

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEMESTER GANJIL TAHUN 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PLT
Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Suhadi, M.Pd.



Disusun oleh:

Fany Ratnawati Podomi

14202241005

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2017/2018, maka mahasiswa:


Nama : Fany Ratnawati Podomi
NIM : 14202241005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PLT dan telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Sewon dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017.


Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 November 2017


Dosen Pembimbing Lapangan


Lusi Nurhayati, S.Pd., M.App.Ling
NIP. 197902052003122001

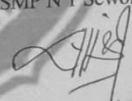
Guru Pembimbing


Sri Utami, S.Pd.
NIP. 197404082006042024

Dosen Pembimbing PLT
SMP N 1 Sewon



Drs. Suhadi, M.Pd.
NIP. 196005051988031006

Koordinator PLT
SMP N 1 Sewon


C. Lely Damayanti, M.Pd.
NIP. 196811131997022001

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP N 1 Sewon


Sarjiyem, M.Pd., M.A.
NIP. 196211091984122003



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan Kehadirat Allah SWT, karena atas karunia-Nya penyusun dapat melaksanakan tugas Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan sesuai jadwal yang telah ditetapkan. Laporan PLT ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melengkapi kegiatan PLT dan sebagai bukti telah menempuh mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program kependidikan berdasarkan kegiatan yang sudah dirancang dan dilaksanakan di SMP N 1 Sewon mulai dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Laporan ini merupakan sekumpulan informasi mengenai serangkaian pelaksanaan program PLT di SMP N 1 Sewon yang disusun secara tertulis dan sistematis.

Dalam melaksanakan tugas PLT ini, penyusun yang berada di lokasi SMP N 1 Sewon menemui beberapa kesulitan dan hambatan karena keterbatasan pengalaman yang kami miliki. Namun berkat kerjasama yang baik dari berbagai pihak akhirnya kami dapat menyelesaikan program PLT sesuai dengan waktunya. Oleh karena itu kami ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Allah SWT
2. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materiil.
3. Prof. Dr, Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Suhadi, M.Pd selaku dosen pamong PLT.
5. Ibu Lusi Nurhayati S.Pd. M.App.Ling, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT.
6. Ibu Sarjiyem, M. Pd. MA., selaku Kepala sekolah SMP N 1 Sewon.
7. Bapak Drs. Hardiyanto, selaku wakil kepala sekolah.
8. Ibu C. Lely Damayanti, M.Pd. selaku koordinator PLT di sekolah.
9. Ibu Sri Utami, S.Pd. selaku guru pembimbing bahasa inggris yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PLT.
10. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Sewon yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Sewon atas partisipasinya dalam program kerja kami.
12. Siswa-siswi Kelas VIII A, C, D, dan F yang telah memberikan cerita dan motivasi tersendiri bagi penyusun



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

13. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMP N 1 Sewon yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kehidupan dalam susah maupun senang selama pelaksanaan Program PLT.
14. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLT sampai selesai penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun

Fany Ratnawati Podomi
NIM. 14202241005



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR ISI	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISA HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PLT	13
B. Pelaksanaan Kegiatan PLT	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	20
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	



**LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
2. Lembar Observasi Pembelajaran
3. Catatan Harian
4. Silabus
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Daftar Nilai Kelas VIII A, C, D dan F.
7. Daftar Hadir Siswa
8. Matriks Program Kerja PLT PBI UNY-SMP N 1 Sewon
9. Dokumentasi Foto
10. Jadwal Mengajar Mahasiswa
11. Denah SMP N 1 Sewon
12. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2017/2018 SMP N 1 Sewon
13. Jadwal Pelajaran SMP N 1 Sewon
14. Jadwal Piket Harian
15. Jadwal Senyum Sapa Salam
16. Kartu Bimbingan PLT
17. Laporan Dana PLT



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
DI SMP N 1 SEWON
Oleh: Fany Ratnawati Podomi
NIM: 14202241005

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program lanjutan yang harus ditempuh oleh mahasiswa yang menempuh jurusan kependidikan setelah mengikuti kelas *micro-teaching*. PLT merupakan praktek mengajar langsung di lapangan dengan bimbingan langsung oleh guru mata pelajaran. Mulai dari pembelajaran sampai pembuatan media pembelajaran semua diarahkan oleh guru pamong mata pelajaran. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman secara langsung mengajar siswa serta mengembangkan potensi yang dimiliki agar menjadi pendidik yang profesional. Disamping itu, dengan diselenggarakannya PLT, mahasiswa dapat menjajal atau memahami kehidupan di lingkungan sekolah. Sebagai contoh, sebagai seorang pendidik duru tidak hanya bertanggungjawab pada kegiatan belajar mengajar namun juga ikut terlibat dalam MGMP yang biasa dilaksanakan dalam satu lingkup daerah (se-kabupaten) atau mengenai keberadaan *open class* yang diadakan sebagai acuan sekolah model. Melalui kegiatan PLT ini, mahasiswa diharapkan dapat membentuk jati diri sebagai seorang pendidik yang profesional nantinya dengan pengalaman yang telah didapat di PLT ini.

Program Lapangan Terbimbing ini dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMP N 1 Sewon. Mahasiswa dibekali berbagai persiapan sebelum diterjunkan untuk melaksanakan PLT. Berbagai persiapan tersebut diantaranya EIT, *microteaching*, pembekalan PLT, dan observasi. Di lapangan, mahasiswa mengampu pelajaran Bahasa Inggris kelas 8 sebanyak 4 kelas, yaitu kelas VIII A, C, D dan F serta juga ada pendampingan dan juga mengganti mengajar masuk kelas dikarenakan guru sedang tidak masuk. Proses pembelajaran dilakukan menggunakan metode *scientific approach* sesuai dengan kurikulum 2013 yang menuntut siswa aktif dan berfikir kritis di kelas.

Kegiatan PLT selama 2 bulan ini berjalan dengan baik dan lancar, tanpa suatu hambatan yang berarti. Kelancaran dalam proses pelaksanaan PLT UNY 2017 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara berbagai pihak, khususnya guru pembimbing, mahasiswa serta peserta didik SMP Negeri 1 Sewon.

Kata kunci: *Laporan, PLT, SMP N 1 Sewon Bantul*



BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia kini berkembang semakin dinamis seiring dengan kemajuan IT dan zaman. Perkembangan ini tentu saja merupakan perkembangan yang baik. Perkembangan ini tidak lepas dari peran pemerintah yang ingin memajukan sektor pendidikan agar sektor pendidikan menjadi lebih baik atau setara dengan negara-negara maju lainnya. Beberapa program telah dirintis oleh pemerintah demi tercapainya tujuan utama bangsa yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, seperti yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945. Namun kenyataannya, apa yang telah dilakukan oleh pemerintah belum dapat mewujudkan kesetaraan pendidikan bahkan dalam lingkup satu pulau. Meskipun kebijakan terpusat di ibu kota atau dapat dikatakan terpusat di pulau Jawa, namun tidak semua kebijakan dapat dirasakan dalam satu pulau tersebut. Masih terdapat kesenjangan yang kontras yang dapat dilihat dengan mata telanjang. Sebagai contoh bangunan antar sekolah yang berbeda satu sama lain, ada bangunan sekolah yang hampir roboh namun ada pula yang berdiri kokoh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Permasalahan belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu adanya penanganan yang segera. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan secara merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PLT). Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 1 Sewon merupakan sekolah tingkat pertama yang berlokasi di Jalan Parangtritis Km. 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul. Bangunan SMP N 1 Sewon berdiri di atas lahan 17.100 meter persegi sehingga bangunannya cukup banyak dan luas. Letak sekolah ini sangat strategis yaitu berada di pinggir jalan utama yaitu Jalan Parangtritis sehingga sangat mudah untuk ditemukan.

1. Visi dan Misi dari SMP Negeri 1 Sewon Bantul

a. Visi

Siswa cerdas, terampil, berprestasi, bertanggung jawab, berakhlak mulia dan berwawasan lingkungan.

b. Misi

- Mengembangkan kualitas infrastruktur sarana peribadatan yang memadai.
- Mengembangkan program-program kegiatan peribadatan guru dan peserta didik.
- Mengembangkan kurikulum sekolah berstandar nasional dan pembelajaran yang berkualitas.
- Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik dan nonakademik.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

- Meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan dengan melek IT.
- Meningkatkan kewaspadaan kesehatan, kebersihan dan penataan lingkungan sekolah yang nyaman.
- Meningkatkan program-program yang sanitasi, penanganan limbah, sampah, dan drainase di sekolah.
- Mewujudkan pelayanan pendidikan dan pelayanan publik yang berkualitas.
- Mewujudkan hubungan harmonis dan dialogis dengan masyarakat sekitar sekolah.
- Mewujudkan peningkatan animo dan apresiasi masyarakat kepada sekolah.
- Mewujudkan hubungan baik dan kerjasama orangtua/ wali peserta didik, masyarakat, dan instansi terkait.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Pengajaran

1) Ruang Kelas

Terdapat 24 ruang kelas, yang terdiri dari :

- a) Ruang kelas VII, 8 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII H
- b) Ruang kelas VIII, 8 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII H
- c) Ruang kelas IX, 8 ruang kelas yaitu IX A – IX H

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi peserta didik, meja-kursi guru, papan tulis (whiteboard), penunjuk waktu, alat kebersihan (sapu lantai dan sapu untuk membersihkan langit-langit), papan absensi, papan administrasi kelas serta gambar Presiden dan wakil Presiden. Semua kelas telah dilengkapi dengan LCD dan projector.

2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA
- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Bahasa

3) Ruang Multimedia

4) Ruang Kesenian

5) Perpustakaan

b. Ruang Administrasi

- 1) Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Tata Usaha



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

4) Penerima Tamu

c. Fasilitas Penunjang

SMP Negeri 1 Sewon memiliki gudang, dapur, ruang reproduksi, KM/WC guru, KM/WC peserta didik, ruang BK, UKS, ruang PMR/Pramuka, ruang OSIS, mushola, ruang ganti, koperasi, kantin, rumah pompa/menara air, parkir kendaraan, pos jaga, lapangan olahraga basket, lapangan voli, dan lapangan upacara.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa kondisi fisik bangunan dan lingkungan di SMP Negeri 1 Sewon secara keseluruhan sudah cukup baik. Bangunan dan lingkungan SMP Negeri 1 Sewon sudah cukup rapi dan bersih. Tanaman hijau dan pepohonan di lingkungan sekolah sudah cukup banyak namun perlu beberapa penataan dan pemeliharaan agar lebih rapi dan indah. Penataan bangunan sekolah yang cukup rumit, sedikit mempersulit dalam menemukan lokasi tertentu namun adanya denah sekolah dan maket keadaan sekolah dapat membantu pencarian lokasi tertentu.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan.

Jumlah total peserta didik di SMP Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2017/2018 berjumlah 650 orang, dengan rincian untuk peserta didik kelas VII sejumlah 214, kelas VIII sejumlah 221 dan kelas IX sejumlah 215. Tenaga pendidik dan karyawan di SMP N 1 Sewon sangat berkompeten di bidangnya masing-masing. Jumlah guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Sewon adalah 48 orang. Sedangkan jumlah tenaga administrasi dan lainnya adalah 14 orang.

b. Ekstrakurikuler

SMP Negeri 1 Sewon memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada hari Selasa dan Rabu, yaitu berupa: Tonti, Tari, Conversation, Mengaji, dan Basket. Disamping itu, ada extra wajib pramuka untuk kelas VII yang dilaksanakan hari Jumat. Antusias murid-murid mengikuti ekstrakurikuler juga sangat baik. Untuk peserta didik kelas 7 extra wajib yaitu pramuka dan 1 ekstrakurikuler pilihan, sedangkan untuk kelas VIII wajib memilih salah satu ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah.

c. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai organisasi intra sekolah peserta didik SMP N 1 Sewon. OSIS di SMP N 1 Sewon sudah terorganisir dengan baik dengan merekrut anggota dari perwakilan setiap kelas. Kegiatan OSIS masih kurang baik dan terorganisir,



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

kerja OSIS sendiri tidak berjalan rutin dan biasanya hanya mengadakan rapat ketika akan dilaksanakan suatu acara.

d. Interaksi Sosial

Interaksi sosial yang terjadi diantara warga sekolah di SMP N 1 Sewon berdasarkan hasil observasi praktikan adalah sebagai berikut:

- 1) Interaksi sosial antara kepala sekolah dengan guru terjalin dengan baik, hal itu terlihat dari perilaku kepala sekolah dengan para guru yang saling menjabat tangan dan tegur sapa ketika bertemu, baik di sekolah maupun di luar sekolah.
- 2) Interaksi sosial antara para guru terlihat harmonis, itu ditunjukkan dengan adanya kerjasama yang terjalin baik antara guru satu dengan guru lainnya baik guru satu mata pelajaran maupun beda mata pelajaran, friksi-friksi yang terjadi dapat diatasi dengan baik dan bijaksana.
- 3) Interaksi antara para guru dengan peserta didik terjalin dengan baik layaknya sebuah keluarga. Murid menghormati guru seperti hormatnya anak terhadap orang tua, ini terlihat ketika seorang peserta didik bertemu dengan guru, langsung menjabat dan encium tangan guru. Hal sebaliknya pula, guru menganggap murid seperti anaknya sendiri selalu menyayangi dan menghargai pendapat ataupun saran dari murid.
- 4) Interaksi para guru dengan staff TU terjalin layaknya interaksi dengan guru dengan kepala sekola sekolah dan antar para guru. Sebagai rekan satu tempat kerja, mereka bekerja sama dengan baik dan saling menutupi kekurangan masing-masing pihak.
- 5) Interaksi antara para peserta didik di SMP N 1 Sewon sangat akrab satu sama lain, tidak ada diskriminasi maupun perlakuan berbeda antara teman satu dengan lainnya, seangkatan dengan adik kelas, mereka dapat berbaur dengan baik.

e. Pembelajaran

1) Perangkat Pembelajaran

a) Kurikulum

Penggunaan Kurikulum terbaru yaitu K13 sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

b) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum SMP yang telah ditetapkan.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penggunaan RPP yang terbaru hasil musyawarah bersama para guru MGMP. Setiap pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang mana telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Dalam membuka pembelajaran guru memberikan salam kemudian menanyakan keadaan serta menanyakan kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (*review*).

b) Penyajian Materi

Penyampaian *background knowledge* terlebih dahulu untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya. Dengan begitu akan diketahui seberapa bagus pengetahuan siswa terhadap materi yang disampaikan. Jika materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan apersepsi (*reinforcement*) untuk melanjutkan materi berikutnya. Langkah-langkah yang digunakan ialah langkah mudah menuju langkah yang lebih sulit.

c) Pendekatan Pembelajaran

Penggunaan K13 mengharuskan guru menggunakan *scientific methods* dalam pembelajarannya, dimana guru hanya fasilitator sedangkan peserta didik diharuskan lebih aktif dan berfikir kritis.

d) Model Pembelajaran

Penggunaan model pembelajaran yang digunakan di SMP N 1 Sewon disesuaikan dengan materi dari tiap-tiap mata pelajaran yang akan disampaikan.

e) Metode Pembelajaran

Materi diberikan menggunakan beberapa metode pembelajaran, misalnya metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan lain-lain. Metode tersebut digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipakai dan materi yang disampaikan.

f) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Inggris karena pelajaran bahasa Inggris. Siswa harus



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

merasa familiar dengan bahasa Inggris. Selain itu, penggunaan bahasa Inggris dapat meningkatkan kemampuan bahasa Inggris peserta didik. Sehingga tidak merasa sulit saat pelajaran. Penggunaan bahasa Indonesia juga diperlukan untuk melihat apakah siswa sudah paham sepenuhnya.

g) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu diskusi lebih besar daripada pemberian materi oleh guru sehingga peserta didik bisa langsung memahami, mengolah, mencari tahu materi yang akan dipelajari. Hal tersebut juga disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang sedang berjalan yaitu bahwa peserta didik harus lebih berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan metode pendekatan scientific.

h) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dekat peserta didik sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik secara individu maupun kelompok disamping pembelajaran secara klasikal (Classical Learning). Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru berkeliling kelas untuk mengecek tugas atau praktik yang telah dilakukan dan sesekali duduk untuk menilai sikap dan kerja peserta didik.

i) Cara Memotivasi Peserta didik

Memotivasi siswa dengan pemberian reward serta memeberikan background knowledge bahwa apa yang dipelajari akan sangat berguna dikemudian hari. Disamping itu pemberian video sebagai contoh bukti nyata dikehidupan sehari-hari dapat dilakukan pula oleh guru.

j) Teknik Bertanya

Siswa diberikan waktu untuk memahami materi pembelajaran, dengan begitu siswa dapat menggali informasi maupun pertanyaan sebanyak-banyaknya. Siswa dapat langsung bertanya maupun mendiskusikan pertanyaannya terlebih dahulu kepada temannya. Setelah terkumpul banyak pertanyaan dan banyak ide, diskusi di kelas pun dilakukan.

k) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

antara guru dengan peserta didik dan penguatan materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

l) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni LCD/Projector, laptop, whiteboard, spidol, penghapus. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sehingga peserta didik dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

m) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dengan mengamati sikap dan hasil ujian/ulangan peserta didik pada materi yang disampaikan dan pengajuan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan. Evaluasi dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan materi yang diberikan guru untuk memastikan peserta didik memahami dan menguasai materi.

n) Menutup Pembelajaran

Pembelajaran ditutup dengan mereview materi yang disampaikan berupa pertanyaan-pertanyaan. Siswa yang sigap akan langsung menjawab pertanyaan tersebut. Pilih satu siswa lalu tanyakan satu pertanyaan mengenai materi yang sudah disampaikan. Selanjutnya, guru menutup pelajaran dengan salam.

1) Perilaku Peserta didik

a) Perilaku Peserta didik di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka peserta didik memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan diskusi maka peserta didik lebih bebas bergerak untuk berinteraksi dengan teman-temannya tetapi dengan pengawasan dari guru.

b) Perilaku Peserta didik di Luar Kelas

Sebagian besar peserta didik secara langsung menyapa atau sekadar senyum sapa yang mana membuat lebih harmonis hubungan peserta didik dengan warga sekolah yang lain seperti guru dan karyawan sekolah.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 September 2017- 15 November 2017, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMP N 1 Sewon dapat dilihat pada tabel



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	15 September 2017	SMP N 1 Sewon
2.	Observasi Pra PLT	Maret-April 2017	SMP N 1 Sewon
3.	Pembekalan PLT	11 September 2017	Auditorium UNY
4.	Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)	15 September 2017 s.d. 15 November 2017	SMP N 1 Sewon
5.	Penarikan Mahasiswa PLT	15 November 2017	SMP N 1 Sewon
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian	25 November 2017	SMP N 1 Sewon dan UNY

Dengan mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di dalam sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PLT UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 1 Sewon.

Program Kegiatan Mengajar

- a. Pembuatan Program Kerja PLT
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- d. Pembuatan Media Pembelajaran
- e. Praktik Mengajar Terbimbing
- f. Praktik Mengajar Mandiri
- g. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
- h. Bimbingan dengan DPL



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Program Kegiatan Non Mengajar

- a. Upacara Bendera Hari Senin
- b. Upacara Memperingati hari besar
- c. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler (Conversation)
- d. Pendampingan Perlombaan Sumpah Pemuda
- e. Mengikuti Kegiatan Sekolah (Pendampingan Latihan Upacara)
- f. Melaksanakan Piket Sekolah
- g. Pembuatan Laporan PLT
- h. Pendampingan UKS



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

A. Persiapan

Selain persiapan akademis maupun non-akademis mahasiswa, sebelum PLT dilaksanakan, mahasiswa harus mengikuti tahapan-tahapan sebagai berikut, sebagai bekal PLT dan demi kelancaran PLT mahasiswa.

1. Pembekalan Mikro

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PLT dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PLT. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PLT.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro dilaksanakan dengan tujuan memberi bekal kepada para mahasiswa terutama berkaitan dengan kegiatan mengajar sebelum mahasiswa di terjunkan ke lapangan. Dengan kata lain, pengajaran mikro ini digunakan sebagai media latihan profesi guru bagi para mahasiswa. Agar sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, mahasiswa dapat menguasai materi, membuat interaksi pembelajaran, penyampaian materi, menggunakan bahasa yang baik, membuat gerak, memotivasi siswa, mengatur waktu, bertanya, menguasai kelas, menggunakan media yang sesuai, menutup pembelajaran dan membuat rencana pembelajaran.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal mengajar (real teaching) disekolah, namun secara khusus pengajaran mikro bertujuan untuk memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa dalam menyusun RPP, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu, mengevaluasi praktik pengajaran mikro, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

3. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah (Fisik)



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PLT yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

a. Observasi Pembelajaran di Kelas (Non Fisik)

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PLT. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

- 1) Teknik membuka dan memotivasi peserta didik
- 2) Teknik penguasaan kelas
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Teknik menutup pelajaran

Hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 2013	Kurikulum yang berlaku di SMP N 1 Sewon yaitu Kurikulum 2013. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

		guru mata pelajaran sesuai dengan format RPP terbaru.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mempersensi peserta didik untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat.
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi, Inclusive (cakupan), Bagian dan keseluruhan (Part and whole), Permainan (game).
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Inggris dan indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 15 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi yang disampaikan.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

		materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah LCD/Projector, papan tulis, dll.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu sampai dengan dua kali pertemuan selesai, guru memberikan ulangan dalam bentuk tes lisan atau tulis.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Pembelajaran diakhiri dengan review materi dan doa.
C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang pas dengan besarnya ruangan, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti angkat tangan lalu bertanya kepada guru.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas.

4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan alat evaluasi.



5. Penyusunan RPP

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan dalam waktu beberapa hari sebelum kelas dimulai. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan harus sesuai dengan format RPP terbaru dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing atau guru mata pelajaran. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas/program, semester, materi dan pertemuan.

b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester. Untuk bahasa Inggris 2x40 menit satu pertemuan sedangkan satu kelas mendapat jatah 2 kali pertemuan.

c. Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa dalam mempelajari materi yang disampaikan.

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari materi yang disampaikan.

e. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

f. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

g. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang wajib digunakan dalam kurikulum 2013 adalah metode *Scientific*. Metode ini dapat didukung dengan model pembelajaran, pendekatan, atau metode lain sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan.

h. Sumber Bahan Pembelajaran

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.

i. Media



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

Media merupakan alat (LCD/Projector) yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

j. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran. Dalam kegiatan inti terdapat 5M.

k. Penilaian/Evaluasi

Penilaian mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

B. Pelaksanaan PLT

1. Program Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PLT diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan mengajar terbimbing dan mandiri oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VIII A, VIII C, VIII D, dan VIII F. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris adalah hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis.

a. Kegiatan Mengajar

Terdapat dua kegiatan mengajar, yaitu:

1) Mengajar Terbimbing

Dalam kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi oleh guru mata pelajaran. Mengajar didepan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian, guru pembimbing dapat memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa sehingga pada kelas berikutnya dapat mengajar dengan lebih baik. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan di setiap RPP yang baru dibuat atau ketika guru sedang ingin memasuki kelas. Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa sebanyak 4 kali. Hal ini berkaitan dengan ketetapan dari LPPMP yang memberikan keputusan bahwa mengajar terbimbing harus mengajar minimal 4 kali pertemuan dan guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Dalam mengajar terbimbing, mahasiswa mengajar satu mata pelajaran yang berisi teori dan praktek, yaitu mata pelajaran Bahasa Inggris. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 x 40 menit. Proses pembelajaran teori maupun praktik dilakukan di dalam kelas dengan media utama adalah LCD/Projector serta papan tulis. Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan pedoman RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa sebelumnya.

Kondisi peserta didik yang sedikit ramai dapat mahasiswa kendalikan dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan, kemudian peserta didik yang bersangkutan disuruh untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa atau mengulang hasil diskusi atau mengulang gerakan sendiri. Dengan demikian, peserta didik tersebut akan kembali memperhatikan proses pembelajaran.

2) Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari SMP N 1 Sewon. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan benar.

3) Evaluasi dan Penilaian

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 10 kali oleh mahasiswa praktikan di masing-masing kelas VIII A, VIII C dan VIII D dan VIII F. Proses penilaian meliputi penilaian sikap (spiritual dan sosial) yang diambil pada setiap pertemuan; penilaian pengetahuan yang diambil pada tes tertulis atau lisan pada setiap tes dan penilaian keterampilan yang diambil pada saat peserta didik membuat kalimat atau mengucapkan kalimat dalam Bahasa Inggris.

b. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PLT wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PLT. Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PLT oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.



c. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di SMP N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 di SMP N 1 Sewon. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PLT UNY.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

1. Analisis Hasil Kegiatan PLT

Selama pelaksanaan PLT praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. Mahasiswa memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, di mana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *micro teaching* yang pernah dilakukan di kampus. Selama praktik mengajar, Mahasiswa banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicarikan solusinya.

PLT dilakukan oleh mahasiswa secara terbimbing. Pada praktik mengajar, mahasiswa hampir selalu berkonsultasi pada guru pembimbing setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Beberapa masukan terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mengenai apersepsi, pengelolaan kelas, penilaian/ evaluasi, dan penghargaan yang perlu ditingkatkan lagi. Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

a. Metode *Scientific*

Metode ini digunakan pada setiap pertemuan berkaitan dengan kurikulum 2013 yang menuntut penggunaan metode *Scientific*. Setiap pertemuan peserta didik diberi LKS/buku paket Bahasa Inggris untuk melakukan penyelidikan. Peserta didik dituntut aktif dalam melakukan penyelidikan dan guru hanya memberi motivasi serta pengarahan. Pertama-tama peserta didik dituntut untuk membuat hipotesis, melakukan penyelidikan, intervensi atau mendiskusikan hasil, kemudian mengkomunikasikan hasil penyelidikan yang diperoleh.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Dalam praktik pengajaran Bahasa Inggris di kelas, penerapan metode ini sesuai dengan kurikulum 2013. Metode ini juga banyak melatih peserta didik untuk menyampaikan pendapat antar teman serta peserta didik terlibat secara langsung (peserta didik aktif). Dalam pelaksanaan program PLT terdapat sedikit hambatan yakni beberapa peserta didik bergurau di kelas maupun di luar kelas dan berjalan-jalan saat melakukan penyelidikan atau diskusi sehingga kelas menjadi gaduh dan kurang terkendali. Siswa kurang aktif dalam diskusi kelas dan tanya jawab yang dilakukan guru. Pengumpulan tugas tidak sesuai waktu.

Hambatan-hambatan yang dialami dapat diatasi dengan solusi yang tepat sehingga hambatan yang ada tidak memberikan kegagalan pada pelaksanaan program PLT. Solusi yang digunakan adalah menegur siswa dan memberikan pertanyaan tentang materi diskusi pada siswa yang ramai. Selalu mengingatkan tugas peserta didik dan memberikan deadline terhadap tugas yang diberikan. Selain itu, pemberian nilai lebih dan memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru.

2. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMP N 1 Sewon sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar. Konsultasi RPP dapat dilakukan sebelum mengajar dan setelah mengajar. Banyak hal yang dikonsultasikan dengan guru, baik mengenai materi yang akan disampaikan, metode, maupun RPP.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang percaya diri pada kemampuannya dalam praktik maupun teori.
- c. Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor guru, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam metode mengajar, materi pengajaran, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan memberikan umpan balik yang sangat berarti bagi praktikan. Faktor pendukung dari peserta didik



**LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

adalah mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai praktikan sebagai guru praktik dalam proses belajar mengajar. Faktor pendukung dari sekolah adalah memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melaksanakan PLT.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 1 Sewon pada bulan September-November dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan program yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang berkompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

B. Saran

Dalam pelaksanaan PLT selama dua bulan di SMP N 1 Sewon, terdapat beberapa saran yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan dan peningkatan baik mahasiswa, sekolah maupun pihak UPLT, antara lain:

1. Untuk pihak UNY (UPLT):

- a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PLT. Diharapkan pembekalan PLT lebih diefektifkan dan monitoring atau pemantauan kegiatan PLT dapat dioptimalkan.
- b. Pihak UPLT sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PLT dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PLT dengan jumlah mahasiswa bidang studi agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Sewon lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 1 Sewon.

2. Untuk pihak Sekolah



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

- a. Lebih meningkatkan bagian UKS. Dengan memaksimalkan kinerja PMR dan penyediaan fasilitas kesehatan di sekolah.
- b. Meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk peserta didik, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian. Agar peserta didik lebih terbuka untuk mengungkapkan pendapat dan menerima pendapat.
- c. Kemajuan yang telah dicapai SMP N 1 Sewon dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Sewon, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.

3. Untuk pihak mahasiswa PLT

- a. Mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- b. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- c. Mahasiswa sebaiknya lebih bertanggungjawab pada tugas yang dibebankan pada mahasiswa.
- d. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT.
- e. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara seluruh mahasiswa PLT SMP N 1 Sewon, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan PLT & PKL. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Pembekalan PLT UNY. 20016. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Penyusun Panduan PLT. 2017. *Panduan PLT/Magang III*. Yogyakarta: UNY Press



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

LAMPIRAN


NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON
 ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 7 TIMBULHARJO, SEWON
 GURU PEMBIMBING : SRI UTAMI, S.Pd
 WAKTU PELAKSANAAN PLT : 15 SEPTEMBER – 15 November 2017


NAMA MAHASISWA : FANY RATNAWATI PODOMI
 NIM : 14202241005
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PBI/ PBI
 DOSEN PEMBIMBING : Lusi Nurhayati, S.Pd., M.App.Ling.

No.	Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		*	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	*	
1.	Pembuatan Program PLT											
	a. Penerjunan		2									
	b. Observasi		1	3,75								
	c. Rapat Koordinasi Kelompok		2			4				4		
	d. Menyusun Matrik Program PLT 2017		3	5								
	a. Sloganisasi									7		
	b. Lomba memperingati Hari sumpah pemuda									4		
	e. Menyusun Laporan PLT 2017		1							4		
	f. Penarikan									2		
2.	Administrasi pembelajaran/ guru											
	a. Bedah Silabus terbaru			3								
	b. Bedah RPP terbaru			3								
	c. Rekap Nilai							2,5		3		
	d. Membuat soal UH								4			
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing		6,5	2,75	2	2,5	3,25	3,5	4	4,75		


	2) Mengumpulkan dan menyusun materi		4	2	6,25	2			2			
	3) Membuat/ penyusunan RPP		6		9		11	6	2			
	4) Pembuatan media pembelajaran			4	8		6	3,5	8,25	1,75		
	b. Mengajar											
	1) Praktik Mengajar di kelas						2,75	4	2,75	9		
	2) Penilaian dan evaluasi						1		3	1,25		
	3) Konsultasi dengan DPL								2			
	4) Mendampingi mengajar								1,25			
4.	Kegiatan Sekolah											
	c. Upacara bendera hari senin		1	1	1			1	1	2		
	d. Upacara memperingati hari besar									2		
	e. Piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan, santun)			0,5	0,5		0,5	0,5	0,5			
	f. Pendampingan Extra			2,5				2,5	2,5	2,5		
	g. Pendampingan UKS									8,25		
	h. Jaga Perpustakaan				4,5		4,5	2,25		3		
	i. Mengawas PTS					9,5						
	j. Budaya Lingkungan							1,25				
	k. Pendampingan Lomba MTQ		8									
	l. Pendampingan latihan upacara									2,5		

	m. Takziah			1								
	Total		34,5	28,5	31,8	18	29	27	33,3	60		262,1

Kepala sekolah

 Sarjiyem, M.Pd., M.A.
 NIP. 196211091984122003

Dosen Pembimbing Lapangan

 Lusi Nurhayati, S.Pd., M.App.Ling
 NIP. 197902052003122001

Sewon, 15 November 2017
 Mahasiswa


 Fany Ratnawati Podomi
 NIM. 14202241005



CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : FANY RATNAWATI PODOMI

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON

NO. MAHASISWA : 14202241005

ALAMAT : JL PARANGTRITIS KM.7 SEWON,BANTUL

FAK/JUR/PR.STUDI : FBSS/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 217	09.00-11.00	Penerjunan PLT	<ul style="list-style-type: none">- Diterima oleh wakil kepala sekolah Bapak Herdiyanto- Diikuti oleh 12 mahasiswa, 2 guru, dan 1 dosen pembimbing lapangan	
		11.00-13.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none">- Diskusi mengenai lingkungan sekolah, kebiasaan siswa, kelebihan kekurangan siswa di SMP N 1 Sewon.- Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru pamong mata pelajaran.	
		13.00-15.00	Rapat	<ul style="list-style-type: none">- Rapat terkait pembentukan ketua sekertaris bendahara, dresscode plt, jadwal piket dll	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				- Diikuti oleh 12 mahasiswa	
2.	Senin, 18 September 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi pelaksanaan upacara dan himbuan agar siswa mempersiapkan diri untuk PTS. - Diikuti oleh 12 mahasiswa, 48 guru, dan 650 siswa 	
		08.00-09.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi kelas yang akan diajar, pengenalan, menceritakan kondisi kelas dan siswa di masing-masing kelas serta hambatan-hambatan yang dialami guru didalam kelas. - Diikuti 2 mahasiswa dan 2 guru pamong mata pelajaran. 	
		09.00-10.00	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> - Dihasilkan data jumlah guru, siswa serta staff SMP N 1 Sewon. Sebagai administrasi kelompok. - Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru TU 	
		10.00-12.00	Penyusunan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Pencarian materi kelas VIII dan contoh beberapa media. - Diikuti oleh 1 mahasiswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00-15.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat serta mencari beberapa contoh RPP kelas VIII - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	
3.	Selasa, 19 September 2017	07.00-09.00	Penyusunan Matriks Program	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat matriks PLT dengan mencocokkan jadwal sekolah (Kalender akademik) - Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT 	
		09.00-10.00	Pembuatan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari banyak materi yang akan digunakan untuk mengajar selama dua bulan. - Diikuti oleh 1 mahasiswa. 	
		10.00-15.00	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan RPP dengan materi there is/there are - Diikuti oleh 1 mahasiswa. 	
4.	Rabu, 20 September 2017	08.30-09.30	Penyusunan Matriks Program	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat matriks PLT dengan mencocokkan jadwal sekolah (Kalender akademik) - Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT 	
		09.00-10.00	Pembuatan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan bab 1 - Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT 	
		09.30-10.30	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek ulang RPP yang akan diserahkan kepada guru pamong mata pelajaran - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.30-15.30	Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan RPP terbaru dan diberikan penjelasan mengenai format dan contoh RPP terbaru. Penjelasan setiap detail RPP serta urutan yang tepat, pemberian masukan untuk penilaian sikap dan keterampilan. Disamping itu diberikan silabus terbaru mengikuti k13 yang baru. Guru memberikan penjelasan mengenai perubahan silabus pada chapter-chapter tertentu. - Diikuti 1 guru dan 1 mahasiswa 	
5.	Sabtu, 23 September 2017	07.00-15.00	Pendampingan Lomba MTQ	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu menyiapkan konsumsi, pendistribusian konsumsi, menata piala, dilanjutkan pendampingan kelas-kelas. - Diikuti oleh 12 mahasiswa dan guru-guru, siswa-siswi peserta lomba se-kecamatan sewon. 	
6.	Senin, 25 September 2017	06.30-07.00	Jabat tangan	<ul style="list-style-type: none"> - Berjabat tangan dengan siswa - Diikuti 2 mahasiswa dan 2 guru serta 650 siswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Pembina upacara menyampaikan materi mengenai pola asuh anak yang lebih specific pada children oriented. - Diikuti 12 mahasiswa, 48 guru, dan 650 siswa. 	
		08.00-09.00	Penyusunan matriks	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun matriks PLT dengan mencocokkan jadwal sekolah (Kalender akademik) - Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT 	
		09.00-15.00	Bedah RPP dan Silabus	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca RPP dan Silabus yang terbaru - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	
		15.00-16.00	Takziah	<ul style="list-style-type: none"> - Takziah ke rumah siswa yang meninggal karena tertabrak mobil. - Diikuti oleh 12 mahasiswa dan seluruh warga SMPN 1 Sewon. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6.	Selasa, 26 September 2017	07.00-08.00	Penyusunan Matriks Program	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat matriks PLT dengan mencocokkan jadwal sekolah (Kalender akademik) - Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT 	
		08.00-10.00	Pengumpulan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi dan bahan-bahan yang sesuai dengan materi untuk conversation (yang akan diajarkan di extra) - Diikuti 1 mahasiswa PLT 	
		10.00-13.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Media pembelajaran untuk kelas conversation. - Diikuti 1 mahasiswa. 	
		13.40-15.00	Mengajar extra "conversation"	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar public speaking "mc" untuk kelas VII - Diikuti oleh 2 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
7.	Rabu, 27 September 2017	08.00-09.00	Penyusunan matriks	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun matriks PLT dengan mencocokkan jadwal sekolah (Kalender akademik) - Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT 	

		09.40-11.00	Observasi di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati cara pembelajaran guru, metode pengajaran guru, melihat kondisi siswa dan menentukan cara yang tepat untuk mengajar di kelas. - Diikuti 1 mahasiswa, 1 guru dan 28 siswa. 	
		11.00-12.30	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Guru sharing mengenai pembelajaran di kelas dan bagaimana penguasaan di kelas. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru. 	
		13.40-15.00	Mengajar extra "conversation"	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar public speaking "mc" untuk kelas VIII - Diikuti oleh 2 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Kamis, 28 September 2017	08.00-10.00	Penyusunan matriks	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun matriks PLT dengan mencocokkan jadwal sekolah (Kalender akademik) - Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT 	

		11.40-12.20	Observasi di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati cara pembelajaran guru, metode pengajaran guru, melihat kondisi siswa dan menentukan cara yang tepat untuk mengajar di kelas. - Diikuti 1 mahasiswa, 1 guru dan 28 siswa. 	
		13.00-14.20	Observasi di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati cara pembelajaran guru, metode pengajaran guru, melihat kondisi siswa dan menentukan cara yang tepat untuk mengajar di kelas. - Diikuti 1 mahasiswa, 1 guru dan 28 siswa. 	
		14.20-15.00	Konsultasi dengan dosen pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Cara-cara pembelajaran di kelas yang ramai, getting students attention. - Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9.	Senin, 02 Oktober 2017	06.30-07.00	Jabat tangan	<ul style="list-style-type: none"> - Berjabat tangan dengan siswa - Diikuti 2 mahasiswa dan 2 guru serta 650 siswa 	

		07.00-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Pembina upacara menyampaikan materi mengenai kedisiplinan dan kesiapan PTS - Diikuti 12 mahasiswa, 48 guru, dan 650 siswa. 	
		08.00-12.00	Pengumpulan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi dan bahan-bahan yang sesuai dengan materi (yang akan diajarkan) - Diikuti 1 mahasiswa PLT 	
		12.20-15.00	Jaga Perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Melayani peminjaman dan pendampingan siswa di perpus - Diikuti 1 mahasiswa. 	

10.	Selasa, 03 Oktober 2017	08.00-10.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Diarahkan untuk membuat RPP seperti yang guru inginkan dengan format yang guru inginkan serta penilaian yang sesuai dengan guru, serta pencocokan dengan silabus sharing-sharing dengan pengalaman guru-guru yang membuat RPP - Diikuti 1 guru dan 1 mahasiswa 	
		10.00-12.20	Pengumpulan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi dan bahan-bahan yang sesuai dengan materi (yang akan diajarkan) - Diikuti 1 mahasiswa PLT 	
		12.20-15.00	Jaga Perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Melayani peminjaman dan pendampingan siswa di perpus - Diikuti 1 mahasiswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
11.	Rabu, 04 Oktober 2017	07.00-11.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pembuatan RPP there is/there are sesuai dengan format RPP terbaru - Diikuti 1 mahasiswa PLT 	
		11.00-15.00	Pembuatan Media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Media pembelajaran untuk materi yang akan datang berupa power point dll. - Diikuti 1 mahasiswa. 	
12.	Kamis, 05 Oktober 2017	07.00-12.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pembuatan RPP there is/there are - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	
		13.00-16.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pembuatan Media pembelajaran - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	
13	Senin, 09 Oktober 2017	09.30-11.00	Mengawasi Ujian	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi berita acara, mengawasi ujian, berjalan dengan tertib dan lancar - Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa, dan peserta ujian di ruangan kelas. 	

		12.00-14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas acara perpisahan yang akan dilaksanakan. - Diikuti oleh 12 mahasiswa. 	
14	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30-09.30	Mengawasi Ujian	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi berita acara, mengawasi ujian, berjalan dengan tertib dan lancar - Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa, dan peserta ujian di ruangan kelas. 	
		10.00-11.30	Mengawasi Ujian	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi berita acara, mengawasi ujian, berjalan dengan tertib dan lancar - Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa, dan peserta ujian di ruangan kelas. 	
		12.00-14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas acara perpisahan yang akan dilaksanakan. - Diikuti oleh 12 mahasiswa. 	
15	Rabu, 11 Oktober 2017	10.00-11.30	Mengawasi Ujian	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi berita acara, mengawasi ujian, berjalan dengan tertib dan lancar - Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa, dan peserta ujian di ruangan kelas. 	
		12.00-14.00	Pengumpulan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi dan bahan-bahan yang sesuai dengan materi (yang akan diajarkan) - Diikuti 1 mahasiswa PLT 	

16	Kamis, 12 Oktober 2017	10.00-11.30	Mengawasi Ujian	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi berita acara, mengawasi ujian, berjalan dengan tertib dan lancar - Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa, dan peserta ujian di ruangan kelas. 	
		12.00-13.30	Mengawasi Ujian	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi berita acara, mengawasi ujian, berjalan dengan tertib dan lancar - Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa, dan peserta ujian di ruangan kelas. 	
		13.30-15.00	Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu pembenahan KI, Tujuan Pembelajaran, tata tulis dll. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru mata pelajaran 	
17	Senin, 13 Oktober 2017	07.00-09.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Meneliti RPP dan media pembelajaran, sudah diterima hanya perlu pembenahan sedikit, media pembelajaran harus eye catching. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00-12.20	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Merevisi RPP dan Menyicil Pembuatan RPP yang kedua - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru 	
		12.20-15.00	Jaga Perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Melayani peminjaman dan pendampingan siswa di perpus - Diikuti 3 mahasiswa. 	
18	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00	Jabat tangan	<ul style="list-style-type: none"> - Berjabat tangan dengan siswa - Diikuti 2 mahasiswa dan 2 guru serta 650 siswa 	
		07.00-08.20	Mengajar Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Merengajar dengan RPP there is there are, berjalan dengan lancar. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru, dan 26 siswa 	
		08.20-09.20	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti classroom management, students' attention, materi dan latihan yang digunakan. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru, 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.30-12.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan RPP yang kedua - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	
		12.20-15.00	Jaga Perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Melayani peminjaman dan pendampingan siswa di perpus - Diikuti 1 mahasiswa. 	
19	Rabu, 18 Oktober 2017	10.00-12.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pembuatan RPP yang kedua - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	
		12.00-15.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pembuatan Media pembelajaran yang kedua - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	
20	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-10.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pembuatan Media pembelajaran yang kedua dan mematangkan materi, worksheet etc. - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	
		11.00-12.20	Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Merengajar dengan RPP yang kedua, berjalan dengan lancar. - Diikuti 1 mahasiswa, dan 26 siswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.20-13.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Sharing dan evaluasi mengenai pembelajaran di kelas tanpa guru. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru 	
		13.00-15.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pembuatan RPP yang kedua - Diikuti oleh 1 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-07.30	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi upacara dan sekolah model - Diikuti 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa 	
		07.30-08.00	Sosialisasi Cuci Tangan	<ul style="list-style-type: none"> - Sosialisasi tentang pentingnya cuci tangan dari rumah zakat - Diikuti 12 mahasiswa, 24 guru, dan 650 siswa 	
		08.00-09.40	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Mengonsultasikan RPP, media dan latihan yang akan digunakan mengajar - Diikuti 1 guru dan 1 mahasiswa 	
		09.40-11.00	Mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri tanpa ada guru di kelas - Diikuti 1 mahasiswa dan 24 siswa 	
		11.00 -12.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP selanjutnya - Diikuti 1 mahasiswa 	
		12.20-15.00	Jaga Perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Melayani peminjaman dan pendampingan siswa di perpus - Diikuti 3 mahasiswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00	Jabat tangan	<ul style="list-style-type: none"> - Berjabat tangan dengan siswa - Diikuti 2 mahasiswa dan 2 guru serta 650 siswa 	
		07.00-10.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP selanjutnya - Diikuti 1 mahasiswa 	
		10.00-11.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Mengonsultasikan RPP, media dan latihan yang akan digunakan mengajar - Diikuti 1 guru dan 1 mahasiswa 	
		11.00-12.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan penyusunan RPP selanjutnya - Diikuti 1 mahasiswa 	
		12.00-13.30	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Media pembelajaran untuk kelas conversation. - Diikuti 1 mahasiswa. 	
		13.40-15.00	Mengajar extra "conversation"	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar public speaking "mc" untuk kelas VII - Diikuti oleh 2 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-09.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Media pembelajaran untuk kelas yang akan diajar. - Diikuti 1 mahasiswa. 	
		09.00-11.40	Rekap Nilai	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil nilai dari kelas yang sudah diajar - Diikuti 1 mahasiswa. 	
		11.40-13.40	Mengajar Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar dengan RPP selanjutnya, berjalan dengan lancar. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru, dan 26 siswa 	
		13.40-15.00	Mengajar extra "conversation"	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar conversation untuk kelas VIII - Diikuti oleh 2 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-09.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP selanjutnya - Diikuti 1 mahasiswa 	
		09.00-10.00	Konsul RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru 	
		11.00-12.20	Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar dengan RPP selanjutnya, berjalan dengan lancar. - Diikuti 1 mahasiswa 26 siswa 	
		12.20-14.20	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan penyusunan RPP selanjutnya - Diikuti 1 mahasiswa 	
		14.20-15.00	Budaya Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan lingkungan sekolah - Diikuti seluruh warga SMPN 1 Sewon dan 12 mahasiswa 	
25	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Memperingati hari sumpah pemuda yang jatuh pada tanggal 27 dan 28 Oktober - Diikuti oleh 1 mahasiswa, 48 guru dan 650 siswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00-09.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi mengenai RPP yang akan digunakan untuk mengajar - Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru 	
		09.00-11.40	Pembuatan Media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Media pembelajaran untuk materi yang akan datang berupa power point dll. - Diikuti 1 mahasiswa. 	
		11.40-13.40	Mengajar Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Merengajar dengan RPP selanjutnya, berjalan dengan lancar. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru, dan 26 siswa 	
		13.40-15.00	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi serta sharing-sharing bagaimana mengajar di kelas yang kondusif dan ramai. Perbedaan metode pembelajaran harus di pertimbangkan. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Jabat tangan	<ul style="list-style-type: none"> - Berjabat tangan dengan siswa - Diikuti 2 mahasiswa dan 2 guru serta 650 siswa 	
		07.00-08.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP yang baru - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru 	
		08.00-10.00	Pengumpulan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi dan bahan-bahan yang sesuai dengan materi untuk conversation (yang akan diajarkan di extra) - Diikuti 1 mahasiswa PLT 	
		10.00-12.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Media pembelajaran untuk kelas conversation. - Diikuti 1 mahasiswa. 	
		13.40-15.00	Mengajar extra "conversation"	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VII - Diikuti oleh 2 mahasiswa 	

27	Rabu, 01 November 2017	09.00-09.30	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Media pembelajaran untuk kelas conversation. - Diikuti 1 mahasiswa. 	
		09.40-11.00	Mengajar Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar dengan RPP selanjutnya, berjalan dengan lancar. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru, dan 26 siswa 	
		11.00-12.20	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti materi dan latihan yang digunakan serta pembawaan guru di kelas. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru, 	
		13.40-15.00	Mengajar extra "conversation"	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VII - Diikuti oleh 2 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
28	Kamis, 02 November 2017	07.00-09.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP, media dan worksheet - Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru 	
		09.40-11.00	Mendampingi mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi mengajar di kelas 8G - Diikuti 2 mahasiswa dan 26 siswa 	
		11.00-13.00	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan - Diikuti 1 orang mahasiswa 	
		13.00-15.00	Pembuatan Media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan Media pembelajaran untuk materi yang akan datang berupa power point dll. - Diikuti 1 mahasiswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29	Senin, 06 November 2017	07.00-09.00	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara dan latihan upacara peringatan hari pahlawan - Diikuti 12 mahasiswa, 48 guru, 650 siswa dan beberapa anggota TNI dari kodim. 	
		09.00-09.40	Pendampingan UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan UKS, menjaga siswa sakit dan mengantarkan ke puskesmas - Diikuti 3 mahasiswa , 15 anggota PMR, dan beberapa siswa yang sakit 	
		09.40-10.20	Mengajar Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar dengan RPP selanjutnya simple present tense, berjalan dengan lancar. - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru, 26 siswa 	
		10.20 – 11.20	Konsultasi dengan guru mata pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi mengenai cara pembelajaran, bagaimana memaparkan background knowledge dll, - Diikuti 1 guru dan 1 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.20-13.00	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi hasil pembelajaran secara keseluruhan. - Diikuti 1 mahasiswa 	
		13.00-15.00	Rapat Koordinasi Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas mengenai pembuatan sertifikat lomba, penentuan hadiah lomba dll - Diikuti 12 mahasiswa 	
30	Selasa, 07 November 2017	07.00-08.20	Pendampingan Latihan Upacara	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan upacara untuk hari sumpah pemuda - Diikuti 12 mahasiswa 	
		08.20-11.00	Pendampingan UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi siswa yang sakit, membawa ke puskesmas dan menunggu sementara - Diikuti 5 orang mahasiswa 	
		11.00-12.20	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Mengonsultasikan hasil revision RPP - Diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru 	
		12.20-15.00	Pendampingan extra	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar extra conversation kelas VII - Diikuti 2 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31	Rabu, 08 November 2017	10.00-11.40	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat media pembelajaran, video dll - Diikuti 1 mahasiswa 	
		11.40- 13.40	Mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri kelas 8c materi simple present tense lebih menekankan pada daily routine - Diikuti 1 mahasiswa dan 26 siswa 	
		13.40-15.00	Pendampingan Extra	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi extra kelas VIII - Diikuti 2 mahasiswa 	
				-	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
32	Kamis, 09 November 2017	07.00-08.20	Pendampingan Latihan Upacara	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi latihan upacara untuk memperingati hari pahlawan - Diikuti 12 mahasiswa, 650 siswa dan 48 guru 	

		08.20-11.00	Pendampingan UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi siswa sakit, membawa siswa ke puskesmas dll - Diikuti 12 mahasiswa, 10 siswa yang sakit dan 15 anggota PMR 	
		11.00-12.20	Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri kelas 8c materi simple present tense - 1 mahasiswa dan 26 siswa 	
		12.20-13.00	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi mengenai kelas yang diajar dan semua materi yang pernah diajarkan - Diikuti 1 guru dan 1 mahasiswa 	
		13.00-15.00	Rapat koordinasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat membahas hasil lomba sesuai dengan kriteria - Diikuti 12 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Jumat, 10 November 2017	07.00-09.00	Upacara Bendera Memperingati hari besar	<ul style="list-style-type: none"> - Memperingati hari pahlawan - Diikuti 48 guru, 12 mahasiswa, dan 650 siswa 	
		09.00-12.00	Rekap Nilai	<ul style="list-style-type: none"> - Merekap nilai-nilai siswa - Diikuti 1 mahasiswa 	
		13.00-15.00	Sloganisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Perumusan kata-kata untuk pembuatan sloganisasi sekolah dan design slogan serta 	
34	Sabtu, 11 November 2017	10.00-14.00	Sloganisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat bingkai slogan dari kayu reng, dibuat memanjang berbentuk persegi panjang - Dicitak berukuran 1m x 0,5 m 	
35	Minggu, 12 November 2017	08.00-12.00	Lomba memperingati hari sumpah pemuda	<ul style="list-style-type: none"> - Belanja hadiah Lomba puisi, poster dan kebersihan kelas - Berjumlah 15 buah 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Senin, 13 November 2017	07.00-09.00	Sloganisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Pemasangan sloganisasi di beberapa titik sekolah - Pemasangan di lima titik , diikuti oleh 12 mahasiswa 	
		09.00-12.00	Mengerjakan Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan beberapa lampiran (menyatukan) - Diikuti 1 mahasiswa 	
		12.00-15.00	Jaga perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Melayani peminjaman buku siswa - Diikuti 3 mahasiswa 	
37	Selasa, 14 November 2017	07.00-07.30	Konsultasi dengan dosen pamong	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkonsultasikan soal dan kelas - Diikuti 1 guru dan 1 mahasiswa 	
		08.40-10.20	Mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Menunggu ujian dan pemberian materi 	



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon
ALAMAT SEKOLAH : JL. Parangtritis Km. 7 Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta
BULAN OBSERVASI : Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00 (Februari 2017)
NAMA MAHASISWA : Fany Ratnawati Podomi
NIM : 14202241005
PRODI : Pendidikan Bahasa Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 13	Pembelajaran di kelas menggunakan Kurikulum K 13. Kurikulum ini berorientasi pada scientific approach, yang lebih menekankan pada aktivitas siswa yang harus aktif dan berfikir kritis.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan acuan silabus terbaru.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan atau beberapa pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sesuai dengan format RPP terbaru.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Pelajaran dibuka dengan salam lalu doa yang dipimpin oleh salah satu siswa, kemudian mengabsen peserta didik untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang tidak masuk lalu menanyakan kenapa tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat.
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi,



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

		Inclusive (cakupan), Bagian dan keseluruhan (Part and whole), Permainan (games).
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Inggris dan Indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran. Bahasa Inggris sebagai bahasa untuk menjadikan peserta didik familiar. Sedangkan bahasa Indonesia agar peserta didik mudah memahami materi.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran saat bel tanda pergantian jam berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan menceritakan pengalaman pribadi yang sesuai dengan materi. Intinya Guru mampu membuat peserta didik merasa nyaman.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah laptop, LCD/Projector, papn tulis, dll
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu chapter, guru memberikan ulangan dalam bentuk tes lisan atau tulis.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.
C. Perilaku Siswa		



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang pas dengan besarnya ruangan, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti angkat tangan lalu bertanya kepada guru.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas.

Bantul, 15 November 2017

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Sri Utami, S.Pd
NIP. 195908201986012001

Fany Ratnawati Podomi
NIM. 14202241005



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON NAMA MHS. : FANY RATNAWATI PODOMI
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7. NOMOR MHS. : 14202241005
 FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ PBI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet.	
2	Potensi siswa	Baik	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, LCD sudah ada di setiap kelas, hanya terdapat satu kelas saja yang LCDnya rusak	
6	Perpustakaan	Kurang tertata dengan baik.	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium fisika, biologi, bahasa dan komputer.	
8	Bimbingan konseling	Ada	
9	Bimbingan belajar	Ada dan diampu guru pembimbing atau wali kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Pramuka dan peleton inti	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dan dikelola guru-guru, Namun kurang tertata karena ada siswa yang bukan anak PMR kadang ikut jadi PMR karena tidak mau baris upacara.	
13	Administrasi	Sudah baik	

14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan namun kurang bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Dijalankan dengan piket dan kerja bakti pada akhir pelajaran setiap hari Sabtu	

Sewon, 15 November 2017

Mengetahui,

Koordinator PLT

Mahasiswa

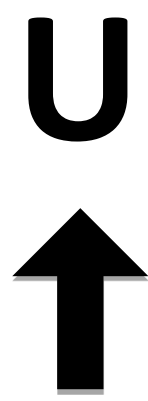
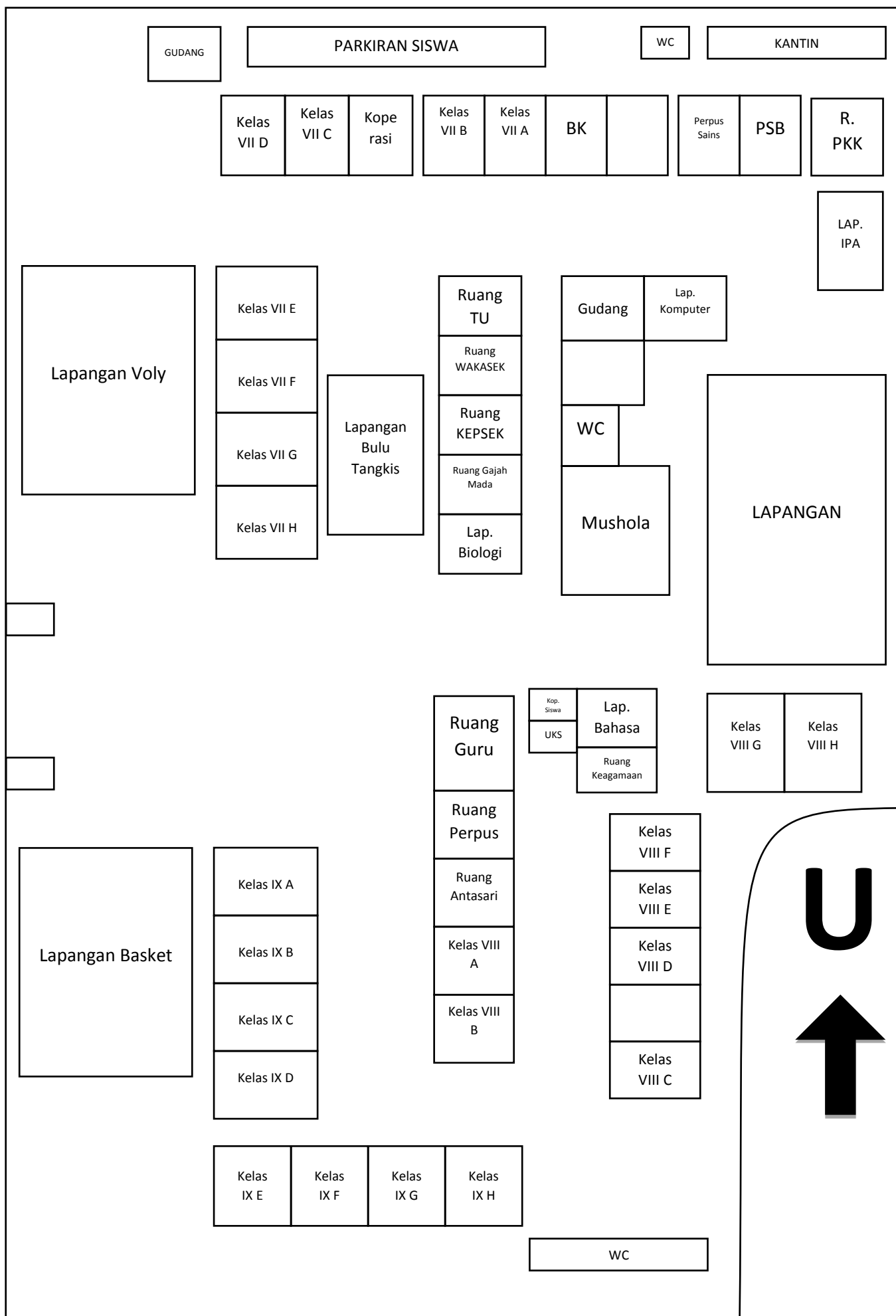
C. Lely Damayanti, M.Pd.

Fany Ratnawati Podomi

NIP. 196811131997022001

NIM. 14202241005

DENAH SMP N 1 SEWON



KALENDER PENDIDIKAN SMP 1 SEWON SEM 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN JULI 2017

KETERANGAN

MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

TANGGAL	KEGIATAN
1 s.d. 15	Libur kenaikan kelas
17 sd 19	Hari pertama masuk sekolah
	Minggu efektif (2mg)
	Pembelajaran Efektif (1mg)

BULAN AGUSTUS 2017

KETERANGAN

MINGGU		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

TANGGAL	KEGIATAN
1	HUT SMP 1 SEWON
17	HUT Kemerdekaan RI
	Minggu efektif (5mg)
	Pembelajaran Efektif (5mg)

BULAN SEPTEMBER 2017

KETERANGAN

MINGGU		3	10	17	24
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

TANGGAL	KEGIATAN
1	Hari Besar Idul Adha 1438 H
21	Tahun Baru Hijriyah 1439 H
	Minggu efektif (4mg)
	Pembelajaran Efektif (4mg)

BULAN OKTOBER 2017

KETERANGAN

MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

TANGGAL	KEGIATAN
9 SD 13	Prakiraan PTS Semester Ganjil
	Minggu efektif (4mg)
	Pembelajaran Efektif (3mg)

BULAN NOVEMBER 2017

KETERANGAN

MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

TANGGAL	KEGIATAN
25	Hari Guru Nasional
	Minggu efektif (5mg)
	Pembelajaran Efektif (5mg)

BULAN DESEMBER 2017

MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

Jumlah minggu efektif : 22 minggu

Jumlah pembelajaran efektif : 18 minggu

KETERANGAN

TANGGAL	KEGIATAN
1	Maulid Nabi Muhammad SAW
4 s.d. 8	Penilaian Akhir Semester 1
11 sd 12	Remidi
13 s.d. 14	PORSENITAS
13	Rapat Rapot
15	Penerimaan Laporan Hasil Belajar
18 sd 30	Libur Semester 1
25	Hari Natal 2016
	Minggu efektif 2mg
	KBM efektif (0mg)

Bantul, 17 Juli 2017
Kepala SMP N 1 Sewon

Sarjiyem, M.Pd., M.A.
NIP : 19621109 198412 2 003

JADWAL PELAJARAN

JADWAL GURU MENGAJAR SMP NEGERI 1 SEWON
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HR	JAM	KELAS : VII										KELAS : VIII										KELAS : IX									
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H						
S E N I N	1	NAP	RUM	DNI	ANI	SNY	PTW	KIS	ENI	ZEN	AGN	RHU	SMA	AGS	SRI	WIN	LIA	EDS	AMB	SUT	RYN	KUN	TAR	PUJ	RHM						
	2	NAP	RUM	DNI	ANI	SNY	PTW	KIS	ENI	ZEN	AGN	RHU	SMA	AGS	SRI	WIN	LIA	EDS	AMB	SUT	RYN	KUN	TAR	PUJ	RHM						
	3	NAP	RUM	DNI	ANI	SNY	PTW	KIS	ENI	ZEN	AGN	RHU	SMA	AGS	SRI	WIN	LIA	EDS	AMB	SUT	RYN	KUN	TAR	PUJ	RHM						
	4	NAP	IDY	DNI	ANI	AZH	SMT	PTW	ENI	ZEN	SUL	RHU	AMI	AGS	HAR	WIN	BAM	EDS	IST	PUJ	AMB	KUN	KAS	RYN	ERA						
	5	RUM	IDY	NID	SNY	AZH	AGS	PTW	NAP	NAP	SMT	SUL	AMI	LIA	ANI	ZEN	BAM	HRD	IST	PUJ	AMB	WAS	KAS	RYN	ERA						
	6	RUM	AZH	IDY	SNY	DYA	AGS	ENI	NAP	NAP	SMA	KIS	TRI	RHU	LIA	ANI	ZEN	BAM	HRD	SUP	IST	RHM	WAS	ERA	KAS	TAR					
	7	RUM	AZH	IDY	NID	DYA	AGS	ENI	NAP	NAP	SMA	KIS	TRI	RHU	SMT	ANI	ZEN	HAR	HRD	SUP	IST	RHM	WAS	ERA	KAS	TAR					
	8																														

HR	JAM	KELAS : VII										KELAS : VIII										KELAS : IX									
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H						
S E L A S	1	ERA	SNY	IDY	RYN	LEY	DYA	ENI	AGS	KUN	SRI	RHU	SUL	AMI	WIN	LIA	KIS	IST	EDS	AMB	ZEN	KAS	TAR	RUM	PUJ						
	2	ERA	SNY	IDY	RYN	LEY	DYA	ENI	AGS	KUN	SRI	RHU	SUL	AMI	WIN	LIA	KIS	IST	EDS	AMB	ZEN	KAS	TAR	RUM	PUJ						
	3	ANK	ERA	AZH	SMT	SNY	PTW	ENI	AGS	KUN	NUR	SUL	AGN	SMA	AMI	AMB	BAM	SUP	EDS	IST	ZEN	ANI	RYN	RHM	WAS						
	4	ANK	ERA	AZH	LEY	SNY	PTW	AGS	DYA	NUR	RHU	SUL	AGN	SMA	AMI	AMB	BAM	SUP	SUT	IST	WIN	ANI	RYN	RHM	WAS						
	5	ANK	NUR	AZH	LEY	NID	PTW	AGS	DYA	SRI	RHU	SAR	SMT	SMA	LIA	AGN	TAR	HRD	SUT	SUP	WIN	ANI	RUM	RHM	WAS						
	6	AZH	ANK	SNY	ENI	NAP	ANI	PTW	AGS	PTW	SRI	RHU	SMA	ZEN	TRI	LIA	AGN	TAR	SUT	SUP	WAS	RHM	RUM	HAR	SMT						
	7	AZH	ANK	SNY	ENI	NAP	ANI	DYA	PTW	AGN	SMT	SMA	ZEN	TRI	SRI	WIN	LIA	RYN	SUP	HRD	WAS	RHM	RUM	TAR	NID						
	8	AZH	ANK	SMT	ENI	NAP	ANI	DYA	PTW	AGN	SAR	SMA	ZEN	TRI	SRI	WIN	LIA	RYN	SUP	HRD	WAS	RHM	HAR	TAR	NID						

HR	JAM	KELAS : VII										KELAS : VIII										KELAS : IX									
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H						
R A B U	1	EDS	PUJ	IDY	LEY	ENI	NUR	DYA	PTW	AMI	ANI	SMA	RHU	SRI	LIA	AGS	NID	SUT	ZEN	SUP	SMT	WIN	ERA	KUN	TAR						
	2	EDS	PUJ	IDY	LEY	ENI	NUR	DYA	PTW	AMI	ANI	SMA	RHU	SRI	LIA	AGS	NID	SUT	ZEN	SUP	SMT	WIN	ERA	KUN	TAR						
	3	EDS	NID	LEY	IDY	AGN	ENI	NAP	DYA	ENI	TRI	AMI	SUL	LIA	WIN	AGS	AGN	SUT	ZEN	SUP	AMB	WIN	ERA	KUN	TAR						
	4	ERA	AZH	LEY	IDY	AGN	ENI	NAP	DYA	ENI	TRI	AMI	SUL	LIA	WIN	AGS	AGN	SUT	ZEN	SUP	AMB	WIN	ERA	KUN	TAR						
	5	ERA	AZH	NUR	ENI	AGN	ENI	NAP	KIS	YIS	TRI	AMI	SMT	SMA	RHU	WIN	BAM	AGS	AMB	HRD	SUT	EDS	PUJ	SMT	KAS						
	6	PUJ	AZH	NAP	ENI	ANI	DYA	PTW	KIS	SAR	TRI	ZEN	SMA	RHU	WIN	BAM	AGS	WAS	HRD	SUT	EDS	EDS	PUJ	NID	KAS	RYN					
	7	PUJ	IDY	NAP	AZH	ANI	KIS	PTW	SMT	ENI	SUL	TRI	ZEN	AMI	RHU	AGN	LIA	AMB	WAS	RYN	SUT	IST	KAS	RHM	ERA	RUM					
	8	SMT	IDY	NAP	AZH	ANI	KIS	PTW	NID	ENI	SUL	TRI	ZEN	AMI	SAR	AGN	LIA	AMB	WAS	RYN	SUT	IST	KAS	RHM	ERA	RUM					

HR	JAM	KELAS : VII										KELAS : VIII										KELAS : IX									
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H						
K A M I S	1	SNY	SMT	EDS	AZH	KIS	ENI	NSM	SUP	RHU	SUL	KUN	TRI	SRI	LIA	RTN	WIN	HAR	SUT	WAS	NID	ERA	RHM	TAR	RUM						
	2	SNY	RTN	EDS	AZH	KIS	ENI	NSM	SUP	RHU	SUL	KUN	TRI	SRI	LIA	BAM	WIN	ZEN	SUT	SUT	WAS	NID	ERA	RHM	TAR	RUM					
	3	RYN	IDY	EDS	AZH	SMT	ENI	NSM	AGN	ANI	RHU	RTN	KUN	TRI	LIA	BAM	WIN	ZEN	HAR	SUT	WAS	IST	ERA	RHM	TAR	RUM					
	4	RYN	IDY	LEY	SNY	DYA	NSM	AGN	ANI	RTN	SMA	NUR	SMA	LIA	AMI	BAM	TRI	ZEN	WAS	WAS	EDS	IST	NID	KUN	KAS	ERA					
	5	IDY	RYN	LEY	SNY	DYA	NSM	SUP	ANI	KIS	SMA	SUL	SRI	AGN	RTN	BAM	TRI	IST	WAS	WAS	EDS	PUJ	TAR	KUN	RHM	ERA					
	6	IDY	RYN	ZEN	NAP	AZH	RTN	SUP	NSM	KIS	SMA	SUL	SRI	AGN	SAR	AMB	TRI	IST	WAS	WAS	EDS	PUJ	TAR	KUN	RHM	ERA					
	7	RTN	ERA	ZEN	NAP	AZH	SNY	DYA	NSM	SRI	AMI	AGN	KIS	SMA	BAM	TAR	LIA	PUJ	IST	IST	AMB	SUP	RYN	KAS	NID	ANI					
	8	NUR	ERA	ZEN	NAP	AZH	SNY	DYA	NSM	SRI	AMI	AGN	KIS	SMA	BAM	TAR	LIA	PUJ	IST	IST	AMB	SUP	RYN	KAS	NID	ANI					



PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING 2017

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMP NEGERI 1 SEWON BANTUL

Alamat: Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul,

Yogyakarta

JADWAL MENGAJAR

Tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017

HARI JAM	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1					KULIAH
2					
3		VIII F			
4	VIII F	VIII F	VIII D	VIII A	
5	VIII F		VIII D	VIII A	
6				VIII C	
7	VIII D		VIII C	VIII C	
8	VIII D		VIII C		
9	VIII A				
10	VIII A				

JAM PEMBELAJARAN EFEKTIF

SENIN	
1	07.00-08.00
2	08.00-08.40
3	08.40-09.20
ISTIRAHAT I	
4	09.35-10.15
5	10.15-10.55
ISTIRAHAT II	
6	11.10-11.50
7	11.50-12.30
8	BRIEFING

SELASA,RABU,KAMIS	
L	07.00-07.10
1	07.10-07.50
2	07.50-08.30
3	08.30-09.10
ISTIRAHAT I	
4	09.25-10.05
5	10.05-10.45
6	10.45-11.25
ISTIRAHAT II	
7	11.40-12.20
8	12.20-13.00

JUMAT	
T	07.00 – 07.20
1	07.20 – 08.00
2	08.00 – 08.40
ISTIRAHAT I	
4	09.40 – 10.20
5	10.20 – 11.00

SABTU	
L	07.00 – 07. 10
1	07. 10 – 07.50
2	07.50 – 08.30
3	08.30 – 09. 10
ISTIRAHAT I	
4	09.25 – 10.05
5	10.05 – 10.45
ISTIRAHAT II	
6	11.00 – 11.40
7	11.40 – 12.00

Catatan L : Gerakan Literasi Sekolah

Hari Senin gerakan Literasi dilaksanakan setelah upacara

T : Tadarus



**MODEL SILABUS MATA PELAJARAN SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs)**

MATA PELAJARAN

BAHASA INGGRIS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

JAKARTA, 2017

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Menengah	1
C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	2
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	4
E. Pembelajaran dan Penilaian	6
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa	7
	8
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN	
A. Kelas VII	9
B. Kelas VIII	9
C. Kelas IX	15
	23
III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN	30
A. Kelas VII	30
B. Kelas VIII	31
C. Kelas IX	32
IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	33
A. Kelas VII	33
B. Kelas VIII	42
C. Kelas IX	48

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Pengajaran bahasa Inggris berfokus pada peningkatan kompetensi siswa untuk mampu menggunakan bahasa tersebut dalam mencapai tujuan komunikasi di berbagai konteks, baik lisan maupun tulis. Salah satu pendekatan yang berfokus pada peningkatan kompetensi siswa untuk menggunakan bahasa yang dipelajarinya dalam berbagai tujuan komunikasi adalah pengajaran berbasis teks. Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang mengacu pada fungsi bahasa dan penggunaannya, yang merupakan satu kesatuan makna baik lisan maupun tulis. Adapun yang dimaksud dengan teks adalah kesatuan makna yang dapat terdiri atas satu kata seperti kata '*stop*' dipinggir jalan, satu frase '*no smoking*', satu kalimat berupa pengumuman sampai satu buku. Dengan demikian, pembelajaran berbasis genre sangat relevan untuk diterapkan.

Teks dipelajari bukan sebagai sasaran akhir, tetapi sebagai alat untuk melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan nyata. Pada tingkat dasar ini, materi ajar terdiri atas teks-teks pendek dan sederhana. Pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman dalam menggunakan teks-teks berbahasa Inggris untuk memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait fenomena dan kejadian tampak mata, melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis dalam ranah konkret. Penggunaan teks juga bertujuan untuk mengembangkan sikap menghargai dan menghayati nilai-nilai agama dan sosial, termasuk perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks mendukung pembelajaran pada mata pelajaran lain dalam kurikulum. Misalnya, pembelajaran teks deskriptif akan mengembangkan kemampuan siswa antara lain pada mata pelajaran Seni Budaya untuk mempromosikan wisata di Indonesia. Selain itu, pembelajaran jenis teks lain akan membantu siswa dalam memperluas wawasan keilmuannya tentang materi dalam mata pelajaran lain dalam skala internasional.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh siswa (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan siswa.

Silabus ini merupakan acuan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan siswa.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis wacana, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi informasional, untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi. Siswa dipandu untuk menggunakan berbagai bentuk teks untuk kebutuhan literasi dasar, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi; ▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari; ▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkret dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja; ▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional dalam bentuk teks <i>descriptive, recount, narrative, procedure, report, explanation, analytical exposition, dan news item</i>, pada tataran literasi informasional; ▪ Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; ▪ Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan; ▪ Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia; ▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; ▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMP/MTs bertujuan mengembangkan potensi siswa agar memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional, dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis. Melalui penggunaan teks-teks tersebut, siswa dibimbing untuk menggunakan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, serta menanamkan nilai-nilai luhur karakter bangsa, dalam konteks kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Secara khusus, lulusan SMP/MTs diharapkan mampu:

SMP/MTs		SMA/MA/SMK/MAK	
KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi; ▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari; ▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang dan benda, kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan 	<p>kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berteima, dan 	<p>lancar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks-teks pendek dan sederhana dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional berbentuk <i>descriptive, recount, narrative, procedure</i>, dan <i>information report</i> pada tataran literasi fungsional; ▪ Berbagai jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; ▪ Keterampilan mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya ▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; ▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.
---	--	----------------	---

- Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;
 - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari;
 - Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkrit dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja;
- runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.
- Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional *descriptive* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, *recount* terkait peristiwa bersejarah, *narrative* terkait legenda rakyat, *procedure* berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), *explanation* tentang gejala alam dan sosial, *analytical exposition* terkait isu aktual, dan *news item* pada tataran literasi
- informasional;
- Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;
 - Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan;
 - Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia;
 - Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan;

Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan

- Modalitas: batasan yang
dengan makna jelas.

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

3

Seperti kurikulum mata pelajaran lainnya, Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013, yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD). KD yang dirumuskan adalah KD 3 dan KD 4, untuk mengejawantahkan KI-3 dan KI-4. Kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI-1 dan KI- 2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam Kompetensi Dasar karena kompetensi sikap dikembangkan secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa konsep tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan siswa sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.

Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.

Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.

Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)

Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.

Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).

Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (genre) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.

Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai konsep di atas, perumusan KD dapat digambarkan sebagai berikut.

KD dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks, yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.

Penentuan kompetensi untuk setiap jenis teks dengan mengacu pada konsep genre.

Penentuan tataran kognitif untuk jenjang SMP/MTs yang difokuskan pada memahami (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran 'menerapkan'.

Penentuan jenis keterampilan yang mencakup tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang SMP/MTs.

TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta tanggapannya (7) - Permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, penghargaan kinerja, serta permintaan dan pengungkapan pendapat (8) - Suruhan, ajakan, permintaan ijin (8)
<ul style="list-style-type: none"> - Harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan dan prestasi, serta tanggapannya, sesuai dengan konteks penggunaannya (9)
TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Jati diri, dengan memperhatikan nomina dan pronomina <i>subjective, objective, possessive</i> (7) - Nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan memperhatikan kosa kata terkait, angka kardinal dan ordinal (7) - Nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan kosa kata terkait, dan <i>article</i> <i>adan the, plural</i> dan <i>singular</i> (7)
<ul style="list-style-type: none"> - Sifat orang, binatang, benda dengan memperhatikan kosa kata terkait, <i>be, adjective</i> (7) - Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interogative, simple present tense</i> (7)
<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>can, will</i> (8) - Keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>must, should</i> (8) - Keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> (8) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i> (8)
<ul style="list-style-type: none"> - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i> (8) - Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i> (8) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> (8)
<ul style="list-style-type: none"> - Maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>will, be going to, (dis)agreement</i> (9)
<ul style="list-style-type: none"> - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will+continuous</i> (9) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i> (9)
<ul style="list-style-type: none"> - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i> (9)
TEKS FUNGSIONAL KHUSUS

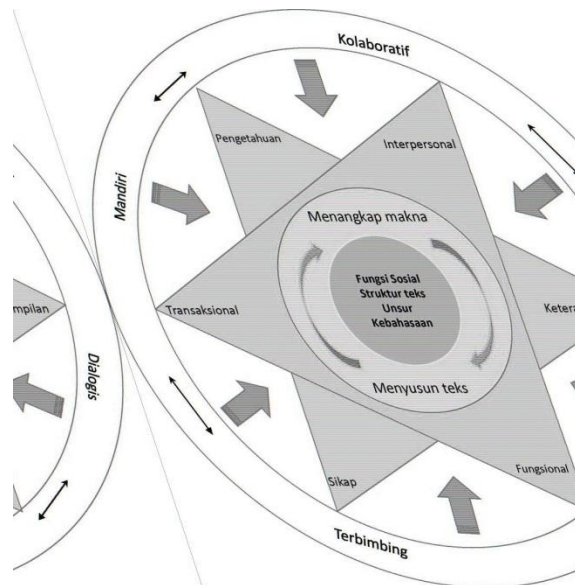
- Liriklagu terkait kehidupan remaja SMP/mts. (7)
- *Greeting card*, terkait dengan hari-hari spesial (8)
- Pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (*notice*), terkait kegiatan sekolah (8)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (8)
- Label, terkait obat/makanan/minuman (9)
- Iklan, terkait produk dan jasa (9)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (9)

TEKS FUNGSIONAL

- Deskripsi orang, binatang, dan benda. (7)

- Teks *personal recount* terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (8)
- Resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana
- *Fairytales*(termasuk di dalamnya *fable* dan *folktales*), pendek dan sederhana (9)
- *Information report* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di kelas IX (9)

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Inggris dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 1. Pengembangan Silabus Bahasa Inggris

Gambar di atas mengilustrasikan bahwa secara umum, kurikulum bahasa Inggris dikembangkan mengacu pada Kompetensi Inti (KI). KI meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang selanjutnya menghasilkan Kompetensi Dasar (KD). Pengembangan KD diharapkan mampu menghasilkan siswa yang mampu melakukan tindakan Bahasa secara interpersonal, transaksional, dan fungsional dalam kegiatan menangkap dan menyusun makna yang dapat direalisasikan dalam berbagai jenis teks untuk mencapai fungsi sosial dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteksnya. Adapun proses pembelajarannya bersifat dialogis, kolaboratif, terbimbing, dan menumbuhkan kemandirian pada siswa.

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan), didukung oleh beberapa pendekatan inovatif lainnya, seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, dan sebagainya, yang semuanya kurang lebih mengacu pada makna 'alami, sesuai fitrah manusia': terpusat pada siswa, autentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan siswa sehari-hari.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang

diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong siswa bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerjasama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari guru.

Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis siswa diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunaannya. Melalui kegiatan inilah siswa akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga.

Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang mengharuskan siswa untuk memperbaiki pengamatannya.

Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.

Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari guru

Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.

Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada siswa selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

2. Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.

Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerjasama, dan kesantunan.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa

Kegiatan Pembelajaran pada silabus dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada siswa. Tujuan kontekstualisasi pembelajaran ini adalah agar siswa tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Terkait dengan jenis teks, misalnya teks deskriptif, siswa yang tinggal di daerah wisata perlu diarahkan untuk belajar mendeskripsikan dan mempromosikan lingkungan alam, tempat-tempat wisata, makanan khas, hasil perkebunan, dan kerajinan budaya setempat. Teks untuk pembelajaran *passive voice* diarahkan untuk mendeskripsikan hasil kerajinan setempat. Teks *report* dapat dipakai untuk belajar membuat ensiklopedia flora-fauna setempat.

Pembelajaran Bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa, namun tetap harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar setempat. Sebagai contoh, meskipun penggunaan alat elektronik (seperti radio, komputer, LCD) secara ideal perlu digunakan, namun jika di sekolah tidak tersedia, maka perlu dicarikan cara lain. Kegiatan menyimak cerita dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakannya. Cara ini mungkin justru lebih autentik digunakan daripada menggunakan alat audio yang sebenarnya sudah tersedia di sekolah.

Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Inggris memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam bentuk buku siswa dan buku guru. Sesuai dengan karakteristik Kurikulum 2013, buku teks bukan satu satunya sumber belajar. Buku pelajaran terbitan tahun 2014 yang sudah beredar di sekolah masih relevan untuk digunakan dengan berbagai penyesuaian yang harus dilakukan guru. Guru dapat menggunakan buku pengayaan atau referensi lainnya dan mengembangkan bahan ajar. Guru juga dianjurkan untuk dapat menyiapkan Lembar Kerja Siswa sesuai tuntutan proses pembelajaran.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas : VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p> <p>- Memulai</p> <p>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan</p>	<p>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</p> <p>- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</p> <p>- Membiasakan</p>

<p>11</p> <p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Interaksi antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>menerapkan tindakan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</p>	<p>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p>

<p>informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p><i>Topik</i></p> <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyebutkan/ menanyakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu

<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p>	<p>waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd,</i> 	<p>terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa , mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang
<p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd,</i> 	<p>terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa , mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang

	<p><i>31st, of May)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulisan): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitarsiswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	<p>waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda,</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> <p>Struktur teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak dan menirukan

<p>dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>)</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p>guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi
--	---	--

	<p>Topik</p> <p>Benda, binatang, dan bangunanyang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	<p>tentang proses dan hasil belajarnya</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang,

- | | |
|--|---|
| <p><i>nice, beautiful, cute</i>),
 mental (a.l. <i>clever, smart</i>),
 psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>)</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> | <p>benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</p> <p>- Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p> |
|--|---|

Topik

Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Siswa mampu:

- | | | |
|---|---|--|
| <p>3.6 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan</p> | <p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> | <p>- Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian</p> |
|---|---|--|

<p>tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative</i>, <i>interrogative</i>, <i>simple present tense</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interogatif: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didiktekan guru, siswa menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial,</p>	<p>Fungsi sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapateks

<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</p>	<p>deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</p>
<p>4.7 Teks Deskriptif</p>	<p>Struktur teks</p>	<p>- Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</p>
<p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p>	<p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. 	<p>- Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan</p> <p>- Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan</p>
<p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam <i>simple present tense</i> 	<p>- Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan</p>

<p>kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku KI</p>	<p>bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
<p>4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

B. Kelas : VIII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan</p>	<p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan

<p>meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>
<p>Siswa mampu: 3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan</p>	<p>Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di</p>	<p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang</p>

<p>suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>luar dugaan)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyuruh, melarang, dan menghimbau.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang

<p>(Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modalmust, (<i>don't</i>) have to..., should, - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh,</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan

<p>mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<p>yang sedang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda
<p>4.4 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.1 <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Bertanya jawab dengan teman tentang tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Siswa mampu:

<p>3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i>, dengan memberi dan meminta informasi</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Teks <i>greeting cards</i> dapat mencakup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan
---	---	--

<p>terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk greeting cards, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna <p>UnsurKebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job., dll.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb.yang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	<p>tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapagreeting cards untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuatgreeting cards terkait hari istimewa yang relevan dengan siswa saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyebutkan, mendeskripsikan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan

<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>membuat inventaris, dan sebagainya.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
--	--	---

<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p> <p>4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, mendeskripsikan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan/kejadian sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal siswa, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa,
---	--	--

<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p> <p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, mendeskripsikan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek

<p>keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>berdasarkan tampilan visual lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan degree of</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan

<p>comparison)</p> <p>4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.10 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

<p>maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p> <p>4.10 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>luar dugaan)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p>		

<p>3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang <p>Unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan untuk mempelajari alur cerita - Menuliskan beberapa teks pendek yang didiktekan guru dengan tulisan tangan.
<p>4.11 Teks <i>recount</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil dari teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
<p>4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks pendek dan sederhana
<p>4.11.2 menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Topik</p> <p>Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.12 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12 teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>Struktur text</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah,

<p>dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi siswa dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <p>Multimedia</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>untuk kemudian ditempel di dinding kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.13 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.13 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

	perilaku yang termuat di KI	
--	-----------------------------	--

C. Kelas : IX

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations, I hope so, I wish you luck;</i> dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p><i>Topik</i></p> <p>Prestasi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Melakukan percakapan terkait tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i> - Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri - Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks. - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan

<p>sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Tindakan dan kegiatansiswa di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	<p>kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya. - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdansederhana, terkait</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa</p> <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan produk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis - Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk

<p>obat/makanan/minuman</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Informasi tentang obat/makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>mengamati label makanan dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, aparatus 	<ul style="list-style-type: none"> - Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan

<p>4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>yang diperlukan,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>untuk menyebutkan benda-benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja - Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang

<p>tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present</i> <i>continuous, past</i> <i>continuous,</i> <i>will+continuous</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial</p>	<p>luar dugaan)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>. - Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi - Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang - Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah
---	---	--

<p>al, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>present perfect tense</i>. - Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswayang dapat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan,

<p>sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik,dengan memperhatikan fungsional, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>Fungsional</p> <p>Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi - Krisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita - Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar - Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang

<p>unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana,terkait <i>fairy tales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolusi - Reorientasi <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan - Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya - Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita - Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil dari

<p>menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>passive voice</i> - Preposisi - <i>Nomina singular</i> dan <i>plural</i> dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>teks dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p>		

<p>3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsisosial</p> <p>Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis, golongan, spesies dari objek secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>information report</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan
<p>4.9 teks <i>Information Report</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unsur-unsur rincian deskripsi tentang objek pada umumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
<p>4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi
<p>4.9.2 menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsisosial</p>	<p>Topik</p> <p>Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiap kelas membuat satu proyek menulis <i>booklet</i> tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

<p>al, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mempromosikan produk dan jasa</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) - <i>Body</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati contoh iklan pendek dan sederhana dan mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis - Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

	<p>dan tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Produk dan jasa terkait dengan kehidupansiswa SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.11 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.11 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

A. Kelas : VII (Tujuh)

Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membanggakan seseorang, - mempromosikan benda tertentu, - mengenalkan binatang kesayangan <p>Struktur teks</p> <p>Mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi - deskripsi tentang sifat orang, tempat, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang-binatang dan benda di sekitar satuan pendidikan dengan atau tanpa media. - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) - Mempelajari fungsi sosial, struktur teks dan 	<p>Cara menilai Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses</p>

<p>4.7</p> <p>Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1</p> <p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2</p> <p>Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>binatang</p>	<p>- d e s k r i p s i t e n t a n g p e r i l a k u , f u n g s i m a n f a a t , t i n d a k a n , k e b i a s a</p>	<p>a n y a n Unsur kebahasaan m e n j a d i p e n c i r i o r a n g , t e m p a t d a n b i n a t a n g , y a n g d i b i c a r</p>
---	-----------------	--	--

sb.

- U
c
a
p
a
n
Topik

t
e
k
a
n
a
n

k
a
t
a
,

i
n
t
o
n
a
s
i
,

e
j
a
a
n
,

t
a
n
d
a

b
a
c
a
,

d
a
n

t
u
l
i
s
a
n

unsur kebahasaan dari
teks deskripsi yang
telah dibaca secara lebih
cermat dengan
menggunakan a.l. alat
analisis (misalnya tabel
atau bagan *mind-map*)

- O
r
a
n
g
,

b
i
n
a
t
a
n
g
,

b
e
n
d
a

d
i
s
e
k
i
t
a
r

s
a
t
u
a
n

p
e
n
d
i
k
a
n

- Men
gum
pulk
an
data
tenta
ng
oran
g,
binat
ang
dan
bend
a
yang
diper
luka
n
untu
k
men
deskr
ipsik
an
sesua
i
deng
an
tujua
nnya.

- Dala
m
kelo
mpok
mem
buat
proye
k
kecil:
deng
an
bantu
an
*mind
-map*,
mem
buat
teks
deskr
ipsi
tenta
ng
orang
,

b
e
n
d
a
d
a
n

b
i
n
a
t
a
n
g
.

- M
e
n
e
m
p
e
l
k
a
n
t
e
k
s
d
i

d
i
n
d
i
n
g

k
e
l
a
s

d
a
n

b
e
r
t
a
n

<p>ya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p>	<p>pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</p>	<p>a n k e t e p a t a n</p>
<p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan Keterampilan Penilaian praktik atau proyek mendeskripsika</p>	<p>p e n g g u n a n</p>
		<p>n o r a n g , b i n a t a n g d a n b e n d a d e n g a n dan Unsur kebahasaan m e m p e r h a t i k</p>
		<p>F u n g s i s o c i a l , S t r u k t u r t e k s</p>

B. Kelas : VIII (Delapan)

Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks	Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous</i>	- Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk	Cara menilai Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses pembelajaran, baik yang positif

<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p> <p>4.8</p> <p>menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Tense</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What are you doing?</i> - <i>I'm writing a poem.</i> - <i>And you are?</i> - <i>Nothing. I'm not doing anything.</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan di daerah sekitar satuan pendidikan.</p>	<p>mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</p> <p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <p>Keterampilan Penilaian praktik memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlang -sung saat diucapkan,</p>
--	--	--	--

C. Kelas : IX (Sembilan)

Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 menangkap makna</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mempromosikan produk dan jasa</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati contoh iklan pendek dan sederhana tentang produk dan jasa terkait dengan kehidupan siswa di sekitar satuan pendidikan . - Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel 	<p>Cara menilai</p> <p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol</p>

<p>secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<p>(lebih rinci daripada <i>headline</i>)</p>	<p>- <i>B</i> Unsur Kebahasaan <i>d</i> <i>y</i> (u r a i a n p e s a n y a n g</p>	<p>e) - U n g k a p a n d a n k a t a s e s u a i d e n g a n k e k h a s a n s e t i a p i k l</p>
--	---	--	--

	t u l i s a n t a n g a n	analisis	selama proses pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.
Topik Produk dan jasa terkait dengan kehidupan siswa di sekitar satuan pendidikan		- Mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya dengan menggunakan a.l. tabel analisis	Pengetahuan penilaian lisan /tertulis atau penugasan yang mencakup: Fungsi sosial, Struktur teks
		- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk	dan Unsur kebahasaan Keterampilan Penilaian praktik memberi dan meminta informasi dalam teks khusus
		- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain	bentuk iklan terkait produk dan jasa di sekitar satuan pendidikan
		- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	

IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

CONTOH RPP: TEKS FUNGSIONAL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	SMP
Mata pelajaran	BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	VII/ 2
Materi Pokok	Teks Deskriptif
Alokasi Waktu	10 X 40 MENIT (5 Pertemuan @ 40')

- a. Kompetensi Dasar dan Indikator
Pencapaian Kompetensi Kompetensi
Dasar

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.7. Teks Deskriptif

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda

4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang deskripsi orang (termasuk diri sendiri), tokoh, untuk tujuan membanggakan/mempromosikan/mengenalkan/mengambil teladan, secara kontekstual, terkait ketiga aspek teks berikut ini:

Fungsi Sosial

Menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan dan tulis:

- tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda,
- fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi,
- pembaca yang akan tertarik membaca masing-masing deskripsi,
- manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi.

Struktur teks

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis:

- nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya,
- karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh,
- kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh,
- aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh

Unsur kebahasaan

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis unsur-unsur kebahasaan yang mendukung cara pendeskripsian orang/tokoh:

- makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang deskripsi orang (termasuk diri sendiri) dan tokoh, untuk tujuan membanggakan/mempromosikan/ mengenalkan/mengambil teladan, secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

c. Materi Pembelajaran

Beberapa teks deskriptif tentang orang/tokoh yang berbeda, dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, terintegrasi secara lisan dan tulis:

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda,
- fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi,
- pembaca yang akan tertarik membaca masing-masing deskripsi,
- manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi.

Struktur teks

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya,
- karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh,
- kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh,
- aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh

Unsur kebahasaan

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas:

- makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar

d. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

e. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar

Teks: autentik atau mendekati autentik

f. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal 146 sd 163, dan sumber lain yang sesuai

g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan	Siswa, dengan bimbingan guru:	10'

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - bertanya jawab tentang deskripsi (a.l. nama, karakteristik, kebiasaan) orang - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyimak secara interaktif guru membacakan beberapa teks (sedikitnya 3), satu per satu (siswa tidak membaca teks), - bertanya jawab tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari masing-masing teks secara umum, sekilas, - menulis ketiga teks, satu per satu, secara lengkap dengan didektekan guru secara terbimbing - mempresentasikan hasil tulisannya ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding) - memberi masukan terhadap hasil tulisan kelompok lain - memasukkan hasil tulisannya ke dalam file portofolio <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah untuk membaca teks yang dituliskannya dengan ucapan dan intonasi yang benar - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	10'

2. Pertemuan kedua: (.2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan	Siswa, dengan bimbingan guru:	10'

- Pendahuluan
- mengucapkan salam dan tegur sapa
 - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif

	<ul style="list-style-type: none"> - mereview pembelajaran yang lalu - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalam kelompok, siswa saling membacakan masing-masing teks yang telah ditulisnya pada pertemuan yang lalu secara lisan dengan memperhatikan kebermaknaan, intonasi, ucapan, dan tekanan kata - bertanya jawab secara rinci tentang fungsi sosial (tujuan, topik, pembaca sasaran dan manfaat) teks-teks yang telah dibaca tersebut, satu per satu, untuk diisikan ke dalam tabel. 	60'

Fungsi sosial

		Text 1	Text 2	Text 3																									
	Purposes																												
	Focuses/Topics																												
	Target readers																												
	Things learned																												
	<ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan hasil analisis tertulis kelompok ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding) - memberi masukan terhadap hasil presentasi kelompok lain - memasukkan hasil analisisnya ke dalam file portofolio <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>																												
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah (tentang struktur teks) berupa tugas kelompok: menyebutkan nama, ciri-ciri, pekerjaan/jabatan/kegiatan/kebiasaan, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya, satu per satu, dan memasukkannya ke dalam tabel. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Text 1</th> <th>Text 2</th> <th>Text 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Names</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Characteristics</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Habits</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jobs/works</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Others</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Text 1	Text 2	Text 3	Names				Characteristics				Habits				Jobs/works				Others				10'
	Text 1	Text 2	Text 3																										
Names																													
Characteristics																													
Habits																													
Jobs/works																													
Others																													

Pertemuan ketiga: (2 JP)

Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
n		
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: - mengucapkan salam dan tegur sapa	10'
n	- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan	
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: - mempresentasikan secara lisan hasil analisis tertulis kelompok ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding) - bertanya dan memberi masukan terhadap hasil presentasi kelompok lain Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.	60'

Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah berupa tugas individu untuk memperbaiki hasil analisis masing-masing berdasarkan masukan dari guru dan teman pada hari itu, dan kemudian memasukkannya ke dalam file portofolio - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran pertemuan berikutnya: belajar unsur kebahasaan untuk mendeskripsikan orang/tokoh. 	10'
------------------	--	-----

Pertemuan keempat: 2 JP

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
n		
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - menyebutkan tentang portofolio sebagaimana ditugaskan pada pertemuan sebelumnya - menyampaikan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: Belajar secara terfokus tentang unsur kebahasaan yang menjadi penciri teks deskriptif: <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan artikel a dan the untuk menyebutkan pekerjaan, profesi, dll. - Penggunaan be dan have dalam simple present tense untuk menyebutkan ciri-ciri fisik/psikis/mental - Penggunaan simple present tense untuk menyebutkan kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin, dsb. - Memasukkan hasil analisis dalam file porto folio. 	60'

Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.

Kegiatan	Siswa, dengan bimbingan guru:	10'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan, - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, - menyimpulkan hasil pembelajaran, - menyebutkan tugas rumah untuk membuat draft untuk mendeskripsikan dua orang atau tokoh yang dapat dibanggakan untuk dibawa pada pertemuan berikutnya. 	

Pertemuan kelima: 2 JP

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: - mengucapkan salam dan tegur sapa	10'

n	<ul style="list-style-type: none"> - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - menyampaikan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menempelkan hasil karyanya di dinding - saling membaca dan memberi komentar dan masukan untuk perbaikan tulisan masing-masing. <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan, - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, - menyimpulkan hasil pembelajaran, - menyebutkan bentuk tes hasil belajar yang akan diberikan, - menyebutkan tugas rumah: memperbaiki draf tulisan masing-masing yang sudah mendapat komentar dan balikan dari teman-temannya, untuk membuta draftkemudian memasukkannya ke dalam dokumen portofolio masing-masing, - pembelajaran pertemuan berikutnya. 	10'

h. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian otentik

Sikap : Observasi

Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis

- Praktik membaca nyaring
- Tugas tertulis mendeskripsikan orang utk membanggakan

2. Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-Kisi dan Soal

Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) pembaca yang akan tertarik membaca 	<p>Read the text and answer the questions below.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the text written for? 2. What is the text about? 3. Who would like to read the text? 	

<p>masing-masing deskripsi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi. 	<p>4. What can you learn from the person/character?</p>	
<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh 	<p>5. This statement is most likely about ... (nama orang/tokoh)</p> <p>6. The text is concerned about ... (beberapa aspek) of the person/character.</p> <p>7. What does the character do for a living?</p>	
<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, 	<p>The word ... is closest in meaning to ...?</p> <p>The character has many friends, ... (isi dengan kata sambung) he always feels lonely.</p>	

frasa), - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.)		
--	--	--

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		

Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

			Skor
KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...

	JUMLAH	...
--	--------	-----

Mengetahui:

Kepala Sekolah

(.....)

NIP:

Jakarta,2016

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP:

B. Kelas VII

Contoh RPP: Transactional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	SMP NEGERI 216 JAKARTA
Mata pelajaran:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester:	VIII/ 2
Topik	What are you doing?
Alokasi Waktu	4 JP (2 Pertemuan)

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)
- 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi pendek dan sederhana, tentang keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang relevan dengan kehidupan nyata siswa yang sedang berlangsung selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, dengan memperhatikan ketiga aspek teks berikut ini:

Fungsi Sosial

- Memberi informasi: memberitahu, membacakan, menyebutkan, menambahkan
- Meminta informasi: bertanya, mengecek, meminta persetujuan

Struktur teks

- Memulai komunikasi: memberitahu, bertanya, membacakan
- Merespon: menjawab, menyanggah, mengiyakan, balik bertanya

Unsur kebahasaan

Dengan menggunakan

- kalimat deklaratif dan interogatif, dengan verba dalam tense 'present continuous'
- kata dan ungkapan terkait (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

i. Tujuan Pembelajaran

Selama proses pembelajaran, siswa berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi pendek dan sederhana, tentang keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang relevan dengan kehidupan nyata siswa yang sedang berlangsung selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

j. Materi Pembelajaran

Teks-teks interaktif pendek dan sederhana, lisan dan tulis, tentang keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan,

yang secara otentik dicontohkan guru secara langsung dalam komunikasi selama proses pembelajaran dan/atau melalui media audio-visual.

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif secara interaktif,

- Memberi informasi: memberitahu, membacakan, menyebutkan, menambahkan
- Meminta informasi: bertanya, mengecek, meminta persetujuan

Struktur teks

Tindakan komunikatif:

- Memulai komunikasi: memberitahu, bertanya, membacakan
- Merespon: menjawab, menyanggah, mengiyakan, balik bertanya

Unsur kebahasaan

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas:

- kalimat deklaratif dan interogatif, dengan verba dalam tense ‘present continuous’:
 - o *I am drawing my home town. I am not drawing furnitures. What are you doing?*
 - o Nomina: *homework, task, experiment, meeting, etc*
 - o Verba: *do, have, work, write, explain, etc*
 - o Adjectiva: *hard, slow, fast, quiet, noisy, etc.*
 - o Frasa preposisi: *now, at the moment, etc.*
 - o Adverbia : *hard, slowly, fast, quietly, noisily, etc.*
 - o Pronomina objek: *me, you, him, her, us, etc.*
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
 - ejaan dan tanda baca yang benar,
 - tulisan tangan yang rapih dan benar

k. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan)

l. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar

Teks: autentik atau mendekati autentik komunikasi antara guru dan siswa, gambar berbagai aktivitas

m. Sumber Belajar

Kemertian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VIII, hal ... sd ..., dan sumber lain yang sesuai

n. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang	10'

	<p>kondusif</p> <ul style="list-style-type: none"> - bertanya jawab tentang deskripsi (a.l. nama, karakteristik, kebiasaan) orang - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyimak dan menirukan guru menyatakan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan tempat lain pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh teman di kelas - bertanya dan mempertanyakan terkait tujuan, topik, dan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam teks yang dipelajari. - berlatih melakukan interaksi untuk meminta dan memberi informasi terkait tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan berdasarkan konteks yang disajikan <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan proses dan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah, membuat <i>script</i> percakapan berdasarkan gambar beberapa kegiatan yang disiapkan guru - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	10'

2. Pertemuan kedua: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Aloka-si Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa 	10'

- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif

	<ul style="list-style-type: none"> - bertanya-jawab tentang tindakan/ keadaan dan kejadian yang sedang berlangsung 	
	<ul style="list-style-type: none"> - mereview pembelajaran yang lalu - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengamati tayangan video tentang keadaan/kejadian/ kegiatan yang sedang berlangsung - menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - bertanya jawab secara lisan berdasarkan tampilan visual lainnya - melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara clisan dan tulis.</p>	60'

Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan komitmen untuk selanjutnya terus menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. 	10'
------------------	---	-----

o. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik penilaian otentik

Sikap : Observasi

Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan

5. Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	Soal
1.	<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tujuan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan - menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan/tulis topik teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan 	<p>Read the dialogue, and answer the questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the purpose of the interaction? - What is Speaker A doing? - What are they talking about? - What is the relationship between Speaker A and Speaker B?
2.	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan, menyalin, menirukan, membacakan) hubungan antara pembicara dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait 	<ul style="list-style-type: none"> - Which is the best answer to the question? - What question asks the information stated by Speaker B?

	<p>keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan, menyalin, menirukan, membacakan) secara lisan dan tulis kegiatan tertentu yang sedang dilakukan seseorang pada saat diucapkan - menentukan (menyebutkan/menyalin/menirukan/membacakan) secara lisan dan tulis aspek apa saja yang digunakan untuk meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Reorder the questions and statements to make a coherent interaction. - Fill in the blanks with appropriate questions or statements.
3.	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan tata bahasa yang sesuai untuk menyatakan kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung pada saat diucapkan - menentukan makna kata dalam teks - menentukan kata yang tepat dalam interkasi secara sederhana terkait kegiatan yang sedang berlangsung saat diucapkan dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> - Put the verbs into the correct forms.

6. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

ASPEK	KRITERIA	SKOR	SKOR MAX
FUNGSI SOSIAL	Sangat sesuai	3	3
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
STRUKTUR TEKS	Benar dan Tepat	3	3
	Benar tapi kurang tepaat	2	
	Kurang tepat	1	
UNSUR KEBAHASAAN	Sangat tepat	3	3
	Tepat	2	
	Kurang tepat	1	
TOTAL SKOR /NOMOR			9

Keterangan:

Nilai Akhir = (jumlah soal x Nilai perolehan) : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja/Proyek)

	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
KRITERIA	(45-60)	(61-75)	(76-88)	(89 – 100)

Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Monolog /Presentasi	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Jakarta,2016

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP:

(.....)

NIP:

C. Kelas IX

CONTOH RPP: TEKS FUNGSIONAL KHUSUS (IKLAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah SMP

Mata pelajaran BAHASA INGGRIS

49

Kelas/Semester	IX/ 2
Materi Pokok	Advertisement
Alokasi Waktu	4 JP (2 Pertemuan)

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang beberapa iklan barang dan jasa, untuk mendapatkan pengamatan yang cermat tentang berbagai informasi yang termuat di dalamnya, secara kontekstual, terkait ketiga aspek teks berikut ini:

Fungsi Sosial

Menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan dan tulis:

- tujuan dari beberapa teks iklan produk dan jasa,
- barang dan jasa yang diiklankan,
- pembaca sasaran iklan barang dan jasa,
- manfaat memahami isi iklan barang dan jasa.

Struktur teks

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis:

- nama barang dan jasa yang diiklankan,
- aspek-aspek barang dan jasa (visual, logo, headline, subheadlines, body copy, dsb) yang ditonjolkan untuk dipromosikan
- ungkapan-ungkapan khas menonjol dalam iklan barang dan jasa

Unsur kebahasaan

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis unsur-unsur kebahasaan yang mendukung promosi barang dan jasa:

- Ungkapan dan kata tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa) yang menjadi khas iklan,
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang iklan barang dan jasa untuk secara cermat mengidentifikasi berbagai informasi yang termuat di dalamnya, secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

c. Materi Pembelajaran

Beberapa iklan yang berbeda, dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, terintegrasi secara lisan dan tulis:

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- tujuan dari beberapa iklan barang dan jasa,
- aspek utama yang ditonjolkan di masing-masing iklan,
- kelompok masyarakat yang akan tertarik membaca masing-masing iklan,
- manfaat yang diperoleh dari membaca masing-masing iklan

Struktur teks

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- visual,
- logo,
- headline,
- subheadlines,
- body copy, dsb,

Unsur kebahasaan

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan untuk mengomunikasikan setiap aspek di masing-masing iklan:

- Ungkapan dan kata tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa) yang menjadi khas iklan,
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

d. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

e. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar

Teks iklan barang dan jasa: autentik atau mendekati autentik yang relevan dengan kehidupan nyata siswa

f. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal ..., dan sumber lain yang sesuai

g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif	10'

	<ul style="list-style-type: none"> - bertanya jawab tentang iklan barang dan jasa serta kegunaannya - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 																			
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membaca beberapa iklan barang dan jasa yang relevan dengan kehidupan nyata siswa - bertanya jawab tentang fungsi sosial masing-masing iklan (tujuan, aspek yang ditonjolkan, pembaca sasaran, dan manfaat) - bertanya jawab tentang struktur masing-masing iklan (visual, logo, headline, subheadlines, body copy) - menggunakan alat analisis (a.l. tabel, mind map) mengidentifikasi dan menyebutkan aspek-aspek yang dimuat di iklan. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%;">Deskripsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Goal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Focus</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Target readers</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Visual</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Headline</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sub headline</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Body copy</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan hasil pengamatan kelompok masing-masing - saling memberi masukan dan komentar terhadap hasil pengamatan <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>		Deskripsi	Goal		Focus		Target readers		Visual		Logo		Headline		Sub headline		Body copy		60'
	Deskripsi																			
Goal																				
Focus																				
Target readers																				
Visual																				
Logo																				
Headline																				
Sub headline																				
Body copy																				
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah: melanjutkan membaca dan mengamati iklan-iklan lain 	10'																		

4. Pertemuan kedua: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Aloka-si Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - Saling memberi salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - membahas manfaat pentingnya mempromosikan produk tertentu agar dikenal dan dikonsumsi konsumen - mereview unsur-unsur iklan - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan hasil analisis iklan yang telah dikerjakan sebagai tugas rumah - saling memberi masukan dan komentar terhadap hasil analisis 	60'

	<ul style="list-style-type: none"> - memperbaiki atau merevisi hasil pengamatan - memasukkan hasil analisisnya ke dalam file portofolio <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran pertemuan berikutnya 	10'

h. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

7. Teknik penilaian otentik

Sikap : Observasi

Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan tulis serta analisis iklan

8. Instrumen penilaian untuk tes tertulis Kisi-Kisi dan Soal

Indikator	Soal	Tehnik/Bentuk Penilaian
<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tujuan dari beberapa iklan barang dan jasa, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) aspek utama yang ditonjolkan di masing-masing iklan, 	<p>Read the text and answer the questions below.</p> <p>8. What is the purpose of writing the advertisement?</p> <p>9. What aspect of the product /service is the advertisement mainly about?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) kelompok masyarakat yang akan tertarik membaca masing-masing iklan, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) manfaat yang diperoleh dari membaca masing-masing iklan 	<p>10. Who would likely be interested in reading the advertisement?</p> <p>11. What benefit will the reader likely get from reading the advertisement?</p>	
<p>Struktur iklan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) visual yang digunakan dalam iklan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) logo yang digunakan dalam iklan 	<p>12. What aspects are used to promote the product?</p> <p>13. Write the sentence/s in the text which describes characteristics of the product?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) headline iklan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) subheadlines dalam iklan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) body copy 	14. Which expression in the text attracts people to buy/use?	
<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) makna kata atau ungkapan yang penting dalam iklan 	<p>The word ... is closest in meaning to ...?</p> <p>The ticket is available online, ... (diisikan dengan kata sambung) book one right away.</p>	

9. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

c) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		

Total skor				
------------	--	--	--	--

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

d) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Pemahaman	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...

	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Lafal dan ejaan	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...
	JUMLAH		
Kelancaran	Lancar, tidak ragu-ragu	(89 – 100)	
	Lancar, ada sedikit keraguan	(76-88)	
	Kurang lancar	(61-75)	
	Tidak lancar	(0 – 60)	
	JUMLAH		

Mengetahui:

Jakarta,2016

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)

NIP:

NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD 3.6 DAN 4.6)

Sekolah	: SMP Negeri1 Sewon
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: <i>There is/There are</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Mampu menerapkan fungsi sosial dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya. 3.6.2 Menentukan struktur teks dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya. 3.6.3 Menentukan unsur kebahasaan teks dari ungkapan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang.

<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Fokus penguatan karakter:

Percaya diri, kerja sama dan tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pembelajaran regular

- Fungsi sosial
Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik dsb.
- Struktur teks
 - ✓ There are only a few students left in the school. Where are the others?
 - ✓ How many chairs are there in the classroom? A lot.
 - ✓ There is not much water in the dry season. So we have to save water.
 - ✓ There are some apples in the refrigerator.
 - ✓ I need a little sugar.
- Unsur Kebahasaan
 - ✓ Ungkapan dengan *There....*

- ✓ Kosakata: kata benda (countable/uncountable) dan kata jumlah yang tidak tertentu: a little, a few, many, much, a lot of.
 - ✓ Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya
 - ✓ Pelafalan, tata bahasa, kosakata dan kelancaran
2. Materi pembelajaran remedial
 - Perbendaharaan kosakata di sekitar siswa
 - Penyusunan kalimat dengan There is/there are
 3. Materi pembelajaran pengayaan
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Scientific Approach

Cooperative Learning : Survey games

Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi,

F. Media/Alat dan Bahan

1. Media
 - a. PPT berisi gambar-gambar yang dapat dijadikan untuk membuat kalimat there is/there are.
 - b. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan there is/there are.
2. Alat/Bahan : LCDProjector / Laptop

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa :
Wachidah, Siti.dkk. 2014. Bahasa Inggris “When English Rings a Bell ”SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Oxford dictionary
3. www.englishch-hilfen.de/en/exercise
4. www.shutterstock.com

H. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pertemuan pertama : 2 JP

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 2) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 3) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

b. Kegiatan Inti

- Mengamati
 - ✓ Siswa mengamati gambar tentang situasi di lingkungan kebun binatang yang terdapat gambar orang (*people*), benda (*things*), and binatang (*animals*).
 - ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari situasi yang terdapat di dalam gambar. Guru dapat memberikan cerita singkat pengalaman pribadinya.
 - ✓ Siswa menggali informasi sebanyak-banyaknya dari gambar tersebut.
- Menanya
 - ✓ Siswa mengikuti intruksi yang terdapat di dalam buku siswa di halaman selanjutnya, lalu mempraktekkan dengan temannya. Siswa mengamati penggunaan *adverb of quantity* (*many, few, much, a lot of*) yang terdapat dalam kalimat.
 - ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkpertanyakan antara lain tentang cara mengungkapkan keberadaan orang, benda dan binatang dalam bahasa inggris.
 - ✓ Siswa dan guru membahas bersama percakapan untuk mempertegas fungsi dan penggunaan *adverb of quantity*.
- Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang yang ada di sekitar mereka (di lingkungan sekolah atau kelas).

- ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
- ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
- ✓ Secara berkelompok, siswa dapat belajar cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang.
- Mengasosiasi
 - ✓ Siswa membandingkan ungkapan-ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, dan binatang dari berbagai sumber (gambar yang disediakan oleh guru).
 - ✓ Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
- Mengkomunikasikan
 - ✓ Siswa dapat menggunakan bahasa Inggris setiap kali ada kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberumpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 2) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *there is.../there are...* dalam kalimat.
- 3) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu simple present tense.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

1. Penilaian:

a. Sikap Spiritual

1. Teknik : Observasi
2. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

b. Sikap Sosial

3. Teknik : Observasi
4. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

c. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	a. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>there is/there are</i> b. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.

		berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>there is/there are</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>there is/there are</i> secara individu	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan (*there is/there are*).

3. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- a) Pembelajaran ulang
- b) Bimbingan perorangan

Sewon, 12 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Lampiran

1. First Picture



2. Second Picture



3. Third Picture



Task 1

Fill in the blank space with much/many.

1. I have so _____ great books from my favorite writer in my house.
2. I drink too _____ coffee.
3. How _____ chairs in your house?
4. My father doesn't like to eat _____ sugar.
5. How _____ books have you read today?
6. How _____ money do you need to buy the shoes?
7. I should drink as _____ as eight glass of water a day.
8. There are so _____ stars in the sky.
9. You can find so _____ cheaper restaurants near the hotel.
10. Can I eat as _____ fruits as I want without gaining weight?

Task 2

Fill in the blank with there is/there are.

1. _____ a cup coffee. (There is)
2. _____ a pencil on the table. (There is)
3. _____ many bowls in the kitchen. (There are)
4. _____ some clothes in the cupboard. (There are)
5. _____ many foods in the bag. (There are)
6. _____ an eraser in my pencil case. (there is)
7. _____ two oranges in the box. (there are)
8. _____ a cat on the chair. (there is)
9. _____ some milk. (There is)
10. _____ five books in my bag. (there are)

Task 3

Fill in the blank with a little/a few.

1. He speaks _____ Spanish, so we were able to find a nice place. (a little)
2. There are only _____ bananas in the box. (a few)
3. We need _____ butter for this cake. (a little)
4. There is _____ salt in the kitchen. (a little)
5. I buy _____ apples in the shop. (a few)
6. May I have _____ milk, please? (a little)
7. Look! There are _____ mice on the roof. (mice)
8. We saw _____ people at the bus stop. (a few)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD 3.6 DAN 4.6)

Sekolah	: SMP Negeri1 Sewon
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: <i>Nouns (Countable and Uncountable)</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

J. KOMPETENSI INTI

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Mampu menerapkan fungsi sosial dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya. 3.6.2 Menentukan struktur teks dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya. 3.6.3 Menentukan unsur kebahasaan teks dari ungkapan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang.

<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	--

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Fokus penguatan karakter:

Percaya diri, kerja sama dan tanggung jawab.

M. MATERI PEMBELAJARAN

4. Materi pembelajaran regular

- Fungsi sosial
Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik dsb.
- Struktur teks
 - ✓ There are only a few students left in the school. Where are the others?
 - ✓ How many chairs are there in the classroom? A lot.
 - ✓ There is not much water in the dry season. So we have to save water.
 - ✓ There are some apples in the refrigerator.
 - ✓ I need a little sugar.
- Unsur Kebahasaan
 - ✓ Ungkapan dengan *There....*

- ✓ Kosakata: kata benda (countable/uncountable) dan kata jumlah yang tidak tertentu: a little, a few, many, much, a lot of.
- ✓ Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya
- ✓ Pelafalan, tata bahasa, kosakata dan kelancaran

5. Materi pembelajaran remedial

- Perbendaharaan kosakata di sekitar siswa
- Penyusunan kalimat dengan There is/there are

6. Materi pembelajaran pengayaan

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

N. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Scientific Approach

Cooperative Learning : Survey games

Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi,

O. Media/Alat dan Bahan

3. Media

- c. PPT berisi gambar-gambar yang dapat dijadikan untuk membuat kalimat there is/there are.
- d. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan adverb of quantity.

4. Alat/Bahan : LCDProjector / Laptop

P. Sumber Belajar

5. Buku siswa :

Wachidah, Siti.dkk. 2014. Bahasa Inggris “When English Rings a Bell ”SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

6. Oxford dictionary

7. www.englishch-hilfen.de/en/exercise

8. www.shutterstock.com

9. www.grammar.cl/Notes/Countable_Uncountable_Nouns

10. <https://inggrisonline.com/perbedaan-penggunaan-a-few-few-a-little-dan-little/>

Q. Langkah-langkah pembelajaran

2. Pertemuan pertama : 2 JP

b. Kegiatan Pendahuluan

- 4) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 5) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 6) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

d. Kegiatan Inti

- Mengamati
 - ✓ Siswa mengamati gambar (1) tentang situasi di lingkungan kebun binatang yang terdapat gambar orang (*people*), benda (*things*), and binatang (*animals*).
 - ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari situasi yang terdapat di dalam gambar. Guru dapat memberikan cerita singkat pengalaman pribadinya.
 - ✓ Siswa menggali informasi (kosa kata) sebanyak-banyaknya dari gambar tersebut.
 - ✓ Siswa menentukan *countable and uncountable nouns* dari daftar kosa kata yang diperoleh.
- Menanya
 - ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkpertanyakan antara lain tentang cara mengungkapkan keberadaan orang, benda dan binatang dalam bahasa inggris.
 - ✓ Siswa dan guru membahas bersama percakapan untuk mempertegas fungsi dan penggunaan *adverb of quantity*.
- Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mengerjakan soal task 1 secara berkelompok untuk menambah informasi dan memperdalam materi yang disampaikan.

- ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
- ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
- Mengasosiasi
 - ✓ Siswa membandingkan ungkapan-ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, dan binatang dari berbagai sumber (gambar yang disediakan oleh guru).
 - ✓ Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
- Mengkomunikasikan
 - ✓ Siswa dapat menggunakan bahasa Inggris setiap kali ada kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang.

e. **Kegiatan Penutup**

- 5) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 6) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *adverb of quantity* dalam kalimat.
- 7) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 8) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

R. PENILAIAN

4. Penilaian:

d. Sikap Spiritual

5. Teknik : Observasi

6. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

e. Sikap Sosial

7. Teknik : Observasi

8. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

f. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	c. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>adverb of quantity</i> . d. Pertanyaan (lisan) dengan	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.

		jawaban terbuka berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>adverb of quantity</i> .	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>adverb of quantity</i> secara individu	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

5. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan yang mengandung unsur *adverb of quantity*.

6. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- c) Pembelajaran ulang
- d) Bimbingan perorangan
- e) Pemanfaatan tutor sebaya

Sewon, 19 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

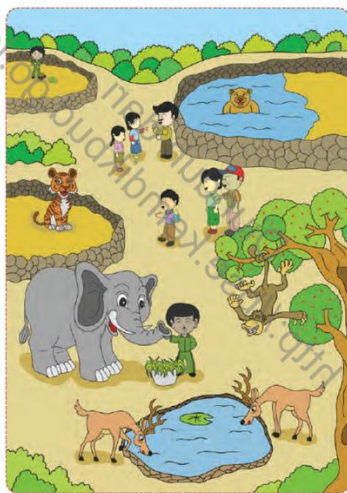
Mahasiswa,

Sri Utami, S.Pd
NIP. 197404082006042024

Fany Ratnawati Podomi
NIM 14202241005

Lampiran

4. Gambar 1



Task 1

Fill in the blank space with much/many.

11. I have so _____ great books from my favorite writer in my house.
12. I drink too _____ coffee.
13. How _____ chairs are in your house?
14. My father doesn't like to eat _____ sugar.
15. How _____ books have you read today?
16. How _____ money do you need to buy the shoes?
17. I should drink _____ water a day.
18. There are so _____ stars in the sky.
19. You can find so _____ restaurants near the hotel.
20. Can I eat as _____ fruits as I want without gaining weight?

Task 2

Fill in the blank with a little/a few.

1. There are only _____ bananas in the box.
2. We need _____ butter for this cake.
3. There is _____ salt in the kitchen.
4. I buy _____ apples in the shop.
5. We saw _____ people at the bus stop.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD 3.6 DAN 4.6)

Sekolah : SMP Negeri1 Sewon

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : *How much/how many*

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

S. KOMPETENSI INTI

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

T. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Memahami jenis-jenis <i>quantifiers</i> 3.6.2 Membedakan penggunaan <i>many</i> dan <i>much</i> 3.6.3 Membedakan penggunaan <i>a few/few</i> and <i>a little/little</i> 3.6.4 Membedakan penggunaan <i>some</i> and <i>any</i> 3.6.5 Mampu menerapkan fungsi sosial dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya. 3.6.6 Menentukan struktur teks dari ungkapan

	<p>menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.7 Menentukan unsur kebahasaan teks dari ungkapan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang.</p>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

U. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

5. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya yang menyesuaikan penggunaan *adverb of quantity*.
6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menyesuaikan *adverb of quantity*.

Fokus penguatan karakter:

Percaya diri, kerja sama dan jujur.

V. MATERI PEMBELAJARAN

7. Materi pembelajaran regular

- Fungsi sosial

Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik dsb.

- Struktur teks

- ✓ There are only a few students left in the school. Where are the others?

- ✓ How many chairs are there in the classroom? A lot.
 - ✓ There is not much water in the dry season. So we have to save water.
 - ✓ There are some apples in the refrigerator.
 - ✓ I need a little sugar.
 - Unsur Kebahasaan
 - ✓ Ungkapan dengan *There....*
 - ✓ Kosakata: kata benda (countable/uncountable) dan kata jumlah yang tidak tertentu: a little, a few, many, much, a lot of.
 - ✓ Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya
 - ✓ Pelafalan, tata bahasa, kosakata dan kelancaran
8. Materi pembelajaran remedial
- Perbendaharaan kosakata di sekitar siswa
 - Penyusunan kalimat dengan *There is/there are*
9. Materi pembelajaran pengayaan
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

W. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Scientific Approach

Cooperative Learning

Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi,

X. Media/Alat dan Bahan

5. Media

- e. PPT berisi materi atau bahan ajar dan contoh-contoh soal tentang *quantifier*.
- f. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan *adverb of quantity*.

6. Alat/Bahan : LCD Projector / Laptop

Y. Sumber Belajar

11. Buku siswa :

Wachidah, Siti.dkk. 2014. Bahasa Inggris “When English Rings a Bell ”SMP/MTS
Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

12. Oxford dictionary
13. www.englishch-hilfen.de/en/exercise
14. www.grammar.cl/Notes/Countable_Uncountable_Nouns
15. <https://inggrisonline.com/perbedaan-penggunaan-a-few-few-a-little-dan-little/>
16. www.allthingsgrammar.com
17. www.englishworksheets.com

Z. Langkah-langkah pembelajaran

3. Pertemuan pertama : 2 JP

c. Kegiatan Pendahuluan

- 7) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapian siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 8) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 9) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

f. Kegiatan Inti

▪ Mengamati

- ✓ Siswa mengamati gambar (1) tentang situasi di lingkungan kebun binatang yang terdapat gambar orang (*people*), benda (*things*), and binatang (*animals*).
- ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari situasi yang terdapat di dalam gambar. Guru dapat memberikan cerita singkat pengalaman pribadinya.
- ✓ Siswa menggali informasi (kosa kata) sebanyak-banyaknya dari gambar tersebut.
- ✓ Siswa menentukan *countable and uncountable nouns* dari daftar kosa kata yang diperoleh.

▪ Menanya

- ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkperanyakan antara lain tentang cara mengungkapkan keberadaan orang, benda dan binatang dalam bahasa inggris.
- ✓ Siswa dan guru membahas bersama percakapan untuk mempertegas fungsi dan penggunaan *adverb of quantity*.
- ✓ Siswa melafalkan *adverb of quantity*, dipandu oleh guru.
- Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mengerjakan soal task 1 secara berkelompok untuk menambah informasi dan memperdalam materi yang disampaikan.
 - ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
 - ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
- Mengasosiasi
 - ✓ Siswa membandingkan ungkapan-ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, dan binatang dari berbagai sumber (gambar yang disediakan oleh guru).
 - ✓ Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
- Mengkomunikasikan
 - ✓ Siswa dapat menggunakan bahasa inggris setiap kali ada kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang.

g. Kegiatan Penutup

- 9) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 10) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda,

sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *adverb of quantity* dalam kalimat.

- 11) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 12) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

AA. PENILAIAN

7. Penilaian:

g. Sikap Spiritual

9. Teknik : Observasi

10. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

h. Sikap Sosial

11. Teknik : Observasi

12. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

i. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	e. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>adverb of quantity</i> . f. Pertanyaan (lisan) dengan	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.

		jawaban terbuka berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>adverb of quantity</i> .	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>adverb of quantity</i> secara individu	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

8. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan yang mengandung unsur *adverb of quantity*.

9. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- f) Pembelajaran ulang
- g) Bimbingan perorangan
- h) Pemanfaatan tutor sebaya

Sewon, 19 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

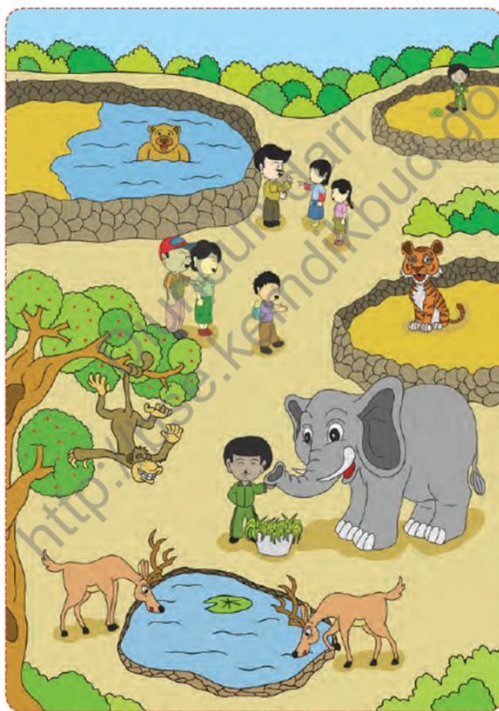
Mahasiswa,

Sri Utami, S.Pd
NIP. 197404082006042024

Fany Ratnawati Podomi
NIM 14202241005

Lampiran

5. Gambar 1



Task 1

Fill in the blank space with much/many.

21. I have so _____ great books from my favorite writer in my house.
22. I drink too _____ coffee.
23. How _____ chairs are in your house?
24. My father doesn't like to eat _____ sugar.
25. How _____ books have you read today?
26. How _____ money do you need to buy the shoes?
27. I should drink _____ water a day.
28. There are so _____ stars in the sky.
29. You can find so _____ restaurants near the hotel.
30. Can I eat as _____ fruits as I want without gaining weight?

Task 2

Fill in the blank with a little/a few.

6. There are only _____ bananas in the box.
7. We need _____ butter for this cake.
8. There is _____ salt in the kitchen.
9. I buy _____ apples in the shop.
10. We saw _____ people at the bus stop.
11. She bought _____ onions and _____ milk.
12. You should put _____ sugar in lemon juice for better taste.
13. She reminds me of _____ things that I had to do.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD 3.6 DAN 4.6)

Sekolah	: SMP Negeri1 Sewon
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: <i>A few/Few, a little/little</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

BB. KOMPETENSI INTI

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

CC. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.(Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Memahami jenis-jenis <i>quantifiers</i> 3.6.2 Memahami penggunaan <i>a few/few</i> 3.6.3 Memahami penggunaan <i>a little/little</i> 3.6.4 Mampu memahami perbedaan penggunaan <i>a few/few, a little/little</i> 3.6.5 Mampu menerapkan fungsi sosial dari <i>a few/few, a little/little</i> 3.6.6 Menentukan struktur teks dari <i>a few/few, a little/little</i> 3.6.7 Menentukan unsur kebahasaan teks dari <i>a few/few, a little/little</i>
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan

<p>sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>orang, benda dan binatang menggunakan a few/few, a little/little dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	---

DD. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

7. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya yang menyesuaikan penggunaan *a few/few, a little/little*.
8. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menyesuaikan *a few/few, a little/little*.

Fokus penguatan karakter:

Percaya diri, kerja sama dan jujur.

EE. MATERI PEMBELAJARAN

10. Materi pembelajaran regular

- Fungsi sosial
Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik dsb.
- Struktur teks
 - ✓ There are only a few students left in the school. Where are the others?
 - ✓ There is a little sugar in the kitchen. So we have to save the sugar.
 - ✓ There are few apples in the refrigerator.
 - ✓ I need a little sugar.
- Unsur Kebahasaan
 - ✓ Ungkapan dengan *There....*
 - ✓ Kosa kata: kata benda (countable/uncountable) dan kata jumlah yang tidak tertentu: a little/little, a few/few.

- ✓ Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya
- ✓ Pelafalan, tata bahasa, kosa kata dan kelancaran

11. Materi pembelajaran remedial

- Perbendaharaan kosa kata di sekitar siswa
- Penyusunan kalimat dengan There is/there are

12. Materi pembelajaran pengayaan

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

FF. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Scientific Approach

Cooperative Learning

Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi,

GG. Media/Alat dan Bahan

7. Media

- g. PPT berisi materi atau bahan ajar dan contoh-contoh soal tentang *quantifier*.
- h. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan *adverb of quantity*.

8. Alat/Bahan : LCD Projector / Laptop

HH. Sumber Belajar

18. Buku siswa :

Wachidah, Siti.dkk. 2014. Bahasa Inggris “When English Rings a Bell ”SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

19. Oxford dictionary

20. www.englishch-hilfen.de/en/exercise

21. www.grammar.cl/Notes/Countable_Uncountable_Nouns

22. <https://inggrisonline.com/perbedaan-penggunaan-a-few-few-a-little-dan-little/>

23. www.allthingsgrammar.com

24. www.englishsheets.com

II. Langkah-langkah pembelajaran

4. Pertemuan pertama : 2 JP

d. Kegiatan Pendahuluan

- 10) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 11) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 12) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

h. Kegiatan Inti

- Mengamati
 - ✓ Siswa mengamati table atau diagram tentang quantifiers, diberi review sedikit tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi sekarang.
 - ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari materi yang akan diajarkan. Guru memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran pada siswa dan memberikan contoh-contoh sederhana.
 - ✓ Siswa menggali informasi sebanyak-banyaknya dari contoh-contoh tersebut.
 - ✓ Siswa menentukan apa saja perbedaan dari *few/a few/a little/little*.
- Menanya
 - ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkpertanyakan antara lain tentang perbedaan,dan unsur kebahasaan dari a few/few/a little/little.
 - ✓ Siswa dan guru membahas bersama percakapan untuk mempertegas fungsi dan penggunaan a few/few/a little/little.
 - ✓ Siswa melafalkan a few/few/a little/little dipandu oleh guru.
- Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mengerjakan soal task 1 secara berkelompok untuk menambah informasi dan memperdalam materi yang disampaikan.

- ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
- ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
- ✓ Siswa mengerjakan soal secara individu dari task 2, sebagai penilaian pemahaman siswa.
- Mengasosiasi
 - ✓ Siswa membandingkan ungkapan-ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, dan binatang dari berbagai sumber yang melibatkan penggunaan *a few/few, a little/little*
 - ✓ Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
- Mengkomunikasikan
 - ✓ Siswa dapat menggunakan bahasa Inggris setiap kali ada kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dengan menggunakan *a few/few, a little/little*.

i. Kegiatan Penutup

- 13) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 14) Siswa dibimbing guru merefleksikan seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *adverb of quantity* terutama yang melibatkan *a few/few, a little/little* dalam kalimat.
- 15) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 16) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

JJ. PENILAIAN

10. Penilaian:

j. Sikap Spiritual

13. Teknik : Observasi

14. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

k. Sikap Sosial

15. Teknik : Observasi

16. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

l. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	g. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>a few/few, a little/little</i> . h. Pertanyaan (lisan) dengan	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.

		jawaban terbuka berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>a few/few, a little/little</i> .	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>a few/few, a little/little</i> secara individu.	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

11. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan yang mengandung unsur *a few/few, a little/little*.

12. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- i) Pembelajaran ulang
- j) Bimbingan perorangan
- k) Pemanfaatan tutor sebaya

Sewon, 26 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Sri Utami, S.Pd
NIP. 197404082006042024

Fany Ratnawati Podomi
NIM 14202241005

Lampiran

Task 1

Fill in the blank with a little/little/a few/few.

1. There are only _____ bananas in the box.
2. We need _____ butter for this cake.
3. There is _____ salt in the kitchen.
4. I buy _____ apples in the shop.
5. We saw _____ people at the bus stop.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.6 DAN 4.6)

Sekolah : SMP Negeri1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : *some and any*
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

KK. KOMPETENSI INTI

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

LL. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Memahami jenis-jenis <i>quantifiers</i> 3.6.2 Memahami penggunaan <i>some</i> dan <i>any</i> 3.6.3 Memahami penggunaan <i>any</i> 3.6.4 Memahami perbedaan penggunaan <i>some</i> and <i>any</i> 3.6.5 Menentukan struktur kalimat dari <i>some</i> and <i>any</i> 3.6.7 Menentukan unsur kebahasaan dalam

	kalimat yang menggunakan <i>some</i> and <i>any</i> .
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1 Mampu berkomunikasi menggunakan <i>some</i> dan <i>any</i>

MM. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

9. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya yang menyesuaikan penggunaan *some* and *any*.
10. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menyesuaikan *some* and *any*.

Fokus penguatan karakter:

Percaya diri, kerja sama dan tanggung jawab.

NN. MATERI PEMBELAJARAN

13. Materi pembelajaran regular

- Fungsi sosial
Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik dsb.
- Struktur teks
 - ✓ There are some students left in the school.
 - ✓ Is there any salt left in the kitchen?
 - ✓ There is not any water in the dry season.
 - ✓ There are some apples in the refrigerator.
 - ✓ I need some sugar.
- Unsur Kebahasaan
 - ✓ Ungkapan dengan *There....*

- ✓ Kosakata: kata benda (countable/uncountable)
- ✓ Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya
- ✓ Pelafalan, tata bahasa, kosakata dan kelancaran

14. Materi pembelajaran remedial

- Perbendaharaan kosakata di sekitar siswa
- Penyusunan kalimat dengan *There is/there are*

15. Materi pembelajaran pengayaan

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

OO. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Scientific Approach

Cooperative Learning

Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi,

PP. Media/Alat dan Bahan

9. Media

- i. PPT berisi materi atau bahan ajar dan contoh-contoh soal tentang *quantifier*.
- j. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan *adverb of quantity*.

10. Alat/Bahan : LCD Projector / Laptop

QQ. Sumber Belajar

25. Buku siswa :

Wachidah, Siti.dkk. 2014. Bahasa Inggris “When English Rings a Bell ”SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

26. Oxford dictionary

27. www.englishcafe.co.id/contoh-soal-penggunaan-some-dan-any

28. www.ecenglish.com/learningenglish/lesson/how-use-some-and-any

RR. Langkah-langkah pembelajaran

5. Pertemuan pertama : 2 JP

e. Kegiatan Pendahuluan

- 13) kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 14) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 15) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

j. **Kegiatan Inti**

- Mengamati
 - ✓ Siswa mengamati diagram quantifiers yang sebelumnya telah dipelajari dengan sedikit mereview materi sebelumnya.
 - ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari apa yang akan dipelajari. Guru dapat memberikan sedikit motivasi untuk meningkatkan belajar siswa.
 - ✓ Siswa mengamati contoh-contoh yang ada lalu mampu mengungkapkan struktur kalimat serta perbedaan *some* and *any*.
 - ✓ Siswa menggali informasi sebanyak-banyaknya mengenai materi yang akan disampaikan dengan berdiskusi.
- Menanya
 - ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkpertanyakan antara lain tentang perbedaan *some* and *any*.
 - ✓ Siswa dan guru membahas bersama materi tentang *some* and *any*.
 - ✓ Siswa melafalkan *adverb of quantity*, dipandu oleh guru.
- Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mengerjakan soal task 1 secara berkelompok untuk menambah informasi dan memperdalam materi yang disampaikan.
 - ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
 - ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
 - ✓ Siswa mengerjakan latihan soal task 2.

- Mengasosiasi
 - ✓ Siswa membandingkan ungkapan-ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, dan binatang dari berbagai sumber.
 - ✓ Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
- Mengkomunikasikan
 - ✓ Siswa dapat menggunakan bahasa Inggris setiap kali ada kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang menggunakan *some* dan *any*.

k. Kegiatan Penutup

- 17) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 18) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *some and any* dalam kalimat.
- 19) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 20) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

SS. PENILAIAN

13. Penilaian:

m. Sikap Spiritual

17. Teknik : Observasi

18. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

n. Sikap Sosial

19. Teknik : Observasi

20. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

o. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	i. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>some and any</i> . j. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.

		berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>some and any</i> .	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>some and any</i> secara individu	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

14. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan yang mengandung unsur *some and any*.

15. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- l) Pembelajaran ulang
- m) Bimbingan perorangan
- n) Pemanfaatan tutor sebaya

Sewon, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Sri Utami, S.Pd
NIP. 197404082006042024

Fany Ratnawati Podomi
NIM 14202241005

Lampiran

Task 1

In groups of three, make your own sentences using some and any.

(3 sentences)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.7 DAN 4.7)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi pokok : *Simple Present Tense*
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD		Indikator	
3.7	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan	3.7.1	Siswa dapat mengidentifikasi kata kerja untuk dalam suatu kalimat present tense baik dalam bentuk tunggal ataupun jamak terkait <i>daily activities</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.7.2	Siswa dapat mengidentifikasi struktur kalimat baik kalimat tanya maupun deklaratif menggunakan

	kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)	3.7.3	<i>simple present tense</i> terkait <i>daily activities</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.7.4	Siswa dapat mengidentifikasi penggunaan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every</i> pada <i>simple present tense</i> .
			Siswa dapat menerapkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>daily activities</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.7	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.7.1	Siswa dapat Menyusun kalimat tanya present tense sederhana menggunakan <i>often, always, never, sometimes, usually, and every</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dalam suatu dialog
		4.7.2	Siswa dapat menampilkan dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>daily activities</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengungkapkan aktivitas- aktivitas yang dilakukan
2. Menyebutkan kata kerja untuk menjelaskan aktivitas yang ada
3. Mengidentifikasi penggunaan *time adverbial*
4. Mengidentifikasi pola kalimat dalam simple present tense
5. Menerapkan penggunaan *simple present tense* sesuai dengan fungsinya

Fokus Penguatan Karakter :

Percaya diri, jujur, dan kerja sama

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
 - Fungsi sosial
Menjelaskan, mendeskripsikan
 - Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
 - Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*.
 - Adverbial: *always, often, sometimes, never, usually, every*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
 - Topik
Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
2. Materi pembelajaran pengayaan
 - Perbendaharaan kosa kata tentang kata kerja yang sering digunakan oleh siswa
 - Penyusunan kalimat dengan *simple present tense*
3. Materi pembelajaran Remedial
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : PPP (*presentation-practice-product*)
3. Metode : Ceramah, Diskusi,

F. Media/ Alat Peraga Pembelajaran

1. Laptop dan LCD : *Power Point presentation*,
2. *Students worksheets*

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Bahasa Inggris: When English Rings the Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 16) kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 17) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 18) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
- 19) Guru menyapa siswa lalu mengecek absensi siswa.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati:

- 1) Guru merecall kembali pengetahuan siswa dengan menulis macam-macam kata kerja yang digunakan sehari-hari dan rutin lalu menuliskannya dalam slide.
- 2) Siswa mengamati gambar dengan contoh kalimat present tense di bawahnya.
- 3) Siswa menyebutkan aktivitas-aktivitas yang terdapat dalam gambar.
- 4) Siswa mengamati beberapa gambar tanpa kalimat simple present tense lalu membuat kalimat dengan kalimat sendiri masih dengan bimbingan guru.

- 5) Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait dengan *simple present tense*.
- 6) Siswa menunjukkan pattern dari *simple present tense* tersebut melalui contoh-contoh gambar yang sudah ditampilkan.

Mempertanyakan:

- 7) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial dari *simple present tense*.

Mengumpulkan informasi:

- 8) *Play the games*
- 9) Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab *worksheet* pada *Task I*.

Mengasosiasi

- 10) Dengan bekerja secara *in pairs*, siswa mengerjakan tugas pada task 2.

Mengkomunikasikan

- 11) Siswa .bekerja secara individu melakukan mini survey terhadap temannya terkait *daily activities*

Mencipta

- 12) Siswa menulis dalam kertas hasil dari mini surveynya.

c. Penutup

- 21) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 22) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *some and any* dalam kalimat.

- 23) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 24) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

16. Penilaian:

p. Sikap Spiritual

21. Teknik : Observasi

22. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

q. Sikap Sosial

23. Teknik : Observasi

24. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

r. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	k. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>simple present</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai

		<i>tense.</i> 1. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			pembelajaran.
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>simple present tense</i> .	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>simple present tense</i> secara individu	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

17. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan yang mengandung unsur *simple present tense*.

18. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- o) Pembelajaran ulang
- p) Bimbingan perorangan
- q) Pemanfaatan tutor sebaya

Sewon, 02 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Sri Utami, S.Pd
NIP. 197404082006042024

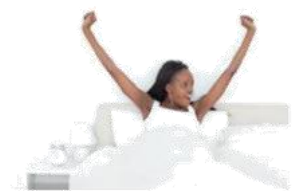
Fany Ratnawati Podomi
NIM 14202241005

Do these exercises to help you learn words to talk about what you do every day.

TASK 1

Check your vocabulary: picture matching. Write the correct verb phrase in the list below the picture.

- go to bed do homework get up have breakfast have lunch have dinner
 brush your teeth wake up have a shower go to work go home go to school



TASK 3

www.britishcouncil.org/learnenglishteens

© The British Council, 2015 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

Daily Routine Survey

What time do you usually wake-up for school?	Name: Answer: Name: Answer:
What do you usually have for breakfast?	Name: Answer: Name: Answer:
What time do you leave your house in the morning?	Name: Answer: Name : Answer:
How do you get to school?	Name: Answer: Name: Answer::
What is your favorite subject at school?	Name: Answer: Name: Answer:
What do you usually do at home?	Name: Answer: Name: Answer:
What do you usually do after school?	Name:

	Answer: Name: Answer::
What time do you usually go to bed?	Name: Answer: Name: Answer::

DAFTAR NILAI SISWA

Nama Sekolah : SMP N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/Semester : VIII A/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2017
 Wali Kelas : SULENDRA, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Penilaian			Jml
Urut	Induk			Keterampilan	PENGETAHUAN	Sikap	
1	12286	ADHERINTO APRIANTO	L	90	80	A	
2	12095	AISYA SALSABILLA PUTRI	P	100	85	A	
3	12289	ANINDYA RAHMASARI	P	100	85	A	
4	12098	ARKAN RABBANI PUTRA	L	90	90	B	
5	12269	ARMINA WULANDARI PRAYITNO	P	100	70	A	
6	12291	BAGAS JATI LAKSONO	L	75	75	A	
7	12270	CHAIRUNNISA RIZKY APRIYANI	P	100	86	A	
8	12100	CHONITA RATNA SAPUTRI	P	60	77	A	
9	12184	DEWI KARTIKA AYU	P	100	89	A	
10	12186	DIAN ANGGITA NUGRAHA	L		80	A	
11	12160	ELLA EKA ERTIKA	P	90	75	A	
12	12296	ERVINA ANINDYA CAHYANINGRUM	P	75	80	A	
13	12244	FAHRI KURNIAWAN NUGROHO	L	100	85	A	
14	12133	GALUH AN ADYA ANGGRAINI	P	65	85	B	
15	12214	GUNAWAN TRI SANTOSA	L		70	A	
16	12164	IKHSAN MANGGALA RAMADHANI	L	65	90	A	
17	12248	ISNA SEPTI WAHYUNI	P	95	90	A	
18	12251	MUHAMMAD BAYU NUR LUKHMANN	L	80	95	A	
19	12115	MUHAMMAD RIFQI MUSTAQIM	L		100	A	
20	12279	MUHAMMAD ZAKI	L	100	80	A	
21	12168	NURUL AGUSTINA RAHMAWATI	P	75	85	A	
22	12224	RAIHAN ASA PRASETYA	L	70	95	A	
23	12143	RISYA DWI SINTIYANINGRUM	P	65	80	A	
24	12172	SABILLA EFFENDI RASYID	L	70	75	A	
25	12257	USWATUN KHASANAH	P	90	85	A	
26	12232	VARRA OCTAVI ROMADHANI	P	100	80	A	
27	12287	YUDA SETYAWAN	L		100	A	
28	12233	ZAHRA AZIZAH	P	100	90	A	

DAFTAR NILAI SISWA

Nama Sekolah : SMP N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/Semester : VIII C/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : SRI HARTATI, S.Pd.

Nomor		Nama Siswa	L/P	Penilaian			Jml
Urut	Induk			Keterampilan	PENGETAHUAN	Sikap	
1	12288	AISHA ARYANI	P	75	75	B	
2	12235	AISYAH AL HUMAIROH	P	75	75	B	
3	12122	AKHMAD REZA NURRIZKY	L	90	100	A	
4	12206	AMELIA TRI NURHAYATI	P	-	-	-	
5	12239	ANNISA LUTHFI NUR RASYID	P	95	75	A	
6	12099	BENING ARYANI SARI	P	75	75	A	
7	12125	DHIANDITA AYU PUTRI	P	95	75	A	
8	12293	DIANA KUSUMA RANTI	P	95	95	A	
9	12103	FITRI NUR KHASANAH	P	95	80	A	
10	12161	HABIB LISTIANTO	L	75	80	A	
11	12162	HAFID KURNIA PRAMANA	L	75	80	A	
12	12192	HIMMATUL ULYA	P	80	80	A	
13	12194	ISMA OCTAVIA NURAHAJA	P	75	75	A	
14	12250	KRISNA PAMUNGKAS	L	75	75	A	
15	12136	MAWAR DAMAYANTI	P	80	75	A	
16	12278	MOHAMMAD RIFKI DESWANTO	L	85	85	A	
17	12112	MUH JALU NOVIANDIKA	L	95	75	A	
18	12252	MUHAMMAD GALANG SYA'BANU RAIHAN	L	75	75	B	
19	12138	MUHAMMAD HAFIZH AHSANUROFIQ	L	75	75	B	
20	12280	NABILA NOVITASARI	P	75	80	A	
21	12117	NAUFAL RAZAAN NUR AHNAF	L	75	75	A	
22	12221	OKTAVIAN RIZKY ANANDA SINTYADI	L	75	75	B	
23	12169	RADELLA UTAMI WENINGTYAS	P	90	75	A	
24	12225	RAXCHEL TEGAR PRISANDI	L	95	85	A	
25	12283	SALMA PUTRI ZAKIYA	P	95	75	A	
26	12230	SYAFA SEPHIA ZAHRA	P	95	75	A	
27	12286	YOKA ADEVIAN	L	80		A	
28	12177	YUNAN LUFYANTI	P	95	75	A	

DAFTAR NILAI SISWA

Nama Sekolah : SMP N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/Semester : VIII D/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : SRI UTAMI, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Penilaian			Jml
Urut	Induk			Keterampilan	PENGETAHUAN	Sikap	
1	12262	ADISTY PUTRI FITRIANA	P	100	80	A	
2	12094	ADNAN WIDODO	L	100	85	A	
3	12151	ALLYA TERRANISA YAMASTUTI	P	100	85	A	
4	12096	ANGGITA RAMADHANI	P	95	90	B	
5	12154	ARUM ISNATASARI	P	100	70	A	
6	12126	DIAN ANNISA	P	100	75	A	
7	12101	DIPA PINENSULA WHANI	L	95	86	A	
8	12127	EVITA TRI ASTUTI	P	85	77	A	
9	12243	FAHREZA RIZKY SETIAWAN	L	100	89	A	
10	12188	FAHRIZAL NUR ROSYID	L	85	80	A	
11	12210	FARHAN MEGA JIWANTORO	L	90	75	A	
12	12129	FARIZ ARDIAN TAMA	L	95	80	A	
13	12213	FIRDA AYU HAPSARI	P	80	85	A	
14	12300	INDRI OKTAVIANI NINGRUM	P	100	85	B	
15	12195	LARASATI	P	95	70	A	
16	12217	LILA KURNIAWATI	P	100	90	A	
17	12140	MUSEMMIL	L	95	90	A	
18	12253	MUTIARA SUSYYANI	P	90	95	A	
19	12116	NAILA NAFISAH PUTERI PURNOMO	P	95	100	A	
20	12282	NAJWA NAIFAH SUHAIMAH	P		80	A	
21	12199	NAUFAL ALGHANI	L	85	85	A	
22	12254	NUPITA DEWI	P	100	95	A	
23	12200	OCTARIANI INTAN PURWANTO	P	100	80	A	
24	12223	RAHMAT FIGO ADI WIJAYA	L	85	75	A	
25	12201	RURIT RATNA AINUN	P	100	85	A	
26	12306	SHAFANA NAFSI AZIZAH	P	100	80	A	
27	12231	TITIS SUKMA NINGRUM	P	95	100	A	
28	12203	TSAQIF EGA SURYA NUGRAHA	L	80	90	A	

DAFTAR NILAI SISWA

Nama Sekolah : SMP N 1 SEWON
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/Semester : VIII F/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : ROCHMIYATI, M.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Penilaian			Jml
Urut	Induk			Keterampilan	Pengetahuan	Sikap	
1	12264	ALISA SALSATUN NAFI'AH	P	85		A	
2	12237	ALMAIYA NILAM SYAYEKTI	P	90	80	A	
3	12152	AMELIA NUR RAHMA WIDYANINGRUM	P	90	75	A	
4	12265	ANDIKA LIMPAT CAHYA PERDANA	L	90	70	B	
5	12266	APRILIA NOVI WULANDARI	P	100	95	A	
6	12185	DAH AYU RAHMAWATI	P	90	50	A	
7	12159	EKA WAHYU OKTANTO	L	85	80	A	
8	12128	FADILLA RAHMA ARI SUSANTI	P	90	85	A	
9	12297	FARIJ RIZKI WIBOWO	L	90	65	B	
10	12275	FIRNAS AMMAR AL-FATIH	L	90	55	B	
11	12132	GALIH ALDI ALAMSYAH	L	100	95	A	
12	12134	IRAMAYA NUR SETYOWATI	P	90	80	A	
13	12107	IVEN PUTRA	L	90		A	
14	12108	KARINA RESTU PUTRI	P	90	65	A	
15	12218	LINDA DEWI NUR AFIFAH	P	90	70	A	
16	12110	MARIEZCHA AURALIA SAMMY AZ-ZAHRA	P	95	90	A	
17	12166	MUHAMMAD AHSAN SHAFI	L	90	75	A	
18	12113	MUHAMMAD CANDRA WIDYATAMA	L	90	65	A	
19	12139	MUHAMMAD SAFRIZAL EFENDI	L	90	65	B	
20	12304	RAFI DANY KURNIAWAN	L	90	80	A	
21	12171	RAIHAN NABILAH FIRDAUS	P	90		A	
22	12227	RIZQI AMALIA	P	90	70	A	
23	12228	SANDRA MAYLINA SORAYA	P	90	90	A	
24	12202	SEPTANTI RARAS INDAHSAARI	P	85	90	A	
25	12256	SEPTI JASMIEN INDRIANA	P	90	95	A	
26	12261	YUNDA UTAMI	P	90	40	A	

No Dokumen	:	FM-SMP1SWN-02/03-05
No. Revisi	:	0
Tgl. berlaku	:	14-Jul-14

DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester : VIII A /
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Wali Kelas : SULENDRO , S.Pd.

Nomor		Nama Siswa	L/P	Asal kls	Tanggal/Bulan :										S	I	A	Jml
Urut	Induk																	
1	12286	ADHERINTO APRIANTO	L	H	V	V	V											
2	12095	AISYA SALSABILLA PUTRI	P	A	V	V	V											
3	12289	ANINDYA RAHMASARI	P	H	V	V	V											
4	12098	ARKAN RABBANI PUTRA	L	A	V	V	V											
5	12269	ARMINA WULANDARI PRAYITNO	P	G	V	V	V											
6	12291	BAGAS JATI LAKSONO	L	H	V	V	V											
7	12270	CHAIRUNNISA RIZKY APRIYANI	P	G	V	V	V											
8	12100	CHONITA RATNA SAPUTRI	P	A	V	V	V											
9	12184	DEWI KARTIKA AYU	P	D	V	V	V											
10	12186	DIAN ANGGITA NUGRAHA	L	D	V	V	V											
11	12160	ELLA EKA ERTIKA	P	C	V	V	V											
12	12296	ERVINA ANINDYA CAHYANINGRUM	P	H	V	V	V											
13	12244	FAHRI KURNIAWAN NUGROHO	L	F	V	V	V											
14	12133	GALUH ADYA ANGGRAINI	P	B	V	V	V											
15	12214	GUNAWAN TRI SANTOSA	L	E	V	V	V											
16	12164	IKHSAN MANGGALA RAMADHANI	L	C	V	V	V											
17	12248	ISNA SEPTI WAHYUNI	P	F	V	V	V											
18	12251	MUHAMMAD BAYU NUR LUKHMAN	L	F	V	V	V											
19	12115	MUHAMMAD RIFQI MUSTAQIM	L	A	V	V	V											
20	12279	MUHAMMAD ZAKI	L	G	V	V	V											
21	12168	NURUL AGUSTINA RAHMAWATI	P	C	V	V	V											
22	12224	RAIHAN ASA PRASETYA	L	E	V	V	V											
23	12143	RISYA DWI SINTIYANINGRUM	P	B	V	V	V											
24	12172	SABILLA EFFENDI RASYID	L	C	V	V	V											
25	12257	USWATUN KHASANAH	P	F	V	V	V											
26	12232	VARRA OCTAVI ROMADHANI	P	E	V	V	V											
27	12287	YUDA SETYAWAN	L	G	V	V	V											
28	12233	ZAHRA AZIZAH	P	E	V	V	V											

No Dokumen	:	FM-SMP1SWN-02/03-05
No. Revisi	:	0
Tgl. berlaku	:	14-Jul-14

DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester : VIII C /
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : SRI HARTATI,S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Asal kls	Tanggal/Bulan :												S	I	A	Jml
Urut	Induk																			
1	12288	AISHA ARYANI	P	H	V	V	V	V												
2	12235	AISYAH AL HUMAIROH	P	F	V	V	V	V												
3	12122	AKHMAD REZA NURRIZKY	L	B	V	V	V	V												
4	12206	AMELIA TRI NURHAYATI	P	E	V	V	V	V												
5	12239	ANNISA LUTHFI NUR RASYID	P	F	V	V	V	V												
6	12099	BENING ARYANI SARI	P	A	V	V	V	V												
7	12125	DHIANDITA AYU PUTRI	P	B	V	V	V	V												
8	12293	DIANA KUSUMA RANTI	P	H	V	V	V	V												
9	12103	FITRI NUR KHASANAH	P	A	V	V	V	V												
10	12161	HABIB LISTIANTO	L	C	V	V	V	V												
11	12162	HAFID KURNIA PRAMANA	L	C	V	V	V	V												
12	12192	HIMMATUL ULYA	P	D	V	V	V	V												
13	12194	ISMA OCTAVIA NURAHAJA	P	D	V	V	V	V												
14	12250	KRISNA PAMUNGKAS	L	F	V	V	V	V												
15	12136	MAWAR DAMAYANTI	P	B	V	V	V	V												
16	12278	MOHAMMAD RIFKI DESWANTO	L	G	V	V	V	V												
17	12112	MUH JALU NOVIANDIKA	L	A	V	V	V	V												
18	12252	MUHAMMAD GALANG SYA'BANU RAIHAN	L	F	V	V	V	V												
19	12138	MUHAMMAD HAFIZH AHSANUROFIQ	L	B	V	V	V	V												
20	12280	NABILA NOVITASARI	P	G	V	V	V	V												
21	12117	NAUFAL RAZAAN NUR AHNAF	L	A	V	V	V	V												
22	12221	OKTAVIAN RIZKY ANANDA SINTYADI	L	E	V	V	V	V												
23	12169	RADELLA UTAMI WENINGTYAS	P	C	V	V	V	V												
24	12225	RAXCHEL TEGAR PRISANDI	L	E	V	V	V	V												
25	12283	SALMA PUTRI ZAKIYA	P	G	V	V	V	V												
26	12230	SYAFA SEPHIA ZAHRA	P	E	V	V	V	V												
27	12286	YOKA ADEVIAN	L	G	V	V	V	V												
28	12177	YUNAN LUFYANTI	P	C	V	V	V	V												

No Dokumen	:	FM-SMP1SWN-02/03-05
No. Revisi	:	0
Tgl. berlaku	:	14-Jul-14

DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester : VIII D /
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : SRI UTAMI,S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Asal kls	Tanggal/Bulan :												S	I	A	Jml
Urut	Induk																			
1	12262	ADISTY PUTRI FITRIANA	P	G	V	V														
2	12094	ADNAN WIDODO	L	A	V	V														
3	12151	ALLYA TERRANISA YAMASTUTI	P	C	V	V														
4	12096	ANGGITA RAMADHANI	P	A	V	V														
5	12154	ARUM ISNATASARI	P	C	V	V														
6	12126	DIAN ANNISA	P	B	V	V														
7	12101	DIPA PINENSULA WHANI	L	A	V	V														
8	12127	EVITA TRI ASTUTI	P	B	V	V														
9	12243	FAHREZA RIZKY SETIAWAN	L	F	V	V														
10	12188	FAHRIZAL NUR ROSYID	L	D	V	V														
11	12210	FARHAN MEGA JIWANTORO	L	E	V	V														
12	12129	FARIZ ARDIAN TAMA	L	B	V	V														
13	12213	FIRDA AYU HAPSARI	P	E	V	V														
14	12300	INDRI OKTAVIANI NINGRUM	P	H	V	V														
15	12195	LARASATI	P	D	V	V														
16	12217	LILA KURNIAWATI	P	E	V	V														
17	12140	MUSEMMIL	L	B	V	V														
18	12253	MUTIARA SUSYYANI	P	F	V	V														
19	12116	NAILA NAFISAH PUTERI PURNOMO	P	A	V	V														
20	12282	NAJWA NAIFAH SUHAIMAH	P	G	V	V														
21	12199	NAUFAL ALGHANI	L	C	V	V														
22	12254	NUPITA DEWI	P	F	V	V														
23	12200	OCTARIANI INTAN PURWANTO	P	D	V	V														
24	12223	RAHMAT FIGO ADI WIJAYA	L	E	V	V														
25	12201	RURIT RATNA AINUN	P	D	V	V														
26	12306	SHAFANA NAFSI AZIZAH	P	H	V	V														
27	12231	TITIS SUKMA NINGRUM	P	E	V	V														
28	12203	TSAQIF EGA SURYA NUGRAHA	L	D	V	V														

No Dokumen	:	FM-SMP1SWN-02/03-05
No. Revisi	:	0
Tgl. berlaku	:	14-Jul-14

DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester : VIII F /
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : SURYANI,S.Ag

Nomor		Nama Siswa	L/P	Asal kls	Tanggal/Bulan :						S	I	A	Jml
Urut	Induk													
1	12264	ALISA SALSATUN NAFI'AH	P	G	V	V								
2	12237	ALMAIYA NILAM SYAYEKTI	P	F	V	V								
3	12152	AMELIA NUR RAHMA WIDYANINGRUM	P	C	V	V								
4	12265	ANDIKA LIMPAT CAHYA PERDANA	L	G	V	V								
5	12266	APRILIA NOVI WULANDARI	P	G	V	V								
6	12185	DIAH AYU RAHMAWATI	P	D	V	V								
7	12159	EKA WAHYU OKTANTO	L	C	V	V								
8	12128	FADILLA RAHMA ARI SUSANTI	P	B	V	V								
9	12297	FARIJ RIZKI WIBOWO	L	H	V	V								
10	12275	FIRNAS AMMAR AL-FATIH	L	G	V	V								
11	12132	GALIH ALDI ALAMSYAH	L	B	V	V								
12	12134	IRAMAYA NUR SETYOWATI	P	B	V	V								
13	12107	IVEN PUTRA	L	A	V	V								
14	12108	KARINA RESTU PUTRI	P	A	V	V								
15	12218	LINDA DEWI NUR AFIFAH	P	E	V	V								
16	12110	MARIEZCHA AURALIA SAMMY AZ-ZAHRA	P	A	V	V								
17	12166	MUHAMMAD AHSAN SHAFI	L	C	V	V								
18	12113	MUHAMMAD CANDRA WIDYATAMA	L	A	V	V								
19	12139	MUHAMMAD SAFRIZAL EFENDI	L	B	V	V								
20	12304	RAFI DANY KURNIAWAN	L	H	V	V								
21	12171	RAIHAN NABILAH FIRDAUS	P	C	V	V								
22	12227	RIZQI AMALIA	P	E	V	V								
23	12228	SANDRA MAYLINA SORAYA	P	E	V	V								
24	12202	SEPTANTI RARAS INDAHSAARI	P	D	V	V								
25	12256	SEPTI JASMIEN INDRIANA	P	F	V	V								
26	12261	YUNDA UTAMI	P	F	V	V								
27														
28														



Universitas Negeri
Yogyakarta

DOKUMENTASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

■ Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)





Universitas Negeri
Yogyakarta

DOKUMENTASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS



■ Pendampingan Extra Conversation





Universitas Negeri
Yogyakarta

DOKUMENTASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS





Universitas Negeri
Yogyakarta

DOKUMENTASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

■ Pendampingan MTQ



(Pendampingan Kelas)





Universitas Negeri
Yogyakarta

**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**



(Pendistribusian konsumsi)

- **Pendampingan UKS**



(Berada di Puskesmas)

- **Upacara Bendera**



Universitas Negeri
Yogyakarta

**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**





Universitas Negeri
Yogyakarta

DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

■ **Pendampingan Latihan Upacara**





Universitas Negeri
Yogyakarta

DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

■ **Upacara Hari Pahlawan**





Universitas Negeri
Yogyakarta

DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

▪ **Penerjunan dan Penarikan**





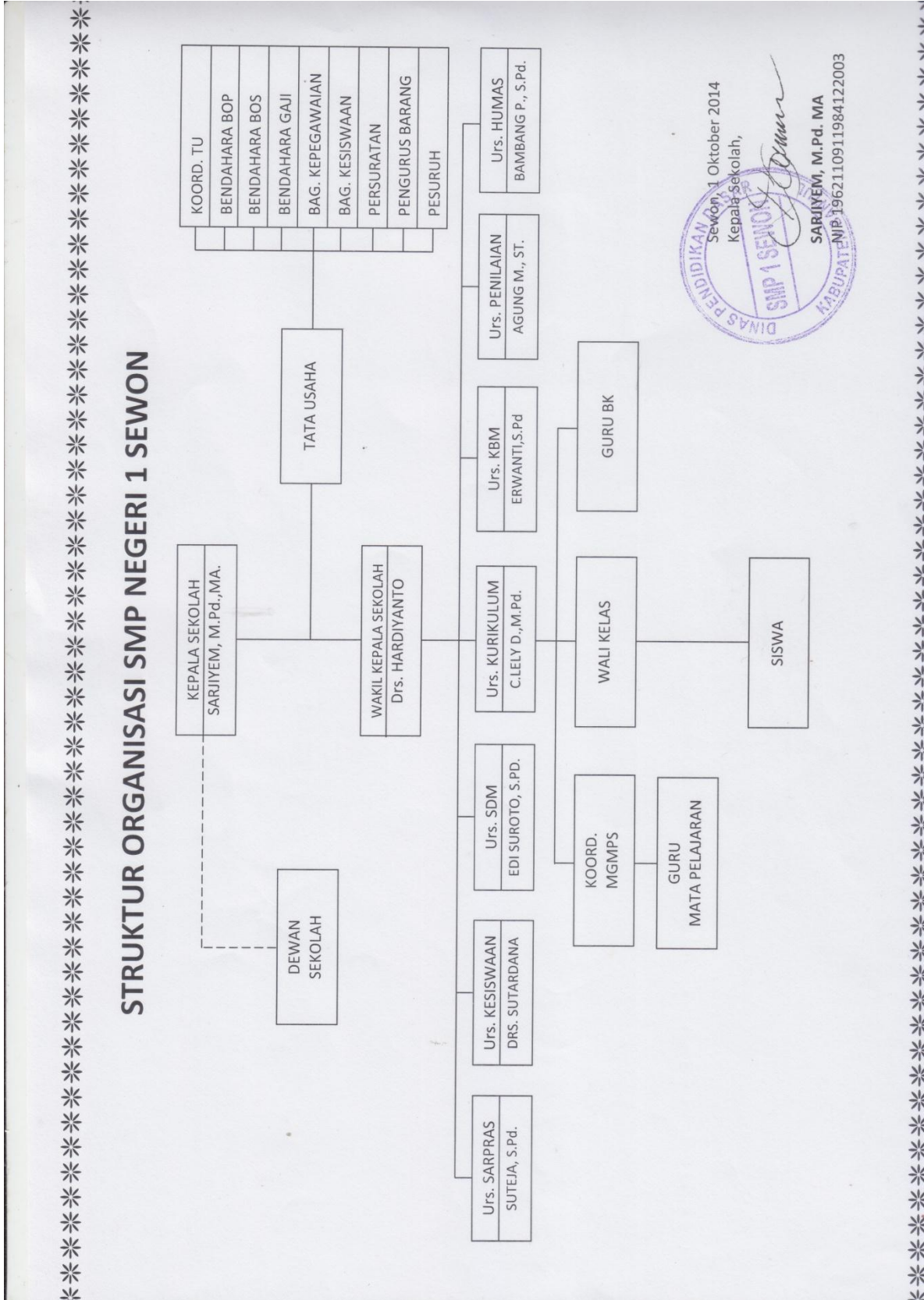
Universitas Negeri
Yogyakarta

**JADWAL PIKET HARIAN DAN
SENYUM SALAM SAPA
2017**

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-11.40
Zulfa	Indri	Fania	Banu	Romli
Anita	Fania	Meilinda	Febri	Banu
Meilinda		Desty		
Jam 12.20-15.00	Jam 12.20-15.00	Jam 12.20-15.00	Jam 12.20-15.00	
Indri	Fany	Citra	Desty	
Citra	Mifta	Romli	Mifta	
	Febri	Zulfa	Anita	



**STRUKTUR ORGANISASI
SMP N 1 SEWON**





Universitas Negeri
Yogyakarta

KARTU BIMBINGAN PLT 2017



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 SEWON
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis KM. 7, Timbulharjo, Sewon Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Lusi Nurhayati, S.Pd., M.App.Ling
Prodi / Fakultas DPL PLT : PEND. BAHASA INGGRIS
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1		2	PBM.		

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Sariyeni, M.Pd., MA.
NIP. 196211091984122003

Sewon, 15 November 2017
Ketua Kelompok PLT

Muhammad Romli



LAPORAN DANA PLT
2017

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON

NAMA MHS. : Fany Ratnawati Podomi

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul

NOMOR MHS. : 14202241005

FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ PBI

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Iuran Kelompok	Iuran untuk 2 bulan, untuk membuat acara dan program kelompok		Rp. 130.000,00			Rp. 130.000,00
2.	Print RPP	Tersedianya RPP untuk persiapan dan syarat pelaksanaan pembelajaran		Rp 20.000,00			Rp 150.000,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PLT
2017

3.	Print dan Photocopy Worksheet	Tersedianya worksheet sebagai tugas siswa baik tugas maupun ulangan harian		Rp 30.000,00			Rp. 200.000,00
----	-------------------------------	--	--	--------------	--	--	----------------