

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**Lokasi  
SMA NEGERI 1 SANDEN  
TAHUN 2017**

Disusun sebagai  
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PLT  
Dosen Pembimbing Lapangan  
Dra. Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si



**Disusun oleh:**

**Mukhlis Nur Wakhid**

**14405241015**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PLT di SMA Negeri 1 Sanden, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Mukhlis Nur Wakhid  
NIM : 14405241015  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Prodi : Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Sanden dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta



Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si.  
NIP. 19610817 198603 2 001

Guru Pembimbing Lapangan  
SMA Negeri 1 Sanden



Sunardi, S.Pd.  
NIP. 19740905 200604 1010

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Sanden



Sarwono, M.Pd.  
NIP. 19650502 198601 1 001

Koordinator PLT  
SMA Negeri 1 Sanden



Dalmini, S.Pd.  
NIP. 19740216 200604 2007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di SMA N 1 Sanden.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PLT mahasiswa Pendidikan Geografi. PLT merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PLT diharapkan dapat memberikan:

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim LPPMP selaku koordinator PLT terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PLT.
3. Bapak Sarwono, M.Pd. selaku Kepala SMA N 1 Sanden yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PLT di SMA N 1 Sanden.
4. Dra. Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini

5. Bapak Sunardi, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PLT.
7. Rekan-rekan kelompok PLT SMA N 1 Sanden dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PLT.
8. Seluruh peserta didik SMA N 1 Sanden yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PLT individu.

Dengan sepuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun,

Mukhlis Nur Wakhid

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
ABSTRAK .....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PLT .....	9
1. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Program PLT .....	10
BAB II PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	13
A. Kegiatan PLT Individu.....	13
1. Persiapan.....	13
2. Pelaksanaan .....	16
3. Analisis Hasil.....	24
BAB III PENUTUP .....	28
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	29
LAMPIRAN .....	30

## **ABSTRAK**

**Oleh:**

**Mukhlis Nur Wakhid**

**Pendidikan Geografi**

Dalam perjalanannya meraih gelar Strata Satu (S1), mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh beberapa mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang telah disusun. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PLT difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga. Komunitas sekolah mencakup civitas internal sekolah (guru, karyawan, siswa, dan komite sekolah).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMAN 1 Sanden. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas XI IIS 3 dan telah terlaksana sebanyak 8 kali pertemuan.

Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMAN 1 Sanden ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Geografi yang diperoleh di dalam perkuliahan. Dengan melaksanakan PLT, mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana kerja keras seorang guru, dengan demikian mahasiswa dapat siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru setelah lulus nantinya.

***Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), Pengalaman Belajar, Penerapan Ilmu Pengetahuan***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing). Bunyi dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang Pertama adalah Pendidikan dan Pengajaran, hal ini sangat sesuai dengan program yang dicanangkan oleh UNY dan diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Dengan adanya penerapan Tri Dharma Perguruan Tinggi ini mahasiswa semakin bertanggungjawab dalam mengaplikasikan dan membagi ilmunya kepada para siswa yang nantinya akan menjadi pemimpin bangsa. Selain mewujudkan salah satu nilai dari Tri Dharma Perguruan Tinggi, pelaksanaan PLT juga dapat membangun jiwa pendidik pada diri mahasiswa sehingga semakin kuat. Mengembangkan keterampilan dan penguasaan materi tentu sangat diusahakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PLT, tidak dapat dipungkiri bahwa mahasiswa dalam hal ini memang benar-benar menjadi guru yang menguasai kelas. Untuk itu, mahasiswa seyogyanya lebih mengerti materi yang diajarkan daripada siswanya.

Mempersiapkan diri menjadi pendidik. Menjadi pendidik bukan hal yang mudah, namun akan terasa mudah jika kita melakukannya dengan senang hati. Dalam kasus ini, suasana hati tentu menentukan bagaimana tindakan guru di kelas. Program PLT diselenggarakan dengan salah satu tujuan tersebut, mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pendidik muda-mudi bangsa Indonesia. Tidak hanya UNY, tetapi seluruh mahasiswa yang belajar tentang kependidikan melaksanakan program ini. Tujuan lainnya, tidak lain untuk menyadarkan diri kita agar dapat melihat kondisi teraktual lapangan dimana kita akan berkecimpung nantinya. Tidak hanya sekedar melihat dan mengetahuinya saja, tetapi mahasiswa turut melakukan beberapa pekerjaan sesuai batas yang ditentukan dan juga terjun langsung menyelesaikan probematika yang terjadi di sekolah atau lapangan.

Pelaksanaan program PLT tentu tidak semulus rencana yang disusun. Dalam prakteknya mahasiswa juga mengalami beberapa kesulitan seperti; banyaknya pekerjaan di luar kelas yang belum biasa dilakukan sehingga memaksa fisik dan psikis untuk bekerja lebih ekstra. Akibatnya kesehatan sedikit terganggu dan keluhan terkadang tidak tertahan. Namun, walaupun mendapat kesulitan-

kesulitan, mahasiswa harus selalu semangat dan memegang teguh jiwa pendidikannya agar siswa dan pihak terkait program PLT ini tidak kecewa. Namun, lebih dari itu, teguhnya niat untuk terus mendidik anak bangsa menjadi pribadi yang berkarakter pancasila sangat mendorong mahasiswa PLT untuk selalu berjuang hingga akhir.

## B. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, seluruh mahasiswa tim PLT 2017 SMA Negeri 1 Sanden harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 1 Sanden. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PLT mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sanden.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SMA Negeri 1 Sanden berlokasi di Ngentak, Murtigading, Sanden, Bantul, DIY. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan adalah SMA Negeri 1 Sanden merupakan penerusan dari SMA Yayasan Pendidikan Sanden yang berdiri tahun 1976 dengan status diakui. SMA Yayasan Pendidikan Sanden berubah status menjadi SMA Negeri Sanden pada tahun 1983 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 0298/O/1982.

SMA N 1 Sanden terletak di jalur transport Jogja-Sorobayan, 13 km sebelah selatan kota Bantul. Masyarakat Sanden bermata pencaharian sebagai petani, buruh, pedagang, wiraswasta, PNS, dan TNI/POLRI. Masyarakat Sanden kental nuansa religius yang mayoritas beragama Islam. Tidak jauh dari SMAN 1 Sanden terdapat SMP N 1 Sanden, SDN Ngentak, serta pondok Pesantren Al Furqon. SMAN 1 Sanden berada di kawasan pedesaan sehingga sangat nyaman untuk proses pembelajaran karena jauh kota, jauh dari kebisingan kawasan industry (pabrik), dan jauh dari pasar. SMAN 1 Sanden sangat mudah diakses dengan sepeda, sepeda motor, mobil karena jalan di kecamatan Sanden sebagian besar sudah beraspal serta paving blok. Selain itu juga dilalui jalur bus Yogyakarta ke Sorobayan Sanden.

Hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PLT di peroleh data sebagai berikut:

1. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 1 Sanden
  - a. Visi SMA Negeri 1 Sanden

“Unggul dalam prestasi, iman, taqwa, berkarakter dan berbudaya Indonesia serta berwawasan lingkungan”

b. Misi SMA Negeri 1 Sanden

- 1) Meningkatkan mutu pelayanan dan pembelajaran bidang akademik maupun non-akademik.
- 2) Meningkatkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan agama
- 3) Meningkatkan pengamalan nilai-nilai budaya dan karakter Indonesia

c. Tujuan SMA Negeri 1 Sanden

Pengembangan Kurikulum SMAN 1 Sanden yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

- 1) Meningkatkan kualitas siswa sehingga mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- 2) Meningkatkan kualitas siswa dalam pengamalan agama yang dianutnya
- 3) Meningkatkan kualitas siswa sehingga menjadi insane yang berakhlak mulia dan berkepribadian Indonesia
- 4) Meningkatkan kualitas peserta didik dalam kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.

2. Sistem Pendidikan SMA Negeri 1 Sanden

Sistem pendidikan di SMA Negeri 1 Sanden mengacu pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Untuk SMA Negeri 1 Sanden lebih mengacu pada Pendidikan Menengah pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, yaitu :

1. Pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar.
2. Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan.
3. Pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat.

Sehingga SMA Negeri 1 Sanden merupakan Pendidikan Menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA). Selain itu, sistem pendidikan di SMA Negeri 1 Sanden juga mengacu pada delapan Standarisasi Pendidikan dalam UU tersebut, yaitu:

1. Standar Kompetensi Lulusan

2. Standar Isi
  3. Standar Proses
  4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
  5. Standar Sarana dan Prasarana
  6. Standar Pengelolaan
  7. Standar Pembiayaan
  8. Standar Penilaian
3. Kurikulum SMA Negeri 1 Sanden

Kurikulum merupakan seperangkat rencana kegiatan dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum dimaksudkan untuk memperlancar proses kegiatan belajar mengajar dan membina pengembangan program studi untuk mempersiapkan lulusan yang cakap dan terampil sesuai dengan tuntutan kurikulum.

Sesuai dengan kurikulum yang berlaku SMAN 1 Sanden pernah melaksanakan Kurikulum 1975, Kurikulum 1984, Kurikulum 1994, Kurikulum 2004, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Kurikulum 2013. Namun, pada saat ini kelas XI dan XI menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sedangkan kelas X menggunakan Kurikulum 2013.

KTSP merupakan kurikulum yang dikembangkan dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan menurut potensi sekolah atau daerah sosial budaya masyarakat setempat, dan karakteristik peserta didik. KTSP merupakan upaya untuk menyempurnakan kurikulum agar lebih familiar dengan guru karena mereka banyak dilibatkan dan diharapkan memiliki tanggung jawab yang memadai. Penyempurnaan kurikulum yang berkelanjutan merupakan keharusan agar system pendidikan nasional selalu relevan dan kompetitif.

KTSP adalah suatu ide tentang pengembangan kurikulum yang letakan pada posisi yang lebih dekat dengan pembelajaran yakni sekolah dan satuan pendidikan. Pemberdayaan sekolah dan satuan pendidikan dengan memberikan otonomi yang lebih besar agar setiap satuan pendidikan dan sekolah memiliki keleluasaan dalam mengelola sumber daya, sumber dana, sumber belajar, dan mengalokasikannya sesuai kebutuhan, serta lebih tanggap terhadap kebutuhan setempat.

Kurikulum 2013 (K-13) adalah kurikulum yang berlaku dalam Sistem Pendidikan Indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum tetap diterapkan

oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum-2006 yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun. Kurikulum 2013 masuk dalam masa percobaanya pada tahun 2013 dengan menjadikan beberapa sekolah menjadi sekolah rintisan.

Pada tahun ajaran 2013/2014, tepatnya sekitar pertengahan tahun 2013, Kurikulum 2013 diimplementasikan secara terbatas pada sekolah perintis, yakni pada kelas I dan IV untuk tingkat Sekolah Dasar, kelas VII untuk SMP, dan kelas X untuk jenjang SMA/SMK, sedangkan pada tahun 2014, Kurikulum 2013 sudah diterapkan di Kelas I, II, IV, dan V sedangkan untuk SMP Kelas VII dan VIII dan SMA Kelas X dan XI. Jumlah sekolah yang menjadi sekolah perintis adalah sebanyak 6.326 sekolah tersebar di seluruh provinsi di Indonesia.

Kurikulum 2013 memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap, dan perilaku. Di dalam Kurikulum 2013, terutama di dalam materi pembelajaran terdapat materi yang dirampingkan dan materi yang ditambahkan. Materi yang dirampingkan terlihat ada di materi Bahasa Indonesia, IPS, PPKn, dsb., sedangkan materi yang ditambahkan adalah materi Matematika.

Struktur program kurikulum SMA Negeri 1 Sanden meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam jenjang pendidikan untuk tiga tingkatan kelas mulai Kelas X sampai dengan Kelas XII. Jumlah jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dilokasikan sebagaimana tertera dalam struktur program kurikulum SMA Negeri 1 Sanden. Alokasi waktu tiap jam pelajaran dengan durasi 45 menit. Minggu efektif dalam satu tahun ajaran (dua semester) sebanyak 38 – 42 minggu.

#### 4. Kondisi Fisik Sekolah

##### a. Sarana dan prasarana sekolah

Sekolah ini mempunyai 21 kelas dengan pembagian pada kelas X sebanyak 7 kelas, kelas XI 7 kelas, dan kelas XII sebanyak 7 kelas. Setiap kelompok kelas ada yang menjadi satu kompleks dan ada yang terpisah. Kelas X IPA 1 – 4, XI A 3, XI IPS 1 – 3 berada satu kompleks di lantai 1 sebelah selatan menghadap ke utara. Kelas XI IPA 1 dan 4 berada satu kompleks di lantai 1 bagian tengah menghadap ke barat. Kelas XI IPA 2, XII IPS 1 – 3 berada satu kompleks di lantai 1 bagian tengah menghadap ke timur. Kelas XII IPA 1 – 4 berada satu kompleks di lantai 1 bagian

utara menghadap ke selatan. Kelas X IPS 1 – 3 berada satu kompleks di bagian belakang menghadap ke barat.

SMA Negeri 1 Sanden memiliki jumlah guru seluruhnya ialah 49 orang yang terdiri dari 42 Guru Tetap Negeri (PNS) dan 9 Guru Tidak Tetap. Sebagian besar guru merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Jumlah karyawan seluruhnya ialah 14 orang yang terdiri dari 7 Pegawai Tetap Negeri dan 7 Pegawai Tidak Tetap.

Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan yang cukup lengkap. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

a. Ruang Belajar

No	Ruang Belajar	Jumlah Ruangan
1	Ruang Kelas	21
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Lab. Kimia	1
4	Ruang Lab. Biologi	1
5	Ruang Lab. Fisika	1
6	Ruang Lab. Komputer	2
7	Ruang lab. Bahasa	1
8	Ruang Kesenian/Musik	1
9	Ruang Olah Raga (indoor)	1
10	Ruang Olah Raga (Lapangan)	1
11	Ruang Lab. Tata Busana	1
12	Ruang Lab. Seni	1
13	Ruang Tata Rias	1
14	Ruang Lab. Agama Islam	1
15	Ruang Agama Kristen/Katolik	1
16	Ruang Lab. Boga	1

b. Sarana Penunjang

No	Fasilitas Penunjang	Jumlah Ruangan
1	Ruang kepala sekolah	1
2	Ruang waka sekolah	1
3	Ruang guru	1
4	Ruang tata usaha	1

5	Ruang BK	1
6	Ruang OSIS	1
7	Ruang aula/serbaguna	1
8	Ruang kesehatan/UKS	1
9	Ruang ibadah/mushola	1
10	Ruang satpam	1
11	Lapangan upacara	1
12	Ruang tamu	1
13	Ruang Koperasi	1
14	Ruang kantin	2
15	Toilet/WC siswa	19
16	Toilet/WC guru	4
17	Ruang Penggandaan	1
18	Ruang gudang	1

c. Prasarana

No	Fasilitas	Tersedia
1	Instalasi air	Ada
2	Jaringan listrik	Ada
3	Jaringan telepon	Ada
4	Akses jalan	Ada
5	Jaringan Internet	Ada

Fasilitas dan media KBM yang ada/ tersedia di SMA Negeri 1 Sanden diantaranya LCD proyektor untuk tiap kelas, perpustakaan, laboratorium IPA, computer dan Bahasa, lapangan Olah Raga, Green House, UKS, Koperasi Sekolah serta untuk sarana prasarana ekstrakurikuler yang memadai untuk menunjang kelangsungan dan pengembangan kegiatan ekstrakurikuler, seperti Tata Boga, Tata Busana, Tata Rias, Karawitan, Olah Raga, Kepramukaan.

Laboratorium terdiri dari laboratorium IPA (fisika, kimia dan biologi), laboratorium bahasa dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruangan. Satu ruang untuk laboratorium Kimia di lantai 1, laboratorium Fisika di lantai 2, dan laboratorium Biologi di lantai 1 serta satu ruang untuk. Alat-alat yang terdapat di laboratorium sudah lengkap untuk standar SMA, tetapi dalam pemanfaatan dan perawatannya masih kurang. Laboratorium komputer digunakan untuk

memberikan keterampilan komputer kepada siswa yaitu dengan memberikan mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada siswa kelas X, XI dan XII. Layanan internet juga tersedia di sekolah ini, sehingga para siswa dapat mengetahui informasi yang lebih luas.

Perpustakaan, yang menyediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi mereka. Media pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 1 Sanden juga bermacam-macam sesuai dengan mata pelajarannya. Misalnya untuk pelajaran IPA diperlukan alat dan bahan dari laboratorium yang semuanya sudah tersedia di sekolah. Tiap-tiap kelas memiliki papan tulis berupa whiteboard. Dengan adanya media yang lengkap, maka kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah lengkap. Lapangan olahraga yang dimiliki untuk sementara hanya lapangan basket, lapangan sepakbola yang menjadi satu dengan lapangan bola voli sekaligus digunakan untuk lapangan upacara.

Tempat ibadah terdiri dari mushola dan ruang agama. Mushola selain digunakan untuk sholat bagi yang muslim juga digunakan untuk kegiatan keagamaan ROHIS. Ruang agama digunakan untuk kegiatan keagamaan bagi peserta didik yang beragama Kristen dan Katolik.

Tempat parkir guru berada di utara, sedangkan tempat parkir siswa berada di sebelah barat dan selatan.

## 5. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

### a. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Sanden. Kegiatan di sekolah setiap harinya dimulai pada jam 07.00 dengan kegiatan menyanyikan lagu Indonesia Raya dilanjutkan tadarus Al-Qur'an dan Literasi. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 s.d. 13.45 WIB untuk hari Senin, Rabu dan Sabtu, 07.00 s.d 14.30 WIB untuk hari selasa dan kamis, 07.00 s.d. 11.15 WIB untuk hari Jumat. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke- 1 kemudian langsung dilaksanakan proses belajar mengajar. SMA Negeri 1 Sanden mempunyai 21 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 7 kelas (X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPS 1, X IPS 2, dan X Bahasa)
- 2) Kelas XI berjumlah 7 kelas ( XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3)
- 3) Kelas XII berjumlah 7 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPS 1, XII IPS 2 dan XII IPS 3)

b. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sanden adalah OSIS, Rohis, Olah Raga, PMR, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sanden melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Sanden antara lain pramuka, karate, peleton inti, dan olahraga (volly, basket dan sepak bola), Prancis Club yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal

C. Rumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017, namun pada hari pertama ini hanya penerjunan PLT dan pemberian arahan-arahan selama PLT oleh Bapak Sarwono, M.Pd selaku Kepala Sekolah, dilanjutkan dengan penyesuaian dengan SMA N 1 Sanden.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PLT terlebih dahulu sehingga kegiatan PLT tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melakukan praktik mengajar di kelas:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, sebelumnya memulai praktik mahasiswa

melakukan kegiatan observasi pembelajaran yang dilakukan pada tanggal 15 dan 16 September 2017.

2. Membantu guru dalam mengajar
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus di konsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 4 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
7. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Secara garis besar rencana kegiatan PLT meliputi:

##### **1. Persiapan di Kampus**

###### **a. Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 6 sampai 14 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan adalah Ibu Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran (laptop dan proyektor).
- 8) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

###### **b. Pembekalan PLT**

Pembekalan dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT.

DPL PLT diambil dari salah satu dosen, pengajar pembelajaran mikro yaitu Ibu Sriadi Setyawati, M.Si, yang merupakan dosen Fakultas Ilmu Sosial dari jurusan Pendidikan Geografi. Untuk pembekalan dengan DPL PLT dilaksanakan sebelum dan selama PLT berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PLT berjalan tapi juga selama PLT, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PLT masing-masing.

2. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum 2013
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan Bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

3. Membuat persiapan mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan

penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

a. Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP dan Kurikulum 2013. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

b. Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dalam hal ini mahasiswa PLT menggunakan media power point dan media seperangkat kertas bergambar.

**B. Pelaksanaan**

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PLT akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

Program PLT individu

a. Penyusunan RPP

Bentuk Kegiatan	:	Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
Tujuan Kegiatan	:	Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
Sasaran	:	Siswa kelas XI IIS 3
Waktu Pelaksanaan	:	Sebelum praktik mengajar
Tempat Pelaksanaan	:	SMA Negeri 1 Sanden
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana

b. Praktik Mengajar di Kelas

Bentuk Kegiatan	:	Mengajar di kelas
Tujuan Kegiatan	:	Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang sudah dipelajari
Sasaran	:	Siswa kelas XI IIS 3
Waktu pelaksanaan dan tempat pelaksanaan:		

Pertemuan 1

Hari, Tanggal	:	Selasa, 19 September 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5, dan 6
Kelas	:	XI IPS 3

Materi Pokok	:	Biosfer
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media pembelajaran guru</li> <li>• Aji Arifin. 2016. Geografi untuk Kelas XI SMA dan MA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial). Surakarta: CV Mediatama.</li> </ul>
Keterangan		Masuk kelas melakukan review pemantapan materi menggantikan guru yang sedang ada kepentingan mendadak.

### Pertemuan 2

Hari, Tanggal	:	Selasa, 3 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Fenomena Antroposfer
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	<p>Wardiyatmoko, K. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Meurah Cut, dkk. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i>. Jakarta: Phibeta</p> <p>Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Siswa GEOGRAFI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI</i>. Surakarta: Mediatama.</p>

### Pertemuan 3

Hari, Tanggal	:	Selasa, 10 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Fenomena Antroposfer
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	<p>Wardiyatmoko, K. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Meurah Cut, dkk. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i>. Jakarta: Phibeta</p>

Pertemuan 4

Hari, Tanggal	:	Selasa, 17 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Fenomena Antroposfer
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Wardiyatmoko, K. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga Meurah Cut, dkk. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Phibeta

Pertemuan 5

Hari, Tanggal	:	Selasa, 24 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Wardiyatmoko, K. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga Meurah Cut, dkk. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Phibeta

Pertemuan 6

Hari, Tanggal	:	Selasa, 31 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Waktu	:	4 x 45 menit

Sumber	:	Sindhu P. Yasinto. 2017. <i>Geografi untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga. Yulir Yulmadia. 2017. <i>Geografi 2 untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Yudhistira.
--------	---	--

#### Pertemuan 7

Hari, Tanggal	:	Selasa, 7 November 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Sindhu P. Yasinto. 2017. <i>Geografi untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga. Yulir Yulmadia. 2017. <i>Geografi 2 untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Yudhistira.

#### Pertemuan 8

Hari, Tanggal	:	Selasa, 14 November 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Ulangan Harian
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Sindhu P. Yasinto. 2017. <i>Geografi untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga. Yulir Yulmadia. 2017. <i>Geografi 2 untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Yudhistira.

#### Pertemuan 9

Hari, Tanggal	:	Selasa, 21 November 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Pembahasan Ulangan Harian

Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Sindhu P. Yasinto. 2017. <i>Geografi untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga. Yulir Yulmadia. 2017. <i>Geografi 2 untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Yudhistira.

c. Penilaian

Penilaian yang dilakukan oleh praktikan adalah dalam bentuk tugas individu, tugas kelompok dan ulangan harian. Tugas Individu dilakukan oleh masing-masing siswa sedangkan tugas kelompok dikerjakan secara kelompok dengan berdiskusi. Ulangan harian berfungsi untuk mengevaluasi seberapa pemahaman siswa tentang materi yang sudah diberikan guru. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal adalah 65.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Hasil analisis ulangan harian siswa kelas XI IIS 3, semua siswa dinyatakan lulus KKM walaupun ada dua yang harus melalui remedial. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa kelas XI IIS 3 mayoritas siswanya sudah paham dengan materi yang diberikan oleh praktikan. Pada PLT yang dilaksanakan di SMA N 1 Sanden.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PLT ini adalah praktikan dapat belajar untuk mengajar dengan baik yang diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh siswa, kemampuan untuk mengelola kelas dengan baik, kemampuan untuk menyelaraskan materi apabila mengajar kelas paralel. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

Faktor Pendukung Program PLT

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b. Dosen pembimbing PLT yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PLT
- c. Siswa - siswa yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM

- d. Teman-teman 1 kelompok yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

#### Faktor Penghambat Program PLT

- a. Kebiasaan para murid yang senang mengobrol dan bercanda saat KBM berlangsung.
- b. Pengetahuan awal siswa yang berbeda-beda sehingga menghambat proses belajar
- c. Adanya siswa yang kurang perhatian di kelas, sehingga kadang waktu terpotong untuk memberikan pengarahan ke siswa tersebut.
- d. Banyak siswa yang menggunakan gadget saat pelajaran berlangsung.

#### **D. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari kegiatan PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PLT.

#### **E. Refleksi Hasil Pelaksanaan**

##### a. Hambatan Dalam Pelaksanaan PLT

Dalam pelaksanaan PLT terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan. Beberapa hambatan yang ada antara lain :

1. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal.
2. Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi.
3. Siswa yang terlalu awam tentang materi yang akan diberikan.

##### b. Usaha Mengatasinya

1. Pratikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing  
Mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
2. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai  
Untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan, diterapkan suasana pembelajaran yang sedikit santai yaitu dengan diselingi sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
3. Mengakrabkan diri dengan siswa  
Praktikan mengakrabkan diri dengan siswa tapi masih dengan batas-batas yang wajar, menanyakan kepada siswa tentang tugas-tugas yang

diberikan dan berusaha membantu mengerjakannya, berusaha untuk selalu berkomunikasi dengan guru-guru, sering berdiskusi guru dan berbagai pengalaman

4. Memberi motivasi kepada peserta didik  
Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar diberikan motivasi untuk belajar giat demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.
5. Didalam pelajaran diselingi cerita tentang manfaat mata pelajaran yang diampu untuk dunia kerja.
6. Didalam pembelajaran disertakan penanaman nilai-nilai kepada peserta didik agar dapat menanamkan karakter yang positif.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017 berlokasi di SMAN 1 Sanden. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa ketika masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Geografi di SMAN N 1 Sanden. Setelah melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMAN 1 Sanden, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan administrasi pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PLT yang dilaksanakan selama kurang lebih hampir 9 Minggu, maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai dalam praktek kependidikan.
2. Kegiatan PLT merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.
3. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PLT, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
  - a) Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PLT.
  - b) Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
  - c) Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
  - d) Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman

tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.

- e) Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

## 2. Bagi Mahasiswa

- a) Membina kebersamaan dan kekompakan baik diantara mahasiswa PLT ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan tetap menjalin silaturahmi setelah berakhirnya kegiatan PLT.
- b) Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
- c) Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
- d) Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.
- e) Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

## 3. Bagi Universitas

- a) Pembekalan kegiatan PLT dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPMP agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi bingung.
- b) Pihak LPPMP sebagai lembaga koordinator PLT yang menangani secara langsung kegiatan PLT diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan universitas dan mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Panduan PPL, 2015. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LPPMP.(2014). *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta : PRESS.

LPPMP. (2014) . *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : PRESS.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

# LAMPIRAN

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SANDEN  
 ALAMAT SEKOLAH : NGENTAK, MURTIGADING, SANDEN, BANTUL, DIY  
 NAMA MHS. : MUKHLIS NUR WAKHID  
 NOMOR MHS. : 14405241015  
 FAK/JUR/PRODI : FIS / PENDIDIKAN GEOGRAFI

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMA N I Sanden sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Walaupun SMA N I Sanden terletak di daerah pedesaan dan berdekatan dengan persawahan namun dengan keberadaan jalan raya dan akses jalan yang baik, baik siswa, guru, maupun tamu dari luar sekolah dapat dengan mudah menemukan letak sekolah ini.	-
2	Potensi peserta didik	Masing-masing kelas, rata-rata ditempati oleh 29 siswa kelas MIPA kelas IPS 27 siswa. Penampilan siswa pada umumnya baik, namun masih perlu diperhatikan tingkat kerapihannya. Siswa tetap bersikap sopan dan ramah terhadap guru di luar jam pelajaran. SMA N I Sanden memiliki siswa yang berpotensi untuk meraih prestasi di bidang akademik dan non-akademik. Pengembangan potensi siswa di bidang non akademik dilakukan di kegiatan ekstrakurikuler.	Perlu adanya tindak lanjut dari pihak sekolah untuk meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
3	Potensi guru	SMA Negeri 1 Sanden memiliki jumlah guru seluruhnya ialah 49 orang yang terdiri dari 42 Guru Tetap Negeri (PNS) dan 9 Guru Tidak Tetap. Sebagian besar guru merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Jumlah karyawan seluruhnya ialah 14 orang yang terdiri dari 7 Pegawai Tetap Negeri dan 7 Pegawai Tidak Tetap. Dan kurikulum yang digunakan yaitu K 13 dan KTSP	-
4	Potensi karyawan	Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Diantaranya, petugas perpustakaan, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan.	-
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas dan media KBM yang ada/tersedia di SMA Negeri 1 Sanden diantaranya LCD proyektor untuk tiap kelas, perpustakaan, laboratorium IPA, computer dan Bahasa, lapangan Olah Raga, Green House, UKS, Koperasi Sekolah serta untuk sarana prasarana ekstrakurikuler yang memadai untuk menunjang kelangsungan dan pengembangan kegiatan ekstrakurikuler, seperti Tata Boga, Tata Busana, Tata Rias, Karawitan, Olah Raga, Kepramukaan.	Perlu perawatan meja dan kursi siswa agar lebih bersih dan rapi penataannya.

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
6	Perpustakaan	Koleksi buku di dalam perpustakaan sudah memenuhi standar dan beragam jenis bukunya, minat baca siswa juga masih rendah. Selain itu, ada banyak buku panduan siswa untuk belajar misalnya kamus dan sebagainya namun belum dimaksimalkan penggunaannya. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang guru yang rutin setiap jam istirahat mendata siswa yang meminjam buku atau mampir untuk sekadar membaca buku.	Perlu ditambah koleksi buku di perpustakaan serta tata letak lebih dirapikan
7	Laboratorium	Di dalam sekolah ini tersedia Lab. Komputer, serta Lab IPA, Misalnya, banyak alat-alat yang rusak, tidak terjaga kebersihannya (berdebu).	Perlu ditingkatkan perawatan laboratorium serta peralatan yang ada di dalamnya
8	Bimbingan Konseling	Guru BK melayani kebutuhan siswa di luar jam sekolah. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok. Masalah kedisiplinan siswa diurus oleh guru BK. Maka dari itu, setiap guru BK selalu melakukan pengecekan untuk mendisiplinkan siswa yang melanggar peraturan.	-
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar berada di bawah naungan kurikulum. Sedangkan, tim pelaksana bimbingan belajar adalah guru. Guru masing-masing mata pelajaran memberikan bimbingan belajar bila siswa sudah memasuki	-

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		kelas XII, disiapkan untuk menghadapi UAS dan UN.	
10	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMR, Karate, Peleton Inti, Batik, dan Olahraga (Volly, Basket dan Sepak Bola), Serta Prancis Club.	Kegiatan ekstra kurikuler disekolah ini berjalan baik. Tujuan diadakannya ekstrakurikuler salah satunya adalah untuk mengembangkan potensi siswa. Beberapa ekstrakurikuler di sekolah ini antara lain, dan Pramuka wajib diikuti oleh siswa kelas X.	-
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS disekolah berjalan cukup baik. Program kerja yang dibuat berdasarkan bimbingan pembina OSIS, pihak kesiswaan, dan Kepala Sekolah. Pelaksanaan program kerja OSIS mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya, terutama pada saat <i>class meeting</i> . Di sekolah ini, tersedia ruang OSIS tersendiri yang letaknya di atas ruang BK.	-
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas di dalam ruang UKS sudah terawat. Persediaan obat-obatan juga sudah memadai. Penggunaan UKS sebagai ruang kesehatan sudah cukup tertib karena adanya tim pelaksana	Untuk obat-obatan sebaiknya dipantau dan stoknya ditambah.

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		dan tata tertib. Dari pihak sekolah sudah merealisasikan organisasi PMR. Sehingga memudahkan pengorganisasian UKS.	
14	Karya Tulis Ilmiah Oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa buku modul yang ditujukan bagi siswa.	-
15	Koperasi Siswa	Saat ini, koperasi siswa di SMA N 1 Sanden berjalan dengan baik dan fasilitas yang memadai, buka setiap hari mulai pagi sampai pulang sekolah, dijaga oleh karyawan SMA N I Sanden.	-
16	Tempat Ibadah	Masjid, ruangan yang digunakan untuk beribadah serta aktivitas kerohanian warga sekolah terletak di sebelah timur lapangan basket. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat duha dan sholat duhur berjamaah. Sedangkan tempat untuk ibadah umat kristiani di dalam ruangan tersendiri.	-
17	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati SMA N I Sanden, kesehatan lingkungan di terbilang baik. Karena kondisi lingkungan yang selalu terjaga kebersihannya serta adanya wastafel di depan kelas masing-masing. Warga sekolah ini juga selalu dihimbau untuk peduliakan kebersihan lingkungan dengan tidak membuang sampah di sembarang tempat.	-

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
18	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di kantor guru dan dinding sekolahan.	-
19	Olimpiade	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Menjadi kegiatan ekstrakurikuler yang bisa mengembangkan potensi siswa.	-
20	Lain-lain.....	Berbagai fasilitas penunjang kegiatan di sekolah ini antara lain, ruang kesiswaan, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta tempat parkir guru. Tempat piket dijaga oleh beberapa guru dengan jadwal yang telah ditentukan. Terdapat catatan harian peserta didik yang akan direkap tiap semester. Berkas-berkas setra perlengkapan di dalam ruang piket sudah lengkap. Ruang piket selalu dijaga untuk memantau akses keluar-masuk sekolah. Selain itu, terdapat kamar mandi yang kondisinya bersih dan nyaman sehingga mendukung kondisi kesehatan lingkungan.	Sebaiknya lampu di kamar mandi diperbarui, dan diperhatikan kelengkapan dan kebersihannya.

Bantul, September 2017


Koordinator PLT Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Dalmini, S.Pd.  
NIP. 19740216 200604 2 007

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM. 14405241015

LAMPIRAN KEGIATAN PLT

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	
		Untuk mahasiswa

NAMA MHS. : Mukhlis Nur Wakhid      Pukul : 08.45 WIB  
 NO. MHS. : 14405241015      Lokasi Obsr. : SMA N 1 Sanden  
 TGL. OBSR. : 19 September 2017      Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Setiap guru telah memiliki silabus.
	2. Satuan Pengajaran (K-13)	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.
	3. RPP	Guru telah memiliki RPP sebagai pedoman dalam mengajar
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru masuk ke dalam kelas kemudian mengucapkan salam yang dilanjutkan dengan berdoa. Setelah selesai berdoa guru kemudian mengabsen siswa dan dilanjutkan mengulas materi pada pertemuan sebelumnya. Sebelum masuk ke materi pembelajaran yang baru guru menerangkan tujuan dan manfaat materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan melalui penjabaran dari LKS.
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan Ceramah dan tanya jawab untuk membuat siswanya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
	4. Penggunaan bahasa	Dalam penyampaian materi pembelajaran, guru menggunakan bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam proses belajar mengajar sesuai dengan RPP dan ketercapaian indikator yang telah disusun oleh guru

	6. Gerak	Dalam menyampaikan materi guru lebih banyak di depan kelas, namun sesekali guru berkeliling hingga ke belakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan ice breaking di tengah-tengah proses pembelajaran untuk mengembalikan semangat siswa
	8. Teknik bertanya	Setiap siswa diberikan kesempatan bertanya dan sesekali guru menunjuk siswa untuk diberi pertanyaan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru tidak sepenuhnya dominan di dalam kelas, guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya maupun menjelaskan materi yang telah diajarkan oleh guru
	10. Penggunaan media	Belum ada media sederhana/permainan yang digunakan dalam proses belajar mengajar, guru hanya ceramah dan menulis di papan tulis beberapa hal yang penting.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi yaitu soal-soal latihan dari LKS yang dikerjakan secara individu. Kemudian menanyakan kepada siswa mengenai materi yang belum mereka pahami.
	12. Menutup pelajaran	Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan materi yang telah disampaikan. Kemudian guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa di dalam kelas ada yang ramai, mengobrol dengan temannya, diam-diam bermain handphone ada yang serius memperhatikan. Akan tetapi beberapa hal ini masih bisa dikendalikan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas sangat sopan, bersahabat, ramah, namun ada beberapa yang kurang tertib.

Bantul September 2017

Guru Pembimbing

Pengamat

Sunardi, S.Pd  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM. 14405241015

**KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 SANDEN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

JULI 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU	2	9	16	23	30				
SENIN		<del>3</del>	<del>10</del>	17	24	31	3	1-15	Libur Tahun Pelajaran 2016/2017
SELASA		<del>4</del>	<del>11</del>	18	25		2	12	Pertemuan Ortu Kls X dan Komite Sekolah
RABU		<del>5</del>	<del>12</del>	19	26		2	13	Pert. Ortu XI, XII dan Komite
KAMIS		<del>6</del>	<del>13</del>	20	27		2	14-15	Workshop Penyusunan Perangkat Pemb.
JUMAT		<del>7</del>	<del>14</del>	21	28		2	17	Hari pertama masuk sekolah
SABTU	<del>8</del>	<del>15</del>	<del>22</del>	22	29		2	17-19	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
Jumlah hari belajar efektif							13		

AGUSTUS 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU	6	<del>13</del>	20	27					
SENIN	7	14	21	28			4	12-13	Persami
SELASA	1	8	15	22	29		5	17	HUT Kemerdekaan RI ke-72
RABU	2	9	16	23	30		5		
KAMIS	3	10	17	24	31		4		
JUM'AT	4	11	18	25			4		
SABTU	5	<del>12</del>	19	26			4		
Jumlah hari belajar efektif							26		

SEPTEMBER 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU	3	10	17	24					
SENIN	4	11	18	<del>25</del>			4	1	Idul Adha 1438 H
SELASA	5	12	19	<del>26</del>			4	21	Tahun baru Hijriyah 1439 H
RABU	6	13	20	<del>27</del>			4	25-30	Penilaian Tengah Semester 1 (Mid)
KAMIS	7	14	<del>21</del>	<del>28</del>			3		
JUM'AT	<del>1</del>	8	15	22	<del>29</del>		4		
SABTU	2	9	16	23	<del>30</del>		5		
Jumlah hari belajar efektif							24		

OKTOBER 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	<del>9</del>	16	23	30		5	2-7	Penilaian Tengah Semester (Mid)
SELASA	3	10	17	24	31		5	9	HUT SMAN Sanden ke-35
RABU	4	11	18	25			4		
KAMIS	5	12	19	26			4		
JUM'AT	6	13	20	27			4		
SABTU	7	14	21	28			4		
Jumlah hari belajar efektif							26		

NOVEMBER 2017					Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	5	12	19	26			
SENIN	6	13	20	27	4	25	Hari Guru Nasional
SELASA	7	14	21	28	5	27-30	Penilaian Akhir Semester
RABU	1	8	15	22	5		
KAMIS	2	9	16	23	5		
JUM'AT	3	10	17	24	4		
SABTU	4	11	18	25	4		
Jumlah hari belajar efektif					27		

DESEMBER 2017					Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU	3	10	17	24				31
SENIN	4	11	X	X	X	1	1	Maulid Nabi Muhammad SAW
SELASA	5	12	X	X	X	2	2-6	Penilaian Akhir Semester
RABU	8	13	X	X	X	2	7	Pengenalan kampus kelas XII (Koord. BK)
KAMIS	14	X	X	X	X	2	16	Penerimaan rapor
JUM'AT	1	8	15	X	X	2	18-23	Refleksi/evaluasi Kurikulum (TPK)
SABTU	2	9	X	X	X	1	18-30	Libur Akhir Semester
Jumlah hari belajar efektif					10			

JANUARI 2018					Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU	7	14	21	28				
SENIN	1	8	15	22	29	4	1	Tahun Baru 2018
SELASA	2	9	16	23	30	5	2	Pengembalian rapor
RABU	3	10	17	24	31	5		
KAMIS	4	11	18	25		4		
JUM'AT	5	12	19	26		4		
SABTU	6	13	20	27		4		
Jumlah hari belajar efektif					26			

FEBRUARI 2018					Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	4	11	18	25			
SENIN	5	12	19	26	4	11	Orientasi Medan (Pramuka)
SELASA	6	13	20	27	4	16	Tahun Baru Imlek
RABU	7	14	21	28	4		
KAMIS	1	8	15	22	4		
JUM'AT	2	9	16	23	3		
SABTU	3	10	17	24	4		
Jumlah hari belajar efektif					23		

MARET 2018					Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU	4	11	18	25				
SENIN	5	12	19	26	3	5-10	Penilaian Tengah Semester 2 (Mid)	
SELASA	6	13	20	27	3	17	Hari Raya Nyepi/Tahun Baru Saka	
RABU	7	14	21	28	3	22-29	Ujian Sekolah	
KAMIS	1	8	15	22	29	3	22-25	Karyawisata Siswa Kelas XI
JUMAT	2	9	16	23	30	3	30	Jumat Agung
SABTU	3	10	17	24	31	3		
Jumlah hari belajar efektif					18			

APRIL 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	1	8	15	22	29			
SENIN	2	9	16	23	30	4	9-12	Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK)
SELASA	3	10	17	24		4	9-12	KETUPAT
RABU	4	11	18	25		4	13	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
KAMIS	5	12	19	26		4	16-19	UNBK Susulan (jika ada)
JUM'AT	6	13	20	27		3		
SABTU	7	14	21	28		4		
Jumlah hari belajar efektif						23		

MEI 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		6	13	20	27			
SENIN		7	14	21	28	2	1	Hari Buruh Nasional
SELASA	1	8	15	22	29	2	2	Hari Pendidikan Nasional
RABU	2	9	16	23	30	3	10	Kenaikan Isa Almasih
KAMIS	3	10	17	24	31	3	14-16	Libur Awal Puasa
JUM'AT	4	11	18	25		4	21-28	Penilaian Akhir Tahun
SABTU	5	12	19	26		4	29	Hari Raya Waisak
Jumlah hari belajar efektif						18		

JUNI 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		3	10	17	24			
SENIN		4				1	1	Libur Hari Lahir Pancasila
SELASA		5				1	4	Verifikasi Eksternal Kurikulum
RABU		6				1	6	Rapat pleno kenaikan kelas
KAMIS		7				1	9	Penerimaan rapor
JUM'AT	1	8	15			1	11-30	Libur akhir tahun dan Idul Fitri
SABTU	2	9	16			1		
Jumlah hari belajar efektif						6		

JULI 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	1	8	15	22	29			
SENIN			16	23	30	3	2-14	Libur Tahun Pelajaran 2017/2018
SELASA			17	24	31	3	16	Hari pertama masuk sekolah 2018/2019
RABU			18	25		2	16-18	PLS
KAMIS			19	26		2		
JUM'AT			20	27		2		
SABTU			21	28		2		
Jumlah hari belajar efektif						14		

Jumlah hari efektif sekolah:  
 1. Semester Gasal 126  
 2. Semester Genap 114  
 Jumlah satu tahun 240

Sedayu, 6 Juni 2017  
 Kepala Sekolah

Sarwono, M.Pd.  
 NIP. 196505021986011001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMAN 1 SANDEN

Alamat: Murtigading Sanden Bantul D.I Yogyakarta Kode Pos 55763, Telp 08112954465  
Website: <http://sman1sanden.sch.id> Email: [sman1sanden@gmail.com](mailto:sman1sanden@gmail.com)

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN 2017/2018

KELAS : XI IIS 3  
SEMESTER : 1  
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No.	NAMA SISWA	19 Sep	3 Okt	10 Okt	17 Okt	24 Okt	31 Okt	7 Nov	14 Nov	21 Nov
1	ADIB AHMAD RIFA'I	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	ALDILA ZANNUBA NIMASTUTI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	AMALIA AGUSTINA	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	ANDRYAN SETYO ARIF WIBOWO	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	ARI ROSANTI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	AYU SETYA RINI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	DADANG CECEP RISWANDI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	DIMAS ARIF SETYAWAN	V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	DIMY JUMIARTO	V	V	V	V	I	V	V	V	V
10	DITA AYU MAHARANI	V	S	V	V	V	V	V	S	V
11	GALUH PRASETYA NINGSIH	V	V	S	V	V	V	V	V	V
12	HAFIZH MUHAMMAD RAFIQ	V	V	V	V	V	V	V	V	V
13	HALILINTAR TAZAKA ABIMANYU	V	V	V	V	V	V	V	V	V
14	HESTI DWITASARI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
15	LAILA NURAINI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
16	MADU SARI ERMAYUSNITA	V	V	V	V	S	V	V	V	V
17	NOVIA LAKSITA DEWI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
18	RAHMATIKA KHASANAH	V	V	V	V	V	V	V	V	V
19	RAMA NANDA PRAMUDYA	V	V	V	V	V	V	V	V	V
20	RIRIN APRIANI	V	V	I	V	V	V	V	V	V
21	ROHMANDARU LINTANG APRILIA	V	V	V	V	V	V	V	V	V
22	SAFIANNISA RIZQI ANGGITA	V	V	V	V	V	V	V	V	V
23	SYAIFULLOH YUSUF	V	I	V	V	V	V	V	V	V
24	VIRDA LAKSITA RAHMAWATI ARI	V	V	V	V	V	V	V	V	V
25	WALID TAUFIQ	V	V	V	V	V	V	V	V	V
26	YUNI RATNANINGSIH	V	V	V	V	V	V	V	V	V
27	YUSUF IRWANSYAH	V	V	V	V	V	V	V	V	V

Bantul, 21 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Sunardi, S.Pd  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mahasiswa PLT

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM: 14405241015



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA  
SMAN 1 SANDEN

Alamat: Murtigading Sanden Bantul D.I Yogyakarta Kode Pos 55763, Telp 08112954465  
Website: <http://sman1sanden.sch.id> Email: [sman1sanden@gmail.com](mailto:sman1sanden@gmail.com)

LEMBAR PENILAIAN

KELAS : XI IIS 3  
SEMESTER : 1  
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No.	NAMA SISWA	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	TUGAS 4	TUGAS 5	TUGAS 6	TUGAS 7	ULANGAN HARIAN
1	ADIB AHMAD RIFA'I	87	87	85	90	87	87	87	74
2	ALDILA ZANNUBA NIMASTUTI	85	90	84	88	88	87	86	68
3	AMALIA AGUSTINA	84	86	85	88	86	85	87	67
4	ANDRYAN SETYO ARIF WIBOWO	88	90	86	85	87	89	88	81
5	ARI ROSANTI	85	88	84	85	88	88	86	78
6	AYU SETYA RINI	84	90	85	87	87	89	86	78
7	DADANG CECEP RISWANDI	87	87	85	90	88	87	86	75
8	DIMAS ARIF SETYAWAN	87	86	85	88	87	85	87	78
9	DIMY JUMIARTO	88	90	86	87	86	87	87	87
10	DITA AYU MAHARANI	84	88	85	90	88	88	87	
11	GALUH PRASETYA NINGSIH	86	88	87	89	88	88	88	66
12	HAFIZH MUHAMMAD RAFIQ	84	88	85	87	86	88	87	84
13	HALILINTAR TAZAKA ABIMANYU	87	86	85	90	86	85	85	68
14	HESTI DWITASARI	85	87	84	89	88	87	86	65
15	LAILA NURAINI	86	86	87	85	88	85	88	60
16	MADU SARI ERMAYUSNITA	88	90	86	87	87	87	87	71
17	NOVIA LAKSITA DEWI	85	87	84	88	88	87	86	77
18	RAHMATIKA KHASANAH	88	87	86	87	88	87	87	80
19	RAMA NANDA PRAMUDYA	84	88	85	85	86	88	86	77
20	RIRIN APRIANI	88	90	86	90	88	89	87	76
21	ROHMANDARU LINTANG APRILIA	86	86	87	89	86	85	88	83
22	SAFIANNISA RIZQI ANGGITA	85	90	84	87	88	87	86	60
23	SYAIFULLOH YUSUF	86	90	87	89	87	87	86	74
24	VIRDA LAKSITA RAHMAWATI ARI	84	90	85	85	88	89	86	81
25	WALID TAUFIQ	87	90	85	87	88	89	85	78
26	YUNI RATNANINGSIH	84	90	85	89	87	89	87	67
27	YUSUF IRWANSYAH	86	85	87	88	85	87	84	69

Bantul, 21 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Sunardi, S.Pd  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mahasiswa PLT

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM: 14405241015

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sanden  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Jurusan / Semester : XI (sebelas)/IPS/ 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 19x45 menit

Standar Kompetensi: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Biosfer</li> <li>Faktor-faktor penyebaran flora dan fauna</li> <li>Ruang Lingkup Geografi</li> <li>Objek Studi Geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan kembali fenomena biosfer dari bahan berbagai referensi</li> <li>Secara berkelompok, mendiskusikan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna, kemudian presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>Makalah dan laporan hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carilah pengertian biosfer dari situs internet!</li> <li>Diskusikanlah faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x45 menit</li> <li>1x45 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Gambar fenomena biosfer</li> <li>Slide power point</li> <li>Internet</li> </ul>
1.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebaran flora dan fauna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menonton vidio tentang flora dan fauna di muka bumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tontonlah vidio Flora dan Fauna tersebut dengan cermat! Buatlah ringkasannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x45 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Vidio flora dan fauna</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menempelkan contoh flora dan fauna pada peta persebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>Mengamati peta sebaran flora dan fauna di permukaan bumi</li> <li>Mengamati peta persebaran flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan persebaran flora dan fauna</li> <li>Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas kelompok</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta</li> <li>Diskusi</li> <li>Uji penguasaan materi</li> <li>Peta</li> <li>Uji penguasaan materi</li> </ul>	<p>secara berkelompok!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah peta persebaran flora dan fauna di dunia!</li> <li>Diskusikanlah persebaran flora dan fauna di muka bumi!</li> <li>Kerjakanlah LKS</li> <li>Buatlah peta persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia (Aktivitas hal.21)!</li> <li>Kerjakanlah Uji Penguasaan Materi pada buku sumber (hal.21)!</li> <li>Diskusikanlah hubungan sebaran flora dan fauna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x45 menit</li> <li>1x45 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slide power point</li> <li>Internet</li> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Peta persebaran flora dan fauna di muka bumi</li> <li>Internet</li> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Peta persebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>Slide power point</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kelompok, mendeskripsikan hubungan sebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik lingkungannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan hubungan sebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan hasil pengamatan dan diskusi</li> </ul>	dengan kondisi fisik lingkungannya!		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan dari berbagai referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari berita dan membuat laporan tentang dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>Laporan hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carilah berita mengenai kerusakan cagar alam atau suaka margasatwa dari situs internet atau media lainnya!</li> <li>Diskusikanlah dampak kerusakan cagar alam atau suaka margasatwa terhadap kehidupan di Indonesia dan carilah solusi untuk mengetasi masalah tersebut</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Slide power point</li> <li>Internet</li> </ul>
1.3. Menjelaskan pengertian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antroposfer</li> <li>1) Kuantitas penduduk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok, siswa diminta untuk mencari data tentang masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisa masalah kependudukan yang ada di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catatlah data mengenai masalah yang ada di Indonesia, dan</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
fenomena antroposfer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komposisi penduduk menurut umur</li> <li>- Komposisi penduduk menurut jenis kelamin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling menghargai</li> </ul>	kependudukan di Indonesia	dan mencari penyebab serta solusinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Tertulis</li> </ul>	carilah penyebab serta solusi dari permasalahan tersebut!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slide power point</li> <li>• Gambar atau foto fenomena geosfer</li> <li>• Internet</li> </ul>	
	2) Kualitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat pendidikan</li> <li>- Tingkat kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu, mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasar tingkat pendidikan dan kesehatan dari hasil pencatatan data di lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasar tingkat pendidikan dan kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Karangan</li> <li>• Uji penguasaan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carilah data kependudukan berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan dari dinas kependudukan!</li> <li>• Uraikanlah kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan dari hasil pencatatan data di RT masing-masing!</li> <li>• Kerjakanlah soal-soal evaluasi pada buku LKS</li> </ul>	1x45 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber</li> <li>• Buku penunjang lain</li> <li>• Data Monografi Penduduk</li> <li>• Slide power point</li> <li>• Internet</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
					• Portofolio				
1.4. Menganalisis aspek kependudukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspek kependudukan</li> <li>1) Natalitas</li> <li>2) Mortalitas</li> <li>Sejarah Pembentukan Muka Bumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung tingkat kelahiran penduduk dari data hasil pencatatan di lapangan</li> <li>Menghitung tingkat kematian penduduk dari data hasil pencatatan di lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung tingkat kelahiran penduduk</li> <li>Menghitung tingkat kematian penduduk</li> <li>Mendeskripsikan sejarah pembentukan muka bumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Uraian</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Soal evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hitunglah angka kelahiran di wilayahmu!</li> <li>Hitunglah angka kematian di wilayahmu!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x45 menit</li> <li>1x45 menit</li> <li>1x45 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Data Monografi Penduduk</li> <li>Slide power point</li> <li>Internet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Pertumbuhan penduduk</li> <li>4) Migrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung pertumbuhan penduduk pada suatu wilayah berdasarkan data yang telah tersaji</li> <li>Secara berkelompok, membuat peta penyebaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung pertumbuhan penduduk suatu wilayah</li> <li>Menyajikan informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Individu</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hitunglah pertumbuhan penduduk beberapa wilayah di Indonesia!</li> <li>Kerjakanlah soal LKS!</li> <li>Buatlah peta kepadatan penduduk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x45 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Data Monografi Penduduk</li> <li>Slide power point</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			penduduk, tabel penduduk, dan grafik penduduk yang datanya telah tersaji	kependudukan melalui peta, tabel, grafik atau diagram	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas kelompok</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uji Penguasaan Materi</li> <li>Peta</li> <li>Analisis kasus</li> </ul>	kelurahan tempat tinggal berdasarkan data jumlah penduduk dan luas wilayah! <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjakanlah soal latihan pada buku LKS</li> </ul>	1x45 menit	

Standar Kompetensi : 2. Memahami sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan</li> <li>Mengungkapkan kembali</li> <li>Mengungkapkan pengertian sumber daya alam dari beberapa referensi secara individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pengertian sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carilah pengertian sumber daya alam dari berbagai situs internet dan media lainnya!</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Slide power point</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis sumber daya alam</li> <li>Pengelolaan sumber daya alam</li> <li>Anggota Jagat Raya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan kembali jenis-jenis sumber daya alam dari beberapa referensi secara individu</li> <li>Mengamati peta persebaran sumber daya alam di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis potensi sumber daya alam</li> <li>Secara kelompok, mendiskusikan tentang pengelolaan sumber daya yang berwawasan lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas individu</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Laporan</li> <li>Analisis kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?</li> <li>Carilah jenis-jenis sumber daya dari berbagai situs internet dan media lainnya!</li> <li>Diskusikanlah tentang pengelolaan sumber daya yang berwawasan lingkungan!</li> <li>Analisislah mengapa minyak bumi dan batubara digolongkan sebagai sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Peta persebaran sumber daya alam Indonesia</li> <li>Slide power point</li> <li>Internet</li> </ul>
2.3. Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemanfaatan sumber daya alam</li> <li>Prinsip keefisiensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pengertian pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi</li> <li>Mendiskusikan pemanfaatan sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat opini tentang pembangunan berkelanjutan</li> <li>Menguraikan pemanfaatan sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas kelompok</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan</li> <li>Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carilah pengertian pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi!</li> <li>Diskusikanlah pemanfaatan</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Slide power point</li> <li>Internet</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengelolaan sumber daya alam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</li> <li>• Menguraikan ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</li> <li>• Secara berkelompok, mendiskusikan tentang pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan konsep pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>berwawasan lingkungan!</li> <li>• Bagaimanakah konsep pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan?</li> <li>• Uraikan ciri-ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan!</li> <li>• Diskusikanlah tentang pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</li> </ul>	1x45 menit	

Mengetahui,  
Kepala SMA N 1 Sanden

( Sarwono, M.Pd)  
NIP. 19650502 198601 1 101

Yogyakarta, September 2017  
Mahasiswa

( Mukhlis Nur Wakhid )  
NIM. 14405241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 SANDEN
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 45 Menit)

---

---

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan definisi penduduk.
2. Mengidentifikasi sumber data kependudukan.
3. Menjelaskan pengertian sensus penduduk, registrasi penduduk, dan survei penduduk.
4. Mengemukakan keunggulan dan kelemahan masing-masing sumber data penduduk.

#### 2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.

##### **Indikator**

3.5.1 Mengidentifikasi sumber-sumber data kependudukan.

4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar.

##### **Indikator**

4.5.1 Menunjukkan sumber-sumber data kependudukan melalui tabel, grafik, dan diagram.

#### 3. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Penduduk
2. Sumber Data Kependudukan
  - a. Sensus Penduduk
  - b. Registrasi Penduduk
  - c. Survey Penduduk

#### 4. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Discovery Learning*
2. Model : *Grup Investigation*

3. Metode : ceramah, diskusi, dan penugasan

## 5. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. *Power Point* tentang macam-macam sumber data kependudukan.
  - b. Gambar tentang penduduk.
  - c. Contoh instrument pedoman sensus penduduk.
2. Alat/Bahan
  - a. Laptop,
  - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar
  - a. Aji Arifin. 2016. *Geografi untuk Kelas XI SMA dan MA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*. Surakarta: CV Mediatama.
  - b. Data Badan Pusat Statistik : Indeks Pembangunan Manusia (Metode Baru)

## 6. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### **Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Peserta didik memimpin doa.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- d. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik “*Tahukah kalian berapa jumlah penduduk Indonesia pada tahun 2014? Bagaimana caranya jumlah penduduk yang sangat banyak tersebut dapat diketahui*”
- e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu “Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.” dengan materi pokok “penduduk dan sumber data kependudukan” dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu agar dapat menentukan kebijakan terkait dengan kependudukan.
- f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu belajar dengan model *Discovery Learning*.
- g. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

#### **2. Kegiatan Inti (75 menit)**

- a. Mengamati (*observing*)
  - 1) Peserta didik mengamati macam-macam gambar penduduk.

- 2) Peserta didik mengamati contoh hasil sensus penduduk Kabupaten Bantul tahun 2014 yang disajikan oleh guru.
  - 3) Peserta didik mengamati *power point* yang ditampilkan guru, berisi cakupan materi pembelajaran tentang sumber data kependudukan.
- b. Menanya (*questioning*)
- 1) Peserta didik membuat pertanyaan dari penjelasan secara garis besar cakupan
  - 2) 'Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang masih sulit dipahami tentang sumber data kependudukan.
  - 3) Guru menginventarisasi dan mengecek kesesuaian pertanyaan dengan indikator pencapaian kompetensi.
  - 4) Guru memberikan stimulus ketika tidak ada peserta didik yang bertanya atau jika pertanyaan yang ada belum mencapai indikator.
- c. Mengumpulkan informasi/mencoba (*Experimenting*)
- 1) Peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok.
  - 2) Guru membagikan lembar kerja peserta didik.
  - 3) Peserta didik mengumpulkan informasi berdasarkan perintah pada lembar kerja peserta didik.
  - 4) Masing-masing kelompok mencari dan membaca informasi/materi dari buku, literatur atau referensi lainnya.
- d. Menalar/mengasosiasi (*associating*)
- 1) Setiap kelompok mendiskusikan hasil materi yang diperoleh.
  - 2) Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi ke dalam LKPD.
  - 3) Masing-masing peserta didik mencatat hasil diskusi pada buku catatan masing-masing.
- e. Mengomunikasikan (*Communicating*)
- 1) Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing.
  - 2) Semua kelompok duduk memutar menjadi satu di dalam kelas.
  - 3) Guru membuka diskusi umum dan memimpin diskusi.
  - 4) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusikannya kepada kelompok lain.
  - 5) Kelompok lain memberikan tanggapan berupa pertanyaan, tanggapan maupun kritikan.

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai sumber data kependudukan.

- b. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara tes tertulis. Guru meminta peserta didik menutup sumber belajar dan menjawab pertanyaan dari guru.
- c. Guru memberitahukan kegiatan yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya tentang komposisi penduduk.
- d. Guru mengingatkan agar peserta didik mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

## 7. PENILAIAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes Tertulis

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama

**Tema: Penduduk dan Sumber Data Kependudukan**

#### 1) Pengetahuan

#### KISI-KISI SOAL TES

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SANDEN  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi : Sumber Data Kependudukan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	No Dan Soal	Bentuk Soal
3.5. Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.	Sumber data kependudukan	3.5.1. Menjelaskan definisi penduduk	1	Isian singkat
		3.5.2. Mengidentifikasi sumber data kependudukan	2	Isian singkat
		3.5.3 Menjelaskan pengertian sensus penduduk , registrasi penduduk, dan survei penduduk	3	Isian singkat

		3.5.4 Menjelaskan keunggulan dan kelemahan masing-masing sumber data kependudukan	4 dan 5	Isian singkat
--	--	---	---------	---------------

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

<b>PENILAIAN HARIAN</b>
<b>SU</b> <b>MR</b>

Kriteria Nilai :

- A = 80 – 100 : Baik Sekali  
 B = 70 – 79 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = < 60 : Kurang

No	Soal	Kunci Jawaban	Nilai
1	Coba ungkapkan apa yang kalian ketahui tentang penduduk!	Penduduk adalah orang yang tinggal di suatu wilayah atau orang yang secara hukum berhak tinggal di suatu wilayah.	20
2	Coba ungkapkan kembali apa yang dimaksud sebagai registrasi penduduk!	Registrasi (pencatatan) yaitu kumpulan keterangan mengenai kelahiran, kematian, dan segala kejadian penting manusia.	20
3	Coba ungkapkan apa perbedaan dari sensus penduduk dan survey penduduk!	Sensus penduduk adalah pencatatan seluruh penduduk secara serentak dengan tujuan utama untuk mengetahui jumlah penduduk, persebara, dan karakteristik penduduk sedangkan Survei adalah metode pengumpulan data yang dilakukan melalui pencacahan sampel atau hanya mencacah sebagian penduduk. Survei dapat dilaksanakan kapan saja sesuai kebutuhan	20
4	Coba ungkapkan apa keunggulan sensus penduduk!	a. Dapat mengetahui keseluruhan jumlah penduduk b. Dapat mengetahui persebaran penduduk c. Dapat diperoleh informasi migrasi penduduk	20

		d. Dapat mengetahui karakteristik penduduk (tingkat pendidikan, agama, jenis kelamin, dan umur)	
5	Coba ungkapkan apa kelemahan dari survey penduduk!	a. Ada kejadian kelahiran dan kematian bayi baru lahir yang tidak dicatat/dilaporkan. b. Jarak kantor desa terlalu jauh dari rumah penduduk yang melahirkan, sehingga tidak dilaporkan. c. Registrasi penduduk, penduduk yang boleh mencatatkan peristiwa-peristiwa demografi adalah penduduk de jure.	20
Total Nilai			100

**TABEL NILAI PENGETAHUAN HARIAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SANDEN  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas / Semester : XI / 1  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Materi : Sumber Data Kependudukan

No .	Tangga l	Nam a	Nilai	Keterangan		Tindak Lanjut	
				Tunta s	Tidak Tunta s	Pengayaa n	Remidia l
2.							
3.							
4.							
5.							

\*centang bagian yang benar

Bantul, 02 Oktober 2017

Guru Pembimbing,

Peserta PLT

Sunardi, S.Pd.  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM. 14405241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: Fenomena Antroposfer
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

### 1. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan sumber data kependudukan dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan distribusi dan komposisi penduduk di wilayahnya masing-masing .

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan pembangunan.

#### Indikator:

1. Mengidentifikasi sumber-sumber data kependudukan.
2. Menyebutkan distribusi dan komposisi penduduk di wilayahnya masing-masing.
- 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar

#### Indikator:

1. Menunjukkan sumber-sumber data kependudukan melalui tabel, grafik, dan diagram.

### 3. Materi Pembelajaran

1. Teknik pengumpulan data kependudukan
2. Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin  
(Materi selengkapnya di lampiran)

### 4. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, presentasi

### 5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Lembar diskusi

2. Alat/Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Papan tulis
  - d. Spidol
3. Sumber Belajar
  - a. Buku paket geografi kelas XI  
 Wardiyatmoko, K. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga  
 Meurah Cut, dkk. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta  
 Arifin, Aji. 2016. *Buku Siswa GEOGRAFI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.
  - b. BSE geografi kelas XI  
 Endarto Danang, dkk. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Depdiknas  
 Yosepna Sandra. 2009. *Belajar Efektif Geografi 2*. Jakarta: Depdiknas

#### 6. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru menyampaikan topik tentang fenomena antroposfer</li> <li>• Guru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok.</li> <li>• Secara berkelompok peserta didik mengamati lembar diskusi yang diberikan oleh guru.</li> </ul> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang teknik pengumpulan data penduduk dan jumlah penduduk</li> </ul>

	<p>menurut komposisi umur dan jenis kelamin yang belum dipahami.</p> <p><b><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam lembar diskusi.</li> <li>• Peserta didik menggali informasi teknik pengumpulan data penduduk dan jumlah penduduk menurut komposisi umur dan jenis kelamin.</li> </ul> <p><b><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok mendiskusikan masalah yang terdapat dalam lembar diskusi serta menyiapkan presentasi</li> <li>• Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan permasalahan-permasalahan tersebut</li> <li>• Anggota kelompok yang sudah mengerti menjelaskan kepada anggota kelompok yang belum mengerti dan dipastikan semua anggota kelompok tersebut mengerti materi yang didiskusikan</li> <li>• Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusinya masing-masing</li> </ul> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas</li> <li>• Peserta didik diberi post tes</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>• Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> </ul>

## 7. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	1
		Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.	1

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi  
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

Bantul, 02 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM. 14405241046

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 SANDEN
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 45 Menit)

---

---

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan penduduk.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
3. Menghitung angka pertumbuhan penduduk.
4. Membuat makalah tentang pertumbuhan penduduk di Indonesia.

#### 2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.

##### Indikator

3.5.8 Menjelaskan pengertian pertumbuhan penduduk.

3.5.9 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.

3.5.10 Menghitung angka pertumbuhan penduduk.

4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar.

##### Indikator

4.5.3 Menguraikan konsep, definisi, dan ukuran penduduk dengan jelas, rapi, dan tersruktur.

#### 3. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pertumbuhan Penduduk

#### 4. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

#### 5. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. *Power Point* tentang pertumbuhan penduduk
2. Alat/Bahan
  - a. Laptop,
  - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar
  - a. Aji Arifin. 2016. *Geografi untuk Kelas XI SMA dan MA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*. Surakarta: CV Mediatama.
  - b. Data Badan Pusat Statistik : Indeks Pembangunan Manusia (Metode Baru)
  - c. Benyamin Yakop. 2014. Bertumpuknya Penduduk di Pulau Jawa. Diakses melalui [http://www.kompasiana.com/benyacob/bertumpuknya-penduduk-di-pulau-jawa\\_54f91aaca33311f8478b4aff](http://www.kompasiana.com/benyacob/bertumpuknya-penduduk-di-pulau-jawa_54f91aaca33311f8478b4aff).

## 6. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ketiga (2 x45 menit)

#### 1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru membuka pertemuan dengan salam.
- b. Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- d. Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran.
- e. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya ”*Apakah keluarga kalian ada yang baru melahirkan? Apakah juga ada yang meninggal?Kira-kira apa yang terjadi jika dalam sebuah keluarga ada yang melahirkan dan ada yang meninggal?*”.
- f. Guru menyampaikan kompetensi beserta indikator ketercapaian.
- g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- h. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati (*Observing*)
  - 1) Peserta didik mengamati *PowerPoint* yang ditampilkan guru berisi cakupan materi tentang pertumbuhan penduduk.
  - 2) Peserta didik membaca buku paket atau referensi lain yang relevan dengan pertumbuhan penduduk.
- b. Menanya (*Questioning*)
  - 1) Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.

- 2) Pertanyaan yang sudah terkumpul diinventaris untuk disesuaikan dengan indikator pencapaian.
- c. Mengumpulkan informasi/mencoba (*Experimenting*)
- 1) Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. Setiap dua kelompok memiliki penugasan yang sama.
    - Kelompok 1 dan 2 : Pertumbuhan penduduk alami.
    - Kelompok 3 dan 4 : Pertumbuhan penduduk total.
    - Kelompok 5 dan 6 : Pertumbuhan penduduk di Indonesia.
  - 2) Siswa mulai menggali informasi tentang pertumbuhan penduduk melalui buku pegangan, internet atau sumber lain yang relevan.
- d. Menalar/mengasosiasi (*Associating*)
- 1) Peserta didik memahami materi yang menjadi tugas keahlian kelompoknya.
  - 2) Secara berkelompok, peserta didik menghitung pertumbuhan penduduk berdasarkan data kependudukan yang dibawa dari rumah.
  - 3) Secara berkelompok, peserta didik merumuskan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada kelompok lain.
- e. Mengomunikasikan (*Communicating*)
- 1) Setiap kelompok menjadi narasumber materi secara bergantian.
  - 2) Kelompok yang sama tugasnya dan tidak menjadi narasumber, memberikan pertanyaan yang telah dirumuskan kepada narasumber.
  - 3) Kesempatan pertanyaan sesuai dengan jatah masing-masing kelompok (masing-masing kelompok mendapat 2 kali kesempatan bertanya).
  - 4) Salah satu perwakilan kelompok mencatat jawaban dari narasumber.
  - 5) Setiap kelompok yang belum menjadi narasumber mempresentasikan hasil perolehan informasinya dari narasumber.
  - 6) Kelompok narasumber memberikan tambahan jika informasi yang disampaikan kelompok penanya masih kurang.
  - 7) Guru memberikan penegasan terhadap hasil diskusi.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran, yaitu dengan *sharing* secara lisan.
- c. Guru memberikan umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara tes tertulis.

- d. Peserta didik diberi tugas rumah untuk membuat makalah tentang pertumbuhan penduduk secara berkelompok.
- e. Peserta didik diberi intruksi untuk membaca materi pertemuan berikutnya tentang proyeksi penduduk
- f. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa, kemudian guru mengucapkan salam penutup.

## 7. PENILAIAN

### Tema : Pertumbuhan Penduduk

#### 1) Pengetahuan

#### KISI-KISI TES TERTULIS

No	Indikator	Soal	Jumlah soal	Skor
1	Menjelaskan pengertian pertumbuhan penduduk.	Jelaskan pengertian pertumbuhan penduduk?	1	20
2	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk di Indonesia.	Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk di Indonesia!	1	30
3	Menghitung angka pertumbuhan penduduk alami dan total.	Misalkan pada tahun 2013 angka kelahiran kasar penduduk di Pulau Jawa sebesar 36.000 jiwa dan jumlah penduduk yang meninggal sebesar 13.000 jiwa. Berapakah pertumbuhan penduduk alami di Pulau Jawa?	1	50
Jumlah			2	100

#### Kunci Jawaban

- a. Keseimbangan dinamis antara faktor-faktor yang menambah dan mengurangi jumlah penduduk
- b. Kelahiran, kematian dan migrasi
- c.  $T = L - M$   
 $= 36.000 - 13.000 = 23.000$

Jadi, pertumbuhan penduduk alami Pulau Jawa tahun 2013 adalah 23.000 jiwa.

## 2) Keterampilan

### RUBRIK PENILAIAN

#### MEMBUAT MAKALAH TENTANG PERTUMBUHAN PENDUDUK

Mata Pelajaran : Geografi  
Nama Produk : Makalah tentang pertumbuhan penduduk  
Kelompok : .....  
Anggota : .....

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1.	Perencanaan Bahan				
2.	Proses Pembuatan a. Persiapan alat dan bahan b. Kerjasama dalam pembuatan				
3.	Hasil Produk a. Penggunaan Bahasa b. Rapi c. Kreatif d. Kesesuaian dengan materi				
Total Skor					

Keterangan: diisi dengan menuliskan angka 1 sampai 4

4 = sangat baik,

3 = baik,

2 = cukup,

1 = kurang

Petunjuk Penskoran :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Bantul, 09 Oktober 2017

Guru Pembimbing,

Peserta PLT

Sunardi, S.Pd.  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM. 14405241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 SANDEN
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 45 Menit)

---

---

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian kelahiran (natalitas) dan kematian (mortalitas).
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kelahiran dan kematian.
3. Menerapkan rumus untuk menghitung Angka Kelahiran Kasar (CBR), Angka Kelahiran Menurut Umur (ASBR), Angka Kematian Kasar (CDR), dan Angka Kematian Menurut Umur (ASDR) berdasarkan data yang tersedia.

### 2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.

#### Indikator

- 3.5.1 Menjelaskan pengertian kelahiran (natalitas) dan kematian (mortalitas).
- 3.5.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kelahiran dan kematian.
- 3.5.3 Menerapkan rumus untuk menghitung Angka Kelahiran Kasar (CBR), Angka Kelahiran Menurut Umur (ASBR), Angka Kematian Kasar (CDR), dan Angka Kematian Menurut Umur (ASDR) berdasarkan data yang tersedia.

4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar.

### 3. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Natalitas
- b. Mortalitas

### 4) METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

## 5) MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media
  - a. *Power Point* tentang natalitas dan mortalitas.
5. Alat/Bahan
  - c. Laptop,
  - d. LCD Proyektor.
6. Sumber Belajar
  - d. Aji Arifin. 2016. *Geografi untuk Kelas XI SMA dan MA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*. Surakarta: CV Mediatama.
  - e. Data Badan Pusat Statistik : Indeks Pembangunan Manusia (Metode Baru)

## 6) LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Kelima (2 ×45 menit)

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pertemuan dengan salam.
- b. Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- d. Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran.
- e. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya ”*Berapa jumlah bayi yang lahir di sekitar rumah kalian tahun ini?Berapa pula orang yang telah meninggal tahun ini?*”.
- f. Guru menyampaikan kompetensi beserta indikator ketercapaian.
- g. Guru menjelaskan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- h. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- i. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri 6-7 orang.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati (*Observing*)
  - 1) Peserta didik mengamati *PowerPoint* yang ditampilkan oleh guru berisi cakupan materi tentang kelahiran dan kematian.
  - 2) Setiap kelompok mencari materi dari berbagai sumber terkait kelahiran dan kematian.
  - 3) Setiap kelompok mengamati lembar kerja peserta didik yang dibagikan guru.
- b. Menanya (*Questioning*)

- 1) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.
  - 2) Guru menginventarisasi dan mengklasifikasi pertanyaan peserta didik yang sesuai dengan indikator.
  - 3) Guru memberi stimulus pada peserta didik apabila pertanyaan belum sesuai dengan indikator.
  - 4) Guru merumuskan pertanyaan baru jika setelah diberi stimulus tidak ada pertanyaan dari peserta didik yang sesuai dengan indikator.
- c. Mengumpulkan Informasi/mencoba (*Experimenting*)
- Setiap kelompok mencoba mengolah data kependudukan sehingga memperoleh hasil perhitungan angka kelahiran kasar, angka kelahiran menurut umur, angka kematian kasar, angka kematian menurut umur.
- d. Menalar/mengasosiasi (*Associating*)
- 1) Setiap kelompok berdiskusi untuk memahami hasil olahan data kependudukan yang telah dilakukan.
  - 2) Peserta didik membuat rangkuman hasil diskusi dan menganalisis manfaat perhitungan data kependudukan.
  - 3) Anggota yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok itu mengerti.
- e. Mengomunikasikan (*Communicating*)
- 1) Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa.
  - 2) Pada saat menjawab pertanyaan tidak boleh membantu.
  - 3) Peserta didik lain boleh memberikan tanggapan setelah dipersilahkan oleh guru.
  - 4) Guru memberikan penegasan terhadap hasil diskusi.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran, yaitu dengan *sharing* secara lisan.
- c. Guru memberikan umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara tes tertulis.
- d. Peserta didik diberi tugas membaca materi untuk pertemuan berikutnya tentang persebaran dan kepadatan penduduk.
- e. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa, kemudian guru mengucapkan salam penutup.

## 7) PENILAIAN

**Tema: Faktor yang mempengaruhi dinamika kependudukan (kelahiran & kematian)**

### 1) Pengetahuan

#### KISI-KISI TES TERTULIS

No	Indikator	Soal	Jumlah soal	Skor
1	Menjelaskan pengertian kelahiran dan kematian.	Jelaskan pengertian kelahiran?	1	15
2	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kelahiran dan kematian.	Sebutkan faktor-faktor yang menghambat kematian!	1	15
3	Menerapkan rumus angka kelahiran kasar, angka kelahiran menurut umur, angka kematian kasar, angka kematian menurut umur.	Jumlah penduduk Yogyakarta pada tahun 2015 sebesar 1,5 juta jiwa. Pada tahun tersebut jumlah kematiannya adalah 20.000 jiwa. Berapa angka kematian kasar masyarakat Yogyakarta pada tahun tersebut?	1	20
		Jumlah penduduk Jawa Timur pada tahun 2015 sebesar 3 juta jiwa. Pada tahun tersebut jumlah kelahirannya adalah 34.000 jiwa. Berapa angka kelahiran kasar masyarakat Jawa Timur pada tahun tersebut?	1	20
		Pada suatu wilayah terdapat 132.000 wanita berumur 30-40 tahun, dan jumlah kelahiran dari kelompok wanita tersebut adalah 127.000 jiwa. Berapa angka kelahiran menurut kelompok umur di wilayah tersebut?	1	30
Jumlah			5	100

#### Kunci Jawaban

- Kelahiran merupakan salah satu faktor kependudukan yang bersifat menambah jumlah penduduk. Tingkat kelahiran bergantung pada jumlah pasangan usia subur dan jumlah bayi yang dilahirkan.
- Faktor-faktor anti mortalitas
  - Fasilitas kesehatan yang memadai.
  - Lingkungan yang bersih dan teratur.
  - Ajaran agama yang melarang bunuh diri.
  - Tingkat kesehatan yang tinggi.
- $$\text{CDR} = \frac{D}{P} \times k$$

$$= \frac{20.000}{1.500.000} \times 1.000$$

$$= 13 \text{ bayi/1.000 wanita}$$
- $$\text{CBR} = \frac{B}{P} \times k$$

$$= \frac{34.000}{3.000.000} \times 1.000$$

$$= 11 \text{ bayi/1.000 wanita}$$

$$\begin{aligned} 5. \text{ ASBR} &= \frac{B_x}{P_x} \times k \\ &= \frac{127.000}{132.000} \times 1.000 \\ &= 962 \text{ bayi/1.000 wanita} \end{aligned}$$

**Kriteria Nilai**

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Bantul, 16 Oktober 2017

Peserta PLT

Guru Pembimbing,

Sunardi, S.Pd.  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM. 14405241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: Fenomena Antroposfer
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

---

### 1. Tujuan Pembelajaran

3. Peserta didik mampu menganalisis kualitas kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya.
4. Peserta didik mampu mencari artikel mengenai kualitas penduduk di Indonesia dilihat dari tingkat pendidikan, kesehatan, dan pendapatan/penghasilan

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.

#### Indikator:

Menganalisis kualitas penduduk di Indonesia dilihat dari tingkat pendidikan, kesehatan, dan pendapatan/penghasilan.

- 4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.

#### Indikator:

Membuat klipring mengenai kualitas penduduk di Indonesia dilihat dari tingkat pendidikan, kesehatan, dan pendapatan

### 3. Materi Pembelajaran

Kualitas penduduk di Indonesia (*Materi selengkapnya di lampiran*)

### 4. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Scientific Learning
5. Model : Group Investigation (GI)
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

## 5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media
  - b. Power poin
  - c. Lembar investigasi
5. Alat/Bahan
  - e. Laptop
  - f. LCD
  - g. Papan tulis
  - h. Spidol
6. Sumber Belajar
  - c. Buku paket geografi kelas XI
 

Wardiyatmoko, K. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga

Meurah Cut, dkk. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta
  - d. BSE geografi kelas XI
 

Endarto Danang, dkk. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Depdiknas

Yosepna Sandra. 2009. *Belajar Efektif Geografi 2*. Jakarta: Depdiknas

## 6. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru menjelaskan topik dan menyampaikan tujuan yang pembelajaran akan dicapai pada pertemuan ini</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan gambar tentang kualitas penduduk di Indonesia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menggali informasi tentang materi kualitas penduduk dari buku teks dan sumber lainnya</li> </ul> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang kualitas penduduk yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok</li> <li>• Setiap kelompok memilih salah satu indikator tolok ukur kualitas penduduk.</li> <li>• Setiap kelompok mencari informasi dari buku teks, dan sumber belajar lainnya untuk menjawab pertanyaan dalam lembar investigasi</li> <li>• Setiap kelompok melakukan penelitian dengan memanfaatkan berbagai sumber sesuai dengan petunjuk dalam lembar investigasi</li> </ul> <p><b><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok mendiskusikan masing-masing tolok ukur kualitas penduduk yang terdapat dalam lembar investigasi serta menyiapkan presentasi</li> <li>• Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusinya masing-masing</li> </ul> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menyajikan presentasinya atas hasil diskusinya masing-masing</li> <li>• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> </ul>

## 7. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- d. Teknik Penilaian : Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- f. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	1
		Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.	1

g. Instrumen : Lihat *Lampiran 1A*

h. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

## 2. Kompetensi Sikap Sosial

d. Teknik Penilaian : Observasi

e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

f. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

g. Instrumen : Lihat *lampiran 2A*

h. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *lampiran 2B*

## 3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Kuis

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan penyebab tingkat pendidikan di Indonesia rendah dan usaha untuk meningkatkan pendidikan	1	1

2.	Menjelaskan penyebab tingkat kesehatan di Indonesia rendah dan upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan tingkat kesehatan	1	2
<b>JUMLAH</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

Bantul, 15 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM: 14405241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 SANDEN
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 45 Menit)

---

---

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

4. Peserta didik dapat menjelaskan sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan dengan tepat melalui peta.

#### 2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan.
- 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

#### INDIKATOR

- 3.3.1 Menjelaskan sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan dengan benar.
- 4.3.1 Memberikan gambaran sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan melalui peta tematik.

#### 3. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dan klasifikasi sumber daya alam.
2. Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan.

#### 8) METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning.
2. Model : Discovery Learning.
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

#### 9) MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

7. Media
  - a. *Power Point* tentang SDA (Kehutanan)
8. Alat/Bahan
  - e. Laptop,

f. LCD Proyektor.

9. Sumber Belajar

f. Aji Arifin. 2016. *Geografi untuk Kelas XI SMA dan MA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*. Surakarta: CV Mediatama.

**10) LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pertemuan I (2 x 45 menit)

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin <b>doa</b> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li> <li>▪ Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.</li> <li>▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa <b>mengamati</b> berbagai gambar kekayaan sumber daya alam di Indonesia</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>
<b>2. Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memperlihatkan video tentang kekayaan sumber daya alam yang ada di Indonesia (<b>mengamati</b>)</li> <li>▪ Setelah menayangkan video tentang kekayaan sumber daya alam yang ada di Indonesia peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (<b>menanya</b>)</li> <li>▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa di Indonesia kaya akan sumber daya alam.</li> </ol> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi 10 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 3 sampai 4 siswa.</li> <li>▪ Membagikan Lembar Kerja Peserta didik yang harus didiskusikan dalam kelompok masing-masing.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang persebaran sumber daya alam kehutanan yang tersaji di LKS atau dari sumber lainnya (buku dan internet) (<b>mengamati</b>)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mencari data-data persebaran sumber daya alam kehutanan di internet, misal persebaran sumber daya kehutanan di Pulau Sumatera.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan</li> <li>▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.</li> <li>▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan gambar ke dalam kolom yang telah disediakan di dalam LKS</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan sebelumnya dan pertanyaan yang ada di LKS (<b>menalar/mengasosiasi</b>)</li> <li>▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil percobaan untuk menyamakan persepsi. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan persebaran sumber daya ke hutan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</li> <li>▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (<b>mengamati</b>)</li> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sumber daya alam</li> <li>- Klasifikasi sumber daya alam</li> </ul> </li> </ul>
<b>3. Penutup</b>	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Guru memberikan post test</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>

## 11) PENILAIAN

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Menjelaskan pengertian dan klasifikasi sumber daya alam	Tes Lisan	
		3.3.2	Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam	Tes Tertulis	Post test <b>HOTS</b>

			kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia		
<b>2.</b>	Keterampilan	4.3.1	Menyajikan peta persebaran sumber daya kehutanan dan barang tambang di Indonesia	Penugasan	Kinerja

Bantul, 23 Oktober 2017

Guru Pembimbing,

Peserta PLT

Sunardi, S.Pd.

Mukhlis Nur Wakhid

NIP. 19740905 200604 1 010

NIM. 14405241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: SDA
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

---

### 1. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya pertambangan sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.

#### Indikator:

1. Menjelaskan pengertian pertambangan.
2. Menguraikan karakteristik aktifitas pertambangan dan resiko yang ditimbulkan dalam aktifitas pertambangan.
- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

#### Indikator:

1. Mampu membuat makalah tentang aktifitas pertambangan dan pemasalahan pertambangan yang ada di Indonesia.

### 3. Materi Pembelajaran

Potensi dan persebaran sumber daya alam pertambangan (*Materi selengkapnya di lampiran*)

### 4. Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : Scientific Learning
8. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab
9. Model : Discovery Learning

### 5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

7. Media
  - d. Power poin
8. Alat/Bahan
  - i. Laptop
  - j. LCD
  - k. Papan tulis
  - l. Spidol
9. Sumber Belajar
  - e. Buku paket geografi kelas XI  
Wardiyatmoko, K. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga  
Meurah Cut, dkk. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta
  - f. BSE geografi kelas XI  
Endarto Danang, dkk. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Depdiknas  
Yosepna Sandra. 2009. *Belajar Efektif Geografi 2*. Jakarta: Depdiknas

### 6. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pertemuan dengan salam</li><li>▪ Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</li><li>▪ Guru melakukan presensi peserta didik</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik materi yang akan dibahas dalam pertemuan tersebut.</li> <li>▪ Guru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini</li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi/pre test kepada peserta didik</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan 3</p> <p><i>(mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok.</li> <li>▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan</li> </ul> <p><i>(menanya)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum jelas</li> </ul> <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi dan mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas</li> <li>▪ Peserta didik diberi post tes</li> <li>▪ Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Doa penutup</li> </ul>

## 7. Penilaian

### 3. Kompetensi Sikap Spiritual

- i. Teknik Penilaian : Observasi
- j. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- k. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	1
		Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.	1

### 4. Kompetensi Sikap Sosial

- i. Teknik Penilaian : Observasi
- j. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- k. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

### 5. Kompetensi Pengetahuan

- b. Teknik Penilaian : Kuis
- c. Bentuk Penilaian : Tes uraian
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	No mor Butir Soal
3.	Menyebutkan macam golongan bahan galian dan contohnya	1	1
4.	Menjelaskan pengelolaan pertambangan sesuai dengan prinsip penggunaan berkelanjutan	1	2
<b>JUMLAH</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

Bantul, 23 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM: 14405241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 SANDEN
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 45 Menit)

---

---

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

5. Melalui kegiatan mengeksplorasi peserta didik dapat mengidentifikasi pengelolaan sumberdaya kelautan dengan benar.
6. Melalui kegiatan menganalisis peserta didik dapat mendeskripsikan pengelolaan sumberdaya pariwisata berkelanjutan dengan tepat.

#### 2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 3.4 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan.
- 4.4 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

#### INDIKATOR

- 3.3.3 Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya kealutan secara berkelanjutan.
- 3.3.4 Mendeskripsikan pengelolaan sumber daya pariwisata berkelanjutan dengan tepat.
- 4.3.3 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan prinsip berkelanjutan dalam pengelolaan sumber daya kelautan.
- 4.3.4 Menunjukkan sikap pengelolaan sumber daya pariwisata berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari.

#### 3. MATERI PEMBELAJARAN

1. Potensi dan persebaran sumber daya alam kelautan.
2. Potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata.

#### 4) METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning.
2. Model : Discovery Learning.
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

## 5) MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. *Power Point* tentang SDA (Kelautan dan Pariwisata)
2. Alat/Bahan
  - a. Laptop,
  - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar
  - a. Aji Arifin. 2016. *Geografi untuk Kelas XI SMA dan MA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*. Surakarta: CV Mediatama.
  - b. Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
  - c. Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

## 6) LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>2. Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin <b>doa</b> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li><li>▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li><li>▪ Guru mendata kehadiran peserta didik</li><li>▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.</li><li>▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa <b>mengamati</b> berbagai gambar kekayaan sumber daya alam di Indonesia</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul>
<b>2. Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menjelaskan materi dengan <i>slide</i> power point, tentang potensi dan persebaran sumber daya kelautan dan pariwisata di Indonesia.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah menayangkan slide power point tentang kekayaan sumber daya alam kelautan dan pariwisata yang ada di Indonesia, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahu yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (<b>menanya</b>)</li> <li>▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengapa di Indonesia kaya akan sumber daya kelautan?</li> <li>3. Mengapa di Indonesia sumber daya pariwisata harus dikembangkan secara berkelanjutan?</li> </ol> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi kelompok, dimana masing-masing 6 kelompok terdiri atas 5 sampai 6 siswa.</li> <li>▪ Guru menampilkan film mengenai potensi kelautan dan pariwisata.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati dan menganalisis mengenai hal-hal yang dibutuhkan dalam pengelolaan sumber daya kelautan dan pariwisata yang baik.</li> <li>▪ Setiap kelompok ditugasi untuk menuliskan kesimpulan yang di dapatkan dari film yang sudah ditampilkan. (<b>mengamati</b>)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan</li> <li>▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/mengolah data, menganalisis data, tentang film yang ditampilkan (<b>menalar/mengasosiasi</b>)</li> <li>▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan dari masing-masing hasil pengamatan yang telah dilakukan ke depan kelas (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan potensi dan persebaran sumber daya alam kelautan dan pariwisata.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potensi sumber daya alam kelautan dan pariwisata.</li> <li>- Persebaran sumber daya alam kelautan dan pariwisata.</li> </ul> </li> </ul>
<b>4. Penutup</b>	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Guru memberikan post test</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>

## 7) PENILAIAN

	Aspek	IPK	Keterangan
<b>1.</b>	Pengetahuan	Memberikan analisis upaya pengelolaan Sumber Daya Pariwisata berkelanjutan dengan tepat.	
		Kedalaman hasil analisis upaya pengelolaan Sumber Daya Pariwisata di Indonesia.	
<b>2.</b>	Keterampilan	Memberikan contoh pengelolaan sumber daya pariwisata dalam kehidupan sehari-hari dengan terampil.	
		Tampil berinteraksi bersama teman kelompok.	

**Keterangan:** Guru memberikan nilai 2 apabila sesuai, 1 cukup sesuai, dan 0 tidak sesuai

$$Nilai = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Bantul, 30 Oktober 2017

Guru Pembimbing,

Peserta PLT

Sunardi, S.Pd.

NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid

NIM. 14405241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: SDA
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

---

### 1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi (*Listening Team*), peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.4 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan  
Indikator:
  1. Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan
  2. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

### 3. Materi Pembelajaran

1. Pengertian tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam Pembangunan
2. Kriteria usaha atau kegiatan yang wajib memiliki AMDAL
3. Jenis usaha atau kegiatan yang wajib memiliki AMDAL  
(Materi selengkapnya di lampiran)

#### 4. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Student Team Achievement Division (STAD)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok

#### 5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Power Point
2. Alat/Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Papan tulis
  - d. Spidol
3. Sumber Belajar
  1. Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
  2. Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

#### 6. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li><li>• Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>• Guru memberikan apersepsi berupa menayangkan video tentang kerusakan lingkungan</li></ul>
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menayangkan video tentang kerusakan lingkungan</li><li>• Peserta didik mengamati video yang ditayangkan.</li></ul> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap kelompok diminta untuk mencari materi yang belum dipahami.</li><li>• Setiap kelompok mengajukan pertanyaan yang belum dipahami</li></ul>

	<p><b><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab pertanyaan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru</li> </ul> <p><b><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan materi yang disampaikan oleh guru</li> </ul> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pendapat</li> <li>• Peserta didik lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas</li> <li>• Peserta didik diberi post tes</li> <li>• Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> </ul>

## 7. Penilaian

### 6. Kompetensi Sikap Spiritual

- l. Teknik Penilaian : Observasi  
m. Bentuk Instrumen : Lembar observasi  
n. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	1
		Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.	1

- o. Instrumen : Lihat *Lampiran 1A*  
p. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

### 7. Kompetensi Sikap Sosial

- l. Teknik Penilaian : Observasi

m. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

n. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

o. Instrumen : Lihat lampiran 2A

p. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat lampiran 2B

#### 8. Kompetensi Pengetahuan

e. Teknik Penilaian : Tes tertulis

f. Bentuk Penilaian : Mencongak

g. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
5.	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	1	1
<b>JUMLAH</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

h. Instrumen : Lihat lampiran 3B

i. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat lampiran 3C

Bantul, 30 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd  
NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM: 14405241015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: SDA
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

---

---

### 1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Problem Based Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.4 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan  
Indikator:
  3. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

### 3. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pembangunan berkelanjutan
2. Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
3. Tujuan pengelolaan SDA secara berkelanjutan
4. Pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan (*Materi selengkapnya di lampiran*)

### 4. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Learning*

2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

3. Model Pembelajaran : *Problem based learning*

## 5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

a. Power Point

### 2. Alat/Bahan

a. Laptop

b. LCD

c. Papan tulis

d. Spidol

### 3. Sumber Belajar

1. Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

2. Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

## 6. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li><li>• Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>• Guru memberikan apersepsi berupa menayangkan video tentang pemanfaatan SDA yang berkelanjutan</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi tentang pemanfaatan SDA secara berkelanjutan</li><li>• Peserta didik mengamati dan mendengarkan materi yang disampaikan.</li></ul>	10 menit
	<p><b><u>Menanya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mencari materi yang belum dipahami.</li></ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami</li> </ul> <p><b><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab pertanyaan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru</li> </ul> <p><b><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan materi yang disampaikan oleh guru</li> </ul> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pendapat</li> <li>• Peserta didik lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> </ul>	5 menit  10 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas</li> <li>• Peserta didik diberi post tes</li> <li>• Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	10 menit

## 7. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menghayati peranan dirinya sebagai	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	1

	mahluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.	1
--	---	---	---

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi  
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis  
b. Bentuk Penilaian : Mencongak  
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
6.	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	1	1
<b>JUMLAH</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

Bantul, 6 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd

NIP. 19740905 200604 1 010

Mukhlis Nur Wakhid

NIM: 14405241015

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN**

**SMAN 1 SANDEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : XI/1

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Sumber Daya Alam	Mendefinisikan pengertian sumberdaya alam	Pilihan Ganda	1,2
			Mengklasifikasikan sumberdayaalam berdasarkan sifatnya		
		Kehutanan	Mengklasifikasikan hutan berdasarkan fungsinya	Pilihan ganda	3,4
			Menganalisis persebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia		
			Mengklasifikasikan hutan berdasarkan jenisnya	Uraian	1
		Tambang	menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran tambang logam	Pilihan ganda	5,6,7,8,9
			mengklasifikasikan penggolongan barang tambang galian A		
menjelaskan proses pembentukan barang tambang mineral sulfur					
menganalisis potensi dan persebaran tambang batubara					

			menganalisis tahap pengelolaan eksplorasi barang tambang di Indonesia		
			menjelaskan proses pembentukan barang tambang minyak bumi	Uraian	2
		Kelautan	menganalisis persebaran sumberdaya terumbu karang yang ada di Indonesia	Pilihan ganda	10
			menganalisis potensi sumberdaya kelautan di Indonesia	Uraian	3
		Pariwisata	menganalisis peta persebaran destinasi <i>Wonderful Indonesia</i> tahun 2017	Pilihan ganda	11
			menganalisis potensi dan persebaran pariwisata di Indonesia	Uraian	4
		Amdal	menjelaskan komponen AMDAL	Pilihan Ganda	12,13, 14, 15
			menjelaskan peran pemerintah dalam AMDAL		
			menjelaskan pendekatan studi AMDAL		
			menjabarkan kegiatan yang tidak wajib memiliki AMDAL		
			menguraikan prosedur AMDAL	Pilihan Ganda	16
				Uraian	5

		Pembangunan Berkelanjutan	menganalisis pemanfaatan dan pengelolaan sumberdaya hutan, tambang, kelautan, pariwisata sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan yang ramah lingkungan	Pilihan Ganda	17, 18, 19, 20
--	--	---------------------------	---	---------------	----------------

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Sarwono, M.Pd.**  
**NIP. 196505021986011001**

**Sunardi, S.Pd**  
**NIP. 19740905 200604 1 010**

**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN PERSEBARAN DAN PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sanden  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : XI IPS 3 / I ( Satu )  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( 2 JP )  
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Indikator soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No Soal</b>	<b>Soal</b>	<b>Jawaban</b>
3.3.1 Menjelaskan pengertian sumberdaya alam	Siswa mampu mendefinisikan pengertian sumberdaya alam	PG	1	Segala sesuatu yang ada di lingkungan alam baik fisik maupun hayati yang dapat dimanfaatkan oleh manusia guna memenuhi kebutuhan hidupnya agar lebih sejahtera disebut ... <b>A. Sumberdaya alam</b> B. Potensi sumberdaya alam C. Pemanfaatan sumberdaya alam D. Pengelolaan sumberdaya alam E. Penambangan sumberdaya alam	A
3.3.2 Mengklasifikasikan sumberdaya alam berdasarkan jenis dan sifatnya	Siswa mampu mengklasifikasikan sumberdaya alam berdasarkan sifatnya	PG	2	Perhatikan kategori sumberdaya alam berikut 1) sumberdaya alam hayati 2) sumberdaya alam nonhayati 3) sumberdaya alam unrenuewable resources 4) sumberdaya alam biotik 5) sumberdaya alam renewable resources  Pembagian sumberdaya alam berdasarkan sifatnya ditunjukkan dengan angka ...	E

				<p>A. 1) dan 2)  B. 1) dan 4)  C. 2) dan 4)  D. 2) dan 5)  E. 3) dan 5)</p>		
3.3.3	Mengklasifikasikan sumberdaya kehutanan Indonesia di	Siswa mampu mengklasifikasikan hutan berdasarkan fungsinya	PG	3	<p>Hutan yang memiliki peranan dalam mengendalikan erosi, mencegah intrusi air laut merupakan fungsi dari.....  A. Hutan produksi  B. Hutan cagar alam  C. Hutan lindung  D. Hutan konservasi  E. Hutan raya</p>	C
		Siswa mampu mengklasifikasikan hutan berdasarkan jenisnya	Uraian	1	<p>Jelaskan klasifikasi hutan berdasarkan jenisnya !</p>	<p>Klasifikasi hutan berdasarkan jenisnya  a. Hutan hujan tropis  Hutan hujan tropis terletak jauh dari pasang surut air laut. Vegetasinya merupakan tumbuhan yang tidak menggugurkan daunnya ( hijau sepanjang tahun ). Sebaran hutan hujan tropis di Indonesia terdapat di Sumatera, Kalimantan, Jawa Barat, dan Papua  b. Hutan Gambut  Hutan gambut dapat hidup pada iklim tropis, kondisi tanah organosol, dnegan kedalaman gambut sangat bervariasi mulai dari rata-rata 150 cm. Daerah sebaran hutan ini biasanya terletak di belakang hutan rawa seperti di Jambi, Riau, dan kalimantan Barat  c. Hutan Rawa  Hutan rawa memiliki ciri-ciri dengan tanah yang selalu tergenang air, dan sering dilanda banjir. Vegetasi hutan selalu hijau dengan tumbuhan mencapai 40 meter. Persebaran hutan rawa terletak di belakang hutan pantai seperti di Papua arat bagian selatan, sumatera bagian</p>


					timur, Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, dan Maluku d. Hutan Payau Hutan payau merupakan hutan yang berada di pesisir pantai dnegan tanah yang selalu berlumpur atau pasir. Daerah ini selalu digenangi pasang surut air laut. Disebut dengan hutan payau karena ekosistemnya terdapat pada air yang payau. Persebaran hutan payau ada di Aceh, Riau, Jawa, Sulawesi, Kalimantan, Maluku, Papua Barat, dan Bali	
3.3.4	Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia.	Siswa mampu menganalisis persebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia	PG	4	Sebaran hutan di Indonesia hampir merata di setiap pulau-pulau besar. Sebaran hutan di Indonesia yang paling luas di Indonesia ada di.... A. Kalimantan B. Papua C. Sumatera D. Sulawesi E. Nusa Tenggara	B
3.3.5	Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran barang tambang	Siswa mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran tambang logam	PG	5	Faktor utama penyebab wilayah Indonesia kaya dengan berbagai barang tambang logam adalah .... A. Letak yang strategis diantara benua Asia dan Australia B. Beriklim tropis C. Terdapat fosil hewan dan tumbuhan D. Berada di sisi barat pasifik ring of fire E. Kondisi matahari, suhu yang cukup	D
3.3.6	Mengklasifikasikan penggolongan barang tambang	Siswa mampu mengklasifikasikan penggolongan barang tambang galian A	PG	6	Berdasarkan PP No. 27 tahun 1980 tentang Penggolongan Bahan-bahan Galian, minyak bumi dan gas alam termasuk barang tambang golongan A karena .... A. Bahan galian vital bagi kehidupan B. Bahan galian yang menjamin hajat hidup orang banyak	C

				<p>C. Bahan galian strategis bagi perekonomian negara</p> <p>D. Bahan galian dengan nilai ekonomi tinggi</p> <p>E. Bahan galian yang dapat ditambang oleh rakyat</p>		
3.3.7	Menjelaskan proses pembentukan barang tambang	Siswa mampu menjelaskan proses pembentukan barang tambang mineral sulfur	PG	7	<p>Mineral sulfur dalam pembentukannya mengalami proses, yaitu proses....</p> <p>A. Sublimasi, terjadi akibat proses pepadatan uap/gas yang berasal dari magma</p> <p>B. Karbonit, terjadi akibat proses pembentukan batuan sedimen yang tersusun atas mineral karbonat</p> <p>C. Pelapukan, terkonsentrasi karena proses pelarutan pada batuan hasil pelapukan</p> <p>D. Pengendapan, terkonsentrasi karena proses pelarutan pada batuan hasil pelapukan</p> <p>E. Skarn, terjadi pembentukan mineral sebagai efek dari kontak antara hidrothermal yang mengandung silika dnegan batuan sedimen yang mengandung kalsium</p>	A
		Siswa mampu menjelaskan proses pembentukan barang tambang minyak bumi	uraian	2	<p>Jelaskan proses pembentukan minyak bumi !</p> <p><b>Proses pembentukan minyak bumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganggang hidup di danau tawar( juga di laut ). Ganggang tersebut mengumpulkan energi dari matahari dengan fotosintesis</li> <li>• Setelah ganggang-ganggang ini mati, maka akan teredapkan di dasar cekungan sedimen. Keberadaan ganggang ini bisa juga dilaut maupun di sebuah danau. Tentusaja batuan yang mengandung karbon ini bisa batuan hasil pengendapan di danau, di delta, maupun di dasar laut. Batuan yang mengandung banyak karbonnya</li> </ul>	

					<p>ini yang disebut Source Rock (batuan Induk) yang kaya mengandung unsur Carbon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pengendapan batuan ini berlangsung terus menerus. Source rock terkubur di bawah batuan-batuan lainnya. Proses penguburan berlangsung jutaan tahun, tertutup salah satunya oleh batuan reservoir. Karena adanya gradien geothermal, suhu batuan induk semakin panas dan terjadi proses pemasakan.</li> <li>• Ketika proses penimbunan ini berlangsung, banyak jenis batuan yang menimbunnya, salah satunya batuan sarang. Batuan sarang ini dapat berupa batupasir, batugamping bahkan batuan vulkanik</li> <li>• Source rock ( karbon ) yang terkena panas akan bereaksi dengan hidrogen membentuk hidrokarbon. Pematangan source rock ini karena adanya proses pemanasan. Semakin dalam batuan induk akan semakin panas dan akhirnya menghasilkan minyak bumi. Proses pemasakan ini bergantung suhu di daerah tersebut.</li> </ul>	
3.3.8	Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya pertambangan di Indonesia	Siswa mampu menganalisis potensi dan persebaran tambang batubara	PG	8	<p>Potensi tambang batubara tersebar di daerah ....</p> <p>A. Meulaboh, Tanjung Enim, Bukit asam  B. Ombilin, Tarakan, Cilacap  C. Sungai Liat, Langkat, Cikotok  D. Bukit Asam, Sawahlunto, Tanjung Enim  E. Sawahlunto, Tanjung Enim, Dumai</p>	D
3.3.9	Menganalisis tahapan	Siswa mampu menganalisis tahap	PG	9	Setelah diperoleh kepastian bahwa suatu lokasi mengandung barang tambang, langkah	E

pengelolaan barang tambang	pengelolaan eksplorasi barang tambang di Indonesia			selanjutnya adalah melakukan penyelidikan atau eksplorasi. Informasi yang akan diperoleh saat kegiatan eksplorasi adalah berikut, <i>kecuali</i> .... A. sarana dan prasarana transportasi yang dibutuhkan B. biaya yang diperlukan C. kedalaman cebakan dari perut bumi D. jumlah material yang dapat ditambang E. jumlah konsumen yang akan menggunakan barang tambang	
3.3.10 Menganalisis potensi persebaran sumberdaya kelautan Indonesia dan di	Siswa mampu menganalisis persebaran sumberdaya terumbu karang yang ada di Indonesia  Siswa mampu menganalisis potensi sumberdaya kelautan di Indonesia	PG  Uraian	10  3	Persebaran terumbu karang di Indonesia terjadi karena faktor kedalaman, struktur substrat, cahaya, oksigen, suhu dan kecerahan. Persebaran dan pertumbuhan terumbu karang di Indonesia paling banyak dan baik ditemukan di wilayah ... A. Pantai barat Sumatra B. Pantai utara pulau Jawa C. Laut Maluku Sulawesi D. Laut Jawa bagian selatan E. Laut Jawa bagian utara  Indonesia sebagai negara maritim memiliki pesisir dan laut yang luas, sehingga melimpah potensi sumberdaya kelautan. Jelaskan potensi sumberdaya kelautan yang dapat dikembangkan di Indonesia baik potensi kelautan <i>Renewable Resource</i> maupun potensi kelautan <i>Unrenewable Resource</i> !	C  Potensi kelautan yang dapat dikembangkan : a. <i>Renewable Resource</i> • Potensi Perikanan Produksi perikanan dihitung dari penjumlahan hasil produksi perikanan tangkap dan hasil produksi perikanan budidaya Jenis ikan hasil tangkapan di perairan laut sebagian besar adalah jenis ikan cakalang, layang, kembung, madidihang dan tongkol krai, sedangkan di perairan umum didominasi oleh ikan jenis gabus, baung, nila, lele, dan patin jambal.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potensi Hutan Mangrove</b> Hutan mangrove adalah hutan khas yang hidup di sepanjang pantai atau estuari di daerah tropis yang dipengaruhi oleh pasang surut air laut.</li> <li>• <b>Terumbu karang</b> Terumbu karang adalah bangunan kapur bawah laut (<math>\text{CaCO}_3</math>) yang dibentuk oleh jasad hidup, seperti karang batu dan alga berkapur. Sebanyak 18% luasan terumbu karang dunia ada di Indonesia. Terumbu karang penting bagi kehidupan manusia sebagai pelindung fisik terhadap kerusakan pantai, sumber daya hayati, dan objek wisata. Persebaran terumbu karang terbesar di Indonesia ada di laut Maluku, Papua, Sulawesi</li> </ul> <p>b. <i>Unrenewable Resource</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potensi minyak bumi</b> Indonesia memiliki potensi cadangan minyak bumi yang ada di laut, baik yang sudah terkesplorasi maupun yang belum terkesplorasi</li> <li>• <b>Potensi Energi Laut</b> Potensi energi arus laut yang dapat dikembangkan antara lain energi gelombang, pasang surut, arus laut, dan panas laut. Indonesia memiliki arus dan gelombang laut yang sangat potensial untuk dikembangkan. Potensi ini tersebar diberbagai daerah. Untuk energi gelombang, bagian selatan Jawa dan bagian barat Sumatera merupakan tempat potensi gelombangnya cukup besar untuk dikembangkan, karena wilayahnya yang</li> </ul>
--	--	--	--	--

					<p>langsung menghadap ke laut lepas, yaitu Samudera Hindia. Untuk energi dari elevasi pasang surut, daerah paling potensial terdapat di Malaka dan Digul. Sedangkan untuk pembangkit dari potensi suhu atau lebih dikenal sebagai <i>Ocean Thermal Energy Conversion</i> (OTEC), Indonesia berpotensi di daerah perairan Bali, Sulawesi hingga perairan Papua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potensi Wisata Laut (Bahari)</b> laut memiliki potensi besar sebagai tempat untuk berwisata para wisatawan dengan menikmati keindahan suasana laut, terumbu karang, ikan dan sebagainya. Selain itu laut juga dapat digunakan sebagai tempat untuk olahraga diving, snorkelling, maupun berselancar (surfing).</li> </ul>		
3.3.11	Menganalisis potensi persebaran sumberdaya pariwisata Indonesia	dan di	Siswa mampu menganalisis peta persebaran destinasi <i>Wonderful Indonesia</i> tahun 2017	PG	11	<p>Perhatikan peta berikut</p>  <p>Lokasi yang ditunjukkan huruf X pada peta di atas menunjukkan lokasi salah satu lokasi destinasi <i>Wonderful Indonesia</i>-Jelajah Pesona Indonesia yang ada di provinsi Nusa Tenggara Barat pada tahun 2017 oleh kementerian pariwisata. Lokasi yang ditunjukkan oleh huruf X adalah .....</p> <p>A. Tanjung Kelayang B. <b>Mandalika</b> C. Pulau Komodo</p>	B

	Siswa mampu menganalisis potensi dan persebaran pariwisata di Indonesia	Uraian	4	<p>D. Labuhan Bajo E. Tanjung Lesung</p> <p>Indonesia merupakan negara yang memiliki kekayaan pariwisata yang berbasis alam, budaya, maupun aktivitas manusia. Jelaskan 4 potensi pariwisata yang dapat dikembangkan di Indonesia beserta contoh dan daerah persebarannya !</p>	<p>Potensi pariwisata Indonesia</p> <p>a. Potensi Pariwisata Alam</p> <p>Pariwisata alam adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan wisata alam, termasuk pengusahaan objek dan daya tarik wisata alam serta usaha-usaha yang terkait di bidang tersebut. Objek dan daya tarik wisata alam tersebut meliputi obyek wisata alam pantai dan danau, taman nasional dan gunung.</p> <p>Contoh obyek wisata pantai Indonesia yaitu: Pantai Indrayanti, Pantai Baron, Pantai Krakal (Gunung Kidul, Yogyakarta), Pantai Maimol (Alor, NTT), Pantai Pink (Pulau Komodo), dan lainnya.</p> <p>Contoh obyek wisata danau yaitu: Danau Toba (Sumatera Utara), Danau Kelimutu (Flores, NTT), Danau Labuan Cermin (Biduk-Biduk, Kalimantan Timur), Danau Maninjau (Agam, Sumatera Barat), obyek wisata Waduk Cirata, Waduk Jatiluhur (Purwakarta, Jawa Barat) dan sebagainya.</p> <p>Contoh Taman Laut : Bunaken di Sulawesi Utara, Wakatobi di Sulawesi Tenggara, dan Raja Ampat di Papua Barat.</p> <p>Contoh wisata gunung : Gunung Bromo, Tangkuban Parahu, dan Papandayan</p> <p>b. Potensi Pariwisata Budaya</p>
--	---	--------	---	---	--

					<p>Potensi budaya meliputi tari-tarian, rumah adat, ukiran, alat musik, pakaian, upacara pernikahan, upacara kematian, dan upacara kehidupan yang terdapat di setiap daerah di Indonesia. Contoh wisata budaya : pertunjukkan tarian Reog Ponorogo (Jawa Timur), pertunjukkan alat musik angklung (Jawa Barat), tari Kecak (Bali) dan tari Saman (Aceh).</p> <p>c. Potensi Pariwisata Sejarah Meliputi benda-benda peninggalan sejarah, peninggalan benda-benda kuno, bangunan, candi peninggalan masa lalu yang merupakan objek menarik bagi wisatawan dalam negeri maupun luar negeri untuk berkunjung. Contoh wisata sejarah : wisata Candi Borobudur, Candi Prambanan, Monumen Nasional , Museum KAA Bandung</p> <p>d. Potensi Pariwisata Religi Meliputi tempat ibadah pemeluk agama yang merupakan objek menarik bagi wisatawan dalam negeri maupun luar negeri untuk berkunjung. Contoh wisata religi: yaitu Kelenteng Sam Poo Kong, Masjid Agung Jawa Tengah, Masjid Demak, Pura uluwatu,</p>
3.3.12 Menjelaskan komponen dan manfaat amdal	Siswa mampu menjelaskan komponen AMDAL	PG	12	<p>Pemrakarsa dalam menyusun AMDAL memuat Rona lingkungan, prakiraan dampak, evaluasi dampak dan sebagai bahan masukan untuk keputusan kelayakan lingkungan. Dokumen tersebut termuat dalam .....</p> <p>A. RKL ( Rencana Pengelolaan Lingkungan ) B. RPL ( Rencana Pemantauan Lingkungan ) C. <b>ANDAL ( Analisis Dampak Lingkungan )</b> D. UKL ( Upaya Pengelolaan Lingkungan )</p>	C

				E. KA-ANDAL ( Kerangka Acuan Analisis Dampak Lingkungan )	
3.3.13 Menjelaskan pihak-pihak yang berkepentingan dalam AMDAL	Siswa mampu menjelaskan peran pemerintah dalam AMDAL	PG	13	Perhatikan manfaat AMDAL berikut : 1. Menemukan sedini mungkin dan berusaha menanggulangi bencana yang akan terjadi 2. Mengetahui proses dan dampak yang akan ditimbulkan dari proyek secara dini 3. Sebagai alat pengambil keputusan 4. Menghindari konflik yang mungkin timbul dengan masyarakat dan proyek lain 5. mengembangkan ilmu pengetahuan 6. Mempersiapkan cara-cara pemecahan masalah yang akan datang AMDAL akan memberikan manfaat bagi pemerintah ditunjukkan oleh angka ... A. 1 dan 6 B. 2 dan 3 C. 3 dan 5 D. 3 dan 6 E. 3 dan 4	E
3.3.14 Menjelaskan pendekatan studi AMDAL	Siswa menjelaskan pendekatan studi AMDAL	PG	14	Pemrakarsa merencanakan untuk melakukan lebih dari 1(satu ) proyek yang kewenangan pengawasannya berada di bawah 1 ( satu kementerian, lembaga pemerintahan nonkementerian, satuan kerja pemerintah provinsi, atau satuan kerja pemerintah kabupaten/kota dapat dilakukan dengan pendekatan .... A. Terpadu B. Kawasan C. Tunggal D. Multikawasan E. Multidimensional	A

3.3.15 Menjabarkan usaha dan/atau kegiatan yang harus maupun tidak memiliki AMDAL	Siswa mampu menjabarkan kegiatan yang tidak wajib memiliki AMDAL	PG	15	<p>Apabila suatu proyek ketika dilakukan <i>screening</i> tidak berdampak penting, maka harus melaksanakan.....</p> <p>A. KA-ANDAL  B. ANDAL  C. RPL  D. UKL  E. RKL</p>	D
3.3.16 Menguraikan prosedur pelaksanaan AMDAL	<p>Siswa mampu menguraikan prosedur AMDAL sebelum penyusunan dokumen ANDAL, RKL, RPL</p> <p>Siswa mampu menguraikan prosedur AMDAL secara sistematis</p>	PG	16	<p>Sebelum penyusunan dokumen ANDAL, RKL, RPL perlu dilakukan kegiatan sebagai berikut, kecuali....</p> <p>A. konsultasi masyarakat  B. pengumuman proyek  C. pemberitahuan rencana AMDAL ke sekretariat komisi penilai pusat  D. Penyusunan KA-ANDAL  E. Penilaian ANDAL, RKL,RPL</p>	<p>E</p> <p>Apabila proyek memerlukan <b>WAJIB AMDAL</b>, maka perlu dilakukan beberapa langkah, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penapisan(screening) wajib AMDAL Merupakan proses seleksi apakah suatu kegiatan wajib AMDAL atau tidak</li> <li>Pengumuman dan konsultasi masyarakat Pemrakarsa wajib mengumumkan rencana kegiatannya selama waktu yang ditentukan, menanggapi masukan, konsultasi pada masyarakat sebelum menyusun KA-ANDAL</li> <li>Penyusunan dan penilaian KA-ANDAL (scoping) Proses penentuan lingkup permasalahan yang akan dikaji dalam studi ANDAL. Proses penilaian oleh komisi penilai AMDAL, lama waktu penilaian 75 hari</li> <li>Penyusunan dan penilaian ANDAL, RKL,RPL</li> </ol>
		Uraian	5	Jelaskan prosedur penyusunan AMDAL!	

					<p>Proses penyusunan ANDAL, RKL,RPL dilakukan dengan mengacu pada KA-ANDAL yang telah disepakati hasil penilaian komisi ANDAL.</p> <p>e. Apabila AMDAL layak lingkungan, maka akan diberikan surat kelayakan lingkungan oleh KemenLH/ Gubernur/Bupati/ Walikota. Apabila tidak layak lingkungan, maka AMDAL ditolak</p> <p>Apabila proyek yang <b>TIDAK WAJIB AMDAL</b>, menyusun AMDAL harus melaksanakan UKL dan UPL. UKL ( Upaya Pengelolaan Lingkungan Hidup dan UPL ( Upaya Pemantauan Lingkungan Hidup ) merupakan upaya yang dilakukan dalam pengelolaan dan pemantauan lingkungan hidup oleh penanggungjawab dan atau kegiatan yang tidak wajib melakukan AMDAL.</p>	
3.3.17	Menganalisis Pengelolaan sumberdaya kehutanan sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan.	Siswa mampu menganalisis pemanfaatan sumberdaya hutan sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan yang ramah lingkungan	PG	17	<p>Berikut ini bukan merupakan prinsip yang harus dilakukan perusahaan kayu untuk memanfaatkan hutan sebagai bahan baku kertas yang ramah lingkungan adalah....</p> <p>A. Mengelola kayu dengan baik dan memelihara daya dukungnya agar bermanfaat bagi peningkatan kesejahteraan rakyat dari generasi ke generasi</p> <p>B. <b>Memanfaatkan kayu dengan mengesampingkan kepentingan ekonomi, budaya masyarakat lokal, penataan ruang, serta pembangunan berkelanjutan</b></p> <p>C.Menerapkan indikator-indikator yang memungkinkan pelestarian kemampuan keterbaharuan dalam pengelolaan kayu untuk mencegah kerusakan yang tidak dapat pulih</p>	B

				<p>D. memberdayakan kayu sebesar-besarnya kemakmuran rakyat dengan memperhatikan kelestarian fungsi lingkungan dan keseimbangan hidup</p> <p>E. Meningkatkan potensi kayu pengaruhnya terhadap lingkungan hidup dengan melakukan konservasi, rehabilitasi dan penghematan penggunaan kayu</p>		
3.3.18	Menganalisis Pengelolaan sumberdaya pertambangan sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan.	Siswa mampu menganalisis pengelolaan sumberdaya pertambangan berbasis masyarakat sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan	PG	18	<p>Langkah yang harus dilakukan dalam penambangan barang tambang agar tidak terjadi dampak negatif bagi masyarakat adalah...</p> <p>A. Pengantisipasi rusaknya habitat dan polusi yang akan ditimbulkan</p> <p>B. Persetujuan masyarakat agar terlindung keamanan dan kesejahteraannya</p> <p>C. Pertimbangan tentang luasan lahan dan sumber daya tambang prioritas</p> <p>D. Perijinan yang transparan dari pemerintah pusat dan daerah</p> <p>E. Membuka seluas-luasnya daerah tambang yang belum diambil</p>	A
3.3.19	Menganalisis Pengelolaan sumberdaya kelautan sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan.	Siswa mampu menganalisis pengelolaan sumberdaya kelautan di Indonesia dengan prinsip pembangan berkelanjutan	PG	19	<p>Sumberdaya di wilayah pesisir dan laut tidak hanya terbatas pada sumberdaya hayati, namun juga potensi energi terbarukan berbasis prinsip pembangunan berkelanjutan. Potensi sumberdaya di wilayah pesisir yang dapat dikelola berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan di Indonesia adalah....</p> <p>A. Gelombang dapat dikelola di Indonesia karena adanya pengaruh suhu panas</p> <p>B. Kimia laut dapat dikembangkan karena Indonesia merupakan negara kepulauan dengan laut yang sangat luas</p>	D

				<p>C. Energi panas laut dapat dikelola di wilayah pesisir yang Indonesia terletak pada daerah pertemuan lempeng Eurasia dan pasifik</p> <p>D. Energi angin dapat dikelola karena iklim Indonesia yang memungkinkan angin berhembus dengan kecepatan optimal(4-5 m/s) sepanjang tahun</p> <p>E. Arus laut dapat dikelola dipesisir terutama di pesisir utara pulau Jawa</p>		
3.3.20	Menganalisis Pengelolaan sumberdaya pariwisata sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan.	Siswa mampu menganalisis tujuan pengelolaan sumberdaya pariwisata sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan	PG	20	<p>Pengelolaan pembangunan pariwisata yang berkelanjutan bertujuan untuk....</p> <p>A. Upaya pengelolaan wisatawan dengan tetap memperhatikan aspek lingkungan, ekonomi, sosial</p> <p>B. Mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumberdaya pariwisata secara lestari</p> <p>C. Sebagai sarana promosi daerah wisata</p> <p>D. Sebagai daya tarik wisatawan</p> <p>E. Sebagai sarana promosi daerah wisata</p>	B

#### NILAI

PIL.GANDA 1 x 20 = 20

ESAI 1. 20 = 20

2. 10 = 10

3. 20 = 20

4. 20 = 20

5. 10 = 10

Jumlah Skor = 100

## PENILAIAN HARIAN SUMBERDAYA ALAM

### NASKAH SOAL

Mata Pelajaran	: Geografi
Semeter	: 1 (Gasal)
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Waktu	: 90 menit

#### PETUNJUK UMUM

1. Sebelum mengerjakan tulis dahulu nama, kelas dan presensi Anda di lembar jawab yang telah disediakan!
  2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawabnya!
  3. Laporkan kepada guru apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau soalnya kurang!
  4. Dahulukan menjawab soal yang Anda anggap mudah!
  5. Soal sebanyak 20 pilihan ganda, 5 uraian semuanya harus dijawab!
  6. Semua jawaban ditulis di lembar jawab yang telah tersedia.
  7. Periksa sekali lagi pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru!
- 

#### PETUNJUK KHUSUS

- **Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D atau E pada lembar jawab yang telah tersedia !**
1. Segala sesuatu yang ada di lingkungan alam baik fisik maupun hayati yang dapat dimanfaatkan oleh manusia guna memenuhi kebutuhan hidupnya agar lebih sejahtera disebut ...
    - A. Sumberdaya alam
    - B. Potensi sumberdaya alam
    - C. Pemanfaatan sumberdaya alam
    - D. Pengelolaan sumberdaya alam
    - E. Penambangan sumberdaya alam
  2. Perhatikan kategori sumberdaya alam berikut
    - 1) sumberdaya alam hayati
    - 2) sumberdaya alam nonhayati
    - 3) sumberdaya alam unrenewable resources
    - 4) sumberdaya alam biotik
    - 5) sumberdaya alam renewable resourcesPembagian sumberdaya alam berdasarkan sifatnya ditunjukkan dengan angka ...
    - A. 1) dan 2)
    - B. 1) dan 4)
    - C. 2) dan 4)
    - D. 2) dan 5)
    - E. 3) dan 5)
  3. Hutan yang memiliki peranan dalam mengendalikan erosi, mencegah intrusi air laut merupakan fungsi dari.....

- A. Hutan produksi konservasi
  - B. Hutan cagar alam
  - C. Hutan lindung
  - D. Hutan konservasi
  - E. Hutan rakyat
4. Sebaran hutan di Indonesia hampir merata di setiap pulau-pulau besar. Sebaran hutan di Indonesia yang paling luas di Indonesia ada di....
- A. Kalimantan
  - B. Papua
  - C. Sumatera
  - D. Sulawesi
  - E. Nusa Tenggara
5. Faktor utama penyebab wilayah Indonesia kaya dengan berbagai barang tambang logam adalah ....
- A. Letak yang strategis diantara benua Asia dan Australia
  - B. Beriklim tropis
  - C. Terdapat fosil hewan dan tumbuhan
  - D. Berada di sisi barat pasifik ring of fire
  - E. Kondisi matahari, suhu yang cukup
6. Berdasarkan PP No. 27 tahun 1980 tentang Penggolongan Bahan-bahan Galian, minyak bumi dan gas alam termasuk barang tambang golongan A karena ....
- A. Bahan galian vital bagi kehidupan
  - B. Bahan galian yang menjamin hajat hidup orang banyak
  - C. Bahan galian strategis bagi perekonomian negara
  - D. Bahan galian dengan nilai ekonomi tinggi
  - E. Bahan galian yang dapat ditambang oleh rakyat
7. Mineral sulfur dalam pembentukannya mengalami proses, yaitu proses....
- A. Sublimasi, terjadi akibat proses pepadatan uap/gas yang berasal dari magma
  - B. Karbonit, terjadi akibat proses pembentukan batuan sedimen yang tersusun atas mineral karbonat
  - C. Pelapukan, terkonsentrasi karena proses pelarutan pada batuan hasil pelapukan
  - D. Pengendapan, terkonsentrasi karena proses pelarutan pada batuan hasil pelapukan
  - E. Skarn, terjadi pembentukan mineral sebagai efek dari kontak antara hidrothermal yang mengandung silika dnegan batuan sedimen yang mengandung kalsium
8. Potensi tambang batubara tersebar di daerah ....
- A. Meulaboh, Tanjung Enim, Bukit asam
  - B. Ombilin, Tarakan, Cilacap

- C. Sungai Liat, Langkat, Cikotok
  - D. Bukit Asam, Sawahlunto, Tanjung Enim
  - E. Sawahlunto, Tanjung Enim, Dumai
9. Setelah diperoleh kepastian bahwa suatu lokasi mengandung barang tambang, langkah selanjutnya adalah melakukan penyelidikan atau eksplorasi. Informasi yang akan diperoleh saat kegiatan eksplorasi adalah berikut, kecuali...
- A. sarana dan prasarana transportasi yang dibutuhkan
  - B. biaya yang diperlukan
  - C. kedalaman cebakan dari perut bumi
  - D. jumlah material yang dapat ditambang
  - E. jumlah konsumen yang akan menggunakan barang tambang
10. Persebaran terumbu karang di Indonesia terjadi karena faktor kedalaman, struktur substrat, cahaya, oksigen, suhu dan kecerahan. Persebaran dan pertumbuhan terumbu karang di Indonesia paling banyak dan baik ditemukan di wilayah ...
- A. Pantai barat Sumatra
  - B. Pantai utara pulau Jawa
  - C. Laut Maluku Sulawesi
  - D. Laut Jawa bagian selatan
  - E. Laut Jawa bagian utara
11. Perhatikan peta berikut



- Lokasi yang ditunjukkan huruf X pada peta di atas menunjukkan lokasi salah satu lokasi destinasi *Wonderful Indonesia-Jelajah Pesona Indonesia* yang ada di provinsi Nusa Tenggara Barat pada tahun 2017 oleh kementerian pariwisata. Lokasi yang ditunjukkan oleh huruf X adalah .....
- A. Tanjung Kelayang
  - B. Mandalika
  - C. Pulau Komodo
  - D. Labuhan Bajo
  - E. Tanjung Lesung
12. Pemrakarsa dalam menyusun AMDAL memuat Rona lingkungan, prakiraan dampak, evaluasi dampak dan sebagai bahan masukan untuk keputusan kelayakan lingkungan. Dokumen tersebut termuat dalam .....
- A. RKL (Rencana Pengelolaan Lingkungan)
  - B. RPL (Rencana Pemantauan Lingkungan)
  - C. ANDAL (Analisis Dampak Lingkungan)
  - D. UKL (Upaya Pengelolaan Lingkungan)
  - E. KA-ANDAL (Kerangka Acuan Analisis Dampak Lingkungan)

13. Perhatikan manfaat AMDAL berikut :
- 1). Menemukan sedini mungkin dan berusaha menanggulangi bencana yang akan terjadi
  - 2). Mengetahui proses dan dampak yang akan ditimbulkan dari proyek secara dini
  - 3). Sebagai alat pengambil keputusan
  - 4). Menghindari konflik yang mungkin timbul dengan masyarakat dan proyek lain
  - 5). mengembangkan ilmu pengetahuan
  - 6). Mempersiapkan cara-cara pemecahan masalah yang akan datang
- AMDAL akan memberikan manfaat bagi pemerintah ditunjukkan oleh angka ...
- A. 1) dan 6)
  - B. 2) dan 3)
  - C. 3) dan 5)
  - D. 3) dan 6)
  - E. 3) dan 4)
14. Pemrakarsa merencanakan untuk melakukan lebih dari 1(satu ) proyek yang kewenangan pengawasannya berada di bawah 1 ( satu kementerian, lembaga pemerintahan nonkementerian, satuan kerja pemerintah provinsi, atau satuan kerja pemerintah kabupaten/kota dapat dilakukan dengan pendekatan ....
- A. Terpadu
  - B. Kawasan
  - C. Tunggal
  - D. Multikawasan
  - E. Multidimensional
15. Apabila suatu proyek ketika dilakukan screening tidak berdampak penting, maka harus melaksanakan.....
- A. KA-ANDAL
  - B. ANDAL
  - C. RPL
  - D. UKL
  - E. RKL
16. Sebelum penyusunan dokumen ANDAL, RKL, RPL perlu dilakukan kegiatan sebagai berikut, kecuali....
- A. Konsultasi masyarakat
  - B. Pengumuman proyek
  - C. Pemberitahuan rencana AMDAL ke sekretariat komisi penilai pusat
  - D. Penyusunan KA-ANDAL
  - E. Penilaian ANDAL, RKL,RPL
17. Berikut ini bukan merupakan prinsip yang harus dilakukan perusahaan kayu untuk memanfaatkan hutan sebagai bahan baku kertas yang ramah lingkungan adalah....
- A. Mengelola kayu dengan baik dan memelihara daya dukungnya agar bermanfaat bagi peningkatan kesejahteraan rakyat dari generasi ke generasi
  - B. Memanfaatkan kayu dengan mengesampingkan kepentingan ekonomi, budaya masyarakat lokal, penataan ruang, serta pembangunan berkelanjutan
  - C. Menerapkan indikator-indikator yang memungkinkan pelestarian kemampuan keterbaharuan dalam pengelolaan kayu untuk mencegah kerusakan yang tidak dapat pulih
  - D. Memberdayakan kayu sebesar-besarnya kemakmuran rakyat dengan memperhatikan kelestarian fungsi lingkungan dan keseimbangan hidup

- E. Meningkatkan potensi kayu pengaruhnya terhadap lingkungan hidup dengan melakukan konservasi, rehabilitasi dan penghematan penggunaan kayu
18. Langkah yang harus dilakukan dalam penambangan barang tambang agar tidak terjadi dampak negatif bagi masyarakat adalah...
- Pengantisipasi rusaknya habitat dan polusi yang akan ditimbulkan
  - Persetujuan masyarakat agar terlindung keamanan dan kesejahteraannya
  - Pertimbangan tentang luasan lahan dan sumber daya tambang prioritas
  - Perijinan yang transparan dari pemerintah pusat dan daerah
  - Membuka seluas-luasnya daerah tambang yang belum diambil
19. Sumberdaya di wilayah pesisir dan laut tidak hanya terbatas pada sumberdaya hayati, namun juga potensi energi terbarukan berbasis prinsip pembangunan berkelanjutan. Potensi sumberdaya di wilayah pesisir yang dapat dikelola berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan di Indonesia adalah...
- Gelombang dapat dikelola di Indonesia karena adanya pengaruh suhu panas
  - Kimia laut dapat dikembangkan karena Indonesia merupakan negara kepulauan dengan laut yang sangat luas
  - Energi panas laut dapat dikelola di wilayah pesisir yang Indonesia terletak pada daerah pertemuan lempeng Eurasia dan pasifik
  - Energi angin dapat dikelola karena iklim Indonesia yang memungkinkan angin berhembus dengan kecepatan optimal(4-5 m/s) sepanjang tahun
  - Arus laut dapat dikelola dipesisir terutama di pesisir utara pulau Jawa
20. Pengelolaan pembangunan pariwisata yang berkelanjutan bertujuan untuk...
- Upaya pengelolaan wisatawan dengan tetap memperhatikan aspek lingkungan, ekonomi, sosial
  - Mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumberdaya pariwisata secara lestari
  - Sebagai sarana promosi daerah wisata
  - Sebagai daya tarik wisatawan
  - Sebagai sarana promosi daerah wisata

**B. Jawablah pertanyaan uraian di bawah ini dengan benar pada lembar jawaban yang telah tersedia!**

- Jelaskan klasifikasi hutan berdasarkan jenisnya !
- Jelaskan proses pembentukan minyak bumi !
- Indonesia sebagai negara maritim memiliki pesisir dan laut yang luas, sehingga melimpah potensi sumberdaya kelautan. Jelaskan potensi sumberdaya kelautan yang dapat dikembangkan di Indonesia baik potensi kelautan Renewable Resource maupun potensi kelautan Unrenewable Resource !
- Indonesia merupakan negara yang memiliki kekayaan pariwisata yang berbasis alam, budaya, maupun aktivitas manusia. Jelaskan 4 potensi pariwisata yang dapat dikembangkan di Indonesia beserta contoh dan daerah persebarannya !
- Jelaskan prosedur penyusunan AMDAL!



## Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT UNY

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SANDEN  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Murtigading Sanden, Murtigading, Sanden, Bantul.  
 GURU PEMBIMBING : Sunardi, S.Pd.  
 PELAKSANAAN PPL : 15 September –15 November 2017

NAMA MAHASISWA : Mukhlis Nur Wakhid  
 NIM : 14405241015  
 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/Pend.Geografi  
 DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin S, M.Si.

NO.	KEGIATAN PPL		JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH	
			SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			
			III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III
1.	Penerjunan & Penarikan Mahasiswa PLT	P	2.5									2	4.5
2.	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi	P	5										5
	b. Menyusun Matriks Program PLT	P		3		1						2	6
	c. Rapat Koordinasi PLT	P	1			1							2
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru												
	a. Silabus	P	2				1		2				5
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi	P	1		1	1	1	1	1				6
	2) Mengumpulkan Materi	P		2	4	4	3	5	3	2			23
	3) Membuat RPP	P			5	4	5	5	3	4			26
	4) Menyiapkan/ Membuat Media	P		1	2	2	1	3	3	2			14
	5) Menyusun Materi/ Bahan Ajar	P		1	3	2	3	3	2	2			16
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri												
	1) Praktik Mengajar di Kelas	P	3			3	3	3	3	3			18
	2) Penilaian dan Evaluasi	P									4	1.5	5.5
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)												
	a. Menyampaikan Tugas	P			2	1	2	1	1		1		8
	b. Jaga Piket	P		4	8	10	10	12	12	10	14		80
	c. Jaga Piket Perpustakaan	P	3	3	2	3	3	2	2	3	2		23

	d. Jaga Piket UKS	P	2		1			2		2			7	
6.	Kegiatan Sekolah													
	a. Upacara Bendera Hari Senin	P		1				1		1			3	
	b. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila	P											0	
	c. Upacara Sumpah Pemuda	P						1					1	
	c. Upacara HUT SMA N 1 Sanden	P				1							1	
	d. Rangkaian HUT SMA N 1 Sanden	P			27								27	
	e. Jabat Tangan	P	1		1		1		1	1			5	
7.	Kegiatan Insidental													
	a. Pelatihan Pengelolaan Perpustakaan	P	1			1		1		1			4	
	b. Monitoring DPL	P	1				1	1	1		1		4	
	c. Membantu Mempersiapkan HUT SMA	P		17		3							20	
	d. Baksos SMA N 1 Sanden	P				4							4	
	e. Menata Parkiran Sepeda	P					2	2	2	3			9	
8.	Pembuatan Laporan PLT	P							2	4	6		12	
<b>JUMLAH JAM</b>				<b>22.5</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>66</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>12.5</b>	<b>339</b>



Kepala SMA N 1 Sanden

Sarwono, M.Pd.  
NIP. 19650502 198601 1 001

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing PLT

Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si.  
NIP. 19610817 198603 2 001

Bantul, September 2017

Mahasiswa PLT

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM. 14405241015



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

---

NO SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Mukhlis Nur Wakhid  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 1 Sanden NOMAHASISWA : 14405241015  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Ngentak, Murtigading, Sanden, Bantul FAK/JUR/PRODI : FIS/ P. Geografi  
GURU PEMBIMBING : Sunardi, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin S, M.Si.

Minggu III				
No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	PARAF DPL
1.	Jumat, 15 November 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyerahan mahasiswa PLT di SMA N 1 Sanden</li><li>Koordinasi dan pengenalan bersama Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru dan teman-teman PLT</li><li>Pengondisian Posko PLT</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diterima oleh kepala Sekola di Ruang Pertemuan dengan dihadiri oleh DPL dan 13 mahasiswa</li><li>Mengenal lebih dekat Bapak Kepala Sekolah, Ibu Waka Kurikulum, dan Guru sehingga dapat berkoordinasi mengenai kebutuhan kedepannya</li><li>Membersihkan Posko PLT dan menata meja dan kursi yang ada di Posko PLT sehingga Posko PLT menjadi bersih dan tertata.</li></ul>	

2.	Senin, 18 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Jabat Tangan</li> <li>• Upacara bendera</li> <li>• Piket Kebersihan Posko PLT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh siswa yang datang ke sekolah disambut dengan baik dengan cara berjabat tangan pagi sehingga program sekolah yaitu 5 S (Salam, Senyum, Sapa, Sopan, dan Santun) dapat tercapai dengan baik. Jabat tangan dilakukan di depan pintu lobi sekolah.</li> <li>• Upacara berlangsung dengan tertib dan hikmah</li> <li>• Membersihkan Posko PLT dan ruang perpustakaan, menata meja dan kursi baca di perpustakaan, serta merapikan buku-buku Perpustakaan pada rak-rak sehingga Posko PLT dan ruang Perpustakaan menjadi bersih dan rapi.</li> </ul>	
3.	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Jabat Tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh siswa yang datang ke sekolah disambut dengan baik dengan cara berjabat tangan pagi sehingga program sekolah yaitu 5 S (Salam, Senyum,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas piket lobby</li> <li>• Kosultasi &amp; Observasi</li> </ul>	<p>Sapa, Sopan, dan Santun) dapat tercapai dengan baik. Jabat tangan dilakukan di depan pintu lobi sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> <li>• Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan observasi ke dalam kelas XI IS 3.</li> </ul>	
4.	Rabu, 20 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Jaga UKS</li> <li>• Piket Jaga Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga UKS, melayani siswa yang sakit, serta membersihkan dan merapikan ruang UKS sehingga UKS dapat terkelola dengan baik dan siswa yang sakit dapat ditangani dengan baik pula.</li> <li>• Melayani peminjaman dan pengembalian buku siswa baik itu secara individu maupun kolektif.</li> </ul>	
5.	Kamis, 21 September 2017			
6.	Jumat, 22 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Kebersihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan Posko PLT dan ruang perpustakaan, menata meja dan kursi baca di perpustakaan, serta</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Jaga Perpustakaan</li> </ul>	<p>merapikan buku-buku Perpustakaan pada rak-rak sehingga Posko PLT dan ruang Perpustakaan menjadi bersih dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani peminjaman dan pengembalian buku siswa baik itu secara individu maupun kolektif.</li> </ul>	
Minggu IV				
7.	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan penyusunan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</li> <li>• Piket Jaga Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas XI semester 1</li> <li>• Melayani peminjaman dan pengembalian buku siswa baik itu secara individu maupun kolektif.</li> </ul>	
8.	Selasa, 26 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Jabat Tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh siswa yang datang ke sekolah disambut dengan baik dengan cara berjabat tangan pagi sehingga program sekolah yaitu 5 S (Salam, Senyum, Sapa, Sopan, dan Santun) dapat tercapai dengan baik. Jabat tangan dilakukan di depan pintu lobi sekolah.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas piket guru</li> <li>• Piket Lobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> <li>• Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby</li> </ul>	
9.	Rabu, 27 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan Matriks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun program-program individu yang akan dilaksanakan selama PLT dan alokasi waktu per minggunya dalam bentuk matriks.</li> </ul>	
10.	Kamis, 28 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan Matriks</li> <li>• Pengumpulan Materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun program-program individu yang akan dilaksanakan selama PLT dan alokasi waktu per minggunya dalam bentuk matriks.</li> <li>• Mencari materi pada buku-buku geografi yang ada di perpustakaan SMA N 1 Sanden</li> </ul>	
11.	Jumat, 29 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan penyusunan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meneruskan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas XI semester 1</li> </ul>	
12.	Sabtu, 30 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi pembelajaran yang akan disampaikan di pertemuan pertama dan membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Lobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby</li> </ul>	
Minggu V				
13.	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket Lobby</li> <li>• Tugas Piket Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby</li> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> </ul>	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Jabat Tangan</li> <li>• Tugas Piket Guru</li> <li>• Praktik Mengajar di XI IS 3</li> <li>• Rapat Koordinasi Kegiatan HUT SMA N 1 Sanden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh siswa yang datang ke sekolah disambut dengan baik dengan cara berjabat tangan pagi sehingga program sekolah yaitu 5 S (Salam, Senyum, Sapa, Sopan, dan Santun) dapat tercapai dengan baik. Jabat tangan dilakukan di depan pintu lobi sekolah.</li> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> <li>• Mengajar kelas XI IS 3 materi tentang Antroposfer</li> <li>• Rapat PLT mengenai koordinasi dan pembagian penanggungjawab kegiatan dalam rangka HUT SMA N 1 Sanden.</li> </ul>	

15.	Rabu, 4 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penimbangan dan Pengepakan Sembako Untuk Bakti Sosial</li> <li>• Pendampingan Lomba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru dan pengurus OSIS dalam menimbang dan mengepak sembako yang akan disumbangkan ke 3 panti asuhan dalam HUT SMA N 1 Sanden Mencari materi pada buku-buku geografi yang ada di perpustakaan SMA N 1 Sanden</li> <li>• Mendampingi pelaksanaan lomba-lomba dalam rangka HUT SMA N 1 Sanden</li> </ul>	
16.	Kamis, 5 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendampingan lomba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi pelaksanaan lomba-lomba dalam rangka HUT SMA N 1 Sanden</li> </ul>	
17.	Jumat, 6 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakti Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikut bersama Guru mendampingi OSIS menuju panti asuhan guna melakukan bakti sosial.</li> </ul>	
18.	Sabtu, 7 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briefing Jalan Sehat</li> <li>• Jalan Sehat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briefing teknis pelaksanaan jalan sehat dan pembagian pos.</li> <li>• Menjaga pos yang telah ditetapkan dan melakukan penilaian terhadap peserta jalan sehat berupa kekompakan, ketertiban, dan kerapian.</li> </ul>	

19.	Minggu, 8 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briefing sepeda gembira</li> <li>• Sepeda gembira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briefing teknis pelaksanaan sepeda gembira, pembagian pos, dan teknis pengamanan lalu lintas.</li> <li>• Menjaga pos yang telah ditetapkan dan melakukan pengamanan lalu lintas serta pertolongan pada peserta sepeda gembira yang sakit atau sepedanya mengalami kerusakan.</li> </ul>	
Minggu VI				
19.	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera peringatan HUT SMA N 1 Sanden</li> <li>• Konsul dengan guru pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara berlangsung dengan tertib dan hikmat</li> <li>• Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP.</li> </ul>	
20.	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas piket guru</li> <li>• Praktik mengajar di XI IS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> <li>• Mengajar kelas XI IS 3 materi tentang Antroposfer</li> </ul>	
21.	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Jaga UKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga UKS, melayani siswa yang sakit, serta membersihkan dan merapikan ruang</li> </ul>	

22.	Kamis, 12 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas piket guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> </ul>	
23.	Jumat, 13 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari materi tentang kependudukan kelas XI</li> </ul>	
24.	Sabtu, 14 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket Jaga Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melayani peminjaman dan pengembalian buku siswa baik itu secara individu maupun kolektif.</li> </ul>	
Minggu VII				
25.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara bendera</li> <li>Pembuatan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara berlangsung dengan tertib dan hikmat</li> <li>Membuat media pembelajaran untuk mengajar hari selasa</li> </ul>	
26.	Selasa, 17 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar di XI IS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar kelas XI IS 3 materi tentang Antroposfer</li> </ul>	
27.	Rabu, 18 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat RPP</li> <li>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari materi pembelajaran yang akan disampaikan dan membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran</li> <li>Membahas tentang evaluasi masing-masing praktikan agar ke depannya lebih baik lagi dari sebelumnya</li> </ul>	

28.	Kamis, 19 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> </ul>	
29.	Jum,at, 20 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Lobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby</li> </ul>	
30.	Sabtu, 21 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Jaga Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani peminjaman dan pengembalian buku siswa baik itu secara individu maupun kolektif.</li> </ul>	
<b>Minggu VIII</b>				
31.	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Lobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby</li> </ul>	
32.	Selasa, 24 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Lobby</li> <li>• Praktik mengajar di XI IS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby</li> <li>• Mengajar kelas XI IS 3 materi tentang SDA</li> </ul>	
33.	Rabu, 25 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran</li> </ul>	
34.	Kamis, 26 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> </ul>	

35.	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket Guru</li> <li>• Pembuatan Soal Ulangan Harian dan Kisi-Kisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> <li>• Soal ulangan telah selesai dibuat beserta dengan kisi-kisinya</li> </ul>	
36.	Sabtu, 28 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Sumpah Pemuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara berlangsung dengan tertib dan hikmad</li> </ul>	
Minggu IX				
37.	Senin, 30 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> </ul>	
38.	Selasa, 31 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar XI IS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar XI IS 3 tentang materi SDA</li> </ul>	
39.	Rabu, 1 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket Guru</li> <li>• Pike Lobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> <li>• Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby</li> </ul>	
40.	Kamis, 2 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Lobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby</li> </ul>	

41.	Jumat, 3 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik Mengajar di XI IPS 2</li> <li>• Tugas Piket Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasuki materi baru tentang potensi geografis Indonesia mulai dari letak astronomis, geografis, dan geologis. Juga berdasarkan relief muka bumi yang ada di Indonesia</li> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> </ul>	
42.	Sabtu, 4 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Jaga Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pelayanan piker jaga perpustakaan</li> </ul>	
<b>Minggu X</b>				
42.	Senin, 6 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> </ul>	
43.	Selasa, 7 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Piket Guru</li> <li>• Praktik mengajar di XI IS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> <li>• Melakukan review tentang materi SDA</li> </ul>	
44.	Rabu, 8 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Lobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby</li> </ul>	
45.	Kamis, 9 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> </ul>	

46.	Jumat, 10 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Hari Pahlawan</li> <li>• Tugas Piket Guru</li> <li>• Pembuatan Laporan PLT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara memperingati Hari Pahlawan berjalan dengan rapi dan hikmad dan dilanjutkan dengan serah terima jabatan atas terpilihnya pengurus MPK dan OSIS yang baru</li> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> <li>• Telah tersusun laporan PLT selesai bab pertama sampai ketiga dan melanjutkan pada proses lampiran pendukung</li> </ul>	
Minggu XI				
47.	Senin, 13 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera</li> <li>• Tugas Piket Guru</li> <li>• Pembuatan Laporan PLT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara memperingati Hari Pahlawan berjalan dengan rapi dan hikmad</li> <li>• Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket</li> <li>• Pembuatan daftar lampiran</li> </ul>	
48.	Selasa, 14 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian materi mengenai SDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan ulangan harian di XI IS 3 tentang materi SDA</li> </ul>	
49.	Rabu, 15 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penarikan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penarikan PPL UNY di SMA N 1 Sanden berjalan lancar dan diikuti oleh DPL lapangan, kepala</li> </ul>	

			sekolah SMA N 1 Sanden, koordinator sekolah, guru pamong setiap jurusanserta seluruh mahasiswa PPL UNY.	
--	--	--	---	--

Bantul, 15 November 2017

Kepala Sekolah

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL

Mahasiswa Praktikan

Sarwono, M.Pd  
NIP. 19650502 198601 1 001

Sri Agustin S, M.Si  
NIP. 19610817 198603 2 001

Mukhlis Nur Wakhid  
NIM. 14405241015



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HASIL KERJA INDIVIDU PPL TAHUN 2017

**F03**

Untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SANDEN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Sorobayan, Murtigading, Sanden, Bantul

### Jadwal Mengajar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Senin											
Selasa			<b>XI IPS 3</b>								
Rabu											
Kamis											
Jumat											
Sabtu											

## DOKUMENTASI PLT DI SMAN 1 SANDEN

### 1. Penerjunan & Penarikan Mahasiswa PLT



### 2. Pembuatan Program PLT

#### a. Observasi



#### b. Menyusun Matrik Program PLT dan Rapat Koordinasi



### 3. Administrasi Pembelajaran/Guru

### 4. Pembelajaran Kurikuler

a. Persiapan



b. Praktik Mengajar



5. Pembelajaran non mengajar

a. Piket



b. Piket sepeda



6. Kegiatan Sekolah

a. Upacara



b. Rangkaian HUT SMAN 1 SANDEN

