

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

LOKASI SMP NEGERI 1 JETIS

TAHUN AKADEMIK 2017/2018

15 SEPTEMBER-15 NOVEMBER 2017



Disusun Oleh :

TITIN LESTARI

14207244009

PENDIDIKAN KRIYA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Titin Lestari
No. Mahasiswa : 14207244009
Program Studi : Pendidikan Kriya
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

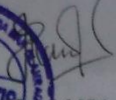

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Jetis yang dimulai dari 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Adapun seluruh hasil kegiatannya telah terangkum dalam naskah laporan ini.

Jetis, 15 November 2017

Menyetujui

Dosen Pembimbing PLT	Guru Pembimbing SMP N 1 Jetis
	
Muhajirin, S.Sn, M.Pd NIP. 19650121 199403 1 002	Yuni Suratmiyati, S. Pd NIP. 1961062 2198111 2 001

Mengetahui

Kepala SMP N 1 Jetis	Koordinator PLT SMP N 1 Jetis
 Rini H. Mafati, M.Pd NIP. 1959062 198103 2 005	 Mujiyo, S.Pd NIP. 1960503 198302 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga pelaksanaan PLT yang berlangsung dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 1 Jetis Bantul dapat berjalan dengan lancar dan kami dapat menyelesaikan penyusunan laporan PLT sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Kegiatan PLT ini merupakan suatu kegiatan yang berupa praktik mengajar dan penataan bagi calon guru di dalam sebuah sekolah/instansi pendidikan selama dua bulan. Kegiatan PLT juga termasuk dalam salah satu mata kuliah wajib tempuh di semester 7 yang mempunyai bobot 3 SKS. Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan, inovasi dan pemikiran serta pengembangan baik untuk guru maupun sekolah.

Keberhasilan kegiatan PLT ini tentu tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala LPPM dan LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan kami untuk melaksanakan PLT.
3. Ibu Rini Faiiffiniati, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Jetis yang telah menerima kehadiran kami dan memberikan izin untuk melaksanakan PLT di SMP Negeri 1 Jetis.
4. Bapak Muhajirin, S.Sn, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT 2017 jurusan Pendidikan Kriya yang telah memberi pengarahan dan saran kepada saya.
5. Bapak Mujiyo, S.Pd. selaku Koordinator PLT di SMP Negeri 1 Jetis atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PLT berlangsung.
6. Ibu Yuni Suratmiyati, S.Pd. selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 1 Jetis yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Guru beserta staf dan karyawan dan karyawan SMP Negeri 1 Jetis.
8. Keluarga yang telah memberi dukungan materiil dan semangat.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PLT ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari sempurna sehingga perlu adanya perbaikan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun, saya harapkan untuk kesempurnaan laporan ini dan untuk laporan-laporan selanjutnya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun, mahasiswa yang akan melaksanakan PLT di SMP Negeri 1 Jetis dan bagi semua pembaca.

Jetis, 15 November 2017

Mahasiswa

Titin Lestari

NIM. 14207244009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PLT	9
C. Penyusunan Laporan PLT.....	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT	12
B. Pelaksanaan Program PLT.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	17
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Format Observasi Pembelajaran
- Lampiran 3. Format Observasi Kelas
- Lampiran 4. Format Observasi Kondisi Lembaga
- Lampiran 5. Matriks Pelaksanaan Program PLT
- Lampiran 6. Catatan Mingguan PLT
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar Guru SMP Negeri 1Jetis
- Lampiran 8. Jadwal Mengajar Mahasiswa
- Lampiran 9. Silabus
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 12. Penilaian Hasil Pembelajaran Siswa
- Lampiran 13. Daftar Buku Pegangan
- Lampiran 14. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 15. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 16. Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 1 JETIS
2017

Titin Lestari
14207244009

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program wajib bagi setiap mahasiswa kependidikan. Tujuan dari pelaksanaan PLT adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Kegiatan PLT bersifat aplikatif, yang dilaksanakan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh di kampus untuk dikembangkan oleh mahasiswa di sekolah. PLT juga merupakan sarana belajar menjadi tenaga pendidik yang profesional dengan berbagai kompetensi yang dimiliki sesuai bidang masing-masing. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan meningkatkan *skill* mahasiswa sebagai calon guru dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan.

Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September-15 November 2017 di SMP Negeri 1 Jetis. Mahasiswa PLT bertugas untuk mempersiapkan keperluan atau perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan Standar Kompetensi yang diampu guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan kesempatan terhadap mahasiswa dalam mengelola kelas serta memberikan arahan dan bimbingan kepada mahasiswa. Kegiatan PLT meliputi kegiatan yang diprogramkan oleh UNY, kelompok maupun individu yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar.

Hasil dari kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Jetis antara lain praktik mengajar mata pelajaran Prakarya sebanyak kali tatap muka di kelas VII D E F dan VIII A B C. Pelaksanaan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Jetis dapat dilaksanakan dengan lancar berkat adanya komunikasi dan kerjasama yang baik antara warga sekolah, kepala sekolah, dan mahasiswa. Hal ini tidak terlepas juga dari peran guru pembimbing dalam membimbing mahasiswa PLT serta peran siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM). Dengan demikian, kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah maupun kepada mahasiswa sendiri untuk mengembangkan kemampuannya dan mengaplikasikan pengetahuan pengalaman praktik mengajar di kelas agar dapat berguna dimasa depan.

Kata Kunci : *PLT, Praktik Mengajar, Prakarya*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa kependidikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Program PLT ini sebagai ajang untuk berlatih bagaimana menjadi seorang pendidik. Standar kompetensi yang digunakan dalam kegiatan PLT mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PLT mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang baru baik sebagai calon pendidik di sekolah maupun sebagai bagian dari masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan salah satu kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Pada Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa dilatih untuk melaksanakan tugas-tugas yang dilakukan oleh tenaga pendidik seperti, kegiatan praktik mengajar, menyusun program rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengadakan evaluasi hingga menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut. Untuk mendapat pengalaman nyata sebagai seorang pendidik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Selain itu juga dengan pengalaman yang telah diperoleh, mahasiswa diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya sebelum terjun kedalam dunia pendidikan sepenuhnya.

Visi dari program PLT ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari PLT itu sendiri meliputi menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PLT ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan bangsa adalah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Sehingga dengan adanya PLT mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui dari teori yang didapat melalui kuliah dan praktik di lapangan.

Sebelum melaksanakan dilaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan observasi di SMP Negeri 1 Jetis. Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 1 Jetis pada tahun 2017 berjumlah 14 orang yang terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P. IPS), 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kerajinan, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan PKNH, 2 mahasiswa jurusan Bahasa Jawa, dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR). Program PLT ini dilaksanakan pada semester 7 tahun ajaran 2017/2018.

Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus mengetahui kondisi lingkungan sekolah sebagai lokasi kegiatan PLT. Untuk itu pada tanggal 13 Maret 2017 penulis beserta anggota kelompok PLT yang lain melakukan observasi terkait kondisi lingkungan sekolah terkait dengan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 1 Jetis.

1. Visi Misi SMP Negeri 1 Jetis

a. Visi

Disiplin, berprestasi di bidang akademik, unggul dalam imtaq, iptek, olahraga, seni budaya dan keterampilan.

Indikator:

- Terciptanya kedisiplinan sekolah
- Terwujudnya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien
- Terwujudnya perolehan nilai UN dan UAS di atas rata-rata
- Terwujudnya iklim sekolah bersifat agamis
- Terselenggaranya pendidikan berbasis IT
- Terwujudnya prestasi dalam olahraga, seni dan budaya
- Terwujudnya keterampilan hidup bagi siswa
- Terwujudnya sopan santun dan kepedulian sosial
- Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih dan sehat

b. Misi

- 1) Mewujudkan tata tertib siswa
- 2) Melaksanakan tata tertib untuk mendapatkan disiplin yang tinggi
- 3) Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien
- 4) Melaksanakan tambahan pembelajaran
- 5) Melaksanakan pendidikan agama dan mengamalkan agama yang dianut
- 6) Menyelenggarakan PBM berbasis IT
- 7) Memfasilitasi siswa untuk berlatih olahraga, seni dan budaya
- 8) Menyelenggarakan pengembangan diri bagi siswa
- 9) Melaksanakan pembelajaran untuk melatih keterampilan siswa
- 10) Melaksanakan pembelajaran untuk melatih keterampilan siswa
- 11) Melaksanakan kegiatan 5 S setiap hari
- 12) Menumbuhkan sikap solidaritas terhadap seluruh warga sekolah
- 13) Mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari praktik pengalaman lapangan antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya ditempat praktik (sekolah).
 - 2) Mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama proses perkuliahan baik dari teori mata kuliah maupun praktik dalam proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - 3) Lebih memahami tugas-tugas sebagai guru.
- b. Bagi Sekolah
- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan kependidikan.
 - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktik pendidikan sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan
 - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - 3) Memperoleh jalinan kerjasama dengan instansi lain.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Jetis terletak jl. Imogiri Barat km 11, Dusun Kertan, Kelurahan Sumberagung, Kecamatan Jetis, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. SMP Negeri 1 Jetis merupakan salah satu sekolah sebagai tempat pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017 pada bulan September sampai November 2017. Lokasi SMP Negeri 1 Jetis cukup strategis dan mudah dijangkau dengan berbagai macam kendaraan, letaknya pun tidak di pinggir jalan melainkan berada dalam kompleks lingkungan desa dan perumahan sehingga jauh dari kebisingan suara dan polusi kendaraan bermotor. Berdasarkan hasil observasi sebelum dilaksanakannya PLT diperoleh data sebagai berikut:

- a. SMP Negeri 1 Jetis mempunyai 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut :
 - 1) 6 ruang untuk kelas VII
 - 2) 6 ruang untuk kelas VIII
 - 3) 6 ruang untuk kelas IX
- b. SMP Negeri 1 Jetis mempunyai sarana dan prasarana yang memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti :
 - 1) Ruang Kepala Sekolah
 - 2) Ruang Guru
 - 3) Ruang Tata Usaha
 - 4) Ruang BK
 - 5) Ruang UKS putra dan putri
 - 6) Ruang Kurikulum
 - 7) Ruang Koperasi Sekolah
 - 8) Tempat Ibadah
 - 9) Ruang Perpustakaan

- 10) Ruang TI
- 11) Ruang OSIS
- 12) Ruang PKK
- 13) Ruang Multimedia
- 14) Ruang karawitan
- 15) Ruang aula
- 16) Ruang Batik
- 17) Laboratorium Bahasa
- 18) Laboratorium IPA
- 19) Lapangan Bola Basket
- 20) Gudang
- 21) Tempat parkir guru, karyawan dan siswa
- 22) Kantin
- 23) Kamar mandi yang terdiri dari 6 kamar mandi untuk siswa dan dua kamar mandi untuk guru

SMP Negeri 1 Jetis juga memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler sebagai tempat untuk menyalurkan dan mengembangkan minat serta bakat peserta didiknya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada dibawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

a. Ekstrakurikuler Wajib: Pramuka

b. Ekstrakurikuler tambahan:

- 1) Sepak bola
- 2) PMR
- 3) Iqro'
- 4) Qiro'ah
- 5) Seni tari
- 6) Seni lukis
- 7) Karawitan
- 8) Band
- 9) Keroncong
- 10) Sepak Takraw
- 11) Bola basket
- 12) Bola voli
- 13) Karate
- 14) Tenis meja
- 15) Tonti

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMP Negeri 1 Jetis mempunyai 38 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya baik yang berkualifikasi S1 maupun S2 sesuai dengan bidang keahliannya.

No	Nama	Jabatan di Sekolah	Mata Pelajaran yang diampu
1	Rini Faiffiniati, M.Pd	Kepala Sekolah	Bahasa Inggris VII A dan B
2	R. Gantyo Suhartono, M.Pd	Bendahara BOS	IPA IX A,B,C,D,E
3	Amir, S.Ag	Wali Kelas VII B	Pendidikan Agama Islam VII dan VIII A,B,C
4	Drs. Suprihno	Wakil Kepala Sekolah	Bahasa Inggris IX A,B,C
5	Bambang Rusdarmaji	Guru	Pendidikan Jasmani Kesehatan VIII A,B,C,D dan IX
6	Widodo, S.Pd	Wali kelas VII F	IPS kelas VII
7	Sri Sumarlina, S.Pd E.Kop	Wali Kelas VII B	IPS kelas VIII
8	Yuni Suratmiyati, S.Pd	Wali Kelas VII C	Prakarya kelas VII dan VIII
9	Oktama Tri Atmadja	Guru	Seni Budaya kelas VIII C,D,E,F dan kelas IX
10	Siswanto, S.Pd	Wali Kelas VIII E	Matematika kelas VIII B,C,D,E,F
11	Jumanah, S.Pd	Kepala Urusan Sarana dan Prasarana	BK kelas VII
12	Sudarmadi, S.Pd	Guru	IPA kelas VII A, dan kelas IX A,B,C,D
13	Warsilah, S.Pd	Wali Kelas VIII A	BK kelas VIII
14	Mujiyo, S.Pd	Wali Kepala Sekolah	Bahasa Indonesia VII E,F dan VIII A,B
15	Sumartini, S.Pd	Wali Kelas IX A	Matematika VIII A, IX A,B,C,D
16	Sutiyem, S.Pd	Wali Kelas VII A	Seni Budaya kelas VII dan VIII A,B
17	Woro Purwanti, S.Pd	Wali Kelas VII D	Bahasa Inggris kelas VII C,D,E dan kelas VIII D,E,F
18	Aris Santosa, S.Pd	Kepala Laboraturium	IPA kelas VIII D,E,F
19	Marmiyati, S.Th	Guru	Pendidikan Agama Kristen Kelas VIII dan IX
20	Suharja, S.Pd	Kepala Urusan Humas dan Koordinator Pramuka	BK kelas VII

21	Suhartini, S.Pd	Wali Kelas VIII D	Bahasa Indonesia kelas VIII C,D,E,F
22	Drs. Tri Heri Purnama	Wali Kelas VIII F	Pendidikan Jasmani Kesehatan kelas VII, dan kelas VIII D,E,F
23	Suryani Padnawati, S.Pd	Wali kelas VIII C	PKn kelas VII E,F dan kelas VIII
24	Aminatun, S.Pd	Wali Kelas VII C	Matematika kelas VII A,B,C,D,E
25	Dra. Munawarokh	Wali Kelas IX B	IPS kelas IX
26	Elmi Nuriyah, S.Pd	Wali Kelas IX C	Bahasa Indonesia kelas IX
27	Parmi, S.Pd	Kepala Urusan Kurikulum	Bahasa Indonesia kelas VII A,B,C,D
28	Siti Rahayu, S.Pd	Kepala Perpustakaan	IPA kelas VIII A,B,C
29	Nurita Al Katrin, S.Pd	Wali Kelas IX F dan urusan sarana prasarana II	PKN kelas VII A,B,C,D dan kelas IX
30	Ani Purwanti, S.Pd	Wali Kelas IX D	Bahasa Inggris kelas IX D,E,F dan kelas VIII A,B,C
31	Hidratmoko A, S.Pd	Kepala Urusan Kesiswaan	Bahasa Jawa kelas VII dan IX
32	Sri Wartini, S.Ag, M.Pd	Wali kelas IX	Pendidikan Agama Islam kelas VIII D,E,F dan kelas IX
33	Apriliani Wulandari, S.T	Guru	TIK kelas IX, BK TIK kelas VII dan VIII
34	Heni Sulistyowati, S.Pd	Guru	Matematika kelas VII F dan kelas IX E,F
35	Yuli Fajarwati, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris VII F
36	Rifatul Khasanah, S.Pd, S.I	Guru	IPA kelas VII F dan kelas IX F
37	Lucia Kusmardiasih, S.Ag	Guru	Pendidikan Agama Katholik kelas VIII
38	Eka Mahdayanti, S.Pd	Guru	Bahasa Jawa kelas VIII

b. Siswa

SMP Negeri 1 Jetis mempunyai siswa sebanyak 570 , dengan perincian sebagai berikut :

- 1) Kelas VII (A, B, C, D, E, F) sebanyak 192 siswa
- 2) Kelas VIII (A, B, C, D, E, F) sebanyak 186 siswa
- 3) Kelas IX (A, B, C, D, E, F) sebanyak 192 siswa

Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.SMP Negeri 1 Jetis memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan

pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

c. Karyawan

SMP Negeri 1 Jetis mempunyai karyawan berjumlah 12 orang yang bekerja pada bidangnya masing-masing, yaitu :

- 1) Indra Hastuti, A.Md
- 2) Eka Mahdayanti, S.Pd
- 3) Yuli Fajarwati, S.Pd
- 4) Haryanto
- 5) Heny Sulistyawati, S.Pd
- 6) Rifatul Khasanah, S.Pd, S.i
- 7) Wawan Darmawan Kusworo, A.Md
- 8) Yuli Haryana
- 9) Eka Purwadi
- 10) Tujiman
- 11) Sarijem
- 12) Mugiyem
- 13) Widodo

Waktu kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Jetis pada hari Senin adalah:

Pembagian Jam	Pukul
UPACARA	07.00-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Jam Pelajaran ke-4	09.10-09.50
Istirahat	09.50-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Jam Pelajaran ke-6	10.45-11.25
Jam Pelajaran ke-7	11.25-12.05
Istirahat	12.05-12.35
Jam Pelajaran ke-8	12.35-13.15

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Jetis untuk hari Selasa, Rabu dan Kamis adalah:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Jam Pelajaran ke-4	09.10-09.50

Istirahat	09.50-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Jam Pelajaran ke-6	10.45-11.25
Jam Pelajaran ke-7	11.25-12.05
Istirahat	12.05-12.35
Jam Pelajaran ke-8	12.35-13.15

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Jetis untuk hari Jumat dan Sabtu adalah:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-11.45

B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT kali ini, mahasiswa tidak hanya focus pada kegiatan belajar mengajar di sekolah melainkan juga mengikuti kegiatan non akademik seperti ekstrakurikuler. Kegiatan PLT 2017 ini dilakukang dengan mengajar terbimbing dengan didampingi oleh guru pembimbing sebanyak minimal 4 kali dan melakukan pkegiatan mengajar mandiri sebanyak minimal 4 kali. PLT UNY ini dilaksanakan selama dua bulan yaitu mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Observasi Pra PLT	13 Maret 2017	Lokasi PLT
2	Penyerahan mahasiswa PLT kepada Sekolah	15 September 2017	Lokasi PLT
4	Pelaksanaan PLT UNY 2014	15 September– 15 November 2017	Lokasi PLT
5	Observasi kondisi kelas	19 September 2017	Lokasi PLT
6	Praktik Mengajar	20 September – 14 November 2017	Lokasi PLT
7	Pembimbingan PLT oleh DPL	23 September 2017	Lokasi PLT
8	Penyusunan Laporan PLT		Lokasi PLT
9	Penarikan Mahasiswa PLT	15 November 2017	Lokasi PLT

	UNY 2014		
10	Ujian PLT	-	DPL PLT

Sebelum mahasiswa terjun praktik mengajar di sekolah, mahasiswa diwajibkan mengikuti mata kuliah *Micro Teaching* sebanyak 2 SKS selama 1 semester pada semester 6 serta melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas serta pembekalan PLT oleh jurusan masing-masing.

Selain itu juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PLT, sehingga kegiatan PLT dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan kegiatan PLT di Sekolah. Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PLT secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Melakukan konsultasi administrasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi ajar, RPP, silabus, dan persiapan mengajar.
2. Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pembimbing untuk mengetahui kondisi kelas sebelum praktik langsung mengajar.
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
4. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar terbimbing, yaitu materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
5. Membuat media untuk praktik mengajar di kelas seperti tayangan video, *slidepower point*, gambar-gambar, dan lain sebagainya.
6. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing yaitu guru mendampingi mahasiswa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas dari awal hingga akhir.
7. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, yaitu mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh namun masih dalam bimbingan dan pantauan guru pembimbing.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan baik dengan teman sejawat, guru pembimbing di sekolah maupun dosen pembimbing lapangan.

Demikianlah rancangan kegiatan PLT secara pokok, sedangkan program yang lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama proses pelaksanaan PLT UNY tahun 2017.

C. Penyusunan Laporan PLT

Laporan PLT merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PLT. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa. Isi laporan ini meliputi seluruh kegiatan PLT yang dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan waktu yang ditentukan. Laporan ini sekaligus sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua

bulan September dan diakhiri pada minggu kedua bulan November 2017. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PLT

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) adalah kegiatan wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan S1 UNY guna mempersiapkan calon tenaga pendidik yang profesional. Pada kegiatan PLT ini, mahasiswa akan dinilai tentang sejauh mana mereka mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaannya ada beberapa faktor yang sangat penting dan mendukung berjalannya kegiatan PLT seperti kesiapan mental, penguasaan materi, penyajian materi, pengelolaan kelas, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan juga masyarakat sekitar. Selain faktor pendukung, kegiatan PLT juga mempunyai syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa seperti lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) dan mengikuti pembekalan PLT yang dilakukan oleh Universitas sebelum diterjunkan ke lokasi PLT.

Mahasiswa praktikan juga harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum melaksanakan PLT di sekolah. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah. Sehingga pada waktu pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan proses pembelajaran yang ada di kelas. Untuk mencapai tujuan PLT, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar langsung dikelas. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen dalam pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang-Undang Nomor 15 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yakni Bab IV pasal 10 dan berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3, kompetensi tersebut meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik PLT, serta praktik mengajar. Ketika pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar pada kelas kecil. Yang menjadi guru adalah praktikan sendiri sedangkan yang menjadi murid adalah teman praktikan yang berjumlah 9 orang mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, materi, peserta didik dan waktu yang terbatas. Pengajaran mikro juga sebagai sarana untuk melatih berani tampil menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan masih banyak lagi. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai syarat untuk mengikuti PLT di sekolah atau lembaga. Pengajaran ini bertujuan untuk

membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh dalam membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Sebagai syarat yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan PLT, pengajaran mikro itu sendiri meliputi: praktik membuka dan menutup pembelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan sistem penilaian. Dosen pembimbing mempunyai tugas untuk memberikan masukan, baik berupa kritik dan saran setiap kali praktikan selesai mengajar. Pada pengajaran mikro, mahasiswa mencoba mengajar dengan berbagai macam metode dan media pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap ketika PLT baik dari segi materi, metode maupun media pembelajaran.

2. Pembekalan

Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT. Pembekalan dilaksanakan sebanyak 2 kali, pembekalan pertama dilakukan di ruang KHD Fakultas Ilmu Sosial pada tanggal 11 September 2017. Pembekalan kedua dilakukan di LPPMP UNY lantai 2 pada tanggal 12 September 2017. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PLT tingkat Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PLT, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PLT.

3. Observasi

Sebelum melaksanakan pengajaran di kelas, mahasiswa harus melakukan observasi atas proses pembelajaran yang ada di SMP yang telah dipilih. Observasi ini memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang ada di dalam kelas.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, seperti membuka pembelajaran, penggunaan metode yang tepat, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
- c. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini, observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PLT dan observasi pra mengajar.

a. Observasi pra PLT

Dilakukan sebanyak dua kali, meliputi:

- 1) Observasi fisik, dengan sasaran gedung sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas (metode yang digunakan, media yang dipakai, dan administrasi pengajaran) termasuk perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

b. Observasi pra mengajar

Dilakukan dalam kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar dengan tujuan antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa selama proses pembelajaran

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas dari seorang guru. Kegiatan observasi pra-PLT dilakukan pada 13 Maret 2017, sedangkan observasi pra mengajar dilaksanakan pada 19 September 2017.

4. Pembimbingan PLT

Pembimbingan untuk PLT dilaksanakan di sekolah dan dilakukan oleh DPL PLT dengan mengunjungi SMP Negeri 1 Jetis, yaitu pada tanggal 9 November 2017. Pembimbingan ini dilaksanakan secara individu dengan tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan mahasiswa praktikan selama melaksanakan PLT.

5. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi serta media yang harus digunakan agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk tiap pertemuan.
- b. Pembuatan media yang sesuai dengan materi pembelajaran agar memudahkan siswa untuk memahami materi.
- c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- d. Diskusi dengan sesama praktikan yang dilakukan baik sebelum ataupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Pengalaman Lapangan

a. Persiapan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PLT mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri. Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas VII D, E, F dan VIII A, B, C.

- 2) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Prakarya dan buku pendukung yang sesuai dengan K13.

b. Praktik Mengajar

1) Pelaksanakan Praktik Mengajar

Mahasiswa PLT diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas VII D, E, F dan VIII A, B, C dengan pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut:

No.	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Ajar
1.	Sabtu, 23 September 2017	VII D	jam ke 1 & 2	Kristik (trknik tusuk silang)
2.	Sabtu, 23 September 2017	VII E	jam ke 4 & 5	Kristik (teknik tusuk silang)
3.	Selasa, 26 September 2017	VIII B	jam ke 3 & 4	Batik (proses mencanting)
4.	Rabu, 27 September 2017	VIII C	jam ke 1 & 2	Batik (proses mencanting)
5.	Rabu, 27 September 2017	VII F	Jam ke 7 & 8	Kristik (teknik tusuk silang)
6.	Kamis, 28 September 2017	VIII A	jam ke 5 & 6	Batik (proses mencanting)
7.	Sabtu, 30 September 2017	VII D	jam ke 1 & 2	Kristik (trknik tusuk silang)
8.	Sabtu, 30 September 2017	VII E	Jam ke 4 & 5	Kristik (teknik tusuk silang)
9.	Selasa, 3	VIII B	Jam ke 3 &	Batik (proses mencanting) dan

No.	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Ajar
	Oktober 2017		4	proses pewarnaan menggunakan indigosol.
10.	Rabu, 4 September 2017	VIII C	Jam ke 1 & 2	Batik (proses mencanting) dan proses pewarnaan menggunakan indigosol.
11.	Rabu, 4 September 2017	VII F	Jam ke 7 & 8	Kristik (mengaplikasikan teknik tusuk silang menjadi huruf)
12.	Kamis, 5 Oktober 2017	VIII A	Jam ke 5 & 6	Batik (proses mencanting)
13.	Sabtu, 7 Oktober 2017	VII D	Jam ke 1 & 2	Kristik (mengaplikasikan teknik tusuk silang menjadi huruf)
14.	Sabtu, 7 Oktober 2017	VII F	Jam ke 4 & 5	Kristik (mengaplikasikan teknik tusuk silang menjadi huruf)
15.	Selasa, 17 Oktober 2017	VIII B	Jam ke 3 & 4	Proses fiksasi (pemunculan warna pada kain)
16.	Rabu, 18 Oktober 2017	VIII C	Jam ke 1 & 2	Proses fiksasi (pemunculan warna pada kain)
17.	Rabu, 18 Oktober 2017	VII F	Jam ke 7 & 8	Kristik (pengaplikasian tusuk silang menjadi hiasan, bunga, hewan dan buah)
18.	Kamis, 19 Oktober 2017	VIII A	Jam ke 5 & 6	Proses pewarnaan menggunakan indigosol.
19.	Sabtu, 21 Oktober 2017	VII D	Jam ke 1 & 2	Kristik (pengaplikasian tusuk silang menjadi hiasan, bunga, hewan dan buah)
20.	Sabtu, 21 Oktober 2017	VII E	Jam ke 4 & 5	Kristik (pengaplikasian tusuk silang menjadi hiasan, bunga, hewan dan buah)
21.	Selasa, 24 Oktober 2017	VIII B	Jam ke 3 & 4	Menutup warna dengan malam (<i>ngeblok</i>)
22.	Rabu, 25 Oktober 2017	VIII C	Jam ke 1 & 2	Menutup warna dengan malam (<i>ngeblok</i>)
23.	Rabu, 25 Oktober 2017	VII F	Jam ke 7 & 8	Serat Alam
24.	Kamis, 26 Oktober 2017	VIII A	Jam ke 5 & 6	Proses fiksasi (pemunculan warna)

No.	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Ajar
25.	Sabtu, 28 Oktober 2017	VII D	Jam ke 1 & 2	Serat Alam
26.	Sabtu, 28 Oktober 2017	VII F	Jam ke 4 & 5	Serat Alam
27.	Selasa, 31 Oktober 2017	VIII B	Jam ke 3 & 4	Proses menghilangkan malam pada kain (<i>nglorod</i>)
28.	Rabu, 1 November 2017	VIII C	Jam ke 1 & 2	Proses menghilangkan malam pada kain (<i>nglorod</i>)
29.	Rabu, 1 November 2017	VII F	Jam ke 7 & 8	Buah Segar
30.	Kamis, 2 November 2017	VIII A	Jam ke 5 & 6	Menutup warna dengan malam (<i>ngeblok</i>)
31.	Sabtu, 4 November 2017	VII D	Jam ke 1 & 2	Buah Segar
32.	Sabtu, 4 November 2017	VII E	Jam ke 4 & 5	Buah Segar
33.	Selasa, 7 November 2017	VIII B	jam ke 3 & 4	Serealialia dan Umbi (pengolahan jagung mnenjadi bahan makanan)
34.	Rabu, 8 November 2017	VIII C	Jam ke 1 & 2	Serealialia dan Umbi (pengolahan jagung mnenjadi bahan makanan)
35.	Rabu, 8 November 2017	VII F	Jam ke 7 & 8	Pengolahan buah segar dan teknik pengolahannya.
36.	Kamis, 9 November	VIII A	Jam ke 5 & 6	Proses menghilangkan malam pada kain (<i>nglorod</i>) dan dilanjutkan dengan materi serealialia dan umbi.

2) Metode

Metode yang digunakan selama praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan diskusi, *Cooperatif Learning*.

3) Media

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan media gambar, power point dan juga video pembelajaran, sehingga diharapkan dapat memberi gambaran yang lebih nyata kepada peserta didik.

4) Evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setiap selesai melakukan praktik mengajar di kelas, meliputi langkah pembelajaran, alokasi waktu, dan teknik mengajar. Evaluasi ini dilakukan oleh guru pembimbing dengan mahasiswa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, praktik mengajar, evaluasi, dan pembuatan media pembelajaran. Rencana – rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana. Secara rinci, kegiatan PLT dapat dianalisis sebagai berikut :

a. Hasil Praktik Mengajar

- 1) Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, metode pembelajaran, media dan sumber belajar buku Prakarya.
- 3) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan tugas, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa dan mempraktikkan metode pembelajaran yang telah disusun.
- 4) Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

b. Hambatan dan Solusi

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar antara lain :

- 1) sulit mengkondisikan kelas terutama kelas VII E dan VII F, karena siswa sibuk mengobrol dan tidak memperhatikan pelajaran.
- 2) Pada saat praktik menggambar siswa banyak mengalami kesulitan, sehingga guru harus mengulang-ulang materi dan mempraktekkan satu persatu hingga siswa memahami materi.
- 3) Siswa mudah bosan dalam belajar.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik

perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi pembelajaran.

Solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain :

- 1) Agar siswa dapat dikondisikan, sebelum memulai pelajaran, guru memberitahukan tentang penilaian sikap sosial yang akan diambil dalam pembelajaran, agar siswa mengetahui apa saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat pembelajaran berlangsung.
- 2) Media harus beragam sehingga anak tidak bosan dalam belajar dan menarik perhatian siswa dalam belajar.

2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Umpan balik dari guru pembimbing terlihat saat mahasiswa berkonsultasi mengenai RPP dan evaluasi setelah praktik mengajar. Evaluasi tersebut meliputi langkah pembelajaran, teknik mengajar, pengelolaan kelas, dan sebagainya. Guru pembimbing memberikan umpan balik berupa arahan dan masukan-masukan positif agar dalam praktik mengajar selanjutnya dapat lebih baik lagi.

Dalam pelaksanaan PLT, guru pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar, karena secara berkala memberikan masukan dan motivasi kepada praktikan dalam proses praktik mengajar. Guru pembimbing juga memberikan arahan-arahan tentang hal yang berkaitan dengan mengajar dan solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa PLT untuk menghadapi dunia pendidikan kelak.

3. Refleksi Pelaksanaan PLT

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP Negeri 1 Jetis. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PLT yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PLT berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT secara umum sudah sesuai dengan target kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya, meskipun ada sedikit kendala. Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.
2. Perlunya kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak universitas agar kegiatan PLT dapat berjalan lancar.
3. Program PLT menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga formal dan memperluas wawasan dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa untuk kreatif, inovatif dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan PLT mahasiswa praktikan dilatih dan dididik untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi kepribadian.
5. Melalui kegiatan PLT mahasiswa menjadi lebih tahu tentang tugas tenaga pendidik dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

1. Bagi LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)

Pihak LPPMP hendaknya memberikan informasi yang jelas terkait kegiatan PLT agar tidak terjadi kesalahan informasi ataupun perbedaan persepsi antara mahasiswa PLT, guru pembimbing, maupun dosen DPL. Karena dalam kegiatan PLT yang telah berlangsung masih banyak perbedaan pendapat mengenai format laporan dan prosedur kegiatan PLT.

2. Bagi SMP Negeri 1 Jetis

- a. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun nonakademik yang berlandaskan imtaq, sehingga mampu menghasilkan individu yang memiliki moral akademik.
- b. Perlunya sinergi dari berbagai pihak untuk menambah majunya sekolah dalam berbagai bidang.

3. Bagi Mahasiswa PLT

- a. Hendaknya mahasiswa dapat membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- b. Hendaknya mahasiswa dapat menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PLT.
- c. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa PLT sering melakukan konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing baik sebelum dan sesudah mengajar.
- e. Meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam melaksanakan program PLT dan program pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

UPLT. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PLT*. Yogyakarta: UPLT UNY.

UPLT. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PLT edisi 2014*. Yogyakarta: UPLT UNY.

UPLT . 2013. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*. Yogyakarta: UPLT UNY.

UPLT. 2014. *Panduan KKN-PLT UNY, Edisi 2014*. Yogyakarta: UPLT UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PLT, Edisi 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 JETIS NAMA MHS. : TITIN LESTARI
 ALAMAT SEKOLAH : JL. IMOIRI BARAT JETIS, BANTUL NOMOR MHS. : 14207244009
 FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND. KRIYA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sangat terawat, gedung luas, dan bersih, secara keseluruhan suasana di sekolah ini sudah mendukung kegiatan belajar mengajar.	
2	Potensi siswa	Banyak siswa yang memiliki prestasi di bidang akademik, seni, religi, dan olahraga.	
3	Potensi guru	Guru sangat memperhatikan kemajuan prestasi dan terus menunjang minat belajar siswa.	
4	Potensi karyawan	Karyawan yang bekerja di SMP N 1 Jetis sangat disiplin, teliti, dan tepat waktu dalam menjalankan tugasnya di sekolah.	
5	Fasilitas KBM, media	Secara umum, fasilitas KBM dan media pembelajaran sudah tercukupi, namun ada beberapa kekurangan di kelas-kelas tertentu seperti rusaknya LCD, kipas, dan tidak adanya kapur atau spidol papan tulis.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan sudah cukup baik dan terawat, memiliki koleksi buku yang memadai dan alat peraga untuk belajar siswa, namun dikarenakan letak ruangan, penerangan terkesan kurang dan kondisi perpustakaan cenderung gelap.	
7	Laboratorium	SMP N 1 Jetis memiliki laboratorium sains, bahasa, dan IT dengan fasilitas yang bagus.	
8	Bimbingan konseling	SMP N 1 Jetis memiliki ruang BK yang tergabung dengan UKS, bimbingan konseling diperlukan untuk membimbing dan mengatasi siswa yang bermasalah.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diadakan untuk kelas 9 yang akan menempuh UAN.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat ekstrakurikuler sepak bola, sepak takraw, bela diri, basket, PRAMUKA, seni tari, seni lukis, band, dan PMI.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS masih aktif namun fasilitas kurang memadai sehingga menghambat berjalannya program kepengurusan OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi UKS berjalan dengan lancar dan fasilitas di UKS cukup memadai untuk menangani siswa yang sakit.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	SMP N 1 Jetis memiliki karya tulis ilmiah remaja di bidang bahasa Indonesia.	

14	Karya Ilmiah oleh Guru	SMP N 1 Jetis juga memiliki karya ilmiah yang dibuat oleh guru.	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa di SMP N 1 Jetis bersebelahan dengan ruang OSIS dan dapat digunakan oleh siswa setiap hari.	
16	Tempat ibadah	SMP N 1 Jetis memiliki mushola yang terletak di dalam sekolah.	
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sudah cukup sehat dan sejuk dengan perawatan gedung dan taman sekolah.	
18	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

MUJIYO, S.Pd
NIP. : 1960503 198302 1 001

Jetis, 13 September 2017
Mahasiswa,

TITIN LESTARI
NIM :14207244009



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : TITIN LESTARI
NO. MAHASISWA : 14207244009
TGL. OBSERVASI : 13 September 2017

PUKUL : 09.00-11.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 JETIS
FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND. KRIYA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan di SMP N 1 Jetis sebagian besar telah menggunakan Kurikulum 2013, namun untuk mata pelajaran tertentu masih menggunakan KTSP.
	2. Silabus	Silabus dalam melaksanakan pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan pada masing-masing mata pelajaran.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	RPP dalam melaksanakan pembelajaran maupun pelatihan menggunakan RPP yang telah diperbarui sesuai dengan kurikulum.
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan tadarus, do'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, dilanjutkan dengan salam dan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Materi yang disajikan disesuaikan dengan materi yang ada pada kurikulum.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan bermacam-macam mulai dari ceramah, diskusi, diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, dan lain-lain.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan pada saat proses pembelajaran adalah Bahasa Indonesia yang formal, sopan dan baik.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat tertata karena terdapat bel pada setiap pergantian jam pelajaran sehingga dapat membantu guru untuk mengatur waktu mengajar.
	6. Gerak	Gerakan guru selama mengajar di kelas berwibawa dan tegas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memuji karya atau pekerjaan siswa, memberikan arahan dan bimbingan yang membuat siswa merasa senang sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang digunakan yaitu bertanya kepada seluruh siswa di kelas, apabila tidak ada yang berani menjawab, maka akan ditunjuk sesuai absen.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kondisi di dalam kelas dengan baik dan memberikan konsekuensi atas perilaku siswa, sehingga siswa tidak ada yang ramai atau membuat kegaduhan.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS), slide powerpoint, video, gambar-gambar, dan musik.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi dilakukan dengan cara mengoreksi kembali pekerjaan siswa dengan membuka forum diskusi sehingga siswa dapat mengetahui kekurangannya dalam memahami materi.
12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan salam dan do'a.	
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	

1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa tertib dan tenang selama mengikuti pelatihan.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa kembali pada perilaku yang kasual daripada ketika berada di dalam kelas.

Instruktur

Jetis, 13 September 2017
Mahasiswa,

Yuni Suratmiyati, S. Pd
NIP.1961062 2198111 2 001

TITIN LESTARI
NIM :14207244009



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : TITIN LESTARIPUKUL

: 09.00-11.00 WIB

NO. MAHASISWA : 14207244009

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 JETIS

TGL. OBSERVASI : 13 September 2017

FAK/JUR/PRODI

: FBS/PEND. KRIYA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum mata pelajaran Seni Budaya di kelas 7 dan 8 telah menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan untuk mata pelajaran Seni Budaya di kelas 7 dan 8 telah sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada Kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP yang digunakan oleh guru memuat rencana pembelajaran untuk tiga kali pertemuan dengan dan telah sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada Kurikulum 2013.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pelajaran dibuka dengan tadarus, do'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, dilanjutkan dengan salam dan presensi siswa.
	2. Penyajian Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang ada pada kurikulum.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, praktek, dan project base learning (PBL).
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan pada saat proses pembelajaran adalah Bahasa Indonesia yang sopan dan baik.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat tertata karena terdapat bel pada setiap pergantian jam pelajaran sehingga dapat membantu guru untuk mengatur waktu mengajar.
	6. Gerak	Gerakan guru selama mengajar di kelas berwibawa dan tegas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memuji karya atau pekerjaan siswa, memberikan arahan dan bimbingan yang membuat siswa merasa senang sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang digunakan yaitu bertanya kepada seluruh siswa di kelas, apabila tidak ada yang berani menjawab, maka akan ditunjuk sesuai absen.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kondisi di dalam kelas dengan baik, sehingga siswa tidak ada yang ramai atau membuat kegaduhan.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS), slide powerpoint, video, gambar-gambar, dan musik.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi dilakukan dengan cara mengoreksi kembali pekerjaan siswa dengan membuka forum diskusi sehingga siswa dapat mengetahui kekurangannya dalam memahami materi.
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan salam dan do'a.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa mengikuti pelajaran Seni Budaya dengan senang dan tertib.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa lebih leluasa bergerak dan bermain ketika berada di luar kelas dibandingkan dengan di dalam kelas.

Jetis, 13 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Yuni Suratmiyati, S. Pd
NIP.1961062 219811 1 2001

Titin Lestari
NIM : 14207244009



FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA*)

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : TITIN LESTARI PUKUL : 09.00-11.00 WIB
 NO. MAHASISWA : 14207244009 TEMPAT OBSERVASI : SMP N 1 JETIS
 TGL. OBSERVASI : 13 September 2017 FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND.KRIYA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi SMP Negeri 1 Jetis cukup strategis dan mudah dijangkau dengan berbagai macam kendaraan, letaknya pun tidak di pinggir jalan melainkan berada dalam kompleks lingkungan desa dan di kelilingi oleh sawah sehingga jauh dari kebisingan suara dan polusi kendaraan bermotor	
	b. Keadaan gedung	Gedung sekolah SMP N 1 Jetis termasuk dalam keadaan yang sangat baik karena memiliki ruang kelas berlantai dua yang berjumlah 18 ruangan untuk proses belajar mengajar peserta didik.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	SMP Negeri 1 Jetis mempunyai sarana dan prasarana yang memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti : Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang Tata Usaha, Ruang BK, Ruang UKS putra dan putri, Ruang Kurikulum, Ruang Koperasi Sekolah, Tempat Ibadah, Ruang Perpustakaan, Ruang TI, Ruang OSIS, Ruang PKK, Ruang Multimedia, Ruang karawitan, Ruang aula, Ruang Batik, Laboratorium Bahasa, Laboratorium IPA, Lapangan Bola Basket, Gudang, Tempat parkir untuk guru; karyawan dan siswa, Kantin, Kamar mandi yang terdiri dari 6 kamar mandi untuk siswa dan dua kamar mandi untuk guru.	
	d. Keadaan personalia	SMA N 1 Jetis memiliki pengajar yang berjumlah 38 orang yang terdiri dari guru tetap dan guru honorer. Selain itu, ada juga karyawan yang bekerja di laboratorium, tukang kebon, dan bersih-bersih kelas.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	SMA N 1 Jetis memiliki tiga buah lapangan olahraga yaitu olahraga sepak bola, basket, dan bulu tangkis	
	f. Penataan ruang kerja	Ruang guru berada ditengah-tengah antara gedung SMP dan SD dan langsung menghadap pintu masuk. Sedangkan ruang BK bersebelahan dengan ruang	

		perpustakaan dan kelas IX A	
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Berjalan dengan baik.	
	b. Program kerja lembaga	Ada dan berjalan dengan baik.	
	c. Pelaksanaan kerja	Berjalan dengan baik.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Dapat terkondisikan dengan baik.	
	e. Evaluasi program kerja	Ada, namun tidak mendapat informasi secara mendetal.	
	f. Hasil yang dicapai	Sebagian besar program kerja dapat terlaksana.	
	g. Program pengembangan	Ada, namun tidak mendapat informasi secara detail.	
	h. Aspek lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.


Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Jetis, 13 September 2017
Mahasiswa,

MUJIYO, S.Pd
NIP. :1960503 198302 1 001

TITIN LESTARI
NIM : 14207244009

Lampiran 5



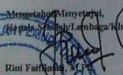
**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017/2018**

F81
Kategori Mahasiswa

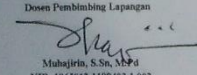
NAMA LOKASI : SMP Negeri 1 Jetis
 ALAMAT LOKASI : Jl. Imogiri barat km 11, Jetis, Bantul

Nama Mahasiswa : Titin Lestari
 Nomor Mahasiswa : 14207244009
 Fakultas/Prodi : FBS/Pendidikan Kriya


No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jml. Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pengumpulan Pengurus Kelompok P.L.T									
2	Observasi Pra P.L.T									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
3	Penerjman P.L.T									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
4	Upacara Bendera	2								
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
5	Salam Pagi	0,8	0,8	0,8		0,8	0,8			6,4
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
6	Sosialisasi Kenakalan Remaja	0,5	1	1	1	1	1	1	1,5	8
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
7	Pentas Seni (Perpisahan)								0,8	8,8
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
8	Pemilihan P.L.T								2	2
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
Kategori 2 Kegiatan										
1	Observasi Kelas									12
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
2	Himbunan DPL PPL									4
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
3	Pendampingan mengajar									54
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
4	Konsultasi Guru Pembimbing									5
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
5	Penyusunan RPP Semester Ganjil									12
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
6	Praktik Pembelajaran Kelas									45
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
7	Pembuatan Media Pembelajaran									10
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
Kategori 3 Kegiatan										
	Ekstra Kurikuler Pramuka									12
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	Ekstrakurikuler Karawitan									9
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	Ekstrakurikuler Bola									14
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	Pengawasan PTS									20,5
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	Pemilihan OSIS								2,25	2,25
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	Piket Perpustakaan								0,5	0,5
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	Piket Hartan								1	1
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	Piket Hartan								1	1
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	Laporan P.L.T									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	Jumlah Jam	20,8	26,3	33,3	23,6	36,1	33,3	32,3	62,4	267,2




Mengajar/Mengajar
Rini Farida
NIP. 19590721980120005



Dosen Pembimbing Lapangan
Muhajirin, S.Sr, M.Pd
NIP. 196501211994031002



Mahasiswa
Titin Lestari
NIM : 14207244009



				PLT.	
		13. 30 – 15. 00	Pendampingan Ekstra Karawitan	Pendampingan dihadiri mahasiswa PLT di Lab. Kar dengan berlatih menggunakan lagu Pocung	
4	Selasa, 19 September 2017	08. 30 – 09. 50	Observasi	Observasi kelas 8B dengan 1 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses membuat.	
		11. 25 – 13. 15	Observasi	Observasi di kelas 7B dengan 1 mahasiswa PLT, kegiatan pembelajaran ini berisi tentang cara pembuatan kristik dengan teknik tusuk silang.	
5	Rabu, 20 September 2017	07. 00 – 08. 30	Observasi	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT yang melakukan observasi di kelas 8E.	
		10. 05 – 11. 25	Observasi	Kegiatan ini berisi tentang bagaimana menggunakan teknik tusuk silang pada karya kristik, diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan Guru Prakarya serta 32 siswa kelas 7C.	
		11. 25 – 13. 15	Observasi	Kegiatan ini berisi tentang penggunaan teknik tusuk silang pada kristik, diikuti oleh 32 siswa kelas 7F dan 1 mahasiswa PLT serta Guru Prakarya.	
6	Kamis, 21 September 2017	-	Libur Nasional	-	
7	Jum'at, 22 September 2017	09. 25 – 10. 45	Observasi	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan 32 siswa melakukan proses membuat serta Guru Prakarya.	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Pramuka	Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT yang melakukan pendampingan pramuka.	
8	Sabtu, 23 September 2017	07. 00 – 07. 50	Praktik Mengajar	Kegiatan praktik mengajar terbimbing oleh Guru Pembimbing dan diikuti oleh 32 siswa kelas 7D, membuat garis tepi dengan teknik tusuk silang.	
		08. 00 – 09. 00	Mencari Materi	Mencari materi untuk pembelajaran yang diikuti 5 mahasiswa PLT dan dilakukan di <i>basecamp</i> .	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1	

				mhasiswa menjadi pendamping damn 1 mhasiswa menjadi pengajar, kegiatan ini terbimbing oleh Guru Pembimbing yang diikuti oleh 32 siswa kelas 7E.	
		15. 00 - 17. 00	Ekstra Sepak Bola	Mendampingi siswa ekstra sepak bola di lapangan sekolah.	

Minggu II

9	Senin, 25 September 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 08. 00	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 anggota PLT dan siswa SMP N 1 Jetis serta Guru.	
		09. 00 – 10. 00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi tentang RPP	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang pembuatan kristik dengan teknik tusuk silang.	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8F dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses membatik.	
		13. 30 – 15. 00	Pendampingan Ekstra Karawitan	Pendampingan dihadiri mahasiswa PLT di Lab. Kar dengan berlatih menggunakan lagu Pocung	
10	Selasa, 26 September 2017	07. 00 – 08. 30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 mhasiswa menjadi pendamping damn 1 mhasiswa menjadi pengajar, kegiatan ini terbimbing oleh Guru Pembimbing yang diikuti oleh 32 siswa kelas 8E. Membatik	
		08. 30 – 09.	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2	

		50		mahasiswa PLT, 1 mahasiswa menjadi pendamping dan 1 mahasiswa menjadi pengajar, kegiatan ini terbimbing oleh Guru Pembimbing yang diikuti oleh 32 siswa kelas 8B. Membuat	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang dibuat menjadi huruf.	
		19. 00 – 22. 00	Membuat RPP	Diikuti oleh 1 mahasiswa yang buat RPP	
11	Rabu, 27 September 2017	07. 00 – 08. 30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 mahasiswa menjadi pendamping dan 1 mahasiswa menjadi pengajar, kegiatan ini terbimbing oleh Guru Pembimbing yang diikuti oleh 32 siswa kelas 8C. Membuat .	
		09. 00 – 10. 00	Piket Lobi	Piket harian terlaksana bersama dua Mahasiswa PLT yang lain	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 31 siswa kelas 7C. Materi yang disampaikan yaitu teknik tusuk silang dan membuat huruf sesuai nama siswa dengan tusuk silang.	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 31 siswa kelas 7F. Materi yang disampaikan yaitu teknik tusuk silang dan membuat huruf sesuai nama siswa dengan tusuk silang.	
12	Kamis, 28 September 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 09.	Persiapan Materi	Menyiapkan materi	

		30		untuk mengajar	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru pembimbing. Materi yang disampaikan yaitu proses pewarnaan dengan indigosol, ada banyak kendala dengan siswa karena siswa kurang mandiri.	
		12. 00 – 13. 00	Perpustakaan	Membantu penjaga perpustakaan melabeli buku.	
13	Jum'at, 29 September	07. 30 – 09. 00	Perpustakaan	Mencari sumber referensi untuk bahan ajar di perpustakaan sekolah.	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing. Materi yang diajarkan yaitu proses pewarnaan.	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Pramuka	Mahasiswa PLT yang melakukan pendampingan pramuka.	
14	Sabtu, 30 September 2017	07. 50 – 09. 10	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu teknik tusuk silang dan membuat huruf sesuai nama siswa dengan tusuk silang.	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu teknik tusuk silang dan membuat huruf sesuai nama siswa dengan tusuk silang.	
		15. 00 – 17.00	Ekstra Sepak Bola	Mendampingi siswa ekstra sepak bola di lapangan sekolah.	

Minggu III

15	Senin, 2 Oktober	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan,	
----	------------------	-----------------	------------	--	--

				ataupun siswa.	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 anggota PLT dan siswa SMP N 1 Jetis serta Guru.	
		09.00 – 10.00	Piket Lobi	Piket harian terlaksana bersama dua Mahasiswa PLT yang lain	
		10.05 – 11.25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang pembuatan kristik dengan teknik tusuk silang.	
		11.25 – 13.15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8F dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses mewarna dengan pewarna indigosol.	
		13.30 – 15.00	Pendampingan Ekstra Karawitan	Pendampingan dihadiri mahasiswa PLT di Lab. Kar dengan berlatih menggunakan lagu Pocung	
16	Selasa, 3 Oktober	07.00 – 08.30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8E dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses mewarna dengan pewarna indigosol.	
		08.30 – 09.50	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 mahasiswa menjadi pendamping dan 1 mahasiswa menjadi pengajar, kegiatan ini terbimbing oleh Guru Pembimbing yang diikuti oleh 32 siswa kelas 8B. Mewranai dengan pewarna indigosol.	
		11.25 – 13.15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hwan dan buah.	
17	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 mahasiswa menjadi pendamping dan 1 mahasiswa menjadi pengajar, kegiatan ini terbimbing oleh Guru Pembimbing yang diikuti	

				oleh 32 siswa kelas 8C. Melakukan proses pewarnaan dengan menggunakan pewarna indigosol.	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 31 siswa kelas 7C. Kegiatan ini berisi tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hewan dan buah.	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 31 siswa kelas 7F. Materi yang disampaikan yaitu tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hewan dan buah	
		19. 00 – 22. 00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pembelajaran	
18	Kamis, 5 Oktober 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 08. 00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai RPP	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru pembimbing. Materi yang disampaikan yaitu proses fiksasi setelah pewarnaan dengan indigosol.	
		12. 00 – 13. 00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi dan bahan ajar.	
19	Jum'at, 6 Oktober 2017	07. 30 – 09. 00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi dan bahan ajar.	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing. Materi yang diajarkan yaitu proses fiksasi setelah pewarnaan dengan indigosol.	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Pramuka	Mahasiswa PLT yang melakukan pendampingan pramuka.	
20	Sabtu, 7 Oktober 2017	07. 50 – 09. 10	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1	

				guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hewan dan buah	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hewan dan buah. Dan perisapan PTS.	
21		11. 00 – 12. 00	Bimbingan DPL PLT	Bimbingan mengenai RPP	
		13. 00 – 15. 00	Pembuatan Media	Pembuatan media untuk pembelajaran	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Sepak Bola	Pendampingan siswa sepak bola	

Minggu IV

21	Senin, 9 Oktober 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 07. 30	<i>Briefing</i>	<i>Briefing</i> diikuti dari baik pihak mahasiswa maupun guru terkait dengan teknis-teknis dalam mengawasi siswa dalam mengerjakan UTS dan penanganan terhadap siswa yang curang.	
		07. 30 – 09. 30	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
		10. 00 – 11. 30	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
22	Selasa, 10 Oktober 2017	07. 00 – 07. 30	<i>Briefing</i>	<i>Briefing</i> diikuti dari baik pihak mahasiswa maupun guru terkait dengan teknis-teknis dalam mengawasi siswa dalam mengerjakan UTS dan penanganan terhadap siswa yang curang.	
		07. 30 – 09. 30	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
		10. 00 – 11. 30	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	

		30		berjalan dengan lancar.	
23	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00 – 07.30	<i>Briefing</i>	<i>Briefing</i> diikuti dari baik pihak mahasiswa maupun guru terkait dengan teknis-teknis dalam mengawasi siswa dalam mengerjakan UTS dan penanganan terhadap siswa yang curang.	
		07.30 – 09.30	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
		10.00 – 11.30	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
		12.00 – 13.30	Koordinasi PLT	Mempersiapkan kegiatan yang akan dilaksanakan waktu PLT.	
24	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07.00 – 07.30	<i>Briefing</i>	<i>Briefing</i> diikuti dari baik pihak mahasiswa maupun guru terkait dengan teknis-teknis dalam mengawasi siswa dalam mengerjakan UTS dan penanganan terhadap siswa yang curang.	
		07.30 – 09.30	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
		10.00 – 11.30	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
25	Jum'at, 13 Oktober 2017	07.00 – 07.30	<i>Briefing</i>	<i>Briefing</i> diikuti dari baik pihak mahasiswa maupun guru terkait dengan teknis-teknis dalam mengawasi siswa dalam mengerjakan UTS dan penanganan terhadap siswa yang curang.	
		07.30 – 09.30	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
		09.30 – 11.00	Mengawas PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
26	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00 – 07.30	<i>Briefing</i>	<i>Briefing</i> diikuti dari baik pihak mahasiswa maupun guru terkait dengan teknis-teknis dalam mengawasi siswa dalam mengerjakan UTS dan penanganan terhadap siswa yang	

				curang.	
		07. 30 – 09. 00	Mengawasi PTS	Siswa terawasi dan PTS berjalan dengan lancar.	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Sepak Bola	Mendampingi siswa sepak bola	

Minggu V

27	Senin, 16 Oktober 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 08. 00	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 anggota PLT dan siswa SMP N 1 Jetis serta Guru.	
		09. 00 – 10. 00	Piket Lobi	Piket harian terlaksana bersama dua Mahasiswa PLT yang lain	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang pembuatan kristik dengan teknik tusuk silang. Serta mengoreksi hasil UTS.	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8F dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses fiksasi. Dan mengoreksi hasil UTS.	
		13. 30 – 15. 00	Pendampingan Ekstra Karawitan	Pendampingan dihadiri mahasiswa PLT di Lab. Kar dengan berlatih menggunakan lagu Pocung	
		19. 00 – 22. 00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pembelajaran	
28	Selasa, 17 Oktober 2017	07. 00 – 08. 30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8E dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses fiksasi. Dan mengoreksi hasil UTS.	
		08. 30 – 09. 50	Praktik Mengajar	Diikuti oleh siswa kelas 8B dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses fiksasi. Dan mengoreksi hasil	

				UTS.	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hwan dan buah serta mengoreksi hasil UTS.	
29	Rabu, 18 Oktober 2017	07. 00 – 08. 30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh siswa kelas 8C dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses fiksasi. Dan mengoreksi hasil UTS.	
		09. 00 – 10. 00	Pembuatan Media	Pembuatan media untuk bahan pembelajaran	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan siswa kelas 7C. Kegiatan ini berisi tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hewan dan buah. Mengoreksi hasil UTS.	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan siswa kelas 7F. Materi yang disampaikan yaitu tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hewan dan buah. Mengoreksi hasil UTS.	
30	Kamis, 19 Oktober 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 08. 00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai RPP	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru pembimbing. Materi yang disampaikan yaitu proses fiksasi setelah pewarnaan dengan indigosol. Mengoreksi hasil UTS.	
		12. 00 – 13. 00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi	

				dan bahan ajar.	
31	Jum'at, 20 Oktober 2017	07. 30 – 09. 00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi dan bahan ajar.	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing. Materi yang diajarkan yaitu proses penutupan malam setelah pewarnaan dengan indigosol.	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Pramuka	Mahasiswa PLT yang melakukan pendampingan pramuka.	
32	Sabtu, 21 Oktober 2017	07. 50 – 09. 10	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hewan dan buah. Mengoreksi hasil UTS.	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu tentang pengaplikasian teknik tusuk silang yang di buat menjadi bunga, hewan dan buah. Mengoreksi hasil UTS.	
		11. 00 – 12.00	Bimbingan DPL PLT	Bimbingan mengenai penilaian	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Sepak Bola	Mendampingi siswa bertanding sepakbola di Lapangan Wukirsari.	

Minggu VI

33	Senin, 23 Oktober 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 08. 00	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 anggota PLT dan siswa SMP N 1 Jetis serta Guru.	
		09. 00 – 10.	Piket Lobi	Piket harian terlaksana	

		00		bersama dua Mahasiswa PLT yang lain	
		10.05 – 11.25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang serat alam.	
		11.25 – 13.15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8F dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang <i>ngeblok</i> (menutup warna dengan malam).	
		13.30 – 15.00	Pendampingan Ekstra Karawitan	Pendampingan dihadiri mahasiswa PLT di Lab. Kar dengan berlatih menggunakan lagu Pocung	
		16.00 – 18.00	Pembuatan Media	Pembuatan media pembelajaran	
34	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8E dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang <i>ngeblok</i> (menutup warna dengan malam).	
		08.30 – 09.50	Praktik Mengajar	Diikuti oleh siswa kelas 8B dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang <i>ngeblok</i> (menutup warna dengan malam).	
		11.25 – 13.15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang serat alam.	
		19.00 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk bahan pembelajaran	
35	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00 – 08.30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh siswa kelas 8C dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang <i>ngeblok</i> (menutup warna dengan malam).	
		09.00 – 10.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai RPP	
		10.05 – 11.25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan siswa kelas 7C. Kegiatan ini berisi tentang serat alam.	

		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan siswa kelas 7F. Materi yang disampaikan yaitu tentang serat alam.	
36	Kamis, 26 Oktober 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 09. 30	Persiapan Materi	Menyiapkan materi untuk mengajar	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru pembimbing. Materi yang disampaikan yaitu <i>ngeblok</i> (menutup warna dengan malam).	
		12. 00 – 13. 00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi dan bahan ajar.	
		13. 30 – 14. 30	Rapat Kelompok	Rapat dihadiri seluruh anggota PLT SMP N 1 Jetis di Ruang Osis	
37	Jum'at, 27 Oktober 2017	07. 30 – 09. 00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi dan bahan ajar.	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing. Materi yang diajarkan yaitu proses <i>pelorodan</i> .	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Pramuka	Mahasiswa PLT yang melakukan pendampingan pramuka.	
38	Sabtu, 28 Oktober 2017	07. 50 – 09. 10	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu tentang serat alam	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu tentang serat alam.	
		11. 00 – 12. 00	Bimbingan DPL PLT	Bimbingan mengenai penilaian pembelajaran	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Sepak Bola	Mendampingi siswa sepakbola untuk persiapan tandingan dengan SMP	

				Piyungan.	
--	--	--	--	-----------	--

Minggu VII

39	Senin, 30 Oktober 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 08. 00	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 anggota PLT dan siswa SMP N 1 Jetis serta Guru.	
		09. 00 – 10. 00	Piket Lobi	Piket harian terlaksana bersama dua Mahasiswa PLT yang lain	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang buah segar.	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8F dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang <i>pelorodan</i> (menghilangkan malam pada kain) dan menjelaskan materi selanjutnya yaitu sereal dan umbi	
		13. 30 – 15. 00	Pendampingan Ekstra Karawitan	Pendampingan dihadiri mahasiswa PLT di Lab. Kar dengan berlatih menggunakan lagu Pocung	
40	Selasa, 31 Oktober 2017	07. 00 – 08. 30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8E dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang <i>pelorodan</i> (menghilangkan malam pada kain) dan menjelaskan materi selanjutnya yaitu sereal dan umbi	
		08. 30 – 09. 50	Praktik Mengajar	Diikuti oleh siswa kelas 8B dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang <i>pelorodan</i>	

				(menghilangkan malam pada kain) dan menjelaskan materi selanjutnya yaitu sereal dan umbi	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang buah segar.	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Sepak Bola	Mendampingi siswa bertanding sepakbola dengan SMP 2 Piyungan.	
41	Rabu, 1 November 2017	07. 00 – 08. 30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh siswa kelas 8C dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang <i>pelorodan</i> (menghilangkan malam pada kain) dan menjelaskan materi selanjutnya yaitu sereal dan umbi	
		09. 00 – 10. 00	Pembuatan Media	Membuat media untuk pembelajaran	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan siswa kelas 7C. Kegiatan ini berisi tentang buah segar.	
42	Kamis, 2 November 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 08. 00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai RPP	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru pembimbing. Materi yang disampaikan yaitu <i>pelorodan</i> (menghilangkan malam pada kain)	
		12. 00 – 13. 00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi dan bahan ajar.	
		13. 30 – 14. 30	Rapat Kelompok	Rapat dihadiri seluruh anggota PLT SMP N 1 Jetis di Ruang Osis	
43	Jum'at, 3 November 2017	07. 30 – 09. 00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi dan bahan ajar.	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing.	

				Materi yang diajarkan yaitu sereal dan umbi.	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Pramuka	Mahasiswa PLT yang melakukan pendampingan pramuka.	
44	Sabtu, 4 November 2017	07. 50 – 09. 10	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu tentang buah segar.	
		09. 25 – 10. 45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pendamping dan 32 siswa kelas 7D. Materi yang disampaikan yaitu tentang buah segar.	
		13. 30 – 14. 30	Pendampingan Persiapan Pensi Kelas 7 DEF	12 anak berlatih drama Jaka Tarub terkait persiapan pensi pada hari Sabtu 11 November 2017.	
		15. 00 – 17. 00	Ekstra Sepak Bola	Mendampingi siswa berlatih sepakbola.	

Minggu VIII

45	Senin, 6 November 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07. 00 – 08. 00	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 anggota PLT dan siswa SMP N 1 Jetis serta Guru.	
		09. 00 – 10. 00	Piket Lobi	Piket harian terlaksana bersama dua Mahasiswa PLT yang lain	
		10. 05 – 11. 25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang buah segar.	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8F dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses pengolahan sereal	

				menjadi makanan, bahan yang digunakan adalah jagung yang dibuat menjadi makanan bernama Jasuke (jagung, susu, keju).	
		13. 30 – 15. 00	Pendampingan Ekstra Karawitan	Pendampingan dihadiri mahasiswa PLT di Lab. Kar dengan berlatih menggunakan lagu Pocung	
46	Selasa, 7 November 2017	07. 00 – 08. 30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 31 siswa kelas 8E dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses pengolahan sereal menjadi makanan, bahan yang digunakan adalah jagung yang dibuat menjadi makanan bernama Jasuke (jagung, susu, keju).	
		08. 30 – 09. 50	Praktik Mengajar	Diikuti oleh siswa kelas 8B dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang proses pengolahan sereal menjadi makanan, bahan yang digunakan adalah jagung yang dibuat menjadi makanan bernama Jasuke (jagung, susu, keju).	
		11. 25 – 13. 15	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing, kegiatan ini berisi tentang pengolahan buah segar yaitu dengan membuat lutis.	
47	Rabu, 8 November 2017	07. 00 – 08. 30	Praktik Mengajar	Diikuti oleh siswa kelas 8C dan 1 guru pembimbing serta 2 mahasiswa PLT, kegiatan ini berisi tentang <i>pelorodan</i> (menghilangkan malam pada kain) dan menjelaskan materi selanjutnya yaitu sereal dan umbi	
		13. 30 – 14. 30	Rapat		
		15. 00 – 17. 00	Pembuatan Media	Membuat media pembelajaran	
48	Kamis, 9 November 2017	06. 30 – 07. 00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan	

				pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		07.00 – 09.30	Persiapan Materi	Menyiapkan materi untuk mengajar	
		10.05 – 11.25	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru pembimbing. Materi yang disampaikan yaitu <i>pelorodan</i> (menghilangkan malam pada kain)	
		12.00 – 13.00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi dan bahan ajar.	
		13.30 – 14.30	Menyiapkan Kenang-kenangan	Satu buah vendel untuk kenang-kenangan telah siap.	
49	Jum'at, 10 November 2017	07.30 – 09.00	Persiapan Materi	Mahasiswa menyiapkan materi dan bahan ajar.	
		09.25 – 10.45	Praktik Mengajar	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing. Materi yang diajarkan yaitu sereal dan umbi.	
		14.00 - 19.00	Persiapan Pensi	Panggung telah disiapkan dan telah didekorasi sehingga siap untuk pensi hari Sabtu.	
50	Sabtu, 11 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		08.00 - 09.30	Mengambil Tumpeng	Tumpeng untuk acara perpisahan sudah diambil.	
		10.00 - 17.00	Pensi	Pensi diikuti seluruh siswa dan beberapa guru. Pensi dibuka dengan sambutan Kepala Panitia, Kepala Sekolah, pemotongan tumpeng dan diikuti pensi dari beberapa kelas serta pemutaran film documenter.	

51	Senin, 13 November 2017	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Seluruh mahasiswa PLT menyalami siswa untuk meningkatkan	
-----------	-------------------------	---------------	------------	--	--

				pembiasaan diri dengan warga sekolah baik guru, karyawan, ataupun siswa.	
		08.00 – 09.00	Bimbingan DPL PLT	Bimbingan mengenai laporan	
		10.00 – 13.00	Laporan PLT	Pembuatan laporan PLT	
		14.00 – 16.00	Persiapan penarikan PLT	Rapat dengan seluruh mahasiswa PLT terkait dengan acara penarikan PLT.	
		17.30 – 19.30	Laporan PLT	Melanjutkan laporan PLT BAB I	
52	Selasa, 14 November 2017	08.00 – 13.00	Laporan PLT	Melanjutkan laporan PLT BAB II	
		14.00 – 18.00	Laporan PLT	Melanjutkan laporan PLT BAB III	
53	Rabu, 15 November 2017	09.00 – 11.00	Penarikan PLT	Penarikan dilakukan di ruang aula SMP N 1 Jetis. Diikuti oleh 14 mahasiswa PLT, dosen pembimbing dan sekitar 20 guru SMP N 1 Jetis.	

Lampiran 7

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018
SMP NEGERI 1 JETIS BANTUL

JAM		SENIN																	
KE	7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F	
1	UPACARA BENDERA																		
2	22	1	17	3	16	35	5	7	21	10	38	23	Tambahkan jam Pelajaran						
3	22	1	17	3	16	35	5	7	21	10	38	23							
4	22	27	29	3	16	34	5	14	38	10	7	23	25	31	15	2	26	36	
ISTIRAHAT																			
5	8	27	29	12	24	34	30	14	38	17	7	10	25	31	15	2	26	36	
6	8	20	29	12	24	34	30	16	3/37	17	23	10	15	32./19	4	2	31	36	
7	6	12	24	27	14	36	38	16	30	9	23	8	15	32./19	29	26	31	34	
ISTIRAHAT																			
8	6	12	24	27	14	36	38	16	30	9	23	8	15	32./19	29	26	2	34	
Piket : 2,5,9,11,25																			
JAM		SELASA																	
KE	7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F	
1	24	22	17	27	31	23	16	10	21	7	8	38	15	29	5	26	32	30	
2	24	22	17	27	31	23	16	10	21	7	8	38	15	29	5	26	32	30	
3	24	22	27	6	20	23	16	8	10	17	9	21	25	33	4	5	32	26	
4	27	29	22	6	24	3	15	8	10	17	9	21	25	33	4	5	30	26	
ISTIRAHAT																			
5	27	6	22	12	17	3	15	28	7	38	13	18	4	25	33	2	30	29	
6	3	6	22	12	17	16	15	28	7	38	10	18	4	25	33	32	30	29	
7	3	8	6	24	23	16	14	38	28	18	10	7	33	15	9	32	2	25	
ISTIRAHAT																			
8	3	8	6	24	23	16	14	38	28	18	10	7	33	15	9	32	2	25	
Piket : 4,13,16,18,23,24																			
JAM		RABU																	
KE	7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F	
1	29	24	3	22	12	6	30	23	8	10	7	21	32./19	15	2	25	5	31	
2	29	24	3	22	12	6	30	23	8	10	7	21	32./19	15	2	25	5	31	
3	29	24	3	22	12	31	14	23	9	13	10	17	32./19	15	11	33	25	26	
4	24	27	20	29	3	31	14	30	9	18	10	17	11	4	32	33	25	26	
ISTIRAHAT																			
5	24	27	8	29	6	14	7	30	9	18	21	13	26	4	32	15	2	25	
6	16	12	8	29	6	14	7	28	10	18	21	9	26	4	32	15	2	25	
7	16	12	27	24	14	8	13	28	10	21	18	9	31	2	4	30	26	33	
ISTIRAHAT																			
8	16	12	27	24	14	8	28	13	10	21	18	9	31	2	4	30	26	33	
Piket : 14,17,19,21,27,32																			

JAM		KAMIS																				
KE	7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F				
1	1	3	24	16	12	22	15	5	23	21	32	10	Tambahkan Jam Pelajaran									
2	1	3	24	16	12	22	15	5	23	21	32	10										
3	31	1	24	16	6	22	14	5	23	7	32	10	26	4	2	9	33	11				
4	31	1	12	20	6	3	14	10	28	7	21	22	26	4	2	9	33	5				
ISTIRAHAT																						
5	6	27	12	17	3	14	8	10	28	9	21	22	29	2	26	30	25	5				
6	6	27	12	17	3	14	8	10	28	23	9	22	29	2	26	15	25	32				
7	12	29	27	31	14	6	28	7	21	23	17	18	2	26	25	15	30	9				
ISTIRAHAT																						
8	12	29	27	31	14	6	28	7	21	23	17	18	2	26	25	15	30	9				
Piket : 15,22,26,29,30,31																						

JAM		JUM AT																	
KE	7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F	
1	1	31	6	17	22	14	28	3./37	7	5	18	21	2	26	25	30	34	32	
2	1	31	6	17	22	14	28	3./37	7	5	18	21	2	26	25	30	34	32	
3	12	16	27	24	22	20	23	3./37	13	5	18	32	2	11	15	31	34	30	
ISTIRAHAT																			
4	27	16	12	6	24	34	23	14	3./37	8	17	32	9	5	15	31	29	30	
5	27	16	12	6	24	34	23	14	3./37	8	17	32	9	5	15	11	29	30	
Piket : 6,7,9,12,20,34																			

JAM		SABTU																	
KE	7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F	
1	20	24	16	8	17	36	3./19	14	30	21	22	7	5	2	31	29	9	34	
2	27	24	16	8	17	36	3./19	14	30	21	22	7	5	25	31	29	9	34	
3	27	6	16	12	23	36	3./19	28	5	32	22	18	4	25	26	2	11	34	
ISTIRAHAT																			
4	12	6	31	27	8	35	7	30	5	32	21	17	4	9	26	25	34	36	
5	12	3	31	27	8	35	7	30	5	32	21	17	4	9	2	25	34	36	
Piket : 3,10,28,33,35,36																			

Letis, 17 Juli 2017
 Kepala Sekolah

 RINI FAIFFINATY, M.Pd
 NIP. 19590627 198243 2 005

NOMOR KODE GURU
SMP NEGERI 1 JETIS BANTUL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	TUGAS LAIN
1	Rini Faiffiniati, M.Pd	Bahasa Inggris VII A, B	Ka. Sek
2	R. Gantyo Suhartono, M.Pd	IPA IX A, B, C, D, E	Bendahara BOS
3	Amir, S. Ag	Pend. Agama Islam VII, VIII A, B, C	Wali Kelas VII B
4	Drs. Suprihno	Bahasa Inggris IX A, B, C	Wa. Ka. sek
5	Bambang Rusdarmaji	Pend Jas Kes VIII A, B, C, D dan IX	Pelatih Upacara
6	Widodo, S. Pd	IPS VII	Wali Kelas VII F
7	Sri Sumarlina, S. Pd E. Kop	IPS VIII	Wali kelas VIII B
8	Yuni Suratmiyati, S. Pd	Prakarya VII dan VIII	Wali Kelas VII C
9	Oktama Tri Atmadja	Seni Budaya VIII C, D, E, F, IX	
10	Siswanto, S. Pd	Matematika VIII B, C, D, E, F	Wali Kelas VIII E
11	Jumanah, S. Pd	BK IX	Ka Ur Sarana Prasarana
12	Sudarmadi, S. Pd	IPA VII A, B, C, D, E	
13	Warsilah, S. Pd	BK VIII	Wali Kelas VIII A
14	Mujiyo, S. Pd	Bahasa Indonesia VII E, F dan VIII A, B	Wakil Kepala Sekolah
15	Sumartini, S. Pd	Matematika VIII A, IX A, B, C, D	Wali Kelas IX A
16	Sutiyem, S. Pd	Seni Budaya VII DAN VIII A, B	Wali Kelas VII A
17	Woro Purwanti, S. Pd	Bahasa Inggris VII C, D, E VIII D, E, F	Wali Kelas VII D
18	Aris Santosa S. Pd.	IPA VIII D, E, F	Kepala Laboratorium
19	Marmiyati, S. Th	Pend. agama Kristen Kelas VIII dan IX	
20	Suharja, S. Pd	BK VII	Ka Ur Humas, Koord pramuka,
21	Suhartini, S. Pd	Bahasa Indonesia VIII C, D, E, F	Wali Kelas VIII D
22	Drs. Tri Heri Purnama	Pend Jas Kes VII, VIII E, F	Wali Kelas VIII F
23	Suryani Padnawati, S. Pd	PKn VII E, F, VIII	Wali Kelas VIII C
24	Aminatun, S. Pd	Matematika VII A, B, C, D, E	Wali Kelas VII E
25	Dra. Munawarokh	IPS IX	Wali Kelas IX B
26	Elmi Nuriyah, S. Pd.	Bahasa Indonesia IX	Wali Kelas IX C
27	Parmi, S. Pd	Bahasa Indonesia VII A, B, C, D	Ka Ur Kurikulum
28	Siti Rahayu, S. Pd	IPA VIII A, B, C	Kepala Perpustakaan
29	Nurita Al Katrin, S. Pd	PKN VII A, B, C, D, IX	Wali Kelas IX F, Urusan Sarpran II
30	Ani Purwanti, S. Pd	Bahasa Inggris IX D, E, F VIII A, B, C	Wali Kelas IX D
31	Hidratmoko A, S. Pd	Bahasa Jawa VII, IX	Ka Ur Kesiswaan
32	Sri Wartini, S. Ag, M. Pd.	Pend Agama Islam VIII D, E, F, IX	Wali Kelas IX E
33	Apriliani Wulandari, S. T	TIK IX, BK TIK VII, VIII	
34	Heni Sulistyowati, S. Pd	Matematika VII. F, IX E, F	
35	Yuli Fajarwati, S. Pd	Bahasa Inggris VII F	
36	Rifatul Khasanah, S. Pd, S. I	IPA VII F, IX F	
37	Lucia Kusmardiasih, S. Ag	Pend agama Katolik Kelas VIII	
38	Eka mahdayanti, S. Pd.	Bahasa Jawa VIII	

Jetis, 7 Juli 2017
Kepala Sekolah

Rini Faiffiniati, M. Pd
NIP. 195906271981032005

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA

NO	HARI	KELAS	JAM
1.	SELASA	VIII B	Jam ke 3 & 4
2.	RABU	VIII C VII F	Jam ke 1 & 2 Jam ke 7 & 8
3.	KAMIS	VIII A	Jam ke 5 & 6
4.	SABTU	VII D VII E	Jam ke 1 & 2 Jam ke 4 & 5

A. Kelas VII

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Aspek : Kerajinan

Alokasi waktu : 2 jam pembelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan serat dan tekstil</p> <p>4.1 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan serat/tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pengertian serat dan tekstil <input type="checkbox"/> Jenis, sifat dan karakter serat dan tekstil <input type="checkbox"/> Teknik pengolahan serat dan tekstil 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> menonton video/mengamati gambar/mengamati serat dan tekstil, dan atau membaca wacana tentang jenis, sifat, karakter serat dan tekstil <input type="checkbox"/> membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakter serta teknik pengolahan serat dan tekstil yang tidak di pahami dari yang telah dibaca, diamati dari gambar atau dilihat dari tayangan video • memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan serat dan tekstil <input type="checkbox"/> mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan serat dan tekstil
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif</p> <p>4.2 merancang, membuat, dan menyajikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip perancangan karya kerajinan • Pemilihan bahan, alat dan teknik pembuatan karya kerajinan serat dan tekstil • Tahapan pembuatan karya kerajinan serat dan tekstil sesuai rancangan • Teknik penyajian karya kerajinan serat dan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan langkah pembuatan kerajinan serat dan tekstil <input type="checkbox"/> membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan serat dan tekstil <input type="checkbox"/> membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan

<p>produk kerajinan dari bahan serat/tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)</p>	<p>tekstil</p>	<p>kerajinan serat dan tekstil</p> <ul style="list-style-type: none"> □ membuat produk dari bahan serat dan tekstil, serta menyajikan dan mengemas □ mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan serat dan tekstil
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</p> <p>4.3 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Pengertian kertas dan plastik lembaran □ Jenis, sifat dan karakter kertas dan plastik lembaran □ Teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran 	<ul style="list-style-type: none"> • menonton video/mengamati gambar/mengamati serat dan tekstil dan atau membaca wacana tentang jenis, sifat, karakter kertas dan plastik lembaran • membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakter serta teknik pengolahan kertas dan plastik yang tidak di pahami. • memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan yang sesuai untuk kerajinan kertas dan plastik lembaran • mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan kerajinan kertas dan plastik lembaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif</p> <p>4.4 merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip perancangan karya kerajinan • Pemilihan bahan, alat dan teknik pembuatan karya kerajinan bahan kertas dan plastik lembaran • Tahapan pembuatan karya kerajinan bahan kertas dan plastik lembaran sesuai rancangan • Teknik penyajian karya kerajinan kertas dan plastik lembaran 	<ul style="list-style-type: none"> □ mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan langkah pembuatan kerajinan kertas dan plastik lembaran □ membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik □ membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan kerajinan kertas dan plastik □ membuat produk dari bahan kertas dan plastik, serta menyajikan dan mengemas □ mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan kertas dan plastik lembaran

Aspek : Rekayasa
Alokasi waktu : 2 jam pembelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik</p> <p>4.1 membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan program Pendidikan Teknologi Dasar • Perkembangan teknologi • Keselamatan Kerja • Sketsa Teknik • Gambar Teknik 	<ul style="list-style-type: none"> • menonton video, mengamati gambar, dan/atau membaca referensi tentang program pendidikan teknologi dasar, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, dan pengetahuan tentang sketsa dan gambar teknik • membuat pertanyaan tentang pendidikan teknologi dasar dan sketsa dan gambar teknik untuk mendapatkan informasi tambahan dan mengembangkan kreatifitas serta rasa ingin tahu • membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk • mengomunikasikan hasil tentang perkembangan pendidikan teknologi dasar dan perkembangan teknologi, kesehatan dan keselamatan kerja, sketsa teknik dan gambar teknik dari produk teknologi dengan jujur
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya</p> <p>4.2 membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis, sifat, fungsi, karakteristik, kekuatan bahan • Jenis alat dan kegunaannya • Perkembangan peralatan teknologi • Penggunaan peralatan kerja dan <i>finishing</i> • Prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) • Pembuatan produk dari berbagai macam bahan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati gambar dan membaca referensi tentang jenis, sifat, fungsi, karakteristik bahan, serta perkembangan peralatan teknologi untuk memperoleh informasi • membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh siswa untuk mendapatkan informasi • melakukan pemilihan bahan dan peralatan pembuatan produk sederhana dan menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan

		<p>bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat produk teknologi dari berbagai macam bahan berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti • mengomunikasikan hasil produk sederhana yang dibuat
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 memahami jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi</p> <p>4.3 memanipulasi jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar dan perkembangan teknologi konstruksi, jenis-jenis, fungsi konstruksi, dan prinsip <i>ergonomic</i> • Analisa sistem dan fungsi teknologi konstruksi 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca, menyimak, dan melihat dari kajian literatur/media tentang dasar dan perkembangan teknologi konstruksi, jenis-jenis, fungsi konstruksi, dan prinsip <i>ergonomic</i> untuk memperoleh informasi • membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh siswa untuk mendapatkan informasi • melakukan eksperimen terhadap jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti • merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang dasar dan perkembangan teknologi konstruksi, jenis-jenis, fungsi konstruksi, dan prinsip <i>ergonomic</i> dengan jujur dan teliti • mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, proses, dan <i>output</i>) tentang teknologi konstruksi dikaitkan terhadap materi, energi dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 memahami sistem, jenis, serta karakteristik persambungan dan penguatan pada konstruksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan fungsi persambungan dan penguatan pada konstruksi • Pembuatan produk 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis dan fungsi persambungan dan penguatan pada konstruksi untuk memperoleh informasi

4.4 membuat produk teknologi konstruksi dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitar	teknologi konstruksi	<ul style="list-style-type: none"> • membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh siswa untuk mendapatkan informasi • membuat produk barang dengan menggunakan teknologi persambungan dan penguatan pada konstruksi berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dan menyimpulkan hasil pembuatan produk dengan jujur dan teliti. • membuat laporan hasil pembuatan produk dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti
--	----------------------	--

Aspek : Budidaya

Alokasi waktu : 2 jam pembelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat</p> <p>4.1 menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis tanaman sayuran • Sarana produksi budidaya tanaman sayuran • Alternatif budidaya tanaman sayuran (media dan wadah tanam) 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menyimak kajian literatur/video tentang jenis tanaman sayuran di daerah setempat dan nusantara • membuat pertanyaan tentang jenis-jenis dan persyaratan tumbuh tanaman sayuran untuk mengidentifikasi • mengidentifikasi sarana produksi dan produk budidaya tanaman sayuran • menentukan alternatif budidaya tanaman sayuran yang akan di budidayakan • mempresentasikan hasil penentuan jenis tanaman sayuran dengan alternatif budidaya yang dipilihnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 memahami tahapan budidaya tanaman sayuran</p> <p>4.2 mempraktikkan tahapan budidaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tahapan budidaya tanaman sayuran (persiapan lahan/media tanam, pemupukan, pengendalian hama 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menyimak dari kajian literatur/video tentang tahapan dalam budidaya tanaman sayuran • membuat pertanyaan

<p>tanaman sayuran</p>	<p>penyakit, pemeliharaan, pemanenan) dan contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik budidaya dan pemeliharaan tanaman sayuran dengan sistem hidroponik 	<p>tentang tahapan budidaya tanaman sayuran</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat perencanaan praktik menanam tanaman sayuran dengan sistem hidroponik secara berkelompok • praktik budidaya tanaman sayuran dengan media tanam pada lahan, <i>polybag</i> atau dengan modifikasi media tanam hidroponik dan vertikultur sesuai dengan kondisi lingkungan setempat • melakukan pemeliharaan tanaman sayuran pada lahan, <i>polybag</i> atau modifikasi media tanam. • mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik dan pemeliharaan budidaya tanaman sayuran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 memahami komoditas tanaman obat yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat</p> <p>4.3 menentukan komoditas tanaman obat yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis dan persyaratan tumbuh tanaman obat • Sarana produksi budidaya tanaman obat • Teknik budidaya tanaman obat 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menyimak dari kajian literatur/video tentang jenis dan teknik budidaya tanaman obat di daerah setempat dan nusantara • menanyakan tentang jenis dan persyaratan tumbuh budidaya tanaman obat • mengidentifikasi sarana produksi dan produk budidaya tanaman obat • menentukan jenis tanaman obat yang akan di budidayakan dan tekniknya • mempresentasikan laporan hasil penentuan jenis tanaman obat yang akan di budidayakan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 memahami tahapan budidaya tanaman obat</p> <p>4.4 mempraktikkan tahapan budidaya tanaman obat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tahapan budidaya tanaman obat (persiapan lahan, pemupukan, pengendalian hama penyakit, pemeliharaan, pemanenan) • Praktik budidaya tanaman obat dengan modifikasi media tanam tanaman obat • Pemeliharaan dan uji 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati tahapan budidaya tanaman obat yang ada di wilayah setempat dari berbagai sumber (contoh produk, buku, internet, video, dan lain-lain) • membuat pertanyaan tentang tahapan budidaya tanaman obat di wilayah setempat • membuat perencanaan

	<p>media tanam tanaman obat pada lahan, <i>polybag</i> atau modifikasi media tanam (hidroponik atau vertikultur)</p>	<p>kegiatan budidaya tanaman obat di lahan, <i>polybag</i> atau modifikasi media tanam secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • melakukan praktik penanaman tanaman obat di lahan, <i>polybag</i> atau modifikasi media tanam seperti hidroponik atau vertikultur • melakukan pemeliharaan tanaman obat pada lahan, <i>polybag</i> atau modifikasi media tanam • menyusun laporan tertulis praktik budidaya tanaman obat • mengevaluasi dan mengomunikasikan kegiatan praktik budidaya tanaman obat
--	--	--

Aspek : Pengolahan

Alokasi waktu : 2 jam pembelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat</p> <p>4.1 mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian buah segar • Karakteristik buah-buahan • Kandungan dan manfaat buah-buahan • Teknik pengolahan pangan • Prinsip tahapan pengolahan pangan • Tahapan pengolahan bahan pangan buah-buahan menjadi makanan dan minuman • Penyajian dan kemasan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber untuk pemahaman definisi, karakteristik, dan kandungan dan manfaat buah-buahan • membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas produk olahan buah segar • membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman • mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman, dan mengemas, serta menyajikan • mengevaluasi dan melaporkan proses pengolahan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman

<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</p> <p>4.2 mengolah, menyaji, dan mengemas bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian hasil samping buah • Karakteristik hasil samping buah-buahan • Kandungan dan manfaat hasil samping buah-buahan • Teknik pengolahan pangan • Prinsip tahapan pengolahan pangan • Tahapan pengolahan bahan pangan hasil samping buah menjadi produk pangan (makanan dan minuman) • Penyajian dan kemasan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber untuk pemahaman definisi, karakteristik dan kandungan dan manfaat dari hasil samping buah • membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas produk olahan hasil samping buah • membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan bahan pangan hasil samping buah menjadi produk pangan • mengolah bahan pangan hasil samping buah menjadi produk pangan dan mengemas, serta menyajikan • mengevaluasi dan melaporkan proses pengolahan bahan pangan hasil samping buah menjadi produk pangan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 memahami rancangan pengolahan, penyajian dan pengemasan bahan pangan sayuran menjadi makanan dan minuman kesehatan yang ada di wilayah setempat</p> <p>4.3 mengolah, menyaji, dan mengemas bahan pangan sayuran menjadi makanan dan minuman kesehatan yang ada di wilayah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sayuran • Karakteristik sayuran • Kandungan dan manfaat sayuran • Teknik pengolahan pangan • Prinsip tahapan pengolahan pangan • Tahapan pengolahan bahan pangan sayuran menjadi makanan dan minuman • Penyajian dan kemasan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber untuk pemahaman definisi, karakteristik, dan kandungan dan manfaat sayuran • membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas produk olahan sayuran • membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan bahan pangan sayuran menjadi makanan dan minuman • mengolah bahan pangan sayuran menjadi makanan dan minuman, serta mengemas atau menyajikan • mengevaluasi dan melaporkan proses pengolahan bahan pangan sayuran menjadi makanan dan minuman

<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 memahami rancangan pengolahan, penyajian, dan pengemasan bahan hasil samping sayuran menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</p> <p>4.4 mengolah, menyaji dan mengemas bahan hasil samping sayuran menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian hasil samping sayuran • Karakteristik hasil samping sayuran • Kandungan dan manfaat hasil samping sayuran • Teknik pengolahan pangan • Prinsip tahapan pengolahan pangan • Tahapan pengolahan bahan pangan hasil samping sayuran menjadi produk pangan (makanan dan minuman) • Penyajian dan kemasan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber untuk pemahaman definisi, karakteristik, dan kandungan dan manfaat dari hasil samping sayuran • membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas produk olahan hasil samping sayuran • membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan bahan pangan hasil samping sayuran menjadi produk pangan • mengolah bahan pangan hasil samping sayuran menjadi produk pangan dan mengemas serta menyajikan • mengevaluasi dan melaporkan proses pengolahan bahan pangan hasil samping sayuran menjadi produk pangan
---	---	---

B. Kelas VIII

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Aspek : Kerajinan

Alokasi waktu : 2 Jam Pembelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Siswa mampu: 3.1 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan bahan lunak (misalnya tanah liat, getah, lilin, <i>clay polimer</i> ,	<ul style="list-style-type: none">• Prinsip kerajinan bahan lunak• Jenis dan sifat kerajinan bahan lunak (alam dan buatan)• Karakteristik kerajinan bahan lunak (alam dan	<ul style="list-style-type: none">• menonton video/mengamati gambar dan membaca wacana tentang jenis, sifat, karakteristik kerajinan bahan lunak• membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakteristik serta teknik pengolahan

<p><i>clay</i> tepung, plastisin, parafin, <i>gips</i> dan lain-lain)</p> <p>4.1 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan lunak yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, <i>clay polimer</i>, <i>clay</i> tepung, plastisin, parafin, <i>gips</i> dan lain-lain)</p>	<p>buatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik pengolahan kerajinan bahan lunak 	<p>kerajinan bahan lunak yang tidak di pahami</p> <ul style="list-style-type: none"> • memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kerajinan bahan lunak • mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan kerajinan bahan lunak
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif</p> <p>4.2 perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, <i>clay polimer</i>, <i>clay</i> tepung, plastisin, parafin, <i>gips</i> dan lain-lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip perancangan dan proses pembuatan kerajinan bahan lunak (alam dan buatan) • Kemasan produk • Berkarya kerajinan bahan lunak 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan proses pembuatan • membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan dari bahan lunak • membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan kerajinan bahan lunak • membuat produk dari bahan lunak, serta menyajikan dan mengemas. • mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan bahan lunak
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan kerang, kaca, keramik dan botol plastik</p> <p>4.3 memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang sesuai dengan potensi daerah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Prinsip Kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik) □ Jenis dan sifat kerajinan bahan limbah keras • Karakteristik kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik) 	<ul style="list-style-type: none"> □ menonton video/mengamati gambar dan membaca wacana tentang jenis, sifat, karakteristik kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik) □ membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakter serta teknik pengolahan kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik) yang tidak di pahami. • memilih dan menentukan

		<p>jenis bahan dan teknik pengolahan kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik)</p> <p><input type="checkbox"/> mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik)</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang kreatif dan inovatif</p> <p>4.4 perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang kreatif dan inovatif sesuai dengan potensi daerah setempat</p>	<p><input type="checkbox"/> Prinsip perancangan karya kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemilihan bahan, alat dan teknik pembuatan karya kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik) • Proses pembuatan karya kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik) sesuai rancangan • Teknik penyajian dan kemasan karya kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik) 	<p><input type="checkbox"/> mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan langkah pembuatan kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik)</p> <p><input type="checkbox"/> membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik)</p> <p><input type="checkbox"/> membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik)</p> <p><input type="checkbox"/> membuat produk dari bahan kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik), serta menyajikan dan mengemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan bahan limbah keras (organik: kerang dan keramik; anorganik: kaca dan botol plastik)

Aspek : Rekayasa

Alokasi waktu : 2 jam pembelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Siswa mampu:		

<p>3.1 memahami perkembangan, peralatan, dan media pengantar teknologi informasi dan komunikasi</p> <p>4.1 memanipulasi sistem teknologi informasi dan komunikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi • Peralatan teknologi informasi dan komunikasi • Media penghantar teknologi informasi dan komunikasi • Analisa sistem teknologi informasi dan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati dengan cara membaca, menyimak, dan melihat dari kajian literatur/media tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, peralatan, media untuk memperoleh informasi • membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh siswa untuk mendapatkan informasi • melakukan eksperimen terhadap produk teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti • merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, peralatan dan media dengan jujur dan teliti • mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, proses, dan <i>output</i>) tentang produk teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 memahami penerapan jenis, karakteristik, dan istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi</p> <p>4.2 membuat produk teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan bahan-bahan yang tersedia di sekitarnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis, karakteristik, dan fungsi teknologi informasi dan komunikasi • Istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi • Komputer sebagai alat teknologi informasi dan komunikasi • Pembuatan produk teknologi informasi dan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi, dan komputer sebagai alat untuk memperoleh informasi • membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh siswa untuk mendapatkan informasi • melakukan eksperimen terhadap peralatan teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti • merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah dan

		<p>komputer sebagai alat dengan jujur dan teliti</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, proses, dan <i>output</i>) tentang peralatan teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 memahami sumber dan permasalahan air serta perkembangan peralatan penjernih air</p> <p>4.3 memanipulasi sistem penjernih air</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber air • Permasalahan kebutuhan air bersih • Peralatan penjernihan air • Perkembangan peralatan penjernihan air • Jenis dan karakteristik teknologi penjernihan air • Analisa sistem penjernihan air 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati sumber air, permasalahan kebutuhan air bersih, peralatan penjernihan air, perkembangan peralatan penjernihan air, jenis dan karakteristik teknologi penjernihan air untuk memperoleh informasi • membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh siswa untuk mendapatkan informasi • melakukan eksperimen terhadap peralatan penjernihan air buatan berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti. • menyimpulkan dan membuat laporan hasil eksperimen dengan jujur dan teliti. • mempresentasikan laporan hasil eksperimen secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik.
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 memahami penerapan sistem penyaringan air alami dan buatan</p> <p>4.4 membuat alat penjernih air dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem penyaringan air alami dan buatan • Sistem konstruksi pada alat penjernihan air • Pembuatan alat penjernihan air 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati sistem penyaringan air alami dan buatan, sistem konstruksi pada alat penjernihan air untuk memperoleh informasi • membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh siswa untuk mendapatkan informasi • membuat alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti

		<ul style="list-style-type: none"> • membuat kesimpulan dan laporan hasil pembuatan alat penjernihan air alami dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti • mempresentasikan hasil pembuatan alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur
--	--	--

Aspek : Budidaya

Alokasi waktu : 2 jam pembelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 memahami komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat</p> <p>4.1 menentukan komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ternak Kesayangan • Jenis dan persyaratan hidup ternak kesayangan (kebutuhan pakan, pemeliharaan) di wilayah setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menyimak kajian literatur/video tentang komoditas ternak kesayangan, (meliputi jenis, kebutuhan pakan, pemeliharaan, nilai ekonomis dan lain-lain) • membuat pertanyaan tentang berbagai jenis dan persyaratan tumbuh komoditas ternak kesayangan sesuai dengan wilayah setempat dan peluang yang dapat dikembangkan • mengidentifikasi perilaku hewan kesayangan berdasarkan literatur atau pengalaman pribadi siswa • menentukan komoditas ternak kesayangan yang dapat dikembangkan/biakan di wilayah masing-masing • mengomunikasikan hasil penyajian laporan kegiatan diskusi kelompok jenis hewan ternak kesayangan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 memahami kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sarana dan peralatan produksi budidaya ternak kesayangan • Kebutuhan kandang dan peralatan • Persiapan kandang dan peralatan budidaya ternak 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menyimak dari kajian literatur/video tentang pengetahuan kebutuhan dan karakteristik sarana dan prasarana budidaya ternak kesayangan di daerah setempat • membuat pertanyaan sarana

<p>lain-lain)</p> <p>4.2 mempersiapkan sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)</p>	<p>kesayangan</p>	<p>dan peralatan yang dibutuhkan untuk budidaya ternak kesayangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi sarana kandang dan peralatan budidaya ternak kesayangan daerah setempat • membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan sarana kandang dan peralatan budidaya ternak kesayangan • melakukan eksperimen pembuatan sarana kandang untuk pemeliharaan ternak kesayangan • mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik persiapan sarana pemeliharaan budidaya ternak kesayangan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 memahami tahapan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)</p> <p>4.3 mempraktikkan tahapan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik produksi budidaya ternak kesayangan • Tahapan budidaya ternak kesayangan (pakan, kesehatan dan pemeliharaan) • Evaluasi hasil budidaya ternak kesayangan 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menyimak kajian literatur/video tentang tahapan budidaya ternak kesayangan • membuat pertanyaan tentang tahapan budidaya ternak kesayangan yang ada di wilayah setempat • melakukan budidaya ternak kesayangan sesuai dengan tahapan budidaya • melakukan pemeliharaan kesehatan ternak kesayangan • mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik budidaya ternak kesayangan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 menganalisis komoditas satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat</p> <p>4.4 menerapkan komoditas satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain) yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian satwa harapan • Jenis dan persyaratan hidup satwa harapan (kebutuhan pakan, pemeliharaan) di wilayah setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menyimak dari kajian literatur/video tentang pengetahuan tentang komoditas satwa harapan di daerah setempat • membuat pertanyaan tentang komoditas satwa harapan • merumuskan dan menentukan komoditas ternak kesayangan yang dapat dikembangkan di wilayah setempat • mengomunikasikan hasil kegiatan diskusi kelompok penentuan jenis satwa ternak harapan yang dapat

dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat		dikembangbiakkan sesuai kebutuhan wilayah setempat
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 memahami kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)</p> <p>4.5 menentukan sarana dan peralatan ternak satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sarana dan peralatan produksi budidaya satwa harapan • Kebutuhan kandang dan peralatan • Persiapan kandang dan peralatan budidaya satwa harapan 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menyimak dari kajian literatur/video tentang kebutuhan dan karakteristik sarana dan prasarana budidaya satwa harapan di daerah setempat • membuat pertanyaan sarana dan peralatan yang dibutuhkan untuk budidaya satwa harapan • mengidentifikasi sarana kandang dan peralatan budidaya satwa harapan di daerah setempat • membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan sarana kandang dan peralatan budidaya satwa harapan • melakukan praktik persiapan sarana kandang untuk budidaya satwa harapan • mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik persiapan sarana budidaya satwa harapan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 memahami tahapan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)</p> <p>4.6 mempraktikkan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik produksi budidaya satwa harapan • Tahapan budidaya satwa harapan (pakan, kesehatan dan pemeliharaan) • Evaluasi hasil budidaya satwa harapan 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca dan menyimak kajian literatur/video tentang tahapan budidaya satwa harapan • membuat pertanyaan tentang tahapan budidaya satwa harapan yang ada di wilayah setempat • melakukan budidaya satwa harapan sesuai dengan tahapan budidaya • melakukan pemeliharaan satwa harapan yang sedang dibudidayakan • mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik budidaya satwa harapan

Aspek : Pengolahan

Alokasi waktu : 2 jam pembelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menganalisis rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi makanan dan atau minuman yang ada di wilayah setempat</p> <p>4.1 mengolah, menyaji dan mengemas bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi makanan dan atau minuman sesuai rancangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sereal, kacang-kacangan dan umbi • Jenis dan manfaat sereal, kacang-kacangan dan umbi • Teknik pengolahan • Tahapan/langkah pengolahan • Penyajian dan kemasan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber • membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas hasil olah sereal, kacang-kacangan dan umbi • membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • mengolah sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi makanan dan atau minuman, mengemas serta menyajikan • mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menganalisis rancangan pembuatan, penyajian, dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang-kacangan, dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi produk pangan setengah jadi</p> <p>4.2 mengolah, menyaji dan mengemas bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi bahan pangan setengah jadi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian produk pangan setengah jadi • Jenis produk pangan setengah jadi sereal, kacang-kacangan dan umbi • Teknik pengolahan • Tahapan/langkah pengolahan • Penyajian dan kemasan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber • membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan setengah jadi • membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • mengolah sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan setengah jadi, mengemas dan menyajikan • mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menganalisis rancangan pembuatan, penyajian, dan pengemasan bahan pangan setengah jadi dari bahan sereal, kacang-kacangan, dan umbi yang ada di wilayah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian produk pangan setengah jadi menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi) • Jenis • Teknik pengolahan • Tahapan/langkah 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber • membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas bahan setengah jadi sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi)

<p>setempat menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi)</p> <p>4.3 mengolah, menyaji dan mengemas bahan pangan setengah jadi dari sereal, kacang-kacangan dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi)</p>	<p>pengolahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian dan kemasan 	<ul style="list-style-type: none"> • membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • mengolah sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi), serta mengemas dan menyajikan • mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan hasil samping pengolahan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan yang ada wilayah setempat</p> <p>4.4 membuat, menyaji, dan mengemas bahan hasil samping pengolahan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian hasil samping pengolahan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan • Jenis • Teknik pengolahan • Tahapan/langkah pengolahan • Penyajian dan kemasan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber • membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas hasil samping pengolahan sereal, kacang-kacangan dan umbi • membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • mengolah hasil samping pengolahan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan, mengemas dan menyajikan • mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Prakarya
Kelas/Smester : VII/I (satu)
Materi Pokok : Serat Alam
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPOTENSI INTI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai keberagaman produk kerajinan di daerah setempat sebagai anugerah Tuhan
- 2.1 Menghargai rasa ingin tahu dan sikap santun dalam menggali informasi tentang keberagaman karya kerajinan daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia
- 2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam merancang dan membuat karya kerajinan.
- 2.3 Menghargai kemauan bertoleransi, disiplin dan bertanggung jawab dalam penggunaan alat dan bahan, serta teliti dan rapi saat melakukan berbagai kegiatan pembuatan karya kerajinan.

- 3.1 Memahami desain pembuatan dan pengemasan karya bahan alam berdasarkan konsep dan prosedur berkarya sesuai wilayah setempat.
- 4.1 Mencoba membuat karya kerajinan dan pengemasan dari bahan alam sesuai desain dan bahan alam yang ada di wilayah setempat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pendekatan saintifik dan metode diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian bahan serat
2. Mendeskripsikan (sejarah, jenis dan manfaat) bahan serat
3. Menjelaskan teknik pengolahan bahan serat
4. Menjelaskan prosedur/tahap produksi pembuatan serta kemasan bahan serat sesuai berdasarkan wilayah setempat
5. Melakukan penyajian dan kemasan bahan serat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pengolahan bahan serat menjadi produk kerajinan, meliputi:

1. Pengertian bahan serat,
2. Karakteristik (sejarah, jenis, manfaat) bahan serat
3. Teknik pengolahan bahan serat
4. Prosedur/tahap pembuatan serta kemasan bahan serat sesuai yang ada di wilayah setempat
5. Penyajian dan kemasan bahan serat

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif Learning
3. Metode : Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN:

1. Media : Contoh kerajinan dari bahan serat
2. Alat /Bahan : Laptop, LCD,Power Point
3. Sumber Belajar :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Prakarya untuk SMP/ MTs Kelas VII. Jakarta: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) dilanjutkan dengan absensi.</p> <p>b. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</p> <p>c. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, jenis, manfaat, dan kandungan bahan serat agar terbangun rasa ingin tahu <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka jenis bahan serat yang dapat dimanfaatkan menjadi produk kerajinan agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan <p>Mengeksplorasi/Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan bahan, alat dan teknik pengolahan bahan serat yang ada di lingkungan wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, 	100 menit

	<p>bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari hasil analisis pengamatan/kajian literatur tentang pengertian pengolahan bahan serat sejarah, jenis, manfaat dan kandungan pada bahan serat yang ada dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Membuat rancangan gagasan dalam bentuk gambar/tertulis untuk kegiatan pembuatan kerajinan dari bahan serat berdasarkan orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan bahandan proses produksi dengan tampilan menarik terhadap produk olahan bahan serat menjadi kerajinan yang dibuatnya sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi/menguji hasil produk pengolahan kerajinan yang dibuat dari bahan serat untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. • Mempresentasikan rancangan gagasan, dan pembuatan olahan bahan serat menjadi produk kerajinan, serta penyajian dan pengemasannya berdasarkan konsep dan prosedur berkarya, juga untuk memperlihatkan kejujuran, mandiri, dan tanggung jawab dalam berkarya. 	
Penutup	a. Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.	15 menit

	b. Melaksanakan test tulis. c. Memberikan tugas di rumah untuk membaca materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya. d. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai keyakinan masing-masing.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri	1

2. Sikap sosial

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Santun	1
2.	Peduli	1

3. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes lisan
- b. Bentuk Instrumen : Quis
- c. Kisi-kisi :

NO	Indikator	Butir Instrumen
1		1
2		2
3		3
4		4

4. Keterampilan

a. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Teknik	Bentuk instrumen	Butir Instrumen
1.	Mengobservasi	Produk	Rubrik	1
2.	Diskusi	Observasi	Lembar observasi	2
3.	Presentasi	Observasi	Lembar observasi	3

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Prakarya

Jetis, 5 November 2017
Mahasiswa

Yuni Suratmiyati,S. Pd
NIP.196106221981112001

Titin Lestari
NIM . 14207244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jetis

Mata Pelajaran : Prakarya

Kelas / Semester : VII / I

Materi Pokok : Buah Segar

Tahun Ajaran : 2017/2018

Pertemuan Ke/JP : (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman	3.2.1 Mengidentifikasi pengertian buah segar, karakteristik buah – buahan, kandungan dan manfaat, teknik pengolahan, prinsip tahapan pengolahan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi pengertian buah segar

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
 - a) Pengertian buah segar
2. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - a) Karakteristik buah – buahan
 - b) Kandungan dan manfaat buah – buahan
3. Materi Pembelajaran remedial
 - a) Pengertian buah segar

E. Media dan Bahan Pembelajaran

Media pembelajaran :

- Gambar berbasis *powerpoint*
- Video

Bahan pembelajaran :

- Buku Prakarya SMP Kelas VII
- Laptop
- LCD Proyektor

F. Sumber Belajar

1. Buku Siswa

Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2016. *Prakarya SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

2. Internet

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode pembelajaran : Diskusi

H. Langkah–Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2x40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit

	<p>dan berdoa bersama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa kehadiran, kesiapan dan kerapian serta kebersihan kelas. 3. Guru memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. 4. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar tentang buah segar 2. Siswa diminta untuk mencermati proses dari gambar tersebut <p>Menanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memicu siswa untuk bertanya pengertian buah segar 2. Guru menanyakan kembali kepada siswa yang bisa menjawab <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 8 orang. 2. Siswa ditayangkan video tentang kandungan dan manfaat buah segar oleh guru. <p>Mengasosiasikan</p> <p>Setiap kelompok ditugaskan untuk berdiskusi membahas maksud/arti dari video yang telah ditayangkan dan menuliskannya dalam selembar kertas.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Setelah mereka berdiskusi, lalu setiap kelompok mengambil undian untuk maju presentasi.</p> <p>Setiap anggota wajib maju dan kelompok yang lain mengomentari kelompok yang sedang presentasi.</p>	60 menit
Penutup	<p>Penutup</p> <p>Siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran hari ini, serta siswa dapat memaknai arti dari buah segar.</p> <p>Evaluasi</p> <p>Guru</p>	10 menit

	<p>menevaluasidenganmemberikansiswapertanyaantentangm ateribuah segar.</p> <p>Refleksi</p> <p>Siswamengambilmaknadarimateri yang telahdipelajari. Jadisiswamempunyaikesanterhadapmateri yang telahdipelajarinyahariitu.</p> <p>TindakLanjut</p> <p>Guru memberikantugaskepadasiswauntukmembacaulangmateri yang telahdipelajaripadahariini. Guru mengakhiripertemuandenganmengucapkansalam.</p>	
--	--	--

I. PenilaianHasilBelajar

1. Teknikpenilaian

No	KompetensiDasar	TeknikPenilaian			Keterangan
		Pengetah uan	Keterampilan	Sikap	
1.	3.1 Memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman			Observasi	

2. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap.

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas : VII (Tujuh)

Semester : Satu (I)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	18/09/2017	Rofiq Susanto	Mengejek teman	Tidak Disiplin	Di bimbing
4					
5					
6					
7					

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Instrumen Penilaian Pengetahuan
- 2) Jenis Instrumen : Tes Tertulis
- 3) Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	JML SOAL
1	3.1 Memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman	Buah Segar	3.1.1 Menjelaskan pengertian buah segar, karakteristik buah – buahan, kandungan dan manfaat.	Essay	5

4) Daftar Pertanyaan

1. Apa itu buah segar?
2. Berdasarkan sifatnya ada beberapa golongan buah. Sebutkan!
3. Sebutkan 4 contoh buah musiman.
4. Sebutkan dan jelaskan manfaat jambu biji dan avokad.
5. Apa saja kandungan yang ada dalam buah belimbing?

5) Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Siswa dapat bebas menuliskan pengertian buah segar. Yang jelas ada tulisan tidak memerlukan pengolahan.	2
2.	Siswa dapat menyebutkan beberapa golongan buah. Yang jelas ada 3 golongan buah.	2
3.	Siswa dapat menyebutkan contoh buah musiman.	2
4.	Siswa dapat bebas menjelaskan manfaat jambu biji dan avokad. Yang jelas ada salah satu dari kandungan buah tersebut.	2
5.	Siswa dapat bebas menjelaskan kandungan buah belimbing. Yang jelas ada salah satu dari kandungan buah tersebut.	2
Jumlah		10
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (10)}} \times 100$		

Keterangan : Tulisan yang bercetak tebal merupakan kunci jawaban

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyaji dan la

poranhasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini,
 dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi
 serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Rofiq Susanto		√				√				√				√		
2																	
3																	
4																	
Dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda centang

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \underline{200 + \text{Skor Perolehan} \times 50}$$

10

$$\text{Nilai} = \underline{200 + 12 \times 50}$$

10

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor4 apabila selalubertanya. Skor3 apabila seringbertanya. Skor2 apabila kadang-kadangbertanya. Skor1 apabila tidak pernahbertanya.
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor4 apabila selalumermasukan. Skor3 apabila seringmermasukan. Skor2 apabila kadang-kadangmermasukan. Skor1 apabila tidak pernahmermasukan.
4	Mengapresiasi	Skor4 apabila selalumerikanpujian. Skor3 apabila seringmerikanpujian. Skor2 apabila kadang-

		kadangmemberpujian. Skor1 apabilatidakpernahmemberipujian.
--	--	---

a. PembelajaranRemidial

Pembelajaran remedial dilakukandenganpemanfaatan tutor sebaya

b. PembelajaranPengayaan

Pembelajaranpengayaan dilakukandenganbentuk tugasmendiskripsikankera
gaman di Indonesia.

Yogyakarta, 05

November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yuni Suratmiyati,S. Pd

Titin Lestari

NIP.196106221981112001

NIM

14207244009

LAMPIRAN MATERI

1. Materi Pembelajaran Reguler

Pengertian Buah

Buah – buahan merupakan menu penting makanan sehari – hari kita, karena buah memiliki kandungan nutrisi yang diperlukan oleh tubuh. Secara harfiah pengertian dari buah segar adalah bahan pangan yang tidak memerlukan pengolahan sudah dapat dikonsumsi secara langsung. Buah segar dapat dimakan langsung tanpa diolah terlebih dahulu, karena rasanya sudah beraneka ragam, segar, bentuk dan warnanya menarik. Buah merupakan ciptaan Tuhan yang sangat patut kita jaga dan lestarikan agar buah dapat dinikmati oleh umat manusia sepanjang masa. Buah segar sangat banyak disukai karena kaya nutrisi yang baik untuk pertumbuhan, kesehatan dan kecantikan tubuh manusia.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

a) Karakteristik buah – buahan

1. Berdasarkan Musim Buahnya

a. Buah Musiman

adalah buah yang hanya ada pada musim tertentu.

Contoh : buah durian, mangga, kedondong, duku dan rambutan.

b. Berdasarkan Iklim Tempat Tumbuhnya

a. **Buah tropis**, buah yang tumbuh di iklim panas atau tropis

Contoh : pisang, pepaya, nanas, mangga, rambutan dan durian.

b. **Buah subtropis**, buah daritaman yang tumbuh di iklim sedang

Contoh : apel, jeruk, stroberi, anggur dan sebagainya.

2. Berdasarkan Proses Pematangannya

a. **Buah klimaterik**, buah yang setelah dipanen dapat menjadi matang hingga dipembusukan.

Contoh: pisang, mangga, pepaya, jambu biji, apel dan sebagainya.

b. **Buah non klimaterik**, buah yang setelah dipanen tidak akan mengalami proses pematangan tetapi langsung ke arah pembusukan.

Contoh: semangka, anggur, jambu air dan nanas.

b) Kandungan dan Manfaat buah – buahan

1. **JambuBiji**(*Psidiumguajava*) kaya akan kandungan dan manfaat. Memiliki vitamin C empat kali lebih banyak dibandingkan dengan jeruk. Melancarkan kerja otak dan peredaran darah.
2. **Avokad**(*Avocado*) memiliki banyak manfaat untuk kesehatan dan kecantikan. Kandungan lemak nabati yang tinggi dan tak jenuh bermanfaat untuk menurunkan kolesterol jahat.
3. **Pepaya**(*Carica papaya*) tumbuh sepanjang tahun dan kaya akan kandungan gizi yang bermanfaat bagi tubuh. Melancarkan pencernaan, vitamin C yang tinggi dan vitamin A yang sangat baik.
4. **Belimbing** (*Averrhoa Carambola*) rasanya manis segar dan berbentuk bintang jika dipotong. Memiliki kandungan gizi yang banyak vit. C dan serat yang cukup besar, vit. A, E dan B kompleks.

3. Materi Pembelajaran Remedial

Buah – buahan merupakan menu penting makanan sehari – hari kita, karena buah memiliki kandungan nutrisi yang diperlukan oleh tubuh. Secara harfiah pengertian dari buah segar adalah bahan pangan yang tidak memerlukan pengolahan sudah dapat dikonsumsi secara langsung.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Jetis
Mata Pelajaran	: Prakarya Batik
Kelas/ Semester	: VIII (delapan)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberagaman pokok kerajinan di daerah setempat dan nusantara sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu/ sikap santun/ memiliki motivasi internal/ peduli lingkungan/ perilaku jujur/ percaya diri/ mandiri dalam merancang pembuatan kerajinan batik tulis dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia.
- 3.1 Memahami rancangan pembuatan, konsep dan prosedur dalam berkarya.
- 4.1 Membuat desain motif batik sesuai dengan ragam hias motif khas daerah setempat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

KD. 1. 1

- 1.1.1 Berdoa ketika memulai belajar tentang keberagaman motif batik daerah setempat dan nusantara sebagai anugerah Tuhan.

KD. 2.1

3. **Tujuan Pembelajaran**

1. Mendefinisikan tentang pengertian batik dengan jelas dan percaya diri
2. Mengklasifikasikan bahan dan alat batik dengan benar dan kerja sama

4. **Materi Pembelajaran**

1. Pengertian batik

Batik secara sederhana dapat didefinisikan sebagai corak/ ragam hias atau gambar yang di hasilkan melalui proses tutup celup.

Sedangkan batik tulis itu sendiri adalah gambaran/ ragam hias di atas kain putih yang menggunakan lilin / malam sebagai penutup meresapnya zat warna melalui proses tutup celup.

2. Pengetahuan bahan dan alat

- a. Bahan : Kain mori, pewarna batik, malam
- b. Alat : Canting, wajan, kompor, dingklik, serat ijuk, gawangan, celemek, saringan

5. **Metode Pembelajaran**

Modelpendekatan CTL, diskusi, pemberian tugas

6. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan

(10 menit)

- Berdo'a, absensi
- Menyampaikan informasi kompetensi dasar yang akan dicapai peserta didik
- Memberikan motivasi kepada peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Tanya jawab berbagai hal yang terkait dengan wawasan siswa mengenai pengertian batik,bahandanalatdalammembatik.

2. Kegiatan Inti
menit)

(40

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, pendidik :

- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi pendidik dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran
- memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan pendidik, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Peserta didik membentuk kelompok masing-masing 4 peserta didik
- Peserta didik diskusi mengenai :
Pengertian Batik, Pengetahuan Bahan dan Alat dalam membuat batik
- Peserta didik (dibimbing pendidik) mendiskusikan pengertian batik.
- Peserta didik dalam setiap kelompok mendiskusikan tentang batik dalam kehidupan sehari-hari
- Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi
- Pendidik menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya
- Peserta didik memperhatikan contoh soal penerapan batik dalam kehidupan sehari-hari yang disampaikan oleh pendidik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, pendidik:

- memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan

3. Kegiatan Penutup menit)

(10

Dalam kegiatan penutup, pendidik:

- bersama-sama dengan peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- menyampaikan pembelajaran yang akan datang
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

7. Sumber dan Media Pembelajaran

- Musman Asti, Arini B. Ambar, 2011. *Batik: Warisan Adiluhung Nusantara*. Yogyakarta: G- Media
- Internet
Media : contoh karya batik tulis dan batik jumputan

8. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis, Tes lisan

Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Instrumen : Butir Soal

1. Jelaskan definisi batik secara sederhana?
2. Jelaskan pengertian batik tulis?
3. Sebutkan 3 alat pokok dalam pembatikan!
4. Sebutkan 3 bahan dalam pembuatan batik!
5. Sebutkan 3 malam lilin beserta fungsinya!

Kunci Jawaban

1. Batik adalah corak/ ragam hias atau gambar yang dihasilkan melalui proses tulp celup
2. Batik tulis adalah gambaran / ragam hias di atas kain putih yang menggunakan lilin / malam sebagai penutup meresapnya zat warna melalui proses tutup celup.
3. Canting, Kompor, Wajan
4. Kain, pewarna, malam

5. Jenis Malam dan Fungsinya :

- i. Malam Carikan, fungsinya untuk membatik pertama kali
- ii. Malam Tembakan, fungsinya untuk memblok bidang yang luas
- iii. Malam Parafin, fungsinya untuk membuat efek pecahan

Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian

- i. Setiap soal berbobot 20
- ii. Skor nilai 100 jika semua jawaban benar

No Soal	Indikator	Skor Maksimum
1.	<ul style="list-style-type: none">• Dapat menjelaskan pengertian batik dengan benar	20
2.	<ul style="list-style-type: none">• Dapat menjelaskan pengertian batik tulis dengan benar	20
3.	<ul style="list-style-type: none">• Dapat menyebutkan 2 benar semua• Hanya menjawab 1 yang benar	20 10
4.	<ul style="list-style-type: none">• Dapat menyebutkan 2 benar semua• Hanya menjawab 1 yang benar	20 10
5.	<ul style="list-style-type: none">• Dapat menyebutkan 2 benar semua• Hanya menjawab 1 yang benar	20 10
	Jumlah skor maksimal	100

Bantul, 5 November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Yuni Suratmiyati,S. Pd

NIP. 196106221981112001

Titin Lestari

NIM. 14207244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jetis
Mata Pelajaran : Prakarya
Kelas / Semester : VIII / I
Materi Pokok : Sereal, Kacang – kacang dan Umbi
Tahun Ajaran : 2017/2018
Pertemuan Ke/JP : 2 x 40 menit

J. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Menganalisis rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang – kacang dan umbi menjadi makanan dan atau minuman sesuai rancangan.	3.2.1 Mengidentifikasi sereal, kacang – kacang dan umbi

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

2. Mengidentifikasi pengertian sereal, kacang – kacang dan umbi.

M. Materi Pembelajaran

4. Materi pembelajaran regular
 - b) Pengertian sereal, kacang – kacang dan umbi.
5. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - c) Jenis dan Manfaat sereal, kacang – kacang dan umbi.
 - d) Teknik Pengolahan
6. Materi Pembelajaran remedial
 - b) Pengertian sereal, kacang – kacang dan umbi

N. Media dan Bahan Pembelajaran

Media pembelajaran :

- Gambar berbasis powerpoint
- Video

Bahan pembelajaran :

- Buku Prakarya SMP Kelas VIII
- Laptop
- LCD Proyektor

O. Sumber Belajar

3. Buku Siswa

Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2016. *Prakarya SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

4. Internet

P. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode pembelajaran : Diskusi

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2x40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">5. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.6. Guru memeriksa kehadiran, kesiapan dan	10 menit

	<p>kerapihan serta kebersihan kelas.</p> <p>7. Guru memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</p> <p>8. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>3. Siswa diminta untuk mengamati gambar tentang sereal, kacang – kacangan dan umbi.</p> <p>4. Siswa diminta untuk mencermati proses dari gambar tersebut</p> <p>Menanyakan</p> <p>3. Guru memicu siswa untuk bertanya pengertian sereal, kacang – kacangan dan umbi</p> <p>4. Guru menanyakan kembali kepada siswa yang bisa menjawab</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>3. Siswa dibentuk menjadi 6kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-6 orang.</p> <p>4. Siswa ditayangkan video teknik pengolahan sereal, kacang – kacangan dan umbi oleh guru.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Setiap kelompok ditugaskan untuk berdiskusi membahas maksud/arti dari video yang telah ditayangkan dan menuliskannya dalam selembar kertas.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Setelah mereka berdiskusi lalu setiap kelompok mengambil undian untuk maju presentasi. Setiap anggota wajib maju dan kelompok yang lain mengomentari kelompok yang sedang presentasi.</p>	60 menit
Penutup	<p>Penutup</p> <p>Siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran hari ini, serta siswa dapat memaknai arti dari sereal, kacang – kacangan dan umbi.</p>	10 menit

	<p>Evaluasi</p> <p>Guru mengevaluasi dengan memberikan siswa pertanyaan tentang materi sereal, kacang – kacang dan umbi.</p> <p>Refleksi</p> <p>Siswa mengambil makna dari materi yang telah dipelajari. jadi siswa mempunyai kesan terhadap materi yang telah dipelajarinya hari itu.</p> <p>Tindak Lanjut</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca ulang materi yang telah dipelajari pada hari ini.</p> <p>Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.</p>	
--	---	--

R. Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik penilaian

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1.	3.1 Menganalisis rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang – kacang dan umbi menjadi makanan dan atau minuman sesuai rancangan.			Observasi	

4. Instrumen Penilaian

b. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : Satu (I)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	09/10/2017	Chandra Dicky	Mengejek teman	Tidak Disiplin	Di bimbing
4					
5					
6					
7					

4. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

6) Instrumen Penilaian Pengetahuan

7) Jenis Instrumen : Tes Tertulis

8) Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	JML SOAL
1	3.1 Menganalisis rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang – kacangan dan umbi menjadi makanan dan atau minuman sesuai rancangan.	Sereal, kacang – kacangan dan umbi	3.1.1 Menjelaskan pengertian sereal, kacang – kacangan dan umbi, serta teknik pengolahannya.		

--	--	--	--	--	--

9) Daftar Pertanyaan

10) Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
Jumlah		
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> Nilai peserta didik = $20 \times 5 = 100$ </div>		

Keterangan : Tulisan yang bercetak tebal merupakan kunci jawaban

5. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Chandra Dicky		√				√				√				√		
2																	
3																	
4																	
Dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{200 + \text{Skor Perolehan} \times 50}{10}$$

10

$$\text{Nilai} = \frac{200 + 12 \times 50}{10}$$

10

$$= 80$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

c. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dengan pemanfaatan tutor sebaya

d. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilakukan dengan bentuk tugas mendiskripsikan keragaman di Indonesia.

Yogyakarta, 05
November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yuni Suratmiyati,S. Pd

Titin Lestari

NIP.196106221981112001

NIM 14207244009

LAMPIRAN MATERI

3. Materi Pembelajaran Reguler

Serealia adalah jenis tumbuhan golongan tanaman padi – padian/ rumput – rumputan (Graminae) yang dibudidayakan untuk menghasilkan bulir – bulir berisi biji – bijian bagai sumber karbohidrat/ pati.Kacang – kacang adalah biji berukuran lebih besar dibandingkan serealia yang digunakan untuk bahan pangan manusia dan hewan ternak.Umbi adalah organ tumbuhan yang mengalami perubahan ukuran dan bentuk (pembengkakan) sebagai akibat perubahan fungsinya.

4. Materi Pembelajaran Pengayaan

c) Jenis dan Manfaat

1. Jenis Serealia dan Manfaatnya

a. Beras

adalah butir padi yang sudah dipisahkan dari sekam.

Ada beberapa warna beras, yaitu :

- **Beras putih**, berwarna putih agak transparan dan memiliki sedikit aleuron, dan kandungan amilosa umurnya sekitar 20%.
- **Beras merah**, akibat aleuronnya mengandung gen yang memproduksi antosianin yang merupakan sumber merah atau ungu.
- **Beras hitam**, sangat langka, disebabkan aleuron dan endosperma memproduksi antosianin dengan intensitas tinggi.
- **Ketan (beras ketan)**, berwarna putih, tidak transparan, seluruh atau hampir seluruh atau hampir seluruh patinya merupakan amilopektin.
- **Ketan hitam**, merupakan versi ketan dan beras hitam.

b. Jagung

merupakan tanaman semusim (*annual*).

Manfaat tanaman jagung:

- **Batang dan daun muda:** pakan ternak
- **Batang dan daun tua (setelah panen):** pupuk hijau atau kompos.
- **Batang dan daun kering:** kayu bakar.
- **Batang jagung:** *lanjaran* (turus).
- **Batang jagung:** *pulp* (bahan kertas).
- **Buah jagung muda (*putren*, bahasa Jawa):** sayuran, bergedel, bakwan, dan sambel goreng.
- **Bijijagung tua:** pengganti nasi, marning, brondong, roti jagung, tepung, bihun, bahan campuran kopi bubuk, biskuit, kue kering, pakan ternak, bahan baku industri bir, industri farmasi, dekstrin, perekat, dan industri tekstil.

c. Gandum

adalah sekelompok tanaman sereal dari suku padi-padian yang kaya akan karbohidrat

Manfaat gandum:

- Mengonsumsi gandum akan membuat tubuh merasa kenyang lebih lama.
- Menurunkan kadar kolesterol dalam tubuh
- Menyembuhkan sembelit
- Mengurangi risiko seseorang terkena kanker

d. Sorgum

adalah tanaman serbaguna yang dapat digunakan sebagai sumber pangan, pakan ternak dan bahan baku industri.

Manfaat tanaman sorgum :

- **Daun sorgum** menjadi sumber pakan ternak, tangkai daunnya bisa dijadikan kerajinan tangan dan sapu. Bunganya bisa dikeringkan untuk dijadikan hiasan.
- **Batang sorgum** adalah lumbung bioetanol dan bahan pembuat kertas
- **Akar Sorgum** digunakan sebagai jamu untuk memperlancar peredaran darah
- **Biji Sorgum** kandungan gizinya sangat besar, nilai protein, kalsium dan karbohidratnya lebih besar dibanding beras dan jagung.

2. Jenis Kacang – kacang dan Manfaatnya

- a. **Kacang Tanah (*Arachis hypogaea L.*)** biasa ditanam di lahan kering dan lahan sawah sesudah panen padi. Mengandung banyak nutrisi diantaranya serat, protein, karbohidrat, lemak, serta berbagai jenis mineral.
- b. **KacangHijau (*Vigna Radiata L.*)** dilakukan dengan biji pada lahan kering maupun di lahan sawah sesudah panen padi dan buahnya berbentuk polong. Mengandung kalsium, fosfor, zat besi, vit. B kompleks, zat besi yang tinggi, serat yang tinggi, rendah lemak dan lain sebagainya.
- c. **Kedelai (*Glycine Max L.*)** termasuk tanaman semusim. Mengandung protein nabati yang tinggi, lemak yang rendah

3. Jenis Umbi dan Manfaatnya

- a. **Ubi Jalar** cocok dilakukan di daerah tropis yang panas dan lembab. Bagian yang *dimanfaatkan dari ubi jalar yaitu akarnya yang membentuk umbi, kandungan gizi karbohidrat kompleks yang tinggi.*
- b. **Singkong/Ubi Kayu (ketela pohon)** merupakan tanaman perdu dengan akar tunggang dan sejumlah akar cabang yang membesar dan menjadi umbi yang bisa dimakan. Memiliki kandungan kalori, protein, lemak, kalsium dan masih banyak lagi.

Manfaat dari umbi singkong yaitu.

- melancarkan pencernaan
- obat luka bernanah dan terbakar
- obat panas dalam
- diet rendah kalori

c. Talas

merupakan tumbuhan yang 90% bagiannya dapat dimanfaatkan, yaitu umbi, tunas muda dan tangkai daun. Kandungan gizi karbohidrat yang tinggi pada umbinya dan rendah lemak, serta protein.

Manfaatnya yaitu.

- kandungan serat yang cukup
- menjaga kolesterol tetap rendah
- mengandung vit. C
- daun, kulit dan ampas umbinya dapat digunakan untuk pakan ternak.

d. Kentang

merupakan salah satu tanaman tahunan dan tergolong herba semusim (tanaman pendek tidak berkayu). Manfaat dari kentang yaitu.

- memelihara sistem kesehatan
- melawan penyakit
- memelihara kesehatan kulit wajah
- mengurangi kadar kolesterol
- baik untuk perkembangan otak
- menghilangkan stress

d) **Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (*Moist Heat*)** adalah pengolahan bahan makanan dengan menggunakan bahan dasar cairan untuk mematangkannya. Berikut merupakan teknik pengolahan pangan panas basah.

- a. **Teknik Merebus (*Boiling*)** adalah mengolah bahan makanan dalam cairan yang sudah mendidih.
 - b. **Teknik Merebus Menutup Bahan Pangan (*Poaching*)** adalah memasak bahan makanan dalam bahan cair.
 - c. **Teknik Merebus dengan Sedikit Cairan (*Braising*)** adalah teknik merebus bahan makanan dengan sedikit cairan.
 - d. **Teknik Menyetup/ Menggulai (*Stewing*)** adalah mengolah bahan makanan yang terlebih dahulu ditumis bumbunya dan direbus dengan cairan yang berbumbu dan cairan yang tidak terlalu banyak dengan api sedang.
 - e. **Teknik Mengukus (*Steaming*)** adalah memasak bahan makanan dengan uap air mendidih.
 - f. **Teknik Mendidih (*Simmering*)** adalah teknik memasak bahan makanan dengan saus atau bahan cair yang didihkan dahulu baru api dikecilkan di bawah titik didih dan direbus lama.
 - g. **Teknik Mengetim** adalah memasak bahan makanan dengan menggunakan 2 buah panci yang berbeda ukuran di mana salah satu panci lebih kecil
- e) **Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (*Dry Heat Cooking*)** adalah mengolah makanan tanpa bantuan bahan dasar cairan untuk mematangkannya.

- a. **Teknik Menggoreng dengan Minyak Banyak** (*Deep frying*) adalah memasak bahan makanan dengan menggunakan minyak/ lemak yang banyak hingga bahan makanan benar-benar terendam sehingga memperoleh hasil yang kering (*crispy*).
- b. **Teknik Menggoreng dengan Minyak Sedikit** (*Shallow frying*) adalah mengolah bahan makanan atau proses menggoreng yang dilakukan dengan cepat dalam minyak goreng yang sedikit pada wajan datar.
- c. **Teknik Menumis** (*Sautering*) adalah teknik memasak dengan menggunakan sedikit banyak olahan dan bahan makanan yang telah dipotong kecil atau diiris tipis yang dikerjakan dalam waktu sebentar dan cepat.
- d. **Teknik Memanggang** (*Baking*) adalah pengolahan bahan makanan di dalam oven dengan panas dari segala arah tanpa menggunakan minyak atau air.

4. Materi Pembelajaran Remedial

Serealialia adalah jenis tumbuhan golongan tanaman padi – padian/ rumput – rumputan (*Graminae*) yang dibudidayakan untuk menghasilkan bulir – bulir berisi biji – bijian sebagai sumber karbohidrat/ pati. Kacang – kacang adalah biji berukuran lebih besar dibandingkan serealialia yang digunakan untuk bahan pangan manusia dan hewan ternak. Umbi adalah organ tumbuhan yang mengalami perubahan ukuran dan bentuk (*pembengkakan*) sebagai akibat perubahan fungsinya.

**PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018**

Kelas : VIII A
Mata Pelajaran : PRAKARYA

No	NAMA	PERTEMUAN / TATAP MUKA TANGGAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ADAM KHOIRUL HUDHA	√	√	√	√	√	√				
2	AISNA EKA PUTRI	√	√	√	√	√	√				
3	AJENG NINDITYA	√	√	√	√	√	√				
4	ANISAH NUR AMALIA	√	√	√	√	√	√				
5	ANNISA SEKAR LANGIT	√	√	√	√	√	√				
6	ARIYANA META FITRIYANI	√	√	√	√	√	√				
7	AZZAHRA KHOIRUNISSA	√	√	√	√	√	√				
8	BETY DWI ASTUTI	√	√	√	√	√	√				
9	BONDAN SURYA PRABAWA	√	√	√	√	√	√				
10	CINDY KHAERANI	√	√	√	√	√	√				
11	DESKA ZAHRA WULANDARI	√	√	√	√	√	√				
12	DESSY CHINTYA NUR FEIKA	√	√	√	√	√	√				
13	FADHILA LUFTI ANAS HAKIM	√	√	√	√	√	√				
14	FAISHAL ANGGIT SAPUTRA	√	√	√	√	√	√				
15	HANA KARITA DEWI	√	√	√	√	√	√				
16	HELGA DEWI SEPTA HANDAYANI	√	√	√	√	√	√				
17	HERTA PILIAN JATI	√	√	√	√	√	√				
18	HIDAYATUL KHARROHMAH	√	√	√	√	√	√				
19	KANAYA HASNA AL FADHILAH	√	√	√	√	√	√				
20	MARSELIA DWITANTI	√	√	√	√	√	√				
21	NAJAA FRISCHA LARASATI	√	√	√	√	√	√				
22	OKI PUTRIANA ASTUTI	√	√	√	√	√	√				
23	PINKY ARZETY SEPSILIA	√	√	√	√	√	√				
24	PUTRI RATU RIMA	√	√	√	√	√	√				
25	RIZAL EDI PANGESTU	√	√	√	√	√	√				
26	RIZKY ARDHI SYAH PUTRA	√	√	√	√	√	√				
27	RIZMA MAYLANA PUTRI	√	√	√	√	√	√				
28	SHINTA RAHMAWATI	√	√	√	√	√	√				
29	SITI ASIH FATIMAH	√	√	√	√	√	√				
30	SITI NOERHALIMAH ASSA"DIYAH	√	√	√	√	√	√				
31	SITI NUR 'AISYAH	√	√	√	√	√	√				
32	VINA HESTI AFRIYANTI	√	√	√	√	√	√				
Jumlah Siswa		32	32	32	32	32	32				

**PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018**

Kelas : VIII B
Mata Pelajaran : PRAKARYA

No	NAMA	PERTEMUAN / TATAP MUKA TANGGAL								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	AHMAD IFKAAR AL-HAKAM	√	√	√	√	√	√			
2	AIDZINA FITRI NURAINI	√	√	√	√	√	√			
3	AL HAFIZH MUSYAFFA ILHAM	√	√	√	√	√	√			
4	ALFIAN FAIZ MUFIDIN	√	√	√	√	√	√			
5	ANARIS DIYANA	√	√	√	√	√	√			
6	ANISSA FITRI	√	√	√	√	√	√			
7	BAYU CANDRA ANDHIKA	√	√	√	√	√	√			
8	DEAN PAMUNGKAS APRILYANTO	√	√	√	√	√	√			
9	DEMILIA ANGGRITA	√	√	√	√	√	√			
10	ELY NOVALINDA	√	√	√	√	√	√			
11	FAHMI PRAWISTI	√	√	√	√	√	√			
12	FAISAL ADI PANGESTU	√	√	√	√	√	√			
13	FANIYATI AYU LESTARI	√	√	√	√	√	√			
14	FITRIANA DEWI	√	√	√	√	√	√			
15	GALANG RAKHA AHNANTA	√	√	√	√	√	√			
16	ICHBAL SETYA PUTRA	√	√	√	√	√	√			
17	JOSSICA DAVINNA FELICIA	√	√	√	√	√	√			
18	JULIA SYAVITRI	√	√	√	√	√	√			
19	LILIEN WULAN FITRIANDARI	√	√	√	√	√	A			
20	LINDUAJI ERWANSYAH	√	√	√	√	√	√			
21	MIRNA FEBI UMAMI	√	√	√	√	√	√			
22	MUHAMMAD DIVENDRA AULIYA' IBRAHIM	√	√	√	√	√	√			
23	MUHAMMAD FAJAR SHODIQ	√	√	√	√	√	√			
24	NADIA MUFLIKHATAS SOFA	√	√	√	√	√	√			
25	NUR MALIKHAH	√	√	√	√	√	√			
26	RAHMAD WIJAYANTO	√	√	√	√	√	√			
27	RASYID WIDAYANTA	√	√	√	√	√	√			
28	RIZAL YUSDI SAPUTRA	√	√	√	√	√	√			
29	SHEILAMAH EKA RISTI	√	√	√	√	√	√			
30	TRIA JOHANI PUTERI	√	√	√	√	√	√			
31										
32										
Jumlah Siswa		30	30	30	30	30	29			

**PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018**

Kelas : VIII C
Mata Pelajaran : PRAKARYA

No	NAMA	PERTEMUAN / TATAP MUKA TANGGAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AFIFAH NUR AZIZAH	√	√	√	√	√	√				
2	AHMAD MURTADHA	√	√	√	√	√	√				
3	AISAH RAMADHANI	√	√	√	√	√	√				
4	ALLE HIDAYAT	√	√	√	√	√	√				
5	AMADHIEASHEVA GIANI AZ ZAHRA	√	√	√	√	√	√				
6	ANDHINI PRAMESHWARI	√	√	√	√	√	√				
7	ANNAS SOVIANTO	√	√	√	√	√	√				
8	DESI ARTA VITRYANI	√	√	√	√	√	√				
9	DESNA RAFLI ANGGAYANA	√	√	√	√	√	√				
10	DIAN PRAMADITA	√	√	√	√	√	√				
11	DWI SETA JOHANTORO	√	√	√	√	√	√				
12	FAJAR WIDHIYANTO	√	√	√	√	√	√				
13	FAMITA AZA RAHMADINI	√	√	√	√	√	√				
14	FANYA CANDRA ANJELICA	√	√	√	√	√	√				
15	FINAYATI AYU LESTARI	√	√	√	√	√	√				
16	FRANS DITO RAMADHAN PUTRA	√	√	√	√	√	√				
17	KHALYA MUTIA JASMINE	√	√	√	√	√	√				
18	LISTYO NUGROHO	√	√	√	√	√	√				
19	LITA SAFITRI	√	√	√	√	√	√				
20	MARDIANI KARIS MUSTHIFAH	√	√	√	√	√	√				
21	MUHAMMAD ADELIO KHISNAMURTI	√	√	√	√	√	√				
22	MUHAMMAD JANUAR PAMUNGKAS HARDIYANTO	√	√	√	√	√	√				
23	NAJAKHA AL HAWARIY	S	√	√	√	√	√				
24	PRASETIANTOKO ABIMANYU	√	√	√	√	√	√				
25	RELLA WIDYA KENARI	√	√	√	√	√	√				
26	RISTA ROSDIANA	√	√	√	√	√	√				
27	SHEILA PUTRI AYU NINGSIH	√	√	√	√	√	√				
28	SITI NUR APRILIANI	√	√	√	√	√	√				
29	VIO LILIK SAPUTRA	√	√	√	√	√	√				
30	YOFA ADIAS SALAM	√	√	√	√	√	√				
31	YUSUF DWI NURACHMAN	√	√	√	√	√	√				
32											
Jumlah Siswa		31	31	31	31	31	31				

**PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018**

Kelas : VII D
Mata Pelajaran : PRAKARYA

No	NAMA	PERTEMUAN / TATAP MUKA TANGGAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AILSHA NAZWA FADILLAH	√	√	√	√	√	√				
2	ALFI AZZAR ALZAHRO	√	√	√	√	√	√				
3	ELMI PRAVITAWATI	√	√	√	√	√	√				
4	ERIKA CAHYANINGRUM	√	√	√	√	√	√				
5	ERRIKA AULIA PUTRI	√	√	√	√	√	√				
6	FINA AMALIA HAPSARI	√	√	√	√	√	√				
7	GLADIS ANGGITA ANGGRAINI	√	√	√	√	√	√				
8	GRISKA BERNADITA APRILIAPUTRI	√	√	√	√	√	√				
9	HAKAM HELMI	√	√	√	√	√	√				
10	HAPRINA SUNNIFAH	√	√	√	√	√	√				
11	HERA DWI PRATIWI	√	√	√	√	√	√				
12	JOHAN IKHWAN NUR RAHMAT	√	√	√	√	√	√				
13	MAS ADI RIZKI FAUZAN	√	√	√	√	√	√				
14	MUHAMMAD HARITS BURHANUDIN	√	√	√	√	√	√				
15	MUHAMMAD MUSLIH	√	√	√	√	√	√				
16	NAJWA KHAIRINA MARGONO	√	√	√	√	√	√				
17	NANDA FEBRIANITA HANDAYANI	√	√	√	√	√	√				
18	NASYWA RIZQI	√	√	√	√	√	√				
19	NOVI ANGGITA RAHMADHANI	√	√	√	√	√	√				
20	NUR LATIFAH MEISHAROH	√	√	√	√	√	√				
21	NURAIMA ALFI WAFIRA	√	√	√	√	√	√				
22	RAFIKA WARDATI	√	√	√	√	√	√				
23	RAHMAH KHOIRUNNISA	√	√	√	√	√	√				
24	RANGGA KAUTSAR	√	√	√	√	√	√				
25	REVITA RIMA PERMATA	√	√	√	√	√	√				
26	RIO LAKSONO	√	√	√	√	√	√				
27	RIZKY KURNIAWAN	√	√	√	√	√	√				
28	TEGAR SIDIK PANGESTU	√	√	√	√	√	√				
29	TIA CORNELIA	√	√	√	√	√	√				
30	VIKA NUR AFIFAH	√	√	√	√	√	√				
31	YULIA AZZAHRA	√	√	√	√	√	√				
32	YUVIKA REDA PRATAMA	√	√	√	√	√	√				
Jumlah Nilai		32	32	32	32	32	32				

**PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018**

Kelas : VII E
Mata Pelajaran : PRAKARYA

No	NAMA	PERTEMUAN / TATAP MUKA TANGGAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	BANGKIT WICAKSANA	√	√	√	√	√	√				
2	DITA ANDARA SAFITRI	√	√	√	√	√	√				
3	DIVA EMILYA AGUSTINA	√	√	√	√	√	√				
4	FARIDA NUR ROHIMAH	√	√	√	√	√	√				
5	FELIK MEILANO	√	√	√	√	√	√				
6	FERRO ADI CANDRA	√	√	√	√	√	√				
7	FITRIA DEWI IKLIMA	√	√	√	√	√	√				
8	GEMILANG SUKMA NUR FAUZAN	√	√	√	√	√	√				
9	HAFIDH ARYA BAGASKARA	√	√	√	√	√	√				
10	HIKMAL YUNANTO ARDI	√	√	√	√	√	√				
11	IMAM WAHID SAPUTRA	√	√	√	√	√	√				
12	JULYANDA DIVA AULIA	√	√	√	√	√	√				
13	KUSUMA MAYLA SHINTA	√	√	√	√	√	√				
14	MUHAMMAD DAVIN SEPTIANDIKA	√	√	√	√	√	√				
15	MUHAMMAD FATHARUL ULUM	√	√	√	√	√	√				
16	MUHAMMAD NOFANDRA SULISTIYADI	√	√	√	√	√	√				
17	MUHAMMAD RISCA FAKTHUR ROHMAN	√	√	√	√	√	√				
18	MUHAMMAD RIZAL GUNAWAN	√	√	√	√	√	√				
19	NADIA RAHMA	√	√	√	√	√	√				
20	NANDA NUR'AINI	√	√	√	√	√	√				
21	NASWA NAZIRA	√	√	√	√	√	√				
22	NASYIFA ALDILA PASHA	√	√	√	√	√	√				
23	NURUL HUSNA HIKMAWATI	√	√	√	√	√	√				
24	RAFQAH HANI NOVIANA	√	√	√	√	√	√				
25	RANGGA DWI PRASETYO	√	√	√	√	√	√				
26	RAVAEL QOLBY WIKAN SETYABUDY	√	√	√	√	√	√				
27	RIEFKA AVRIOLLA	√	√	√	√	√	√				
28	RIZAL KHOIRUL AMRI	√	√	√	√	√	√				
29	ROMY QIMAMA NAJAH	√	√	√	√	√	√				
30	YUBDA SHAUMA ARIYANTO	√	√	√	√	√	√				
31	YUDHA BAYU ANGGARA	√	√	√	√	√	√				
32	ZALFA KHALIZA NUR HUWAIDA	√	√	√	√	√	√				
Jumlah Siswa		32	32	32	32	32	32				

**PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018**

Kelas : VII F
Mata Pelajaran : PRAKARYA

No	NAMA	PERTEMUAN / TATAP MUKA TANGGAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AHMAD RIVAI	√	√	√	√	√	√	√			
2	AJI NUR ROHMAN	√	√	√	√	√	√	√			
3	AKBAR DANU SAPUTRA	√	√	√	√	√	√	√			
4	ALFINA DELLIA FEBRIYANI	√	√	√	√	√	√	√			
5	ARYA FIRIZQI	√	√	√	√	√	√	√			
6	AZZAHRA NOVA MELINDA	√	√	√	√	√	√	√			
7	DAVID RUDI NUR SAPUTRO	√	√	√	√	S	√	√			
8	FAUZANI AZZAHRA	√	√	√	√	√	√	√			
9	FENDY IRFANSYAH	√	√	√	√	√	√	√			
10	FENI SRI RINATI	√	√	√	√	√	√	√			
11	HARMAIDA RAHMAWATI	√	√	√	√	√	√	√			
12	IHSAN RODHIANSYAH	√	√	√	√	√	√	√			
13	IKHSANUL FIKRI QUROTAA'YUN	√	√	√	√	√	√	√			
14	KARTIKO AJI	√	√	√	√	√	√	√			
15	LATIFATUL MAISAROH	√	√	√	√	√	√	√			
16	LINA MUFIDHAH AMMATULLOH	√	√	√	√	√	√	√			
17	MAULANA ACHMAD HIDAYAT	√	√	√	√	√	√	√			
18	MOGA JUSTIKA FORALL	√	√	√	√	√	√	√			
19	MUFLIKHATUN NUUR KHASANAH	√	√	√	√	√	√	√			
20	MUHAMMAD FAHRUSSANI	√	√	√	√	√	√	√			
21	MUHAMMAD IQBAL FIDZIKRIE	√	√	√	√	√	√	√			
22	MUHAMMAD IQMAL SANUSI	√	√	√	√	√	√	√			
23	MUHAMMAD WAKHID RIFA'I	√	√	√	√	√	√	√			
24	NOVIYANTIKA RAHMADHANI	√	√	√	√	√	√	√			
25	PUNGKI SARADEWI FAUZIAH	√	√	√	√	√	√	√			
26	PUTRA RAGIL	√	√	√	√	√	√	√			
27	RAIHAN DWI SAPUTRA	√	√	√	√	√	√	√			
28	RIKI FAJAR MANAF PRAWINDA	√	√	√	√	√	√	√			
29	RIKO FAJAR MANAF PRATAMA	√	√	√	√	√	√	√			
30	RUSTAMAJI KHOIRI	S	√	√	√	√	√	√			
31	SIGIT NURDIAN	√	√	√	√	√	√	√			
32	TEGAR KURNIAWAN	√	√	√	√	√	√	√			
Jumlah Siswa		31	32	32	32	31	32	32			

Lampiran 12

Kelas : VII D

Mata Pelajaran : Prakarya

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN			NILAI KETERAMPILAN
		Serat	Buah Segar	Laporan	Kristik
1	AILSHA NAZWA FADILLAH	70	100	95	80
2	ALFI AZZAR ALZAHRO	80	100	85	80
3	ELMI PRAVITAWATI	70	100	95	80
4	ERIKA CAHYANINGRUM	75	100	95	80
5	ERRIKA AULIA PUTRI	80	100	95	80
6	FINA AMALIA HAPSARI	70	100	95	80
7	GLADIS ANGGITA ANGGRAINI	75		90	75
8	GRISKA BERNADITA APRILIAPUTRI	80	100	75	75
9	HAKAM HELMI	75	85	80	70
10	HAPRINA SUNNIFAH	85	100	100	75
11	HERA DWI PRATIWI	85	80	75	75
12	JOHAN IKHWAN NUR RAHMAT	75	100	80	70
13	MAS ADI RIZKI FAUZAN	80	100	80	70
14	MUHAMMAD HARITS BURHANUDIN	90	95	80	70
15	MUHAMMAD MUSLIH	80	100	90	80
16	NAJWA KHAIRINA MARGONO	75	100	95	75
17	NANDA FEBRIANITA HANDAYANI	75	100	95	75
18	NASYWA RIZQI	85	100	95	75
19	NOVI ANGGITA RAHMADHANI	75	95	95	80
20	NUR LATIFAH MEISHAROH	80	100	95	90
21	NURAIMA ALFI WAFIRA	85	100	80	90
22	RAFIKA WARDATI	80	100	80	80
23	RAHMAH KHOIRUNNISA	80	100	85	80
24	RANGGA KAUTSAR	80	80	70	70
25	REVITA RIMA PERMATA	90	100	65	80
26	RIO LAKSONO	80		80	70
27	RIZKY KURNIAWAN	75	90	75	70
28	TEGAR SIDIK PANGESTU	85	100	85	70
29	TIA CORNELIA	75	100	85	75
30	VIKA NUR AFIFAH	70	100	75	75
31	YULIA AZZAHRA	85	100	95	80
32	YUVIKA REDA PRATAMA	70	90	80	80

Kelas : VII E

Mata Pelajaran : Prakarya

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN			NILAI KETERAMPILAN
		Serat	Buah Segar	Laporan	Kristik
1	BANGKIT WICAKSANA	80	80	85	70
2	DITA ANDARA SAFITRI	80	95	75	75
3	DIVA EMILYA AGUSTINA	78	65	85	75
4	FARIDA NUR ROHIMAH	82	90	85	75
5	FELIK MEILANO	78	85	80	70
6	FERRO ADI CANDRA	80	85	75	70
7	FITRIA DEWI IKLIMA	80	70	80	75
8	GEMILANG SUKMA NUR FAUZAN	80	95	75	85
9	HAFIDH ARYA BAGASKARA	80	70	75	75
10	HIKMAL YUNANTO ARDI	80	70	85	70
11	IMAM WAHID SAPUTRA	80	95	80	70
12	JULYANDA DIVA AULIA	80	95	80	75
13	KUSUMA MAYLA SHINTA	80	65	80	75
14	MUHAMMAD DAVIN SEPTIANDIKA	80	85	80	70
15	MUHAMMAD FATHARUL ULUM	75	70	75	70
16	MUHAMMAD NOFANDRA SULISTIYADI	82	85	80	80
17	MUHAMMAD RISCA FAKTHUR ROHMAN	80	85	80	80
18	MUHAMMAD RIZAL GUNAWAN	80	85	75	70
19	NADIA RAHMA	80	75	85	75
20	NANDA NUR'AINI	80	65	80	75
21	NASWA NAZIRA	75	85	80	75
22	NASYIFA ALDILA PASHA	80	75	80	75
23	NURUL HUSNA HIKMAWATI	80	85	80	75
24	RAFQAH HANI NOVIANA	80	80	75	75
25	RANGGA DWI PRASETYO	80	80	78	75
26	RAVAEL QOLBY WIKAN S	80	85	78	75
27	RIEFKA AVRIOLLA	75	100	80	75
28	RIZAL KHOIRUL AMRI	80	85	78	70
29	ROMY QIMAMA NAJAH	80	85	80	70
30	YUBDA SHAUMA ARIYANTO	80	85	80	75
31	YUDHA BAYU ANGGARA	75	85	87	70
32	ZALFA KHALIZA NUR HUWAIDA	80	75	78	70

Kelas : VII F

Mata Pelajaran : Prakarya

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN			NILAI KETERAMPILAN	
		Serat	Buah Segar	Laporan	Kristik	Lutis
1	AHMAD RIVAI	70	80	95	70	80
2	AJI NUR ROHMAN	70	80	85	70	80
3	AKBAR DANU SAPUTRA	70	80	95	70	80
4	ALFINA DELLIA FEBRIYANI	70	85	95	75	80
5	ARYA FIRIZQI	75	80	95	70	80
6	AZZAHRA NOVA MELINDA	70	88	95	75	75
7	DAVID RUDI NUR SAPUTRO	75	80	90	70	75
8	FAUZANI AZZAHRA	75	80	75	75	80
9	FENDY IRFANSYAH	80	80	80	70	80
10	FENI SRI RINATI	80	85	100	75	75
11	HARMAIDA RAHMAWATI	75	80	75	70	80
12	IHSAN RODHIANSYAH	70	75	80	70	80
13	IKHSANUL FIKRI QUROTAA'YUN	80	80	80	70	80
14	KARTIKO AJI	70	90	80	75	80
15	LATIFATUL MAISAROH	70	85	90	70	80
16	LINA MUFIDHAH AMMATULLOH	75	80	95	75	80
17	MAULANA ACHMAD HIDAYAT	70	85	95	70	80
18	MOGA JUSTIKA FORALL	80	90	95	70	75
19	MUFLIKHATUN NUUR KHASANAH	80	90	95	75	75
20	MUHAMMAD FAHRUSSANI	70	75	95	70	75
21	MUHAMMAD IQBAL FIDZIKRIE	70	90	80	80	80
22	MUHAMMAD IQMAL SANUSI	70	85	80	80	80
23	MUHAMMAD WAKHID RIFAI	70	85	85	75	75
24	NOVIYANTIKA RAHMADHANI	75	85	70	75	80
25	PUNGKI SARADEWI FAUZIAH	70	85	65	75	75
26	PUTRA RAGIL	70	85	80	70	75
27	RAIHAN DWI SAPUTRA	70	78	75	75	80
28	RIKI FAJAR MANAF PRAWINDA	75	85	85	75	80
29	RIKO FAJAR MANAF PRATAMA	70	85	85	80	80
30	RUSTAMAJI KHOIRI	80	90	75	75	75
31	SIGIT NURDIAN	70	90	95	70	80
32	TEGAR KURNIAWAN	70	80	80	75	80

Kelas : VIII A

Mata Pelajaran : Prakarya

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN			NILAI KETERAMPILAN
		Batik	Sereal	Laporan	Batik
1	ADAM KHOIRUL HUDHA	90	80	80	80
2	AISNA EKA PUTRI	90	100	85	80
3	AJENG NINDITYA	90	75	80	80
4	ANISAH NUR AMALIA	85	100	80	80
5	ANNISA SEKAR LANGIT	90	100	85	80
6	ARIYANA META FITRIYANI	85	75	80	75
7	AZZAHRA KHOIRUNISSA	90	95	80	80
8	BETY DWI ASTUTI	90	75	85	80
9	BONDAN SURYA PRABAWA	90	95	85	80
10	CINDY KHAERANI	90	95	85	75
11	DESKA ZAHRA WULANDARI	90	100	80	80
12	DESSY CHINTYA NUR FEIKA	90	95	80	80
13	FADHILA LUFTI ANAS HAKIM	90	100	85	80
14	FAISHAL ANGGIT SAPUTRA	90	100	85	80
15	HANA KARITA DEWI	90	95	80	75
16	HELGA DEWI SEPTA HANDAYANI	89	90	80	75
17	HERTA PILIAN JATI	90	95	90	75
18	HIDAYATUL KHARROHMAH	90	75	80	75
19	KANAYA HASNA AL FADHILAH	90	95	80	80
20	MARSELIA DWITANTI	90	90	85	80
21	NAJAA FRISCHA LARASATI	85	100	80	80
22	OKI PUTRIANA ASTUTI	90	80	80	75
23	PINKY ARZETY SEPSILIA	85	100	80	80
24	PUTRI RATU RIMA	90	80	80	80
25	RIZAL EDI PANGESTU	85	95	80	80
26	RIZKY ARDHI SYAH PUTRA	85	75	80	75
27	RIZMA MAYLANA PUTRI	90	85	85	80
28	SHINTA RAHMAWATI	85	70	80	80
29	SITI ASIH FATIMAH	90	90	85	80
30	SITI NOERHALIMAH ASSA'DIYAH	90	95	80	80
31	SITI NUR 'AISYAH	90	90	90	80
32	VINA HESTI AFRIYANTI	90	95	80	80

Kelas : VIII B

Mata Pelajaran : Prakarya

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN			NILAI KETERAMPILAN	
		Batik	Serealia	Laporan	Batik	Jasuke
1	AHMAD IFKAAR AL-HAKAM	70	95	80	80	80
2	AIDZINA FITRI NURAINI	80	85	85	80	80
3	AL HAFIZH MUSYAFFA ILHAM	70	95	80	80	80
4	ALFIAN FAIZ MUFIDIN	70	95	80	80	80
5	ANARIS DIYANA	85	85	85	80	80
6	ANISSA FITRI	80	90	80	75	75
7	BAYU CANDRA ANDHIKA	70	95	80	80	75
8	DEAN PAMUNGKAS APRILYANTO	80	95	85	80	80
9	DEMILIA ANGGRITA	90	85	85	80	80
10	ELY NOVALINDA	75	90	85	75	75
11	FAHMI PRAWISTI	80	90	80	80	80
12	FAISAL ADI PANGESTU	75	90	80	80	80
13	FANIYATI AYU LESTARI	90	90	85	80	80
14	FITRIANA DEWI	75	85	85	80	80
15	GALANG RAKHA AHNANTA	75	95	80	75	80
16	ICHBAL SETYA PUTRA		95	80	75	80
17	JOSSICA DAVINNA FELICIA	75	95	90	75	80
18	JULIA SYAVITRI	85	85	80	75	75
19	LILIEN WULAN FITRIANDARI	90	90	80	80	75
20	LINDUAJI ERWANSYAH	75	95	85	80	75
21	MIRNA FEBI UMAMI	90	80	80	80	80
22	MUHAMMAD DIVENDRA AULIYA' IBRAHIM	65	95	80	75	80
23	MUHAMMAD FAJAR SHODIQ	75	95	80	80	75
24	NADIA MUFLIKHATAS SOFA	80	90	80	80	80
25	NUR MALIKHAH	80	95	80	80	75
26	RAHMAD WIJAYANTO	75	95	80	75	75
27	RASYID WIDAYANTA	65	95	85	80	80
28	RIZAL YUSDI SAPUTRA	70	95	80	80	80
29	SHEILAMAH EKA RISTI		85	85	80	80
30	TRIA JOHANI PUTERI	80	90	80	80	75

Kelas : VIII C

Mata Pelajaran : Prakarya

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN			NILAI KETERAMPILAN	
		Batik	Sereal	Laporan	Batik	Jasuke
1	AFIFAH NUR AZIZAH	80	80	80	80	80
2	AHMAD MURTADHA	85	100	85	80	80
3	AISAH RAMADHANI	80	75	80	80	80
4	ALLE HIDAYAT	80	100	80	80	80
5	AMADHIEASHEVA GIANI AZ ZAHRA	85	100	85	80	80
6	ANDHINI PRAMESHWARI	80	75	80	75	75
7	ANNAS SOVIANTO	80	95	80	80	75
8	DESI ARTA VITRYANI	85	75	85	80	80
9	DESNA RAFLI ANGGAYANA	85	95	85	80	80
10	DIAN PRAMADITA	85	95	85	75	75
11	DWI SETA JOHANTORO	80	100	80	80	80
12	FAJAR WIDHIYANTO	80	95	80	80	80
13	FAMITA AZA RAHMADINI	85	100	85	80	80
14	FANYA CANDRA ANJELICA	85	100	85	80	80
15	FINAYATI AYU LESTARI	80	95	80	75	80
16	FRANS DITO RAMADHAN PUTRA	80	90	80	75	80
17	KHALYA MUTIA JASMINE	90	95	90	75	80
18	LISTYO NUGROHO	80	75	80	75	75
19	LITA SAFITRI	80	95	80	80	75
20	MARDIANI KARIS MUSTHIFAH	85	90	85	80	75
21	MUHAMMAD ADELIO KHISNAMURTI	80	100	80	80	80
22	MUHAMMAD JANUAR PAMUNGKAS HARDIYANTO	80	80	80	75	80
23	NAJAKHA AL HAWARIY	80	100	80	80	75
24	PRASETANTOKO ABIMANYU	80	80	80	80	80
25	RELLA WIDYA KENARI	80	95	80	80	75
26	RISTA ROSDIANA	80	75	80	75	75
27	SHEILA PUTRI AYU NINGSIH	85	85	85	80	80
28	SITI NUR APRILIANI	80	70	80	80	80
29	VIO LILIK SAPUTRA	85	90	85	80	80
30	YOFA ADIAS SALAM	80	95	80	80	75
31	YUSUF DWI NURACHMAN	90	90	90	80	80
32						



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 1 JETIS
 Alamat Sekolah : JLN. MOJOREI BARAT KM II KERTAN, SUMBERAGUNG Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : MUHAJIRIN, S.Sn, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN KRIYA / FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	15 September 2017	14	Penyerahan Mahasiswa PLT		<i>[Signature]</i>
2.	23 Oktober 2017		Pemelusan Matrik dan Laporan		<i>[Signature]</i>
3.	28 Oktober 2017		Metode Pembelajaran		<i>[Signature]</i>
4.	15 November 2017		Penarikan Mahasiswa PLT		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi)
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
[Signature]
 Rini Fauziah, M. Ed
 19590627 198603 2 005

Ketua Kelompok PLT

[Signature]
 Wisnu Dhan Permata
 NIM : 14601241067

Lampiran 14

NAMA MAHASISWA : TITIN LESTARI

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP NEGERI 1 JETIS

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JALAN IMOIRI BARAT KM 11, JETIS, BANTUL, DAERAH
ISTIMEWA YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana		
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten
1	Iuran Kas	Membeli ATK, Untuk Foto Copy Catatan Harian, Foto Copy Surat, Foto Copy Proposal,		Rp. 60.000,-	
2.	Perpisahan	Menyewa Pangung, Menyewa Sound, Konsumsi, Kenang-Kenangan		Rp. 100.000,-	
3.	Mencetak RPP	Sebanyak 4 RPP		Rp. 40.000,-	
4.	Membeli Keju	Sebanyak 1 buah		Rp. 13.000,-	
5.	Membeli Mises	Sabnayk 1 buah		Rp. 10.000,-	
6.	Fotokopi Lembar Tugas	Fotokopi sebanyak 32		Rp. 10.000,-	
7	Mencetak matriks PPL	Sebanyak 3 lembar		Rp. 15.000,-	
8.	Fotokopi Administrasi Ulangan Harian	Sebanyak 11 lembar		Rp. 2.550,-	
9.	Mencetak laporan dana	Sebanyak 3 lembar		Rp. 500,-	
10.	Mencetak laporan PPL	1 jilid		Rp. 40.000,-	
Jumlah dana				Rp. 287.250,-	

Bantul, 17 November 2017

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa Pratkan

RINI FAIFFINIATI, M.Pd

MUHAJIRIN, S.Sn, M. Pd

TITIN LESTARI

NIP. 19590627 198243 2 005

NIP. 19650121 199403 1 002

NIM. 14207244009

Lampiran 15

KEGIATAN MENGAJAR









