada siswa.</p> <p>Apa pengertian ketahanan pangan?</p> <p>Apa saja komponennya?</p> <p>Apa saja tantangan dan hambatan yang ada di Indonesia untuk mencapai ketahanan pangan?</p> <p>19. Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar mengenai materi ketahanan pangan berdasarkan jawaban dari siswa atas pertanyaan yang telah guru berikan pada siswa sebelumnya dan meminta salah satu atau dua siswa untuk memberikan kesimpulan pada pertemuan ini.</p> <p>20. Memberikan penugasan mengenai peran industry dalam ketahanan pangan.</p> <p>21. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya mengenai potensi penyediaan bahan baku industri untuk ketahanan pangan Indonesia</p> <p>22. Guru menutup kegiatan dengan salam.</p>	15 menit
------------------	--------------	---	----------

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian sikap

No.	Hari/tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Butir sikap	Tindak lanjut

Penilaian pengetahuan dan keterampilan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan	Tes tertulis	Pilihan ganda
		3.3.2	Menjelaskan komponen ketahanan pangan	Tes tertulis	Pilihan ganda
		3.2.3	Menganalisis kebijakan peningkatan ketahanan pangan	Tes tertulis	Kinerja
		3.2.4	Menganalisis usaha peningkatan ketahanan pangan dalam bidang pertanian (perikanan, perkebunan, peternakan, dll)	Tes tertulis	Kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Mampu menyebutkan persebaran pertanian dan perkebunan yang ada di Indonesia sumberdaya alam kehutanan di Indonesia dalam bentuk peta	praktik	Kinerja

Jetis, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016

LAMPIRAN-LAMPIRAN

No. IPK	IPK	Indikator soal	Rumusan Soal	Jawaban	Poin
3.3.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan	Peserta didik dapat mengetahui pengertian ketahanan pangan	Berikut ini yang merupakan pengertian ketahanan pangan adalah... a. Kondisi terpenuhinya pangan bagi negara sampai dengan perseorangan, yang tercermin dari tersedianya Pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, beragam, bergizi, merata, dan terjangkau b. Kondisi terpenuhinya pangan yang tercermin dari penghasilan ekonomi untuk membeli bahan makanan dan bertahan hidup c. Variasi jenis makanan untuk masyarakat dengan mengelola lahan yang dimiliki oleh pemerintah d. Mempertahankan daya beli masyarakat untuk kebutuhan pangan e. Tingkat kebutuhan masyarakat akan pangan yang sesuai gizi.	a	3
3.3.2	Menjelaskan komponen ketahanan pangan	Peserta didik mampu menyebutkan komponen ketahanan pangan	Berikut ini manakah yang bukan merupakan komponen ketahanan pangan... a. Ketersediaan b. Akses c. Stabilitas	e	4

			d. Pemanfaatan pangan e. Jenis pangan		
3.2.3	Menganalisis kebijakan peningkatan ketahanan pangan	Peserta didik mampu menganalisis mengenai kebijakan maupun permasalahan dalam bidang ketahanan pangan di Indonesia	Mencari saran masukan mengenai suatu permasalahan dan dampaknya terhadap ketahanan pangan di Indonesia berdasarkan artikel yang dibagikan!	Diskusi siswa dan kebijakan guru	3
4.2.1	Mampu menyebutkan dan menganalisis persebaran pertanian dan perkebunan yang ada di Indonesia	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok menurut tema yang telah dibagikan, serta meresume hasil dari presentasi semua kelompok.	Praktik	Kinerja dan portofolio	

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

f. Hari/Tanggal : 25 September 2017

KD : Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Berdiskusi menurut permasalahan dalam artikel yang telah dibagikan dan dicari dampaknya terhadap ketahanan pangan di Indonesia.

Pengaruh positif ataupun negative dari permasalahan yang ada di dalam artikel pada ketahanan pangan, serta memberi Saran masukan maupun solusi yang ditawarkan dari adanya permasalahan tersebut!

Kelompok 1. Permasalahan Gagal Panen dan kekeringan

Kelompok 2. Fenomena Urbanisasi mengurangi tenaga kerja bidang pertanian

Kelompok 3. Permasalahan alih fungsi lahan pertanian menjadi non pertanian

Kelompok 4. Import beras di Indonesia

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan yang diamati						Nilai
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1.	Afif surya Kresnanto							
2.	Afifah Ika Nurohmah							
3.	Agestina Elvitasari							
4.	Alireza Adhi Waskita							
5.	Anggie Rachmadiana							
6.	Anisa Hardina Purnamadewi							
7.	Aufa Rizki Farhanandhika							
8.	Ayu Yudha Pratiwi							
9.	Bagas Jati Anggoro							
10.	Deni Alvian Verdiansah							

11.	Devitri Nurma Litasari							
12.	Dian Rahmawati Iman Sari							
13.	Ermin Fadlina Rosyida							
14.	Hani Indah Pratiwi							
15.	Hasnathul Janah							
16.	Hifdhan Noor Shulhan							
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat							
18.	Iria Wino Susanti							
19.	Irma Febriyanti							
20.	Karnia Manju Arya							
21.	Laily Tissa Anjani							
22.	Mia Kaltsum Mufidah							
23.	Muhammad Chifni Yusuf M							
24.	Muhammad Taufik Soleh							
25.	Oktiviana Nur Indah Sari							
26.	Prametta Nestia Nuraffi							
27.	Ratri Eka Widiastari							
28.	Reza Pramudya Bagaskara							
29.	Rian Antoni Rahmad							
30.	Risqi Nurdiantoro							
31.	Salsabila Audrey Puspitasari							
32.	Selphia Irianti							
33.	Tiara Novita Andriana							
34.	Wisnu Pauji							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas /Semester : XI MIPA 4 / Ganjil

Materi Pokok : Ketahanan Pangan, Industri, dan Energi

Alokasi waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 7)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Mendeskripsikan pengertian potensi geografis Indonesia	4.3.1	Menganalisis hambatan dalam penyediaan bahan baku industri
3.3.2	Menjelaskan pengertian industri dan jenis-jenisnya		
3.3.3	Menganalisis kegiatan dalam bidang industry		
3.3.4	Menganalisis dampak positif dan negatif adanya kegiatan industry.		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Ketahanan Pangan, Industri dan Energi, diharapkan peserta didik mampu :

- a. Mengetahui pengertian potensi geografis
- b. Mengetahui pengertian industry dan jenis-jenis industry
- c. Menganalisis jenis-jenis bidang kegiatan industri
- d. Menganalisis dampak positif dan negatif adanya kegiatan industri.
- e. Menganalisis hambatan penyediaan bahan baku industri di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian potensi geografis
Berisi mengenai pengertian potensi geografis
2. Pengertian industri dan jenis-jenisnya
Berisi mengenai penjelasan pengertian industri serta jenis-jenis kegiatan industri
3. Jenis-jenis kegiatan industri di Indonesia
Berisi mengenai jenis-jenis bidang industri kaitannya dengan sumber daya alam di Indonesia
4. Dampak positif dan negatif adanya kegiatan industri
Berisi mengenai dampak yang ditimbulkan akibat adanya kegiatan industry
5. Hambatan dalam penyediaan bahan baku industry.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning

2. Metode dan Model Pembelajaran : Discovery Based Learning, ceramah, Tanya jawab.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop

Sumber belajar

Somantri, Lili dan Nurul Huda. 2014. *Advanced Learning Geography 2*. Bandung : Facil Grafindo

Wardiyatmoko, 2006. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 6 (2 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. b. Guru mengkondisikan kelas. c. Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. d. Guru mengecek kehadiran siswa/presensi e. Guru mereview pelajaran di pertemuan sebelumnya yaitu bab ketahanan pangan dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan yaitu mengenai potensi geografis Indonesia sebagai penyedia bahan baku industri. f. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan Adakah yang di kelas ini yang bercita-cita menjadi pengusaha untuk mengolah sumber daya alam? Apakah hal tersebut termasuk dalam industri?	10 menit

	<p data-bbox="548 1116 750 1151">Data Collecting</p> <p data-bbox="548 1749 766 1784">Data Verification</p> <p data-bbox="548 2128 737 2163">Generalization</p>	<p data-bbox="880 234 1432 438">jenis-jenis kegiatan industri di Indonesia, dampak positif dan negatif adanya kegiatan industri, serta hambatan dalam penyediaan bahan baku industri.</p> <p data-bbox="880 488 1110 523">Mengeksperimen</p> <p data-bbox="915 553 1432 807">Peserta didik diminta untuk mencari potensi geografis yang ada di sekitar tempat tinggal mereka, lalu mencari mengenai pemanfaatan sumber daya alam dalam skala industry di sekitar lingkungan mereka.</p> <p data-bbox="880 842 990 877">Menalar</p> <p data-bbox="915 907 1432 1161">Peserta didik diminta menganalisis pengelolaan industry disekitar lingkungan tempat tinggal mereka apakah pengelolaan yang ada sudah baik, lalu mencari dampak positif dan negative dari adanya industry tersebut.</p> <p data-bbox="915 1196 1432 1270">Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa dan memberikan pengarahannya.</p> <p data-bbox="880 1305 1107 1340">Mengkomunikasi</p> <p data-bbox="915 1370 1432 1759">Peserta didik diminta menyampaikan hasil pembelajaran yang didapat dari hasil analisis mereka mengenai pemanfaatan sumber daya alam atau potensi di wilayah masing-masing dalam bidang industri dan siswa lain diminta untuk menanggapi. Guru memperhatikan sikap dan keaktifan siswa.</p> <p data-bbox="915 1794 1432 1958">Peserta didik membuat kesimpulan dan menjelaskan dari hasil presentasi siswa tentang potensi dan pemanfaatan sumber daya alam di bidang Industri.</p>	
--	--	---	--

Kegiatan Penutup	Generalisasi	<p>23. Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep mengenai materi potensi geografis Indonesia sebagai penyedia bahan baku industry dengan bertanya kepada siswa apa yang sudah mereka dapatkan pada pertemuan kali ini.</p> <p>24. Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar mengenai materi ketahanan pangan.</p> <p>25. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya mengenai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan energy</p> <p>26. Guru menutup kegiatan dengan salam.</p>	15 menit
------------------	--------------	--	----------

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian sikap

No.	Hari/tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Butir sikap	Tindak lanjut

Penilaian pengetahuan dan keterampilan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Mendeskripsikan pengertian potensi geografis	Tes tertulis	uraian
		3.3.2	Mendeskripsikan pengertian industry dan jenis-jenis industri	Tes tertulis	uraian
		3.3.3	Menganalisis kegiatan dalam bidang industry	Tes tertulis	uraian

		3.3.4	Menganalisis dampak positif dan negatif adanya kegiatan industry.	Tes tertulis	Kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Menganalisis hambatan dalam penyediaan bahan baku industri	Praktik	Kinerja

Jetis, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016

LAMPIRAN-LAMPIRAN

No. IPK	IPK	Indikator soal	Rumusan Soal	Jawaban	Poin
3.3.1	Mendeskripsikan pengertian ketahanan pangan	Peserta didik dapat mengetahui pengertian ketahanan pangan	Berikut ini yang merupakan pengertian ketahanan pangan adalah... a. Kondisi terpenuhinya pangan bagi negara sampai dengan perseorangan, yang tercermin dari tersedianya Pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, beragam, bergizi, merata, dan terjangkau b. Kondisi terpenuhinya pangan yang tercermin dari penghasilan ekonomi untuk membeli bahan makanan dan bertahan hidup c. Variasi jenis makanan untuk masyarakat dengan mengelola lahan yang dimiliki oleh pemerintah d. Mempertahankan daya beli masyarakat untuk kebutuhan pangan e. Tingkat kebutuhan masyarakat akan pangan yang sesuai gizi.	a	3
3.3.2	Menjelaskan komponen ketahanan pangan	Peserta didik mampu menyebutkan komponen ketahanan pangan	Berikut ini manakah yang bukan merupakan komponen ketahanan pangan... a. Ketersediaan b. Akses c. Stabilitas	e	4

			d. Pemanfaatan pangan e. Jenis pangan		
3.2.3	Menganalisis kebijakan peningkatan ketahanan pangan	Peserta didik mampu menganalisis mengenai kebijakan maupun permasalahan dalam bidang ketahanan pangan di Indonesia	Mencari saran masukan mengenai suatu permasalahan dan dampaknya terhadap ketahanan pangan di Indonesia berdasarkan artikel yang dibagikan!	Diskusi siswa dan kebijakan guru	3
4.2.1	Mampu menyebutkan dan menganalisis persebaran pertanian dan perkebunan yang ada di Indonesia	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok menurut tema yang telah dibagikan, serta meresume hasil dari presentasi semua kelompok.	Praktik	Kinerja dan portofolio	

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

- a. Hari/Tanggal : 25 September 2017
KD : Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia
Kegiatan : Berdiskusi menurut permasalahan dalam artikel yang telah dibagikan dan dicari dampaknya terhadap ketahanan pangan di Indonesia.

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan yang diamati						Nilai
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1.	Afif surya Kresnanto							
2.	Afifah Ika Nurohmah							
3.	Agestina Elvitasari							
4.	Alireza Adhi Waskita							
5.	Anggie Rachmadiana							
6.	Anisa Hardina Purnamadewi							
7.	Aufa Rizki Farhanandhika							
8.	Ayu Yudha Pratiwi							
9.	Bagas Jati Anggoro							
10.	Deni Alvian Verdiansah							
11.	Devitri Nurma Litasari							
12.	Dian Rahmawati Iman Sari							
13.	Ermin Fadlina Rosyida							
14.	Hani Indah Pratiwi							
15.	Hasnathul Janah							

16.	Hifdhan Noor Shulhan							
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat							
18.	Iria Wino Susanti							
19.	Irma Febriyanti							
20.	Karnia Manju Arya							
21.	Laily Tissa Anjani							
22.	Mia Kaltsum Mufidah							
23.	Muhammad Chifni Yusuf M							
24.	Muhammad Taufik Soleh							
25.	Oktiviana Nur Indah Sari							
26.	Prametta Nestia Nuraffi							
27.	Ratri Eka Widiastari							
28.	Reza Pramudya Bagaskara							
29.	Rian Antoni Rahmad							
30.	Risqi Nurdiantoro							
31.	Salsabila Audrey Puspitasari							
32.	Selphia Irianti							
33.	Tiara Novita Andriana							
34.	Wisnu Pauji							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas /Semester : XI MIPA 4 / Ganjil

Materi Pokok : Ketahanan Pangan, Industri, dan Energi

Alokasi waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 8)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri,

			serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Mendeskripsikan pengertian energi alternatif	4.3.1	Memiliki keterampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan tentang salah satu analisis potensi geografis Indonesia terhadap penyediaan energy terbarukan
3.3.2	Mengetahui jenis sumber energy alternatif		
3.3.3	Menganalisis potensi energy alternative yang ada di Indonesia		
3.3.4	Menganalisis kelebihan dan kelemahan penggunaan energy alternatif		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Ketahanan Pangan, Industri dan Energi, diharapkan peserta didik mampu :

- a. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian energi alternative
- b. Peserta didik mampu mengetahui jenis sumber energy alternative
- c. Mampu mengidentifikasi potensi geografis Indonesia untuk energy alternative
- d. Peserta didik mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan penggunaan energy alternative dalam kehidupan sehari-hari
- e. Peserta didik mampu mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan tentang salah satu produk pertanian yang bisa dijadikan sumber energi alternatif di Indonesia serta pemanfaatannya bagi kehidupan.

D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian energy alternatif
Berisi mengenai pengertian energy alternative

- b. Jenis atau macam-macam sumber energy alternative
Berisi mengenai penjelasan macam-macam sumber energy alternative
- c. Potensi geografis di Indonesia sebagai sumber energy alternatif
- d. Berisi mengenai penjelasan potensi geografis di Indonesia sebagai sumber energy alternative
- e. Kelebihan dan kelemahan penggunaan energy alternative dalam kehidupan sehari-hari.
Berisi mengenai kelebihan dan kelemahan penggunaan energy alternative dalam kehidupan sehari-hari.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Metode dan Model Pembelajaran : Discovery Based Learning, ceramah, Tanya jawab.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop

Sumber belajar

Somantri, Lili dan Nurul Huda. 2014. *Advanced Learning Geography 2*. Bandung : Facil Grafindo
 Wardiyatmoko, 2006. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 6 (2 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	Sintak Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. • Guru mengkondisikan kelas. • Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. • Guru mengecek kehadiran siswa/presensi 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview pelajaran di pertemuan sebelumnya yaitu bab potensi geografis Indonesia sebagai penyedia bahan baku industri dan mengkaitkan dengan materi yang akan diajarkan yaitu mengenai potensi geografis Indonesia sebagai sumber energy alternatif. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan Apakah kalian setiap hari bergerak? Mengapa bisa bergerak? Apakah kalian membutuhkan energy? Sebutkan aktivitas apa saja yang membutuhkan energy Energy apa saja yang dibutuhkan? Darimana asal energy tersebut? Selanjutnya guru menghubungkan materi pengelolaan sumber daya alam dengan materi potensi geografis Indonesia sebagai penyedia energy alternative dan energy terbarukan • Menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai potensi geografis Indonesia sebagai penyedia energy terbarukan di Indonesia yaitu untuk mengetahui potensi geografis Indonesia untuk pemenuhan energi dengan mencari sumber energy alternative berdasarkan potensi SDA yang ada di Indonesia Guru memberikan pancingan pertanyaan pada siswa Energy berasal dari mana? Menonton TV, mencuci dengan mesin, mengendarai sepeda 	
--	--	--	--

		alam sebagai sumber energy alternatif	
Kegiatan Penutup	Generalisasi	<p>27. Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep mengenai materi potensi dan pemanfaatan sumber daya alam sebagai sumber energy alternatif dengan bertanya kepada siswa apa yang sudah mereka dapatkan pada pertemuan kali ini.</p> <p>28. Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar mengenai materi energy alternative terbarukan</p> <p>29. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya mengenai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan energy</p> <p>30. Guru menutup kegiatan dengan salam.</p>	15 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian sikap

No.	Hari/tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Butir sikap	Tindak lanjut

Penilaian pengetahuan dan keterampilan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Mendeskripsikan pengertian energi alternatif	Tes tertulis	uraian
		3.3.2	Mengetahui jenis sumber energy alternatif	Tes tertulis	uraian

		3.3.3	Menganalisis potensi energy alternative yang ada di Indonesia	Tes tertulis	uraian
		3.3.4	Menganalisis kelebihan dan kelemahan penggunaan energy alternatif	Tes tertulis	Kinerja
2.	Keterampilan	4.3.1	Memiliki keterampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan tentang salah satu analisis potensi geografis Indonesia terhadap penyediaan energy terbarukan	Praktik	Kinerja

Jetis, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

Qonita Fithrotunnisa
NIM 14405244016

LAMPIRAN-LAMPIRAN

No. IPK	IPK	Indikator soal	Rumusan Soal	Jawaban	Poin
3.3.1	Mendeskripsikan pengertian energi alternatif	Peserta didik dapat mengetahui pengertian ketahanan pangan	<p>Berikut ini yang merupakan pengertian ketahanan pangan adalah...</p> <p>a. Kondisi terpenuhinya pangan bagi negara sampai dengan perseorangan, yang tercermin dari tersedianya Pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, beragam, bergizi, merata, dan terjangkau</p> <p>b. Kondisi terpenuhinya pangan yang tercermin dari penghasilan ekonomi untuk membeli bahan makanan dan bertahan hidup</p> <p>c. Variasi jenis makanan untuk masyarakat dengan mengelola lahan yang dimiliki oleh pemerintah</p> <p>d. Mempertahankan daya beli masyarakat untuk kebutuhan pangan</p> <p>e. Tingkat kebutuhan masyarakat</p>	a	3

			akan pangan yang sesuai gizi.		
3.3.2	Mengetahui jenis sumber energy alternatif	Peserta didik mampu menyebutkan komponen ketahanan pangan	Berikut ini manakah yang bukan merupakan komponen ketahanan pangan... a. Ketersediaan b. Akses c. Stabilitas d. Pemanfaatan pangan e. Jenis pangan	e	4
3.2.3	Menganalisis potensi energy alternative yang ada di Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis mengenai kebijakan maupun permasalahan dalam bidang ketahanan pangan di Indonesia	Mencari saran masukan mengenai suatu permasalahan dan dampaknya terhadap ketahanan pangan di Indonesia berdasarkan artikel yang dibagikan!	Diskusi siswa dan kebijakan guru	3
3.2.4	Menganalisis kelebihan dan kelemahan penggunaan energy alternatif				
4.2.1	Memiliki keterampilan mengolah informasi dan menyajikan dalam bentuk tulisan tentang salah satu produk pertanian yang bisa dijadikan sumber energi alternatif di Indonesia serta pemanfaatann	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok menurut tema yang telah dibagikan, serta meresume hasil dari presentasi semua kelompok.	Praktik	Kinerja dan portofolio	

	ya bagi kehidupan.				
--	--------------------	--	--	--	--

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Kinerja

a. Hari/Tanggal : 25 September 2017

KD : Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia

Kegiatan : Berdiskusi menurut permasalahan dalam artikel yang telah dibagikan dan dicari dampaknya terhadap ketahanan pangan di Indonesia.

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan yang diamati						Nilai
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1.	Afif surya Kresnanto							
2.	Afifah Ika Nurohmah							
3.	Agestina Elvitasari							
4.	Alireza Adhi Waskita							
5.	Anggie Rachmadiana							
6.	Anisa Hardina Purnamadewi							
7.	Aufa Rizki Farhanandhika							
8.	Ayu Yudha Pratiwi							
9.	Bagas Jati Anggoro							
10.	Deni Alvian Verdiansah							
11.	Devitri Nurma Litasari							
12.	Dian Rahmawati Iman Sari							

13.	Ermin Fadlina Rosyida							
14.	Hani Indah Pratiwi							
15.	Hasnathul Janah							
16.	Hifdhan Noor Shulhan							
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat							
18.	Iria Wino Susanti							
19.	Irma Febriyanti							
20.	Karnia Manju Arya							
21.	Laily Tissa Anjani							
22.	Mia Kaltsum Mufidah							
23.	Muhammad Chifni Yusuf M							
24.	Muhammad Taufik Soleh							
25.	Oktiviana Nur Indah Sari							
26.	Prametta Nestia Nuraffi							
27.	Ratri Eka Widiastari							
28.	Reza Pramudya Bagaskara							
29.	Rian Antoni Rahmad							
30.	Risqi Nurdiantoro							
31.	Salsabila Audrey Puspitasari							
32.	Selphia Irianti							
33.	Tiara Novita Andriana							
34.	Wisnu Pauji							

KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : Geografi

Jumlah soal : 30

Kurikulum : 2013

Penyusun : Qonita Fithrotunnisa

No	Kompetensi dasar	Kls / smt	Materi	Indikator	Bentuk soal	Nomor soal
1	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	XI/1	Pengertian Sumber daya alam dan klasifikasi SDA	Memahami pengertian sumber daya alam dan mampu menjelaskan klasifikasi sumber daya alam	Pilihan ganda	1,2,3,4
		XI/1	Pengertian sumber daya alam kehutanan dan klasifikasi jenis hutan	Mampu menjelaskan tentang sumber daya alam kehutanan dan jenis-jenis hutan.	Pilihan ganda	5

		XI/1	pemanfaatan sumber daya alam kehutanan	Mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam kehutanan.	Pilihan ganda	6,7
		XI/1	cara pengelolaan sumberdaya alam kehutanan	Mampu menganalisis dan menerapkan cara pengelolaan sumberdaya alam kehutanan	Pilihan ganda dan Uraian	8, 1 (uraian)
2	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	XI/1	Pengertian sumber daya alam pertambangan serta jenis-jenisnya	Memahami pengertian sumber daya alam pertambangan serta jenis-jenisnya	Pilihan ganda	9,10, 11
		XI/1	Proses pembentukan salah satu sumber daya alam pertambangan serta cara pengelolaan sumber daya alam pertambangan	Mampu menjelaskan tentang proses pembentukan salah satu sumber daya alam pertambangan serta cara pengelolaan sumber daya alam pertambangan	Pilihan ganda dan Uraian	12, 2 (uraian)

		XI/1	Persebaran barang tambang	Mampu menyebutkan persebaran barang tambang yang ada di Indonesia	Pilihan ganda	13
		XI/1	Jenis barang tambang	Mampu menyebutkan jenis barang tambang yang ada di Indonesia	Pilihan ganda	14
		XI/1	Pengelolaan sumber daya alam pertambangan	Mampu mengetahui pengelolaan sumber daya alam pertambangan	Pilihan ganda dan Uraian	15, 3 (uraian)
3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	XI/1	Sumber daya alam kelautan dan potensi kelautan	Mampu mengetahui kondisi fisik kelautan		16
		XI/1	Pengelolaan sumber daya alam kelautan	Mampu mengetahui pengelolaan SDA kelautan	Pilihan ganda	17

		XI/1	Pengertian SDA Pariwisata	Mampu mengetahui pengertian SDA pariwisata	Pilihan ganda	18
		XI/1	Potensi pariwisata di wilayah sekitar	Mampu mengetahui potensi pariwisata di lingkungan sekitar	Pilihan ganda dan Uraian	19, 20, 4 (uraian)
		XI/1	Pengertian dan kegunaan AMDAL	Mampu mengetahui pengertian dan kegunaan AMDAL	Pilihan ganda	21, 22
		XI/1	Proses dan tahapan AMDAL	Mampu mengetahui proses dan tahapan AMDAL	Pilihan ganda	23, 25
		XI/1	Pentingnya AMDAL	Mampu menganalisis pentingnya AMDAL dalam pembangunan	Pilihan ganda dan Uraian	24, 5 (uraian)

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMAN 1 Jetis Bantul Bentuk soal : Pilihan Ganda
 Mata Pelajaran : Geografi Tahun Ajaran : 2017/2018
 Kelas / Semester : XI / I Penyusun : Qonita Fithrotunnisa

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 1	<p>1. Berikut ini yang merupakan pengertian sumber daya alam adalah...</p> <p>a. Semua kekayaan berupa benda mati maupun benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia</p> <p>b. Semua kekayaan yang ada di alam yang dapat diperbaharui dan dilestarikan</p> <p>c. Kekayaan yang menjadi kekuatan untuk menjadi daya tarik bagi masyarakat dan menjadi sumber pendapatan uang.</p> <p>d. Sumber kekayaan dari dalam perut bumi yang belum di eksploitasi</p> <p>e. Kekayaan dari dalam perut bumi yang dijadikan bahan industri.</p>
Indikator Soal : Memahami pengertian sumber daya alam dan mampu menjelaskan klasifikasi sumber daya alam	Kunci A	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Soal UN 2012	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 2	2. Sumber daya alam harus memenuhi tiga syarat yaitu... a. Tersedia di alam, dapat diolah, berguna untuk menunjang kebutuhan hidup manusia b. Dapat diolah, bernilai tinggi, dapat diperbaharui c. Dapat dimakan sebagai bahan pangan, dapat dijual, dan sudah diolah d. Berguna, dapat diperbaharui, dan menjadi kekayaan Negara e. Bernilai tinggi, hanya diolah oleh industry, dan ada di alam
Indikator Soal : Memahami pengertian sumber daya alam dan mampu menjelaskan klasifikasi sumber daya alam	Kunci A	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 3	3. Berikut merupakan klasifikasi sumber daya alam berdasarkan jenisnya yaitu... a. SDA materi, waktu, ruang b. SDA biotik/hayati dan abiotik/nonhayati c. SDA terbarukan dan tidak terbarukan d. SDA energy dan materi e. SDA hayati, non hayati, pertambangan dan kehutanan.
Indikator Soal : Memahami pengertian sumber daya alam dan mampu menjelaskan klasifikasi sumber daya alam	Kunci B	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 4	4. Yang termasuk ke dalam jenis sumberdaya alam hayati/biotik adalah... a. Pertanian, peternakan, industry b. Peternakan, pertambangan, pangan c. Manusia, peternakan dan perindustrian d. Matahari, pertanian air e. Peternakan, perikanan, perkebunan
Indikator Soal : Memahami pengertian sumber daya alam dan mampu menjelaskan klasifikasi sumber daya alam	Kunci E	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 5	5. Suatu kesatuan ekosistem berupa hamparan lahan berisi sumberdaya alam hayati yang didominasi pepohonan dalam persekutuan alam lingkungan, yang satu dengan yang lainnya tidak dapat dipisahkan merupakan pengertian dari... a. Persawahan b. Perkebunan c. Hutan d. Suaka alam e. Tata ruang
Indikator Soal : Mampu menjelaskan tentang sumber daya alam kehutanan dan jenis-jenis hutan	Kunci C	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 6	6. Perhatikan poin dibawah ini! - Penyeimbang lingkungan - Mencegah timbulnya pemanasan global - Penyedia sumber air - Penghasil oksigen - Tempat hidup berjuta tumbuhan dan fauna Poin diatas merupakan fungsi dan peranan dari... a. Pepohonan b. Hutan c. Sumberdaya tanah d. Air e. Pertambangan
Indikator Soal : Mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam kehutanan.	Kunci B	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 7	7. Hutan yang berfungsi sebagai penghasil kayu atau non kayu, seperti hasil industri kayu dan obat-obatan merupakan jenis hutan... a. Hutan heterogen b. Hutan suaka alam c. Hutan produksi d. Hutan wisata e. Hutan musim
Indikator Soal : Mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam kehutanan.	Kunci C	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 8	8. Berikut yang merupakan penyebab kerusakan hutan kecuali... a. Penebangan pohon illegal b. Pertambangan c. Hujan Asam d. Praktik lahan berpindah e. Penebangan secara konservatif
Indikator Soal : Mampu menganalisis dan menerapkan cara pengelolaan sumberdaya alam kehutanan	Kunci E	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	No Soal 9	9. Berikut ini yang termasuk pengertian pertambangan adalah... a. Rangkaian kegiatan dalam rangka upaya pencarian, penambangan (penggalian), pengolahan, pemanfaatan dan penjualan bahan galian (mineral, batubara, panas bumi, migas) yang merupakan barang-barang galian yang
Indikator Soal : Memahami pengertian sumber daya alam pertambangan serta jenis-jenisnya	Kunci A	

		<p>terkandung di dalam dan dipermukaan bumi.</p> <p>b. Proses pengolahan bahan galian untuk kepentingan industri</p> <p>c. Tahapan pengeboran minyak bumi dan batubara di dalam perut bumi untuk dijadikan sumber energy</p> <p>d. Kegiatan bisnis dari masyarakat dengan teknologi sederhana untuk mengambil emas</p> <p>e. Proses pengambilan barang tambang dari suatu wilayah untuk kepentingan masyarakat.</p>
--	--	---

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	No Soal 10	<p>10. Berikut ini yang merupakan bahan galian golongan B yaitu...</p> <p>a. Minyak bumi, batubara, gas</p> <p>b. Pasir, batu, mineral, berlian</p> <p>c. Minyak bumi, emas, dan besi</p> <p>d. Emas, perak, tembaga</p> <p>e. Batubara, mineral, intan, berlian</p>
Indikator Soal : Memahami pengertian sumber daya alam pertambangan serta jenis-jenisnya	Kunci D	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 11	11. Berdasarkan asal bahan dan proses terjadinya barang tambang di bedakan menjadi tiga jenis antarlain.... a. Barang tambang organic, anorganik, dan non-logam, dan strategis b. Barang tambang asal organic, anorganik, dan logam dan non logam c. Barang tambang cair, padat, gas d. Barang tambang vital, strategis dan anorganik e. Barang tambang industry dan energy
Indikator Soal : Memahami pengertian sumber daya alam pertambangan serta jenis-jenisnya	Kunci B	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 12	12. Berikut yang merupakan jenis-jenis batubara berdasarkan kualitasnya adalah... a. Lignit, bitumius dan young deep b. Lignit, reservoir dan antrasit c. Reservoir, young deep dan bitumius d. Lignit, bitumius dan antrasit e. Lignit, reservoir dan bitumius
Indikator Soal : Mampu menjelaskan tentang proses pembentukan salah satu sumber daya alam pertambangan serta cara pengelolaan sumber daya alam pertambangan	Kunci D	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 13	13. Dibawah ini yang merupakan daerah penghasil minyak bumi, <i>kecuali...</i> a. Cepu, Jawa Tengah b. Tarakan c. Tanjung pura, Sumatra Utara d. Majalengka, Jawa Barat e. Martapura, Kalimantan Selatan
Indikator Soal : Mampu menyebutkan persebaran barang tambang yang ada di Indonesia	Kunci E	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 14	14. Barang tambang anorganik non logam dibawah ini adalah... a. Aluminium b. Intan, berlian, akik c. Batubara d. Emas e. Belerang dan bauksit
Indikator Soal : Mampu menyebutkan jenis barang tambang yang ada di Indonesia	Kunci B	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 15	15. Proses eksploitasi pertambangan yang memiliki resiko besar dan dilakukan untuk eksploitasi tambang yang berada jauh didalam perut bumi, namun kerusakan lingkungan yang diakibatkan tidak begitu besar karena tidak menimbulkan lubang besar yaitu jenis teknik pertambangan... a. Tertutup b. Eksplorasi c. Pertambangan emas d. Terbuka e. Penambangan ilegal
Indikator Soal : Mampu mengetahui pengelolaan sumber daya alam pertambangan	Kunci A	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 16	16. Zona laut secara horizontal yang masih terdapat banyak sekali sumber daya hayati/biotik adalah... a. Bentik b. Epipelagic c. Neritic d. Batial e. Abisal
Indikator Soal : Mampu mengetahui kondisi fisik kelautan	Kunci C	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 17	17. Penyebab dari kerusakan sumber daya perikanan adalah <i>kecuali...</i> a. Penangkapan ikan dengan jaring yang sangat kecil saringannya b. Eksploitasi sumber daya laut sebanyak-banyaknya c. Pemakaian bom untuk menangkap ikan d. Penggunaan alat tangkap ikan yang ramah lingkungan e. Pembiusan ikan-ikan untuk memudahkan dalam menjaring ikan
Indikator Soal : Mampu mengetahui pengelolaan SDA kelautan	Kunci D	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 18	18. Segala sesuatu yang berhubungan dengan kegiatan perjalanan yang dilakukan secara sukarela, serta bersifat sementara untuk menikmati objek dan daya tarik wisata termasuk perusahaan objek dan daya tarik wisata tersebut adalah... a. Industry b. Hiburan c. Pariwisata d. Tour e. Jalan-jalan
Indikator Soal : Mampu mengetahui pengertian SDA pariwisata	Kunci C	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 19	19. Berikut yang merupakan potensi pariwisata di Kabupaten Bantul <i>kecuali</i> ... a. Hutan pinus b. Pantai c. Gumuk pasir d. Wisata budaya e. Wisata puncak salju
Indikator Soal : Mampu mengetahui potensi pariwisata di lingkungan sekitar	Kunci E	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 20	20. Berikut merupakan macam-macam potensi pariwisata antaralain... a. Potensi wisata alam, wisata kebudayaan dan wisata buatan manusia b. Potensi wisata alam, wisata dataran tinggi, dan wisata puncak c. Potensi wisata tarian, wisata budaya, dan wisata ketoprak d. Potensi wisata candi, wisata buatan, wisata air terjun e. Wisata alam, wisata manusia, wisata batik
Indikator Soal : Mampu mengetahui potensi pariwisata di lingkungan sekitar	Kunci A	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 21	21. Alat untuk merencanakan tindakan preventif terhadap kerusakan lingkungan yang mungkin akan ditimbulkan oleh suatu aktivitas pembangunan yang direncanakan adalah... a. Undang-undang lingkungan hidup b. Pembangunan berkelanjutan c. AMDAL d. Dokumen lingkungan e. Kerangka proyek lingkungan
Indikator Soal Mampu mengetahui pengertian dan kegunaan AMDAL	Kunci C	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 22	22. Berikut yang bukan merupakan kegunaan AMDAL adalah... a. Bahan bagi perencanaan pembangunan wilayah b. Membantu proses pengambilan keputusan tentang kelayakan lingkungan hidup dari rencana usaha dan/atau kegiatan c. Memberi masukan untuk penyusunan rencana pengelolaan dan pemantauan lingkungan hidup d. Memberi masukan devisa bagi pelaksana proyek dan penyusun AMDAL e. Memberi informasi bagi masyarakat atas dampak yang ditimbulkan dari
Indikator Soal : Mampu mengetahui pengertian dan kegunaan AMDAL	Kunci D	

		suatu rencana usaha dan atau kegiatan.
--	--	--

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 23	23. Tahapan di dalam AMDAL yang bertujuan untuk memilih rencana pembangunan yang harus dilengkapi dengan analisis mengenai dampak lingkungan ataupun menentukan apakah suatu proyek memerlukan AMDAL atau tidak adalah... a. Pelingkupan b. Kerangka acuan c. Penapisan d. Rencana pemantauan lingkungan hidup e. Analisis dampak lingkungan hidup (ANDAL)
Indikator Soal : Mampu mengetahui proses dan tahapan AMDAL	Kunci C	

Standart Kompetensi : Memahami cara pengelolaan sumber daya alam	Buku Sumber : Mandiri	
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	No Soal 24	24. Berikut yang merupakan kegiatan yang membutuhkan AMDAL antarlain kecuali.... a. Pembangunan industry besar b. Perubahan bentuk lahan

<p>Indikator Soal :</p> <p>Mampu menganalisis pentingnya AMDAL dalam pembangunan</p>	<p>Kunci</p> <p>D</p>	<p>c. Kegiatan yang mempunyai resiko tinggi dan mempengaruhi pertahanan Negara</p> <p>d. Kegiatan yang dilakukan dalam rangka tanggap darurat bencana</p> <p>e. Penerapan teknologi yang diperkirakan mempunyai potensi besar untuk mempengaruhi lingkungan hidup.</p>
--	-----------------------	--

<p>Standart Kompetensi :</p> <p>Memahami cara pengelolaan sumber daya alam</p>	<p>Buku Sumber : Mandiri</p>	
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>No Soal</p> <p>25</p>	<p>25. Ruang lingkup kajian analisis mengenai dampak lingkungan hidup yang merupakan hasil pelingkupan merupakan isi dari salah satu yang ada di dalam dokumen AMDAL yaitu...</p>
<p>Indikator Soal :</p> <p>Mampu mengetahui proses dan tahapan AMDAL</p>	<p>Kunci</p> <p>C</p>	<p>a. Penapisan</p> <p>b. Pelingkupan</p> <p>c. Kerangka Acuan</p> <p>d. RKL</p> <p>e. RPL</p>



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA

SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL

Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta
Telp (0274) 2810161

Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

ULANGAN HARIAN

MATERI SUMBER DAYA ALAM

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Geografi Nama :
Kelas : XI MIPA 4 Kelas :
Waktu : 90 menit No Absen :

Petunjuk : Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memilih jawaban a,b,c,d,atau e!

1. Berikut ini yang merupakan pengertian sumber daya alam adalah...
 - a. Semua kekayaan berupa benda mati maupun benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia
 - b. Semua kekayaan yang ada di alam yang dapat diperbaharui dan dilestarikan
 - c. Kekayaan yang menjadi kekuatan untuk menjadi daya tarik bagi masyarakat dan menjadi sumber pendapatan uang.
 - d. Sumber kekayaan dari dalam perut bumi yang belum di eksploitasi
 - e. Kekayaan dari dalam perut bumi yang dijadikan bahan industri.
2. Sumber daya alam harus memenuhi tiga syarat yaitu...
 - a. Tersedia di alam, dapat diolah, berguna untuk menunjang kebutuhan hidup manusia
 - b. Dapat diolah, bernilai tinggi, dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimakan sebagai bahan pangan, dapat dijual, dan sudah diolah
 - d. Berguna, dapat diperbaharui, dan menjadi kekayaan Negara
 - e. Bernilai tinggi, hanya diolah oleh industry, dan ada di alam
3. Berikut merupakan klasifikasi sumber daya alam berdasarkan jenisnya yaitu...
 - a. SDA materi, waktu, ruang
 - b. SDA biotik/hayati dan abiotik/ nonhayati
 - c. SDA terbarukan dan tidak terbarukan
 - d. SDA energy dan materi
 - e. SDA hayati, non hayati, pertambangan dan kehutanan.

4. Yang termasuk ke dalam jenis sumberdaya alam hayati/biotik adalah...
 - a. Pertanian, peternakan, industry
 - b. Peternakan, pertambangan, pangan
 - c. Manusia, peternakan dan perindustrian
 - d. Matahari, pertanian dan air
 - e. Peternakan, perikanan, perkebunan
5. Suatu kesatuan ekosistem berupa hamparan lahan berisi sumberdaya alam hayati yang didominasi pepohonan dalam persekutuan alam lingkungan, yang satu dengan yang lainnya tidak dapat dipisahkan merupakan pengertian dari...
 - a. Persawahan
 - b. Perkebunan
 - c. Hutan
 - d. Suaka alam
 - e. Tata ruang
6. Perhatikan poin dibawah ini!
 - Penyeimbang lingkungan
 - Mencegah timbulnya pemanasan global
 - Penyedia sumber air
 - Penghasil oksigen
 - Tempat hidup berjuta tumbuhan dan fauna

Poin diatas merupakan fungsi dan peranan dari...

 - a. Pepohonan
 - b. Hutan
 - c. Sumberdaya tanah
 - d. Air
 - e. Pertambangan
7. Hutan yang berfungsi sebagai penghasil kayu atau non kayu, seperti hasil industri kayu dan obat-obatan merupakan jenis hutan...
 - a. Hutan heterogen
 - b. Hutan suaka alam
 - c. Hutan produksi
 - d. Hutan wisata
 - e. Hutan musim
8. Berikut yang merupakan penyebab kerusakan hutan kecuali...
 - a. Penebangan pohon illegal
 - b. Pertambangan
 - c. . Hujan Asam

- d. Praktik lahan berpindah
 - e. Penebangan secara konservatif
9. Berikut ini yang termasuk pengertian pertambangan adalah...
- a. Rangkaian kegiatan dalam rangka upaya pencarian, penambangan (penggalian), pengolahan, pemanfaatan dan penjualan bahan galian (mineral, batubara, panas bumi, migas) yang merupakan barang-barang galian yang terkandung di dalam dan dipermukaan bumi.
 - b. Proses pengolahan bahan galian untuk kepentingan industry
 - c. Tahapan pengeboran minyak bumi dan batubara di dalam perut bumi untuk dijadikan sumber energy
 - d. Kegiatan bisnis dari masyarakat dengan teknologi sederhana untuk mengambil emas
 - e. Proses pengambilan barang tambang dari suatu wilayah untuk kepentingan masyarakat.
10. Berikut ini yang merupakan bahan galian golongan B yaitu...
- a. Minyak bumi, batubara, gas
 - b. Pasir, batu, mineral, berlian
 - c. Minyak bumi, emas, dan besi
 - d. Emas, perak, tembaga
 - e. Batubara, mineral, intan, berlian
11. Berdasarkan asal bahan dan proses terjadinya barang tambang di bedakan menjadi tiga jenis antarlain....
- a. Barang tambang organic, anorganik, dan non-logam, dan strategis
 - b. Barang tambang asal organic, anorganik, dan logam dan non logam
 - c. Barang tambang cair, padat, gas
 - d. Barang tambang vital, strategis dan anorganik
 - e. Barang tambang industry dan energy
12. Berikut yang merupakan jenis-jenis batubara berdasarkan kualitasnya adalah...
- a. Lignit, bitumius dan young deep
 - b. Lignit, reservoir dan antrasit
 - c. Reservoir, young deep dan bitumius
 - d. Lignit, bitumius dan antrasit
 - e. Lignit, reservoir dan bitumius
13. Dibawah ini yang merupakan daerah penghasil minyak bumi, *kecuali*...
- a. Cepu, Jawa Tengah
 - b. Tarakan
 - c. Tanjung pura, Sumatra Utara
 - d. Majalengka, Jawa Barat

e. Martapura, Kalimantan Selatan

14. Barang tambang anorganik non logam dibawah ini adalah...

- a. Aluminium
- b. Intan, berlian, akik
- c. Batubara
- d. Emas
- e. Belerang dan bauksit

15. Proses eksploitasi pertambangan yang memiliki resiko besar dan dilakukan untuk eksploitasi tambang yang berada jauh didalam perut bumi, namun kerusakan lingkungan yang diakibatkan tidak begitu besar karena tidak menimbulkan lubang besar yaitu jenis teknik pertambangan...

- a. Tertutup
- b. Eksplorasi
- c. Pertambangan emas
- d. Terbuka
- e. Penambangan ilegal

16. Zona laut secara horizontal yang masih terdapat banyak sekali sumber daya hayati/biotik adalah...

- a. Bentik
- b. Epipelagic
- c. Neritic
- d. Batial
- e. Abisal

17. Penyebab dari kerusakan sumber daya perikanan adalah *kecuali*...

- a. Penangkapan ikan dengan jaring yang sangat kecil saringannya
- b. Eksploitasi sumber daya laut sebanyak-banyaknya
- c. Pemakaian bom untuk menangkap ikan
- d. Penggunaan alat tangkap ikan yang ramah lingkungan
- e. Pembiusan ikan-ikan untuk memudahkan dalam menjaring ikan

18. Segala sesuatu yang berhubungan dengan kegiatan perjalanan yang dilakukan secara sukarela, serta bersifat sementara untuk menikmati objek dan daya tarik wisata termasuk pengusaha objek dan daya tarik wisata tersebut adalah...

- a. Industry
- b. Hiburan
- c. Pariwisata
- d. Tour
- e. Jalan-jalan

19. Berikut yang merupakan potensi pariwisata di Kabupaten Bantul *kecuali*...

- a. Hutan pinus

- b. Pantai
- c. Gumuk pasir
- d. Wisata budaya
- e. Wisata puncak salju

20. Berikut merupakan macam-macam potensi pariwisata antarlain...

- a. Potensi wisata alam, wisata kebudayaan dan wisata buatan manusia
- b. Potensi wisata alam, wisata dataran tinggi, dan wisata puncak
- c. Potensi wisata tarian, wisata budaya, dan wisata ketoprak
- d. Potensi wisata candi, wisata buatan, wisata air terjun
- e. Wisata alam, wisata manusia, wisata batik

21. Alat untuk merencanakan tindakan preventif terhadap kerusakan lingkungan yang mungkin akan ditimbulkan oleh suatu aktivitas pembangunan yang direncanakan adalah...

- a. Undang-undang lingkungan hidup
- b. Pembangunan berkelanjutan
- c. AMDAL
- d. Dokumen lingkungan
- e. Kerangka proyek lingkungan

22. Berikut yang bukan merupakan kegunaan AMDAL adalah...

- a. Bahan bagi perencanaan pembangunan wilayah
- b. Membantu proses pengambilan keputusan tentang kelayakan lingkungan hidup dari rencana usaha dan/atau kegiatan
- c. Memberi informasi bagi masyarakat atas dampak yang ditimbulkan dari suatu rencana usaha dan atau kegiatan.
- d. Memberi masukan untuk penyusunan rencana pengelolaan dan pemantauan lingkungan hidup
- e. Memberi masukan devisa bagi pelaksana proyek dan penyusun AMDAL

23. Tahapan di dalam AMDAL yang bertujuan untuk memilih rencana pembangunan yang harus dilengkapi dengan analisis mengenai dampak lingkungan ataupun menentukan apakah suatu proyek memerlukan AMDAL atau tidak adalah...

- a. Pelingkupan
- b. Kerangka acuan
- c. Penapisan
- d. Rencana pemantauan lingkungan hidup
- e. Analisis dampak lingkungan hidup (AMDAL)

24. Berikut yang merupakan kegiatan yang membutuhkan AMDAL antarlain kecuali....

- a. Pembangunan industry besar
- b. Perubahan bentuk lahan

- c. Kegiatan yang mempunyai resiko tinggi dan mempengaruhi pertahanan Negara
- d. Kegiatan yang dilakukan dalam rangka tanggap darurat bencana
- e. Penerapan teknologi yang diperkirakan mempunyai potensi besar untuk mempengaruhi lingkungan hidup.

25. Ruang lingkup kajian analisis mengenai dampak lingkungan hidup yang merupakan hasil pelingkupan merupakan isi dari salah satu yang ada di dalam dokumen AMDAL yaitu...

- a. Penapisan
- b. Pelingkupan
- c. Kerangka Acuan
- d. RKL
- e. RPL

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Sebutkan beberapa faktor yang menyebabkan kerusakan hutan dan bagaimana cara mengelola sumber daya hutan agar tetap lestari!
2. Jelaskan proses pembentukan batubara secara singkat!
3. Apa saja dampak negative dari adanya aktivitas pertambangan bagi lingkungan?
4. Apa yang dimaksud dengan potensi wisata alam? Berikan contoh 3 potensi wisata alam yang ada di sekitar wilayah Anda!
5. Berikan satu contoh kegiatan yang membutuhkan AMDAL, dan mengapa kegiatan tersebut membutuhkan AMDAL? Berikan analisisnya!

SELAMAT MENGERJAKAN

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

MATERI SUMBER DAYA ALAM

1. A	6. B	11. B	16. C	21. C
2. A	7. C	12. D	17. D	22. D
3. B	8. E	13. E	18. C	23. C
4. E	9. A	14. D	19. E	24. D
5. C	10. D	15. A	20. A	25. C

1. Penebangan liar / illegal logging
Aktivitas manusia dalam bidang pertambangan yang tidak sesuai prosedur
Kurangnya keamanan hutan
Cara mengeloladengan pengelolaan SDA secara berkelanjutan meliputi tidak meakukan illegal logging dan melakukan reboisasi hutan, mengeksploitasi hutan sesuai kebutuhan dan tetap memperhatikan lingkungan, memperketat keamanan hutan dan memperbanyak SDM yang ahli dalam bidang kehutanan
2. Proses pembentukan batubara ada dua
 - a. Tahapan biokimia, merupakan tahapan dimana sisa-sisa tumbuhan yang ada tidak mengalami pembusukan secara sempurna sehingga mengendap di tanah dan semakin banyak, sehingga mengalami penggambutan
 - b. Tahapan geokimia, yaitu sisa tumbuhan yang menumpuk dan mengalami penggambutan tertekan terus menerus kebawah dan dipengaruhi oleh suhu serta waktu geologi sehingga mengalami pemasakan dan pembatubaraan, sehingga akan menghasilkan batubara sesuai kualitas masing-masing yang dipengaruhi oleh waktu, suhu dan tekanan. Semakin lama maka kualitas yang ada semakin bagus.
3. Dampak negative aktivitas pertambangan yaitu lingkungan menjadi tercemar, merusak ekosistem makhluk hidup, serta mengurangi lahan hijau
4. Potensi wisata alam merupakan suatu kondisi alam yang secara alamiah dimana memiliki daya Tarik tersendiri sehingga dikunjungi oleh wisatawan. Contoh wisata alam di sekitar Kabupaten Bantul yaitu hutan pinus Imogiri, kebun buah Mangunan, serta Pantai Parangtritis
5. Kegiatan penambangan pasir. Penambangan pasir membutuhkan Amdal dikarenakan dengan adanya amdal dapat memonitoring dan mengantisipasi dampak negative yang ditimbulkan oleh adanya penambangan pasir tersebut. Dengan adanya penambangan pasir tanpa diawasi oleh pihak lain, maka bisa jadi penambnagan pasir tersebut dapat merusak lingkungan karena pengambilan pasir yang ada berlebihan sehingga dapat mempengaruhi kondisi air tanah yang ada di lokasi penambangan oleh karena itu AMDAL sangat dibutuhkan dalam kegiatan ini.

Pedoman Penilaian UH SDA

Skor Jawaban

Pilihan Ganda benar, skor 2 (25x2) = 50

Essay benar, skor 10 (5x10) = 50

Skor jawaban jika benar semua 100

DATA JAWABAN SOAL OBYEKTIF


Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI Mipa 4
Tanggal Tes : 23 Oktober 2017
Nama Guru : Ema Kusumawati, S.Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)
1	Afif surya Kresnanto	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
2	Afifah Ika Nurohmah	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
3	Agestina Elvitasari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
4	Alireza Adhi Waskita	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
5	Anggie Rachmadiana	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
6	Anisa Hardina Purnamadewi	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
7	Aufa Rizki Farhanandhika	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
8	Ayu Yudha Pratiwi	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
9	Bagas Jati Anggoro	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
10	Deni Alvian Verdiansah	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0

11	Devitri Nurma Litasari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
12	Dian Rahmawati Iman Sari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
13	Ermin Fadlina Rosyida	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
14	Hani Indah Pratiwi	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
15	Hasnathul Janah	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
16	Hifdhan Noor Shulhan	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
17	Ikhsan Danis Nur Hidayat	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
18	Iria Wino Susanti	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
19	Irma Febriyanti	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
20	Karnia Manju Arya	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
21	Laily Tissa Anjani	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
22	Mia Kaltsum Mufidah	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
23	Muhammad Chifni Yusuf M	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
24	Muhammad Taufik Soleh	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
25	Oktiviana Nur Indah Sari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
26	Prametta Nestia Nuraffi	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0

27	Ratri Eka Widiastari	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
28	Reza Pramudya Bagaskara	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
29	Rian Antoni Rahmad	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
30	Risqi Nurdiantoro	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
31	Salsabila Audrey Puspitasari	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
32	Selphia Irianti	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
33	Tiara Novita Andriana	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
34	Wisnu Pauji	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	

Keterangan:

 Jawaban salah

SKOR JAWABAN SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : Xi Mipa 4
Tanggal Tes : 23 Oktober 2017
Nama Guru : Ema Kusumawati, S.Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal				
			1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Afif surya Kresnanto	L	3	4	4	3	4
2	Afifah Ika Nurohmah	P	5	4	5	5	5
3	Agestina Elvitasari	P	5	5	5	5	3
4	Alireza Adhi Waskita	L	5	4	5	4	5
5	Anggie Rachmadiana	P	5	3	5	3	4
6	Anisa Hardina Purnamadewi	P	5	3	5	3	3
7	Aufa Rizki Farhanandhika	L	5	4	5	4	3
8	Ayu Yudha Pratiwi	P	5	5	5	3	5
9	Bagas Jati Anggoro	L	4	3	4	3	4
10	Deni Alvian Verdiansah	L	5	5	4	3	3
11	Devitri Nurma Litasari	P	5	4	5	5	5
12	Dian Rahmawati Iman Sari	P	4	3	4	5	4
13	Ermin Fadlina Rosyida	P	5	2	5	4	4
14	Hani Indah Pratiwi	P	4	3	4	5	2
15	Hasnathul Janah	P	5	3	5	5	1
16	Hifdhan Noor Shulhan	L	5	4	5	4	3
17	Ikhsan Danis Nur Hidayat	L	5	4	4	3	4
18	Iria Wino Susanti	P	5	5	4	5	5
19	Irma Febriyanti	P	5	3	5	3	3
20	Karnia Manju Arya	P	5	3	5	4	5
21	Laily Tissa Anjani	P	5	2	5	3	3
22	Mia Kaltsum Mufidah	P	5	4	4	4	3

23	Muhammad Chifni Yusuf M	L	4	3	5	3	3
24	Muhammad Taufik Soleh	L	5	5	5	5	5
25	Oktiviana Nur Indah Sari	P	5	5	5	5	4
26	Prametta Nestia Nuraffi	P	5	3	5	5	3
27	Ratri Eka Widiastari	P	5	4	5	3	4
28	Reza Pramudya Bagaskara	L	4	4	5	3	4
29	Rian Antoni Rahmad	L	5	4	5	5	3
30	Risqi Nurdiantoro	L	5	5	5	5	5
31	Salsabila Audrey Puspitasari	P	5	3	5	4	5
32	Selphia Irianti	P	5	3	4	3	3
33	Tiara Novita Andriana	P	5	3	5	5	4
34	Wisnu Pauji	L	4	4	5	3	3

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI / MIPA
Tanggal Tes : 23 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sumber Daya Alam

KKM
78

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Afif surya Kresnanto	L	19	6	76.00	0.00	72.00	74.00	D	Belum tuntas
2	Afifah Ika Nurohmah	P	21	4	84.00	0.00	96.00	90.00	B	Tuntas
3	Agestina Elvitasari	P	19	6	76.00	0.00	92.00	84.00	C	Tuntas
4	Alireza Adhi Waskita	L	18	7	72.00	0.00	92.00	82.00	C	Tuntas
5	Anggie Rachmadiana	P	20	5	80.00	0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
6	Anisa Hardina Purnamadewi	P	20	5	80.00	0.00	76.00	78.00	D	Tuntas

7	Aufa Rizki Farhanandhika	L	18	7	72.00	0.00	84.00	78.00	D	Tuntas
8	Ayu Yudha Pratiwi	P	17	8	68.00	0.00	92.00	80.00	C	Tuntas
9	Bagas Jati Anggoro	L	17	8	68.00	0.00	72.00	70.00	D	Belum tuntas
10	Deni Alvian Verdiansah	L	18	7	72.00	0.00	80.00	76.00	D	Belum tuntas
11	Devitri Nurma Litasari	P	17	8	68.00	0.00	96.00	82.00	C	Tuntas
12	Dian Rahmawati Iman Sari	P	19	6	76.00	0.00	80.00	78.00	D	Tuntas
13	Ermin Fadlina Rosyida	P	17	8	68.00	0.00	80.00	74.00	D	Belum tuntas
14	Hani Indah Pratiwi	P	20	5	80.00	0.00	72.00	76.00	D	Belum tuntas
15	Hasnathul Janah	P	20	5	80.00	0.00	76.00	78.00	D	Tuntas
16	Hifdhan Noor Shulhan	L	17	8	68.00	0.00	84.00	76.00	D	Belum tuntas
17	Ikhsan Danis Nur Hidayat	L	19	6	76.00	0.00	80.00	78.00	D	Tuntas
18	Iria Wino Susanti	P	21	4	84.00	0.00	96.00	90.00	B	Tuntas
19	Irma Febriyanti	P	20	5	80.00	0.00	76.00	78.00	D	Tuntas
20	Karnia Manju Arya	P	18	7	72.00	0.00	88.00	80.00	C	Tuntas
21	Laily Tissa Anjani	P	17	8	68.00	0.00	72.00	70.00	D	Belum tuntas
22	Mia Kaltsum Mufidah	P	19	6	76.00	0.00	80.00	78.00	D	Tuntas
23	Muhammad Chifni Yusuf M	L	19	6	76.00	0.00	72.00	74.00	D	Belum tuntas
24	Muhammad Taufik Soleh	L	20	5	80.00	0.00	100.00	90.00	B	Tuntas

25	Oktiviana Nur Indah Sari	P	22	3	88.00	0.00	96.00	92.00	B	Tuntas
26	Prametta Nestia Nuraffi	P	19	6	76.00	0.00	84.00	80.00	C	Tuntas
27	Ratri Eka Widiastari	P	15	10	60.00	0.00	84.00	72.00	D	Belum tuntas
28	Reza Pramudya Bagaskara	L	18	7	72.00	0.00	80.00	76.00	D	Belum tuntas
29	Rian Antoni Rahmad	L	19	6	76.00	0.00	88.00	82.00	C	Tuntas
30	Risqi Nurdiantoro	L	19	6	76.00	0.00	100.00	88.00	B	Tuntas
31	Salsabila Audrey Puspitasari	P	18	7	72.00	0.00	88.00	80.00	C	Tuntas
32	Selphia Irianti	P	19	6	76.00	0.00	72.00	74.00	D	Belum tuntas
33	Tiara Novita Andriana	P	19	6	76.00	0.00	88.00	82.00	C	Tuntas
34	Wisnu Pauji	L	18	7	72.00	0.00	76.00	74.00	D	Belum tuntas

- Jumlah peserta test =	34	Rata-rata =	74.82	0.00	83.65	79.24		
- Jumlah yang tuntas =	22	Terendah =	60.00	0.00	72.00	70.00		

- Jumlah yang belum tuntas =	12	Tertinggi =	88.00	0.00	100.00	92.00		
- Persentase peserta tuntas =	64.7	Daya Serap =	74.8%	0.0%	83.6%	79.2%		
- Persentase peserta belum tuntas =	35.3	Std Deviasi =	5.70	0.00	8.83	5.66		

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Jetis Bantul

Yogyakarta, 1 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M

NIP 196211051985011002

Ema Kusumawati, S.Pd

NIP 197702142008012003

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI / MIPA
Tanggal Tes : 23 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sumber Daya Alam

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0.153	Tidak Baik	0.971	Mudah	CDE	Tidak Baik
3	-0.429	Tidak Baik	0.853	Mudah	D	Tidak Baik
4	0.335	Baik	0.824	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
5	0.413	Baik	0.941	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
6	0.027	Tidak Baik	0.971	Mudah	CDE	Tidak Baik
7	0.153	Tidak Baik	0.971	Mudah	BDE	Tidak Baik
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
10	0.004	Tidak Baik	0.882	Mudah	BC	Tidak Baik
11	0.195	Tidak Baik	0.559	Sedang	E	Tidak Baik
12	0.377	Baik	0.441	Sedang	C	Revisi Pengecoh
13	-0.166	Tidak Baik	0.118	Sulit	A	Tidak Baik
14	-0.140	Tidak Baik	0.206	Sulit	-	Tidak Baik
15	0.137	Tidak Baik	0.882	Mudah	BC	Tidak Baik
16	-0.096	Tidak Baik	0.971	Mudah	ABD	Tidak Baik
17	0.153	Tidak Baik	0.971	Mudah	BCE	Tidak Baik
18	0.132	Tidak Baik	0.912	Mudah	ABE	Tidak Baik
19	0.153	Tidak Baik	0.971	Mudah	ABC	Tidak Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

21	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
22	0.382	Baik	0.618	Sedang	C	Revisi Pengecoh
23	-0.147	Tidak Baik	0.029	Sulit	-	Tidak Baik
24	0.332	Baik	0.618	Sedang	-	Baik
25	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	C	Tidak Baik

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Jetis Bantul

Yogyakarta, 1 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M

NIP 196211051985011002

Ema Kusumawati, S.Pd

NIP 197702142008012003

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI / MIPA
Tanggal Tes : 23 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sumber Daya Alam

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
2	97.1*	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	5.9	85.3*	5.9	0.0	2.9	0.0	100.0
4	14.7	0.0	0.0	2.9	82.4*	0.0	100.0
5	0.0	0.0	94.1*	2.9	2.9	0.0	100.0
6	2.9	97.1*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
7	2.9	0.0	97.1*	0.0	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
9	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	2.9	0.0	0.0	88.2*	5.9	2.9	100.0
11	8.8	55.9*	29.4	2.9	0.0	2.9	100.0
12	14.7	5.9	0.0	44.1*	35.3	0.0	100.0
13	0.0	20.6	2.9	64.7	11.8*	0.0	100.0
14	2.9	20.6*	8.8	2.9	64.7	0.0	100.0
15	88.2*	0.0	0.0	5.9	5.9	0.0	100.0
16	0.0	0.0	97.1*	0.0	2.9	0.0	100.0
17	2.9	0.0	0.0	97.1*	0.0	0.0	100.0
18	0.0	0.0	91.2*	8.8	0.0	0.0	100.0
19	0.0	0.0	0.0	2.9	97.1*	0.0	100.0
20	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
21	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
22	17.6	14.7	0.0	61.8*	5.9	0.0	100.0

23	5.9	52.9	2.9*	14.7	20.6	2.9	100.0
24	2.9	11.8	20.6	61.8*	2.9	0.0	100.0
25	5.9	52.9	0*	32.4	8.8	0.0	100.0

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Jetis Bantul

Yogyakarta, 1 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M

NIP 196211051985011002

Ema Kusumawati, S.Pd

NIP 197702142008012003

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI / MIPA
Tanggal Tes : 23 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sumber Daya Alam

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.311	Baik	0.953	Mudah	Cukup Baik
2	0.315	Baik	0.741	Mudah	Cukup Baik
3	0.182	Tidak Baik	0.947	Mudah	Tidak Baik
4	0.261	Cukup Baik	0.794	Mudah	Cukup Baik
5	0.277	Cukup Baik	0.747	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Jetis Bantul

Yogyakarta, 1 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M

NIP 196211051985011002

Ema Kusumawati, S.Pd

NIP 197702142008012003

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI / MIPA
Tanggal Tes : 23 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Sumber Daya Alam

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Afif surya Kresnanto	L	Klasifikasi SDA; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Kerusakan dan pengelolaan hutan; Potensi wisata alam;
2	Afifah Ika Nurohmah	P	Tidak Ada
3	Agestina Elvitasari	P	Tidak Ada
4	Alireza Adhi Waskita	L	Tidak Ada
5	Anggie Rachmadiana	P	Tidak Ada
6	Anisa Hardina Purnamadewi	P	Tidak Ada
7	Aufa Rizki Farhanandhika	L	Tidak Ada
8	Ayu Yudha Pratiwi	P	Tidak Ada
9	Bagas Jati Anggoro	L	Jenis Hutan; Jenis Bahan galian; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Potensi pariwisata; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam;
10	Deni Alvian Verdiansah	L	Jenis SDA hayati; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;
11	Devitri Nurma Litasari	P	Tidak Ada
12	Dian Rahmawati Iman Sari	P	Tidak Ada
13	Ermin Fadlina Rosyida	P	Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Kerusakan sumber daya perikanan ; Tahapan AMDAL;

			Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara;
14	Hani Indah Pratiwi	P	Klasifikasi SDA; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;
15	Hasnathul Janah	P	Tidak Ada
16	Hifdhan Noor Shulhan	L	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Pengertian pariwisata; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;
17	Ikhsan Danis Nur Hidayat	L	Tidak Ada
18	Iria Wino Susanti	P	Tidak Ada
19	Irma Febriyanti	P	Tidak Ada
20	Karnia Manju Arya	P	Tidak Ada
21	Laily Tissa Anjani	P	Pengertian hutan; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Jenis barang tambang ; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;
22	Mia Kaltsum Mufidah	P	Tidak Ada
23	Muhammad Chifni Yusuf M	L	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;
24	Muhammad Taufik Soleh	L	Tidak Ada
25	Oktiviana Nur Indah Sari	P	Tidak Ada
26	Prametta Nestia Nuraffi	P	Tidak Ada
27	Ratri Eka Widiastari	P	Jenis SDA hayati; Pengertian hutan; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis teknik pertambangan (eksplorasi barang tambang); Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam;
28	Reza Pramudya Bagaskara	L	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Pengertian pariwisata; Fungsi AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam;
29	Rian Antoni Rahmad	L	Tidak Ada

30	Risqi Nurdiantoro	L	Tidak Ada
31	Salsabila Audrey Puspitasari	P	Tidak Ada
32	Selphia Irianti	P	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;
33	Tiara Novita Andriana	P	Tidak Ada
34	Wisnu Pauji	L	Jenis SDA hayati; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;
	Klasikal		Dokumen AMDAL;

Mengetahui

Kepala SMA N 1 Jetis Bantul

Yogyakarta, 1 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M

NIP 196211051985011002

Ema Kusumawati, S.Pd

NIP 197702142008012003

Berdasarkan data dan perhitungan yang ada, maka dapat disimpulkan :

1. Daya beda soal
 - a. Tidak baik : 70%
 - b. Baik : 23%
 - c. Cukup baik : 7%
2. Tingkat kesulitan soal
 - Mudah : 74%
 - Sedang : 13%
 - Sulit : 13%
3. Kualitas soal
 - Tidak baik : 20%
 - Cukup baik : 80%
 - Baik : 0%
4. Peserta ulangan : 34 siswa
 - Tuntas : 65%
 - Belum tuntas : 35%

RENCANA PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : SMA N 1 Jetis Bantul
Kelas/Semester : XI MIPA 4/ 2
Mata Pelajaran : Geografi
Tanggal Ulangan Harian : 23 Oktober 2017
Bentuk Soal UH : Pilihan Ganda dan Obyektif
Materi UH Harian : Sumber Daya Alam
Rencana Ulangan Remidi : Kamis, 9 November 2017
KKM : 78

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk pelaksanaan remidi	Keterangan
1.	Afif Surya Kresnanto	74	Klasifikasi SDA; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Kerusakan dan pengelolaan hutan; Potensi wisata alam;	Diberikan tugas khusus	
2.	Bagas Jati Anggoro	70	Jenis Hutan; Jenis Bahan galian; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Potensi pariwisata; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam;	Diberikan tugas khusus	
3.	Deni Alvian Ferdiansyah	76	Jenis SDA hayati; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	

4.	Ermin Fadlina Rosyida	74	Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Kerusakan sumber daya perikanan ; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara;	Diberikan tugas khusus	
5.	Hani Indah Pratiwi	76	Klasifikasi SDA; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	
6.	Hifdhan Noor Shulhan	76	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Pengertian pariwisata; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	
7.	Laily Tissa Anjani	70	Pengertian hutan; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Jenis barang tambang ; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	
8.	Muhammad Chifni Yusuf M	74	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	
9.	Ratri Eka Widiastari	72	Jenis SDA hayati; Pengertian hutan; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis teknik pertambangan (eksplorasi barang tambang); Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam;	Diberikan tugas khusus	

10.	Reza Pramudya Bagaskara	76	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Pengertian pariwisata; Fungsi AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam;	Diberikan tugas khusus	
11.	Selphia irianti	74	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	
12.	Wisnu Pauji	74	Jenis SDA hayati; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	

Jetis, 07 November 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd

Qonita Fithrotunnisa

NIP 197702142008012003

NIM 14405244016



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL

Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta

Telp (0274) 2810161

Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

REMEDIAL ULANGAN HARIAN

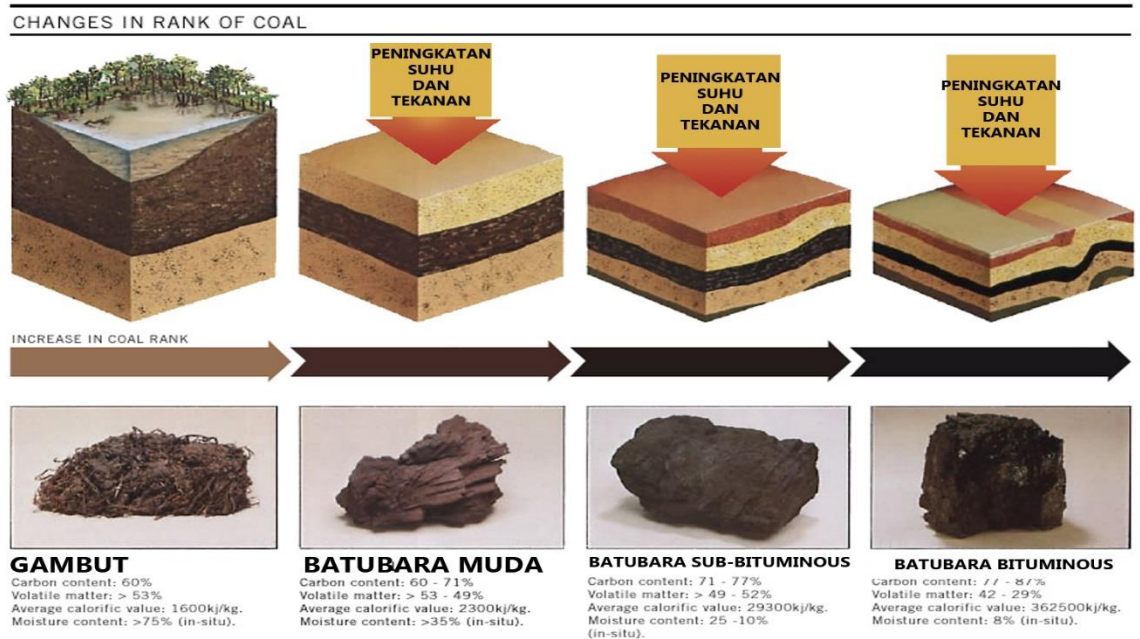
MATERI SUMBER DAYA ALAM

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Geografi Nama :
Kelas : XI MIPA 4 Kelas :
Waktu : 90 menit No Absen :

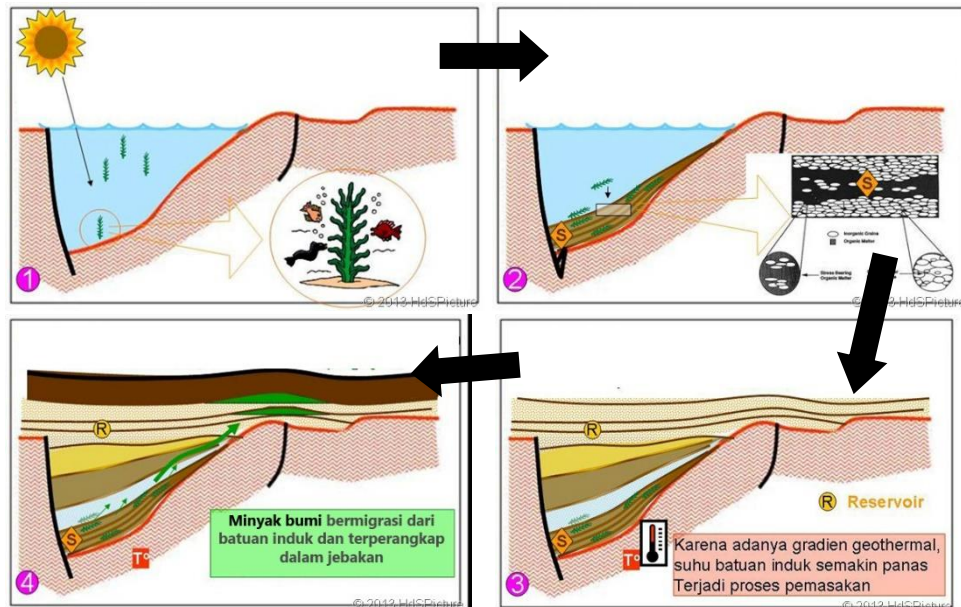
Petunjuk : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

- Berdasarkan asal bahan dan proses terjadinya, barang tambang di bedakan menjadi tiga jenis sebutkan dan jelaskan, serta berikan masing-masing contohnya! (3 contoh)
- Perhatikan gambar berikut:



- Jelaskan proses pembentukan barang tambang batubara!

- Perhatikan gambar berikut:



Jelaskan proses pembentukan minyak bumi

4. a. Jelaskan dan analisislah kegunaan AMDAL dalam pembangunan
- b. Sebutkan dan jelaskan langkah-langkah yang perlu ditempuh dalam tahapan dan prosedur AMDAL!
5. Bacalah artikel dibawah ini kemudian jawablah pertanyaan yang ada!

PENAMBANGAN PASIR LERENG MERAPI



Pengerukan pasir di sungai-sungai lereng Gunung Merapi pascaerupsi tahun 2010 mendorong penambangan pasir ilegal. Pengerukan terjadi hingga ke lahan warga yang sebenarnya tidak diizinkan.

Beberapa sungai kering, antara lain Sungai Gendol di Kabupaten Sleman, Yogyakarta, yang berhulu di Gunung Merapi, penuh dengan material vulkanik seperti batu dan pasir ketika Merapi meletus dahsyat lima tahun silam. Bencana itu menewaskan hampir 300 orang. Karena kawasan itu sarat dengan material vulkanik, pemerintah mengizinkan masyarakat untuk mengeruk pasir dari sungai dengan menggunakan alat berat sehingga lahar bisa mengalir ke sungai dan tidak membanjiri lahan sekitar apabila gunung seaktu-waktu meletus.

Namun ijin penambangan hanya dikeluarkan untuk penambangan pasir di sungai. "Selama kemarin dikendalikan, baik. Tidak ada dampaknya. Tetapi rupanya sekarang penambang-penambang bukan lagi di aliran sungai

tetapi masuk ke lahan-lahan," kata Sapto Winarno, Kepala Dinas Sumber Daya Air, Energi dan Mineral, Kabupaten Sleman.

"Akibatnya permukaan air tanah di sekitar Merapi mulai turun. Yang tadinya empat meter, sekarang sudah lebih dari empat meter."

Pihak berwenang mengaku telah melakukan razia terhadap penambang ilegal dan penggunaan alat berat seperti beko. Akan tetapi, pasir berwarna hitam hasil erupsi Gunung Merapi adalah komoditas berharga bagi penduduk di lereng gunung dan juga bagi pengusaha.

Satu truk pasir rata-rata berharga Rp500.000 bila dijual di tempat. Harga itu meningkat menjadi Rp800.000 per truk bila diantar sampai Kota Yogyakarta. Pembeli pun datang dari berbagai kota di luar Yogyakarta, seperti Solo, Pati, dan Semarang untuk bahan bangunan. Pemasukan ini penting bagi warga, kata Herry Suprpto, Kepala Desa Kepuharjo, salah satu desa yang kaya akan endapan pasir Merapi.

"Kami bersama empat kepala desa mengeluarkan keputusan untuk menambang di lahan untuk memulihkan ekonomi. Kedua, untuk mengambil deposit di lahan agar bisa segera ditanami," ujarnya.

Selama ini, tambahnya, tidak ada regulasi yang mengatur pengambilan pasir di lahan penduduk meskipun penambangan itu perlu dilakukan. "Kami tidak menyalahkan pemerintah karena pada waktu itu pemerintah tidak mengeluarkan regulasi. Seandainya (pasir) belum diambil, sampai sekarang pun belum hijau seperti ini."

Ketika saya mengunjungi Cangkringan, kecamatan terdekat dengan puncak Gunung Merapi, penggalian pasir di lahan warga mudah ditemui, sementara penggalian di sungai yang seharusnya selesai masih berlangsung. Lubang-lubang di tanah penduduk ada yang kedalamannya sampai lebih dari tujuh meter dan sudah mengambil deposit bukan hasil erupsi 2010 sebagaimana ditetapkan, sementara di sekelilingnya pohon-pohon tumbuh hijau. Penambangan pasir seperti ini, kata Yusuf Sugihandono, seorang aktivis lingkungan dan pelaku pariwisata setempat, menimbulkan kerusakan.

"Dari pohon-pohon yang tidak bisa tumbuh lagi serta pemandangan lanskap yang amburadul seperti penambangan di luar Jawa. Air bersih juga sangat berkurang karena di daerah ini mencari air sulit. "Jadi mengandalkan resapan pohon-pohon, kemudian digali atau dibor dan didistribusikan ke warga sehingga dengan adanya penambangan seperti ini, mata air mati."

Pertanyaan :

Analisis dan jelaskan satu pengaruh positif dan satu negative eksploitasi barang tambang berdasarkan artikel tersebut!

PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SMA N 1 Jetis Bantul
Kelas/Semester : XI MIPA 4/ 2
Mata Pelajaran : Geografi
Tanggal Ulangan Harian : 23 Oktober 2017
Bentuk Soal UH : Pilihan Ganda dan Obyektif
Materi UH Harian : Sumber Daya Alam
Rencana Ulangan Remidi : Kamis, 9 November 2017
KKM : 78

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk pelaksanaan remidi	Nilai Tes Remidi	Keterangan
1.	Afif Surya Kresnanto	74	Klasifikasi SDA; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Kerusakan dan pengelolaan hutan; Potensi wisata alam;	Diberikan tugas khusus	98	Tuntas
2.	Bagas Jati Anggoro	70	Jenis Hutan; Jenis Bahan galian; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Potensi pariwisata; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam;	Diberikan tugas khusus	95	Tuntas

3.	Deni Alvian Ferdiansyah	76	Jenis SDA hayati; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	90	Tuntas
4.	Ermin Fadlina Rosyida	74	Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Kerusakan sumber daya perikanan ; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara;	Diberikan tugas khusus	93	Tuntas
5.	Hani Indah Pratiwi	76	Klasifikasi SDA; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	100	Tuntas
6.	Hifdhan Noor Shulhan	76	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Pengertian pariwisata; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	95	
7.	Laily Tissa Anjani	70	Pengertian hutan; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Jenis barang tambang ; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	93	Tuntas

			Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;			
8.	Muhammad Chifni Yusuf M	74	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	80	Tuntas
9.	Ratri Eka Widiastari	72	Jenis SDA hayati; Pengertian hutan; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis teknik pertambangan (eksplorasi barang tambang); Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam;	Diberikan tugas khusus	85	Tuntas
10.	Reza Pramudya Bagaskara	76	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Pengertian pariwisata; Fungsi AMDAL; Kegiatan yang membutuhkan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam;	Diberikan tugas khusus	95	Tuntas

11.	Selphia irianti	74	Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Jenis barang tambang ; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Proses pembentukan batubara; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	95	Tuntas
12.	Wisnu Pauji	74	Jenis SDA hayati; Jenis barang tambang; Jenis-jenis batubara; Persebaran minyak bumi; Fungsi AMDAL; Tahapan AMDAL; Dokumen AMDAL; Potensi wisata alam; Analisis kegiatan yang membutuhkan AMDAL;	Diberikan tugas khusus	90	Tuntas

Jetis, 07 November 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Ema Kusumawati, S.Pd

Qonita Fithrotunnisa

NIP 197702142008012003

NIM 14405244016

DAFTAR PRESENSI KELAS XI MIPA 4

Wali Kelas : Sukardi, S.Pd

No		Nama Peserta Didik	L/ P	Bulan September				Bulan Oktober								Keterangan		
Urut	Induk			18	19	25	26	9	10	16	17	23	24	30	31	S	I	A
1.	6798	Afif surya Kresnanto	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-
2.	6799	Afifah Ika Nurohmah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-
3.	6800	Agestina Elvitasari	P	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	1	-	-
4.	6801	Alireza Adhi Waskita	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-
5.	6802	Anggie Rachmadiana	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-
6.	6803	Anisa Hardina Purnamadewi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	1	-	-
7.	6804	Aufa Rizki Farhanandhika	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	1	-	-
8.	6805	Ayu Yudha Pratiwi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-
9.	6806	Bagas Jati Anggoro	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-
10.	6807	Deni Alvian Verdiansah	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-
11.	6808	Devitri Nurma Litasari	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI / MIPA

Tanggal Tes : 23 Oktober 2017

Pokok Bahasan/Sub : Sumber Daya Alam

KKM
78

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Afif surya Kresnanto	L	19	6	76.00	0.00	72.00	74.00	D	Belum tuntas
2	Affah Ika Nurohmah	P	21	4	84.00	0.00	96.00	90.00	B	Tuntas
3	Agestina Elvitasari	P	19	6	76.00	0.00	92.00	84.00	C	Tuntas
4	Alireza Adhi Waskita	L	18	7	72.00	0.00	92.00	82.00	C	Tuntas
5	Anggie Rachmadiana	P	20	5	80.00	0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
6	Anisa Hardina Purnamadewi	P	20	5	80.00	0.00	76.00	78.00	D	Tuntas
7	Aufa Rizki Farhanandhika	L	18	7	72.00	0.00	84.00	78.00	D	Tuntas
8	Ayu Yudha Pratiwi	P	17	8	68.00	0.00	92.00	80.00	C	Tuntas
9	Bagas Jati Anggoro	L	17	8	68.00	0.00	72.00	70.00	D	Belum tuntas
10	Deni Alvian Verdiansah	L	18	7	72.00	0.00	80.00	76.00	D	Belum tuntas
11	Devitri Nurma Litasari	P	17	8	68.00	0.00	96.00	82.00	C	Tuntas
12	Dian Rahmawati Iman Sari	P	19	6	76.00	0.00	80.00	78.00	D	Tuntas
13	Ermin Fadlina Rosyida	P	17	8	68.00	0.00	80.00	74.00	D	Belum tuntas
14	Hani Indah Pratiwi	P	20	5	80.00	0.00	72.00	76.00	D	Belum tuntas
15	Hasnathul Janah	P	20	5	80.00	0.00	76.00	78.00	D	Tuntas
16	Hifdhan Noor Shulhan	L	17	8	68.00	0.00	84.00	76.00	D	Belum tuntas
17	Ikhsan Danis Nur Hidayat	L	19	6	76.00	0.00	80.00	78.00	D	Tuntas
18	Iria Wino Susanti	P	21	4	84.00	0.00	96.00	90.00	B	Tuntas
19	Irma Febriyanti	P	20	5	80.00	0.00	76.00	78.00	D	Tuntas
20	Karnia Manju Arya	P	18	7	72.00	0.00	88.00	80.00	C	Tuntas
21	Laily Tissa Anjani	P	17	8	68.00	0.00	72.00	70.00	D	Belum tuntas
22	Mia Kaltsum Mufidah	P	19	6	76.00	0.00	80.00	78.00	D	Tuntas
23	Muhammad Chifni Yusuf M	L	19	6	76.00	0.00	72.00	74.00	D	Belum tuntas
24	Muhammad Taufik Soleh	L	20	5	80.00	0.00	100.00	90.00	B	Tuntas

25	Oktiviana Nur Indah Sari	P	22	3	88.00	0.00	96.00	92.00	B	Tuntas
26	Prametta Nestia Nuraffi	P	19	6	76.00	0.00	84.00	80.00	C	Tuntas
27	Ratri Eka Widiastari	P	15	10	60.00	0.00	84.00	72.00	D	Belum tuntas
28	Reza Pramudya Bagaskara	L	18	7	72.00	0.00	80.00	76.00	D	Belum tuntas
29	Rian Antoni Rahmad	L	19	6	76.00	0.00	88.00	82.00	C	Tuntas
30	Risqi Nurdiantoro	L	19	6	76.00	0.00	100.00	88.00	B	Tuntas
31	Salsabila Audrey Puspitasari	P	18	7	72.00	0.00	88.00	80.00	C	Tuntas
32	Selphia Irianti	P	19	6	76.00	0.00	72.00	74.00	D	Belum tuntas
33	Tiara Novita Andriana	P	19	6	76.00	0.00	88.00	82.00	C	Tuntas
34	Wisnu Pauji	L	18	7	72.00	0.00	76.00	74.00	D	Belum tuntas

- Jumlah peserta test =	34	Rata-rata =	74.82	0.00	83.65	79.24		
- Jumlah yang tuntas =	22	Terendah =	60.00	0.00	72.00	70.00		
- Jumlah yang belum tuntas =	12	Tertinggi =	88.00	0.00	100.00	92.00		
- Persentase peserta tuntas =	64.7	Daya Serap =	74.8 %	0.0%	83.6%	79.2 %		
- Persentase peserta belum tuntas =	35.3	Std Deviasi =	5.70	0.00	8.83	5.66		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 Jetis Bantul

Yogyakarta, 1 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fauzan S.Pd.
M. M
NIP 196211051985011002

Ema Kusumawati, S.Pd
NIP 197702142008012003

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Peserta Didik	Penilaian Pengetahuan			
		Nilai tugas 1	Nilai tugas 2	Nilai Ulangan Harian	Nilai remidi
1.	Afif surya Kresnanto	79	82	74.00	98
2.	Afifah Ika Nurohmah	87	94	90.00	
3.	Agestina Elvitasari	80	78	84.00	
4.	Alireza Adhi Waskita	79	84	82.00	
5.	Anggie Rachmadiana	78	85	80.00	
6.	Anisa Hardina Purnamadewi	86	81	78.00	
7.	Aufa Rizki Farhanandhika	80	83	78.00	
8.	Ayu Yudha Pratiwi	80	84	80.00	
9.	Bagas Jati Anggoro	79	83	70.00	95
10.	Deni Alvian Verdiansah	82	78	76.00	90
11.	Devitri Nurma Litasari	78	84	82.00	
12.	Dian Rahmawati Iman Sari	78	80	78.00	
13.	Ermin Fadlina Rosyida	88	86	74.00	93

14.	Hani Indah Pratiwi	85	89	76.00	100
15.	Hasnathul Janah	83	82	78.00	
16.	Hifdhan Noor Shulhan	78	80	76.00	95
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat	78	78	78.00	
18.	Iria Wino Susanti	89	90	90.00	
19.	Irma Febriyanti	78	82	78.00	
20.	Karnia Manju Arya	87	94	80.00	
21.	Laily Tissa Anjani	78	80	70.00	93
22.	Mia Kaltsum Mufidah	89	92	78.00	
23.	Muhammad Chifni Yusuf M	80	82	74.00	80
24.	Muhammad Taufik Soleh	86	94	90.00	
25.	Oktiviana Nur Indah Sari	96	93	92.00	
26.	Prametta Nestia Nuraffi	87	80	80.00	
27.	Ratri Eka Widiastari	80	84	72.00	85
28.	Reza Pramudya Bagaskara	83	78	76.00	93
29.	Rian Antoni Rahmad	84	82	82.00	
30.	Risqi Nurdiantoro	92	85	88.00	

31.	Salsabila Audrey Puspitasari	96	87	80.00	
32.	Selphia Irianti	83	78	74.00	95
33.	Tiara Novita Andriana	84	88	82.00	
34.	Wisnu Pauji	78	79	74.00	90

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Jetis Bantul

Yogyakarta, 24 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M

NIP 196211051985011002

Ema Kusumawati, S.Pd

NIP 197702142008012003

13.	Ermin Fadlina Rosyida						√		√				
14.	Hani Indah Pratiwi							√		√			√
15.	Hasnathul Janah									√	√		
16.	Hifdhan Noor Shulhan	√			√		√		√				
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat									√			
18.	Iria Wino Susanti		√			√			√	√			S
19.	Irma Febriyanti	√				√				√			
20.	Karnia Manju Arya	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
21.	Laily Tissa Anjani				√						√		
22.	Mia Kaltsum Mufidah	√	√	√		S			√		√		√
23.	Muhammad Chifni Yusuf M	√		√		√				√			
24.	Muhammad Taufik Soleh		√		√				√	√			
25.	Oktiviana Nur Indah Sari			√		√					√		√
26.	Prametta Nestia Nuraffi				√	√							
27.	Ratri Eka Widiastari							√			√		
28.	Reza Pramudya Bagaskara	√	√	√	√			√	√	√			√
29.	Rian Antoni Rahmad									√	√		√

CATATAN KEJADIAN SISWA DALAM KEGIATAN MENGAJAR GURU

Nama Sekolah : SMAN 1 Jetis Bantul

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Semester : XI MIPA 4/ I

Tahun Ajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Siswa	Kasus/kejadian	Tindak lanjut	Keterangan
1.	18 September 2017	-	-	-	
2.	19 September 2017	Afif Surya Kresnanto	Tidur di kelas	Di dekati dan diberi pertanyaan terkait materi belajar mengenai pemanfaatan flora fauna dalam kehidupan sehari-hari	
3.	25 September 2017	Anggie Rachmadiana	Main kacamata sendiri dan foto sendiri ketika KBM berlangsung	Di dekati dan dinasehati, lalu diminta untuk menyimpan kacamata dan handphone	
4.	26 September 2017	Aufa Rizki Farhanandhika	Tidak memakai sepatu ketika presentasi dalam proses KBM	Dinasehati dan diminta untuk memakai sepatu dan seragam lain sesuai dengan aturan yang ada ketika proses KBM berlangsung	
5.	9 Oktober 2017	Afif surya Kresnanto	Tidur saat KBM	Di dekati dan diberi pertanyaan terkait materi belajar mengenai pemanfaatan flora fauna dalam kehidupan sehari-hari	
6.	10 Oktober 2017	Anggie Rachmadiana	Tidur saat KBM	-	
		Aufa Rizki Farhanandhika	Tidur saat KBM	-	
		Ayu Yudha Pratiwi	Tidur saat KBM	-	
7.	16 Oktober 2017		-	-	

8.	17 Oktober 2017	Aufa Rizki Farhanandhika	Tidak memakai baju seragam dan sepatu	Diminta untuk memakai seragam	
9.	23 Oktober 2017	Irma Febriyanti	Ngobrol sendiri saat KBM	Di dekati dan diberi pertanyaan terkait materi industri	
		Hani Indah Pratiwi	Ngobrol sendiri saat KBM	Di dekati dan diberi pertanyaan terkait materi industri	
10.	24 Oktober 2017	-	-	-	
11.	30 Oktober 2017	Afif Surya Kresnanto	Tidak memakai baju seragam dan sepatu	Di tegur dan dinasihati untuk memakai baju seragam selama kegiatan KBM di sekolah	Hari ini banyak yang tidur ketika KBM dikarenakan siswa kelelahan sehabis acara PTA, terutama bagi siswa yang merupakan Dewan Ambalan
		Aufa Riski Farhanandhika	Tidur saat KBM	Pembelajaran mengenai materi persebaran sumber energy terbarukan lebih dibuat santai dan tidak spaneng sehingga murid tidak bosan, dan untuk menangani kejenuhan siswa ketika KBM, maka di pertemuan berikutnya kegiatan KBM engan game. Lalu bagi anak yang mengantuk diminta untuk cuci muka dan mengikuti pelajaran kembali.	
		Ayu Yudha Pratiwi	Tidur saat KBM		
		Ermin Fadlina Rosyida	Tidur saat KBM		
		Ratri Eka Widiastari	Tidur saat KBM		
		Reza Pramudya Bagaskara	Tidur saat KBM		
		Wisnu Pauji	Tidur saat KBM		
12.	31 Oktober 2017	-	-	-	-

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1 Kegiatan belajar mengajar kelas XI MIPA 4



Gambar 2 kegiatan mengawasi ujian tengah semester



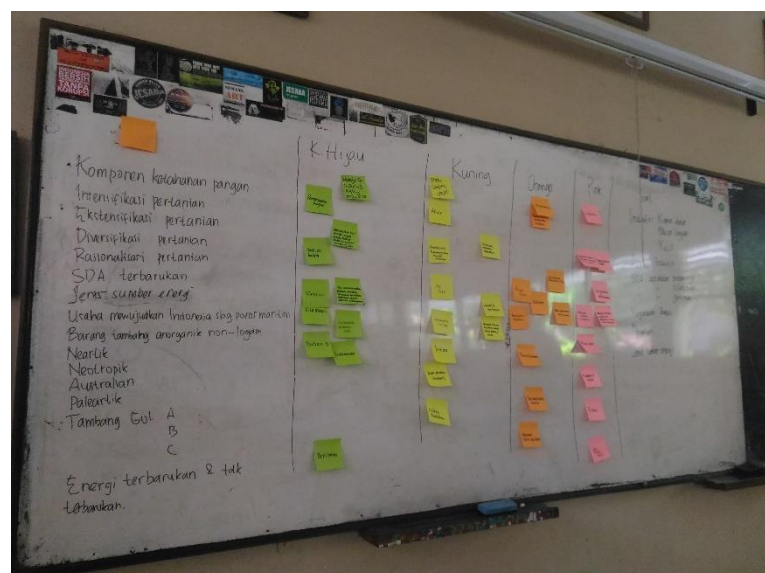
Gambar 3 pendampingan pembuatan tugas peta datar siswa



Gambar 4 piket masuk kelas menunggu siswa mengerjakan tugas



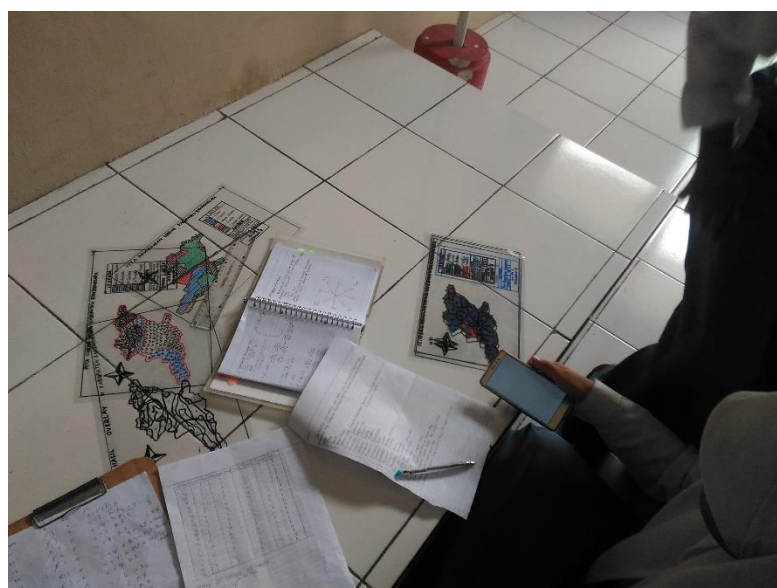
Gambar 5 pendampingan pengukuran lapangan untuk pembuatan peta datar kelas XII



Gambar 6 hasil pembelajaran game review materi kelas XI MIPA 4



Gambar 7 antusias siswa menjawab pertanyaan game



Gambar 8 pendampingan pembuatan proyek SIG overlay peta siswa



Gambar 9 proses kegiatan belajar mengajar kelas XI MIPA 4



Gambar 10 foto bersama kelas XI MIPA 4



Gambar 11 foto bersama kelas XII IPS 2



Gambar 12 foto bersama kelas XI MIPA 4 di luar kelas