

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**SMP N 1 SEWON BANTUL YOGYAKARTA**

**Jl. Parangtritis KM. 7, Timbulharjo Sewon Bantul Yogyakarta**

Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PLT

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Suhadi, M.Pd.



**Disusun Oleh:**

Miftakhul Rhohmah

14205241015

**PENDIDIKAN BAHASA JAWA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2017/2018, maka mahasiswa:

Nama : Miftakhul Rhohmah  
NIM : 14205241015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PLT dan telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Sewon dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017.


Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan


Guru Pembimbing


  
Avi Melawati, S.Pd. MA  
NIP. 198305022009122003

  
Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd

Dosen Pembimbing PLT  
SMP N 1 Sewon


Koordinator PLT  
SMP N 1 Sewon


  
Drs. Suhadi, M.Pd.  
NIP. 196005051988031006

  
C. Lely Damayanti, M.Pd.  
NIP. 196811131997022001

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMP N 1 Sewon

  
Sarjiyem, M.Pd., M.A.  
NIP. 196211091984122003





**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

### KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan Kehadirat Allah SWT, karena atas karunia-Nya penyusun dapat melaksanakan tugas Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan sesuai jadwal yang telah ditetapkan. Laporan PLT ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melengkapi kegiatan PLT dan sebagai bukti telah menempuh mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program kependidikan berdasarkan kegiatan yang sudah dirancang dan dilaksanakan di SMP N 1 Sewon mulai dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Laporan ini merupakan sekumpulan informasi mengenai serangkaian pelaksanaan program PLT di SMP N 1 Sewon yang disusun secara tertulis dan sistematis.

Dalam melaksanakan tugas PLT ini, penyusun yang berada di lokasi SMP N 1 Sewon menemui beberapa kesulitan dan hambatan karena keterbatasan pengalaman yang kami miliki. Namun berkat kerjasama yang baik dari berbagai pihak akhirnya kami dapat menyelesaikan program PLT sesuai dengan waktunya. Oleh karena itu kami ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Allah SWT
2. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materiil.
3. Prof. Dr, Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Suhadi, M.Pd selaku dosen pamong PLT.
5. Ibu Avi Meilawati S.Pd. MA, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT.
6. Ibu Sarjiyem, M. Pd. MA., selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Sewon.
7. Bapak Drs. Hardiyanto, selaku wakil Kepala Sekolah SMP N 1 Sewon
8. Ibu C. Lely Damayanti, M.Pd. selaku koordinator PLT di sekolah.
9. Ibu Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PLT.
10. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Sewon yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Sewon atas patisipasinya dalam program kerja kami.
12. Siswa-siswi Kelas VII E, F, G, H serta VIII A, B, E, F, G, H yang telah memberikan cerita dan motivasi tersendiri bagi penyusun.



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

13. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMP N 1 Sewon yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kehidupan dalam susah maupun senang selama pelaksanaan Program PLT.
14. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLT sampai selesai penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 November 2017  
Penyusun



Miftakhul Rhoamah

NIM. 14205241015



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISA HASIL</b>	
A. Persiapan Kegiatan PLT .....	13
B. Pelaksanaan Kegiatan PLT .....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	20
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	24
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	26
<b>LAMPIRAN</b>	



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program kerja
- Lampiran 2. Catatan Harian
- Lampiran 3. Hasil Observasi
- Lampiran 4. Denah Sekolah
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6. Jadwal Mengajar
- Lampiran 7. Kalender Pendidikan
- Lampiran 8. Silabus
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10. Daftar Nilai
- Lampiran 11. Presensi
- Lampiran 12. Dokumentasi
- Lampiran 13. Jadwal Piket Harian dan Jadwal 3S
- Lampiran 13. Struktur Organisasi
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan
- Lampiran 15. Laporan Dana PLT
- Lampiran 16. Prota
- Lampiran 17. Prosem



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**  
**DI SMP N 1 SEWON**  
**Oleh: Miftakhul Rhohmah**  
**NIM: 14205241015**

**ABSTRAK**

Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai program yang dilaksanakan oleh mahasiswa-mahasiswa UNY yaitu Praktik Lapangan Terbimbing ( PLT ), program ini merupakan kegiatan yang menyangkut profesinya yaitu sebagai tenaga pendidik. Program ini diharapkan dapat bertujuan untuk mempersiapkan serta menghasilkan tenaga pendidik atau guru yang berkualitas, yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dapat menghasilkan tenaga pendidik yang profesional. Dalam kegiatan ini mahasiswa diuntut lebih kreatif dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan perlu dikembangkan dalam masyarakat khususnya masyarakat sekolah.

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing bertempat di SMP Negeri 1 Sewon dengan melaksanakan program-program kegiatan yang bersifat fisik dan non fisik. Program PLT ini dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Sebelum melakukan kegiatan PLT ini mahasiswa diwajibkan menempuh dan lulus mata kuliah Pembelajaran Mikro. Setelah mahasiswa dinyatakan lulus Pembelajaran Mikro kegiatan selanjutnya yang ditempuh ialah melakukan Observasi kelas, pembekalan PLT, dan pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan media pembelajaran. Selain itu kegiatan utama dalam pelaksanaan PLT yaitu praktik mengajar dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PLT meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan lancar.

Kegiatan PLT di SMP N 1 Sewon antara lain praktik mengajar, mengajar 8 kelas pokok diantaranya kelas VII E, VII F, VII G, VII H dan VIII E, VIII F, VIII G, VIII H. Adapun mengajar beberapa kelas tambahan mengajar yaitu kelas VIII A dan VIII B. Kegiatan PLT memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun mahasiswa dalam rangka mengembangkan kompetensi, mengasah mental dan sebagai latihan sebelum terjun ke dunia pendidikan yang nyata. Pelaksanaan program PLT ini sangat bermanfaat untuk mahasiswa, namun dalam pelaksanaan program ini terkadang menjumpai hambatan-hambatan dalam melaksanakan program. Namun juga terdapat pula kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan PLT namun mahasiswaselalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.

Kata kunci : *UNY, PLT, Program PLT, SMP N 1 Sewon, mengajar*



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

Memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia berkembang semakin dinamis. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan ini. Tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Lapangan Terbimbing adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa mahasiswa tentang proses



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Lapangan Terbimbing juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa mahasiswa.

Praktik Lapangan Terbimbing diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

#### **A. Analisis Situasi**

SMP Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah tingkat pertama yang beralamat di Jalan Parangtritis Km. 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul. Bangunan SMP N 1 Sewon cukup luas karena berdiri di atas lahan 17.100 meter persegi. Letak sekolah ini cukup strategis yaitu berada di pinggir Jalan Parangtritis sehingga sangat mudah untuk ditemukan.

##### **1. Visi dan Misi dari SMP Negeri 1 Sewon Bantul**

###### **a. Visi**

Siswa cerdas, terampil, berprestasi, bertanggung jawab, berakhlak mulia dan berwawasan lingkungan.

###### **b. Misi**

- Mengembangkan kualitas infrastruktur sarana peribadatan yang memadai.
- Mengembangkan program-program kegiatan peribadatan guru dan peserta didik.
- Mengembangkan kurikulum sekolah berstandar nasional dan pembelajaran yang berkualitas.
- Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik dan nonakademik.



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

- Meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan dengan melek IT.
- Meningkatkan kewaspadaan kesehatan, kebersihan dan penataan lingkungan sekolah yang nyaman.
- Meningkatkan program-program yang sanitasi, penanganan limbah, sampah, dan drainase di sekolah.
- Mewujudkan pelayanan pendidikan dan pelayanan publik yang berkualitas.
- Mewujudkan hubungan harmonis dan dialogis dengan masyarakat sekitar sekolah.
- Mewujudkan peningkatan animo dan apresiasi masyarakat kepada sekolah.
- Mewujudkan hubungan baik dan kerjasama orangtua/ wali peserta didik, masyarakat, dan instansi terkait.

## **2. Kondisi Fisik Sekolah**

### **a. Ruang Pengajaran**

#### **1) Ruang Kelas**

Terdapat 24 ruang kelas, yang terdiri dari :

- a) Ruang kelas VII, 8 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII H
- b) Ruang kelas VIII, 8 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII H
- c) Ruang kelas IX, 8 ruang kelas yaitu IX A – IX H

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi peserta didik, meja-kursi guru, papan tulis (whiteboard), penunjuk waktu, alat kebersihan (sapu lantai dan sapu untuk membersihkan langit-langit), papan absensi, papan administrasi kelas serta gambar Presiden dan wakil Presiden. Ada beberapa kelas yang telah dilengkapi dengan LCD.

#### **2) Laboratorium**

- a) Laboratorium IPA
- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Bahasa

#### **3) Ruang Multimedia**

#### **4) Ruang Kesenian**

#### **5) Perpustakaan**



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

b. Ruang Administrasi

- 1) Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Tata Usaha
- 4) Penerima Tamu

c. Fasilitas Penunjang

SMP Negeri 1 Sewon memiliki gudang, dapur, ruang reproduksi, KM/WC guru, KM/WC peserta didik, ruang BK, UKS, ruang PMR/Pramuka, ruang OSIS, mushola, ruang ganti, koperasi, kantin, rumah pompa/menara air, parkir kendaraan, pos jaga, lapangan olahraga basket, lapangan voli, dan lapangan upacara.

Dari hasil observasi, dapat dikatakan kondisi fisik bangunan dan lingkungan di SMP Negeri 1 Sewon secara keseluruhan sudah cukup baik. Bangunan dan lingkungan SMP Negeri 1 Sewon sudah cukup rapi dan bersih. Tanaman hijau dan pepohonan di lingkungan sekolah sudah cukup banyak namun perlu beberapa penataan dan pemeliharaan agar lebih rapi dan indah. Penataan bangunan sekolah yang cukup rumit, sedikit mempersulit dalam menemukan lokasi tertentu namun adanya denah sekolah dan maket keadaan sekolah dapat membantu pencarian lokasi tertentu.

### **3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

a. Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan.

Jumlah total peserta didik di SMP Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2017/2018 berjumlah 653 orang, dengan rincian untuk peserta didik kelas VII sejumlah 222, kelas VIII sejumlah 215 dan kelas IX sejumlah 216. Tenaga pendidik dan karyawan di SMP N 1 Sewon sangat berkompeten di bidangnya masing-masing. Jumlah guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Sewon adalah 49 orang. Sedangkan jumlah tenaga administrasi dan lainnya adalah 13 orang.

b. Ekstrakurikuler

Kegiatan belajar mengajar di kelas telah berjalan dengan baik dan lancar sedangkan untuk kegiatan peserta didik diluar kegiatan akademik, SMP Negeri 1 Sewon memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada hari Senin sampai Sabtu, yaitu berupa: Tonti, Tari, Pramuka, dan Basket. Antusias murid-murid mengikuti ekstrakurikuler juga sangat baik. Adapun



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

ekstrakurikuler yang diwajibkan untuk peserta didik kelas 7 yaitu pramuka dan 1 ekstrakurikuler pilihan, sedangkan untuk kelas VIII wajib memilih salah satu ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah

c. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP N 1 Sewon. OSIS di SMP N 1 Sewon sudah terorganisir dengan baik dengan merekrut anggota dari perwakilan setiap kelas. Kegiatan OSIS masih kurang baik, kerja OSIS sendiri tidak berjalan rutin dan biasanya hanya mengadakan rapat ketika akan dilaksanakan suatu event.

d. Interaksi Sosial

Interaksi sosial yang terjadi diantara warga sekolah di SMP N 1 Sewon berdasarkan hasil observasi mahasiswa adalah sebagai berikut:

- 1) Interaksi sosial antara kepala sekolah dengan guru terjalin dengan baik, hal itu terlihat dari perilaku kepala sekolah dengan para guru yang saling berjabat tangan dan tegur sapa ketika bertemu, baik di sekolah maupun luar sekolah.
- 2) Interaksi sosial antara para guru terlihat harmonis, itu ditunjukkan dengan adanya kerjasama yang terjalin baik antara guru satu dengan guru lainnya baik guru satu mata pelajaran maupun beda mata pelajaran, friksi-friksi yang terjadi dapat diatasi dengan baik dan bijaksana.
- 3) Interaksi antara para guru dengan peserta didik terjalin dengan baik layaknya sebuah keluarga. Murid menghormati guru seperti hormatnya anak terhadap orang tua, ini terlihat ketika seorang peserta didik bertemu dengan guru, langsung menjabat dan encium tangan guru. Hal sebaliknya pula, guru menganggap murid seperti anaknya sendiri selalu menyayangi dan menghargai pendapat ataupun saran dari murid.
- 4) Interaksi antara para peserta didik di SMP N 1 Sewon sangat akrab satu sama lain, tidak ada diskriminasi maupun perlakuan berbeda antara teman satu dengan lainnya, seangkatan dengan adik kelas, mereka dapat berbaur dengan baik.



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

- 5) Interaksi para guru dengan staff TU terjalin layaknya interaksi dengan guru dengan kepala sekola sekolah dan antar para guru. Sebagai rekan satu tempat kerja, mereka bekerja sama dengan baik dan saling menutupi kekurangan masing-masing pihak.

e. Pembelajaran

1) Perangkat Pembelajaran

a) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yakni Kurikulum 2013.

b) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum SMP yang telah ditetapkan.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Setiap pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang mana telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam kemudian guru menanyakan keadaan serta menanyakan kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (review). Cara membuka pelajaran sudah baik.

b) Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan apersepsi (reinforcement) untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga peserta didik tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

c) Pendekatan Pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan pembelajaran scientific (Scientific Learning), dimana guru mengarahkan, menetapkan tugas dan pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

d) Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan di SMP N 1 Sewon disesuaikan dengan materi dari tiap-tiap mata pelajaran yang akan disampaikan.

e) Metode Pembelajaran

Materi diberikan menggunakan beberapa metode pembelajaran, misalnya metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan lain-lain. Metode tersebut digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipakai dan materi yang disampaikan.

f) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi peserta didik yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Akan tetapi penggunaan bahasa dalam pembelajaran juga disesuaikan dengan mata pelajaran yang diterima. Pada mata pelajaran Bahasa Inggris maka guru akan menyampaikan dengan Bahasa Inggris. Sedangkan pada saat mata pelajaran Bahasa Jawa guru juga akan menyampaikan materi dengan Bahasa Jawa.

g) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu praktik lebih besar daripada pemberian materi sehingga peserta didik bisa langsung mempraktikkan konsep yang telah diberikan oleh guru. Hal tersebut juga disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang sedang berjalan



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

yaitu bahwa peserta didik harus lebih berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

h) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dekat peserta didik sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik secara individu maupun kelompok disamping pembelajaran secara klasikal (Classical Learning). Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru berkeliling kelas untuk mengecek tugas atau praktik yang telah dilakukan dan sesekali duduk untuk menilai sikap dan kerja peserta didik.

i) Cara Memotivasi Peserta didik

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan pemberian penghargaan berupa tepuk tangan, ucapan “ya bagus” dan tambahan nilai keaktifan bagi peserta didik yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

j) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh peserta didik kemudian beberapa peserta didik ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif peserta didik. Guru juga menggunakan media LCD untuk menampilkan beberapa pertanyaan.

k) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik dan penguatan materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

l) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni LCD, laptop, whiteboard, spidol, penghapus. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

pembelajaran interaktif sehingga peserta didik dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

m) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dengan mengamati sikap dan hasil praktik peserta didik pada mata pelajaran BAHASA JAWA dan pengajuan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan. Evaluasi dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan konsep dilakukan untuk memastikan peserta didik memahami dan menguasai konsep.

n) Menutup Pelajaran

Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Selanjutnya, guru menutup pelajaran dengan salam.

1) Perilaku Peserta didik

a) Perilaku Peserta didik di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka peserta didik memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan diskusi maka peserta didik lebih bebas bergerak untuk berinteraksi dengan teman-temannya tetapi dengan pengawasan dari guru.

b) Perilaku Peserta didik di Luar Kelas

Sebagian besar peserta didik secara langsung menyapa atau sekadar senyum sapa yang mana membuat lebih harmonis hubungan peserta didik dengan warga sekolah yang lain seperti guru dan karyawan sekolah.

**B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 September 2017 - 15 November 2017, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMP N 1 Sewon dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	15 September 2017	SMP N 1 Sewon
2.	Observasi Pra PLT	4 Maret 2017	SMP N 1 Sewon
3.	Pembekalan PLT	11 September 2017	Auditorium UNY
4.	Praktik Mengajar (PLT)	15 September 2017	SMP N 1 Sewon



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
		s.d. 15 November 2017	
5.	Penarikan Mahasiswa PLT	15 November 2017	SMP N 1 Sewon
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian	15 November 2017	SMP N 1 Sewon dan UNY

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PLT UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 1 Sewon.

#### **Program Kegiatan Mengajar**

- a. Pembuatan Program Kerja PLT
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- d. Membuat Media Pembelajaran
- e. Praktik Mengajar Terbimbing
- f. Praktik Mengajar Mandiri
- g. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
- h. Bimbingan dengan DPL



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**Program Kegiatan Non Mengajar**

- a. Upacara Bendera
- b. Piket 3S
- c. Mendampingi Kegiatan Ekstrakurikuler
- d. Mendampingi Perlombaan MTQ se Kecamatan Sewon
- e. Melaksanakan Piket Perpustakaan
- f. Sloganisasi
- g. Lomba memperingati sumpah pemuda



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Pembekalan Mikro

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PLT dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PLT. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jawa yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PLT.

##### 2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro atau *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan Kompetensi Dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/ lembaga pendidikan dalam program PLT. Di dalam pengajaran mikro, mahasiswa dibekali bagaimana mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu pembelajaran. *Micro teaching* dilaksanakan pada Semester 6.

##### 3. Observasi

###### a. Observasi Lingkungan Sekolah (Fisik)

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PLT yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

###### a. Observasi Pembelajaran di Kelas (Non Fisik)

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan Praktik



LAPORAN PLT 2017  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PLT. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

- 1) Teknik membuka dan memotivasi peserta didik
- 2) Teknik penguasaan kelas
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Teknik menutup pelajaran

Hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 2013	Kurikulum yang berlaku di SMP N 1 Sewon yaitu Kurikulum 2013. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah bagus.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mempresensi peserta didik untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

		pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat.
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi, Inclusive (cakupan), Bagian dan keseluruhan (Part and whole), Permainan (game).
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 15 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus”. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah peralatan olahraga yang tersedia.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu sampai dengan dua kali pertemuan selesai, guru memberikan ulangan dalam bentuk tes lisan atau tulis dan juga gerakan.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Pembelajaran diakhiri dengan pendinginan ringan.
<b>C. Perilaku Siswa</b>		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang pas dengan besarnya ruangan, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti angkat tangan lalu bertanya kepada guru.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas.

**4. Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan alat evaluasi.



## 5. Penyusunan RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.

b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

c. Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

e. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

f. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

g. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang wajib digunakan dalam kurikulum 2013 adalah metode *Scientific*. Metode ini dapat didukung dengan model pembelajaran, pendekatan, atau metode lain sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan.

h. Sumber Bahan Pembelajaran



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.

i. Media

Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

j. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.

k. Penilaian/Evaluasi

Penilaian mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan, diskusi, serta penilaian pengetahuan.

## **B. Pelaksanaan PLT**

### **1. Program Mengajar**

Dalam melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PLT diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PLT terbimbing dan mandiri oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VII E, VII F, VII G, VII H dan VIII E, VIII F, VIII G, VIII H dengan jumlah peserta didik keseluruhan 115 peserta didik. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa adalah hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Jumat. Rincian jadwal mengajar adalah sebagai berikut:

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Pertemuan</b>	<b>Jam</b>	<b>Kelas</b>	<b>Materi</b>
1.	Senin, 25 September 2017	Pertama	5,6	VIII G	Materi pembelajaran Membuat berita berbahasa jawa
2.	Senin, 25 September 2017	Pertama	6,7	VIII H	Materi pembelajaran Membuat berita berbahasa jawa
3.	Selasa, 26 September 2017	Pertama	5,6	VIII F	Materi pembelajaran Membuat berita berbahasa jawa



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
 Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

4.	Rabu, 27 September 2017	Pertama	7,8	VIII	Materi pembelajaran Membuat berita berbahasa jawa
5.	Senin, 23 Oktober 2017	Kedua	5,6	VIII G	Materi pembelajaran memahami tanggapan berita berbahasa jawa
6.	Senin, 23 Oktober 2017	Kedua	7,8	VIII H	Materi pembelajaran memahami tanggapan berita berbahasa jawa
7.	Selasa, 24 Oktober 2017	Kedua	5,6	VIII F	Materi pembelajaran memahami tanggapan berita berbahasa jawa
8.	Selasa, 24 Oktober 2017	Kedua	7,8	VIII A	Materi pembelajaran memahami tanggapan berita berbahasa jawa
9.	Rabu, 25 Oktober 2017	Kedua	7,8	VIII E	Materi pembelajaran memahami tanggapan berita berbahasa jawa
10.	Senin, 30 Oktober 2017	Ketiga	5,6	VIII G	Materi pembelajaran membuat tanggapan berita berbahasa jawa
11.	Senin, 30 Oktober 2017	Ketiga	7,8	VIII H	Materi pembelajaran membuat tanggapan berita berbahasa jawa
12.	Selasa, 31 Oktober 2017	Ketiga	5,6	VIII F	Materi pembelajaran membuat tanggapan berita berbahasa jawa
13.	Selasa, 31 Oktober 2017	Ketiga	7,8	VIII A	Materi pembelajaran membuat tanggapan berita berbahasa jawa
14.	Rabu, 1 November 2017	Pertama	5,6	VII E	Materi pembelajaran memahami cangkriman
15.	Rabu, 1 November 2017	Ketiga	7,8	VIII E	Materi pembelajaran membuat tanggapan berita berbahasa jawa
16.	Kamis, 2 November 2017	Pertama	6,7	VII F	Materi pembelajaran memahami cangkriman
17.	Jumat, 3 November 2017	Pertama	2,3	VII H	Materi pembelajaran memahami cangkriman
18.	Jumat, 3 November 2017	Pertama	5,6	VII G	Materi pembelajaran memahami cangkriman
19.	Rabu, 10 November 2017	Kedua	5,6	VII E	Materi pembelajaran membuat cangkriman
20.	Kamis, 11 November 2017	Kedua	6,7	VII F	Materi pembelajaran membuat cangkriman



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

21.	Jumat, 12 November 2017	Kedua	2,3	VII H	Materi pembelajaran membuat cangkriman
22.	Jumat, 12 November 2017	Kedua	5,6	VII G	Materi pembelajaran membuat cangkriman

**a. Kegiatan Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu:

**1) Praktik Mengajar Terbimbing**

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing. Mahasiswa mengajar didepan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian, guru pembimbing dapat memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa sehingga pada kelas berikutnya dapat mengajar dengan lebih baik. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan hampir disetiap praktik mengajar. Hal ini sesuai dengan ketentuan dan peraturan dari LPPMP.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa sebanyak 4 kali, dan mandiri 4 kali. Hal ini berkaitan dengan ketentuan dari LPPMP yang memberikan keputusan bahwa mahasiswa harus mengajar minimal 8 kali pertemuan dan guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.

Dalam latihan mengajar terbimbing, mahasiswa mahasiswa mengajar satu mata pelajaran yang berisi teori dan praktek, yaitu mata pelajaran bahasa jawa. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 x 40 menit. Proses pembelajaran teori dilakukan di dalam kelas.

**2) Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari SMP N 1 Sewon. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa mahasiswa. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan benar.

### **3) Evaluasi dan Penilaian**

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 6 kali oleh mahasiswa mahasiswa di masing-masing kelas VII E, VII F, VII G dan VII H, dan di kelas VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H. Proses penilaian meliputi penilaian sikap (spiritual dan sosial) yang diambil pada setiap pertemuan; penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan, sikap sosial, diskusi.

#### **b. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa PLT wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PLT. Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PLT oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.

#### **c. Penarikan Mahasiswa KKN-PLT**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di SMP N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 di SMP N 1 Sewon. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PLT UNY.

## **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Kegiatan PLT**

Selama pelaksanaan PLT mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. Mahasiswa juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, di mana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *mikro teaching* yang pernah dilakukan di kampus. Selama praktik mengajar, mahasiswa banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicarikan solusinya.

PLT dilakukan secara terbimbing. Pada mahasiswa mengajar, dan selalu berkonsultasi pada guru pembimbing setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Beberapa masukan terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mengenai apersepsi, pengelolaan kelas, penilaian/ evaluasi, dan penghargaan yang perlu ditingkatkan lagi. Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

**a. Metode *Scientific***

Metode ini digunakan pada setiap pertemuan berkaitan dengan kurikulum 2013 yang menuntut penggunaan metode *Scientific*. Setiap pertemuan peserta didik diberi LKS/buku paket BAHASA JAWA untuk melakukan penyelidikan. Peserta didik dituntut aktif dalam melakukan penyelidikan dan guru hanya memberi motivasi serta pengarahan. Pertama-tama peserta didik dituntut untuk membuat hipotesis, melakukan penyelidikan, intervensi atau mendiskusikan hasil, kemudian mengkomunikasikan hasil penyelidikan yang diperoleh.

Dalam praktik pengajaran BAHASA JAWA di kelas, penerapan metode ini sesuai dengan kurikulum 2013. Metode ini juga banyak melatih peserta didik untuk menyampaikan pendapat antar teman serta peserta didik terlibat secara langsung (peserta didik aktif). Dalam pelaksanaan program PLT terdapat sedikit hambatan yakni beberapa peserta didik bergurau di kelas maupun di luar kelas dan berjalan-jalan saat melakukan penyelidikan atau diskusi sehingga kelas menjadi gaduh dan kurang terkendali. Siswa kurang aktif dalam diskusi kelas dan tanya jawab yang dilakukan guru. Pengumpulan tugas tidak sesuai waktu.

Hambatan-hambatan yang dialami dapat diatasi dengan solusi yang tepat sehingga hambatan yang ada tidak memberikan kegagalan pada



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

pelaksanaan program PLT. Solusi yang digunakan adalah menegur siswa dan memberikan pertanyaan tentang materi diskusi pada siswa yang ramai. Selalu mengingatkan tugas peserta didik dan memberikan deadline terhadap tugas yang diberikan. Selain itu, pemberian nilai lebih dan memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru.

## **2. Refleksi**

Secara keseluruhan kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMP N 1 Sewon sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan mahasiswa mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dikonsultasikan dengan guru, baik mengenai materi yang akan disampaikan, metode, maupun RPP.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang mampu dalam praktik maupun teori.
- c. Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor guru, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memberikan gagasan baik dalam metode mengajar, materi pengajaran, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan memberikan umpan balik yang sangat berarti bagi mahasiswa. Faktor pendukung dari peserta didik adalah mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai mahasiswa sebagai guru dalam proses belajar mengajar. Faktor pendukung dari sekolah adalah memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melaksanakan PLT.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 1 Sewon pada bulan September-November dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terintegrasi merupakan tempat yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY yang menjadikan pengalaman yang berharga.
2. Pengalaman pada kegiatan Praktik Lapangan Terintegrasi digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman sebagai bekal menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Lapangan Terintegrasi merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi mahasiswa, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

##### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMP N 1 Sewon, ada beberapa saran yang mahasiswa sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

###### **1. Untuk pihak UNY (UPLT):**

- a. Pembekalan dan monitoring cukup dilakukan satu kali saja dengan pembahasan yang singkat dan jelas.
- b. Pihak UNY sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai informasi format laporan.
- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Sewon lebih ditingkatkan demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 1 Sewon.

###### **2. Untuk pihak Sekolah**



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

- a. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.
- b. Kemajuan yang telah dicapai SMP N 1 Sewon dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- c. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Sewon, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.
- d. Kelas-kelas yang masih belum lengkap fasilitasnya, seperti proyektor segera dilengkapi agar mempermudah pembelajaran.
- e. Kamar mandi alangkah lebih baik jika ditambah, dan lebih diperhatikan lagi kebersihannya.

**3. Untuk pihak mahasiswa PLT**

- a. Dalam kegiatan PLT, mahasiswa hendaknya menambah data informasi mengenai sekolah dan program PLT.
- b. Mahasiswa sudah menjalin komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara seluruh mahasiswa PLT SMP N 1 Sewon, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.
- e. Lebih ditingkatkan dalam kedisiplinan.



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

**DAFTAR PUSTAKA**

- Pusat Pengembangan PLT & PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Pembekalan PLT UNY. 20016. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Penyusun Panduan PLT. 2016. *Panduan PLT/ Magang III*. Yogyakarta: UNY Press



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

---

## **LAMPIRAN**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Parangtritis Km. 7. Timbulharjo.  
Sewon. Bantul  
Bahasa Jawa  
GURU PEMBIMBING : Azizah Nurkumala Dewi. S.Pd

NAMA MAHASISWA : Miftakhul Rhohmah  
NO. MAHASISWA : 14205241015  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/Pendidikan  
DOSEN PEMBIMBING : Avi Meilawati. S.Pd.

MA

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	<b>Penerjunan</b>	2								2
2.	<b>Pembuatan Program PLT</b>									
	a. Observasi	9								9
	b. Rapat Koordinasi	2			4			1	4	11
	c. Menyusun matriks program	2	5	1						8
3.	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>									
	a. Silabus. prota. Prosem		1							1



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY TAHUN 2017

<b>4.</b>	<b>Pembelajaran Korikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	2.5	2	3	2	2	3	1.3		15.8
	2) Mengumpulkan dan menyusun materi	2.5	4		2	5	6			19.5
	3) Membuat RPP	5	5	2		7	6	3	3	31
	4) Menyiapkan/membuat media	2	1	1	2	1	1	2	2	10
	b. Mengajar Terbimbing									
	1) Praktik mengajar dikelas		3.75				2	2.75	2.75	11.25
	2) Penilaian dan evaluasi									
	3) Koreksi Nilai		4	8				5		17
	4) Rekap Nilai			2	2			4		8
	5) Evaluasi								1.5	1.5
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Mengajar Mandiri</b>									
	a. Pelaksanaan		2			6	8.75	9.3	1.3	27.35
<b>6</b>	<b>Pendampingan Ulangan</b>			10.7						10.7



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## Matriks Program Kerja PLT/ Magang III UNY Tahun 2017

				5						
<b>7</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan non Mengajar)</b>									
	a. Kepramukaan									
	1) Pendampingan Pramuka		2							2
<b>8</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1				1			3
	b. Upacara bendera hari khusus			1				1		2
	c. Piket 3S (Senyum. Sapa. Salam)	0.5	1	0.5	0.5	1.5	0.5	0.5		5
	d. Pendampingan Lomba MTQ se-Kecamatan	8								8
	e. Takziah		1							1
	f. Budaya Lingkungan					1.3				1.3
	g. Piket Perpustakaan			4		6.75	2.75	1		14.5
	h. Menjaga Penilaian Tengah Semester (PTS)				24					24
	i. Pendampingan Latihan Upacara								5	5
	j. Sloganisasi								7	7



Universitas Negeri  
Yogyakarta


## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY TAHUN 2017


<b>9</b>	<b>Pembuatan Laporan PLT</b>									
	a. Pelaksanaan								20	20
	b. Pembuatan Matriks								6	6
<b>10</b>	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>								2	2
	<b>Jumlah</b>	36,5	32,7 5	33,2 5	36,5	30,5 5	31	30,8 5	56,55	285,95

Mengetahui/ Menyetujui.

Yogyakarta. 15 November 2017

Kepala Sekolah  
  
**Sarjiyem. M.Pd., M.A.**  
NIP 196211091984122003

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
**Avi Meilawati. S.Pd. MA**  
NIP 198305022009122003

Mahasiswa  
  
**Miftakhul Rihmah**  
NIM 14205241015



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN : 2017**

NAMA MAHASISWA : MIFTAKHUL RHOHMAH

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON

NO. MAHASISWA : 14205241015

ALAMAT : JL PARANGTRITIS KM.7 SEWON,BANTUL

FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA DAERAH/ PENDIDIKAN BAHASA JAWA

NO	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 September 2017	09.00–11.00	Penerjunan / penyerahan PLT	Hasil kualitatif: diterima oleh Bapak Hardiyanto selaku wakil kepala sekolah. Hasil kuantitatif: dihadiri oleh 12 mahasiswa PPL, 1 wakil kelapa sekolah, 1 waka kurikulum, dan 1 dpl.	
		11..00-12.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: konsultasi tentang pembagian kelas dan pembagian materi dengan guru pamong. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru.	
		13.00-15.00	Rapat koordinasi	H.Kualitatif: membahas tentang pembagian ketua, sekertaris,	

			kelompok	bendahara, humas, perkap. H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa.	
2	Senin, 18 September 2017	07.00-08.00	Upacara Bendahara Hari Senin	H.Kualitaif: himbauan oleh Pembina agar siswa menyiapkan diri untuk UTS H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa.	
		08.00-08.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitaif: konsultasi dengan pamong tentang format RPP dan buku panduan. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		08.40-10.10	Membuat RPP	H.Kualitaif: membuat RPP membuat berita H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		10.20-11.40	Observasi	H.Kualitaif: observasi dikelas VIII G, mengamati karakter siswa, guru, keadaan kelas, dengan materi pawarta. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 1 siswa, dan 25 siswa.	
		11.40-12.20	Observasi	H.Kualitaif: observasi dikelas VIII H, mengamati karakter siswa, guru, keadaan kelas, dengan materi pawarta. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 1 siswa, dan 25 siswa.	
		13.00-15.00	Observasi	H.Kualitaif: observasi dikelas VIII A, mengamati karakter siswa, guru, keadaan kelas, dengan materi pawarta. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 1 siswa, dan 28 siswa.	
3	Selasa, 19	07.00-08.00	Mendampingi	H.Kualitaif: mendampingi olah raga kasti kelas VII H	

	September 2017		mengajar	H.Kuantitatif: diikuti oleh 3 mahasiswa dan 26 siswa.	
		08.00-10.00	Membuat RPP	H.Kualitaif: membuat RPP materi pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.20-11.40	Observasi	H.Kualitaif: observasi dikelas VIII F, mengamati karakter siswa, guru, keadaan kelas, dengan materi pawarta. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 1 siswa, dan 26 siswa.	
		11.40- 13.40	Observasi	H.Kualitaif: observasi dikelas VIII A, mengamati karakter siswa, guru, keadaan kelas, dengan materi pawarta. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 1 siswa, dan 28 siswa.	
		14.00-15.00	Membuat RPP	H.Kualitaif: membuat RPP materi pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
4	Rabu, 20 September 2017	07.00-08.00	Membuat RPP	H.Kualitaif: membuat RPP pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-10.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitaif: mengumpulkan materi pembelajaran materi pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.00-11.30	Mengumpulkan dan menyusun materi	H.Kualitaif: menyusun materi pembelajaran materi pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	

			pembelajaran		
		11.40-13.40	Observasi	H.Kualitaif: observasi dikelas VIII E, mengamati karakter siswa, guru, keadaan kelas, dengan materi pawarta. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 1 siswa, dan 26 siswa.	
		14.00-15.00	Penyusunan matrik program	H.Kualitaif: membuat matrik kelompok dengan mencocokkan jadwal sekolah. H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa.	
5	Kamis, 21- September 2107		LIBUR SURA		
6	Jumat, 22- September 2107	06.30-07.00	Piket 3S	H.Kualitatif: membuat menyambut kedatangan siswa dengan berPiket 3S H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa dan siswa	
		07.00-07.30	Membuat RPP	H.Kualitatif: penyelesaian RPP pawarta H.Kuantitatif: Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-10.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: membuat media pembelajaran video, ppt, dan materi H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		10.00-10.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: mengkonsultasikan RPP materi pawarta pada guru pamong H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	

		10.30-11.30	Penyusunan matrik program	H.Kualitatif: membuat matrik program kelompok H.Kuantitatif: diikuti oleh 7 mahasiswa	
		12.00-15.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: merevisi RPP materi pawarta yang telah dikonsultasikan H.Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa	
7	Sabtu, 23 September 2017	07.00-15.00	Lomba MTQ se Kecamatan Sewon	H.Kualitatif: membantu menyiapkan konsumsi, hadiah, mendampingi siswa diruang-ruang. H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, dan peserta lomba MTQ SD, SMP, SMA se kecamatan Sewon	
8	Senin, 25 September 2017	07.00-08.00	Upacara bendera hari Senin	H.Kualitatif: pembinaan menyampaikna tentang pola asuh H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 48 guru, dan 650 siswa	
		08.30-10.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: mebuat media pembelajaran PPT H.Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
		10.20-11.40	Mengajar Terbimbing	H.Kualitatif: mengajar nyerat pawarta, perangan, titikanipun pawarta di kelas VIII G H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, 25 siswa	
		11.40-13.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitatif: mengajar nyerat pawarta, perangan, titikanipun pawarta di kelas VIII H H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 24 siswa	

		14.00-15.00	Penyusunan matrik program	H.Kuantitatif: membuat matrik program H.Kuantitatif: diikuti oleh 5 mahasiswa	
		15.00-16.00	Takziah	H.Kualitatif: takziah kesalhsatu siswa kelas IX yang meninggal karena kecelakaan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 12 bapak ibu guru, dan 30 siswa.	
9	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Piket 3S	H.Kualitatif: membuat menyambut kedatangan siswa dengan berPiket 3S H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa dan siswa	
		07.00-08.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitaif: mengumpulkan materi pembelajaran materi pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-09.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitaif: menyusun materi pembelajaran materi pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.00-10.00	Koreksi tugas	H.Kualitaif: mengoreksi tugas kelas VIII G H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.20-11.40	Mengajar Terbimbing	H.Kualitatif: mengajar nyerat pawarta, perangan, titikanipun pawarta di kelas VIII F	

				H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, 26 siswa	
		12.00-13.00	Penyusunan matrik program	H.Kuantitatif: merapikan matrik yang tersusun H.Kuantitatif: diikuti oleh 5 mahasiswa	
		13.00-15.00	Koreksi tugas	H.Kualitaif: mengoreksi tugas kelas VIII H dan F H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
10	Rabu, 27 September 2017	07.00-08.00	Membuat RPP	H.Kualitaif: mengrapikan revisi RPP H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: mengkonsultasikan RPP yang sudah direvisi pada guru pamong H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
		09.00-10.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: mengkonsultasikan jam mengajar pada minggu depan pada guru pamong H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
		10.30-11.30	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: melakukan persiapan media pembelajaran untuk kelas VIII E H.Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa	
		11.40-13.40	Mengajar terbimbing	H.Kualitatif: mengajar nyerat pawarta, perangan, titikanipun pawarta di kelas VIII E H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, 26 siswa	
		14.00-15.00	Penyusunan matrik	H.Kuantitatif: menyusun dan merapikan matrik yang tersusun	

			program	H.Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa	
11	Kamis 28 September 2017	06.30-07.00	Piket 3S	H.Kualitatif: membuat menyambut kedatangan siswa dengan berPiket 3S H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa dan siswa	
		07.00-08.00	Koreksi tugas	H.Kualitatif: mengoreksi tugas kelas VIII E H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-10.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitatif: mengumpulkan materi dan mencari video pawarta pembelajaran materi menanggapi berita H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.00-11.00	Penyusunan matrik program	H.Kuantitatif: menyusun dan merapikan matrik kelanjutan H.Kuantitatif: diikuti oleh 6 mahasiswa	
		11.00-12.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: membuat media pembelajaran video, ppt, dan materi H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		12.30-15.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: membuat RPP membuat materi menanggapi berita H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
12	Jumat, 29 September 2017	07.00-.08.00	Penyusunan matrik program	H.Kuantitatif: menyusun dan merapikan matrik kelanjutan H.Kuantitatif: diikuti oleh 6 mahasiswa	

		08.00-10.00	Rekap Nilai	H.Kualitatif: merekap nilai kelas VIII E, F, G, H H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.00-12.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: revisi RPP membuat materi menanggapi berita tentang penilaian H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		13.00-15.00	Mendampingi Pramuka	H.Kualitatif: mendampingi siswa kelas VII pramuka H.Kuantitatif: diikuti oleh 4 mahasiswa, Pembina 3, kelas VII.	
13	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Khusus	H.Kualitatif: memperingati hari kesaktian pancasila H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa.	
		08.00-09.00	Penyusunan matrik program	H.Kuantitatif: menyusun dan merapikan matrik kelanjutan H.Kuantitatif: diikuti oleh 5 mahasiswa	
		09.00-10.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: mencari refensi media pembelajaran menanggapi berita bahasa jawa H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		10.20-11.40	Mendampingi Ulangan Harian	H.Kualitatif: membantu guru menyiapkan dan menunggu siswa kelas VIII G ulangan pawarta H.Kuantitatif: diikuti 1 guru, 1 mahasiswa, 26 siswa	
		11.40-13.40	Mendampingi Ulangan Harian	H.Kualitatif: membantu guru menyiapkan dan menunggu siswa kelas VIII H ulangan pawarta	

				H.Kuantitatif: diikuti 1 guru, 1 mahasiswa, 25 siswa	
14	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00-08.00	Koreksi tugas	H.Kualitatif: mengoreksi tugas kelas VIII G H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-10.00	Piket Perpustakaan	H.Kualitatif: melayani peminjaman dan pengembalian buku H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa	
		10.20-11.40	Mendampingi Ulangan Harian	H.Kualitatif: membantu guru menyiapkan dan menunggu siswa kelas VIII F ulangan pawarta H.Kuantitatif: diikuti 1 guru, 1 mahasiswa, 26 siswa	
		11.40-13.40	Mendampingi Ulangan Harian	H.Kualitatif: membantu guru menyiapkan dan menunggu siswa kelas VIII A ulangan pawarta H.Kuantitatif: diikuti 1 guru, 1 mahasiswa, 28 siswa	
		14.00-15.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: mengkonsultasikan pembelajaran dan media pada guru pamong H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
15	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-08.00	Koreksi tugas	H.Kualitatif: mengoreksi tugas kelas VIII H H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-10.00	Piket Perpustakaan	H.Kualitatif: melayani peminjaman dan pengembalian buku H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa	
		10.00-11.00	Koreksi tugas	Kualitatif: mengoreksi tugas kelas VIII A H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	

		11.40-13.40	Mendampingi Ulangan Harian	H.Kualitatif: membantu guru menyiapkan dan menunggu siswa kelas VIII E ulangan pawarta H.Kuantitatif: diikuti 1 guru, 1 mahasiswa, 26 siswa	
		14.00-15.00	Koreksi tugas	Kualitaif: melanjutkan mengoreksi tugas kelas VIII A H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
16	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00-09.00	Koreksi tugas	Kualitaif: mengoreksi tugas kelas VIII F H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.00-11.00	Koreksi tugas	Kualitaif: mengoreksi tugas kelas VIII A H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		11.00-12.20	Mendampingi Ulangan Harian	H.Kualitatif: membantu guru menyiapkan dan menunggu siswa kelas VII F H.Kuantitatif: diikuti 1 guru, 1 mahasiswa, 26 siswa	
		13.00-14.00	Koreksi tugas	Kualitaif: mengoreksi tugas kelas VII F H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		14.00-15.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: mengkonsultasikan bab berapa saja materi PTS pada guru pamong H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
17	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	H.Kualitatif: membuat menyambut kedatangan siswa dengan berPiket 3S H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa dan siswa	

		07.00-09.00	Koreksi tugas	Kualitatif: mengoreksi ulangan kelas VIII E H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.00-11.00	Rekap Nilai	Kualitatif: nilai ulangan kelas VIII, E, F, G, H,A, B H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		11.00-12.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: memberikan rekap nilai dan konsultasi penilaian pada guru pamong H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
		13.00-15.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: menyusun RPP materi menanggapi pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
18	Senin, 9 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	H.Kualitatif: membuat menyambut kedatangan siswa dengan berPiket 3S H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa dan siswa	
		07.30-11.30	Menjaga ujian PTS	H.Kualitatif: menjaga ujian PTS di ruang 22 dan 23 H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 guru, 1 mahasiswa dan siswa	
		12.00-14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	H.Kualitatif: mendiskusikan perpisahan dan sloganisasi H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa dan siswa	
		14.00-15.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: konsultasi penilaian pada guru pamong H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
19	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30-11.30	Menjaga ujian PTS	H.Kualitatif: menjaga ujian PTS di ruang 16 dan 17 H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 guru, 1 mahasiswa dan siswa	

		12.00-14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	H.Kualitatif: didapatkan konsep perpisahan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa dan siswa	
		14.00-15.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: mencari media pembelajaran H.Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa dan	
20	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30-11.30	Menjaga ujian PTS	H.Kualitatif: menjaga ujian PTS di ruang 13 dan 19 H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 guru, 1 mahasiswa dan siswa	
		12.00-14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	H.Kualitatif: didapatkan panitia perpisahan PLT dan timeline project H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa dan siswa	
		14.00-15.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: mencari media pembelajaran H.Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa dan	
21	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30-13.30	Menjaga ujian PTS	H.Kualitatif: menjaga ujian PTS di ruang 16, 13, 10 H.Kuantitatif: diikuti oleh 3 guru, 1 mahasiswa dan siswa	
		13.30-14.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: konsultasi membahas soal PTS pada guru pamong H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
22	Jumat, 13 Oktober 2017	07.30-11.30	Menjaga Ujian PTS	H.Kualitatif: menjaga ujian PTS di ruang 11, 12 H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 guru, 1 mahasiswa dan siswa	

		12.00-13.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: konsultasi membahas soal PTS pada guru pamong H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
		13.00-15.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitatif: menyusun materi dari jawaban soal PTS yang dirangkum dalam bahan ajar. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
23	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-08.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitatif: menyusun materi dari jawaban soal PTS yang dirangkum dalam bahan ajar. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: mengkonsultasikan pada guru pamong tentang rangkuman materi dari jawaban soal PTS dalam bahan ajar. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, dan 1 guru	
		09.00-10.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitatif: merevisi rangkuman materi dari jawaban soal PTS dalam bahan ajar. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.20-11.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitatif: membahas soal PTS di kelas VIII G .Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 26 siswa	
		11.40-13.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitatif: membahas soal PTS VIII H	

				H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 25 siswa	
		13.40-15.00	Mengajar Mandiri	H.Kualitatif: membahas soal PTS H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 28 siswa	
24	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00-08.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitatif: mencari tambahan rangkuman materi dari jawaban soal PTS dalam bahan ajar. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-12.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: menyusun dan merevisi RPP materi menanggapi pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		12.20-15.00	Piket Perpustakaan	H.Kualitatif: melayani peminjaman dan pengembalian buku H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa	
25	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	H.Kualitatif: membuat menyambut kedatangan siswa dengan berPiket 3S H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa dan siswa	
		07.00-10.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: membuat media pembelajaran H.Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa	
		10.00-11.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: menyiapkan media pembelajaran dan tambahan H.Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa	

		11.40-12.20	Mengajar Mandiri	H.Kualitaif: membahas soal PTS di kelas VIII E .Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 26 siswa	
		13.00-15.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitatif: mencari bahan ajar video H.Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa	
26	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	H.Kualitatif: membuat menyambut kedatangan siswa dengan berPiket 3S H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa dan siswa	
		07.00-08.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: mencari media pawarta tertulis H.Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa	
		08.00-10.00	Piket Perpustakaan	H.Kualitaif: melayani peminjaman dan pengembalian buku H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa	
		10.00-11.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: konsultasi RPP H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru.	
		11.00-14.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: menyusun dan merevisi RPP materi menanggapi pawarta tentang penilaian dan membuat kunci jawaban H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		14.20-15.00	Budaya Lingkungan	H.Kualitatif: membersihkan lingkungan sekolah H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa dan 650 siswa.	

27	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	H.Kualitatif: membuat menyambut kedatangan siswa dengan berPiket 3S H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa dan siswa
		07.00-09.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: membuat media pembelajaran H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.
		09.20-11.40	Piket perpustakaan	H.Kualitaif: melayani peminjaman dan pengembalian buku H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa
		13.00-15.00	Mendampingi Pramuka	H.Kualitaif: mendampingi siswa kelas VII pramuka H.Kuantitatif: diikuti oleh 4 mahasiswa, Pembina 3, kelas VII.
28	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Senin	H.Kualitatif: evaluasi upacara dan sosialisasi cuci tangan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa.
		08.00-09.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: mempersiapkan media pembelajaran H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.
		09.00-10.00	Mengajar mandiri	H.Kualitaif: melakukan persiapan alat dan bahan untuk mengajar di kelas VIII G H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,
		10.20-11.40	Mengajar mandiri	H.Kualitaif: mengajar materi menanggapi pawarta di kelas

				VIII G H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 26 siswa	
		11.40-13.40	Mengajar terbimbing	H.Kualitatif: mengajar materi menanggapi pawarta di kelas VIII H H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 25 siswa 1 guru	
		14.00-15.00	Penilaian dan Evaluasi	H.Kualitatif: mengevaluasi kegiatan mengajar materi menanggapi pawarta di kelas VIII G dn H H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru.	
29	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-10.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H,Kualitatif: menambah materi bahan ajar dengan tambahan evaluasi H.Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa	
		10.20-11.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitatif: mengajar materi menanggapi pawarta di kelas VIII F H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 26 siswa	
		11.40-13.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitatif: mengajar materi menanggapi pawarta di kelas VIII A H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 28 siswa	
		14.00-15.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: mengkonsultasikan kegiatan mengajar hari itu H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru	
30	Rabu, 25 Oktober	07.00-10.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: membuat RPP materi menanggapi cangkriman	

	2017			H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.00-11.00	Mengajar Mandiri	H.Kualitaif: melakukan persiapan alat dan bahan untuk mengajar di kelas VIII E H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
		11.40-13.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitaif: mengajar di kelas VIII G Imateri menanggapi pawarta H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
		14.00-15.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitaif: mencari bahan ajar materi cangkriman H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
31	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	H.Kualitatif: membuat menyambut kedatangan siswa dengan berPiket 3S H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa dan siswa	
		07.00-09.00	Mengumpulkan dan menyusun materi pembelajaran	H.Kualitaif: mencari bahan ajar materi cangkriman H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.00-12.00	Membuat RPP	H.Kualitaif: membuat RPP materi cangkriman H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		12.20-15.00	Piket Perpustakaan	H.Kualitaif: melayani peminjaman dan pengembalian buku	

				H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa	
32	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00-09.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: konsultasi dengan pamong tentang RPP materi cangkriman dan membuat tanggapan H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		09.00-13.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: membuat tambahan pada RPP materi cangkriman dan membuat tanggapan H.Kuantitatif: diikuti 1 mahasiswa.	
		13.00-15.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: mencari media pembelajaran video, dan membuat ppt, dan materi H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
33	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara bendera hari khusus	H.Kualitatif: memperingati sumpah pemuda H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa.	
		08.00-10.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: membuat RPP Cangkriman dan tanggapan H.Kuantitatif: diikuti 1 mahasiswa	
		10.00-10.20	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: konsultasi tentang RPP cangkrimnan dan tanggapan. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru.	
		10.20 - 11.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitatif: mengajar materi menanggapi pawarta di kelas VIII G . Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 26 siswa	

		11.40-13.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitaif: mengajar materi menanggapi pawarta di kelas VIII H . Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 25 siswa	
		14.00-15.00	Koreksi tugas	Kualitaif: mengoreksi tugas menanggapi kelas VIII G H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
34	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-08.00	Koreksi tugas	Kualitaif: mengoreksi tugas menanggapi kelas VIII H H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.00-09.00	Rekap Nilai	Kualitaif: merekap nilai tugas menanggapi kelas VIII G dan H H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.20-10.20	Piket Perpustakaan	H.Kualitaif: melayani peminjaman dan pengembalian buku H.Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa	
		10.20-11.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitaif: mengajar materi menanggapi pawarta di kelas VIII F . Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 26 siswa	
		11.40-13.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitaif: mengajar materi menanggapi pawarta di kelas VIII A . Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 28 siswa	
		14.00 -15.00	Koreksi tugas	H.Kualitaif: mengoreksi tugas kelas VIII F menanggapi Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
35	Rabu, 1 November	07.00-08.00	Koreksi tugas	H.Kualitaif: mengoreksi tugas tanggaan kelas VIII A .	

	2017			Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
		08.00-09.00	Rekap Nilai	H.Kualitaif: merekap nilai tugas tanggaan kelas VIII F dan A . Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
		09.00-10.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: merevisi RPP Cangkriman dan tanggapan H.Kuantitatif: diikuti 1 mahasiswa	
		10.20-11.40	Mengajar terbimbing	H.Kualitatif: mengajar materi memahami cangkriman di kelas VII E H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, 28 siswa	
		11.40-13.40	Mengajar mandiri	H.Kualitatif: mengajar materi menanggapi pawarta di kelas VIII E H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, 68 siswa	
		14.00-15.00	Koreksi tugas	H.Kualitaif: mengoreksi tugas materi tanggapan kelas VIII E . Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
36	Kamis, 2 November 2017	07.00-08.00	Rekap Nilai	H.Kualitaif: merekap nilai tugas tanggaan kelas VIII E. Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
		08.00-11.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: membuat media pembelajaran cangkriman H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		11.20-12.20	Mengajar	H.Kualitatif: mengajar nyerat pawarta, perangan, titikanipun	

			Terbimbing	pawarta di kelas VII F H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, 28 siswa.	
		13.00-14.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: membuat RPP penilaian kelas VII H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		14.20-15.00	Budaya Laingkungan	H.Kualitatif: membersihkan lingkungan sekolah H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa dan 650 siswa.	
37	Jumat, 3 November 2017	07.00-08.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: membuat media pembelajaran ppt, dan materi H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		08.00-09.20	Mengajar mandiri	H.Kualitatif: mengajar nyerat pawarta, perangan, titikanipun pawarta di kelas VII H H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 28 siswa.	
		10.20-11.40	Mengajar mandiri	H.Kualitatif: mengajar nyerat pawarta, perangan, titikanipun pawarta di kelas VII G H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 28 siswa.	
		12.00-13.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	H.Kualitatif: konsultasi tentang pembelajaran cangkriman di kelas VII H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru.	
		13.00-14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	H.Kualitatif: terkait lomba sumpah pemuda, pelaksanaan, dan fixisasi. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	

		14.00-15.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: membuat media revision kelas VII H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
38	Senin, 6 November 2017	07.00-09.00	Latihan Upacara	H.Kualitatif: latihan upacara peringatan hari pahlawan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa, 2 anggota aparat, 1 orang kecamatan.	
		09.00-13.00	Pembuatan Laporan PLT	H.Kualitatif: mengumpulkan bahan laporan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa,	
		13.00-15.00	Rapat Koordinasi Kelompok	H.Kualitatif: pembuatan sertifikat, dan hadia pemenang dan PJ H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa.	
39	Selasa, 7 November 2017	07.00-08.00	Latihan Upacara	H.Kualitatif: latihan upacara peringatan hari pahlawan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa, 2 anggota aparat, 1 orang kecamatan.	
		08.00-12.00	Pembuatan Laporan PLT	H.Kualitatif: membuat laporan H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
		12.00-15.00	Membuat RPP	H.Kualitatif: membuat RPP membuat cangkriman H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
40	Rabu, 8 November 2017	07.00-08.00	Latihan Upacara	H.Kualitatif: latihan upacara peringatan hari pahlawan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa, 2 anggota aparat, 1 orang kecamatan.	

		08.00-10.00	Membuat / menyiapkan Media Pembelajaran	H.Kualitatif: membuat media pembelajaran cangkriman H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		10.20-11.40	Mengajar Mandiri	H.Kualitatif: mengajar cangkriman di kelas VII E. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 28 siswa	
		12.00-15.00	Pembuatan Laporan PLT	H.Kualitatif: membuat laporan H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
41	Kamis , 9 November 2017	07.00-08.00	Latihan Upacara	H.Kualitatif: latihan upacara peringatan hari pahlawan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa, 2 anggota aparat, 1 orang kecamatan.	
		08.00-11.00	Pembuatan Laporan PLT	H.Kualitatif: membuat laporan H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa	
		11.00-12.20	Mengajar Mandiri	H.Kualitatif: mengajar cangkriman di kelas VII F. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 28 siswa	
		12.30-13.00	Penilaian dan Evaluasi	H.Kualitaif: mengevaluasi kegiatan mengajar di kelas VII F H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru.	
		13.00-15.00	Rapat Koordinasi Kelompok	H.Kualitatif: penentuan terkait lomba sumpah pemuda, H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa.	
42	Jumat , 10 November 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera Hari Khusus	H.Kualitatif: upacara peringatan hari pahlawan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650	

				siswa, 2 anggota aparat, 1 orang kecamatan.	
		08.00-09.20	Mengajar Terbimbing	H.Kualitatif: mengajar cangkriman di kelas VII H. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 28 siswa, 1 guru	
		10.20-11.40	Mengajar Terbimbing	H.Kualitatif: mengajar cangkriman di kelas VII G. H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 28 siswa, 1 guru	
		12.00-13.00	Penilaian dan Evaluasi	H.Kualitaif: mengevaluasi kegiatan mengajar materi di kelas VII G dn H H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru.	
		13.00-15.00	Sloganisasi	H.Kualitaif: perumusan katan-kata, desain sloganisasi H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa,	
43	Sabtu , 11 November 2017	10.00-11.00	Sloganisasi	H.Kualitaif: membuat bingkai dari kayu reng berbentuk persegi panjang H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa,	
44	Minggu , 12 November 2017	08.00-12.00	Sloganisasi	H.Kualitaif: belanja hadiah lomba dan membungkusnya H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa,	
45	Senin , 13 November 2017	07.00-10.00	Pembuatan Matrik	H.Kualitaif: membuat matrik individu H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
		10.00-12.00	Sloganisasi	H.Kualitatif: memasang slogan di 5 titik H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa,	
		14.00-15.00	Pembuatan	H.Kualitatif: menyelesaikan bahan laporan	

			Laporan PLT	H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
46	Selasa , 13 November 2017	07.00-10.00	Pembuatan Matrik	H.Kualitaif: membuat matrik individu H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
		10.00-15.00	Pembuatan Laporan PLT	H.Kualitatif: menyelesaikan bahan laporan H.Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa,	
46	Rabu , 15 November 2017	12.30-14.30	Perarikan PLT	H.Kualitatif: penarikan oleh DPL dan pemberian kenang-kenangan H.Kuantitatif: diikuti oleh 12 mahasiswa, 1 DPL, 1 koor, 1 kepsek, 1 waka	

Mengetahui/ Menyetujui.

Yogyakarta. 15 November 2017

Kepala Sekolah  
  
**Sarjiyem. M.Pd., M.A.**  
 NIP. 196211091984122003

Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Avi Meilawati. S.Pd. MA**  
 NIP 198305022009122003

Mahasiswa

  
**Miftakhul Rhohmah**  
 NIM 14205241015



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
ALAMAT SEKOLAH : JL. Parangtritis Km. 7 Timbulharjo, Sewon, Bantul,  
Yogyakarta  
BULAN OBSERVASI : 4 Maret 2017  
PUKUL : 09.30-11.00  
NAMA MAHASISWA : Miftakhul Rhohmah  
NIM : 14205241015  
PRODI : Pendidikan Bahasa Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>		
1.	Kurikulum 13	Kurikulum yang berlaku di SMP N 1 Sewon yaitu Kurikulum 13. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah bagus.
<b>B. Proses Pembelajaran</b>		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mempersensi peserta didik untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

		kembali ingat.
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi, Inclusive (cakupan), Bagian dan keseluruhan (Part and whole), Permainan (game).
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 15 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus”. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan




**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

		baik.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah media elektronik dan non elektronik yang tersedia.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu sampai dengan dua kali pertemuan selesai, guru memberikan ulangan dalam bentuk tes lisan atau tulis.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Pembelajaran diakhiri dengan pendinginan ringan.
<b>C. Perilaku Siswa</b>		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang pas dengan besarnya ruangan, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti angkat tangan lalu bertanya kepada guru.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Avi Meilawati, S.Pd. MA

NIP 198305022009122003

Mahasiswa



Miftakhul Rhohmah

NIM 14205241015



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

### Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7, Sewon.  
NAMA MHS. : MIFTAKHUL RHOHMAH  
NOMOR MHS. : 14205241015  
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBD/ PENDIDIKAN BAHASA JAWA

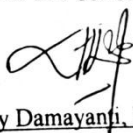
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet.	
2	Potensi siswa	Baik	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, namun LCD belum ada di setiap kelas, hanya beberapa kelas saja yang terdapat LCD	
6	Perpustakaan	Kurang tertata dengan baik.	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium fisika, biologi, bahasa dan komputer.	
8	Bimbingan konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan belajar	Sudah ada dan biasanya diampu guru pembimbing atau wali kelas.	

10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Seni tari, seni lukis, tenis meja, volley, conversation, qiroah, olimpiade matematika, seni vocal, madding, basket, band, pramuka, batik, BTA, olimpiade IPA,	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dan kurang terawatt	
13	Administrasi	Sudah baik	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Dijalankan dengan piket dan kerja bakti pada akhir pelajaran setiap hari Sabtu	

1

Sewon, 15 November 2017

Koordinator PLT  
SMP N 1 Sewon



C. Lely Damayanji, M Pd  
NIP. 196811131997022001

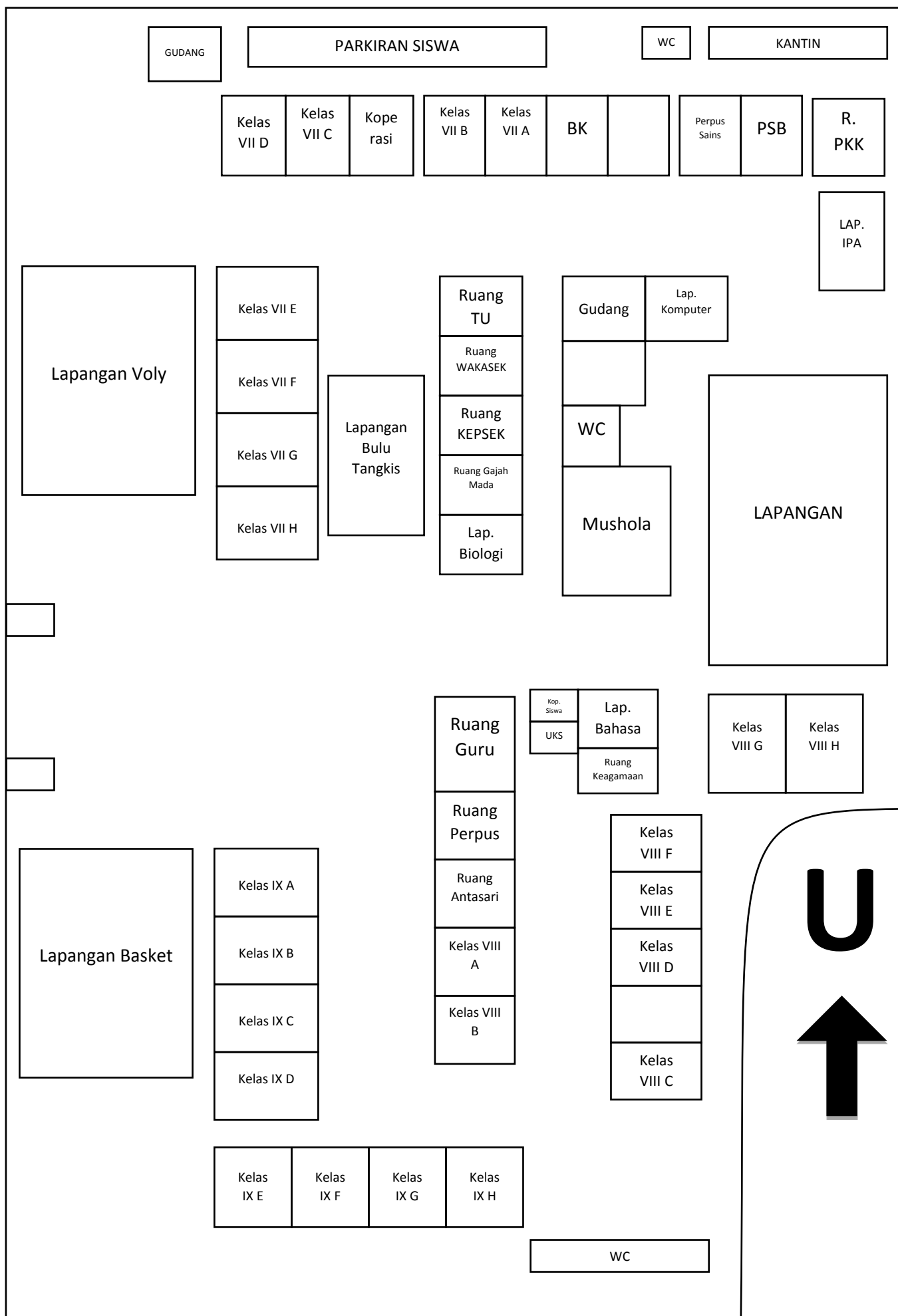
Mahasiswa



Miftakhul Rhohmah  
NIM 14205241015

i \_\_\_\_\_

## DENAH SMP N 1 SEWON



JADWAL PELAJARAN

HR	M	A	B	C	D	E	F	G	H	KELAS : VII								KEL																				
										A	B	C	D	E	F	G	H																					
1	M	A	B	C	D	E	F	G	H	AMG	YTM	F	NAB	N	AG	ZUP	DAY	A	NID	ZUT	AZZ	ZUT	ANI	ZMT	ANI	RHU	ZFL	N	WI	TAR	I2T	M	RH	ZUP	ANI	B	AM	KAS
										YTM	F	NAB	N	AG	ZUP	DAY	A	NID	ZUT	ANI	ZMT	ANI	RHU	ZFL	N	WI	TAR	I2T	M	RH	ZUP	ANI	B	AM	KAS			
2	M	A	B	C	D	E	F	G	H	AMG	YTM	F	NAB	N	AG	ZUP	DAY	A	NID	ZUT	ANI	ZMT	ANI	RHU	ZFL	N	WI	TAR	I2T	M	RH	ZUP	ANI	B	AM	KAS		
										YTM	F	NAB	N	AG	ZUP	DAY	A	NID	ZUT	ANI	ZMT	ANI	RHU	ZFL	N	WI	TAR	I2T	M	RH	ZUP	ANI	B	AM	KAS			

HR	M	A	B	C	D	E	F	G	H	KELAS : VII								KEL																		
										A	B	C	D	E	F	G	H																			
1	M	A	B	C	D	E	F	G	H	AMG	YTM	F	NAB	N	AG	ZUP	DAY	A	NID	ZUT	ANI	ZMT	ANI	RHU	ZFL	N	WI	TAR	I2T	M	RH	ZUP	ANI	B	AM	KAS
										YTM	F	NAB	N	AG	ZUP	DAY	A	NID	ZUT	ANI	ZMT	ANI	RHU	ZFL	N	WI	TAR	I2T	M	RH	ZUP	ANI	B	AM	KAS	
2	M	A	B	C	D	E	F	G	H	AMG	YTM	F	NAB	N	AG	ZUP	DAY	A	NID	ZUT	ANI	ZMT	ANI	RHU	ZFL	N	WI	TAR	I2T	M	RH	ZUP	ANI	B	AM	KAS
										YTM	F	NAB	N	AG	ZUP	DAY	A	NID	ZUT	ANI	ZMT	ANI	RHU	ZFL	N	WI	TAR	I2T	M	RH	ZUP	ANI	B	AM	KAS	

SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
JADWAL GURU MENGAJAR SMP 1 SEWON

A	5	KUN	SNY	WA	ENI	YTN	MID	AGS	DYA	SM	SRI	AG	NID	SMT	AZZ	BA	RHU	WI	TAR	RU	RH	SUP	AMI	PUJ	RYN
S	6	KUN	WA	SAR	ENI	YTN	ZEN	AGS	PTW	SM	SRI	AG	NID	TRI	AZZ	BA	RHU	RU	SUT	RU	ANG	AMI	PUJ	RYN	
A	7	YTN	WA	AZH	ENI	MD	ZEN	DYA	PTW	AZZ	SMT	SRI	SM	TRI	SFL	RYN	BA	MAP	SUT	TAR	ANG	AMI	MID	SUP	
	8	YTN	WA	AZH	SAR	MD	ZEN	DYA	PTW	AZZ	SMT	SRI	SM	TRI	SFL	RYN	BA	MAP	SUT	TAR	ANG	AMI	MID	SUP	
	9	KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER												KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER											

HR	JA	M	KELAS : VII												KELAS : VIII												KELAS : IX												KET
			A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H													
	1	RU	M	ERA	ANG	ENI	DYA	MD	PT	WIN	ZEN	SM	RHU	SRI	TRI	AGS	SFL	SUT	TAR	MAP	EDS	PUJ	SUP	HRD	KUM														
	2	RU	M	ERA	ANG	ENI	DYA	MD	PT	WIN	ZEN	SM	RHU	SRI	TRI	AGS	SFL	SUT	TAR	MAP	EDS	PUJ	SUP	HRD	KUM														
R	3	RU	M	AZH	ANG	LEY	ENI	DYA	W	SRI	ZEN	SMT	RHU	SFL	TRI	AGS	YTN	TAR	EDS	WI	IST	MAP	HRD	SUP	KUM														
A	4	PUJ	M	AZH	RU	LEY	ENI	DYA	ON	SRI	WA	SMT	AMI	SFL	ANI	RHU	AGS	TAR	EDS	WI	IST	EDS	HRD	SUP	NID														
B	5	PUJ	M	AZH	RU	IDY	ENI	EM	ON	SMT	WA	SUL	AMI	SM	ANI	RHU	AGS	ERA	WI	SUT	EDS	M	KAS	B	MID														
U	6	ANG	M	SAR	M	IDY	ENI	NAP	YTN	SMT	WA	SUL	ZEN	SM	ANI	RHU	AGS	ERA	WI	SUT	EDS	M	KAS	B	TRI														
	7	ANG	M	YTN	IDY	N	ENI	ON	PTW	SUL	A	AMI	ZEN	AZZ	SFL	SMT	B	IST	RYN	NID	ERA	KAS	PUJ	M	TRI														
	8	ANG	M	YTN	IDY	N	ENI	ON	PTW	SUL	A	AMI	ZEN	AZZ	SFL	SMT	B	IST	RYN	NID	ERA	KAS	PUJ	M	TRI														
	9	KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER												KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER																									

HR	JA	M	KELAS : VII												KELAS : VIII												KELAS : IX												KET
			A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H													
	1	ERA	M	KUN	LEY	ZEN	ENI	DYA	ON	WIN	SM	A	EDS	SFL	AGS	TRI	RHU	SUT	IST	NAP	NID	KAS	HRD	SUP	C														

BUDAYA LINGKUNGAN										BUDAYA LINGKUNGAN										BUDAYA LINGKUNGAN									
2	ERA M RIU	LEI	ZEN	ENI	DYA	ONY	WRN	SM	AZZ	EPS	SFL	ACS	TRI	RIRU	SUT	IST	NAP	RID	KAS	HRD	SUP	MRD	C						
3	SRY M RIU	HW	ZEN	ENI	AG	SUP	WRN	SM	YTN	EPS	SRI	ACS	TRI	RIRU	SUT	PUJ	NAP	TAR	M	HRD	RYN	C							
4	SRY M RIU	HW	ACS	YTN	AG	SUP	AMI	WRN	SUL	S	SRI	SFL	AM	MIN	IST	PUJ	EDS	TAR	M	HRD	RYN	HRD							
5	IDY M RIU	AZH	ACS	YTN	ON	DYA	AMI	WRN	SUL	S	RIRU	SFL	AM	MIN	IST	TAR	EDS	SART	M	KAS	HRD	HRD							
6	IDY M RIU	AZH	ACS	AZZ	ON	DYA	SRI	SUL	AMI	S	RIRU	RYN	SFL	MIN	SM	TAR	EDS	IST	SUP	HRD	KAS	HRD							
7	SAR M RIU	LEY	AZH	AZZ	NID	MA	SRI	SUL	AMI	YTN	A	RYN	SFL	TRI	AN	NAP	ERA	IST	SUP	HRD	HRD	HRD							
8	AGN M RIU	SRY	AZH	ON	MA	MA	NID	SUL	AMI	SUL	A	BA	TAR	TRI	AN	NAP	ERA	PUJ	RYN	HRD	HRD	HRD							
9	AGN M RIU	SRY	AZH	ON	MA	MA	NID	SUL	AMI	SUL	A	BA	TAR	TRI	AN	NAP	SART	PUJ	RYN	HRD	HRD	HRD							
10																													

JA	M	KELAS VII										KELAS VIII										KELAS IX										KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H							
1	AZH	IDY	LEY	KUN	ENI	DYA	SUP	NID	YTN	EDS	SM	A	RHU	SFL	AM	TAR	ERA	ANG	M	RU	KAS	M	RH	HRD								
2	AZH	IDY	LEY	KUN	ENI	DYA	SUP	AZZ	WA	S	SM	A	RHU	SFL	AM	TAR	ERA	ANG	M	RU	KAS	M	RH	HRD								
3	IDY	AGN	PUJ	KUN	ENI	SAR	DYA	AZZ	WA	S	SM	A	RHU	SFL	AM	WI	ERA	ANG	M	RU	KAS	M	RH	HRD								
4	IDY	AGN	PUJ	AZH	LEY	NAP	DYA	ENI	WA	S	YTN	SRI	BA	SMT	WI	IST	ANG	TAR	M	RU	NID	KAS	ANI	HRD								
5	ERA	PUJ	AGN	AZH	LEY	NAP	AZZ	ENI	SUL	AMI	ZEN	SRI	BA	SMT	NID	WI	IST	ANG	TAR	M	RU	NID	KAS	TRI	M							
6	ERA	PUJ	AGN	AZH	SAR	NAP	AZZ	ENI	SUL	AMI	ZEN	SRI	BA	SMT	NID	WI	IST	ANG	TAR	M	RU	NID	KAS	TRI	M							





**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING 2017**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SMP NEGERI 1 SEWON BANTUL**

**Alamat: Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul,**

**Yogyakarta**

**JADWAL MENGAJAR**

**Tanggal 15 September – 15 November 2017**

HARI JAM	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1					
2					VII H
3					VII H
4					
5	VIII G	VIII F	VII E		VII G
6	VIII G	VIII F	VII E	VII F	VII G
7	VIII H		VIII E	VII F	
8	VIII H		VIII E		

**JAM PEMBELAJARAN EFEKTIF**

SENIN		SELASA,RABU,KAMIS		JUMAT		SABTU	
		L	07.00-07.10	T	07.00 – 07.20	L	07.00 – 07. 10
1	07.00-08.00	1	07.10-07.50	1	07.20 – 08.00	1	07. 10 – 07.50
2	08.00-08.40	2	07.50-08.30	2	08.00 – 08.40	2	07.50 – 08.30
3	08.40-09.20	3	08.30-09.10	ISTIRAHAT I		3	08.30 – 09. 10
ISTIRAHAT I		ISTIRAHAT I		4	09.40 – 10.20	ISTIRAHAT I	
4	09.35-10.15	4	09.25-10.05	5	10.20 – 11.00	4	09.25 – 10.05
5	10.15-10.55	5	10.05-10.45			5	10.05 – 10.45
ISTIRAHAT II		6	10.45-11.25			ISTIRAHAT II	
6	11.10-11.50	ISTIRAHAT II				6	11.00 – 11.40
7	11.50-12.30	7	11.40-12.20			7	11.40 – 12.00
8	BRIEFING	8	12.20-13.00				

Catatan L : Gerakan Literasi Sekolah

Hari Senin gerakan Literasi dilaksanakan setelah upacara

T : Tadarus



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

KALENDER PENDIDIKAN SMP N 1 SEWON  
 2017

KALENDER PENDIDIKAN SMP 1 SEWON SEM 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018						
<b>BULAN JULI 2017</b>						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	
<b>KETERANGAN</b>						
TANGGAL	KEGIATAN					
1 s.d. 15	Libur kenaikan kelas					
17 s.d. 19	Hari pertama masuk sekolah					
	Minggu efektif (2mg)					
	Pembelajaran Efektif (1mg)					
<b>BULAN AGUSTUS 2017</b>						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		
<b>KETERANGAN</b>						
TANGGAL	KEGIATAN					
1	HUT SMP 1 SEWON					
17	HUT Kemerdekaan RI					
	Minggu efektif (5mg)					
	Pembelajaran Efektif (5mg)					
<b>BULAN SEPTEMBER 2017</b>						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	
<b>KETERANGAN</b>						
TANGGAL	KEGIATAN					
1	Hari Besar Idul Adha 1438 H					
21	Tahun Baru Hijriyah 1439 H					
	Minggu efektif (4mg)					
	Pembelajaran Efektif (4mg)					
<b>BULAN OKTOBER 2017</b>						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		
<b>KETERANGAN</b>						
TANGGAL	KEGIATAN					
9 SD 13	Prakiraan PTS Semester Ganjil					
	Minggu efektif (4mg)					
	Pembelajaran Efektif (3mg)					
<b>BULAN NOVEMBER 2017</b>						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		
<b>KETERANGAN</b>						
TANGGAL	KEGIATAN					
25	Hari Guru Nasional					
	Minggu efektif (5mg)					
	Pembelajaran Efektif (5mg)					
<b>BULAN DESEMBER 2017</b>						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	
<b>KETERANGAN</b>						
TANGGAL	KEGIATAN					
1	Maulid Nabi Muhammad SAW					
4 s.d. 8	Penilaian Akhir Semester 1					
11 s.d. 12	Remidi					
13 s.d. 14	PORSENITAS					
13	Rapat Rapot					
15	Penerimaan Laporan Hasil Belajar					
18 s.d. 30	Libur Semester 1					
25	Hari Natal 2016					
	Minggu efektif 2mg					
	KBM efektif (0mg)					

Jumlah minggu efektif : 22 minggu

Jumlah pembelajaran efektif : 18 minggu

Bantul, 17 Juli 2017



LAPORAN PLT 2017  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 SEWON  
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul  
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

## SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA

Satuan Pendidikan : SMP N I SEWON  
Kelas/Semester : VII / I  
Tahun Pelajaran : 2017-2018

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.

KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah	Unggah-unggah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf,	Bersama kelompoknya siswa : <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati teks / visual atau audio visual tentang orang berkenalan .</li></ul>	Jenis Tagihan <ul style="list-style-type: none"><li>Tugas Individu</li></ul> Menyusun teks percakapan dengan Isi dan struktur	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"><li>Contoh teks percakapan dari berbagai sumber</li><li>Internet.</li></ul>

<p>Istimewa Yogyakarta.</p> <p>1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p>	<p>dan mengucapkan terima kasih</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati visual atau audio visual ketika anak berpamitan..</li> <li>• Mengamati visual atau audio visual ketika anak memohon maaf atas kesalahan.</li> <li>• Mengamati visual atau audio visual ketika anak berterima kasih untuk berbagai keperluan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang struktur dan ragam bahasa yang digunakan untuk berkenalan.</li> <li>• Bertanya jawab tentang struktur dan ragam bahasa yang digunakan untuk berpamitan.</li> <li>• Bertanya jawab tentang struktur dan ragam bahasa yang digunakan untuk meminta ijin untuk suatu keperluan.</li> <li>• Bertanya jawab tentang struktur dan ragam bahasa</li> </ul>	<p>kebahasaan untuk berkenalan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu Menyusun teks percakapan dengan Isi dan struktur kebahasaan untuk berpamitan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> <li>• Tugas Individu Menyusun teks percakapan dengan isi dan struktur kebahasaan untuk memohon ijin sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> <li>• Tugas Individu Menyusun teks percakapan dengan isi dan struktur kebahasaan untuk meminta maaf sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> <li>• Tugas Individu Menyusun teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
---	-------------------------------------	--	--	---

<p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggungjawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai cirri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggungjawab, dan santun sebagai cirri khas karakter masyarakat Yogyakarta.</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa</p> <p>3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana.</p>		<p>yang digunakan untuk meminta maaf atas kesalahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang struktur dan ragam bahasa yang digunakan untuk berterima kasih kepada orang lain.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan alasan pemakaian ragam ngoko dan krama dalam komunikasi masyarakat Jawa.</li> <li>• Mendiskusikan fenomena yang terjadi dalam masyarakat dewasa ini berhubungan dengan pemakaian unggah-ungguh basa.</li> <li>• Mendiskusikan hubungan sikap religi dan sosial berkaitan dengan tatakrama dalam kehidupan masyarakat Jawa.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun scenario /teks</li> </ul>	<p>percakapan dengan isi dan struktur kebahasaan untuk berterima kasih sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok Menyusun teks percakapan dengan isi dan struktur kebahasaan untuk berkenalan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> <li>• Tugas kelompok Menyusun teks percakapan dengan isi dan struktur kebahasaan untuk berpamitan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> <li>• Tugas kelompok Menyusun teks percakapan dengan isi dan struktur kebahasaan untuk memohon ijin sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> <li>• Tugas kelompok</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<p>percakapan tentang berkenalan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun scenario /teks percakapan tentang berpamitan, sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> <li>• Menyusun scenario /teks percakapan tentang memohon ijin sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> <li>• Menyusun scenario /teks percakapan tentang meminta maaf sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> <li>• Menyusun scenario /teks percakapan tentang berterima kasih sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang dengan unggah-ungguh</li> </ul>	<p>Menyusun teks percakapan dengan isi dan struktur kebahasaan untuk meminta maaf sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok Menyusun teks percakapan dengan isi dan struktur kebahasaan untuk berterima kasih sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis.</li> <li>• Pengamatan Sikap Bentuk Instrumen</li> <li>• Unjuk kerja Memperagakan teks percakapan tentang berkenalan. Memperagakan teks percakapan tentang berpamitan n. Memperagakan teks</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Jawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan scenario / teks percakapan untuk berkenalan.</li> <li>• Memperagakan scenario / teks percakapan untuk berpamitan.</li> <li>• Memperagakan scenario / teks percakapan untuk memohon ijin.</li> <li>• Memperagakan scenario / teks percakapan untuk meminta maaf.</li> <li>• Memperagakan scenario / teks percakapan untuk berterima kasih.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi dengan sikap yang sopan bahasa yang santun.</li> <li>• Saling menilai ketepatan hasil diskusi dan peragaan kelompok.</li> </ul>	<p>percakapan tentang memohon ijin. Memperagakan teks percakapan tentang meminta maaf. Memperagakan teks percakapan tentang berterima kasih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyektif pilihan ganda dan uraian tentang unggah-ungguh untuk berkenalan, berpamitan, memohon ijin, meminta maaf dan berterima kasih.</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai kesopanan dan kesantunan dalam berkomunikasi.</li> </ul>		
1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang	Cerita Pengalaman Pribadi.	<p>Bersama kelompoknya siswa :</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati contoh teks</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> </ul>	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks pengalaman dari berbagai</li> </ul>

<p>Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi</p>		<p>cerita pengalaman yang menyenangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati contoh teks cerita pengalaman yang menyedihkan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang hal-hal yang ada dalam teks cerita pengalaman yang menyenangkan.</li> <li>• Bertanya jawab tentang hal-hal yang ada dalam teks cerita pengalaman yang menyedihkan.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan nilai religious dalam teks cerita pengalaman.</li> <li>• Mendiskusikan nilai social yang ada dalam teks cerita pengalaman.</li> <li>• Mendiskusikan struktur kebahasaan dalam teks cerita pengalaman.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks cerita pengalaman yang berhubungan dengan peristiwa budaya atau</li> </ul>	<p>/Kelompok</p> <p>Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks cerita pengalaman.</p> <p>Menyusun teks cerita pengalaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis berkaitan dengan isi teks cerita pengalaman.</li> </ul> <p>Bentuk Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja Menceritakan teks cerita berdasar pengalaman yang berhubungan dengan peristiwa budaya/tradisi.</li> <li>• Uraian dan pilihan ganda tentang struktur isi dan ciri bahasa teks cerita pengalaman.</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam menceritakan</li> </ul>	<p>sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referen tentang cerita pengalaman</li> <li>• .Media Masa</li> </ul>
---	--	--	---	--

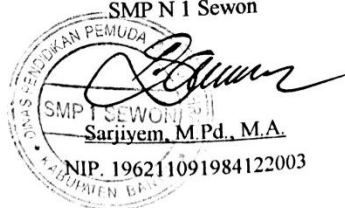
<p>fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggungjawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai cirri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggungjawab, dan santun sebagai cirri khas karakter masyarakat Yogyakarta.</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa</p> <p>3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman.</p>		<p>tradisi di lingkungan masyarakat.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas</li> <li>• Memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan dengan sikap dan kesantunan.</li> </ul>	<p>pengalaman.</p>		
<p>1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah</p>	<p>Cangkringan dan parikan berisi pendidikan budi pekerti.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati contoh teks percakapan /visual/ audiovisual yang memuat cangkringan</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu /Kelompok Mengidentifikasi hal-hal</li> </ul>	<p>4 x 2 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks percakapan berbagai sumber</li> <li>• internet.</li> </ul>

<p>Istimewa Yogyakarta.</p> <p>1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati contoh teks, visual, audio visual yang memuat parikan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang hal-hal yang ada dalam teks/ visual/audiovisual yang diamati.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan nilai religi dalam teks percakapan yang memuat cangkriman dan parikan.</li> <li>• Mendiskusikan nilai social yang ada dalam teks percakapan yang memuat cangkriman dan parikan.</li> <li>• Mendiskusikan struktur kebahasaan dalam teks percakapan yang memuat cangkriman dan parikan.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks percakapanyang memuat cangkriman dan parikan berhubungan dengan peristiwa budaya atau tradisi di lingkungan masyarakat.</li> </ul>	<p>yang berhubungan dengan cangkriman Mengidentifikasi hal-hal yang ada dalam parikan.. Menyusun teks percakapan yang memuat cangkriman. Menyusun parikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis berkaitan dengan cangkriman wacahan Dan parikan.</li> </ul> <p>Bentuk Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja Menceritakan teks percakapan yang memuat cangkriman dan parikan berdasar pengalaman yang berhubungan dengan peristiwa budaya/tradisi.</li> <li>• Uraian dan pilihan ganda tentang struktur isi dan dan cirri bahasa cangkriman dan parikan.</li> <li>• Format pengamatan sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Referensi tentang cangkriman dan parikan</li> <li>• .Media Masa</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggungjawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai cirri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggungjawab, dan santun sebagai cirri khas karakter masyarakat Yogyakarta.</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa</p> <p>3.3. Memahami cangkriman dan Parikan</p> <p>4.3. Menyusun cangkriman dan parikan secara sederhana</p>		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas</li> <li>• Memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan dan presentasi dengan sikap dan kesantunan</li> </ul>	<p>untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam menceritakan pengalaman</p>		
--	--	---	---	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMP N 1 Sewon



Bantul, 17 Juli 2017

Guru Pembimbing

Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP N I SEWON

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII/ I

### Kompetensi Inti

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					

<p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p>					
<p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>					
<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p>					
<p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri</p>					

dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan bahasa yang benar	Mengamati:  1. Siswa mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai meminta perhatian, memuji, meminta ijin  Menanya:	Sikap Spritual  Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya  Sikap Sosial  Penilaian dengan lembar	6 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks percakapan dari berbagai sumber</li> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.					

		<p>Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ragam bahasa yang diterapkan</li> <li>2. Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh</li> <li>3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh</li> <li>4. Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh</li> <li>5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan</li> </ol> <p>Menalar Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p>	<p>observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Contoh soal bentuk PG</p> <p>Kepriye anggonmu matur nalika nyuwun idi palilah melu kemah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bu aku melu kemah ya</li> <li>b. Bu aku kemah</li> <li>c. Bu kula nyuwun idi</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan</li> <li>2. Mengapa harus disesuaikan dengan unggah-ungguh</li> <li>3. Bagaimana kalau tidak sesuai dengan unggah-ungguh</li> </ol> <p>Mencoba</p> <p>Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan meminta ijin, memuji, meminta perhatian baik</p>	<p>palilah badhe kemah</p> <p>d. Bu kula dipun parengke kemah nggih.</p> <p>Contoh soal uraian</p> <p>Tulisen gunemeu yen arep nyuwun dhuwit kanggo mbayar studi tour!</p> <p>Penugasan</p> <p>Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>dirumah maupun disekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh</p> <p>Mempresentasikan</p> <p>Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata untuk meminta ijin, meminta perhatian, memuji yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada dirumah maupun disekolah secara bergantian</p>			
3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.	Berita berbahasa jawa	Mengamati	Sikap Spritual	6 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks berita berbahasa Jawa dari</li> </ul>
4.2 Menangkap informasi-		Siswa mengamati rekannya yang sedang membaca berita berbahasa	Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap		

<p>informasi dalam berita berbahasa Jawa</p>		<p>Jawa</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa isi berita</li> <li>2. Bagaimana membaca beritanya</li> <li>3. Bagaimana sikapnya ketika membaca</li> <li>4. Bertanya tentang penggunaan bahasa dalam teks /tayangan yang diamati.</li> </ol> <p>Mengasosiasi /Menalar</p> <p>Setelah berkelompok siswa mendiskusikan berita yang sudah</p>	<p>perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis</p>		<p>berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

		<p>dibaca didepan. Yang dibicarakan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa isi berita yang sudah dibacakan rekanya</li> <li>2. Bagaimana tehnik membacanya</li> <li>3. Bagaimana sikapnya ketika membaca</li> <li>4. Mendiskusikan tanggapan terhadap informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>5. Mendiskusikan tanggapan terhadap gambaran social yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa</li> </ol> <p>Eksperimen/ eksplorasi Langkah berikutnya adalah siswa menyusun tanggapan dengan</p>	<p>Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yen ana kancamu kang crita pengalamane kepriye tanggapanmu sing bener? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kanthi basa kang alus</li> <li>b. Kanthi basa kang ora percaya</li> <li>c. Kanthi basa kang maido</li> <li>d. Ora percaya.</li> </ol> </li> </ol> <p>Contoh soal uraian Kepriye tanggapan kang becik nalika kancamu crita pengalamane?</p> <p>Penugasan</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>runtut dan baik atas berita yang sudah dibacakan didepan</p> <p>Menyusun teks tanggapan terhadap informasi dari teks berita berbahasa Jawa yang diamati dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa.</p> <p>Membuat Jejaring</p> <p>Siswa membacakan tanggapannya atas isi berita yang sudah dibacakan oleh temanya.</p>	Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya		
3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	Berita berbahasa Jawa	Mengamati	Sikap Spritual	2 X 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber</li> </ul>
4.3.Menyusun tanggapan dari siaran		1. Mengamati contoh teks berita berbahasa Jawa/ tayangan	Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap		

<p>berita berbahasa Jawa.</p>		<p>audiovisual berita berbahasa Jawa.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang isi/ hal-hal yang ada dalam teks /tayangan yang diamati.</li> </ol> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>2. Mendiskusikan fakta dan opini yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>3. Mendiskusikan struktur kebahasaan dalam teks berita berbahasa Jawa yang diamati.</li> </ol>	<p>perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Jenis Tagihan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
-------------------------------	--	---	---	--	---

		<p>4. Menyusun tanggapan</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks hasil diskusi dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa.</li> <li>• Menyusun sebuah tanggapan atas suatu berita</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas</li> <li>• Memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan dengan sikap dan kesantunan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>• Tugas Kelompok Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa.</li> </ul> <p>Menyusun teks berita berbahasa Jawa sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis berkaitan dengan isi teks berita berbahasa Jawa.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Bentuk Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja Menbawakan teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>• Uraian dan pilihan ganda tentang struktur isi dan dan cirri bahasa teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>• Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam membawakan teks berita berbahasa Jawa.</li> </ul>		
3.4. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak).	Cerkak	Mengamati Siswa mengamati cerkak yang sudah disiapkan	Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap	6x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks cerita cekak dari berbagai sumber</li> <li>• Internet.</li> </ul>
4.4. Mengurai unsur-unsur cerkak.					

		<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan guru siswa bertanya tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unsur intrinsik cerkak</li> <li>2. Ajaran budi pekerti dalam cerkak</li> <li>3. Isi cerkak</li> <li>4. Unsur instrinsik cerkak</li> </ol> <p>Mengasosiasi /Menalar</p> <p>Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unsur itrinsik cerkak</li> <li>2. Ajaran budi pekerti dalam cerkak</li> <li>3. Isi cerkak</li> <li>4. Mendiskusikan unsur-</li> </ol>	<p>perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Referensi tentang karya sastra Jawa cerkak.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

		<p>unsur dalam cerita cekak yakni tema, alur, tokoh, perwatakan, latar, nilai pendidikan/amanat/ pesan.</p> <p>5. Mendiskusikan refleksi isi cerita cekak terhadap gambaran social</p> <p>Mencoba Siswa bekerja sama dalam satu kelompok untuk menentukan unsur intrinsik dalam cerkak serta mencari ajaran budi pekerti yang ada dalam cerkak</p> <p>Membuat Jejaring Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas secara bergantian kemudian menyusun</p>	<p>Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak. Mengurai isi cerkak yang diamati sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.</li> <li>• Tes tertulis berkaitan dengan unsur-unsur intrinsik cerita cekak .</li> </ul> <p>Bentuk Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja Membacakan teks cerita cekak dengan tehnik yang tepat. (4 W).</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		sebuah kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian dan pilihan ganda tentang unsur-unsur cerita cekak.</li> </ul> Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam membacakan teks cerita cekak.Tes		
--	--	-------------------	--	--	--

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.

KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



SARJIYEM., M.Pd, MA

Bantul, 18 Juli 2017  
Guru Mapel



Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd



**LAPORAN PLT 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 SEWON**  
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul*  
*Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / Gasal  
Materi Pokok : Cangkriman  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.	2.3.1 Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, dan tanggung jawab. 2.3.2 Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.3 Memahami cangkriman dan parikan.	3.3.1 Siswa dapat memahami pengertian cangkriman dengan tepat. 3.3.2 Siswa dapat memahami fungsi

		cangkriman dengan tepat. 3.3.3 Siswa dapat memahami wujud cangkriman dengan tepat.
4	4.3 Menyusun cangkriman dan parikan secara sederhana.	4.3.1 Siswa dapat membuat cangkriman irib-iriban dengan tepat. 4.3.2 Siswa dapat membuat cangkriman wanchan dengan tepat. 4.3.3 Siswa dapat membuat cangkriman blenderan/plesekan dengan tepat. 4.3.4 Siswa dapat membuat cangkriman awujud tembang dengan tepat. 4.3.5 Siswa dapat membuat cangkriman awujud ukara dengan tepat.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui diskusi, siswa dapat:

1. Memberikan pengertian cangkriman dengan tepat.
2. Menyebutkan fungsi cangkriman dengan tepat.
3. Menyebutkan dan mengklasifikasikan wujud cangkriman dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : mensyukuri anugerah Tuhan, cinta lingkungan, peduli sesama, sopan santun, kerjasama dan toleransi

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

Cangkriman inggih menika tetembungan utawi unen-unen ingkang kedah dipunbatang tegesipun.

Cangkriman saged dipunangge bedhek-bedhekan, kangge panglipur, saha saged dipunginakaken ing pacelathon.

Wujudipun cangkriman wonten 5, inggih menika:

#### 1. Cangkriman Irib-iriban / pepindhan

Cangkriman irib-iriban utawi pepindhan inggih menika pitakenan salah satunggaling barang ingkang gadhah wujud utawi rupa kados ta barang ingkang dipunsuwunipirsa.

Tuladhanipun :

##### a. Sega sakepel rirubung tinggi

Wangsulanipun: salak

Katranganipun : wujudipun salak menika kados ta sekul ingkang dipunkepel, kulit salak ingkang wonten cecek-cecekipun kados ta kewan tinggi ingkang ngrubung sekul.

##### b. Bocah cilik blusak blusuk nang kebon

Wangsulanipun: don (jarum)

Katranganipun: bocah cilik utawi tiyang alit menika kados ta dom, kebon menika kados ta gombal (kain). Dados menika ibaratipun nalika dondom.

##### c. Bocah cilik nggendong omah

Wangsulanipun : bekicot

Katranganipun: kewan bekicot ingkang tanpa omah (cangkangipun) kados ta bocah alit, cangkangipun kala wau kados ta omahipun.

## 2. Cangkriman wacahan

Cangkriman wacahan inggih menika pitakenan tetembungan ingkang dipunwacah saking tetembungan kalih utawi langkung.

Tuladhanipun:

### a. Pak boletus menika menapa?

Wangsulanipun: Tapak kebo ana lelene satus

Katranganipun: saking tembung tapak, dipunwacah dados pak, saking tembung kebo, dipunwacah dados bo, saking tembung lele, dipunwacah le, saking tembung satus, dipunwacah dados tus.

### b. Lut maendhut, yu maerong, menika menapa?

Wangsulanipun: welut omahe lendhut, yuyu omahe ngerong

Katranganipun: saking tembung welut, dipunwacah dados lut, saking tembung omahe, dipunwacah dados mae, saking tembung lendhut, dipunwacah dados ndhut, saking tembung yuyu, dipunwacah dados yu, saking tembung omahe, dipunwacah dados mae, saking tembung ngerong, dipunwacah dados rong.

### c. Tongyong rengreng

Wangsulanipun: gotong royong sareng-sareng

Katranganipun: saking tembung gotong royong, dipunwacah dados tong yong, saking tembung sareng sareng, dipunwacah reng reng.

## 3. Cangkriman plesedan utawi blenderan

Cangkriman plesedan utawi blenderan inggih menika wujud pitakenan ingkang wangsulanipun gumantung marang ingkang dipunsuwuni pirsaa.

Tuladhanipun:

### a. Gajah numpak becak ketok apane?

Wangsulanipun: ketok ngapusi

Katrangan: gajah menika ageng, manawi numpak becak menika boten saged. Dados katingal ngapusi.

### b. Wong dodol tempe ditaleni

Wangsulanipun: igkang dipuntaleni menika tempnipun

Katrangan: menika sejatosipun anggenipun maos dipunpedhot, wong dodol tempe, tempe ditaleni. Ananging supados damel ingkang mirengaken menika bingung dados anggenipun maos dipunsambung.

### c. Wong bakul kambil dikepruki

Wangsulanipun: ingkang dipunkepruki menika kambilipun

Katrangan: menika sejatosipun anggenipun maos dipunpedhot, wong bakul kambil, kambil dikepruki. Ananging supados damel ingkang mirengaken menika bingung dados anggenipun maos dipunsambung

## 4. Materi Pembelajaran Remedial

Sama dengan materi pembelajaran regular. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

## 5. Materi Pembelajaran Pengayaan

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran reguler.

#### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : PBS (Problem Based Learning)
3. Metode Pembelajaran : Kooperatif

#### F. Media dan Bahan

1. Media : Media visual yang berkaitan dengan cangkriman, kertas tebak-tebakan.
2. Alat dan Bahan : speaker, proyektor, materi menanggapi cangkriman.

#### G. Sumber Belajar

1. Parjiyem. 2017. Widyatamansari. Yogyakarta: CV Rakadita Buwana.
2. Suparyadi. 2017. Bahasa Jawa Kelas VII. Yogyakarta: CV. Avar Mandiri.
3. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia
4. Nuraini. *Pepak Basa Jawa*: Lingkar Media

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salam dan menyapa</li> <li>b. Berdoa</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol> </li> <li>2. Apersepsi dari guru sebelum masuk materi pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik diberi informasi cakupan materi</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	Mengamati  Menanya  Mengumpulkan informasi  Mengasosiasi  Mengkomunikasikan	Siswa mengamati, menyimak materi cangkriman mendengarkan contoh video cangkriman tembang.  Siswa bertanya tentang cangkriman.  Siswa mengklasifikasikan termasuk cangkriman apa dan mencari cangkriman dalam tembang.  Masing masing siswa mencari jawaban cangkriman.  Siswa mengkomunikasikan hasil dari jawaban cangkriman tersebut	60 menit
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan membuat kesimpulan.</li> </ol>	10 menit

		2. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini. 3. Guru memberi reward 4. Guru menutup memimpin doa. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	--	--	--

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Jurnal
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
3. Penilaian Sikap Saat Diskusi
  - a. Teknik Penilaian : Kinerja
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
4. Penilaian Ketrampilan
  - a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance
  - b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal

### PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI					
		Beriman dan bertaqwa	Jujur	Peduli	Toleransi	Gotong-royong	Santun
1							
2							
3							

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

### KISI-KISI

No	Indikator	Butir Instrumen
----	-----------	-----------------

1	Menjelaskan pengertian cangkriman	Uraian 1
2	Menyebutkan fungsi cangkriman	Uraian 2
3	Menyebutkan 3 cangkriman yang telah dipelajari beserta contohnya	Uraian 3
4	Mengidentifikasi atau memilih cangkriman yang tepat	Pilihan ganda

### 3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak tekun dan kurang antusias</li> <li>Kurang tekun dan kurang antusias</li> <li>Cukup tekun tetapi kurang antusias</li> <li>Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi</li> <li>Tekun dan antusias mengikuti diskusi</li> </ol>
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pasif</li> <li>Kurang aktif</li> <li>Cukup aktif</li> <li>Aktif</li> <li>Sangat aktif</li> </ol>
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pasif</li> <li>Kurang aktif</li> <li>Cukup aktif</li> <li>Aktif</li> <li>Sangat aktif</li> </ol>
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak toleran dan melecehkan</li> <li>Tidak toleran</li> <li>Cukup toleran</li> <li>Toleran</li> <li>Sangat toleran</li> </ol>

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95

5	25	10	50	15	75	20	100
---	----	----	----	----	----	----	-----

#### 4. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik Penilaian : Kinerja  
d. Bentuk Instrumen : Penugasan  
e. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			15

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15

Nilai maksium : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhoamah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd., M.A  
NIP. 19830502200912200

## Lampiran Penilaian Sikap

### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>					
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B</b>	<b>Sikap Jujur</b>					
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C</b>	<b>Sikap Peduli</b>					
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D</b>	<b>Sikap Toleransi</b>					
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E</b>	<b>Sikap Gotong Royong</b>					
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F</b>	<b>Sikap Santun</b>					
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

#### Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

#### PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

## 2. Lampiran Penilaian Pengetahuan

### KISI-KISI

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Siswa dapat merumuskan pengertian cangkriman	Menapa tegesipun cangkriman?	2	Uraian
2.	Siswa dapat menyebutkan fungsi cangkriman	Menapa fungsipun cangkriman?	3	Uraian
3.	Siswa dapat menyebutkan macam cangkriman yang sudah dipelajari	Cobi sebataken wujud cangkriman ingkang sampun dipunsinau dinten menika saha paringana tuladhanipun!	6	Uraian
4	Mengidentifikasi atau memilih cangkriman yang tepat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gajah nguntal sangkrah. Cangkriman ing inggil tegesipun...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pawon</li> <li>b. kewan</li> <li>c. salak</li> <li>d. sulak</li> </ol> </li> <li>2. Gajah numpak becak ketok apane? Cangkriman ing inggil kalebet cangkriman menapa?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Irib-iriban</li> <li>b. Pepindhan</li> <li>c. Wangsalan</li> <li>d. Plesedan</li> </ol> </li> <li>3. Cangkriman ing ngandhap, pundi ingkang dados tuladha cangkriman wancahan?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pitik walik saba kebon</li> <li>b. Tongyong rengreng</li> <li>c. Ana tulisan arab, macane saka ngendi?</li> <li>d. Mbokne dielus-elus anake diidak-idak</li> </ol> </li> <li>4. Biru supados dados wungu dikapakke?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dipunsemprot ijem</li> <li>b. Dipunbalang watu</li> <li>c. Dipuncet malih</li> <li>d. Dipunjereng malih</li> </ol> </li> </ol>	4	Pilihan ganda

#### Kunci Jawaban

- 1) Cangkriman inggih menika tetembungan utawi unen-unen ingkang kedah dipunbatang utawi dipunbedhek.

- 2) Fungsipun cangkriman inggih menika bedhek-bedhekan, kangge panglipur, saha saged dipunginakaken ing pacelathon.
- 3) Wujud cangkriman ingkang dinten menika sinau wonten 3, inggih menika:
  - a. Cangkriman Irib-iriban / pepindhan  
Tuladhanipun: ing ndhuwur wayangan, ing ngisor jedhoran  
Wangsulanipun: wong opek krambil
  - b. Cangkriman wacahan  
Tuladhanipun: burnaskopen  
Wangsulanipun: bubur panas kokopen
  - c. Cangkriman plesedan utawi blenderan  
Tuladhanipun: wong dodol krambil dikepruki  
Wangsulanipun: ingkang dipunkepruki menika krambilipun

4. Pilihan ganda!

- 1) Gajah nguntal sangkrah.  
Cangkriman ing inggil tegesipun...
  - a. **Pawon**
  - b. Kewan
  - c. Salak
  - d. sulak
- 2) Gajah numpak becak ketok apane?  
Cangkriman ing inggil kalebet cangkriman menapa?
  - a. Irib-iriban
  - b. Pepindhan
  - c. Wangsalan
  - d. **Plesedan**
- 3) Cangkriman ing ngandhap, pundi ingkang dados tuladha cangkriman wacahan?
  - a. Pitik walik saba kebon
  - b. **Tongyong rengreng**
  - c. Ana tulisan arab, macane saka ngendi?
  - d. Mbokne dielus-elus anake diidak-idak
- 4) Biru supados dados wungu dikapakke?
  - a. Dipunsemprot ijem
  - b. **Dipunbalang watu**
  - c. Dipuncet malih
  - d. Dipunjereng malih

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

e. Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias

			4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 6. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**f. Lampiran Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	1.Sangat kurang 2.Kurang 3.Baik 4.Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	1.Sangat kurang 2.Kurang 3.Baik 4.Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	1.Sangat kurang 2.Kurang 3.Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			15

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Nama : .....  
Kelas : VII ...  
Tanggal :

---

1. Menapa tegesipun cangkriman?  
Wangsulanipun:
  
2. Menapa fungsipun cangkriman?  
Wangsulanipun:
  
3. Cobi sebataken wujud cangkriman ingkang sampun dipunsinau dinten menika saha paringana tuladhanipun!  
Wangsulanipun:
  
  
4. Pilihan ganda!
  5. Gajah nguntal sangkrah.  
Cangkriman ing inggil tegesipun...
    - e. pawon
    - f. kewan
    - g. salak
    - h. sulak
  6. Gajah numpak becak ketok apane?  
Cangkriman ing inggil kalebet cangkriman menapa?
    - e. Irib-iriban
    - f. Pemandhan
    - g. Wangsalan
    - h. Plesedan
  7. Cangkriman ing ngandhap, pundi ingkang dados tuladha cangkriman wacahan?
    - e. Pitik walik saba kebon
    - f. Tongyong rengreng
    - g. Ana tulisan arab, macane saka ngendi?
    - h. Mbokne dielus-elus anake diidak-idak
  8. Biru supados dados wungu dikapakke?
    - e. Dipunsemprot ijem
    - f. Dipunbalang watu
    - g. Dipuncet malih
    - h. Dipunjereng malih

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / Gasal  
Materi Pokok : Cangkriman  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.	2.3.1 Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, dan tanggung jawab. 2.3.2 Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.3 Memahami cangkriman dan parikan.	3.3.1 Siswa dapat memahami pengertian cangkriman dengan tepat. 3.3.2 Siswa dapat memahami fungsi cangkriman dengan tepat. 3.3.3 Siswa dapat memahami wujud cangkriman dengan tepat.
4	4.3 Menyusun cangkriman dan parikan	4.3.1 Siswa dapat membuat cangkriman irib-iriban dengan tepat.

	secara sederhana.	4.3.2 Siswa dapat membuat cangkriman wacahan dengan tepat. 4.3.3 Siswa dapat membuat cangkriman blenderan/plesedan dengan tepat. 4.3.4 Siswa dapat membuat cangkriman awujud tembang dengan tepat. 4.3.5 Siswa dapat membuat cangkriman awujud ukara dengan tepat.
--	-------------------	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui diskusi, siswa dapat:

1. Memberikan pengertian cangkriman dengan tepat.
2. Menyebutkan fungsi cangkriman dengan tepat.
3. Menyebutkan dan mengklasifikasikan wujud cangkriman dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : mensyukuri anugerah Tuhan, cinta lingkungan, peduli sesama, sopan santun, kerjasama dan toleransi

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Cangkriman awujud ukara  
Cangkriman awujud ukara inggih menika pitakenan ingkang dipunlebetaken ing ukaran. Wonten salebeting cangkriman menika tetembunganipun asli.  
Tuladhanipun:  
a. Sing cendhek dikedhuki, sing dhuwur diurugi  
Wangsulanipun: timbangan  
b. Nek dibukak ra ketok, nek ditutup malah ketok  
Wangsulanipun: sepur kang lewat ing teteg
2. Cangkriman awujud tembang  
Cangkriman awujud tembang inggih menika saged kadadosan saking cangkriman irib-iriban, wacahan, blenderan, saha awujud ukara, ananging dipundamel dadaos tembang saged ugi boten, dados anamung satunggal bedhekan.  
Tuladhanipun:  
Tuladha 1  
Bapak pucung, dudu watu dudu gunung;  
Sangkamu ing sabrang, Ngon ingone sang Bupati  
Yen lumampah, si pucung lembehan grana  
Wangsulanipun : Gajah  
Katrangan : asalipun saking sebrang, manawi mlampah, grananipun nglembreh. Gajah menika grananipun ageng saha panjang, dados manawi mlampah menika nglembreh.  
  
Tuladha 2  
Bapak pocung, renteng renteng kaya kalung  
dawa kaya ula, pencokanmu wesi miring  
sing disaba, si pucung mung turut kutha

wangsulanipun: sepur  
katranagnipun: sepur menika dawa kados ula, lampahipun medal rel  
ingkang saking wesi, rutenipun mubeng kitha.

**3. Materi Pembelajaran Remedial**

Sama dengan materi pembelajaran regular. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

**4. Materi Pembelajaran Pengayaan**

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran regular.

**5. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : PBS (Problem Based Learning)
- c. Metode Pembelajaran : Kooperatif

**6. Media dan Bahan**

- a. Media : Media audio visual yang berkaitan dengan cangkriman, yaitu video cangkriman tembang, kertas.
- b. Alat dan Bahan : speaker, proyektor, materi menanggapi cangkriman.

**7. Sumber Belajar**

- a. Parjiyem. 2017. Widyatamansari. Yogyakarta: CV Rakadita Buwana.
- b. Suparyadi. 2017. Bahasa Jawa Kelas VII. Yogyakarta: CV. Avar Mandiri.
- c. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia
- d. Nuraini. *Pepak Basa Jawa: Lingkar Media*

**8. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		5. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. d. Salam dan menyapa e. Berdoa f. Mengecek kehadiran siswa 6. Apersepsi dari guru sebelum masuk materi pembelajaran. 7. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran. 8. Peserta didik diberi informasi cakupan materi	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	Mengamati  Menanya  Mengumpulkan	Siswa mengamati, menyimak materi cangkriman mendengarkan contoh video cangkriman tembang.  Siswa bertanya tentang cangkriman.  Siswa mengklasifikasikan termasuk	60 menit

	informasi  Mengasosiasi  Mengkomunikasikan	cangkriman apa dan mencari cangkriman dalam tembang.  Masing masing siswa mencari jawaban cangkriman.  Siswa mengkomunikasikan hasil dari jawaban cangkriman tersebut	
<b>Penutup</b>		6. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan membuat kesimpulan. 7. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini. 8. Guru memberi reward 9. Guru menutup memimpin doa. 10. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

## 9. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

5. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
  - c. Teknik Penilaian : Observasi
  - d. Bentuk Instrumen : Jurnal
6. Penilaian Pengetahuan
  - a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
7. Penilaian Sikap Saat Diskusi
  - a. Teknik Penilaian : Kinerja
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
8. Penilaian Ketrampilan
  - a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance
  - b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- c. Teknik Penilaian : Observasi
- d. Bentuk Instrumen : Jurnal

### PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI					
		Beriman dan bertaqwa	Jujur	Peduli	Toleransi	Gotong-royong	Santun

1							
2							
3							

## 2. Penilaian Pengetahuan

- c. Teknik Penilaian : Tes Tulis  
d. Bentuk Instrumen : Uraian  
e.

### KISI-KISI

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menyebutkan 2 cangkriman yang telah dipelajari	Uraian 1
2	Memberikan contoh cangkriman tembang dan ukara	Uraian 2
3	Mengidentifikasi atau memilih cangkriman yang tepat	Pilihan ganda

## 3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- d. Teknik Penilaian : Observasi  
e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
f. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	7. Tidak tekun dan kurang antusias 8. Kurang tekun dan kurang antusias 9. Cukup tekun tetapi kurang antusias 10. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 11. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	6. Pasif 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	6. Pasif 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	6. Tidak toleran dan melecehkan 7. Tidak toleran 8. Cukup toleran 9. Toleran 10. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**4. Penilaian Keterampilan**

- c. Teknik Penilaian : Kinerja
- d. Bentuk Instrumen : Penugasan
- e. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	5. Sangat kurang 6. Kurang 7. Baik 8. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	5. Sangat kurang 6. Kurang 7. Baik 8. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	5. Sangat kurang 6. Kurang 7. Baik 8. Sangat baik
Skor maksimal			15

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhoamah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd. , M.A  
NIP. 198305022009122003

**Lampiran Penilaian Sikap**  
**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**  
 Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>						
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B Sikap Jujur</b>						
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C Sikap Peduli</b>						
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D Sikap Toleransi</b>						
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E Sikap Gotong Royong</b>						
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F Sikap Santun</b>						
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

**PEDOMAN PENILAIAN**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

**3. Lampiran Penilaian Pengetahuan**

KISI-KISI

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Siswa dapat menyebutkan macam cangkriman yang dipelajari hari ini	Cobi sebataken wujud cangkriman ingkang dipunsinau dinten menika!	2	Uraian
2.	Memberikan contoh cangkriman tembang dan ukara	Paringana tuladha cangkriman ingkang dipunsinau dinten menika!	2	Uraian
3.	Mengidentifikasi atau memilih cangkriman yang tepat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sing cendhek dikedhuki, sing dhuwur diurugi Cangkriman ing inggil menika kalebet cangkriman... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Plesedan</li> <li>b. Blenderan</li> <li>c. Ukara</li> <li>d. Tembung</li> </ol> </li> <li>2. Cangkriman ing inggil tegesipun menapa? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kathok dawa</li> <li>b. Andha</li> <li>c. Timbangan</li> <li>d. Keseran</li> </ol> </li> <li>3. Nilai budi pekerti ing cangkriman nomor 1 inggih menika... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Panglipur</li> <li>b. Mbebeda</li> <li>c. Kerja bakti</li> <li>d. Gawe sumur</li> </ol> </li> <li>4. Bapak pocong Among sirah lawan gembung Padha dikunjara Mati sajroning ngaurip Mijil baka Si pucung dadi dahana Menapa tegesipun cangkriman menika? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Iwak gembung</li> <li>b. Pentol korek</li> <li>c. Mlinjo</li> <li>d. Sepur</li> </ol> </li> <li>5. Cangkriman nomor 4 kalebet cangkriman ... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pepindhan</li> <li>b. Tembang</li> <li>c. Tembung</li> <li>d. Ukara</li> </ol> </li> <li>6. Tuladha cangkriman ing tembang Nyata kowe wasis, sis Batangen sing gelis. Lis.lis.lis Cangkriman telu iki <b>Jangkrik buntut lawe, batngane</b></li> </ol>	6	Pilihan ganda

		apa Manuk ndhase tulu, batangane apa Bapak demang, mang klambi abang bang bang disunduk manthuk- manthuk Ukara ing cakepan tembang ing inggil ingkang dipunkandeli menika menapa kalebet cangkriman... a. Plesedan b. Blenderan c. Irib-iriban d. Tembang		
--	--	--	--	--

#### Kunci Jawaban

- 4) Wujud cangkriman ingkang dipunsinau dinten menika wonten 2, inggih menika:
- Cangkriman awujud ukara
  - Cangkriman awujud tembang
- 5) Wangsulnipun
- Nek dibukak malah ra ketok, nak ditutup malah ketok → sepur lewat ing teteg/plang
  - Bapak pucung, dudu watu dudu gunung  
Sangkamu ing sabrang,  
Ngon ingone sang Bupati  
Yen lumampah, si pucung lembehan grana  
Wangsulnipun : Gajah
- 6) C, C, A, B, B, C

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2) Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	5. Tidak tekun dan kurang antusias 6. Kurang tekun dan kurang antusias 7. Cukup tekun tetapi kurang antusias 8. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 12. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	6. Pasif 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif

3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	6. Pasif 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	6. Tidak toleran dan melecehkan 7. Tidak toleran 8. Cukup toleran 9. Toleran 10. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**3) Lampiran Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	9. Sangat kurang 10. Kurang 11. Baik 12. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	9. Sangat kurang 10. Kurang 11. Baik 12. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	4) Sangat kurang 5) Kurang 6) Baik 7) Sangat baik
Skor maksimal			15

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
------	-------	------	-------	------	-------

1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Nama : .....

Kelas : VII ...

Tanggal :

1. Cobi sebataken wujud cangkriman ingkang dipunsinau dinten menika!  
Wangsulanipun:

2. Paringana tuladha cangkriman ingkang dipunsinau dinten menika!  
Wangsulanipun:

3. Pilihan ganda!

7. Sing cendhek dikedhuki, sing dhuwur diurugi  
Cangkriman ing inggil menika kalebet cangkriman...

- e. Plesedan
- f. Blenderan
- g. Ukara
- h. Tembung

8. Cangkriman ing inggil tegesipun menapa?

- e. Kathok dawa
- f. Andha
- g. Timbangan
- h. Keseran

9. Nilai budi pekerti ing cangkriman nomor 1 inggih menika...

- e. Panglipur
- f. Mbebeda
- g. Kerja bakti
- h. Gawe sumur

10. Bapak pocong

Among sirah lawan gembung

Padha dikunjara

Mati sajroning ngaurip

Mijil baka

Si pucung dadi dahana

Menapa tegesipun cangkriman menika?

- e. Iwak gembung
- f. Pentol korek
- g. Mlinjo
- h. Sepur

11. Cangkriman nomor 4 kalebet cangkriman ...

- e. Pepindhan
  - f. Tembang
  - g. Tembung
  - h. Ukara
12. Tuladha cangkriman ing tembang  
 Nyata kowe wasis, sis  
 Batangene sing gelis. Lis.lis.lis  
 Cangkriman telu iki  
**Jangkrik buntut lawe**, batngane apa  
 Manuk ndhase tulu, batangane apa  
 Bapak demang, mang klambi abang bang bang disunduk manthuk-  
 manthuk  
 Ukara ing cakepan tembang ing inggil ingkang dipunkandeli menika  
 menapa kalebet cangkriman...
- e. Plesedan
  - f. Blenderan
  - g. Irib-iriban
  - h. Tembang

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / Gasal  
Materi Pokok : Cangkriman  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.	2.3.1 Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, dan tanggung jawab. 2.3.2 Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.3 Memahami cangkriman dan parikan.	3.3.1 Siswa dapat memahami pengertian cangkriman dengan tepat. 3.3.2 Siswa dapat memahami fungsi cangkriman dengan tepat. 3.3.3 Siswa dapat memahami wujud cangkriman dengan tepat.
4	4.3 Menyusun cangkriman dan parikan	4.3.1 Siswa dapat membuat cangkriman irib-iriban dengan tepat.

	secara sederhana.	4.3.2 Siswa dapat membuat cangkriman wacahan dengan tepat. 4.3.3 Siswa dapat membuat cangkriman blenderan/plesedan dengan tepat. 4.3.4 Siswa dapat membuat cangkriman awujud tembang dengan tepat. 4.3.5 Siswa dapat membuat cangkriman awujud ukara dengan tepat.
--	-------------------	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui diskusi, siswa dapat:

- Membuat cangkriman irib-iriban dengan tepat.
- Membuat cangkriman wacahan dengan tepat.
- Membuat cangkriman blenderan/plesedan dengan tepat.
- Membuat cangkriman awujud tembang dengan tepat.
- Membuat cangkriman awujud ukara dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : mensyukuri anugerah Tuhan, cinta lingkungan, peduli sesama, sopan santun, kerjasama dan toleransi

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Materi Pembelajaran Reguler

Cangkriman inggih menika ukara ingkang kedah dipunbatang tegesipun.

Cangkriman saged dipunangge bedhek-bedhekan, kangge panglipur, saha saged dipunginakaken ing pacelathon.

Wujudipun cangkriman wonten 5, inggih menika:

- Cangkriman Irib-iriban / pepindhan
- Cangkriman wacahan
- Cangkriman plesedan utawi blenderan
- Cangkriman awujud ukara
- Cangkriman awujud tembang

Inkang kedah dipungatosaken nalika damel cangkriman inggih menika:

- Dipunangen-angen rumiyin badhe damel cangkriman ingkang menapa.
- Dipundamel wangsulanipun rumiyin saweg bathanganipun.

Tuladhanipun cangkriman ing pacelathon

Ibu : Sin, Ibu jaluk tulung gawekke the ya.

Sinta : Nggih bu.

Ibu : sing nasgitel ya Sin.

Sinta : Nasgitel? Tegesipun menapa ta Bu?

Bapak : Nasgitel iku tegese panas. legi. lan kentel.

Sinta : oalah, nggih bu.

Bapak : Bapak ya njaluk tulung, tulung jupukno sega sakepel dirubung tinggi ning meja ya

Sinta : walah, menapa malih to Pak menika tegesipun?

Ibu : lah nak kui tegese salah Sin.

Sinta : ooo,,, nggih sampun dong kula pak bu, hehe.

Ibu : pak, mangkih nyuwun dimasakke napa?

Bapak : Bapak pocung  
Yen enom klambine gadung  
Yen wis rada tuwa  
Si pucung klambine kuning  
Tuwa pisan si pucung klambine abang  
Ibu : napa lho bapak ki, ditakoni pengen dimasakke apa malah nembang.  
Bapak : lah ya kui buk. Aku ki pengen di masakke mlinjo. Kuwi cangkriman bune.  
Ibu : oalaahhh  
Bapak : bu, mengko nek dikethok dawa, nak disambung malah cendhek jikukna ya bu, arep mangkat pengajihan iki.  
Ibu : sarung to pak? Pengaosan ten pundi e?  
Bapak : iyo bu, daleme bu Prapti  
Ibu : nggih pak. Eee pak, tulisan arab macane saka ngendi?  
Bapak : ya saka tengen  
Ibu : salah,,,, saka ngalas. Macane saka alas  
Bapak : hahahahaha  
Ibu : hahahahaha

#### E. Materi Pembelajaran Remedial

Sama dengan materi pembelajaran regular. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

#### F. Materi Pembelajaran Pengayaan

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran regular.

#### G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : PBS (Problem Based Learning)
3. Metode Pembelajaran : ekspositori, Tanya jawab, diskusi, bermain peran, Kooperatif

#### H. Media dan Bahan

1. Media : Media visual yang berkaitan dengan cangkriman, yaitu PPT Materi cangkriman, kertas bergambar.
2. Alat dan Bahan : speaker, proyektor, materi menanggapi cangkriman.

#### I. Sumber Belajar

1. Parjiyem. 2017. Widyatamansari. Yogyakarta: CV Rakadita Buwana.
2. Suparyadi. 2017. Bahasa Jawa Kelas VII. Yogyakarta: CV. Avar Mandiri.
3. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia
4. Nuraini. *Pepak Basa Jawa*: Lingkar Media

#### J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		9. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. g. Salam dan menyapa h. Berdoa i. Mengecek kehadiran siswa 10. Apersepsi dari guru	10 menit

		<p>sebelum masuk materi pembelajaran.</p> <p>11. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran.</p> <p>12. Peserta didik diberi informasi cakupan materi</p> <p>13. Guru membagi kelompok</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Siswa mengamati, menyimak materi cangkriman cangkriman.</p> <p>Siswa bertanya tentang cangkriman.</p> <p>Siswa mengklasifikasikan termasuk cangkriman apa dan mencari cangkriman dalam tembang.</p> <p>Masing masing kelompok membuat cangkriman beserta jawabannya.</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil membuat cangkriman pada kelompok lain</p>	60 menit
<b>Penutup</b>		<p>11. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan membuat kesimpulan.</p> <p>12. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini.</p> <p>13. Guru memberi reward</p> <p>14. Guru menutup memimpin doa.</p> <p>15. Guru meutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

## K. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- e. Teknik Penilaian : Observasi
- f. Bentuk Instrumen : Jurnal

#### 9. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

#### 10. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

11. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja/Performance
- b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**

- e. Teknik Penilaian : Observasi
- f. Bentuk Instrumen : Jurnal

**PENILAIAN SIKAP**

NO	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI					
		Beriman dan bertaqwa	Jujur	Peduli	Toleransi	Gotong-royong	Santun
1							
2							
3							

**2. Penilaian Pengetahuan**

- f. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- g. Bentuk Instrumen : Uraian

**KISI-KISI**

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Membuat cangkriman irib-iriban	Uraian 1
2	Membuat cangkriman wacahan	Uraian 2
3	Membuat cangkriman plesedan	Uraian 3
4	Membuat cangkriman awujud ukaran	Uraian 4
5	Membuat cangkriman awujud tembang	Uraian 5
Dibuat dalam bentuk percakapan		

**3. Penilaian Sikap Saat Diskusi**

- g. Teknik Penilaian : Observasi
- h. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- i. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	13. Tidak tekun dan kurang antusias 14. Kurang tekun dan kurang antusias 15. Cukup tekun tetapi kurang antusias 16. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 17. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	11. Pasif 12. Kurang aktif 13. Cukup aktif 14. Aktif

			15. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	11. Pasif 12. Kurang aktif 13. Cukup aktif 14. Aktif 15. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	11. Tidak toleran dan melecehkan 12. Tidak toleran 13. Cukup toleran 14. Toleran 15. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**4. Penilaian Keterampilan**

- c. Teknik Penilaian : Kinerja
- d. Bentuk Instrumen : Penugasan
- e. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	13. Sangat kurang 14. Kurang 15. Baik 16. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	13. Sangat kurang 14. Kurang 15. Baik 16. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	9. Sangat kurang 10. Kurang 11. Baik 12. Sangat baik
Skor maksimal			15

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhohmah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd. , M.A  
NIP. 198305022009122003

**Lampiran Penilaian Sikap**  
**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**  
 Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>						
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B Sikap Jujur</b>						
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C Sikap Peduli</b>						
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D Sikap Toleransi</b>						
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E Sikap Gotong Royong</b>						
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F Sikap Santun</b>						
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

**PEDOMAN PENILAIAN**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

**4. Lampiran Penilaian Pengetahuan**

KISI-KISI

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Siswa dapat membuat cangkriman irib-iriban	Kadamelna cangkriman irib-iriban!	5	Uraian
2.	Siswa dapat membuat cangkriman wacahan	Kadamelna cangkriman wacahan!	5	Uraian
3.	Siswa dapat membuat cangkriman plesedan	Kadamelna cangkriman plesedan!	5	Uraian
4	Siswa dapat membuat cangkriman awujud ukara	Kadamelna cangkriman awujud ukara!	5	Uraian
5	Siswa dapat membuat cangkriman awujud tembang	Kadamelna cangkriman awujud tembang!	5	Uraian
Dibuat dalam bentuk percakapan atau pacelathon				

Kunci Jawaban

Tuladha2

Bima : Yud, ayo kancani aku menyang pasar.  
Yudha : arep tuku opo to Bim, kadingaren menyang pasar.  
Bima : aku kui, arep tuku pitik walik saba kebon.  
Yudha : oalah, tuku sulak to karepmu?  
Bima : husss ngawur, kok sulak to?  
Yudha : lah iyo bener to, pitik walik saba kebon iku sulak.  
Bima : salah, yen pitik walik saba meja kui lagi sulak wangsulane.  
Yen pitik walik saba kebon wangsulane nanas. Wuuuu hahaha  
Yudha : o iyo, lali aku. Ananging, aku ki jane wedi Bim menyang pasar.  
Bima : lha ngapa ta kok wedi ki?  
Yudha : ana pasar ki, bakule kambil dikepruki.  
Bima : sing tenan kowe ki? Mesakke tenan. Gek kepie?  
Yudha : yo ora kepie-kepie.  
Bima : ora ditulungi uwong-uwong po?  
Yudha : lha yo ora, wong sing dikepruki ki kambile. Ahahaha  
Bima : walah iyo yo, lagi dong aku. Jebule kowe ki ya pinter cangkriman yo yud. Haha  
Yudha : hooh lah, haha wis yo gek mangkat.  
Bima : yooooo...  
-----Wonten ing peken-----  
Yudha : galo burnaskopen.  
Bima : opo?  
Yudha : bubur panas kokopen bim. Hahaha

Bima : bapak ku ki titip kon nukokke nek dikethok dawa, nak disambung malah cendhek. Ki opo to?  
 Yudha : opo yo kui??  
 Bima : aku ki takon kowe malah  
 Yudha : oalah kelingan aku, kui ki tegese kathok.  
 Bima : aku mengko tekan ngomah jelaske yo. Sak iki ayo cepet golek nanas sik.  
 Yudha : eneng cangkriman siji meneh, rungokke ya.  
Bapak pocong  
Yen enom klambine gadhung  
Yen wis rada tuwa  
Si pocong klambine kuning  
Tuwa pisan, si pocong klambine abang.  
 Opo?? Haha  
 Bima : Mlinjoooooooooooo..... ahahahaha  
 Yudha : ahahahaha

Dipunserat dados satunggal ing pacelathon!

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 1. Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	9. Tidak tekun dan kurang antusias 10. Kurang tekun dan kurang antusias 11. Cukup tekun tetapi kurang antusias 12. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 18. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	11. Pasif 12. Kurang aktif 13. Cukup aktif 14. Aktif 15. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	11. Pasif 12. Kurang aktif 13. Cukup aktif 14. Aktif 15. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	11. Tidak toleran dan melecehkan 12. Tidak toleran 13. Cukup toleran 14. Toleran

			15. Sangat toleran
--	--	--	--------------------

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**2. Lampiran Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	17. Sangat kurang 18. Kurang 19. Baik 20. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	17. Sangat kurang 18. Kurang 19. Baik 20. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	13. Sangat kurang 14. Kurang 15. Baik 16. Sangat baik
Skor maksimal			15

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

**LEMBAR KERJA (LK)****Materi Pokok: Cangkriman**

**Nama Kelompok** : ..... **Kelas** : VII ...  
**Anggota** : 1 ..... 4 .....  
2 ..... 5 .....  
3 .....

---

1. Kadamelna pacelathon igkang wonten ngriku ngewrat 5 cangkriman, irib-iriban, wacahan, blenderan, awujud ukara saha cangkriman ing tembang!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / Gasal  
Materi Pokok : Cangkriman  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.	2.3.1 Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, dan tanggung jawab. 2.3.2 Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.3 Memahami cangkriman dan parikan.	3.3.1 Siswa dapat memahami pengertian cangkriman dengan tepat. 3.3.2 Siswa dapat memahami fungsi cangkriman dengan tepat. 3.3.3 Siswa dapat memahami wujud cangkriman dengan tepat.
4	4.3 Menyusun cangkriman dan parikan	4.3.1 Siswa dapat membuat cangkriman irib-iriban dengan tepat.

	secara sederhana.	<p>4.3.2 Siswa dapat membuat cangkriman wacahan dengan tepat.</p> <p>4.3.3 Siswa dapat membuat cangkriman blenderan/plesedan dengan tepat.</p> <p>4.3.4 Siswa dapat membuat cangkriman awujud tembang dengan tepat.</p> <p>4.3.5 Siswa dapat membuat cangkriman awujud ukara dengan tepat.</p>
--	-------------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui diskusi, siswa dapat:

- Membuat cangkriman irib-iriban dengan tepat.
- Membuat cangkriman wacahan dengan tepat.
- Membuat cangkriman blenderan/plesedan dengan tepat.
- Membuat cangkriman awujud tembang dengan tepat.
- Membuat cangkriman awujud ukara dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : mensyukuri anugerah Tuhan, cinta lingkungan, peduli sesama, sopan santun, kerjasama dan toleransi

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Materi Pembelajaran Reguler

Cangkriman inggih menika ukara ingkang kedah dipunbatang tegesipun.

Cangkriman saged dipunangge bedhek-bedhekan, kangge panglipur, saha saged dipunginakaken ing pacelathon.

Wujudipun cangkriman wonten 5, inggih menika:

- Cangkriman Irib-iriban / pepindhan
- Cangkriman wacahan
- Cangkriman plesedan utawi blenderan
- Cangkriman awujud ukara
- Cangkriman awujud tembang

Inkang kedah dipungatosaken nalika damel cangkriman inggih menika:

- Dipunangen-angen rumiyin badhe damel cangkriman ingkang menapa.
- Dipundamel wangsulanipun rumiyin saweg bathanganipun.

Tuladhanipun cangkriman ing pacelathon

Tuladha2

Bima : Yud, ayo kancani aku menyang pasar.

Yudha : arep tuku opo to Bim, kadingaren menyang pasar.

Bima : aku kui, arep tuku pitik walik saba kebon.

Yudha : oalah, tuku sulak to karepmu?

Bima : husss ngawur, kok sulak to?

Yudha : lah iyo bener to, pitik walik saba kebon iku sulak.

Bima : salah, yen pitik walik saba meja kui lagi sulak wangsulane.

Yen pitik walik saba kebon wangsulane nanas. Wuuuu hahaha

Yudha : o iyo, lali aku. Ananging, aku ki jane wedi Bim menyang pasar.

Bima : lha ngapa ta kok wedi ki?

Yudha : ana pasar ki, bakule kambil dikepruki.  
 Bima : sing tenan kowe ki? Mesakke tenan. Gek kepie?  
 Yudha : yo ora kepie-kepie.  
 Bima : ora ditulungi uwong-uwong po?  
 Yudha : lha yo ora, wong sing dikepruki ki kambile. Ahahaha  
 Bima : walah iyo yo, lagi dong aku. Jebule kowe ki ya pinter cangkriman yo yud. Haha  
 Yudha : hoooh lah, haha wis yo gek mangkat.  
 Bima : yooooo...  
 -----Wonten ing peken-----  
 Yudha : galo burnaskopen.  
 Bima : opo?  
 Yudha : bubur panas kokopen bim. Hahaha  
 Bima : bapak ku ki titip kon nukokke nek dikethok dawa, nak disambung malah cendhek. Ki opo to?  
 Yudha : opo yo kui??  
 Bima : aku ki takon kowe malah  
 Yudha : oalah kelingan aku, kui ki tegese kathok.  
 Bima : aku mengko tekan ngomah jelaske yo. Sak iki ayo cepet golek nanas sik.  
 Yudha : eneng cangkriman siji meneh, rungokke ya.  
Bapak pocong  
Yen enom klambine gadhung  
Yen wis rada tuwa  
Si pocong klambine kuning  
Tuwa pisan, si pocong klambine abang.  
 Opo?? Haha  
 Bima : Mlinjooooooooo..... ahahahaha  
 Yudha : ahahahahaha

#### **b. Materi Pembelajaran Remedial**

Sama dengan materi pembelajaran regular. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

#### **E. Materi Pembelajaran Pengayaan**

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran regular.

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

4. Pendekatan : Scientific
5. Model : PBS (Problem Based Learning)
6. Metode Pembelajaran : ekspositori, Tanya jawab, diskusi, Kooperatif, inquiri

#### **G. Media dan Bahan**

- i. Media : Media visual yang berkaitan dengan cangkriman, yaitu PPT cangkriman tembang, kertas bergambar.
- ii. Alat dan Bahan : speaker, proyektor, materi menanggapi cangkriman.

#### **H. Sumber Belajar**

5. Parjiyem. 2017. Widyatamansari. Yogyakarta: CV Rakadita Buwana.
6. Suparyadi. 2017. Bahasa Jawa Kelas VII. Yogyakarta: CV. Avar Mandiri.
7. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia
8. Nuraini. *Pepak Basa Jawa*: Lingkar Media

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<p>14. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>j. Salam dan menyapa</p> <p>k. Berdoa</p> <p>l. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>15. Apersepsi dari guru sebelum masuk materi pembelajaran.</p> <p>16. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran.</p> <p>17. Peserta didik diberi informasi cakupan materi</p> <p>18. Guru membagi kelompok</p>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Siswa mengamati, menyimak materi cangkriman cangkriman.</p> <p>Siswa bertanya tentang cangkriman.</p> <p>Siswa mengklasifikasikan termasuk cangkriman apa dan mencari cangkriman dalam tembang.</p> <p>Masing masing kelompok membuat cangkriman beserta jawabannya.</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil membuat cangkriman pada kelompok lain</p>	60 menit
<b>Penutup</b>		<p>16. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan membuat kesimpulan.</p> <p>17. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini.</p> <p>18. Guru memberi reward</p> <p>19. Guru menutup memimpin doa.</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

### J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja

Ketrampilan	Unjuk kerja
-------------	-------------

12. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial  
 g. Teknik Penilaian : Observasi  
 h. Bentuk Instrumen : Jurnal
13. Penilaian Pengetahuan  
 a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis  
 b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
14. Penilaian Sikap Saat Diskusi  
 a. Teknik Penilaian : Kinerja  
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
15. Penilaian Ketrampilan  
 a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance  
 b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- g. Teknik Penilaian : Observasi  
 h. Bentuk Instrumen : Jurnal

#### PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI					
		Beriman dan bertaqwa	Jujur	Peduli	Toleransi	Gotong-royong	Santun
1							
2							
3							

### 2. Penilaian Pengetahuan

- h. Teknik Penilaian : Tes Tulis  
 i. Bentuk Instrumen : Uraian

#### KISI-KISI

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Membuat cangkriman irib-iriban	Uraian 1
2	Membuat cangkriman wacahan	Uraian 2
3	Membuat cangkriman plesedan	Uraian 3
4	Membuat cangkriman awujud ukaran	Uraian 4
5	Membuat cangkriman awujud tembang	Uraian 5
Dibuat dalam bentuk percakapan		

### 3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- j. Teknik Penilaian : Observasi  
 k. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
 l. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan	19. Tidak tekun dan kurang antusias 20. Kurang tekun dan kurang antusias

		diskusi kelas	21. Cukup tekun tetapi kurang antusias 22. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 23. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	16. Pasif 17. Kurang aktif 18. Cukup aktif 19. Aktif 20. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	16. Pasif 17. Kurang aktif 18. Cukup aktif 19. Aktif 20. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	16. Tidak toleran dan melecehkan 17. Tidak toleran 18. Cukup toleran 19. Toleran 20. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**4. Penilaian Keterampilan**

- c. Teknik Penilaian : Kinerja
- d. Bentuk Instrumen : Penugasan
- e. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	21. Sangat kurang 22. Kurang 23. Baik 24. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	21. Sangat kurang 22. Kurang 23. Baik 24. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	17. Sangat kurang 18. Kurang 19. Baik 20. Sangat baik
Skor maksimal			15

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhoamah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd. , M.A  
NIP. 198305022009122003

**Lampiran Penilaian Sikap**  
**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**  
 Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>					
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B</b>	<b>Sikap Jujur</b>					
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C</b>	<b>Sikap Peduli</b>					
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D</b>	<b>Sikap Toleransi</b>					
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E</b>	<b>Sikap Gotong Royong</b>					
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F</b>	<b>Sikap Santun</b>					
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

**PEDOMAN PENILAIAN**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

**5. Lampiran Penilaian Pengetahuan**

KISI-KISI

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Siswa dapat membuat cangkriman irib-iriban	Kadamelna cangkriman irib-iriban!	5	Uraian
2.	Siswa dapat membuat cangkriman wancahan	Kadamelna cangkriman wancahan!	5	Uraian
3.	Siswa dapat membuat cangkriman plesedan	Kadamelna cangkriman plesedan!	5	Uraian
4	Siswa dapat membuat cangkriman awujud ukara	Kadamelna cangkriman awujud ukara!	5	Uraian
5	Siswa dapat membuat cangkriman awujud tembang	Kadamelna cangkriman awujud tembang!	5	Uraian
Dibuat dalam bentuk percakapan atau pacelathon				

Kunci Jawaban

Tuladha2

Ibu : Sin, Ibu jaluk tulung gawekke the ya.

Sinta : Nggih bu.

Ibu : sing nasgitel ya Sin.

Sinta : Nasgitel? Tegesipun menapa ta Bu?

Bapak : Nasgitel iku tegese panas. legi. lan kentel.

Sinta : oalah, nggih bu.

Bapak : Bapak ya njaluk tulung, tulung jupukno sega sakepel dirubung tinggi ning meja ya

Sinta : walah, menapa malih to Pak menika tegesipun?

Ibu : lah nak kui tegese salah Sin.

Sinta : ooo,,, nggih sampun dong kula pak bu, hehe.

Ibu : pak, mangkih nyuwun dimasakke napa?

Bapak : Bapak pocung  
Yen enom klambine gadung  
Yen wis rada tuwa  
Si pucung klambine kuning  
Tuwa pisan si pucung klambine abang

Ibu : napa lho bapak ki, ditakoni pengen dimasakke apa malah nembang.

Bapak : lah ya kui buk. Aku ki pengen di masakke mlinjo. Kuwi cangkriman bune.

Ibu : oalaahhh

Bapak : bu, mengko nek dikethok dawa, nak disambung malah cendhek jikukna ya bu, arep mangkat pengajihan iki.

Ibu : sarung to pak? Pengaosan ten pundi e?

Bapak : iyo bu, daleme bu Prapti

Ibu : nggih pak. Eee pak, tulisan arab macane saka ngendi?  
 Bapak : ya saka tengen  
 Ibu : salah,,,, saka ngalas. Macane saka alas  
 Bapak : hahahahaha  
 Ibu : hahahahahah

Dipunserat dados satunggal ing pacelathon!

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3. Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	13. Tidak tekun dan kurang antusias 14. Kurang tekun dan kurang antusias 15. Cukup tekun tetapi kurang antusias 16. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 24. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	16. Pasif 17. Kurang aktif 18. Cukup aktif 19. Aktif 20. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	16. Pasif 17. Kurang aktif 18. Cukup aktif 19. Aktif 20. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	16. Tidak toleran dan melecehkan 17. Tidak toleran 18. Cukup toleran 19. Toleran 20. Sangat toleran

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80

2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### 4. Lampiran Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	25. Sangat kurang 26. Kurang 27. Baik 28. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	25. Sangat kurang 26. Kurang 27. Baik 28. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	21. Sangat kurang 22. Kurang 23. Baik 24. Sangat baik
Skor maksimal			15

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

**LEMBAR KERJA (LK)****Materi Pokok: Cangkriman**

**Nama Kelompok** : ..... **Kelas** : VII ...  
**Anggota** : 1 ..... 4 .....  
2 ..... 5 .....  
3 .....

---

2. Kadamelna pacelathon igkang wonten ngriku ngewrat 5 cangkriman, irib-iriban, wacahan, blenderan, awujud ukara saha cangkriman ing tembang!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP I Sewon  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.2.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.2.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggungjawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	2.2.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan penuh tanggung jawab. 2.2.2 Melakukan kegiatan diskusi dari presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.2 Menyimak berita berbahasa Jawa	3.2.1 Memahami tentang berita berbahasa Jawa 3.2.2 Memahami isi berita sesuai dengan 5W + 1H 3.2.3 Memahami teknik atau cara menyimak berita berbahasa Jawa 3.2.4 Memahami berita berupa hasil

		wawancara
4	4.2. Menanggapi berita bahasa Jawa	<p>4.2.1 Siswa dapat menjelaskan tentang menulis pawarta Basa Jawa dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Siswa dapat menyebutkan perangan teks pawarta dengan tepat.</p> <p>4.2.3 Siswa dapat menulis pawarta dengan mengembangkan kerangka pawarta dengan tepat.</p> <p>4.2.4 Siswa dapat menulis berita sederhana bertemakan bencana alam dengan tepat.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan tentang Menulis pawarta Basa Jawa dengan tepat.
2. Siswa dapat menyebutkan perangan teks pawarta dengan tepat.
3. Siswa dapat menulis pawarta dengan mengembangkan kerangka pawarta dengan tepat.
4. Siswa dapat menulis berita sederhana bertemakan bencana alam dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : hati-hati dan gotong royong.

### D. Materi Pembelajaran :

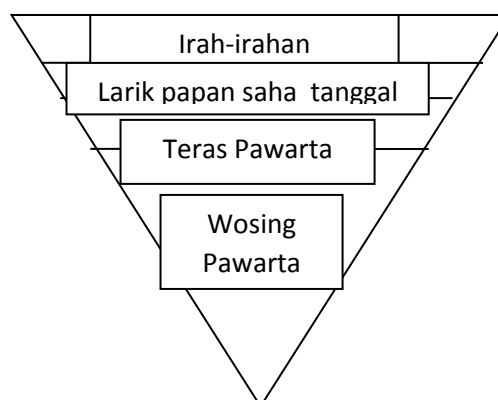
#### a. Materi Pembelajaran Reguler

##### 1. Menjelaskan tentang Menulis pawarta Basa Jawa

Nyerat pawarta mujudaken pambudidaya kangge ngandharaken warta utawi *informasi* sawijining kadadosan kanthi basa tulis. Panyerat ingkang sae kedah saged nyerat pawarta kanthi jangkep saha kanthi basa ingkang gampil dipunmangertosi, satemah wosing pawarta utawi *informasi* saged dipuntampi kanthi wetah dening pamaos.

Wosing perkawis ingkang sae mratelakaken 5W + 1H, inggih menika menapa, sinten, kapan, keging menapa/menapa jalaranipun/menapa ancasipun saha kadospundi. Supados pamaos saged gampil anggenipun nampi utawi mangertosi wosing pawarta, panyerat saged nyerat kanthi “*piramida terbalik*”.

#### Piramida Terbaik



2. Membuat kerangka berita berdasarkan unsur pawarta  
Perangan teks pawarta, inggih menika:
  - Irah-irahan
  - Papan saha tanggal
  - Teras pawarta
  - Wosing pawarta
3. Menuliskan pawarta dengan mengembangkan kerangka pawarta

#### B. Materi Pembelajaran Pengayaan

Sama dengan materi pembelajaran regular. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

#### C. Materi Pembelajaran Remedial

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran regular.

#### D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : Scientific
8. Model : PBS (Problem Based Learning)
9. Metode Pembelajaran : ekspositori, tanya jawab, diskusi, Kooperatif, berbasis masalah

#### F. Media dan Bahan

Media : Media visual yang berkaitan dengan pawarta, yaitu kertas bergambar bencana alam kebakaran dan banjir, dan PPT berisi materi pembelajaran.

Alat dan Bahan : laptop, proyektor, materi.

#### G. Sumber Belajar

9. Parjiyem. 2017. Widyatamansari. Yogyakarta: CV Rakadita Buwana.
10. Suparyadi. 2017. Bahasa Jawa Kelas VII. Yogyakarta: CV. Avar Mandiri.
11. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia
12. Nuraini. *Pepak Basa Jawa*: Lingkar Media

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		19. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. m. Menyapa n. Berdoa o. Mengecek kehadiran siswa 20. Apersepsi dari guru sebelum masuk materi pembelajaran. 21. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran	10 menit

		<p>dan motivasi pembelajaran.</p> <p>22. Peserta didik diberi informasi cakupan materi</p> <p>23. Guru membagi siswa untuk berkelompok. Satu kelompok empat siswa.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Siswa bersama kelompoknya mengamati gambar yang sudah ditentukan temanya yaitu tentang bencana alam yang nantinya akan dibuat berita berbahasa Jawa.</p> <p>Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang langkah-langkah membuat berita.</p> <p>Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang pokok-pokok sesuai 5W+1H yang sesuai dengan perangan teks pawarta untuk membuat berita berbahasa Jawa.</p> <p>Kelompok berdiskusi membuat berita berbahasa Jawa dengan tema bencana alam.</p> <p>Wakil dari masing-masing kelompok maju membacakan berita bahasa Jawa yang sudah dibuat.</p>	60 menit
<b>Penutup</b>		<p>21. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan membuat kesimpulan.</p> <p>22. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini.</p> <p>23. Guru memberi reward</p> <p>24. Guru menutup memimpin doa. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

## J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

16. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial  
 a. Teknik Penilaian : Observasi  
 b. Bentuk Instrumen : Jurnal
17. Penilaian Pengetahuan  
 a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis  
 b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
18. Penilaian Sikap Saat Diskusi  
 a. Teknik Penilaian : Kinerja  
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
19. Penilaian Keterampilan  
 a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Performance  
 b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**

- i. Teknik Penilaian : Observasi  
 j. Bentuk Instrumen : Jurnal

**PENILAIAN SIKAP**

NO	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI					
		Beriman dan bertaqwa	Jujur	Peduli	Toleransi	Gotong-royong	Santun
1							
2							
3							

**2. Penilaian Pengetahuan**

- j. Teknik Penilaian : Tes Tulis  
 k. Bentuk Instrumen : Uraian

**KISI-KISI**

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Membuat berita berbahasa Jawa	1

**3. Penilaian Sikap Saat Diskusi**

- m. Teknik Penilaian : Observasi  
 n. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
 o. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	25. Tidak tekun dan kurang antusias 26. Kurang tekun dan kurang antusias 27. Cukup tekun tetapi kurang antusias 28. Cukup tekun dan Antusias mengikuti

			diskusi 29. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	21. Pasip 22. Kurang aktif 23. Cukup aktif 24. Aktif 25. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	21. Pasip 22. Kurang aktif 23. Cukup aktif 24. Aktif 25. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	21. Tidak toleran dan melecehkan 22. Tidak toleran 23. Cukup toleran 24. Toleran 25. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20  
 Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**4. Penilaian Keterampilan**

- c. Teknik Penilaian : Kinerja
- d. Bentuk Instrumen : Penugasan
- e. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	29. Sangat kurang 30. Kurang 31. Baik 32. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	29. Sangat kurang 30. Kurang 31. Baik 32. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	25. Sangat kurang 26. Kurang 27. Baik 28. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
Skor maksimal			15

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhohmah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd. , M.A  
NIP. 198305022009122003

**Lampiran Penilaian Sikap**  
**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**  
 Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>					
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B</b>	<b>Sikap Jujur</b>					
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C</b>	<b>Sikap Peduli</b>					
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D</b>	<b>Sikap Toleransi</b>					
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E</b>	<b>Sikap Gotong Royong</b>					
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F</b>	<b>Sikap Santun</b>					
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

Kriteria Penskoran	
1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

**PEDOMAN PENILAIAN**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6

4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

## 6. Lampiran Penilaian Pengetahuan

### KISI-KISI

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Membuat berita berbahasa Jawa	Kadamelna pawarta basa Jawi miturut tema ing inggil! Kanthi nggatosaken 5W + 1H dan piramida terbalik!	100	Uraian

#### Kunci Jawaban

Geni Mobat Mabit  
Bantul, Setu 27 September 2017

Warsilah (20 taun) rewang ing omahe tanggane sik nandhang bagya merga arep mantu ing laladan Bantul. Kacilakan kui wiwitane Warsilah lagi masak lan lali mateni geni. Kadadean kui nalika jam 21.00 WIB Senin, 30 September 2017.

Warsilah nggoreng tempe, nalika kui tempene kurang ananging adonan gandum e isih. Mula, warsilah lunga menyang warung toko tempe. Warunge lumayan adoh. Kompor kang dienggo nggoreng tempe mau lali durung dipateni. Bambang sik weruh kebul saka njero omah juragane Warsilah banjur bengok-bengok jaluk tulung. Warga banjur pada kruyuk-kruyuk gawa banyu ngguyur omahe Tumini juragane Warsilah sing uwis mobat mabit genine lan nyeluk pemadam kebakaran

Banjir Sampah  
Bogor, Senen 3 Oktober 2017

Sulastri lan para warga ing tlatah Bogor nalika Minggu, 2 Oktober 2017 dikagetake merga bendungan kali ing pinggir omahe jebol. Kui merga warga sing guwang sampah sembarangan. Okeh sampah plastik kang eneng ing kali. Manawi di delok ora ngenakke mripat.

Warga manawi arep lunga-lunga kudu nggo gethek. Banjir wiwit jam 15.00 WIB. Dhuwure banyu lumayan, yaiku sak dengkul. Warga pada donga muga-muga udan ndang terang lan pemerintah mbenakke tanggul kang jebol.

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## g. Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 30. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	21. Pasif 22. Kurang aktif 23. Cukup aktif 24. Aktif 25. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	21. Pasif 22. Kurang aktif 23. Cukup aktif 24. Aktif 25. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	21. Tidak toleran dan melecehkan 22. Tidak toleran 23. Cukup toleran 24. Toleran 25. Sangat toleran

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### h. Lampiran Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	33. Sangat kurang 34. Kurang 35. Baik 36. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	33. Sangat kurang 34. Kurang 35. Baik 36. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	i. Sangat kurang j. Kurang k. Baik l. Sangat baik
Skor maksimal			15

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15

Nilai maksium : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

**LEMBAR KERJA (LK)**

**Materi Pokok: Pawarta**

Nama Kelompok : .....

Kelas : VIII ...

Anggota : 1 .....  
2 .....

3 .....  
4 .....

1. Kadamelna pawarta miturut gambar ing ngandhap kanthi nggatosaken 5W+1H saha perangan teks pawarta!



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP I Sewon  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
5. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.2.3 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.2.4 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggungjawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	2.2.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan penuh tanggung jawab. 2.2.2 Melakukan kegiatan diskusi dari presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.2 Menyimak berita berbahasa Jawa	3.2.1 Memahami tentang berita berbahasa Jawa 3.2.2 Memahami isi berita sesuai dengan 5W + 1H 3.2.3 Memahami teknik atau cara menyimak berita berbahasa Jawa

		3.2.4 Memahami berita berupa hasil wawancara
4	4.2. Menanggapi berita bahasa Jawa	<p>4.2.1 Siswa dapat menjelaskan tentang menulis pawarta Basa Jawa dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Siswa dapat menyebutkan perangan teks pawarta dengan tepat.</p> <p>4.2.3 Siswa dapat menulis pawarta dengan mengembangkan kerangka pawarta dengan tepat.</p> <p>4.2.4 Siswa dapat menulis berita sederhana bertemakan bencana alam dengan tepat.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

5. Siswa dapat menjelaskan tentang Menulis pawarta Basa Jawa dengan tepat.
6. Siswa dapat menyebutkan perangan teks pawarta dengan tepat.
7. Siswa dapat menulis pawarta dengan mengembangkan kerangka pawarta dengan tepat.
8. Siswa dapat menulis berita sederhana bertemakan bencana alam dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : hati-hati dan gotong royong.

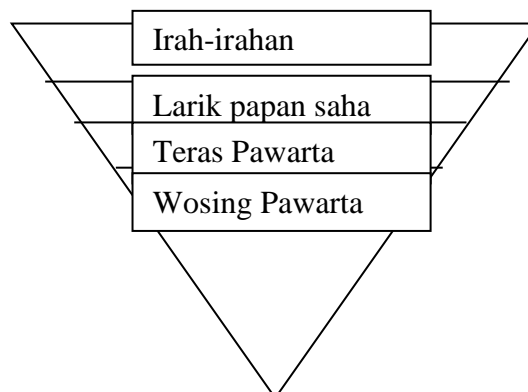
### D. Materi Pembelajaran :

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

##### a. Menjelaskan tentang Menulis pawarta Basa Jawa

Nyerat pawarta mujudaken pambudidaya kangge ngandharaken warta utawi *informasi* sawijining kadadosan kanthi basa tulis. Panyerat ingkang sae kedah saged nyerat pawarta kanthi jangkep saha kanthi basa ingkang gampil dipunmangertosi, satemah wosing pawarta utawi *informasi* saged dipuntampi kanthi wetah dening pamaos.

Wosing perkawis ingkang sae mratelakaken 5W + 1H, inggih menika menapa, sinten, kapan, keging menapa/menapa jalaranipun/menapa ancasiipun saha kadospundi. Supados pamaos saged gampil anggenipun nampi utawi mangertosi wosing pawarta, panyerat saged nyerat kanthi “*piramida terbalik*”.



## Piramida Terbaik

- i. Membuat kerangka berita berdasarkan unsur pawarta  
Perangan teks pawarta, inggih menika:
  - Irah-irahan
  - Papan saha tanggal
  - Teras pawarta
  - Wosing pawarta
- ii. Menuliskan pawarta dengan mengembangkan kerangka pawarta

### E. Materi Pembelajaran Pengayaan

Sama dengan materi pembelajaran regular. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

### F. Materi Pembelajaran Remedial

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran regular.

### G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : PBS (Problem Based Learning)
3. Metode Pembelajaran : ekspositori, tanya jawab, diskusi, Kooperatif, inquiri

### H. Media dan Bahan

Media : Media visual yang berkaitan dengan pawarta, yaitu kertas bergambar bencana alam banjir dan gempa bumi, dan PPT berisi materi pembelajaran.

Alat dan Bahan : laptop, proyektor, materi.

### I. Sumber Belajar

1. Parjiyem. 2017. Widyatamansari. Yogyakarta: CV Rakadita Buwana.
2. Suparyadi. 2017. Bahasa Jawa Kelas VII. Yogyakarta: CV. Avar Mandiri.
3. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia
4. Nuraini. *Pepak Basa Jawa*: Lingkar Media

### J. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		24. Peserta didik	10 menit

		<p>disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>p. Menyapa</p> <p>q. Berdoa</p> <p>r. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>25. Apersepsi dari guru sebelum masuk materi pembelajaran.</p> <p>26. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran.</p> <p>27. Peserta didik diberi informasi cakupan materi</p> <p>28. Guru membagi siswa untuk berkelompok. Satu kelompok empat siswa.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Siswa bersama kelompoknya mengamati gambar yang sudah ditentukan temanya yaitu tentang bencana alam yang nantinya akan dibuat berita berbahasa Jawa.</p> <p>Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang langkah-langkah membuat berita.</p> <p>Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang pokok-pokok sesuai 5W+1H yang sesuai dengan perangan teks pawarta untuk membuat berita berbahasa Jawa.</p> <p>Kelompok berdiskusi membuat berita berbahasa Jawa dengan tema bencana alam.</p> <p>Wakil dari masing-masing kelompok maju membacakan berita bahasa Jawa yang sudah dibuat.</p>	60 menit
<b>Penutup</b>		<p>25. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan membuat kesimpulan.</p> <p>26. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini.</p> <p>27. Guru memberi reward</p> <p>28. Guru menutup memimpin doa. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

## J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

#### 20. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- c. Teknik Penilaian : Observasi  
d. Bentuk Instrumen : Jurnal

#### 21. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis  
b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

#### 22. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja  
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

#### 23. Penilaian Ketrampilan

- a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance  
b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- H. Teknik Penilaian : Observasi  
I. Bentuk Instrumen : Jurnal

### PENILAIAN SIKAP

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>					
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B</b>	<b>Sikap Jujur</b>					
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C</b>	<b>Sikap Peduli</b>					
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D</b>	<b>Sikap Toleransi</b>					
1	Menghormati pendapat teman					

2	Memaafkan kesalahan orang lain						
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan						
4	Tidak memaksakan kehendak						
<b>E</b>	<b>Sikap Gotong Royong</b>						
1	Melaksanakan tugas kelompok						
2	Bekerja sama secara sukarela						
3	Aktif dalam kerja kelompok						
4	Rela berkorban demi kepentingan umum						
<b>F</b>	<b>Sikap Santun</b>						
1	Berperilaku santun terhadap orang lain						
2	Berbicara santun kepada orang lain						
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)						

#### Kriteria Penskoran

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S)         | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS)  | 1 |

#### PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

#### 2. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- p. Teknik Penilaian : Observasi  
q. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
r. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	31. Tidak tekun dan kurang antusias 32. Kurang tekun dan kurang antusias 33. Cukup tekun tetapi kurang antusias 34. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 35. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	26. Pasip 27. Kurang aktif 28. Cukup aktif 29. Aktif

			30. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	26. Pasip 27. Kurang aktif 28. Cukup aktif 29. Aktif 30. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	26. Tidak toleran dan melecehkan 27. Tidak toleran 28. Cukup toleran 29. Toleran 30. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20  
 Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

29. Penilaian Pengetahuan

- l. Teknik Penilaian : Tertulis
- m. Bentuk Instrumen : Uraian
- n. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat membuat berita bahasa Jawa dengan tepat dengan memperhatikan 5W+1H dan bagian dari teks berita berbahasa Jawa dengan tema bencana alam.	1

Bantul, 15 November  
2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhoamah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd. , M.A  
NIP. 198305022009122003

**Lampiran Penilaian Sikap**  
**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**  
 Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>					
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B</b>	<b>Sikap Jujur</b>					
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C</b>	<b>Sikap Peduli</b>					
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpaty terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D</b>	<b>Sikap Toleransi</b>					
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E</b>	<b>Sikap Gotong Royong</b>					
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F</b>	<b>Sikap Santun</b>					
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

Kriteria Penskoran	
1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

**PEDOMAN PENILAIAN**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6

4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

## 7. Lampiran Penilaian Pengetahuan

### KISI-KISI

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Membuat berita berbahasa Jawa	Kadamelna pawarta basa Jawi miturut tema ing inggil! Kanthi nggatosaken 5W + 1H dan piramida terbalik!	100	Uraian

#### Kunci Jawaban

Lindhu Gedhe ing Sukabumi  
Sukabumi, Setu 27 September 2017

Tukijo lan Pramudi kaget nalika ing jero omah krasa hoyag. Kadadean kui nalika Jemuwah 26 September 2017 ing tlatah Sukabumi. Miturut BMKG lindhu kui kadaean merga pergeseran lempeng bumi.

Lindhu 5,6 SC kui nyebabake omah omah pada ambrug. Okeh korbane, okeh uga kang ra eneng merga kembrugan. Pemerintah mrintah TNI lan para relawan ewang ewang lan nyetor pasokan panganan, obat-obatan, lan sandhang.

Banjir Sampah  
Bogor, Senen 3 Oktober 2017

Sulastri lan para warga ing tlatah Bogor nalika Minggu, 2 Oktober 2017 dikagetake merga bendungan kali ing pinggir omahe jebol. Kui merga warga sing guwang sampah sembarangan. Okeh sampah plastik kang eneng ing kali. Manawi di delok ora ngenakke mripat.

Warga manawi arep lunga-lunga kudu nggo gethek. Banjir wiwit jam 15.00 WIB. Dhuwure banyu lumayan, yaiku sak dengkul. Warga pada donga muga-muga udan ndang terang lan pemerintah mbenakke tanggul kang jebol.

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### m. Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
----	--------------------	-----------	-------------------

1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 36. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	26. Pasif 27. Kurang aktif 28. Cukup aktif 29. Aktif 30. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	26. Pasif 27. Kurang aktif 28. Cukup aktif 29. Aktif 30. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	26. Tidak toleran dan melecehkan 27. Tidak toleran 28. Cukup toleran 29. Toleran 30. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**n. Lampiran Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	37. Sangat kurang 38. Kurang 39. Baik 40. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	37. Sangat kurang 38. Kurang 39. Baik 40. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	o. Sangat kurang p. Kurang q. Baik r. Sangat baik
Skor maksimal			15

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15

Nilai maksium : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

**Nama Kelompok** : .....

**Kelas** : VIII ...

**Anggota** : 1 .....  
2 .....

3 .....  
4 .....

2. Kadamelna pawarta miturut gambar ing ngandhap kanthi nggatosaken 5W+1H saha perangan teks pawarta!



4.



5.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VIII / Gasal  
Materi Pokok : Menanggapi Berita Bahasa Jawa  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.	2.3.1 Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, dan tanggung jawab. 2.3.2 Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.3 Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	3.3.1 Siswa dapat memahami tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat. 3.3.2 Siswa dapat menemukan pokok-pokok berita dengan tepat. 3.3.3 Siswa dapat menanggapi isi berita yang dibaca dengan tepat.
4	4.3 Menyusun tanggapan dari siaran berita	4.3.1 Siswa dapat menyusun tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat.

	berbahasa Jawa.	4.3.2 Siswa dapat menyampaikan tanggapan secara lisan di depan kelas dengan tepat.
--	-----------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui diskusi, siswa dapat:

- a. Menyusun tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat.
- b. Menyampaikan tanggapan secara lisan di depan kelas dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : sopan santun, kerjasama dan toleransi

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Materi Pembelajaran Reguler

Tanggapan inggih menika nelakaken pamanggih gegayutan kalihan pawarta ingkang sampun dipunmirengaken utawi dipunwaos. Supados saged ngandharaken tanggapan kanthi sae, kedah nggatosaken:

- a. Tanggapan kedah laras kalihan wosing pawarta
- b. Tanggapan kedah menapa wontenipun, boten dipundamel-damel utawi Objektif
- c. Ngadharaken tanggapan kedah kalihan pawadan.
- d. Sinaosa boten sarujuk, sampun ngantos nglepataken pamanggihipun tiyang sanes. Sampun ngantos gadhah raos bilih pamanggih piyambak menika paling leres.
- e. Ngginakaken basa ingkang alus saha sopan.
- f. Ngginakaken basa ingkang ringkes ananging cetha saha gampil dipunmangertosi.

Tanggapan saged awujud:

- a. Pasarujukan
- b. Boten sarujuk
- c. Pamanggih
- d. Pamrayogi
- e. Panyengkuyung

#### 11. Materi Pembelajaran Remedial

Sama dengan materi pembelajaran reguler. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

#### 12. Materi Pembelajaran Pengayaan

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran reguler.

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

10. Pendekatan : Scientific

11. Model : PBS (Problem Based Learning)

12. Metode Pembelajaran : ekspositori, tanya jawab, diskusi, kooperatif, inquiri

### F. Media dan Bahan

- i. Media : Visual yang berkaitan dengan pawarta, yaitu gambar sebagai background pawarta (gambar tempat wisata) upacara adat, kerajinan tangan , dan PPT.
- ii. Alat dan Bahan : proyektor, kertas berisi pawarta kerajinan tangan bambu dan upacara kadang tani, materi menanggapi pawarta.

### G. Sumber Belajar

- 13. Suparyadi. 2017. Bahasa Jawa Kelas VII. Yogyakarta: CV. Avar Mandiri.
- 14. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia
- 15. Nuraini. *Pepak Basa Jawa*: Lingkar Media

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		29. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. s. Salam dan menyapa t. Berdoa u. Mengecek kehadiran siswa 30. Apersepsi dari guru sebelum masuk materi pembelajaran. 31. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran. 32. Peserta didik diberi informasi cakupan materi	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	Mengamati  Menanya  Mengumpulkan informasi  Mengasosiasi  Mengkomunikasikan	Siswa mengamati teks berita berbahasa Jawa.  Siswa bertanya tentang isi berita.  Siswa mencari pokok-pokok sesuai 5W+1H dalam berita berbahasa Jawa.  Masing masing kelompok membuat tanggapan.  Setiap kelompok menyampaikan tanggapan.	60 menit
<b>Penutup</b>		30. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan membuat kesimpulan. 31. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini. 32. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang berani maju pertama tanpa ditunjuk. 33. Guru menutup memimpin doa. 34. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

#### 24. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

e. Teknik Penilaian : Observasi

f. Bentuk Instrumen : Jurnal

#### 25. Penilaian Pengetahuan

a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

#### 26. Penilaian Sikap Saat Diskusi

a. Teknik Penilaian : Kinerja

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

#### 27. Penilaian Ketrampilan

a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance

b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

k. Teknik Penilaian : Observasi

l. Bentuk Instrumen : Jurnal

### PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI					
		Beriman dan bertaqwa	Jujur	Peduli	Toleransi	Gotong-royong	Santun
1							
2							
3							

### 2. Penilaian Pengetahuan

o. Teknik Penilaian : Tes Tulis

p. Bentuk Instrumen : Uraian

### KISI-KISI

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Membuat tanggapan beserta alasan	1

### 3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

s. Teknik Penilaian : Observasi

t. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

u. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	37. Tidak tekun dan kurang antusias 38. Kurang tekun dan kurang antusias 39. Cukup tekun tetapi kurang antusias 40. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 41. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	31. Pasif 32. Kurang aktif 33. Cukup aktif 34. Aktif 35. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	31. Pasif 32. Kurang aktif 33. Cukup aktif 34. Aktif 35. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	31. Tidak toleran dan melecehkan 32. Tidak toleran 33. Cukup toleran 34. Toleran 35. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**4. Penilaian Keterampilan**

- c. Teknik Penilaian : Kinerja
- d. Bentuk Instrumen : Penugasan
- e. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	41. Sangat kurang 42. Kurang

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			43. Baik 44. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	41. Sangat kurang 42. Kurang 43. Baik 44. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	29. Sangat kurang 30. Kurang 31. Baik 32. Sangat baik
Skor maksimal			15

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhoamah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd. , M.A  
NIP. 198305022009122003

**Lampiran Penilaian Sikap**  
**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**  
 Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>						
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B Sikap Jujur</b>						
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C Sikap Peduli</b>						
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D Sikap Toleransi</b>						
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E Sikap Gotong Royong</b>						
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F Sikap Santun</b>						
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

**PEDOMAN PENILAIAN**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

**8. Lampiran Penilaian Pengetahuan**

### KISI-KISI

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Siswa dapat menyusun tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat.	Cobi damel tanggapan saking pawarta ingkang sampun dipunwaos miturut caranipun damel tanggapan ingkang leres saha sae!	20	Uraian

Kunci jawaban:

#### **Irah-irahan: Wisata Gua Pindul ing Gunung Kidul**

Sarujuk, amargi kanthi wisata pinus menika saged ningkataken kas daerah, nambah lapangan kerja, ningkataken pariwisata daerah, raos bangga kalihan negri piyambak.

Pamrayoginipun: dipuntambah spot spot malih supados langkung narik kawigatosan, dipunparingi ukuman ingkang tegas manawi bebuwang sampah sembarangan, dipunsebar malih informasinipun ngengingi wisata menika, langkung-langkung ing media sosial. Keamananipun ugi langkung dipunindhakaken.

#### **Irah irahan : Alas Pinus Wisata Favorit ing Bantul**

Sarujuk, amargi kanthi wisata pinus menika saged ningkataken kas daerah, nambah lapangan kerja, ningkataken pariwisata daerah, raos bangga kalihan negri piyambak.

Pamrayoginipun: dipuntambah spot spot malih supados langkung narik kawigatosan, dipunparingi ukuman ingkang tegas manawi bebuwang sampah sembarangan, dipunsebar malih informasinipun ngengingi wisata menika, langkung-langkung ing media sosial.

#### **Irah-irahan: Upacara Kadang Tani ing Tanah Jawi**

Sarujuk, amargi samenika sampun kathah tiyang ingkang boten mangertos upacara adat wiwitan menika, sanesipun ugi kangge nguri-uri kabudayan Jawi. Supados masyarakat sanes sage mangertosi bilih Jawa menika kathah kabudayannipun.

Pamrayogi: dipunsebar informasinipun ngengingi wisata menika, langkung-langkung ing media sosial, saha dipunrutinaken upacara menika supados boten luntur

#### **Irah-irahan: *Kerajinan Diorama Pring Apus***

Sarujuk, amargi menika kreatif saha saged nambah nilai ekonomis, nambah lapangan pedamelan, lan saged dados inspirasi tiyang sanes.

Pamrayogi: dipuntambah malih wujudipun, dipunindhakaken malih reginipun, dipuncaosaken media sosial supados saged langkung kathah ingkang mangertos.

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 9. Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	5. Tidak tekun dan kurang antusias 6. Kurang tekun dan kurang antusias 7. Cukup tekun tetapi kurang antusias 8. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 42. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	31. Pasif 32. Kurang aktif 33. Cukup aktif 34. Aktif 35. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	31. Pasif 32. Kurang aktif 33. Cukup aktif 34. Aktif 35. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	31. Tidak toleran dan melecehkan 32. Tidak toleran 33. Cukup toleran 34. Toleran 35. Sangat toleran

### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

## 10. Lampiran Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	45. Sangat kurang 46. Kurang 47. Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			48. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	45. Sangat kurang 46. Kurang 47. Baik 48. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	33. Sangat kurang 34. Kurang 35. Baik 36. Sangat baik
Skor maksimal			15

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

## Lampiran Pawarta

### Pawarta 1

#### Wisata Gua Pindul ing Gunung Kidul

Guwa Pindul lagi ditemokake wetara taun 2010 kepungkur. Guwa iki pancen durung kawentar kaya guwa-guwa wisata liyane. Malah lagi pirang-pirang wulan kepungkur iki wiwit rame ditekani. Mapan anan ing Bejiharjo, Karangmojo, Gunung Kidul, Ngayogyakarta. Sanajan ngono, pesona wisata sing ditawarake guwa iki lumayan ndudut ati. Apamaneh isih akeh watu-watu misterius jroning guwa. Ora nggumunake, turis-turis saka mancanagara uga akeh sing padha teka. Ora among turis, warga lokal ing tlatah Ngayogyakarta uga okeh sik padha teka.

Sukardi, 50 taun, salah sijining manajer pengelola wisata njelasake, yen guwa pindul iki iseh asri, lan dadi wisata kang disenengi, luwih luwih kanggo pecinta alam.

Reporter : Bapak sukardi, menawi dipuntingali, gua pindul menika beda nggih pak kalihan gua-gua ingkang sanes?

Sukardi : woo inggih mbak, gua niki taksih asri. Kang dadi khas saka gua iki ya, gua iki klebu rangkaian 7 gua kang dialiri aliran sungai bawah tanah Bejiharjo. Panjang gua iki antawis 350 m lan jembare antawis 5m.

Reporter : kang dados titikan sanes menapa malih pak?

Sukardi : nalika mlebu ing gua pindul iki, sampeyan bakal nemoni ruangan sik lumayan jembar. Ana ing duwur gua bolong mbak, dadi menawi awan srengenge mlebu lan madangi ruangan iku.

Reporter : wahh.. kula mboten sabar pengen mlebet gua. Ananging pak, kadospundi caranipun mlebet guwa manawi guwa menika dipunaliri toya?

Sukardi : laaahh kui mbak wahana utama ing gua pindul, yaiku *Cave Tubing Pindul* utawa Susur Gua Pindul. Yaiku kagiatan nyusuri gua kanthi nganggo ban njero sik uwis diisi angin. Banyune kui tenang mbak, dadi aman kanggo anak-anak.

Reporter : manawi retribusipun pinten pak?

Sukardi : retribusipun Rp.10.000 per orang mbak.

Reporter : manawi paket wisatanipun pak?

Sukardi : biaya paker guwa pindul sakiki kisaran Rp.35.000 – Rp.80.000 perorang, menika sampun klebet guide, perlengkapan cave tubing (ban karet, jaket pelampung, headlamp, sepatu karet) lan asuransi.

Reporter : maturnuwun pak

Miturut asile survei, kepara nganggo ban karet bisa luwih luwes anggone susur guwa. Jalarane akeh dalan ciut sing wujude kaya saka guru, utawa watu gedhe

sing padha ngapit, saengga mung bisa dilewati kanthi jinis ban karet wae tinimbangmawi gethek .

Paket susur guwa Pindul njanjikake kemareman lan sensasi sing ora bisa ditemokakae ing guwa liyane. Saliyane tantangan nalika mlebu lan nyawang kaendahan isine guwa, wisatawan uga kepengin ngerti isi jroning guwa. Nalika mlebu gua, swasana bakal ewah dadi hening, sunyi, lan peteng dhedhet, anamung dong dong krungu swara lawa kang dadi penghuni gua, lan swara banyu kang netes saka atap goa.

Reporter : sugeng siang mbak?

Wisatawan : siang.

Reporter : kalihan mbak sinten?

Wisatawan : maaf maksudnya gimana ya?

Reporter : dengan mbak siapa?

Wisatawan : Cantika

Reporter : asalnya darimana mbak?

Wisatawan : dari Jakarta.

Reporter : sudah mencoba masuk gua mbak?

Wisatawan : sudah, seru banget. Nggak ditemuin di Jakarta wisata kaya gini. Asik pokoknya. Di dalam gua juga ada ruangan ruangan gitu.

Reporter : maturnuwun mbak

Kanthi umum, ruwangan kapilah dadi telu zona. Yaiku zona padhang, zona remeng, lan zona peteng. Kabeh titik wingit kasebut sumebar ing telung zona kuwi kanthi rata. Sing kalebu zona padhang yaiku ing titik garis start, utawa ing lawang guwa. Ing kene, wisatawan utawa peserta susur guwa diwenehi panduan ringkes saka petugas pemandu. Banyu ing papan kene isih bening lan miline ora santer.

<http://www.panjebarsemangat.co.id/berita-1650-misteri-watu-perkasa-ing-guwa-pindul.html>

## Pawarta 2

### *ALAS PINUS, WISATA FAVORIT ING BANTUL*

Durung suwe iki tilas Presiden Amerika Serikat , Barack Obama, plesir menyang Bali lan Yogyakarta. Nalika teka ing Yogyakarta, saliyane mertamu menyang Kraton Ngayogyakarta, Barack Obama lan rombongan uga padha “*nglencer*” menyang obyek wisata alas Pinus ing Kec. Dlingo, Kab. Bantul (DIY) sing wektu saiki nedheng nedheng dadi papan wisata paling favorit ing Yogyakarta.

Meh saben dina libur nasional kaya liburan Idul Fitri akeh wisatawan saka ngendi papan kang padha liburan ana alas pinus sing hawane adhem lan resik sarta sesawangane kang endah sarta nengsemake. Papan wisata alas pinus iki dumunung ing pucuke gumuk Becici kang mapan ing desa Mangunan, Kec. Dlingo, Kab. Bantul, sakidul wetane kutha Yogyakarta. Papan wisata anyar iki nyuguhake sesawangan alam kang endah, seger lan krasa edhum saengga marahi jenjem ing ati.

Sesawangane pancen katon ijo royo royo, apa maneh dumunung ana sandhuwure gumuk kang kebak tanduran wit pinus lan kembang kembang kang mekar saengga ambabar suwasana asri. Papan wisata sing dikelola dening warga masyarakat desa Mangunan kasebut nalika ketekan mantan Presiden Barack Obama lan rombongane dhek juni kepungkur iku kasil ngukup pendapatan asli daerah (PAD) nganti Rp 700 yuta..

Yen dina Minggu utawa dina liburan liyane, akeh para wisatawan domestik wiwit saka bocah,wong tua-enom, lanang-wadon padha munggah menyang Puncak Becici Asri utawa sing mbiyen arane alas Sudimoro 1 saperlu nikmati hawane sing seger lan atis kanthi selfie (foto fotonan) miturut pengelola wisata Pinus.

Reporter : kalihan bapak sinten?

Pengelola wisata Pinus : bapak Subagyo

Reporter : yuswanipun pinten pak?

Pengelola wisata Pinus : 56 taun

Reporter : nggih, bapak Subagyo menika minangka tiyang ingkang ngelola wisa pinus menika nggih?

Pengelola wisata Pinus : nggih mbak leres.

Reporter : nyuwun pirsa pak, menika alas pinus atus-atusan kathah sanget wiyaripun pinten nggih pak kinten-kinten?

Pengelola wisata Pinus : Atusan wit pinus sing dumunung ana ing areal sing jembare watara 5,4 hektar

Reporter : wah wiyar sanger nggih pak. Manawi retribusinipun pinten pak?

Pengelola wisata Pinus : Kanggo nikmati sakehing kaendahan mau pengunjung mung di wajibake tuku karcis mlebu ing lokasi alas pinus Rp 2.000. Menawa

pengunjung krasa ngelak lan luwe wis cumawis warung warung sing nyedhiakake maneka warna panganan lan unjukan (inuman).

Kanggo njaga “*kebersihan*” lokasi wisata alas pinus, pihak pengelola wis nyedhiani papan papan kanggo mbuwang uwuh (sampah) tilas kanggo mangan lan ngombe sarta wis dilengkapi nganggo fasilitas wisata kayata gardu pandang, arena flying fox, lan toilet utawa MCK. Mula para pengunjung ora diolehi mbuwang sampah saenggon enggon,. Yen nganti kedengan mbuwang sampah saenggon enggon bakal kenan dhendha. Mula papan wisata Puncak Becici bebas saka sampah utamane botol tilas wadhah inuman .

Pancen panggonane rada adoh yaiku udakara 28 km sakidul wetane kutha Yogyakarta. Dalane nanjak (mungghah medhun) lan mungghah mungghah mula yen arep tindak mrana nitih kendharakan pribadi (mobil utawa motor) kudu ngati ati. Kodhisine mesin lan ban kudu fit temenan jalaran ing kana angel golek bengkel utawa tukang tambal ban. Upama ana jarake rada adoh.

Reporter : nuwun sewu mbak mas, sugeng siang.

Wisatawan : sugeng siang mbak.

Reporter : kalihan mbak mas sinten nggih menika?

Wisatawan: mbak Tari, mas Dani.

Reporter : asalipun saking pundi?

Wisatawan : saking Purworejo

Reporter : loh, tebih nggih. Kok saged mangertos wisata wonten ngriki kadospundi mas mbak?

Wisatawan : saking instagram mbak

Reporter : ooo, kening menapa langkung milih papan wisata menika tinimbang wisata ingkang sanes?

Wisatawan : nggih amargi papanipun resik, hawanipun adem asri, sae mbak.

Reporter : nggih maturnuwun mbak mas.

Obyek wisata alas Pinus iki uga dipepaki mawa wisata Seribu Batu lan Rumah Hobbit ing dhusun Sukarame, Pinus Asri, Seribu Batu Songgo Langit, Taman Buah Mangunan, Bukit Panguk, Hutan Pinus Pengger, Watu Lawang. Pancen ing sakiwa tengene Dlingo kono akeh tinemu papan wisata sing siji karo sijine cedhak banget..

Mudhun saka alas pinus bisa nyawang kebun woh wohan (buah buahan) lan Rumah seribu kayu. Omah iki wujud kaya kukusan sing digawe saka pang-pang (ranting ranting) kayu kang ditata kanthi becik lan rapi. Rumah Hobbit digawe saka kayu tur cendhek, ora patiya dhuwur. Pancen critane omah iku jaman mbiyen dadi papan padhunungane wong kerdil. Ing kono uga tinemu lokasi wisata alam uga ana tlaga Keduwung, grojogan Lepo, lan isih akeh maneh papan wisata liyane. Ning ya kuwi, dalane mungghah medhun, mula para wisatawan sing kepingin

nlusuri papan wisata kuwi sangune mung awak sing “fit” uatawa sehat. Dene papan wisata sing keru dhewe , sawise nyawang pemandangan saka sandhuwure gumuk, yen bali aja lali mampir ana warung saperlu ngresepni panganan khas Dlingo yaiku thiwul sing rasane nikmat yen dipangan isih manget manget. Ing warung kasebut bisa milih thiwul kanthi rasa apa wae, ning sing paling enak ya thiwul rasa gula Jawa. (Mas Amien N).

<http://www.panjebarsemangat.co.id/berita-2745-alas--pinus-wisata-favorit--ing-bantul.html>

### **Pawarta 3**

#### **Upacara Kadang Tani ing Tanah Jawi**

Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Metri Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Inggang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkénipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampun kathah warga ingkang mboten mangertosi ngèngingi tradhisi menika. Pramila, Masyarakat Tradhisi Bantul ingkang dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhi wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggaling sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani ingkang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan ingkang dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara merti sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

[http://bagongmendem.blogspot.co.id/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa\\_7.html](http://bagongmendem.blogspot.co.id/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa_7.html)

## Pawarta 4

### *Kerajinan Diorama Pring Apus*

Kerajinan saka pring kang nyaritakake kedadeyan urip wektu iki durung akeh sing nindakake, kaya dene pakaryan kang ditekuni Ibnu. Miturut kandhane, pakaryan apa wae yen dilakoni kanthi temen temtu bisa ngasilake dhuwit, senadyan panggawean mau tuwuh saka kreatifitas kang ora dinuga. Pring apus kang uwis ora digunakake ing proyek bangunan, dening Gringsing Ibnu Handoko didhaur-ulang bisa ngasilake seni kerajinan tangan kang nduweni reregan dhuwit cukup lumayan.

Nalika ditemoni ana ing sanggar ‘Lugod Bamboe Art’ Ibnu nyaritakake wiwit sepisan anggone ndhemeni pakaryan seni kerajinan Lugod Bamboe.

Dheweke kandha, sadurunge dadi pengrajin Lugod Bamboo, Ibnu nate nyambut gawe ana ing salah sijine pabrik mebel ing kutho Solo. Panggautan dadi tukang finishing mebel kanggone Ibnu mung nyukupi kanggo urip awake dhewe. Mangan udud ing wektu seminggu ora tutug, apa maneh kanggo nyukupi kebutuhan urip saben ndina.

Kreativitas Ibnu pancen uwis nduweni, amarga lair saka rah seni wong tuwane. Mula ora nggumun yen saka tangane lair seni kerajinan Lugod Bamboe kang nduweni reregan ekonomi kang murakabi. Mung wae nalika semana, seni kreatifitas Lugod Bamboo durung diasah lan didhemeni kanthi tekun. Diceritakake, nalika nyambut gawe ana ing pabrik mebel, Ibnu asring dijaluki tulung sanggar senitari lan teater minangka nggawe maneka warna kebutuhan pentas. Wiwit saka dhekorasi panggung nganti tumeka penganggon, Ibnu bisa nggawekake.

Kreativitas miturut Ibnu ora bisa ilang, saben dibutuhake kreatifitas bisa neneka semangsa mangsa, gumantung ide kang cumondhok ana ing pikirane. Ide kerajinan Lugod Bamboo pring apus kandhane Ibnu, sing sepisan kawiwitan nalika Ibnu kepingin nggawekake dolanan kanggo anake. Rikala mancing ana ing pinggir kali, dhewekke weruh pring apus gumlethak ora adoh saka papan pancingan. Pring apus kang ora digunakake banjur di sigar lan disiseti tipis tipis kanggo nggawe dolanan bocah awujud kapal pinisi.

Sawise disiseti, wilahan pring apus dipotong cendhak cendhak lan di sambung mawa sarana lem, saengga bisa diwangun mawujud kapal pinishi. Dening anakke, kapal pinisi asil kerajinan wong tuwane dinggo dolanan karo kancane. Lair saka ide nggawekake dolanan kanggo anake, sithik saka sithik Ibnu banjur ndhemeni kerajinan Lugod Bamboo. Nalika durung dadi panggautan baku, asile kerajinan cukup kanggo sesawangan ana ing omah. Yen ana kanca sing dhemen mung diwenehake.

“Saben dina aku terus nggawe kerajinan pring apus,” ujare.

“Sithik saka sithik asile kerajinan sansaya akeh,” Imbuh Ibnu.

Asile kerajinan nalika semana maneka warna, ana kapal pinisi, perahu layar, pesawat terbang, montor roda papat lan sakliyane. Taun 2007 Ibnu ketamon kancane ana ngomahe kang mratelakake asile kerajinan apik lan diwenehi ide didol menyang pasar cinderamata. Ide dodolan kerajinan banjur dileksanakake menyang night market Ngarsopura, lan asile cukup lumayan.

“Sabèn kerajinan kapal pinisi siji payu 35 ewu rupiah,” ujare nyritakake.

Cukup modhal lem telung ewu rupiah imbuah Ibnu ngandhakake, kerajinan Lugoed Bamboo pring apus uwis bisa diasilake. Night market Ngarsopura dadi pasar kanggo ngrembakaake kerajinan pring apus. Senadyan bukak ana ing wayah dina malem minggu, nanging miturut Ibnu, asile dodolan cukup lumayan. Bisa kanggo nyukupi kebutuhan urip saben ndina. Sithik saka setithik asile duwit kerajinan sansaya akeh. Seni kerajinan sing di asilake uga maneka werna. Akeh jinis model kerajinan dilairake, ana ing kreativitas Ibnu nglairake seni kerajinan deorama kang nyeritakake penguripan sosial warga masyarakat saben dinane.

Kerajinan Lugoed Bamboo diorama ing antarane ngocapake bakul angkringan, bakul soto, bakul dhawet lan para pawongan sing padha tetukonan ana ing gerobak bakulan. Kerajinan deorama nggunakake bahan baku *recycle* daur ulang. Kaya tatali bekas karung goni, kertas sak semen, kawat lan pring apus sing ora digunakake ana ing proyek bangunan. Katerangane Ibnu, kajaba pring apus luwih garing, manfaatake limbah sampah pinangka kanggo cara resik regetan.

“Jinis miniature kapal pinisi, montor mabur, montor roda papat, bis lan miniature kendaraan liyane, hamung didhemeni para komunitas. Saengga pawongan sing padha tetukon mligi para kelompok komunitas,” ujare Ibnu ngandhakake.

Kanggo nyandhak pasar kerajinan sing luwih amba, jinis deorama dadi salah sijine modhel kang diutamakake dening Ibnu.

Diceritakake anggone nggarap proses kerajinan, pring apus kang uwis garing diseteti awujud wilahan lan disigar sigar miturut keperluan. Wilahan gerobak angkringan, nggunakake sisetan dawa kurang luwih antara limang senti. Sisetan sisetan wilahan mau banjur di tata ana rangka pring gerobak lan di templekake nganggo lem.

<http://www.panjebarsemangat.co.id/berita-2621-kerajinan-diorama-pring-apus.html>

### Gledhen Nanggapi Pawarta

Hari, tanggal :

Kelas :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

NO	Irah-irahan Pawarta	Sarujuk/ Boten sarujuk/ Pamanggih/ Pamrayogi	Pawadan
1			
2			
3			
4			

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VIII / Gasal  
Materi Pokok : Menanggapi Berita Bahasa Jawa  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.	2.3.1 Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, dan tanggung jawab. 2.3.2 Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.3 Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	3.3.1 Siswa dapat memahami tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat. 3.3.2 Siswa dapat menemukan pokok-pokok berita dengan tepat. 3.3.3 Siswa dapat menanggapi isi berita yang dibaca dengan tepat.
4	4.3 Menyusun tanggapan	4.3.1 Siswa dapat menyusun tanggapan

	dari siaran berita berbahasa Jawa.	berita berbahasa Jawa dengan tepat. 4.3.2 Siswa dapat menyampaikan tanggapan secara lisan di depan kelas dengan tepat.
--	------------------------------------	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui diskusi, siswa dapat:

- a. Menyusun tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat.
- b. Menyampaikan tanggapan secara lisan di depan kelas dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : sopan santun, kerjasama dan toleransi

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Materi Pembelajaran Reguler

Tanggapan inggih menika nelakaken pamanggih gegayutan kalihan pawarta ingkang sampun dipunmirengaken utawi dipunwaos. Supados saged ngandharaken tanggapan kanthi sae, kedah nggatosaken:

- a. Tanggapan kedah laras kalihan wosing pawarta
- b. Tanggapan kedah menapa wontenipun, boten dipundamel-damel utawi Objektif
- c. Ngadharaken tanggapan kedah kalihan pawadan.
- d. Sinaosa boten sarujuk, sampun ngantos nglepataken pamanggihipun tiyang sanes. Sampun ngantos gadhah raos bilih pamanggih piyambak menika paling leres.
- e. Ngginakaken basa ingkang alus saha sopan.
- f. Ngginakaken basa ingkang ringkes ananging cetha saha gampil dipunmangertosi.

Tanggapan saged awujud:

- f. Pasarujukan
- g. Boten sarujuk
- h. Pamanggih
- i. Pamrayogi
- j. Panyengkuyung

### 13. Materi Pembelajaran Remedial

Sama dengan materi pembelajaran reguler. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

### 14. Materi Pembelajaran Pengayaan

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran reguler.

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

13. Pendekatan : Scientific
14. Model : PBS (Problem Based Learning)
15. Metode Pembelajaran : ekspositori, tanya jawab, diskusi, kooperatif, bermain peran.

### F. Media dan Bahan

- i. Media : Visual yang berkaitan dengan pawarta, yaitu gambar sebagai background pawarta (gambar tempat wisata) upacara adat, kerajinan tangan , dan PPT.
- ii. Alat dan Bahan : proyektor, kertas berisi pawarta wisata gua pindul dan hutan pinus, materi menanggapi pawarta.

### G. Sumber Belajar

- 16. Parjiyem. 2017. Widyatamansari. Yogyakarta: CV Rakadita Buwana.
- 17. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia
- 18. Nuraini. *Pepak Basa Jawa*: Lingkar Media

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		33. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. v. Salam dan menyapa w. Berdoa x. Mengecek kehadiran siswa 34. Apersepsi dari guru sebelum masuk materi pembelajaran. 35. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran. 36. Peserta didik diberi informasi cakupan materi	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	Mengamati  Menanya  Mengumpulkan informasi  Mengasosiasi  Mengkomunikasikan	Siswa mengamati teks berita berbahasa Jawa.  Siswa bertanya tentang isi berita.  Siswa mencari pokok-pokok sesuai 5W+1H dalam berita berbahasa Jawa.  Masing masing kelompok membuat tanggapan.  Setiap kelompok menyampaikan tanggapan.	60 menit
<b>Penutup</b>		35. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan membuat kesimpulan. 36. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini. 37. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang berani maju pertama tanpa ditunjuk. 38. Guru menutup memimpin doa. 39. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

#### 28. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- g. Teknik Penilaian : Observasi  
 h. Bentuk Instrumen : Jurnal

#### 29. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis  
 b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

#### 30. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja  
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

#### 31. Penilaian Ketrampilan

- a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Performance  
 b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- m. Teknik Penilaian : Observasi  
 n. Bentuk Instrumen : Jurnal

### PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI					
		Beriman dan bertaqwa	Jujur	Peduli	Toleransi	Gotong-royong	Santun
1							
2							
3							

### 2. Penilaian Pengetahuan

- q. Teknik Penilaian : Tes Tulis  
 r. Bentuk Instrumen : Uraian

### KISI-KISI

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Membuat tanggapan beserta alasan	1

### 3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- v. Teknik Penilaian : Observasi  
 w. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

x. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	43. Tidak tekun dan kurang antusias 44. Kurang tekun dan kurang antusias 45. Cukup tekun tetapi kurang antusias 46. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 47. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	36. Pasif 37. Kurang aktif 38. Cukup aktif 39. Aktif 40. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	36. Pasif 37. Kurang aktif 38. Cukup aktif 39. Aktif 40. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	36. Tidak toleran dan melecehkan 37. Tidak toleran 38. Cukup toleran 39. Toleran 40. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**4. Penilaian Keterampilan**

- c. Teknik Penilaian : Kinerja  
d. Bentuk Instrumen : Penugasan  
e. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
----	--------------------	-----------	-------------------

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	49. Sangat kurang 50. Kurang 51. Baik 52. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	49. Sangat kurang 50. Kurang 51. Baik 52. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	37. Sangat kurang 38. Kurang 39. Baik 40. Sangat baik
Skor maksimal			15

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15

Nilai maksium : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhohmah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd. , M.A  
NIP. 198305022009122003

**Lampiran Penilaian Sikap**  
**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**  
 Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>						
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B Sikap Jujur</b>						
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C Sikap Peduli</b>						
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D Sikap Toleransi</b>						
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E Sikap Gotong Royong</b>						
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F Sikap Santun</b>						
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

**PEDOMAN PENILAIAN**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

**11. Lampiran Penilaian Pengetahuan**

### KISI-KISI

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Siswa dapat menyusun tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat.	Cobi damel tanggapan saking pawarta ingkang sampun dipunwaos kanca panjenengan miturut caranipun damel tanggapan ingkang leres saha sae!	20	Uraian

Kunci jawaban:

#### **Irah-irahan: Wisata Gua Pindul ing Gunung Kidul**

Sarujuk, amargi kanthi wisata pinus menika saged ningkataken kas daerah, nambah lapangan kerja, ningkataken pariwisata daerah, raos bangga kalihan negri piyambak.

Pamrayoginipun: dipuntambah spot spot malih supados langkung narik kawigatosan, dipunparingi ukuman ingkang tegas manawi bebuwang sampah sembarangan, dipunsebar malih informasinipun ngengingi wisata menika, langkung-langkung ing media sosial. Keamananipun ugi langkung dipunindhakaken.

#### **Irah irahan : Alas Pinus Wisata Favorit ing Bantul**

Sarujuk, amargi kanthi wisata pinus menika saged ningkataken kas daerah, nambah lapangan kerja, ningkataken pariwisata daerah, raos bangga kalihan negri piyambak.

Pamrayoginipun: dipuntambah spot spot malih supados langkung narik kawigatosan, dipunparingi ukuman ingkang tegas manawi bebuwang sampah sembarangan, dipunsebar malih informasinipun ngengingi wisata menika, langkung-langkung ing media sosial.

#### **Irah-irahan: Upacara Kadang Tani ing Tanah Jawi**

Sarujuk, amargi samenika sampun kathah tiyang ingkang boten mangertos upacara adat wiwitan menika, sanesipun ugi kangge nguri-uri kabudayan Jawi. Supados masyarakat sanes sage mangertosi bilih Jawa menika kathah kabudayannipun.

Pamrayogi: dipunsebar informasinipun ngengingi wisata menika, langkung-langkung ing media sosial, saha dipunrutinaken upacara menika supados boten luntur

#### **Irah-irahan: *Kerajinan Diorama Pring Apus***

Sarujuk, amargi menika kreatif saha saged nambah nilai ekonomis, nambah lapangan pedamelan, lan saged dados inspirasi tiyang sanes.

Pamrayogi: dipuntambah malih wujudipun, dipunindhakaken malih reginipun, dipuncaosaken media sosial supados saged langkung kathah ingkang mangertos.

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 12. Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	9. Tidak tekun dan kurang antusias 10. Kurang tekun dan kurang antusias 11. Cukup tekun tetapi kurang antusias 12. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 48. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	36. Pasif 37. Kurang aktif 38. Cukup aktif 39. Aktif 40. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	36. Pasif 37. Kurang aktif 38. Cukup aktif 39. Aktif 40. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	36. Tidak toleran dan melecehkan 37. Tidak toleran 38. Cukup toleran 39. Toleran 40. Sangat toleran

### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

## 13. Lampiran Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	53. Sangat kurang 54. Kurang 55. Baik 56. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	53. Sangat kurang 54. Kurang 55. Baik 56. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	41. Sangat kurang 42. Kurang 43. Baik 44. Sangat baik
Skor maksimal			15

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 15

Nilai maksium : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

## Lampiran Pawarta

### Pawarta 1

#### Wisata Gua Pindul ing Gunung Kidul

Guwa Pindul lagi ditemokake wetara taun 2010 kepungkur. Guwa iki pancen durung kawentar kaya guwa-guwa wisata liyane. Malah lagi pirang-pirang wulan kepungkur iki wiwit rame ditekani. Mapan anan ing Bejiharjo, Karangmojo, Gunung Kidul, Ngayogyakarta. Sanajan ngono, pesona wisata sing ditawarake guwa iki lumayan ndudut ati. Apamaneh isih akeh watu-watu misterius jroning guwa. Ora nggumunake, turis-turis saka mancanagara uga akeh sing padha teka. Ora among turis, warga lokal ing tlatah Ngayogyakarta uga okeh sik padha teka.

Sukardi, 50 taun, salah sijining manajer pengelola wisata njelasake, yen guwa pindul iki iseh asri, lan dadi wisata kang disenengi, luwih luwih kanggo pecinta alam.

Reporter : Bapak sukardi, menawi dipuntingali, gua pindul menika beda nggih pak kalihan gua-gua ingkang sanes?

Sukardi : woo inggih mbak, gua niki taksih asri. Kang dadi khas saka gua iki ya, gua iki klebu rangkaian 7 gua kang dialiri aliran sungai bawah tanah Bejiharjo. Panjang gua iki antawis 350 m lan jembare antawis 5m.

Reporter : kang dados titikan sanes menapa malih pak?

Sukardi : nalika mlebu ing gua pindul iki, sampeyan bakal nemoni ruangan sik lumayan jembar. Ana ing duwur gua bolong mbak, dadi menawi awan srengenge mlebu lan madangi ruangan iku.

Reporter : wahh.. kula mboten sabar pengen mlebet gua. Ananging pak, kadospundi caranipun mlebet guwa manawi guwa menika dipunaliri toya?

Sukardi : laaahh kui mbak wahana utama ing gua pindul, yaiku *Cave Tubing Pindul* utawa Susur Gua Pindul. Yaiku kagiatan nyusuri gua kanthi nganggo ban njero sik uwis diisi angin. Banyune kui tenang mbak, dadi aman kanggo anak-anak.

Reporter : manawi retribusipun pinten pak?

Sukardi : retribusipun Rp.10.000 per orang mbak.

Reporter : manawi paket wisatanipun pak?

Sukardi : biaya paker guwa pindul sakiki kisaran Rp.35.000 – Rp.80.000 perorang, menika sampun klebet guide, perlengkapan cave tubing (ban karet, jaket pelampung, headlamp, sepatu karet) lan asuransi.

Reporter : maturnuwun pak

Miturut asile survei, kepara nganggo ban karet bisa luwih luwes anggone susur guwa. Jalarane akeh dalan ciut sing wujude kaya saka guru, utawa watu gedhe

sing padha ngapit, saengga mung bisa dilewati kanthi jinis ban karet wae tinimbangmawi gethek .

Paket susur guwa Pindul njanjikake kemareman lan sensasi sing ora bisa ditemokakae ing guwa liyane. Saliyane tantangan nalika mlebu lan nyawang kaendahan isine guwa, wisatawan uga kepengin ngerti isi jroning guwa. Nalika mlebu gua, swasana bakal ewah dadi hening, sunyi, lan peteng dhedhet, anamung dong dong krungu swara lawa kang dadi penghuni gua, lan swara banyu kang netes saka atap goa.

Reporter : sugeng siang mbak?

Wisatawan : siang.

Reporter : kalihan mbak sinten?

Wisatawan : maaf maksudnya gimana ya?

Reporter : dengan mbak siapa?

Wisatawan : Cantika

Reporter : asalnya darimana mbak?

Wisatawan : dari Jakarta.

Reporter : sudah mencoba masuk gua mbak?

Wisatawan : sudah, seru banget. Nggak ditemuin di Jakarta wisata kaya gini. Asik pokoknya. Di dalam gua juga ada ruangan ruangan gitu.

Reporter : maturnuwun mbak

Kanthi umum, ruwangan kapilah dadi telu zona. Yaiku zona padhang, zona remeng, lan zona peteng. Kabeh titik wingit kasebut sumebar ing telung zona kuwi kanthi rata. Sing kalebu zona padhang yaiku ing titik garis start, utawa ing lawang guwa. Ing kene, wisatawan utawa peserta susur guwa diwenehi panduan ringkes saka petugas pemandu. Banyu ing papan kene isih bening lan miline ora santer.

<http://www.panjebarsemangat.co.id/berita-1650-misteri-watu-perkasa-ing-guwa-pindul.html>

## Pawarta 2

### *ALAS PINUS, WISATA FAVORIT ING BANTUL*

Durung suwe iki tilas Presiden Amerika Serikat , Barack Obama, plesir menyang Bali lan Yogyakarta. Nalika teka ing Yogyakarta, saliyane mertamu menyang Kraton Ngayogyakarta, Barack Obama lan rombongan uga padha “nglencer” menyang obyek wisata alas Pinus ing Kec. Dlingo, Kab. Bantul (DIY) sing wektu saiki nedheng nedheng dadi papan wisata paling favorit ing Yogyakarta.

Meh saben dina libur nasional kaya liburan Idul Fitri akeh wisatawan saka ngendi papan kang padha liburan ana alas pinus sing hawane adhem lan resik sarta sesawangane kang endah sarta nengsemake. Papan wisata alas pinus iki dumunung ing pucuke gumuk Becici kang mapan ing desa Mangunan, Kec. Dlingo, Kab. Bantul, sakidul wetane kutha Yogyakarta. Papan wisata anyar iki nyuguhake sesawangan alam kang endah, seger lan krasa edhum saengga marahi jenjem ing ati.

Sesawangane pancen katon ijo royo royo, apa maneh dumunung ana sandhuwure gumuk kang kebak tanduran wit pinus lan kembang kembang kang mekar saengga ambabar suwasana asri. Papan wisata sing dikelola dening warga masyarakat desa Mangunan kasebut nalika ketekan mantan Presiden Barack Obama lan rombongane dhek juni kepungkur iku kasil ngukup pendapatan asli daerah (PAD) nganti Rp 700 yuta..

Yen dina Minggu utawa dina liburan liyane, akeh para wisatawan domestik wiwit saka bocah,wong tua-enom, lanang-wadon padha munggah menyang Puncak Becici Asri utawa sing mbiyen arane alas Sudimoro 1 saperlu nikmati hawane sing seger lan atis kanthi selfie (foto fotonan) miturut pengelola wisata Pinus.

Reporter : kalihan bapak sinten?

Pengelola wisata Pinus : bapak Subagyo

Reporter : yuswanipun pinten pak?

Pengelola wisata Pinus : 56 taun

Reporter : nggih, bapak Subagyo menika minangka tiyang ingkang ngelola wisa pinus menika nggih?

Pengelola wisata Pinus : nggih mbak leres.

Reporter : nyuwun pirsak pak, menika alas pinus atus-atusan kathah sanget wiyaripun pinten nggih pak kinten-kinten?

Pengelola wisata Pinus : Atusan wit pinus sing dumunung ana ing areal sing jembare watara 5,4 hektar

Reporter : wah wiyar sanger nggih pak. Manawi retribusipun pinten pak?

Pengelola wisata Pinus : Kanggo nikmati sakehing kaendahan mau pengunjung mung di wajibake tuku karcis mlebu ing lokasi alas pinus Rp 2.000. Menawa

pengunjung krasa ngelak lan luwe wis cumawis warung warung sing nyedhiakake maneka warna panganan lan unjukan (inuman).

Kanggo njaga “*kebersihan*” lokasi wisata alas pinus, pihak pengelola wis nyedhiani papan papan kanggo mbuwang uwuh (sampah) tilas kanggo mangan lan ngombe sarta wis dilengkapi nganggo fasilitas wisata kayata gardu pandang, arena flying fox, lan toilet utawa MCK. Mula para pengunjung ora diolehi mbuwang sampah saenggon enggon,. Yen nganti kedengan mbuwang sampah saenggon enggon bakal kenan dhendha. Mula papan wisata Puncak Becici bebas saka sampah utamane botol tilas wadhah inuman .

Pancen panggonane rada adoh yaiku udakara 28 km sakidul wetane kutha Yogyakarta. Dalane nanjak (mungguh medhun) lan munggah munggah mula yen arep tindak mrana nitih kendharakan pribadi (mobil utawa motor) kudu ngati ati. Kodhisine mesin lan ban kudu fit temenan jalaran ing kana angel golek bengkel utawa tukang tambal ban. Upama ana jarake rada adoh.

Reporter : nuwun sewu mbak mas, sugeng siang.

Wisatawan : sugeng siang mbak.

Reporter : kalihan mbak mas sinten nggih menika?

Wisatawan: mbak Tari, mas Dani.

Reporter : asalipun saking pundi?

Wisatawan : saking Purworejo

Reporter : loh, tebih nggih. Kok saged mangertos wisata wonten ngriki kadospundi mas mbak?

Wisatawan : saking instagram mbak

Reporter : ooo, kening menapa langkung milih papan wisata menika tinimbang wisata ingkang sanes?

Wisatawan : nggih amargi papanipun resik, hawanipun adem asri, sae mbak.

Reporter : nggih maturnuwun mbak mas.

Obyek wisata alas Pinus iki uga dipepaki mawa wisata Seribu Batu lan Rumah Hobbit ing dhusun Sukarame, Pinus Asri, Seribu Batu Songgo Langit, Taman Buah Mangunan, Bukit Panguk, Hutan Pinus Pengger, Watu Lawang. Pancen ing sakiwa tengene Dlingo kono akeh tinemu papan wisata sing siji karo sijine cedhak banget..

Mudhun saka alas pinus bisa nyawang kebun woh wohan (buah buahan) lan Rumah seribu kayu. Omah iki wujud kaya kukusan sing digawe saka pang-pang (ranting ranting) kayu kang ditata kanthi becik lan rapi. Rumah Hobbit digawe saka kayu tur cendhek, ora patiya dhuwur. Pancen critane omah iku jaman mbiyen dadi papan padhunungane wong kerdil. Ing kono uga tinemu lokasi wisata alam uga ana tlaga Keduwung, grojogan Lepo, lan isih akeh maneh papan wisata liyane. Ning ya kuwi, dalane mungguh medhun, mula para wisatawan sing kepingin

nlusuri papan wisata kuwi sangune mung awak sing “fit” uatawa sehat. Dene papan wisata sing keru dhewe , sawise nyawang pemandangan saka sandhuwure gumuk, yen bali aja lali mampir ana warung saperlu ngresepni panganan khas Dlingo yaiku thiwul sing rasane nikmat yen dipangan isih manget manget. Ing warung kasebut bisa milih thiwul kanthi rasa apa wae, ning sing paling enak ya thiwul rasa gula Jawa. (Mas Amien N).

<http://www.panjebarsemangat.co.id/berita-2745-alas--pinus-wisata-favorit--ing-bantul.html>

### **Pawarta 3**

#### **Upacara Kadang Tani ing Tanah Jawi**

Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Metri Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Inggang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkénipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampun kathah warga ingkang mboten mangertosi ngèngingi tradhisi menika. Pramila, Masyarakat Tradhisi Bantul ingkang dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhi wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggaling sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani ingkang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan ingkang dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara merti sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

[http://bagongmendem.blogspot.co.id/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa\\_7.html](http://bagongmendem.blogspot.co.id/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa_7.html)

## Pawarta 4

### *Kerajinan Diorama Pring Apus*

Kerajinan saka pring kang nyaritakake kedadeyan urip wektu iki durung akeh sing nindakake, kaya dene pakaryan kang ditekuni Ibnu. Miturut kandhane, pakaryan apa wae yen dilakoni kanthi temen temtu bisa ngasilake dhuwit, senadyan panggawean mau tuwuh saka kreatifitas kang ora dinuga. Pring apus kang uwis ora digunakake ing proyek bangunan, dening Gringsing Ibnu Handoko didhaur-ulang bisa ngasilake seni kerajinan tangan kang nduweni reregan dhuwit cukup lumayan.

Nalika ditemoni ana ing sanggar ‘Lugod Bamboe Art’ Ibnu nyaritakake wiwit sepisan anggone ndhemeni pakaryan seni kerajinan Lugod Bamboe.

Dheweke kandha, sadurunge dadi pengrajin Lugod Bamboo, Ibnu nate nyambut gawe ana ing salah sijine pabrik mebel ing kutho Solo. Panggautan dadi tukang finishing mebel kanggone Ibnu mung nyukupi kanggo urip awake dhewe. Mangan udud ing wektu seminggu ora tutug, apa maneh kanggo nyukupi kebutuhan urip saben ndina.

Kreativitas Ibnu pancen uwis nduweni, amarga lair saka rah seni wong tuwane. Mula ora nggumun yen saka tangane lair seni kerajinan Lugod Bamboe kang nduweni reregan ekonomi kang murakabi. Mung wae nalika semana, seni kreatifitas Lugod Bamboo durung diasah lan didhemeni kanthi tekun. Diceritakake, nalika nyambut gawe ana ing pabrik mebel, Ibnu asring dijaluki tulung sanggar senitari lan teater minangka nggawe maneka warna kebutuhan pentas. Wiwit saka dhekorasi panggung nganti tumeka penganggon, Ibnu bisa nggawekake.

Kreativitas miturut Ibnu ora bisa ilang, saben dibutuhake kreatifitas bisa neneka semangsa mangsa, gumantung ide kang cumondhok ana ing pikirane. Ide kerajinan Lugod Bamboo pring apus kandhane Ibnu, sing sepisan kawiwitan nalika Ibnu kepingin nggawekake dolanan kanggo anake. Rikala mancing ana ing pinggir kali, dhewekke weruh pring apus gumlethak ora adoh saka papan pancingan. Pring apus kang ora digunakake banjur di sigar lan disiseti tipis tipis kanggo nggawe dolanan bocah awujud kapal pinisi.

Sawise disiseti, wilahan pring apus dipotong cendhak cendhak lan di sambung mawa sarana lem, saengga bisa diwangun mawujud kapal pinishi. Dening anakke, kapal pinisi asil kerajinan wong tuwane dinggo dolanan karo kancane. Lair saka ide nggawekake dolanan kanggo anake, sithik saka sithik Ibnu banjur ndhemeni kerajinan Lugod Bamboo. Nalika durung dadi panggautan baku, asile kerajinan cukup kanggo sesawangan ana ing omah. Yen ana kanca sing dhemen mung diwenehake.

“Saben dina aku terus nggawe kerajinan pring apus,” ujare.

“Sithik saka sithik asile kerajinan sansaya akeh,” Imbuh Ibnu.

Asile kerajinan nalika semana maneka warna, ana kapal pinisi, perahu layar, pesawat terbang, montor roda papat lan sakliyane. Taun 2007 Ibnu ketamon kancane ana ngomahe kang mratelakake asile kerajinan apik lan diwenehi ide didol menyang pasar cinderamata. Ide dodolan kerajinan banjur dileksanakake menyang night market Ngarsopura, lan asile cukup lumayan.

“Sabèn kerajinan kapal pinisi siji payu 35 ewu rupiah,” ujare nyritakake.

Cukup modhal lem telung ewu rupiah imbuah Ibnu ngandhakake, kerajinan Lugoed Bamboo pring apus uwis bisa diasilake. Night market Ngarsopura dadi pasar kanggo ngrembakaake kerajinan pring apus. Senadyan bukak ana ing wayah dina malem minggu, nanging miturut Ibnu, asile dodolan cukup lumayan. Bisa kanggo nyukupi kebutuhan urip saben ndina. Sithik saka setithik asile duwit kerajinan sansaya akeh. Seni kerajinan sing di asilake uga maneka werna. Akeh jinis model kerajinan dilairake, ana ing kreativitas Ibnu nglairake seni kerajinan deorama kang nyeritakake penguripan sosial warga masyarakat saben dinane.

Kerajinan Lugoed Bamboo diorama ing antarane ngocapake bakul angkringan, bakul soto, bakul dhawet lan para pawongan sing padha tetukonan ana ing gerobak bakulan. Kerajinan deorama nggunakake bahan baku *recycle* daur ulang. Kaya tatali bekas karung goni, kertas sak semen, kawat lan pring apus sing uwis ora digunakake ana ing proyek bangunan. Katerangane Ibnu, kajaba pring apus luwih garing, manfaatake limbah sampah pinangka kanggo cara resesik regetan.

“Jinis miniature kapal pinisi, montor mabur, montor roda papat, bis lan miniature kendaraan liyane, hamung didhemeni para komunitas. Saengga pawongan sing padha tetukon mligi para kelompok komunitas,” ujare Ibnu ngandhakake.

Kanggo nyandhak pasar kerajinan sing luwih amba, jinis deorama dadi salah sijine modhel kang diutamakake dening Ibnu.

Diceritakake anggane nggarap proses kerajinan, pring apus kang uwis garing disiseti awujud wilahan lan disigar sigar miturut keperluane. Wilahan gerobak angkringan, nggunakake sisetan dawa kurang luwih antara limang senti. Sisetan sisetan wilahan mau banjur di tata ana rangka pring gerobak lan di templekake nganggo lem.

<http://www.panjebarsemangat.co.id/berita-2621-kerajinan-diorama-pring-apus.html>

### **Gladhen Nanggapi Pawarta**

Hari, tanggal :

Kelas :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

<b>NO</b>	<b>Irah-irahan Pawarta</b>	<b>Sarujuk/ Boten sarujuk/ Pamanggih/ Pamrayogi</b>	<b>Pawadan</b>
1			
2			
3			
4			

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VIII/ Gasal  
Materi Pokok : Menanggapi Berita Bahasa Jawa  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.	2.3.1 Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, dan tanggung jawab. 2.3.2 Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.3 Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	3.3.1 Siswa dapat memahami tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat. 3.3.2 Siswa dapat menemukan pokok-pokok berita dengan tepat. 3.3.3 Siswa dapat menanggapi isi berita yang dibaca dengan tepat.
4	4.3 Menyusun tanggapan	4.3.1 Siswa dapat menyusun berita

	dari siaran berita berbahasa Jawa.	berbahasa Jawa dengan tepat. 4.3.2 Siswa dapat menyampaikan tanggapan secara lisan di depan kelas dengan tepat.
--	------------------------------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui diskusi, siswa dapat:

- a. Memahami tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat.
- b. Menemukan pokok-pokok berita dengan tepat.
- c. Menanggapi isi berita yang dibaca dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : sopan santun, kerjasama dan toleransi

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Materi Pembelajaran Reguler

##### 1) Nanggapi pawarta basa Jawi

Tiyang gesang menika sesambetan kaliyan pawarta, pawarta saking radio, TV, laying kabar utawi kalawarti. Sampun limrah bilih sasampunipun mirengaken utawi maos pawarta tuwuh raos mahyakaken dhateng tiyang sanes. Wosing pawarta ingkang nembe kemawon dipunmirengaken utawi dipunwaos dipunandharaken dhateng tiyang sanes saged awujud tanggapan. Sinaosa pawarta ingkang dipunpirsani utawi dipunmirengaken sami ananging tanggapanipun saged beda, gumantung kaliyan cethek jeronipun pamikir utawi jembar ciyutipun pamawas tiyang ingkang nampi pawarta kasebut.

Tanggapan sawijing pawarta saged awujud pratelan lisan utawi seratan kanthi ancas kangge njlentrehaken panemu bab menapa ingkang nembe kemawon dipunmirengaken utawi dipunwaos. Tanggapan menika mahyakaken panemu ingkang wonten gayutanipun kaliyan pawartanipun. Tanggaan saged awujud panyengkuyung, sarujuk utawi boten sarujuk kaliyan wosing pawarta. Saged ugi awujud pamrayogi utawi panyaruwe.

Supados tanggapan menika saged sae kedah mangertosi rumiyin pokok-pokok wosing pawarta, inggih menika 5W+1H.

1. Apa (what) : prastawa/kadadosanipun. Menapa, nindakaken menapa, paring informasi menapa, ngrimbag bab menapa ing pawarta.
2. Sapa (who) : paraganipun/jejeripun. Sinten, sinten ingkang nindakaken, sinten ingkang paring pirsana, sinten kemawon ingkang gegayutan ing pawarta/
3. Kapan (when) : wekdal/wayah. Dinten menapa, tanggal piten, surya kapin piten ing pawarta.
4. Ing ngendi (where) : papan. Wonten pundi papanipun.
5. Kenapa (why) : ancas/jalaranipun. Kenging menapa, kangge menapa, menapa ancasipun, kenging menapa saged kadadosan ing pawarta.
6. Kepriye (how) : urutanipun kadadosan. Kadospundi cariyosipun, kadospundi kadadosanipun, wonten menapa kemawon ing pawarta.

##### b. Titikanipun tanggapan ingkang becik saha sae, inggih menika:

1. Tanggapan mujudaken pranyatan utawi pratelan.
2. Tanggapan kedah laras kaliyan wosipun pawarta.

3. Tanggapan saged awujud seratan.
4. Tanggapan kedah ngginakaken basa ingkang alus saha sopan.
5. Tanggapan gadhah ancas kangge njlentrehaken wosipun pawarta ingkang sampun dipunwaos utawi dipunmirengaken.
6. Tanggapan ingkang dipunpratelakaken boten ngremehaken penemunipun tiyang sanes.
7. Tanggapan ngginakaken pawadan.

**c. Tuladhanipun Tanggapan**

**a) Tuladha ingkang sinerat**

5 Hektar Pantun Rebah

Senin, 18 April 2016

Bantul, [www.jogjatv.tv](http://www.jogjatv.tv) – Jawah ageng sinartan barat ageng asring tumempuh ing wewengkon Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul, sawetawis dinten pungkasan, njalari kathah taneman pantun ing wewengkon kasebat rebah. Kejawi njalari kathah gabah ingkang rontog, rebahipun taneman pantun punika ugi njalari petani kangelan anggenipun badhe manen.

Miturut paara petani taneman pantun ing wewengkon Desa Argosari, Kecamatan Sedayu, Bantul ingkang rebah punika wiyaripun langkung gangsal hektar lan rancak taneman sampun umur sangangdasa ngantos satus dinten, ndungkap wanci panen. Awit kathah gabah ingkang gogrog pramila dipun dugi asil panen badhe suda antawis kalihdasa persen saking asil panen limrahipun. Supados taneman pantun ingkang rebah punika boten kembengan toya, pramila saperangan petani kupiya ngedegaken malih taneman pantun ingkang rebah kasebat. Dene ingkang sampun ndungkap wanci panen, dening para petani tumuli dipun panen. Para petani nelakaken, manen pantun ingkang rebah langkung angel tinimbang taneman ingkang taksih jejeg.

Rutinah, ugi mratelakaken , taneman pantun ingkang rebah manawi wulenipun kekum toya mutu gabah badhe awon. Bab kasebat awit menawi dipungiling, uwos badhe katingal pucet lan gampil pecah, satemah regi panyadenipun ugi langkung mirah. (Subardi)

([jogjatv.tv/category/berita/pawartos;ngayogyakarta](http://jogjatv.tv/category/berita/pawartos;ngayogyakarta))

**Bakunipun Pawarta:**

1. Menapa ingkang dipunandharaken?
  1. 5 Hektar Pantun Rebah
2. Sinten kemawon paraga ing pawarta?
  1. Para petani, rutinah
3. Kapan dumadi kadadosanipun?
  1. Sawetawis dinten pungkasan
4. Wonten pundi papan kadadosanipun?
  1. Wewengkon Desa Argosari, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul
5. Menapa jalaranipun?
  1. Jawah deres sinartan barat ageng ingkang asring tumempuh ing Wewengkon Desa Argosari, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul
6. Kadospundi kadadosanipun?
  1. Jawah deres sinartan barat ageng ingkang asring tumempuh ing Wewengkon Desa Argosari, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul njalari kathah taneman pantun ing wewengkon kasebat rebah. Miturut para petani, rancak taneman sampun umur sangangdasa ngantos satus dinten, ndungkap wanci panen. Awit kathah gabah ingkang gogrog pramila dipun dugi asil panen badhe suda antawis kalihdasa persen

saking asil panen limrahipun. Supados taneman pantun ingkang rebah punika boten kembangan toya pramila saperangan petani kupiya ngedegaken mailih taneman pantun ingkang rebah kasebat. Denen ingkang sampun dungkap wanci panen, dening para petani tumuli panen. Para petani nelakaken manen pantun ingkang rebah langkung angel tinimbang taneman ingkang taksih jejeg.

**Tanggapanipun:**

- a. Pratelan sarujuk  
Wontenipun jawah deres sinartan barat ageng wanci boten saged dipunendhanidening para among tani, amargi sadaya wau paringanipun Gusti. Para among tani namung saged kupiya nyuda kapitunan kanthi ngedegaken pantun ingkang sami ambruk. Lan manen pantun ingkang samoun radi sepuh. Senajan manen pantun ingkang rebah langkung angel tinimbang pantun ingkang taksih jejeg. Ananging menawi boten kapanen, pantun saged bosok utawi sami nokol.
- b. Pratelan asung pamrayogi  
Kangge ngawekani supados pantun ingkang ambruk boten kembang toya, pramila para among tani kedah nguras toya ingkang ngebaki sabinipun. Kanthi mekaten pantun ingkang rebah lan tasih enem saged tetep gesang lan saya sepuh.

**15. Materi Pembelajaran Remedial**

Sama dengan materi pembelajaran regular. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

**16. Materi Pembelajaran Pengayaan**

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran regular.

**E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- 16. Pendekatan : Scientific
- 17. Model : PBS (Problem Based Learning)
- 18. Metode Pembelajaran : ekspositori, tanya jawab, diskusi, kooperatif

**F. Media dan Bahan**

- 1. Media : Media audio visual yang berkaitan dengan pawarta di Merapi, yaitu PPT yang berisi video pawarta.
- 2. Alat dan Bahan : speaker, proyektor, materi menanggapi pawarta.

**G. Sumber Belajar**

- 19. Parjiyem. 2017. Widyatamansari. Yogyakarta: CV Rakadita Buwana.
- 20. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia
- 21. Nuraini. *Pepak Basa Jawa*: Lingkar Media

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		37. Peserta didik	10 menit

		<p>disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>y. Salam dan menyapa</p> <p>z. Berdoa</p> <p>aa. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>38. Apersepsi dari guru sebelum masuk materi pembelajaran.</p> <p>39. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran.</p> <p>40. Peserta didik diberi informasi cakupan materi</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Siswa mengamati, menyimak materi dan, mendengarkan contoh video cangkriman tembang</p> <p>Siswa bertanya tentang tebakan cangkriman.</p> <p>Siswa mencari kata atau kalimat yang mengandung cangkriman dan termasuk cangkriman apa</p> <p>Masing masing siswa membuat jawaban dari isi tebakan cangkriman</p> <p>Siswa menyampaikan pendapatnya dalam menebak cangkriman</p>	60 menit
<b>Penutup</b>		<p>40. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan membuat kesimpulan.</p> <p>41. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini.</p> <p>42. Guru memberi reward</p> <p>43. Guru menutup memimpin doa.</p> <p>44. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

### 32. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- i. Teknik Penilaian : Observasi
- j. Bentuk Instrumen : Jurnal
- 33. Penilaian Pengetahuan
  - a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- 34. Penilaian Sikap Saat Diskusi
  - a. Teknik Penilaian : Kinerja
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 35. Penilaian Ketrampilan
  - a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Perfomance
  - b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**

- o. Teknik Penilaian : Observasi
- p. Bentuk Instrumen : Jurnal

**PENILAIAN SIKAP**

NO	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI					
		Beriman dan bertaqwa	Jujur	Peduli	Toleransi	Gotong-royong	Santun
1							
2							
3							

**2. Penilaian Pengetahuan**

- s. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- t. Bentuk Instrumen : Uraian

**KISI-KISI**

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan pengertiananggapi pawarta	Uraian 1
2	Menyebutkan macam bentuk tanggapan	Uraian 2
3	Menyebutkan titikaning tanggapan yang benar	Uraian 3
4	Menganalisis 5W+1H dan tanggapan	Uraian 4

**3. Penilaian Sikap Saat Diskusi**

- y. Teknik Penilaian : Observasi
- z. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- aa. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
----	--------------------	-----------	-------------------

1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	49. Tidak tekun dan kurang antusias 50. Kurang tekun dan kurang antusias 51. Cukup tekun tetapi kurang antusias 52. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 53. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	41. Pasif 42. Kurang aktif 43. Cukup aktif 44. Aktif 45. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	41. Pasif 42. Kurang aktif 43. Cukup aktif 44. Aktif 45. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	41. Tidak toleran dan melecehkan 42. Tidak toleran 43. Cukup toleran 44. Toleran 45. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**4. Penilaian Keterampilan**

- c. Teknik Penilaian : Kinerja
- d. Bentuk Instrumen : Penugasan
- e. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
----	--------------------	-----------	-------------------

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	57. Sangat kurang 58. Kurang 59. Baik 60. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	57. Sangat kurang 58. Kurang 59. Baik 60. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	45. Sangat kurang 46. Kurang 47. Baik 48. Sangat baik
Skor maksimal			15

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhohmah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd., M.A  
NIP. 198305022009122003

**Lampiran Penilaian Sikap**  
**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**  
 Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>					
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B</b>	<b>Sikap Jujur</b>					
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C</b>	<b>Sikap Peduli</b>					
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D</b>	<b>Sikap Toleransi</b>					
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E</b>	<b>Sikap Gotong Royong</b>					
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F</b>	<b>Sikap Santun</b>					
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

**PEDOMAN PENILAIAN**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

**14. Lampiran Penilaian Pengetahuan**

**KISI-KISI**

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Siswa dapat merumuskan pengertian menanggapi pawarta	Menapa tegesipun nanggapi pawarta?	2	Uraian
2.	Siswa dapat menyebutkan macam bentuk tanggapan	Tanggapan saged dipunperang dados 2, inggih menika.....katrangaken!	4	Uraian
3.	Siswa dapat menyebutkan ciri tanggapan yang benar dan baik	Cobi sebataken titikaning tanggapan ingkang sae!	14	Uraian
4.	Siswa dapat menganalisis 5W+1H dan memberikan tanggapan	Cobi panjenengan analisis pawarta ing video ingkang sampun dipuntingali. a. Analisis 5W + 1H b. Tanggapan	10	Uraian

**Kunci Jawaban**

- 4) Nanggapi pawarta inggih menika paring tanggapan tumrap pawarta ingkang sampun dipunmirengaken utawi dipuntingali. Saged awujud pasarujukan, boten sarujuk, pamrayogi, panyaruwe, panyengkuyung.
- 5) Wujud nanggapi pawarta:
  - b. Lisan : nanggapi pawarta kanthi cara lisan utawi langsung boten dipunserat.
  - c. Tulis : nanggapi pawarta kanthi cara nyerat, awujud seratan.
- 6) Titikanipun tanggapan ingkang becik saha sae, inggih menika:
  - a. Tanggapan mujudaken pranyatan utawi pratelan.
  - b. Tanggapan kedah laras kaliyan wosipun pawarta.
  - c. Tanggapan saged awujud seratan.
  - d. Tanggapan kedah ngginakaken basa ingkang alus saha sopan.
  - e. Tanggapan gadhah ancas kangge njlentrehaken wosipun pawarta ingkang sampun dipunwaos utawi dipunmirengaken.
  - f. Tanggapan ingkang dipunpratelakaken boten ngremehaken penemunipun tiyang sanes.
  - g. Tanggapan ngginakaken pawadan.
- 7) Wangsulun

<b>Pawarta 1</b>
<p><b>Analisis 5W + 1H</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menapa : Kridaning warga ing ereng-ereng Merapi</li> <li>• Sinten : para padamel</li> <li>• Wonten pundi : plataran menara pandang Gunung Merapi Kaliurang</li> <li>• Kapan : -</li> <li>• Kenging menapa : padamel masang konblok kangge papan tetumpakan. Menika kangge nyengkuyung tlatah kaliurang minangka papan pariwisata utawi jujugan wisatawan.</li> </ul>

- Kadospundi : obyek wisata menika pikantuk dana kiranglangkung RP.928.000.000 kangge nginggilaken daya tarik wisata ing plataran kaliurang. Papan parkirane dipunkonblok, ing ngajengipun dipundamel gapura. Pelancong saged ninggali pemandangan saking gardu pandang kagunganipun dinas kabudayaan dan pariwisata kabupaten Sleman. Retribusipun dewasa Rp.1.000 mawai lare RP.5.00

**Analisis pawarta:**

Pawarta menika kalebet pawarta ingkang dereng sae miturut titikanipun pawarta ingkang sae. Titikanipun pawarta ingkang sae menika kedah wonten 5W + 1 H ipun, ananging wonten pawarta menika boten wonten pranyatan ingkang mangsuli pitakenan “kapan”.

**Tanggapanipun:**

- Pratelan Sarujuk  
Kridaning warga ing ereng-ereng merapi menika kedah dipuntuladhani. Dana saking pemerintah ugi mumpangati sanget ugi mbiyantu ngindakaken pariwisata ing plataran merapi amargi dipundamel parkirane ingkang nyaman. Sanes menika ugi saged ngindakaken penghasilan warga ing tlatah menika.
- Pratelan asung pamrayogi  
Retribusi ing objek wisata merapi menika taksih mirah sanget. Prayoginipun dipunindhakaken. Inggang Rp.1000 menika dados Rp.3.000, ingkang Rp.500 menika dados Rp.1.000. boten mindhakistan retribusi kemawon, ananging kenyamanan saha keselamatan wisatawan ugi dipunindhakaken.

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**15. Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi

2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	41. Pasif 42. Kurang aktif 43. Cukup aktif 44. Aktif 45. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	41. Pasif 42. Kurang aktif 43. Cukup aktif 44. Aktif 45. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	41. Tidak toleran dan melecehkan 42. Tidak toleran 43. Cukup toleran 44. Toleran 45. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**16. Lampiran Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	61. Sangat kurang 62. Kurang 63. Baik 64. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	61. Sangat kurang 62. Kurang 63. Baik 64. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	49. Sangat kurang 50. Kurang 51. Baik 52. Sangat baik
Skor maksimal			15

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 15

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Nama Kelompok : .....

Kelas : VIII ...

Anggota : 1 .....

3 .....

2 .....

4 .....

1. Mengapa tegesipun nanggapi pawarta?

Wangsulanipun:

2. Tanggapan saged dipunperang dados 2, inggih menika ....katrangaken!

Wangsulanipun:

3. Cobi sebataken titikaning tanggapan ingkang sae!

Wangsulanipun:

4. Cobi panjenengan analisis pawarta ing video ingkang sampun dipuntingali.

a. Analisis 5W + 1H

Wangsulanipun:

b. Tanggapan

Wangsulanipun:

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / Gasal  
Materi Pokok : Menanggapi Berita Bahasa Jawa  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.	2.3.1 Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, dan tanggung jawab. 2.3.2 Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias dan kritis.
3	3.3 Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	3.3.1 Siswa dapat memahami tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat. 3.3.2 Siswa dapat menemukan pokok-pokok berita dengan tepat. 3.3.3 Siswa dapat menanggapi isi berita yang dibaca dengan tepat.
4	4.3 Menyusun tanggapan dari siaran berita	4.3.1 Siswa dapat menyusun berita berbahasa Jawa dengan tepat.

	berbahasa Jawa.	4.3.2 Siswa dapat menyampaikan tanggapan secara lisan di depan kelas dengan tepat.
--	-----------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui diskusi, siswa dapat:

- a. Memahami tanggapan berita berbahasa Jawa dengan tepat.
- b. Menemukan pokok-pokok berita dengan tepat.
- c. Menanggapi isi berita yang dibaca dengan tepat.

Fokus pengembangan karakter:

Siswa diharapkan mampu mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal : sopan santun, kerjasama dan toleransi

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Materi Pembelajaran Reguler

##### 2) Nanggapi pawarta basa Jawi

Tiyang gesang menika sesambetan kaliyan pawarta, pawarta saking radio, TV, laying kabar utawi kalawarti. Sampun limrah bilih sasampunipun mirengaken utawi maos pawarta tuwuh raos mahyakaken dhateng tiyang sanes. Wosing pawarta ingkang nembe kemawon dipunmirengaken utawi dipunwaos dipunandharaken dhateng tiyang sanes saged awujud tanggapan. Sinaosa pawarta ingkang dipunpirsani utawi dipunmirengaken sami ananging tanggapanipun saged beda, gumantung kaliyan cethek jeronipun pamikir utawi jembar ciyutipun pamawas tiyang ingkang nampi pawarta kasebut.

Tanggapan sawijing pawarta saged awujud pratelan lisan utawi seratan kanthi ancas kangge njlentrehaken panemu bab menapa ingkang nembe kemawon dipunmirengaken utawi dipunwaos. Tanggapan menika mahyakaken panemu ingkang wonten gayutanipun kaliyan pawartanipun. Tanggaan saged awujud panyengkuyung, sarujuk utawi boten sarujuk kaliyan wosing pawarta. Saged ugi awujud pamrayogi utawi panyaruwe.

Supados tanggapan menika saged sae kedah mangertosi rumiyin pokok-pokok wosing pawarta, inggih menika 5W+1H.

- i. Apa (what) : prastawa/kadadosanipun. Menapa, nindakaken menapa, paring informasi menapa, ngrimbag bab menapa ing pawarta.
- ii. Sapa (who) : paraganipun/jejeripun. Sinten, sinten ingkang nindakaken, sinten ingkang paring pirsani, sinten kemawon ingkang gegayutan ing pawarta/
- iii. Kapan (when) : wekdal/wayah. Dinten menapa, tanggal piten, surya kapin piten ing pawarta.
- iv. Ing ngendi (where) : papan. Wonten pundi papanipun.
- v. Kenapa (why) : ancas/jalaranipun. Kenging menapa, kangge menapa, menapa ancasipun, kenging menapa saged kadadosan ing pawarta.
- vi. Kepriye (how) : urutanipun kadadosan. Kadospundi cariyosipun, kadospundi kadadosanipun, wonten menapa kemawon ing pawarta.

#### b. Titikanipun tanggapan ingkang becik saha sae, inggih menika:

- i. Jumbuh utawi cocog kaliyan underaning perkawis ingkang dipunrimbag
- ii. Sipatipun objektif, nalar
- iii. Ngandhut pamrayogi

- iv. Manawi tanggapanipun awujud lesan, basa ingkang dipunginakaken kedah trep kaliyan unggah-ungguh
- v. Tanggapan kaliyan pawadan ingkang trep saha saperlunipun
- vi. Tanggapan mboten ngambra-ambra utawi nggedabyah
- vii. Tanggapan mboten pikantuk ngenyek panemunipun tiyang sanes

**c. Tuladhanipun Tanggapan**

**b) Tuladha ingkang sinerat**

**Seni Tradhisi**

Ing wewengkon Propinsi DIY isih akeh seni tradhisi. Seni tradhisi saiki wis antuk kawigaten kang mirunggan saka pamarintah. Mligine, bebadan kang kawogon yaiku Dinas Kebudayaan lan Pariwisata. Ya amarga pamarintah lewat bebadan kang kawogon melu cawe-cawe mula upacara seni tradhisi bisa dadi tambah regeng. Malah bisa dadi aset wisata daerah.

Sadurunge oleh kawigaten saka pamarintah upacara tradhisis mung ditindakake kanthi climen. Adat saben mung ayon-ayon saka para tokoh masyarakat lan warga kang isih nduwe kawigaten seni tradhisi. Kabeh beya ditanggung bareng-bareng katon guyup rukun kabeh warga.

Seni tradhisi iku werna-werna, padha duweni maksud lan tujuan dhewe-dhewe. Tata carane uga beda-beda sing nindakake uga mangkono, gumantung papan, swasana, sejarah lan kapercayaan masyarakate.

➤ **Bekakak Saparan Gamping**

Upacara iki ditindakake ing Desa Ambarketawang Gamping Sleman. Upacara kanggo mengeti Ki Wirosuto lan Nyi Wirosuto Abdi dalem Hamengkubuwana I. Adat saben ditindakake ing dina Jumuwah Kliwon sasi sapor. Ing upacara iki dianakake kirab wiwit saka Bale Desa Ambarketawang tumuju guung Gamping ing Dusun Delingsari Sakidule Desa Ambarketawang.

➤ **Saparan Banguncipto**

Upacara saparan Banguncipto ditindakake ing Dhusun Sarogenen Banguncipto Sentolo. Upacara iki kanggo mengeti Kyai lan Nyai Sorogeni kang asal saka Blambangan kang banjur manggon ing papan kono. Pungkasane papan mau diarani Sorogenen. Upacara saparan Banguncipto ditindakake ing sasi sapor dinane Slasa Pon. Tujuwane kanggo mengeti cikal bakal Sorogenen lan syukur ing pangeran.

➤ **Saparan Kalibuka**

Upacara iki biyen aran Walibuka kanggo mengeti yen ing papan mau yaiku Kalibuka, Kalirejo, Kokap, Kulon Progo biyen kanggo papan buka para wali kang nindakake pasa. Kanggo nindake upacara biasa milih dina Slasa Kliwon, utawa Jemuwah Kliwon ing wula sapor.

➤ **Kupatan Jalasutra**

Upacara iki mengeti Kanjeng Sunan Geseng kang mapan ing Jalasutra amarga mbiyen ing papan kono Sunan Geseng Yasa jala saka sutra. Upacara iki mapan ing Sri Mulya Piyungan Bantul dhusun Jalasutra, pasareane Sunan Geseng. Tujuwane kanggo ngaturake antarane 10-15 Jawa. Utawa meh wulan purnama.

➤ **Cing-Cing Goling Gedhangrejo**

Upacara ditindakake ing kedhung Dhawung, Gedhang Reja, Karangmojo, Gunungkidul. Upacara iki, mung setahun sepisan biasane ing dina Kamis Wage. Cing-Cing Goling kanggo ngormati para leluhur kang wis swargi.

➤ **Merti Code**

Upacara kagelar kanggo aweh peling marang kabeh warga yen kali iku banget migunani nanging bisa uga mbebayani. Mula kaajab kanthi upacara merti code iki kali code bisa tambah resiko lan migunani tumrap warga kang manggon sakiwa tengene. Upacara katindakake ing Cokrokusuman Jetisharjo, Terban lan Blimbingsari kutha Ngayogyakarta. Sing melu kirab disebut jajar lan bregada.

Mangkono saperangan tuladha upacara adat seni lan tradhisi ing tlatah Ngayogyakarta. Isih akeh liyane kang padha duwe tujuan luhur lan migunani tumrap warga masyarakat.

**Bakunipun Pawarta:**

- i. Menapa ingkang dipunandharaken?
  1. Seni Tradhisi ing Ngayogyakarta
- ii. Sinten kemawon paraga ing pawarta?
  1. Para jajar, bregada, sadaya ingkang ndherek upacara tradhisi ing Ngayogyakarta.
- iii. Kapan dumadi kadadosanipun?
  1. Jemuwah Kliwon sasi Sapar, Kamis Wage,
- iv. Wonten pundi papan kadadosanipun?
  1. Gamping, Bangunipto, Kalibuka, Jalasutra, Cokrokusuman.
- v. Menapa jalaranipun?
  1. Seni tradhisi saiki wis antuk kawigaten kang mirunggan saka pamarintah. Mligine, bebadan kang kawogan yaiku Dinas Kebudayaan lan Pariwisata. Ya amarga pamarintah lewat bebadan kang kawogan melu cawe-cawe mula upacara seni tradhisi bisa dadi tambah regeng.
- vi. Kadospundi kadadosanipun?

Ing wewengkon Propinsi DIY isih akeh seni tradhisi. Seni tradhisi saiki wis antuk kawigaten kang mirunggan saka pamarintah. Mligine, bebadan kang kawogan yaiku Dinas Kebudayaan lan Pariwisata. Adat saben mung ayon-ayon saka para tokoh masyarakat lan warga kang isih nduwe kawigaten seni tradhisi. Kabeh beya ditanggung bareng-bareng katon guyup rukun kabeh warga. Seni tradhisi iku warna-warna, padha duweni maksud lan tujuan dhewe-dhewe. Tata carane uga beda-beda sing nindakake uga mangkono, gumantung papan, swasana, sejarah lan kapercayaan masyarakate. Tuladhane Bekakak Saparan Gamping, Saparan Bangunipto, Saparan Kalibuka, Kupatan Jalasutra, Cing-Cing Goling Gedhangrejo, Merti Code

**Tanggapanipun:**

- c. Pratelan sarujuk

Manawi saged saben daerah kedah ngrengsengaken kabudayaan ingkang wonten ing daerah wau.
- d. Pratelan pawadan, asung pamrayogi

Seni tradhisi samenika sampun kadhesek dening ajuning jaman. Pramila Pemerintah kedah cancut taliwanda mbudidaya supados seni tradhisi saha budaya daerah saged ngrembaka saha tetep dipuntresnani dening masyarakat awit sinten malih manawi sanes masyarakat piyambak ingkang nguri uri saha nlestantunaken kabudayaan wau. Sanesipun menika ngewrat piwulang budi pekerti ingkang luhur.

**17. Materi Pembelajaran Remedial**

Sama dengan materi pembelajaran regular. Hanya diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari KKM.

### 18. Materi Pembelajaran Pengayaan

Diberikan kepada siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM dengan materi yang sama akan tetapi lebih sulit dari materi pembelajaran regular.

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

19. Pendekatan : Scientific

20. Model : PBS (Problem Based Learning)

21. Metode Pembelajaran : ekspositori, tanya jawab, diskusi, kooperatif

### F. Media dan Bahan

i. Media : Media audio visual yang berkaitan dengan pawarta makanan tradisional adrem, yaitu PPT yang berisi video pawarta.

ii. Alat dan Bahan : speaker, proyektor, materi menanggapi pawarta.

### G. Sumber Belajar

22. Suparyadi. 2017. Bahasa Jawa Kelas VII. Yogyakarta: CV. Avar Mandiri.

23. Poerwadarminta. 1993. *Baoesastra Djawa*. Batavia

24. Nuraini. *Pepak Basa Jawa*: Lingkar Media

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		41. Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. bb. Salam dan menyapa cc. Berdoa dd. Mengecek kehadiran siswa 42. Apersepsi dari guru sebelum masuk materi pembelajaran. 43. Peserta didik diberi informasi tujuan pembelajaran dan motivasi pembelajaran. 44. Peserta didik diberi informasi cakupan materi	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati  Menanya  Mengumpulkan informasi  Mengasosiasi  Mengkomunikasikan	Siswa mengamati, menyimak, mendengarkan contoh video berita berbahasa Jawa.  Siswa bertanya tentang isi berita.  Siswa mencari pokok-pokok sesuai 5W+1H dalam berita berbahasa Jawa.  Masing masing siswa membuat tanggapan.  Siswa menyampaikan tanggapan.	60 menit
Penutup		45. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan	10 menit

		membuat kesimpulan. 46. Guru menyampaikan apa yang didapat dalam pelajaran hari ini. 47. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang berani maju pertama tanpa ditunjuk. 48. Guru menutup memimpin doa. 49. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	--	--	--

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Sosial dan Spiritual	Observasi
Pengetahuan	Tes tertulis
Sikap Berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja

#### 36. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- k. Teknik Penilaian : Observasi
- l. Bentuk Instrumen : Jurnal

#### 37. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

#### 38. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

#### 39. Penilaian Ketrampilan

- a. Tehnik Penilaian : Unjuk Kerja/Performance
- b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- q. Teknik Penilaian : Observasi
- r. Bentuk Instrumen : Jurnal

### PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI					
		Beriman dan bertaqwa	Jujur	Peduli	Toleransi	Gotong-royong	Santun
1							
2							
3							

### 2. Penilaian Pengetahuan

- u. Teknik Penilaian : Tes Tulis

v. Bentuk Instrumen : Uraian

KISI-KISI

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan pengertiananggapi pawarta	Uraian 1
2	Menyebutkan macam bentuk tanggapan	Uraian 2
3	Menyebutkan titikaning tanggapan yang benar	Uraian 3
4	Menganalisis 5W+1H dan tanggapan	Uraian 4

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- bb. Teknik Penilaian : Observasi
- cc. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- dd. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	55. Tidak tekun dan kurang antusias 56. Kurang tekun dan kurang antusias 57. Cukup tekun tetapi kurang antusias 58. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 59. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	46. Pasif 47. Kurang aktif 48. Cukup aktif 49. Aktif 50. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	46. Pasif 47. Kurang aktif 48. Cukup aktif 49. Aktif 50. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	46. Tidak toleran dan melecehkan 47. Tidak toleran 48. Cukup toleran 49. Toleran 50. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
------	-------	------	-------	------	-------	------	-------

1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### 4. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik Penilaian : Kinerja  
d. Bentuk Instrumen : Penugasan  
e. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	65. Sangat kurang 66. Kurang 67. Baik 68. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	65. Sangat kurang 66. Kurang 67. Baik 68. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	53. Sangat kurang 54. Kurang 55. Baik 56. Sangat baik
Skor maksimal			15

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15

Nilai maksium : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S. Pd.

Mahasiswa PLT



Miftakhul Rhoamah  
NIM. 14205241015

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sarjiyem', with a stylized, cursive script.

SARJIYEM, M.Pd. , M.A  
NIP. 198305022009122003

**Lampiran Penilaian Sikap**  
**1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**  
 Bentuk Instrumen : Jurnal

No	Pernyataan	Skor				Skor Akhir
		1	2	3	4	
<b>A</b>	<b>Sikap Beriman Dan Bertaqwa</b>					
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan					
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara					
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain					
<b>B</b>	<b>Sikap Jujur</b>					
1	Tidak menyontek saat ulangan					
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin tugas orang lain)					
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan					
4	Melaporkan informasi sesuai fakta					
<b>C</b>	<b>Sikap Peduli</b>					
1	Menolong teman yang membutuhkan					
2	Membuang sampah pada tempatnya					
3	Simpati terhadap orang lain					
4	Mendahulukan kepentingan umum					
<b>D</b>	<b>Sikap Toleransi</b>					
1	Menghormati pendapat teman					
2	Memaafkan kesalahan orang lain					
3	Bergaul tanpa membeda-bedakan					
4	Tidak memaksakan kehendak					
<b>E</b>	<b>Sikap Gotong Royong</b>					
1	Melaksanakan tugas kelompok					
2	Bekerja sama secara sukarela					
3	Aktif dalam kerja kelompok					
4	Rela berkorban demi kepentingan umum					
<b>F</b>	<b>Sikap Santun</b>					
1	Berperilaku santun terhadap orang lain					
2	Berbicara santun kepada orang lain					
3	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)					

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)	4
2. Setuju (S)	3
3. Kurang setuju (KS)	2
4. Tidak setuju (TS)	1

**PEDOMAN PENILAIAN**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

**17. Lampiran Penilaian Pengetahuan**

KISI-KISI

No.	Indikator	Bentuk Instrumen	Skor	Bentuk
1.	Siswa dapat merumuskan pengertian menanggapi pawarta	Menapa tegesipun nanggapi pawarta?	2	Uraian
2.	Siswa dapat menyebutkan macam bentuk tanggapan	Tanggapan saged dipunperang dados 2, inggih menika.....katrangaken!	4	Uraian
3.	Siswa dapat menyebutkan ciri tanggapan yang benar dan baik	Cobi sebataken titikaning tanggapan ingkang sae!	14	Uraian
4.	Siswa dapat menganalisis 5W+1H dan memberikan tanggapan	Cobi panjenengan analisis pawarta ing video ingkang sampun dipuntingali. c. Analisis 5W + 1H d. Tanggapan	10	Uraian

Kunci Jawaban

- 8) Nanggapi pawarta inggih menika paring tanggapan tumrap pawarta ingkang sampun dipunmirengaken utawi dipuntingali. Saged awujud pasarujukan, boten sarujuk, pamrayogi, panyaruwe, panyengkuyung.
- 9) Wujud nanggapi pawarta:
  - d. Lisan : nanggapi pawarta kanthi cara lisan utawi langsung boten dipunserat.
  - e. Tulis : nanggapi pawarta kanthi cara nyerat, awujud seratan.
- 10) Titikanipun tanggapan ingkang becik saha sae, inggih menika:
  - a. Jumbuh utawi cocog kaliyan underaning perkawis ingkang dipunrimbag
  - b. Sipatipun objektif, nalar
  - c. Ngandhut pamrayogi
  - d. Manawi tanggapanipun awujud lesan, basa ingkang dipunginakaken kedah trep kaliyan unggah-ungguh
  - e. Tanggapan kaliyan pawadan ingkang trep saha saperlunipun
  - f. Tanggapan mboten ngambra-ambra utawi nggedabyah
  - g. Tanggapan mboten pikantuk ngenyek panemunipun tiyang sanes
- 11) Wangsulan

<b>Pawarta 2</b>
<p><b>Analisis 5W + 1H</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menapa : Jajanan tradisional Adrem taksih dipunminati masyarakat</li> <li>• Sinten : Winarti</li> <li>• Wonten pundi : Wirasutan, Desa Srigading, Sanden, Bantul</li> <li>• Kapan : -</li> <li>• Kenging menapa : Jajanan tradisional Adrem menika dados titikan jajanan segahan mangayubagya dhatengipun dayoh nalika wonten warga ingkang saweg bayen.</li> <li>• Kadospundi : <u>Bahan adrem:</u></li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gendhis abrit (gula jawa)</li> <li>2. Gendhis pethak</li> <li>3. Klapa</li> <li>4. Glepung</li> </ol> <p><u>Caranipun damel:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sadaya bahan dipunuleni dados adonan</li> <li>2. Cithak bunder</li> <li>3. Goreng mawi supit cacah 4 dumugi nglempit sepalih</li> </ol> <p>Satunggal dinten menika nelasaken 50kg bahan kangge damel adrem ingkang dipundamel dado 2000 iji. Satunggal ijinipun dipunsade Rp.5.00. satunggal wulan produksi menika pikantuk Rp.10.000.000.</p> <p>Adrem biasanipun dipunpesen tanggi-tanggi saha dipunsade ing peken.</p>
<p><b>Analisis pawarta:</b></p> <p>Pawarta menika kalebet pawarta ingkang dereng sae miturut titikanipun pawarta ingkang sae. Titikanipun pawarta ingkang sae menika kedah wonten 5W + 1 H ipun, ananging wonten pawarta menika boten wonten pranyatan ingkang mangsuli pitakenan “kapan”.</p>
<p><b>Tanggapanipun:</b></p> <p>a. Pratelan Sarujuk</p> <p>Usada menika saged kangge nguri uri jajanan tradhisional Jawi, kangge ngindhakaken pendapatan rumah tangga, saha mbikak lapangan kerja kangge ibu-ibu rumah tangga. Sanesipun jajanan menika ugi sehat boten ngginakaken pengawet saha raosipun eca.</p> <p>b. Pratelan asung pamrayogi</p> <p>Usada menika saged bikak cabang ing papan sanes, mliginipun ing objek wisata. Adrem ugi saged dipuninovasi malih dados mapinten pinten raos, tuladhanipun keju, coklat, saha oriental. Bungkusipun utawi wadahipun ugi dipundamel langkung sae supados langkung narik kawigaten masyarakat.</p>

$$\text{Perhitungan Skor} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 18. Lampiran Penilaian Sikap saat Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tekun dan kurang antusias</li> <li>2. Kurang tekun dan kurang antusias</li> <li>3. Cukup tekun tetapi kurang antusias</li> </ol>

			4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 60. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	46. Pasif 47. Kurang aktif 48. Cukup aktif 49. Aktif 50. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	46. Pasif 47. Kurang aktif 48. Cukup aktif 49. Aktif 50. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	46. Tidak toleran dan melecehkan 47. Tidak toleran 48. Cukup toleran 49. Toleran 50. Sangat toleran

**PEDOMAN PENILAIAN**

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**19. Lampiran Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Keaktifan	Keaktifan selama KBM	69. Sangat kurang 70. Kurang 71. Baik 72. Sangat baik
2	Kerjasama	Kekompakan dalam kerja kelompok	69. Sangat kurang 70. Kurang 71. Baik 72. Sangat baik
3	Kesungguhan	Tingkat keseriusan selama KBM	57. Sangat kurang 58. Kurang 59. Baik 60. Sangat baik
Skor maksimal			15

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 15  
Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	7	6	40	11	73
2	13	7	47	12	80
3	20	8	53	13	87
4	27	9	60	14	93
5	33	10	67	15	100

**Nama Kelompok** : .....

**Kelas** : VIII ...

**Anggota** : 1 .....

3 .....

2 .....

4 .....

---

5. Mengapa tegesipun nanggapi pawarta?

Wangsulanipun:

6. Tanggapan saged dipunperang dados 2, inggih menika ....katrangaken!

Wangsulanipun:

7. Cobi sebataken titikaning tanggapan ingkang sae!

Wangsulanipun:

8. Cobi panjenengan analisis pawarta ing video ingkang sampun dipuntingali.

c. Analisis 5W + 1H

Wangsulanipun:

d. Tanggapan

Wangsulanipun:

### DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
 KELAS/SEMESTER : VII E / Gasal  
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
 WALI KELAS : Akhmad Azhar, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai	
Urut	Induk			Memahami Cangkriman	Membuat Cangkriman
1	12426	ADELIA ALYA MUTIA LATIFA	P	90	75
2	12427	ADYUTA FAZLIAN MUMTAZ	L	80	100
3	12428	AMELIA AGUSTINA FAJAR UTAMI	P	90	80
4	12429	AYUNDA PUTRI KUMALASARI	P	80	75
5	12430	BELLA CINDY AGUSTINA	P	80	75
6	12431	DHIDYA DEWI KIRANI	P	80	100
7	12432	DHIMAS ARSYAD ARDHI NUGRAHA	L	80	80
8	12433	DHIMAS GALIH FAHREZI	L	80	80
9	12434	DICKY AGUNG WIDODO	L	80	75
10	12435	DITA IVA SABRINA	P	90	100
11	12436	EKA DEPTI SETIANI	P	90	75
12	12437	HANNY LISTYANINGSIH	P	90	80
13	12438	HASEN FALQO HERMAS SANJAYA	L	80	80
14	12439	INTAN NASYWA NANUNG SAWITRI	P	80	80
15	12440	KHANSA SEPTIA AULIA BUDIYANTO	P	90	75
16	12441	LAELA NUR FATMA	P	80	100
17	12442	LUTHFIA NOVI RAMADHANI	P	90	80
18	12443	MAOLINA ULFAH	P	90	75
19	12444	MUHAMMAD ADIB MAHSUNI	L	80	75
20	12445	MUHAMMAD GILANG NUROGO	L	80	80
21	12446	MUHAMMAD WAFIQ MAULANA MAKHSUN	L	80	80
22	12447	NOVITA ALDINA SYARA	P	80	80
23	12448	OKTAVIANI PUTRI	P	80	75
24	12449	RIEKA MAULINA PUTRI UTAMI	P	90	75
25	12450	SALMA SURAIDA KHUSNA	P	80	80
26	12451	SALSABILA PUTRI	P	90	80

		ASNANSYAH			
27	12452	SEKAR DWI LARASATI	P	80	80
28	12453	SILVI RAHMAWATI	P	80	80

### DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
 KELAS/SEMESTER : VII F / Gasal  
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
 WALI KELAS : Mudal Wardono, M.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai	
Urut	Induk			Memahami Cangkriman	Membuat Cangkriman
1	12454	ADITYA AGIL FADHILAH	L	100	100
2	12455	AFRIAN VIDIANTO	L	100	100
3	12456	ANINDYA SEKAR PRAMESTI	P	100	80
4	12457	ANNISA NUR AINI RAMADHANI	P	80	80
5	12458	AULIA EKA KURNIAWATI	P	100	100
6	12459	AULIA IZZUL LATIFA	P	100	100
7	12460	DAYU CHOIRUL NISA	P	90	100
8	12461	DESI HARFIANI NURLITASARI	P	80	80
9	12462	DHENOK SEPTI WULANDARI	P	90	100
10	12463	DIAN KURNIA SARI	P	100	80
11	12464	DYAH WARNA AYUNI	P	100	100
12	12465	DZULFIKAR KAMAL AULIYA	L	100	80
13	12466	EARLY YOANITA	P	90	80
14	12467	EGGI KURNIAWAN	L	100	80
15	12468	EMMA WIDYASTUTI	P	90	100
16	12469	FAIZUN ZULFI NUR SHOLIKHAH	P		80
17	12470	FAZZA ANGGITA PUTU RAMADHANTI	P	100	100
18	12471	HANIFAH RAHMI WIRAWAN	P	80	80
19	12472	KINTAN NEYZA ARIMBI	P	90	100
20	12473	MUHAMMAD ANDRA PRAMUDIA ANANTO	L	80	80
21	12474	MUHAMMAD INDRA MAULANA WYKHANA	L	80	100
22	12475	MUHAMMAD RIZKI OKTAVIAN	L	100	80
23	12476	NADZWA KIRANA PUTRI	P	90	80
24	12477	NAUFAL IQBAL AMAR TRISNA	L	80	100
25	12478	RUKHAN NUR HIDAYAT	L	100	80
26	12479	SATRIA BAGAS YULIANANTO	L	80	100
27	12480	VINA FAUZIA	P	90	80

28	12481	WILUJENG DWI AMANDA	P	90	80
----	-------	---------------------	---	----	----

## DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
 KELAS/SEMESTER : VII G / Gasal  
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
 WALI KELAS : Napsini, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai	
Urut	Induk			Memahami Cangkriman	Membuat Cangkriman
1	12482	ADITYA BUDI KURNIAWAN	L	75	80
2	12483	AGASTA FADLI HARDIANSYAH	L	75	80
3	12484	AHMAD NAZAL FATIH	L	75	80
4	12485	AJI SETIARSO	L	75	80
5	12486	AKHMAD ANFAZ KENZI	L	75	80
6	12487	ANDI TRIFATUR RAMADHAN	L	75	80
7	12488	ANGGA RESTU AJI	L	75	80
8	12489	ARIF MUNANDAR	L	75	80
9	12490	BUNGA PURNAMA NINGSIH	P	80	100
10	12491	DINI LOVEFRIETA SARI	P	80	80
11	12492	ERFANTO CAHYANDITO	L	80	100
12	12493	FAIZAH ARIELLA AYU AZALIA	P	80	100
13	12494	FAREL KATWA RUNA DENOVID	L	75	80
14	12495	FIDELA SAVA ZERLINA	P	80	80
15	12496	HADYAN HABIBULLAH	L	80	80
16	12497	INGA LATIFAH	P	80	100
17	12498	MEGA MERDIKA SARI	P	80	100
18	12499	MELANI DIANA SARI	P	80	100
19	12500	Q'INANSYAH AMIN AKMALUL AKRAMA	L	75	80
20	12501	RAIS ARYA MANAF	L	80	100
21	12502	RIZKY PANGESTU	L	75	80
22	12503	RULY WAHYU WIJAYA	L	75	80
23	12504	SEPTI ANGGRAENI	P	80	100
24	12505	SHAFIRA LIA MAHARANI	P	80	80
25	12506	SUBHAN ILYAS	L	75	80
26	12507	VARENTA MARSHHELLY SHERLENT	P	80	100
27	12508	WINDA CAHYANI PERWITASARI	P	80	100
28	12509	ZHAFIRA AZZAHRA	P	80	80

### DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
 KELAS/SEMESTER : VII H / Gasal  
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
 WALI KELAS : Pratiwi Widyaningsih, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai	
Urut	Induk			Memahami Cangkriman	Membuat Cangkriman
1	12510	ADRIEL JONATHAN	L	80	100
2	12511	AISHA SAFA AULIA	P	85	80
3	12512	AMIRUL DARMAWAN	L	85	80
4	12513	ANDHIKA ADITYA SAPUTRA	L	80	80
5	12514	ARYAFA ALFI ARMANDA	L	80	100
6	12515	AULIA ROHMATUN	P	85	100
7	12516	ESTU WIJI LINANGKUNG	P	85	100
8	12517	FADILAH DILANO PUTRA SUDARSONO	L	80	80
9	12518	FAISHAL AMRI WICAKSONO	L	85	80
10	12519	FAJAR NUR WAHID	L	85	80
11	12520	FIKA NUR 'AINI	P	80	100
12	12521	GUNAWAN WICAKSONO	L	80	100
13	12522	HENDRI KURNIAWAN	L	80	80
14	12523	KHANSA' NABILA FARIZAWATI	P	85	80
15	12524	MA'RUF NUR GIYA FAHMI	L	80	100
16	12525	MUHAMMAD ALVIN PARAMAYUDHA	L	80	100
17	12526	MUHAMMAD HAFIDH RIDWAN	L	85	80
18	12527	NOORSITA SAMSI SUKMA	P	85	80
19	12528	RADHITYA ADHA FADHLUR ROHMAN	L	80	100
20	12529	RESTU AMELASARI	P	85	100
21	12530	RINO FAIZ AKHSAN	L	80	80
22	12531	SALMA LARASATI	P	85	100
23	12532	SINTA AZZAHROH	P	85	80
24	12533	SYALSYA FIRNANDA PUTRI	P	80	100
25	12534	ULFA ELA PRASETYANINGRUM	P	85	100
26	12535	VANIA TSANIHASSYA JULIANE	P	85	80

**DAFTAR NILAI SISWA**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
 KELAS/SEMESTER : VIII A / Gasal  
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
 WALI KELAS : Sulendro, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai
Urut	Induk			Naggapi Pawarta
1	12286	ADHERINTO APRIANTO	L	85
2	12095	AISYA SALSABILLA PUTRI	P	85
3	12289	ANINDYA RAHMASARI	P	92
4	12098	ARKAN RABBANI PUTRA	L	90
5	12269	ARMINA WULANDARI PRAYITNO	P	90
6	12291	BAGAS JATI LAKSONO	L	90
7	12270	CHAIRUNNISA RIZKY APRIYANI	P	85
8	12100	CHONITA RATNA SAPUTRI	P	90
9	12184	DEWI KARTIKA AYU	P	90
10	12186	DIAN ANGGITA NUGRAHA	L	92
11	12160	ELLA EKA ERTIKA	P	90
12	12296	ERVINA ANINDYA CAHYANINGRUM	P	90
13	12244	FAHRI KURNIAWAN NUGROHO	L	90
14	12133	GALUH ADYA ANGGRAINI	P	85
15	12214	GUNAWAN TRI SANTOSA	L	90
16	12164	IKHSAN MANGGALA RAMADHANI	L	92
17	12248	ISNA SEPTI WAHYUNI	P	90
18	12251	MUHAMMAD BAYU NUR LUKHMAN	L	85
19	12115	MUHAMMAD RIFQI MUSTAQIM	L	85
20	12279	MUHAMMAD ZAKI	L	92
21	12168	NURUL AGUSTINA RAHMAWATI	P	92
22	12224	RAIHAN ASA PRASETYA	L	90
23	12143	RISYA DWI SINTIYANINGRUM	P	92
24	12172	SABILLA EFFENDI RASYID	L	90
25	12257	USWATUN KHASANAH	P	90
26	12232	VARRA OCTAVI ROMADHANI	P	85
27	12287	YUDA SETYAWAN	L	90
28	12233	ZAHRA AZIZAH	P	90

### DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
 KELAS/SEMESTER : VIII E / Gasal  
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
 WALI KELAS : Sumarni, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai	
Urut	Induk			Pawarta	Nanggapi pawarta
1	12123	ANDITA RIZMAWATI	P	88	83
2	12207	ANGGIE WIDYANINGRUM	P	84	80
3	12182	ARDHINI HASNA ISDIATMA	P	88	80
4	12240	ARINGGA ALSHAFA SUKMA	L	85	85
5	12241	ARZEQI RESTANA FIRSTASHAFRI	P	98	85
6	12292	BERLIANA RANTI FARA FAUZIAH	P	98	75
7	12183	CHODARUL YUSUF	L	84	83
8	12271	DEA SALSABILA	P	98	80
9	12157	DEVINDA MEILIA PUTRI	P	98	80
10	12187	EKKA PUTRA ADITYA	L	95	80
11	12102	FARA ZULFA EMBUN SABILLA	P	85	75
12	12211	FATHURAHMAN NUR RASYID	L	95	75
13	12130	FEBRIAN BAYU PRISTA MULYANANDA	L	95	85
14	12245	FIRDA HARJANTI CAESARANI	P	98	85
15	12163	HANUM SEKAR WIKANTI	P	98	75
16	12276	INDAH SALSABILA OKTAVIANI	P	98	83
17	12301	IRWINA RAHMA PUTRI ELFIRA	P	98	75
18	12196	LUSIANA WIDYANTARI	P	88	83
19	12219	MUHAMAD TSANI PUTRA TRONCHET	L	98	80
20	12167	MUHAMMAD RAFI' NUR RAHMAN	L	88	83
21	12142	RAFLI HUSAINI AHMAD	L	95	83
22	12170	RAIHAN ARYA SATYA	L	84	80
23	12146	SHAVIRA NUR RACHMAWATI	P	85	85
24	12120	SHELLY NOVIANA LAILA RAMADHANI	P	88	85
25	12229	SITI ISFAIYAH	P	84	75
26	12260	YUDAN IQBAL MAHENDRA	L	85	75

### DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
 KELAS/SEMESTER : VIII F / Gasal  
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
 WALI KELAS : Suryani, S.Ag

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai	
Urut	Induk			Pawarta	Nanggapi Pawarta
1	12264	ALISA SALSATUN NAFT'AH	P	95	90
2	12237	ALMAIYA NILAM SYAYEKTI	P	88	95
3	12152	AMELIA NUR RAHMA WIDYANINGRUM	P	85	95
4	12265	ANDIKA LIMPAT CAHYA PERDANA	L	90	95
5	12266	APRILIA NOVI WULANDARI	P	88	95
6	12185	DIAH AYU RAHMAWATI	P	85	95
7	12159	EKA WAHYU OKTANTO	L	95	95
8	12128	FADILLA RAHMA ARI SUSANTI	P	98	90
9	12297	FARIJ RIZKI WIBOWO	L	90	95
10	12275	FIRNAS AMMAR AL-FATIH	L	90	90
11	12132	GALIH ALDI ALAMSYAH	L	95	95
12	12134	IRAMAYA NUR SETYOWATI	P	98	90
13	12107	IVEN PUTRA	L	90	90
14	12108	KARINA RESTU PUTRI	P	98	95
15	12218	LINDA DEWI NUR AFIFAH	P	95	90
16	12110	MARIEZCHA AURALIA SAMMY AZ-ZAHRA	P	98	95
17	12166	MUHAMMAD AHSAN SHAFa	L	90	90
18	12113	MUHAMMAD CANDRA WIDYATAMA	L	95	90
19	12139	MUHAMMAD SAFRIZAL EFENDI	L	95	95
20	12304	RAFI DANY KURNIAWAN	L	95	95
21	12171	RAIHAN NABILAH FIRDAUS	P	85	90
22	12227	RIZQI AMALIA	P	85	90
23	12228	SANDRA MAYLINA SORAYA	P	95	90
24	12202	SEPTANTI RARAS INDAHSAARI	P	95	90
25	12256	SEPTI JASMIEN INDRIANA	P	88	95
26	12261	YUNDA UTAMI	P	88	95

### DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
 KELAS/SEMESTER : VIII G / Gasal  
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
 WALI KELAS : Dra. Hj. Sri Rahayu

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai	
Urut	Induk			Pawarta	Nanggapi Pawarta
1	12179	ANANDA FERİYANTO	L	SAKIT	75
2	12180	ANDRIAS SAFA RAMADHANI	P	95	75
3	12181	ANINDYA HAPPY MAUDY	P	98	75
4	12268	ARIFNA NUR HANIFAH	P	95	90
5	12267	AQMALIA HANA PRATYDINA	P	95	60
6	12272	DIAZ ADI SAPUTRA	L	95	75
7	12158	DONI WIDIANTORO	L	90	90
8	12209	DYAH AYU CHARUESTA PERMATA YUANA	P	90	90
9	12274	FELINDA INDAH CHANIA	P	98	90
10	12212	FENANDA STEFANIE PUTRI	P	90	75
11	12246	FITRIYANA	P	85	75
12	12105	GLADYS SHAFANA NUGROHO	P	85	90
13	12193	ILHAM NIKKO PRATAMA	L	90	75
14	12247	INTAN MERLINDA	P	85	75
15	12277	JANTRA MUKTI WAHYU AJI AHMAD MUJAHIDIN	L	95	75
16	12165	JIWANGGA DAMAR PANULUH	L	95	90
17	12111	MIKO LUHUR WIJANARKO	L	95	90
18	12302	MUHAMMAD TAQI AL BUNAYYA	L	90	75
19	12281	NADILA SHENY NOVIANTIKA	P	95	75
20	12303	NOVAL ZAKY KURNIAWAN	L	90	75
21	12118	RAHMAT OKI DWI CAHYANA	L	95	90
22	12145	SALMA NURROHMAH KHOIRUNNISA	P	98	90
23	12148	TASYARA MUTIARA DINI	P	98	75
24	12174	TYAS AMALIA DIAN PERTIWI	P	90	75
25	12176	UMI ZAHROTIN	P	90	90
26	12121	ZACHRA USWATUNNISA	P	85	75

### DAFTAR NILAI SISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon  
 MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa  
 KELAS/SEMESTER : VIII H / Gasal  
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
 WALI KELAS : Dra. Hj. Sri Rahayu

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai	
Urut	Induk			Pawarta	Nanggapi Pawarta
1	12234	ADHITYA BAGUS KUSUMA	L	75	80
2	12153	AMELLYA SARI SUGIYANTO	P	75	83
3	12238	ANINDYA CHANDRAWIMBA	P	98	80
4	12290	ANTONIA OLIVIA FEBRIOLA	P	98	83
5	12124	AULIA FERNANDA	P	75	83
6	12156	DASTINO PUTRA RENDY LOVIND	L	93	80
7	12208	DIAH PUTRI UTAMI	P	93	80
8	12242	DWIKI HENDRI GUNAWAN	L	75	80
9	12298	FRANCESCA SHASHINBHAGA	P	98	80
10	12106	HANIFAH WINDA ADELLA	P	98	80
11	12135	IRFA ASNAFIASTUTI	P	98	83
12	12216	JULIANATASYA TANTRI DAMAYANTI	P	93	80
13	12109	KINANTHI NUR AZIZAH	P	98	83
14	12197	MEI DWI NUR WAHYUNINGSIH	P	75	80
15	12198	MUHAMMAD DIHAN RISMA YUDA	L	80	80
16	12305	RYANSYAH EKA SAPUTRA	L	75	83
17	12147	SHIVA ANDIKA ADITYA	L	70	83
18	12173	TEGAR LATU PERISA	L	75	83
19	12175	ULIMA KUSUMA HANI	P	75	83
20	12258	VIA ADISA	P	98	80
21	12149	WUNGLLEN WAHYU SAMODRA	L	93	83
22	12307	YEREMIUS YOGA	L	75	80
23	12204	YOSI DIAS RESDANANTA	L	75	80
24	12205	ZHULFA AIDA SHAFIRA	P	98	83
25		M.HABIB I.N	L	75	83

## DAFTAR HADIR SISWA

**Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas/Semester : VII E / Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Wali Kelas : Akhmad Azhar S,Pd.**

NO		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan												S	I	A	Jml
Urut	Induk			1	8														
1	12426	ADELIA ALYA MUTIA LATIFA	P	V	V														
2	12427	ADYUTA FAZLIAN MUMTAZ	L	V	V														
3	12428	AMELIA AGUSTINA FAJAR UTAMI	P	V	V														
4	12429	AYUNDA PUTRI KUMALASARI	P	V	V														
5	12430	BELLA CINDY AGUSTINA	P	V	V														
6	12431	DHIDYA DEWI KIRANI	P	V	V														
7	12432	DHIMAS ARSYAD ARDHI NUGRAHA	L	V	V														
8	12433	DHIMAS GALIH FAHREZI	L	V	V														
9	12434	DICKY AGUNG WIDODO	L	V	V														
10	12435	DITA IVA SABRINA	P	V	V														
11	12436	EKA DEPTI SETIANI	P	V	V														
12	12437	HANNY LISTYANINGSIH	P	V	V														
13	12438	HASEN FALQO HERMAS SANJAYA	L	V	V														
14	12439	INTAN NASYWA NANUNG SAWITRI	P	V	V														
15	12440	KHANSA SEPTIA AULIA BUDIYANTO	P	V	V														
16	12441	LAELA NUR FATMA	P	V	V														

17	12442	LUTHFIA NOVI RAMADHANI	P	V	V														
18	12443	MAOLINA ULFAH	P	V	V														
19	12444	MUHAMMAD ADIB MAHSUNI	L	V	V														
20	12445	MUHAMMAD GILANG NUROGO	L	V	V														
21	12446	MUHAMMAD WAFIQ MAULANA MAKHSUN	L	V	V														
22	12447	NOVITA ALDINA SYARA	P	V	V														
23	12448	OKTAVIANI PUTRI	P	V	V														
24	12449	RIEKA MAULINA PUTRI UTAMI	P	V	V														
25	12450	SALMA SURAIDA KHUSNA	P	V	V														
26	12451	SALSABILA PUTRI ASNANSYAH	P	V	V														
27	12452	SEKAR DWI LARASATI	P	V	V														
28	12453	SILVI RAHMAWATI	P	V	V														

Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd

## DAFTAR HADIR SISWA

**Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas/Semester : VII F / Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Wali Kelas : Mudal Wrdono, M.Pd.**

NO		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan												S	I	A	Jml
Urut	Induk			2	9														
1	12454	ADITYA AGIL FADHILAH	L	V	V														
2	12455	AFRIAN VIDIANTO	L	V	V														
3	12456	ANINDYA SEKAR PRAMESTI	P	V	V														
4	12457	ANNISA NUR AINI RAMADHANI	P	V	V														
5	12458	AULIA EKA KURNIAWATI	P	V	V														
6	12459	AULIA IZZUL LATIFA	P	V	V														
7	12460	DAYU CHOIRUL NISA	P	V	V														
8	12461	DESI HARFIANI NURLITASARI	P	V	V														
9	12462	DHENOK SEPTI WULANDARI	P	V	V														
10	12463	DIAN KURNIA SARI	P	V	V														
11	12464	DYAH WARNA AYUNI	P	V	V														
12	12465	DZULFIKAR KAMAL AULIYA	L	V	V														
13	12466	EARLY YOANITA	P	V	V														
14	12467	EGGI KURNIAWAN	L	V	V														
15	12468	EMMA WIDYASTUTI	P	V	V														
16	12469	FAIZUN ZULFI NUR	P	V	V														

		SHOLIKHAH																	
17	12470	FAZZA ANGGITA PUTU RAMADHANTI	P	V	V														
18	12471	HANIFAH RAHMI WIRAWAN	P	V	V														
19	12472	KINTAN NEYZA ARIMBI	P	V	V														
20	12473	MUHAMMAD ANDRA PRAMUDIA ANANTO	L	V	V														
21	12474	MUHAMMAD INDRA MAULANA WYKHANA	L	V	V														
22	12475	MUHAMMAD RIZKI OKTAVIAN	L	V	V														
23	12476	NADZWA KIRANA PUTRI	P	V	V														
24	12477	NAUFAL IQBAL AMAR TRISNA	L	V	V														
25	12478	RUKHAN NUR HIDAYAT	L	V	V														
26	12479	SATRIA BAGAS YULIANANTO	L	V	V														
27	12480	VINA FAUZIA	P	V	V														
28	12481	WILUJENG DWI AMANDA	P	V	V														

Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd

## DAFTAR HADIR SISWA

**Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas/Semester : VII G / Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Wali Kelas : Napsini, S.Pd.**

NO		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan												S	I	A	Jml
Urut	Induk			3	10														
1	12482	ADITYA BUDI KURNIAWAN	L	V	V														
2	12483	AGASTA FADLI HARDIANSYAH	L	V	V														
3	12484	AHMAD NAZAL FATIH	L	V	V														
4	12485	AJI SETIARSO	L	V	V														
5	12486	AKHMAD ANFAZ KENZI	L	V	V														
6	12487	ANDI TRIFATUR RAMADHAN	L	V	V														
7	12488	ANGGA RESTU AJI	L	V	V														
8	12489	ARIF MUNANDAR	L	V	V														
9	12490	BUNGA PURNAMA NINGSIH	P	V	V														
10	12491	DINI LOVEFRIETA SARI	P	V	V														
11	12492	ERFANTO CAHYANDITO	L	V	V														
12	12493	FAIZAH ARIELLA AYU AZALIA	P	V	V														
13	12494	FAREL KATWA RUNA DENOVID	L	V	V														
14	12495	FIDELA SAVA ZERLINA	P	V	V														
15	12496	HADYAN HABIBULLAH	L	V	V														
16	12497	INGA LATIFAH	P	V	V														
17	12498	MEGA MERDIKA SARI	P	V	V														
18	12499	MELANI DIANA SARI	P	V	V														

19	12500	Q'INANSYAH AMIN AKMALUL AKRAMA	L	V	V															
20	12501	RAIS ARYA MANAF	L	V	V															
21	12502	RIZKY PANGESTU	L	V	V															
22	12503	RULY WAHYU WIJAYA	L	V	V															
23	12504	SEPTI ANGGRAENI	P	V	V															
24	12505	SHAFIRA LIA MAHARANI	P	V	V															
25	12506	SUBHAN ILYAS	L	V	V															
26	12507	VARENTA MARSHELLY SHERLENT	P	V	V															
27	12508	WINDA CAHYANI PERWITASARI	P	V	V															
28	12509	ZHAFIRA AZZAHRA	P	V	V															

Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd

## DAFTAR HADIR SISWA

**Nama Sekolah** : SMP N 1 Sewon  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Semester** : VII H / Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Wali Kelas** :Pratiwi Wuryaningsih, S.Pd.

NO		Nama Siswa	L/ P	Tanggal/Bulan												S	I	A	Jm l
Uru t	Indu k			3	1														
1	1251 0	ADRIEL JONATHAN	L	V	V														
2	1251 1	AISHA SAFA AULIA	P	V	V														
3	1251 2	AMIRUL DARMAWAN	L	V	V														
4	1251 3	ANDHIKA ADITYA SAPUTRA	L	V	V														
5	1251 4	ARYAFA ALFI ARMANDA	L	V	V														
6	1251 5	AULIA ROHMATUN	P	V	V														
7	1251 6	ESTU WIJI LINANGKUNG	P	V	V														
8	1251 7	FADILAH DILANO PUTRA SUDARSONO	L	V	V														
9	1251 8	FAISHAL AMRI WICAKSONO	L	V	V														
10	1251 9	FAJAR NUR WAHID	L	V	V														
11	1252 0	FIKA NUR 'AINI	P	V	V														
12	1252 1	GUNAWAN WICAKSONO	L	V	V														
13	1252 2	HENDRI KURNIAWAN	L	V	V														
14	1252 3	KHANSA' NABILA FARIZAWATI	P	V	V														
15	1252 4	MA'RUF NUR GIYA FAHMI	L	V	V														
16	1252 5	MUHAMMAD ALVIN PARAMAYUDHA	L	V	V														
17	1252 6	MUHAMMAD HAFIDH RIDWAN	L	V	V														
18	1252 7	NOORSITA SAMSI SUKMA	P	V	V														

19	1252 8	RADHITYA ADHA FADHLUR ROHMAN	L	V	V														
20	1252 9	RESTU AMELASARI	P	V	V														
21	1253 0	RINO FAIZ AKHSAN	L	V	V														
22	1253 1	SALMA LARASATI	P	V	V														
23	1253 2	SINTA AZZAHROH	P	V	V														
24	1253 3	SYALSYA FIRNANDA PUTRI	P	V	V														
25	1253 4	ULFA ELA PRASETYANINGR UM	P	V	V														
26	1253 5	VANIA TSANIHASSYA JULIANE	P	V	V														

Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd

**DAFTAR HADIR SISWA**

**Nama Sekolah** : SMP N 1 Sewon  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Semester** : VIII E / Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Wali Kelas** : Sumarni, S.Pd.

NO		Nama Siswa	L / P	Asal Kelas	Tanggal/Bulan					S	I	A	Jm l
Ur ut	Indu k				20	21	41	11	21				
1	12123	ANDITA RIZMAWATI	P	B	√	√	√	P	√	√	√		
2	12207	ANGGIE WIDYANINGRUM	P	E	√	√	√	T	√	√	√		
3	12182	ARDHINI HASNA ISDIATMA	P	D	√	√	√	S	√	√	√		
4	12240	ARINGGA ALSHAFA SUKMA	L	F	√	√	√		√	√	√		
5	12241	ARZEQI RESTANA FIRSTASHAFRI	P	F	√	√	√		√	√	√		
6	12292	BERLIANA RANTI FARA FAUZIAH	P	H	√	√	√		√	√	√		
7	12183	CHODARUL YUSUF	L	D	√	√	√		√	√	√		
8	12271	DEA SALSABILA	P	G	√	√	√		√	√	√		
9	12157	DEVINDA MEILIA PUTRI	P	C	√	√	√		√	√	√		
10	12187	EKKA PUTRA ADITYA	L	D	√	√	√		√	√	√		
11	12102	FARA ZULFA EMBUN SABILLA	P	A	√	√	√		√	√	√		
12	12211	FATHURAHMAN NUR RASYID	L	E	√	√	√		√	√	√		
13	12130	FEBRIAN BAYU PRISTA MULYANANDA	L	B	√	√	√		√	√	√		
14	12245	FIRDA HARJANTI CAESARANI	P	F	√	√	√		√	√	√		
15	12163	HANUM SEKAR WIKANTI	P	C	√	√	√		√	√	√		
16	12276	INDAH SALSABILA OKTAVIANI	P	G	√	√	√		√	√	√		
17	1230	IRWINA RAHMA	P	H	√	√	√		√	√	√		

	1	PUTRI ELFIRA																		
18	1219 6	LUSIANA WIDYANTARI	P	D	V	V	V	V	V	V										
19	1221 9	MUHAMAD TSANI PUTRA TRONCHET	L	E	V	V	V	V	V	V										
20	1216 7	MUHAMMAD RAFI' NUR RAHMAN	L	C	V	V	V	V	V	V										
21	1214 2	RAFLI HUSAINI AHMAD	L	B	V	V	V	V	V	V										
22	1217 0	RAIHAN ARYA SATYA	L	C	V	V	V	V	V	V										
23	1214 6	SHAVIRA NUR RACHMAWATI	P	B	V	V	V	V	V	V										
24	1212 0	SHELLY NOVIANA LAILA RAMADHANI	P	A	V	V	V	V	V	V										
25	1222 9	SITI ISFAIYAH	P	E	V	V	V	V	V	V										
26	1226 0	YUDAN IQBAL MAHENDRA	L	F	V	V	V	V	V	V										

Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd

## DAFTAR HADIR SISWA

**Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas/Semester : VIII F / Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Wali Kelas : Suryani, S.Ag**

NO		Nama Siswa	L / P	Asal Kelas	Tanggal/Bulan										S	I	A	Jm l
Ur ut	Indu k				1	2	3	1	1	2	3	7	1					
1	12264	ALISA SALSATUN NAFT'AH	P	G	√	√	√	P	R	√	√	√						
2	12237	ALMAIYA NILAM SYAYEKTI	P	F	√	√	√	T	A	√	√	√						
3	12152	AMELIA NUR RAHMA WIDYANINGRUM	P	C	√	√	√	S	P	√	√	√						
4	12265	ANDIKA LIMPAT CAHYA PERDANA	L	G	√	√	√		A	√	√	√						
5	12266	APRILIA NOVI WULANDARI	P	G	√	√	√		T	√	√	√						
6	12185	DIAH AYU RAHMAWATI	P	D	√	√	√			√	√	√						
7	12159	EKA WAHYU OKTANTO	L	C	√	√	√			√	√	√	√					
8	12128	FADILLA RAHMA ARI SUSANTI	P	B	√	√	√		A	√	√	√						
9	12297	FARIJ RIZKI WIBOWO	L	H	√	√	√		L	√	√	√						
10	12275	FIRNAS AMMAR AL-FATIH	L	G	√	√	√		I	√	√	√						
11	12132	GALIH ALDI ALAMSYAH	L	B	√	√	√			√	√	√						
12	12134	IRAMAYA NUR SETYOWATI	P	B	√	√	√		M	√	√	√						
13	12107	IVEN PUTRA	L	A	√	√	√		U	√	√	√						
14	12108	KARINA RESTU PUTRI	P	A	√	√	√		R	√	√	√						
15	12218	LINDA DEWI NUR AFIFAH	P	E	√	√	√		I	√	√	√						
16	12110	MARIEZCHA AURALIA SAMMY AZ-ZAHRA	P	A	√	√	√		D	√	√	√						
17	1216	MUHAMMAD	L	C	√	√	√			√	√	√						

	6	AHSAN SHAF A																	
18	1211 3	MUHAMMAD CANDRA WIDYATAMA	L	A	√	√	√			√	√	√							
19	1213 9	MUHAMMAD SAFRIZAL EFENDI	L	B	√	√	√			√	√	√							
20	1230 4	RAFI DANY KURNIAWAN	L	H	√	√	√			√	√	√							
21	1217 1	RAIHAN NABILAH FIRDAUS	P	C	√	√	√			√	√	√							
22	1222 7	RIZQI AMALIA	P	E	√	√	√			√	√	√							
23	1222 8	SANDRA MAYLINA SORAYA	P	E	√	√	√			√	√	√							
24	1220 2	SEPTANTI RARAS INDAHSARI	P	D	√	√	√			√	√	√							
25	1225 6	SEPTI JASMIEN INDRIANA	P	F	√	√	√			√	√	√							
26	1226 1	YUNDA UTAMI	P	F	√	√	√			√	√	√							

Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd

## DAFTAR HADIR SISWA

**Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas/Semester : VIII G / Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Wali Kelas : Dra. Hj. Sri Rahayu**

NO		Nama Siswa	L / P	Asal Kelas	Tanggal/Bulan						S	I	A	Jm l
Ur ut	Indu k				1 8	2 5	2 9	9 1 6	1 2 3 0					
1	12179	ANANDA FERİYANTO	L	D	√	√	√	P	√	√	√			
2	12180	ANDRIAS SAFA RAMADHANI	P	D	√	√	√	T	√	√	√			
3	12181	ANINDYA HAPPY MAUDY	P	D	√	√	√	S	√	√	√			
4	12268	ARIFNA NUR HANIFAH	P	G	√	√	√		√	√	√			
5	12267	AQMALIA HANA PRATYDINA	P	G	√	√	√		√	√	√			
6	12272	DIAZ ADI SAPUTRA	L	G	√	√	√		√	√	√			
7	12158	DONI WIDIANTORO	L	C	√	√	√		√	√	√			
8	12209	DYAH AYU CHARIESTA PERMATA YUANA	P	E	√	√	√		√	√	√			
9	12274	FELINDA INDAH CHANIA	P	G	√	√	√		√	√	√			
10	12212	FENANDA STEFANIE PUTRI	P	E	√	√	√		√	√	√			
11	12246	FITRIYANA	P	F	√	√	√		√	√	√			
12	12105	GLADYS SHAFANUGROHO	P	A	√	√	√		√	√	√			
13	12193	ILHAM NIKKO PRATAMA	L	D	√	√	√		√	√	√			
14	12247	INTAN MERLINDA	P	F	√	√	√		√	√	√			
15	12277	JANTRA MUKTI WAHYU AJI AHMAD MUJAHIDIN	L	G	√	√	√		√	√	√			
16	12165	JIWANGGA DAMAR PANULUH	L	C	√	√	√		√	√	√			
17	12111	MIKO LUHUR	L	A	√	√	√		√	√	√			

	1	WIJANARKO																	
18	1230 2	MUHAMMAD TAQI AL BUNAYYA	L	H	√	√	√	√	√	√	√								
19	1228 1	NADILA SHENY NOVIANTIKA	P	G	√	√	√	√	√	√	√								
20	1230 3	NOVAL ZAKY KURNIAWAN	L	H	√	√	√	√	√	√	√								
21	1211 8	RAHMAT OKI DWI CAHYANA	L	A	√	√	√	√	√	√	√								
22	1214 5	SALMA NURROHMAH KHOIRUNNISA	P	B	√	√	√	√	√	√	√								
23	1214 8	TASYARA MUTIARA DINI	P	B	√	√	√	√	√	√	√								
24	1217 4	TYAS AMALIA DIAN PERTIWI	P	C	√	√	√	√	√	√	√								
25	1217 6	UMI ZAHROTIN	P	C	√	√	√	√	√	√	√								
26	1212 1	ZACHRA USWATUNNISA	P	A	√	√	√	√	√	√	√								

Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd

## DAFTAR HADIR SISWA

**Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas/Semester : VIII H / Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Wali Kelas : Syaiful Anwar, S.Pd**

NO		Nama Siswa	L / P	Asal Kelas	Tanggal/Bulan						S	I	A	Jml
Urut	Induk				18	25	29	16	23	30				
1	12234	ADHITYA BAGUS KUSUMA	L	F	√	√	√	P	√	√	√			
2	12153	AMELLYA SARI SUGIYANTO	P	C	√	√	√	T	√	√	√			
3	12238	ANINDYA CHANDRAWIMBA	P	F	√	√	√	S	√	√	√			
4	12290	ANTONIA OLIVIA FEBRIOLA	P	H	√	√	√		√	√	√			
5	12124	AULIA FERNANDA	P	B	√	√	√		√	√	√			
6	12156	DASTINO PUTRA RENDY LOVIND	L	C	√	√	√		√	√	√			
7	12208	DIAH PUTRI UTAMI	P	E	√	√	√		√	√	√			
8	12242	DWIKI HENDRI GUNAWAN	L	F	√	√	√		√	√	√			
9	12298	FRANCESCA SHASHINBHAGA	P	H	√	√	√		√	√	√			
10	12106	HANIFAH WINDA ADELLA	P	A	√	√	√		√	√	√			
11	12135	IRFA ASNAFIASTUTI	P	B	√	√	√		√	√	√			
12	12216	JULIANATASYA TANTRI DAMAYANTI	P	E	√	√	√		√	√	√			
13	12109	KINANTHI NUR AZIZAH	P	A	√	√	√		√	√	√			
14	12197	MEI DWI NUR WAHYUNINGSIH	P	D	√	√	√		√	√	√			
15	12198	MUHAMMAD DIHAN RISMA YUDA	L	D	√	√	√		√	√	√			
16	12305	RYANSYAH EKA SAPUTRA	L	H	√	√	√		√	√	√			
17	12147	SHIVA ANDIKA ADITYA	L	B	√	√	√		√	√	√			
18	1217	TEGAR LATU	L	C	√	√	√		√	√	√			

	3	PERISA																	
19	1217 5	ULIMA KUSUMA HANI	P	C	V	V	V	V	V	V									
20	1225 8	VIA ADISA	P	F	V	V	V	V	V	V									
21	1214 9	WUNGLIN WAHYU SAMODRA	L	B	V	V	V	V	V	V									
22	1230 7	YEREMIUS YOGA	L	H	V	V	V	V	V	V									
23	1220 4	YOSI DIAS RESNANTA	L	D	V	V	V	V	V	V									
24	1220 5	ZHULFA AIDA SHAFIRA	P	D	V	V	V	V	V	V									
25		MUHAMMAD HABIB			V	V	V	V	V	V									

Guru Mata Pelajaran



Azizah Nurkumala Dewi, S.Pd



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

## DOKUMENTASI



(UPACARA BENDERA)



(UPACARA BENDERA)



(MTQ)





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DOKUMENTASI

### LATIHAN UPACARA HARI PAHLAWAN





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DOKUMENTASI

### UPACARA HARI PAHLAWAN





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DOKUMENTASI

### KOREKSI NILAI



### OBSERVASI





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DOKUMENTASI

### MENGAJAR TERBIMBING



### MENGAJAR MANDIRI





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DOKUMENTASI

### MENJAGA PTS



### BUDAYA LINGKUNGAN





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DOKUMENTASI

### MENJAGA ULANGAN HARIAN



### RAPAT KELOMPOK





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DOKUMENTASI

### PENERJUNAN



### PENARIKAN





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DOKUMENTASI

### PEMBERIAN KENANG-KENANGAN





## JADWAL SALAMAN DAN PIKET MAHASISWA PLT UNY 2017

	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>		<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	25/9/17	26/9/17	27/9/17	28/9/17	29/9/17		16/10/17	17/10/17	18/10/17	19/10/17	20/10/17
<u>Salaman</u>	Fany	Febri	Banu	Anita	Mifta	<u>Salaman</u>	Febri	Fany	Banu	Anita	Mifta
	Fania	Indri	Desty	Zulfa	Romli		Meilinda	Indri	Desty	Zulfa	Romli
<u>Piket</u>	Febri	Banu	Romli	Mifta	Citra	<u>Piket</u>	Febri	Banu	Romli	Mifta	Citra
	Indri	Anita	Zulfa	Desty	Meilinda		Indri	Anita	Zulfa	Desty	Meilinda
	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>		<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	2/10/2017	3/10/2017	4/10/2017	5/10/2017	6/10/2017		23/10/2017	24/10/2017	25/10/2017	26/10/2017	27/10/2017
<u>Salaman</u>	Citra	Fany	Febri	Zulfa	Anita	<u>Salaman</u>	Citra	Zulfa	Febri	Desty	Mifta
	Meilinda	Indri	Fania	Banu	Romli		Meilinda	Indri	Fania	Banu	Romli
<u>Piket</u>	Citra	Febri	Banu	Desty	Mifta	<u>Piket</u>	Fany	Febri	Banu	Desty	Mifta
	Fania	Indri	Anita	Zulfa	Romli		Fania	Indri	Anita	Zulfa	Romli
	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>		<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	9/10/2017	10/10/2017	11/10/2017	12/10/2017	13/10/2017		30/10/2017	31/10/2017	1/11/2017	2/11/2017	3/11/2017
<u>Salaman</u>	Mifta	meilinda	Citra	Febri	Banu	<u>Salaman</u>	Mifta	meilinda	Citra	Romli	Banu
	Desty	Fany	Fania	Indri	Anita		Desty	Fany	Fania	Zulfa	Anita
<u>Piket</u>	Citra	Fany	Febri	Banu	Anita	<u>Piket</u>	Citra	Fany	Febri	Banu	Anita
	Meilinda	Indri	Fania	Zulfa	Romli		Meilinda	Indri	Fania	Zulfa	Romli

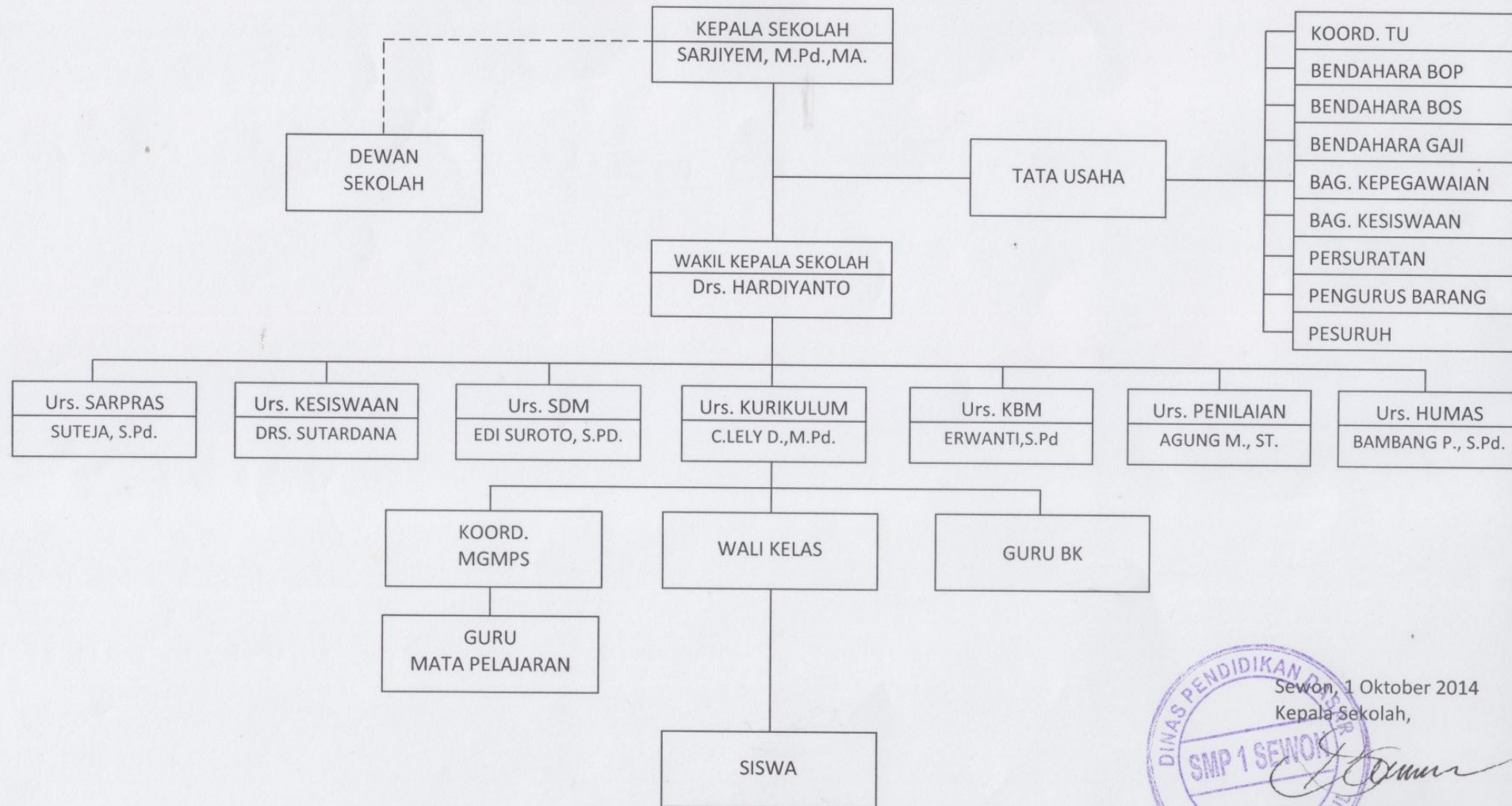
	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	6/11/2017	7/11/2017	8/11/2017	9/11/2017	10/11/2017
<u>Salaman</u>	<u>Febri</u>	<u>Fany</u>	<u>Banu</u>	<u>Anita</u>	<u>Mifta</u>
	<u>Meilinda</u>	<u>Indri</u>	<u>Desty</u>	<u>Zulfa</u>	<u>Romli</u>
<u>Piket</u>	<u>Febri</u>	<u>Banu</u>	<u>Romli</u>	<u>Mifta</u>	<u>Citra</u>
	<u>Indri</u>	<u>Anita</u>	<u>Zulfa</u>	<u>Desty</u>	<u>Meilinda</u>

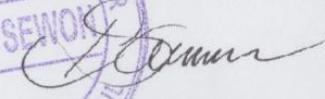
	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>
	13/11/2017	14/11/2017	15/10/2017
<u>Salaman</u>	<u>Citra</u>	<u>Zulfa</u>	<u>Febri</u>
	<u>Fania</u>	<u>Meilinda</u>	<u>Desty</u>
<u>Piket</u>	<u>Fany</u>	<u>Febri</u>	<u>Banu</u>
	<u>Fania</u>	<u>Indri</u>	<u>Anita</u>

Keterangan:

- Salaman pukul 06.30
- Tugas piket: mengambil presensi & membersihkan basecamp

## STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 1 SEWON



Sewon, 1 Oktober 2014  
 Kepala Sekolah,  
  
**SARJIYEM, M.Pd. MA**  
 NIP. 1962110911984122003



Universitas Negeri  
Yogyakarta

KARTU BIMBINGAN PLT  
2017



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN.....

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 Sewon  
Alamat Sekolah : Jln. Parangtritis Km 7 Timbulharjo, Sewon ..... Fax./ Telp. Sekolah : .....  
Nama DPL PLT : Ani Meilawati, S.Pd. MA  
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Jawa  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	25 Oktober 2017	2	Pembagian Waktu		

**PERHATIAN :**  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,  
  
Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
  
Sari Gem, M.Pd., M.A.  
NIP. 196211091984122003

Bantul, 15 November 2017  
Ketua Kelompok PLT  
  
Muhammad Romli  
NIM. 14416241013

## LAPORAN DANA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON

NAMA MHS. : Miftakhul Rhohmah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7, Timbulharjo, Sewon, Bamtul

NOMOR MHS. : 14305241015

FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBD/ Pendidikan Bahasa Jawa

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1	Print RPP	Tersedianya RPP untuk persiapan dan syarat pelaksanaan pembelajaran		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN DASAR**  
**SMP 1 SEWON**  
**Alamat : Jl. Parangtritis Km 7 Yogyakarta**

**PROGRAM TAHUNAN**

Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Satuan Pendidikan	:	SMP
Kelas	:	VII
Tahun Pelajaran	:	2017 / 2018
Kompetensi Inti	:	<p>Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</li> <li>2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> <li>3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang / teori).</li> </ol>

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	
<b>I</b>	1.4	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	Unggah- ungguh Jawa	8
	2.1	Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		
	3.1	Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.		
	4.1	Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana.		
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	Cerita Pengalaman	8

	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.2	Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.		
	4.2	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman.		

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	Cangkriman dan Parikan	8
	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.3	Memahami cangkriman dan parikan.		
	4.3	Menyusun cangkriman dan parikan secara sederhana.		
<b>ULANGAN HARIAN</b>				<b>6</b>
<b>ULANGAN TENGAH SEMESTER</b>				<b>2</b>
<b>ULANGAN AKHIR SEMESTER</b>				<b>2</b>
<b>REMIDIAL / PENGAYAAN</b>				<b>2</b>
<b>CADANGAN</b>				<b>2</b>
<b>JUMLAH</b>				<b>38</b>

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
<b>II</b>	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	Geguritan	6
	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.4	Memahami geguritan.		
	4.4	Menyusun geguritan sederhana.		
	1.4	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	Tembang Dolanan dan Tembang Macapat	8
	2.2	Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.		
3.5	Memahami lagu dolanan dan tembang macapat Kinanthi			

	4.5	Melagukan lagu dolanan dan tembang macapat Kinanthi.		
--	-----	--	--	--

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
<b>II</b>	1.2	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana mema-hami informasi lisan dan tulis.	Memahami Kalimat Sederhana Beraksara Jawa	6
	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.6	Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa.		
	4.6	Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara Jawa.		
<b>ULANGAN HARIAN</b>				6
<b>ULANGAN TENGAH SEMESTER</b>				2
<b>ULANGAN KENAIKAN KELAS</b>				2
<b>REMIDIAL / PENGAYAAN</b>				2
<b>CADANGAN</b>				2
<b>JUMLAH</b>				<b>34</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd.,M.A  
NIP. 19621109 198412 2003

Bantul, 18 Januari 2017  
Guru Mata Pelajaran



Azizah N Dewi, S. Pd.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN DASAR**  
**SMP 1 SEWON**  
**Alamat : Jl. Parangtritis Km 7 Yogyakarta**

**PROGRAM TAHUNAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Satuan Pendidikan : SMP  
 Kelas : VIII  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018  
 Kompetensi Inti :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang / teori).

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
<b>I</b>	1.4	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	Unggah- unggah basa Jawa untuk meminta perhatian, memuji dan meminta izin	6
	2.1	Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		
	3.1	Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-unggah Jawa.		
	4.1	Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-unggah Jawa.		
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	Berita berbahasa Jawa	6

	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.2	Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.		
	4.2	Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa.		

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	Berita berbahasa Jawa	6
	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.3	Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.		
	4.3	Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.		
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Cerkak	4
	2.3	Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.		
	3.4	Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak).		
	4.4	Mengurai unsur-unsur cerka.		
ULANGAN HARIAN				6
ULANGAN TENGAH SEMESTER				2
ULANGAN AKHIR SEMESTER				2
REMIDIAL / PENGAYAAN				2
CADANGAN				2
<b>JUMLAH</b>				<b>36</b>

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
<b>II</b>	1.4	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	Geguritan yang memuat wangsalan	
	2.1	Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		

	3.5	Memahami puisi Jawa ( <i>geguritan</i> ).		
	4.5	Membaca geguritan		
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	Tembang Pangkur (memuat ungkapan Jawa paribasan dan bebasan)	
	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.		
	3.6	Memahami tembang macapat Pangkur		
	4.6	Melagukan tembang macapat Pangkur		

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
<b>II</b>	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	Kalimat beraksara Jawa (menggunakan pa cerek, nga lelet, panjang wa, panjang la, panjang ya, aksara swara, aksara murda, dan angka Jawa dan memuat cerita wayang Bima Ruci.	
	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.6	Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa.		
	4.6	Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara Jawa		
<b>ULANGAN HARIAN</b>				<b>6</b>
<b>ULANGAN TENGAH SEMESTER</b>				<b>2</b>
<b>ULANGAN KENAIKAN KELAS</b>				<b>2</b>
<b>REMIDIAL / PENGAYAAN</b>				<b>2</b>
<b>CADANGAN</b>				<b>2</b>
<b>JUMLAH</b>				<b>14</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah

SARJIYEM, M.Pd., M.A  
NIP. 19621109 198412 2003

Bantul, 18 Jjanuari 2018  
Guru Mata Pelajaran

Azizah N Dewi, S. Pd.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN DASAR**  
**SMP 1 SEWON**

**Alamat : Jl. Parangtritis Km 7 Yogyakarta**

---

**PROGRAM SEMESTER I**

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas : VII  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018  
Kompetensi Inti :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang

1. dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang / teori).

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
<b>I</b>	1.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	Unggah- unggah Jawa	8
	2.1 Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		
	3.1 Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-unggah Jawa.		
	4.1 Menyusun teks lisan sesuai unggah-unggah Jawa untuk berbagai keperluan sederhana.		
	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan	Cerita Pengalaman	8

		informasi lisan dan tulis.		
	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.2	Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.		
	4.2	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman.		

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	Cangkriman dan Parikan	8
	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.3	Memahami cangkriman dan parikan.		
	4.3	Menyusun cangkriman dan parikan secara sederhana.		
ULANGAN HARIAN				6
ULANGAN TENGAH SEMESTER				2
ULANGAN AKHIR SEMESTER				2
REMIDIAL / PENGAYAAN				2
CADANGAN				2
<b>JUMLAH</b>				<b>38</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd.,M.A  
NIP. 19621109 198412 2003

Bantul, 18 Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran



Azizah N Dewi, S. Pd.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN DASAR**  
**SMP 1 SEWON**

**Alamat : Jl. Parangtritis Km 7 Yogyakarta**

**PROGRAM SEMESTER II**

- Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Satuan Pendidikan : SMP  
 Kelas : VII  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018  
 Kompetensi Inti :
- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
  - Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
  - Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
  - Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang / teori).

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
<b>I</b>	1.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	Geguritan bertema sosial dan budaya	
	2.1 Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		
	3.4 Memahami ( <i>geguritan</i> ).		
	4.4 Menyusun <i>geguritan sederhana</i> .		
	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	Tembang dolanan dan macapat Kinanthi	

	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.		
	3.5	Memahami lagu dolanan dan tembang macapat Kinanthi		
	4.5	Melagukan lagu dolanan dan tembang macapat Kinanthi		

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	Cangkriman dan Parikan	
	2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.6	Memahami teks khusus yang berupa kalimat beraksara Jawa.		
	4.6	Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara Jawa		
	4.7	Memaham cerita wayang	Cerita wayang Mahabarata	
<b>ULANGAN HARIAN</b>				
<b>ULANGAN TENGAH SEMESTER</b>				
<b>ULANGAN AKHIR SEMESTER</b>				
<b>REMIDIAL / PENGAYAAN</b>				
<b>CADANGAN</b>				
<b>JUMLAH</b>				

Mengetahui  
Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd.,M.A  
NIP. 19621109 198412 2003

Bantul, 18 Januari 2017  
Guru Mata Pelajaran



Azizah N Dewi, S. Pd.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN DASAR**  
**SMP 1 SEWON**

Alamat : Jl. Parangtritis Km 7 Yogyakarta

**PROGRAM SEMESTER I**

Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Satuan Pendidikan	:	SMP
Kelas	:	VIII
Tahun Pelajaran	:	2017 / 2018
Kompetensi Inti	:	<p>Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dihargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</li> <li>2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> <li>3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang / teori).</li> </ol>

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
I	1.4	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	Unggah- unggah basa Jawa untuk meminta perhatian, memuji dan meminta izin
	2.1	Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.	
	3.1	Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-unggah Jawa.	
	4.1	Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-unggah Jawa.	
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan	Berita berbahasa Jawa

		informasi lisan dan tulis.		
	2.3	Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.		
	3.2	Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.		
	4.2	Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa.		

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Berita berbahasa Jawa	6
	2.3	Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.		
	3.3	Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.		
	4.3	Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.		
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Cerkak	4
	2.3	Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.		
	3.4	Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak).		
	4.4	Mengurai unsur-unsur cerka.		
ULANGAN HARIAN				6
ULANGAN TENGAH SEMESTER				2
ULANGAN AKHIR SEMESTER				2
REMIDIAL / PENGAYAAN				2
CADANGAN				2
<b>JUMLAH</b>				<b>36</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd., M.A  
NIP. 19621109 198412 2003

Bantul, 18 Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran



Azizah N Dewi, S. Pd.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN DASAR**  
**SMP 1 SEWON**

Alamat : Jl. Parangtritis Km 7 Yogyakarta

**PROGRAM SEMESTER II**

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Satuan Pendidikan : SMP  
 Kelas : VIII  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018  
 Kompetensi Inti :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

1. dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang / teori).

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	
<b>I</b>	1.4	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	Geguritan yang memuat wangsalan	
	2.1	Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.		
	3.5	Memahami puisi Jawa ( <i>geguritan</i> ).		
	4.5	Membaca geguritan	Tembang Pangkur (memuat ungkapan)	
	1.3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan		

	informasi lisan dan tulis.	Jawa paribasan dan bebasan)	
2.3	Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.		
3.6	Memahami tembang macapat Pangkur		
4.6	Melagukan tembang macapat Pangkur		

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.	Kalimat beraksara Jawa (menggunakan pa cerek, nga lelet, panjing wa, panjing la, panjing ya, aksara swara, aksara murda, dan angka Jawa dan memuat cerita wayang Bima Ruci.	
	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Jawa.		
	3.6 Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa.		
	4.6 Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara Jawa		
ULANGAN HARIAN			
ULANGAN TENGAH SEMESTER			
ULANGAN AKHIR SEMESTER			
REMIDIAL / PENGAYAAN			
CADANGAN			
<b>JUMLAH</b>			

Mengetahui  
Kepala Sekolah



SARJIYEM, M.Pd.,M.A  
NIP. 19621109 198412 2003

Bantul, 18 Januari 2017  
Guru Mata Pelajaran



Azizah N Dewi, S. Pd.

