

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
(PLT)
SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL
ALAMAT : GENTING, TIRTOMULYO, KRETEK, BANTUL**



**Disusun oleh :
EVANGELIA TUKO
(14405241032)**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Kretek.

Nama : EVANGELIA TUKO
NIM : 14405241032
Prodi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Kretek dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Koordinator PLT

Guru Pembimbing

Dra. Sri Agustin S. M.Si

Dra. Sovia Isniati, M.Pd

NIP. 196108 17198603 2 002

NIP. 19660727 200003 2 004

Menyetujui,

Koordinator PLT

SMA N 1 Kretek

Budi Nugroho, S.Pd

NIP. 19721104 200003 1 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih, serta karunia-Nya sehingga penyusunan laporan kegiatan PLT di SMA NEGERI 1 KRETEK ini berjalan dengan baik dan lancar terhitung dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017.

Saya menyadari bahwa dalam proses menjalankan kegiatan PLT dan penyusunan laporan ini tidak pernah lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang telah memberi bantuan kepada saya baik berupa pemikiran, tenaga, peran serta maupun berwujud uang maupun barang. Untuk itu penyusun bermaksud mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
3. Dra. Sri Agustin S, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran bagi penyusun
4. Dra. Sovia Isniati, M.Pd selaku guru pembimbing lapangan, atas kesediaannya memberi kesempatan kepada penyusun untuk mengampu kelas yang ibu tangani selama pelaksanaan PLT berlangsung
5. Drs. Kabul Mulyana, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kretek yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Kretek
6. Budi Nugroho, S.Pd selaku koordinator PLT di SMA Negeri 1 Kretek yang senantiasa mengarahkan dan membimbing kami selama PLT dilaksanakan
7. Kedua orang tua saya yang telah memberikan bantuan, baik spiritual maupun moril sehingga kegiatan PLT ini dapat berjalan lancar
8. Segenap warga SMA Negeri 1 Kretek yang terdiri atas Guru, Staf Usaha, Pustakawan, Penjaga Sekolah, dan para siswa yang selalu membantu pelaksanaan program ini

9. Anggota Tim PLT SMA Negeri 1 Kretek atas dukungan dan kekompakan untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh agenda PLT di SMA Negeri 1 Kretek
10. Pengurus OSIS SMA Negeri 1 Kretek yang turut membantu dalam memperlancar kegiatan PLT
11. Semua siswa-siswi SMA Negeri 1 Kretek terutama kelas XIIS 2, XI IPS 2 dan XI IPS 3 yang turut membantu penyusun untuk menjalani praktik dengan lancar
12. Rekan jurusan Pendidikan Geografi yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan motivasi serta dukungan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan
13. Semua pihak yang telah membantu saya dalam penyusunan laporan PLT ini

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih banyak terdapat kekurangan yang masih perlu ada penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa saya harapkan. Saya juga berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 24 November 2017

Penyusun,

Evangelia Tuko

NIM. 14405241032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	6
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PLT.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	11
BAB III PENUTUP	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	vii
LAMPIRAN.....	viii

ABSTRAK
LAPORAN PLT UNY 2017 LOKASI SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL

Oleh :

Evangelia Tuko (14405241032)

Jurusan Pendidikan Geografi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi pendidikan. Kegiatan PLT di SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL ini dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Tujuan dari kegiatan PLT ini adalah memberikan pengalaman secara individu kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dalam ilmu kependidikan.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PLT melalui beberapa tahap yaitu pertama observasi sekolah dengan melihat secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai disiplin ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan Praktik Pembelajaran Mikro yaitu kegiatan mengajar di kampus bersama dosen mikro dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktik mengajar di sekolah. Setelah dilakukan persiapan dilakukan praktik mengajar di sekolah mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas XIIS 2, XI IPS 2 dan XI IPS 3 sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar ini dilakukan berbagai persiapan mulai dari tahap persiapan seperti penyusunan matrik, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan Evaluasi.

Hasil kegiatan PLT memberikan cukup pengalaman bagi praktikan untuk mengajar. Pelaksanaan PLT dirasa dapat memberikan bekal pada mahasiswa mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansi. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

kata kunci : Mahasiswa, PLT, Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Berbagai persiapan dilakukan sebelum pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diantaranya melakukan observasi di lokasi yaitu di SMA Negeri 1 Kretek Bantul Yogyakarta. Kegiatan observasi di sekolah tersebut dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2017.

SMA Negeri 1 Kretek merupakan sekolah yang terletak di Dusun Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul 55772, Telp (0274) 7494083. Memiliki lahan seluas 4.020 m² yang di atasnya didirikan bangunan-bangunan serta dilengkapi dengan beberapa fasilitas penunjang lainnya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, baik observasi kondisi sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, diskusi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Koordinator PLT, guru, OSIS, siswa dan komponen sekolah yang lainnya, secara umum kondisi SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup baik. Secara garis besar dapat diuraikan dibawah ini.

1. Potensi Fisik

Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah yang sangat potensial sebagai berikut :

a. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang TU, ruang Guru, ruang BK, ruang UKS, ruang OSIS, ruang Laboratorium (Laboratorium Biologi dan Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium IPS, dan Laboratorium Bahasa), ruang Perpustakaan, ruang Koperasi Siswa, ruang Kelas (total ruang kelas SMA N 1 Kretek adalah 12 kelas yang terdiri dari 4 ruang kelas X , 5 ruang kelas XI yang terdiri dari 2 ruang kelas IPA dan 3 ruang kelas IPS, 4 ruang kelas XII yang terdiri dari 2 ruang kelas IPA dan 2 ruang kelas IPS), 1 kamar mandi Musholla, 2 kamar mandi siswa dan 2 kamar mandi

guru, ruang Musholla. Untuk kegiatan olah raga, siswa menggunakan lapangan upacara dan lapangan sepak bola yang ada di sebelah timur SMA Negeri 1 Kretek yang merupakan lapangan sepak bola milik Desa.

b. Fasilitas KBM termasuk media

Fasilitas KBM yang tersedia di SMA Negeri 1 Kretek pada setiap kelas antara lain berupa papan tulis *whiteboard*, layar LCD, spidol, penghapus, dan penggaris kayu. Sedangkan untuk keperluan praktik terdapat laboratorium yang tersedia. Fasilitas penunjang KBM dan media lain yang dapat mendukung pembelajaran di sekolah adalah memiliki Laptop, LCD, OHP dan CD pembelajaran (Biologi, Fisika, Kimia, Bahasa Inggris).

c. Perpustakaan

Koordinator perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek adalah Dra. Sugiyarti dan timnya adalah Bapak Budi Rianto. Perpustakaan ini terbagi menjadi dua ruangan, yaitu satu sebagai ruang baca dan satu ruangan lagi sebagai ruang administrasi. Pada ruang administrasi ini terdapat dua buah komputer dan satu buah printer yang digunakan sebagai sarana untuk mengolah data-data perpustakaan yang meliputi data buku koleksi, anggota, sirkulasi buku koleksi dan data-data lain yang berkaitan dengan kepustakaan. Adapun buku koleksi yang terdapat pada perpustakaan sebagian besar adalah sebagai berikut :

- 1) Buku paket pelajaran
- 2) Buku bacaan (fiksi maupun non fiksi)
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran
- 5) Kumpulan hasil penelitian dan skripsi mahasiswa

d. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Kretek adalah sebanyak 6 ruang laboratorium yang terdiri dari :

- 1) Laboratorium Biologi

- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Fisika
- 4) Laboratorium Komputer
- 5) Laboratorium Bahasa
- 6) Laboratorium IPS

2. Potensi Non Fisik

a. Jumlah Siswa

Jumlah siswa SMA N 1 Kretek untuk tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 345 siswa yang terbagi menjadi 3 tingkat kelas.

- 1) Kelas X terdiri dari 105 siswa terbagi menjadi:
 - Kelas X MIA 1 : 27 siswa (Wali kelas : Opsiana Puji W, S.Pd)
 - Kelas X MIA 2 : 26 siswa (Wali kelas : Siti Mutiatun, S.Pd)
 - Kelas X IIS 1 : 25 siswa (Wali kelas : Zukriyanto, S.Pd)
 - Kelas X IIS 2 : 27 siswa (Wali kelas : Murika Wulandari, S.Pd)
- 2) Kelas XI terdiri dari 115 siswa terbagi menjadi:
 - Kelas XI IPA1 : 27 siswa (Wali kelas : Hestu Rita Setyajati, S.Pd)
 - Kelas XI IPA2 : 26 siswa (Wali kelas : Sumardinem, S.Pd)
 - Kelas XI IPS1 : 24 siswa (Wali kelas : Nur Rokhman Widias C, S.T)
 - Kelas XI IPS2 : 24 siswa (Wali kelas : Suratman, S.Pd)
 - Kelas XI IPS.3 : 23 siswa (Wali kelas : Tutut Handayani W. G, S.Sos)
- 3) Kelas XII terdiri dari 116 siswa terbagi menjadi:
 - Kelas XII IPA1 : 30 siswa (Wali kelas : Suyatini, S.Pd)
 - Kelas XII IPA2 : 29 siswa (Wali kelas : Yuana Purnaminingsih, M.Pd)
 - Kelas XII IPS1 : 28 siswa (Wali kelas : Drs. Tukiman)
 - Kelas XII IPS2 : 29 siswa (Wali kelas : Diah Sudartini, S.Pd)

Hubungan antara siswa dengan guru, guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal itu merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMA N 1 Kretek. Meskipun begitu masih perlu adanya pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan

dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitasnya. Berangkat dari hal tersebut mahasiswa berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa melalui program kerja yang mahasiswa susun.

B. Perumusan Program PLT

SMA N 1 Kretek merupakan salah satu tempat yang menjadi lokasi pelaksanaan kegiatan PLT. Berbagai program mulai dirancang sebagai upaya pemeliharaan serta peningkatan sarana dan prasarana di SMA N 1 Kretek. Perancangan program dilakukan disertai dengan *time-schedule* atau matrik kegiatan yang diupayakan memenuhi dan mampu mengakomodir berbagai kegiatan terhadap waktu pelaksanaan selama kurang lebih 2 bulan. Program kegiatan yang dirancang tentunya sesuai dengan tujuan dari kegiatan PLT.

Dalam melakukan penyusunan dan perumusan program PLT dilakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Geografi di SMA N I Kretek. Dengan memperhatikan kebutuhan, kemanfaatan, keterbatasan dari mahasiswa maupun sekolah, maka program yang mahasiswa susun adalah sebagai berikut:

a. Optimalisasi LAB

Optimalisasi LAB dilakukan untuk mendukung kegiatan pembelajaran sebagai kegiatan praktikumnya.

Tujuan : Mengajarkan pada siswa tentang macam-macam citra satelit
Sasaran : Siswa Kelas X IIS SMA N 1 Kretek
Target : Menambah koleksi alat peraga geografi dan latihan interpretasi citra
Tempat : Ruang LAB IPS
Waktu : 16 Oktober 2017
Dana : Rp. 30.000,00
Pelaksana : Evangelia Tuko
Dini Yulia Cahya

b. HUT SMA N 1 Kretek Bantul

Volunteer dalam HUT SMA N 1 Kretek dilakukan untuk mendukung berlangsungnya acara HUT SMA N 1 Kretek Bantul yang Ke - 18

- Tujuan : Membantu meringankan beban panitia, sebagai relawan.
- Sasaran : Warga SMA N 1 Kretek
- Target : Memberi bantuan secara moril dll
- Tempat : SMA N 1 Kretek
- Waktu : 20 – 22 Oktober 2017
- Dana : Rp. 700.000,00
- Pelaksana : Tim PLT UNY SMA N 1 Kretek Bantul

c. Pengadaan Media Pembelajaran Video Edukasi

Pengadaan media pembelajaran video edukasi dilakukan untuk mendukung kegiatan materi pembelajaran tentang pengindraan jauh dan antroposfer.

- Tujuan : Mengajarkan pada siswa tentang proses pengindraan jauh dan kegiatan yang terjadi dalam antroposfer
- Sasaran : Siswa Kelas X IIS 2 dan XII IPS 2 SMA N 1 Kretek
- Target : Menambah koleksi alat peraga geografi
- Tempat : Kelas X IIS 2 dan XII IPS 2
- Waktu : 25 Oktober 2017
- Dana : Rp. 20.000,00
- Pelaksana : Evangelia Tuko

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah direncanakan, pada tahap persiapan PLT terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan, dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa maupun lembaga/unit pelaksanaan PLT. Hal-hal tersebut meliputi kegiatan:

1. Persyaratan Peserta

Setiap mahasiswa peserta program PLT harus memenuhi syarat-syarat sebagai berikut:

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY S1 program kependidikan pada semester diselenggarakan Mata Kuliah PLT
- b. Telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00
- c. Telah lulus mata kuliah Pembelajaran Mikro atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B
- d. Melakukan entri pendaftaran melalui website: PLT UNY
- e. Mahasiswi yang hamil pada saat pembekalan PLT, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswi yang bersangkutan diwajibkan menyerahkan:
 - 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan
 - 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PLT, serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

2. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa wajib mengikuti persiapan dan pembekalan yang dilaksanakan di Universitas. Persiapan dan pembekalan tersebut meliputi:

a. Persiapan Mandiri

Sebelum diterjunkan ke lapangan, mahasiswa telah mempersiapkan diri, baik secara mental maupun spiritual. Kelebihan dan potensi yang dimiliki mahasiswa dikembangkan untuk pengembangan potensi sekolah khususnya siswa di SMA N 1 Kretek.

Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan yang harus diikuti oleh peserta. Mulai semester ke-6 (pada saat pelaksanaan Pembelajaran Mikro) mahasiswa harus sudah masuk ke sekolah/lembaga untuk melaksanakan beberapa kegiatan antara lain:

- a) Sosialisasi dan koordinasi
- b) Observasi potensi pengembangan sekolah/lembaga
- c) Identifikasi dan inventarisasi permasalahan
- d) Penentuan program kerja dan penyusunan proposal kegiatan
- e) Diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing

Hasil kegiatan observasi dan orientasi digunakan untuk menyusun Rancangan Program PLT. Program dipilih berdasarkan pertimbangan berikut:

- a) Permasalahan sekolah / lembaga dan potensi yang dimiliki
- b) Mengacu program sekolah / lembaga
- c) Kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran
- d) Faktor pendukung yang diperlukan
- e) Ketersediaan dana yang diperlukan
- f) Ketersediaan waktu
- g) Kesiambungan program

Program kerja disusun dalam bentuk matrik program kerja PLT sebelum diberangkatkan ke lokasi.

b. Pembekalan

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PLT
- 2) Memiliki bekal pengetahuan tata karma kehidupan di sekolah/lembaga/ klub
- 3) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- 4) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga/ klub
- 5) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga/ klub
- 6) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PLT.

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT.

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil sesuai dengan daftar bimbingan mahasiswa PLT yang didistribusikan oleh DPL PLT masing-masing.

Peserta PLT yang dinyatakan lulus dalam mengikuti pembekalan adalah peserta yang:

- 1) mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin
- 2) mengikuti pendalaman materi.

3. Persiapan di SMA N 1 Kretek

Persiapan yang dilakukan di sekolah sebelum pelaksanaan adalah observasi. Kegiatan observasi tersebut meliputi:

a. Observasi Fisik

Sasarannya adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah serta fasilitas dan kelengkapan sekolah yang akan menjadi tempat praktik.

b. Observasi Non-Fisik

Mahasiswa melakukan pengamatan proses interaksi siswa dalam kelas, meliputi perilaku siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung maupun di luar proses belajar mengajar. Observasi terhadap siswa digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi praktik pengajaran.

4. Pembagian Tugas

Masing-masing rekan sejurusan diberi tugas untuk mempermudah koordinasi dan pelaksanaan tugas serta memperjelas peran dan tanggung jawab masing-masing individu. Pembagian tugas tersebut berdasarkan pada kemampuan dan pemahaman setiap individu terhadap program kerja yang akan dilaksanakan.

5. Pemantapan Program

Untuk lebih memperjelas pelaksanaan program maka mahasiswa merencanakan untuk membuat program yang akan dilaksanakan berdasarkan urgenitas dan pertimbangan yang telah dijelaskan sebelumnya. Pemantapan program tersebut seperti yang telah disebutkan dalam Bab I yang meliputi:

- a. Program Optimalisasi LAB
- b. HUT SMA Negeri 1 Kretek
- c. Pengadaan Media Pembelajaran Video Edukasi

6. Persiapan Alat

Mahasiswa menyiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program PLT. Alat yang digunakan dalam pelaksanaan program menggunakan alat dari sekolah dan dari mahasiswa PLT. Mahasiswa juga menyiapkan diri baik fisik, mental maupun materi untuk melaksanakan PLT agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

B. Pelaksanaan

Dari berbagai rencana yang telah dirumuskan dan dengan persiapan yang cukup matang, hasil kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Program PLT Individu

Program individu merupakan program yang direncanakan sesuai dengan prodi yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari prodi yang sama. Adapun kegiatan yang dilaksanakan

a. Optimalisasi LAB

Optimalisasi LAB dilakukan untuk mendukung kegiatan pembelajaran sebagai kegiatan praktikumnya.

- Tujuan : Mengajarkan pada siswa tentang macam-macam citra satelit
- Sasaran : Siswa Kelas X IIS SMA N 1 Kretek
- Target : Menambah koleksi alat peraga geografi dan latihan interpretasi citra
- Tempat : Ruang LAB IPS
- Waktu : 16 Oktober 2017
- Dana : Rp. 30.000,00
- Pelaksana : Evangelia Tuko
Dini Yulia Cahya

b. Pengadaan Media Pembelajaran Video Edukasi

Pengadaan media pembelajaran video edukasi dilakukan untuk mendukung kegiatan materi pembelajaran tentang penginderaan jauh dan antroposfer.

- Tujuan : Mengajarkan pada siswa tentang proses penginderaan jauh dan kegiatan yang terjadi dalam antroposfer
- Sasaran : Siswa Kelas X IIS 2 dan XII IPS 2 SMA N 1 Kretek
- Target : Menambah koleksi alat peraga geografi
- Tempat : Kelas X IIS 2 dan XII IPS 2
- Waktu : 25 Oktober 2017
- Dana : Rp. 20.000,00
- Pelaksana : Evangelia Tuko

2. Program PLT Kelompok

Program kelompok merupakan program yang direncanakan sesuai dengan hasil rapat koordinasi PLT. Adapun kegiatan yang dilaksanakan adalah :

a. HUT SMA N 1 Kretek Bantul

Volunteer dalam HUT SMA N 1 Kretek dilakukan untuk mendukung berlangsungnya acara HUT SMA N 1 Kretek Bantul yang Ke - 18

- Tujuan : Membantu meringankan beban panitia, sebagai relawan.
- Sasaran : Warga SMA N 1 Kretek
- Target : Memberi bantuan secara moril dll
- Tempat : SMA N 1 Kretek
- Waktu : 20 – 22 Oktober 2017
- Dana : Rp. 700.000,00
- Pelaksana : Tim PLT UNY SMA N 1 Kretek Bantul

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program PLT yang direncanakan dapat berjalan lancar. Kendala yang dihadapi tidak begitu berat dalam pelaksanaan setiap programnya. Kendala-kendala tersebut berkisar pada keterbatasan dana dan sumber perolehan data yang akan dibuat untuk program. Selain itu, tidak ada kendala lain yang berarti. Hal ini dapat dilihat dari tidak adanya keluhan-keluhan dari pihak sekolah atas apa yang telah dilakukan dalam program PLT UNY 2017. Program utama individu juga berjalan dengan baik.

Ada beberapa program insidental yang merupakan permintaan dari pihak sekolah diluar program yang telah direncanakan. Program-program insidental tersebut antara lain menggantikan guru mengajar, pengawasan kelas, dan koreksi UTS Geografi.

Kegiatan yang telah dilakukan oleh mahasiswa tentu saja belum memberikan sumbangan yang berarti. Namun dari pihak sekolah sangat menyambut positif kegiatan yang mahasiswa lakukan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya dukungan dari pihak sekolah sehingga semuanya dapat

terlaksana dengan baik dan lancar. Suasana kekeluargaan juga terasa baik, dirasakan baik di luar sekolah maupun di dalam sekolah. Dalam berbagai kegiatan dan acara yang dilakukan oleh pihak sekolah, mahasiswa selalu dilibatkan.

Kegiatan PLT

a. Persiapan

Sebelum diterjunkan untuk melaksanakan PLT, mahasiswa harus melakukan berbagai program persiapan yang dilakukan sebagai modal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilakukan sebagai berikut:

1) Observasi

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan perlu dilakukan observasi terlebih dahulu ke SMA N 1 Kretek untuk melihat situasi dan permasalahan dari lembaga yang bersangkutan sehingga program yang akan dilaksanakan nantinya sesuai kebutuhan dari sekolah tersebut dan dapat bermanfaat pula bagi sekolah tersebut. Selain itu observasi lapangan juga dimaksudkan untuk mengetahui potensi dari sekolah yang belum diberdayakan dan dapat dikembangkan sehingga nantinya dapat dijadikan sebagai program PLT tetapi juga berdasarkan kemampuan yang dimiliki peserta PLT. Observasi meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas.

a) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, karya tulis remaja, karya

ilmiah guru, koperasi siswa, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

b) Observasi proses pembelajaran di kelas

Kelas yang diobservasi oleh mahasiswa sebanyak 2 kelas yaitu X IIS 2 dan XI IPS 1 dengan guru yang mengajar kelas yang mengajar Murika Wulandari, S.Pd dan sekaligus guru pembimbing yaitu Dra Sovia isniati, M. Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan belajar dan mengajar, maka setiap guru diwajibkan untuk membuat Perangkat Pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus dengan berpatokan pada kurikulum yang ada.
2. Proses Pembelajaran
 - a. Membuka pelajaran

Murid sebelum memulai pelajaran berdoa yang dipimpin oleh ketua atau guru kelas kemudian guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya.
 - b. Penyajian Materi.

Di dalam penyajian materi guru menjelaskan dengan sistematis tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - c. Metode Pembelajaran.

Metode yang digunakan bermacam-macam tergantung dari materi yang diberikan.
 - d. Penggunaan Bahasa.

Bahasa yang digunakan didalam kelas menggunakan bahasa Indonesia dan Jawa.
 - e. Penggunaan Waktu.

Waktu yang digunakan sesuai dengan jam pelajaran (45 menit) dan efektif sehingga diharapkan siswa tetap tertib.

f. Gerak.

Dalam penyajian materi guru keliling untuk melihat aktifitas yang dilakukan oleh siswa agar siswa lebih memperhatikan.

g. Cara Memotivasi siswa.

Untuk membuat siswa semangat, guru selalu memberikan pengarahan dan bimbingan kepada siswa sehingga siswa mempunyai motivasi untuk belajar.

h. Teknik Bertanya.

Guru dapat melakukan teknik tanya jawab dengan baik sehingga siswa yang kurang paham dapat menjadi lebih paham.

i. Teknik Penguasaan Kelas.

Dalam teknik penguasaan kelas, guru melakukan tindakan yang konprehensif sehingga terjadi kesepakatan antara guru dengan siswa.

j. Penggunaan Media.

Media yang digunakan dalam penyajian materi adalah media visual baik chart, power point maupun contoh nyata.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi yang dilakukan adalah Tanya jawab atau ulangan harian dengan prosedur penilaian yang telah ditetapkan oleh guru .

l. Penutup Pelajaran.

Dalam menutup pelajaran, guru mengadakan refleksi kepada siswa, menyimpulkan materi dan setelah itu baru ditutup dengan salam dan doa.

3. Perilaku siswa secara keseluruhan kurang baik, gaduh, kurang disiplin dan kurang menghormati guru baik didalam kelas.

2) Micro Teaching

Micro teaching dilaksanakan pada semester 6 selama 1 semester dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus. *Micro teaching* merupakan simulasi kecil suatu kelas, sehingga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang situasi kelas. Untuk jurusan Pendidikan Geografi, pelaksanaan *micro teaching* dilaksanakan di kampus dengan seorang mahasiswa menjadi guru dan kepada teman-teman mahasiswa dianggap sebagai siswa. *Micro teaching* merupakan tahapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

3) Pembekalan PLT

Pembekalan dilaksanakan di Ruang Ki Hadjar Dewantara FIS. Pembekalan PLT dilaksanakan oleh seluruh peserta PLT UNY 2017 yang dibagi sesuai dengan lokasi penempatan dan disesuaikan dengan dosen pembimbing masing-masing.

4) Bimbingan PLT

Bimbingan PLT dilakukan dengan dosen pembimbing lapangan PLT dari masing-masing program studi. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah/kesulitan yang dihadapi dalam pelaksanaan PLT. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan gambaran bagaimana melaksanakan PLT.

b. Pelaksanaan PLT

1) Program Utama

a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Program ini dilaksanakan ketika akan mengajar di kelas X IIS 2 dan XI IPS 2 sesuai amanah dari guru pembimbing Murika Wulandari, S.Pd dan Dra Sovia Isnati M. Pd. RPP yang dibuat adalah

kelas X yang materinya tentang Pengindraan Jauh dan SIG. Sedangkan untuk kelas XII materinya adalah Antroposfer.

RPP merupakan pedoman penting bagi mahasiswa dalam mengajar di kelas untuk memberi gambaran pembelajaran yang akan dilaksanakan pada setiap pertemuan agar pembelajaran terarah dan tidak terjadi kesalahan urutan dalam penyampaian materi, sehingga standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran, serta garis besar materi dapat tercapai dengan metode, pendekatan, dan langkah-langkah pembelajaran yang tepat. Dalam pelaksanaannya di kelas, pembelajaran belum tentu sesuai dengan RPP yang disusun sehingga mahasiswa harus cermat dan tanggap terhadap situasi, kondisi, dan kebutuhan di lapangan/ kelas.

Praktik Mengajar di Kelas

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, kelas yang dipilih oleh guru pembimbing PLT adalah X IIS 2, XI IPS 2 dan XI IPS 3. Secara umum pembelajaran di kelas X IIS 2 dilakukan 9 kali dan XI IPS 2 dilakukan 11 kali pertemuan, 3 jam pelajaran setiap minggu dengan 1 jam pelajaran dan 2 jam pelajaran. Kelas XI IPS 3 dilakukan dengan 9 kali pertemuan dengan sistem Tim Teaching, dimana setiap pertemuan selama 2 jam pelajaran pada hari Kamis dan 1 jam pelajaran pada hari Sabtu. Berikut rincian mengajar individu (Kelas X IIS 2 dan XI IPS 2) dan materi yang diberikan:

AGENDA MENGAJAR

Kelas : X IIS 2 Semester : 1/Ganjil
Mata Pelajaran : Geografi Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan

1	Senin/25 September 2017	6-7	Definisi pengindraan jauh, komponen-komponen pengindraan jauh, langkah-langkah sistem pengindraan jauh	Nihil
2	Senin/9 Oktober 2017	6-7	Gelombang elektromagnetik, citra foto dan citra nonfoto	Wilis (I)
3	Rabu/11 Oktober 2017	2	Citra nonfoto, langkah-langkah identifikasi dan interpretasi citra foto udara yang telah diunduh dari internet	Nihil
4	Senin/16 Oktober 2017	6-7	Citra foto dan citra nonfoto gambaran sistem pengindraan jauh, gambaran citra foto dan citra nonfoto, langkah-langkah menentukan penggunaan citra satelit dalam pengindraan jauh, dan membuat laporan hasil secara individu	Ainun (A)
5	Rabu/25 Oktober 2017	2	Definisi SIG, komponen-komponen SIG melalui kuis interaktif, gambaran sistem SIG, langkah-langkah SIG, membuat laporan hasil secara	Sarah (I) Vera (S)

			kelompok	
6	Senin/30 Oktober 2017	6-7	Review materi untuk ulangan harian	Nita (S)
7	Rabu/1 November 2017	2	Ulangan harian	Ainun (A)
8	Senin/6 November 2017	6-7	Review materi dan remidi	Anisa (S)
9	Rabu/8 November 2017	2	Definisi penelitian geografi	Nihil

AGENDA MENGAJAR

Kelas : XI IPS 2

Semester : 1/Ganjil

Mata Pelajaran : Geografi

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan
1	Selasa/26 September 2017	3-4	Pengertian antroposfer, sumber data kependudukan dan komposisi penduduk	Anisa (S) Rafi (A)
2	Selasa/10 Oktober 2017	3-4	Pengertian komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin, perhitungan angka beban ketergantungan (<i>Dependency Ratio</i>) dan perhitungan komposisi penduduk menurut jenis kelamin (<i>Sex Ratio</i>)	Rafi (A)
3	Sabtu/14 Oktober 2017	4	Pengertian kualitas penduduk, kualitas	Rafi (A)

			penduduk menurut tingkat pendidikan dan kualitas penduduk menurut tingkat kesehatan	
4	Selasa/17 Oktober 2017	3-4	Pengertian kualitas penduduk, kualitas penduduk menurut tingkat matapencaharian dan kualitas penduduk menurut tingkat pendapatan	Rafi (A)
5	Selasa/24 Oktober 2017	3-4	Aspek-aspek kependudukan dan dinamika penduduk	Maliq (A) Rafi (A) Anisa (I)
6	Sabtu/28 Oktober 2017	4	Dinamika penduduk : Proyeksi Penduduk, Pertumbuhan penduduk alami, Pertumbuhan penduduk total	Nihil
7	Selasa/31 Oktober 2017	3-4	Review materi untuk ulangan harian	Anisa (I)
8	Sabtu/4 November 2017	4	Ulangan Harian	Aldo (A)
9	Selasa/7 November 2017	3-4	Review materi untuk remidi	Nihil
10	Sabtu/11 November 2017	4	Remidi	Anisa (S)
11	Selasa/14 November 2017	3-4	Dinamika penduduk : CBR, CDR, ASFR, dan ASDR	Nihil

Materi-materi di atas disampaikan dengan metode yang cukup beragam, yaitu ceramah, tanya jawab, game, diskusi, dan menggunakan media lainnya. Untuk mendukung penyampaian materi maka proses pembelajaran dibantu dengan menggunakan media berupa buku-buku referensi, papan tulis, artikel, spidol, video edukasi dan kartu permainan.

b) Analisis Hasil

Rencana program PLT telah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan serta dapat mencapai target hasil yang diharapkan. Namun dalam pelaksanaannya, terkadang terdapat perubahan dari rencana. Untuk pembelajaran di kelas, mahasiswa harus menyesuaikan dengan kondisi lingkungan sehingga sering tidak sesuai dengan RPP yang dibuat mahasiswa. Selain itu, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan PLT, faktor tersebut antara lain:

1. Faktor pendukung:
 - a. Adanya fasilitas yang cukup memadai yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar, sehingga hasilnya lebih baik.
 - b. Komunikasi dan koordinasi yang baik antara mahasiswa dan guru pembimbing.
 - c. Siswa yang aktif dan kreatif yang memudahkan guru sebagai fasilitator dalam menyampaikan materi sehingga siswa menjadi lebih paham.
 - d. Jumlah siswa tidak terlalu banyak sehingga pembelajaran dan pengkondisian siswa dapat berjalan efektif
2. Faktor penghambat:
 - a. Mahasiswa mengalami kesulitan menguasai kelas karena ada beberapa siswa yang membuat KBM tidak berjalan lancar.

- b. Waktu mengajar yang dipotong karena ada kegiatan lain seperti kegiatan HUT Sekolah SMA N 1 Kretek Ke - 18.
- c. Buku Pelajaran Geografi yang digunakan kurang memadai jumlahnya untuk referensi.
- d. Terdapat beberapa kelas yang LCD nya kadang tidak berfungsi.

c) Refleksi

Hambatan-hambatan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran selama PLT dapat diselesaikan dengan konsultasi kepada guru pembimbing di sekolah dan mencari solusi dengan metode-metode baru dan pendekatan personal dengan siswa kelas yang diampu.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan secara umum kondisi SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup baik. .
- 2) Program yang disusun adalah sebagai berikut optimalisasi LAB, pengadaan media pembelajaran video edukasi dan HUT SMA N 1 Kretek Ke - 18
- 3) Program PLT yang direncanakan dapat berjalan lancar. Kendala yang dihadapi tidak begitu berat dalam pelaksanaan setiap programnya. Ada beberapa program insidental yang merupakan permintaan dari pihak sekolah diluar program yang telah direncanakan.
- 4) Mahasiswa dapat mengembangkan kreativitasnya untuk membuat media pembelajaran dan metode pembelajaran yang menarik.
- 5) Mahasiswa mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain.

B. Kesan dan Saran

1. Saran bagi mahasiswa

- a. Observasi yang menyeluruh dalam berbagai aspek dapat membantu dalam penyusunan program PLT yang matang sehingga program dapat terlaksana dengan baik.
- b. Komunikasi yang baik antara guru pembimbing dan mahasiswa PLT perlu dijaga.
- c. Persiapan dalam mengajar perlu untuk mendukung dalam proses pembelajaran.
- d. Membangun hubungan baik dengan siswa perlu untuk dilakukan agar tercipta suasana belajar yang akrab

- e. Penguasaan kelas dalam mengajar perlu dilatih agar suasana belajar dapat kondusif
- f. Menjaga hubungan yang baik dengan sekolah sehingga tercapai tujuan bersama.

2. Saran bagi sekolah (SMA N 1 Kretek)

- a. Hubungan yang terjalin antara pihak UNY dengan pihak sekolah hendaknya dapat terjaga secara berkelanjutan, karena untuk kemajuan dunia pendidikan.
- b. Penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran perlu untuk ditingkatkan sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- c. Menjaga hubungan yang baik dengan mahasiswa dan dapat memberi masukan atau nasehat dalam pelaksanaan PLT sehingga tercapai tujuan bersama.

3. Saran bagi Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dan terencana sebelum penerjunan mahasiswa ke lapangan.
- b. Mengadakan evaluasi kegiatan PLT secara lebih intensif.
- c. Tetap terjaganya komunikasi antara UNY dengan pihak sekolah agar kerjasama yang terjalin dapat terjaga

DAFTAR PUSTAKA

Profil *SMA Negeri 1 Kretek Bantul*.

Tim Pembekalan PLT. 2017. *MATERI PEMBEKALAN PLT*. Yogyakarta: LPPMP

Tim Penyusun Panduan PLT UNY. 2017. *PANDUAN PLT/MAGANG III*.
Yogyakarta: LPPMP

Wahyu Widi Pamungkas. 2014. *LAPORAN PROGRAM PENGALAMAN
LAPANGAN (PLT) SMA NEGERI 1 KRETEK, KABUPATEN BANTUL*.
Yogyakarta: Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas**
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah dan Lembaga**
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PLT**
- Lampiran 4. Laporan Mingguan**
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PLT**
- Lampiran 6. Kalender Akademik TA 2017/2018**
- Lampiran 7. Kode Etik Guru**
- Lampiran 8. Ikrar Guru**
- Lampiran 9. Tata Tertib Guru**
- Lampiran 10. Jadwal Pelajaran**
- Lampiran 11. Jadwal Piket Mahasiswa**
- Lampiran 12. Agenda Mengajar**
- Lampiran 13. Silabus**
- Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- Lampiran 15. Daftar Presensi Peserta Didik**
- Lampiran 16. Daftar Nilai Peserta Didik**
- Lampiran 17. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas**

Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN
DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kretek
ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari – 25 Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00
NAMA MAHASISWA : EVANGELIA TUKO
NIM : 14405241032
PRODI : Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 2013 dan KTSP	Kurikulum yang berlaku di SMA N 1 Kretek adalah menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas X, dan KTSP untuk kelas XI dan XII
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Sudah ada, baik, kompatibel dan sesuai dengan silabus
3.	Silabus	Sudah ada, baik dan sesuai serta merupakan representasi dari kurikulum
B. Proses Pembelajaran		

	Membuka Pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diawali dengan sapaan dan ketika jam pertama akan dimulai dengan berdoa 2. Mengabsen kehadiran siswa 3. Mengingat materi yang telah disampaikan dipertemuan sebelumnya
2.	Penyajian Materi	Dimulai dengan memberikan apersepsi berupa pertanyaan lisan seputar materi yang akan disampaikan
3.	Metode Pembelajaran	Ceramah, demonstrasi, dan diskusi kelas.
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan bagus, cukup efektif dan komunikatif sehingga siswa dapat memahaminya dengan cepat. Bahasa menggunakan ragam bahasa krama disertai dengan bahasa ngoko pula, agar siswa juga dapat memahami dengan baik maksud dari guru dan agar siswa berlatih menggunakan bahasa krama dengan baik.
5.	Penggunaan Waktu	Efektif dan efisien dalam proses pembelajaran di kelas
6.	Cara Memotivasi Siswa	Cara memotivasi siswa yaitu menggunakan cerita yang dikaitkan dengan materi pembelajaran, jadi guru selalu menyelipkan nasihat atau motivasi disela-sela pembelajaran agar tumbuh kecintaan terhadap bahasa jawa

7.	Teknik Bertanya	Teknik bertanya untuk memancing keingintahuan siswa cukup baik. Hal ini dibuktikan dari bagaimana respon siswa terhadap pertanyaan tersebut. Siswa kritis dalam bertanya, karena terpancing rasa keingintahuan yang besar.
8.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru melakukan pendekatan dengan pengenalan karakter sehingga memudahkan selanjutnya metode pembelajaran seperti apa yang akan diterapkan.
9.	Penggunaan Media	Penggunaan media masih terbatas hanya handout materi
10.	Bentukdan Cara Evaluasi	Evaluasi yang dilakukan dengan cara guru memberikan soal, dan meminta perwakilan peserta didik maju kedepan dan menuliskan hasil jawabannya dipapan tulis kemudian guru memberikan konfirmasi dan umpan balik mengenai jawaban peserta didik
11.	Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan mereview kembali materi yang sudah diajarkan, memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah diajarkan, serta menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam	Siswa cukup tenang dalam mengikuti

	Kelas	pelajaran, walaupun ada sebagian kecil siswa yang ramai.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa berperilaku sopan dan ramah terhadap guru-guru, karyawan, dan mahasiswa PLT.

Bantul, 25 Februari 2017

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Sovia Isniati, M.Pd

NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko

NIM. 14405241032

Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah dan Lembaga



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.1
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kretek
ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari – 25 Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00
NAMA MAHASISWA : EVANGELIA TUKO
NIM : 14405241032
PRODI : Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi sekolah SMA Negeri 1 Kretek Sekolah cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena terletak di pedesaan yang jauh dari keramaian Kondisi bangunan sekolahpun masih berdiri kokoh dan masih ada pembangunan guna menunjang pembelajaran
2.	Potensi Siswa	Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Kretek sangat bagus akan tetapi masih kurangnya kepedulian untuk menyalurkan bakat dan minatnya.
3.	Potensi Guru	Guru di SMA N 1 Kretek terdapat 30

		orang mulai dari guru honorer hingga PNS. Seluruh guru di SMA Negeri 1 Kretek mempunyai potensi yang tinggi untuk meningkatkan kemampuan siswa, karena guru-guru di SMA tersebut sudah berpengalaman dan menguasai materi yang akan diajarkan.
4.	Potensi Karyawan	Karyawan di SMA Negeri 1 Kretek tergolong baik karena bertanggungjawab akan tugasnya. Sebagai contoh TU dan petugas kebersihan selalu datang tepat waktu dan pulang pada waktunya. Bahkan seluruh karyawan diberi daftar absen dengan presensi sidik jari.
5.	Fasilitas KBM	Di SMA Negeri 1 Kretek mempunyai fasilitas yang termasuk lengkap karena setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD Proyektor.
6.	Perpustakaan	Di SMA Negeri 1 Kretek terdapat 1 perpustakaan. Buku-buku di dalamnya termasuk lengkap untuk menunjang pembelajaran dan mengisi waktu membaca peserta didik.
7.	Laboratorium	Terdapat 6 laboratorium inti di sekolah ini, yaitu Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium IPS, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa

8.	Bimbingan Konseling	Guru BK SMA Negeri 1 Kretek sangat aktif dalam tugasnya selalu memberi informasi dan menampung informasi atau masalah yang dihadapi siswa.
10.	Ekstrakurikuler	Ada Olah Raga (Tenis Meja, Bola Volley, Bola Basket, Futsal), Kesenian (Seni Tari, Lukis, Batik) Kertrampilan (Teknisi komputer, sablon), Pramuka, PMR
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS di SMA Negeri 1 Kretek berjalan dengan baik, bahkan pada awal November telah dilantik anggota OSIS baru pada awal November. Ada ruang OSIS tetapi masih belum di perbaiki.
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Kegiatan UKS di sini berjalan dengan baik. UKS di kelola untuk merawat atau mengobati siswa yang tidak enak badan. Kondisi fasilitas UKS termasuk lengkap seperti adanya 2 bed tempat tidur, timbangan, alat ukur tensi serta obat-obatan.
15.	Koperasi Sekolah	Koperasi sekolah di SMA Negeri 1 Kretek ada tetapi tidak berjalan padahal ruangnya cukup baik dan tertata rapi tapi belum di kelola dengan baik.
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah siswa yang beragama Islam yaitu mushola di SMA Negeri 1

		Kretek dan yang beragama lain biasanya di ruang Lab atau di perpustakaan.
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan wilayah SMA Negeri 1 Kretek tergolong bersih, hal itu menyebabkan sekolah ini mempunyai tingkat kesehatan lingkungan yang tinggi.

Bantul, 25 Februari 2017

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Sovia Isniati, M.Pd

NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko

NIM. 14405241032

Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PLT



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Matrik PLT

Nama Mahasiswa : Evangelia Tuko
 Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek Bantul
 No Mahasiswa : 14405241032
 Alamat Sekolah : Genteng, Tirtomulyo, Kretek, Bantul

No	Kegiatan PLT	Bulan September			Bulan Oktober				Bulan November		Jumlah Jam
		I	II	III	Minggu Ke				VIII	IX	
1	Penerjunan Mahasiswa PLT	2									2
2	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi	3									3
	b. Menyusun Matrik Program PLT	2									2
	c. Rapat koordinasi PLT	1				1			1		3
3	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Silabus	5								3	8
	b. Jaga Piket	4	6		3	3	4	5	7	7	39
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	4	2		2	1	1	1			11
	2) Mengumpulkan materi	4	2		2		1	2			11
	3) Membuat RPP	6	3		3	1	2	2			17
	4) Menyiapkan/membuat media	4	2		2			1			9
	5) Menyusun materi/lab sheet	4	2		2			1			9
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik mengajar di kelas		3	3							6
	2) Penilaian dan evaluasi		4	4							8
	c. Mengajar Mandiri										
	1) Praktik mengajar di kelas				5,25	6	3,75	6,75			21,75
	2) Penilaian dan evaluasi				7	8	3	8	5		31
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)										
	a. Kepramukaan										
	1) Persiapan					4					4
	2) Kemah Ambalan					12					12

6.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara bendera	1,75		1,75		1,75		1,75		7
	b. Upacara bendera hari khusus					2				2
	c. Pengawasan UTS		19,25	8,5						27,75
	d. HUT Sekolah					14				14
7	Kegiatan insidental									
	a. DPL berkunjung		1			1	1		1	4
	b. Membantu persiapan HUT sekolah					10				10
	c. Pengawasan kelas				1,5					
	d. Koreksi UTS		3							
8	Penarikan Mahasiswa PLT								2	2
9	Pembuatan Laporan PLT							4	4	8
	JUMLAH	38,75	25	29,25	36,5	37,5	43,5	27,75	18,75	274



 Kepala Sekolah SMA N 1 Kretek



 Drs. Kabul Mulyana, M. Pd

 NIP. 19610114 198803 1 005

Mengetahui/Menyetujui

 Dosen Koordinator PLT

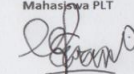


 Drs. Sri Agustin S. M. Si

 NIP. 196108 17198603 2 002

Bantul, 20 November 2017


Mahasiswa PLT



 Evangelia Tuko

 NIM. 14405241032

Lampiran 4. Laporan Mingguan

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	LAPORAN MINGGUAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Evangelia Tuko
NO. MAHASISWA : 14405241032
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/Pendidikan Geografi

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Kretek
ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul

No.	Minggu Ke-	Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Pertama (I)	1. Penyerahan PLT 2. Pembuatan Program PLT 3. Administrasi Pembelajaran 4. Persiapan Mengajar 5. Upacara Bendera Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif :</u> 1. Penyerahan PLT diterima oleh Kepala Sekolah 2. Pembuatan program PLT bersama rekan sejurusan dan TIM PLT UNY SMA N 1 Kretek	

			<p>3. Administrasi pembelajaran dan persiapan mengajar disusun bersama guru pembimbing mapel dan rekan sejurusan geografi</p> <p>4. Upacara bendera dilakukan di Hari Senin 18 September 2017, bersama seluruh siswa-siswi, guru dan mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>1. Penyerahan PLT dihadiri oleh mhs : 14 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 8 orang</p> <p>2. Pembuatan program PLT diikuti 14 orang mahasiswa PLT UNY SMA N 1 Kretek</p> <p>3. Administrasi pembelajaran dan persiapan mengajar disusun : 3 orang</p> <p>4. Upacara bendera dilakukan di</p>	
--	--	--	--	--

			Hari Senin 18 September 2017 : 300 siswa dan 35 guru bersama mahasiswa PLT	
2.	Kedua (II)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga Piket 2. Persiapan Mengajar 3. Mengajar Terbimbing 4. Kunjungan DPL 	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga piket dilakukan bersama rekan sejurusan 2. Persiapan mengajar disusun bersama guru pembimbing mapel dan rekan sejurusan geografi 3. Mengajar terbimbing praktik mengajar di kelas X dan XI di bimbing langsung oleh guru pembimbing. Guru ikut masuk kelas. 4. Kunjungan DPL untuk membimbing mahasiswa <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga piket dilakukan bersama rekan sejurusan : 2 orang 2. Persiapan mengajar diikuti : 3 orang 3. Mengajar terbimbing. Guru ikut masuk kelas : 2 orang, 1 guru dan 1 mahasiswa 4. Kunjungan DPL diikuti 3 orang, 2 mahasiswa jurusan pendidikan geografi dan 1 dosen DPL. 	
3	Ketiga (III)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajar Terbimbing 2. Pengawasan UTS 3. Koreksi UTS Geografi 	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajar terbimbing praktik mengajar di kelas X dan XI di bimbing langsung oleh guru pembimbing. Guru ikut masuk kelas. 2. Pengawasan UTS dilakukan di setiap ruangan, pergantian setiap 	

			<p>jam ujian dilakukan.</p> <p>3. Koreksi UTS geografi dilakukan bersama rekan sejurusan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>1. Mengajar terbimbing diikuti oleh 2 orang, 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa geografi</p> <p>2. Pengawasan UTS dilakukan oleh 2 orang, 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT</p> <p>3. Koreksi UTS geografi dilakukan pada hasil UTS geografi siswa kelas XI. XI IPS 1, IPS 2 dan IPS 3. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT pelajaran geografi</p>	
4	Keempat (IV)	<p>1. Jaga Piket</p> <p>2. Persiapan Mengajar</p> <p>3. Mengajar Mandiri</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>1. Jaga piket dilakukan bersama</p>	

		<p>4. Upacara Bendera</p> <p>5. Pengawasan UTS</p>	<p>rekan sejurusan</p> <p>2. Persiapan mengajar disusun bersama guru pembimbing mapel dan rekan sejurusan geografi</p> <p>3. Mengajar mandiri dilakukan di kelas X dan XI secara mandiri, tanpa ada lagi bimbingan dari guru pembimbing</p> <p>4. Upacara bendera hari Senin</p> <p>5. Pengawasan UTS dilakukan di setiap ruangan ujian, pergantian setiap jam ujian dilakukan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>1. Jaga piket dilakukan 2 orang mahasiswa PLT</p> <p>2. Persiapan mengajar disusun 2 orang. 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa PLT</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Mengajar mandiri dilakukan di kelas X dan XI dilakukan 1 orang mahasiswa PLT 4. Upacara bendera hari Senin 5. Pengawasan UTS_dilakukan oleh 2 orang. 1 guru pengawas dan 1 mahasiswa PLT 	
5	Kelima (V)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rapat Koordinasi PLT 2. Jaga Piket 3. Persiapan Mengajar 4. Mengajar Mandiri 5. Pramuka 6. Pengawasan Kelas 	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Rapat koordinasi PLT dilakukan bersama TIM PLT UNY SMA N 1 Kretek membahas HUT Sekolah 2. Jaga piket dilakukan bersama rekan sejurusan 3. Persiapan mengajar disusun bersama guru pembimbing mapel dan rekan sejurusan geografi 4. Mengajar mandiri dilakukan di kelas X dan XI secara mandiri, 	

			<p>tanpa ada lagi bimbingan dari guru pembimbing</p> <p>5. Pramuka, kegiatan kepramukaan yaitu ikut hadir mengawas dan membantu kemah ambalan SMA N 1 Kretek di daerah POL AIR Pantai Depok</p> <p>6. Pengawasan kelas, dilakukan di ruangan kelas XII IPA 1 yang kosong dan diberi tugas oleh guru mapel bersangkutan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>1. Rapat koordinasi PLT dilakukan bersama TIM PLT UNY SMA N 1 Kretek berjumlah 14 orang.</p> <p>2. Jaga piket dilakukan oleh 2 orang</p> <p>3. Persiapan mengajar disusun 2 orang, 1 guru pembimbing</p>	
--	--	--	---	--

			<p>pelajaran geografi dan 1 mahasiswa PLT</p> <p>4. Mengajar mandiri dilakukan 1 orang mahasiswa PLT</p> <p>5. Pramuka, kegiatan kepramukaan diikuti 30 siswa, 14 mahasiswa PLT dan 4 guru pembina Pramuka.</p> <p>6. Pengawasan kelas dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT</p>	
6	Keenam (VI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga Piket 2. Persiapan Mengajar 3. Mengajar Mandiri 4. Upacara Bendera (Senin) 5. Upacara Bendera Hari Khusus 6. HUT Sekolah 7. Kunjungan DPL 	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga piket dilakukan bersama rekan sejurusan 2. Persiapan mengajar disusun bersama guru pembimbing mapel dan rekan sejurusan geografi 3. Mengajar mandiri dilakukan di kelas X dan XI secara mandiri, 	

		8. Persiapan HUT Sekolah	<p>tanpa ada lagi bimbingan dari guru pembimbing</p> <p>4. Upacara bendera hari Senin bersama siswa- siswi, jajaran guru dan mahasiswa PLT</p> <p>5. Upacara bendera hari khusus (HUT Sekolah) bersama siswa- siswi, jajaran guru, tamu undangan dan mahasiswa PLT.</p> <p>6. HUT sekolah dilakukan tanggal 20 – 22 Oktober 2017 di SMA N 1 Kretek</p> <p>7. Kunjungan DPL di lakukan tanggal 17 Oktober 2017, untuk membimbing mahasiswa PLT</p> <p>8. Persiapan HUT Sekolah dilakukan untuk membantu terlaksananya kegiatan dengan lancar.</p>	
--	--	--------------------------	--	--

			<p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga piket dilakukan 2 orang 2. Persiapan mengajar dilakukan 2 orang 3. Mengajar mandiri dilakukan 1 orang mahasiswa 4. Upacara bendera hari Senin diikuti 300 siswa dan 35 guru + mahasiswa. 5. Upacara bendera hari khusus (HUT Sekolah) diikuti 300 siswa, 35 guru + mahasiswa PLT dan 15 tamu undangan. 6. HUT sekolah dilakukan tanggal 20 – 22 Oktober 2017 di SMA N 1 Kretek. Seluruh warga SMA N 1 Kretek dan warga umum : 1000 orang. 	
--	--	--	--	--

			<p>7. Kunjungan DPL dilakukan oleh 1 dosen DPL dan 2 mahasiswa terbimbing.</p> <p>8. Persiapan HUT Sekolah diikuti 30 OSIS, 35 guru + mahasiswa PLT.</p>	
7	Ketujuh (VII)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga Piket 2. Persiapan Mengajar 3. Mengajar Mandiri 4. Kunjungan DPL 	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaga piket dilakukan bersama rekan sejurusan geografi 2. Persiapan mengajar dilakukan bersama antara guru pembimbing dan mahasiswa PLT untuk mendukung berjalannya KBM yang sesuai 3. Mengajar mandiri dilakukan sendiri oleh mahasiwa PLT mengajar di kelas X dan kelas XI. Minggu ini merupakan minggu Ulangan Harian untuk kelas X IIS 	

			<p>2 dan XI IPS 2 juga XI IPS 3 (tim teaching)</p> <p>4. Kunjungan DPL, DPL datang langsung ke lokasi PLT, membimbing mahasiswa PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>1. Jaga piket dilakukan 2 orang mahasiswa PLT</p> <p>2. Persiapan mengajar dilakukan 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT</p> <p>3. Mengajar mandiri dilakukan sendiri oleh mahasiswa PLT : 1 orang</p> <p>4. Kunjungan DPL, dilakukan oleh 1 orang dosen DPL, dan 2 mahasiswa terbimbing</p>	
8	Kedelapan (VIII)	1. Rapat Koordinasi PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u>	


		<ol style="list-style-type: none"> 2. Jaga Piket 3. Penilaian dan Evaluasi 4. Upacara Bendera (Senin) 5. Pembuatan Laporan PLT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rapat koordinasi PLT dilakukan bersama TIM PLT UNY SMA N 1 Kretek guna membahas penarikan PLT 2. Jaga piket dilakukan 2 orang mahasiswa sejurusan 3. Penilaian dan evaluasi dilakukan dengan melakukan penilain pembelajaran dan penilaian hasil ulangan harian, remidi siswa kelas X IIS 2 dan XI IPS 2 juga XI IPS 3 tim teaching. 4. Upacara Bendera (Senin) diikuti oleh seluruh siswa-siswi SMA N 1 Kretek, jajaran guru dan mahasiswa PLT 5. Pembuatan Laporan PLT dilakukan secara individu masing- 	
--	--	--	---	--

			<p>masing mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapat koordinasi PLT diikuti 14 orang mahasiswa PLT dan didiskusikan bersama guru pamong 2. Jaga piket dilakukan 2 orang mahasiswa PLT 3. Penilaian dan evaluasi dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT 4. Upacara Bendera (Senin) diikuti 300 siswa dan 35 guru + mahasiswa PLT 5. Pembuatan laporan PLT dilakukan oleh 1 orang mahasiswa (laporan individu) 	
9	Kesembilan (IX)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Administrasi pembelajaran 2. Kunjungan DPL 	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administrasi pembelajaran yang 	

		<p>3. Penarikan Mahasiswa PLT</p> <p>4. Pembuatan laporan PLT</p>	<p>dilakukan yaitu pemantapan silabus dan jaga piket</p> <p>2. Kunjungan DPL dilakukan oleh dosen DPL yang membimbing langsung di lokasi PLT</p> <p>3. Penarikan Mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 di ruang Lab Biologi SMA N 1 Kretek</p> <p>4. Pembuatan laporan PLT dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>1. Administrasi pembelajaran dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT</p> <p>2. Kunjungan DPL dilakukan oleh 1 dosen DPL dan 2 mahasiswa</p>	
--	--	---	---	--

			<p>terbimbing.</p> <p>3. Penarikan Mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 diikuti oleh kepala sekolah, 1 dosen pamong, 5 guru, dan 14 mahasiswa PLT</p> <p>4. Pembuatan laporan PLT dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PLT : 1 orang (individu)</p>	
--	--	--	--	--

Lampiran 5. Kartu Bimbingan PLT



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....2017

F04

UNTUK MAHASISWA

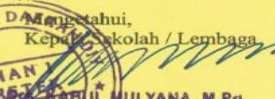
Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 KRETEK
 Alamat Sekolah : Genting, Tirtonulyo, Kretek, Bantul
 Nama DPL PLT : Dra. SKI AGUSTIN SUTRISNOWATI, M.Si. Fax./ Telp. Sekolah :
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN GEOGRAFI / FAKULTAS ILMU SOSIAL
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2


No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	23 September 2017	2	konsultasi RPP		<i>[Signature]</i>
2	17 Oktober 2017	2	konsultasi materi dan media pembelajaran		<i>[Signature]</i>
3	28 Oktober 2017	2	konsultasi kendala pembelajaran		<i>[Signature]</i>
4	13 November 2017	2	Konsultasi silabus dan analisis soal		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,


 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001


 Kepala Sekolah / Lembaga
 Aji Pratama Ritra
 NIP. 19810714 198803 1 005

Lampiran 6. Kalender Akademik TA 2017/2018

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KRETEK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

	JULI 2017	AGUSTUS 2017	SEPTEMBER 2017	OKTOBER 2017
AHAD	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
SENIN	9 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30
SELASA	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31
RABU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25
KAMIS	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	12 19 26
JUMAT	7 14 21 28	4 11 18 25	8 15 22 29	13 20 27
SABTU	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	14 21 28

	NOVEMBER 2017	DESEMBER 2017	JANUARI 2018	FEBRUARI 2018
AHAD	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SENIN	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26
SELASA	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22
JUMAT	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23
SABTU	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24

	MARET 2018	APRIL 2018	MEI 2018	JUNI 2018
AHAD	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27
JUMAT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	1 8 15 22 29	7 14 21 28
SABTU	3 10 17 24	7 14 21 28	2 9 16 23 30	8 15 22 29

	JULI 2018
AHAD	1 8 15 22 29
SENIN	2 9 16 23 30
SELASA	3 10 17 24 31
RABU	4 11 18 25
KAMIS	5 12 19 26
JUMAT	6 13 20 27
SABTU	7 14 21 28


<ul style="list-style-type: none"> UASUUK Porsentias Penerimaan LHB Hardiknas Libur Umum 	<ul style="list-style-type: none"> Hari-hari Pertama Masuk Sekolah Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag) Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag) Libur Khusus (Hari Guru Nas) Libur Semester 	<ul style="list-style-type: none"> UNBK SMA/SMALB (Utama) UNBK SMA/SMK/SLB (Susulan) Ujian sekolah SMA/SMK/SLB Ulang Tahun Sekolah UTS
--	--	--

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1 27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017	Bulan	Pemerintah Daerah
2 4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan kelas	Juli	2 13
3 17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah	Agustus	5 26
4 17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	September	4 24
5 1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H	Oktober	3 19
6 21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1439 H	November	4 25
7 20 Oktober 2017	: Ulang Tahun Sekolah	Desember	8 8
8 25 November 2017	: Hari Guru Nasional	Januari	18 107
9 1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H		
10 2 s.d. 8 Desember 2017	: Ulangan Akhir Semester	Bulan	Pemerintah Daerah
11 13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsentias	Januari	4 26
12 16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	Februari	4 23
13 18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal	Maret	3 21
14 25 Desember 2017	: Hari Natal 2017	April	3 20
15 1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018	Mai	4 21
16 16 Februari 2018	: Tahun Baru Imlek	Juni	0 0
17 26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah	Januari	18 111
18 30 Maret 2018	: Jumat Agung (Paskah)		
19 9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA/SMALB (Utama)	Tanggal	26 28
20 13 April 2018	: Isra Miraj Nabi Besar Muhammad SAW		
21 16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)		
22 1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018		
23 2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2018		
24 10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Almasih		
25 29 Mei 2018	: Hari Raya Waisak		
26 28 Mei s.d. 5 Juni 2018	: Ulangan Kenaikan Kelas		
27 1 Juni 2018	: Hari Kelahiran Pancasila		
28 9 Juni 2018	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)		
29 11 Juni s.d. 14 Juli 2018	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas		

Kretek, 15 Juli 2017

Kepala Sekolah



Drs. Kabuli Mulyana, M.Pd
NIP. 19610114 198803 1 005

Lampiran 7. Kode Etik Guru

KODE ETIK GURU INDONESIA

Pembukaan

Guru sebagai pendidik adalah jabatan profesi yang mulia. Oleh sebab itu moralitas guru harus senantiasa terjaga karena martabat dan kemuliaan sebagai unsur dasar moralitas guru itu terletak pada keunggulan perilaku akal budi dan pengabdianya.

Guru merupakan pengembangan tugas kemanusiaan dengan mengutamakan kebajikan dan mencegah manusia dari kehinaan serta kemungkaran dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun watak serta budaya, yang menghantarkan bangsa Indonesia pada kehidupan masyarakat yang maju, adil, dan makmur, serta beradab berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Guru dituntut untuk menjalankan profesinya dengan ketulusan hati dan menggunakan keandalan kompetensi sebagai sumber daya dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia utuh yang beriman dan bertakwa serta menjadi warga negara yang baik, demokratis, dan bertanggung jawab.

Pelaksanaan tugas guru Indonesia terwujud dan menyatu dalam prinsip “*ing ngarso sung tulodo ing madyo mangun karso tut wuri handayani*”.

Untuk itu, sebagai pedoman perilaku guru Indonesia dalam melaksanakan tugas keprofesionalan perlu ditetapkan kode etik guru Indonesia.

BAGIAN SATU

Kewajiban Umum

Pasal 1

1. Menjunjung tinggi, menghayati, dan mengamalkan sumpah janji guru.

2. Melaksanakan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

BAGIAN DUA

Kewajiban Guru Terhadap Peserta Didik

Pasal 2

1. Bertindak profesional dalam melaksanakan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik
2. Memberikan layanan pembelajaran berdasarkan karakteristik individual serta tahap tumbuh kembang kejiwaan peserta didik
3. Mengembangkan suasana pembelajaran yang aktif kreatif efektif dan menyenangkan
4. Menghormati martabat dan hak-hak serta memperlakukan peserta didik secara adil dan objektif
5. Melindungi peserta didik dari segala tindakan yang dapat mengganggu perkembangan proses belajar kesehatan dan keamanan bagi peserta didik
6. Menjaga kerahasiaan pribadi peserta didik kecuali dengan alasan yang dibenarkan berdasarkan hukum kepentingan pendidikan kesehatan dan kemanusiaan
7. Menjaga hubungan profesional dengan peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk kepentingan pribadi dan atau kelompok dan tidak melanggar norma yang berlaku

Kewajiban Guru Terhadap Orang Tua/Wali Peserta Didik

Pasal 3

1. Menghormati hak orang tua atau wali peserta didik untuk berkonsultasi memberikan informasi secara jujur dan objektif mengenai kondisi dan perkembangan belajar peserta didik
2. Membangun hubungan kerjasama dengan orang tua atau wali peserta didik dalam melaksanakan proses pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Menjaga hubungan profesional dengan orang tua atau wali peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk memperoleh keuntungan pribadi

Kewajiban Guru Terhadap Masyarakat

Pasal 4

1. Menjalin komunikasi yang efektif dan kerjasama yang harmonis dengan masyarakat untuk memajukan dan mengembangkan pendidikan
2. Mengakomodasi aspirasi dan keinginan masyarakat dalam mengembangkan peningkatan kualitas pendidikan
3. Bersikap responsif terhadap perubahan yang terjadi dalam masyarakat dengan mengindahkan norma dan sistem nilai yang berlaku
4. Bersama-sama dengan masyarakat berperan aktif untuk menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif
5. Menjunjung tinggi Kehormatan dan martabat serta menjadi panutan masyarakat

Kewajiban Guru Terhadap Teman Sejawat

Pasal 5

1. Membangun suasana kekeluargaan solidaritas dan saling menghormati antar teman sejawat di dalam maupun di luar satuan pendidikan
2. Saling berbagi ilmu pengetahuan, teknologi, seni, keterampilan, dan pengalaman, serta saling memotivasi untuk meningkatkan profesionalitas dan martabat guru

3. Menjaga kehormatan dan rahasia pribadi teman sejawat
4. Menghindari tindakan yang berpotensi menciptakan konflik antar teman sejawat

Kewajiban Guru Terhadap Profesi

Pasal 6

1. Menjunjung tinggi jabatan guru sebagai profesi
2. Mengembangkan profesionalisme secara berkelanjutan sesuai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi guru
4. Dalam melaksanakan tugas tidak menerima janji dan memberi Pemberian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tugas keprofesianlima melaksanakan tugas secara bertanggung jawab terhadap kebijakan pendidikan

Kewajiban Guru Terhadap Profesi

Pasal 7

1. Menaati peraturan dan berperan aktif dalam melaksanakan program organisasi profesi
2. Mengembangkan dan Memajukan organisasi profesi
3. Mengembangkan organisasi profesi untuk menjadi pusat peningkatan profesionalitas guru yang pesat informasi tentang pengembangan pendidikan
4. Menjunjung tinggi kehormatan dan martabat organisasi profesi melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi

Kewajiban Guru Terhadap Pemerintah

Pasal 8

1. Peran serta menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dalam wadah NKRI berdasarkan Pancasila dan UUD 1945
2. Berperan serta dalam melaksanakan program pembangunan pendidikan
3. Melaksanakan ketentuan yang ditetapkan pemerintah

Daftar Pustaka

Keputusan Kongres XXI Persatuan Guru Republik Indonesia Nomor: VI/KONGRES/
XXI/PGRI/2013

Lampiran 8. Ikrar Guru

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan

Lampiran 9. Tata Tertib Guru

TATA TERTIB GURU

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.
14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.

15. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.
18. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.

Lampiran 10. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JAM KE	SENIN												SELASA												RABU												Keterangan No																																						
	MA.1	MA.2	IS.1	IS.2	XIA1	XIA2	XI.S1	XI.S2	XI.S3	XIA1	XIA2	XI.S1	XI.S2	MA.1	MA.2	IS.1	IS.2	XIA1	XIA2	XI.S1	XI.S2	MA.1	MA.2	IS.1	IS.2	XIA1	XIA2	XI.S1	XI.S2																																														
1 07.00 - 07.45	UPACARA BENDERA																																				1	16	7	20	5	28	12	4	19	21	8	11	6	7	18	22	13	4	21	17	25	20	10	15	6	14	1	Drs. KR											
2 07.45 - 08.30	10	14	4	16	17	19	9	3	7	8	21	11	13	1	16	7	25	5	28	12	4	19	21	8	11	6	7	18	8	22	4	21	17	25	20	10	15	6	14	2	Drs. TI																																		
3 08.30 - 09.15	1	14	4	16	17	19	3	20	7	2	21	25	13	15	1	7	25	3	16	20	11	12	10	19	14	5	7	8	14	5	15	10	4	21	12	6	2	13	28	3	SURYA																																		
4 09.15 - 10.00	13	1	14	18	19	10	7	20	17	2	8	25	11	15	1	25	7	16	3	20	11	12	10	19	14	5	8	7	14	5	15	10	4	21	12	6	2	13	28	4	Drs. B																																		
5 10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																				6	14	16	15	9	3																																5	Drs. B
5 10.15 - 11.00	25	10	23	18	19	8	7	5	17	13	6	2	14	8	6	25	7	28	4	19	12	9	15	10	20	14	14	7	21	17	18	5	12	28	4	8	13	2	19	6	DIAH																																		
6 11.00 - 11.45	25	10	23	22	8	15	11	5	3	13	6	2	14	8	6	25	7	28	4	19	12	9	15	10	20	14	14	7	21	17	18	5	12	28	4	8	13	2	19	7	Drs. B																																		
7 11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																																				8	6	25	7	28	4	19	12	9	15	10	20	14	14	7	21	17	18	5	12	28	4	8	13	2	19	8	SUYA											
7 12.00 - 12.45	18	21	13	22	8	4	25	17	5	6	15	20	2	14	25	20	16	10	8	28	9	4	19	15	5	11	5	15	18	4	10	17	21	12	28	2	8	19	13	9	IWAN																																		
8 12.45 - 13.30	18	21	22	23	8	4	25	17	5	6	15	20	2	6	25	20	14	10	8	28	9	4	19	15	5	11	5	15	18	4	10	17	21	12	28	2	8	19	13	10	BUDI																																		
9 13.30 - 14.15	15	13	22	23										6	14	16	15																								11	Drs. B																																	
PIKET	22												16												9												3												19												6												12	SUSI	
JAM KE	KAMIS												JUMAT												SABTU																																																		
1 07.00 - 07.45	24	13	8	18	21	15	11	27	25	10	28	7	20	17	6	16	4	15	18	5	2	21	25	7	14	9	18	25	3	13	26	15	4	7	2	8	5	6	27	13	SURHA																																		
2 07.45 - 08.30	24	13	8	18	21	15	11	27	25	10	28	7	20	17	6	16	4	10	18	5	2	21	25	7	14	9	18	3	20	13	26	15	4	7	2	8	5	6	27	14	OPSA																																		
3 08.30 - 09.15	10	24	13	16	15	27	17	20	11	28	2	21	7																												15	HESI																																	
4 09.15 - 10.00	10	24	13	16	15	27	17	20	11	28	2	21	7	23	8	17	15	25	10	2	4	27	5	6	13	21	25	5	4	3	17	26	12	9	11	7	13	27	20	16	ZAHKI																																		
5 10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																				20	TUTU																																					
5 10.15 - 11.00	13	18	24	21	8	25	27	17	2	15	10	3	9																												17	SITI M																																	
6 11.00 - 11.45	13	18	24	21	8	25	27	17	2	15	10	9	3	22																										18	MURR																																		
7 11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																																				23	R. KUB																																					
7 12.00 - 12.45	21	10	18	24	27	8	20	19	17	9	3	28	2	16	17	5	20	4	18	9	2	12	27	25	14	6													19	ROSY																																			
8 12.45 - 13.30	21	15	18	24	27	8	20	19	17	3	9	28	2	16	17	5	20	4	18	9	2	12	27	25	14	6													20	SYAR																																			
PIKET	19												7												16												3												21	NAND																									

Jadwal Khusus Jumat

1 07.15 - 07.30	TADARUS
2 07.30 - 08.15	
3 08.15 - 09.00	
4 09.00 - 09.15	ISTIRAHAT
5 09.15 - 10.00	
6 10.00 - 10.45	

*) Tambahan 15 menit untuk Program/Kegiatan Literasi



Mengetahui
Kepala Sekolah,
Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP.19610114 198803 1 005

Kretek, Juli 2017
Ur. Kurikulum,
Budi Nugroho, S.Pd
NIP.19721104 200003 1 001

Lampiran 11. Jadwal Piket Mahasiswa

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083

Website: www.sman1kretek.sch.id, E-mail: sman1_kretek@yahoo.co.id

JADWAL PIKET MAHASISWA PLT UNY SMA NEGERI 1 KRETEK TAHUN 2017

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Piket pagi	Alfi Nonik	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva
Piket lobi	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik
Piket perpustakaan	Dini Eva	Ana Lia Riyan	Asri Andini	Alfi Nonik	Danu Aji April	Jana Tiwi
Piket kantor	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik	Ana Lia Riyani	Jana Tiwi	Asri Andini

Lampiran 12. Agenda Mengajar

AGENDA MENGAJAR

Kelas : X IIS 2
Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan
1	Senin/25 September 2017	6-7	Definisi penginderaan jauh, komponen-komponen penginderaan jauh, langkah-langkah sistem penginderaan jauh	Nihil
2	Senin/9 Oktober 2017	6-7	Gelombang elektromagnetik, citra foto dan citra nonfoto	Wilis (I)
3	Rabu/11 Oktober 2017	2	Citra nonfoto, langkah-langkah identifikasi dan interpretasi citra foto udara yang telah diunduh dari internet	Nihil
4	Senin/16 Oktober 2017	6-7	Citra foto dan citra nonfoto gambaran sistem penginderaan jauh, gambaran citra foto dan citra nonfoto, langkah-langkah menentukan penggunaan citra satelit dalam penginderaan jauh, dan membuat laporan hasil secara individu	Ainun (A)
5	Rabu/25 Oktober 2017	2	Definisi SIG, komponen-komponen SIG melalui kuis interaktif, gambaran sistem SIG, langkah-langkah SIG, membuat laporan hasil secara kelompok	Sarah (I) Vera (S)
6	Senin/30 Oktober 2017	6-7	Review materi untuk ulangan harian	Nita (S)

7	Rabu/1 November 2017	2	Ulangan harian	Ainun (A)
8	Senin/6 November 2017	6-7	Review materi dan remidi	Anisa (S)
9	Rabu/8 November 2017	2	Definisi penelitian geografi	Nihil

Mengetahui,
2017
Guru Geografi

Bantul, 14 November
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd.
NIP. -

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

AGENDA MENGAJAR

Kelas : XI IPS 2
Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan
1	Selasa/26 September 2017	3-4	Pengertian antroposfer, sumber data kependudukan dan komposisi penduduk	Anisa (S) Rafi (A)
2	Selasa/10 Oktober 2017	3-4	Pengertian komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin, perhitungan angka beban ketergantungan (<i>Dependency Ratio</i>) dan perhitungan komposisi penduduk menurut jenis kelamin (<i>Sex Ratio</i>)	Rafi (A)
3	Sabtu/14 Oktober 2017	4	Pengertian kualitas penduduk, kualitas penduduk menurut tingkat pendidikan dan kualitas penduduk menurut tingkat kesehatan	Rafi (A)
4	Selasa/17 Oktober 2017	3-4	Pengertian kualitas	Rafi (A)

			penduduk, kualitas penduduk menurut tingkat matapencaharian dan kualitas penduduk menurut tingkat pendapatan	
5	Selasa/24 Oktober 2017	3-4	Aspek-aspek kependudukan dan dinamika penduduk	Maliq (A) Rafi (A) Anisa (I)
6	Sabtu/28 Oktober 2017	4	Dinamika penduduk : Proyeksi Penduduk, Pertumbuhan penduduk alami, Pertumbuhan penduduk total	Nihil
7	Selasa/31 Oktober 2017	3-4	Review materi untuk ulangan harian	Anisa (I)
8	Sabtu/4 November 2017	4	Ulangan Harian	Aldo
9	Selasa/7 November 2017	3-4	Review materi untuk remidi	
10	Sabtu/11 November 2017	4	Remidi	Anisa
11	Selasa/14 November 2017	3-4	Dinamika penduduk : CBR, CDR, ASFR, dan ASDR	

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

Lampiran 13. Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek

Semester : 1/Ganjil

Kelas : X / IPS

Mata pelajaran : Geografi

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, procedural dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan viirocedu, konseptual, viirocedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan viirocedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar,dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI KARAKTER
-----------------------------	---------------------	----------------------------------	------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------

<p>3.2 Memahami dasar – dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi.</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar – dasar pemetaan, penginderaan Jauh, dan sistem informasi geografis • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra penginderaan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis. • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis • Praktik membuat skema sistem pengindraan jauh dan SIG. 	<p>Sikap Observasi Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses diskusi, dan pengerjaan tugas.</p> <p>Pengetahuan Tes tulis Menilai kemampuan peserta didik dalam menguasai konsep tentang pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografi (SIG)</p> <p>Keterampilan Proyek membuat skema sistem pengindraan jauh dan SIG.</p>	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks geografi kelas X • Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) • Citra penginderaan jauh • Peta rupa bumi, • Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, dan lain-lain 	
---	---	--	---	--------------	--	--

Mengetahui,
Guru Geografi

Bantul, 14 November 2017
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd.
NIP. -

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Jurusan : XI / IPS
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 54 x 40 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antrosfer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
1.1 Menjelaskan pengertian	<ul style="list-style-type: none">Pengertian fenomena biosfer	<ul style="list-style-type: none">Secara individu menganalisis kembali pengertian fenomena	<ul style="list-style-type: none">Mendeskrripsikan pengertian	<i>Jenis tagihan :</i>	2 x 40	<i>Sumber :</i>

<p>fenomena biosfer</p>	<ul style="list-style-type: none"> Factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna 	<p>biosfer dari berbagai referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok, diskusi tentang factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna 	<p>fenomana geosfer</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna 	<p>Tugas individu Tugas kelompok Test tertulis</p> <p><i>Bentuk tagihan :</i> Laporan kerja kelompok Laporan kerja individu</p>		<p>Polunin, Nicholas (1990) Pengantar Geografi Tumbuhan Yogyakarta : Gajah Mada University Press</p> <p><i>Bahan/Alat :</i> Gambar-gambar tentang biosfer (kliping) CD Pembelajaran (interaktif) biosfer</p>
<p>1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Persebaran hewan dan tumbuhan dunia Persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia Hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik lingkungannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan dunia pada peta Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia Secara kelompok, mendeskripsikan hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik lingkungannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia Menyimpulkan hubungan sebaran hewan dan tumbuhan 	<p><i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok Test tertulis</p> <p><i>Bentuk tagihan :</i> Laporan kerja</p>	<p>12 x 40</p>	<p><i>Sumber :</i> Polunin, Nicholas (1990) Pengantar Geografi Tumbuhan Yogyakarta : Gajah Mada University Press</p> <p><i>Bahan/Alat :</i> Gambar-gambar</p>

			tumbuhan	kelompok Laporan kerja individu		tentang biosfer (kliping)
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
	<ul style="list-style-type: none"> Dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok, mengidentifikasi dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan dari berbagai literatur 	<p>kondisi fisik dengan lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap keberadaan kehidupan 			CD Pembelajaran (interaktif) biosfer
1.3	<p>Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer</p> <ul style="list-style-type: none"> Antroposfer <p>1). Kualitas penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> - sensus penduduk - jenis-jenis sensus - komposisi 	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu, menjelaskan perbedaan sensus dan registrasi penduduk dari berbagai referensi Secara individu, mengidentifikasi jenis-jenis sensus dari berbagai sumber relajar Secara kelompok, 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk Mengidentifikasi jenis-jenis sensus 	<p><i>Jenis tagihan :</i></p> <p>Tugas individu</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Test tertulis</p>		<p>Sumber :</p> <p>Wardiyatmoko, K. 2006. <i>Geografi SMA Kelas XI</i>. Jakarta : Erlangga</p> <p>Samadi. 2014. <i>Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-</i></p>

	<p>penduduk menurut umur</p> <ul style="list-style-type: none"> - komposisi penduduk menurut jenis kelamin - sex ratio - dependency ratio <p>2). Kualitas penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> - tingkat pendidikan - tingkat kesehatan 	<p>menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin dari data yang tersaji di LKS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok menghitung sex ratio dan dependency ratio • Secara individu mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan dari hasil pencatatan data di lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin • Menghitung sex ratio dan dependency ratio • Mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan 	<p><i>Bentuk tagihan :</i></p> <p>Laporan individu</p> <p>Laporan kelompok</p>		<p><i>Ilmu Sosial. Bogor : Quadra</i></p>
1.4	<p>Menganalisis aspek kependudukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspek kependudukan Natalitas Moralitas Migrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung tingkat kelahiran penduduk dari data hasil pencatatan di lapangan • Menghitung tingkat kematian penduduk dari data hasil pencatatan di lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung tingkat kelahiran penduduk • Menghitung tingkat kematian penduduk 	<p><i>Jenis tagihan :</i></p> <p>Tugas individu</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Test tertulis</p>	8 x 40	<p>Sumber :</p> <p>Wardiyatmoko, K. 2006. <i>Geografi SMA Kelas XI</i>. Jakarta : Erlangga</p> <p>Samadi. 2014. <i>Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial</i>. Bogor : Quadra</p>
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi	Sumber /

					Waktu (menit)	Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung pertumbuhan penduduk satu wilayah yang datanya tersaji di LKS • Menghitung proyeksi penduduk satu wilayah yang datanya tersaji dalam LKS • Menghitung proyeksi penduduk suatu wilayah yang datanya tersaji dalam LKS • Secara berkelompok membuat peta penyebaran penduduk, tabel penduduk dan grafik penduduk yang tersaji dalam LKS • Secara kelompok mengidentifikasi factor pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi (Misal : masyarakat Wonogiri) • Secara kelompok, mengumpulkan data kependudukan dari 4 RT dari kelurahan masing-masing siswa • Secara kelompok mengolah data kependudukan dari hasil pengamatan di 4 RT ke dalam tampilan peta, tabel, dan grafik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung pertumbuhan penduduk suatu wilayah • Menghitung proyeksi penduduk suatu wilayah • Menyajikan informasi kependudukan melalui peta tabel dan grafik/diagram • Mengidentifikasi factor-faktor pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi • Menyajikan informasi kependudukan melalui peta, tabel dan grafik 	<p><i>Bentuk instrumen:</i></p> <p><i>Uraian berstruktural</i></p> <p>Laporan individu</p> <p>Laporan kelompok tentang data kependudukan</p>		

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.

NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko

NIM: 14405241032

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 KRETEK
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Materi Pokok : PENGINDERAAN JAUH
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2 : Memiliki sikap perilaku jujur, disiplin, kerjasama, bertanggung jawab, responsif, dan proaktif, dan mampu berkomunikasi dengan baik serta menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.2.1	Menyebutkan definisi pengindraan jauh
		3.2.2	Menjelaskan komponen-komponen pengindraan jauh
4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.1	Membandingkan definisi pengindraan jauh menurut beberapa ahli
		4.2.2	Membuat skema sistem pengindraan jauh
		4.2.3	Membuat laporan hasil kerja kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* peserta didik dapat menerapkan prinsip-prinsip pengindraan jauh dan menyajikan skema sistem pengindraan jauh secara sederhana, sehingga memiliki sikap jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, proaktif dan mampu berkomunikasi dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- Faktual : Definisi penginderaan jauh, komponen-komponen penginderaan jauh
- Konseptual : Gambaran sistem penginderaan jauh
- Prosedural : Langkah-langkah sistem penginderaan jauh
- Metakognitif : Membuat laporan hasil secara kelompok diskusi

E. Metode : Diskusi, informasi, eksperimen

F. Media Pembelajaran

1. Alat Bantu
Laptop, LCD, layar, animasi/video/gambar tentang sistem penginderaan jauh, *handouts*, bahan presentasi.

G. Sumber Belajar

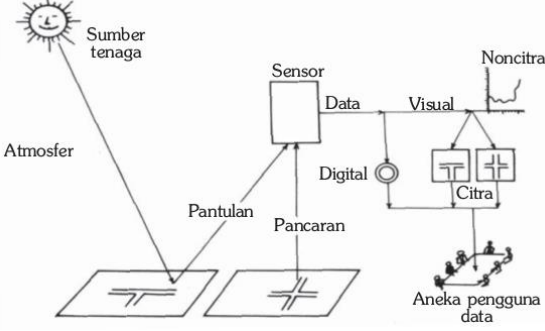
Buku geografi kelas X dan situs yaitu :

- Sindhu P, Yasinto. 2016. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga
- Nianto Mulyo, Bambang dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk Kelas X SMA dan MA : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Solo : Jatra Graphics
- <http://www.gurupendidikan.co.id/10-pengertian-penginderaan-jauh-menurut-para-ahli/> Diakses tanggal 23 September 2017, Pukul 19.00 WIB.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan 4. Bertanya tentang permasalahan yang berkaitan dengan Penginderaan jauh dan meminta tugas membuat skema sistem penginderaan jauh secara sederhana 	
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan gambar/video komponen-komponen penginderaan jauh. Peserta didik mengamati sajian. Perhatikan beberapa gambar gambar berikut: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi stimulus

	
<p>Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan. Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab Peserta didik mencoba menduga jawaban dari permasalahan yang dimungkinkan terjadi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik membandingkan definisi menurut beberapa ahli. Agar peserta didik dapat menerangkan kembali definisi menurut ahli dan membuat skema sistem penginderaan jauh menurut bahasa sendiri. 3. Peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan gambar sistem penginderaan jauh dan informasi yang berkaitan dengan permasalahan yang disajikan. Peserta mencari informasi dari buku, handout, internet yang berkaitan dengan definisi penginderaan jauh dan sistem penginderaan jauh. 4. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dalam menyelesaikan permasalahan penginderaan jauh berupa sistem yang berlaku kemudian mendapatkan hasil akhir dan menyusun laporan serta membuat presentasinya 5. Peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan kelompok lainnya dengan cara mempresentasikan hasil percobaan dan kelompok lain menanggapi untuk mendapatkan saran dan masukan 6. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian dan sistem dalam penginderaan jauh 7. Peserta didik diberikan soal untuk memperkuat penguasaan kompetensi yang telah dikuasai dan soal ada di lampiran 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengidentifikasi Masalah 3. Mengumpulkan Data 4. Mengolah Data 5. Menverifikasi 6. Menyimpulkan
<p>Penutup</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal HOTS 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada 	

pertemuan berikutnya	
----------------------	--

I. Penilaian

Penilaian sikap dengan observasi dan jurnal (terlampir)

Penilaian pengetahuan dengan tes tulis, bentuk uraian (terlampir)

Penilaian keterampilan dengan penugasan, tes praktik bentuk uraian(terlampir)

Mengetahui,
Guru Geografi

Bantul, 22 September 2017
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd.
NIP. -

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

Lampiran:

Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Kisi-kisi Soal

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No soal
3.2.1 Menyebutkan definisi penginderaan jauh	Definisi penginderaan jauh dan komponen-komponen penginderaan jauh	3.2.1.1. Disajikan definisi penginderaan jauh menurut beberapa ahli	Tes tulis	Uraian	-
3.2.2 Menjelaskan komponen-komponen penginderaan jauh	<ul style="list-style-type: none"> Definisi penginderaan jauh, komponen-komponen penginderaan jauh Gambaran sistem penginderaan jauh 	3.2.2.1. Disajikan gambar skema sistem penginderaan jauh	Tes tulis	Uraian	1
4.2.1 Membandingkan definisi penginderaan jauh menurut beberapa ahli	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah sistem penginderaan jauh 	4.2.1.1. Disediakan definisi penginderaan jauh menurut beberapa ahli dari berbagai sumber	Tes tulis	Uraian	2
4.2.2 Membuat skema sistem penginderaan jauh	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil secara kelompok diskusi 	4.2.2.1. Disediakan contoh sistem skema penginderaan jauh, kemudian menulis dengan bahasa sendiri	Penugasan	Praktik	3
4.2.3 Membuat laporan hasil kerja kelompok		4.2.3.1. Berdasarkan data hasil membandingkan definisi dan membuat skema peserta didik	Tes praktik (kelompok)	Praktik	4

		dapat membuat laporan			
--	--	-----------------------	--	--	--

2. Rumusan Soal

Indikator Soal	HOTS/LOTS (<i>Low Order Thinking Skills</i>)	Rumusan Soal
1. Disajikan definisi pengindraan jauh menurut beberapa ahli	LOTS	-
2. Disajikan gambar skema sistem pengindraan jauh	LOTS	1. <i>terlampir</i>
3. Disediakan definisi pengindraan jauh menurut beberapa ahli dari berbagai sumber	LOTS	2. <i>terlampir</i>
4. Disediakan contoh sistem skema pengindraan jauh, kemudian menulis dengan bahasa sendiri	HOTS	3. Buatlah rancangan skema sistem pengindraan jauh
5. Berdasarkan data hasil		4. Buatlah laporan hasil membandingkan definisi

membandingkan definisi dan membuat skema peserta didik dapat membuat laporan		pengindraan jauh dan skema sistem pengindraan jauh
--	--	--

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

1. Rancangan skema sistem pengindraan jauh
Skor : maks. 10
2. Laporan hasil membandingkan definisi pengindraan jauh
Skor : maks. 10
Laporan hasil skema sistem pengindraan jauh
Skor : maks. 10
3. Presentasi hasil laporan kelompok
Skor : maks. 10

Jumlah skor maks. 10

Nilai Akhir = x 10

LAMPIRAN

Pengertian Penginderaan Jauh

Penginderaan jauh adalah pengukuran atau akuisisi data dari sebuah objek atau fenomena oleh sebuah alat yang tidak secara fisik melakukan kontak dengan objek atau pengukuran atau akuisisi data dari sebuah objek atau fenomena oleh perangkat dari jarak jauh, (misalnya dari pesawat, pesawat ruang angkasa, satelit, kapal atau cara lain.

Contoh satelit penginderaan jauh bumi pengamatan, antara lain, satelit cuaca, memonitor janin dengan USG dan pesawat ruang angkasa yang memantau planet dari orbit. Penginderaan berasal dari penginderaan jauh, télédetection Perancis, fernerkundung Jerman, Remota sensoriamento Portugis, Spanyol dan Rusia terpercision distangtionaya.

Pengertian Penginderaan Jauh Menurut Para Ahli

1. *American Society of Photogrammetry*, Penginderaan jauh adalah pengukuran atau perolehan informasi dari beberapa sifat objek atau fenomena, dengan menggunakan tape recorder untuk menghindari kontak fisik dengan objek atau fenomena yang diteliti.
2. *Avery*, Penginderaan jauh merupakan upaya untuk memperoleh, mengindikasikan (mengidentifikasi) dan menganalisis objek dengan sensor pada posisi pengamatan daerah penelitian.
3. *Campbell*, Penginderaan jauh adalah ilmu untuk mendapatkan informasi tentang permukaan bumi seperti tanah dan air dari gambar yang diperoleh dari kejauhan.
4. *Colwell*, Jauh Penginderaan bahwa yang merupakan pengukuran atau akuisisi data pada objek di permukaan bumi dari satelit atau instrumen lain di atas atau jauh dari objek untuk merasa.
5. *Curran*, Sensing yang menggunakan sensor radiasi elektromagnetik untuk merekam gambar lingkungan bumi yang dapat diinterpretasikan sehingga menghasilkan informasi yang berguna.
6. *Lillesand*, Penginderaan jauh adalah ilmu dan seni Mendapatkan informasi tentang suatu objek, daerah, atau fenomena dengan menganalisis data yang diperoleh dengan menggunakan alat tanpa kontak langsung dengan objek, daerah, atau gejala dinilai.
7. *Kiefer*, Penginderaan jauh merupakan seni dan ilmu mendapatkan informasi tentang suatu objek dengan menganalisis data yang diperoleh dengan menggunakan alat tanpa kontak langsung.
8. *Lindgren*, Penginderaan jauh adalah berbagai teknik yang dikembangkan untuk perolehan dan analisis informasi tentang bumi.
9. *Welson*, Penginderaan jauh adalah ilmu, seni dan teknik untuk Mendapatkan obyek, daerah dan gejala menggunakan alat dan tanpa kontak langsung dengan objek.
10. *Bufon*, Penginderaan jauh merupakan ilmu untuk mendapatkan obyek, daerah menggunakan alat dan tanpa kontak langsung dengan objek.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 KRETEK
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Materi Pokok : PENGINDERAAN JAUH
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2 : Memiliki sikap perilaku jujur, disiplin, kerjasama, bertanggung jawab, responsif, dan proaktif, dan mampu berkomunikasi dengan baik serta menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.2.1	Menjelaskan perbedaan citra foto dan citra nonfoto.
		3.2.2	Menjelaskan macam-macam citra satelit berdasarkan spektrum elektromagnetik dan kegunaannya
4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.1	Mengidentifikasi macam – macam citra satelit dan kegunaannya
		4.2.2	Menginterpretasi citra yang telah diunduh dari internet

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* peserta didik dapat menjelaskan macam-macam citra satelit dan kegunaannya dan menginterpretasi citra satelit secara sederhana, sehingga memiliki sikap jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, proaktif dan mampu berkomunikasi dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- Faktual : Gelombang elektromagnetik, citra foto dan citra nonfoto
- Konseptual : Gambaran gelombang elektromagnetik, citra foto dan citra nonfoto, pembagian jenis citra foto berdasarkan spektrum elektromagnetiknya

- Prosedural : Langkah-langkah identifikasi dan interpretasi citra foto udara yang telah diunduh dari internet
- Metakognitif : Membuat laporan hasil interpretasi secara kelompok dan diskusi

E. Metode : Diskusi, informasi, eksperimen

F. Media Pembelajaran

1. Alat Bantu
Laptop, LCD, layar, gambar tentang citra, *handouts*, bahan presentasi.

G. Sumber Belajar

Buku geografi kelas X dan situs yaitu :

- Sindhu P, Yasinto. 2016. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga
- Nianto Mulyo, Bambang dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk Kelas X SMA dan MA : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Solo : Jatra Graphics
- <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132240452/pendidikan/Kuliah+Indera++JAUH+I.pdf>

Diakses tanggal 24 September 2017, Pukul 19.00 WIB.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan 4. Bertanya tentang permasalahan yang berkaitan dengan Penginderaan jauh khususnya citra dan memberi tugas individu dan kelompok 	
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan gambar macam – macam citra. Peserta didik mengamati sajian. Perhatikan beberapa gambar berikut: 	1) Memberi stimulus



Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan. Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab dan penjelasan mengenai gambar yang ditunjukkan. Peserta didik mencoba menduga jawaban dari permasalahan yang dimungkinkan terjadi.

2. Secara individu peserta didik mengidentifikasi dan menjelaskan macam - macam citra satelit beserta kegunaannya menurut bahasa sendiri.
3. Secara individu peserta didik mengumpulkan berbagai informasi mengenai citra satelit. Peserta mencari informasi dari buku, handout, internet yang berkaitan dengan macam - macam citra satelit berdasarkan kegunaannya.
4. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dalam menyelesaikan permasalahan interpretasi citra, khususnya mengidentifikasi penampakan dalam citra dilihat dari bentuknya. Kemudian mendapatkan hasil akhir dan menyusun laporan serta mempresentasikannya di hadapan teman - teman sekelas
5. Peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan kelompok lainnya dengan cara mempresentasikan hasil pengamatan dan kelompok lain menanggapi untuk mendapatkan saran dan masukan
6. Peserta didik membuat kesimpulan tentang berbagai jenis citra satelit dan kegunaannya kemudian mengetahui penampakan yang diperoleh dari interpretasi citra secara sederhana.
7. Peserta didik diberikan soal untuk memperkuat penguasaan kompetensi yang telah dikuasai dan soal ada di lampiran

2) Mengidentifikasi Masalah

3) Mengumpulkan Data

4) Mengolah Data

5) Menverifikasi

6) Menyimpulkan

Penutup

1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.
2. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal HOTS
3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya

I. Penilaian

Penilaian sikap dengan observasi (terlampir)

Penilaian pengetahuan dengan tes tulis berupa tugas, bentuk uraian (terlampir)

Penilaian keterampilan dengan penugasan, tes praktik bentuk presentasi (terlampir)

Mengetahui,
Guru Geografi

Bantul, 25 September 2017
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd.
NIP. -

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

Lampiran:

Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Kisi-kisi Soal

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No soal
3.2.1 Menjelaskan perbedaan citra foto dan citra nonfoto	Definisi gelombang elektromagnetik dan perbedaan citra foto dan citra nonfoto	3.2.1.1. Disajikan definisi citra dan pembagian jenisnya yaitu citra foto dan citra nonfoto	Sikap	-	-
3.2.2 Menjelaskan macam-macam citra satelit berdasarkan spektrum elektromagnetik dan kegunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Definisi Gambaran gelombang elektromagnetik, citra foto dan citra nonfoto, pembagian jenis citra foto 	3.2.2.1. Disajikan gambar macam – macam citra berdasarkan spektrum elektromagnetiknya	Sikap	-	-
4.2.1 Mengidentifikasi macam – macam citra satelit dan kegunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Gambaran citra 	4.2.1.1. Disajikan macam – macam citra satelit	Tes tulis	Uraian	1
4.2.2 Menginterpretasi citra yang telah diunduh dari internet	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah identifikasi dan interpretasi citra foto udara Membuat laporan hasil secara kelompok diskusi 	4.2.2.1. Disajikan contoh citra yang dapat diinterpretasi	Penugasan	Praktik	2
		4.2.3.1. Berdasarkan data hasil interpretasi bentuk secara sederhana pada penampakan citra peserta didik maju mempresentasikan	Tes praktik (kelompok)	Praktik	3

2. Rumusan Soal

Indikator Soal	HOTS/LOTS (<i>Low Order Thinking Skills</i>)	Rumusan Soal
1. Disajikan macam – macam citra satelit	LOTS	1. Sebutkan macam – macam citra satelit min. 5 dan kegunaannya!
2. Disajikan contoh citra yang dapat diinterpretasi	HOTS	2. Carilah satu citra kemudian interpretasikan citra secara sederhana, penampakan apa saja yang terlihat. (1 kelompok 2 orang)
3. Berdasarkan data hasil interpretasi citra, diskusikan dan presentasikan di hadapan teman – teman	HOTS	3. Buatlah laporan hasil interpretasi dalam kertas citra foto yang diperoleh

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

- Laporan hasil menjelaskan macam – macam citra satelit dan kegunaannya
Skor : maks. 5
Laporan hasil interpretasi citra
Skor : maks. 5
- Presentasi hasil laporan kelompok
Skor : maks. 10

Jumlah skor maks. 10

Nilai Akhir = x 10 : 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 KRETEK
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Materi Pokok : PENGINDERAAN JAUH
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2 : Memiliki sikap perilaku jujur, disiplin, kerjasama, bertanggung jawab, responsif, dan proaktif, dan mampu berkomunikasi dengan baik serta menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.2.1	Menjelaskan macam-macam citra foto berdasarkan warna, sumbu kamera dan jumlah kameranya
		3.2.2	Menjelaskan macam-macam citra nonfoto
4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.1	Mengidentifikasi masing – masing penggunaan citra satelit.
		4.2.2	Menjelaskan penggunaan citra satelit sesuai dengan kebutuhan penginderaan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* peserta didik dapat menjelaskan macam-macam citra foto dan citra nonfoto dan kegunaannya dan menjelaskan citra satelit berdasarkan kebutuhan penginderaan, sehingga memiliki sikap jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, proaktif dan mampu berkomunikasi dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- Faktual : Citra foto dan citra nonfoto
- Konseptual : Gambaran citra foto dan citra nonfoto

- Prosedural : Langkah-langkah menentukan penggunaan citra satelit dalam penginderaan jauh
- Metakognitif : Membuat laporan hasil secara individu

E. Metode : Diskusi, informasi, eksperimen

F. Media Pembelajaran

1. Alat Bantu
Laptop, LCD, layar, gambar tentang citra foto citra non foto, *handouts*, bahan presentasi.

G. Sumber Belajar

Buku geografi kelas X dan situs yaitu :

- Sindhu P, Yasinto. 2016. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga
- Nianto Mulyo, Bambang dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk Kelas X SMA dan MA : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Solo : Jatra Graphics
- <http://www.gurupendidikan.co.id/> Diakses tanggal 14 Oktober 2017, Pukul 18.00 WIB.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan 4. Bertanya tentang permasalahan yang berkaitan dengan Pengindraan jauh dan meminta tugas membuat skema sistem pengindraan jauh secara sederhana 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan gambar citra foto dan nonfoto. Peserta didik mengamati sajian. Perhatikan beberapa gambar gambar berikut: <div data-bbox="295 1659 1120 1928"> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi stimulus

<p>Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan. Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab Peserta didik mencoba menduga jawaban dari permasalahan yang dimungkinkan terjadi</p> <p>2. Peserta didik ikut menjelaskan macam-macam citra foto berdasarkan warna, sumbu kamera dan jumlah kameranya dan menjelaskan macam-macam citra nonfoto menurut bahasa sendiri.</p> <p>3. Peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan identifikasi masing – masing penggunaan citra satelit. Peserta mencari informasi dari buku, handout, internet yang berkaitan dengan materi.</p> <p>4. Peserta didik melakukan diskusi kelompok kecil tanya jawab teman semeja dalam menyelesaikan permasalahan.</p> <p>5. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pemanfaatan citra dalam penginderaan jauh.</p> <p>6. Peserta didik diberikan soal untuk memperkuat penguasaan kompetensi yang telah dikuasai dan soal ada di lampiran.</p>	<p>2. Mengidentifikasi Masalah</p> <p>3. Mengumpulkan Data</p> <p>4. Memverifikasi</p> <p>5. Menyimpulkan</p>
<p>Penutup</p>	
<p>1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>2. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal HOTS</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p>	

I. Penilaian

Penilaian sikap dengan observasi (terlampir)

Penilaian pengetahuan dengan tes tulis, bentuk uraian (terlampir)

Penilaian keterampilan dengan penugasan, tes praktik bentuk uraian (terlampir)

Mengetahui,
Guru Geografi

Bantul, 16 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd.
NIP. -

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

Lampiran:

Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut


Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Kisi-kisi Soal

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No soal
3.2.1 Menjelaskan macam-macam citra foto berdasarkan warna, sumbu kamera dan jumlah kameranya	Definisi pengindraan jauh dan komponen-komponen pengindraan jauh • Citra foto dan citra nonfoto	3.2.1.1. Disajikan macam-macam citra foto berdasarkan warna, sumbu kamera dan jumlah kameranya	Karakter	<i>terlampir</i>	-
3.2.2 Menjelaskan macam-macam citra nonfoto	Gambaran sistem pengindraan jauh • Gambaran citra foto dan citra nonfoto	3.2.2.1. Disajikan gambar macam-macam citra nonfoto	Karakter	<i>terlampir</i>	-
4.2.1 Mengidentifikasi masing – masing penggunaan citra satelit.	• Langkah-langkah menentukan penggunaan citra satelit dalam pengindraan jauh	4.2.1.1. Disajikan gambar macam-macam citra satelit	Tes tulis	Uraian	1
4.2.2 Menjelaskan penggunaan citra satelit sesuai dengan kebutuhan penginderaan	• Membuat laporan hasil secara individu	4.2.2.1. Disediakan contoh pemanfaatan citra dalam pengindraan jauh pada kehidupan	Penugasan	Praktik	2
4.2.3 Membuat laporan hasil kerja individu		4.2.3.1. Berdasarkan data hasil identifikasi	Tes praktik	Praktik	3

		pemanfaatan citra satelit peserta didik dapat membuat laporan	(individu)		
--	--	---	------------	--	--

2. Rumusan Soal

Indikator Soal	HOTS/LOTS (<i>Low Order Thinking Skills</i>)	Rumusan Soal
1. Disajikan gambar macam-macam citra satelit	LOTS	<p>1. </p>
2. Disediakan contoh pemanfaatan citra dalam penginderaan jauh pada kehidupan	HOTS	2. Berdasarkan penggunaannya citra satelit dibedakan sebagai berikut : Citra satelit untuk penginderaan planet Citra satelit untuk penginderaan sumber daya bumi Citra satelit untuk penginderaan laut Citra satelit untuk penginderaan cuaca
3. Berdasarkan data hasil identifikasi pemanfaatan citra satelit peserta didik dapat membuat laporan	HOTS	3. Carilah masing-masing 1 gambar citra satelit berdasarkan penggunaannya.

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

- Laporan hasil identifikasi pemanfaatan citra
Skor : maks. 10

Jumlah skor maks. 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 KRETEK
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Materi Pokok : SIG
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2 : Memiliki sikap perilaku jujur, disiplin, kerjasama, bertanggung jawab, responsif, dan proaktif, dan mampu berkomunikasi dengan baik serta menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.2.1	Menyebutkan definisi pengindraan jauh
		3.2.2	Menjelaskan komponen-komponen pengindraan jauh
4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.1	Mengidentifikasi komponen dalam SIG dalam bentuk kuis mencocokkan
		4.2.2	Membuat proyek bagan akhir kerja SIG

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* peserta didik dapat menerapkan prinsip-prinsip SIG, menjelaskan komponen-komponen pengindraan jauh dan menyajikan proyek bagan akhir kerja SIG secara sederhana, sehingga memiliki sikap jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, proaktif dan mampu berkomunikasi dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- Faktual : Definisi SIG, komponen-komponen SIG
- Konseptual : Gambaran SIG

- Prosedural : Langkah-langkah SIG
- Metakognitif : Membuat laporan hasil secara kelompok

E. Metode : Diskusi, informasi, eksperimen

F. Media Pembelajaran

1. Alat Bantu
Laptop, LCD, layar, animasi/video/gambar tentang SIG, *handouts*, bahan presentasi.

G. Sumber Belajar

Buku geografi kelas X dan situs yaitu :

- Sindhu P, Yasinto. 2016. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga
- Nianto Mulyo, Bambang dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk Kelas X SMA dan MA : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Solo : Jatra Graphics

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Keempat

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan 4. Bertanya tentang permasalahan yang berkaitan dengan Pengindraan jauh dan meminta tugas membuat skema sistem pengindraan jauh secara sederhana 	
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan video komponen-komponen SIG. Peserta didik mengamati sajian. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi stimulus

<p>Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan. Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab Peserta didik mencoba menduga jawaban dari permasalahan yang dimungkinkan terjadi</p> <p>2. Peserta didik membandingkan definisi menurut beberapa ahli. Agar peserta didik dapat menerangkan kembali definisi menurut ahli dan membuat skema sistem SIG menurut bahasa sendiri.</p> <p>3. Peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan gambar sistem pengindraan jauh dan informasi yang berkaitan dengan permasalahan yang disajikan. Peserta mencari informasi dari buku, handout, internet yang berkaitan dengan definisi pengindraan jauh dan sistem pengindraan jauh.</p> <p>4. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dalam menyelesaikan permasalahan SIG berupa sistem yang berlaku kemudian mendapatkan hasil akhir dan menyusun laporan serta membuat bagan akhirnya</p> <p>5. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian dan sistem dalam SIG</p>	<p>2. Mengidentifikasi Masalah</p> <p>3. Mengumpulkan Data</p> <p>4. Mengolah Data</p> <p>5. Menyimpulkan</p>
<p>Penutup</p>	
<p>1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>2. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal HOTS</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p>	

I. Penilaian

Penilaian sikap dengan observasi (terlampir)

Penilaian pengetahuan dengan tes tulis, bentuk uraian (terlampir)

Penilaian keterampilan dengan penugasan, tes praktik bentuk uraian(terlampir)

Mengetahui,
Guru Geografi

Bantul, 23 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd.
NIP. -

Evangelia Tuko
NIM: 1440524103

Lampiran:

Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut


Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Kisi-kisi Soal

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No soal
3.2.1 Menyebutkan definisi pengindraan jauh	Definisi SIG dan komponen-komponen SIG <ul style="list-style-type: none"> • Definisi SIG, komponen-komponen SIG • Gambaran SIG • Langkah-langkah SIG • Membuat laporan hasil secara kelompok diskusi 	3.2.1.1. Disajikan definisi SIG menurut beberapa ahli	Karakter	-	-
3.2.2 Menjelaskan komponen-komponen SIG		3.2.2.1. Disajikan gambar skema sistem pengelolaan SIG	Karakter	-	-
4.2.1 Mengidentifikasi komponen dalam SIG dalam bentuk kuis mencocokkan		4.2.1.1. Disediakan komponen-komponen SIG	Kuis	<i>terlampir</i>	1
4.2.2 Membuat proyek bagan akhir kerja SIG		4.2.2.1. Disediakan contoh sistem skema SIG kemudian menggambar dengan bahasa sendiri	Penugasan	Praktik	2
4.2.3 Membuat laporan hasil kerja kelompok		4.2.3.1. Berdasarkan data hasil membandingkan definisi dan membuat skema sistem SIG	Tes praktik (kelompok)	Praktik	3

		peserta didik dapat membuat laporan			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

2. Rumusan Soal

Indikator Soal	HOTS/LOTS (<i>Low Order Thinking Skills</i>)	Rumusan Soal
1. Disediakan komponen-komponen SIG	LOTS	 <p>The diagram shows a list of SIG components on the left: Mouse, ArcView, Printer, Koordinat, RAM, Ilwis, MapInfo, Survei Penduduk, Koreksi Geometri, Operator, Query, and Programmer. On the right, there is a box containing: Perangkat Keras, Perangkat Lunak, Data, Brainware, and Aplikasi. Arrows point from each component on the left to its corresponding category in the box on the right.</p>
2. Disediakan contoh sistem skema SIG kemudian menggambar dengan bahasa sendiri	LOTS	<p>2. <i>Terlampir halm 70</i> (Nianto Mulyo, Bambang dan Purwadi Suhandini. 2016. Geografi 1 untuk Kelas X SMA dan MA : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial.)</p>
3. Berdasarkan data hasil membandingkan definisi dan membuat skema sistem SIG peserta didik dapat membuat laporan	HOTS	<p>3. Membuat Bagan Akhir Kerja Sistem Informasi Geografis dalam Manila Putih (1 kel, 3 orang). Presentasi Minggu Depan</p>

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

- Rancangan skema sistem penginderaan jauh
Skor : maks. 10
- Presentasi hasil laporan kelompok
Skor : maks. 10

Jumlah skor maks. 10

Nilai Akhir = : 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator : 1. Mendeskripsikan jumlah penduduk dunia dan komposisi penduduk

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian antroposfer
- Menjelaskan sumber data kependudukan
- Menjelaskan komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin

B. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian antroposfer
- b. Sumber data kependudukan
- c. Komposisi penduduk

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran 2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang objek material geografi 3. Penyampaian tujuan pembelajaran:	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	35 menit

	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : siswa mampu menjelaskan pengertian antroposfer, menjelaskan sumber data kependudukan, dan menjelaskan komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin</p> <p>4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari antroposfer dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran</p> <p>6. Mekanisme pembelajaran Membentuk kelompok menjadi 1 kelompok 2 siswa mengkaji materi secara berkelompok</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok menggali informasi dari berbagai sumber mengenai pengertian antroposfer, sumber data kependudukan dan komposisi penduduk</p> <p>2. Elaborasi Secara berkelompok mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>3. Konfirmasi Perwakilan dari seluruh kelompok (2) kelompok presentasi hasil diskusi</p>	<p>Ingin tahu, disiplin</p> <p>Menghargai pendapat orang lain, kreatif, kerjasama</p>	40 menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas</p> <p>2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya, yaitu menghitung komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin</p>	<p>Disiplin, tanggung jawab</p>	15 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*, slide proyektor
2. Buku/Situs :
 - Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra
 - <http://www.gurugeografi.id/2017/01/baby-boom-indonesia-tahun-1950an.html>
Diakses tanggal 20 September 2017, Pukul !8.00 WIB.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap
Tes : Tertulis

Bantul, 22 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator : 1. Menjelaskan dan menghitung komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan komposisi penduduk berdasarkan umur
- Menjelaskan komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin
- Menghitung *sex ratio*
- Menghitung *dependency ratio*

B. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin
- b. Perhitungan angka beban ketergantungan (*Dependency Ratio*)
- c. Perhitungan komposisi penduduk menurut jenis kelamin (*Sex Ratio*)

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *Cooperative Learning*, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang objek material geografi.3. Penyampaian tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	35 menit

	<p>pembelajaran, yaitu : siswa mampu menjelaskan komposisi penduduk berdasarkan umur, menjelaskan komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin, menghitung <i>sex ratio</i> dan menghitung <i>dependency ratio</i></p> <p>4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari antroposfer dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran</p> <p>6. Mekanisme pembelajaran Membentuk kelompok menjadi 1 kelompok 3 orang, kemudian siswa mengkaji materi secara berkelompok</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok menjelaskan komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin, menghitung <i>sex ratio</i> dan menghitung <i>dependency ratio</i></p> <p>2. Elaborasi Secara berkelompok mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>3. Konfirmasi Perwakilan dari seluruh kelompok (3) kelompok presentasi hasil diskusi</p>	<p>Ingin tahu, disiplin</p> <p>Menghargai pendapat orang lain, kreatif, kerjasama</p>	40 menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas</p> <p>2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya, yaitu komposisi penduduk berdasarkan wilayah geografis dan komposisi penduduk berdasarkan ciri-ciri sosial</p>	Disiplin, tanggung jawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*, slide proyektor
2. Buku/Situs :

- Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra
- http://file.upi.edu/Direktori/DUALMODES/TEMPAT_RUANG_DAN_SISTEM_SOSIAL/BBM_3.pdf. Diakses tanggal 9 Oktober 2017, Pukul 18.00 WIB. Komposisi Penduduk.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap
Tes : Tertulis

Bantul, 22 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan kualitas penduduk
Indikator : 1. Menjelaskan kualitas penduduk menurut pendidikan dan kesehatan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian kualitas penduduk
- Menjelaskan kualitas penduduk menurut pendidikan dan kesehatan

B. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian kualitas penduduk
- b. Kualitas penduduk menurut tingkat pendidikan
- c. Kualitas penduduk menurut tingkat kesehatan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *Cooperative Learning*, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya3. Penyampaian tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : siswa mampu menjelaskan pengertian kualitas penduduk dan menjelaskan kualitas	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	10 menit

	<p>penduduk menurut pendidikan dan kesehatan</p> <p>4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari antroposfer dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran</p> <p>6. Mekanisme pembelajaran Membentuk kelompok menjadi 1 kelompok 2 orang, kemudian siswa mengkaji materi secara berkelompok</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok menjelaskan pengertian kualitas penduduk, kualitas penduduk menurut tingkat pendidikan dan kualitas penduduk menurut tingkat kesehatan</p> <p>2. Elaborasi Secara berkelompok mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>3. Konfirmasi Perwakilan dari seluruh kelompok (2) kelompok presentasi hasil diskusi</p>	<p>Ingin tahu, disiplin</p> <p>Menghargai pendapat orang lain, kreatif, kerjasama</p>	25 menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas</p> <p>2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya, yaitu kualitas penduduk menurut tingkat pendapatan dan mata pencaharian</p>	<p>Disiplin, tanggung jawab</p>	10 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*, slide proyektor
2. Buku/Situs :
 - Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra
 - Video edukasi (2 video mengenai kualitas penduduk di Indonesia)

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap
Tes : Tertulis

Bantul, 14 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan kualitas penduduk
Indikator : 1. Menjelaskan kualitas penduduk menurut matapencaharian dan pendapatan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian kualitas penduduk
- Menjelaskan kualitas penduduk menurut matapencaharian dan pendapatan

B. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian kualitas penduduk
- b. Kualitas penduduk menurut tingkat matapencaharian
- c. Kualitas penduduk menurut tingkat pendapatan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *Cooperative Learning*, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Keempat

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya3. Penyampaian tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : siswa mampu menjelaskan pengertian kualitas	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	35 menit

	<p>penduduk dan menjelaskan kualitas penduduk menurut matapencapaian dan pendapatan</p> <p>4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari antroposfer dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran</p> <p>6. Mekanisme pembelajaran Membentuk kelompok menjadi 1 kelompok 2 orang, kemudian siswa mengkaji materi secara berkelompok</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok menjelaskan pengertian kualitas penduduk, kualitas penduduk menurut tingkat matapencapaian dan kualitas penduduk menurut tingkat pendapatan</p> <p>2. Elaborasi Secara berkelompok mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>3. Konfirmasi Perwakilan dari seluruh kelompok (4) kelompok presentasi hasil diskusi</p>	<p>Ingin tahu, disiplin</p> <p>Menghargai pendapat orang lain, kreatif, kerjasama</p>	40 menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas</p> <p>2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya, yaitu dinamika penduduk</p>	<p>Disiplin, tanggung jawab</p>	15 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*, slide proyektor
2. Buku/Situs :
 - Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra
 - Video edukasi (2 video mengenai kualitas penduduk menurut tingkat matapencapaian dan tingkat pendapatan yang terjadi di Indonesia)

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap
Tes : Tertulis

Bantul, 17 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis aspek kependudukan
Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan aspek kependudukan
Indikator : 1. Menjelaskan aspek kependudukan, dinamika kependudukan, dan perhitungan dinamika kependudukan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian aspek kependudukan
- Menjelaskan dinamika kependudukan
- Memberi gambaran perhitungan yang akan dilakukan dalam dinamika kependudukan

B. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian aspek kependudukan
- b. Pengertian dinamika kependudukan
- c. Hitungan dalam dinamika kependudukan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *Cooperative Learning*, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kelima

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya3. Penyampaian tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : siswa mampu	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	35 menit

	<p>menjelaskan pengertian aspek kependudukan, menjelaskan dinamika kependudukan dan mendapat gambaran perhitungan yang akan dilakukan dalam dinamika kependudukan</p> <p>4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari antroposfer dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok diskusi menjelaskan pengertian aspek kependudukan, pengertian dinamika kependudukan dan hitungan dalam dinamika kependudukan</p>	Ingin tahu, disiplin	40 menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas</p> <p>2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya, yaitu perhitungan dinamika kependudukan</p>	Disiplin, tanggung jawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*, slide proyektor
2. Buku/Situs :
 - o Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - o Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap
Tes : Tertulis

Bantul, 24 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis aspek kependudukan
Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan aspek kependudukan
Indikator : 1. Menjelaskan perhitungan dinamika kependudukan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan perhitungan dalam dinamika kependudukan
- Proyeksi penduduk
- Pertumbuhan penduduk alami
- Pertumbuhan penduduk total

B. Materi Pembelajaran

- a. Proyeksi penduduk
- b. Pertumbuhan penduduk alami
- c. Pertumbuhan penduduk total

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *Cooperative Learning*, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Keenam

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya3. Penyampaian tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : siswa mampu menjelaskan proyeksi penduduk, pertumbuhan penduduk total,	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	10 menit

	<p>pertumbuhan penduduk alami</p> <p>4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari aspek kependudukan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok diskusi menjelaskan proyeksi penduduk, pertumbuhan penduduk total, pertumbuhan penduduk alami</p>	Ingin tahu, disiplin	25 menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas</p> <p>2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya, yaitu perhitungan dinamika kependudukan kematian dan kelahiran</p>	Disiplin, tanggung jawab	10 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*
2. Buku/Situs :
 - o Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - o Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap

Bantul, 28 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isnati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis aspek kependudukan
Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan aspek kependudukan
Indikator : 1. Menjelaskan perhitungan dinamika kependudukan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan perhitungan dalam dinamika kependudukan
- Kelahiran
- Kematian

B. Materi Pembelajaran

- a. Kelahiran
- b. Kematian

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *Cooperative Learning*, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya3. Penyampaian tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : siswa mampu menjelaskan kelahiran dan kematian penduduk4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	35 menit

	mempelajari aspek kependudukan dalam kehidupan sehari-hari 5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran		
Kegiatan Inti	1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok diskusi menjelaskan kelahiran dan kematian penduduk	Ingin tahu, disiplin	40 menit
Kegiatan Penutup	1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas 2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya. 3. Guru menutup pertemuan.	Disiplin, tanggung jawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*
2. Buku/Situs :
 - o Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - o Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap

Bantul, 14 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

Lampiran 15. Daftar Presensi Peserta Didik

PRESENSI SISWA

Kelas : XIIS 2
Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Hari, Tanggal	Nama	Keterangan		
			S	I	A
1	Senin, 25 September 2017	-			
2	Rabu, 27 September 2017	-			
3	Senin, 9 Oktober 2017	Wilis		v	
4	Rabu, 11 Oktober 2017	-			
5	Senin, 16 Oktober 2017	Ainun			v
6	Rabu, 18 Oktober 2017	-			
7	Senin, 23 Oktober 2017	-			
8	Rabu, 25 Oktober 2017	Sarah		v	
		Vera	v		
9	Senin, 30 Oktober 2017	Nita	v		
10	Rabu, 1 November 2017	Ainun			v
11	Senin, 6 November 2017	Anisa	v		
12	Rabu, 8 November 2017	-			

Mengetahui,
2017
Guru Geografi

Bantul, 14 November
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd.
NIP. -

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

Presensi Siswa Kelas XI IPS 2

No.	Hari, Tanggal	Nama	Keterangan		
			S	I	A
1	Selasa, 26 September 2017	Anisa Rafi	v		v
2	Selasa, 10 Oktober 2017	Rafi			v
3	Sabtu, 14 Oktober 2017	Rafi			v
4	Selasa, 17 Oktober 2017	Rafi			v
5	Selasa, 24 Oktober 2017	Malik			v

		Rafi Anisa		v	v
6	Sabtu, 28 Oktober 2017	-	-	-	-
7	Selasa, 31 Oktober 2017	Anisa		v	
8	Sabtu, 4 November 2017	Aldo			v
9	Selasa, 7 November 2017	-	-	-	-
10	Sabtu, 11 November 2017	Anisa	v		
11	Selasa, 14 November 2017	-	-	-	-

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

Lampiran 16. Daftar Nilai Peserta Didik

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : XIIS 2
Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	No. Induk	Nama	Nilai Tugas	Nilai Ulhar	Nilai Remidi
1	2044	ABRIYANTO DIMAS NUGROHO	9	5	9,3
2	2045	AINUN FASTAJIB	5	0	8
3	2046	ANISA NURROHMA	7	6,5	0
4	2047	AYU RISDIANTI NUR ARIBAH	9	3,5	7,3
5	2048	DENTA AJIE PANGESTU	5	4,5	9,6
6	2049	DENY IRAWAN	6	4,5	8
7	2050	DEVI WULANDARI	5	6,5	10
8	2051	DIAN PRASTIWI	9	5,5	8,6
9	2052	ERI SANTIKA	5	4,5	7,3
10	2053	FATHIATUN IRA FATMAWATI	9	3,5	8,6
11	2054	HERU DWI PRASETYA	9	5	7,3
12	2055	IDDHA WAHYU PRAMUDITA	5	3,5	7,3
13	2056	LEO IRAWAN	6	7	8,6
14	2057	LUTFI NURYUDHA AFANDI	6	7	8,3
15	2058	MILLANDA OKTAFIA	6	6,5	10
16	2059	NIKEN TRI AJININGRUM	5	3	5
17	2060	NITA KURNIA WATI	5	4,5	8,3
18	2061	OKTA PUTRI SUSANTI	6	5	8,6
19	2062	PASUNDA WILIS BELIARTA	6	3,5	9,3
20	2063	RETNO DWIASTUTI	8	5,25	9
21	2064	RIZAL APRI PRABOWO	9	4,5	8
22	2065	SARAH PRIMANDINI	9	6	10
23	2066	SEPTI MARYANI	7	3	8,3
24	2067	VERA NATAELINA DEWI	7	4,5	8,6
25	2068	VICKY RIZKY NUR MUZAKKY	5	6,5	8,6
26	2069	YOGA ARDISYAH	9	7	8,6

Mengetahui,
2017
Guru Geografi

Bantul, 14 November
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd.

NIP. -

Evangelia Tuko

NIM: 14405241032

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : XI IPS 2

Semester : 1/Ganjil

Mata Pelajaran : Geografi

Tahun Pelajaran

: 2017/2018

No.	No. Induk	Nama	Nilai		
			Nilai Tugas	Nilai Ulhar	Nilai Remidi
1	1895	NIRA AYU LESTARI	7	6,5	-
2	1896	NOVIA PRASASTI	7	6,5	-
3	1897	RAFI MAISAN JAYA	5	2	8,3
4	1899	RISMA KURNIA DEWI	8	7	-
5	1901	SITI MAYSAROH	7	6,5	-
6	1902	UUN NUR AZMI	9	7,5	-
7	1904	AKHMAD HAFIDZ YANUAR W	5	2,75	10
8	1905	ALDO MUHAMMAD FERDYAN	5	0	10
9	1907	ANI ANGGREINI	8	7,5	-
10	1908	ANISA NURUL HIKMAH	9	7	-
11	1912	BRAMASTA FIRZA HARDIATAMA	6	4,5	9,3
12	1913	DEAFARA MAFAKIAT ALIYAH	7	6	10
13	1914	DEWI LISNAWATI	9	8	-
14	1915	DINDA RAHMANINGRUM	6	3,5	6,6
15	1916	ELSA HASTIKA SARI	7	6	10
16	1917	EXCA AJI MANDIRA	9	7,5	-
17	1918	GEVIN ALDISTA	7	5,75	8,6
18	1920	IKA DEVI NOVIANSASI	8	7	-
19	1921	IKE ROHMADIANI	7	6,5	-
20	1923	KURNIA ARIYANTI	7	5,5	10
21	1924	MALIK MACHASIN	6	3,5	10
22	1927	NAVIDA NUR HIDAYAH	8	7	-
23	1928	RANTI NURIANI	7	6,5	-
24	1929	RATRI SEKAR SARI	7	6	10

Bantul, 18 November 2017

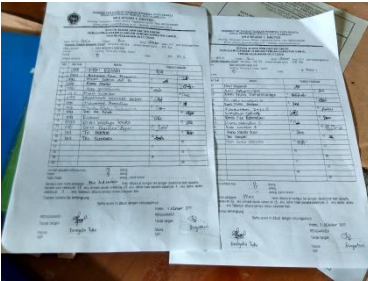
Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan PLT



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis aspek kependudukan
Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan aspek kependudukan
Indikator : 1. Menjelaskan aspek kependudukan, dinamika kependudukan, dan perhitungan dinamika kependudukan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian aspek kependudukan
- Menjelaskan dinamika kependudukan
- Memberi gambaran perhitungan yang akan dilakukan dalam dinamika kependudukan

B. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian aspek kependudukan
- b. Pengertian dinamika kependudukan
- c. Hitungan dalam dinamika kependudukan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *Cooperative Learning*, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kelima

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya3. Penyampaian tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : siswa mampu	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	35 menit

	<p>menjelaskan pengertian aspek kependudukan, menjelaskan dinamika kependudukan dan mendapat gambaran perhitungan yang akan dilakukan dalam dinamika kependudukan</p> <p>4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari antroposfer dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok diskusi menjelaskan pengertian aspek kependudukan, pengertian dinamika kependudukan dan hitungan dalam dinamika kependudukan</p>	Ingin tahu, disiplin	40 menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas</p> <p>2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya, yaitu perhitungan dinamika kependudukan</p>	Disiplin, tanggung jawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*, slide proyektor
2. Buku/Situs :
 - o Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - o Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap
Tes : Tertulis

Bantul, 24 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis aspek kependudukan
Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan aspek kependudukan
Indikator : 1. Menjelaskan perhitungan dinamika kependudukan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan perhitungan dalam dinamika kependudukan
- Proyeksi penduduk
- Pertumbuhan penduduk alami
- Pertumbuhan penduduk total

B. Materi Pembelajaran

- a. Proyeksi penduduk
- b. Pertumbuhan penduduk alami
- c. Pertumbuhan penduduk total

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *Cooperative Learning*, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Keenam

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya3. Penyampaian tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : siswa mampu menjelaskan proyeksi penduduk, pertumbuhan penduduk total,	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	10 menit

	<p>pertumbuhan penduduk alami</p> <p>4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari aspek kependudukan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok diskusi menjelaskan proyeksi penduduk, pertumbuhan penduduk total, pertumbuhan penduduk alami</p>	Ingin tahu, disiplin	25 menit
Kegiatan Penutup	<p>1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas</p> <p>2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya, yaitu perhitungan dinamika kependudukan kematian dan kelahiran</p>	Disiplin, tanggung jawab	10 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*
2. Buku/Situs :
 - o Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - o Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap

Bantul, 28 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isnati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis aspek kependudukan
Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan aspek kependudukan
Indikator : 1. Menjelaskan perhitungan dinamika kependudukan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok secara kreatif, mandiri dan bertanggung jawab siswa dapat :

- Menjelaskan perhitungan dalam dinamika kependudukan
- Kelahiran
- Kematian

B. Materi Pembelajaran

- a. Kelahiran
- b. Kematian

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, *Cooperative Learning*, penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter Yang Dikembangkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti proses pembelajaran2. Apersepsi Bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya3. Penyampaian tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : siswa mampu menjelaskan kelahiran dan kematian penduduk4. Motivasi Memberikan gambaran manfaat	Religius, disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Cinta tanah air	35 menit

	mempelajari aspek kependudukan dalam kehidupan sehari-hari 5. Penyampaian garis besar materi pembelajaran		
Kegiatan Inti	1. Eksplorasi Siswa secara berkelompok diskusi menjelaskan kelahiran dan kematian penduduk	Ingin tahu, disiplin	40 menit
Kegiatan Penutup	1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di bahas 2. Tindak lanjut : Pemberian tugas mempelajari materi selanjutnya. 3. Guru menutup pertemuan.	Disiplin, tanggung jawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. Alat : kertas, spidol, *white board*
2. Buku/Situs :
 - o Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - o Samadi. 2014. *Geografi untuk SMA Kelas XI : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bogor : Quadra

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Non tes dan Tes
2. Bentuk Instrumen
Non Tes : Tugas kelompok dan Pengamatan sikap

Bantul, 14 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd.
NIP. 19660727 200003 2 004

Evangelia Tuko
NIM: 14405241032