

LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Lokasi:

SMK NEGERI 1 PUNDONG

Menang, Srihardono, Pundong, Bantul 55771

15 September – 18 November 2017



Disusun Oleh:

Evi Nurdianah

NIM. 14518241054

Dosen Pembimbing:

Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing di SMK Negeri 1 Pundong menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Evi Nurdianah
NIM : 14518241054
Jurusan/ Prodi : Pend. Teknik Elektro/ Pend. Teknik Mekatronika
Fakultas : Teknik
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMK Negeri 1 Pundong pada tanggal 15 September - 18 November 2017, dengan hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 18 November 2017

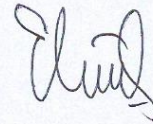
Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.


Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 1 Pundong



Dra. Elly Karyani Sulistyawati, M.Psi
NIP. 195703198603 2 004

Koordinator BLT Sekolah



Drs. Heru Sunarto
NIP. 19610403 198903 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia yang tak ternilai, sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dengan baik. Penulisan laporan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran pelaksanaan kegiatan PLT yang telah penulis laksanakan pada tanggal 15 September - 18 November 2017 di SMK Negeri 1 Pundong.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan PLT serta penyusunan laporan ini banyak sekali bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Elisabeth Kristanti, S.Pd selaku Guru Pembimbing Lapangan yang selalu membantu, memberikan bimbingan dan motivasi serta ilmu yang bermanfaat.
2. Dra. Elly Karyani Sulistyawati, M.Psi selaku Kepala SMK Negeri 1 Pundong yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan kegiatan PLT di SMK Negeri 1 Pundong.
3. Rustamaji, M.Pd selaku Ketua Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Pundong yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas selama kegiatan PLT di Jurusan Teknik Audio Video
4. Drs. Heru Sunarto, selaku Koordinator PLT SMK Negeri 1 Pundong yang selalu memberikan motivasi dan arahan selama pelaksanaan PLT
5. Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama kegiatan PLT
6. Keluarga besar SMK Negeri 1 Pundong yang selalu membantu dan memberikan semangat selama pelaksanaan PLT
7. Rekan-rekan PLT kelompok SMK Negeri 1 Pundong yang luar biasa, serta
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu

Penulis juga memohon maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMK Negeri 1 Pundong. Penulisan laporan ini masih banyak kekurangan dan

ketidakterampilan, oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun sehingga laporan ini dapat lebih baik kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua.

Yogyakarta, 18 November 2017

Penulis

Evi Nurdianah
NIM. 14518241054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Tujuan.....	1
B. Manfaat	1
C. Analisis Situasi	2
D. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PLT.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	17
BAB III PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA.....	27
LAMPIRAN	28
Lampiran 1. Matriks Kegiatan PLT	29
Lampiran 2. Laporan Mingguan	30
Lampiran 3. Contoh Silabus	31
Lampiran 4. Contoh RPP.....	32
Lampiran 5. Contoh Jobsheet	33
Lampiran 6. Jadwal Piket.....	34
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan	35

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING DI SMK NEGERI 1 PUNDONG

ABSTRAK

Oleh:

Evi Nurdianah - NIM. 14518241054
Mahasiswa PLT UNY Tahun 2017

Dosen Pembimbing Lapangan:
Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang bertujuan memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah serta pengalaman belajar mengajar secara nyata, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan. PLT memiliki bobot 3 sks dan wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Pelaksanaan PLT di SMK Negeri 1 Pundong tepatnya di Menang, Srihardono, Pundong, Bantul dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 18 November 2017.

Pelaksanaan PLT di SMK Negeri 1 Pundong terdiri dari kegiatan pra PLT, program mengajar, program non mengajar, serta kegiatan bimbingan PLT dan penyusunan laporan. Program mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri, penyusunan program tahunan, penyusunan program semester, perhitungan minggu efektif, pembuatan silabus, analisis KI KD, analisis penerapan model pembelajaran, penyusunan RPP, pembuatan Jobsheet, penyusunan materi bahan ajar, penulisan catatan kegiatan guru, dan penilaian hasil belajar siswa. Program non mengajar terdiri dari kegiatan piket perpustakaan, piket Bimbingan Konseling (BK), piket layanan informasi dan piket Unit Kesehatan Sekolah (UKS). Praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar di jurusan Teknik Audio Video pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) di kelas X TAV A dan kelas X TAV B.

Hasil kegiatan PLT yang terlaksana yakni 4,9% kegiatan pra PLT dengan jumlah jam sebesar 14,5 jam, 49,6% program mengajar dengan jumlah jam sebesar 147 jam, 36,4% program non mengajar dengan jumlah jam sebesar 108 jam, 10,1% kegiatan bimbingan PLT dan penyusunan laporan dengan jumlah jam sebesar 30 jam. Total dari seluruh kegiatan tersebut sebesar 299,5 jam dan telah memenuhi jam minimal pelaksanaan PLT yakni 256 jam. Secara keseluruhan pelaksanaan PLT di SMK Negeri 1 Pundong berjalan dengan lancar.

Kata Kunci: DLE, PLT, SMK N 1 Pundong

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga Perguruan Tinggi Negeri yang memiliki tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga pendidik berkualitas dan profesional. Salah satu usaha nyata dalam menyiapkan tenaga pendidik yang profesional salah satunya dengan adanya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga pendidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun menajerial kelembagaan. Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini diawali dengan penerjunan penulis ke SMK Negeri 1 Pundong dan dilanjutkan dengan pelaksanaan kegiatan secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru atau tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat digunakan sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru atau tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.

A. Tujuan

Tujuan dari kegiatan PLT yang dilaksanakan penulis adalah:

1. Melaksanakan program mengajar mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan penyusunan administrasi mengajar
2. Melaksanakan kegiatan Non Mengajar berupa keikutertaaan dalam kegiatan sekolah.
3. Menganalisis dan merefleksi hasil pelaksanaan praktik lapangan terbimbing

B. Manfaat

Manfaat yang diharapkan selama kegiatan PLT yaitu:

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengetahui secara lebih dekat aktivitas dan permasalahan pendidikan yang terjadi dan membantu memberikan andil bagi mahasiswa dalam memecahkan permasalahan pendidikan yang terjadi.

2. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemahaman, perumusan, dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan dunia kependidikan baik itu di kelas maupun di luar kelas.
3. Menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian yang baik sebagai calon pendidik, serta melatih kedisiplinan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab.

C. Analisis Situasi

1. Sejarah SMK Negeri 1 Pundong

SMK 1 Pundong didirikan dan dibuka pada tahun 2004 dengan SK Bupati Bantul No. 280 Tahun 2003. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) ini pada mulanya membuka 2 jurusan yaitu Teknik Listrik Pemakaian dan Teknik Komputer Jaringan. Selanjutnya pada tahun kedua SMK 1 Pundong membuka jurusan baru yaitu Teknik Pengelasan dan pada tahun keenam membuka kembali jurusan baru yaitu Teknik Audio Video. Saat ini Jurusan teknik Listrik Pemakaian telah berganti nama menjadi Jurusan Teknik Instalasi dan Tenaga Listrik.

SMK N 1 Pundong terdiri dari 2 Unit sekolah yaitu Unit 1 dan Unit 2 dan berdiri di atas lahan dengan luas total 7.521 m². Unit 1 merupakan pusat sekolah, jurusan yang ada di Unit 1 diantaranya Jurusan Teknik Komputer Jaringan, Teknik Instalasi Tenaga Listrik, dan Teknik Audio Video. Unit 2 merupakan unit tambahan yang digunakan Jurusan Teknik Pengelasan khusus untuk pembelajaran praktik. Seluruh mata pelajaran teori tetap dilaksanakan di Unit 1. Total kelas/ rombongan belajar (rombel) di SMK Negeri 1 Pundong adalah 24 rombel yakni, 8 Rombel kelas X, 8 rombel kelas XI dan 8 rombel kelas XII dengan 2 rombel untuk masing-masing jurusan pada setiap angkatan. Pergantian kepala sekolah sejak pertama berdiri adalah sebagai berikut:

Tahun 2004 – 2009 dipimpin oleh Drs. Sudarseno

Tahun 2009 – 2013 dipimpin oleh Drs. Surojo, M.Pd

Tahun 2013 – sekarang dipimpin oleh Dra. Elly Karyani Sulistyawati.

2. Visi, Misi dan Tujuan SMK Negeri 1 Pundong

Visi:

“Menghasilkan lulusan yang professional, berbudaya dan berakhlak mulia”

Misi:

1. Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Membentuk manusia yang cerdas, terampil, disiplin dan berkepribadian Indonesia
3. Mengembangkan kemampuan berwirausaha
4. Membekali IPTEK untuk mengembangkan karier
5. Membekali kemampuan berbahasa Inggris.

Tujuan:

1. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif
2. Mempersiapkan peserta didik mampu bekerja mandiri
3. Mempersiapkan peserta didik dapat bekerja di DU/DI sesuai dengan kompetensinya.
4. Membekali peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap professional dalam bidang keahlian yang diminatinya.
5. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, iman dan taqwa agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
6. Kondisi Fisik Sekolah

SMK N 1 PUNDONG berdiri diatas lahan seluas 7.521 m2, pada lahan tersebut telah dibangun sarana prasarana dan fasilitas sebagai tempat penunjang kegiatan belajar mengajar untuk jurusan Teknik Instalasi Tegangan Listrik, Teknik Audio Video, Teknik Komputer Jaringan dan Teknik Pengelasan. Secara lebih detail sarana prasarana serta fasilitas yang terdapat di SMK N 1 Pundong adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Sarana Prasarana SMK N 1 Pundong

No	Jenis	Jumlah (unit)
1	Mushola	1
2	Ruang Kelas	14

No	Jenis	Jumlah (unit)
3	Ruang TU / Pelayanan Administrasi	1
4	Ruang Kepala Sekolah	1
5	Ruang Guru	1
6	Perpustakaan	1
7	Kantin Sekolah	5
8	Koperasi	1
9	Laboratorium Komputer	1
10	Laboratorium Sains	1
12	Laboratorium KKPI	1
11	Ruang OSIS	1
12	Ruang Praktik TITL	3
13	Ruang Guru TITL	1
14	Ruang Alat TITL	1
15	Ruang Praktik TKJ	2
16	Ruang Guru TKJ	1
17	Ruang Praktik TAV	3
18	Ruang Guru TAV	1
19	Ruang Praktik TP	1
20	Ruang Guru TP	1
21	Lapangan upacara	1
22	Lapangan bola voli	1
23	Tempat parker	1
24	Ruang BP/BK	1
25	Ruang UKS	1
26	Pos Satpam	1
27	Gudang	1
28	Toilet	11
29	Ruang siding/ ruang tamu	1
30	Ruang Layanan Informasi	1

7. Potensi Siswa

Jumlah siswa pada setiap kelas di SMK N 1 Pundong adalah 32 - 34 siswa dengan setiap angkatan terdapat 8 kelas. Siswa aktif dalam mengikuti perlombaan akademik maupun non-akademik. Beberapa kejuaraan yang sering diikuti diantaranya Lomba Kompetensi Siswa serta berbagai lomba di bidang olahraga dan seni. Siswa di SMK Negeri 1 Pundong cenderung lebih menonjol ketika praktikum dibandingkan dengan ketika pembelajaran teori. Lulusan di SMK N 1 Pundong sekitar 75 % melanjutkan ke dunia kerja, dan 25 % mendaftar pada bangku perkuliahan.

8. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah guru di SMK Negeri 1 Pundong berjumlah 67 orang, 45 diantaranya adalah PNS, 18 Guru tidak tetap, dan 4 guru tambahan mengajar. Sebagian besar berpendidikan S1 dan beberapa berpendidikan S2. Guru mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Jumlah karyawan terdiri dari 17 orang dengan 2 PNS dan 15 pegawai tidak tetap. Karyawan di SMK N 1 Pundong terdiri terbagi menjadi 8 bagian yaitu: kepegawaian, kesiswaan, keuangan, surat-menyurat, perpustakaan, *Tool Man*, dan satpam.

9. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas Pembelajaran yang ada di SMK N 1 Pundong pada setiap kelas dan laboratorium menggunakan meja, kursi, LCD proyektor dan papan tulis. Kondisi pencahayaan pada setiap ruang pembelajaran sangat memadai serta dilengkapi dengan kipas angin dan/ AC. Media pembelajaran seperti perangkat audio, trainer, modul, peralatan dan bahan praktik juga disediakan pada disetiap bengkel jurusan. Selain itu, perpustakaan di SMK N 1 Pundong juga dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Perpustakaan memiliki jumlah meja kursi yang memadai, dilengkapi dengan LCD, sound system, televisi, dan koleksi-koleksi buku yang menunjang pembelajaran. SMK N 1 Pundong juga memiliki fasilitas Wifi yang dapat diakses pada jam area tertentu, dan dapat diakses untuk menunjang proses pembelajaran.

10. Kegiatan Akademik

Kegiatan akademik atau kegiatan belajar mengajar di SMK Negeri 1 Pundong dilaksanakan pada hari Senin sampai dengan Sabtu, setiap harinya dimulai pada pukul 07.00 WIB dan berakhir pukul 14.20 WIB untuk hari Senin-Kamis, pukul 11.00 untuk hari Jum'at serta pukul 13.40 untuk hari Sabtu. Kegiatan belajar mengajar (KBM) di SMK N 1 Pundong 1 jam pelajarannya adalah 45 menit. KBM terdiri dari dua kali jam istirahat yakni istirahat pertama selama 20 menit pada pukul 10.00 – 10.20 WIB dan istirahat kedua selama 30 menit pada pukul 12.00 – 12.30 WIB.

SMK N 1 Pundong rutin melaksanakan kegiatan literasi selama 20 menit setiap hari Selasa dan Jumat. Karena mayoritas siswa adalah muslim, kegiatan literasi untuk yang beragama Islam dilaksanakan di kelas masing-masing berupa kegiatan membaca Alquran. Adapun untuk siswa non muslim kegiatan literasi dilaksanakan di ruang sinding SMK N 1 Pundong.

11. Kegiatan Non Akademik

Selain kegiatan akademik, SMK N 1 Pundong juga memiliki kegiatan-kegiatan Non Akademik berupa kegiatan organisasi siswa dan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa terutama siswa kelas X dan XI. Organisasi siswa yang ada di SMK N 1 Pundong adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) yang dibimbing oleh seorang Pembina OSIS dan dibantu oleh perwakilan kelas. Adapun kegiatan ekstrakurikuler di SMK N 1 Pundong terdiri dari 16 macam kegiatan. Berikut adalah daftar kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK 1 Pundong:

a. Umum:

- Pramuka
- Kerohanian
- Paskibra
- PMR
- Pemrograman
- Robotika

b. Bidang Olahraga:

- Volley

- Basket
 - Sepak bola / futsal
 - Tenis meja
 - Tenis lapangan
 - Karate
 - Pecinta alam
- c. Bidang Kesenian:
- Karawitan
 - Teater
 - Paduan suara

D. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Setelah menganalisis berbagai kondisi dan situasi yang ada di SMK N 1 Pundong, serta hasil bimbingan dengan koordinator PLT sekolah, ketua jurusan dan guru pembimbing lapangan maka dapat dibentuk suatu perumusan dan rancangan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing yang terdiri dari kegiatan mengajar dan non mengajar. Adapun program atau kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing yang telah dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Program Pra PLT
 - a. Observasi
 - b. Menyusun Matriks Program PLT
2. Program Mengajar
 - a. Praktik Mengajar Terbimbing
 - b. Praktik Mengajar Mandiri
 - c. Penyusunan Program Tahunan
 - d. Penyusunan Program Semester
 - e. Perhitungan Minggu efektif
 - f. Pembuatan Silabus
 - g. Analisis KI KD
 - h. Analisis Penerapan Model Pembelajaran
 - i. Penyusunan RPP
 - j. Penyusunan Jobsheet
 - k. Pembuatan Materi Bahan Ajar

- l. Penyusunan Catatan Kegiatan Guru
- m. Penilaian dan Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa
3. Program Non Mengajar
 - a. Piket Perpustakaan
 - b. Piket Bimbingan Konseling
 - c. Piket Layanan Informasi
 - d. Piket UKS

Jadwal piket terlampir pada lampiran 6.

4. Kegiatan Sekolah

- a. Upacara Bendera
- b. Piket Gerbang

Kegiatan bersalam-salaman dengan siswa sebelum KBM, dilaksanakan pada pukul 6.45 WIB – 07.00 WIB

5. Bimbingan PLT

- a. Bimbingan dengan GPL
- b. Bimbingan dengan koordinator PLT
- c. Bimbingan dengan DPL
- d. Pembuatan Laporan

Alokasi pelaksanaan kegiatan-kegiatan tersebut adalah terhitung pada tanggal 15 September sampai dengan 18 November 2017 setiap hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu. Penyusun tidak melaksanakan kegiatan PLT pada hari Jum'at dikarenakan memiliki jadwal kuliah pada hari tersebut.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Mahasiswa yang akan melakukan praktik lapangan terbimbing (PLT) perlu melakukan persiapan, baik persiapan fisik maupun mental agar nantinya dapat mengatasi permasalahan yang muncul selama pelaksanaan praktik lapangan terbimbing. Oleh karena itu sebelum mahasiswa diterjunkan Universitas Negeri Yogyakarta membuat program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang akan mengambil mata kuliah magang kependidikan atau praktik lapangan terbimbing. Mahasiswa diperbolehkan melaksanakan praktik lapangan terbimbing apabila nilai mata kuliah pembelajaran mikro yang diperoleh minimal B. Pembelajaran mikro bertujuan agar mahasiswa setidaknya memiliki 4 kompetensi guru yakni kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian sehingga dapat melaksanakan peran sebagai guru selama pelaksanaan praktik lapangan terbimbing dengan baik. Secara khusus tujuan atau capaian yang diharapkan selama pembelajaran mikro adalah:

- a. Mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar
- b. Mahasiswa dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh
- e. Membentuk kompetensi kepribadian
- f. Membentuk kompetensi sosial

Pengajaran mikro ini merupakan simulasi dari pembelajaran kelas yang akan diterapkan ketika pelaksanaan PLT di sekolah. Selama pembelajaran mikro setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi

seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran dan materi bahan ajar. Persiapan yang dibutuhkan selama mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan media tambahan lain yang diperlukan.

Peran penyusun dalam pengajaran mikro ini adalah melakukan praktik mengajar pada kelas kecil. Berperan sebagai guru adalah penyusun sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 9 mahasiswa. Setiap praktik mengajar, praktikan diberi waktu maksimal 20 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori dan atau praktik, setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing yakni Dr, Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan dan kelebihan yang dimiliki penyusun dan mahasiswa lain dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang-ulang dengan menggunakan media yang berbeda-beda. Hal ini berlaku untuk setiap mahasiswa hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

2. Pembekalasan PLT

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan sebelum penerjungan PLT. Kegiatan tersebut diselenggarakan di gedung KPLT FT UNY. Adapun hasil yang diperoleh dari pelaksanaan pembekalan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa memahami dan menghayati konsep dasar, arti, dan tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PLT.
- b. Mahasiswa memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- c. Mahasiswa memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- d. Mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- e. Mahasiswa memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara indisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga.

f. Mahasiswa memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PLT

3. Observasi

a. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah lokasi praktik lapangan terbimbing. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi guru, serta fasilitas mengajar dan pemanfaatannya.

Observasi sekolah pada minggu pra PLT dilaksanakan pada hari Sabtu, 16 September 2017. Berdasarkan hasil observasi lingkungan sekolah diperoleh data potensi fisik dan potensi non-fisik yang dapat digunakan sebagai acuan untuk menyusun program kegiatan PLT. Sebelum pelaksanaan observasi lingkungan sekolah ini juga dilaksanakan pengarahan oleh koordinator PLT sekolah yakni Drs. Heru Sunarto terkait peraturan, sistem KBM dan Non-KBM dan gambaran umum dari SMK N 1 Pundong.

b. Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dilakukan pada hari Selasa tanggal 19 September 2017 pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X TAV A. Observasi kelas bertujuan untuk memberikan gambaran nyata tentang proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas. Melalui observasi ini mahasiswa dapat menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran nantinya. Aspek-aspek yang diperhatikan saat observasi kelas antara lain silabus dan RPP yang digunakan, Jobshet dan bahan ajar yang disampaikan, situasi dan kondisi ruangan, proses pembelajaran yang berlangsung, dan perilaku siswa saat KBM. Berdasarkan hasil observasi diperoleh data yaitu:

1) Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 revisi 2016.

- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat setiap pertemuan untuk setiap indikator dengan penilaian terdiri penilaian pengetahuan dan ketrampilan.
- 3) Jobsheet tidak dalam bentuk cetak melainkan ditampilkan melalui proyektor.
- 4) Pembelajaran teori dibantu dengan media LCD proyektor, papan tulis dan beberapa media sebagai alat peraga.
- 5) Pembelajaran praktik dapat memanfaatkan berbagai alat dan bahan yang telah tersedia di jurusan.
- 6) Proses pembelajaran berlangsung sebagai berikut:
 - a. Membuka pelajaran dengan laporan dari ketua kelas, doa, dan presensi. Guru memberikan apersepsi agar pikiran siswa fokus dan terpancing untuk berpikir berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. Apersepsi yang disampaikan juga berkaitan dengan ulasan materi yang telah disampaikan pada minggu sebelumnya.
 - b. Penyajian materi menggunakan power point dan jobsheet.
 - c. Metode pembelajaran dengan demonstrasi dan ceramah.
 - d. Penggunaan media menggunakan media berbasis IT yaitu menggunakan LCD projector
 - e. Penggunaan bahasa menggunakan bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, serta Bahasa Inggris.
 - f. Penggunaan waktu secara keseluruhan sudah efektif namun ketika praktik tidak terlalu efektif karena trainer yang tersedia terbatas
 - g. Teknik penguasaan kelas oleh guru cukup maksimal hampir semua siswa memperhatikan guru dan beberapa diantaranya aktif selama pelajaran berlangsung. Namun demikian terdapat pula siswa yang tidak fokus selama pelajaran dan cenderung diam.
- 7) Perilaku Siswa:
 - a. Perilaku siswa di dalam kelas terdapat beberapa siswa yang kurang fokus terhadap pelajaran yang disampaikan guru.

- b. Perilaku siswa di luar kelas sangat sopan, siswa menerapkan salam, senyum, sapa ketika bertemu dengan guru ataupun karyawan.

4. Penyusunan Matriks Program PLT

Selain persiapan yang diselenggarakan oleh pihak universitas, mahasiswa juga perlu melakukan persiapan lain diantaranya adalah penyusunan matriks program PLT. Penyusunan program PLT diawali dengan bimbingan dan koordinasi dengan koordinator PLT sekolah, ketua jurusan dan guru pembimbing lapangan terkait dengan praktik mengajar pada program studi teknik mekatronika dengan kompetensi keahlian teknik audio video. Sesuai pembagian tugas dari guru pembimbing penyusun mengajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika untuk kelas X TAV A dan X TAV B yang dilaksanakan pada hari selasa dan kamis pada jam ke-1 sampai jam ke-5.

Penyusun juga memperoleh jadwal pembagian tugas piket (terlampir pada lampiran 6) dari koordinator PLT sekolah yang nantinya akan dilaksanakan penyusun selama kegiatan PLT berlangsung. Berdasarkan acuan tersebut penyusun menyusun matriks program PLT yang terdiri dari program mengajar dan non mengajar dan melakukan pembagian waktu sedemikian rupa sehingga dapat terpenuhi waktu pelaksanaan PLT dengan jumlah jam minimal 256 jam.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing juga menjadi salah satu persiapan yang perlu dilakukan mahasiswa sebelum mengajar. Konsultasi bertujuan untuk menyampaikan hasil persiapan mengajar yang telah dilakukan, kendala yang diperoleh, dan mencari solusi dari permasalahan tersebut. Konsultasi diantaranya membahas tentang RPP dan KD yang akan penyusun ajarkan, sumber belajar dan media yang digunakan serta teknik penilaian siswa yang dilakukan, sehingga guru dan praktikan dapat sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

B. Pelaksanaan PLT

1. Program Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar yang dilakukan penyusun adalah praktik mengajar langsung menggantikan guru mata pelajaran selama masa PLT.

Selama masa praktik mengajar ini penyusun ditugaskan untuk mengajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika pada kelas X TAV A dan X TAV B. Mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika ini setiap minggunya dilaksanakan 1 kali untuk masing-masing kelas, yaitu selama 5 jam pelajaran (5 x 45 menit) dan terdiri dari pembelajaran teori dan praktik. Total pertemuan yang telah dilaksanakan adalah 14 kali pertemuan, dengan jadwal mengajar sebagai berikut:

Tabel 2. Jadwal Mengajar

Hari	Kelas	Mata Pelajaran	Jam Pelajaran
Selasa	X TAV A	DLE	07.00 – 11.00
Kamis	X TAV B	DLE	07.00 – 11.00

Kegiatan praktik mengajar terdiri dari Praktik Mengajar Terbimbing dan Praktik Mengajar Mandiri dengan rincian sebagai berikut:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik Mengajar Terbimbing dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Mengajar terbimbing yang dimaksud adalah adanya keikutsertaan guru pembimbing di ruang kelas untuk membimbing, menilai dan mengevaluasi pelaksanaan praktik mengajar yang dilakukan penyusun. Pertemuan yang dilaksanakan secara terbimbing diantaranya adalah pertemuan dengan materi praktik yang rumit dan pada saat penyusun mengalami kesulitan dalam pengondisian kelas. Keikutsertaan pembimbing tidak hanya untuk menilai dan mengevaluasi tetapi juga sekaligus memberikan pengawasan kepada siswa selama KBM berlangsung.

Selama praktik mengajar terbimbing penyusun menerapkan pendekatan pembelajaran Saintifik (proses berpikir ilmiah) dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dan metode ceramah dan diskusi. Pendekatan, model dan metode pembelajaran tersebut sebelumnya telah didiskusikan dengan guru. Termasuk RPP, Jobsheet dan bahan ajar yang disampaikan juga telah melalui tahap bimbingan dengan guru pembimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri dilaksanakan selama 9 kali pertemuan. Selama praktik mengajar mandiri penyusun tidak didampingi oleh guru pembimbing. Proses pembelajaran berlangsung 2 arah dari siswa dan penyusun. Praktik mengajar mandiri yang telah dilaksanakan tidak memiliki kendala yang berarti. Siswa cenderung antusias dan interaktif dengan guru (penyusun).

Selama praktik mengajar mandiri penyusun menerapkan pendekatan pembelajaran Saintifik (proses berpikir ilmiah) dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dan metode ceramah dan diskusi. Pendekatan, model dan metode pembelajaran tersebut sebelumnya telah dikonsultasikan dengan guru secara singkat. RPP, Jobsheet dan bahan ajar yang disampaikan dibuat secara mandiri oleh penyusun.

c. Penyusunan Administrasi Mengajar

Selama melaksanakan praktik mengajar, praktikan diminta membuat administrasi mengajar sebagai bentuk pelatihan mengajar yang sesungguhnya. Beberapa administrasi mengajar yang telah dibuat penyusun adalah sebagai berikut:

- Program Tahunan kelas X TAV A dan X TAV B
- Program Semester 1 dan 2 kelas X TAV A dan X TAV B
- Perhitungan Minggu efektif kelas X TAV A dan X TAV B
- Silabus
- Analisis KI KD
- Analisis Penerapan Model Pembelajaran
- RPP untuk 8 kali pertemuan dengan materi yang berbeda
- Jobsheet untuk 8 kali pertemuan dengan materi yang berbeda
- Materi Bahan Ajar
- Catatan Kegiatan Guru
- Penilaian dan Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa

Penyusunan administrasi mengajar telah selesai dilaksanakan. File administrasi telah diserahkan ke guru pembimbing lapangan sebagai bahan penilaian.

2. Program Non Mengajar

Selain praktik mengajar, penulis juga melakukan praktik/ program non mengajar berupa kegiatan piket, dengan jadwal yang telah ditentukan oleh Koordinator PLT sekolah. Detail pelaksanaan kegiatan piket adalah sebagai berikut

a. Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan dilaksanakan setiap hari selasa dari jam pelajaran ke-6 sampai dengan jam pelajaran ke-9. Kegiatan yang dilakukan diantaranya melakukan pelayanan perpustakaan berupa pelayanan peminjaman buku, melakukan klasifikasi dan penempelan label buku baru. Kegiatan piket perpustakaan dilaksanakan bersama dengan praktikan lain yang memiliki jadwal piket perpustakaan pada hari dan jam yang sama. Kegiatan berjalan dengan lancar.

b. Piket Bimbingan Konseling

Piket Bimbingan Konseling dilaksanakan setiap hari rabu pada jam pelajaran ke-7 hingga jam pelajaran ke-9. Kegiatan yang dilakukan diantaranya membantu kegiatan guru BK seperti rekapitulasi angket peminatan siswa, penempelan foto pada kartu biodata siswa serta rekapitulasi absen dan pelanggaran siswa. Kegiatan piket bimbingan konseling dilaksanakan bersama dengan praktikan lain yang memiliki jadwal piket perpustakaan pada hari dan jam yang sama. Kegiatan berjalan dengan lancar.

c. Piket Layanan Informasi

Piket layanan informasi dilaksanakan setiap hari kamis dari jam pelajaran ke-6 sampai dengan jam pelajaran ke-9 dan pada hari sabtu pada jam pelajaran ke-5 sampai dengan jam pelajaran ke-8. Kegiatan yang dilakukan diantaranya adalah piket bel, menyampaikan tugas kelas dari guru yang tidak hadir dan pelayanan ijin siswa. Piket layanan informasi dilaksanakan bersama dengan praktikan lain dan bapak/ ibu guru yang memiliki jadwal piket perpustakaan pada hari dan jam yang sama. Kegiatan piket layanan informasi sekaligus dijadikan sarana bertukar informasi terkait pembelajaran, kehidupan mengajar dan

kegiatan-kegiatan sekolah lainnya. Pelaksanaan kegiatan ini berjalan dengan lancar.

d. **Piket UKS**

Kegiatan piket UKS dilaksanakan setiap hari sabtu dari jam ke-1 sampai dengan jam ke-4. Secara umum kegiatan yang dilakukan adalah melakukan pelayanan UKS kepada siswa. Namun demikian, selama pelaksanaan piket UKS oleh penyusun tidak ada siswa mengalami sakit maupun menggunakan UKS. Oleh karena itu, jadwal piket UKS seringkali digunakan untuk membantu menyelesaikan tugas di piket BK karena UKS dan BK berada pada satu ruangan. Kegiatan ini dilaksanakan bersama dengan praktikan lain yang memiliki jadwal piket UKS pada hari dan jam yang sama. Kegiatan berjalan dengan lancar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Analisis Praktik Mengajar



Gambar 1. Praktik Mengajar di kelas X TAV A

Penyusun melaksanakan praktik pengalaman lapangan dengan memberi materi di kelas X TAV A dan X TAV B pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika selama 5 jam pelajaran, dengan 2 jam pelajaran berupa pembelajaran teori dan 3 jam pelajaran kegiatan praktik, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Daftar Materi Teori dan Praktik

No.	Kelas	Pertemuan	Materi	Keterangan
1.	X TAV A	Pertemuan ke- 1	Hukum Ohm	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke- 2	Hukum Kirchoff Arus	Teori dan Praktik

No.	Kelas	Pertemuan	Materi	Keterangan
		Pertemuan ke- 3	Hukum Kirchoff Tegangan	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke- 4	Teorema Superposisi	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke- 5	Multimeter untuk mengukur Hambatan – Arus	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke- 6	Multimeter untuk mengukur tegangan	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke-7	Oscilloscope untuk mengukur tegangan	Teori dan Praktik
2.	X TAV B	Pertemuan ke- 1	Hukum Ohm	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke- 2	Hukum Kirchoff Arus	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke- 3	Hukum Kirchoff Tegangan	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke- 4	Teorema Superposisi	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke- 5	Oscilloscope untuk mengukur tegangan	Teori dan Praktik
		Pertemuan ke- 6	Oscilloscope untuk mengukur Frekuensi	Teori dan Praktik

Kegiatan mengajar yang dilakukan terdiri dari pembukaan, kegiatan inti dan penutup yang dilaksanakan sesuai dengan pendekatan saintifik. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar, dapat dianalisis beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Siswa kelas X TAV antusias dengan mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika hal ini dibuktikan dengan setiap pertemuan siswa sangat antusias untuk bertanya dan seluruh siswa aktif dalam melaksanakan praktikum.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan RRP yang dibuat karena menyesuaikan dengan situasi serta kondisi selama KBM
- 3) Salam mengerjakan tugas individu maupun kelompok, para siswa aktif mengerjakan, terlihat dari beberapa tugas yang diberikan penyusun, semua siswa mengerjakan dan mengumpulkannya, meskipun ada beberapa siswa yang terlambat mngumpulkan karena mengalami kesulitan saat mengerjakan.

- 4) Sebagian besar siswa memahami materi ajar yang diberikan oleh mahasiswa plt, terlihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh mahasiswa plt kepada siswa dan rata-rata nilai siswa telah memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

b. Model dan Metode Pembelajaran pada Praktik Mengajar di Kelas



Gambar 2. Praktik Mengajar dengan Metode Ceramah

Model pembelajaran yang digunakan pada beberapa pertemuan adalah *project based learning*. Guru mengimbangi dengan menerapkan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi dan demonstrasi yang diselingi dengan tanya jawab.

Rincian dari kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Project based learning*
Metode : Ceramah, diskusi, demonstrasi

c. Faktor Pendukung PLT

Pelaksanaan praktik lapangan terbimbing di SMK N 1 Pundong memiliki beberapa faktor pendukung diantaranya:

- 1) Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- 2) Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu melaksanakan PLT dengan baik.

- 3) Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- 4) Besarnya perhatian pihak SMK N 1 Pundong kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

d. Faktor penghambat PLT dan Solusi

Kegiatan PLT tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan berbeda dengan situasi pada saat latihan, khususnya hambatan pada PLT (berbeda dengan saat pengajaran mikro). Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- 1) Permasalahan pada sarana dan prasarana pendukung kegiatan pembelajaran seperti kabel LCD proyektor dan pendingin ruangan yang tidak berfungsi. Kemudian, akibat ruang belajar yang berada di lantai atas, sehingga pada saat pelajaran jam ke 5 akan terasa panas akibat sinar matahari, sehingga menyebabkan konsentrasi siswa terganggu.
- 2) Kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PLT, sehingga menyebabkan sedikit kesulitan dalam pelaksanaan PLT terutama memahami metode belajar yang diinginkan siswa untuk dapat lebih mudah memahami materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan gaya belajar masing-masing siswa.
- 3) Sifat siswa yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM) seperti, berbicara masing-masing saat pelajaran berlangsung, sikap apatis terhadap ilmu yang diberikan dan kurang respect terhadap praktikan PPL.
- 4) Kesiapan siswa dalam menerima materi kurang karena walaupun sudah disuruh mencari materi tetapi yang tertib mencari materi hanya rata-rata 10 siswa per kelasnya.
- 5) Kemampuan pemahaman siswa yang berbeda-beda dalam menerima materi, sehingga praktikan hanya menerapkan metode mengajar diskusi, ceramah dan tanya jawab.

- 6) Masih adanya jadwal kuliah selama pelaksanaan PLT sehingga mahasiswa praktikan cukup sulit membagi waktu, khususnya dalam menyelesaikan tugas PLT dan tugas kuliah.

Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik, maka hambatan-hambatan tersebut harus bisa diatasi. Usaha-usaha yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut antara lain:

- 1) Kurang optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PLT membuat mahasiswa sulit untuk mencari metode pembelajaran yang sesuai dapat di atasi dengan meminta masukan dari guru pembimbing sehingga setelah menerima masukan dari guru, mahasiswa praktikan dapat menggunakan metode pembelajaran yang disarankan dari guru pembimbing.
- 2) Kemampuan pemahaman siswa akibat gaya belajar yang berbeda-beda dapat diatasi dengan adanya pengulangan penjelasan materi pelajaran yang diberikan dan memberikan penekanan pada materi yang disampaikan dengan menjelaskan inti/konsepnya/karakteristiknya.
- 3) Konsentrasi/ perhatian siswa terhadap pembelajaran berkurang dapat diatasi dengan melakukan pengamatan langsung di kendaraan/stand.
- 4) Kesiapan siswa dalam menerima materi kurang karena tidak berusaha mencari materi dapat di atasi dengan memberikan sifat wajib bagi siswa untuk membawa print out materi untuk pelajaran minggu depan.
- 5) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar, demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka.
- 6) Membagi waktu secara bijak, efektif dan efisien walaupun jadwal yang cukup padat antara PLT dan Kuliah.

e. Manfaat Pelaksanaan PLT bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode

pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas. Poin penting manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

- 1) Menambah pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner.
- 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah, atau lembaga.
- 4) Memperoleh keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga.
- 5) Mahasiswa mempunyai kesempatan untuk dapat berperan sebagai motivator, dan membantu pemikiran sebagai problem solver.

2. Refleksi

Praktikan menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki sebagai calon tenaga pendidik yang sedang dalam tahap belajar, banyak kekurangan yang praktikan miliki, seperti belum memiliki cukup pengalaman tentang bagaimana menagani pengelolaan kelas dengan baik. Namun demikian dibawah asuhan guru pembimbing praktikan dapat belajar

mengenai aspek pendalaman materi, metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang professional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- 2) Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan semua gaya belajar semua siswa.
- 3) Mendemostrasikan dan melakukan pengamatan langsung sesuai materi sangat berguna untuk menunjang pemahaman siswa tentang gambaran sesuatu.
- 4) Memberikan motivasi pada setiap siswa sebelum mengikuti dan saat mengikuti pelajaran berlangsung untuk tetap terus menjaga kondisi siswa siap menerima pelajaran.
- 5) Memberikan evaluasi baik secara lisan untuk menilai keaktifan siswa, dan secara tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- 6) Memberikan catatan-catatan khusus dan mengingatkan pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran agar turut aktif dalam mengemukakan pertanyaan dan pendapat.

Keberhasilan yang dapat dilihat dalam pelaksanaan praktik mengajar yang praktikan laksanakan dapat dilihat dari pengelolaan kelas ketika pelaksanaan KBM, tanggapan peserta didik yang baik, tertib dalam mengikuti pelajaran praktik, rasa keingintahuan yang tinggi dan semangat untuk ingin bisa melakukan pengerjaan terhadap benda kerja. Untuk membantu tenaga pendidik dalam proses pembelajaran berfungsi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran baik teori atau praktik hendaknya sarana dan prasarana berupa penunjang media pembelajaran

sangat dibutuhkan, karena akan memungkinkan kegiatan pembelajaran supaya lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa lebih memahami konsep dan lebih antusiasme dalam mengikuti pelajaran.

Setelah pelaksanaan PLT, praktikan menyadari bahwa menjadi tenaga pendidik membutuhkan kedisiplinan, kesabaran, dan kerja keras yang tinggi. Selain itu, tenaga pendidik juga harus memiliki tanggung jawab moral mencerdaskan peserta didik, kedisiplinan dan tanggung jawab yang harus dimiliki dan dipegang tanguh oleh seorang tenaga pendidik ditengah kondisi dimana kesejahteraan guru yang sudah memadai.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan praktik lapangan terbimbing di SMK N 1 Pundong dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Program mengajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika yang dilaksanakan meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri sebanyak 9 kali pertemuan dan penyusunan administrasi mengajar untuk 8 materi yang berbeda.
2. Program non mengajar yang dilaksanakan meliputi kegiatan piket perpustakaan, piket bimbingan konseling, piket layanan informasi dan piket UKS, dan kegiatan-kegiatan sekolah meliputi upacara bendera dan peringatan hari sumpah pemuda
3. Selaman pelaksanaan PLT di SMK Negeri 1 Pundong terdapat hambatan dan solusi serta faktor penghambat dan faktor pendukung yang saling mengimbangi. Pelaksanaan PLT memberikan banyak pengalaman dan tantangan bagi mahasiswa praktikan dalam praktik pembelajaran di kelas dan juga kegiatan di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan pengamatan dan observasi yang dilakukan praktikan dan untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PLT pada tahun-tahun mendatang dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Diharapkan dapat lebih mengoptimalkan pembekalan PLT serta meningkatkan kualitas materi pembekalan agar sesuai dengan tujuan dan sasaran PLT. Materi pembekalan dibuat lebih tajam dan kritis terutama terkait wawasan, pengalaman dan usaha dalam mencapai 4 kompetensi dasar mengajar yakni kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi social.
 - b. Informasi terkait PLT hendaknya disosialisasikan lebih jelas, seperti format laporan, pengumpulan laporan dan pengumuman-pengumuman lainnya.

2. Bagi Sekolah
 - a. Diharapkan setiap guru dapat melakukan improvisasi dan kreasi dalam proses belajar mengajar agar dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan konsentrasi siswa sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran dengan lebih baik.
 - b. Diharapkan semua komponen disekolah dapat lebih terbuka kepada praktikan PLT baik dalam memberikan kritik maupun saran agar tercipta lingkungan yang harmonis antara praktikan PLT dan komponen-komponen yang ada di lingkungan sekolah.
 - c. Lebih mengoptimalkan lagi jaringan internet untuk menunjang kegiatan belajar mengajar yang lebih baik.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Lebih meningkatkan kedisiplinan, terutama disiplin waktu dalam mengajar
 - b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian sehingga dapat menjadi seorang pendidik dengan kualitas yang baik dan dapat diandalkan.
 - c. Mahasiswa praktikan hendaknya mempersiapkan bahan ajar yang relevan dan mempelajarinya terlebih dahulu agar praktik mengajar dapat terlaksana dengan lancar.
 - d. Mahasiswa praktikan hendaknya memaksimalkan mata kuliah pembelajaran mikro agar dapat melakukan penguasaan kelas dengan baik.
 - e. Menggunakan media pembelajaran yang lebih variatif untuk merangsang minat siswa dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - f. Selalu siap menjadi teladan bagi siswanya, berpakaian rapi, berkata sopan dan menyayangi siswanya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Kegiatan PLT

Lampiran 2. Laporan Mingguan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : Pra PLT

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Jumat, 15 September 2017	Penyerahan PPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : Diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh mhs : 15 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 2 orang	-	-	2
2.	Sabtu, 16 September 2017	Pengarahan Koordinator PLT SMK N 1 Pundong	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa memahami peraturan, sistem KBM dan Kegiatan Non KBM yang ada di SMK N 1 Pundong <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 15 orang mhs, dan 1 orang Waka Kurikulum/ koordinator PLT SMK N 1 Pundong (Drs. Heru Sunarto)	-	-	2

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Observasi Sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : Terobservasinya ruang Jurusan TAV, Laboratorium TAV, ruang pengajaran, ruang teori, ruang alat, ruang TU, ruang BK, ruang UKS, Mushola, Kantin, dan Perpustakaan, <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan oleh 15 Mahasiswa PLT UNY	Kurangnya waktu untuk observasi Jurusan TKJ, TITL dan Jurusan TP (Unit 2)	Observasi dilakukan dilain hari pada waktu senggang	4,5

Yogyakarta, September 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : 1

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Senin, 18 September 2017	Izin Mengikuti Ujian KKN	-	-	-	
2.	Selasa, 19 September 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 1 orang, mahasiswa PLT UNY : 4 orang	-	-	0.25
		Observasi KBM Mata Pelajaran DLE	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terobservasinya kegiatan KBM mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X TAV A ruang Laboratorium TAV 1	Siswa menjadi kurang fokus karena hadirnya observer di ruang kelas	Memperkenalkan diri secara singkat kepada siswa	3

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> KBM diikuti oleh siswa : 30 orang, guru mapel : 1 orang (Elisabeth Kristanti, S.Pd) Mahasiswa observator : 1 orang</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Ruang Perpustakaan digunakan untuk KBM mapel Bhs. Indonesia. Dilakukannya pencatatan peminjaman buku</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh petugas perpustakaan : 1 orang dan mahasiswa : 2 orang. Jumlah siswa yang meminjam buku : 2 orang, buku yang dipinjam : 4 buah</p>	Belum mengetahui aturan dan tata cara peminjaman buku	Menanyakan kepada petugas perpustakaan aturan-aturan yang ada di perpustakaan	1,5
3.	Rabu, 20 September 2017	Piket Gerbang	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket, mahasiswa PLT UNY, dan mahasiswa PPL UST</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang, dan mahasiswa PPL UST : 2 orang</p>	-	-	0,25

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan administrasi PLT, Pengumpulan materi bahan ajar dan konsultasi dengan GPL terkait praktik mengajar terbimbing dan mengajar mandiri	<u>Hasil Kualitatif :</u> Tersusunnya administrasi PLT (Matriks dan format RPP). Terunduhnya materi bahan ajar mapel produktif jurusan TAV. Praktik mengajar terbimbing dilakukan mulai minggu ke-3 setelah UTS. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh mahasiswa : 3 orang	-	-	4,5
		Piket BK (Bimbingan Konseling)	<u>Hasil Kualitatif :</u> terselesaikannya rekapan kuisisioner peminatan siswa kelas XII Tahun Ajaran 2017/2018 <u>Hasil Kuantitatif :</u> Piket dilakukan oleh mahasiswa : 3 orang	Belum mengenal bapak/ibu guru dan karyawan di kantor BK	Memperkenalkan diri dan membaca identitas guru/karyawan yang tertera ada meja	2
4.	Kamis, 21 September 2017	Libur Nasional, Tahun Baru Islam	-	-	-	
5.	Sabtu, 23 September 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif :</u> Piket berjalan dengan lancar, tidak ada siswa/siswi yang sakit atau berkunjung ke UKS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 2 orang	-	-	2
		Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya bimbingan pembuatan jobsheet praktik mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dengan guru pembimbing lapangan (Elisabeth Kristanti, S.Pd) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 1 orang	GPL sedang mengajar dikelas	Menunggu GPL di Jurusan TAV	1
		Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya piket perpustakaan sebagai pengganti piket layanan informasi. Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada siswa maupun pengajar yang melakukan peminjaman buku. Piket dilaksanakan hingga pukul 12.00 WIB, dikarenakan kegiatan KBM diakhiri pukul 12.00 (untuk persiapan UTS) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT	-	-	2

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
			UNY : 3 orang			

Yogyakarta, September 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : 2

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Senin, 25 September 2017	Penghitungan Minggu Efektif	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya perhitungan minggu efektif mengajar selama praktik lapangan terbimbing mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah minggu efektif selama mengajar : 7 minggu Jumlah jam pembelajaran efektif selama mengajar : 28 jam pelajaran/ kelas	Belum memiliki kalender pendidikan untuk SMK	Mengunduh Kalender pendidikan melalui laman http://pendidikan-diy.go.id	1,5
		Penyusunan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya instrumen dan	-	-	6

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
			teknik penialain RPP Mapel dasar listrik dan elektronika <u>Hasil Kuantitatif :</u> Lembar penilaian yang telah selesai dibuat berjumlah 1 yakni untuk kelas X TAV A (jumlah siswa : 34)			
2.	Selasa, 26 September 2017	Penyusunan Program Tahunan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya Program Tahunan kelas TAV A dan TAV B Tahun Ajaran 2017/2018 <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah Program tahunan yang dibuat 1 buah	-	-	4
		Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya pencatatan peminjaman buku. Dan pelayanan perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh petugas perpustakaan : 1 orang dan mahasiswa : 4 orang.	-	-	3,5
3.	Rabu, 27 September 2017	Pembuatan Jobsheet	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya Jobsheet Praktik KD 4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Percobaan Hukum Ohm <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jobsheet yang dibuat berjumlah 1	-	-	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan materi bahan ajar	eksemplar untuk 1 kali pertemuan <u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya Materi bahan ajar pertemuan 1, KD 3.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Hukum Ohm dalam bentuk Power Point <u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 buah file PPT	Belum diketahuinya ketepatan bahan ajar yang telah dibuat	Melakukan bimbingan dengan GPL	2
		Pembuatan Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa untuk mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Teori dan Praktik) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Lembar penilaian yang dibuat berjumlah 2 buah (praktik dan teori)	-	-	1
		Penyusunan Lembar Catatan Kegiatan Guru	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan lembar Catatan kegiatan guru. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Lembar catatan kegiatan guru yang disusun berjumlah 1 buah	-	-	0,5
		Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya bimbingan pembuatan jobsheet praktik dan RPP mata	-	-	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket Bimbingan Konseling	<p>pelajaran dasar listrik dan elektronika dengan guru pembimbing lapangan (Elisabeth Kristanti, S.Pd)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 1 orang</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya rekap daftar pelanggaran siswa kelas X, XI dan XII</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Piket dilakukan oleh mahasiswa : 3 orang</p>	-	-	2
4.	Kamis, 28 September 2017	Penyusunan Program Semester	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya Program Semester kelas TAV A dan TAV B Tahun Ajaran 2017/2018</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah Program tahunan yang dibuat 2 buah (Semester 1 dan 2)</p>	-	-	4
		Piket Layanan Informasi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel, dan melayani ijin siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh</p>	-	-	3,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
			mahasiswa : 2 orang			
5.	Sabtu, 29 September 2017	Izin Sakit	-	-	-	

Yogyakarta, September 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : 3

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Senin, 2 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Penyusunan Silabus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan silabus mata pelajaran dasar listrik dan elektronika menggunakan format baru SMK N 1 Pundong	-	-	1,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan RPP	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Ketercapaian penyelesaian 20% <u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya RPP Pertemuan 1, KD 3.3/4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Percobaan Hukum Ohm	-	-	2
		Penyusunan Jobsheet	<u>Hasil Kuantitatif :</u> RPP yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan (alokasi waktu 5x45 menit) <u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya Jobsheet Praktik 2, KD 4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Percobaan Hukum Ohm	-	-	2
		Penyusunan Bahan Ajar	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Jobsheet yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan <u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan bahan ajar pertemuan 1, KD 3.3/4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Hukum Ohm dalam bentuk Power point	-	-	2
			<u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 file PPT			

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
2.	Selasa, 3 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Praktik Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar mandiri materi hukum Ohm (teori dan praktik) di kelas X TAV A <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 31 Jumlah siswa tidak hadir : 3 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit	Beberapa siswa cenderung tidak memperhatikan guru	Menerapkan metode hypnoteaching (singkat)	4
		Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya piket perpustakaan. Kegiatan berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 4 orang	-	-	3,5
3.	Rabu, 4 Oktober 2017	Pembuatan Jobsheet	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya pembuatan Jobsheet Praktik KD 4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Percobaan	-	-	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan materi bahan ajar	<p>Hukum Kirchoff Arus</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jobsheet yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan. Ketercapaian penyelesaian 50%</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya pembuatan Materi bahan ajar pertemuan 2, KD 3.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Hukum Kirchoff Arus dalam bentuk Power Point</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 buah file PPT Ketercapaian penyelesaian 50%</p>	Belum diketahuinya ketepatan bahan ajar yang telah dibuat	Melakukan bimbingan dengan GPL	1
		Penilaian Hasil Belajar Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya Penilaian Hasil Belajar Siswa kelas X TAV A, mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Teori dan Praktik)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa dinyatakan lulus materi pertemuan 1: 31 orang Jumlah siswa belum lulus materi pertemuan 1: 3 orang</p>	-	-	1
		Penulisan Catatan Kegiatan Guru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penulisan catatan</p>	-	-	0,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Bimbingan dengan GPL	kegiatan guru (pertemuan 1 kelas X TAV A) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan 1 kali pencatatan <u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya bimbingan pembuatan jobsheet praktik dan bahan ajar pertemuan 2 (materi hukum kirchoff arus) dengan guru pembimbing lapangan (Elisabeth Kristanti, S.Pd)	-	-	1
		Piket Bimbingan Konseling	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 1 orang <u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya rekap daftar kehadiran siswa kelas X, XI dan XII <u>Hasil Kuantitatif :</u> Piket dilakukan oleh mahasiswa : 3 orang	-	-	3
4.	Kamis, 5 Oktober 2017	Praktik Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar terbimbing materi hukum Ohm (teori dan praktik) di kelas X TAV B <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 33 Jumlah siswa tidak hadir : 1 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit	Siswa bersikap kurang natural karena adanya guru pembimbing lapangan	Tetap mencoba memahami karakteristik siswa	4

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket Layanan Informasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel dan melayani ijin siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa : 3 orang	-	-	3,5
5.	Sabtu, 7 Oktober 2017	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif :</u> Piket berjalan dengan lancar, tidak ada siswa/siswi yang sakit atau berkunjung ke UKS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 2 orang	-	-	3

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket Layanan Informasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel dan melayani ijin siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa : 2 orang	-	-	3,5

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : 4

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Senin, 9 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif :</u> Upacara berjalan dengan baik khidmat. Petugas upacara dari kelas XII TP. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh seluruh guru dan	-	-	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan Silabus	<p>karyawan SMK N 1 Pundong, dan siswa dari 24 kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan silabus mata pelajaran dasar listrik dan elektronika menggunakan format baru SMK N 1 Pundong</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Ketercapaian penyelesaian 30%</p>	-	-	1
		Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya RPP Pertemuan 2, KD 3.3/4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Hukum Kirchoff Arus</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> RPP yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan (alokasi waktu 5x45 menit) Ketercapaian penyelesaian 100%</p>	-	-	1,5
		Penyusunan Jobsheet	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya Jobsheet Praktik 2, KD 4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Percobaan Hukum Kirchoff Arus</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jobsheet yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan.</p>	-	-	2

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan Bahan Ajar	<p>Ketercapaian penyelesaian 100%</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan bahan ajar pertemuan 2, KD 3.3/4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Hukum Kirchoff Arus dalam bentuk Power point</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 file PPT. Ketercapaian penyelesaian 100%</p>	-	-	2
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar terbimbing materi hukum Kirchoff Arus (teori dan praktik) di kelas X TAV A</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 31 Jumlah siswa tidak hadir : 3 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit</p>	Kurangnya bahan praktik (kabel jumper)	Praktik menggunakan rangkaian yang dimodifikasi, tidak sesuai jobsheet. Siswa diberi penjelasan terkait kabel jumper	4
		Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya piket perpustakaan. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 4 orang</p>	-	-	3,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
3.	Rabu, 11 Oktober 2017	Izin Sakit	-	-	-	0
4.	Kamis, 12 Oktober 2017	Praktik Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar terbimbing materi hukum Kirchoff Arus (teori dan praktik) di kelas X TAV B <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 32 Jumlah siswa tidak hadir : 2 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit	Beberapa siswa tidak mengikuti instruksi sehingga terdapat alat praktik yang rusak	Menukar peralatan yang rusak. Mengawasi praktik siswa dengan lebih intensif	4
		Piket Layanan Informasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel dan melayani ijin siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa : 3 orang	-	-	3,5
5.	Sabtu, 14 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif :</u> Piket berjalan dengan lancar, tidak ada siswa/siswi yang sakit atau berkunjung ke UKS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 2 orang	-	-	3
		Piket Layanan Informasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel dan melayani ijin siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa : 2 orang	-	-	3,5

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : 5

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Senin, 16 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Penyusunan Silabus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan silabus mata pelajaran dasar listrik dan elektronika menggunakan format baru SMK N 1 Pundong <u>Hasil Kuantitatif :</u>	-	-	1,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan RPP	<p>Ketercapaian penyelesaian 40%</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan RPP Pertemuan 3, KD 3.3/4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Hukum Kirchoff Tegangan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> RPP yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan (alokasi waktu 5x45 menit). Ketercapaian penyelesaian 100%</p>	-	-	2
		Penyusunan Jobsheet	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan Jobsheet Praktik 3, KD 4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Percobaan Hukum Kirchoff Tegangan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jobsheet yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan. Ketercapaian penyelesaian 100%</p>	-	-	2
		Penyusunan Bahan Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan bahan ajar pertemuan 3, KD 3.3/4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Hukum Kirchoof Tegangan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	Belum diketahuinya kesesuaian bahan ajar yang telah dibuat	Melakukan bimbingan dengan GPL	2

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
			Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 file PPT. Ketercapaian penyelesaian 100%			
2.	Selasa, 17 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Praktik Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar mandiri materi hukum Kirchoff Tegangan (teori dan praktik) di kelas X TAV A <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 31 Jumlah siswa tidak hadir : 3 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit	Ada siswa yang tidak mengikuti KBM selama beberapa kali	Berkonsultasi dengan GPL	4
		Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya piket perpustakaan. Kegiatan berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 4 orang	-	-	3,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
3.	Rabu, 18 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Pembuatan Jobsheet	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan Jobsheet Praktik 4, KD 4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Percobaan Teorema Superposisi <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jobsheet yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan. Ketercapaian penyelesaian 50%	-	-	1
		Penyusunan materi bahan ajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan materi bahan ajar pertemuan 4, KD 3.3 Hukum-Hukum Kelistrikan, Materi Teorema Superposisi dalam bentuk Power Point <u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 buah file PPT Ketercapaian penyelesaian 50%	-	-	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penilaian Hasil Belajar Siswa	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya Penilaian Hasil Belajar Siswa kelas X TAV A dan X TAV B, mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Teori dan Praktik) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa dinyatakan lulus/belum lulus materi pertemuan 1: X TAV B = 32/2 orang Jumlah siswa dinyatakan lulus/belum lulus materi pertemuan 2: X TAV A = 31/3 orang X TAV B = 32/2 orang Jumlah siswa dinyatakan lulus/ belum lulus materi pertemuan 3 X TAV A = 31/3 orang	-	-	1
		Penulisan Catatan Kegiatan Guru	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penulisan catatan kegiatan guru (pertemuan 2 dan 3 kelas X TAV A dan X TAV B) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan 1 kali pencatatan	-	-	0,5
		Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya bimbingan pembuatan jobsheet praktik dan bahan ajar pertemuan 4 (materi teorema superposisi) dengan guru pembimbing lapangan (Elisabeth	-	-	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket Bimbingan Konseling	<p>Kristanti, S.Pd) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 1 orang</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya rekap daftar kehadiran siswa kelas X, XI dan XII</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Piket dilakukan oleh mahasiswa : 3 orang</p>	-	-	3,5
4.	Kamis, 19 Oktober 2017	Piket Gerbang	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang</p>	-	-	0,25
		Praktik Mengajar Mandiri	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar terbimbing materi hukum Kirchoff Tegangan (teori dan praktik) di kelas X TAV B</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 32 Jumlah siswa tidak hadir : 2</p>	-	-	4

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket Layanan Informasi	Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit <u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel dan melayani ijin siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa : 3	-	-	3,5
5.	Sabtu, 21 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif :</u> Piket berjalan dengan lancar, tidak ada siswa/siswi yang sakit atau berkunjung ke UKS <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 2 orang	-	-	3
		Piket Layanan Informasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan	-	-	3,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
			informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel dan melayani ijin siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa : 2 orang			

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : 6

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Senin, 23 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Penyusunan Silabus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan silabus mata pelajaran dasar listrik dan elektronika menggunakan format baru SMK N 1 Pundong <u>Hasil Kuantitatif :</u>	Bingung dalam membuat beberapa IPK	Mencari referensi di internet	1,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan RPP	<p>Ketercapaian penyelesaian 50%</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan RPP Pertemuan 4, KD 3.3/4.3 Hukum-Hukum Kelistrikan materi Teorema Superposisi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> RPP yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan (alokasi waktu 5x45 menit). Ketercapaian penyelesaian 100%</p>	-	-	2
		Penyusunan Jobsheet	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan Jobsheet Praktik 4, KD 4.3 Hukum-Hukum kelistrikan, Materi Teorema Superposisi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jobsheet yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan. Ketercapaian penyelesaian 100%</p>	-	-	2
		Penyusunan Bahan Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan bahan ajar pertemuan 4, KD 3.3/4.3 hukum-hukum kelistrikan, materi Teorema Superposisi dalam bentuk Power point</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	Belum diketahuinya kesesuaian bahan ajar dengan materi yang akan disampaikan	Berkonsultasi dengan GPL	2

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
			Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 file PPT. Ketercapaian penyelesaian 100%			
2.	Selasa, 24 Oktober 2017	Praktik Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar mandiri materi Teorema Superposisi (teori dan praktik) di kelas X TAV A <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 31 Jumlah siswa tidak hadir : 3 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit	Siswa sulit memahami materi	Mengulangi penjelasan dan membuat analogi-analogi sederhana untuk mempermudah pemahaman siswa	4
		Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya piket perpustakaan. Kegiatan berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 4 orang	-	-	3,5
3.	Rabu, 25 Oktober 2017	Pembuatan Jobsheet	<u>Hasil Kualitatif :</u> terselesaikannya penyusunan Jobsheet Praktik 5 dan 6, KD 4.4 Alat- Alat ukur listrik, Materi Multimeter Analog untuk mengukur hambatan-arus-tegangan. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jobsheet yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 2 kali pertemuan. Ketercapaian penyelesaian 100%	-	-	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan materi bahan ajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan Materi bahan ajar pertemuan 5, KD 3.4 Alat-alat ukur listrik, Materi Multimeter Analog untuk mengukur hambatan- arus dalam bentuk Power Point <u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 buah file PPT. Ketercapaian penyelesaian 100%	Tidak adanya buku sebagai bahan acuan	Menggunakan referensi dari BSE dan internet	1
		Penilaian Hasil Belajar Siswa	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya Penilaian Hasil Belajar Siswa kelas X TAV A dan X TAV B, mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Teori dan Praktik) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa dinyatakan lulus/belum lulus materi pertemuan 3: X TAV B = 32/2 orang Jumlah siswa dinyatakan lulus/belum lulus materi pertemuan 4: X TAV A = 31/3 orang	Terdapat beberapa siswa yang belum menyelesaikan laporan hingga batas waktu yang telah disepakati	Memberi waktu tambahan dengan konsekuensi pengurangan nilai	1
		Penulisan Catatan Kegiatan Guru	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penulisan catatan kegiatan guru (pertemuan 3 X TAV B dan pertemuan 4 kelas X TAV A) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan 1 kali pencatatan	-	-	0,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya bimbingan pembuatan jobsheet praktik 5-6 dan bahan ajar pertemuan 5 (materi multimeter analog) dengan guru pembimbing lapangan (Elisabeth Kristanti, S.Pd)	GPL sedang melaksanakan KB	Menunggu jeda KBM guru pembimbing di kantor jurusan TAV	1
		Piket Bimbingan Konseling	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 1 orang	-	-	3
			<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya rekap daftar kehadiran siswa kelas X, XI dan XII			
			<u>Hasil Kuantitatif :</u> Piket dilakukan oleh mahasiswa : 3 orang			
4.	Kamis, 26 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY.	-	-	0,25
			<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang			
		Praktik Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar mandiri materi Teorema Superposisi di kelas X TAV B	Siswa tidak fokus pada pelajaran karena kelelahan (fisik)	Memberikan selingan berupa video motivasi untuk	4

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket Layanan Informasi	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 31 Jumlah siswa tidak hadir : 3 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit <u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel dan melayani ijin siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa : 3	-	meningkatkan fokus	3,5
5.	Sabtu, 28 Oktober 2017	Upacara Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya kegiatan upacara sumpah pemuda, sebagai petugas protokol <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah mahasiswa sebagai petugas upacara : 15 orang	Terdapat beberapa genangan air hujan di alapangan upacara	Merubah posisi barisan kelas X	1,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Lomba Pembacaan Ikrar Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya kegiatan lomba pembacaan ikrar sumpah pemuda. Peran maasiswa sebagai juri. Lomba terkendala hujan. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah peserta : 6 kelas Jumlah juri : 4 orang	Kegiatan terkendala hujan. Tidak semua kelas mengikuti kegiatan	Menghentikan sementara kegiatan lomba hingga hujan mereda. MC mengajak peserta (kelas) yang belum mendaftarkan diri	3,5

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : 7

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Senin, 30 Oktober 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Penyusunan Silabus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan silabus mata pelajaran dasar listrik dan elektronika menggunakan format baru SMK N 1 Pundong <u>Hasil Kuantitatif :</u>	-	-	1,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan RPP	<p>Ketercapaian penyelesaian 60%</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan RPP Pertemuan 5, KD 3.4/4.4 Alat-Alat Ukur Listrik, Materi Multimeter analog untuk mengukur hambatan- arus</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> RPP yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan (alokasi waktu 5x45 menit).</p>	-	-	2
		Penyusunan Jobsheet	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan Jobsheet Praktik 7-8, KD 4.4 Alat-Alat Ukur Listrik, Materi Oscilloscope untuk mengukur tegangan AC, DC dan Frekuensi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jobsheet yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 2 kali pertemuan</p>	-	-	2
		Penyusunan Bahan Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan bahan ajar pertemuan 7-8, KD 3.4/4.4 alat-alat ukur listrik, Materi Oscilloscope untuk mengukur tegangan AC, DC dan Frekuensi dalam bentuk Power point</p>	Sulit mengurangi jumlah teks pada powerpoint, karena bahan ajar berupa prosedur	Teknik pembelajaran direncanakan melibatkan siswa secara langsung	2

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
			<u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 file PPT			
2.	Selasa, 31 Oktober 2017	Praktik Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar mandiri materi multimeter analog untuk mengukur hambatan-arus di kelas X TAV A <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 30 Jumlah siswa tidak hadir : 4 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit	Terdapat beberapa siswa yang makan dikelas	Siswa yang melanggar peraturan (makan dikelas) diberi sanksi menjelaskan cara menggunakan multimeter untuk mengukur hambatan	4
		Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya piket perpustakaan. Kegiatan berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 4 orang	-	-	3,5
3.	Rabu, 1 November 2017	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan RPP Pertemuan 7, KD 4.4 materi Oscilloscope untuk pengukuran tegangan AC dan DC <u>Hasil Kuantitatif :</u> RPP yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan	-	-	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan materi bahan ajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan materi bahan ajar pertemuan 7, KD 4.4 materi Oscilloscope untuk pengukuran tegangan AC dan DC dalam bentuk Power Point <u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 buah file PPT	-	-	1
		Penilaian Hasil Belajar Siswa	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya Penilaian Hasil Belajar Siswa kelas X TAV A dan X TAV B, mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Teori dan Praktik) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa dinyatakan lulus/belum lulus materi pertemuan 4: X TAV B = 31/3 orang Jumlah siswa dinyatakan lulus/belum lulus materi pertemuan 5: X TAV A = 30/4 orang	-	-	1
		Penulisan Catatan Kegiatan Guru	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penulisan catatan kegiatan guru (pertemuan 4 kelas X TAV B dan pertemuan 5 kelas X TAV A)	-	-	0,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan 1 kali pencatatan <u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya bimbingan pembuatan jobsheet praktik dan bahan ajar pertemuan 7-8 (materi oscilloscope) dengan guru pembimbing lapangan (Elisabeth Kristanti, S.Pd)	-	-	1
		Piket Bimbingan Konseling	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 1 orang <u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya rekap daftar kehadiran siswa kelas X, XI dan XII <u>Hasil Kuantitatif :</u> Piket dilakukan oleh mahasiswa : 3 orang	-	-	3
4.	Kamis, 2 November 2017	Praktik Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar mandiri materi pertemuan 7 oscilloscope untuk mengukur tegangan AC, DC di kelas X TAV B <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 33 Jumlah siswa tidak hadir : 1 Alokasi waktu mengajar 5 x 45	Terdapat siswa yang bercanda berlebihan dengan temannya	Menegur siswa dan memberi pengertian agar siswa tersebut meminta maaf	4

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Piket Layanan Informasi	menit <u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel dan melayani ijin siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa : 3 orang	-	-	3,5
5.	Sabtu, 3 November 2017	Izin Sakit	-	-	-	

Yogyakarta, November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : 8

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1	Senin, 6 November 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Penyusunan Silabus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan silabus mata pelajaran dasar listrik dan elektronika menggunakan format baru SMK N 1 Pundong <u>Hasil Kuantitatif :</u>	-	-	1,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan RPP	<p>Ketercapaian penyelesaian 80%</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan RPP Pertemuan 6, KD 3.4/4.4 Alat-Alat Ukur Listrik, Materi Multimeter analog untuk mengukur tegangan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> RPP yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan (alokasi waktu 5x45 menit).</p>	-	-	3
		Penyusunan Bahan Ajar Penyusunan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan bahan ajar pertemuan 6, KD 3.4/4.4 alat-alat ukur listrik, Materi Multimeter Analog untuk mngukur tegangan dalam bentuk Power point</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 file PPT</p>	-	-	3
2	Selasa, 7 November 2017	Piket Gerbang	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15</p>	-	-	0,25

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Praktik Mengajar Mandiri	orang <u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar mandiri materi multimeter analog untuk mengukur tegangan di kelas X TAV A <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 30 Jumlah siswa tidak hadir : 4 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit	Tidak adanya contoh sumber tegangan DC selain adaptor sebagai media demonstrasi	Menggunakan baterai bekas yang tidak terpakai	4
		Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya piket perpustakaan. Kegiatan berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 4 orang	-	-	3,5
3.	Rabu, 8 November 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang	-	-	0,25
		Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya penyusunan RPP	-	-	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan materi bahan ajar	<p>Pertemuan 8, KD 4.4 materi oscilloscope untuk mengukur Frekuensi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> RPP yang dibuat berjumlah 1 buah untuk 1 kali pertemuan</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan materi bahan ajar pertemuan 8, KD 3.4 Alat-alat ukur listrik materi oscilloscope untuk mengukur Frekuensi dalam bentuk Power Point</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Bahan ajar yang dibuat berjumlah 1 buah file PPT</p>	-	-	1
		Penilaian Hasil Belajar Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya Penilaian Hasil Belajar Siswa kelas X TAV A dan X TAV B, mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Teori dan Praktik)</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa dinyatakan lulus/belum lulus materi pertemuan 5: X TAV B = 33/1 orang Jumlah siswa dinyatakan lulus/belum lulus materi pertemuan 6: X TAV A = 33/1 orang</p>	Tidak adanya waktu untuk melakukan remidi praktik bagi siswa yang belum lulus	Memberi tugas lain sebagai pengganti nilai	1

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penulisan Catatan Kegiatan Guru	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penulisan catatan kegiatan guru (pertemuan 5 kelas X TAV B dan pertemuan 6 kelas X TAV A)	-	-	0,5
		Bimbingan dengan GPL	<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan 1 kali pencatatan			
			<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya bimbingan pembuatan jobsheet praktik dan bahan ajar pertemuan 7-8 (materi oscilloscope untuk mengukur tegangan AC, DC dan Frekuensi) dengan guru pembimbing lapangan (Elisabeth Kristanti, S.Pd)	-	-	1
			<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 1 orang			
		Piket Bimbingan Konseling	<u>Hasil Kualitatif :</u> Terselesaikannya rekap daftar kehadiran siswa kelas X, XI dan XII	-	-	3
			<u>Hasil Kuantitatif :</u> Piket dilakukan oleh mahasiswa : 3 orang			
4.	Kamis, 9 November 2017	Piket Gerbang	<u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor bersalaman dengan guru piket dan	-	-	0,25

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Praktik Mengajar Mandiri	<p>mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar mandiri materi oscilloscope untuk mengukur frekuensi di kelas X TAV B</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 33 Jumlah siswa tidak hadir : 1 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit</p>	-	-	4
		Piket Layanan Informasi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilaksanakannya piket layanan informasi. Kegiatan yang dilakukan berupa piket bel dan melayani ijin siswa, dan menyampaikan amanah tugas dari guru yang tidak hadir ke kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa : 3 orang</p>	Banyak guru yang mengikuti KI sehingga banyak kelas yang diamanahi tugas	Membagi tugas dengan mahasiswa PLT lain	3,5
5.	Sabtu, 11 November 2017	Piket Gerbang	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Siswa yang berjalan kaki bersepeda, dan membonceng sepeda motor</p>	-	-	0,25

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan Silabus dan penyempurnaan administrasi lain	bersalaman dengan guru piket dan mahasiswa PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh guru piket : 2 orang, mahasiswa PLT UNY : 15 orang <u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan silabus mata pelajaran dasar listrik dan elektronika menggunakan format baru SMK N 1 Pundong dan penyempurnaan adminitrasi mengajar lain <u>Hasil Kuantitatif :</u> Ketercapaian penyelesaian 90%	-	-	7

Yogyakarta, November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pundong

NAMA MAHASISWA : Evi Nurdianah

ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul

NO. MAHASISWA : 14518241054

GURU PEMBIMBING : Elisabeth Kristanti, S.Pd

FAKULTAS/PRODI : Teknik/ Pend. Teknik Mekatronika

CATATAN MINGGU KE : 9

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1.	Senin, 13 November 2017	Penyusunan Silabus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan silabus mata pelajaran dasar listrik dan elektronika menggunakan format baru SMK N 1 Pundong <u>Hasil Kuantitatif :</u> Ketercapaian penyelesaian 100%	-	-	2
		Penilaian Hasil Belajar Siswa	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya Penilaian Hasil Belajar Siswa kelas X TAV A dan X TAV B, mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Teori dan Praktik) <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa dinyatakan	-	-	2

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
		Penyusunan Laporan	<p>lulus/belum lulus materi setiap pertemuan :0</p> <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan draft laporan PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Ketercapaian penyelesaian 20%</p>	-	-	3
2.	Selasa, 14 November 2017	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya praktik mengajar mandiri materi Multimeter untuk mengukur tegangan AC, DC di kelas X TAV A</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah siswa hadir : 33 Jumlah siswa tidak hadir : 1 Alokasi waktu mengajar 5 x 45 menit</p>	-	-	4
		Piket Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Terlaksananya piket perpustakaan. Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY : 4 orang</p>	-	-	3,5
3.	Rabu, 15 November 2017	Pembuatan laporan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan laporan PLT</p>	-	-	7,5

No.	Hari, tanggal	Materi/ Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
			<u>Hasil Kuantitatif :</u> Ketercapaian penyelesaian 60% (Softfile)			
4.	Kamis, 16 November 2017	Pembuatan Laporan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penyusunan laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif :</u> Ketercapaian penyelesaian 100% (Softfile)	-	-	7,5
5.	Sabtu, 18 November 2017	Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dilakukannya penarikan PLT oleh Dosen Pamong PLT <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh mahasiswa PLT : 15 orang	-	-	3

Yogyakarta, November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd
NIP. 19590219 198603 1 001

Guru Pembimbing



Elisabeth Kristanti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa



Evi Nurdianah
NIM. 14518241054

Lampiran 3. Contoh Silabus

KURIKULUM 2013

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

TEKNOLOGI & REKAYASA
Teknik Elektronika

SILABUS
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA
KELAS X



KEMENTERIAN PENDIDIKAN & KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENINGKATAN MUTU PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK N 1 PUNDONG
Mata Pelajaran : DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA
Kelas : X
Kompetensi Inti :

- KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami besaran unit satuan Internasional pada sistem listrik dan elektronika.	<p>3.1.1. Memahami satuan dasar listrik dan elektronika menurut sistem internasional (Le Systeme International d'Unites-SI).</p> <p>3.1.2. Memahami satuan-satuan potensial listrik dalam contoh perhitungan sederhana.</p> <p>3.1.3. Memahami satuan-satuan potensial listrik, e.m.f., resistance, conductance, power dan energi pada rangkaian listrik dan elektronika.</p>	<p>1. Satuan dasar listrik dan elektronika menurut sistem internasional (Le Systeme International d'Unites-SI).</p> <p>2. Satuan-satuan potensial listrik dalam contoh perhitungan sederhana.</p> <p>3. Satuan-satuan potensial listrik, e.m.f., resistance, conductance, power dan energi pada rangkaian listrik dan elektronika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inkuiri dengan pendekatan siklus belajar 5E • Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning-PjBL) • Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning-PrBL) • Model Pembelajaran Berbasis Tugas (Task Based Learning-TBL) • Model Pembelajaran Berbasis Computer (Computer Based Learning (CBL) 	<p>A. Aspek penilaian siswa meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitif (pengetahuan) • Psikomorik (keterampilan) • Afektif (Sikap) <p>B. Jenis Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis • Lisan (Wawancara) • Praktik 	10	
4.1 Menggunakan besaran unit satuan Internasional pada sistem listrik dan elektronika.	<p>4.1.1. Menerapkan satuan dasar listrik dan elektronika menurut sistem internasional (Le Systeme International d'Unites-SI) pada kelistrikan.</p> <p>4.1.2. Mengimplementasikan satuan-satuan potensial listrik dalam contoh perhitungan sederhana.</p> <p>4.1.3. Menerapkan satuan-satuan potensial listrik, e.m.f., resistance, conductance, power dan energi pada rangkaian listrik dan elektronika.</p>					
3.2 Menerapkan komponen pasif pada rangkaian listrik dan elektronika	<p>3.2.1. Memahami komponen pasif, aktif, optif pada rangkaian elektronika</p> <p>3.2.2. Memahami macam resistor, kapasitor, dan induktor</p> <p>3.2.3. Memahami dioda penyearah, dioda zener, transistor, SCR, FET, DIAC, TRIAC</p> <p>3.2.4. Memahami LED, LDR, Solar Cell, LCD, Laser</p>	<p>1. Komponen pasif, aktif, dan optik</p> <p>2. Komponen pasif: resistor, kapasitor, induktor</p> <p>3. Komponen aktif: dioda, transistor, thyristor</p> <p>4. Komponen elektronika optik: LED, LDR, Solar Cell, LCD, Laser</p>			15	
4.2 Menggunakan komponen pasif pada rangkaian listrik dan elektronika sesuai dengan spesifikasinya.	<p>4.2.1. Menggunakan komponen pasif, aktif, optif pada rangkaian elektronika</p> <p>4.2.2. Menggunakan macam resistor, kapasitor, dan induktor</p> <p>4.2.3. Menggunakan dioda penyearah, dioda zener, transistor, SCR, FET, DIAC, TRIAC</p> <p>4.2.4. Menggunakan LED, LDR, Solar Cell, LCD, Laser</p>					
3.3 Memahami hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika	<p>3.3.1. Menjelaskan bunyi hukum Ohm minimal dengan persamaan rumusnya secara tertulis.</p> <p>3.3.2. Melakukan perhitungan secara teori kasus hukum Ohm sederhana secara tertulis</p> <p>3.3.3. Menjelaskan bunyi hukum Kirchoff arus minimal dengan persamaan rumusnya secara tertulis</p> <p>3.3.4. Melakukan perhitungan secara teori kasus hukum Kirchoff arus sederhana secara tertulis</p> <p>3.3.5. Menjelaskan bunyi hukum Kirchoff tegangan minimal dengan persamaan rumusnya secara tertulis.</p> <p>3.3.6. Melakukan perhitungan secara teori kasus hukum Kirchoff tegangan sederhana secara tertulis</p> <p>3.3.7. Menjelaskan bunyi Teorema Superposisi minimal dengan persamaan rumusnya secara tertulis</p> <p>3.3.8. Melakukan perhitungan secara teori kasus yang berkaitan dengan teorema superposisi secara tertulis</p>	<p>1. Ide dasar ditemukannya hukum-hukum kelistrikan dan teori kelistrikan.</p> <p>2. Hukum Kirchoff tegangan.</p> <p>3. Hukum Kirchoff arus.</p> <p>4. Teori Superposisi dalam rangkaian listrik sederhana</p>			20	

<p>4.3 Menerapkan hukum–hukum dasar kelistrikan dan elektronika.</p>	<p>4.3.1. Melakukan percobaan hukum Ohm pada rangkaian listrik sederhana secara berkelompok 4.3.2. Melengkapi tabel praktikum hukum Ohm dengan data hasil percobaan dan perhitungan teori secara mandiri. 4.3.3. Melakukan percobaan hukum Kirchoff Arus pada rangkaian listrik sederhana secara berkelompok 4.3.4. Melengkapi tabel praktikum hukum Kirchoff arus dengan data hasil percobaan dan perhitungan teori secara mandiri. 4.3.5. Melakukan percobaan hukum Kirchoff tegangan pada rangkaian listrik sederhana secara berkelompok 4.3.6. Melengkapi tabel praktikum hukum Kirchoff tegangan dengan data hasil percobaan dan perhitungan teori secara mandiri. 4.3.7. Melakukan percobaan Teorema Superposisi pada rangkaian listrik sederhana secara berkelompok 4.3.8. Melengkapi tabel praktikum Teorema Superposisi dengan data hasil percobaan dan perhitungan teori secara mandiri.</p>					
<p>3.4 Menjelaskan pemakaian alat-alat ukur listrik dan elektronika</p>	<p>3.4.1. Menjelaskan cara pemakaian multimeter untuk mengukur hambatan listrik secara tertulis 3.4.2. Menjelaskan cara pemakaian multimeter untuk mengukur arus listrik secara tertulis 3.4.3. Menjelaskan cara pemakaian multimeter untuk mengukur tegangan listrik secara tertulis 3.4.4. Menjelaskan cara pemakaian oscilloscope untuk mengukur tegangan listrik secara tertulis 3.4.5 Menjelaskan cara pemakaian oscilloscope untuk mengukur frekuensi secara tertulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. petunjuk penggunaan Multimeter dan Oscilloscope 2. Jenis dan kelas Multimeter dan Oscilloscope, 3. Batas ukur Multimeter dan Oscilloscope 4. Keamanan penggunaan Multimeter dan Oscilloscope 			20	
<p>4.4 Menggunakan alat-alat ukur listrik dan elektronika.</p>	<p>4.4.1. Menggunakan multimeter untuk mengukur hambatan listrik secara berkelompok 4.4.2. Menggunakan multimeter untuk mengukur arus listrik secara berkelompok 4.4.3. Menggunakan multimeter untuk mengukur tegangan listrik secara berkelompok 4.4.4. Menggunakan oscilloscope untuk mengukur tegangan listrik secara berkelompok 4.4.5. Menggunakan oscilloscope untuk mengukur frekuensi secara berkelompok</p>					
<p>3.5 Menunjukkan jenis jenis pembangkit tegangan listrik (battery, accu, solar cell, genset dan energi terbarukan)</p>	<p>3.5.1. Menunjukkan jenis jenis pembangkit tegangan listrik (battery, accu, solar cell, genset dan energi terbarukan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. jenis jenis pembangkit tegangan listrik (battery, accu, solar cell, genset dan energi terbarukan) 			5	

4.5 Menentukan jenis jenis pembangkit tegangan listrik sesuai dengan kebutuhan.	4.5.1. Menentukan jenis jenis pembangkit tegangan listrik sesuai dengan kebutuhan.					
3.6 Memahami prinsip kemagnetan pada rangkaian DC dan rangkaian AC	<p>3.6.1. Memahami hukum tarik-menarik dan tolak-menolak bilamana dua magnet saling di dekatkan.</p> <p>3.6.2. Mendefinisikan fluks magnet Φ, dan kerapatan fluks magnet B, dan beserta notasi satuannya.</p> <p>3.6.3. Melakukan perhitungan sederhana untuk menyatakan hubungan antara fluks magnet Φ, dan kerapatan fluks magnet B, dan luas penampang A, serta menuliskan notasi satuannya.</p> <p>3.6.4. Mendefinisikan gaya gerak magnet F_m (magnetomotive force-mmf), dan kekuatan medan magnet H beserta notasi satuannya.</p> <p>3.6.5. Mendeskripsikan hubungan gaya gerak magnet (F_m) terhadap kuat arus manit (I) dan jumlah lilitan (N).</p> <p>3.6.6. Mendefinisikan arti permeabilitas magnet.</p> <p>3.6.7. Memahami kurva B-H untuk material magnet yang berbeda.</p> <p>3.6.8. Memahami nilai-nilai khas permeabilitas relatif magnet.</p> <p>3.6.9. Mencontohkan perhitungan kerapatan fluks B terhadap permeabilitas magnet dan kuat medan magnet.</p> <p>3.6.10. Mendefinisikan derajat hambatan magnet (S) terhadap fluks magnet.</p>	prinsip kemagnetan pada rangkaian DC dan rangkaian AC			5	

4.6 Mengelompokkan sistem kemagnetan berdasarkan prinsip rangkaian DC dan rangkaian AC	<p>4.6.1. Melakukan eksperimen hukum tarik-menarik dan tolak-menolak bilamana dua magnet saling di dekatkan, serta menggambarkan arah medan magnet disekitar magnet permanen.</p> <p>4.6.2. Melakukan eksperimen hukum-hukum rangkaian kemagnetan untuk mendefinisikan hubungan antara fluks magnet Φ, dan kerapatan fluks magnet B, dan luas penampang A serta menuliskan notasi satuannya.</p> <p>4.6.3. Menggambarkan hubungan antara fluks magnet Φ, dan kerapatan fluks magnet B, dan luas penampang A dan membuat interpretasi</p> <p>4.6.4. Melakukan percobaan hukum-hukum rangkaian kemagnetan untuk mendefinisikan hubungan antara gaya gerak magnet F_m (magnetomotive force-mmf), dan kekuatan medan magnet H serta menuliskan notasi satuannya.</p> <p>4.6.5. Melakukan percobaan hukum-hukum rangkaian kemagnetan untuk mendeskripsikan hubungan gaya gerak magnet (F_m) terhadap kuat arus magnet (I) dan jumlah lilitan (N) serta menuliskan notasi satuannya.</p> <p>4.6.6. Menggambarkan kurva permeabilitas kemagnetan untuk material magnet yang berbeda dan membuat interpretasi</p> <p>4.6.7. Menggambarkan kurva B-H untuk material magnet yang berbeda dan membuat interpretasi</p> <p>4.6.8. Membuat rangkuman permeabilitas kemagnetan untuk material magnet yang berbeda</p> <p>4.6.9. Membuat rangkuman dari hasil perhitungan kerapatan fluks B terhadap permeabilitas magnet dan kuat medan magnet.</p> <p>4.6.10. Membuat rangkuman berkenaan dengan derajat hambatan magnet (S) terhadap fluks magnet.</p>					
3.7 Menerapkan dasar elektronika analog	3.7.1. Menerapkan dasar elektronika analog	dasar elektronika analog			5	
4.7 Membuat rangkaian elektronika analog sederhana pada project board	4.7.1. Membuat rangkaian elektronika analog sederhana pada project board					
3.8 Menerapkan dasar elektronika digital	3.8.1. Menerapkan dasar elektronika digital	dasar elektronika digital			10	
4.8 Membuat rangkaian elektronika digital sederhana pada project board.	4.8.1. Membuat rangkaian elektronika digital sederhana pada project board.					

3.9 Mengklasifikasi komponen pasif dan aktif pada rangkaian listrik dan elektronika	3.9.1. Mengamati dan menunjukkan komponen pasif dan aktif pada rangkaian elektronika 3.9.2. Mengidentifikasi beberapa macam resistor, kapasitor, dan induktor 3.9.3. Mengidentifikasi dioda penyearah, dioda zener, transistor, SCR, FET, DIAC, TRIAC	1. komponen pasif dan aktif pada rangkaian elektronika 2. macam resistor, kapasitor, dan induktor 3. dioda penyearah, dioda zener, transistor, SCR, FET, DIAC, TRIAC			5	
4.9 Mengukur dan menguji komponen pasif dan komponen aktif pada rangkaian listrik dan elektronika.	4.9.1. Mengukur dan menguji komponen pasif dan aktif pada rangkaian elektronika 4.9.2. Mengukur dan menguji beberapa macam resistor, kapasitor, dan induktor 4.9.3. Mengukur dan menguji dioda penyearah, dioda zener, transistor, SCR, FET, DIAC, TRIAC					
3.10 Memahami komponen pasif pada rangkaian RLC, seri, paralel.	3.10.1. Memahami komponen resistor pada rangkaian RLC, seri, paralel. 3.10.2. Memahami kapasitor pada rangkaian RLC, seri, paralel. 3.10.3. Memahami induktor pada rangkaian RLC, seri, paralel.	1. resistor 2. kapasitor 3. induktor			5	
4.10 Menentukan nilai komponen pasif pada rangkaian RLC, seri, paralel.	4.10.1. Menentukan nilai komponen resistor pada rangkaian RLC, seri, paralel. 4.10.2. Menentukan nilai kapasitor pada rangkaian RLC, seri, paralel. 4.10.3. Menentukan nilai induktor pada rangkaian RLC, seri, paralel.					
3.11 Menjelaskan karakteristik gelombang arus bolak balik	3.11.1. Menjelaskan karakteristik gelombang arus bolak balik	1. karakteristik gelombang arus bolak balik			5	
4.11 Mengukur parameter gelombang arus bolak balik	4.11.1 Mengukur parameter gelombang arus bolak balik menggunakan osiloskop					
3.12 Menganalisis karakteristik komponen pada rangkaian arus bolak balik	3.12.1. Memahami konsep dasar dari sifat beban R, L, dan C pada rangkaian dengan sumber AC 3.12.2. Memahami konsep dasar pembangkit frekuensi osilasi menggunakan rangkaian RLC 3.12.3. Menghitung daya pada beban yang bersifat R, L, dan C dari rangkaian dengan sumber AC 3.12.4. Menghitung frekuensi osilasi dari konsep dasar rangkaian RLC.	1. rangkaian R, L, dan C pada penerapan rangkaian dengan sumber AC 2. rangkaian RLC sebagai sebagai rangkaian pembangkit frekuensi (osilator). 3. penerapan rangkaian RLC 4. frekuensi osilasi dan bentuk kurva rangkaian RLC menggunakan osiloskop			5	
4.12 Melakukan praktek pengukuran parameter komponen rangkaian arus bolak balik dan menganalisa hasil ukur.	4.12.1. Melakukan eksperimen rangkaian R, L, dan C pada penerapan rangkaian dengan sumber AC 4.12.2. Melakukan eksperimen rangkaian RLC sebagai sebagai rangkaian pembangkit frekuensi (osilator). 4.12.3. Mencontohkan penerapan rangkaian RLC 4.12.4. Mengukur frekuensi osilasi dan bentuk kurva rangkaian RLC menggunakan osiloskop					

<p>3.13 Menganalisis rangkaian filter frekuensi pada rangkaian listrik dan elektronika</p>	<p>3.13.1. Menjelaskan konsep dasar filter pasif orde pertama RC dan RL. 3.13.2. Memahami permasalahan filter pasif orde tinggi. 3.13.3. Menjelaskan konsep dasar filter aktif dengan penguat operasional. 3.13.4. Memahami konsep dasar rangkaian Low Pass Filter (LPF) orde pertama dengan penguat operasional. 3.13.5. Merencanakan rangkaian Low Pass Filter (LPF) orde pertama dengan penguat operasional. 3.13.6. Menganalisis rangkaian Low Pass Filter (LPF) orde pertama dengan penguat operasional. 3.13.7. Memahami konsep dasar rangkaian High Pass Filter (HPF) orde pertama dengan penguat operasional. 3.13.8. Merencanakan rangkaian High Pass Filter (HPF) orde pertama dengan penguat operasional. 3.13.9. Menganalisis rangkaian High Pass Filter (HPF) orde pertama dengan penguat operasional. 3.13.10. Memahami konsep dasar rangkaian Band Pass Filter (BPF) orde pertama dengan penguat operasional. 3.13.11. Merencanakan rangkaian Band Pass Filter (BPF) orde pertama dengan penguat operasional. 3.13.12. Menganalisis rangkaian Band Pass Filter (BPF) orde pertama dengan penguat operasional. 3.13.13. Memahami konsep dasar rangkaian Band Stop Filter (BPF) dengan penguat operasional. 3.13.14. Merencanakan rangkaian Band Stop Filter (BPF) dengan penguat operasional 3.13.15. Menganalisis rangkaian Band Stop Filter (BPF) dengan penguat operasional. 3.13.16. Menginterpretasikan macam-macam filter orde tinggi menggunakan penguat operasional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. struktur orde filter untuk menjelaskan konsep dasar perencanaan filter pasif dan aktif. 2. filter pasif orde tinggi dan interpretasi permasalahan dan solusi pemecahan masalah. 3. skema rangkaian filter aktif menggunakan penguat operasional. 4. rangkaian Low Pass Filter (LPF) orde pertama dengan penguat operasional. 5. rangkaian High Pass Filter (HPF) orde pertama dengan penguat operasional 6. rangkaian Band Pass Filter (BPF) orde pertama dengan penguat operasional 7. rangkaian Band Stop Filter (BSF) dengan penguat operasional 8. macam-macam filter orde tinggi menggunakan menggunakan perangkat lunak dan pengujian perangkat keras serta interpretasi data hasil pengukuran (eksperimen). 			<p>5</p>	
--	---	--	--	--	----------	--

<p>4.13 Melakukan praktek pengukuran rangkaian filter (LPF, BPF/BSF, HPF) dan menganalisa hasil ukur.</p>	<p>4.13.1. Menggambarkan struktur orde filter untuk menjelaskan konsep dasar perencanaan filter pasif dan aktif.</p> <p>4.13.2. Membangun filter pasif orde tinggi dan interpretasi permasalahan dan solusi pemecahan masalah.</p> <p>4.13.3. Merangkai skema rangkaian filter aktif menggunakan penguat operasional.</p> <p>4.13.4. Membangun rangkaian Low Pass Filter (LPF) orde pertama dengan penguat operasional.</p> <p>4.13.5. Melakukan eksperimen rangkaian Low Pass Filter (LPF) orde pertama dengan penguat operasional menggunakan perangkat lunak (simulasi) serta interpretasi data hasil simulasi.</p> <p>4.13.6. Melakukan pengujian perangkat keras rangkaian Low Pass Filter (LPF) orde pertama dari hasil simulasi serta interpretasi data hasil pengukuran</p> <p>4.13.7. Membangun rangkaian High Pass Filter (HPF) orde pertama dengan penguat operasional dan interpretasi permasalahan serta solusi pemecahan masalah.</p> <p>4.13.8. Melakukan eksperimen rangkaian High Pass Filter (HPF) orde pertama dengan penguat operasional menggunakan perangkat lunak (simulasi) serta interpretasi data hasil simulasi.</p> <p>4.13.9. Melakukan pengujian perangkat keras rangkaian High Pass Filter (HPF) orde pertama dari hasil simulasi serta interpretasi data hasil pengukuran.</p> <p>4.13.10. Membangun rangkaian Band Pass Filter (BPF) orde pertama dengan penguat operasional dan interpretasi permasalahan serta solusi pemecahan masalah.</p> <p>4.13.11. Melakukan eksperimen rangkaian Band Pass Filter (BPF) orde pertama dengan penguat operasional menggunakan perangkat lunak serta interpretasi data hasil simulasi.</p> <p>4.13.12. Melakukan pengujian perangkat keras rangkaian Band Pass Filter (BPF) orde pertama dari hasil simulasi serta interpretasi data hasil pengukuran.</p> <p>4.13.13. Membangun rangkaian Band Stop Filter (BPF) dengan penguat operasional dan interpretasi permasalahan serta solusi pemecahan masalah.</p> <p>4.13.14. Melakukan eksperimen rangkaian Band Stop Filter (BPF) dengan penguat operasional menggunakan perangkat lunak serta interpretasi data hasil simulasi.</p> <p>4.13.15. Melakukan pengujian perangkat keras rangkaian Band Stop Filter (BPF) dari hasil simulasi serta interpretasi data hasil pengukuran.</p> <p>4.13.16. Melakukan eksperimen macam-macam filter orde tinggi menggunakan menggunakan perangkat lunak dan pengujian perangkat keras serta interpretasi data hasil pengukuran (eksperimen).</p>					
---	--	--	--	--	--	--

3.14 Menjelaskan aplikasi diode	<p>3.14.1. Memahami susunan fisis diode penyearah.</p> <p>3.14.2. Memahami prinsip kerja diode penyearah.</p> <p>3.14.3. Menginterpretasikan kurva arus-tegangan diode penyearah.</p> <p>3.14.4. Mendefinisikan parameter diode penyearah.</p> <p>3.14.5. Memodelkan komponen diode penyearah</p> <p>3.14.6. Menginterpretasikan lembar data (datasheet) diode penyearah.</p> <p>3.14.7. Merencana rangkaian penyearah setengah gelombang satu fasa.</p> <p>3.14.8. Merencana rangkaian penyearah gelombang penuh satu fasa.</p> <p>3.14.9. Merencana catu daya sederhana satu fasa (unregulated power supply).</p> <p>3.14.10. Merencana macam-macam rangkaian limiter dan clamper.</p> <p>3.14.11. Merencana macam-macam rangkaian pelipat tegangan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susunan fisis dan diode diode penyearah. 2. Prinsip kerja diode penyearah. 3. Interpretasi kurva arus-tegangan diode penyearah. 4. Definisi parameter diode penyearah. 5. Memodelkan komponen diode penyearah 6. Interpretasi lembar data (datasheet) diode penyearah. 7. Merencana rangkaian penyearah setengah gelombang satu fasa. 8. Perencanaan rangkaian penyearah gelombang penuh satu fasa. 9. Perencanaan catu daya sederhana satu fasa (unregulated power supply). 10. Perencanaan macam-macam rangkaian limiter dan clamper. 11. Perencanaan macam-macam rangkaian pelipat tegangan 			5	
4.14 Mendemonstrasikan aplikasi diode, rangkaian half wave rectifier, dan full wave rectifier, pengganda tegangan.	<p>4.14.1. Menggambarkansusunan fisis dan simbol dioda penyearah menurut standar DIN dan ANSI.</p> <p>4.14.2. Membuat model dioda untuk menjelaskan prinsip kerja dioda penyearah.</p> <p>4.14.3. Melakukan pengukuran kurva arus tegangan dioda penyearah.</p> <p>4.14.4. Membuat sebuah grafik untuk menampilkan hubungan arus tegangan dan menginterpretasikan parameter dioda penyearah</p> <p>4.14.5. Menggunakan datasheet untuk memodelkan dioda sebagai piranti non ideal.</p> <p>4.14.6. Menggunakan datasheet dioda sebagai dasar perencanaan rangkaian</p> <p>4.14.7. Melakukan eksperimen rangkaian penyearah setengah gelombang dan gelombang penuh.</p> <p>4.14.8. Melakukan eksperimen rangkaian penyearah gelombang penuh satu fasa</p> <p>4.14.9. Membuat projek catu daya sederhana satu fasa, kemudian menerapkan pengujian dan pencarian kesalahan (unregulated power supply) menggunakan perangkat lunak.</p> <p>4.14.10. Melakukan eksperimen dioda sebagai rangkaian limiter dan clamper.</p> <p>4.14.11. Melakukan eksperimen dioda sebagai rangkaian pelipat tegangan.</p>					
3.15 Menganalisis komponen semikonduktor diode	<p>3.15.1. Menganalisis komponen semikonduktor diode</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. komponen semikonduktor diode 			20	
4.15 Mengukur karakteristik komponen diode, rangkaian half wave rectifier, dan full wave rectifier, pengganda tegangan.	<p>4.15.1. Mengukur karakteristik komponen diode, rangkaian half wave rectifier, dan full wave rectifier, pengganda tegangan.</p>					

<p>3.16 Memahami prinsip kerja dan tegangan bias rangkaian transistor</p>	<p>3.16.1. Memahami susunan fisis, simbol dan prinsip kerja transistor 3.16.2. Menginterpretasikan karakteristik dan parameter transistor. 3.16.3. Mengkatagorikan bipolar transistor sebagai penguat tunggal satu tingkat sinyal kecil. 3.16.4. Mengkatagorikan bipolar transistor sebagai piranti saklar. 3.16.5. Memahami susunan fisis, simbol dan prinsip kerja phototransistor 3.16.6. Menginterpretasikan katagori (pengelompokan) transistor berdasarkan kemasan 3.16.7. Memahami prinsip dasar metode pencarian kesalahan transistor sebagai penguat dan piranti saklar</p>	<p>2. Susunan fisis, simbol dan prinsip kerja transistor 3. Interpretasi karakteristik dan parameter transistor. 4. Mengkatagorikan bipolar transistor sebagai penguat tunggal satu tingkat sinyal kecil. 5. Mengkatagorikan bipolar transistor sebagai piranti saklar. 6. Susunan fisis, simbol dan prinsip kerja phototransistor 7. Interpretasi katagori (pengelompokan) transistor berdasarkan kemasan</p>			5	
<p>4.16 Mendemonstrasikan aplikasi tegangan bias transistor : common base, common emittor, common colector.</p>	<p>4.16.1. Menggambarkan susunan fisis, simbol dan prinsip kerja berdasarkan arah arus transistor 4.16.2. Melakukan eksperimen dan interpretasi data pengukuran untuk mendimensikan parameter transistor. 4.16.3. Melakukan eksperimen bipolar transistor sebagai penguat tunggal satu tingkat sinyal kecil menggunakan perangkat lunak. 4.16.4. Melakukan ekperimen bipolar transistor sebagai piranti saklar menggunakan perangkat lunak. 4.16.5. Menggambarkan susunan fisis, simbol untuk menjelaskan prinsip kerja phototransistor berdasarkan arah arus. 4.16.6. Membuat daftar katagori (pengelompokan) transistor berdasarkan kemasan atau tipe transistor 4.16.7. Mencoba dan menerapkan metode pencarian kesalahan pada rangkaian transistor sebagai penguat dan piranti saklar</p>					
<p>3.17 Menganalisis titik kerja transistor.</p>	<p>3.17.1. Memahami penempatan titik kerja (bias) DC transistor 3.17.2. Menerapkan teknik bias tegangan tetap (fix biased) rangkaian transistor 3.17.3. Menerapkan teknik bias pembagi tegangan rangkaian transistor 3.17.4. Menerapkan teknik bias umpan balik arus dan tegangan rangkaian transistor 3.17.5. Memahami prinsip dasar metode pencarian kesalahan akibat pergeseran titik kerja DC transistor. 3.17.6. Memahami konsep dasar dan klasifikasi penguat daya transistor 3.17.7. Menerapkan rangkaian penguat daya transistor kelas A 3.17.8. Menerapkan rangkaian penguat daya push-pull transistor kelas B dan kelas AB 3.17.9. Menerapkan rangkaian penguat daya transistor kelas C 3.17.10. Menerapkan metode pencarian kesalahan transistor sebagai penguat daya akibat pergeseran titik kerja DC transistor.</p>	<p>1. Prinsip dasar metode pencarian kesalahan transistor sebagai penguat dan piranti saklar 2. Penempatan titik kerja (bias) DC transistor 3. Penerapan teknik bias tegangan tetap (fix biased) rangkaian transistor 4. Menerapkan teknik bias pembagi tegangan rangkaian transistor 5. Menerapkan teknik bias umpan balik arus dan tegangan rangkaian transistor 6. Prinsip dasar metode pencarian kesalahan akibat pergeseran titik kerja DC transistor. 7. Konsep dasar dan klasifikasi penguat daya transistor 8. Menerapkan rangkaian penguat daya transistor kelas A 9. Menerapkan rangkaian penguat daya push-pull transistor kelas B dan kelas AB 10. Menerapkan rangkaian penguat daya transistor kelas C 11. Menerapkan metode pencarian kesalahan transistor sebagai penguat daya akibat pergeseran titik kerja DC transistor.</p>			5	

<p>4.17 Mengukur titik kerja transistor pada penguat kelas : A, AB, B, C, D, H.</p>	<p>4.17.1. Mendimensikan titik kerja (bias) DC transistor dan interpretasi data hasil eksperimen menggunakan perangkat lunak 4.17.2. Melakukan eksperimen bias tegangan tetap (fix biased) rangkaian transistor dan interpretasi data hasil pengukuran 4.17.3. Melakukan eksperimen bias pembagi tegangan rangkaian transistor dan interpretasi data hasil pengukuran 4.17.4. Melakukan eksperimen bias umpan balik arus dan tegangan rangkaian transistor dan interpretasi data hasil pengukuran 4.17.5. Mencoba dan menerapkan metode pencarian kesalahan akibat pergeseran titik kerja DC transistor. 4.17.6. Memilih dan mengklasifikasikan transistor untuk keperluan penguat daya transistor 4.17.7. Membangun dan melakukan eksperimen rangkaian penguat daya transistor kelas A menggunakan perangkat lunak dan pengujian perangkat keras serta interpretasi data hasil pengukuran 4.17.8. Membangun dan melakukan eksperimen rangkaian penguat daya push-pull transistor kelas B dan kelas AB menggunakan perangkat lunak dan pengujian perangkat keras serta interpretasi data hasil pengukuran 4.17.9. Membangun dan melakukan eksperimen rangkaian penguat daya transistor kelas C menggunakan perangkat lunak dan pengujian perangkat keras serta interpretasi data hasil pengukuran 4.17.10. Mencoba dan menerapkan metode pencarian kesalahan transistor sebagai penguat daya akibat pergeseran titik kerja DC transistor.</p>					
<p>3.18 Memahami prinsip kerja operational amplifier (op-amp)</p>					5	
<p>4.18 Mendemonstrasikan rangkaian op-amp :Inverting, non inverting, comparator, summing amplifier, mixer.</p>						
<p>3.19 Menganalisis kerja operational amplifier (op-amp).</p>					5	

4.19 Menguji unjuk kerja op-amp yang bekerja pada sistem rangkaian : Inverting, non inverting, comparator, summing amplifier, mixer.						
3.20 Memahami tabel kebenaran logika dan prinsip kerja digital dasar	<p>3.20.1. Memahami sistem bilangan desimal, biner, oktal, dan heksadesimal.</p> <p>3.20.2. Memahami konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan biner.</p> <p>3.20.3. Memahami konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan oktal.</p> <p>3.20.4. Memahami konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan heksadesimal.</p> <p>3.20.5. Memahami konversi sistem bilangan biner ke sistem bilangan desimal.</p> <p>3.20.6. Memahami konversi sistem bilangan oktal ke sistem bilangan desimal.</p> <p>3.20.7. Memahami konversi sistem bilangan heksadesimal ke sistem bilangan desimal.</p> <p>3.20.8. Memahami sistem bilangan pengkode biner (binary encoding)</p> <p>3.20.9. Memahami konsep dasar rangkaian logika digital.</p> <p>3.20.10. Memahami prinsip dasar gerbang logika AND, OR, NOT, NAND, NOR.</p> <p>3.20.11. Memahami prinsip dasar gerbang logika eksklusif OR dan NOR.</p> <p>3.20.12. Memahami penerapan Buffer pada rangkaian elektronika digital.</p> <p>3.20.13. Memahami prinsip dasar metode pencarian kesalahan pada gerbang dasar rangkaian elektronika digital</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem bilangan desimal, biner, oktal, dan heksadesimal. 2. Konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan biner. 3. Konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan oktal. 4. Konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan heksadesimal. 5. Konversi sistem bilangan biner ke sistem bilangan desimal. 6. Konversi sistem bilangan oktal ke sistem bilangan desimal. 7. Konversi sistem bilangan heksadesimal ke sistem bilangan desimal. 8. Sistem bilangan pengkode biner (binary encoding) 9. Konsep dasar rangkaian logika digital. 10. Prinsip dasar gerbang logika AND, OR, NOT, NAND, NOR. 11. Prinsip dasar gerbang logika eksklusif OR dan NOR. 12. Penerapan Buffer pada rangkaian elektronika digital. 13. Prinsip dasar metode pencarian kesalahan pada gerbang dasar rangkaian elektronika digital 			5	

<p>4.20 Mendemonstrasikan tabel kebenaran logika dan prinsip kerja digital dasar.</p>	<p>4.20.1. Mencontohkan sistem bilangan dan kode biner pada rangkaian elektronika digital. 4.20.2. Mencontohkan konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan biner. 4.20.3. Mencontohkan konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan oktal. 4.20.4. Menggunakan konversi sistem bilangan desimal ke sistem bilangan heksadesimal. 4.20.5. Menggunakan konversi sistem bilangan biner ke sistem bilangan desimal. 4.20.6. Menerapkan konversi sistem bilangan oktal ke sistem bilangan desimal. 4.20.7. Menerapkan konversi sistem bilangan heksadesimal ke sistem bilangan desimal. 4.20.8. Menerapkan sistem bilangan pengkode biner (binary encoding). 4.20.9. Menggunakan rangkaian gerbang dasar logika digital. 4.20.10. Melakukan eksperimen gerbang dasar logika AND, AND, OR, NOT, NAND, NOR menggunakan perangkat lunak dan melakukan pengukuran perangkat keras serta interpretasi data hasil pengukuran. 4.20.11. Melakukan eksperimen logika eksklusif OR dan NOR menggunakan perangkat lunak dan melakukan pengukuran perangkat keras serta interpretasi data hasil pengukuran. 4.20.12. Melakukan eksperimen rangkaian Buffer pada rangkaian elektronika digital menggunakan perangkat lunak dan melakukan pengujian perangkat keras serta interpretasi data hasil pengukuran. 4.20.13. Mencoba dan menerapkan metode pencarian kesalahan pada rangkaian flip-flop elektronika digital</p>					
<p>3.21 Menganalisis kerja rangkaian dasar elektronika digital</p>	<p>3.21.1. Menganalisis kerja rangkaian dasar elektronika digital</p>	<p>1. rangkaian dasar elektronika digital</p>			10	
<p>4.21 Menguji kerja rangkaian elektronika digital dengan : LED monitor, seven segment, dot matrix .</p>	<p>4.21.1. Menguji kerja rangkaian elektronika digital dengan : LED monitor, seven segment, dot matrix .</p>					
<p>3.22 Menjelaskan prinsip kerja alat ukur listrik dan elektronik</p>	<p>3.22.1. Menjelaskan prinsip kerja alat ukur Multimeter 3.22.2. Menjelaskan prinsip kerja alat ukur CRO 3.22.3. Menjelaskan prinsip kerja alat uji Insulation Tester 3.22.4. Menjelaskan prinsip kerja Function Generator 3.22.5. Menjelaskan prinsip kerja Pattern Generator</p>	<p>1. Multimeter 2. CRO 3. alat uji Insulation Tester 4. Function Generator 5. Pattern Generator</p>			5	

4.22 Mendemonstrasikan kerja alat ukur listrik dan elektronik (alat ukur analog dan alat ukur digital)	4.22.1. Mendemonstrasikan kerja alat ukur multimeter 4.22.2. Mendemonstrasikan kerja alat ukur CRO 4.22.3. Mendemonstrasikan kerja alat uji Insulation Tester 4.22.4. Mendemonstrasikan kerja Function Generator 4.22.5. Mendemonstrasikan kerja Pattern Generator					
3.23 Menerapkan alat ukur listrik dan elektronik	3.23.1. Menerapkan alat ukur Multimeter 3.23.2. Menerapkan alat ukur CRO 3.23.3. Menerapkan alat uji Insulation Tester 3.23.4. Menerapkan Function Generator 3.23.5. Menerapkan Pattern Generator	1. Multimeter 2. CRO 3. alat uji Insulation Tester 4. Function Generator 5. Pattern Generator			5	
4.23 Menggunakan alat ukur listrik dan elektronika sesuai dengan spesifikasi.	3.23.1. Menggunakan alat ukur Multimeter sesuai dengan spesifikasi. 3.23.2. Menggunakan alat ukur CRO sesuai dengan spesifikasi. 3.23.3. Menggunakan alat uji Insulation Tester sesuai dengan spesifikasi. 3.23.4. Menggunakan Function Generator sesuai dengan spesifikasi. 3.23.5. Menggunakan Pattern Generator sesuai dengan spesifikasi.					
3.24 Mengevaluasi hasil pengukuran pada rangkaian listrik dan elektronik	3.24.1. Mengevaluasi hasil pengukuran pada rangkaian listrik dan elektronik	1. Multimeter 2. CRO 3. alat uji Insulation Tester 4. Function Generator 5. Pattern Generator			5	
4.24 Menguji rangkaian listrik dan elektronika sesuai fungsi.	4.24.1. Menguji rangkaian listrik dan elektronika sesuai fungsi.					

Lampiran 4. Contoh RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK N 1 Pundong
Mata Pelajaran : Dasar Listrik dan Elektronika
Kelas/ Semester : X TAV A / 1 (Satu)
Pertemuan ke : 6
Alokasi Waktu : 5JPL 1x TM
Materi Pokok : Hukum-Hukum Kelistrikan
Sub Materi : Hukum Kirchoff Arus

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika
4.3 Menerapkan hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan bunyi hukum Khirchoff arus minimal dengan persamaan rumusnya secara tertulis
3.3.2 Melakukan perhitungan secara teori kasus hukum Khirchoff arus sederhana secara tertulis
4.3.1 Melakukan percobaan Hukum Khirchoff arus pada rangkaian listrik sederhana secara berkelompok

4.3.2 Melengkapi tabel praktikum hukum Khirchoff arus dengan data hasil percobaan dan perhitungan teori secara mandiri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan bunyi hukum Khirchoff arus minimal dengan persamaan rumusnya secara tertulis
2. Siswa mampu melakukan perhitungan secara teori kasus hukum Khirchoff arus sederhana secara tertulis
3. Siswa mampu melakukan percobaan Hukum Khirchoff arus pada rangkaian listrik sederhana secara berkelompok
4. Siswa mampu melengkapi tabel praktikum hukum Khirchoff arus dengan data hasil percobaan dan perhitungan teori secara mandiri.

E. Materi Pembelajaran

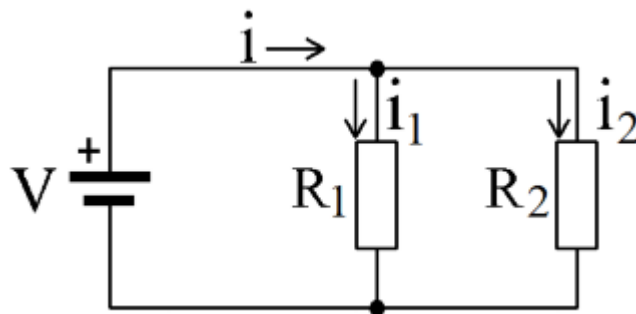
Hukum Kirchoff Arus

Hukum Kirchoff Arus (Hukum Kirchoff I) berbunyi "Jumlah aljabar dari arus listrik pada suatu titik percabangan selalu sama dengan nol". Persamaan rumus hukum Kirchoff arus adalah sebagai berikut:

$$\sum I = 0$$

$$I_{\text{masuk}} = I_{\text{keluar}}$$

I = besarnya aliran arus listrik (ampere)



Gambar 1. Gambar Rangkaian Pembagi Arus

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan Pembelajaran : Proses Berpikir ilmiah (*Saintifik*)
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi & Praktik

G. Kegiatan Pembelajaran

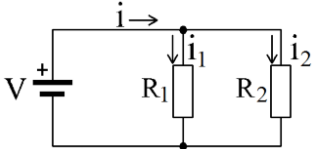
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pertemuan dengan salam dan presensi- Guru mengkondisikan siswa- Guru menggali pengetahuan siswa tentang penerapan hukum Kirchoff arus yang terjadi di lingkungan sekitar- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa membaca buku dan job sheet terkait materi Hukum Kirchoff arus- Guru memaparkan materi dan diamati oleh siswa	60 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none">- Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kasus tentang Hukum Kirchoff arus.- Berdasarkan hasil membaca buku, pemaparan materi dan diskusi, guru meminta siswa merumuskan hal-hal yang dapat diaplikasikan dengan Hukum Kirchoff arus.	15 menit
	Mengumpulkan Informasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan penjelasan Jobsheet praktik (alat & bahan, K3, dan table percobaan)- Guru membimbing dan mendampingi siswa dalam melaksanakan praktikum- Guru mengevaluasi pelaksanaan praktikum dan memberikan penjelasan terkait kesulitan yang dialami siswa	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk mengisi tabel pengukuran pada jobsheet - Guru meminta Siswa untuk menganalisis hasil pengukuran secara praktik dan perhitungan secara teori sebagai pembuktian penerapan hukum Kirchoff arus - Guru meminta siswa membuat laporan dan kesimpulan praktikum <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menugaskan salah satu siswa untuk menyampaikan hasil dan kesimpulan praktikum - Guru meminta siswa lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil dan kesimpulan yang disampaikan siswa sebelumnya 	<p>25 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi hasil diskusi - Guru memberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut - Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya dan menutup pelajaran 	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

a. Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.3. Memahami hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronik a	<p>3.3.1. Menjelaskan bunyi hukum Kirchoff arus minimal dengan persamaan rumusnya secara tertulis</p> <p>3.3.2. Melakukan perhitungan secara teori kasus Kirchoff arus sederhana secara tertulis</p>	<p>1. Menjelaskan bunyi hukum Kirchoff arus beserta persamaan rumusnya</p> <p>2. Melakukan perhitungan secara teori kasus Kirchoff arus sederhana</p>	Tes Tulis	<p>1. Apakah yang dimaksud dengan hukum Kirchoff arus? Jelaskan!</p> <p>2. Perhatikan gambar dibawah ini, jika diketahui tegangan sumber sebesar 5 volt, $R_1 = 8\Omega$ dan $R_2 = 4\Omega$, hitunglah arus dan tegangan yang mengalir pada R_1 dan R_2!</p> 

Kunci Jawaban Soal:

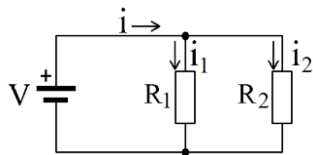
1. Apakah yang dimaksud dengan hukum Kirchoff arus? Jelaskan!

Hukum Kirchoff Arus adalah hukum yang menyatakan bahwa jumlah aljabar dari arus listrik pada suatu titik percabangan selalu sama dengan nol". Persamaan rumus hukum Kirchoff arus adalah sebagai berikut:

$$\sum I = 0$$

I = besarnya aliran arus listrik (ampere)

2. Perhatikan gambar dibawah ini, jika diketahui tegangan sumber sebesar 5V $R_1 = 8\Omega$ dan $R_2 = 4\Omega$, hitunglah arus dan tegangan yang mengalir pada kedua tahanan tersebut (R_1 dan R_2)!



A1 = 0.625
A2 = 1.25
V1 = 5V
V2 = 5V

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Skor penilaian 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Skor penilaian 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Skor penilaian 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Skor penilaian 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban
5. Skor penilaian 0 : jika soal tidak dijawab

Contoh Pengolahan Nilai

IPK	No Soal	Skor Penilaian 1	Nilai
1.	1	3	Nilai perolehan KD pegetahuan : rerata dari nilai IPK $(7/8) * 100 = 87.5$
2.	2	4	
Jumlah			

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas X TAV A

No.	Nama	Nilai	Keterangan	Tindak Lanjut
1	Afgan Ananda Nur Arifin			
2	Agus Prakoso			
3	Akmal Dzul Nurain			
4	Andre Falentino			
5	Aprillisa Dewi Sujiyanto			
6	Arum Maharani			
7	Bagas Prasetya			
8	Darwin Marsan			
9	Edi Prasetya			
10	Erwan Adhitya Pratama			
11	Eva Damaryanti			
12	Irfan Nur Setiawan			
13	Kevin Nur Hidayat			
14	Leni Wulandari			
15	Listiana Tiwi Novitasari			
16	Naufal Rafiq Nasiruddin			
17	Ngadini			
18	Nia Nur Cahyani			
19	Nur Khosim			
20	Nuyul Mujayanah			
21	Rahmat Irhamsyah			
22	Rinaldi Defitra			
23	Sadaryanta			
24	Santi Pertiwi			
25	Septian Nugroho			
26	Sholeh Muttaqin			
27	Silvia Retnodamayanti			
28	Silvinda Adika Puspa			
29	Tia Monika Saputri			
30	Umar Budi Santoso			
31	Uswahtun Karimah			
32	Yudi Prasetyo			
33	Yulio Nur Arifin			
34	Whisnu Aji Nugroho			

Keterangan :

KKM : 75

b. Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
4.3 Menerapkan hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika	<p>4.3.1. Melakukan percobaan Hukum Khirchoff arus pada rangkaian listrik sederhana secara berkelompok</p> <p>4.3.2. Melengkapi tabel praktikum hukum Khirchoff arus dengan data hasil percobaan dan perhitungan teori secara mandiri.</p>	<p>1. Melakukan percobaan pengukuran keadaan arus dengan berubahnya tegangan pada tahanan tetap</p> <p>2. Melakukan percobaan pengukuran keadaan arus dengan berubahnya tahanan pada tegangan tetap</p> <p>3. Melengkapi tabel praktikum hukum Kirchoff arus dengan data hasil percobaan dan perhitungan teori</p>	Unjuk kerja	<p>1. Lakukanlah percobaan pengukuran besarnya arus yang mengalir pada R1 dan R2 pada setiap perubahan tegangan masukannya!</p> <p>2. Catat hasil pengukuran pada tabel dan lakukan perhitungan teori!</p>

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Komponen Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
1	Persiapan		
	- Persiapan alat dan bahan	Peralatan dan bahan disiapkan sesuai kebutuhan dan standar	90 – 100
		Peralatan dan bahan disiapkan sesuai kebutuhan tetapi tidak sesuai standar	80 – 89
		Peralatan dan bahan disiapkan sesuai standar tetapi tidak sesuai kebutuhan	70 – 79
		Peralatan dan bahan disiapkan tidak sesuai kebutuhan dan standar	60 – 69
2	Proses		
	- K3	Seluruh prosedur K3 dilakukan	90 – 100
		Satu prosedur K3 tidak dilakukan	80 – 89
		Dua prosedur K3 tidak dilakukan	70 – 79
		Tiga prosedur K3 tidak dilakukan	60 – 69
	- Ketepatan Rangkaian	Seluruh komponen dirangkai secara tepat.	90 – 100
		Empat komponen dirangkai secara tepat	80 – 89
		Tiga komponen dirangkai secara tepat	70 – 79
		Dua komponen dirangkai secara tepat	60 – 69
	- Penggunaan Alat Ukur	Seluruh prosedur penggunaan alat ukur dapat dilakukan	90 – 100
		Satu prosedur penggunaan alat ukur tidak dilakukan	80 – 89
		Dua prosedur penggunaan alat ukur tidak dilakukan	70 – 79
		Tiga prosedur penggunaan alat ukur tidak dilakukan	60 – 69
3	Hasil		
	- Presentasi	Seluruh percobaan dapat dipresentasikan dengan baik	90 – 100
		Satu percobaan tidak dapat di presentasikan	80 – 89
		Dua percobaan tidak dapat dipresentasikan	70 – 79
		Seluruh percobaan tidak dapat dipresentasikan	60 – 69

No	Komponen Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
	- Perolehan Data	Seluruh data dapat diperoleh dengan baik	90 – 100
		Satu data tidak diperoleh dengan baik	80 – 89
		Dua data tidak diperoleh dengan baik	70 – 79
		Tiga data tidak diperoleh dengan baik	60 – 69
	- Laporan	Laporan selesai tepat waktu	90 – 100
		Laporan terlambat satu minggu	80 – 89
		Laporan terlambat dua minggu	70 – 79
		Laporan terlambat tiga minggu	60 – 69
4	Sikap Disiplin	Melaksanakan pekerjaan dengan mentaati tata tertib	90 – 100
		Melanggar satu dari tata tertib yang ada	80 – 89
		Melanggar dua tata tertib yang ada	70 – 79
		Melanggar tiga tata yang ada	60 – 69
5	Ketepatan Waktu	Praktik dilakukan tepat waktu	90 – 100
		Praktek lebih 1 - 5 menit	80 – 89
		Praktek lebih 6 - 10 menit	70 – 79
		Praktek lebih 11 - 15 menit	60 – 69

NO.	NAMA	Persiapan (10%)	Proses (40%)				Hasil Kerja (30%)				Sikap Kerja	Waktu (10%)	NILAI	KET
		Kelengkapan alat dan bahan	K3	Ketepatan Rangkaian	Penggunaan Alat Ukur	Nilai Proses	Presentasi	Perolehan Data	Laporan	Nilai Hasil Kerja	Disiplin	Ketepatan Waktu		
17	Ngadini													
18	Nia Nur Cahyani													
19	Nur Khosim													
20	Nuyul Mujayanah													
21	Rahmat Irhamsyah													
22	Rinaldi Defitra													
23	Sadaryanta													
24	Santi Pertiwi													
25	Septian Nugroho													
26	Sholeh Muttaqin													
27	Silvia Retnodamayanti													
28	Silvinda Adika Puspa													
29	Tia Monika Saputri													
30	Umar Budi Santoso													
31	Uswahtun Karimah													
32	Yudi Prasetyo													
33	Yulio Nur Arifin													
34	Whisnu Aji Nugroho													

Pedoman Penskoran

Nilai = Nilai rerata

2. Analisa Hasil Penilaian

ANALISA HASIL PENILAIAN

Kompetensi Dasar :3.3 Memahami hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika
 4.3 Menerapkan hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika
 Kelas : X TAV A
 Penilaian ke- / Materi : 6 / Hukum Kirchoff Arus

Tanggal Penilaian	Jumlah Peserta	Pengetahuan			Keterampilan			Keterangan
		Nilai (x)	Banyak (f)	Fx	Nilai (x)	Banyak (f)	Fx	
		90-100			90-100			Nomor Peserta Didik yang perlu diberi Pengayaan : Nomor Peserta Didik yang perlu diberi Perbaikan :
		80-89			80-89			
		70-79			70-79			
		60-69			60-69			
		50-59			50-59			
		< 50			< 50			
Jumlah								
Daya Serap								
Rata - rata								

Keterangan :

KKM Pengetahuan : 75

KKM Keterampilan : 70

$$\text{Daya Serap} = \frac{\text{Jml. Peserta Didik Tuntas}}{\text{Jml. Peserta Didik}} \times 100\%$$

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{Jml Fx}}{\text{Jml f}}$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

KOMPETENSI DASAR	RENCANA REMIDI	RENCANA PENGAYAAN
3.1 Memahami hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan ulang materi yang belum paham• Mengerjakan ulang No soal yang belum KKM untuk soal pengetahuan• Melakukan tes ulang praktik sampai mencapai nilai KKM	Memberi tugas untuk membaca referensi
4.1 Menerapkan hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika		

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Projector, Papan Tulis
2. Alat : *Power supply, Project Board, Multimeter*
3. Bahan : Resistor, Kabel penghubung
4. Sumber Belajar :
 - Nursalam Parhan. 2013. *Teknik Listrik XI/1* (BSE)

Bantul, 25 September 2017
Guru

Evi Nurdianah
NIM. 14518241054

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Pundong

Verifikasi
KKK TAV

Dra. Elly Karyani Sulistyawati, M.Psi.
NIP 19580118 198603 2 004

Rustamaji, M.Pd.
NIP 19850120 201001 1 009

Lampiran 5. Contoh Jobsheet



SMK NEGERI 1 PUNDONG

Dasar Listrik dan Elektronika

KD: Menerapkan hukum-hukum dasar kelistrikan dan elektronika

Kelas/Sem : X / Gasal

Job Sheet :
PERCOBAAN HUKUM
KIRCHOFF ARUS

No.Job :

Revisi Ke :

Alokasi Waktu : 5JP@45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan percobaan Hukum Kirchoff Arus pada rangkaian listrik sederhana secara berkelompok
2. Siswa mampu melengkapi tabel praktikum Hukum Kirchoff Arus dengan data hasil percobaan dan perhitungan teori secara mandiri.

B. Dasar Teori

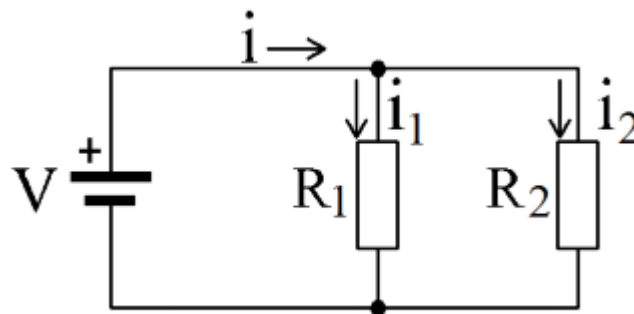
HUKUM KIRCHOFF ARUS

Hukum Kirchoff Arus (Hukum Kirchoff I) berbunyi “Jumlah aljabar dari arus listrik pada suatu titik percabangan selalu sama dengan nol”. Persamaan rumus hukum Kirchoff arus adalah sebagai berikut:

$$\Sigma I = 0$$

$$I_{\text{masuk}} = I_{\text{keluar}}$$

I = besarnya aliran arus listrik (ampere)



Gambar 1. Gambar Rangkaian Pembagi Arus

C. Alat dan Bahan

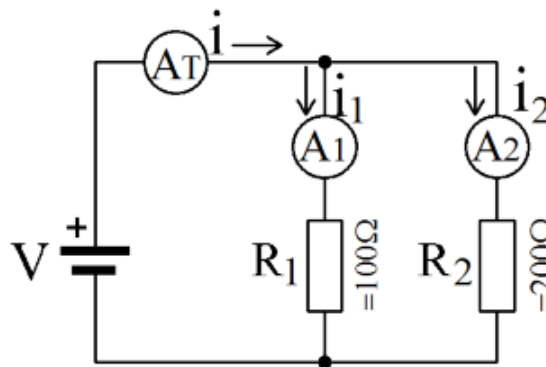
1. Power Supply DC 0V - 20V..... 1 buah
2. Project board..... 1 buah
3. Multimeter..... 1 buah
4. Resistor 100 Ω , 1 buah
5. Resistor 200 Ω , 1 buah
6. kabel penghubung..... secukupnya

D. Keselamatan Kerja

1. Gunakanlah pakaian praktik
2. Hati-hati saat bekerja dengan obyek yang berhubungan dengan arus listrik
3. Gunakan alat praktikum sesuai dengan fungsinya
4. Laksanakan praktikum sesuai dengan prosedur kerja
5. Tanyakan pada instruktur atau guru apabila mengalami permasalahan praktikum

E. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
2. Buatlah rangkaian seperti pada gambar dibawah ini (pastikan sumber belum terhubung)!



Gambar 2. Rangkaian Percobaan Hukum Kirchoff Arus

3. Periksa rangkaian pada guru/ instruktur, bila disetujui hubungkan rangkaian dengan sumber listrik (hidupkan power supply) dan aturlah tegangan seperti pada Tabel 1.
4. Lakukanlah percobaan berupa pengukuran besarnya arus yang mengalir pada R1 dan R2 pada setiap perubahan percobaan masukannya, lalu catat hasilnya pada Tabel 1. !

Tabel 1. Hasil Pengukuran Percobaan Hukum Kirchoff Arus

Tegangan (volt)	AT (Ampere)	Hasil Pengukuran		Perhitungan Teori	
		A1 (mA)	A2 (mA)	A1 (mA)	A2 (mA)

5. Bandingkan hasil percobaan dan perhitungan secara teori, apakah terdapat perbedaan?
Analisislah hasil tersebut, lalu tulis hasil analisis pada point F (Analisis Data)!

F. Analisis Data

.....

.....

.....

.....

.....

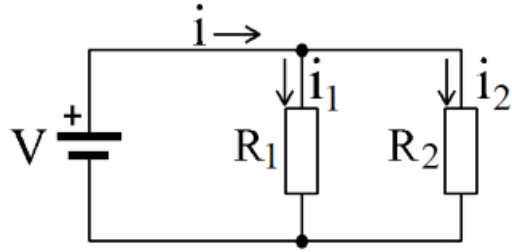
.....

.....

.....

G. Pertanyaan dan Tugas

1. Apakah yang dimaksud dengan Hukum Kirchoff Arus? Jelaskan!
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika diketahui tegangan sumber sebesar 5 Volt dan $R_1 = 8\Omega$ dan $R_2 = 4\Omega$, hitunglah arus dan tegangan yang mengalir pada R_1 dan R_2 !

H. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

Guru Pembimbing	Praktikan
	1.
	2.
	3.
	4.
Nilai	Catatan

Lampiran 6. Jadwal Piket

**JADWAL KEGIATAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

DI SMKN 1 PUNDONG, BANTUL

NAMA	SENIN									SELASA									RABU									KAMIS									JUMAT					SABTU							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8
Ade Setya Purwaka	Perpustakaan			Piket			Pengelasan LBM			BK			TU			Pengelasan LBM			UKS			Pengelasan LBM			Piket			BENGKEL																					
Dio Anggi Putra Utama	Pengelasan TIG									Perpustakaan			BENGKEL						Piket			BK			BENGKEL			UKS			Piket			TU		TIG		BENGKEL											
Huda Nur Irawan	BENGKEL									Gamtek			BENGKEL						Gamtek			TU			Perpustakaan			Perpus			Gamtek			UKS			Piket			Piket			BK		Gamtek				
Rochmad Faazi	ITL									ITL			Piket			BENGKEL						BENGKEL			Piket			ITL			UKS			Perpustakaan															
Dhani Arif Abadi	BENGKEL									Piket			PDE			TU			PDE			Perpustakaan			BK			TU			UKS			Piket			BK			BENGKEL									
Arif Lutfi Fuadi	BENGKEL									Piket			Perpustakaan			BK			TU			Piket			BENGKEL			MPLS			BENGKEL			MPLS			BENGKEL												
Wrahantjati	Mikrokontroler			Piket			DP			Piket			TU			UKS			DP			Perpus			BENGKEL			Kuliah			BENGKEL																		
Feri Firdianto	Perpustakaan			DLE			Piket			BK			BK			UKS			Perpustakaan			TU			BENGKEL			Kuliah			BENGKEL																		
Nendra Dwi Khasanah	BENGKEL									Perpustakaan			Gamtek			BK			UKS			Kerja Bengkel			Piket			BK			TU			Piket			Kuliah			TU		Gamtek		Gamtek					
Almad Nur Pantoro	IML			Piket			BK			UKS			Perpustakaan			IML						BK			BENGKEL			IML			BENGKEL			Piket															
Nasrul Hendrik	MIG/MAG									MIG/MAG			Perpustakaan			Piket			Perpustakaan			UKS			MIG/MAG			BENGKEL			BK			BENGKEL															
Adi Novianto	DTM		BENGKEL							Perpustakaan			DTM			Piket			Piket			BK			Perpustakaan			BK			TU			BENGKEL			DTM		BENGKEL										
Tri Jaewono	LBM									LBM			Piket			LBM						BENGKEL			TU			BK			UKS			Piket			Perpustakaan												
Evi Nurdianah	BENGKEL									DLE			Perpustakaan			BENGKEL						BK			DLE			Piket			Kuliah			UKS			Piket												
Roni Hadinata	BENGKEL									Gamtek			UKS			Piket			BENGKEL						Piket			Gamtek			BK			BENGKEL			BK			UKS			TU		Perpustakaan				



YANI SULISTYAWATI, M.PsI.
NIP. 19581113 198503 2 004

Bantul, 16 September 2017
Koordinator PPL

Drs Heru Sunarto
NIP. 19610403 198903 1 011

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan



KBM Teori



KBM Teori



KBM Praktik



KBM Praktik



Presentasi Siswa



Presentasi Siswa



Diskusi Kelompok



Evaluasi Laporan Praktik



Evaluasi Laporan Praktik



Peringatan Hari Sumpah Pemuda