

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 JETIS**

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Dyah Respati SS, M.Si



**Disusun oleh :
RASYD PERMANA
14405244004**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rasyd Permana

NIM : 14405244004

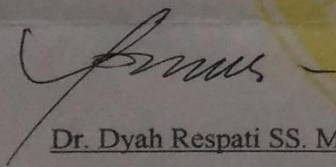
Jurusan : Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 7 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan PLT

Guru Pembimbing PLT



Dr. Dyah Respati SS. M.Si
NIP 196502252000032001



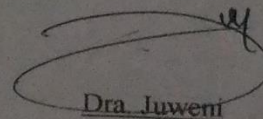
Drs. Agus Sudibyo
NIP 196312051990032005

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Jetis

Koordinator PLT
SMA Negeri 1 Jetis

Mohammad Fauzan, M.M.
NIP. 19621105 198501 1 002



Dra. Juweni
NIP. 19620604 198803 2 003

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu melaksanakan dan menyelesaikan rangkaian kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 1 Jetis Bantul tahun 2017/2018 dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan PLT sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penyusunan laporan ini sebagai tindak lanjut atas program PLT yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 1 Jetis Bantul mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Terlaksananya kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankan penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan nikmat sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.
2. Ayah dan ibu tercinta, yang selalu mendukung doa, semangat dan materi sehingga PLT dapat dijalani dengan lancar.
3. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. LPPMP dan LPM yang telah memberikan kesempatan melaksanakan PLT.
5. Tim PLT Terpadu UNY yang telah memberikan ijin dan bekal untuk melaksanakan PLT.
6. Ibu Dr. Dyah Respati SS, M.Si selaku dosen pembimbing Lapangan PLT.
7. Bapak Muhammad Fauzan, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Jetis yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada kami untuk melaksanakan PLT
8. Ibu Dra. Djuweni selaku coordinator PLT SMA Negeri 1 Jetis Bantul
9. Ibu Drs. Agus Sudibyo selaku guru pembimbing di SMA N 1 Jetis yang telah bersabar dan bersedia membimbing saya dalam kelancaran proses PLT hingga akhir.
10. Seluruh guru, karyawan, peserta didik, dan segenap keluarga besar SMA N 1 Jetis yang telah mendukung secara moril maupun materiil selama pelaksanaan PLT ini.
11. Rekan-rekan yang tergabung dalam kelompok PLT UNY 2017 di SMA N 1 Jetis Bantul atas kerja sama dan dukungannya selama ini.

12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam pelaksanaan program dan penyusunan laporan PLT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PLT	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran.....	20

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi peserta didik
2. Format observasi kondisi sekolah
3. Matriks PLT
4. Catatan Harian
5. Kalender Pendidikan
6. Jadwal Pelajaran Geografi
7. Perhitungan Minggu Efektif
8. Program Semester
9. Program Tahunan
10. Silabus
11. RPP
12. Soal Ulangan Harian
13. Kunci jawaban
14. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
15. Daftar Presensi Peserta Didik
16. Daftar Nilai Peserta Didik
17. Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA NEGERI 1 JETIS
2017

Oleh:
Rasyd Permana
14405244004

Pelaksanaan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 1 Jetis bertujuan untuk melatih Mahasiswa menerapkan ilmu dan kemampuan yang dimiliki selama dibangku perkuliahan dengan menerapkannya langsung dilapangan sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing, dalam hal ini yaitu Geografi. Selama pelaksanaan PLT mahasiswa diharapkan memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Selama program PLT berlangsung, mahasiswa praktikan melaksanakan seluruh program kerja PLT yang telah disusun sebelumnya. Dalam pelaksanaannya mahasiswa selalu melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan dan juga dengan guru koordinator PLT yang ada disekolah. Pelaksanaan program kerja PLT harus dilaksanakan seefektif mungkin agar seluruh program kerja dapat terselesaikan seluruhnya. Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan setelah melakukan observasi dan mendapat surat tugas dari guru koordinator PLT disekolah. Mahasiswa praktikan melaksanakan tugas PLT dengan mengajar kelas-kelas yang sudah praktikan pilih dan disepakati dengan guru pembimbing mata pelajaran Geografi yaitu kelas X IPS 1 dan kelas X IPS 2. Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan kegiatan lain (non-mengajar) yang ada disekolah, misalnya kegiatan upacara setiap hari senin, tugas piket sekolah dan membantu staf karyawan dalam melaksanakan tugasnya. Dalam kegiatan PLT, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi persiapan berupa penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan silabus. Didalam pelaksanaannya, praktikan sering melakukan konsultasi dengan guru pembimbing disekolah yaitu Bapak Drs. Agus Sudibyو dan dosen pembimbing dari jurusan mengenai pembuatan media pembelajaran, soal kuis, kisi-kisi soal, soal ulangan harian, soal remedial, soal pengayaan serta membuat analisis butir soal.

Kata Kunci: *PLT, Geografi, SMA N 1 Jetis*

BAB I

PENDAHULUAN

Mahasiswa merupakan generasi bangsa yang memiliki ilmu, kemampuan, dan keterampilan sesuai dengan bidang studi yang dikuasainya. Seorang mahasiswa harus dapat mengaplikasikan ilmu yang mereka miliki dalam kehidupan nyata melalui kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh setiap kampus. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY tahun 2017 ini merupakan salah satu kegiatan yang akan menyiapkan mahasiswa menjadi calon pendidik atau tenaga dalam bidang kependidikan yang ada di setiap lembaga sekolah baik itu negeri maupun swasta. Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) diselenggarakan bagi mahasiswa yang menempuh jenjang keguruan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dibidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan atau sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Sekolah merupakan bagian penting dalam proses pendidikan nasional. Perannya yang strategis dalam mengantarkan individu ke jenjang kematangan, menyebabkan tidak lepas dari terpaan beragam kritik bahkan tidak jarang caci maki. Menanggapi persoalan ini, sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional, Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan metamorfosis IKIP Yogyakarta sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmen tinggi terhadap dunia pendidikan, utamanya sekolah. Komitmen tersebut diwujudkan, salah satunya dengan program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Program PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa yang mendalami ilmu keguruan. Program PLT merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengawali aksinya dalam mengabdikan kepada masyarakat. Program PLT ini ditempatkan atau dilaksanakan di sekolah. Dengan adanya

mahasiswa PLT ini diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Kegiatan PLT UNY 2016 ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jetis Bantul Yogyakarta. Di lokasi ini mahasiswa PLT ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PLT perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Kemudian dengan adanya kurikulum baru 2013, maka disini kami dapat belajar sesuatu yang baru yang nantinya akan berguna bagi kami selanjutnya. Semua persiapan sebelum mengajar perlu dilakukan dengan baik untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Sebelum berlangsungnya pelaksanaan PLT, mahasiswa diwajibkan melakukan observasi ke sekolah untuk memperoleh gambaran mengenai sekolah serta agar mempermudah dalam persiapan praktik lapangan di SMA N 1 Jetis Bantul. Adapun hasil; observasi yang didapat adalah sebagai berikut:

A. ANALISIS SITUASI

1. Sekilas tentang SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL

Analisis yang pertama kali dilakukan adalah dengan upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi atau keadaan yang ada di SMA Negeri 1 Jetis. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT). Melalui observasi diperoleh berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Jetis yaitu:

SMA N 1 Jetis didirikan pada tanggal 20 November 1984, yang terletak di dusun Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, Yogyakarta. Luas tanahnya 29.533 m², luas bangunannya 3.160 m², luas halamannya 3.600 m, lapangan olahraga 10.273 m dan kebun 12500 m. Pada saat ini SMA N 1 Jetis mempunyai 24 kelas. Kelas X terdapat 8 kelas, kelas XI terdapat 8 kelas, kelas XII terdapat 8 kelas. Kondisi gedung sekolah terawat dan sangat memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. SMA Negeri 1 Jetis merupakan salah satu sekolah di Bantul yang menjadi salah satu sekolah favorit atau pilihan bagi para lulusan SMP di Bantul dan sekitarnya.

SMA N 1 Jetis tentunya tidak semata-mata langsung menjadi sekolah yang baik, namun berkat adanya peran pemimpin, guru, dan komponen lainnya maka SMA N 1 Jetis dapat berkembang dengan pesat. Seiring berjalannya waktu sekolah ini sudah memiliki beberapa kepala sekolah, adapun sejarah kepala sekolah SMA N 1 Jetis dari tahun ketahun sampai sekarang sebagai berikut :

Tabel 1. Sejarah Kepala Sekolah dari tahun 1996- sekarang

NO	NAMA	MASA BAKTI
1	Drs. Samidjo	1996 – 1990
2	Drs. Soenarto	1990 – 1993
3	Sumaryadi	1993 – 1998
4	Drs. Daeng Daeda	1998 – 2001
5	Drs. Sudardjo	2001 – 2002
6	Drs. Ismudari	2002 – 2005
7	Drs. Hartono	2005 – 2007
8	Drs. H. Wiyono	2007 – 2012
9	Drs. Herman Priyana	2012 – 2017
10	Muhammad Fauzan MM	2017

SMA N 1 Jetis merupakan sekolah Berwawasan Lingkungan yang mengedepankan kebersihan dan keindahan halaman sekitar sekolah. SMA N 1 Jetis merupakan SMA favorit di kabupaten Bantul yang menjadi pilihan siswa-siswi lulusan SMP di Bantul dan sekitarnya.

2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA N 1 Jetis
 Status : Negeri
 Akreditasi : A
 Alamat Sekolah : Kertan, Sumberagung, Jetis Bantul
 Kode Pos : 55781
 Telepon/Fax : 0274699367
 Email/Website : surat@sman1jetis-bantul.sch.id
www.Sman1jetis-bantul.sch.id

3. Visi dan Misi SMA NEGERI 1 JETIS

a. Visi

“Berimtaq, Tangguh, Berprestasi, Unggul dalam IPTEK, Dinamis kearah globalisasi, dan Arif terhadap lingkungan”

b. Misi

SMA N 1 Jetis memiliki misi antara lain :

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan latihan
- b. Melengkapi sarana penunjang dalam pembelajaran dan peningkatan teknologi
- c. Meningkatkan penguasaan bahasa Inggris dan Teknologi Informasi
- d. Meningkatkan keikutsertaan dalam setiap perlombaan
- e. Menyerap informasi dunia luar lewat internet
- f. Meningkatkan kegiatan cerdas berakhlak mulia
- g. Meningkatkan pendalaman Imtaq menambah waktu pembelajaran dan praktik lapangan.
- h. Membudayakan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

SMA N 1 Jetis mengembangkan berbagai potensi baik dari akademik maupun non-akademik. Potensi siswa dikembangkan melalui kegiatan belajar mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler.

b. Potensi Guru dan Karyawan SMA N 1 Jetis

Guru di SMA N 1 Jetis berjumlah 54 orang dan 19 karyawan, terdiri dari guru tetap dan tidak tetap. Guru – guru di SMA Negeri 1 Jetis telah memiliki gelar S1 bahkan beberapa diantaranya telah bergelar S2, guru-guru di SMA Negeri 1 Jetis telah mengikuti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut telah menjadi guru profesional dan memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi. Selain itu juga terdapat karyawan yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa. Guru di SMA N 1 Jetis mempunyai keahlian sesuai dengan bidangnya walaupun ada perbedaan

dalam kepercayaan, tetapi hal ini tidak menghambat aktivitas di sekolah. Mereka saling menghargai dan saling rukun untuk menciptakan lingkungan yang damai dan tentram.

5. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum SMA N 1 Jetis terletak di dusun Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul. Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik, hal ini dapat dilihat dari sarana penunjang kegiatan pembelajaran yang sudah cukup baik, bangunan dan kebersihan lingkungan juga terjaga serta taman dan lapangan yang ada di SMA N 1 Jetis juga sudah bagus, terawat dan hijau. Selain itu SMA N 1 Jetis juga merupakan sekolah berwawasan lingkungan atau biasa disebut dengan Green School.

Gedung sekolah terdiri atas 24 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang BK, 15 kamar mandi, 2 perpustakaan (konvensional dan multimedia), 1 ruang keterampilan, 2 ruang aula, 1 masjid, 3 kantin, 1 UKS, 6 laboratorium (kimia, fisika, biologi, IPS, Bahasa, TI, dan Komputer), gudang, dan rumah penjaga sekolah. Di SMA N 1 Jetis juga terdapat lapangan olahraga (3 lapangan volly, 2 lapangan basket, lapangan lompat jauh, lapangan sepak bola) untuk menunjang kegiatan siswa dengan kondisi yang baik.

6. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMA N 1 Jetis meliputi:

1. Bola Basket
2. Sepak Bola
3. Pencak Silat
4. Musik
5. Futsal
6. Seni Tari
7. Pramuka
8. Pleton Inti (TONTI)
9. PMA

7. Fasilitas KBM

Media yang tersedia dan digunakan diantaranya komputer, LCD, OHP, kamera, alat musik tradisional dan modern, studio bahasa, seperangkat alat praktik biologi dan fisika, dan televisi sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar dengan baik.

8. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS di sekolah ini berjalan cukup baik. Pengurus inti OSIS berasal dari siswa kelas VIII, sedangkan dari kelas VII hanya MPK. Kegiatan tahunan OSIS adalah membantu sekolah dalam kegiatan MOS dan perpisahan kelas VIII. Pengurus inti berjumlah 8 orang. Sedangkan MPK dari kelas VII-VIII berjumlah 60 orang.

9. UKS

Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai. UKS SMA Negeri 1 Jetis Bantul juga bermitra dengan Puskesmas Jetis dan Rumah Sakit Nur Hidayah untuk mengadakan pengecekan kesehatan setiap satu tahun sekali.

10. Administrasi Tata Usaha (TU)

Administrasi di TU sudah baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Selain dengan adanya ISO semua karyawan dituntut untuk disiplin dan tertib administrasi sesuai dengan standar yang telah ditentukan..

11. Tempat Ibadah

Di sekolah ini terdapat sebuah masjid yang diberi nama Al-hidayah yang cukup besar. Di dalam masjid juga terdapat perpustakaan khusus Al-Quran dan buku-buku islami, dapat juga disebut sebagai perpustakaan masjid, namun belum dikelola dengan baik. Selain itu juga terdapat mading dengan artikel-artikel islami. Untuk agama lain yaitu kristen,katholik, hindu dan budha ruang ibadah ada di sebelah timur, tepat dibawah ruang osis. Ruang ibadah cukup besar dengan dukungan fasilitas yang memadai seperti buku-buku agama dan lainnya.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PLT ini diharapkan bisa menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah. Program utama pelaksanaan PLT ini adalah praktik mengajar. Sebelum praktik mengajar dilaksanakan, ada beberapa administrasi pembelajaran yang harus dibuat. Hal pertama yang dilakukan adalah melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan pada tanggal 25 Juni 2015, bersamaan dengan penerjunan PLT. Dengan melakukan observasi maka mahasiswa dapat menentukan teknik dan media yang tepat untuk digunakan dalam praktik mengajar, serta mendapat gambaran tentang pembelajaran secara langsung.

Pra PLT

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh Dosen yang menjadi Koordinator *Micro Teaching* dan pihak LPPMP. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT, terutama PLT yaitu harus minimal 8 kali praktik mengajar. Pembekalan PLT ini dilakukan pada tiap fakultas oleh pihak LPPMP.

Penjabaran Program Kerja PLT

Program PLT merupakan bagian dari mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Kependidikan. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

2. Penyusunan Daftar Presensi dan Daftar Nilai Peserta Didik

Sebelum praktik mengajar mahasiswa mempersiapkan daftar presensi dan daftar nilai peserta didik terlebih dahulu. Daftar presensi diperoleh dari guru pembimbing.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat media pembelajaran terlebih dahulu. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

4. Praktik Mengajar di kelas (Pelaksanaan PLT)

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 1 dan X IPS 2

5. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

6. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana bagi para mahasiswa khususnya di bidang pendidikan untuk membentuk diri sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, sehingga dalam hal ini PLT memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan penarikan pada tanggal 15 November 2017. Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga lebih siap saat mengajar di kelas. Sebelum memulai pelaksanaan PLT, mahasiswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut :

1. Konsultasi dengan guru pembimbing
2. Konsultasi dengan DPL PLT
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Penyusunan Administrasi Guru
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Persiapan media dan metode pembelajaran

B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT

Pelaksanaan kegiatan PLT dilaksanakan di SMA N 1 Jetis, dengan kurun waktu selama 2 bulan. Pelaksanaan kegiatan PLT ini meliputi beberapa tahapan mulai dari persiapan mengajar hingga pelaksanaan mengajar di dalam kelas, adapun pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

a. Persiapan Mengajar

Merupakan kegiatan yang harus dilakukan pertama kali, kegiatan ini meliputi persiapan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan misalkan membuat kuis, pretest, postes, dan Lembar Kerja Peserta Didik.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Peranan Guru pembimbing dalam pelaksanaan PLT sangatlah besar, karena dengan guru PLT inilah mahasiswa akan diberikan arahan kepada praktikan atau mahasiswa agar melaksanakan PLT berjalan dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi peserta didik SMA Negeri 1 Jetis dalam hal kualitas dan sikap jika didalam kelas. Guru pembimbing juga memberikan solusi–solusi tentang masalah–masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan– kesulitan tersebut.

c. Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan, dan Program Semester

Dalam proses pembelajaran diperlukan beberapa kegiatan yang harus dilakukan oleh guru sebelum datang ke kelas, hal ini juga berlaku bagi para praktikan PLT, sehingga penyusunan dokumen yang dibutuhkan harus disiapkan terlebih dahulu, Dalam hal ini Mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yaitu penyusunan jam efektif, program tahunan, dan program semester. Adapun Program tahunan dan program semester yang dibuat adalah program tahunan kelas X pada semester gasal dan genap. Prosem dan prota disusun berdasarkan kalender pendidikan yang mencakup perhitungan jam efektif dan alokasi waktu yang harus dituntaskan untuk setiap materi pokok berdasarkan silabus yang sudah ada. Prosem dan prota sebagai acuan dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) nantinya.

d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP merupakan kegiatan yang sangat penting dilakukan, karena akan berhubungan dengan praktek mengajar dikelas nantinya. Seluruh isi yang ada dalam RPP akan digunakan sebagai acuan dalam praktek mengajar di kelas. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dilakukan setelah penyusunan silabus, namun praktikan tidak membuat silabus karena sudah ada silabus kurikulum 2013, sehingga praktikan membuat RPP yang merupakan penjabaran dari silabus. RPP merupakan program kegiatan guru yang menggambarkan kegiatan apa saja yang dilakukan guru dan peserta didik dalam

kegiatan pembelajaran. Jadi RPP sifatnya operasional dari silabus. Komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

1. Identitas Sekolah
2. Kompetensi inti
3. Kompetensi dasar dan indikator
4. Tujuan pembelajara
5. Materi pembelajaran
6. Metode pembelajaran
7. Media, alat, bahan, dan sumber belajar
8. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
9. Penilaian

RPP yang dibuat oleh praktikan berjumlah 3 RPP, yang digunakan semua untuk proses pembelajaran di kelas XI MIPA 4 dan X IIS 4. Sehingga total pertemuan yaitu 8 kali pertemuan dengan total jam pelajaran sebanyak 16 jam pelajaran dikelas.

e. Praktik Mengajar Utama

Praktek mengajar merupakan tujuan utama dari adanya kegiatan PLT, setiap mahasiswa PLT diharuskan untuk praktek mengajar. Dalam kegiatan PLT ini praktikan diberi tugas dan kesempatan untuk mengajar dan belajar bersama dengan kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Praktikan mengajar selama 5 kali pertemuan untuk kelas X IPS 1 dan 5 kali X IPS 2 dimana setiap kali pertemuan berdurasi 3x45 menit

f. Materi Pembelajaran Geografi

PLT dilakukan selama kurang lebih 2 bulan, sehingga materi yang dibahas juga akan menyesuaikan, dalam kesempatan PLT ini terdapat 2 bab materi yang harus dibahas atau dikaji, dengan indikator materi sesuai yang ditargetkan dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Materi yang digunakan untuk mengajar kelas X adalah sebagai berikut:

1. Penginderaan Jauh
2. Sistem Informasi Geografi
3. Bumi sebagai ruang kehidupan

g. Metode dan model yang digunakan dalam pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran selama kurang lebih 10 tatap muka dengan para siswa, terdapat beberapa metode dan model pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan PLT kali ini, yaitu sebagai berikut:

1. Metode Ceramah

Metode yang pertama yaitu ceramah, dalam metode ini ini guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berpikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.

2. Metode Penugasan

Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan

3. Metode Pengamatan

Pada metode ini peserta didik melakukan pengamatan yaitu melihat video dan gambar tentang materi yang diajarkan. Pada metode ini diharapkan peserta didik aktif melakukan pengamatan dan adanya kerjasama yang baik dengan anggota kelompok.

4. Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman di depan kelas.

5. Metode mengajar dengan menggunakan media microsoft power point. Dengan menggunakan media ini, diharapkan peserta didik dapat lebih mudah untuk menangkap materi yang dijelaskan oleh guru. Metode ini merupakan strategi agar peserta didik lebih tertarik pada pembelajaran yang disampaikan.

h. Evaluasi

Dalam pelaksanaan PLT ini mahasiswa juga seharusnya membuat kegiatan evaluasi. Kegiatan ini dapat berupa penilaian selama proses Kegiatan belajar mengajar dengan siswa. Penilaian yang dilakukan selama praktik mengajar berupa penilaian terhadap tugas harian baik tugas individu ataupun kelompok, tes lisan, tes tertulis dan ulangan harian. Dalam evaluasi ini penilaian tidak hanya didasarkan pada penilaian ulangan harian saja, namun juga keseluruhan nilai meliputi nilai kognitif, afektif, dan psikomotorik.

i. Pelaksanaan praktik mengajar

Kegiatan praktik mengajar di kelas merupakan tujuan utama dari Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan dilatih untuk menggunakan seluruh keterampilannya sebagai hasil latihan dari pembelajaran *micro teaching* yang sudah diikuti sebelumnya dan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa tidak hanya menerapkan teori-teori yang sudah dipelajari sebelumnya, namun juga memperoleh pengalaman baru mengenai bagaimana praktik di lapangan yang sesungguhnya. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah semua persiapan mengajar dibuat.

Pelaksanaan PLT ini kegiatan praktek mengajar dilaksanakan pada kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Dalam pelaksanaannya, praktik dibagi menjadi 2 jenis yaitu:

1. Praktik mengajar terbimbing

Dalam praktik mengajar terbimbing ini, guru pembimbing di SMA Negeri 1 Jetis mendampingi pada saat proses pembelajaran di kelas. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap mahasiswa praktikan dalam hal pelaksanaan pembelajaran, baik secara keseluruhan mulai dari pembukaan, inti, dan penutupan, maupun hanya sebagian.

2. Praktik mengajar mandiri

Setelah memasuki pertemuan kedua dan selanjutnya, mahasiswa praktikan diberikan kesempatan sepenuhnya

untuk mengajar penuh, sehingga mulai dari pembukaan, pembelajaran inti, sampai dengan penutupan di ampu oleh mahasiswa sepenuhnya. dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Praktik mengajar mandiri dimulai tanggal 21 September sampai dengan tanggal 9 November 2017. Adapun jadwal dan jam mengajar tercantum dalam lampiran

Dalam pelaksanaan praktik mengajar ada beberapa tahapan, yaitu:

a. Tahap Pendahuluan, meliputi:

- Orientasi : Salam, doa, memantau kehadiran peserta didik, memantau kebersihan kelas.
- Apersepsi
- Tujuan pembelajaran
- Motivasi

b. Tahap Inti, meliputi 5 M, yaitu:

- Mengamati
- Menanya
- Mencoba/ Pengumpulan Data (Eksperimen /Eksplorasi)
- Mengasosiasi
- Mengkomunikasikan

c. Tahap penutup, meliputi:

- Review materi
- Kesimpulan
- Penugasan
- Salam dan do'a penutup

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI KEGIATAN PLT

Setelah mahasiswa PLT diterima oleh pihak sekolah, langkah pertama yang dilakukan adalah menyusun kelengkapan administrasi guru berupa perangkat pembelajaran yang di dalamnya mencakup program tahunan, program semester, RPP, daftar presensi peserta didik, dan media pembelajaran, perangkat ulangan harian (Kisi-kisi soal, kunci jawaban, soal, remedi, pengayaan). Kemudian Praktik mengajar. Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu

dilakukan analisis. Analisis dilakukan mengenai hasil pembelajaran peserta didik dan keterkaitan dengan program pelaksanaan. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

Analisis keterkaitan hasil pembelajaran peserta didik

a. Hasil pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran dengan jumlah pertemuan sebanyak 5 kali untuk kelas X IPS 1 dan 5 kali untuk X IPS 2 telah disampaikan 2 BAB materi pembelajaran untuk kelas X yaitu: Pengetahuan dasar pemetaan, dan Bumi sebagai dinamika Kehidupan.

Materi dapat disampaikan dengan baik, hal ini dikarenakan semua proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana dan dalam proses pembelajaran telah dilakukan berbagai macam evaluasi mengenai materi yang diajarkan diantaranya yaitu adanya tes tertulis, hasil diskusi, pembuatan laporan penelitian dan dilakukannya ulangan harian. Perlu diketahui juga bahwa KKM untuk Geografi kelas X adalah 76. Bagi peserta didik yang nilainya kurang dari KKM itu belum tuntas dan melaksanakan program remedi sedangkan untuk peserta didik yang nilainya lebih dari 76 dikatakan sudah tuntas dan melaksanakan program pengayaan.

Namun dalam proses kegiatan belajar mengajar, sering pula ditemukan permasalahan yang disebabkan oleh beberapa faktor sehingga menyebabkan sedikit terganggunya proses belajar mengajar yaitu ketidakfokusan peserta didik untuk belajar karena memikirkan tugas dari pelajaran lain, ketidak kondusifnya kelas karena anak-anak berisik. Kemudian proses KBM yang dinilai terlalu lama karena memiliki waktu 3x45 menit sehingga peserta didik cenderung mudah lelah dan bosan. Hal ini pula yang menyebabkan anak-anak mengeluh tidak menguasai materi karena belum belajar.

b. Solusi

Dari analisis hasil pembelajaran tersebut diperoleh berbagai macam hal yang tidak sesuai dengan harapan misalnya saja mengenai hasil laporan penelitian dan hasil

ulangan harian. Oleh karena itu perlu dilakukan penanganan terhadap hambatan-hambatan yang telah terjadi yaitu peserta didik disuruh mengulang kembali atau revisi laporan penelitian, diadakan program remediasi bagi peserta didik yang belum tuntas, dan diadakan program pengayaan bagi siswa yang sudah tuntas. Maksud dari pengadaan program remediasi yaitu agar peserta didik mampu mencapai batas tuntas nilai KKM, sedangkan untuk program pengayaan agar peserta didik dapat mengembangkan pola pikir dan wawasannya mengenai Geografi sehingga tidak hanya teoritis.

Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan tentunya tidak dapat berjalan sesuai dengan rencana. Ada beberapa hal yang menyimpang dari rencana, sehingga timbul beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PLT. Beberapa hambatan yang muncul dalam PLT antara lain sebagai berikut:

- a. Selama pembelajaran berlangsung, praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol peserta didik terutama saat menerangkan materi. Ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan. Hal ini mungkin disebabkan karena tidak adanya buku pegangan belajar sehingga fokus ke materi pembelajaran berkurang.
- b. Kurangnya motivasi yang ada pada diri peserta didik untuk menyukai pelajaran Geografi. Mereka menganggap bahwa Geografi merupakan pelajaran yang sangat sulit dan penuh dengan hafalan.
- c. Lamanya berfikir peserta didik dalam menangkap materi, sehingga praktikan harus mengulang beberapa kali agar peserta didik paham.
- d. Kekurang disiplin peserta didik dalam mengumpulkan tugas rumah maupun diskusi, sehingga praktikan kesulitan meniai dengan cepat.
- e. Kekurang aktifan beberapa peserta didik saat mengikuti pembelajaran Geografi, sehingga peserta didik ini hanya diam dan tidak mau bertanya. Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Praktikan berkonsultasi kepada guru pembimbing tentang cara menguasai kelas dimana peserta didik cenderung susah diatur. Pada akhirnya praktikan harus berusaha bersikap tegas.
- b. Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya Peserta didik disuruh menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau disuruh ke depan untuk mengerjakan soal.
- c. Selalu memberikan motivasi, disela-sela pembelajaran agar peserta didik terpacu untuk selalu belajar dan fokus saat pembelajaran.
- d. Memberikan contoh nyata tentang kaitan antara biologi dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik mudah menangkap apa yang dimaksud oleh guru.
- e. Memberikan sanksi kepada peserta didik secara persuasif yaitu dengan mengurangi nilai / point atau menambah tugas yang akan dikumpulkan
- f. Selalu mengajak peserta didik yang kurang aktif untuk berkomunikasi sehingga dapat melatih keaktifan mereka dikelas

Secara umum persiapan yang matang merupakan solusi dari semua permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran, baik dari materi, metode, media, maupun cara penyampaian. Selama melakukan PLT di SMA Negeri 1 Jetis, praktikan mendapatkan banyak pengetahuan dan pengalaman. Untuk menjadi guru yang profesional dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran. Praktikan juga mendapatkan pengalaman dalam menangani peserta didik dalam jumlah yang cukup besar dan memiliki karakter yang berbeda-beda. Selain itu mendalami karakter setiap anak itu juga penting dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat dengan

mudah menyelesaikan permasalahan yang terjadi, karena sudah tahu watak peserta didik tersebut.

Refleksi kegiatan PLT

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan sangat memberikan manfaat kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, terutama dalam meningkatkan kompetensi keguruan yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional. Keempat kompetensi tersebut harus terus dikembangkan oleh seorang guru, apalagi bagi calon pendidik yang nantinya akan menjadi guru sejati. Pada pelaksanaan program Praktik Pembelajaran Lapangan, mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman langsung berhadapan dengan siswa, sehingga mahasiswa akan tau bagaimana cara mengelola kelas, mengkondisikan suasana kelas agar pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan lancar dan kondusif. Mahasiswa praktikan juga akan mengerti dan memahami apa saja yang harus disiapkan seorang guru sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Misalnya dengan mempelajari silabus, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan lainnya. Pada pelaksanaan PLT ini juga, mahasiswa akan paham tentang pelaksanaan pembelajaran secara kompleks, mulai dari merencanakan, melaksanakan, sampai mengevaluasi.

Pelaksanaan PLT menjadi sarana mengukur kemampuan seorang mahasiswa yang kelak akan menjadi pendidik, sejauh manakah pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Setelah pada sebelumnya mahasiswa telah melakukan tahap persiapan dalam bentuk pembelajaran *micro teaching*, maka dalam PLT ini adalah sebagai sarana untuk mempraktikkan segala persiapan yang telah dilakukan dalam keadaan yang sebenarnya. Pengalaman seperti inilah yang memang dibutuhkan oleh calon pendidik, yaitu dengan mengetahui kondisi lapangan yang sebenarnya, sehingga calon pendidik paham apa yang harus dilakukan untuk mengamalkan ilmu yang telah didapatkan agar memberikan manfaat yang lebih kepada sesama.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PLT merupakan suatu program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yaitu belajar menjadi calon pendidik profesional sebagai lulusan kependidikan.
2. Kegiatan PLT dapat memperkenalkan mahasiswa praktikan terhadap dunia anak sekolah menengah kejuruan sehingga mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia anak sekolah ketika telah terjun di dunia pendidikan.
3. Kegiatan PLT dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung sehingga dapat menerapkan dalam praktik mengajar di sekolah.
4. Tugas mahasiswa praktikan dalam program kegiatan PLT yaitu menyiapkan kelengkapan pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, Analisis Hasil Ulangan, rekapitulasi nilai, dan sebagainya.
5. Dengan mengikuti kegiatan PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus t
6. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
7. Secara umum PLT merupakan kegiatan terpadu antara teori, praktik dan pengembangan lebih lanjut atau dengan kata lain merupakan mata kuliah yang sangat bermanfaat bagi praktikan terutama dapat memberi pengalaman lapangan pada keadaan sebenarnya.

8. Kegiatan PLT merupakan wahana untuk memberikan bekal bagi mahasiswa tentang bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas yang tinggi pada instansi dan profesinya.
9. Komunikasi yang baik antara guru, peserta didik dan karyawan sangat diperlukan agar KBM dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan lancar.
10. Menjadi seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai seorang guru adalah ilmu yang telah dikuasai. Modal yang tidak kalah pentingnya yaitu materi, mental, kepribadian dan penampilan.
11. Kegiatan PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar karena adanya kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah SMA Negeri 1 Jetis dan juga Universitas Negeri Yogyakarta.
12. Kegiatan PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar karena adanya kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah SMA Negeri 1 Jetis dan juga Universitas Negeri Yogyakarta

B. Saran

Setelah melaksanakan program PLT di SMA N 1 Jetis selama kurang lebih 2 bulan dengan berbagai macam dinamikanya, maka untuk meningkatkan keberhasilan dalam program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dan dapat memperbaiki pelaksanaan PLT di masa yang akan datang mak terdapat beberapa saran yang bisa disampaikan, berikut ini ada beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan antara lain:

1. Pihak LPPMP UNY
 - a. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PLT dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
 - b. Penempatan lokasi PLT diupayakan agar dekat dan terjangkau oleh mahasiswa sehingga mempermudah mahasiswa yang bersangkutan.

- c. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan PLT dilokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi maupun teknis.
 - d. Lebih mengoptimalkan pembekalan serta meningkatkan kualitas materi pembekalan agar sesuai dengan tujuan dan sasaran PLT.
 - e. Adanya penambahan waktu PLT sehingga pengalaman di lapangan yang diperoleh mahasiswa lebih banyak.
2. Pihak Sekolah SMA N 1 Jetis
- a. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 1 Jetis, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.
 - b. Koordinasi yang baik antara mahasiswa, coordinator PLT, dan guru pembimbing perlu ditingkatkan demi kenyamanan proses PLT.
 - c. Lebih ditingkatkan lagi optimalisasi fasilitas sekolah yang telah ada.
 - d. Perawatan sarana dan prasarana yang ditinggalkan mahasiswa PLT.
 - e. Senantiasa meningkatkan dan menjaga mutu kualitas peserta didik.
3. Pihak mahasiswa PLT UNY 2017
- a. Diharapkan mahasiswa praktikan lebih bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai mahasiswa praktikan di sekolah, dengan selalu memperhatikan masukan dan saran dari guru pembimbing, dan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing agar proses pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan lancar.
 - b. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan keaktifan untuk mencari pengalaman-pengalaman di lingkungan sekolah sehingga nantinya dapat bermanfaat bagi mahasiswa ketika akan menjadi seorang pendidik.
 - c. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.

- d. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- e. Mahasiswa harus selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- f. Mahasiswa PLT sebaiknya memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- g. Meningkatkan kerjasama antara rekan PLT dengan baik, agar kegiatan PLT berjalan dengan baik dan lancar

DAFTAR PUSTAKA

- Eko, Vembriastuti. 2013. *Laporan Individu KKN-PLT UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nuryanti. 2012. *Laporan Individu KKN-PLT UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun UPLT UNY. 2014. *Panduan KKN-PLT*. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun UPLT UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PLT dan PKL , Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : RASYD PERMANA PUKUL : 10.15 – 11.45
MO. MAHASISWA : 14405244004 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 JETIS
TGL. OBSERVASI : 02 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan pada saat melakukan observasi di SMA N 1 Jetis adalah kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus yang digunakan untuk mengajar di SMA N 1 Jetis telah menanamkan sifat-sifat karakter yang diselipkan dalam pembelajaran
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat oleh guru mata pelajaran sebagai acuan dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan penyampaian materi yang akan dipelajari
	2. Penyajian Materi	Materi mengenai lingkungan
	3. Metode pembelajaran	Metode Tanya jawab, ceramah dan diskusi
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia serta Bahasa Bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	10 menit membuka, selebihnya untuk materi dan 10 menit terakhir untuk menyimpulkan materi dan ditutup atau refleksi sejenak
	6. Gerak	Keliling kelas saat mengajar dan mengecek kesiapan dan keaktifan siswa
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan memancing pertanyaan dan mengingatkan agar selalu aktif dalam kegiatan belajar mengajar
	8. Teknik bertanya	Bertanya pada siswa secara menyeluruh untuk mereview materi dan jawaban siswa dijelaskan

		kembali oleh guru
	9. Teknik penguasaan kelas	Dengan pembelajaran yang santai dan tidak kaku, sehingga siswa memperhatikan
	10. Penggunaan media	LCD, Proyektor, LKS, serta buku paket
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan harian
	12. Menutup pelajaran	Salam, dan menyimpulkan materi serta mengingatkan materi selanjutnya,
C	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif, sopan, kritis, dan menanggapi
	Perilaku siswa di luar kelas	Ramah, sopan santun aktif

Yogyakarta, 02 Maret 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Agus Sudibyo
NIP 196312051990031005

Rasyd Permana
NIM 14405244004



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 JETIS NAMA MHS. : RASYD PERMANA
ALAMAT SEKOLAH : JETIS BANTUL NOMOR MHS. : 14405244004
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KET
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Secara umum kondisi fisik sekolah terlihat memadai sebagai sarana penunjang kegiatan belajar siswa. Jumlah ruang kelas cukup. Secara keseluruhan bangunan sekolah masih berupa bangunan lama akan tetapi sudah banyak penyempurnaan di berbagai bagian. Gedung SMA N 1 Jetis terdiri dari 24 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang Tata Usaha (TU) 1 ruang Bimbingan dan Konseling, 15 kamar mandi, 2 ruang perpustakaan (konvensional dan multimedia), 1 ruang keterampilan, 2 ruang serbaguna, 1 masjid, 3 kantin, 1 UKS, 6 Laboratorium (Kimia, Biologi, IPS, Bahasa, Multimedia, dan Komputer), gudang, dan ruang penjaga sekolah. Di SMA N 1 Jetis juga terdapat lapangan olahraga (3 lapangan volley, 2 lapangan basket, lapangan lompat jauh, dan lapangan sepakbola) untuk menunjang kegiatan olahraga siswa, kondisi lapangan baik dan layak pakai.	
2.	Potensi Siswa	SMA N 1 Jetis mengembangkan berbagai potensi baik dari potensi akademik maupun potensi non akademik. Potensi ini dikembangkan sekolah melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Pengembangan potensi siswa dalam bidang akademik dikembangkan melalui bimbingan belajar serta ditambahkan pula oleh program mahasiswa PLT.	
4.	Potensi Guru	Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 48 orang dengan kualifikasi: PNS S1: 41 orang, S1 Non Kependidikan: 4 orang, S2: 2 orang, Guru honorer: 8 orang dengan jenjang masing-masing S1 Masing-masing guru SMA N 1	

		<p>Jetis telah menggunakan kurikulum 2013 dalam pembelajarannya, hal ini dikarenakan SMA N 1 Jetis merupakan sekolah pelopor sekaligus percontohan kurikulum 2013</p>	
5.	Potensi karyawan	<p>Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki wewenang dalam kinerja Administrasi, sebanyak 6 orang dengan kualifikasi jenjang SLTP 1 orang, SLTA 4 orang, S1 1 orang. Pegawai tidak tetap sebanyak 12 orang dengan kualifikasi jenjang SLTP 6 orang, SLTA 6 orang serta petugas keamanan sebanyak 2 orang.</p>	
6.	Fasilitas, KBM, media	<p>Fasilitas yang ada di SMA N 1 Jetis dapat dikatakan lengkap, seperti: LCD sudah terpasang di setiap kelas selain itu juga di setiap kelas terpasang speaker untuk mengumumkan hal-hal penting, serta terdapat whiteboard, spidol, penghapus dan media lain seperti gambar dan peta untuk memudahkan proses pembelajaran.</p>	
7.	Perpustakaan	<p>Buku-buku yang ada di perpustakaan sudah lengkap, berlabel, dan menunjang kegiatan belajar-mengajar siswa. Kondisi ruangan perpustakaan bersih namun perlu penataan ulang. Administrasi perpustakaan masih dilakukan secara manual.</p>	
8.	Laboratorium	<p>Secara umum Laboratorium di SMA N 1 Jetis sudah sangat baik dilihat dari daftar alat yang ada di dalam laboratorium selain itu alat-alat tersebut sudah fungsional, yakni digunakan untuk keperluan praktikum. Laboratorium yang ada di SMA N 1 Jetis antara lain: Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Multimedia, Laboratorium Komputer, Laboratorium IPS dan Laboratorium Bahasa</p>	
8.	Bimbingan Konseling	<p>Guru Bimbingan Konseling di SMA N 1 Jetis sejumlah 4 orang yang masing-masing membimbing siswa kelas di setiap angkatan. Di SMA N 1 Jetis tidak terdapat mata pelajaran bimbingan konseling, sehingga bimbingan siswa dilakukan di dalam ruangan BK. BK berfungsi sebagai control bagi siswa, BK mengamati dan memberi surat panggilan pada</p>	

		siswa jika siswa melakukan pelanggaran atau siswa membutuhkan bimbingan berupa nasihat. Secara umum bimbingan konseling di SMA N 1 Jetis sudah berjalan sesuai dengan fungsinya.	
9.	Bimbingan Belajar	Terdiri dari 2 jenis bimbingan belajar di SMA N 1 Jetis, yaitu bimbingan belajar khusus siswa kelas XII yang akan Ujian Nasional serta bimbingan belajar khusus siswa yang akan mengikuti olimpiade.	
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMA 1 jetis antarlain menyanyi, pramuka, teater, music, tari, tonti, dll yang bertujuan untuk mengembangkan bakat siswa diluar akademik.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kepengurusan OSIS di SMA N 1 Jetis yaitu kelas XI dan X, namun belum memiliki ruangan tetapdikarenakan masih dalam proses pembangunan.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS di SMA 1 Jetis sangat nyaman, dan terdiri dari 3 ruang yaitu ruang untuk putra, putri, serta administrasi.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Di SMA N 1 Jetis terdapat ekstrakurikuler KIR serta banyak siswa yang mengikuti lomba KIR baik dari pemerintah maupun Universitas yang mengadakan,	
14.	Karya Ilmiah oleh guru		
15.	Koperasi siswa	Koperasi siswa di SMA N 1 Jetis bernama Koperasi Bina Usaha Siswa (KOBUS) No. 04/PKS/VI/2004. Koperasi ini menjual berbagai makanan ringan, minuman dingin, <i>ice cream</i> , buku-buku pelajaran, dan perangkat sekolah. Terdapat pula lemari pendingin, lemari kaca tempat dagangan, meja untuk penjaga koperasi, perangkat computer, serta mesin fotocopy	
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA N 1 Jetis berupa masjid yang bernama masjid Al Hidayah, masjid ini berdiri tahun 2007, berukuran cukup luas. Fasilitas: tempat wudlu (putra dan putri terpisah), kamarmandi, peralatan ibadah, al-Quran, Buku Agama, lemari, papan tulis, spidol, kotak infaq, mading islami dan poster tentang agama.	

17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan SMA N 1 Jetis tergolong bersih dan rindang dengan banyaknya pohon serta merupakan sekolah adiwiyata	
18.	Ruang kesenian	Ruang kesenian dapat menampung satu kelas dan dilengkapi dengan kaca besar dan gamelan yang dapat digunakan untuk latihan tari, serta karawitan, dll	

Yogyakarta, 02 Maret 2017

Koordinator PPL

Mahasiswa

Dra. Juweni
NIP.

Rasyd Permana
NIM 14405244004

	a. Prota, prosem, analisis SK KD	9			6					15
3	Pembelajaran korikuler (kegiatan mengajar terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	2	2		2		2			8
	2) Mengumpulkan materi		3		3	3	3	3	3	18
	3) Membuat RPP		2		2	2	2	2	2	12
	4) Menyiapkan/membuat media		2		2	2	2	2	2	12
	5) Menyusun materi		2		2	2	2	2	2	12
	b. Pelaksanaan									
	1) Praktek mengajar dikelas		7,5		7	4,5	9	5,5	4,5	38
	c. Evaluasi									
	1) Pembuatan kisi-kisi UH				5					5
	2) Pembuatan soal UH dan kunci jawaban				8					8
	3) Koreksi jawaban UH					5				5
	4) Program remedial							6		6
4	Kegiatan Sekolah									
	a. Piket Loby	2	1	5		6		6		20

	g. Penarikan PLT								2	2
	i. Penyusunan laporan PLT								6	6
	Jumlah Jam									298

**Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah/Lembaga/Klub***

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Mohammad Fauzan, S. Pd. MM

NIP: 19621105 198501 1 002

Dr. Dyah Respati SS. M.Si

NIP:196502252000032001

Rasyd Permana

NIM : 14405244004



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : RASYD PERNANA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 JETIS BANTUL

NO. MAHASISWA : 14405244004

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung
Jetis Bantul Yogyakarta

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.00 – 11.00	Penyerahan PLT	Diikuti oleh 28 mahasiswa PLT UNY, satu DPL dan 2 guru dari SMA N 1 Jetis di ruang meeting room SMA guna menyerahkan mahasiswa PLT untuk praktik lapangan.	

	Jumat, 15 September 2017	15.00 – 17.00	Penyusunan prota prosem	Menghitung jam efektif dan mencari format prota dan prosem.	
2.	Sabtu, 16 September 2017	06.00 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		12.15 – 13.45	Masuk kelas XII IPS 2	Membagi kelompok pengambilan data lapangan untuk pembuatan peta datar, serta mendampingi anak mengerjakan soal di LKS geografi.	
3.	Minggu, 17 September 2017	07.00 – 10.00	Pembuatan prota prosem	Membuat prota prosem untuk mata pelajaran geografi kelas X	
	Minggu, 17 September 2017	11.00 – 12.00	Penyusunan matrik mingguan	Mencari format dan mulai menyusun matrik rencana kerja program PLT dengan menyesuaikan jadwal mengajar	
4.	Senin, 18	06.00 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan	

	September 2017			dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 08.30	Upacara bendera	Melaksanakan upacara bendera dengan petugas upacara dari salah satu kelas SMA N 1 Jetis dengan diikuti oleh semua komponen sekolah	
		09.15 – 11.00	Masuk kelas XII IPS 2 (piket mengganti guru)	Masuk kelas XII IPS 2 untuk memberikan tugas dari guru dan menunggu siswa mengerjakan tugas	
5.	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Selasa, 19 September 2017	19.00 – 22.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk materi penginderaan jauh untuk kelas X IPS 1 dan X IPS 2	
6.	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi,	

				dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 12.00	Piket Lobby	Menjaga Lobby dengan 2 mahasiswa PLT yang lain	
7.	Kamis, 21 September 2017	07.00 – 08.00	Konsultasi	Konsultasi terkait cara penyusunan RPP dengan guru pembimbing	
	Kamis, 21 September 2017	11.00 – 13.00	Penyusunan prota prosem	Penyusunan prota dan prosem serta perhitungan jam pelajaran kelas X	
	Kamis, 21 September 2017	13.00 – 15.00	Penyusunan materi ajar	Penyusunan materi menjadi sebuah file yang digunakan siswa untuk belajar mengenai materi penginderaan jauh	
8.	Jumat, 22 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Jumat, 22 September 2017	07.00 – 09.30	Piket loby	Menjaga loby dengan 2 mahasiswa PLT lain	

9.	Sabtu, 23 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Sabtu, 23 September 2017	08.45 – 10.15	Piket menggantikan Guru	Menggantikan guru Fisika yang absen dengan memberi tugas yang telah disiapkan oleh guru yang bersangkutan	
10.	Minggu, 24 September 2017	12.00 – 15.00	Membuat RPP	Menyelesaikan RPP untuk materi Penginderaan Jauh	
		19.00 – 22.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran yang menarik dengan memberikan gambar, foto, dan video seputar materi	
11.	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Senin, 25 September 2017	07.00 – 08.30	Upacara bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 1 Jetis dengan seluruh guru karyawan siswa dan mahasiswa PLT UNY	

		12.00 – 14.15	Piket Lobby	Menjaga loby dengan 2 mahasiswa PLT lain	
12.	Selasa, 26 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Selasa, 26 September 2017	12.15 – 13.45	Masuk kelas XII IPS 2	Mendampingi pengukuran lapangan untuk pengambilan data lapangan yang digunakan dalam pembuatan peta datar materi pemetaan kelas XII IPS 2. Diikuti oleh 2 mahasiswa pendidikan geografi dan siswa kelas XII IPS 2 di lapangan upacara SMA N 1 Jetis Bantul.	
13.	Rabu, 27 September 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Rabu, 27 September 2017	08.00 – 11.00	Piket lobi	Menjaga lobi bersama 3 mahasiswa PLT lain	
14.	Kamis, 28	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan	

	September 2017			dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 09.30	Praktek Mengajar	Praktek mengajar di kelas X IPS 1 dengan memberikan materi mengenai Penginderaan Jauh	
		09.30 – 12.00	Praktek Mengajar	Praktek mengajar di kelas X IPS 2 dengan memberikan materi mengenai Penginderaan Jauh	
	Kamis, 28 September 2017	14.00 – 16.00	Pendampingan pembuatan peta datar siswa	Mendampingi anak kelas XII IPS 1 dalam membuat peta datar dari data yang telah diambil dari lapangan. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT pendidikan geografi dan 7 siswa kelas XII IPS 1	
15.	Jumat, 29 September 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Jumat, 29 September 2017	07.00 – 11.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan untuk menyampuli buku dan membantu administrasi diikuti oleh 2 pegawai	

				perpustakaan dan 3 mahasiswa PLT UNY	
16.	Sabtu, 30 September 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Sabtu, 30 September 2017	07.30 – 10.30	Mendampingi siswa menonton film G30 S PKI	Mendampingi siswa menonton film G 30 S PKI bersama mahasiswa PLT lain dan para guru di ruang aula SMA N 1 Jetis	
17.	Minggu, 1 Oktober 2017	15.00 – 17.00	Mengisi matrik mingguan	Mengisi matrik mingguan dengan jumlah jam yang telah dilaksanakan dalam 1 minggu	
18.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Pengawas ujian	Mengawasi ujian siswa di ruang 12, 15 dan 18	
19.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah	

				di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian tengah semester siswa di ruang 21 dan 17	
20.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian penilaian tengah semester siswa di ruang 2 dan 14	
21.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian penilaian tengah semester siswa di ruangan 5 dan 8	
	Kamis, 5 Oktober	15.00 – 18.00	Membuat media	Melanjutkan pembuatan media mengajar power point	

	2017		pembelajaran	mengenai penginderaan jauh	
22.	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian penilaian tengah semester siswa di ruang 11 dan 13	
23.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00 – 12.00	Pengawas ujian	Mengawasi ujian penilaian tengah semester siswa di ruang 17 dan 20	
	Minggu, 8 Oktober 2017	13.00 – 15.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi citra dan interpretasi citra	
		16.00 – 18.00	Penyusunan Prota dan Prosem	Pembuatan jam efektif mengajar, serta menyusun Prota dan Prosem dengan hasil 80% selesai	

25.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Upacara bendera	Upacara bendera dengan petugas upacara perwakilan dari salah satu kelas, diikuti oleh seluruh guru dan siswa serta mahasiswa PLT UNY 2017 di lapangan SMA N 1 Jetis	
25.	Senin, 9 Oktober 2017	11.15 – 12.00	Masuk kelas XI MIPA 4	Mendampingi mahasiswa PLT lain dan membantu sebagai operator dalam proses KBM	
26.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		10.00 – 12.00	Piket Perpustakaan	Menjaga dan membantu karyawan perpustakaan di SMA N 1 Jetis	
		19.00 – 23.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran yang menarik dengan	

				menggunakan media Power Point serta memberikan gambar, foto, dan video seputar materi	
27.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		09.00 – 12.00		Menjaga dan membantu karyawan perpustakaan di SMA N 1 Jetis dengan membantu memberikan atau memasang sampul pada buku di perpustakaan	
		15.00 – 18.00	Penyusunan Prota dan Prosem	Pembuatan jam efektif mengajar, serta menyusun Prota dan Prosem dengan hasil 100% selesai	
		19.00 – 20.00	Membuat RPP	Menyelesaikan RPP yang telah dikerjakan sebelumnya mengenai materi citra dan interpretasi citra	
		20.00 – 23.00	Pembuatan media pembelajaran	Menyelesaikan pembuatan media dan materi pembelajaran yang akan digunakan untuk proses KBM	

28.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 09.30	Praktek Mengajar	Praktek mengajar di kelas X IPS 1 untuk memberikan materi mengenai Citra dan Interpretasi citra	
		09.30 – 12.00	Praktek Mengajar	Praktek mengajar di kelas X IPS 2 untuk memberikan materi mengenai Citra dan Interpretasi citra	
		14.00 – 14.30	Konsultasi	Mendengarkan nasehat serta kritik dan saran dengan guru pembimbing terkait proses praktek mengajar	
29.	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 09.00	Piket Lobby	Menjaga lobby dengan 2 mahasiswa PLT lainnya	
30.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah	

				di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
31.	Minggu, 15 Oktober 2017	11.00 – 13.00	Membuat RPP	Membuat RPP mater Sistem Informasi Geografi (SIG)	
		18.00 – 22.00	Menyusun materi dan media pembelajaran	Pembuatan materi dan media pembelajaran mengenai Sistem Informasi Geografi (SIG)	
32.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 08.30	Upacara Bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 1 Jetis dengan seluruh guru karyawan, siswa dan mahasiswa PLT UNY	
		10.30 – 12.00	Piket menggantikan guru	Masuk kelas X IPA 3 untuk menunggu dan memberi tugas Matematika sesuai dengan tugas yang diberikan guru yang absen	
33.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah	

				di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
34.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 12.00	Piket Lobby	Menjaga lobby sekolah dengan 2 mahasiswa PLT lainnya	
		13.45 – 16.00	Ta'ziah ke rumah salah satu guru	Ta'ziah ke rumah salah satu guru SMA N 1 Jetis, ibu Sri	
35.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 08.00	Apel Pagi	Apel pagi di ikuti oleh seluruh warga sekolah untuk doa bersama sebelum ta'ziah.	
	Kamis, 19	08.00 – 11.00	Ta'ziah ke siswa	Ta'ziah ke rumah salah satu siswa SMA N 1 Jetis	

	Oktober 2017			yang meninggal	
36.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
37.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		12.30 – 13.45	Piket menggantikan Guru	Masuk kelas XII IPS 3 untuk memberikan tugas yang diberikan guru dan menunggu hingga selesai jam pelajaran	
38.	Minggu, 22 Oktober 2017	10.00 – 14.00	Konsultasi	Konsultasi di rumah guru pembimbing mengenai segala hal yang diperlukan dalam proses praktek mengajar	
		18.00 – 20.00	Penyusunan media pembelajaran	Menyelesaikan pembuatan materi dan media pembelajaran mengenai Sistem Informasi Geografi	

				(SIG)	
		20.00 – 23.00	Penyusunan soal Ulangan Harian	Mencari sumber dan menyusun soal ulangan harian materi Penginderaan Jauh untuk kelas X IPS 1 dan X IPS 2	
39	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		11.00 – 13.45	Piket Lobby	Menjaga Lobby dengan 2 orang teman PLT	
40.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		19.00 – 23.00	Penyusunan soal Ulangan Harian	Membuat Soal Ulangan Harian materi Penginderaan Jauh untuk kelas X IPS 1 dan X IPS 2 dengan 100% selesai	
41.	Rabu, 25 Oktober	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan	

	2017			dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 11.00	Piket Perpustakaan	Menjaga perpustakaan dengan 2 mahasiswa lainnya	
42.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 09.30	Praktek Mengajar dan pelaksanaan Ulangan Harian	Pelaksanaan Ulangan Harian materi Penginderaan Jauh dan dilanjutkan praktek mengajar materi SIG di kelas X IPS 1	
		09.30 – 12.00	Praktek Mengajar dan pelaksanaan Ulangan Harian	Pelaksanaan Ulangan Harian materi Penginderaan Jauh dan dilanjutkan praktek mengajar materi SIG di kelas X IPS 2	
43.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi,	

				dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		19.00 – 21.00	Koreksi Ulangan Harian	Melakukan koreksi ulangan harian kelas X	
44.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Upacara hari sumpah pemuda	Upacara hari sumpah pemuda diikuti oleh seluruh guru, mahasiswa PLT siswa dan karyawan serta perangkat di kecamatan Jetis, di lapangan SMA N 1 Jetis Bantul	
45.	Minggu, 29 Oktober 2017	19.00 – 21.00	Menyusun RPP	Membuat RPP materi teori pembentukan tata surya dan jagat raya serta revolusi dan rotasi Bumi	
46.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 08.30	Upacara bendera	Upacara bendera dengan petugas upacara perwakilan dari salah satu kelas, diikuti oleh seluruh guru dan siswa serta mahasiswa PLT UNY 2017 di lapangan SMA N 1 Jetis	
		18.00 – 22.00	Penyusunan media	Pembuatan materi dan media pembelajaran materi	

			pembelajaran	teori tata surya dan jagat raya serta revolusi dan rotasi Bumi dengan menggunakan Power Point serta video	
47.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
48.	Rabu, 01 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		10.30 – 12.00	Piket Menggantikan Guru	Masuk kelas X MIPA 4 menggantikan guru yang absen	
49	Kamis, 02 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 09.30	Praktek Mengajar	Praktek mengajar kelas X IPS 1 untuk memberikan	

				materi teori pembentukan tata surya serta revolusi dan rotasi Bumi	
		09.30 – 12.00	Praktek Mengajar	Praktek mengajar kelas X IPS 2 untuk memberikan materi teori pembentukan tata surya serta revolusi dan rotasi Bumi	
50.	Jumat, 03 November 2017	06.30 – 07.00		Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 09.00	Piket Lobby	Menjaga lobby sekolah dengan 2 mahasiswa PLT lain	
51.	Sabtu, 04 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		14.00 – 16.00	Rapat Perpisahan PLT	Melaksanakan rapat dengan seluruh mahasiswa PLT di SMA N 1 Jetis dengan membahas mengenai agenda perpisahan	

53.	Senin, 06 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		07.00 – 08.30	Upacara Bendera	Upacara bendera dengan petugas upacara perwakilan dari salah satu kelas, diikuti oleh seluruh guru dan siswa serta mahasiswa PLT UNY 2017 di lapangan SMA N 1 Jetis	
		14.30 – 18.00	Pendampingan mengerjakan tugas anak kelas XII IPS 2	Mendampingi anak-anak mengerjakan tugas proyek SIG diikuti oleh anak kelas XII IPS 2 dan 2 mahasiswa PLT jurusan pendidikan Geografi	
54.	Selasa, 07 November 2017	06.30 – 07.00	Salam pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		16.00 – 19.00	Membuat RPP	Menyusun RPP materi teori pergerakan benua, karakteristik bumi, dan kala geologi	

		19.00 – 23.00	Penyusunan Media Pembelajaran	Penyusunan media pembelajaran untuk proses KBM dengan materi teori pergerakan benua, karakteristik bumi, dan kala geologi	
55.	Rabu, 08 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		08.00 – 09.00	Penyusunan rencana program remedial	Penyusunan rencana program remedial dengan membuat penugasan untuk siswa yang belum tuntas	
		18.00 – 21.00	Penyusunan Media Pembelajaran	Menyelesaikan penyusunan media pembelajaran untuk proses KBM dengan materi teori pergerakan benua, karakteristik bumi, dan kala geologi dengan menambahkan media berupa gambar, dan video	
56.	Kamis, 09 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	

	Kamis, 09 November 2017	07.00 – 09.30	Praktek Mengajar	Praktek mengajar kelas X IPS 1 untuk memberikan materi teori pergerakan benua, karakteristik bumi, dan kala geologi	
		09.30 – 12.00	Praktek Mengajar	Praktek mengajar kelas X IPS 2 untuk memberikan materi teori pergerakan benua, karakteristik bumi, dan kala geologi	
57.	Jumat, 10 November 2017	06.30 – 07.00	Salim pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 08.45	Upacara peringatan hari pahlawan	Upacara peringatan hari pahlawan diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Jetis, guru dan karyawan serta mahasiswa PLT di lapangan SMA N 1 Jetis untuk memperingati hari pahlawan nasional.	
58.	Jumat, 10 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi,	

				dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		09.00 – 11.00	Piket perpustakaan	Menjaga perpustakaan dengan 2 mahasiswa PLT lain	
		15.00 – 21.00	Menulis catatan harian	Kegiatan ini bertujuan untuk menulis catatan harian.	
59.	Sabtu, 11 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		17.00 – 21.00	Mengerjakan laporan PLT	Mengerjakan laporan PLT yaitu mempersiapkan lampiran-lampiran serta lembar pengesahan.	
59.	Minggu, 12 November 2017	13.00 – 17.00	Menulis catatan harian	Melengkapi catatan harian pelaksanaan PLT di SMA N 1 Jetis	
60.	Senin, 13 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		08.30 – 12.00	Persiapan acara perpisahan	Menyiapkan acara perpisahan dengan menyiapkan	

				perlengkapan untuk pensi, dan lain-lain	
		14.15 – 17.00	Perpisahan	Acara perpisahan dengan pensi yang ditampilkan oleh mahasiswa PLT dan para siswa di SMA N 1 Jetis	
61.	Selasa, 14 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
62	Rabu, 15 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Menyambut peserta didik, guru, maupun karyawan dengan salam pagi yang merupakan budaya sekolah di SMA N 1 Jetis agar mempererat silaturahmi, dengan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru	
		08.00 – 10.00	Penarikan	Diikuti oleh 28 mahasiswa PLT UNY, satu DPL dan 2 guru selaku koordinator PLT dari SMA N 1 Jetis di ruang laboratorium SMA guna menarik mahasiswa PLT UNY 2017	

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL 2017/2018

January							February							March							April							May							June																																			
Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun																													
01	02	03	04	05	06	07			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

2018

July							August							September							October							November							December																								
Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun																		
03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

2017

- | | | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| Libur hari Minggu | UNBK SMA/SMALB (Utama) | Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB) | 17 Hari Peringatan Kemerdekaan RI | 07 Hari Buruh Internasional |
| Libur Semester | UNBK SMK (Utama) | Hari-Hari Pertama Masuk Sekolah | 28 Hari Natal | 23 Tahun Baru Hijriyah |
| Ekstrakurikuler dimulai | UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan) | Hari Kelahiran Pancasila | 07 Tahun Baru 2018 | 05 Maulid Nabi Muhammad SAW |
| Porsenitas | Hari Guru Nasional | 30 Wafat Yesus Kristus | 16 Tahun Baru Imlek | 29 Hari Raya Waisak |
| Hari Pendidikan Nasional | Penilaian Akhir Semester | 02 Hari Raya Idul Fitri 1439 H | 15 Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW | 10 Kenaikan Yesus Kristus |
| Hari Ulang Tahun SMAN 1 Jetis | Penilaian Harian Bersama Sem. Gasal / Genap | 02 Hari Raya Idul Fitri 1439 H (Cut'i Bersama) | 19 Hari Raya Nyepi | |

KETERANGAN

NO	TANGGAL	KETERANGAN	NO	TANGGAL	KETERANGAN
1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	Hari Libur Idul Fitri 1438 H / 2017	16	25 Desember 2017	Hari Natal 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	Libur Kenaikan kelas	17	1 Januari 2018	Tahun Baru 2018
3	17 s.d. 19 Juli 2017	Hari-hari pertama masuk sekolah	18	5 s.d. 10 Maret 2018	Penilaian Harian Bersama Semester Genap
4	21 Agustus 2017	Ekstra kurikulum dimulai	19	26 s.d. 31 Maret 2018	Ujian Sekolah
5	17 Agustus 2017	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	20	2 s.d. 5 April 2018	UNBK SMK (Utama)
6	1 September 2017	Hari Besar Idul Adha 1438 H	21	9 s.d. 12 April 2018	UNBK SMA/SMALB (Utama)
7	21 September 2017	Tahun Baru Hijriyah 1439 H	22	16 s.d. 19 April 2018	UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
8	2 s.d. 7 Oktober 2017	Penilaian Harian Bersama Semester Gasal	23	1 Mei 2018	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
9	20 November 2017	HUT SMAN 1 JETIS	24	2 Mei 2018	Hari Pendidikan Nasional tahun 2018
10	25 November 2017	Hari Guru Nasional	25	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	Penilaian Akhir Tahun (Ulangan kenaikan Kelas)
11	1 Desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H	26	1 Juni 2018	Hari Kelahiran Pancasila
12	2 s.d. 8 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester (UAS)	27	6 s.d. 8 Juni 2018	Porsenitas
13	13 s.d. 15 Desember 2017	Porsenitas	28	9 Juni 2018	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
14	18 Desember 2017	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	29	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
15	18 s.d. 30 Desember 2017	Libur Semester Gasal			

PERINGATAN HARI-HARI LINGKUNGAN HIDUP

10 Januari	Hari Sejuta Pohon
15 Januari	Hari Lahan Basah Sedunia
02 Februari	Hari Laut Dan Samudera Indonesia
20 Maret	Hari Kehutanan Sedunia
22 Maret	Hari Air Sedunia
23 Maret	Hari Meteorologi
22 April	Hari Bumi Internasional
03 Mei	Hari Surya
22 Mei	Hari Keanekaragaman Hayati Internasional
31 Mei	Hari Anti Tembakau Internasional
05 Juni	Hari Lingkungan Hidup Sedunia
16 September	Hari Ozon Internasional
20 September	Hari Emisi Nol
22 September	Hari Bebas Mobil
05 Oktober	Hari Habitat
05 November	Hari Cinta Puspita Dan Satwa
21 November	Hari Pohon
28 November	Hari Menanam Pohon Indonesia

JADWAL MENGAJAR GURU

SEMESTER 1

TAHUN AJARAN 2017/2018

Nama Guru : Drs. Agus Sudibyo

Mapel : Geografi

Kode Guru : 32

Jumlah Jam : 6

Jam Ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1.				X IPS 1		
2.				X IPS 1		
3.				X IPS 1		
4.				X IPS 2		
5.				X IPS 2		
6.				X IPS 2		
7.						
8.						
9.						
10.						

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas / Program : X / IPS
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

No	Bulan	Pekan					Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
		I	II	III	IV	V		
1	Juli						2	Libur Semester, Libur Idul Fitri
2	Agustus						4	
3	September						3	
4	Oktober						4	PTS
5	November						5	
6	Desember						1	PAS 1 dan ulangan susulan, Libur Semester
TOTAL MINGGU EFEKTIF SEMESTER 1							19	
7	Januari						5	
8	Februari						4	
9	Maret						4	PTS, Ujian Sekolah SMA
10	April						2	UN utama dan UN susulan
11	Mei						4	Hardiknas, libur umum, PAS II
12	Juni						-	Libur umum, porsenitas, PAS, libur semester
TOTAL MINGGU EFEKTIF SEMESTER 2							19	
TOTAL MINGGU EFEKTIF DALAM 1 TAHUN							38	

Keterangan : : Minggu Efektif

: Minggu Tidak Efektif

Semester 1 (Gasal)

- a. Jumlah Minggu Efektif : 19 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 19 minggu x 3 jam pelajaran = 57 Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam Untuk Ulangan Harian (4XUH) + UTS + UAS = 14 Jam Pelajaran
- d. Jumlah jam Efektif = 43 Jam Pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah Minggu Efektif : 19 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 19 minggu x 3 jam pelajaran = 57Jam Pelajaran
- c. Jumlah jam Untuk Ulangan Harian (3XUH) + UTS + UAS = 12 Jam Pelajaran
- d. Jumlah jam Efektif = 45 Jam Pelajaran

Jetis, 08 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP.196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP 196312051990031005

<p>4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	2																						
<p>ULANGAN TENGAH SEMESTER</p>	2									2													
<p>3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan / atau video</p>	7																3	3	1				
<p>ULANGAN HARIAN 3</p>	2																		2				

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 1 JETIS

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X / IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (152 JP)		Ket
1	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none">• Ruang lingkup pengetahuan geografi.• Objek studi dan aspek geografi.• Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.• Prinsip geografi dan contoh terapannya.• Pendekatan geografi dan contoh terapannya.• Keterampilan geografi.	16 x 45 menit	16 JP	

1	<p>3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	13 x 45 menit	13 JP	
1	<p>3.5 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografis. • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. • Mengumpulkan serta mengolah data geografis. • Menganalisis data geografis. • Membuat laporan penelitian. 	7 x 45 menit	7 JP	
1	<p>3.6 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentukan planet Bumi. • Perkembangan kehidupan di Bumi. • Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	7 x 45 menit	7 JP	
2	<p>3.7 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap 	16 x 45 menit	16 JP	

	peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<p>kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. • Pemanfaatan dan konservasi tanah. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 			
2	<p>3.8 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. 	16 x 45 menit	16 JP	
2	<p>3.9 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). 	13 x 45 menit	13 JP	

		• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia			
	a. Ulangan Harian (2+2+2+2+2+2+2)			14	
	b. Ulangan Blok/MID semester (2)			4	
	c. PAS (2)			4	
	d. Cadangan remedial			4	
Jumlah				114	JP

Semester Ganjil : 57 JP
Semester Genap : 57 JP
Total : 114 JP

Jetis, 24 September 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP.196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP 196312051990031005

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH
(SMA/MA)

Kelas : X

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi. • Objek studi dan aspek geografi. • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. • Prinsip geografi dan contoh terapannya. • Pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Keterampilan geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media • Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi • Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi • Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinterpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya
4.4. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi		
3.5. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.5. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video 3.6. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.6. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentukan planet Bumi. • Perkembangan kehidupan di Bumi. • Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
<p>3.7.Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7.Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. • Pemanfaatan dan konservasi tanah. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi
<p>3.8.Menganalisis dinamika atmosfer dan</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.8. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. 	<p>dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat
<p>3.9. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none">• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi• Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas /Semester : X IPS 1 / Ganjil

Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Pemetaan

Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	4.2	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta Rupa Bumi

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Memahami pengertian penginderaan jauh	4.2.1	Menyajikan dan mampu menganalisis salah satu citra Penginderaan Jauh
3.2.2	Mengidentifikasi komponen penginderaan jauh		
3.2.3	Mengetahui dan menemukan manfaat mempelajari Penginderaan Jauh		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran komponen dasar pemetaan, khususnya Penginderaan jauh, diharapkan peserta didik mampu memahami pengertian penginderaan jauh, dapat mengidentifikasi konsep, komponen, dan jenis-jenis penginderaan jauh, serta dapat mengetahui manfaat dari mempelajari materi penginderaan jauh.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Penginderaan Jauh.
Berisi pengertian-pengertian Penginderaan Jauh yang dikemukakan oleh para ahli dan secara umum
2. Komponen dan jenis Penginderaan Jauh.
Berisi komponen serta jenis-jenis dari penginderaan jauh
3. Manfaat Penginderaan Jauh.
Berisi manfaat Penginderaan Jauh dalam penelitian dan berbagai aspek kehidupan.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : eksperimen, diskusi dan tanya jawab
Discovery Learning

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar
Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Lembar Citra

Sumber belajar

- Bambang Syaeful Hadi.2007. *Panduan Praktikum Penginderaan Jauh Edisi Revisi I*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dyah Respati Suryo Sumunar.2010. *Pendidikan Profesi Guru : Geografi Teknik*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

G. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 1 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Guru dan siswa mengkondisikan kelas. 3. Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai materi yang disampaikan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik pada masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru bagian-bagian materi yang masih belum dipahami dari <i>powerpoint</i> dan media video yang telah ditampilkan. - Guru menginventaris dan mengecek kesesuaian pertanyaan dengan indikator pencapaian kompetensi. - Peserta didik diberikan penugasan berupa diskusi dengan kelompok yang dibuat sejumlah 6 kelompok. <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta memahami lebih lanjut dan bereksperimen mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru kemudian mencari informasi mengenai bahan diskusi <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan materi diskusinya masing-masing. Dipastikan setiap anggota kelompok memahami materi yang dibahas. - Guru membantu mengarahkan peserta 	115 menit

	<p>didik mengaitkan antara materi yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan jawaban dalam kelompok <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menyampaikan hasil pembelajaran yang didapat di depan kelas dengan membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. - Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. - Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Memahami pengertian penginderaan jauh	Observasi	kinerja
		3.2.2	Mengidentifikasi komponen penginderaan jauh	Observasi	kinerja
		3.2.3	Mengetahui dan menemukan manfaat mempelajari Penginderaan Jauh	Observasi	kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Menyajikan dan mampu menganalisis salah satu citra Penginderaan Jauh	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 19 September 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP . 196312051990031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : X IPS 1 / Ganjil
Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Pemetaan
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	4.2	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta Rupa Bumi

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Memahami pengertian penginderaan jauh	4.2.1	Menyajikan dan mampu menganalisis salah satu citra Penginderaan Jauh
3.2.2	Mengidentifikasi komponen penginderaan jauh		
3.2.3	Mengetahui dan menemukan manfaat mempelajari Penginderaan Jauh		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran komponen dasar pemetaan, khususnya Penginderaan jauh, diharapkan peserta didik mampu memahami pengertian penginderaan jauh, dapat mengidentifikasi konsep, komponen, dan jenis-jenis penginderaan jauh, serta dapat mengetahui manfaat dari mempelajari materi penginderaan jauh.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Penginderaan Jauh.
Berisi pengertian-pengertian Penginderaan Jauh yang dikemukakan oleh para ahli dan secara umum
2. Komponen dan jenis Penginderaan Jauh.
Berisi komponen serta jenis-jenis dari penginderaan jauh
3. Manfaat Penginderaan Jauh.
Berisi manfaat Penginderaan Jauh dalam penelitian dan berbagai aspek kehidupan.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : eksperimen, diskusi dan tanya jawab
Discovery Learning

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Lembar Citra

Sumber belajar

- Bambang Syaeful Hadi.2007. *Panduan Praktikum Penginderaan Jauh Edisi Revisi I*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dyah Respati Suryo Sumunar.2010. *Pendidikan Profesi Guru : Geografi Teknik*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. ○ Guru dan siswa mengkondisikan kelas. ○ Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. ○ Guru mengecek kehadiran siswa. ○ Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai materi yang disampaikan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik pada masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru bagian-bagian materi yang masih belum dipahami dari <i>powerpoint</i> dan media video yang telah ditampilkan. - Guru menginventaris dan mengecek kesesuaian pertanyaan dengan indikator pencapaian kompetensi. - Peserta didik diberikan penugasan berupa diskusi dengan kelompok yang dibuat sejumlah 6 kelompok. <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta memahami lebih lanjut dan bereksperimen mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru kemudian mencari informasi mengenai bahan diskusi <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan materi diskusinya masing-masing. Dipastikan setiap anggota kelompok memahami materi yang dibahas. - Guru membantu mengarahkan peserta didik mengaitkan antara materi yang 	115 menit

	<p>dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan jawaban dalam kelompok <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. - Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan kritik, saran, sanggahan, ataupun masukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. • Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. • Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Memahami pengertian penginderaan jauh	Observasi	kinerja
		3.2.2	Mengidentifikasi komponen penginderaan jauh	Observasi	kinerja
		3.2.3	Mengetahui dan menemukan manfaat mempelajari Penginderaan Jauh	Observasi	kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Menyajikan dan mampu menganalisis salah satu citra Penginderaan Jauh	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 19 September 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP . 196312051990031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas /Semester : X IPS 2 / Ganjil
 Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Pemetaan
 Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	4.2	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta Rupa Bumi

No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Mengetahui pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi	4.2.1	Menyajikan dan mampu membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi
3.2.2	Mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi		
3.2.3	Mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran komponen dasar pemetaan, khususnya Sistem Informasi Geografi, diharapkan peserta didik mampu memahami pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi, mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi, dan mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi, serta mampu menyajikan dan membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi

D. Materi Pembelajaran

B. Pengertian SIG

Berisi pengertian-pengertian SIG yang dikemukakan oleh para ahli dan secara umum

C. Komponen SIG

Berisi komponen-komponen yang ada dalam SIG

D. Sumber data SIG

Berisi sumber data dalam Sistem Informasi Geografi

E. Tahapan SIG

Berisi tahapan kerja dalam Sistem Informasi Geografi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

F. Pendekatan

: Saintifik

G. Metode dan Model Pembelajaran

: eksperimen, diskusi dan tanya jawab
Discovery Learning

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Lembar Citra

Sumber belajar

- Bambang Syaeful Hadi.2007. *Panduan Praktikum Penginderaan Jauh Edisi Revisi I*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dyah Respati Suryo Sumunar.2010. *Pendidikan Profesi Guru : Geografi Teknik*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

- Agung Budi Raharjo. 2016. Geografi X. Surakarta: Mediatama

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. ○ Guru dan siswa mengkondisikan kelas. ○ Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. ○ Guru mengecek kehadiran siswa. ○ Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati penyampaian penjelasan mengenai materi yang disampaikan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi penugasan berupa diskusi dan praktek sejumlah 8 kelompok untuk mendiskusikan materi <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta memahami lebih lanjut dan bereksperimen mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru kemudian mencari informasi mengenai bahan diskusi <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan materi diskusinya masing-masing. Dipastikan setiap anggota kelompok memahami materi yang dibahas. - Peserta didik membuat kesimpulan jawaban dalam kelompok <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menyampaikan hasil 	115 menit

	pembelajaran yang didapat di depan kelas dengan membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. • Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. • Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Mengetahui pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
		3.2.2	Mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
		3.2.3	Mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Menyajikan dan mampu membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP . 196312051990031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : X IPS 1 / Ganjil
Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Pemetaan
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	4.2	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta Rupa Bumi
No	Indikator Pencapaian Kompetensi	No	Indikator Pencapaian Kompetensi

	(IPK)		(IPK)
3.2.1	Mengetahui pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi	4.2.1	Menyajikan dan mampu membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi
3.2.2	Mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi		
3.2.3	Mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran komponen dasar pemetaan, khususnya Sistem Informasi Geografi, diharapkan peserta didik mampu memahami pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi, mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi, dan mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi, serta mampu menyajikan dan membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian SIG

Berisi pengertian-pengertian SIG yang dikemukakan oleh para ahli dan secara umum

2. Komponen SIG

Berisi komponen-komponen yang ada dalam SIG

3. Sumber data SIG

Berisi sumber data dalam Sistem Informasi Geografi

4. Tahapan SIG

Berisi tahapan kerja dalam Sistem Informasi Geografi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan

: Saintifik

2. Metode dan Model Pembelajaran

: diskusi, kerja kelompok, dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Lembar Citra

G. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 2 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. ○ Guru dan siswa mengkondisikan kelas. ○ Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. ○ Guru mengecek kehadiran siswa. ○ Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati penyampaian penjelasan mengenai materi yang disampaikan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi penugasan berupa diskusi dan praktek sejumlah 8 kelompok untuk mendiskusikan materi <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta memahami lebih lanjut dan bereksperimen mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru kemudian mencari informasi mengenai bahan diskusi <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan materi diskusinya masing-masing. Dipastikan setiap anggota kelompok memahami materi yang dibahas. - Peserta didik membuat kesimpulan jawaban dalam kelompok <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menyampaikan hasil pembelajaran yang didapat di depan kelas 	115 menit

	dengan membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. - Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. - Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Mengetahui pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
		3.2.2	Mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
		3.2.3	Mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Menyajikan dan mampu membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP . 196312051990031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas /Semester : X IPS 2 / Ganjil
 Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Pemetaan
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	4.2	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta Rupa Bumi
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Mengetahui pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi	4.2.1	Menyajikan dan mampu membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi
3.2.2	Mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi		

	Geografi		
3.2.3	Mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran komponen dasar pemetaan, khususnya Sistem Informasi Geografi, diharapkan peserta didik mampu memahami pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi, mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi, dan mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi, serta mampu menyajikan dan membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian SIG
Berisi pengertian-pengertian SIG yang dikemukakan oleh para ahli dan secara umum
2. Komponen SIG
Berisi komponen-komponen yang ada dalam SIG
3. Sumber data SIG
Berisi sumber data dalam Sistem Informasi Geografi
4. Tahapan SIG
Berisi tahapan kerja dalam Sistem Informasi Geografi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : eksperimen, diskusi dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar
Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Lembar Peta

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. ○ Guru dan siswa mengkondisikan kelas. ○ Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. ○ Guru mengecek kehadiran siswa. ○ Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan 	10 menit

	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan mengenai pengertian SIG hingga tahapan kerja SIG <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa saja manfaat SIG kemudian memberikan apresiasi mengenai jawaban dari peserta didik. - Peserta didik diberi penugasan berupa diskusi dan praktek sejumlah 8 kelompok untuk mendiskusikan materi <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta memahami lebih lanjut dan bereksperimen mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru kemudian mencari informasi mengenai bahan praktek <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan dan mencoba melakukan praktek materi masing-masing. Dipastikan setiap anggota kelompok memahami materi yang dibahas. - Peserta didik membuat kesimpulan jawaban dalam kelompok <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menyampaikan hasil praktek pembelajaran yang didapat di depan kelas dengan membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik 	75 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. - Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. - Guru menutup kegiatan dengan salam. 	5 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Mengetahui pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
		3.2.2	Mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
		3.2.3	Mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Menyajikan dan mampu membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP . 196312051990031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas /Semester : X IPS 1 / Ganjil
 Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Pemetaan
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.2	Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi	4.2	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta Rupa Bumi
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1	Mengetahui pengertian dan	4.2.1	Menyajikan dan mampu

	komponen Sistem Informasi Geografi		membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi
3.2.2	Mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi		
3.2.3	Mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran komponen dasar pemetaan, khususnya Sistem Informasi Geografi, diharapkan peserta didik mampu memahami pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi, mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi, dan mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi, serta mampu menyajikan dan membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian SIG
Berisi pengertian-pengertian SIG yang dikemukakan oleh para ahli dan secara umum
2. Komponen SIG
Berisi komponen-komponen yang ada dalam SIG
3. Sumber data SIG
Berisi sumber data dalam Sistem Informasi Geografi
4. Tahapan SIG
Berisi tahapan kerja dalam Sistem Informasi Geografi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : Post test, eksperimen, ceramah dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Lembar Peta

G. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 3 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. ○ Guru dan siswa mengkondisikan kelas. ○ Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. ○ Guru mengecek kehadiran siswa. ○ Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan mengenai pengertian SIG hingga tahapan kerja SIG <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa saja manfaat SIG kemudian memberikan apresiasi mengenai jawaban dari peserta didik. - Peserta didik diberi penugasan berupa diskusi dan praktek sejumlah 8 kelompok untuk mendiskusikan materi <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta memahami lebih lanjut dan bereksperimen mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru kemudian mencari informasi mengenai bahan praktek <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan dan mencoba melakukan praktek materi masing-masing. Dipastikan setiap anggota kelompok memahami materi yang dibahas. - Peserta didik membuat kesimpulan jawaban dalam kelompok <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menyampaikan hasil praktek pembelajaran yang didapat di 	75 menit

	depan kelas dengan membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. - Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. - Guru menutup kegiatan dengan salam. 	5 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.2.1	Mengetahui pengertian dan komponen Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
		3.2.2	Mengidentifikasi sumber dan basis data Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
		3.2.3	Mengetahui tahapan kerja Sistem Informasi Geografi	Observasi	Kinerja
2.	Keterampilan	4.2.1	Menyajikan dan mampu membuat suatu peta berdasarkan tahapan dalam Sistem Informasi Geografi	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP . 196312051990031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas /Semester : X IPS 1 / Ganjil
 Materi Pokok : BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN
 Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	4.4	Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan / atau video
No	Indikator Pencapaian	No	Indikator Pencapaian

	Kompetensi (IPK)		Kompetensi (IPK)
3.4.1	Mengetahui teori – teori pembentukan planet bumi	4.4.1	Menyajikan dan mampu mengidentifikasi teori pembentukan bumi dan dampak dari rotasi serta revolusi bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video
3.4.2	Mengidentifikasi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan		
3.4.3	Mengidentifikasi karakteristik lapisan Bumi		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Bumi sebagai ruang kehidupan, diharapkan peserta didik mampu memahami teori-teori pembentukan bumi, mengidentifikasi dampak dari adanya rotasi dan revolusi bumi, dan mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi, serta mampu menyajikan dan menganalisis teori pembentukan bumi dengan menggunakan gambar, foto, atau video.

D. Materi Pembelajaran

1. Teori pembentukan Bumi
Berisi teori-teori pembentukan Bumi dan jagat raya berdasarkan para ahli
2. Rotasi dan Revolusi Bumi
Berisi pengertian dan dampak dari adanya rotasi dan revolusi bumi
3. Lapisan permukaan Bumi
Berisi karakteristik permukaan bumi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : eksperimen, diskusi dan tanya jawab
Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Lembar Peta

G. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 4 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. ○ Guru dan siswa mengkondisikan kelas. ○ Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. ○ Guru mengecek kehadiran siswa. ○ Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan mengenai pengertian jagat raya dan Bumi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa saja teori-teori pembentukan bumi kemudian memberikan apresiasi mengenai jawaban dari peserta didik. - Peserta didik diberi penugasan berupa diskusi sejumlah 8 kelompok untuk mendiskusikan materi <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta memahami lebih lanjut dan bereksperimen mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru kemudian mencari informasi mengenai bahan diskusi <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan dan mencoba melakukan praktek materi masing-masing. Dipastikan setiap anggota kelompok memahami materi yang dibahas. - Peserta didik membuat kesimpulan jawaban dalam kelompok <p>Mengkomunikasi</p>	115 menit

	- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi pembelajaran yang didapat di depan kelas dengan membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik	
Kegiatan Penutup	- Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. - Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. - Guru menutup kegiatan dengan salam.	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mengetahui teori – teori pembentukan planet bumi	Observasi	Kinerja
		3.4.2	Mengidentifikasi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan	Observasi	Kinerja
		3.4.3	Mengidentifikasi karakteristik lapisan Bumi	Observasi	Kinerja
2.	Keterampilan	4.4.1	Menyajikan dan mampu mengidentifikasi teori pembentukan bumi dan dampak dari rotasi serta revolusi bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP . 196312051990031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas /Semester : X IPS 2 / Ganjil
 Materi Pokok : BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN
 Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	4.4	Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan / atau video
No	Indikator Pencapaian	No	Indikator Pencapaian

	Kompetensi (IPK)		Kompetensi (IPK)
3.4.1	Mengetahui teori – teori pembentukan planet bumi	4.4.1	Menyajikan dan mampu mengidentifikasi teori pembentukan bumi dan dampak dari rotasi serta revolusi bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video
3.4.2	Mengidentifikasi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan		
3.4.3	Mengidentifikasi karakteristik lapisan Bumi		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Bumi sebagai ruang kehidupan, diharapkan peserta didik mampu memahami teori-teori pembentukan bumi, mengidentifikasi dampak dari adanya rotasi dan revolusi bumi, dan mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi, serta mampu menyajikan dan menganalisis teori pembentukan bumi dengan menggunakan gambar, foto, atau video.

D. Materi Pembelajaran

1. Teori pembentukan Bumi
Berisi teori-teori pembentukan Bumi dan jagat raya berdasarkan para ahli
2. Rotasi dan Revolusi Bumi
Berisi pengertian dan dampak dari adanya rotasi dan revolusi bumi
3. Lapisan permukaan Bumi
Berisi karakteristik permukaan bumi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode dan Model Pembelajaran : Post test, diskusi dan tanya jawab
Discovery Learning, Penemuan terbimbing

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Video materi

Sumber belajar

- Dyah Respati Suryo Sumunar.2010. *Pendidikan Profesi Guru : Geografi Teknik*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Agung Budi Raharjo. 2016. *Geografi X*. Surakarta: Mediatama

G. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 4 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. ○ Guru dan siswa mengkondisikan kelas. ○ Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. ○ Guru mengecek kehadiran siswa. ○ Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati penjelasan mengenai pengertian jagat raya dan Bumi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi penugasan berupa diskusi sejumlah 8 kelompok untuk mendiskusikan materi - Peserta didik pada masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru bagian-bagian materi yang masih belum dipahami dari <i>powerpoint</i> dan media video yang telah ditampilkan. <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta memahami lebih lanjut dan bereksperimen mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru kemudian mencari informasi mengenai bahan diskusi <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan dan mencoba melakukan praktek materi masing-masing. Dipastikan setiap anggota kelompok memahami materi yang dibahas. - Peserta didik membuat kesimpulan jawaban dalam kelompok 	115 menit

	<p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi pembelajaran yang didapat di depan kelas dengan membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. - Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. - Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mengetahui teori – teori pembentukan planet bumi	Observasi	Kinerja
		3.4.2	Mengidentifikasi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan	Observasi	Kinerja
		3.4.3	Mengidentifikasi karakteristik lapisan Bumi	Observasi	Kinerja
2.	Keterampilan	4.4.1	Menyajikan dan mampu mengidentifikasi teori pembentukan bumi dan dampak dari rotasi serta revolusi bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP . 196312051990031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : X IPS 1 / Ganjil
Materi Pokok : BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	4.4	Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan / atau video
No	Indikator Pencapaian Kompetensi	No	Indikator Pencapaian Kompetensi

	(IPK)		(IPK)
3.4.1	Mengetahui teori gerakan lapisan permukaan Bumi	4.4.1	Menyajikan dan mampu mengidentifikasi teori gerakan lapisan permukaan bumi dan sejarah kehidupan di Bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video
3.4.2	Mengetahui skala waktu geologi di Bumi dan sejarah kehidupan Bumi		
3.4.3	Mengidentifikasi kelayakan Bumi sebagai tempat tinggal		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Bumi sebagai ruang kehidupan, diharapkan peserta didik mampu memahami teori gerakan lapisan bumi, mengetahui skala waktu geologi bumi, dan mengidentifikasi kelayakan bumi sebagai tempat tinggal, serta mampu mengidentifikasi teori gerakan lapisan permukaan bumi dan sejarah kehidupan di Bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video

D. Materi Pembelajaran

1. Teori gerakan lapisan bumi
Berisi teori-teori pergerakan lapisan permukaan bumi berdasarkan para ahli
2. Skala waktu dan sejarah kehidupan bumi
Berisi identifikasi skala waktu geologi dan sejarah kehidupan bumi
3. Keistimewaan planet bumi
Berisi kelayakan dari planet bumi sebagai tempat tinggal makhluk hidup

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : eksperimen, diskusi dan tanya jawab
Discovery Learning

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar
Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Lembar Peta

G. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 5 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. ○ Guru dan siswa mengkondisikan kelas. ○ Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. ○ Guru mengecek kehadiran siswa. ○ Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati video, gambar, materi pada <i>powerpoint</i>, dan penjelasan yang disampaikan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara individu menanya tentang materi baik dari gambar atau <i>powerpoint</i> yang telah ditayangkan. - Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan ketentuan (indikator) yang telah disampaikan <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari data dan informasi dari buku teks, internet, dan sumber bacaan lain untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan permasalahan yang diberikan, mengenai teori-teori pembentukan jagat raya, tata surya, dan bumi <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya, disertai menuliskan hasil perhitungan skala di papan tulis, dan 	115 menit

	<p>ditanggapi oleh kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penegasan terhadap hasil diskusi peserta didik dan juga memberikan pujian bagi kelompok yang sudah bagus dan memberikan motivasi bagi kelompok yang masih kurang. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. - Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. - Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mengetahui teori gerakan lapisan permukaan Bumi	Observasi	Kinerja
		3.4.2	Mengetahui skala waktu geologi di Bumi dan sejarah kehidupan Bumi	Observasi	Kinerja
		3.4.3	Mengidentifikasi kelayakan Bumi sebagai tempat tinggal	Observasi	Kinerja
2.	Keterampilan	4.4.1	Menyajikan dan mampu mengidentifikasi teori gerakan lapisan permukaan bumi dan sejarah kehidupan di Bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 9 November 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP .196312051990031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas /Semester	: X IPS 1 / Ganjil
Materi Pokok	: BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	4.4	Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan / atau video
No	Indikator Pencapaian	No	Indikator Pencapaian

	Kompetensi (IPK)		Kompetensi (IPK)
3.4.1	Mengetahui teori gerakan lapisan permukaan Bumi	4.4.1	Menyajikan dan mampu mengidentifikasi teori gerakan lapisan permukaan bumi dan sejarah kehidupan di Bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video
3.4.2	Mengetahui skala waktu geologi di Bumi dan sejarah kehidupan Bumi		
3.4.3	Mengidentifikasi kelayakan Bumi sebagai tempat tinggal		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Bumi sebagai ruang kehidupan, diharapkan peserta didik mampu memahami teori gerakan lapisan bumi, mengetahui skala waktu geologi bumi, dan mengidentifikasi kelayakan bumi sebagai tempat tinggal, serta mampu mengidentifikasi teori gerakan lapisan permukaan bumi dan sejarah kehidupan di Bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video

D. Materi Pembelajaran

- Teori gerakan lapisan bumi
Berisi teori-teori pergerakan lapisan permukaan bumi berdasarkan para ahli
- Skala waktu dan sejarah kehidupan bumi
Berisi identifikasi skala waktu geologi dan sejarah kehidupan bumi
- Keistimewaan planet bumi
Berisi kelayakan dari planet bumi sebagai tempat tinggal makhluk hidup

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode dan Model Pembelajaran : eksperimen, diskusi dan tanya jawab
Discovery Learning

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar Media Pembelajaran

- LCD
- Laptop
- Lembar Peta
- Video materi

G. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan 5 (3 x 45 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. ○ Guru dan siswa mengkondisikan kelas. ○ Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. ○ Guru mengecek kehadiran siswa. ○ Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati video, gambar, materi pada <i>powerpoint</i>, dan penjelasan yang disampaikan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara individu menanya tentang materi baik dari gambar atau <i>powerpoint</i> yang telah ditayangkan. - Guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan ketentuan (indikator) yang telah disampaikan <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari data dan informasi dari buku teks, internet, dan sumber bacaan lain untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan permasalahan yang diberikan, mengenai teori-teori pembentukan jagat raya, tata surya, dan bumi. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya, disertai menuliskan hasil perhitungan skala di papan tulis, dan 	115 menit

	<p>ditanggapi oleh kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penegasan terhadap hasil diskusi peserta didik dan juga memberikan pujian bagi kelompok yang sudah bagus dan memberikan motivasi bagi kelompok yang masih kurang. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. - Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. - Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mengetahui teori gerakan lapisan permukaan Bumi	Observasi	Kinerja
		3.4.2	Mengetahui skala waktu geologi di Bumi dan sejarah kehidupan Bumi	Observasi	Kinerja
		3.4.3	Mengidentifikasi kelayakan Bumi sebagai tempat tinggal	Observasi	Kinerja
2.	Keterampilan	4.4.1	Menyajikan dan mampu mengidentifikasi teori gerakan lapisan permukaan bumi dan sejarah kehidupan di Bumi dengan menggunakan gambar, foto atau video	Diskusi dan Presentasi	Kinerja

Yogyakarta, 9 November 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Muhammad Fauzan S.Pd, M. M
NIP. 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo
NIP .196312051990031005

KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : Geografi

Jumlah soal : 30

Kurikulum : 2013

Penyusun : Rasyd Permana

No	Kompetensi dasar	Kls / smt	Materi	Indikator	Bentuk soal	Nomor soal
1	Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	X/1	Pengertian Penginderaan jauh	Memahami pengertian penginderaan jauh	Pilihan ganda	1
		X/1	Komponen penginderaan jauh	Mampu menjelaskan tentang komponen penginderaan jauh	Pilihan ganda	2,3,8,11,12, 15
		X/1	pemanfaatan penginderaan jauh	Mampu menganalisis pemanfaatan penginderaan jauh dalam aspek kehidupan sehari-hari	Pilihan ganda	4,13, 14,

		X/1	Ciri citra penginderaan jauh	Mampu menyebutkan ciri citra penginderaan jauh	Pilihan ganda dan Uraian	5,6,7
		X/1	Jenis penginderaan jauh	Mampu menjelaskan tentang jenis penginderaan jauh aktif dan pasif	Pilihan ganda	9,10
		X/1	Jenis citra penginderaan jauh	Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis citra penginderaan jauh dan pengertiannya	Pilihan ganda dan Uraian	16,17,18, 19.
		X/1	Pengertian interpretasi citra	Mampu menyebutkan mengenai pengertian interpretasi citra penginderaan jauh	Pilihan ganda	20
		X/1	Unsur interpretasi citra	Mampu menyebutkan dan menjelaskan mengenai unsur-unsur interpretasi citra	Pilihan ganda	21,22, 23, 24, 25, 26, 27,
		X/1	Aplikasi interpretasi citra dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu meninterpretasi citra dari ciri-ciri yang telah disebutkan di soal	Pilihan ganda dan	28,29

					Uraian	
		X/1	Kegiatan atau tahapan interpretasi citra	Siswa mampu menjelaskan dan mengurutkan tahapan dalam proses interpretasi citra	Pilihan ganda dan Uraian	30



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL

Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul

Yogyakarta Telp (0274) 2810161

Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

ULANGAN HARIAN

MATERI PENGINDERAAN JAUH

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Geografi Nama :

Kelas : X IPS 1 Kelas :

Waktu : 60 menit No Absen :

Petunjuk : Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memilih jawaban a,b,c,d,atau e!

1. Berikut ini yang merupakan pengertian penginderaan jauh adalah...
 - a. Ilmu dan seni untuk melihat obyek menggunakan alat untuk memperoleh informasi dengan adanya kontak secara langsung pada obyek yang dikaji.
 - b. Ilmu untuk mengenali obyek menggunakan indera dari jarak jauh dengan perekaman dan kontak langsung untuk memperoleh data lapangan
 - c. Ilmu, seni, dan teknologi untuk memperoleh suatu informasi mengenai objek, daerah atau gejala tanpa adanya kontak langsung pada obyek yang dikaji dengan menggunakan sensor
 - d. Perekaman suatu obyek menggunakan sensor pada suatu wilayah dengan jarak tertentu menggunakan citra
 - e. Analisis citra untuk identifikasi objek dan menafsirkan obyek dalam citra dengan proses penalaran.

2. Penginderaan jauh memiliki 8 komponen utama. Pernyataan berikut yang merupakan komponen penginderaan jauh yaitu...
 - a. Citra
 - b. Atmosfer
 - c. Asosiasi
 - d. Rona
 - e. Interpretasi

3. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
 - 1) Atmosfer
 - 2) Objek
 - 4) Sensor
 - 5) Wahana

3) Tenaga 6) Output

Dari pernyataan diatas, urutan yang tepat dalam penginderaan jauh yaitu...

- a. 1, 2, 3, 4, 5, 6
- b. 5, 3, 2, 4, 1, 6
- c. 3, 1, 2, 5, 4, 6
- d. 3, 2, 4, 5, 1, 6
- e. 2, 3, 6, 5, 4, 1

4. Penginderaan jauh dapat digunakan dalam berbagai bidang kehidupan manusia, berikut ini merupakan fenomena yang dapat dikaji dalam penginderaan jauh, kecuali...
- a. Hidrosfer
 - b. Geosfer
 - c. Klimatologi
 - d. Biosfer
 - e. Antroposfer
5. Hasil citra penginderaan jauh memiliki 3 ciri utama yaitu ciri spektral, spasial, dan temporal, yang dimaksud ciri spektral yaitu...
- a. Ciri yang mendasarkan pada pengenalan pertama suatu objek, missal cerah dan gelap
 - b. Ciri yang mendasarkan pada perbedaan pola keruangannya, seperti bentuk, ukuran, tinggi, serta panjang
 - c. Ciri yang berkaitan pada perbedaan waktu perekaman dan umur objek
 - d. Ciri yang berhubungan dengan alat dan wahana yang digunakan pada proses penginderaan jauh
 - e. Ciri yang mendasarkan pada sensor yang digunakan pada penginderaan jauh
6. Hasil citra penginderaan jauh yang memiliki ciri yang berkaitan dengan ruang adalah...
- a. ciri lokasi
 - b. ciri temporal
 - c. ciri spasial
 - d. ciri digital
 - e. ciri fotografik
7. Dalam penginderaan jauh terdapat adanya resolusi spasial, yang dimaksud resolusi spasial adalah ...
- a. Spektrum gelombang elektromagnetik yang dapat mencapai permukaan Bumi
 - b. Kemampuan sensor untuk menampilkan gambar objek terkecil dipermukaan Bumi
 - c. Alat penerima data satelit di permukaan Bumi
 - d. Citra yang dihasilkan dengan menggunakan sensor elektronik
 - e. Citra yang dihasilkan oleh sensor fotografik
8. Fungsi sumber energi dalam kegiatan inderaja adalah....

- a. Menyinari obyek
- b. Akumulasi tenaga
- c. Proses metamorfosis
- d. Motori obyek
- e. Keseimbangan

9. Penginderaan Jauh sistem aktif memiliki ciri-ciri berikut, yaitu...

- a. Hanya dapat dilakukan dengan wahana pesawat
- b. Dipengaruhi kondisi alam
- c. Memanfaatkan energi yang diserap obyek
- d. Dapat bekerja pada malam hari
- e. Mudah terganggu oleh adanya cuaca

10. Sumber tenaga pada penginderaan jauh dibagi menjadi dua, yaitu sistem aktif dan sistem pasif. Pernyataan yang paling benar dari ciri penginderaan jauh sistem pasif yaitu...

- a. Dapat dilakukan di malam hari, tidak bergantung kondisi alam, berasal dari tenaga buatan
- b. Bergantung pada cuaca, hanya dapat dilakukan di malam hari, berasal dari tenaga buatan
- c. Memanfaatkan tenaga alamiah, hanya dapat dilakukan pada siang hari, mudah terganggu oleh adanya cuaca
- d. Menggunakan tenaga alamiah, memanfaatkan energi yang diserap objek, dapat bekerja di malam hari
- e. Menggunakan alat mahal, berasal dari tenaga buatan, bekerja di malam hari

11. Alat yang digunakan untuk memperoleh/merekam data yang ada di permukaan bumi dalam inderaja disebut....

- a. Wahana
- b. Sensor
- c. Kamera
- d. Satelit
- e. Lensa

12. Sensor buatan dipasang dalam wahana penginderaan jauh. berikut ini bukan wahana penginderaan jauh adalah

- a. pesawat terbang
- b. satelit alami
- c. pesawat ulang alik
- d. balon udara
- e. satelit buatan

13. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- Melakukan perekaman terhadap pola awan guna mengetahui bidang pergerakan tekanan udara
- Mengamati iklim suatu daerah melalui pengamatan tingkat perawanan dan kandungan air dalam udara

- Membantu analisis cuaca dan peramalan/prediksi dengan cara menentukan daerah tekanan tinggi dan tekanan rendah serta daerah hujan badai dan siklon
- Mengamati sistem/pola angin permukaan
- Melakukan pemodelan meteorologi dan set data klimatologi

Pernyataan diatas merupakan manfaat penginderaan jauh di bidang...

- a. Lingkungan
- b. Geologi
- c. Pemetaan
- d. Oseanografi
- e. Meteorologi dan Klimatologi

14. Penginderaan jauh dapat memberikan manfaat dan informasi mengenai pemantauan pencemaran laut dan lapisan minyak di laut serta melakukan pemantauan pencemaran udara

Pemanfaatan citra penginderaan jauh diatas didasarkan pada manfaat di bidang....

- a. Oseanografi
- b. Klimatologi
- c. Lingkungan hidup (SDA)
- d. Pemetaan
- e. Antariksa

15. Data visual hasil penginderaan jauh yang tampak pada cermin atau hasil cetakan yang merupakan hasil penginderaan jauh adalah...

- a. Sensor
- b. Satellite
- c. Data lapangan
- d. Citra
- e. Peta Rupa Bumi

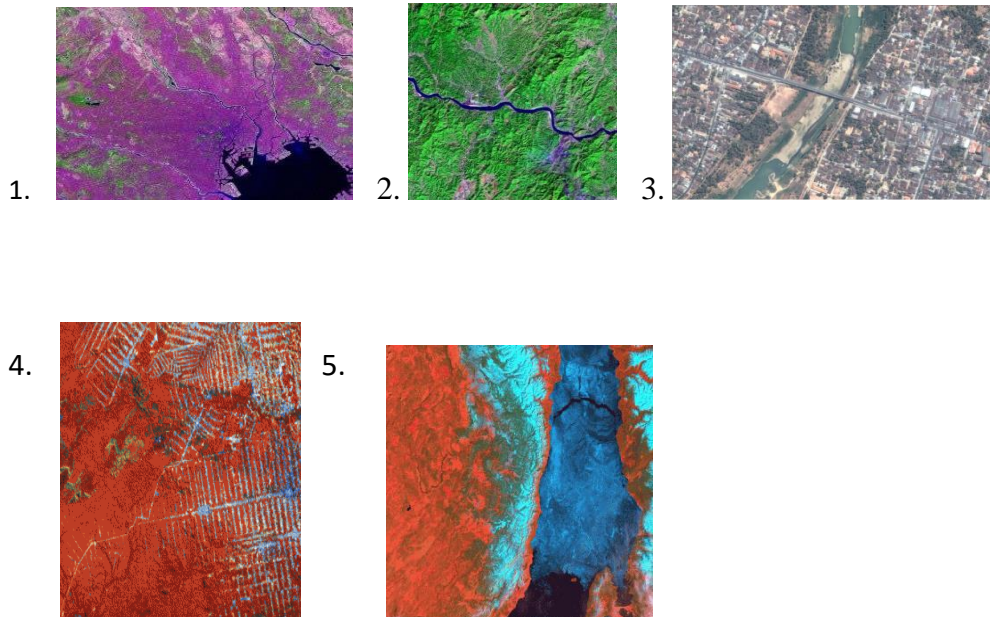
16. Citra foto yang dibuat dengan menggunakan spektrum sinar tampak mulai dari warna biru sampai warna hijau disebut....

- a. Foto ultraviolet
- b. Foto inframerah
- c. Foto infratermal
- d. Foto ortokromatik
- e. Foto pankromatik

17. Jenis citra yang dibuat dengan menggunakan semua atau seluruhnya spektrum sinar tampak yaitu...

- a. Foto inframerah
- b. Foto oblique
- c. Foto pankromatik
- d. Foto ortokromatik
- e. Foto multispektral

18. Perhatikan gambar dibawah ini



Jenis citra ultraviolet ditunjukkan pada gambar...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

19. Berdasarkan jenis kamera yang digunakan, citra dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu

- a. Sudut kecil dan sudut lebar
- b. Foto condong dan foto tegak
- c. Foto udara tunggan dan foto udara jamak
- d. Foto udara asli dan foto udara semu
- e. Ultraviolet dan pankromatik

20. Kegiatan mengkaji dan menafsirkan hasil citra penginderaan jauh untuk mengidentifikasi obyek, mengenali obyek dan menilai arti pentingnya obyek yang tergambar pada citra adalah.....

- a. Interpretasi citra
- b. Deteksi penginderaan jauh

- c. Analisis sensor
- d. Spektrum penginderaan jauh
- e. Pembacaan simbol peta

21. Berikut ini yang bukan termasuk dalam unsur-unsur interpretasi citra adalah

.....

- a. Tekstur
- b. Situs
- c. Bayangan
- d. Rona
- e. Sensor

22. Unsur interpretasi citra terdiri dari 8 unsur utama. Unsur yang paling mudah dikenali dan diidentifikasi yaitu...

- a. Tekstur
- b. Bentuk
- c. Rona dan Warna
- d. Asosiasi
- e. Ukuran

23. Unsur interpretasi yang sering menjadi kunci pengenalan yang penting bagi beberapa obyek dengan karakteristik tertentu, yaitu...

- a. Asosiasi
- b. Situs
- c. Pola
- d. Bayangan
- e. Tekstur

24. Pada foto udara jalan kereta api seperti pita kecil dengan tikungan tidak tajam, bagian hilir sungai nampak seperti pita yang lebih besar dan berkelok-kelok, dan atap rumah seperti segi empat. Interpretasi foto udara tersebut berdasarkan pada unsur....

- a. Warna
- b. Bayangan
- c. Rona
- d. Tekstur
- e. Bentuk

25. Keterkaitan antara banyaknya perumahan yang padat dengan perkotaan, merupakan salah satu unsur interpretasi citra yang berupa...

- a. Ukuran
- b. Bayangan
- c. Asosiasi
- d. Tekstur
- e. Rona

26. Citra yang dihasilkan dalam proses penginderaan jauh dapat menghasilkan citra yang berwarna cerah dan dapat juga gelap. Bila obyek pada citra terlihat gelap, hal itu disebabkan oleh....
- Tekstur obyek halus
 - Tekstur obyek kasar
 - Intensitas sinar besar
 - Situs obyek terpencil
 - Pantulan sinar dari obyek sedikit
27. Dalam pengenalan objek pada citra selalu menggunakan unsur-unsur interpretasi. Jika seorang geografer mengenali objek stasiun berdasarkan kenampakan rel kereta, maka ia menggunakan unsur interpretasi...
- Situs
 - Bayangan
 - Pola
 - Asosiasi
 - Rona
28. Karakteristik objek yang tergambar pada citra atau foto:
- Memiliki rona yang cerah
 - Berbentuk persegi panjang
 - Tekstur kasar
 - Terlihat mengelompok
- Berdasarkan karakteristik diatas, maka objek yang tergambar adalah ...
- Sawah
 - Atap rumah
 - Jalan
 - Hutan
 - Menara
29. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Pemukiman bertekstur kasar
 - Air laut memiliki rona yang cerah
 - Kelapa sawit berpola teratur
 - Sawah berasosiasi dengan sungai
 - Perumahan di kota berpola teratur
- Pernyataan atau interpretasi yang tidak sesuai dari pernyataan diatas yaitu...
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5

30. Dalam kegiatan menafsirkan dan mengenali obyek yang tergambar dalam citra ada beberapa rangkaian kegiatan yang harus dilalui yaitu
- a. Deteksi – identifikasi – analisis
 - b. Deteksi – interpretasi – identifikasi
 - c. Interpretasi- deteksi – identifikasi- analisis
 - d. Identifikasi- deteksi – output
 - e. Input- deteksi – identifikasi – proses – output - analisis

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

MATERI PENGINDERAAN JAUH

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. B | 21. E |
| 2. B | 12. B | 22. C |
| 3. C | 13. E | 23. D |
| 4. E | 14. C | 24. E |
| 5. A | 15. D | 25. C |
| 6. C | 16. D | |
| 7. B | 17. C | |
| 8. A | 18. A | |
| 9. D | 19. C | |
| 10. C | 20. A | |

Pedoman Penilaian UH SDA

Skor Jawaban

Pilihan Ganda benar, skor 1 = 30/3

= 10 X 10

Skor jawaban jika benar semua 100

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 2 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Penginderaan Jauh

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,300	Cukup Baik	0,919	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0,048	Tidak Baik	0,952	Mudah	ABE	Tidak Baik
4	0,188	Tidak Baik	0,484	Sedang	-	Tidak Baik
5	0,433	Baik	0,790	Mudah	-	Cukup Baik
6	0,371	Baik	0,790	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
7	0,323	Baik	0,645	Sedang	-	Baik
8	0,133	Tidak Baik	0,806	Mudah	CE	Tidak Baik
9	0,042	Tidak Baik	0,790	Mudah	-	Tidak Baik
10	0,129	Tidak Baik	0,855	Mudah	E	Tidak Baik
11	0,166	Tidak Baik	0,710	Mudah	D	Tidak Baik
12	0,140	Tidak Baik	0,694	Sedang	-	Tidak Baik
13	-0,007	Tidak Baik	0,952	Mudah	AB	Tidak Baik

14	0,225	Cukup Baik	0,323	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
15	0,076	Tidak Baik	0,677	Sedang	AB	Tidak Baik
16	0,319	Baik	0,774	Mudah	-	Cukup Baik
17	0,213	Cukup Baik	0,484	Sedang	-	Baik
18	0,315	Baik	0,710	Mudah	-	Cukup Baik
19	0,220	Cukup Baik	0,548	Sedang	-	Baik
20	0,124	Tidak Baik	0,887	Mudah	DE	Tidak Baik
21	-0,032	Tidak Baik	0,935	Mudah	AC	Tidak Baik
22	0,167	Tidak Baik	0,726	Mudah	E	Tidak Baik
23	0,239	Cukup Baik	0,177	Sulit	-	Cukup Baik
24	-0,052	Tidak Baik	0,984	Mudah	ACD	Tidak Baik
25	0,130	Tidak Baik	0,790	Mudah	BE	Tidak Baik
26	0,006	Tidak Baik	0,581	Sedang	AD	Tidak Baik
27	0,054	Tidak Baik	0,355	Sedang	B	Tidak Baik
28	0,059	Tidak Baik	0,726	Mudah	CE	Tidak Baik
29	0,048	Tidak Baik	0,468	Sedang	-	Tidak Baik
30	0,027	Tidak Baik	0,855	Mudah	D	Tidak Baik

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Jetis Bantul

Muhammad Fauzan, M.M

NIP 196211051985011002

Yogyakarta, 9 November
2017

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Sudibyo

NIP 196312051990031005

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 2 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Penginderaan Jauh

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	8,1	0,0	91,9*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	95,2*	4,8	0,0	0,0	100,0
4	1,6	3,2	21,0	25,8	48,4*	0,0	100,0
5	79*	12,9	1,6	3,2	3,2	0,0	100,0
6	12,9	8,1	79*	0,0	0,0	0,0	100,0
7	16,1	64,5*	3,2	9,7	4,8	1,6	100,0
8	80,6*	12,9	0,0	6,5	0,0	0,0	100,0
9	6,5	3,2	8,1	79*	3,2	0,0	100,0
10	9,7	3,2	85,5*	1,6	0,0	0,0	100,0
11	19,4	71*	6,5	0,0	3,2	0,0	100,0
12	1,6	69,4*	25,8	1,6	1,6	0,0	100,0
13	0,0	0,0	1,6	3,2	95,2*	0,0	100,0
14	67,7	0,0	32,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	24,2	67,7*	6,5	1,6	100,0

16	8,1	3,2	3,2	77,4*	8,1	0,0	100,0
17	19,4	4,8	48,4*	8,1	19,4	0,0	100,0
18	71*	3,2	12,9	6,5	6,5	0,0	100,0
19	3,2	30,6	54,8*	6,5	4,8	0,0	100,0
20	88,7*	1,6	9,7	0,0	0,0	0,0	100,0
21	0,0	3,2	0,0	3,2	93,5*	0,0	100,0
22	4,8	21,0	72,6*	1,6	0,0	0,0	100,0
23	8,1	8,1	29,0	17,7*	37,1	0,0	100,0
24	0,0	1,6	0,0	0,0	98,4*	0,0	100,0
25	3,2	0,0	79*	17,7	0,0	0,0	100,0
26	0,0	14,5	27,4	0,0	58,1*	0,0	100,0
27	30,6	0,0	27,4	35,5*	6,5	0,0	100,0
28	21,0	72,6*	0,0	6,5	0,0	0,0	100,0
29	3,2	46,8*	24,2	3,2	22,6	0,0	100,0
30	85,5*	3,2	4,8	0,0	6,5	0,0	100,0

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Jetis Bantul

Yogyakarta, 9 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fauzan, M.M

NIP 196211051985011002

Drs. Agus Sudibyo

NIP 196312051990031005

DAFTAR PRESENSI**KELAS X IPS 1**

No	Nama	Presensi				
1	ANITA RIZKY WULANDARI	*	*	*	*	*
2	ARGA MANSHURA PAMUNGKAS	*	*	*	*	*
3	ARUM NUR LATIFA	*	*	*	*	*
4	AURALIA ISNINAINI	S	*	*	*	*
5	AYYU DZIKRO ZARONIL MACHBUB	*	*	*	*	*
6	BELINDA FERONICA	*	*	*	*	*
7	CITRA ANANDA SHOLIHAH	*	*	*	*	*
8	DANYSYA DWI ARYANI	*	*	*	*	*
9	DEVITA SEPTA WIDYANINGRUM	*	*	*	*	*
10	DYAN NURKHAIDA	*	*	*	*	*
11	EVIN EKA SARI	*	*	*	*	*
12	FAISAL PRIYO PRAKOSO	*	*	*	*	*
13	FATMA KURNIA SARI	*	*	*	*	*
14	FAYZA PASCA FITRIANA	*	*	*	*	*
15	HELGA MAHARDIKA	*	*	*	*	*
16	ISMA KRISTANTI	*	*	*	*	*
17	MARTIA GUPITASARI	*	*	*	*	*
18	MUHAMMAD RAFLI RAMADHAN	*	*	*	*	*
19	NOFIA DINA RAMADHANI	*	*	*	*	*
20	NUROHMAN HERNANTO	*	*	*	*	*
21	PUTRI NUGRAHENI NUR KHOTIMAH	*	*	*	*	*
22	RETNO SUSANTI	*	*	*	*	*
23	RIO DARMA PRASISTA	*	*	*	*	*
24	RIRIS WAHYUNINGTYAS	*	*	*	*	*
25	SATRIA PERMANA AJHI	*	*	*	*	*
26	SEPTI DUWI PUTRI	*	*	*	S	*
27	SUSMITA IRFANI	*	*	*	*	*
28	WINDI LAYLI	*	*	*	*	*
29	WINDI RAHMADHANTI	*	*	*	*	*
30	YOSI PRASTIWI	*	*	*	*	*
31	ZAINA FITRIA	*	*	*	*	*
32	ZAKIYYA ZULFA LABIBAH IFTINAN	*	*	*	*	*

DAFTAR PRESENSI

KELAS X IPS 2

No	Nama	Presensi				
1	ALIFIA SULISTYANINGRUM	*	*	*	*	*
2	ALIKA AGGITYA PUTRI	*	*	*	*	*
3	AMBARANI PURWANINGRUM	*	*	*	*	*
4	ARIEF SETIAWAN	*	*	*	*	*
5	BERLIANA RIFKA ANNISA	*	*	*	*	*
6	CHEVIRA NUR FATHONAH	*	*	*	*	*
7	CLARA SINTA	*	*	*	*	*
8	DESINTA DIAN FITRIANINGTYAS	*	*	*	*	*
9	DHANIA NURRIZKY AMANDA	*	*	*	*	*
10	DIVA AULIA PRANTIKA RISMAWATI	*	*	*	*	*
11	DIYAN NUR QODRI	*	*	*	*	*
12	DWI OKTAVIANI	*	*	*	*	*
13	EFAMAWATI	*	*	*	*	*
14	FANY NUGRAHA PRATAMA	*	*	*	*	*
15	FENI ARIYANI	*	*	*	*	*
16	HANIF FITRI SUMAWATI	*	*	*	*	*
17	HANIFAH SITI MASITHAH	*	*	*	*	*
18	LINDA NUR FAJRI WAHYU P	*	*	*	*	*
19	MUHAMMAD FATURRAHMAWAN	*	*	*	*	*
20	NADYA METISKA RIZKY	*	*	*	*	*
21	NAUFAL HANIF PUTRA PRATAMA	*	*	*	*	*
22	NIKEN TRI WAHYUNINGSIH	*	*	*	*	*
23	NISA FATIN AFIFAH	*	*	*	*	*
24	NOVITA WIDHI ASTUTI	*	*	*	*	*
25	NUKMA MUSTAFIN LATMUNAFI	*	*	*	*	*
26	RAHMAFANY MEUTIA AZ-ZAHRA	*	*	*	*	*
27	RIFA WINDY CHOIRUNNISAK	*	*	*	*	*
28	RIFKI ZAINUR IRCHAM	*	*	*	*	*
29	ROIKHATUL JANNAH	*	*	*	*	*
30	ROSYID ANNAFI' HAKIM	*	*	*	*	*

Ket:

* =masuk

l = ljin

S = Sakit

A = Alpha

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN**KELAS X IPS 1**

No	Nama	Keaktifan	Tugas	UH
1	ANITA RIZKY WULANDARI		80	76
2	ARGA MANSHURA PAMUNGKAS	*****	90	76
3	ARUM NUR LATIFA		90	96
4	AURALIA ISNINAINI		85	80
5	AYYU DZIKRO ZARONIL MACHBUB		85	66
6	BELINDA FERONICA		80	76
7	CITRA ANANDA SHOLIHAH		80	70
8	DANYSYA DWI ARYANI		80	80
9	DEVITA SEPTA WIDYANINGRUM	**	85	66
10	DYAN NURKHAIDA	**	80	76
11	EVIN EKA SARI		85	90
12	FAISAL PRIYO PRAKOSO		80	70
13	FATMA KURNIA SARI	**	90	80
14	FAYZA PASCA FITRIANA		80	76
15	HELGA MAHARDIKA	*	85	76
16	ISMA KRISTANTI		90	83
17	MARTIA GUPITASARI		90	90
18	MUHAMMAD RAFLI RAMADHAN		80	76
19	NOFIA DINA RAMADHANI		80	83
20	NUROHMAN HERNANTO	***	80	76
21	PUTRI NUGRAHENI NUR KHOTIMAH		80	90
22	RETNO SUSANTI	**	80	80
23	RIO DARMA PRASISTA		80	53
24	RIRIS WAHYUNINGTYAS		85	80
25	SATRIA PERMANA AJHI	**	85	80
26	SEPTI DUWI PUTRI	*	90	76
27	SUSMITA IRFANI	**	80	80
28	WINDI LAYLI		80	76
29	WINDI RAHMADHANTI	*	90	96
30	YOSI PRASTIWI		85	96
31	ZAINA FITRIA		80	76
32	ZAKIYYA ZULFA LABIBAH IFTINAN	*	80	86

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

KELAS X IPS 2

No	Nama	Keaktifan	Tugas	UH
1	ALIFIA SULISTYANINGRUM	****	90	93
2	ALIKA AGGITYA PUTRI	*	80	86
3	AMBARANI PURWANINGRUM	*****	90	80
4	ARIEF SETIAWAN	**	85	86
5	BERLIANA RIFKA ANNISA	*	80	73
6	CHEVIRA NUR FATHONAH	*	80	50
7	CLARA SINTA	**	90	90
8	DESINTA DIAN FITRIANINGTYAS	**	90	83
9	DHANIA NURRIZKY AMANDA		85	83
10	DIVA AULIA PRANTIKA RISMAWATI		85	60
11	DIYAN NUR QODRI		80	76
12	DWI OKTAVIANI	*	80	63
13	EFAMAWATI		80	76
14	FANY NUGRAHA PRATAMA	**	80	76
15	FENI ARIYANI		85	70
16	HANIF FITRI SUMAWATI	**	85	76
17	HANIFAH SITI MASITHAH		85	80
18	LINDA NUR FAJRI WAHYU P	***	80	53
19	MUHAMMAD FATURRAHMAWAN	*	80	80
20	NADYA METISKA RIZKY		80	76
21	NAUFAL HANIF PUTRA PRATAMA		80	76
22	NIKEN TRI WAHYUNINGSIH		80	76
23	NISA FATIN AFIFAH	**	85	76
24	NOVITA WIDHI ASTUTI	*	85	66
25	NUKMA MUSTAFIN LATMUNAFI		80	66
26	RAHMAFANY MEUTIA AZ-ZAHRA	**	90	70
27	RIFA WINDY CHOIRUNNISAK	*	90	80
28	RIFKI ZAINUR IRCHAM	***	90	76
29	ROIKHATUL JANNAH		80	66
30	ROSYID ANNAFI' HAKIM	***	90	76

Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Kegiatan praktik mengajar di kelas X IPS 2



Gambar 2. Kegiatan praktik mengajar kelas X IPS 2



Gambar 3. Kegiatan praktik mengajar di kelas X IPS 1



Gambar 4 kegiatan pendampingan pembuatan peta datar siswa



Gambar 5 kegiatan pengukuran lapangan untuk pembuatan peta datar



Gambar 6 piket masuk kelas menunggu siswa mengerjakan tugas



Gambar 7. Kegiatan menjadi pengawas ujian



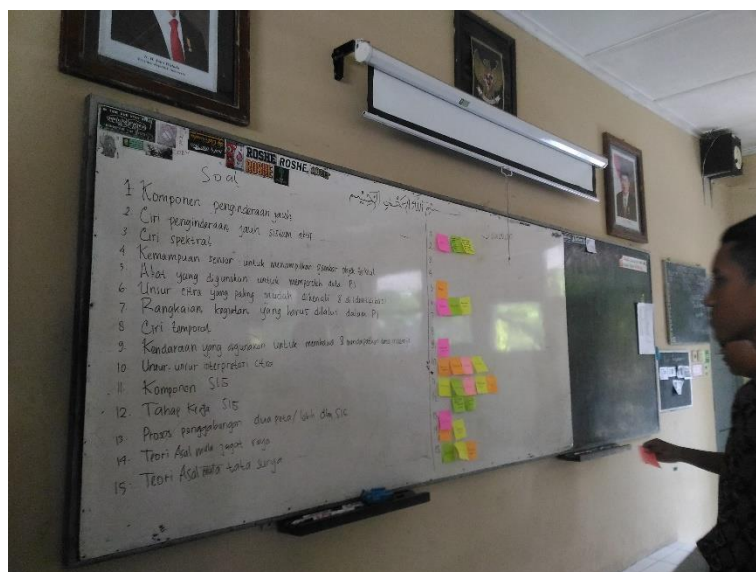
Gambar 8 foto bersama kelas X IPS 1



Gambar 9 foto bersama kelas X IPS 2



Gambar 10. pembelajaran dengan game



Gambar 11. Pembelajaran Geografi dengan game



Gambar 12. Suasana ruang kelas ketika pelajaran Geografi