

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA NEGERI 1 KRETEK**

Genting Tirtomulyo Kretek Bantul Yogyakarta

55772

Periode 15 September –15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Erfan Priyambodo, M.Si



Disusun oleh :

Lia Septiani

NIM 14303241045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA NEGERI 1 KRETEK**

Genting Tirtomulyo Kretek Bantul Yogyakarta

55772

Periode 15 September –15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Erfan Priyambodo, M.Si



Disusun oleh :

Lia Septiani

NIM 14303241045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Kretek.

Nama : LIA SEPTIANI
NIM : 14303241045
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA)

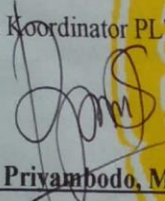
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Kretek dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

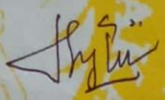
Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Koordinator PLT

Guru Pembimbing


Erfan Priyambodo, M.Si


Suvatini, S.Pd

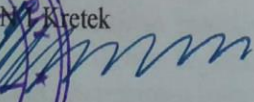
NIP. 19820925 200501 1 002

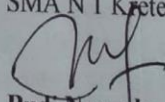
NIP.19620210 199103 1 015

Menyetujui,

Koordinator PLT

SMA N 1 Kretek


Drs. Kabul Mulyana, M.Pd


Budi Nugroho, S.Pd

NIP. 19610114 198803 1 005

NIP. 19721104 200003 1 001



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Puji dan syukur sennantiasa kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kesabaran dan semangat juang kepada penulis, sehingga pada akhirnya laporan pelaksanaan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta periode tahun 2017 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Kretek dapat kami susun, Laporan ini merupakan catatan pelaksanaan PLT yang telah kami laksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, yakni mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017, yang memang PLT ini bertujuan untuk mendidikpengajar yang terampil, professional dan berkarakter.

Tentunya, selama pelaksanaan PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Kretek ini tidak dapat berjalan dengan baik tanpa ada bantuan dari berbagai pihak, baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung, dan dalam bentuk apapun bantuan yang telah diberikan.

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya di setiap detik kehidupan.
2. Kedua orang tua dan kakak yang selalu memberikan dukungan dan doa yang sangat kami butuhkan.
3. Bapak Prof. Sutrisna Wibawa, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyusun kebijakan mengenai keterpaduan PLT.
4. Bapak Erfan Priyambodo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah banyak memberikan arahan, kritik dan bimbinganya kepada saya terkait proses Praktik Lapangan Terbimbing.
5. Bapak Drs. Kabul Mulyana, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Kretek yang telah mengizinkan kami untuk mendapatkan pengalaman mengajar di SMA Negeri 1 Kretek.
6. Bapak Budi Nugroho, S.Pd selaku Koordinator PLT SMA Negeri 1 Kretek yang telah mengkoordinir, membimbing, dan mengarahkan kami selama di sekolah.
7. Ibu Suyatini, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Kimia yang telah memberikan banyak wejangan terkait pengelolaan kelas dan pengembangan kemampuan mengajar kepada saya.
8. Seluruh jajaran guru, karyawan, staff dan seluruh warga SMA Negeri 1 Kretek yang telah menerima keberadaan kami menjadi warga sekolah.

9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kretek khususnya kelas X MIA 1, dan XI IPA 1 yang dengan kerelaanya menerima kehadiran saya dan menjadi peserta didik.
10. Rekan-rekan PLT UNY 2017 SMA Negeri 1 Kretek atas kerjasama, kebersamaan, dan kekeluargaan yang telah terjalin selama kurang lebih dua bulan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis satu per-satu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan PLT ini. Semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PLT ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik, saran dan masukan dan himbauan yang bersifat membangun sangat kami harapkan, guna perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca secara umum dan khususnya bagi mahasiswa yang hendak praktik PLT di SMA Negeri 1 Kretek serta bagi penyusun sendiri.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bantul, November 2017

Penulis

Lia Septiani

NIM. 14303241045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI.....	2
1. Letak SMA Negeri 1 Kretek.....	2
2. Visi dan Misi SMA Negeri 1Kretek.....	3
3. Kondisi FisikSekolah	3
4. Kondisi Non Fisik Sekolah.....	4
B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT.....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	13
A. Persiapan.....	13
1. Pengajaran Mikro.....	13
2. Pembekalan PLT.....	14
3. Kegiatan Observasi.....	15
4. Pembuatan Persiapan Mengajar	18
B. PELAKSANAAN PLT (Praktek Lapangan Terbimbing).....	18
1. Observasi Pembelajaran Kelas	18
2. Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).....	18
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DAN REFLEKSI	26
BAB III	29
A. KESIMPULAN.....	29
B. SARAN	30
DAFTAR PUSTAKA	32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 5. Catatan Harian
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/ 2018
- Lampiran 8. Kode Etik Guru
- Lampiran 9. Ikrar Guru
- Lampiran 10. Tata Tertib Guru
- Lampiran 11. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 12. Jadwal Piket Mahasiswa
- Lampiran 13. Agenda Mengajar
- Lampiran 14. Administrasi Guru Kelas X MIA
- Lampiran 15. Administrasi Guru Kelas XI IPA
- Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 17. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 18. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan PLT

LAPORAN PRAKTIK
LAPANGAN TERBIMBING PLT SMA NEGERI 1 KRETEK

ABSTRAK
Oleh :Lia Septiani

Praktik Lapangan Terbimbing(PLT), merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh setelah mengambil mata kuliah lain yang menjurus dan berkaitan dengan PLT seperti pembelajaran mikro, media, kajian kurikulum dan lain sebagainya. Kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Kretek, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa kependidikan dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar dan menerapkan ilmu pengetahuannya. Selain itu kegiatan PLT merupakan upaya untuk meningkatkan kinerja dan profesionalitas calon guru.PLT periode tahun 2017 ini dilaksanakan tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017, berlokasi di SMA Negeri 1 Kretek, Genting, Tirtomulya,Kretek, Bantul Kota Yogyakarta.

Dalam kegiatan PLT ini, terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu meliputi kegiatan praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan atau praktik kegiatan sekolah. Kegiatan praktik mengajar di kelas dengan dibimbing oleh Guru Pembimbing yaitu Ibu Suyatini, S.Pd. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas X MIA 1 dan XI IPA 1. Sementara kegiatan praktik persekolahan bertujuan agar mahasiswa praktikan mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ini juga meliputi tugas jaga piket, inventarisasi buku perpustakaan serta inventarisasi alat dan bahan laboratorium.

Terlaksananya kegiatan PLT ini banyak memberi pengalaman kepada mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat mengambil hikmah yang nantinya akan bermanfaat di dunia kerja yang akan ditempuh di kemudian hari. Hambatan yang terjadi selama PLT dapat dipecahkan berkat bantuan dari Guru pembimbing dan DPL Pembimbing Lapangan sehingga kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar.

Kata kunci : Praktik Lapangan Terbimbing , PLT, SMA Negeri 1 Kretek

BAB I PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salahsatu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar dikelas.

PLT merupakan mata kuliah praktek yang ditujukan kepada mahasiswa kependidikan. Dengan mata kuliah ini diharapkan, mahasiswa kependidikan calon pendidik dapat memiliki pengalaman langsung dalam mengajar di kelas dan mengasah kemampuan mahasiswa baik keterampilannya serta kompetensinya yang harus dicapai oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Oleh sebab itu mata kuliah ini memiliki manfaat yang sangat besar untuk mahasiswa kependidikan karena dengan ini, ilmu yang didapatkan dalam bangku kuliah dapat diaplikasikan secara langsung dilapangan sehingga mahasiswa terampil dalam mengatasi beberapa permasalahan yang ada secara nyata dilapangan. PLT akan memberikan lifeskill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Penyelenggaraan PLT memiliki serangkaian alur yang harus dilewati terlebih dahulu oleh mahasiswa, seperti sebelum kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa pada setiap program studi masing-masing dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPLT. Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan observasi di sekolah

tempat lokasi PLT yang akan dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PLT, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah. Kegiatan observasi PLT UNY yang berlokasi di SMANegeri 1 Kretek menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 1 Kretek, yang akan dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan PLT.

1. Letak SMA Negeri 1 Kretek

SMA Negeri 1 Kretek terletak di wilayah paling selatan Kabupaten Bantul dekat dengan obyek wisata pantai Parangtritis, tepatnya di dusun Genting, Kalurahan Tirtomulyo, Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta berjarak kurang lebih 13 kilometer ke arah selatan dari kota Bantul.

Wilayah ini berpenduduk belum begitu padat. Suasana sekolah cukup nyaman, tenang dan cocok untuk kegiatan pembelajaran kurang lebih 1,5 kilometer jauhnya dari keramaian jalan raya Yogyakarta-Sleman dan Parangtritis dan masyarakat sekitar sekolah sangat mendukung untuk kelancaran kegiatan sekolah.

Kecamatan Kretek merupakan daerah yang agraris, karena sebagian besar masyarakatnya bermata pencaharian sebagai petani, sehingga

pengembangan pendidikan sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di daerah tersebut.

Selain SMA N 1 Kretek di wilayah kecamatan ini juga terdapat lembaga pendidikan dari tingkat pra sekolah (KB/PAUD), TK, SD, SMP, dan SMK. SMA N 1 Kretek terdiri dari 13 kelas IPA maupun IPS, dengan rincian 4 kelas X (2 kelas MIA dan 2 kelas IIS), 5 kelas XI (2 kelas IPA dan 3 kelas IPS) dan 4 kelas XII (2 kelas IPA dan 2 kelas IPS).

2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kretek

a. Visi

Visi yang dijunjung oleh SMA Negeri 1 Kretek adalah: Beriman, Bertaqwa, Berbudaya dan Berprestasi.

b. Misi

Adapun misi dari SMA N 1 Kretek adalah sebagai berikut,

- 1) Penghayatan dan pengalaman terhadap agamanya
- 2) Penghayatan seni dan budaya bangsa
- 3) Menumbuhkan etika sopan santun, akhlak mulia kepribadian budi pekertiluhur
- 4) Peningkatan mutu prestasi akademik dan nonakademik

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum SMA Negeri 1 Kretek memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Kretek dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

Berikut merupakan data sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Kretek:

No.	Sarana/ Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	13
2	R. Perpustakaan	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1

7	Ruang UKS	2
9	Masjid	1
12	Laboratorium Fisika	1
13	Laboratorium Biologi	1
14	Laboratorium Kimia	1
15	Laboratorium Komputer	1
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Laboratorium IPS	1
19	Pendopo Joglo	1
20	Kantin	1
21	Kamar Mandi	9

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kretek dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar cukup mendukung kegiatan pembelajaran. Namun masih ada beberapa fasilitas yang belum berfungsi dengan baik, seperti aliran air bak cuci di laboratorium kimia yang tidak berfungsi dengan baik, aliran listrik stop kontak di laboratorium fisika tidak berfungsi dengan baik.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

Latar belakang pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kretek berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kretek sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan latar belakang pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Tugas dan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Kretek:

- 1) Membuat program pengajaran, meliputi:
 - a) Analisis materi pembelajaran

- b) Membuat program tahunan/semester
 - c) Membuat satuan program pengajaran
 - d) Membuat rencana praktek pembelajaran
 - e) Membuat program mingguan kerja
 - f) Serta membuat Lembar Kerja Siswa
- 2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - 3) Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/tahunan
 - 4) Melakukan analisis ulangan harian
 - 5) Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
 - 6) Mengisi daftar nilai
 - 7) Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajar-mengajar
 - 8) Membuat alat pelajaran/alat peraga
 - 9) Menciptakan karya seni
 - 10) Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum
 - 11) Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
 - 12) Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
 - 13) Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing
 - 14) Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
 - 15) Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
 - 16) Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk menaikkan peringkatnya

Daftar nama guru SMA Negeri 1 Kretek

No	Nama	Jabatan

1.	Drs . Kabul Mulyana, M.Pd	Kepala Sekolah / Matematika
2.	Budi Nugroho,S.Pd	Fisika
3.	Diah Sudartini, S.Pd	Matematika
4.	Hestu Rita Setyajati, S.Pd	Bahasa Inggris
5.	Iwan Setiawan, S.Pd	Sejarah
6.	Nur Rokhman Widyas Caryo,St	TIK/ Keterampilan
7.	Opsiana Puji Warastuti, S.Pd	Sejarah
8.	Dra. Sovia Isniati, M.Pd	Geografi
9.	Dra. Sugiyarti	PKN
10.	Suhartanto, M.Pd	Ekonomi
11.	Drs. Sukarja	Matematika
12.	Sumardinem, S.Pd	Biologi
13.	Suratman, S.Pd	Bahasa Jawa / BP/ BK
14.	Susi Ernawati, S.Pd	Ekonomi
15.	Drs. Sutrisna	Penjaskes
16.	Suyatini, S.Pd	Kimia
17.	Drs. Tukiman	Bahasa Indonesia
18.	Tutut Handayani Wisnu Giyana,S.Sos	Sosiologi
19.	Yuana Purnaminingsih, M.Pd	Bahasa Inggris
20.	Zukhriyanta, M.Pd	Bahasa Indonesia
21.	Siti Mutiatun, S.Pd	Bahasa Jawa
22.	Murika Wulandari,S. Pd	Geografi
23.	R. Kurniantoro, S.Pd	Seni Budaya

24.	Rosyid Umardani, S.Pd	Keterampilan Batik
25.	Syarifuddin Ahmad, S.Pd	Agama Islam
26.	Y. Slamet Hartono, S.Pdk	Agama Katholik
27.	Nanda Sulisty, M.Pd	Penjaskes
28.	Dinik Eksi Ramaniar, S.Sn	Seni Budaya
29.	Niken Dias Pratiwi, S.Pd	Keterampilan
30.	Esti W, S.PdK	Agama Kristen

b. Karyawan

Karyawan sebagai tenaga pembantu baik di bidang administrasi, bidang perlengkapan, maupun di bidang lain sangatlah penting dalam suatu instansi. Tugas karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

Karyawan di SMA Negeri 1 Kretek juga mempunyai latar belakang yang berbeda-beda namun dalam praktiknya perbedaan justru menjadi pelengkap bagi petugas lain. Petugas bertugas dengan penuh tanggung jawab sesuai dengan pekerjaan masing-masing.

c. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan fasilitas LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Namun masih terdapat kelas yang belum terdapat fasilitas LCD, remote LCD dan kabel proyektor. Fasilitas taman yang mendukung digunakan sebagai tempat belajar di luar sehingga peserta tidak jenuh di dalam kelas dalam menerima pelajaran yang dijelaskan oleh guru mata pelajaran bersangkutan.

Penataan ruang kelas di SMA Negeri 1 Kretek sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada tiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

d. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kretek adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan potensi masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 1 Kretek antara lain adalah sebagai berikut.

- 1) Olah Raga
- 2) Kesenian
- 3) Kertrampilan
- 4) Koperasi Siswa
- 5) Pramuka
- 6) Kespro (Kesehatan Reproduksi)

e. Kurikulum

Kurikulum adalah salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 1 Kretek ada 2 yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13). KTSP diterapkan pada kelas XI dan XII, sedangkan pada tahun ini K13 mulai diterapkan di SMA N 1 Kretek untuk kelas X. KTSP diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal.

- Kurikulum SMAN 1 Kretek kelas XI dan XII Program IPA dan IPS, terdiri dari atas 13 mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri seperti halnya di kelas X.
- Kurikulum K13 di SMA N 1 Kretek ada dua program yaitu MIA dan IIS, masing-masing kelas mengambil satu mata pelajaran lintas minat.
- Jam pelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Satuan pendidikan dimungkinkan menambah jam pelajaran.
- Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 45 menit, setiap hari delapan jam pelajaran untuk kelas XI dan XII dimulai jam 07.00 sampai dengan jam

13.30, sedangkan untuk kelas X Sembilan jam pelajaran dimulai jam 07.00 sampai dengan jam 14.15 kecuali hari Jumat seluruh kelas ada 6 jam pelajaran.

- Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34-38 minggu.

g. Prestasi Siswa

NO	KEJUARAAN	TK	TAHUN	JUARA
1	Lari 5000 M putra	Kab.	2006	1
2	Lari 1500 M Putra	Kab.	2006	1
3	Tolak Peluru Putra	Kab.	2006	1
4	Mocopat Putra	Kab.	2006	2
5	Cerdas Cermat Sejarah UPY	Prop.	2006	1
6	Olimpiade Biologi	Kab.	2006	4
7	Olimpiade Ekonomi	Kab.	2006	3
8	Dayung Putri	Kab.	2007	1
9	3000 m putri	Kab.	2007	1
10	Seni suara keagamaan	Kab.	2007	3
11	Gulat Putra	Kab.	2007	3
12	Sesorah putra	Kab.	2007	2
13	Mocopat putra	Kab.	2007	2
14	Mocopat putra	Kab.	2008	2
15	Melukis	Kab.	2008	3
17	Festifal Ketoprak SMA	Kab.	2008	2
			Pemain Terbaik	
18	Tari Kreasi baru	Kab.	2008	3
19	Olimpiade fisika	Kab.	2008	4
20	Gulat putri	Kab.	2008	1
21	Lompat jauh Putri	Kab.	2008	2

22	Lomba Mading UPN I	Prop.	2008	Finalis
23	Gulat Putra	Kab.	2008	2
24	Lari 400 M Putri	Kab.	2008	2
25	Lari 400 Putri	Prop.	2008	2
26	Tari Klasik putra	Prop.	2008	3
27	26 Pidato BNK	Kab.	2008	2
28	Ujian Nasional	Kab.	2008	1
	IPA			11
	IPS			17
29	OUT Bound	Prop.	2009	2
30	Lari 3000 m putri	Kab.	2009	1
31	Lari 400 m putri	Kab.	2009	2
32	Lari 100 m putri	Kab.	2009	1
33	Olimpiade Biologi	Kab.	2009	3
34	Lompat Jauh	Kab.	2009	1
35	Lomba Mading UPN II	Prop.	2009	Finalis
36	Lomba Karya Tulis	Kab.	2009	3
37	Lompat jauh Putri	Prop.	2009	2
38	Lomba Modifikasi	Prop.	2009	1
	Barang Bekas			
39	Ujian Nasional	Kab.	2009	9
	IPA			2
	IPS			10
40	Lomba Ketoprak antar SMA	Kab.	2009	
41	Lomba UKS	Kab.	2010	1
42	Lomba UKS	Prop.	2010	4
43	Lomba PIK	Kab.	2010	1
	(Pusat Informasi Kesehatan)			
44	Lomba PIK	Prop.	2010	3
45	Gulat Putra POPDA	Prop.	2010	1

46	Gulat Putri POPDA	Prop.	2010	2 & 3
47	Pencak Silat POPDA	Prop.	2010	1
48	Pencak silat POPDA	Kab.	2010	2

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Kegiatan PLT UNY dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017. Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 2 SKS dalam 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PLT dari Jurusan dan Fakultas.

Berdasarkan analisis situasi dari kegiatan observasi kemudian mempelajari permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah, kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang tersedia, pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah, kesinambungan program, serta biaya, waktu, dan latar belakang program studi yang dimiliki oleh praktikan.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PLT secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar yang akan dilaksanakan pada 18 September – 13 November 2017.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Di bimbing oleh guru pembimbing, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi :

- a. Pembuatan Minggu Efektif
- b. Pembuatan Program Semester

- c. Pembuatan Program Tahunan
 - d. Pembuatan Silabus
 - e. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Dalam praktik mengajar ,mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing dan dimulai pada tanggal 18 September – 13 November 2017.
 5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
 6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
 7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akandisampaikan.
 8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik kepada teman sejawat, guru pembimbing, koordinator sekolah, dosen pembimbing, kepala sekolah maupun guru dan stafnya.
 9. Melakukan bimbingan belajar kepada peserta didik yang membutuhkan tambahan jam untuk berkonsultasi tentang materi kimia yang sulit.
 10. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

Demikianlah rancangan kegiatan PLT yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaanPLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan yaitu pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan September dan diakhiri pada minggu kedua bulan November 2017. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

PLT adalah suatu kegiatan untuk melakukan praktek kependidikan yang meliputi: melakukan praktek mengajar dan membuat administrasi pembelajaran pendidik. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi setiap kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PLT, maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PLT nanti, maka sebelum diterjunkan di lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata semester berikutnya. Dalam pelaksanaan kegiatan mikro, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Sehingga peran praktikan sebagai seorang pendidik, sedangkan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah 6-7 orang dengan 1 dosen pembimbing. Praktek ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang unik dan menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing,

mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktek membuka dan menutup pembelajaran
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- d. Praktek menjelaskan materi.
- e. Keterampilan bertanya kepada peserta didik.
- f. Keterampilan berinteraksi dengan peserta didik.
- g. Memotivasi peserta didik Ilustrasi atau penggunaan suatu contoh
- h. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- i. Metode dan media pembelajaran
- j. Keterampilan menilai.

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali mengadakan mikro teaching mahasiswa diberikan kesempatan untuk maju mengajar dengan diberikan waktu selama 20 – 35 menit. Selesai mengajar dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajarn dicobakan dalam kegaitan ini sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian tujuan dari kegiatan mikro teaching untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik dari segi materi maupun penyampaian atau metode belajar berhasil.

2. Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PLT yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PLT juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan

dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahantersebut, mahasiswa peserta PLT dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PLT terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

3. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan.

Observasi ini meliputi dua hal, yaitu :

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru kimia mengucapkan salam kemudian melakukan presensi peserta didik. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru kimia mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

2) Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru kimia menjelaskan materi dengan runtut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat kephahaman peserta didik.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi informasi, pemberian tugas dan tanya jawab. Guru juga menggunakan metode pembelajaran dengan demonstrasi/ eksperimen apabila materi yang diberikan cocok untuk didemonstrasikan/ eksperimen.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu, dan guru meninggalkan kelas dengan tepat waktu.

6) Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang kelas untuk mengecek tugas yang diberikan dan mengkondisikan peserta didik yang tidak memperhatikan maupun membuat kegaduhan.

7) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberikan tugas individu kepada peserta didik. Selain itu, guru sering memotivasi peserta didik dengan cara memberikan beberapa soal kepada peserta didik, kemudian yang dapat mengerjakan di papan tulis akan mendapat nilai tambahan. Nilai ulangan yang kurang bagus juga dijadikan cara untuk memotivasi peserta didik.

8) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis (white board), spidol, dan penghapus. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah buku teks

pelajaran kimia.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik dan langsung dikerjakan di dalam kelas kemudian dicocokkan bersama-sama.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal yang ada di LKS sebagai tugas rumah, dan menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

1) Perilaku Peserta didik di dalam Kelas

Peserta didik selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Peserta didik cukup aktif dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang cukup tinggi tentang materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini terbukti dari sebagian besar dari mereka yang suka bertanya dan suka berebut mengerjakan tugas di papan tulis. Sebagian peserta didik ada yang masih ramai meskipun sudah ada guru.

2) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Sebagian peserta didik terlambat masuk ke sekolah.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- Letak dan lokasi gedung sekolah
- Kondisi ruang kelas
- Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di

lingkungan sekolah tempat PLT. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan membuat RPP dengan materi yang telah ditentukan oleh pendidik pembimbing. Persiapan administrasi pendidik yang harus dibuat praktikan antara lain:

- a. Perhitungan Minggu Efektif Semester Gasal
- b. Perhitungan Minggu Efektif Semester Genap
- c. Program Tahunan
- d. Program Semester Ganjil
- e. Program Semester Genap
- f. Silabus
- g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- h. Pelaksanaan pelajaran harian
- i. Analisis hasil pembelajaran

B. PELAKSANAAN PLT (Praktek Lapangan Terbimbing)

Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017. Pelaksanaan Kegiatan PLT di SMA N 1 Kretek Bantul meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi dilakukan pada bulan Maret bersama Guru Pembimbing Lapangan (GPL). Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah kelas XIIPA 1. Dalam kegiatan observasi ini, para mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas, dan dapat mempelajari pengelolaan kelas yang baik dari pendidik pembimbing.

2. Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Setelah kegiatan observasi kemudian praktikan berkonsultasi pada pendidik pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PLT, dan materi apa saja yang harus disampaikan kepada para peserta didik. Tugas-tugas yang harus dilakukan terangkum dalam program PLT, yang meliputi :

a. Penyusunan Silabus

Silabus yang disusun oleh praktikan ada dua, pertama silabus mata pelajaran Kimia kelas X semester gasal dan semester genap Kurikulum 2013. Kedua, silabus mata pelajaran Kimia kelas XI semester gasal dan semester genap Kurikulum KTSP.

b. Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem)

Program Tahunan dan Program Semester yang dibuat adalah Program Tahunan kelas X, XI dan Program Semester kelas X, XI semester gasal dan semester genap. Prota dan Prosem dibuat berdasarkan kalender pendidikan yang mencakup perhitungan jam efektif dan alokasi waktu yang harus dituntaskan untuk setiap materi pokok berdasarkan silabus.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari pendidik pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang:

- 1) Identitas mata pelajaran
- 2) Kelas, program
- 3) Kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator yang harus dicapai peserta didik dan tujuan pembelajaran
- 4) Alokasi waktu
- 5) Tujuan pembelajaran
- 6) Tatap muka : ringkasan materi, sumber belajar, metode.
- 7) Langkah/skenario pembelajaran
- 8) Tugas terstruktur : ringkasan materi, sumber belajar, metode.
- 9) Soal latihan
- 10) Penilaian

d. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 18 September 2017. Jumlah kelas yang diberikan kesempatan untuk diajar oleh mahasiswa adalah 2 kelas yaitu kelas X MIA 1 dan XI IPA 1. Dalam praktik ini, mahasiswa PLT mendapat kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Kimia dengan jadwal jam pelajaran sebagai berikut:

Kelas	Jam ke-					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
X MIA 1	-	5,6	4	-	-	-
XI IPA 1	6,7,8	-	-	5,6	-	-

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan disampaikan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media yang sesuai.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

Adapun kegiatan selama mengajar yaitu :

- 1) Kegiatan membukapelajari
 - a) Mengucapkan salam danda
 - b) Mempresensi pesertadidik
 - c) Memberikan apersepsi danmotivasi
 - d) Menyampaikan tujuanpembelajaran
 - e) Menjelaskan beberapa pengertian tentang kompetensi dasar yang harus dicapai olehsiswa
- 2) Kegiatan inti proses Pembelajaran diKelas
 - a) Menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan metode pembelajaran yang telahdipilih

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti pendidik memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti pendidik menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntut jawaban peserta didik. Metode ini dilakukan untuk mengetahui spontanitas berfikir peserta didik, persiapan peserta didik menerima materi baru, menarik perhatian peserta didik dan meningkatkan partisipasi peserta didik saat proses belajar mengajar.

- Metode Penugasan

Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan.

- Metode pengamatan

Pada metode ini peserta didik melakukan pengamatan yaitu dengan peserta didik diminta mengamati beberapa hal penunjang materi seperti video pembelajaran, alat-alat kimia, dan bahan kimia.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

- Metode mengajar dengan menggunakan media microsoft power point.

Pada metode ini adalah dalam menyampaikan materi pembelajaran, pendidik menggunakan bantuan media powerpoint sehingga beberapa point penting dalam materi pembelajaran dapat tersampaikan dan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta efektif.

- Metode Percobaan

Dalam metode ini , pendidik melakukan percobaan sederhana dalam kegiatan pembelajaran sehingga diharapkan peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

b) Menanyakan kesulitan siswa tentang materi yang dipelajari

c) Memberikan soal-soal setelah siswa dianggap mengerti dengan materi yang sudah disampaikan

3) Kegiatan Menutup Pelajaran

a) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

b) Melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran

c) Menyampaikan tugas untuk minggu yang akan datang

d) Mengucapkan salam.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik dibagi menjadi 2 yaitu:

1) Praktik mengajar terbimbing

Yaitu mahasiswa dalam melaksanakan KBM masih didampingi oleh pendidik pembimbing. Dimana setelah selesai mengajar, mahasiswa praktikan diberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pendidik pembimbing. Dengan saran dan kritik ini diharapkan mahasiswa praktikan akan dapat mengajar dengan lebih baik lagi.

2) Praktik mengajar mandiri

Yakni mahasiswa dalam melakukan KBM tidak didampingi oleh pendidik pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa praktikan diharapkan mampu menerapkan kemampuan dan pengalaman yang telah diperoleh sebelumnya. Mahasiswa praktikan bertanggung jawab penuh terhadap kelangsungan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas.

Tanggung jawab yang diberikan kepada mahasiswa praktikan bukan berarti tanpa campur tangan pendidik pembimbing. Pendidik pembimbing tidak melepas mahasiswa praktikan secara total tetapi tetap memonitor jalannya proses belajar mengajar walaupun tanpa harus masuk ke kelas. Melalui kegiatan tersebut pendidik pembimbing dapat memberikan pengarahan dan masukan demi perbaikan proses belajar mengajar selanjutnya. Mahasiswa praktikan juga dapat bertanya kepada pendidik pembimbing apabila mempunyai kendala dalam Proses Belajar Mengajar (PBM).

Adapun pelaksanaan harian mengajar yang dilakukan oleh praktikan adalah :

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pembelajaran
1	Senin, 18 September 2017	XI IPA 1	6,7,8	Laju reaksi, konsentrasi larutan, praktikum pengaruh faktor luas permukaan dan suhu terhadap laju reaksi
2	Senin, 25 September 2017	XI IPA 1	6,7,8	Faktor-faktor laju reaksi, persamaan laju reaksi, orde reaksi, orde total, tetapan laju reaksi.
3	Senin, 09 Oktober 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pendalaman materi faktor-faktor laju reaksi, persamaan laju reaksi, orde reaksi, orde total, tetapan laju reaksi beserta contoh dan latihan soal.
4	Selasa, 10 Oktober	X MIA	5,6	Sifat-sifat periodik unsur

	2017	1		(afinitas electron, energy ionisasi dan keelektronegatifan)
5	Rabu, 11 Oktober 2017	X MIA 1	-	-
6	Kamis, 12 Oktober 2107	XI IPA 1	5,6	Ulangan Harian Laju reaksi
7	Senin, 16 Oktober 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pembahasan hasil ulangan harian 1 JP, dilanjutkan dengan program remidi ulangan harian laju reaksi
8	Selasa, 17 Oktober 2017	X MIA 1	5,6	Pendalaman materi sifat-sifat periodik unsur beserta contoh dan latihan soal.
9	Rabu, 18 Oktober 2017	X MIA 1	4	Sifat periodik unsur logam dan non logam beserta contoh soal dan latihan soal.
10	Kamis, 19 Oktober 2017	XI IPA 1	5,6	Kesetimbangan dinamis, kesetimbangan homogen dan heterogen, Kc serta contoh dan latihan soal menuliskan rumus Kc dari suatu reaksi homogen dan heterogen
11	Senin, 23 Oktober 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pendalaman materi Kc , contoh dan latihan soal menghitung Kc dari suatu reaksi jika diketahui volume, mol pada keadaan setimbang, mol zat mula-mula.
12	Selasa, 24 Oktober 2017	X MIA 1	5,6	Kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan unsur selain gas mulia dalam melepas/menerima electron untuk mencapai kestabilan, serta cara menggambarkan struktur lewis.
13	Rabu, 25 Oktober 2017	X MIA 1	4	-
14	Kamis, 26 Oktober 2017	XI IPA 1	5,6	Praktikum faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (faktor konsentrasi).
15	Senin, 30 Oktober 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pembahasan hasil praktikum, pengaruh faktor lain terhadap pergeseran arah kesetimbangan.
16	Selasa, 31 Oktober 2017	X MIA 1	5,6	Pendalaman materi kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan unsur selain gas mulia dalam melepas/menerima electron

				untuk mencapai kestabilan, serta cara menggambarkan struktur lewis dengan pemberian contoh dan latihan soal. Game mencari 'populasi' materi ikatan kimia (definisi, ciri-ciri maupun sifat-sifat) ikatan ion, kovalen dan logam.
17	Rabu, 1 November 2017	X MIA 1	4	Ikatan ion, contoh dan latihan soal
18	Kamis, 2 November 2017	XI IPA 1	5,6	Game bermain peran analogi pergeseran arah kesetimbangan dilanjutkan dengan latihan soal.
19	Senin, 6 November 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pendalaman materi Kc dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan pemberian contoh dan latihan soal.
20	Selasa, 7 November 2017	X MIA 1	5,6	Pendalaman materi ikatan ion 1 JP dilanjutkan dengan Penilaian Harian materi Kestabilan unsur gas mulia, struktur lewis dan ikatan ion 1 JP.
21	Rabu, 8 November 2017	X MIA 1	4	Ikatan kovalen, contoh dan latihan soal
22	Kamis, 9 November 2017	XI IPA 1	5,6	Ulangan harian Kc dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesetimbangan.
23	Senin, 13 November 2017	XI IPA 1	6,7,8	Ulangan harian susulan, remedi dan atau pengayaan. Dilanjutkan dengan materi Kp.

e. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing, dalam hal ini guru kimia selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa baik mengenai perangkat pembelajaran maupun dalam praktik mengajar. Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar :

- 1) Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- 2) Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.

3) Mengevaluasi proses belajarmengajar.

f. Keterampilan mengajar lainnya

Dalam Praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa trik (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan memiliki nilai yang baik, sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak menjadi dugaan muncul sebagai masalah baru yang biasanya menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi siswa tersebut (pendekatan individual), disamping memberi petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya, atau dengan cara selalu memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar kompetensi dan sub kompetensi yang diinginkan bisa tercapai.

g. Kegiatan Lain

1) Asistensi Praktikum Kimia

- a) Bentuk kegiatan : pendampingan praktikum peserta didik
- b) Tujuan kegiatan : membantu peserta didik lebih memahami prosedur praktikum
- c) Sasaran: kelas XI IPA2
- d) Waktu Pelaksanaan : 18 September dan 26 Oktober 2017.

2) Piket

Kegiatan piket dilaksanakan di ruang piket dan perpustakaan. Kegiatan piket ini melatih tanggungjawab mahasiswa dalam menjalankan tugas piket. Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat izin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Piket perpustakaan yaitu membantu petugas perpustakaan dalam melakukan inventarisasi buku di perpustakaan SMA N 1 Kretek. Kegiatan yang dilakukan diantaranya menomori buku, mendata buku, men-stample buku, menyampuli buku dan sebagainya.

3) Inventarisasi Alat Laboratorium Kimia

Inventarisasi dilakukan dengan memberikan tanda centang pada daftar alat dan bahan, sertamenghitung jumlah masing-masing alat yang ada di laboratorium kimia SMA N 1 Kretek. Hasilnya, diperoleh data mengenai alat dan bahan yang ada dilaboratorium kimia.

4) Menggantikan guru mengajar

Kegiatan ini dilakukan ketika guru berhalangan hadir atau tidak dapat mengajar di kelas karena satu dan lain hal. Materi yang diajarkan yaitu kimia unsur, dengan menggunakan media berupa video menarik tentang unsur-unsur, evaluasi pembelajaran ini yaitu dengan adanya kuis di akhir kegiatan pembelajaran. Kegiatan mengajar tambahan ini dilakukan pada :

Kelas	Jam ke-					
	14/10	17/10	25/10	28/10	31/10	11/11
XII IPA 1	1,2	-	-	1,2	-	1,2
XII IPA 2	-	1,2	7,8	-	1,2	-

5) Pendampingan mengajar

Pendampingan dilakukan dengan membantu mahasiswa PLT kimia yang lain dalam mengkondisikan siswa kelas dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DAN REFLEKSI

PLT bertujuan untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang terlatih dengan memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesi kejuruan. Guru dituntut untuk memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi social, dan kompetensi professional.

Selama PLT, Mahasiswa praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- Mahasiswa dapat berlatih menyusun RPP.
- Mahasiswa dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- Mahasiswa praktikan dapat belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- Mahasiswa Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.

- Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan
- Mahasiswa Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.

Praktikan dapat memperoleh pengetahuan faktual tentang kewajiban-kewajiban seorang tenaga pengajar. Hal-hal yang harus dilakukan oleh seorang pengajar adalah mengambil pengalaman dan pelajaran yang sangat bermanfaat sebagai bekal untuk mengembangkan diri di masa yang akan datang.

1. Faktor Pendukung

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi mahasiswa agar mampu mengajar dengan baik.
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Besarnya perhatian pihak SMA NEGERI 1 KRETEK kepada mahasiswa juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PLT

Hambatan pada saat praktik mengajar antara lain :

- a. Pengelolaan kelas/ manajemen kelas yang masih kurang baik. Hal ini dapat dilihat dari kurang kondusifnya suasana kelas, terutama peserta didik yang duduk paling belakang.
- b. Kurangnya pahamiannya praktikan terhadap sistematis pembuatan perangkat kelas XI yang menggunakan kurikulum KTSP membuat praktikan terkadang merasa ragu-ragu
- c. Adanya kegiatan lain pada jam mengajar kimia kelas X, diantaranya adanya pengisian angket dan pemeriksaan dari puskesmas sehingga proses belajar mengajar kimia tidak dapat dilaksanakan.
- d. Ada beberapa peserta didik yang ijin tidak dapat mengikuti jam pelajaran kimia menghambat proses penerimaan materi oleh peserta didik. Kegiatan tersebut diantaranya kegiatan OSIS, DA, latihan upacara dan lain sebagainya.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

Solusi untuk mengatasi hambatan antara lain :

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing
- b. Motivasi terhadap siswa bisa diberikan dengan cara penyampaian yang menarik dalam pemberian materi. Sehingga siswa menjadi lebih tertarik.
- c. Melakukan pendekatan dengan peserta didik itu penting, untuk mengetahui permasalahan yang mereka hadapi sehingga dapat dicari solusi untuk permasalahan tersebut.
- d. Mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk membuka kembali memori para peserta didik.
- e. Menciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai
- f. Jam mengajar sudah menjadi ketetapan dari pihak sekolah terutama dari bagian kurikulum yang tidak bisa diganggu gugat.
- g. Membangun komunikasi yang baik dengan seluruh komponen baik sekolah maupun universitas.

4. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Kretek Bantul telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang pendidik atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik Lapangan Terbimbing dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pengetahuan dan administrasi sekolah dan belajar bersosialisasi dengan lingkungan sekolah, serta mengembangkan cara mengajar.
4. PLT dapat dijadikan suatu hubungan kerjasama yang baik antara sekolah dengan Universitas Negeri Yogyakarta, karena dengan bersosialisasi dalam lingkungan sekolah praktikan dapat menyiapkan kemampuan keguruan dan kependidikan serta belajar bertanggung jawab dan tertib dalam beradministrasi serta kegiatan ini juga dapat dijadikan suatu perwujudan partisipasi dalam meningkatkan motivasi dan kreatifitas siswa dalam memajukan SMA N 1 Kretek Bantul yang profesional dalam pendidikan.
5. Dengan mengikuti kegiatan PLT, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum KTSP. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
6. Di dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

7. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
8. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Kretek Bantul sudah berjalan dengan lancar dan baik.
9. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA N 1 Kretek Bantul yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
10. Tata tertib dan kedisiplinan di SMA N 1 Kretek Bantul, berjalan cukup lancar.
11. Sarana dan prasarana yang ada telah cukup memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

B. SARAN

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 1 Kretek
 - a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah, terutama masih ada peserta didik yang terlambat masuk sekolah.
 - b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
 - c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PLT yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
 - d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PLT mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.
2. Untuk Mahasiswa PLT yang akan datang
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkomunikasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- i. Praktikan harus menjaga nama baik almamater UNY, disiplin dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim pembekalan KKN – PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim penyusun panduan KKN – PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

NAMA : Lia Septiani PUKUL : 08.30-10.00WIB
 NIM : 14303241045 TEMPAT PRAKTEK : SMA N 1 Kretek
 TGL OBSERVASI : 5 September 2017 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Keadaan fisik sekolah	<p>Secara umum, keadaan fisik penunjang kegiatan siswa di SMAN 1 Kretek memadai. Bangunan sekolah telah berlantai keramik dan berdinding tembok. SMAN 1 Kretek memiliki 13 ruang kelas. Selain itu juga terdapat 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tata usaha, 1 ruang bimbingan konseling, dan 9 kamar mandi.</p> <p>Ruangan penunjang hasil belajar siswa yaitu 1 perpustakaan. Di dalam perpustakaan telah disediakan meja untuk membaca. Penunjang kegiatan OSIS, di sekolah ini terdapat satu ruangan khusus. SMA N I Kretek memiliki 1 kantin dan 1 UKS.</p> <p>SMAN 1 Kretek memiliki 5 laboratorium. Laboratorium tersebut terdiri dari lab Kimia, Biologi, Fisika, IPS, dan Komputer. Untuk mendukung kegiatan olahraga siswa, sekolah ini memiliki 1 lapangan sepak bola, 1 lapangan basket, dan 1 lapangan voli. Selain itu juga memiliki 1 Pendopo.</p>
2.	Potensi siswa	<p>Potensi siswa meliputi potensi akademik dan non akademik. Potensi akademik dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar. Sedangkan potensi non akademik dilakukan dengan kegiatan ekstrakurikuler.</p> <p>Selain berdasarkan potensi akademik dan non akademik, tetapi penanaman nilai religius dan</p>

		pembentukan karakter juga digalakkan. Sebelum pelajaran dimulai, siswa diwajibkan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan setelah pelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu nasional dan berdoa. Selain itu setiap hari Jumat selama 15 menit dilaksanakan pembacaan kitab.
3.	Potensi guru	Latar belakang pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kretek berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kretek sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2).
4.	Potensi karyawan	Karyawan di SMA Negeri 1 Kretek juga mempunyai latar belakang yang berbeda-beda namun dalam praktiknya perbedaan justru menjadi pelengkap bagi petugas lain. Jumlah karyawan sekitar 6 orang.
5.	Fasilitas, KBM, media	Fasilitas yang dimiliki SMA N 1 Kretek dapat dikatakan lengkap. Di setiap kelas telah mempunyai LCD. Tempat untuk menulis, menggunakan white board. Untuk memberikan informasi kepada siswa, sekolah telah memiliki speaker yang terpasang di kelas-kelas. Setiap kelas terdapat lemari, meja, dan kursi guru. Lemari digunakan untuk menyimpan barang-barang yang mereka anggap penting. Sekolah telah memasang dua kipas angin di setiap kelas.
6.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan yang dimiliki cukup luas. Di dalamnya terdapat banyak buku. Buku-buku telah berlabel. Isi yang terdapat di dalam buku mengandung ilmu pengetahuan. Kenyamanan perpustakaan juga diperhatikan. Hal ini terlihat dari adanya 7 buah meja panjang. Peminjaman buku ditulis menggunakan buku manual.
7.	Laboratorium	Di SMAN 1 Kretek memiliki 5 laboratorium. Laboratorium kimia, fisika, biologi, IPS, dan komputer.

		Pada lab kimia terdapat white board, 9 meja percobaan, 1 meja guru, dan kursi 29 buah. Ruangan ini memiliki papan berisi unsur-unsur kimia.
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling memiliki ruangan khusus. Siswa yang memiliki masalah dapat datang dan berkonsultasi. Siswa yang dianggap mempunyai masalah, akan diberikan surat panggilan.
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan kelas XII pada semester 5 akan dilaksanakan bimbingan untuk memperdalam materi kelas X, XI, dan XII. Tujuannya, agar siswa lebih siap menghadapi Ujian Nasional. Hasil latihan soal dilaporkan kepada orang tua wali siswa. Bimbingan ini dilakukan setelah pulang sekolah hari Senin, Selasa, dan Rabu
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket dsb)	Ekstrakurikuler bertujuan untuk mengembangkan bakat, minat, dan potensi diri, agar generasi muda lebih berkualitas dan kreatif. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 1 Kretek bersifat wajib dan pilihan. Wajib diantaranya Pramuka,
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruangan untuk sekretariat
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS dilengkapi dengan beberapa kamar, yaitu bagi perempuan dan laki-laki. Setiap ruangan memiliki 2 tempat tidur.
15.	Koperasi siswa	Koperasi tidak berjalan.
16.	Tempat ibadah	SMA N 1 Kretek memiliki 1 masjid. Bangunan masjid ini cukup besar dan luas.
17.	Kesehatan lingkungan	Komplek SMA N 1 Kretek tergolong cukup bersih.

Kretek, 5 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd
NIP 19670913 199201 2 002

Mahasiswa



Lia Septiani
NIM 14303241045



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK *)

NAMA : Lia Septiani PUKUL : 08.30-10.00WIB
 NIM : 14303241045 TEMPAT PRAKTEK : SMA N 1 Kretek
 TGL OBSERVASI : 5 September 2017 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum kelas XI yang digunakan pada saat observasi di SMA N 1 Kretek adalah KTSP.
	2. Silabus	Silabus yang dibuat berdasarkan KTSP dengan rincian SK, KD, indicator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, alokasi waktu, dan sumber belajar.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat per-KD
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan dengan menanyakan kehadiran siswa.
	2. Penyajian materi	Apersepsi diberikan guru sebelum masuk dalam materi, guru juga memberikan contoh penerapan kimia dalam kehidupan sehari-hari sehingga materi kimia lebih dekat dengan peristiwa yang dialami peserta didik
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah ,Tanya jawab ,latihan soal.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah bahasa

	Indonesia sehingga bisa mencakup pemahaman seluruh peserta didik mengingat ada peserta didik yang berasal dari luar Jogja.
5. Penggunaan waktu	Dalam waktu 90 menit, 10 menit digunakan untuk memberikan apersepsi kepada siswa, 70 menit digunakan untuk ceramah dan latihan soal dan 10 menit digunakan untuk menutup pelajaran. Alokasi waktu sudah tepat 2 x 45 menit
6. Gerak	Guru menggunakan gerak yang tidak berlebihan dan berkeliling sehingga tidak monoton di depan Kelas
7. aCara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa cukup bagus. Siswa diberikan poin nilai setiap kali menjawab pertanyaan sehingga siswa termotivasi untuk belajar.
8. Teknik bertanya	Siswa diberikan kebebasan untuk bertanya. Pertanyaan diberikan selama proses pembelajaran. Guru memberikan perhatian pertanyaan setiap siswa. Pertanyaan dilemparkan kepada siswa lain. Setelah ada siswa yang menjawab, tugas guru meluruskan jawaban yang disampaikan siswa.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru memperhatikan siswa secara menyeluruh. Salah satu siswa bertanya kepada guru. Pertanyaan itu dilemparkan kepada siswa. Apabila tidak ada siswa yang menjawab, guru akan memberikan jawaban.
10. Penggunaan media	Menggunakan media <i>white board</i>

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang diberikan dengan memberikan tugas rumah
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesimpulan. Guru juga menyampaikan kesimpulan, mengingatkan tugas yang diberikan, memotivasi siswa untuk selalu belajar dan ditutup dengan doa dan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat pembelajaran, mereka fokus terhadap materi yang diberikan dan aktif dalam mengerjakan dan bertanya tentang materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Saat istirahat beberapa siswa pergi ke luar kelas dan ada yang di dalam kelas. Sikap siswa diluar kelas baik.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd
NIP 19670913 199201 2 002

Kretek, 5 September 2017

Mahasiswa



Lia Septiani
NIM 14303241045



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA *)**

NAMA : Lia Septiani PUKUL : 08.30-10.00WIB
 NIM : 14303241045 TEMPAT PRAKTEK : SMA N 1 Kretek
 TANGGAL : 5 September 2017 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Keadaan lokasi	SMA N 1 Kretek berada di samping jalan aspal, letaknya berada ditengah jalan raya samas dan parangtritis. Disamping SMA N 1 Kretek terdapat lapangan, kelurahan, TK dan SD.
2.	Keadaan gedung	Gedung SMA N 1 Kretek keseluruhannya sudah baik. Berdinding temok dan lantai keramik. Atap gedung menggunakan genteng.
3.	Keadaan sarana/prasarana	Sarana prasarana sudah lengkap. Di sekolah ini terdapat 13 ruang kelas. Terdapat 5 laboratorium, 1 perpustakaan, dan 3 kamar mandi. Selain itu, terdapat 1 UKS dan 1 ruang OSIS.
4.	Keadaan personalia	Warga SMA 1 Kretek merupakan warga yang ramah.
5.	Keadaan fisik lain (penunjang)	Laboratorium dan perpustakaan sudah lengkap dengan alat-alat percobaan.
6.	Penataan ruang kerja	Ruang kerja guru dan tata usaha sudah baik. Didalamnya terdapat meja dan kursi. Di ruang guru terdapat komputer dan printer.

Kretek, 5 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Suyatini, S.Pd
NIP 19670913 199201 2 002

Mahasiswa

Lia Septiani
NIM 14303241045



MATRIKS PROGRAM PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING UNY
TAHUN : 2017/ 2018

F01

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : LIA SEPTIANI


Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK

No Mahasiswa : 14303241045

Alamat Sekolah : GENTING TIRTOMULYO KRETEK BANTUL

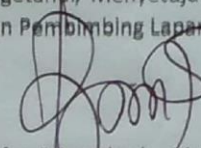
No	Kegiatan PLT	Bulan September			Bulan Oktober				Bulan November			Jumlah Jam
		Minggu Ke										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Pembuatan Program PLT											0
	a. Observasi			2								2
	b. Koordinasi	1	1						2			4
	c. Menyusun Matrik Program PLT	1						1				2
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru											0
	a. Silabus, prota. Prosem, perhitungan minggu efektif	3.5	2	1				1.5				8
3.	Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi	1.5	1		1	1.5	1	1.5	1	0.5		9
	2) Membuat RPP	4	7		6	4.5	6.5	4.5	7			39.5
	3) Menyiapkan/membuat media	1	1		1	1	1	1	1			7
	b. Mengajar											0
	1) Praktik mengajar di kelas	3	3		7	8	7	8	8	3		47
	2) Penilaian dan evaluasi	2				2						4
	3) Pendampingan mengajar	3	3		6	9	9	9	9	3		51
	4) Mengajar tambahan					4	2	4		2		12
4.	Pembelajaran Ekstrakulikuler (Kegiatan Nonmengajar)											0
	a. Kepramukaan											0
	- pelantikan dewan ambalan					9						9
	b. Inventarisasi alat laboratorium									3.5		3.5
5.	Kegiatan Sekolah											0
	a. HUT SMA N 1 Kretek						13					13
	b. Menonton film G 30 S PKI			4								4
	c. Pengawas UTS			23.5	8							31.5

	d. Piket	4	3.5		3	3	3	3	6.5	2		28
	d. Inventarisasi buku perpustakaan (piket perpus)	2	5			1						8
	e. Upacara bendera	1				1						2
	f. Upacara bendera hari khusus			1			1					2
6.	Pembuatan Laporan PLT								2	2		4
7.	Penerjunan PLT	2										2
8.	Perpisahan PLT									5		5
9.	Bimbingan Belajar	1										1
JUMLAH		29	26.5	31.5	32	44	43.5	31	37	18	0	298.5



Kepala Sekolah
**SMAN 1
 KRETEK**
 Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
 No. 19610114498803 1 005

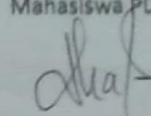
Mengetahui/ Menyetujui
 Dosen Pembimbing Lapangan



Erfan Priyambodo, M.Si
 NIP. 19820925 200501 1 002

Bantul, 25 November 2017

Mahasiswa PLT



Lia Septiani
 NIM. 14303241045

Lampiran 5. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : LIA SEPTIANI
 NO. MAHASISWA : 14303241045
 FAK/JUR/PR.STUDI : MIPA/PEND.KIMIA/PEND.KIMIA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KRETEK
 ALAMAT SEKOLAH : Genting Tirtomulyo Kretek
 Bantul Yogyakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.00 – 10.00	Penerjunan mahasiswa PLT di SMA N 1 Kretek	Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan selama 2 jam di ruang laboratorium fisika SMA N 1 Kretek, diikuti oleh 14 mahasiswa, 1 orang Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala SMA N 1 Kretek, Koordinator PLT dan 2 orang guru mata pelajaran.	
		11.00 – 11.45	Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)	Konsultasi tentang rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan dengan GPL Kimia di SMA N 1 Kretek, diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia.	

2	Sabtu, 16 September 2017	07.00 – 07.30	Piket Kantor	Membersihkan ruangan lab. Biologi dan merapikan meja kursi, kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT	
		07.30 – 10.00	Persiapan Pembelajaran (Praktikum Kimia)	Membersihkan lab. Kimia, menyiapkan alat yang akan digunakan untuk praktikum kimia kelas XI materi faktor yang mempengaruhi laju reaksi, yaitu faktor suhu dan luas permukaan. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT Kimia di Laboratorium Kimia	
		10.00 – 10.30	Rapat internal kelompok PLT SMA N 1 Kretek	Rapat membahas program kelompok dan pembagian jadwal piket, diikuti oleh 12 orang mahasiswa PLT di lab. Biologi (Kantor PLT). Hasilnya, program kelompok dan jadwal piket sudah disepakati.	

		10.30 – 12.30	Persiapan Pembelajaran (Praktikum Kimia)	Menyiapkan bahan yang akan digunakan untuk praktikum kimia kelas XI materi faktor yang mempengaruhi laju reaksi, yaitu faktor suhu dan luas permukaan. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT Kimia di Laboratorium Kimia.	
		12.30 – 13-30	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP dan LKPD materi laju reaksi yang akan digunakan untuk kelas XI IPA. Kegiatan ini dilakukan di kantor.	
3	Senin, 18 September 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Kegiatan upacara bendera dilakukan rutin setiap hari senin, informasi yang disampaikan oleh pembina upacara yaitu mengenai jadwal pelaksanaan UTS dan terkait administrasi sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Kretek dan mahasiswa PLT UNY 2017.	

		08.00 – 09.30	Persiapan Pembelajaran	Persiapan berupa pengandaan LKPD yang akan digunakan untuk praktikum, dll. Kegiatan ini dilakukan di lingkungan SMA N 1 Kretek.	
		09.30- 10.15	Bimbingan oleh GPL	Konsultasi RPP dan LKPD yang akan digunakan untuk mengajar dengan GPL. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT di kantor guru.	
		10.15 – 11.00	Pendampingan mengajar terbimbing	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2. Kegiatan pembelajaran mahasiswa PLT dibimbing oleh GPL.	
		11.00 – 11.45	Mengajar terbimbing	Perkenalan dan mengajar materi laju reaksi, konsentrasi larutan (molaritas) dan pengantar faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi di kelas XI IPA 1 dengan didampingi oleh GPL dan 1 orang mahasiswa PLT.	

		12.00 – 12.45 12.45 – 13.30	Mengajar terbimbing	Mengajar 2 JP di lab.Kimia untuk membuktikan pengaruh faktor suhu dan luas permukaan terhadap laju reaksi di kelas XI IPA 1. Kegiatan pembelajaran ini didampingi oleh GPL dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30 – 14.00	Bersih-bersih	Membersihkan alat-alat praktikum, menyapu lantai, merapikan meja kursi, dan lain-lain. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di lab. Kimia. Hasilnya, lab kimia bersih, rapi dan siap digunakan kembali.	
		14.00 – 14.30	Persiapan pembelajaran (praktikum kimia)	Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum kimia kelas XI IPA 2 tanggal 19 September 2017, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT. Hasilnya, alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum sudah siap digunakan.	

4	Selasa, 19 September 2017	07.00 – 07.30	Bersih-bersih	Membersihkan ruangan kantor lab biologi , kegiatan ini dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT. Hasilnya ruangan bersih dan rapi.
		07.30 – 09.00	Pembuatan RPP	Membuat rancangan RPP kelas XI dengan materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Kegiatan ini dilakukan di kantor.
		09.00-11.00	Evaluasi Mengajar	Mengkoreksi LKPD hasil praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Hasilnya cukup memuaskan.
		11.00 – 12.00	Persiapan pembelajaran (praktikum kimia)	Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum kimia kelas XI IPA 2 tanggal 19 September 2017, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.
		12.00 – 12.45 12.45 – 13.30	Pendampingan mengajar terbimbing	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas XI IPA 2 dalam melakukan kegiatan praktikum di laboratorium kimia.

		13.30 – 14.00	Bersih-bersih	Membersihkan alat dan bahan praktikum, menyapu lantai, merapikan meja kursi, dan lain-lain. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia dan dibantu oleh beberapa siswa. Hasilnya, lab kimia bersih, rapi dan siap digunakan kembali.
		14.00 – 15.00	Les/ bimbingan belajar	Dilaksanakan di kelas XI Ipa 2 . Diikuti oleh 6 orang siswa dengan 2 orang mahasiswa PLT kimia sebagai tutor.
5	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 11.00	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.
		10.00 – 13.30	Pembuatan administrasi guru	Membuat program tahunan tahun ajaran 2017/2018 kelas XI IPA. Kegiatan ini dilakukan di jaga piket dan di kantor.

6	Sabtu, 23 September 2017	07.00 – 10.00	Pembuatan RPP	Membuat rancangan RPP untuk kelas XI IPA dengan materi laju reaksi. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT.	
		10.00 – 12.00	Inventarisasi buku perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan dalam melakukan inventarisasi buku di perpustakaan SMA N 1 Kretek. Kegiatan yang dilakukan diantaranya menomori buku, mendata buku, men-stample buku, menyampuli buku dan sebagainya.	
7	Senin, 25 September 2017	07.00 – 08.30	Persiapan Pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran berupa video faktor-faktor yang dapat mempengaruhi laju reaksi, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.	
		08.30-09.00	Bimbingan oleh GPL	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam	

				melakukan pembelajaran serta teknis pelaksanaannya. Bimbingan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor guru.	
		09.00-10.15	Persiapan pembelajaran	Merevisi RPP dan merencanakan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan saran GPL. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT.	
		10.15 – 11.00	Pendampingan mengajar terbimbing	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2. Kegiatan pembelajaran mahasiswa PLT dibimbing oleh GPL.	
		11.00 – 11.45	Mengajar terbimbing	Mengajar materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi di kelas XI IPA 1 dengan media video. Didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT kimia.	

		12.00 – 12.45 12.45 – 13.30	Mengajar Terbimbing	Mengajar materi laju reaksi dan persamaan laju reaksi di kelas XI IPA 1. Didampingi oleh GPL dan 1 orang mahasiswa PLT kimia. Catatan : siswa kurang memperhatikan.
8	Selasa, 26 September 2017	07.00-08.30	Bersih-bersih	Membersihkan ruangan kantor lab biologi , kegiatan ini dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT. Hasilnya ruangan bersih dan rapi.
		08.30 – 12.00	Inventarisasi buku perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan dalam melakukan inventarisasi buku di perpustakaan SMA N 1 Kretek. Kegiatan yang dilakukan diantaranya menomori buku, mendata buku, men-stample buku, menyampuli buku dan sebagainya.
		12.00 – 12.45 12.45 – 13.30	Pendampingan mengajar terbimbing	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas XI IPA 2 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas dengan materi persamaan laju reaksi.

9	Rabu, 27 September 2017	07.00 – 08.30	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.
		08.30 – 10.00	Observasi	Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui kondisi peserta didik, sarana prasarana di kelas X MIA 1 dan X MIA 2. Kegiatan ini dilakukan saat GPL melakukan pembelajaran kimia di kelas X MIA 1 dan 2 masing-masing 1 jam pelajaran.
		10.00 – 12.00	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.
10	Kamis, 28 September 2017	07.00-09.00	Pembuatan administrasi guru	Membuat program semester gasal tahun 2017/2018 kelas XI IPA.

		09.00-12.00	Persiapan mengajar	Membuat RPP dan LKPD yang akan dilakukan untuk pembelajaran kelas X MIA dengan materi sifat-sifat periodik unsur.	
		12.00 – 13.30	Inventarisasi buku perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan dalam melakukan inventarisasi buku di perpustakaan SMA N 1 Kretek. Kegiatan yang dilakukan diantaranya menomori buku, mendata buku, men-stample buku, menyampuli buku dan sebagainya.	
11	Sabtu, 30 September 2017	07.00 – 8.30	Mengajar Tambahan	Mengajar kelas XII IPA 1 dengan materi kimia unsur, pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media berupa video unsur-unsur golongan IA, IIA. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia.	
		08.30 – 09.30	Pembuatan administrasi guru	Pembuatan rancangan silabus	

		09.30 – 13.00	Nonton film 30 S PKI	Kegiatan ini dilakukan sebagai momentum mengingat perjuangan para pahlawan dengan menonton film gerakan 30 S PKI di ruang pertemuan balai desa yang terletak di timur SMA N 1 Kretek. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah.	
12	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00-09.00	Upacara bendera	Upacara bendera dilaksanakan dalam rangka memperingati hari kesaktian pancasila. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Kretek dan berlangsung dengan hikmat.	
13	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Pengawas UTS	Membantu mengawasi pelaksanaan UTS semester 1 tahun ajaran 2017/2018	
14	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Pengawas UTS	Membantu mengawasi pelaksanaan UTS semester 1 tahun ajaran 2017/2018	
15	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Pengawas UTS	Membantu mengawasi pelaksanaan UTS semester 1 tahun ajaran 2017/2018	
16	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 12.45	Pengawas UTS	Membantu mengawasi pelaksanaan UTS semester 1 tahun ajaran 2017/2018	

17	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Pengawas UTS	Membantu mengawasi pelaksanaan UTS semester 1 tahun ajaran 2017/2018
18	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Persiapan Pembelajaran	Menyiapkan RPP yang akan digunakan untuk mengajar materi laju reaksi, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.
		08.30-09.00	Bimbingan oleh GPL	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam melakukan pembelajaran serta teknis pelaksanaannya. Bimbingan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor guru.
		09.00 – 10.15	Pengawas UTS ulang	Membantu mengawasi pelaksanaan UTS ulang 20-25 siswa kelas XII IPA dan IPS di lab.biologi.
		10.15 – 11.00	Pendampingan mengajar terbimbing	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2. Kegiatan pembelajaran mahasiswa PLT dibimbing oleh GPL.
		11.00 – 11.45	Mengajar terbimbing	Mengajar pendalaman materi

				faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi di kelas XI IPA 1 dengan pemberian latihan soal. Didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT kimia.	
		12.00 – 12.45 12.45 – 13.30	Mengajar Terbimbing	Mengajar pendalaman materi laju reaksi dan persamaan laju reaksi di kelas XI IPA 1 dengan pemberian latihan soal. Didampingi oleh GPL dan 1 orang mahasiswa PLT kimia.	
19	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 – 09.00	Persiapan pembelajaran	Menyiapkan RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran dan perencanaan teknis dalam membelajarkan, mengkonsultasikan dengan GPL kimia selanjutnya melakukan revisi serta menggandaan LKPD yang akan digunakan. Kegiatan ini dilakukan di lingkungan SMA N 1 Kretek	
		09.00 – 10.15	Pengawas UTS ulang	Membantu mengawasi pelaksanaan UTS ulang 20-25 siswa kelas XII IPA dan IPS di lab.biologi.	

		10.15 -11.00 11.00 – 11.45	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas X MIA 1 dengan materi sifat-sifat periodik unsur dengan menggunakan metode diskusi menggunakan LKPD. Kegiatan ini dilakukan dengan didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT dan dibimbing oleh GPL.
		12.00 - 12.45 12.45 – 13.30	Pendampingan Mengajar Terbimbing	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2. Kegiatan pembelajaran mahasiswa PLT dibimbing oleh GPL.
20	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-07.45	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.
		07.45-08.30	Pendampingan mengajar terbimbing	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X IIS 1 dalam melakukan

				kegiatan belajar di kelas dengan materi sifat-sifat periodik unsur.	
		08.30-10.00	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas X MIA 1 dengan materi sifat-sifat periodik unsur. Kegiatan ini dilakukan di kantor.	
		10.00-12.00	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
21	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Pendampingan mengajar	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X IIS 1 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas dengan materi sifat-sifat periodik unsur.	
		08.30-09.30	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajardi kelas XI IPA 1. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT.	
		09.30-10.00	Bimbingan GPL	Mengkonsultasikan rencana	

				pembelajaran yang akan dilakukan dengan GPL.	
		10.15-11.45	Mengajar terbimbing	Melaksanakan ulangan harian materi laju reaksi, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi laju reaksi, orde reaksi, persamaan laju reaksi, dan tetapan laju reaksi di kelas XI IPA 1.	
		12.00-13.30	Pendampingan mengajar terbimbing	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas XI IPA 2 dalam melakukan kegiatan ulangan harian materi laju reaksi.	
22	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Mengajar mandiri (peer teaching)	Menggantikan mengajar di kelas XII dengan materi kimia unsur golongan alkali dan alkali tanah.	
		08.30 – 09.00	Evaluasi pembelajaran	Koreksi hasil ulangan harian laju reaksi kelas XI IPA 1 sebanyak 26 peserta didik, menganalisis butir soal ulangan, merekap nilai hasil ulangan. Kegiatan ini dilakukan di kantor. Hasilnya, 24 peserta didik perlu diremidi dan 2 orang peserta didik sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 78.	

		09.00 – 10.30	Persiapan pembelajaran	Pembuatan soal remidi ulangan harian laju reaksi, kunci jawaban, dan pedoman penskoran. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor PLT.	
		10.30 – 11.30	Inventarisasi buku perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan dalam melakukan inventarisasi buku di perpustakaan SMA N 1 Kretek. Kegiatan yang dilakukan diantaranya menomori buku, mendata buku, men-stample buku, menyampuli buku dan sebagainya.	
		11.30 – 13.30	Persiapan pembelajaran	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT	
		19.00 – 24.00	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilakukan dengan berpartisipasi dalam rangkaian kegiatan pelantikan dewan ambalan. Kegiatan ini dilakukan di luar sekolah yaitu di polair pantai depok.	

				Kegiatan ini juga dibimbing oleh pembina pramuka dan 2 orang guru SMA N 1 Kretek.	
23	Minggu, 15 Oktober 2017	24.00 – 01.30 05.30 – 08.00	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka	Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilakukan dengan berpartisipasi dalam rangkaian kegiatan pelantikan dewan ambalan. Kegiatan ini dilakukan di luar sekolah yaitu di polair pantai depok. Kegiatan ini juga dibimbing oleh pembina pramuka dan 2 orang guru SMA N 1 Kretek.	
24	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan oleh seluruh warga SMA N 1 Kretek dan mahasiswa PLT SMA N 1 Kretek. Hambatan dalam pelaksanaannya yaitu turun hujan sebelum upacara selesai. Solusinya, upacara dihentikan setelah pengibaran bendera merah putih	
		07.30-09.30	Persiapan mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT	
		09.30-10.00	Bimbingan GPL	Mengkonsultasikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan dengan GPL.	

		10.15 – 11.00	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2.
		11.00 – 11.45	Mengajar Mandiri	Membahas hasil ulangan harian laju reaksi. Didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT kimia.
		12.00 – 13.30	Mengajar Mandiri	Melaksanakan program remedial materi laju reaksi dan persamaan laju reaksi di kelas XI IPA 1. Didampingi oleh GPL dan 1 orang mahasiswa PLT kimia.
25	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Mengajar mandiri (peer teaching)	Menggantikan mengajar di kelas XII dengan materi kimia unsur golongan alkali dan alkali tanah.
		08.30 – 09.00	Persiapan mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT
		09.00 – 10.00	Bimbingan GPL	Mengkonsultasikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan dengan GPL

		10.15 – 11.45	Mengajar mandiri	Mengajar kelasX MIA 1 yaitu pendalaman materi sifat-sifat periodik unsur beserta contoh dan latihan soal. Kegiatan ini didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT kimia.	
		12.00 – 13.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X IPA 2 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
26	Rabu,18 Oktober 2017	07.00-07.45	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		07.45-08.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X IIS 1 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas dengan materi sifat-sifat periodik unsur.	
		08.30-09.15	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X MIA 2 dalam melakukan	

				kegiatan belajar di kelas dengan materi sifat-sifat periodik unsur.	
		09.15 – 10.00	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas X MIA 1 dengan materi sifat periodik unsur logam dan non logam beserta contoh soal dan latihan soal. Kegiatan ini didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		10.00 – 12.00	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
27	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1.	
		08.30 – 10.00	Persiapan Mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT	
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas XI IPA 1 dengan materi kesetimbangan	

				dinamis, kesetimbangan homogen dan heterogen, Kc serta contoh dan latihan soal menuliskan rumus Kc dari suatu reaksi homogen dan heterogen	
		12.00 – 13.30	Pendampingan Mengajar Mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2.	
28	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00 – 12.00	HUT SMA N 1 Kretek ke-18	Rangkaian acara HUT SMA N 1 Kretek ke-18 pada hari sabtu 21 Oktober yaitu paduan suara dan pentas seni dari masing-masing kelas.	
		12.00 – 13.30	Persiapan mengajar (praktikum)	Menyiapkan alat dan bahan serta melakukan uji coba praktikum materi salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan yaitu konsentrasi. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di laboratorium kimia.	
29	Minggu, 22 Oktober 2017	06.00 – 02.00	Puncak acara HUT SMA N 1 Kretek ke-18	Puncak acara dari serangkaian kegiatan dalam rangka memperingati HUT SMA N 1 Kretek yaitu dengan senam	

				masal dan pembagian doorprize. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Kretek dan warga lingkungan sekitar SMA N 1 Kretek.	
30	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Persiapan mengajar	Menyiapkan RPP yang akan digunakan untuk mengajar, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.	
		08.30-09.00	Bimbingan oleh GPL	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam melakukan pembelajaran serta teknis pelaksanaannya. Bimbingan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor guru.	
		09.00 – 10.15	Persiapan mengajar	Merevisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.	
		10.15 – 11.00	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2.	
		11.00 – 11.45	Mengajar mandiri	Pendalaman materi Kc , contoh dan latihan soal menghitung Kc dari suatu	
		12.00 – 12.45	Mengajar mandiri		
		12.45 – 13.30			

				reaksi jika diketahui volume, mol pada keadaan setimbang, mol zat mula-mula di kelas XI IPA 1. Didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT	
31	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Persiapan Mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT	
		08.30 – 09.00	Bimbingan GPL	Mengkonsultasikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan dengan GPL.	
		09.00 – 10.00	Persiapan mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT	
		10.15 – 11.45	Mengajar mandiri	Mengajar kelas X MIA 1 dengan materi kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan unsur selain gas mulia dalam melepas/menerima electron untuk mencapai kestabilan, serta cara menggambarkan struktur lewis.	
		12.00 – 13.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas	

				X IPA 2 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
32	Rabu,25 Oktober 2017	07.00-07.45	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		07.45-08.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X IIS 1 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
		08.30 – 09.15	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X MIA 2 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
		09.15 – 10.00	Mengajar Mandiri	-	
		10.00-12.00	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	

		12.00 – 13.30	Mengajar mandiri (peer teaching)	Menggantikan mengajar di kelas XII dengan materi kimia unsur golongan III A, IV A dan V A.
33	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1.
		08.30 – 10.00	Persiapan Mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	Praktikum faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (faktor konsentrasi) kelas XI IPA 1 di laboratorium kimia.
		12.00 – 13.30	Pendampingan Mengajar Mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2.
32	Sabtu, 28 Oktober 2017	7.00- 08.00	Upacara bendera hari khusus	Upacara bendera dilaksanakan sebagai peringatan hari sumpah pemuda

		08.-00-09.00	Mengajar mandiri (peer teaching)	Menggantikan mengajar di kelas XII dengan materi kimia unsur golongan III A, IV A dan V A.
33	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Persiapan mengajar	Menyiapkan RPP yang akan digunakan untuk mengajar, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.
		08.30-09.00	Bimbingan oleh GPL	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam melakukan pembelajaran serta teknis pelaksanaannya. Bimbingan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor guru.
		09.00 – 10.15	Persiapan mengajar	Merevisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.
		10.15 – 11.00	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2.

		11.00 – 11.45	Mengajar mandiri	Pembahasan hasil praktikum, pengaruh faktor lain terhadap pergeseran arah kesetimbangan di kelas XI IPA 1. Didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT	
		12.00 – 12.45 12.45 – 13.30	Mengajar mandiri	Pembahasan hasil praktikum, pengaruh faktor lain terhadap pergeseran arah kesetimbangan di kelas XI IPA 1 dan latihan soal. Didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT	
34	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Mengajar mandiri (peer teaching)	Menggantikan mengajar di kelas XII dengan materi kimia unsur golongan VI A, VII A, VIII A dan unsur transisi	
		08.30 – 09.00	Persiapan Mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT	
		09.00 – 10.00	Bimbingan GPL	Mengkonsultasikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan dengan GPL.	
		10.15 – 11.45	Mengajar mandiri	Mengajar kelas X MIA 1 dengan pendalaman materi	

				kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan unsur selain gas mulia dalam melepas/menerima electron untuk mencapai kestabilan, serta cara menggambarkan struktur lewis dengan pemberian contoh dan latihan soal. Game mencari 'populasi' materi ikatan kimia (definisi, ciri-ciri maupun sifat-sifat) ikatan ion, kovalen dan logam.	
		12.00 – 13.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X IPA 2 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
35	Rabu, 01 November 2017	07.00-07.45	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		07.45-08.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas	

				X IIS 1 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
		08.30 – 09.15	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X MIA 2 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
		09.15 – 10.00	Mengajar Mandiri	Ikatan ion, contoh dan latihan soal	
		10.00-12.00	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
36	Kamis, 02 November 2017	07.00 – 08.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1.	
		08.30 – 10.00	Persiapan Mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT	
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	Game bermain peran analogi pergeseran arah kesetimbangan dilanjutkan	

				dengan latihan soal.	
		12.00 – 13.30	Pendampingan Mengajar Mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2.	
37	Sabtu, 04 November 2017	07.00 – 08.30	Persiapan mengajar	Menyiapkan RPP yang akan digunakan untuk mengajar, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.	
		08.30 – 10.00	Pembuatan administrasi guru	Membuat silabus, prota dan prosem, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.	
		10.00 – 13.30	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
38	Senin, 06 November 2017	07.00 – 08.30	Persiapan mengajar	Menyiapkan RPP yang akan digunakan untuk mengajar, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.	
		08.30-09.00	Bimbingan oleh GPL	Mengkonsultasikan RPP yang	

				akan digunakan dalam melakukan pembelajaran serta teknis pelaksanaannya. Bimbingan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor guru.	
		09.00 – 10.15	Persiapan mengajar	Merevisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar, dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT kimia di kantor.	
		10.15 – 11.00	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2.	
		11.00 – 11.45	Mengajar mandiri	Pendalaman materi Kc dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan di kelas XI IPA 1.	
		12.00 – 12.45 12.45 – 13.30	Mengajar mandiri	Pemberian contoh dan latihan soal materi Kc dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan di kelas XI IPA 1.	
39	Selasa, 07 November 2017	07.00 – 08.30	Persiapan Mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang	

				akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT	
		08.30 – 09.00	Bimbingan GPL	Mengkonsultasikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan dengan GPL.	
		09.00 – 10.00	Persiapan mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT	
		10.15 – 11.45	Mengajar mandiri	Mengajar kelas X MIA 1 dengan pendalaman materi ikatan ion 1 JP dilanjutkan dengan Penilaian Harian materi Kestabilan unsur gas mulia, struktur lewis dan ikatan ion 1 JP.	
		12.00 – 13.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X IPA 2 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
40	Rabu, 08 November 2017	07.00-07.45	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan	

				lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		07.45-08.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X IIS 1 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
		08.30 – 09.15	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas X MIA 2 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.	
		09.15 – 10.00	Mengajar Mandiri	Ikatan kovalen, contoh dan latihan soal	
		10.00-12.00	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat izin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
41	Kamis, 09 November 2017	07.00 – 08.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1.	
		08.30 – 10.00	Persiapan Mengajar	Penyusunan RPP , bahan ajar dan media pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini	

				dilakukan di kantor PLT	
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	Ulangan harian Kc dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesetimbangan di kelas XI IPA 1.	
		12.00 – 13.30	Pendampingan Mengajar Mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 2.	
42	Sabtu, 11 November 2017	07.00 – 08.30	Mengajar Mandiri (peer teaching)	Mengajar kelas XII IPA 1 dengan materi kimia unsur dengan media berupa video kimia unsur golongan VI A, VII A, VIII A dan unsur transisi. Kegiatan mengajar ini dilakukan bersama-sama dengan 1 orang mahasiswa PLT kimia di kelas XII IPA 1.	
		08.30-12.00	Inventarisasi alat dan bahan di laboratorium kimia SMA N 1 Kretek	Inventarisasi dilakukan dengan memberikan tanda centang pada daftar alat dan bahan, sertamenghitung jumlah masing-masing alat yang ada di laboratorium kimia SMA N 1 Kretek. Hasilnya, diperoleh data mengenai alat dan bahan yang ada dilaboratorium kimia.	

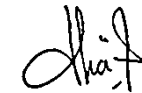
		12.00-13.30	Penyusunan Laporan PLT	Melengkapi beberapa komponen dalam laporan PLT, seperti analisis butir soal, daftar kehadiran peserta didik, dan lain-lain.	
43	Senin, 13 November 2017	07.00-09.00	Persiapan mengajar mandiri	Pembuatan soal remidi dan pengayaan ulangan harian kesetimbangan kelas XI IPA 1, pembuatan kunci jawaban dan skor serta pengandaan soal. Kegiatan ini dilakukan di lingkungan sekolah.	
		09.00-09.30	Bimbingan GPL	Mengkonsultasikan soal dan mengkomunikasikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT.	
		09.30 – 10.15	Pendampingan Mengajar Mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas XI IPA 2 dalam melakukan kegiatan ulangan susulan, remedial dan pengayaan ulangan harian kesetimbangan.	

		10.30- 12.00	Mengajar Mandiri	Pelaksanaan ulangan harian susulan, remidi dan atau pengayaan ulangan harian kesetimbangan kelas XI IPA 1. Kegiatan ini didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT kimia.	
		12.00 – 12.15	Evaluasi pembelajaran	Mengkoreksi hasil ulangan harian susulan dan remidi agar langsung dapat di tindak lanjuti. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT.	
		12.15 – 12.45	Mengajar mandiri	Materi kesetimbangan tekanan parsial (Kp) di kelas XI IPA 1. Kegiatan ini didampingi oleh 1 orang mahasiswa PLT kimia.	
		12.45 – 13.30	Bersih -bersih	Kegiatan ini dilakukan sebagai upaya menjaga kebersihan lingkungan SMA N 1 Kretek. Hasilnya lingkungan sekolah menjadi lebih bersih dan rapi.	
		13.30 – 14.15	Rapat internal kelompok PLT SMA N 1 Kretek	Rapat dilaksanakan guna membahas agenda penarikan PLT pada 15 November, menyusun rangkaian acara penarikan, persiapan konsumsi dan lain-lain. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT.	

44	Selasa, 14 November 2017	07.00 – 12.00	Penyelesaian administrasi guru	Penyusunan administrasi guru (prota, prosem, silabus, dll), rekap nilai, analisis butir soal dan penyusunan laporan PLT. Kegiatan ini dilakukan di kantor PLT SMA N 1 Kretek.
		12.00 – 13.30	Pendampingan mengajar mandiri	Pendampingan dilakukan dengan membantu mengkondisikan siswa kelas XI IPA 2 dalam melakukan kegiatan belajar di kelas.
45	Rabu, 15 November 2017	07.00 – 09.00	Piket	Melakukan kegiatan jaga piket seperti mendata absensi siswa setiap kelas, memberi/menyampaikan tugas jika ada jam kosong, memberi surat ijin masuk terlambat/keluar sekolah, dan lain-lain. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT.
		09.00 – 11.00	Penarikan Mahasiswa PLT SMA N1 Kretek	Penarikan resmi dilakukan oleh DPL pamong sebagai perwakilan resmi dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta bahwa mahasiswa telah selesai melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selama kurang lebih 2 bulan. Acara ini dihadiri oleh Kepala Sekolah, Koordinator PLT,

				perwakilan GPL dan perwakilan guru SMA N 1 Kretek, serta diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT SMA N 1 Kretek.	
--	--	--	--	---	--

Bantul, 25 November 2017
Mahasiswa



Lia Septiani
NIM. 14303241045



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 KRETEK
 Alamat Sekolah : Genting Tirtomulyo, Kretek, Bantul Fax./ Telp. Sekolah : 085 101 999 083
 Nama DPL PLT : ERFAN PRIYAMBODO
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Kimia / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	11 Oktober 2017	2	konsultasi metode pembelajaran		
2.	25 Oktober 2017	2	pendampingan kelas		
3.	9 November 2017	2	konsultasi kendala selama PLT		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

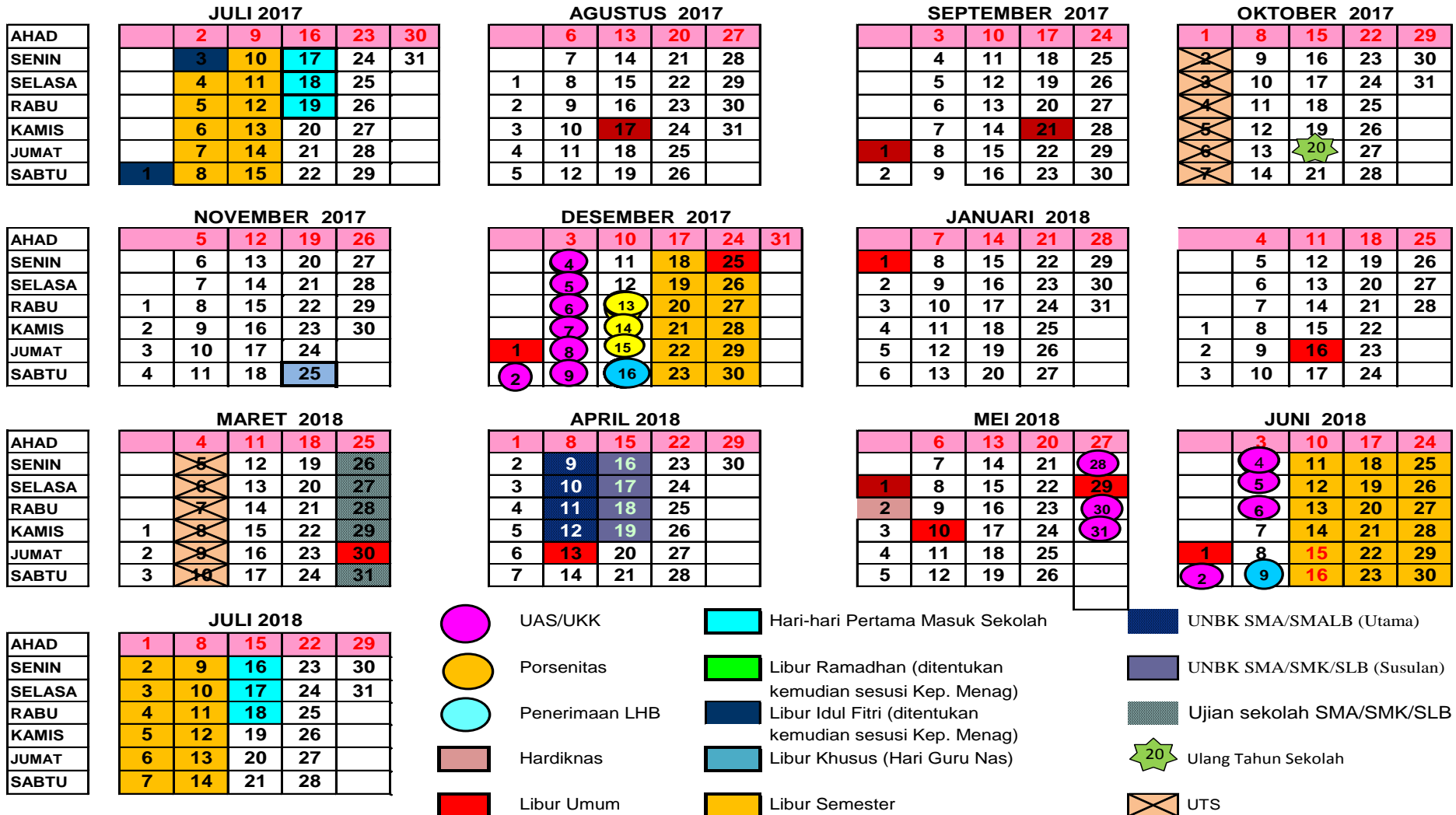
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

PEMERINTAH DAERAH
 Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 SMAN 1
 KRETEK
 Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
 NIP. 19610119 198803 1 005

Bantul, 15 November
 Ketua Kelompok PLT

 Abi Proroma Putra
 NIM. 14601291066

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018



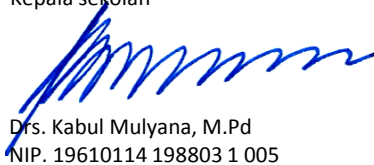
KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	:	Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	:	Libur Kenaikan kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	:	Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	1 September 2017	:	Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	21 September 2017	:	Tahun Baru Hijriyah 1439 H
7	20 Oktober 2017	:	Ulang Tahun Sekolah
8	25 November 2017	:	Hari Guru Nasional
9	1 Desember 2017	:	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
10	2 s.d. 8 Desember 2017	:	Ulangan Akhir Semester
11	13 s.d. 15 Desember 2017	:	Porsenitas
12	16 Desember 2017	:	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	18 s.d. 30 Des 2017	:	Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2017	:	Hari Natal 2017
15	1 Januari 2018	:	Tahun Baru 2018
16	16 Februari 2018	:	Tahun Baru Imlek
17	26 s.d. 31 Maret 2018	:	Ujian Sekolah
18	30 Maret 2018	:	Jum'at Agung (Paskah)
19	9 s.d. 12 April 2018	:	UNBK SMA/SMALB (Utama)
20	13 April 2018	:	Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW
21	16 s.d. 19 April 2018	:	UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)
22	1 Mei 2018	:	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
23	2 Mei 2018	:	Hari Pendidikan Nasional tahun 2018
24	10 Mei 2018	:	Kenaikan Isa Almasih
25	29 Mei 2018	:	Hari Raya Waisak
26	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	:	Ulangan Kenaikan Kelas
27	1 Juni 2018	:	Hari Kelahiran Pancasila
28	9 Juni 2018	:	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
29	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	:	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Bulan	Pekan Efektif Hari Efektif	
Juli	2	13
Agustus	5	26
September	4	24
Oktober	3	19
Nopember	4	25
Desember	0	0
Jumlah	18	107

Bulan	Pekan Efektif Hari Efektif	
Januari	4	26
Februari	4	23
Maret	3	21
April	3	20
Mei	4	21
Juni	0	0
Jumlah	18	111
Total	36	218

Kretek, 15 Juli 2017
Kepala sekolah



Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP. 19610114 198803 1 005

KODE ETIK GURU INDONESIA

Pembukaan

Guru sebagai pendidik adalah jabatan profesi yang mulia. Oleh sebab itu moralitas guru harus senantiasa terjaga karena martabat dan kemuliaan sebagai unsur dasar moralitas guru itu terletak pada keunggulan perilaku akal budi dan pengabdianannya.

Guru merupakan pengembangan tugas kemanusiaan dengan mengutamakan kebajikan dan mencegah manusia dari kehinaan serta kemungkaran dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun watak serta budaya, yang menghantarkan bangsa Indonesia pada kehidupan masyarakat yang maju, adil, dan makmur, serta beradab berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Guru dituntut untuk menjalankan profesinya dengan ketulusan hati dan menggunakan keandalan kompetensi sebagai sumber daya dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia utuh yang beriman dan bertakwa serta menjadi warga negara yang baik, demokratis, dan bertanggung jawab.

Pelaksanaan tugas guru Indonesia terwujud dan menyatu dalam prinsip "*ing ngarso sung tulodo ing madyo mangun karso tut wuri handayani*".

Untuk itu, sebagai pedoman perilaku guru Indonesia dalam melaksanakan tugas keprofesionalan perlu ditetapkan kode etik guru Indonesia.

BAGIAN SATU

Kewajiban Umum

Pasal 1

1. Menjunjung tinggi, menghayati, dan mengamalkan sumpah janji guru.
2. Melaksanakan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

BAGIAN DUA

Kewajiban Guru Terhadap Peserta Didik

Pasal 2

1. Bertindak profesional dalam melaksanakan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik
2. Memberikan layanan pembelajaran berdasarkan karakteristik individual serta tahap tumbuh kembang kejiwaan peserta didik
3. Mengembangkan suasana pembelajaran yang aktif kreatif efektif dan menyenangkan
4. Menghormati martabat dan hak-hak serta memperlakukan peserta didik secara adil dan objektif
5. Melindungi peserta didik dari segala tindakan yang dapat mengganggu perkembangan proses belajar kesehatan dan keamanan bagi peserta didik
6. Menjaga kerahasiaan pribadi peserta didik kecuali dengan alasan yang dibenarkan berdasarkan hukum kepentingan pendidikan kesehatan dan kemanusiaan
7. Menjaga hubungan profesional dengan peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk kepentingan pribadi dan atau kelompok dan tidak melanggar norma yang berlaku

Kewajiban Guru Terhadap Orang Tua/Wali Peserta Didik

Pasal 3

1. Menghormati hak orang tua atau wali peserta didik untuk berkonsultasi memberikan informasi secara jujur dan objektif mengenai kondisi dan perkembangan belajar peserta didik
2. Membangun hubungan kerjasama dengan orang tua atau wali peserta didik dalam melaksanakan proses pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Menjaga hubungan profesional dengan orang tua atau wali peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk memperoleh keuntungan pribadi

Kewajiban Guru Terhadap Masyarakat

Pasal 4

1. Menjalinkan komunikasi yang efektif dan kerjasama yang harmonis dengan masyarakat untuk memajukan dan mengembangkan pendidikan
2. Mengakomodasi aspirasi dan keinginan masyarakat dalam mengembangkan peningkatan kualitas pendidikan
3. Bersikap responsif terhadap perubahan yang terjadi dalam masyarakat dengan mengindahkan norma dan sistem nilai yang berlaku
4. Bersama-sama dengan masyarakat berperan aktif untuk menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif
5. Menjunjung tinggi Kehormatan dan martabat serta menjadi panutan masyarakat

Kewajiban Guru Terhadap Teman Sejawat

Pasal 5

1. Membangun suasana kekeluargaan solidaritas dan saling menghormati antar teman sejawat di dalam maupun di luar satuan pendidikan
2. Saling berbagi ilmu pengetahuan, teknologi, seni, keterampilan, dan pengalaman, serta saling memotivasi untuk meningkatkan profesionalitas dan martabat guru
3. Menjaga kehormatan dan rahasia pribadi teman sejawat
4. Menghindari tindakan yang berpotensi menciptakan konflik antar teman sejawat

Kewajiban Guru Terhadap Profesi

Pasal 6

1. Menjunjung tinggi jabatan guru sebagai profesi
2. Mengembangkan profesionalisme secara berkelanjutan sesuai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi guru

4. Dalam melaksanakan tugas tidak menerima janji dan memberi Pemberian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tugas keprofesianlima melaksanakan tugas secara bertanggung jawab terhadap kebijakan pendidikan

Kewajiban Guru Terhadap Profesi

Pasal 7

1. Menaati peraturan dan berperan aktif dalam melaksanakan program organisasi profesi
2. Mengembangkan dan Memajukan organisasi profesi
3. Mengembangkan organisasi profesi untuk menjadi pusat peningkatan profesionalitas guru yang pesat informasi tentang pengembangan pendidikan
4. Menjunjung tinggi kehormatan dan martabat organisasi profesi melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi

Kewajiban Guru Terhadap Pemerintah

Pasal 8

1. Peran serta menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dalam wadah NKRI berdasarkan Pancasila dan UUD 1945
2. Berperan serta dalam melaksanakan program pembangunan pendidikan
3. Melaksanakan ketentuan yang ditetapkan pemerintah

Daftar Pustaka

Keputusan Kongres XXI Persatuan Guru Republik Indonesia Nomor: VI/KONGRES/
XXI/PGRI/2013

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita dan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada UUD'45
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap Bangsa, Negara serta kemanusiaan.

TATA TERTIB GURU

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.
14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.
15. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.

16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.
18. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JAM KE	SENIN												SELASA												RABU																	
	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA 1	XIA 2	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII S1	XII S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA 1	XIA 2	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII S1	XII S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA 1	XIA 2	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII S1	XII S2			
1	UPACARA BENDERA																																									
2	10	14	4	16	17	19	9	3	7	8	21	11	13	1	16	7	25	5	28	12	4	19	21	8	11	6	7	18	22	13	4	21	17	25	20	10	15	6	14			
3	08.30 - 09.15	1	14	4	16	17	19	3	20	7	2	21	25	13	15	1	7	25	3	16	20	11	12	10	19	14	5	7	8	14	5	15	10	4	21	12	6	2	13	28		
4	09.15 - 10.00	13	1	14	18	19	10	7	20	17	2	8	25	11	15	1	25	7	16	3	20	11	12	10	19	14	5	8	7	14	5	15	10	4	21	12	6	2	13	28		
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																								
5	10.15 - 11.00	25	10	23	18	19	8	7	5	17	13	6	2	14	8	6	25	7	28	4	19	12	9	15	10	20	14	14	7	21	17	18	5	12	28	4	8	13	2	19		
6	11.00 - 11.45	25	10	23	22	8	15	11	5	3	13	6	2	14	8	6	25	7	28	4	19	12	9	15	10	20	14	14	7	21	17	18	5	12	28	4	8	13	2	19		
	11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																																								
7	12.00 - 12.45	18	21	13	22	8	4	25	17	5	6	15	20	2	14	25	20	16	10	8	28	9	4	19	15	5	11	5	15	18	4	10	17	21	12	28	2	8	19	13		
8	12.45 - 13.30	18	21	22	23	8	4	25	17	5	6	15	20	2	6	25	20	14	10	8	28	9	4	19	15	5	11	5	15	18	4	10	17	21	12	28	2	8	19	13		
9	13.30 - 14.15	15	13	22	23	6	14	16	15						6	14	16	15																								
	PIKET					22			16										9			3																				
JAM KE	KAMIS												JUMAT												SABTU																	
	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA 1	XIA 2	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII S1	XII S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA 1	XIA 2	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII S1	XII S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA 1	XIA 2	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII S1	XII S2			
1	07.00 - 07.45	24	13	8	18	21	15	11	27	25	10	28	7	20	17	6	16	4	15	18	5	2	21	25	7	14	9	18	25	3	13	26	15	4	7	2	8	5	6	27		
2	07.45 - 08.30	24	13	8	18	21	15	11	27	25	10	28	7	20	17	6	16	4	10	18	5	2	21	25	7	14	9	18	3	20	13	26	15	4	7	2	8	5	6	27		
3	08.30 - 09.15	10	24	13	16	15	27	17	20	11	28	2	21	7	ISTIRAHAT												3	5	4	25	17	26	12	11	9	7	13	27	20			
4	09.15 - 10.00	10	24	13	16	15	27	17	20	11	28	2	21	7	23	8	17	15	25	10	2	4	27	5	6	13	21	25	5	4	3	17	26	12	9	11	7	13	27	20		
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																								
5	10.15 - 11.00	13	18	24	21	8	25	27	17	2	15	10	3	9				22			9						6	23	16	14	18	17	2	12	20	13	27	9	25			
6	11.00 - 11.45	13	18	24	21	8	25	27	17	2	15	10	9	3													6	23	16	14	18	17	2	12	20	13	27	9	25			
	11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																																								
7	12.00 - 12.45	21	10	18	24	27	8	20	19	17	9	3	28	2													16	17	5	20	4	18	9	2	12	27	25	14	6			
8	12.45 - 13.30	21	15	18	24	27	8	20	19	17	3	9	28	2													16	17	5	20	4	18	9	2	12	27	25	14	6			
	PIKET					19			7																																	

Keterangan Kode

No	Nama	Mapel
1	Drs. KABUL MULYANA, M.Pd	Kep. Sek./ Math
2	Drs. TUKIMAN	Bahasa Indonesia
3	SURATMAN, SPd	Bhs. Jawa/BP/BK
4	Drs. SUKARJA	Matematika
5	Dra. SUGIYARTI	PKN
6	DAH SUDARTINI, SPd	Matematika
7	Drs. SUTRISNO	Penjaskes
8	SUYATINI, SPd	Kimia
9	IWAN SETIAWAN, SPd	Sejarah
10	BUDI NUGROHO, SPd	Fisika
11	Dra. SOVIA ISNIATI, M.Pd	Geografi
12	SUSI ERNAWATI, SPd	Ekonomi
13	YUANA P, M.Pd	Bahasa Inggris
14	SUHARTANTO, M.Pd	Ekonomi
15	SUMARDINEM, S.Pd	Biologi
16	OPSIANA PUJI W, S.Pd	Sejarah
17	HESTU RITA S, S.Pd	Bahasa Inggris
18	ZUHKRIYANTa, S.Pd	Bahasa Indonesia
19	NUR ROKHMAN, ST	TIK
20	TUTUT. HWG, S.Sos	Sosiologi
21	SITI MUTIATUN, S.Pd	Bahasa Jawa
22	MURIKA WULANDARI, S.Pd	Geografi
23	R. KURNIANTORO, S.Pd	Seni Budaya
24	ROSYID UMARDANI, S.Pd	Prakarya&KWU
25	SYARIFUDDIN AHMAD, S.Pd	PAI
26	NANDA SULISTYO, M.Pd	Penjaskes
27	DINIK EKSI RAMANIAR, S.Sn	Seni Budaya
28	NIKEN DIAS PRASTIWI, S.Pd	Ketrampilan
29	Y.SLAMET HARTONO, S.Pd	Agama Katholik
30	ESTI WALJIYATI, S.PdK	Agama Kristen

Jadwal Khusus Jumat

07.15 - 07.30	TADARUS
1 07.30 - 08.15	
2 08.15 - 09.00	
3 09.00 - 09.15	ISTIRAHAT
4 09.15 - 10.00	
10.00 - 10.45	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP.19610114 198803 1 005

Kretek, Juli 2017
Ur. Kurikulum,

Budi Nugroho, S.Pd
NIP.19721104 200003 1 001

*) Tambahan 15 menit untuk Program/Kegiatan Literasi

Lampiran 12. Jadwal Piket

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK
Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083
Website: www.sman1kretek.sch.id, E-mail: sman1_kretek@yahoo.co.id

JADWAL PIKET MAHASISWA PLT UNY SMA NEGERI 1 KRETEK TAHUN 2017

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Piket pagi	Alfi Nonik	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva
Piket lobi	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik
Piket perpustakaan	Dini Eva	Ana Lia Riyan	Asri Andini	Alfi Nonik	Danu Aji April	Jana Tiwi
Piket kantor	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik	Ana Lia Riyani	Jana Tiwi	Asri Andini

Mengetahui

Koordinator PLT



Budi Nugroho, S.Pd.

NIP 19721104 200003 1 001

Kretek, 25 November 2017

Ketua PLT SMA 1 Kretek

Aji Pratama Putra

NIM. 14601241066

Lampiran 13. Agenda Mengajar

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083 Website:
www.sman1kretek.sch.id, E-mail: sman1_kretek@yahoo.co.id

AGENDA MENGAJAR

Nama Lokasi : SMA Negeri 1 Kretek Nama mahasiswa : Lia Septiani
Alamat sekolah : Jalan Genting, Tirtomulyo, No Mahasiswa : 14303241045
Kretek, Bantul
Guru pembimbing : Suyatini, S. Pd. Fak/Jur/Prodi : MIPA/P.Kim/P.Kimia

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pembelajaran	Absen
1	Senin, 18 September 2017	XI IPA 1	6,7,8	Laju reaksi, konsentrasi larutan, praktikum pengaruh faktor luas permukaan dan suhu terhadap laju reaksi	Nihil
2	Senin, 25 September 2017	XI IPA 1	6,7,8	Faktor-faktor laju reaksi, persamaan laju reaksi, orde reaksi, orde total, tetapan laju reaksi.	Nihil
3	Senin, 09 Oktober 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pendalaman materi faktor-faktor laju reaksi, persamaan laju reaksi, orde reaksi, orde total, tetapan laju reaksi beserta contoh dan latihan soal.	Zaidan (S)
4	Selasa, 10 Oktober 2017	X MIA 1	5,6	Sifat-sifat periodik unsur (afinitas electron, energy ionisasi dan keelektronegatifan)	Nihil
5	Rabu, 11 Oktober 2017	X MIA 1	-	-	Kintan
6	Kamis, 12 Oktober 2107	XI IPA 1	5,6	Ulangan Harian Laju reaksi	Safitri (I)
7	Senin, 16 Oktober 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pembahasan hasil ulangan harian 1 JP, dilanjutkan dengan program remidi ulangan harian laju reaksi	Rida (S)
8	Selasa, 17 Oktober 2017	X MIA 1	5,6	Pendalaman materi sifat-sifat periodik unsur beserta contoh dan latihan soal.	Meysi (S) Nurul (S)
9	Rabu, 18 Oktober	X MIA	4	Sifat periodik unsur logam	Meysi (S)

	2017	1		dan non logam beserta contoh soal dan latihan soal.	
10	Kamis, 19 Oktober 2017	XI IPA 1	5,6	Keseimbangan dinamis, keseimbangan homogen dan heterogen, Kc serta contoh dan latihan soal menuliskan rumus Kc dari suatu reaksi homogen dan heterogen	Nihil
11	Senin, 23 Oktober 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pendalaman materi Kc , contoh dan latihan soal menghitung Kc dari suatu reaksi jika diketahui volume, mol pada keadaan setimbang, mol zat mula-mula.	Abu (A)
12	Selasa, 24 Oktober 2017	X MIA 1	5,6	Kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan unsur selain gas mulia dalam melepas/menerima electron untuk mencapai kestabilan, serta cara menggambarkan struktur lewis.	Maulani (A)
13	Rabu, 25 Oktober 2017	X MIA 1	4	-	-
14	Kamis, 26 Oktober 2017	XI IPA 1	5,6	Praktikum faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan (faktor konsentrasi).	Ayesha (I)
15	Senin, 30 Oktober 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pembahasan hasil praktikum, pengaruh faktor lain terhadap pergeseran arah keseimbangan.	Bella (S) Amiraton (I) Ayesha (A)
16	Selasa, 31 Oktober 2017	X MIA 1	5,6	Pendalaman materi kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan unsur selain gas mulia dalam melepas/menerima electron untuk mencapai kestabilan, serta cara menggambarkan struktur lewis dengan pemberian contoh dan latihan soal. Game mencari 'populasi' materi ikatan kimia (definisi, ciri-ciri maupun sifat-sifat) ikatan ion, kovalen dan logam.	Nihil
17	Rabu, 1 November 2017	X MIA 1	4	Ikatan ion, contoh dan latihan soal	Nihil
18	Kamis, 2 November	XI IPA	5,6	Game bermain peran	Safitri (I)

	2017	1		analogi pergeseran arah kesetimbangan dilanjutkan dengan latihan soal.	
19	Senin, 6 November 2017	XI IPA 1	6,7,8	Pendalaman materi Kc dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan pemberian contoh dan latihan soal.	Abu (S)
20	Selasa, 7 November 2017	X MIA 1	5,6	Pendalaman materi ikatan ion 1 JP dilanjutkan dengan Penilaian Harian materi Kestabilan unsur gas mulia, struktur lewis dan ikatan ion 1 JP.	Nihil
21	Rabu, 8 November 2017	X MIA 1	4	Ikatan kovalen, contoh dan latihan soal	Kiki (S) Shina (S)
22	Kamis, 9 November 2017	XI IPA 1	5,6	Ulangan harian Kc dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesetimbangan.	Safitri (S) Abu (S)
23	Senin, 13 November 2017	XI IPA 1	6,7,8	Ulangan harian susulan, remidi dan atau pengayaan. Dilanjutkan dengan materi Kp.	Nihil

Keterangan : S = sakit, I=ljin , A=alfa(tanpa keterangan)

Guru Pembimbing PLT



Suyatini, S.Pd

NIP. 19670913 199201 2 002

Mengetahui,

Bantul, November 2017

Mahasiswa



Lia Septiani

NIM. 14303241045

Lampiran 14. Administrasi Guru Kelas X MIA

PROGAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 KRETEK
 MATA PELAJARAN : KIMIA
 KELAS : X
 TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

Semester 1	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pelajaran	Ket
	3.1 .Memahami hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan	5 JP	
	4.1. Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah		
	3.2.Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang	3 JP	
	4.2. Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan		
	3.3. Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik	11 JP	
	4.3. Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi elektron		
	3.4. Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	3 JP	
	4.4 Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur		
	3.5. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	15 JP	
	4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)		
	3.6. Menentukan bentuk molekul dengan menggunakan teori tolakan pasangan elektron kulit valensi (VSEPR) atau Teori Domain Elektron	9 JP	

	4.6. Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak kimia		
	3.7. Menentukan interaksi antar partikel (atom, ion, dan molekul) dan kaitannya dengan sifat fisik zat	3 JP	
	4.7. Menalar sifat-sifat zat di sekitar kita dengan menggunakan prinsip interaksi antarpartikel		
	Ulangan Harian	5 JP	
	Ulangan Tengah Semester	2 JP	
	Ulangan Akhir Semester	2 JP	
	Cadangan Waktu	5 JP	
	Jumlah Jam Pelajaran	63 JP	
Semester 2	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pembelajaran	Ket
	3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	6 JP	
	4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan		
	3.9 Menentukan bilangan oksidasi unsur untuk mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi serta penamaan senyawa	9 JP	
	4.9 Membedakan reaksi yang melibatkan dan tidak melibatkan perubahan bilangan oksidasi melalui percobaan		
	3.10. Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia	20 JP	
	4.10 Mengolah data terkait hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia		
	Ulangan Harian	8 JP	

	Ulangan Tengah Semester	2 JP	
	Ulangan Akhir Semester	2 JP	
	Cadangan	9 JP	
	Jumlah Jam Pelajaran	57 JP	

Kretek, 20 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd
NIP 19670913 199201 2 001

Mahasiswa



Lia Septiani
NIM 14303241045

PROGRAM SEMESTER MENGHITUNG MINGGU EFEKTIF

I. IDENTITAS

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
- b. Kelas/Program : X/ IPA
- c. Semester : Gasal
- d. Mata Pelajaran : Kimia

II. JUMLAH BAHAN : 1 Kompetensi Inti
: 7 Kompetensi Dasar

III. JATAH WAKTU : 60 Jam Pelajaran

a. Jumlah Jam Pelajaran Efektif

No	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jam Per Minggu	Jam Efektif
1	Juli	4	2	3	6
2	Agustus	5	5	3	15
3	September	4	4	3	12
4	Oktober	4	4	3	12
5	November	5	5	3	15
6	Desember	4	1	3	3
	Jumlah	26	19	18	63

b. Penggunaan Waktu Efektif

- Tatap Muka : 50 Jam Pelajaran
- Ulangan Harian : 5 Jam Pelajaran
- Ulangan Blok/Mid Sem : 2 Jam Pelajaran
- Ulangan Akhir Semester : 2 Jam Pelajaran
- Cadangan Waktu : 5Jam Pelajaran
- Jumlah : 63 Jam Pelajaran

PROGRAM SEMESTER
MENGHITUNG MINGGU EFEKTIF

I.IDENTITAS

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
b. Kelas/Program : X/ IPA
c. Semester : Genap
d. Mata Pelajaran : Kimia

II.JUMLAH BAHAN : 1 Kompetensi Inti
: 3 Kompetensi Dasar

III.JATAH WAKTU :

a.Jumlah Jam Pelajaran Efektif

No	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jam Per Minggu	Jam Efektif
1	Januari	5	5	3	15
2	Februari	4	4	3	12
3	Maret	4	3	3	9
4	April	4	2	3	6
5	Mei	5	4	3	12
6	Juni	4	1	3	3
	Jumlah	26	18	18	57

b.Penggunaan Waktu Efektif

- Tatap Muka : 36 Jam Pelajaran
Ulangan Harian : 8 Jam Pelajaran
Ulangan Blok/Mid Sem : 2 Jam Pelajaran
Ulangan Akhir Semester : 2 Jam Pelajaran
Cadangan Waktu : 9 Jam Pelajaran
Jumlah : 57 Jam Pelajaran

Kretek, 20 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd
NIP 19670913 199201 2 001

Mahasiswa



Lia Septiani
NIM 14303241045

SILABUS

Mata Pelajaran : Kimia
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat danminatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar, Bahan/ Alat
3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peranan ilmu kimia dalam kehidupan Menjelaskan dengan tepat keselamatan kerja di laboratorium Menjelaskan dengan tepat metode ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> Metode ilmiah Hakikat ilmu kimia Keselamatan dan keamanan kimia Peran kimia dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati produk-produk dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: sabun, detergen, pasta gigi, shampo, kosmetik, obat, susu, keju, mentega, minyak goreng, garam dapur, asam cuka, dan lain lain yang mengandung bahan kimia. Mengunjungi laboratorium untuk mengenal alat-alat laboratorium kimia dan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan. <p>Observasi</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Lembar kerja
4.1 Menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Merancang, 					

<p>rancangan dan hasil percobaan ilmiah</p>	<p>melakukan dan menyimpulkan percobaan sederhana berdasarkan metode ilmiah</p>		<p>fungsinyaserta mengenal beberapa bahan kimia dan sifatnya (mudah meledak, mudah terbakar, beracun, penyebab iritasi, korosif, dan lain-lain).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas cara kerja ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian dengan menggunakan metode ilmiah (membuat hipotesis, melakukan percobaan, dan menyimpulkan) • Merancang dan melakukan percobaan ilmiah, misalnya menentukan variabel yang mempengaruhi kelarutan gula dalam air dan mempresentasikan hasil percobaan. • Membahas dan menyajikan hakikat ilmu Kimia • Mengamati dan membahas gambar atau videoorang yang sedang bekerja di laboratorium untuk memahami prosedur standar tentang keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium. • Membahas dan menyajikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah saat diskusi dan presentasi dengan lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan pengamatan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis membuat bagan / skema tentang hakikat kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja serta peran kimia dalam kehidupan 		
---	---	--	--	---	--	--

			peran Kimia dalam penguasaan ilmu lainnya baik ilmu dasar, seperti biologi, astronomi, geologi, maupun ilmu terapan seperti pertambangan, kesehatan, pertanian, perikanan dan teknologi.			
3.2 Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis partikel penyusun atom. Menjelaskan perkembangan model atom. 	<ul style="list-style-type: none"> Partikel penyusun atom Nomor atom dan nomor massa Isotop Perkembangan model atom Konfigurasi elektron dan diagram orbital Bilangan kuantum dan bentuk orbital Hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom. Menyimak penjelasan dan menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum. Membahas penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr. Membahas prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron dan menuliskan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep tentang perkembangan model atom dan tabel periodik serta mempresentasikannya <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah saat diskusi dan presentasi dengan lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep <p>Tes tertulis uraian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan jumlah elektron, proton, dan neutron dalam atom 	19 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Encarta Encyclopedia Lembar kerja
3.3 Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis elektron dalam atom dan bilangan kuantum Menganalisis pengisian elektron pada orbital Menjelaskan perkembangan tabel periodik Mengetahui pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik 					
3.4 Menganalisis kemiripan sifat	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kemiripan sifat 					

unsur dalam golongan dan keperiodikannya	<p>unsur dalam tabel periodik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis sifat-sifat keperiodikan unsur dalam tabel periodik 		<p>konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital serta menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Tabel Periodik Unsur untuk menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsur. • Membahas perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron. • Menganalisis dan mempresentasikan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur. • Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron dan memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital • Menentukan bilangan kuantum dan bentuk orbital • Menganalisis letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron • Menganalisis kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode berdasarkan data 		
4.2 Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menpresentasikan hasil analisis struktur atom menurut model-model atom. 					
4.3 Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi electron	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik 					
4.4 Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keteraturan sifat unsur dalam tabel periodik 					

			<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menyajikan karya yang berkaitan dengan model atom, Tabel Periodik Unsur, atau grafik keperiodikan sifat unsur. 			
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan susunan elektron dalam atom suatu unsur Menjelaskan terjadinya ikatan ion dan kovalen Menjelaskan terjadinya ikatan logam 	<ul style="list-style-type: none"> Susunan elektron stabil Teori Lewis tentang ikatan kimia Ikatan ion dan ikatan kovalen Senyawa kovalen polar dan nonpolar Ikatan logam Interaksi antarpartikel 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati sifat beberapa bahan, seperti: plastik, keramik, dan urea. Mengamati proses perubahan garam dan gula akibat pemanasan serta membandingkan hasil. Menyimak teori Lewis tentang ikatan dan menuliskan struktur Lewis Menyimak penjelasan tentang perbedaan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen. Membahas dan membandingkan proses pembentukan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang percobaan tentang kepolaran senyawa <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah dalam mencatat data hasil percobaan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan proses pembentukan ion dan ikatan kovalen. Membedakan ikatan kovalen 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Encarta Encyclopedia Lembar kerja
3.6 Menentukan bentuk molekul dengan menggunakan teori tolakan pasangan elektron kulit valensi (VSEPR) atau Teori Domain Elektron	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bentuk molekul berdasarkan domain elektron. 					
3.7 Menentukan interaksi antar	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jenis- 					

partikel (atom, ion, dan molekul) dan kaitannya dengan sifat fisik zat	jenis interaksi antarpartikel.		rangkap.	tunggal dan ikatan kovalen rangkap		
4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan senyawa ion dan kovalen berdasarkan karakteristik sifat yang ditunjukkan 		<ul style="list-style-type: none"> Membahas adanya molekul yang tidak memenuhi aturan oktet. Membahas proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi. Membahas ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar serta senyawa polar dan senyawa nonpolar. Merancang dan melakukan percobaan kepolaran beberapa senyawa dikaitkan dengan perbedaan keelektronegatifan unsur-unsur yang membentuk ikatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kepolaran senyawa Menganalisis hubungan antara jenis ikatan dengan sifat fisis senyawa Menganalisis bentuk molekul 		
4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak kimia	<ul style="list-style-type: none"> Merancang model bentuk molekul dengan menggunakan bahan di lingkungan sekitar 		<ul style="list-style-type: none"> Membahas dan memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan hubungannya dengan kepolaran senyawa. 			
4.7 Menalar sifat-sifat zat di sekitar kita dengan	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sifat-sifat di lingkungan sekitar yang 		<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan memaparkan model bentuk molekul dari bahan-bahan bekas, misalnya gabus dan karton, atau 			

<p>menggunakan prinsip interaksi antarpartikel</p>	<p>menggunakan prinsip interaksi antarpartikel</p>		<p>perangkat lunak kimia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kekuatan relatif paku dan tembaga dengan diameter yang sama dengan cara membenturkan kedua logam tersebut. • Mengamati dan menganalisis sifat-sifat logam dikaitkan dengan proses pembentukan ikatan logam. • Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi. • Mengamati dan menjelaskan perbedaan bentuk tetesan air di atas kaca dan di atas kaca yang dilapisi lilin. • Membahas penyebab air di atas daun talas berbentuk butiran. • Membahas interaksi antar molekul dan konsekuensinya terhadap sifat fisik senyawa. • Membahas jenis-jenis interaksi antar molekul (gaya London, interaksi dipol-dipol, dan ikatan hidrogen) serta kaitannya dengan sifat fisik senyawa. 			
--	--	--	---	--	--	--

3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan daya hantar listrik berdasarkan sifat larutan 	Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan. Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya. Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar. Membahas dan menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep tentang larutan elektrolit dan nonelektrolit Merancang percobaan <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah saat merancang dan melakukan percobaan serta saat presentasi dengan lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep Laporan percobaan <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis penyebab larutan elektrolit dapat menghantarkan arus listrik Mengelompokkan larutan elektrolit dan nonelektrolit serta 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Encarta Encyclopedia Lembar kerja
4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan daya hantar listrik larutan berdasarkan hasil percobaan 					

				larutan elektrolit kuat dan elektrolit lemah berdasarkan data percobaan.		
3.9 Menentukan bilangan oksidasi unsur untuk mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi serta penamaan senyawa	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bilangan oksidasi unsur untuk mengidentifikasi senyawa reduksi dan oksidasi 	<p>Reaksi Reduksi dan Oksidasi serta Tata nama Senyawa</p> <ul style="list-style-type: none"> Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati reaksi oksidasi melalui perubahan warna pada irisan buah (apel, kentang, pisang) dan karat besi. Menyimak penjelasan mengenai penentuan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. Membahas perbedaan reaksi reduksi dan reaksi oksidasi Mengidentifikasi reaksi reduksi dan reaksi oksidasi. Mereaksikan logam magnesium dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. Mereaksikan padatan natrium hidroksida dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. Membandingkan dan menyimpulkan kedua reaksi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang percobaan reaksi pembakaran dan serah terima elektron <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah saat merancang dan melakukan percobaan serta saat presentasi dengan lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis unsur yang mengalami oksidasi dan unsur yang mengalami 	11 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Encarta Encyclopedia Lembar kerja
4.9 Membedakan reaksi yang melibatkan dan tidak melibatkan perubahan bilangan oksidasi melalui percobaan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jenis reaksi reduksi dan oksidasi melalui percobaan 	<p>Reaksi Reduksi dan Oksidasi serta Tata nama Senyawa</p> <ul style="list-style-type: none"> Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi Tata nama senyawa 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati reaksi oksidasi melalui perubahan warna pada irisan buah (apel, kentang, pisang) dan karat besi. Menyimak penjelasan mengenai penentuan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. Membahas perbedaan reaksi reduksi dan reaksi oksidasi Mengidentifikasi reaksi reduksi dan reaksi oksidasi. Mereaksikan logam magnesium dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. Mereaksikan padatan natrium hidroksida dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. Membandingkan dan menyimpulkan kedua reaksi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang percobaan reaksi pembakaran dan serah terima elektron <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah saat merancang dan melakukan percobaan serta saat presentasi dengan lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis unsur yang mengalami oksidasi dan unsur yang mengalami 	11 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Encarta Encyclopedia Lembar kerja

			<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC. • Menentukan nama beberapa senyawa sesuai aturan IUPAC. 	<p>reduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan persamaan reaksi oksidasi reduksi • Menganalisis bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion • Memberi nama senyawa-senyawa kimia menurut aturan IUPAC 		
<p>3.10 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hukum-hukum kimia, konsep mol, persamaan kimia dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Hukum-hukum dasar kimia • Massa atom relatif (Ar) dan Massa molekul relatif (Mr) • Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi reaksi larutan kalium iodida dan larutan timbal(II) nitrat yang ditimbang massanya sebelum dan sesudah reaksi. • Menyimak penjelasan tentang hukum-hukum dasar Kimia (hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro). • Menganalisis data untuk menyimpulkan hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro. • Menentukan massa atom 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang percobaan reaksi pembakaran dan serah terima elektron <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah saat merancang dan melakukan percobaan serta saat presentasi dengan lembar pengamatan 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks kimia • Literatur lainnya • Encarta Encyclopedia • Lembar kerja
<p>4.10 Mengolah data terkait hukum-hukum dasar kimia, konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hukum dasar kimia, konsep mol, persamaan kimia, 	<ul style="list-style-type: none"> - Kadar zat - Rumus empiris 				

<p>massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia</p>	<p>konsep mol, dan kadar zat berdasarkan data</p>	<p>dan rumus molekul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan kimia • Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi. - Preaksi pembatas dan preaksi berlebih. - Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat. 	<p>relatif dan massa molekul relatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar, dan volume molar gas. • Menghitung banyaknya zat dalam campuran (persen massa, persen volume, bagian per juta, kemolaran, kemolalan, dan fraksi mol). • Menghubungkan rumus empiris dengan rumus molekul. • Menyetarakan persamaan kimia. • Menentukan jumlah mol, massa molar, volume molar gas dan jumlah partikel yang terlibat dalam persamaan kimia. • Menentukan preaksi pembatas pada sebuah reaksi kimia. • Menghitung banyaknya molekul air dalam senyawa hidrat. • Melakukan percobaan pemanasan senyawa hidrat dan menentukan jumlah molekul air dalam sebuah senyawa hidrat. • Membahas penggunaan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis unsur yang mengalami oksidasi dan unsur yang mengalami reduksi • Menuliskan persamaan reaksi oksidasi reduksi • Menganalisis bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion • Memberi nama senyawa-senyawa kimia menurut aturan IUPAC 		
--	---	---	---	---	--	--

			kimia.			
--	--	--	--------	--	--	--

Kretek, 20 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd
NIP 19670913 199201 2 001

Mahasiswa



Lia Septiani
NIM 14303241045

PROGRAM TAHUNAN		
Nama Sekolah	:	SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran	:	Kimia
Kelas	:	XI IPA 1
Tahun Ajaran	:	2017/2018

Semester	Kompetensi Dasar	Jumlah jam pembelajaran (JP)	Keterangan
1	Teori atom	8	
	1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.		
	1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.		
	1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.	1	
	Ulangan Harian 1	6	
	Termokimia	4	
	2.1. Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm.		
	2.2 Menentukan ΔH reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.	8	
	Ulangan Harian 2	6	
	Laju Reaksi	6	
	3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.		
	3.2. Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi serta terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	6	
	Ulangan Harian 3	6	
	3.3. Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi	6	

	pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan.		
	3.4. Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.	8	
	3.5. Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri	2	
	Ulangan Harian 4	6	
	Ulangan Tengah Semester	2	
	Ulangan Akhir Semester	2	
	Perbaikan Ulangan Akhir Semester	2	
	Persiapan Pengisian Raport	2	
	Cadangan	4	
	Jumlah	88	
2	Asam-basa		
	4.1 Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan.		
	4.2 Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa.		
	4.3 Mendeskripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.		
	4.4 Menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dan pH larutan garam tersebut.		
	4.5 Menggunakan kurva perubahan harga pH pada titrasi asam basa untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis		
	4.6 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan.		
	Ulangan Harian 1		
	Koloid		
	5.1. Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya.		
	5.2. Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		
	Ulangan Harian 2		

	Ulangan Tengah Semester		
	Ulangan Akhir Semester		
	Perbaikan Ulangan Akhir Semester		
	Persiapan Pengisian Raport		
	Cadangan		
	Jumlah		
	Jumlah Semester 1 dan 2		

Mengetahui,

Bantul, November 2017

Mahasiswa PLT Kimia

Guru Pembimbing PLT

Suyatini, S.Pd

NIP. 19670913 199201 2 002

Lia Septiani

NIM. 14303241045

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas : XI IPA
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

1. Jadwal Mengajar (Setiap kelas 5 jam pelajaran per minggu)

Kelas/Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
XI IPA 1	3	-	-	2	-	-
XI IPA 2	1	2	-	2	-	-

2. Rincian Minggu Efektif

No	Bulan	Jumlah minggu	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah hari efektif
1	Juli	4	2	2	13
2	Agustus	5	0	5	26
3	September	4	0	4	24
4	Oktober	4	1	3	19
5	November	5	1	4	25
6	Desember	4	4	0	0
	Jumlah	26	8	18	107

Catatan :

- 27 Juni s.d. 3 Juli 2017 = Hari libur Idul Fitri 1438 H
- 4 s.d. 15 Juli 2017 = Libur Kenaikan kelas
- 17 s.d. 19 Juli 2017 = Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2017 = HUT Kemerdekaan RI
- 1 September 2017 = Hari Besar Idul Adha 1438 H
- 21 September 2017 = Tahun Baru Hijriyah 1439 H
- 20 Oktober 2017 = Ulang Tahun Sekolah
- 25 November 2017 = Hari Guru Nasional
- 1 Desember 2017 = Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
- 2 s.d. 8 Desember 2017 = Ulangan Akhir Semester
- 13 s.d. 15 Desember 2017 = Porsenitas
- 16 Desember 2017 = Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- 18 s.d. 30 Des 2017 = Libur Semester Gasal
- 25 Desember 2017 = Hari Natal 2017

3. Rincian Jam Efektif

Kelas XI IPA 1

Hari/Bulan	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Jumlah
Senin	6	12	12	12	12	-	48
Kamis	4	8	6	6	10	-	30

Jumlah jam efektif = 88

Kelas XI IPA 2

Hari/Bulan	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Jumlah
------------	------	---------	-----------	---------	----------	----------	--------

Senin	2	4	4	4	4	-	18
Selasa	4	10	8	8	8	-	38
Kamis	4	8	6	6	10	-	34

Jumlah jam efektif = 90

4. Rincian Penggunaan Jam Efektif

No	Kegiatan	Jumlah jam pelajaran
1	Tatap muka	
	a. Teori atom	12
	b. Termokimia	12
	c. Laju reaksi	12
	d. kesetimbangan	16
2	Ulangan Harian	8
3	Ulangan Tengah Semester	2
4	Ulangan Akhir Semester	2
5	Perbaikan Ulangan Akhir Semester	2
6	Persiapan Pengisian Raport	2
7	Cadangan	2
8	Remidi, Pengayaan	16
	Jumlah	88

Mengetahui,

Bantul, November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa




Suyatini, S.Pd

Lia Septiani

NIP. 19670913 199201 2 002

NIM. 14303241045

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas : XI IPA
 Semester : 2
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

1. Jadwal Mengajar (Setiap kelas 5 jam pelajaran per minggu)

Kelas/Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
XI IPA 1	3	-	-	2	-	-
XI IPA 2	1	2	-	2	-	-

2. Rincian Minggu Efektif

No	Bulan	Jumlah minggu	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah hari efektif
1	Januari	5	1	4	26
2	Februari	4	0	4	23
3	Maret	4	2	2	15
4	April	4	1	3	20
5	Mei	5	2	3	21
6	Juni	4	4	0	0
	Jumlah	26	10	16	105

Catatan :

3. Rincian Jam Efektif

Kelas XI IPA 1

Hari/Bulan	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Jumlah
Senin	12	12	6	9	9	-	48
Kamis	8	8	6	6	6	-	34

Jumlah jam efektif = 82

Kelas XI IPA 2

Hari/Bulan	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Jumlah
Senin	4	4	2	3	3	-	16
Selasa	10	8	4	4	6	-	32
Kamis	8	8	6	6	8	-	36

Jumlah jam efektif = 84

4. Rincian Penggunaan Jam Efektif

No	Kegiatan	Jumlah jam pelajaran
1	Tatap muka	
	a. Asam Basa	48
	b. Koloid	8
2	Ulangan Harian	8
3	Ulangan Tengah Semester	2

4	Ulangan Akhir Semester	2
5	Perbaikan Ulangan Akhir Semester	2
6	Persiapan Pengisian Raport	2
7	Remidi, Pengayaan	12
	Jumlah	84

Mengetahui,

Bantul, November 2017

Mahasiswa

Guru Pembimbing PLT



Suyatini, S.Pd

NIP. 19670913 199201 2 002



Lia Septiani

NIM. 14303241045

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Kelas/ Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Kimia

Kode Kompetensi : 2.

Standar Kompetensi : Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli		Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember				
				3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
2.1 Mendeskripsikan perubahan entalpi reaksi, reaksi eksoterm dan reaksi endoterm	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hukum/azas kekekalan energi Membedakan sistem dan lingkungan Menjelaskan kalor reaksi pada tekanan tetap sebagai perubahan entalpi. Membedakan reaksi yang melepas kalor (eksoterm) dengan reaksi yang menerima kalor (endoterm) melalui percobaan. Menjelaskan macam- 	<ul style="list-style-type: none"> Hukum kekekalan energi Sistem dan lingkungan Reaksi eksoterm dan endoterm Perubahan entalpi 	4 P			2	2																					

Mengetahui,

Guru Pembimbing PLT

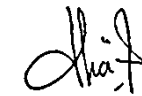


Suyatini, S.Pd

NIP. 19670913 199201 2 002

Bantul, November 2017

Mahasiswa



Lia Septiani

NIM. 14303241045

<p>ruhi pergeseran arah keseimbangan dengan melakukan percobaan</p>	<p>kesetimbangan homogen dan heterogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tetapan kesetimbangan. • Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier • Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan dan volume pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan. 	<p>aruhi pergeseran kesetimbangan.</p>																										
<p>3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi keseimbangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat disosiasi dan tetapan kesetimbangan. • Menghitung harga K_c berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan. • Menentukan harga K_p berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hasil reaksi pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan kuantitatif antara pereaksi dari reaksi kesetimbangan 	<p>8 JP</p>																									

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Kelas/ Semester : XI/2

Mata Pelajaran : Kimia

Kode Kompetensi : 4.

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran dan terapannya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli			
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2		
4.1 Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian asam dan basa menurut Arrhenius Menjelaskan pengertian asam dan basa menurut Bronsted dan Lowry Menuliskan persamaan reaksi asam dan basa menurut Bronsted dan Lowry dan 	<ul style="list-style-type: none"> Teori asam-basa Sifat larutan asam dan basa Drajat keasaman (pH) Derajat ionisasi dan tetapan asam dan tetapan basa Aplikasi konsep pH dalam pencemaran 	18 JP	5	5	5	5	5	3																								

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli			
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2		
	<p>menunjukkan pasangan asam dan basa konjugasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian asam dan basa menurut Lewis • Mengidentifikasi sifat larutan asam dan basa dengan berbagai indikator. • Memperkirakan pH suatu larutan elektrolit yang idak dikenal berdasarkan hasil pengamatan trayek perubahan warna berbagai indikator asam dan basa. • Menjelaskan pengertian kekuatan asam dan menyimpulkan hasil pengukuran 																																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli			
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2		
	<p>pH dari beberapa larutan asam dan basa yang konsentrasinya sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • menghubungkan akekuatan asam atau basa dengan derajat pengionan (α) dan tetapan asam (K_a) atau tetapan basa (K_b) • Menjelaskan penggunaan konsep pH dalam lingkungan. 																																
4.2 Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam	<p>1. Menentukan konsentrasi asam atau basa dengan titrasi.</p> <p>2. Menentukan kadar zat melalui titrasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan indikator yang tepat digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Stoikiometri larutan • Titrasi asam dan basa 	4 JP						2	2																							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
basa	untuk tyitrasi asam dan basa. • Menentukan kadar zat dari data hasil titrasi. • Membuat grafik titrasi dari data hasil percobaan.																															
4.3Mendes- kripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	• Menganalisis larutan penyangga dan bukan penyangga melalui percobaan. • Menghitung pH atau pOH larutan penyangga • Menghitung pH larutan penyangga dengan penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau dengan poengenceran. • Menjelaskan fungsi latitan	• lartutan Penyangga • pH larutan penyangga • Fungsi larutan penyangga	8 JP							3	5																					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
	penyangga dalam tubuh mahluk hidup																														
4.4 Menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dan pH larutan garam tersebut	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan beberapa jenis garam yang dapat terhidrolisis dalam air melalui percobaan. Menentukan sifat garam yang terhidrolisis dari persamaan reaksi ionisasi Menghitung pH larutan garam yang terhidrolisis. 	<ul style="list-style-type: none"> Hidrolisis garam Sifat larutan garam yang terhidrolisis pH larutan garam yang terhidrolisis 	8JP									3		5																	
4.5 Menggunakan kurva perubahan harga pH pada titrasi	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis grafik hasil titrasi asam kuat dan basa kuat, asam kuat dan basa lemah, asam lemah dan basa kuat untuk menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> Grafik titrasi asam dan basa 	2 JP												2																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
asam basa untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis	larutan penyangga dan hidrolisis.																															
4.6 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kesetimbangan dalam larutan jenuh atau larutan garam yang sukar larut. Menuliskan ungkapan berbagai Ksp elektrolit yang sukar larut dalam air. Menghubungkan 	<ul style="list-style-type: none"> kelarutan dan hasil kali kelarutan 	8 JP												3					5												

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
	Ksp																															
Uji Materi			2 JP								2						2															
Remedial			2 JP														2															
Pengayaan			2 JP														1															

Mengetahui,

Guru Pembimbing PLT



Suyatini, S.Pd

NIP. 19670913 199201 2 002

Bantul, November 2017

Mahasiswa



Lia Septiani

NIM. 14303241045

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Kelas/ Semester : XI/2

Mata Pelajaran : Kimia

Kode Kompetensi : 5.

Standar Kompetensi : Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli					
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2				
5.1. Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya.	Menjelaskan proses pembuatan koloid melalui percobaan	Pembuatan koloid (cara kondensasi, dispersi, peptisasi)	4																			4													
5.2 Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya	Mengklasifikasi suspensi kasar, larutan sejati dan koloid berdasarkan data	Sistem koloid																				1	3												

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
ya dalam kehidupann ya dalam kehidupan sehari-hari.	<p>hasil pengamatan (efek Tyndall, homogeny/heterogen, dan penyaringan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan sifat-sifat koloid (efek Tyndall, gerak Brown, dialysis, elektroforesis, emulsi, koagulasi) ▪ Menjelaskan koloid liofob dan liofil ▪ Mendeskripsikan peranan koloid di industri kosmetik, makanan , dan farmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sifat koloid ▪ Peranan koloid dalam kehidupan 																													
Uji Materi			2 JP																				2								

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
Remedial			2 JP																													
Pengayaan			2 JP																													

Mengetahui,

Guru Pembimbing PLT



Suyatini, S.Pd

NIP. 19670913 199201 2 002

Bantul, November 2017

Mahasiswa



Lia Septiani

NIM. 14303241045

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/ Semester : XI/ 1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat-sifat senyawa
 Alokasi Waktu : 14 Jam (2 jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ alat
1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi electron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodic Karakter yang dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori atom Bohr dan mekanika kuantum ▪ Bilangan kuantum dan bentuk orbital ▪ konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan hund dan larangan pauli) dan hubungannya dengan sistem periodik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mengkaji tentang teori kuantum, prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang melalui diskusi kelompok (*) ▪ Menentukan bilangan kuantum dan bentuk orbital s,p,d dan f melalui diskusi kelas(*) ▪ Menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan teori atom bohr ▪ Menjelaskan teori atom mekanika kuantum ▪ Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan electron berada) ▪ Menggambarkan bentuk-bentuk orbital ▪ Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum. ▪ Menggunakan prinsip aufbau, aturan Hund dan azas larangan Pauli untuk memuliskan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ <u>Bentuk instrument</u> Tes tertulis 	8 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> - buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga , 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo , 2006 ▪ <u>Bahan</u> Lembar

<p>tanggung jawab</p>		<p>konfigurasi electron, diagram orbital serta hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodic melalui diskusi kelas(*)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berlatih menentukan penulisan konfigurasi elektron dan etak unsur dalam tabel periodic (*) dan (***) 	<p>konfigurasi electron dan diagram orbital</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghubungkan konfigurasi electron suatu unsur dengan letaknya dalam system periodic 			<p>Kerja</p>
<p>1.2 Menjelaskan teori jumlah pasangan electron disekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul</p> <p>Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bentuk molekul 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambarkan bentuk molekul senyawa melalui diskusi kelas(gunakan visualisasi misalnya menggunakan balon atau dari CD) (*) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan electron ▪ Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis 	<p>3 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga , 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo , 2006 ▪ <u>Bahan Lembar</u>

<p>1.3 Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gaya antar molekul 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi tentang gaya antar molekul(*) ▪ Menganalisis grafik yang menunjukkan hubungan antara titik didih dengan molekul yang terbentuk melalui ikatan hidrogen(*) ▪ Mengidentifikasi sifat-sifat fisis molekul melalui diskusi kelas(*) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan perbedaan sifat fisik(titik didih, titik beku) berdasarkan perbedaan gaya antar molekul (gaya van der waals, gaya London, dan ikatan hidrogen) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis 	<p>1 jam</p>	<p>Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga , 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo , 2006 ▪ <u>Bahan Lembar Kerja</u>
---	--	---	---	--	--------------	---

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : XI/ 1
Standar Kompetensi : 2. Memahami perubahan energy dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya
Alokasi Waktu : 14 Jam (2jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ alat
2.1 Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hukum kekekalan energy ▪ System dan lingkungan ▪ Reaksi eksoterm dan endoterm ▪ Perubahan entalpi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi system dan lingkungan melalui diskusi kelompok(*) ▪ Merancang dan melakukan percobaan tentang reaksi eksoterm dan endoterm dalam kelompok di laboraturium(**) ▪ Menyimpulkan perbedaan antara reaksi eksoterm dan endoterm dari data percobaan(*) ▪ Menggambarkan grafik yang menunjukkan reaksi eksoterm dan endoterm(*) ▪ Melalui diskusi kelas menjelaskan macam-macam perubahan entalpi(*) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan hubungan/azas kekekalan energy ▪ Membedakan system dan lingkungan ▪ Membedakan reaksi yang melepaskan kalor (eksoterm) dengan reaksi yang menerima kalor (endoterm) melalui percobaan ▪ Menjelaskan macam-macam perubahan entalpi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis 	4 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati , Grafindo, 2006 ▪ <u>Bahan</u> Lembar Kerja, bahan/ alat untuk

<p>2.2 menentukan ΔH reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energy ikatan. Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hukum Hess 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan ΔH reaksi dalam calorimeter melalui kerja kelompok di laboratorium(**) ▪ Berlatih menghitung $\Delta H(*)$ dan (***) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung harga ΔH reaksi melalui percobaan ▪ Menghitung harga ΔH reaksi menggunakan data entalpi pembentukan standar (ΔH^0_f) ▪ Diagram siklus ▪ Energy ikatan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ <u>Bentuk instrument</u> Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis 	<p>8 jam</p>	<p>praktek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati , Grafindo, 2006 ▪ <u>Bahan</u> Lembar Kerja, bahan/alat untuk praktek
--	--	--	--	--	--------------	---

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : XI/ 1
Standar Kompetensi : 3. Memahami kinetika reaksi, kestimbangan kimia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya , serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri
Alokasi Waktu : 32 Jam (4 Jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ alat
3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsentrasi larutan (kemolaran) ▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung konsentrasi larutan tertentu(*) ▪ Melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dalam kerja kelompok di laboratorium(**) ▪ Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi(*) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung konsentrasi larutan (molaritas larutan) ▪ Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan, suhu dan katalis) melalui percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan ▪ Tugas individu ▪ Tugas kelompok ▪ Ulangan ▪ Bentuk instrument ▪ Tes tertulis ▪ performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis 	6 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006 <u>Bahan Lembar Kerja</u>, bahan/ alat untuk praktek

<p>3.2 Memahami teoritumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju reaksi dan orde reaksi serta terpannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori tumbukan ▪ Orde reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi reaksi yang menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator dengan menggunakan teori tumbukan melalui diskusi(*) ▪ Menghitung dan menentukan orde dan waktu reaksi berdasarkan data percobaan melalui diskusi(*) ▪ Berlatih menentukan orde reaksi persamaan laju reaksi. (*)dan (***) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan ▪ Menentukan orde dan waktu reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan ▪ Tugas individu ▪ Tugas kelompok ▪ Ulangan ▪ Bentuk instrument ▪ Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), tes tertulis 	<p>6 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006 <u>Bahan Lembar Kerja</u>, bahan/alat untuk praktek
---	---	--	--	--	--------------	---

<p>3.3 Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan dengan percobaan</p> <p>Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kesetimbanga dinamis • Faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang kesetimbangan dinamis, kesetimbangan homogeni dan heterogen serta tetapan kesetimbangan melalui diskusi(*) • Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan dalam kerja kelompok dilaboraturium(**) • Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan(*) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kesetimbangan dinamis • Menjelaskan kesetimbangan homogeny dan heterogen • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan • Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier • Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volume pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis 	<p>6 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006 <u>Bahan Lembar Kerja</u>, bahan/alat untuk praktek
--	---	--	---	--	--------------	---

<p>3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.</p> <p>Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan kuantitatif antara pereaksi dari reaksi kesetimbangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung harga Kc, Kp dan derajat ionisasi (penguraian) melalui diskusi(*) • Latihan menghitung harga Kc, Kp, (*) dan (***) • Latihan menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya (*) dan (***) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menasirksn data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat ionisasi dan tetapan kesetimbangan • Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan • Menghitung harga Kp berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hail reaksi pada keadaan setimbang • Menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis 	<p>8 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006 <u>Bahan Lembar Kerja</u>, bahan/alat untuk praktek
--	--	--	---	--	--------------	---

<p>3.5 Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan insdustri</p> <p>Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Haber Bosch dan proses kontak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industry yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan melalui diskusi (*) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industry yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis 	<p>2 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006 <u>Bahan Lembar Kerja</u>, bahan/alat untuk praktek
---	--	--	---	--	--------------	---

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Semester : XI/2
Standar Kompetensi : 4. Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran, dan terapannya.
Alokasi Waktu : 56 Jam (8 Jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	-----------------------	-----------	-----------	---------------	----------------

<p>4.1.Men deskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan.</p>	<p>Teori Asam Basa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian asam basa Arrhenius, Bronsted dan Lowry serta asam basa Lewis melalui diskusi kelas (*) ▪ Berlatih menentukan pasangan asam basa Bronsted-Lowry (*) dan (**) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian asam dan basa menurut Arrhenius ▪ Menjelaskan pengertian asam dan basa menurut Bronsted dan Lowry ▪ Menuliskan persamaan reaksi asam basa menurut Bronsted dan Lowry dan menunjukkan pasangan asam basa konjugasinya ▪ Menjelaskan pengertian asam dan basa menurut Lewis ▪ Mengidentifikasi sifat larutan asam dan basa dengan berbagai indikator 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu ▪ Tugas kelompok ▪ Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis 	<p>18 Jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber <ul style="list-style-type: none"> - Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006 - Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006. ▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek
<p>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sifat larutan asam dan basa ▪ Derajat Keasaman (pH) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk mengidentifikasi asam dan basa dengan berbagai indikator melalui kerja kelompok di laboratorium. (**) ▪ Menyimpulkan sifat asam atau basa dari suatu larutan. (*) ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk memperkirakan pH suatu larutan elektrolit yang tidak dikenal berdasarkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperkirakan pH suatu larutan elektrolit yang tidak dikenal berdasarkan hasil pengamatan trayek 			
<p>Karakter yang</p>						

<p>4.2. Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa</p> <p>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</p>	<p>Stoikiometri larutan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Titrasi asam dan basa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan titrasi untuk menentukan konsentrasi asam atau basa (**) ▪ Menyimpulkan hasil percobaan (*) ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan kadar suatu zat dengan cara titrasi melalui kerja kelompok di laboratorium (**) ▪ Menghitung kadar zat dari data percobaan. (*) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan konsentrasi asam atau basa dengan titrasi ▪ Menentukan kadar zat melalui titrasi ▪ Menentukan indikator yang tepat digunakan untuk titrasi asam dan basa ▪ Menentukan kadar zat dari data hasil titrasi ▪ Membuat grafik titrasi dari data hasil percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu ▪ Tugas kelompok ▪ Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis ▪ Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis 	<p>4 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber - Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006 - Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006. ▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek
---	---	---	---	---	--------------	--

<p>4.3 Mendeskripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.</p> <p>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Larutan penyangga ▪ pH larutan penyangga ▪ Fungsi larutan penyangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menganalisis larutan penyangga dan bukan penyangga melalui kerja kelompok di laboratorium. (**) ▪ Menyimpulkan sifat larutan penyangga dan bukan penyangga (*) ▪ Menghitung pH atau pOH larutan penyangga melalui diskusi (*) ▪ Melalui diskusi kelas menjelaskan fungsi larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis larutan penyangga dan bukan penyangga melalui percobaan ▪ Menghitung pH atau pOH larutan penyangga ▪ Menghitung pH atau pOH larutan penyangga dengan penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau dengan pengenceran ▪ Menjelaskan fungsi larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis 	<p>8 Jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber <ul style="list-style-type: none"> - Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006 - Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006. ▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek
--	---	---	---	--	--------------	---

<p>4.4 Menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dan pH larutan garam tersebut.</p> <p>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hidrolisis garam ▪ Sifat garam yang terhidrolisis ▪ pH larutan garam yang terhidrolisis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan ciri-ciri beberapa jenis garam yang dapat terhidrolisis dalam air melalui kerja kelompok di laboratorium. (**) ▪ Menyimpulkan ciri-ciri garam yang terhidrolisis dalam air (*) ▪ Menghitung pH larutan garam yang terhidrolisis melalui diskusi kelas. (*) dan (***) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan ciri-ciri beberapa jenis garam yang dapat terhidrolisis dalam air melalui percobaan ▪ Menentukan sifat garam yang terhidrolisis dari persamaan reaksi ionisasi ▪ Menghitung pH larutan garam yang terhidrolisis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu ▪ Tugas kelompok ▪ Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis ▪ Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis 	<p>8 Jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber - Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006 - Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006. ▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek
---	---	---	--	---	--------------	---

<p>4.5 Menggunakan kurva perubahan harga pH pada titrasi asam basa untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis</p> <p>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafik titrasi asam dan basa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis grafik hasil titrasi asam kuat dan basa kuat, asam kuat dan basa lemah, asam lemah dan basa kuat untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis melalui diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis grafik hasil titrasi asam kuat dan basa kuat, asam kuat dan basa lemah, asam lemah dan basa kuat untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis 	<p>2 Jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber <ul style="list-style-type: none"> - Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006 - Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006. ▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek
--	--	--	--	--	--------------	---

<p>4.6 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan.</p> <p>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan kesetimbangan dalam larutan jenuh atau larutan garam yang sukar larut melalui diskusi kelas. (*) ▪ Menghitung kelarutan suatu elektrolit yang sukar larut melalui diskusi kelas. (*) dan (***) ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan kelarutan garam dan membandingkannya dengan hasil kali kelarutan (**) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan kesetimbangan dalam larutan jenuh atau larutan garam yang sukar larut ▪ Menghubungkan tetapan hasil kali kelarutan dengan tingkat kelarutan atau pengendapannya ▪ Menuliskan ungkapan berbagai Ksp elektrolit yang sukar larut dalam air ▪ Menghitung kelarutan suatu elektrolit yang sukar larut berdasarkan data harga Ksp atau sebaliknya ▪ Menjelaskan pengaruh penambahan ion senama dalam larutan ▪ Menentukan pH larutan dari harga Ksp-nya ▪ Memperkirakan terbentuknya endapan berdasarkan harga Ksp 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu ▪ Tugas kelompok ▪ Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis ▪ Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis 	<p>8 Jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber <ul style="list-style-type: none"> - Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006 - Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006. ▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk
--	--	---	---	---	--------------	---

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : XI/2

Standar Kompetensi : 5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Alokasi Waktu : 10 Jam (2 Jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1. Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya. Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pembuatan koloid (cara kondensasi, dispersi, peptisasi)	<ul style="list-style-type: none">▪ Merancang dan melakukan percobaan pembuatan koloid dalam kerja kelompok di laboratorium (**)	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan proses pembuatan koloid melalui percobaan	<ul style="list-style-type: none">▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis	4 Jam	<ul style="list-style-type: none">▪ Sumber Buku Kimia▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek

<p>5.2 Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupannya dalam kehidupan sehari-hari. Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem koloid ▪ Sifat koloid ▪ Peranan koloid dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan percobaan pengelompokkan berbagai sistem koloid. (**) ▪ Melalui diskusi kelompok mengidentifikasi serta mengklasifikasi jenis dan sifat koloid dari data percobaan. (*) ▪ Melakukan percobaan sifat-sifat koloid secara kelompok. (**) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengklasifikasikan suspensi kasar, larutan sejati dan koloid berdasarkan data hasil pengamatan (efek Tyndall, homogen/heterogen, dan penyaringan) ▪ Mendeskripsikan sifat-sifat koloid (efek Tyndall, gerak Brown, dialysis, elektroforesis, emulsi, koagulasi) ▪ Menjelaskan koloid liofob dan liofil ▪ Mendeskripsikan peranan koloid di industri kosmetik, makanan, dan farmasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis tagihan Tugas individu ▪ Tugas kelompok Ulangan ▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis 	<p>4 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Buku Kimia Internet ▪ Bahan Lembar kerja, brosur, media elektronik LCD, laptop
---	---	--	---	---	--------------	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd
NIP 19670913 199201 2 001

Kretek, 20 November 2017
Mahasiswa



Lia Septiani
NIM 14303241045

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
 Mata pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X MIA 1 / 1
 Materi Pokok : Sistem Periodik Unsur dan Sifat-sifat Periodik Unsur
 Alokasi Waktu : 5 × 45 menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar KI 3	No	Kompetensi Dasar
3.4	Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	4.4	Menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur
No	Indikator Pencapaian Kompetensi	No	Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4.1	Menjelaskan sifat-sifat periodik unsur yakni jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, keelektronegatifan serta sifat logam dan non logam	4.4.1	Menganalisis keterkaitan sifat keperiodikan unsur yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan serta sifat logam dan non logam berdasarkan data unsur-unsur di alam
3.4.2	Menghubungkan letak suatu unsur dengan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan serta sifat logam dan non logam dalam tabel periodik unsur	4.4.2	Mengkomunikasikan hasil analisis data kemiripan sifat-sifat keperiodikan unsur yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan serta sifat logam dan non logam
3.4.3	Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan serta sifat logam dan non logam dalam tabel periodik unsur		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran *model discovery learning dan direct instruction* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan, serta sifat logam dan non logam setelah mengetahui kedudukan unsur dalam tabel periodik dengan benar
2. Menghubungkan letak suatu unsur dengan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan, serta sifat logam dan non logam berdasarkan kenaikan nomor massa dalam tabel periodik unsur dengan tepat
3. Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan serta sifat logam dan non logam satu dengan lainnya berdasarkan kedudukan unsur dalam tabel periodik unsur dengan benar
4. Menganalisis keterkaitan sifat keperiodikan unsur yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan serta sifat logam dan non logam berdasarkan data unsur-unsur di alam dengan cermat
5. Mengkomunikasikan hasil analisis data kemiripan sifat-sifat keperiodikan unsur yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan serta sifat logam dan non logam di hadapan peserta didik lainnya dengan benar

D. Materi Pembelajaran

- Fakta : suatu unsur mempunyai sifat-sifat keperiodikan
 Konsep : adanya keteraturan sifat periodik dalam setiap periode dan golongan
 Prosedur : langkah-langkah mengurutkan unsur sesuai dengan sifatnya
 Meta Kognitif : mengkaitkan antar sifat periodik unsur

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
3. Model pembelajaran : *discovery Learning, Direct Instruction*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD, PowerPoint
- Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar

1. Buku utama :
Muchtaridi. 2016. *Kimia 1 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
2. Buku referensi :
Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
Sukardjo, dkk. 2013. *Kimia SMA/MA kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara.
Chang, Raymond. 2003. *Kimia Dasar Jilid Edisi ketiga*. Jakarta: Erlangga.

G. Kegiatan Pembelajaran

Petemuan ke 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam ▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (PPK religious) ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan ▪ melakukan presensi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mempelajari sifat-sifat periodik unsur. ▪ Membangun apersepsi dengan mengulang materi pertemuan sebelumnya mengenai jari-jari atom, kemudian guru memberikan pengarahan, “ Bahwa dalam jari-jari atom yang telah kita pelajari sebelumnya, terdapat keteraturan penyusunannya baik dalam satu golongan dan periode, hal ini pula akan berlaku dengan sifat-sifat perioditas lainnya yaitu energi ionisasi, energi elektron dan keelektronegatifan, untuk lebih jelasnya kita akan mempelajarinya pada hari ini”. ▪ Memberi motivasi siswa dengan menunjukkan gambar keteraturan (mengamati), ▪ menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu diskusi berkelompok 	10
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Serta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik. - Peserta didik masing-masing diberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Stimulation (memberi stimulus) 	70

Literasi

<p>PPK: menerima pendapat orang lain, kerja keras</p>	<p>Peserta didik mengamati LKPD yang diberikan berkaitan dengan sifat-sifat periodik unsur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Peserta didik mengidentifikasi masalah pada LKPD yang diberikan oleh guru • Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang materi sifat-sifat periodik unsur dari buku atau sumber lain. • Data Processing (mengolah data) Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan sifat-sifat periodik unsur • Verification (memverifikasi) Peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok untuk menganalisis tentang kemiripan sifat unsur dalam golongan serta keperiodikannya • Generalization (menyimpulkan) Peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok • Generalization (menyimpulkan) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada kegiatan pembelajaran tentang sifat-sifat periodik unsur 	<p>Collaborate Creative Communication Critical thinking</p> <p>Collaborate Creative Communication Critical thinking</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut • Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru 	<p>10</p>

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<p>Pendahuluan / fase orientasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam ▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (PPK religious) ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan ▪ melakukan presensi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mempelajari sifat-sifat periodik unsur. ▪ Membangun apersepsi dengan mengulang materi pertemuan sebelumnya mengenai hasil diskusi dalam LKPD tentang sifat-sifat periodic unsur serta kecenderungannya dalam setiap periode dan golongan ▪ Memberi motivasi siswa dengan menunjukkan hasil diskusi dengan ppt (mengamati), ▪ menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan 	<p>10</p> <p>Literasi</p>

	yang akan dilakukan yaitu diskusi berkelompok	
Kegiatan Inti	<p>- Fase Presentasi</p> <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara mengerjakan soal mengurutkan unsur-unsur yang diketahui nomor atomnya berdasarkan kecenderungan sifat dalam satu periode maupun golongan.</p> <p>Peserta didik mencatat apa yang dijelaskan guru atau yang ditulis guru di papan tulis.</p> <p>- Fase Latihan Terstruktur</p> <p>Peserta didik memperhatikan contoh soal cara mengerjakan soal mengurutkan unsur-unsur yang diketahui nomor atomnya berdasarkan kecenderungan sifat dalam satu periode maupun golongan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Peserta didik bertanya (menanya) pada guru jika masih ada yang belum jelas mengenai cara mengerjakan soal.</p> <p>- Fase Latihan Terbimbing</p> <p>Peserta didik diberi soal latihan mengurutkan unsur-unsur yang diketahui nomor atomnya berdasarkan kecenderungan sifat dalam satu periode maupun golongan.</p> <p>Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan latihan tersebut.</p> <p>Beeberapa peserta didik diminta menuliskan jawaban di papan tulis.</p> <p>Peserta didik yang lain mengoreksi jawaban peserta didik yang menuliskan jawaban di papan tulis, dan memberikan poin kepada peserta didik tersebut.</p> <p>- Fase Latihan Mandiri</p> <p>Peserta didik mencatat tugas yang diberikan oleh guru sebagai kegiatan tindak lanjut.</p>	70
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut • Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru 	10

Communication
Critical thinking

Apresiasi keaktifan
peserta didik

Collaborate
Creative
Communication
Critical thinking

Pertemuan 3 (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan / fase orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam ▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (PPK religious) ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan 	10

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ melakukan presensi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mempelajari sifat-sifat periodik unsur. ▪ Membangun apersepsi dengan mengulang materi pertemuan sebelumnya mengenai sifat-sifat periodic unsur serta kecenderungannya dalam setiap periode dan golongan ▪ Memberi motivasi siswa dengan tabel periodic unsur dengan media ppt (mengamati), ▪ menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu diskusi berkelompok 	
Kegiatan Inti	<p>- Fase Presentasi Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai sifat periodic logam dan non logam. Peserta didik mencatat apa yang dijelaskan guru atau yang ditulis guru di papan tulis.</p> <p>- Fase Latihan Terstruktur Peserta didik memperhatikan contoh soal cara mengerjakan soal mengurutkan unsur-unsur yang diketahui nomor atomnya berdasarkan kecenderungan sifat dalam satu periode maupun golongan yang diberikan oleh guru. Peserta didik bertanya (menanya) pada guru jika masih ada yang belum jelas mengenai cara mengerjakan soal.</p> <p>- Fase Latihan Terbimbing Peserta didik diberi soal latihan mengurutkan unsur-unsur yang diketahui nomor atomnya berdasarkan kecenderungan sifat dalam satu periode maupun golongan. Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan soal latihan tersebut. Beberapa peserta didik diminta menuliskan jawaban di papan tulis. Peserta didik yang lain mengoreksi jawaban peserta didik yang menuliskan jawaban di papan tulis, dan memberikan poin kepada peserta didik tersebut.</p> <p>- Fase Latihan Mandiri Peserta didik mencatat tugas yang diberikan oleh guru sebagai kegiatan tindak lanjut.</p>	70
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut • Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru 	10

Literasi

Communication
Critical thinking

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan sifat-sifat periodik unsur yakni jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, keelektronegatifan, serta logam dan non logam	Tes Tertulis	Uraian
	3.4.2	Menghubungkan letak suatu unsur dengan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan , serta logam dan non logam dalam tabel periodik unsur	Tes Tertulis	Uraian
	3.4.3	Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan , serta logam dan non logam dalam tabel periodik unsur	Tes Tertulis	Uraian
Keterampilan	4.4.1	Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan, serta logam dan non logam dalam tabel periodik unsur	Kinerja	Observasi
	4.4.2	Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan , serta logam dan non logam dalam tabel periodik unsur	Kinerja	Observasi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Kimia



Suyatini, S.Pd
NIP. 19670913 199201 2 001

Kretek, 18 Oktober 2017
Mahasiswa PLT



Lia Septiani
NIM. 14303241045

Lampiran. Rubrik Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai								Skor Total	Nilai
		Diskusi				Presentasi					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											

Keterangan Skor

Selalu = 4 Sering = 3 Jarang = 2 Kurang= 1

Skor minimal = 2

Skor maksimal = 8

Nilai= $\frac{\text{Skor total}}{8} \times 4$

1-2= kurang baik

3-4= cukup

5-6=baik

7-8=sangat baik

PENJABARAN LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Tujuan Pembelajaran	Kriteria	Deskripsi
1	Peserta didik terampil dalam melakukan diskusi	4 (sangat baik/selalu)	Ketika melakukan diskusi,peserta didik menguasai bahan materi dengan sangat cermat
		3 (baik/sering)	Ketika melakukan diskusi,peserta didik menguasai bahan materi dengan cermat
		2 (cukup baik/jarang)	Ketika melakukan diskusi,peserta didik menguasai bahan materi dengan cukup cermat
		1 (kurang baik)	Ketika melakukan diskusi,peserta didik menguasai bahan materi dengan kurang cermat
2	Peserta didik terampil dalam melakukan presentasi	4 (sangat baik/selalu)	Ketika melakukan presentasi,peserta didik dapat menyampaikan materi dengan sangat tepat dan mudah dimengerti
		3 (baik/sering)	Ketika melakukan presentasi,peserta didik dapat menyampaikan materi dengan tepat dan mudah dimengerti
		2 (cukup baik/jarang)	Ketika melakukan presentasi,peserta didik dapat menyampaikan materi dengan cukup tepat dan mudah dimengerti
		1 (kurang baik/tidak pernah)	Ketika melakukan presentasi,peserta didik dapat menyampaikan materi dengan kurang tepat dan mudah dimengerti

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SIFAT-SIFAT SISTEM PERIODIK UNSUR
Kelas X MIA Semester 1

Selasa, 10 Oktober 2017

Kelas

:

Kelompok :

Nama :

Judul	: Sifat Perioditas Unsur
Petunjuk	: Kerjakan berkelompok 3-4 orang, diskusikanlah mengenai energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan
Kompetensi yang akan dicapai	3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikan 4.4 Menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur
Indikator	3.4.1 Menjelaskan energi ionisasi, afinitas elektron, keelektronegatifan 3.4.2 Menganalisis kecenderungan energi ionisasi afinitas elektron, dan keelektronegatifan dalam satu golongan dan periode berdasarkan data teori dan konfigurasi elektron 4.4.1 Mengkomunikasikan hasil analisis data sifat-sifat keperiodikan unsur yaitu energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan berdasarkan teori dan konfigurasi elektron
Tugas	: Isilah pertanyaan dibawah ini berdasarkan konfigurasi elektron dan data teori kemudian simpulkan kecenderungan dari energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dalam satu golongan dan periode secara mandiri

ENERGI IONISASI

1. Perhatikan data berikut!

Atom	Reaksi pelepasan elektron	Energi ionisasi (E_i) / kJmol^{-1}
3Li	$\text{Li (g)} \rightarrow \text{Li}^+ + \text{e}^-$	520
11Na	$\text{Na (g)} \rightarrow \text{Na}^+ + \text{e}^-$	496
19K	$\text{K (g)} \rightarrow \text{K}^+ + \text{e}^-$	419
37Rb	$\text{Rb (g)} \rightarrow \text{Rb}^+ + \text{e}^-$	403
55Cs	$\text{Cs (g)} \rightarrow \text{Cs}^+ + \text{e}^-$	378

Tabel
1. Data
energy
ionisasi
pada
unsur-
unsur

golongan IA

Berdasarkan data tersebut, apa yang dimaksud dengan E_i atau energi ionisasi?

2. Berikut ini merupakan tabel energy ionisasi masing-masing unsur!

Tabel 2. Energy ionisasi pada beberapa unsur

Unsur	E_i / kJmol^{-1}	Golongan	Periode
3Li	520	...	...
11Na	496	...	...
19K	419	...	...
4Be	900	...	...

${}_5\text{B}$	800	...	...
${}_6\text{C}$	1086	...	...

Bagaimana kecenderungan energi ionisasi dalam satu golongan dan periode?

AFINITAS ELEKTRON

1. Perhatikan data berikut!

Tabel 3. Data afinitas electron pada beberapa unsur.

Atom	Reaksi penyerapan elektron	Ea (Kj/mol)
₉F	$F(g) + e^- \rightarrow F^-$	- 328
₁₇Cl	$Cl(g) + e^- \rightarrow Cl^-$	- 349
₃₅Br	$Br(g) + e^- \rightarrow Br^-$	- 325
₅₃I	$I(g) + e^- \rightarrow I^-$	- 295

Berdasarkan data tersebut, apa yang dimaksud dengan Ea atau afinitas elektron?

2. Berikut merupakan tabel harga afinitas elektron pada beberapa unsur!

Tabel 4. Harga afinitas electron pada beberapa unsur

Atom	Harga Afinitas Eleketron (kJ/mol)	Golongan	Periode
₉F	328	...	...
₃₅Br	325	...	...
₅₃I	295	...	...
₅B	27	...	...
₆C	122	...	...
₈O	141	...	...

Berdasarkan konfigurasi elektron tersebut, bagaimana kecenderungan Ea dalam satu golongan dan periode?

KEELEKTRONEGATIFAN

Keelektronegatifan merupakan besarnya kecenderungan suatu atom untuk menarik elektron dari atom lain dalam suatu ikatan kimia.

1. Perhatikan data tabel keelektronegatifan beberapa unsur menurut golongan dan periode pada tabel periodik di bawah ini!

Tabel 5. keelektronegatifan beberapa unsur menurut golongan dan periode pada tabel periodik

Li 1,0	Be 1,6	B 2,0	C 2,6	N 3,0	O 3,4	F 4,0
Na 0,9	Mg 1,3	Al 1,6	Si 1,9	P 2,2	S 2,6	Cl 3,2
K 0,8	Ca 1,0	Ga 1,8	Ge 2,0	As 2,2	Se 2,6	Br 3,0
Rb 0,8	Sr 1,0	In 1,8	Sn 2,0	Sb 2,0	Te 2,1	I 2,7
Cs 0,8	Ba 0,9	Ti 2,0	Pb 2,3	Bi 2,0	Po 2,0	At 2,2
Fr 0,7	Ra 0,9					

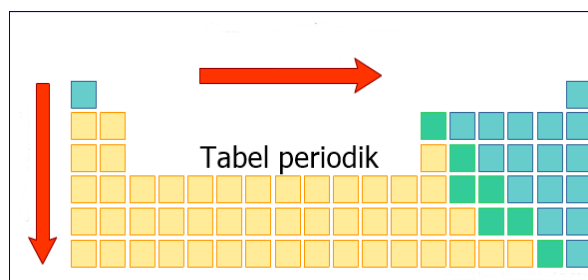
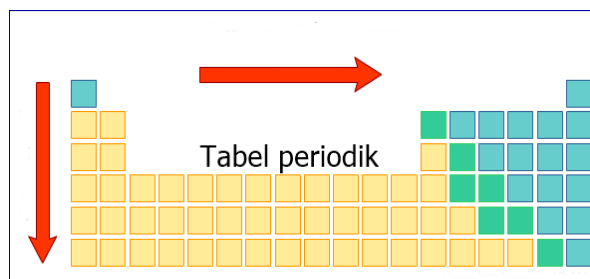
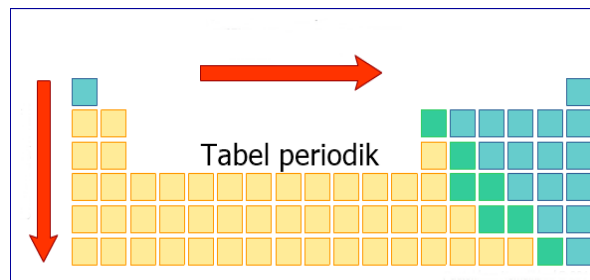
Sumber: *Foundations of Chemistry, 1996*

Bagaimana kecenderungan keelektronegatifan suatu unsur dalam satu golongan dan periode?

KESIMPULAN

1. Berdasarkan data teori sifat perioditas, apa yang dimaksud dengan energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan?

2. Bagaimana kecenderungan energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dalam satu golongan dan periode berdasarkan data teori sifat perioditas dan konfigurasi elektron?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
 Mata pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X MIA 1 / 1
 Materi Pokok : Ikatan Kimia
 Alokasi Waktu : 10 × 45 menit (7 Pertemuan + 1 penilaian harian)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar KI 3	No	Kompetensi Dasar
3.5	Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	4.5	Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika
No	Indikator Pencapaian Kompetensi	No	Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.1	Menjelaskan pengertian ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam	4.5.1	Menganalisis karakteristik senyawa ion dan senyawa kovalen melalui diskusi hasil percobaan
3.5.2	Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam		
3.5.3	Memberikan contoh senyawa yang memiliki ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam Membandingkan sifat-sifat fisika senyawa ion, kovalen, kovalen koordinasi, dan logam	4.5.2	Mempresentasikan hasil diskusi senyawa yang memiliki ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran *model discovery learning dan direct instruction*,

1. Peserta didik dapat menggambarkan struktur lewis jika dapat menjawab saat diberi latihan dengan benar
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ikatan ion jika diberi soal dengan benar
3. Peserta didik dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion jika dapat menjawab saat diberi latihan dengan benar
4. Peserta didik dapat memberikan contoh senyawa yang berikatan ionik pada kehidupan sehari-hari jika diberi soal dengan benar
5. Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat fisik senyawa ionic jika dapat menjawab soal dengan benar
6. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ikatan kovalen jika diberi soal dan dapat menjawab dengan benar
7. Peserta didik dapat membedakan proses terbentuknya ikatan kovalen dengan benar
8. Peserta didik dapat membedakan ikatan kovalen dengan ikatan kovalen koordinasi jika diberi pertanyaan dapat menjawab dengan benar
9. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ikatan logam jika dapat menjawab saat diberi soal dengan benar
10. Peserta didik dapat memberikan contoh senyawa yang mengandung ikatan logam dengan benar

11. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh perbedaan keelektronegatifan terhadap kepolaran ikatan kovalen
12. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ikatan kovalen polar dan non polar dengan benar
13. Peserta didik dapat membedakan sifat fisika senyawa kovalen polar dan non polar jika diberi soal dan dapat menjawab dengan benar
14. Peserta didik dapat memberikan contoh senyawa yang berikatan kovalen polar dan nonpolar dengan benar

I. Materi Pembelajaran

- Fakta : gas mulia merupakan unsur yang paling stabil
 Konsep : unsur-unsur selain gas mulia membentuk kestabilan dengan melepas/menerima electron untuk mencapai kestabilan seperti unsur gas mulia
 Prosedur : langkah-langkah membentuk ikatan
 Meta Kognitif : menuliskan rumus senyawa atau rumus molekul dari 2 atau lebih unsur yang sejenis maupun tidak sejenis

J. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik
5. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
6. Model pembelajaran : *discovery Learning, Direct Instruction*

K. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- LCD, PowerPoint
- Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar

3. Buku utama :
Muchtaridi. 2016. *Kimia 1 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
4. Buku referensi :
Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
Sukardjo, dkk. 2013. *Kimia SMA/MA kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara.
Chang, Raymond. 2003. *Kimia Dasar Jilid Edisi ketiga*. Jakarta: Erlangga.

G. Kegiatan Pembelajaran

Petemuan ke 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam ▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (PPK religious) ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan ▪ melakukan presensi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mempelajari sifat-sifat periodik unsur 	10

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan manakah golongan dengan unsur-unsur yang paling stabil dalam sistem periodic unsur, peserta didik menjawab beberapa golongan dalam tabel periodic unsur, guru memberikan penegasan jawaban bahwa unsur yang paling stabil adalah unnsur golongan gas mulia. Mengapa demikian? Bagaimana dengan unsur yang lain? ▪ Memberi motivasi siswa dengan menuniukkan tabel periodic unsur (mengamati), ▪ menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu diskusi berkelompok 	
<p>Kegiata Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Serta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik. - Peserta didik masing-masing diberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Stimulation (memberi stimulus) Peserta didik mengamati LKPD yang diberikan berkaitan dengan sifat-sifat periodik unsur • Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Peserta didik mengidentifikasi masalah pada LKPD yang diberikan oleh guru • Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang materi kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan melepas/menerima electron untuk membentuk kestabilan dan cara menuliskan struktur lewis. • Data Processing(mengolah data) Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan melepas/menerima electron untuk membentuk kestabilan dan cara menuliskan struktur lewis • Verification (memverifikasi) Peserta didik membandingkan hasil diskusi kelompok untuk menganalisis tentang kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan melepas/menerima electron untuk membentuk kestabilan dan cara menuliskan struktur lewis • Peserta didik dapat mempersentasikan hasil diskusi kelompok • Generalization (menyimpulkan) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada kegiatan pembelajaran tentang kestabilan unsur gas mulia, kecenderungan melepas/menerima electron untuk membentuk kestabilan dan cara menuliskan struktur lewis 	<p>70</p>

Literasi

PPK: menerima pendapat orang lain, kerja keras

Collaborate
Creative
Communication
Critical thinking

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut • Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru 	10
----------------	--	----

Pertemuan 2 (2x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam ▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (PPK religious) ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan ▪ melakukan presensi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mempelajari sifat-sifat periodik unsur. ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan kembali hasil diskusi pertemuan sebelumnya mengenai kestabilan unsur. Memberikan umpan berupa gambar sepasang suami istri, persahabatan antar teman dan foto keluarga. Dari gambar tersebut digunakan untuk menunjukkan adanya ikatan untuk membentuk suatu kestabilan, adanya macam-macam ikatan (pasangan, sahabat, keluarga) digunakan untuk menunjukan bahwa dalam ikatan kimia juga terdapat berbagai macam ikatan (ion, kovalen, logam) ▪ Memberi motivasi siswa dengan menunjukkan video kestabilan unsur, gambar pasangan suami istri, persahabatan, dan keluarga untuk menunjukkan adanya ikatan (mengamati), ▪ menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu diskusi berkelompok 	10
Kegiatan Inti	<p>Masing-masing peserta didik diberikan selembar kertas dengan isi berupa tulisan yang merupakan definisi, ciri-ciri dan sifat dari ikatan ion, kovalen dan logam.</p> <p>Peserta didik diminta untuk membentuk 3 kelompok besar, yaitu kelompok ikatan ion, kelompok ikatan kovalen, kelompok ikatan logam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <p>Peserta didik mengambil 1 gulungan kertas yang berisi tulisan tentang definisi, ciri maupun sifat dari suatu ikatan kimia.</p> <p>Peserta didik membuka kertas dan mengamati tulisan yang ada di dalamnya.</p> <p>Peserta didik membaca tulisan yang ada di dalamnya.</p>	70

Literasi

Literasi

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya Peserta didik menanyakan bagaimana cara membentuk kelompok Peserta didik saling bertanya isi tulisan yang ada di kertas • Mengumpulkan Data Peserta didik membuka literature yang berhubungan dengan materi ikatan kimia, khususnya buku paket pegangan peserta didik Peserta didik saling mencari dan menemukan anggota kelompok dengan pokok bahasan yang sama • Mengasosiasi Peserta didik mendiskusikan materi yang diperoleh dalam satu kelompok Peserta didik menyusun isi tulisan yang diperoleh dalam satu kelompok, yaitu definisi, ciri-ciri dan sifat-sifat masing-masing jenis ikatan. • Mengkomunikasikan Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai jenis ikatan yang diperoleh kelompoknya. Kelompok yang lain mendengarkan presentasi dari kelompok yang sedang menjelaskan di depan kelas. Peserta didik mencatat hasil diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut • Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru 	10

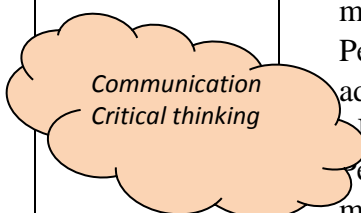
Collaborate
Creative
Communication
Critical thinking

Pertemuan 3,4 (@1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan/ fase orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam ▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (PPK religious) ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan ▪ melakukan presensi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran ▪ Membangun apersepsi dengan tahukan kalian rumus kimia dari garam dapur yang sering kalian tambahkan sebagai bumbu saat memasak?Peserta didik menjawab belum tahu. Guru menuliskan rumus kimia dari garam dapur , NaCl). Guru menjelaskan bahwa garam dapur merupakan contoh ikatan kimia yaitu ikatan ion. ▪ Memberi motivasi siswa dengan menunjukkan gambar garam dan rumus kimia (mengamati), 	10

Literasi

	<ul style="list-style-type: none"> menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu latihan soal 	
Kegiatan Inti	<p>- Fase Presentasi</p> <p>Peserta didik mengingatkan kembali definisi, ciri-ciri dan sifat yang dimiliki ikatan ion.</p> <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara suatu unsur membentuk kestabilan dengan membentuk ikatan khususnya ikatan ion</p> <p>Peserta didik mencatat apa yang dijelaskan guru atau yang ditulis guru di papan tulis.</p> <p>- Fase Latihan Terstruktur</p> <p>Peserta didik memperhatikan contoh soal cara mengerjakan soal pembentukan senyawa ion.</p> <p>Peserta didik bertanya (menanya) pada guru jika masih ada yang belum jelas mengenai cara mengerjakan soal.</p> <p>- Fase Latihan Terbimbing</p> <p>Peserta didik diberi soal latihan ikatan ion, mulai dari menuliskan konfigurasi elektron, menghitung elektron valensi, menuliskan reaksi pelepasan dan penerimaan elektron dan reaksi pembentukan senyawa ion.</p> <p>Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan soal latihan tersebut.</p> <p>Beberapa peserta didik diminta menuliskan jawaban di papan tulis.</p> <p>Peserta didik yang lain mengoreksi jawaban peserta didik yang menuliskan jawaban di papan tulis, dan memberikan poin kepada peserta didik tersebut.</p> <p>- Fase Latihan Mandiri</p> <p>Peserta didik mencatat tugas yang diberikan oleh guru sebagai kegiatan tindak lanjut.</p>	70
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru 	10



Pertemuan 4 (1x 45 menit)

Penilaian harian materi kestabilan unsur gas mulia, Struktur lewis dan Ikatan ion

Pertemuan 5 (1x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan/ fase orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyapa peserta didik dengan memberi salam Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (PPK religious) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan 	10

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ melakukan presensi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran ▪ Membangun apersepsi dengan mengingatkan kembali bahwa ada jenis ikatan lain selain ikatan kimia, yaitu ikatan kovalen yang akan dipelajari pada pertemuan ini ▪ Memberi motivasi siswa dengan menunjukkan video pembentukan ikatan kovalen (mengamati), ▪ menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu latihan soal 	
Kegiatan Inti	<p>- Fase Presentasi</p> <p>Peserta didik mengingatkan kembali definisi, ciri-ciri dan sifat yang dimiliki ikatan kovalen.</p> <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara suatu unsur membentuk kestabilan dengan membentuk ikatan khususnya ikatan kovalen</p> <p>Peserta didik mencatat apa yang dijelaskan guru atau yang ditulis guru di papan tulis.</p> <p>- Fase Latihan Terstruktur</p> <p>Peserta didik memperhatikan contoh soal cara mengerjakan soal pembentukan senyawa kovalen.</p> <p>Peserta didik bertanya (menanya) pada guru jika masih ada yang belum jelas mengenai cara mengerjakan soal.</p> <p>- Fase Latihan Terbimbing</p> <p>Peserta didik diberi soal latihan ikatan kovalen, mulai dari menuliskan konfigurasi elektron, menghitung elektron valensi, menuliskan reaksi pelepasan dan penerimaan elektron dan reaksi pembentukan senyawa kovalen.</p> <p>Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan soal latihan tersebut.</p> <p>Beberapa peserta didik diminta menuliskan jawaban di papan tulis.</p> <p>Peserta didik yang lain mengoreksi jawaban peserta didik yang menuliskan jawaban di papan tulis, dan memberikan poin kepada peserta didik tersebut.</p> <p>- Fase Latihan Mandiri</p> <p>Peserta didik mencatat tugas yang diberikan oleh guru sebagai kegiatan tindak lanjut.</p>	70
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut • Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru 	10

Communication
Critical thinking

Literasi

Pertemuan 6 (2x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------------------	---------------

		(menit)
Pendahuluan/ fase orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam ▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (PPK religious) ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan ▪ melakukan presensi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu ikatan kovalen dan kepolarannya ▪ Membangun apersepsi dengan mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya mengenai ikatan kovalen, guru menjelaskan bahwa ada 2 macam ikatan kovalen . ▪ Memberi motivasi siswa dengan menunjukkan contoh senyawa yang berikatan kovalen (mengamati), ▪ menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu diskusi 	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati contoh pembentukan ikatan kovalen koordinasi yang diberikan guru - Peserta didik mendengarkan materi tentang kepolaran senyawa kovalen <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanya tentang bagaimana terbentuknya ikatan kovalen, sifat-sifat ikatan kovalen polar dan non polar <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta dididiskusi untuk mengerjakan tugas dalam menentukan kepolaran suatu senyawa - Peserta didik mencari informasi tentang terbentuknya ikatan kovalen <p>Guru memfasilitator peserta didik dalam berdiskusi</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisis data yang diperoleh dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik menyampaikan hasil yang diperoleh saat</p>	75 menit

Literasi

	berdiskusi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut • Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru 	10

Pertemuan 7 (1x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan/ fase orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam ▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (PPK religious) ▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan ▪ melakukan presensi peserta didik ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mempelajari sifat-sifat periodik unsur. ▪ Membangun apersepsi dengan mengingatkan kembali materi mengenai jenis – jenis ikatan, yaitu adanya ikatan logam. ▪ Memberi motivasi siswa dengan menunjukkan contoh senyawa yang berikatan logam (mengamati), ▪ menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati contoh pembentukan ikatan kovalen logam yang diberikan guru - Peserta didik mendengarkan materi tentang ikatan logam, ciri-ciri dan sifat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanya tentang bagaimana perbedaan ikatan logam dengan ikatan ion dan kovalen. <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta dididiskusi untuk mengerjakan tugas dalam membedakan jenis ikatan logam dengan yang bukan ikatan logam - Peserta didik mencari informasi tentang terbentuknya ikatan logam 	75 menit

Literasi

	<p>Guru memfasilitator peserta didik dalam berdiskusi</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisis data yang diperoleh dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik menyampaikan hasil yang diperoleh saat berdiskusi</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut • Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru 	10

Pertemuan 8 (2x45 menit)

Penilaian harian materi ikatan kovalen dan ikatan logam

D. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	3.5.1		Tes Tertulis	Uraian
	3.5.2		Tes Tertulis	Uraian
	3.5.3		Tes Tertulis	Uraian
Keterampilan	4.5.1		Kinerja	Observasi
	4.5.2		Kinerja	Observasi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Kimia



Suyatini, S.Pd

NIP. 19670913 199201 2 001

Kretek, November 2017
Mahasiswa PLT



Lia Septiani

NIM. 14303241045

Lembar Kerja Peserta Didik

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Ikatan kimia

Sub Materi : Teori Lewis dan Lambang Lewis

Semester : 1/Gasal

A. Petunjuk

1. Bentuklah kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 peserta didik!
2. Diskusikan bersama anggota kelompok dengan membaca literatur (buku kimia SMA untuk kelas X dan atau sumber dari internet) untuk menjawab pertanyaan di bawah ini!

B. Kompetensi yang akan dicapai

3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat

C. Indikator

- 3.5.2 Menjelaskan kestabilan unsur gas mulia
- 3.5.3 Menjelaskan cara atom-atom yang tidak stabil mencapai kestabilannya
- 3.5.4 Menggambarkan simbol lewis

D. Informasi pendukung

Konfigurasi elektron menggambarkan penataan elektron-elektron dalam suatu atom. Unsur-unsur di alam tidak selalu berada sebagai unsur bebas (atom tunggal) tetapi bergabung dengan atom unsur lain. Tahun 1916 G.N. Lewis dan W. Kossel menjelaskan hubungan kestabilan gas mulia dengan konfigurasi elektron. Awalnya lewis dan kossel berpendapat bahwa pada dasarnya, sifat unsur ditentukan oleh bagaimana elektron-elektron dalam atom tersebut tersusun. Oleh karena itu, mencari hubungan antara konfigurasi elektron dengan kestabilan atom.

E. Tugas

KEGIATAN 1: Konfigurasi Elektron Gas Mulia

Atom gas mulia	Konfigurasi elektron	Elektron valensi
${}^2\text{He}$	.....	.....
${}^{18}\text{Ne}$	$1s^2 2s^2 2p^6$	.....
${}^{36}\text{Ar}$	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$	.....
${}^{36}\text{Kr}$	.....	8
${}^{54}\text{Xe}$	.....	.....
${}^{86}\text{Rn}$	.....	.....

- Berdasarkan tabel pada tugas 1, berapa elektron valensi pada atom He ?
 Jawab :
- Berdasarkan tabel pada tugas 1, bagaimana berapa elektron valensi pada atom Ne, Ar, Kr, Xe, dan Rn ?
 Jawab :
- Apa yang dapat disimpulkan dari tabel tugas 1, apabila atom gas mulia adalah susunan elektron yang stabil? Jelaskan!
 Jawab :

KEGIATAN 2: Cara atom-atom yang tidak stabil mencapai kestabilannya

A. Lengkapilah tabel berikut

Atom	Konfigurasi elektron	Elektron valensi	Melepas/menerima elektron	Lambang ion
^{11}Na	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$	1	Melepas 1 elektron	Na^+
^4Be}	.....	2	.....	.....
^8O}	.....	6	Menerima 2 elektron	O^{2-}
^{17}Cl	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4 4s^1$	.....	.....	.....
^{20}Ca}	.....	.....	.....	\text{Ca^{2+}
^{13}Al}	.....	.....	.....	.....

1. Bagaimana kecenderungan unsur Na, Be, Al, dan Ca untuk mencapai kestabilan?

Jawab :

2. Bagaimana kecenderungan unsur O dan Cl untuk mencapai kestabilan ?

Jawab :

3. Bagaimana kesimpulan dari tugas 2 ini?

Jawab :

KEGIATAN 3: Struktur Lewis

1. Atom $_{10}\text{Ne}$
konfigurasi elektron :
struktur lewis :

2. Atom $_{16}\text{S}$
konfigurasi elektron :
struktur lewis :

3. Atom $_{12}\text{Mg}$
konfigurasi elektron :
struktur lewis :

4. Atom $_{13}\text{Al}$
konfigurasi elektron :
struktur lewis :

5. Atom $_{17}\text{Cl}$
konfigurasi elektron :
struktur lewis :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IPA 1/1

Standar Kompetensi : 3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.

Indikator : 3.1.1. Menghitung konsentrasi larutan (molaritas larutan)
3.1.2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan, suhu, dan katalis) melalui percobaan

3.1.3. Menganalisis hasil percobaan dengan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menghitung konsentrasi larutan berdasarkan contoh hasil percobaan dengan tepat.
2. Menganalisis pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi melalui percobaan dengan benar
3. Menganalisis pengaruh faktor suhu terhadap laju reaksi melalui percobaan dengan benar
4. Menganalisis pengaruh faktor konsentrasi terhadap laju reaksi melalui diskusi dengan benar
5. Menganalisis pengaruh faktor katalis terhadap laju reaksi melalui diskusi dengan benar
6. Menganalisis hasil percobaan dengan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

C. Materi Pembelajaran *)

Materi yang disampaikan pada kegiatan pembelajaran yaitu :

1. Laju reaksi
2. Konsentrasi larutan (kemolaran)
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

*) terlampir

D. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Praktikum

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3x45')

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Karakter yang dikembangkan
Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - doa dan salam - mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi :</p> <p>“Hari ini kita akan mempelajari tentang laju reaksi, tahukah kalian apa yang dimaksud dengan laju reaksi?”</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung konsentrasi larutan (molaritas larutan). 2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (luas permukaan, suhu) melalui percobaan 3. Menganalisis hasil percobaan dengan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan manfaat mempelajari laju reaksi? - Sebutkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi laju reaksi? <p>Mekanisme Kegiatan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori di kelas 1 jam pelajaran - Praktikum di laboratorium 2 jam pelajaran - Pembentukan kelompok (satu kelompok 3 orang) - Penjelasan langkah-langkah percobaan yang akan dilakukan - Diskusi kelompok 	Religius, disiplin
		Komunikatif
		Rasa ingin tahu
		Komunikatif
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati slide power point yang ditayangkan oleh guru 2. Siswa dan guru berdiskusi mengenai konsentrasi larutan 3. Siswa berlatih menghitung konsentrasi larutan 4. Siswa dan guru berdiskusi mengenai pengertian laju reaksi 5. Siswa dan guru berdiskusi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 6. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi secara berkelompok 7. Siswa berdiskusi mengenai hasil percobaan yang telah dilakukan 	Rasa ingin tahu , komunikatif, keaktifan,
		Keaktifan, kerja sama, ketepatan

	Elaborasi : 1. 1-3 siswa menuliskan jawaban soal konsentrasi larutan (kemolaran) di papan tulis. 2. 1-2 siswa mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi laju reaksi	Demokratis, Komunikatif, tanggung jawab, jujur
	Konfirmasi : 1. Siswa mengkomunikasikan hasil percobaan yang telah dilakukan dan mengerjakan tugas pada lembar kerja siswa (LKS) 2. Siswa membuat kesimpulan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan.	Komunikatif, jujur
Kegiatan Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran hari ini b. Tindak Lanjut - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya c. Doa dan salam	Komunikatif, tanggung jawab, religious

Pertemuan 2 (3x45 menit)

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Karakter yang dikembangkan
Pendahuluan	Orientasi : - Siswa menjawab salam dari guru - guru mengecek kehadiran siswa	Religius, disiplin
	Apersepsi : “pertemuan sebelumnya kita telah membahas definisi laju reaksi, masih ingatkah kalian apa yang dimaksud dengan laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi?”	Komunikatif
	Tujuan Pembelajaran : 4. Menganalisis hasil percobaan dengan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 5. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi pereaksi dan katalis) melalui diskusi	Rasa ingin tahu
	Motivasi : Mekanisme Kegiatan Pembelajaran : - diskusi mengenai hasil percobaan yang telah dilakukan - diskusi mengenai faktor lain yang mempengaruhi laju reaksi yaitu konsentrasi pereaksi dan katalis	Komunikatif

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Siswa melihat video tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi laju reaksi yang ditayangkan oleh guru. Siswa mengidentifikasi masalah dengan membuat pertanyaan, diantaranya : “mengapa luas permukaan dapat mempengaruhi laju reaksi?” “bagaimana suhu dapat mempengaruhi laju reaksi?” “apakah ada faktor lain yang dapat mempengaruhi laju reaksi?” Siswa membuka berbagai literature untuk menjawab pertanyaan. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan. • Elaborasi Siswa menganalisis hasil percobaan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. • Konfirmasi Peserta didik membuat kesimpulan mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi laju reaksi 	Rasa ingin tahu , Komunikatif, Demokratis, Komunikatif, Jujur
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> d. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi pembelajaran yang masih belum jelas. e. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. f. Tindak Lanjut : Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya g. Siswa menjawab salam dari guru 	Komunikatif, religius

F. Sumber Belajar

Partana, Crys Fajar dkk. 2003. *KIMIA DASAR 2*. Yogyakarta : JICA
Purba, Michael.2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Erlangga.
Sukarna, I Made. 2003. *KIMIA DASAR 1*. Yogyakarta : JICA.

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis Penilaian : Individu dan Kelompok
2. Penilaian Kognitif :
 - Jenis tagihan : Penilaian Harian, Data Pengamatan
 - Bentuk soal : Uraian
 - Instrumen Soal :
 - 1) Tentukan molaritas dari larutan yang dibuat dengan melarutkan 2,48 gram natrium tiosulfat $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ dalam air sampai diperoleh 100 mL larutan.
(Ar Na=23; S=32; O=16; H=1)

- 2) Berapa gram kristal NaCl murni yang diperlukan untuk membuat 500 mL larutan 0,2 M NaCl? (Ar Na=23; Cl=35,5)
- 3) Berapakah volum larutan (dalam Liter) 0,2 M NaOH yang mengandung 2 gram NaOH? (Ar Na=23; O=16; H=1)

- Pedoman Penilaian

No.	IPK	Indikator Soal	Soal	Jawaban	Skor
1	3.1.1	Menghitung molaritas suatu larutan jika diketahui massa zat terlarut dan volume larutan	1)	Diketahui: Massa $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ = 2,48 g Volume larutan (V) = 100 mL = 0,1 L Ditanya: Molaritas (M) ? Jawab: Massa molar $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ = 248 g/mol Mol $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ (n) = 2,48 g / 248 g mol ⁻¹ = 0,01 mol Molaritas (M) = n/V = 0,01 mol/0,1L = 0,1 mol/L Jadi, molaritas larutan $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ adalah 0,1 mol/L	2
				6	
				2	
2	3.1.1	Mengitung massa zat terlarut jika diketahui molaritas dan volume	2)	Diketahui : Volume larutan = 500 mL = 0,5 L Molaritas = 0,2 M = 0,2 mol/L Ditanya : Massa NaCl dalam gram?	2

		larutan		<p>Jawab :</p> <p>Molaritas (M) = mol (n) / Volume larutan (V)</p> $n = M \times V$ $n = 0,2 \text{ mol/L} \times 0,5 \text{ L} = 0,1 \text{ mol}$ <p>n = massa zat terlarut / massa molar</p> $\text{massa NaCl} = n \times \text{massa molar}$ $\text{massa molar NaCl} = 58,5 \text{ g/mol}$ $\text{massa NaCl} = 0,1 \text{ mol} \times 58,5 \text{ g/mol} = 5,85 \text{ gram}$ <p>Jadi, massa NaCl yang diperlukan yaitu 5,85 gram.</p>	6
					2
3	3.1.1	Menghitung volume larutan jika diketahui massa zat terlarut dan molaritas	3)	<p>Diketahui :</p> <p>Molaritas (M) = 0,2 M=0,2 mol/L</p> <p>Massa NaOH = 2 gram</p> <p>Ditanya :</p> <p>Volume larutan dalam liter (V) ?</p> <p>Jawab :</p> <p>Massa molar NaOH = 40 g/mol</p> $\text{Mol NaOH (n)} = 2 \text{ g} / 40 \text{ g mol}^{-1} = 0,05 \text{ mol}$ $M = n/V$ $V = n/M$ $V = 0,05 \text{ mol} / 0,2 \text{ mol L}^{-1} = 0,25 \text{ L}$ <p>Jadi, volume larutan NaOH tersebut adalah 0,25 L</p>	2
					6
					2

Nilai = skor total : 30 x 100

-Tindak lanjut :

siswa sudah tuntas jika nilai kognitif ≥ 75

siswa yang belum tuntas diberi remedial

3. Penilaian Afektif *

Penilaian afektif atau sikap dilakukan dengan mengisi lembar observasi / daftar cek yang meliputi aspek keaktifan, bekerja sama, dan ketepatan dalam menggunakan alat laboratorium saat melakukan percobaan/praktikum di laboratorium kimia SMA N 1 Kretek.

**) terlampir*

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Kimia



Suyatini, S.Pd
NIP. 19670913 199201 2 001

Kretek, 25 September 2017
Mahasiswa PLT



Lia Septiani
NIM. 14303241045

Materi

Pengertian Laju Reaksi

Laju reaksi didefinisikan sebagai perubahan konsentrasi pereaksi (reaktan) atau hasil reaksi (produk) dalam satu satuan waktu. Selain itu, laju reaksi juga dapat didefinisikan sebagai laju berkurangnya konsentrasi reaktan tiap satuan waktu atau laju bertambahnya konsentrasi produk tiap satuan waktu.

Untuk menentukan laju dari reaksi kimia yang diberikan, harus ditentukan seberapa cepat perubahan konsentrasi yang terjadi pada reaktan atau produknya. Secara umum, apabila terjadi reaksi



maka mula-mula yang ada adalah zat A, dan zat B sama sekali belum ada. Setelah beberapa waktu, konsentrasi B akan meningkat sementara konsentrasi zat A menurun.

Secara kuantitatif dapat dinyatakan bahwa laju pengurangan zat A, adalah

$$v_A = -\frac{d[A]}{dt}$$

dan laju pembentukan zat B adalah

$$v_B = +\frac{d[B]}{dt}$$

Sehingga secara stoikiometri dapat dinyatakan bahwa

$$v = -\frac{d[A]}{dt} = +\frac{d[B]}{dt}$$

Dengan,

v = laju reaksi (M/detik)

$d[X]$ = perubahan konsentrasi zat X

dt = perubahan waktu

Definisi Konsentrasi Larutan

Konsentrasi adalah istilah umum untuk menyatakan bagian zat terlarut dan pelarut yang ada dalam larutan. Konsentrasi dapat dinyatakan secara kuantitatif dengan berbagai cara, antara lain kemolaran (Molaritas), kemolalan (Molalitas), fraksi mol, persen (%), dan ppm (bpj). Salah satu cara untuk menyatakan konsentrasi larutan adalah kemolaran (molaritas).

Kemolaran (Molaritas)

Kemolaran atau molaritas merupakan satuan yang paling banyak dipakai. Konsentrasi molar dari suatu larutan adalah banyaknya mol zat terlarut dalam setiap liter larutan. Konsentrasi molar atau kemolaran diberi simbol dengan huruf M dan dinyatakan dalam bentuk rumus

$$M = \frac{n}{V}$$

Dengan, M = kemolaran larutan (mol/L)

n = jumlah zat terlarut (mol) = massa (gram) / massa molar (gram/mol)

V = volume larutan (L)

Contoh :

1. Tentukan kemolaran larutan yang dibuat dengan melarutkan 4 gram NaOH ke dalam air, sehingga diperoleh 200 mL larutan! (Ar H=1 ; O=16 ; Na=23 ; S=32)

Diketahui : massa zat terlarut NaOH = 4 g

Volume larutan = 200 mL

Ditanyakan : kemolaran larutan (M) ?

Jawab :

Jumlah mol NaOH = massa zat terlarut/ massa molar

$$= 4 \text{ g} / 40 \text{ gmol}^{-1} = 0,1 \text{ mol}$$

Volume larutan = 200 mL = 0,2 L

Jadi, kemolaran larutan, $M = n/V = 0,1 \text{ mol} / 0,2 \text{ L} = 0,5 \text{ mol/L}$

2. Hitung massa H₂SO₄ yang terdapat dalam 100 mL larutan H₂SO₄ 2 M .(Ar H=1; O=16; Na=23; S=32)

Diketahui : Volume larutan = 100 mL = 0,1 L

Molaritas = 2 M = 2 mol/L

Ditanya : Massa H₂SO₄ dalam larutan tersebut ?

Jawab:

$$M = n / V$$

$$n = M \times V = 2 \text{ mol/L} \times 0,1 \text{ L} = 0,2 \text{ mol}$$

n = massa zat terlarut(gram)/massa molar (gram/mol)

$$\text{massa zat terlarut (H}_2\text{SO}_4) = n \text{ (mol)} \times \text{massa molar (gram/mol)}$$

$$= 0,2 \text{ mol} \times 98 \text{ gram/mol}$$

$$= 19,6 \text{ gram}$$

Jadi , massa H₂SO₄ dalam larutan tersebut adalah 19,6 gram.

Faktor-Faktor yang mempengaruhi laju reaksi

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa besarnya laju reaksi dari suatu reaksi kimia dipengaruhi oleh banyak faktor. Dengan mengetahui faktor-faktor yang berpengaruh terhadap laju reaksi akan memungkinkan kita untuk dapat mempercepat terjadinya suatu reaksi. Faktor-faktor tersebut yaitu,

1. Luas Permukaan

Pada reaksi kimia terjadi tumbukan antar partikel atom unsur atau antar partikel molekul senyawa. Adanya tumbukan antar partikel yang bereaksi, berarti adanya bidang sentuh antar partikel yang bereaksi.

Semakin luas permukaan suatu partikel maka laju reaksi akan semakin cepat.

2. Suhu

Laju reaksi dapat dipercepat atau diperlambat dengan menaikkan atau menurunkan suhunya. Jika suhu dinaikkan, energi kinetik dari partikel-partikel zat reaktan yang bertumbukkan akan semakin cepat sehingga zat produk yang dihasilkan semakin besar (laju reaksi semakin cepat).

Semakin tinggi suhu maka laju reaksi akan semakin cepat.

3. Konsentrasi Perekasi

Laju reaksi dapat dipercepat atau diperlambat dengan memperbesar atau memperkecil konsentrasi pereaksi.

Semakin besar konsentrasi zat reaktan maka laju reaksi akan semakin cepat.

4. pKatalis

Katalis adalah zat yang mampu mempengaruhi laju reaksi, yang pada akhir reaksi didapatkan kembali tanpa mengalami perubahan kimia. Ada 2 macam katalis, yaitu katalis positif (katalisator) yang berfungsi mempercepat reaksi, dan katalis negatif (inhibitor), yang berfungsi memperlambat laju reaksi.

LEMBAR KERJA SISWA 1

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI LAJU REAKSI

Senin, 18 September 2017

- A. Judul** : Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
- B. Tujuan** : Siswa dapat menganalisis pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi melalui percobaan dengan benar
- C. Alat & Bahan**

Siapkan alat dan bahan sesuai daftar berikut!

Alat	Bahan
1. Gelas kimia 3 buah (ukuran sama)	1. cangkang telur
2. Mortar	2. larutan asam cuka (CH_3COOH)
3. Gelas ukur	
4. Pipet tetes	
5. Kaca arloji	
6. Spatula	
7. Stopwatch	

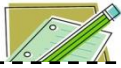
D. Langkah Kerja

1. Siapkan sampel cangkang telur dalam 3 ukuran yang berbeda seperti pada gambar di bawah ini, namun usahakan masing-masing memiliki massa yang sama.



2. Ukur dan masukkan asam cuka 25 mL ke dalam tiap masing-masing gelas kimia.

3. Masukkan berbagai ukuran cangkang telur secara bersamaan ke dalam gelas kimia berisi asam cuka yang berbeda untuk setiap ukuran.
4. Nyalakan stopwatch tepat ketika cangkang telur masuk ke dalam larutan cuka.
5. Amati perubahan yang terjadi dan catat masing-masing waktu yang dibutuhkan cangkang telur untuk mengapung ke permukaan.



3. Hipotesis

Tulislah hipotesis kalian sebelum melakukan percobaan! Manakah yang lebih cepat bereaksi cangkang bongkahan/pecahan/serbuk? Mengapa?

Lakukan percobaan secara berurutan sesuai dengan langkah-langkah percobaan yang telah kalian buat! Periksa setiap langkah yang telah dilakukan, ulangi percobaan jika terjadi kesalahan!

E. Hasil Eksperimen

Catat hasil percobaan kalian ke dalam tabel berikut ini!

Perlakuan	Waktu (detik)	Keterangan *)
Gelas Kimia 1 : cangkang bongkahan + asam cuka		
Gelas Kimia 2 : cangkang pecahan + asam cuka		
Gelas Kimia 3 : cangkang serbuk + asam cuka		

Catatan : *) gelembung ada/tidak ada

Jawaban yang diperoleh dari hasil eksperimen harus diperiksa kembali.

Identifikasilah, jika terjadi kesalahan perbaikilah kesalahan tersebut!

A. Pertanyaan

1. Manakah yang lebih cepat mengapung antara cangkang telur bongkahan/pecahan/serbuk dengan asam cuka?

.....
.....

Alasannya?

.....
.....
.....

2. Bagaimana reaksi kimia antara cangkang telur dan asam cuka?



3. Mengapa serbuk memiliki luas permukaan lebih besar?

.....
.....

4. Apakah hipotesis awal kalian mengenai luas permukaan terhadap laju reaksi terbukti setelah melakukan percobaan ini? Jelaskan!.....

.....
.....

5. Bagaimana hubungan laju reaksi dengan luas permukaan berdasarkan percobaan?

.....
.....

Kesimpulan:

.....
.....

LEMBAR KERJA SISWA 2

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI LAJU REAKSI

Senin, 18 September 2017

- A. Judul** : faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
- B. Tujuan** : Siswa dapat menganalisis pengaruh faktor suhu terhadap laju reaksi melalui percobaan dengan benar

C. Alat & Bahan

Siapkan alat dan bahan sesuai daftar berikut!

Alat	Bahan
1. Erlenmeyer 2-3 buah (ukuran sama)	1. Larutan natrium tiosulfat ($\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$) 0,2 M
2. Bunsen	2. Larutan asam klorida (HCl) 2 M
3. Kaki tiga	
4. Kasa	
5. Termometer	
6. Gelas ukur	
7. Pipet tetes	
8. Kertas putih	
9. Spidol	
10. Stopwatch	

D. Langkah Kerja

Percobaan 1

1. Tuangkan 20 mL larutan natrium tiosulfat 0,2 M ke dalam erlenmeyer.
2. Panaskan erlenmeyer yang berisi larutan natrium tiosulfat di atas bunsen hingga suhu 30°C (usahakan termometer tidak menyentuh dasar erlenmeyer).
3. Letakkan erlenmeyer di atas kertas putih yang bertanda silang (X).
4. Tuangkan 2 mL larutan HCl 2 M ke dalam erlenmeyer.
5. Nyalakan *stopwatch* bersamaan dengan langkah nomor 4.
6. Amati perubahan yang terjadi dan catat waktu yang dibutuhkan hingga tanda X pada kertas tepat tidak terlihat.

Percobaan 2

1. Ulangi percobaan 1 untuk suhu larutan natrium tiosulfat 35°C

Percobaan 3

1. Ulangi percobaan 1 untuk suhu larutan natrium tiosulfat 40°C.



4. Hipotesis

Tuliskan hipotesis kalian sebelum melakukan percobaan! Manakah percobaan yang lebih cepat 'menghilangkan' tanda X pada kertas? Mengapa?

Lakukan percobaan secara berurutan sesuai dengan langkah-langkah percobaan yang telah kalian buat! Periksa setiap langkah yang telah dilakukan, ulangi percobaan jika terjadi kesalahan!

B. E. Hasil Eksperimen

Catat hasil percobaan kalian ke dalam tabel berikut ini!

Nomor percobaan	Larutan	Suhu natrium tiosulfat (°C)	Waktu *)	Keterangan **)
1	Larutan natrium tiosulfat 0,2 M + larutan HCl 2 M			
2	Larutan natrium tiosulfat 0,2 M + larutan HCl 2 M			
3	Larutan natrium tiosulfat 0,2 M + larutan HCl 2 M			

Catatan : *) waktu yang dibutuhkan hingga tanda X tepat tidak terlihat

***) perubahan warna yang terjadi

Jawaban yang diperoleh dari hasil eksperimen harus diperiksa kembali.

Identifikasilah, jika terjadi kesalahan perbaikilah kesalahan tersebut!

F. Pertanyaan



5. Ayo Diskusi!

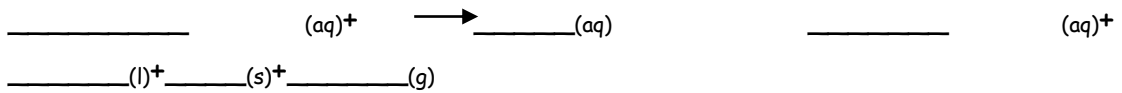
1. Percobaan manakah yang lebih cepat bereaksi ('menghilangkan' tanda X pada _____ kertas)?

.....
.....

Alasannya?

.....
.....
.....

2. Bagaimana reaksi kimia antara natrium tiosulfat dengan asam klorida?



3. Perubahan warna apa yang terjadi pada percobaan tersebut? Mengapa?

.....
.....

4. Apakah hipotesis awal kalian mengenai pengaruh suhu terhadap laju reaksi terbukti setelah melakukan percobaan ini? Jelaskan!.....

.....
.....

5. Bagaimana hubungan laju reaksi dengan suhu berdasarkan percobaan?

.....
.....

Kesimpulan:

.....
.....

Lampiran 4.

Pembagian kelompok praktikum kelas XI IPA 1
faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

KELOMPOK 1 1. Faizmanaf Ramadhan 2. Amiratun Sholichah 3. Anisa Widiastuti	KELOMPOK 2 1. Muhammad Akmal Sya'bana 2. Annisa Noviana Hastari 3. Aprilia Noor Survianingrum	KELOMPOK 3 1. Yanu Mega Pratama 2. Bhella Helena 3. Elrifa Luthfia Azzahra
KELOMPOK 4 1. Zaidan Ramadhani 2. Nurma Febriani Palaastita 3. Rida Tri Febriyani	KELOMPOK 5 1. Abu Bakar 2. Riva Anggita Nurseka 3. Safitri Rahmawati	KELOMPOK 6 1. Ade Hertanto 2. Thalita Velda Huaina 3. Tri Rahmawati
KELOMPOK 7 1. Dimas Prasetyo 2. Winda Dwi Yantika Sari 3. Ana Kardiya Marsinta	KELOMPOK 8 1. Fendy Bayu Setyaji 2. Ayesha Putri Padmana 3. Devi Rosa Fitri Damayanti	KELOMPOK 9 1. Galih Mochamad. D 2. Elsa Fatmaningrum 3. Frelia Wahyu Dresriana

Lampiran 5.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IPA 1/1

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Waktu Pengamatan : Senin, 18 September 2017

Materi : Laju Reaksi

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap									Total Skor			K e l o m p o k
		Aktif			Bekerja-sama			Ketepatan			KB	B	SB	
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB				
1	Amiratun Sholichah													1
2	Anisa Widiastuti													1
3	Annisa Noviana Hastari													2
4	Aprilia Noor Survianingrum													2
5	Bhella Helena													3
6	Elrifa Luthfia Azzahra													3
7	Faizmanaf Ramadhan													1
8	Muhammad Akmal Sya'bana													2
9	Nurma Febriani Palaastita													4
10	Rida Tri Febriyani													4
11	Riva Anggita Nurseka													5
12	Safitri Rahmawati													5
13	Thalita Velda Huaina													6
14	Tri Rahmawati													6
15	Winda Dwi Yantika Sari													7
16	Yanu Mega Pratama													3
17	Zaidan Ramadhani													4
18	Abu Bakar													5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

H. Identitas

Nama Sekolah	: SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: XI IPA 1/1
Standar Kompetensi	: 3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.
Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju reaksi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	: 3.2.1 Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan 3.2.2 Menentukan orde dan waktu reaksi
Alokasi Waktu	: 5 jam pelajaran

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

7. Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan benar
8. Menghitung laju suatu reaksi dengan benar
9. Menentukan orde dan waktu suatu reaksi dengan benar

J. Materi Pembelajaran *)

Materi yang disampaikan pada kegiatan pembelajaran yaitu :

4. Teori tumbukan
5. Persamaan laju reaksi
6. Hitungan laju reaksi

*) terlampir

K. Metode Pembelajaran

- Metode : Diskusi, Tanya jawab

L. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x45')

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Karakter yang dikembangkan
Pendahuluan	Orientasi : - Siswa menjawab salam dari guru - guru mengecek kehadiran siswa	Religius, disiplin
	Apersepsi : “pertemuan sebelumnya kita melakukan percobaan tentang pengaruh faktor-faktor laju reaksi? Nah mengapa demikian? Hal ini karena ada kaitannya dengan teori tumbukan”	Komunikatif
	Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan benar Motivasi : - Manfaat laju reaksi yaitu digunakan oleh	Rasa ingin tahu

	<p>apoteker untuk menentukan kadar obat dan penggunaannya.</p> <p>Mekanisme Kegiatan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberiaan materi teori tumbukan - Siswa menganalisis hubungan faktor terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan 	Komunikatif
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teori tumbukan - Siswa mencatat apa yang dijelaskan guru atau yang ditulis guru di papan tulis. - Siswa memperhatikan visualisasi tumbukan melalui video • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi soal latihan terkait pengaruh faktor laju reaksi berdasarkan teori tumbukan - Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal latihan tersebut. • Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu Siswa diminta menuliskan jawaban di papan tulis. - Siswa yang lain mengoreksi jawaban Siswa yang menuliskan jawaban di papan tulis. - Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru sebagai kegiatan tindak lanjut. 	Rasa ingin tahu , Komunikatif, Jujur, Mandiri, Teliti
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> h. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi pembelajaran yang masih belum jelas. i. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. j. Tindak Lanjut : Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya k. Siswa menyanyikan lagu nasional, berdoa dan menjawab salam dari guru 	Komunikatif, religius

Pertemuan 2 (3x45')

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Karakter yang dikembangkan
Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam dari guru - guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi :</p> <p>“pertemuan sebelumnya kita telah membahas definisi laju reaksi, bagaimana cara</p>	Religius, disiplin
	Komunikatif	

	<p>menghitung laju reaksi?”</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menghitung laju suatu reaksi dengan benar 7. Menentukan orde dan waktu suatu reaksi dengan benar <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manfaat laju reaksi yaitu digunakan oleh apoteker untuk menentukan kadar obat dan penggunaannya. <p>Mekanisme Kegiatan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberiaan materi cara menghitung laju reaksi oleh guru - siswa berlatih menghitung laju reaksi - Pemberian materi cara menghitung orde reaksi - siswa berlatih menentukan orde reaksi 	<p>Rasa ingin tahu</p> <hr/> <p>Komunikatif</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menghitung laju reaksi dan menuliskan persamaan laju reaksi - Siswa mencatat apa yang dijelaskan guru atau yang ditulis guru di papan tulis. - Siswa memperhatikan contoh soal cara menghitung laju reaksi yang diberikan oleh guru. - Siswa memperhatikan langkah-langkah menuliskan persamaan laju reaksi yaitu mencari orde reaksi, orde reaksi total, tetapan laju dan persamaan laju reaksi • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi soal latihan menghitung laju reaksi, menuliskan persamaan laju reaksi - Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal latihan tersebut. • Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu Siswa diminta menuliskan jawaban di papan tulis. - Siswa yang lain mengoreksi jawaban Siswa yang menuliskan jawaban di papan tulis. - Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru sebagai kegiatan tindak lanjut. 	<p>Rasa ingin tahu , Komunikatif, Jujur, Mandiri, Teliti</p>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi pembelajaran yang masih belum jelas. 	<p>Komunikatif, religius</p>

	<p>m. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>n. Tindak Lanjut : Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>o. Siswa menyanyikan lagu nasional, berdoa dan menjawab salam dari guru</p>	
--	---	--

M. Sumber Belajar

Partana, Crys Fajar dkk. 2003. *KIMIA DASAR 2*. Yogyakarta : JICA

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Erlangga.

Sukarna, I Made. 2003. *KIMIA DASAR 1*. Yogyakarta : JICA.

N. Penilaian Hasil Belajar

4. Jenis Penilaian : Individu

5. Penilaian Kognitif :

- Jenis tagihan : Latihan soal

- Bentuk soal : Uraian

- Instrumen Soal :

Contoh soal LKS halaman 38, Uji Kompetensi 2 nomor 2

Contoh soal persamaan laju reaksi halaman 46

- Pedoman Penilaian

Poin jika siswa berani dan benar menjawab soal di papan tulis

-Tindak lanjut :

Pemberian tugas sebagai latihan mandiri, uji kompetensi 2 nomor 3 halaman 38 dan uji kompetensi 3 nomor 2

6. Penilaian Afektif *

Penilaian afektif atau sikap dilakukan dengan mengisi lembar observasi / daftar cek yang meliputi aspek keaktifan, dan ketelitian saat melakukan kegiatan menghitung di kelas XI IPA 1 SMA N 1 Kretek.

*) *terlampir*

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Kimia



Suyatini, S.Pd
NIP. 19670913 199201 2 001

Kretek, 09 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



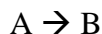
Lia Septiani
NIM. 14303241045

Materi

Pengertian Laju Reaksi

Laju reaksi didefinisikan sebagai perubahan konsentrasi pereaksi (reaktan) atau hasil reaksi (produk) dalam satu satuan waktu. Selain itu, laju reaksi juga dapat didefinisikan sebagai laju berkurangnya konsentrasi reaktan tiap satuan waktu atau laju bertambahnya konsentrasi produk tiap satuan waktu.

Untuk menentukan laju dari reaksi kimia yang diberikan, harus ditentukan seberapa cepat perubahan konsentrasi yang terjadi pada reaktan atau produknya. Secara umum, apabila terjadi reaksi



maka mula-mula yang ada adalah zat A, dan zat B sama sekali belum ada. Setelah beberapa waktu, konsentrasi B akan meningkat sementara konsentrasi zat A menurun.

Secara kuantitatif dapat dinyatakan bahwa laju pengurangan zat A, adalah

$$v_A = -\frac{d[A]}{dt}$$

dan laju pembentukan zat B adalah

$$v_B = +\frac{d[B]}{dt}$$

Sehingga secara stoikiometri dapat dinyatakan bahwa

$$v = -\frac{d[A]}{dt} = +\frac{d[B]}{dt}$$

Dengan,

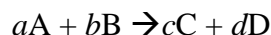
v = laju reaksi (M/detik)

$d[X]$ = perubahan konsentrasi zat X

dt = perubahan waktu

Persamaan laju reaksi dan orde reaksi

Reaksi secara umum ditulis sebagai berikut,



Persamaan laju reaksi secara umum dituliskan sebagai berikut,

$$V = k[A]^m[B]^n$$

Dengan,

V = laju reaksi

k = tetapan laju reaksi

$[A]$ = konsentrasi zat A dalam mol/L

$[B]$ = konsentrasi zat B dalam mol/L

m = orde/tingkat reaksi terhadap zat A

n = orde/tingkat reaksi terhadap zat B

Lampiran 2.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IPA 1/1

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Waktu Pengamatan : Senin, 25 September 2017

Materi : Laju Reaksi

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap						Total Skor		
		Aktif			Ketepatan			KB	B	SB
		KB	B	SB	KB	B	SB			
1	Amiratun Sholichah									
2	Anisa Widiastuti									
3	Annisa Noviana Hastari									
4	Aprilia Noor Survianingrum									
5	Bhella Helena									
6	Elrifa Luthfia Azzahra									
7	Faizmanaf Ramadhan									
8	Muhammad Akmal Sya'bana									
9	Nurma Febriani Palaastita									
10	Rida Tri Febriyani									
11	Riva Anggita Nurseka									
12	Safitri Rahmawati									
13	Thalita Velda Huaina									
14	Tri Rahmawati									
15	Winda Dwi Yantika Sari									
16	Yanu Mega Pratama									
17	Zaidan Ramadhani									
18	Abu Bakar									

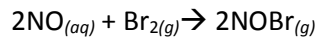
SOAL PENILAIAN HARIAN KIMIA

KELAS XI IPA

BAB LAJU REAKSI

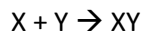
Bacalah soal di bawah ini dengan cermat dan kerjakan secara individu!

1. Hitunglah molaritas dari 73 gram HCl sebanyak 500 mL! (Mr HCl=36,5).
2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi! Jelaskan!
3. Pada reaksi berikut :



Berapa laju reaksi pengurangan gas Br_2 , jika diketahui bahwa gas Br_2 berkurang dari 0,5 M menjadi 0,3 M dalam waktu 20 detik?

4. Pada reaksi



Diperoleh data sebagai berikut:

No.	[X] M	[Y] M	V (M/detik)
1	0,1	0,05	2
2	0,1	0,2	32
3	0,05	0,15	15
4	0,2	0,2	128

Berdasarkan data diatas, tentukan :

- a. Orde reaksi terhadap X
 - b. Orde reaksi terhadap Y
 - c. Orde reaksi total
 - d. Persamaan laju reaksi
 - e. Tetapan laju reaksi (k)
 - f. Laju reaksi jika diketahui $[\text{X}] = 0,2 \text{ M}$ dan $[\text{Y}] = 0,6 \text{ M}$
5. Diketahui reaksi : $\text{N}_2 + \text{CH}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$

Diperoleh data sebagai berikut :

No.	$[\text{N}_2]$ M	$[\text{CH}_2]$ M	V (M/detik)
1	0,2	0,2	144
2	0,2	0,4	36
3	0,4	0,6	4

Berdasarkan data diatas, tentukan :

- a. Orde reaksi terhadap N_2
- b. Orde reaksi terhadap CH_2
- c. Orde reaksi total
- d. Persamaan laju reaksi

Selamat Mengerjakan

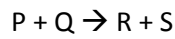
SOAL REMIDI PENILAIAN HARIAN KIMIA

KELAS XI IPA

BAB LAJU REAKSI

Bacalah soal di bawah ini dengan cermat dan kerjakan secara individu!

6. Hitunglah molaritas dari 40 gram NaCl sebanyak 500 mL! (Mr NaCl=40).
7. Pada reaksi berikut :
$$\text{Zn}_{(s)} + 2\text{HCl}_{(aq)} \rightarrow \text{ZnCl}_{2(aq)} + \text{H}_{2(g)}$$
Berapa laju reaksi pengurangan Zn , jika diketahui bahwa Zn berkurang dari 0,4 M menjadi 0,1 M dalam waktu 1 menit?
8. Data percobaan laju reaksi



No.	[P] M	[Q] M	V (M/detik)
1	0,1	0,1	40
2	0,2	0,1	160
3	0,1	0,3	120
4	0,3	0,2	80

Berdasarkan data diatas, tentukan :

- g. Orde reaksi terhadap P
- h. Orde reaksi terhadap Q
- i. Orde reaksi total
- j. Persamaan laju reaksi
- k. Tetapan laju reaksi (k)
- l. Laju reaksi jika diketahui [P] = 0,01 M dan [Q]=0,02 M

selamat mengerjakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI IPA 1/1
Standar Kompetensi : 3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.
Kompetensi Dasar :3.3 Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan

Indikator :

- 3.3.1 Menjelaskan kesetimbangan dinamis
- 3.3.2 Menjelaskan kesetimbangan homogen dan heterogen
- 3.3.3 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan
- 3.3.4 Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier
- 3.3.5 Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volume pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan

Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan kesetimbangan dinamis dengan benar
2. Menjelaskan kesetimbangan homogen dan heterogen dengan tepat
3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan dengan benar
4. Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier dengan tepat
5. Melakukan percobaan pengaruh faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan.
6. Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volume pada pergeseran kesetimbangan melalui video hasil percobaan dengan benar

C. Materi Pembelajaran *)

Materi yang disampaikan pada kegiatan pembelajaran yaitu :

7. Kesetimbangan dinamis
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan

*) terlampir


D. Metode Pembelajaran

- Metode : Diskusi, Tanya jawab

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (1x45')

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Karakter yang dikembangkan
----------	--------------------------	----------------------------

Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam dari guru - guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi :</p> <p>“dalam materi laju reaksi, kita telah mempelajari suatu reaksi yang berjalan satu arah, nah pada reaksi kesetimbangan ini kita akan mempelajari suatu reaksi yang berjalan dua arah. Apakah kalian pernah naik eskalator? Bagaimana arah dalam eskalator? Ada naik dan turun bukan? Bagaimana kecepatannya? Nah reaksi kesetimbangan dapat kita analogikan dengan laju orang bergerak menaiki escalator yang sama dengan laju escalator turun ”</p>  <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Menjelaskan kesetimbangan dinamis dengan benar 9. Menjelaskan kesetimbangan homogen dan heterogen dengan tepat <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - peristiwa kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari yaitu proses pemanasan air dalam wadah tertutup, proses terjadinya hujan (siklus air) - Manfaat kesetimbangan dalam industri yaitu antara lain digunakan dalam industri pembuatan ammonia dan asam sulfat <p>Mekanisme Kegiatan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberiaan materi kesetimbangan oleh guru - Pemberian materi kesetimbangan homogen dan heterogen - Siswa berlatih menentukan reaksi homogeny dan reaksi heterogen 	Religius, disiplin
		Komunikatif
		Rasa ingin tahu
		Komunikatif
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kesetimbangan dinamis dan reaksi kesetimbangan homogen dan heterogen - Siswa mencatat apa yang dijelaskan guru atau yang ditulis guru di papan tulis. - Siswa memperhatikan contoh soal cara membedakan reaksi kesetimbangan homogen dan heterogen yang diberikan oleh guru. 	Rasa ingin tahu , Komunikatif, Jujur, Mandiri, Teliti

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan langkah-langkah mengerjakan soal latihan yang di contohkan guru. • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi soal latihan menentukan reaksi kesetimbangan homogen dan heterogen - Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal latihan tersebut. • Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Beberapasiswa diminta menuliskan jawaban di papan tulis. - Siswa yang lain mengoreksi jawaban Siswa yang menuliskan jawaban di papan tulis. - Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru sebagai kegiatan tindak lanjut. 	
Kegiatan Penutup	<p>p. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi pembelajaran yang masih belum jelas.</p> <p>q. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>r. Tindak Lanjut : Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>s. Siswa menyanyikan lagu nasional, berdoa dan menjawab salam dari guru</p>	Komunikatif, religius

Pertemuan 2 (2x45')

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Karakter yang dikembangkan
Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam dari guru - guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi :</p> <p>“Kesetimbangan akan terganggu jika ada faktor lain yang diberikan dalam sistem tersebut, faktor-faktor tersebut adalah konsentrasi, suhu, tekanan dan volume, nah hari ini kita kan melakukan percobaan untuk mengetahui bagaimana pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan”</p>	Religius, disiplin

	<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan dengan benar 2. Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier dengan tepat 3. Melakukan percobaan pengaruh faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan. <p>Motivasi :</p> <p>-</p> <p>Mekanisme Kegiatan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberiaan materi faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan oleh guru - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa - siswa melakukan percobaan pengaruh faktor konsentrasi - siswa berdiskusi mengerjakan soal yang terdapat pada LKPD 	Komunikatif
		Rasa ingin tahu
		Komunikatif
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan - Siswa mencatat apa yang dijelaskan guru atau yang ditulis guru di papan tulis. - Siswa memperhatikan LKPD yang diberikan guru - Guru menjelaskan cara melakukan percobaan - Siswa melakukan percobaan secara berkelompok - Siswa berdiskusi menjawab soal pada LKPS • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - 2 kelompok perwakilan mempresentasikan hasil percobaan - Siswa yang lain memperhatikan presentasi hasil percobaan • Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pengaruh faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan 	Rasa ingin tahu , Komunikatif, Jujur, Mandiri, Teliti
Kegiatan	t. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk	Komunikatif,

Penutup	<p>menanyakan materi pembelajaran yang masih belum jelas.</p> <p>u. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>v. Tindak Lanjut : Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>w. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru</p>	religius
---------	--	----------

Pertemuan 3 (3x45')

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Karakter yang dikembangkan
Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam dari guru - guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi :</p> <p>“Pada pertemuan sebelumnya , kita telah melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan. Lalu bagaimana dengan faktor lainnya? Kita akan mempelajari pada pertemuan ini”</p>	Religius, disiplin
	<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <p>Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volume pada pergeseran kesetimbangan melalui video hasil percobaan dengan benar</p>	Komunikatif
	<p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - video pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan 	Rasa ingin tahu
	<p>Mekanisme Kegiatan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberiaan materi faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan oleh guru - siswa mengamati video faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan - Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk memperagakan/ memvisualisasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan 	Komunikatif
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan - Guru menayangkan contoh hasil percobaan pada pertemuan sebelumnya - Siswamengingat kembali hasil percobaan pada pertemuan sebelumnya. - Guru menayangkan video faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan - Siswa mengamati dan mendengarkan 	Rasa ingin tahu , Komunikatif, Jujur, Mandiri, Teliti

	<p>video dengan seksama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk memperagakan pergeseran arah kesetimbangan akibat beberapa faktor, kegiatan ini dinamakan game 'bermain peran', jadi ada yang berperan sebagai reaktan dan ada yang menjadi produk. - Siswa antusias mengikuti game 'bermain peran' • Elaborasi Siswa diberi contoh latihan soal berhubungan dengan faktor yang dapat mempengaruhi kesetimbangan • Konfirmasi - Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pengaruh faktor –faktor tersebut terhadap pergeseran arah kesetimbangan 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi pembelajaran yang masih belum jelas. b. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. c. Tindak Lanjut : Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya d. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru 	Komunikatif, religius

F. Sumber Belajar

- Brady, James E. 2002. *Kimia Universitas Asas dan Struktur Jilid Dua*. Tangerang : Bina Rupa Aksara.
- Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar: Konsep-Konsep Inti Jilid 2 / Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga.
- Johari, J.M.C. dan Rachmawati, M. 2009. *Kimia 2 SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis.
- Michael.2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Erlangga.
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

G. Penilaian Hasil Belajar

7. Jenis Penilaian : Individu
8. Penilaian Kognitif :
 - Jenis tagihan : Latihan soal, data pengamatan LKPD

- Bentuk soal : Uraian

- Instrumen Soal :

Contoh soal LKS

Uji kompetensi 2

- Pedoman Penilaian

Poin jika siswa berani dan benar menjawab soal di papan tulis

-Tindak lanjut :

Pemberian tugas sebagai latihan mandiri, uji kompetensi 2

9. Penilaian Afektif *

Penilaian afektif atau sikap dilakukan dengan mengisi lembar observasi / daftar cek yang meliputi aspek keaktifan, dan ketelitian saat melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPA 1 SMA N 1 Kretek.

*) *terlampir*

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Kimia



Suyatini, S.Pd

NIP. 19670913 199201 2 001

Kretek 2 November 2017

Mahasiswa PLT



Lia Septiani

NIM. 14303241045

Lampiran 1.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IPA 1/1

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Waktu Pengamatan : Kamis, 18 Oktober 2017

Materi : Keseimbangan

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap						Total Skor		
		Aktif			Ketepatan			KB	B	SB
		KB	B	SB	KB	B	SB			
1	Amiratun Sholichah									
2	Anisa Widiastuti									
3	Annisa Noviana Hastari									
4	Aprilia Noor Survianingrum									
5	Bhella Helena									
6	Elrifa Luthfia Azzahra									
7	Faizmanaf Ramadhan									
8	Muhammad Akmal Sya'bana									
9	Nurma Febriani Palaastita									
10	Rida Tri Febriyani									
11	Riva Anggita Nurseka									
12	Safitri Rahmawati									
13	Thalita Velda Huaina									
14	Tri Rahmawati									
15	Winda Dwi Yantika Sari									
16	Yanu Mega Pratama									
17	Zaidan Ramadhani									
18	Abu Bakar									

19	Ade Hertanto									
20	Ana Kardiya Marsinta									
21	Ayesha Putri Padmana									
22	Devi Rosa Fitri Damayanti									
23	Dimas Prasetyo									
24	Elsa Fatmaningrum									
25	Fendy Bayu Setyaji									
26	Frelia Wahyu Dresriana									
27	Galih Mochamad. D									

Keterangan:

KB : Kurang baik B : Baik SB : Sangat baik

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran.

7. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
8. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
9. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap teliti dalam menggunakan alat laboratorium

- i. Kurang baik jika melakukan berbagai kesalahan dalam menggunakan alat laboratorium saat praktikum
- ii. Baik jika menunjukkan ketepatan dalam menggunakan alat laboratorium saat praktikum tetapi masih belum konsisten.
- iii. Sangat baik jika menunjukkan ketepatan dan teliti dalam menggunakan alat laboratorium saat praktikum secara terus menerus dan konsisten

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERGESERAN KESETIMBANGAN

Kamis, 26 Oktober 2017

F. Judul : Faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Kesetimbangan Kimia

G. Tujuan : Siswa dapat menganalisis pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran kesetimbangan kimia

H. Alat & Bahan

Siapkan alat dan bahan sesuai daftar berikut!

Alat	Bahan
1. tabung reaksi	1. akuades
2. rak tabung reaksi	2. larutan FeCl_3 1 M
3. gelas ukur	3. larutan KSCN 1 M
4. pipet tetes	4. larutan $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 1 M
5. gelas kimia	

I. Langkah Kerja

1. Ukur dan masukkan 25 mL akuades ke dalam gelas kimia.
2. Tambahkan 2 tetes larutan KSCN 1 M dan 2 tetes larutan FeCl_3 ke dalam gelas kimia dan diaduk
3. Siapkan 5 tabung reaksi dalam rak tabung reaksi.
4. Kemudian masukkan 5 mL larutan yang telah dibuat (pada langkah ke-2) ke dalam tiap tabung reaksi. (beri label : tabung reaksi 1, 2, 3, 4, 5).
5. Tambahkan:
 - a. Pada tabung reaksi 1: dibiarkan sebagai pembanding warna, amati warna larutan
 - b. Pada tabung reaksi 2: satu tetes KSCN 1M , amati warna larutan
 - c. Pada tabung reaksi 3: satu tetes FeCl_3 1M, amati warna larutan
 - d. Pada tabung reaksi 4: satu tetes $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 1M, amati warna larutan

J. Hipotesis

Tuliskan hipotesis kalian sebelum melakukan percobaan! Tentukan apakah akan terjadi perubahan warna larutan sebelum dan sesudah reaksi pada tabung reaksi 2,3,4 dan 5!

K. Hasil Percobaan

Tuliskan hasil percobaan dalam tabel dibawah ini!

Perlakuan	Warna awal larutan	Warna akhir larutan
Tabung reaksi 1		
Tabung reaksi 2		
Tabung reaksi 3		
Tabung reaksi 4		

Jawaban yang diperoleh dari hasil eksperimen harus diperiksa kembali.
 Identifikasilah, jika terjadi kesalahan perbaikilah kesalahan tersebut!

L. Pertanyaan

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar dan *) coret salah satu yang menurut kalian salah!

1. Tuliskan persamaan reaksi kesetimbangan yang terjadi pada pencampuran FeCl₃ dan KSCN! (serta tuliskan warna larutan)

.....

.....

..
2. Perubahan **warna** apa yang terjadi pada sistem saat penambahan:
 - a. Konsentrasi KSCN

.....

.
 - b. Konsentrasi FeCl₃

.....

.
 - c. Konsentrasi Ba(OH)₂ (tuliskan reaksi yang terjadi!)

.....

.
3. Penambahan FeCl₃ akan *memperbesar/memperkecil**) konsentrasi ion Fe³⁺ sehingga sistem larutan akan menggeser kesetimbangan ke arah *reaktan/produk* *) untuk mencapai kesetimbangan yang baru.
4. Penambahan KSCN akan *memperbesar/memperkecil**) konsentrasi ion SCN⁻ sehingga sistem larutan akan menggeser kesetimbangan ke arah *reaktan/produk* *) untuk mencapai kesetimbangan yang baru.
5. Penambahan Ba(OH)₂ akan menambah konsentrasi ion OH⁻ yang akan bereaksi dengan Fe³⁺ membentuk Fe(OH)₃, artinya terjadi *penambahan/pengurangan* konsentrasi Fe³⁺, sehingga sistem larutan akan menggeser kesetimbangan ke arah *reaktan/produk* *) untuk mencapai kesetimbangan yang baru.
6. Apakah hipotesis awal anda mengenai perubahan warna terbukti setelah dilakukan eksperimen? Jelaskan!

.....

.....

.....

7. Setelah penambahan konsentrasi reaktan, kesetimbangan larutan akan bergeser ke . . . , atau dengan kata lain akan . . . konsentrasi produk.
8. Setelah pengurangan konsentrasi reaktan, kesetimbangan larutan akan bergeser ke . . . , atau dengan kata lain akan . . . konsentrasi produk.



Ayo Membuat Kesimpulan!

Kesimpulan:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

A. Identitas

- Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI IPA 1/1
Standar Kompetensi : 3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.
Kompetensi Dasar : 3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.
- Indikator :
- 3.4.1 Menasirksn data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan tetapan kesetimbangan
 - 3.4.2 Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan
 - 3.4.3 Menghitung harga Kp berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hail reaksi pada keadaan setimbang
 - 3.4.4 Menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya
- Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menasirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan tetapan kesetimbangan
2. Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan
3. Menghitung harga Kp berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang
4. Menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya

C. Materi Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada kegiatan pembelajaran yaitu :

1. Hubungan kuantitatif antara pereaksi dari reaksi kesetimbangan

D. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- latihan soal
- penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3x45')

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Karakter yang dikembangkan
----------	--------------------------	----------------------------

Pendahuluan	Orientasi : - doa dan salam - mengecek kehadiran siswa Apersepsi : “Pada pertemuan sebelumnya kita sudah dapat membedakan reaksi kesetimbangan homogen dan heterogen, lalu bagaimana menuliskan hubungan kuantitatif antara pereaksi dan hasil reaksi kesetimbangan? Kita akan mempelajarinya pada pertemuan hari ini ” Tujuan Pembelajaran : 10. Menasirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan tetapan kesetimbangan 11. Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan Motivasi : - Mekanisme Kegiatan Pembelajaran : - penyampaian materi Kc - pemberian contoh latihan mengerjakan soal - pemberian soal latihan	Religius, disiplin
		Komunikatif
		Rasa ingin tahu
		Komunikatif
Kegiatan Inti	Eksplorasi : 8. Siswa mendengarkan guru dalam menjelaskan materi Kc 9. Siswa memperhatikan langkah langkah penulisan rumus Kc 10. Siswa memperhatikan contoh soal menghitung harga Kc suatu reaksi setimbang 11. Siswa berlatih mengerjakan soal Kc	Rasa ingin tahu , komunikatif, keaktifan,
	Elaborasi : 3. Siswa maju ke depan kelas menuliskan hasil mengerjakan soal latihan Kc	Demokratis, Komunikatif, tanggung jawab, jujur
	Konfirmasi : 3. Siswa mengkomunikasikan hasil jawaban yang dituliskan di papan tulis	Komunikatif, jujur,
Kegiatan Penutup	x. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran hari ini y. Tindak Lanjut - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya z. Doa dan salam	Komunikatif, tanggung jawab, religious

F. Sumber Belajar

Partana, Crys Fajar dkk. 2003. *KIMIA DASAR 2*. Yogyakarta : JICA
Purba, Michael.2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Erlangga.

Sukarna, I Made. 2003. *KIMIA DASAR 1*. Yogyakarta : JICA.

G. Penilaian Hasil Belajar

10. Jenis Penilaian : Individu dan Kelompok

11. Penilaian Kognitif :

- Jenis tagihan : Penilaian keaktifan,
- Bentuk soal : Uraian
- Instrumen Soal :

- Pedoman Penilaian

Nilai = skor total =100

-Tindak lanjut :

- siswa sudah tuntas jika nilai kognitif ≥ 78
- siswa yang belum tuntas diberi remedial

12. Penilaian Afektif *

Penilaian afektif atau sikap dilakukan dengan mengisi lembar observasi / daftar cek yang meliputi aspek keaktifan, bekerja sama, dan ketepatan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kimia di kelas.

*) *terlampir*

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Kimia



Suyatini, S.Pd
NIP. 19670913 199201 2 001

Kretek, 6 November 2017
Mahasiswa PLT



Lia Septiani
NIM. 14303241045

Lampiran .

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IPA 1/1

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Waktu Pengamatan : Senin, 18 September 2017

Materi : Laju Reaksi

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap									Total Skor		
		Aktif			Bekerja-sama			Ketepatan					
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Amiratun Sholichah												
2	Anisa Widiastuti												
3	Annisa Noviana Hastari												
4	Aprilia Noor Survianingrum												
5	Bhella Helena												
6	Elrifa Luthfia Azzahra												
7	Faizmanaf Ramadhan												
8	Muhammad Akmal Sya'bana												
9	Nurma Febriani Palaastita												
10	Rida Tri Febriyani												
11	Riva Anggita Nurseka												
12	Safitri Rahmawati												
13	Thalita Velda Huaina												
14	Tri Rahmawati												
15	Winda Dwi Yantika Sari												
16	Yanu Mega Pratama												
17	Zaidan Ramadhani												
18	Abu Bakar												

19	Ade Hertanto													
20	Ana Kardiya Marsinta													
21	Ayesha Putri Padmana													
22	Devi Rosa Fitri Damayanti													
23	Dimas Prasetyo													
24	Elsa Fatmaningrum													
25	Fendy Bayu Setyaji													
26	Frelia Wahyu Dresriana													
27	Galih Mochamad. D													

Keterangan:

KB : Kurang baik B : Baik SB : Sangat baik

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran.

10. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
11. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
12. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

4. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
5. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
6. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap ketepatan dalam mengerjakan soal latihan.

4. Kurang baik *jika* melakukan berbagai kesalahan dalam mengerjakan soal latihan
5. Baik *jika* menunjukkan ketepatan dalam mengerjakan soal latihan tetapi masih belum konsisten.
6. Sangat baik *jika* menunjukkan ketepatan dalam mengerjakan soal latihan secara terus menerus dan konsisten

Nama :
Kelas :
No. :

ULANGAN HARIAN KIMIA
KESETIMBANGAN KIMIA

Kamis, 9 November 2017

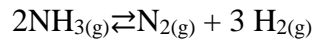
1. Tuliskan rumus tetapan kesetimbangan konsentrasi (K_c) dari persamaan reaksi berikut ini:
 - a. $N_{2(g)} + 3 H_{2(g)} \rightleftharpoons 2NH_{3(g)}$
 - b. $Fe_3O_{4(s)} + 4CO_{(g)} \rightleftharpoons 3Fe_{(s)} + 4CO_{2(g)}$
 - c. $SO_{3(g)} + H_2SO_{4(aq)} \rightleftharpoons H_2S_2O_{7(aq)}$
2. Diketahui reaksi kesetimbangan sebagai berikut:
 $2NO_{2(g)} \rightleftharpoons 2NO_{(g)} + O_{2(g)}$
Pada keadaan setimbang terdapat 0,4 mol gas NO_2 , 0,2 mol gas O_2 dan 1 mol gas NO di dalam labu 1L. Tentukan harga tetapan kesetimbangan konsentrasi (K_c) dari reaksi kesetimbangan tersebut!
3. Perhatikan reaksi kesetimbangan berikut ini:
 $PCl_{5(g)} \rightleftharpoons PCl_{3(g)} + Cl_{2(g)}$
Sebanyak 0,3 mol gas PCl_5 dimasukkan ke dalam labu 2L. Jika Cl_2 yang terbentuk adalah 0,1mol. Tentukan harga K_c dari reaksi tersebut!
4. Diketahui reaksi kesetimbangan:
 $2H_2O_{(g)} \rightleftharpoons 2H_{2(g)} + O_{2(g)} \quad \Delta H = +484 \text{ kJ/mol}$
Bagaimana pengaruh dari perubahan berikut?
 - a. Gas H_2O ditambah
 - b. Tekanan diturunkan
 - c. Volume diperkecil
 - d. Suhu dinaikkan

Jawab:

PENGAYAAN UJIAN KESETIMBANGAN KIMIA

Senin, 13 November 2017

1. Diketahui reaksi kesetimbangan sebagai berikut:



Sebanyak 0,7 mol gas NH_3 dimasukkan ke dalam labu 2L. Jika N_2 yang terbentuk adalah 0,1mol. Tentukan harga Kc dari reaksi tersebut!

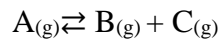
2. Sebutkan 2 contoh kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan 2 contoh kesetimbangan dalam industri!

Jawab:

REMIDI UJIAN KESETIMBANGAN KIMIA

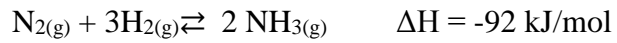
Senin, 13 November 2017

1. Perhatikan reaksi kesetimbangan berikut ini:



Sebanyak 0,6 mol gas A dimasukkan ke dalam labu 3L. Jika B yang terbentuk adalah 0,3mol. Tentukan harga Kc dari reaksi tersebut!

2. Diketahui reaksi kesetimbangan:



Bagaimana pengaruh dari perubahan berikut?

- Gas N₂ ditambah
- Suhu dinaikkan
- Tekanan diturunkan
- Volume diperkecil

Jawab :

Lampiran 17. Daftar Kehadiran Peserta Didik

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083

Website: www.sman1kretek.sch.id, E-mail: sman1_kretek@yahoo.co.id

DAFTAR KEHADIRAN KELAS X MIA 1

No	Nama Siswa	Tanggal/bulan										Keteterangan	
		10/ 10	11	17	18	24	25	31	1/ 11	7	8		
1	ALDI KURNI ASTUTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ARDE ICA OKTAVIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ASRI NUROHYANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	ERVINA JULIANINGRUM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	GILANG TRI W	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	IVANAGTUR BUKLIW S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	KIKI NOVITASARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	
8	KINTAN FITRIA MELANI	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	MAULANI S	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.
10	MEYSI HARNINDA	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.	.
11	MUHAMAD DA'I S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	MUTIARA Z B	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	NAMIRA SALSABELLA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

14	NIZAL M F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	NURUL KHASANAH	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
16	PUTRI S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	QUEEN KEISHA K	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	M RAKHA N N	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	RAHIL THALIAOKTAFANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	RAHMATDANI DAFA P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	RAMADHAN YUDHA P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	RENITA NUR R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	RISMA NURMALITA S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	RISQI MUSTAKIM B	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	SHINA NAVILLA P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.
26	YUNI ERMA S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	TENI NURYANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Keterangan : . = hadir

S = Sakit

I = Ijin

A = Alpha/ tanpa keterangan

Kretek, 20 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd
NIP 19670913 199201 2 001

Mahasiswa



Lia Septiani
NIM 14303241045

No	Nama	Tanggal / Bulan																	Keterangan
		18/9	21	25	28	2/10	5	9	12	16	19	23	26	30	2/11	6	9	13	
1	Amiratun Sholichah	.		.				.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.
2	Anisa Widiastuti	.		.				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Annisa Noviana Hastari	.		.				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Aprilia Noor Survianingrum	.		.				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Bhella Helena	.		.				.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.
6	Elrifa Luthfia Azzahra	.		.				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Faizmanaf Ramadhan	.		.				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Muhammad Akmal Syabana	.		.				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Nurma Febriani Paastita	.	L	.		U	U	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Rida Tri Febriyani	.	I	.		T	T	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Rifa Anggita Nurseka	.	B	.		S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Safitri Rahmawati	.	U	.				.	I	.	.	.	.	.	I	.	S	.	
13	Thalita Velda Huaina	.	R	.		S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	Tri Rahmawati	.		.		E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	Winda Dwi Yantika Sari	.		.		M	M	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	Yanu Mega Pratama	.		.		E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Zaidan Ramadhani	.		.		S	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Abu Bakar	.		.		T	T	.	.		.	A	.	.	.	.	S	S	.
19	Ade Hertanto	.		.		E	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	Ana Kardiya Marsinta	.				R	R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Ayesha Putri Padmana	.		.				.	.	.	.	.	I	A	.	.	.	.
22	Devi Rosa Fitri Damayanti	.		.		1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Dimas Prasetyo	.		.				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

DAFTAR
KEHADIRA
N SISWA
KELAS XI
IPA 1

24	Elsa Fatmaningrum	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Fendy Bayu Setyaji	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	Frelia Wahyu Dresriana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	Galih Mochamad. D	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd
NIP 19670913 199201 2 001

Kretek, 20 November 2017

Mahasiswa



Lia Septiani
NIM 14303241045

Lampiran 18. Daftar Nilai Peserta Didik

DAFTAR NILAI SISWA

Satu : SMA N 1 KRETEK

an

Pendidikan

Nama Tes : Penilaian Harian

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Program : X MIA 1

Tanggal Tes : 7 November 2017

Pokok Bahasan/Sub : Ikatan Kimia/Kestabilan unsur gas mulia, struktur lewis, dan ikatan ion

KKM

65

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ALDI KURNI ASTUTI	P	76.00	76.00	C	Tuntas
2	ARDE ICA OKTAVIA	P	83.00	83.00	B	Tuntas
3	ASRI NUROHYANI	P	60.00	60.00	D	Belum tuntas
4	ERVINA JULIANINGRUM	P	88.00	88.00	B	Tuntas
5	GILANG TRI W	L	90.00	90.00	A	Tuntas
6	IVANAGTUR BUKLIW S	L	83.00	83.00	B	Tuntas
7	KIKI NOVITASARI	P	85.00	85.00	B	Tuntas
8	KINTAN FITRIA MELANI	P	88.00	88.00	B	Tuntas
9	MAULANI S	L	70.00	70.00	C	Tuntas
10	MEYSI HARNINDA	P	67.00	67.00	C	Tuntas
11	MUHAMAD DA'I S	L	88.00	88.00	B	Tuntas
12	MUTIARA Z B	P	86.00	86.00	B	Tuntas
13	NAMIRA SALSABELLA	P	92.00	92.00	A	Tuntas
14	NIZAL M F	L	76.00	76.00	C	Tuntas
15	NURUL KHASANA H	P	69.00	69.00	C	Tuntas
16	PUTRI S	P	88.00	88.00	B	Tuntas
17	QUEEN KEISHA K	P	56.00	56.00	D	Belum tuntas
18	M RAKHA N N	L	84.00	84.00	B	Tuntas
19	RAHIL THALIAOKTAFANI	P	100.00	100.00	A	Tuntas
20	RAHMATDANI DAFA P	L	71.00	71.00	C	Tuntas
21	RAMADHAN YUDHA P	L	66.00	66.00	C	Tuntas
22	RENITA NUR R	P	85.00	85.00	B	Tuntas
23	RISMA NURMALITA S	P	82.00	82.00	B	Tuntas
24	RISQI MUSTAKIM B	L	100.00	100.00	A	Tuntas
25	SHINA NAVILLA P	P	83.00	83.00	B	Tuntas
26	YUNI ERMA S	P	93.00	93.00	A	Tuntas
27	TENI NURYANI	P	79.00	79.00	B	Tuntas

- Jumlah peserta test =	27	Rata-rata =	#DIV/0!	0.00	81.04	81.04		
- Jumlah yang tuntas =	25	Terendah =	0.00	0.00	56.00	56.00		
- Jumlah yang belum tuntas =	2	Tertinggi =	0.00	0.00	100.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas =	92.6	Daya Serap =	#DIV/0!	0.0%	81.0%	81.0%		
- Persentase peserta belum tuntas =	7.4	Std Deviasi =	#DIV/0!	0.00	11.18	11.18		

Mengetahui,

Bantul, 25 November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT Kimia




Suyatini, S.Pd

Lia Septiani

NIP. 19670913 199201 2 002

NIM. 14303241045

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KRETEK
Nama Tes : Penilaian Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 7 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Ikatan Kimia/Kestabilan unsur gas mulia, struktur lewis,dan ikatan ion

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0.034	Tidak Baik	0.615	Sedang	Tidak Baik
2	0.239	Cukup Baik	0.746	Mudah	Cukup Baik
3	-0.033	Tidak Baik	0.881	Mudah	Tidak Baik
4	0.367	Baik	0.869	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,

Bantul,25November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT Kimia



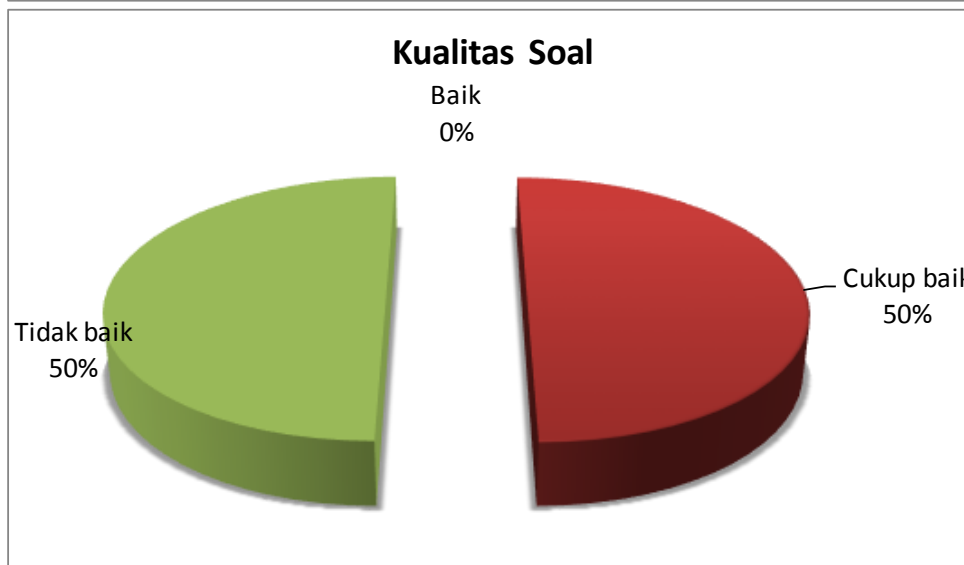
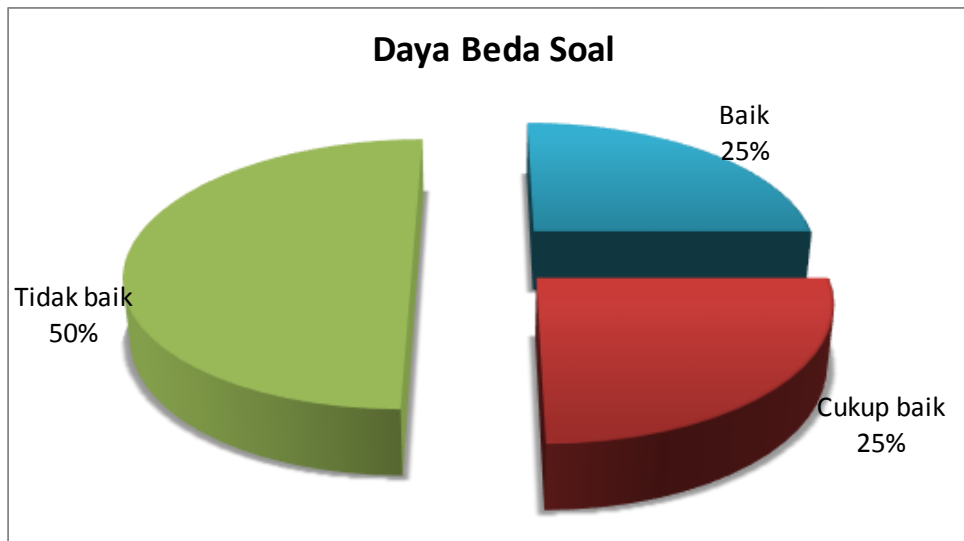
Suyatini, S.Pd

Lia Septiani

NIP. 19670913 199201 2 002

NIM. 14303241045

Grafik Daya Beda, Tingkat Kesulitan dan Kualitas Soal Penilaian Harian
Kimia Kelas X MIA 1



DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMA N 1 KRETEK

Nama Tes

: Ulangan Harian

Mata Pelajaran

: KIMIA

Kelas/Program

: XI IPA 1

Tanggal Tes

: 12 Oktober 2017

Pokok Bahasan/Sub

: Laju Reaksi/molaritas larutan, laju reaksi, faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, persamaan laju reaksi,

KKM

78

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	AMIRATUN SHOLICHAH	P	48.00	48.00	D	Belum tuntas
2	ANISA WIDIASTUTI	P	31.00	31.00	D	Belum tuntas
3	ANNISA NOVIANA HASTARI	P	51.50	51.50	D	Belum tuntas
4	APRILIA NOOR SURVIANINGRUM	P	38.00	38.00	D	Belum tuntas
5	BHELLA HELENA	P	57.00	57.00	D	Belum tuntas
6	ELRIFA LUTHFIA AZZAHRA	P	93.00	93.00	A	Tuntas
7	FAIZMANAF RAMADHAN	L	33.00	33.00	D	Belum tuntas
8	MUHAMMAD AKMAL SYABANA	L	36.00	36.00	D	Belum tuntas
9	NURMA FEBRIANI PAASTITA	P	60.00	60.00	D	Belum tuntas
10	RIDA TRI FEBRIYANI	P	84.00	84.00	C	Tuntas
11	RIVA ANGGITA NURSEKA	P	29.00	29.00	D	Belum tuntas
12	SAFITRI RAHMAWATI	P	94.50	94.50	A	Tuntas
13	THALITA VELDA HUAINA	P	24.50	24.50	D	Belum tuntas
14	TRI RAHMAWATI	P	64.00	64.00	D	Belum tuntas
15	WINDA DWI YANTIKA SARI	P	51.00	51.00	D	Belum tuntas
16	YANU MEGA PRATAMA	L	42.00	42.00	D	Belum tuntas
17	Z Aidan Ramadhani	L	48.50	48.50	D	Belum tuntas
18	ABU BAKAR	L	43.00	43.00	D	Belum tuntas
19	ADE HERTANTO	L	37.50	37.50	D	Belum tuntas
20	ANA KARDIYA MARSINTA	P	62.50	62.50	D	Belum tuntas
21	AYESHA PUTRI PADMANA	P	52.50	52.50	D	Belum tuntas
22	DEVI ROSA FITRI DAMAYANTI	P	33.00	33.00	D	Belum tuntas
23	DIMAS PRASETYO	L	34.00	34.00	D	Belum tuntas
24	ELSA FATMANINGRUM	P	53.50	53.50	D	Belum tuntas
25	FENDY BAYU SETYAJI	L	39.00	39.00	D	Belum tuntas
26	FRELIA WAHYU DRESRIANA	P	28.00	28.00	D	Belum tuntas
27	GALIH MOCHAMAD. D	L	43.00	43.00	D	Belum tuntas

- Jumlah peserta test =	27	Rata-rata =	#DIV/0!	0.00	48.56	48.56		
- Jumlah yang tuntas =	3	Terendah =	0.00	0.00	24.50	24.50		
- Jumlah yang belum tuntas =	24	Tertinggi =	0.00	0.00	94.50	94.50		
- Persentase peserta tuntas =	11.1	Daya Serap =	#DIV/0!	0.0%	48.6%	48.6%		
- Persentase peserta belum tuntas =	88.9	Std Deviasi =	#DIV/0!	0.00	18.61	18.61		

Mengetahui,

Bantul, 25 November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT Kimia

Suyatini, S.Pd

Lia Septiani

NIP. 19670913 199201 2 002

NIM. 14303241045

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KRETEK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 12 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Laju Reaksi/molaritas larutan, laju reaksi, faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, persamaan laju reaksi,

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.564	Baik	0.552	Sedang	Baik
2	0.577	Baik	0.735	Mudah	Cukup Baik
3	0.640	Baik	0.407	Sedang	Baik
4	0.614	Baik	0.420	Sedang	Baik
5	0.850	Baik	0.382	Sedang	Baik

Mengetahui,

Bantul, 25 November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT Kimia



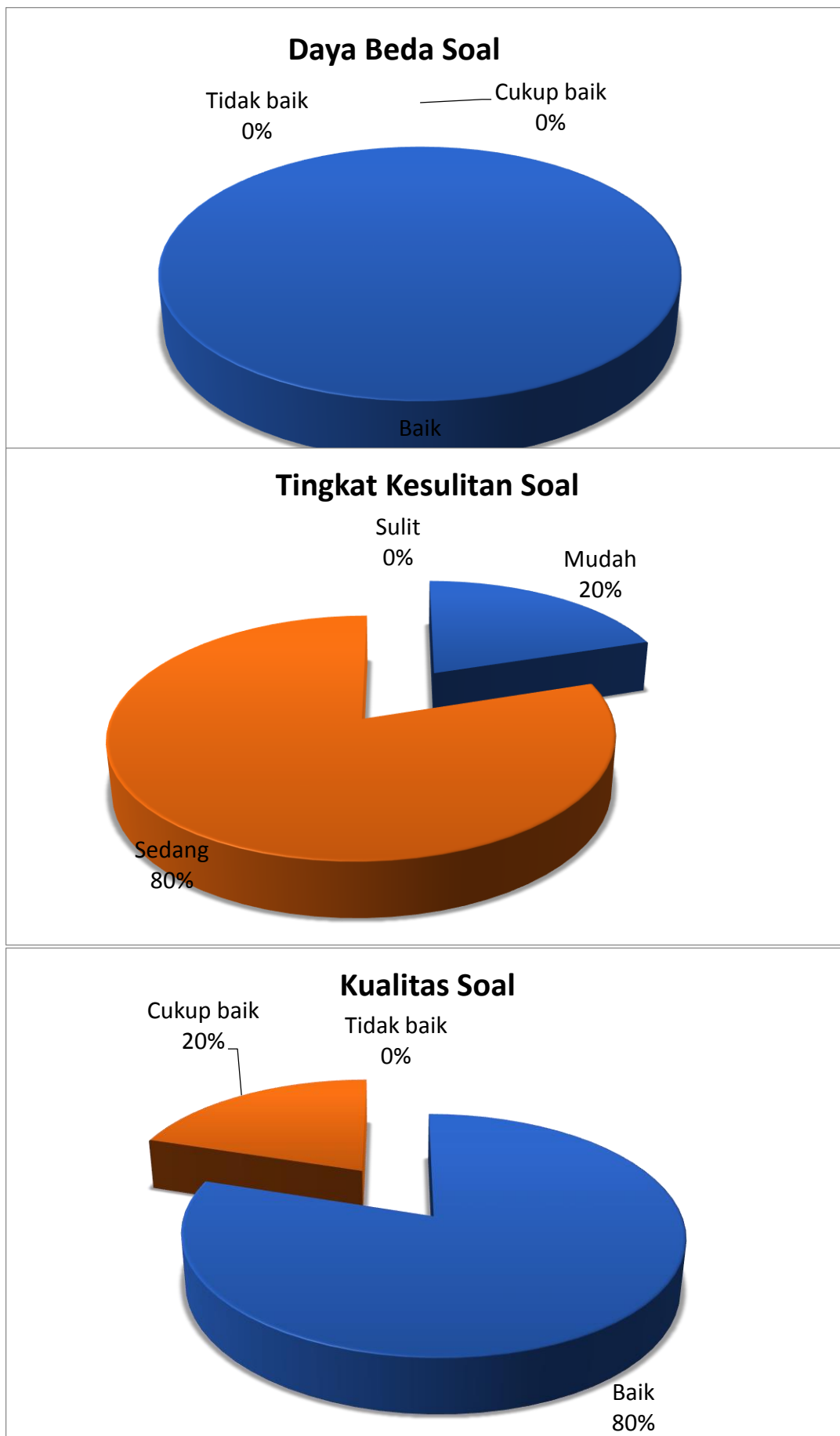

Suyatini, S.Pd

Lia Septiani

NIP. 19670913 199201 2 002

NIM. 14303241045

Grafik Daya Beda, Tingkat Kesulitan dan Kualitas Soal Ulangan Harian
Kimia Kelas XI IPA 1



DAFTAR NILAI SISWA

A. Satuan Pendidikan : SMA N 1 KRETEK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Keseimbangan Kimia/Kc & faktor-faktor pergeseran kesetimbangan

KKM
78

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	AMIRATUN SHOLICHAH	P	94.00	94.00	A	Tuntas
2	ANISA WIDIASTUTI	P	82.00	82.00	C	Tuntas
3	ANNISA NOVIANA HASTARI	P	95.00	95.00	A	Tuntas
4	APRILIA NOOR SURVIANINGRUM	P	100.00	100.00	A	Tuntas
5	BHELLA HELENA	P	65.20	65.20	D	Belum tuntas
6	ELRIFA LUTHFIA AZZAHRA	P	96.00	96.00	A	Tuntas
7	FAIZMANAF RAMADHAN	L	55.00	55.00	D	Belum tuntas
8	MUHAMMAD AKMAL SYABANA	L	75.00	75.00	D	Belum tuntas
9	NURMA FEBRIANI PAASTITA	P	89.00	89.00	B	Tuntas
10	RIDA TRI FEBRIYANI	P	88.00	88.00	B	Tuntas
11	RIFA ANGGITA NURSEKA	P	78.00	78.00	D	Tuntas
12	SAFITRI RAHMAWATI	P	91.00	91.00	B	Tuntas
13	THALITA VELDA HUAINA	P	74.00	74.00	D	Belum tuntas
14	TRI RAHMAWATI	P	90.00	90.00	B	Tuntas
15	WINDA DWI YANTIKA SARI	P	93.00	93.00	A	Tuntas
16	YANU MEGA PRATAMA	L	81.00	81.00	C	Tuntas
17	Z Aidan RAMADHANI	L	84.00	84.00	C	Tuntas
18	ABU BAKAR	L	72.00	72.00	D	Belum tuntas
19	ADE HERTANTO	L	97.00	97.00	A	Tuntas
20	ANA KARDIYA MARSINTA	P	88.00	88.00	B	Tuntas
21	AYESHA PUTRI PADMANA	P	89.00	89.00	B	Tuntas
22	DEVI ROSA FITRI DAMAYANTI	P	93.00	93.00	A	Tuntas
23	DIMAS PRASETYO	L	78.00	78.00	D	Tuntas
24	ELSA FATMANINGRUM	P	91.00	91.00	B	Tuntas
25	FENDY BAYU SETYAJI	L	90.00	90.00	B	Tuntas
26	FRELIA WAHYU DRESRIANA	P	91.00	91.00	B	Tuntas
27	GALIH MOCHAMAD. D	L	92.00	92.00	B	Tuntas

- Jumlah peserta test =	27	Rata-rata =	#DIV/0!	0.00	85.60	85.60		
- Jumlah yang tuntas =	22	Terendah =	0.00	0.00	55.00	55.00		
- Jumlah yang belum tuntas =	5	Tertinggi =	0.00	0.00	100.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas =	81.5	Daya Serap =	#DIV/0!	0.0%	85.6%	85.6%		
- Persentase peserta belum tuntas =	18.5	Std Deviasi =	#DIV/0!	0.00	10.47	10.47		

Mengetahui,

Bantul, 25 November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT Kimia




Suyatini, S.Pd

Lia Septiani

NIP. 19670913 199201 2 002

NIM. 14303241045

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KRETEK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 November 2017
Pokok Bahasan/Sub : Kesetimbangan Kimia/Kc & faktor-faktor pergeseran kesetimbangan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.276	Cukup Baik	0.844	Mudah	Cukup Baik
2	0.539	Baik	0.872	Mudah	Cukup Baik
3	0.339	Baik	0.898	Mudah	Cukup Baik
4	0.475	Baik	0.768	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,

Bantul, 25 November 2017

Guru Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT Kimia



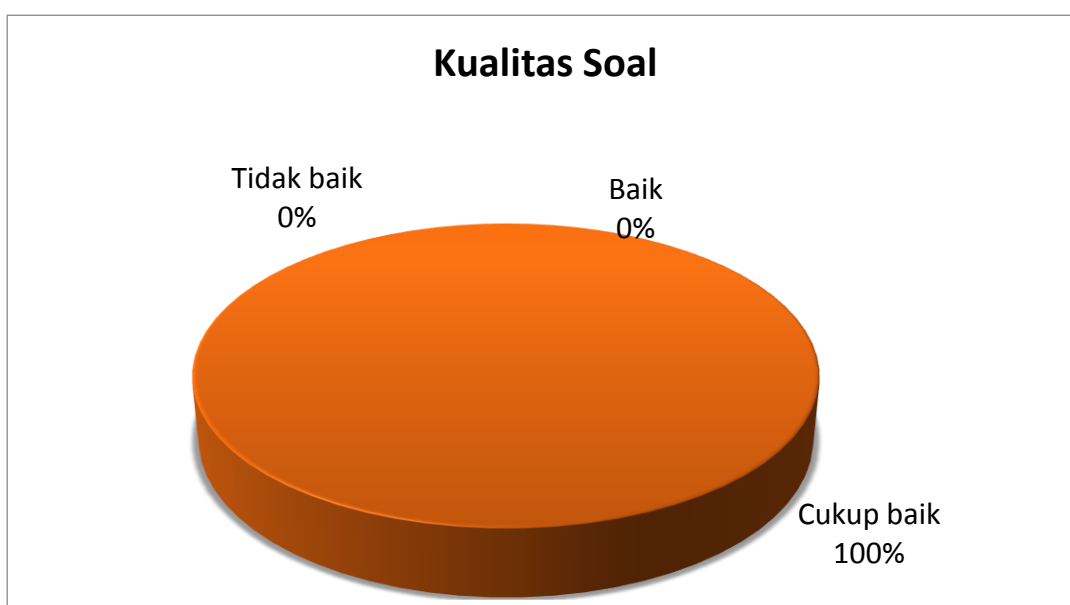
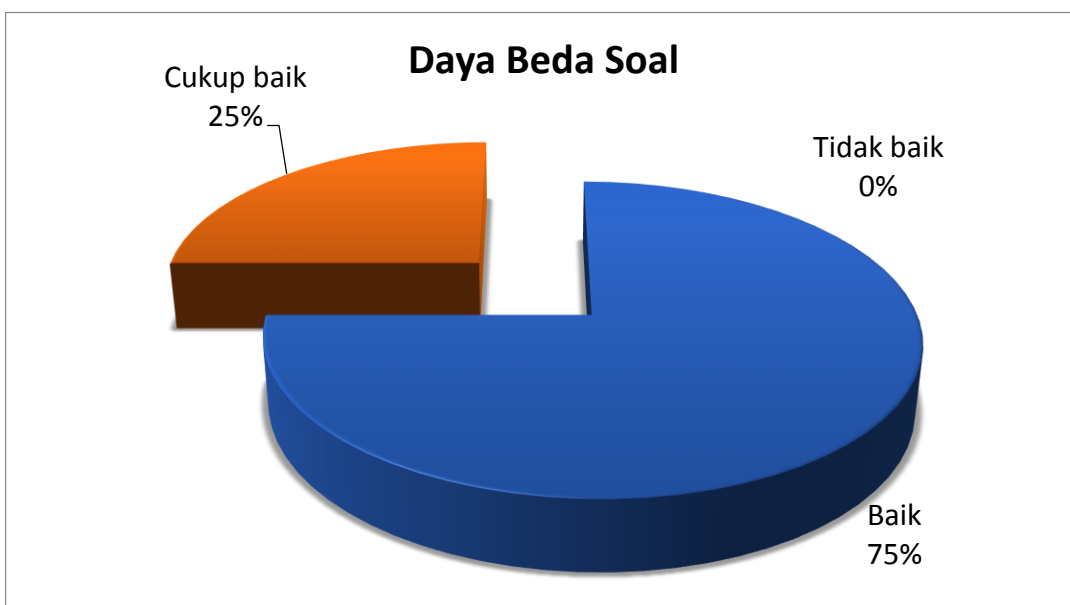
Suyatini, S.Pd

Lia Septiani

NIP. 19670913 199201 2 002

NIM. 14303241045

Grafik Daya Beda, Tingkat Kesulitan dan Kualitas Soal Ulangan Harian
Kimia Kelas XI IPA 1



Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan PLT
Dokumentasi Kegiatan PLT



