

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SMA N 1 KRETEK**

**Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Yogyakarta  
55772**

Periode 15 September –15 November 2017  
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Erfan Priyambodo, M.Si



**Disusun Oleh :  
ANA SETIANINGSIH  
NIM. 14303241014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PLT

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Ana Setianingsih  
NIM : 14303241014  
Jurusan : Pendidikan Kimia

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Kretek mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan PLT

Guru Pembimbing PLT

  
Erfan Priyambodo, M.Si.

  
Suyatini, S.Pd

NIP. 19820925 200501 1 002

NIP 19670913 199201 2 001

Mengetahui,

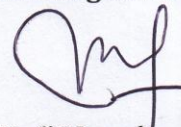
Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA Negeri 1 Kretek

SMA Negeri 1 Kretek

  
Drs. Kabul Mulyana, M.Pd

  
Budi Nugroho, S.Pd

NIP. 19610114 198803 1 005

NIP. 19721104 200003 1 001



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun laproan dari kegiatan PLT yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 1 Kretek mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Bapak Erfan Priyambodo, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT (DPL PLT) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penyusun selama pelaksanaan kegiatan ini,
3. Bapak Drs. Kabul Mulyana, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 1 Kretek yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Kretek,
4. Bapak Budi Nugroho, S.Pd selaku Koordinator PLT di SMA Negeri 1 Kretek atas kesediaannya membimbing kami saat kegiatan PLT berlangsung,
5. Ibu Suyatini, S.Pd, selaku guru pembimbing PLT yang dengan sangat sabar memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan kepada penyusun,
6. Bapak/ Ibu guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Kretek yang telah membantu dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Kretek,
7. Seluruh siswa SMA Negeri 1 Kretek atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini,
8. Kedua orang tua yang selalu mendukung sehingga PLT dapat berjalan lancar.
9. Teman-teman tim PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 di SMA Negeri 1 Kretek yang senantiasa memberi dukungan,
10. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang memberi dukungan, bantuan, dan semangat bagi penyusun selama kegiatan PLT berlangsung.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun. Penyusun juga berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca

Bantul, 15 November 2017

Ana Setianingsih

NIM. 14303241014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... **Error! Bookmark not defined.**

KATA PENGANTAR ..... ii

DAFTAR ISI..... viv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK ..... vi

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)..... 1

    B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PLT..... 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 11

    A. Persiapan PLT ..... 11

    B. Pelaksanaan PLT ..... 14

    C. Analisis hasil dan Refleksi PLT ..... 21

BAB III PENUTUP ..... 24

    A. Kesimpulan..... 24

    B. Saran ..... 25

DAFTAR PUSTAKA ..... 27

LAMPIRAN ..... 28

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Kondisi Sekolah

Lampiran 2 Lembar Observasi Peserta Didik

Lampiran 3 Lembar Observasi Kondisi Sekolah

Lampiran 4 Matriks Program Kerja PLT

Lampiran 5 Catatan Harian

Lampiran 6 Kartu Bimbingan

Lampiran 7 Kalender Pendidikan

Lampiran 8 Kode Etik Guru

Lampiran 9 Ikrar Guru

Lampiran 10 Tata Tertib Guru

Lampiran 11 Jadwal Pelajaran

Lampiran 12 Jadwal Piket Mahasiswa PLT

Lampiran 13 Agenda Mengajar

Lampiran 14 Administrasi Guru Kelas X

- a. Minggu efektif
- b. Program Tahunan
- c. Program Semester
- d. Silabus

Lampiran 15 Administrasi Guru Kelas XI

- a. Minggu efektif
- b. Program Tahunan
- c. Program Semester
- d. Silabus

Lampiran 16 Analisis Butir Soal

Lampiran 17 RPP

Lampiran 18 Presensi Siswa

Lampiran 19 Dokumentasi

# **LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PLT**

## **SMA NEGERI 1 KRETEK**

### **ABSTRAK**

**Oleh:**  
**Ana Setianingsih**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib sebagai wujud kegiatan aplikatif yang dilakukan oleh mahasiswa ke sekolah langsung. Tujuan dari kegiatan ini adalah mengasah kompetensi mahasiswa yang meliputi kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial serta dapat mengasah keterampilan mahasiswa dalam mengajar dan melakukan pembelajaran yang baik khususnya pembelajaran kimia.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing ini dilakukan di SMA N 1 Kretek ini dilakukan selama 2 bulan mulai dari tanggal 15 September 2017- 15 November 2017. Kegiatan PLT yang dilakukan oleh mahasiswa meliputi kegiatan praktik mengajar di kelas dan praktik non mengajar. Kegiatan praktik mengajar di kelas dengan dibimbing oleh Guru Pembimbing yaitu Ibu Suyatini, S.Pd. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas X dan XI sebanyak 3 kelas yaitu X MIA 2, X IIS 1, dan XI IPA 2. Sementara kegiatan praktik non mengajar bertujuan agar mahasiswa mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ini juga meliputi kepramukaan dan melakukan absensi kelas.

Setelah melaksanakan praktik mengajar di kelas dan melakukan kegiatan non mengajar maka didapatkan hasil bahwa mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengajar pembelajaran di kelas sesuai dengan RPP. Hambatan yang ada dapat dipecahkan berkat bantuan dari Guru pembimbing dan DPL Pembimbing Lapangan sehingga kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat untuk mahasiswa calon pendidik.

Kata kunci : Laporan, PLT



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah memberikan pengalaman langsung dalam mengajar di kelas dan mengasah kemampuan mahasiswa dalam mengasah 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Kompetensi yang harus dicapai oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Sehingga PLT memiliki manfaat yang sangat besar untuk mahasiswa kependidikan karena dapat mengaplikasikan ilmu yang didapatkan di perkuliahan secara langsung di lapangan. Kegiatan ini diharapkan mahasiswa terampil dalam mengatasi beberapa permasalahan yang ada secara nyata di lapangan dan dapat memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengeluarkan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan yang harus diikuti yaitu persiapan PLT berupa persyaratan peserta, pendaftaran dan pengelompokan peserta, dan pembekalan PLT. Selanjutnya adalah pelaksanaan PLT dimana pelaksanaan PLT ini diawali terlebih dahulu dengan observasi. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah tempat praktikan akan melaksanakan kegiatan PLT yaitu di SMA Negeri 1 Kretek.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PLT, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non

fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah. Kegiatan observasi PLT UNY yang berlokasi di SMA Negeri 1 Kretek menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

### **1. Letak SMA N 1 Kretek**

SMA Negeri 1 Kretek terletak di wilayah paling selatan Kabupaten Bantul dekat dengan obyek wisata pantai Parangtritis, tepatnya di dusun Genting, Kalurahan Tirtomulyo, Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta berjarak kurang lebih 13 kilometer kearah selatan dari kota Bantul. Wilayah ini berpenduduk belum begitu padat. Suasana sekolah cukup nyaman, tenang dan cocok untuk kegiatan pembelajaran kurang lebih 1,5 kilometer jauhnya dari keramaian jalan raya Yogyakarta-Sleman dan Parangtritis dan masyarakat sekitar sekolah sangat mendukung untuk kelancaran kegiatan sekolah. Kecamatan Kretek merupakan daerah yang agraris, karena sebagian besar masyarakatnya bermata pencaharian sebagai petani sehingga pengembangan pendidikan sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di daerah tersebut.

### **2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kretek**

#### **a. Visi**

Visi yang dijunjung oleh SMA Negeri 1 Kretek adalah: Beriman, Bertakwa, Berbudaya dan Berprestasi.

#### **b. Misi**

- 1) Penghayatan dan pengalaman terhadap agamanya
- 2) Penghayatan seni dan budaya bangsa
- 3) Menumbuhkan etika sopan santun, akhlak mulia kepribadian budi pekerti luhur
- 4) Peningkatan mutu prestasi akademik dan non akademik

### **3. Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Kretek**

Secara garis besar kondisi fisik SMA Negeri 1 Kretek dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

#### **a. Ruang Kantor**

SMA Negeri 1 Kretek memiliki lima ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang Kepala Sekolah, ruang BK, dan ruang Tata Usaha (TU). Ruang Kepala Sekolah terdiri dari lemari, meja, kursi dan perangkat administrasi Kepala Sekolah. Ruang TU yang dilengkapi fasilitas



seperti meja, kursi komputer, printer, almari arsip, mesin tik, yang terletak di ruangan khusus serta peralatan dan perlengkapan administrasi lainnya. Sedangkan ruang guru terdiri dari meja dan kursi guru, almari guru serta perangkat mengajar. Didalam ruang guru ini terdapat ruang tamu yang terdiri dari meja dan kursi tamu untuk menerima tamu.

**b. Ruang Belajar Mengajar**

Ruang belajar mengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kretek ada 13 ruang kelas. Adapun ruang kelas terdiri dari 4 ruang kelas X yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, dan X IIS 2 ; 5 ruang kelas XI yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3; serta kelas XII ada 4 ruang kelas yaitu kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, dan XII IPS 2. Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain: meja dan kursi sejumlah peserta didik masing-masing kelas, *white board*, blackboard, penghapus, spidol, LCD, Screen Viewer, almari kelas, kipas angin, papan absensi serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan seperti sapu, serok sampah, dan kemoceng yang mendukung kebersihan kelas.

**c. Laboratorium**

SMA Negeri 1 Kretek memiliki enam ruang laboratorium yaitu laboratorium biologi, laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium bahasa, laboratorium IPS, dan laboratorium komputer.

Fasilitas yang ada di laboratorium biologi antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi praktikan, peralatan praktikum, LCD, Screen Viewer, almari, awetan basah, mikroskop dll.

Laboratorium kimia terbagi menjadi tiga ruangan utama yaitu ruangan untuk praktikum yang terdiri dari meja dan kursi serta kran air dan bak yang menempel pada dindingnya. Ruangan ini dilengkapi dengan meja demonstrasi dengan posisi yang lebih tinggi daripada meja praktikum peserta didik serta dilengkapi dengan *white board*, spidol dan penghapus. Ruang selanjutnya adalah ruang alat praktikum yang terdiri dari meja dan kursi serta rak untuk menyimpan alat-alat yang berkaitan dengan kegiatan Praktikum Kimia. Serta ruang bahan praktikum yang terdiri dari meja dan kursi serta rak untuk menyimpan bahan yang berkaitan dengan kegiatan Praktikum Kimia.

Laboratorium fisika terdiri dari 3 ruang utama sama seperti laboratorium Kimia. Laboratorium IPS dan Laboratorium Bahasa di SMA Negeri 1 Kretek merupakan fasilitas yang ada Lab SMA N 1 Kretek. Laboratorium yang selanjutnya adalah laboratorium komputer yang merupakan ruang untuk praktikum peserta didik. Fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet sehingga memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk mengakses informasi

**d. Perpustakaan**

Perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek dilengkapi dengan meja, kursi, dan rak-rak buku serta meja resepsionis untuk peminjaman dan pengembalian buku. Fasilitas di perpustakaan SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup lengkap namun masing kurang dalam penyediaan sistem informasi perpustakaan digital.

**e. Sarana Olahraga**

Sarana olahraga yang ada di SMA Negeri 1 Kretek antara lain:

- 1) Lapangan voli
- 2) Lapangan basket
- 3) Gudang tempat menyimpan peralatan olahraga
- 4) Lapangan sepak bola

**f. Sarana Penunjang**

- 1) Masjid
- 2) Pendopo
- 3) Tempat parkir guru, karyawan, dan peserta didik
- 4) Ruang piket
- 5) Kantin sekolah
- 6) Ruang Bimbingan Konseling
- 7) Ruang UKS
- 8) Ruang Koperasi Peserta didik
- 9) Ruang OSIS
- 10) Kamar mandi/WC guru maupun peserta didik

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kretek dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar cukup mendukung kegiatan pembelajaran.

#### **4. Kondisi Non-Fisik SMA Negeri 1 Kretek**

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi tahun ajaran 2016/2017 sebagai berikut:

##### **a. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah SMA Negeri 1 Kretek dijabat oleh Drs. Kabul Mulyana, M.Pd. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan peserta didik agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

##### **b. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMA Negeri 1 Kretek memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMA Negeri 1 Kretek sudah cukup baik. Jumlah karyawan di SMA Negeri 1 Kretek cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang cukup baik sesuai dengan bidangnya.

*Background* pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kretek berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kretek sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan background pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Tugas dan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Kretek:

- 1) Membuat program pengajaran, meliputi:
  - a) Analisis materi pembelajaran
  - b) Membuat program tahunan/semester
  - c) Membuat satuan program pengajaran

- d) Membuat rencana praktek pembelajaran
  - e) Membuat program mingguan kerja
  - f) Serta membuat Lembar Kerja Siswa
- 2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- a) Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/tahunan
  - b) Melakukan analisis ulangan harian
  - c) Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
  - d) Mengisi daftar nilai
  - e) Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajar-mengajar
  - f) Membuat alat pelajaran/alat peraga
  - g) Menciptakan karya seni
  - h) Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum
  - i) Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
  - j) Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
  - k) Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing
  - l) Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
  - m) Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
  - n) Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk kenaikan peringkatnya

**c. Potensi Peserta didik**

Potensi dan minat belajar peserta didik SMA Negeri 1 Kretek adalah baik. Sebagian peserta didik memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik. Peserta didik-peserta didik SMA Negeri 1 Kretek memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik.

Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Kretek dimulai pukul 07.00 sampai pukul 14.15 WIB, untuk hari senin dan selasa kelas X dimulai pukul 06.00 sampai pukul 14.15 WIB sedangkan kelas XI dan XII dimulai pukul 07.00 sampai pukul 13.30 WIB, untuk hari Jumat dimulai pukul 07.00 sampai pukul 11.00 WIB. Apabila peserta didik memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar peserta didik diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket. Apabila ada peserta didik yang melanggar

peraturan sekolah maka akan dicatat pada buku pelanggaran peserta didik dan akan diberi poin sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan. Peserta didik aktif dalam kelas, organisasi, maupun ekstrakurikuler.

**d. Bimbingan Konseling**

Bimbingan dan konseling merupakan pemberian layanan bantuan kepada individu baik secara langsung maupun tidak langsung oleh konselor kepada konseling untuk membantu menyelesaikan masalah konseling dan agar konseling dapat menyelesaikan masalah.

**e. Kegiatan Pembelajaran Formal dan Non Formal**

Kegiatan pembelajaran peserta didik dilakukan di dalam ruang kelas atau di ruang khusus seperti laboratorium, atau di ruang penunjang kegiatan pembelajaran lainnya. SMA N 1 Kretek Bantul mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

Sekolah juga memfasilitasi peserta didik dengan berbagai ekstrakurikuler. SMAN 1 Kretek memiliki empat belas (14) kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya :

- 1) Olah Raga (Tenis Meja, Tenis Lapangan, Bola Volley, Bola Basket, Bulu Tangkis)
- 2) Kesenian (Seni Tari, Lukis, Batik, Ukir, Grafika, Teater/Ketoprak, band)
- 3) Kertrampilan (Otomotif, teknisi computer, sablon)
- 4) Koprasi Siswa
- 5) Pramuka
- 6) Kespro (Kesehatan Reproduksi)

OSIS telah berjalan baik dengan bimbingan guru pembimbingnya dan dapat menambah pengalaman organisasi para pengurusnya. Peserta didik juga dilibatkan dalam kepengurusan koperasi sekolah dan UKS (Unit Kesehatan Sekolah). Ada juga kegiatan Pleton Inti (Tonti) yang bisa diikuti oleh para peserta didik untuk menambah pengalamannya dalam baris berbaris yang dapat digunakan untuk seleksi pemilihan paskibra. Selain itu ada beberapa kegiatan penunjang belajar mengajar yang diikuti oleh peserta didik pada sore harinya. Kegiatan ini dijadikan wahana penyaluran, pengembangan minat dan bakat peserta didik.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PLT**

Program PLT merupakan bagian dari mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Kependidikan. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi Pra-PLT dan PLT. Pra-PLT adalah kegiatan sosialisasi PLT lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PLT ke sekolah. Dalam kegiatan Pra-PLT ini mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PLT nantinya. Kemudian dalam kegiatan PLT mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru.

Materi PLT meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah diterapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang. Rangkaian kegiatan PLT ini dimulai sejak mahasiswa praktikan masih di kampus samapai dengan mahasiswa samapai di tempat observasi (sekolah). Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong yaitu Bapak Yuni (DPL Pamong). Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus menyiapkan rancangan kegiatan PLT terlebih dahulu, sehingga kegiatan PLT dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah.

Berdasarkan analisis situasi dari kegiatan observasi kemudian mempelajari permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah, kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang tersedia, pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah, kesinambungan program, serta biaya, waktu, dan latar belakang program studi yang dimiliki oleh praktikan.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melaksanakan praktek mengajar:

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, pembagian kelas, dan persiapan mengajar, yang akan dilaksanakan pada bulan 15 Juli – 15 September 2016.
- 2) Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
- 3) Melaksanakan persiapan untuk praktik terbimbing.

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Di bimbing oleh guru pembimbing, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi :

  - a) Pembuatan Minggu Efektif
  - b) Pembuatan Program Semester
  - c) Pembuatan Program Tahunan
  - d) Pembuatan Silabus
  - e) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 4) Melaksanakan praktik mengajar terbimbing.

Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing dan dimulai pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas X MIA, X IIS1, dan XI IPA 2 untuk materi Sistem Periodik Unsur, Ikatan Kimia, Laju Reaksi dan Kestimbangan Kimia.
- 5) Menyusun persiapan untuk praktik mengajar. Selain itu mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran di dalam kelas secara penuh, dengan bimbingan dan pemantauan dari guru pembimbing
- 6) Menciptakan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik.
- 7) Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik kepada teman sejawat, guru pembimbing, koordinator sekolah, dosen pembimbing, kepala sekolah maupun guru dan stafnya.



- 8) Melakukan tambahan pembelajaran kepada peserta didik yang membutuhkan tambahan jam untuk berkonsultasi tentang materi kimia yang sulit.
- 9) Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan yaitu pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. PERSIAPAN PLT**

PLT adalah suatu kegiatan untuk melakukan praktek kependidikan yang meliputi: melakukan praktek mengajar dan membuat administrasi pembelajaran pendidik. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi setiap kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PLT, maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PLT nanti, maka sebelum diterjunkan di lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Program ini merupakan persiapan awal dan dilaksanakan dalam mata semester berikutnya. Dalam pelaksanaan kegiatan mikro, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Sehingga peran praktikan sebagai seorang pendidik, sedangkan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah 7 orang dengan 1 dosen pembimbing. Praktek ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang unik dan menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing,

mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktek membuka dan menutup pembelajaran
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- d. Praktek menjelaskan materi.
- e. Keterampilan bertanya kepada peserta didik.
- f. Keterampilan berinteraksi dengan peserta didik.
- g. Memotivasi peserta didik Ilustrasi atau penggunaan suatu contoh
- h. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- i. Metode dan media pembelajaran
- j. Keterampilan menilai.

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali mengadakan mikro teaching mahasiswa diberikan kesempatan untuk maju mengajar dengan diberikan waktu selama 20 – 45 menit. Selesai mengajar dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajarn dicobakan dalam kegaitan ini sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian tujuan dari kegiatan mikro teaching untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik dari segi materi maupun penyampaian atau metode belajar berhasil.

## **2. Pembekalan PLT**

Beberapa hari sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari LPPMP yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Juli, pembekalan yang dilakukan adalah pembekalan umum yang dilakukan oleh fakultas masing-masing.

## **3. Observasi di Kelas**

Observasi pembelajaran dikelas, adalah salah satu kegiatan observasi di kelas yang diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran atau atau

pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang pendidik di sekolah. Dalam observasi ini, mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi pendidik), misalnya Program tahunan, program semester, RPP, silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku peserta didik baik di dalam maupun di luar kelas sehingga mahasiswa tidak merasa kaget .

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PLT. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi:

- a. Perangkat Pembelajaran
  - Silabus Pembelajaran
  - Rencana Pembelajaran (RP)
- b. Proses Belajar Mengajar
  - Membuka Pelajaran
  - Penyajian Materi
  - Metode Pembelajaran
  - Penggunaan Bahasa
  - Alokasi waktu
  - Gerak
  - Cara memotivasi peserta didik
  - Teknik bertanya
  - Teknik menguasai kelas
  - Penggunaan media
  - Bentuk dan cara evaluasi
  - Menutup Pelajaran
- c. Perilaku Peserta didik
  - Diluar kelas
  - Didalam kelas

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi dikelas, maupun sekolah praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

#### **4. Pembuatan Persiapan Mengajar**

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan membuat RPP dengan materi yang telah ditentukan oleh pendidik pembimbing. Persiapan administrasi pendidik yang harus dibuat praktikan antara lain:

- a. Perhitungan Minggu Efektif Semester Gasal
- b. Perhitungan Minggu Efektif Semester Genap
- c. Program Tahunan
- d. Program Semester Ganjil
- e. Program Semester Genap
- f. Silabus
- g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- h. Pelaksanaan pelajaran harian
- i. Analisis hasil pembelajaran

### **B. PELAKSANAAN PLT**

Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan Kegiatan PLT di SMA N 1 Kretek Bantul meliputi hal-hal sebagai berikut:

#### **1. Observasi Pembelajaran Kelas**

Dalam kegiatan observasi ini, para mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas, dan dapat mempelajari pengelolaan kelas yang baik dari pendidik pembimbing.

#### **2. Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**

Setelah kegiatan observasi kemudian praktikan berkonsultasi pada pendidik pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PLT, dan materi apa saja yang harus disampaikan kepada para peserta didik. Tugas-tugas yang harus dilakukan terangkum dalam program PLT, yang meliputi :

##### **a. Penyusunan Silabus**

Silabus yang disusun oleh praktikan adalah silabus mata pelajaran Kimia kelas X semester gasal dan semester genap. Silabus disusun

berdasarkan kurikulum yang berlaku di sekolah yaitu Kurikulum 2013. Serta silabus mata pelajaran Kimia kelas XI semester gasal dan semester genap. Silabus disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku di sekolah yaitu Kurikulum KTSP.

**b. Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem)**

Program Tahunan dan Program Semester yang dibuat adalah Program Tahunan kelas X dan Program Semester kelas X semester gasal dan semester genap serta Program Tahunan kelas XI dan Program Semester kelas XI semester gasal dan semester genap. Prota dan Prosem dibuat berdasarkan kalender pendidikan yang mencakup perhitungan jam efektif dan alokasi waktu yang harus dituntaskan untuk setiap materi pokok berdasarkan silabus.

**c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari pendidik pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang:

- 1) Identitas mata pelajaran
- 2) Kelas, program
- 3) Kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator yang harus dicapai peserta didik dan tujuan pembelajaran
- 4) Alokasi waktu
- 5) Tujuan pembelajaran
- 6) Tatap muka : ringkasan materi, sumber belajar, metode.
- 7) Langkah/skenario pembelajaran
- 8) Tugas terstruktur : ringkasan materi, sumber belajar, metode.
- 9) Soal latihan
- 10) Penilaian

**d. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 20 Juli 2016. Jumlah kelas yang diberikan kesempatan untuk diajar oleh mahasiswa adalah 3 kelas yaitu kelas X MIA ,X IIS 1 dan XI IPA . Dalam praktik ini, mahasiswa PLT mendapat kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Kimia dengan jadwal sebagai berikut:

JAM KE-	Hari					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1				X IIS 1		
2			X IIS 1	X IIS 1		
3			X MIA 2			
4						
5	XI IPA 2					
6						
7		XI IPA 2		XI IPA 2		
8		XI IPA 2		XI IPA 2		

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan disampaikan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media yang sesuai.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

Selama mengajar praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuka Pelajaran
 

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

  - a) Mengucapkan salam dan berdoa.
  - b) Presensi peserta didik.
  - c) Mengisi buku kemajuan kelas
  - d) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
  - e) Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan.
- 2) Penyajian Materi
 

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi yaitu penguasaan Materi



Materi harus dikuasai oleh seorang pendidik praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah  
Metode ini berarti pendidik memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.
- Metode Tanya Jawab  
Metode ini berarti pendidik menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntut jawaban peserta didik. Metode ini dilakukan untuk mengetahui spontanitas berfikir peserta didik, persiapan peserta didik menerima materi baru, menarik perhatian peserta didik dan meningkatkan partisipasi peserta didik saat proses belajar mengajar.
- Metode Penugasan  
Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan.
- Metode pengamatan  
Pada metode ini peserta didik melakukan pengamatan yaitu dengan peserta didik diminta mengamati beberapa hal penunjang materi seperti video pembelajaran, alat-alat kimia, dan bahan kimia.
- Metode Diskusi  
Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.
- Metode mengajar dengan menggunakan media microsoft power point.

Pada metode ini adalah dalam menyampaikan materi pembelajaran, pendidik menggunakan bantuan media powerpoint sehingga beberapa point penting dalam materi pembelajaran dapat tersampaikan dan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta efektif.

- Metode Percobaan

Dalam metode ini, pendidik melakukan percobaan sederhana dalam kegiatan pembelajaran sehingga diharapkan peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

### 3) Menutup pembelajaran

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mengadakan evaluasi.
- b) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- c) Mengucapkan salam.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik dibagi menjadi 2 yaitu:

#### - Praktik mengajar terbimbing

Yakni mahasiswa dalam melaksanakan KBM masih didampingi oleh pendidik pembimbing. Dimana setelah selesai mengajar, mahasiswa praktikan diberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pendidik pembimbing. Dengan saran dan kritik ini diharapkan mahasiswa praktikan akan dapat mengajar dengan lebih baik lagi.

#### - Praktik mengajar mandiri

Yakni mahasiswa dalam melakukan KBM tidak didampingi oleh pendidik pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa praktikan diharapkan mampu menerapkan kemampuan dan pengalaman yang telah diperoleh sebelumnya. Mahasiswa praktikan bertanggung jawab penuh terhadap kelangsungan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas.

Tanggung jawab yang diberikan kepada mahasiswa praktikan bukan berarti tanpa campur tangan pendidik pembimbing. Pendidik pembimbing tidak melepas mahasiswa praktikan secara total tetapi tetap memonitor jalannya proses belajar mengajar walaupun tanpa harus masuk ke kelas.

Melalui kegiatan tersebut pendidik pembimbing dapat memberikan pengarahan dan masukan demi perbaikan proses belajar mengajar selanjutnya. Mahasiswa praktikan juga dapat bertanya kepada pendidik pembimbing apabila mempunyai kendala dalam Proses Belajar Mengajar (PBM).

Adapun pelaksanaan harian mengajar yang dilakukan oleh praktikan adalah :

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pembelajaran
1	Senin, 18 September 2017	XI IPA 2	5	Konsentrasi Larutan
2	Selasa, 19 September 2017	XI IPA 2	7-8	Faktor-Faktor Laju Reaksi
3	Senin, 25 September 2017	XI IPA 2	5	Teori Tumbukan
4	Selasa, 26 September 2017	XI IPA 2	7-8	Orde Laju Reaksi
5	Senin, 9 Oktober 2017	XI IPA 2	5	Orde Laju Reaksi
6	Selasa, 10 Oktober 2017	XI IPA 2	7-8	Pendalaman Materi
7	Rabu, 11 Oktober 2017	X IIS 1	2	Sifat Keperiodikan Unsur
8	Kamis, 12 Oktober 2017	X IIS 1	1-2	Sifat Keperiodikan Unsur
		XI IPA 2	7-8	Ulangan Harian
9	Sabtu, 14 Oktober 2017	XII IPA 1	1-2	Kimia Unsur
10	Senin, 16 Oktober 2017	XI IPA 2	5	Pembahasan UH
11	Selasa, 17 Oktober 2017	XII IPA 2	1-2	Kimia Unsur
		XI IPA 2	7-8	Remidi
12	Rabu, 18 Oktober 2017	X IIS 1	2	Sifat Keperiodikan Unsur
		X MIA 2	3	Sifat Keperiodikan Unsur
13	Kamis, 19 Oktober 2017	X IIS 1	1-2	Sifat Keperiodikan Unsur
		XI IPA 2	7-8	Jenis Kesenimbangan
14	Senin, 23 Oktober	XI IPA 2 <sub>19</sub>	5	Rumus Kc

	2017			
15	Selasa, 24 Oktober 2017	XI IPA 2	7-8	Kc
16	Rabu, 25 Oktober 2017	X IIS 1	2	Kestabilan Atom
		X MIA 2	3	Sifat Keperiodikan Unsur
		XII IPA 2	7-8	Kimia Unsur
17	Kamis, 27 Oktober 2017	X IIS 1	1-2	Struktur Lewis
		XI IPA 2	7-8	Pergeseran Kesetimbangan
18	Sabtu, 28 Oktober 2017	XII IPA 1	1-2	Kimia Unsur
19	Senin, 30 Oktober 2017	XI IPA 2	5	Pergeseran Kesetimbangan
20	Selasa, 31 Oktober 2017	XII IPA 2	1-2	Kimia Unsur
		XI IPA 2	7-8	Pergeseran Kesetimbangan
21	Rabu, 1 November 2017	X IIS 1	2	Ikatan Ion
		X MIA 2	3	Kestabilan Atom
22	Kamis, 2 November 2017	X IIS 1	1-2	Ikatan Ion
		XI IPA 2	7-8	Pergeseran Kesetimbangan
23	Senin, 6 November 2017	XI IPA 2	5	Pergeseran Kesetimbangan
24	Selasa, 7 November 2017	XI IPA 2	7-8	Pendalaman Materi
25	Rabu, 8 November 2017	X IIS 1	2	Ikatan Ion
		X MIA 2	3	Ikatan Ion
26	Kamis, 9 November 2017	X IIS 1	1-2	Penilaian Harian
		XI IPA 2	7-8	Ulangan Harian
27	Sabtu, 11 November 2017	XII IPA 1	7-8	Kimia Unsur
28	Senin, 13 November 2017	XI IPA 2	5	Remidi
29	Selasa, 14 November 2017	XI IPA 2	7-8	Rumus Kp

#### **e. Kegiatan Lain**

- 1) Membuat perangkat pembelajaran Perangkat tersebut meliputi perhitungan minggu/jam efektif, prosem, prota, RPP, pembuatan soal ulangan harian, soal remedial, soal ulangan tengah semester, dan analisis butir soal.
- 2) Asistensi Praktikum Kimia
  - a) Bentuk kegiatan : pendampingan praktikum peserta didik
  - b) Tujuan kegiatan : membantu peserta didik lebih memahami prosedur praktikum
- 3) Piket

Kegiatan piket dilaksanakan di ruang piket dan perpustakaan. Kegiatan piket ini melatih tanggungjawab mahasiswa dalam menjalankan tugas piket.

### **C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI PLT**

#### **1. Analisis Praktik Pembelajaran**

Praktik mengajar yang telah dilakukan menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa yang berjumlah 41 kali, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Adapun praktik mengajar dilakukan mulai dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Dalam pelaksanaan mengajar, saya mendapat kesempatan mengajar terutama kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 tetapi dikarenakan pada hari dan beberapa tanggal tersebut pendidik yang bersangkutan ada urusan di luar sekolah yang tidak dapat ditinggalkan maka dari itu praktikan diberikan kesempatan lagi atau ditugaskan untuk mengisi kelas dan melanjutkan materi sebelumnya. Untuk KKM dari pelajaran Kimia kelas X yaitu 65 dan kelas XI yaitu 78.

Hasil ulangan harian laju reaksi yang diperoleh dari kelas XI IPA 2 adalah rata –rata 60.17 dan masih terdapat 24 peserta didik yang belum tuntas dari KKM sudah dilakukan program remedial. Hasil ulangan harian kesetimbangan yang diperoleh dari kelas XI IPA 2 adalah rata –rata 83.48 dan masih terdapat 7 peserta didik yang belum tuntas dari KKM sudah dilakukan program remedial. Hasil ulangan harian ikatan kimia yang diperoleh dari kelas XI MIA 2 adalah rata –rata 66.98 dan masih terdapat 10 peserta didik yang belum tuntas dari KKM belum dilakukan program remedial. Hasil ulangan harian laju reaksi yang diperoleh dari kelas X IIS 1 adalah rata –rata 83.94 dan masih terdapat 5 peserta didik yang belum tuntas

dari KKM belum dilakukan program remedial. Analisis butir soal telah dilampirkan pada lampiran. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi:

- a) penyusunan rancangan pembelajaran,
- b) pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi,
- c) analisis hasil evaluasi belajar peserta didik, dan
- d) penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, praktikan menggunakan kurikulum 2013&KTSP. Dalam praktik pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat sebelumnya agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan. Selain itu pembelajaran di kelas lebih dipusatkan pada peserta didik. Peserta didik yang lebih aktif dibandingkan guru.

## **2. Hambatan**

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PLT dan usaha untuk mengatasinya adalah sebagai berikut :

- a) Kondisi kelas yang kurang kondusif menyebabkan konsentrasi peserta didik terganggu oleh suara bising dari luar kelas.
- b) Keterbatasan buku referensi yang dimiliki peserta didik membuat proses kegiatan pembelajaran sedikit terganggu karena peserta didik tidak dapat mempelajari materi yang disampaikan di kelas secara lebih mendalam di rumah.

## **3. Solusi**

Usaha – usaha yang dilakukan oleh pratikan untuk mengatasi berbagai hambatan yang dialami antara lain:

- a) Penggunaan suara semaksimal mungkin diharapkan dapat mengalahkan suara bising di luar kelas sehingga konsentrasi peserta didik tetap terfokus pada kegiatan pembelajaran.

- b) Berusaha membuat media pembelajaran yang bisa memberikan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

#### **4. Refleksi**

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- q. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- r. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dalam pelaksanaan PLT dimana PLT adalah salah satu wadah yang diberikan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta telah dilaksanakan dengan baik oleh praktikan. Kegiatan PLT ini dilaksanakan di SMA N 1 Kretek, dimana dalam kegiatan ini diberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menimba ilmu yang di dapatkan di sekolah secara langsung. Di bangku perkuliahan juga telah diberikan ilmu – ilmu sebagai bekal untuk praktek dalam mengajar. Namun terdapat perbedaan permasalahan yang ada dalam praktek di bangku perkuliahan dan kenyataanya di sekolah, maka mahasiswa praktikan harus mampu mengasah keterampilan dan kesigapannya sebagai calon pendidik yang baik.

Ketika pelaksanaan PLT tersebut berlangsung maka tujuan dan manfaat kegiatan ini akan didapatkan dan dirasakan langsung oleh mahasiwa praktikan yaitu dapat memberikan pengalaman mengajar baik mempersiapkan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dengan mengorganisasi kelas dan kondisi pembelajaran yang baik, serta mengevaluasi pembelajaran yang berlangsung. Selain praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga dapat menegetahui dan berlatih tentang apa saja tugas guru selain memberikan ilmu dan mengajar di kelas, namun masih banyak tugas-tugas sebagai guru yang harus dikerjakan dan dipelajari sehingga dapat memberikan pengalaman dan semangat dalam menjadi calon pendidik yang baik. Oleh karena itu , kegiatan ini menuntut semua keterampilan, skill dan kompetensi mahasiswa calon pendidik terasah sehingga mahasiswa dapat mengahdapi segala permasalahan dengan sigap dan tepat.

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah praktikan laksanakan selama kurang lebih 9 minggu ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Kretek Bantul telah memberikan pengalaman menjadi seorang pendidik atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutananya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.

2. Praktik Lapangan Terbimbing dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pengetahuan dan administrasi sekolah dan belajar bersosialisasi dengan lingkungan sekolah, serta mengembangkan cara mengajar.
4. PLT dapat dijadikan suatu hubungan kerjasama yang baik antara sekolah dengan Universitas Negeri Yogyakarta, karena dengan bersosialisasi dalam lingkungan sekolah praktikan dapat menyiapkan kemampuan keguruan dan kependidikan serta belajar bertanggung jawab dan tertib dalam beradministrasi serta kegiatan ini juga dapat dijadikan suatu perwujudan partisipasi dalam meningkatkan motivasi dan kreatifitas siswa dalam memajukan SMA N 1 Kretek Bantul yang profesional dalam pendidikan.
5. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Kretek Bantul sudah berjalan dengan lancar dan baik.
6. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA N 1 Kretek Bantul yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
7. Tata tertib dan kedisiplinan di SMA N 1 Kretek Bantul, sepenuhnya berjalan lancar.
8. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

## **B. SARAN**

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Program pembekalan PLT hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PLT lebih maksimal.
2. Bagi Pihak SMA N 1 Kretek Bantul
  - a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Negeri 1 Kretek Bantul semakin meningkat di masa mendatang.
3. Bagi mahasiswa
  - a. Mahasiswa hendaknya meningkatkan kesiapan mental dan fisik dalam pelaksanaan PLT, baik yang berhubungan dengan praktek mengajar maupun praktek persekolahan.

- b. Hendaknya mahasiswa praktikan dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PLT dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir dan apa yang telah didapat dimanfaatkan dengan baik sebagai bekal di masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim pembekalan KKN – PLT UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PLT 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim penyusun panduan KKN – PLT UNY. 2014. *Panduan KKN-PLT 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



## FORMAT OBSERVASI

### KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.1

Untuk Mahasiswa

NAMA : Ana Setianingsih PUKUL : 08.30-10.00WIB  
NIM : 14303241014 TEMPAT PRAKTEK : SMA N 1 Kretek  
TGL OBSERVASI : 5 September 2017 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend Kimia

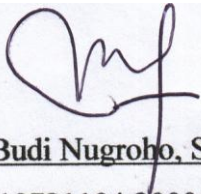
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Keadaan fisik sekolah	<p>Secara umum, keadaan fisik penunjang kegiatan siswa di SMAN 1 Kretek memadai. Bangunan sekolah telah berlantai keramik dan berdinding tembok. SMA N 1 Kretek memiliki 13 ruang kelas. Selain itu juga terdapat 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tata usaha, 1 ruang bimbingan konseling, dan 3 kamar mandi.</p> <p>Ruangan penunjang hasil belajar siswa yaitu 1 perpustakaan. Di dalam perpustakaan telah disediakan meja untuk membaca. Penunjang kegiatan OSIS, di sekolah ini terdapat satu ruangan khusus. SMA N I Kretek memiliki 1 kantin dan 1 UKS.</p> <p>SMAN 1 Kretek memiliki 5 laboratorium. Laboratorium tersebut terdiri dari lab Kimia, Biologi, Fisika, IPS, dan Komputer. Untuk mendukung kegiatan olahraga siswa, sekolah ini memiliki 1 lapangan sepak bola, 1 lapangan basket, dan 1 lapangan voli. Selain itu juga memiliki 1 Pendopo.</p>
2.	Potensi siswa	<p>Potensi siswa meliputi potensi akademik dan non akademik. Potensi akademik dilakukan dengan kegiatan belajar mengajar. Sedangkan potensi non akademik dilakukan dengan kegiatan ekstrakurikuler.</p> <p>Selain berdasarkan potensi akademik dan non akademik, tetapi penanaman nilai religius dan pembentukan karakter juga digalakkan. Sebelum pelajaran dimulai, siswa diwajibkan berdoa dan</p>

		menyanyikan lagu Indonesia Raya dan setelah pelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu nasional dan berdo'a. Selain itu setiap hari Jumat selama 15 menit dilaksanakan pembacaan kitab.
3.	Potensi guru	Jumlah guru yang berada di SMA N 1 Kretek ialah 22. Jenjang pendidikan S1 20 guru dan S2 2 guru.
4.	Potensi karyawan	Jumlah karyawan disini adalah 6 orang.
5.	Fasilitas, KBM, media	<p>Fasilitas yang dimiliki SMA N 1 Kretek dapat dikatakan lengkap. Di setiap kelas telah mempunyai LCD. Tempat untuk menulis, menggunakan white board. Untuk memberikan informasi kepada siswa, sekolah telah memiliki speaker yang terpasang di kelas-kelas.</p> <p>Setiap kelas terdapat lemari, meja, dan kursi guru. Lemari digunakan untuk menyimpan barang-barang yang mereka anggap penting. Sekolah telah memasang dua kipas angin di setiap kelas.</p>
6.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan yang dimiliki cukup luas. Di dalamnya terdapat banyak buku. Buku-buku telah berlabel. Isi yang terdapat didalam buku mengandung ilmu pengetahuan. Kenyamanan perpustakaan juga diperhatikan. Hal ini terlihat dari adanya 7 buah meja panjang. Peminjaman buku ditulis menggunakan buku manual.
7.	Laboratorium	Di SMAN 1 Kretek memiliki 5 laboratorium. Laboratorium kimia, fisika, biologi, IPS, dan komputer. Pada lab kimia terdapat white board, 9 meja percobaan, 1 meja guru, dan kursi 29 buah. Ruangan ini memiliki papan berisi unsur-unsur kimia.
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling memiliki ruangan khusus. Siswa yang memiliki masalah dapat datang dan berkonsultasi. Siswa yang dianggap mempunyai masalah, akan diberikan surat panggilan.
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan kelas XII pada semester 5 akan dilaksanakan bimbingan untuk memperdalam materi kelas X, XI, dan XII. Tujuannya, agar siswa lebih siap




		menghadapi Ujian Nasional. Hasil latihan soal dilaporkan kepada orang tua wali siswa. Bimbingan ini dilakukan setelah pulang sekolah hari Senin, Selasa, dan Rabu
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket dsb)	Ekstrakurikuler bertujuan untuk mengembangkan bakat, minat, dan potensi diri, agar generasi muda lebih berkualitas dan kreatif. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 1 Kretek bersifat wajib dan pilihan. Wajib diantaranya Pramuka,
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruangan untuk sekretariat
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS dilengkapi dengan beberapa kamar, yaitu bagi perempuan dan laki-laki. Setiap ruangan memiliki 2 tempat tidur.
15.	Koperasi siswa	Koperasi tidak berjalan.
16.	Tempat ibadah	SMA N 1 Kretek memiliki 1 masjid. Bangunan masjid ini cukup besar dan luas.
17.	Kesehatan lingkungan	Komplek SMA N 1 Kretek tergolong cukup bersih.

Mengetahui,  
Koordinator PLT

  
**Budi Nugroho, S.Pd**  
NIP. 19721104 200003 1 001

Kretek, 5 September 2017

Mahasiswa

  
**Ana Setianingsih**  
NIM 14303241014



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK \*)**

NPma.2
Untuk Mahasiswa

NAMA	: Ana Setianingsih	PUKUL	: 08.30-10.00WIB
NIM	: 14303241014	TEMPAT PRAKTEK	: SMA N 1 Kretek
TGL OBSERVASI	: 5 September 2017	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/ Pend Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan pada saat observasi di SMA N 1 Kretek adalah KTSP.
	2. Silabus	Silabus yang dibuat berdasarkan KTSP dengan rincian SK, KD, indicator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, alokasi waktu, dan sumber belajar.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat per-KD
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan dengan menanyakan kehadiran siswa.
	2. Penyajian materi	Sebelum masuk dalam materi, guru memberikan contoh penerapan kimia dalam kehidupan sehari-hari
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah dan Tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Dalam waktu 90 menit, 10 menit digunakan untuk memberikan apersepsi kepada siswa, 70 menit

		digunakan untuk ceramah dan latihan soal dan 10 menit digunakan untuk menutup pelajaran. Alokasi waktu sudah tepat 2 x 45 menit
	6. Gerak	Ruangan kelas cukup luas. Jarak antara bangku satu dengan yang lain cukup luas, sehingga memudahkan guru untuk berjalan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa cukup bagus. Siswa diberikan poin nilai setiap kali menjawab pertanyaan sehingga siswa termotivasi untuk belajar.
	8. Teknik bertanya	Siswa diberikan kebebasan untuk bertanya. Pertanyaan diberikan selama proses pembelajaran. Guru memberikan perhatian pertanyaan setiap siswa. Pertanyaan dilemparkan kepada siswa lain. Setelah ada siswa yang menjawab, tugas guru meluruskan jawaban yang disampaikan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memperhatikan siswa secara menyeluruh. Salah satu siswa bertanya kepada guru. Pertanyaan itu dilemparkan kepada siswa. Apabila tidak ada siswa yang menjawab, guru akan memberikan jawaban.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media <i>white board</i>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang diberikan dengan memberikan tugas rumah
	12. Menutup pelajaran	Penyampaian materi telah berakhir, guru akan memberikan kesimpulan. Dalam kegiatan ini, guru

		memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesimpulan. Selesai memberikan kesimpulan, guru memberikan pesan untuk mempelajari materi berikutnya dan salam.
C.	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat pembelajaran, mereka fokus terhadap materi yang diberikan dan aktif dalam mengerjakan dan bertanya tentang materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sikap siswa diluar kelas sangat baik. Ketika bertemu dengan oran lain tersenyum.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Kretek, 5 September 2017

Mahasiswa



Ana Setianingsih  
NIM 14303241014



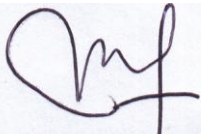
FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA \*)

NPma.3
Untuk Mahasiswa

NAMA : Ana Setianingsih PUKUL : 08.30-10.00WIB  
NIM : 14303241014 TEMPAT PRAKTEK : SMA N 1 Kretek  
TGL OBSERVASI : 5 September 2017 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Keadaan lokasi	SMA N 1 Kretek berada di samping jalan aspal, letaknya berada ditengah jalan raya samas dan parangtritis. Disamping SMA N 1 Kretek terdapat lapangan, kelurahan, TK dan SD.
2.	Keadaan gedung	Gedung SMA N 1Kretek keseluruhannya sudah baik. Berdinding temok dan lantai keramik. Atap gedung menggunakan genteng.
3.	Keadaan sarana/prasarana	Sarana prasarana sudah lengkap. Di sekolah ini terdapat 13 ruang kelas. Terdapat 5 laboratorium, 1 perpustakaan, dan 3 kamar mandi. Selain itu, terdapat 1 UKS dan 1 ruang OSIS.
4.	Keadaan personalia	Warga SMA 1 Kretek merupakan warga yang ramah.
5.	Keadaan fisik lain (penunjang)	Laboratorium dan perpusatakaan sudah lengkap dengan alat-alat percobaan.
6.	Penataan ruang kerja	Ruang kerja guru dan tata usaha sudah baik. Didalamnya terdapat meja dan kursi. Di ruang guru terdapat komputer dan printer.

Mengetahui,  
Koordinator PLT

  
**Budi Nugroho, S.Pd**  
NIP. 19721104 200003 1 001

Kretek, 5 September 2017

Mahasiswa

  
Ana Setianingsih  
NIM 14303241014



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PLT UNY TAHUN 2017

F01

Untuk  
mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 KRETEK  
**ALAMAT SEKOLAH** : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul  
**GURU PEMBIMBING** : Suyatini, S.Pd  
**WAKTU PELAKSANAAN** : 15 September 2017 - 15 November 2017  
**PLT**

**NAMA MAHASISWA** : ANA SETIANINGSIH  
**NO. MAHASISWA** : 14303241014  
**FAK/ PRODI** : FMIPA/ Pendidikan Kimia  
**DOSEN PEMBIMBING** : Erfan Priyambodo, M.Si

No	Program/ Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	<b>Kegiatan PLT</b>										
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PLT</b>										
	a. Observasi	0,5									0,5
	b. Koordinasi	0,5									0,5
	c. Menyusun Matriks Program PLT	1									1
<b>2.</b>	<b>Administrasi Pembelajaran Guru</b>										
	a. Silabus, Prota, Prosem, Perhitungan minggu efektif	3,5	8								11,5
<b>3.</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	1	1,5		1	0,5	0,5				4,5
	2) Mengumpulkan materi			3	1,5	1,5					6
	3) Membuat RPP		3		4		3				10
	4) Menyiapkan/ membuat media	2	2,5			2	2,25	4	4,75	2,5	20
	5) Menyusun materi/ lab sheet		2			1,5		1,5	3		8
	b. Mengajar										
	1) Praktik mengajar di kelas	2,25	2,25		6	9,75	8,25	9,25	6,75	3,75	48,25



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PLT UNY TAHUN 2017

F01

Untuk  
mahasiswa

	2) Penilaian dan evaluasi		1,5		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	10,5
	3) Pendampingan mengajar	2,25	2,5		4	6,25	6,25	6,25	6,25	2,5	36,25
<b>4.</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)</b>										
	a. Optimalisasi Laboratorium Kimia	8					5				15,5
	b. Kepramukaan				14						14
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1				0,75					1,75
	b. Upacara Hari Kesaktian Pancasila			2,5							2,5
	c. Upacara Hari Sumpah Pemuda							2			2
	d. Piket Guru	3	5		0,75	4,25	2,75	4,75	4,25	1,5	26,75
	e. Piket Perpustakaan		7			2,5		4,5	3,5	2,5	17,5
	f. Piket Pagi (berjabat tangan)		0,5								0,5
	g. Piket Kantor	1	0,5		0,5	0,5	1	1	1	0,5	6
	h. Pengawas UTS			15,5	11,5						27
	i. Perayaan Ulang Tahun Sekolah						14				14
	j. Menonton Film G30S PKI			3,5							3,5
<b>6.</b>	<b>Pembuatan Laporan PLT</b>								1,5	2,5	4
<b>7.</b>	<b>Penerjunan PLT</b>	2									2
<b>8.</b>	<b>Bimbingan belajar</b>	1									1
<b>9.</b>	<b>Persiapan perpisahan PLT</b>									5	5
<b>10.</b>	<b>Perpisahan PLT</b>									5	5
	<b>Jumlah Jam</b>	29	36,25	24,5	44,75	31,0	44,5	35,25	32,5	27,25	<b>305</b>





Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PLT UNY TAHUN 2017

**F01**

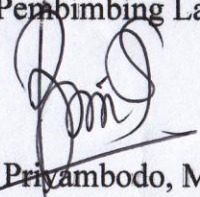
Untuk  
mahasiswa

Kretek, 15 November 2017




Kepala Sekolah  
Drs. Kabul Mulyana, M.Pd  
NIP. 19610114198803 1 005

Mengetahui/ Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Erfan Priyambodo, M.Si  
NIP. 19820925 200501 1 002

Mahasiswa PLT

  
Ana Setianingsih  
NIM. 14303241014





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : ANA SETIANINGSIH  
NIM : 14303241014  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ PENDIDIKAN  
KIMIA/PENDIDIKAN KIMIA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KRETEK  
ALAMAT : GENTING, TIRTOMULYO, KRETEK

No.	Hari,Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.00-11.00 WIB	Penerjunan PLT	Mahasiswa PLT diterima oleh Kepala Sekolah dan dihadiri oleh mahasiswa : 14 orang, DPL : 1 orang, guru: 2 orang, dan guru koordinator PLT: 1 orang.	
		11.00-11.30 WIB	Observasi	Keadaan kelas dan sekolah telah terobservasi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
2.	Sabtu, 16 September 2017	07.00-07.30 WIB	Piket Kantor	Kantor (Laboratorium Biologi) menjadi bersih dari debu. Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		07.30-10.00 WIB	Optimalisasi Laboratorium Kimia	Laboratorium Kimia menjadi bersih dari debu. Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
		10.00-10.30 WIB	Koordinasi	Program kelompok dan pembagian jadwal piket terlaksana dengan baik. Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
		10.30-12.30 WIB	Optimalisasi Laboratorium Kimia	Laboratorium Kimia telah rapi serta alat/bahan siap digunakan untuk praktikum. Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
		12.30-13.30 WIB	Menyusun Matriks Program PLT	Matriks program PLT telah dibuat untuk acuan kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT.	
3.	Senin, 18 September 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh 14 mahasiswa PLT , guru dan siswa kelas X-XII.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		08.00-09.00 WIB	Menyiapkan media	PPT untuk mengajar materi Laju Reaksi siap digunakan.	
		09.00-10.00 WIB	Konsultasi	Konsultasi RPP dilaksanakan dengan lancar dan RPP terkoreksi untuk kegiatan pembelajaran Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
		10.15-11.00 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi laju reaksi (Molaritas, pengertian laju reaksi, dan rumus laju reaksi) tersampaikan kepada siswa kelas XI IPA 2 dan terdapat 2 siswa mengerjakan latihan soal di papan tulis. Kegiatan ini diikuti oleh guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		11.00-13.30 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran, mengerjakan latihan soal, dan praktikum. Kegiatan ini diikuti oleh guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		13.30-14.30 WIB	Optimalisasi Laboratorium Kimia	Laboratorium Kimia telah bersih dan rapi serta alat/bahan siap digunakan untuk praktikum. Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
4.	Selasa, 19 September 2017	07.00-07.30 WIB	Piket Kantor	Kantor (Laboratorium Biologi) menjadi bersih dari debu. Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT.	
		08.00-09.00 WIB	Menyiapkan media	LKPD untuk praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi Laju Reaksi siap digunakan.	
		10.00-12.00 WIB	Optimalisasi Laboratorium Kimia	Alat ditempatkan pada baki untuk praktikum. Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
		12.00-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi(luas permukaan dan suhu) terlaksana dengan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas XI IPA 2, guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		13.30-14.00 WIB	Optimalisasi Laboratorium Kimia	Laboratorium Kimia telah bersih dan rapi serta alat/bahan siap digunakan untuk praktikum. Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
		14.00-15.00 WIB	Bimbingan belajar	Materi Laju Reaksi diulang untuk pendalaman materi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT dan 6 orang siswa kelas XI IPA 2.	
5.	Rabu, 20 September 2017	07.00-10.00 WIB	Piket Guru	Kelas X-XII telah didata pada buku presensi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		10.00-13.30 WIB	Pembuatan perhitungan minggu efektif dan silabus	Minggu efektif telah terhitung dan sebagian silabus telah diselesaikan.	
6.	Sabtu, 23 September 2017	07.00-09.00 WIB	Pembuatan silabus	Silabus telah dibuat.	
		09.00-12.00 WIB	Piket Perpustakaan	Buku telah dicap dan disampul. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		12.00-13.30 WIB	Membuat RPP	RPP untuk pembelajaran teori tumbukan telah dibuat.	
7.	Senin, 25 September 2017	07.00-08.30 WIB	Menyiapkan media	PPT dan video untuk mengajar materi teori tumbukan pada faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi siap digunakan.	
		08.30-09.00 WIB	Konsultasi	Konsultasi RPP dan media dilaksanakan dengan lancar dan RPP terkoreksi untuk kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
		09.00-10.00 WIB	Menyiapkan media	Video yang dikonsultasikan telah dibenahi.	
		10.15-11.00 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Teori tumbukan pada faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi tersampaikan kepada siswa kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		11.00-13.30 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
8.	Selasa, 26 September 2017	07.00-08.00 WIB	Menyusun materi	Materi perhitungan laju reaksi terkumpul dan tersusun.	
		08.00-12.00 WIB	Piket Perpustakaan	Buku telah terdata didalam buku inventaris perpustakaan. Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang mahasiswa PLT.	
		12.00-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi perhitungan laju reaksi (orde) telah tersampaikan di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

9.	Rabu, 27 September 2017	07.00-12.00WIB	Piket Guru	Kelas X-XII telah didata pada buku presensi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		12.00-13.30WIB	Membuat RPP	RPP untuk pertemuan latihan soal telah dibuat.	
10.	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00 WIB	Piket pagi	Berjabat tangan dengan murid telah terlaksana dengan lancar. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT.	
		07.00-07.30WIB	Piket kantor	Kantor telah rapi dan bersih setelah disapu. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
		07.30-13.30WIB	Membuat Prota dan Prosem	Prota dan prosem telah selesai dibuat.	
11.	Sabtu, 30 September 2017	07.00-10.00 WIB	Mengumpulkan Materi	Materi untuk ulangan harian telah terkumpul.	
		10.00-13.30WIB	Menonton Film G30 S PKI	Film G 30S PKI telah ditayangkan dan ditonton oleh seluruh warga SMA N 1 Kretek.	





**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

12.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00-09.30WIB	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Upacara terlaksana dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Kretek.	
13.	Senin, 2 Oktober 2017	07.30-09.30WIB	Pengawas UTS	Ruang VI dengan peserta ujian kelas XII IPS 1(mapel Bahasa Indonesia) dan X MIA 1(mapel PPKn dan matematika wajib) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan 1 orang guru SMA N 1 Kretek.	
		10.00-11.30WIB	Pengawas UTS	Ruang VII dengan peserta ujian kelas XII IPS 2(mapel Pend. Agama) dan X MIA 1(mapel Bahasa Indonesia) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar.	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.30-09.30WIB	Pengawas UTS	Ruang VIII dengan peserta ujian kelas XII IPS 2(mapel Bahasa Inggris) dan X MIA 2(mapel matematika peminatan) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar.	
		10.00-11.30WIB	Pengawas UTS	Ruang IX dengan peserta ujian kelas XI IPA 1 (mapel Bahasa Indonesia) dan X MIA 2(mapel Sejarah wajib) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

				Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang guru SMA N1 Kretek	
15.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.30-09.30WIB	Pengawas UTS	Ruang X dengan peserta ujian kelas XI IPA 1(mapel Fisika ) dan X IIS 1(mapel Kimia Lintas Minat dan Bahasa Jawa) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan 1 orang guru SMA N 1 Kretek.	
		10.00-11.30WIB	Pengawas UTS	Ruang XI dengan peserta ujian kelas XI IPA 2(mapel Keterampilan) dan X IIS 2(mapel Bahasa Inggris Wajib) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan 1 orang guru SMA N 1 Kretek,	
16.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.15-09.15WIB	Pengawas UTS	Ruang XII dengan peserta ujian kelas XI IPA 2 (mapel Kimia dan TIK) dan X IIS 2 (mapel Sejarah Peminatan dan Pend. Agama) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan 1 orang guru SMA N 1 Kretek.	
		09.30-11.00WIB	Pengawas UTS	Ruang XIII dengan peserta ujian kelas XI IPS 1(mapel bahasa jawa) dan X IIS 2 (mapel PKWU) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		11.15-12.45WIB	Pengawas UTS	Ruang II dengan peserta ujian kelas XII IPA 1 (mapel Keterampilan) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan 1 orang mahasiswa PLT.	
17.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.30-09.30WIB	Pengawas UTS	Ruang III dengan peserta ujian kelas XII IPA 2 (mapel Bahasa Inggris) dan X IPS 2 (mapel Bahasa Inggris) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan 1 orang guru SMA N 1 Kretek.	
		10.00-11.30WIB	Pengawas UTS	Ruang IV dengan peserta ujian kelas XII IPA 2 (mapel Penjasorkes) dan XI IPS 3 (mapel Sejarah) telah melakukan ujian dengan tertib dan lancar.	
		18.00-24.00 WIB	Kepramukaan	Materi kepemimpinan dalam acara pelantikan Dewan Ambalan terlaksana dengan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh pengurus DA dan 11 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

18.	Minggu, 8 Oktober 2017	00.00-08.00 WIB	Kepramukaan	Jelajah malam dan pelantikan terlaksana dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh pengurus DA dan 11 orang mahasiswa PLT.	
19.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-10.00 WIB	Pengawas UTS	Ujian remidi telah berjalan dengan lancar diruang Lab. Biologi dan diikuti oleh 28 orang siswa kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1 dan XII IPS 2.	
		10.15-11.00 WIB	Praktik mengajar di kelas (mengajar terbimbing)	Latihan soal laju reaksi (orde) telah tersampaikan di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		11.00-13.30 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
20.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-12.00 WIB	Pengawas UTS	Ujian remidi telah berjalan dengan lancar diruang Lab. Biologi dan diikuti oleh 28 orang siswa kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1 dan XII IPS 2.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		12.00-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Pendalaman materi laju reaksi (orde) telah tersampaikan di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
21.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-07.45 WIB	Piket Guru	Kelas X-XII telah didata pada buku presensi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		07.45-08.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi jari-jari atom dalam sifat keperiodikan unsur telah tersampaikan di kelas X IIS 1. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-09.30 WIB	Konsultasi	Metode pembelajaran telah dikonsultasikan dengan dosen pembimbing. Kegiatan ini diikuti bersama 1 orang mahasiswa PLT.	
		09.30-13.30 WIB	Membuat RPP	RPP untuk pertemuan latihan soal telah dibuat.	
22.	Kamis, 12	06.30-07.00 WIB	Piket kantor	Kantor telah rapi dan bersih setelah disapu. Kegiatan	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

	Oktober 2017			ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
		07.00-08.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi energy ionisasi, keelektronegatifan dan afinitas elektron dalam sifat keperiodikan unsur telah tersampaikan di kelas X IIS 1. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-10.00 WIB	Mengumpulkan materi	Materi Ikatan Kimia telah terkumpul.	
		10.15-11.45 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan saat ujian. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		12.00-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (mengajar terbimbing)	Ulangan Harian Laju Reaksi berjalan dengan lancar di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
23.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-09.30 WIB	Praktik mengajar di kelas	Materi Kimia Unsur golongan 1 dan 2 telah tersampaikan di kelas XII IPA 1. Kegiatan ini dilaksanakan bersama 1 orang mahasiswa PLT.	
		09.30-11.00 WIB	Menyusun materi	Materi untuk Bab Keseimbangan telah tersusun.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		11.00-13.30WIB	Piket Perpustakaan	Buku telah dicap dan disampul. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
24.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-07.45WIB	Upacara	Upacara terlaksana dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Kretek.	
		07.45-09.45WIB	Menyiapkan media	Menyiapkan PPT untuk membahas soal ulangan harian.	
		10.15-11.00 WIB	Praktik mengajar di kelas ( mengajar terbimbing)	Pembahasan soal Ulangan Harian Laju Reaksi telah tersampaikan di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti 1 orang mahasiswa PLT.	
		11.00-13.30 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
25.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00-09.30WIB	Praktik mengajar di kelas	Materi Kimia Unsur golongan 1 dan 2 telah tersampaikan di kelas XII IPA 2. Kegiatan ini dilaksanakan bersama 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		10.00-10.30WIB	Konsultasi	RPP telah terkonsultasikan oleh guru pamong.	
		10.30-11.30 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		12.00-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Remidi ulangan harian laju reaksi terlaksana di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
26.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-07.45WIB	Piket Guru	Kelas X-XII telah didata pada buku presensi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		07.45-08.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Latihan soal sifat keperiodikan unsur tersampaikan di kelas X IIS 1. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	





**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		08.30-09.15 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Latihan soal sifat keperiodikan unsur tersampaikan di kelas X MIA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		09.15-10.00 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		10.00-13.30 WIB	Piket Guru	Bel pelajaran telah ditekan sesuai pergantian jam. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
27.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Piket kantor	Kantor telah rapi dan bersih setelah disapu. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
		07.00-08.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi sifat logam dan logam sifat keperiodikan unsur telah tersampaikan di kelas X IIS 1. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-10.00 WIB	Mengumpulkan materi	Materi Ikatan Ion telah terkumpul.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		10.15-11.45 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan saat ujian. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		12.30-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas ( mengajar terbimbing)	Materi Kesetimbangan Dinamis, homogeny dan heterogen tersampaikan dengan lancar di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
28.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00-11.00 WIB	Perayaan Ulang Tahun Sekolah	Siswa kelas XII IPA 1 telah didampingi untuk persiapan pentas seni.	
		11.00-14.00 WIB	Optimalisasi Laboraturim Kimia	Bahan untuk praktium faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan telah siap digunakan. Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.	
29.	Minggu, 22 Oktober 2017	05.00-15.00 WIB	Perayaan Ulang Tahun Sekolah	Senam dan doorprize berjalan dengan lancar dan meriah. Kegiatan ini diikuti oleh warga SMA N1 Kretek, warga Genting dan 14 Mahasiswa PLT.	
30.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Piket Kantor	Kanntor menjadi bersih dan rapi setelah dibersihkan. Kegiatan ini diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
		07.45-10.00 WIB	Menyiapkan media	Menyiapkan PPT untuk materi kesetimbangan konsentrasi.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		10.15-11.00 WIB	Praktik mengajar di kelas ( mengajar terbimbing)	Materi kesetimbangan konsentrasi tersampaikan di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti 1 orang mahasiswa PLT.	
		11.00-13.30 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
31.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00-10.00 WIB	Membuat RPP	RPP untuk kesetimbangan parsial telah dibuat.	
		10.00-10.30 WIB	Konsultasi	RPP telah terkonsultasikan oleh guru pamong.	
		10.30-11.30 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		12.00-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Latihan soal untuk materi kesetimbangan konsentrasi dilaksanakan dengan baik dan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
32.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-07.45 WIB	Piket Guru	Kelas X-XII telah didata pada buku presensi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		07.45-08.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi kesetabilan tersampaikan di kelas X IIS 1. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-09.15 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Latihan soal sifat keperiodikan unsur dan kuis tersampaikan di kelas X MIA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		09.15-10.00 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		10.00-12.00WIB	Piket Guru	Bel pelajaran telah ditekan sesuai pergantian jam. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		12.00-13.30WIB	Praktik mengajar di kelas	Materi Kimia Unsur golongan 3,4 dan 5 telah tersampaikan di kelas XII IPA 2. Kegiatan ini dilaksanakan bersama 1 orang mahasiswa PLT.	
33.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00WIB	Piket kantor	Kantor telah rapi dan bersih setelah disapu. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
		07.00-08.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi struktur lewis tersampaikan di kelas X IIS 1. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-10.00WIB	Optimalisasi Laboratorium Kimia	Alat disiapkan dalam baki dan siap digunakan untuk praktikum,	
		10.15-11.45 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan saat melakukan praktikum. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		11.45-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (mengajar terbimbing)	Praktikum faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan telah terlaksana dengan lancar dengan lancar di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		13.30-14.00WIB	Optimalisasi Laboratorium Kimia	Alat dan bahan telah rapi dan bersih serta siap digunakan untuk praktikum.	
34.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.00WIB	Upacara Hari Sumpah Pemuda	Upacara berjalan dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Kretek dan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.00WIB	Praktik mengajar di kelas	Materi Kimia Unsur golongan 3,4 dan 5 telah tersampaikan di kelas XII IPA 1. Kegiatan ini dilaksanakan bersama 1 orang mahasiswa PLT.	
		09.00-13.30WIB	Piket Perpustakaan	Buku telah dicap dan disampul. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 orang mahasiswa PLT.	
35.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-07.30WIB	Piket Kantor	Kantor menjadi bersih dan rapi setelah disapu dan dibersihkan. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		07.30-10.00WIB	Menyiapkan media	Menyiapkan video untuk materi kimia unsur di kelas XII.	
		10.15-11.00 WIB	Praktik mengajar di kelas ( mengajar terbimbing)	Materi Pergeseran Kesetimbangan tersampaikan di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti 1 orang mahasiswa PLT.	
		11.00-13.30 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
36.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-08.30WIB	Praktik mengajar di kelas	Materi Kimia Unsur golongan 6,7 telah 8 dan transisi di kelas XII IPA 2. Kegiatan ini dilaksanakan bersama 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-10.00WIB	Menyiapkan media	Menyiapkan latihan soal dalam PPT materi pergeseran kesetimbangan.	
		10.15-11.45 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		12.00-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Latihan soal untuk materi pergeseran kesetimbangan dilaksanakan dengan baik dan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
37.	Rabu, 1 November 2017	07.00-07.45 WIB	Piket Guru	Kelas X-XII telah didata pada buku presensi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		07.45-08.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi ikatan ion tersampaikan di kelas X IIS 1. Kegiatan ini diikuti 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-09.15 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi Kesetabilan atom tersampaikan di kelas X MIA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		09.15-10.00 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	





**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		10.00-13.30WIB	Piket Guru	Bel pelajaran telah ditekan sesuai pergantian jam. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
38.	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.00WIB	Piket kantor	Kantor telah rapi dan bersih setelah disapu. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
		07.00-08.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Latihan soal Ikatan Ion tersampaikan di kelas X IIS 1. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-10.00WIB	Menyusun materi	Menyiapkan soal latihan pergeseran kesetimbangan.	
		10.15-11.45 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan saat melakukan praktikum. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		11.45-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (mengajar terbimbing)	Latihan soal pergeseran kesetimbangan tersampaikan di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
39.	Sabtu, 4 November	07.00-10.00 WIB	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi dan soal untuk ulangan harian.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

	2017	10.00-13.30WIB	Piket Perpustakaan	Buku telah dicap dan disampul. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 6 orang mahasiswa PLT.	
40.	Senin, November 2017	07.00-07.30WIB	Piket Kantor	Kantor menjadi bersih dan rapi setelah disapu dan dibersihkan. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
		07.30-09.15WIB	Menyiapkan media	Menyiapkan video untuk materi kimia unsur di kelas XII.	
		09.15-10.00WIB	Praktik mengajar di kelas ( mengajar terbimbing)	Soal latihan kesetimbangan konsentrasi dan pergeseran kesetimbangan tersampaikan di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti 1 orang mahasiswa PLT.	
		10.15-12.45 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
41.	Selasa, November 2017	07.00-10.00WIB	Menyiapkan media	Menyiapkan latihan soal dalam PPT materi kesetimbangan konsentrasi dan pergeseran kesetimbangan.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		10.15-11.45 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		12.00-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Latihan soal untuk materi kesetimbangan konsentrasi dan pergeseran kesetimbangan dilaksanakan dengan baik dan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
42.	Rabu, November 2017	8	07.00-08.30 WIB	Piket Guru	Kelas X-XII telah didata pada buku presensi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.
			08.30-09.15 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Latihan soal ikatan kimia tersampaikan di kelas X IIS 1. Kegiatan ini diikuti 1 orang mahasiswa PLT.
			08.30-09.15 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Latihan soal ikatan kimia tersampaikan di kelas X MIA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		09.15-10.00 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		10.00-13.30WIB	Piket Guru	Bel pelajaran telah ditekan sesuai pergantian jam. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
43.	Kamis, November 9 2017	06.30-07.00WIB	Piket kantor	Kantor telah rapi dan bersih setelah disapu. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
		07.00-08.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Ulangan Harian terlaksana dengan tertib dan lancar. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pembimbing dan 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-10.00WIB	Pembuatan Laporan PLT	Sebagian laporan PLT disusun.	
		10.15-11.45 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan saat melakukan praktikum. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		11.45-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (mengajar terbimbing)	Ulangan Harian Kesetimbangan terlaksana dengan tertib dan lancar di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

44.	Sabtu, 11 November 2017	07.00-08.30WIB	Praktik mengajar di kelas	Materi Kimia Unsur golongan 6,7 telah 8 dan transisi di kelas XII IPA 1. Kegiatan ini dilaksanakan bersama 1 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-11.00WIB	Optimalisasi Laboratorium Kimia	Alat dan bahan telah di data dalam inventaris alat-bahan. Kegiatan ini dilaksanakan bersama 1 mahasiswa PLT.	
		11.00-13.30WIB	Pembuatan Laporan PLT	Sebagian laporan PLT disusun.	
45.	Senin, 13 November 2017	07.00-07.30WIB	Piket Kantor	Kantor menjadi bersih dan rapi setelah disapu dan dibersihkan. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	
		07.30-10.00WIB	Menyiapkan media	Menyiapkan materi dan soal remidi.	
		10.15-11.00 WIB	Praktik mengajar di kelas ( mengajar terbimbing)	Remidi materi kesetimbangan terlaksana dengan lancar di kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti 1 orang mahasiswa PLT.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

		11.00-13.30 WIB	Pendampingan mengajar	Siswa terkondisikan dengan mengikuti pelajaran dan mengerjakan latihan soal. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
46.	Selasa, 14 November 2017	07.00-12.00 WIB	Persiapan perpisahan PLT	Pembagian PJ untuk perpisahan terbagi dengan lancar.	
		12.00-13.30 WIB	Praktik mengajar di kelas (Mengajar terbimbing)	Materi kesetimbangan parsial tersampaikan dengan baik dan lancardi kelas XI IPA 2. Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang mahasiswa PLT.	
		13.30-14.15 WIB	Penilaian	Nilai siswa yang mengerjakan soal dipapan tulis terekap dalam buku keaktifan siswa.	
47.	Rabu, 15 November 2017	07.00-08.30 WIB	Piket Guru	Kelas X-XII telah didata pada buku presensi. Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		08.30-12.00 WIB	Perpisahan PLT	Mahasiswa PLT resmi ditarik oleh DPL. Dihadiri oleh 6 orang GPL, kepala sekolah, dan 14 mahasiswa PLT.	

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

		12.00-13.30WIB	Perpisahan PLT	Perpisahan dengan murid terlaksana dengan lancar.	
--	--	----------------	----------------	---	--



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2017

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 KRETEK  
Alamat Sekolah : Genting Tirtomulyo Kretak Bantul Fax./ Telp. Sekolah : 085 101 999 083  
Nama DPL PLT : ERFAN PRIYAMBODO  
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Kimia / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	11 Oktober 2017	2	konsultasi metode pembelajaran		
2.	25 Oktober 2017	2	pendampingan kelas		
3.	9 November 2017	2	konsultasi kendala selama PPL		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Bantul, 15 November  
Ketua Kelompok PLT

Ah... Pratama Putra  
NIM. 14601291066



# KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 KRETEK

TAHUN 2017/2018

JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017							OKTOBER 2017						
AHAD			2	9	16	23	30			6	13	20	27			3	10	17	24		1	8	15	22	29		
SENIN			3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25		2	9	16	23	30		
SELASA			4	11	18	25			1	8	15	22	29			5	12	19	26		3	10	17	24	31		
RABU			5	12	19	26			2	9	16	23	30			6	13	20	27		4	11	18	25			
KAMIS			6	13	20	27			3	10	17	24	31			7	14	21	28		5	12	19	26			
JUMAT			7	14	21	28			4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27			
SABTU		1	8	15	22	29			5	12	19	26			2	9	16	23	30		7	14	21	28			
NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017							JANUARI 2018													
AHAD			5	12	19	26				3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25	
SENIN			6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29			5	12	19	26		
SELASA			7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30			6	13	20	27		
RABU	1		8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24	31			7	14	21	28		
KAMIS	2		9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25			1	8	15	22			
JUMAT	3		10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26			2	9	16	23			
SABTU	4		11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27			3	10	17	24			
MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
AHAD			4	11	18	25			1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24		
SENIN			5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25		
SELASA			6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26		
RABU			7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23			6	13	20	27			
KAMIS	1		8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24			7	14	21	28			
JUMAT	2		9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29		
SABTU	3		10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30		
JULI 2018																											
AHAD			1	8	15	22	29																				
SENIN			2	9	16	23	30																				
SELASA			3	10	17	24	31																				
RABU			4	11	18	25																					
KAMIS			5	12	19	26																					
JUMAT			6	13	20	27																					
SABTU			7	14	21	28																					

UAS/UKK

Porsenitas

Penerimaan LHB

Hardiknas

Libur Umum

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Libur Semester

UNBK SMA/SMALB (Utama)

UNBK SMA/SMK/SLB (Susulan)

Ujian sekolah SMA/SMK/SL

20

Ulang Tahun Sekolah

UTS

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB									
1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	:	Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017	Bulan	Pekan E Hari Efektif				
2	4 s.d. 15 Juli 2017	:	Libur Kenaikan kelas	Juli	2	13			
3	17 s.d. 19 Juli 2017	:	Hari-hari pertama masuk sekolah	Agustus	5	26			
4	17 Agustus 2017	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	September	4	24			
5	1 September 2017	:	Hari Besar Idul Adha 1438 H	Oktober	3	19			
6	21 September 2017	:	Tahun Baru Hijriyah 1439 H	Nopember	4	25			
7	20 Oktober 2017	:	Ulang Tahun Sekolah	Desember	0	0			
8	25 November 2017	:	Hari Guru Nasional	Jumlah	18	107			
9	1 Desember 2017	:	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H						
10	2 s.d. 8 Desember 2017	:	Ulangan Akhir Semester	Bulan	Pekan E Hari Efektif				
11	13 s.d. 15 Desember 2017	:	Porsenitas	Januari	4	26			
12	16 Desember 2017	:	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	Februari	4	23			
13	18 s.d. 30 Des 2017	:	Libur Semester Gasal	Maret	3	21			
14	25 Desember 2017	:	Hari Natal 2017	April	3	20			
15	1 Januari 2018	:	Tahun Baru 2018	Mei	4	21			
16	16 Februari 2018	:	Tahun Baru Imlek	Juni	0	0			
17	26 s.d. 31 Maret 2018	:	Ujian Sekolah	Jumlah	18	111			
18	30 Maret 2018	:	Jum'at Agung (Paskah)						
19	9 s.d. 12 April 2018	:	UNBK SMA/SMALB (Utama)	Total	36	218			
20	13 April 2018	:	Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW						
21	16 s.d. 19 April 2018	:	UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)						
22	1 Mei 2018	:	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018						
23	2 Mei 2018	:	Hari Pendidikan Nasional tahun 2018						
24	10 Mei 2018	:	Kenaikan Isa Almasih						
25	29 Mei 2018	:	Hari Raya Waisak						
26	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	:	Ulangan Kenaikan Kelas						
27	1 Juni 2018	:	Hari Kelahiran Pancasila						
28	9 Juni 2018	:	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)						
29	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	:	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas						

## **KODE ETIK GURU INDONESIA**

### **Pembukaan**

Guru sebagai pendidik adalah jabatan profesi yang mulia. Oleh sebab itu moralitas guru harus senantiasa terjaga karena martabat dan kemuliaan sebagai unsur dasar moralitas guru itu terletak pada keunggulan perilaku akal budi dan pengabdianannya.

Guru merupakan pengembangan tugas kemanusiaan dengan mengutamakan kebajikan dan mencegah manusia dari kehinaan serta kemungkaran dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun watak serta budaya, yang menghantarkan bangsa Indonesia pada kehidupan masyarakat yang maju, adil, dan makmur, serta beradab berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Guru dituntut untuk menjalankan profesinya dengan ketulusan hati dan menggunakan keandalan kompetensi sebagai sumber daya dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia utuh yang beriman dan bertakwa serta menjadi warga negara yang baik, demokratis, dan bertanggung jawab.

Pelaksanaan tugas guru Indonesia terwujud dan menyatu dalam prinsip “*ing ngarso sung tulodo ing madyo mangun karso tut wuri handayani*”.

Untuk itu, sebagai pedoman perilaku guru Indonesia dalam melaksanakan tugas keprofesionalan perlu ditetapkan kode etik guru Indonesia.

### **BAGIAN SATU**

#### **Kewajiban Umum**

##### **Pasal 1**

1. Menjunjung tinggi, menghayati, dan mengamalkan sumpah janji guru.
2. Melaksanakan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

### **BAGIAN DUA**

#### **Kewajiban Guru Terhadap Peserta Didik**

##### **Pasal 2**

1. Bertindak profesional dalam melaksanakan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik
2. Memberikan layanan pembelajaran berdasarkan karakteristik individual serta tahap tumbuh kembang kejiwaan peserta didik

3. Mengembangkan suasana pembelajaran yang aktif kreatif efektif dan menyenangkan
4. Menghormati martabat dan hak-hak serta memperlakukan peserta didik secara adil dan objektif
5. Melindungi peserta didik dari segala tindakan yang dapat mengganggu perkembangan proses belajar kesehatan dan keamanan bagi peserta didik
6. Menjaga kerahasiaan pribadi peserta didik kecuali dengan alasan yang dibenarkan berdasarkan hukum kepentingan pendidikan kesehatan dan kemanusiaan
7. Menjaga hubungan profesional dengan peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk kepentingan pribadi dan atau kelompok dan tidak melanggar norma yang berlaku

### **Kewajiban Guru Terhadap Orang Tua/Wali Peserta Didik**

#### **Pasal 3**

1. Menghormati hak orang tua atau wali peserta didik untuk berkonsultasi memberikan informasi secara jujur dan objektif mengenai kondisi dan perkembangan belajar peserta didik
2. Membangun hubungan kerjasama dengan orang tua atau wali peserta didik dalam melaksanakan proses pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Menjaga hubungan profesional dengan orang tua atau wali peserta didik dan tidak memanfaatkan untuk memperoleh keuntungan pribadi

### **Kewajiban Guru Terhadap Masyarakat**

#### **Pasal 4**

1. Menjalin komunikasi yang efektif dan kerjasama yang harmonis dengan masyarakat untuk memajukan dan mengembangkan pendidikan
2. Mengakomodasi aspirasi dan keinginan masyarakat dalam mengembangkan peningkatan kualitas pendidikan
3. Bersikap responsif terhadap perubahan yang terjadi dalam masyarakat dengan mengindahkan norma dan sistem nilai yang berlaku
4. Bersama-sama dengan masyarakat berperan aktif untuk menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif
5. Menjunjung tinggi Kehormatan dan martabat serta menjadi panutan masyarakat

## **Kewajiban Guru Terhadap Teman Sejawat**

### **Pasal 5**

1. Membangun suasana kekeluargaan solidaritas dan saling menghormati antar teman sejawat di dalam maupun di luar satuan pendidikan
2. Saling berbagi ilmu pengetahuan, teknologi, seni, keterampilan, dan pengalaman, serta saling memotivasi untuk meningkatkan profesionalitas dan martabat guru
3. Menjaga kehormatan dan rahasia pribadi teman sejawat
4. Menghindari tindakan yang berpotensi menciptakan konflik antar teman sejawat

## **Kewajiban Guru Terhadap Profesi**

### **Pasal 6**

1. Menjunjung tinggi jabatan guru sebagai profesi
2. Mengembangkan profesionalisme secara berkelanjutan sesuai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan mutu pendidikan
3. Melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi guru
4. Dalam melaksanakan tugas tidak menerima janji dan memberi Pemberian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tugas keprofesianlima melaksanakan tugas secara bertanggung jawab terhadap kebijakan pendidikan

## **Kewajiban Guru Terhadap Profesi**

### **Pasal 7**

1. Menaati peraturan dan berperan aktif dalam melaksanakan program organisasi profesi
2. Mengembangkan dan Memajukan organisasi profesi
3. Mengembangkan organisasi profesi untuk menjadi pusat peningkatan profesionalitas guru yang pesat informasi tentang pengembangan pendidikan
4. Menjunjung tinggi kehormatan dan martabat organisasi profesi melakukan tindakan dan atau mengeluarkan pendapat yang tidak merendahkan martabat profesi

## **Kewajiban Guru Terhadap Pemerintah**

### **Pasal 8**

1. Peran serta menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dalam wadah NKRI berdasarkan Pancasila dan UUD 1945
2. Berperan serta dalam melaksanakan program pembangunan pendidikan

3. Melaksanakan ketentuan yang ditetapkan pemerintah

#### **Daftar Pustaka**

Keputusan Kongres XXI Persatuan Guru Republik Indonesia Nomor: VI/KONGRES/  
XXI/PGRI/2013

## **IKRAR GURU INDONESIA**

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan

## **TATA TERTIB GURU**

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.
14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.
15. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.



18. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.

# **JADWAL PELAJARAN** **SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2017/2018																																						Keterangan Kode																				
JAM KE	SENIN														SELASA														RABU														No	Nama														
	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3																							
1	UPACARA BENDERA														1	16	7	20	5	28	12	4	19	21	8	11	6	7	18	22	13	4	21	17	25	20	10	15	6	14	1	Drs. KABUL MULYANA, M.Pd																
2	10 14 4 16 17 19 9 3 7 8 21 11 13 1														16	7	25	5	28	12	4	19	21	8	11	6	7	18	8	22	4	21	17	25	20	15	10	6	14	2	Drs. TUKIMAN																	
3	1 14 4 16 17 19 3 20 7 2 21 25 13 15														1	7	25	3	16	20	11	12	10	19	14	5	7	8	14	5	15	10	4	21	12	6	2	13	28	3	SURATMAN, Spd																	
4	13 1 14 18 19 10 7 20 17 2 8 25 11 15														1	25	7	16	3	20	11	12	10	19	14	5	8	7	14	5	15	10	4	21	12	6	2	13	28	4	Drs. SUKARJA																	
10.00 - 10.15														ISTIRAHAT														ISTIRAHAT														ISTIRAHAT														5	Dra. SUGIYARTI	
5	25 10 23 18 19 8 7 5 17 13 6 2 14														8	6	25	7	28	4	19	12	9	15	10	20	14	14	7	21	17	18	5	12	28	4	8	13	2	19	6	DAH SUDARTINI, Spd																
6	25 10 23 22 8 15 11 5 3 13 6 2 14														8	6	25	7	28	4	19	12	9	15	10	20	14	14	7	21	17	18	5	12	28	4	8	13	2	19	7	Drs. SUTRISNO																
11.45 - 12.00														ISTIRAHAT														ISTIRAHAT														ISTIRAHAT														8	SUYATINI, Spd	
7	18 21 13 22 8 4 25 17 5 6 15 20 2														14	25	20	16	10	8	28	9	4	19	15	5	11	5	15	18	4	10	17	21	12	28	2	8	19	13	9	IWAN SETIAWAN, Spd																
8	18 21 22 23 8 4 25 17 5 6 15 20 2														6	25	20	14	10	8	28	9	4	19	15	5	11	5	15	18	4	10	17	21	12	28	2	8	19	13	10	BUDI NUGROHO, Spd																
9	15 13 22 23														6 14 16 15																																										11	Dra. SOVIA ISNIATI, M.Pd
PIKET														22 16														9 3														19 6														12	SUSI ERNAWATI, Spd	
JAM KE	KAMIS														JUMAT														SABTU														No	Nama														
	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS 2	XIA1	XIA2	XI S1	XI S2	XI S3																							
1	24 13 8 18 21 15 11 27 25 10 28 7 20														17	6	16	4	15	18	5	2	21	25	7	14	9	18	25	3	13	26	15	4	7	2	8	5	6	27	13	YUANA P, M.Pd																
2	24 13 8 18 21 15 11 27 25 10 28 7 20														17	6	16	4	10	18	5	2	21	25	7	14	9	18	3	20	13	26	15	4	7	2	8	5	6	27	14	SUHARTANTO, M.Pd																
3	10 24 13 16 15 27 17 20 11 28 2 21 7														ISTIRAHAT														3 5 4 25 17 26 12 11 9 7 13 27 20														15	SUMARDINEM, S.Pd														
4	10 24 13 16 15 27 17 20 11 28 2 21 7														23	8	17	15	25	10	2	4	27	5	6	13	21	25	5	4	3	17	26	12	9	11	7	13	27	20	16	OPSIANA PUJI W, S.Pd																
10.00 - 10.15														ISTIRAHAT														ISTIRAHAT														ISTIRAHAT														17	HESTU RITA S, S.Pd	
5	13 18 24 21 8 25 27 17 2 15 10 3 9														22 9														6 23 16 14 18 17 2 12 20 13 27 9 25														18	ZUHKRIYANTO, S.Pd														
6	13 18 24 21 8 25 27 17 2 15 10 3 9																												6 23 16 14 18 17 2 12 20 13 27 9 25														19	NUR ROKHMAN, ST														
11.45 - 12.00														ISTIRAHAT														ISTIRAHAT														ISTIRAHAT														20	TUTUT HWG, S.Sos	
7	21 10 18 24 27 8 20 19 17 9 3 28 2																												16 17 5 20 4 18 9 2 12 27 25 14 6														21	SITI MUTIATUN, S.Pd														
8	21 15 18 24 27 8 20 19 17 3 9 28 2																												16 17 5 20 4 18 9 2 12 27 25 14 6														22	MURIKA WULANDARI, S.Pd														
PIKET														19 7														16 3														23	R. KURNIANTORO, S.Pd															
																																										24	ROSYD UMARDANI, S.Pd															
																																										25	SYARIFUDDIN AHMAD, S.Pd															
																																										26	NANDA SULISTYO, M.Pd															
																																										27	DINIK ESSI RAMANIAR, S.Sn															
																																										28	NIKEN DIAS PRATIWI, S.Pd															
																																										29	Y. SLAMET HARTONO, S.Pd															
																																										30	ESTI WALJIYATI, S.PdK															

Jadwal Khusus Jumat

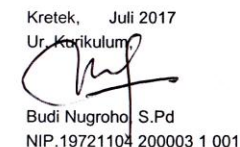
07.15 - 07.30	TADARUS
---------------	---------

SEKOLAH DASAR

Jadwal Khusus Jumat	
07.15 - 07.30	TADARUS
1 07.30 - 08.15	
2 08.15 - 09.00	
09.00 - 09.15	ISTIRAHAT
3 09.15 - 10.00	
4 10.00 - 10.45	

\*) Tambahan 15 menit untuk Program/Kegiatan Literasi


  
 Mengetahui  
 Kepala Sekolah,  
 Drs. Kabul Mulyana, M.Pd  
 NIP.19610114 198803 1 005

Kretek, Juli 2017  
 Ur. Kurikulum  
  
 Budi Nugroho S.Pd  
 NIP.19721104 200003 1 001

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 KRETEK**  
Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083  
Website: [www.sman1kretek.sch.id](http://www.sman1kretek.sch.id), E-mail: [sman1\\_kretek@yahoo.co.id](mailto:sman1_kretek@yahoo.co.id)

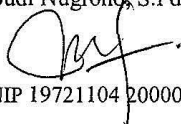
**JADWAL PIKET MAHASISWA PLT UNY SMA NEGERI 1 KRETEK TAHUN 2017**

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
<b>Piket pagi</b>	Alfi Nonik	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva
<b>Piket lobi</b>	Asri Andini	Jana Tiwi	Ana Lia Riyani	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik
<b>Piket perpustakaan</b>	Dini Eva	Ana Lia Riyan	Asri Andini	Alfi Nonik	Danu Aji April	Jana Tiwi
<b>Piket kantor</b>	Danu Aji April	Dini Eva	Alfi Nonik	Ana Lia Riyani	Jana Tiwi	Asri Andini

Mengetahui

Koordinator PLT

Budi Nugroho, S.Pd.



NIP 19721104 200003 1 001

Kretek, November 2017

Ketua PLT SMA 1 Kretek

Aji Pratama Putra



NIM. 14601241066

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 KRETEK**

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083  
Website: [www.sman1kretek.sch.id](http://www.sman1kretek.sch.id), E-mail: [sman1\\_kretek@yahoo.co.id](mailto:sman1_kretek@yahoo.co.id)

**AGENDA MENGAJAR**

Nama Mahasiswa : Ana Setianingsih  
NIM : 14303241014  
Fak/ Jur/ Prodi : FMIPA/ Pendidikan Kimia/Pendidikan Kimia

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan
1	Senin, 18 September 2017	XI IPA 2	5	Konsentrasi Larutan	Nihil
2	Selasa, 19 September 2017	XI IPA 2	7-8	Faktor-Faktor Laju Reaksi	Nihil
3	Senin, 25 September 2017	XI IPA 2	5	Teori Tumbukan	Nihil
4	Selasa, 26 September 2017	XI IPA 2	7-8	Orde Laju Reaksi	Nihil
5	Senin, 9 Oktober 2017	XI IPA 2	5	Orde Laju Reaksi	Nihil
6	Selasa, 10 Oktober 2017	XI IPA 2	7-8	Pendalaman Materi	Nihil
7	Rabu, 11 Oktober 2017	X IIS 1	2	Sifat Keperiodikan Unsur	Nihil
8	Kamis, 12 Oktober 2017	X IIS 1	1-2	Sifat Keperiodikan Unsur	Nihil
		XI IPA 2	7-8	Ulangan Harian	Nihil

9	Sabtu, 14 Oktober 2017	XII IPA 1	1-2	Kimia Unsur	Nihil
10	Senin, 16 Oktober 2017	XI IPA 2	5	Pembahasan UH	Hernanda (A) Alwi (A) Jean (A) Andrian (A)
11	Selasa, 17 Oktober 2017	XII IPA 2	1-2	Kimia Unsur	Nihil
		XI IPA 2	7-8	Remidi	Elrefi (I) Jean (A)
12	Rabu, 18 Oktober 2017	X IIS 1	2	Sifat Keperiodikan Unsur	Eka (S)
		X MIA 2	3	Sifat Keperiodikan Unsur	Nihil
13	Kamis, 19 Oktober 2017	X IIS 1	1-2	Sifat Keperiodikan Unsur	Eka (S)
		XI IPA 2	7-8	Jenis Keseimbangan	Nasyafa (I) Alwi (A) Bagas (A) Jean (A) Zidan (A) Aditya (A)
14	Senin, 23 Oktober 2017	XI IPA 2	5	Rumus Kc	Nasyafa (I) Miftachul (S) Andrian (I)
15	Selasa, 24 Oktober 2017	XI IPA 2	7-8	Kc	Nihil
16	Rabu, 25 Oktober 2017	X IIS 1	2	Kestabilan Atom	Eka (S) Herlina (S) Hernawan (S) Nofia (S) Romano (A)
		X MIA 2	3	Sifat Keperiodikan Unsur	Nihil
		XII IPA 2	7-8	Kimia Unsur	Nihil
17	Kamis, 27	X IIS 1	1-2	Struktur Lewis	Eka (S)

	Oktober 2017				Evendi (A) Hernawan (S) M Iqbal (A)
		XI IPA 2	7-8	Pergeseran Kesetimbangan	Nihil
18	Sabtu, 28 Oktober 2017	XII IPA 1	1-2	Kimia Unsur	Nihil
19	Senin, 30 Oktober 2017	XI IPA 2	5	Pergeseran Kesetimbangan	Rizka A. (S) Alwi (A)
20	Selasa, 31 Oktober 2017	XII IPA 2	1-2	Kimia Unsur	Nihil
		XI IPA 2	7-8	Pergeseran Kesetimbangan	Rizka A. (S) Alwi (A)
21	Rabu, 1 November 2017	X IIS 1	2	Ikatan Ion	Evendi (S)
		X MIA 2	3	Kestabilan Atom	M.Nur Arifin (S) Dyah (S) Kania (S)
22	Kamis, 2 November 2017	X IIS 1	1-2	Ikatan Ion	Mayga (S) M Iqbal (A)
		XI IPA 2	7-8	Pergeseran Kesetimbangan	Haikal (S) Erlina (A)
23	Senin, 6 November 2017	XI IPA 2	5	Pergeseran Kesetimbangan	Alwi (A)
24	Selasa, 7 November 2017	XI IPA 2	7-8	Pendalaman Materi	Elferi (I) Nasyafa (I) Jean (S)
25	Rabu, 8 November 2017	X IIS 1	2	Ikatan Ion	Evendi (A) Hernawan (A) M Iqbal (A)
		X MIA 2	3	Ikatan Ion	Nihil
26	Kamis, 9 November 2017	X IIS 1	1-2	Penilaian Harian	Nihil
		XI IPA 2	7-8	Ulangan Harian	Bagas (A)
27	Sabtu, 11		7-8	Kimia Unsur	Nihil

	November 2017	XII IPA 1			
28	Senin, 13 November 2017	XI IPA 2	5	Remidi	Jean (S)
29	Selasa, 14 November 2017	XI IPA 2	7-8	Rumus Kp	Zidan (I) Elrefi (S) Jean (S)

**PROGRAM SEMESTER**  
**MENGHITUNG MINGGU EFEKTIF**

**I. IDENTITAS**

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
- b. Kelas/Program : X / IPA
- c. Semester : Gasal
- d. Mata Pelajaran : Kimia

**II. JUMLAH BAHAN** : 1 Kompetensi Inti  
: 7 Kompetensi Dasar

**III. JATAH WAKTU** : 60 Jam Pelajaran

a. Jumlah Jam Pelajaran Efektif

No	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jam Per Minggu	Jam Efektif
1	Juli	4	2	3	6
2	Agustus	5	5	3	15
3	September	4	4	3	12
4	Oktober	4	4	3	12
5	November	5	5	3	15
6	Desember	4	1	3	3
	Jumlah	26	19	18	63

b. Penggunaan Waktu Efektif

- Tatap Muka : 50 Jam Pelajaran
- Ulangan Harian : 5 Jam Pelajaran
- Ulangan Blok/Mid Sem : 2 Jam Pelajaran
- Ulangan Akhir Semester : 2 Jam Pelajaran
- Cadangan Waktu : 5 Jam Pelajaran
- Jumlah : 63 Jam Pelajaran



**PROGRAM SEMESTER**  
**MENGHITUNG MINGGU EFEKTIF**

**I.IDENTITAS**

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek
- b. Kelas/Program : X / IPA
- c. Semester : Genap
- d. Mata Pelajaran : Kimia

**II.JUMLAH BAHAN** : 1 Kompetensi Inti  
: 3 Kompetensi Dasar

**III.JATAH WAKTU** :

a.Jumlah Jam Pelajaran Efektif

No	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jam Per Minggu	Jam Efektif
1	Januari	5	5	3	15
2	Februari	4	4	3	12
3	Maret	4	3	3	9
4	April	4	2	3	6
5	Mei	5	4	3	12
6	Juni	4	1	3	3
	Jumlah	26	18	18	57

b.Penggunaan Waktu Efektif

- Tatap Muka : 36 Jam Pelajaran
- Ulangan Harian : 8 Jam Pelajaran
- Ulangan Blok/Mid Sem : 2 Jam Pelajaran
- Ulangan Akhir Semester : 2 Jam Pelajaran
- Cadangan Waktu : 9 Jam Pelajaran
- Jumlah : 57 Jam Pelajaran

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Kretek, 20 September 2017

Mahasiswa



Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

**PROGAM TAHUNAN**

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 KRETEK  
MATA PELAJARAN : KIMIA  
KELAS : X  
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

Semester 1	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pelajaran	Ket
	3.1 .Memahami hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan	5 JP	
	4.1. Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah		
	3.2.Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang	3 JP	
	4.2. Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan		
	3.3. Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik	11 JP	
	4.3. Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi elektron		
	3.4. Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	3 JP	
	4.4 Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur		
	3.5. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	15 JP	
	4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)		
	3.6. Menentukan bentuk molekul dengan mengguna-	9 JP	

	kan teori tolakan pasangan elektron kulit valensi (VSEPR) atau Teori Domain Elektron		
	4.6. Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak kimia		
	3.7. Menentukan interaksi antar partikel (atom, ion, dan molekul) dan kaitannya dengan sifat fisik zat	3 JP	
	4.7. Menalar sifat-sifat zat di sekitar kita dengan menggunakan prinsip interaksi antarpartikel		
	Ulangan Harian	5 JP	
	Ulangan Tengah Semester	2 JP	
	Ulangan Akhir Semester	2 JP	
	Cadangan Waktu	5 JP	
	Jumlah Jam Pelajaran	63 JP	
<b>Semester 2</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Jumlah Jam Pembelajaran</b>	<b>Ket</b>
	3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	6 JP	
	4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan		
	3.9 Menentukan bilangan oksidasi unsur untuk mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi serta penamaan senyawa	9 JP	
	4.9 Membedakan reaksi yang melibatkan dan tidak melibatkan perubahan bilangan oksidasi melalui percobaan		
	3.10. Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia	20 JP	
	4.10 Mengolah data terkait hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif,		

	persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia		
	Ulangan Harian	8 JP	
	Ulangan Tengah Semester	2 JP	
	Ulangan Akhir Semester	2 JP	
	Cadangan	9 JP	
	Jumlah Jam Pelajaran	57 JP	

Kretek, 20 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas : X  
Semester : Gasal  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

[illegible]







## PENJABARAN PROGAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA N 1 KRETEK

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas : X

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2017/2018

[illegible]



Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Suyatini', with a horizontal line underneath.

Suyatini, S.Pd

NIP 19670913 199201 2 001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ana Setianingsih', with a horizontal line underneath.

Ana Setianingsih

NIM 14303241014

## SILABUS

**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Kelas** : X  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

### Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar, Bahan/ Alat
3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peranan ilmu kimia dalam kehidupan</li> <li>Menjelaskan dengan tepat keselamatan kerja di laboratorium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode ilmiah</li> <li>Hakikat ilmu kimia</li> <li>Keselamatan dan keamanan kimia</li> <li>Peran kimia dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati produk-produk dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: sabun, detergen, pasta gigi, shampo, kosmetik, obat, susu, keju, mentega, minyak goreng,</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks kimia</li> <li>Literatur lainnya</li> <li>Lembar</li> </ul>

serta peran kimia dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dengan tepat metode ilmiah</li> </ul>		garam dapur, asam cuka, dan lain lain yang mengandung bahan kimia.	di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan.		kerja
4.1 Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang, melakukan dan menyimpulkan percobaan sederhana berdasarkan metode ilmiah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengunjungi laboratorium untuk mengenal alat-alat laboratorium kimia dan fungsinya serta mengenal beberapa bahan kimia dan sifatnya (mudah meledak, mudah terbakar, beracun, penyebab iritasi, korosif, dan lain-lain).</li> <li>Membahas cara kerja ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian dengan menggunakan metode ilmiah (membuat hipotesis, melakukan percobaan, dan menyimpulkan)</li> <li>Merancang dan melakukan percobaan ilmiah, misalnya menentukan variabel yang mempengaruhi</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap ilmiah saat diskusi dan presentasi dengan lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan pengamatan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis membuat bagan / skema tentang hakikat kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja serta peran kimia dalam kehidupan</li> </ul>		

			<p>kelarutan gula dalam air dan mempresentasikan hasil percobaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas dan menyajikan hakikat ilmu Kimia</li> <li>• Mengamati dan membahas gambar atau video orang yang sedang bekerja di laboratorium untuk memahami prosedur standar tentang keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium.</li> <li>• Membahas dan menyajikan peran Kimia dalam penguasaan ilmu lainnya baik ilmu dasar, seperti biologi, astronomi, geologi, maupun ilmu terapan seperti pertambangan, kesehatan, pertanian, perikanan dan teknologi.</li> </ul>			
3.2 Memahami model atom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis partikel penyusun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partikel penyusun atom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan bahwa atom tersusun</li> </ul>	Tugas :	19 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> </ul>

Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang	atom. <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perkembangan model atom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nomor atom dan nomor massa</li> <li>Isotop</li> <li>Perkembangan model atom</li> <li>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</li> <li>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</li> <li>Hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</li> <li>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</li> </ul>	<p>dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom.</li> <li>Menyimak penjelasan dan menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum.</li> <li>Membahas penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr.</li> <li>Membahas prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron dan menuliskan konfigurasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep tentang perkembangan model atom dan tabel periodik serta mempre-sentasikannya</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap ilmiah saat diskusi dan presentasi dengan lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peta konsep</li> </ul> <p><b>Tes</b> tertulis uraian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan jumlah elektron, proton, dan neutron dalam atom</li> <li>Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital</li> <li>Menentukan bilangan kuantum dan bentuk</li> </ul>	<p>teks kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literatur lainnya</li> <li>Encarta Encyclopedia</li> <li>Lembar kerja</li> </ul>
3.3 Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis elektron dalam atom dan bilangan kuantum</li> <li>Menganalisis pengisian elektron pada orbital</li> <li>Menjelaskan perkembangan tabel periodik</li> <li>Mengetahui pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik</li> </ul>				
3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui kemiripan sifat unsur dalam tabel periodik</li> <li>Menganalisis sifat-sifat keperiodikan unsur dalam tabel periodik</li> </ul>				
4.2 Menggunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menpresentasikan</li> </ul>				

model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan	hasil analisis struktur atom menurut model-model atom.		elektron dalam bentuk diagram orbital serta menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron.	orbital		
4.3 Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi electron	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Tabel Periodik Unsur untuk menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsur.</li> <li>Membahas perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron.</li> <li>Menganalisis dan mempresentasikan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron</li> <li>Menganalisis kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode berdasarkan data</li> </ul>		
4.4 Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan keteraturan sifat unsur dalam tabel periodik</li> </ul>					



			<p>keperiodikan unsur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron dan memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur tersebut.</li> <li>Membuat dan menyajikan karya yang berkaitan dengan model atom, Tabel Periodik Unsur, atau grafik keperiodikan sifat unsur.</li> </ul>			
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan susunan elektron dalam atom suatu unsur</li> <li>Menjelaskan terjadinya ikatan ion dan kovalen</li> <li>Menjelaskan terjadinya ikatan logam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Susunan elektron stabil</li> <li>Teori Lewis tentang ikatan kimia</li> <li>Ikatan ion dan ikatan kovalen</li> <li>Senyawa kovalen polar dan nonpolar</li> <li>Ikatan logam</li> <li>Interaksi antarpartikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati sifat beberapa bahan, seperti: plastik, keramik, dan urea.</li> <li>Mengamati proses perubahan garam dan gula akibat pemanasan serta membandingkan hasil.</li> <li>Menyimak teori Lewis tentang ikatan dan menuliskan struktur Lewis</li> <li>Menyimak penjelasan</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang percobaan tentang kepolaran senyawa</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap ilmiah dalam mencatat data hasil percobaan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan percobaan</li> </ul>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks kimia</li> <li>Literatur lainnya</li> <li>Encarta Encyclopedia</li> <li>Lembar kerja</li> </ul>
3.6 Menentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis bentuk molekul berdasarkan domanin elektron.</li> </ul>					

<p>bentuk molekul dengan menggunakan teori tolakan pasangan elektron kulit valensi (VSEPR) atau Teori Domain Elektron</p>			<p>tentang perbedaan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen.</li> <li>• Membahas dan membandingkan proses pembentukan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen rangkap.</li> <li>• Membahas adanya molekul yang tidak memenuhi aturan oktet.</li> <li>• Membahas proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi.</li> <li>• Membahas ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar serta senyawa polar dan senyawa nonpolar.</li> <li>• Merancang dan melakukan percobaan kepolaran beberapa senyawa dikaitkan dengan</li> </ul>	<p><b>Tes</b> tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan proses pembentukan ion dan ikatan kovalen.</li> <li>• Membedakan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen rangkap</li> <li>• Menganalisis kepolaran senyawa</li> <li>• Menganalisis hubungan antara jenis ikatan dengan sifat fisis senyawa</li> <li>• Menganalisis bentuk molekul</li> </ul>		
<p>3.7 Menentukan interaksi antar partikel (atom, ion, dan molekul) dan kaitannya dengan sifat fisik zat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan jenis-jenis interaksi antarpartikel.</li> <li>• Menunjukkan senyawa ion dan kovalen berdasarkan</li> </ul>					
<p>4.5 Merancang dan melakukan percobaan</p>						

<p>untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)</p>	<p>karakteristik sifat yang ditunjukkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang model bentuk molekul dengan menggunakan bahan di lingkungan sekitar</li> </ul>	<p>perbedaan keelektronegatifan unsur-unsur yang membentuk ikatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas dan memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan hubungannya dengan kepolaran senyawa.</li> <li>• Membuat dan memaparkan model bentuk molekul dari bahan-bahan bekas, misalnya gabus dan karton, atau perangkat lunak kimia.</li> <li>• Mengamati kekuatan relatif paku dan tembaga dengan diameter yang sama dengan cara membenturkan kedua logam tersebut.</li> <li>• Mengamati dan menganalisis sifat-sifat logam dikaitkan dengan</li> </ul>			
<p>4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak kimia</p>					
<p>4.7 Menalar sifat-sifat zat di sekitar kita dengan menggunakan prinsip interaksi antarpartikel</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sifat-sifat di lingkungan sekitar yang menggunakan prinsip interaksi antarpartikel</li> </ul>		<p>proses pembentukan ikatan logam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi.</li> <li>• Mengamati dan menjelaskan perbedaan bentuk tetesan air di atas kaca dan di atas kaca yang dilapisi lilin.</li> <li>• Membahas penyebab air di atas daun talas berbentuk butiran.</li> <li>• Membahas interaksi antar molekul dan konsekuensinya terhadap sifat fisik senyawa.</li> <li>• Membahas jenis-jenis interaksi antar molekul (gaya London, interaksi dipol-dipol, dan ikatan hidrogen) serta kaitannya dengan sifat fisik senyawa.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan daya hantar berdasarkan sifat larutan</li> <li>Menentukan daya hantar listrik larutan berdasarkan hasil percobaan</li> </ul>	<p>Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir</li> <li>Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan.</li> <li>Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya.</li> <li>Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar.</li> <li>Membahas dan menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep tentang larutan elektrolit dan nonelektrolit</li> <li>Merancang percobaan</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap ilmiah saat merancang dan melakukan percobaan serta saat presentasi dengan lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peta konsep</li> <li>Laporan percobaan</li> </ul> <p><b>Tes</b> tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis penyebab larutan elektrolit dapat menghantarkan arus listrik</li> <li>Mengelompok-</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks kimia</li> <li>Literatur lainnya</li> <li>Encarta Encyclopedia</li> <li>Lembar kerja</li> </ul>
<p>4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan</p>						



			<p>dengan balon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mereaksikan padatan natrium hidroksida dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon.</li> <li>• Membandingkan dan menyimpulkan kedua reaksi tersebut.</li> <li>• Membahas penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC.</li> <li>• Menentukan nama beberapa senyawa sesuai aturan IUPAC.</li> </ul>	<p>yang mengalami reduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan persamaan reaksi oksidasi reduksi</li> <li>• Menganalisis bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</li> <li>• Memberi nama senyawa-senyawa kimia menurut aturan IUPAC</li> </ul>		
3.10 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hukum-hukum kimia, konsep mol, persamaan kimia dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum-hukum dasar kimia</li> <li>• Massa atom relatif (Ar) dan Massa molekul relatif (Mr)</li> <li>• Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati demonstrasi reaksi larutan kalium iodida dan larutan timbal(II) nitrat yang ditimbang massanya sebelum dan sesudah reaksi.</li> <li>• Menyimak penjelasan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang percobaan reaksi pembakaran dan serah terima elektron</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap ilmiah saat merancang dan</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks kimia</li> <li>• Literatur lainnya</li> <li>• Encarta Encyclopedia</li> </ul>

menyelesaikan perhitungan kimia		partikel, massa molar, dan volume molar	tentang hukum-hukum dasar Kimia (hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro).	melakukan percobaan serta saat presentasi dengan lembar pengamatan		• Lembar kerja
4.10 Mengolah data terkait hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan hukum dasar kimia, konsep mol, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat berdasarkan data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kadar zat</li> <li>Rumus empiris dan rumus molekul.</li> <li>Persamaan kimia</li> <li>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi.</li> <li>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih.</li> <li>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis data untuk menyimpulkan hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro.</li> <li>Menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif.</li> <li>Menentukan hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar, dan volume molar gas.</li> <li>Menghitung banyaknya zat dalam campuran (persen massa, persen volume, bagian per juta, kemolaran, kemolalan, dan fraksi mol).</li> <li>Menghubungkan rumus empiris dengan rumus</li> </ul>	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan percobaan</li> </ul> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis unsur yang mengalami oksidasi dan unsur yang mengalami reduksi</li> <li>Menuliskan persamaan reaksi oksidasi reduksi</li> <li>Menganalisis bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</li> <li>Memberi nama senyawa-senyawa kimia menurut aturan IUPAC</li> </ul>		



			<p>molekul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyetarakan persamaan kimia.</li> <li>• Menentukan jumlah mol, massa molar, volume molar gas dan jumlah partikel yang terlibat dalam persamaan kimia.</li> <li>• Menentukan pereaksi pembatas pada sebuah reaksi kimia.</li> <li>• Menghitung banyaknya molekul air dalam senyawa hidrat.</li> <li>• Melakukan percobaan pemanasan senyawa hidrat dan menentukan jumlah molekul air dalam sebuah senyawa hidrat.</li> <li>• Membahas penggunaan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

### PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas : XI IPA 1

Tahun Ajaran : 2017/2018

Semester	Kompetensi Dasar	Jumlah jam pembelajaran (JP)	Keterangan
1	Teori atom	8	
	1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.		
	1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.	3	
	1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.	1	
	Ulangan Harian 1	6	
	Termokimia	4	
	2.1. Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm.		

2.2 Menentukan $\Delta H$ reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.	8	
Ulangan Harian 2	6	
Laju Reaksi	6	
3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.		
3.2. Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi serta terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	6	
Ulangan Harian 3	6	
3.3. Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan.	6	
3.4. Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.	8	
3.5. Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri	2	
Ulangan Harian 4	6	
Ulangan Tengah Semester	2	
Ulangan Akhir Semester	2	

	Perbaikan Ulangan Akhir Semester	2	
	Persiapan Pengisian Raport	2	
	Cadangan	4	
	Jumlah	88	
2	Asam-basa		
	4.1 Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan.	28	
	4.2 Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa.	4	
	4.3 Mendeskripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.	8	
	4.4 Menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dan pH larutan garam tersebut.	8	
	4.5 Menggunakan kurva perubahan harga pH pada titrasi asam basa untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis	2	
	4.6 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan.	8	
	Ulangan Harian 1	6	
	Koloid		
	5.1. Membuat berbagai sistem	4	

	koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya.		
	5.2. Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4	
	Ulangan Harian 2	2	
	Ulangan Tengah Semester	2	
	Ulangan Akhir Semester	2	
	Perbaikan Ulangan Akhir Semester	2	
	Persiapan Pengisian Raport	2	
	Cadangan	2	
	Jumlah	84	
	Jumlah Semester 1 dan 2	172	

Kretek, 15 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Suyatini, S.Pd

NIP 19670913 199201 2 001



Ana Setianingsih

NIM 14303241014

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas : XI IPA

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

### 1. Jadwal Mengajar (Setiap kelas 5 jam pelajaran per minggu)

Kelas/Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
XI IPA 1	3	-	-	2	-	-
XI IPA 2	1	2	-	2	-	-

### 2. Rincian Minggu Efektif

No	Bulan	Jumlah minggu	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah hari efektif
1	Juli	4	2	2	13
2	Agustus	5	0	5	26
3	September	4	0	4	24
4	Oktober	4	1	3	19
5	November	5	1	4	25
6	Desember	4	4	0	0
	Jumlah	26	8	18	107

Catatan :

- 27 Juni s.d. 3 Juli 2017 = Hari libur Idul Fitri 1438 H
- 4 s.d. 15 Juli 2017 = Libur Kenaikan kelas
- 17 s.d. 19 Juli 2017 = Hari-hari pertama masuk sekolah

- 17 Agustus 2017 = HUT Kemerdekaan RI
- 1 September 2017 = Hari Besar Idul Adha 1438 H
- 21 September 2017 = Tahun Baru Hijjriyah 1439 H
- 20 Oktober 2017 = Ulang Tahun Sekolah
- 25 November 2017 = Hari Guru Nasional
- 1 Desember 2017 = Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
- 2 s.d. 8 Desember 2017 = Ulangan Akhir Semester
- 13 s.d. 15 Desember 2017 = Porsenitas
- 16 Desember 2017 = Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- 18 s.d. 30 Des 2017 = Libur Semester Gasal
- 25 Desember 2017 = Hari Natal 2017

### 3. Rincian Jam Efektif

#### Kelas XI IPA 1

Hari/Bulan	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Jumlah
Senin	6	12	12	12	12	-	48
Kamis	4	8	6	6	10	-	30

Jumlah jam efektif = 88

#### Kelas XI IPA 2

Hari/Bulan	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Jumlah
Senin	2	4	4	4	4	-	18
Selasa	4	10	8	8	8	-	38
Kamis	4	8	6	6	10	-	34

Jumlah jam efektif = 90

### 4. Rincian Penggunaan Jam Efektif

No	Kegiatan	Jumlah jam pelajaran
1	Tatap muka	
	a. Teori atom	12

	b. Termokimia	12
	c. Laju reaksi	12
	d. kesetimbangan	16
2	Ulangan Harian	8
3	Ulangan Tengah Semester	2
4	Ulangan Akhir Semester	2
5	Perbaikan Ulangan Akhir Semester	2
6	Persiapan Pengisian Raport	2
7	Cadangan	2
8	Remidi, Pengayaan	16
	Jumlah	88

Kretek, 15 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa




Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Ana Setianingsih  
NIM 14303241014



## TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Mata Pelajaran : Kimia

Kode Kompetensi : 1.

Standar Kompetensi : Memahami struktur atom dan meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul dan dan sifat-sifat senyawa

[illegible]









Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Kretek, 5 September 2017

Mahasiswa



Ana Setianingsih  
NIM 14303241014















PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas : XI IPA

Semester : 2

Tahun Pelajaran : 2017/2018

1. Jadwal Mengajar (Setiap kelas 5 jam pelajaran per minggu)

Kelas/Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
XI IPA 1	3	-	-	2	-	-
XI IPA 2	1	2	-	2	-	-

2. Rincian Minggu Efektif

No	Bulan	Jumlah minggu	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah hari efektif
1	Januari	5	1	4	26
2	Februari	4	0	4	23
3	Maret	4	2	2	15
4	April	4	1	3	20
5	Mei	5	2	3	21
6	Juni	4	4	0	0
	Jumlah	26	10	16	105

Catatan :

3. Rincian Jam Efektif

Kelas XI IPA 1

Hari/Bulan	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Jumlah
Senin	12	12	6	9	9	-	48
Kamis	8	8	6	6	6	-	34

Jumlah jam efektif = 82

Kelas XI IPA 2

Hari/Bulan	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Jumlah
Senin	4	4	2	3	3	-	16
Selasa	10	8	4	4	6	-	32
Kamis	8	8	6	6	8	-	36

Jumlah jam efektif = 84

4. Rincian Penggunaan Jam Efektif

No	Kegiatan	Jumlah jam pelajaran
1	Tatap muka	
	a. Asam Basa	48
	b. Koloid	8
2	Ulangan Harian	8
3	Ulangan Tengah Semester	2
4	Ulangan Akhir Semester	2
5	Perbaikan Ulangan Akhir Semester	2
6	Persiapan Pengisian Raport	2
7	Remidi, Pengayaan	12
	Jumlah	84

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Kretek, 15 September 2017

Mahasiswa



Ana Setianingsih  
NIM 14303241014



[illegible]



[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
dari hasil titrasi asam basa	indikator yang tepat digunakan untuk tyitrasi asam dan basa. • Menentukan kadar zat dari data hasil titrasi. • Membuat grafik titrasi dari data hasil percobaan.																														
4.3Mendes-kripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	• Menganalisis larutan penyangga dan bukan penyangga melalui percobaan. • Menghitung pH atau pOH larutan penyangga • Menghitung pH larutan penyangga dengan penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau dengan poengenceran.	• lartutan Penyangga • pH larutan penyangga • Fungsi larutan penyangga	8 JP						3	5																					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
	<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan fungsi latitan penyangga dalam tubuh mahluk hidup</li></ul>																														
4.4Menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dan pH larutan garam tersebut	<ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan beberapa jenis garam yang dapat terhidrolisis dalam aoir melalui percobaan.</li><li>Menentukan sifat garam yang terhidrolisis dari persamaan reaksi ionisasi</li><li>Menghitung pH larutan garam yang terhidrolisis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hidrolisis garam</li><li>Sifat larutan garam yang terhidrolisis</li><li>pH larutan garam yang terhidrolisis</li></ul>	8 JP									3		5																	
4.5Mengguna-kan kurva perubahan harga pH pada titrasi	<ul style="list-style-type: none"><li>Menganalisis grafik hasil titrasi asam kuat dan basa kuat, asam kuat dan basa lermah, asam lemah dan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grafik titrasi asam dan basa</li></ul>	2 JP												2																



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
	atau pengendapannya. • Menghitung kelarutan suatu elektrolit yang sukar larut berdasarkan data harga Ksp atau sebaliknya. • Menentukan pH larutan dari harga Kspnya • Menjelaskan pengaruh penambahan ion senama dalam larutan • Memperkirakan terbentuknya endapan berdasarkan harga Ksp																														
Uji Materi			2 JP										2					2				2									

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Remedial			2 JP																2					2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</

Kretek, 15 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Ana Setianingsih  
NIM 14303241014



PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Kelas/ Semester : XI/2

Mata Pelajaran : Kimia

Kode Kompetensi : 5.

Standar Kompetensi : Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
5.1. Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya.	▪ Menjelaskan proses pembuatan koloid melalui percobaan	▪ Pembuatan koloid (cara kondensasi, dispersi, peptisasi)	4																												





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				juli	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
	kosmetik, makanan , dan farmasi																														
Uji Materi			2 JP																			2									
Remedial			2 JP																				2								
Pengayaan			2 JP																				2								

Kretek, 15 September 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001



Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/ Semester : XI/ 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat-sifat senyawa

Alokasi Waktu : 14 Jam (2 jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ alat
1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi electron dan diagram orbital serta menentukan lekak unsur dalam tabel periodic <b>Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori atom Bohr dan mekanika kuantum</li> <li>Bilangan kuantumm dan bentuk orbital</li> <li>konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan hund dan larangan pauli) dan hubungannya dengan sistem periodik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengkaji tentang teori kuantum, prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang melalui diskusi kelompok (*)</li> <li>Menentukan bilangan kuantum dan bentuk orbital s,p,d dan f melalui diskusi kelas(*)</li> <li>Menentukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan teori atom bohr</li> <li>Menjelaskan teori atom mekanika kuantum</li> <li>Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan electron berada)</li> <li>Menggambarkan bentuk-bentuk orbital</li> <li>Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum.</li> <li>Menggunakan prinsip aufbau, aturan Hund dan azas larangan Pauli untuk memuliskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li><u>Bentuk instrument</u> Tes tertulis</li> </ul>	8 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga , 2006</li> <li>- buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawa ti, Grafindo , 2006</li> <li><u>Bahan</u> Lembar</li> </ul>

<b>tanggung jawab</b>		<p>konfigurasi electron, diagram orbital serta hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodic melalui diskusi kelas(*)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menentukan penulisan konfigurasi elektron dan etak unsur dalam tabel periodic (*) dan (***)</li> </ul>	<p>konfigurasi electron dan diagram orbital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghubungkan konfigurasi electron suatu unsur dengan letaknya dalam system periodic</li> </ul>			Kerja
<p>1.2 Menjelaskan teori jumlah pasangan electron disekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul</p> <p><b>Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bentuk molekul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggambarkan bentuk molekul senyawa melalui diskusi kelas( gunakan visualisasi misalnya menggunakan balon atau dari CD) (*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan electron</li> <li>▪ Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis</li> </ul>	3 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga , 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo , 2006</li> </ul>

<b>jawab</b>						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Bahan Lembar Kerja</u></li> </ul>
1.3 Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya <b>Karakter yang dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gaya antar molekul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi tentang gaya antar molekul(*)</li> <li>▪ Menganalisis grafik yang menunjukkan hubungan antara titik didih dengan molekul yang terbentuk melalui ikatan hidrogen(*)</li> <li>▪ Mengidentifikasi sifat-sifat fisis molekul melalui diskusi kelas(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan perbedaan sifat fisik( titik didih, titik beku) berdasarkan perbedaan gaya antar molekul (gaya van der waals, gaya London, dan ikatan hidrogen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis</li> </ul>	1 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga , 2006</li> <li>- buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo , 2006</li> <li>▪ <u>Bahan Lembar Kerja</u></li> </ul>

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/ Semester : XI/ 1  
Standar Kompetensi : 2. Memahami perubahan energy dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya  
Alokasi Waktu : 14 Jam ( 2jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ alat
2.1 Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm <b>Karakter yang dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hukum kekekalan energy</li> <li>System dan lingkungan</li> <li>Reaksi eksoterm dan endoterm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi system dan lingkungan melalui diskusi kelompok(*)</li> <li>Merancang dan melakukan percobaan tentang reaksi eksoterm dan endoterm dalam kelompok di laboratorium(**)</li> <li>Menyimpulkan perbedaan antara reaksi eksoterm dan endoterm dari data percobaan(*)</li> <li>Menggambarkan grafik yang menunjukkan reaksi eksoterm dan endoterm(*)</li> <li>Melalui diskusi kelas menjelaskan macam-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan hubungan/azas kekekalan energy</li> <li>Membedakan system dan lingkungan</li> <li>Membedakan reaksi yang melepaskan kalor (eksoterm) dengan reaksi yang menerima kalor (endoterm) melalui percobaan</li> <li>Menjelaskan macam-macam perubahan entalpi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan</li> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Ulangan</li> <li>Bentuk instrument</li> <li>Tes tertulis</li> <li>performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis</li> </ul>	4 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006</li> <li>- buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati , Grafindo, 2006</li> <li><u>Bahan</u> Lembar Kerja,</li> </ul>

	▪ Perubahan entalpi	macam perubahan entalpi(*)				bahan/ alat untuk praktek
2.2 menentukan $\Delta H$ reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energy ikatan. <b>Karakter ayng dikembangkan :</b> <b>religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</b>	▪ Hukum Hess	▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan $\Delta H$ reaksi dalam calorimeter melalui kerja kelompok di laboraturium(**) ▪ Berlatih menghitung $\Delta H(*)$ dan (***)	▪ Menghitung harga $\Delta H$ reaksi melalui percobaan ▪ Menghitung harga $\Delta H$ reaksi menggunakan data entalpi pembentukan standar ( $\Delta H^0_f$ ) ▪ Diagram siklus ▪ Energy ikatan	▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ <u>Bentuk instrument</u> Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis	8 jam	▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati , Grafindo, 2006 ▪ <u>Bahan Lembar Kerja</u> , bahan/alat untuk praktek

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/ Semester : XI/ 1  
Standar Kompetensi : 3. Memahami kinetika reaksi, kestimbangan kimia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya , serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri  
Alokasi Waktu : 32 Jam ( 4 Jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ alat
3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi <b>Karakter ayng dikembangkan :</b> religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsentrasi larutan (kemolaran)</li> <li>▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung konsentrasi larutan tertentu(*)</li> <li>▪ Melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dalam kerja kelompok di laboratorium(**)</li> <li>▪ Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung konsentrasi larutan (molaritas larutan)</li> <li>▪ Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan, suhu dan katalis) melalui percobaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis</li> </ul>	6 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006</li> <li>- buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006</li> <li><u>Bahan</u> Lembar Kerja, bahan/ alat untuk praktek</li> </ul>



<p>3.2 Memahami teoritumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju reaksi dan orde reaksi serta terpannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Karakter ayng dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori tumbukan</li> <li>▪ Orde reaksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi reaksi yang menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator dengan menggunakan teori tumbukan melalui diskusi(*)</li> <li>▪ Menghitung dan menentukan orde dan waktu reaksi berdasarkan data percobaan melalui diskusi(*)</li> <li>▪ Berlatih menentukan orde reaksi persamaan laju reaksi. (*)dan (***)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan</li> <li>▪ Menentukan orde dan waktu reaksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Ulangan</li> </ul> </li> <li>▪ Bentuk instrument <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>performans (kinerja dan sikap), tes tertulis</li> </ul> </li> </ul>	6 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sumber</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006</li> <li>- buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Bahan Lembar Kerja</u>, bahan/alat untuk praktek</li> </ul>
---	---	--	--	---	-------	---

<p>3.3 Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan dengan percobaan</p> <p><b>Karakter yang dikembangkan : religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesetimbangan dinamis</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang kesetimbangan dinamis, kesetimbangan homogeni dan heterogen serta tetapan kesetimbangan melalui diskusi(*)</li> <li>• Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan dalam kerja kelompok di laboratorium(**)</li> <li>• Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan(*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kesetimbangan dinamis</li> <li>• Menjelaskan kesetimbangan homogeny dan heterogen</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan</li> <li>• Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier</li> <li>• Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volume pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis</li> </ul>	6 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006 <u>Bahan</u> Lembar Kerja, bahan/alat untuk praktek</li> </ul>
--	--	---	---	--	-------	--

<p>3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.</p> <p><b>Karakter ayng dikembangkan :</b>  <b>religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan kuantitatif antara pereaksi dari reaksi kesetimbangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung harga Kc, Kp dan derajat ionisasi (penguraian) melalui diskusi(*)</li> <li>• Latihan menghitung harga Kc, Kp, (*) dan (***)</li> <li>• Latihan menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya (*) dan (***)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menasirksn data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat ionisasi dan tetapan kesetimbangan</li> <li>• Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan</li> <li>• Menghitung harga Kp berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hail reaksi pada keadaan setimbang</li> <li>• Menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis</li> </ul>	8 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006 <u>Bahan Lembar Kerja</u>, bahan/alat untuk praktek</li> </ul>
--	--	--	---	--	-------	--

<p>3.5 Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri</p> <p><b>Karakter ayng dikembangkan :</b>  <b>religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Proses Haber Bosch dan proses kontak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industry yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan melalui diskusi (*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industry yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, ter tertulis</li> </ul>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sumber</u> -buku kimia SMA Kelas XI Karya Purba, Erlangga, 2006 - buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006 <u>Bahan</u> Lembar Kerja, bahan/alat untuk praktek</li> </ul>
--	---	--	---	--	-------	--

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : XI/2

Standar Kompetensi : 4. Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran, dan terapannya.

Alokasi Waktu : 56 Jam (8 Jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	-----------------------	-----------	-----------	---------------	----------------

<p>4.1.Mendesripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan.</p> <p>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori Asam Basa</li> <li>Sifat larutan asam dan basa</li> <li>Derajat Keasaman (pH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian asam basa Arrhenius, Bronsted dan Lowry serta asam basa Lewis melalui diskusi kelas (*)</li> <li>Berlatih menentukan pasangan asam basa Bronsted-Lowry (*) dan (**)</li> <li>Merancang dan melakukan percobaan untuk mengidentifikasi asam dan basa dengan berbagai indikator melalui kerja kelompok di laboratorium. (**)</li> <li>Menyimpulkan sifat asam atau basa dari suatu larutan. (*)</li> <li>Merancang dan melakukan percobaan untuk memperkirakan pH suatu larutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian asam dan basa menurut Arrhenius</li> <li>Menjelaskan pengertian asam dan basa menurut Bronsted dan Lowry</li> <li>Menuliskan persamaan reaksi asam basa menurut Bronsted dan Lowry dan menunjukkan pasangan asam basa konjugasinya</li> <li>Menjelaskan pengertian asam dan basa menurut Lewis</li> <li>Mengidentifikasi sifat larutan asam dan basa dengan berbagai indikator</li> <li>Memperkirakan pH suatu larutan elektrolit yang tidak dikenal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis</li> </ul>	18 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006</li> <li>- Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006.</li> </ul> </li> <li>Bahan <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	---	--	--------	--

<p>4.2. Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa</p> <p><b>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</b></p>	<p>Stoikiometri larutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Titrasi asam dan basa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merancang dan melakukan percobaan titrasi untuk menentukan konsentrasi asam atau basa (**)</li> <li>▪ Menyimpulkan hasil percobaan (*)</li> <li>▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan kadar suatu zat dengan cara titrasi melalui kerja kelompok di laboratorium (**)</li> <li>▪ Menghitung kadar zat dari data percobaan. (*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan konsentrasi asam atau basa dengan titrasi</li> <li>▪ Menentukan kadar zat melalui titrasi</li> <li>▪ Menentukan indikator yang tepat digunakan untuk titrasi asam dan basa</li> <li>▪ Menentukan kadar zat dari data hasil titrasi</li> <li>▪ Membuat grafik titrasi dari data hasil percobaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis</li> </ul>	<p>4 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006</li> <li>- Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006.</li> <li>▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	---	--	--------------	---

<p>4.3 Mendeskripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.</p> <p><b>Karakter yang dikembangkan:</b> religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Larutan penyangga</li> <li>▪ pH larutan penyangga</li> <li>▪ Fungsi larutan penyangga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menganalisis larutan penyangga dan bukan penyangga melalui kerja kelompok di laboratorium. (**)</li> <li>▪ Menyimpulkan sifat larutan penyangga dan bukan penyangga (*)</li> <li>▪ Menghitung pH atau pOH larutan penyangga melalui diskusi (*)</li> <li>▪ Melalui diskusi kelas menjelaskan fungsi larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis larutan penyangga dan bukan penyangga melalui percobaan</li> <li>▪ Menghitung pH atau pOH larutan penyangga</li> <li>▪ Menghitung pH atau pOH larutan penyangga dengan penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau dengan pengenceran</li> <li>▪ Menjelaskan fungsi larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis</li> </ul>	<p>8 Jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006</li> <li>- Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006.</li> </ul> </li> <li>▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek</li> </ul>
--	---	---	---	--	--------------	---



<p>4.4 Menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dan pH larutan garam tersebut.</p> <p><b>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hidrolisis garam</li> <li>▪ Sifat garam yang terhidrolisis</li> <li>▪ pH larutan garam yang terhidrolisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan ciri-ciri beberapa jenis garam yang dapat terhidrolisis dalam air melalui kerja kelompok di laboratorium. (**)</li> <li>▪ Menyimpulkan ciri-ciri garam yang terhidrolisis dalam air (*)</li> <li>▪ Menghitung pH larutan garam yang terhidrolisis melalui diskusi kelas. (*) dan (***)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan ciri-ciri beberapa jenis garam yang dapat terhidrolisis dalam air melalui percobaan</li> <li>▪ Menentukan sifat garam yang terhidrolisis dari persamaan reaksi ionisasi</li> <li>▪ Menghitung pH larutan garam yang terhidrolisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu</li> <li>▪ Tugas kelompok</li> <li>▪ Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis</li> </ul>	8 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006</li> <li>- Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006.</li> <li>▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	--	--	-------	---

<p>4.5 Menggunakan kurva perubahan harga pH pada titrasi asam basa untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis</p> <p><b>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grafik titrasi asam dan basa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis grafik hasil titrasi asam kuat dan basa kuat, asam kuat dan basa lemah, asam lemah dan basa kuat untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis melalui diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis grafik hasil titrasi asam kuat dan basa kuat, asam kuat dan basa lemah, asam lemah dan basa kuat untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis</li> </ul>	<p>2 Jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006</li> <li>- Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006.</li> </ul> </li> <li>▪ Bahan <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------	--

<p>4.6 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan.</p> <p><b>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan kesetimbangan dalam larutan jenuh atau larutan garam yang sukar larut melalui diskusi kelas. (*)</li> <li>▪ Menghitung kelarutan suatu elektrolit yang sukar larut melalui diskusi kelas. (*) dan (***)</li> <li>▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan kelarutan garam dan membandingkannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan kesetimbangan dalam larutan jenuh atau larutan garam yang sukar larut</li> <li>▪ Menghubungkan tetapan hasilkali kelarutan dengan tingkat kelarutan atau pengendapannya</li> <li>▪ Menuliskan ungkapan berbagai Ksp elektrolit yang sukar larut dalam air</li> <li>▪ Menghitung kelarutan suatu elektrolit yang sukar larut berdasarkan data harga Ksp atau sebaliknya</li> <li>▪ Menjelaskan pengaruh penambahan ion senama dalam larutan</li> <li>▪ Menentukan pH larutan dari harga Ksp-nya</li> <li>▪ Memperkirakan terbentuknya endapan berdasarkan harga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis</li> </ul>	<p>8 Jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku kimia SMA Kelas XI Karya M Purba, Erlangga, 2006</li> <li>- Buku kimia SMA 2 Karya Das Salirawati, Grafindo, 2006.</li> </ul> </li> <li>▪ Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------	---

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : XI/2

Standar Kompetensi : 5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Alokasi Waktu : 10 Jam (2 Jam untuk UH)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1. Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya. <b>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembuatan koloid (cara kondensasi, dispersi, peptisasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang dan melakukan percobaan pembuatan koloid dalam kerja kelompok di laboratorium (**)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan proses pembuatan koloid melalui percobaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis</li> </ul>	4 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber Buku Kimia</li> <li>Bahan Lembar kerja, Bahan/alat untuk praktek</li> </ul>

<p>5.2 Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Karakter yang dikembangkan: religious, toleransi, disiplin, jujur, demokratis, ingin tahu, tanggung jawab.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistem koloid</li> <li>▪ Sifat koloid</li> <li>▪ Peranan koloid dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan percobaan pengelompokkan berbagai sistem koloid. (**)</li> <li>▪ Melalui diskusi kelompok mengidentifikasi serta mengklasifikasi jenis dan sifat koloid dari data percobaan. (*)</li> <li>▪ Melakukan percobaan sifat-sifat koloid secara kelompok. (**)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengklasifikasikan suspensi kasar, larutan sejati dan koloid berdasarkan data hasil pengamatan (efek Tyndall, homogen/heterogen, dan penyaringan)</li> <li>▪ Mendeskripsikan sifat-sifat koloid (efek Tyndall, gerak Brown, dialysis, elektroforesis, emulsi, koagulasi)</li> <li>▪ Menjelaskan koloid liofob dan liofil</li> <li>▪ Mendeskripsikan peranan koloid di industri kosmetik, makanan, dan farmasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tagihan Tugas individu Tugas kelompok Ulangan</li> <li>▪ Bentuk instrument Tes tertulis Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis</li> </ul>	<p>4 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber Buku Kimia Internet</li> <li>▪ Bahan Lembar kerja, brosur, media elektronik LCD, laptop</li> </ul>
--	---	--	---	--	--------------	--

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : XI IPA 2/ IPA  
**Tanggal Tes** : 12 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Laju Reaksi/ Laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

<b>KKM</b>
------------

78
----

No	Nama Peserta		L/P	Nilai	Predikat	Keterangan
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA		P	98.50	A	Tuntas
2	HENANDA CORNIAWAN		L	54.50	D	Belum tuntas
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.		P	47.00	D	Belum tuntas
4	NASYAFA ADZA AURORA S.		P	39.50	D	Belum tuntas
5	RATNA PANGESTUTI		P	74.00	D	Belum tuntas
6	RIZKA ANISA		P	76.00	D	Belum tuntas
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS		L	54.50	D	Belum tuntas
8	ALWI HAMED		L	57.00	D	Belum tuntas
9	ARUM PURWASARI		P	49.00	D	Belum tuntas
10	AULIA NURJANAH		P	59.00	D	Belum tuntas
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ		L	57.00	D	Belum tuntas
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD		L	57.00	D	Belum tuntas
13	JEAN NINA NARULITA		P	57.00	D	Belum tuntas
14	MEYTA RIA CRISTANTI		P	64.00	D	Belum tuntas
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI		L	62.00	D	Belum tuntas
16	RIZKA DWI YULIANI		P	62.00	D	Belum tuntas
17	WAHIDA LUTHFIANI P.		P	54.00	D	Belum tuntas
18	ZIDAN PANDUTAMA		L	52.00	D	Belum tuntas
19	ADITYA WIJANARKA		L	62.00	D	Belum tuntas
20	ANDRIAN PRASETYA S.		L	57.00	D	Belum tuntas
21	DARIL UMMAHATI		P	78.00	D	Tuntas
22	ERLINA AGNES PRAMESTHI		P	60.00	D	Belum tuntas
23	NINDA KHOMARIYAH		P	57.00	D	Belum tuntas
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI		P	54.50	D	Belum tuntas
25	SRI AMBARWATI		P	64.50	D	Belum tuntas
26	ZYTA HAPSARI		P	57.50	D	Belum tuntas
- Jumlah peserta test = 26			Rata-rata =			60.17
- Jumlah yang tuntas = 2			Terendah =			39.50
- Jumlah yang belum tuntas = 24			Tertinggi =			98.50
- Persentase peserta tuntas = 7.7			Daya Serap =			60.2%

- Persentase peserta belum tuntas =	92.3	Std Deviasi =	11.43
-------------------------------------	------	---------------	-------

Kretek, 11 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa




Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : **Remidi** Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : XI IPA 2/ IPA  
**Tanggal Tes** : 12 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Laju Reaksi/ Laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

**KKM**

78

No	Nama Peserta	L/P	Nilai	Keterangan
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA	P	-	-
2	HENANDA CORNIWAN	L	93	Tuntas
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.	P	95	Tuntas
4	NASYAFA ADZA AURORA S.	P	96	Tuntas
5	RATNA PANGESTUTI	P	100	Tuntas
6	RIZKA ANISA	P	97	Tuntas
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS	L	90	Tuntas
8	ALWI HAMED	L	90	Tuntas
9	ARUM PURWASARI	P	87.5	Tuntas
10	AULIA NURJANAH	P	85	Tuntas
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ	L	88	Tuntas
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD	L	88	Tuntas
13	JEAN NINA NARULITA	P	-	Belum tuntas
14	MEYTA RIA CRISTANTI	P	87.5	Tuntas
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI	L	86	Tuntas
16	RIZKA DWI YULIANI	P	90	Tuntas
17	WAHIDA LUTHFIANI P.	P	85	Tuntas
18	ZIDAN PANDUTAMA	L	72.5	Belum tuntas
19	ADITYA WIJANARKA	L	88	Tuntas
20	ANDRIAN PRASETYA S.	L	95	Tuntas
21	DARIL UMMAHATI	P	-	-
22	ERLINA AGNES PRAMESTHI	P	92	Tuntas
23	NINDA KHOMARIYAH	P	85	Tuntas
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI	P	100	Tuntas
25	SRI AMBARWATI	P	100	Tuntas
26	ZYTA HAPSARI	P	100	Tuntas



## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : XI IPA 2/ IPA  
**Tanggal Tes** : 9 November 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Keseimbangan Kimia/ Kc dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Keseimbangan

<b>KKM</b>
------------

78
----

No	Nama Peserta		L/P	Nilai	Predikat	Keterangan
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA		P	95.00	A	Tuntas
2	HENANDA CORNIWAN		L	65.00	D	Belum tuntas
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.		P	85.00	C	Tuntas
4	NASYAFA ADZA AURORA S.		P	80.00	C	Tuntas
5	RATNA PANGESTUTI		P	95.00	A	Tuntas
6	RIZKA ANISA		P	100.00	A	Tuntas
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS		L	65.00	D	Belum tuntas
8	ALWI HAMED		L	80.00	C	Tuntas
9	ARUM PURWASARI		P	95.00	A	Tuntas
10	AULIA NURJANAH		P	90.00	B	Tuntas
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ		L	85.00	C	Tuntas
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD		L	70.00	D	Belum tuntas
13	JEAN NINA NARULITA		P	70.00	D	Belum tuntas
14	MEYTA RIA CRISTANTI		P	100.00	A	Tuntas
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI		L	80.50	C	Tuntas
16	RIZKA DWI YULIANI		P	100.00	A	Tuntas
17	WAHIDA LUTHFIANI P.		P	80.00	C	Tuntas
18	ZIDAN PANDUTAMA		L	65.00	D	Belum tuntas
19	ADITYA WIJANARKA		L	72.00	D	Belum tuntas
20	ANDRIAN PRASETYA S.		L	70.00	D	Belum tuntas
21	DARIL UMMAHATI		P	100.00	A	Tuntas
22	ERLINA AGNES PRAMESTHI		P	78.00	D	Tuntas
23	NINDA KHOMARIYAH		P	85.00	C	Tuntas
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI		P	90.00	B	Tuntas
25	SRI AMBARWATI		P	85.00	C	Tuntas
26	ZYTA HAPSARI		P	90.00	B	Tuntas
- Jumlah peserta test =			26	Rata-rata =		83.48
- Jumlah yang tuntas =			19	Terendah =		65.00
- Jumlah yang belum tuntas =			7	Tertinggi =		100.00

- <b>Persentase peserta tuntas</b>	=	73.1	<b>Daya Serap</b> =	83.5%
- <b>Persentase peserta belum tuntas</b>	=	26.9	<b>Std Deviasi</b> =	11.67

Kretek, 11 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa




Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : **Remidi** Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : XI IPA 2/ IPA  
**Tanggal Tes** : 13 November 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Keseimbangan Kimia/ Kc dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Keseimbangan

**KKM**

78

No	Nama Peserta	L/P	Nilai	Keterangan
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA	P	-	-
2	HENANDA CORNIWAN	L	85	Tuntas
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.	P	-	-
4	NASYAFA ADZA AURORA S.	P	-	-
5	RATNA PANGESTUTI	P	-	-
6	RIZKA ANISA	P	-	-
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS	L	95	Tuntas
8	ALWI HAMED	L	-	-
9	ARUM PURWASARI	P	-	-
10	AULIA NURJANAH	P	-	-
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ	L	-	-
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD	L	80	Tuntas
13	JEAN NINA NARULITA	P	-	Belum tuntas
14	MEYTA RIA CRISTANTI	P	-	-
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI	L	-	-
16	RIZKA DWI YULIANI	P	-	-
17	WAHIDA LUTHFIANI P.	P	-	-
18	ZIDAN PANDUTAMA	L	80	Tuntas
19	ADITYA WIJANARKA	L	100	Tuntas
20	ANDRIAN PRASETYA S.	L	100	Tuntas
21	DARIL UMMAHATI	P	-	-
22	ERLINA AGNES PRAMESTHI	P	-	-
23	NINDA KHOMARIYAH	P	-	-
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI	P	-	-
25	SRI AMBARWATI	P	-	-
26	ZYTA HAPSARI	P	-	-

### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : **Pengayaan** Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : XI IPA 2/ IPA  
**Tanggal Tes** : 13 November 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Keseimbangan Kimia/ Kc dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Keseimbangan

**KKM**

78

No	Nama Peserta	L/P	Nilai	Keterangan
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA	P	100	Tuntas
2	HENANDA CORNIWAN	L	-	-
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.	P	100	Tuntas
4	NASYAFA ADZA AURORA S.	P	95	Tuntas
5	RATNA PANGESTUTI	P	100	Tuntas
6	RIZKA ANISA	P	100	Tuntas
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS	L	-	-
8	ALWI HAMED	L	100	Tuntas
9	ARUM PURWASARI	P	100	Tuntas
10	AULIA NURJANAH	P	100	Tuntas
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ	L	-	-
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD	L	-	-
13	JEAN NINA NARULITA	P	-	-
14	MEYTA RIA CRISTANTI	P	100	Tuntas
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI	L		Tuntas
16	RIZKA DWI YULIANI	P	100	Tuntas
17	WAHIDA LUTHFIANI P.	P	95	Tuntas
18	ZIDAN PANDUTAMA	L	-	-
19	ADITYA WIJANARKA	L	-	-
20	ANDRIAN PRASETYA S.	L	-	-
21	DARIL UMMAHATI	P	98	Tuntas
22	ERLINA AGNES PRAMESTHI	P	95	Tuntas
23	NINDA KHOMARIYAH	P	100	Tuntas
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI	P	100	Tuntas
25	SRI AMBARWATI	P	100	Tuntas
26	ZYTA HAPSARI	P	95	Tuntas

### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : X MIA 2/ MIA  
**Tanggal Tes** : 10 November 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ikatan Kimia/ Kestabilan atom dan Ikatan Ion

<b>KKM</b>
65

No	Nama Peserta		L/P	Nilai	Predikat	Keterangan
1	AYU PUTRI HARTINI		P	90.00	A	Tuntas
2	DINA SETIYANINGSIH		P	65.00	D	Tuntas
3	DYAH RETNO SAFITRI		P	85.00	B	Tuntas
4	EKA DYAH ASTUTI		P	80.00	B	Tuntas
5	EMA LUTFIANIS		P	83.00	B	Tuntas
6	FITRI DWI YULIANTI		P	72.00	C	Tuntas
7	FIYANITA		P	45.00	D	Belum tuntas
8	ISNANING NUGRAHENI		P	61.00	D	Belum tuntas
9	KANIA SEPTI NUR FAUZIAH		P	55.00	D	Belum tuntas
10	KHANSA SABRINA		P	58.00	D	Belum tuntas
11	LISA HERLINAWATI		P	62.00	D	Belum tuntas
12	MARSA MINAMI KISHI		P	85.00	B	Tuntas
13	MEMES PARADIKA		P	85.00	B	Tuntas
14	MUCHAMAD NUR ARIFIN		L	52.00	D	Belum tuntas
15	MUHAMMAD WISNU AJI		L	50.50	D	Belum tuntas
16	NATASYA PUTRI PURPRATIWI		P	66.00	C	Tuntas
17	NURUL EKA HAZLINDA		P	35.00	D	Belum tuntas
18	ONINDIKA KURNIA PUTRI		P	67.00	C	Tuntas
19	REFKI ATMOJO SHOLEH		L	62.00	D	Belum tuntas
20	REYSZALUNNA PUTRI ROZZILA		P	78.00	B	Tuntas
21	RIFKY EKADANI UTAMA		L			
22	SUDI DARMA		L	55.00	D	Belum tuntas
23	THOHARI AL HASAN		L	69.00	C	Tuntas
24	ULIL ASMI		P	72.00	C	Tuntas
25	VITKA ABSRARI		P	75.00	C	Tuntas
26	WIDI PURBANINGSIH		P			
- Jumlah peserta test =			24	Rata-rata =		66.98
- Jumlah yang tuntas =			14	Terendah =		35.00
- Jumlah yang belum tuntas =			10	Tertinggi =		90.00

- <b>Persentase peserta tuntas</b>	=	58.3	<b>Daya Serap</b> =	67%
- <b>Persentase peserta belum tuntas</b>	=	41.7	<b>Std Deviasi</b> =	14.19

Kretek, 12 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa




Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : X IIS 1/ IIS  
**Tanggal Tes** : 9 November 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ikatan Kimia/ Kestabilan atom dan Ikatan Ion

<b>KKM</b>
------------

65
----

No	Nama Peserta	L/P	Nilai	Predikat	Keterangan
1	ARSYID ANDREAN INDARTO	L	100.00	A	Tuntas
2	DHEA AMANDA LORENZA	P	98.00	A	Tuntas
3	DIMAS ARIWOBOWO	L	95.00	A	Tuntas
4	EKA PUTRI KISYANTI	P	100.00	A	Tuntas
5	EKWANTI DWI LESTARI	P	95.00	A	Tuntas
6	EVENDI SURYA SEJATI	L	12.00	D	Belum tuntas
7	FINA RATNAWATI	P	90.00	A	Tuntas
8	HERLINA SEPTIANI PUTRI	P	95.00	A	Tuntas
9	HERNAWAN RAHMANDITA	L	60.00	D	Belum tuntas
10	IRMA DWI KUSWIJAYANTI	P	100.00	A	Tuntas
11	LENI WULANDARI	P	87.50	B	Tuntas
12	MAR'ATUL LATIFAH	P	70.50	C	Tuntas
13	MAYGA ALNUGHTI	P	87.50	B	Tuntas
14	M IQBAL RAMADHANI	L	60.00	D	Belum tuntas
15	MUTIARA KARTIKA	P	98.00	A	Tuntas
16	NESSA RAHMAWATI	P	88.00	B	Tuntas
17	NITA OKTAVIANI	P	98.00	A	Tuntas
18	NOFIA ROHMANINGSIH	P	98.00	A	Tuntas
19	PUTRI NUR AZLINA	P	87.50	B	Tuntas
20	REHO BAGAS SETA	L	45.00	D	Belum tuntas
21	ROMANO FAJAR IKHSAN	L	60.00	D	Belum tuntas
22	SEVIA AYU RAHMAWATI	P	98.00	A	Tuntas
23	SHELA NONDA PUTRI	P	77.50	B	Tuntas
24	TOFAN DEWAYANA	L	100.00	A	Tuntas
25	TRI RAMADANI	L	98.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test		= 25	Rata-rata =		83.94
- Jumlah yang tuntas		= 20	Terendah =		12.00
- Jumlah yang belum tuntas		= 5	Tertinggi =		100.00
- Persentase peserta tuntas		= 80.0	Daya Serap =		83.9%

- Persentase peserta belum tuntas =	20.0	Std Deviasi =	21.71
-------------------------------------	------	---------------	-------

Kretek, 12 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa




Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Ana Setianingsih  
NIM 14303241014



## HASIL ANALISIS SOAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : XI IPA 2/ IPA  
**Tanggal Tes** : 12 Oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Laju Reaksi/ Laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.440	Baik	0.706	Mudah	Cukup Baik
2	0.220	Cukup Baik	0.808	Mudah	Cukup Baik
3	0.235	Cukup Baik	0.927	Mudah	Cukup Baik
4	0.488	Baik	0.562	Sedang	Baik
5	0.223	Cukup Baik	0.321	Sedang	Baik

Mengetahui :  
Guru SMA N 1 Kretek

Kretek, 12 November 2017  
Guru Mata Pelajaran

**Suyatini, S.Pd**  
NIP 19670913 199201 2 002

**Ana Setianingsih**  
NIM 14303241014

## HASIL ANALISIS SOAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : XI IPA 2/ IPA  
**Tanggal Tes** : 9 November 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kestimbangan Kimia/ Kc dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Kestimbangan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.135	Tidak Baik	0.732	Mudah	Tidak Baik
2	-0.010	Tidak Baik	0.933	Mudah	Tidak Baik
3	-0.104	Tidak Baik	0.758	Mudah	Tidak Baik
4	0.289	Cukup Baik	0.898	Mudah	Cukup Baik

Kretek, 12 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Suyatini, S.Pd

NIP 19670913 199201 2 001



Ana Setianingsih

NIM 14303241014

## HASIL ANALISIS SOAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : X MIA 2/ MIA  
**Tanggal Tes** : 10 November 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ikatan Kimia/ Kestabilan atom dan Ikatan Ion

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0.068	Tidak Baik	0.650	Sedang	Tidak Baik
2	0.327	Baik	0.774	Mudah	Cukup Baik
3	-0.136	Tidak Baik	0.709	Mudah	Tidak Baik
4	0.258	Cukup Baik	0.533	Sedang	Baik

Kretek, 12 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001



Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

## HASIL ANALISIS SOAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Kretek  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Program** : X IIS 1/IIS  
**Tanggal Tes** : 9 November 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ikatan Kimia/ Kestabilan atom dan Ikatan Ion

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.436	Baik	0.888	Mudah	Cukup Baik
2	0.906	Baik	0.893	Mudah	Cukup Baik
3	0.858	Baik	0.872	Mudah	Cukup Baik
4	0.847	Baik	0.737	Mudah	Cukup Baik

Kretek, 12 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



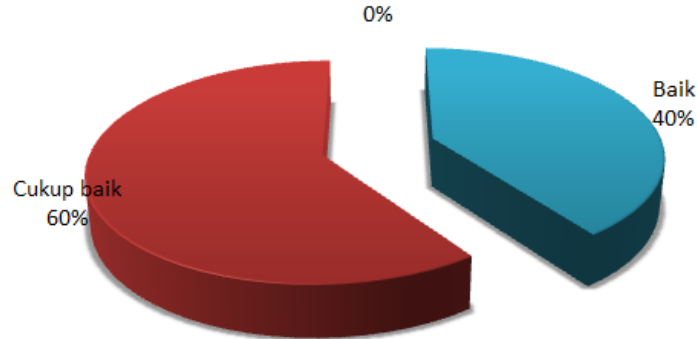
Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001



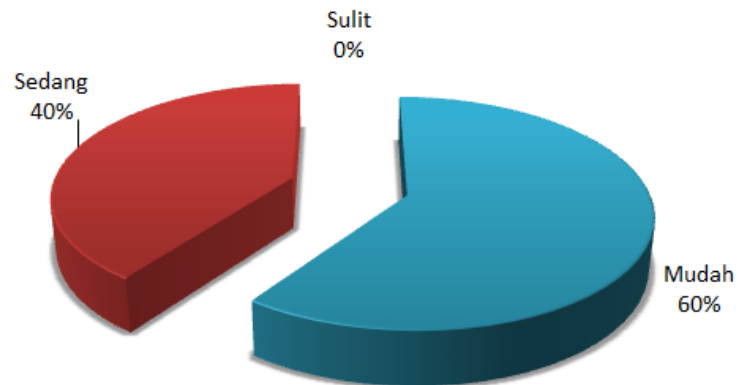
Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

**GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN  
KELAS XI IPA 2  
LAJU REAKSI**

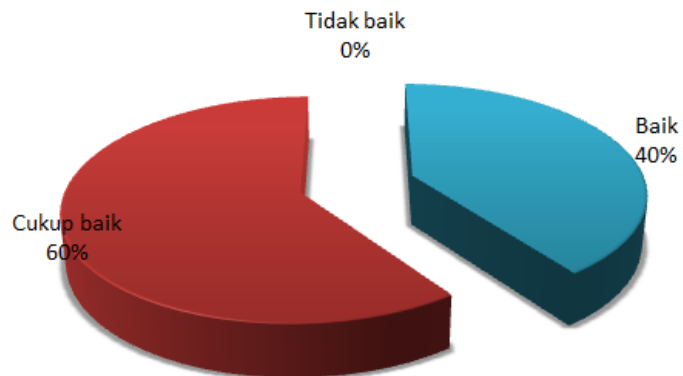
**Daya Benda Soal**



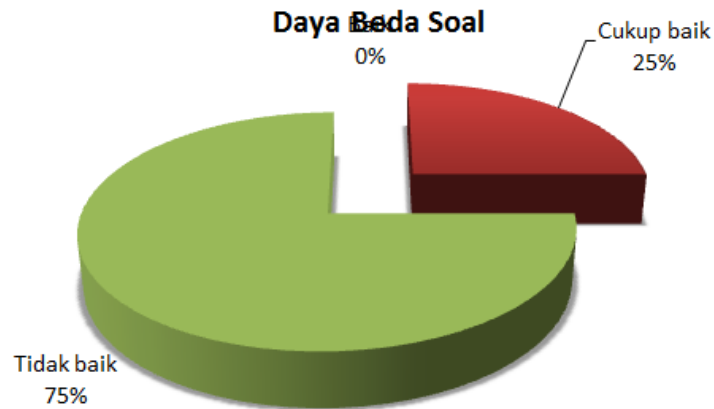
**Tingkat Kesulitan Soal**



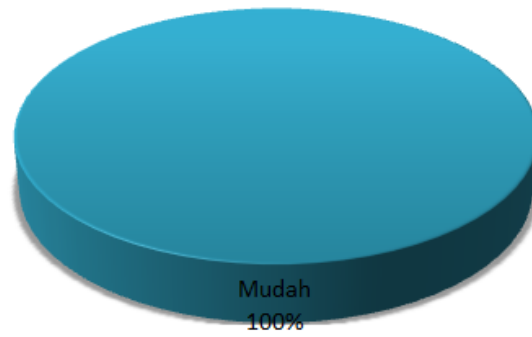
**Kualitas Soal**



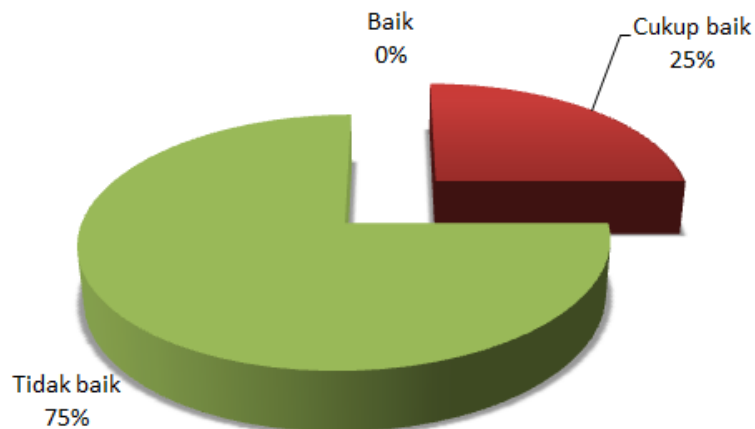
**GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN  
KELAS XI IPA 2  
KESETIMBANGAN**



**Tingkat Kesulitan Soal**



**Kualitas Soal**

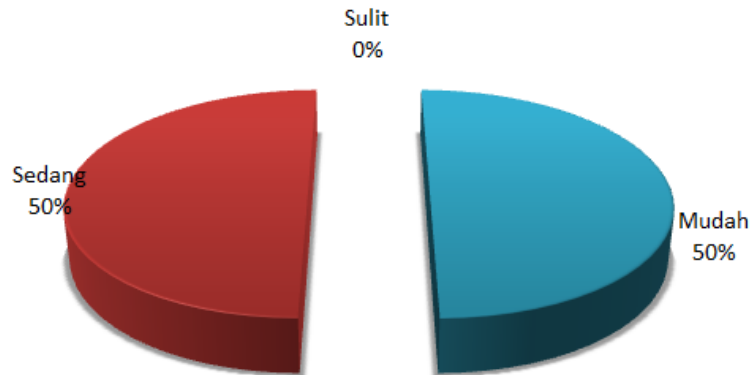


**GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN  
KELAS X MIA 2  
IKATAN KIMIA**

**Daya Beda Soal**



**Tingkat Kesulitan Soal**

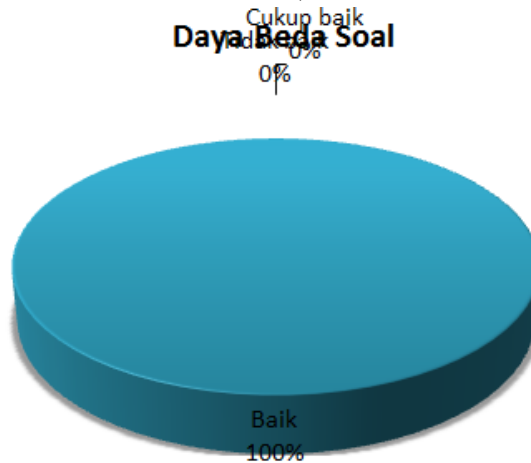


**Kualitas Soal**

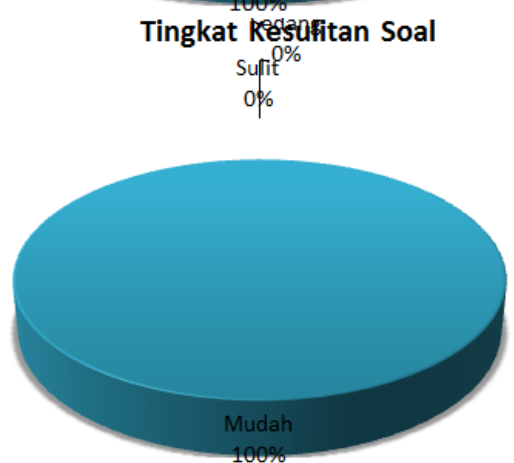


**GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN**  
**KELAS X IIS 1**  
**IKATAN KIMIA**

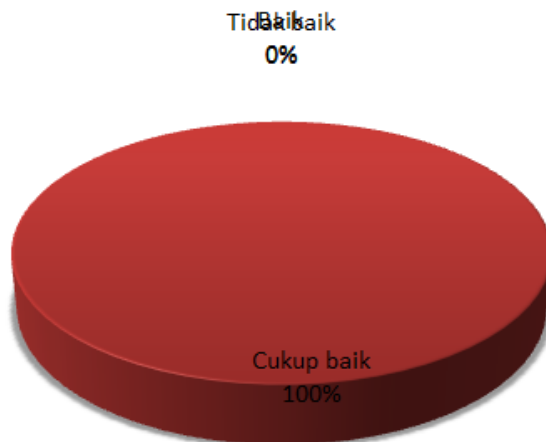
**Daya Benda Soal**



**Tingkat Kesulitan Soal**



**Kualitas Soal**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Kretek  
Mata pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : X IIS 1 / 1  
Materi Pokok : Sistem Periodik Unsur dan Sifat-sifat Periodik Unsur  
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar KI 3	No	Kompetensi Dasar
3.4	Menganalisis kemiripan sifat unsur	4.4	Menyajikan hasil analisis data-data

	dalam golongan dan keperiodikannya		unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur
No	Indikator Pencapaian Kompetensi	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1	Menjelaskan sifat-sifat periodik unsur yakni jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, keelektronegatifan	4.4.1	Menganalisis keterkaitan sifat keperiodikan unsur yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan berdasarkan data unsur-unsur di alam
3.4.2	Menghubungkan letak suatu unsur dengan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dalam tabel periodik unsur	4.4.2	Mengkomunikasikan hasil analisis data kemiripan sifat-sifat keperiodikan unsur yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan
3.4.3	Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dalam tabel periodik unsur		

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran *model discovery learning* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan setelah mengetahui kedudukan unsur dalam tabel periodic dengan benar

2. Menghubungkan letak suatu unsur dengan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan berdasarkan kenaikan nomor massa dalam tabel periodik unsur dengan tepat
3. Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan satu dengan lainnya berdasarkan kedudukan unsur dalam tabel periodik unsur dengan benar
4. Menganalisis keterkaitan sifat keperiodikan unsur yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan berdasarkan data unsur-unsur di alam dengan cermat
5. Mengkomunikasikan hasil analisis data kemiripan sifat-sifat keperiodikan unsur yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan di hadapan peserta didik lainnya dengan benar

#### **D. Materi Pembelajaran**

Fakta : suatu unsur mempunyai sifat-sifat keperiodikan  
 Konsep : adanya keteraturan sifat periodik dalam setiap periode dan golongan  
 Prosedur : langkah-langkah mengurutkan unsur sesuai dengan sifatnya  
 Meta Kognitif : mengkaitkan antar sifat periodik unsur

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
3. Model pembelajaran : *discovery Learning*

#### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

##### **Media Pembelajaran**

- LCD, PowerPoint
- Lembar Kerja Siswa

##### **Sumber belajar**

1. Buku utama :  
 Muchtaridi. 2016. *Kimia 1 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
2. Buku referensi :  
 Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga  
 Sukardjo, dkk. 2013. *Kimia SMA/MA kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara.

Chang, Raymond. 2003. *Kimia Dasar Jilid Edisi ketiga*. Jakarta: Erlangga.

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Petemuan ke 1 (3 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam</li> <li>▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin <b>berdo'a</b> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<b>PPK religious</b>)</li> <li>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>▪ melakukan presensi peserta didik</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mempelajari sifat-sifat periodik unsur.</li> <li>▪ Membangun apersepsi dengan mengulang materi pertemuan sebelumnya mengenai jari-jari atom, kemudian guru memberikan pengarahannya, “ Bahwa dalam jari-jari atom yang telah kita pelajari sebelumnya, terdapat keteraturan penyusunannya baik dalam golongan dan periode, hal ini pula akan berlaku dengan sifat-sifat perioditas lainnya yaitu energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan, untuk lebih jelasnya kita akan mempelajarinya pada hari ini”.</li> <li>▪ Memberi motivasi siswa dengan menunjukkan gambar keteraturan (<b>mengamati</b>),</li> <li>▪ menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu diskusi berkelompok</li> </ul>	10
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik.</li> <li>- Peserta didik masing-masing diberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> <li>• Stimulation (memberi stimulus)  Peserta didik mengamati LKPD yang diberikan berkaitan dengan sifat-sifat periodik unsur</li> <li>• Problem Statement (mengidentifikasi masalah)  Peserta didik mengidentifikasi masalah pada LKPD yang diberikan oleh guru</li> <li>• Data Collecting (mengumpulkan data)  Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang materi sifat-sifat periodik unsur dari buku dan sumber lain.</li> </ul>	70

Literasi

Collaborate  
Creative  
Communication  
Critical thinking

Collaborate  
Creative  
Communication  
Critical thinking

PPK: menerima pendapat orang lain, kerja keras

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Processing(mengolah data) Peserta didik dalam kelompok <b>mendiskusikan</b> sifat-sifat periodik unsur</li> <li>• Verification (memverifikasi) Peserta didik <b>membandingkan hasil diskusi</b> antar kelompok untuk menganalisis tentang kemiripan sifat unsur dalam golongan serta keperiodikannya Peserta didik dapat <b>mempersentasikan hasil diskusi</b> kelompok</li> <li>• Generalization (menyimpulkan) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada kegiatan pembelajaran tentang sifat-sifat periodik unsur</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut</li> <li>• Peserta didik diberi penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru</li> </ul>	10

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	3.4.1	Menjelaskan sifat-sifat periodik unsur yakni jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, keelektronegatifan	Tes Tertulis	Uraian
	3.4.2	Menghubungkan letak suatu unsur dengan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan	Tes Tertulis	Uraian

		dalam tabel periodik unsur		
	3.4.3	Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dalam tabel periodik unsur	Tes Tertulis	Uraian
Keterampilan	4.4.1	Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dalam tabel periodik unsur	Kinerja	Observasi
	4.4.2	Membandingkan sifat keperiodikan yaitu jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan dalam tabel periodik unsur	Kinerja	Observasi

Kretek, 12 November 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa




Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

**Lampiran. Rubrik Penilaian Keterampilan**

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN**

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai								Skor Total	Nilai
		Diskusi				Presentasi					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											

**Keterangan Skor**

Selalu = 4      Sering = 3      Jarang = 2      Kurang = 1

Skor minimal = 2

Skor maksimal = 8

Nilai =  $\frac{\text{Skor total}}{8} \times 4$

1-2= kurang baik

3-4= cukup

5-6=baik

7-8=sangat baik

## PENJABARAN LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Tujuan Pembelajaran	Kriteria	Deskripsi
1	Peserta didik terampil dalam melakukan diskusi	4 (sangat baik/selalu )	Ketika melakukan diskusi, peserta didik menguasai bahan materi dengan sangat cermat
		3 (baik/sering)	Ketika melakukan diskusi, peserta didik menguasai bahan materi dengan cermat
		2 (cukup baik/jarang)	Ketika melakukan diskusi, peserta didik menguasai bahan materi dengan cukup cermat
		1 (kurang baik)	Ketika melakukan diskusi, peserta didik menguasai bahan materi dengan kurang cermat
2	Peserta didik terampil dalam melakukan presentasi	4 (sangat baik/selalu )	Ketika melakukan presentasi, peserta didik dapat menyampaikan materi dengan sangat tepat dan mudah dimengerti
		3 (baik/sering)	Ketika melakukan presentasi, peserta didik dapat menyampaikan materi dengan tepat dan mudah dimengerti
		2 (cukup baik/jarang)	Ketika melakukan presentasi, peserta didik dapat menyampaikan materi dengan cukup tepat dan mudah dimengerti
		1 (kurang baik/tidak)	Ketika melakukan presentasi, peserta didik dapat menyampaikan materi dengan kurang tepat dan mudah



		pernah)	dimengerti
--	--	---------	------------

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Kretek  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/ Semester : X/ 1  
Alokasi Waktu : 6 JP x 45 menit (4 Pertemuan)

### D. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu

terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
---	---

#### E. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar KI 3	No	Kompetensi Dasar
3.5	Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	4.5	Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika
No	Indikator Pencapaian Kompetensi	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5.1	Menjelaskan pengertian ikatan ion, ikatan kovalen	4.5.1	Menganalisis karakteristik senyawa ion dan senyawa kovalen melalui percobaan
3.5.2	Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan oktet)	4.5.2	Mempresentasikan hasil percobaan
3.5.3	Menggambarkan struktur lewis dari atom yang berbeda-beda		
3.5.4	Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion		
3.5.5	Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga		

#### F. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model *discovery learning* peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi pokok teori Lewis dan lambang Lewis, ikatan ion, ikatan kovalen, senyawa kovalen polar dan nonpolar, terampil menyajikan rancangan dan melaporkan hasil percobaan karakteristik senyawa polar dan nonpolar yang menunjukkan dengan penuh kejujuran, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Fakta	: Teori Lewis dan lambang Lewis
Konsep	: Ikatan ion dan ikatan kovalen
Prosedur	: Senyawa kovalen polar dan nonpolar
Meta Kognitif	: Sifat-sifat ikatan kovalen polar dan nonpolar melalui perbedaan karakteristik

#### **E. Metode Pembelajaran**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Pendekatan                    | : Saintifik                                      |
| 2. Metode dan Model Pembelajaran | : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan praktikum |
| 3. Model pembelajaran            | : <i>discovery Learning</i>                      |

#### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

##### **Media Pembelajaran**

- Lembar Kerja Peserta Didik tentang ikatan kimia dan praktikum senyawa kovalen polar dan non polar

##### **Sumber belajar**

- Buku Kimia SMA/MA kelas X  
Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.  
Muchtaridi. 2016. *Kimia SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

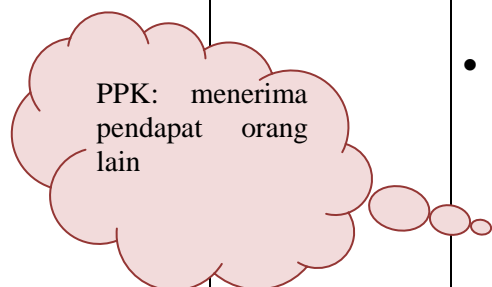
## G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyapa peserta didik dengan memberi salam</li> <li>Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<b>PPK religious</b>)</li> <li>Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>Guru mendata kehadiran siswa</li> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>Membangun apersepsi:               <p><i>“Apa yang dimaksud dengan materi ?”</i> (materi adalah sesuatu yang memiliki massa dan menempati sebuah ruang)</p> <p><i>“Materi apa saja yang ada disekitar kita ?”</i> (kursi, pulpen, emas, pohon, buku, udara, dll)</p> <p><i>“Lalu senyawa kimia yang ada di udara apa saja ?”</i> (oksigen, nitrogen, karbondioksida, dll)</p> <p>“coba tuliskan rumus dari oksigen” (<math>O_2</math>)</p> <p><i>“Apakah air itu merupakan suatu materi ?”</i> (iya)</p> <p><i>“Coba tuliskan rumus dari air”</i> (<math>H_2O</math>)</p> <p><i>“dari rumus molekul tersebut apakah antar atom dapat berdiri sendiri ? terdiri dari atom apa saja?”</i> (Tidak, terdiri dari atom H dan O)</p> <p><i>“Mengapa tidak dapat berdiri sendiri ?”</i> (karena adanya ikatan gabungan)</p> <p><i>“Mengapa terjadinya ikatan gabungan ?”</i> (<b>masalah</b>)</p> </li> </ul>	5menit

literasi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi motivasi siswa dengan mengemukakan manfaat mempelajari ikatan kimia dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ menyampaikan garis besar cakupan materi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stimulation</i> (memberi stimulus)  <b>Mengamati</b>  <p>Peserta didik mengamati unsur-unsur pada gas mulia dan aturan duplet dan oktet</p> <p>Peserta didik mengamati contoh atom yang dikelilingi titik lambang lewis (struktur lewis)</p> <p>Peserta didik mengamati gambar unsur unsur yang berikatan</p> <p>Peserta didik mendengarkan tentang pengertian ikatan ion dan kovalen dari guru</p> </li> <li>• <i>Problem Statement</i> (mengidentifikasi masalah)  <b>Menanya</b>  <p>Peserta didik bertanya mengenai aturan duplet dan oktet untuk menuliskan konfigurasi elektron pada gas mulia</p> <p>Peserta didik bertanya dalam menggambarkan struktur lewis</p> <p>Peserta didik bertanya tentang proses pembentukan dari ikatan ionik</p> <p>Peserta didik bertanya tentang proses pembentukan dari ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap 3</p> </li> <li>• <i>Data Collecting</i> (mengumpulkan data)  <b>Mengumpulkan data</b>  <p>Peserta didik membentuk kelompok 3-4 orang secara heterogen</p> <p>Peserta didik mencari dan membaca literatur mengenai konfigurasi elektron pada gas mulia dan menggambarkan</p> </li> </ul>	80menit



	<p>struktur lewis</p> <p>Peserta didik mencari informasi dalam proses pembentukan dari ikatan ion, ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap 3</p> <p>Guru memfasilitator peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Data Processing</i>(mengolah data)</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik mengolah informasi hasil diskusi yang telah didapat tentang konfigurasi elektron, struktur lewis</p> <p>Peserta didik mengolah informasi mengenai ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap 3</p> <p>Guru sebagai fasilitator peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Verification</i> (memverifikasi)</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian</p> <p>Peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok untuk menganalisis topik</p> <p>Guru melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap jawaban yang disampaikan masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Generalization</i> (menyimpulkan)</li></ul> <p>Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada kegiatan pembelajaran.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru merangkum pembelajaran</li><li>2. Guru memberikan pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa</li><li>3. Guru memberikan salam</li></ol>	5menit

Collaborate  
Creative  
Communication  
Critical thinking

Pertemuan 2 ( 2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam</li> <li>▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<b>PPK religious</b>)</li> <li>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>▪ Guru mendata kehadiran siswa</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Membangun apersepsi:               <div data-bbox="1003 674 1230 842" style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;">literasi</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Apa yang dimaksud dengan ikatan ion?”</li> <li>“Apa yang dimaksud dengan ikatan kovalen ?”</li> <li>“Coba sebutkan contoh senyawa ionik”</li> <li>“Apa saja Sifat fisik dari senyawa ion ?”</li> <li>“Apakah benar senyawa tersebut dapat larut dalam air ?dan bagaimana titik didihnya ?”</li> <li>“Lalu bagaimana untuk senyawa kovalen ?”</li> </ul> <p>Masalah : bagaimana titik didih senyawa ion dan kovalen? dan bagaimana kelarutan pada senyawa ion dan kovalen melalui percobaan?</p> <p>Topik : titik didih dan kelarutan pada senyawa ion dan kovalen</p> </li> <li>▪ Memberi motivasi siswa dengan mengemukakan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik yaitu diskusi serta melakukan percobaan</li> </ul>	5menit
<b>Kegiata Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stimulation</i> (memberi stimulus)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p>	80menit



	<p>Guru membagi petunjuk praktikum/LKS</p> <p>Peserta didik mengamati bahan-bahan yang telah disediakan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Problem Statement</i> (mengidentifikasi masalah)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang akan dilakukan pada LKS</p> <p>Guru bertanya mengenai pengertian senyawa ion dan kovalen</p> <p>peserta didik memahami cara kerja pada LKS melalui tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Data Collecting</i> (mengumpulkan data)</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <p>Peserta didik melakukan percobaan identifikasi karakteristik senyawa ion dan kovalen</p> <p>Peserta didik mencatat data hasil percobaan</p> <p>Guru mengawasi peserta didik dalam melakukan percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Data Processing</i> (mengolah data)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik menganalisis hasil percobaan</p> <p>Peserta didik membuat laporan sementara pada lembar kerja yang disediakan guru</p> <p>Guru sebagai fasilitator dalam melakukan percobaan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verification</i> (memverifikasi)</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian</p> <p>Peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok</p>	
--	--	--

PPK: menerima pendapat orang lain, keseriusan belajar

Collaborate  
Creative  
Communication  
Critical thinking

	<p>Guru melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap jawaban yang disampaikan masing-masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Generalization</i> (menyimpulkan)</li> </ul> <p>Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pada kegiatan pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>4. Guru merangkum pembelajaran</p> <p>5. Guru memberikan pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa</p> <p>6. Guru memberikan salam</p>	5menit

## H. Teknik penilaian

### Penilaian

No.	Aspek	Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Kognitif	Tes tertulis	Tugas	Terlampir
2.	Afektif	Observasi sikap	Lembar pengamatan sikap	Terlampir
3.	Psikomotorik	Observasi kinerja dalam praktikum	Lembar pengamatan kinerja dalam praktikum	Terlampir

Kretek, 12 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Suyatini, S.Pd



Ana Setianingsih

### Tugas

1. Mengapa senyawa ion memiliki titik didih lebih tinggi dari senyawa kovalen ?
2. Apakah semua senyawa ion dapat larut dalam pelarut organik dan senyawa kovalen tidak larut dalam air? jelaskan!
3. Sebutkan sifat fisik senyawa ion dan kovalen selain kelarutan dan titik didih!

Kunci jawaban

No.	Kunci jawaban	Skor
1.	senyawa ion memiliki titik didih lebih tinggi dari pada senyawa kovalen karena mengandung ikatan ion yang sangat kuat, sehingga untuk memutuskan ikatan tersebut dibutuhkan panas yang sangat besar	10
2.	Senyawa ionik tidak dapat melarut dalam pelarut organik. Namun ada beberapa senyawa kovalen yang dapat melarut dalam air karena terjadi reaksi dengan air dan membentuk ion-ion	10
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Senyawa ion : titik leleh tinggi, Tidak menghantarkan listrik pada fase padat, dan struktur kristalnya keras tapi rapuh atau mudah patah,</li><li>- Senyawa kovalen: titik leleh rendah, bentuk padatan bersifat lunak dan tidak rapuh, dan dalam fasa padatan atau cairan akan mudah menguap</li></ul>	10

Cara penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{Jumlah skor}} \times 100\%$$

Jumlah skor

### Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Ajaran : .....

Waktu Pengamatan : .....

No.	Nama peserta didik	Aspek sikap	
		Disiplin	Ketertarikan dalam berdiskusi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Dst.			

Keterangan pengisian skor

4= Tinggi

3= Cukup tinggi

2= Kurang

1= Rendah

### **Rubrik penilaian sikap**

#### **1. Disiplin**

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan serta mengikuti format penulisan baik dan benar.
3	Peserta didik mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
2	Peserta didik mengerjakan tugas serta mengikuti format penulisan baik dan benar.
1	Peserta didik mengerjakan tugas, tidak mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan serta tidak mengikuti format penulisan baik dan benar.

#### **2. Ketertarikan dalam berdiskusi**

Skor	Diskripsi
4	Peserta didik bersemangat dalam berdiskusi, terlibat aktif dalam mengerjakan, mencari literatur dari internet dan buku kimia yang lain
3	Peserta didik bersemangat dalam berdiskusi dan mencari literatur dari internet dan buku kimia yang lain
2	Peserta didik terlibat aktif dalam mengerjakan serta mencari literatur dari internet dan buku kimia yang lain
1	Peserta didik tidak bersemangat dalam berdiskusi dan tidak terlibat aktif dalam mengerjakan

### **Lembar Pengamatan ketrampilan**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Ajaran : .....

Waktu Pengamatan : .....

No	NamaSiswa	Diskusi		Kinerja Presentasi		Jumlah Skor
		Tanggung jawab	Kerjasama	Presentasi	Isi	
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

Keterangan pengisian skor

4= Tinggi

3= Cukup tinggi

2= Kurang

1= rendah

### **Rubrik penilaian Kinerja dalam Kelompok**

#### **1. Tanggung jawab**

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik melaksanakan tugas dengan baik, melaksanakan tanpa disuruh/diminta, serta tidak menyalahkan pendapat teman.
3	Peserta didik melaksanakan tugas dengan baik serta tidak menyalahkan pendapat teman.
2	Peserta didik melaksanakan tugas dengan baik dan menyalahkan pendapat teman.
1	Peserta didik tidak melaksanakan tugas dengan baik, tidak melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta, serta menyalahkan pendapat teman.

#### **2. Kerjasama**

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik bersedia membantu teman sekelompoknya tanpa mengharap imbalan, aktif dalam kerja kelompok, serta menerima masukan dari teman
3	Peserta didik bersedia membantu teman sekelompoknya tanpa mengharap imbalan, aktif dalam kerja kelompok, tetapi tidak menerima masukan dari teman
2	Peserta didik bersedia membantu teman sekelompoknya tanpa mengharap imbalan.
1	Peserta didik tidak membantu teman sekelompoknya, tidak aktif dalam kerja kelompok, serta tidak menerima masukan dari teman



### 3. Presentasi

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik dapat menjelaskan materi presentasi, dapat menjawab pertanyaan, dan berkontribusi dalam kelompoknya dengan sangat baik.
3	Peserta didik dapat menjelaskan materi presentasi, tidak dapat menjawab pertanyaan, dan berkontribusi dalam kelompoknya dengan sangat baik.
2	Peserta didik dapat menjelaskan materi presentasi, tidak dapat menjawab pertanyaan, dan tidak berkontribusi dalam kelompoknya dengan sangat baik.
1	Peserta didik tidak dapat menjelaskan materi presentasi, tidak dapat menjawab pertanyaan, dan tidak berkontribusi dalam kelompoknya dengan sangat baik.

### 4. Isi

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik menyampaikan jawaban hasil diskusi benar seluruhnya.
3	Peserta didik menyampaikan jawaban hasil diskusi benar sebagian.
2	Peserta didik menyampaikan jawaban hasil diskusi lebih banyak yang salah daripada yang benar.
1	Peserta didik menyampaikan jawaban hasil diskusi tidak ada yang benar.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran	:	Kimia
Kelas/ Semester	:	XI/ 1
Standar Kompetensi	:	Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan reaksi, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri
Kompetensi Dasar	:	3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghitung konsentrasi larutan (molaritas larutan)</li><li>2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan, suhu, dan katalis)</li><li>3. Menafsirkan grafik dari data percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi</li></ol>
Alokasi Waktu	:	3 jam pelajaran

### **B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi dan praktikum tentang laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, siswa dapat:

1. Menghitung konsentrasi larutan dengan jujur dan mandiri
2. Menjelaskan rumus laju reaksi dengan jujur dan kreatif
3. Melakukan praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan mandiri dan kreatif (suhu dan luas permukaan)
4. Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi melalui diskusi dengan jujur dan mandiri

### **C. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada kegiatan pembelajaran yaitu:


1. Konsentrasi larutan
2. Laju reaksi
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

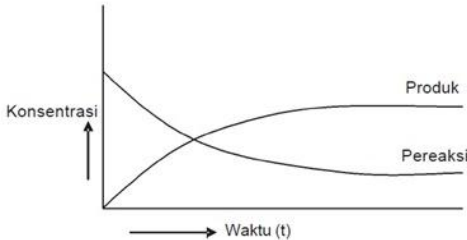
#### D. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Praktikum

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan 1 (1x45')

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Karakter yang dikembangkan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a dan salam</li> <li>- mengecek kebersihan dan ketertiban kelas</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>coba kalian amati gambar berikut, kayu dibakar dan perkaratan besi.</p>  <p>Apa yang dapat kalian amati?</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung konsentrasi larutan dengan jujur dan mandiri</li> <li>2. Menjelaskan rumus laju reaksi dengan jujur dan kreatif</li> </ol>	<p>Religius, disiplin</p> <p>Jujur, komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	5 menit

	<p><b>Motivasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara menghitung laju reaksi dalam reaksi kimia?</li> </ul> <p><b>Mekanisme kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penjelasan materi dan diskusi</li> </ul>	Komunikatif	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati grafik laju reaksi</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dan guru berdiskusi tentang definisi laju reaksi dari pengamatan gambar</li> <li>3. Siswa dan guru berdiskusi tentang satuan yang digunakan untuk laju reaksi</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru berdiskusi rumus konsentrasi/ molaritas larutan dan laju reaksi</li> <li>2. Siswa menghitung konsentrasi larutan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hitunglah massa HCl 2M dalam 1L larutan! (Ar H=1 , Cl= 35,5)</li> <li>b. Hitunglah molaritas larutan yang dibuat dengan melarutkan 7,4 gram <math>\text{Ca(OH)}_2</math> dalam air hingga</li> </ol> </li> </ol>	<p>Kritis, komunikatif, demokratis</p> <p>Komunikatif, demokratis, jujur</p>	30 menit

	<p>didapatkan 400 mL larutan! (Ar Ca=40 , O=16 . H= 1)!</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyimpulkan pengertian laju reaksi</li> <li>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyimpulkan cara menghitung konsentrasi larutan dan laju reaksi</li> </ul>	Demokratis, komunikatif	
Kegiatan Penutup	<p>a. Siswa dan guru membuat kesimpulan</p> <p>b. Guru melakukan penilaian proses (refleksi)</p> <p>Instrumen soal:</p> <p>Jelaskan hubungan konsentrasi dan laju reaksi!</p> <p>c. Tindak lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah berupa pertanyaan.</li> </ul> <p>Instrumen:</p> <p>(LKS hal. 38 nomor 2 dan 3)</p> <p>2) Pada reaksi penguraian <math>A_2B_2 \rightarrow 2A + 2B</math>, konsentrasi <math>A_2B_2</math> mula-mula 1M. Setelah reaksi berlangsung 2 menit, konsentrasi <math>A_2B_2</math> menjadi 0,4M. Berapa laju pembentukan zat A pada saat itu?</p> <p>3) Berdasarkan eksperimen:</p> $2H_2(g) + 2NO(g) \rightarrow 2H_2O(l)$	<p>Mandiri, jujur, komu ikatif, demokratis</p> <p>Tanggung jawab, mandiri, disiplin</p>	10 menit

	$+N_2(g)$ Diketahui bahwa gas $N_2$ bertambah dari 0 menjadi 0,005 mol/L dalam waktu 10 detik. Tentukan laju reaksi pembentukan gas $N_2$ !		
	d. Guru menyampaikan informasi materi pertemuan yang akan datang. e. Do'a dan salam	Rasa ingin tahu	

### Pertemuan 2 (2x45')

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Karakter yang dikembangkan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a dan salam</li> <li>- mengecek kebersihan dan ketertiban kelas</li> <li>- Pembentukan kelompok ( satu kelompok 3 orang)</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>Pernahkah kalian mengamati bentuk daging pada sate ayam? Apa tujuan dari daging tersebut sehingga harus dipotong kecil-kecil?</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan mandiri dan kreatif ( suhu dan luas permukaan)</li> <li>2. Menyimpulkan faktor-faktor yang</li> </ol>	<p>Religius, disiplin</p> <p>Jujur, komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	5 menit

	<p>mempengaruhi laju reaksi melalui diskusi dengan jujur dan mandiri</p> <p><b>Motivasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa luas permukaan, konsentrasi, suhu, dan katalis merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi?</li> </ul> <p><b>Mekanisme kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktikum dan diskusi</li> </ul>	Komunikatif	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan praktikum sesuai prosedur</li> <li>2. Siswa mengamati percobaan dengan antusias dan disiplin</li> <li>3. Siswa berdiskusi dalam kelompok mengenai hasil percobaan yang telah dilakukan</li> <li>4. Siswa menuliskan hasil data pengamatan selama percobaan</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan hasil percobaan.</li> <li>2. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> </ol>	<p>Kritis, komunikatif, demokratis</p> <p>Komunikatif, demokratis, jujur</p>	75 menit

	<p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyimpulkan suhu dan luas permukaan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.</li> <li>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyebutkan dan menyimpulkan terdapat 4 faktor yang mempengaruhi laju reaksi yaitu: konsentrasi, luas permukaan, suhu dan katalis.</li> </ul>	Demokratis, komunikatif	
Kegiatan Penutup	<p>a. Siswa dan guru membuat kesimpulan</p> <p>b. Guru melakukan penilaian proses (refleksi)</p> <p>Instrumen soal:</p> <p>Mengapa serbuk memiliki luas permukaan yang lebih besar dari pada bongkahan dalam massa yang sama?</p> <p>c. Tindak lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah berupa pertanyaan.</li> </ul> <p>Instrumen:</p> <p>Mengapa luas permukaan, konsentrasi, suhu dan katalis dapat mempengaruhi laju reaksi?</p>	<p>Mandiri, jujur, komunikatif, demokratis</p> <p>Tanggung jawab, mandiri, disiplin</p>	10 menit



	d. Guru menyampaikan informasi materi pertemuan yang akan datang. e. Do'a dan salam	Rasa ingin tahu	
--	--	-----------------	--

## F. Sumber Belajar

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Unggul, Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

LKS

## G. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis Penilaian : Individu

2. Penilaian kognitif :

- Jenis tagihan : Penilaian Harian

- Bentuk soal : Uraian

- Instrumen soal:

1) Hitunglah massa HCl 2M dalam 1L larutan! (Ar H=1 , Cl= 35,5)

2) Hitunglah molaritas larutan yang dibuat dengan melarutkan 7,4 gram  $\text{Ca(OH)}_2$  dalam air hingga didapatkan 400 mL larutan! (Ar Ca=40 , O=16 . H= 1)!

- Pedoman penilaian : jika siswa mengerjakan dengan benar dan menuliskan di papan tulis mendapatkan 1 poin.

- Tindak lanjut: Siswa yang belum maju diberi motivasi

3. Penilaian Afektif (lampiran 1)

Fokus keseriusan belajar dalam keaktifan berdiskusi, menganalisis masalah, kedisiplinan menggunakan waktu, dan ketelitian mengerjakan soal.

4. Penilaian Keterampilan (lampiran 2)

Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang meliputi aspek keterampilan laboratorium saat melakukan percobaan/praktikum di laboratorium kimia SMA N 1 Kretek.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Kretek, 12 November 2017

Mahasiswa



Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

**LAMPIRAN 1****INSTRUMEN TEKNIK PENILAIAN SIKAP/ AFEKTIF**

No	Nama Siswa	Aspek			Total	Kategori
		Disiplin saat berdiskusi	Keaktifan saat berdiskusi	Ketelitian mengerjakan soal		
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA					
2	HENANDA CORNIAWAN					
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.					
4	NASYAFA ADZA AURORA S.					
5	RATNA PANGESTUTI					
6	RIZKA ANISA					
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS					
8	ALWI HAMED					
9	ARUM PURWASARI					
10	AULIA NURJANAH					
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ					
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD					
13	JEAN NINA NARULITA					
14	MEYTA RIA CRISTANTI					
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI					
16	RIZKA DWI YULIANI					
17	WAHIDA LUTHFIANI P.					
18	ZIDAN PANDUTAMA					
19	ADITYA WIJANARKA					
20	ANDRIAN PRASETYA S.					
21	DARIL UMMAHATI					

22	ERLINA AGNES PRAMESTHI					
23	NINDA KHOMARIYAH					
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI					
25	SRI AMBARWATI					
26	ZYTA HAPSARI					

**Keterangan:**

- 1 = jika 1 indikator terlihat
- 2 = jika 2 indikator terlihat
- 2 = jika 3 indikator terlihat
- 3 = jika 4 indikator terlihat

Indikator penilaian sikap:

1. Disiplin saat berdiskusi:
  - a. Tertib mengikuti instruksi pemimpin diskusi
  - b. Mengerjakan tugas diskusi tepat waktu
  - c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
  - d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif diluar diskusi
2. Keaktifan saat berdiskusi:
  - a. Mengajukan pertanyaan
  - b. Mengajukan pendapat
  - c. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok
  - d. Tidak melontarkan pendapat dan pertanyaan diluar konteks pelajaran
3. Ketelitian mengerjakan soal
  - a. Mengerjakan soal sampai selesai
  - b. Memberikan satuan pada besaran
  - c. Langkah mengerjakan soal sesuai dengan konsep
  - d. Hasil perhitungan benar

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan jumlah total skor perolehan aspek di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 10-12

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Cukup baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

**LAMPIRAN 2**  
**INSTRUMEN TEKNIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

No	Nama Siswa	Aspek			Total	Kategori
		Keterampilan menjelaskan	Keterampilan menjawab pertanyaan	Praktikum		
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA					
2	HENANDA CORNIWAN					
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.					
4	NASYAFA ADZA AURORA S.					
5	RATNA PANGESTUTI					
6	RIZKA ANISA					
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS					
8	ALWI HAMED					
9	ARUM PURWASARI					
10	AULIA NURJANAH					
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ					
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD					
13	JEAN NINA NARULITA					
14	MEYTA RIA CRISTANTI					
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI					
16	RIZKA DWI YULIANI					

17	WAHIDA LUTHFIANI P.					
18	ZIDAN PANDUTAMA					
19	ADITYA WIJANARKA					
20	ANDRIAN PRASETYA S.					
21	DARIL UMMAHATI					
22	ERLINA AGNES PRAMESTHI					
23	NINDA KHOMARIYAH					
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI					
25	SRI AMBARWATI					
26	ZYTA HAPSARI					

**Keterangan:**

- 1 = jika 1 indikator terlihat
- 2 = jika 2 indikator terlihat
- 3 = jika 3 indikator terlihat
- 4 = jika 4 indikator terlihat

**Indikator penilaian sikap:**

1. Keterampilan menjelaskan:
  - a. Menuliskan hasil diskusi dengan runtut
  - b. Menuliskan cara pengerjaan soal dengan runtut
  - c. Menjelaskan hasil diskusi dengan yakin
  - d. Mengaitkan hasil diskusi dengan teori
2. Keterampilan menjawab pertanyaan:
  - a. Menjawab pertanyaan dengan tegas
  - b. Menggunakan landasan teori yang sesuai pada saat menjawab pertanyaan
  - c. Menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang baku
  - d. Menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar
3. Keterampilan praktikum:
  - a. Menggunakan alat sesuai kegunaan
  - b. Menggunakan bahan sesuai petunjuk
  - c. Aktif melakukan praktikum

d. Waktu praktikum tepat

Nilai akhir keterampilan diperoleh berdasarkan jumlah total skor perolehan aspek di atas.

Kategori nilai keterampilan:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 10-12

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Cukup baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **H. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/ Semester	: XI/ 1
Standar Kompetensi	: Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan reaksi, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri
Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju reaksi
Indikator	: 4. Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan, bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan 5. Membedakan diagram energy potensial dari reaksi kimia dengan menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator 6. Menjelaskan pengertian peranan katalisator dan energy pengaktifan dengan menggunakan diagram 7. Menentukan orde dan waktu reaksi 8. Menjelaskan peranan katalis dalam makhluk hidup dan industry
Alokasi Waktu	: 5 jam pelajaran

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi dan praktikum tentang laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, siswa dapat:

5. Menjelaskan pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan kreatif dan mandiri
6. Menjelaskan pengaruh luas permukaan bidang sentuh terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan kreatif dan mandiri



7. Menjelaskan pengaruh suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan kreatif dan mandiri
8. Menjelaskan pengaruh katalis terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan kreatif dan mandiri
9. Menjelaskan perbedaan diagram energy potensial dari reaksi kimia dengan menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator dengan jujur dan kreatif
10. Menentukan persamaan laju reaksi dengan mandiri
11. Menjelaskan orde reaksi menggunakan diagram konsentrasi terhadap laju reaksi dengan mandiri
12. Menghitung orde reaksi suatu reaksi dengan mandiri
13. Menghitung laju reaksi berdasarkan data eksperimen dengan jujur dan mandiri
14. Menjelaskan peranan katalis dalam makhluk hidup dan industry dengan mandiri

#### **J. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada kegiatan pembelajaran yaitu:

1. Teori Tumbukan
2. Persamaan Laju Reaksi
3. Orde Reaksi
4. Peranan Katalis dalam Makhluk Hidup dan Industri

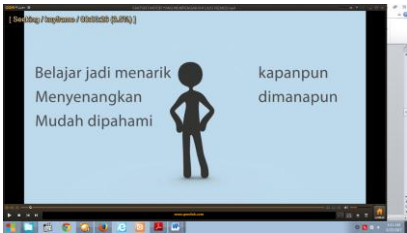
#### **K. Metode Pembelajaran**

3. Diskusi

## L. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 (1x45')

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Karakter yang dikembangkan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Do'a dan salam</li><li>- mengecek kebersihan dan ketertiban kelas</li></ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>Minggu lalu kita telah melakukan praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, apakah kalian masih mengingat hasil praktikum yang telah kalian lakukan?</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Menjelaskan pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan kreatif dan mandiri</li><li>4. Menjelaskan pengaruh luas permukaan bidang sentuh terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan kreatif dan mandiri</li><li>5. Menjelaskan pengaruh suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan kreatif dan mandiri</li><li>6. Menjelaskan pengaruh katalis terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan dengan kreatif dan mandiri</li><li>7. Menjelaskan perbedaan diagram energy potensial dari reaksi kimia dengan menggunakan katalisator dan yang tidak</li></ol>	<p>Religius, disiplin</p> <p>Jujur, komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	5 menit

	<p>menggunakan katalisator dengan jujur dan kreatif</p> <p><b>Motivasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana hubungan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan teori tumbukan?</li> </ul> <p><b>Manfaat:</b></p> <p>Kita dapat melakukan suatu pekerjaan dengan memanfaatkan ilmu yang akan kita pelajari. Contoh sebaiknya kita memasak sayur dipotong-potong atau tidak agar sayur cepat matang.</p> <p><b>Mekanisme kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penjelasan materi dan diskusi</li> </ul>	<p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>4. Siswa mengamati video hubungan laju reaksi dan teori tumbukan.</p>  <p>Dari laman web:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pRWSzuruS5s">https://www.youtube.com/watch?v=pRWSzuruS5s</a></p> <p>5. Siswa dan guru berdiskusi tentang hubungan laju reaksi dan teori tumbukan</p>	<p>Kritis, komunikatif, demokratis</p>	<p>30 menit</p>

	<p><b>Elaborasi:</b></p> <p>3. Siswa dan guru berdiskusi hasil praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan teori tumbukan berdasarkan video yang ditampilkan</p> <p>4. Siswa menganalisis hasil praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan teori tumbukan</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyimpulkan hubungan faktor-faktor yang mempengaruhi dan teori tumbukan terhadap laju reaksi</p>	<p>Komunikatif, demokratis, jujur</p> <p>Demokratis, komunikatif</p>	
Kegiatan Penutup	<p>f. Siswa dan guru membuat kesimpulan</p> <p>g. Guru melakukan penilaian proses (refleksi)</p> <p>Instrumen soal:</p> <p>Bagaimana hubungan laju reaksi dan teori tumbukan?</p> <p>h. Tindak lanjut:</p> <p>- Guru memberikan pekerjaan rumah berupa tugas.</p> <p>Instrumen:</p> <p>Carilah referensi video lain yang menggambarkan hubungan antara teori tumbukan dan laju reaksi!</p> <p>i. Guru menyampaikan informasi materi pertemuan yang akan datang.</p> <p>j. Do'a dan salam</p>	<p>Mandiri, jujur, komunikatif, demokratis</p> <p>Tanggung jawab, mandiri, disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit

## Pertemuan 2 (2x45')

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Karakter yang dikembangkan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a dan salam</li> <li>- mengecek kebersihan dan ketertiban kelas</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>Siswa diberi pertanyaan: Pertemuan sebelumnya telah dibahas mengenai perhitungan persamaan laju reaksi dan laju reaksi.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung orde reaksi suatu reaksi dengan mandiri</li> <li>2. Menghitung laju reaksi berdasarkan data eksperimen dengan jujur dan mandiri</li> </ol> <p><b>Motivasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara menghitung laju reaksi dengan cepat?</li> </ul> <p><b>Manfaat:</b></p> <p>Dapat menghitung perkiraan laju reaksi benda-benda di dalam kehidupan, contoh: akan terjadi laju reaksi lambat pada korosi besi dan terjadi laju reaksi cepat pada oksidasi apel menjadi coklat setelah dibiarkan beberapa saat.</p>	<p>Religius, disiplin</p> <p>Jujur, komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p>	5 menit

	<b>Mekanisme kegiatan pembelajaran:</b> - diskusi																																										
Kegiatan Inti	<b>Eksplorasi</b> 1. Siswa mengamati dan menyebutkan data laju reaksi soal LKS. Nomor 3 dan 4 halaman 49 3) Diketahui reaksi: $2\text{NO} + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{NOCl}$ Diperoleh data: <table border="1"> <tr> <th>No.</th><th>[NO] M</th><th>[Cl<sub>2</sub>] M</th><th>Waktu (s)</th></tr> <tr> <td>1</td><td>0,1</td><td>0,1</td><td>72</td></tr> <tr> <td>2</td><td>0,1</td><td>0,2</td><td>18</td></tr> <tr> <td>3</td><td>0,2</td><td>0,3</td><td>2</td></tr> </table> Tentukan : a. Orde reaksi terhadap A b. Orde reaksi terhadap B c. Orde reaksi total d. Rumus laju reaksi 4) Pada reaksi: $\text{A} + \text{B} \rightarrow \text{hasil}$ , diperoleh data sebagai berikut: <table border="1"> <tr> <th>No.</th><th>[A] M</th><th>[B] M</th><th>V (M/s)</th></tr> <tr> <td>1</td><td>0,4</td><td>0,15</td><td>32</td></tr> <tr> <td>2</td><td>0,4</td><td>0,3</td><td>64</td></tr> <tr> <td>3</td><td>0,4</td><td>0,6</td><td>128</td></tr> <tr> <td>4</td><td>0,2</td><td>0,6</td><td>32</td></tr> <tr> <td>5</td><td>0,2</td><td>0,6</td><td>79</td></tr> </table> Berdasarkan data diatas, tentukan: e. Orde reaksi terhadap A f. Orde reaksi terhadap B g. Orde reaksi total	No.	[NO] M	[Cl <sub>2</sub> ] M	Waktu (s)	1	0,1	0,1	72	2	0,1	0,2	18	3	0,2	0,3	2	No.	[A] M	[B] M	V (M/s)	1	0,4	0,15	32	2	0,4	0,3	64	3	0,4	0,6	128	4	0,2	0,6	32	5	0,2	0,6	79	Kritis, komunikatif, demokratis	30 menit
No.	[NO] M	[Cl <sub>2</sub> ] M	Waktu (s)																																								
1	0,1	0,1	72																																								
2	0,1	0,2	18																																								
3	0,2	0,3	2																																								
No.	[A] M	[B] M	V (M/s)																																								
1	0,4	0,15	32																																								
2	0,4	0,3	64																																								
3	0,4	0,6	128																																								
4	0,2	0,6	32																																								
5	0,2	0,6	79																																								

	<p>h. Rumus laju reaksi</p> <p>i. Tetapan laju reaksi</p> <p>j. Laju reaksi apabila <math>[A] = 0,3 \text{ M}</math> dan <math>[B] = 0,6 \text{ M}</math></p> <p>2. Siswa dan guru berdiskusi tentang persamaan laju reaksi dan besaran laju reaksi</p> <p><b>Elaborasi:</b></p> <p>1. Siswa dan guru berdiskusi tentang data eksperimen dan soal persamaan laju reaksi dan orde reaksi.</p> <p>2. Siswa menganalisis laju reaksi pada konsentrasi tertentu.</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyimpulkan persamaan laju reaksi, orde reaksi dan laju reaksi.</p>	<p>Komunikatif, demokratis, jujur</p> <p>Demokratis, komunikatif</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Siswa dan guru membuat kesimpulan</p> <p>b. Guru melakukan penilaian proses (refleksi)</p> <p>Instrumen soal:</p> <p>Bagaimana hubungan laju reaksi dengan orde reaksi?</p> <p>c. Tindak lanjut:</p> <p>- Guru memberikan pekerjaan rumah berupa tugas.</p> <p>Instrumen:</p> <p>Kerjakan soal LKS halaman 50!</p>	<p>Mandiri, jujur, komunikatif, demokratis</p> <p>Tanggung jawab, mandiri, disiplin</p>	10 menit

	d. Guru menyampaikan informasi materi pertemuan yang akan datang. e. Do'a dan salam	Rasa ingin tahu	
--	--	-----------------	--



## **M. Sumber Belajar**

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Unggul, Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

LKS

## **N. Penilaian Hasil Belajar**

3. Jenis Penilaian : Individu

4. Penilaian kognitif :

- Jenis tagihan : Penilaian Harian

- Bentuk soal : Uraian

- Instrumen soal:

Sebutkan hubungan teori tumbukan dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi!

- Pedoman penilaian : jika siswa mengerjakan dengan benar dan menuliskan di papan tulis mendapatkan 1 poin.

- Tindak lanjut: Siswa yang belum maju diberi motivasi

5. Penilaian Afektif (lampiran 1)

Fokus keseriusan belajar dalam keaktifan berdiskusi, menganalisis masalah, kedisiplinan menggunakan waktu, dan ketelitian mengerjakan soal.

6. Penilaian Keterampilan (lampiran 2)

Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang meliputi aspek keterampilan mengemukakan pendapat dan bertanya saat melakukan diskusi di SMA N 1 Kretek.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Kretek, 12 November 2017

Mahasiswa



Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

**LAMPIRAN 1****INSTRUMEN TEKNIK PENILAIAN SIKAP/ AFEKTIF**

No	Nama Siswa	Aspek			Total	Kategori
		Disiplin saat berdiskusi	Keaktifan saat berdiskusi	Ketelitian mengerjakan soal		
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA					
2	HENANDA CORNIAWAN					
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.					
4	NASYAFA ADZA AURORA S.					
5	RATNA PANGESTUTI					
6	RIZKA ANISA					
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS					
8	ALWI HAMED					
9	ARUM PURWASARI					
10	AULIA NURJANAH					
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ					
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD					
13	JEAN NINA NARULITA					
14	MEYTA RIA CRISTANTI					
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI					
16	RIZKA DWI YULIANI					
17	WAHIDA LUTHFIANI P.					
18	ZIDAN PANDUTAMA					
19	ADITYA WIJANARKA					
20	ANDRIAN PRASETYA S.					
21	DARIL UMMAHATI					

22	ERLINA AGNES PRAMESTHI					
23	NINDA KHOMARIYAH					
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI					
25	SRI AMBARWATI					
26	ZYTA HAPSARI					

**Keterangan:**

- 3 = jika 1 indikator terlihat
- 4 = jika 2 indikator terlihat
- 4 = jika 3 indikator terlihat
- 5 = jika 4 indikator terlihat

Indikator penilaian sikap:

- 4. Disiplin saat berdiskusi:
  - e. Tertib mengikuti instruksi pemimpin diskusi
  - f. Mengerjakan tugas diskusi tepat waktu
  - g. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
  - h. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif diluar diskusi
- 5. Keaktifan saat berdiskusi:
  - e. Mengajukan pertanyaan
  - f. Mengajukan pendapat
  - g. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok
  - h. Tidak melontarkan pendapat dan pertanyaan diluar konteks pelajaran
- 6. Ketelitian mengerjakan soal
  - e. Mengerjakan soal sampai selesai
  - f. Memberikan satuan pada besaran
  - g. Langkah mengerjakan soal sesuai dengan konsep
  - h. Hasil perhitungan benar

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan jumlah total skor perolehan aspek di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 10-12

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Cukup baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

**LAMPIRAN 2**  
**INSTRUMEN TEKNIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

No	Nama Siswa	Aspek			Total	Kategori
		Keterampilan menjelaskan	Keterampilan menjawab pertanyaan	Praktikum		
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA					
2	HENANDA CORNIWAN					
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.					
4	NASYAFA ADZA AURORA S.					
5	RATNA PANGESTUTI					
6	RIZKA ANISA					
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS					
8	ALWI HAMED					
9	ARUM PURWASARI					
10	AULIA NURJANAH					
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ					
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD					
13	JEAN NINA NARULITA					
14	MEYTA RIA CRISTANTI					
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI					
16	RIZKA DWI YULIANI					
17	WAHIDA LUTHFIANI P.					
18	ZIDAN PANDUTAMA					
19	ADITYA WIJANARKA					
20	ANDRIAN PRASETYA S.					
21	DARIL UMMAHATI					

22	ERLINA AGNES PRAMESTHI					
23	NINDA KHOMARIYAH					
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI					
25	SRI AMBARWATI					
26	ZYTA HAPSARI					

**Keterangan:**

- 5 = jika 1 indikator terlihat
- 6 = jika 2 indikator terlihat
- 7 = jika 3 indikator terlihat
- 8 = jika 4 indikator terlihat

**Indikator penilaian sikap:**

- 4. Keterampilan menjelaskan:
  - e. Menuliskan hasil diskusi dengan runtut
  - f. Menuliskan cara pengerjaan soal dengan runtut
  - g. Menjelaskan hasil diskusi dengan yakin
  - h. Mengaitkan hasil diskusi dengan teori
- 5. Keterampilan menjawab pertanyaan:
  - e. Menjawab pertanyaan dengan tegas
  - f. Menggunakan landasan teori yang sesuai pada saat menjawab pertanyaan
  - g. Menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang baku
  - h. Menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar
- 6. Keterampilan praktikum:
  - e. Menggunakan alat sesuai kegunaan
  - f. Menggunakan bahan sesuai petunjuk
  - g. Aktif melakukan praktikum
  - h. Waktu praktikum tepat

Nilai akhir keterampilan diperoleh berdasarkan jumlah total skor perolehan aspek di atas.

Kategori nilai keterampilan:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 10-12

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Cukup baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran	:	Kimia
Kelas/ Semester	:	XI/ 1
Standar Kompetensi	:	Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan reaksi, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri
Kompetensi Dasar	:	3.3 Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan kesetimbangan dinamis</li><li>2. Menjelaskan kesetimbangan homogen dan heterogen.</li><li>3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan</li><li>4. Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan menggunakan azas Le Chatelier</li><li>5. Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan dan volume pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan</li></ol>
Alokasi Waktu	:	4 JP

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kesetimbangan, siswa dapat:

1. Menyebutkan kesetimbangan dinamis dan ciri-ciri kesetimbangan
2. Menjelaskan jenis-jenis kesetimbangan yaitu kesetimbangan homogen dan heterogen
3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan
4. Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan menggunakan azas Le Chatelier

5. Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan dan volume pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan

### C. Materi Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada kegiatan pembelajaran yaitu:

1. Kesetimbangan Dinamis
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan

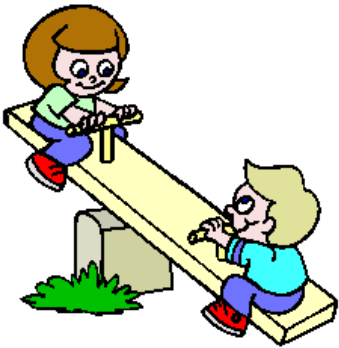
### D. Metode Pembelajaran

Diskusi

Game

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1 (2x45')

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Karakter yang dikembangkan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a dan salam</li> <li>- mengecek kebersihan dan ketertiban kelas</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>coba kalian amati permainan jungkat-jungkit,</p> 	<p>Religius, disiplin</p> <p>Jujur, komunikatif</p>	5 menit

	<p>Apa yang dapat kalian amati?</p> <p>Keseimbangan</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan keseimbangan dinamis dan ciri-ciri keseimbangan</li> <li>2. Menjelaskan jenis-jenis keseimbangan yaitu keseimbangan homogen dan heterogen</li> </ol> <p><b>Motivasi:</b></p> <p>- Bagaimana membuat reaksi keseimbangan untuk bergeser menuju ke produk atau reaktan?</p> <p>Dalam kehidupan sehari-hari pada proses pengupasan air dari permukaan bumi sampai terjadi proses turunnya hujan.</p> <p><b>Mekanisme kegiatan pembelajaran:</b></p> <p>- Game dan diskusi</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengamati grafik hubungan antara konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada reaksi keseimbangan, Misalnya <math>A + B \rightleftharpoons C + D</math></li> <li>4. Siswa dan guru berdiskusi tentang pengertian reaksi keseimbangan.</li> </ol>	Kritis, komunikatif, demokratis	30 menit

	<p><b>Elaborasi:</b></p> <p>Siswa melakukan game dan berdiskusi tentang ciri-ciri kesetimbangan, jenis-jenis kesetimbangan, hubungan kualitatif antara pereaksi dan hasil reaksi.</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyimpulkan ciri-ciri kesetimbangan, jenis-jenis kesetimbangan, hubungan kualitatif antara pereaksi dan hasil reaksi.- melalui diskusi kelas</li> </ul>	<p>Komunikatif, demokratis, jujur</p> <p>Demokratis, komunikatif</p>	
Kegiatan Penutup	<p>f. Siswa dan guru membuat kesimpulan</p> <p>g. Guru melakukan penilaian proses (refleksi)</p> <p>Instrumen soal:</p> <p>Sebutkan jenis-jenis kesetimbangan!</p> <p>h. Tindak lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah berupa pertanyaan.</li> </ul> <p>Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan!</p>	<p>Mandiri, jujur, komunikatif, demokratis</p> <p>Tanggung jawab, mandiri, disiplin</p>	10 menit

	i. Guru menyampaikan informasi materi pertemuan yang akan datang. j. Do'a dan salam	Rasa ingin tahu	
--	--	-----------------	--

## Pertemuan 2 (2x45')

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Karakter yang dikembangkan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a dan salam</li> <li>- mengecek kebersihan dan ketertiban kelas</li> <li>- Pembentukan kelompok ( satu kelompok 3 orang)</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>Pernahkah kalian mengamati bahwa apabila suatu keadaan setimbang untuk mencapai kesetimbangannya membutuhkan proses?</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan</li> <li>2. Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan menggunakan azas Le Chatelier</li> <li>3. Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan dan volume pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan</li> </ol>	<p>Religius, disiplin</p> <p>Jujur, komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	5 menit

	<p><b>Motivasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana kesetimbangan dapat mengalami sebuah pergeseran?</li> </ul> <p><b>Mekanisme kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktikum dan diskusi</li> </ul>	Komunikatif	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan praktikum sesuai prosedur</li> <li>2. Siswa mengamati percobaan dengan antusias dan disiplin</li> <li>3. Siswa berdiskusi dalam kelompok mengenai hasil percobaan yang telah dilakukan</li> <li>4. Siswa menuliskan hasil data pengamatan selama percobaan</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan hasil percobaan.</li> <li>2. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> </ol> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyimpulkan penambahan dan pengurangan konsentrasi reaktan dapat mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan</li> <li>- melalui diskusi kelas siswa dan guru</li> </ul>	<p>Kritis, komunikatif, demokratis</p> <p>Komunikatif, demokratis, jujur</p> <p>Demokratis, komunikatif</p>	75 menit

	menyebutkan dan menyimpulkan terdapat 4 faktor yang mempengaruhi kesetimbangan yaitu: konsentrasi, suhu, tekanan dan volume		
Kegiatan Penutup	<p>a. Siswa dan guru membuat kesimpulan</p> <p>b. Guru melakukan penilaian proses (refleksi)</p> <p>Instrumen soal:</p> <p>Sebutkan arah pergeseran kesetimbangan apabila terjadi perubahan suhu, konsentrasi, tekanan dan volume!</p> <p>c. Tindak lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah berupa pertanyaan.</li> </ul> <p>Instrumen:</p> <p>Analisislah pergeseran kesetimbangan dari reaksi berikut ini:</p> $\text{PCl}_{5(g)} \rightleftharpoons \text{PCl}_{3(g)} + \text{Cl}_{2(g)}$ <p>Apabila konsentrasi <math>\text{PCl}_5</math> ditambah, tekanan diperbesar, dan volume diperbesar!</p> <p>d. Guru menyampaikan informasi materi pertemuan yang akan datang.</p> <p>e. Do'a dan salam</p>	<p>Mandiri, jujur, komu ikatif, demokratis</p> <p>Tanggung jawab, mandiri, disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit

## **F. Sumber Belajar**

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Unggul, Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

LKS

## **G. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis Penilaian : Individu

2. Penilaian kognitif :

- Jenis tagihan : Penilaian Harian

- Bentuk soal : Uraian

- Instrumen soal:

1) Sebutkan jenis-jenis kesetimbangan! (jelaskan)

- Pedoman penilaian : jika siswa mengerjakan dengan benar dan menuliskan di papan tulis mendapatkan 1 poin.

- Tindak lanjut: Siswa yang belum maju diberi motivasi

3. Penilaian Afektif (lampiran 1)

Fokus keseriusan belajar dalam keaktifan berdiskusi, menganalisis masalah, kedisiplinan menggunakan waktu, dan ketelitian mengerjakan soal.

4. Penilaian Keterampilan (lampiran 2)

Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang meliputi aspek keterampilan laboratorium saat melakukan percobaan/praktikum di laboratorium kimia SMA N 1 Kretek.

Kretek, 12 November 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Suyatini, S.Pd

Ana Setianingsih

NIP 19670913 199201 2 001

NIM 14303241014



## LAMPIRAN 1

### INSTRUMEN TEKNIK PENILAIAN SIKAP/ AFEKTIF

No	Nama Siswa	Aspek			Total	Kategori
		Disiplin saat berdiskusi	Keaktifan saat berdiskusi	Ketelitian mengerjakan soal		
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA					
2	HENANDA CORNIAWAN					
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.					
4	NASYAFA ADZA AURORA S.					
5	RATNA PANGESTUTI					
6	RIZKA ANISA					
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS					
8	ALWI HAMED					
9	ARUM PURWASARI					
10	AULIA NURJANAH					
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ					
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD					
13	JEAN NINA NARULITA					
14	MEYTA RIA CRISTANTI					
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI					
16	RIZKA DWI YULIANI					
17	WAHIDA LUTHFIANI P.					
18	ZIDAN PANDUTAMA					
19	ADITYA WIJANARKA					
20	ANDRIAN PRASETYA S.					
21	DARIL UMMAHATI					

22	ERLINA AGNES PRAMESTHI					
23	NINDA KHOMARIYAH					
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI					
25	SRI AMBARWATI					
26	ZYTA HAPSARI					

**Keterangan:**

- 1 = jika 1 indikator terlihat
- 2 = jika 2 indikator terlihat
- 2 = jika 3 indikator terlihat
- 3 = jika 4 indikator terlihat

**Indikator penilaian sikap:**

1. Disiplin saat berdiskusi:
  - a. Tertib mengikuti instruksi pemimpin diskusi
  - b. Mengerjakan tugas diskusi tepat waktu
  - c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
  - d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif diluar diskusi
2. Keaktifan saat berdiskusi:
  - a. Mengajukan pertanyaan
  - b. Mengajukan pendapat
  - c. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok
  - d. Tidak melontarkan pendapat dan pertanyaan diluar konteks pelajaran
3. Ketelitian mengerjakan soal
  - a. Mengerjakan soal sampai selesai
  - b. Memberikan satuan pada besaran
  - c. Langkah mengerjakan soal sesuai dengan konsep
  - d. Hasil perhitungan benar

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan jumlah total skor perolehan aspek di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 10-12

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Cukup baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

**LAMPIRAN 2**  
**INSTRUMEN TEKNIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

No	Nama Siswa	Aspek			Total	Kategori
		Keterampilan menjelaskan	Keterampilan menjawab pertanyaan	Praktikum		
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA					
2	HENANDA CORNIWAN					
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.					
4	NASYAFA ADZA AURORA S.					
5	RATNA PANGESTUTI					
6	RIZKA ANISA					
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS					
8	ALWI HAMED					
9	ARUM PURWASARI					
10	AULIA NURJANAH					
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ					
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD					
13	JEAN NINA NARULITA					
14	MEYTA RIA CRISTANTI					
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI					
16	RIZKA DWI YULIANI					
17	WAHIDA LUTHFIANI P.					
18	ZIDAN PANDUTAMA					
19	ADITYA WIJANARKA					
20	ANDRIAN PRASETYA S.					
21	DARIL UMMAHATI					

22	ERLINA AGNES PRAMESTHI					
23	NINDA KHOMARIYAH					
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI					
25	SRI AMBARWATI					
26	ZYTA HAPSARI					

**Keterangan:**

- 1 = jika 1 indikator terlihat
- 2 = jika 2 indikator terlihat
- 3 = jika 3 indikator terlihat
- 4 = jika 4 indikator terlihat

**Indikator penilaian sikap:**

1. Keterampilan menjelaskan:
  - a. Menuliskan hasil diskusi dengan runtut
  - b. Menuliskan cara pengerjaan soal dengan runtut
  - c. Menjelaskan hasil diskusi dengan yakin
  - d. Mengaitkan hasil diskusi dengan teori
2. Keterampilan menjawab pertanyaan:
  - a. Menjawab pertanyaan dengan tegas
  - b. Menggunakan landasan teori yang sesuai pada saat menjawab pertanyaan
  - c. Menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang baku
  - d. Menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar
3. Keterampilan praktikum:
  - a. Menggunakan alat sesuai kegunaan
  - b. Menggunakan bahan sesuai petunjuk
  - c. Aktif melakukan praktikum
  - d. Waktu praktikum tepat

Nilai akhir keterampilan diperoleh berdasarkan jumlah total skor perolehan aspek di atas.

Kategori nilai keterampilan:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 10-12

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Cukup baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### H. Identitas

Nama Sekolah	:	SMA N 1 Kretek
Mata Pelajaran	:	Kimia
Kelas/ Semester	:	XI/ 1
Standar Kompetensi	:	Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan reaksi, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri
Kompetensi Dasar	:	3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Menafsirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat disosiasi dan tetapan kesetimbangan</li><li>7. Menghitung harga <math>K_c</math> berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan</li><li>8. Menghitung harga <math>K_p</math> berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang</li><li>9. Menghitung harga <math>K_c</math> berdasarkan <math>K_p</math> atau sebaliknya</li></ol>
Alokasi Waktu	:	3 JP

### I. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kesetimbangan, siswa dapat:

6. Menafsirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat disosiasi dan tetapan kesetimbangan
7. Menghitung harga  $K_c$  berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan
8. Menghitung harga  $K_p$  berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang

9. Menghitung harga  $K_c$  berdasarkan  $K_p$  atau sebaliknya

## J. Materi Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada kegiatan pembelajaran yaitu:

3. Hubungan kuantitatif antara pereaksi dari reaksi kesetimbangan

## K. Metode Pembelajaran

Diskusi

## L. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 (1x45')

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Karakter yang dikembangkan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Do'a dan salam</li><li>- mengecek kebersihan dan ketertiban kelas</li></ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>Pada pertemuan sebelumnya telah dibahas mengenai pengertian kesetimbangan, terdapat kesetimbangan homogen dan heterogen</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <p>Menafsirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat disosiasi dan tetapan kesetimbangan</p>	<p>Religius, disiplin</p> <p>Jujur, komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	5 menit



	<p><b>Motivasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara menentukan konstanta kesetimbangan?</li> </ul> <p><b>Mekanisme kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusi</li> </ul>	Komunikatif	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>5. Siswa mengamati reaksi pada reaksi kesetimbangan,</p> <p>Misalnya</p> $A_{(g)} + B_{(g)} \rightleftharpoons C_{(g)} + D_{(g)}$ $X_{(g)} + Y_{(s)} \rightleftharpoons XY_{(aq)}$ <p>6. Siswa dan guru berdiskusi cara menentukan rumus tetapan kesetimbangan konsentrasi</p> <p><b>Elaborasi:</b></p> <p>3. Siswa berdiskusi tentang cara menentukan rumus tetapan kesetimbangan pada reaksi kesetimbangan homogeny dan heterogen</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal latihan menentukan rumus Kc pada soal LKS hal. 61 nomor 1 (b dan d)</p> <p>Tuliskan rumus tetapan kesetimbangan (Kc) pada reaksi berikut!</p> <p>b. <math>2 NO_{2(g)} \rightleftharpoons 2 NO_{(g)} + O_{2(g)}</math></p> <p>c. <math>Al^{3+}_{(aq)} + 3 H_2O_{(l)} \rightleftharpoons Al(OH)_{3(s)} + 3 H^{+}_{(aq)}</math></p>	<p>Kritis, komunikatif, demokratis</p> <p>Komunikatif, demokratis, jujur</p>	30 menit

	<p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyimpulkan cara menentukan rumus Kc</li> </ul>	Demokratis, komunikatif	
Kegiatan Penutup	<p>k. Siswa dan guru membuat kesimpulan</p> <p>l. Guru melakukan penilaian proses (refleksi)</p> <p>Instrumen soal:</p> <p>Bagaimana cara menentukan rumus Kc?</p> <p>m. Tindak lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah berupa pertanyaan. (LKS hal. 61 no. 1 (a dan c) dan 2 )</li> </ul> <p>n. Guru menyampaikan informasi materi pertemuan yang akan datang.</p> <p>o. Do'a dan salam</p>	<p>Mandiri, jujur, komunikatif, demokratis</p> <p>Tanggung jawab, mandiri, disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit

## Pertemuan 2 (2x45')

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Karakter yang dikembangkan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a dan salam</li> <li>- mengecek kebersihan dan ketertiban kelas</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <p>Minggu lalu kita telah mempelajari tentang cara menentukan rumus Kc. Hari ini kita akan belajar cara menghitung Kc.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <p>Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan</p> <p><b>Motivasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara menghitung Kc?</li> </ul> <p><b>Mekanisme kegiatan pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> </ul>	<p>Religius, disiplin</p> <p>Jujur, komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan hasil pengerjaan PR LKS hal. 61 no. 1 (a dan c) dan 2 dari pertemuan selajutnya.</li> <li>2. Siswa mengamati hasil pekerjaan soal dan reaksi kesetimbangan yang sudah terdapat jumlah konsentrasi dalam keadaan setimbang.</li> </ol>	Kritis, komunikatif, demokratis	30 menit

	<p>3. Siswa dan guru berdiskusi tentang cara menghitung harga Kc.</p> <p><b>Elaborasi:</b></p> <p>1. Siswa berdiskusi tentang cara menghitung Kc berdasarkan cara menentukan harga Kc yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal latihan dari guru.</p> <p>Pada reaksi:</p> $\text{CO}_{(g)} + \text{H}_2\text{O}_{(g)} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(g)} + \text{H}_{2(g)}$ <p>Apabila dalam keadaan setimbang di dalam labu 2L terdapat CO sebanyak 0,2mol, H<sub>2</sub>O sebanyak 0,4mol, CO<sub>2</sub> sebanyak 0,2mol dan H<sub>2</sub> sebanyak 0,2 mol. Berapa harga Kc?</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melalui diskusi kelas siswa dan guru menyimpulkan cara menghitung Kc</li> </ul>	<p>Komunikatif, demokratis, jujur</p> <p>Demokratis, komunikatif</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Siswa dan guru membuat kesimpulan</p> <p>b. Guru melakukan penilaian proses (refleksi)</p> <p>Instrumen soal:</p> <p>Bagaimana cara menghitung Kc?</p>	Mandiri, jujur, komunikatif, demokratis	10 menit

	<p>c. Tindak lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah berupa pertanyaan. (LKS hal. 69 no. 13)</li> </ul> <p>d. Guru menyampaikan informasi materi pertemuan yang akan datang.</p> <p>e. Do'a dan salam</p>	<p>Tanggung jawab, mandiri, disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	
--	--	---	--

## M. Sumber Belajar

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Unggul, Sudarmo. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

LKS

## N. Penilaian Hasil Belajar

3. Jenis Penilaian : Individu

4. Penilaian kognitif :

- Jenis tagihan : Penilaian Harian

- Bentuk soal : Uraian

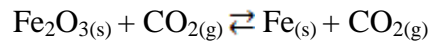
- Instrumen soal:

a. Menurut reaksi:



$\text{SO}_3$  sejumlah 0,6 mol dimasukkan ke dalam labu 2 L. Jika  $\text{O}_2$  yang terbentuk adalah 0,2mol. Berapa harga tetapan kesetimbangannya ( $K_c$ )?

b. Menurut reaksi:



$\text{Fe}_2\text{O}_3$  sejumlah 0,2 mol dan  $\text{CO}_2$  sejumlah 0,2 mol dimasukkan ke dalam labu 1 L. Jika  $\text{CO}_2$  yang terbentuk adalah 0,1mol. Berapa harga tetapan kesetimbangannya ( $K_c$ )?

- Pedoman penilaian : jika siswa mengerjakan dengan benar dan menuliskan di papan tulis mendapatkan 1 poin.

- Tindak lanjut: Siswa yang belum maju diberi motivasi

3. Penilaian Afektif (lampiran 1)

Fokus keseriusan belajar dalam keaktifan berdiskusi, menganalisis masalah, kedisiplinan menggunakan waktu, dan ketelitian mengerjakan soal.

4. Penilaian Keterampilan (lampiran 2)

Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang meliputi aspek keterampilan berdiskusi.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Suyatini, S.Pd  
NIP 19670913 199201 2 001

Kretek, 12 November 2017

Mahasiswa



Ana Setianingsih  
NIM 14303241014

**LAMPIRAN 1****INSTRUMEN TEKNIK PENILAIAN SIKAP/ AFEKTIF**

No	Nama Siswa	Aspek			Total	Kategori
		Disiplin saat berdiskusi	Keaktifan saat berdiskusi	Ketelitian mengerjakan soal		
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA					
2	HENANDA CORNIAWAN					
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.					
4	NASYAFA ADZA AURORA S.					
5	RATNA PANGESTUTI					
6	RIZKA ANISA					
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS					
8	ALWI HAMED					
9	ARUM PURWASARI					
10	AULIA NURJANAH					
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ					
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD					
13	JEAN NINA NARULITA					
14	MEYTA RIA CRISTANTI					
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI					
16	RIZKA DWI YULIANI					
17	WAHIDA LUTHFIANI P.					
18	ZIDAN PANDUTAMA					
19	ADITYA WIJANARKA					
20	ANDRIAN PRASETYA S.					
21	DARIL UMMAHATI					



22	ERLINA AGNES PRAMESTHI					
23	NINDA KHOMARIYAH					
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI					
25	SRI AMBARWATI					
26	ZYTA HAPSARI					

**Keterangan:**

- 3 = jika 1 indikator terlihat
- 4 = jika 2 indikator terlihat
- 4 = jika 3 indikator terlihat
- 5 = jika 4 indikator terlihat

Indikator penilaian sikap:

- 4. Disiplin saat berdiskusi:
  - e. Tertib mengikuti instruksi pemimpin diskusi
  - f. Mengerjakan tugas diskusi tepat waktu
  - g. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
  - h. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif diluar diskusi
- 5. Keaktifan saat berdiskusi:
  - e. Mengajukan pertanyaan
  - f. Mengajukan pendapat
  - g. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok
  - h. Tidak melontarkan pendapat dan pertanyaan diluar konteks pelajaran
- 6. Ketelitian mengerjakan soal
  - e. Mengerjakan soal sampai selesai
  - f. Memberikan satuan pada besaran
  - g. Langkah mengerjakan soal sesuai dengan konsep
  - h. Hasil perhitungan benar

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan jumlah total skor perolehan aspek di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 10-12

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-9

Cukup baik : apabila memperoleh nilai akhir 4-6

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-3

## LAMPIRAN 2

### INSTRUMEN TEKNIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Aspek		Total	Kategori
		Keterampilan menjelaskan	Keterampilan menjawab pertanyaan		
1	ELREFI LUTHFIA AZZAHRA				
2	HENANDA CORNIWAN				
3	KARTIKA KHUSNI NUR A.				
4	NASYAFA ADZA AURORA S.				
5	RATNA PANGESTUTI				
6	RIZKA ANISA				
7	WHISNU ADHI PAMUNGKAS				
8	ALWI HAMED				
9	ARUM PURWASARI				
10	AULIA NURJANAH				
11	BAGAS MAULANA ALFARIDZ				
12	HAIKAL HASHFI MUHAMMAD				
13	JEAN NINA NARULITA				
14	MEYTA RIA CRISTANTI				
15	MIFTACHUL KIROM ALMAHDHI				
16	RIZKA DWI YULIANI				

17	WAHIDA LUTHFIANI P.				
18	ZIDAN PANDUTAMA				
19	ADITYA WIJANARKA				
20	ANDRIAN PRASETYA S.				
21	DARIL UMMAHATI				
22	ERLINA AGNES PRAMESTHI				
23	NINDA KHOMARIYAH				
24	OKTIFAH NUR MAYANGSARI				
25	SRI AMBARWATI				
26	ZYTA HAPSARI				

**Keterangan:**

- 5 = jika 1 indikator terlihat
- 6 = jika 2 indikator terlihat
- 7 = jika 3 indikator terlihat
- 8 = jika 4 indikator terlihat

Indikator penilaian sikap:

4. Keterampilan menjelaskan:
  - e. Menuliskan hasil diskusi dengan runtut
  - f. Menuliskan cara pengerjaan soal dengan runtut
  - g. Menjelaskan hasil diskusi dengan yakin
  - h. Mengaitkan hasil diskusi dengan teori
5. Keterampilan menjawab pertanyaan:
  - e. Menjawab pertanyaan dengan tegas
  - f. Menggunakan landasan teori yang sesuai pada saat menjawab pertanyaan
  - g. Menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang baku
  - h. Menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar

Nilai akhir keterampilan diperoleh berdasarkan jumlah total skor perolehan aspek di atas.

Kategori nilai keterampilan:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 7-8

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 5-6

Cukup baik : apabila memperoleh nilai akhir 3-4

Kurang baik : apabila memperoleh nilai akhir 1-2

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083 Website:  
www.sman1kretek.sch.id, E-mail: [sman1\\_kretek@yahoo.co.id](mailto:sman1_kretek@yahoo.co.id)

**Bulan : September**

[illegible]

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083 Website:  
www.sman1kretek.sch.id, E-mail: [sman1\\_kretek@yahoo.co.id](mailto:sman1_kretek@yahoo.co.id)

**Bulan : Oktober**

[illegible]

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083 Website:  
www.sman1kretek.sch.id, E-mail: [sman1\\_kretek@yahoo.co.id](mailto:sman1_kretek@yahoo.co.id)

**Bulan : November**

[illegible]

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 KRETEK**

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083 Website:  
www.sman1kretek.sch.id, E-mail: [sman1\\_kretek@yahoo.co.id](mailto:sman1_kretek@yahoo.co.id)

---

**DAFTAR PRESENSI SISWA  
KELAS X MIA 2**

NO	NAMA	TANGGAL						
		18/10	25/10	1/11	8/11			
1	AYU PUTRI HARTINI	√	√	√	√			
2	DINA SETIYANINGSIH	√	√	√	√			
3	DYAH RETNO SAFITRI	√	√	S	√			
4	EKA DYAH ASTUTI	√	√	√	√			
5	EMA LUTFIANIS	√	√	√	√			
6	FITRI DWI YULIANTI	√	√	√	√			
7	FIYANITA	√	√	√	√			
8	ISNANING NUGRAHENI	√	√	√	√			
9	KANIA SEPTI NUR FAUZIAH	√	√	S	√			
10	KHANSA SABRINA	√	√	√	√			
11	LISA HERLINAWATI	√	√	√	√			
12	MARSA MINAMI KISHI	√	√	√	√			
13	MEMES PARADIKA	√	√	√	√			
14	MUCHAMAD NUR ARIFIN	√	√	S	√			
15	MUHAMMAD WISNU AJI	√	√	√	√			
16	NATASYA PUTRI PURPRATIWI	√	√	√	√			
17	NURUL EKA HAZLINDA	√	√	√	√			
18	ONINDIKA KURNIA PUTRI	√	√	√	√			
19	REFKI ATMOJO SHOLEH	√	√	√	√			
20	REYSZALUNNA PUTRI ROZZILA	√	√	√	√			
21	RIFKY EKADANI UTAMA	√	√	√	√			
22	SUDI DARMA	√	√	√	√			
23	THOHARI AL HASAN	√	√	√	√			
24	ULIL ASMI	√	√	√	√			
25	VITKA ABSRARI	√	√	√	√			
26	WIDI PURBANINGSIH	√	√	√	√			



Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083 Website:  
www.sman1kretek.sch.id, E-mail: [sman1\\_kretek@yahoo.co.id](mailto:sman1_kretek@yahoo.co.id)

[illegible]

## DOKUMENTASI



Praktik mengajar di kelas



Praktik mengajar di kelas



Piket jaga perpustakaan



Piket guru



Pentas seni ulang tahun sekolah

Senam acara ulang tahun sekolah



Upacara



Menonton film G 30 S PKI



Praktik mengajar di kelas



Praktik mengajar di kelas

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 KRETEK**

Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772 Telepon (0274) 7494083  
Website: [www.sman1kretek.sch.id](http://www.sman1kretek.sch.id), E-mail: [sman1\\_kretek@yahoo.co.id](mailto:sman1_kretek@yahoo.co.id)

---



Mahasiswa PLT UNY dan GPL



Penarikan PLT UNY 2017