

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMP N 1 SEWON BANTUL YOGYAKARTA

Jl. Parangtritis KM. 7, Timbulharjo Sewon Bantul Yogyakarta

Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PLT

Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Suhadi, M.Pd.



Disusun oleh:

Destyana Anggun Ratnaningsih

14202241017

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahannya, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2017/2018, maka mahasiswa:

Nama : Destyana Anggun R.
NIM : 14202241017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PLT dan telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Sewon dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

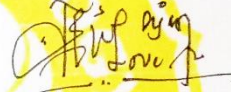
Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan



Lusi Nurhayati, S.Pd., M.App.Ling
NIP. 197902052003122001

Guru Pembimbing



Diah Ambarwati, S.Pd.
NIP. 197605072006042026

Dosen Pembimbing PLT
SMP N 1 Sewon



Drs. Suhadi, M.Pd.
NIP. 196005051988031006

Koordinator PLT
SMP N 1 Sewon



C. Lely Damayanti, M.Pd.
NIP. 196811131997022001

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP N 1 Sewon





LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan Kehadirat Allah SWT, karena atas karunia-Nya penyusun dapat melaksanakan tugas Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan sesuai jadwal yang telah ditetapkan. Laporan PLT ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melengkapi kegiatan PLT dan sebagai bukti telah menempuh mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program kependidikan berdasarkan kegiatan yang sudah dirancang dan dilaksanakan di SMP N 1 Sewon mulai dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Laporan ini merupakan sekumpulan informasi mengenai serangkaian pelaksanaan program PLT di SMP N 1 Sewon yang disusun secara tertulis dan sistematis.

Dalam melaksanakan tugas PLT ini, penyusun yang berada di lokasi SMP N Sewon menemui beberapa kesulitan dan hambatan karena keterbatasan pengalaman yang kami miliki. Namun berkat kerjasama yang baik dari berbagai pihak akhirnya kami dapat menyelesaikan program PLT sesuai dengan waktunya. Oleh karena itu kami ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Allah SWT
2. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materiil.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Suhadi, M.Pd selaku dosen pamong PLT.
5. Ibu Lusi Nurhayati, S.Pd. M.App.Ling., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT.
6. Ibu Sarjiyem, M. Pd. MA., selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Sewon.
7. Bapak Drs. Hardiyanto, selaku wakil Kepala Sekolah SMP N 1 Sewon
8. Ibu C. Lely Damayanti, M.Pd. selaku koordinator PLT di sekolah.
9. Ibu Diah Ambarwati, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PLT.
10. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Sewon yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Sewon atas partisipasinya dalam program kerja kami.
12. Siswa-siswi Kelas VIII G dan H yang telah memberikan cerita dan motivasi tersendiri bagi penyusun.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

13. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMP N 1 Sewon yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kehidupan dalam susah maupun senang selama pelaksanaan Program PLT.
14. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLT sampai selesai penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun

Destyana Anggun Ratnaningsih

NIM. 14202241017



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR ISI	vi
ABSTRAK	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	9
 BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISA HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PLT	13
B. Pelaksanaan Kegiatan PLT	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	20
 BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26
 LAMPIRAN	



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT PBI UNY-SMP N 1 Sewon
- Lampiran 2. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Lembara Observasi Pembelajaran
- Lampiran 4. Denah Sekolah
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6. Jadwal Mengajar Mahasiswa
- Lampiran 7. Kalender Pendidikan
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 9. Daftar Nilai
- Lampiran 10. Presensi
- Lampiran 11. Dokumentasi
- Lampiran 12. Jadwal Piket Harian dan Jadwal 3S
- Lampiran 13. Struktur Organisasi
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan
- Lampiran 15. Laporan Dana PLT
- Lampiran 16. Silabus
- Lampiran 17. Catatan Harian



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMP N 1 SEWON
Oleh: Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM: 14202241017

ABSTRAK

Salah satu cara untuk mengenalkan mahasiswa dengan dunia pekerjaan adalah dengan melakukan praktik pada lapangan kerja yang sesungguhnya. Salah satu cara yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk meningkatkan mutu mahasiswanya adalah dengan melaksanakan Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Tujuan dari diadakannya program PLT adalah untuk mengembangkan potensi mahasiswa UNY yang didesain untuk menjadi calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Dengan adanya PLT ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang professional sehingga memiliki sikap, nilai, keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam profesinya.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan di SMP N 1 Sewon beralamat di Jl. Parangtritis KM. 7, Timbulharjo Sewon Bantul Yogyakarta dan berlangsung dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan praktik lapangan terbimbing yang dilakukan di SMP N 1 Sewon adalah kegiatan praktik mengajar di kelas sebagai program utama. Program utama individu praktikan adalah membuat perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PLT kali ini yaitu mengajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris di kelas VIII G, dan VIII H. Rancangan kegiatan PLT terdiri dari persiapan PLT, pelaksanaan PLT, dan penyusunan laporan.

Persiapan Praktik Mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2017, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: RPP, dan Media Pembelajaran.

Pelaksanaan Praktik Mengajar meliputi: observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar, penerjunaan dilakukan pada tanggal 20 Februari 2017, kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanggal 15 September - 15 November 2017 yaitu di kelas VIII G, dan VIII H.

Maka dari itu kegiatan PLT dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang mana pada kegiatan PLT ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis.

Kata kunci: *Laporan, PLT, SMP N 1 Sewon Bantul*



BAB I

PENDAHULUAN

Memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia berkembang semakin dinamis. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan ini. Tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Lapangan Terbimbing adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Lapangan Terbimbing juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Lapangan Terbimbing diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah tingkat pertama yang beralamat di Jalan Parangtritis Km. 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul. Bangunan SMP N 1 Sewon cukup luas karena berdiri di atas lahan 17.100 meter persegi. Letak sekolah ini cukup strategis yaitu berada di pinggir Jalan Parangtritis sehingga sangat mudah untuk ditemukan.

1. Visi dan Misi dari SMP Negeri 1 Sewon Bantul

a. Visi

Siswa cerdas, terampil, berprestasi, bertanggung jawab, berakhlak mulia dan berwawasan lingkungan.

b. Misi

- Mengembangkan kualitas infrastruktur sarana peribadatan yang memadai.
- Mengembangkan program-program kegiatan peribadatan guru dan peserta didik.
- Mengembangkan kurikulum sekolah berstandar nasional dan pembelajaran yang berkualitas.
- Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik dan nonakademik.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

- Meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan dengan melek IT.
- Meningkatkan kewaspadaan kesehatan, kebersihan dan penataan lingkungan sekolah yang nyaman.
- Meningkatkan program-program yang sanitasi, penanganan limbah, sampah, dan drainase di sekolah.
- Mewujudkan pelayanan pendidikan dan pelayanan publik yang berkualitas.
- Mewujudkan hubungan harmonis dan dialogis dengan masyarakat sekitar sekolah.
- Mewujudkan peningkatan animo dan apresiasi masyarakat kepada sekolah.
- Mewujudkan hubungan baik dan kerjasama orangtua/ wali peserta didik, masyarakat, dan instansi terkait.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Pengajaran

1) Ruang Kelas

Terdapat 24 ruang kelas, yang terdiri dari :

- a) Ruang kelas VII, 8 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII H
- b) Ruang kelas VIII, 8 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII H
- c) Ruang kelas IX, 8 ruang kelas yaitu IX A – IX H

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi peserta didik, meja-kursi guru, papan tulis (whiteboard), penunjuk waktu, alat kebersihan (sapu lantai dan sapu untuk membersihkan langit-langit), papan absensi, papan administrasi kelas serta gambar Presiden dan wakil Presiden. Ada beberapa kelas yang telah dilengkapi dengan LCD.

2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA
- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Bahasa

3) Ruang Multimedia

4) Ruang Kesenian

5) Perpustakaan



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

b. Ruang Administrasi

- 1) Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Tata Usaha
- 4) Penerima Tamu

c. Fasilitas Penunjang

SMP Negeri 1 Sewon memiliki gudang, dapur, ruang reproduksi, KM/WC guru, KM/WC peserta didik, ruang BK, UKS, ruang PMR/Pramuka, ruang OSIS, mushola, ruang ganti, koperasi, kantin, rumah pompa/menara air, parkir kendaraan, pos jaga, lapangan olahraga basket, lapangan voli, dan lapangan upacara.

Dari hasil observasi, dapat dikatakan kondisi fisik bangunan dan lingkungan di SMP Negeri 1 Sewon secara keseluruhan sudah cukup baik. Bangunan dan lingkungan SMP Negeri 1 Sewon sudah cukup rapi dan bersih. Tanaman hijau dan pepohonan di lingkungan sekolah sudah cukup banyak namun perlu beberapa penataan dan pemeliharaan agar lebih rapi dan indah. Penataan bangunan sekolah yang cukup rumit, sedikit mempersulit dalam menemukan lokasi tertentu namun adanya denah sekolah dan maket keadaan sekolah dapat membantu pencarian lokasi tertentu.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan.

Jumlah total peserta didik di SMP Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2016/2017 berjumlah 650 orang, dengan rincian untuk peserta didik kelas VII sejumlah 214, kelas VIII sejumlah 221 dan kelas IX sejumlah 215. Tenaga pendidik dan karyawan di SMP N 1 Sewon sangat berkompeten di bidangnya masing-masing. Jumlah guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Sewon adalah 49 orang. Sedangkan jumlah tenaga administrasi dan lainnya adalah 13 orang.

b. Ekstrakurikuler

Kegiatan belajar mengajar di kelas telah berjalan dengan baik dan lancar sedangkan untuk kegiatan peserta didik diluar kegiatan akademik, SMP Negeri 1 Sewon memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada hari Senin sampai Sabtu, yaitu berupa: Tonti, Tari, Pramuka, dan Basket. Antusias murid-murid mengikuti ekstrakurikuler juga sangat baik. Adapun



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

ekstrakurikuler yang diwajibkan untuk peserta didik kelas 7 yaitu pramuka dan 1 ekstrakurikuler pilihan, sedangkan untuk kelas VIII wajib memilih salah satu ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah

c. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP N 1 Sewon. OSIS di SMP N 1 Sewon sudah terorganisir dengan baik dengan merekrut anggota dari perwakilan setiap kelas. Kegiatan OSIS masih kurang baik, kerja OSIS sendiri tidak berjalan rutin dan biasanya hanya mengadakan rapat ketika akan dilaksanakan suatu event.

d. Interaksi Sosial

Interaksi sosial yang terjadi diantara warga sekolah di SMP N 1 Sewon berdasarkan hasil observasi praktikan adalah sebagai berikut:

- 1) Interaksi sosial antara kepala sekolah dengan guru terjalin dengan baik, hal itu terlihat dari perilaku kepala sekolah dengan para guru yang saling berjabat tangan dan tegur sapa ketika bertemu, baik di sekolah maupun luar sekolah.
- 2) Interaksi sosial antara para guru terlihat harmonis, itu ditunjukkan dengan adanya kerjasama yang terjalin baik antara guru satu dengan guru lainnya baik guru satu mata pelajaran maupun beda mata pelajaran, friksi-friksi yang terjadi dapat diatasi dengan baik dan bijaksana.
- 3) Interaksi antara para guru dengan peserta didik terjalin dengan baik layaknya sebuah keluarga. Murid menghormati guru seperti hormatnya anak terhadap orang tua, ini terlihat ketika seorang peserta didik bertemu dengan guru, langsung menjabat dan encium tangan guru. Hal sebaliknya pula, guru menganggap murid seperti anaknya sendiri selalu menyayangi dan menghargai pendapat ataupun saran dari murid.
- 4) Interaksi antara para peserta didik di SMP N 1 Sewon sangat akrab satu sama lain, tidak ada diskriminasi maupun perlakuan berbeda antara teman satu dengan lainnya, seangkatan dengan adik kelas, mereka dapat berbaur dengan baik.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

- 5) Interaksi para guru dengan staff TU terjalin layaknya interaksi dengan guru dengan kepala sekola sekolah dan antar para guru. Sebagai rekan satu tempat kerja, mereka bekerja sama dengan baik dan saling menutupi kekurangan masing-masing pihak.

e. Pembelajaran

1) Perangkat Pembelajaran

a) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yakni Kurikulum 2013.

b) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum SMP yang telah ditetapkan.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Setiap pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang mana telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam kemudian guru menanyakan keadaan serta menanyakan kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (*review*). Cara membuka pelajaran sudah baik.

b) Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan apersepsi (*re-inforcement*) untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga peserta didik tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

c) Pendekatan Pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan pembelajaran *scientific* (*Scientific Learning*), dimana guru mengarahkan, menetapkan tugas dan pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

d) Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan di SMP N 1 Sewon disesuaikan dengan materi dari tiap-tiap mata pelajaran yang akan disampaikan.

e) Metode Pembelajaran

Materi diberikan menggunakan beberapa metode pembelajaran, misalnya metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan lain-lain. Metode tersebut digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipakai dan materi yang disampaikan.

f) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi peserta didik yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah maupun bahasa Inggris. Akan tetapi penggunaan bahasa dalam pembelajaran juga disesuaikan dengan mata pelajaran yang diterima. Pada mata pelajaran Bahasa Inggris maka guru akan menyampaikan dengan Bahasa Inggris. Sedangkan pada saat mata pelajaran Bahasa Jawa guru juga akan menyampaikan materi dengan Bahasa Jawa.

g) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu praktik lebih besar daripada pemberian materi sehingga peserta didik bisa langsung mempraktikkan konsep yang telah diberikan oleh guru. Hal tersebut juga disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang sedang berjalan



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

yaitu bahwa peserta didik harus lebih berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

h) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dekat peserta didik sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik secara individu maupun kelompok disamping pembelajaran secara klasikal (*Classical Learning*). Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru berkeliling kelas untuk mengecek tugas atau praktik yang telah dilakukan dan sesekali duduk untuk menilai sikap dan kerja peserta didik.

i) Cara Memotivasi Peserta didik

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan pemberian penghargaan berupa tepuk tangan, ucapan “*great*” dan tambahan nilai keaktifan bagi peserta didik yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

j) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh peserta didik kemudian beberapa peserta didik ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif peserta didik. Guru juga menggunakan media LCD untuk menampilkan beberapa pertanyaan.

k) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik dan penguatan materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

l) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni LCD, laptop, *whiteboard*, spidol, penghapus. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

pembelajaran interaktif sehingga peserta didik dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

m) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dengan mengamati sikap dan hasil praktik peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan pengajuan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan. Evaluasi dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan konsep dilakukan untuk memastikan peserta didik memahami dan menguasai konsep.

n) Menutup Pelajaran

Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Selanjutnya, guru menutup pelajaran dengan salam.

1) Perilaku Peserta didik

a) Perilaku Peserta didik di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka peserta didik memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan diskusi maka peserta didik lebih bebas bergerak untuk berinteraksi dengan teman-temannya tetapi dengan pengawasan dari guru.

b) Perilaku Peserta didik di Luar Kelas

Sebagian besar peserta didik secara langsung menyapa atau sekadar senyum sapa yang mana membuat lebih harmonis hubungan peserta didik dengan warga sekolah yang lain seperti guru dan karyawan sekolah.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMP N 1 Sewon dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	15 September 2017	SMP N 1 Sewon
2.	Observasi Pra PLT	Maret-Juni 2017	SMP N 1 Sewon
3.	Pembekalan PLT	11 September 2017	Auditorium UNY
4.	Praktik Mengajar (PLT)	15 September 2017 s.d. 10 November 2017	SMP N 1 Sewon
5.	Penarikan Mahasiswa PLT	15 November 2017	SMP N 1 Sewon
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian	15 November 2017	SMP N 1 Sewon dan UNY

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PLT UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 1 Sewon.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Program Kegiatan Mengajar

- a. Pembuatan Program Kerja PLT
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- d. Membuat Media Pembelajaran
- e. Praktik Mengajar Terbimbing
- f. Praktik Mengajar Mandiri
- g. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
- h. Bimbingan dengan DPL

Program Kegiatan Non Mengajar

- a. Upacara Bendera Hari Senin
- b. Mendampingi Lomba MTQ
- c. Mendampingi Kegiatan Ekstrakurikuler
- d. Upacara Hari Pahlawan
- e. Mengikuti Kegiatan Sekolah
- f. Melaksanakan Piket Sekolah
- g. Pembuatan Laporan PLT



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan Mikro

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PLT dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PLT. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PLT.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro atau *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan Kompetensi Dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/ lembaga pendidikan dalam program PLT. Di dalam pengajaran mikro, mahasiswa dibekali bagaimana mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu pembelajaran. *Micro teaching* dilaksanakan pada Semester 6.

3. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah (Fisik)

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PLT yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

a. Observasi Pembelajaran di Kelas (Non Fisik)

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PLT. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

- 1) Teknik membuka dan memotivasi peserta didik
- 2) Teknik penguasaan kelas
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Teknik menutup pelajaran

Hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 2013	Kurikulum yang berlaku di SMP N 1 Sewon yaitu Kurikulum 2013. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah bagus.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mempersensi peserta didik untuk mengetahui apakah ada



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

		peserta didik yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat.
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi, Inclusive (cakupan), Bagian dan keseluruhan (Part and whole), Permainan (game).
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 15 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus”. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

		materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah peralatan olahraga yang tersedia.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu sampai dengan dua kali pertemuan selesai, guru memberikan ulangan dalam bentuk tes lisan atau tulis dan juga gerakan.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Pembelajaran diakhiri dengan pendinginan ringan.
C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang pas dengan besarnya ruangan, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti angkat tangan lalu bertanya kepada guru.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas.



4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan alat evaluasi.

5. Penyusunan RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.

b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

c. Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

e. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

f. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

g. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang wajib digunakan dalam kurikulum 2013 adalah metode *Scientific*. Metode ini dapat didukung dengan model pembelajaran, pendekatan, atau metode lain sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan.

h. Sumber Bahan Pembelajaran

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.

i. Media

Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

j. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.

k. Penilaian/Evaluasi

Penilaian mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

B. Pelaksanaan PLT

1. Program Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PLT, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PLT diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PLT terbimbing dan mandiri oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VIII G dan VIII H dengan jumlah peserta didik keseluruhan 51 peserta didik. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris adalah hari Selasa, Rabu, dan Kamis. Rincian jadwal mengajar adalah sebagai berikut:



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

HARI JAM	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1		VIII G			
2		VIII G			
3					
4			VIII H		
5			VIII H		
6					
7				VIII G	
8				VIII G	
9					
10					

a. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu:

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Praktikan mengajar didepan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian, guru pembimbing dapat memberikan kritik dan saran kepada praktikan sehingga pada kelas berikutnya dapat mengajar dengan lebih baik. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan hampir disetiap praktik mengajar oleh praktikan. Hal ini sesuai dengan ketentuan dan peraturan dari LPPMP.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak 8 kali. Hal ini berkaitan dengan ketentuan dari LPPMP yang memberikan keputusan bahwa praktikan harus mengajar minimal 8 kali pertemuan dan guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.

Dalam latihan mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mengajar satu mata pelajaran yang berisi teori dan praktek, yaitu mata pelajaran Bahasa Inggris. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 x



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

40 menit untuk kelas VIII. Proses pembelajaran teori dan praktik dilakukan di dalam kelas media utama adalah papan tulis dan LCD Proyektor di ruangan. Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan pedoman RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa sebelumnya.

Kondisi peserta didik yang sedikit ramai dapat praktikan kendalikan dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan, kemudian peserta didik yang bersangkutan diminta untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa praktikan atau mengulang hasil diskusi. Dengan demikian, peserta didik tersebut akan kembali memperhatikan proses pembelajaran.

2) Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari SMP N 1 Sewon. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa praktikan. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya menjadi lebih baik.

3) Evaluasi dan Penilaian

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 8 kali oleh mahasiswa praktikan di masing-masing kelas VIII G dan VIII H. Proses penilaian meliputi penilaian sikap (spiritual dan sosial) yang diambil pada setiap pertemuan, penilaian pengetahuan yang diambil pada tes tertulis atau lisan pada setiap tes dan penilaian keterampilan psikomotor yang diambil pada saat peserta didik melakukan praktik gerakan.

b. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PLT wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PLT.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PLT oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.

c. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di SMP N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 di SMP N 1 Sewon. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PLT UNY.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

1. Analisis Hasil Kegiatan PLT

Selama pelaksanaan PLT praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, di mana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *micro teaching* yang pernah dilakukan di kampus. Selama praktik mengajar, praktikan banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicarikan solusinya.

PLT dilakukan oleh praktikan secara terbimbing. Pada praktik mengajar, praktikan hampir selalu berkonsultasi pada guru pembimbing setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Beberapa masukan terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mengenai apersepsi, pengelolaan kelas, penilaian/ evaluasi, dan penghargaan yang perlu ditingkatkan lagi. Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

a. Metode *Scientific*



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

Metode ini digunakan pada setiap pertemuan berkaitan dengan kurikulum 2013 yang menuntut penggunaan metode *Scientific*. Setiap pertemuan peserta didik diberi LKS/buku paket Bahasa Inggris untuk melakukan penyelidikan. Peserta didik dituntut aktif dalam melakukan penyelidikan dan guru hanya memberi motivasi serta pengarahan. Pertama-tama peserta didik dituntut untuk membuat hipotesis, melakukan penyelidikan, intervensi atau mendiskusikan hasil, kemudian mengkomunikasikan hasil penyelidikan yang diperoleh.

Dalam praktik pengajaran Bahasa Inggris di kelas, penerapan metode ini sesuai dengan kurikulum 2013. Metode ini juga banyak melatih peserta didik untuk menyampaikan pendapat antar teman serta peserta didik terlibat secara langsung (peserta didik aktif). Dalam pelaksanaan program PLT terdapat sedikit hambatan yakni beberapa peserta didik bergurau di kelas maupun di luar kelas dan berjalan-jalan saat melakukan penyelidikan atau diskusi sehingga kelas menjadi gaduh dan kurang terkendali. Siswa kurang aktif dalam diskusi kelas dan tanya jawab yang dilakukan guru. Pengumpulan tugas tidak sesuai waktu.

Hambatan-hambatan yang dialami dapat diatasi dengan solusi yang tepat sehingga hambatan yang ada tidak memberikan kegagalan pada pelaksanaan program PLT. Solusi yang digunakan adalah menegur siswa dan memberikan pertanyaan tentang materi diskusi pada siswa yang ramai. Selalu mengingatkan tugas peserta didik dan memberikan deadline terhadap tugas yang diberikan. Selain itu, pemberian nilai lebih dan memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru.

2. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMP N 1 Sewon sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan praktikan mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dikonsultasikan dengan guru, baik mengenai materi yang akan disampaikan, metode, maupun RPP.



**LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON**

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang mampu dalam praktik maupun teori.
- c. Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor guru, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam metode mengajar, materi pengajaran, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan memberikan umpan balik yang sangat berarti bagi praktikan. Faktor pendukung dari peserta didik adalah mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai praktikan sebagai guru praktik dalam proses belajar mengajar. Faktor pendukung dari sekolah adalah memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melaksanakan PLT.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 1 Sewon pada bulan September-November dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMP N 1 Sewon, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk pihak UNY (UPLT):

- a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PLT. Diharapkan pembekalan PLT lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PLT, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PLT dapat dioptimalkan.
- b. Pihak UPLT sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PLT dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PLT dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Sewon lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 1 Sewon.

2. Untuk pihak Sekolah

- a. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.
- b. Kemajuan yang telah dicapai SMP N 1 Sewon dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- c. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Sewon, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.

3. Untuk pihak mahasiswa PLT

- a. Dalam kegiatan PLT, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara seluruh mahasiswa PLT SMP N 1 Sewon, meskipun kegiatan PLT tahun 2016 telah berakhir.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan PLT & PKL. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Pembekalan PLT UNY. 20017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Penyusun Panduan PLT. 2017. *Panduan PLT/ Magang III*. Yogyakarta: UNY Press



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY
TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

TAHUN : 2017

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 SEWON

NAMA MAHASISWA : DESTYANA ANGGUN R.

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Parangtritis km 7,3, Yogyakarta

NO MAHASISWA : 14202241017

GURU PEMBIMBING : Diah Ambarwati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FBS/ PEND. BHS. INGGRIS

DOSEN PEMBIMBING : Lusi Nurhayati, S.Pd., M.App.Ling.

No.	Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		*	I	II	III	IV	V	VI	VII	VI II	IX	
1.	Pembuatan Program PLT											
	a. Penerjunan		2									2



Matriks Program Kerja PLT/ Magang III UNY Tahun 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Observasi		10								10
	c. Rapat Koordinasi Kelompok		2			4				4	10
	d. Menyusun Matrik Program PLT 2017		1	2	2	1	2				8
	e. Menyusun Laporan PLT 2017		3	1	2	2			1	2	11
	f. Sloganisasi									7	7
	g. Penarikan									2	2
2.	Administrasi pembelajaran/ guru										
	a. Bedah Silabus terbaru			3							3
	b. Bedah RPP terbaru			3							3
	c. Rekap Nilai							3		3	6
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY
TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

	1) Konsultasi dengan guru pembimbing			3,5	1	1		2	1,5	2		11
	2) Mengumpulkan dan menyusun materi		5,5		2	1		5,5	7,7			21,75
	3) Membuat RPP		4,75	5,5	1,5		5	2	3	1		22,75
	4) Menyiapkan/membuat media		1,5			1,5	9	5		2	2	21
	b. Mengajar Terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di kelas					1,75	1,75	3,5	3,5			10,5
	2) Penilaian dan evaluasi					1	1	2	2			6
	3) Konsultasi dengan DPL									2		2
	4) Membuat soal ulangan									4		4
	5) Mengkoreksi soal ulangan							7		4		11
	6) Pendampingan Kelas											
4.	Kegiatan Sekolah											



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY
TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

a. Upacara bendera hari senin		1	1				1,5	1			4,5
b. Upacara memperingati hari besar				1					2		3
c. Pendampingan Ekstrakurikuler <i>Conversation</i>											
d. Piket 3S (senyum, salam, sapa)		0,5	0,5	0,5		1	0,5	0,5	0,5		4
e. Pendampingan Lomba MTQ se-Kecamatan		8									8
f. Takziah			1								1
g. Budaya Lingkungan				2,5			2,5		2,5	2,5	10
h. Piket Perpustakaan					16,5						16,5
i. Menjaga Penilaian Tengah Semester (PTS)						0,75	0,75	0,75			2,25
j. Sosialisasi Cuci Tangan dari Rumah Zakat							0,5				0,5
k. Pendampingan Latihan Upacara									7		7
l. Perpisahan PLT											




MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY
TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta


a. Persiapan		2									2
b. Pelaksanaan			2	2					7	5	16
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	2
d. Pembuatan Matriks									2	2	4
Total		41,25	22,5	14,5	31,75	20,5	35,75	21	68	15,5	270,75

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah,



Sarjiyem, M.Pd., M.A.
NIP. 196211091984122003

Dosen Pembimbing Lapangan,


Lusi Nurhayati, S.Pd., M.App.Ling
NIP. 197902052003122001

Sewon, 15 November 2017

Mahasiswa,


Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM. 14202241017



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY
TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon
ALAMAT SEKOLAH : JL. Parangtritis Km. 7 Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta
BULAN OBSERVASI : Maret 2016
PUKUL : 09.30-11.00 (Maret 2016)
NAMA MAHASISWA : Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM : 14202241017
PRODI : Pendidikan Bahasa Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 13	Kurikulum yang berlaku di SMP N 1 Sewon yaitu Kurikulum 13. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah bagus.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mempresensi peserta didik untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat.



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Demonstrasi, Inclusive (cakupan), Bagian dan keseluruhan (Part and whole), Permainan (game).
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 15 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus”. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah peralatan olahraga yang tersedia.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu sampai dengan dua kali pertemuan selesai, guru memberikan ulangan



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

		dalam bentuk tes lisan atau tulis dan juga gerakan.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Pembelajaran diakhiri dengan pendinginan ringan.
C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang pas dengan besarnya ruangan, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti angkat tangan lalu bertanya kepada guru.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas.

Bantul, November 2017

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Diah Ambarwati, S.Pd.
NIP. 197605072006042026

Destyana Anggun R.
NIM. 14202241017



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON NAMA MHS. : Destyana A. R.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7, Sewon. NOMOR MHS. : 14202241017
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ PBI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet.	
2	Potensi siswa	Baik	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, namun LCD belum ada di setiap kelas, hanya beberapa kelas saja yang terdapat LCD	
6	Perpustakaan	Kurang tertata dengan baik.	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium fisika, biologi, bahasa dan komputer.	
8	Bimbingan konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan belajar	Sudah ada dan biasanya diampu guru pembimbing atau wali kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Pramuka dan peleton inti	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada	



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dan dikelola guru-guru	
13	Administrasi	Sudah baik	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Dijalankan dengan piket dan kerja bakti pada akhir pelajaran setiap hari Sabtu	

Sewon, November 2017

Mengetahui,
Koordinator PLT

Mahasiswa PLT UNY

C. Lely Damayanti, M.Pd.
NIP. 196811131997022001

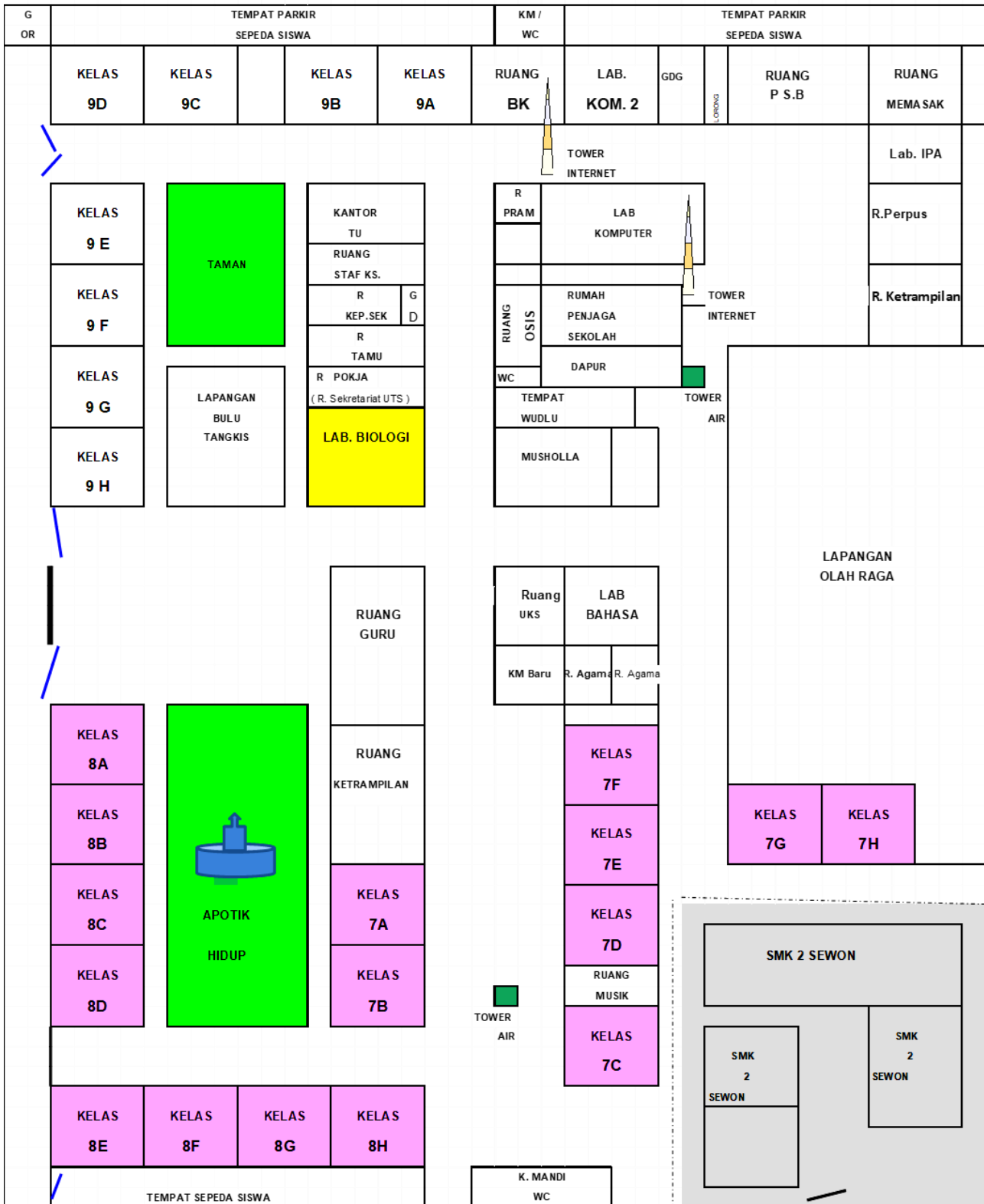
Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM. 14202241017



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DIKELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**DENAH RUANG SMP 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



Sewon, 1 Juli 2017
Kepala SMP Negeri 1 Sewon

Sarjiyem, M.Pd. MA
NIP. 196211091984122003



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

JADWAL PELAJARAN

SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
S E N I N	1	UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								
	2	WAS	RUM	AZH	PUJ	DYA	AGS	PTW	ENI	ZEN	SUL	WIN	SMA	RHU	SRI	ANI	BAM	EDS	ERA	RYN	IST	KUN	TRI	HRD	KAS	
	3	WAS	RUM	AZH	PUJ	DYA	AGS	PTW	ENI	ZEN	SUL	WIN	SMA	RHU	SRI	ANI	BAM	EDS	ERA	RYN	IST	KUN	TRI	HRD	KAS	
	4	WAS	IDY	AZH	ANG	AGN	AGS	ENI	NAP	ZEN	SRI	WIN	SMA	RHU	AMI	ANI	BAM	EDS	IST	SUT	RHM	KUN	TRI	HRD	SMT	
	5	RUM	IDY	SNY	ANG	AGN	DYA	ENI	NAP	SMA	SRI	EDS	RHU	AGS	AMI	AZZ	SFL	RYN	IST	SUT	RHM	HRD	KAS	KUN	SUP	
	6	RUM	AZH	SNY	ANG	MDL	DYA	ZEN	NAP	SMA	WIN	EDS	RHU	AGS	BAM	AZZ	SFL	RYN	SMT	SUT	RHM	HRD	KAS	KUN	SUP	
	7	SNY	AZH	IDY	YTN	MDL	PTW	ZEN	SUP	SUL	WIN	EDS	AMI	AGS	BAM	TAR	AZZ	PUJ	SUT	IST	ERA	SMT	NID	KUN	AMB	
	8	SNY	ANG	IDY	YTN	NAP	PTW	ZEN	SUP	SUL	WIN	WAS	AMI	ANI	BAM	TAR	AZZ	PUJ	SUT	IST	ERA	TRI	NID	SMT	AMB	
	9	IDY	ANG	YTN	MDL	NAP	AGN	SUP	DYA	AMI	AZH	WAS	SUL	ANI	SMT	SFL	TAR	ERA	NID	PUJ	RYN	TRI	AMB	KAS	RHM	
	10	IDY	ANG	YTN	MDL	NAP	AGN	SUP	DYA	AMI	AZZ	WAS	SUL	ANI	SMT	SFL	TAR	ERA	NID	PUJ	RYN	TRI	AMB	KAS	RHM	

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
S E L E S A A	1	AZH	KUN	IDY	MDL	DYA	PTW	ENI	AGS	EDS	SUL	WIN	SRI	AMI	RHU	AMB	TAR	IST	ANG	ERA	RUM	HRD	RYN	KAS	PUJ	
	2	AZH	KUN	IDY	MDL	DYA	PTW	ENI	AGS	EDS	SUL	WIN	SRI	AMI	RHU	AMB	TAR	IST	ANG	ERA	RUM	HRD	RYN	KAS	PUJ	
	3	AZH	KUN	WAS	IDY	LEY	PTW	ENI	AGS	EDS	NID	SUL	AZZ	YTN	AMI	RHU	SFL	WIN	ANG	IST	RUM	HRD	ANI	AMB	KAS	
	4	KUN	SNY	WAS	IDY	LEY	MDL	AGS	DYA	SMA	NID	SUL	AZZ	SMT	AMI	RHU	SFL	WIN	TAR	IST	RHM	SUP	ANI	AMB	KAS	
	5	KUN	SNY	WAS	ENI	YTN	MDL	AGS	DYA	SMA	SRI	AGN	NID	SMT	AZZ	BAM	RHU	WIN	TAR	RUM	RHM	SUP	ANI	PUJ	RYN	
	6	KUN	WAS	SAR	ENI	YTN	ZEN	AGS	PTW	SMA	SRI	AGN	NID	TRI	AZZ	BAM	RHU	NAP	SUT	RUM	ANG	ANI	RHM	PUJ	RYN	
	7	YTN	WAS	AZH	ENI	MDL	ZEN	DYA	PTW	AZZ	SMT	SRI	SMA	TRI	SFL	RYN	BAM	NAP	SUT	TAR	ANG	ANI	RHM	NID	SUP	
	8	YTN	WAS	AZH	SAR	MDL	ZEN	DYA	PTW	AZZ	SMT	SRI	SMA	TRI	SFL	RYN	BAM	NAP	SUT	TAR	ANG	ANI	RHM	NID	SUP	
	9	KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
R A B U	1	RUM	ERA	ANG	ENI	DYA	MDL	PTW	ONY	WIN	ZEN	SMA	RHU	SRI	TRI	AGS	SFL	SUT	EDS	TAR	NAP	PUJ	SUP	HRD	KUN	
	2	RUM	ERA	ANG	ENI	DYA	MDL	PTW	ONY	WIN	ZEN	SMA	RHU	SRI	TRI	AGS	SFL	SUT	EDS	TAR	NAP	PUJ	SUP	HRD	KUN	
	3	RUM	AZH	ANG	LEY	ENI	DYA	PTW	AGN	SRI	ZEN	SMT	RHU	SFL	TRI	AGS	YTN	TAR	EDS	IST	NAP	AMB	HRD	SUP	KUN	
	4	PUJ	AZH	RUM	LEY	ENI	DYA	ONY	AGN	SRI	WAS	SMT	AMI	SFL	ANI	RHU	AGS	TAR	WIN	IST	EDS	AMB	HRD	SUP	NID	
	5	PUJ	AZH	RUM	IDY	AZZ	ENI	ONY	YTN	SMT	WAS	SUL	AMI	SMA	ANI	RHU	AGS	ERA	WIN	SUT	EDS	RHM	KAS	AMB	NID	
	6	ANG	SAR	RUM	IDY	AZZ	ENI	NAP	YTN	SMT	WAS	SUL	ZEN	SMA	ANI	RHU	AGS	ERA	WIN	SUT	EDS	RHM	KAS	AMB	TRI	
	7	ANG	YTN	IDY	AGN	AZH	ONY	NAP	PTW	SUL	SMA	AMI	ZEN	AZZ	SFL	SMT	AMB	IST	RYN	NID	ERA	KAS	PUJ	RHM	TRI	
	8	ANG	YTN	IDY	AGN	AZH	ONY	NAP	PTW	SUL	SMA	AMI	ZEN	AZZ	SFL	SMT	AMB	IST	RYN	NID	ERA	KAS	PUJ	RHM	TRI	
	9	KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
K A M I S	1	ERA	RUM	KUN	LEY	ZEN	ENI	DYA	ONY	WIN	SMA	AZZ	EDS	SFL	AGS	TRI	RHU	SUT	IST	NAP	NID	KAS	HRD	SUP	MNC	
	2	ERA	RUM	KUN	LEY	ZEN	ENI	DYA	ONY	WIN	SMA	AZZ	EDS	SFL	AGS	TRI	RHU	SUT	IST	NAP	NID	KAS	HRD	SUP	MNC	
	3	SNY	RUM	KUN	IDY	ZEN	ENI	AGN	SUP	WIN	SMA	YTN	EDS	SRI	AGS	TRI	RHU	SUT	PUJ	NAP	TAR	RHM	HRD	RYN	MNC	
	4	SNY	ERA	RUM	IDY	AGS	YTN	AGN	SUP	AMI	WIN	SUL	WAS	SRI	SFL	AMB	MNC	IST	PUJ	EDS	TAR	RHM	KUN	RYN	HRD	
	5	IDY	ERA	RUM	AZH	AGS	YTN	ONY	DYA	AMI	WIN	SUL	WAS	RHU	SFL	AMB	MNC	IST	TAR	EDS	SMT	RHM	KUN	KAS	HRD	
	6	IDY	SNY	LEY	AZH	AGS	AZZ	ONY	DYA	SRI	SUL	AMI	WAS	RHU	RYN	SFL	MNC	SMT	TAR	EDS	IST	SUP	KUN	KAS	AMB	
	7	SAR	SNY	LEY	WAS	AZH	AZZ	NID	MAR	SRI	SUL	AMI	YTN	SMA	RYN	SFL	TRI	ANG	NAP	ERA	IST	SUP	SMT	RHM	AMB	
	8	AGN	IDY	SNY	WAS	AZH	ONY	YTN	MAR	NID	AMI	SRI	SUL	SMA	BAM	TAR	TRI	ANG	NAP	ERA	PUJ	RYN	AMB	RHM	KAS	
	9	AGN	IDY	SNY	WAS	AZH	ONY	YTN	MAR	NID	AMI	SRI	SUL	SMA	BAM	TAR	TRI	ANG	NAP	ERA	PUJ	RYN	AMB	RHM	KAS	
	10	BUDAYA LINGKUNGAN								BUDAYA LINGKUNGAN								BUDAYA LINGKUNGAN								



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
J U M A T	1	AZH	IDY	LEY	KUN	ENI	DYA	SUP	NID	YTN	EDS	SMA	SRI	AMI	RHU	SFL	AMB	TAR	ERA	ANG	RUM	KAS	RHM	ANI	HRD
	2	AZH	IDY	LEY	KUN	ENI	DYA	SUP	AZZ	WAS	EDS	SMA	SRI	AMI	RHU	SFL	AMB	TAR	ERA	ANG	RUM	KAS	RHM	ANI	HRD
	3	IDY	AGN	PUJ	KUN	ENI	SAR	DYA	AZZ	WAS	EDS	SMA	SRI	AMI	RHU	YTN	SMT	WIN	IST	ANG	TAR	NID	KAS	ANI	HRD
	4	IDY	AGN	PUJ	AZH	LEY	NAP	DYA	ENI	WAS	YTN	ZEN	SUL	RYN	SRI	BAM	SMT	WIN	IST	RUM	TAR	NID	KAS	TRI	RHM
	5	ERA	PUJ	AGN	AZH	LEY	NAP	AZZ	ENI	SUL	AMI	ZEN	SMT	SFL	SRI	BAM	RYN	NID	WIN	RUM	IST	AMB	SUP	TRI	RHM
	6	ERA	PUJ	AGN	AZH	SAR	NAP	AZZ	ENI	SUL	AMI	ZEN	SMT	SFL	YTN	BAM	RYN	NID	WIN	RUM	IST	AMB	SUP	TRI	RHM
	7	KEPRAMUKAAN								KEPRAMUKAAN								KEPRAMUKAAN							

JAM PEMBELAJARAN EFEKTIF

SENIN	
0	-----
1	07.00 - 08.00
2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20
ISTIRAHAT I	
4	09.40 - 10.20
5	10.20 - 11.00
6	11.00 - 11.40
7	11.40 - 12.20
ISTIRAHAT II	
8	13.00 - 13.40
9	13.40 - 14.20
10	14.20 - 15.00

SELASA dan RABU	
0	07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20
ISTIRAHAT I	
4	09.40 - 10.20
5	10.20 - 11.00
6	11.00 - 11.40
7	11.40 - 12.20
ISTIRAHAT II	
8	13.00 - 13.40
9	13.40 - 15.00

KAMIS	
0	07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20
ISTIRAHAT I	
4	09.40 - 10.20
5	10.20 - 11.00
6	11.00 - 11.40
7	11.40 - 12.20
ISTIRAHAT II	
8	13.00 - 13.40
9	13.40 - 14.20
10	14.20 - 15.00

JUMAT	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
ISTIRAHAT I	
4	09.20 - 10.00
5	10.00 - 10.40
6	10.40 - 11.20
SHOLAT JUMAT	
7	13.00 - 15.00

Sewon, 17 Juli 2017
Kepala SMP 1 Sewon

NB : Jam k 0 Hari Selasa sd Rabu GLS (Gerakan Literasi Sekolah)
: Jam k 0 Hari Kamis Tadarus

Jadwal mulai berlaku :

SENIN, 17 JULI 2017

Sarjijem, M.Pd., MA.
NIP 19621109 198412 2 003



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMP NEGERI 1 SEWON BANTUL

**Alamat: Jalan Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul,
Yogyakarta**

JADWAL MENGAJAR

Tanggal 15 September – 15 November 2017

HARI JAM	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1		VIII G			K U L I A H
2		VIII G			
3					
4			VIII H		
5			VIII H		
6					
7				VIII G	
8				VIII G	



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

JAM PEMBELAJARAN EFEKTIF

SENIN	SELASA, RABU, KAMIS	T	07.00 – 07.20
	L	1	07.20 – 08.00
1 07.00-08.00	1	2	08.00 – 08.40
2 08.00-08.40	2	ISTIRAHAT I	
3 08.40-09.20	3	4	09.40 – 10.20
ISTIRAHAT I	ISTIRAHAT I	5	10.20 – 11.00
4 09.35-10.15	4		09.25-10.05
5 10.15-10.55	5		10.05-10.45
ISTIRAHAT II	6		10.45-11.25
6 11.10-11.50	ISTIRAHAT II		
7 11.50-12.30	7		11.40-12.20
8 BRIEFING	8		12.20-13.00

Catatan L : Gerakan Literasi Sekolah

Hari Senin gerakan Literasi dilaksanakan setelah upacara

T : Tadarus



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

KALENDER PENDIDIKAN SMP N 1 SEWON

2017

BULAN JULI 2017

MINGGU	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

KETERANGAN

TANGGAL	KEGIATAN
1 s.d. 15	Libur kenaikan kelas
17 sd 19	Hari pertama masuk sekolah
	Minggu efektif (2mg)
	Pembelajaran Efektif (1mg)

BULAN AGUSTUS 2017

MINGGU	6	13	20	27
SENIN	7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22
RABU	2	9	16	23
KAMIS	3	10	17	24
JUMAT	4	11	18	25
SABTU	5	12	19	26

KETERANGAN

TANGGAL	KEGIATAN
1	HUT SMP 1 SEWON
17	HUT Kemerdekaan RI
	Minggu efektif (5mg)
	Pembelajaran Efektif (5mg)

BULAN SEPTEMBER 2017

MINGGU	3	10	17	24
SENIN	4	11	18	25
SELASA	5	12	19	26
RABU	6	13	20	27
KAMIS	7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22
SABTU	2	9	16	23

KETERANGAN

TANGGAL	KEGIATAN
1	Hari Besar Idul Adha 1438 H
21	Tahun Baru Hijriyah 1439 H
	Minggu efektif (4mg)
	Pembelajaran Efektif (4mg)

BULAN OKTOBER 2017

MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

KETERANGAN

TANGGAL	KEGIATAN
9 SD 13	Prakiraan PTS Semester Ganjil
	Minggu efektif (4mg)
	Pembelajaran Efektif (3mg)

BULAN NOVEMBER 2017

MINGGU	5	12	19	26
SENIN	6	13	20	27
SELASA	7	14	21	28
RABU	1	8	15	22
KAMIS	2	9	16	23
JUMAT	3	10	17	24
SABTU	4	11	18	25

KETERANGAN

TANGGAL	KEGIATAN
25	Hari Guru Nasional
	Minggu efektif (5mg)
	Pembelajaran Efektif (5mg)

BULAN DESEMBER 2017

MINGGU	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

KETERANGAN

TANGGAL	KEGIATAN
1	Maulid Nabi Muhammad SAW
4 s.d. 8	Penilaian Akhir Semester 1
11 sd 12	Remidi
13 s.d. 14	PORSENITAS
13	Rapat Rapot
15	Penerimaan Laporan Hasil Belajar
18 sd 30	Libur Semester 1
25	Hari Natal 2016
	Minggu efektif 2mg
	KBM efektif (0mg)

Jumlah minggu efektif : 22 minggu
Jumlah pembelajaran efektif : 18 minggu

Bantul, 17 Juli 2017
Kepala SMP N 1 Sewon

Sarjijem, M.Pd., M.A.
NIP : 19621109 198412 2 003



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : *There is/are*
Alokasi Waktu : 4JP (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>There is/are</i>)	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks dengan ungkapan <i>There is/are</i> 3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks dengan ungkapan <i>There is/are</i> 3.6.3 Dapat menjelaskan unsur kebahasaan <i>There is/are</i> dengan topik <i>Our busy roads</i> .
4.6 Menyusun teks interaksi	4.6.1 Melafalkan kosakata dan ungkapan terkait teks deskripsi tentang situasi yang



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	ada di lingkungan sekitar 4.6.2 Melafalkan teks lirik lagu yang diberikan oleh guru yang berjudul <i>Heal The World</i> 4.6.3 Menyusun teks deskripsi tentang sebuah situasi menggunakan <i>There is/are</i>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 3.6.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks deskripsi mengenai situasi yang ada dalam lingkungan sekitar
- 3.6.2.1 Mengidentifikasi struktur teks dari teks tersebut
- 3.6.3.1 Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tersebut
- 4.6.1.1 Melafalkan teks deskripsi situasi yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar

Pertemuan 2

- 4.6.2.1 Melafalkan teks lirik lagu yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar
- 4.6.2.2 Mengidentifikasi fungsi sosial dan pesan moral yang terdapat pada lirik lagu di buku siswa
- 4.6.4.1 Menyusun teks deskripsi situasi dengan ejaan yang benar

Fokus penguatan karakter:

apresiasi, keingintahuan, kepedulian

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Tema: *Our busy roads*
- b. Fungsi sosial
Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang
Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.
- c. Struktur teks
Kalimat utama dan kalimat-kalimat pendukung (alasan-alasan yang mendukung kalimat pernyataan utama)
- d. Unsur kebahasaan
Ungkapan dengan *There is/are, There is not, There was/were*
Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lain lain.

Kata kerja V1

- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan penulisan tangan yang benar
 - f. Topik
Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
2. Materi pembelajaran pengayaan
 - a. Teks deskripsi sederhana tentang situasi pada lingkungan sekitar
 - b. Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.
 - c. Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above, behind*, dan lain lain.
 3. Materi pembelajaran remedial
 - a. Unsur kebahasaan
Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
ejaan dan tanda baca yang benar, tulisan tangan yang rapih dan benar

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *Scientific Approach*

F. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi
2. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	Speaker	1
3.	Papan Tulis	1
4.	Board marker	1

G. Sumber Belajar

1. Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2014. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 75-84)
2. www.youtube.com/ames836 (diakses tanggal 14/10/2017)

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (10)

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengecek kehadiran siswa, dan berdoa.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

- b. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran
- c. Guru menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (60)

- **Mengamati dan Menanya (Observing and Questioning)**

- a. Peserta didik diminta untuk mengamati situasi di dalam kelas, dan menyebutkan apa saja yang ada di sekitar mereka
- b. Peserta didik diminta untuk mengamati cover chapter VI di buku siswa
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan *There is/are, There is not*
- d. Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang *quantifiers (much, many, a lot of, a few, a little)*
- e. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan *quantifiers*

- **Menanya (Questioning)**

- a. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan gambar cover Chapter VI tersebut atau dengan *powerpoint* yang telah ditayangkan.

- **Mengumpulkan Informasi (Collecting Information)**

- a. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait dengan gambar cover Chapter VI atau dengan *powerpoint* yang telah ditayangkan.

- **Mengasosiasi**

- a. Bersama dengan guru, siswa menganalisis setiap teks deskripsi dari gambar cover tersebut dengan teliti dan cermat
- b. Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tersebut berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan
- c. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal terkait dengan penggunaan *quantifiers* di kehidupan sehari-hari
- d. Siswa melakukan *games* menempelkan kata *much, many, a few, a little, and a lot of* di gambar yang telah ditempel pada papan tulis terkait dengan penggunaan *quantifiers*.

- **Mengkomunikasikan**

- a. Siswa mengkomunikasikan hasil deskripsinya di depan kelas

- **Mencipta**

- a. Siswa secara berkelompok menganalisis situasi-situasi yang ada di lingkungan sekolah, kemudian menuliskan deskripsi dari situasi tersebut menggunakan ungkapan *There is/are, much, many, a lot of, a few, a little*

3. Kegiatan Penutup (10)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- b. Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

- c. Mengkoordinasikan tugas rumah untuk melanjutkan tugas pada halaman 80 yaitu menuliskan alasan-alasan yang mendukung kalimat pernyataan situasi dari beberapa anak.
- d. Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan Kedua (2JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (10)

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengecek kehadiran siswa, dan berdoa.
- b. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran
- c. Guru menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (60)

• Mengamati (Observing)

- a. Siswa membaca lirik lagu "Heal The World" yang ada di buku siswa dengan cermat
- b. Siswa mendengarkan guru membaca lirik lagu "Heal The World" dengan ucapan, ejaan, dan intonasi yang benar.
- c. Siswa membaca dengan keras lirik lagu tersebut sesuai dengan yang dicontohkan guru.
- d. Siswa bersama dengan guru mendengarkan lagu "Heal The World" dan menyanyikannya bersama.

• Menanya (Questioning)

- a. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan lirik lagu tersebut

• Mengumpulkan informasi

- a. Siswa membaca dengan cermat pesan moral (moral value) yang terdapat pada lirik lagu yang ada di buku siswa

• Mengasosiasi

- a. Siswa membaca dengan cermat lirik lagu tersebut untuk menemukan message (moral value)
- b. Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata sulit dan menemukan artinya
- c. Siswa dengan guru mendiskusikan untuk menemukan bagian yang terdapat pesan moral yang sesuai dengan yang terdapat pada kolom di buku siswa
- d. Siswa menuliskan jawabannya di buku siswa
- e. Siswa melakukan *games* bernama *Vegetables Game*

• Mengkomunikasikan

- a. Siswa mempresentasikan hasil jawaban mereka di depan kelas

• Kegiatan Penutup (10)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- b. Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap pembelajaran
- c. Mengkoordinasikan tugas rumah untuk membaca materi pada chapter berikutnya.
- d. Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

I. Penilaian

1. Teknik penilaian otentik
 - Sikap : Observasi
 - Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
 - Ketrampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas tertulis mendeskripsikan situasi
2. Instrument penilaian untuk tes tertulis

Kisi-kisi dan Soal (contoh)

Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1. Siswa mampu mengidentifikasi tujuan teks	Read the text and answer the questions below. 1. What is the text written for?	
2. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks	2. What moment is mentioned in the text?	
3. Siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks	3. What language features are used in the text 4. Why this situation can happen? What are the reasons?	

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

	Kurang tepat	1
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3
	Tepat	2
	Kurang tepat	1
Total skor		

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					

Jumlah

Jumlah keseluruhan

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan yg mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Intonation (Intonasi)	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Hampir sempurna	5
	Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	4
	Ada kesalahan yg mengganggu makna	3
	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
Fluency (Kelancaran)	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Sangat lancar	5
	Lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
Tidak lancar	1	

c. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kalimat cukup teliti 1=tidak teliti	
2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami 1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat	



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

3=tepat
2=kurang tepat
1=tidak tepat
Rata-rata

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
Menulis Teks	JUMLAH		
	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
	JUMLAH		

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tata bahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan mendeskripsikan sebuah situasi di lingk



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Sewon, Oktober 2017

Mahasiswa PLT Universitas
Negeri Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SMP N 1
Sewon

Diah Ambarwati, S.Pd.
NIP: 197605072006042026

Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM: 14202241017



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Lampiran 1

(materi)

A. There is/There are

Ungkapan **There is/There are** digunakan untuk menerangkan sesuatu yang tidak diketahui keberadaannya pada lokasi tertentu.

Perhatikan dua kalimat berikut :

1. There is a book in the bag.
2. There are two apples on the table.

Pada kalimat pertama, subyeknya adalah book. Karena singular "a book", maka menggunakan "There is"

Kalimat kedua, "two apples" subjek berbentuk jamak/plural, maka menggunakan "There are"
Is dan are adalah kata kerja.

Kalimat Positif

There is a tree in my garden.

Is there a tree in your garden?

There are books on the desk.

Yes, there is. / No, there is not.

No, there isn't.

Kalimat Negatif

There is not a tree in my garden.

There isn't a tree in my garden.

There are not any books on the desk.

There aren't any books on the desk.

There is digunakan bersama dengan kata benda tunggal.

Contoh: "There is a book on the table"

Jadi, sesudah "There is" **tidak boleh** dimasukkan kata benda jamak, melainkan **harus** kata benda tunggal (singular noun) atau kata benda yang tidak bisa dihitung (uncountable noun).

Contoh : There is an apple.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

There is a bus.

There is a student in the classroom.

There are digunakan bersama dengan kata benda jamak.

Contoh : There are two magazines on my desk.

There are some people in the yard.

There are two motorcycles In my house.

Contoh kalimat Tanya:

Is there a book in your bag? Yes, there is. / No, there is not.

Are there ten boys in your class? Yes, there are. / No, there are not.

Is there a pencil case on your table? Yes, there is. / No, there are not.

Contoh percakapan menggunakan there is/are:

1. Jona : Nina, do you like Jogja?

Nina : Sure. There are many restaurants and shops. And there are a lot of beautiful parks and museums. I want to live there.

Jona : Me too!



EXERCISES:

A FEW OR A LITTLE ?

Fill in the blanks with "a few" or "a little" to complete the sentences.

There are ___ students at the bus stop.

I can see only ___ apples in the bowl.

The cook is putting ___ olive oil into the vegetable soup.

I want ___ sugar for my tea. Can you add it, please?

Ruby wants to take ___ photographs of the birds.

I want ___ jam on my bread. I like jam and bread.

There are ___ coloured pencils and a book on the table.

Mr. Turner is carrying ___ boxes. He doesn't need any help.

Dad, I have got only ___ homework today. Can you help me, please?

Suzy has got ___ kittens. She wants to sell them.

You are very fat, dear. You should only eat ___ bread every day.

I think I will add ___ ketchup to my chips. I like ketchup.

___ painters are painting the wall. They are using green and yellow.

I'm having a difficult exam and I have got only ___ time.

Susan needs ___ cucumbers for the salad.

Look! ___ birds are flying over that yellow house.

Mr. Sad is unhappy because he has got only ___ money.

___ racers are running to the finish line.

Sir, I have got ___ questions about the plan.

There is only ___ water in that glass. I want some more.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

SOME-ANY-A-AN-MUCH-MANY

				
1. Would you like ___ tea? a) much b) some c) many d) an	2. There aren't ___ peaches on the plate. a) many b) any c) some d) much	3. You shouldn't eat too ___ butter. a) some b) any c) many d) much	4. John has got too ___ hamburgers. a) much b) some c) many d) any	5. Don't consume too ___ mayonnaise. a) many b) some c) much d) any
				
6. We don't have ___ garlics left. a) an b) any c) much d) a	7. There is ___ water in the glass. a) some b) many c) any d) a	8. How ___ muffins do you want, dear? a) much b) many c) some d) any	9. There isn't ___ rice in the soup. a) some b) many c) an d) much	10. I'd like to eat ___ hamburger. a) much b) many c) a d) an
				
11. People shouldn't eat too ___ salt. a) any b) some c) many d) much	12. I'll pick up ___ tomatoes for salad. a) some b) any c) a d) an	13. How ___ meat will you buy? a) much b) many c) some d) any	14. ___ apple a day is good for health. a) a b) an c) much d) many	15. Look! He's got too ___ spaghetti. a) some b) any c) much d) many
				
16. We have ___ jar of candies. a) any b) some c) an d) a	17. Please, don't eat ___ fast food. a) some b) many c) too much d) too many	18. How ___ bananas are there? a) many b) much c) any d) some	19. There is ___ slice of apple pie. a) much b) a c) an d) any	20. There are ___ bottles over there. a) much b) any c) an d) some



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : *Our Busy Roads*
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

J. Kompetensi Inti

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>There is/are</i>)	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks dengan ungkapan <i>There is/are</i> 3.6.4 Mengidentifikasi struktur teks dengan ungkapan <i>There is/are</i> 3.6.5 Dapat menjelaskan unsur kebahasaan <i>There is/are</i> dengan topik <i>Our busy roads</i> .
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat	4.6.4 Melafalkan kosakata dan ungkapan terkait teks deskripsi tentang situasi yang ada di lingkungan sekitar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
--	--

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

3.6.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks deskripsi mengenai situasi yang ada dalam lingkungan sekitar

3.6.2.2 Mengidentifikasi struktur teks dari teks tersebut

3.6.3.1 Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tersebut

4.6.1.1 Melafalkan teks deskripsi situasi yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar

Fokus penguatan karakter:

apresiasi, keingintahuan, kerjasama

M. Materi Pembelajaran

4. Materi Pembelajaran Reguler

a. Tema: *Our busy roads*

b. Fungsi sosial

Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang
Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.

c. Struktur teks

Kalimat utama dan kalimat-kalimat pendukung (alasan-alasann yang mendukung kalimat pernyataan utama)

d. Unsur kebahasaan

Ungkapan dengan *There is/are, There is not, There was/were*

Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.

Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lain lain.

Kata kerja V1

e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan penulisan tangan yang benar

f. Topik

Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

5. Materi pembelajaran pengayaan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

- e. Teks deskripsi sederhana tentang situasi pada lingkungan sekitar
 - d. Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.
 - e. Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above, behind*, dan lain lain.
6. Materi pembelajaran remedial
- a. Unsur kebahasaan
Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
ejaan dan tanda baca yang benar, tulisan tangan yang rapih dan benar

N. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *Scientific Approach*

O. Media dan Bahan

3. Media
 - b. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi
4. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	Speaker	1
3.	Papan Tulis	1
4.	Board marker	1

P. Sumber Belajar

1. Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2014. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 75-84)
2. www.youtube.com/ames836 (diakses tanggal 14/10/2017)

Q. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2JP)

3. Kegiatan Pendahuluan (10)

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengecek kehadiran siswa, dan berdoa.
- b. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran
- c. Guru menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan

4. Kegiatan Inti (60)

- **Mengamati dan Menanya (Observing and Questioning)**

- a. Peserta didik diminta untuk mengamati situasi di dalam kelas, dan menyebutkan apa saja yang ada di sekitar mereka



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

- b. Peserta didik diminta untuk mengamati cover chapter VI di buku siswa
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan *There is/are, There is not*
- d. Peserta didik diminta untuk mengamati *powerpoint* tentang *quantifiers (much, many, a lot of, a few, a little)*
- e. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan *quantifiers*

- **Menanya (Questioning)**

- b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan gambar cover Chapter VI tersebut atau dengan *powerpoint* yang telah ditayangkan.

- **Mengumpulkan Informasi (Collecting Information)**

- b. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait dengan gambar cover Chapter VI atau dengan *powerpoint* yang telah ditayangkan.

- **Mengasosiasi**

- e. Bersama dengan guru, siswa menganalisis setiap teks deskripsi dari gambar cover tersebut dengan teliti dan cermat
- f. Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tersebut berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan
- g. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal terkait dengan penggunaan *quantifiers* di kehidupan sehari-hari
- h. Siswa melakukan *games* bernama *Island Paradise* secara berkelompok

- **Mengkomunikasikan**

- b. Siswa mengkomunikasikan hasil deskripsinya di depan kelas

3. Kegiatan Penutup (10)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- b. Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap pembelajaran
- c. Mengkoordinasikan tugas rumah untuk melanjutkan tugas pada halaman 80 yaitu menuliskan alasan-alasan yang mendukung kalimat pernyataan situasi dari beberapa anak.
- d. Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

R. Penilaian

4. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

- Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
 - Keterampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas tertulis mendeskripsikan situasi
5. Instrument penilaian untuk tes tertulis

Kisi-kisi dan Soal (contoh)

Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
4. Siswa mampu mengidentifikasi tujuan teks	Read the text and answer the questions below.	
5. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks	5. What is the text written for?	
6. Siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks	6. What moment is mentioned in the text?	
	7. What language features are used in the text	
	8. Why this situation can happen? What are the reasons?	

6. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					
Jumlah						
Jumlah keseluruhan						

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan yg mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Intonation (Intonasi)	Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan yg mengganggu	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

		makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Fluency (Kelancaran)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1

c. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kalimat cukup teliti 1=tidak teliti	
2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami 1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
		Rata-rata	



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
	JUMLAH		
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
	JUMLAH		

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tata bahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan mendeskripsikan sebuah situasi di lingkungannya.

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SMP N 1
Sewon

Sewon, Oktober 2017

Mahasiswa PLT Universitas
Negeri Yogyakarta,



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

Task 1

Arrange these jumbled sentences into a correct one.

1. eraser - in - the - is - an - pencil case - there
2. there - the - are - books - in - library - many
3. he - two - has - in - house - his - cats
4. are - five - in - my - pens - there - bag - ?
5. five - there - aren't - pens - bag - in - my
6. is - bicycle - there - a - in - house - my
7. fourteen - in - classroom - are - the - there - tables
8. whiteboard - a - is - classroom - there - in - the

Task 2

Fill in the blanks with suitable answer using isn't/aren't.

1. There _____ a sofa in the bedroom.
2. There _____ six flowers in front of the classroom.
3. There _____ any homework for you today.
4. There _____ any water in the bottle.
5. There _____ eight trees in the school.
6. There _____ any eggs in the refrigerator.
7. There _____ a chocolate in my bag.

Task 3

Consider the countable or uncountable nouns. Write "C" for the *countable* noun, and "U" for the *uncountable* noun.

1. Apple :
2. Key :
3. Sugar :
4. Book :
5. Tree :
6. Chicken :
7. Food :
8. Floor :
9. Minute :
10. Star :
11. Restaurant :
12. Coffee :
13. Pencil :
14. Salt :



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

15. Oil :

Task 4

Fill in the blank spaces with *much/many*.

1. I have so _____ great books from my favorite writer in my house.
2. I drink too _____ coffee.
3. How _____ chairs are there in your house?
4. My father doesn't like to eat _____ chicken.
5. How _____ books have you read today?
6. How _____ money do you need to buy the shoes?
7. I should drink as _____ as eight glass of water a day.
8. There are so _____ stars in the sky.
9. You can find _____ cheaper restaurants near the hotel.
10. Can I eat as _____ fruits as I want without gaining weight?



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : *There is/There are*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (80 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Mampu menerapkan fungsi sosial dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya. 3.6.2 Menentukan struktur teks dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya. 3.6.3 Menentukan unsur kebahasaan teks dari ungkapan dan menanyakan keberadaan



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

	orang, benda, dan binatang.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.6.1 Melalui gambar siswa mampu mengidentifikasi fungsi social pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.6.2 Melalui gambar siswa mampu menentukan struktur teks dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya.
- 3.6.3 Melalui gambar siswa mampu menentukan unsur kebahasaan teks dari ungkapan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang.
- 4.6.1 Melalui latihan games siswa mampu mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Fokus penguatan karakter:

Percaya diri, kerjasama dan tanggungjawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.

a. Fungsi sosial

Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang
Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.

b. Struktur teks



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Kalimat utama dan kalimat-kalimat pendukung (alasan-alasan yang mendukung kalimat pernyataan utama)

- How many chairs are there in the classroom?
- There is much water in the bottle.
- There are many apples in the refrigerator.
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan dengan *There is/are....*
 - Kosa kata: kata benda (*countable/uncountable*) dan kata jumlah yang tidak tertentu: *much, many*.
 - Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya

1. Materi pembelajaran remedial

- Perbendaharaan kosa kata di sekitar siswa
- Penyusunan kalimat dengan *There is/there are, much/many*

2. Materi pembelajaran pengayaan

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

1. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Scientific Approach

Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi,

2. Media/Alat dan Bahan

1. Media

- a. PPT berisi gambar-gambar yang dapat dijadikan untuk membuat kalimat *there is/there are* dan *much, many*.
- b. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan *there is/there are* dan *much, many*.

2. Alat/Bahan : LCD Projector / Laptop

3. Sumber Belajar

1. Buku siswa :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

Wachidah, Siti.dkk. 2014. Bahasa Inggris "When English Rings a Bell "SMP/MTS
Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Oxford dictionary
3. www.englishch-hilfen.de/en/exercise
4. www.shutterstock.com
5. www.youtube.com/pinkfong

4. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pertemuan pertama : 2 JP

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapian siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 2) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 3) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

b. Kegiatan Inti

▪ Mengamati

- ✓ Siswa mengamati gambar di Chapter VI: My Uncle is A Zookeeper dan gambar tentang situasi di lingkungan kebun binatang yang terdapat gambar orang (*people*), benda (*things*), and binatang (*animals*).
- ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari situasi yang terdapat di dalam gambar.

▪ Menanya

- ✓ Siswa mengikuti instruksi yang terdapat di dalam buku siswa di halaman selanjutnya, lalu mempraktekkan dengan temannya. Siswa mengamati penggunaan *adverb of quantity* (*many, few, much, a lot of*) yang terdapat dalam kalimat.
- ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkperanyakan antara lain tentang cara mengungkapkan keberadaan orang, benda dan binatang dalam bahasa Inggris.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

-
- ✓ Siswa dan guru membahas bersama percakapan untuk mempertegas fungsi dan penggunaan *adverb of quantity*.
 - Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang yang ada di sekitar mereka (di lingkungan sekolah atau kelas).
 - ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
 - ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
 - ✓ Siswa dapat mengerjakan soal terkait dengan materi pembelajaran.
 - Mengasosiasi
 - ✓ Bersama dengan guru, siswa menganalisis setiap teks deskripsi dari gambar tersebut dengan teliti dan cermat
 - ✓ Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tersebut berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan
 - ✓ Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal terkait dengan penggunaan *there is/are* dan *much/many* di kehidupan sehari-hari
 - ✓ Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
 - Mengkomunikasikan
 - ✓ Peserta didik yang mendapat giliran secara berpasangan membuat sebuah percakapan pendek meminta dan memberi informasi terkait dengan gambar yang telah disediakan.
 - ✓ Siswa mampu mendemonstrasikan hasil dari kegiatan yang ada di *games* di depan kelas.
- c. **Kegiatan Penutup**
- 1) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

- 2) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksikan oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *there is.../there are...* dalam kalimat.
- 3) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu *a few/a little*.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

5. PENILAIAN

1. Penilaian:

a. Sikap Spiritual

1. Teknik : Observasi
2. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

b. Sikap Sosial

3. Teknik : Observasi
4. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

c. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	a. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>there is/there are, much/many</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembel



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

		b. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			ajaran.
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>there is/there are, much/many</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

- 2) Keterampilan
a) Teknik Penilaian

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>there is/there are, much/many</i> secara individu	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					
Jumlah						
Jumlah keseluruhan						



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan yg mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Intonation (Intonasi)	Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan yg mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Fluency (Kelancaran)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1

d. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kalimat cukup teliti	



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

		1=tidak teliti	
2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami 1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
		Rata-rata	

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
	JUMLAH		
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur	(61-75)	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

	dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar		
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
	JUMLAH		

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan (*there is/there are*, dan *much/many*)

3. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Pemanfaatan tutor sebaya

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SMP N 1
Sewon

Diah Ambarwati, S.Pd.
NIP: 197605072006042026

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT Universitas
Negeri Yogyakarta,

Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM: 14202241017



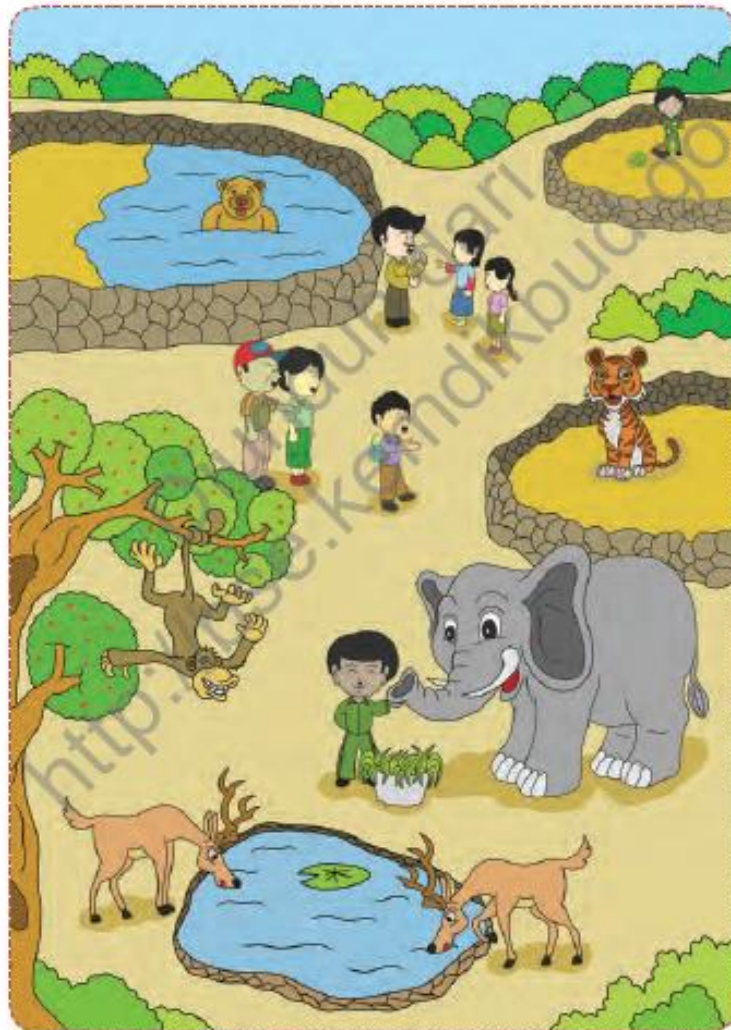
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

Lampiran 1

1. First Picture





Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Lampiran 2

Game Rules

Direction : Teacher plays an audio video and students are asked to sing a song. While they are singing, they have to hand over a pencil case to their friends given by the teacher. Student who is handed the pencil case when the song is stopped should come to the front and take a card from the teacher. After that, s/he should call on one of their friends to be the partner to play the game. Student who handed the pencil case will be the one who asks question, and the other student is going to answer the question based on the picture given by the teacher.

Students should use *there is/there are*, or *much/many* when they ask for information and answer the question.

1. A: How many rulers are there?
B: There are two rulers.
2. A: How much water is there?
B: There is much water in the aquarium.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : *A few/Few, a little/little, some and any*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (80 menit)

E. KOMPETENSI INTI

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

F. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Memahami jenis-jenis <i>quantifiers</i> 3.6.2 Memahami penggunaan <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i> 3.6.3 Mampu memahami perbedaan penggunaan <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i> 3.6.4 Mampu menerapkan fungsi sosial dari <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i> 3.6.5 Menentukan struktur teks dari <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i> 3.6.6 Menentukan unsur kebahasaan teks dari <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i>
4.6 Menyusun teks interaksi	4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang menggunakan <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
---	---

G. Tujuan Pembelajaran

- 3.6.1 Melalui penjelasan dari guru siswa mampu memahami jenis-jenis *quantifiers*
- 3.6.2 Melalui penjelasan dari guru dan latihan soal siswa mampu memahami penggunaan *a few/few, a little/little, some* dan *any*
- 3.6.3 Melalui penjelasan dari guru dan latihan soal siswa mampu memahami penggunaan *a few/few, a little/little, some* dan *any*
- 3.6.4 Melalui penjelasan dari guru dan latihan soal siswa mampu memahami penggunaan mampu menerapkan fungsi sosial dari *a few/few, a little/little, some* dan *any*
- 3.6.5 Menentukan struktur teks dari *a few/few, a little/little, some* dan *any*
- 3.6.6 Melalui latihan soal siswa mampu mengidentifikasi dan menentukan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya yang menyesuaikan penggunaan *a few/few, a little/little, some* dan *any*.
- 4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang menggunakan *a few/few, a little/little, some* dan *any* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Fokus penguatan karakter:

Percaya diri, kerja sama dan jujur.

H. MATERI PEMBELAJARAN

2. Materi Pembelajaran Reguler

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.

 - c. Fungsi sosial

Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang
Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

d. Struktur teks

Kalimat utama dan kalimat-kalimat pendukung (alasan-alasan yang mendukung kalimat pernyataan utama)

- There are only a few students left in the school. Where are the others?
- There is a little sugar in the kitchen. So we have to save the sugar.
- There are few apples in the refrigerator.
- I need a little sugar.
- There are some students left in the school.
- Is there any salt left in the kitchen?
- There is not any water in the dry season.
- There are some apples in the refrigerator.
- I need some sugar.

- Unsur Kebahasaan

- Ungkapan dengan *There....*
- Kosakata: kata benda (countable/uncountable) dan kata jumlah yang tidak tertentu: *a little/little, a few/few, some, any*.
- Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya
- Pelafalan, tata bahasa, kosakata dan kelancaran

3. Materi pembelajaran remedial

- Perbendaharaan kosakata di sekitar siswa
- Penyusunan kalimat dengan *There is/there are*

4. Materi pembelajaran pengayaan

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

I. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Scientific Approach

Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi,



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

J. Media/Alat dan Bahan

3. Media
 - c. PPT berisi materi atau bahan ajar dan contoh-contoh soal tentang *quantifier*.
 - d. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan *adverb of quantity*.
4. Alat/Bahan : LCD Projector / Laptop

K. Sumber Belajar

6. Buku siswa :

Wachidah, Siti.dkk. 2014. Bahasa Inggris “When English Rings a Bell ”SMP/MTS
Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Oxford dictionary
8. www.englishch-hilfen.de/en/exercise
9. [www.grammar.cl/Notes/Countable Uncountable Nouns](http://www.grammar.cl/Notes/Countable_Uncountable_Nouns)
10. <https://inggrisonline.com/perbedaan-penggunaan-a-few-few-a-little-dan-little/>
11. www.allthingsgrammar.com
12. www.englishworksheets.com

L. Langkah-langkah pembelajaran

2. Pertemuan pertama : 2 JP

b. Kegiatan Pendahuluan

- 4) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapian siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 5) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 6) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

d. Kegiatan Inti

- Mengamati
 - ✓ Siswa mengamati table atau diagram tentang quantifiers, diberi review sedikit tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi sekarang.
 - ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari materi yang akan diajarkan. Guru memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran pada siswa dan memberikan contoh-contoh sederhana.
 - ✓ Siswa menggali informasi sebanyak-banyaknya dari contoh-contoh tersebut.
 - ✓ Siswa menentukan apa saja perbedaan dari *few/a few/a little/little*.
- Menanya
 - ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkperanyakan antara lain tentang perbedaan,dan unsur kebahasaan dari a few/few/a little/little.
 - ✓ Siswa dan guru membahas bersama percakapan untuk mempertegas fungsi dan penggunaan a few/few/a little/little.
 - ✓ Siswa melafalkan a few/few/a little/little dipandu oleh guru.
- Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mengerjakan soal task 1 secara berkelompok untuk menambah informasi dan memperdalam materi yang disampaikan.
 - ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
 - ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
 - ✓ Siswa mengerjakan soal secara individu dari task 2, sebagai penilaian pemahaman siswa.
- Mengasosiasi
 - ✓ Siswa membandingkan ungkapan-ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, dan binatang dari



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

berbagai sumber yang melibatkan penggunaan *a few/few, a little/little, some dan any*

- ✓ Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

- Mengkomunikasikan

- ✓ Siswa dapat menggunakan bahasa inggris setiap kali ada kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dengan menggunakan *a few/few, a little/little, some, any*.

e. **Kegiatan Penutup**

- 5) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 6) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *adverb of quantity* terutama yang melibatkan *a few/few, a little/little, some, any* dalam kalimat.
- 7) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 8) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

M. PENILAIAN

4. Penilaian:

- d. Sikap Spiritual
- 5. Teknik : Observasi
- 6. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

e. Sikap Sosial

- 7. Teknik : Observasi
- 8. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

f. Pengetahuan dan Keterampilan

- 1) Pengetahuan
 - a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	c. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>a few/few, a little/little.</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembel



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

		d. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			ajaran.
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>a few/few, a little/little</i> .	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>a few/few, a little/little, some, any</i> secara individu.	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

5. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan yang mengandung unsur *a few/few, a little/little, some, any*.

6. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- d) Pembelajaran ulang
- e) Bimbingan perorangan
- f) Pemanfaatan tutor sebaya



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SMPN 1 Sewon

Diah Ambarwati, S.Pd.
NIP: 197605072006042026

Sewon, 30 Oktober 2017
Mahasiswa PLT Universitas Negeri
Yogyakarta,

Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM: 14202241017



Lampiran

Task 1

In groups of four, make your own sentences using some and any.
(3 sentences)

ENGLISH GRAMMAR

FEW - LITTLE

A FEW - A LITTLE

= a small quantity; a small amount

FEW + Plural Countable Nouns	= not many; not enough; nearly no ...
A FEW + Plural Countable Nouns	= some; a small amount
LITTLE + Uncountable Nouns	= not much; not enough; nearly no ...
A LITTLE + Uncountable Nouns	= some; a small amount

FEW = NOT MANY
(FEW normally conveys a negative idea)

- He has **few** good friends.
(negative idea - not enough)
- **Few** people went to the concert.
- There are **few** honest politicians.

LITTLE = NOT MUCH
(LITTLE normally conveys a negative idea)

- There was **little** time to finish it.
(negative idea - nearly no time)
- He has **little** patience with others.
- They have **little** money to spend.

A FEW = SOME
(a small amount)
(A FEW normally conveys a positive idea)

- He has **a few** friends that will help.
(positive idea - a small amount)
- I have **a few** days off next month.
- She has won **a few** awards.

A LITTLE = SOME
(a small amount)
(A LITTLE normally conveys a positive idea)

- I have **a little** milk you can use.
(positive idea - a small amount)
- She has **a little** time to relax now.
- I have earned **a little** extra money.

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

A FEW OR A LITTLE



Fill in the blanks with "a few" or "a little" to complete the sentences.

englishworksheets.com



There are ___ students at the bus stop.



I can see only ___ apples in the bowl.

The cook is putting ___ olive oil into the vegetable soup.



I want ___ sugar for my tea. Can you add it, please?



Ruby wants to take ___ photographs of the birds.



I want ___ jam on my bread. I like jam and bread.

There are ___ coloured pencils and a book on the table.



Mr. Turner is carrying ___ boxes. He doesn't need any help.



Dad, I have got only ___ homework today. Can you help me, please?



Suzy has got ___ kittens. She wants to sell them.

You are very fat, dear. You should only eat ___ bread every day.



I think I will add ___ ketchup to my chips. I like ketchup.



___ painters are painting the wall. They are using green and yellow.



I'm having a difficult exam and I have got only ___ time.

Susan needs ___ cucumbers for the salad.



Look! ___ birds are flying over that yellow house.



Mr. Sad is unhappy because he has got only ___ money.



___ racers are running to the finish line.

Sir, I have got ___ questions about the plan.



There is only ___ water in that glass. I want some more.



My grandmother adds ___ flour to the omelette.



There are ___ easter eggs in front of the rabbit.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : *Nouns (Countable and Uncountable)*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (80 menit)

S. Kompetensi Inti

7. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
8. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
9. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
10. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there</i>)	3.6.1 Mampu menerapkan fungsi sosial dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya. 3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks dengan ungkapan <i>There is/are</i> 3.6.3 Siswa mampu menyebutkan nama-nama benda yang berada disekitar, berupa <i>things, animals, and buildings</i> . 3.6.4 Siswa mampu membedakan penggunaan



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

<i>is/are</i>	kata <i>singular</i> dan <i>plural</i> .
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.6.2 Siswa mampu mengucapkan nama-nama benda dengan benar.

U. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 3.6.1.1 Melalui pengamatan sebuah gambar siswa mampu menerapkan fungsi sosial dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya.
- 3.6.2.3 Mengidentifikasi struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
- 3.6.3.1 Menyebutkan nama-nama benda yang berada disekitar, berupa *things, animals, and buildings*.
- 4.6.1.1 Melalui latihan soal siswa mampu mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.6.2.1 Melalui latihan soal siswa mampu melafalkan teks deskripsi situasi yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar.

Fokus penguatan karakter:
Ingintahu, teliti, kerjasama

V. Materi Pembelajaran

7. Materi Pembelajaran Reguler

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.

a. Fungsi sosial

Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang
Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

b. Struktur teks

Kalimat utama dan kalimat-kalimat pendukung (alasan-alasan yang mendukung kalimat pernyataan utama)

c. Unsur kebahasaan

- The use of WH Questions to ask about the animals, things, and public places.

What are the things do you have in your classroom?

What animals did you see when you go to school?

What public places did you see when you go to school?

- Ungkapan dengan *There is/are, There is not, There was/were*
- Kata kerja V1
- The use of positive, negative, interrogative statement.

(+) There are five pencils in my pencil case.

(-) There are not five pencils in my pencil case.

(?) Are there five pencils in my pencil case? Yes, there are / No, there are not.

- Plural and singular

There are

There is

d. Topik

Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

8. Materi pembelajaran pengayaan

e. Teks deskripsi sederhana tentang situasi pada lingkungan sekitar

f. Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.

g. Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above, behind*, dan lain lain.

9. Materi pembelajaran remedial

a. Unsur kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,

ejaan dan tanda baca yang benar, tulisan tangan yang rapih dan benar

W. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *Scientific Approach*

Ceramah, diskusi, dan demonstrasi

X. Media dan Bahan

5. Media

c. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi

d. PPT berisi gambar-gambar yang dapat dijadikan untuk membuat kalimat *there is/there are*.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

- e. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan *there is/there are*
6. Alat/Bahan : LCD Projector / Laptop

Y. Sumber Belajar

1. Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2014. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 75-84)
2. www.youtube.com/ames836 (diakses tanggal 14/10/2017)

Z. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2JP)

5. Kegiatan Pendahuluan (10)

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengecek kehadiran siswa, dan berdoa.
- b. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran
- c. Guru menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan

6. Kegiatan Inti (60)

- **Mengamati dan Menanya (Observing and Questioning)**

- a. Peserta didik diminta untuk mengamati situasi di dalam kelas, dan menyebutkan apa saja yang ada di sekitar mereka
- b. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar di *Chapter V: My Uncle is a Zookeeper*.
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan *There is/are, There is not*
- d. Peserta didik diminta untuk mengamati *powerpoint* tentang *nouns (countable and uncountable)*
- e. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan *countable and uncountable nouns* dalam kehidupan sehari-hari.

- **Menanya (Questioning)**

- c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan gambar di *Chapter V* tersebut atau dengan *powerpoint* yang telah ditayangkan.

- **Mengumpulkan Informasi (Collecting Information)**

- c. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait dengan gambar cover *Chapter V* atau dengan *powerpoint* yang telah ditayangkan.

- **Mengasosiasi**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

- i. Bersama dengan guru, siswa menganalisis setiap teks deskripsi dari gambar cover tersebut dengan teliti dan cermat
 - j. Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tersebut berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan
 - k. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal terkait dengan penggunaan *there is/are* dan *countable/uncountable nouns* di kehidupan sehari-hari
- **Mengkomunikasikan**
- c. Siswa mengkomunikasikan hasil deskripsinya di depan kelas

3. Kegiatan Penutup (10)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- b. Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap pembelajaran
- c. Mengkoordinasikan tugas rumah untuk melanjutkan tugas pada halaman 80 yaitu menuliskan alasan-alasan yang mendukung kalimat pernyataan situasi dari beberapa anak.
- d. Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

AA. Penilaian

7. Penilaian:

- g. Sikap Spiritual
9. Teknik : Observasi
10. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

h. Sikap Sosial

11. Teknik : Observasi
12. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

i. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	e. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>there is/there are</i> f. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka berdasarkan tayangan yang diberikan guru.	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>there is/there are</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai,



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

		<i>there is/there are</i> secara individu				dan/ atau pencapaian pembelajaran.
--	--	--	--	--	--	--

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					
	Jumlah					
	Jumlah keseluruhan					

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan yg mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Intonation (Intonasi)	Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan yg mengganggu	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

		makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Fluency (Kelancaran)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1

a. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kalimat cukup teliti 1=tidak teliti	
2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami 1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
		Rata-rata	



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
	JUMLAH		
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
	JUMLAH		

Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan (*there is/there are*)

Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

g) Pembelajaran ulang



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

- h) Bimbingan perorangan
- i) Pemanfaatan tutor sebaya

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SMPN 1
Sewon

Diah Ambarwati, S.Pd.
NIP: 197605072006042026

Sewon, Oktober 2017

Mahasiswa PLT Universitas
Negeri Yogyakarta,

Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM: 14202241017



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : *There is/There are*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (80 menit)

N. KOMPETENSI INTI

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

O. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks	3.6.1 Mampu menerapkan fungsi sosial dari ungkapan menyatakan dan mananyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya. 3.6.2 Menentukan struktur teks dari ungkapan menyatakan dan mananyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

<p>penggunaannya.(Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p>	<p>3.6.3 Menentukan unsur kebahasaan teks dari ungkapan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang.</p>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

P. Tujuan Pembelajaran

- 4.6.2 Melalui gambar siswa mampu mengidentifikasi fungsi social pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.6.3 Melalui gambar siswa mampu menentukan struktur teks dari ungkapan menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.6.4 Melalui gambar siswa mampu menentukan unsur kebahasaan teks dari ungkapan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang.
- 5.6.1 Melalui latihan soal siswa mampu mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, structure teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Fokus penguatan karakter:

Percaya diri, kerjasama dan tanggungjawab.

Q. MATERI PEMBELAJARAN

3. Materi Pembelajaran Reguler

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.

e. Fungsi sosial

Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.

f. Struktur teks

Kalimat utama dan kalimat-kalimat pendukung (alasan-alasan yang mendukung kalimat pernyataan utama)

- How many chairs are there in the classroom? A lot.
- There is not much water in the dry season. So we have to save water.
- There are many apples in the refrigerator.
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan dengan *There is/are....*
 - Kosa kata: kata benda (*countable/uncountable*) dan kata jumlah yang tidak tertentu: *much, many*.
 - Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya

5. Materi pembelajaran remedial

- Perbendaharaan kosa kata di sekitar siswa
- Penyusunan kalimat dengan *There is/there are*

6. Materi pembelajaran pengayaan

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

6. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Scientific Approach

Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi,

7. Media/Alat dan Bahan

5. Media

- e. PPT berisi gambar-gambar yang dapat dijadikan untuk membuat kalimat *there is/there are*.
- f. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan *there is/there are*.

6. Alat/Bahan : LCDProjector / Laptop

8. Sumber Belajar

13. Buku siswa :



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Wachidah, Siti.dkk. 2014. Bahasa Inggris "When English Rings a Bell "SMP/MTS
Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

14. Oxford dictionary

15. www.englishch-hilfen.de/en/exercise

16. www.shutterstock.com

9. Langkah-langkah pembelajaran

3. Pertemuan pertama : 2 JP

c. Kegiatan Pendahuluan

- 7) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 8) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 9) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

f. Kegiatan Inti

▪ Mengamati

- ✓ Siswa mengamati gambar di Chapter VI: My Uncle is A Zookeeper dan gambar tentang situasi di lingkungan kebun binatang yang terdapat gambar orang (*people*), benda (*things*), and binatang (*animals*).
- ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari situasi yang terdapat di dalam gambar.
- ✓ Siswa menggali informasi sebanyak-banyaknya dari gambar tersebut.

▪ Menanya

- ✓ Siswa mengikuti intruksi yang terdapat di dalam buku siswa di halaman selanjutnya, lalu mempraktekkan dengan temannya. Siswa mengamati penggunaan *adverb of quantity* (*many, few, much, a lot of*) yang terdapat dalam kalimat.
- ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkperanyakan antara lain tentang cara mengungkapkan keberadaan orang, benda dan binatang dalam bahasa Inggris.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

-
- ✓ Siswa dan guru membahas bersama percakapan untuk mempertegas fungsi dan penggunaan *adverb of quantity*.
 - Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang yang ada di sekitar mereka (di lingkungan sekolah atau kelas).
 - ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
 - ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
 - ✓ Siswa dapat mengerjakan soal terkait dengan materi pembelajaran.
 - Mengasosiasi
 - ✓ Siswa membandingkan ungkapan-ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, dan binatang dari berbagai sumber (gambar yang disediakan oleh guru).
 - ✓ Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
 - Mengkomunikasikan
 - ✓ Siswa mampu mendemonstrasikan hasil dari latihan soal mereka di depan kelas.
- g. **Kegiatan Penutup**
- 9) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
 - 10) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *there is.../there are...* dalam kalimat.



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

- 11) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu *simple present tense*.
- 12) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

10. PENILAIAN

8. Penilaian:

j. Sikap Spiritual

13. Teknik : Observasi

14. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

k. Sikap Sosial

15. Teknik : Observasi

16. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

l. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	g. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>there is/there are</i> h. Pertanyaan	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembel



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

		(lisan) dengan jawaban terbuka berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			ajaran.
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>there is/there are</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>there is/there are</i> secara individu	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

9. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan (*there is/there are*)



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

10. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- j) Pembelajaran ulang
- k) Bimbingan perorangan
- l) Pemanfaatan tutor sebaya

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SMPN 1
Sewon

Diah Ambarwati, S.Pd.
NIP: 197605072006042026

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT Universitas
Negeri Yogyakarta,

Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM: 14202241017



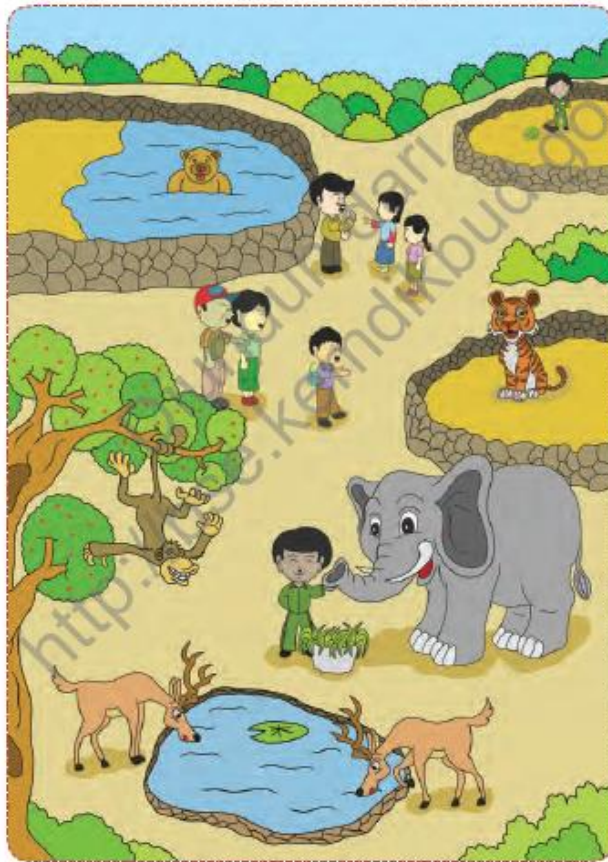
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

Lampiran

2. First Picture



3. Second Picture



4. Third Picture





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

5. Fourth Picture





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

Task 1

Fill in the blank spaces with *much/many*.

11. I have so _____ great books from my favorite writer in my house.
12. I drink too _____ coffee.
13. How _____ chairs in your house?
14. My father doesn't like to eat _____ sugar.
15. How _____ books have you read today?
16. How _____ money do you need to buy the shoes?
17. I should drink as _____ as eight glass of water a day.
18. There are so _____ stars in the sky.
19. You can find so _____ cheaper restaurants near the hotel.
20. Can I eat as _____ fruits as I want without gaining weight?

Task 2

Fill in the blanks with *there is/there are*.

1. _____ a cup coffee. (There is)
2. _____ a pencil on the table. (There is)
3. _____ many bowls in the kitchen. (There are)
4. _____ some clothes in the cupboard. (There are)
5. _____ many foods in the bag. (There are)
6. _____ an eraser in my pencil case. (there is)
7. _____ two oranges in the box. (there are)
8. _____ a cat on the chair. (there is)
9. _____ some milk. (There is)
10. _____ five books in my bag. (there are)



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : *A few/Few, a little/little, some and any*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (80 menit)

R. KOMPETENSI INTI

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

S. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.(Perhatikan	3.6.1 Memahami jenis-jenis <i>quantifiers</i> 3.6.2 Memahami penggunaan <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i> 3.6.3 Mampu memahami perbedaan penggunaan <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i> 3.6.4 Mampu menerapkan fungsi sosial dari <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i> 3.6.5 Menentukan struktur teks dari <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

<p>unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p>	<p>3.6.6 Menentukan unsur kebahasaan teks dari <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i></p>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang menggunakan <i>a few/few, a little/little, some</i> dan <i>any</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

T. Tujuan Pembelajaran

- 4.6.2 Melalui penjelasan dari guru siswa mampu memahami jenis-jenis *quantifiers*
- 4.6.3 Melalui penjelasan dari guru dan latihan soal siswa mampu memahami penggunaan *a few/few, a little/little, some* dan *any*
- 4.6.4 Melalui penjelasan dari guru dan latihan soal siswa mampu memahami penggunaan *a few/few, a little/little, some* dan *any*
- 4.6.5 Melalui penjelasan dari guru dan latihan soal siswa mampu memahami penggunaan mampu menerapkan fungsi sosial dari *a few/few, a little/little, some* dan *any*
- 4.6.6 Menentukan struktur teks dari *a few/few, a little/little, some* dan *any*
- 4.6.7 Melalui latihan soal siswa mampu mengidentifikasi dan menentukan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya yang menyesuaikan penggunaan *a few/few, a little/little, some* dan *any*.
- 5.6.1 Mendemonstrasikan percakapan pendek dan sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda dan binatang menggunakan *a few/few, a little/little, some* dan *any* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Fokus penguatan karakter:

Percaya diri, kerja sama dan jujur.

U. MATERI PEMBELAJARAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

4. Materi Pembelajaran Reguler

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.

g. Fungsi sosial

Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang

Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.

h. Struktur teks

Kalimat utama dan kalimat-kalimat pendukung (alasan-alasann yang mendukung kalimat pernyataan utama)

- There are only a few students left in the school. Where are the others?
- There is a little sugar in the kitchen. So we have to save the sugar.
- There are few apples in the refrigerator.
- I need a little sugar.
- There are some students left in the school.
- Is there any salt left in the kitchen?
- There is not any water in the dry season.
- There are some apples in the refrigerator.
- I need some sugar.
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan dengan *There....*
 - Kosa kata: kata benda (countable/uncountable) dan kata jumlah yang tidak tertentu: *a little/little, a few/few, some, any.*
 - Kata kerja, kata sifat yang terkait dengan benda di kelas, sekolah, rumah dan sekitarnya
 - Pelafalan, tata bahasa, kosa kata dan kelancaran

7. Materi pembelajaran remedial

- Perbendaharaan kosa kata di sekitar siswa
- Penyusunan kalimat dengan *There is/there are*

8. Materi pembelajaran pengayaan

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

V. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Scientific Approach

Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi,

W. Media/Alat dan Bahan

7. Media

g. PPT berisi materi atau bahan ajar dan contoh-contoh soal tentang *quantifier*.

h. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan *adverb of quantity*.

8. Alat/Bahan : LCD Projector / Laptop

X. Sumber Belajar

17. Buku siswa :

Wachidah, Siti.dkk. 2014. Bahasa Inggris “When English Rings a Bell ”SMP/MTS
Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

18. Oxford dictionary

19. www.englishch-hilfen.de/en/exercise

20. [www.grammar.cl/Notes/Countable Uncountable Nouns](http://www.grammar.cl/Notes/Countable_Uncountable_Nouns)

21. <https://inggrisonline.com/perbedaan-penggunaan-a-few-few-a-little-dan-little/>

22. www.allthingsgrammar.com

23. www.englishworksheets.com

Y. Langkah-langkah pembelajaran

4. Pertemuan pertama : 2 JP

d. Kegiatan Pendahuluan

10) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

- 11) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 12) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

h. Kegiatan Inti

- Mengamati
 - ✓ Siswa mengamati table atau diagram tentang quantifiers, diberi review sedikit tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi sekarang.
 - ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari materi yang akan diajarkan. Guru memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran pada siswa dan memberikan contoh-contoh sederhana.
 - ✓ Siswa menggali informasi sebanyak-banyaknya dari contoh-contoh tersebut.
 - ✓ Siswa menentukan apa saja perbedaan dari *few/a few/a little/little*.
- Menanya
 - ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkperanyakan antara lain tentang perbedaan, dan unsur kebahasaan dari a few/few/a little/little.
 - ✓ Siswa dan guru membahas bersama percakapan untuk mempertegas fungsi dan penggunaan a few/few/a little/little.
 - ✓ Siswa melafalkan a few/few/a little/little dipandu oleh guru.
- Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mengerjakan soal task 1 secara berkelompok untuk menambah informasi dan memperdalam materi yang disampaikan.
 - ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

-
- ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
 - ✓ Siswa mengerjakan soal secara individu dari task 2, sebagai penilaian pemahaman siswa.
 - Mengasosiasi
 - ✓ Siswa membandingkan ungkapan-ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, dan binatang dari berbagai sumber yang melibatkan penggunaan *a few/few, a little/little, some dan any*
 - ✓ Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
 - Mengkomunikasikan
 - ✓ Siswa dapat menggunakan bahasa inggris setiap kali ada kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan keberadaan orang, benda, dan binatang dengan menggunakan *a few/few, a little/little, some, any*.
- i. **Kegiatan Penutup**
- 13) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
 - 14) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan teks interaksi sosial terkait keberadaan orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan penggunaan *adverb of quantity* terutama yang melibatkan *a few/few, a little/little, some, any* dalam kalimat.
 - 15) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
 - 16) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

Z. PENILAIAN

11. Penilaian:

m. Sikap Spiritual

17. Teknik : Observasi

18. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

n. Sikap Sosial

19. Teknik : Observasi

20. Instrumen : Lembar observasi/Jurnal

No	Waktu	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut

o. Pengetahuan dan Keterampilan

1) Pengetahuan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	i. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait penggunaan <i>a few/few, a</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

		<i>little/little.</i> j. Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka berdasarkan tayangan yang diberikan guru.			pembelajaran.
2.	Penugasan	Tugas berkelompok untuk membuat kalimat terkait penggunaan <i>a few/few, a little/little.</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

2) Keterampilan

a) Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas menyusun kalimat terkait penggunaan <i>a few/few, a little/little, some, any</i> secara individu.	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

12. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan yang mengandung unsur *a few/few, a little/little, some, any*.

13. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:
m) Pembelajaran ulang



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

- n) Bimbingan perorangan
- o) Pemanfaatan tutor sebaya

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SMPN 1 Sewon

Diah Ambarwati, S.Pd.
NIP: 197605072006042026

Sewon, 30 Oktober 2017
Mahasiswa PLT Universitas Negeri
Yogyakarta,

Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM: 14202241017



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Lampiran

Task 1

In groups of four, make your own sentences using some and any.
(3 sentences)



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Delapan
Materi pokok	: <i>Simple Present Tense</i>
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (80 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD		Indikator	
3.7	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	3.7.1	Siswa dapat mengidentifikasi kata kerja untuk dalam suatu kalimat present tense baik dalam bentuk tunggal ataupun jamak terkait <i>daily activities</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

	<p>keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p>	<p>3.7.2 3.7.3 3.7.4</p>	<p>Siswa dapat mengidentifikasi struktur kalimat baik kalimat tanya maupun deklaratif menggunakan <i>simple present tense</i> terkait <i>daily activities</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi penggunaan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every</i> pada <i>simple present tense</i>.</p> <p>Siswa dapat menerapkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>daily activities</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.7</p>	<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.7.1 4.7.2</p>	<p>Siswa dapat Menyusun kalimat tanya present tense sederhana menggunakan <i>often, always, never, sometimes, usually, and every</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dalam suatu dialog</p> <p>Siswa dapat menampilkan dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>daily activities</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

--	--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.7.1 Melalui gambar siswa dapat mengidentifikasi kata kerja untuk dalam suatu kalimat present tense baik dalam bentuk tunggal ataupun jamak terkait *daily activities* sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.7.2 Melalui gambar siswa dapat menyebutkan kata kerja untuk menjelaskan aktivitas yang ada
- 3.7.3 Melalui penjelasan guru siswa dapat mengidentifikasi penggunaan kata adverbial *often, always, never, sometimes, usually, and every* pada *simple present tense*
- 3.7.4 Melalui soal siswa dapat menerapkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *daily activities*, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7.1 Melalui games siswa dapat menyusun kalimat tanya present tense sederhana menggunakan *often, always, never, sometimes, usually, and every* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dalam suatu dialog
- 4.7.2 Melalui games siswa dapat menampilkan dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *daily activities* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
 - a. Fungsi sosial (Pengetahuan factual)
 - b. Unsur Kebahasaan (Pengetahuan koseptual)

<i>Simple Present Tense</i>	<i>A tense used to declare events or things that happen most of the time</i>
Kata keterangan waktu	<i>often, always, never, sometimes, usually, and every morning, everyday or at ... O'clock.</i>

c. Structure of the texts

1. She watches a television every day.
2. He usually listens to a radio.
3. She always listens to music.
4. He reads a book.
Subject + Verb/ verb+s + Object+ <i>adverbial of time</i>
Do/does + Subject + Verb + object + <i>adverbial of time?</i>
Subject + do/does + not + verb + kata benda (<i>negative</i>)

2. Materi pembelajaran pengayaan
Meminta dan memberi siswa informasi terkait dengan *simple present tense* dengan *range* yang lebih luas serta pengaplikasian penggunaan kata jumlah tak tentu.
3. Materi pembelajaran Remedial
Memberikan informasi terkait kata jumlah and penggunaan *simple present tense* pada dialog.

E. Metode Pembelajaran

Scientific Method



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Ceramah, *Modeling*, Kerja Kelompok, dan Kerja Individu

F. Media/ Alat Peraga Pembelajaran

1. Laptop dan LCD : *Power Point presentation*,
2. *Students worksheets*

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Bahasa Inggris: When English Rings the Bell*.
Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

5. Pertemuan pertama : 2 JP

e. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapian siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

f. Kegiatan Inti (65 menit)

▪ Mengamati

- ✓ Siswa mengamati video tentang tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (*simple present tense*)
- ✓ Dengan arahan guru, siswa dapat memperoleh *background knowledge* dari situasi yang terdapat di dalam video.

▪ Menanya



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

- ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi *simple present tense*. Guru memberikan contoh terkait dengan materi yang diajarkan dan memastikan semua siswa mengerti.
- ✓ Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa menanyakan dan memkperanyakan antara lain tentang materi yang diajarkan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.
- ✓ Siswa dan guru membahas bersama percakapan untuk mempertegas fungsi dan penggunaan *simple present tense*.
- Mengumpulkan informasi
 - ✓ Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan sehari-hari yang sering dilakukan.
 - ✓ Siswa menirukan contoh-contoh interaksi tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan kegiatan sehari-hari yang sering dilakukan atau hobi.
 - ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa dapat mengulang apa yang guru ucapkan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan tekanan kata yang tepat.
- Mengasosiasi
 - ✓ Bersama dengan guru, siswa menganalisis kegiatan yang ada di dalam video dan menyebutkannya satu persatu.
 - ✓ Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi video tersebut berdasarkan materi yang telah diajarkan.
- Mengkomunikasikan
 - ✓ Peserta didik yang melakukan survey games dengan seluruh teman sekelasnya. Menanyakan dan membuat kalimat sederhana untuk meminta dan memberi informasi terkait dengan pertanyaan yang telah disediakan.
 - ✓ Siswa mampu mendemonstrasikan hasil dari kegiatan yang ada di *games* di depan kelas.

g.Penutup (5 menit)



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan sapaan dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

Lampiran 1: Instrumen Penilaian

Lampiran 2: Worksheet

Lampiran 3: Slide

Instrumen penilaian

Lampiran 2. Jurnal catatan sikap spiritual dan sosial

Nama Sekolah : SMP 1 Sewon

Kelas/Semester : VIII/ Delapan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

N o	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spiritual/ Sosial)	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

3.							
4.							

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik tentang Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lampiran 4. Lembar Penilaian antar teman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman yang Dinilai :

Nama Penilai :

Kelas :

Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
...	...		
Jumlah			

Lampiran 4. Lembar Penilaian Pengetahuan

Sekolah :
 Nama Penilai :
 Kelas :
 Semester :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menunjukkan kata kerja yang ada didalam gambar				
2	Mengidentifikasi kata kata kerja untuk jamak dan tunggal serta pola dari <i>simple present tense</i> .				
3	Mengidentifikasi <i>adverbial of time</i>				
4.	Mencocokkan kata kerja dengan gambar				
4	Menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>worksheet</i> terkait dengan penggunaan <i>simple present tense</i> .				
5	Menyusun kalimat berdasarkan situasi yang telah disediakan				
8	Melakukan mini survey dengan menanyai dan menjawab hal-hal terkait dengan <i>daily routine</i>				



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Task I	BAHASA INGGRIS
Benar x 2 = Nilai	
Task II	
Benar x 1 = Nilai	
Task III	

Universitas Negeri
Yogyakarta

Rubik Penilaian Speaking

NO.	Nama	Langkah Retorika				Tata Bahasa				Kosa Kata				Pelafalan				Kesesuain Kontek				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran berupa membuat sebuah ungkapan yang mengandung beberapa kalimat keberadaan yang menggunakan struktur kebahasaan *Simple Present Tense*.

Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- p) Pembelajaran ulang
- q) Bimbingan perorangan
- r) Pemanfaatan tutor sebaya

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SMPN 1 Sewon

Diah Ambarwati, S.Pd.
NIP: 197605072006042026

Sewon, 06 November 2017

Mahasiswa PLT Universitas Negeri
Yogyakarta,

Destyana Anggun Ratnaningsih
NIM: 14202241017



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Daily Routine Survey

What time do you usually wake-up for school?	Name: Answer: Name: Answer:
What do you normally have for breakfast?	Name: Answer: Name: Answer:
What time do you leave your house in the mornings?	Name: Answer: Name: Answer:
How do you get to school?	Name: Answer: Name: Answer:
What is your favourite subject at school?	Name: Answer: Name: Answer:
What is your least favourite subject at school?	Name: Answer: Name: Answer:
What do you usually do at lunchtimes?	Name: Answer: Name: Answer:
What time do you normally finish	Name:



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

school?	Answer: Name: Answer:
What do you usually do after school?	Name: Answer: Name: Answer:
What time do you normally go to bed?	Name: Answer: Name: Answer:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Universitas Negeri
Yogyakarta

DEFINITION

- The simple present tense in English is used to describe an action that is regular, true or normal.

We use the present tense:

- For repeated or regular actions in the present time period.**
 - I **take** the train to the office.
 - The train to Berlin **leaves** every hour.
 - John **sleeps** eight hours every night during the week.
 - I **get up** early every day.
 - Carol **brushes** her teeth twice a day
- For things that are always / generally true/ facts.**
 - The President of The USA **lives** in The White House.
 - A dog **has** four legs.
 - The Queen of England **lives** in Buckingham Palace.

Verb in Simple Present Tense

- In general, we add 'S' in the third person.

Subject	Verb	The rest of the sentence
I/you/we/they	Speak/learn	English at home
He/she/it	Speaks/learns	English at home

verbs that end in
-O, -CH, -SH, -SS, -X, or -Z
we add **(-ES)**

- go – goes
- catch – catches
- wash – washes

verbs that end in a
consonant + Y,
we remove the **Y** and
add **-IES**

- marry – marries
- study – studies

NOTE: For verbs that end in
a **vowel + Y,** we just
add **-S.**

- play – plays
- enjoy – enjoys
- say – says

Negative form of Simple Present Tense

Subject	don't/doesn't	Verb	The rest of the sentence
I/you/we/they	Don't	Speak/learn	English at home
He/she/it	Doesn't	Speak/learn	English at home

He/she/it + doesn't + verb tanpa (s/es)

Do/does	Subject	Verb	The rest of the sentence
Do	I/you/we/they	Speak/learn	English at home



Universitas Negeri
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Does	He/she/it	Speak/learn	English at home	Interrogative form of
------	-----------	-------------	-----------------	------------------------------

Simple Present Tense

Yes/No Question

Sample Questions

Do you like chocolate?

Do you guys like chocolate?

Short Answer (positive)

Yes, I do like chocolate.

Yes, we do like chocolate.

Short answer (negative)

No, I don't like chocolate.

No, we don't like chocolate.



Universitas Negeri
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

DAFTAR NILAI SISWA

Nama sekolah : SMP 1 SEWON
Mata pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/semester : VIII G/ I
Tahun pelajaran : 2017/2018
Materi : There is/are

Nomor		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan :		
Urut	Induk			Ketrampilan	Pengetahuan	Sikap
1	12179	ANANDA FERIYANTO	L	80	80	B
2	12180	ANDRIAS SAFA RAMADHANI	P	90	90	A
3	12181	ANINDYA HAPPY MAUDY	P	90	90	A
4	12268	ARIFNA NUR HANIFAH	P	85	80	A
5	12267	AQMALIA HANA PRATYDINA	P	70	70	A
6	12272	DIAZ ADI SAPUTRA	L	90	90	A
7	12158	DONI WIDIANTORO	L	80	75	A
8	12209	DYAH AYU CHARUESTA PERMATA YUANA	P	90	90	A
9	12274	FELINDA INDAH CHANIA	P	95	95	A
10	12212	FENANDA STEFANIE PUTRI	P	90	95	A
11	12246	FITRIYANA	P	80	80	A
12	12105	GLADYS SHAFI NUGROHO	P	95	80	A
13	12193	ILHAM NIKKO PRATAMA	L	85	75	A
14	12247	INTAN MERLINDA	P	85	85	A
15	12277	JANTRA MUKTI WAHYU AJI AHMAD MUJAHIDIN	L	80	75	A
16	12165	JIWANGGA DAMAR PANULUH	L	85	70	B
17	12111	MIKO LUHUR WIJANARKO	L	80	70	A
18	12302	MUHAMMAD TAQI AL BUNAYYA	L	95	80	A
19	12281	NADILA SHENY NOVIANTIKA	P	85	80	A
20	12303	NOVAL ZAKY KURNIAWAN	L	85	70	B
21	12118	RAHMAT OKI DWI CAHYANA	L	80	70	B
22	12145	SALMA NURROHMAH KHOIRUNNISA	P	80	75	A
23	12148	TASYARA MUTIARA DINI	P	90	90	A
24	12174	TYAS AMALIA DIAN PERTIWI	P	85	70	A
25	12176	UMI ZAHROTIN	P	85	80	A
26	12121	ZACHRA USWATUNNISA	P	85	75	A



Universitas Negeri
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Nama sekolah : SMP 1 SEWON
Mata pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/semester : VIII H/ I
Tahun pelajaran : 2017/2018
Materi : There is/are

Nomor		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan :		
Urut	Induk			Ketrampilan	Pengetahuan	Sikap
1	12234	ADHITYA BAGUS KUSUMA	L	80	70	B
2	12153	AMELLYA SARI SUGIYANTO	P	85	75	A
3	12238	ANINDYA CHANDRAWIMBA	P	90	95	A
4	12290	ANTONIA OLIVIA FEBRIOLA	P	85	80	A
5	12124	AULIA FERNANDA	P	95	80	A
6	12156	DASTINO PUTRA RENDY LOVIND	L	80	75	A
7	12208	DIAH PUTRI UTAMI	P	90	85	A
8	12242	DWIKI HENDRI GUNAWAN	L	85	80	A
9	12298	FRANCESCA SHASHINBHAGA	P	90	95	A
10	12106	HANIFAH WINDA ADELLA	P	90	95	A
11	12135	IRFA ASNAFIASTUTI	P	80	75	A
12	12216	JULIANATASYA TANTRI DAMAYANTI	P	90	75	A
13	12109	KINANTHI NUR AZIZAH	P	90	80	A
14	12197	MEI DWI NUR WAHYUNINGSIH	P	85	80	A
15	12198	MUHAMMAD DIHAN RISMA YUDA	L	90	70	A
16	12305	RYANSYAH EKA SAPUTRA	L	85	75	A
17	12147	SHIVA ANDIKA ADITYA	L	80	70	B
18	12173	TEGAR LATU PERISA	L	80	50	A
19	12175	ULIMA KUSUMA HANI	P	100	95	A
20	12258	VIA ADISA	P	85	80	A
21	12149	WUNGLLEN WAHYU SAMODRA	L	80	60	B
22	12307	YEREMIUS YOGA	L	80	70	B
23	12204	YOSI DIAS RESDANANTA	L	80	70	B
24	12205	ZHULFA AIDA SHAFIRA	P	95	90	A
25		M. HABIB IRFAN NAUFAL		80	75	A
26						

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Nomor		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan :		
Urut	Induk			Ketrampilan	Pengetahuan	Sikap
1	12179	ANANDA FERİYANTO	L	80	35	B
2	12180	ANDRIAS SAFA RAMADHANI	P	100	100	A
3	12181	ANINDYA HAPPY MAUDY	P	90	90	A
4	12268	ARIFNA NUR HANIFAH	P	85	75	A
5	12267	AQMALIA HANA PRATYDINA	P	70	65	A
6	12272	DIAZ ADI SAPUTRA	L	100	100	A
7	12158	DONI WIDIANTORO	L	80	55	A
8	12209	DYAH AYU CHARUESTA PERMATA YUANA	P	90	90	A
9	12274	FELINDA INDAH CHANIA	P	95	95	A
10	12212	FENANDA STEFANIE PUTRI	P	90	95	A
11	12246	FITRIYANA	P	80	80	A
12	12105	GLADYS SHAFANUGROHO	P	95	80	A
13	12193	ILHAM NIKKO PRATAMA	L	85	65	A
14	12247	INTAN MERLINDA	P	85	85	A
15	12277	JANTRA MUKTI WAHYU AJI AHMAD MUJAHIDIN	L	80	75	A
16	12165	JIWANGGA DAMAR PANULUH	L	85	70	B
17	12111	MIKO LUHUR WIJANARKO	L	80	70	A
18	12302	MUHAMMAD TAQI AL BUNAYYA	L	95	80	A
19	12281	NADILA SHENY NOVIANTIKA	P	85	80	A
20	12303	NOVAL ZAKY KURNIAWAN	L	85	70	B
21	12118	RAHMAT OKI DWI CAHYANA	L	80	35	B
22	12145	SALMA NURROHMAH KHOIRUNNISA	P	80	75	A
23	12148	TASYARA MUTIARA DINI	P	100	90	A
24	12174	TYAS AMALIA DIAN PERTIWI	P	85	70	A
25	12176	UMI ZAHROTIN	P	85	80	A
26	12121	ZACHRA USWATUNNISA	P	85	65	A



Universitas Negeri
Yogyakarta

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tahun Pelajaran

: VIII H /
: 2017/2018

Nomor		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan :		
Urut	Induk			Ketrampilan	Pengetahuan	Sikap
1	12234	ADHITYA BAGUS KUSUMA	L	80	55	B
2	12153	AMELLYA SARI SUGIYANTO	P	85	75	A
3	12238	ANINDYA CHANDRAWIMBA	P	100	95	A
4	12290	ANTONIA OLIVIA FEBRIOLA	P	85	80	A
5	12124	AULIA FERNANDA	P	95	80	A
6	12156	DASTINO PUTRA RENDY LOVIND	L	80	60	A
7	12208	DIAH PUTRI UTAMI	P	90	85	A
8	12242	DWIKI HENDRI GUNAWAN	L	85	80	A
9	12298	FRANCESCA SHASHINBHAGA	P	100	95	A
10	12106	HANIFAH WINDA ADELLA	P	90	95	A
11	12135	IRFA ASNAFIASTUTI	P	80	75	A
12	12216	JULIANATASYA TANTRI DAMAYANTI	P	90	75	A
13	12109	KINANTHI NUR AZIZAH	P	90	80	A
14	12197	MEI DWI NUR WAHYUNINGSIH	P	85	80	A
15	12198	MUHAMMAD DIHAN RISMA YUDA	L	90	70	A
16	12305	RYANSYAH EKA SAPUTRA	L	85	75	A
17	12147	SHIVA ANDIKA ADITYA	L	80	35	B
18	12173	TEGAR LATU PERISA	L	80	50	A
19	12175	ULIMA KUSUMA HANI	P	100	95	A
20	12258	VIA ADISA	P	85	80	A
21	12149	WUNGLLEN WAHYU SAMODRA	L	80	60	B
22	12307	YEREMIUS YOGA	L	80	40	B
23	12204	YOSI DIAS RESDANANTA	L	80	55	B
24	12205	ZHULFA AIDA SHAFIRA	P	95	90	A
25		M. HABIB IRFAN NAUFAL		80	65	A
26						



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**



Universitas Negeri
Yogyakarta

DAFTAR HADIR SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester : VIII G /
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Wali Kelas : Dra. Hj. SRI RAHAYU

Nomor		Nama Siswa	L/P	Asal kls	Tanggal/Bulan : 10, 11						S	I	A	Jml
Urut	Induk				19	24	26	01	07	09				
1	12179	ANANDA FERİYANTO	L	D	V	V	V	V	V	V				
2	12180	ANDRIAS SAFA RAMADHANI	P	D	V	V	V	V	V	V				
3	12181	ANINDYA HAPPY MAUDY	P	D	V	V	V	V	V	V				
4	12268	ARIFNA NUR HANIFAH	P	G	V	V	V	V	V	V				
5	12267	AQMALIA HANA PRATYDINA	P	G	V	V	V	V	V	V				
6	12272	DIAZ ADI SAPUTRA	L	G	V	V	V	V	V	V				
7	12158	DONI WIDIANTORO	L	C	V	V	V	V	V	V				
8	12209	DYAH AYU CHARUESTA PERMATA YUANA	P	E	V	V	V	V	V	V				
9	12274	FELINDA INDAH CHANIA	P	G	V	V	V	V	V	V				
10	12212	FENANDA STEFANIE PUTRI	P	E	V	V	V	V	V	V				
11	12246	FITRIYANA	P	F	V	V	V	V	V	V				
12	12105	GLADYS SHAFANUGROHO	P	A	V	V	V	V	V	V				
13	12193	ILHAM NIKKO PRATAMA	L	D	V	V	V	V	V	V				
14	12247	INTAN MERLINDA	P	F	V	V	V	V	V	V				
15	12277	JANTRA MUKTI WAHYU AJI AHMAD MUJAHIDIN	L	G	V	V	V	V	V	V				
16	12165	JIWANGGA DAMAR PANULUH	L	C	V	V	V	V	V	V				
17	12111	MIKO LUHUR WIJANARKO	L	A	V	V	V	V	V	V				
18	12302	MUHAMMAD TAQI AL BUNAYYA	L	H	V	V	V	V	V	V				
19	12281	NADILA SHENY NOVIANTIKA	P	G	V	V	V	V	V	V				
20	12303	NOVAL ZAKY KURNIAWAN	L	H	V	V	V	V	V	V				
21	12118	RAHMAT OKI DWI CAHYANA	L	A	V	V	V	V	V	V				
22	12145	SALMA NURROHMAH KHOIRUNNISA	P	B	V	V	V	V	V	V				
23	12148	TASYARA MUTIARA DINI	P	B	V	V	V	V	V	V				
24	12174	TYAS AMALIA DIAN PERTIWI	P	C	V	V	V	V	V	V				
25	12176	UMI ZAHROTIN	P	C	V	V	V	V	V	V				
26	12121	ZACHRA USWATUNNISA	P	A	V	V	V	V	V	V				



Universitas Negeri
Yogyakarta

DAFTAR HADIR SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Nama Sekolah : SMP 1 SEWON
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester : VIII H /
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Wali Kelas : SYAIFUL ANWAR, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	L/P	Asal kls	Tanggal/Bulan :						S	I	A	Jml
Urut	Induk				25	01	08							
1	12234	ADHITYA BAGUS KUSUMA	L	F	V	V	V							
2	12153	AMELLYA SARI SUGIYANTO	P	C	V	V	V							
3	12238	ANINDYA CHANDRAWIMBA	P	F	V	V	V							
4	12290	ANTONIA OLIVIA FEBRIOLA	P	H	V	V	V							
5	12124	AULIA FERNANDA	P	B	V	V	V							
6	12156	DASTINO PUTRA RENDY LOVIND	L	C	V	V	V							
7	12208	DAH PUTRI UTAMI	P	E	V	V	V							
8	12242	DWIKI HENDRI GUNAWAN	L	F	V	V	V							
9	12298	FRANCESCA SHASHINBHAGA	P	H	V	V	V							
10	12106	HANIFAH WINDA ADELLA	P	A	V	V	V							
11	12135	IRFA ASNAFIASUTI	P	B	V	V	V							
12	12216	JULIANATASYA TANTRI DAMAYANTI	P	E	V	V	V							
13	12109	KINANTHI NUR AZIZAH	P	A	V	V	V							
14	12197	MEI DWI NUR WAHYUNINGSIH	P	D	V	V	V							
15	12198	MUHAMMAD DIHAN RISMA YUDA	L	D	V	V	V							
16	12305	RYANSYAH EKA SAPUTRA	L	H	V	V	V							
17	12147	SHIVA ANDIKA ADITYA	L	B	V	V	V							
18	12173	TEGAR LATU PERISA	L	C	V	V	V							
19	12175	ULIMA KUSUMA HANI	P	C	V	V	V							
20	12258	VIA ADISA	P	F	V	V	V							
21	12149	WUNGLLEN WAHYU SAMODRA	L	B	V	V	V							
22	12307	YEREMIUS YOGA	L	H	V	V	V							
23	12204	YOSI DIAS RESDANANTA	L	D	V	V	V							
24	12205	ZHULFA AIDA SHAFIRA	P	D	V	V	V							
25		M. HABIB IRFAN NAUFAL			V	V	V							
26														



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**DAFTAR HADIR SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**



**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



(Kegiatan Belajar Mengajar)



**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



(Pendampingan Ekstrakurikuler Conversation)



**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



(Pendampingan Latihan Upacara Memperingati Hari Pahlawan)



(Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka)



Universitas Negeri
Yogyakarta

**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS**



(Pendampingan MTq di kelas)



(Persiapan pembukaan lomba MTq)



**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



(Pendistribusian konsumsi)



(Upacara Bendera)



**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



(Upacara Bendera)



**JADWAL PIKET HARIAN DAN
SENYUM SALAM SAPA
2017**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-11.40
Zulfa	Indri	Fania	Banu	Romli
Anita	Fania	Meilinda	Febri	Banu
Meilinda		Desty		
Jam 12.20-15.00	Jam 12.20-15.00	Jam 12.20-15.00	Jam 12.20-15.00	
Indri	Fany	Citra	Desty	
Citra	Mifta	Romli	Mifta	
	Febri	Zulfa	Anita	



JADWAL EKSTRAKULIKULER

2017

Universitas Negeri
Yogyakarta

JADWAL EKSTRAKURIKULER SMP 1 SEWON SEMESTER 1 TA. 2017/2018

NO	HARI	CABANG	KLS	TEMPAT	GURU PEMBINA	GURU PIKET
1	SELASA 13.40-15.00	SENI TARI	7	R. TARI	YUSTINI ARTI,S.Pd	WINARNI,S.Pd/RUMIYATI,S.Pd
		SENI LUKIS		7E & 7F	PONIDI,S.Pd	NAPSINI,S.Pd
		TENIS MEJA		Jtara Lab BH	Drs. SUTARDANA	AGUNG MIYANA,S.T
		VOLLEY		Lapangan	EDI SUROTO,S.Pd	KUN MARIYAH,S.Pd
		CONVERSATION		7A	SRI UTAMI,S.Pd	SUMARNI,S.Pd
		QIROAH		7B	ZAENURI,S.Ag	SITI NUR SYAMSIATI,S.Pd
		OLYMPIADE MATEMATIKA		7D	ENI KHIKMAWATI,S.Pd	PUJIYANTI,SS
		SENI VOKAL	8	8A	TRI SETYO MUTIARA	TRI SUYATMI,S.Pd
		MADING		8B	DYAH MULYANINGSIH,S.Pd	Dra. SRI RAHA YU
		BASKET		Lapangan	AGUS SUSANTO,S.Pd	BAMBANG PRASETYO,S.Pd
		BAND		Ketrampilan	M. IDHAM KHOLID	SUMANTO
		BATIK		PSB	NISMA AYU	RIYANI,S.Pd
		BTA		8C	SURYANI,S.Ag	SRI HARTATI,S.Pd
		OLYMPIADE IPA		Lab. Biologi	PRATIWI WURYANINGSIH	AKHMAD AZHAR,S.Pd

2	RABU 13.40-15.00	SENI VOKAL	7	7A	TRI SETYO MUTIARA	TRI SUYATMI,S.Pd
		MADING		7B	DYAH MULYANINGSIH,S.Pd	Dra. SRI RAHA YU
		BASKET		Lapangan	AGUS SUSANTO,S.Pd	BAMBANG PRASETYO,S.Pd
		BAND		Ketrampilan	M. IDHAM KHOLID	SUMANTO
		BATIK		PSB	NISMA AYU	RIYANI,S.Pd
		BTA		7F	ANANG MUQODDAM,S.Ag.M.Pd	SRI HARTATI,S.Pd
		OLYMPIADE IPA		Lab.Biologi	PRATIWI WURYANINGSIH	AKHMAD AZHAR,S.Pd
		SENI TARI	8	R. TARI	YUSTINI ARTI,S.Pd	WINARNI,S.Pd/RUMIYATI,S.Pd
		SENI LUKIS		8C & 8D	PONIDI,S.Pd	NAPSINI,S.Pd
		TENIS MEJA		Jtara Lab BH	Drs. SUTARDANA	AGUNG MIYANA,S.T
		VOLLEY		Lapangan	EDI SUROTO,S.Pd	KUN MARIYAH,S.Pd
		CONVERSATION		8A	SRI UTAMI,S.Pd	SUMARNI,S.Pd
		QIROAH		8F	ZAENURI,S.Ag	SITI NUR SYAMSIATI,S.Pd
		OLYMPIADE MATEMATIKA		8H	ENI KHIKMAWATI,S.Pd	PUJIYANTI,SS

CAT : Koordinator Piket
- Drs. Haryanto

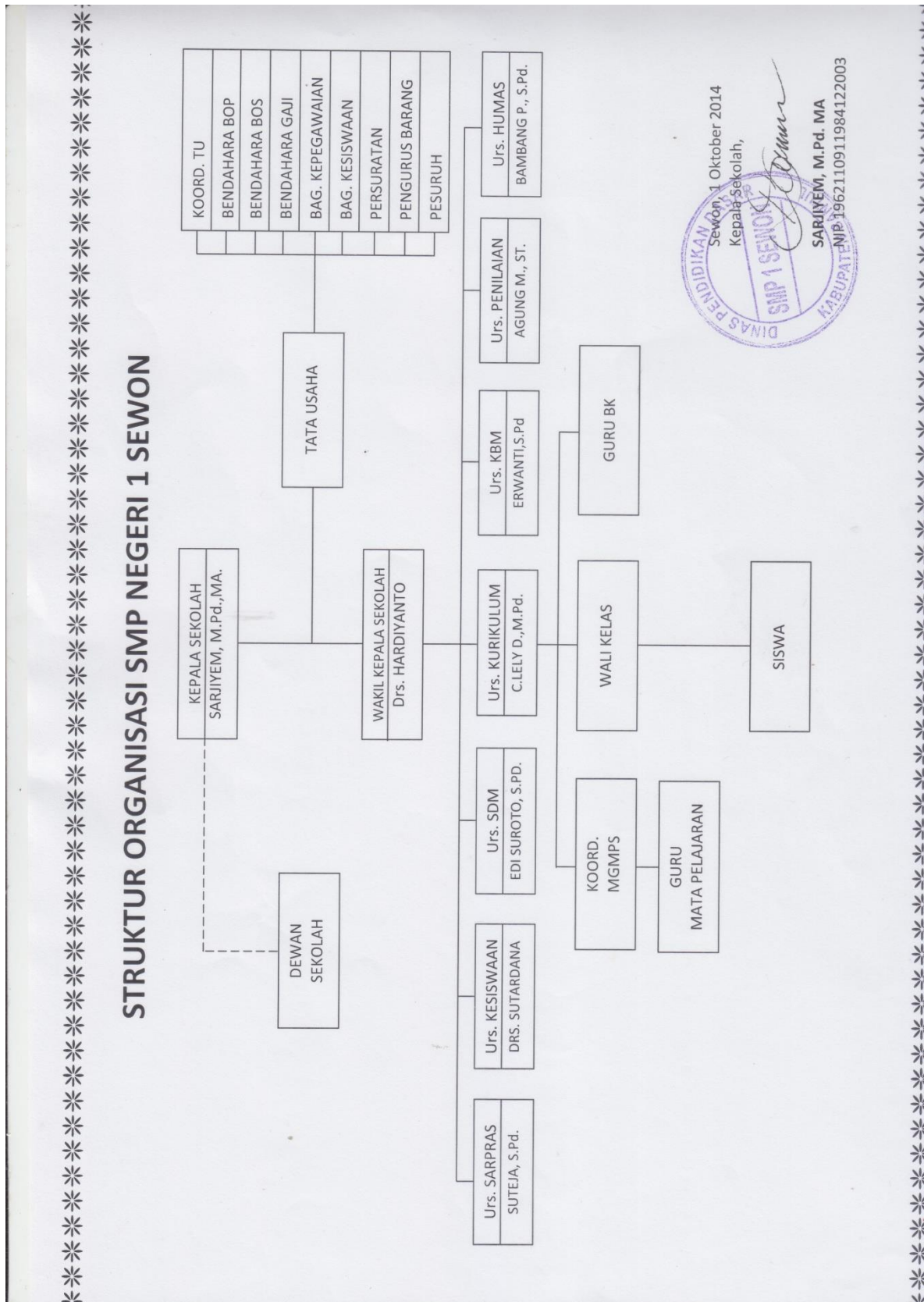
Kepala Sekolah

SARJIYEM,M.Pd. M.A
NIP.196211091984122003



STRUKTUR ORGANISASI SMP N 1 SEWON

Universitas Negeri
Yogyakarta





**STRUKTUR ORGANISASI
SMP N 1 SEWON**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



Universitas Negeri
Yogyakarta

KARTU BIMBINGAN PLT

2017



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 SEWON
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis, KM. 7, Timbulharjo, Sewon Fax / Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Lusli Nurhayati, S.Pd., M.App.Ling
Prodi / Fakultas DPL PLT : PEND. BAHASA INGGRIS
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1		2	PRM.		

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Sarifiyah, M.Pd., MA.
NIP. 196211091984122003

Sewon, 15 November 2017
Ketua Kelompok PLT

Muhammad Ranti



LAPORAN DANA PLT

2017

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON

NAMA MHS. : Destyana Anggun R

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul

NOMOR MHS. : 14202241017

FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ PBI

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1	Print RPP dan Media Pembelajaran	Tersedianya RPP dan media pembelajaran untuk persiapan dan syarat pelaksanaan pembelajaran		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00



**MODEL SILABUS MATA PELAJARAN SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs)**

MATA PELAJARAN

BAHASA INGGRIS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

JAKARTA, 2017

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Menengah	1
C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	2
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	4
E. Pembelajaran dan Penilaian	6
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa	7
	8
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN	
A. Kelas VII	9
B. Kelas VIII	9
C. Kelas IX	15
	23
III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN	30
A. Kelas VII	30
B. Kelas VIII	31
C. Kelas IX	32
IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	33
A. Kelas VII	33
B. Kelas VIII	42
C. Kelas IX	48

PENDAHULUAN

A. Rasional

Pengajaran bahasa Inggris berfokus pada peningkatan kompetensi siswa untuk mampu menggunakan bahasa tersebut dalam mencapai tujuan komunikasi di berbagai konteks, baik lisan maupun tulis. Salah satu pendekatan yang berfokus pada peningkatan kompetensi siswa untuk menggunakan bahasa yang dipelajarinya dalam berbagai tujuan komunikasi adalah pengajaran berbasis teks. Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang mengacu pada fungsi bahasa dan penggunaannya, yang merupakan satu kesatuan makna baik lisan maupun tulis. Adapun yang dimaksud dengan teks adalah kesatuan makna yang dapat terdiri atas satu kata seperti kata '*stop*' dipinggir jalan, satu frase '*no smoking*', satu kalimat berupa pengumuman sampai satu buku. Dengan demikian, pembelajaran berbasis genre sangat relevan untuk diterapkan.

Teks dipelajari bukan sebagai sasaran akhir, tetapi sebagai alat untuk melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan nyata. Pada tingkat dasar ini, materi ajar terdiri atas teks-teks pendek dan sederhana. Pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman dalam menggunakan teks-teks berbahasa Inggris untuk memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait fenomena dan kejadian tampak mata, melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis dalam ranah konkret. Penggunaan teks juga bertujuan untuk mengembangkan sikap menghargai dan menghayati nilai-nilai agama dan sosial, termasuk perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks mendukung pembelajaran pada mata pelajaran lain dalam kurikulum. Misalnya, pembelajaran teks deskriptif akan mengembangkan kemampuan siswa antara lain pada mata pelajaran Seni Budaya untuk mempromosikan wisata di Indonesia. Selain itu, pembelajaran jenis teks lain akan membantu siswa dalam memperluas wawasan keilmuannya tentang materi dalam mata pelajaran lain dalam skala internasional.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh siswa (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan siswa.

Silabus ini merupakan acuan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang

disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan siswa.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

1

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis wacana, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi informasional, untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi. Siswa dipandu untuk menggunakan berbagai bentuk teks untuk kebutuhan literasi dasar, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris.















KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi; ▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari; ▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkret dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja; ▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional dalam bentuk teks <i>descriptive, recount, narrative, procedure, report, explanation, analytical exposition, dan news item</i>, pada tataran literasi informasional; ▪ Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; ▪ Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan; ▪ Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia; ▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; ▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMP/MTs bertujuan mengembangkan potensi siswa agar memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional, dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis. Melalui penggunaan teks-teks tersebut, siswa dibimbing untuk menggunakan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, serta menanamkan nilai-nilai luhur karakter bangsa, dalam konteks kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Secara khusus, lulusan SMP/MTs diharapkan mampu:

SMP/MTs		SMA/MA/SMK/MAK	
KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi; ▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari; ▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang dan benda, kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat; ▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. 	<p> Teks-teks pendek dan sederhana dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional berbentuk <i>descriptive</i>, <i>recount</i>, <i>narrative</i>, <i>procedure</i>, dan <i>information report</i> pada tataran literasi fungsional;</p> <p> Berbagai jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;</p> <p> Keterampilan mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p> Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan;</p> <p> Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.</p>	<p> Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;</p> <p> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari;</p> <p> Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkrit dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja;</p> <p>Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.</p>	<p> Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional <i>descriptive</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, <i>recount</i> terkait peristiwa bersejarah, <i>narrative</i> terkait legenda rakyat, <i>procedure</i> berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), <i>explanation</i> tentang gejala alam dan sosial, <i>analytical exposition</i> terkait isu aktual, dan <i>news item</i> pada tataran literasi informasional;</p> <p> Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;</p> <p> Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan;</p> <p> Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia;</p> <p> Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan;</p> <p> Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.</p>
---	--	--	---

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

3

Seperti kurikulum mata pelajaran lainnya, Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013, yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD). KD yang dirumuskan adalah KD 3 dan KD 4, untuk mengejawantahkan KI-3 dan KI-4. Kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI-1 dan KI-2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam Kompetensi Dasar karena kompetensi sikap dikembangkan secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa konsep tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan siswa sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.

Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.

Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.

Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)

Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.

Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).

Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (genre) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.

Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai konsep di atas, perumusan KD dapat digambarkan sebagai berikut.

KD dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks, yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks

berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.

Penentuan kompetensi untuk setiap jenis teks dengan mengacu pada konsep genre.

Penentuan tataran kognitif untuk jenjang SMP/MTs yang difokuskan pada memahami (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran ‘menerapkan’.

Penentuan jenis keterampilan yang mencakup tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang SMP/MTs.

<p>TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta tanggapannya (7) - Permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, penghargaan kinerja, serta permintaan dan pengungkapan pendapat (8) - Suruhan, ajakan, permintaan ijin (8) - Harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan dan prestasi, serta tanggapannya, sesuai dengan konteks penggunaannya (9)
<p>TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL</p>
<p>5) Jati diri, dengan memperhatikan nomina dan pronomina <i>subjective, objective, possessive</i> (7)</p>
<p>6) Nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan memperhatikan kosa kata terkait, angka kardinal dan ordinal (7)</p>
<p>7) Nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan kosa kata terkait, dan <i>article</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i> (7)</p>
<p>8) Sifat orang, binatang, benda dengan memperhatikan kosa kata terkait, <i>be, adjective</i> (7)</p>
<p>9) Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i> (7)</p>
<p>10) Kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>can, will</i> (8)</p>
<p>11) Keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>must, should</i> (8)</p>
<p>12) Keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> (8)</p>
<p>13) Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i> (8)</p>
<p>14) Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i> (8)</p>
<p>15) Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i> (8)</p>
<p>16) Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> (8)</p>
<p>17) Maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>will, be going to, (dis)agreement</i> (9)</p>
<p>18) Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will+continuous</i> (9)</p>
<p>19) Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i> (9)</p>
<p>20) Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i> (9)</p>

TEKS FUNGSIONAL KHUSUS

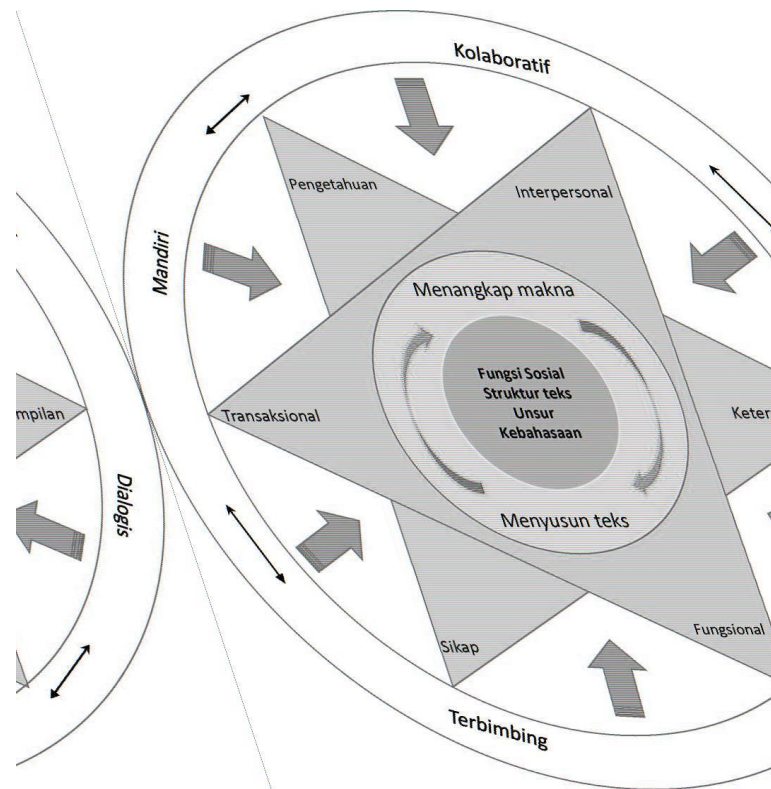
- Liriklagu terkait kehidupan remaja SMP/mts. (7)
- *Greeting card*, terkait dengan hari-hari spesial (8)
- Pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (*notice*), terkait kegiatan sekolah (8)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (8)
- Label, terkait obat/makanan/minuman (9)
- Iklan, terkait produk dan jasa (9)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/mts (9)

TEKS FUNGSIONAL

- Deskripsi orang, binatang, dan benda. (7)

- Teks *personal recount* terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (8)
- Resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana
- *Fairytales* (termasuk di dalamnya *fable* dan *folktales*), pendek dan sederhana (9)
- *Information report* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di kelas IX (9)

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Inggris dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 1. Pengembangan Silabus Bahasa Inggris

Gambar di atas mengilustrasikan bahwa secara umum, kurikulum bahasa Inggris dikembangkan mengacu pada Kompetensi Inti (KI). KI meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang selanjutnya menghasilkan Kompetensi Dasar (KD). Pengembangan KD diharapkan mampu menghasilkan siswa yang mampu melakukan tindakan Bahasa secara interpersonal, transaksional, dan fungsional dalam kegiatan menangkap dan menyusun makna yang dapat direalisasikan dalam berbagai jenis teks untuk mencapai fungsi sosial dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteksnya. Adapun proses pembelajarannya bersifat dialogis, kolaboratif, terbimbing, dan menumbuhkan kemandirian pada siswa.

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan), didukung oleh beberapa pendekatan inovatif lainnya, seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, dan sebagainya, yang semuanya kurang lebih mengacu pada makna ‘alami, sesuai fitrah manusia’: terpusat pada siswa, autentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan siswa sehari-hari.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang

diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong siswa bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerjasama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari guru.

Berdasarkan berbagai pendekatan tersebut di atas, pembelajaran Bahasa Inggris perlu mencakup beberapa bentuk kegiatan berikut ini.

Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis siswa diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunaannya. Melalui kegiatan inilah siswa akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga.

Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang mengharuskan siswa untuk memperbaiki pengamatannya.

Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.

Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari guru

Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.

Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada siswa selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

2. Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.

Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam

dan di luar kelas, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerjasama, dan kesantunan.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa

Kegiatan Pembelajaran pada silabus dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada siswa. Tujuan kontekstualisasi pembelajaran ini adalah agar siswa tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Terkait dengan jenis teks, misalnya teks deskriptif, siswa yang tinggal di daerah wisata perlu diarahkan untuk belajar mendeskripsikan dan mempromosikan lingkungan alam, tempat-tempat wisata, makanan khas, hasil perkebunan, dan kerajinan budaya setempat. Teks untuk pembelajaran *passive voice* diarahkan untuk mendeskripsikan hasil kerajinan setempat. Teks *report* dapat dipakai untuk belajar membuat ensiklopedia flora-fauna setempat.

Pembelajaran Bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa, namun tetap harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar setempat. Sebagai contoh, meskipun penggunaan alat elektronik (seperti radio, komputer, LCD) secara ideal perlu digunakan, namun jika di sekolah tidak tersedia, maka perlu dicarikan cara lain. Kegiatan menyimak cerita dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakannya. Cara ini mungkin justru lebih autentik digunakan daripada menggunakan alat audio yang sebenarnya sudah tersedia di sekolah.

Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Inggris memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam bentuk buku siswa dan buku guru. Sesuai dengan karakteristik Kurikulum 2013, buku teks bukan satu satunya sumber belajar. Buku pelajaran terbitan tahun 2014 yang sudah beredar di sekolah masih relevan untuk digunakan dengan berbagai penyesuaian yang harus dilakukan guru. Guru dapat menggunakan buku pengayaan atau referensi lainnya dan mengembangkan bahan ajar. Guru juga dianjurkan untuk dapat menyiapkan Lembar Kerja Siswa sesuai tuntutan proses pembelajaran.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas : VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
Siswa mampu:		
3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur teks	- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari
4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan	- Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang	- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dariberbagai

<p>meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>lazim digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p><i>Topik</i></p> <p>Interaksi antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>situasi lain yang serupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerap tindakan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

<p>informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p><i>Topik</i></p> <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyebutkan/ menanyakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu

<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p>	<p>waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd,</i> 	<p>terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa , mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang
<p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd,</i> 	<p>terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa , mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang

	<p><i>31st, of May)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulisan): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitarsiswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	<p>waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda,</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> <p>Struktur teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak dan menirukan

<p>dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>)</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p>guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi
--	---	--

Topik	tentang proses dan hasil belajarnya
Benda, binatang, dan bangunanyang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI	

Siswa mampu:

3.5 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.	- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar
4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosa kata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l.	- Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang,

	<p><i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>)</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</p> <p>- Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Fungsi sosial</p>	<p>- Menyimak guru membacakan beberapa</p>
<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan</p>	<p>Mendeskrripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p>	<p>teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian</p>

<p>tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative</i>, <i>interrogative</i>, <i>simple present tense</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interogatif: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didiktekan guru, siswa menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial,</p>	<p>Fungsi sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapateks

<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</p>	<p>deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</p>
<p>4.7 Teks Deskriptif</p>	<p>Struktur teks</p>	<p>- Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</p>
<p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p>	<p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. 	<p>- Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan</p> <p>- Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan</p>
<p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam <i>simple present tense</i> 	<p>- Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan</p>

<p>kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</p>	<p>bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya



B. Kelas : VIII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan</p>	<p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan

<p>meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>
<p>Siswa mampu: 3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan</p>	<p>Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di</p>	<p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang</p>

<p>suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>luar dugaan)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menyuruh, melarang, dan menghimbau.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang

<p>(Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modalmust, (<i>don't</i>) have to..., should, - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara siswa dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh,</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan

<p>mengajak, meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<p>yang sedang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda
<p>4.4 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.1 <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Bertanya jawab dengan teman tentang tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Siswa mampu:

<p>3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Teks <i>greeting cards</i> dapat mencakup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan
--	---	--

<p>terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk greeting cards, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna <p>UnsurKebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job., dll.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb.yang dapat</p>	<p>tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapagreeting cards untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuatgreeting cards terkait hari istimewa yang relevan dengan siswa saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
	<p>menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p>	

Siswa mampu:

3.6 menerapkan fungsi sosial,Fungsi sosial struktur teks, dan unsur

Menyebutkan, mendeskripsikan,

- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan

<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>membuat inventaris, dan sebagainya.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
--	--	---

<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p> <p>4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, mendeskripsikan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan/kejadian sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal siswa, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa,
---	--	--

<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p> <p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, mendeskripsikan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek

<p>keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>berdasarkan tampilan visual lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan degree of</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan

<p>comparison)</p> <p>4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.10 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

<p>maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p> <p>4.10 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>luar dugaan)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p>		

<p>3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang <p>Unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan untuk mempelajari alur cerita - Menuliskan beberapa teks pendek yang didiktekan guru dengan tulisan tangan.
<p>4.11 Teks <i>recount</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil dari teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
<p>4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks pendek dan sederhana
<p>4.11.2 menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Topik</p> <p>Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.12 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12 teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>Struktur text</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah,

<p>dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi siswa dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <p>Multimedia</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>untuk kemudian ditempel di dinding kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.13 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.13 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

	perilaku yang termuat di KI	
--	-----------------------------	--

C. Kelas : IX

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations, I hope so, I wish you luck;</i> dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p><i>Topik</i></p> <p>Prestasi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Melakukan percakapan terkait tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i> - Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri - Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks. - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan

<p> sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p> Topik Tindakan dan kegiatan siswa di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI </p>	<p> kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya </p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya. - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p> Siswa mampu: </p> <p> 3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya </p> <p> 4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait </p>	<p> Fungsi sosial Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik </p> <p> Struktur Teks Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa </p> <p> Unsur Kebahasaan - Istilah khusus terkait dengan produk. </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis - Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk

<p>obat/makanan/minuman</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Informasi tentang obat/makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>mengamati label makanan dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, aparatus 	<ul style="list-style-type: none"> - Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan

<p>4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>yang diperlukan,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>untuk menyebutkan benda-benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja - Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang

<p>tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present</i> <i>continuous, past</i> <i>continuous,</i> <i>will+continuous</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial</p>	<p>luar dugaan)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>. - Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi - Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang - Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah
---	---	--

<p>al, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>present perfect tense</i>. - Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswayang dapat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan,

<p>sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik,dengan memperhatikan fungsional, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>Fungsional</p> <p>Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi - Krisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita - Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar - Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang

<p>unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana,terkait <i>fairy tales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolusi - Reorientasi <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan - Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya - Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita - Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil dari

<p>menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>passive voice</i> - Preposisi - <i>Nomina singular</i> dan <i>plural</i> dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>teks dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p>		

<p>3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsisosial</p> <p>Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif</p> <p>Struktur teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis, golongan, spesies dari objek secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>information report</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan
<p>4.9 teks <i>Information Report</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unsur-unsur rincian deskripsi tentang objek pada umumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
<p>4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi
<p>4.9.2 menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsisosial</p>	<p>Topik</p> <p>Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiap kelas membuat satu proyek menulis <i>booklet</i> tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

<p>al, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mempromosikan produk dan jasa</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) - <i>Body</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati contoh iklan pendek dan sederhana dan mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis - Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

	<p>dan tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Produk dan jasa terkait dengan kehidupansiswa SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.11 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.11 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

f. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

A. Kelas : VII (Tujuh)

Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Fungsi sosial - Membanggakan seseorang, - mempromosikan benda tertentu, - mengenalkan binatang kesayangan Struktur teks Mencakup: - identifikasi - deskripsi tentang sifat orang, tempat,	- Membaca beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang-binatang dan benda di sekitar satuan pendidikan dengan atau tanpa media. - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) - Mempelajari fungsi sosial, struktur teks dan	Cara menilai Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses

<p>4.7</p> <p>Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1</p> <p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2</p> <p>Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>binatang</p> <ul style="list-style-type: none"> - deskripsi tentang perilaku, fungsi manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, tempat dan binatang, yang dibicarakan. <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dalam <i>simple present tense</i> - <i>This is my teacher. His name is Mr ... He teaches us English.</i> - <i>I live in Cianjur. It's not far from here. It's popular for its rice.</i> - <i>I have a pet. It's a cat. It's name is Pussy.....</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p>unsur kebahasaan dari teks deskripsi yang telah dibaca secara lebih cermat dengan menggunakan a.l. alat analisis (misalnya tabel atau bagan <i>mind-map</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data tentang orang, binatang dan benda yang diperlukan untuk mendeskripsikan sesuai dengan tujuannya. - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang orang, benda dan binatang. - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>pembelajaran,</p> <p>baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</p> <p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks</p> <p>dan Unsur kebahasaan Keterampilan Penilaian</p> <p>praktik atau proyek mendeskripsikan orang, binatang dan benda dengan memperhatikan ketepatan penggunaan Fungsi social, Struktur teks</p> <p>dan Unsur kebahasaan</p>
---	---	---	---

Topik

- Orang, binatang, benda di sekitar satuan pendidikan

B. Kelas : VIII (Delapan)

Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.8 menerapkan fungsi	Fungsi sosial Menjelaskan,	- Menyimak dan menirukan guru	Cara menilai Penilaian dilakukan pada

<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks</p>	<p>mendeskripsikan</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous</i> 	<p>menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk 	<p>tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap</p> <p>Observasi terhadap sikap yang menonjol selama proses pembelajaran, baik yang positif</p>
---	--	--	---

<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p> <p>4.8</p> <p>menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Tense</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What are you doing?</i> - <i>I'm writing a poem.</i> - <i>And you are?</i> - <i>Nothing. I'm not doing anything.</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan di daerah sekitar satuan pendidikan.</p>	<p>mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</p> <p>Pengetahuan penilaian lisan /tertulis yang mencakup: Fungsi social, Struktur teks dan Unsur kebahasaan</p> <p>Keterampilan Penilaian praktik memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlang -sung saat diucapkan,</p>
--	--	--	--

C. Kelas : IX (Sembilan)

Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 menangkap makna</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Mempromosikan produk dan jasa</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati contoh iklan pendek dan sederhana tentang produk dan jasa terkait dengan kehidupan siswa di sekitar satuan pendidikan . - Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel 	<p>Cara menilai</p> <p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Sikap Observasi terhadap sikap yang menonjol</p>

<p>secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<p>(lebih rinci daripada <i>headline</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Body</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Produk dan jasa terkait dengan kehidupan siswa di</p>	<p>analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya dengan menggunakan a.l. tabel analisis - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>selama proses pembelajaran,</p> <p>baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam buku jurnal.</p> <p>Pengetahuan penilaian lisan</p> <p>/tertulis atau penugasan yang mencakup:</p> <p>Fungsi sosial, Struktur teks</p> <p>dan Unsur kebahasaan</p> <p>Keterampilan Penilaian praktik memberi dan meminta informasi dalam</p>
--	--	--	---

sekitar satuan pendidikan

teks khusus bentuk iklan terkait produk dan jasa di sekitar satuan pendidikan

IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

CONTOH RPP: TEKS FUNGSIONAL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	SMP
Mata pelajaran	BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	VII/ 2
Materi Pokok	Teks Deskriptif
Alokasi Waktu	10 X 40 MENIT (5 Pertemuan @ 40')

- a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Kompetensi Dasar

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.7. Teks Deskriptif

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda

4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang deskripsi orang (termasuk diri sendiri), tokoh, untuk tujuan membanggakan/mempromosikan/mengenalkan/mengambil teladan, secara kontekstual, terkait ketiga aspek teks berikut ini:

Fungsi Sosial

Menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan dan tulis:

- tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda,
- fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi,
- pembaca yang akan tertarik membaca masing-masing deskripsi,
- manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi.

Struktur teks

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis:

- nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya,
- karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh,
- kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh,
- aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh

Unsur kebahasaan

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis unsur-unsur kebahasaan yang mendukung cara pendeskripsian orang/tokoh:

- makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang deskripsi orang (termasuk diri sendiri) dan tokoh, untuk tujuan membanggakan/mempromosikan/ mengenalkan/mengambil teladan, secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

c. Materi Pembelajaran

Beberapa teks deskriptif tentang orang/tokoh yang berbeda, dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, terintegrasi secara lisan dan tulis:

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda,
- fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi,
- pembaca yang akan tertarik membaca masing-masing deskripsi,
- manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi.

Struktur teks

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya,
- karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh,
- kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh,
- aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh

Unsur kebahasaan

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas:

- makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar

d. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

e. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar

Teks: autentik atau mendekati autentik

f. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal 146 sd 163, dan sumber lain yang sesuai

g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan	Siswa, dengan bimbingan guru:	10'

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - bertanya jawab tentang deskripsi (a.l. nama, karakteristik, kebiasaan) orang - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyimak secara interaktif guru membacakan beberapa teks (sedikitnya 3), satu per satu (siswa tidak membaca teks), - bertanya jawab tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari masing-masing teks secara umum, sekilas, - menulis ketiga teks, satu per satu, secara lengkap dengan didektekan guru secara terbimbing - mempresentasikan hasil tulisannya ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding) - memberi masukan terhadap hasil tulisan kelompok lain - memasukkan hasil tulisannya ke dalam file portofolio <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah untuk membaca teks yang dituliskannya dengan ucapan dan intonasi yang benar - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	10'

2. Pertemuan kedua: (.2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan	Siswa, dengan bimbingan guru:	10'

- Pendahuluan
- mengucapkan salam dan tegur sapa
 - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif

	<ul style="list-style-type: none"> - mereview pembelajaran yang lalu - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalam kelompok, siswa saling membacakan masing-masing teks yang telah ditulisnya pada pertemuan yang lalu secara lisan dengan memperhatikan kebermaknaan, intonasi, ucapan, dan tekanan kata - bertanya jawab secara rinci tentang fungsi sosial (tujuan, topik, pembaca sasaran dan manfaat) teks-teks yang telah dibaca tersebut, satu per satu, untuk diisikan ke dalam tabel. 	60'

Fungsi sosial

		Text 1	Text 2	Text 3																									
	Purposes																												
	Focuses/Topics																												
	Target readers																												
	Things learned																												
	<ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan hasil analisis tertulis kelompok ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding) - memberi masukan terhadap hasil presentasi kelompok lain - memasukkan hasil analisisnya ke dalam file portofolio <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>																												
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah (tentang struktur teks) berupa tugas kelompok: menyebutkan nama, ciri-ciri, pekerjaan/jabatan/kegiatan/kebiasaan, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya, satu per satu, dan memasukkannya ke dalam tabel. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Text 1</th> <th>Text 2</th> <th>Text 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Names</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Characteristics</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Habits</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jobs/works</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Others</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Text 1	Text 2	Text 3	Names				Characteristics				Habits				Jobs/works				Others				10'
	Text 1	Text 2	Text 3																										
Names																													
Characteristics																													
Habits																													
Jobs/works																													
Others																													

Pertemuan ketiga: (2 JP)

Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
n		
Kegiatan	Siswa, dengan bimbingan guru:	10'
Pendahuluan	- mengucapkan salam dan tegur sapa	
n		
	- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif	
	- menyebutkan tujuan pembelajaran	
	- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan secara lisan hasil analisis tertulis kelompok ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding) - bertanya dan memberi masukan terhadap hasil presentasi kelompok lain <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'

Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah berupa tugas individu untuk memperbaiki hasil analisis masing-masing berdasarkan masukan dari guru dan teman pada hari itu, dan kemudian memasukkannya ke dalam file portofolio - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran pertemuan berikutnya: belajar unsur kebahasaan untuk mendeskripsikan orang/tokoh. 	10'
------------------	--	-----

Pertemuan keempat: 2 JP

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
n		
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - menyebutkan tentang portofolio sebagaimana ditugaskan pada pertemuan sebelumnya - menyampaikan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: Belajar secara terfokus tentang unsur kebahasaan yang menjadi penciri teks deskriptif: <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan artikel a dan the untuk menyebutkan pekerjaan, profesi, dll. - Penggunaan be dan have dalam simple present tense untuk menyebutkan ciri-ciri fisik/psikis/mental - Penggunaan simple present tense untuk menyebutkan kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin, dsb. - Memasukkan hasil analisis dalam file porto folio. 	60'

Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.

Kegiatan	Siswa, dengan bimbingan guru:	10'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan, - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, - menyimpulkan hasil pembelajaran, - menyebutkan tugas rumah untuk membuat draft untuk mendeskripsikan dua orang atau tokoh yang dapat dibanggakan untuk dibawa pada pertemuan berikutnya. 	

Pertemuan kelima: 2 JP

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: - mengucapkan salam dan tegur sapa	10'

n	<ul style="list-style-type: none"> - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - menyampaikan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menempelkan hasil karyanya di dinding - saling membaca dan memberi komentar dan masukan untuk perbaikan tulisan masing-masing. <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan, - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, - menyimpulkan hasil pembelajaran, - menyebutkan bentuk tes hasil belajar yang akan diberikan, - menyebutkan tugas rumah: memperbaiki draf tulisan masing-masing yang sudah mendapat komentar dan balikan dari teman-temannya, untuk membuta draftkemudian memasukkannya ke dalam dokumen portofolio masing-masing, - pembelajaran pertemuan berikutnya. 	10'

h. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian otentik

Sikap : Observasi

Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis

- Praktik membaca nyaring
- Tugas tertulis mendeskripsikan orang utk membanggakan

2. Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-Kisi dan Soal

Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) pembaca yang akan tertarik membaca 	<p>Read the text and answer the questions below.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the text written for? 2. What is the text about? 3. Who would like to read the text? 	

<p>masing-masing deskripsi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi. 	<p>4. What can you learn from the person/character?</p>	
<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh 	<p>5. This statement is most likely about ... (nama orang/tokoh)</p> <p>6. The text is concerned about ... (beberapa aspek) of the person/character.</p> <p>7. What does the character do for a living?</p>	
<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbia, 	<p>The word ... is closest in meaning to ...?</p> <p>The character has many friends, ... (isi dengan kata sambung) he always feels lonely.</p>	

frasa), - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.)		
--	--	--

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		

Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

			Skor
KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...

	JUMLAH	...
--	--------	-----

Mengetahui:

Kepala Sekolah

(.....)

NIP:

Jakarta,2016

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP:

B. Kelas VII

Contoh RPP: Transactional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	SMP NEGERI 216 JAKARTA
Mata pelajaran:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester:	VIII/ 2
Topik	What are you doing?
Alokasi Waktu	4 JP (2 Pertemuan)

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)
- 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi pendek dan sederhana, tentang keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang relevan dengan kehidupan nyata siswa yang sedang berlangsung selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, dengan memperhatikan ketiga aspek teks berikut ini:

Fungsi Sosial

- Memberi informasi: memberitahu, membacakan, menyebutkan, menambahkan
- Meminta informasi: bertanya, mengecek, meminta persetujuan

Struktur teks

- Memulai komunikasi: memberitahu, bertanya, membacakan
- Merespon: menjawab, menyanggah, mengiyakan, balik bertanya

Unsur kebahasaan

Dengan menggunakan

- kalimat deklaratif dan interogatif, dengan verba dalam tense ‘present continuous’
- kata dan ungkapan terkait (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

i. Tujuan Pembelajaran

Selama proses pembelajaran, siswa berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi pendek dan sederhana, tentang keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang relevan dengan kehidupan nyata siswa yang sedang berlangsung selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, secara kontekstual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

j. Materi Pembelajaran

Teks-teks interaktif pendek dan sederhana, lisan dan tulis, tentang keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan,

yang secara otentik dicontohkan guru secara langsung dalam komunikasi selama proses pembelajaran dan/atau melalui media audio-visual.

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif secara interaktif,

- Memberi informasi: memberitahu, membacakan, menyebutkan, menambahkan
- Meminta informasi: bertanya, mengecek, meminta persetujuan

Struktur teks

Tindakan komunikatif:

- Memulai komunikasi: memberitahu, bertanya, membacakan
- Merespon: menjawab, menyanggah, mengiyakan, balik bertanya

Unsur kebahasaan

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas:

- kalimat deklaratif dan interogatif, dengan verba dalam tense 'present continuous':
 - o *I am drawing my home town. I am not drawing furnitures. What are you doing?*
 - o Nomina: *homework, task, experiment, meeting, etc*
 - o Verba: *do, have, work, write, explain, etc*
 - o Adjectiva: *hard, slow, fast, quiet, noisy, etc.*
 - o Frasa preposisi: *now, at the moment, etc.*
 - o Adverbia : *hard, slowly, fast, quietly, noisily, etc.*
 - o Pronomina objek: *me, you, him, her, us, etc.*
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar

k. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan)

l. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar

Teks: autentik atau mendekati autentik komunikasi antara guru dan siswa, gambar berbagai aktivitas

m. Sumber Belajar

Kemendikbud dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VIII, hal ... sd ..., dan sumber lain yang sesuai

n. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang	10'

	<p>kondusif</p> <ul style="list-style-type: none"> - bertanya jawab tentang deskripsi (a.l. nama, karakteristik, kebiasaan) orang - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyimak dan menirukan guru menyatakan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan tempat lain pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh teman di kelas - bertanya dan mempertanyakan terkait tujuan, topik, dan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam teks yang dipelajari. - berlatih melakukan interaksi untuk meminta dan memberi informasi terkait tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan berdasarkan konteks yang disajikan <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan proses dan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah, membuat <i>script</i> percakapan berdasarkan gambar beberapa kegiatan yang disiapkan guru - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	10'

2. Pertemuan kedua: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Aloka-si Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan tegur sapa 	10'

- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif

	<ul style="list-style-type: none"> - bertanya-jawab tentang tindakan/ keadaan dan kejadian yang sedang berlangsung 	
	<ul style="list-style-type: none"> - mereview pembelajaran yang lalu - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengamati tayangan video tentang keadaan/kejadian/ kegiatan yang sedang berlangsung - menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - bertanya jawab secara lisan berdasarkan tampilan visual lainnya - melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara clisan dan tulis.</p>	60'

Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan komitmen untuk selanjutnya terus menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. 	10'
------------------	---	-----

o. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik penilaian otentik

Sikap : Observasi

Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan

5. Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	Soal
1.	<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tujuan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan - menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan/tulis topik teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan 	<p>Read the dialogue, and answer the questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the purpose of the interaction? - What is Speaker A doing? - What are they talking about? - What is the relationship between Speaker A and Speaker B?
2.	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan, menyalin, menirukan, membacakan) hubungan antara pembicara dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait 	<ul style="list-style-type: none"> - Which is the best answer to the question? - What question asks the information stated by Speaker B?

	<p>keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan, menyalin, menirukan, membacakan) secara lisan dan tulis kegiatan tertentu yang sedang dilakukan seseorang pada saat diucapkan - menentukan (menyebutkan/menyalin/menirukan/membacakan) secara lisan dan tulis aspek apa saja yang digunakan untuk meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Reorder the questions and statements to make a coherent interaction. - Fill in the blanks with appropriate questions or statements.
3.	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan tata bahasa yang sesuai untuk menyatakan kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung pada saat diucapkan - menentukan makna kata dalam teks - menentukan kata yang tepat dalam interkasi secara sederhana terkait kegiatan yang sedang berlangsung saat diucapkan dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> - Put the verbs into the correct forms.

6. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

ASPEK	KRITERIA	SKOR	SKOR MAX
FUNGSI SOSIAL	Sangat sesuai	3	3
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
STRUKTUR TEKS	Benar dan Tepat	3	3
	Benar tapi kurang tepaat	2	
	Kurang tepat	1	
UNSUR KEBAHASAAN	Sangat tepat	3	3
	Tepat	2	
	Kurang tepat	1	
TOTAL SKOR /NOMOR			9

Keterangan:

Nilai Akhir = (jumlah soal x Nilai perolehan) : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja/Proyek)

	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
KRITERIA	(45-60)	(61-75)	(76-88)	(89 – 100)

Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Monolog /Presentasi	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Jakarta,2016

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP:

(.....)

NIP:

C. Kelas IX

CONTOH RPP: TEKS FUNGSIONAL KHUSUS (IKLAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah SMP

Mata pelajaran BAHASA INGGRIS

49

Kelas/Semester	IX/ 2
Materi Pokok	Advertisement
Alokasi Waktu	4 JP (2 Pertemuan)

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang beberapa iklan barang dan jasa, untuk mendapatkan pengamatan yang cermat tentang berbagai informasi yang termuat di dalamnya, secara kontekstual, terkait ketiga aspek teks berikut ini:

Fungsi Sosial

Menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan dan tulis:

- tujuan dari beberapa teks iklan produk dan jasa,
- barang dan jasa yang diiklankan,
- pembaca sasaran iklan barang dan jasa,
- manfaat memahami isi iklan barang dan jasa.

Struktur teks

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis:

- nama barang dan jasa yang diiklankan,
- aspek-aspek barang dan jasa (visual, logo, headline, subheadlines, body copy, dsb) yang ditonjolkan untuk dipromosikan
- ungkapan-ungkapan khas menonjol dalam iklan barang dan jasa

Unsur kebahasaan

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis unsur-unsur kebahasaan yang mendukung promosi barang dan jasa:

- Ungkapan dan kata tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa) yang menjadi khas iklan,
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang iklan barang dan jasa untuk secara cermat mengidentifikasi berbagai informasi yang termuat di dalamnya, secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

c. Materi Pembelajaran

Beberapa iklan yang berbeda, dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, terintegrasi secara lisan dan tulis:

Fungsi sosial

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- tujuan dari beberapa iklan barang dan jasa,
- aspek utama yang ditonjolkan di masing-masing iklan,
- kelompok masyarakat yang akan tertarik membaca masing-masing iklan,
- manfaat yang diperoleh dari membaca masing-masing iklan

Struktur teks

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih):

- visual,
- logo,
- headline,
- subheadlines,
- body copy, dsb,

Unsur kebahasaan

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan untuk mengomunikasikan setiap aspek di masing-masing iklan:

- Ungkapan dan kata tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa) yang menjadi khas iklan,
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

d. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

e. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar

Teks iklan barang dan jasa: autentik atau mendekati autentik yang relevan dengan kehidupan nyata siswa

f. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal ..., dan sumber lain yang sesuai

g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: - mengucapkan salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif	10'

	<ul style="list-style-type: none"> - bertanya jawab tentang iklan barang dan jasa serta kegunaannya - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 																			
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membaca beberapa iklan barang dan jasa yang relevan dengan kehidupan nyata siswa - bertanya jawab tentang fungsi sosial masing-masing iklan (tujuan, aspek yang ditonjolkan, pembaca sasaran, dan manfaat) - bertanya jawab tentang struktur masing-masing iklan (visual, logo, headline, subheadlines, body copy) - menggunakan alat analisis (a.l. tabel, mind map) mengidentifikasi dan menyebutkan aspek-aspek yang dimuat di iklan. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%;">Deskripsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Goal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Focus</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Target readers</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Visual</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Headline</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sub headline</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Body copy</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan hasil pengamatan kelompok masing-masing - saling memberi masukan dan komentar terhadap hasil pengamatan <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>		Deskripsi	Goal		Focus		Target readers		Visual		Logo		Headline		Sub headline		Body copy		60'
	Deskripsi																			
Goal																				
Focus																				
Target readers																				
Visual																				
Logo																				
Headline																				
Sub headline																				
Body copy																				
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan tugas rumah: melanjutkan membaca dan mengamati iklan-iklan lain 	10'																		

4. Pertemuan kedua: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Aloka-si Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - Saling memberi salam dan tegur sapa - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - membahas manfaat pentingnya mempromosikan produk tertentu agar dikenal dan dikonsumsi konsumen - mereview unsur-unsur iklan - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - mempresentasikan hasil analisis iklan yang telah dikerjakan sebagai tugas rumah - saling memberi masukan dan komentar terhadap hasil analisis 	60'

	<ul style="list-style-type: none"> - memperbaiki atau merevisi hasil pengamatan - memasukkan hasil analisisnya ke dalam file portofolio <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran pertemuan berikutnya 	10'

h. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

7. Teknik penilaian otentik

Sikap : Observasi

Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan tulis serta analisis iklan

8. Instrumen penilaian untuk tes tertulis Kisi-Kisi dan Soal

Indikator	Soal	Tehnik/Bentuk Penilaian
<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tujuan dari beberapa iklan barang dan jasa, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) aspek utama yang ditonjolkan di masing-masing iklan, 	<p>Read the text and answer the questions below.</p> <p>8. What is the purpose of writing the advertisement?</p> <p>9. What aspect of the product /service is the advertisement mainly about?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) kelompok masyarakat yang akan tertarik membaca masing-masing iklan, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) manfaat yang diperoleh dari membaca masing-masing iklan 	<p>10. Who would likely be interested in reading the advertisement?</p> <p>11. What benefit will the reader likely get from reading the advertisement?</p>	
<p>Struktur iklan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) visual yang digunakan dalam iklan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) logo yang digunakan dalam iklan 	<p>12. What aspects are used to promote the product?</p> <p>13. Write the sentence/s in the text which describes characteristics of the product?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) headline iklan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) subheadlines dalam iklan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) body copy 	14. Which expression in the text attracts people to buy/use?	
<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) makna kata atau ungkapan yang penting dalam iklan 	<p>The word ... is closest in meaning to ...?</p> <p>The ticket is available online, ... (diisikan dengan kata sambung) book one right away.</p>	

9. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

c) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		

Total skor				
------------	--	--	--	--

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

d) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Pemahaman	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...

	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Lafal dan ejaan	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...
	JUMLAH		
Kelancaran	Lancar, tidak ragu-ragu	(89 – 100)	
	Lancar, ada sedikit keraguan	(76-88)	
	Kurang lancar	(61-75)	
	Tidak lancar	(0 – 60)	
	JUMLAH		

Mengetahui:

Jakarta,2016

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP:

(.....)

NIP:



CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : DESTYANA ANGGUN R. NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON
NO. MAHASISWA : 14202241017 ALAMAT : JL. PARANGTRITIS KM.7
SEWON,BANTUL
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PEND BHS INGGRIS/ PEND BHS INGGRIS

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1	Jum'at, 15 Sep 2017	09.00 – 11.00	Penerjunan PLT	Penerjunan mahasiswa PLT dan diterima oleh wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sewon (Bapak Hardiyanto). Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 1 DPL, dan 2 guru.	
		11.20 – 13.00	Observasi	Mendiskusikan materi dan jadwal untuk memulai praktik mengajar. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.	
		13.00 – 13.30	Konsultasi	Pembagian kelas, penjelasan kondisi kelas, siswa, dan hambatan. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.	
		13.30 – 15.00	Rapat Koordinasi Kelompok	Rapat terkait pembentukan ketua sekertaris bendahara, dresscode plt, jadwal piket dll. Diikuti 12 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.	Senin, 18 Sept 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Pembina upacara menghimbau agar siswa menyiapkan diri untuk PTS pada tanggal 09 September 2017. Diikuti oleh 12 mahasiswa, ± 48 guru, dan ± 650 siswa.	
		08.00 – 09.00	Konsultasi	Pembagian kelas, penjelasan kondisi kelas, siswa, dan hambatan. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.	
		09.30 – 10.00	Observasi	Mencari data jumlah guru dan siswa guna keperluan administrasi kelompok. Dilakukan oleh 2 mahasiswa dan 3 guru.	
		08.00 – 09.00	Pembuatan Matriks	Membuat matriks PLT dengan mencocokkan jadwal sekolah. Dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT.	

3.	Selasa, 19 Sept 2017	08.00 – 09.00	Pembuatan Matriks	Membuat matriks PLT dengan mencocokkan jadwal sekolah. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.
		09.30 – 13.30	Pembuatan RPP	Membuat RPP tentang materi <i>there is</i> , dan <i>there are</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		13.30 – 15.00	Membuat Media	Mencari materi untuk media pembelajaran berupa powerpoint untuk mengajar. Dilakukan oleh 1 mahasiswa
		06.30 – 07.00	Piket 3S	Berjabat tangan dengan siswa untuk menyambut mereka. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.
4.	Rabu, 20 Sept 2017	09.00 – 10.00	Pembuatan Laporan PLT	Mengerjakan bab I laporan. Dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT.
		10.15 – 12.00	Konsultasi	Konsultasi RPP dengan Ibu Dyah Ambarwati mengenai RPP terbaru yang baru dikirim 2 minggu, RPP harus sesuai dengan yang terbaru. Penjelasan setiap detail RPP, memberi masukan penilaian sikap, ketrampilan, dll. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru.

5.	Sabtu, 23 Sept 2017	13.30 – 14.15	Membuat RPP	Membuat RPP kedua untuk kelas 8H. Penjelasan tentang perubahan silabus k13 terbaru dan pemberian contoh RPP dari sekolah. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru.
		07.00 – 15.00	Pendampingan Lomba MTQ	Membantu menyiapkan konsumsi, pendistribusian konsumsi perkelas, menata piala dan mendistribusikannya di tiap kelas, dan mendampingi lomba di ruang kelas. Diikuti oleh 12 mahasiswa, guru-guru, siswa SMP N 1 Sewon serta peserta lomba (SD, SMP, SMA, se-kecamatan Sewon).
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Pembina menyampaikan materi tentang pola asuh anak yang lebih spesifik ke <i>Children Oriented</i> . Diikuti oleh 11 mahasiswa, 48 guru, dan ±650 siswa.
		09.00 – 10.00	Penyusunan Matriks	Menyusun matriks PLT sesuai dengan kegiatan yang berlangsung. Dilakukan oleh 12 mahasiswa.

6.	Senin, 25 Sept 2017	11.00 – 13.00	Mengumpulkan Materi	Mencari contoh materi berupa video untuk materi <i>there is, there are</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		13.00 – 15.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas 8G dengan materi <i>nouns</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		15.00 – 16.00	Takziah	Mengikuti takziah ke rumah salah satu siswa yang mengalami kecelakaan. Diikuti oleh 12 mahasiswa, ±48 guru, ±650 siswa SMP 1 Sewon.
7.	Selasa, 26 Sept 2017	07.00 – 09.40	Observasi Kelas	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di dalam kelas 8G dengan Ibu Dyah Ambarwati. Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 26 siswa.
		10.00 – 12.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi <i>quantifiers</i> . Diikuti oleh 1 orang mahasiswa.
		12.00 – 13.00	Penyusunan Matriks	Menyusun matriks PLT sesuai dengan kegiatan yang berjalan. Dilakukan oleh 12 mahasiswa.

7.	Rabu, 27 Sept 2017	13.40 – 15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler <i>Conversation</i>	Mengajar <i>public speaking skills</i> dengan materi MC. Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan 14 siswa kelas VII.
		06.30 – 07.00	Piket 3S	Berjabat tangan dengan siswa untuk menyambut mereka. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 2 guru.
		07.30 – 10.00	Membuat RPP	Merapikan RPP yang telah dibuat sebelumnya. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		10.00 – 11.00	Penyusunan Matriks	Menyusun matriks sesuai dengan kegiatan yang berjalan. Dilakukan oleh 12 mahasiswa.
		12.00- 13.30	Mengumpulkan Materi	Mencari dan mengumpulkan materi pembelajaran untuk mengajar di kelas dengan materi <i>quantifiers</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		13.40 – 15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler <i>Conversation</i>	Mengajar <i>public speaking skills</i> dengan materi MC. Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan 14 siswa kelas VIII.

8.	Kamis, 28 Sept 2017	09.40 – 11.00	Observasi Kelas	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas 8G dengan Ibu Dyah Ambarwati. Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 26 siswa.
		11.30 – 13.00	Membuat RPP	Merevisi RPP yang telah dibuat sebelumnya. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		14.00 – 15.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan Ibu Dyah Ambarwati. Diikuti oleh 1 mahasiswa, dan 1 guru.
		13.00 – 15.00	Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa kelas VII melaksanakan ekstrakurikuler pramuka. Diikuti oleh 4 mahasiswa dan kelas VII dan 3 pembina.
9.	Senin, 02 Okt 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<p>Pembina menyampaikan materi tentang memperingati Hari Pancasila. Serta pengumuman tentang pemenang lomba MTQ sekecamatan. Diikuti oleh 12 mahasiswa, 48 guru, dan 650 siswa.</p> <p>Melayani siswa terkait dengan peminjaman dan pengembalian buku siswa serta merapikan kembali buku di</p>

10.	Selasa, 03 Okt 2017	09.00 – 12.00	Piket Jaga Perpustakaan	kategori yang sesuai. Dilakukan oleh 3 mahasiswa.
		12.00 – 13.00	Pembuatan Matriks	Menyusun matriks kelanjutan dan melanjutkan menyusun matriks serta merapikan matriks. Dilakukan oleh 12 mahasiswa.
		13.30 – 15.00	Membuat RPP	Merevisi RPP yang telah dibuat dan direvisi oleh guru. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		07.00 – 09.40	Observasi Kelas	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas 8G dengan Ibu Dyah Ambarwati. Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 26 siswa.
		10.00 – 11.00	Penyusunan Matriks	Menyusun melanjutkan matriks yang telah dibuat sebelumnya. Dilakukan oleh 12 mahasiswa.
		11.30 – 13.30	Menyusun Materi	Mencari contoh materi berupa video untuk materi <i>there is, there are</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.

11.	Rabu, 04 Okt 2017	13.30 – 15.00	Membuat Media	Membuat media pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan berupa powerpoint. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		06.30 – 07.00	Piket 3S	Berjabat tangan dengan siswa untuk menyambut mereka. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.
		08.00 – 09.00	Penyusunan Matriks	Melanjutkan menyusun matriks. Dilakukan oleh 12 mahasiswa.
		11.40 – 13.40	Observasi Kelas	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas 8H dengan Ibu Dyah Ambarwati. Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa, dan 25 siswa.
12.	Kamis, 05 Okt 2017	09.40 – 11.40	Observasi Kelas	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas 8G dengan Ibu Dyah Ambarwati. Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa, dan 26 siswa.
		12.00 – 13.00	Penyusunan Matriks	Menyusun matriks lanjutan dan merapikannya. Dilakukan oleh 12 mahasiswa.

		13.30 – 14.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan Ibu Dyah Ambarwati tentang materi yang akan diajarkan. Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 guru.	
13.	Senin, 09 Okt 2017	07.30 – 09.30	Menjaga Ujian	Menjaga ujian PTS di ruang 20 bersama 1 guru dengan 27 siswa.	
		10.00 – 11.30	Menjaga Ujian	Menjaga ujian PTS di ruang 23 bersama 1 guru dengan 27 siswa.	
		12.00 – 14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	Rapat membahas perpisahan PLT. Diikuti 12 mahasiswa.	
14.	Selasa, 10 Okt 2017	07.30 – 09.30	Menjaga Ujian	Menjaga ujian PTS di ruang 22 bersama 1 guru dengan 27 siswa.	

15.	Rabu, 11 Okt 2017	10.00 – 11.30	Menjaga Ujian	Menjaga ujian PTS di ruang 15 bersama 1 guru dengan 27 siswa.
		12.00 – 14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	Rapat membahas perpisahan PLT. Diikuti oleh 12 mahasiswa.
		07.30 – 09.30	Menjaga Ujian	Menjaga ujian PTS di ruang 17 bersama 1 guru dengan 27 siswa.
		10.00 – 11.30	Menjaga Ujian	Menjaga ujian PTS di ruang 15 bersama 1 guru dengan 27 siswa.
16.	Kamis, 12 Okt 2017	07.30 – 09.30	Menjaga Ujian	Menjaga ujian PTS di ruang 14 bersama 1 guru dengan 27 siswa.
		10.00 – 11.30	Menjaga Ujian	Menjaga ujian PTS di ruang 17 bersama 1 guru dengan 27 siswa.
		11.30 – 13.30	Menjaga Ujian	Menjaga ujian PTS di ruang 18 bersama 1 guru dengan 27 siswa.

17.	Senin, 16 Okt 2017	07.00 – 09.00	Konsultasi RPP	Konsultasi revisian RPP terdahulu dengan Ibu Dyah Ambarwati. Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 guru.	
		09.30 – 12.30	Membuat Media	Memperbaiki powerpoint yang akan digunakan untuk pembelajaran. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		13.00 – 15.00	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi selanjutnya yaitu <i>some, any</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
18.	Selasa, 17 Okt 2017	07.00 – 08.40	Observasi Kelas	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di dalam kelas 8G dengan Ibu Dyah Ambarwati. Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 26 siswa.	
		09.00 – 12.00	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP kedua dengan materi <i>some, any</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		12.30 – 14.30	Membuat Media	Membuat media pembelajaran berupa powerpoint untuk RPP kedua yaitu <i>nouns</i> . Diikuti oleh 1 mahasiswa.	

19.	Rabu, 18 Okt 2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Berjabat tangan dengan siswa untuk menyambut mereka. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.	
20.	Kamis, 19 Okt 2017	09.20 – 11.30	Piket Jaga Perpustakaan	Melayani siswa terkait dengan peminjaman dan pengembalian buku siswa serta merapikan kembali buku di kategori yang sesuai. Dilakukan oleh 3 mahasiswa.	
		11.40 – 13.40	Observasi Kelas	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas 8H dengan Ibu Dyah Ambarwati. Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 25 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Senin, 23 Okt 2017	14.00 – 15.00	Membuat Media	Membuat media pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan berupa powerpoint. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		06.30 – 07.00	Piket 3S	Berjabat tangan dengan siswa untuk menyambut mereka. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.	
		08.00 – 09.00	Membuat Media	Membuat media pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan berupa powerpoint dan worksheet. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		09.20 – 11.30	Piket Jaga Perpustakaan	Melayani siswa terkait dengan peminjaman dan pengembalian buku siswa serta merapikan kembali buku di kategori yang sesuai. Dilakukan oleh 3 mahasiswa.	

		11.40 – 13.40	Observasi Kelas	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di dalam kelas 8H dengan Ibu Dyah Ambarwati. Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 25 siswa.	
		14.00 – 15.00	Membuat Materi	Membuat materi pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan berupa powerpoint dan worksheet. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	-------------------

					DPL
24.	Kamis, 19 Okt 2017	07.00 – 09.00	Menyiapkan Media	Menyiapkan materi pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan berupa powerpoint dan worksheet. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		09.40 – 11.00	Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing didampingi oleh Ibu Dyah Ambarwati menggunakan RPP <i>there is, there are</i> di kelas 8G. Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa dan 26 siswa.	
		11.00 – 12.00	Evaluasi	Melakukan evaluasi setelah mengajar terbimbing terkait dengan RPP maupun cara mengajar seperti bagian tujuan di RPP. Dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		12.00 – 15.00	Piket Jaga Perpustakaan	Melayani siswa terkait dengan peminjaman dan pengembalian buku siswa serta merapikan kembali buku di kategori yang sesuai. Dilakukan oleh 3 mahasiswa.	

25.	Senin, 23 Okt 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera rutin setiap hari Senin. Diikuti oleh 12 mahasiswa, 48 guru, dan 650 siswa.
		09.00 – 10.30	Konsultasi	Konsultasi RPP tentang materi selanjutnya yaitu <i>much, many</i> untuk kelas 8G dengan Ibu Diah Ambarwati. Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 guru.
		11.00 – 14.00	Koreksi Evaluasi dan Ulangan Harian	Mengkoreksi ulangan harian siswa kelas 8H dan evaluasi hasil belajar siswa. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		14.00 – 15.00	Membuat Media	Mencari materi untuk media pembelajaran berupa powerpoint untuk mengajar. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
			Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing didampingi oleh Ibu Dyah Ambarwati menggunakan RPP <i>nouns (countable, uncountable)</i> di kelas 8G. Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa dan 26 siswa.

26.	Selasa, 24 Okt 2017	07.00 – 08.40	Mengajar Terbimbing		
		08.50 – 10.00	Evaluasi	Melakukan evaluasi setelah mengajar terbimbing terkait dengan RPP maupun cara mengajar seperti bagian tujuan di RPP. Dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		10.30 – 13.30	Koreksi Evaluasi dan Ulangan Harian	Mengkoreksi ulangan harian siswa kelas 8G dan evaluasi hasil belajar siswa. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		13.40 – 15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler <i>Conversation</i>	Mengajar <i>public speaking skills</i> dengan materi MC. Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan 14 siswa kelas VII.	

--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	-------------------

					DPL
27.	Rabu, 25 Okt 2017	07.00 – 09.00	Membuat Media	Membuat dan mempersiapkan media pembelajaran berupa powerpoint dan latihan soal. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		09.20 – 11.40	Piket Jaga Perpustakaan	Melayani siswa terkait peminjaman dan pengembalian buku. Dilakukan oleh 3 mahasiswa.	
		11.40 – 13.40	Mengajar Mandiri	Mengajar di kelas 8H dengan materi <i>much, many</i> . Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 25 siswa.	
		14.00 – 15.00	Koreksi Evaluasi dan Ulangan Harian	Mengkoreksi ulangan harian siswa kelas 8H dan evaluasi hasil belajar siswa. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
28.	Kamis, 26 Okt 2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Berjabat tangan dengan siswa untuk menyambut mereka. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.	
			Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP kedua dengan materi <i>nouns</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	

29.	Senin, 30 Okt 2017	07.00 – 09.00	Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing didampingi oleh Ibu Dyah Ambarwati menggunakan RPP <i>much, many</i> di kelas 8G. Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa dan 26 siswa.
		09.40 – 11.00		Evaluasi
		11.00 – 12.00	Piket Jaga Perpustakaan	
		12.20 – 15.00		Berjabat tangan dengan siswa untuk menyambut mereka. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.
				Upacara bendera memperingati hari Sumpah Pemuda yang jatuh pada tanggal 27 Oktober. Diikuti oleh 12

30.	06.30 – 07.00	Piket 3S	mahasiswa, 48 guru, dan 650 siswa.
	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Konsultasi RPP dengan Ibu Diah Ambarwati tentang materi yang akan diajarkan yaitu <i>a few, a little</i> . Dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.
	08.00 – 09.00	Konsultasi	Menyusun materi pembelajaran tentang <i>a little, a few</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
	09.00 – 11.00	Menyusun Materi	Menyusun matriks PLT sesuai dengan kegiatan yang berlangsung. Dilakukan oleh 12 mahasiswa. Melanjutkan membuat RPP dengan materi <i>some, any</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa. Mendampingi latihan upacara untuk hari Pahlawan pada tanggal 10 November. Diikuti oleh 12 mahasiswa dan seluruh siswa kelas VII dan VIII

31.	Selasa, 31 Okt 2017	11.30 – 12.00	Penyusunan Matriks	Membuat soal ulangan harian untuk materi yang sudah diajarkan. Dilakukan oleh 2 mahasiswa.
		12.00 – 15.00	Membuat RPP	Mendiskusikan materi dan jadwal untuk memulai praktik mengajar. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.
	Senin, 30 Nov 2017	07.00 – 09.40	Latihan Upacara	Konsultasi RPP dengan Ibu Diah Ambarwati tentang materi yang akan diajarkan yaitu <i>a few, a little</i> . Dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.
		10.00 – 12.00	Membuat Soal Ulangan Harian	Mencari contoh materi berupa video untuk materi <i>some, any</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa. Mengajar <i>public speaking skills</i> dengan materi MC. Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan 14 siswa kelas VII.
32.	Selasa, 31 Nov 2017	07.00 – 08.40	Observasi Kelas	Menyusun materi pembelajaran tentang <i>some, any</i> . Dilakukan oleh 1

33.	Rabu, 01 Nov 2017	09.00 – 10.00	Konsultasi	mahasiswa. Melayani siswa terkait dengan peminjaman dan pengembalian buku siswa serta merapikan kembali buku di kategori yang sesuai. Dilakukan oleh 3 mahasiswa.
		10.00 – 12.00	Membuat materi	Mengajar terbimbing didampingi oleh Ibu Dyah Ambarwati menggunakan RPP <i>some, any</i> di kelas 8H. Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa dan 26 siswa.
		14.30 – 15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler <i>Conversation</i>	Melakukan evaluasi setelah mengajar terbimbing terkait dengan RPP maupun cara mengajar seperti bagian tujuan di RPP. Dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.
		07.00 – 08.00	Menyusun Materi	Mengajar <i>public speaking skills</i> dengan menggunakan media <i>20 questions</i> . Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan 14 siswa kelas VIII.
			Piket Jaga Perpustakaan	

		11.40 – 13.00		Menyiapkan materi pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan berupa powerpoint dan worksheet. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
			Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing didampingi oleh Ibu Dyah Ambarwati menggunakan RPP <i>some, any</i> di kelas 8G. Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa dan 26 siswa.	
		13.00 – 13.30			
			Evaluasi	Melakukan evaluasi setelah mengajar terbimbing terkait dengan RPP maupun cara mengajar seperti bagian tujuan di RPP. Dilakukan oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		13.40 – 15.00			
			Pendampingan Ekstrakurikuler <i>Conversation</i>	Melayani siswa terkait dengan peminjaman dan pengembalian buku siswa serta merapikan kembali buku di kategori yang sesuai. Dilakukan oleh 3 mahasiswa.	
		07.00 – 09.00		Mendampingi latihan upacara untuk hari Pahlawan pada tanggal 10 November. Diikuti oleh 12 mahasiswa	

34.	Kamis, 02 Nov 2017	09.40 – 11.00	Menyiapkan Media	dan seluruh siswa kelas VII dan VIII.	
			Mengajar Terbimbing	Membuat soal ulangan dengan materi <i>quantifiers</i> dan <i>simple present tense</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		11.00 – 12.00	Evaluasi	Membuat dan merapikan RPP selanjutnya dengan materi <i>simple present tense</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		12.20 – 15.00	Piket Jaga Perpustakaan	Membuat materi pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan berupa powerpoint dan worksheet. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
				Menyusun matriks PLT sesuai dengan kegiatan yang berlangsung. Dilakukan oleh 12 mahasiswa.	
				Mengajar di kelas 8G dengan materi <i>simple present tense</i> . Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 26 siswa.	

35.	Senin, 06 Nov 2017	07.00 – 09.00	Latihan Upacara	Mengkoreksi ulangan harian siswa kelas 8H dan evaluasi hasil belajar siswa. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		09.00 – 11.00	Membuat Soal Ulangan	Membuat soal ulangan dengan materi <i>quantifiers</i> dan <i>simple present tense</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.
		11.30 – 14.00	Membuat RPP	Mengajar <i>public speaking skills</i> dengan menggunakan media <i>20 questions games</i> . Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan 14 siswa kelas VII.
				Berjabat tangan dengan siswa untuk menyambut mereka. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.
				Menyiapkan materi pembelajaran

35.	Selasa, 07 Nov 2017	14.00 – 15.00	Membuat Materi	tentang materi yang akan diajarkan berupa powerpoint dan worksheet. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		07.00 – 08.45	Penyusunan Matriks	Menyusun materi untuk mengajar materi <i>simple present tense</i> . Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		09.00 – 11.00	Mengajar Mandiri	Mengkoreksi ulangan harian siswa kelas 8G dan evaluasi hasil belajar siswa. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		11.30 – 13.30		Menyusun matriks PLT sesuai dengan kegiatan yang berlangsung. Dilakukan oleh 12 mahasiswa.	
		13.30 – 15.00	Koreksi Evaluasi dan Ulangan Harian		

36.	Rabu, 08 Nov 2017		Membuat Soal Ulangan		
		06.30 – 07.00	Pendampingan Ekstrakurikuler <i>Conversation</i>		
		07.30 – 08.30	Piket 3S		
		08.30 – 09.30	Menyiapkan Materi		
		09.30 – 10.30	Menyusun Materi		

		10.30 – 11.30	Koreksi Evaluasi dan Ulangan Harian Penyusunan Matriks		
--	--	---------------	---	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	-------------------

					DPL
36.	Kamis, 09 Nov 2017	11.40 – 13.00	Mengajar Mandiri	Mengajar di kelas 8H dengan materi <i>simple present tense</i> . Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 25 siswa.	
		13.40 – 15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler <i>Conversation</i>	Mengajar <i>public speaking skills</i> dengan menggunakan media <i>movie</i> berjudul <i>Gifted</i> . Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan 14 siswa kelas VII.	
		07.00 – 09.40	Pendampingan Latihan Upacara	Mendampingi latihan upacara untuk memperingati hari pahlawan. Diikuti 12 mahasiswa, 650 siswa dan 48 guru	
		08.20-11.00	Pendampingan UKS	Mendampingi siswa sakit, membawa siswa ke puskesmas dll. Diikuti 12 mahasiswa, 10 siswa yang sakit dan 15 anggota PMR	
				Rapat membahas hasil lomba sesuai dengan kriteria. Diikuti 12 mahasiswa	

37.	Jumat, 10 Nov 2017	13.00-15.00	Rapat koordinasi kelompok	Memperingati hari pahlawan. Diikuti 48 guru, 12 mahasiswa, dan 650 siswa.
		07.00-09.00	Upacara Bendera Memperingati Hari Pahlawan	Merekap nilai-nilai siswa. Diikuti 1 mahasiswa
		09.00-12.00	Rekap Nilai	Perumusan kata-kata untuk pembuatan sloganisasi sekolah dan design slogan.
		13.00-15.00	Sloganisasi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
38.	Sabtu, 11 Nov 2017	10.00-14.00	Sloganisasi	Membuat bingkai slogan dari kayu reng, dibuat memanjang berbentuk persegi panjang. Dicitak berukuran 1m x 0,5 m	
39.	Minggu, 12 Nov 2017	08.00-12.00	Lomba memperingati hari sumpah pemuda	Belanja hadiah Lomba puisi, poster dan kebersihan kelas. Berjumlah 15 buah	
40.	Senin, 13 Nov 2017	07.00-09.00	Sloganisasi	Pemasangan sloganisasi di beberapa titik sekolah - Pemasangan di lima titik, diikuti oleh 12 mahasiswa	
		09.00-12.00	Mengerjakan Laporan PLT	Mengerjakan beberapa lampiran (menyatukan). Diikuti 1 mahasiswa	
41.	Selasa, 14 Nov 2017	07.00 – 08.40	Mengajar Mandiri	Menjaga ulangan harian di kelas 8G.	

		09.00 – 12.00	Koreksi Evaluasi dan Ulangan Harian	Mengkoreksi ulangan harian siswa kelas 8G dan evaluasi hasil belajar siswa. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
		12.00 – 14.00	Rekap Nilai	Merekap nilai-nilai siswa. Diikuti 1 mahasiswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	-------------------

					DPL
42.	Rabu, 15 Nov 2017	11.40 – 12.20	Mengajar Mandiri	Menjaga ulangan harian di kelas 8H. Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 25 murid.	