

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMP N 1 SEWON BANTUL YOGYAKARTA

Jl. Parangtritis KM. 7, Timbulharjo Sewon Bantul Yogyakarta

Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PLT
Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Taat Wulandari, M.Pd.



Disusun oleh:

Citra Putri Herliyati

14416241007

PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahannya, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2017/2018, maka mahasiswa:

Nama : Citra Putri Herliyati
NIM : 14416241007
Program Studi : Pendidikan IPS
Jurusan : Pendidikan IPS
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PLT dan telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Sewon dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Drs. Suhadi, M.Pd.


Sri Hartati, S.Pd.

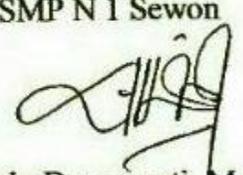
NIP. 196005051988031006

NIP. 197410202005012007

Dosen Pembimbing PLT
SMP N 1 Sewon

Koordinator PLT
SMP N 1 Sewon


Dr Taat Wulandari, M.Pd.


C. Lely Damayanti, M.Pd.

NIP. 197602112005012001

NIP. 196811131997022001

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP N 1 Sewon


Sarjiyem, M.Pd., M.A.

NIP. 196211091984122003





LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan Kehadirat Allah SWT, karena atas karunia-Nya penyusun dapat melaksanakan tugas Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan sesuai jadwal yang telah ditetapkan. Laporan PLT ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melengkapi kegiatan PLT dan sebagai bukti telah menempuh mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program kependidikan berdasarkan kegiatan yang sudah dirancang dan dilaksanakan di SMP N 1 Sewon mulai dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Laporan ini merupakan sekumpulan informasi mengenai serangkaian pelaksanaan program PLT di SMP N 1 Sewon yang disusun secara tertulis dan sistematis.

Dalam melaksanakan tugas PLT ini, penyusun yang berada di lokasi SMP N Sewon menemui beberapa kesulitan dan hambatan karena keterbatasan pengalaman yang kami miliki. Namun berkat kerjasama yang baik dari berbagai pihak akhirnya kami dapat menyelesaikan program PLT sesuai dengan waktunya. Oleh karena itu kami ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Allah SWT
2. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materiil.
3. Prof. Dr, Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Suhadi, M.Pd selaku dosen pamong PLT.
5. Ibu Dr Taat Wulandari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT.
6. Ibu Sarjiyem, M. Pd. MA., selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Sewon.
7. Bapak Drs. Hardiyanto, selaku wakil Kepala Sekolah SMP N 1 Sewon
8. Ibu C. Lely Damayanti, M.Pd. selaku koordinator PLT di sekolah.
9. Ibu Sri Hartati, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PLT.
10. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Sewon yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Sewon atas patisipasinya dalam program kerja kami.
12. Siswa-siswi Kelas VIII A, B, C, D memberikan banyak pengalaman dan keluarga bagi kami.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

13. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMP N 1 Sewon yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kehidupan dalam susah maupun senang selama pelaksanaan Program PLT.
14. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLT sampai selesai penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun

Citra Putri Herliyati

NIM. 14416241007



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISA HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PLT	11
B. Pelaksanaan Kegiatan PLT	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program kerja
- Lampiran 2. Catatan Harian
- Lampiran 3. Lembar Observasi Kelas dan Observasi peserta Didik
- Lampiran 4. Denah Sekolah
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6. Struktur Organisasi SMP N 1 Sewon
- Lampiran 7. Kalender Pendidikan
- Lampiran 8. Jadwal Mengajar
- Lampiran 9. Silabus
- Lampiran 10. RPP
- Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Ulangan
- Lampiran 12. Agenda Mengajar
- Lampiran 13. Lembar Penilaian Sikap
- Lampiran 14. Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan
- Lampiran 15. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 16. Jadwal Piket PLT
- Lampiran 17. Jadwal Piket Perpustakaan
- Lampiran 18. Dokumentasi
- Lampiran 19. Laporan Dana
- Lampiran 20. Kartu Bimbingan PLT



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
DI SMP N 1 SEWON
Oleh: Citra Putri Herliyati
NIM: 14416241007

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan negeri kependidikan yang setiap tahunnya memiliki cita-cita menciptakan calon guru dengan potensi dan bibit unggul, taqwa, mandiri serta cendekia sehingga perannya kelak sebagai calon pendidik bangsa dapat mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul bagi kehidupan bangsa Indonesia. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam serangkaian mata kuliah yang salah satunya adalah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). PLT ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar yang diterjunkan langsung dalam lingkungan sekolah sehingga mahasiswa dapat menjadi bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang professional sesuai empat kompetensi guru dalam kode etik guru.

Kegiatan atau program PLT dilaksanakan di SMP N 1 Sewon pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Berbagai kegiatan persiapan telah dilakukan seperti, pembelajaran mikro, pembekalan, dan observasi. Kegiatan praktik lapangan terbimbing yang dilakukan di SMP N 1 Sewon adalah kegiatan praktik mengajar di kelas sebagai program utama. Program utama individu adalah membuat perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran mata pelajaran IPS. Mengampu pelajaran IPS kelas 8 sebanyak 4 kelas, yaitu kelas VIII A, B, C, dan D serta baik mengajar terbimbing maupun mandiri. Proses pembelajaran dilakukan menggunakan metode scientific dan eksperimen sebagai metode dalam kurikulum 2013 yang menuntut siswa aktif melalui kegiatan pengamatan, penyelidikan, diskusi, dan komunikasi (presentasi).

Kegiatan PLT selama 2 bulan terlaksana PLT berjalan dengan baik dan lancar, tanpa kendala yang berarti. Kelancaran pelaksanaan program PLT UNY 2017 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, khususnya guru pembimbing, mahasiswa serta peserta didik SMP Negeri 1 Sewon.

Kata kunci: *Laporan, PLT, SMP N 1 Sewon Bantul*



BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu kunci utama dalam pembangunan suatu bangsa sehingga pendidikan memegang peranan penting guna peningkatan kualitas manusia dalam negara tersebut. Sekolah merupakan lembaga formal penting yang dipercaya memberikan pendidikan atau edukasi kepada siswa demi menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Sekolah merupakan agen pendidikan serta *social elevator* yang dipercaya dapat memberikan pengetahuan maupun keahlian yang nantinya dapat berguna individu tersebut serta mengangkat status sosialnya dalam bermasyarakat.

Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta merupakan perguruan tinggi yang berfokus pada kependidikan, harus mampu menciptakan calon pendidik bagi bangsa Indonesiasalah satunya melalui penguasaan 4 (empat) kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian sehingga kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional.

Sejalan dengan itu, Praktik Lapangan Terbimbing merupakan wujud nyata pelatihan bagi calon pendidik untuk menerapkan ilmu yang telah dikembangkan selama bangku perkuliahan melalui praktek mengajar dan terjun langsung dalam sekolah. Sehingga mahasiswa dapat mengerti betul kondisi dan iklim yang ada dalam dunia kependidikan yang akan mereka jalani kelak. Hal ini tentunya merupakan bentuk tanggung jawab mahasiswa pula untuk menerapkan keilmuan mereka dalam praktek mengajar, pembuatan perangkat pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.

PLT merupakan mata kuliah intrakulikuler yang wajib lulus bagi setiap mahasiswa strata 1 (S1) program studi kependidikan. Dengan PLT diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas skil bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah. Sehingga keberadaan PLT ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa calon guru dalam mendukung profesinya.

Salah satu lokasi yang menjadi sasaran program PLT semester ganjil



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

tahun 2017 ini di sekolah yaitu SMP Negeri 1 Sewon. Diharapkan dengan diterjunkannya di sekolah tersebut mahasiswa dapat mengaplikasikan apa yang telah didapat selama kuliah, terutama yang berhubungan dengan dunia pendidikan.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah tingkat pertama yang beralamat di Jalan Parangtritis Km. 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul. Bangunan SMP N 1 Sewon cukup luas karena berdiri di atas lahan 17.100 meter persegi. Letak sekolah ini cukup strategis yaitu berada di pinggir Jalan Parangtritis sehingga sangat mudah untuk ditemukan.

Penerimaan Peserta Didik Baru atau dikenal dengan PPDB dilaksanakan dengan sistem yang telah dirumuskan oleh Kabupaten Bantul setempat sehingga setiap tahunnya diterimalah peserta didik dengan jumlah kurang lebih 224 siswa.

1. Visi dan Misi dari SMP Negeri 1 Sewon Bantul

a. Visi

Siswa cerdas, terampil, berprestasi, bertanggung jawab, berakhlak mulia dan berwawasan lingkungan.

b. Misi

- Mengembangkan kualitas infrastruktur sarana peribadatan yang memadai.
- Mengembangkan program-program kegiatan peribadatan guru dan peserta didik.
- Mengembangkan kurikulum sekolah berstandar nasional dan pembelajaran yang berkualitas.
- Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik dan nonakademik.
- Meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan dengan melek IT.
- Meningkatkan kewaspadaan kesehatan, kebersihan dan penataan lingkungan sekolah yang nyaman.
- Meningkatkan program-program yang sanitasi, penanganan limbah, sampah, dan drainase di sekolah.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

- Mewujudkan pelayanan pendidikan dan pelayanan publik yang berkualitas.
- Mewujudkan hubungan harmonis dan dialogis dengan masyarakat sekitar sekolah.
- Mewujudkan peningkatan animo dan apresiasi masyarakat kepada sekolah.
- Mewujudkan hubungan baik dan kerjasama orangtua/ wali peserta didik, masyarakat, dan instansi terkait.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Pengajaran

1) Ruang Kelas

Terdapat 24 ruang kelas, yang terdiri dari :

- a) Ruang kelas VII, 8 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII H
- b) Ruang kelas VIII, 8 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII H
- c) Ruang kelas IX, 8 ruang kelas yaitu IX A – IX H

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi peserta didik, meja-kursi guru, papan tulis (whiteboard), penunjuk waktu, alat kebersihan (sapu lantai dan sapu untuk membersihkan langit-langit), papan absensi, papan administrasi kelas serta gambar Presiden dan wakil Presiden. Ada beberapa kelas yang telah dilengkapi dengan LCD.

2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA
- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Bahasa

3) Ruang Multimedia

4) Ruang Kesenian

5) Perpustakaan

b. Ruang Administrasi

- 1) Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Tata Usaha
- 4) Penerima Tamu

c. Fasilitas Penunjang



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

SMP Negeri 1 Sewon memiliki gudang, dapur, ruang reproduksi, KM/WC guru, KM/WC peserta didik, ruang BK, UKS, ruang PMR/Pramuka, ruang OSIS, mushola, ruang ganti, koperasi, kantin, rumah pompa/menara air, parkir kendaraan, pos jaga, lapangan olahraga basket, lapangan voli, dan lapangan upacara.

Dari hasil observasi, dapat dikatakan kondisi fisik bangunan dan lingkungan di SMP Negeri 1 Sewon secara keseluruhan sudah cukup baik. Bangunan dan lingkungan SMP Negeri 1 Sewon sudah cukup rapi dan bersih. Tanaman hijau dan pepohonan di lingkungan sekolah sudah cukup banyak namun perlu beberapa penataan dan pemeliharaan agar lebih rapi dan indah. Penataan bangunan sekolah yang cukup rumit, sedikit mempersulit dalam menemukan lokasi tertentu namun adanya denah sekolah dan maket keadaan sekolah dapat membantu pencarian lokasi tertentu.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan.

Jumlah total peserta didik di SMP Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2017/2018 berjumlah 653 orang, dengan rincian untuk peserta didik kelas VII sejumlah 222, kelas VIII sejumlah 215 dan kelas IX sejumlah 216. Tenaga pendidik dan karyawan di SMP N 1 Sewon sangat berkompeten di bidangnya masing-masing. Jumlah guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Sewon adalah 49 orang. Sedangkan jumlah tenaga administrasi dan lainnya adalah 13 orang.

b. Ekstrakurikuler

Kegiatan belajar mengajar di kelas telah berjalan dengan baik dan lancar sedangkan untuk kegiatan peserta didik diluar kegiatan akademik, SMP Negeri 1 Sewon memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada hari Selasa dan Rabu sesudah pulang sekolah pada 2 jam terakhir, yaitu berupa: seni tari, seni lukis, tenis meja, volly, conversation, qiroah, olimpiade matematika, seni vokal, mading, band, batik, baca tulis Al-Qur'an, Olimpiade IPA. Antusias murid-murid mengikuti ekstrakurikuler juga sangat baik.

c. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP N 1 Sewon. OSIS di



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

SMP N

1 Sewon sudah terorganisir dengan baik dengan merekrut anggota dari perwakilan setiap kelas. Kegiatan OSIS masih kurang baik, kerja OSIS sendiri tidak berjalan rutin dan biasanya hanya mengadakan rapat ketika akan dilaksanakan suatu event.

d. Interaksi Sosial

Interaksi sosial yang terjadi diantara warga sekolah di SMP N 1 Sewon berdasarkan hasil observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Interaksi sosial antara kepala sekolah dengan guru terjalin dengan baik, hal itu terlihat dari perilaku kepala sekolah dengan para guru yang saling berjabat tangan dan tegur sapa ketika bertemu, baik di sekolah maupun luar sekolah.
- 2) Interaksi sosial antara para guru terlihat harmonis, itu ditunjukkan dengan adanya kerjasama yang terjalin baik antara guru satu dengan guru lainnya baik guru satu mata pelajaran maupun beda mata pelajaran, friksi-friksi yang terjadi dapat diatasi dengan baik dan bijaksana.
- 3) Interaksi antara para guru dengan peserta didik terjalin dengan baik layaknya sebuah keluarga. Murid menghormati guru seperti hormatnya anak terhadap orang tua, ini terlihat ketika seorang peserta didik bertemu dengan guru, langsung menjabat dan encium tangan guru. Hal sebaliknya pula, guru menganggap murid seperti anaknya sendiri selalu menyayangi dan menghargai pendapat ataupun saran dari murid.
- 4) Interaksi antara para peserta didik di SMP N 1 Sewon sangat akrab satu sama lain, tidak ada diskriminasi maupun perlakuan berbeda antara teman satu dengan lainnya, seangkatan dengan adik kelas, mereka dapat berbaur dengan baik.
- 5) Interaksi para guru dengan staff TU terjalin layaknya interaksi dengan guru dengan kepala sekolah dan antar para guru. Sebagai rekan satu tempat kerja, mereka bekerja sama dengan baik dan saling menutupi kekurangan masing-masing pihak.

e. Pembelajaran

- 1) Perangkat Pembelajaran



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

a) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yakni Kurikulum 2013.

b) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum SMP yang telah ditetapkan.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Setiap pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang mana telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam kemudian guru menanyakan keadaan serta menanyakan kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (review). Cara membuka pelajaran sudah baik.

b) Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan apersepsi (reinforcement) untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga peserta didik tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.

c) Pendekatan Pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan pembelajaran scientific (Scientific Learning), dimana guru mengarahkan, menetapkan tugas dan pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

d) Model Pembelajaran



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Model pembelajaran yang digunakan di SMP N 1 Sewon disesuaikan dengan materi dari tiap-tiap mata pelajaran yang akan disampaikan.

e) Metode Pembelajaran

Materi diberikan menggunakan beberapa metode pembelajaran, misalnya metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan lain-lain. Metode tersebut digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipakai dan materi yang disampaikan.

f) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi peserta didik yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Akan tetapi penggunaan bahasa dalam pembelajaran juga disesuaikan dengan mata pelajaran yang diterima. Pada mata pelajaran Bahasa Inggris maka guru akan menyampaikan dengan Bahasa Inggris. Sedangkan pada saat mata pelajaran Bahasa Jawa guru juga akan menyampaikan materi dengan Bahasa Jawa.

g) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu praktik lebih besar daripada pemberian materi sehingga peserta didik bisa langsung mempraktikkan konsep yang telah diberikan oleh guru. Hal tersebut juga disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang sedang berjalan yaitu bahwa peserta didik harus lebih berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

h) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dekat peserta didik sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik secara individu maupun kelompok disamping pembelajaran secara klasikal (Classical Learning). Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru berkeliling kelas untuk mengecek tugas atau praktik yang telah



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

dilakukan dan sesekali duduk untuk menilai sikap dan kerja peserta didik.

i) Cara Memotivasi Peserta didik

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan pemberian penghargaan berupa tepuk tangan, ucapan “ya bagus” dan tambahan nilai keaktifan bagi peserta didik yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

j) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh peserta didik kemudian beberapa peserta didik ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif peserta didik. Guru juga menggunakan media LCD untuk menampilkan beberapa pertanyaan.

k) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik dan penguatan materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

l) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni LCD, laptop, whiteboard, spidol, penghapus. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sehingga peserta didik dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

m) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dengan mengamati sikap dan hasil praktik peserta didik pada mata pelajaran IPS dan pengajuan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan. Evaluasi dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan konsep dilakukan untuk memastikan peserta didik memahami dan menguasai konsep.

n) Menutup Pelajaran



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. Selanjutnya, guru menutup pelajaran dengan salam.

- 1) Perilaku Peserta didik
 - a) Perilaku Peserta didik di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka peserta didik memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan diskusi maka peserta didik lebih bebas bergerak untuk berinteraksi dengan teman-temannya tetapi dengan pengawasan dari guru.

- b) Perilaku Peserta didik di Luar Kelas

Sebagian besar peserta didik secara langsung menyapa atau sekadar senyum sapa yang mana membuat lebih harmonis hubungan peserta didik dengan warga sekolah yang lain seperti guru dan karyawan sekolah.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2017 sampai 15 September 2017, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMP N 1 Sewon dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	15 September 2017	SMP N 1 Sewon
2.	Observasi Pra PLT	2 Maret 2017	SMP N 1 Sewon
3.	Pembekalan PLT	11 September 2017	Ruang KHD FIS UNY
4.	Praktik Mengajar (PLT)	15 September 2017 s.d. 15 November 2017	SMP N 1 Sewon
5.	Penarikan Mahasiswa PLT	15 November 2017	SMP N 1 Sewon
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian	15 November 2017	SMP N 1 Sewon dan UNY

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PLT UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 1 Sewon.

Program Kegiatan Mengajar

- a. Pembuatan Program Kerja PLT
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- d. Membuat Media Pembelajaran
- e. Praktik Mengajar Terbimbing
- f. Praktik Mengajar Mandiri
- g. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
- h. Bimbingan dengan DPL

Program Kegiatan Non Mengajar

- a. Upacara Bendera Hari Senin
- b. Piket 3S
- c. Lomba MTQ se-Kecamatan Sewon
- d. Piket Perpustakaan
- e. Sloganisasi
- f. Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro atau *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan Kompetensi Dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/ lembaga pendidikan dalam program PLT. *Micro teaching* dilaksanakan sesuai dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah disepakati berdasarkan rayon daerah dengan jadwal yang telah ditentukan. Di dalam pengajaran mikro, mahasiswa dibekali bagaimana mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu pembelajaran serta sebagai bentuk persiapan real teaching dengan penerapan 4 kompetensi guru yaitu kompetensi sosial, kepribadian, pedagogik, profesional. *Micro teaching* dilaksanakan pada Semester 6.

2. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah (Fisik)

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PLT yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

a. Observasi Pembelajaran di Kelas (Non Fisik)

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PLT). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PLT. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

- 1) Teknik membuka dan memotivasi peserta didik
- 2) Teknik penguasaan kelas
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Teknik menutup pelajaran

Hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 2013	Kurikulum yang berlaku di SMP N 1 Sewon yaitu Kurikulum 2013. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran dalam pertemuan MGMP se Kabupaten Bantul.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah bagus.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mempersensi peserta didik untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat.
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

		dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dengan metode 5M yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mendiskusikan, dan mekomunikasikan.
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 10 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya diam di depan, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian dan mengamati siswa.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “pintar, bagus sekali, benar”. Sehingga siswa merasa terapresiasi
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik, menggunakan beberapa cara guna mengkondisikan kelas diantaranya menggunakan penghapus yang di pukulkan



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

		di meja agar siswa kembali fokus.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah buku dan PPT.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam satu sampai dengan dua kali pertemuan selesai, guru memberikan ulangan dalam bentuk kuis.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Pembelajaran diakhiri dengan pendinginan ringan.
C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang pas dengan besarnya ruangan, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti angkat tangan lalu bertanya kepada guru.

3. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan membuat soal guna evaluasi.

4. Penyusunan RPP



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan Pedoman Pembuatan RPP yang selah Guru Pamong atau Ibu Sri Hartati, S.Pd berikan dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.

b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

c. Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

d. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran yang kemudian dijabarkan melalui indikator sesuai dengan materi yang harus dicapai siswa.

e. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

f. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

g. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang wajib digunakan dalam kurikulum 2013 adalah metode *Scientific*. Metode ini dapat didukung dengan model pembelajaran, pendekatan, atau metode lain sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan.

h. Sumber Bahan Pembelajaran



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.

i. Media

Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

j. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.

k. Penilaian/Evaluasi

Penilaian mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

B. Pelaksanaan PLT

1. Program Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PLT, diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PLT diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PLT terbimbing dan mandiri oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VIII A, VIII B, VIII C, IX E, IX F, IX G dengan jumlah peserta didik keseluruhan 162 peserta didik. Jadwal mengajar Mata Pelajaran PJOK adalah hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Jumat. Rincian jadwal mengajar adalah sebagai berikut:

HARI/ TGL	JAM	KELAS	KELAS MATERI & URAIAN KEGIATAN MENGAJAR
Senin, 16 Okt 2017	4 – 5	8B	Pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
Rabu, 18 Okt 2017	3 – 4	8A	Pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
 Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

Kamis, 19 Okt 2017	6 – 7	8A	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial
	8 – 9	8C	Pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
Jumat, 20 Okt 2017	1 – 2	8D	Pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
Senin, 23 Okt 2017	3 – 4	8B	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial
Selasa, 24 Okt 2017	3 – 4	8D	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial
	5 – 6	8B	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial
	7 – 8	8C	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial
Rabu, 25 Okt 2017	3 – 4	8A	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial
Kamis, 26 Okt 2017	6 – 7	8A	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → pengertian, macam keberagaman, penyebab keberagaman, wujud budaya, 7 unsur bdy
	8 – 9	8C	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial
Jumat, 27 Okt 2017	1 – 2	8D	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → pengertian, macam keberagaman, penyebab keberagaman, wujud budaya, 7 unsur bdy
Senin, 30 Okt 2017	3 – 4	8A	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → pengertian, macam keberagaman, penyebab keberagaman, wujud budaya, 7 unsur bdy
Selasa, 31 Okt 2017	3 – 4	8D	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → fungsi dan peran keragaman di Indonesia
	5 – 6	8B	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → fungsi dan peran keragaman di Indonesia
	7 – 8	8C	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → pengertian, macam keberagaman, penyebab keberagaman, wujud budaya, 7 unsur bdy
Rabu, 1 Nov	3 – 4	8A	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → fungsi dan peran



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

2017			keragaman di Indonesia
Kamis, 2 Nov 2017	6 – 7	8A	Ulangan Harian materi Mobilitas Sosial dan Pluralitas Masyarakat di Indonesia
	8 – 9	8C	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → fungsi dan peran keragaman di Indonesia
Jumat, 3 Nov 2017	1 – 2	8D	Ulangan Harian materi Mobilitas Sosial dan Pluralitas Masyarakat di Indonesia
Senin, 7 Nov 2017	3 – 4	8B	Ulangan Harian materi Mobilitas Sosial dan Pluralitas Masyarakat di Indonesia
Selasa, 8 Nov 2017	3 – 4	8D	Pengertian konflik, penyebab dan upaya mengatasi konflik
	5 – 6	8B	Pengertian konflik, penyebab dan upaya mengatasi konflik
	7 – 8	8C	Ulangan Harian materi Mobilitas Sosial dan Pluralitas Masyarakat di Indonesia
Rabu, 9 Nov 2017	3 – 4	8A	Pengertian konflik, penyebab dan upaya mengatasi konflik
Kamis, 10 Nov 2017	8 – 9	8C	Pengertian konflik, penyebab dan upaya mengatasi konflik

a. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu:

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing. Mengajar didepan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian, guru pembimbing dapat memberikan kritik dan saran kepada sehingga pada kelas berikutnya dapat mengajar dengan lebih baik. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan hampir disetiap praktik mengajar oleh . Hal ini sesuai dengan ketentuan dan peraturan dari LPPMP.

Praktik mengajar dilakukan oleh mahasiswa sebanyak 8 kali pertemuan. Hal ini berkaitan dengan ketentuan dari LPPMP yang



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

memberikan keputusan bahwa harus mengajar minimal 4 kali pertemuan dan guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.

Dalam latihan mengajar terbimbing, mahasiswa mengajar satu mata pelajaran dengan metode 5M. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 x 40 menit. Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan pedoman RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa sebelumnya.

Siswa melaksanakan semua yang telah dipersiapkan dalam pembelajaran hingga evaluasi dilakukan pula. Kondisi peserta didik yang sedikit ramai dapat dikendalikan dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan, kemudian mengingatkan kembali agar peserta didik yang bersangkutan dapat fokus dengan pembelajaran yang dilakukan, terkadang juga diarahkan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dengan demikian, peserta didik tersebut akan kembali memperhatikan proses pembelajaran.

2) Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari SMP N 1 Sewon. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, bentuk evaluasi yang diberikan, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan benar.

3) Evaluasi dan Penilaian

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 8 kali oleh mahasiswa di masing-masing kelas VIII A, B, C D. Proses penilaian meliputi penilaian sikap (spiritual dan sosial) yang diambil pada setiap pertemuan; penilaian pengetahuan yang diambil pada tes tertulis atau



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

lisan pada setiap tes dan penilaian keterampilan psikomotor yang diambil pada saat peserta didik melakukan dikusi, presentasi dan pembuatan mind map.

b. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PLT wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PLT. Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PLT oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.

c. Penarikan Mahasiswa KKN-PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di SMP N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 di SMP N 1 Sewon. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PLT UNY.

2. Kegiatan Sekolah

a. Upacara Bendera

Upacara pengibaran bendera merah putih merupakan kegiatan yang rutin dilaksanakan SMP Negeri 1 Sewon setiap hari senin pagi. yang diikuti guru dan karyawan SMP Negeri 1 Sewon serta siswa-siswi SMP Negeri 1 Sewon. Tujuan kegiatan untuk menanamkan jiwa nasionalisme pada seluruh warga SMP Negeri 1 Sewon.

b. Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)

Piket dilaksanakan dua hari dalam satu minggu sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Tugas piket 3S yaitu melaksanakan piket 3S dengan menyalami semua siswa yang datang ke sekolah pada pagi hari. Hal ini bertujuan sebagai bentuk pengakraban diri dengan siswa dan guru, selain itu juga sebagai bentuk memantau kedisiplinan siswa yang dapat dilihat satu persatu melalui Piket 3S ini.

c. Menjaga Penilaian Tengah Semester (PTS)

Berhubung pelaksanaan PLT berbarengan dengan pelaksanaan PTS pada minggu ke empat berjalannya PLT di SMP N 1 Sewon, dilaksanakannya PTS dan mahasiswa ditugaskan menjaga PTS untuk setiap ruangan di setiap ruang didampingi oleh Guru dari sekolah.

d. Lomba MTQ se Kecamatan Sewon



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

Lomba MTQ yang dilaksanakan di SMP N 1 Sewon untuk tingkat SD, SMP, SMA dan SMK se Kecamatan Sewon. Mahasiswa diberikan tugas membantu berjalannya lomba diantaranya menyiapkan snack, pendistribusian snack, menjaga ruangan, menyiapkan tikar dan menggelarnya, serta membersihkan kembali lingkungan SMP N 1 Sewon.

e. Takziah

SMP N 1 Sewon mengalami berita duka yaitu meninggalnya salah satu siswa kelas 9 dikarenakan kecelakaan sehingga seluruh lingkungan sekolah tidak terkecuali, turut berduka cita dan bertakziah di rumah duka.

f. Menjaga Perpustakaan

Perpustakaan di SMP N 1 Sewon memiliki kelemahan yaitu kurangnya staff yang menjaga dan merawat perpustakaan tersebut. Sehingga dilaksanakanlah penjagaan perpustakaan dengan pembagian jadwal yang telah ditentukan. Tugasnya yaitu melayani peminjaman dan pengembalian buku siswa.

g. Pengadaan Lomba Memperingati Sumpah Pemuda

Lomba ini merupakan bentuk dari peringatan Hari Sumpah Pemuda yang diperingati setiap tanggal 28 Oktober. Lomba peringatan ini direfleksikan dengan pembuatan poster dan puisi dengan tema Sumpah Pemuda, serta pengadaan Lomba Kebersihan untuk setiap kelas.

h. Sloganisasi

Melihat beberapa gedung baru yang sekiranya belum memiliki slogan yang dapat dijadikan penanaman nilai bagi siswa, kami membuat slogan di tempatkan untuk beberapa tempat yang telah ditentukan. Pilihlah kata-kata ditentukan secara bermusyawarah.

i. Upacara Peringatan Hari Pahlawan

SMP N 1 Sewon dijadikan salah satu perwakilan se Kecamatan Sewon untuk untuk pelaksanaan Upacara Peringatan Hari Pahlawan. Upacara ini dipersiapkan dengan latihan upacara setiap hari selama seminggu sebelum Upacara dilangsungkan. Latihan upacara didampingi oleh KORAMIL. Dan pelaksanaan Upacara Memperingati Hari Pahlawan mendapatkan apresiasi dari pejabat daerah salah satunya yaitu dari Bapak Camat Sewon dan segenap instansi



C. Analisis Hasil dan Refleksi

1. Analisis Hasil Kegiatan PLT

Selama pelaksanaan PLT mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, di mana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *mikro teaching* yang pernah dilakukan di kampus. Selama praktik mengajar, banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicarikan solusinya.

Berbagai kendala dalam pelaksanaan PLT dapat diselesaikan dengan berkonsultasi pula dengan guru pembimbing lapangan. Pelaksanaan PLT berjalan dengan lancar berkat bimbingan dan kerjasama yang baik antara siswa, guru serta pihak sekolah SMP N 1 Sewon.

PLT dilakukan oleh secara terbimbing. Pada praktik mengajar, hampir selalu berkonsultasi pada guru pembimbing setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Beberapa masukan terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mengenai apersepsi, pengelolaan kelas, penggunaan media, penilaian/ evaluasi dan terkait penyusunan RPP. Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

a. Metode *Scientific*

Metode ini digunakan pada setiap pertemuan berkaitan dengan kurikulum 2013 yang menuntut penggunaan metode *Scientific*. Setiap pertemuan peserta didik diberi LKS/buku paket PJOK untuk melakukan penyelidikan. Peserta didik dituntut aktif dalam melakukan penyelidikan dan guru hanya memberi motivasi serta pengarahan. Pertama-tama peserta didik dituntut untuk membuat hipotesis,



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

melakukan penyelidikan, intervensi atau mendiskusikan hasil, kemudian mengkomunikasikan hasil penyelidikan yang diperoleh.

Dalam praktik pengajaran IPS di kelas, penerapan metode ini sesuai dengan kurikulum 2013. Metode ini juga banyak melatih peserta didik untuk menyampaikan pendapat antar teman serta peserta didik terlibat secara langsung (peserta didik aktif). Dalam pelaksanaan program PLT terdapat sedikit hambatan yakni beberapa peserta didik bergurau di kelas maupun di luar kelas dan berjalan-jalan saat melakukan penyelidikan atau diskusi sehingga kelas menjadi gaduh dan kurang terkendali. Siswa kurang aktif dalam diskusi kelas dan tanya jawab yang dilakukan guru. Pengumpulan tugas tidak sesuai waktu.

Hambatan-hambatan yang dialami dapat diatasi dengan solusi yang tepat sehingga hambatan yang ada tidak memberikan kegagalan pada pelaksanaan program PLT. Solusi yang digunakan adalah menegur siswa dan memberikan pertanyaan tentang materi diskusi pada siswa yang ramai. Selalu mengingatkan tugas peserta didik dan memberikan deadline terhadap tugas yang diberikan. Selain itu, pemberian nilai lebih dan memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru.

2. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMP N 1 Sewon sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan mengajar di dalam kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Kerjasama yang baik merupakan hal penting utama dalam kelancaran pelaksanaan PLT. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dikonsultasikan dengan guru, baik mengenai materi yang akan disampaikan, metode, evaluasi, maupun RPP.
- b. Menerapkan metode pengajaran baru sebagai bentuk inovasi pembelajaran di dalam kelas guna mendapatkan pengalaman belajar yang baru. Sehingga hal itu dapat memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang mampu dalam praktik maupun teori.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

- c. Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor guru sebagai pembimbing dan pengarahan dalam terlaksananya PLT. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada untuk memberikan gagasan baik dalam metode mengajar, materi pengajaran, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan memberikan umpan balik yang sangat berarti bagi . Faktor pendukung dari peserta didik adalah sebagai tujuan utama pengajaran didalam kelas agar dapat memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa maupun guru terkait.mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai sebagai guru praktik dalam proses belajar mengajar. Faktor pendukung dari sekolah adalah bentuk kerjasama dalam berjalannya program PLT serta kegiatan sekolah terkait serta memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melaksanakan PLT.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 1 Sewon pada bulan September hingga November dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY secara nyata dalam lingkungan sekolah.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi , yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.
5. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing merupakan bentuk kerjasama yang baik serta diharapkan selalu saling menguntungkan antara pihak sekolah, mahasiswa, dan UNY terkait.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMP N 1 Sewon, ada beberapa saran yang sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk pihak UNY (UPLT):

- a. Pembekalan dan monitoring diharapkan lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PLT, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PLT dapat dioptimalkan.
- b. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PLT dengan jumlah mahasiswa bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON

*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Sewon lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 1 Sewon.

2. Untuk pihak Sekolah

- a. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan UKS.
- b. Kemajuan yang telah dicapai SMP N 1 Sewon dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- c. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Sewon, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.

3. Untuk pihak mahasiswa PLT

- a. Dalam kegiatan PLT, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- b. Meningkatkan hubungan antara anggota PLT dan lebih meningkatkan tanggung jawab terhadap individu maupun perannya dalam kelompok PLT
- c. Meningkatkan hubungan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah dan berperan sebagaimana mestinya.
- d. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT.
- e. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara seluruh mahasiswa PLT SMP N 1 Sewon, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733

DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan PLT & PKL. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Pembekalan PLT UNY. 20016. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Penyusun Panduan PLT. 2017. *Panduan PLT/ Magang III*. Yogyakarta: UNY Press



LAPORAN PLT 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 SEWON
*Alamat: Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Yogyakarta 55186 Telp. (0274) 383733*

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

TAHUN : 2017

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon

ALAMAT SEKOLAH : Jl Parangtritis km 7,5, Sewon, Bantul

GURU PEMBIMBING : Sri Hartati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Citra Putri Herliyati

NO MAHASISWA : 14406241007

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr Taat Wulandari, M.Pd

No.	Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		*	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	*	
1.	Pembuatan Program PLT											
	a. Penerjunan		2									2
	b. Observasi		12,6	5,6								18,2
	c. Koordinasi Kelompok		2			5			2	4		13
	d. Menyusun Matrik Program PLT 2017		5	2								7
	e. Menyusun Laporan PLT 2017									21		21
	f. Penarikan									2		2

2.	Administrasi pembelajaran/ guru											
	a. Silabus					1				1		2
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing		3,5	1	2,5		0,5	1				8,5
	2) Mengumpulkan dan menyusun materi		5	6,5			1,5	1,5				14,5
	3) Membuat RPP			3	5		6	2	7,5			23,5
	4) Menyiapkan/membuat media				4	2	6,5	7	2,5	2,5		24,5
	b. Mengajar											
	1) Praktik Mengajar Terbimbing						4,2	4,2	5,6	2,8		16,8
	2) Praktik Mengajar Mandiri						2,8	7	5,6	4,2		19,6
	3) Penilaian dan evaluasi						1,5	1		1		3,5
	4) Konsultasi dengan DPL									1		1
	5) Membuat soal ulangan								5			5
	6) Mengkoreksi soal ulangan/PTS/Evaluasi					7		2	1	7		17
4.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara bendera hari senin		1		1			1	1			4
	b. Upacara Peringatan Hari Pahlawan									5		5

	c. Picket 5S (senyum, salam, sapa, sopan, santun)		0,5		1			0,5				2
	d. Lomba MTQ se Kecamatan Sewon			8								8
	e. Lelayu			1								1
	f. Sloganisasi									8		8
	g. Lomba memperingati Hari Sumpah Pemuda									6		6
	h. Menjaga Perpustakaan				2,5		2,5		5			10
	i. Mengawas PTS					19						19
5.	Pembuatan laporan PLT											
	Total		27,6	27,1	16	38	25,5	27,2	35,2	66,5		267,1

Bantul, 15 November 2017

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sarjiyem, M.Pd., M.A.
NIP. 196211091984122003

Dr Taat Wulandari, M.Pd
NIP. 197602112005012001

Citra Putri Herliyati
NIM. 14416241007



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : CITRA PUTRI HERLIYATI

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON

NO. MAHASISWA : 14416241007

ALAMAT : JL PARANGTRITIS KM.7 SEWON,BANTUL

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN IPS/ PEND IPS

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1	Jumat, 15 September 2017	09.00-11.00	Penerjunan PLT	Penerjunan diterima dengan baik oleh Wakil Kepala Sekolah yaitu Bapak Hardiyanto, Ibu Lely dan dilepas oleh Bapak Suhadi. Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT.
		11.30-13.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Bertemu dengan Bapak Sutardana selaku guru mata pelajaran IPS kelas 8. Memaparkan kondisi siswa saat ini serta penggunaan silabus dan RPP.
		13.00-15.00	Koordinasi kelompok	Rapat terkait pembentukan ketua, sekretaris dan bendahara serta rapat terkait dengan peraturan, dresscode, jadwal piket dll

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2	Senin, 18 September 2017	06.30-07.00	Piket 3S	Menyalami seluruh siswa yang berdatangan di pagi hari di depan gerbang didampingi oleh 1 guru	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Dilaksanakan upacara yang diikuti oleh semua siswa kelas VII, VII dan IX, 12 mahasiswa PLT dan ±45 guru dan staff. Berisi pengarahan terkait persiapan UTS dan lomba MTQ se Kecamatan Sewon	
		08.00-09.20	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII F dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	
		09.40-11.00	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII B dengan melihat cara guru dengan mengajar dalam kegiatan mengasosiasi dan mengkomunikasikan diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	
		11.00-12.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pamong yaitu Ibu Sri Hartati terkait dengan kondisi kelas, RPP, media, kondisi siswa dll.	
		12.00-13.00	Penyusunan matriks program	Membuat matriks PLT dengan mencocokkan dengan jadwal sekolah yang berlaku bersama dengan 12 mahasiswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3	Selasa, 19 September 2017	07.20-08.40	Observasi	Dilakukan observasi kelas di kelas VIII H dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 27 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	
		08.40-10.20	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII D dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	
		10.20-11.40	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII B dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	
		11.40-13.40	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII C dengan melihat cara guru dengan mengajar dalam kegiatan mengasosiasi dan mengkomunikasikan diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	
		14.00-15.00	Mengumpulkan dan menyusun materi	Mencari dan mengumpulkan materi mengenai Sumber Daya Manusia di negara negara anggota ASEAN guna tambahan materi PTS siswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL	
4	Rabu, 20 September 2017	07.20-08.40	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII E dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati		
		08.40-10.20	Observasi	Dilakukan mengganti mengajar untuk kelas 8A dikarenakan Ibu Sri Hartati sedang MGMP dengan melanjutkan mendiskusikan tugas pada buku paket siswa.		
		11.00-13.00	Membuat matriks PLT	Menyusun matriks program PLT yang akan dijalankan.		
5	Kamis, 21 September 2017	LIBUR				
6	Jumat, 22 September 2017	07.00-08.20	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII D dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN.		
		09.00-11.00	Membuat matriks PLT	Menyusun matriks program PLT yang akan dijalankan.		
		11.00-12.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi terkait dengan pembagian kelas yang akan diampu untuk kegiatan mengajar mendatang		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
7	Sabtu, 23 September 2017	07.00-15.00	Pendampingan Lomba MTQ	Membantu terkait dengan pelaksanaan lomba MTQ yang diadakan se Kecamatan Sewon dengan tingkat SD, SMP, dan SMA/SMK. Tugasnya diantaranya menyiapkan konsumsi, pendistribusian konsumsi untuk setiap kelas, menata piala untuk setiap kelas/kategori lomba, menata tikar dan merapikan kembali kondisi sekolah.	
8	Senin, 25 September 2017	15.00-16.00	Lelayu	Melayat atau takziah di salah satu siswa SMP N 1 Sewon yang meninggal dunia sebagai bentuk empati dan bela sungkawa.	
9	Selasa, 26 September 2017	07.00-08.00	Membuat matriks PLT	Menyusun matriks program PLT yang akan dijalankan.	
		08.40-10.20	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII D dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	
		10.00-11.40	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII B dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	
		11.40-13.40	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII C dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10	Rabu, 27 September 2017	08.40-10.20	Observasi	Dilakukan obeservasi kelas di kelas VIII A dengan melihat cara guru mengajar, media, metode diikuti oleh 28 siswa dengan materi ASEAN bersama Ibu Sri Hartati	
		10.30-12.00	Menyusun dan mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi mengenai Sumber Daya Manusia di negara negara anggota ASEAN guna tambahan materi PTS siswa	
		12.00-13.00	Membuat matriks PLT	Menyusun matriks program PLT yang akan dijalankan.	
11	Kamis, 28 September 2017	09.00-12.00	Membuat RPP	Menyusun RPP dengan materi Mobilitas Sosial dibuat oleh 1 mahasiswa.	
		12.00-13.00	Menyusun dan mengumpulkan materi	Membuat rangkuman materi Mobilitas Sosial yang dibuat dalam handout siswa	
		13.00-14.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP dengan Ibu Sri Hartati dari pembuatan RPP yang telah dilakukan. Terdapat berbagai koreksi diantaranya	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12	Jumat, 29 September 2017	07.00-11.00	Menyusun dan mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi mengenai Sumber Daya Manusia di negara negara anggota ASEAN guna tambahan materi PTS siswa yang telah terkumpul dalam bentuk handouts yang dibagikan kepada siswa kelas 8.	
13	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	Berjabat tangan pagi di depan gerbang sekolah menyambut siswa dengan didampingi oleh 1 Guru.	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera bersamaan dengan peringatan Kesaktian Pancasila diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX dan segenap guru serta karyawan sekolah.	
		09.00-11.00	Membuat RPP	Revisi RPP yang telah dikonsultasikan dengan Ibu Sri Hartati dan perlu perbaikan di beberapa bagian.	
		11.00 – 13.00	Membuat media	Membuat media berupa PPT dari materi yang telah dibuat di handout siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
14	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00-08.30 09.00-12.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Membuat RPP	Menyerahkan hasil revisi RPP dan dilakukan pengecekan kembali dengan format RPP yang ada. Terdapat beberapa bagian yang masih perlu di revisi kembali diantaranya bagian materi pokok dan evaluasi. Merevisi kembali RPP yang telah di arahkan untuk diperbaiki di beberpa bagian tersebut.	
15	Rabu, 4 Oktober 2017	08.00 – 10.00 12.20-15.00	Membuat media Menjaga Perpustakaan	Membuat media berupa PPT dari materi Sumber Daya Manusia di negara negara ASEAN yang digunakan dalam pembelajaran guru di dalam kelas. Menjaga perpustakaan melayani terkait peminjaman dan pengembalian buku.	
16	Kamis, 5 Oktober 2017	09.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi kembali terkait dengan revisi RPP yang direvisi dan mendapatkan hasil yaitu tidak perlu merevisi kembali.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
17.	Jumat, 6 Oktober 2017	11.00-12.00	Menjaga PTS	Menyiapkan PTS di SMP N 1 Sewon dengan merapikan ruangan, menempelkan jadwal untuk 24 ruangan, menempelkan kartu ujian di 10 ruangan untuk setiap bangku sesuai nomor.	
18	Senin, 9 Oktober 2017	07.30 – 11.30 12.00 – 14.00	Menjaga PTS Rapat Koordinasi Kelompok	Menjaga ujian PTS siswa di ruangan 24 dan 23 bersama 1 guru pendamping dan 27 siswa. Merapatkan mengenai perpisahan PLT, Sloganisasi dan lomba memperingati hari Sumpah Pemuda.	
19	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30 – 11.30 12.00 – 14.00	Menjaga PTS Rapat Koordinasi Kelompok	Menjaga ujian PTS siswa di ruangan 17 dan 18 bersama 1 guru pendamping dan 27 siswa. Fixsasi mengenai penanggung jawab, rekapitulasi dana mengenai perpisahan PLT, Sloganisasi dan lomba memperingati hari Sumpah Pemuda.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 3S	Menyalami seluruh siswa yang berdatangan di pagi hari di depan gerbang didampingi oleh 2 guru	
		17.30 – 11.30	Menjaga PTS	Menjaga ujian PTS siswa di ruangan 20 dan 14 bersama 1 guru pendamping dan 28 siswa.	
		11.30 – 15.30	Koreksi PTS	Mengoreksi hasil PTS siswa pilihan ganda kelas 8 A, B, C, D, E mata pelajaran IPS	
		18.00-21.00	Koreksi PTS	Melanjutkan koreksi PTS siswa pilihan ganda kelas 8 A, B, C, D, E mata pelajaran IPS	
21	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30 – 13.30	Menjaga PTS	Menjaga ujian PTS siswa di ruangan 17, 12 dan 11 bersama 1 guru pendamping dan 28 siswa.	
		13.30 – 14.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi terkait dengan persiapan mengajar, media, soal evaluasi dll yang akan digunakan untuk mengajar hari Senin	
		14.30 – 15.30	Silabus	Konsultasi terkait dengan Silabus yang digunakan Ibu Sri Hartati	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22	Jumat, 13 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Menjaga PTS	Menjaga ujian PTS siswa di ruangan 12 dan 13 bersama 1 guru pendamping dan 28 siswa.	
		12.00 – 14.00	Membuat media	Membuat media berupa PPT Mobilitas Sosial yang didalamnya terdapat pengertian, bentuk-bentuk mobilitas sosial	
23	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Membuat media	Melanjutkan membuat media berupa PPT Mobilitas Sosial yang didalamnya terdapat pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial.	
		08.40 – 10.20	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 8B dengan materi pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial dengan jumlah 26 siswa dan didampingi oleh Ibu Sri Hartati. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi.	
		10.30 – 11.30	Penilaian dan evaluasi	Dilakukan evaluasi oleh Ibu Sri Hartati mengenai kelebihan dan kekurangan ketika mengajar di kelas.	
		12.00 – 14.30	Membuat Media	Merevisi media PPT terkait dengan penilaian dari Guru Pembimbing salah satunya ukuran font PPT.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24	Selasa, 17 Oktober 2017	09.00 – 13.00	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi Saluran Mobilitas Sosial dan dampak positif serta negatif mobilitas sosial.	
		13.00 – 14.30	Menyusun materi	Menyusun materi berupa handout yang dibagikan kepada siswa untuk pertemuan selanjutnya dengan materi mobilitas sosial.	
25	Rabu, 18 Oktober 2017	08.40 – 10.20	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 8A dengan materi pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi.	
		10.30 – 12.00	Membuat media	Membuat media berupa PPT dengan melanjutkan materi mobilitas sosial yaitu saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial.	
		12.20 – 15.00	Menjaga Perpustakaan	Menjaga perpustakaan melayani terkait peminjaman dan pengembalian buku.	
26	Kamis, 19 Oktober 2017	11.00 – 12.20	Mengajar terbimbing	Mengajar kelas 8A dengan materi saluran, dampak positif dan negatif mobilitas sosial dengan jumlah 26 siswa dan didampingi oleh Ibu Sri Hartati. Kegiatan pembelajaran hingga berdiskusi terkait dengan pembuatan mindmap	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.20	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 8C dengan materi pengertian, bentuk, faktor pendorong & penghambat mobilitas sosial dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		09.00 – 10.00	Membuat media	Membuat media berupa mind map yang dijadikan contoh dalam pembuatan mind map siswa serta menyiapkan alat pembelajaran mind map siswa	
27	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 8D dengan materi pengertian, bentuk, faktor pendorong & penghambat mobilitas sosial dengan jumlah 28 siswa dan didampingi oleh Ibu Sri Hartati. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		08.30 – 09.00	Penilaian dan evaluasi	Penilaian terkait dengan evaluasi penampilan mengajar yang telah dilakukan di minggu pertama, juga terkait dengan metode mengajar yang akan datang	
		09.00 – 09.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi terkait dengan RPP kedua yang telah dibuat. Dan beberapa revisi yang harus dilakukan	
		10.00 – 12.00	Membuat RPP	Merevisi RPP pada bagian yang perlu di revisi yaitu bagian evaluasi siswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
28	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Menyalami seluruh siswa yang berdatangan di pagi hari di depan gerbang didampingi oleh 2 guru	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera bersamaan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX dan segenap guru serta karyawan sekolah amanat berkaitan dengan evaluasi pelaksanaan upacara dan penerapan sekolah model di SMP N 1 Sewon. Dilanjutkan dengan sosialisasi cuci tangan dari Rumah Zakat.	
		09.40 – 11.00	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 8B dengan materi saluran, dampak positif dan negatif mobilitas sosial dengan jumlah 26 siswa dan didampingi oleh Ibu Sri Hartati. Kegiatan pembelajaran hingga berdiskusi terkait dengan pembuatan mindmap	
		12.00 – 14.30	Membuat media	Membuat media berupa PPT dengan materi mobilitas sosial gabungan dari materi 1 dan 2	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29	Selasa, 24 Oktober 2017	08.40 – 10.20	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 8D dengan materi saluran, dampak positif dan negatif mobilitas sosial dengan jumlah 28 siswa dan didampingi oleh Ibu Sri Hartati. Kegiatan pembelajaran hingga berdiskusi terkait dengan pembuatan mindmap	
		10.20 – 11.40	Mengajar Mandiri	Melanjutkan diskusi pembuatan peta konsep dengan diikuti oleh seluruh siswa 8B sesuai kelompok masing-masing dan dilanjutkan dengan presentasi setiap kelompok dan evaluasi.	
		11.40 – 13.40	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 8C dengan materi saluran, dampak positif dan negatif mobilitas sosial dengan jumlah 28 siswa dan didampingi oleh Ibu Sri Hartati. Kegiatan pembelajaran hingga berdiskusi terkait dengan pembuatan mindmap	
		14.00 - 15.00	Koordinasi dengan Guru	Koordinasi dengan Ibu Sri Hartati terkait dengan RPP	
30	Rabu, 25 Oktober 2017	08.40 – 10.20	Mengajar mandiri	Melanjutkan diskusi pembuatan peta konsep dengan diikuti oleh seluruh siswa 8B sesuai kelompok masing-masing dan dilanjutkan dengan presentasi setiap kelompok dan evaluasi.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.30 – 14.30	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi Pluralitas Masyarakat di Indonesia (pengertian, bentuk keragaman)	
31	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Menyusun materi	Menyusun materi berupa pengertian pluralitas dan bentuk keragaman masyarakat di Indonesia	
		08.00 – 10.30	Membuat Media	Membuat media berupa PPT dengan materi Pluralitas masyarakat di Indonesia diantaranya pengertian dan bentuk keragaman masyarakat di Indonesia	
		11.00 – 12.20	Mengajar mandiri	Mengajar kelas 8A dengan pengertian pluralitas dan bentuk keragaman di Indonesia dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		13.00 – 14.20	Mengajar mandiri	Melanjutkan diskusi pembuatan peta konsep dengan diikuti oleh seluruh siswa 8C sesuai kelompok masing-masing dan dilanjutkan dengan presentasi setiap kelompok dan evaluasi.	
		14.30 – 15.00	Menyusun materi	Menyusun materi berupa pengertian pluralitas dan bentuk keragaman masyarakat di Indonesia	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
32	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00 – 08.20	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 8A dengan pengertian pluralitas dan bentuk keragaman di Indonesia dengan jumlah 28 siswa didampingi oleh Ibu Sri Hartati. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi Penilaian dan evaluasi terkait dengan pelaksanaan mengajar selama seminggu ke dua dan evaluasi terkait dengan penyusunan RPP. Koreksi evaluasi siswa selama beberapa evaluasi yang telah dilakukan	
		08.30 – 09.30	Penilaian dan Evaluasi		
		09.30 – 11.30	Koreksi Evaluasi siswa		
33	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera dengan tema peringatan Hari Sumpah Pemuda yang diikuti oleh semua siswa kelas VII, VII dan IX, 12 mahasiswa PLT dan ±45 guru dan staff.	
		09.40 – 11.00	Mengajar mandiri	Mengajar kelas 8B dengan pengertian pluralitas dan bentuk keragaman di Indonesia dengan jumlah 28 siswa didampingi. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		11.00 – 14.00	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi Pluralitas masyarakat Indonesia yaitu peran dan fungsi keragaman budaya	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		14.00 – 15.00	Membuat media	Membuat media berupa PPT dengan materi peran dan fungsi keragaman budaya di Indonesia	
34	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Membuat media	Melanjutkan membuat media berupa PPT dengan materi peran dan fungsi keragaman budaya di Indonesia dan menyiapkan kartu soal guna persiapan evaluasi.	
		08.40 – 10.20	Mengajar terbimbing	Mengajar kelas 8D dengan peran dan fungsi keragaman budaya di Indonesia dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		10.20 – 11.40	Mengajar mandiri	Mengajar kelas 8B dengan peran dan fungsi keragaman budaya di Indonesia dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		11.40 – 13.40	Mengajar mandiri	Mengajar kelas 8C dengan pengertian pluralitas dan bentuk keragaman di Indonesia dengan jumlah 28 siswa didampingi. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		14.00 – 15.00	Koreksi evaluasi siswa	Koreksi evaluasi siswa yang belum selesai dan memasukkan di daftar nilai	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35	Rabu, 1 November 2017	08.40 – 10.20	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 8A dengan materi peran dan fungsi keragaman budaya di Indonesia dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		10.30 – 12.30	Membuat soal Ulangan	Membuat soal ulangan harian dengan materi mobilitas dan pluralitas yang ditinjau dari kisi-kisi	
		12.30 -15.00	Menjaga perpustakaan	Melayani terkait dengan peminjaman dan pengembalian buku siswa di perpustakaan	
36	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 10.00	Membuat soal Ulangan Harian	Membuat soal ulangan harian dengan 20 soal pilihan ganda dan 2 soal uraian dengan materi mobilitas dan pluralitas	
		11.00 – 12.20	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di dalam kelas 8A dengan agenda Ulangan Harian	
		13.00 – 14.20	Mengajar terbimbing	Mengajar kelas 8C dengan materi peran dan fungsi keragaman budaya di Indonesia dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
37	Jumat, 3 November 2017	07.00 – 08.20 08.00 – 12.30 13.00 – 15.00	Mengajar mandiri Membuat RPP Rapat Koordinasi Kelompok	Mengajar mandiri di dalam kelas 8D dengan agenda Ulangan Harian dengan 27 siswa Membuat RPP dengan materi konflik yaitu pengertian, penyebab dan cara mengatasi rapat koordinasi kelompok terkait pelaksanaan lomba sumpah pemuda yaitu lomba poster, lomba kebersihan dan lomba puisi serta terkait dengan pelaksanaan sloganisasi	
38	Senin, 6 November 2017	07.00 – 09.30 09.40 – 11.00 11.00 – 13.00 13.00 – 15.00	Membuat media Mengajar Terbimbing Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda Rapat Koordinasi Kelompok	Membuat media PPT dengan tema konflik berupa pengertian, penyebab dan cara menanggulangi konflik. Mengajar mandiri di dalam kelas 8B dengan agenda Ulangan Harian dengan 28 siswa Sie penerima poster dan puisi yang dikumpulkan berdasarkan kelas Rapat koordinasi kelompok rapat membahas mengenai pembuatan sertifikat lomba dan penentuan hadiah bagi pemenang lomba kebersihan, puisi dan poster	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
39	Selasa, 7 November 2017	07.00 – 08.00	Penilaian dan Evaluasi	Penilaian dan evaluasi terkait dengan ulangan harian yang terlaksana	
		08.40 – 10.20	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 8D dengan pengertian konflik, penyebab serta cara penanggulangan konflik dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		10.20 – 11.40	Mengajar mandiri	Mengajar kelas 8B dengan pengertian konflik, penyebab serta cara penanggulangan konflik dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		11.40 – 13.40	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di dalam kelas 8B dengan agenda Ulangan Harian dengan 28 siswa	
		14.00 – 15.00	Koreksi ulangan harian dan evaluasi	Mengkoreksi hasil ulangan harian untuk kelas 8B yang berjumlah 28 anak.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40	Rabu, 8 November 2017	07.00 – 08.30	Koreksi ulangan harian dan evaluasi	Mengkoreksi hasil ulangan harian untuk kelas 8A yang berjumlah 28 anak. Dan mengoreksi PR siswa kelas 8 A.	
		08.40 – 10.20	Mengajar mandiri	Mengajar kelas 8B dengan pengertian konflik, penyebab serta cara penanggulangan konflik dengan jumlah 28 siswa. Kegiatan pembelajaran tercapai diskusi hingga evaluasi	
		10.30 – 15.00	Koreksi ulangan harian dan evaluasi	Mengkoreksi hasil ulangan harian untuk kelas 8C dan D yang berjumlah 28 anak. Dan mengoreksi PR siswa kelas 8 B,C,D	
41	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 10.00	Pendampingan Latihan Upacara	Mendampingi siswa lagihan upacara menyambut hari Pahlawan sebagai petugas Kesehatan	
		10.00 – 13.00	Laporan PLT	Membuat laporan PLT dan menghasilkan laporan BAB I	
		13.00 – 15.00	Rapat Koordinasi Kelompok	Membahas mengenai hasil juara lomba poster dan kebersihan erdasarkan nilai sesuai kriteria yang telah ditentukan, yang kemudian didiskusikan secara bersama sama dalam kelompok	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
42	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 09.00	Upacara Hari Pahlawan	SMP N 1 Sewon sebagai tuan rumah pelaksanaan upacara menyambut Hari Pahlawan, PLT bertugas mendampingi pelaksanaan upacara.	
		09.00 – 10.00	Silabus	Koordinasi dengan Ibu Sri Hartati terkait dengan silabus, prota, prosem dan matriks	
		10.00 – 13.00	Mengerjakan Laporan PLT	Melanjutkan mengerjakan laporan PLT	
		13.00 – 15.00	Sloganisasi	Perumusan kata-kata yang dipilih untuk sloganisasi yang dipasang di sekolah. Mendesign slogan yang akan dicetak dan memasukkan design slogan ke percetakan.	
43	Sabtu, 11 November 2017	10.00 – 14.00	Sloganisasi	Membuat bingkai dari kayu reng yang dibuat dengan kayu reng mengikuti pola slogan berukuran 1m x 0,4m	
		15.00 – 18.00	Laporan PLT	Mengerjakan laporan PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
44	Minggu, 12 November 2017	08.00 – 12.00	Lomba memperingati Hari Sumpah Pemuda	Belanja hadiah pemenang lomba puisi poster dan kebersihan sejumlah 15 hadiah. Serta membungkus hadiah tersebut.	
45	Senin, 13 November 2017	07.00 – 10.00	Mengerjakan laporan PLT	Melanjutkan mengertjakan laporan PLT	
		10.00 – 12.00	Sloganisasi	Memasang slogan di lima titik yang telah ditentukan. Dipasang oleh 12 mahasiswa.	
		12.00 – 15.00	Mengerjakan laporan PLT	Mengerjakan laporan PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
46	Selasa, 14 November 2017	07.00 – 09.00	Pembuatan matriks	Mengisi matriks PLT sesuai dengan catatan harian	
		09.00 - 15.00	Mengerjakan laporan PLT	Mengerjakan laporan PLT	
		15.00 – 16.00	Konsultasi DPL	Konsultasi dengan Ibu Taat Wulandari terkait dengan laporan, RPP dll	
47	Rabu, 15 November 2017	12.30 – 14.30	Penarikan PLT	Penarikan PLT yang dihadiri oleh 12 mahasiswa, DPL, 2 Wakil Kepala Sekolah dan Kepala Sekolah.	

Bantul, 15 November 2017

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT

Sarjiyem, M.Pd., MA.
NIP.196211091984122003

Dr. Taat Wualndari, M.Pd.
NIP. 197602112005012001

Citra Putri Herliyati
NIM 14416241007



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Sewon
ALAMAT SEKOLAH : JL. Parangtritis Km. 7 Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta
BULAN OBSERVASI : 2 Maret 2017
PUKUL : 07.00 – 08.20
NAMA MAHASISWA : Citra Putri Herliyati
NIM : 14416241007
PRODI : Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 13	Kurikulum yang berlaku di SMP N 1 Sewon yaitu Kurikulum 13. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama melalui pertemuan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) IPS se Kecamatan Sewon. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah bagus dan sesuai pedoman penyusunan RPP
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mempersensi peserta didik untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah <i>Cooperative learning</i> .
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 10 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan posisinya, penekanan gerak sudah tepat pada konteks yang ingin ditekan. Mobilitas guru dalam ruangan juga sudah cukup dalam pengkondisian kelas.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata "pintar, ya bagus". Intinya guru mampu membuat siswa merasa terapresiasi atas yang dilakukannya.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru adalah buku siswa dan buku guru.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran, guru memberikan bentuk evaluasi soal dalam bentuk kuis, maupun soal uraian singkat atau apabila waktu tidak memenuhi dalam bentuk PR.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan benar. Guru beserta siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, beberapa siswa menunjukkan perilaku berbicara dan kurang menyimak pembelajaran yang disampaikan. Namun, hal tersebut dikondisikan kembali oleh guru, sehingga kondisi kelas menjadi kondusif kembali. Siswa dengan mudah dapat menerima tergurun sehingga suasana pembelajaran dapat berjalan lancar kembali
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok namun tetap menjaga harmonis antara satu dengan yang lainnya, hal ini ditunjukkan dengan menyapa antar teman apabila bertemu. Perilaku siswa, menunjukkan perilaku wajar selayaknya siswa berinteraksi antara siswa satu sama lainnya. Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas.

Bantul, 2 Maret 2017

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Sri Hartati, S.Pd.
NIP. 197410202005012007

Citra Putri Herliyati
NIM. 14416241007



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 SEWON NAMA MHS. : CITRA PUTRI H
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 7, Sewon. NOMOR MHS. : 14416241007
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet dan penomoran ruangan yang berurutan sehingga memudahkan mencari ruangan yang di tuju. Semua gedung layak digunakan	
2	Potensi siswa	Baik	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, namun LCD belum ada di setiap kelas, hanya beberapa kelas saja yang terdapat LCD. Juga beberapa kelas perlu dilakukan perbaikan LCD.	
6	Perpustakaan	Kurang tertata dengan baik dan mengadministrasikan kurang baik	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium fisika, biologi, bahasa dan komputer.	
8	Bimbingan konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan belajar	Sudah ada dan biasanya diampu guru pembimbing atau wali kelas.	
10	Ekstrakurikuler	seni tari, seni lukis, tenis meja, volly, conversation, qiroah, olimpiade matematika, seni vokal, mading, band, batik, baca tulis Al-Qur'an, Olimpiade IPA berjalan dengan baik setiap hari Selasa dan Rabu sesuai pilihan ekstrakurikuler	



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dan dikelola guru-guru	
13	Administrasi	Sudah baik	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik , fasilitas memadai	
18	Kesehatan lingkungan	Dijalankan dengan piket dan penerapan program Budaya Lingkungan setiap hari Kamis jam ke 10	

Mengetahui,
Koordinator PLT

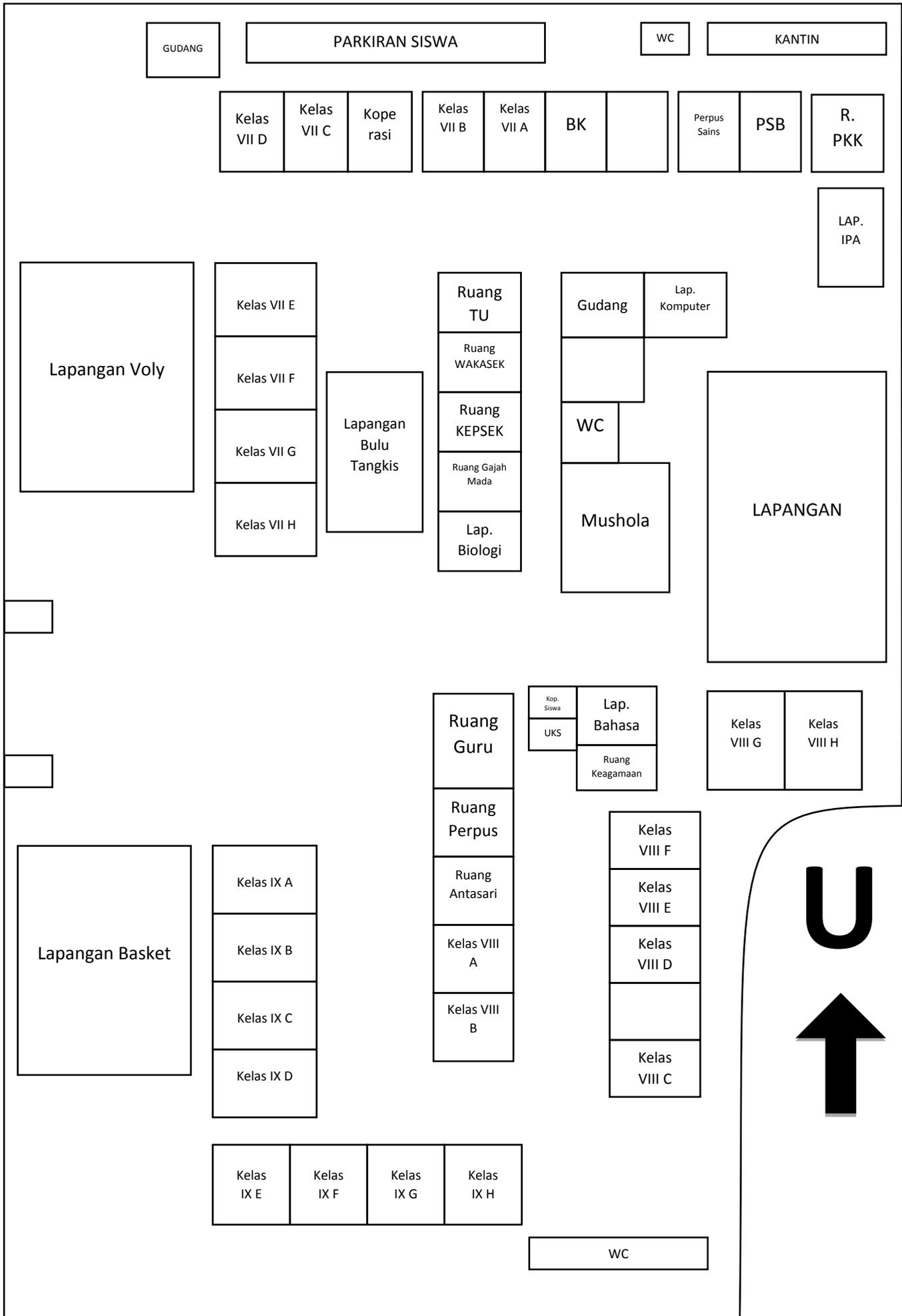
Sewon, 13 Oktober 2017

Mahasiswa

C. Lely Damayanti, M.Pd.
NIP. 196811131997022001

Citra Putri Herliyati
NIM 144162141007

DENAH SMP N 1 SEWON



**JADWAL GURU MENGAJAR SMP 1 SEWON
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
S E N I N	1	UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								UPACARA BENDERA								
	2	WAS	RUM	AZH	PUJ	DYA	AGS	PTW	ENI	ZEN	SUL	WIN	SMA	RHU	SRI	ANI	BAM	EDS	ERA	RYN	IST	KUN	TRI	HRD	KAS	
	3	WAS	RUM	AZH	PUJ	DYA	AGS	PTW	ENI	ZEN	SUL	WIN	SMA	RHU	SRI	ANI	BAM	EDS	ERA	RYN	IST	KUN	TRI	HRD	KAS	
	4	WAS	IDY	AZH	ANG	AGN	AGS	ENI	NAP	ZEN	SRI	WIN	SMA	RHU	AMI	ANI	BAM	EDS	IST	SUT	RHM	KUN	TRI	HRD	SMT	
	5	RUM	IDY	SNY	ANG	AGN	DYA	ENI	NAP	SMA	SRI	EDS	RHU	AGS	AMI	AZZ	SFL	RYN	IST	SUT	RHM	HRD	KAS	KUN	SUP	
	6	RUM	AZH	SNY	ANG	MDL	DYA	ZEN	NAP	SMA	WIN	EDS	RHU	AGS	BAM	AZZ	SFL	RYN	SMT	SUT	RHM	HRD	KAS	KUN	SUP	
	7	SNY	AZH	IDY	YTN	MDL	PTW	ZEN	SUP	SUL	WIN	EDS	AMI	AGS	BAM	TAR	AZZ	PUJ	SUT	IST	ERA	SMT	NID	KUN	AMB	
	8	SNY	ANG	IDY	YTN	NAP	PTW	ZEN	SUP	SUL	WIN	WAS	AMI	ANI	BAM	TAR	AZZ	PUJ	SUT	IST	ERA	TRI	NID	SMT	AMB	
	9	IDY	ANG	YTN	MDL	NAP	AGN	SUP	DYA	AMI	AZH	WAS	SUL	ANI	SMT	SFL	TAR	ERA	NID	PUJ	RYN	TRI	AMB	KAS	RHM	
	10	IDY	ANG	YTN	MDL	NAP	AGN	SUP	DYA	AMI	AZZ	WAS	SUL	ANI	SMT	SFL	TAR	ERA	NID	PUJ	RYN	TRI	AMB	KAS	RHM	

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
S E L A S A	1	AZH	KUN	IDY	MDL	DYA	PTW	ENI	AGS	EDS	SUL	WIN	SRI	AMI	RHU	AMB	TAR	IST	ANG	ERA	RUM	HRD	RYN	KAS	PUJ	
	2	AZH	KUN	IDY	MDL	DYA	PTW	ENI	AGS	EDS	SUL	WIN	SRI	AMI	RHU	AMB	TAR	IST	ANG	ERA	RUM	HRD	RYN	KAS	PUJ	
	3	AZH	KUN	WAS	IDY	LEY	PTW	ENI	AGS	EDS	NID	SUL	AZZ	YTN	AMI	RHU	SFL	WIN	ANG	IST	RUM	HRD	ANI	AMB	KAS	
	4	KUN	SNY	WAS	IDY	LEY	MDL	AGS	DYA	SMA	NID	SUL	AZZ	SMT	AMI	RHU	SFL	WIN	TAR	IST	RHM	SUP	ANI	AMB	KAS	
	5	KUN	SNY	WAS	ENI	YTN	MDL	AGS	DYA	SMA	SRI	AGN	NID	SMT	AZZ	BAM	RHU	WIN	TAR	RUM	RHM	SUP	ANI	PUJ	RYN	
	6	KUN	WAS	SAR	ENI	YTN	ZEN	AGS	PTW	SMA	SRI	AGN	NID	TRI	AZZ	BAM	RHU	NAP	SUT	RUM	ANG	ANI	RHM	PUJ	RYN	
	7	YTN	WAS	AZH	ENI	MDL	ZEN	DYA	PTW	AZZ	SMT	SRI	SMA	TRI	SFL	RYN	BAM	NAP	SUT	TAR	ANG	ANI	RHM	NID	SUP	
	8	YTN	WAS	AZH	SAR	MDL	ZEN	DYA	PTW	AZZ	SMT	SRI	SMA	TRI	SFL	RYN	BAM	NAP	SUT	TAR	ANG	ANI	RHM	NID	SUP	
	9	KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
R A B U	1	RUM	ERA	ANG	ENI	DYA	MDL	PTW	ONY	WIN	ZEN	SMA	RHU	SRI	TRI	AGS	SFL	SUT	EDS	TAR	NAP	PUJ	SUP	HRD	KUN	
	2	RUM	ERA	ANG	ENI	DYA	MDL	PTW	ONY	WIN	ZEN	SMA	RHU	SRI	TRI	AGS	SFL	SUT	EDS	TAR	NAP	PUJ	SUP	HRD	KUN	
	3	RUM	AZH	ANG	LEY	ENI	DYA	PTW	AGN	SRI	ZEN	SMT	RHU	SFL	TRI	AGS	YTN	TAR	EDS	IST	NAP	AMB	HRD	SUP	KUN	
	4	PUJ	AZH	RUM	LEY	ENI	DYA	ONY	AGN	SRI	WAS	SMT	AMI	SFL	ANI	RHU	AGS	TAR	WIN	IST	EDS	AMB	HRD	SUP	NID	
	5	PUJ	AZH	RUM	IDY	AZZ	ENI	ONY	YTN	SMT	WAS	SUL	AMI	SMA	ANI	RHU	AGS	ERA	WIN	SUT	EDS	RHM	KAS	AMB	NID	
	6	ANG	SAR	RUM	IDY	AZZ	ENI	NAP	YTN	SMT	WAS	SUL	ZEN	SMA	ANI	RHU	AGS	ERA	WIN	SUT	EDS	RHM	KAS	AMB	TRI	
	7	ANG	YTN	IDY	AGN	AZH	ONY	NAP	PTW	SUL	SMA	AMI	ZEN	AZZ	SFL	SMT	AMB	IST	RYN	NID	ERA	KAS	PUJ	RHM	TRI	
	8	ANG	YTN	IDY	AGN	AZH	ONY	NAP	PTW	SUL	SMA	AMI	ZEN	AZZ	SFL	SMT	AMB	IST	RYN	NID	ERA	KAS	PUJ	RHM	TRI	
	9	KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								KOKURIKULER & EKSTRAKURIKULER								

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
K A M I S	1	ERA	RUM	KUN	LEY	ZEN	ENI	DYA	ONY	WIN	SMA	AZZ	EDS	SFL	AGS	TRI	RHU	SUT	IST	NAP	NID	KAS	HRD	SUP	MNC	
	2	ERA	RUM	KUN	LEY	ZEN	ENI	DYA	ONY	WIN	SMA	AZZ	EDS	SFL	AGS	TRI	RHU	SUT	IST	NAP	NID	KAS	HRD	SUP	MNC	
	3	SNY	RUM	KUN	IDY	ZEN	ENI	AGN	SUP	WIN	SMA	YTN	EDS	SRI	AGS	TRI	RHU	SUT	PUJ	NAP	TAR	RHM	HRD	RYN	MNC	
	4	SNY	ERA	RUM	IDY	AGS	YTN	AGN	SUP	AMI	WIN	SUL	WAS	SRI	SFL	AMB	MNC	IST	PUJ	EDS	TAR	RHM	KUN	RYN	HRD	
	5	IDY	ERA	RUM	AZH	AGS	YTN	ONY	DYA	AMI	WIN	SUL	WAS	RHU	SFL	AMB	MNC	IST	TAR	EDS	SMT	RHM	KUN	KAS	HRD	
	6	IDY	SNY	LEY	AZH	AGS	AZZ	ONY	DYA	SRI	SUL	AMI	WAS	RHU	RYN	SFL	MNC	SMT	TAR	EDS	IST	SUP	KUN	KAS	AMB	
	7	SAR	SNY	LEY	WAS	AZH	AZZ	NID	MAR	SRI	SUL	AMI	YTN	SMA	RYN	SFL	TRI	ANG	NAP	ERA	IST	SUP	SMT	RHM	AMB	
	8	AGN	IDY	SNY	WAS	AZH	ONY	YTN	MAR	NID	AMI	SRI	SUL	SMA	BAM	TAR	TRI	ANG	NAP	ERA	PUJ	RYN	AMB	RHM	KAS	
	9	AGN	IDY	SNY	WAS	AZH	ONY	YTN	MAR	NID	AMI	SRI	SUL	SMA	BAM	TAR	TRI	ANG	NAP	SMT	PUJ	RYN	AMB	RHM	KAS	
	10	BUDAYA LINGKUNGAN								BUDAYA LINGKUNGAN								BUDAYA LINGKUNGAN								

HR	JAM	KELAS : VII								KELAS : VIII								KELAS : IX								KET
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	
J U	1	AZH	IDY	LEY	KUN	ENI	DYA	SUP	NID	YTN	EDS	SMA	SRI	AMI	RHU	SFL	AMB	TAR	ERA	ANG	RUM	KAS	RHM	ANI	HRD	
	2	AZH	IDY	LEY	KUN	ENI	DYA	SUP	AZZ	WAS	EDS	SMA	SRI	AMI	RHU	SFL	AMB	TAR	ERA	ANG	RUM	KAS	RHM	ANI	HRD	
	3	IDY	AGN	PUJ	KUN	ENI	SAR	DYA	AZZ	WAS	EDS	SMA	SUL	RYN	RHU	YTN	SMT	WIN	IST	ANG	TAR	NID	KAS	ANI	HRD	

M	4	IDY	AGN	PUJ	AZH	LEY	NAP	DYA	ENI	WAS	YTN	ZEN	SUL	RYN	SRI	BAM	SMT	WIN	IST	RUM	TAR	NID	KAS	TRI	RHM
A	5	ERA	PUJ	AGN	AZH	LEY	NAP	AZZ	ENI	SUL	AMI	ZEN	SMT	SFL	SRI	BAM	RYN	NID	WIN	RUM	IST	AMB	SUP	TRI	RHM
T	6	ERA	PUJ	AGN	AZH	SAR	NAP	AZZ	ENI	SUL	AMI	ZEN	SMT	SFL	YTN	BAM	RYN	NID	WIN	RUM	IST	AMB	SUP	TRI	RHM
	7	KEPRAMUKAAN							KEPRAMUKAAN							KEPRAMUKAAN									

JAM PEMBELAJARAN EFEKTIF

SENIN	
0	-----
1	07.00 - 08.00
2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20
ISTIRAHAT I	
4	09.40 - 10.20
5	10.20 - 11.00
6	11.00 - 11.40
7	11.40 - 12.20
ISTIRAHAT II	
8	13.00 - 13.40
9	13.40 - 14.20
10	14.20 - 15.00

SELASA dan RABU	
0	07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20
ISTIRAHAT I	
4	09.40 - 10.20
5	10.20 - 11.00
6	11.00 - 11.40
7	11.40 - 12.20
ISTIRAHAT II	
8	13.00 - 13.40
9	13.40 - 15.00

KAMIS	
0	07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20
ISTIRAHAT I	
4	09.40 - 10.20
5	10.20 - 11.00
6	11.00 - 11.40
7	11.40 - 12.20
ISTIRAHAT II	
8	13.00 - 13.40
9	13.40 - 14.20
10	14.20 - 15.00

JUMAT	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00

ISTIRAHAT I	
4	09.20 - 10.00
5	10.00 - 10.40
6	10.40 - 11.20
SHOLAT JUMAT	
7	13.00 - 15.00

Sewon, 17 Juli 2017
Kepala SMP 1 Sewon

NB : Jam k 0 Hari Selasa sd Rabu GLS (Gerakan Literasi Sekolah)

: Jam k 0 Hari Kamis Tadarus

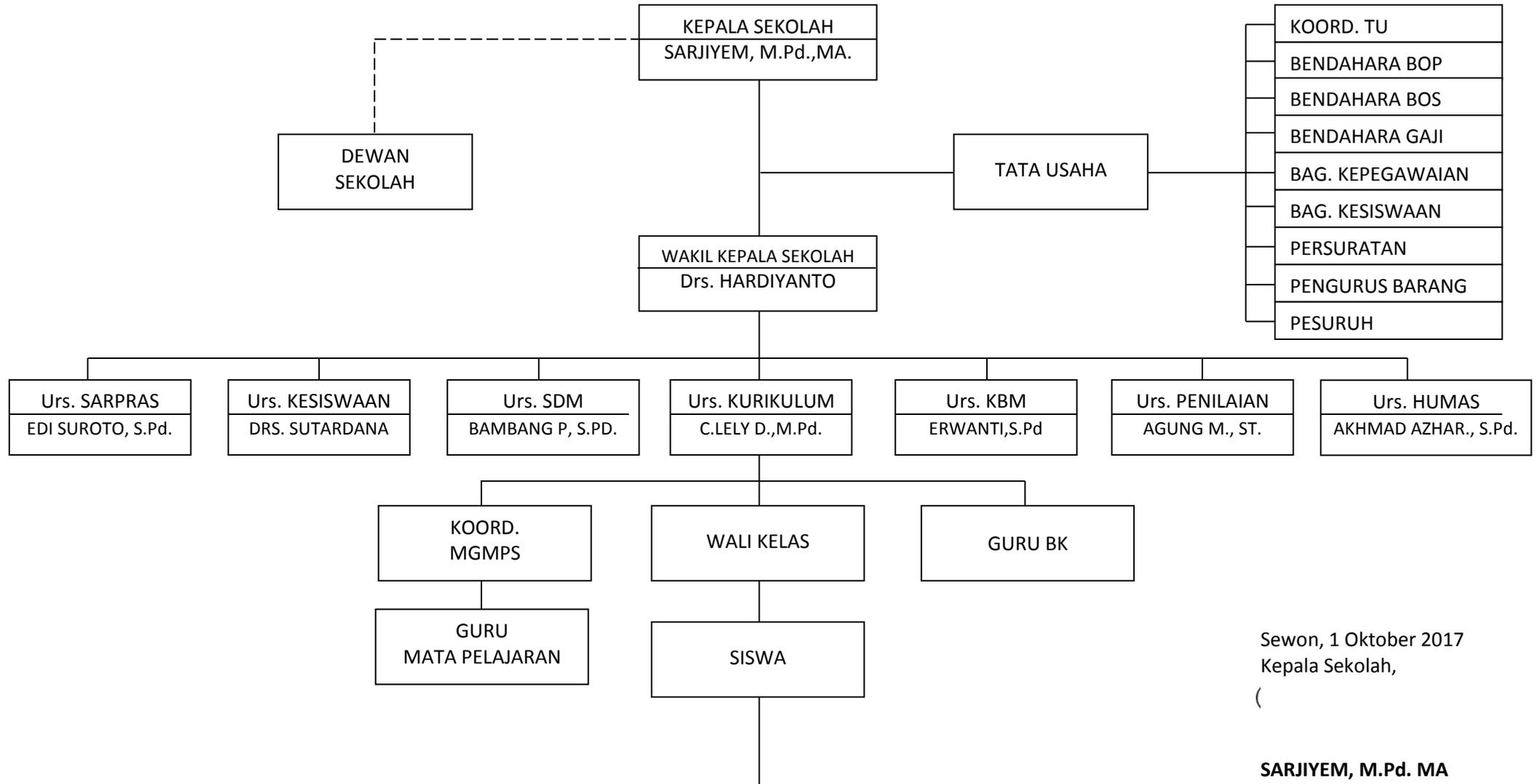
Jadwal mulai berlaku :

SENIN, 17 JULI 2017

Sarjiyem, M.Pd., MA.

NIP 19621109 198412 2 003

STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 1 SEWON



Sewon, 1 Oktober 2017
Kepala Sekolah,
(

SARJIYEM, M.Pd. MA
NIP 1962110911984122003

KALENDER PENDIDIKAN SMP 1 SEWON SEM 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN JULI 2017

KETERANGAN

MINGGU		2	9	18	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

TANGGAL	KEGIATAN
1 s.d. 15	Libur kenaikan kelas
17 ad 19	Hari pertama masuk sekolah
	Minggu efektif (2mg)
	Pembelajaran Efektif (1mg)

BULAN AGUSTUS 2017

KETERANGAN

MINGGU		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

TANGGAL	KEGIATAN
1	HUT SMP 1 SEWON
17	HUT Kemerdekaan RI
	Minggu efektif (5mg)
	Pembelajaran Efektif (5mg)

BULAN SEPTEMBER 2017

KETERANGAN

MINGGU		3	10	17	24
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

TANGGAL	KEGIATAN
1	Hari Besar Idul Adha 1438 H
21	Tahun Baru Hijriyah 1439 H
	Minggu efektif (4mg)
	Pembelajaran Efektif (4mg)

BULAN OKTOBER 2017

KETERANGAN

MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

TANGGAL	KEGIATAN
9 SD 13	Prakiraan PTS Semester Ganjil
	Minggu efektif (4mg)
	Pembelajaran Efektif (3mg)

BULAN NOVEMBER 2017

KETERANGAN

MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

TANGGAL	KEGIATAN
25	Hari Guru Nasional
	Minggu efektif (5mg)
	Pembelajaran Efektif (5mg)

BULAN DESEMBER 2017

KETERANGAN

MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

TANGGAL	KEGIATAN
1	Maulid Nabi Muhammad SAW
4 s.d. 8	Penilaian Akhir Semester 1
11 ad 12	Remidi
13 s.d. 14	PORSENITAS
13	Rapat Rapot
15	Penerimaan Laporan Hasil Belajar
18 ad 30	Libur Semester 1
25	Hari Natal 2016
	Minggu efektif 2mg
	KBM efektif (0mg)

Jumlah minggu efektif: 22 minggu

Jumlah pembelajaran efektif: 18 minggu

Bantul, 17 Juli 2017

JADWAL MENGAJAR

HARI JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1					8D
2					8D
3		8D			
4	8B	8D	8A		
5		8B			
6		8B		8A	
7		8C		8A	
8		8C		8C	
9				8C	
10					

SENIN		SELASA&RABU	
0	Upacara	0	07.00-07.20
1	07.00-08.00	1	07.20-08.00
2	08.00-08.40	2	08.00-08.40
3	08.40-09.20	3	08.40-09.20
ISTIRAHAT 1		ISTIRAHAT 1	
4	09.40-10.20	4	09.40-10.20
5	10.20-11.00	5	10.20-11.00
6	11.00-11.20	6	11.00-11.20
7	11.40-12.20	7	11.40-12.20
ISTIRAHAT 2		ISTIRAHAT 2	
8	13.00-13.40	8	13.00-13.40
9	13.40-14.20	9	13.40-14.20
10	14.20-15.00	10	14.20-15.00

KAMIS	
0	07.00-07.20
1	07.00-08.00
2	08.00-08.40
3	08.40-09.20
ISTIRAHAT 1	
4	09.40-10.20
5	10.20-11.00
6	11.00-11.20
7	11.40-12.20
ISTIRAHAT 2	
8	13.00-13.40
9	13.40-14.20
10	14.20-15.00

JUMAT	
1	07.00-07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
ISTIRAHAT 1	
4	09.20-10.00
5	10.00-10.40
6	10.40-11.20

NB : Selasa-Rabu jam ke 0 adalah gerakan literasi sekolah

Kamis jam ke 0 adalah Tadarus

SILABUS

SILABUS

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS / SEMESTER: VIII / 1 dan 2
TAHUN AJARAN : 2017 / 2018



Disusun Oleh :

Sri Hartati, S.Pd.

NIP. 197410202005012007

Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Bantul

SMP N 1 SEWON

2017

<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>ekonomi, sosial, budaya dan politik.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan, keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (tekologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya dan politik.</p>	<p>kerjasama antar negara asean</p> <ul style="list-style-type: none"> membuat peta ASEAN 		<p>daya, penyebaran di darat dan di laut)</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama dibidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan perkembangannya Sumber daya manusia: <ul style="list-style-type: none"> Jumlah, sebaran, komposisi Pertumbuhan Kualitas Keragaman etnik Interaksi antar ruang (distribusi, potensi 	<p>positif dan negatif dari perubahan keruangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta kondisi geogrfis dan persebaran potesi SDA di negara ASEAN <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta persebaran SDA negara ASEAN Membandingkan data kependudukan di negara ASEAN berdasar waktu dan ruang. Menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel dan grafik serta 			<p>soaial, budaya dan politik</p> <ol style="list-style-type: none"> Membandingkan data kependudukan dan ekonomi di Negara ASEAN. Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antar ruang terhadap tingkat kemajuan bangsa di ASEAN. 		
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>wilayah ASEAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dampak interaksi antar ruang (perdagangan, mobilitas penduduk 	<p>menganalisa dampak positif dan negatif interaksi ruang akibat mobilitas penduduk dan distribusi barang dan jasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi akibat interaksi antar ruang terhadap tingkat kemajuan bangsa ASEAN. - Mencari solusi terhadap dampak tersebut untuk menjaga keharmonisan hubungan 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					n antar negara ASEAN					
	<p>3.2 Menganalisis pengaruh interaksi social dalam ruang yg berbeda terhadap kehidupan social dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi social dalm ruang yang berbeda terhadap kehidupan social budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan interaksi social dan mobilitas sosial • Mendiskripsikan bentuk-bentuk, faktor-faktor saluran mobilitas sosial • Mengidentifikasi dampak positif dan negatif akibat dari mobilitas sosial • Mendefinisikan pluralitas masyarakat Indonesia • Mengidentifikasi berbagai keragaman dalam masyarakat di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ramah • Santun • Toleran • Selektif • Taat 	<ul style="list-style-type: none"> • pengaruh interaksi social (mobilitas social) terhadap kehidupan social budaya • Bentuk mobilitas vertikal dan horizontal • Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial • Saluran-saluran mobilitas dalam berbagai bidang 	<ul style="list-style-type: none"> • berfikir kritis dan kreatif, inovatif, berkolaborasi, literasi, dan pemanfaatan media dan teknologi informasi serta berkomunikasi dalam: <ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi pengaruh interaksi social terhadap perkembangan budaya dalam pembangunan dan peradaban 	<p>Tertulis</p> <p>Lisan</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Uraian</p> <p>Penugasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amatilah berbagai interaksi sosial yang terjadi di sekolah • Berikan contoh mobilitas sosial yang terjadi dalam kehidupan tokoh idola. • Mengemukakan sikap yang tepat dalam menghadapi pluralitas/ 	36x 40'	

	serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi konflik dan integrasi • Mengidentifikasi faktor penyebab konflik dan cara penanggulangan konflik • Mencari artikel tentang pluralitas • Mengumpulkan data sebab sebab interaksi desosiatif yang terjadi di masyarakat • Mengidentifikasi langkah positif pemerintah dan masyarakat dalam mengatasi konflik • Membuat data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan masyarakat social, ekonomi dan budaya 		<ul style="list-style-type: none"> • Dampak positif dan negatif akibat mobilitas sosial • pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia • konflik dan integrasi 	<ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi pluralitas kehidupan social budaya masyarakat Indonesia dalam bentuk peta persebaran kebudayaan Nusantara - mengemukakan faktor timbulnya konflik social akibat kesalah pahaman, kesenjangan social, ekonomi, dan faktor lain - mengidentifikasi langkah positif 			kemajemukan bangsa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk2 interaksi sosial dalam lingkungan sekolah dan masyarakat • Membedakan interaksi sosial asosiatif dengan desosiatif • Mengasosiasikan tentang hubungan sebab akibat terjadinya konflik sosial di sekolah dan masyarakat 		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>masyarakat dan pemerintah dalam mengatasi konflik social sehingga dapat diredam</p> <ul style="list-style-type: none"> - menganalisis usaha masyarakat dan pemerintah dalam mencegah konflik dalam masyarakat majemuk - menyajikan data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan social, ekonomi, budaya. - Mengkomunikasikan hasil 					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					analisis dan solusinya dalam mengatasi konflik pada masyarakat yang majemuk.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ASEAN</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisa tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan negara2 ASEAN</p>	<p>antar pulau dan antar daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultural • Mendefinisikan redistribusi pendapatan • Menyebutkan cara pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia • Membuat ringkasan materi ruang lingkup tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan penawaran teknologi dalam negara2 ASEAN • Membuat bagan ekonomi maritim dan agrikultur • Membuat data tentang keunggulan dan kelemahan pengembangan wilayah di Indonesia 		<p>antar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultural • Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat • 	<p>pulau, antar negara serta pengaruh antar ruang di Indonesia dan ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikulture - Mengemukakan cara mendistribusikan pendapatan (dari pajak dalam bentuk pembangunan berdasar prioritas, pemerataan dan keadilan. - Menyajikan hasil analisis 			<p>perdagangan yang laku dari Indonesia untuk negara2 di ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan ekonomi agrikultur dengan ekonomi maritime • Jelaskan peran pemerintah dan masyarakat dalam pengembangan ekonomi agrikultur dan maritim 		
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

					tentang keunggulan dan kelemahan pengembangan wilayah yang dikaitkan dengan antar pulau, dan antarnegara) interaksi ruang (antar daerah, sehingga berdampak pada pertumbuhan ekonomi, perubahan sosial dan budaya.					
	3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya dari masa	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kedatangan bangsa2 Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia • Mendeskripsikan perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan • Menjelaskan munculnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Semangat kebangsaan • Cinta tanah air • Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kedatangan bangsa2 Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia • Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan dan sosial budaya) masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan menggunakan aktifitas heuristik, berfikir kritis, inovatif, berkolaborasi, literasi, informasi dan komunikasi siswa dapat : <ul style="list-style-type: none"> - Menggambar proses 	Tertulis Lisan	Pilihan Ganda Uraian Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar peta kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia • Mengumpulkan data ciri2 masyarakat Indonesia pada masa penjajahan • Menjelaskan perlawanan 	.32 x40	

	<p>penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan</p> <p>4.4Menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografi, politik, ekonomi, pendidikan, Social, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan</p>	<p>organisasi pergerakan nasional dan tumbuhnya semangat kebangsaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta kedatanagn bangsa Eropa ke Indonesia • Membuat rangkuman perlawanan rakyat terhadap kolonialisme di berbagai daerah • Mengumpulkan data gambar tokoh-pahlawan nasional di Indonesia • Mendiskripsikan kondisi sosial masyarakat Indonesia pada masa pendudukan Jepang 		<p>Indonesia pada masa penjajahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Munculnya organisasi pergerakan nasional dan tumbuhnya semangat kebangsaan 	<p>kedatangan bangsa barat dan mengidentifik asi perlawanan bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulk an data ciri2 masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. - Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan - Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan - Mengkomuni kasikan semangat cnta tanah air 			<p>terhadap kolonialisme dan imperialism di berbagai daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia • Mengidentifi kasi organisasi pergerakan nasional Indonesia • Menjelaskan pergerakan nasional dan perubahan masyarakat Indonesia pada masa pendudukan Jepang. 		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					dan rasa kebangsaan dalam bentuk konkrit sesuai dengan peran masing2 dalam masyarakat.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sewon, 17 Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

Sarjiyem, M.Pd.,M.A.
NIP.196211091984122003

Sri Hartati, S.Pd.
NIP.197410202005012007

		•	•	•	-			•		
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--	--

SILABUS

Sekolah : SMP N 1 Sewon
 Kelas : VIII
 Mata Pelajaran : IPS
 Semester : II(dua)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Karakter	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	3.4.Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kedatangan bangsa2 Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia Mendeskripsikan perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Menjelaskan munculnya organisasi pergerakan nasional dan tumbuhnya semangat kebangsaan Membuat peta kedatangan bangsa Eropa ke 	<ul style="list-style-type: none"> Semangat kebangsaan Cinta tanah air Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Kedatangan bangsa2 Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan dan sosial budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Munculnya organisasi pergerakan nasional dan tumbuhnya semangat kebangsaan 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan aktifitas heoristik, berfikir kritis, inovatif, berkolaborasi, literasi, informasi dan komunikasi siswa dapat : <ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan proses kedatangan bangsa barat dan mengidentifikasi perlawanan bangsa Indonesia Mengumpulkan data ciri2 	Tertulis Lisan	Pilihan Ganda Uraian Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan peta kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia Mengumpulkan data ciri2 masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Menjelaskan perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialism di berbagai daerah Menjelaskan latar belakang munculnya 	.32 x40	

	4.4Menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografi, politik, ekonomi, pendidikan,. Social, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman perlawanan rakyat terhadap kolonialisme di berbagai daerah • Mengumpulkan data gambar tokoh-pahlawan nasional di Indonesia • Mendiskripsikan kondisi sosial masyarakat Indonesia pada masa pendudukan Jepang 			masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan - Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan - Mengkomunikasikan semangat cinta tanah air dan rasa kebangsaan dalam bentuk konkrit sesuai dengan peran masing2 dalam masyarakat. 			nasionalisme Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi organisasi pergerakan nasional Indonesia • Menjelaskan pergerakan nasional dan perubahan masyarakat Indonesia pada masa pendudukan Jepang. 		
		•	•	•	-			•		

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sewon
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2.Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1 Menjelaskan pengertian Mobilitas Sosial 3.2.2 Menjelaskan bentuk-bentuk Mobilitas Sosial
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi	4.2.1 Menganalisis faktor-faktor pendorong Mobilitas Sosial

	sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.2 menganalisis faktor-faktor penghambat mobilitas sosial
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran materi Mobilitas Sosial, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial
2. Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial
3. Menganalisis faktor-faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial
4. Menganalisis faktor-faktor penghambat terjadinya mobilitas sosial

Pendidikan Karakter

Percaya diri, aktif, sopan santun, simpati, dan empati.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

Materi : Mobilitas Sosial

- a. Pengertian Mobilitas Sosial (pokok)
- b. Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial (konsep)
- c. Faktor-faktor Pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial (prosedur)

2. Materi pembelajaran pengayaan

Materi pengayaan : mendalami mengenai faktor mobilitas berupa faktor struktural, sosial, ekonomi, politik, individu dan pendidikan.

3. Materi pembelajaran remedial

Materi pengayaan : membedakan berbagai bentuk mobilitas sosial yang diterapkan dalam suatu kasus.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan.*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Discovery Learning*.

3. Metode:

- a. ceramah : saat menjelaskan pengertian mobilitas sosial dan bentuk-bentuk mobilitas sosial
- b. tanya jawab : menganalisis faktor-faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial
- c. diskusi : siswa diminta untuk mendiskusikan dari 3 kasus mengenai perbedaan mobilitas sosial vertikal dan horizontal serta berikan contoh bentuk mobilitas sosial vertikal dan horizontal.

F. Media dan Bahan

1. Media: video materi, PPT Mobilitas Sosial
2. Bahan/alat: papan tulis, laptop, LCD, proyektor, kertas folio.

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.
2. Kemendikbud. 2017. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.b. Guru melakukan presensi dengan menanyakan apakah ada yang tidak hadir hari ini.c. Apersepsi : Guru menanyakan mengenai fenomena perjalanan kehidupan Presiden RI Joko Widodo.d. Guru kemudian menyampaikan bahwa topik pembelajaran hari ini mengenai Mobilitas Sosial.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">a. <u>Mengamati</u> Peserta didik diminta mengamati terkait uraian materi yang ditampilkan melalui slide power point terkait dengan Mobilitas Sosial. Di materi terdapat gambar yang menunjukkan berbagai	60 menit

	<p>fenomena perubahan kedudukan sosial yang kemudian mengarahkan pada kehidupan sosial masyarakat di sekitar rumah.</p> <p>Peserta didik juga diperlihatkan berbagai bentuk mobilitas sosial diantaranya mobilitas vertikal dan horizontal yang dipaparkan melalui kasus yang ada di sekitar kita.</p> <p>b. <u>Menanya</u></p> <p>Guru mengarahkan siswa agar bertanya terkait dengan fenomena mobilitas sosial yang mereka alami dalam kehidupan sekelilingnya.</p> <p>c. <u>Mengumpulkan Data/Informasi</u></p> <p>Peserta didik dibagi oleh Guru menjadi 7 kelompok dan diberikan tugas untuk mengidentifikasi kasus yang terdapat dilembar tugas terkait bentuk-bentuk mobilitas sosial di lingkungan masyarakat serta uraian prosesnya. siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013</p> <p>d. <u>Mengasosiasi/Menalar</u></p> <p>Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>e. <u>Mengomunikasikan</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberi reward berupa pujian kepada siswa yang memiliki kinerja baik</p> <p>c. Tindak Lanjut : peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam</p>	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan Ganda	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

d. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (ketrampilan)	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/anatu pencapaian pembelajaran

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sri Hartati, S.Pd
NIP. 197410202005012007

Citra Putri Herliyati
NIM. 14416241007

Kepala Sekolah

Sarjiyem, M.Pd, MA
NIP. 196211091984122003

Lampiran 1 :

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

Rubrik Penilaian Spritual dan Sosial

JURNAL PERILAKU SISWA KELAS

No	Tanggal	Nama	Keterangan	Nilai	Predikat

Pedoman Penskoran :

86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial	Mobilitas Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk Mobilitas Sosial	C1	1
2	Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial dalam suatu kasus	Mobilitas Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk Mobilitas Sosial	C2	2
3	Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial dalam suatu kasus	Mobilitas Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk Mobilitas Sosial	C2	3
4	Siswa mampu menganalisis faktor pendorong mobilitas sosial dalam suatu kasus	Mobilitas Sosial	Menganalisis faktor-faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial	C3	4
5	Siswa mampu mengidentifikasi faktor pendorong mobilitas sosial dalam suatu kasus	Mobilitas Sosial	Menganalisis faktor-faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial	C3	5

b. Butir Soal

<p>1. Mobilitas horizontal dan vertikal adalah...</p> <ul style="list-style-type: none">A. DampakB. SolusiC. PencegahanD. Bentuk <p>Jawaban = D</p> <p>2. Seorang gubernur yang kemudian menjadi presiden merupakan contoh dari bentuk mobilitas sosial secara...</p> <ul style="list-style-type: none">A. HorizontalB. Vertikal turunC. Vertikal naikD. Antargenerasi <p>Jawaban = A</p> <p>3. Seorang ayah yang bekerja sebagai petani mempunyai anak seorang dokter, contoh seperti ini merupakan mobilitas</p> <ul style="list-style-type: none">A. Vertikal naikB. Vertikal turunC. Horizontal naikD. Horizontal turun <p>Jawaban = A</p>	<p>4. Mobilitas sosial horizontal merupakan peralihan individu dari suatu kelompok sosial ke kelompok lain yang sederajat. Berikut ini adalah contoh mobilitas sosial horizontal, kecuali</p> <ul style="list-style-type: none">(A) Beralih kewarganegaraan(B) Rotasi pekerjaan(C) Promosi jabatan(D) Perpindahan tempat tinggal(E) <p>Jawaban = C</p> <p>5. Dibawah ini faktor pendorong mobilitas sosial,kecuali...</p> <ul style="list-style-type: none">A. Status sosialB. Keadaan ekonomiC. Golongan darahD. Situasi politik/kondisi keamanan <p>Jawaban = C</p>
--	---

c. Pedoman Penskoran

Betul = 20

Salah = 0

Jumlah skor benar dijumlahkan, nilai maksimum 100

Lampiran 3

Penilaian Kompetensi Keterampilan

*Rubrik Penilaian Keterampilan (siswa diskusi dalam kelompok)

No	Nama	Kriteria									
		Memberikan sumbangsih pendapat		Berani memberikan instruksi tugas yang dikerjakan kepada teman satu kelompok		Mengerjakan tugas yang sudah di instruksikan / dibagi-bagi		Menegur teman dalam kelompok yang tidak ikut berpartisipasi mengerjakan tugas		Menghargai pendapat teman yang berbeda	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.											
2											
3											
4											
5dst											

Keterangan :

Penilaian diisi dengan tanda centang (√)

Pedoman Penskoran :

- Setiap tanda centang pada kolom “Ya” memiliki skor 10 dan tanda centang pada kolom “Tidak” memiliki skor 0
- Total skor adalah 50

*Rubrik Penilaian Keterampilan (Mempresentasikan pengetahuan peserta didik)

No	Nama	Kriteria				
		Menyampaikan hasil diskusi yang telah	Menanggapi atau menjawab	Berargumen tasi dengan sopan, tidak	Menggunakan bahasa Indonesia	Mengkondisikan diskusi berjalan dengan lancar.

		disampaikan		pertanyaan dari teman dengan baik		kasar		dengan baik dan benar		Ya	Tidak
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.											
2											
3											
4											
dst											

Keterangan :

Penilaian diisi dengan tanda centang (√)

Pedoman Penskoran :

- Setiap tanda centang pada kolom “Ya” memiliki skor 10 dan tanda centang pada kolom “Tidak” memiliki skor 0
- Total skor adalah 50

Penilaian Pengetahuan + Penilaian Ketrampilan (diskusi dalam kelompok) + Penilaian Ketrampilan (presentasi)

2

Nilai Akhir =

Konversi nilai akhir	
Skala 1 – 100	Predikat
86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

Nama :

KERJAKAN SOAL DI BAWAH INI

No	Kasus	Mobilitas Vertikal		Mobilitas Horizontal
		Ke atas	Ke bawah	
1	Bu Damaris Mendila adalah seorang guru di salah satu sekolah di Provinsi Papua. Sebagai guru IPS, Bu Damaris Mendila menjalankan tugas dengan baik. Bukan hanya mengajar saja, Bu Damaris Mendila juga melaksanakan administrasi dengan penuh tanggung jawab. Berbagai kegiatan sekolah yang menjadi tanggung jawabnya dilaksanakan dengan baik. Karena berbagai prestasinya, Bu Damaris Mendila diangkat menjadi kepala sekolah.			
2	Pak Gayus adalah seorang anak pengusaha yang memiliki usaha perkebunan teh di beberapa tempat di Jawa Barat. Pak Gayus mengembangkan usaha dengan membuka usaha baru, yakni bisnis pertambangan. Namun, usaha pertambangan Pak Gayus tidak berhasil berkembang. Bahkan usaha perkebunannya terus merugi hingga akhirnya mengalami kebangkrutan. Kini Pak Gayus memulai sebagai pengusaha kecil, yakni menjadi agen penjualan teh.			
3	Pak Zaenuri seorang kepala sekolah di salah satu SMP di Jawa Timur yang sudah 8 tahun menjabat. Dinas pendidikan memindahkan Pak Zaenuri ke sekolah lain dan tetap menjabat sebagai kepala sekolah.			
4	Ridwan adalah seorang dosen di suatu perguruan tinggi kemudian dia pindah ke perguruan tinggi lain dan tetap sama bekerja sebagai dosen.			
5	Rudi seorang peternak ayam, kemudian dia membangun industri kecil pengolahan daging ayam menjadi sosis. Ternyata usaha tersebut berkembang dengan pesat dan sekarang menjadi pabrik yang cukup besar di sekitar daerah tempat tinggalnya.			
6	Sofyan merupakan pengawas pendidikan di kabupaten situbondo kemudian dia dipindahkan menjadi pengawas pendidikan di Kabupaten Bondowoso.			

7	Pak Lukman seorang karyawan yang rajin, semula dia hanya staf biasa, tetapi karena dia selalu rajin dan giat bekerja kemudian dia dipilih menjadi seorang manajer pemasaran dari perusahaan dia bekerja.			
8				
9 dst				

LAMPIRAN MATERI

MOBILITAS SOSIAL

Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain.

Seseorang yang mengalami perubahan kedudukan (status) sosial dari suatu lapisan ke lapisan lain baik menjadi lebih tinggi maupun menjadi lebih rendah dari sebelumnya atau hanya berpindah peran tanpa mengalami perubahan kedudukan disebut mobilitas sosial.

Dalam mobilitas sosial, selain terjadi perubahan dari strata bawah ke strata atas, juga terjadi perubahan dari strata atas ke strata bawah. Mobilitas sosial dapat berupa pergerakan sosial ke atas, tetapi juga pergerakan sosial ke bawah.

Perbedaan mobilitas vertikal dan horizontal

A. MOBILITAS VERTIKAL

Mobilitas sosial vertikal adalah perpindahan seseorang atau kelompok dari suatu kedudukan sosial ke kedudukan sosial lain yang tidak sederajat, baik pindah ke tingkat yang lebih tinggi (social climbing) maupun turun ke tingkat lebih rendah (social sinking).

1) Mobilitas Vertikal ke Atas (Social Climbing)

Social climbing adalah mobilitas yang terjadi karena adanya peningkatan status atau kedudukan seseorang atau naiknya orang-orang berstatus sosial rendah ke status sosial yang lebih tinggi.

CONTOH : Guru diangkat menjadi Kepala Sekolah

2) Mobilitas Vertikal ke Bawah (Social sinking)

Social sinking merupakan proses penurunan status atau kedudukan seseorang. Proses social sinking sering kali menimbulkan gejolak kejiwaan bagi seseorang karena ada perubahan pada hak dan kewajibannya.

CONTOH : seorang pegawai diturunkan pangkatnya karena melanggar aturan sehingga ia menjadi pegawai biasa.

B. MOBILITAS HORIZONTAL

Mobilitas horizontal adalah perpindahan status sosial seseorang atau sekelompok orang dalam lapisan sosial yang sama.

Mobilitas horizontal merupakan peralihan individu atau objek-objek sosial lainnya dari suatu kelompok sosial ke kelompok sosial lainnya yang sederajat. Pada mobilitas horizontal, tidak terjadi perubahan dalam derajat kedudukan seseorang.

CONTOH : Bapak Ruli adalah seorang kepala sekolah di SMP Merah Putih, setahun kemudian beliau dipindahkan di SMP Kebangsaan sebagai kepala sekolah.

Faktor-faktor pendorong mobilitas sosial

Ada beberapa faktor yang menjadi pendorong terjadinya mobilitas sosial yaitu sebagai berikut:

1. Faktor kemudahan akses pendidikan

Semakin berkualitas sistem pendidikan pada suatu negara akan memberikan kesempatan yang sebesar-besarnya bagi setiap warga negara untuk bisa mendapatkan pendidikan yang layak. Pendidikan menjadi bekal yang baik bagi setiap orang untuk bisa melakukan mobilitas sosial yang lebih tinggi. Tapi sebaliknya jika akses terhadap pendidikan rendah maka juga akan mempersulit seseorang untuk bisa mengubah status sosialnya menjadi lebih tinggi.

2. Faktor politik

Dalam sistem politik yang baik maka akan sangat mudah bagi setiap individu untuk bisa melakukan mobilitas sosial karena kesempatan untuk individu mendapatkan kedudukan lebih tinggi dalam kekuasaan negara bisa terjadi secara terbuka. Misalnya : Siapa saja bisa menjadi seorang anggota DPR asalkan dipilih oleh rakyat apapun latar belakang profesinya. Selain itu politik juga berpengaruh terhadap keadaan pertahanan dan keamanan negara, situasi politik yang kacau akan menimbulkan masalah keamanan bagi warganya. Jadi diusahakan situasi politik tetap terjaga dengan baik maka masyarakat bisa merasa nyaman dan aman sebagai warga negara.

3. Faktor ekonomi

Situasi ekonomi yang baik bisa mendorong individu untuk melakukan kegiatan wirausaha. Daya beli yang baik akan memunculkan usaha-usaha baru yang bisa meningkatkan kesejahteraan rakyat. Pada situasi ekonomi tersebut mobilitas sosial akan bisa terjadi dengan baik karena setiap orang mempunyai kesempatan yang sama dalam melakukan usaha di bidang ekonomi. Banyak pengusaha-pengusaha yang

mulai dari titik nol dan saat ini sudah menjadi pengusaha- pengusaha besar yang memiliki kekayaan berlimpah.

4. Faktor sosial

Adanya keinginan untuk bisa memperbaiki kondisi sosial pada diri seorang individu akan mendorong dia untuk berjuang sekuat tenaga meningkatkan status sosialnya ke kedudukan lebih tinggi. Kadangkala seseorang yang terlahir dari keluarga tidak mampu mempunyai kemauan yang tinggi dengan bekerja keras untuk memperbaiki kondisi sosial keluarganya, selanjutnya ketika dia berhasil untuk menaikkan status sosial keluarganya maka pada saat itulah mobilitas sosial bisa terjadi dengan baik.

5. Faktor individu

Perbedaan pengetahuan, keterampilan dan sikap seorang individu menentukan kemampuan dia dalam melakukan mobilitas sosial. Dengan pengetahuan yang tinggi ditambah keterampilan yang mumpuni dan sikap pantang menyerah akan memberikan pengaruh yang signifikan bagi seorang individu untuk memperoleh status sosial yang lebih tinggi.

6. Faktor struktural

Faktor ini menyangkut bentuk negara, di dunia ini secara garis besar terdapat dua jenis bentuk negara yaitu Republik dan Kerajaan. Biasanya negara republik menganut sistem demokratis sehingga memudahkan setiap warganya untuk mendapatkan jabatan publik sampai pada presiden. Sehingga mobilitas sosial cenderung terbuka. Sedangkan negara kerajaan, mobilitas sosialnya cenderung tertutup karena yang berhak menjabat atau memimpin negara hanya keturunan dari kaum bangsawan atau Raja sebelumnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap
Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2.Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.3 Mengemukakan saluran-saluran mobilitas Sosial 3.2.4 Mengemukakan dampak positif dan negatif Mobilitas Sosial
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta	4.2.1 Menelaah dampak positif dan negatif mobilitas sosial dalam kehidupan sehari-hari 4.2.2 Menciptakan mind map mengenai mobilitas sosial

	pengembangan kehidupan kebangsaan.	
--	---------------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran materi Mobilitas Sosial, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan saluran saluran mobilitas sosial berupa lembaga pendidikan
2. Menjelaskan saluran saluran mobilitas sosial berupa lembaga politik
3. Menjelaskan saluran saluran mobilitas sosial berupa organisasi profesi
4. Menjelaskan saluran saluran mobilitas sosial berupa organisasi ekonomi
5. Menjelaskan mengenai dampak negatif mobilitas sosial
6. Menjelaskan mengenai dampak positif mobilitas sosial

Pendidikan Karakter

Percaya diri, aktif, sopan santun, simpati, dan empati.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

Materi : Mobilitas Sosial

- a. Saluran-saluran Mobilitas Sosial (pokok dan kosep)
- b. Dampak positif dan negatif Mobilitas Sosial (prosedur)

2. Materi pembelajaran pengayaan

Materi pengayaan : mendalami mengenai saluran-saluran mobilitas sosial berupa instansi yang ada di masyarakat sekitar dan lebih luas.

3. Materi pembelajaran remedial

Materi pengayaan : mereview kembali mengenai instansi-instansi saluran mobilitas sosial serta dampak negatif mobilitas sosial.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan.*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Cooperatif Learning.*

3. Metode:

- f. ceramah : saat menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial
- g. tanya jawab : menganalisis mengenai dampak-dampak yang timbul akibat mobilitas sosial baik dampak positif maupun negatif
- h. diskusi : siswa diminta untuk mendiskusikan terkait materi mobilitas sosial yang dituangkan dalam pembuatan mind map.

F. Media dan Bahan

- 1. Media: video materi, PPT Mobilitas Sosial
- 2. Bahan/alat: papan tulis, laptop, LCD, proyektor, kertas hvs.

G. Sumber Belajar

- 1. Kemendikbud. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.
- 2. Kemendikbud. 2017. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">e. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.f. Guru melakukan presensi dengan menanyakan apakah ada yang tidak hadir hari ini.g. Guru mereview kembali mengenai materi minggu lalu yaitu pengertian, bentuk-bentuk dan faktor-faktor mobilitas sosial.h. Guru kemudian menyampaikan bahwa topik pembelajaran hari ini mengenai saluran dan dampak Mobilitas Sosial.	10 menit
Inti	<p>a. <u>Mengamati</u></p> <p>Peserta didik diminta mengamati terkait uraian materi yang ditampilkan melalui slide power point terkait dengan Mobilitas Sosial. Di materi terdapat gambar seorang komedian beserta kisah hidupnya yang meniti karir melalui sebuah organisasi yang menaunginya.</p>	60 menit

	<p>b. <u>Menanya</u></p> <p>Guru mengarahkan siswa agar bertanya terkait dengan saluran organisasi yang menaunginya.</p> <p>c. <u>Mengumpulkan Data/Informasi</u></p> <p>Peserta didik dibagi oleh Guru menjadi 7 kelompok dan diberikan tugas untuk membuat mind map mengenai materi mobilitas sosial yang telah mereka dapatkan berupa saluran-saluran serta dampak mobilitas sosial dalam kertas HVS. siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013</p> <p>i. <u>Mengasosiasi/Menalar</u></p> <p>Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok dalam pembuatan mind map tersebut.</p> <p>j. <u>Mengomunikasikan</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil materi yang telah mereka tuangkan dalam pembuatan mind map.</p>	
Penutup	<p>e. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>f. Guru memberi reward berupa pujian kepada siswa yang memiliki kinerja baik</p> <p>g. Tindak Lanjut : peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>h. Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat	Saat	Penilaian

			Lampiran...	pembelajaran	pencapaian pembelajaran
--	--	--	-------------	--------------	-------------------------

b. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Uraian	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (ketrampilan)	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/anatu pencapaian pembelajaran

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sri Hartati, S.Pd
NIP. 197410202005012007

Citra Putri Herliyati
NIM. 1441624100

Kepala Sekolah

Sarjiyem, M.Pd., M.A
NIP. 196211091984122003

Lampiran 1 :

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

Rubrik Penilaian Spritual dan Sosial

JURNAL PERILAKU SISWA KELAS

No	Tanggal	Nama	Keterangan	Nilai	Predikat

Pedoman Penskoran :

86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	Siswa mampu mengidentifikasi saluran mobilitas yang tepat pada biografi seseorang.	Mobilitas Sosial	Mengemukakan saluran-saluran mobilitas Sosial	C3	C dan D
2	Siswa mampu mengidentifikasi dampak positif atau negatif mobilitas sosial yang tertuang dalam biografi	Mobilitas Sosial	Mengemukakan dampak positif dan negatif Mobilitas Sosial	C3	D, E, F

b. Butir Soal

Aktivitas Individu



1. Carilah buku biografi orang sukses di perpustakaan sekolah atau lainnya.
2. Bacalah buku tersebut, kemudian ceritakan kembali secara singkat:
 - a. Siapa orang sukses yang kalian baca?
 - b. Bagaimana cerita orang tersebut sebelum sukses?
 - c. Bagaimana usaha orang tersebut untuk sukses?
 - d. Apakah orang tersebut dalam berusaha selalu berhasil, atau pernah juga mengalami kegagalan?
 - e. Bagaimana hambatan orang tersebut untuk menjadi sukses?
 - f. Bagaimana kegiatan sosial orang tersebut setelah menjadi orang sukses?
3. Tukarkan hasil ringkasanmu dengan 2 (dua) orang temanmu.

c. Pedoman Penskoran

Nilai maks 100 = apabila siswa dapat memberikan uraian biografi dengan ketentuan huruf a hingga f terpenuhi.

Nilai 90 = apabila siswa tidak menyampaikan salah satu dari ketentuan a-f pada biografi.

Nilai 80 = apabila siswa tidak menyampaikan salah 2-3 dari ketentuan a-f pada biografi.

Nilai 70 = apabila siswa tidak menyampaikan salah 4 dari ketentuan a-f pada biografi.

Nilai 60 = apabila siswa tidak menyampaikan salah 5 dari ketentuan a-f pada biografi.

Lampiran 3

Penilaian Kompetensi Keterampilan

*Rubrik Penilaian Keterampilan (hasil mind map)

No	Nama	Kriteria									
		Ketepatan materi yang dituangkan dalam mind map		Kerapian dalam tata letak dan proporsional an dalam mind map		Penjelasan yang diberikan jelas dan tepat		Ketepatan dalam penempatan warna pada tulisan		Pemberian contoh yang tepat	
		Ya	Tida	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.											
2											
3											
4											
5dst											

Keterangan :

Penilaian diisi dengan tanda centang (√)

Pedoman Penskoran :

- Setiap tanda centang pada kolom “Ya” memiliki skor 10 dan tanda centang pada kolom “Tidak” memiliki skor 0
- Total skor adalah 50

*Rubrik Penilaian Ketrampilan (Mempresentasikan pengetahuan peserta didik)

No	Nama	Kriteria									
		Menyampaikan hasil diskusi yang telah disampaikan		Menanggapi atau menjawab pertanyaan dari teman dengan baik		Berargumen tasi dengan sopan, tidak kasar		Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar		Mengkondisikan diskusi berjalan dengan lancar.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.											
2											
3											
4											
dst											

Keterangan :

Penilaian diisi dengan tanda centang (√)

Pedoman Penskoran :

- Setiap tanda centang pada kolom “Ya” memiliki skor 10 dan tanda centang pada kolom “Tidak” memiliki skor 0
- Total skor adalah 50

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Penilaian Pengetahuan} + \text{Penilaian Ketrampilan (diskusi dalam kelompok)} + \text{Penilaian Ketrampilan (presentasi)}}{2}$$

Konversi nilai akhir	
Skala 1 – 100	Predikat

86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

LAMPIRAN MATERI

Saluran – Saluran Mobilitas Sosial

Setiap orang dapat mewujudkan mobilitas sosial di lingkungan atau instansi tempat ia sedang berkarya.

Sebagai contoh : bagi seorang guru yang sedang bertugas di lembaga pendidikan, ia dapat mewujudkan mobilitas sosial di lembaga pendidikan tersebut. Seorang politikus di partai politik dapat melakukan mobilitas sosial di partai politik yang ia ikuti.

A. Pendidikan

Pendidikan merupakan saluran bagi mobilitas vertikal yang sering digunakan karena melalui pendidikan orang dapat mengubah statusnya. Lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya merupakan saluran yang konkret dari mobilitas vertikal ke atas, bahkan dianggap sebagai social elevator (perangkat) yang mengangkat seseorang dari kedudukan yang rendah ke kedudukan yang lebih tinggi. Pendidikan memberikan kesempatan pada setiap orang untuk mendapatkan kedudukan yang lebih tinggi.

Contoh, seorang anak dari keluarga miskin mengenyam sekolah sampai jenjang perguruan tinggi. Setelah lulus, ia memiliki pengetahuan dagang dan menggunakan pengetahuannya itu untuk berusaha. Setelah ia berhasil menjadi pedagang, secara otomatis status sosialnya juga meningkat.

B. Politik

Banyak contoh orang yang meniti perjuangan karir di organisasi politik dari tingkat rendah sampai tingkat tinggi. Seorang anggota partai politik yang profesional dan punya dedikasi tinggi kemungkinan besar akan cepat mendapatkan status yang semakin tinggi dalam partainya sampai akhirnya menjadi anggota dewan legislatif.

C. Organisasi Ekonomi

Organisasi yang bergerak itu antara lain dalam bidang perusahaan ataupun jasa umumnya memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi seseorang untuk mencapai mobilitas vertikal. Organisasi ekonomi itu antara lain koperasi dan badan usaha.

contohnya yaitu koperasi dimana Melalui organisasi koperasi, kesejahteraan anggota dapat diperjuangkan. Keberhasilan perjuangan koperasi mencerminkan keberhasilan perjuangan anggota-anggotanya.

D. Organisasi Profesi

Organisasi profesi merupakan himpunan orang-orang yang memiliki profesi yang sama sehingga mereka akan lebih kompak dan kuat memperjuangkan profesinya.

Contoh organisasi profesi lainnya yang dapat dijadikan sebagai saluran mobilitas vertikal adalah Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI), Ikatan Dokter Indonesia (IDI).

DAMPAK POSITIF MOBILITAS SOSIAL

a. Mendorong Seseorang untuk Lebih Maju

Terbukanya kesempatan untuk pindah dari strata ke strata yang lain menimbulkan motivasi yang tinggi pada diri seseorang untuk maju di berbagai bidang. Cth : wajib belajar 9 tahun, beasiswa ke perguruan tinggi, terbukanya kesempatan mendaftar DPRD.

b. Mempercepat Tingkat Perubahan Sosial

Mobilitas sosial akan lebih mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat ke arah yang lebih baik.

Contoh: Indonesia sedang mengalami perubahan dari masyarakat agraris ke masyarakat industri. peningkatan kualitas sumberdaya manusia melalui pendidikan menciptakan Cerdik cendekia yang semakin banyak secara langsung mendorong terjadinya perubahan sosial budaya masyarakat. Hal ini berarti secara langsung akan mendorong terjadinya perubahan sosial budaya di desa tersebut. Penduduk yang sebagian besar berpendidikan rendah, kemudian berpendidikan tinggi akan berpengaruh terhadap gaya hidup dan mata pencaharian mereka.

b. Meningkatkan Integrasi Sosial

akan terjadi penyesuaian diri dengan gaya hidup, nilai-nilai, dan norma-norma yang dianut oleh kelompok orang dengan status sosial yang baru sehingga tercipta integrasi sosial. Perubahan sosial yang terjadi pada suatu masyarakat akan mendapat respon yang berbeda dari masyarakat lain.

Respon tersebut dapat berupa tentangan, namun juga dapat berupa penerimaan.

Penerimaan pengaruh yang diakibatkan mobilitas sosial tentu merupakan salah satu contoh terjadinya integrasi dalam masyarakat.

Dampak Negatif Mobilitas Sosial

a. Terjadinya Konflik

Mobilitas sosial merupakan salah satu perjuangan manusia dan kelompok sosial untuk mencapai posisi sosial yang semakin tinggi. Dalam hal ini, sangat wajar kalau kemudian timbul persaingan, yang kerap juga memicu konflik.

Sebagai contoh kecil, perjuangan karyawan bawahan di suatu perusahaan untuk mencapai kedudukan yang lebih tinggi akan menghadapi persaingan dari karyawan lain. Bahkan, dapat pula berhadapan dengan atasan yang takut kedudukannya digeser.

b. Gangguan Psikologis

Seseorang yang memiliki jabatan kadang khawatir kehilangan jabatan. Bahkan pada saat jabatan yang dimiliki sudah lepas, kadang ia tidak rela melepaskan jabatan tersebut. Banyak orang yang setelah kehilangan jabatan, baik karena diganti maupun karena sudah selesai masa tugasnya (pensiun), menjadi mudah gelisah. Individu yang mengalami keadaan seperti ini termasuk mengalami gangguan psikologis. Hal tersebut akan membahayakan diri sendiri karena stres yang berkepanjangan akan melahirkan berbagai penyakit psikis dan fisik lainnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.5 Menjelaskan pengertian pluralitas 3.2.6 Mengemukakan keberagaman dari masyarakat Indonesia 3.2.7 Menganalisis 7 unsur kebudayaan
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia 4.2.2 Menelaah pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan materi Pluralitas Masyarakat di Indonesia, siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian pluralitas dan multikultural
2. Mengemukakan keberagaman agama dari masyarakat Indonesia
3. Mengemukakan keberagaman suku bangsa dari masyarakat Indonesia
4. Mengemukakan keberagaman budaya dari masyarakat Indonesia
5. Mengemukakan keberagaman pekerjaan dari masyarakat Indonesia
6. Mengkategorikan 3 wujud budaya menurut J.J. Hoenigman
7. Mengemukakan 7 (tujuh) unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat

8. Menganalisis pengaruh agama dan lokasi sebagai pengaruh perbedaan budaya
9. Memecahkan berbagai kasus pluralitas masyarakat di Indonesia

Pendidikan Karakter

Toleransi, menghargai, aktif, simpati, dan empati.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
Materi : Pluralitas Masyarakat di Indonesia
 - a. Pengertian Pluralitas dan multikultural (pokok)
 - b. Keberagaman agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan dari masyarakat Indonesia (konsep)
 - c. Tiga wujud budaya menurut J.J. Hoenigman (prosedur)
 - d. Tujuh unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat (prosedur)
 - e. Pengaruh agama dan lokasi sebagai pengaruh perbedaan budaya (konsep)
2. Materi pembelajaran pengayaan
Materi pengayaan : memberikan berbagai contoh tiga wujud budaya menurut J.J Hoenigman yaitu ide/gagasan, tindakan dan karya dalam kehidupan masyarakat era saat ini
3. Materi pembelajaran remedial
Materi pengayaan : menganalisis dan memberikan contoh mengenai 7 unsur budaya menurut Koentjaraningrat.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan Scientific
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan.*
5. Model Pembelajaran
Model pembelajaran yang digunakan adalah *Inquiry*
6. Metode:
 - k. ceramah : saat menjelaskan pengertian pluralitas dan multikultural, wujud budaya dan 7 unsur kebudayaan
 - l. tanya jawab : menganalisis keberagaman apa saja yang ada di Indonesia
 - m. diskusi : siswa diminta untuk mendiskusikan terkait pluralitas dan materi yang telah disampaikan dalam TTS

F. Media dan Bahan

1. Media : video berjudul “Keragaman Multikultural Indonesia”, PPT Pluralitas Masyarakat di Indonesia, Teka Teki Silang Pluralitas Masyarakat di Indonesia
2. Bahan/alat : papan tulis, laptop, LCD, proyektor.

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.
2. Kemendikbud. 2017. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
--------	-----------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	i. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. j. Guru melakukan presensi dengan menanyakan apakah ada yang tidak hadir hari ini. k. Apersepsi : Guru menayangkan gambar yang mengenai kumpulan orang yang memakai berbagai pakaian adat Indonesia. l. Guru kemudian menyampaikan bahwa topik pembelajaran hari ini mengenai Pluralitas masyarakat di Indonesia	10 menit
Inti	<p>a. <u>Mengamati</u> Peserta didik diminta mengamati terkait uraian materi yang ditampilkan melalui slide power point terkait dengan Pluralitas masyarakat di Indonesia. Di materi terdapat gambar berbagai suku budaya Indonesia, rumah adat, tempat ibadah.</p> <p>b. <u>Menanya</u> Guru mengarahkan siswa agar bertanya terkait dengan gambar-gambar tersebut dengan keberagaman atau pluralitas. Guru menjawab dan memberikan tambahan atas pertanyaan yang telah siswa lontarkan.</p> <p>c. <u>Mengumpulkan Data/Informasi</u> Peserta didik dibagi oleh Guru menjadi 7 kelompok dan diberikan tugas untuk menjawab TTS dengan materi Pluralitas masyarakat di Indonesia. siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013 atau LKS</p> <p>n. <u>Mengasosiasi/Menalar</u> Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan yang tertera dalam TTS.</p> <p>o. <u>Mengomunikasikan</u> Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil jawaban dengan sesama kelompok lainnya di depan kelas.</p>	60 menit
Penutup	i. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran j. Guru memberi reward berupa pujian kepada siswa yang memiliki kinerja baik k. Tindak Lanjut : peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya yaitu potensi pluralitas di Indonesia l. Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Uraian	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

d. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (ketrampilan)	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/anatu pencapaian pembelajaran

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sri Hartati, S.Pd
NIP. 197410202005012007

Citra Putri Herliyati
NIM. 14416241007

Kepala Sekolah

Sarjiyem, M.Pd, MA
NIP. 196211091984122003

Lampiran 1 :
Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial
Rubrik Penilaian Spritual dan Sosial

JURNAL PERILAKU SISWA KELAS

No	Tanggal	Nama	Keterangan	Nilai	Predikat

Pedoman Penskoran :

86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	Jmlh Soal
1	Siswa mampu menjelaskan pengertian Pluralitas dan multikultural	Pluralitas masyarakat di Indonesia	Mengemukakan pengertian Pluralitas masyarakat di Indonesia	C1	2
2	Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan dari masyarakat Indonesia	Pluralitas masyarakat di Indonesia	Mengemukakan keberagaman Pluralitas masyarakat di Indonesia	C3	4
3	Siswa mampu mengidentifikasi Tiga wujud budaya menurut J.J. Hoenigman dari pluralitas masyarakat Indonesia	Pluralitas masyarakat di Indonesia	Menganalisis 7 unsur kebudayaan	C5	2
4	Siswa mampu Tujuh unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat (prosedur)	Pluralitas masyarakat di Indonesia	Mengidentifikasi Tujuh unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat (prosedur)	C4	4
5	Siswa mampu menelaah pengaruh agama dan lokasi sebagai pengaruh perbedaan budaya (konsep)	Pluralitas masyarakat di Indonesia	Menelaah pengaruh agama dan lokasi sebagai pengaruh perbedaan budaya (konsep)	C4	4

a. Butir Soal

Lembar TTS di belakang

b. Pedoman Penskoran

Nilai maks 100 = benar semua

Nilai 90 = 15 soal terjawab

Nilai 80 = 12-14 soal terjawab

Nilai 70 = 9-11 soal terjawab

Nilai 60 = 6-8 soal terjawab

Nilai 50 = ≥ 5 soal terjawab

Lampiran 3

Penilaian Kompetensi Keterampilan

*Rubrik Penilaian Keterampilan (Mempresentasikan pengetahuan peserta didik)

No	Nama	Kriteria									
		Menyampaikan hasil diskusi yang telah disampaikan		Menanggapi atau menjawab pertanyaan dari teman dengan baik		Berargumentasi dengan sopan, tidak kasar		Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar		Mengkondisikan diskusi berjalan dengan lancar.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.											
2											
3											
4											
dst											

Keterangan :

Penilaian diisi dengan tanda centang (√)

Pedoman Penskoran :

- Setiap tanda centang pada kolom “Ya” memiliki skor 10 dan tanda centang pada kolom “Tidak” memiliki skor 0
- Total skor adalah 50

Penilaian Pengetahuan + Penilaian Keterampilan (diskusi dalam kelompok) + Penilaian Keterampilan (presentasi)

Nilai Akhir = **2**

Konversi nilai akhir	
Skala 1 – 100	Predikat
86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

LAMPIRAN MATERI

A. Pengertian Pluralitas

Kata “pluralitas” sebenarnya diambil dari bahasa Inggris “*plural*” yang berarti bentuk jamak (bentuk kata yang menyatakan lebih dari satu atau banyak). Namun dalam perkembangannya, kata “pluralitas” diartikan memiliki sifat majemuk. Istilah pluralitas juga bermakna kenyataan atau fakta bahwa terdapat keanekaragaman atau kemajemukan. Bangsa Indonesia merupakan masyarakat majemuk. Pluralitas sosial budaya di Indonesia dapat dilihat dari keragaman agama, budaya, suku bangsa, dan pekerjaan atau mata pencaharian. Pendapat ahli tentang masyarakat majemuk antara lain:

1. J.S. Furnivall berpendapat bahwa masyarakat majemuk adalah suatu masyarakat yang terdiri dari dua atau lebih elemen yang hidup sendiri-sendiri tanpa ada pembauran satu sama lain di dalam satu kesatuan politik.
2. Clifford Geertz berpendapat bahwa masyarakat majemuk merupakan masyarakat yang terbagi ke dalam sub-subsistem yang kurang lebih berdiri sendiri dan masing-masing subsistem terikat oleh ikatan-ikatan primordial.

B. Pluralitas Agama di Indonesia

Agama merupakan ajaran atau sistem yang mengatur tata keimanan (kepercayaan) dan peribadatan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta tata kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan manusia serta lingkungannya. Agama di Indonesia memegang peranan penting dalam kehidupan masyarakat. Hal ini dinyatakan dalam dasar negara, yaitu Pancasila sila pertama “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Di Indonesia terdapat enam agama yang diakui secara resmi, yakni agama Islam, Kristen Protestan, Kristen Katolik, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Keragaman agama yang ada dan dianut oleh komunitas atau suku bangsa tertentu hendaknya tidak dianggap sebagai pesaing, musuh, penyebab konflik, atau hal negatif lainnya. Keragaman agama ini justru harus dijadikan sebagai suatu kekayaan budaya bangsa, kebanggaan persatuan di atas perbedaan, dan menjadi tiang-tiang pengokoh kekuatan bangsa Indonesia.

C. Pluralitas Budaya di Indonesia

Negara Indonesia memiliki keragaman budaya yang dapat kita rasakan dalam lingkungan kehidupan sehari-hari. Keragaman budaya juga dapat kita amati dari bentuk-bentuk kebudayaan khususnya, diantaranya bahasa, religi, rumah adat, pakaian adat, senjata tradisional, lagu daerah, alat musik daerah, tarian daerah, adat istiadat, dan upacara adat. Bahasa yang digunakan oleh setiap suku bangsa di beberapa daerah berbeda satu dengan yang lainnya. Di Indonesia terdapat lebih dari 700 bahasa daerah, diantaranya bahasa Jawa, bahasa Minangkabau, bahasa Aceh, bahasa Melayu, bahasa Bajau, bahasa Kayan, bahasa bugis, bahasa Asmat, bahasa Banda, dan masih banyak bahasa daerah di beberapa daerah di Indonesia. Di samping bahasa, rumah adat di Indonesia juga beragam jenisnya sesuai dengan keadaan lingkungan dan kegunaan rumah tersebut daerah masing-masing, seperti rumah Joglo, rumah Gadang, rumah Panjang, rumah Limas, rumah Tongkonan, rumah Tambi, rumah Baileo, dan rumah Honai.

Setiap daerah memiliki corak pakaian adat yang berbeda, baik bentuk, bahan, model pakaian, dan warnanya. Saat ini sudah jarang masyarakat mengenakan pakaian adat. Pakaian adat biasanya digunakan pada waktu upacara-upacara adat, misalnya perkawinan, kelahiran, kematian, pengukuhan/pelantikan, dan lain-lain. Pakaian adat kadang juga dikenakan pada perayaan hari besar tertentu, seperti Hari Kemerdekaan dan Hari Sumpah Pemuda. Pakaian adat memiliki sebutan yang berbeda di setiap daerahnya, misalnya pakaian adat Aceh disebut ulee baling, pakaian adat Sumatra Utara disebut ulos, pakaian adat Jawa Tengah disebut kebaya dengan bercorak batik.

Keberagaman lainnya berupa senjata tradisional di setiap daerahnya, seperti keris, kujang, badik/badek, rencong, Mandau, beladai, celurit, parang, kampilan, kelewang, kerambit, dan juga piso halasan. Adapula keragaman lagu daerah yang dimiliki oleh setiap suku bangsa di Indonesia. Lagu daerah tersebut menggunakan bahasa daerah masing-masing, misalnya lagu daerah dari Jawa menggunakan bahasa Jawa. Lagu-lagu daerah tersebut diantaranya Bungong Jeumpa, Butet, Gelang Sipaku Gelang, Soleram, Injit-injit Semut, Kicir-kicir, Gambang Suling, Cublak-cublak Suweng, Janger, dan lain sebagainya. Keragaman alat musik daerah juga merupakan kekayaan bangsa Indonesia. alat musik daerah tersebut beragam macamnya, seperti angklung, kecapi, kolintang, gamelan, sasando, rebab, tifa, saluang, dan lain-lain.

Selain itu, adapula tarian daerah yang bermacam-macam dan ditarikan dengan maksud dan tujuan penampilan, misalnya untuk menyambut panen, upacara kematian, upacara keagamaan, menyambut tamu agung, dan lain sebagainya. Misalnya tari Saman, tari Kecak, tari Yaping, tari Piring, tari Serimpi, tari Merak, dan lain-lain. Keragaman lainnya yaitu berupa keragaman upacara adat. Upacara adat biasanya dilakukan oleh suku-suku bangsa di Indonesia dengan maksud dan tata cara pelaksanaan yang berbeda antardaerahnya. Upacara-upacara tersebut diantaranya upacara ritual tiwah, upacara ngaben, upacara kasodo, upacara tabuik, dan juga upacara dugderan

D. Pluralitas Suku Bangsa di Indonesia

Suku bangsa adalah suatu kesatuan masyarakat yang dapat dibedakan dari kesatuan masyarakat lain berdasarkan kesadaran akan identitas perbedaan kebudayaan, khususnya bahasa. Di Indonesia terdapat lebih dari 300 kelompok etnik atau suku bangsa, atau tepatnya 1.340 suku bangsa berdasarkan data sensus BPS tahun 2010. Suku-suku tersebut diantaranya Aceh, Asmat, Bali, Batak, Betawi, Bugis, Dani, Dayak, Jawa, Mandailing, Melayu, Mentawai, Minangkabau, Samin, dan juga Sunda

E. Pluralitas Pekerjaan Masyarakat di Indonesia

Pekerjaan atau mata pencaharian merupakan pokok penghidupan bagi setiap orang. Mata pencaharian diartikan sebagai segala bentuk aktivitas manusia dalam memberdayakan potensi sumber daya alam. Di Indonesia, mata pencaharian yang ditekuni penduduk dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu mata pencaharian penduduk di bidang pertanian dan mata pencaharian penduduk di bidang nonpertanian. Pertanian dalam arti luas meliputi bidang pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, dan kehutanan. Sedangkan pertanian dalam arti sempit

mencakup kegiatan bercocok tanaman pangan seperti padi, jagung, gandum, dan tanaman palawija. Tanah di Indonesia cukup subur dan luas untuk ditanami sehingga masyarakat banyak menggeluti bidang ini. Bentuk-bentuk pertanian yang diusahakan penduduk Indonesia meliputi berladang (huma), bertegal, bersawah, dan bertanam di pekarangan.

Perkebunan adalah usaha penanaman tumbuh-tumbuhan yang menghasilkan bahan mentah industri dan komoditas ekspor yang dilakukan rakyat, pemerintah, dan pengusaha swasta. Terdapat dua macam perkebunan di Indonesia, yakni perkebunan rakyat dan perkebunan besar. Jenis-jenis tanaman perkebunan antara lain karet, tembakau, kelapa sawit, teh, kopi, kapas, coklat, cengkih, dan juga tebu.

Jenis mata pencaharian lain yang dilakukan masyarakat Indonesia yaitu perikanan. Perikanan adalah suatu usaha pemeliharaan, pembudidayaan, dan penangkapan ikan. Usaha ini juga dibagi menjadi dua macam, yaitu perikanan darat dan perikanan laut. Perikanan darat dilakukan di sungai, danau, rawa, waduk, tambak, kolam, keramba, dan sawah. Jenis ikan yang dihasilkan yaitu ikan gabus, sepat, nila, belut, dan lainnya. Sedangkan perikanan laut dilakukan di perairan pantai dan tengah laut. Jenis ikan yang dihasilkan antara lain tongkol, kakap, teri, kembung, dan tuna.

Peternakan adalah usaha pemeliharaan dan pembiakan hewan ternak. Berdasarkan besar kecilnya hewan yang dipelihara, peternakan dapat digolongkan menjadi tiga, yaitu peternakan hewan besar, misalnya peternakan sapi, kerbau, dan kuda; peternakan hewan kecil, misalnya peternakan kambing, domba, kelinci; dan peternakan unggas, misalnya peternakan ayam kampung, ayam ras, itik, dan juga angsa. Sedangkan mata pencaharian di bidang kehutanan biasanya dikelola oleh pemerintah atau pihak swasta. Hal ini disebabkan pengusahaan hutan memerlukan keahlian tinggi dan modal besar. Jenis hasil hutan yang berhasil dibudidayakan masyarakat Indonesia antara lain kayu jati, damar, kamper, rotan, meranti, bambu, pinus, dan kayu putih. Hutan perlu dilestarikan untuk menjaga dari kerusakan, baik kebakaran hutan ataupun penebangan liar (*illegal logging*).

Adapun mata pencaharian penduduk di bidang nonpertanian meliputi perdagangan, pertambangan, perindustrian, pariwisata, dan jasa. Perdagangan adalah semua hal yang berkaitan dengan kegiatan jual beli barang untuk mendapatkan keuntungan. Menurut jangkauannya, jenis kegiatan perdagangan meliputi perdagangan dalam negeri dan perdagangan luar negeri. Bidang pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan perdagangan antara lain pedagang besar (grosir), *retailer* (pedagang eceran), agen atau dealer, eksportir, importir, hipermarket, supermarket, minimarket, toko-toko, dan warung kecil. Bidang nonpertanian lainnya yaitu pertambangan. Kegiatan dalam pertambangan berupa eksplorasi dan eksploitasi. Wilayah Indonesia kaya akan potensi sumber daya alam, namun belum semua potensi digunakan secara maksimal. Barang tambang tersebut berupa minyak bumi, gas bumi, batubara, timah, besi, tembaga, dan lainnya.

Industri juga menjadi salah satu mata pencaharian penduduk nonpertanian. Industri adalah usaha pengolahan bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi dengan menggunakan sarana dan peralatan. Berdasarkan besarnya modal, peralatan yang digunakan, dan jumlah tenaganya dapat

digolongkan menjadi empat macam, yaitu industri rumah tangga (*home industry*), industri kecil, industri sedang, dan industri besar.

Sektor lainnya yaitu pariwisata. Wisata adalah kegiatan perjalanan yang bersifat sukarela dan sementara untuk menikmati objek dan daya tarik wisata. Sedangkan pariwisata merupakan segala sesuatu yang berhubungan dengan wisata, termasuk pengusaha objek dan daya tarik wisata, serta usaha-usaha yang terkait di bidang tersebut. Mata pencaharian di sektor ini yaitu penjualan jasa sebagai pemandu (*guide*), penyedia penginapan (akomodasi), dan agen perjalanan. Selain sektor di atas, penduduk Indonesia juga berprofesi di bidang jasa. Jasa adalah suatu perbuatan, kegiatan, atau usaha yang dilakukan dengan baik sehingga berguna dan bernilai bagi orang lain. Mata pencaharian di bidang jasa meliputi bidang perdagangan, bidang pendidikan, bidang keagamaan, bidang kesehatan, bidang rekreasi, serta bidang keamanan. Sektor jasa yang memegang peran cukup penting dewasa ini adalah transportasi dan komunikasi. Jenis-jenis kegiatan pada sektor transportasi dan komunikasi yang ada di Indonesia yaitu perhubungan darat, perhubungan laut, perhubungan udara, pos dan giro, serta telekomunikasi.

PERTANYAAN

MENDATAR :

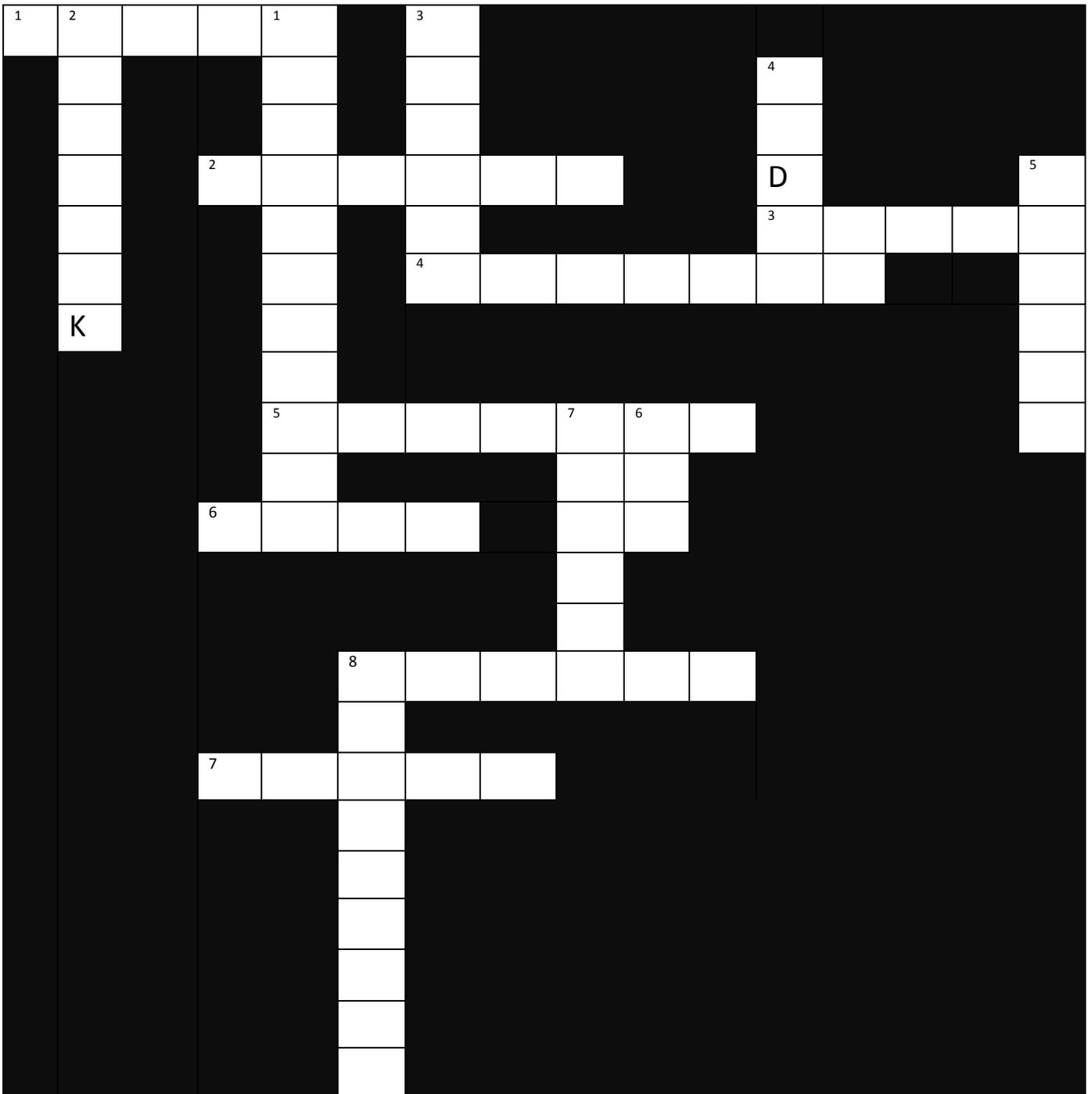
1. dalam bahasa indonesia, plural berarti....
2. salah satu unsur budaya menurut koentjaraningrat yang merupakan media komunikasi adalah....
3. hari raya nyepi dirayakan oleh umat agama...
4. Menurut sosiolog J.J. Hoenigman, terdapat tiga wujud budaya, salah satunya merupakan wujud akhir dari sebuah kebudayaan dan berbentuk konkrit atau nyata, yaitu...
5. agama yang merayakan hari raya setiap tanggal 25 desember adalah agama.....
6. yang beragam dari masyarakat indonesia salah satunya yaitu perbedaan agama. Indonesia mengakui adanya agama
7. mayoritas masyarakat Indonesia menganut agama....
8. Keragaman budaya daerah dapat diketahui wujud budaya abstrak atau karya, diantaranya merupakan ciri khas budaya suatu daerah yang biasanya ditampilkan dalam suatu upacara adat yang identik dengan gerakan adalah

MENURUN

1. pluralitas berarti.....
2. wujud budaya berupa keris dan benda pusaka yaitu wujud budaya....
3. multikultural berasal dari kata multi yang berarti banyak, dan culture yang berarti...
4. perbedaan agama atau keyakinan meninggalkan hasil kebudayaan yang berbeda di setiap agama. Salah satunya yaitu relief yang menjadi ciri khas agama...
5. Koentjaraningrat merumuskan pengertian berupa sebuah sistem gagasan dan rasa, sebuah tindakan serta karya yang dihasilkan oleh manusia di dalam

kehidupan bermasyarakat, yang dijadikan kepunyaannya dengan belajar, yaitu pengertian dari

6. Menurut sosiolog J.J. Hoenigman, terdapat tiga wujud budaya, salah satunya bersifat abstrak atau tidak nyata, tidak dapat diraba atau disentuh. Wujud kebudayaan berupa pemikiran manusia dapat dilihat dalam karya-karya, yaitu...
7. yang mempengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia dengan ciri perbedaan hasil kebudayaan pada masyarakat yang hidup di pantai dan hidup di pegunungan adalah perbedaan...
8. sikap yang sangat penting ditunjukkan dalam diri terhadap teman atau saudara yang berbeda agama yaitu...



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.8 Menjelaskan peran keragaman budaya 3.2.9 Mengemukakan fungsi keragaman budaya
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan	4.2.3 Menganalisis sebuah contoh dari peran dan fungsi keragaman budaya 4.2.4 Mengembangkan peran dan fungsi keragaman budaya dengan kehidupan

	sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	yang ada di sekitar masyarakat
--	--	--------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan materi Pluralitas Masyarakat di Indonesia, siswa dapat :

1. Menjelaskan peran keragaman budaya sebagai daya tarik bangsa asing
2. Menjelaskan peran keragaman budaya sebagai Saling Melengkapi Hasil Budaya
3. Menjelaskan fungsi keragaman budaya guna mengembangkan kebudayaan nasional
4. Menjelaskan fungsi keragaman budaya guna Tertanamnya Sikap Toleransi
5. Mengemukakan contoh keberagaman budaya dari masyarakat Indonesia yang ditemukan di sekitar masyarakat

Pendidikan Karakter

Toleransi, menghargai, aktif, simpati, dan empati.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
Materi : Pluralitas Masyarakat di Indonesia
 - a. Fungsi dan peran keberagaman budaya (pokok)
 - b. Mengulas keberagaman budaya Suku Badui
 - c. Memberikan contoh fungsi dan peran keberagaman budaya dalam kehidupan sehari hari (prosedur)
2. Materi pembelajaran pengayaan
Materi pengayaan : mengulas sebuah suku di Indonesia dalam bentuk artikel
3. Materi pembelajaran remedial
Materi pengayaan : mengkategorisasi keberagaman budaya yang di temukan di sekitar kita dengan 7 unsur budaya menurut Koentjaraningrat

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan.*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Make a Match*

3. Metode:

- p. ceramah : saat menjelaskan pengertian peran dan fungsi keberagaman budaya
- q. tanya jawab : menganalisis contoh pada setiap peran dan fungsi yang ada di masyarakat
- r. diskusi : siswa diminta untuk mendiskusikan melalui pertanyaan dan jawaban pada kartu *make a match*

F. Media dan Bahan

- 1. Media : Kumpulan gambar berisi gambar asah otak kanan (apersepsi), PPT Pluralitas Masyarakat di Indonesia, Kartu Make a Match Pluralitas Masyarakat Indonesia, Video Suku Badui, dan Dokumentasi foto Masyarakat Suku Badui
- 2. Bahan/alat : papan tulis, laptop, LCD, proyektor, Kartu Make a Match

G. Sumber Belajar

- 1. Kemendikbud. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.
- 2. Kemendikbud. 2017. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> m. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. n. Guru melakukan presensi dengan menanyakan apakah ada yang tidak hadir hari ini. o. Apersepsi : Guru menayangkan berbagai gambar yang merupakan bentuk asah otak kanan pada siswa sebagai bentuk umpan dan pengkondisian kelas p. Guru kemudian menyampaikan bahwa topik 	10 menit

	pembelajaran hari ini mengenai fungsi dan peran keragaman budaya	
Inti	<p>a. <u>Mengamati</u></p> <p>Peserta didik diminta mengamati terkait uraian materi yang ditampilkan melalui slide power point terkait dengan fungsi dan peran keragaman budaya. Guru menampilkan pula mengenai sebuah adat yang ada di Suku Badui.</p> <p>b. <u>Menanya</u></p> <p>Guru mengarahkan siswa agar bertanya terkait dengan peran dan fungsi keragaman budaya serta fenomena di Suku Badui. Guru menjawab dan memberikan tambahan atas pertanyaan yang telah siswa lontarkan.</p> <p>Guru menjelaskan mengenai metode Make a Match yang akan dilaksanakan, dan membagikan kartu “Pertanyaan” dan “Jawaban” kepada siswa.</p> <p>c. <u>Mengumpulkan Data/Informasi</u></p> <p>Dari kartu “Pertanyaan” dan “Jawaban” yang dibagikan kepada siswa, siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013 atau LKS</p> <p>s. <u>Mengasosiasi/Menalar</u></p> <p>Setiap siswa mencocokkan kartunya dengan kartu teman yang sesuai dan duduk bersama.</p> <p>t. <u>Mengomunikasikan</u></p> <p>Peserta didik yang telah menemukan partner yang tepat pada setiap kartu “Pertanyaan” dan “Jawaban” yang dimilikinya, mempresenasikan hasil dari pertanyaan dan jawaban yang dimilikinya.</p>	60 menit
Penutup	<p>m. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>n. Tindak Lanjut : peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya yaitu mengenai konflik dan integrasi</p> <p>o. Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Uraian	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

d. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (ketrampilan)	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/anatu pencapaian pembelajaran

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sri Hartati, S.Pd
NIP. 197410202005012007

Citra Putri Herliyati
NIM. 14416241007

Kepala Sekolah

Sarjiyem, M.Pd, M.A
NIP. 196211091984122003

Lampiran 1 :

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

Rubrik Penilaian Spritual dan Sosial

JURNAL PERILAKU SISWA KELAS

No	Tanggal	Nama	Keterangan	Nilai	Predikat

Pedoman Penskoran :

86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	Jmlh Soal
1	Siswa mampu menjelaskan fungsi dan peran keragaman budaya	Peran dan fungsi keragaman budaya	Mengemukakan fungsi dan peran keragaman budaya	C3	3
2	Siswa mampu menjelaskan memberikan contoh peristiwa dari peran dan fungsi keragaman budaya	Peran dan fungsi keragaman budaya	Menganalisis sebuah contoh dari peran dan fungsi keragaman budaya	C2	2
3	Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan dari masyarakat Indonesia	Pluralitas masyarakat di Indonesia	Mengemukakan keberagaman Pluralitas masyarakat di Indonesia	C3	4
4	Siswa mampu mengidentifikasi Tiga wujud budaya menurut J.J. Hoenigman dari pluralitas masyarakat Indonesia	Pluralitas masyarakat di Indonesia	Menganalisis 7 unsur kebudayaan	C5	2
5	Siswa mampu Tujuh unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat (prosedur)	Pluralitas masyarakat di Indonesia	Mengidentifikasi Tujuh unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat	C4	2

			(prosedur)		
6	Siswa mampu menelaah pengaruh agama dan lokasi sebagai pengaruh perbedaan budaya (konsep	Pluralitas masyarakat di Indonesia	Menelaah pengeruh agama dan lokasi sebagai pengaruh perbedaan budaya (konsep	C4	4

c. Butir Soal

1. Pluralitas masyarakat Indonesia memiliki arti yang sama dengan.....
masyarakat indonesia (kemajemukan atau keberagaman)
2. Sikap yang tepat dalam menghadapi pluralitas / kemajemukan / keragaman masyarakat di Indonesia adalah..... (menghargai bahkan mendukung dan saling bertoleransi)
3.merupakan sebuah sistem gagasan dan rasa, sebuah tindakan serta karya yang dihasilkan oleh manusia di dalam kehidupan bermasyarakat, yang dijadikan kepunyaannya dengan belajar (budaya)
4. sifatnya abstrak atau tidak nyata, tidak dapat diraba atau disentuh. Wujud kebudayaan berupa pemikiran manusia dapat dilihat dalam karya-karya merupakan wujud budaya.....(ide)
5. menunjukkan bahwa manusia melakukan sesuatu dengan saling bertemu dan berinteraksi dengan pola-pola yang sesuai dengan adat dan tata kelakuan yang berlaku dalam masyarakat merupakan wujud budaya.....(aktivitas)
6. wujud akhir dari sebuah kebudayaan,berbentuk konkrit dan nyata, bisa berupa benda, buku, undang-undang, dihasilkan dari sebuah gagasan yang dibentuk dalam tindakan yang muaranya nanti menjadi wujud budaya.... (artefak)
7. unsur budaya menurut Koentjaraningrat berupa pakaian, perumahan, alat-alat rumah tangga, senjata, alat-alat produksi, transpor, dan sebagainya adalah unsur budaya.... (Peralatan dan perlengkapan hidup manusia)
8. unsur budaya menurut Koentjaraningrat berupa seni rupa, seni suara, seni gerak, dan sebagainya adalah unsur budaya.... (kesenian)
9. salah satu contoh yang memengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia berupa perbedaan lokasi adalah..... (masyarakat yang hidup dipantai cenderung menggunakan pakaian yang tipis dikarenakan cuaca yang panas

sedangkan masyarakat yang hidup di gunung cenderung berpakaian tebal bahkan bulu)

10. yang memengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia adalah (perbedaan lokasi dan perbedaan agama)
11. keragaman masyarakat Indonesia diantaranya keragaman suku yang dapat dilihat dengan hasil Keragaman budaya daerah dapat diketahui melalui bentuk-bentuk..... (pakaian adat, lagu daerah, tarian daerah, rumah adat, alat musik, seni pertunjukan, dan upacara adat.)
12. Indonesia adalah salah satu tujuan wisata dari berbagai negara. Salah satu daya tarik wisatawan mancanegara adalah kekayaan budaya bangsa Indonesia merupakan Peran dan Fungsi Keragaman Budaya yaitu..... (Sebagai Daya Tarik Bangsa Asing)
13. Batik yang awalnya merupakan hasil budaya lokal yang kemudian dikembangkan oleh banyak daerah dengan ciri khasnya masing masing hingga menjadi budaya nasional hingga diakui oleh UNESCO merupakan peran dan fungsi keragaman budaya(Mengembangkan Kebudayaan Nasional)
14. Inovasi kebudayaan merupakan salah satu peran keberagaman budaya dalam pembaharuan kebudayaan untuk arah yang lebih baik. Salah satu contohnya yaitu.... (Menara Masjid Kudus memiliki bentuk yang sama dengan Bale Kul Kul pura Taman Ayun di Bali)
15. Tiga wujud budaya menurut sosiolog J.J. Hoenigman, yaitu (gagasan, tindakan, dan karya)

d. Pedoman Penskoran

Nilai maks 100	= siswa menemukan pasangan “pertanyaan” dan “jawaban”
Nilai 90	= siswa berganti pasangan 1 kali
Nilai 80	= siswa berganti pasangan 2 kali
Nilai 70	= siswa salah berpasangan

Lampiran 3

Penilaian Kompetensi Keterampilan

*Rubrik Penilaian Ketrampilan (Mempresentasikan pengetahuan peserta didik)

No	Nama	Kriteria									
		Menyampaikan hasil diskusi yang telah disampaikan		Menanggapi atau menjawab pertanyaan dari teman dengan baik		Berargumen tasi dengan sopan, tidak kasar		Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar		Mengkondisikan diskusi berjalan dengan lancar.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.											
2											
3											
4											
dst											

Keterangan :

Penilaian diisi dengan tanda centang (√)

Pedoman Penskoran :

- Setiap tanda centang pada kolom “Ya” memiliki skor 10 dan tanda centang pada kolom “Tidak” memiliki skor 0
- Total skor adalah 50

Penilaian Pengetahuan + Penilaian Ketrampilan (diskusi dalam kelompok) + Penilaian Ketrampilan (presentasi)

Nilai Akhir = 2

Konversi nilai akhir	
Skala 1 – 100	Predikat
86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

LAMPIRAN MATERI

Peran dan Fungsi Keragaman Budaya

1. Sebagai Daya Tarik Bangsa Asing

Indonesia adalah salah satu tujuan wisata dari berbagai negara. Salah satu daya tarik wisatawan mancanegara adalah kekayaan budaya bangsa Indonesia. Banyaknya wisatawan yang berkunjung ke Yogyakarta membantu kegiatan perekonomian masyarakat Yogyakarta. Ratusan hotel, rumah makan, biro perjalanan, produksi cinderamata, seni kerajinan, dan sebagainya

2. Mengembangkan kebudayaan Nasional

Budaya nasional adalah budaya yang dihasilkan oleh masyarakat bangsa tersebut sejak zaman dahulu hingga kini sebagai suatu karya yang dibanggakan yang memiliki kekhasan bangsa tersebut dan memberi identitas warga, serta menciptakan suatu jati diri bangsa yang kuat.

3. Saling melengkapi hasil budaya

Kekayaan corak dari keragaman budaya berupa seni bangunan, lukis, kain tenun, dan sebagainya apabila berinteraksi akan menghasilkan inovasi budaya baru yang sangat berharga.

Contoh : Festival tarian Nusantara menunjukkan kekayaan budaya Indonesia

4. mendorong inovasi kebudayaan

Inovasi kebudayaan merupakan pembaharuan kebudayaan untuk menjadi lebih baik. Bentuk-bentuk inovasi kebudayaan dapat terjadi karena akulturasi dan asimilasi

SOAL UNTUK MAKE A MATCH

1. Pluralitas masyarakat Indonesia memiliki arti yang sama dengan.....
masyarakat Indonesia (kemajemukan atau keberagaman)
2. Sikap yang tepat dalam menghadapi pluralitas / kemajemukan / keragaman masyarakat di Indonesia adalah..... (menghargai bahkan mendukung dan saling bertoleransi)
3.merupakan sebuah sistem gagasan dan rasa, sebuah tindakan serta karya yang dihasilkan oleh manusia di dalam kehidupan bermasyarakat, yang dijadikan kepunyaannya dengan belajar (budaya)
4. sifatnya abstrak atau tidak nyata, tidak dapat diraba atau disentuh. Wujud kebudayaan berupa pemikiran manusia dapat dilihat dalam karya-karya merupakan wujud budaya.....(ide)
5. menunjukkan bahwa manusia melakukan sesuatu dengan saling bertemu dan berinteraksi dengan pola-pola yang sesuai dengan adat dan tata kelakuan yang berlaku dalam masyarakat merupakan wujud budaya.....(aktivitas)
6. wujud akhir dari sebuah kebudayaan, berbentuk konkret dan nyata, bisa berupa benda, buku, undang-undang, dihasilkan dari sebuah gagasan yang dibentuk dalam tindakan yang muaranya nanti menjadi wujud budaya.... (artefak)
7. unsur budaya menurut Koentjaraningrat berupa pakaian, perumahan, alat-alat rumah tangga, senjata, alat-alat produksi, transpor, dan sebagainya adalah unsur budaya.... (Peralatan dan perlengkapan hidup manusia)
8. unsur budaya menurut Koentjaraningrat berupa seni rupa, seni suara, seni gerak, dan sebagainya adalah unsur budaya.... (kesenian)
9. salah satu contoh yang memengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia berupa perbedaan lokasi adalah..... (masyarakat yang hidup dipantai cenderung menggunakan pakaian yang tipis dikarenakan cuaca yang panas sedangkan masyarakat yang hidup di gunung cenderung berpakaian tebal bahkan bulu)
10. yang memengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia adalah (perbedaan lokasi dan perbedaan agama)
11. keragaman masyarakat Indonesia diantaranya keragaman suku yang dapat dilihat dengan hasil Keragaman budaya daerah dapat diketahui melalui bentuk-bentuk..... (pakaian adat, lagu daerah, tarian daerah, rumah adat, alat musik, seni pertunjukan, dan upacara adat.)
12. Indonesia adalah salah satu tujuan wisata dari berbagai negara. Salah satu daya tarik wisatawan mancanegara adalah kekayaan budaya bangsa Indonesia merupakan Peran dan Fungsi Keragaman Budaya yaitu..... **Sebagai Daya Tarik Bangsa Asing)**

13. Batik yang awalnya merupakan hasil budaya lokal yang kemudian dikembangkan oleh banyak daerah dengan ciri khasnya masing masing hingga menjadi budaya nasional hingga diakui oleh UNESCO merupakan peran dan fungsi keragaman budaya(Mengembangkan Kebudayaan Nasional)
14. Inovasi kebudayaan merupakan salah satu peran keberagaman budaya dalam pembaharuan kebudayaan untuk arah yang lebih baik. Salah satu contohnya yaitu.... (Menara Masjid Kudus memiliki bentuk yang sama dengan Bale Kul Kul pura Taman Ayun di Bali)
15. **Tiga wujud budaya menurut** sosiolog J.J. Hoenigman, yaitu (gagasan, tindakan, dan karya)

PERTANYAAN Pluralitas masyarakat Indonesia memiliki arti yang sama dengan..... masyarakat Indonesia	PERTANYAAN Sikap yang tepat dalam menghadapi pluralitas / kemajemukan / keragaman masyarakat di Indonesia adalah.....	PERTANYAAN salah satu contoh yang memengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia berupa perbedaan lokasi adalah.....	PERTANYAAN yang memengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia adalah.....
PERTANYAANmerupakan sebuah sistem gagasan dan rasa, sebuah tindakan serta karya yang dihasilkan oleh manusia di dalam kehidupan bermasyarakat, yang dijadikan kepunyaannya dengan belajar	PERTANYAAN sifatnya abstrak atau tidak nyata, tidak dapat diraba atau disentuh. Wujud kebudayaan berupa pemikiran manusia dapat dilihat dalam karya-karya merupakan wujud budaya.....	PERTANYAAN keragaman masyarakat Indonesia diantaranya keragaman suku yang dapat dilihat dengan hasil Keragaman budaya daerah dapat diketahui melalui bentuk-bentuk.....	PERTANYAAN Indonesia adalah salah satu tujuan wisata dari berbagai negara. Salah satu daya tarik wisatawan mancanegara adalah kekayaan budaya bangsa Indonesia merupakan Peran dan Fungsi Keragaman Budaya yaitu.....
PERTANYAAN menunjukkan bahwa manusia melakukan sesuatu dengan saling bertemu dan berinteraksi dengan pola-pola yang sesuai dengan adat dan tata kelakuan yang berlaku dalam masyarakat merupakan wujud budaya.....	PERTANYAAN wujud akhir dari sebuah kebudayaan, berbentuk konkrit dan nyata, bisa berupa benda, buku, undang-undang, dihasilkan dari sebuah gagasan yang dibentuk dalam tindakan yang muaranya nanti menjadi wujud budaya....	PERTANYAAN Batik yang awalnya merupakan hasil budaya lokal yang kemudian dikembangkan oleh banyak daerah dengan ciri khasnya masing masing hingga menjadi budaya nasional hingga diakui oleh UNESCO merupakan peran dan fungsi keragaman budaya	PERTANYAAN Inovasi kebudayaan merupakan salah satu peran keberagaman budaya dalam pembaharuan kebudayaan untuk arah yang lebih baik. Salah satu contohnya yaitu....
PERTANYAAN unsur budaya menurut Koentjaraningrat berupa pakaian, perumahan, alat-alat rumah tangga, senjata, alat-alat produksi, alat transpor, dan sebagainya adalah salah satu unsur budaya yaitu....	PERTANYAAN unsur budaya menurut Koentjaraningrat berupa seni rupa, seni suara, seni gerak, dan sebagainya adalah salah satu unsur budaya....	PERTANYAAN Suku yang hidup dan kental bermasyarakat di daerah Papua adalah suku	PERTANYAAN Tiga wujud budaya menurut sosiolog J.J. Hoenigman, yaitu.....

JAWABAN kemajemukan atau keberagaman	JAWABAN menghargai bahkan mendukung dan saling bertoleransi
JAWABAN Budaya (menurut Koentjaraningrat)	JAWABAN IDE atau GAGASAN
JAWABAN AKTIVITAS	JAWABAN ARTEFAK
JAWABAN Peralatan dan perlengkapan hidup manusia	JAWABAN KESENIAN

JAWABAN masyarakat yang hidup dipantai cenderung menggunakan pakaian yang tipis dikarenakan cuaca yang panas sedangkan masyarakat yang hidup di gunung cenderung berpakaian tebal bahkan bulu	JAWABAN perbedaan lokasi dan perbedaan agama
JAWABAN pakaian adat, lagu daerah, tarian daerah, rumah adat, alat musik, seni pertunjukan, dan upacara adat	JAWABAN Sebagai Daya Tarik Bangsa Asing
JAWABAN Mengembangkan Kebudayaan Nasional	JAWABAN Menara Masjid Kudus memiliki bentuk yang sama dengan Bale Kul Kul pura Taman Ayun di Bali
JAWABAN Suku Asmat	JAWABAN gagasan, tindakan, dan karya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.10 Menjelaskan pengertian konflik oleh para Ahli 3.2.11 Mengemukakan faktor-faktor penyebab konflik
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan	4.2.5 Menganalisis akibat-akibat konflik serta upaya menghindari konflik 4.2.6 Menemukan suatu konflik dalam kehidupan sosial

	sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan materi Konflik, siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian konflik menurut para ahli
2. Mengemukakan berbagai faktor penyebab suatu konflik
3. Menganalisis akibat-akibat konflik
4. Menganalisis cara menghindari konflik
5. Menemukan konflik dalam kehidupan sosial

Pendidikan Karakter

Kerja sama, menghargai, aktif, simpati, dan empati.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

Materi : Konflik

- a. Pengertian konflik menurut para ahli (pokok)
- b. Faktor faktor penyebab suatu konflik (konsep)
- c. Akibat-akibat konflik dan cara menghindari konflik (prosedur)
- d. Konflik dalam kehidupan sosial (prosedur)

2. Materi pembelajaran pengayaan

Materi pengayaan : menemukan konflik yang sedang terjadi dalam suatu masyarakat dalam skala nasional dan cara menanganinya

3. Materi pembelajaran remedial

Materi remedial : menemukan faktor penyebab konflik melalui sumber buku yang lain

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan.*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Inquiry*

3. Metode:

- u. ceramah : saat menjelaskan pengertian konflik dan faktor penyebab konflik
- v. tanya jawab : menganalisis akibat konflik dan cara menghindari konflik
- w. diskusi : siswa diminta untuk menemukan suatu kasus yang baru-baru ini terjadi dan dapat memberikan uraian mengenai faktor penyebab, akibat konflik dan cara menghindarinya

F. Media dan Bahan

1. Media : video berjudul “Tawuran di kalangan pelajar SMA”, PPT Konflik dan Integrasi di Indonesia, Teka Teki Silang Konflik
2. Bahan/alat : papan tulis, laptop, LCD, proyektor.

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.
2. Kemendikbud. 2017. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP/MTs.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>q. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</p> <p>r. Guru melakukan presensi dengan menanyakan apakah ada yang tidak hadir hari ini.</p> <p>s. Apersepsi : Guru menanyakan mengenai apakah dalam satu kelas pernah terjadi perkelahian antar teman. Kemudian guru memancing siswa agar bercerita mengenai peristiwa perkelahian tersebut.</p> <p>t. Guru kemudian menyampaikan bahwa topik pembelajaran hari ini mengenai Konflik, faktor, akibat cara mengatasinya.</p>	10 menit
Inti	<p>a. <u>Mengamati</u> Peserta didik diminta mengamati terkait uraian materi yang ditampilkan melalui slide power point terkait dengan Konflik.</p>	60 menit

	<p>Juga menayangkan video mengenai fenomena tawuran dikalangan pelajar SMA.</p> <p>b. <u>Menanya</u></p> <p>Guru mengarahkan dan memancing siswa agar bertanya terkait dengan video tersebut terkait dengan konflik yang ada serta tanya jawab terkait dengan penyebab dan upaya mengatasinya. Guru menjawab dan memberikan tambahan atas pertanyaan yang telah siswa lontarkan.</p> <p>c. <u>Mengumpulkan Data/Informasi</u></p> <p>Peserta didik dibagi oleh Guru menjadi 7 kelompok dan diberikan tugas untuk mencari suatu konflik yang ada di sekitar masyarakat, sekolah, atau konflik yang banyak di beritakan saat ini. Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013 atau LKS</p> <p>x. <u>Mengasosiasi/Menalar</u></p> <p>Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab dan menganalisis pertanyaan yang ditugaskan.</p> <p>y. <u>Mengomunikasikan</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil jawaban dengan sesama kelompok lainnya di depan kelas secara bergantian dan siswa lain dapat memberikan tanggapan serta tambahan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>p. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>q. Guru memberi reward berupa pujian kepada siswa yang memiliki kinerja baik</p> <p>r. Tindak Lanjut : peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya yaitu Integrasi.</p> <p>s. Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam</p>	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Uraian	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

d. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (ketrampilan)	Lihat Lampiran...	Saat pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/anatu pencapaian pembelajaran

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sri Hartati, S.Pd
NIP. 197410202005012007

Citra Putri Herliyati
NIM. 14416241007

Kepala Sekolah

Sarjiyem, M.Pd, MA
NIP. 19621109198412203

Lampiran 1 :

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spritual dan Sosial

Rubrik Penilaian Spritual dan Sosial

JURNAL PERILAKU SISWA KELAS

No	Tanggal	Nama	Keterangan	Nilai	Predikat

Pedoman Penskoran :

86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	Jmlh Soal
1	Siswa mampu mengemukakan suatu konflik yang terjadi di lingkungan sekolah atau masyarakat	Konflik	Menemukan suatu konflik dalam kehidupan sosial	C3	1
2	Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab konflik tersebut	Konflik	Mengemukakan faktor-faktor penyebab konflik	C2	1
3	Siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat konflik	Konflik	Menganalisis akibat-akibat konflik serta upaya menghindari konflik	C5	1
4	Siswa mampu mengidentifikasi dengan tepay upaya menghindari konflik	Konflik	Menganalisis akibat-akibat konflik serta upaya menghindari konflik	C5	1

e. Butir Soal

Konflik	Faktor penyebab	Akibat konflik	Upaya menghindari dan solusi

f. Pedoman Penskoran

- Nilai maks 100 = menjawab ke-4 komponen (konflik, faktor, akibat, solusi) dengan tepat
- Nilai 90 = kaitan konflik yang dipilih dengan salah satu komponen (faktor, akibat, solusi) kurang tepat
- Nilai 80 = kaitan konflik yang dipilih dengan salah 2-3 komponen (faktor, akibat, solusi) kurang tepat
- Nilai 70 = 1-2 dari ke 4 komponen (konflik, faktor, akibat, solusi) komponen tidak dijawab
- Nilai 60 = 3-4 dari ke 4 komponen (konflik, faktor, akibat, solusi) komponen tidak dijawab

Lampiran 3

Penilaian Kompetensi Keterampilan

*Rubrik Penilaian Keterampilan (Mempresentasikan pengetahuan peserta didik)

No	Nama	Kriteria									
		Menyampaikan hasil diskusi yang telah disampaikan		Menanggapi atau menjawab pertanyaan dari teman dengan baik		Berargumen tasi dengan sopan, tidak kasar		Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar		Mengkondisikan diskusi berjalan dengan lancar.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.											
2											
3											
4											
dst											

Keterangan :

Penilaian diisi dengan tanda centang (√)

Pedoman Penskoran :

- Setiap tanda centang pada kolom “Ya” memiliki skor 10 dan tanda centang pada kolom “Tidak” memiliki skor 0
- Total skor adalah 50

Penilaian Pengetahuan + Penilaian Keterampilan (diskusi dalam kelompok) + Penilaian Keterampilan (presentasi)

2

Nilai Akhir =

Konversi nilai akhir	
Skala 1 – 100	Predikat
86 – 100	A (Sangat Baik)
71 – 85	B (Baik)
56 – 70	C (Cukup)
≤ 55	D (Kurang)

KISI-KISI ULANGAN HARIAN PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SMP N 1 Sewon

Alokasi Waktu : 80 menit

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Jumlah Soal : 25

Kurikulum : K13

Penulis : Citra Putri H

No. Urut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar/SKL	Bahan Kelas/Semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes (Tertulis/Praktik)	No. Soal
1	1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya. 2. Menghargai dan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan	3.3. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan 4.2. Menyajikan	VIII/I	Pengertian mobilitas sosial	Menjelaskan pengertian mobilitas	PG	1
				Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk Mobilitas Sosial	PG	3,6,7,8,11
				Faktor-faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial	Menganalisis faktor-faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial	PG	2,4,5

<p>keberadaannya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>4. Menunjukkan, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber</p>	<p>hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p>		Saluran-saluran mobilitas sosial	Mengemukakan saluran-saluran mobilitas Sosial	PG	9, 12, 13
			Dampak positif dan negatif Mobilitas Sosial	Mengemukakan dampak positif dan negatif Mobilitas Sosial	PG	10
			Pengertian Pluralitas	Menjelaskan pengertian pluralitas	PG	14
			Macam-macam keberagaman dari masyarakat Indonesia	Mengemukakan keberagaman dari masyarakat Indonesia	PG	15, 17, 18

	lain yang sama dalam sudut pandang/teori			Menyikapi keberagaman dalam kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia	Menelaah pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia	PG	16, 19
				7 unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat dan 3 wujud budaya J.J. Hoenigman	Menganalisis 7 unsur kebudayaan dan 3 wujud budaya	PG	20, 21, 22
				Faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia	Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia	PG	23, 25
				Peran dan fungsi keragaman budaya	Menjelaskan peran dan fungsi keragaman budaya	PG	24

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Sri Hartati, S.Pd
NIP. 197410202005012007

Mahasiswa PLT,

Citra Putri Herliyati
NIM 14416241007

KERJAKAN SOAL PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d

1. Kata mobilitas berasal dari kata ...
 - A Mobil
 - B Mobile
 - C Mobilis
 - D Mobilius
2. Di bawah ini yang merupakan faktor penghambat mobilitas sosial, kecuali ...
 - A Diskriminasi kelas
 - B Pembagian kerja
 - C Urbanisasi
 - D Perbedaan jenis kelamin
3. Seseorang bekerja di suatu instansi sebagai bendahara, pada suatu waktu ia dipindahkan menjadi sekretaris. Orang tersebut tetap berada pada kolom gaji yang sama dinamakan mobilitas ...
 - A Kedudukan
 - B Sosial
 - C Vertikal
 - D Horizontal
4. Faktor pendorong mobilitas vertikal menurun pada masyarakat pedesaan berkaitan dengan melemahnya keadaan ekonomi yang disebabkan oleh ...
 - A Kerusakan sosial dan kebodohan
 - B Ledakan penduduk
 - C Kegagalan panen
 - D Kurang pengalaman dan semangat kerja
5. Adanya perbedaan ras yang pernah terjadi di Afrika Selatan merupakan contoh dari faktor penghambat mobilitas sosial yaitu ...
 - A Diskriminasi kelas
 - B Perbedaan rasial
 - C Kemiskinan
 - D Perbedaan asal daerah
6. Kakeknya seorang bupati, bapaknya seorang camat, dan anaknya sebagai kepala desa, merupakan contoh dari ...
 - A Mobilitas vertikal naik
 - B Mobilitas horizontal
 - C Mobilitas intragenerasi turun
 - D Mobilitas antargenerasi turun
7. Berikut ini merupakan ciri-ciri mobilitas sosial vertikal, kecuali ...
 - A Kelas sosial yang ada di masyarakat tidak menutup kemungkinan untuk naik turunnya kedudukan
 - B Masyarakat yang bersangkutan merupakan masyarakat terbuka
 - C Turunnya kedudukan seseorang ke strata yang lebih rendah
 - D Setiap warga masyarakat memiliki kedudukan

hukum yang sama tingginya

8. Seorang tukang kebun yang hanya menamatkan pendidikannya hingga sekolah dasar, berhasil menyekolahkan anaknya menjadi seorang arsitek. Contoh ini merupakan bentuk dari ...

- A Mobilitas intragenerasi
- B Mobilitas vertikal naik
- C Mobilitas geografis
- D Mobilitas antargenerasi

9. Lembaga atau pranata sosial yang sering dianggap sebagai salah *social elevator* adalah ...

- A Lembaga keagamaan
- B Lembaga pendidikan
- C Lembaga angkatan bersenjata
- D Organisasi politik

10. Salah satu dampak positif dari mobilitas sosial adalah..

- A Mencegah terjadinya persaingan pada individu maupun kelompok
- B Mempercepat perubahan sosial ke arah yang lebih baik
- C Terjadinya disintegrasi sosial
- D Menimbulkan konflik kelas

11. Perhatikan pernyataan yang ada di bawah ini!

1. Seorang guru diangkat menjadi kepala

sekolah.

2. Siswa-siswa yang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

3. Petani beralih profesi menjadi pedagang.

4. Satu warga desa bedol desa dari Pulau Jawa pindah ke Pulau Sumatra.

Yang merupakan bentuk mobilitas horizontal ditunjukkan oleh nomor ...

- A 4
- B 3
- C 2
- D 1

12. Berikut ini yang merupakan contoh *social climbing* di bidang pendidikan adalah ...

- A Sekolah dasar yang didirikan di desa-desa
- B Sudah banyak anak petani yang menjadi sarjana
- C Pindah sekolah dari SMA ke SMA lain
- D Petani yang pandai membaca dan menulis

13. Mobilitas sosial horizontal merupakan peralihan individu dari suatu kelompok sosial ke kelompok lain yang sederajat. Berikut ini adalah contoh mobilitas sosial horizontal, kecuali

- A. Beralih kewarganegaraan
- B. Rotasi pekerjaan
- C. Promosi jabatan
- D. Perpindahan tempat tinggal

14. Kata pluralitas diambil dari kata berbahasa Inggris '*plural*', yang artinya ...

- A Satu
- B Banyak
- C Homogen
- D Angka
15. Bangsa Indonesia merupakan masyarakat pluralitas, salah satu buktinya ...
- A Ditemukan bermacam-macam fauna
- B Ada beraneka tumbuhan langka
- C Terdapat beragam suku bangsa
- D Terbina toleransi umat beragama
16. Keberagaman agama di Indonesia hendaknya dijadikan hal-hal seperti berikut ini, kecuali ...
- A Kekayaan budaya bangsa
- B Kebanggaan persatuan di atas perbedaan
- C Menjadi tiang pengokoh bangsa
- D Pesaing untuk mencari kebenaran
17. Yang merupakan suku darat pulau Jawa adalah ...
- A Betawi
- B Dayak
- C Chaniago
- D Asmat
18. Kelenteng merupakan tempat ibadah bagi pemeluk agama ...
- A Konghucu
- B Buddha
- C Hindu
- D Kristen
19. Keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia memiliki dampak positif, kecuali
- A kegagalan komunikasi bahasa
- B potensi dalam bidang pariwisata
- C adanya warisan kearifan lokal yang kaya
- D objek kajian budaya internasional
20. sifatnya abstrak atau tidak nyata, tidak dapat diraba atau disentuh. Wujud kebudayaan berupa pemikiran manusia dapat dilihat dalam karya-karya merupakan wujud budaya.....
- A Ide
- B Wujud
- C Aktifitas
- D Karya
21. Koentjaraningrat menjelaskan mengenai 7 unsur budaya, salah satunya merupakan pakaian, perumahan, alat-alat rumah tangga, senjata, alat-alat produksi, transpor, dll adalah unsur budaya ...
- A Ide
- B Peralatan dan perlengkapan manusia

- C Bahasa
 - D System ekonomi
22. Wujud akhir dari sebuah kebudayaan, berbentuk konkrit dan nyata, bisa berupa benda, buku, undang-undang, dihasilkan dari sebuah gagasan yang dibentuk dalam tindakan yang muaranya nanti menjadi wujud budaya...
- A Abstrak
 - B Artefak
 - C Gagasan
 - D Tindakan
23. Yang memengaruhi perbedaan budaya masyarakat Indonesia adalah perbedaan
- A Lokasi
 - B Jenis kelamin
 - C Kekayaan
 - D Tempat
24. Yang bukan merupakan peran dan fungsi keragaman budaya dibawah ini adalah ...
- A Daya tarik bangsa asing
 - B Mengembangkan budaya nasional
 - C Sarana unjuk kemampuan dengan negara lain
 - D Inovasi kebudayaan
25. Keberagaman masyarakat di Indonesia dapat dilihat dalam beberapa hal dibawah ini, kecuali...
- A Perbedaan agama
 - B Perbedaan pekerjaan
 - C Perbedaan budaya
 - D Perbedaan kepala daerah

KUNCI JAWABAN

1 B/C	6 D	11 A	16 D	21 B
2 C	7 D	12 B	17 A	22 B
3 D	8 D	13 C	18 A	23 A
4 C	9 B	14 B	19 A	24 C
5 A	10 B	15 C	20 A	25 D

BUKU AGENDA PELAKSANAAN KEGIATAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS

HARI/TGL	JAM	KELAS	KELAS MATERI & URAIAN KEGIATAN MENGAJAR	KEGIATAN BELAJAR	ALAT PEMBELAJARAN	EVALUASI	KET
Senin, 16 Okt 2017	4 – 5	8B	Pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial	Materi, diskusi dan presentasi	Laptop, Proyektor, HVS	Pilihan Ganda	Lancar
Rabu, 18 Okt 2017	3 – 4	8A	Pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial	Materi, diskusi dan presentasi	Laptop, Proyektor, HVS	Pilihan Ganda	Lancar
Kamis, 19 Okt 2017	6 – 7	8A	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial	Materi, diskusi	Manila, spidol, laptop, proyektor		Lancar
	8 – 9	8C	Pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial	Materi, diskusi dan presentasi	Laptop, Proyektor, HVS	Pilihan Ganda	Lancar
Jumat, 20 Okt 2017	1 – 2	8D	Pengertian, bentuk-bentuk, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial	Materi, diskusi dan presentasi	Laptop, Proyektor, HVS	Pilihan Ganda	Lancar
Senin, 23 Okt 2017	3 – 4	8B	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial	Materi, diskusi	Manila, spidol, laptop, proyektor		Lancar
Selasa, 24 Okt 2017	3 – 4	8D	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial	Materi, diskusi	Manila, spidol, laptop, proyektor		Lancar
	5 – 6	8B	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial	Presentasi	Mind map, spidol	PR Biografi	Lancar
	7 – 8	8C	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial	Materi, diskusi	Manila, spidol, laptop, proyektor		Lancar
Rabu, 25 Okt 2017	3 – 4	8A	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial	Presentasi	Mind map, spidol	PR Biografi	Lancar
Kamis, 26 Okt 2017	6 – 7	8A	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → pengertian, macam keberagaman, penyebab keberagaman, wujud budaya, 7 unsur bdy	Materi, diskusi	Laptop, Proyektor, TTS Pluralitas	TTS	Lancar
	8 – 9	8C	Saluran dan dampak positif dan negatif mobilitas sosial	Presentasi	Mind map, spidol	PR Biografi	Lancar
Jumat, 27 Okt 2017	1 – 2	8D	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → pengertian, macam keberagaman, penyebab keberagaman, wujud budaya, 7 unsur bdy	Materi, diskusi	Laptop, Proyektor, TTS Pluralitas	Lanjutkan Mind Map	Lancar
Senin, 30 Okt 2017	3 – 4	8A	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → pengertian, macam keberagaman, penyebab keberagaman, wujud budaya, 7 unsur bdy	Materi, diskusi	Laptop, Proyektor, TTS Pluralitas	TTS	Lancar
Selasa, 31 Okt 2017	3 – 4	8D	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → fungsi dan peran keragaman di Indonesia	Materi, diskusi, dan presentasi	Laptop, Proyektor, Kartu Make a Match Pluralitas	Kartu Make and Match Pluralitas	Lancar
	5 – 6	8B	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → fungsi dan peran keragaman di	Materi,	Laptop, Proyektor,	Kartu Make	Lancar

			Indonesia	diskusi, dan presentasi	Kartu Make a Match Pluralitas	and Match Pluralitas	
	7 – 8	8C	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → pengertian, macam keberagaman, penyebab keberagaman, wujud budaya, 7 unsur bdy	Materi, diskusi	Laptop, Proyektor, TTS Pluralitas	TTS	Lancar
Rabu, 1 Nov 2017	3 – 4	8A	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → fungsi dan peran keragaman di Indonesia	Materi, diskusi, dan presentasi	Laptop, Proyektor, Kartu Make a Match Pluralitas	Kartu Make and Match Pluralitas	Lancar
Kamis, 2 Nov 2017	6 – 7	8A	Ulangan Harian materi Mobilitas Sosial dan Pluralitas Masyarakat di Indonesia				Lancar
	8 – 9	8C	Pluralitas Masyarakat di Indonesia → fungsi dan peran keragaman di Indonesia	Materi, diskusi, dan presentasi	Laptop, Proyektor, Kartu Make a Match Pluralitas	Kartu Make and Match Pluralitas	Lancar
Jumat, 3 Nov 2017	1 – 2	8A	Ulangan Harian materi Mobilitas Sosial dan Pluralitas Masyarakat di Indonesia				Lancar
Senin, 7 Nov 2017	3 – 4	8B	Ulangan Harian materi Mobilitas Sosial dan Pluralitas Masyarakat di Indonesia				Lancar
Selasa, 8 Nov 2017	3 – 4	8D	Pengertian konflik, penyebab dan upaya mengatasi konflik	Materi, diskusi, dan presentasi	Laptop, Proyektor, HVS	Lembar Kerja	Lancar
	5 – 6	8B	Pengertian konflik, penyebab dan upaya mengatasi konflik	Materi, diskusi, dan presentasi	Laptop, Proyektor, HVS	Lembar Kerja	Lancar
	7 – 8	8C	Ulangan Harian materi Mobilitas Sosial dan Pluralitas Masyarakat di Indonesia				Lancar
Rabu, 9 Nov 2017	3 – 4	8A	Pengertian konflik, penyebab dan upaya mengatasi konflik	Materi, diskusi, dan presentasi	Laptop, Proyektor, HVS	Lembar Kerja	Lancar
Kamis, 10 Nov 2017	8 – 9	8C	Pengertian konflik, penyebab dan upaya mengatasi konflik	Materi, diskusi, dan presentasi	Laptop, Proyektor, HVS	Lembar Kerja	Lancar

LAMPIRAN JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL KELAS**VIII A**

No	Tanggal	Nama	Keterangan	Nilai
1	Rabu, 18 Oktober 2017	ARKAN RABBANI PUTRA	Berjalan-jalan dan bercerita dengan teman ketika sedang penjelasan materi	B
2	Kamis, 19 Oktober 2017	GALUH ADYA ANGGRAINI	Keluar masuk kelas tanpa meminta izin guru	B
3	Kamis, 26 Oktober 2017	MUHAMMAD ZAKI	Mengabaikan perintah dan teguran dari guru	B
4	Rabu, 25 Oktober	DIAN ANGGITA NUGRAHA	Menunjukkan apresiatif terhadap teman yang berpresentasi	A

LAMPIRAN JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL KELAS**VIII B**

No	Tanggal	Nama	Keterangan	Nilai
1	Senin, 30 Okt 2017	AKHDAN THUFAIL IRSYAD RABBANI	Bercerita ketika guru sedang menerangkan materi dengan suara yang lantang	B
		MUHAMMAD ATHIAN ABDILLAH FA'IQ	Mengabaikan pelajaran ditunjukkan dengan tidak mau mengerjakan tugas dan tidur di meja	B
2	Rabu, 1 November 2017	FIRGIAWAN QUSSAY HESDI SAPUTRA	Mengabaikan pelajaran malah melakukan kegiatan membuat hiasan kelas	B
3	Kamis, 26 Oktober 2017	RIFAILDY NURHUDA ASSALAM	Berjalan-jalan dikelas dan mengabaikan teguran dari guru	B
		FRISCA DIANA AULIVIA PUTRI	Tidur di kelas dan mengabaikan penjelasan guru	B

LAMPIRAN JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL KELAS**VIII C**

No	Tanggal	Nama	Keterangan	Nilai
1	Selasa, 30 Okt 2017	MUHAMMAD HAFIZH AHSANUROFIQ	Mengabaikan penjelasan guru dan bermain HP di dalam kelas ketika diskusi	B
		MUHAMMAD GALANG SYA'BANU RAIHAN	Memiliki perhatian sangat besar terhadap penjelasan dan tugas yang diberikan	A
2	Kamis, 2 Nov 2017	HABIB LISTIANTO	Bercerita dengan teman sebangku ketika pelajaran dan penjelasan	B
		OKTAVIAN RIZKY ANANDA SINTYADI	Tidak berpakaian dengan rapi dan tidak memperhatikan penjelasan guru	B

LAMPIRAN JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL KELAS**VIII D**

No	Tanggal	Nama	Keterangan	Nilai
1	Jumat, 20 Okt 2017	SHAFANA NAFSI AZIZAH	Berbicara dan mengobrol ketika pelajaran berlangsung sehingga mengganggu teman yang lain	B

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN KELAS VIII A

No	Nama	Penilaian 1	Penilaian 2		Penilaian 3		Penilaian 4	Ulangan Harian	Penilaian 5
		Pil Ganda	Mind map	Diskusi + mind map	TTS	diskusi	Make a match		Biografi
1	ADHERINTO APRIANTO	100	85	90	100	95	100	80	85
2	AISYA SALSABILLA PUTRI	80	90	95	100	95	100	83	85
3	ANINDYA RAHMASARI	80	85	90	100	95	100	83	85
4	ARKAN RABBANI PUTRA	60	90	90	100	95	90	80	80
5	ARMINA WULANDARI PRAYITNO	100	85	90	100	95	100	83	90
6	BAGAS JATI LAKSONO	100	90	95	100	90	90	86	90
7	CHAIRUNNISA RIZKY APRIYANI	100	90	95	100	95	100	83	85
8	CHONITA RATNA SAPUTRI	100	85	90	100	90	100	83	75
9	DEWI KARTIKA AYU	100	90	95	100	95	100	86	85
10	DIAN ANGGITA NUGRAHA		85	90	100	95	100		75
11	ELLA EKA ERTIKA	80	90	95	100	95	100	83	85
12	ERVINA ANINDYA CAHYANINGRUM	80	90	95	100	95	100	90	80
13	FAHRI KURNIAWAN NUGROHO		90	95	100	95	100	90	90
14	GALUH ADYA ANGGRAINI	100	85	85	100	90	-	86	80
15	GUNAWAN TRI SANTOSA	100	90	95	100	95	100	86	90
16	IKHSAN MANGGALA RAMADHANI	100	85	90	100	95	100	90	75
17	ISNA SEPTI WAHYUNI	100	85	90	100	95	100	86	85
18	MUHAMMAD BAYU NUR LUKHMAN	100	90	90	100	95	100	70	85
19	MUHAMMAD RIFQI MUSTAQIM	100	85	90	100	90	100	70	75
20	MUHAMMAD ZAKI	100	90	90	100	95	100	73	75
21	NURUL AGUSTINA RAHMAWATI		90	95	100	95	100	80	85
22	RAIHAN ASA PRASETYA	100	90	90	100	95	100	80	80
23	RISYA DWI SINTIYANINGRUM		90	90	100	95	100	76	95
24	SABILLA EFFENDI RASYID		85	90	100	95	100	86	85
25	USWATUN KHASANAH	80	85	90	100	95	100	73	85
26	VARRA OCTAVI ROMADHANI	80	85	90	100	95	100	70	90
27	YUDA SETYAWAN	100	85	85	100	95	100	80	80
28	ZAHRA AZIZAH	80	85	90	100	95	100	86	80

KETERANGAN

Penilaian 1 : penilaian pengetahuan melalui Pilihan Ganda

Penilaian 2 : penilaian pengetahuan materi pada Mind Map & ketrampilan diskusi serta pembuatan mind map

Penilaian 3 : penilaian pengetahuan TTS & ketrampilan diskusi dan presentasi

Penilaian 4 : penilaian pengetahuan hasil Make a match

Penilaian 5 : penilaian pengetahuan Biografi

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN KELAS VIII B

No	Nama	Penilai an 1	Penilaian 2		Penilaian 3		Penilai an 4	Ulangan Harian	Penilaian 5
		Pil Ganda	Mind map	Diskusi + mind map	TTS	diskusi	Make a match		Biografi
1	ABDURRAHMAN RANIRIY AL ZIDANE	80	85	85	100	90	90	63	80
2	AHMAD FAKHORI	80	85	85	90	90	100	83	85
3	AKHDAN THUFAIL IRSYAD RABBANI	80	85	85	80	80	90	83	85
4	ALIFIA ANANDA PUTRI	80	85	90	100	90	100	83	80
5	ANNISA RINI PUJI LESTARI	80	95	95	100	90	100	90	80
6	CUNDA KRISNA WULI	100	85	85	100	90	100	80	90
7	DINDA APRILIA	80	85	90	100	90	100	83	85
8	DUROTUN NAFISAH	100	90	90	100	90	100	86	75
9	FANI AMBARWATI	100	95	95	100	90	100	83	85
10	FATKHUL NGALIM	100	85	90	100	90	100	86	75
11	FIRGIAWAN QUSSAY HESDI SAPUTRA	80	85	90	90	80	90	80	85
12	FRISCA DIANA AULIVIA PUTRI	100	95	95	100	90	90	76	80
13	GALIH AGUNG JAYADHI	80	85	90	100	90	-	90	90
14	HESNA PURWANTI	80	90	90	100	90	100	76	80
15	ILYAS ELFANSYAH	100	95	95	90	80	90	66	90
16	JIHAN NITA SAPUTRI	80	90	95	100	90	100	90	75
17	KHOIRUNNISA SHINTA MAHARANI	80	95	95	100	90	100	83	85
18	MUHAMMAD ATHIAN ABDILLAH FA'IQ		85	90	80	80	-	76	85
19	MUHAMMAD FARKHAM ZULALLUDIN	80	85	90	90	80	100	80	75
20	NANA OCTAVIANI	80	95	95	100	90	100	80	75
21	NIZAR ABADI NASWADHIANSYAH	80	85	85	80	80	100	83	85
22	PUTRI SAYEKTI NIRMALASARI		95	90	100	90	100	63	80
23	RAFLY ADIYASA PUTRA	80	85	85	80	80	100	76	95
24	RIFAILDY NURHUDA ASSALAM	100	90	85	100	90	90	63	85
25	SAFITRI NUR HIDAYAH	100	90	90	100	90	100	70	85
26	SANKY PEPPY INKA VERLIE	80	90	90	100	90	100	90	90
27	WINDA DWI UTAMI	80	90	90	100	90	100	60	80
28	WULAN KINASIH	80	90	90	100	90	100	70	80

KETERANGAN

Penilaian 1 : penilaian pengetahuan melalui Pilihan Ganda

Penilaian 2 : penilaian pengetahuan materi pada Mind Map & ketrampilan diskusi serta pembuatan mind map

Penilaian 3 : penilaian pengetahuan TTS & ketrampilan diskusi dan presentasi

Penilaian 4 : penilaian pengetahuan hasil Make a match

Penilaian 5 : penilaian pengetahuan Biografi

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN KELAS VIII C

No	Nama	Penilaian 1	Penilaian 2		Penilaian 3		Penilaian 4	Ulangan Harian	Penilaian 5
		Pil Ganda	Mind map	Diskusi + mind map	TTS	diskusi	Make a match		Biografi
1	AISHA ARYANI	100	90	90	100	90	100	73	80
2	AISYAH AL HUMAIROH	100	90	90	100	90	100	90	85
3	AKHMAD REZA NURRIZKY	100	90	90	90	80	90	86	75
4	AMELIA TRI NURHAYATI	80	90	90	80	80	100	90	90
5	ANNISA LUTHFI NUR RASYID	100	90	90	100	90	100	66	90
6	BENING ARYANI SARI	100	90	90	80	80	100	83	80
7	DHIANDITA AYU PUTRI	100	90	90	100	90	-	86	85
8	DIANA KUSUMA RANTI	100	85	90	100	90	100	100	85
9	FITRI NUR KHASANAH	80	85	90	100	90	-	76	90
10	HABIB LISTIANTO	100	85	80	90	80	90	76	75
11	HAFID KURNIA PRAMANA	100	85	80	90	80	90	76	85
12	HIMMATUL ULYA	100	85	85	100	90	100	100	80
13	ISMA OCTAVIA NURAHAJA	80	85	85	80	80	-	73	90
14	KRISNA PAMUNGKAS	100	85	80	90	80	90	76	75
15	MAWAR DAMAYANTI	100	95	85	100	90	100	80	90
16	MOHAMMAD RIFKI DESWANTO	100	95	90	80	90	90	83	90
17	MUH JALU NOVIANDIKA	100	95	85	90	80	90	83	75
18	MUHAMMAD GALANG SYA'BANU RAIHAN	100	95	95	90	90	90	86	85
19	MUHAMMAD HAFIZH AHSANUROFIQ	100	95	85	90	80	80	73	75
20	NABILA NOVITASARI	100	95	85	80	90	100	83	90
21	NAUFAL RAZAAN NUR AHNAF	100	95	85	80	80	90	86	85
22	OKTAVIAN RIZKY ANANDA SINTYADI	80	85	80	80	80	80	80	75
23	RADELLA UTAMI WENINGTYAS	100	85	90	100	90	90	80	85
24	RAXCHEL TEGAR PRISANDI	100	85	80	90	90	100	66	90
25	SALMA PUTRI ZAKIYA	100	85	85	100	90	-	90	90
26	SYAFA SEPHIA ZAHRA	100	85	85	100	90	100	83	80
27	YOKA ADEVIAN	100	85	80	80	90	80		90
28	YUNAN LUFYANTI	100	85	85	100	90	-	80	90

KETERANGAN

Penilaian 1 : penilaian pengetahuan melalui Pilihan Ganda

Penilaian 2 : penilaian pengetahuan materi pada Mind Map & ketrampilan diskusi serta pembuatan mind map

Penilaian 3 : penilaian pengetahuan TTS & ketrampilan diskusi dan presentasi

Penilaian 4 : penilaian pengetahuan hasil Make a match

Penilaian 5 : penilaian pengetahuan Biografi

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN KELAS 8D

No	Nama	Penilaian 1	Penilaian 2		Penilaian 3		Penilaian 4	Ulangan Harian	Penilaian 5
		Pil Ganda	Mind map	Diskusi + mind map	TTS	diskusi	Make a match		Biografi
1	ADISTY PUTRI FITRIANA	80	90	90	100	100	100	90	90
2	ADNAN WIDODO	100	85	85	100	90	100	86	85
3	ALLYA TERRANISA YAMASTUTI	100	85	90	100	100	100	83	85
4	ANGGITA RAMADHANI	100	85	90	100	100	100	83	80
5	ARUM ISNATASARI	100	85	90	100	100	100	83	90
6	DIAN ANNISA	80	90	90	100	100	100	90	90
7	DIPA PINENSULA WHANI		85	90	100	100	100	90	85
8	EVITA TRI ASTUTI	80	90	90	100	100	100	70	75
9	FAHREZA RIZKY SETIAWAN	80	85	85	100	100	100	93	85
10	FAHRIZAL NUR ROSYID		90	85	100	100	100	73	75
11	FARHAN MEGA JIWANTORO	100	85	85	100	100	100	80	85
12	FARIZ ARDIAN TAMA	80	85	90	100	100	100	90	80
13	FIRDA AYU HAPSARI	80	85	90	100	100	100	93	90
14	INDRI OKTAVIANI NINGRUM	80	85	90	100	100	100	90	80
15	LARASATI		85	90	100	100	100	83	90
16	LILA KURNIAWATI		90	90	100	100	100	86	75
17	MUSEMMIL	100	90	90	100	100	100	80	85
18	MUTIARA SUSYYANI	100	90	90	100	100	100	96	85
19	NAILA NAFISAH PUTERI PURNOMO	80	85	90	100	100	100	83	75
20	NAJWA NAIFAH SUHAIMAH	80	85	90	100	100	100	86	75
21	NAUFAL ALGHANI	80	85	90	100	100	100	60	85
22	NUPITA DEWI	100	85	90	100	100	100	73	80
23	OCTARIANI INTAN PURWANTO	80	85	90	100	100	100	86	95
24	RAHMAT FIGO ADI WIJAYA	80	85	85	100	100	100	80	85
25	RURIT RATNA AINUN	80	85	90	90	100	100	80	85
26	SHAFI NAFSI AZIZAH	80	85	85	90	100	100	80	90
27	TITIS SUKMA NINGRUM	80	85	90	90	100	100	93	80
28	TSAQIF EGA SURYA NUGRAHA	100	85	85	90	100	100	73	80

KETERANGAN :

Penilaian 1 : penilaian pengetahuan melalui Pilihan Ganda

Penilaian 2 : penilaian pengetahuan materi pada Mind Map & ketrampilan diskusi serta pembuatan mind map

Penilaian 3 : penilaian pengetahuan TTS & ketrampilan diskusi dan presentasi

Penilaian 4 : penilaian pengetahuan hasil Make a match

Penilaian 5 : penilaian pengetahuan Biografi

DAFTAR HADIR SISWA

MATA PELAJARAN IPS

KELAS VIII A

Nomor		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan : Okt/Nov						S	I	A
Urut	Induk			18	19	25	26	1	2			
1	12286	ADHERINTO APRIANTO	L	√	√	√	√	√	√			
2	12095	AISYA SALSABILLA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√			
3	12289	ANINDYA RAHMASARI	P	√	√	√	√	√	√			
4	12098	ARKAN RABBANI PUTRA	L	√	√	√	√	√	√			
5	12269	ARMINA WULANDARI PRAYITNO	P	√	√	√	√	√	√			
6	12291	BAGAS JATI LAKSONO	L	√	√	√	√	√	√			
7	12270	CHAIRUNNISA RIZKY APRIYANI	P	√	√	√	√	√	√			
8	12100	CHONITA RATNA SAPUTRI	P	√	√	√	√	√	√			
9	12184	DEWI KARTIKA AYU	P	√	√	√	√	√	√			
10	12186	DIAN ANGGITA NUGRAHA	L	√	√	√	√	√	i		1	
11	12160	ELLA EKA ERTIKA	P	√	√	√	√	√	√			
12	12296	ERVINA ANINDYA CAHYANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√			
13	12244	FAHRI KURNIAWAN NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√			
14	12133	GALUH ADYA ANGGRAINI	P	√	√	√	√	√	√			
15	12214	GUNAWAN TRI SANTOSA	L	√	√	√	√	√	√			
16	12164	IKHSAN MANGGALA RAMADHANI	L	√	√	√	√	√	√			
17	12248	ISNA SEPTI WAHYUNI	P	√	√	√	√	√	√			
18	12251	MUHAMMAD BAYU NUR LUKHMAN	L	√	√	√	√	√	√			
19	12115	MUHAMMAD RIFQI MUSTAQIM	L	√	√	√	√	√	√			
20	12279	MUHAMMAD ZAKI	L	√	√	√	√	√	√			
21	12168	NURUL AGUSTINA RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√			
22	12224	RAIHAN ASA PRASETYA	L	√	√	√	√	√	√			
23	12143	RISYA DWI SINTIYANINGRUM	P	√	S	√	√	√	√		1	
24	12172	SABILLA EFFENDI RASYID	L	√	√	√	√	√	√			
25	12257	USWATUN KHASANAH	P	√	√	√	√	√	√			
26	12232	VARRA OCTAVI ROMADHANI	P	√	√	√	√	√	√			
27	12287	YUDA SETYAWAN	L	√	√	√	√	√	√			
28	12233	ZAHRA AZIZAH	P	√	√	√	√	√	√			

DAFTAR HADIR SISWA

MATA PELAJARAN IPS

KELAS VIII B

Nomor		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan : Okt/Nov							S	I	A
Urut	Induk			16	23	24	30	31	7				
1	12178	ABDURRAHMAN RANIRIY AL ZIDANE	L	√	√	√	√	√	√				
2	12287	AHMAD FAKHORI	L	√	√	√	√	√	√				
3	12263	AKHDAN THUFAIL IRSYAD RABBANI	L	√	√	√	√	√	√				
4	12150	ALIFIA ANANDA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√				
5	12097	ANNISA RINI PUJI LESTARI	P	√	√	√	√	√	√				
6	12155	CUNDA KRISNA WULI	P	√	√	√	√	√	√				
7	12294	DINDA APRILIA	P	√	√	√	√	√	√				
8	12295	DUROTUN NAFISAH	P	√	√	√	√	√	√				
9	12189	FANI AMBARWATI	P	√	√	√	√	√	√				
10	12273	FATKHUL NGALIM	L	√	√	√	√	√	√				
11	12190	FIRGIAWAN QUSSAY HESDI SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√				
12	12131	FRISCA DIANA AULIVIA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√				
13	12104	GALIH AGUNG JAYADHI	L	√	√	√	√	√	√				
14	12191	HESNA PURWANTI	P	√	√	√	√	S	√	1			
15	12299	ILYAS ELFANSYAH	L	√	√	√	√	√	√				
16	12215	JIHAN NITA SAPUTRI	P	√	√	√	√	√	√				
17	12249	KHOIRUNNISA SHINTA MAHARANI	P	√	√	√	√	√	√				
18	12137	MUHAMMAD ATHIAN ABDILLAH FA'IQ	L	S	√	√	√	A	√	1		1	
19	12114	MUHAMMAD FARKHAM ZULALLUDIN	L	√	S	√	√	√	√	1			
20	12220	NANA OCTAVIANI	P	√	√	√	√	√	√				
21	12141	NIZAR ABADI NASWADHIANSYAH	L	√	√	√	√	√	√				
22	12255	PUTRI SAYEKTI NIRMALASARI	P	S	√	√	√	√	√	1			
23	12222	RAFLY ADIYASA PUTRA	L	√	√	√	√	√	√				
24	12226	RIFAILDY NURHUDA ASSALAM	L	√	√	√	√	√	√				
25	12144	SAFITRI NUR HIDAYAH	P	√	√	√	√	√	√				
26	12119	SANKY PEPPY INKA VERLIE	P	√	√	√	√	√	√				
27	12284	WINDA DWI UTAMI	P	√	√	√	√	√	√				
28	12285	WULAN KINASIH	P	√	√	√	√	√	√				

DAFTAR HADIR SISWA

MATA PELAJARAN IPS

KELAS VIII C

Nomor		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan : Okt/Nov						S	I	A
Urut	Induk			19	24	25	31	2	8			
1	12288	AISHA ARYANI	P	√	√	√	√	√	√			
2	12235	AISYAH AL HUMAIROH	P	√	√	√	√	√	√			
3	12122	AKHMAD REZA NURRIZKY	L	√	√	√	√	√	√			
4	12206	AMELIA TRI NURHAYATI	P	√	√	√	√	√	√			
5	12239	ANNISA LUTHFI NUR RASYID	P	i	√	√	√	√	√		1	
6	12099	BENING ARYANI SARI	P	√	√	√	√	√	√			
7	12125	DHIANDITA AYU PUTRI	P	√	√	√	√	i	√		1	
8	12293	DIANA KUSUMA RANTI	P	√	√	√	√	√	√			
9	12103	FITRI NUR KHASANAH	P	√	√	√	√	i	√		1	
10	12161	HABIB LISTIANTO	L	√	√	√	√	√	√			
11	12162	HAFID KURNIA PRAMANA	L	√	√	√	√	√	√			
12	12192	HIMMATUL ULYA	P	√	√	√	√	√	√			
13	12194	ISMA OCTAVIA NURAHAJA	P	√	√	√	√	i	√		1	
14	12250	KRISNA PAMUNGKAS	L	√	√	√	√	√	√			
15	12136	MAWAR DAMAYANTI	P	√	√	√	√	√	√			
16	12278	MOHAMMAD RIFKI DESWANTO	L	√	√	√	√	√	√			
17	12112	MUH JALU NOVIANDIKA	L	√	√	√	√	√	√			
18	12252	MUHAMMAD GALANG SYA'BANU RAIHAN	L	√	√	√	√	√	√			
19	12138	MUHAMMAD HAFIZH AHSANUROFIQ	L	√	√	√	√	√	√			
20	12280	NABILA NOVITASARI	P	√	√	√	√	√	√			
21	12117	NAUFAL RAZAAN NUR AHNAF	L	√	√	√	√	√	√			
22	12221	OKTAVIAN RIZKY ANANDA SINTYADI	L	√	√	√	√	√	√			
23	12169	RADELLA UTAMI WENINGTYAS	P	√	√	√	√	√	√			
24	12225	RAXCHEL TEGAR PRISANDI	L	√	√	√	√	√	√			
25	12283	SALMA PUTRI ZAKIYA	P	√	√	√	√	i	√		1	
26	12230	SYAFA SEPHIA ZAHRA	P	√	√	√	√	√	√			
27	12286	YOKA ADEVIAN	L	√	√	√	√	√	S		1	
28	12177	YUNAN LUFİYANTI	P	S	√	√	√	i	√		1	

DAFTAR HADIR SISWA

MATA PELAJARAN IPS

KELAS VIII D

Nomor		Nama Siswa	L/P	Tanggal/Bulan : Okt/Nov						S	I	A
Urut	Induk			20	24	27	31	3				
1	12262	ADISTY PUTRI FITRIANA	P	√	√	√	√	√				
2	12094	ADNAN WIDODO	L	√	√	√	√	√				
3	12151	ALLYA TERRANISA YAMASTUTI	P	√	√	√	√	√				
4	12096	ANGGITA RAMADHANI	P	√	√	√	√	√				
5	12154	ARUM ISNATASARI	P	√	√	√	√	√				
6	12126	DIAN ANNISA	P	√	√	√	√	√				
7	12101	DIPA PINENSULA WHANI	L	i	i	√	√	√			2	
8	12127	EVITA TRI ASTUTI	P	√	√	√	√	√				
9	12243	FAHREZA RIZKY SETIAWAN	L	√	√	√	√	√				
10	12188	FAHRIZAL NUR ROSYID	L	S	√	√	√	√		1		
11	12210	FARHAN MEGA JIWANTORO	L	√	√	√	√	√				
12	12129	FARIZ ARDIAN TAMA	L	√	√	√	√	√				
13	12213	FIRDA AYU HAPSARI	P	√	√	√	√	√				
14	12300	INDRI OKTAVIANI NINGRUM	P	√	√	√	√	√				
15	12195	LARASATI	P	i	√	S	√	√		1	1	
16	12217	LILA KURNIAWATI	P	A	√	√	√	√			1	
17	12140	MUSEMMIL	L	√	√	√	√	√				
18	12253	MUTIARA SUSYYANI	P	√	√	√	√	√				
19	12116	NAILA NAFISAH PUTERI PURNOMO	P	√	√	√	√	√				
20	12282	NAJWA NAIFAH SUHAIMAH	P	√	i	√	√	√			1	
21	12199	NAUFAL ALGHANI	L	√	√	√	√	√				
22	12254	NUPITA DEWI	P	√	√	√	√	√				
23	12200	OCTARIANI INTAN PURWANTO	P	√	√	√	√	√				
24	12223	RAHMAT FIGO ADI WIJAYA	L	√	√	√	√	√				
25	12201	RURIT RATNA AINUN	P	√	√	√	√	√				
26	12306	SHAFANA NAFSI AZIZAH	P	√	√	√	√	√				
27	12231	TITIS SUKMA NINGRUM	P	√	√	√	√	√				
28	12203	TSAQIF EGA SURYA NUGRAHA	L	√	√	√	√	√				

JADWAL SALAMAN DAN PIKET MAHASISWA PLT UNY 2017

	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	25/9/17	26/9/17	27/9/17	28/9/17	29/9/17
<u>Salaman</u>	Fany Fania	Febri Indri	Banu Desty	Anita Zulfa	Mifta Romli
<u>Piket</u>	Febri Indri	Banu Anita	Romli Zulfa	Mifta Desty	Citra Meilinda

	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	2/10/2017	3/10/2017	4/10/2017	5/10/2017	6/10/2017
<u>Salaman</u>	Citra Meilinda	Fany Indri	Febri Fania	Zulfa Banu	Anita Romli
<u>Piket</u>	Citra Fania	Febri Indri	Banu Anita	Desty Zulfa	Mifta Romli

	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	9/10/2017	10/10/2017	11/10/2017	12/10/2017	13/10/2017
<u>Salaman</u>	Mifta Desty	meilinda Fany	Citra Fania	Febri Indri	Banu Anita
<u>Piket</u>	Citra Meilinda	Fany Indri	Febri Fania	Banu Zulfa	Anita Romli

	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	16/10/17	17/10/17	18/10/17	19/10/17	20/10/17
<u>Salaman</u>	Febri Meilinda	Fany Indri	Banu Desty	Anita Zulfa	Mifta Romli
<u>Piket</u>	Febri Indri	Banu Anita	Romli Zulfa	Mifta Desty	Citra Meilinda

	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	23/10/2017	24/10/2017	25/10/2017	26/10/2017	27/10/2017
<u>Salaman</u>	Citra Meilinda	Zulfa Indri	Febri Fania	Desty Banu	Mifta Romli
<u>Piket</u>	Fany Fania	Febri Indri	Banu Anita	Desty Zulfa	Mifta Romli

	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	30/10/2017	31/10/2017	1/11/2017	2/11/2017	3/11/2017
<u>Salaman</u>	Mifta Desty	meilinda Fany	Citra Fania	Romli Zulfa	Banu Anita
<u>Piket</u>	Citra Meilinda	Fany Indri	Febri Fania	Banu Zulfa	Anita Romli

	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>	<u>Kamis</u>	<u>Jumat</u>
	6/11/2017	7/11/2017	8/11/2017	9/11/2017	10/11/2017
<u>Salaman</u>	Febri Meilinda	Fany Indri	Banu Desty	Anita Zulfa	Mifta Romli
<u>Piket</u>	Febri Indri	Banu Anita	Romli Zulfa	Mifta Desty	Citra Meilinda

	<u>Senin</u>	<u>Selasa</u>	<u>Rabu</u>
	13/11/2017	14/11/2017	15/10/2017
<u>Salaman</u>	Citra Fania	Zulfa Meilinda	Febri Desty
<u>Piket</u>	Fany Fania	Febri Indri	Banu Anita

**JADWAL PIKET PERPUSTAKAAN
PLT UNY TAHUN 2017 SMP N 1 SEWON**

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-12.00	Jam 09.20-11.40
Zulfa	Indri	Fania	Banu	Romli
Anita	Fania	Meilinda	Febri	Banu
Meilinda		Desty		

Jam 12.20-15.00	Jam 12.20-15.00	Jam 12.20-15.00	Jam 12.20-15.00
Indri	Fany	Citra	Desty
Citra	Mifta	Romli	Mifta
	Febri	Zulfa	Anita

DOKUMENTASI



Observasi



Mengajar Mandiri



Koreksi PTS siswa



Presentasi Mind Map



Menjaga PTS



Contoh Mind Map hasil siswa



Upacara hari Senin



Upacara hari Senin



Lomba MTQ se Kecamatan Sewon



Upacara memperingati Hari Pahlawan



Sloganisasi sekolah



Penarikan PLT



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 Sewon
 Alamat Sekolah : Jl. Porangentis Km 7.5, Sewon, Bantul
 Nama DPL PLT : Dr. Taat Wulondan, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPS / Pendidikan IPS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2
 Fax./ Telp. Sekolah :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	27 Sept 2017	2	Jam Mengajar		
2	11 Okt 2017	2	RPP + Pelaksanaan Pembelajaran		
3	25 Okt 2017	2	Media		
4	10 Nov 2017	2	Laporan		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Sariyem, M.Pd., M.A
 NIP. 196211091984122003

Rabu 15 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

 Muhammad Romli
 NIM. 14416241013