

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PLT)
SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL
ALAMAT : GENTING, TIRTOMULYO, KRETEK, BANTUL



Disusun oleh :
DINI YULIA CAHYA
(14405241004)

PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Kretek.

Nama : DINI YULIA CAHYA
NIM : 14405241004
Prodi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Kretek dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Koordinator PLT

Guru Pembimbing

Dra. Sri Agustin S, M.Si

Dra. Sovia Isniati, M.Pd

NIP. 196108 17198603 2 002

NIP. 19660727 200003 2 004

Menyetujui,

Koordinator PLT

SMA N 1 Kretek

Budi Nugroho, S.Pd

NIP. 19721104 200003 1 001



Kepala

SMA N 1 Kretek

Drs. Kabu Mulyana, M.Pd

NIP. 19610114 198803 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas segala rahmat, kasih, serta karunia-Nya sehingga penyusunan kegiatan PLT di SMA NEGERI 1 KRETEK ini dengan baik dan lancar terhitung dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017.

Saya menyadari bahwa dalam proses menjalankan kegiatan PLT dan penyusunan laporan ini tidak pernah lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang telah memberi bantuan kepada saya baik berupa pemikiran, tenaga peran serta maupun berwujud uang maupun barang. Untuk itu penyusun bermaksud mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
3. Dra. Sri Agustin S, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran bagi penyusun
4. Dra. Sovia Isniati, M.Pd selaku guru pembimbing lapangan, atas kesediaannya memberi kesempatan kepada penyusun untuk mengampu kelas yang ibu tangani selama pelaksanaan PLT berlangsung
5. Drs. Kabul Mulyana, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kretek yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Kretek
6. Budi Nugroho, S.Pd selaku koordinator PLT di SMA Negeri 1 Kretek yang senantiasa mengarahkan dan membimbing kami selama PLT dilaksanakan
7. Kedua orang tua saya yang telah memberikan bantuan, baik spiritual maupun moril sehingga kegiatan PLT ini dapat berjalan lancar
8. Segenap warga SMA Negeri 1 Kretek yang terdiri atas Guru, Staf Usaha, Pustakawan, Penjaga Sekolah, dan para siswa yang selalu membantu pelaksanaan program ini
9. Anggota Tim PLT SMA Negeri 1 Kretek atas dukungan dan kekompakan untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh agenda PLT di SMA Negeri 1 Kretek
10. Pengurus OSIS SMA Negeri 1 Kretek yang turut membantu dalam memperlancar kegiatan PLT
11. Semua siswa-siswi SMA Negeri 1 Kretek terutama kelas X IIS 1 , dan XI IPS 1 yang turut membantu penyusun untuk menjalani praktik dengan lancar
12. Rekan jurusan Pendidikan Geografi yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan motivasi serta dukungan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan

13. Semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan laporan PLT ini

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih banyak terdapat kekurangan yang masih perlu ada penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa saya harapkan. Saya juga berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun,

Dini Yulia Cahya

NIM 14405241004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	11
BAB III PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN	

ABSTRAK

LAPORAN PLT UNY 2017 LOKASI SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL

Oleh :

Dini Yulia Cahya (14405241004)

Jurusan Pendidikan Geografi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi pendidikan. Kegiatan PLT di SMA NEGERI 1 KRETEK BANTUL ini dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Tujuan dari kegiatan PLT ini adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PLT melalui beberapa tahap yaitu pertama observasi ke sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai disiplin ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan PLT I yaitu kegiatan mengajar di kampus bersama dosen mikro dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah dilakukan persiapan dilakukan praktek mengajar di sekolah mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas X IIS 1 dan XI IPS 1 sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar ini dilakukan berbagai persiapan mulai dari tahap persiapan seperti penyusunan matrik , Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, dan Evaluasi.

Hasil kegiatan PLT memberikan cukup pengalaman bagi praktikan untuk mengajar. Pelaksanaan PLT dirasa dapat memberikan bekal pada mahasiswa mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansi. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

kata kunci : Mahasiswa, PLT, Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Berbagai persiapan dilakukan sebelum pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diantaranya melakukan observasi di lokasi yaitu di SMA Negeri 1 Kretek Bantul Yogyakarta. Kegiatan observasi di sekolah tersebut dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2017.

SMA Negeri 1 Kretek merupakan sekolah yang terletak di Dusun Genting, Tirtimulyo, Kretek, Bantul 55772, Telp (0274) 7494083. Memiliki lahan seluas 4.020 m² yang di atasnya didirikan bangunan-bangunan serta dilengkapi dengan beberapa fasilitas penunjang lainnya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, baik observasi kondisi sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, diskusi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Koordinator PLT, guru, OSIS, siswa dan komponen sekolah yang lainnya, secara umum kondisi SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup baik. Secara garis besar dapat diuraikan dibawah ini.

1. Potensi Fisik

Berdasarkan hasil observasi dapat diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah yang sangat potensial sebagai berikut :

a. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang TU, ruang Guru, ruang BK, ruang UKS, ruang OSIS, ruang Laboratorium (Laboratorium Biologi dan Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium IPS, dan Laboratorium Bahasa), ruang Perpustakaan, ruang Koperasi Siswa, ruang Kelas (total ruang kelas SMA N 1 Kretek adalah 13 kelas yang terdiri dari 4 ruang kelas X , 5 ruang kelas XI yang terdiri dari 2 ruang kelas IPA dan 3 ruang kelas IPS, 4 ruang kelas XII yang terdiri dari 2 ruang kelas IPA dan 2 ruang kelas IPS), 2 kamar mandi Musholla, 4 kamar mandi siswa dan 2 kamar mandi guru, ruang Musholla. Untuk kegiatan olah raga, siswa menggunakan lapangan upacara dan lapangan sepak bola yang ada di sebelah timur SMA Negeri 1 Kretek yang merupakan lapangan sepak bola milik Desa.

b. Fasilitas KBM termasuk media

Fasilitas KBM yang tersedia di SMA Negeri 1 Kretek pada setiap kelas antara lain berupa papan tulis *whiteboard*, spidol, penghapus, papan pengumuman, LCD, layer proyektor dan penggaris kayu. Sedangkan untuk keperluan praktik dapat laboratorium yang tersedia. Fasilitas penunjang KBM dan media lain yang dapat mendukung pembelajaran di sekolah adalah memiliki Laptop, speaker, dan CD pembelajaran (Biologi, Fisika, Kimia, Bahasa Inggris).

c. Perpustakaan

Koordinator perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek adalah Dra. Sugiyarti dan timnya adalah Bapak Budi Rianto. Perpustakaan ini terbagi menjadi dua ruangan, yaitu satu sebagai ruang baca dan satu ruangan lagi sebagai ruang administrasi. Pada ruang administrasi ini terdapat dua buah komputer dan satu buah printer yang digunakan sebagai sarana untuk mengolah data-data perpustakaan yang meliputi data buku koleksi, anggota, sirkulasi buku koleksi dan data-data lain yang berkaitan dengan perpustakaan. Adapun buku koleksi yang terdapat pada perpustakaan sebagian besar adalah sebagai berikut :

- 1) Buku paket pelajaran
- 2) Buku bacaan (fiksi maupun non fiksi)
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran
- 5) Kumpulan hasil penelitian dan skripsi mahasiswa

d. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Kretek adalah sebanyak 6 ruang laboratorium yang terdiri dari :

- 1) Laboratorium Biologi
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Fisika
- 4) Laboratorium Komputer

5) Laboratorium Bahasa

6) Laboratorium IPS

2. Potensi Non Fisik

a. Jumlah Siswa

Jumlah siswa SMA N 1 Kretek untuk tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 336 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas.

1) Kelas X terdiri dari 105 siswa terbagi menjadi:

Kelas X MIA 1 : 27 siswa (Wali kelas : Opsiana Puji W, S.Pd)

Kelas X MIA 2 : 26 siswa (Wali kelas : Siti Mutiatun, S.Pd)

Kelas X IIS 1 : 25 siswa (Wali kelas : Zukriyanto, S.Pd)

Kelas X IIS 2 : 27 siswa (Wali kelas : Murika Wulandari, S.Pd)

2) Kelas XI terdiri dari 115 siswa terbagi menjadi:

Kelas XI. IPA1 : 27 siswa (Wali kelas : Hestu Rita S, S.Pd)

Kelas XI IPA2 : 26 siswa (Wali kelas : Sumardinem, S.Pd)

Kelas XI. IPS1 : 24 siswa (Wali kelas : Nur Rokhman Widyas C, ST)

Kelas XI IPS2 : 24 siswa (Wali kelas : Suratman, S.Pd)

Kelas XI IPS.3 : 23 siswa (Wali kelas : Tutut Handayani W. G, S.Sos)

3) Kelas XII terdiri dari 116 siswa terbagi menjadi:

Kelas XII IPA1 : 30 siswa (Wali kelas : Suyatini, S.Pd)

Kelas XII.IPA2 : 29 siswa (Wali kelas : Yuana Purnaminingsih, M.Pd)

Kelas XII IPS1 : 28 siswa (Wali kelas : Drs. Tukiman)

Kelas XII IPS 2 : 29 siswa (Wali Kelas : Diah Sudartini, S.Pd)

Hubungan antara siswa dengan guru, guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal itu merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMA N 1 Kretek. Meskipun begitu masih perlu adanya pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitasnya. Berangkat dari hal tersebut mahasiswa berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa melalui program kerja yang mahasiswa susun

B. Perumusan Program PLT

SMA N 1 Kretek merupakan salah satu tempat yang menjadi lokasi pelaksanaan kegiatan PLT. Berbagai program mulai dirancang sebagai upaya pemeliharaan serta peningkatan sarana dan prasarana di SMA N 1 Kretek. Perancangan program dilakukan

disertai dengan *time-schedule* atau matrik kegiatan yang diupayakan memenuhi dan mampu mengakomodir berbagai kegiatan terhadap waktu pelaksanaan selama kurang lebih 2 bulan (9 minggu). Program kegiatan yang dirancang tentunya sesuai dengan tujuan dari kegiatan PLT.

Dalam melakukan penyusunan dan perumusan program PLT dilakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Geografi di SMA N 1 Kretek. Dengan memperhatikan kebutuhan, kemanfaatan, keterbatasan dari mahasiswa maupun sekolah, maka program yang mahasiswa susun adalah sebagai berikut:

a. Program Optimalisasi Laboratorium IPS

Laboratorium IPS di SMA N 1 Kretek memiliki berbagai alat peraga yang menunjang mata pelajaran geografi. Sayangnya laboratorium ini jarang sekali digunakan, bahkan ruangnya tidak setiap hari dibuka. Hal ini tentunya pemanfaatan laboratorium sangatlah kurang, padahal media – media yang ada didalamnya dapat digunakan sebagai media penunjang dalam proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar mempunyai metode yang bervariasi dan tidak membosankan.

Keterangan secara rinci mengenai optimalisasi laboratorium IPS adalah sebagai berikut:

Tujuan : Mempermudah dan memperlancar proses pembelajaran agar tidak membosankan

Sasaran : Siswa Kelas X IIS dan XI IPS SMA N 1 Kretek

Target : Mengoptimalkan fungsi laboratorium IPS

Tempat : Laboratorium IPS

Waktu : 30 Oktober 2017

Dana : Rp. --

Pelaksana : Dini Yulia Cahya

b. HUT SMAN 1 Kretek

HUT SMA N 1 Kretek memiliki beragam acara, mulai dari dalam sekolah hingga umum. Acara yang dimulai dari dalam sekolah adalah lomba – lomba antar siswa, lomba yang diadakan meliputi lomba akademik seperti adzan, kaligrafi, menulis cerpen, dll. Kemudian dilanjutkan dengan lomba pentas seni antar kelas. Puncak acara dari HUT SMA N 1 Kretek adalah senam massal yang diadakan di

samping sekolah yang juga dihadiri Bapak Bupati Bantul dan warga sekitar SMA N 1 Kretek. Keterangan secara rinci mengenai HUT SMA N 1 Kretek adalah sebagai berikut:

- Tujuan : Meringankan beban persiapan dan pelaksanaan perayaan HUT SMA N 1 Kretek
- Sasaran : Warga Masyarakat SMA N 1 Kretek
- Target : Memperlancar jalannya perayaan HUT SMA N 1 Kretek
- Tempat : SMA N 1 Kretek
- Waktu : 20 – 22 Oktober 2017
- Dana : Rp. 50.000,-
- Pelaksana : Dini Yulia Cahya

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah direncanakan, pada tahap persiapan PLT terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan, dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa maupun lembaga/unit pelaksanaan PLT. Hal-hal tersebut meliputi kegiatan:

1. Persyaratan Peserta

Setiap mahasiswa peserta program PLT harus memenuhi syarat-syarat sebagai berikut:

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY S1 program kependidikan pada semester diselenggarakan Mata Kuliah PLT
- b. Telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00
- c. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B+
- d. Melakukan entri pendaftaran melalui website: <http://simpl.lppmp.uny.ac.id/>
- e. Mahasiswi yang hamil pada saat pembekalan PLT, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahsiswi yang bersangkutan diwajibkan menyerahkan:
 - 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan
 - 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PLT, serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

2. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa wajib mengikuti persiapan dan pembekalan yang dilaksanakan di Universitas. Persiapan dan pembekalan tersebut meliputi:

a. Persiapan Mandiri

Sebelum diterjunkan ke lapangan, mahasiswa telah mempersiapkan diri, baik secara mental maupun spiritual. Kelebihan dan potensi yang dimiliki mahasiswa dikembangkan untuk pengembangan potensi sekolah khususnya siswa di SMA N 1 Kretek.

Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan yang harus diikuti oleh peserta. Mulai semester ke-6 (pada saat pelaksanaan Pengajaran Mikro) mahasiswa harus sudah masuk ke sekolah/lembaga untuk melaksanakan beberapa kegiatan antara lain:

- a) Sosialisasi dan koordinasi
- b) Observasi potensi pengembangan sekolah/lembaga
- c) Identifikasi dan inventarisasi permasalahan
- d) Penentuan program kerja dan penyusunan proposal kegiatan
- e) Diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing

Hasil kegiatan observasi dan orientasi digunakan untuk menyusun Rancangan Program PLT. Program dipilih berdasarkan pertimbangan berikut:

- a) Permasalahan sekolah /lembaga dan potensi yang dimiliki
- b) Mengacu program sekolah /lembaga
- c) Kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran
- d) Faktor pendukung yang diperlukan
- e) Ketersediaan dana yang diperlukan
- f) Ketersediaan waktu
- g) Kesiambungan program

Program kerja disusun dalam bentuk matrik program kerja PLT sebelum diberangkatkan ke lokasi.

b. Pembekalan

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY. Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PLT
- 2) Memiliki bekal pengetahuan tata karma kehidupan di sekolah/lembaga/ klub
- 3) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- 4) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga/ klub
- 5) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga/ klub

- 6) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PLT.

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT.

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil sesuai dengan daftar bimbingan mahasiswa PLT yang didistribusikan oleh DPL PLT masing-masing.

Peserta PLT yang dinyatakan lulus dalam mengikuti pembekalan adalah peserta yang:

- 1) mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin
- 2) mengikuti pendalaman materi.

3. Persiapan di SMA N 1 Kretek

Persiapan yang dilakukan di sekolah sebelum pelaksanaan adalah observasi. Kegiatan observasi tersebut meliputi:

a. Observasi Fisik

Sasarannya adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah serta fasilitas dan kelengkapan sekolah yang akan menjadi tempat praktik.

b. Observasi Non-Fisik

Mahasiswa melakukan pengamatan proses interaksi siswa dalam kelas, meliputi perilaku siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung maupun di luar proses belajar mengajar. Observasi terhadap siswa digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi praktik pengajaran.

4. Pembagian Tugas

Masing-masing rekan sejurusan diberi tugas untuk mempermudah koordinasi dan pelaksanaan tugas serta memperjelas peran dan tanggung jawab masing-masing individu. Pembagian tugas tersebut berdasarkan pada kemampuan dan pemahaman setiap individu terhadap program kerja yang akan dilaksanakan.

5. Pemantapan Program

Untuk lebih memperjelas pelaksanaan program maka mahasiswa merencanakan untuk membuat program yang akan dilaksanakan berdasarkan urgenitas dan pertimbangan yang telah dijelaskan sebelumnya. Pemantapan program tersebut seperti yang telah disebutkan dalam Bab I yang meliputi:

- a.** Program optimalisasi laboratorium IPS
- b.** HUT SMA N 1 Kretek

6. Persiapan Alat

Mahasiswa menyiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program PLT. Alat yang digunakan dalam pelaksanaan program menggunakan alat dari sekolah dan dari mahasiswa PLT. Mahasiswa juga menyiapkan diri baik fisik, mental maupun materi untuk melaksanakan PLT agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

B. Pelaksanaan

Dari berbagai rencana yang telah dirumuskan dan dengan persiapan yang cukup matang, hasil kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Program PLT Individu

Program individu merupakan program yang direncanakan sesuai dengan prodi yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari prodi yang sama. Adapun kegiatan yang akan dilaksanakan

a. Program Optimalisasi Laboratorium IPS

Laboratorium IPS di SMA N 1 Kretek memiliki berbagai alat peraga yang menunjang mata pelajaran geografi. Sayangnya laboratorium ini jarang sekali digunakan, bahkan ruangannya tidak setiap hari dibuka. Hal ini tentunya pemanfaatan laboratorium sangatlah kurang, padahal media – media yang ada didalamnya dapat digunakan sebagai media penunjang dalam proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar mempunyai metode yang bervariasi dan tidak membosankan.

Keterangan secara rinci mengenai optimalisasi laboratorium IPS adalah sebagai berikut:

Tujuan : Mempermudah dan memperlancar proses pembelajaran agar tidak membosankan

Sasaran : Siswa Kelas X IIS dan XI IPS SMA N 1 Kretek

Target : Mengoptimalkan fungsi laboratorium IPS

Tempat : Laboratorium IPS

Waktu : 30 Oktober 2017

Dana : Rp. --

Pelaksana : Dini Yulia Cahya

b. HUT SMAN 1 Kretek

HUT SMA N 1 Kretek memiliki beragam acara, mulai dari dalam sekolah hingga umum. Acara yang dimulai dari dalam sekolah adalah lomba – lomba antar siswa, lomba yang diadakan meliputi lomba akademik seperti adzan, kaligrafi, menulis cerpen, dll. Kemudian dilanjutkan dengan lomba pentas seni antar kelas. Puncak acara dari HUT SMA N 1 Kretek adalah senam massal yang diadakan di samping sekolah yang juga dihadiri Bapak Bupati Bantul dan warga sekitar SMA N 1 Kretek. Keterangan secara rinci mengenai HUT SMA N 1 Kretek adalah sebagai berikut:

- Tujuan : Meringankan beban persiapan dan pelaksanaan perayaan HUT SMA N 1 Kretek
- Sasaran : Warga Masyarakat SMA N 1 Kretek
- Target : Memperlancar jalannya perayaan HUT SMA N 1 Kretek
- Tempat : SMA N 1 Kretek
- Waktu : 20 – 22 Oktober 2017
- Dana : Rp. 50.000,-
- Pelaksana : Dini Yulia Cahya

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program PLT yang direncanakan dapat berjalan lancar. Kendala yang dihadapi tidak begitu berat dalam pelaksanaan setiap programnya. Kendala-kendala tersebut berkisar pada keterbatasan dana dan sumber perolehan data yang akan dibuat untuk program. Selain itu, tidak ada kendala lain yang berarti. Hal ini dapat dilihat dari tidak adanya keluhan-keluhan dari pihak sekolah atas apa yang telah dilakukan dalam program PLT UNY 2017. Program utama individu juga berjalan dengan baik walaupun.

Ada beberapa program insidental yang merupakan permintaan dari pihak sekolah diluar program yang telah direncanakan. Program-program insidental tersebut antarlain menggantikan guru mengajar kelas XII dan XI IPS 3

Kegiatan yang telah dilakukan oleh mahasiswa tentu saja belum memberikan sumbangan yang berarti. Namun dari pihak sekolah sangat menyambut positif kegiatan yang mahasiswa lakukan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya dukungan dari

pihak sekolah sehingga semuanya dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Suasana kekeluargaan juga terasa baik, dirasakan baik di luar sekolah maupun di dalam sekolah. Dalam berbagai kegiatan dan acara yang dilakukan oleh pihak sekolah, mahasiswa selalu dilibatkan.

Kegiatan PLT

a. Persiapan

Sebelum diterjunkan untuk melaksanakan PLT, mahasiswa harus melakukan berbagai program persiapan yang dilakukan sebagai modal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilakukan sebagai berikut:

1) Observasi

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan perlu dilakukan observasi terlebih dahulu ke SMA N 1 Kretek untuk melihat situasi dan permasalahan dari lembaga yang bersangkutan sehingga program yang akan dilaksanakan nantinya sesuai kebutuhan dari sekolah tersebut dan dapat bermanfaat pula bagi sekolah tersebut. Selain itu observasi lapangan juga dimaksudkan untuk mengetahui potensi dari sekolah yang belum diberdayakan dan dapat dikembangkan sehingga nantinya dapat dijadikan sebagai program PLT tetapi juga berdasarkan kemampuan yang dimiliki peserta PLT. Observasi meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas.

a) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, karya tulis remaja, karya ilmiah guru, koperasi siswa, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

b) Observasi proses pembelajaran di kelas

Kelas yang diobservasi oleh mahasiswa sebanyak 2 kelas yaitu X IIS 1 dan XI IPS 1 dengan guru yang mengajar kelas yang mengajar sekaligus guru pembimbing yaitu Murika Wulandari, S.Pd dan Dra Sovia isniati,

M. Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan belajar dan mengajar, maka setiap guru diwajibkan untuk membuat Perangkat Pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus dengan berpatokan pada kurikulum yang ada.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Murid sebelum memulai pelajaran berdoa yang dipimpin oleh ketua atau guru kelas kemudian guru memberi salam dan memberikan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya.

b. Penyajian Materi.

Di dalam penyajian materi guru menjelaskan dengan sistematis tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

c. Metode Pembelajaran.

Metode yang digunakan bermacam-macam tergantung dari materi yang diberikan.

d. Penggunaan Bahasa.

Bahasa yang digunakan didalam kelas menggunakan bahasa Indonesia dan jawa.

e. Penggunaan Waktu.

Waktu yang digunakan sesuai dengan jam pelajaran (45 menit) dan efektif sehingga diharapkan siswa tetap tertib.

f. Gerak.

Dalam penyajian materi guru keliling untuk melihat aktifitas yang dilakukan oleh siswa agar siswa lebih memperhatikan.

g. Cara Memotivasi siswa.

Untuk membuat siswa semangat, guru selalu memberikan pengarahan dan bimbingan kepada siswa sehingga siswa mempunyai motivasi untuk belajar.

h. Teknik Bertanya.

Guru dapat melakukan teknik tanya jawab dengan baik sehingga siswa yang kurang paham dapat menjadi lebih paham.

i. Teknik Penguasaan Kelas.

Dalam teknik penguasaan kelas, guru melakukan tindakan yang komprehensif sehingga terjadi kesepakatan antara guru dengan siswa.

j. Penggunaan Media.

Media yang digunakan dalam penyajian materi adalah media visual baik chart, power point maupun contoh nyata.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi yang dilakukan adalah Tanya jawab atau ulangan harian dengan prosedur penilaian yang telah ditetapkan oleh guru .

l. Penutup Pelajaran.

Dalam menutup pelajaran, guru mengadakan refleksi kepada siswa dan setelah itu baru ditutup dengan salam dan do'a.

3. Prilaku siswa secara keseluruhan kurang baik, gaduh, kurang disiplin dan kurang menghormati guru baik didalam kelas.

2) Micro Teaching

Micro teaching dilaksanakan pada semester 6 selama 1 semester dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus. *Micro teaching* merupakan simulasi kecil suatu kelas, sehingga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang situasi kelas. Untuk jurusan Pendidikan Geografi, pelaksanaan *micro teaching* dilaksanakan di kampus dengan memmahasiswa kepada teman-teman mahasiswa dianggap sebagai siswa. *Micro teaching* merupakan tahapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran

3) Pembekalan PLT

Pembekalan dilaksanakan di Ruang Ki Hajar Dewantoro FIS. Pembekalan PLT dilaksanakan oleh seluruh peserta PLT UNY 2017 yang terdiri dari 3 jurusan, yaitu PKNH dan Sosiologi.

4) Bimbingan PLT

Bimbingan PLT dilakukan dengan dosen pembimbing lapangan PLT dari masing-masing program studi. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah/kesulitan yang dihadapi dalam

pelaksanaan PLT. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan gambaran bagaimana melaksanakan PLT.

b. Pelaksanaan PLT

1) Program Utama

a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Program ini dilaksanakan ketika akan mengajar di kelas X IIS 1 dan XI IPS 1 sesuai amanah dari guru pembimbing Dra Sovia Isnati M. Pd. Dan Murika Wulandari, S.Pd RPP yang dibuat adalah kelas X yang materinya tentang Penginderaan jauh dan SIG dengan kurikulum 2013. Sedangkan untuk kelas XI materinya adalah Antroposfer dan Dinamika Penduduk dengan kurikulum KTSP.

RPP merupakan pedoman penting bagi mahasiswa dalam mengajar di kelas untuk memberi gambaran pembelajaran yang akan dilaksanakan pada setiap pertemuan agar pembelajaran terarah dan tidak terjadi kesalahan urutan dalam penyampaian materi, sehingga standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran, serta garis besar materi dapat tercapai dengan metode, pendekatan, dan langkah-langkah pembelajaran yang tepat. Dalam pelaksanaannya di kelas, pembelajaran belum tentu sesuai dengan RPP yang disusun sehingga mahasiswa harus cermat dan tanggap terhadap situasi, kondisi, dan kebutuhan di lapangan/ kelas.

Praktik Mengajar di Kelas

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, kelas yang dipilih oleh guru pembimbing PLT adalah X IIS 1 dan XI IPS 1. Secara umum pembelajaran di kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 dilakukan 10 kali pertemuan, 3 jam pelajaran setiap minggu dengan 1 jam pelajaran dan 2 jam pelajaran. Kelas XII IPS dilakukan dengan 5 kali pertemuan, dimana setiap pertemuan selama 3 jam pelajaran. Berikut rincian mengajar dan materi yang diberikan:

Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pembelajaran
Senin, 25 September 2017	XI IPS 1	6	Pengertian Anthroposfer
	X IIS 1	8-9	Pengertian Penginderaan Jauh
Rabu, 27 September 2017	X IIS 1	1	Komponen penginderaan jauh

Kamis, 28 September 2017	XI IPS 1	1-2	Sumber data kependudukan, sensus, suvei, dan registrasi penduduk
Senin, 9 Oktober 2017	XI IPS 1	6	- Komposisi penduduk menurut jenis kelamin dan umur - Menghitung <i>dependency ratio</i> dan <i>sex ratio</i> ,
	X IIS 1	8-9	Hasil teknologi penginderaan jauh
Rabu, 11 oktober 2017	X IIS 1	1	Interpretasi citra
Kamis, 12 oktober 2017	XI IPS 1	1-2	Piramida penduduk
Senin, 16 Oktober 2017	XI IPS 1	6	- Pengertian kualitas penduduk - Kualitas penduduk berdasarkan pendidikan
	X IIS 1	8-9	Pengertian SIG dan komponen SIG
Rabu, 18 Oktober 2017	X IIS 1	1	Sumber data SIG dan Basis data
Kamis, 19 Oktober 2017	XI IPS 1	1-2	Kualitas penduduk berdasarkan kesehatan, mata pencaharian, dan pendapatan
Senin, 23 Oktober 2017	XI IPS 1	6	- Pengertian dinamika penduduk dan natalitas - Menghitung natalitas
	X IIS 1	8-9	Pengelolaan SIG sebagai suatu system, Sub system masukan, pengolahan, keluaran
Rabu, 25 Oktober 2017	X IIS 1	1	Pengelolaan SIG sebagai suatu system, Sub system

			masukan, pengolahan, keluaran
Kamis, 26 Oktober 2017	XI IPS 1	1-2	Pengertian dan menghitung mortalitas
Senin, 30 Oktober 2017	XI IPS 1	6	Ulangan harian fenomena Anthroposfer
	X IIS 1	8-9	Review materi penginderaan jauh dan SIG
Rabu, 1 November 2017	X IIS 1	1	Ulangan harian penginderaan jauh dan SIG
Kamis, 2 November 2017	XI IPS 1	1-2	Remidi ulangan harian fenomena Anthroposfer
Senin, 6 November 2017	XI IPS 1	6	Membahas soal ulangan harian
	X IIS 1	8-9	Remidi ulangan harian penginderaan jauh dan SIG
Rabu, 8 November 2017	X IIS 1	1	Membahas soal ulangan harian
Kamis, 9 November 2017	XI IPS 1	1-2	Migrasi
Senin, 13 November 2017	XI IPS 1	6	Migrasi

Materi-materi di atas disampaikan dengan metode yang cukup beragam, yaitu ceramah, tanya jawab, game, diskusi, dan menggunakan media lainnya. Untuk mendukung penyampaian materi yang berupa contoh masalah – masalah yang ada di lingkungan sekitar, proses pembelajaran dibantu dengan menggunakan media berupa buku-buku referensi, papan tulis, artikel, spidol, peta dan, kartu permainan.

b) Analisis Hasil

Rencana program PLT telah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan serta dapat mencapai target hasil yang diharapkan. Namun dalam pelaksanaannya, terkadang terdapat perubahan dari rencana. Untuk pembelajaran di kelas, mahasiswa harus menyesuaikan dengan kondisi lingkungan sehingga sering

tidak sesuai dengan RPP yang dibuat mahasiswa. Selain itu, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan PLT, faktor tersebut antara lain:

1. Faktor pendukung:

- a. Adanya fasilitas yang cukup memadai yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar, sehingga hasilnya lebih baik.
- b. Komunikasi dan koordinasi yang baik antara mahasiswa dan guru pembimbing.
- c. Siswa yang aktif dan kreatif yang memudahkan guru sebagai fasilitator dalam menyampaikan materi sehingga siswa menjadi lebih paham.
- d. Jumlah siswa tidak terlalu banyak sehingga pembelajaran dan pengkondisian siswa dapat berjalan efektif

2. Faktor penghambat:

- a. Mahasiswa mengalami kesulitan menguasai kelas karena ada beberapa siswa yang membuat KBM tidak lancar.
- b. Waktu mengajar yang dipotong karena ada kegiatan lain seperti kegiatan ulang tahun sekolah dan menonton film G 30 S PKI sehingga target yang ingin dicapai mahasiswa dalam pembelajaran kadang tidak tercapai.
- c. Buku Pelajaran Geografi yang digunakan kurang memadai jumlahnya untuk referensi.
- d. Terdapat beberapa kelas yang LCD nya kadang tidak berfungsi.
- e. Setiap kelas tidak memiliki kabel LCD sehingga harus pergi ke kantor guru untuk mengambil.

c) Refleksi

Hambatan-hambatan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran selama PLT dapat diselesaikan dengan konsultasi kepada guru pembimbing disekolah dan mencari solusi dengan metode-metode baru dan pendekatan personal dengan siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan secara umum kondisi SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup baik. .
- 2) Program yang disusun adalah sebagai berikut program optimalisasi laboratorium IPS dan HUT SMA N 1 Kretek
- 3) Masing-masing rekan sejurusan diberi tugas untuk mempermudah koordinasi dan pelaksanaan tugas serta memperjelas peran dan tanggung jawab masing-masing individu. Pembagian tugas tersebut berdasarkan pada kemampuan dan pemahaman setiap individu terhadap program kerja yang akan dilaksanakan.
- 4) Program PLT yang direncanakan dapat berjalan lancar. Kendala yang dihadapi tidak begitu berat dalam pelaksanaan setiap programnya. Ada beberapa program insidental yang merupakan permintaan dari pihak sekolah diluar program yang telah direncanakan.
- 5) Mahasiswa mendapat pengalaman mengajar di kelas yaitu menemukan permasalahan di kelas, sehingga mahasiswa belajar memecahkan masalah-masalah tersebut dengan mengaplikasikan pengetahuan yang sudah diberikan di kampus.
- 6) Mahasiswa dapat mengembangkan kreativitasnya untuk membuat media pembelajaran dan metode pembelajaran yang menarik.
- 7) Mahasiswa mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.

B. Kesan dan Saran

1. Saran bagi mahasiswa

- a. Perlunya kerja sama dan koordinasi yang baik antar rekan sejurusan dapat membantu kelancaran berbagai program dalam kegiatan PLT.
- b. Observasi yang menyeluruh dalam berbagai aspek dapat membantu dalam penyusunan program PLT yang matang sehingga program dapat terlaksana dengan baik.

- c. Pengalaman yang didapatkan sewaktu PLT dapat menjadi bekal yang berguna untuk masa depan
- d. Komunikasi yang baik antara guru pembimbing dan mahasiswa PLT perlu dijaga agar tidak menimbulkan kesalah pahaman
- e. Persiapan dalam mengajar perlu untuk mendukung dalam proses pembelajaran
- f. Membangun hubungan baik dengan siswa perlu untuk dilakukan agar tercipta suasana belajar yang akrab
- g. Mengetahui karakter setiap siswa sangat penting untuk proses belajar yang baik
- h. Penguasaan kelas dalam mengajar perlu dilatih agar suasana belajara dapat kondusif
- i. Menjaga hubungan yang baik dengan sekolah sehingga tercapai tujuan bersama

2. Saran bagi sekolah (SMA N 1 Kretek)

- a. Hubungan yang terjalin antara pihak UNY dengan pihak sekolah hendaknya dapat terjaga secara berkelanjutan, karena untuk kemajuan dunia pendidikan di Indonesia, khususnya di daerah Bantul.
- b. Penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran perlu untuk ditingkatkan sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- c. Disiplin di kalangan warga sekolah harus dipertahankan, baik dari kalangan guru dan siswa agar kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai yang telah direncanakan.
- d. Menjaga hubungan yang baik dengan mahasiswa dan dapat memberi masukan atau nasehat dalam pelaksanaan PLT sehingga tercapai tujuan bersama.

3. Saran bagi Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dan terencana sebelum penerjunan mahasiswa ke lapangan.
- b. Mengadakan evaluasi kegiatan PLT secara lebih intensif.
- c. Tetap terjaganya komunikasi antara UNY dengan pihak sekolah agar kerjasama yang terjalin dapat terjaga.

DAFTAR PUSTAKA

SMA Negeri 1 Kretek Bantul.

Tim Pembekalan PLT. 2014. *.MATERI PEMBEKALAN PLT*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PLT dan PKL.

Tim Penyusun Panduan PLT UNY. 2014. *PANDUAN PLT/MAGANG III*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PLT dan PKL.

Wahyu Widi Pamungkas. 2014. *LAPORAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PLT) SMA NEGERI 1 KRETEK, KABUPATEN BANTUL*. Yogyakarta: Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN
DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kretek
ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari – 25 Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00
NAMA MAHASISWA : DINI YULIA CAHYA
NIM : 14405241004
PRODI : Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum 2013	Kurikulum yang berlaku di SMA N 1 Kretek adalah menggunakan Kurikulum 2013, untuk kurikulum 2013 tersebut digunakan untuk siswa kelas X
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP disusun oleh guru pengampu mata pelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai, dan RPP digunakan untuk 1 tahun (2 semester). Untuk RPP digunakan oleh guru dalam 1 materi pembelajaran olahraga.
3.	Sarana dan Prasarana Olahraga	Untuk Sarana dan Prasarana olahraga di SMA N 1 Kretek tergolong cukup lengkap karena memiliki laboratorium IPS



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN
DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru mengkondisikan siswa, lalu membuka pembelajaran dengan berdoa
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi guru menyesuaikan RPP dan dengan keadaan yang terjadi pada saat itu. Guru memberikan apresepasi di awal agar siswa dapat memahami lebih jelas
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan Discovering learning, problem leaning, dll.
4.	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa dalam pembelajaran adalah dengan bahasa Indonesia akan tetapi juga sedikit dicampur dengan menggunakan bahasa jawa
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan menutup pembelajaran tepat 15 menit sebelum bel tanda pergantian jam berbunyi agar siswa dapat beristirahat dan ganti pakaian.
6.	Cara Memotivasi Siswa	Guru melakukan pendekatan personal



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN
DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

		kepada masing masing siswa
7.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan apabila ada yang kurang jelas sambil memberikan contoh.
8.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru belum dapat menguasai kelas dengan baik.
9.	Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah laptop, LCD, speaker dan peta.
10.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan evaluasi pada saat penutupan dan setelah itu guru juga memberikan tugas kepada siswa.
11.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan sedikit apresiasi kepada siswa dan guru mengkondisikan siswa setelah itu berdoa dan siswa kembali ke kelas masing-masing.
C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan siswa tidak mendengarkan guru dengan baik, dikarenakan untuk penyajian materi pembelajaran dari guru ke siswa sedikit monoton dan siswa yang terlalu asik



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN
DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

		dnegan gadgetnya.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku siswa di luar kelas memiliki kecenderungan berkelompok. Akan tetapi siswa di luar kelas sangat aktif. Dan hubungan siswa antar kelas pun juga tergolong baik serta hubungan personal dengan guru jugabaik, dikarenakan siswa di SMA Negeri 1 Kretek ini aspek sosialnya sangat bagus.

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd
(NIP.19660727200003 2 004)

Dini Yulia Cahya
(NIM 14405241004)



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kretek
ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari – 25 Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00
NAMA MAHASISWA : Dini Yulia Cahya
NIM : 14405241004
PRODI : Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi sekolah SMA Negeri 1 Kretek Sekolah cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena terletak di pedesaan yang jauh dari keramaian Kondisi bangunan sekolahpun masih berdiri kokoh dan masih ada pembangunan guna menunjang pembelajaran
2.	Potensi Siswa	Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Kretek sangat bagus akan tetapi masih kurangnya kepedulian untuk menyalurkan bakat dan minatnya.
3.	Potensi Guru	Guru di SMA Negeri 1 Kretek terdapat 30 orang mulai dari guru honorer hingga PNS. Seluruh guru di SMA Negeri 1 Kretek mempunyai potensi yang tinggi untuk meningkatkan kemampuan siswa, karena guru-guru di SMA tersebut sudah berpengalaman dan menguasai materi yang akan diajarkan.
4.	Potensi Karyawan	Karyawan di SMA Negeri 1 Kretek tergolong baik karena bertanggungjawab akan tugasnya. Sebagai contoh TU dan petugas kebersihan selalu datang tepat



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

		waktu dan pulang pada waktunya. Bahkan seluruh karyawan diberi daftar absen dengan presensi sidik jari.
5.	Fasilitas KBM	Di SMA Negeri 1 Kretek mempunyai fasilitas yang termasuk lengkap bahkan fasilitas untuk laboratorium IPS
6.	Perpustakaan	Di SMA Negeri 1 Kretek terdapat 1 perpustakaan. Buku-buku di dalamnya termasuk lengkap untuk menunjang pembelajaran dan mengisi waktu memcaca peserta didik.
7.	Laboratorium	Terdapat 6 laboratorium inti di sekolah ini, yaitu Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium IPS, Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa
8.	Bimbingan Konseling	Guru BK SMA Negeri 1 Kretek sangat aktif dalam tugasnya selalu memberi informasi dan menampung informasi atau masalah yang di hadapi siswa.
10.	Ekstrakurikuler	Di SMA Negeri 1 Kretek terdapat ekstrakurikuler yang terdiri dari pramuka, futsal, voli, Pencak silat, Judo.
11.	Organsasi dan Fasilitas OSIS	OSIS di SMA Negeri 1 Kretek berjalan dengan baik, bahkan pada awal November telah dilantik anggota OSIS baru pada awal November. Ada ruang OSIS tetapi masih belum di perbaiki.
12.	Organisasi dan Fasilitas	Kegiatan UKS di sini berjalan dengan



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

	UKS	baik. UKS di kelola untuk merawat atau mengobati siswa yang tidak enak badan. Kondisi fasilitas UKS termasuk lengkap seperti adanya 2 bed tempat tidur, timbangan, alat ukur tensi serta obat-obatan.
15.	Koperasi Sekolah	Koperasi sekolah di SMA Negeri 1 Kretek ada tetapi tidak berjalan padahal ruangnya cukup baik dan tertata rapi tapi belum di kelola dengan baik.
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah siswa yang beragama Islam yaitu mushola di SMA Negeri 1 Kretek dan yang beragama lain biasanya di ruang Lab atau di perpustakaan.
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan wilayah SMA Negeri 1 Kretek tergolong bersih, hal itu menyebabkan sekolah ini mempunyai tingkat kesehatan lingkungan yang tinggi.

Bantul, 15 November 2017

Kordinator PLT

Mahasiswa,

Budi Nugroho, S.Pd

NIP. 19721104 200003 1 001

Dini Yulia Cahya

NIM. 14405241004



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

Lampiran 3. Format Observasi Kondisi Lembaga

NPma.3

Untuk Mahasiswa



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA *)**

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kretek
ALAMAT SEKOLAH : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul
TANGGAL OBSERVASI : 22 Februari – 25 Februari 2017
PUKUL : 09.30-11.00
NAMA MAHASISWA : Dini Yulia Cahya
NIM : 14405241004
PRODI : Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Keadaan lokasi	SMA N 1 Kretek berada di samping jalan aspal, letaknya berada di pinggir jalan Celep - Parangtritis. Disamping SMA N 1 Kretek terdapat lapangan, kelurahan, TK dan SD.
2.	Keadaan gedung	Gedung SMA N 1 Kretek keseluruhannya sudah baik. Berdinding temok dan lantai keramik. Atap gedung menggunakan genteng.
3.	Keadaan sarana/prasarana	Sarana prasarana sudah lengkap. Di sekolah ini terdapat 13 ruang kelas. Terdapat 5 laboratorium, 1 perpustakaan, dan 4 kamar mandi. Selain itu, terdapat 1 UKS dan 1 ruang OSIS.
4.	Keadaan personalia	Warga SMA 1 Kretek merupakan warga yang ramah.

5.	Keadaan fisik lain (penunjang)	Laboratorium dan perpustakaan sudah lengkap dengan alat-alat percobaan.
6.	Penataan ruang kerja	Ruang kerja guru dan tata usaha sudah baik. Didalamnya terdapat meja dan kursi. Di ruang guru terdapat komputer dan printer.

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengetahui
Koordinator PLT

Mahasiswa PLT

Budi Nugroho, S.Pd
(NIP. 19721104 200003 1 001)

Dini Yulia Cahya
(NIM 14405241004)



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING UNY
TAHUN : 2017/ 2018**

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHSISWA : DINI YULIA CAHYA
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 KRETEK
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : GENTING TIRTOMULYO KRETEK BANTUL

NO	Program/ Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
A.	Program Mengajar											
1.	Bimbingan dengan DPL		1			1		1		1		4
2.	Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran	4	6									10
3.	Observasi Kelas											0
4.	Penyusunan RPP	9	2	2.5		1		4.5	4.5	8		31.5
5.	Pendampingan KBM				4	1			2	2		9
6.	Pelaksanaan Mengajar KBM		6		6	6	6	6	6	1		37
7.	Konsultasi dengan Dosen Pamong											0
8.	Persiapan Sarana dan Prasarana	4	4		1	2	1	5	5	3		25
9	Team Teaching				2	3	2	3	3	1		14
10												
B.	Program Non Mengajar											
1.	Penerimaan PLT	2										2
2.	Piket	5.5	9	4	5	9	10	10	8	9.5		70
3.	Upacara Bendera	1		2	1	1		1	1	1		8
4.	Tadarus AL-QURAN		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5			3
5.	Pengawas UTS			18	9							27
6	Menonton Film G30SPKI			4								4
7	HUT SMA N 1 KRETEK						18.5					18.5
8	Pendampingan Pelantikan Dewan Ambalan					7						7
9	Penarikan PLT									2		2

10												0
	Jumlah Jam Per Minggu	26	29	31	28	32	38	31	30	28,5	0	
	Jumlah Jam Program/ Kegiatan											272

Mengetahui/ Menyetujui



Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga

Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP. 19610114 198803 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Sri Agustin S, M.Si
NIP. 196108 17198603 2 002

Yang Membuat,

Dini Yulia Cahya
14405241004



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

Nama Mahasiswa : Dini Yulia Cahya

No. Mahasiswa : 14405241004

FAK/JUR/PR.STUDI : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Alamat Sekolah : Genting, Tirtomulyo

Kretek, Bantul

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 Sept 2017	07.30 - 09.30	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan dilakukan dengan membersihkan ruangan dan menata meja kursi yang diikuti oleh seluruh anggota PLT yang berjumlah 14 mahasiswa	
		09.00 - 12.00	Penerimaan PLT	Kegiatan dilakukan dengan penyerahan secara resmi oleh dosen pamong yaitu Pak Yuni Wibowo kepada kepala sekolah SMA N 1 Kretek yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT berjumlah 14 dan 6 guru pembimbing di ruang laboratorium fisika	

2	Sabtu, 16 Sept 2017	6.30 - 07.00	Piket pagi	Kegiatan dilakukan di depan gerang atau pintu masuk sekolah untuk memberi 3 S (Salam, Sapa, Senyum) kepada peserta didik yang akan masuk ke dalam sekolah dan dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		07.00 - 08.00	Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran	Kegiatan dilakukan dengan menemui guru pembimbing kelas X yaitu Ibu Murika untuk membicarakan pembagian kelas yang digunakan untuk praktek dan membicarakan materi yang akan diajarkan serta konsultasi mengenai penyusunan RPP K13	
		08.00 - 10.00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan dilakukan dengan mencari materi dari buku - buku di perpustakaan sebagai pegangan dalam setiap praktek mengajar. Kegiatan ini memperoleh 3 sumber buku, yaitu 2 buku untuk kelas XI dan 1 buku untuk kelas X	

3	Minggu, 17 Sept 2017	12.00 - 13.00	Rapat koordinasi PLT	Rapat dipimpin oleh ketua PLT yaitu Aji Pratama putra dan menghasilkan pembagian mahasiswa untuk piket pagi, piket kantor, piket lobby, dan piket perpustakaan.	
4	Senin, 18 Sept 2017	07.00 - 08.00	Upacara	Kegiatan dilakukan dengan mengikuti upacara benderan rutin yang dilakukan setiap hari senin yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan 14 mahasiswa PLT.	
		08.00 - 11.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan piket dilakukan diperpustakaan dengan membantu mengarsipkan buku - buku baru dan menyampul 30 buku baru.	

5	Selasa, 19 Sept 2017	11.00 - 12.00	Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran	Kegiatan dilakukan dengan menemui guru pembimbing kelas XI yaitu Ibu Sovia untuk membicarakan pembagian kelas yang digunakan untuk praktek mengajar dan membicarakan materi yang akan diajarkan serta konsultasi mengenai penyusunan RPP KTSP	
		07.00 - 09.00	Piket Kantor	Kegiatan dilakukan dengan membersihkan area kantor PLT UNY dengan menyapu dan membenahi meja dan kursi yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa	
		09.00 - 10.00	Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran	Kegiatan dilakukan dengan menemui guru pembimbing kelas X yaitu Ibu Murika untuk membicarakan materi yang akan diajarkan serta konsultasi mengenai penyusunan RPP K13 dan membicarakan mengenai kondisi suasana kelas saat pelajaran	

6	Rabu, 20 Sept 2017	10.00 - 12.00	Penyusunan RPP	Kegiatan dilakukan dengan penyusunan RPP K13 untuk kelas X IIS 1 sesuai dengan hasil konsultasi dengan guru pembimbing
		07.30 - 10.30	Penyusunan RPP	Kegiatan dilakukan dengan penyusunan RPP KTSP untuk kelas XI IPS 1 sesuai dengan hasil konsultasi dengan guru pembimbing
		11.00 - 12.00	Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran	Kegiatan dilakukan dengan menemui guru pembimbing kelas XI yaitu Ibu Sovia untuk membicarakan materi yang akan diajarkan serta konsultasi mengenai penyusunan RPP KTSP dan membicarakan tentang teknis mengajar
7	Kamis, 21 Sept 2017	07.00 - 11.00	Penyusunan RPP	Kegiatan dilakukan dengan melengkapi kekurangan dalam penyusunan RPP K13 dan KTSP sesuai dengan format dan isi yang digunakan di SMA N 1 Kretek

8	Jumat, 22 Sept 2017	07.00 - 08.00	Tadarus Alqur'an	Kegiatan dilakukan dengan membaca ayat suci Al-Qur'an di setiap kelas yang dipimpin oleh Pak Syarifudin selaku guru agama di SMA 1 Kretek melalui pengeras suara yang sudah terpasang di setiap kelas dan diikuti oleh seluruh siswa yang beragama islam, sedangkan siswa yang beragama non islam beribadah di perpustakaan	
		08.00 - 11.00	Piket Lobby	Kegiatan dilakukan dengan menjaga meja piket di lobby sekolah dan mencatat presensi setiap kelas, mencatat siswa yang ijin meninggalkan sekolah, dan tempat pemberhentian tamu pertama jika akan masuk sekolah	
9	Sabtu, 23 Sept 2017	6.30 - 07.00	Piket Pagi	. Kegiatan dilakukan di depan gerang atau pintu masuk sekolah untuk memberi 3 S (Salam, Sapa, Senyum) kepada peserta didik yang akan masuk ke dalam sekolah dan dilakukan oleh 2 mahasiswa	

10	Minggu, 24 Sept 2017	07.30 - 09.30	Penyusunan RPP	Kegiatan dilakukan dengan merevisi RPP yang sudah dikoreksi oleh guru pembimbing, yaitu sebanyak 2 RPP K13 untuk kelas X dan 2 RPP KTSP untuk kelas XI	
		09.30 - 10.30	Konsultasi dosen pembimbing	Kegiatan diisi dengan konsultasi mengenai praktek mengajar yang akan dilakukan dengan membahas RPP bersama DPL yaitu Ibu Sri Agustin yang datang ke sekolah	
		10.30 - 12.30	Persiapan Sarana dan Prasarana	kegiatan diisi dengan pembuatan media pembelajaran berupa power point dan media lain untuk mendukung KMB yang akan dilaksanakan besok senin	

11	Senin, 25 Sept 2017	07.00 - 08.00	Upacara	Kegiatan dilakukan dengan mengikuti upacara benderan rutin yang dilakukan setiap hari senin yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan 14 mahasiswa PLT.
		08.00 - 10.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan piket dilakukan diperpustakaan dengan membantu mengarsipkan buku - buku baru dan menyampul 30 buku baru.
		11.00 - 11.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan pengenalan kemudian dilanjutkan dengan mengajar kelas XI IPS 1 mengenai fenomena antroposfer yang diikuti oleh 23 siswa dan 1 siswa ijin, serta kegiatan berlangsung dengan didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Sovia
		12.45 - 14.15	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan pengenalan kemudian dilanjutkan dengan mengajar kelas X IIS 1 mengenai pengertian penginderaan jauh yang diikuti oleh 23 siswa dan 2 siswa tidak berangkat, serta kegiatan berlangsung dengan didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika

12	Selasa, 26 Sept 2017	07.00 - 10.00	Piket Kantor	Kegiatan dilakukan dengan membersihkan area kantor PLT UNY dengan menyapu dan membenahi meja dan kursi yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa	
		10.00 - 12.00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan diisi dengan mencari materi serta menyusunnya ke dalam poper point agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran serta menyiapkan bahan - bahan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran seperti permainan mencari pasangan	
13	Rabu, 27 Sept 2017	07.00 - 07.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas X IIS 1 mengenai komponen penginderaan jauh yang diikuti oleh 21 siswa dan 4 siswa tidak berangkat, serta kegiatan berlangsung dengan didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika	

14	Kamis, 28 Sept 2017	08.00 - 10.00	Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran	Kegiatan diisi dengan konsultasi bersama guru pembimbing yaitu Ibu Sovia dan Ibu Murika mengenai evaluasi untuk penampilan pertama saat mengajar sehingga pada penampilan berikutnya dapat diperbaiki lagi baik dari segi cara mengajar, materi, dan metode pembelajaran	
		07.00 - 09.30	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 1 mengenai sumber data kependudukan yang diikuti oleh 23 siswa dan 1 siswa ijin, serta kegiatan berlangsung dengan didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Sovia	
		10.00 - 12.00	Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran	Kegiatan diisi dengan konsultasi bersama guru pembimbing yaitu Ibu Sovia dan Ibu Murika mengenai evaluasi untuk penampilan kedua saat mengajar sehingga pada penampilan berikutnya dapat diperbaiki lagi baik dari segi cara mengajar, materi, dan metode pembelajaran	

15	Jumat, 29 Sept 2017	07.00 - 08.00	Tadarus Alqur'an	Kegiatan dilakukan dengan membaca ayat suci Al-Qur'an di setiap kelas yang dipimpin oleh Pak Syarifudin selaku guru agama di SMA 1 Kretek melalui pengeras suara yang sudah terpasang di setiap kelas dan diikuti oleh seluruh siswa yang beragama islam, sedangkan siswa yang beragama non islam beribadah di perpustakaan	
		08.00 - 10.45	Piket Lobby	Kegiatan dilakukan dengan menjaga meja piket di lobby sekolah dan mencatat presensi setiap kelas, mencatat siswa yang ijin meninggalkan sekolah, dan tempat pemberhentian tamu pertama jika akan masuk sekolah.	
16	Sabtu, 30 Sept 2017	6.30 - 07.00	Piket Pagi	Kegiatan dilakukan di depan gerang atau pintu masuk sekolah untuk memberi 3 S (Salam, Sapa, Senyum) kepada peserta didik yang akan masuk ke dalam sekolah dan dilakukan oleh 2 mahasiswa	

17	Minggu, 1 Okt 2017	07.30 - 10.00	Penyusunan RPP	Kegiatan diisi dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk pedoman mengajar pada minggu kedua pelaksanaan mengajar di SMA N 1 Kretek	
		11.00 - 14.00	Menonton Film G30SPKI	Kegiatan diisi dengan mendampingi dan mengkondisikan seluruh siswa, guru, serta anggota PLT UNY SMA N 1 Kretek untuk menonton film G30SPKI yang diwajibkan bagi pelajar yang bertempat di Aula Kelurahan Tirtomulyo yang berada di sebelah timur sekolah	
		07.00 - 09.00	Upacara	Kegiatan dilakukan dengan mengikuti upacara bendera untuk memperingati Hari Kesaktian Pancasila yang dilakukan hari minggu dan diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan 14 mahasiswa PLT.	

18	Senin, 2 Okt 2017	07.00 - 11.30	Mengawas Ulangan Tengah Semester	Kegiatan diisi dengan mengawas ulangan tengah semester (UTS) kelas XII IPS 2 (matematika dan agama) dan X MIA 2 (PPKn, Matematika wajib, dan bahasa indonesia) di ruang VIII dan IX	
19	Selasa, 3 Okt 2017	07.00 - 11.30	Mengawas Ulangan Tengah Semester	Kegiatan diisi dengan mengawas ulangan tengah semester (UTS) kelas XI IPA 1 (bahasa indonesia dan PKN) dan X IIS 1 (geografi dan sejarah wajib) di ruang X dan XI	
20	Rabu, 4 Okt 2017	07.00 - 11.30	Mengawas Ulangan Tengah Semester	Kegiatan diisi dengan mengawas ulangan tengah semester (UTS) kelas XI IPS 1 (Sosiologi dan keterampilan) dan X IIS 2 (Kimia/biologi lintas minat, bahasa jawa, dan bahasa inggris wajib) di ruang XII dan XII	

21	Kamis, 5 Okt 2017	07.00 - 11.30	Mengawas Ulangan Tengah Semester	Kegiatan diisi dengan mengawas ulangan tengah semester (UTS) kelas XII IPA 1 (Fisika, Sejarah, dan Keterampilan) dan XI IPS 1 (Geografi, TIK, dan bahasa jawa) di ruang I dan II	
22	Jumat, 6 Okt 2017	07.00 - 11.30	Mengawas Ulangan Tengah Semester	Kegiatan diisi dengan mengawas ulangan tengah semester (UTS) kelas XII IPA 2 (Kimia dan TIK) dan XI IPS 2 (Ekonomi dan Penjasorkes) di ruang III dan IV	
23	Sabtu, 7 Okt 2017	07.00 - 11.30	Mengawas Ulangan Tengah Semester	Kegiatan diisi dengan mengawas ulangan tengah semester (UTS) kelas XII IPS 1 (Sosiologi dan Penjasorker) dan X MIA 1 (bahasa inggri, penjasorkes, dan seni budaya) di ruang V dan VI	
		12.00 - 16.00	Pendampingan KBM	Kegiatan diisi dengan mengkoreksi hasil UTS siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan mata pelajaran geografi sebanyak 71 lembar jawab	

24	Minggu, 8 Okt 2017				
25	Senin, 9 Okt 2017	07.00 - 08.00	Upacara	Kegiatan dilakukan dengan mengikuti upacara benderan rutin yang dilakukan setiap hari senin yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan 14 mahasiswa PLT.	
		09.00 - 11.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan piket dilakukan dipergustakaan dengan membantu mengarsipkan buku - buku baru dan menyampul 30 buku baru.	
		11.00 - 11.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 1 mengenai komposisi penduduk dan menghitung dependency ratio dan sex ratio yang diikuti oleh 23 siswa dan 1 siswa ijin, serta kegiatan berlangsung dengan didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Sovia	

		12.45 - 14.15	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas X IIS 1 mengenai komponen penginderaan jauh yang diikuti oleh 21 siswa dan 4 siswa tidak berangkat, serta kegiatan berlangsung dengan didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika	
26	Selasa, 10 Okt 2017	07.00 - 10.00	Piket Kantor	Kegiatan dilakukan dengan membersihkan area kantor PLT UNY dengan menyapu dan membenahi meja dan kursi yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa	
		11.00 - 12.00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan diisi dengan mencari materi serta menyusunnya ke dalam poper point agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran serta menyiapkan bahan - bahan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran seperti video yang berkaitan dengan materi maupun video motivasi	

27	Rabu, 11 Okt 2017	07.00 - 07.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas X IIS 1 mengenai interpretasi citra yang diikuti oleh 24 siswa dan 1 siswa tidak berangkat, serta kegiatan berlangsung dengan didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika	
28	Kamis, 12 Okt 2017	07.00 - 08.30	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 1 mengenai piramida penduduk yang diikuti oleh 23 siswa dan 1 siswa ijin, serta kegiatan berlangsung dengan didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Sovia	
		08.30 - 10.00	Team teaching	Kegiatan diisi dengan mengajar di kelas yang tidak digunakan untuk praktek mengajar dikarenakan kesibukan guru pembimbing sehingga meminta 2 mahasiswa PLT jurusan geografi untuk mengajar kelas XI IPS 3 dengan materi yang sama dengan kelas lain, yaitu fenomena antroposfer. Kegiatan ini berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing	

29	Jumat, 13 Okt 2017	07.00 - 08.00	Tadarus Alqur'an	<p>Kegiatan dilakukan dengan membaca ayat suci Al-Qur'an di setiap kelas yang dipimpin oleh Pak Syarifudin selaku guru agama di SMA 1 Kretek melalui pengeras suara yang sudah terpasang di setiap kelas dan diikuti oleh seluruh siswa yang beragama islam, sedangkan siswa yang beragama non islam beribadah di perpustakaan</p>	
		08.00 - 10.45	Piket Lobby	<p>Kegiatan dilakukan dengan menjaga meja piket di lobby sekolah dan mencatat presensi setiap kelas, mencatat siswa yang ijin meninggalkan sekolah, dan tempat pemberhentian tamu pertama jika akan masuk sekolah.</p>	
30	Sabtu, 14 Okt 2017	6.30 - 07.00	Piket Pagi	<p>Kegiatan dilakukan di depan gerang atau pintu masuk sekolah untuk memberi 3 S (Salam, Sapa, Senyum) kepada peserta didik yang akan masuk ke dalam sekolah dan dilakukan oleh 2 mahasiswa</p>	

		11.00 - 12.00	Penyusunan RPP	Kegiatan diisi dengan penyusunan materi untuk pembelajaran berikutnya dengan pedoman revisi dari guru pembimbing dan penggunaan metode pembelajaran yang berbeda. Penyusunan dilakukan untuk kelas X (K13) dan XII (KTSP)	
		12.00 - 14.00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan diisi dengan mencari materi serta menyusunnya ke dalam poper point agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran serta menyiapkan bahan - bahan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran seperti video yang berkaitan dengan materi maupun video motivasi untuk pertemuan satu minggu yang akan dating	
		19.00 - 02.00	Pendampingan Pelantikan Dewan Ambalan	Kegiatan diisi mengikuti acara pelantikan dewan ambalan SMA N 1 Kretek, mulai dari membangun tenda, pembekalan dari POLAIR, hingga pelantikan. Kegiatan diikuti oleh semua siswa dewan ambalan dan siswa calon dewan ambalan yang akan dilantik serta 9 mahasiswa PLT UNY.	

31	Minggu, 15 Okt 2017	08.30 - 09.15	Team Teaching	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 3 dengan materi sumber data kependudukan bersama2 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas XI IPS 3 tanpa didampingi guru pembimbing	
32	Senin, 16 Okt 2017	07.00 - 08.00	Upacara	Kegiatan dilakukan dengan mengikuti upacara benderan rutin yang dilakukan setiap hari senin yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan 14 mahasiswa PLT.	
		09.00 - 11.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan piket dilakukan diperpustakaan dengan membantu mengarsipkan buku - buku baru dan menyampul 20 buku baru.	
		11.00 - 11.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 1 mengenai kualitas penduduk yang diikuti oleh 23 siswa dan 1 siswa ijin, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Sovia	

		12.45 - 14.15	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas X IIS 1 mengenai pengertian dan komponen SIG yang diikuti oleh 25 siswa, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika	
33	Selasa, 17 Okt 2017	07.00 - 10.00	Piket Kantor	Kegiatan dilakukan dengan membersihkan area kantor PLT UNY dengan menyapu dan membenahi meja dan kursi yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa	
		10.00 - 11.00	Konsultasi dosen pembimbing	Kegiatan diisi dengan konsultasi bersama DPL yaitu Ibu Sri Agustin yang membahas mengenai materi pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan untuk pelaksanaan mengajar di ruang laboratorium fisika	
34	Rabu, 18 Okt 2017	07.00 - 07.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas X IIS 1 mengenai sumber data SIG dan Basis data yang diikuti oleh 24 siswa dan 1 siswa tidak berangkat, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika	

		07.45 - 08.30	Pendampingan KBM	Kegiatan dilakukan dengan menggantikan rekan geografi mengajar di X IIS 2 karena beliau sedang sakit dengan materi komponen SIG	
35	Kamis, 19 Okt 2017	07.00 - 08.30	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 1 mengenai kualitas penduduk yang diikuti oleh 23 siswa dan 1 siswa ijin, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Sovia	
		08.30 - 10.00	team teaching	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 3 dengan materi piramida penduduk bersama2 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas XI IPS 3 tanpa didampingi guru pembimbing	
36	Jumat, 20 Okt 2017	07.00 - 08.00	Tadarus Alqur'an	Kegiatan dilakukan dengan membaca ayat suci Al-Qur'an di setiap kelas yang dipimpin oleh Pak Syarifudin selaku guru agama di SMA 1 Kretek melalui pengeras suara yang sudah terpasang di setiap kelas dan diikuti oleh seluruh siswa yang beragama islam, sedangkan siswa yang beragama non islam beribadah di perpustakaan	

		08.00 - 10.45	Piket Lobby	Kegiatan dilakukan dengan menjaga meja piket di lobby sekolah dan mencatat presensi setiap kelas, mencatat siswa yang ijin meninggalkan sekolah, dan tempat pemberhentian tamu pertama jika akan masuk sekolah.	
37	Sabtu, 21 Okt 2017	6.30 - 07.00	Piket Pagi	Kegiatan dilakukan di depan gerang atau pintu masuk sekolah untuk memberi 3 S (Salam, Sapa, Senyum) kepada peserta didik yang akan masuk ke dalam sekolah dan dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		07.00 - 13.30	Ultah sekolah	Kegiatan HUT SMA N 1 Kretek diisi dengan lomba pentas seni antar kelas yang diikuti oleh 13 kelas yang ada di SMA N 1 Kretek. 1 mahasiswa PLT berperan sebagai MC dalam acara tersebut, dan 13 mahasiswa lainnya mengkondisikan siswa yang akan tampil. Mahasiswa PLT UNY juga turut menyumbang lagu untuk memeriahkan acara HUT SMA N 1 Kretek	

		19.00 - 23.00	Ultah sekolah	Kegiatan diisi dengan persiapan menuju acara puncak HUT SMA N 1 Kretek yang dilakukan pada malam hari dengan membereskan ruangan - ruangan dan menyiapkan konsumsi, dll yang akan digunakan untuk esok harinya	
38	Minggu, 22 Okt 2017	05.00 - 13.00	HUT SMA N 1 KRETEK	Kegiatan diisi dengan senam massal bersama warga SMA N 1 Kretek dan masyarakat di sekitar sekolah dengan puncaknya menerbangkan balon yang dilepas oleh bapak bupati bantul serta hiburan yang diselingi dengan pembagian doorprize. Kemudian setelah selesai dilanjutkan dengan membersihkan lapangan tempat acara berlangsung agar tidak mengotori lapangan	
39	Senin, 23 Okt 2017	07.00 - 10.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan piket dilakukan di perpustakaan dengan membantu mengarsipkan buku - buku baru dan menyampul 30 buku baru.	

40	Selasa, 24 Okt 2017	11.00 - 11.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 1 mengenai dinamika penduduk dan menghitung natalitas yang diikuti oleh 23 siswa dan 1 siswa ijin, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Sovia
		12.45 - 14.15	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas X IIS 1 mengenai pengelolaan SIG sebagai suatu sistem yang diikuti oleh 23 siswa dan 2 siswa tidak berangkat, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika
		07.00 - 10.00	Piket Kantor	Kegiatan dilakukan dengan membersihkan area kantor PLT UNY dengan menyapu dan membenahi meja dan kursi yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa

		11.00 - 12.00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan diisi dengan mencari materi serta menyusunnya ke dalam poper point agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran serta menyiapkan bahan - bahan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran seperti video yang berkaitan dengan materi maupun video motivasi untuk pertemuan berikutnya	
41	Rabu, 25 Okt 2017	07.00 - 07.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas X IIS 1 mengenai pengelolaan SIG sebagai suatu sistem yang diikuti oleh 18 siswa dan 7 siswa tidak berangkat, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika	
42	Kamis, 26 Okt 2017	07.00 - 08.30	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 1 mengenai mortalitas yang diikuti oleh 24 siswa, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Sovia	

		08.30 - 10.00	Team teaching	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 3 dengan materi kualitas penduduk bersama2 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas XI IPS 3 tanpa didampingi guru pembimbing	
43	Jumat, 27 Okt 2017	07.00 - 08.00	Tadarus Alqur'an	Kegiatan dilakukan dengan membaca ayat suci Al-Qur'an di setiap kelas yang dipimpin oleh Pak Syarifudin selaku guru agama di SMA 1 Kretek melalui pengeras suara yang sudah terpasang di setiap kelas dan diikuti oleh seluruh siswa yang beragama islam, sedangkan siswa yang beragama non islam beribadah di perpustakaan	
		08.00 - 10.45	Piket Lobby	Kegiatan dilakukan dengan menjaga meja piket di lobby sekolah dan mencatat presensi setiap kelas, mencatat siswa yang ijin meninggalkan sekolah, dan tempat pemberhentian tamu pertama jika akan masuk sekolah.	

44	Sabtu, 28 Okt 2017	6.30 - 07.00	Piket Pagi	Kegiatan dilakukan di depan gerang atau pintu masuk sekolah untuk memberi 3 S (Salam, Sapa, Senyum) kepada peserta didik yang akan masuk ke dalam sekolah dan dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		08.30 - 09.15	Team teaching	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 3 dengan materi kualitas penduduk bersama2 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas XI IPS 3 tanpa didampingi guru pembimbing	
		10.00 -11.00	Konsultasi dosen pembimbing	Kegiatan diisi dengan konsultasi bersama DPL yaitu Ibu Sri agustin yang membahas mengenai hambatan atau kendala - kendala yang dihadapi baik saat kegiatan mengajar di kelas maupun diluar kelas	
		11.00 - 12.00	Penyusunan RPP	Kegiatan diisi dengan penyusunan materi untuk pembelajaran berikutnya dengan pedoman revisi dari guru pembimbing dan penggunaan metode pembelajaran yang berbeda. Penyusunan dilakukan untuk kelas X (K13) dan XII (KTSP)	

		12.00 - 14,00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan diisi dengan mencari materi serta menyusunnya ke dalam poper point agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran serta menyiapkan bahan - bahan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran seperti video yang berkaitan dengan materi maupun video motivasi untuk pertemuan berikutnya	
45	Minggu, 29 Okt 2017				
46	Senin, 30 Okt 2017	07.00 - 08.00	Upacara	Kegiatan dilakukan dengan mengikuti upacara benderan rutin yang dilakukan setiap hari senin yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan 14 mahasiswa PLT.	
		08.00 - 11.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan piket dilakukan diperpustakaan dengan membantu mengarsipkan buku - buku baru dan menyampul 13 buku baru.	

47	Selasa, 31 Okt 2017	11.00 - 11.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan ulangan harian mengenai fenomena anthroposfer KD 2 yang diikuti oleh 24 siswa. Ulangan berlangsung tertib dan tepat waktu
		12.45 - 14.15	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas X IIS 1 mengenai review penginderaan jauh dan SIG yang akan digunakan untuk materi ulangan harian yang diikuti oleh 22 siswa dan 3 siswa tidak berangkat, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika
		07.00 - 10.00	Piket Kantor	Kegiatan dilakukan dengan membersihkan area kantor PLT UNY dengan menyapu dan membenahi meja dan kursi yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa
		10.00 - 13.30	Penyusunan RPP	Kegiatan diisi dengan penyusunan materi untuk pembelajaran berikutnya dengan pedoman revisi dari guru pembimbing dan penggunaan metode pembelajaran yang berbeda. Penyusunan dilakukan untuk kelas X (K13) dan XII (KTSP)

48	Rabu, 1 Nov 2017	07.00 - 07.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan ulangan harian mengenai penginderaan jauh dan SIG yang diikuti oleh 24 siswa dan 1 siswa tidak bernagkat sekolah. Ulangan harian berjalan dengan tertib dan tenang	
		08.00 - 11.00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan diisi dengan mencari materi serta menyusunnya ke dalam poper point agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran serta menyiapkan bahan - bahan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran seperti video yang berkaitan dengan materi maupun video motivasi untuk pertemuan berikutnya	
49	Kamis, 2 Nov 2017	07.00 - 08.30	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan remidi bagi 8 siswa yang tidak lulus KKM ulangan harian KD 2, sedangkan siswa yang tidak remidi diberi tugas lain untuk menambah nilai	

		08.30 - 10.00	Team teaching	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 3 dengan ulangan harian mengenai materi yang sudah disampaikan yaitu fenomena anthroposfer KD 2 yang diawasi oleh 2 mahasiswa geografi PLT UNY	
50	Jumat, 3 Nov 2017	07.00 - 08.00	Tadarus Alqur'an	Kegiatan dilakukan dengan membaca ayat suci Al-Qur'an di setiap kelas yang dipimpin oleh Pak Syarifudin selaku guru agama di SMA 1 Kretek melalui pengeras suara yang sudah terpasang di setiap kelas dan diikuti oleh seluruh siswa yang beragama islam, sedangkan siswa yang beragama non islam beribadah di perpustakaan	
		08.00 - 10.45	Piket Lobby	Kegiatan dilakukan dengan menjaga meja piket di lobby sekolah dan mencatat presensi setiap kelas, mencatat siswa yang ijin meninggalkan sekolah, dan tempat pemberhentian tamu pertama jika akan masuk sekolah.	

51	Sabtu, 4 Nov 2017	6.30 - 07.00	Piket Pagi	Kegiatan dilakukan di depan gerang atau pintu masuk sekolah untuk memberi 3 S (Salam, Sapa, Senyum) kepada peserta didik yang akan masuk ke dalam sekolah dan dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		08.30 - 10.00	Team teaching	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 3 dengan remidi ulangan harian mengenai materi yang sudah disampaikan yaitu fenomena anthroposfer KD 2 yang diawasi oleh 2 mahasiswa geografi PLT UNY	
		11.00 - 12.00	Penyusunan RPP	Kegiatan diisi dengan penyusunan materi untuk pembelajaran berikutnya dengan pedoman revisi dari guru pembimbing dan penggunaan metode pembelajaran yang berbeda. Penyusunan dilakukan untuk kelas X (K13) dan XII (KTSP)	

52	Minggu, 5 Nov 2017	12.00 - 14.00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan diisi dengan mencari materi serta menyusunnya ke dalam poper point agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran serta menyiapkan bahan - bahan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran seperti video yang berkaitan dengan materi maupun video motivasi untuk pertemuan berikutnya	
53	Senin, 6 Nov 2017	07.00 - 08.00	Upacara	Kegiatan dilakukan dengan mengikuti upacara benderan rutin yang dilakukan setiap hari senin yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan 14 mahasiswa PLT.	
		08.00 - 09.30	Pendampingan KBM	kegiatan diisi dengan menggantikan guru pembimbing mengajar di kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 mata pelajaran geografi karena guru pembimbing sedang ada pekerjaan lain.	

54	Selasa, 7 Nov 2017	09.00 - 11.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan piket dilakukan diperpustakaan dengan membantu mengarsipkan buku - buku baru dan menyampul 11 buku baru.
		11.00 - 11.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan praktek mengajar dengan materi membahas soal ulangan harian agar siswa dapat memahami jika suatu saat mendapatkan soal tersebut lagi. Kegiatan ini berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing
		12.45 - 14.15	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan remidi untuk semua siswa kelas X IIS 1 karena hanya 3 siswa yang tidak remidi sehingga 3 siswa tersebut diikutkan sebagai pengayaan, namun terdapat 1 anak yang tidak berangkat sehingga tidak memiliki nilai remidi
		07.00 - 10.00	Piket Kantor	Kegiatan dilakukan dengan membersihkan area kantor PLT UNY dengan menyapu dan membenahi meja dan kursi yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa

		10.00 - 13.30	Penyusunan RPP	Kegiatan diisi dengan penyusunan materi untuk pembelajaran berikutnya dengan pedoman revisi dari guru pembimbing dan penggunaan metode pembelajaran yang berbeda. Penyusunan dilakukan untuk kelas X (K13) dan XII (KTSP)	
55	Rabu, 8 Nov 2017	07.00 - 07.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas X IIS 1 dengan materi membahas soal ulangan harian penginderaan jauh dan sig agar siswa lebih paham dengan soal yang pernah diberikan yang diikuti oleh 25 siswa, serta kegiatan berlangsung tanpa didampingi guru pembimbing yaitu Ibu Murika	
		08.00 - 11.00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan diisi dengan mencari materi serta menyusunnya ke dalam poper point agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran serta menyiapkan bahan - bahan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran seperti video yang berkaitan dengan materi maupun video motivasi untuk pertemuan berikutnya	

56	Kamis, 9 Nov 2017	07.00 - 08.30	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar dengan materi mengenai migrasi penduduk yang diikuti oleh 24 siswa tanpa didampingi guru pembimbing	
		08.30 - 09.15	Team teaching	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 3 dengan materi baru yaitu dinamika penduduk dan natalitas bersama2 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas XI IPS 3 tanpa didampingi guru pembimbing	
57	Jumat 10 Nov 2017	07.00 - 08.00	Upacara	Kegiatan dilakukan dengan mengikuti upacara bendera untuk memperingati Hari Pahlawan yang diadakan pada hari jumat tanggal 10 November dan diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan 14 mahasiswa PLT.	
		08.00 - 10.45	Piket Lobby	Kegiatan dilakukan dengan menjaga meja piket di lobby sekolah dan mencatat presensi setiap kelas, mencatat siswa yang ijin meninggalkan sekolah, dan tempat pemberhentian tamu pertama jika akan masuk sekolah.	

58	Sabtu, 11 Nov 2017	6.30 - 07.00	Piket Pagi	Kegiatan dilakukan di depan gerang atau pintu masuk sekolah untuk memberi 3 S (Salam, Sapa, Senyum) kepada peserta didik yang akan masuk ke dalam sekolah dan dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		08.30 - 09.15	Team teaching	Kegiatan diisi dengan mengajar kelas XI IPS 3 dengan materi baru yaitu mortalitas bersama2 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas XI IPS 3 tanpa didampingi guru pembimbing	
		10.00 - 13.00	Persiapan Sarana dan Prasarana	Kegiatan diisi dengan mencari materi serta menyusunnya ke dalam poper point agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran serta menyiapkan bahan - bahan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran seperti video yang berkaitan dengan materi maupun video motivasi untuk pertemuan berikutnya	

59	Minggu, 12 Nov 2017	08.00 - 14.00	Penyusunan RPP	Kegiatan diisi dengan merevisi RPP sebelumnya dari guru pembimbing agar tidak terjaid kesalahan. Perevisian dilakukan untuk kelas X (K13) dan XII (KTSP) yang berjumlah 4 RPP untuk kelas X dan 4 RPP untuk kelas XI	
60	Senin, 13 Nov 2017	07.00 - 10.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan piket dilakukan diperpustakaan dengan membantu mengarsipkan buku - buku baru dan menyampul 30 buku baru.	
		10.00 - 11.00	Konsultasi dosen pembimbing	Kegiatan diisi dengan konsultasi bersama DPL yaitu Ibu Sri Agustin yang membahas mengenai silabus dan analisi soal yang bertempat di ruang laboratorium biologi	
		11.00 - 11.45	Praktek Mengajar	Kegiatan diisi dengan mengajar dengan materi mengenai migrasi penduduk dan perpisahan yang diikuti oleh 24 siswa tanpa didampingi guru pembimbing	

61	Selasa, 14 Nov 2017	07.00 - 10.00	Piket Kantor	Kegiatan dilakukan dengan membersihkan area kantor PLT UNY dengan menyapu dan membenahi meja dan kursi yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa
		12.00 - 13.30	Pendampingan KBM	Kegiatan diisi dengan menggantikan guru pembimbing mengajar di kelas XII IPS 2 karena sedang sakit dengan materi pengertian dan komponen SIG
62	Rabu, 15 Nov 2017	07.00 - 09.00	Penyusunan RPP	Kegiatan diisi dengan revisi RPP sebelum meninggalkan sekolah kemudian meminta tanda tangan guru pembimbing
		09.00 - 11.00	Penarikan PLT	Kegiatan diisi dengan penarikan PLT UNY yang dihadiri oleh DPL Pamong yaitu pak Yuni Wibowo serta kepala sekolah dan guru – guru pembimbing SMA N 1 Kretek dengan symbol penyerahan plakat kenang – kenangan dari 14 Mahasiswa PLT UNY kepada sekolah. Kegiatan terakhir diisi dengan foto Bersama guru, kepala sekolah, DPL pamong dan mahasiswa.

Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....²⁰¹⁷

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 KRETEK
 Alamat Sekolah : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Dra. SRI AGUSTIN SUTRISNO WATI, M. Si
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN GEOGRAFI / FAKULTAS ILMU SOSIAL
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	23 September 2017	2	konsultasi RPP		
2	17 Oktober 2017	2	konsultasi materi dan media pembelajaran		
3	28 Oktober 2017	2	konsultasi kendala pembelajaran		
4	13 November 2017	2	Konsultasi silabus dan analisis soal		

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



Bantul, 15 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

 Aji Pratama Putra

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KRETEK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

SEPTEMBER 2017

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

OKTOBER 2017

	1	8	15	22	29
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

NOVEMBER 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

DESEMBER 2017

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JANUARI 2018

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

FEBRUARI 2018

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	

MARET 2018

AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

APRIL 2018

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MEI 2018





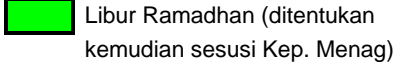


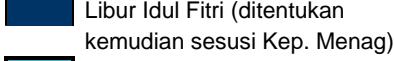
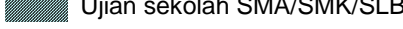

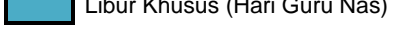


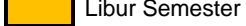

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JUNI 2018

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

JULI 2018

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

-  UAS/UKK
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  UNBK SMA/SMALB (Utama)
-  Porsenitas
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  UNBK SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Penerimaan LHB
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hardiknas
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Ulang Tahun Sekolah
-  Libur Umum
-  Libur Semester
-  UTS


KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1439 H
7	20 Oktober 2017	: Ulang Tahun Sekolah
8	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
9	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
10	2 s.d. 8 Desember 2017	: Ulangan Akhir Semester
11	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
12	16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
15	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
16	16 Februari 2018	: Tahun Baru Imlek
17	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
18	30 Maret 2018	: Jum'at Agung (Paskah)
19	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA/SMALB (Utama)
20	13 April 2018	: Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW
21	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)
22	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
23	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2018
24	10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Almasih
25	29 Mei 2018	: Hari Raya Waisak
26	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	: Ulangan Kenaikan Kelas
27	1 Juni 2018	: Hari Kelahiran Pancasila
28	9 Juni 2018	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
29	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Bulan	Pekan Eft Hari Efektif	
Juli	2	13
Agustus	5	26
September	4	24
Oktober	3	19
Nopember	4	25
Desember	0	0
Jumlah	18	107

Bulan	Pekan Efek Hari Efektif	
Januari	4	26
Februari	4	23
Maret	3	21
April	3	20
Mei	4	21
Juni	0	0
Jumlah	18	111
Total	36	218

Kretek, 15 Juli 2017
Kepala sekolah


Drs. Kabul Mulyana, M.Pd
NIP. 19610114 198803 1 005

Bulan	Pekan Efektif	Hari Efektif
Juli	2	13
Agustus	5	26
September	4	24
Oktober	3	19
Nopember	4	25
Desember	0	0
Jumlah	18	107

Bulan	Pekan Efektif	Hari Efektif
Januari	4	26
Februari	4	23
Maret	3	21
April	3	20
Mei	4	21
Juni	0	0
Jumlah	18	111
Total	36	218

KODE ETIK GURU INDONESIA

Pembukaan

Guru sebagai pendidik adalah jabatan profesi yang mulia. Oleh sebab itu moralitas guru harus senantiasa terjaga karena martabat dan kemuliaan sebagai unsur dasar moralitas guru itu terletak pada keunggulan perilaku akal budi dan pengabdianannya.

Guru merupakan pengembangan tugas kemanusiaan dengan mengutamakan kebajikan dan mencegah manusia dari kehinaan serta kemungkaran dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun watak serta budaya, yang menghantarkan bangsa Indonesia pada kehidupan masyarakat yang maju, adil, dan makmur, serta beradab berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Guru dituntut untuk menjalankan profesinya dengan ketulusan hati dan menggunakan keandalan kompetensi sebagai sumber daya dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia utuh yang beriman dan bertakwa serta menjadi warga negara yang baik, demokratis, dan bertanggung jawab.

Pelaksanaan tugas guru Indonesia terwujud dan menyatu dalam prinsip “*ing ngarso sung tulodo ing madyo mangun karso tut wuri handayani*”.

Untuk itu, sebagai pedoman perilaku guru Indonesia dalam melaksanakan tugas keprofesionalan perlu ditetapkan kode etik guru Indonesia.

BAGIAN SATU

Kewajiban Umum

Pasal 1

1. Menjunjung tinggi, menghayati, dan mengamalkan sumpah janji guru.
2. Melaksanakan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

BAGIAN DUA

Kewajiban Guru Terhadap Peserta Didik

Pasal 2

1. Bertindak profesional dalam melaksanakan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik
2. Memberikan layanan pembelajaran berdasarkan karakteristik individual serta tahap tumbuh kembang kejiwaan peserta didik
3. Mengembangkan suasana pembelajaran yang aktif kreatif efektif dan menyenangkan
4. Menghormati martabat dan hak-hak serta memperlakukan peserta didik secara adil dan objektif
5. Melindungi peserta didik dari segala tindakan yang dapat mengganggu perkembangan proses belajar kesehatan dan keamanan bagi peserta didik
6. Menjaga kerahasiaan pribadi peserta didik kecuali dengan alasan yang dibenarkan berdasarkan hukum kepentingan pendidikan kesehatan dan kemanusiaan
7. Menjaga hubungan profesional dengan peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk kepentingan pribadi dan atau kelompok dan tidak melanggar norma yang berlaku

Kewajiban Guru Terhadap Orang Tua/Wali Peserta Didik

Pasal 3

1. Menghormati hak orang tua atau wali peserta didik untuk berkonsultasi memberikan informasi secara jujur dan objektif mengenai kondisi dan perkembangan belajar peserta didik
2. Membangun hubungan kerjasama dengan orang tua atau wali peserta didik dalam melaksanakan proses pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Menjaga hubungan profesional dengan orang tua atau wali peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk memperoleh keuntungan pribadi

Kewajiban Guru Terhadap Masyarakat

Pasal 4

1. Menjalin komunikasi yang efektif dan kerjasama yang harmonis dengan masyarakat untuk memajukan dan mengembangkan pendidikan

2. Mengakomodasi aspirasi dan keinginan masyarakat dalam mengembangkan peningkatan kualitas pendidikan
3. Bersikap responsif terhadap perubahan yang terjadi dalam masyarakat dengan mengindahkan norma dan sistem nilai yang berlaku
4. Bersama-sama dengan masyarakat berperan aktif untuk menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif
5. Menjunjung tinggi Kehormatan dan martabat serta menjadi panutan masyarakat

Kewajiban Guru Terhadap Teman Sejawat

Pasal 5

1. Membangun suasana kekeluargaan solidaritas dan saling menghormati antar teman sejawat di dalam maupun di luar satuan pendidikan
2. Saling berbagi ilmu pengetahuan, teknologi, seni, keterampilan, dan pengalaman, serta saling memotivasi untuk meningkatkan profesionalitas dan martabat guru
3. Menjaga kehormatan dan rahasia pribadi teman sejawat
4. Menghindari tindakan yang berpotensi menciptakan konflik antar teman sejawat

Kewajiban Guru Terhadap Profesi

Pasal 6

1. Menjunjung tinggi jabatan guru sebagai profesi
2. Mengembangkan profesionalisme secara berkelanjutan sesuai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi guru
4. Dalam melaksanakan tugas tidak menerima janji dan memberi Pemberian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tugas keprofesianlima melaksanakan tugas secara bertanggung jawab terhadap kebijakan pendidikan

Kewajiban Guru Terhadap Profesi

Pasal 7

1. Menaati peraturan dan berperan aktif dalam melaksanakan program organisasi profesi
2. Mengembangkan dan Memajukan organisasi profesi
3. Mengembangkan organisasi profesi untuk menjadi pusat peningkatan profesionalitas guru yang pesat informasi tentang pengembangan pendidikan
4. Menjunjung tinggi kehormatan dan martabat organisasi profesi melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi

Kewajiban Guru Terhadap Pemerintah

Pasal 8

1. Peran serta menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dalam wadah NKRI berdasarkan Pancasila dan UUD 1945
2. Berperan serta dalam melaksanakan program pembangunan pendidikan
3. Melaksanakan ketentuan yang ditetapkan pemerintah

Daftar Pustaka

Keputusan Kongres XXI Persatuan Guru Republik Indonesia Nomor: VI/KONGRES/ XXI/PGRI/2013

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan

TATA TERTIB GURU

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.
14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.

15. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.
18. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083
Website: www.sman1kretek.sch.id, E-mail: sman1_kretek@yahoo.co.id

JADWAL PIKET MAHASISWA PLT UNY SMA NEGERI 1 KRETEK TAHUN 2017

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Piket pagi	Alfi Nonik	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva
Piket lobi	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik
Piket perpustakaan	Dini Eva	Ana Lia Riyan	Asri Andini	Alfi Nonik	Danu Aji April	Jana Tiwi
Piket kantor	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik	Ana Lia Riyani	Jana Tiwi	Asri Andini

Mengetahui
Koordinator PLT
Budi Nugroho, S.Pd.

NIP 19721104 200003 1 001

Kretek, 15 November 2017
Ketua PLT SMA 1 Kretek
Aji Pratama Putra

NIM.

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 KRETEK

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083 Website:
www.sman1kretek.sch.id, E-mail: sman1_kretek@yahoo.co.id

AGENDA MENGAJAR

Nama Lokasi : SMA Negeri 1 Kretek
Alamat sekolah : Jalan Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul
Guru pembimbing : Dra. Sovia Isnati, M.P
Murika Wulandari, S.Pd
Nama mahasiswa : Dini Yulia Cahya
No Mahasiswa : 14405241004
Fak/Jur/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan
1.	Senin, 25 September 2017	XI IPS 1	6	Pengertian Anthroposfer	Rangga (I)
		X IIS 1	8-9	Pengertian Penginderaan Jauh	Effendi (A) Bagas (I)
2.	Rabu, 27 September 2017	X IIS 1	1	Komponen penginderaan jauh	Effendi (A) Tofan (A) Dimas (I) Recho Bagas (A)
3.	Kamis, 28 September 2017	XI IPS 1	1-2	Sumber data kependudukan, sensus, suvei, dan registrasi penduduk	Rangga (I)
4.	Senin, 9 Oktober 2017	XI IPS 1	6	- Komposisi penduduk menurut jenis kelamin dan umur - Menghitung <i>dependency ratio</i> dan <i>sex ratio</i> ,	Agung (I)
		X IIS 1	8-9	Hasil teknologi penginderaan jauh	Nihil
5.	Rabu, 11 oktober 2017	X IIS 1	1	Interpretasi citra	Effendi (S)
6.	Kamis, 12 oktober 2017	XI IPS 1	1-2	Piramida penduduk	Qomar (A)
7.	Senin, 16 Oktober 2017	XI IPS 1	6	- Pengertian kualitas penduduk - Kualitas penduduk berdasarkan pendidikan	Risa (S)
		X IIS 1	8-9	Pengertian SIG dan komponen SIG	Nihil
8.	Rabu, 18 Oktober 2017	X IIS 1	1	Sumber data SIG dan Basis data	Eka Putri (S)
9.	Kamis, 19 Oktober 2017	XI IPS 1	1-2	Kualitas penduduk berdasarkan kesehatan, mata pencaharian, dan pendapatan	Agung (A)

10.	Senin, 23 Oktober 2017	XI IPS 1	6	- Pengertian dinamika penduduk dan natalitas - Menghitung natalitas	Erlan (A)
		X IIS 1	8-9	Pengelolaan SIG sebagai suatu system, Sub system masukan, pengolahan, keluaran	Effendi (i) Eka Putri (S)
11.	Rabu, 25 Oktober 2017	X IIS 1	1	Pengelolaan SIG sebagai suatu system, Sub system masukan, pengolahan, keluaran	Romano (S) Novia (S) Hernawan (S) Arsyid (A) Tsufsn (S) Putri (S) Septi (S)
12.	Kamis, 26 Oktober 2017	XI IPS 1	1-2	Pengertian dan menghitung mortalitas	Nihil
13.	Senin, 30 Oktober 2017	XI IPS 1	6	Ulangan harian fenomena Anthroposfer	Nihil
		X IIS 1	8-9	Review materi penginderaan jauh dan SIG	Effendi (A) Romano (I) Arsyid (A)
14.	Rabu, 1 November 2017	X IIS 1	1	Ulangan harian penginderaan jauh dan SIG	Effendi (A)
15.	Kamis, 2 November 2017	XI IPS 1	1-2	Remidi ulangan harian fenomena Anthroposfer	Rissa (S)
16.	Senin, 6 November 2017	XI IPS 1	6	Membahas soal ulangan harian	Nihil
		X IIS 1	8-9	Remidi ulangan harian penginderaan jauh dan SIG	Hernawan (S)
17.	Rabu, 8 November 2017	X IIS 1	1	Membahas soal ulangan harian	Nihil
18.	Kamis, 9 November 2017	XI IPS 1	1-2	Migrasi	Nihil
19.	Senin, 13 November 2017	XI IPS 1	6	Migrasi	Nihil

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kretek
 Kelas : X / IIS
 Mata pelajaran : Geografi
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, procedural dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan lrocedu, konseptual, lrocedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan lrocedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI KARAKTER
3.2 Memahami dasar – dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi.	PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN <ul style="list-style-type: none"> • Dasar – dasar pemetaan, penginderaan Jauh, dan sistem informasi geografis • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra penginderaan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis. • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya. 	Sikap Observasi Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses diskusi, dan pengerjaan tugas. Pengetahuan Tes tulis Menilai kemampuan peserta didik dalam menguasai konsep tentang pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografi (SIG) Keterampilan Proyek Membuat peta tematik di daerah asal siswa masing - masing	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks geografi kelas X • Jurnal ilmiah • Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) • Citra penginderaan jauh • Peta rupa bumi, • Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, • dan lain-lain 	

Mengetahui
Guru Geografi

Murika Wulandari, S.Pd
NIP.

Bantul, 13 November 2017
Mahasiswa PLT

Dini Yulia Cahya
NIM 14405241004

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Jurusan : XI / IPS
 Semester : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 54 x 45 menit
 Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
1.1 Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian fenomena biosfer Factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu menganalisis kembali pengertian fenomena biosfer dari berbagai referensi Secara kelompok, diskusi tentang factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian fenomena geosfer Mengidentifikasi factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna 	<i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok Test tertulis <i>Bentuk tagihan :</i> Laporan kerja kelompok Laporan kerja individu	2 x 45	<i>Sumber :</i> Polunin, Nicholas (1990) Pengantar Geografi Tumbuhan Yogyakarta : Gajah Mada University Press <i>Bahan/Alat :</i> Gambar-gambar tentang biosfer (kliping) CD Pembelajaran (interaktif) biosfer
1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Persebaran hewan dan tumbuhan dunia Persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia Hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik lingkungannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan dunia pada peta Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia Secara kelompok, mendeskripsikan hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik lingkungannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia Menyimpulkan hubungan sebaran hewan dan tumbuhan 	<i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok Test tertulis <i>Bentuk tagihan :</i> Laporan kerja kelompok Laporan kerja individu	12 x 45	<i>Sumber :</i> Polunin, Nicholas (1990) Pengantar Geografi Tumbuhan Yogyakarta : Gajah Mada University Press <i>Bahan/Alat :</i> Gambar-gambar tentang biosfer (kliping)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
	<ul style="list-style-type: none"> Dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok, mengidentifikasi dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan dari berbagai literatur 	<p>kondisi fisik dengan lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap keberadaan kehidupan 			CD Pembelajaran (interaktif) biosfer
1.3	<p>Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer</p> <ul style="list-style-type: none"> Antroposfer <ol style="list-style-type: none"> Kualitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> sensus penduduk jenis-jenis sensus komposisi penduduk menurut umur komposisi penduduk menurut jenis kelamin sex ratio dependency ratio Kualitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> tingkat pendidikan tingkat kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu, menjelaskan perbedaan sensus dan registrasi penduduk dari berbagai referensi Secara individu, mengidentifikasi jenis-jenis sensus dari berbagai sumber relajar Secara kelompok, menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin dari data yang tersaji di LKS Secara kelompok menghitung sex ratio dan dependency ratio Secara individu mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan dari hasil pencatatan data di lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk Mengidentifikasi jenis-jenis sensus Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin Menghitung sex ratio dan dependency ratio Mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan 	<p><i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok Test tertulis</p> <p><i>Bentuk tagihan :</i> Laporan individu Laporan kelompok</p>	12 x 45	<ol style="list-style-type: none"> Samadi. 2014. <i>Geografi 2 untuk SMA kelas XI Peminatan Ilmu – Ilmu Sosial</i>. --- : Quadra Sugianto dan Danang Endarto. 2014. <i>Mengkaji Ilmu Geografi 2</i>. Solo: Platinum
1.4	<p>Menganalisis aspek kependudukan</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspek kependudukan <ul style="list-style-type: none"> Natalitas Mortalitas 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung tingkat kelahiran penduduk dari data hasil pencatatan di lapangan Menghitung tingkat kematian 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung tingkat kelahiran penduduk Menghitung tingkat 	<p><i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok Test tertulis</p>	28 x 45	<ol style="list-style-type: none"> Samadi. 2014. <i>Geografi 2 untuk SMA kelas XI</i>

	Migrasi	<p>penduduk dari data hasil pencatatan dilapangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung pertumbuhan penduduk satu wilayah yang datanya tersaji di LKS • Menghitung proyeksi penduduk satu wilayah yang datanya tersaji dalam LKS • Menghitung proyeksi penduduk suatu wilayah yang datanya tersaji dalam LKS • Secara berkelompok membuat peta penyebaran penduduk, tabel penduduk dan grafik penduduk yang tersaji dalam LKS • Secara kelompok mengidentifikasi factor pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi (Misal : masyarakat Wonogiri) • Secara kelompok, mengumpulkan data kependudukan dari 4 RT dari kelurahan masing-masing siswa • Secara kelompok mengolah data kependudukan dari hasil pengamatan di 4 RT ke dalam tampilan peta, tabel, dan grafik 	<p>kematian penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung pertumbuhan penduduk suatu wilayah • Menghitung proyeksi penduduk suatu wilayah • Menyajikan informasi kependudukan melalui peta tabel dan grafik/diagram • Mengidentifikasi factor-faktor pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi • Menyajikan informasi kependudukan melalui peta, tabel dan grafik 	<p><i>Bentuk instrumen: Uraian berstruktural</i> Laporan individu Laporan kelompok tentang data kependudukan</p>	<p><i>Peminatan Ilmu – Ilmu Sosial. --- : Quadra</i></p> <p>4. Sugianto dan Danang Endarto. 2014. <i>Mengkaji Ilmu Geografi</i> 2. Solo: Platinum</p>
--	---------	--	---	--	---

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Jurusan : XI / IPS
 Semester : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 22 x 45 menit
 Standar Kompetensi : 2. Memahami sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
2.1 Menjelaskan pengertian Sumber Daya alam	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu menganalisis pengertian sumber daya alam dari berbagai referensi Secara kelompok, diskusi tentang factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pengertian sumber daya alam Mengidentifikasi factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna 	<p><i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Test tertulis</p> <p><i>Bentuk tagihan :</i> Laporan kerja mandiri</p>	2 x 45	<p><i>Sumber :</i> Katili JA (1983) Sumber daya alam untuk pembangunan nasional. Jakarta : Ghalia Indonesia</p>
2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis Sumber Daya alam	<ul style="list-style-type: none"> Potensi sumber daya alam Indonesia dan persebarannya <ul style="list-style-type: none"> Sumber daya alam nabati Sumber daya alam hewani Sumber daya alam mineral Sumber daya alam air Sumber daya alam udara Sumber daya alam matahari Sumber daya alam tanah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan potensinya dari beberapa referensi secara individu Mengamati peta persebaran sumber daya alam Indonesia pada peta 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis jenis-jenis sumber daya alam Menjelaskan perbedaan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui Menunjukkan persebaran sumber daya alam pada peta Indonesia 	<p><i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok</p> <p><i>Bentuk instrumen:</i> Laporan PG</p>	12 x 45	<p><i>Sumber :</i> Soemarwoto, Otto (1982), <i>Ekologi Lingkungan Hidup dan pembangunan Berwawasan Lingkungan</i>. Jakarta Djambatan</p>

2.3	Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif	<ul style="list-style-type: none"> Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi Secara individu memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi Secara kelompok mengidentifikasi contoh pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi 	<i>Jenis tagihan :</i> Tugas kelompok <i>Bentuk instrumen:</i> Laporan	4 x 45	<i>Sumber :</i> Soemarwoto, Otto (1982), <i>Ekologi Lingkungan Hidup dan pembangunan Berwawasan Lingkungan. Jakarta Djambatan</i> Zen, M.T (1981) Menuju Kelestarian Lingkungan Hidup, Yayasan Obor Indonesia dan Institut Teknologi Bandung F. Dasman Raymond (1977), Prinsip Ekologi untuk Pembangunan Ekonomi, Yayasan Obor dan Lembaga Ekologi Universitas Padjajaran Bandung <i>Bahan/Alat :</i> Chart/gambar-gambar CD interaktif pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Pemanfaatan sumber daya alam dan pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali pengertian pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi secara mandiri Dengan melakukan kajian dari berbagai literatur, menyimpulkan pentingnya pemanfaatan sumber daya alam dan pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian pembangunan berkelanjutan Menyimpulkan hubungan pemanfaatan sumber daya alam dan pembangunan berkelanjutan 	<i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok <i>Bentuk tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok	2 x 45	
		<ul style="list-style-type: none"> Sumber daya alam dan pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan melakukan kajian terhadap literatur, diskusi tentang pengertian pembangunan berwawasan lingkungan Secara kelompok, berdiskusi tentang ciri-ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan Merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan 	<i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok <i>Bentuk tagihan :</i> Tugas individu Tugas kelompok	2 x 45	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber / Bahan / Alat
3.2 Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> Pengelolaan lingkungan hidup (UU Lingkungan Hidup Nomor 23 Tahun 1997) Upaya pelestarian lingkungan hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok merumuskan konsep pelestarian lingkungan hidup dari berbagai referensi Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem Secara kelompok merumuskan konsep pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi Secara kelompok, mengidentifikasi contoh-contoh tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan dampak negatif pembangunan terhadap lingkungan hidup Mendeskripsikan konsep pelestarian lingkungan hidup (UU No. 23 Tahun 1997) Mengidentifikasi beberapa upaya dalam melestarikan lingkungan hidup Memberikan contoh tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan 	<p><i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu Test tertulis</p> <p><i>Bentuk instrumen:</i> Laporan</p>	9 x 45	<p><i>Sumber :</i></p> <p>Soemarwoto, Otto (1982), <i>Ekologi Lingkungan Hidup dan pembangunan Berwawasan Lingkungan</i>. Jakarta Djambatan</p> <p>Buku Geografi yang relevan</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok mengkorelasikan pentingnya pelestarian hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan Secara individu membuat kliping (dilengkapi dengan rangkuman dan tanggapan juga sumber) tentang pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pentingnya pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dalam pembangunan berkelanjutan 	<p><i>Jenis tagihan :</i> Tugas individu</p> <p><i>Bentuk instrumen:</i> Laporan</p>	9 x 45	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Sovia Isniati, M.P
(NIP.19660727200003 2 004)

Yogyakarta, 13 November 2017

Mahasiswa PLT

Dini Yulia Cahya
(NIM 14405241004)



**IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN KECAKAPAN ABAD 21
DALAM PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

MATERI: PENGINDERAAN JAUH

KLAS : X IIS 1

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 KRETEK
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Materi Pokok : Penginderaan Jauh
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Mengetahui dasar – dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis	3.2.1	Menjelaskan pengertian penginderaan jauh
		3.2.2	Menjelaskan komponen penginderaan jauh
		3.2.3	Mengklasifikasi hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya
		3.2.4	Menjelaskan langkah – langkah intepretasi citra

4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.1	Membuat proses atau system penginderaan jauh dalam bentuk gambar pada masing – masing buku catatan peserta didik.
		4.2.2	Membuat laporan hasil presentasi
		4.2.3	Mendeskripsikan hasil interpretasikan citra

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model *Make a match metode* peserta didik dapat memahami dasar – dasar penginderaan jauh, memiliki sikap jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, proaktif dan mampu berkomunikasi dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- Factual: Komponen penginderaan jauh, Hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya, serta interpretasi citra.
- Konseptual : Menggambar skema proses penginderaan jauh
- Prosedural : Langkah – langkah penginderaan jauh dan interpretasi citra
- Metakognitif : mencatat hasil diskusi kelompok

E. **Metode** : Model pembelajaran *Make a match metode* dan *Discovering Learning* dengan metode diskusi, penugasan.

F. Media Pembelajaran

1. Alat Bantu
Laptop, LCD, layar, animasi/video tentang penginderaan jauh, Handout, bahan presentasi.

G. Sumber Belajar

- Mulyo, Bambang Nianto dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk Kelas X SMA dan MA*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari
- Media audio visual
- http://youtube.com/watch?v=VkrVogIPNns&utm_source=youtube.com&utm_medium=short_domains&utm_campaign=ssyoutube.com

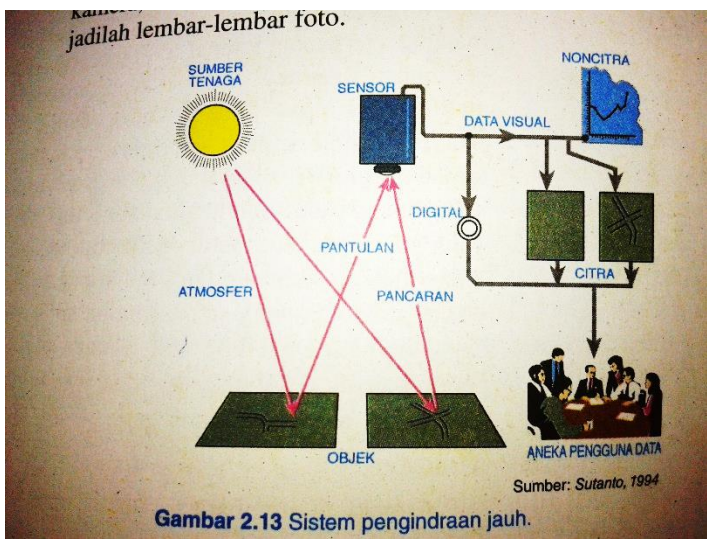
H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	
1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya.	Kegiatan literasi, pemecahan masalah dan kreatif

- 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan
- 4. Bertanya tentang permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar yang bisa dikaitkan dengan menggunakan penginderaan jauh.

Kegiatan Inti



Gambar 2.13 Sistem penginderaan jauh.

- Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan berbagai gambar.
- Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab
- Peserta didik mencoba mencari informasi dari gambar – gambar yang ditampilkan

1. Peserta didik mengidentifikasi komponen penginderaan jauh serta pemanfaatannya.

Agar peserta didik dapat mengidentifikasi komponen apa saja dalam penginderaan jauh serta manfaat yang dapat diambil dari penginderaan jauh.

2. Peserta didik mengumpulkan data informasi yang berkaitan dengan masalah yang disajikan.

Peserta didik mencari informasi dari buku, hand out, atau internet yang berkaitan dengan komponen penginderaan jauh serta pemanfaatannya.

3. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok untuk diberi amplop yang berisi pertanyaan dan jawaban mengenai komponen penginderaan jauh secara acak.

1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah

2. Mengorganisasi siswa dalam kegiatan pembelajaran

<p>4. Peserta didik mencocokkan pertanyaan dengan jawaban yang benar dalam waktu yang sudah ditentukan.</p> <p>5. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil pencocokan mereka dan kemudian dibahas bersama – sama dengan kelompok yang lain dan guru mengenai komponen penginderaan jauh</p>	<p>3. Membimbing penyelidikan mandiri</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan karya</p> <p>5. Analisis dan evaluasi</p>
<p>Penutup</p>	
<p>1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi tentang komponen penginderaan jauh.</p> <p>2. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal HOTS</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p>	

Pertemuan ke 2 (1 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	
<p>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</p> <p>2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan</p> <p>4. Bertanya tentang permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar yang bisa dikaitkan dengan menggunakan hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya serta interpretasi citra.</p>	<p>Kegiatan literasi, pemecahan masalah dan kreatif</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	



- Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan berbagai gambar.
- Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab
- Peserta didik mencoba mencari informasi dari gambar – gambar yang ditampilkan

1. Peserta didik mengidentifikasi hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya

Agar peserta didik dapat mengidentifikasi hasil - hasil dalam penginderaan jauh serta manfaat yang dapat diambil dari penginderaan jauh.

2. Peserta didik mengumpulkan data informasi yang berkaitan dengan masalah yang disajikan.

Peserta didik mencari informasi dari buku, hand out, atau internet yang berkaitan dengan hasil teknologi penginderaan jauh serta pemanfaatannya.

3. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi objek – objek dalam citra yang ditampilkan sesuai langkah – langkah interpretasi citra

4. Peserta didik aktif dalam proses diskusi mengenai interpretasi citra

5. Peserta didik mengeluarkan pendapatnya masing – masing mengenai deskripsi objek yang ditampilkan

1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah

2. Mengorganisasi siswa dalam kegiatan pembelajaran

3. Membimbing penyelidikan mandiri

4. Mengembangkan dan menyajikan karya

	5. Analisis dan evaluasi
Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi tentang hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya dan interpretasi citra. 2. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal HOTS 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	

I. Penilaian

Penilaian sikap dengan observasi dan jurnal (terlampir)

Penilaian pengetahuan dengan tes tulis, bentuk uraian (terlampir)

Penilaian keterampilan dengan penugasan, tes praktik bentuk uraian(terlampir)

Mengetahui
Guru Geografi

Bantul, 13 November 2017
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd

Dini Yulia Cahya
NIM 14405241004

Lampiran:

Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Kisi-kisi Soal

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No soal
3.2.1. Menjelaskan pengertian penginderaan jauh	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian penginderaan jauh 	3.2.1.1. Disajikan data/ilustrasi tentang penginderaan jauh	Tes tulis	Uraian	1
3.2.2. Menjelaskan komponen penginderaan jauh	<ul style="list-style-type: none"> Komponen penginderaan jauh 	3.2.1.2. Disajikan gambar citra peserta didik dapat membedakan komponen penginderaan jauh	Tes tulis	Uraian	2
3.2.3. Mengklasifikasi hasil teknologi penginderaan jauh	<ul style="list-style-type: none"> Hasil teknologi penginderaan jauh 	3.2.1.3. Disajikan data/ilustrasi tentang hasil penginderaan jauh	Tes tulis	Uraian	3
		3.2.1.4.	Tertulis	Uraian	4

3.2.4 Menjelaskan langkah – langkah intrepretasi citra	• Interpretasi citra	Disajikan data/ilustrasi tentang interpretasi citra			
--	----------------------	---	--	--	--

2. Rumusan Soal

Indikator Soal	HOTS/LOTS (<i>Low Order Thinking Skills</i>)	Rumusan Soal
1. Menjelaskan pengertian penginderaan jauh	LOTS	1. Jelaskan pengertian dari penginderaan jauh!
2. Menjelaskan komponen penginderaan jauh	HOTS	2. Jelaskan proses pemotretan penginderaan jauh! 3. Sebutkan hasil penginderaan jauh! 4. Carilah peta dan identifikasi objek – objek yang ada didalamnya!
	LOTS	
	HOTS	

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

- Penginderaan jauh adalah ilmu dan seni untuk memperoleh informasi tentang objek, daerah, atau gejala dengan cara menganalisis data yang diperoleh dengan menggunakan alat tanpa kontak langsung terhadap objek, daerah, atau gejala yang dikaji.
Skor maksimal 10
- Proses pemotretannya adalah benda atau objek di muka bumi yang dipotret mendapat energi (sinar) matahari sehingga terjadi interaksi antara energi dan objek. Setelah berinteraksi, energi (sinar) pantulan itu akan masuk ke dalam kamera melalui lensa, diteruskan ke film yang ada di dalam kamera, kemudian direkam oleh film.
Skor maksimal 10
- Hasil penginderaan jauh berupa gambar yang disebut citra
Skor maksimal 10
- Peta dan identifikasi objek
Skor maksimal 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$



**IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN KECAKAPAN ABAD 21
DALAM PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
MATERI: PENGINDERAAN JAUH dan SIG
KLAS : X IIS 1**

DIREKTORAT PEMBINAAN SMA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 KRETEK
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Materi Pokok : Penginderaan Jauh
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.2.	Mengetahui dasar – dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis	3.2.3	Mengklasifikasi hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya
		3.2.4	Menjelaskan langkah – langkah intepretasi citra
		3.2.5	Menjelaskan pengertian Sistem informasi Geografi (SIG)
4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.3	Mendesripsikan hasil interpretasikan citra
		4.2.4	Membedakan jenis – jenis citra

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model *Jigsaw* dan *Discovering Learning* peserta didik dapat memahami dasar – dasar penginderaan jauh, memiliki sikap jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, proaktif dan mampu berkomunikasi dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- Faktual : Hasil teknologi penginderaan jauh dan pemanfaatannya, Jenis – jenis citra foto, dan Pengertian SIG
- Konseptual : Mengenali gambaran Jenis – jenis citra
- Prosedural : langkah – langkah perekaman objek
- Metakognitif : mencari gambar citra foto

E. **Metode** : Model pembelajaran *Jigsaw* dan *Discovering Learning* dengan metode diskusi, presentasi, dan laporan.

F. Media Pembelajaran

1. Alat Bantu
Laptop, LCD, layar, animasi/video tentang penginderaan jauh, Handout, bahan presentasi.

G. Sumber Belajar

- Mulyo, Bambang Nianto dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk Kelas X SMA dan MA*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari
- Media audio visual
- <https://www.youtube.com/watch?v=9CwplUMepBM>

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	

<p>2. Peserta didik berdiskusi antar kelompok yang berkaitan dengan masalah yang disajikan.</p> <p>Peserta didik mencari informasi dari buku, hand out, atau internet yang berkaitan dengan jenis – jenis citra serta pemanfaatannya.</p> <p>3. Guru membantu memberi umpan kepada peserta didik agar lebih aktif dalam berdiskusi.</p> <p>4. Peserta didik menulis hasil diskusi untuk pembuatan laporan hasil diskusi.</p> <p>5. Guru dan peserta didik Bersama – sama mengevaluasi hasil diskusi dengan penambahan materi yang kurang saat diskusi.</p>	<p>3. Membimbing penyelidikan mandiri</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan karya</p> <p>5. Analisis dan evaluasi</p>
<p>Penutup</p>	
<p>1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat laporan penguasaan materi tentang jenis – jenis citra foto.</p> <p>2. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal LOTS</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p>	

Pertemuan II (1 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	
<p>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</p> <p>2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan</p> <p>4. Bertanya tentang permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar yang bisa dikaitkan dengan menggunakan SIG</p>	<p>Kegiatan literasi, pemecahan masalah dan kreatif</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan video • Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab • Peserta didik mencoba mencari informasi dari video yang ditampilkan <p>1. Peserta didik mengidentifikasi definisi – definisi dari SIG</p>	<p>1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <p>2. Mengorganisasi siswa dalam</p>

<p>Agar peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian dari Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membantu dan memperjelas masalah yang dihadapi siswa serta peranan 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik terhadap masalah yang akan dipecahkan, 4. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk melakukan penemuan, 5. Guru membantu siswa dengan informasi/ data jika diperlukan oleh siswa, 6. Guru memimpin analisis sendiri (self analysis) dengan pertanyaan yang mengarahkan dan mengidentifikasi masalah kepada peserta didik. 7. Guru membantu siswa merumuskan prinsip dan generalisasi hasil penemuannya. 	<p>kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membimbing penyelidikan mandiri 4. Mengembangkan dan menyajikan karya 5. Analisis dan evaluasi
<p>Penutup</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi tentang definisi – definisi SIG 5. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal LOTS 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	

I. Penilaian

Penilaian sikap dengan observasi dan jurnal (terlampir)

Penilaian pengetahuan dengan tes tulis, bentuk uraian (terlampir)

Penilaian keterampilan dengan penugasan, tes praktik bentuk uraian(terlampir)

Mengetahui
Guru Geografi

Bantul, 13 November 2017
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd

Dini Yulia Cahya
NIM 14405241004

Lampiran:

Format Penilaian Sikap



No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Kisi-kisi Soal

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No soal
3.2.3. Mengklasifikasi hasil teknologi penginderaan jauh	<ul style="list-style-type: none">Jenis – jenis citra	3.2.2.1. Disajikan gambar citra peserta didik dapat membedakan jenisnya	Tes tulis	Uraian	1a, 1b
3.2.4. Menjelaskan pengertian Sistem informasi Geografi (SIG)	<ul style="list-style-type: none">Definisi – definisi SIG	3.2.2.1. Disajikan data peserta didik dapat menjelaskan pengertiannya	Tes tulis	Uraian	2

2. Rumusan Soal

Indikator Soal	HOTS/LOTS (<i>Low Order Thinking Skills</i>)	Rumusan Soal
1. Mengklasifikasi hasil teknologi penginderaan jauh	LOTS	1. Sebutkan jenis citra dibawah ini dan objek apa yang tampak dalam citra! a.  b. 
2. Menjelaskan pengertian Sistem informasi Geografi (SIG)	LOTS	2. Jelaskan pengertian Sistem Informasi Geografi (SIG) menurut Linden (1989)!

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

1. A. merupakan citra ultraviolet. Penampakannya objeknya berupa laut, sungai, dan muara sungai.
 B. merupakan citra pankromatik. Penampakan objeknya berupa lapangan, gedung, permukiman, vegetasi, dan jalan.
Skor maksimal 20
2. Sistem informasi geografis adalah sistem untuk pengolahan, penyimpanan, pemrosesan (manipulasi), analisis, dan penayangan data secara spasial terkait dengan muka bumi..
Skor maksimal 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$



**IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN KECAKAPAN ABAD 21
DALAM PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

MATERI: SIG

KLAS : X IIS 1

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 KRETEK
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Materi Pokok : Penginderaan Jauh
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

J. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Mengetahui dasar – dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis	3.2.5	Menjelaskan pengertian Sistem informasi Geografi (SIG)
		3.2.6	Menjelaskan komponen Sistem Informasi Geografis (SIG)
		3.2.7	Memahami sumber data Sistem Informasi Geografis (SIG)

		3.2.8	Memahami Basis data Sistem Informasi Geografi (SIG)
4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.5	Menyajikan skema proses atau system SIG pada masing – masing buku catatan peserta didik.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model *Discovering Learning* peserta didik dapat memahami dasar – dasar penginderaan jauh, memiliki sikap jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, proaktif dan mampu berkomunikasi dengan baik

C. Materi Pembelajaran

- Faktual : Komponen Sistem Informasi Geografis (SIG), Sumber data, dan Basis data
- Konseptual : Mengenali komponen – komponen SIG
- Prosedural : Mengurutkan komponen – komponen yang digunakan dalam SIG
- Metakognitif : Membedakan macam – macam komponen SIG

D. Metode : Model pembelajaran *Discovering Learning* dengan metode diskusi dan presentasi.

E. Media Pembelajaran

2. Alat Bantu

Laptop, LCD, layar, animasi/video tentang penginderaan jauh, Handout, bahan presentasi.

F. Sumber Belajar

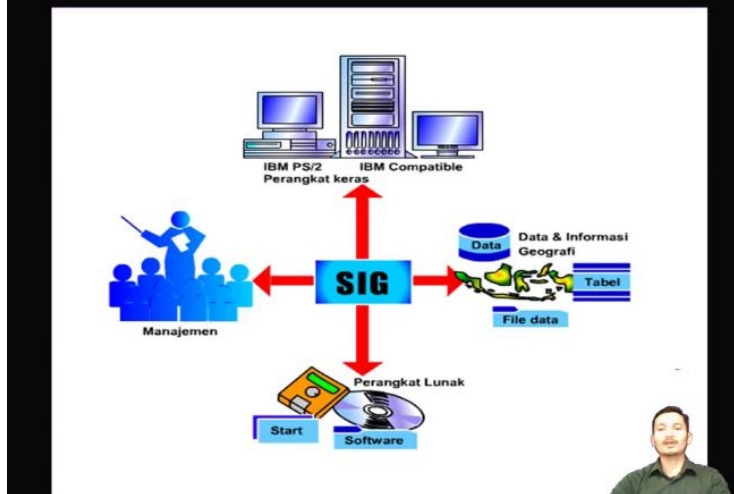
- Mulyo, Bambang Nianto dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk Kelas X SMA dan MA*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari
- Media audio visual
- <https://www.youtube.com/watch?v=9CwplUMepBM> dan www.google.com

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan 4. Bertanya tentang permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar yang bisa dikaitkan dengan menggunakan SIG. 	Kegiatan literasi, pemecahan masalah dan kreatif
Kegiatan Inti	

Komponen SIG



- Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan berbagai gambar.
- Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab
- Peserta didik mencoba mencari informasi dari gambar – gambar yang ditampilkan

1. Peserta didik mengidentifikasi pengertian SIG menurut para ahli.
2. Peserta didik mengidentifikasi komponen – komponen dari SIG
Agar peserta didik dapat mengidentifikasi komponen - komponen dari Sistem Informasi Geografis (SIG)
3. Guru membantu dan memperjelas masalah yang dihadapi siswa serta peranan
4. Guru mengecek pemahaman peserta didik terhadap masalah yang akan dipecahkan,
5. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk melakukan penemuan,
6. Guru membantu siswa dengan informasi/ data jika diperlukan oleh siswa,
7. Guru memimpin analisis sendiri (self analysis) dengan pertanyaan yang mengarahkan dan mengidentifikasi masalah kepada peserta didik.
8. Guru membantu siswa merumuskan prinsip dan generalisasi hasil penemuannya.




1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah

2. Mengorganisasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri
4. Mengembangkan dan menyajikan karya
5. Analisis dan evaluasi

Penutup

1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat laporan penguasaan materi tentang jenis – jenis citra foto.
2. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal LOTS
3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya

Pertemuan II (1 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan 4. Bertanya tentang permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar yang bisa dikaitkan dengan menggunakan SIG 	<p>Kegiatan literasi, pemecahan masalah dan kreatif</p>
Kegiatan Inti	
<div style="text-align: center;"> <h2>SUMBER DATA</h2> <p>Data yang dioleh SIG berasal dari:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>Lembaga Pemerintahan</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>laporan penelitian</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>pengukuran lapangan</p> </div> </div> <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan gambar • Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab • Peserta didik mencoba mencari informasi dari gambar yang ditampilkan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi sumber data SIG dan basis data 2. Guru membantu dan memperjelas masalah yang dihadapi siswa serta peranan yang berkaitan dengan sumber data SIG dan basis data 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik terhadap masalah yang akan dipecahkan, 4. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk melakukan penemuan yang berkaitan dengan sumber data SIG dan basis data 5. Guru membantu siswa dengan informasi/ data jika diperlukan oleh siswa, 6. Guru memimpin analisis sendiri (self analysis) dengan pertanyaan yang mengarahkan dan mengidentifikasi masalah kepada peserta didik yang berkaitan dengan sumber data SIG dan basis data 7. Guru membantu siswa merumuskan prinsip dan generalisasi hasil penemuannya. </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah 2. Mengorganisasi siswa dalam kegiatan pembelajaran 3. Membimbing penyelidikan mandiri 4. Mengembangkan dan menyajikan karya 5. Analisis dan evaluasi

Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi tentang sumber data SIG dan basis data 2. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	

H. Penilaian

Penilaian sikap dengan observasi dan jurnal (terlampir)

Penilaian pengetahuan dengan tes tulis, bentuk uraian (terlampir)

Penilaian keterampilan dengan penugasan, tes praktik bentuk uraian(terlampir)

Mengetahui
Guru Geografi

Bantul, 13 Novemeber 2017
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd

Dini Yulia Cahya
NIM 14405241004

Lampiran:

Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

3. Kisi-kisi Soal

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No soal
3.2.5. Menjelaskan pengertian Sistem informasi Geografi (SIG)	<ul style="list-style-type: none"> Definisi – definisi SIG 	3.2.5.1. Disajikan data peserta didik dapat menjelaskan pengertiannya	Tugas Individu	Uraian	1
3.2.6 Menjelaskan komponen Sistem Informasi Geografis (SIG)	<ul style="list-style-type: none"> Komponen SIG 	3.2.6.1 Disajikan data peserta didik menentukan komponennya	Tugas Individu	Uraian	2,3
3.2.7 Memahami sumber data Sistem Informasi Geografis (SIG)	<ul style="list-style-type: none"> Sumber data SIG 	3.2.7.1 Disajikan data peserta didik menentukan sumberdatanya	Tes tertulis	Uraian	4
3.2.8 Memahami basis data	<ul style="list-style-type: none"> Basis data SIG 	3.2.8.1 Disajikan sebuah data peserta didik membedakan data – data SIG	Tes tertulis	Uraian	5

Rumusan Soal

Indikator Soal	HOTS/LOTS (<i>Low Order Thinking Skills</i>)	Rumusan Soal
1. Menjelaskan pengertian Sistem informasi Geografi (SIG)	LOTS	1. Sebutkan tiga pengertian SIG menurut para ahli!
2. Menjelaskan kompenen SIG	HOTS LOTS	2. Bagaimana hubungan antara komponen – komponen SIG? 3. Buatlah skema system SIG!
3. Memahami sumber data Sistem Informasi Geografis (SIG)	LOTS	4. Sebutkan sumber – sumber data yang dapat digunakan untuk SIG!
4. Memahami basis data	HOTS	5. Jelaskan perebdaan data vector dan data raster!

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

- Pengertian SIG menurut para ahli
Skor maksimal 30
- Hubungan antara komponen – komponen – komponen SIG.
Skor maksimal 10
- Skema sistem SIG
Skor maksimal 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$



**IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN KECAKAPAN ABAD 21
DALAM PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

MATERI: SIG

KLAS : X IIS 1

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 KRETEK
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Materi Pokok : Penginderaan Jauh
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Mengetahui dasar – dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis	3.2.9	Menjelaskan proses pengelolaan informasi geografis sebagai suatu sistem
4.2.	Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.6	Menyajikan proses atau system SIG masing – masing buku catatan peserta didik.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model *Discovering Learning* peserta didik dapat memahami dasar – dasar penginderaan jauh, memiliki sikap jujur, bertanggung jawab, kerjasama, responsif, proaktif dan mampu berkomunikasi dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- Faktual : Cara pengelolaan informasi geografis sebagai suatu sistem, Subsistem masukan, Subsistem pengolahan dan penyimpanan, dan Subsistem keluaran
- Konseptual : mengenali proses pengelolaan SIG
- Prosedural : langkah – langkah proses SIG
- Metakognitif : menyajikan skema proses pengelolaan SIG

E. Metode : Model pembelajaran *Discovering Learning* dengan metode diskusi dan presentasi.

F. Media Pembelajaran

Alat Bantu: Laptop, LCD, layar, animasi/video tentang penginderaan jauh, Handout, bahan presentasi.

G. Sumber Belajar

- Mulyo, Bambang Nianto dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi 1 untuk Kelas X SMA dan MA*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari
- Media audio visual


H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya.3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan4. Bertanya tentang permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar yang bisa dikaitkan dengan menggunakan SIG.	Kegiatan literasi, pemecahan masalah dan kreatif
Kegiatan Inti	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan berbagai gambar.• Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab• Peserta didik mencoba mencari informasi dari gambar – gambar yang ditampilkan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6 anggota atau peserta didik. 2. Peserta didik diminta mencermati materi subsistem dari SIG, dari masukan, pengolahan, hingga keluaran. 3. Guru memberi setiap kelompok dua lembar kertas kerja peserta didik yang akan digunakan untuk membuat skema dan penjelasannya. 4. Guru membantu dan memperjelas masalah yang dihadapi siswa serta peranan 5. Guru mengecek pemahaman peserta didik terhadap masalah yang akan dipecahkan, 6. Guru membantu siswa dengan informasi/ data jika diperlukan oleh siswa, 7. Guru membantu siswa merumuskan prinsip dan generalisasi hasil penemuannya. 8. Guru meminta peserta didik mengumpulkan hasil diskusi dengan kelompok masing – masing dan mempresentasikan hasil diskusinya pada pertemuan berikutnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengorganisasi siswa dalam kegiatan pembelajaran 3. Membimbing penyelidikan mandiri 4. Mengembangkan dan menyajikan karya 5. Analisis dan evaluasi
<p>Penutup</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat laporan penguasaan materi tentang subsistem SIG 2. Guru memberikan tugas mandiri untuk soal LOTS 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	

Pertemuan II (1 x 45 menit)

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengkaitkan dengan materi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian yang akan dilaksanakan 4. Bertanya tentang permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar yang bisa dikaitkan dengan menggunakan SIG 	<p>Kegiatan literasi, pemecahan masalah dan kreatif</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	
 <pre> graph LR A[Masukan (input)] --> B((proses)) B --> C{Keluaran (output)} </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan gambar • Guru mengajak peserta didik untuk memberikan beberapa alternatif penyelesaian dengan melakukan kegiatan tanya jawab • Peserta didik mencoba mencari informasi dari gambar yang ditampilkan <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok masing – masing pada pertemuan sebelumnya. 5. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan kelompok yang sedang presentasi. 6. Guru membantu dan memperjelas masalah yang dihadapi siswa mengenai system SIG dan subsistemnya. 7. Guru mengecek pemahaman peserta didik terhadap masalah yang akan dipecahkan, 8. Guru membantu siswa dengan informasi/ data jika diperlukan oleh siswa, 9. Guru memimpin analisis sendiri (self analysis) dengan pertanyaan yang mengarahkan dan mengidentifikasi masalah kepada peserta didik yang berkaitan dengan system SIG dan subsistemnya. 10. Guru membantu siswa merumuskan prinsip dan generalisasi hasil penemuannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengorganisasi siswa dalam kegiatan pembelajaran 3. Membimbing penyelidikan mandiri 4. Mengembangkan dan menyajikan karya 5. Analisis dan evaluasi
<p>Penutup</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi tentang sumber data SIG dan basis data 2. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	

I. Penilaian

Penilaian sikap dengan observasi dan jurnal (terlampir)

Penilaian pengetahuan dengan tes tulis, bentuk uraian (terlampir)

Penilaian keterampilan dengan penugasan, tes praktik bentuk uraian(terlampir)

Mengetahui
Guru Geografi

Bantul, 13 November 2017
Mahasiswa PLT

Murika Wulandari, S.Pd

Dini Yulia Cahya
NIM 14405241004

Lampiran:

Format Penilaian Sikap

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Kisi-kisi Soal

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No soal
3.2.9 Menjelaskan proses pengelolaan informasi geografis sebagai suatu sistem	• Proses SIG	3.2.9.1 Disajikan sebuah data peserta didik membuat skema proses SIG	Tes tertulis	Uraian	1

Rumusan Soal

Indikator Soal	HOTS/LOTS (<i>Low Order Thinking Skills</i>)	Rumusan Soal
1. Menjelaskan proses pengelolaan informasi geografis sebagai suatu sistem	LOTS	1. Gambarkan skema alur SIG, masukan, pengolahan, dan keluaran!

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

1. Gambar skema alur SIG, masukan, pengolahan, dan keluaran
Skor maksimal 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURUKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

Sekolah	: SMA N 1 Kretek Bantul
Kelas/ Semester	: XI/ Gasal
Standar Kompetensi	: Menganalisa gejala fisik dan sosial di muka bumi, interaksi dan pengaruhnya terhadap kehidupan serta perkembangannya
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menjelaskan pengertian antroposfer
Indikator	: - Menjelaskan sumber data kependudukan - Menjelaskan perbedaan sensus dan registrasi - Mengidentifikasi jenis – jenis sensus
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kajian pustaka dan diskusi siswa dapat :
 - a. Menjelaskan sumber data kependudukan
 - b. Menjelaskan perbedaan sensus dan registrasi
 - c. Mengidentifikasi jenis – jenis sensus

B. Materi pembelajaran

1. Pengertian Antroposfer
2. Sumber Data Kependudukan
 - a. Sensus Penduduk
 - 1) Jenis – Jenis Sensus
 - b. Registrasi
 - c. Survei

C. Metode pembelajaran

1. Kajian Pustaka
2. *Make a match metode* (mencari pasangan)

D. Sumber/ Bahan / Alat Belajar

1. Samadi. 2014. *Geografi 2 untuk SMA kelas XI Peminatan Ilmu – Ilmu Sosial*. --- : Quadra
2. Sugianto dan Danang Endarto. 2014. *Mengkaji Ilmu Geografi 2*. Solo: Platinum
2. Internet
3. Komputer, LCD, video dan gambar

E. Kegiatan Pembelajaran

Indikator Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter yang diterapkan	Alokasi waktu
Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer	<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi : guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mempresensi kehadiran siswa. • Apersepsi : mengaitkan fenomena yang ada di lingkungan sekitar dengan materi pembelajaran. • Motivasi : menayangkan gambar/video terkait fenomena antroposfer • Menyampaikan Tujuan Pembelajaran • Mekanisme Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca berbagai buku referensi 2. Pelaksanaan model <i>make a match</i> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengkaji pustaka membaca berbagai buku referensi terkait materi sensus 	<p>Disiplin, Jujur , kreatif, tanggungjawab, rasa ingin tahu, gemar membaca, Menghargai orang lain.</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>penduduk, survei penduduk dan registrasi penduduk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan metode <i>make a match</i> (mencari pasangan) dengan cara guru membagikan kartu yang berisi judul dan penjelasannya yang akan dibagikan secara acak kepada 14 siswa, kemudian siswa mencari pasangan dari kartu yang sudah dibagikan tersebut. • Konfirmasi : guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap apa yang dihasilkan dari pengalaman belajar pada materi sensus penduduk dan registrasi melalui metode <i>make a match</i> <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu sensus, survei dan registrasi penduduk • Refleksi Guru dan siswa mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung 		<p>110 menit</p>
--	--	--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Tindak lanjut : memberikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan doa dan salam. 		10 menit
--	---	--	-------------

F. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes tertulis

2. Bentuk Soal : Uraian

3. Soal

- Jelaskan perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk
- Sebutkan jenis-jenis sensus penduduk

4. Kunci jawaban

a. Sensus adalah perhitungan penduduk suatu negara dengan cara mengumpulkan , menghimpun, dan menyusun data penduduk, baik penduduk asli maupun penduduk pendatang pada waktu tertentu di wilayah tertentu. sedangkan registrasi merupakan kumpulan keterangan mengenai kelahiran, kematian, dan segala kejadian penting manusia misalnya kematian, kelahiran dan migrasi.

b. Jenis – Jenis Sensus

Berdasarkan tempat tinggal penduduk

- Sensus de facto adalah perhitungan penduduk yang dilakukan pada tiap orang yang pada waktu sensus diadakan berada dalam wilayah sensus.
- sensus de jure adalah pencacahan yang hanya di kenakan pada penduduk yang benar-benar bertempat tinggal dalam wilayah sensus tersebut .

Berdasarkan metode pengisiannya

- Metode canvasser, yaitu pelaksanaan sensus dimana petugas mendatangi tempat tinggal penduduk dan mengisi daftar pertanyaan .

- Metode householder, yaitu pelaksanaan sensus dimana pengisian daftar pertanyaan dilakukan oleh penduduk sendiri.

5. Skor penilaian

Total skor 100 dengan perician

skor soal maks no 1 : 50

skor soal maks no 2 : 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 80
Baik	B	68 – 79
Cukup	C	56 – 67

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd

(NIP.19660727200003 2 004)

Dini Yulia Cahya

(NIM 14405241004)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURUKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

Sekolah	: SMA N 1 Kretek Bantul
Kelas/ Semester	: XI/ Gasal
Standar Kompetensi	: Menganalisa gejala fisik dan sosial di muka bumi, interaksi dan pengaruhnya terhadap kehidupan serta perkembangannya
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator	: - Komposisi penduduk menurut umur - Komposisi penduduk menurut jenis kelamin - <i>Sex ratio</i> - <i>Dependency ratio</i>
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kajian pustaka dan diskusi siswa dapat :
 - a. Menjelaskan komposisi penduduk menurut umur
 - b. Menjelaskan komposisi penduduk menurut jenis kelamin
 - c. Menghitung *sex ratio*
 - d. Menghitung *dependency ratio*

B. Materi pembelajaran

1. Komposisi penduduk
 - Piramida ekspansif (piramida bentuk limas)
 - Piramida kontruktif (piramida berbentuk batu nisan)
 - Piramida stasioner (piramida berbentuk granat)

Struktur penduduk menurut umur dibagi menjadi tiga, yaitu:

- a. Umur 0 – 14 tahun dinamakan usia muda (belum masa produktif).
 - b. Umur 15 – 64 tahun dinamakan usia dewasa (usia kerja atau produktif)
 - c. Umur lebih dari 65 tahun dinamakan usia tua (usia tidak produktif)
2. Rumus *dependency ratio*
 3. Rumus *sex ratio*

C. Metode pembelajaran

1. Kajian Pustaka
2. *Problem Solving*

D. Sumber/ Bahan / Alat Belajar

1. Samadi. 2014. *Geografi 2 untuk SMA kelas XI Peminatan Ilmu – Ilmu Sosial*. --- : Quadra
2. Sugianto dan Danang Endarto. 2014. *Mengkaji Ilmu Geografi 2*. Solo: Platinum
3. Internet
4. Komputer, LCD, vidio dan gambar

E. Kegiatan Pembelajaran

Indikator Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter yang diterapkan	Alokasi waktu
Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer	<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientasi : guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mempresensi kehadiran siswa.• Apersepsi : mengaitkan fenomena yang ada di lingkungan sekitar dengan materi pembelajaran.• Motivasi : menayangkan gambar/vidio terkait fenomena antroposfer• Menyampaikan Tujuan Pembelajaran• Mekanisme Pembelajaran	Disiplin, Jujur , kreatif, tanggungjawab, rasa ingin tahu, gemar membaca, Menghargai orang lain.	15 Menit

	<p>1. Siswa membaca berbagai buku referensi</p> <p>2. Pelaksanaan model <i>Problem Solving</i></p> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dan mengkaji pustaka membaca dari Power Point yang ditampilkan terkait materi menjelaskan komposisi penduduk menurut dan jenis kelamin, serta menghitung <i>sex ratio</i> dan <i>dependency ratio</i> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan metode <i>Problem Solving</i> (memecahkan masalah) dengan cara guru membagi kelas menjadi 5 kelompok kemudian guru membagikan soal mengenai data kependudukan di Indonesia, peserta didik diminta untuk membuat piramida penduduk dan menghitung <i>dependency ratio</i> dan <i>sex ratio</i> serta memberikan tanggapan 		<p>110 menit</p>
--	---	--	----------------------

	<p>mengenai masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi : guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap apa yang dihasilkan dari pengalaman belajar pada materi komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin serta menghitung <i>sex ratio</i> dan <i>dependency ratio</i>. <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin serta menghitung <i>sex ratio</i> dan <i>dependency ratio</i> • Refleksi Guru dan siswa mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung • Tindak lanjut : memberikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		<p>10 menit</p>
--	--	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan doa dan salam. 		
--	--	--	--

F. Penilaian

1. **Jenis Penilaian** : Tes tertulis

2. **Bentuk Soal** : Uraian

3. **Soal**

- Sebutkan dan jelaskan 3 struktur piramida penduduk!
- Tuliskan rumus *dependency ratio* dan *sex ratio*

4. **Kunci jawaban**

a. 3 struktur piramida penduduk

a. Piramida ekspansif (piramida bentuk limas)

Sebagian penduduk berada dalam usia muda akibat dari tingginya angka kelahiran dan kematian.

b. Piramida kontruktif (piramida berbentuk batu nisan)

Angka kematian lebih tinggi daripada angka kelahiran. Piramida ini menggambarkan sebagian besar penduduk berada pada kelompok usia tua.

c. Piramida stasioner (piramida berbentuk granat)

Angka kelahiran dan kematian rendah sehingga jumlah penduduknya tetap. Piramida ini menunjukkan bahwa jumlah penduduknya dalam keadaan stabil.

b. $Sex\ Ratio : \frac{L}{P} \times 100$

$$Dependency\ ratio : \frac{P_{0-14} + P_{65+}}{P_{15-64}} \times 100$$

5. **Skor penilaian**

Total skor 100 dengan perician

skor soal maks no 1 : 60

skor soal maks no 2 : 40

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 80
Baik	B	68 – 79
Cukup	C	56 – 67

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd

(NIP.19660727200003 2 004)

Dini Yulia Cahya

(NIM 14405241004)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURUKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

Sekolah	: SMA N 1 Kretek Bantul
Kelas/ Semester	: XI/ Gasal
Standar Kompetensi	: Menganalisa gejala fisik dan sosial di muka bumi, interaksi dan pengaruhnya terhadap kehidupan serta perkembangannya
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator	: - Kualitas Penduduk - Tingkat Pendidikan - Tingkat Kesehatan
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kajian pustaka dan diskusi siswa dapat :
 - a. Menjelaskan kualitas penduduk
 - b. Memahami kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan
 - c. Memahami kualitas penduduk berdasarkan tingkat kesehatan

B. Materi pembelajaran

1. Kualitas Penduduk
 - Berdasarkan Tingkat Pendidikan
 - Berdasarkan Tingkat Kesehatan
 - Berdasarkan mata pencaharian
 - Berdasarkan pendapatan

C. Metode pembelajaran

1. Kajian Pustaka
2. *Discovering Learning*

D. Sumber/ Bahan / Alat Belajar

1. Samadi. 2014. *Geografi 2 untuk SMA kelas XI Peminatan Ilmu – Ilmu Sosial*. --- : Quadra

2. Sugianto dan Danang Endarto. 2014. *Mengkaji Ilmu Geografi 2*. Solo: Platinum
3. Internet
4. Komputer, LCD, video dan gambar

E. Kegiatan Pembelajaran

Indikator Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter yang diterapkan	Alokasi waktu
Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer	<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi : guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mempresensi kehadiran siswa. • Apersepsi : mengaitkan fenomena yang ada di lingkungan sekitar dengan materi pembelajaran. • Motivasi : menayangkan gambar/video terkait fenomena antroposfer • Menyampaikan Tujuan Pembelajaran • Mekanisme Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca berbagai buku referensi 2. Pelaksanaan model <i>Discovering Learning</i> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi 	Disiplin, Jujur , kreatif, tanggungjawab, rasa ingin tahu, gemar membaca, Menghargai orang lain.	15 Menit

	<p>2. Siswa memperhatikan dan mengkaji pustaka membaca dari Power Point yang ditampilkan terkait materi menjelaskan kualitas penduduk berdasarkan tingkat Pendidikan, kesehatan, mata pencaharian dan pendapatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan metode <i>Discovering Learning</i> dengan cara guru membagi kelas menjadi 4 kelompok kemudian guru meminta peserta didik untuk merangkum materi kualitas penduduk dan menerapkannya dalam masalah - masalah di Indonesia • Konfirmasi : guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap apa yang dihasilkan dari pengalaman belajar pada materi kualitas penduduk berdasarkan tingkat Pendidikan, kesehatan, mata pencaharian dan pendapatan. 		<p>110 menit</p>
--	--	--	----------------------

	<p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan, kesehatan, mata pencaharian dan pendapatan • Refleksi Guru dan siswa mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung • Tindak lanjut : memberikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan doa dan salam. 		<p>10 menit</p>
--	---	--	---------------------

F. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes tertulis

2. Bentuk Soal : Uraian

3. Soal

a. sebutkan faktor – factor rendahnya kualitas Pendidikan di Indonesia!

4. Kunci jawaban

a. Rendahnya kualitas guru

Kurangnya pemerataan kesempatan pendidikan

Rendahnya sarana fisik
Efisien pengajaran di Indonesia
Mahalnya biaya pendidikan
Rendahnya relevansi Pendidikan

5. Skor penilaian

Total skor 100 dengan perisian
skor soal maks 60

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
Memuaskan	> 80
Baik	68 – 79
Cukup	56 – 67

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd

(NIP.19660727 200003 2 004)

Dini Yulia Cahya

(NIM 14405241004)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURUKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

Sekolah	: SMA N 1 Kretek Bantul
Kelas/ Semester	: XI/ Gasal
Standar Kompetensi	: Menganalisa gejala fisik dan sosial di muka bumi, interaksi dan pengaruhnya terhadap kehidupan serta perkembangannya
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menjelaskan aspek kependudukan
Indikator	: - Dinamika penduduk - <i>Natalitas</i> - <i>Mortalitas</i>
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kajian pustaka dan diskusi siswa dapat :
 - Menjelaskan dinamika penduduk
 - Menjelaskan *natalitas*
 - Menghitung *natalitas*
 - Menjelaskan *mortalitas*
 - Menghitung *mortalitas*

B. Materi pembelajaran

1. Dinamika Penduduk
2. Natalitas
3. Mortalitas

C. Metode pembelajaran

1. Kajian Pustaka
2. *Problem Solving*

D. Sumber/ Bahan / Alat Belajar

1. Samadi. 2014. *Geografi 2 untuk SMA kelas XI Peminatan Ilmu – Ilmu Sosial*. --- : Quadra
2. Sugianto dan Danang Endarto. 2014. *Mengkaji Ilmu Geografi 2*. Solo: Platinum
3. Internet
4. Komputer, LCD, video dan gambar

E. Kegiatan Pembelajaran

Indikator Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter yang diterapkan	Alokasi waktu
Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer	<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi : guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mempresensi kehadiran siswa. • Apersepsi : mengaitkan fenomena yang ada di lingkungan sekitar dengan materi pembelajaran. • Motivasi : menayangkan gambar/vidio terkait fenomena antroposfer • Menyampaikan Tujuan Pembelajaran • Mekanisme Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca berbagai buku referensi 2. Pelaksanaan model <i>Problem Solving</i> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi 3. Siswa memperhatikan dan mengkaji pustaka membaca dari Power Point yang ditampilkan terkait materi menjelaskan 	Disiplin, Jujur , kreatif, tanggungjawab, rasa ingin tahu, gemar membaca, Menghargai orang lain.	15 Menit

	<p>dinamika penduduk, natalitas dan mortalitas,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan metode <i>Problem Solving</i> (memecahkan masalah) dengan cara guru membagikan soal mengenai masalah – masalah di Indonesia dan dikerjakan. Kemudian peserta didik diminta untuk menghitung angka kematian dan kelahiran lalu menganalisis hasil perhitungan tersebut. 2. Konfirmasi : guru memberikan umpan balik kepada siswa terhadap apa yang dihasilkan dari pengalaman belajar pada materi dinamika penduduk, natalitas dan mortalitas <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan <p>Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu</p> 		<p>110 menit</p>
--	--	--	----------------------

	<p>dinamika penduduk, natalitas, dan mortalitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi Guru dan siswa mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung • Tindak lanjut : memberikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan doa dan salam. 		10 menit
--	---	--	-------------

F. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes tertulis

2. Bentuk Soal : Uraian

3. Soal

- Sebutkan factor – factor penghambat kelahiran!
- sebutkan factor – factor pendukung kematian!

4. Kunci jawaban

a. Pelaksanaan KB

Adanya undang – undang pembatasan usia nikah

Adanya anggapan anak menjadi beban

Adanya pembatasan tunjangan anak

Penunndaan usia nikah

b. Terjadinya bencana alam

Wabah penyakit

Tingkat kesehatan rendah

Sarana dan prasarana kesehatan kurang memadai

5. Skor penilaian

Total skor 100 dengan perician

skor soal maks no 1 : 60

skor soal maks no 2 : 40

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 80
Baik	B	68 – 79
Cukup	C	56 – 67

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd
(NIP.19660727200003 2 004)

Dini Yulia Cahya
(NIM 14405241004)

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Geografi Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas : X IIS 1 Semester : Gasal
Jumlah KD : 1 KD

No	Nama	TES/UH KD			Nilai Tugas
		KD 2			KD 2
		UH	Rmd	A	
1	Arsyid Andrean Indarta	6	8.3	70	
2	Dhea Amanda Lorenza	6.7	9.7	50	
3	Dimas Ariwibowo	5.3	9.3	70	
4	Eka Putri Krisyanti	6.3	9.7	80	
5	Ekwanti Dwi Lestari	6.3	9.3	70	
6	Evendi Surya S	3.3			
7	Fina Ratnawati	5.3	7	75	
8	Herlina Septiani Putri	7	9	80	
9	Hernawan R	4.7		70	
10	Irma Dwi Kuswijayanti	5.7	9.3	50	
11	Leni Wulandari	6.5	9	80	
12	Mar'atul Latifah	7.3	9.3	70	
13	Mayga Alnughti	6.0	9	80	
14	Muhammad Iqbal R	6.0	9.3	80	
15	Mutiara Kartika	4	9.7	80	
16	Nessa Rahmawati	7.3	8.3	80	
17	Nita Oktaviani	3.3	9	80	
18	Nofia Rohmaningsih	6.0	8	70	
19	Putri Nur Azlina	5.3	9	80	
20	Recho Bagas	4.7	9	70	
21	Romano	5	7.3	70	
22	Sevia Ayu Rahmawati	5.3	9.3	70	
23	Shela Nonda Putri	6.7	9.3	70	
24	Tofan Dewayana	5.3	9.3	70	
25	Tri Ramadani	5.7	9	70	
Rata - Rata		5.6	8.9		

Mengetahui
Guru Geografi

Murika Wulandari, S.Pd
NIP.

Bantul, 13 November 2017
Mahasiswa PLT

Dini Yulia Cahya
NIM 14405241004

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Geografi Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas : XI IPS 1 Semester : Gasal
Jumlah KD : 1 KD

No.	Nama	Tes UH / KD			Nilai Tugas
		KD 2			KD 2
		UH	Rmd	A	
1	Agung Nugroho	80.0			85
2	Agus Hari Susanto	56.0	84		80
3	Dwi Yuli Astanto	60.0	84		85
4	Elsa Kusumaningrum	92.0			95
5	Erlan Syalsabila	80.0			80
6	Fitri Riyati	80.0			85
7	Kholiq Saputra	60.0	84		95
8	Liddieni Hanifa	84.0			95
9	Maya Rima Melathi	84.0			95
10	Mei Dina Iswantun Hasanah	72.0	92		95
11	Qomar Mileniantoro	72.0	92		85
12	Rahma Tri Astuti	80.0			80
13	Rangga Pangestu	88.0			85
14	Rissa Anggraeni	56.0	-		95
15	Taufiq Ali Kaafi	80.0			85
16	Cindy Ratnadiani	72.0	96		85
17					
18	Dhiky Sanjaya	88.0			85
19	Diah Nikmah Royani	88.0			95
20	Febryana Dewi K	56.0	92		80
21	Festi Kurniawati	92.0			85
22	Lukman Haryadi	88.0			95
23	Muhammad Saif Arhan L.	80.0			80
24	Riski Zulmi Permana	76.0	84		95

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Sovia Isniati, M.Pd

(NIP.19660727200003 2 004)

Dini Yulia Cahya

(NIM 14405241004)

DOKUMENTASI KEGIATAN

1. UPACARA



2. KEGIATAN MENGAJAR





3. PIKET



4. PENGAWAS UTS



5. MENONTON FILM G30SPKI



6. HUT SMA N 1 KRETEK



7. PENDAMPINGAN PELANTIKAN DEWAN AMBALAN



8. PENARIKAN PLT

