

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Lokasi :

**SMA NEGERI 1 JETIS**

Alamat : Jl. Imogiri Barat Km 11 Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, DI Yogyakarta

Periode 15 September –15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Avi Meilawati, S.Pd, MA



**Disusun Oleh :**

**Umy Hasanah**

**NIM. 14205241003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

### HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PLT

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

**Nama** : Umy Hasanah

**NIM** : 14205241003

**Jurusan** : Pendidikan Bahasa Daerah

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 7 November 2017

**Dosen Pembimbing Lapangan PLT**

**Guru Pembimbing PLT**

Avi Meilawati S.Pd, MA

NIP. 19830502 200912 2 003

Leni Widiastuti, S.Pd

NIP. 19830315 200903 2 010

Mengetahui,

**Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Jetis**

Mohammad Fauzan, S.Pd.M.M.  
NIP. 19621105 198501 1 002

**Koordinator PLT  
SMA Negeri 1 Jetis**

Dra. Juwani  
NIP. 19620604 198803 2 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu melaksanakan dan menyelesaikan rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Jetis tahun 2017 ini dengan baik dan lancar serta sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Penyusunan laporan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan PLT yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof.Dr.Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Unit Program Pelaksana Lapangan (UPLT) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PLT,
3. Ibu Avi Meilawati, S.Pd, MA selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT (DPL PLT) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penyusun selama pelaksanaan kegiatan ini,
4. Bapak Mohammad Fauzan, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jetis yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Jetis,
5. Ibu Dra. Juweni selaku Koordinator PLT di SMA Negeri 1 Jetis atas kesediaannya membimbing kami saat kegiatan PLT berlangsung,
6. Ibu Leni Widiastuti, S.Pd, selaku guru pembimbing PLT yang dengan sangat bijak memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan kepada penyusun,
7. Bapak/ Ibu guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Jetis yang telah membantu dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Jetis,
8. Seluruh Siswa SMA Negeri 1 Jetis atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini,
9. Kedua orang tua yang selalu mendukung dengan doa, semangat dan materi sehingga PLT dapat dijalani dengan lancar.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah angkatan 2014 yang senantiasa memberikan motivasi,

11. Teman-teman tim PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 di SMA Negeri 1 Jetis yang senantiasa memberi dukungan,
12. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang memberi dukungan, bantuan, dan semangat bagi penyusun selama kegiatan PLT berlangsung.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun. Penyusun juga berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca

Yogyakarta, 12 November 2017



Umy Hasanah

NIM. 14205241003



**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN..... 1

KATA PENGANTAR ..... 3

DAFTAR ISI.....v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAK ..... 7

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) ..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT ..... 9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ..... 12

    A. Persiapan PLT ..... 12

    B. Pelaksanaan PLT ..... 15

    C. Analisis hasil dan Refleksi PLT ..... 26

BAB III PENUTUP ..... 29

    A. Kesimpulan..... 29

    B. Saran ..... 30

DAFTAR PUSTAKA ..... 32

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT
- Lampiran 2. Observasi kelas dan sekolah
- Lampiran 3. Format catatan mingguan
- Lampiran 4. Jadwal mengajar pelajaran bahasa Jawa
- Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 6. Daftar hadir siswa
- Lampiran 7. Perangkat Evaluasi
- Lampiran 8. Daftar nilai
- Lampiran 9. Lembar bimbingan PLT
- Lampiran 10. Dokumentasi

## **LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PLT**

### **SMA NEGERI 1 JETIS**

**Alamat: Jl. Imogiri Barat Km 11 Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, DIY**

#### **ABSTRAK**

**Umy Hasanah**

**14205241003**

PLT adalah Praktik Lapangan Terbimbing merupakan suatu kegiatan aplikatif yang dilakukan oleh mahasiswa ke sekolah langsung. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa dapat mengasah keterampilannya dan kompetensinya sebagai calon pendidik yang baik. Di bangku perkuliahan didapatkan ilmu sebagai bekal menjadi pendidik yang baik sehingga tujuan dari kegiatan ini adalah mengasah keterampilan mahasiswa dan kompetensinya baik kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial serta dapat mengasah keterampilan mahasiswa dalam mengajar dan melakukan pembelajaran yang baik khususnya pembelajaran bahasa Jawa.

Kegiatan praktik lapangan terbimbing dilakukan di SMA N 1 Jetis selama dua bulan dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Dalam kegiatan PLT ini, terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa meliputi kegiatan praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Kegiatan praktik mengajar di kelas dibimbing oleh Ibu Leni Widiastuti, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jawa. Tujuan dari kegiatan ini adalah supaya mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar siswa kelas X yaitu X MIPA 2 dan X IPS 1 serta kelas XI yaitu XI MIPA 4 dan XI IPS 1. Sementara kegiatan praktik persekolahan bertujuan agar mahasiswa praktikan mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar kegiatan belajar mengajar.

Setelah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 20 kali pertemuan di kelas dan melakukan kegiatan praktik persekolahan maka didapatkan hasil bahwa mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengajar di kelas sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Hambatan yang ada dapat diselesaikan berkat bantuan dari guru pembimbing dan DPL sehingga kegiatan PLT dapat berjalan lancar dan memberikan manfaat untuk mahasiswa calon pendidik.

**Kata Kunci:** *PLT, Bahasa Jawa, SMA N 1 Jetis*

## **BAB I PENDAHULUAN**

Dalam bangku perkuliahan, terdapat satu mata kuliah yaitu PLT atau Praktik Pengalaman Lapangan. PLT merupakan mata kuliah praktik yang ditujukan kepada mahasiswa kependidikan. Dengan mata kuliah ini diharapkan, mahasiswa kependidikan calon pendidik dapat memiliki pengalaman langsung dalam mengajar di kelas dan mengasah kemampuan mahasiswa baik keterampilannya serta kompetensinya yang harus dicapai oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Oleh sebab itu mata kuliah ini memiliki manfaat yang sangat besar untuk mahasiswa kependidikan karena dengan ini, ilmu yang didapatkan dalam bangku kuliah dapat diaplikasikan secara langsung dilapangan sehingga mahasiswa terampil dalam mengatasi beberapa permasalahan yang ada secara nyata dilapangan. Diharapkan mahasiswa dapat memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PLT ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Dalam pelaksanaan PLT ini, tentu terdapat beberapa tahapan yang harus diikuti yaitu persiapan PLT berupa persyaratan peserta, pendaftaran dan pengelompokkan peserta, lalu pembekalan PLT. Selanjutnya adalah pelaksanaan PLT dimana pelaksanaan PLT ini diawali terlebih dahulu dengan observasi. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah tempat praktikan akan melaksanakan kegiatan PLT yaitu di SMA Negeri 1 Jetis.

### **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

SMA Negeri 1 Jetis Bantul berlokasi di Jl Imogiri Barat Km 11, Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul, DI Yogyakarta. Sekolah ini berada di wilayah yang sangat strategis. SMA Negeri 1 Jetis berdiri pada tanggal 20 November 1984

berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0558/O/1984. Pada awal tahun ajaran 1984/1985 pengelolaan dan pembinaan SMA Negeri 1 Jetis diserahkan kepada SMA Negeri 2 Bantul dengan Kepala Sekolah saat itu adalah Drs. Suhardjo. Selama SMA Negeri 1 Jetis dibina dan dikelola oleh SMA Negeri 2 Bantul kegiatan belajar mengajar diadakan sore hari dengan jumlah kelas sebanyak 3 kelas dan jumlah peserta didik sebanyak 132 peserta didik. Mulai bulan Juli 1996, SMA Negeri 1 Jetis menempati gedung baru yang telah dibangun oleh Pemerintah Desa Sumberagung. Lokasi SMA Negeri 1 Jetis beralamat di Kertan, Kelurahan Sumberagung, Kecamatan Jetis, Kabupaten Bantul dengan luas tanah 29.533 m<sup>2</sup> (+/- 3 Hektar), 9 ruang kelas XII, 7 ruang kelas XI dan 8 ruang kelas X.

Sejak SMA Negeri 1 Jetis berlokasi di Kertan Sumberagung Jetis Bantul, dari waktu ke waktu sampai sekarang SMA Negeri 1 Jetis berkembang meningkat dalam pengelolaannya. SMA Negeri 1 Jetis merupakan salah satu rintisan Sekolah Berwawasan Lingkungan. Hal ini terbukti atas prestasinya yaitu dinobatkan menjadi Sekolah Sehat Nasional tahun 2009. Kepala Sekolah saat ini adalah Mohammad Fauzan, M.M. Selayaknya sekolah umum yang lain, SMA Negeri 1 Jetis mempunyai tujuan yang ingin dicapai sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945 yaitu ikut serta untuk mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya. Tujuan ini kemudian diuraikan dalam visi dan misi sekolah. Adapun visi misi dari SMA Negeri 1 Jetis adalah :

Visi : SMA Negeri 1 Jetis sebagai lembaga yang mampu menghantar peserta didik **Berprestasi, Unggul dalam IPTEK, Dinamis kearah Globalisasi, Imtaq yang tangguh, Mulia** dalam perilaku. (disingkat BUDI Mulia)

Misi :

1. Meningkatkan kualitas guru dalam berbagai model pembelajaran.
2. Meningkatkan kreativitas peserta didik
3. Meningkatkan penguasaan berbahasa Inggris
4. Meningkatkan keikutsertaan dalam setiap event/ perlombaan
5. Melengkapi sarana penunjang media pembelajaran
6. Menyerap Informasi dunia luar lewat internet
7. Menambah waktu pembelajaran dan praktek lapangan
8. Menyampaikan informasi tentang perguruan tinggi dan lapangan kerja.
9. Meningkatkan kecerdasan dan akhlak mulia.
10. Meningkatkan kegiatan sosial keagamaan (IMTAQ)

Pendidikan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualnya. dengan banyaknya SMA yang ada di Yogyakarta ini maka SMA Negeri 1 Jetis Bantul melakukan berbagai pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas yang tinggi dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah DIY maupun nasional. Usaha pembenahan yang dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan pembenahan yang dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan pembenahan pada sarana dan prasarana maupun kualitas pembelajarannya.

### **1. Lingkungan Sekolah**

Secara fisik dari sekolah ini, kondisi bangunan sekolah SMA N 1 Jetis Bantul tergolong kokoh dan terawat. Sekolah ini dibangun sejak tahun 1984 merupakan sekolah yang berprestasi di tingkat nasional sebagai Sekolah Sehat dan Sekolah Adiwiyata, kondisinya nyaman dan kondusif untuk belajar karena kebersihan selalu terjaga. Memiliki halaman yang bersih dan indah. Terdapat tempat pengelolaan sampah, dikelilingi oleh pohon kelengkeng yang sangat rindang taman yang indah dan kebersihan yang sangat terjaga.. Memiliki fasilitas yang lengkap. Memiliki tempat ibadah/masjid yang pernah mendapatkan juara di tingkat provinsi. Terdapat banyak pohon dan tanaman dan tersedia kursi-kursi yang dapat digunakan peserta didik sehingga peserta didik dapat nyaman melakukan segala aktivitas di sekolah. Kondisi lingkungan sekolah dan sekitar sekolah mampu menunjang kegiatan pembelajaran. SMA N 1 Jetis Bantul memiliki taman yang luas dan tertata rapi, dilengkapi dengan meja dan tempat duduk yang sering dimanfaatkan peserta didik sebagai tempat diskusi kelompok ataupun mengakses internet karena adanya *hotspot*.

Ketika memasuki halaman sekolah terlihat betapa indah dan sejujnya SMA N 1 Jetis, yaitu terdapat halaman yang sangat indah dan rapi yaitu lapangan di tengah dan dikelilingi banyak sekali pohon kelengkeng yang rimbun dan rindang.

### **2. Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Jetis**

Secara garis besar kondisi fisik SMA Negeri 1 Jetis dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

#### **a. Ruang Kantor**

SMA Negeri 1 Jetis memiliki empat ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang BK, dan ruang Tata Usaha (TU). Ruang Kepala sekolah dan ruang TU terletak di sebelah utara bagian barat menghadap ke selatan membujur dari barat ke timur.

Ruang Kepala Sekolah terdapat di bagian barat ruang TU. Ruang Kepala Sekolah terdiri dari lemari, meja, kursi dan perangkat administrasi Kepala Sekolah. Sedangkan dibagian timurnya terdapat ruang TU yang dilengkapi fasilitas seperti meja, kursi komputer, printer, almari arsip, mesin tik, yang terletak di ruangan khusus serta peralatan dan perlengkapan administrasi lainnya.

Sedangkan ruang guru berada di timur dari ruang TU terdiri dari meja dan kursi guru, almari guru serta perangkat mengajar. Didalam ruang guru ini terdapat ruang tamu yang terdiri dari lemari, meja dan kursi tamu untuk menerima tamu.

#### **b. Ruang Belajar Mengajar**

Ruang belajar mengajar yang ada di SMA Negeri 1 Jetis ada 24 ruang kelas. Adapun ruang kelas terdiri dari 8 ruang kelas X yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3; 8 ruang kelas XI yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3; serta kelas XII ada 8 ruang kelas yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain: meja dan kursi sejumlah peserta didik masing-masing kelas, *white board*, blackboard, penghapus, spidol, kapur tulis, LCD, Screen Viewer, almari kelas, kipas angin, papan absensi serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan seperti sapu, serok sampah, dan kemoceng yang mendukung kebersihan kelas.

#### **c. Laboratorium**

SMA Negeri 1 Jetis memiliki lima ruang laboratorium yaitu laboratorium biologi, laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium bahasa, laboratorium IPS, dan laboratorium komputer.

Fasilitas yang ada di laboratorium biologi antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi praktikan, peralatan praktikum, LCD, Screen Viewer, almari, awetan basah, lemari es, mikroskop dll.

Laboratorium kimia terbagi menjadi tiga ruangan utama yaitu ruangan untuk praktikum yang terdiri dari meja dan kursi serta kran air dan bak yang menempel pada dindingnya. Ruangan ini dilengkapi dengan meja demonstrasi dengan posisi yang lebih tinggi daripada meja praktikum peserta didik serta dilengkapi dengan *white board*, spidol dan penghapus. Terdapat pula fasilitas LCD dan screen viewer. Ruang selanjutnya adalah ruang pengampu praktikum yang terdiri dari meja dan kursi serta rak untuk meletakkan buku-buku praktikum dan jas praktikum. Dan satu ruang lagi sebagai gudang untuk menyimpan alat-alat yang berkaitan dengan kegiatan Praktikum Kimia.

Laboratorium fisika terdiri dari 3 ruang utama sama seperti laboratorium Kimia.

Laboratorium IPS terdiri dari 1 ruangan yang berisi meja, kursi, almari, televisi, poster-poster serta berbagai media pembelajaran untuk IPS serta digunakan sementara untuk tempat karawitan berisi gamelan.

Laboratorium Bahasa di SMA Negeri 1 Jetis baru digunakan sebagai kelas XII IPS 1. Fasilitas yang ada di dalam lab bahasa seperti LCD, screen viewer, serta peralatan multimedia.

Laboratorium yang selanjutnya adalah laboratorium komputer yang terdiri dari tiga ruang utama. Satu ruang untuk praktikum peserta didik, satu ruang untuk meja kerja laboran, dan satu ruang untuk menyimpan peralatan-peralatan elektronik. Laboratorium ini memiliki sekitar 32 komputer yang digunakan dalam pembelajaran. Fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet sehingga memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk mengakses informasi serta fasilitas AC untuk menjaga kondisi ruangan agar peralatan-peralatan yang terdapat di Lab terjaga dengan baik.

#### **d. Perpustakaan.**

Perpustakaan SMA Negeri 1 Jetis terletak di lantai 2 bagian barat atas ruang guru. Dimana letak perpustakaan bersebelahan dengan aula. Perpustakaan SMA Negeri 1 Jetis dilengkapi dengan meja, kursi,



dan rak-rak buku serta meja resepsionis untuk peminjaman dan pengembalian buku. Fasilitas di perpustakaan SMA Negeri 1 Jetis sudah cukup lengkap namun masing kurang dalam penyediaan sistem informasi perpustakaan digital.

**e. Sarana Olahraga**

Sarana olahraga yang ada di SMA Negeri 1 Jetis antara lain:

- 1) Lapangan voly
- 2) Lapangan basket
- 3) Lapangan Futsal
- 4) Gudang tempat menyimpan peralatan olahraga
- 5) Lapangan tenis meja
- 6) Lapangan bulu tangkis
- 7) Lapangan sepak takraw

**f. Sarana Penunjang**

- 1) Masjid
- 2) Aula
- 3) Ruang Pertemuan
- 4) Tempat parkir guru, karyawan, dan peserta didik
- 5) Ruang piket
- 6) Pos penjaga
- 7) Kantin sekolah
- 8) Ruang Bimbingan Konseling
- 9) Ruang UKS
- 10) Ruang Koperasi Peserta didik
- 11) Ruang AVA
- 12) Ruang Pramuka
- 13) Ruang Kesenian
- 14) Ruang Keterampilan
- 15) Kamar mandi/WC guru maupun peserta didik

**3. Kondisi Non-Fisik SMA Negeri 1 Jetis**

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi tahun ajaran 2017/2018 sebagai berikut:

**a. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah SMA Negeri 1 Jetis dijabat oleh Mohammad Fauzan, M.M. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan peserta didik agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

#### **b. Wakil Kepala Sekolah**

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- 1) Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh Dra. Juweni
- 2) Wakasek Urusan Kepeserta didikan yang dijabat oleh Drs. Bambang Yuwono, M.Pd
- 3) Wakasek Urusan Humas yang dijabat oleh Yasin Supangat, S.Pd
- 4) Wakasek Urusan Sarana dan Prasarana yang dijabat oleh Tri Giarto, S.Pd

#### **c. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMA Negeri 1 Jetis memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMA Negeri 1 Jetis sudah cukup baik. Jumlah karyawan di SMA Negeri 1 Jetis cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang cukup baik sesuai dengan bidangnya.

Jumlah tenaga pengajar sebanyak 63 orang dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain melakukan tugas masing-masing guru masih harus membagi jadwal untuk menjaga meja tamu atau jaga piket.

Selain tenaga pengajar juga terdapat petugas perpustakaan, pegawai Tata Usaha (TU) dan petugas kebersihan, yang berjumlah 18. Jumlah staf Tata Usaha (TU) ada 7 orang , terdiri dari PNS dan 11 pegawai tidak tetap (PTT).

#### **d. Potensi Peserta didik**

Potensi dan minat belajar peserta didik SMA Negeri 1 Jetis adalah baik. Sebagian peserta didik memanfaatkan waktu belajar mereka dengan

cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian peserta didik untuk membaca buku di perpustakaan dan sholat Dhuha bagi yang beragama Islam. Peserta didik-peserta didik SMA Negeri 1 Jetis memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik.

Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Jetis dimulai pukul 07.30 sampai pukul 13.45 WIB, untuk hari Jumat dimulai pukul 07.30 sampai pukul 11.30 WIB. Apabila peserta didik memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar peserta didik diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket. Apabila ada peserta didik yang melanggar peraturan sekolah maka akan dicatat pada buku pelanggaran peserta didik dan akan diberi poin sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

Jumlah peserta didik 737 anak. Banyak prestasi yang diperoleh peserta didik baik dalam pelajaran maupun olahraga. Peserta didik aktif dalam kelas, organisasi, maupun ekstrakurikuler.

#### **e. Bimbingan Konseling**

Bimbingan dan konseling merupakan pemberian layanan bantuan kepada individu baik secara langsung maupun tidak langsung oleh konselor kepada konseling untuk membantu menyelesaikan masalah konseling dan agar konseling dapat memilih jalan hidupnya sendiri.

Bimbingan Konseling diadakan di sekolah dalam bidang kepeserta didikan dan urusan sekolah. Guru yang bertugas dalam bimbingan konseling ada 3 orang, yaitu :

- 1) Dra. Sri Wahyuni Mardiaty
- 2) Drs. Ruspriati
- 3) Drs. Bambang Yuwono, M.Pd

#### **f. Kegiatan Pembelajaran Formal dan Non Formal.**

Kegiatan pembelajaran peserta didik dilakukan di dalam ruang kelas atau di ruang khusus seperti laboratorium, ruang keterampilan, atau di ruang penunjang kegiatan pembelajaran lainnya. SMA N 1 Jetis Bantul mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar. Guru mata pelajaran memfasilitasi peserta didik dengan layanan klinik belajar. Klinik belajar adalah bimbingan belajar yang dilaksanakan atas permintaan peserta didik pada guru mata pelajaran yang

akan dipelajari. Khususnya membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Kegiatan ini berlaku untuk semua peserta didik SMA N 1 Jetis Bantul, baik kelas X, XI, dan XII. Guru juga memfasilitasi dengan PMA. PMA adalah kegiatan bimbingan belajar khusus diberikan untuk peserta didik kelas XII, guna membimbing dan mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi Ujian Akhir Sekolah (UAS) dan Ujian Akhir Nasional (UAN). Bimbingan belajar ini wajib diikuti oleh semua peserta didik kelas XII SMA N 1 Jetis Bantul.

Sekolah juga memfasilitasi peserta didik dengan berbagai ekstrakurikuler. SMAN 1 Jetis memiliki empat belas (14) kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya :

- a. Pramuka
- b. Karawitan
- c. Seni Tari
- d. Teater
- e. Basket
- f. Musik
- g. PMR
- h. KIR
- i. Sepak bola/ futsal
- j. Karate
- k. Pencak silat
- l. Voli
- m. Paduan Suara
- n. Bahasa Inggris

OSIS telah berjalan baik dengan bimbingan guru pembimbingnya dan dapat menambah pengalaman organisasi para pengurusnya. Peserta didik juga dilibatkan dalam kepengurusan koperasi sekolah dan UKS (Unit Kesehatan Sekolah).

Ada juga kegiatan Pleton Inti (Tonti) yang bisa diikuti oleh para peserta didik untuk menambah pengalamannya dalam baris berbaris yang dapat digunakan untuk seleksi pemilihan paskibra.

Selain itu ada beberapa kegiatan penunjang belajar mengajar yang diikuti oleh peserta didik pada sore harinya. Kegiatan ini dijadikan wahana penyaluran, pengembangan minat dan bakat peserta didik.

## **Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PLT**

Program PLT merupakan bagian dari mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) meliputi Pra-PLT dan PLT. Pra-PLT adalah kegiatan sosialisasi PLT lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PLT ke sekolah. Dalam kegiatan Pra-PLT ini mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PLT nantinya. Kemudian dalam kegiatan PLT mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru.

Materi PLT meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah diterapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang. Rangkaian kegiatan PLT ini dimulai sejak mahasiswa praktikan masih di kampus sampai dengan mahasiswa sampai di tempat observasi (sekolah). Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong yaitu Bapak Drs. Moh.Djazari, M.Pd (DPL Pamong). Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus menyiapkan rancangan kegiatan PLT terlebih dahulu, sehingga kegiatan PLT dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah.

Berdasarkan analisis situasi dari kegiatan observasi kemudian mempelajari permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah, kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang tersedia, pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah, kesinambungan program, serta biaya, waktu, dan latar belakang program studi yang dimiliki oleh praktikan.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melaksanakan praktek mengajar:

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, pembagian kelas, dan persiapan mengajar, yang akan dilaksanakan pada bulan 15 September – 15 November 2017.
- 2) Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
- 3) Melaksanakan persiapan untuk praktik terbimbing.

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Dibimbing oleh guru pembimbing, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi :

- a. Pembuatan Minggu Efektif
  - b. Pembuatan Program Semester
  - c. Pembuatan Program Tahunan
  - d. Pembuatan Silabus
  - e. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 4) Melaksanakan praktik mengajar terbimbing.  
Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Dalam praktik mengajar ,mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing dan dimulai pada tanggal 09 Oktober – 11 November 2017. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas X MIPA 2, X IPS 1 dan kelas XI yaitu kelas XI MIPA 4, XI IPS 1 untuk materi tembang macapat dan aksara Jawa.
  - 5) Menyusun persiapan untuk praktik mengajar. Selain itu mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran di dalam kelas secara penuh, dengan bimbingan dan pemantauan dari guru pembimbing
  - 6) Menciptakan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik.
  - 7) Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik kepada teman sejawat, guru pembimbing, koordinator sekolah, dosen pembimbing, kepala sekolah maupun guru dan stafnya.

- 8) Mengikuti ekstrakurikuler karawitan yang diikuti oleh sebagian kelas X dan kelas XI dengan materi suwe ora jamu, lancar projo taman sari,
- 9) Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PLT**

PLT adalah suatu kegiatan untuk melakukan praktek kependidikan yang meliputi: melakukan praktek mengajar dan membuat administrasi pembelajaran pendidik. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi setiap kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PLT, maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PLT nanti, maka sebelum diterjunkan di lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata semester berikutnya. Dalam pelaksanaan kegiatan mikro, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Sehingga peran praktikan sebagai seorang pendidik, sedangkan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah 13 orang dengan 1 dosen pembimbing. Praktek ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang unik dan menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktek membuka dan menutup pembelajaran
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan



materi yang akan disampaikan.

- d. Praktek menjelaskan materi.
- e. Keterampilan bertanya kepada peserta didik.
- f. Keterampilan berinteraksi dengan peserta didik.
- g. Memotivasi peserta didik Ilustrasi atau penggunaan suatu contoh
- h. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- i. Metode dan media pembelajaran
- j. Keterampilan menilai.

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali mengadakan mikro teaching mahasiswa diberikan kesempatan untuk maju mengajar dengan diberikan waktu selama 15 - 20 menit. Selesai mengajar dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajarn dicobakan dalam kegaitan ini sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian tujuan dari kegiatan mikro teaching untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik dari segi materi maupun penyampaian atau metode belajar berhasil.

## **2. Pembekalan PLT**

Beberapa hari sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari LPPMP yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan ini dilakukan pada bulan September, pembekalan yang dilakukan adalah pembekalan umum yang dilakukan oleh fakultas masing-masing.

## **3. Observasi di Kelas**

Observasi pembelajaran dikelas, adalah salah satu kegiatan observasi di kelas yang diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran atau atau pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang pendidik di sekolah. Dalam observasi ini, mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi pendidik), misalnya Program tahunan, program semester, RPP, silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi,

teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku peserta didik baik di dalam maupun di luar kelas sehingga mahasiswa tidak merasa kaget .

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PLT. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi:

- a. Perangkat Pembelajaran
  - Silabus Pembelajaran
  - Rencana Pembelajaran (RP)
- b. Proses Belajar Mengajar
  - Membuka Pelajaran
  - Penyajian Materi
  - Metode Pembelajaran
  - Penggunaan Bahasa
  - Alokasi waktu
  - Gerak
  - Cara memotivasi peserta didik
  - Teknik bertanya
  - Teknik menguasai kelas
  - Penggunaan media
  - Bentuk dan cara evaluasi
  - Menutup Pelajaran
- c. Perilaku Peserta didik
  - Diluar kelas
  - Didalam kelas

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi dikelas, maupun sekolah praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

#### **4. Pembuatan Persiapan Mengajar**

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan membuat RPP dengan materi yang telah ditentukan oleh pendidik pembimbing. Persiapan administrasi pendidik yang harus dibuat praktikan antara lain:

- a. Perhitungan Minggu Efektif Semester Gasal

- b. Program Tahunan
- c. Program Semester Gasal
- d. Silabus
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- f. Pelaksanaan pelajaran harian
- g. Analisis hasil pembelajaran

## **B. Pelaksanaan PLT**

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan Kegiatan PLT di SMA N 1 Jetis Bantul meliputi hal-hal sebagai berikut:

### **1. Observasi Pembelajaran Kelas**

Observasi dilakukan pada tanggal 20 September 2017 bersama pendidik pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah kelas XI IPS 1 dan X IPS 1. Dalam kegiatan observasi pembelajaran di kelas ini, para peserta didik diperkenalkan dengan mahasiswa praktikan, dan diberitahu bahwa pada pertemuan berikutnya para peserta didik akan belajar bersama mahasiswa praktikan. Dalam kegiatan observasi ini, para mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas, dan dapat mempelajari pengelolaan kelas yang baik dari pendidik pembimbing.

### **2. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT)**

Setelah kegiatan observasi kemudian praktikan berkonsultasi pada pendidik pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PLT, dan materi apa saja yang harus disampaikan kepada para peserta didik. Tugas-tugas yang harus dilakukan terangkum dalam program PLT, yang meliputi :

#### **a. Penyusunan Silabus**

Silabus yang disusun oleh praktikan adalah silabus mata pelajaran Bahasa Jawa kelas X. Silabus disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku di sekolah yaitu Kurikulum 2013.

#### **b. Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem)**

Program Tahunan dan Program Semester yang dibuat adalah Program Tahunan kelas X MIPA 2, X IPS 1 dan Program Semester kelas XI MIPA 4, XI IPS 1. Prota dan Prosem dibuat berdasarkan kalender pendidikan yang mencakup perhitungan jam efektif dan alokasi waktu yang harus dituntaskan untuk setiap materi pokok berdasarkan silabus.

**c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari pendidik pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang:

- 1) Identitas mata pelajaran
- 2) Kelas, program
- 3) Kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator yang harus dicapai peserta didik dan tujuan pembelajaran
- 4) Alokasi waktu
- 5) Tujuan pembelajaran
- 6) Tatap muka : ringkasan materi, sumber belajar, metode.
- 7) Langkah/skenario pembelajaran
- 8) Tugas terstruktur : ringkasan materi, sumber belajar, metode.
- 9) Soal latihan
- 10) Penilaian

**d. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 09 Oktober 2017. Jumlah kelas yang diberikan kesempatan untuk diajar oleh mahasiswa adalah 4 kelas yaitu kelas X MIPA 2, X IPS 1 dan kelas XI MIPA 4, XI IPS 1. Dalam praktik ini, mahasiswa PLT mendapat kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa dengan jadwal sebagai berikut:

Jam ke-	Hari					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5			XI IPS 1		XI MIPA 4	X MIPA 2
6			XI IPS 1		XI MIPA 4	X MIPA 2
7						
8	X IPS 1					
9	X IPS 1					

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan disampaikan.

- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media yang sesuai.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

Selama mengajar praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- a) Mengucapkan salam dan berdoa.
- b) Presensi peserta didik.
- c) Mengisi buku kemajuan kelas
- d) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- e) Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan.

- 2) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

- a) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh seorang pendidik praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

- b) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti pendidik memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti pendidik menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntut jawaban peserta didik. Metode ini dilakukan untuk mengetahui spontanitas berfikir peserta didik, persiapan peserta didik menerima materi baru, menarik perhatian peserta didik dan meningkatkan partisipasi peserta didik saat proses belajar mengajar.

- Metode Penugasan  
Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan.
- Metode Diskusi  
Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.
- Metode mengajar dengan menggunakan media microsoft power point.  
Pada metode ini adalah dalam menyampaikan materi pembelajaran, pendidik menggunakan bantuan media powerpoint sehingga beberapa point penting dalam materi pembelajarandapat tersampaikan dan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta efektif.
- Metode Banner  
Pada metode ini adalah dalam menyampaikan materi pembelajaran, pendidik menggunakan bantuan media Banner sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta efektif.
- Metode GMT  
Metode ini berarti peserta didik bermain dengan temannya untuk mengerjakan tugasnya cepet-cepetan supaya pembelajaran Bahasa Jawa tidak sepaneg dan membosankan.

### 3) Menutup pembelajaran

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mengadakan evaluasi.
- b) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- c) Mengucapkan salam.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik dibagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Praktik mengajar terbimbing

Yakni mahasiswa dalam melaksanakan KBM masih didampingi oleh pendidik pembimbing. Dimana setelah selesai mengajar, mahasiswa praktikan diberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pendidik pembimbing. Dengan saran dan kritik ini diharapkan mahasiswa praktikan akan dapat mengajar dengan lebih baik lagi.

2) Praktik mengajar mandiri

Yakni mahasiswa dalam melakukan KBM tidak didampingi oleh pendidik pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa praktikan diharapkan mampu menerapkan kemampuan dan pengalaman yang telah diperoleh sebelumnya. Mahasiswa praktikan bertanggung jawab penuh terhadap kelangsungan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas.

Tanggung jawab yang diberikan kepada mahasiswa praktikan bukan berarti tanpa campur tangan pendidik pembimbing. Pendidik pembimbing tidak melepas mahasiswa praktikan secara total tetapi tetap memonitor jalannya proses belajar mengajar walaupun tanpa harus masuk ke kelas. Melalui kegiatan tersebut pendidik pembimbing dapat memberikan pengarahan dan masukan demi perbaikan proses belajar mengajar selanjutnya. Mahasiswa praktikan juga dapat bertanya kepada pendidik pembimbing apabila mempunyai kendala dalam Proses Belajar Mengajar (PBM).

Adapun pelaksanaan harian mengajar yang dilakukan oleh praktikan adalah :

No.	Hari,Tanggal	Jam Ke	Kelas	Kompetensi Dasar
1.	Senin, 09 Oktober 2017	8 dan 9	X IPS 1	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
2.	Rabu, 11 Oktober 2017	5 dan 6	XI IPS 1	Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa
3.	Jumat, 13 Oktober 2017	5 dan 6	XI MIPA 4	Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa

4.	Sabtu, 14 Oktober 2017	5 dan 6	X MIPA 2	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
5.	Senin, 16 Oktober 2017	8 dan 9	X IPS 1	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
6.	Rabu, 18 Oktober 2017	5 dan 6	XI IPS 1	Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
7.	Jumat, 20 Oktober 2017	5 dan 6	XI MIPA 4	Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
8.	Sabtu, 21 Oktober 2017	5 dan 6	X MIPA 2	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
9.	Senin, 23 Oktober 2017	8 dan 9	X IPS 1	Melakukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
10.	Rabu, 25 Oktober 2017	5 dan 6	XI IPS 1	Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
11.	Jumat, 27 Oktober 2017	5 dan 6	XI MIPA 4	Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
12.	Sabtu, 28 Oktober 2017	5 dan 6	X MIPA 2	Melakukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
13.	Senin, 30 Oktober 2017	8 dan 9	X IPS 1	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
14.	Rabu, 1 November	5 dan 6	XI IPS 1	Menanggapi pesan moral dari



	2017			wacana beraksara Jawa
15.	Jumat, 3 November 2017	5 dan 6	XI MIPA 4	Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
16.	Sabtu, 4 November 2017	5 dan 6	X MIPA 2	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
17.	Senin, 6 November 2017	8 dan 9	X IPS 1	Melagukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
18.	Rabu, 8 November 2017	5 dan 6	XI IPS 1	Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa
19.	Jumat, 10 November 2017	5 dan 6	XI MIPA 4	Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa
20.	Sabtu, 11 November 2017	8 dan 9	X MIPA 2	Melagukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana

Apabila kegiatan dituliskan secara lebih rinci adalah sebagai berikut :

- Hari, tanggal : Senin, 09 Oktober 2017

Kelas, jam : X IPS 1, jam ke 8-9

Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Dasar :Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana

Alat dan bahan : Laptop, LCD

Materi : Pengertian dan Hakikat Tembang Macapat

Hambatan :Sebagian siswa mengantuk karena pembelajaran dilakukan di waktu siang hari.
- Hari, tanggal : Rabu, 11 Oktober 2017

Kelas, jam : XI IPS 1, jam ke 5 - 6

Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Dasar : Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa

- |                |   |
|----------------|---|
| Alat dan bahan | : Kartu wacana beraksara Jawa   |
| Materi         | : Membaca wacana beraksara Jawa dan membedakan aksara murda, aksara swara, aksara rekan, aksara angka |
| Hambatan       | : Sebagian siswa sulit membedakan aksara murda, aksara swara, aksara rekan, aksara angka              |
3. Hari, tanggal : Jumat, 13 Oktober 2017
- Kelas, jam : XI MIPA 4, jam ke 5- 6
- Waktu : 2 x 45 menit
- Kompetensi Dasar : Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa
- |                |   |
|----------------|---|
| Alat dan bahan | : Kartu wacana beraksara Jawa   |
| Materi         | : Membaca wacana beraksara Jawa dan membedakan aksara murda, aksara swara, aksara rekan, aksara angka |
| Hambatan       | : Sebagian siswa sulit membedakan aksara murda, aksara swara, aksara rekan, aksara angka              |
4. Hari, tanggal : Sabtu, 14 Oktober 2017
- Kelas, jam : X MIPA 2, jam ke 5-6
- Waktu : 2 x 45 menit
- Kompetensi Dasar : Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
- |                |  |
|----------------|--|
| Alat dan bahan | : Laptop, LCD                            |
| Materi         | : Pengertian dan Hakikat Tembang Macapat |
| Hambatan       | : -                                      |
5. Hari, tanggal : Senin, 16 Oktober 2017
- Kelas, jam : X IPS 1, jam ke 8-9
- Waktu : 2 x 45 menit
- Kompetensi Dasar : Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
- |                |  |
|----------------|--|
| Alat dan bahan | : Laptop, LCD                                  |
| Materi         | : Watak, isi, dan ajaran moral Tembang Macapat |
| Hambatan       | :-   |
6. Hari, tanggal : Rabu, 18 Oktober 2017
- Kelas, jam : XI IPS 1, jam ke 5-6

- |                  |   |
|------------------|---|
| Waktu            | : 2 x 45 menit  |
| Kompetensi Dasar | : Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa             |
| Alat dan bahan   | :Kartu Wacana beraksara Jawa                                    |
| Materi           | :Membaca aksara Jawa dalam bentuk geguritan                     |
| Hambatan         | :Sebagian siswa yang masih kesulitan membaca wacana aksara Jawa |
- 
7. Hari, tanggal : Jumat, 20 Oktober 2017
- Kelas, jam : XI MIPA 4, jam ke 5-6
- Waktu : 2 x 45 menit
- Kompetensi Dasar : Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
- Alat dan bahan :Wacana beraksara Jawa
- Materi :Membaca aksara Jawa dalam bentuk geguritan
- Hambatan :Sebagian siswa yang masih kesulitan membaca wacana aksara Jawa
- 
8. Hari, tanggal : Sabtu, 21 Oktober 2017
- Kelas, jam : X MIPA 2, jam ke 5-6
- Waktu : 2 x 45 menit
- Kompetensi Dasar : Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
- Alat dan bahan : Laptop, LCD
- Materi : Watak, isi, dan ajaran moral Tembang Macapat
- Hambatan :Sebagian siswa berbicara sendiri sehingga mengganggu siswa yang lain.
- 
9. Hari, tanggal : Senin, 23 Oktober 2017
- Kelas, jam : X IPS 1, jam ke 8 - 9
- Waktu : 2 x 45 menit
- Kompetensi Dasar :Melagukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
- Alat dan bahan : Banner
- Materi :Cara Nembang menggunakan media banner
- Hambatan :Sebagian siswa mengantuk saat pembelajaran berlangsung
- 
10. Hari, tanggal : Rabu, 25 Oktober 2017
- Kelas, jam : XI IPS 1, jam ke 5-6

Waktu	: 2 x 45 menit
Kompetensi Dasar	: Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
Alat dan bahan	: Kartu Wacana beraksara Jawa
Materi	: Membaca aksara Jawa dalam bentuk sekar
Hambatan	: Sebagian siswa masih belum bisa membacakan aksara Jawa
11. Hari, tanggal	: Jumat, 27 Oktober 2017
Kelas, jam	: XI MIPA 4, jam ke 5-6
Waktu	: 2 x 45 menit
Kompetensi Dasar	: Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
Alat dan bahan	: Kartu Wacana beraksara Jawa
Materi	: Membaca aksara Jawa dalam bentuk sekar
Hambatan	: Sebagian siswa masih belum bisa membacakan aksara Jawa
12. Hari, tanggal	: Sabtu, 28 Oktober 2017
Kelas, jam	: X MIPA 2, jam ke 5-6
Waktu	: 2 x 45 menit
Kompetensi Dasar	: Melagukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
Alat dan bahan	: Laptop, LCD
Materi	: Cara Nembang menggunakan PPT
Hambatan	: Sebagian siswa mengantuk saat pembelajaran berlangsung
13. Hari, tanggal	: Senin, 30 Oktober 2017
Kelas, jam	: X IPS 1, jam ke 8-9
Waktu	: 2 x 45 menit
Kompetensi Dasar	: Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
Alat dan bahan	: Soal ulangan harian
Materi	: Tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)
Hambatan	: -
14. Hari, tanggal	: Rabu, 1 November 2017
Kelas, jam	: XI IPS 1, jam ke 5-6

- |                  |   |
|------------------|---|
| Waktu            | : 2 x 45 menit                                      |
| Kompetensi Dasar | : Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa |
| Alat dan bahan   | : Wacana Beraksara Jawa                             |
| Materi           | :Praktik membaca wacana aksara Jawa                 |
| Hambatan         | :-  |
- 
- |                   |   |
|-------------------|---|
| 15. Hari, tanggal | : Jumat, 3 November 2017                            |
| Kelas, jam        | : XI MIPA 4, jam ke 5 - 6                           |
| Waktu             | : 2 x 45 menit                                      |
| Kompetensi Dasar  | : Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa |
| Alat dan bahan    | : Wacana Beraksara Jawa                             |
| Materi            | :Praktik membaca wacana aksara Jawa                 |
| Hambatan          | :-  |
- 
- |                   |  |
|-------------------|--|
| 16. Hari, tanggal | : Sabtu, 4 November 2017   |
| Kelas, jam        | : X MIPA 2, jam ke 5-6   |
| Waktu             | : 2 x 45 menit   |
| Kompetensi Dasar  | :Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana |
| Alat dan bahan    | : Soal ulangan harian  |
| Materi            | : Tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)   |
| Hambatan          | :-   |
- 
- |                   |   |
|-------------------|---|
| 17. Hari, tanggal | : Senin, 6 November 2017                            |
| Kelas, jam        | : X IPS 1, jam ke 8-9                               |
| Waktu             | : 2 x 45 menit                                      |
| Kompetensi Dasar  | :Melagukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana  |
| Alat dan bahan    | : -   |
| Materi            | :Praktik Nembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh) |
| Hambatan          | :-  |
- 
- |                   |   |
|-------------------|---|
| 18. Hari, tanggal | : Rabu, 8 November 2017                           |
| Kelas, jam        | : XI IPS 1, jam ke 5-6                            |
| Waktu             | : 2 x 45 menit                                    |
| Kompetensi Dasar  | : Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa |

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| Alat dan bahan | : Soal ulangan harian  |
| Materi         | :Wacana Beraksara Jawa |
| Hambatan       | :-                     |
- 
- |                   |   |
|-------------------|---|
| 19. Hari, tanggal | : Jumat, 10 November 2017                         |
| Kelas, jam        | : XI MIPA 2, jam ke 5-6                           |
| Waktu             | : 2 x 45 menit                                    |
| Kompetensi Dasar  | : Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa |
| Alat dan bahan    | : Soal ulangan harian                             |
| Materi            | :Wacana Beraksara Jawa                            |
| Hambatan          | :-  |
- 
- |                   |   |
|-------------------|---|
| 20. Hari, tanggal | : Sabtu, 11 November 2017                           |
| Kelas, jam        | : X MIPA 2, jam ke 5-6                              |
| Waktu             | : 2 x 45 menit                                      |
| Kompetensi Dasar  | :Melakukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana  |
| Alat dan bahan    | : -   |
| Materi            | :Praktik Nembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh) |
| Hambatan          | :-  |

## C. Analisis hasil dan Refleksi PLT

### 1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik mengajar yang telah dilakukan menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa yang berjumlah 20 kali, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Adapun praktik mengajar dilakukan mulai dari tanggal 09 Oktober 2017– 11 November 2017. Dalam pelaksanaan mengajar, praktikan mendapat kesempatan mengajar di kelas X MIPA 2, X IPS 1, XI MIPA 4, dan XI IPS 1, tetapi dikarenakan pada hari dan beberapa tanggal tersebut, pendidik yang bersangkutan ada urusan di luar sekolah yang tidak dapat ditinggalkan maka dari itu praktikan diberikan kesempatan lagi atau ditugaskan untuk mengisi kelas XII. Untuk KKM dari pelajaran Bahasa Jawa kelas X yaitu 76 sedangkan kelas XI adalah 78. Untuk hasil yang

diperoleh dari kelas X MIPA 2 adalah rata-rata 78,16 dan masih terdapat 14 peserta didik yang belum tuntas dari KKM dan sudah dilakukan program remedial. Untuk hasil yang diperoleh dari kelas X IPS 1 adalah rata-rata 76,25 dan masih terdapat 12 peserta didik yang belum tuntas dari KKM dan sudah dilakukan program remedial. Untuk hasil yang diperoleh dari kelas XI MIPA 4 adalah rata-rata 84,19 dan masih terdapat 4 peserta didik yang belum tuntas dari KKM dan belum dilakukan remedial dikarenakan keterbatasan waktu. Untuk hasil yang diperoleh dari kelas XI IPS 1 adalah rata-rata 79,83 dan masih terdapat 9 peserta didik yang belum tuntas KKM dan belum dilakukan remedial dikarenakan keterbatasan waktu. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi:

- a. penyusunan rancangan pembelajaran,
- b. pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi,
- c. analisis hasil evaluasi belajar peserta didik, dan
- d. penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, praktikan menggunakan kurikulum 2013. Dalam praktik pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat sebelumnya agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan. Selain itu pembelajaran di kelas lebih dipusatkan pada peserta didik. Peserta didik yang lebih aktif dibandingkan guru.

## **2. Hambatan**

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PLT dan usaha untuk mengatasinya adalah sebagai berikut :

- a. Kondisi kelas yang kurang kondusif menyebabkan konsentrasi peserta didik terganggu oleh suara bising dari luar kelas.
- b. Pembelajaran Bahasa Jawa pada akhir pelajaran menyebabkan peserta didik mengantuk pada saat pembelajaran.

- c. Peserta didik yang kurang paham pada pelajaran aksara Jawa
- d. Kurangnya peminatan peserta didik terhadap pelajaran bahasa Jawa

### **3. Solusi**

Usaha – usaha yang dilakukan oleh pratikan untuk mengatasi berbagai hambatan yang dialami antara lain:

- a. Penggunaan suara semaksimal mungkin diharapkan dapat mengalahkan suara bising di luar kelas sehingga konsentrasi peserta didik tetap terfokus pada kegiatan pembelajaran.
- b. Berusaha membuat media pembelajaran yang bisa memberikan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.
- c. Berusaha membuat pembelajaran bahasa Jawa yang santai tetapi serius.
- d. Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar bahasa Jawa

### **4. Refleksi**

#### **a. Refleksi oleh Pendidik Pembimbing**

Pada saat praktikan melaksanakan praktik mengajar, pendidik pembimbing mendampingi di kelas sehingga pengawasan dan koreksi terhadap jalannya proses belajar mengajar oleh praktikan dapat diketahui dengan baik.

Menurut Ibu Leni Widiastuti, S.Pd selaku pendidik pembimbing, cara mengajar praktikan sudah bagus. Peserta didik terlihat antusias dan aktif dalam proses pembelajaran. Beliau memberikan saran supaya materinya lebih diringankan lagi.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Dalam pelaksanaan PLT dimana PLT adalah salah satu wadah yang diberikan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta telah dilaksanakan dengan baik oleh praktikan. Kegiatan PLT ini dilaksanakan di SMA N 1 Jetis, dimana dalam kegiatan ini diberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menimba ilmu yang di dapatkan di sekolah secara langsung. Di bangku perkuliahan juga telah diberikan ilmu – ilmu sebagai bekal untuk praktek dalam mengajar. Namun terdapat perbedaan permasalahan yang ada dalam praktek di bangku perkuliahan dan kenyataanya di sekolah, maka mahasiswa praktikan harus mampu mengasah keterampilan dan kesigapannya sebagai calon pendidik yang baik.

Ketika pelaksanaan PLT tersebut berlangsung maka tujuan dan manfaat kegiatan ini akan didapatkan dan dirasakan langsung oleh mahasiswa praktikan yaitu dapat memberikan pengalaman mengajar baik mempersiapkan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dengan mengorganisasi kelas dan kondisi pembelajaran yang baik, serta mengevaluasi pembelajaran yang berlangsung. Selain praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga dapat mengetahui dan berlatih tentang apa saja tugas guru selain memberikan ilmu dan mengajar di kelas, namun masih banyak tugas-tugas sebagai guru yang harus dikerjakan dan dipelajari sehingga dapat memberikan pengalaman dan semangat dalam menjadi calon pendidik yang baik. Oleh karena itu , kegiatan ini menuntut semua keterampilan, skill dan kompetensi mahasiswa calon pendidik terasah sehingga mahasiswa dapat menghadapi segala permasalahan dengan sigap dan tepat.

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah praktikan laksanakan selama kurang lebih 10 minggu ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Jetis Bantul telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang pendidik atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan nya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.

3. PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pengetahuan dan administrasi sekolah dan belajar bersosialisasi dengan lingkungan sekolah, serta mengembangkan cara mengajar.
4. PLT dapat dijadikan suatu hubungan kerjasama yang baik antara sekolah dengan Universitas Negeri Yogyakarta, karena dengan bersosialisasi dalam lingkungan sekolah praktikan dapat menyiapkan kemampuan keguruan dan kependidikan serta belajar bertanggung jawab dan tertib dalam beradministrasi serta kegiatan ini juga dapat dijadikan suatu perwujudan partisipasi dalam meningkatkan motivasi dan kreatifitas siswa dalam memajukan SMA N 1 Jetis Bantul yang profesional dalam pendidikan.
5. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Jetis Bantul sudah berjalan dengan lancar dan baik.
6. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA N 1 Jetis Bantul yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
7. Tata tertib dan kedisiplinan di SMA N 1 Jetis Bantul, sepenuhnya berjalan lancar.
8. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

## **B. Saran**

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Program pembekalan PLT hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PLT lebih maksimal.
  - b. Dalam memilih sekolah-sekolahan harusnya lebih teliti lagi, karena ada sekolah yang cuman mengampu pelajaran seni tari cuman 2 jam pelajaran akan tetapi mahasiswa yang PLT berjumlah 3 orang.
2. Bagi Pihak SMA N 1 Jetis Bantul
  - a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Negeri 1 Jetis Bantul semakin meningkat di masa mendatang.
3. Bagi mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya meningkatkan kesiapan mental dan fisik dalam pelaksanaan PLT, baik yang berhubungan dengan praktik mengajar maupun praktik persekolahan.
- b. Hendaknya mahasiswa praktikan dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PLT dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir dan apa yang telah didapat dimanfaatkan dengan baik sebagai bekal di masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim pembekalan PLT UNY. 2014. *Materi Pembekalan PLT 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim penyusun panduan PLT UNY. 2014. *Panduan PLT 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**

**MATRIK PROGRAM KERJA PLT**

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PLT  
TAHUN AJARAN 2017

FBI  
MATRIK PROGRAM KERJA

LOKASI : KAB. BANTUL  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 JETIS  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. IMOGIRI BARAT KM. 11 KERTAN, SUMBERAGUNG, JETIS, BANTUL

NAMA : UMY HASANAH  
NIM : 14205241003  
FAKULTAS/PRODI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA JAWA

NO.	PROGRAM / KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU										JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Pembuatan Program PLT											
a.	Observasi	4	4									8
b.	Penyusunan Matrik PLT	4										4
2	Administrasi Pembelajaran Guru											
a.	Perhitungan Minggu Efektif		2									2
b.	Program Semester		2									2
c.	Program Tahunan		2									2
3	Kegiatan Mengajar											
a.	Persiapan											
1)	Konsultasi	1	1	1		1			1	1		6
2)	Pengumpulan Materi Ajar			2	1	1	2	2				8
3)	Pembuatan RPP			3	2	2	2	4				13
4)	Persiapan/Pembuatan Media			2	2	2	3	1				8
5)	Penyusunan Materi dan Soal Latihan				1	3	1	1				6
b.	Pelaksanaan											
1)	Praktik Mengajar di Kelas					6	7.5	6	6	6		31.5
2)	Penilaian, Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2	2	2	2		10
c.	Evaluasi											
1)	Kisi-Kisi Ulangan Harian							1				1
2)	Pembuatan Soal Ulangan Harian, Jawaban, dan Pedoman Penskoran							5	6			11
3)	Koreksi Jawaban Ulangan Harian								6			6
4)	Analisis Butir Soal									4		4
4	Kegiatan Sekolah											
a.	Piket Lobby		8	6				6	4	4		28
b.	Piket Absen Keliling			1		1			2	1		5
c.	Piket UKS			2		4	3		6	4		19
d.	Piket Perpustakaan	1.5	3	3		3	3	6	11	6		36.5
e.	Piket SS		1.5	2	2	3	3	3	3	3	1.5	22
f.	Upacara Bendera Hari Senin			1		1	1		1			6
g.	Upacara Bendera Hari Khusus				1.5			1		1		3.5
5	Pembuatan Laporan PLT									6	6	12
6	Program Tambahan dan Insidental											
a.	Penerjunan PLT	1										1
b.	Mengantarkan Tugas Guru	3	1.5	12		1.5	6	6		3		33
c.	Konultasi Pembuatan Kenang-Kenangan									2		2
d.	Evaluasi/ Rapat Kelompok					1				3		4
e.	Takziah						6					6
f.	Pendampingan Nonotik Bareng Film G30 SPK1			4								4
g.	Ekstrakurikuler Karawitan			2		2	1.5	1.5	1.5			7.5
h.	Mengawasi UTS				16.5							16.5
i.	Koreksi Jawaban UTS				6							6
j.	Perpisahan PLT										3	3
k.	Pemartikan PLT										1	1
JUMLAH JAM		14.5	25	39	32	33.5	41	45.5	49.5	46	12.5	338.5

Bantul, 16 September 2017

Kepala Sekolah  
SMAN 1 JETIS  
M. M.  
NIP. 596211052305011002

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Avi Meilawan, S.Pd.MA.  
NIP. 198305021009122003

Mahasiswa

Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

**LAMPIRAN 2**

**OBSERVASI KELAS**

**DAN SEKOLAH**





FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA\*)

NPma.4  
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : UMY HASANAH  
NO. MAHASISWA : 19205241003  
TGL. OBSERVASI : 16 Juli 2017  
PUKUL : 09.00 - 13.00 WIB  
TEMPAT OBSERVASI : SMA N 1 Jetis  
FAK/JUR/PRODI : FBS / PBD / Pend. Bhs Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Strategis, berada di komplek SD dan SD	
	b. Keadaan gedung	Gedung baik, beberapa msh revisi	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Baik, cukup lengkap	
	d. Keadaan personalia	Baik, mewujudkan budaya 5S	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Baik, ada green house, apotik hidup	
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kerja berderet dan rapi	
	g. Aspek lain .....		
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Baik, terdapat papan struktur organisasi	
	b. Program kerja lembaga	Sebelum memulai kegiatan, melakukan literasi	
	c. Pelaksanaan kerja	Baik, sesuai dengan tanggungjawab	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik, kekeluargaan diutamakan	
	e. Evaluasi program kerja	Dilakukan hari Senin, setelah upacara	
	f. Hasil yang dicapai	Sudah tercapai, seperti literasi menyanyi lagu wajib	
	g. Program pengembangan	Memiliki program pengembangan kegiatan ekstrakurikuler	
	h. Aspek lain .....	Mewujudkan kekeluargaan antar siswa dan warga sekolah	

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Dra. Irawati  
NIP. : 19620604 198803 200 3

Yogyakarta, 16 Juli 2017.....  
Mahasiswa,

UMY HASANAH  
NIM : 19205241003



# FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH

SMA N 1 JETIS  
Kertan, Sumber Agung  
Jetis, Bantul.

NAMA MHS.  
NOMOR MHS.  
FAK/JUR/PRODI

UMY HASANAH  
14205241003  
FBS/ PPD/ Pendidikan Bhs Jawa.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah baik	
2	Potensi siswa	Aktif	
3	Potensi guru	Potensi guru memadai	
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan mumpuni	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM & media lengkap	
6	Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan (buku) kurang baik	
7	Laboratorium	Laboratorium	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK nyaman, guru BK baik	
9	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan belajar tambahan (gratis). Wajib kelas XII	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Cukup lengkap (KIR, basket, bulutangkis, karawitan)	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat organisasi OSIS tp tdk ada fasilitas OSIS	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS cukup memadai & nyaman (ada apotek terdekat)	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Siswa sering mengikuti lomba? KIR & luar kota	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Dgn adanya karya ilmiah memudahkan lebih profesional	
15	Koperasi siswa	Ada koperasi sekolah menjual buku & makanan	
16	Tempat ibadah	Bersih, nyaman	
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah bersih & rapi	
18	Lain-lain .....		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Dra. Juwenti  
NIP. : 196206041988032803

Yogyakarta, 16 Juli 2017  
Mahasiswa

UMY HASANAH  
NIM : 14205241003

# **LAMPIRAN 3**

## **FORMAT CATATAN MINGGUAN**



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : UMY HASANAH  
NO. MAHASISWA : 14205241003  
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/ PBD/ Pendidikan Bahasa Jawa

TAHUN:2017  
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Jetis  
ALAMAT SEKOLAH : Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September '17	09.00 - 10.00	Penyerahan Mahasiswa PLT UNY	Kegiatan diikuti oleh 28 mahasiswa PTT UNY peserta DPL, Waka Humas, dan Waka Kurikulum. Kegiatan diisi dengan penyerahan oleh DPL kepada pihak sekolah. Kemudian dilanjutkan dengan penerimaan dari pihak sekolah yang diwakili oleh Bpk Yasin Supangat, S.pd selaku Waka Humas SMA N 1 Jetis. Kegiatan berjalan lancar.	
		10.00 - 11.00	Observasi / Konsultasi	Kegiatan ini diikuti oleh dua mhs PLT prodi Bahasa Jawa dan guru pembimbing. Kegiatan diisi dengan diskusi tentang pembagian kelas dan materi yang akan diajarkan pada saat praktik. Kegiatan berjalan lancar.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.	Sabtu, 16 Sep 2017	1 - 2 JP	Piket Perpustakaan	Kegiatan dilakukan oleh ± 10 mhs PLT UNY beserta satu penjaga perpustakaan. Kegiatan diisi dg menyampul buku paket biologi. Buku yang disampul ± 100 buku. Kegiatan berjalan	
		Jam ke 5-6	Mengganti mengajar kelas X MIPA 2	lancar dan menyenangkan. Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas X MIPA 2 dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dengan pemberian materi tentang unggah-ungguh (unctha-usuk basa). Kegiatan berjalan lancar.	
		Jam ke 7-8	Masuki kelas XII MIPA 5	Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas XII MIPA 5 dan 3 mhs PLT. Kegiatan diisi dengan pengenalan dan sharing. Kegiatan berjalan lancar dan menyenangkan.	
3.	Senin, 18 Sep 2017	Jam ke-1	Upacara Bendera	Kegiatan diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, mhs PLT UNY dan mhs PPL An-Nur. Petugas upacara berhasil menjalankan tugasnya dg baik. Kegiatan berjalan lancar dan hikmat.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 2-5	Pencarian materi untuk membuat slogan.	Kegiatan diikuti oleh 2 mhs PLT prodi Bhs Jawa. Kegiatan diisi dgn pencarian slogan bahasa Jawa yang akan digunakan untuk membuat kaligrafi aksara Jawa yang ditugaskan oleh guru pembimbing. Kegiatan berjalan lancar.	
		Jam ke 8-9	Observasi kelas X IPS 1	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas X IPS 1, 2 mhs PLT dan guru bahasa Jawa. Kegiatan diisi dengan observasi pembelajaran bahasa Jawa dengan materi unggah-ungguh. Kegiatan berjalan tertib dan lancar.	
4.	Selasa, 19 Sep 2017	06.30 - 07.00	Salim Pagi.	Kegiatan diikuti oleh ± 15 mhs PLT dan tiga guru. Kegiatan dibagi mjd dua yaitu salaman di hall dan di parkir. Kegiatan berjalan lancar.	
		Jam ke-1 sd 8	Piket Hall / Piket Jaga	Kegiatan diikuti oleh 4 mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan pencatatan siswa yang terlambat, absensi ketidng, pelayanan tamu, menggantikan guru yang tidak dapat masuk kelas,	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				dan memberikan pelayanan kepada siswa yang ingin kegiatan berjalan lancar.	
5.	Rabu, 20 Sep 2017	Jam ke 1-4	Membuat prosem	Kegiatan diikuti oleh dua mhs PLT UNX. Kegiatan diisi dengan pembuatan rancangan minggu efektif. dan rancangan pembuatan prosem kelas X. Kegiatan berjalan lancar.	
		Jam ke 5-6	observasi kelas XI IPS 1	Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas XI IPS 1, guru bahasa Jawa, dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dengan observasi pembelajaran Bahasa Jawa tentang pranatacara. Kegiatan berjalan lancar.	
6.	Kamis, 21 Sep 2017		Hari Libur.	—	
7.	Jumat, 22 Sep 2017	Jam ke 1-4	Piket Perpustakaan	Kegiatan diikuti oleh dua mhs PLT UNX. Kegiatan diisi dengan menyampul buku paket Kimia, ± 40 buku berhasil disampul dengan plastik. Kegiatan berjalan lancar.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 5-6	Masuk kelas X MIPA 5	Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas X MIPA 5 dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dengan pemberian tugas Bahasa Jawa tentang undha-usuk Basa dari Ibu Novia. Kegiatan berjalan lancar.	
8.	Sabtu, 23 Sep 2017	Jam ke 1-4	Membuat proto.	Kegiatan diikuti oleh satu mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan pembuatan program tahunan yang digunakan sbg perangkat pembelajaran. Kegiatan berjalan lancar.	
9.	Senin, 24 Sep 2017	Jam ke-1	Upacara Bendera	Kegiatan diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan dan mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dgn pemberian amanat dari Ibu Juwenti tentang tahun baru Islam dan nasihat untuk meningkatkan belajar menghadapi UTS. Kegiatan berjalan lancar, akan tetapi ± 10 siswa harus membuat barisan tersendiri karena tidak menggunakan atribut dg lengkap.	





No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 8-9	Observasi Kelas X IPS 1	Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas X IPS 1, guru bahasa Jawa dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dengan observasi cara mengajar yang disampaikan oleh Ibu Guru Bahasa Jawa. Kegiatan berjalan lancar dan tertib.	
10.	Selasa, 26 Sept 2017	06.30 - 07.00	Salam pagi .	Kegiatan ini diikuti oleh ± 10 mhs PLT UNY. Kegiatan ini dilakukan di depan Hall SMA N 1 Jetis dan di parkiriran sekolah. Kegiatan berjalan lancar.	
		Jam ke 1-2	Masuk kelas XII IPA 3	Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa kelas XII IPA 3, guru dan dua mhs PLT. Kegiatan ini bertujuan untuk mendampingi dan observasi pembelajaran bahasa Jawa tentang kamoran dan pasang bleketepi yang dipresentasikan oleh para siswa.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 3-4	Piket absen keliling dan Piket lobi	Kegiatan ini diikuti oleh empat mahasiswa PLT UNY. Piket absen keliling bertujuan untuk mengabsen kehadiran siswa. Piket lobi bertujuan melayani tamu dan siswa yang ingin untuk suatu keperluan. Kegiatan berjalan lancar.	
		Jam ke 6-7	Piket Perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh tiga mahasiswa PLT UNY. Kegiatan ini dilakukan untuk membantu petugas Perpustakaan dalam menyampul buku paket. ± 25 buku paket berhasil tersampul dg rapi. Kegiatan berjalan lancar.	
11.	Rabu, 27 Sep 2017	Jam ke 5-6	Masuk kelas.	Kegiatan bertujuan untuk menggantikan guru bahasa Jawa yang tidak dapat masuk kelas. Kegiatan diikuti oleh semua kelas XII MIPA 5 dan dua mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dgn presentasi tentang kharan.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam 7-8	Masuk kelas	Kegiatan ini bertujuan u/ menggantikan guru mengajar di kelas XII IPS 2. Kegiatan diisi dengan presentasi tentang upacara adat (lamaran). Kegiatan berjalan lancar.	
12.	Kamis, 28 Sep 2017	06.30-0700	Salim pagi	Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan satu guru. Kegiatan dilakukan di depan hall SUKAWI Jetis. Kegiatan berjalan lancar.	
		Jam ke 1-2	Masuk kelas	Kegiatan bertujuan untuk menggantikan guru mengajar di kelas XII IPS 1. Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas XII IPS 1 dan dua mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dg presentasi tentang lamaran. Kegiatan berjalan lancar, akan tetapi beberapa siswa tidak memperhatikan kelompok lain yang sedang presentasi di depan kelas.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12.	Kamis, 28 Sep 2017	Jam ke 3-4	Masuk kelas	Kegiatan bertujuan untuk menggantikan guru mengajar dikelas XI MIPA 2. Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas XI MIPA 2. Kegiatan diisi dengan materi Panatacara dan latihan praktek panatacara.	
		Jam ke 5-6	Piket lobby	Kegiatan ini bertujuan untuk menjaga piket dan melayani siswa yang ijin dan guru yang berhalangan dlm mengajar.	
		Jam 7-8	Masuk kelas	Kegiatan ini dilakukan untuk mengawasi seleksi olimpiade kelas X MIPA 3. Kegiatan diikuti oleh semua siswa X MIPA 3. Kegiatan dimulai dari peng-kondisian siswa, pembagian soal, hingga menutup pembelajaran.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 28 Sep 2017	14.00-16.00	Ekstra Karawitan	Kegiatan ini dilakukan di lab karawitan SMAN 1 Jety yang diikuti oleh siswa kelas X dan XI yg mengikuti ekstra karawitan. Kegiatan ini dibimbing oleh Bpk Mujadi dan Ibu Nova. Dua mhs PLT UNY ikut serta dalam pendampingan kegiatan tersebut. Kegiatan berjalan lancar.	
		19.00-22.00	Membuat RPP	Kegiatan dilakukan di rumah dengan pembuatan RPP yang akan digunakan sbg perangkat pembelajaran kelas X dengan materi mapat dan kelas XI dg materi wacana berakara Jawa. Hambatan pada kegiatan ini adalah kebingungan dalam pembuatan RPP dgn format yang terbaru.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
13.	Jumat, 29 Sep 2017	06.30 - 07.00	Salim pagi	Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan satu guru. Kegiatan dilakukan di depan hall SMAN 1 Jetis.	
		Jam ke 1-2	Piket perpustakaan	Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan bertujuan untuk membantu tugas perpustakaan dalam menyampul buku paket. ±20 buku berhasil tersampul dgn baik dan rapi.	
		Jam ke 3-4	Masuk kelas	Kegiatan bertujuan untuk mengganti guru mengajar. Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas XII IPS 1 dan dua mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan presentasi materi lamaran. Kegiatan berjalan tertib dan lancar.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 5-6	Piket UKS	Kegiatan bertujuan untuk menggantikan petugas UKS yang tak hadir. Kegiatan diikuti oleh dua mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan menjaga dua siswa yang sedang tidur karena sakit.	
		Jam ke 7-8	Masuk kelas	Kegiatan bertujuan untuk menggantikan guru mengajar. Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas X MIPA 5 dan dua mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan diskusi pembuatan teks drama untuk pralaks ungguh-ungguh.	
14.	Sabtu, 30 Sep 2017	Jam ke 1-5	Pendampingan rebar film 630S PKI.	Kegiatan dilakukan oleh siswa kelas X MIPA 1 - X MIPA 4, mahasiswa PLT UNY dan beberapa guru. Kegiatan diisi dengan menonton bareng film 630 SPKI yg dilakukan di aula SMAN 1 Jetis.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 6-8	Pendampingan kerja bakti	Kegiatan bertujuan untuk mendampingi kerja bakti siswa kelas X MIPA 2. Kerja bakti dilakukan untuk menyongsong UTS yang dilaksanakan besok Senin tanggal 2 Oktober 2017. Kegiatan berjalan lancar.	
	Minggu, 1 Okt 2017	07.30 - 09.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Kegiatan ini diikuti oleh siswa, mahasiswa PLT UNY dan guru beserta staf karyawan SMA N 1 Jetis. Kegiatan dilakukan di lapangan SMA N 1 Jetis untuk memperingati hari Kesaktian Pancasila.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 - 08.30	Mengawas UTS Ruang 4	Pada ruang 4 UTS diikuti oleh 16 siswa kelas XII MIPA 1 dan 16 siswa X IPS 1 serta dua pengawas. Kegiatan berjalan tertib dan lancar. Ada satu siswa yang tidak membawa kartu ujian sehingga harus ijin mengikuti UTS pd panitia.	
		09.00 - 10.30	Mengawas UTS ruang 07	Pada ruang 07 UTS diikuti oleh 17 siswa kelas XII MIPA 4 dan 16 siswa X IPS 2. Serta dua pengawas. UTS mapel matematika berjalan lancar, akan tetapi ada dua siswa yang tidak mengenakan seragam batik sehingga harus mengerjakan di ruang lain.	
		11.00 - 12.30	Mengawas UTS Ruang 23	Pada ruang 23 UTS mapel Bahasa Jawa diikuti oleh 16 siswa kelas X MIPA 5 dan dua pengawas. Ada satu siswa yang tidak dapat mengikuti UTS dikarenakan sedang sakit. Kegiatan ini berjalan lancar, tenang dan tertib.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Salim Pagi	Kegiatan dilakukan di depan hall STIA N 1 Jatis oleh mahasiswa PLT UNX dan tiga guru. Kegiatan bertujuan untuk menyalamhi guru dan siswa yang datang ke sekolah.	
		07.00 - 09.00	Mengawas UTS	Kegiatan bertujuan untuk mengawas UTS ruang 13 dg mapel Bhs Indonesia, diikuti oleh 16 siswa XI IPA 2 dan 16 siswa XII IPS 3, beserta satu guru dan satu mhs PLT UNX. Kegiatan berjalan tertib dan lancar.	
		10.00 - 11.30	Mengawas UTS	Kegiatan bertujuan untuk mengawas UTS ruang 16 mapel Kimia yang diikuti oleh 16 siswa XI IPA 3, 16 siswa XI IPA, satu guru, dan satu mhs PLT UNX. Kegiatan berjalan lancar, akan tetapi ada satu siswa yg ijin diklat.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 4 Okt 2017	07.00-09.00	Mengawas UTS	Kegiatan bertujuan untuk mengawas UTS ruang 19 mapel B. Inggris yg diikuti oleh 16 siswa XI AS, 16 siswa XI AS, 1 guru, dan 1 mhr PLT UNY. UTS berjalan lancar, akan tpi ada satu siswa yang tidak mengikuti UTS karena sakit.	
		10.00-11.30	Mengawas UTS	Kegiatan bertujuan untuk mengawas UTS ruang 22 mapel PPKn yg diikuti oleh 15 siswa XI IPS, 16 siswa XI IPA 4, 1 guru, 1 mhr PLT UNY. Kegiatan berjalan lancar.	
	Jumat, 6 Okt 2017	06.30-07.00	Satim pagi	Kegiatan ini dilakukan di depan hall SMA N 1 Jetis yang diikuti oleh 16 mahasiswa PLT dan dua guru. Kegiatan dilakukan untuk sapa pagi kepada bapak ibu guru dan siswa yg berangkat lewat hall.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.30 - 09.00	Mengawas UTS	Kegiatan bertujuan untuk mengawasi UTS ruang 3 yang diikuti oleh 16 siswa kls XII A2 dan 15 siswa X IPS dengan mapel Fisika. Pengawas pd ruang 3 adalah satu guru dan satu mhs PLT UNX. Satu siswa ketahuan membawa catatan.	
		09.30 - 11.00	Mengawas UTS	Kegiatan ini bertujuan untuk mengawasi UTS ruang 6 yang diikuti oleh 14 siswa kls X IPS 2 dengan mapel Ekonomi dan 15 siswa XII IPA dg mapel sejarah. Satu siswa tidak mengikuti UTS.	
	Sabtu, 7 Okt 2017	06.30 - 07.00	Salim pagi	Kegiatan ini dilakukan oleh ± 7 mhs PLT dan 3 guru. Kegiatan dilakukan di depan hall SUAN 1 Jetis yang bertujuan untuk sapa pagi kepada bapak ibu guru dan para siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 7 Okt 2017	07.30 - 09.00	Mengawas UTS	Kegiatan ini bertujuan untuk mengawasi UTS di ruang 9 yang diikuti oleh 17 siswa XII IPA 5 dg mapel geografi dan 16 siswa XII IPS 1 dengan mapel Akuntansi. Kegiatan berjalan lancar dengan satu guru pengawas dan satu mahasiswa PLT.	
		09.30 - 11.00	Mengawas UTS	Kegiatan ini bertujuan untuk mengawasi UTS di ruang 12 yang diikuti oleh 16 siswa XII IPS 2 dg mapel Sejarah Peminatan dan 15 siswa kelas XI IPA 1 dg mapel Matematika Peminatan. Satu siswa tidak mengikuti UTS.	
		19.00 - 21.00	Pembuatan media pembelajaran.	Kegiatan dilakukan di rumah dg membuat media pembelajaran (PPT) yang akan digunakan sbg perangkat pembelajaran tembang macapat untuk kelas X.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 10 Okt 2017	06.30 - 07.00	Salim pagi	Kegiatan dilakukan di parkir sepeda motor SMA / Jetis yang diikuti oleh lima mahasiswa PLT UNY dan dua guru. Kegiatan dilakukan untuk sapa pagi kepada bapak ibu guru, staf dan para siswa.	
		08.00 - 09.00	Piket Keliling	Kegiatan dilakukan oleh dua mhs UNY yang bertujuan untuk mengabsen kehadiran siswa. Kegiatan dilakukan dengan berkeliling di setiap kelas.	
		10.00 - 13.00	Membuat perangkat pembelajaran	Kegiatan dilakukan di kostame PLT UNY bersama satu teman PLT. Kegiatan diisi dengan membuat RPP dan media pembelajaran materi watawa beraksara Jawa untuk kelas XI. Kegiatan berjalan lancar.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 11 Okt 2017	Jam ke 1-2	Pendampingan praktik mengajar	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas X IPA 5 dan dua mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan pengkondisian siswa, sebagai dokumenter dan pelayanan siswa yang mengalami kesulitan dlm belajar mem. baca wacana beraksara Jawa.	
		Jam ke 5-6	Praktik Mengajar	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas X IPS 1, satu guru dan satu mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan penyampaian materi wacana beraksara Jawa yang berkaitan dengan aksara muda, rekan, swara dan angka.	
		Jam ke 7-8	Menggantikan guru masuk kelas.	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas XII IPS 2 dan satu mhs PLT UNY. Kegiatan bertujuan untuk menggantikan guru yang sdg ada tugas. Kegiatan diisi dengan pendampingan siswa dalam melakukan presentasi tentang sirih-sirih dan pasang bleketepi.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		20.00 - 22.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Kegiatan dilakukan di rumah dengan membuat media kartu aksara Jawa yang akan digunakan dalam pembelajaran wacana beraksara Jawa kelas XI.	
	Kamis, 12 Okt 2017	06.30 - 07.00	Salim Pagi	Kegiatan dilakukan di depan hall SMA N 1 Jetis Bantul yang diikuti oleh 5 mhs PLT UNX dan satu guru SMA N 1 Jetis. Kegiatan bertujuan untuk sapa pagi pada guru dan siswa yang hadir melewati hall.	
		07.00 - 08.30	Piket Perpustakaan	Kegiatan diikuti oleh tiga mahasiswa PLT UNX. Kegiatan dilakukan di perpustakaan SMA N 1 Jetis yang diisi dengan penyampulan buku paket bahasa Inggris yang akan dipinjamkan kepada siswa. Kegiatan berjalan lancar.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 12 Okt 2017	Jam ke-3-4	Pendampingan praktik mengajar.	Kegiatan dilakukan untuk mendampingi Dasi dalam praktik mengajar. Kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas X NIPA 1, 1 guru dan dua mhs PLT UNX. Kegiatan bertujuan untuk mendokumentasikan kegiatan belajar-mengajar.	
		Jam ke 5 - 8	Piket UKS	Kegiatan diikuti oleh tiga mahasiswa PLT UNX. Kegiatan diisi dengan pendampingan dua siswa yang sedang sakit dan pelayanan kebutuhan psik. Kegiatan berjalan lancar.	
		14.00 - 16.00	Pendampingan ekstra-kurikuler karawitan.	Kegiatan diikuti oleh kelas X dan XI yang mengikuti ekstra karawitan. Kegiatan diisi dengan latihan kartini dan sima nebak. Kegiatan berjalan lancar.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 13 Okt 2017	06.30 - 07.00	Salim pagi	Kegiatan dilakukan di parkir motor SMAN 1 Jetis. Kegiatan diikuti oleh empat mahasiswa PLT UNY dan dua guru yang bertujuan untuk memantau siswa dalam mematikan mesin dan untuk kegiatan sapa pagi.	
		Jam ke 5-6	Praktik mengajar	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPA 4 yang diikuti oleh 29 siswa, dua mahasiswa PLT dan satu guru pamong. Kegiatan diisi dengan materi aksara Jawa (aksara murda, aksara swara, aksara reka dan aksara angka).	
		20.00 - 22.00	Membuat perangkat pembelajaran	Kegiatan dilakukan di rumah oleh satu mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan membuat media pembelajaran dalam bentuk banner macapat asmarandana dan megatruh.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 14 Okt 2017	06.30-07.00	Sapa pagi	Kegiatan dilakukan di depan hall SMA N 1 Jatis yang diikuti oleh lima mahasiswa PLT dan satu guru. Kegiatan bertujuan untuk sapa pagi kepada siswa dan guru.	
		Jam ke 1-2	Pendampingan praktek mengajar	Kegiatan dilakukan oleh siswa kelas XI IPS 3, dua mhs PLT dan satu guru pamong. Kegiatan bertujuan untuk membantu dalam dokumentasi.	
		Jam ke 3-4	Piket Perpustakaan	Kegiatan dilakukan di perpustakaan SMA N 1 Jatis dan diikuti oleh dua mahasiswa PLT UNY. Kegiatan bertujuan untuk membantu petugas dalam menyampul buku paket yang akan dipinjamkan kepada siswa.	
		Jam ke 5-6	Praktik mengajar	Kegiatan dilakukan di kelas X IPA 2 yang diikuti oleh 31 siswa dan satu mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan materi	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 4-5	Menggantikan guru	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPA 3 dan diikuti oleh siswa dan dua mhs PLT hrs Jawa. Kegiatan bertujuan untuk menggantikan mengajar dengan materi aksara Jawa.	
		Jam ke 8-9	Praktik mengajar	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas X IPS 1 dan satu mhs PLT. Kegiatan KBM diisi dengan pemberian materi isi, ajaran moral macapat dan watale tembang macapat (asmarandana & megatruh)	
	Selasa, 17 Okt 2017	06.30-07.00	Sapa pagi	Kegiatan diikuti oleh lima mhs PLT dan tiga guru. Kegiatan dilakukan di depan hall SMAN 1 Jhs.	
		Jam ke 1-2	Menganti guru masuk kelas	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 dan dua mhs PLT. Kegiatan diisi dengan menunggu siswa mengerjakan tugas mapel bahasa Indonesia.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan Paraf DPI
		Jam ke 3-6	Piket UTS	Kegiatan dilakukan di UTS yang diikuti oleh mhs PLT, penjaga UTS dan tiga siswa yang sdg sakit. Kegiatan bertujuan untuk menunggu siswa yg sdg sakit.	
		Jam ke 7-8	Mengoreksi UTS	Kegiatan dilakukan di basecamp yang diikuti oleh satu mhs PLT. Kegiatan dilakukan untuk membantu guru pamong dalam mengoreksi UTS kelas XII.	
	Rabu, 18 Okt 2017	06.30 - 07.00	Sapa pagi	Kegiatan dilakukan diparkiran motor SMAN 1 Jetis yang diikuti oleh tiga mahasiswa PLT dan dua guru. Kegiatan bertujuan untuk pengawasan siswa dalam mematikan mesin sepeda motor.	
		Jam ke 3-4	Masuk kelas	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas X IPA 4 dan dua mhs-PLT. Kegiatan di tisi dengan pendampingan siswa dalam mengerjakan tugas bahasa Jawa.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00 - 14.00	Mengoreksi ur	Kegiatan dilakukan di bascamp yang diikuti oleh satu mhs PLT. Kegiatan bertujuan untuk membantu guru pamong dalam mengoreksi soal ur kelas XII.	
		12.00 - 14.00	Takziah	Takziah diikuti oleh seluruh keluarga SMA N 1 Jetis. Takziah dilakukan di rumah Ibu Sri Sarjati (Senden, Bantul), sebagai penghormatan terakhir suami Ibu Sri.	
	Kamis, 19 Okt 2017	06.30 - 07.00	Sapa Pagi	Kegiatan diikuti oleh enam mhs PLT UNY dan 1 guru. Kegiatan dilakukan di depan hall SMAN 1 Jetis. Kegiatan bertujuan untuk sapa pagi pada siswa dan guru.	
		07.00 - 11.00	Upacara penghormatan dan takziah	Kegiatan upacara dilakukan di halaman sekolah sebagai penghormatan kepada Alm. Riska Novian (siswa kelas XII IPA 3) yang diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, dan MHS PLT yang dilanjutkan takziah di rumah duka (Plemuran, Senden).	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPI
		Jam ke 7-8	Masuk kelas	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPA 1 yang diikuti oleh siswa dan dua mhs PLT UNX. Kegiatan diisi dengan pendampingan kegiatan diskusi tentang upacara adat.	
		14.00 - 15.30	Pendampingan ekstrakurikuler Karawitan	Kegiatan diikuti oleh siswa yg mengikuti ekstra, satu mhs PLT, dan dua guru / pelatih karawitan. Kegiatan dilakukan di lab. kar SMAN 1 Jetis.	
	Jum'at 20 Okt 2017	06.30-07.00	Sapa pagi	Kegiatan dilakukan di depan hall SMAN 1 Jetis yang diikuti oleh dua mhs dan dua guru. Kegiatan bertujuan untuk sapa pagi kpd siswa dan guru saat hadir di skh.	
		Jam ke 3-4	Masuk kelas	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 3 yang diikuti oleh para siswa dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dgn pendampingan siswa dalam presentasi tentang Tab gabul dan pangreh.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 5-6	Praktik mengajar	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPA 4 yang diikuti oleh 33 siswa dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dengan pembelajaran tentang wacana beraksara Jawa.	
	Sabtu, 21 Okt 2017	06.30-07.00	Sapa pagi	Kegiatan dilakukan di parkir belakang yang diikuti oleh dua mhs PLT dan satu guru. Kegiatan diisi dgn pengawasan siswa dalam mematikan mesin motor ketika masuk area sekolah.	
		Jam ke 1-5	Piket perpustakaan	Kegiatan dilakukan di perpustakaan sruan/jenis yang diikuti oleh empat mhs PLT UNX. Kegiatan diisi dgn penyampulan buku paket yang akan dipinjamkan pd siswa.	
		Jam ke 7-8	Praktik mengajar	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPA 2 yang diikuti oleh siswa dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dgn materi watak, ajaran moral dalam tembang macapat (asmarandana & megatruh).	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 23 Okt 2017	06.30 - 07.00	Satim Pagi	Kegiatan dilakukan di parkir belakang yang diikuti oleh dua mhs dan satu guru. Kegiatan bertujuan untuk pengawalan siswa dalam memarkirkan motor saat meninggalkan area sekolah.	
		Jam ke 3-4	Masuk kelas	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPA1 yang diikuti oleh para siswa dan dua mhs PLT. Kegiatan diisi dengan pendampingan siswa dalam diskusi tentang wacana beraksara Jawa.	
		Jam ke 7-8	Praktik Mengajar	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS1 yang diikuti oleh semua siswa dan satu mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan materi Cara nembang dan latihan nembang Matapat (asmatrandana & megatuh).	
	Selasa, 24 Okt 2017	06.30 - 07.00	Sajim Pagi	Kegiatan dilakukan di parkir motor SMAN1 Jatis diikuti oleh tiga mhs PLT UNY dan tiga guru SMAN1 Jatis.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 1-6	Piket lobby	Kegiatan diikuti oleh empat mahasiswa PL UNX. Kegiatan diisi dengan menjaga lobby, melayani siswa ijin, melayani tamu dan menggantikan guru yang ijin tdk bisa mengajar.	
		19.00 - 21.00	Membuat perangkat pembelajaran	Kegiatan dilakukan di rumah yang diikuti oleh satu mhs PLT. Kegiatan diisi dengan pembuatan RPP dengan materi aksara Jawa.	
	Rabu, 25 Okt 2017	06.30 - 07.00	Sapa pagi	Kegiatan dilakukan di parkiriran belakang SUKANI Jetis yang diikuti oleh 3 mhs dan satu guru. Kegiatan bertujuan untuk mengawasi siswa dlm mematikan mesin sepeda motor.	
		Jam ke 5-6	Praktik mengajar	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 1 diikuti oleh 21 siswa dan satu mahasiswa PLT. Kegiatan diisi dengan praktik membaca wacana beraksara Jawa awujud tembang.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 26 Okt 2017	06.30 - 07.00	Salim pagi.	Kegiatan dilakukan di depan hall SMAN 1 Jatis diikuti oleh empat mhs PLT dan satu guru. Kegiatan dilakukan untuk sapa pagi kepada siswa dan guru.	
		Jam ke 1-2	Masuk kelas	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 1 yang diikuti oleh semua siswa dan dua mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan pendampingan siswa dan presentasi tentang kelayan dan pakualaman.	
		Jam ke 3-4	Piket perpustakaan	Kegiatan diikuti oleh tiga mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan menyampul buku paket yang akan dipinjamkan pada siswa.	
		Jam ke 5-6	Masuk kelas	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPA 2 diikuti oleh semua siswa dan dua mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan pendampingan dalam mengerjakan tugas bahasa Indonesia.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 7-8	Matik kelas	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPA 1 diikuti oleh semua siswa dan dua mhs PLT SMAN 1 Jats. Kegiatan diisi dengan pendampingan siswa dalam presentasi ttng upacara adat.	
		14.00 - 15.30	Pendampingan ekstra karawitan	Kegiatan dilakukan di lab. kar yang diikuti oleh siswa yang mengikuti ekstra, dua mhs PLT dan dua pelatih. Kegiatan diisi dengan pendampingan siswa dalam belajar karawitan	
	Jum'at, 27 Okt 2017	06.30 - 07.00	Sapa pagi	Kegiatan diikuti oleh lima mhs PLT UNY dan tiga guru. Kegiatan dilakukan di parkir motor SMAN 1 Jats.	
		Jam ke 5-6	Pratik mengajar	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPA 4 yang diikuti oleh 34 siswa dan satu mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan praktik membuat wacana ketaksara Jawa (sekar/ tembang)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan Paraf DPL
	Sabtu, 28 Okt 2018	06.30 - 07.00	Sapa pagi	Kegiatan diisi dengan sapa pagi oleh tiga mhs PLT dan dua guru di depan hall SMA N 1 Jetis. Kegiatan bertujuan untuk sapa pagi kepada tamu undangan upacara Sumpah Pemuda.	
		07.00 - 08.00	Upacara Sumpah Pemuda	Kegiatan dilakukan di halaman SMA N 1 Jetis yang diikuti oleh semua warga SMA N 1 Jetis, perwakilan SMP dan SD, petugas kelurahan, kecamatan dan lapisan masyarakat. Upacara dilakukan untuk memperingati hari Sumpah Pemuda.	
		Jam ke 1-9	Piket perpustakaan	Kegiatan diikuti oleh tiga mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan menyampuli buku paket dan melayani siswa yg meminjam dan mengembalikan buku.	
		Jam ke 5-6	Masuk kelas X MIPA 2	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas X MIPA 2 dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dengan materi tentang cara nembang macapat.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 29 Okt 2017	09.30-15.00	Membuat soal ulangan harian.	Kegiatan diikuti oleh dua mhs PLT UNY di rumah Uny. Kegiatan diisi dengan membuat soal ulangan harian tentang tembang macapat.	
	Senin, 30 Okt 2017	06.30-07.00	Sapa Pagi	Kegiatan dilakukan diparkiran belakang oleh tiga mhs dan satu guru. Kegiatan dilakukan untuk mengawasi siswa dalam mematikan mesin dan untuk menyadami siswa yg akan masuk kls.	
		07.00-08.	Upacara Bendera	Kegiatan diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan dan mhs PLT UNY.	
		09.00-12.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan diisi dengan menyampul buku paket yang akan dipinjamkan siswa. Kegiatan diikuti oleh tiga mhs PLT.	
		Jam ke 8-9	Masuk Kelas	Kegiatan diikuti oleh siswa tk x IPS1 dengan satu mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan mengerjakan soal ulangan harian materi tembang	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 31 Okt 2017	06.30-07.00	Sapa Pagi	Kegiatan dilakukan di depan hall SMAN 1 Jeth yang diikuti oleh empat mhr dan dua guru	
		07.00-11.00	Piket Lobi	Kegiatan diikuti oleh empat mhr PLT UNX. Kegiatan diisi dengan menjaga loby ketika ada tamu dan pelayan siswa yang izin.	
		11.00-13.00	Mengoreksi Ulangan Harian	Kegiatan dilakukan di basecamp PLT UNX oleh satu mhr PLT. Kegiatan dilakukan dengan mengoreksi ulangan harian KIS/IPS	
	Rabu, 1 Nov 2017	06.30-07.00	Sapa Pagi	Kegiatan diikuti oleh dua mhr PLT UNX dan satu guru yang dilakukan di depan hall SMAN 1 Jeth.	
		jam 1-4	Piket Perpustakaan	Kegiatan diikuti oleh empat mahasiswa. Kegiatan diisi dengan menyampul buku paket yang akan dibagikan kepada siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 5-6	Masuk Kelas XI IPS	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas XI IPS I dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dengan praktik membaca wacana ber-aksara Jawa.	
	Kamis, 2 Nov 2017	06.30 - 07.00	Sapa pagi	Kegiatan dilakukan di parkiran belakang diikuti oleh empat mhs dan satu guru.	
		08.00 - 12.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan diikuti oleh empat mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan menyampul buku paket yang akan dipinjamkan kpd siswa.	
		14.00 - 15.30	Pendampingan ekstra karawitan.	Kegiatan diikuti oleh siswa yg mengikuti karawitan, <del>satu</del> dua guru dan satu mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan membantu melatih siswa dalam belajar karawitan.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPI
	Jumat, 3 Nov 2017	06.30-07.00	Sapa pagi	Kegiatan diikuti oleh tiga mhs UNY dan dua guru. Kegiatan dilakukan di depan hall SMAN 1 Jatis.	
		07.00 - 10.00	Membuat soal-ulangan harian.	Kegiatan dilakukan di basecamp diisi dengan membuat soal ulangan harian materi aksara Jawa.	
		Jam ke 5-6	Masuk XI IPA 4	Kegiatan diikuti oleh siswa XI IPA 4 dan satu mhs PLT. Kegiatan diisi dgn membuat notasi beraksara Jawa.	
		19.00 - 22.00	Mengoreksi ulangan harian	Kegiatan dilakukan di rumah dengan diisi dengan mengoreksi soal ulangan harian materi Jembang Matapat.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan Paraf DPL
	Sabtu, 4 Nov 2017	06.30 - 07.00	Sapa Pagi	Kegiatan diikuti oleh tiga mhs PLT UNY yang dilakukan di perkiran motor SMAN 1 Jatis.	
		08.00 - 10.00	Absen Kehing	Kegiatan diikuti oleh dua mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dgn mengabsen siswa yang tidak masuk.	
		Jam ke 5-6	Masuk kelas X IPA 2	Kegiatan diisi dengan ulangan harian materi tembong macapat. Kegiatan diikuti oleh siswa kelas X IPA 2.	
	Minggu, 5 Nov 2017	10.00 - 15.00	Membuat soal ulangan	Kegiatan dilakukan oleh dua mhs di rumah Umy. Kegiatan diisi dengan membuat soal ulangan materi ukara betalora Jawa.	
	Senin, 6 Nov 2017	06.30 - 07.00	Sapa Pagi	Kegiatan dilakukan di depan hall SMAN 1 Jatis oleh tiga mhs PLT UNY dan dua guru.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 - 09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Kegiatan dilakukan di kantor guru oleh dua mhs PLT dan guru pembimbing. Kegiatan diisi dg konsultasi soal dan lampiran laporan.	
		09.00 - 12.00	Revisi soal Ulangan	Kegiatan diikuti oleh dua mhs PLT dengan merevisi soal ulangan aksara Jawa.	
		13.00 - 21.00	Konsultasi pembuatan kerang-isan	Kegiatan dilakukan di rumah Pengrajin kayu dengan berdiskusi tentang kerang-an yg akan diberikan kepa sekolah	
	Selasa, 7 Nov 2017	06.30 - 07.00	Sapa Pagi	Kegiatan diikuti oleh dua mhs PLT dan satu guru SMA N 1 Jatis. Kegiatan dilakukan di parkir belakang sma N 1 Jatis.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 - 12.00	Piket UKS	Kegiatan diikuti oleh tiga mhs PLT UNY dan perjaga UKS. Kegiatan diisi dgn menunggu siswa yg sakit.	
		14.00 - 15.00	Rapat PLT UNY	Kegiatan diikuti oleh semua mhs PLT UNY di basecamp. Kegiatan diisi dengan membahas perpisahan PLT UNY.	
Rabu, 8 Nov 2017		06.30 - 07.00	Sapa pagi.	Kegiatan dilakukan di parkir motor SMAN 1 Jatis yang diikuti oleh lima mhs PLT dan dua guru.	
		Jam ke 5-6	Masuk kelas XI IPS 1	Kegiatan diisi dengan ulangan harian materi aksen Jawa yg diikuti oleh kelas XI IPS 1 dan satu mhs PLT.	
		19.00 - 21.00	Konsultasi pembuatan kerang-kerangan	Kegiatan dilakukan di rumah yang diisi dgn diskusi tentang kerang-kerangan dari kayu "sugeng ramah" yg SMAN 1 Jatis.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 9 Nov 2017	06.30 - 07.00	Sapa pagi	Kegiatan dilakukan di partiran belakang SMAN 1 Jetis yang diikuti oleh dua mhs PLT UNY dan satu guru.	
		08.00 - 09.00	Absen Kefiting	Kegiatan dilakukan oleh dua mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan mengabsen siswa yang tidak masuk sekolah.	
		09.00 - 12.00	Mengoreksi ulangan harian.	Kegiatan dilakukan di basecamp yang diikuti oleh satu mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan mengoreksi hasil ulangan harian kls XI IPS 1	
	Jumat, 10 Nov 2017	06.30 - 07.00	Sapa Pagi	Kegiatan diikuti oleh dua mhs PLT dan satu guru. Kegiatan dilakukan di partiran belakang SMAN 1 Jetis.	
		07.00 - 08.00	Upacara hari pahlawan	Kegiatan diikuti oleh guru, siswa dan mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dengan upacara memperingati hari pahlawan.	



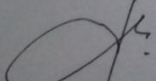
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		Jam ke 1-2	Masuk Etk XI IPS 2	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas XI IPS 2 dan dua mhs PLT UNY. Kegiatan bertujuan w/ menggantikan guru menunggu ulangan harian.	
		Jam ke 3-4	Masuk Etk XII IPS 3	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas XII IPS 3 dan dua mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dgn presentasi tentang Kurikulum Ngayogyakarta.	
		Jam ke 5-6	Masuk kelas X IPA 2	Kegiatan diikuti oleh siswa Kls X IPA 2 dan satu mhs PLT UNY. Kegiatan diisi dgn praktik membangun macapat.	
		Jam 1402.16.00	Rapat Kelompok	Kegiatan diikuti oleh semua anggota PLT UNY. Kegiatan diisi dgn evaluasi dan pembahasan terkait perpisahan PLT UNY.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 11/11/2017	06.30 - 07.00	Salim Pagi	Dikuti oleh tiga mhs PLT dilakukan di pintu dekat parkir untuk bersalaman dengan para siswa.	
		Jam ke 5-6	Masuk kelas X MIPA 2	Kegiatan dilakukan oleh siswa kelas X MIPA 2 dengan pembadajaran praktik nembang macapat Asmarandana dan Megatruh.	
	Minggu, 12/11/2017	08.00 - 15.00	Membuat Laporan	Kegiatan dilakukan dengan tujuan menyelesaikan laporan PLT.	
		06.30-07.00	Salim Pagi	Dilakukan di parkir sepeda motor yang diikuti oleh tiga mhs PLT dan dua guru guna bersalaman dgn siswa dan mengawasi siswa dalam mematikan mesin sepeda motor.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 13/11/2017	13.00 - 17.00	Pentas Seni Perpisahan	Kegiatan dilakukan di halaman sekolah SMA <sup>3</sup> Jetis dengan kegiatan pentas seni oleh PLT UNX dan siswa-siswi guna dalam rangka perpisahan PLT UNX 2017.	
	Rabu, 15/11/2017	08.00 - 10.00	Penarikan Mahasiswa	Penarikan mahasiswa PLT diikuti oleh DPL UNX, Bpk Jasri dan Ibu Juwani serta 26 mahasiswa PLT UNX yang dilakukan di lab biologi.	

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Avi Meilawati, S.Pd, MA.  
NIP.19830502 200912 2 003

**LAMPIRAN 4**

**JADWAL MENGAJAR**

**MATA PELAJARAN**

**BAHASA JAWA**

## Jadwal Pelajaran Bahasa Jawa

### Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Hari, Tanggal	Jam ke-	Materi	Kelas
1.	Senin, 9 Oktober 2017	8-9	Pengertian dan hakekat tembang macapat	X IPS 1
2.	Rabu, 11 Oktober 2017	5-6	Membedakan aksara murda, aksara rekan, aksara swara, dan aksara angka pada wacana beraksara Jawa	XI IPS 1
3.	Jumat, 13 Oktober 2017	5-6	Membedakan aksara murda, aksara rekan, aksara swara, dan aksara angka pada wacana beraksara Jawa	XI MIPA 4
4.	Sabtu, 14 Oktober 2017	5-6	Pengertian dan hakekat tembang macapat	X MIPA 2
5.	Senin, 16 Oktober 2017	8-9	Watak, isi, dan ajaran moral tembang macapat	X IPS 1
6.	Rabu, 18 Oktober 2017	5-6	Membaca wacana beraksara Jawa dalam bentuk geguritan	XI IPS 1
7.	Jumat, 20 Oktober 2017	5-6	Membaca wacana beraksara Jawa dalam bentuk geguritan	XI MIPA 4
8.	Sabtu, 21 Oktober 2017	5-6	Watak, isi, dan ajaran moral tembang macapat	X MIPA 2
9.	Senin, 23 Oktober 2017	8-9	Cara nembang	X IPS 1
10.	Rabu, 25 Oktober 2017	5-6	Membaca wacana beraksara Jawa dalam bentuk tembang	XI IPS 1
11.	Jumat, 27 Oktober 2017	5-6	Membaca wacana beraksara Jawa dalam bentuk tembang	XI MIPA 4
12.	Sabtu, 28 Oktober 2017	5-6	Cara nembang	X MIPA 2
13.	Senin, 30 Oktober 2017	8-9	Ulangan harian	X IPS 1
14.	Rabu, 1 November 2017	5-6	Praktik membaca wacana beraksara Jawa	XI IPS 1
15.	Jumat, 3 November 2017	5-6	Praktik membaca wacana beraksara Jawa	XI MIPA 4
16.	Sabtu, 4 November 2017	5-6	Ulangan harian	X MIPA 2
17.	Senin, 6 November 2017	8-9	Praktik nembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)	X IPS 1
18.	Rabu, 8 November 2017	5-6	Ulangan harian	XI IPS 1
19.	Jumat, 10 November 2017	5-6	Ulangan harian	XI MIPA 4

20.	Sabtu, 11 November 2017	5-6	Praktik nembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)	X MIPA 2
-----	----------------------------	-----	--	----------

# **LAMPIRAN 5**

## **PERANGKAT PEMBELAJARAN**







RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS  
Mata Pelajaran : BAHASA JAWA  
Kelas / Program : X / IPS 1  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

No	Bulan	Pekan					Jumlah minggu efektif	Keterangan
		I	II	III	IV	V		
1	Juli						1	Libur Semester, Libur Idul Fitri, Hari-hari pertama masuk sekolah.
2	Agustus						5	
3	September						4	
4	Oktober						4	UTS
5	November						4	
6	Desember						-	PAS, Porsenitas, Penerimaan LHB, Libur Semester
Total minggu efektif semester 1							18	
7	Januari						4	Libur umum
8	Februari						4	
9	Maret						2	UTS, Ujian sekolah
10	April						4	UN SMA
11	Mei						3	PAS/PAT
12	Juni						-	PAS, Porsenitas, Penerimaan LHB, Libur Semester
Total minggu efektif semester 2							17	
Total minggu efektif dalam 1 tahun							35	

Keterangan :  : Minggu Efektif  
 : Minggu Tidak Efektif

Semester 1 (gasal)

- a. Jumlah minggu efektif : 18 minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 18 minggu x 2 jam pelajaran= 36 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian (3 x UH) + UTS + UAS = 8 jam pelajaran
- d. Jumlah jam efektif : 28 jam pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah minggu efektif : 17 minggu

- b. Jumlah jam efektif KBM : 17 minggu x 2 jam pelajaran= 34 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian (3 x UH) + UTS + UAS = 8 jam pelajaran
- d. Jumlah jam efektif : 26 jam pelajaran

Jetis, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS  
Mata Pelajaran : BAHASA JAWA  
Kelas / Program : X / MIPA 2  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

No	Bulan	Pekan					Jumlah minggu efektif	Keterangan
		I	II	III	IV	V		
1	Juli						2	Libur Semester, Libur Idul Fitri.
2	Agustus						4	
3	September						5	
4	Oktober						3	UTS
5	November						4	
6	Desember						-	PAS, Porsenitas, Penerimaan LHB Libur Semester
Total minggu efektif semester 1							18	
7	Januari						4	
8	Februari						4	
9	Maret						3	UTS, Ujian sekolah
10	April						4	
11	Mei						4	
12	Juni						-	PAS, Porsenitas, Penerimaan LHB Libur Semester
Total minggu efektif semester 2							19	
Total minggu efektif dalam 1 tahun							37	

Keterangan :  : Minggu Efektif  
 : Minggu Tidak Efektif

Semester 1 (gasal)

- a. Jumlah minggu efektif : 18 minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 18 minggu x 2 jam pelajaran= 36 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian (3 x UH) + UTS + UAS = 8 jam pelajaran
- d. Jumlah jam efektif : 28 jam pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah minggu efektif : 19 minggu

- b. Jumlah jam efektif KBM : 19 minggu x 2 jam pelajaran= 38 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian (3 x UH) + UTS + UAS = 8 jam pelajaran
- d. Jumlah jam efektif : 30 jam pelajaran

Jetis, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS  
Mata Pelajaran : BAHASA JAWA  
Kelas / Program : XI / IPS 1  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

No	Bulan	Pekan					Jumlah minggu efektif	Keterangan
		I	II	III	IV	V		
1	Juli						2	Libur Semester, Libur Idul Fitri.
2	Agustus						5	
3	September						4	
4	Oktober						3	UTS
5	November						5	
6	Desember						-	PAS, Porsenitas, Penerimaan LHB Libur Semester
Total minggu efektif semester 1							19	
7	Januari						5	
8	Februari						4	
9	Maret						2	UTS, Ujian sekolah
10	April						3	UN SMA
11	Mei						3	Hardiknas
12	Juni						-	
Total minggu efektif semester 2							17	
Total minggu efektif dalam 1 tahun							36	

Keterangan :  : Minggu Efektif  
 : Minggu Tidak Efektif

Semester 1 (gasal)

- a. Jumlah minggu efektif : 19 minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 19 minggu x 2 jam pelajaran= 38 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian (4 x UH) + UTS + UAS = 8 jam pelajaran
- d. Jumlah jam efektif : 30 jam pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah minggu efektif : 17 minggu

- b. Jumlah jam efektif KBM : 17 minggu x 2 jam pelajaran= 34 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian (4 x UH) + UTS + UAS = 8 jam pelajaran
- d. Jumlah jam efektif : 26 jam pelajaran

Jetis, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 JETIS  
Mata Pelajaran : BAHASA JAWA  
Kelas / Program : XI / MIPA 4  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

No	Bulan	Pekan					Jumlah minggu efektif	Keterangan
		I	II	III	IV	V		
1	Juli						2	Libur Semester, Libur Idul Fitri,
2	Agustus						4	
3	September						4	Libur umum
4	Oktober						3	UTS
5	November						4	Libur umum
6	Desember						-	PAS, Porsenitas, Penerimaan LHB Libur Semester
Total minggu efektif semester 1							17	
7	Januari						4	
8	Februari						4	
9	Maret						3	UTS, Ujian sekolah
10	April						4	
11	Mei						4	
12	Juni						-	PAS, Porsenitas, Penerimaan LHB Libur Semester
Total minggu efektif semester 2							19	
Total minggu efektif dalam 1 tahun							36	

Keterangan :  : Minggu Efektif  
 : Minggu Tidak Efektif

Semester 1 (gasal)

- a. Jumlah minggu efektif : 17 minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 17 minggu x 2 jam pelajaran= 34 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian (4 x UH) + UTS + UAS = 8 jam pelajaran
- d. Jumlah jam efektif : 26 jam pelajaran

Semester 2 (Genap)



- a. Jumlah minggu efektif : 19 minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 19 minggu x 2 jam pelajaran= 38 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian (4 x UH) + UTS + UAS = 8 jam pelajaran
- d. Jumlah jam efektif : 30 jam pelajaran

Jetis, September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

## PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 1 JETIS

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Program : X/ MIPA-IPS


Tahun Pelajaran : 2017/2018

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
1	3.1 Memahami wacana beraksara Jawa	4 x 2 JP	
	4.1 Mengarang wacana beraksara Jawa		
	3.2 Memahami simulasi berbahasa Jawa dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan <i>unggah-ungguh</i> yang tepat.	4 x 2 JP	
	4.2 Simulasi berbahasa Jawa dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan <i>unggah-ungguh</i> yang tepat.		
	3.3 Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana	4 x 2 JP	
	4.3 Melagukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana		
	3.4 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media	2 x 2 JP	
	4.4 Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis		
	Jumlah jam semester 1	28	
2	3.5 Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media	4 x 2 JP	
	4.5 Mencipta dan membaca geguritan	2 x 2 JP	
	3.6. Memahami cerita pengalaman		

	4.6 Menceritakan pengalaman	4 x 2 JP	
	3.7 Memahami sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah.		
	4.7 Simulasi sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah.	4 x 2 JP	
	3.8 Memahami ajaran moral cerita wayang		
	4.8 Menanggapi ajaran moral cerita wayang		
	Jumlah jam semester 2	28	

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa




Leni Widiastuti, S.Pd

NIP. 198303152009032010

Jetis, September 2017

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah

NIM. 14205241003

## PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 1 JETIS

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Program : XI/ MIPA-IPS


Tahun Pelajaran : 2017/2018

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
1	3.1. Memahami pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta	3 x 2 JP	
	4.1. Praktik pemakaian dan penggunaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta		
	3.2. Memahami <i>pranatacara</i> dari berbagai media	3 x 2 JP	
	4.2. Praktik pranatacara	4 x 2 JP	
	3.3. Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa		
	4.3. Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa	4 x 2 JP	
	3.4. Memahami isi tembang macapat Durma		
	4.4. Mencipta dan melagukan tembang macapat Durma		
	Jumlah jam semester 1	28	
2	3.5. Memahami pesan moral dalam <i>uyon-uyon</i>	3 x 2 JP	
	4.5. Menanggapi pesan moral dalam <i>uyon-uyon</i>	4 x 2 JP	
	3.6. Memahami isi dan struktur karya sastra prosa <i>cerkak</i>		
	4.6. Mencipta karya sastra prosa <i>cerkak</i>	4 x 2 JP	
	3.7. Memahami artikel yang memuat budi pekerti		
	4.7. Menulis artikel yang memuat budi pekerti	3 x 2 JP	

	pekerti 3.8. Memahami <i>Serat Ulem</i> dan <i>Serat Lelayu</i> 4.8. Menulis <i>Serat Ulem</i> dan <i>Serat Lelayu</i>		
	Jumlah jam semester 2	28	

Mengetahui,


Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Jetis, September 2017

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

**PROGRAM SEMESTER 1**

**TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Sekolah** : SMA N 1 Jetis  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas** : X  
**Program** : MIPA/ IPS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi waktu (JP)	Juli				Agustus					Septem ber				Oktober					November					Desember				
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	3.5 Membaca wacana beraksara Jawa.  4.5 Mengarang wacana beraksara Jawa.	Pedoman penulisan aksara jawa	2																												
		Mengamati dan membaca wacana beraksara jawa					2																								
		Kata-kata sukar dalam wacana beraksara Jawa	2																												
		Ajaran moral dari wacana beraksara																													













**PROGRAM SEMESTER 1**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Sekolah** : SMA N 1 Jetis  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas** : XI  
**Program** : MIPA/ IPS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi waktu (JP)	Juli				Agustus					Septem ber				Oktober					November					Desember				
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	3.3. Memahami pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta  4.3. Praktik pemakaian dan penggunaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta	Pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta	2				2																								







[illegible]










Keterangan:

-  : Libur Semester
-  : Libur Idul Fitri 1437 H
-  : Porsenitas dan Pembagian Raport
-  : Hari-hari pertama masuk sekolah

-  : Ulangan Tengah Semester Gasal
-  : Ujian Akhir Semester Gasal
-  : Minggu pengganti

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP.198303152009032010

Yogyakarta, 10 Juli 2016

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

Kelas : X

KompetensiInti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
3.1Memahami wacana beraksara Jawa	Wacana Beraksara Jawa	Mengamati :		8 x 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wacana</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
4.1 Mengarang wacana beraksara Jawa		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca wacana beraksara Jawa</li> <li>Mencermati uraian tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang isi pokok dari wacana beraksara Jawa tersaji</li> <li>Bertanya jawab tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa</li> <li>Bertanya jawab tentang teknik mengarang beraksara Jawa</li> </ul> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari isi pokok wacana beraksara Jawa yang tersaji</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk membaca wacana beraksara Jawa</li> <li>Secara individu/berkelompok peserta didik diminta menemukan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa</li> <li>Secara berkelompok peserta didik diminta mempresentasikan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa</li> <li>Secara individu peserta</li> </ul>	menit	beraksara Jawa <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Penulisan Aksara Jawa</li> <li>Bausastra Jawa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa</li> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa</li> <li>Mengevaluasi hasil analisis isi pokok wacana beraksara Jawa</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan laporan kerja individual / kelompok tentang isi pokok wacana beraksara Jawa</li> <li>mempresentasikan isi pokok wacana beraksara</li> </ul>	<p>didik diminta mencipta wacana beraksara Jawa</p> <p><b>Observasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengamati peserta didik dalam, mencermati dan mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa</li> <li>mengamati peserta didik dalam mencipta wacana beraksara Jawa</li> </ul> <p><b>Portofolio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menilai hasil pengamatan tentang isi pokok wacana beraksara Jawa</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Jawa secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarang wacana beraksara Jawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menilai hasil cipta wacana beraksara Jawa</li> </ul> <p><b>Tes Tertulis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menilai kemampuan peserta didik dalam memahami isi wacana beraksara Jawa</li> <li>menilai kemampuan peserta didik dalam menulis wacana beraksara Jawa</li> </ul>		
3.3 Memahami simulasi berbahasa Jawa dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat</li> <li>Nilai-nilai ajaran moral di dalam unggah-ungguh</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dialog berbahasa Jawa dari berbagai media.</li> <li>Mencermati uraian yang berkaitan dengan unggah-ungguh bahasa Jawa.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta berdiskusi untuk memahami wacana dialog berbahasa Jawa dari berbagai media.</li> <li>Peserta didik secara</li> </ul>	8 x 45 menit	❖ Buku siswa “bahasa, sastra, dan budaya Jawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
dengan unggah-ungguh yang tepat.	bahasa Jawa • Penggunaan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.	<b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks.</li> <li>Mendiskusikan tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks.</li> </ul>	berkelompok diminta untuk membuat teks dialog/sandiwara berbahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.  <b>Observasi,:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses membuat teks dialog/sandiwara berbahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.  <b>Portofolio :</b> Menilai penulisan naskah		SMA/ SMK/ MA kelas XII ❖ Buku referensi terkait tentang unggah-ungguh bahasa Jawa. ❖ Baoesastra DJawa
4.3 Simulasi berbahasa Jawa dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan unggah-ungguh yang tepat.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks.</li> <li>Mengevaluasi hasil analisis tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks.</li> <li>Menyimpulkan nilai-nilai ajaran moral terdapat pada simulasi berbahasa Jawa di dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan <i>unggah-ungguh</i> yang tepat</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan laporan kerja kelompok tentang</li> </ul>	<p>dialog/sandiwara berbahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.</p> <p><b>Tes tertulis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menulis wacana dialog berbahasa Jawa yang sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.</li> </ul> <p><b>Tes Unjuk Kerja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai peserta didik di dalam praktik bermain</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas tentang undha usuk bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog berbahasa Jawa dari berbagai media beserta sikap yang sesuai konteks dan kelompok lain memberikan tanggapan.</li> <li>• Melakukan praktik bermain peran secara berkelompok dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.</li> </ul>	<p>peran yang sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa yang tepat.</p>		
3.4 Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan	Tembang Macapat	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mencermati tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>).</li> <li>• mencermati uraian tentang teknik melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menemukan kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan</i></li> </ul>	10 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks Macapat</li> <li>• CD</li> <li>• Bausastra Jawa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
Asmaradana		<p><i>dan</i> aturan (<i>paugeran</i>) tembang macapat</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> <li>Bertanya jawab tentang ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> <li>Bertanya jawab tentang <i>paugeran</i> tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> <li>Bertanya Jawab tentang <i>wicara, wirama, wirasa</i> dan <i>wiraga</i> dalam melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> </ul> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mencari makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> <li>menelaah ajaran moral dalam tembang macapat</li> </ul>	<p><i>Asmaradana</i>) sesuaikonteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menganalisa struktur tembang macapat</li> <li>Peserta didik diminta untuk menganalisa ajaran moral dalam tembang macapat secara berkelompok/individu</li> </ul> <p><b>Observasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral dan struktur tembang macapat</li> </ul>		
4.3.Melagukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>(<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendiskusikan aturan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) baik <i>guru gatra</i>, <i>guru wilangan</i> dan <i>guru lagu</i></li> <li>mencari teknik melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> <li>menyimpulkan temuan ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> <li>menyimpulkan aturan (paugeran) tembang macapat(<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> <li>mengevaluasi teknik melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengamati kelompok dalam mempresentasikan ajaran moral dan struktur tembang macapat</li> <li>mengamati peserta didik dalam melagukan tembang macapat</li> </ul> <p><b>Portofolio</b> : menilai hasil pengamatan tentang ajaran moral dan struktur tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu</p> <p><b>Tes Tertulis</b> : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ajaran moral</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>secara individu/berkelompok mempresentasikan ajaran moral dan aturan tembang macapat</li> <li>melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu/berkelompok</li> <li>Membaca hasil kerja kelompok dan kelompok/siswa lain memberi tanggapan</li> <li>melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu</li> </ul>	<p>dan struktur tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu</p> <p><b>Tes Unjuk Kerja :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam melagukan tembang macapat (<i>Megatruh dan Asmaradana</i>) secara individu</p>		
3.4. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media	Berita berbahasa Jawa	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung</li> <li>mencermati uraian tentang unsur 5 W + 1 H</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang</li> </ul>	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks berita berbahasa Jawa</li> <li>Tayangan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
4.4. Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis		<p>(What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa dan teknik pembacaan berita bahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya jawab tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa</li> <li>bertanya jawab tentang isi pokok berita dalam berbahasa Jawa</li> <li>bertanya jawab tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p>	<p>dibacakan secara langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mengamati dan mengidentifikasi unsur 5 W, 1 H berita berbahasa Jawa</li> <li>Peserta didik diminta mengamati dan menemukan isi pokok berita berita berbahasa Jawa</li> <li>Peserta didik mengidentifikasi unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa</li> </ul>		<p>berita berbahasa Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamus Baoesastra Djawa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How)</li> <li>mendiskusikan tentang isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</li> <li>mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan temuan unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa</li> <li>menyimpulkan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</li> <li>menyimpulkan unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mempre-sentasikan hasil temuannya secara individu atau kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi :</b> mengamati siswa dalam mencermati, mengidentifikasi, menyusun, dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i> dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai hasil</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p><i>wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca hasil kerja kelompok/individu tentang unsur 5 W dan 1 H, serta isi pokok berita berbahasa Jawa</li> <li>• mempraktikkan pembacaan berita berbahasa Jawa dan peserta didik lain menanggapi secara santun</li> </ul>	<p>pengamatan tentang unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i>, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p><b>Tes Tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i>, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p><b>Tes unjuk kerja:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			membaca berita berbahasa Jawa		
3.5. Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media	Geguritan	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pembacaan teks geguritan dari berbagai media</li> <li>Mencermati uraian tentang penerapan unsur 4 W dalam pembacaan geguritan</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membaca teks geguritan</li> <li>Peserta didik mengamati pembacaan geguritan dari berbagai media</li> <li>Peserta didik mencermati kata, estetika bahasa dan isi dan nilai dalam geguritan</li> <li>Secara individu peserta didik membaca geguritan di depan kelas</li> <li>Secara individu peserta</li> </ul>	10 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antologi geguritan</li> <li>Bausastra Jawa</li> </ul>
4.5. Mencipta dan membaca geguritan		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bertanya jawab tentang estetika bahasa dalam geguritan</li> <li>Peserta didik bertanya jawab tentang makna kata dalam geguritan</li> <li>Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 4 W dalam pembacaan geguritan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mencari estetika bahasa dalam geguritan secara berkelompok</li> <li>mencari isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan secara berkelompok</li> <li>mencari sumber informasi dari keadaan sekitar, kondisi sosial masyarakat sebagai bahan untuk menyusun geguritan</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan temuan estetika bahasa dalam geguritan</li> <li>menyimpulkan isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan</li> <li>menyimpulkan penerapan unsur 4W dalam</li> </ul>	<p>didik mencipta geguritan</p> <p><b>Observasi</b> : mengamati peserta didik dalam mencermati kata, esetetika bahasa, dan isi dan nilai dalam geguritan, mencipta serta mencermati siswa dalam membacakan geguritan</p> <p><b>Portofolio</b> : menilai hasil pengamatan tentang kata, estetika bahasa, pesan moral serta hasil cipta geguritan</p> <p><b>Tes Tertulis</b> : menilai kemampuan peserta didik</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>membaca geguritan</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membacakan hasil kerja kelompok atas temuan estetika bahasa, isi, dan nilai-nilai dalam geguritan</li> <li>membacakan geguritan di depan kelas secara individu</li> <li>mencipta geguritan secara individu</li> </ul>	<p>dalam memahami kata, estetika bahasa, isi dan nilai serta hasil cipta geguritan</p> <p><b>Tes Unjuk Kerja :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam membacakan geguritan</p>		
3.6. Memahami cerita pengalaman	Cerita Pengalaman	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mencermati cerita pengalaman pribadi dari berbagai media</li> <li>mencermati uraian tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman dan teknik bercerita yang tepat</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati cerita pengalaman</li> <li>Peserta didik diminta menyusun cerita</li> </ul>	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik cerita pengalaman</li> <li>Bausastra Jawa</li> </ul>
4.6. Menceritakan pengalaman					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab mengenai ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman</li> <li>Tanya jawab tentang nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman</li> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teknik bercerita yang tepat.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman dari berbagai media</li> </ul>	<p>pengalaman Peserta didik diminta menyajikan cerita/menceritakan pengalaman dengan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati peserta didik dalam, mencermati ragam bahasa dan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman; serta mengamati peserta didik dalam menceritakan pengalaman</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai hasil</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan ragam bahasa dalam cerita pengalaman dari berbagai sumber</li> <li>menyimpulkan teknik yang tepat dalam bercerita</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun naskah cerita pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa</li> <li>Menceritan pengalaman dengan teknik yang tepat dan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa dan siswa lain menanggapi</li> </ul>	<p>pengamatan tentang cerita pengalaman yang disusun oleh peserta didik</p> <p><b>Tes Tertulis</b> : menilai kemampuan peserta didik dalam menyusun cerita pengalaman</p> <p><b>Tes Unjuk Kerja</b> : menilai kemampuan peserta didik dalam menceritakan pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
3.7. Memahami sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wacana sesorah dalam kegiatan Sekolah.</li> <li>Struktur wacana sesorah</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati wacana sesorah dari berbagai media.</li> <li>Mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur teks sesorah, bahasa baku dalam wacana sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta berdiskusi untuk memahami teks sesorah dari berbagai media.</li> <li>Secara individual peserta didik diminta menulis teks sesorah yang berkaitan dengan berbagai kegiatan di masyarakat.</li> </ul>	8 x 45 menit	❖ Buku siswa “bahasa, sastra, dan budaya Jawa SMA/ SMK/ MA kelas XII
4.7. Simulasi sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahasa baku dalam sesorah</li> <li>Kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah</li> <li>Metode-metode sesorah.</li> <li>Bekal untuk sesorah (olah swara, olah raga dan busana, olah</li> </ul>	<b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya Jawab tentang struktur sesorah.</li> <li>Bertanya Jawab tentang teknik penulisan teks sesorah dan teknik sesorah.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode</li> </ul>	<b>Observasi, :</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam mencermati struktur teks sesorah, bahasa baku dalam wacana sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
	basa lan sastra)	<p>sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</li> <li>• Mendiskusikan tentang teknik penulisan teks sesorah dan teknik sesorah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</li> <li>• Menyimpulkan struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</li> </ul>	<p>dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</p> <p><b>Portofolio :</b></p> <p>Menilai hasil penulisan teks sesorah dalam berbagai kegiatan di masyarakat.</p> <p><b>Tes tertulis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menulis struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</li> </ul>		❖ Baoesastra DJawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi hasil analisis struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</li> <li>• Menyimpulkan tentang teknik penulisan teks sesorah dan teknik sesorah.</li> <li>• Menyimpulkan struktur teks sesorah, bahasa baku dalam wacana sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, dan teknik penyajian sesorah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur teks sesorah, bahasa baku dalam sesorah, kata-kata <i>salah kaprah</i> di dalam sesorah, metode sesorah, dan teknik penyajian sesorah</li> </ul>	<p><b>Tes Unjuk Kerja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai kemampuan peserta didik di dalam praktik sesorah</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>• Menulis teks sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah.</li> <li>• Melakukan praktik sesorah dalam berbagai kegiatan Sekolah secara individu maupun berkelompok.</li> </ul>			
3.8. Memahami ajaran moral cerita wayang	Cerita Wayang	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca/menyimak salah satu cerita wayang dari berbagai media</li> <li>• mencermati uraian tentang sumber salah satu cerita wayang</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya jawab tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang</li> </ul> <p>Mengeksplorasi :</p>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk membaca salah satu cerita wayang dari berbagai media</li> <li>• Siswa diminta menganalisa ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang</li> </ul>	10 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa “Bahasa, sastra dan budaya Jawa Kelas X</li> <li>• Baoesastra Jawa</li> </ul>
4.8. Menanggapi ajaran moral cerita wayang					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>mencari dari berbagai sumber informasi tentang ajaran moral dalam salah satu cerita wayang</li> <li>mendiskusikan tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi dan menyimpulkan ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang</li> </ul> <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang</li> </ul>	<p><b>Observasi</b> : mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang</p> <p><b>Portofolio</b> : menilai kemampuan peserta didik didalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tes Tertulis</b> : menilai kemampuan peserta didik dalam menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			terkandung dalam salah satu cerita wayang		

Yogyakarta, 15 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
NIM.14205241003

## **SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA**

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
3.1. Memahami pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati wacana pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta</li> <li>Mencermati uraian yang berkaitan dengan pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta berdiskusi untuk memahami wacana tentang pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta dan nilai-nilai moral yang terdapat di dalamnya.</li> </ul>	8 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa “bahasa, sastra, dan budaya Jawa SMA/ SMK/ MA kelas XII</li> <li>Buku referensi terkait tentang pemakaian dan penggunaan serta</li> </ul>
4.1. Praktik pemakaian dan penggunaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nilai-nilai ajaran moral yang terkandung di dalam pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa</li> </ul>	<b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta dan nilai-nilai ajaran moral yang terkandung di dalamnya.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi</li> </ul>	<b>Observasi,:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam memahami dan menganalisis pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta.		

	gagrag Ngayogyakarta	<p>tentang pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta dan nilai-nilai ajaran moral yang terkandung di dalamnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tata cara pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta</li> <li>• Menyimpulkan nilai-nilai ajaran moral yang terkandung di dalam pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dan mempraktikkan pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta dan</li> </ul>	<p><b>Portofolio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai laporan individu/ kelompok dalam menulis laporan pengamatan atau penelitian pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta yang berlangsung di sekitarnya dan mengungkapkan nilai-nilai ajaran moral yang terdapat di dalamnya.</li> </ul> <p><b>Tes tertulis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta</li> </ul> <p><b>Tes Unjuk Kerja:</b></p>		<p>pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta</p> <p>➤ Baoesastra DJawa</p>
--	----------------------	---	--	--	---

		<p>mengungkapkan nilai-nilai ajaran moral yang terdapat di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan laporan hasil kerja kelompok di depan kelas tentang analisis pada pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta dan mengungkapkan nilai-nilai ajaran moral yang terdapat di dalamnya, kelompok/ siswa yang lain memberikan tanggapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai kemampuan peserta didik di dalam praktik pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta dan peserta didik/ kelompok lain memberikan tanggapan.</li> <li>• Menilai kemampuan peserta didik di dalam Membacakan laporan hasil kerja kelompok tentang pemakaian dan penggunaan serta pemaknaan busana Jawa gagrag Ngayogyakarta dan kelompok lain memberikan tanggapan.</li> </ul>		
3.2 Memahami <i>pranatacara</i> dari berbagai media	Teks Pranatacara	<b>Mengamati :</b>	<b>Tugas :</b>	10 X 45	➤ Teks pranatacara

4.2. Praktik pranatacara		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati penyajian pranatacara dari berbagai media</li> <li>• Mencermati teks pranatacara</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang kata-kata sukar yang terdapat dalam teks pranatacara</li> <li>• Bertanya jawab tentang kaidah struktur penulisan teks pranatacara</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang diksi dalam penyusunan pranatacara</li> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur penyusunan teks pranatacara</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang kaidah struktur penulisan teks pranatacara</li> <li>• Mengevaluasi hasil penyusunan teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencermati penyajian pranatacara dari berbagai media</li> <li>• Peserta didik diminta mencermati teks pranatacara</li> </ul> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam menyusun teks pranatacara</p> <p><b>Portofolio :</b> menilai laporan peserta didik dalam menyusun teks pranatacara</p> <p><b>Tes Tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik</p>	menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tayangan pranatacar</li> <li>➤ Baoesastra Jawa</li> </ul>
--------------------------	--	--	--	-------	--



		pranatacara <b>Mengomunikasikan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan laporan kerja kelompok tentang hasil penyusunan teks pranatacara</li> <li>• peserta didik menulis teks pranatacara</li> <li>• Secara individu peserta didik praktik pranatacara</li> </ul>	dalam menyusun teks pranatacara  <b>Tes Unjuk kerja:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam praktek pranatacara berdasarkan 4 W.		
3.3 Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa	Wacana beraksara Jawa	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana beraksara Jawa yang mengandung pesan moral</li> <li>• Mencermati uraian tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa yang mengandung pesan moral</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang isi pokok dari wacana beraksara Jawa yang mengandung</li> </ul>	<b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk membaca wacana beraksara Jawa yang mengandung pesan moral</li> <li>• Secara individu/berkelompok peserta didik diminta menemukan isi pokok</li> </ul>	8 x 45 menit	➤ Wacana beraksara Jawa ➤ Pedoman Penulisan Aksara Jawa ➤ Baoesastra Jawa
4.3 Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa					

		<p>pesan moral tersaji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa yang mengandung pesan moral</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari isi pokok wacana beraksara Jawa yang mengandung pesan moral</li> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa</li> <li>• Mengevaluasi hasil analisis isi pokok wacana beraksara Jawa mengandung pesan moral</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan laporan kerja individu /</li> </ul>	<p>dalam wacana beraksara Jawa yang mengandung pesan moral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik diminta membacakan isi pokok dalam wacana yang mengandung pesan moral</li> </ul> <p><b>Observasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati peserta didik dalam, mencermati dan membacakan isi pokok wacana beraksara Jawa yang mengandung pesan moral</li> </ul> <p><b>Portofolio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menilai hasil pengamatan tentang isi pokok wacana beraksara Jawa yang mengandung pesan moral</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		kelompok tentang isi pokok wacana beraksara Jawa mengandung pesan moral	<b>Tes Tertulis :</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan isi pokok wacana beraksara Jawa secara berkelompok dan kelompok lain menanggapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menilai kemampuan peserta didik dalam memahami isi wacana beraksara Jawa yang mengandung pesan moral</li> </ul>		
3.4. Memahami isi tembang macapat Durma	Tembang Macapat	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mencermati kata-kata sukar dalam tembang macapat <i>Durma</i> sesuai konteks</li> <li>• mencermati ajaran moral yang terkandung dalam tembang macapat <i>Durma</i> secara individu/berkelompok</li> <li>• mencermati teknik melagukan tembang macapat <i>Durma</i> yang dilagukan oleh model atau melalui media</li> <li>• mencermati aturan (paugeran) tembang macapat secara individu/berkelompok</li> </ul>	<b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menemukan kata-kata sukar dalam tembang macapat <i>Durma</i> sesuai konteks</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisa struktur tembang macapat</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisa ajaran moral dalam tembang macapat secara berkelompok/individu</li> </ul>	8 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teks Macapat</li> <li>➤ CD</li> <li>➤ Baoesastra Jawa</li> </ul>
4.4.Mencipta dan melagukan tembang macapat Durma					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang makna kata-kata sukar dalam tembang macapat <i>Durma</i></li> <li>• Bertanya jawab tentang ajaran moral dalam tembang macapat <i>Durma</i></li> <li>• Bertanya jawab tentang <i>paugeran</i> tembang macapat <i>Durma</i></li> <li>• Bertanya Jawab tentang teknik melagukan tembang macapat <i>Durma</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mencari makna kata-kata sukar dalam tembang macapat <i>Durma</i></li> <li>• menelaah ajaran moral dalam tembang macapat <i>Durma</i></li> <li>• mendiskusikan aturan tembang macapat <i>Durma</i> baik <i>guru gatra</i>, <i>guru wilangan</i> dan <i>guru lagu</i></li> <li>• mencari teknik melagukan tembang macapat <i>Durma</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi makna kata-kata sukar dalam</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral dan struktur tembang macapat</li> <li>• mengamati kelompok dalam membacakan ajaran moral dan struktur tembang macapat</li> <li>• mengamati peserta didik dalam melagukan tembang macapat</li> </ul> <p><b>Portofolio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menilai hasil pengamatan tentang ajaran moral dan struktur tembang macapat <i>Durmasecara</i> individu</li> <li>• Menilai hasil ciptaan peserta di</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		<p>tembang macapat <i>Durma</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimpulkan temuan ajaran moral dalam tembang macapat <i>Durma</i></li> <li>• menyimpulkan aturan (paugeran) tembang macapat <i>Durma</i></li> <li>• mengevaluasi teknik melagukan tembang macapat <i>Durma</i></li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• secara individu/berkelompok mempresentasikan ajaran moral dan aturan tembang macapat</li> <li>• melagukan tembang macapat <i>Durma</i> secara individu/berkelompok</li> <li>• Membacakan hasil kerja kelompok dan kelompok/siswa lain memberi tanggapan</li> <li>• Mencipta tembang macapat <i>Durma</i> menggunakan sandiasma</li> <li>• melagukan tembang macapat <i>Durma</i> secara individu</li> </ul>	<p>dikdalamMencipta tembang macapat <i>Durma</i> menggunakan sandiasma</p> <p><b>Tes Tertulis :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ajaran moral dan struktur tembang macapat <i>Durma</i> secara individu</p> <p><b>Tes Unjuk Kerja :</b> menilai kemampuan peserta didik dalam melagukan tembang macapat <i>Durma</i> secara individu</p>		
--	--	--	--	--	--

3.5.Memahami pesan moral dalam <i>uyon-uyon</i>	• Uyon-uyon	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati penyajian uyon-uyon melalui berbagai media</li> <li>• Mencermati pesan moral dalam syair uyon-uyon</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang unsur-unsur pokok (gamelan, wiraswara, swarawati, wiyaga dan gendhing) dalam uyon-uyon</li> <li>• Bertanya jawab tentang pesan moral dalam syair uyon-uyon</li> </ul> <b>Mengeksplorasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur-unsur pokok (gamelan, wiraswara, swarawati, wiyaga dan gendhing) dalam uyon-uyon</li> <li>• Mendiskusikan pesan moral dalam syair</li> </ul>	<b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencermati penyajian uyon-uyon melalui berbagai media</li> <li>• Peserta didik diminta mencermati pesan moral dalam syair uyon-uyon</li> </ul> <b>Observasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati kegiatan peserta didik dalam proses menemukan unsur-unsur pokok (gamelan, wiraswara, swarawati, wiyaga dan gendhing) dalam uyon-uyon</li> <li>• Mengamati kegiatan</li> </ul>	8 x 45 menit	➤ Rekaman lagu campursari ➤ Baoesastra Jawa
4.5. Menanggapi pesan moral dalam <i>uyon-uyon</i>					

		<p>uyon-uyon</p> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi unsur-unsur pokok (gamelan, wiraswara, swarawati, wiyaga dan gendhing) dalam uyon-uyon</li> <li>• Menyimpulkan nilai-nilai yang terkandung dalam syair uyon-uyon</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan laporan kerja kelompok tentang unsur-unsur pokok (gamelan, wiraswara, swarawati, wiyaga dan gendhing) dalam uyon-uyon</li> <li>• Membacakan hasil kerja kelompok tentang nilai-nilai yang terkandung dalam syair uyon-uyon, kelompok lain memberikan tanggapan</li> </ul>	<p>peserta didik dalam proses menemukan pesan moral dalam syair uyon-uyon</p> <p><b>Tes tertulis:</b></p> <p>Menilai kemampuan Peserta didik dalam memahami unsur-unsur pokok (gamelan, wiraswara, swarawati, wiyaga dan gendhing) dalam uyon-uyon dan nilai-nilai yang terkandung dalam syair uyon-uyon</p>		
3.6.Memahami isi dan struktur karya sastra prosa <i>cerkak</i>	• Cerkak	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cerkak berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti dari berbagai media</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca cerkak</li> </ul>	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalawarti</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Baoesastra</li> </ul>
4.6.Mencipta karya sastra					



prosa <i>cerkak</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi struktur karya sastra prosa cerkak</li> <li>• Mencermati pesan moral yang terkandung dalam cerkak yang memuat budi pekerti</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab struktur karya sastra prosa cerkak</li> <li>• Bertanya jawab tentang pesan moral yang terkandung dalam cerkak yang memuat budi pekerti</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai media tentang struktur karya sastra prosa cerkak</li> <li>• Mendiskusikan pesan moral yang terkandung dalam karya sastraprosacerkak</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan informasi tentang struktur karya sastra prosa cerkak</li> </ul>	<p>berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti dari berbagai media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencermati struktur karya sastra prosa cerkak</li> <li>• Peserta didik di minta untuk mencermati pesan moral yang terkandung dalam cerkak yang memuat budi pekerti</li> </ul> <p><b>Observasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati peserta didik dalam mencermati struktur karya sastra prosa cerkak dan pesan moral yang terkandung dalam karya sastra prosa cerkak</li> </ul> <p><b>Portofolio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu peserta</li> </ul>		Jawa
---------------------	--	---	--	--	------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan pesan moral yang terkandung dalam karya sastraprosercerkak</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan hasil kerja kelompok/individu tentang struktur karya sastra prosa cerkak</li> <li>Menulis karya sastra prosa cerkak</li> </ul>	<p>didik diminta menulis karya sastra prosa cerkak</p> <p><b>Tes Tertulis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menilai kemampuan peserta didik dalam memahami struktur karya sastra prosa cerkak dan pesan moral yang terkandung dalam karya sastra prosa cerkak</li> </ul>		
3.7.Memahami artikel yang memuat budi pekerti	Artikel berbahasa Jawa	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca artikel berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti</li> <li>Mencermati isi pokok artikel berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti</li> <li>Mencermati pesan moral yang terkandung dalam artikel berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membaca artikel berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti</li> <li>Peserta didik diminta untuk mencermati isi pokok artikel berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti</li> </ul>	8 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kalawarti</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Baoesastra Jawa</li> </ul>
4.7.Menulis artikel yang memuat budi pekerti					
4.8.Menulis <i>Serat Ulem</i> dan <i>Serat Lelayu</i>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab isi pokok artikel berbahasa Jawa</li> <li>• Bertanyajawabtentang pesan moral yang terkandung dalam artikel berbahasa Jawa</li> <li>• Bertanya jawab tentang teknik penulisan artikel</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai media tentang artikel</li> <li>• Mencari informasi tentang teknik penulisan artikel</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan informasi dari berbagai media tentang artikel</li> <li>• Menyimpulkan tentang teknik penulisan artikel yang memuat budi pekerti</li> </ul> <p><b>Mengomunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan hasil kerja kelompok/individu tentang nilai-nilai budi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik di minta untuk mencermati pesan moral yang terkandung dalam artikel berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti</li> </ul> <p><b>Observasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati peserta didik dalam mencermatiartikel yang memuatbudipekerti</li> </ul> <p><b>Portofolio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu peserta didik diminta menulis artikel berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti</li> </ul> <p><b>Tes Tertulis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menilai kemampuan peserta didik dalam memahami artikel yang</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		pekerti yang termuat dalam artikel tersaji • Menulis artikel berbahasa Jawa yang memuat budi pekerti	memuat budi pekerti		
--	--	---	---------------------	--	--

Yogyakarta, 15 Oktober 2017

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing



Leni Widiastuti, S.Pd  
 NIP. 198303152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
 NIM.14205241003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas /Semester : X IPS 1/ Ganjil  
Materi Pokok : Tembang Macapat  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), ), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Siswa dapat menjelaskan pengertian tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
3.3.2	Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
3.3.3	Siswa dapat mengidentifikasi paugeran tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
3.3.4	Siswa dapat mengidentifikasi jenis tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
3.3.5	Siswa dapat mengartikan kata-kata dalam tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran Tembang Macapat, diharapkan peserta didik mampu.

1. Menjelaskan pengertian tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
2. Mengidentifikasi bagian-bagian tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
3. Mengidentifikasi paugeran tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
4. Mengidentifikasi jenis tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
5. Mengartikan kata-kata dalam tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
2. Bagian-bagian tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)

- Aturan/ metrum tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
- Jenis tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)

**E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode dan Model Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan

**F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

**1. Media Pembelajaran**

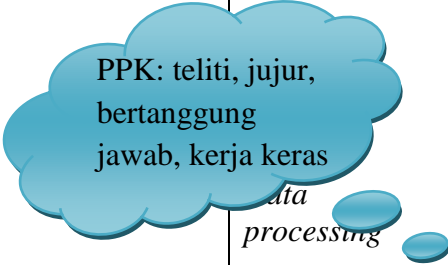
- LCD
- Laptop
- Power Point

**2. Sumber belajar**

- Nugraha, Slamet dan Rosyidi, Abdul Afif. 2015. *Wibawa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olah Raga Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
<b>1.Pendahuluan</b> <div> <div>PPK: religius</div> </div>		a. Siswa memberi salam hormat kepada guru dan salah satu siswa memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Guru mendata kehadiran siswa. c. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi yang pernah dipelajari sebelumnya yang terkait dengan tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana). d. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran. e. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.	15
<b>2. Inti</b>	<i>Stimulation</i>	a. Siswa dirangsang untuk mengingat materi tembang macapat yang sudah pernah dipelajari sebelumnya. b. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan tembang macapat di	60

	<i>Problem statement</i>	<p>depan kelas.</p> <p>c. Siswa lain mendengarkan dan memperhatikan. <b>(mengamati)</b></p> <p>d. Siswa diarahkan kepada materi dengan pancingan pertanyaan mengenai informasi dalam tembang tersebut seperti apakah jenis tembang tersebut. Selanjutnya diharapkan siswa ada pertanyaan dan ingin tahu mengenai jenis tembang, pengertian tembang, bagian dan aturan tembang macapat.</p>	
	<i>Data collecting</i>	<p><b>(menanya)</b></p> <p>e. Siswa dan guru bertanya jawab untuk menemukan pengertian tembang macapat, bagian-bagian tembang macapat, paugeran, dan jenis tembang macapat</p> <p>f. Guru menyanyikan tembang macapat di depan kelas, siswa diberi tugas untuk menemukan paugeran dan jenis tembang macapat. <b>(mengeksplorasi)</b></p>	
	<i>Data processing</i>	<p>g. Siswa dan guru bertanya jawab tentang paugeran dan jenis tembang macapat yang dinyanyikan.</p> <p>h. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota empat orang.</p> <p>i. Siswa dalam kelompok diberi cakupan tembang macapat dan diberi tugas menentukan paugeran, jenis dan arti kata dalam tembang macapat (Asmaradana dan Megatruh).</p> <p>j. Siswa dalam kelompoknya melakukan diskusi tentang paugeran, jenis dan arti kata dalam tembang macapat (Asmaradana dan Megatruh)</p>	
	<i>Data verification</i>		



		<p>dengan jujur dan penuh tanggung jawab. (<b>mengasosiasi</b>)</p> <p>k. Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi.</p> <p>l. Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</p> <p>m. Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja peserta didik dengan lembar observasi.</p> <p>n. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi paugeran dan jenis tembang macapat (Asmaradana dan Megatruh) dengan jujur dan bertanggung jawab. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>o. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab.</p>	<p><i>Collaborate</i> <i>Communication</i> <i>Critical thinking</i> <i>HOTS</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Collaborate</i> <i>Creative</i></p>
3. Penutup	Generalization	<p>a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana).</p> <p>b. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p>	15

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### Penilaian Sikap

No.	Indikator	Skor
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	

Penilaian Pengetahuan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.3	Menjelaskan aturan tembang macapat (Megatruh Asmaradana)	Tes tertulis	Uraian
		3.3.4	Mengidentifikasi jenis tembang macapat (Megatruh Asmaradana)	Tes tertulis	Uraian
		3.3.5	Mengartikan kata dalam tembang macapat (Megatruh Asmaradana)	Tes tertulis	Uraian

LK 1 : Menemukan jenis, aturan, dan kata-kata sulit Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)

Temukan jenis, aturan, dan kata-kata sulit tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)!

No	Cakepan Tembang Macapat	Jenis	Aturan	Kata-Kata Sulit
1.	<i>Aja turu soré kaki ana Déwa nganglang jagad nyangking bokor kencanané isine donga tetulak sandhang kelawan pangan yaiku bagéyanipun wong melek sabar narima</i>			
2.	<i>Wiwitana badan iki iya teka ing sarengat ana ning manungsa kiye rukun islam kang lelima nora kena tininggal iku parabot linuhung mungguh wong urip ing donya</i>			
3.	<i>Kabeh iku mung manungsa kang pinujul marga duwe lahir batin</i>			

	<i>jroning urip iku mau isi ati klawan budi iku pirantine ewong</i>			
4.	<i>Sigra milir kang gèthèk sinangga bajul kawan dasa kang njagèni ing ngarsa miwah ing pungkur tanapi ing kanan kéring sang gèthèk lampahnya alon</i>			

Guru Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Bantul, 14 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. LAMPIRAN PENSKORAN

No	Cakepan Tembang Macapat	Jenis	Aturan	Kata-Kata Sulit	Skor
1.	<i>Aja turu soré kaki ana Déwa nganglang jagad nyangking bokor kencanané isine donga tetulak sandhang kelawan pangan yaiku bagéyanipun wong melek sabar narima</i>	Asmarandana	Guru lagu: i, a, e, a, a, u,a Guru wilangan: 8, 8, 8, 8, 7, 8, 8 Guru gatra: 7	Sore kaki: sore banget (surup) Dewa: malaikat Nglanggang jagad: mubeng donya Nyangking: gawa Bokor kencana: guci emas Donga tetulak: donga tulak bala Kelawan: lan Bageyan: jatah	10
2.	<i>Wiwitana badan iki iya teka ing sarengat ana ning manungsa kiye rukun islam kang lelima nora kena tininggal iku parabot linuhung mungguh wong urip ing donya</i>	Asmarandana	Guru lagu: i, a, e, a, a, u,a Guru wilangan: 8, 8, 8, 8, 7, 8, 8 Guru gatra: 7	Sarengat: syariat Rukun islam kang lelima: gangsal rukun islam Tininggal: ditinggal Parabot: piranti Linuhung: mulya, Mungguh : mapan	10
3.	<i>Kabeh iku mung manungsa kang pinujul marga duwe lahir batin jroning urip iku mau isi ati klawan budi iku pirantine ewong</i>	Megatruh	Guru lagu: u,i,u,i,o Guru wilangan: 12, 8,8,8,8 Guru gatra: 5	Pinunjul: luwih, langkung Jroning: salebeting Klawan: lan Budi: pikiran Piranti: prabot Ewong: tiyang	10
4.	<i>Sigra milir sang gèthèk sinangga bajul kawan dasa kang njagèni ing ngarsa miwah ing pungkur tanapi ing kanan kéring sang gèthèk lampahnya alon</i>	Megatruh	Guru lagu: u,i,u,i,o Guru wilangan: 12, 8,8,8,8 Guru gatra: 5	Sigra: enggal Milir: mili Gethek: sampan Sinangga: disangga Bajul: baya Ing ngarsa:ing ngarep Miwah ing pungkur: lan ing wingking Tanapi ing kanan kering: lan ing kiwa lan tengen	10

## 2. LAMPIRAN MATERI

### KAWRUH TEMBANG MACAPAT

Tembang/sekar inggih menika riptan utawi dhapukaning basa mawi paugeran tartamtu (gumathok) ingkang pamaosipun kedah dipunlagokaken nganggé kagunan swanten (Padmosoekotjo, 1960:25). Macapat menika sekar tradhisional ing tlatah Jawa. Macapat ugi mrathah wontening kabudayan Bali, Madura, saha Sunda. Menawi dipuntingali saking kèrta basa, macapat menika tegesipun maca papat-papat. Maosipun sekar macapat pancèn wonten ingkang rinakit saben sekawan wanda (sukukata). Nanging boten sedaya gatra sekar macapat saged kawaos papat-papat. Sekar menika kinten-kinten tembé kémawon wonten ing pungkasaning jaman Majapahit saha wiwitan walisanga nyepeng kuwasa. Nanging menika ugi dèrèng mesthi, amargi boten wonten ingkang gathuk saged mesthèkakén. Macapat kathah dipunanggé ing sapérangan Sastra Jawa Tengahan lan Sastra Jawa Énggal. Menawi dipunsandhingaken kaliyan Kakawin, paugeran-paugeran utawi metrum ing sekar macapat langkung gampil. Kitab-kitab jaman Mataram Énggal, kadosdéné Wédhatama, Wulangrèh, Serat Wirid Hidayat Jati, Kalatidha, saha sanès-sanèsipun dipunrakit nganggé sekar macapat. Paugeran-paugeran menika wonten ing:

- Guru gatra : cacahing wilangan larik/ gatra saben pada (basa Indonesia: bait).
- Guru wilangan: cacahing wilangan wanda (Indonesia: suku kata) saben gatra.
- Guru lagu : tibané swara ing pungkasaning saben gatra.

Panyekaring tembang macapat menika temtunipun kedah kaselaraskan kaliyan titilaras (notasi), laras, saha pathetipun gamelan. Déné urut-urutanipun sekar macapat menika sami kaliyan lampahing manungsa saking jabang bayi abang dumugi tumekaning pejah. Mungguh urut-urutanipun sekar, kados ta mekaten:

- Maskumambang. Gambaranipun jabang bayi ingkang taksih wonten ing kandhutan ibunipun, dèrèng kawruhan jalèr utawi èstri. Mas tegesipun dèrèng ningali kakung utawi èstri, kumambang tegesipun gesang ngambang wonten ing kandhutan ibunipun.
- Mijil. Tegesipun sampun miyos saha cetha kakung utawi èstri.
- Sinom. Tegesipun kanoman, minangka kalodhangan ingkang paling wigati kanggenipun tiyang anom supados saged ngangsu kawruh sakathah-kathahipun.
- Kinanthi. Saking tembung kanthi utawi tuntun ingkang ateges dipuntuntun supados saged mlampah ngambah panguripan ing alam ndonya.
- Asmarandana. Ateges rasa tresna, tresna marang liyan (jalèr saha èstri saha kosok wangsulipun) ingkang sedaya wau sampun dados kodrat Ilahi.
- Gambuh. Saking tembung jumbuh/ sarujuk ingkang ateges bilih sampun jumbuh/ sarujuk lajeng dipungathukaken antawisipun kakung saha jaler ingkang sami-sami nggadahi raos tresna wau, ing pangangkah supados sageda gesang bebrayan.
- Dhandhanggula. Nggambaraken gesangipun tiyang ingkang saweg remen, menapa ingkang dipungayuh saged kasembadan. Kelakon gadhah sisihan/ kulawarga, gadhah putra, gesang cekap kanggé sakulawarga. Pramila menika tiyang ingkang saweg bungah/ bombong penggalhipun, saged dipunwastani sekar dhandhanggula.
- Durma. Saking tembung darma/ wèwèh. Tiyang bilih sampun rumaos kacukupan gesangipun, banjur tuwuh raos welas asih marang kadang mitra sanèsipun ingkang saweg nandhang katresnan, pramila banjur tuwuh raos kekarepan darma/ wèwèh marang sapatdha-padha. Sedaya wau dipunsengkuyung ugi saking piwulangipun agami saha watak sosialipun

- manungsa.
- Pangkur. Saking tembung mungkur ingkang ateges nyingkiri hawa nepsu angkara murka ingkang dipunpenggalih kekarepan tansah wèwèh marang sapadha-padha.
- Megatruh. Saking tembung megat roh utawi pegat rohipun/ nyawanipun, awit sampun titi wancinipun katimbangan marak sowan mring Sang Maha Kawasa.
- Pocung. Bilih sampun dados layon/ mayit banjur dipunbungkus mori putih utawi dipocong sadèrèngipun kasarèkaken.

Saged ugi kababar kados mekaten:

Manungsa lair ing ngalam donya medal saking guwa garba Mijil), nalika taksih alit kedah dipuntuntun utawi dipunkanthi Kinanthi), bilih sampun mudha taruna (Sinom), gadhah raos tresna utawi paring katresnan marang tiyang sanès (Asmaradana). Inkang saweg nandhang asmara swasananipun ketingal éndah saha manis (Dhandhanggula). Sasampunipun mengku kulawarga kedah mangertos (Gambuh) marang prakaraning gesang. Menawi sampun sepuh gesang bakal ngambang (Maskumambang) menggalih donya saha akhérat. Tambah sansaya mundur (Durma) mungkuring kadonyan (Pangkur) ngadhepi akhérat mula gentur ngibadah. Sasampunipun pejah ateges pegat ruhipun (Megatruh). Banjur dibuntel utawi dipunpocong (Pocung).

**Tabel Sekar**

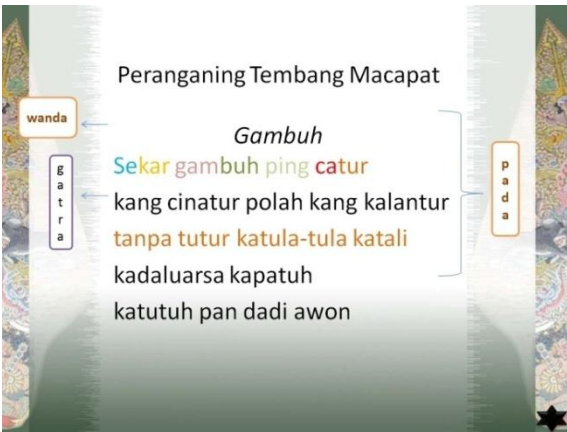
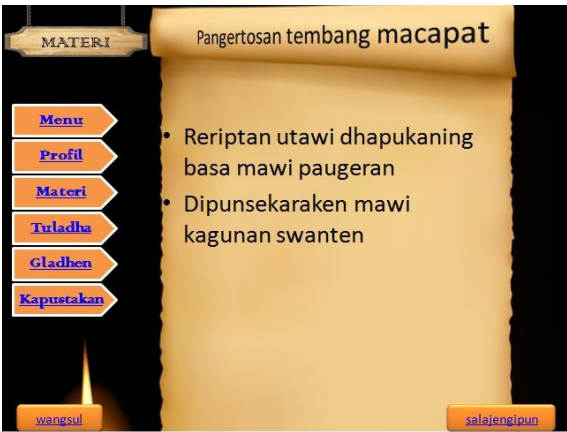
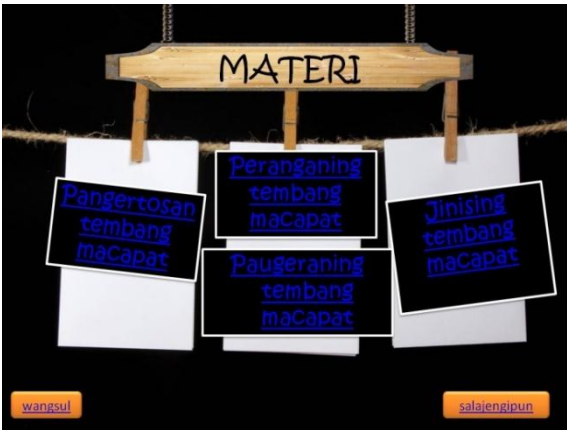
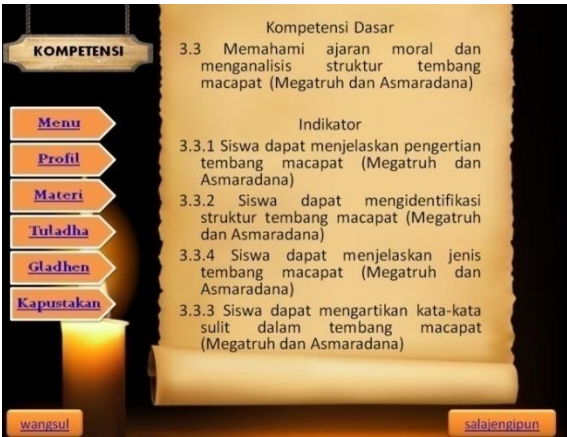
Supados langkung gampil mbédakakén setunggal saha setunggalipun, inggih menika guru gatra, guru wilangan saha guru lagu saking sekar-sekar wau, saged dipuntata jroning tabel kados ing ngandhap menika:

**Guru gatra, guru wilangan, saha guru lagu tembang macapat**

NO	Jenengé Tembang	Guru Gatra	Guru Wilangan									
			Guru Lagu									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Maskumambang	4	12i	6a	8i	8a						
2.	Pocung	4	12u	6a	8i	12a						
3.	Gambuh	5	7u	10u	12i	8u	8o					
4.	Megatruh	5	12u	8i	8u	8i	8o					
5.	Mijil	6	10i	6o	10e	10i	6i	6u				
6.	Kinanthi	6	8u	8i	8a	8i	8a	8i				
7.	Asmaradana	7	8i	8a	8e/o	8a	7a	8u	8a			
8.	Durma	7	12a	7i	6a	7a	8i	5a	7i			
9.	Pangkur	7	8a	11i	8u	7a	12u	8a	8i			
10.	Sinom	9	8a	8i	8a	8i	7i	8u	7a	8i	12a	
11.	Dhandhanggula	10	10i	10a	8e	7u	9i	7a	6u	8a	12i	7a

(karangkum saking pinten-pinten sumber)

3. LAMPIRAN MEDIA





MATERI

Menu

Profil

Materi

Tuladha

Gladhen

Kapustakan

wangsul

salajengipun

Paugeranipun Tembang Macapat

a. Guru wilangan : cacahing wanda saking saben sagatra

b. Guru lagu : dhawahing swanten ing pungkasaning gatra.

c. Guru gatra : cacahing gatra saben sapada

KAPUSTAKAN

Menu

Profil

Materi

Tuladha

Gladhen

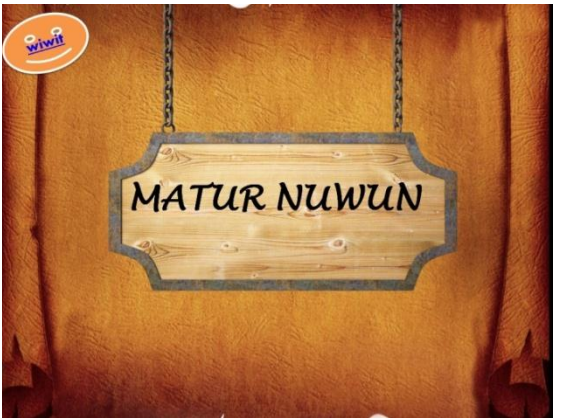
Salajengipun

wangsul

salajengipun

Nugraha, Slamet dan Rosyidi, Abdul Afif. 2015. *Wibawa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olah Raga Daerah Istimewa Yogyakarta.

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.



Paugeran Tembang Macapat

NO	Jeneng Tembang	Guru Gatra	Guru Wilangan									
			Guru Lagu									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Maskumambang	4	12i	6a	8i	8a						
2.	Pocung	4	12u	6a	8i	12a						
3.	Gambuh	5	7u	10u	12i	8u	8o					
4.	Megatruh	5	12u	8i	8u	8i	8o					
5.	Mijil	6	10i	6o	10e	10i	6i	6u				
6.	Kinanthi	6	8u	8i	8a	8i	8a	8i				
7.	Asmarandana	7	8i	8a	8e	8a	7a	8u	8a			
8.	Durma	7	12a	7i	6a	7a	8i	5a	7i			
9.	Pangkur	7	8a	11i	8u	7a	12u	8a	8i			
10.	Sinom	9	8a	8i	8a	8i	7i	8u	7a	8i	12a	
11.	Dhandhanggula	10	10i	10a	8e	7u	9i	7a	6u	8a	12i	7a

GLADHEN

Menu

Profil

Materi

Tuladha

Kapustakan

wangsul

salajengipun

1. Cobi para siswa padosi kalebet jinis tembang macapat menapa, guru lagu, guru gatra, guru wilangan, saha tegesipun tetembungan ing salebeting cakepan kasebut.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas /Semester : X MIPA/IPS / Ganjil  
Materi Pokok : Tembang Macapat  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), ), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Siswa dapat mengidentifikasi watak tembang macapat
3.3.2	Siswa dapat menjelaskan isi tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)
3.3.3	Siswa dapat menjelaskan ajaran moral tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)
3.3.4	Siswa dapat menjelaskan hubungan antara isi tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh) dengan kehidupan masa kini.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran Tembang Macapat, diharapkan peserta didik mampu.

1. Mengidentifikasi watak tembang macapat
2. Menjelaskan isi tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)
3. Menjelaskan ajaran moral dari tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh).
4. Menjelaskan hubungan antara isi tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh) dengan kehidupan masa kini.

**D. Materi Pembelajaran**

Watak Tembang Macapat

**E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan

**F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

**1. Media Pembelajaran**

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Penghapus

## 2. Sumber belajar

- c. Nugraha, Slamet dan Rosyidi, Abdul Afif. 2015. *Wibawa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olah Raga Daerah Istimewa Yogyakarta.
- d. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

## G. Kegiatan Pembelajaran

[illegible]



**H. Hasil Proses dan Hasil Belajar**

**1. Penilaian Pengetahuan :**

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Mengidentifikasi watak dari tembang macapat	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.2	Menjelaskan isi dari tembang macapat	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.3	Menjelaskan ajaran moral dari tembang macapat.	Tes Tertulis	Uraian
		3.3.4	Menjelaskan hubungan isi tembang macapat dengan kehidupan masa kini.	Tes Tertulis	Uraian

**2. Penilaian Sikap**

No.	Indikator	Skor
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	

**LK 1 : Menemukan Watak, Isi, dan Ajaran Moral Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)**

Temukan watak, isi, ajaran moral dan hubungan isi tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh) dengan kehidupan masa kini!

No	Jenis Tembang	Watak	Isi	Ajaran Moral	Hubungan isi dengan kehidupan masa kini
1.	<i>Aja turu soré kaki ana Déwa nganglang jagad nyangking bokor kencanané isine donga tetulak sandhang kelawan pangan yaiku bagéyanipun wong melek sabar narima</i>				
2.	<i>Wiwitana badan iki iya teka ing sarengat ana ning manungsa kiye rukun islam kang lelima nora kena tininggal iku parabot linuhung mungguh wong urip ing donya</i>				
3.	<i>Kabeh iku mung manungsa kang pinujul marga duwe lahir batin jroning urip iku mau</i>				

	<i>isi ati klawan budi iku pirantine ewong</i>				
8.	<i>Sigra milir kang gèthèk sinangga bajul kawan dasa kang njagèni ing ngarsa miwah ing pungkur tanapi ing kanan kéring sang gèthèk lampahnya alon</i>				

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 1983033152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. LAMPIRAN MATERI

#### Watak Tembang Macapat:

NO	Tembang Macapat	Watak
1	Maskumambang	Nelangsa, susah, prihatinkanggo nggambarake rasa sedhih keranta-ranta
2	Mijil	Prihatin, kanggo crita kang ngemu rasa kesedhihan. Suka pitutur kang
3	Kinanthi	Seneng, tresna, pangarep-arep kanggo nggambarake rasa katresnan
4	Dhandhanggula	Luwes, kanggo nggambarake rasa apa bae
5	Sinom	Canthas / bergas, prasaja, susah
6	Asmaradana	sedhih, semsem, prihatin ing asmara. Kanggo crita kang sedhih lan asmara
7	Gambuh	Sumanak, Sumadulur kanggo aweh pitutur.
8	Durma	Nepsu, kanggo medharake rasaning ati kang gregeden utawa crita perang.
9	Pangkur	Nepsu, kanggo suka pitutur, carita perang, bebukaning crita
10	Megatruh	Trenyuh, memelas, susah, getun, kanggo carita kang ngemu rasa susah
11	Pocung	Gregeden, kendho, kanggo carita kang sakapenake.



## 2. LAMPIRAN PENSKORAN

### A. Penskoran Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Penilaian : Proses
- d. Kisi-kisi

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	5	Tekun, tepat waktu
		3	Tekun, tidak tepat waktu
		2	Tidak tekun, tepat waktu
		1	Tidak tekun, tidak tepat waktu
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	5	Proaktif, antusias
		3	Proaktif, kurang antusias
		2	Kurang proaktif, antusias
		1	Kurang proaktif, kurang antusias
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	5	Sangat toleransi
		3	Toleransi
		1	Kurang toleransi

**B. Penskoran Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Produk
- c. Penilaian : Hasil
- d. Kisi-kisi

No	Rumusan Soal	Jawaban	Skor	Kriteria
1.	<i>Aja turu soré kaki ana Déwa nganglang jagad nyangking bokor kencanané isine donga tetulak sandhang kelawan pangan yaiku bagéyanipun wong melek sabar narima</i>	a. Watak : prihatin	3	Watak tepat
			0	Watak tidak tepat
		b. Isi: Sampun ngantos sare nalika wayah surup amargi dipuntebihaken saking rejeki	4	Isi sangat tepat sesuai cakepan tembang macapat
			3	Isi tepat sesuai cakepan tembang macapat
			2	Isi kurang tepat sesuai cakepan tembang macapat
			1	Isi tidak sesuai dengan cakepan tembang macapat
		c. Ajaran moral :  Ngemutaken dhateng manungsa supados boten pareng sare ing wayah surup.	4	Ajaran moral sangat tepat sesuai cakepan tembang macapat
			3	Ajaran moral tepat sesuai cakepan tembang macapat
			2	Ajaran moral kurang tepat sesuai cakepan tembang macapat
			1	Ajaran moral tidak sesuai dengan cakepan tembang macapat
		d. Hubungan:  Saperangan masarakat taksih gadhadh kapitadosan manawi sare ing wayah surup kejawi dipuntebihaken saking rejeki ugi damel bingung, ananging wonten ingkang sampun boten pitados bab menika.	4	Hubungan isi tembang macapat sangat sesuai dengan kehidupan masa kini
			3	Hubungan isi tembang macapat sesuai dengan kehidupan masa kini
			2	Hubungan isi tembang macapat kurang sesuai dengan kehidupan masa kini
			1	Hubungan isi tembang macapat tidak sesuai dengan kehidupan masa kini

2.	<i>Kabeh iku mung manungsa kang pinujul marga duwe lahir batin jroning urip iku mau isi ati klawan budi iku pirantine ewong</i>	Watak : Susah	3	Watak tepat
			0	Watak tidak tepat
		Isi:  Manungsa inggih menika makhluk ingkang paling inggil drajadipun amargi gadhah akal saha pikiran.	4	Isi sangat tepat sesuai cakepan tembang macapat
			3	Isi tepat sesuai cakepan tembang macapat
			2	Isi kurang tepat sesuai cakepan tembang macapat
			1	Isi tidak sesuai dengan cakepan tembang macapat
		Ajaran moral:  Ngemutaken dhateng manungsa supados ngginakaken akal saha pikiran kangge nindakaken bab ingkang gayut kaliyan kasaenan.	4	Ajaran moral sangat tepat sesuai cakepan tembang macapat
			3	Ajaran moral tepat sesuai cakepan tembang macapat
			2	Ajaran moral kurang tepat sesuai cakepan tembang macapat
			1	Ajaran moral tidak sesuai dengan cakepan tembang macapat
		Hubungan:  Kanthi akal saha pikiran ingkang sae saged ndadosaken benteng kangge milahaken pangaribawa ingkang boten sae.	4	Hubungan isi tembang macapat sangat sesuai dengan kehidupan masa kini
			3	Hubungan isi tembang macapat sesuai dengan kehidupan masa kini
			2	Hubungan isi tembang macapat kurang sesuai dengan kehidupan masa kini
			1	Hubungan isi tembang macapat tidak sesuai dengan kehidupan masa kini
3.	<i>Sigra milir kang gèthèk sinangga bajul kawan dasa kang njagèni ing ngarsa miwah ing pungkur tanapi ing kanan kéring sang gèthèk lampahnya alon</i>	Watak : Susah	3	Watak tepat
			0	Watak tidak tepat
		Isi :  Gethek ingkang milir amargi	4	Isi sangat tepat sesuai cakepan tembang macapat
			3	Isi tepat sesuai cakepan tembang

		dipunbiyantu dening kawandasa baya.		macapat
			2	Isi kurang tepat sesuai cakepan tembang macapat
			1	Isi tidak sesuai dengan cakepan tembang macapat
		Ajaran moral :  Ngemutaken tumrap manungsa bilih gesang ing alam donya kedah lung-tinulung dhateng sesami, amargi manungsa minangka makhluk sosial ingkang boten saged gesang piyambak.	4	Ajaran moral sangat tepat sesuai cakepan tembang macapat
			3	Ajaran moral tepat sesuai cakepan tembang macapat
			2	Ajaran moral kurang tepat sesuai cakepan tembang macapat
			1	Ajaran moral tidak sesuai dengan cakepan tembang macapat
		d. Hubungan:  Kathah tiyang mliginipun ing kitha sampun boten lung tinulung tumrap sesami. Tiyang menika sampun gesang kanthi individualisme.	4	Hubungan isi tembang macapat sangat sesuai dengan kehidupan masa kini
			3	Hubungan isi tembang macapat sesuai dengan kehidupan masa kini
			2	Hubungan isi tembang macapat kurang sesuai dengan kehidupan masa kini
			1	Hubungan isi tembang macapat tidak sesuai dengan kehidupan masa kini
5.	<i>Wiwitana badan iki iya teka ing sarengat ana ning manungsa kiye rukun islam kang lelima nora kena tininggal iku parabot linuhung mungguh wong urip ing donya</i>	Watak : Prihatin	3	Watak tepat
			0	Watak tidak tepat
		Isi : Tiyang ingkang ngrasuk agami Islam gesang ing alam donya boten pareng nilaraken rukun islam amargi minangka syariat agamanipun.	4	Isi sangat tepat sesuai cakepan tembang macapat
			3	Isi tepat sesuai cakepan tembang macapat
			2	Isi kurang tepat sesuai cakepan tembang macapat
			1	Isi tidak sesuai

				dengan cakepan tembang macapat
		Ajaran moral : Ngemutaken dhateng manungsa	4	Ajaran moral sangat tepat sesuai cakepan tembang macapat
		bilih gesang ing alam donya menika kedah nindakaken	3	Ajaran moral tepat sesuai cakepan tembang macapat
		Rukun Islam (sholat, siyam, zakat, sedekah, saha minggah	2	Ajaran moral kurang tepat sesuai cakepan tembang macapat
		haji tumrap ingkang kiyat)	1	Ajaran moral tidak sesuai dengan cakepan tembang macapat
		d. Hubungan: Rukun Islam taksih dipuntindakaken dening manungsa, salah satunggal tuladha inggih menika para siswa nindakaken sholat Zuhur kanthi jamaah wonten ing sekolah. Ananging ugi wonten tiyang ingkang lila nilaraken sholat amargi padamelanipun.	4	Hubungan isi tembang macapat sangat sesuai dengan kehidupan masa kini
			3	Hubungan isi tembang macapat sesuai dengan kehidupan masa kini
			2	Hubungan isi tembang macapat kurang sesuai dengan kehidupan masa kini
			1	Hubungan isi tembang macapat tidak sesuai dengan kehidupan masa kini

C. Pedoman Penilaian

- a. Nilai akhir individu

: [(jumlah skor penilaian sikap) + 5] x 5

Nilai max

: 100
- b. Nilai akhir kelompok

: [(jumlah skor benar) + 5] x 5

Nilai max

: 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : X IPS 1/1  
Materi Pokok : Tembang Macapat (Asmaradana dan Megatruh)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 dan 2		
Kompetensi <b>Sikap Spiritual</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.” Kompetensi <b>Sikap Sosial</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.”		
KI 3	KI 4	
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar (KD)
4.3	Melakukan tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3.1	Siswa dapat melakukan tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam melakukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, dan menerima pendapat orang lain.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Cara nembang macapat (Megatruh dan Asmarandana)
2. Laras dan pathet
3. Tembang macapat (Megatruh dan Asmarandana)

**E. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Praktik Kelompok

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media : banner macapat
2. Alat dan bahan : spidol, papan tulis, tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)
3. Sumber Belajar :
  - a. Nugraha, Slamet dan Rosyidi, Abdul Afif. 2015. *Wibawa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olah Raga Daerah Istimewa Yogyakarta.
  - b. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

## G. Kegiatan Pembelajaran

[illegible]



<p>PPK: teliti, jujur, bertanggung jawab, kerja keras</p>	<p><i>Data collecting</i></p> <p><i>Data processing</i></p> <p><i>Data verification</i></p> <p>PPK: menerima pendapat orang lain, tolerasnsi</p>	<p>h. Siswa secara klasikal melagukan titilaras tembang macapat asmarandana satu bait.</p> <p>i. Siswa memperhatikan saat guru memberi contoh melagukan cakepan tembang macapat asmarandana laras slendro pathet sanga.</p> <p>j. Siswa secara klasikal melagukan cakepan tembang macapat asmarandana laras slendro pathet sanga.</p> <p>k. Siswa secara kelompok melagukan notasi dan cakepan tembang macapat asmarandana laras slendro pathet sanga secara bergantian (<b>mengasosiasi</b>)</p> <p>l. Guru membimbing siswa dalam melagukan tembang macapat asmarandana laras slendro pathet sanga.</p> <p>m. Siswa secara kelompok melagukan cakepan tembang macapat asmarandana laras slendro pathet sanga. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>n. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab.</p>	<p>Collaborate Communication Critical thinking HOTS</p>
<p>3. Penutup</p> <p>PPK: religius</p>	<p><i>Generalization</i></p>	<p>g. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana).</p> <p>h. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>i. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p>	<p>15</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

No.	Indikator	Skor
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	

2. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 3) Penilaian : Proses
- 4) Kisi-kisi

No	Nama	Wicara	Wirama	Wirasa	Wiraga	Rata-rata

Bantul, 16 Oktober 2017

Guru Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Mahasiswa PLT UNY



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. LAMPIRAN PENSKORAN

A. Penskoran Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Penilaian : Proses
- d. Kisi-kisi

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	5	Tekun, tepat waktu
		3	Tekun, tidak tepat waktu
		2	Tidak tekun, tepat waktu
		1	Tidak tekun, tidak tepat waktu
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	5	Proaktif, antusias
		3	Proaktif, kurang antusias
		2	Kurang proaktif, antusias
		1	Kurang proaktif, kurang antusias
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	5	Sangat toleransi
		3	Toleransi
		1	Kurang toleransi

B. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Penilaian : Proses
- d. Kisi-kisi

IPK	Aspek	Skor	Kriteria
4.3.1 Siswa dapat melagukan tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)	wicara	10	Pelafalan konsonan dan vokal berbait sangat tepat
		8-9	Pelafalan konsonan dan vokal berbait tepat
		6-7	Pelafalan konsonan dan vokal berbait kurang tepat
		4-5	Pelafalan konsonan dan vokal berbait tidak tepat
	wirama	10	Intonasi, irama berbait sangat tepat sesuai titilaras
		8-9	Intonasi, irama berbait tepat sesuai titilaras
		6-7	Intonasi, irama berbait kurang tepat sesuai titilaras

		4-5	Intonasi, irama berbait tidak sesuai titilaras
	wirasa	10	Penghayatan terhadap tembang berbait sangat tepat
		8-9	Penghayatan terhadap tembang berbait tepat
		6-7	Penghayatan terhadap tembang berbait kurang tepat
		4-5	Penghayatan terhadap tembang berbait tidak tepat
	wiraga	10	Sikap saat menanyi sangat serius
		8-9	Sikap saat menanyi serius
		6-7	Sikap saat menanyi kurang serius
		4-5	Sikap saat menanyi tidak serius

## 2. LAMPIRAN MATERI

Gamelan Jawa gadhah gatra-gatra pentatonis lan gadhah kalih laras inggih punika laras slendro lan laras pelog. Laras slendro gadhah urutangatra-gatra 12356 (ji ro lu ma nem). Urutan laras pelog ngemot gatra-gatra 1234567 (ji ro lu pat ma nem pi). Laras Slendro gadhah pathet cacahipun tiga inggih punika pathet nem, pathet sanga lan pathet manyura. Laras pelog ugi gadhah pathet cacahipun tiga inggih menika pathet bem, pathet nem lan pathet barang.

Inggang prelu dipungatosaken kangge nyinau praktik nyekar inggih punika:

- a. jangga dipuntarik inggang jejeg, boten ndhungkluk,
- b. vokal kedah inggang los (las-lasan, cetha, prasaja anggenipun nyekar), boten dipundamel-damel,
- c. manawi pinuju nyekar, napas dhadha saha padharan prelu dipuntata,
- d. langkung prayogi lenggah sila tumpang, boten ngadeg,
- e. laras punika rasa thinthinganipun swanten andhap ngantos swanten inggil,
- f. titi laras punika angka minangka gentosipun laras (swanten andhap dumugi swanten inggil),
- g. pathet punika ukuran andhap lan inggilipun swanten kangge nglagokaken tembang
- h. cengkok inggih punika kalak-luking swanten kangge nglagokaken tembang
- i. wilet punika variasi titi laras ing pangolahing cengkok.

## ASMARANDANA

Laras Slendro Pathet Sanga

2 2 2 2 . 2 5 6  
6  
Po - ma po - ma we - kas ma - mí

6 1̣ 1̣ 1̣ . 6 6 5 2  
a - nak pu - tu a - ja le - na

2 3 2 5 . 3 2 1̣ 6  
a - ja ka - tung - kul u - ríp - e

6 1̣ 1̣ 1̣ . 6 6 5 2  
lan a - ja du - we ka - re - man

6 6 . 6 . 6 6 . 5 . 5  
ma - rang pe - pa - es do - nya

2 3 2 5 . 3 2 1 6  
sí - yang da - lu dí - pun - e - mut

6 6 6 5 . 6 1 6 5  
yen u - ríp mang - gih an - ta - ka

Umy Hasanah/Pendidikan Bahasa Jawa/PLT UNY 2017

## MEGATRUH

*Laras Pelog Pathet Barang*

**7 5 6 7 7 6 7 5 2̣ 2̣ 2̣ 3̣2̣7**  
Sí - gra mí - lir sang ge - thek sí - nang - ga ba - jul

**5 6 7 7 7 7 5 765**  
ka - wan da - sa kang nja - ge - ní

**2 3 5 5 5 5 7 6**  
ing ngar - sa mí - wah ing pung - kur

**3 2 2 2 3 56 2 327**  
ta - na - pí ing ka - nan ke - ring

**5 5 3 2 3 56 3 2**  
sang ge - thek lam - pah - nya a - lon

Umy Hasanah

Prodi Pendidikan Bahasa Jawa

PLT UNY 2017

3. LAMPIRAN MEDIA

### ASMARANDANA

Laras Slendro Pathet Sanga

2 2 2 2 . 2 5 6 6  
Po - ma po - ma we - kas ma - mi

6 1̇ 1̇ 1̇ . 6 6 5 2  
a - nak pu - tu a - ja le - na

2 3 2 5 . 3 2 1 6  
a - ja ka - tung - kul u - rip - e

6 1̇ 1̇ 1̇ . 6 6 5 2  
lan a - ja du - we ka - re - man

6 6 6 . 6 6 5 5  
ma - rang pe - pa - es do - nya

2 3 2 5 . 3 2 1 6  
si - yang aa - lu di - pun - e - mul

6 6 6 5 . 6 1 6 5  
yen u - rip mang - giñ an - ta - ka

Umy Hasanah/Pendidikan Bahasa Jawa/PLT UNY 2017

Media Pembelajaran “Banner Tembang Macapat Asmarandana Laras Slendro Pathet Sanga”



# MEGATRUH

## Laras Pelog Pathet Barang

7 5 6 7 7 6 7 5 2̣ 2̣ 2̣ 3̣2̣7̣  
Si - gra mi - lir sang ge - thek si - nang - ga ba - jul

5 6 7 7 7 7 5 765  
ka - wan da - sa kang nja - ge - ni

2 3 5 5 5 5 7 6  
ing ngar - sa mi - wah ing pung - kur

3 2 2 2 3 56 2 327  
ta - na - pi ing ka - nan ke - ring

5 5 3 2 3 56 3 2  
sang ge - thek lam - pah - nya a - lon

Umy Hasanah  
Prodi Pendidikan Bahasa Jawa  
PLT UNY 2017

Media Pembelajaran “Banner Tembang Macapat Megatruh Laras Pelog Pathet Barang”

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas /Semester : X MIPA / IPS/Ganjil

Materi Pokok : Tembang Macapat

Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), ), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar (KD)
4.3	Melagukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3.1	Siswa dapat menjelaskan caranembang (Asmarandana dan Megatruh)
4.3.2	Siswa dapat melagukan tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran Tembang Macapat, diharapkan peserta didik mampu :

5. Mengetahui cara nembang
6. Melagukan tembang macapat (Asmarandana dan megatruh)

## **D. Materi Pembelajaran**

Cara nembang

## **E. Pendekatan, Metodedan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. dan Model Pembelajaran : ceramah

## **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

### **Media Pembelajaran**


- LCD

- Laptop
- Power Point

### Sumber belajar

WIBAWA Wiyata Bahasa Jawa Kelas X Pemerintah Daerah D. I. Yogyakarta  
Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga 2015

### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>• Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li> <li>• Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>• Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi tembang macapat</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<i>Data Stimulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dirangsang untuk mengingat materi tembang macapat</li> <li>• Guru menjelaskan tentang tata cara nembang</li> <li>• Guru membagi kelompok (kelompok asmarandana dan kelompok megatruh)</li> <li>• Siswa diharapkan duduk sesuai kelompoknya masing-masing (2 baris meja kelompok asmarandana, 2 baris meja kelompok megatruh)</li> <li>• Guru menayangkan tembang macapat</li> </ul>	60 menit

	<p><i>Problem statement</i></p> <p><i>Data Processing</i></p> <p><i>Data Verification</i></p>	<p>(Asmarandana dan Megatruh) melalui power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diharapkan siswa mengamati tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh) pada power point (<b>mengamati</b>)</li> <li>• Siswa diharapkan menanya tentang cara nembang yang telah disampaikan oleh gurunya (<b>menanya</b>)</li> <li>• Guru memberikan contoh video tembang macapat asmarandana dan megatruh (<b>mengeksplorasi</b>)</li> <li>• Siswa diharap untuk meniru menyanyikan tembang macapat asmarandana dan megatruh (<b>menalar/ mengasosiasi</b>)</li> <li>• Dua baris – dua baris siswa diharapkan nembang macapat asmarandana dan megatruh</li> <li>• Guru memperhatikan sikap siswa ketika menyanyikan tembang macapat (Asmarandana dan megatruh)</li> <li>• Kelompok tembang Asmarandana mengomentari kelompok Megatruh dan sebaliknya (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ul>	<p>Commu nication</p>
Kegiatan Penutup	<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik</li> <li>• Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>• Guru menutup kegiatan dengan salam.</li> </ul>	15 menit

## I. Hasil Proses dan Hasil Belajar

### Penilaian Sikap:

No.	Indikator	Skor
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	

Yogyakarta, 22 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Leni Widiastuti, S Pd

NIP. 1983033152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah

NIM. 14205241003

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### I. Materi Tembang Macapat

Ingang perlu dipungatosaken nalika nyinau praktik nembang inggih menika:

- Jangga dipuntarik inggang jejeg, boten ndhungkuk
- Vocal kedah inggang los (las-lasan, cetha, prasaja anggenipun nyekar), boten dipundamel-damel
- Menawi pinuju nyekar, napas dhadha saha padharan perlu dipuntata
- Langkung prayogi lenggah sila tumpang, boten ngadeg
- Laras punika rasa thithinganipun swanten andhap ngantos swanten inggil
- Titilarasipun angka minangka gantosipun laras (swanten andhap dumugi swanten inggil)
- Pathet punika ukuran andhap lan inggilipun swanten kangge nglagokaken tembang
- Cengkok inggih menika lak-luking swanten kangge nglagoaken tembang
- Wilet menika variasi titilaras ing pangolahing cengkok

### II. Lampiran Media





**ASMARADANA**  
(Laras Slendro Pathet Sanga)

2 2 2 2 · 2 5 6 6

Wi- wit- ta- na    ba- dan i- ki

**ASMARADANA**  
(Laras Slendro Pathet Sanga)

6  $\dot{1}$   $\dot{1}$   $\dot{1}$  · 6 6 5 2

i- ya te- ka    ing sa- re- ngat

**ASMARADANA**  
(Laras Slendro Pathet Sanga)

2 3 2 5 · 3 2 1 6 $\dot{\phantom{1}}$

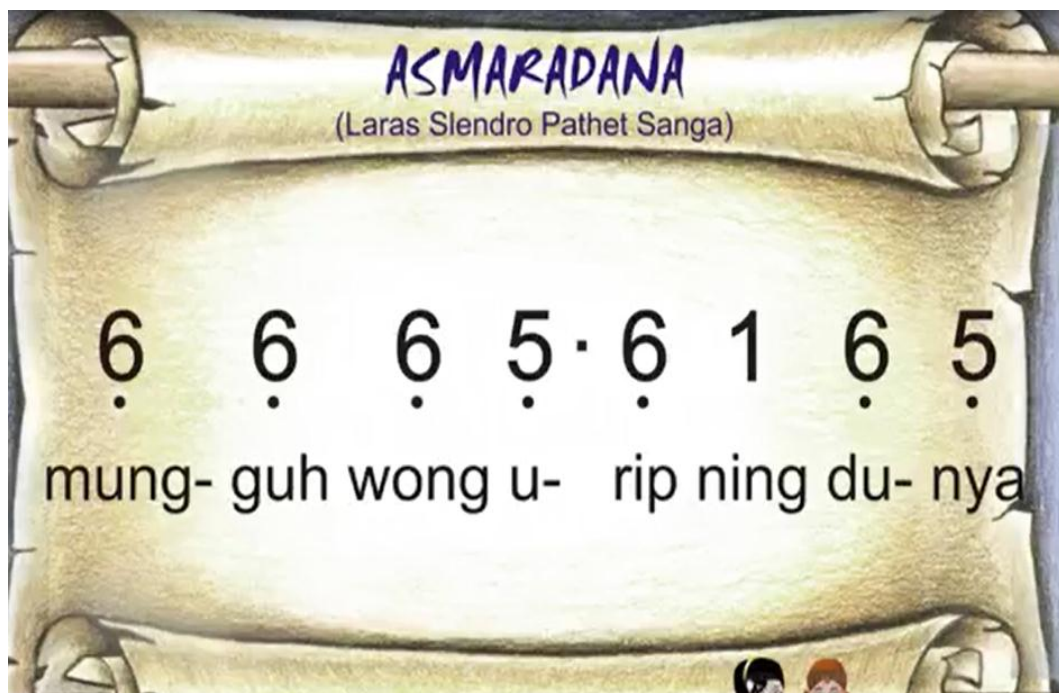
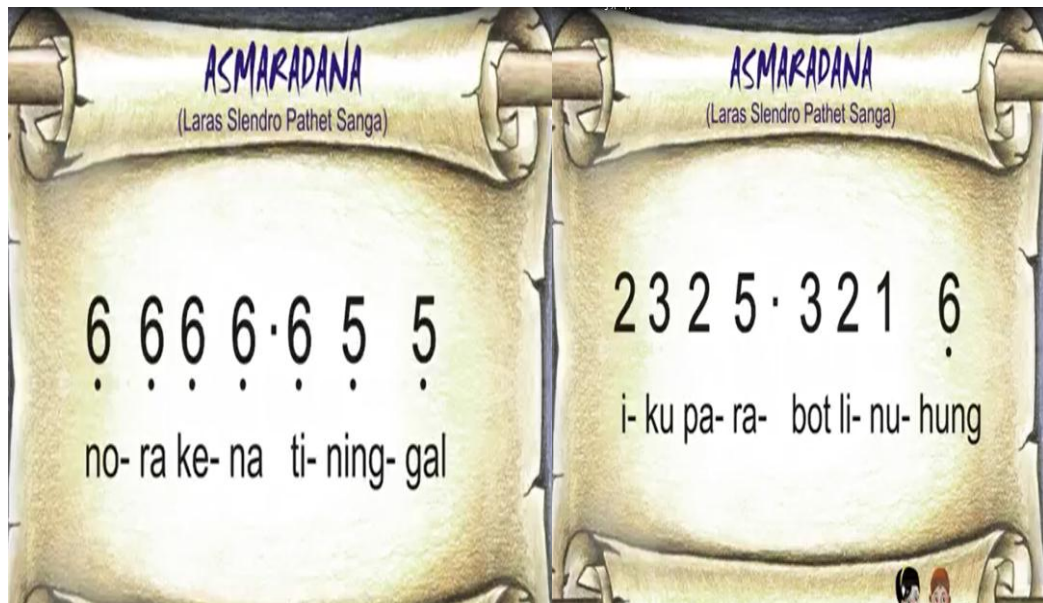
a- na- ning ma-    nung- sa ki- ye

**ASMARADANA**  
(Laras Slendro Pathet Sanga)

6  $\dot{1}$   $\dot{1}$   $\dot{1}$  · 6 6 5 2

ru- kun Is- lam    kang le- li- ma





## *SEKAR MACAPAT MEGATRUH PL.B<sub>2</sub>*

*7 5 6 7, 7 6 7 5  
2̇ 2̇ 2̇ 327*

*sigra milir, sang  
gethek si nangga  
bajul*

*5 6 7 7, 7 7 5  
765*

*kawan dasa, kang  
jageni*

*2 3 5 5 5 5 7 6*

*ing ngarso mewah  
ing pungkur*

3 2 2 2, 3 56 2  
327

*tanapi ing, kanang  
 kering*

5 5 3, 2 3 56 3  
 2

*sang gethek,  
 lampahnya alon*

7 5 6 7, 7 6 7 5  
 2̇ 2̇ 2̇ 327

*sigra milir, sang  
 gethek si nangga  
 bajul*

5 6 7 7, 7 7 5  
765

*kawan dasa, kang  
 jageni*

2 3 5 5 5 5 7 6

*ing ngarso mewah  
ing pungkur*

3 2 2 2, 3 56 2  
327

*tanapi ing, kanang  
kering*

5 5 3, 2 3 56 3  
2

*sang gethek,  
lampahnya alon*

### III. Penilaian Sikap

#### a. Teknik Penilaian: Observasi

- b. Bentuk Instrumen : Lembar Instrumen
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- d. Kisi-kisi

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	5	Tekun, tepat waktu
		3	Tekun, tidak tepat waktu
		2	Tidak tekun, tepat waktu
		1	Tidak tekun, tidak tepat waktu
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	5	Proaktif, antusias
		3	Proaktif, kurang antusias
		2	Kurang proaktif, antusias
		1	Kurang proaktif, kurang antusias
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	5	Sangat toleransi
		3	Toleransi
		1	Kurang toleransi

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas /Semester : X MIPA/IPS /Ganjil

Materi Pokok : Tembang Macapat

Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), ), santun, responsif dan pro-aktif dan



menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
4.3	Melakukan tembang macapat Megatruh dan Asmaradana
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3.1	Siswa dapat melakukan tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh)

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Tembang Macapat, diharapkan peserta didik mampu :

1. Melagukan tembang macapat (Asmarandana dan megatruh)

#### **D. Materi Pembelajaran**

Dalam pembelajaran dengan indicator siswa dapat melagukan tembang macapat (Asmarandana dan Megatruh). Siswa mampu mengetahui materi 4 W (wirama, wirasa, wiraga, dan wicara)

#### **E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran : Ceramah dan praktek

#### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**


##### **Media Pembelajaran**

- Papan tulis

##### **Sumber belajar**

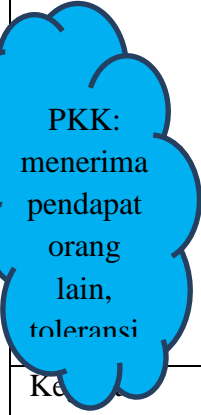
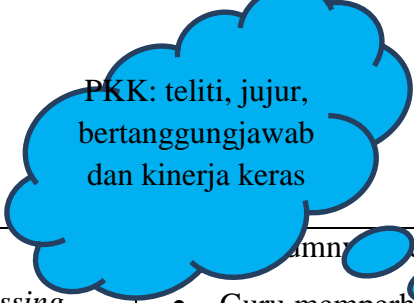
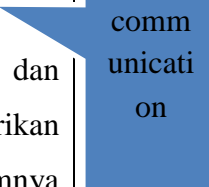
WIBAWA Wiyata Bahasa Jawa Kelas X Pemerintah Daerah D. I. Yogyakarta  
Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga 2015

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapihan berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>• Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li> </ul>	15 menit





	<i>Data Processing</i>	amn... dah diajarkan( <b>mengasosiasi</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</li> <li>Setelah selesai nembang (Asmarandana dan Megatruh) diharapkan perkelompok memberikan komentar sesuai dengan 4 W yang sebelumnya sudah diajarkan (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ul>	 
	<i>Data Verification</i>		
Ke Penutup	<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran.</li> <li>Tindak lanjut (penugasan)</li> <li>Guru menutup kegiatan dengan salam.</li> </ul>	15 menit

## J. Hasil Proses dan Hasil Belajar

### Penilaian Sikap:

No.	Indikator	Skor
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	

### Penilaian Keterampilan:

- 5) Teknik Penilaian : Observasi
- 6) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 7) Penilaian : Proses
- 8) Kisi-kisi

No	Nama	Wicara	Wirama	Wirasa	Wiraga	Rata-rata


Yogyakarta, 22 Oktober  
2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Leni Widiastuti, S Pd  
NIP. 1983033152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### K. Wicara, Wirama, Wirasa wonten Tembang Macapat

- Wicara : Wicaranipun kedah cetha, boten bindheng utawi blero.
- Wirama : Paraga kedah nggatosaken anggenipun nyekar. Kedah nggatosaken andhap inggilipun saha cepet rindhikipun anggenipun ngaturaken swanten (intonasi).
- Wirasa : Paraga kedah nggatosaken isinipun sekar. Isinipun dipunraosaken supados saged nyekar kanthi sae trep kaliyan isinipun.
- Wiraga : Amrih langkung resep utawi sae dipuntingali, paraga saged ngginakaken astanipun, kedhep netranipun, esemipun, ugi ngadi sarira lan ngadi busana ingkang saged ndadosaken paraga langkung mantep saha nengsemaken.

## II. Soal Materi

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/ LOTS	No. Soal
4.3.2	Disajikan 2 tembang macapat asmarandana dan megatruh, diharapkan para siswa bias menyanyikan tembang macapat asmarandana dan megatruh	<p><i>Wiwitana badan iki iya teka ing sarengat ana ning manungsa kiye rukun islam kang lelima nora kena tininggal iku parabot linuhung mungguh wong urip ing donya</i></p>		1
		<p>Sigra milir sang gethek sinangga bajul Kawan dasa kang njageni Ing ngarsa miwah ing pungkur Tanapi ing kanang kering Sang gethek lampahnya alon</p>		2

## III. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Instrumen
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- d. Kisi-kisi

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	5	Tekun, tepat waktu
		3	Tekun, tidak tepat waktu
		2	Tidak tekun, tepat waktu

		1	Tidak tekun, tidak tepat waktu
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	5	Proaktif, antusias
		3	Proaktif, kurang antusias
		2	Kurang proaktif, antusias
		1	Kurang proaktif, kurang antusias
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	5	Sangat toleransi
		3	Toleransi
		1	Kurang toleransi

#### IV. Penilaian Keterampilan

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Wicara a. Pelafalan konsonan dan vocal sangat tepat b. Pelafalan konsonan dan voka ltepat c. Pelafalan konsonan dan vocal kurang tepat d. Pelafalan konsonan dan vocal tidak tepat	7,5-10 5-7,5 2,5-5 1-2,5
2.	Wirama a. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok sangat tepat b. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok tepat c. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok kurang tepat d. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok tidak tepat	7,5-10 5-7,5 2,5-5 1-2,5
3.	Wirasa a. Penghayatan terhadap tembang sangat baik b. Penghayatan terhadap tembang baik c. Penghayatan terhadap tembang kurang baik d. Penghayatan terhadap tembang tidak baik	7,5-10 5-7,5 2,5-5 1-2,5
4.	Wiraga a. Gestur dan mimic sangat sesuai dengan isi tembang b. Gestur dan mimic sesuai dengan isi tembang c. Gestur dan mimic kurang sesuai dengan isi tembang	7,5-10 5-7,5 2,5-5

	d. Gestur dan mimik tidak sesuai dengan isi tembang	1-2,5
--	---	-------

Perhitungan skor :

**Skor = Perolehan skor**

**Skor Maksimal        x 10**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan        : SMA N 1 Jetis Bantul  
Mata Pelajaran            : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester           : XI/1  
Materi Pokok              : Wacana Beraksara Jawa  
Alokasi Waktu             : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

#### **A. Kompetensi Inti**

<b>KI 1 dan 2</b>
Kompetensi <b><u>Sikap Spiritual</u></b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.” Kompetensi <b><u>Sikap Sosial</u></b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan

sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.”

KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Peserta didik dapat membedakan aksara murda, aksara swara, aksara rekan, dan aksara angka dalam wacana beraksara Jawa.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam membaca wacana beraksara Jawa dan membedakan aksara murda, aksara swara, aksara rekan, dan aksara

angka dalam wacana beraksara Jawa dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, dan menerima pendapat orang lain.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Pedoman Penulisan aksara Jawa
2. Wacana Beraksara Jawa


#### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

4. Media : kartu wacana beraksara Jawa
5. Alat dan bahan: papan tulis, spidol, wacana beraksara Jawa,
6. Sumber Belajar:
  - b. Nugraha, Slamet dan Rosyidi, Abdul Afif. 2015. *Wibawa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olah Raga Daerah Istimewa Yogyakarta.
  - c. Mulyani, Hesti. 2013. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkara Media.
  - d. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

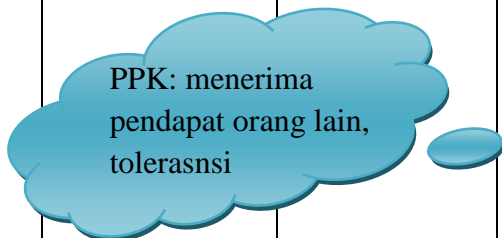
#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1. Pendahuluan		k. Siswa memberi salam hormat kepada guru dan salah satu siswa memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. l. Guru mendata kehadiran peserta didik. m. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi sebelumnya yang terkait dengan	15





	<p><i>Data processing</i></p> <p><i>Data verification</i></p>	<p>h. Siswa diberi tugas untuk membaca dan menemukan aksara murda, swara, rekan, dan angka wacana beraksara Jawa. <b>(mengasosiasi)</b></p> <p>i. Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi.</p> <p>j. Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</p> <p>k. Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja peserta didik dengan lembar observasi.</p> <p>l. Siswa berlomba-lomba membaca wacana beraksara di depan kelas. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>m. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab.</p>	<p><i>Collaborate Communication</i></p> <p><i>Critical thinking</i></p> <p><b>HOTS</b></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Collaborate Creative</i></p>
<b>3. Penutup</b>	<i>Generalization</i>	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang wacana beraksara Jawa.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p>	15



## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : observasi

- b. Bentuk instrumen : lembar observasi
- c. Penilaian : proses
- d. kisi-kisi

No.	Indikator	Skor
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	

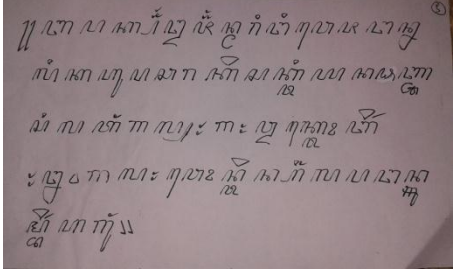
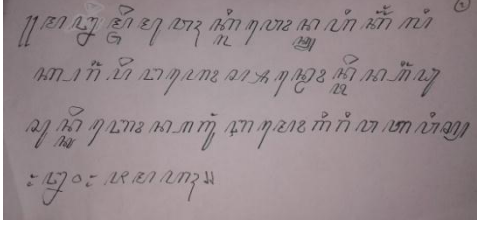
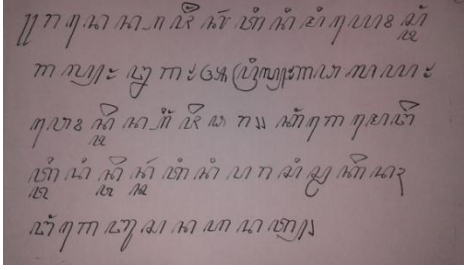
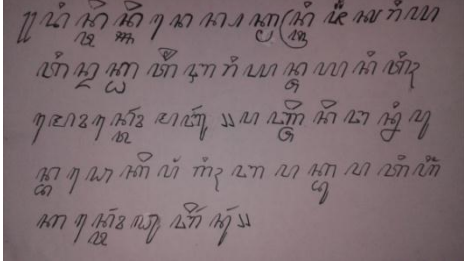
## 2. Penilaian Pengetahuan

- e. Teknik Penilaian : Observasi
- f. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- g. Penilaian : Hasil
- h. Kisi-kisi

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Peserta didik dapat membedakan aksara murda, aksara swara, aksara rekan, dan aksara angka dalam wacana beraksara Jawa.	Tes tertulis	Uraian

**LK 1 : Menemukan aksara murda, rekan, swara, dan aksara angka pada wacana beraksara Jawa**

Temukan aksara murda, rekan, swara, angka pada wacana beraksara Jawa!

No	Wacana Beraksara Jawa	Aksara Murda	Aksara Rekan	Aksara Swara	Aksara Angka
1.					
2.					
3.					
4.					

Bantul, 11 Oktober 2017

Guru Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Mahasiswa PLT UNY

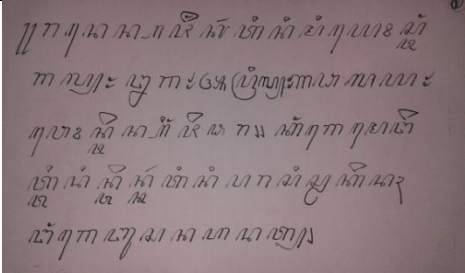
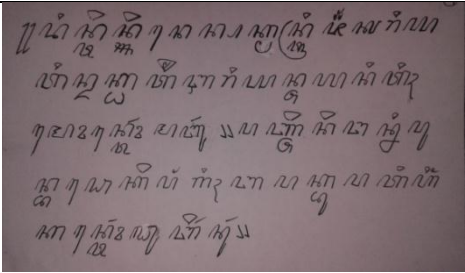


Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. LAMPIRAN PENSKORAN

No	Wacana Beraksara Jawa	Parafrase	Aksara Murda	Aksara Rekan	Aksara Swara	Aksara Angka	Skor
1.		Bapak Fauzan maringi wejangan nalika upacara Kesaktian Pancasila tanggal 1 Oktober 2017 wonten ing lapangan Sumberagung.	ꦧꦫꦏꦱꦮꦸꦗꦁꦩꦂꦶꦁꦶ	ꦠꦶꦗꦁꦤꦭꦶꦏꦲ	ꦸꦥꦏꦫ	ꦏꦺꦱꦂꦠꦶꦁꦥꦤꦕꦱꦶꦭ	10
2.		Malem Jemuwah Kliwon Kyai Khalik paring pengaosan wonten ing dhusun Kebonagung Imogiri watawis 20 jamaah.	ꦩꦭꦺꦩ	ꦗꦺꦩꦸꦮ	ꦏꦭꦶꦮꦺꦤ	ꦏꦿꦶꦩꦺꦴꦁ	10

3.		Raden Ajeng Kartini miyos tanggal 21 April 1879 wonten ing jepara. Kangge mengeti dinten kartini para siswa kedah ngangge busana adat.	လ ဒါ	-	ဒါ	ဗွဲ  မာဃာဃာဃာ	10
4.		Dinten Senen Pak Mantri Zakaria tindak dhateng Irian Jaya nitih montor mabur. Panjenenganipun badhe kepanggih Bapak Bupati ing Kantor Gubernur.	မ လ ဃ	၂၆	၂၇	-	10

2. LAMPIRAN MATERI

Aksara Nglegena

ᮊ	= ha	ᮋ	= na	ᮌ	= ca	ᮍ	= ra	ᮎ	= ka
ᮏ	= da	ᮐ	= ta	ᮑ	= sa	ᮒ	= wa	ᮓ	= la
ᮔ	= pa	ᮕ	= dha	ᮖ	= ja	ᮗ	= ya	ᮘ	= nya
ᮙ	= ma	ᮚ	= ga	ᮛ	= ba	ᮜ	= tha	ᮝ	= nga

Pasangan

ᮊ	= ha	ᮋ	= na	ᮌ	= ca	ᮍ	= ra	ᮎ	= ka
ᮏ	= da	ᮐ	= ta	ᮑ	= sa	ᮒ	= wa	ᮓ	= la
ᮔ	= pa		= dha	ᮖ	= ja	ᮗ	= ya	ᮘ	= nya
ᮙ	= ma	ᮚ	= ga	ᮛ	= ba		= tha	ᮝ	= nga

Aksara Murda

ᮏ	= Na	ᮐ	= Ka	ᮑ	= Ta	ᮒ	= Sa
ᮓ	= Pa	ᮔ	= Nya	ᮕ	= Ga	ᮖ	= Ba

Aksara Rekan

ᮏ	= Kha	ᮐ	= Dza	ᮑ	= Fa/Va	ᮒ	= Za	ᮓ	= Gha
---	-------	---	-------	---	---------	---	------	---	-------

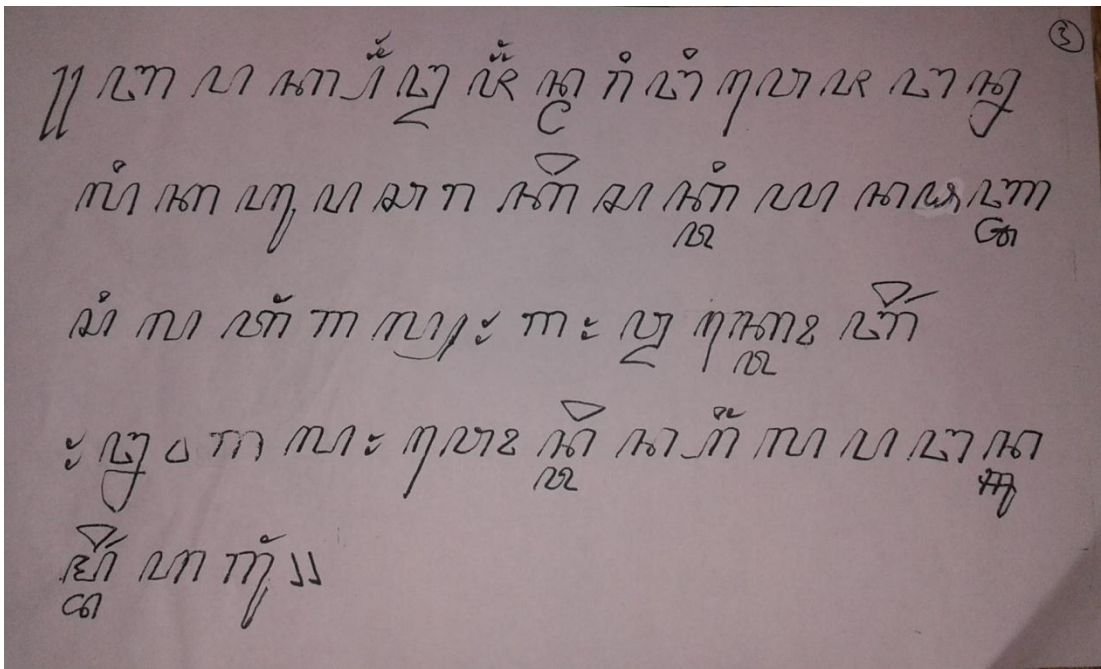
Aksara Swara

ꦲ	= A	ꦲꦶ	= I	ꦲꦺ	= E	ꦲꦺꦴ	= O	ꦲꦸ	= U
---	-----	----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----

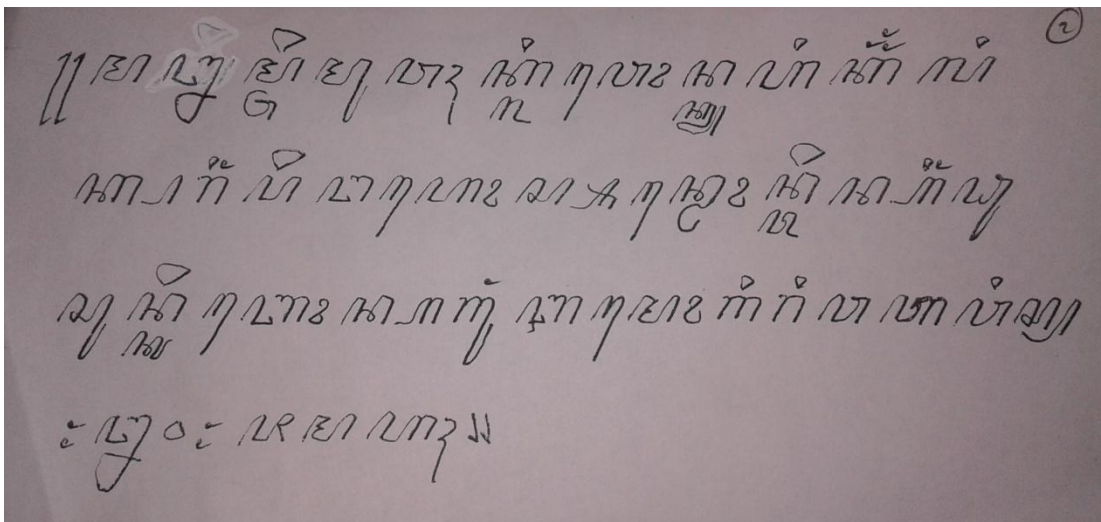
Angka Jawa

ꦩ	= 1	ꦥ	= 2	ꦥꦶ	= 3	ꦥꦺ	= 4	ꦥꦺꦴ	= 5
ꦭ	= 6	ꦭꦶ	= 7	ꦭꦺ	= 8	ꦭꦺꦴ	= 9	ꦭꦸ	= 0

3. LAMPIRAN MEDIA

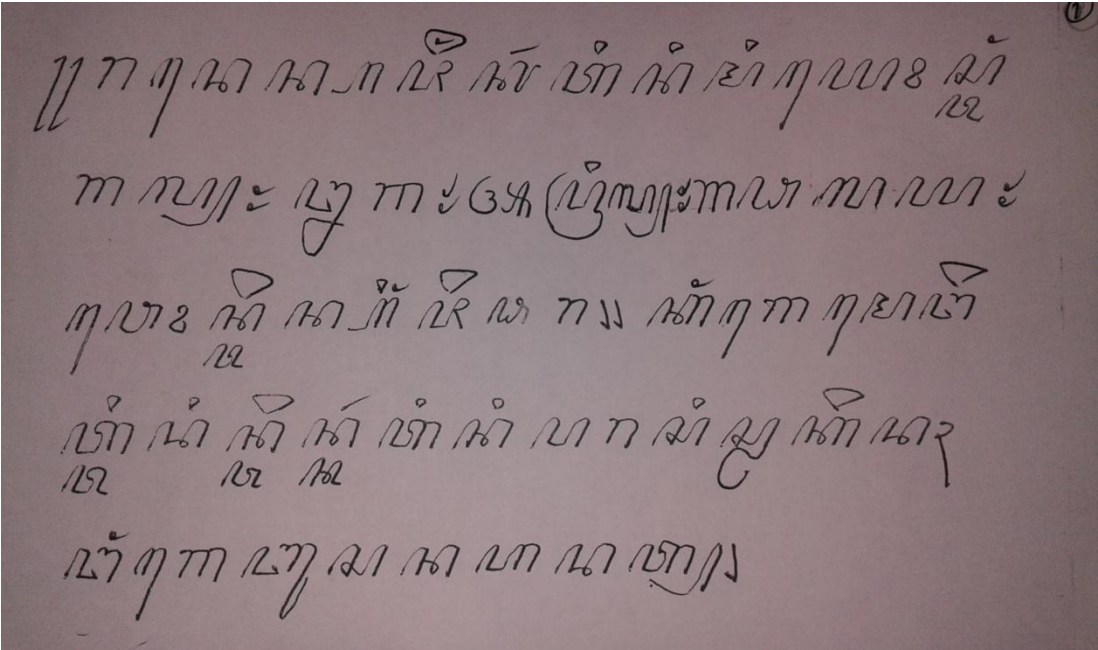


Kartu wacana beraksara Jawa 1

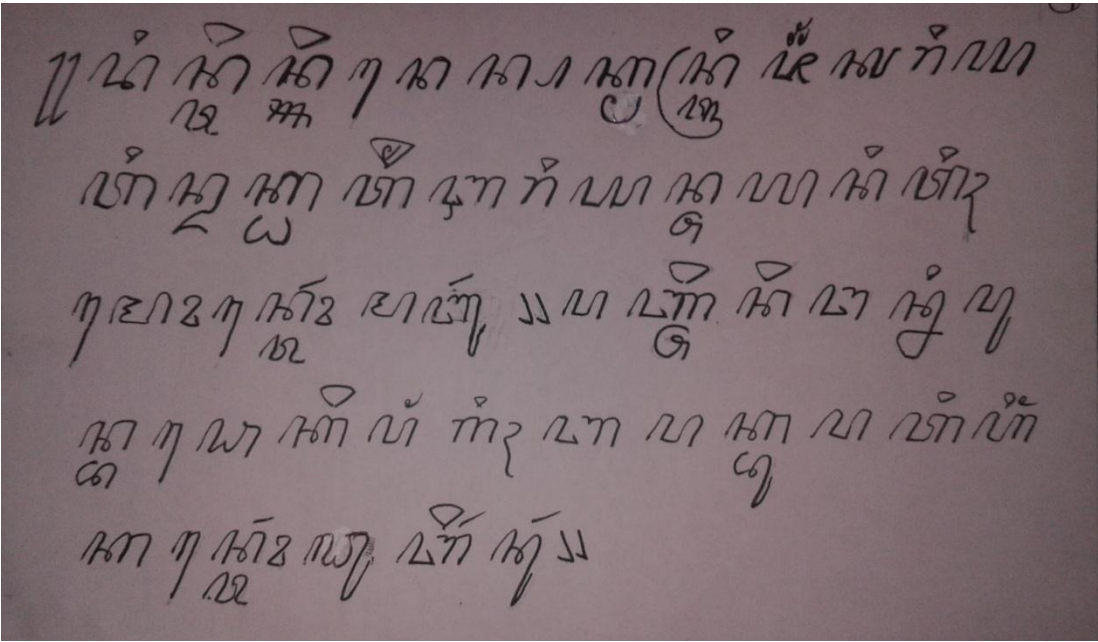


Kartu wacana beraksara Jawa 2





Kartu wacana beraksara Jawa 3



Kartu wacana beraksara Jawa 4



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas /Semester : XI MIPA 3 / Ganjil  
Materi Pokok : Aksara Jawa  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), ), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3.	Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Siswa dapat membaca wacana beraksara Jawa
3.3.2	Siswa dapat membedakan antara aksara swara, murda, rekan, dan aksara angka

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran aksara Jawa, diharapkan peserta didik mampu :

- 1. Membaca wacana beraksara Jawa
- 2. Membedakan antara aksara swara, murda, rekan, dan aksara angka

**D. Materi Pembelajaran**

- 1. Membaca wacana beraksara Jawa  
Berisi mengenai wacana beraksara Jawa
- 2. Aksara swara, murda, rekan, dan aksara angka

**E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

- 3. Pendekatan : Saintifik
- 4. Metode dan Model Pembelajaran : Games Turnament (GMT)

**F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

**Media Pembelajaran**

- Kartu wacana beraksara Jawa


**Sumber belajar**

WIBAWA Wiyata Bahasa Jawa Kelas XI Pemerintah Daerah D. I. Yogyakarta  
Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga 2015  
Mulyani Hesti. 2013. *Koperehensi Tulis*. Yogyakarta: astungkara media

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan (2 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Waktu
----------------	---------------------	--------------------	-------

Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapihan berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li><li>• Guru mendata kehadiran peserta didik</li><li>• Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi aksara Jawa</li><li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	Stimulation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diberikan rangsangan oleh guru untuk mengingat kembali materi aksara Jawa sudah diajarkan</li><li>• Guru menulis dipapan tulis contoh kalimat sederhana beraksara Jawa kemudian diharapkan siswa menjawabnya</li><li>• Guru menulis kalimat beraksara Jawa yang mengandung aksara murda, aksara swara, aksara rekan dan aksara angka diharapkan siswa menunjukan aksara murda, aksara rekan, aksara swara dan aksara angka</li><li>• Siswa diharapkan memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi tentang aksara murda, aksara swara, aksara rekan, dan aksara angka</li><li>• Guru membagi kelompok (satu kelompok terdiri dari 5 siswa)</li><li>• Diharapkan siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing</li><li>• Guru menjelaskan permainan untuk mengerjakan soal wacana yaitu dengan cara GMT. Setiap kelompok harus cepat-cepat mengalihaksaran wacana beraksara Jawa ke dalam aksara latin kemudian dicari aksara murda, aksara rekan, aksara swara, dan</li></ul>	60 menit

	<p><i>Problem statement</i></p>	<p>aksara angka pada wacana beraksara Jawa, kemudian kalau sudah selesai dikerjakan diharapkan siswa menempel pekerjaannya dipapan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan dua wacana beraksara Jawa yang mengandung aksara murda, rekan, swara dan aksara angka dengan bacaan yang sama (satu kelompok dua wacana aksara Jawa)</li><li>• Siswa bersama kelompoknya diharapkan mengamati soal tentang wacana beraksara Jawa yang mengandung aksara murda, rekan, swara dan aksara angka (<b>mengamati</b>)</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai tugas yang diberikan (<b>menanya</b>)</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi/ mengerjakan dengan kelompoknya tentang wacana beraksara Jawa (<b>mengeksplorasi</b>)</li><li>• Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan</li><li>• Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok</li><li>• Siswa diharapkan cepat-cepat maju kedepan untuk menempel hasilnya dan kemudian dilanjutkan soal yang kedua(<b>menalar/mengasosiasi</b>)</li><li>• Setelah semuanya sudah selesai kedua wacana aksara Jawa sudah ditempel didepan, guru mengarahkan kepada salah satu kelompoknya maju untuk membenarkan pekerjaan kelompok lainnya</li><li>• Guru memberikan kesimpulan tentang hasil diskusi dan kegunaan aksara murda, aksara rekan, aksara swara, dan aksara angka</li></ul>	
	<p>Data Processing</p>		<p>Creativity and coraboration thinking</p>
	<p>Data Verification</p>		<p>com muni cation</p>

		(mengkomunikasi)	
Kegiatan Penutup	<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesimpulan tentang hasil diskusi dan kegunaan aksara murda, aksara rekan, aksara swara, dan aksara angka.</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>Guru menutup kegiatan dengan salam.</li> </ul>	15 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Keterampilan :

No	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Keterampilan	3.3.1	Membaca wacana beraksara Jawa	Praktek	kinerja

Penilaian Sikap:

No.	Indikator	Skor
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	

Yogyakarta, 09 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Leni Widiastuti, S.Pd

NIP.198303152009032010

Mahasiswa PLT



Umy Hasanah

NIM. 14205241003

LAMPIRAN

A. Materi Aksara Jawa

Hakikat Wacana beraksara Jawa

1. Aksara Nglegena

ꦲ	= ha	ꦤ	= na	ꦕ	= ca	ꦫ	= ra	ꦏ	= ka
ꦢ	= da	ꦠ	= ta	ꦱ	= sa	ꦮ	= wa	ꦭ	= la
ꦥ	= pa	ꦢ	= dha	ꦗ	= ja	ꦪ	= ya	ꦤꦶ	= nya
ꦩ	= ma	ꦒ	= ga	ꦧ	= ba	ꦠ	= tha	ꦤꦒ	= nga

2. Pasangan

ꦲ	= ha	ꦤ	= na	ꦕ	= ca	ꦫ	= ra	ꦏ	= ka
ꦢ	= da	ꦠ	= ta	ꦱ	= sa	ꦮ	= wa	ꦭ	= la
ꦥ	= pa	ꦢ	= dha	ꦗ	= ja	ꦪ	= ya	ꦤꦶ	= nya
ꦩ	= ma	ꦒ	= ga	ꦧ	= ba	ꦠ	= tha	ꦤꦒ	= nga

3. Aksara Murda

ꦤꦏ	= Na	ꦤꦏ	= Ka	ꦠ	= Ta	ꦱ	= Sa
ꦤꦥ	= Pa	ꦤꦶ	= Nya	ꦤꦒ	= Ga	ꦤꦒ	= Ba

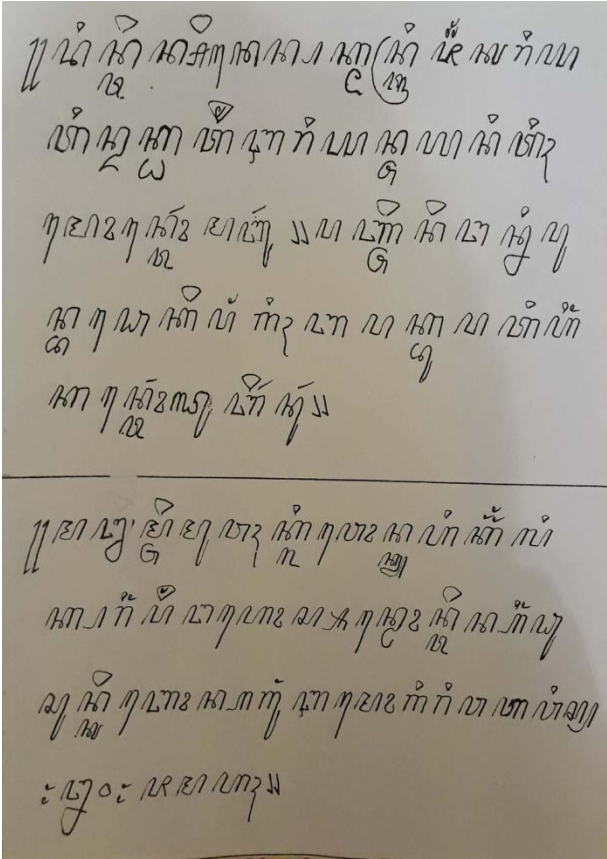


4. Aksara Rekan									
ꦏꦲ	= Kha	ꦢꦶ	= Dza	ꦥꦏꦸ	= Fa/Va	ꦱꦏꦸ	= Za	ꦒꦲ	= Gha

5. Aksara Swara									
ꦲ	= A	ꦲꦶ	= I	ꦲꦺ	= E	ꦲꦺꦴ	= O	ꦲꦸ	= U

6. Angka Jawa									
ꦩ	= 1	ꦥꦶ	= 2	ꦥꦶꦏꦸ	= 3	ꦱꦶ	= 4	ꦱꦶꦏꦸ	= 5
ꦭ	= 6	ꦩꦶ	= 7	ꦭꦶ	= 8	ꦭꦶꦏꦸ	= 9	ꦭꦶꦏꦸꦱꦶ	= 0

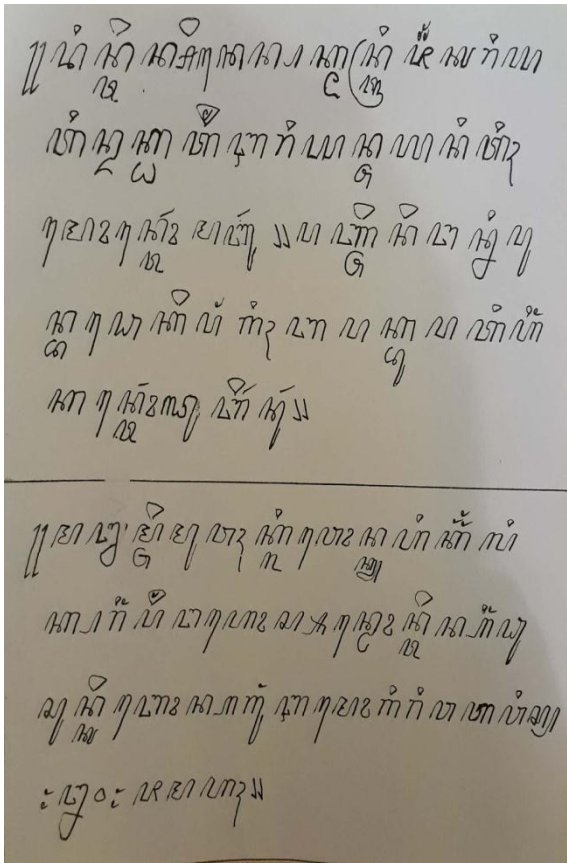
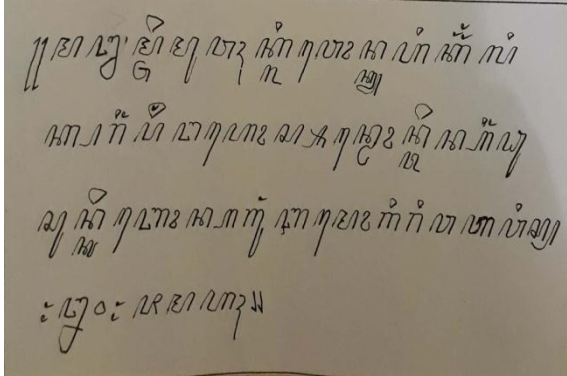
B. Soal Materi

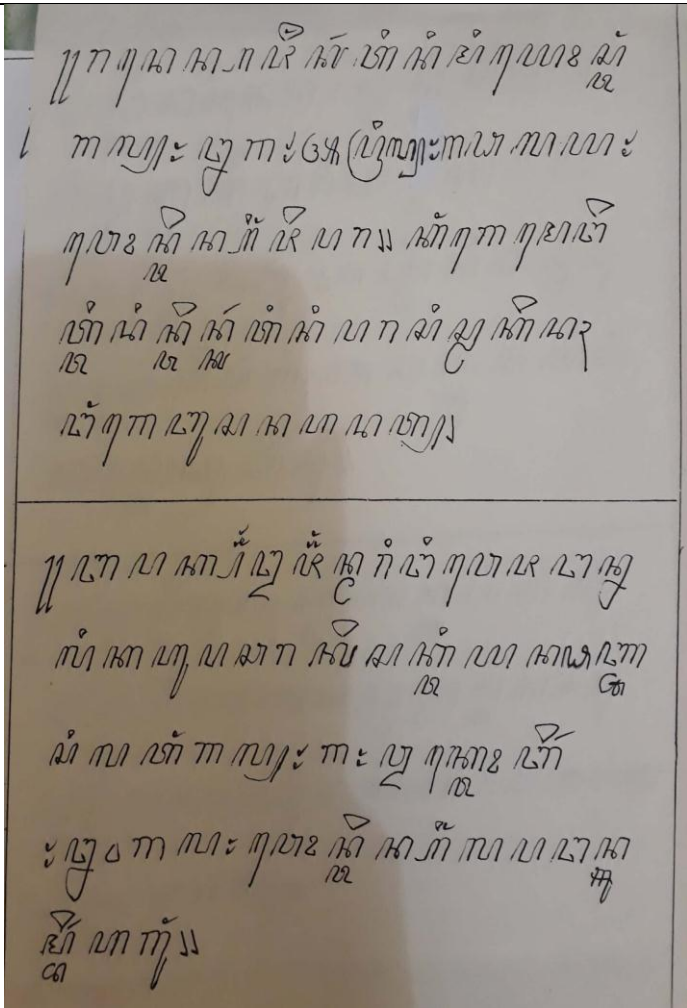
No	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS/ MOTS/LOTS	No. Soal
3.3.1	Disajikan wacana beraksara Jawa. Peserta didik mampu membaca wacana tersebut dengan tepat dan mampu membedakan antara aksara murda, aksara rekan, aksara swara dan aksara angka			1
				2



C. Pedoman Pensekoran

1. Penskoran Keterampilan

No	Rumusan Soal	Jawaban	Poin
1.		Dinten senen pak mantra zakaria tindak dhateng Iriyanjaya nitih montor mabur. Panjenenganipun badhe kepanggih bapak Bupati ing kantor Gubernur.	5
		Aksara Murda : ꦏꦺꦴꦩꦸꦫꦢ	5
		Aksara Rekan : ꦫꦏꦺꦴꦫꦺꦤ	
		Aksara Swara : ꦫꦏꦺꦴꦫꦺꦤ	
		Malem jemuah kliwon kyai khalik paring pengaosan wonten ing dhusun Kebonagung Imogiri watawis 20 jamaah.	5
		Aksara Murda : ꦏꦺꦴꦩꦸꦫꦢ	5
		Aksara Rekan : ꦫꦏꦺꦴꦫꦺꦤ	
		Aksara Swara : ꦫꦏꦺꦴꦫꦺꦤ	
		Aksara Angka : ꦧꦫꦺꦴꦫꦺꦤ	
		Raden Ajeng Kartini miyos tanggal 21 April 1878 wonten ing Jepara	

2.		kangge mengeti dinten kartini para siswa kedah ngangge busana adat	5
		Aksara Murda : 𑌕𑌃 Aksara Swara : 𑌕𑌃 Aksara Angka : 𑌕𑌃	
		Bapak fauzan maringi wejangan nalika upacara kesaktian pancasila tanggal 1 Oktoober 2017 wonten ing lapangan Sumberagung.	5
		Aksara Murda : 𑌕𑌃 Aksara Rekan : 𑌕𑌃 Aksara Swara : 𑌕𑌃 Aksara Angka : 𑌕𑌃	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 10$$

### I. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Instrumen
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- d. Kisi-kisi

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	5	Tekun, tepat waktu
		3	Tekun, tidak tepat waktu
		2	Tidak tekun, tepat waktu
		1	Tidak tekun, tidak tepat waktu
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	5	Proaktif, antusias
		3	Proaktif, kurang antusias
		2	Kurang proaktif, antusias
		1	Kurang proaktif, kurang antusias
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	5	Sangat toleransi
		3	Toleransi
		1	Kurang toleransi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Wacana Beraksara Jawa  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

KI 1 dan 2	
<p>Kompetensi <b>Sikap Spiritual</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.” Kompetensi <b>Sikap Sosial</b> yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.”</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)
4.3	Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3.1	Peserta didik dapat menjelaskan isi wacana beraksara Jawa
4.3.2	Peserta didik dapat menjelaskan pesan moral wacana beraksara Jawa
4.3.3	Peserta didik dapat menjelaskan kesesuaian ajaran moral dengan keadaan zaman sekarang

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam menjelaskan isi wacana beraksara Jawa, menjelaskan pesan moral wacana beraksara Jawa, dan menjelaskan kesesuaian ajaran moral dengan keadaan zaman sekarang dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, dan menerima pendapat orang lain.

## D. Materi Pembelajaran

1. Pedoman penulisan aksara Jawa
2. Wacana Beraksara Jawa (tembang)

## E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

## F. Media, Alat, dan Sumber Belajar


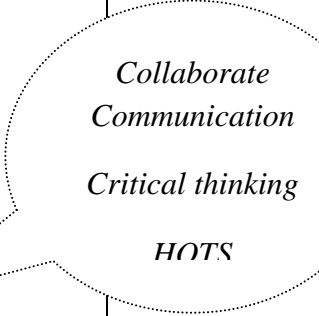
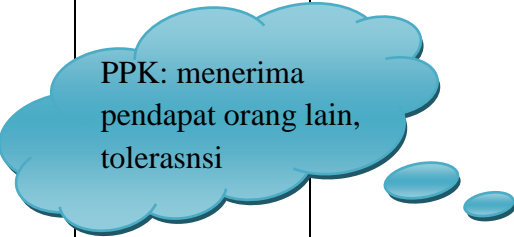
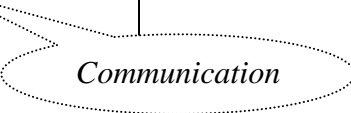
7. Media : kartu wacana beraksara Jawa
8. Alat dan bahan: papan tulis, spidol, wacana beraksara Jawa,
9. Sumber Belajar:
  - e. Mulyani, Hesti. 2013. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkara Media.

- f. Mulyani, Hesti. 2012. *Membaca Manuskrip Jawa*. Yogyakarta: Kanwa Publisir.
- g. Nugraha, Slamet dan Rosyidi, Abdul Afif. 2015. *Wibawa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olah Raga Daerah Istimewa Yogyakarta.
- h. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
<b>1.Pendahuluan</b>		<p>p. Siswa memberi salam hormat kepada guru.</p> <p>q. Guru mendata kehadiran peserta didik.</p> <p>r. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi sebelumnya yang terkait dengan materi wacana beraksara Jawa yang akan dipelajari.</p> <p>s. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>t. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.</p>	15
<b>2. Inti</b>	<i>Stimulation</i>	<p>a. Siswa dirangsang untuk mengingat materi aksara Jawa yang pernah diajarkan sebelumnya.</p> <p>b. Guru menulis wacana beraksara Jawa yang berbentuk tembang di papan tulis (<b>mengamati</b>)</p> <p>c. Siswa diarahkan kepada materi dengan pancingan pertanyaan mengenai tanda mangajapa yang terdapat pada wacana beraksara Jawa yang berbentuk tembang. Selanjutnya diharapkan siswa</p>	60



	<i>Problem statement</i>	ada pertanyaan dan ingin tahu mengenai tanda mangajapa dan isi dari wacana beraksara Jawa yg berbentuk tembang. <b>(menanya)</b>	
	<i>Data collecting</i>	d. Siswa dan guru bertanya jawab untuk menemukan isi dalam sebuah wacana. e. Siswa mencoba menemukan ajaran moral dan hubungannya dengan keadaan jaman sekarang <b>(mengeksplorasi)</b> f. Siswa dan guru bertanya jawab ajaran moral dan hubungannya dengan keadaan jaman sekarang. g. Siswa dalam satu meja diberi kartu wacana beraksara Jawa yang berbentuk tembang.	
	<i>Data processing</i>	h. Siswa diberi tugas untuk membaca dan menstansliterasi, menemukan isi, ajaran moral dan kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang <b>(mengasosiasi)</b> i. Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi. j. Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalm diskusi kelompok	
	<i>Data verification</i>	k. Siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusinya tentang isi, ajaran moral dan kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang. <b>(mengkomunikasikan)</b> l. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab.	



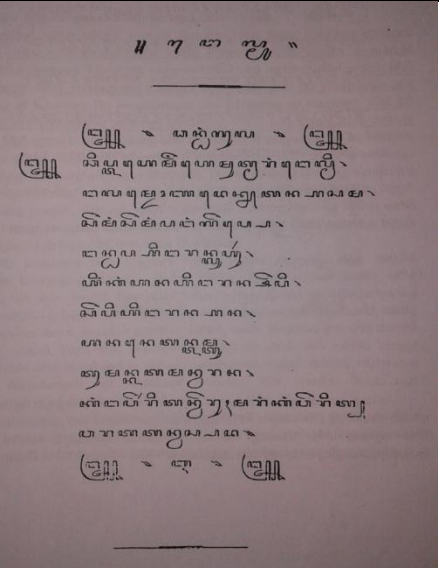
## 2. Penilaian Keterampilan

- i. Teknik Penilaian : Observasi
- j. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- k. Penilaian : Hasil
- l. Kisi-kisi

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Keterampilan	4.3.1	Peserta didik dapat menjelaskan isi wacana beraksara Jawa	Tes tertulis	Uraian
		4.3.2	Peserta didik dapat menjelaskan pesan moral wacana beraksara Jawa	Tes tertulis	Uraian
		4.3.3	Peserta didik dapat menjelaskan kesesuaian ajaran moral dengan keadaan zaman sekarang	Tes tertulis	Uraian

**LK 1 : Menemukan isi, ajaran moral dan kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang pada wacana beraksara Jawa berbentuk tembang.**

Temukan isi, ajaran moral dan kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang pada wacana beraksara Jawa berbentuk tembang!

No	Wacana Beraksara Jawa	Transliterasi	Isi	Ajaran moral	Kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang
1.					

Bantul, 11 Oktober 2017

Guru Bahasa Jawa



Leni Widiastuti, S.Pd

NIP. 198303152009032010

Mahasiswa PLT UNY



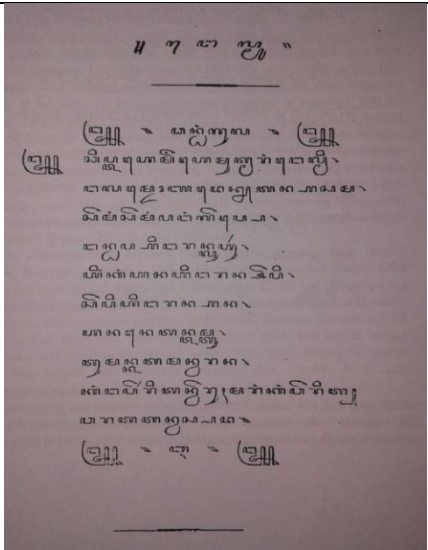
Umy Hasanah

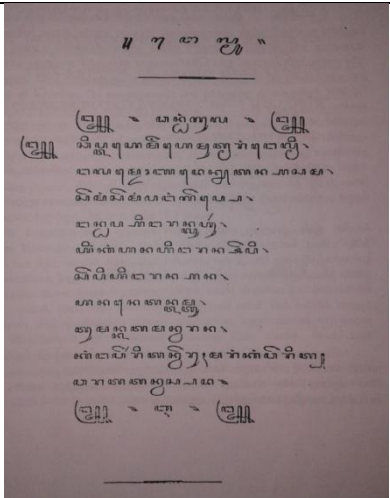
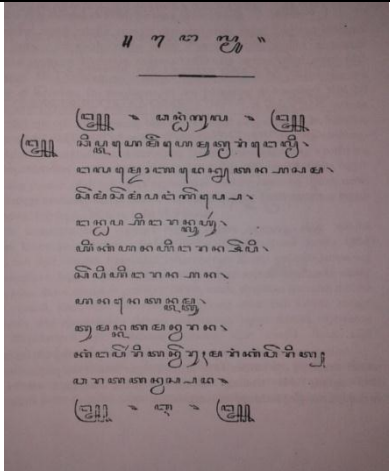
NIM. 14205241003

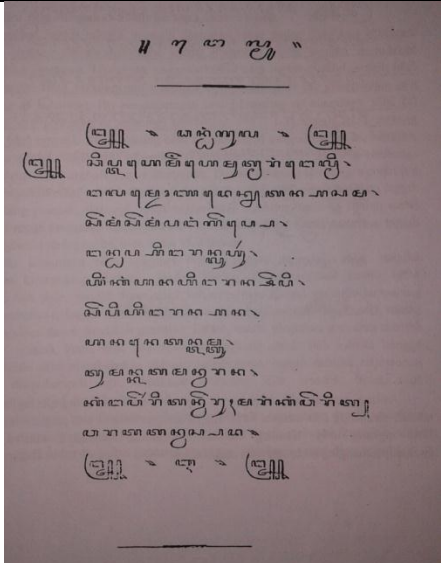
## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. LAMPIRAN PENSKORAN

#### Kriteria Penilaian

No	Wacana Beraksara Jawa	Aspek	Jawaban	Skor	Kriteria
1.		Transliterasi	NGELMU Dhandhanggula cipta emeng emut marang ngelmi/ ngalam donya denya tan asama/ semang-semang panganggepe/ ngandhap ingaran luhur/ ingkang ana ingaran sepi/ sepi ingaran ana/ anane tan tamtu/ tuman kataman warana/ kang ngaweri tan weruh marang kang werit/ warata tan waspada// --I- -	10	Transliterasi sangat tepat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				8-9	Transliterasi tepat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				6-7	Transliterasi kurang tepat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				4-5	Transliterasi tidak tepat sesuai dengan wacana beraksara Jawa

2.		Isi	Manungsa menawi sajroning ati nembe bingung bakal eling marang ngelmu kasampurnan. Salajengipun saged milahaken menawi ing ngalam donya menika boten sami. Menawi gadhah pananggep gojag-gajeg mesthi nganggep menawi ngandhap menika nginggil, ingkang wonten dipunwastani boten wonten, ingkang boten wonten malah dipunwastani wonten. Ingkang mekaten gambaraken manungsa ingkang atinipun kaling-kalingan satemah boten mangretos marang ingkang gaib. Menawi sampun makaten ndadoskaen boten waspada.	10	Isi sangat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				8-9	Isi sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				6-7	Isi kurang sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				4-5	Isi tidak sesuai dengan wacana beraksara Jawa
3.		Ajaran Moral	Ngemutaken dhateng manungsa supados tansah emut marang ngelmu kasampurnan. Menapa malih menawi manahipun saweg bingung. Amargi ngelmu kasampurnan ndadosaken manahipun saged ayem tentrem.	10	Ajaran moral sangat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				8-9	Ajaran moral sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				6-7	Ajaran moral kurang sesuai dengan wacana beraksara Jawa

				4-5	Ajaran moral tidak sesuai dengan wacana beraksara Jawa
4.		Kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang	Saperangan tiyang wonten ingkang nilaraken ngelmu kasampurnan. Piyambakipun nalika atinipun saweg gojag-gajeg boten kemutan marang ngelmu kasampurnan ananging malah nindakaken prakawis ingkang boten trep kaliyan tata paugeraning gesang.	10	Sangat sesuai antara ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang
				8-9	Sesuai antara ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang
				6-7	Kurang sesuai antara ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang
				4-5	Tidak sesuai antara ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang

## 2. LAMPIRAN MATERI

### a. Aksara murda, aksara rekan, aksara swara lan aksara angka

#### 1. Aksara Murda

ᮘ	= Na	ᮙ	= Ka	ᮛ	= Ta	ᮜ	= Sa
ᮞ	= Pa	ᮟ	= Nya	ᮠ	= Ga	ᮡ	= Ba

#### 2. Aksara Rekan

ᮕᮊ	= Kha	ᮕᮓ	= Dza	ᮕᮔ	= Fa/Va	ᮕᮕ	= Za	ᮕᮖ	= Gha
----	-------	----	-------	----	---------	----	------	----	-------

#### 3. Aksara Swara

ᮊᮥ	= A	ᮊᮦ	= I	ᮊᮧ	= E	ᮊᮨ	= O	ᮊᮩ	= U
----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

#### 4. Angka Jawa

ᮘ	= 1	ᮙ	= 2	ᮛ	= 3	ᮜ	= 4	ᮞ	= 5
ᮟ	= 6	ᮠ	= 7	ᮡ	= 8	ᮢ	= 9	ᮣ	= 0


### b. Nyerat Sekar Macapat

Sekar macapat menawi kaserat kanthi aksara Jawa panyeratipun beda kaliyan nyerat ingkang awujud gancaran, panyeratipun saben gatrani pun tansah kalajengaken boten gantos larikan. Kangge titikan menawi sampun gantos gatra inggih punika kanthi pratandha pada lingsa ( ᮊ ) utawi pangkon ( ᮛ ), lan kangge

pungkasaning pada kanthi pratandha pada lungsi ( ᮟ ) utawi pangkon kaimbuan


pada lingsa ( ᮊᮛ ).



Salajengipun kangge wiwitan pada salajengipun kawiwitanb kanthi pada mangajapa () . Kanthi makaten soksintena ingkang badhe nyerat sekar

macapat temtu kemawon kedah mangretosi menggah paugeranipun sekar macapat, inggih punika guru gatra, guru lagu, saha guru wilangan.

Namaning sekar macapat limrahipun boten kaserat, namung kemawon p[angripta ngginakaken sasmitaning tembang ingkang saged kaparingaken ing gatra sepisanan utawi gatra pungkasan kangge nyasmitani mwnawi badhe gantos pupuh.

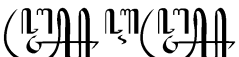
Panyerating sekar macapat ngginakaken pada mangajapa () . Pada mangajapa ingkang kaginakaken ing sekar maapat wonten werni 3, inggih menika:

1. Purwapada, wujudipun: () , tegesipun pada wiwitan.

Panganggenipun wonten wiwitan pupuhing sekar/ tembang, supados ingkangmaos buku saged mendhet piwulang utwi cariyosipun ingkang sae.

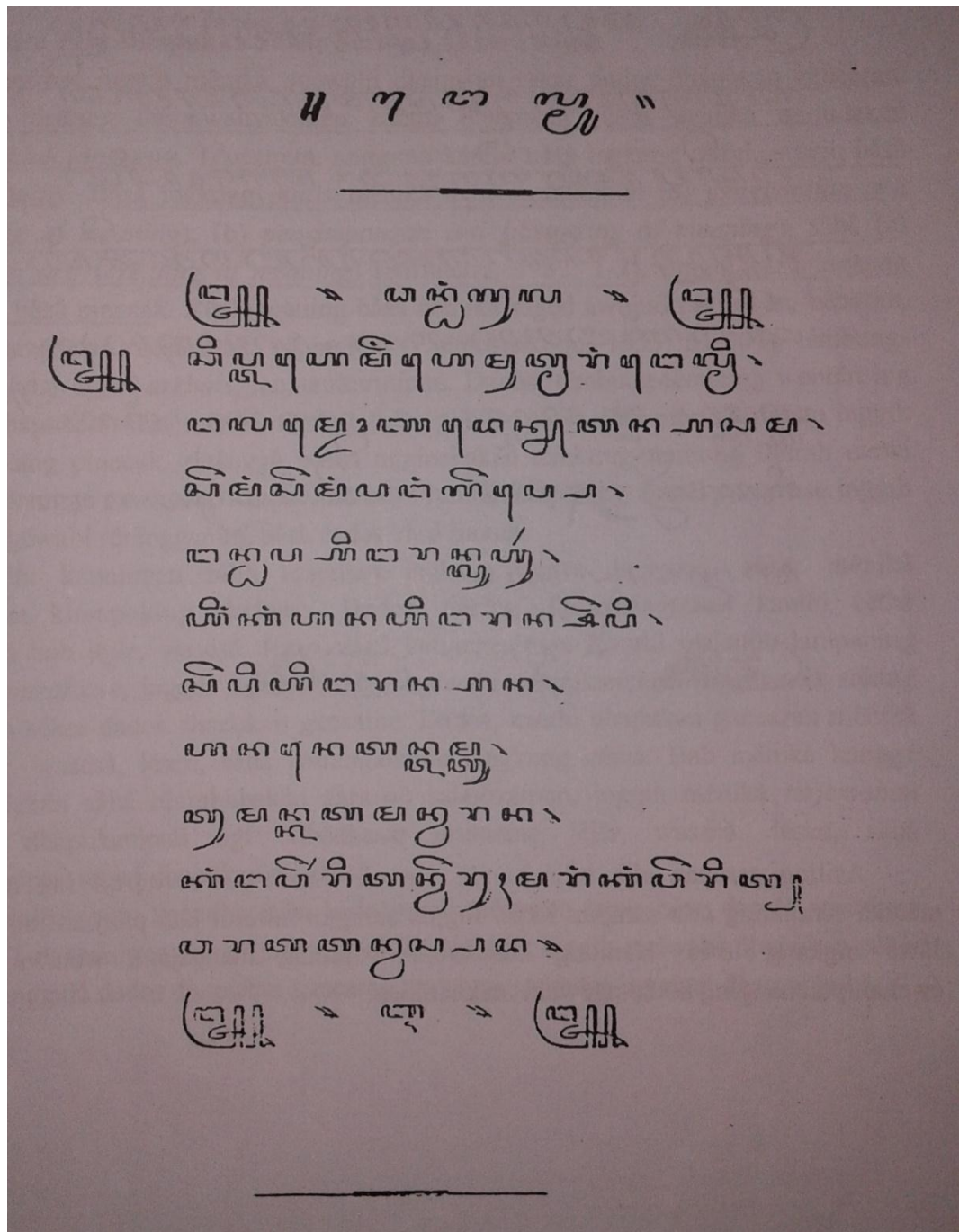
2. Madyapada, wujudipun: () , tegesipun pada tengah.

Pikajengipun mandrawa (tebih). Kenggenipun saben-saben salin utawi gantos pupuh utawi pupuhipun tembang wonten ing tengah-tengah. Prelunipun asung sasmita bilih ingkang sami maos nembe dumugi tengah-tengah, dados taksih tebih.

3. Wasanapada, wujudipun: () , tegesipun pada pungkasan.

Pikajengipun itiinggi punika tamat. Kanggenipun wonten ing pungkasaning pada sekar ingkang wekasan, minangka pratandha menawi cariyosipun sampun rampung.

### 3. LAMPIRAN MEDIA



*Kartu wacana beraksara Jawa berbentuk sekar*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Wacana Beraksara Jawa  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

KI 1 dan 2		
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.” Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.”		
KI 3	KI 4	
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	

serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
--	--

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar (KD)
4.3	Menanggapi pesan moral dari wacana beraksara Jawa
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3.1	Peserta didik dapat menjelaskan isi wacana beraksara Jawa
4.3.2	Peserta didik dapat menjelaskan pesan moral wacana beraksara Jawa
4.3.3	Peserta didik dapat menjelaskan kesesuaian ajaran moral dengan keadaan zaman sekarang

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam menjelaskan isi wacana beraksara Jawa, menjelaskan pesan moral wacana beraksara Jawa, dan menjelaskan kesesuaian ajaran moral dengan keadaan zaman sekarang dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, dan menerima pendapat orang lain.

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Pedoman penulisan aksara Jawa
2. Wacana Beraksara Jawa (tembang)

## **E. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Kartu games

## **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media : kartu wacana beraksara Jawa

2. Alat dan bahan: papan tulis, spidol, wacana beraksara Jawa,
3. Sumber Belajar:
  - a. Mulyani, Hesti. 2013. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkara Media.
  - b. Mulyani, Hesti. 2012. *Membaca Manuskrip Jawa*. Yogyakarta: Kanwa Publisir.
  - c. Nugraha, Slamet dan Rosyidi, Abdul Afif. 2015. *Wibawa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olah Raga Daerah Istimewa Yogyakarta.
  - d. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
<b>1. Pendahuluan</b>		u. Siswa member salam hormat kepada guru. v. Guru mendata kehadiran peserta didik. w. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi sebelumnya yang terkait dengan materi wacana beraksara Jawa yang akan dipelajari. x. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran. y. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.	15
<b>2. Inti</b>	<i>Stimulation</i>	m. Siswa dirangsang untuk mengingat materi aksara Jawa yang pernah diajarkan sebelumnya. n. Guru menulis wacana beraksara Jawa yang berbentuk tembang di papan tulis ( <b>mengamati</b> ) o. Siswa diarahkan kepada materi dengan pancingan pertanyaan mengenai tanda mangajapa yang terdapat pada wacana beraksara Jawa yang berbentuk tembang. Selanjutnya diharapkan siswa ada pertanyaan dan ingin tahu mengenai tanda mangajapa dan isi dari wacana beraksara Jawa yg berbentuk tembang. ( <b>menanya</b> ) p. Siswa dan guru bertanya jawab untuk	60

<div> <div> PPK: teliti, jujur, bertanggung jawab, kerja keras </div> <div> PPK: menerima pendapat orang lain, toleransi </div> </div>	<p><i>Problem statement</i></p>	<p>menemukan isi dalam sebuah wacana.</p> <p>q. Siswa mencoba menemukan ajaran moral dan hubungannya dengan keadaan jaman sekarang (<b>mengeksplorasi</b>)</p> <p>r. Siswa dan guru bertanya jawab ajaran moral dan hubungannya dengan keadaan jaman sekarang.</p> <p>s. Siswa dalam satu meja diberi kartu wacana beraksara Jawa yang berbentuk tembang.</p> <p>t. Siswa diberi tugas untuk membaca dan menansliterasi, menemukan isi, ajaran moral dan kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang(<b>mengasosiasi</b>)</p> <p>u. Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi.</p> <p>v. Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</p> <p>w. Siswa dalam kelompok mempresentasikan diskusinya tentang isi, ajaran moral dan kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>x. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggungjawab.</p>	<p><i>Collaborate</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical thinking</i></p> <p><i>HOTS</i></p> <p><i>Communication</i></p>
	<p><i>Data collecting</i></p>		
	<p><i>Data processing</i></p>		
	<p><i>Data verification</i></p>		
<p><b>3. Penutup</b></p> <div> PPK: religius </div>	<p><i>Generalization</i></p>	<p>i. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang wacana beraksara Jawa.</p> <p>j. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>k. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>l. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p>	<p>15</p>

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Sikap

No.	Indikator	Skor
-----	-----------	------

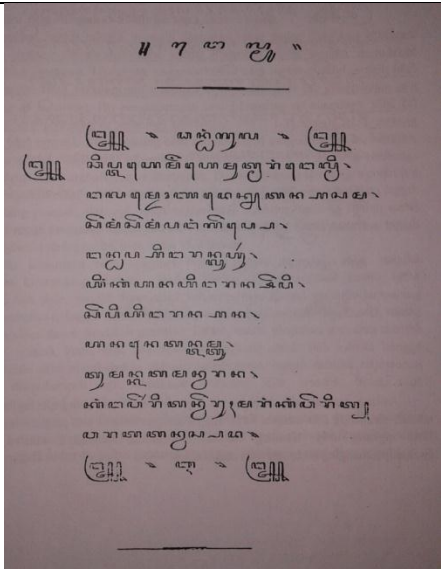
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	
3.	Berperilaku menerima pendapat orang lain.	

## 2. Penilaian Keterampilan

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Keterampilan	4.3.1	Peserta didik dapat menjelaskan isi wacana beraksara Jawa	Testertulis	Uraian
		4.3.2	Peserta didik dapat menjelaskan pesan moral wacana beraksara Jawa	Testertulis	Uraian
		4.3.3	Peserta didik dapat menjelaskan kesesuaian ajaran moral dengan keadaan zaman sekarang	Testertulis	Uraian

**LK 1 : Menemukan isi, ajaran moral dan kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang pada wacana beraksara Jawa berbentuk tembang.**

Temukan isi, ajaran moral dan kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang pada wacana beraksara Jawa berbentuk tembang!

No	Wacana Beraksara Jawa	Transliterasi	Isi	Ajaran moral	Kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang
1.					

Guru Pembimbing



Leni Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198303152009032010

Yogyakarta, 11 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



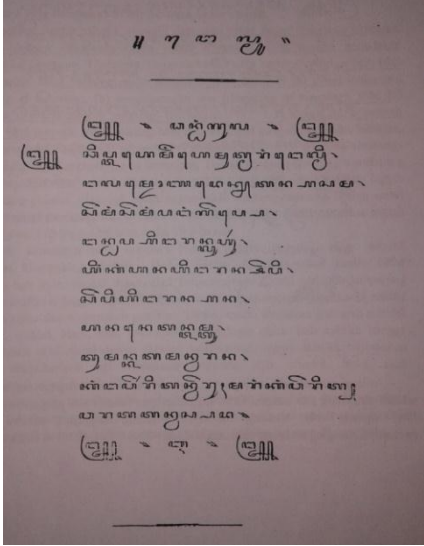
Umy Hasanah  
NIM. 14205241003

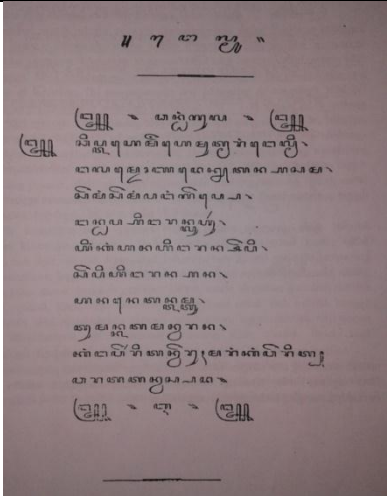


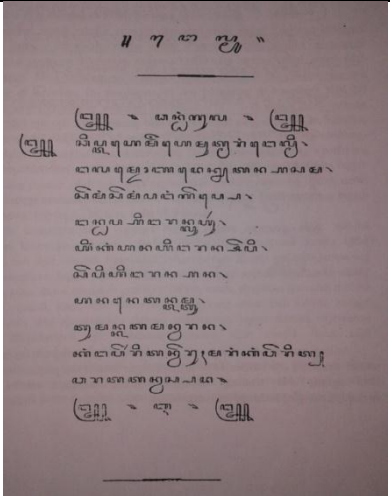
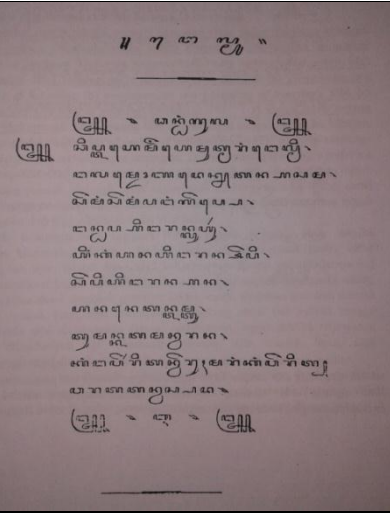
LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. LampiranPenskoran

Kriteria Penilaian

No	Wacana Beraksara Jawa	Aspek	Jawaban	Skor	Kriteria
1.		Transliterasi	NGELMU Dhandhanggula cipta emeng emut marang ngelmi/ ngalam donya denya tan asama/ semang-semang panganggepe/ ngandhap ingaran luhur/ ingkang ana ingaran sepi/ sepi ingaran ana/ anane tan tamtu/ tuman kataman warana/ kang ngaweri tan weruh marang kang werit/ warata tan waspada// --I- -	10	Transliterasi sangat tepat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				8-9	Transliterasi tepat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				6-7	Transliterasi kurang tepat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				4-5	Transliterasi tidak tepat sesuai dengan wacana beraksara Jawa

2.		Isi	<p>Manungsa menawi sajroning ati nembe bingung bakal eling marang ngelmu kasampurnan. Salajengipun saged milahaken menawi ing ngalam donya menika boten sami. Menawi gadhah pananggep gojag-gajeg mesthi nganggep menawi ngandhap menika nginggil, ingkang wonten dipunwastani boten wonten, ingkang boten wonten malah dipunwastani wonten. Ingkang mekaten gambaraken manungsa ingkang atinipun kaling-kalingan satemah boten mangretos marang ingkang gaib. Menawi sampun makaten ndadoskaen boten waspada.</p>	10	Isi sangat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				8-9	Isi sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				6-7	Isi kurang sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				4-5	Isi tidak sesuai dengan wacana beraksara Jawa

3.		Ajaran Moral	Ngemutaken dhateng manungsa supados tansah emut marang ngelmu kasampurnan. Menapa malih menawi manahipun saweg bingung. Amargi ngelmu kasampurnan ndadosaken manahipun saged ayem tentrem.	10	Ajaran moral sangat sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				8-9	Ajaran moral sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				6-7	Ajaran moral kurang sesuai dengan wacana beraksara Jawa
				4-5	Ajaran moral tidak sesuai dengan wacana beraksara Jawa
4.		Kesesuaian ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang	Saperangan tiyang wonten ingkang nilaraken ngelmu kasampurnan. Piyambakipun nalika atinipun saweg gojag-gajeg boten kemutan marang ngelmu kasampurnan ananging malah nindakaken prakawis ingkang boten trep kaliyan tata paugeraning gesang.	10	Sangat sesuai antara ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang
				8-9	Sesuai antara ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang
				6-7	Kurang sesuai antara ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang
				4-5	Tidak sesuai antara ajaran moral dengan kehidupan jaman sekarang



II. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Instrumen
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- d. Kisi-kisi

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik pada kegiatan pembelajaran.	5	Tekun, tepat waktu
		3	Tekun, tidak tepat waktu
		2	Tidak tekun, tepat waktu
		1	Tidak tekun, tidak tepat waktu
2.	Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam diskusi dan pembelajaran.	5	Proaktif, antusias
		3	Proaktif, kurang antusias
		2	Kurang proaktif, antusias
		1	Kurang proaktif, kurang antusias

III. LAMPIRAN MATERI

a. Aksara murda, aksara rekan, aksara swara lan aksara angka

5. Aksara Murda

ᮘ	= Na	ᮙ	= Ka	ᮚ	= Ta	ᮛ	= Sa
ᮜ	= Pa	ᮝ	= Nya	ᮞ	= Ga	ᮟ	= Ba

6. Aksara Rekan

ᮠ	= Kha	ᮡ	= Dza	ᮢ	= Fa/Va	ᮣ	= Za	ᮤ	= Gha
---	-------	---	-------	---	---------	---	------	---	-------

7. Aksara Swara

ᮥ	= A	ᮦ	= I	ᮧ	= E	ᮨ	= O	ᮩ	= U
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

8. Angka Jawa

ᮘ	= 1	ᮙ	= 2	ᮚ	= 3	ᮛ	= 4	ᮜ	= 5
ᮝ	= 6	ᮞ	= 7	ᮟ	= 8	ᮠ	= 9	ᮡ	= 0

**b. Nyerat Sekar Macapat**

Sekar macapat menawi kaserat kanthi aksara Jawa panyeratipun beda kaliyan nyerat ingkang awujud gancaran, panyeratipun saben gatrani pun tansah kalajengaken boten gantos larikan. Kangge titikan menawi sampun gantos gatra inggih punika kanthi pratandha pada lingsa ( ㄣ ) utawi pangkon ( ꦥ ), lan kangge pungkasaning pada kanthi pratandha pada lungsi ( ㄥ ) utawi pangkon kaimbuhan pada lingsa ( ꦥ ㄣ ).

Salajengipun kangge wiwitan pada salajengipun kawiwitanb kanthi pada mangajapa ( ꦭꦒꦏꦲ ). Kanthi makaten sok sintena ingkang badhe nyerat sekar macapat temtu kemawon kedah mangretosi menggah paugeranipun sekar macapat, inggih punika guru gatra, guru lagu, saha guru wilangan.

Namaning sekar macapat limrahipun boten kaserat, namung kemawon p[angripta ngginakaken sasmitaning tembang ingkang saged kaparingaken ing gatra sepisanan utawi gatra pungkasan kangge nyasmitani mwnawi badhe gantos pupuh.

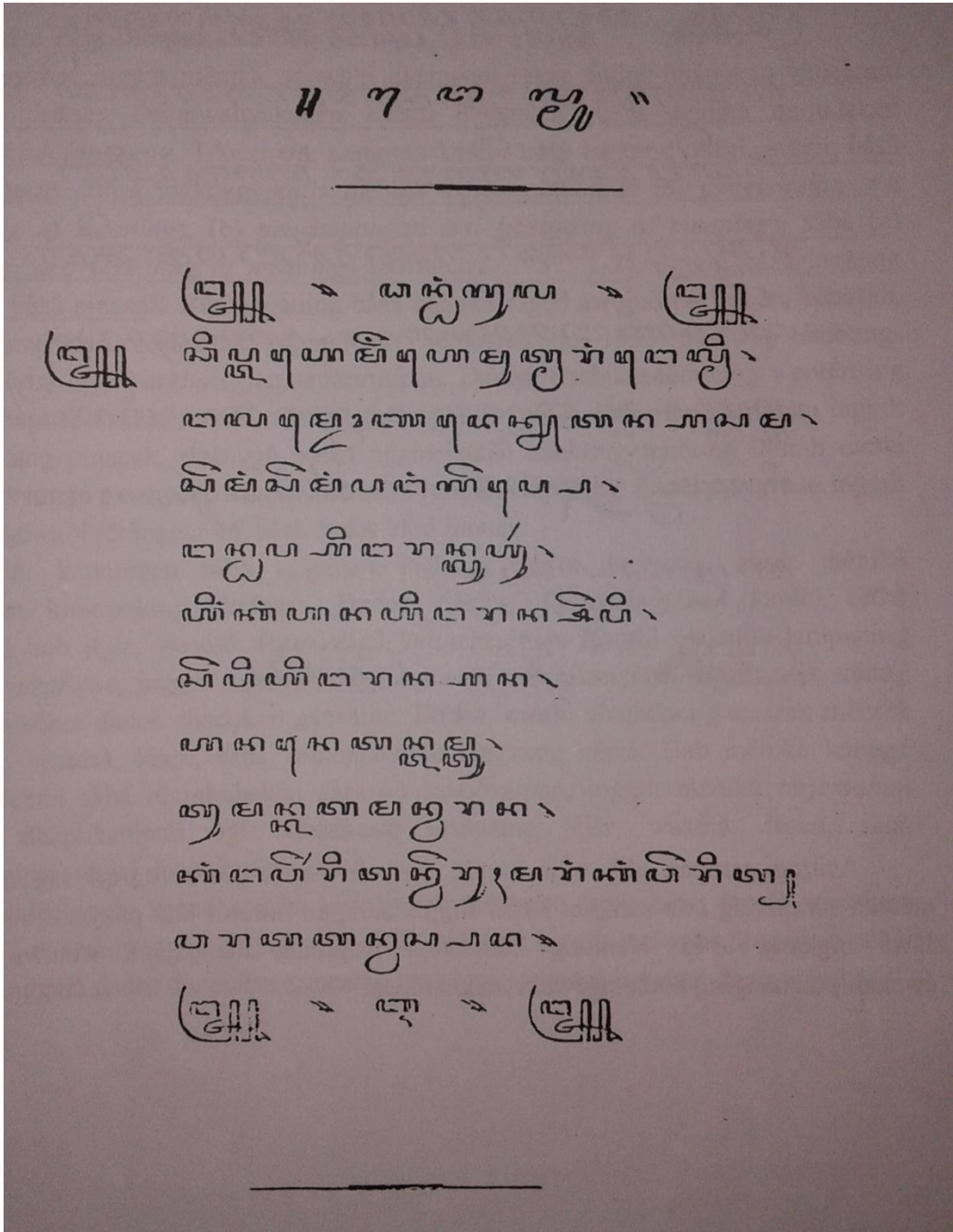
Panyerating sekar macapat ngginakaken pada mangajapa ( ꦭꦒꦏꦲ ). Pada mangajapa ingkang kaginakaken ing sekar maapat wonten werni 3, inggih menika:

1. Purwapada, wujudipun: ( ꦭꦒꦏꦲ ꦭꦒꦏꦲ ), tegesipun pada wiwitan. Panganggenipun wonten wiwitan pupuhing sekar/ tembang, supados ingkangmaos buku saged mendhet piwulang utwi cariyosipun ingkang sae.

2. Madyapada, wujudipun: ( ꦭꦒꦏꦲ ꦩꦩꦏꦲ ), tegesipun pada tengah. Pikajengipun mandrawa (tebih). Kenggenipun saben-saben salin utawi gantos pupuh utawi pupuhipun tembang wonten ing tengah-tengah. Prelunipun asung sasmita bilih ingkang sami maos nembe dumugi tengah-tengah, dados taksih tebih.

3. Wasanapada, wujudipun: ( ꦭꦒꦏꦲ ꦮꦱꦤꦥꦢ ), tegesipun pada pungkasan. Pikajengipun itiinggih punika tamat. Kanggenipun wonten ing pungkasaning pada sekar ingkang wekasan, minangka pratandha menawi cariyosipun sampun rampung.

IV. LAMPIRAN MEDIA



Kartu wacana beraksara Jawa berbentuk sekar

**LAMPIRAN 6**  
**DAFTAR HADIR SISWA**



DAFTAR HADIR

KELAS X IPS 1

No	Nama	L/P	Tanggal				
			9 Okt 2017	16 Okt 2017	23 Okt 2017	30 Okt 2017	5 Sep 2017
1.	Anita Risky Wulandari	P	V	V	V	V	V
2.	Arga Manshurina Pamungkas	L	V	V	V	V	V
3.	Arum Nur Latifa	P	V	V	V	V	V
4.	Auralia Isninaini	P	V	V	V	S	V
5.	Ayyu Dzikro Zaronil M	P	V	V	V	V	V
6.	Belinda Feronica	P	V	V	V	V	V
7.	Citra Ananda Sholihah	P	S	V	V	S	V
8.	Danysa Dwi Aryani	P	V	V	V	V	V
9.	Devita Septa Widyaningrum	P	V	V	V	V	V
10.	Dyan Nurkhaida	P	V	V	V	V	V
11.	Evin Eka Sari	P	V	V	V	V	V
12.	Faisal Priyo Prakoso	L	V	V	V	V	V
13.	Fatma Kurnia Sari	P	V	V	V	V	V
14.	Fayza Pasca Fitriana	P	V	V	V	S	V
15.	Helga Mahardika	L	V	V	V	V	V
16.	Isma Kristantri	P	V	V	V	S	V
17.	Martia Gupitasari	P	V	V	V	V	V
18.	Muhammad Rafli Ramadhan	L	S	V	V	S	V
19.	Nofia Dina Ramadhani	P	V	I	V	V	V
20.	Nurohman Hernanto	L	V	V	V	V	V
21.	Putri Nugraheni Nur K	P	V	V	V	V	V
22.	Retno Susanti	P	V	V	V	V	V
23.	Rio Darma Prasista	L	V	V	V	V	V
24.	Riris Wahyuningtyas	P	V	V	V	V	V
25.	Satria Permana Ajhi	L	V	V	V	V	V
26.	Septi Duwi Putri	P	V	V	V	V	V
27.	Susmita Irfani	P	V	V	V	V	V
28.	Windi Layli	P	V	V	V	V	V
29.	Windi Rahmadhanti	P	V	V	V	V	V
30.	Yosi Prastiwi	P	V	V	V	V	V
31.	Zaina Fitria	P	V	V	V	V	V
32.	Zakiyya Zulfa Labibah Iftinan	P	V	V	V	S	V

**DAFTAR HADIR**

**KELAS X MIPA 2**

No	Nama	L/P	Tanggal				
			14 Okt 2017	21 Okt 2017	28 Okt 2017	4 Sep 2017	11 Sep 2017
1.	Afif Surya Putra	L	V	V	V	V	V
2.	Ami Nur Aisyah	P	V	S	V	V	V
3.	Annisa Cahya Rahmawati	P	V	V	V	V	V
4.	Ardana Huda Ramadani	L	V	V	V	V	V
5.	Ari Widyantari	P	V	V	V	V	V
6.	Awwaluna Rahmatunnafisah	P	V	I	V	V	V
7.	Baihaqi Mustafa Surya Atmaja	L	V	V	S	I	V
8.	Bima Sakhi Ariseta	L	V	V	V	V	V
9.	Bramasta Jagad Pangestika	L	V	V	V	V	V
10.	Elya Diyanatu Lutfiyah	P	V	V	V	V	V
11.	Faishal Ahmad S	L	V	V	S	S	A
12.	Galuh Aji Ramansa Putri	P	V	V	V	V	V
13.	Gayuh Abi Haidar	L	V	V	V	V	V
14.	Ikhwan Budi Setyawan	L	V	V	V	V	V
15.	Irsyad Bayu Fathoni	L	V	V	V	V	V
16.	Lintang Rachmadita	P	V	V	V	V	V
17.	Najwa Mahadini	P	V	V	V	V	V
18.	Nurul Rifkahanifah	P	V	V	V	V	V
19.	Raihan Akbar Sukma Gumelar	L	V	V	V	V	V
20.	Regita Puteri Antari	P	V	V	V	S	V
21.	Rofana Indri Anifah	P	V	V	V	V	V
22.	Roihana Ifa Kamalia	P	V	V	V	V	V
23.	Rumman Azidana Sulcha Abidin H	P	V	V	V	S	V
24.	Sarah Rinda Sulistyoningrum	P	V	V	V	V	V
25.	Sesaria Triasafrida	P	V	V	V	V	V
26.	Siti ‘Aisyah	P	V	V	V	V	V
27.	Suci Elysa Putri	P	V	S	V	V	V
28.	Tasya Fainurnissa	P	I	V	V	V	V
29.	Yona Putri Nengah Septiani D	P	V	V	V	V	V
30.	Yulinar Kartika Sari	P	V	V	V	S	V
31.	Yunita Dwi Susanti	P	V	V	V	V	V
32.	Zhafarina Dini Lailatush S	P	V	V	V	V	V

## Daftar Hadir

### Kelas XI MIPA 4

No	Nama	L/P	Tanggal				
			13 Okt 2017	20 Okt 2017	27 Okt 2017	3 Sep 2017	10 Sep 2017
1.	Afif Surya Kresnanto	L	V	V	V	V	V
2.	Afifah Ika Nurohmah	P	V	V	V	V	V
3.	Agestina Elvita Sari	P	V	V	V	V	V
4.	Alireza Aahi Waskita	L	V	V	V	V	V
5.	Anggie Rachmadiana	P	V	V	V	V	V
6.	Anisa Hardina Purnama D	P	V	V	V	V	V
7.	Aufa Rizky Farhanandhika	P	V	V	V	V	V
8.	Ayu Yudha Pratiwi	P	V	V	V	V	V
9.	Bagas Jati Anggoro	L	V	V	V	V	V
10.	Deni Alvian Verdiansah	L	V	V	V	V	V
11.	Devitri Nurma Litasari	P	I	V	V	V	V
12.	Dian Rahmawati Iman Sari	P	V	V	V	V	V
13.	Ermin Fadlina Rosyida	P	I	V	V	V	V
14.	Hani Indah Pratiwi	P	V	V	V	V	V
15.	Hasnathul Janah	P	V	V	V	V	V
16.	Hifdhan Noor Shulhan	L	V	V	V	V	V
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat	L	V	V	V	V	V
18.	Iria Wino Susanti	P	I	V	V	V	V
19.	Irma Febriyanti	P	V	V	V	V	V
20.	Karnia Manju Arya	P	V	V	V	V	V
21.	Laily Tyssa Anjani	P	V	S	S	V	V
22.	Mia Kaltsum Mufidah	P	V	V	V	V	V
23.	Muh. Chifni Yusuf M	L	V	V	V	V	V
24.	Muh. Taufik Soleh	L	V	V	V	V	V
25.	Oktiviana Nur Indah Sari	P	V	V	V	V	V
26.	Prameta Nestia Nuraffi	P	V	V	V	V	S
27.	Ratri Eka Widiastari	P	I	V	S	V	V
28.	Reza Pramudya Bagaskara	L	I	V	V	V	V
29.	Rian Antoni Rahmad	L	V	V	V	V	V
30.	Risqi Nurdiantoro	L	V	V	V	V	V
31.	Salsabila Audrey Puspitasari	P	V	V	V	V	V
32.	Selphia Irianti	P	V	V	V	V	V
33.	Tiara Novita Adriana	P	V	V	V	V	V
34.	Wisnu Pauji	L	V	V	V	V	V

## Daftar Hadir

### Kelas XI IPS 1

No	Nama	L/P	Tanggal				
			11 Okt 2017	18 Okt 2017	25 Okt 2017	1 Sep 2017	8 Sep 2017
1.	Isna Nurhayati	P	A	V	V	A	A
2.	Abdul Khodir Jaelani	L	V	V	V	A	V
3.	Afiana Muslikhah	P	V	V	V	V	V
4.	Ahmad Hawin Lutfi M	L	V	V	V	V	V
5.	Alfian Gilang Praman	L	V	V	V	V	V
6.	Anggraini Nur Safitri	P	V	V	V	V	V
7.	Aprilya Ainun Nida	P	V	V	V	V	V
8.	Bramantyas Hadrianindya	L	V	V	V	V	V
9.	Dian Fitriyana	P	V	V	V	V	V
10.	Dimas Surya Hanafi	L	V	V	V	V	V
11.	Emi Siti Maisaroh	P	V	V	V	V	V
12.	Fahadaina Nurrohmah	P	V	V	V	V	V
13.	Ichlas Ardiansyah Warsita	L	I	V	V	V	V
14.	Ikhwan Nur Habib	L	A	V	V	V	V
15.	Irena Febrian Ningsih	P	V	V	V	V	V
16.	Jenic Florys Satrivianita	P	V	V	V	V	V
17.	Kharisma	P	S	V	V	V	V
18.	Luthfia Nilam Dewanti	P	V	V	V	V	I
19.	Merita Dwi Riskia Setyani	P	I	V	V	V	V
20.	Muhammad Nazhif Zuhri	L	V	V	V	V	V
21.	Nazilia Dewi Pangesti	P	V	V	V	V	V
22.	Rahma Fatiha	P	V	V	V	V	V
23.	Rio Ferdiansyah	L	V	V	V	V	V
24.	Ristu Aji Wijayanto	L	V	V	V	IV	V
25.	Sayidatun Nangimah	P	V	V	V	V	V
26.	Syiva Pramuji Budi Astuti	P	V	V	V	V	I
27.	Tri Nova Vitasari	P	V	V	V	V	V
28.	Ulul Faizah	P	V	V	V	V	V
29.	Via Nuriyatun	P	V	V	V	V	V
30.	Winda Yuniyati	P	V	V	V	V	V
31.	Muh. Andika Hasanudin	L	A	V	V	V	A

# **LAMPIRAN 7**

## **PERANGKAT EVALUASI**









Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)		<i>nyangking</i>  <i>isine</i>  <i>sandhang</i>  <i>yaiku</i>  <i>wong melek sabar narima</i>						<i>bokor</i>  <i>donga</i>  <i>kelawan</i>   <	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Aspek yang diukur : Kognitif

Penyusun : Umy Hasanah  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER :
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana	6	
MATERI Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)	Kunci : B  RUMUSAN BUTIR SOAL: <i>Hanuhoni kabeh kang duwe panuwun</i>  <i>yen temen-temen sayekti</i>  <i>Allah aparing . . .</i>  <i>nora kurang sandhang bukti</i>	
INDIKATOR		



		b. asmarandana d. sinom					
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Pilihan ganda	
		04-11-2016	32				

KARTU SOAL							
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis				Penyusun : Umy Hasanah			
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa				Tahun Pelajaran : 2017/2018			
Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal							
Bentuk Soal : Pilihan Ganda							
Aspek yang diukur : Kognitif							
KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Wibawa Wiyata Bahasa Jawa Kelas X				
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana		8					
		Kunci : A  RUMUSAN BUTIR SOAL: Tiyang enem ingkang gadhah kalodhangan kangge ngangsu kawruh sakathah-kathahipun.  Gambaran ing nginggil kalebet gambaraning tembang macapat . . . a. sinom b. gambuh c. mijil d. durma					
MATERI Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)							
INDIKATOR Siswa dapat mengidentifikasi jenis tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)							
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Pilihan ganda	
		04-11-2016	32				

<b>KARTU SOAL</b>		
<b>Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis</b>		<b>Penyusun : Umy Hasanah</b>
<b>Mata Pelajaran : Bahasa Jawa</b>		<b>Tahun Pelajaran : 2017/2018</b>
<b>Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS1/Gasal</b>		
<b>Bentuk Soal : Pilihan Ganda</b>		
<b>Aspek yang diukur : Kognitif</b>		
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>NOMOR</b>	<b>BUKU SUMBER : Wibawa Wiyata Bahasa Jawa</b>

		SOAL	Kelas X					
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana		9	<p>Kunci : D</p> <p>RUMUSAN BUTIR SOAL:</p> <p>1).Nggambaraken raos tresna marang liyan ingkang sadaya wau sampun dados kodrat Illahi</p> <p>2).Nggambaraken gesangipun tiyang ingkang saweg remen, punapa ingkang dipungayuh saged kasembadan.</p> <p>3).Nggambaraken raos welas asih marang kadang mitra sanesipun.</p> <p>Saking pranyatan ing nginggil ngambaraken jinis tembang macapat. . . .</p> <p>a. dhandhanggula, gambuh, saha kinanthi</p> <p>b. asmarandana, mijil, saha gambuh</p> <p>c. dhandhanggula, asmarandana, saha durma</p> <p>d. asmarandana, dhandhanggula, saha durma</p>					
MATERI Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)								
INDIKATOR Siswa dapat mengidentifikasi jenis tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)								
		KETERANGAN SOAL						
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET	
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Pilihan ganda		
		04-11-2016	32					

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Aspek yang diukur : Kognitif

Penyusun : Umy Hasanah

Tahun Pelajaran : 2017/2018

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER :
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana	10	
MATERI Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)	<div>Kunci : C</div> <div>RUMUSAN BUTIR SOAL:</div> <div><i>Ngelmu iku kalakone kanthi <u>laku</u></i></div> <div><i>Lekase lawan kas</i></div> <div><i>Tegese kas nyantosani</i></div> <div><i>Setya pudya pangekese dur <u>angkara</u></i></div> <div> </div> <div>Tembang <u>laku</u> wonten cakepan ing nginggil tegesipun . . . .</div>	
INDIKATOR Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)		

		a. niat		c. prihatin			
		b. kerep		d. mlaku			
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Pilihan ganda	
		04-11-2016	32				

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Aspek yang diukur : Kognitif

Penyusun : Umy Hasanah

Tahun Pelajaran : 2017/2018

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER :				
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana		11	<div>Kunci : A</div> <div>RUMUSAN BUTIR SOAL:</div> <div>Ngelmu iku kalakone kanthi <u>laku</u></div> <div>Lekase lawan kas</div> <div>Tegese kas nyantosani</div> <div>Setya pudya pangekese dur <u>angkara</u></div> <div>Tembung <u>angkara</u> wonten cakepan ing nginggil tegesipun . . .</div> <div>.</div> <div>a. murkac. muspra</div> <div>b. mlaratd. sedhih</div>				
MATERI							
Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)							
INDIKATOR							
Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)							
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Pilihan ganda	
		04-11-2016	32				

<div>KARTU SOAL</div> <div> <div>Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis</div> <div>Mata Pelajaran : Bahasa Jawa</div> <div>Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal</div> <div>Bentuk Soal : Pilihan Ganda</div> <div>Penyusun : Umy Hasanah</div> <div>Tahun Pelajaran : 2017/2018</div> </div>							
---	--	--	--	--	--	--	--



Siswa dapat mengidentifikasi jenis tembang macapat berdasarkan wataknnya.							
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Pilihan ganda	
		04-11-2016	32				

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Aspek yang diukur : Kognitif

Penyusun : Umy Hasanah

Tahun Pelajaran : 2017/2018

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER :				
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana		14	<div>Kunci : B</div> <div>RUMUSAN BUTIR SOAL:</div> <div><i>Kang kadulu reroncen melathi</i></div> <div><i>malela katonton</i></div> <div><i>rina wengi amung dadi impen</i></div> <div><i>pupuntone pantes digoleki</i></div> <div><i>dununge wong manis</i></div> <div><i>ingkang maneh wuyung</i></div> <div>Tembang macapat mijil ing nginggil ngambaraken watak . . . .</div> <div>a. serengc. susah</div> <div>b. gandrungd. getun</div>				
MATERI							
Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)							
INDIKATOR							
Siswa dapat mengidentifikasi watak tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)							
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Pilihan ganda	
		04-11-2016	32				

<div>KARTU SOAL</div> <div> <div>Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis</div> <div>Mata Pelajaran : Bahasa Jawa</div> <div>Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal</div> <div>Bentuk Soal : Pilihan Ganda</div> <div>Aspek yang diukur : Kognitif</div> <div>Penyusun : Umy Hasanah</div> <div>Tahun Pelajaran : 2017/2018</div> </div>							
---	--	--	--	--	--	--	--

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER :				
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana		15	<p>Kunci : C</p> <p>RUMUSAN BUTIR SOAL:</p> <p><i>Aja turu soré kaki</i></p> <p><i>ana Déwa nganglang jagad</i></p> <p><i>nyangking bokor kencanané</i></p> <p><i>isine donga tetulak</i></p> <p><i>sandhang kelawan pangan</i></p> <p><i>yaiku bagéyanipun</i></p> <p><i>wong melek sabar narima</i></p> <p>Ajaran moral saking tembang macapat wonten ing inggil inggih menika. . .</p> <p>a. boten pareng sare ing tengah wengi</p> <p>b. sare nalika wayahipun nyambut damel</p> <p>c. boten pareng sare ing wayah surup</p> <p>d. sare nalika wayahipun pados ngelmu</p>				
MATERI Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)							
INDIKATOR Siswa dapat menjelaskan ajaran moral tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)							
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Pilihan ganda	
		04-11-2016	32				

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis		Penyusun : Umy Hasanah
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa		Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal		
Bentuk Soal : Pilihan Ganda		
Aspek yang diukur : Kognitif		
KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER :
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana	1	
	Kunci : a. jinis tembang macapat : Asmarandana b. guru gatra : 7 c. guru wilangan : 8-8-8-8-7-8-8 d. guru lagu : i-a-e-a-a-u-a	
MATERI Tembang Macapat		



(Asmarandana dan Megatruh)		RUMUSAN BUTIR SOAL: <i>Wiwitana badan iki iya teka ing sarengat ana ning manungsa kiye rukun islam kang lelima nora kena tininggal iku parabot linuhung mungguh wong urip ing donya</i>						
INDIKATOR Siswa dapat mengidentifikasi paugeran tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)		Cobi para siswa padosi jinis saha paugeran tembang macapat  ing nginggil:  a. jinis tembang macapat : . . . . b. guru gatra : . . . . c. guru wilangan : . . . . d. guru lagu : . . . .						
		KETERANGAN SOAL						
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET	
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Uraian		
		04-11-2016	32					

KARTU SOAL		
<b>Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis</b> <b>Mata Pelajaran : Bahasa Jawa</b> <b>Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal</b> <b>Bentuk Soal : Pilihan Ganda</b> <b>Aspek yang diukur : Kognitif</b>		
<b>Penyusun : Umy Hasanah</b> <b>Tahun Pelajaran : 2017/2018</b>		
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>NOMOR SOAL</b>	<b>BUKU SUMBER :</b>
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana	2	<b>Kunci :</b> a. sarengat : syariat b. nora : ora/boten c. linuhung : luhur/wigati d. mungguh : mapan, manggon  <b>RUMUSAN BUTIR SOAL:</b> <i>Wiwitana badan iki  iya teka ing sarengat  ana ning manungsa kiye  rukun islam kang lelima  nora kena tininggal  iku parabot linuhung  mungguh wong urip ing donya</i>  Cobi para siswa padosi tegesipun tembung-tembung:  a. sarengat : . . . .
<b>MATERI</b> Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)		
<b>INDIKATOR</b> Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)		

		b. nora : . . . . c. linuhung : . . . . d. mungguh : . . . .					
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Uraian	
		04-11-2016	32				

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Aspek yang diukur : Kognitif

Penyusun : Umy Hasanah  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER :				
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana		3					
		Kunci : Wosing tembang macapat ing inggil inggih menika bilih tiyang ingkang ngrasuk agami Islam gesang ing alam donya boten pareng nilaraken rukun islam amargi minangka syariat agamanipun.					
MATERI Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)		RUMUSAN BUTIR SOAL: <i>Wiwitana badan iki iya teka ing sarengat ana ning manungsa kiye rukun islam kang lelima nora kena tininggal iku parabot linuhung mungguh wong urip ing donya</i>  Wosing tembang macapat ing nginggil inggih menika . . . .					
INDIKATOR Siswa dapat menjelaskan isi dari tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)							
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Uraian	
		04-11-2016	32				

<div>KARTU SOAL</div> <div> <div>Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis</div> <div>Mata Pelajaran : Bahasa Jawa</div> <div>Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal</div> <div>Bentuk Soal : Pilihan Ganda</div> <div>Aspek yang diukur : Kognitif</div> <div>Penyusun : Umy Hasanah</div> <div>Tahun Pelajaran : 2017/2018</div> </div>							
---	--	--	--	--	--	--	--

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER :					
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana		4	<p>Kunci :</p> <p>Ajaran moral saking tembang macapat ing inggil inggih menika ngemutaken dhateng manungsa bilih gesang ing alam donya menika kedah nindakaken Rukun Islam (sholat, siyam, zakat, sedekah, saha minggah haji tumrap ingkang kiyat)</p> <p>RUMUSAN BUTIR SOAL:</p> <p><i>Wiwitana badan iki iya teka ing sarengat ana ning manungsa kiye rukun islam kang lelima nora kena tininggal iku parabot linuhung mungguh wong urip ing donya</i></p> <p>Ajaran moral saking tembang macapat ing inggil inggih menika</p> <p>....</p>					
MATERI Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)								
INDIKATOR Siswa dapat menjelaskan ajaran moral dari tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)								
		KETERANGAN SOAL						
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET	
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Uraian		
		04-11-2016	32					

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Smt : X MIPA2, X IPS 1/Gasal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Aspek yang diukur : Kognitif

Penyusun : Umy Hasanah

Tahun Pelajaran : 2017/2018

KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER :
3.3. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Megatruh dan Asmaradana	5	Kunci : Rukun Islam taksih dipuntindakaken dening manungsa, salah satunggal tuladha inggih menika para siswa nindakaken sholat Zuhur kanthi jamaah wonten ing sekolah. Ananging ugi wonten tiyang ingkang lila nilaraken sholat amargi padamelanipun.
MATERI Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)	RUMUSAN BUTIR SOAL: <i>Wiwitana badan iki iya teka ing sarengat ana ning manungsa kiye</i>	

INDIKATOR Siswa dapat menjelaskan hubungan dari tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana) dengan kehidupan sekarang.		<i>rukun islam kang lelima nora kena tininggal iku parabot linuhung mungguh wong urip ing donya</i>  Gayutipun tembang macapat ing inggil kaliyan pagesangan samenika inggih menika....					
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	30-10-2016	32			Uraian	
		04-11-2016	32				











Aksara Jawa		7. Lamat lamat kaya dudu kaya iya. Seratan latin kasebut manawi kaserat kanthi aksara Jawainggih menika ....					
INDIKATOR Siswa dapat mengalihaksarakan tulisan latin kedalam aksara Jawa		a. ꦭꦩꦠꦭꦩꦠꦏꦪꦢꦸꦢꦸꦏꦪꦲꦶꦪꦱꦼꦫꦠꦭꦠꦶꦤꦏꦱꦼꦧꦸꦩꦤꦮꦶꦏꦱꦼꦫꦠꦏꦁꦠꦺꦴꦏꦱꦫꦗꦮꦶꦁꦒꦶꦃꦩꦺꦤꦶꦏꦩꦺꦴ					
		b. ꦭꦩꦠꦭꦩꦠꦏꦪꦢꦸꦢꦸꦏꦪꦲꦶꦪꦱꦼꦫꦠꦭꦠꦶꦤꦏꦱꦼꦧꦸꦩꦤꦮꦶꦏꦱꦼꦫꦠꦏꦁꦠꦺꦴꦏꦱꦫꦗꦮꦶꦁꦒꦶꦃꦩꦺꦤꦶꦏꦩꦺꦴ					
		c. ꦭꦩꦠꦭꦩꦠꦏꦪꦢꦸꦢꦸꦏꦪꦲꦶꦪꦱꦼꦫꦠꦭꦠꦶꦤꦏꦱꦼꦧꦸꦩꦤꦮꦶꦏꦱꦼꦫꦠꦏꦁꦠꦺꦴꦏꦱꦫꦗꦮꦶꦁꦒꦶꦃꦩꦺꦤꦶꦏꦩꦺꦴ					
		d. ꦭꦩꦠꦭꦩꦠꦏꦪꦢꦸꦢꦸꦏꦪꦲꦶꦪꦱꦼꦫꦠꦭꦠꦶꦤꦏꦱꦼꦧꦸꦩꦤꦮꦶꦏꦱꦼꦫꦠꦏꦁꦠꦺꦴꦏꦱꦫꦗꦮꦶꦁꦒꦶꦃꦩꦺꦤꦶꦏꦩꦺꦴ					
		e. ꦭꦩꦠꦭꦩꦠꦏꦪꦢꦸꦢꦸꦏꦪꦲꦶꦪꦱꦼꦫꦠꦭꦠꦶꦤꦏꦱꦼꦧꦸꦩꦤꦮꦶꦏꦱꦼꦫꦠꦏꦁꦠꦺꦴꦏꦱꦫꦗꦮꦶꦁꦒꦶꦃꦩꦺꦤꦶꦏꦩꦺꦴ					
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	08-11-2016	31			Pilihan ganda	
		10-11-2016	34				

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Smt : XI MIPA/IPS

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Aspek yang diukur : Kognitif

Penyusun : Umy Hasanah

Tahun Pelajaran : 2017/2018

KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Buku Membaca Manuskrip Jawa, Wibawa Wiyata Bahasa Jawa				
3.3. Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa		8					
MATERI Aksara Jawa		Kunci : D  RUMUSAN BUTIR SOAL:  <div>ꦱꦶꦏꦁꦚꦶꦏꦶꦥꦁꦏꦁꦫꦺꦴꦱꦶꦥꦸꦤ꧀</div>					
INDIKATOR Siswa dapat mengalihaksarakan aksara Jawa ke dalam tulisan latin							
		8. Seratan aksara Jawa kasebut manawi kaserat latin inggih menika .... a. Si kanycil pangaraosipun. b. Si kancil pangaraosipun. c. Si kanycil pangraosipun. d. Si kancil pangraosipun. e. Si kancil pangaraospun.					
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	08-11-2016	31			Pilihan ganda	

		10-11-2016	34				
--	--	------------	----	--	--	--	--

KARTU SOAL							
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis Mata Pelajaran : Bahasa Jawa Kelas/Smt : XI MIPA/IPS Bentuk Soal : Pilihan Ganda Aspek yang diukur : Kognitif				Penyusun : Umy Hasanah Tahun Pelajaran : 2017/2018			
KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Buku Membaca Manuskrip Jawa, Wibawa Wiyata Bahasa Jawa				
3.3. Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa		9					
MATERI Aksara Jawa		Kunci : A  RUMUSAN BUTIR SOAL:  ꦲꦩꦩꦶꦥꦺꦴꦩꦩꦶ					

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis Mata Pelajaran : Bahasa Jawa Kelas/Smt : XI MIPA/IPS Bentuk Soal : Pilihan Ganda Aspek yang diukur : Kognitif		Penyusun : Umy Hasanah Tahun Pelajaran : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Buku Membaca Manuskrip Jawa, Wibawa Wiyata Bahasa Jawa
3.3. Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa	10	
	Kunci : C	
MATERI	RUMUSAN BUTIR SOAL:	









KARTU SOAL							
Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis				Penyusun : Umy Hasanah			
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa				Tahun Pelajaran : 2017/2018			
Kelas/Smt : XI MIPA/IPS							
Bentuk Soal : Pilihan Ganda							
Aspek yang diukur : Kognitif							
KOMPETENSI DASAR		NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Buku Membaca Manuskrip Jawa, Wibawa Wiyata Bahasa Jawa				
3.3. Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa		3					
MATERI Aksara Jawa		Kunci : Pagesangan, amargi wonten ing geguritan menika ngandharaken bilih manungsa ingkang nggambaraken pagesanganipun kados kembang mawar.  RUMUSAN BUTIR SOAL: Mawar Dening : Kuntara Wiryamartana Esuk nyebar wangi ngambar-ambar Mawar sing wingi mekar saiki angebaki latar Bun bun dhuwur godhong Anyunar bening inten mencorong Ri ri landhep Godhong-godhong ijo Pulih seger royo royo Apa tembungku anyangking wangi Angilangi bacin sumentug anyampeg i ati Apa budiku landhep karepku mantep Dadi tuwaking ati ora teteg Apa atiku inten mencorong Ambabar gebyaring sukma tanpa blentong Apa uripku tetep seger Yen mangkono aran bagja Tandha yen urip iki binerkahan gusti  3. Menapa tema geguritan ing inggil? (katerangna)					
INDIKATOR Siswa dapat menunjukan tema dalam geguritan							
		KETERANGAN SOAL					
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET
	Ulangan Harian	08-11-2016	31			Uraian	
		10-11-2016	34				

KARTU SOAL		
<b>Jenis Sekolah : SMA N 1 Jetis</b>		<b>Penyusun : Umy Hasanah</b>
<b>Mata Pelajaran : Bahasa Jawa</b>		<b>Tahun Pelajaran : 2017/2018</b>
<b>Kelas/Smt : XI MIPA/IPS</b>		
<b>Bentuk Soal : Pilihan Ganda</b>		
<b>Aspek yang diukur : Kognitif</b>		
KOMPETENSI DASAR	NOMOR SOAL	BUKU SUMBER : Buku Membaca Manuskrip Jawa, Wibawa Wiyata Bahasa Jawa
3.3. Memahami pesan	4	

moral dari wacana beraksara Jawa		<p>Kunci :</p> <p>a. Mambu ora enak</p> <p>b. Sumpeg</p> <p>RUMUSAN BUTIR SOAL:</p> <p>4. Cobi dipunpadosi tegesipun tembung-tembung ing ngandhap menika:</p> <p>a. bacin</p> <p>b. anyempegi</p>						
MATERI Aksara Jawa								
INDIKATOR Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam geguritan								
		KETERANGAN SOAL						
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	JAWABAN	KET	
	Ulangan Harian	08-11-2016	31			Uraian		
		10-11-2016	34					



**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Sekolah** : SMA N 1 JETIS  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kurikulum** : Kurikulum 2013  
**Kelas** : X MIPA 2 / X IPS 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit  
**Jumlah Soal** : 15 Pilihan Ganda, 5 Essay

NO	Kompetensi Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
3.4	Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh	Tembang Macapat	Siswa dapat mengidentifikasi pengertian tembang macapat dari pernyataan-pernyataan yang disediakan	1	C
			Siswa dapat menyebutkan bagian tembang macapat dengan benar	2	A
			Siswa dapat menyebutkan jenis tembang macapat dari paugeran yang ada	3	D
			Siswa dapat menyebutkan jenis tembang macapat dari paugeran yang ada	4	B
			Siswa dapat mengidentifikasi paugeran tembang macapat	5	D
			Siswa dapat melengkapi kata rumpang pada tembang macapat	6	B

			Siswa dapat mengidentifikasi jenis tembang macapat	7	B
			Siswa dapat menunjukan jenis tembang macapat dari makna yang sudah ada	8	A
			Siswa dapat menunjukan jenis tembang macapat dari makna yang sudah ada	9	D
			Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam tembang macapat	10	C
			Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam tembang macapat	11	A
			Siswa dapat mengidentifikasi dasanama yang tepat sesuai dengan kata yang digarisbawahi	12	C
			Siswa dapat mengidentifikasi jenis tembang macapat berdasarkan watak tembang	13	D
			Siswa dapat menunjukan watak tembang macapat	14	B
			Siswa dapat mengidentifikasi ajaran moral	15	C
			Siswa dapat mengidentifikasi paugeran tembang macapat	1	a. jenis tembang macapat: Asmarandana b. guru gatra : 7 c. guru wilangan : 8-8-8-8-7-8-8

					d. guru lagu
			Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)	2	a. sarengat : syariat b. nora : ora/boten c. linuhung : luhur/wigati d. mungguh : mapan, manggon
			Siswa dapat menjelaskan isi dari tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana)	3	Wosing tembang macapat ing inggil inggih menika bilih tiyang ingkang ngrasuk agami Islam gesang ing alam donya boten pareng nilaraken rukun islam amargi minangka syariat agamanipun.
			Siswa dapat mengidentifikasi ajaran moral tembang macapat	4	Ajaran moral saking tembang macapat ing inggil inggih menika ngemutaken dhateng manungsa bilih gesang ing alam donya menika kedah nindakaken Rukun Islam (sholat, siyam, zakat, sedekah, saha minggah haji tumrap ingkang kiyat)
			Siswa dapat menjelaskan hubungan dari tembang macapat (Megatruh dan Asmaradana) dengan kehidupan sekarang.	5	Rukun Islam taksih dipunindakake n dening manungsa, salah satunggal tuladha inggih menika para siswa

					nindakaken sholat Zuhur kanthi jamaah wonten ing sekolah. Ananging ugi wonten tiyang ingkang lila nilaraken sholat amargi padamelanipun.
--	--	--	--	--	--

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Sekolah** : SMA N 1 JETIS  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kurikulum** : Kurikulum 2013  
**Kelas** : XI MIPA / XI IPS  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit  
**Jumlah Soal** : 10 Pilihan Ganda, 5 Essay

NO	Kompetensi Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
3.3	Memahami pesan moral dari wacana beraksara Jawa	Aksara Jawa	Siswa dapat menyebutkan aksara rekan dan aksara swara didalam kalimat beraksara Jawa	1	E
			Siswa dapat menunjukan aksara murda didalam kalimat beraksara Jawa	2	B
			Siswa dapat menunjukan aksara angka didalam kalimat beraksara Jawa	3	E
			Siswa dapat menunjukan aksara swara didalam kalimat aksara Jawa	4	C
			Siswa dapat mengalihaksarakan kalimat aksara Jawa kedalam aksara latin	5	A
			Siswa dapat mengalihaksarakan tulisan latin kedalam aksara Jawa	6	C
			Siswa dapat mengalihaksarakan tulisan latin kedalam aksara Jawa	7	D
			Siswa dapat mengalihaksarakan aksara Jawa ke dalam tulisan latin	8	D

			Siswa dapat menunjukan ciri-ciri yang digunakan ketika menulis geguritan dalam aksara Jawa	9	A
			Siswa dapat menyebutkan hari lahirnya Kartini	10	C
			Siswa dapat mengalihaksarakan aksara Jawa berwujud geguritan	1	Mawar Dening : Kuntara Wiryamart ana Esuk nyebar wangi ngambar- ambar Mawar sing wingi mekar saiki angebaki latar Bun bun dhuwur godhong Anyunar bening inten mencoron g Ri ri landhep Godhong- godhong ijo Pulih seger royo royo Apa tembungk u anyangkin g wangi Angilangi bacin sumentug anyampegi ati Apa budiku landhep karepku

					<p>mantep Dadi tuwaking ati ora teteg Apa atiku inten mencoron g Ambabar gebyaring sukma tanpa blentong Apa uripku tetep seger Yen mangkono aran bagja Tandha yen urip iki binerkaha n gusti</p>
			Siswa dapat menjelaskan parafase dari geguritan yang sudah ada	2	<p>Nyariosak en satunggali ng tiyang ingkang ngembaak en piyambaki pun kaliyan mawar, menapa tetembung nipun sampun sae kados ta mawar ingkang wangi, pikiranipu n kadosta ri ikngkang landhep. Tiyang menika inggi kagungan penggalih</p>

					<p>menapa pagesanga nipun tetep seger saha awet mudah dadi sumber ing sedaya pitakenan utawi penggalih. Tiyang menika mangertos i bilih pagesanga n wonten ing donya menika binerkaha n saking Gusti.</p>
			<p>Siswa dapat menunjukan tema dalam geguritan</p>	3	<p>Pagesanga n, amargi wonten ing geguritan menika ngandhara ken bilih manungsa ingkang nggambar aken pagesanga nipun kados kembang mawar.</p>
			<p>Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam geguritan</p>	4	<p>c. Mambu ora enak d. Sumpeg</p>





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL  
Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta  
Telp (0274) 2810161  
Email : jesabayo@gmail.com Kode Pos : 55781

ULANGAN HARIAN  
MATERI TEMBANG MACAPAT  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa Nama : Satria Permana Asih  
Kelas : X IPA/IPS Kelas : X IPS 1  
Waktu : 90 menit No Absen : 25

I. PILIHAN GANDA

12 Wangsulana pitakenan wonten ngandhap menika kanthi milih wangsulun ingkang paling leres A, B, C utawi D kanthi paring tandha ping (X) ing lembar jawaban ingkang sampun sumadya.

- 1) Reriptan utawi dhapukaning basa mawi paugeran  
2) Reriptan utawi dhapukaning basa boten mawi paugeran  
3) Awujud gancaran  
4) Dipunsekaraken mawi kagunan swanten  
5) Dipunwaos sakawan wanda-sakawan wanda  
6) Kedah dipunwaos cepet  
Pranyatan ingkang kalebet pangretosan tembang macapat inggih menika . . .  
a. 1, 3, saha 5 c. 1, 4, saha 5  
b. 2, 5, saha 6 d. 2, 3, saha 5

2. *Ngelmu iku kalakone kanthi laku*  
**Lekase lawan kas**  
*Tegese kas nyantosani*  
*Setya pudya pangekese dur angkara*  
Ukara ingkang kacithak kandel saged dipunwastani . . .  
a. gatra c. pada  
b. wanda d. pupuh

3. 12u, 8i, 8u, 8i, 8o  
Saking paugeran ing nginggil kalebet jenis tembang macapat . . .  
a. asmarandana c. kinanthi  
b. gambuh d. megatruh

4. 1) 12a, 7i, 6a, 7a, 8i, 5a, 7i  
 2) 12i, 6a, 8i, 8a  
 3) 8a, 11i, 8u, 7a, 12u, 8u, 8i  
 Saking paugeran tembang macapat wonten ing nginggil kalebet jenis tembang macapat....  
 a. pangkur, pocung, saha durma ~~c. durma, pocung, saha pangkur~~  
 b. durma, maskumambang, saha pangkur ~~d. pangkur, maskumambang, saha megatruh~~
5. *Aja turu soré kaki  
 ana Déwa nganglang jagad  
 nyangking bokor kencanané  
 isine donga tetulak  
 sandhang kelawan pangan  
 yaiku bagéyanipun  
 wong melek sabar narima*  
 Guru wilangan saha guru lagu cakepan tembang macapat ing nginggil inggih menika....  
 a. 8i, 7a, 8e, 8a, 7a, 8u, 8a ~~c. 8a, 11a, 8e, 7a, 12a, 8u, 8a~~  
 b. 8i, 8a, 8e, 8a, 8a, 8u, 8a ~~d. 8i, 8a, 8e, 8a, 7a, 8u, 8a~~
6. *Hanuhoni kabeh kang duwe panuwun  
 yen temen-temen sayekti  
 Allah aparing . . .  
 nora kurang sandhang bukti  
 saciptanira kalakon*  
 Gatra kaping tiga tembang macapat megatruh ing nginggil saged dipunjangkepi mawi tembung . . . .  
 a. tulung ~~b. pitulung~~ ~~c. pitulungan~~ ~~d. tulung-tinulung~~
7. *Gegaraning wong akrami  
 dudu bandha dudu rupa  
 amung ati pawitane  
 luput pisan kena pisan  
 yen gampang luwih gampang  
 yen angel, angel kalangkung  
 tan kena tinumbas arta*  
 Cakepan ing nginggil kalebet jinis tembang macapat . . . .  
 a. durma ~~b. asmarandana~~ ~~c. dhandhanggula~~ ~~d. sinom~~
8. *Tiyang enem ingkang gadhah kalodhangan kangge ngangsu kawruh sakathah-kathahipun.*  
 Gambaran ing nginggil kalebet gambaraning tembang macapat . . . .  
~~a. sinom~~ ~~b. gambuh~~ ~~c. mijil~~ ~~d. durma~~

9. 1).Nggambaraken raos tresna marang liyan ingkang sadaya wau sampun dados kodrat Illahi  
 2).Nggambaraken gesangipun tiyang ingkang saweg remen, punapa ingkang dipungayuh saged kasembadan.  
 3).Nggambaraken raos welas asih marang kadang mitra sanesipun.

Saking pranyatan ing nginggil ngambaraken jinis tembang macapat. . .

- a. dhandhanggula, gambuh, saha kinanthi  
 b. asmarandana, mijil, saha gambuh  
 c. dhandhanggula, asmarandana, saha durma  
 d. asmarandana, dhandhanggula, saha durma

**Pitakenan kangge nomer 10 lan 11**

*Ngelmu iku kalakone kanthi laku*

*Lekase lawan kas*

*Tegese kas nyantosani*

*Setya pudya pangekese dur angkara*

10. Tembung laku wonten cakepan ing nginggil tegesipun . . . .  
 a. niat c. prihatin  
 b. kerep d. mlaku
11. Tembung angkara wonten cakepan ing nginggil tegesipun . . . .  
 a. murka c. muspra  
 b. mlarat d. sedhih
12. *Kabeh iku mung manungsa kang pinunjul  
 marga duwe lahir batin  
 jroning urip iku mau  
 isi ati klawan budi  
 iku pirantine ewong  
 Dasanama tembung ati wonten ing nginggil inggih menika . . . .*  
 a. yekti e. penggalih  
 b. tyas d. kalis
13. Watak sereng saha nesu nggambaraken tembang . . . .  
 a. kinanthi c. gambuh  
 b. asmarandana d. durma
14. *Kang kadulu reroncen melathi  
 malela katonton  
 rina wengi amung dadi impen  
 pupuntone pantes digoleki*



*dununge wong manis*  
*ingkang maneh wuyung*  
 Tembang macapat mijil ing nginggil ngambaraken watak . . .  
 a. sereng c. susah  
 b. gandrung d. getun

15. *Aja turu soré kaki*  
*ana Déwa nganglang jagad*  
*nyangking bokor kencanané*  
*isine donga tetulak*  
*sandhang kelawan pangan*  
*yaiku bagéyanipun*  
*wong melek sabar narima*

Ajaran moral saking tembang macapat wonten ing inggil inggih menika. . .  
 a. boten pareng sare ing tengah wengi  
 b. sare nalika wayahipun nyambut damel  
 c. boten pareng sare ing wayah surup  
 d. sare nalika wayahipun pados ngelmu

## II. URAIAN

**Wangsulana pitakenan wonten ngandhap menika kanthi patitis!**

Cakepan tembang ing ngandhap punika kangge mangsuli pitakenan no 1-5.

*Wiwitana badan iki*  
*iya teka ing sarengat*  
*ana ning manungsa kiye*  
*rukun islam kang telima*  
*nora kena tininggal*  
*iku parobot linuhung*  
*mungguh wong urip ing donya*

1. Cobi para siswa padosi jinis saha paugeran tembang macapat ing nginggil:

a. jinis tembang macapat : *Asmarandana*  
 b. guru gatra : *7*  
 c. guru wilangan : *8, 8, 8, 8, 7, 8, 8*  
 d. guru lagu : *f, a, e, a, a, u, a*

2. Cobi para siswa padosi tegesipun tembung-tembung:

a. sarengat : *sarak*  
 b. nora : *ora*  
 c. linuhung : *mulya*  
 d. mungguh : *pantes*

3. Wosing tembang macapat ing nginggil inggih menika kita umat Islam mbeten pareng ninggalake sedaya rutun Islam, amargi salah sahunggaling piranti supados pagerangan ing danya kados mulya
4. Ajaran moral saking tembang macapat ing nginggil inggih menika . . . .
  - Rutun Islam sahunggaling piranti supados pagerangan ing danya kados mul
  - Wong Islam mbeten pareng ninggalaken Rutun Islam
5. Gayutipun tembang macapat ing nginggil kaliyan pagerangan samenika inggih menika....
  - Rutun Islam raket dados panerangan kangge pagerangan kita ing danya
  - menungsa kedah ngamalaken rutun Islam

\*\*\*



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL  
Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta  
Telp (0274) 2810161  
Email : [jesabayo@gmail.com](mailto:jesabayo@gmail.com) Kode Pos : 55781

ULANGAN HARIAN  
MATERI TEMBANG MACAPAT  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa Nama : Citra Aranda S  
Kelas : X IPA/IPS Kelas : X IPS 1  
Waktu : 90 menit No Absen : 07

I. PILIHAN GANDA

Wangsulana pitakenan wonten ngandhap menika kanthi milih wangsulane ingkang paling leres A, B, C utawi D kanthi paring tandha ping (X) ing lembar jawaban ingkang sampun sumadya.

- 1) Reriptan utawi dhapukaning basa mawi paugeran  
2) Reriptan utawi dhapukaning basa boten mawi paugeran  
3) Awujud gancaran  
4) Dipunsekaraken mawi kagunan swanten  
5) Dipunwaos sakawan wanda-sakawan wanda  
6) Kedah dipunwaos cepet X  
Pranyatan ingkang kalebet pangretosan tembang macapat inggih menika . . .  
a. 1, 3, saha 5 X 1, 4, saha 5  
b. 2, 5, saha 6 X 2, 3, saha 5
2. Ngelmu iku kalakone kanthi laku  
**Lekase lawan kas**  
Tegese kas nyantosani  
Setya pudyane pangekese dur angkara  
Ukara ingkang kacithak kandel saged dipunwastani . . .  
a. gatra X c. pada  
b. wanda d. pupuh
3. 12u, 8i, 8u, 8i, 8o  
Saking paugeran ing nginggil kalebet jenis tembang macapat . . .  
a. asmarandana c. kinanthi  
b. gambuh X megatruh



4. 1) 12a, 7i, 6a, 7a, 8i, 5a, 7i  
 2) 12i, 6a, 8i, 8a  
 3) 8a, 11i, 8u, 7a, 12u, 8u, 8i  
 Saking paugeran tembang macapat wonten ing nginggil kalebet jenis tembang macapat....  
 a. pangkur, pocung, saha durma c. durma, pocung, saha pangkur  
 b. durma, maskumambang, saha pangkur d. pangkur, maskumambang, saha megatruh X
5. *Aja turu soré kaki  
 ana Déwa nganglang jagad  
 nyangking bokor kencanané  
 isine donga tetulak  
 sandhang kelawan pangan  
 yaiku bagéyanipun  
 wong melek sabar narima*  
 Guru wilangan saha guru lagu cakepan tembang macapat ing nginggil inggih menika....  
 a. 8i, 7a, 8e, 8a, 7a, 8u, 8a c. 8a, 11a, 8e, 7a, 12a, 8u, 8a  
 b. 8i, 8a, 8e, 8a, 8a, 8u, 8a d. 8i, 8a, 8e, 8a, 7a, 8u, 8a
6. *Hanuhoni kabeh kang duwe panuwun  
 yen temen-temen sayekti  
 Allah aparing . . .  
 nora kurang sandhang bukti  
 saciptanira kalakon*  
 Gatra kaping tiga tembang macapat megatruh ing nginggil saged dipunjangkepi mawi tembung . . .  
 a. tulung c. pitulungan  
 b. pitulung d. tulung-tinulung
7. *Gegaraning wong akrami  
 dudu bandha dudu rupa  
 amung ati pawitane  
 luput pisan kena pisan  
 yen gampang luwih gampang  
 yen angel, angel kalangkung  
 tan kena tinumbas arta*  
 Cakepan ing nginggil kalebet jinis tembang macapat . . .  
 a. durma c. dhandhanggula  
 b. asmarandana d. sinom
8. *Tiyang enem ingkang gadhah kalodhangan kangge ngangsu kawruh sakathah-kathahipun.*  
 Gambaran ing nginggil kalebet gambaraning tembang macapat . . .  
 a. sinom c. mijil  
 b. gambuh d. durma

9. 1).Nggambaraken raos tresna marang liyan ingkang sadaya wau sampun dados kodrat Illahi  
 2).Nggambaraken gesangipun tiyang ingkang saweg remen, punapa ingkang dipungayuh saged kasembadan.  
 3).Nggambaraken raos welas asih marang kadang mitra sanesipun.

Saking pranyatan ing nginggil ngambaraken jinis tembang macapat. . . .

- a. dhandhanggula, gambuh, saha kinanthi  
 b. asmarandana, mijil, saha gambuh  
 c. dhandhanggula, asmarandana, saha durma ✓  
 d. asmarandana, dhandhanggula, saha durma ✓

**Pitakenan kangge nomer 10 lan 11**

*Ngelmu iku kalakone kanthi laku*

*Lekase lawan kas*

*Tegese kas nyantosani*

*Serya pudy pangekese dur angkara*

10. Tembung laku wonten cakepan ing nginggil tegesipun . . . .

- a. niat c. prihatin  
 b. kerep d. mlaku

11. Tembung angkara wonten cakepan ing nginggil tegesipun . . . .

- a. murka c. muspra  
 b. mlarat d. sedhih

12. *Kabeh iku mung manungsa kang pinunjul*

*marga duwe lahir batin*

*jroning urip iku mau*

*isi ati klawan budi*

*iku pirantine ewong*

Dasanama tembung ati wonten ing nginggil inggih menika . . . .

- a. yekti c. penggalih  
 b. tyas d. kalis

13. Watak sereng saha nesu nggambaraken tembang . . . .

- a. kinanthi c. gambuh  
 b. asmarandana d. durma

14. *Kang kadulu rerencen melathi*

*malela katonton*

*rina wengi amung dadi impen*

*pupuntone pantes digoleki*



- 3

## II. URAIAN

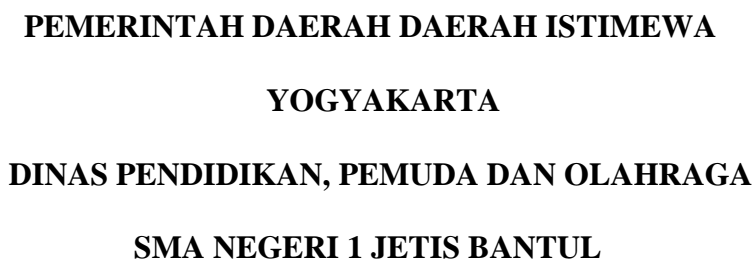
Cakepan tembang ing ngandhap punika kangge mangsuli pitakenan no 1-5.

- a. jinis tembang macapat : Durma  
b. guru gatra : 7..  
c. guru wilangan : 8, 8, 8, 8, 7, 8, 8  
d. guru lagu : 1, a, e, a, a, u, a

- a. sarengat : Panas  
b. nora : Ora  
c. linuhung : katulung  
d. mungguh : mungguh

3. Wosing tembang macapat ing nginggil inggih menika. Walaupun kesel saking kerja, manungsa kedah ngakarsanaken kewajibanipun, inggih menika shalat kangge sangsi ing akhirat.
4. Ajaran moral saking tembang macapat ing nginggil inggih menika. Kabeh manungsa ingkang beragama islam kedah ngakarsanaken rukun islam ke 5 yaiku shalat ingkang tertip.
5. Gayutipun tembang macapat ing nginggil kaliyan pagesangan samenika inggih menika. Ing zaman saiki tasih katah manungsa ingkang ninggalaken shalat, kaseh katah manungsa ingkang nyepelaken shalat, padahal shalat iku rukun islam ke 5 kewajiban ingkang kedah dilakoni sedaya umat islam.

\*\*\*



Telp (0274) 2810161

Email : [jesabayo@gmail.com](mailto:jesabayo@gmail.com) Kode Pos : 55781

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa Nama : .....

Kelas : XI IPA/IPS Kelas : .....

Waktu : 90 menit No Absen : .....

**Wangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi milih wangsulan ingkang paling leres A, B, C utawi D kanthi paring tandha *ping* (X) ing lembar wangsulan kang sampun sumadya.**

1. Ukara ing inggil ingkang kalebet **aksara rekan** saha **aksara swara** inggih menika ....

2. Ukara ing inggil ingkang kalebet **aksara murda** inggih menika ....

- 323



- b.  $\| \text{တပည့်တပည့်တပည့်တပည့်တပည့်} \|$
- c.  $\| \text{တပည့်တပည့်တပည့်တပည့်တပည့်} \|$
- d.  $\| \text{တပည့်တပည့်တပည့်တပည့်တပည့်} \|$
- e.  $\| \text{တပည့်တပည့်တပည့်တပည့်တပည့်} \|$


**ပြုလုပ်ထားသော အချက်အလက်များ**

8. Seratan aksara Jawa kasebut manawi kaserat latin inggih menika ....

- Si kanycil pangaraosipun.
- Si kancil pangaraosipun.
- Si kanycil pangraosipun.
- Si kancil pangraosipun.
- Si kancil pangaraospun.

**Wacana ing ngandhap menika kawaosa kanthi permati kangge mangsuli pitakenan nomer 9 lan 10!**

១. ការធ្វើការស្រាវជ្រាវដើម្បីដំណោះស្រាយបញ្ហាដែលបានកើតឡើងនាពេលកន្លងមក  
 ស្រាវជ្រាវដើម្បីដំណោះស្រាយបញ្ហាដែលបានកើតឡើងនាពេលកន្លងមក

9. Titikan  menika nedahaken bilih seratan ing inggil kalebet dhapukan... .

- a. sekar  
b. wangsalan  
c. bebasan  
d. parikan  
e. gancaran

10. ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

- a. ကလေးအသံများ  
b. ကလေးအသံများ  
c. ကလေးအသံများ  
d. ကလေးအသံများ  
e. ကလေးအသံများ

## II. URAIAN

**Wangsulana pitakenan wonten ngandhap menika kanthi patitis!**

**Wacana ing ngandhap menika kawaosa kanthi permati kangge mangsuli pitakenan nomer 1 dumugi 4.**

¶ 𐀀𐀃𐀆𐀇

ប្រាណាទិះ ក្បាល ក្បាល ក្បាល ក្បាល

ប្រកាសស្តីពីការបោះឆ្នោត

សេចក្តីណែនាំប្រើប្រាស់សៀវភៅសម្រាប់សិស្ស

လူ့အဖွဲ့အစည်းများ

[illegible]

កំកំលាន្តិ ២៣

ကုမ္ပဏီများ၏အသွင်းကုန်များ

လှူဒါန်းမှုများကို

លាហាហិស្ត្រាស្តាហាហិស្ត្រា

**လက်ခံရရှိသူအား အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြချက်**

ហាហាហ្ន៎អ្នកហ្ន៎ ហ្ន៎អ្នកហ្ន៎ ហ្ន៎អ្នកហ្ន៎

អាណត្តិប្រតិភូការងារក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ

សាលាសាច់ការស្រាវជ្រាវ ២៣២

ທາງເທິງກິລິຍາທາງເທິງທາງ 2

ທາງເທິງກິລິຍາທາງ 2

ທາງເທິງກິລິຍາທາງ 2

ທາງເທິງກິລິຍາທາງ 2

ທາງເທິງກິລິຍາທາງ 2

1. Cobi geguritan ing inggil menika dipunserat kanthi aksara latin!
2. Cobi kadamelna gancaran utawi parafase saking geguritan ing inggil (minimal 5 ukara)
3. Menapa tema geguritan ing inggil? (katerangna)
4. Cobi dipunpadosi tegesipun tembung-tembung ing ngandhap menika:
  - a. bacin
  - b. anyempegi

\*\*\*





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA  
YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL  
Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul  
Yogyakarta Telp (0274) 2810161  
Email : [jesabayo@gmail.com](mailto:jesabayo@gmail.com) Kode Pos : 55781

83

LEMBAR JAWABAN  
ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa Nama Peserta : Abd. Khodir Jaelani  
Hari / Tanggal : 8 / Rabu No. Peserta/Kelas : 02 / XI IPS 1

A. PILIHAN GANDA

Wangsulana pitakenan kanthi milih wangsulan ingkang paling leres A, B, C utawi D kanthi paring tandha ping (X) ing lembar wangsulan kang sampun sumadya.

1	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
3	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E

6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
7	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
10	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>

B. URAIAN

1.)

Mawar

Dening : Kuntaro Wirya Martana

2.)

Esuk nyebar wangi ngambar ambar  
mawar sing wingi saiki angebakki latar  
bunbun dhuwur godhong  
anyasar bening  
godhong-godhong ijo  
puin seger royo-royo  
apa tembungku anyangking wangi  
angilangngi bacin sumentug anyampeggi ati



Apa budiku landhep karepku mantep  
dadi tuwakk ing ati ora teteg  
apa atiku menycorong  
amba gebyar ing sukma tanpa blenteng

Apa uripku tetep seger  
Awe mudha dadi Sumber  
Yen mengkonso aran begjo  
Thanda yen urip iki binerkahan Gusti

2.) Nyariosaken setunggaling tiyang ingkang mersani mawar ingkang  
endah lan wangi. Kanthi mekaten, piyambakipun ngraos ayem ngantos  
raos sumpek kang ana ing ati ilang. Kelawan mawar kang dipun  
tingali, piyambakipun angen-angen dateng diri pribadinipun.  
apatha dewekke bakal dados mawar terus, tegesipun tetep seger  
utawa awe mudha. Piyambakipun rumaos bilih pagedangan ono ing  
ngalam dunya menika arupi berkah saking Gusti kang maha kuwaos.

3.) Tema : Agama

1. Amargi mengku ajaran Supados tansyah ngraosaken syukur  
dhumateng Gusti Pengeran.

4.) Bacin : mambu amis

2. Anyembeggi : Sumpek / sesek



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA  
YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL  
Jalan Imogiri Barat Km 11 Kertan Sumberagung Jetis Bantul  
Yogyakarta Telp (0274) 2810161  
Email : [jesabayo@gmail.com](mailto:jesabayo@gmail.com) Kode Pos : 55781

93

## LEMBAR JAWABAN

ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Mata Pelajaran  
Hari / Tanggal

B. Jawa  
: Jumat 10 November 2017

Nama Peserta : Karna Manju A  
No. Peserta/Kelas : 20 / XI MIPA 4

### A. PILIHAN GANDA

Wangsulana pitakenan kanthi milih wangsulun ingkang paling leres A, B, C utawi D kanthi paring tandha *ping* (X) ing lembar wangsulun kang sampun sumadya.

9

1	A	B	C	D	E
2	A	<del>B</del>	C	D	E
3	A	B	C	D	<del>E</del>
4	A	B	<del>C</del>	D	E
5	<del>A</del>	B	C	D	E

6	A	B	<del>C</del>	D	E
7	A	B	C	<del>D</del>	E
8	A	B	<del>C</del>	D	E
9	<del>A</del>	B	C	D	E
10	A	B	<del>C</del>	D	E

### B. URAIAN

No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

1 ☐ Mawar  
☐ Dering : kuntara wingi Martana

☐ Esuk / hebar wangi ngambar - ambar mawar sing wingi  
☐ mekar saili angebaki katar.  
☐ Bun-bun chwur gadhang  
☐ Anyunar bening inten men corong riri landhep  
☐ gadhang - gadhang ijo ruhih seger royo-royo  
☐ Ara tembunguu anyangking wangi  
☐ Angilangi bacin sumentug anyam pegi ati 2,5  
☐ Apa budiku landhep karepku mantep  
☐ Dadi tuwaking ati ora teteg  
☐ Apa atiku inten men corong  
☐ Ambabar gebayang sukma tanpa blintang  
☐ Apa uripku teteg seger  
☐ Awet mudha dadi sumber  
☐ Yen mangkono aran begja  
☐ Tandha yen urip iki blintakan Gusti.

3 ☐ Kauripan (kehidupan) . amangi wonten ing geguritan  
☐ punika nerangake babagan manungsa ingkang dipun  
☒ umpamakaken kaya kembang ~~mau~~ mawar , utawi manungsa  
☐ ingkang nggambaraken kauripanipun kaya kembang  
☐ mawar .  
 (intinya to Mba, seseorang yang ingin kehidupannya  
 seperti bunga mawar) \* gangerti bahasanya ~^



No.

Date

4 a) bacin : Mambu or ingkang ora enak

b) anyampegi : ~~anyam~~ babagan ingkang gawe seseg

2 Tiyang ingkang ngrasa utawi kagungan Penggalih

apa pageranganipun kaya kembang mawar. Ingkang

anyangkling wangi kang saged angilangi bacin sumantung

anyampegi ati. Tiyang punika inggih kagungan Penggalih

apa budinipun landhep farepipun mantep, dadas tuwaking

ati ora teteg. Tiyang punika saha kagungan Penggalih

apa atinipun inten mentorong ~~sa~~ sahingga ambabar

gebyaring sukma tanpa blintang. Tiyang punika inggih

kagungan penggalih apa urripipun tetep seger lan awet

3 mudha dadi sumber. Ing sedaya pitakonan / penggalih

punika, tiyang kasebat mangertosi yen urip iku biner-

kahan saking gusti.

# **LAMPIRAN 8**

## **DAFTAR NILAI**

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : X MIPA 2/1  
Tanggal Ujian : ###  
Materi Pokok : Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)

Reliabilitas Tes : 0,546

No.	No. Item	Statistics Item				Statistics Option				Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser		Opt.	Prop. Endorsing	Key		Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,903	0,425	0,371		A	0,097			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,000						
						C	0,903	#					
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
2	2	0,935	0,399	0,413		A	0,935	#		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,065						
						C	0,000						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
										1	1	1	3
3	3	0,903	0,490	0,428		A	0,065			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,032						
						C	0,000						
						D	0,903	#					
						E	0,000						
						?	0,000						
4	4	0,645	1,291	0,793		A	0,097			Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
						B	0,645	#					
						C	0,129						
						D	0,097						
						E	0,000						
						?	0,032						
5	5	0,968	0,033	0,047		A	0,000			Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0,032						
						C	0,000						
						D	0,968	#					
						E	0,000						
						?	0,000						
6	6	0,935	0,332	0,344		A	0,000			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,935	#					
						C	0,065						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						

7	7	0,839	0,537	0,389		A	0,032			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,839	#					
						C	0,129						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
8	8	0,968	0,169	0,239		A	0,968	#		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
						B	0,000						
						C	0,000						
						D	0,032						
						E	0,000						
						?	0,000						
9	9	0,677	0,108	0,067		A	0,000			Tidak dapat membeda-kan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
						B	0,129						
						C	0,194						
						D	0,677	#					
						E	0,000						
						?	0,000						
10	10	0,516	1,044	0,655		A	0,484			Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
						B	0,000						
						C	0,516	#					
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
11	11	0,903	0,227	0,198		A	0,903	#		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,032						
						C	0,032						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,032						
12	12	0,710	0,320	0,200		A	0,290			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,000						
						C	0,710	#					
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
13	13	0,806	0,872	0,598		A	0,032			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,097						
						C	0,065						
						D	0,806	#					
						E	0,000						
						?	0,000						
14	14	0,806	0,496	0,340		A	0,161			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,806	#					
						C	0,032						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
15	15	0,968	0,101	0,143		A	0,000			Tidak	Mudah	Baik	Ditolak/

						B	0,000			dapat membeda- kan			Jangan Diguna- kan
						C	0,968	#					
						D	0,032						
						E	0,000						
						?	0,000						

Bantul, 15 November 2018

Mahasiswa,



Umy Hasanah

NIM. 14205241003



ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : X IPS 1/ 1  
  
Tanggal Ujian : ###  
Tembang Macapat Asmarandana dan  
Materi Pokok : Megatruh)

Reliabilitas Tes : 0,479

No.	No. Item	Statistics Item				Statistics Option				Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser		Opt.	Prop. Endorsing	Key		Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,813	0,550	0,380		A	0,188			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,000						
						C	0,813	#					
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
2	2	0,969	0,000	0,000		A	1,000	#		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
						B	0,000						
						C	0,000						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
										-2	1	1	0
3	3	0,969	0,136	0,195		A	0,000			Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
						B	0,000						
						C	0,000						
						D	0,969	#					
						E	0,000						
						?	0,031						
4	4	0,125	0,175	0,202		A	0,125			Tidak dapat membeda-kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
						B	0,125	#					
						C	0,344						
						D	0,375						
						E	0,000						
						?	0,031						
5	5	0,969	0,000	0,000		A	0,000			Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
						B	0,000						
						C	0,000						
						D	1,000	#					
						E	0,000						
						?	0,000						
6	6	0,750	0,644	0,414		A	0,000			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,750	#					
						C	0,250						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
7	7	0,594	1,037	0,636		A	0,375			Dapat	Sedang	Baik	Dapat

						B	0,594	#		Membeda-kan			diterima
						C	0,031						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
8	8	0,906	0,752	0,665		A	0,906	#		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,031						
						C	0,031						
						D	0,031						
						E	0,000						
						?	0,000						
9	9	0,938	0,268	0,280		A	0,000			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,063						
						C	0,000						
						D	0,938	#					
						E	0,000						
						?	0,000						
10	10	0,000	#DIV/0!	0,000		A	0,969			#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
						B	0,000						
						C	0,000	#					
						D	0,031						
						E	0,000						
						?	0,000						
11	11	0,781	1,068	0,708		A	0,781	#		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,000						
						C	0,188						
						D	0,031						
						E	0,000						
						?	0,000						
12	12	0,969	0,000	0,000		A	0,000			Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
						B	0,000						
						C	1,000	#					
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
13	13	0,406	0,336	0,226		A	0,406			Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
						B	0,125						
						C	0,063						
						D	0,406	#					
						E	0,000						
						?	0,000						
14	14	0,563	0,951	0,587		A	0,156			Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
						B	0,563	#					
						C	0,063						
						D	0,219						
						E	0,000						
						?	0,000						
15	15	0,969	0,000	0,000		A	0,000			Tidak dapat	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan
						B	0,000						

						C	1,000	#		membeda- kan			Diguna- kan
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : XI MIPA 4/ 1  
  
Tanggal Ujian : ###  
Materi Pokok : Wacana Beraksara Jawa

Reliabilitas Tes : 0,562

No.	No. Item	Statistics Item				Statistics Option				Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser		Opt.	Prop. Endorsing	Key		Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,912	0,770	0,697		A	0,029			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,000						
						C	0,059						
						D	0,000						
						E	0,912	#					
						?	0,000						
2	2	0,971	0,000	0,000		A	0,000			Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	1,000	#					
						C	0,000						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
										-2	1	1	0
3	3	0,971	0,481	0,709		A	0,000			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,000						
						C	0,000						
						D	0,029						
						E	0,971	#					
						?	0,000						
4	4	0,971	0,000	0,000		A	0,000			Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0,000						
						C	1,000	#					
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
5	5	0,824	0,870	0,612		A	0,824	#		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,176						
						C	0,000						
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
6	6	0,971	0,000	0,000		A	0,000			Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0,000						
						C	1,000	#					
						D	0,000						
						E	0,000						
						?	0,000						
7	7	0,971	0,000	0,000		A	0,000			Tidak dapat	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan
						B	0,000						

						C	0,000			membeda-			Diguna-
						D	1,000	#		kan			kan
						E	0,000						
						?	0,000						
8	8	0,853	0,838	0,625		A	0,000			Dapat	Mudah	Baik	Dapat
						B	0,029			Membeda-			diterima
						C	0,118			kan			
						D	0,853	#					
						E	0,000						
						?	0,000						
9	9	0,941	0,521	0,560		A	0,941	#		Dapat	Mudah	Baik	Dapat
						B	0,000			Membeda-			diterima
						C	0,029			kan			
						D	0,000						
						E	0,029						
						?	0,000						
10	10	0,941	0,734	0,789		A	0,029			Dapat	Mudah	Baik	Dapat
						B	0,000			Membeda-			diterima
						C	0,941	#		kan			
						D	0,000						
						E	0,029						
						?	0,000						

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : XI IPS 1/1  
  
Tanggal Ujian : ###  
Materi Pokok : Wacana Beraksara Jawa

Reliabilitas Tes : 0,538

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,867	0,174	0,135	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,000					
					C	0,033					
					D	0,100					
					E	0,867	#				
					?	0,000					
2	2	0,967	0,000	0,000	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	1,000	#				
					C	0,000					
					D	0,000					
					E	0,000					
					?	0,000					
								-2	1	1	0
3	3	0,933	0,810	0,827	A	0,000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,067					
					C	0,000					
					D	0,000					
					E	0,933	#				
					?	0,000					
4	4	0,967	0,000	0,000	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,000					
					C	1,000	#				
					D	0,000					
					E	0,000					
					?	0,000					
5	5	0,500	0,689	0,435	A	0,500	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,433					
					C	0,000					
					D	0,033					
					E	0,000					
					?	0,033					
6	6	0,900	0,841	0,726	A	0,000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,100					
					C	0,900	#				
					D	0,000					
					E	0,000					
					?	0,000					
7	7	0,800	1,011	0,687	A	0,033		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,100					

						C	0,000			kan				
						D	0,800	#						
						E	0,067							
						?	0,000							
8	8	0,867	0,871	0,674		A	0,000			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
						B	0,000							
						C	0,133							
						D	0,867	#						
						E	0,000							
						?	0,000							
9	9	0,700	0,841	0,525		A	0,700	#		Dapat Membeda-kan	Sulit	Baik	Dapat diterima	
						B	0,000							
						C	0,100							
						D	0,000							
						E	0,200							
						?	0,000							
10	10	0,933	0,090	0,092		A	0,000			Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan	
						B	0,000							
						C	0,933	#						
						D	0,000							
						E	0,067							
						?	0,000							

## DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1  
SEKOLAH : JETIS

MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
KELAS/PROGRAM : X MIPA 2/1

TANGGAL TES : 4 Nopember  
2017

MATERI POKOK : Tembang Macapat (Asmarandana dan Megatruh)

**KKM**

**76**

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Afif Surya Putra	L	CADBDBBADCACDBC	15	0	15	17	32	91	Tuntas
2	Ami Nur Aisyah	P	CADBDBBADC-CDBC	14	1	14	18	32	91	Tuntas
3	Annisa Cahya Rahmawati	P	CADBDBBADCACDBC	15	0	15	13	28	80	Tuntas
4	Ardana Huda Ramadani	L	CADBDBBA-CA--B-	11	4	11	15	26	74	Belum Tuntas
5	Ari Widyantari	P	CAD-DB-AD-A-DBC	11	4	11	14	25	71	Belum Tuntas
6	Awwaluna Rahmatunnafisah	P	CAD-D-BAD--C--C	9	6	9	10	19	54	Belum Tuntas
7	Baihaqi Mustafa Surya Atmaja	L	CADBDBBA--ACDBC	13	2	13	11	24	69	Belum Tuntas
8	Bima Sakhi Ariseta	L	CADBDBBADCACD-C	14	1	14	15	29	83	Tuntas
9	Bramasta Jagad Pangestika	L	CADBDBBA-CA-DBC	13	2	13	14	27	77	Tuntas
10	Elya Diyanatu Lutfiyah	P	CADBDBBADCACDBC	15	0	15	19	34	97	Tuntas
11	Faishal Ahmad S	L								
12	Galuh Aji Ramansa Putri	P	CADBDBBA--ACDBC	13	2	13	16	29	83	Tuntas
13	Gayuh Abi Haidar	L	CADBDBBADCACD-C	14	1	14	15	29	83	Tuntas
14	Ikhwan Budi Setyawan	L	CADBDBBADCACDBC	15	0	15	19	34	97	Tuntas
15	Irsyad Bayu Fathoni	L	-AD-DB-ADCAC-BC	11	4	11	12	23	66	Belum



										Tuntas
16	Lintang Rachmadita	P	CADBDBBA-CA-DBC	13	2	13	18	31	89	Tuntas
17	Najwa Mahadini	P	CADBDBBADCACDBC	15	0	15	15	30	86	Tuntas
18	Nurul Rifkahanifah	P	CADBDBBA-CA-DBC	13	2	13	17	30	86	Tuntas
19	Raihan Akbar Sukma Gumelar	L	CADBDBBA-CA-DBC	13	2	13	16	29	83	Tuntas
20	Regita Puteri Antari	P	CA--DBBAD-A---C	9	6	9	17	26	74	Belum Tuntas
21	Rofana Indri Anifah	P	CAD-D-BAD--CDDBC	11	4	11	14	25	71	Belum Tuntas
22	Roihana Ifa Kamalia	P	CA--DBBAD-AC-BC	11	4	11	19	30	86	Tuntas
23	Rumman Azidana Sulcha Abidin H	P	C-D-DB-A--ACD-C	9	6	9	13	22	63	Belum Tuntas
24	Sarah Rinda Sulistyoningrum	P	CADBDBBADCACDBC	15	0	15	19	34	97	Tuntas
25	Sesaria Triasafrida	P	--D-DBBAD-AC-BC	10	5	10	16	26	74	Belum Tuntas
26	Siti 'Aisyah	P	CADBDB-AD-ACD-C	12	3	12	13	25	71	Belum Tuntas
27	Suci Elysa Putri	P	CAD-DB-AD-A-DBC	11	4	11	13	24	69	Belum Tuntas
28	Tasya Fainurnissa	P	CADB-BBA--ACDBC	12	3	12	11	23	66	Belum Tuntas
29	Yona Putri Nengah Septiani D	P	CADBDBBA-CA-DBC	13	2	13	18	31	89	Tuntas
30	Yulinar Kartika Sari	P	-A--DBB-D-ACDBC	10	5	10	5	15	43	Belum Tuntas
31	Yunita Dwi Susanti	P	CADBDBBAD-ACDBC	14	1	14	17	31	89	Tuntas
32	Zhafarina Dini Lailatus S	P	CAD-DBBAD-ACDBC	13	2	13	12	25	71	Belum Tuntas
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITU LASI	- Jumlah peserta test : 31 orang		JUMLAH :		387			2423		
	- Jumlah yang lulus : 17 orang		TERKECIL :		9,00			42,86		
	- Jumlah yang tidak lulus : 14 orang		TERBESAR :		15,00			97,14		

	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 16 orang	RATA-RATA :	12,484			78,160	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 15 orang	SIMPANGAN BAKU :	1,930			12,639	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,



**Leni Widiastuti, S.Pd**  
**NIP. 19830315 200903 2 010**

Bantul, 9 November 2017

Mahasiswa,



**Umy Hasanah**  
**NIM. 14205241003**

## DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1  
**SEKOLAH** : JETIS

**MATA PELAJARAN** : Bahasa  
**KELAS/PROGRAM** : Jawa  
: X IPS 1/ 1

**TANGGAL TES** : 31 Oktober  
2017

**MATERI POKOK** : Tembang Macapat Asmarandana dan Megatruh)

**KKM**

**76**

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Anita Risky Wulandari	P	CAD-DBBAD-AC-BC	12	3	12	17	29	83	Tuntas
2	Arga Manshurina Pamungkas	L	CAD-DB-AD--C--C	9	6	9	12	21	60	Belum Tuntas
3	Arum Nur Latifa	P	CAD-DBBAD-ACDBC	13	2	13	17	30	86	Tuntas
4	Auralia Isninaini	P	-AD-DB-AD-AC--C	9	6	9	11	20	57	Belum Tuntas
5	Ayyu Dzikro Zaronil M	P	-AD-DBBAD-ACD-C	11	4	11	20	31	89	Tuntas
6	Belinda Feronica	P	-AD-DBBAD-ACD-C	11	4	11	17	28	80	Tuntas
7	Citra Ananda Sholihah	P	CAD-DB-AD-AC--C	10	5	10	11	21	60	Belum Tuntas
8	Danysa Dwi Aryani	P	CAD-DBBAD-ACDBC	13	2	13	17	30	86	Tuntas
9	Devita Septa Widyaningrum	P	CAD-D--AD-ACD-C	10	5	10	14	24	69	Belum Tuntas
10	Dyan Nurkhaida	P	CAD-D-BAD--CD-C	10	5	10	14	24	69	Belum Tuntas
11	Evin Eka Sari	P	CAD-DBBAD-AC-BC	12	3	12	17	29	83	Tuntas

12	Faisal Priyo Prakoso	L	CADBDBBAD-AC--C	12	3	12	18	30	86	Tuntas
13	Fatma Kurnia Sari	P	CA--D--AD-AC-BC	9	6	9	19	28	80	Tuntas
14	Fayza Pasca Fitriana	P	CAD-D-B----C--C	7	8	7	15	22	63	Belum Tuntas
15	Helga Mahardika	L	CADBDB-AD--C--C	10	5	10	17	27	77	Tuntas
16	Isma Kristantri	P	CAD-D-BA--ACDBC	11	4	11	12	23	66	Belum Tuntas
17	Martia Gupitasari	P	CADBDBBAD-AC--C	12	3	12	17	29	83	Tuntas
18	Muhammad Rafli Ramadhan	L	-AD-DB--D--C--C	7	8	7	10	17	49	Belum Tuntas
19	Nofia Dina Ramadhani	P	-AD-D--AD--CDBC	9	6	9	19	28	80	Tuntas
20	Nurohman Hernanto	L	CAD-DBBAD-AC-BC	12	3	12	19	31	89	Tuntas
21	Putri Nugraheni Nur Khotimah	P	CAD-DBBAD-AC-BC	12	3	12	18	30	86	Tuntas
22	Retno Susanti	P	CADBDBBAD-AC-BC	13	2	13	15	28	80	Tuntas
23	Rio Darna Prasista	L	CAD-DB--D--C--C	8	7	8	17	25	71	Belum Tuntas
24	Riris Wahyuningtyas	P	CAD-D--AD-ACDBC	11	4	11	15	26	74	Belum Tuntas
25	Satria Permana Ajhi	L	CAD-DBBAD-AC-BC	12	3	12	20	32	91	Tuntas
26	Septi Duwi Putri	P	CAD-DBBAD-AC-BC	12	3	12	17	29	83	Tuntas
27	Susmita Irfani	P	CAD-D--AD-AC-BC	10	5	10	15	25	71	Belum Tuntas
28	Windi Layli	P	CAD-DBBAD-AC-BC	12	3	12	18	30	86	Tuntas
29	Windi Rahmadhanti	P	CAD-DBBAD-ACDBC	13	2	13	15	28	80	Tuntas
30	Yosi Prastiwi	P	CAD-DB-AD-ACDBC	12	3	12	16	28	80	Tuntas
31	Zaina Fitria	P	CAD-DBBAD-ACDBC	13	2	13	17	30	86	Tuntas
32	Zakiyya Zulfa Labibah Iftinan	P	-AD-DB-AD-ACD-C	10	5	10	11	21	60	Belum Tuntas
33										
34										
35										
36										
37										
<b>PT</b>	<b>- Jumlah peserta test : 32 orang</b>			<b>JUMLAH :</b>		<b>347</b>			<b>2440</b>	

-	Jumlah yang lulus	:	20 orang	TERKECIL :	7,00			48,57	
	Jumlah yang tidak lulus	:	12 orang	TERBESAR :	13,00			91,43	
	Jumlah yang di atas rata-rata	:	20 orang	RATA-RATA :	10,844			76,250	
	Jumlah yang di bawah rata-rata	:	12 orang	SIMPANGAN BAKU :	1,725			10,945	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Leni Widiastuti, S.Pd**  
**NIP. 19830315 200903 2 010**

Bantul, 9 November 2017

Mahasiswa,



**Umy Hasanah**  
**NIM. 14205241003**

## DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Jetis  
**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Jetis  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Jawa  
**KELAS/PROGRAM** : XI MIPA 4/ 1  
**TANGGAL TES** : 10 Nopember 2017  
**MATERI POKOK** : Wacana Beraksara Jawa

**KKM**

**78**

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Afif Surya Kresnanto	L	EBECACDDAC	10	0	10	8	18	90	Tuntas
2	Afifah Ika Nurohmah	P	EBECACDDAC	10	0	10	9	19	95	Tuntas
3	Agestina Elvita Sari	P	EBECACDDAC	10	0	10	8,5	18,5	93	Tuntas
4	Alireza Aahi Waskita	L	EBECACDDAC	10	0	10	8	18	90	Tuntas
5	Anggie Rachmadiana	P	EBECACDDAC	10	0	10	7,5	17,5	88	Tuntas
6	Anisa Hardina Purnama D	P	EBECACDDAC	10	0	10	7	17	85	Tuntas
7	Aufa Rizky Farhanandhika	L	EBECACDDAC	10	0	10	6,5	16,5	83	Tuntas
8	Ayu Yudha Pratiwi	P	EBECACD-AC	9	1	9	7	16	80	Tuntas
9	Bagas Jati Anggoro	L	EBECACDDAC	10	0	10	6	16	80	Tuntas
10	Deni Alvian Verdiansah	L	EBECACD---	7	3	7	7,5	14,5	73	Belum Tuntas
11	Devitri Nurma Litasari	P	EBECACDDAC	10	0	10	8,5	18,5	93	Tuntas
12	Dian Rahmawati Iman Sari	P	-B-C-CD-A-	5	5	5	6,5	11,5	58	Belum Tuntas
13	Ermin Fadlina Rosyida	P	EBEC-CDDAC	9	1	9	7	16	80	Tuntas
14	Hani Indah Pratiwi	P	EBEC-CDDAC	9	1	9	9	18	90	Tuntas

15	Hasnathul Janah	P	EBEC-CDDAC	9	1	9	9	18	90	Tuntas
16	Hifdhan Noor Shulhan	L	EBECACDDAC	10	0	10	7	17	85	Tuntas
17	Ikhsan Danis Nur Hidayat	L	EBECACDDAC	10	0	10	7	17	85	Tuntas
18	Iria Wino Susanti	P	EBECACDDAC	10	0	10	7	17	85	Tuntas
19	Irma Febriyanti	P	EBECACDDAC	10	0	10	7,5	17,5	88	Tuntas
20	Karnia Manju Arya	P	EBECACD-AC	9	1	9	9,5	18,5	93	Tuntas
21	Laily Tyssa Anjani	P	EBEC-CDDAC	9	1	9	7,5	16,5	83	Tuntas
22	Mia Kaltsum Mufidah	P	EBECACDDAC	10	0	10	7,5	17,5	88	Tuntas
23	Muh. Chifni Yusuf M	L	EBECACDDAC	10	0	10	7,5	17,5	88	Tuntas
24	Muh. Taufik Soleh	L	EBECACDDAC	10	0	10	7	17	85	Tuntas
25	Oktiviana Nur Indah Sari	P	EBECACDDAC	10	0	10	6,5	16,5	83	Tuntas
26	Prameta Nestia Nuraffi	P	-BEC-CDD-C	7	3	7	4,5	11,5	58	Belum Tuntas
27	Ratri Eka Widiastari	P	EBECACDDAC	10	0	10	7,5	17,5	88	Tuntas
28	Reza Pramudya Bagaskara	L	EBECACDDAC	10	0	10	8	18	90	Tuntas
29	Rian Antoni Rahmad	L	EBECACDDAC	10	0	10	6,5	16,5	83	Tuntas
30	Risqi Nurdiantoro	L	-BECACDDAC	9	1	9	6,5	15,5	78	Belum Tuntas
31	Salsabila Audrey Puspitasari	P	EBECACD-AC	9	1	9	8,5	17,5	88	Tuntas
32	Selphia Irianti	P	EBECACDDAC	10	0	10	6,5	16,5	83	Tuntas
33	Tiara Novita Adriana	P	EBECACDDAC	10	0	10	7,5	17,5	88	Tuntas
34	Wisnu Pauji	L	EBECACDDAC	10	0	10	7	17	85	Tuntas
35										
36										
37										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 34 orang			<b>JUMLAH :</b>		321			2863	
	- Jumlah yang lulus : 30 orang			<b>TERKECIL :</b>		5,00			57,50	
	- Jumlah yang tidak lulus : 4 orang			<b>TERBESAR :</b>		10,00			95,00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 22 orang			<b>RATA-RATA :</b>		9,441			84,190	

- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	12 orang	SIMPANGAN BAKU :	1,106		8,251	
----------------------------------	---	----------	------------------	-------	--	-------	--

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Leni Widiastuti, S.Pd**  
**NIP. 19830315 200903 2 010**

Bantul, 12 November 2017

Mahasiswa,



**Umy Hasanah**  
**NIM. 14205241003**



## DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Jetis  
**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Jetis  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Jawa  
**KELAS/PROGRAM** : XI IPS 1/1  
**TANGGAL TES** : 8 Nopember 2017  
**MATERI POKOK** : Wacana Beraksara Jawa

<b>KKM</b>
<b>78</b>

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Isna Nurhayati	P								
2	Abdul Khodir Jaelani	L	EBECACD-A-	8	2	8	8,5	16,5	83	Tuntas
3	Afiana Muslikhah	P	EBECACDDAC	10	0	10	7	17	85	Tuntas
4	Ahmad Hawin Lutfi M	L	EBEC-CDDAC	9	1	9	7,5	16,5	83	Tuntas
5	Alfian Gilang Praman	L	EBEC-CDDAC	9	1	9	7,5	16,5	83	Tuntas
6	Anggraini Nur Safitri	P	EBEC-CDDAC	9	1	9	7	16	80	Tuntas
7	Aprilya Ainun Nida	P	EBECACDDAC	10	0	10	6,5	16,5	83	Tuntas
8	Bramantyas Hadrianindya	L	EBEC-CDD-C	8	2	8	6,5	14,5	73	Belum Tuntas
9	Dian Fitriyana	P	EBECACDD-C	9	1	9	5,5	14,5	73	Belum Tuntas
10	Dimas Surya Hanafi	L	-BECAC-DAC	8	2	8	7	15	75	Belum Tuntas
11	Emi Siti Maisaroh	P	EBECACDDAC	10	0	10	8,5	18,5	93	Tuntas
12	Fahadaina Nurrohmah	P	EBECAC-D-C	8	2	8	8,5	16,5	83	Tuntas
13	Ichlas Ardiansyah Warsita	L	-BECACDDAC	9	1	9	7,5	16,5	83	Tuntas
14	Ikhwan Nur Habib	L	-BEC-C-DAC	7	3	7	7	14	70	Belum Tuntas

15	Irena Febrian Ningsih	P	EBECACDDAC	10	0	10	8,5	18,5	93	Tuntas
16	Jenic Florys Satrivianita	L	EBEC-CDDAC	9	1	9	7	16	80	Tuntas
17	Kharisma	P	EBEC-C-DAC	8	2	8	7	15	75	Belum Tuntas
18	Luthfia Nilam Dewanti	P	-BECACDD-C	8	2	8	8,5	16,5	83	Tuntas
19	Merita Dwi Riskia Setyani	P	EBECACDDAC	10	0	10	9	19	95	Tuntas
20	Muhammad Nazhif Zuhri	L	EBEC-CDD-C	8	2	8	8	16	80	Tuntas
21	Nazilia Dewi Pangesti	P	EBECACDDAC	10	0	10	7,5	17,5	88	Tuntas
22	Rahma Fatiha	P	EBEC-CDDAC	9	1	9	9,5	18,5	93	Tuntas
23	Rio Ferdiansyah	L	EBEC-CDD-C	8	2	8	5,5	13,5	68	Belum Tuntas
24	Ristu Aji Wijayanto	L	EBECACD-A-	8	2	8	8,5	16,5	83	Tuntas
25	Sayidatun Nangimah	P	EBEC-CDDAC	9	1	9	7	16	80	Tuntas
26	Syiva Pramuji Budi Astuti	P	EB-C-----C	4	6	4	4,5	8,5	43	Belum Tuntas
27	Tri Nova Vitasari	P	EBEC--DDAC	8	2	8	7,5	15,5	78	Belum Tuntas
28	Ulul Faizah	P	EBEC-CDDAC	9	1	9	7,5	16,5	83	Tuntas
29	Via Nuriyatun	P	EBECACDDAC	10	0	10	7	17	85	Tuntas
30	Winda Yuniyati	P	EBECACDD-C	9	1	9	10	19	95	Tuntas
31	Muh. Andika Hasanudin	L	EB-C-----C	4	6	4	7	11	55	Belum Tuntas
32										
33										
34										
35										
36										
37										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 30 orang			JUMLAH :		255			2395	
	- Jumlah yang lulus : 21 orang			TERKECIL :		4,00			42,50	
	- Jumlah yang tidak lulus : 9 orang			TERBESAR :		10,00			95,00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 21 orang			RATA-RATA :		8,500			79,83 0	

	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 9 orang	SIMPANGAN BAKU :	1,480			11,04 3	
--	--	------------------	-------	--	--	------------	--

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Leni Widiastuti, S.Pd**  
**NIP. 19830315 200903 2 010**

Bantul, 9 November 2017

Mahasiswa,



**Umy Hasanah**  
**NIM. 14205241003**

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas X MIPA 2

No	Nama	Nilai Tugas I	Nilai Tugas II	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi dan Pengayaan
1.	Afif Surya Putra	79	80	91	93
2.	Ami Nur Aisyah	83	84	91	93
3.	Annisa Cahya Rahmawati	80	81	80	82
4.	Ardana Huda Ramadani	79	80	74	-
5.	Ari Widyantari	84	83	71	76
6.	Awwaluna Rahmatunnafisah	80	79	54	76
7.	Baihaqi Mustafa Surya Atmaja	83	81	69	76
8.	Bima Sakhi Ariseta	84	86	83	85
9.	Bramasta Jagad Pangestika	84	86	77	79
10.	Elya Diyanatu Lutfiyah	84	84	97	99
11.	Faishal Ahmad S	84	86	-	-
12.	Galuh Aji Ramansa Putri	84	86	83	85
13.	Gayuh Abi Haidar	82	82	83	85
14.	Ikhwan Budi Setyawan	83	81	97	99
15.	Irsyad Bayu Fathoni	82	82	66	76
16.	Lintang Rachmadita	90	83	89	91
17.	Najwa Mahadini	84	83	86	88
18.	Nurul Rifkahanifah	83	82	86	88
19.	Raihan Akbar Sukma Gumelar	84	86	83	85
20.	Regita Puteri Antari	83	81	74	76
21.	Rofana Indri Anifah	90	86	71	76
22.	Roihana Ifa Kamalia	84	86	86	88
23.	Rumman Azidana Sulcha A H	84	86	63	76
24.	Sarah Rinda Sulistyoningrum	84	84	97	99
25.	Sesaria Triasafrida	80	81	74	-
26.	Siti 'Aisyah	90	84	71	76
27.	Suci Elysa Putri	80	79	69	76
28.	Tasya Fainurnissa	79	80	66	76
29.	Yona Putri Nengah Septiani D	90	83	89	91
30.	Yulinar Kartika Sari	79	80	43	-
31.	Yunita Dwi Susanti	84	86	89	91
32.	Zhafarina Dini Lailatush S	83	81	71	76

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas X MIPA 2

No	Nama	Penilaian Keterampilan				Nilai Rata-Rata
		Wirama	Wicara	Wirasa	Wiraga	
1.	Afif Surya Putra	9	9	8	7	82,5
2.	Ami Nur Aisyah	8	9	8	10	87,5
3.	Annisa Cahya Rahmawati	8	8	8	9	82,5
4.	Ardana Huda Ramadani	8	9	7	7	77,5
5.	Ari Widyantari	9	8	7	10	85
6.	Awwaluna Rahmatunnafisah	7	8	8	8	77,5
7.	Baihaqi Mustafa Surya A	10	9	9	10	95
8.	Bima Sakhi Ariseta	9	8	8	7	80
9.	Bramasta Jagad Pangestika	7	8	7	7	72,5
10.	Elya Diyanatu Lutfiyah	9	8	8	10	87,5
11.	Faishal Ahmad S	-	-	-	-	-
12.	Galuh Aji Ramansa Putri	8	8	8	9	82,5
13.	Gayuh Abi Haidar	10	9	9	10	95
14.	Ikhwan Budi Setyawan	8	8	7	8	77,5
15.	Irsyad Bayu Fathoni	7	8	7	8	75
16.	Lintang Rachmadita	8	9	8	8	82,5
17.	Najwa Mahadini	8	8	8	9	82,5
18.	Nurul Rifkahanifah	8	9	7	8	80
19.	Raihan Akbar Sukma G	7	8	8	8	77,5
20.	Regita Puteri Antari	8	8	8	10	85
21.	Rofana Indri Anifah	8	8	8	9	82,5
22.	Roihana Ifa Kamalia	9	9	8	10	90
23.	Rumman Azidana Sulcha AH	9	9	9	10	92,5
24.	Sarah Rinda Sulistyoningrum	8	9	8	10	87,5
25.	Sesaria Triasafrida	7	7	8	8	75
26.	Siti 'Aisyah	8	8	7	9	80
27.	Suci Elysa Putri	8	8	8	9	82,5
28.	Tasya Fainurnissa	9	8	8	9	85
29.	Yona Putri Nengah Septiani	8	7	9	9	82,5
30.	Yulinar Kartika Sari	7	7	8	8	75
31.	Yunita Dwi Susanti	10	9	9	10	95
32.	Zhafarina Dini Lailatush S	8	8	8	8	80

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Kelas X MIPA 2

No	Nama	Aspek			Nilai Rata-Rata
		Pandai berkomunikasi	Menghargai pendapat teman	Partisipasi terhadap pembelajaran	
1.	Afif Surya Putra	86	80	84	83,3
2.	Ami Nur Aisyah	86	86	86	86
3.	Annisa Cahya Rahmawati	86	86	87	86,3
4.	Ardana Huda Ramadani	80	80	80	80
5.	Ari Widyantari	81	83	80	80,3
6.	Awwaluna Rahmatunnafisah	79	80	79	79,3
7.	Baihaqi Mustafa Surya Atmaja	81	83	80	81,3
8.	Bima Sakhi Ariseta	82	80	81	81
9.	Bramasta Jagad Pangestika	80	79	80	79,7
10.	Elya Diyanatu Lutfiyah	87	83	87	85,7
11.	Faishal Ahmad S	79	80	78	79
12.	Galuh Aji Ramansa Putri	85	82	86	84,3
13.	Gayuh Abi Haidar	85	84	86	85
14.	Ikhwan Budi Setyawan	81	82	83	82
15.	Irsyad Bayu Fathoni	82	81	82	81,7
16.	Lintang Rachmadita	82	80	80	80,7
17.	Najwa Mahadini	81	85	83	83
18.	Nurul Rifkahanifah	82	80	81	81
19.	Raihan Akbar Sukma Gumelar	80	80	79	79,7
20.	Regita Puteri Antari	84	83	84	83,7
21.	Rofana Indri Anifah	81	80	84	81,7
22.	Roihana Ifa Kamalia	86	84	86	85,3
23.	Rumman Azidana Sulcha A H	86	85	87	86
24.	Sarah Rinda Sulistyoningrum	86	84	87	85,7
25.	Sesaria Triasafrida	79	80	79	79,3
26.	Siti 'Aisyah	82	80	84	82
27.	Suci Elysa Putri	84	82	85	83,7
28.	Tasya Fainurnissa	84	81	85	83,3
29.	Yona Putri Nengah Septiani D	80	80	82	80,7
30.	Yulinar Kartika Sari	78	80	78	78,7
31.	Yunita Dwi Susanti	87	85	87	86,3
32.	Zhafarina Dini Lailatush S	82	83	80	81,7

Keterangan:

- 80-99 : Sangat Baik
- 60-79 : Baik
- 40-59 : Cukup
- 20-39 : Kurang

Lembar Penilaian Keterampilan

Kelas X IPS 1

No	Nama	Penilaian Keterampilan				Nilai Rata-Rata
		Wirama	Wicara	Wirasa	Wiraga	
1.	Anita Risky Wulandari	8	9	8	10	87,5
2.	Arga Manshurina Pamungkas	8	8	7	8	77,5
3.	Arum Nur Latifa	8	9	8	10	87,5
4.	Auralia Isnaini	9	9	8	10	90
5.	Ayyu Dzikro Zaronil M	8	9	8	10	87,5
6.	Belinda Feronica	8	8	7	9	80
7.	Citra Ananda Sholihah	7	8	7	9	77,5
8.	Danysa Dwi Aryani	8	9	8	10	87,5
9.	Devita Septa Widyaningrum	8	8	7	9	80
10.	Dyan Nurkhaida	7	8	7	9	77,5
11.	Evin Eka Sari	8	9	8	10	87,5
12.	Faisal Priyo Prakoso	8	8	7	8	77,5
13.	Fatma Kurnia Sari	7	8	8	8	77,5
14.	Fayza Pasca Fitriana	8	9	8	10	87,5
15.	Helga Mahardika	8	9	7	7	77,5
16.	Isma Kristantri	8	9	8	10	87,5
17.	Martia Gupitasari	8	9	8	10	87,5
18.	Muhammad Rafli Ramadhan	7	7	8	9	77,5
19.	Nofia Dina Ramadhani	8	8	8	10	85
20.	Nurohman Hernanto	7	7	8	9	77,5
21.	Putri Nugraheni Nur K	9	9	8	10	90
22.	Retno Susanti	8	9	8	10	87,5
23.	Rio Darma Prasista	8	8	8	10	85
24.	Riris Wahyuningtyas	7	8	8	8	77,5
25.	Satria Permana Ajhi	8	9	7	7	77,5
26.	Septi Duwi Putri	8	10	8	10	90
27.	Susmita Irfani	7	8	8	8	77,5
28.	Windi Layli	8	10	8	10	90
29.	Windi Rahmadhanti	8	9	8	10	87,5
30.	Yosi Prastiwi	7	8	8	8	77,5
31.	Zaina Fitria	8	9	8	10	87,5
32.	Zakiyya Zulfa Labibah Iftinan	8	8	8	10	85

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas X IPS 1

No	Nama	Penilaian Pengetahuan			
		Nilai Tugas I	Nilai Tugas II	Nilai Ulangan Harian	Nilai Remidi dan Pengayaan
1.	Anita Risky Wulandari	92	84	83	85
2.	Arga Manshurina Pamungkas	92	81	60	76
3.	Arum Nur Latifa	84	81	86	88
4.	Auralia Isninaini	92	82	57	76
5.	Ayyu Dzikro Zaronil M	92	78	89	91
6.	Belinda Feronica	92	82	80	82
7.	Citra Ananda Sholihah	92	84	60	76
8.	Danysa Dwi Aryani	92	82	86	88
9.	Devita Septa Widyaningrum	92	84	69	76
10.	Dyan Nurkhaida	92	84	69	76
11.	Evin Eka Sari	84	81	83	85
12.	Faisal Priyo Prakoso	92	78	86	88
13.	Fatma Kurnia Sari	82	80	80	82
14.	Fayza Pasca Fitriana	92	86	63	76
15.	Helga Mahardika	92	78	77	79
16.	Isma Kristantri	92	84	66	76
17.	Martia Gupitasari	92	86	83	85
18.	Muhammad Rafli Ramadhan	92	86	49	-
19.	Nofia Dina Ramadhani	92	86	80	82
20.	Nurohman Hernanto	82	80	89	-
21.	Putri Nugraheni Nur Khotimah	92	84	86	88
22.	Retno Susanti	92	84	80	82
23.	Rio Darma Prasista	92	81	71	76
24.	Riris Wahyuningtyas	92	81	74	76
25.	Satria Permana Ajhi	82	80	91	93
26.	Septi Duwi Putri	84	81	83	85
27.	Susmita Irfani	82	80	71	76
28.	Windi Layli	92	84	86	88
29.	Windi Rahmadhanti	84	81	80	82
30.	Yosi Prastiwi	92	81	80	82
31.	Zaina Fitria	92	82	86	88
32.	Zakiyya Zulfa Labibah Iftinan	92	78	60	-



Lembar Penilaian Sikap Sosial

Kelas X IPS 1

No	Nama	Aspek			Nilai Rata-Rata
		Pandai berkomunikasi	Menghargai pendapat teman	Partisipasi terhadap pembelajaran	
1.	Anita Risky Wulandari	80	82	84	82
2.	Arga Manshurina Pamungkas	90	80	79	83
3.	Arum Nur Latifa	81	82	83	82
4.	Auralia Isnaini	82	81	80	82
5.	Ayyu Dzikro Zaronil M	80	85	90	85
6.	Belinda Feronica	79	79	80	79,3
7.	Citra Ananda Sholihah	80	81	80	80,3
8.	Danysa Dwi Aryani	89	83	90	87,3
9.	Devita Septa Widyaningrum	80	81	83	81,3
10.	Dyan Nurkhaida	80	82	79	80,3
11.	Evin Eka Sari	83	84	86	84,3
12.	Faisal Priyo Prakoso	80	84	80	81,3
13.	Fatma Kurnia Sari	84	86	86	85,3
14.	Fayza Pasca Fitriana	83	81	84	82,7
15.	Helga Mahardika	80	80	80	80
16.	Isma Kristantri	82	82	84	82,7
17.	Martia Gupitasari	85	84	86	85
18.	Muhammad Rafli Ramadhan	79	80	80	79,6
19.	Nofia Dina Ramadhani	83	81	84	82,7
20.	Nurohman Hernanto	82	82	80	81,3
21.	Putri Nugraheni Nur Khotimah	84	83	84	83,7
22.	Retno Susanti	89	84	90	87,7
23.	Rio Darma Prasista	82	84	83	83
24.	Riris Wahyuningtyas	82	84	82	82,7
25.	Satria Permana Ajhi	81	80	80	80,3
26.	Septi Duwi Putri	83	84	83	83,3
27.	Susmita Irfani	86	80	82	82,7
28.	Windi Layli	83	85	83	83,7
29.	Windi Rahmadhanti	81	84	85	83,3
30.	Yosi Prastiwi	84	84	86	84,7
31.	Zaina Fitria	90	85	90	88,3
32.	Zakiyya Zulfa Labibah Iftinan	85	80	80	81,7

Keterangan:

- 80-99 : Sangat Baik
- 60-79 : Baik
- 40-59 : Cukup
- 20-39 : Kurang

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas XI MIPA 4

No	Nama	Nilai Tugas Individu	Nilai Tugas Kelompok	Nilai Ulangan Harian
1.	Afif Surya Kresnanto	84	81	90
2.	Afifah Ika Nurohmah	86	81	95
3.	Agestina Elvita Sari	82	82	93
4.	Alireza Aahi Waskita	82	82	90
5.	Anggie Rachmadiana	81	82	88
6.	Anisa Hardina Purnama D	83	80	85
7.	Aufa Rizky Farhanandhika	81	79	83
8.	Ayu Yudha Pratiwi	79	80	80
9.	Bagas Jati Anggoro	79	79	80
10.	Deni Alvian Verdiansah	78	81	73
11.	Devitri Nurma Litasari	85	81	93
12.	Dian Rahmawati Iman Sari	79	79	58
13.	Ermin Fadlina Rosyida	80	82	80
14.	Hani Indah Pratiwi	84	82	90
15.	Hasnathul Janah	84	82	90
16.	Hifdhan Noor Shulhan	82	82	85
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat	82	80	85
18.	Iria Wino Susanti	86	82	85
19.	Irma Febriyanti	82	82	88
20.	Karnia Manju Arya	90	81	93
21.	Laily Tyssa Anjani	83	82	83
22.	Mia Kaltsum Mufidah	82	80	88
23.	Muh. Chifni Yusuf M	80	82	88
24.	Muh. Taufik Soleh	80	80	85
25.	Oktiviana Nur Indah Sari	82	81	83
26.	Prameta Nestia Nuraffi	82	82	58
27.	Ratri Eka Widiastari	83	81	88
28.	Reza Pramudya Bagaskara	85	82	90
29.	Rian Antoni Rahmad	80	81	83
30.	Risqi Nurdiantoro	80	80	78
31.	Salsabila Audrey Puspitasari	86	81	88
32.	Selphia Irianti	83	80	83
33.	Tiara Novita Adriana	84	82	88
34.	Wisnu Pauji	80	80	85

Lembar Penilaian Keterampilan

Kelas XI MIPA 4

No	Nama	Aspek			Nilai Rata-rata
		Kelancaran	Ketepatan	Keseriusan	
1.	Afif Surya Kresnanto	7	7	8	73,3
2.	Afifah Ika Nurohmah	9	9	10	93,3
3.	Agestina Elvita Sari	7	7	8	73,3
4.	Alireza Aahi Waskita	9	9	9	90
5.	Anggie Rachmadiana	8	8	7	76,7
6.	Anisa Hardina Purnama D	7	7	9	76,7
7.	Aufa Rizky Farhanandhika	7	7	7	70
8.	Ayu Yudha Pratiwi	7	8	10	83,3
9.	Bagas Jati Anggoro	8	7	8	76,7
10.	Deni Alvian Verdiansah	7	7	8	73,3
11.	Devitri Nurma Litasari	9	9	9	90
12.	Dian Rahmawati Iman Sari	9	8	10	90
13.	Ermin Fadlina Rosyida	7	7	8	73,3
14.	Hani Indah Pratiwi	9	9	9	90
15.	Hasnathul Janah	8	8	10	86,7
16.	Hifdhan Noor Shulhan	7	7	7	70
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat	8	7	8	76,7
18.	Iria Wino Susanti	8	8	10	86,7
19.	Irma Febriyanti	10	8	10	93,3
20.	Karnia Manju Arya	10	9	10	96,7
21.	Laily Tyssa Anjani	8	8	9	83,3
22.	Mia Kaltsum Mufidah	7	7	7	70
23.	Muh. Chifni Yusuf M	8	8	9	83,3
24.	Muh. Taufik Soleh	8	8	10	86,7
25.	Oktiviana Nur Indah Sari	8	7	10	83,3
26.	Prameta Nestia Nuraffi	8	8	10	86,7
27.	Ratri Eka Widiastari	7	7	8	73,3
28.	Reza Pramudya Bagaskara	8	8	10	86,7
29.	Rian Antoni Rahmad	7	7	7	70
30.	Risqi Nurdiantoro	9	9	10	93,3
31.	Salsabila Audrey Puspitasari	10	9	10	96,7
32.	Selphia Irianti	8	8	10	86,7
33.	Tiara Novita Adriana	10	9	10	96,7
34.	Wisnu Pauji	8	8	10	86,7

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Kelas XI MIPA 4

No	Nama	Aspek			Nilai Rata-rata
		Pandai berkomunikasi	Menghargai pendapat teman	Partisipasi terhadap pembelajaran	
1.	Afif Surya Kresnanto	79	80	78	79
2.	Afifah Ika Nurohmah	86	84	87	85,7
3.	Agestina Elvita Sari	80	81	80	80,3
4.	Alireza Aahi Waskita	84	84	85	84,3
5.	Anggie Rachmadiana	83	82	83	82,7
6.	Anisa Hardina Purnama D	80	81	82	81
7.	Aufa Rizky Farhanandhika	78	80	78	78,7
8.	Ayu Yudha Pratiwi	82	81	82	81,7
9.	Bagas Jati Anggoro	80	82	82	81,3
10.	Deni Alvian Verdiansah	79	80	79	79,3
11.	Devitri Nurma Litasari	82	83	84	83
12.	Dian Rahmawati Iman Sari	79	81	81	80,3
13.	Ermin Fadlina Rosyida	80	79	79	79,3
14.	Hani Indah Pratiwi	80	80	82	80,7
15.	Hasnathul Janah	80	82	80	80,7
16.	Hifdhan Noor Shulhan	78	79	78	78,3
17.	Ikhsan Danis Nur Hidayat	79	80	79	79,3
18.	Iria Wino Susanti	83	83	86	84
19.	Irma Febriyanti	85	83	84	84
20.	Karnia Manju Arya	86	84	87	85,7
21.	Laily Tyssa Anjani	83	83	84	83,3
22.	Mia Kaltsum Mufidah	80	80	79	79,7
23.	Muh. Chifni Yusuf M	80	83	84	82,3
24.	Muh. Taufik Soleh	82	83	82	82,3
25.	Oktiviana Nur Indah Sari	84	83	87	84,7
26.	Prameta Nestia Nuraffi	83	83	84	83,3
27.	Ratri Eka Widiastari	80	80	82	80,7
28.	Reza Pramudya Bagaskara	83	85	87	85
29.	Rian Antoni Rahmad	80	79	79	79,3
30.	Risqi Nurdiantoro	82	82	84	82,7
31.	Salsabila Audrey Puspitasari	84	84	87	85
32.	Selphia Irianti	82	83	82	82,3
33.	Tiara Novita Adriana	83	84	87	84,7
34.	Wisnu Pauji	84	84	85	84,3

Keterangan:

- 80-99 : Sangat Baik
- 60-79 : Baik
- 40-59 : Cukup
- 20-39 : Kurang

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas XI IPS 1

No	Nama	Tugas Individu	Tugas Kelompok	Ulangan Harian
1.	Isna Nurhayati	-	84	-
2.	Abdul Khodir Jaelani	84	84	83
3.	Afiana Muslikhah	81	80	85
4.	Ahmad Hawin Lutfi M	82	81	83
5.	Alfian Gilang Praman	82	81	83
6.	Anggraini Nur Safitri	81	84	80
7.	Aprilya Ainun Nida	81	80	83
8.	Bramantyas Hadrianindya	79	80	73
9.	Dian Fitriyana	80	80	73
10.	Dimas Surya Hanafi	79	81	75
11.	Emi Siti Maisaroh	86	83	93
12.	Fahadaina Nurrohmah	80	85	83
13.	Ichlas Ardiansyah Warsita	83	85	83
14.	Ikhwan Nur Habib	80	79	70
15.	Irena Febrian Ningsih	85	83	93
16.	Jenic Florys Satrivianita	85	86	80
17.	Kharisma	81	82	75
18.	Luthfia Nilam Dewanti	82	86	83
19.	Merita Dwi Riskia Setyani	85	86	95
20.	Muhammad Nazhif Zuhri	80	80	80
21.	Nazilia Dewi Pangesti	80	80	88
22.	Rahma Fatiha	84	79	93
23.	Rio Ferdiansyah	79	80	68
24.	Ristu Aji Wijayanto	82	81	83
25.	Sayidatun Nangimah	80	79	80
26.	Syiva Pramuji Budi Astuti	81	79	43
27.	Tri Nova Vitasari	84	79	78
28.	Ulul Faizah	85	86	83
29.	Via Nuriyatun	80	82	85
30.	Winda Yuniyati	81	85	95
31.	Muh. Andika Hasanudin	78	85	55

Lembar Penilaian Keterampilan

Kelas XI IPS 1

No	Nama	Aspek			Nilai Rata-rata
		Kelancaran	Ketepatan	Keseriusan	
1.	Isna Nurhayati	-	-	-	-
2.	Abdul Khodir Jaelani	7	8	10	
3.	Afiana Muslikhah	7	8	10	
4.	Ahmad Hawin Lutfi M	7	8	10	
5.	Alfian Gilang Praman	8	9	10	
6.	Anggraini Nur Safitri	7	8	9	
7.	Aprilya Ainun Nida	6	8	10	
8.	Bramantyas Hadrianindya	6	8	8	
9.	Dian Fitriyana	7	8	9	
10.	Dimas Surya Hanafi	8	8	10	
11.	Emi Siti Maisaroh	10	8	10	
12.	Fahadaina Nurrohmah	8	8	10	
13.	Ichlas Ardiansyah Warsita	6	7	10	
14.	Ikhwan Nur Habib	6	6	8	
15.	Irena Febrian Ningsih	10	8	10	
16.	Jenic Florys Satrivianita	7	8	10	
17.	Kharisma	8	8	10	
18.	Luthfia Nilam Dewanti	10	9	10	
19.	Merita Dwi Riskia Setyani	7	6	10	
20.	Muhammad Nazhif Zuhri	7	8	9	
21.	Nazilia Dewi Pangesti	8	8	10	
22.	Rahma Fatiha	9	8	10	
23.	Rio Ferdiansyah	7	8	10	
24.	Ristu Aji Wijayanto	8	8	9	
25.	Sayidatun Nangimah	6	6	9	
26.	Syiva Pramuji Budi Astuti	7	6	10	
27.	Tri Nova Vitasari	6	8	10	
28.	Ulul Faizah	7	8	10	
29.	Via Nuriyatun	8	7	10	
30.	Winda Yuniyati	9	8	10	
31.	Muh. Andika Hasanudin	8	8	9	

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Kelas XI IPS 1

No	Nama	Aspek			Nilai Rata-Rata
		Pandai berkomunikasi	Menghargai pendapat teman	Partisipasi terhadap pembelajaran	
1.	Isna Nurhayati	79	78	78	78,3
2.	Abdul Khodir Jaelani	83	82	83	82,7
3.	Afiana Muslikhah	80	82	81	81
4.	Ahmad Hawin Lutfi M	81	80	83	81,3
5.	Alfian Gilang Praman	83	82	84	83
6.	Anggraini Nur Safitri	83	83	84	83,3
7.	Aprilya Ainun Nida	80	82	80	80,7
8.	Bramantyas Hadrianindya	79	82	82	81
9.	Dian Fitriyana	80	81	80	80,3
10.	Dimas Surya Hanafi	83	80	80	81
11.	Emi Siti Maisaroh	87	86	87	86,7
12.	Fahadaina Nurrohmah	81	84	85	83,3
13.	Ichlas Ardiansyah Warsita	80	82	79	80,3
14.	Ikhwan Nur Habib	79	79	78	78,7
15.	Irena Febrian Ningsih	86	87	87	86,7
16.	Jenic Florys Satrivianita	80	82	86	83,7
17.	Kharisma	82	81	84	82,3
18.	Luthfia Nilam Dewanti	87	85	87	86,3
19.	Merita Dwi Riskia Setyani	86	84	85	85
20.	Muhammad Nazhif Zuhri	81	80	80	80,3
21.	Nazilia Dewi Pangesti	83	81	83	82,3
22.	Rahma Fatiha	83	81	83	82,3
23.	Rio Ferdiansyah	80	80	79	79,7
24.	Ristu Aji Wijayanto	84	80	80	81,3
25.	Sayidatun Nangimah	80	79	79	79,7
26.	Syiva Pramuji Budi Astuti	83	83	80	82
27.	Tri Nova Vitasari	83	84	84	83,7
28.	Ulul Faizah	80	83	83	82
29.	Via Nuriyatun	84	85	87	85,3
30.	Winda Yuniyati	83	83	85	83,7
31.	Muh. Andika Hasanudin	79	78	78	78,3

Keterangan:

- 80-99 : Sangat Baik
- 60-79 : Baik
- 40-59 : Cukup
- 20-39 : Kurang

# **LAMPIRAN 9**

## **LEMBAR BIMBINGAN PLT**





**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN.....

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 JETIS  
Alamat Sekolah : Jln. Imajiri Barat Km 11 Kertan Sumber Agung Fax / Telp. Sekolah :  
Nama DPL PLT : Awi Melawati, S.Pd. MA  
Prodi / Fakultas DPL PLT : M. Djazari, M.Pd  
Jumlah Mahasiswa PLT : 28

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	2 Oktober 2017	2	Perangkat Pembelajaran		
2	30 Oktober 2017	2	Supervisi Praktis Pengajaran		

**PERHATIAN:**

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Bertul. 15 November 2017  
Ketua Kelompok PLT

Ahmad Agusti W

# **LAMPIRAN 10**

## **DOKUMENTASI**

## LAMPIRAN DOKUMENTASI



*Observasi pembelajaran di kelas XI IPS 1*



*Saat melaksanakan proses pembelajaran di kelas XI IPS 1*



*Saat melaksanakan pembelajaran di kelas X IPS 1*





*Saat peserta didik kelas XI MIPA 4 melaksanakan ulangan harian*



*Foto bersama siswa-siswi kelas XI IPS 1*



*Foto bersama siswa-siswi kelas X IPS 1*





*Foto bersama siswa-siswi kelas X MIPA 2*



*Foto saat pendampingan ekstrakurikuler karawitan*



*Foto saat bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia raya dan Mars SMA N 1 Jetis*



*Foto saat melakukan penyampulan buku di perpustakaan*