

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**DI SEKOLAH KHUSUS AUTIS BINA ANGGITA YOGYAKARTA**



**Disusun Oleh :**  
**Ramadhani Nur Dwi Wijayanti**  
**14103241032**  
**PLB**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PLT & PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III tahun akademik 2017/2018 Universitas Negeri Yogyakarta di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita yang beralamatkan di jalan Wonocatur No. 148, Wonocatur, Bangutapan, Bantul, Yogyakarta:

Nama Mahasiswa : Ramadhani Nur Dwi Wijayanti

NIM : 14103241032

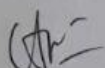
Fakultas/Prodi/Jur : Fakultas Ilmu Pendidikan / PLB / PLB

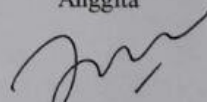
Telah melaksanakan PLT di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita, dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebagai pertanggungjawaban, saudara tersebut diatas akan menyusun Laporan Praktik Lapangan Terbimbing / Magang III. Demikian Lembar Pengesahan ini dibuat, semoga dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 16 November 2017

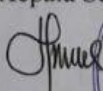
Mengetahui,  
Dosen Pendamping Lapangan

Koordinator PLT  
Sekolah Khusus Autis Bina  
Anggita

  
Aini Mahabbati, S.Pd., M.A.  
NIP. 198103092006042001

  
Ana Nur Anis, S.Pd.

Menyetujui  
Kepala Sekolah

  
Ambarsih S.Pd.  
NIP. 19690814 199203 2005

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tugas Praktik Lapangan Terbimbing di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita dengan lancar sehingga laporan ini mampu terselaikan tepat waktu.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PLT yang merupakan deskripsi dari hasil observasi, kegiatan dan pengalaman selama PLT. Pembuatan laporan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr.Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membuat kebijakan PLT, sehingga kemampuan mahasiswa dalam dunia pendidikan dapat diasah lebih mendalam.
2. Dr. Sulis Triyono, M.Pd., selaku kepala P2 PLT dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PLT.
4. Aini Mahabbati, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing PLT yang telah membimbing dan memotivasi kami.
5. Ambarsih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Khusus Autis Bina Anggita.
6. Ana Nur Anis, S.Pd., selaku koordinator PLT dan Guru Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami.
7. Kaptiyana, S.Psi. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami
8. Yuniasih, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
9. Kumalasari, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
10. Marsinah, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.

11. Kus Tri Haryati, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
12. Evie Nur Affianti, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
13. Bayu Arif Pramita, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
14. Bapak/Ibu guru, siswa-siswi serta karyawan di Sekolah Khusus Autisme yang telah membantu selama kegiatan PLT.
15. Kepada teman-teman seperjuangan PLT Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita.
16. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PLT di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak / Ibu / Saudara, penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Akhirnya kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Yogyakarta , September 2015  
Penyusun

Yogyakarta , November 2017

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi.....	
1. Kondisi Fisik Sekolah .....	2
2. Kondisi Non Fisik Sekolah .....	3
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT.....	6

### **BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL**

A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PLT.....	11
1. Kegiatan Non Mengajar	
2. Kegiatan Mengajar Terbimbing	
C. Analisis Hasil & Refleksi.....	28
1. Kegiatan Non Mengajar	
2. Kegiatan Mengajar Terbimbing	

### **BAB III PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	42
B. Saran.....	43

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Matrik Program Kerja**

**Lampiran 2. Dokumentasi**

**Lampiran 3. Rencana Program Pembelajaran (RPP)**

**Lampiran 4. Catatan Harian PLT**

**Lampiran 5. Serapan Dana**

**PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**Di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita**  
**Oleh :**  
**Ramadhani Nur Dwi Wijayanti (14103241032)**  
**PLB/FIP/UNY**

**ABSTRAK**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari program pendidikan luar biasa.

Selama kegiatan PLT, mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing dengan satu siswa disatu kelas dengan diberikan kesempatan 2 bulan mengajar dengan 6 RPP. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diawali dari melakukan observasi, persiapan mengajar dan pelaksanaan. Pelaksanaan mengajar harus disertai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013.

Selama PLT, terdapat beberapa kemajuan yang dialami siswa setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing terutama perkembangan dalam perilaku anak. Selain itu, ada kegiatan sekolah dan non-mengajar yang dilakukan di sekolah. Seperti Pendampingan upacara, pagi ceria, senam, karawitan, menyanyi, menari, keterampilan, pramuka, persami, game (*charity*), berenang massage, administrasi kelas dan inventaris barang.

Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada anak berkebutuhan khusus.

**Kata Kunci : Praktek Lapangan Terbimbing, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Siswavii**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing memiliki visi untuk mengembangkan kemampuan *profesional* keguruan. Misinya adalah untuk pembentukan kemampuan mengajar khususnya mencakup pemahaman karakteristik siswa, kemampuan merancang pembelajaran, kemampuan mengelola kelas, kemampuan mengembangkan media, strategi pembelajaran dan kemampuan mengevaluasi.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan dari universitas, sekolah dan mahasiswa. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah secara fisik maupun non fisik untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh sebab itu mahasiswa PLT berusaha untuk merancang program-program PLT yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi *innovator mediator problem solver* dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita merupakan salah satu sekolah di Yogyakarta yang dijadikan tempat PLT oleh UNY, sebagai sekolah yang menjadi sasaran diharapkan pasca program ini sekolah lebih aktif dan kreatif. Dengan hal ini sekolah diharapkan menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan untuk kemajuan sekolah.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Pada awal berdirinya, sekolah ini adalah sebuah lembaga bimbingan autis yang bernama “Bina Anggita” yang didirikan pada tanggal 9 Agustus 1999 yang berlokasi di Gedong Kuning Gg.Irawan No.11. Pada tahun 2005 lembaga ini mendapatkan surat izin operasional sebagai SLB autis dan berganti nama menjadi Sekolah Khusus Autis Bina Anggita dan ditahun yang sama juga terbentuk yayasan Autis Bina Anggita sebagai payung hukum sekolah. Kemudian pada tahun 2008 pindah ke Jl. Garuda no. 143 Wonocatur, Banguntapan, Bantul, dengan menempati gedung eks sekolah “SD Sukarsudi 3” di lokasi ini sekolah bertahan hingga tahun 2013 ,lokasi inilah yang saat ini digunakan sebagai Sekolah Vokasi Bina Anggita bagi anak-anak yang telah lulus dari jenjang Sekolah Menengah Atas di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita.

Sedangkan pada pertengahan 2014 Sekolah Khusus Autis Bina Anggita untuk jenjang TK, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Menengah Atas dipindah ke lokasi yaitu Kanoman, Tegal Pasar, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekolah inilah yang hingga saat ini digunakan. Lokasi ini memiliki tempat dengan Luas tanah 1.878m<sup>2</sup> dan Luas bangunan 1.120 m<sup>2</sup> sehingga diharapkan lebih kondusif dan lebih nyaman dalam kegiatan belajar-mengajar. Letak sekolah ini juga mudah untuk dijangkau oleh transportasi, karena terletak di pinggiran kota yang tidak terlalu jauh dari jalan raya. Sekolah menggunakan sistem *shift* dengan membagi waktu jam sekolah menjadi 3 sesi yaitu pagi,siang dan sore . Sesi pagi jam 07.00-11.00, sesi siang jam 12.00-14 sedangkan Sesi sore jam 14.00-16.00. Berdasarkan hasil observasi, ruang dan sarana prasarana yang ada di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita, terdiri dari 4 ruang kelas (Banana, Strowbery, Avocado, Manggo), ruang tamu, ruang terapi, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang makan dan dapur, sarana perpustakaan, media terapi

bermain dan sensori integrasi, media-media pembelajaran, perlengkapan musik dan karawitan, perlengkapan olahraga, dan mushola.

## **2. Kondisi Non Fisik Sekolah**

### **a. Potensi Siswa**

Saat ini Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita Yogyakarta mempunyai peserta didik lebih dari 35 siswa. Kemampuan siswa yang memiliki IQ di atas rata-rata sekitar 25 % dan selebihnya memiliki kemampuan di bawah rata-rata. Sebagian besar siswa di sekolah ini berjenis kelamin laki-laki. Siswa tersebar dari jenjang pendidikan Pra TK sampai SMALB. Di balik kekurangan mereka, siswa-siswa sekolah khusus bina Anggita ini juga telah banyak meraih prestasi. Kemampuan siswa dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang di dukung dengan dukungan guru yang selalu memotivasi dan memacu prestasi siswa serta selalu berupaya bekerjasama dengan orang tua demi kemajuan siswa.

### **b. Potensi Guru**

Guru Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita, berjumlah 24 orang yang bertugas dari pagi sampai dengan siang, karena peserta didik yang berada di sekolah terbagi menjadi dua waktu yaitu pagi dan siang. Para guru bertugas sebagai kepala sekolah, guru kelas, guru olah raga serta guru ekstrakurikuler. Semua tenaga pendidik merupakan lulusan Strata 1 (S1), baik dari jurusan PLB maupun bidang studi tertentu. Para guru ini juga di bantu oleh dua karyawan yakni satu karyawan yang mengelola administrasi dan menjaga keamanan sekolah. Setiap guru, memiliki cara yang berbeda dalam mengajar dan mengelola kelas, namun ada kecenderungan yang sama, yakni mereka memiliki kepedulian dan rasa kasih sayang yang besar pada siswa-siswanya.

Mengajar siswa luar biasa seperti autis, tidak hanya tentang mengajar dengan penuh dedikasi, tapi juga tentang mengajar dengan

ketulusan hati, kesabaran dan target yang dapat mengembangkan potensi siswa agar maksimal.

c. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) siswa di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita ini dimulai dari jam 07.30 sampai sore jam 16.00 dengan dibagi 3 sesi yakni pagi, siang dan sore. Waktu setiap sesi di bagi sebagai berikut:

- 1) Sesi pagi : Jam 07.30-11.30
- 2) Sesi siang : Jam 12.00-14.00
- 3) Sesi sore : Jam 14.00-16.00

Sekolah melakukan bimbingan belajar bagi siswanya sesuai dengan kebutuhan siswa. Di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita, seminggu sekali dilakukan koordinasi yang dilaksanakan pada hari sabtu. Koordinasi ini bertujuan untuk mengadakan evaluasi dari masing-masing guru kelas mengenai perkembangan siswa.

d. Interaksi antara siswa, guru dan warga sekolah

Di sekolah ini sudah tercipta suasana kekeluargaan yang harmonis. Guru dan siswa berinteraksi selayaknya siswa dan orang tua. Antara guru dan orang tua siswa juga telah terjalin kerjasama untuk kemajuan potensi siswa. Guru selalu mengajarkan saling membantu, menyayangi dan menghormati antara siswa, guru dan warga sekolah. Interaksi yang baik ini sebagai salah satu aspek penunjang keberhasilan belajar siswa. Kepala sekolah, guru, karyawan bahkan pegawai sekolah mengutamakan komunikasi hubungan yang terjalin menjadi lebih baik. Dengan cara yang demikian ini di harapkan kualitas sekolah dari aspek sumber daya manusia dapat meningkat.

e. Ekstrakurikuler

Ada beberapa ekstrakurikuler yang dilaksanakan di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita yaitu renang, melukis, menari, karawitan, membatik, keterampilan, musik, serta pembuatan telur asin yang dilaksanakan mengikuti jadwal pembelajaran.

f. Program kerja

Di sekolah ini terdapat 5 jenjang mulai dari Pra TK- TK (Terwujudnya individu *autism* yang mampu berkomunikasi, bersosialisasi menuju kemandirian) –SD (terwujudnya individu *autism* yang mampu bersosialisasi, mandiri dan mempunyai kemampuan akademik) –SMP (terwujudnya individu *autism* yang mampu bersosialisasi menuju kemandirian, mempunyai kemampuan akademik dan non akademik) dan SMA (terwujudnya individu *autism* yang mampu bersosialisasi menuju kemandirian, mempunyai kemampuan akademik dan non akademik menuju kewirausahaan). Program pembelajaran di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita, selain dengan diberikannya pembelajaran secara akademik. Siswa-siswa juga diberikan pembelajaran non akademik berupa keterampilan seperti: Melatih kemampuan bina diri siswa seperti : diajarkan toilet training dan caramenggosok gigi dengan baik, membuat kerajinan tangan, karawitan, music, berenang, melukis, membatik, *massage*, dan *oral facial*, *cooking class*, pertukangan, *outing*, dan *outbond*. Selain itu bagi siswa-siswa kelas besar diajarkan keterampilan dalam membuat telur asin. Pembuatan telur asin dimulai membungkus telur menggunakan bata hingga penjualan telur asin. Sebelum memulai pelajaran biasanya diadakan senam pagi dilanjutkan dengan pagi ceria atau membaca iqro. Serta diberikannya terapi untuk siswa autis seperti terapi bermain, perilaku, sosial, dan perkembangan. Sistem pembelajaran di Bina Anggita berpacu pada perbaikan perilaku siswa terlebih dahulu, memperbaiki perilaku siswa untuk penyesuaian

belajarnya dahulu baru setelah itu mengarah ke pendidikan siswa dan masing-masing siswa akan diberikan suatu pengembangan keterampilan sesuai dengan bakatnya.

Pembelajaran akademik yang dilakukan di sekolah khusus autis bina anggita menggunakan kurikulum 2013 tetapi disesuaikan dengan kemampuan siswanya. Proses pembelajaran dilakukan satu guru satu murid atau dua murid satu guru. Untuk tahap awal bagi siswa baru biasanya dilakukan adaptasi kelakuannya dalam membentuk kepatuhan sikap siswa. Sehingga lebih mudah dalam mengikuti pelajaran dan tidak mengganggu temannya saat belajar jika sikapnya sudah patuh. Bagi siswa yang sudah patuh terhadap perintah guru sudah dapat belajar dikelas sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita Yogyakarta disusun dalam bentuk matriks program praktik lapangan terbimbing (PLT) / Magang III. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PLT dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Program PLT / Magang III yang sudah terlaksana kemudian diuraikan dalam laporan hasil kerja.

Berikut rancangan kegiatan PLT / Magang III yang dilakukan di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita :

### **1. Observasi**

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari praktikan terhadap sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan pada magang II atau magang kependidikan yang dilakukan pada semester enam.

## 2. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan materi program dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini mahasiswa dapat mengenal calon peserta didik dan tempat mengajar nantinya. Selain itu memberikan gambaran nyata kepada mahasiswa dan sebagai ilmu tambahan ketika mengajar dikelas.

## 3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PLT / Magang III. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki keterampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga keterampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi siswa pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan mahasiswa bisa belajar memberikan evaluasi pada siswa.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) adalah mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa UNY. Adapun mahasiswa yang dapat menempuh PLT harus memenuhi persyaratan diantaranya telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2,25 dan telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PLT I atau yang *ekuivalen* dengan dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PLT / Magang III wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PLT / Magang III.

Persiapan program PLT / Magang III dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para praktikan lebih mengetahui kondisi Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta. Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan atau pengetahuan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan praktik lapangan terbimbing. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah. Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III dimulai adalah sebagai berikut:

1. Mengadakan koordinasi dengan pihak kurikulum sekolah tentang pengadaan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III diikuti oleh anggota PLT.
2. Mengadakan koordinasi dengan *coordinator* PLT / Magang III sekolah yang menjadi pendamping mahasiswa.
3. Berkoordinasi dengan guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar.
4. Konsultasi tentang materi ajar untuk kelas sebelum mengajar sehingga mengetahui bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa.

5. Membuat Rancangan Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III. Pembuatan rancangan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III berlangsung, serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan siswa saat ini.
6. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:
  - a. Identifikasi  
Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester
  - b. Alokasi waktu  
Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.
  - c. Kompetensi Inti  
Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran tematik.
  - d. Kompetensi Dasar  
Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa.
  - e. Indikator Keberhasilan  
Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.
  - f. Tujuan Pembelajaran.  
Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan yang telah dirumuskan.
  - g. Materi Pembelajaran  
Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku utama sebagai acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan
  - h. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

i. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

j. Sumber bahan dan Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti *white board*, spidol, buku acuan, dsb. Sedangkan sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

k. Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

7. Membuat dan menentukan media belajar untuk siswa yang menarik agar siswa dapat belajar dengan penuh konsentrasi.
8. Menyerahkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru kelas.
9. Melakukan praktek mengajar
10. Meminta masukan dari guru kelas mengenai kelebihan dan kekurangan saat mengajar dalam praktik yang dilakukan.
11. Menyerahkan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan berkonsultasi dengan guru.
12. Berdiskusi dengan guru pamong sebelum dan sesudah menjalankan praktik lapangan.

## B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing

### 1. Kegiatan Non Mengajar

#### a. Upacara Bendera

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	1) Membiasakan disiplin 2) Menumbuhkan jiwa kepemimpinan 3) Membiasakan berpenampilan rapi 4) Meningkatkan kekompakan dan kebersamaan 5) Menumbuhkan jiwa nasionalisme
Manfaat	
Alokasi Waktu	30 menit
Pelaksanaan	Setiap hari Senin
Waktu Pelaksanaan	Pukul 07.00 - 07.30
Tempat	Halaman sekolah Bina Anggita
Peserta	Seluruh siswa, seluruh guru, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Pembukaan upacara, pengibaran bendera merah putih dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengheningkan cipta, pembacaan teks UUD 1945, pembacaan teks pancasila, amanat Pembina upacara, pembacaan doa, penutup
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti upacara dengan baik, beberapa siswa mampu berpartisipasi menjadi petugas upacara
Hambatan	Tidak semua siswa mengikuti upacara bendera karena terlambat hadir ke sekolah
Solusi	Mengingatkan orang tua agar mengantar siswa lebih awal

#### b. Upacara Kesaktian Pancasila

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	1) Memeringati hari kesaktian pancasila 2) Membiasakan disiplin

	3) Menumbuhkan jiwa kepemimpinan 4) Membiasakan berpenampilan rapi 5) Meningkatkan kekompakan dan kebersamaan 6) Menumbuhkan jiwa nasionalisme
Manfaat	
Alokasi Waktu	1 jam
Pelaksanaan	1 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	07.30 – 08.30
Tempat	Halaman sekolah Bina Anggita
Peserta	Seluruh siswa, seluruh guru, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Pembukaan upacara, pengibaran bendera merah putih dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengheningkan cipta, pembacaan teks UUD 1945, pembacaan teks pancasila, amanat Pembina upacara, pembacaan doa, penutup
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti upacara dengan baik, beberapa siswa mampu berpartisipasi menjadi petugas upacara
Hambatan	Tidak semua siswa mengikuti upacara memperingati hari sumpah pemuda karena siswa tidak hadir ke sekolah
Solusi	Memberi surat edaran kepada orang tua agar siswa berpartisipasi memperingati upacara hari sumpah pemuda selanjutnya

### c. Kegiatan Pramuka

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	1) Meningkatkan rasa nasionalisme 2) Menjadi pribadi yang beriman 3) Menjadi pribadi yang bertakwa 4) Menjadi pribadi yang berakhlak mulia 5) Menjadi pribadi yang berjiwa patriotik 6) Menjadi pribadi yang taat terhadap hukum

	7) Menjadi pribadi yang disiplin 8) Menumbuhkan sikap mandiri
Manfaat	Melalui kegiatan pramuka siswa autis dapat mempelajari kecakapan hidup yang dapat menumbuhkan pribadi yang lebih baik.
Alokasi Waktu	1 jam
Pelaksanaan	Setiap hari Sabtu pukul 08.00- 09.00
Waktu Pelaksanaan	Di lakukan setiap hari Sabtu
Tempat	Halaman sekolah Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Upacara 2) Baris- berbaris 3) Tali temali 4) Materi Tolong menolong 5) Materi lagu- lagu nasional 6) Materi kecakapan fungsional
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti pramuka dengan antusias dan semangat
Hambatan	Terdapat siswa yang kurang mampu memahami materi kecakapan hidup
Solusi	Materi kecakapan hidup dilakukan dengan waktu yang lebih intensif.

#### **d. Pendampingan Persami (Perkemahan Sabtu dan Minggu)**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	1) Melatih kemandirian siswa 2) Meningkatkan kerjasama antar siswa 3) Meningkatkan kemandirian siswa
Manfaat	Melalui kegiatan persami ini diharapkan dapat meningkatkan kemandirian pada siswa autis.

Alokasi Waktu	12 jam
Pelaksanaan	21 dan 22 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dimulai setelah KBM hari sabtu tanggal 21 Oktober 2017 pada pukul 15.00 WIB di sekolah sampai Minggu 22 Oktober 2017 pada pukul 10.00 WIB.
Tempat	Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Upacara pembukaan 2) Mendirikan tenda 3) Api Unggun 4) Games 5) Senam pagi 6) Jelajah medan
Evaluasi/ Hasil	Persami berjalan dengan lancar sesuai dengan jadwal yang sudah di persiapkan dan kegiatan- kegiatan yang berlangsung
Hambatan	Perbedaan jam tidur setiap siswa.
Solusi	Didampingi oleh setiap guru pendamping.

**e. Pembuatan Administrasi Kelas**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Dapat memperindah keadaan kelas.
Manfaat	Dapat mempermudah pekerjaan Guru dalam mengarsipkan hasil karya siswa di kelas.
Alokasi Waktu	10 jam
Pelaksanaan	25 – 28 September dan 23 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dimulai setelah jam istirahat siang yang dilakukan pada hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis.

Tempat	Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Pembuatan denah kelas 2) Penyediaan daftar hadir siswa 3) Jadwal kegiatan 4) Foto guru kelas beserta siswa yang dibimbingnya 5) Penyediaan papan untuk memasang hasil karyasiswa
Evaluasi/ Hasil	Pembuatan Administrasi kelas berjalan dengan lancar di setiap kelasnya tanpa ada hambatan.
Hambatan	-
Solusi	-

**f. Pendampingan Renang dan Jalan Sehat**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	1) Bertujuan untuk untuk melatih siswa-siswi autis di Sekolah Khusus Autis dalam motoriknya dan juga melatih siswa-siswi autis agar mampu berenang dan juga sebagai terapi. 2) Tujuan kegiatan ini adalah untuk memperkenalkan siswa pada lingkungan masyarakat ataupun lingkungan baru agar siswa dapat bersosialisasi dengan lingkungan atau masyarakat sekitar.
Manfaat	1) Kegiatan ini bermanfaat untuk membugarkan tubuh siswa agar tubuh siswa sehat dan tidak gampang terkena penyakit. 2) Siswa menjadi mengenal tentang lingkungan di sekitar sekolah
Alokasi Waktu	1) Renang : 3 jam 2) Jalan Sehat : 1,5 jam
Pelaksanaan	22 September – 10 Nopember 2017

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dilakukan pada setiap hari Jum,at. Renang : dilakukan pada minggu ke I, IV, VI, VIII Jalan Sehat : dilakukan pada minggu ke II, III, V, VII
Tempat	1) Renang : di kolam renang FIK UNY 2) Jalan sehat : di daerah sekitar Sekolah Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Renang a) Pemanasan b) Pemanasan dalam air c) Berenang 2) Jalan Sehat a) Pemanasan b) Berbaris (1 siswa dengan 1 guruprndamping) c) Jalan sehat
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti berenang dan jalan sehat dengan baik, beberapa siswa mampu berenang dengan baik.
Hambatan	1) Siswa juga sering tidak sabar untuk segera melakukan kegiatan renang ketika sedang pemanasan dan sering berlarian langsung masuk kolam renang. 2) Ketika dalam pertengahan perjalanan siswa mudah teralihkan perhatiannya, ada yang sangat menyukai ayam sehingga ketika di tengah perjalanan ada ayam siswa akan mengejarnya.
Solusi	1) Biasanya guru atau mahasiswa akan mengejar siswa autis ketika siswa autis itu berlarian kemudian siswa dipegangi agar tidak berlari lagi. 2) Mahasiswa atau guru akan menarik siswa untuk melanjutkan kegiatan jalan sehat.

**g. Kegiatan Pendampingan Sensori Integrasi**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	1) Melatih motorik anak. 2) Melatih keseimbangan gerakan tubuh. 3) Mengurangi hiperaktivitas pada siswa. 4) Meningkatkan koordinasi otak yakni otak kanan dan kiri.
Manfaat	Membantu otak dan tubuh bekerja lebih efektif secara bersama-sama, serta meningkatkan kecerdasan siswa.
Alokasi Waktu	1 jam
Pelaksanaan	23 September - 11 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dilakukan setiap hari Sabtu yang dimulai pada pukul 08.00 – 09.00
Tempat	Di ruangan Sensori Integrasi Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, guru pendamping, dan mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Gerakan yang dilakukan pada kegiatan sensori integrasi ini yaitu melintasi tangga besi dari arah kiri atau kanan dengan bantuan guru, merangkak memasuki terowongan mainan, merangkak di karpet, bermain ayunan, dan untuk kegiatan brain gym, kegiatan dilaksanakan di ruang keterampilan, kegiatan berupa menonton video <i>Brain Gym</i> dan siswa menirukannya. Senam <i>Brain Gym</i> dipimpin oleh guru
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti kegiatan sensori integrasi dirasa kurang, siswa kurang berminat untuk melakukan brain gym karena video yang diputar kurang menarik untuk ditonton siswa kelas kecil.
Hambatan	Guru pembimbing hanya satu jadi pada saat kegiatan

	berlangsung guru sulit untuk mengarahkan anak satu persatu.
Solusi	Biasanya guru atau mahasiswa akan ikut mendampingi siswa autis ketika kegiatan berlangsung.

#### **h. Pendampingan Menyanyi**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk melatih kemandirian anak autis untuk mengembangkan bakat yang dimilikinya
Manfaat	Mengembangkan bakat mereka dan melatih keberanian dan menumbuhkan rasa percayadiri pada anak autis
Alokasi Waktu	1 jam 45 menit
Pelaksanaan	22 September - 9 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dilakukan setiap hari Kamis mulai tanggal 22 Sepetember – 9 Nopember 2017dengan dua sesi. Sesi I dimulai pukul 09.30 – 10.30 dan sesi II pukul 10.30-11.15.
Tempat	Di Ruang Keterampilan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar dengan guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Diikuti oleh semua anak autis yang dapat berbicara atau komunikasi. Pembelajaran menyanyi didampingi oleh guru menyanyi dan guru setiap siswa.
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti kegiatan menyanyi denganbaik, beberapa siswa mampu menyanyi dengan baik dan siswa yang memiliki suara merdu.
Hambatan	Hambatan yang di hadapi saat latian menyanyi yaitu terkadang guru nyanyinya tidak dating dan tidak bisa mengiringi anak anak autis untuk berlatih menyanyi.
Solusi	Ada salah satu siswa yang pintar memainkan alat music

	sehingga dapat menutupi ketidak hadiran guru vocal/nyanyi.
--	--

**i. Pendampingan Menari**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk melatih kemandirian anak autis untuk mengembangkan bakat yang dimilikinya
Manfaat	Mengembangkan bakat mereka dan melatih keberanian dan menumbuhkan rasa percayadiri pada anak autis
Alokasi Waktu	1 jam 45 menit.
Pelaksanaan	21 September – 8 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dilakukan setiap hari Rabu mulai tanggal 21 Sepetember – 9 Nopember 2017dengan dua sesi. Sesi I dimulai pukul 09.30 – 10.30 dan sesi II pukul 10.30-11.15.
Tempat	Di Ruang Keterampilan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, dengan guru pendamping dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Menari dilakukan setiap seminggu sekali pada hari rabu yang diikuti oleh semua siswa di sekolah khusus Bina Anggita. Dalam pembelajaran ini didampingi oleh guru tari dari UNY. Gutru tarinya hanya ada satu oleh karena itu di bagi dua sesi yaitu sesi pertama untuk kelas kecil dan sesi kedua untuk kelas besar.
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti kegiatan menari dengan baik, beberapa siswa mampu menari dengan baik.
Hambatan	1) Terkadang gutu tarinya tidak datang sehingga kegiatan menarinya kosong. 2) Kurangnya SDM tari kurang karena untuk melath anak berkebutuhan khusus yang banyak akan kesulitan

	dalam melatihnya.
Solusi	<p>1) Jika guru menar tidak datang maka seluruh siswa autis akan melanjutkan pembelajaran dikelas</p> <p>2) Biasa ketika kegiatan menari tidak hanya guru tari yang menampingi namun guru masing-masing siswa dan mahasiswa PLT ikut mendampingi</p>

**j. Pembuatan dan Pendampingan Kegiatan Senam Pagi**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk meningkatkan kebugaran jasmani guru dan siswa yang ada di sekolah khusus Autis Bina Anggita.
Manfaat	Sehat bugar jasmani bagi guru dan siswa
Alokasi Waktu	30 menit
Pelaksanaan	Pembuatan : 20 dan 21 September 2017 Pendampingan : Senin-Jumat selama 22 September sampai 14 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	07.00 sampai 07.30
Tempat	Di Lapangan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Pelaksanaan senam pagi.
Evaluasi/ Hasil	Dibuatnya senam baru dengan gerakan sederhana berdurasi 20 menit yang berisi pemanasan, gerakan inti dan pendinginan yang diberi nama "Senam Pemberani". Senam ini dilaksanakan setiap pagi sebelum proses belajar-mengajar berlangsung di lapangan yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Senam ini dipandu oleh 3 orang, yaitu 2 mahasiswa dan 1 siswa.
Hambatan	Ketidaktepatan pelaksanaan senam dikarenakan belum tepatnya siswa-siswi yang hadir di sekolah.

Solusi	Memberi tahu siswa agar datang lebih awal dan mengikuti senam.
--------	--

#### k. Pendampingan Karawitan

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Untuk mengenal alat musik tradisional dan mampu memainkannya
Manfaat	Menumbuhkan rasa cinta terhadap kebudayaan Indonesia .
Alokasi Waktu	1 jam
Pelaksanaan	21 dan 22 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	Setiap hari Selasa selama tanggal 19 September – 14 Nopember 2017
Tempat	Di ruang Karawitan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas besar yang didampingi oleh Guru dan mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Memilih lagu. 2) Mengajarkan pukulan pada anak. 3) Guru mendampingi anak dalam bermain karawitan
Evaluasi/ Hasil	Pelaksanaan memainkan musik tradisional karawitan, setiap siswa memainkan satu alat musik dari karawitan tersebut dengan dampingan oleh guru masing-masing.
Hambatan	Terdapat beberapa siswa yang memiliki kepekaan terhadap suara keras dan rentang perhatian yang kurang saat memainkan karawitan
Solusi	Pendampingan setiap siswa oleh guru masing-masing saat memainkan alat musik karawitan.

### l. Inventaris Barang

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk merekap setiap barang yang ada di sekolah
Manfaat	Mempermudah dalam mengecek keberadaan barang di setiap ruangan
Alokasi Waktu	8 jam
Pelaksanaan	2 sampai dengan 5 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	Dilaksanakan pada hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis setelah jam istirahat siang.
Tempat	Di ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang olahraga, dan ruang kesenian.
Peserta	Seluruh Mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Mendata semua barang yang ada di setiap ruangan. 2) Mencatat barang sesuai pengelompokkannya 3) Membuat kode barang. 4) Penempelan stiker sesuai kode barang.
Evaluasi/ Hasil	Inventaris barang yang dilakukan mahasiswa berjalan dengan lancar.
Hambatan	1) Adanya beberapa barang yang harus dicatat dan tidak. 2) Informasi tentang barang tersebut yang sedikit seperti waktu pembelian dan lain sebagainya. 3) Seringnya barang dipinjam dan berpindah tempat sehingga menjadi perekapan berubah.
Solusi	Bertanya pada Guru penanggungjawab Inventaris tersebut

### m. Penataan Buku Perpustakaan

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk merekap serta memberi kode semua buku yang sudah ada di Perpustakaan dan buku baru yang didapatkan dari Pemerintah. Setelah pemberian kode, buku disusun

	berdasarkan jenis.
Manfaat	Mempermudah Guru untuk mengambil dan menyimpan Buku sesuai yang sudah dikelompokkan.
Alokasi Waktu	18 jam
Pelaksanaan	9 – 12 Oktober dilanjutkan 24 – 26 Oktober lalu 8-9 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Dilaksanakan pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis setelah jam istirahat siang.
Tempat	Di ruang Perpustakaan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Seluruh Mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Mengelompokkan Buku berdasarkan Jenis 2) Pemberian Kode pada setiap Buku 3) Pemberian Cap pada setiap buku 4) Pencatatan pada buku Administratif 5) Penyusunan Buku
Evaluasi/ Hasil	Setiap mahasiswa memiliki tugasnya masing-masing sehingga pengerjaan berjalan dengan lancar.
Hambatan	Karena buku administratif hanya ada dua (Buku Guru dan Buku Siswa) sehingga hanya 2 orang mahasiswa yang bisa menulis rekapan.
Solusi	Mahasiswa lain dapat membantu padapekerjaan lainnya, sehingga pengerjaan dapat dilakukan secara beriringan.

**n. Pendampingan *Massage***

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	1) Memberikan pelayan yang dibutuhkan siswa autis dari segi fisik. 2) Merilekskan saraf-saraf

Manfaat	Dengan pemberian <i>massage</i> kepada siswa autis, tubuh siswa autis dapat semakin rileks. Selain itu untuk siswa yang hiperaktif, <i>massage</i> ini dapat menurunkan hiperaktivitas bila dilakukan secara rutin dan teratur.
Alokasi Waktu	1 jam 45menit ( $\pm$ 15 menit setiap anak)
Pelaksanaan	19 September - 14 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Setiap hari Selasa selama tanggal 19 September – 14 Nopember 2017 dimulaipukul 09.30 – 11.15
Tempat	Di ruangan Fisioterapi Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil yang didampingi oleh Guru dan mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Mahasiswa mendampingi siswanya yang sedang diberikan <i>massage</i> oleh seorang terapis. Pemberian <i>massage</i> diiringi dengan musik instrumental khusus yang memberikan efek tenang pada anak.
Evaluasi/ Hasil	Pendampingan <i>massage</i> berjalan dengan baik dan lancar. Seluruh siswa kelas kecil mengikutinya dengan baik.
Hambatan	Ada beberapa siswa yang merasa kesakitan ketika di <i>massage</i> sehingga sering berusaha melepaskan diri dari terapis.
Solusi	Mahasiswa yang mendampingi segera membantu dengan cara memegang siswa agar tetap ditempatnya.

**o. Pagi Menyapa**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	1) Agar siswa mampu saling mengenal dengan teman sekolahnya.

	2) Pengenalan berbagai macam lagu anak-anak yang bersifat edukatif.
Manfaat	Dengan diadakannya pagi menyapa ini, seluruh siswa mampu mengenal teman dan guru di sekolahnya.
Alokasi Waktu	30 menit
Pelaksanaan	23 September – 11 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Setiap hari untuk kelas Strawberry dan Sabtu untuk kelas keseluruhan selama tanggal 23 September – 11 Nopember 2017 dimulai pukul 07.30 sampai pukul 08.00
Tempat	Di halaman Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Seluruh siswa sekolah yang didampingi oleh Guru dan mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Saling menyapa antar siswa dan guru 2) Menyanyikan berbagai lagu anak-anak
Evaluasi/ Hasil	Kegiatan pagi menyapa diikuti oleh seluruh warga sekolah serta seluruh mahasiswa PLT. Kegiatan berjalan dengan baik dan lancar.
Hambatan	Beberapa siswa aering datang terlambat sehingga tidak bisa mengikuti kegiatan dari awal.
Solusi	Meminta pada orang tua / yang mengantarkan untuk datang lebih awal.

## 2. Kegiatan Mengajar Terbimbing

Selain kegiatan non mengajar, mahasiswa PLT / Magang III UNY juga melakukan kegiatan mengajar terbimbing. Mahasiswa melaksanakan 3 tema dengan beberapa subtema dalam pembelajaran. Adapun pelaksanaan kegiatan mengajar terbimbing yang telah dilakukan antara lain :

### 1) Pembelajaran tema Diriku

Pembelajaran tema diriku terdiri dari 3 subtema yaitu :

#### a. Subtema Bagian Wajah

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan 3 pertemuan yaitu pada:

Waktu Pelaksanaan: Tanggal 23, 25 & 26 September 2017

Materi :

Pengenalan diri, pengenalan bagian- bagian wajah dengan gambar, *flash card* dan menunjuk bagian wajah sendiri. Kegiatan lain yaitu motorik halus dengan unjuk kerja mewarnai, mozaik gambar wajah dan menyanyi. Selain mengenai bagian wajah, materi yang disampaikan yaitu mengenai warna, bentuk, angka dan huruf. Materi tersebut dikaitkan dengan tema wajah agar anak lebih dapat menguasai materi secara keseluruhan.

b. Subtema Anggota Tubuh

Pembelajaran dilakukan 4 pertemuan yaitu pada tanggal 27, 28, 29, 30 September 2017.

Materi :

Pengenalan bagian anggota tubuh manusia dengan benda semi konkret yaitu boneka manusia, selain itu juga menggunakan gambar dan menunjuk bagian tubuh secara langsung. Awal pengenalan materi menggunakan pendekatan bermain agar subyek tertarik dengan materi yang akan disampaikan. Materi selain bagian- bagian anggota tubuh manusia juga diajarkan materi angka dengan menghitung bagian- bagian tubuh manusia dan menghitung gambar bagian tubuh. Subyek juga diajarkan materi warna, membaca kata dan motorik halus. Setiap terdapat kemajuan dalam pembelajaran , mahasiswa memberikan evaluasi pada subyek berdasarkan kemampuan yang dimiliki subyek setelah pembelajaran. Evaluasi yang diberikan tidak hanya sebatas materi bagian tubuh tetapi juga materi kegiatan lain seperti menempel, menggunting, mewarnai dan memasang.

c. Subtema Jari Tangan

Pembelajaran subtema jari tangan dilaksanakan setelah subyek mencapai tujuan pembelajaran sebelumnya yaitu pada tanggal 3, 4 dan 5 Oktober 2017.

Materi :

Materi yang diberikan mengenai nama- nama bagian jari manusia. Kegiatan selalu di awali dengan pengenalan subyek dan mahasiswa , kemudian menyanyikan lagu yang sesuai dengan tema pembelajaran. Subyek diajak untuk mempelajari materi menggunakan benda konkret pada dirinya seperti jari tangan yang dimiliki serta dengan menggunakan media gambar. Sebelum pengenalan bagian jari tangan, subyek diajak untuk melatih motorik halusnya dnegan cara menjiplak jari tangan pada kertas. Setelah itu materi disampaikan sesuai rencana pembelajaran yang sudah dibuat. Terdapat kegiatan menulis, menebalkan, membaca, memotong, menempelkan, mewarnai, memasangkan dan menggambar pada pembelajaran subtema jari tangan ini. Selain itu subyek belajar berhitung menggunakan jari tangan.

d. Materi campuran tema diriku

Evaluasi keseluruhan tema dilakukan 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 5 dan 6 Oktober 2017. Mahasiswa mengulangi materi tema diriku pada subyek dan memberikan kegiatan unjuk kerja pada anak dengan menggabungkan 3 subtema yang sudah diajarkan.

2) Pertemuan tema Kegiatanku

Pembelajaran tema kegiatanku dengan subtema kegiatan berolahraga. Materi yang diberikan yaitu mengenai olahraga disekitar subyek seperti berenang,bersepeda, sepak bola, badminton dan berlari. Pembelajaran tidak hanya diberikan di dalam kelas tetapi diluar kelas, mahasiswa mengajak subyek bermain sepeda dan sepak bola untuk mengenalkan langsung kegiatan yang ada disekitarnya.

Materi yang diajarkan berupa nama- nama kegiatan olahraga, alat olahraga, huruf, angka, warna, bentuk dan motorik halus. Pada kegiatan unjuk kerja, subyek diminta untuk memotong bagian bentuk, mewarnai,

membuat montase dan membuat mozaik serta origami. Pembelajaran tema kegiatanku dilaksanakan pada tanggal 9,11, 12,17 dan 18 Oktober 2017.

### 3) Pertemuan tema Sayangi Hewan dan Tumbuhan

Pembelajaran tema sayangi hewan dan tumbuhan dibagi menjadi dua subtema yaitu subtema sayangi hewan dan sayangi hewan. Materi yang disampaikan menggunakan berbagai media dari video interaktif, media gambar dan benda konkret. Kegiatan yang dilakukan berupa mengenal angka, huruf , warna, bentuk dan asosiasi. Kegiatan unjuk kerja yang dilaksanakan yaitu menebalkan huruf, menjodohkan, menulis, menggunting, menempel, menjiplak, mewarnai, membuat mozaik, membuat origami dan kegiatan langsung merawat tumbuhan di sekitar sekolah.

## **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

### **1. Kegiatan Non Mengajar**

#### **a. Upacara Bendera**

Upacara bendera merupakan kegiatan yang dilakukan rutin setiap hari senin dari pukul 07.00-07.30. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman sekolah khusus autisme bina angkita. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yang terdiri dari siswa, guru dan seluruh mahasiswa PLT. Petugas upacara adalah beberapa siswa kelas besar dan beberapa mahasiswa PLT.

Upacara bendera bertujuan untuk membiasakan disiplin, menumbuhkan jiwa kepemimpinan, membiasakan berpenampilan rapi, meningkatkan kekompakan dan kebersamaan, serta menumbuhkan jiwa nasionalisme pada diri siswa. Kegiatan upacara bendera dilaksanakan dengan rincian sebagai berikut : pembukaan upacara, pengibaran bendera merah putih dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengheningkan cipta, pembacaan teks UUD 1945, pembacaan teks pancasila, amanat Pembina upacara, pembacaan doa, penutup.

## **b. Upacara Kesaktian Pancasila**

Upacara Kesaktian Pancasila dilakukan setiap tanggal 1 Oktober di sekolah khusus autis bina anggita pada tahun 2017. Upacara ini dilaksanakan pada Hari Minggu. Kegiatan dilaksanakan di halaman sekolah khusus autis bina anggita dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT. Yang bertugas menjadi petugas upacara adalah mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan pembukaan upacara, pengibaran bendera merah putih dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengheningkan cipta, pembacaan teks UUD 1945, pembacaan teks pancasila, amanat Pembina upacara, pembacaan doa, dan penutup. Upacara yang dilaksanakan pada hari Minggu membuat banyak siswa yang tidak hadir ke sekolah karena sudah terbiasa dengan rutinitasnya yaitu pada hari minggu siswa libur dan tidak berangkat ke sekolah.

## **c. Pendampingan Pramuka**

Sekolah Khusus Autis Bina Anggita memiliki salah satu ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka. Pendampingan dalam kegiatan pramuka dilakukan oleh guru- guru kelas dengan kakak Pembina utama Pak Bayu dan Ibu Nofi. Untuk pendampingan pramuka dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok kelas besar dan kelompok kelas kecil. Pendampingan pramuka kelompok kelas besar dilakukan setiap hari Sabtu pukul 08.00-09.00, sedangkan pendampingan pramuka kelas kecil dilakukan pada minggu pertama setiap bulannya dengan waktu yang sama dengan kelompok kelas besar.

Tujuan diadakan kegiatan pramuka pada siswa- siswa autis Bina Anggita yaitu untuk membentuk setiap pramuka agar menjadi pribadi yang beriman, bertakwa, memiliki akhlak yang mulia, mempunyai jiwa patriotic, taat terhadap hokum, dan disiplin. Selain itu juga menjadi pribadi yang menjunjung tinggi nilai keluhuran bangsa Indonesia, serta memiliki dan menguasai kecakapan hidup. Melalui kegiatan pramuka ini siswa autis Bina Anggita belajar baris- berbaris, tolong- menolong diri sendiri maupun pada

orang lain, bersosial dan belajar mengenal daerahnya. Kegiatan pramuka yang di sekolah khusus autis bina anggita dilakukan lebih sederhana dibanding pramuka pada umumnya, tujuan utamanya yaitu siswa dapat belajar mandiri melalui berbagai materi kecakapan hidup. Melalui kegiatan pramuka ini Mahasiswa PLT turut serta menjadi pendamping pramuka, adapun kegiatan pendampingan pramuka yang sudah diikuti :

- 1) Upacara
- 2) Baris- berbaris
- 3) Tali temali
- 4) Materi Tolong menolong
- 5) Materi lagu- lagu nasional
- 6) Materi kecakapan fungsional

#### **d. Pendampingan Persami (Perkemahan Sabtu Minggu)**

Kegiatan pendampingan persami atau perkemahan sabtu minggu diadakan pada tanggal 21 dan 22 Oktober 2017 di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita. Kegiatan persami dimulai sejak sabtu pukul 15.00 WIB dengan acara pembukaan persami melalui upacara pembukaan yang dipimpin oleh Ketua Pembina yaitu ibu Kepala Sekolah. Upacara pembukaan berlangsung kurang lebih 20 menit diikuti oleh 10 siswa, guru pendamping dan seluruh mahasiswa PLT UNY 2017. Dilanjutkan kegiatan mendirikan tenda di halaman depan sekolah dengan koodinator guru pendamping yaitu Kak Bayu Arif. Kegiatan pada malam hari yaitu Api unggun, dalam acara api unggun siswa maupun guru dapat ikut serta dalam berbagai lomba yang dibuat oleh mahasiswa PLT. Selain lomba, siswa, guru maupun mahasiswa PLT dapat menampilkan bakatnya melalui bernyanyi. Terdapat satu siswa autis yang ikut serta dalam menampilkan bakatnya, yaitu membuat pemantik api menggunakan listrik.

Hari selanjutnya Minggu Pagi, siswa, guru dan mahasiswa mengikuti kegiatan senam pagi dan jelajah medan. Kegiatan dilakukan disekitar sekolah. Untuk penutupan kegiatan persami dilakukan upacara penutupan

spada pukul 10.00 WIB pada tanggal 22 Oktober 2017. Tujuan dari diadakan kegiatan persami ini yaitu untuk melatih kemandirian siswa autis bina anggota diluar lingkungan rumah selain itu untuk mengembangkan kemampuan sosialnya terutama dengan keluarga sekolah.

#### **e. Pembuatan Administrasi Kelas**

Pembuatan administrasi kelas merupakan salah satu program kerja yang diberikan kepada mahasiswa PLT 2017. Mahasiswa diminta untuk memperbarui administrasi setiap kelas yang sudah ada, adapun kelas-kelas tersebut yaitu kelas Banana, Manggo, Strowbery, dan Avocado. Proker pembuatan administrasi kelas ini dijalankan dengan membuat denah kelas, daftar hadir siswa, jadwal kegiatan, dan foto guru kelas beserta siswa yang dibimbingnya. Kegiatan berjalan lancar dan tidak ada kendala, pelaksanaan diikuti 8 mahasiswa PLT UNY 2017.

#### **f. Pendampingan Renang dan Jalan Sehat**

Kegiatan pendampingan renang dan jalan sehat rutin dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan dilakukan saling bergantian, yaitu pada minggu pertama tanggal 22 September 2017 kegiatan yang dilakukan terlebih dahulu adalah kegiatan renang. Pendampingan kegiatan renang ini dilaksanakan dari pukul 07.30-10.00, bertempat di kolam renang UNY, kemudian minggu keempat tanggal 13 Oktober 2017, minggu keenam tanggal 27 Oktober 2017, minggu kedelapan tanggal 10 Nopember 2017. Kegiatan penampingan renang dibagi menjadi dua mahasiswa yang berhalangan untuk renang membantu memompa pelampung, dan mahasiswa yang lainnya mendampingi siswa untuk kegiatan pemanasan yang dipimpin oleh guru olahraga, kemudian setelah pemanasan semua siswa masuk ke kolam dengan kedalaman 0,75m untuk melakukan pemanasan di pinggir kolam, setelah selesai siswa dibagi menjadi dua. Siswa kelas kecil tetap berada di kolam dengan kedalaman 0,75m dan siswa kelas besar masuk ke kolam dengan kedalaman 2/7 meter. Kegiatan ini selain bertujuan untuk mengajarkan berenang kepada siswa-

siswi autis di Sekolah Khusus Autis juga sebagai terapi. Pada kegiatan berenang ini, otot-otot motorik anak akan lebih terlatih.

Kemudian untuk kegiatan pendampingan jalan sehat, kegiatan dilakukan di sekitar sekolah, biasanya jalan menuju JEC atau mengelilingi sekitar sekolah. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 07.30-08.30, kegiatan dilaksanakan pada minggu kedua tanggal 29 September 2017, minggu ketiga pada tanggal 6 Oktober 2017, minggu kelima tanggal 20 Oktober 2017, dan minggu ketujuh tanggal 3 Oktober 2017. Tujuan kegiatan ini untuk memperkenalkan siswa pada lingkungan masyarakat ataupun lingkungan baru agar siswa dapat bersosialisasi dengan lingkungan atau masyarakat sekitar.

#### **g. Kegiatan Pendampingan Sensori Integrasi**

Kegiatan Sensori Integrasi yang dilakukan di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita yaitu berupa aktivitas gerakan dan *brain gym*. Kegiatan sensori integrasi aktivitas gerak dan *brain gym* bertujuan untuk melatih keseimbangan gerakan tubuh, untuk mengurangi hiperaktivitas pada siswa-siswi autis, dan *Brain Gym* bertujuan untuk meningkatkan koordinasi otak yakni komunikasi otak kanan dengan otak kiri. Koordinasi ini berguna untuk meningkatkan efisiensi dari informasi sensorik yang paling berguna bagi siswa autistik, membantu otak dan tubuh bekerja lebih efektif secara bersama-sama, serta meningkatkan kecerdasan siswa. Kegiatan ini dilakukan setiap hari Sabtu, di ruang Sensori Integrasi. Gerakan yang dilakukan pada kegiatan sensori integrasi ini yaitu melintasi tangga besi dari arah kiri atau kanan dengan bantuan guru, merangkak memasuki terowongan mainan, merangkak di karpet, bermain ayunan, dan untuk kegiatan *brain gym*, kegiatan dilaksanakan di ruang keterampilan, kegiatan berupa menonton video *Brain Gym* dan siswa menirukannya. Senam *Brain Gym* dipimpin oleh guru yaitu Bu Kus. Senam *Brain Gym* dilakukan oleh seluruh siswa kelas kecil Sekolah Khusus Autis didampingi oleh guru masing-masing dan seluruh mahasiswa PLT UNY 2017. Ada beberapa yang membuat siswa kurang optimal dalam melakukan kegiatan *Brain Gym*, siswa kurang berminat karena

video yang diputar kurang menarik untuk ditonton siswa kelas kecil, pada saat kegiatan siswa banyak yang tidak mengikuti kegiatan dan malah berlarian memutar ruangan, sehingga pemberian kegiatan *Brain Gym* kurang maksimal.

#### **h. Pendampingan Menyanyi**

Di sekolah khusus autis terdapat banyak kegiatan bukan pembelajaran akademik tapi juga pengembangan kemampuan yang ada diri anak. Salah satunya adalah pembelajaran menyanyi. Diikuti oleh semua anak autis yang dapat berbicara atau komunikasi. Pembelajaran menyanyi didampingi oleh guru menyanyi dan guru setiap siswa. Pada jam menyanyi dibagi dua sesi yaitu sesi pertama untuk kelas kecil dan sesi kedua untuk kelas besar. Kegiatan ini dilakukan satu minggu sekali.

Tujuan dari pembelajaran menyanyi yaitu untuk melatih kemandirian anak autis untuk mengembangkan bakat yang dimilikinya. Ada pun manfaatnya yaitu untuk mengembangkan bakat mereka dan melatih keberanian dan kepercayaan pada anak autis.

Kegiatan ini dilakukan seminggu sekali setiap hari Kamis jam 09.30-11.15. Dalam jam tersebut dibagi untuk dua sesi, kelas kecil dan kelas besar. Kelas kecil dilaksanakan dari jam 09.30 sampai 10.20 lalu dilanjutkan dengan kelas besar sampai 11.15. Kegiatan latihan menyanyi dilaksanakan di ruang keterampilan, di dalam kelas keterampilan terdapat alat musik keyboard. Antusias anak untuk mengikuti latihan menyanyi sangat baik. Hambatan yang di hadapi saat latihan menyanyi yaitu terkadang guru nyanyinya tidak datang dan tidak bisa mengiringi anak-anak autis untuk berlatih menyanyi. Tetapi ada salah satu siswa yang pintar memainkan alat musik sehingga dapat menutupi ketidakhadiran guru vokal/nyanyi.

#### **i. Pendampingan Menari**

Bukan hanya kegiatan pembelajaran menyanyi tapi ada juga pembelajaran menari yang terdapat di sekolah khusus Bina Anggita Yogyakarta.

Pembelajaran menari adalah pembelajaran yang dilakukan secara rutin setiap satu minggu sekali. Menari salah satu cara untuk menggerakkan anggota tubuh anak autisme yang terdapat kekakuan agar mengurangi kekakuannya. Menari juga suatu gerakan yang mengikuti irama suara dari musik dan dibuatlah sebuah gerakan yang tepat sesuai dengan tempo.

Menari dilakukan setiap minggu sekali pada hari Rabu yang diikuti oleh semua siswa di sekolah khusus Bina Anggita. Dalam pembelajaran ini didampingi oleh guru tari dari UNY. Guru tarinya hanya ada satu oleh karena itu di bagi dua sesi yaitu sesi pertama untuk kelas kecil dan sesi kedua untuk kelas besar. Kendalanya dalam pembelajaran menari yaitu terkadang guru tarinya tidak datang sehingga kegiatan menarinya kosong. Untuk hambatan yang lainnya adalah kurangnya SDM tari kurang karena untuk melatih anak berkebutuhan khusus yang banyak akan kesulitan dalam melatihnya. Sedangkan kalau mengajarnya secara bergantian satu individu ke individu yang lain akan memakan waktu cukup lama.

#### **j. Pembuatan dan Pendampingan Kegiatan Senam Pagi**

Kegiatan senam pagi bertujuan untuk membiasakan budaya berolahraga bagi warga sekolah yaitu siswa dan guru, meningkatkan kebugaran jasmani warga sekolah, meningkatkan kemampuan bersosialisasi siswa autisme, serta meningkatkan kemampuan gerak siswa agar lebih aktif bergerak. Kegiatan ini sudah biasa digunakan di sekolah namun mahasiswa berinisiasi untuk mengajarkan senam baru yang gerakannya dibuat oleh mahasiswa dan diberi nama “Senam Pemberani”. Senam ini berdurasi 20 menit yang berisi pendinginan, gerakan inti dan pemanasan. Kegiatan senam pagi dilaksanakan setiap pagi hari Selasa – Sabtu selama 30 menit (10 menit persiapan dan 20 menit pelaksanaan senam) dari pukul 07.00 – 07.30. Kegiatan ini dilakukan di halaman Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan. Musik dan lagu yang digunakan untuk senam adalah lagu “Jujur itu Hebat”. Lagu yang berisi syair mengajak siswa agar jujur dan menjadi anak yang berani. Gerakan yang dilakukan pada senam

berupa gerakan sederhana pada kaki, tangan, pinggang dan bahu yang masih bisa ditirukan oleh siswa.

#### **k. Pendampingan Karawitan**

Kegiatan karawitan merupakan kegiatan ekstrakurikuler dari program sekolah yang bertujuan untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap kebudayaan daerah dengan cara melestarikan kebudayaan daerah dan meningkatkan kemampuan siswa dalam berkarya pada bidang seni daerah sebagai program unggulan Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita. Kegiatan ini dilakukan di Ruang Karawitan setiap hari Selasa, dimulai dari pukul 08.00 – 09.00. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita beserta beberapa guru yang telah mahir dalam karawitan. Tidak semua siswa wajib memainkan alat musik karawitan. Hanya siswa kelas besar yang diwajibkan memainkan alat. Untuk siswa kelas kecil cukup duduk dan mendengarkan/memperhatikan, sebagai pengenalan dini kebudayaan daerah.

#### **l. Inventaris Barang**

Inventarisasi merupakan kegiatan fisik kelompok yang dilakukan dan diikuti semua anggota kelompok PLT UNY 2017, kegiatan ini dilaksanakan setiap hari selama satu minggu. Kegiatan dilakukan setelah pembelajaran berakhir. Tahapan yang dijalani mulai mendata semua barang yang ada di ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang olahraga, dan ruang kesenian. Dalam tahapan pelaksanaan dimulai dari membuat catatan tentang barang barang yang ada di setiap ruangan. Kemudian ketika semua barang yang ada di ruangan telah tercatat, barang barang tersebut dikelompokkan sesuai jenis. Kemudian ketika barang sudah terkelompok membuat kode kode untuk setiap jenis barang. Kemudian merekap barang – barang dengan memberikan kode kode yang telah dibuat dan memberikan angka sesuai urutan ruangan dan

benda yang telah di rekap. Tahapan terakhir adalah pemberian stiker inventarisi. Ada beberapa kendala dalam melakukan inventarisasi barang, yaitu yang pertama adanya beberapa barang yang harus dicatat dan tidak, kemudian informasi tentang barang tersebut yang sedikit seperti waktu pembelian dan lain sebagainya. Seringnya barang dipinjam dan berpindah tempat sehingga menjadi perekapan berubah.

#### **m. Penataan Buku Perpustakaan**

Penataan Buku Perpustakaan merupakan salah satu tugas non mengajar yang diberikan sekolah pada mahasiswa PLT. Penataan buku perpustakaan dilakukan untuk merekap seluruh buku yang sudah ada serta buku baru yang terdapat di sekolah. Penataan buku dilakukan selama 8 hari yang dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT setelah jam istirahat siang. Penataan buku dilakukan pada tanggal 9 – 12 Oktober dilanjutkan 24 – 26 Oktober lalu 8-9 Nopember 2017.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa untuk penataan buku, pertama seluruh buku dikeluarkan. Pisahkan buku yang sudah diberi kode dengan yang belum. Kemudian seluruh buku tersebut diberikan cap label sekolah di halaman awan dan belakang buku. Untuk buku yang belum diberikan kode, mahasiswa kemudian menempelkan kertas stiker lalu memberikan kode. Seluruh buku yang sudah diberi kode direkap dalam buku administrative. Setelah semuanya selesai buku ditata berdasarkan beberapa klasifikasi yang dibutuhkan. Selama penataan buku tersebut tidak ada kendala yang berarti hanya saja, buku administrative yang hanya ada dua yaitu untuk buku siswa dan buku guru membuat mahasiswa tidak dapat bekerja secara cepat karena hanya dua orang saja yang bisa menulis. Untuk itu, mahasiswa lainnya mencari kesibukan lain seperti membereskan buku dan membantu pencatatan dengan mendikte.

#### **n. Pendampingan *Massage***

Pendampingan *massage* merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan mahasiswa PLT. Pendampingan dilakukan oleh mahasiswa yang muridnya memiliki jadwal *massage*. *Massage* yang diberikan di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita merupakan salah satu pelayanan yang diberikan pada siswa autis sebagai upaya pemenuhan kebutuhan siswa. *Massage* diberikan oleh seorang terapis ahli. *Massage* bertujuan agar saraf-saraf siswa dapat lebih rileks. Selain itu, pemberian *massage* kepada siswa yang hiperaktif dapat membantu menurunkan hiperaktivitas jika dilakukan secara rutin dan teratur.

*Massage* dilakukan setiap hari Selasa mulai pukul 09.30- 11.15. dimana setiap siswa mendapatkan waktu  $\pm 15$  menit untuk di *massage*. Pelaksanaan *massage* dilakukan di ruangan fisioterapi yang diiringi dengan musik instrumental supaya anak merasa lebih tenang. Dalam pelaksanaannya terdapat kendala yang dihadapi yaitu beberapa siswa merasa kesakitan ketika di *massage* sehingga sering berusaha melepaskan diri dari terapis. Pada saat itu terjadi mahasiswa yang mendampingi segera membantu dengan cara memegang siswa agar tetap ditempatnya.

#### **o. Pagi Menyapa**

Pagi menyapa merupakan kegiatan rutinyang dilakukan setiap sabtu pagi di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita. Kegiatan tersebut bertujuan agar siswa mampu mengenal seluruh warga sekolah yaitu teman dan gurunya. Pada kegiatan tersebut juga anak-anak dikenalkan dengan berbagai macam lagu anak-anak yang bersifat edukatif. Kegiatan pagi menyapa ini dilakukan setiap sabtu pagi pukul 07.30 – 08.00 yang dilakukan di halaman sekolah. Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan baik namun ada sedikit kendala yang terjadi. Beberapa siswa sering datang terlambat sehingga tidak bisa mengikuti kegiatan dari awal. Untuk menghadapi hal tersebut guru sering meminta orang tua atau orang yang mengantar jemput siswa untuk bisa datang lebih pagi lagi.

## **2. Kegiatan Mengajar Terbimbing**

### **a. Hasil Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktek mengajar yang dilaksanakan mahasiswa kurang lebih selama dua bulan, yang terhitung mulai 18 September hingga 15 November 2017 memberi banyak pengalaman tentang mengajar siswa berkebutuhan khusus bagi mahasiswa khususnya siswa Autistik. Pengalaman mengajar tersebut diperoleh dengan praktek mengajar 39 terbimbing didampingi oleh guru kelas atau guru pamong, sebanyak 8 kali pertemuan. Fokus mahasiswa dalam menangani siswa adalah satu subyek tapi mahasiswa juga harus melakukan interaksi dengan siswa lainnya yang memiliki karakteristik berbeda- beda. Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diberikan pengalaman langsung mengenai penanganan perilaku siswa yang berubah – ubah tanpa bisa diduga kemunculannya. Hal ini memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk mengetahui karakteristik dan perilaku keseharian siswa yang berbeda-beda.

Pembelajaran yang diberikan pada kegiatan praktik mengajar berpedoman pada kemampuan dan karakteristik siswa yang kemudian dirancang pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang dibuat mahasiswa yaitu 6 RPP, yang mana dari keseluruhan RPP didapatkan pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan. Siswa mengalami peningkatan dalam beberapa aspek selama diadakan praktik mengajar terbimbing ini.

Pembelajaran diberikan dengan alokasi waktu yang tidak terlalu terikat. Hal ini dikaitkan dengan kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. RPP yang diterapkan dilaksanakan beberapa kali pertemuan, dikarenakan siswa membutuhkan waktu yang cukup banyak untuk mempelajari materi yang disampaikan. Selain waktu dalam pembelajaran, mahasiswa juga menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan konkret. Penggunaan media yang sesuai menghasilkan ketertarikan sendiri pada siswa ketika pembelajaran berlangsung.

Kegiatan praktek mengajar di sekolah memberikan pengalaman bagi mahasiswa, yaitu dapat belajar banyak mengenai proses-proses pembelajaran didalam kelas, persiapan-persiapan pembelajaran dan masalah-masalah yang mungkin terjadi didalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. Dengan mendapatkan kesempatan praktik mengajar disekolah, diharapkan mahasiswa dapat menyalurkan ilmu yang didapat dari perkuliahan dikampus dan mendapatkan pengalaman lebih sebagai seorang calon pendidik atau pemberi layanan pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus. Maka dengan ini praktek mengajar terbimbing PLT / Magang III akan memberikan dampak yang positif bagi mahasiswa. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dalam menentukan dan menyiapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta pengalaman dalam proses pembelajaran.
- b. Mendapatkan pengalaman membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa.
- c. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas dan situasi kelas termasuk perilaku siswa.
- d. Mendapatkan pengalaman untuk lebih dekat dengan siswa, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari siswa autistik.
- e. Mendapatkan kesempatan untuk belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam menerima pelajaran dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

**b. Hambatan / Permasalahan**

Dalam setiap proses pembelajaran tentu ada hambatan atau permasalahan yang harus dihadapi dalam pelaksanaannya, begitu juga dengan pelaksanaan program praktik lapangan terbimbing (PLT) / Magang

III. Masalah-masalah yang dihadapi menyangkut masalah pelaksanaan pembelajaran. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

- a) Kesulitan dalam mengajarkan sesuatu yang tidak disukai oleh siswa. Karena siswa tersebut cenderung akan menolak belajar apabila tidak sesuai dengan keinginannya.
- b) Keterampilan pengelolaan kelas. Keterampilan menguasai kelas belum matang, masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung. Keterampilan menguasai kelas dalam hal ini adalah mengkondisikan siswa dalam fokus dan siap untuk menerima pembelajaran.
- c) Kesulitan dalam mengatasi perilaku siswa yang agresif dan tantrum ketika mengikuti pembelajaran.

**c. Solusi**

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan–hambatan atau permasalahan agar tidak terjadi terus menerus yaitu sebagai berikut:

- a) Menggali informasi dari guru-guru yang pernah mendampingi siswa dan guru lainnya saat siswa memunculkan sikap penolakan terhadap orang baru.
- b) Menggunakan benda atau sesuatu yang disukai siswa dan bersikap bijak pada siswa.
- c) Memperbanyak waktu untuk melakukan pendekatan dengan siswa agar siswa nyaman dan mau melakukan instruksi yang diberikan..
- d) Menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk membuat siswa dapat fokus dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### **d. Perkembangan Kemampuan Siswa**

Perkembangan kemampuan siswa mengalami peningkatan sesuai tujuan pembelajaran yang dicapai berdasarkan rencana pembelajaran. Perkembangan ini dilihat dari hasil observasi dan asesmen yang sudah dilakukan sebelum dilaksanakannya kegiatan PLT / magang III. Peningkatan kemampuan perkembangan terjadi pada kemampuan akademik, sosial, perilaku dan fungsional.

Pada perkembangan akademik, siswa sudah mampu mengenal konsep huruf A- F, sebelumnya siswa belum mengenal konsep baru menirukan dan menghafal huruf. Selain huruf juga angka, siswa sudah mampu menghitung 1- 10 dan mengenal konsep 1- 6 berdasarkan kegiatan menghitung dengan benda konkret. Sebelumnya siswa baru mengenal konsep berhitung 1- 3. Motorik halus siswa juga berkembang, siswa sudah mampu menjiplak dan menebalkan garis tanpa bimbingan mahasiswa.

Kemampuan sosial siswa juga meningkat, hal ini terlihat ketika siswa sudah mampu melakukan perkenalan secara inistif dan jangka waktu kontak mata lebih lama. Siswa juga sudah mampu berbicara dua angka secara utuh, sebelumnya siswa hanya satu kata dan belum utuh.

Perkembangan kemampuan perilaku terlihat pada perilaku hand flapping siswa yang berkurang. Serta perilaku agresif siswa lebih berkurang. Hal ini karena diterapkan pembelajaran yang terfokus pada pengurangan perilaku streatip.

Untuk kemampuan fungsional, siswa sudah mampu melakukan *toilet training* dan bina diri. Sebelumnya siswa perlu bantuan dalam membuka dan memakai pakaian. Setelah kegiatan PLT/ Magang iii siswa mampu melakukan dengan bimbingan tanpa *prompt* yang berlebih.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III merupakan mata kuliah wajib yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan diadakannya kegiatan PLT / Magang III ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidiksiswa-siswa berkebutuhan khusus.

Kegiatan PLT / Magang III ini dilaksanakan di kelas Strawberry Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita selama dua bulan dari 18 September – 15 November 2017. Manfaat dari kegiatan PLT / Magang III ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PLT / Magang III. Berdasarkan kegiatan PLT yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan non mengajar maupun mengajar terbimbing yang dilakukan mahasiswa PLT / Magang III bersama dengan siswa-siswa Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita mendapat antusias dan respon yang positif dari seluruh siswa. Siswa mengikuti seluruh kegiatan dengan baik dan mampu melaksanakan beberapa kegiatan yang telah direncanakan oleh guru.
2. Setelah mahasiswa mengajar terbimbing dan memberikan materi, terdapat banyak kemajuan yang dialami anak, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

3. Adapun beberapa kegiatan non mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT / Magang III antara lain : Pembuatan dan pelaksanaan senam pagi, administrasi kelas, inventaris barang, penataan buku perpustakaan, pembuatan buku mengenal bina anggita, pengadaan foto, pengadaan kata mutiara, upacara bendera, upacara kesaktian pancasila, pagi ceria, pendampingan karawitan, pendampingan menari, olahraga, pendampingan menyanyi, persami, kegiatan charity (game show), berenang, massage, dan pramuka.
4. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu-ilmu dan teori-teori yang diperoleh dari perkuliahan.
5. Mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
6. Dengan diadakannya PLT / Magang III, mahasiswa dapat memperluas wawasan tentang tugas sebagai calon pendidik yakni mulai dari menyiapkan materi, penyusunan materi ajar, menyiapkan media, membuat RPP, melakukan persepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
7. Mendapat kesempatan untuk lebih dekat dengan siswa, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik siswa autistik, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
8. Mendapat pengalaman baru dalam mendidik langsung siswa autistik.

## B. Saran

1. Bagi Sekolah
  - a. Lebih meningkatkan dan menjaga hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin baik saat ini.

- b. Menjalin hubungan baik dan intensif terhadap sesama warga sekolah.
  - c. Meningkatkan layanan pendidikan berdasarkan kebutuhan siswa.
  - d. Menjalin hubungan yang baik dengan mahasiswa PLT dan saling tukar informasi mengenai siswa autis.
2. Bagi Universitas
- a. Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan yang lebih intensif antara DPL dan LPPMP dalam pelaksanaan PLT.
  - b. Mempertahankan hubungan baik dengan sekolah lokasi PLT agar tidak mengalami kesulitan dalam administrasi teknis dan financial.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Mengikuti prosedur pelaksanaan PLT dengan baik
  - b. Membuat perencanaan mengajar lebih matang
  - c. Menjaga hubungan komunikasi yang baik dengan warga sekolah
  - d. Menjaga nama almamater dengan baik dan sopan.

## DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PLT dan PKL) LPPMP UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY**  
**TAHUN 2017**

Nama Sekolah/ Lembaga : SEKOLAH KHUSUS AUTIS BINA ANGGITA  
 Alamat Sekolah : Kanoman, Tegalpasar, Banguntapan, Bantul, DIY  
 Guru Pembimbing : Ana Nur Anis, S.Pd  
 Dosen Pembimbing : Aini Mahabbati, S.Pd.,M.A

Nama Mahasiswa : Ramadhani Nur Dw  
 NIM : 14103241032  
 Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Luar Biz

No	Program Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1	Pembuatan Program PLT										
a	Observasi	5									5
b	Menyusun Matriks PLT	6									6
2	Pembelajaran Kurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
a	Persiapan										
	1) Konsultasi	2	2	2	2	1	2	1			10
	2) Mengumpulkan Materi	2	2	2	2	2	1	2			11
	3) Membuat RPP	3	3	3	3	3	3	3			18
	4) Menyiapkan/ Membuat Media	3	2	1	2	3	2	1.5	1.5		16
b	Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di Kelas	2	8	6.5	5.5	6	8	8	8		52
	2) Penilaian dan Evaluasi		1.5	1.5	1	1	1	2	2		10
3	Kegiatan Non-Mengajar										
a	Pembuatan Senam Pagi	4									4
b	Administrasi Kelas		8				2				10
c	Inventaris Kelas			8							8
d	Inventaris Buku				8		6				14
e	Pembuatan Buku Mengenal Bina Anggita										18
f	Pengadaan Foto Kepala Sekolah					4					4



## DOKUMENTASI KEGIATAN

### A. Kegiatan Mengajar



### B. Kegiatan Non Mengajar

#### 1. Keterampilan



## 2. Pendampingan Menari



## 3. Pendampingan Karawitan



## 4. Massage



## 5. Persami



## 6. Pendampingan Pramuka



## 7. Senam Pagi



## 8. Charity



## 9. Jalan Sehat



## 10. Administrasi dan inventaris sekolah



## 11. Berenang



## 12. Sensory Integrasi



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDLB / Autis**

**Kelas / Semester : 3 (Tiga) / 1**

**Tema : Diriku**

**Sub Tema : Anggota Tubuhku (Bagian Wajah)**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit**

---

### **A. Identitas Siswa**

Nama : Leonardus Kevin Sandjaja

Usia : 9 Tahun

Jenis Kelamin : Laki- laki

Sekolah : Sekolah Khusus Autis Bina Anggita

### **B. Deskripsi Kemampuan Siswa**

#### **1. Kemampuan Akademik**

##### **a. Membaca :**

- Kevin mampu menyebutkan huruf A-Z dengan bimbingan guru
- Kevin mampu menyebutkan kosa kata dengan bimbingan guru yang memberikan contoh kosa kata yang sesuai melalui gerak bibir.

##### **b. Menulis**

- Kevin mampu menulis huruf A-Z dengan menghubungkan garis- garis putus pada huruf dan bimbingan guru
- Kevin mampu menulis angka 1- 10 dengan menghubungkan garis- garis putus pada angka dan bimbingan guru
- Kevin mampu menirukan bentuk benda dengan bimbingan guru

c. Berhitung

- Kevin mampu menyebutkan angka 1- 10 dengan bimbingan guru
- Kevin mampu menghitung jumlah benda 1-5 dengan bimbingan guru

2. Kemampuan Komunikasi

- a. Kevin mampu melakukan kontak mata dengan orang lain
- b. Kevin mampu menirukan kata sederhana yang dicontohkan oleh guru

3. Kemampuan Motorik

- a. Kevin mampu melakukan beberapa gerakan dengan lincah
- b. Kevin mampu memegang benda dengan benar

**C. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **D. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**

*PPKn*

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.1 Melaksanakan tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

##### **Indikator**

- 3.1.1 Siswa dapat menyebutkan 1 tata tertib dan aturan di sekolah
- 4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan tata tertib dan aturan di sekolah

*B. Indonesia*

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.1. Mengetahui teks deskripsi tentang anggota tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dengan bantuan guru dalam bahasa lisan dan tulis

##### **Indikator**

- 3.1.1 Siswa dapat menyebutkan 3 bagian wajah
- 4.1.1 Siswa dapat menulis kembali nama bagian wajah

### *Matematika*

#### **Kompetensi Dasar**

3.1. Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.

4.1 Menghitung kemunculan bilangan dengan bahasa sederhana.

#### **Indikator**

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan jumlah bilangan 1-2 pada bagian wajah

3.1.2 Siswa dapat menyebutkan bilangan 1-5 pada bentuk

4.1.1 Siswa dapat menghitung bilangan 1-5 pada gambar

4.1.2 Siswa dapat menulis kembali bilangan 1-5

### *SBdP*

#### **Kompetensi Dasar**

3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan lingkungan sekitar

4.13 Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam dan sintesis melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel bentuk pola dan alur sederhana.

#### **Indikator**

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan nama contoh gambar bagian wajah

4.1.1 Siswa dapat membuat gambar wajah dengan cara menjiplak gambar 3D

4.1.2 Siswa dapat mewarnai gambar wajah

4.13.1 Siswa dapat membuat mozaik pada gambar mulut

### *Penjasorkes*

#### **Kompetensi Dasar**

4.1. Mempraktikan gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan,

dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### **Indikator**

- 4.1. Siswa dapat melakukan gerakan memegang, melepaskan dan menunduk.

#### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan 3 bagian wajah dengan tepat
2. Siswa dapat menunjukkan jumlah bagian wajah dengan tepat
3. Siswa dapat melakukan kegiatan menebalkan kata dan menempel contoh gambar bagian wajah
4. Siswa dapat menirukan gerak dasar tubuh sederhana yang dicontohkan guru.

#### **F. Materi Pembelajaran**

1. Bagian- bagian anggota tubuh
2. Angka
3. Bentuk bangun datar
4. Menggambar
5. Mewarnai
6. Mozaik

#### **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Tematik Saintifik

Model : Inkuiri terbimbing dan pemberian tugas terbimbing

#### **H. Media & Sumber Belajar**

Media dan Alat :Gambar bagian wajah, Pensil, Lem, Kertas Lipat, Gunting.

Sumber Belajar :Buku Siswa Tema 1 SDLB Tunagrahita Kelas1,Internet dan Lingkungan kelas.

## I. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa, mengamati sikap siswa dalam berdoa</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</li> <li>3. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberitahukan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>4. Siswa diajak bernyanyi "Dua Mata Saya"</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Dua mata saya, Hidung saya satu, Dua kaki saya, pakai sepatu baru</i></p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;"><i>Dua telinga saya, Yang kiri dan kanan Satu mulut saya, tidak berhenti makan</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>10 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan media gambar yang berhubungan dengan bagian wajah manusia dengan kegiatan mengamati lagi.</li> <li>2. Guru mulai memberikan modeling menunjuk bagian anggota wajah dan memperlihatkan media gambar sesuai intruksi yang diberikan. Misalnya guru memegang mata dan mengatakan "mata" kemudian sambil menunjukkan media gambar mata kepada siswa. (<b>menalar</b>)</li> <li>3. Pada kegiatan <b>menanya</b> guru memberikan materi dengan intruksi tunjuk mata kevin, tunjuk gambar mata</li> <li>4. Guru kebersamai siswa untuk bernyanyi kembali. Ketika lirik "dua mata saya", guru <i>memprompt</i> siswa untuk</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>70 menit</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>J. P e n i l a i a n</b></p> <p style="text-align: center;">1. P e n i l a i a n</p> <p style="text-align: center;">P r o s e</p>	<p>memegang kedua matanya. Ketika lirik “hidung saya satu” guru mem<i>prompt</i> siswa untuk memegang hidungnya. Lalu “satu mulut saya”, guru mem<i>prompt</i> siswa untuk memegang mulutnya. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>5. Ulang kembali kegiatan bernyanyi seperti itu namun kali ini ditambah dengan memperlihatkan gambar lambang bilangan yang sesuai setiap satu kalimat lagu selesai.</p> <p>6. Lakukan kegiatan tersebut berulang kali dan pastikan setiap pemberian materi siswa fokus (melakukan kontak mata).</p> <p>7. Setelah selesai pemberian materi, Guru dapat memberikan tes pada siswa sebagai penilaian pencapaian anak untuk materi hari ini.</p> <p>8. Biarkan siswa mengembangkan jawabanya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>S Kegiatan Penutup</b></p> <p>e n i l a</p>	<p>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</p> <p>2. Berdoa</p> <p>3. Guru meberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</p>	<p><b>10 menit</b></p>

Penilaian Sikap

No	NamaSiswa	PerubahanTingkahLaku											
		PercayaDiri				Cermat				Tanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Kevin												

Keterangan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Hasil

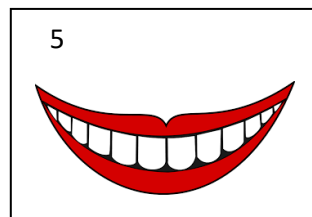
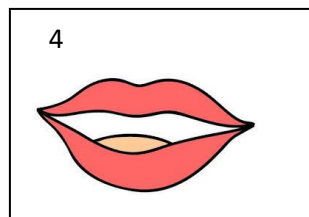
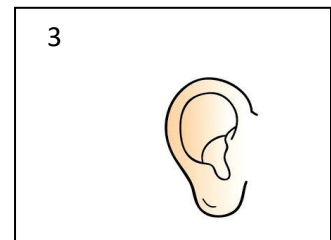
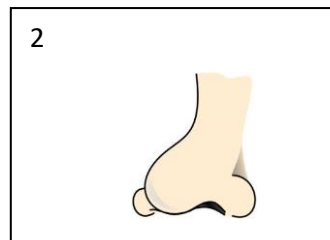
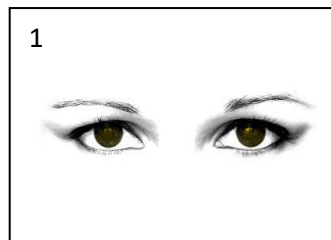
a. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Lisan dan Tertulis

1) Menyebutkan dan menunjuk bagian wajah sesuai gambar

Banyak Soal : 5 Butir

Skor Maksimal : 100

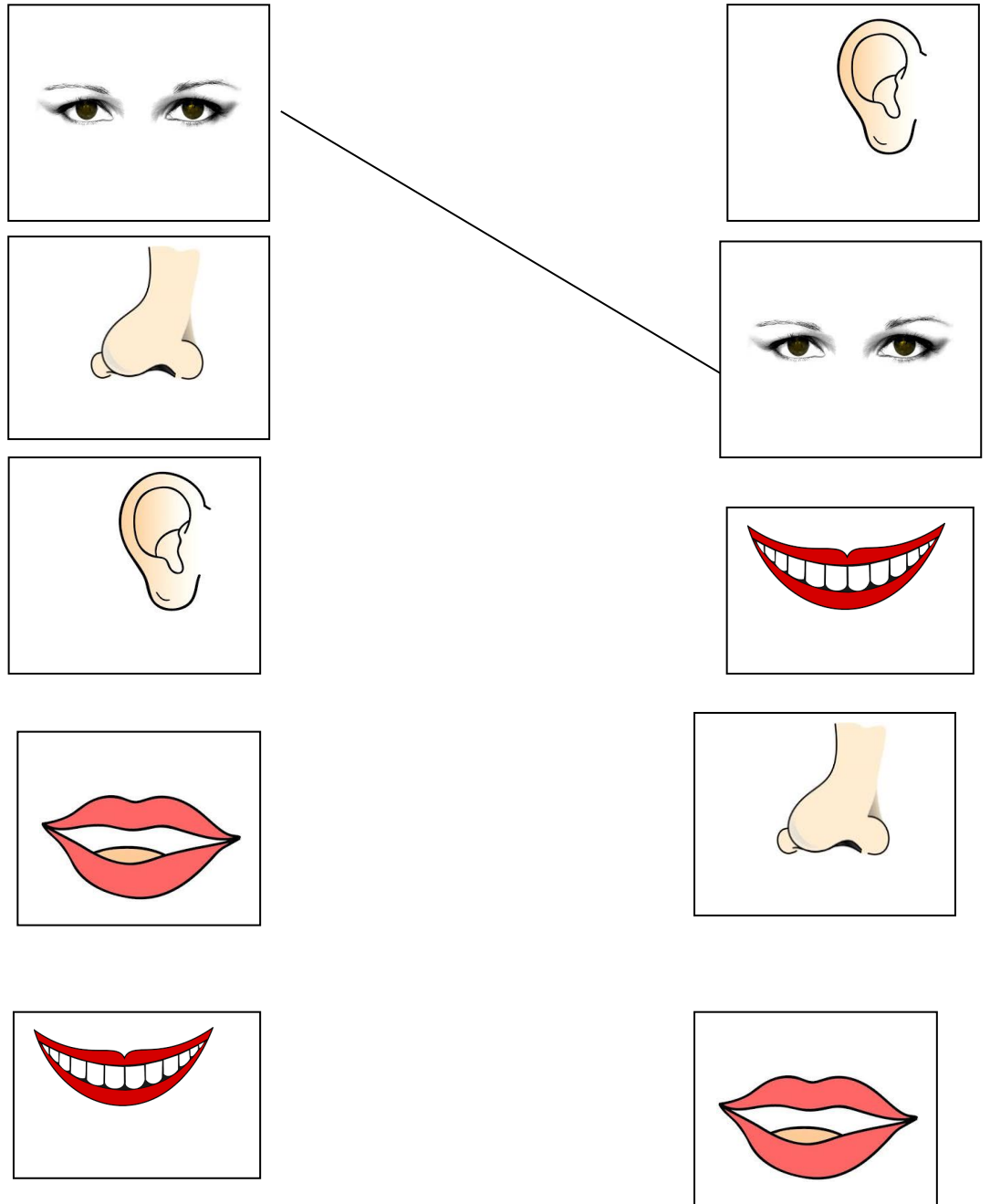


Kunci Jawaban

Gambar :

1. Mata
2. Hidung
3. Telinga
4. Mulut
5. Gigi

2) Menghubungkan gambar yang sesuai dengan garis  
Banyak Soal : 5 Butir  
Skor Maksimal : 100



Kunci Jawaban:  
Kiri                      Kanan  
Gambar 1 dengan Gambar 2

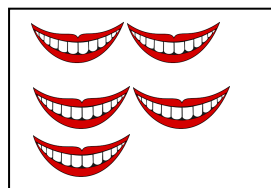
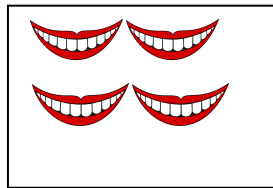
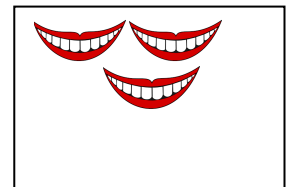
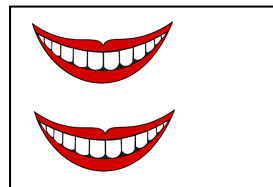
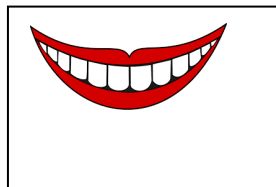
Gambar 2 dengan Gambar 4  
Gambar 3 dengan Gambar 1  
Gambar 4 dengan Gambar 5  
Gambar 5 dengan Gambar 3

3) Soal Lisan dan menunjuk

1. Tunjuk Mata
2. Tunjuk Hidung
3. Tunjuk Telinga
4. Tunjuk Mulut
5. Tunjuk Gigi

4) Soal Lisan

Menyebutkan jumlah gambar



Kunci Jawaban :

Gambar 1 : Satu

Gambar 2 : Dua

Gambar 3 : Tiga

Gambar 4 : Empat

Gambar 5 : Lima

Instrumen Penilaian : Tes lisan dan tertulis

Jumlah soal : 20

Skor per soal : 10

Jumlah nilai max : 200

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{\text{Nilai Max}}$

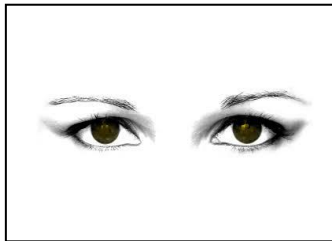
Nilai Max

Rentang nilai:

Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C C (cukup)
0-50	D	K K (kurang)

b. Penilaian Keterampilan

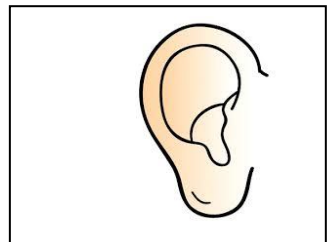
1) Menebalkan Huruf



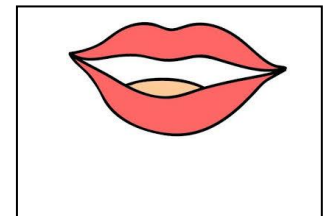
MATA



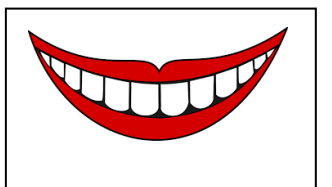
HIDUNG



TELINGA

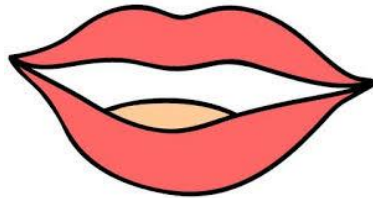


MULUT



GIGI

- 2) Mozaik  
Menempelkan potongan kertas lipat pada gambar



- 3) Menggambar Wajah  
4) Mewarnai gambar manusia



No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Menebalkan Kata	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
2.	Menempelkan kertas lipat pada gambar sepeda (membuat mozaik)	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
3.	Menggambar wajah	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
4.	Mewarnai gambar manusia	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan

Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	
1.	Kevin				

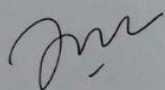
$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Rentang Nilai

Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

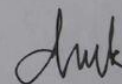
Yogyakarta, September 2017

Disetujui oleh :  
Guru Pembimbing



(Ana Nur Anis, S.Pd)

Penyusun



(Ramadhani N.D.W)  
NIM 14103241032

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



(Ambarsih, S.Pd)



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDLB / Autis**

**Kelas / Semester : 3 (Tiga) / 1**

**Tema : Diriku**

**Sub Tema : Anggota Tubuhku**

**Pembelajaran : 2**

**Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit**

---

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**

*PPKn*

### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.1 Melaksanakan tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

### **Indikator**

- 3.1.1 Siswa dapat menyebutkan 1 tata tertib dan aturan di sekolah
- 4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan tata tertib dan aturan di sekolah

*B. Indonesia*

### **Kompetensi Dasar**

- 3.1. Mengetahui teks deskripsi tentang anggota tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dengan bantuan guru dalam bahasa lisan dan tulis

### **Indikator**

- 3.1.1 Siswa dapat menyebutkan 3 bagian tubuh (kepala, tangan dan kaki)
- 4.1.1 Siswa dapat menulis kembali nama bagian anggota tubuh

*Matematika*

### **Kompetensi Dasar**

- 3.1. Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.
- 4.1 Menghitung kemunculan bilangan dengan bahasa sederhana.

### **Indikator**

- 3.1. 1 Siswa dapat menyebutkan jumlah bilangan 3 bagian anggota tubuh
- 4.1.1 Siswa dapat menulis kembali bilangan 1-5 sesuai jumlah gambar yang disajikan guru.
- 4.1.2 Siswa dapat menghitung benda konkret 1-5 yang diberikan guru

*SBdP*

### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan lingkungan sekitar
- 4.13 Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam dan sintesis melalui kegiatan melipat, menggantung dan menempel bentuk pola dan alur sederhana.

### **Indikator**

- 3.1.1 Siswa dapat menyebutkan nama contoh gambar anggota tubuh
- 4.1.1 Siswa dapat membuat mozaik gambar manusia
- 4.13.1 Siswa dapat menempel bagian- bagian anggota tubuh pada kertas

*Penjasorkes*

### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengetahui gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1. Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### **Indikator**

- 3.1.1 Siswa dapat membedakan 2 gerakan dasar sesuai intruksi
- 4.1.1 Siswa dapat melakukan gerakan memegang, melepaskan dan menunduk.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

- 5. Siswa dapat menyebutkan 3 bagian anggota tubuh dengan tepat
- 6. Siswa dapat menunjukkan jumlah 3 bagian anggota tubuh dengan tepat
- 7. Siswa dapat melakukan kegiatan menebalkan kata, menempel dan mewarnai contoh gambar bagian anggota tubuh
- 8. Siswa dapat menirukan gerak dasar tubuh sederhana yang dicontohkan guru.

#### D. Kemampuan Awal

1. Komunikasi siswa terbatas pada artikulasi yang belum jelas.
2. Kemampuan bahasa reseptif siswa baik, siswa mampu mengikuti intruksi yang diberikan guru.
3. Kemampuan motorik siswa masih membutuhkan bimbingan
4. Kemampuan motorik kasar siswa sudah baik, terutama dalam mobilitas.

#### E. Materi Pembelajaran

7. Bagian- bagian anggota tubuh
8. Angka
9. Mewarnai
10. Menggunting
11. Menempel

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Tematik Saintifik

Model : Inkuiri terbimbing dan pemberian tugas terbimbing

#### G. Media & Sumber Belajar

Media dan Alat :Gambar manusia, gambar bagian anggota tubuh (kepala, tangan dan kaki), Pensil, Lem, Kertas Lipat, Gunting.

Sumber Belajar :Buku Siswa Tema 1 SDLB Tunagrahita Kelas 1,Internet dan Lingkungan kelas.

#### H. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	5. Berdoa, mengamati sikap siswa dalam berdoa 6. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.	<b>10 menit</b>

	<p>7. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberitahukan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>8. Siswa diajak bernyanyi "Kepala Pundak"</p> <p><i>Kepala, Pundak, Lutut, kaki, lutut kaki</i>  <i>Daun telinga, mata dan hidung</i>  <i>Kepala, pundak, lutut kaki, lutut kaki</i></p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>9. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan media gambar yang berhubungan dengan bagian anggota tubuh manusia dengan kegiatan <b>mengamati</b> lagi.</p> <p>10. Setelah selesai kegiatan bernyanyi, Guru menyediakan media tentang anggota tubuh.</p> <p>11. Guru mulai memberikan modeling menunjuk bagian kepala, tangan dan kaki serta memperlihatkan media yang sesuai dengan intruksi yang diberikan. <b>(menalar)</b></p> <p>12. Guru mengintruksikan siswa untuk menunjuk bagian anggota tubuh yang sesuai intruksi <b>(menanya)</b></p> <p>13. Guru menyebutkan nama bagian tubuh yang ditunjuk dan siswa menirukan guru dalam mengucap nama bagian yang tubuh yang ditunjuk.</p> <p>14. Lakukan kegiatan tersebut berulang kali dan pastikan setiap pemberian materi siswa fokus (melakukan kontak mata). <b>(menyajikan)</b></p> <p>15. Setelah selesai pemberian materi, Guru dapat memberikan tes pada siswa sebagai</p>	<p><b>70 menit</b></p>

	penilaian pencapaian anak untuk materi hari ini.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>4. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</p> <p>5. Berdoa</p> <p>6. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</p>	<b>10 menit</b>

### A. Penilaian

#### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggungjawab			
		BT	MT	MB	S M	BT	MT	M B	S M	B T	MT	MB	SM
1.	Kevin												

#### Keterangan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

### 3. Penilaian Hasil

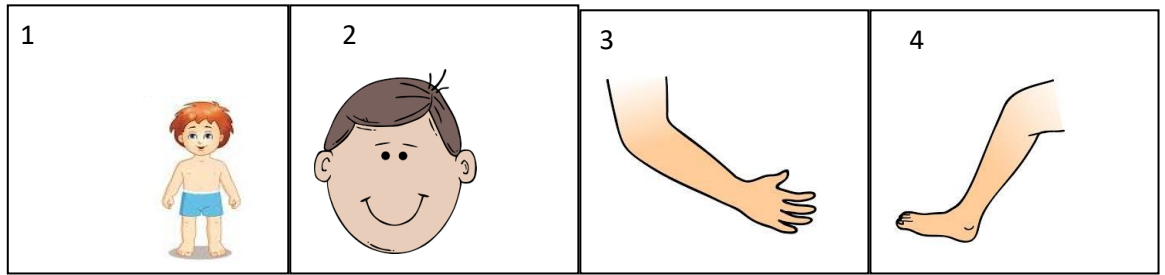
#### c. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Lisan dan Tertulis

5) Menyebutkan dan menunjuk bagian tubuh sesuai gambar

Banyak Soal : 4 Butir

Skor Maksimal : 100



Kunci Jawaban

1. Tubuh atau badan
2. Kepala
3. Tangan
4. Kaki

6) Menyebutkan jumlah anggota tubuh

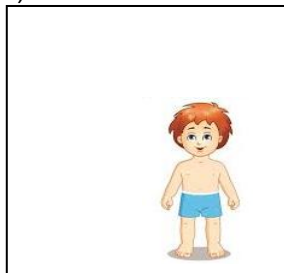
1. Berapa jumlah tangan?
2. Berapa jumlah kaki

Kunci jawaban :

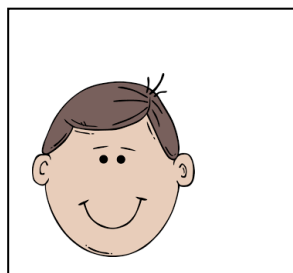
1. Dua (2)
2. Dua (2)

b. Penilaian Keterampilan

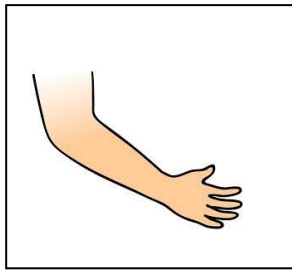
1) Menebalkan huruf



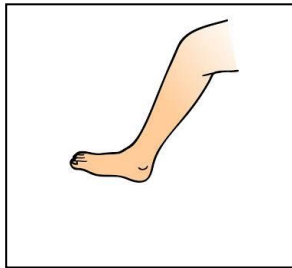
Tubuh



Kepala



Tangan



Kaki

2) Membuat mozaik gambar manusia



No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Menebalkan Kata	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
2.	Membuat mozaiki gambar manusia	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh

## Instrumen Penilaian

### Instrumen Penilaian

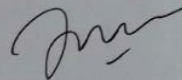
No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	
1.	Kevin			

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 =$$

Yogyakarta,

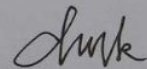
September 2017

Disetujui oleh :  
Guru Pembimbing



(Ana Nur Anis, S.Pd)

Penyusun



(Ramadhani N.D.W)  
NIM 14103241032

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



(Ambarsih, S.Pd)

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDLB / Autis**

**Kelas / Semester : 3 (Tiga) / 1**

**Tema : Diriku**

**Sub Tema : Anggota Tubuhku (Jari Tangan)**

**Pembelajaran : 3**

**Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit**

---

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**

*PPKn*

**Kompetensi Dasar**

3.1 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

4.1 Melaksanakan tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

**Indikator**

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan 1 tata tertib dan aturan di sekolah

4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan tata tertib dan aturan di sekolah

### *B. Indonesia*

#### **Kompetensi Dasar**

3.1. Mengenal teks deskripsi tentang anggota tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dengan bantuan guru dalam bahasa lisan dan tulis

#### **Indikator**

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan 5 bagian jari tangan

4.1.1 Siswa dapat menulis kembali nama jari tangan

### *Matematika*

#### **Kompetensi Dasar**

3.1. Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.

4.1 Menghitung kemunculan bilangan dengan bahasa sederhana.

#### **Indikator**

3.1. 1 Siswa dapat menyebutkan jumlah jari tangan

4.1.1 Siswa dapat menghitung 1-5 dengan jari tangan

### *SBdP*

#### **Kompetensi Dasar**

3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan lingkungan sekitar

4.13Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam dan sintesis melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel bentuk pola dan alur sederhana.

#### **Indikator**

3.1.1 Siswa dapat menyebutkan nama contoh gambar jari tangan

4.1.1 Siswa dapat menggambar jari tangan

4.13.1 Siswa dapat melakukan kegiatan prakarya mozaik

### **C. Tujuan Pembelajaran**

9. Siswa dapat menyebutkan 2 bagian jari tangan dengan tepat
10. Siswa dapat melakukan kegiatan menebalkan kata, menggambar dan menempel gambar.

### **D. Kemampuan Awal**

1. Kemampuan komunikasi siswa terbatas pada artikulasi yang kurang jelas.
2. Kemampuan motorik siswa masih membutuhkan bimbingan.
3. Siswa mampu membedakan fungsi dari suatu benda dengan baik.  
(fungsional)

### **E. Materi Pembelajaran**

12. Bagian- bagian jari tangan manusia
13. Angka
14. Menggambar
15. Mewarnai
16. Menggunting
17. Menempel

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Tematik Saintifik

Model : Inkuiri terbimbing dan pemberian tugas terbimbing

### **G. Media & Sumber Belajar**

Media dan Alat :Gambar jari tangan, Pensil, Lem, Kertas Lipat, Gunting, Crayon.

Sumber Belajar :Buku Siswa Tema 1 SDLB Tunagrahita Kelas 1,Internet dan Lingkungan kelas.

### **H. Langkah- Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>9. Berdoa, mengamati sikap siswa dalam berdoa</p> <p>10. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</p> <p>11. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberitahukan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>12. Siswa diajak bernyanyi "Jari Tangan"</p> <p><i>Ibu jari pertama, Telunjuk yang kedua Jari tengah ketiga Keempat memakai cicin Kelima jari kelingking lalalalalalala</i></p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>16. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan media gambar yang berhubungan dengan bagian jari tangan manusia dengan kegiatan <b>mengamati</b> lagi.</p> <p>17. Setelah selesai kegiatan bernyanyi, Guru menyediakan media tentang anggota tubuh.</p> <p>18. Guru mulai memberikan modeling menunjuk bagian jari tangan serta memperlihatkan media yang sesuai dengan intruksi yang diberikan. <b>(menalar)</b></p> <p>19. Guru mengintruksikan siswa untuk menunjuk bagian jari tangan yang sesuai intruksi <b>(menanya)</b></p>	<b>70 menit</b>

	<p>20. Guru menyebutkan nama bagian jari tangan yang ditunjuk dan siswa menirukan guru dalam mengucapkan nama bagian jari tangan yang ditunjuk.</p> <p>21. Lakukan kegiatan tersebut berulang kali dan pastikan setiap pemberian materi siswa fokus (melakukan kontak mata). <b>(menyajikan)</b></p> <p>22. Setelah selesai pemberian materi, Guru dapat memberikan tes pada siswa sebagai penilaian pencapaian anak untuk materi hari ini.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>7. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</p> <p>8. Berdoa</p> <p>9. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</p>	<b>10 menit</b>

## I. Penilaian

### 4. Penilaian Proses

#### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Kevin												

#### Keterangan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

5. Penilaian Hasil

d. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Lisan dan Tertulis

7) Menunjuk jari tangan sendiri

- a. Tunjuk jempol
- b. Tunjuk Telunjuk
- c. Tunjuk Jari Tengah
- d. Tunjuk Jari Manis
- e. Tunjuk Kelingking

8) Menyebutkan warna



Kunci Jawaban

Gambar 1 : Merah

Gambar 2 :Kuning

Gambar 3 : Hijau

Gambar 4 : Biru

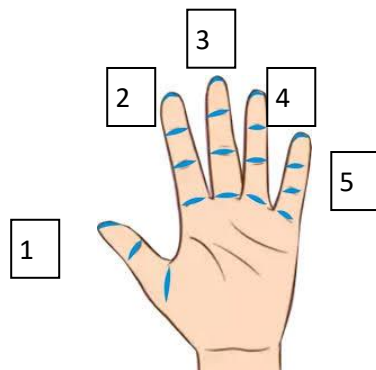
Gambar 5 : Putih

9) Menyebutkan dan menghitung bilangan 1-5 dengan bantuan gambar jari tangan

10) Menyebutkan dan menunjuk bagian jari tangan sesuai gambar

Banyak Soal : 5 Butir

Skor Maksimal : 100



Kunci Jawaban

- 5. Ibu jari/ jempol
- 6. Telunjuk
- 7. Jari Tengah
- 8. Jari manis
- 9. Kelingking

Instrumen Penilaian : Tes lisan dan tertulis

Jumlah soal : 20

Skor per soal : 10

Jumlah nilai max : 200

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah nilai} \times 100}{\text{Nilai Max}}$

**Nilai Max**

Rentang nilai:

Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C C (cukup)
0-50	D	K K (kurang)

c. Penilaian Keterampilan

2) Menebalkan huruf

Ibu Jari

Telunjuk

Jari Tengah

Jari Manis

Kelingking

3) Membuat gambar telapak tangan (menjiplak tangan)

4) Menyanyi lagu "Jari Tangan"

*Ini namanya jari apa?*

*Ini namanya jari jempol, apa kata jari jempol sayang*

*Kalo belajar gaboleh ngompol*

*Ini namanya jari apa?*

*Ini namanya jari telunjuk, apa kata jari telunjuk sayang*

*Kalo belajar gaboleh ngantuk.*

*Ini namanya jari apa?*

*Ini namanya jari tengah, apa kata jari tengah sayang*

*Kalo belajar gaboleh marah*

*Ini namanya jari apa?*

*Ini namanya jari manis, apa kata jari manis sayang*

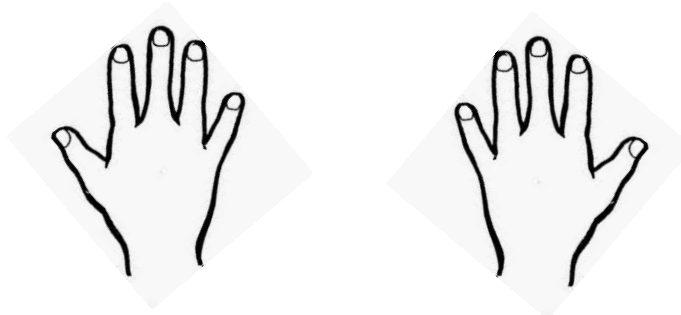
*Kalo belajar gaboleh nangis*

*Ini namanya jari apa?*

*Ini namanya jari kelingking, apa kata jari kelingking sayang*

*Kalo belajar gaboleh keliling*

#### 5) Membuat Mozaik



No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Menebalkan Kata	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
2.	Menggambar telapak tangan dan jari tangan	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
3.	Menyanyi lagu "jari tangan"	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
4.	Membuat Mozaik	3	Mandiri

		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh

Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	
1.	Kevin					

		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
4.	Mewarnai gambar manusia	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh

Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	
1.	Kevin			

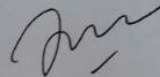
$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Rentang nilai:

Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

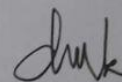
Yogyakarta, September 2017

Disetujui oleh :  
Guru Pembimbing



(Ana Nur Anis, S.Pd)

Penyusun



(Ramadhani N.D.W)  
NIM 14103241032

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



(Ambarsih, S.Pd)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SDLB / Autis**

**Kelas / Semester : 3 (Tiga) / 1**

**Tema : Kegemaranku**

**Sub Tema : Kegemaran Berolahraga**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit**

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

*Bahasa Indonesia*

#### **Kompetensi Dasar**

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator**

- 3.2.1 Siswa dapat menyebutkan 4 aktivitas kebugaran tubuh
- 4.2.1 Siswa dapat menulis kembali 4 aktivitas kebugaran tubuh
- 4.2.1 Siswa dapat menempelkan 4 gambar aktivitas kebugaran tubuh

*Matematika***Kompetensi Dasar**

- 3.4 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.4 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

**Indikator**

- 3.4.1 Siswa dapat menunjukkan 3 bangun datar di sekolah
- 4.4.1 Siswa dapat mengelompokkan 3 bangun datar di sekolah

*PKN***Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengetahui dan aturan yang berlaku di sekolah
- 4.1 Melaksanakan aturan di sekolah dan mentaatinya

**Indikator**

- 3.1.1 Siswa dapat menyebutkan contoh perilaku tertib di sekolah
- 4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan perilaku tertib di sekolah

*SBdP***Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

**Indikator**

- 3.1.1 Siswa dapat menunjukkan contoh gambar bersepeda

4.1.1 Siswa dapat membuat mozaik gambar sepeda

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan aktivitas kebugaran tubuh berlari, sepak bola, berenang dan bersepeda dengan bimbingan guru
2. Siswa dapat menulis kembali aktivitas kebugaran tubuh berlari, sepak bola, berenang dan bersepeda dengan menebalkan kata.
3. Siswa dapat menempelkan gambar aktivitas kebugaran tubuh dengan tepat.
4. Siswa dapat menunjukkan 3 bangun datar di sekolah dengan tepat.
5. Siswa dapat mengelompokkan 3 bangun datar yang sama di sekolah dengan tepat.
6. Siswa dapat membuat mozaik pada gambar sepeda.

**D. Kemampuan Awal**

1. Kemampuan akademik siswa pada tingkat dasar, belum memahami konsep huruf dan angka
2. Kemampuan motorik halus siswa belum baik, masih membutuhkan bimbingan
3. Kemampuan bahasa reseptif siswa baik, siswa dapat melakukan perintah sederhana.

**E. Materi Pembelajaran**

1. 4 aktivitas kebugaran tubuh
2. Bangun datar
3. Aktivitas bersepeda

**F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Tematik Saintifik

Model : Inkuiri terbimbing dan pemberian tugas terbimbing

**G. Media dan Sumber Belajar**

Media dan Alat : Gambar Aktivitas Kebugaran, Kertas, Pensil, Gambar Sepeda, Lem, Kertas Lipat, Gunting.

Sumber Belajar :Buku Siswa Tema 3 SDLB Tunagrahita Kelas  
1,Internet dan Lingkungan kelas.

H. Langkah- Langkah Pembelajaran  
Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	13. Berdoa 14. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas. 15. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa. Misalnya : Kevin suka berolahraga? Mengapa suka olahraga? ( <b>menanya</b> ) 16. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan. 17. Siswa diajak bernyanyi "Sepeda"  <i>Kring- kring kring            Ada sepeda, Sepedaku roda dua,            kudapat dari ayah, karena rajin bekerja            Prok- prok prok ada sepatu,            Sepatuku sepatu baru            Kudapat dari ibu, karna rajin membantu.</i>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	23. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan 4 gambar aktivitas kebugaran (olahraga) dengan kegiatan mengamati lagi, kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan Apakah Kevin suka berlari? Apakah Kevin suka sepak bola? Apakah Kevin suka Berenang? Apakah Kevin suka Bersepeda? 24. Biarkan siswa mengembangkan jawabanya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan. 25. Guru menunjukkan kembali satu persatu gambar olahraga dan menyebutkan namanya. Siswa diminta untuk mengikuti ucapan yang dicontohkan guru misalnya pada gambar berlari. Kevin ini gambar apa? "Berlari" siswa menyebutkan gambar yang sesuai dengan yang ditunjuk guru. <b>(menyajikan/mengkomunikasikan)</b> 26. Kemudian siswa diminta menempel potongan gambar pada buku siswa dan	<b>70 menit</b>

	<p>menebalkan huruf sesuai gambar. Jika siswa sudah mampu melakukan kegiatan pertama, guru dapat melanjutkan kegiatan selanjutnya.</p> <p>27. Guru menunjukkan <i>flashcard</i> bangun datar pada siswa dan guru menghubungkan dengan kegiatan olahraga bersepeda. Misalnya Kevin suka bersepeda, sepeda Kevin memiliki roda, roda berbentuk lingkaran.</p> <p>28. Siswa diminta menyebutkan setiap bentuk bangun datar sesuai <i>flashcard</i> yang ditunjukkan. Kemudian siswa diminta untuk mengelompokkan bangun datar yang sama. Misalnya gambar lingkaran dengan lingkaran.</p> <p>29. Kemudian, setelah mengenal bangun datar yang ada pada sepeda guru memberikan gambar sepeda pada siswa dan meminta siswa untuk membuat mozaik dengan kertas lipat.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>10. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</p> <p>11. Berdoa</p> <p>12. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</p>	<b>10 menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

#### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Kevin												

#### Keterangan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

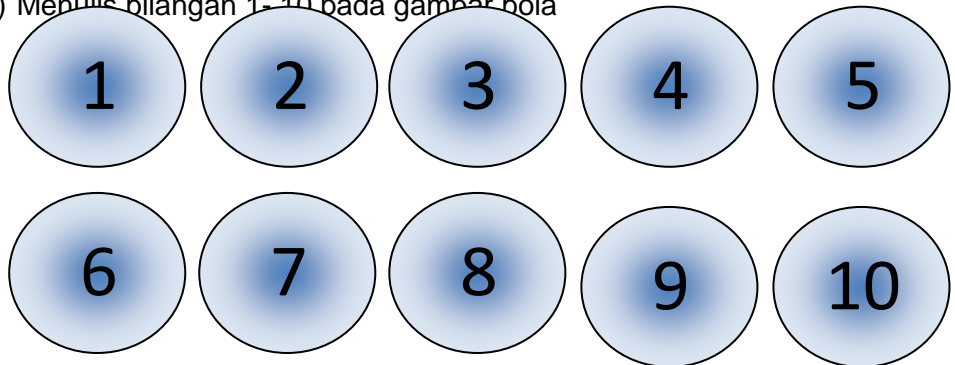
SM : Sudah Membudaya

### 2. Penilaian Hasil

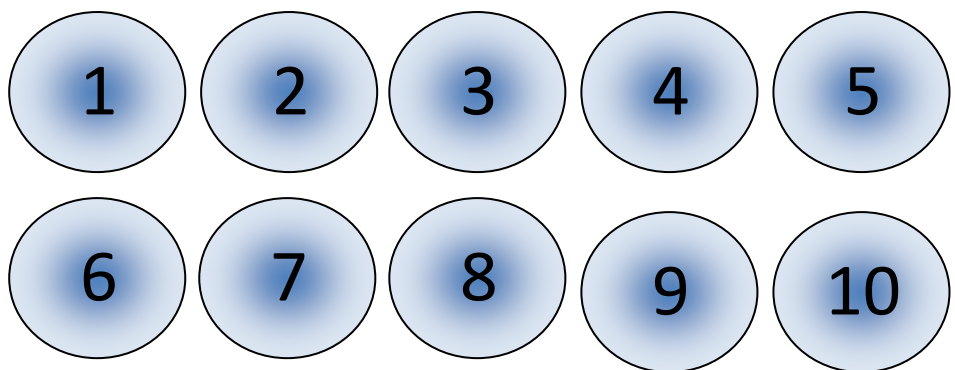
#### a. Penilaian Pengetahuan

Jenis penilaian : Lisan dan Tulisan

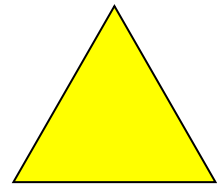
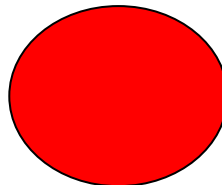
1) Menulis bilangan 1- 10 pada gambar bola



2) Menyebutkan bilangan 1- 10 pada gambar bola



3) Menyebutkan bentuk bangun datar yang sesuai



Kunci Jawaban :

Gambar 1 : Persegi

Gambar 2 : Lingkaran

Gambar 3 : Segitiga

4) Menulis dan menyebutkan warna

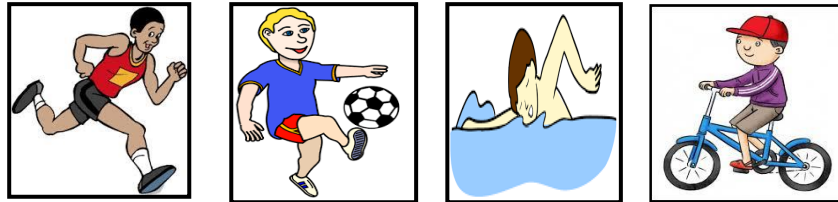


5) Sebutkan aktivitas sesuai gambar dibawah

Banyak Soal : 4 Butir

Skor Maksimal : 100

Soal :



Kunci Jawaban :

Gambar :

1. Berlari
2. Sepak Bola
3. Berenang
4. Bersepeda

Instrumen Penilaian : Tes lisan dan tertulis

Jumlah soal : 30

Skor per soal : 10

Jumlah nilai max : 300

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

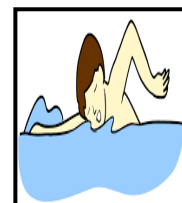
**Nilai Max**

Rentang nilai:

Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C C (cukup)
0-50	D	K K (kurang)

b. Penilaian Keterampilan

1) Menebalkan kata dibawah



Berenang

# Berlari

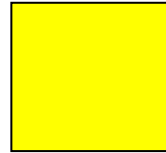
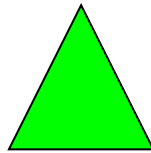
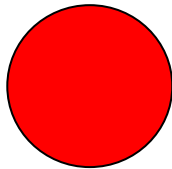


Sepak Bola

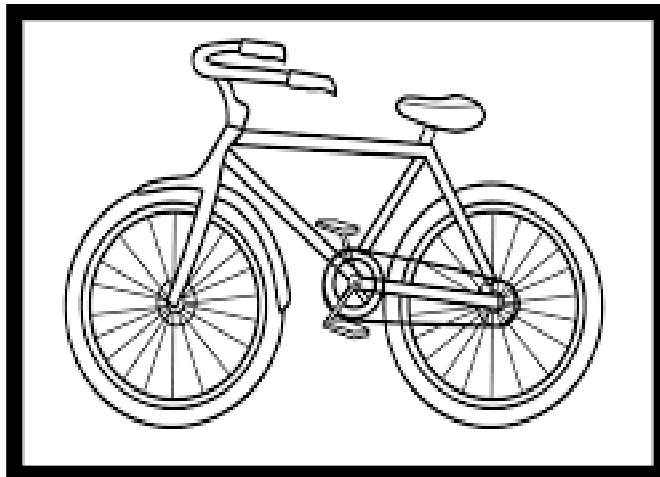


Bersepeda

2) Mengelompokkan bentuk bangun datar yang sama



3) Membuat Mozaik



No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Menebalkan Kata	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
2.	Mengelompokkan Gambar bangun datar	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
3.	Menempelkan kertas lipat pada gambar sepeda (membuat mozaik)	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh

Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	
1.	Kevin				

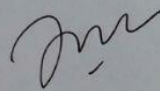
$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Rentang Nilai

Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)


Yogyakarta, September 2017

Disetujui oleh :  
Guru Pembimbing



(Ana Nur Anis, S.Pd)

Penyusun



(Ramadhani N.D.W)  
NIM 14103241032

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



(Ambarsih, S.Pd)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SDLB / Autis**

**Kelas / Semester : 3 (Tiga) / 1**

**Tema : Sayangi Hewan dan Tumbuhan di Sekitar**

**Sub Tema : Hewan di Sekitar**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit (1 X Pembelajaran)**

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

*Bahasa Indonesia*

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri- ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri—ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan mekhhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Indikator**

- 3.4.1 Menyebutkan 5 nama hewan yang sesuai dengan gambar
- 3.4.2 Menunjuk bagian tubuh hewan
- 4.4.1 Menuliskan kembali 5 nama hewan yang sesuai dengan gambar

*Matematika***Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 10 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.2 Mengurutkan bilangan- bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

**Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan jumlah bilangan 1- 10 gambar hewan yang disajikan
- 3.1.2 Menyebutkan jumlah bagian tubuh hewan
- 4.2.1 Menghitung jumlah bilangan 1-10 gambar hewan yang disajikan
- 4.2.2 Menghitung jumlah bagian tubuh hewan
- 4.2.3 Mengelompokkan gambar hewan sesuai dengan jumlah kaki

*PKN***Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

**Indikator**

- 3.2.1 Menyebutkan cara menyayangi hewan di sekitar
- 3.2.2 Menandai gambar cara menyayangi hewan di sekitar
- 4.2.1 Menulis kembali cara menyayangi hewan di sekitar

*SBdP***Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.
- 4.2 Membuat karya seni mozaik dari berbagai media.

4.3 Menyanyikan lagu bertanda birama

**Indikator**

3.4.1 Menggunakan bahan prakarya untuk mozaik

4.2.1 Membuat mozaik hewan kelinci

4.3.1 Menyanyikan lagu kelinciku

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menyebutkan 3 nama hewan sesuai dengan gambar yang diberikan.
2. Siswa dapat menunjuk 3 bagian tubuh hewan sesuai intruksi yang diberikan.
3. Siswa dapat menebalkan tulisan nama hewan sesuai intruksi yang diberikan.
4. Siswa dapat menulis kembali 1 cara menyayangi hewan sesuai dengan gambar.
5. Siswa dapat menempelkan gambar mozaik hewan dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Hewan di sekitar
2. Bagian-bagian tubuh hewan
3. Angka
4. Huruf
5. Menggunting
6. Menempel

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Tematik Saintifik

Model : Inkuiri terbimbing dan pemberian tugas terbimbing

**F. MEDIA & SUMBER BELAJAR**

Media dan Alat :Buku siswa, gambar hewan, gambar bagian tubuh hewan, kartu angka, kertas lipat, kertas, alat tulis

Sumber Belajar :Internet dan Lingkungan sekitar.

**G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	18. Berdoa 19. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas. 20. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa.	<b>10 menit</b>

	<p>Misalnya : Kevin suka hewan? Apakah Kevin memiliki hewan peliharaan dirumah?  <b>(menanya)</b></p> <p>21. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>22. Siswa diajak mendongeng sederhana tentang hewan dan menyanyi lagu "Kelinciku"</p> <p><i>Kelinciku- kelinciku  Kau manis sekali  Melompat kian kemari, sepanjang hari, aku ingin menemani, sepulang sekolah  Bersamamu lagi berlari- lari</i></p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>30. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan nyanyian kelinciku, kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan Apakah Kevin pernah melihat kelinci? Bagaimana bentuk kelinci? Bagaimana kelinci bergerak? Apakah Kevin suka kelinci?</p> <p>31. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</p> <p>32. Guru menunjukkan gambar kelinci menyebutkan namanya. Siswa diminta untuk mengikuti ucapan yang dicontohkan guru, selain nama kelinci, guru juga menyebutkan bagian tubuh kelinci  <b>(menyajikan/mengkomunikasikan)</b></p> <p>33. Kemudian siswa diminta menempel gambar kelinci pada buku siswa dan menuliskan nama kelinci pada bukur. Jika siswa sudah mampu melakukan kegiatan pertama, guru dapat melanjutkan kegiatan selanjutnya.</p> <p>34. Guru menunjukkan 3 <i>flashcard</i> hewan pada siswa.</p> <p>35. Siswa diminta menyebutkan setiap nama hewan sesuai <i>flashcard</i> yang ditunjukkan. Kemudian siswa diminta untuk mengelompokkan gambar hewan yang sama dengan cara menjodohkan. Misalnya gambar kelinci dengan kelinci.</p> <p>36. Kemudian, setelah mengenal hewan yang ditunjukkan guru, guru memberikan gambar hewan pada siswa dan meminta siswa untuk menempel pada buku siswa dan menebalkan nama hewan sesuai gambar.</p> <p>37. Pada kegiatan unjuk kerja, siswa membuat</p>	<p><b>70 menit</b></p>

	origami hewan.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>13. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</p> <p>14. Berdoa</p> <p>15. Guru meberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</p>	<b>10 menit</b>

## Pertemuan 2

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>1. Berdoa</p> <p>2. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</p> <p>3. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai pembelajaran sebelumnya. Misalnya : Kevin kemarin belajar apa? Hewan? Hewan apa saja sebutkan ?<b>(menanya)</b></p> <p>4. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>5. Siswa diajak mendongeng sederhana tentang hewan dan menyanyi lagu "Kukuruyuk"</p> <p><i>Kukukuruyuk begitulah bunyinya, Kaknya bertanduk hewan apa namanya, Embek..embek embek begitulah bunyinya, Kepalanya bertanduk hewan apanyamanya..</i></p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan nyanyian <i>kukuruyuk</i>, kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan Apakah Kevin pernah melihat ayam? Bagaimana bentuk ayam? Bagaimana ayam bergerak?</p> <p>2. Biarkan siswa mengembangkan jawabanya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</p> <p>3. Guru menunjukkan gambar ayam dan menyebutkan namanya. Siswa diminta untuk mengikuti ucapan yang dicontohkan guru, selain nama ayam, guru juga menyebutkan bagian tubuh ayam <b>(menyajikan/mengkomunikasikan)</b></p> <p>4. Jika siswa sudah dapat melakukan, guru dapat memperlihatkan gambar hewan lain.</p>	<b>70 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menunjukkan <i>flashcard</i> hewan pada siswa.</li> <li>6. Siswa diminta menyebutkan setiap nama hewan sesuai <i>flashcard</i> yang ditunjukkan. Kemudian siswa diminta untuk mengelompokkan gambar hewan yang sama dengan cara menjodohkan seperti pelajaran sebelumnya. Misalnya gambar ayam dengan ayam.</li> <li>7. Kemudian, setelah mengenal hewan yang ditunjukkan guru, guru memberikan gambar hewan pada siswa dan meminta siswa untuk menempel pada buku siswa dan menebalkan nama hewan sesuai gambar.</li> <li>8. Pada kegiatan unjuk kerja, siswa mewarnai gambar hewan angsa.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</li> <li>17. Berdoa</li> <li>18. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

### Pertemuan 3

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</li> <li>3. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai pembelajaran sebelumnya. Misalnya : Kevin kemarin belajar apa? Hewan? Hewan apa saja sebutkan ?(<b>menanya</b>)</li> <li>4. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>5. Siswa diajak mendongeng sederhana tentang hewan dan menyanyi lagu "Kukuruyuk" dan "Kelinciku"</li> </ol> <p><i>"Kukuruyuk"</i>  <i>Kukuruyuk begitulah bunyinya,</i>  <i>Kaknya bertanduk hewan apa namanya,</i>  <i>Embek..embek embek begitulah bunyinya,</i>  <i>Kepalanya bertanduk hewan apanyamanya..</i></p>	<b>10 menit</b>

	<p><i>"Kelinciku"</i>  <i>Kelinciku- kelinciku</i>  <i>Kau manis sekali</i>  <i>Melompat kian kemari, sepanjang hari, aku</i>  <i>ingin menemani,sepulang sekolah</i>  <i>Bersamamu lagi berlari- lari</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan nyanyian <i>kukuruyuk dan kelinciku</i>, untuk mengingat lagu sebelumnya, kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan Hewan apa saja yang pernah Kevin lihat?</li> <li>2. Biarkan siswa mengembangkan jawabanya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</li> <li>3. Guru menunjukkan gambar hewan satu persatu misalnya ayam dan menyebutkan namanya. Siswa diminta untuk mengikuti ucapan yang dicontohkan guru dan menanyakan suara dari hewan tersebut <b>(menyajikan/mengkomunikasikan)</b></li> <li>4. Jika siswa sudah dapat melakukan, guru dapat memperlihatkan gambar hewan lain.</li> <li>5. Guru menunjukkan <i>flashcard</i> hewan pada siswa.</li> <li>6. Siswa diminta menyebutkan setiap nama hewan sesuai <i>flashcard</i> yang ditunjukkan. Kemudian siswa diminta untuk menunjuk gambar hewan sesuai dengan intruksi guru.</li> <li>7. Kemudian, setelah mengenal hewan yang ditunjukkan guru, guru memberi gambar hewan ayam dan siswa menghitung ayam sesuai jumlah bilangannya.</li> <li>8. Pada kegiatan unjuk kerja, siswa membuat mozaik kelinci.</li> </ol>	<b>70 menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

**Pertemuan 4**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</li> <li>3. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai pembelajaran sebelumnya. Misalnya : Kevin kemarin belajar apa? Menghitung hewan? Ayo coba kita berhitung <b>menanya</b>)</li> <li>4. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan <i>flashcard</i> hewan, untuk mengingat lagu sebelumnya, kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan Hewan apa saja yang pernah Kevin lihat?</li> <li>2. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</li> <li>3. Guru menunjukkan kembali gambar hewan menggunakan <i>flashcard</i> hewan misalnya ayam dan menyebutkan namanya. Siswa diminta untuk menyebutkan kembali nama hewan ayam tersebut. <b>(menyajikan/mengkomunikasikan)</b></li> <li>4. Jika siswa sudah dapat melakukan, guru dapat memperlihatkan gambar hewan lain.</li> <li>5. Guru menunjukkan <i>flashcard</i> hewan satu persatu pada siswa.</li> <li>6. Siswa diminta menyebutkan setiap nama hewan sesuai <i>flashcard</i> yang ditunjukkan. Kemudian siswa diminta untuk menunjuk gambar hewan sesuai dengan intruksi guru.</li> <li>7. Kemudian, guru membuat <i>map mapping</i> tentang hewan pada buku siswa. Siswa diminta menyebutkan dan menghitung lambang bilangan yang ada pada setiap gambar <i>map mapping</i>.</li> <li>8. Pada kegiatan unjuk kerja, siswa membuat montase bentuk hewan.</li> </ol>	<b>70 menit</b>
<b>Kegiatan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

<b>Penutup</b>	<b>2.</b> Berdoa <b>3.</b> Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.	
----------------	--	--

## H. PENILAIAN

### 6. Penilaian Proses

#### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Kevin												

#### Keterangan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

### 7. Penilaian Hasil

#### e. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Lisan dan Tertulis

#### 1) Soal Lisan (Mencermati lagu Kelinciku)

1. Apakah siswa pernah melihat kelinci?
2. Bagaimana bentuk kelinci?
3. Bagaimana kelinci bergerak?
4. Apakah siswa harus menyayangi kelinci?
5. Apa makanan kelinci?
6. Apakah siswa bisa bermain dengan kelinci?

Kunci Jawaban:

Sesuai gambaran siswa

#### 2) Soal Lisan (Mencermati lagu Kukuruyuk)

1. Apakah siswa pernah melihat ayam?
2. Bagaimana bentuk ayam?
3. Bagaimana ayam bergerak?
4. Apakah siswa harus menyayangi ayam?
5. Apa makanan ayam?

Kunci Jawaban:

Sesuai gambaran siswa

3) Soal Lisan

1. Sebutkan 3 Hewan yang siswa ketahui !
2. Bagaimana suara dari 3 hewan yang siswa ketahui tersebut?
3. Dimana siswa melihat 3 hewan tersebut?
4. Apa saja makanan dari 3 hewan tersebut?
5. Apakah siswa harus menyayangi hewan tersebut?
6. Bagaimana jika siswa tidak menyayangi hewan tersebut?

Kunci Jawaban:

Sesuai gambaran siswa

4) Mengamati Gambar ( Gambar ditempel pada lembar kerja siswa)

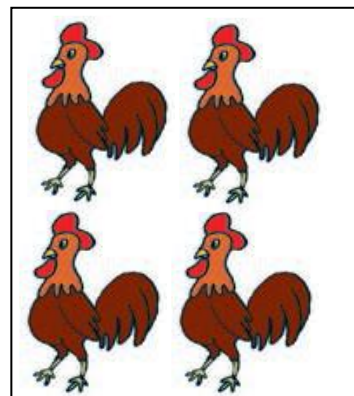
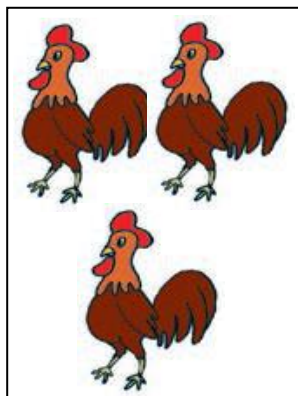
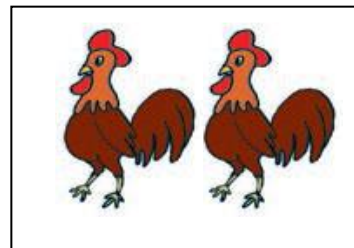
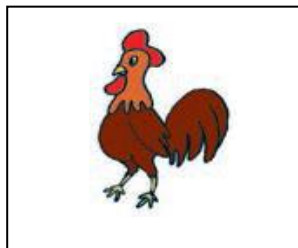
1. Apa nama hewan pada gambar?
2. Bagaimana suara hewan pada gambar?
3. Coba tunjuk bagian mata, mulut dan kaki hewan pada gambar
4. Berapa jumlah kaki yang dimiliki?
5. Coba tirukan gerakan hewan pada gambar



Kunci Jawaban :

1. Ayam
2. Kukuruyuk
3. (Siswa menunjuk gambar dengan sesuai)
4. 2 (dua)
5. (siswa mempraktekkan gerakan ayam, sesuai gambarannya)

5) Menyebutkan Jumlah bilangan gambar hewan yang ditunjukkan



Kunci jawaban :

1. 1 (satu)
2. 2 (dua)
3. 3 (tiga)
4. 4 (empat)

6) Soal Lisan

1. Tunjuk/ ambil gambar ayam
2. Tunjuk / ambil gambar kelinci
3. Tunjuk/ ambil gambar kambing
4. Tunjuk/ ambil gambar bebek
5. Tunjuk/ ambil gambar kucing

7) Soal Lisan dan Tertulis (Pada *map mapping* hewan)

1. Menyebut lambang bilangan 1 dan menulis bilangan 1
2. Menyebut lambang bilangan 2 dan menulis bilangan 2
3. Menyebut lambang bilangan 3 dan menulis bilangan 3
4. Menyebut lambang bilangan 4 dan menulis bilangan 4
5. Menyebut lambang bilangan 5 dan menulis bilangan 5
6. Menyebut lambang bilangan 6 dan menulis bilangan 6
7. Menyebut lambang bilangan 7 dan menulis bilangan 7
8. Menyebut lambang bilangan 8 dan menulis bilangan 8
9. Menyebut lambang bilangan 9 dan menulis bilangan 9
10. Menyebut lambang bilangan 10 dan menulis bilangan 10

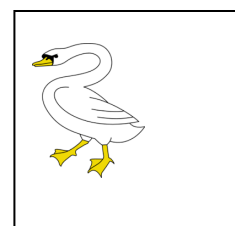
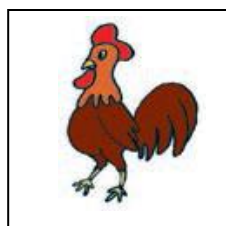
8) Soal Tertulis (Menulis nama hewan)

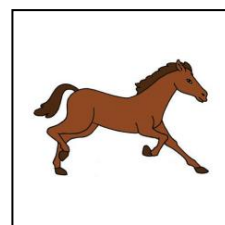
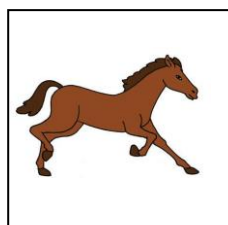
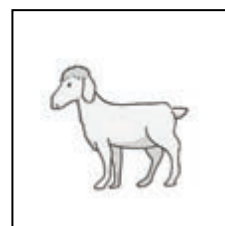
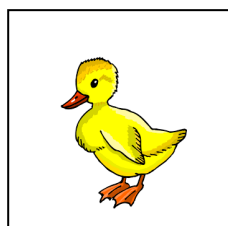
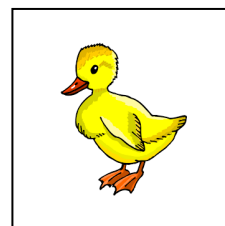
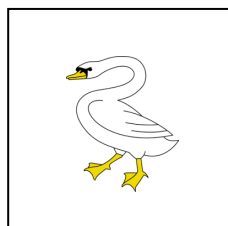
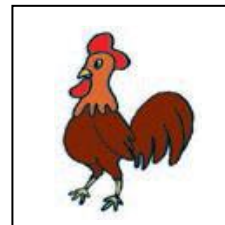
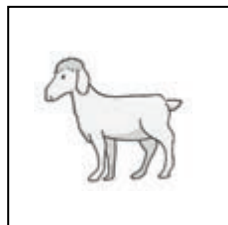


Kunci jawaban :

1. Kambing
2. Ayam
3. Bebek
4. Kucing

9) Soal Menjodohkan





Instrumen Penilaian : Tes lisan dan tertulis

Jumlah soal : 50

Skor per soal : 10

Jumlah nilai max : 500

Nilai : **Jumlah nilai x 100**

**Nilai Max**

Rentang nilai:

Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)

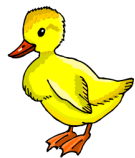
51-65	C	C C (cukup)
0-50	D	K K (kurang)

f. Penilaian Keterampilan  
1) Menebalkan huruf



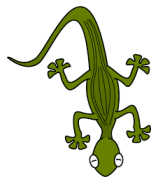
a

ayam



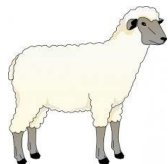
b

bebek



c

cicak



d

domba



e

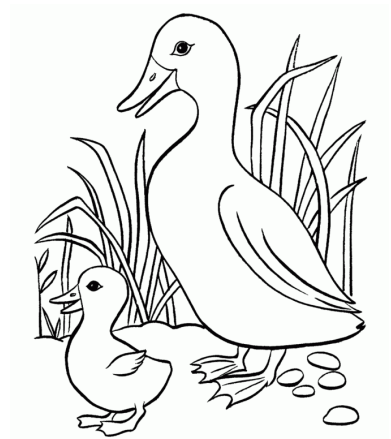
elang

- 2) Membuat Origami Hewan  
a. Origami Kelinci  
b. Origami Burung

3) Mewarnai



4) Membuat Mozaik



5) Membuat Montase hewan (hewan Ayam)

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Menebalkan Kata	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
2.	Membuat Origami	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
3.	Mewarnai Gambar Kelinci	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
4.	Membuat Mozaik	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh

5.	Membuat Montase Hewan	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai					Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Kriteria 5	
1.	Kevin						

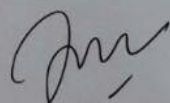
$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai

Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

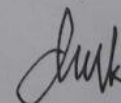
Yogyakarta, Oktober 2017

Disetujui oleh :  
Guru Pembimbing



(Ana Nur Anis, S.Pd)

Penyusun



(Ramadhani N.D.W)  
NIM 14103241032

Mengetahui  
Kepala Sekolah



(Ambarsih, S.Pd)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SDLB / Autis**

**Kelas / Semester : 3 (Tiga) / 1**

**Tema : Sayangi Hewan dan Tumbuhan di Sekitar**

**Sub Tema : Tumbuhan di sekitar**

**Pembelajaran : 2**

**Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit (1 X Pembelajaran)**

---

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**

*Bahasa Indonesia*

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri- ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri—ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan mekhhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### **Indikator**

- 3.4.1 Menyebutkan nama bagian tumbuhan sesuai dengan gambar yang disajikan
- 3.4.2 Menyebutkan nama buah- buahan sesuai dengan gambar yang disajikan.
- 3.4.3 Menunjuk gambar buah sesuai intruksi
- 4.4.1 Menuliskan kembali nama buah yang sesuai dengan gambar
- 4.4.2 Membuat *map mapping* bagian tumbuhan

### *Matematika*

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 10 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari- hari yang berkaitan dengan bilangan sampai 10.
- 4.2 Mengurutkan bilangan- bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

### **Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan jumlah gambar buah yang disajikan dengan gambar
- 3.1.2 Menyebutkan jumlah benda konkret di lingkungan sekolah
- 4.1.1 Menghitung benda konkret 1-5 di lingkungan sekolah
- 4.1.2 Mengelompokkan benda konkret berdasarkan jumlahnya
- 4.2.1 Menghitung jumlah gambar buah 1-5
- 4.2.2 Memasangkan gambar buah yang sama berdasarkan jumlahnya

### *PKN*

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 3.2 Memahami makna keberagaman karakteristik tumbuhan di sekitar sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

### **Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan cara merawat tumbuhan di sekitar
- 3.1.2 Menunjukkan 1-4 cara mengonsumsi buah dengan benar berdasarkan teks sederhana.
- 3.1.3 Menandaisecara urut dengan angka 1-5 gambar cara merawat tumbuhan di sekitar
- 3.2.1 Mendengarkan cerita sederhana tentang berkebun dengan tertib
- 4.2.1 Menulis kembali cara merawat tumbuhan di sekitar

### *SBdP*

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta fungsinya dalam membuat karya seni rupa
- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan lingkungan sekitar.
- 4.2 Membuat karya seni mozaik sederhana dengan menggunakan bahan sintesis.
- 4.3 Membuat karya seni montase sederhana dengan berbagai media
- 4.4 Menyanyikan lagu anak- anak sederhana dengan membuat kata kata yang bermakna
- 4.13 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam atau sintesis di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

### **Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan fungsi kertas, gunting, pensil dan lem
- 3.1.2 Menggunakan kertas, gunting, pensil dan lem sesuai fungsinya
- 3.4.1 Menggunakan bahan prakarya untuk mozaik
- 4.1.1 Menggambar bagian tumbuhan dengan menjiplak gambar 3D
- 4.1.2 Mewarnai gambar bagian tumbuhan dengan crayon
- 4.2.1 Membuat mozaik buah dengan kertas lipat

4.3.1 Membuat montase kebun buah

4.4.1 Menyanyikan lagu "lihat kebunku"

4.13.1 Membuat hiasan bunga dengan kertas lipat

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan 2 bagian tumbuhan dengan gambar
2. Siswa dapat menyebutkan 2 buah sesuai dengan gambar
3. Siswa dapat menulis kembali 1 nama buah sesuai intruksi
4. Siswa dapat menyebutkan 1 warna pada gambar buah
5. Siswa dapat menunjukkan 1 cara merawat tumbuhan
6. Siswa dapat menggunakan 2 alat dan bahan dalam membuat prakarya

**D. Materi Pembelajaran**

1. Gambar tumbuhan
2. Gambar buah
3. Angka
4. Warna
5. Bentuk
6. Kosakata
7. Menggambar
8. Menulis
9. Menempel
10. Menggunting
11. Cara merawat tumbuhan
12. Cara mengonsumsi buah
13. Kerajinan tangan

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Tematik Saintifik

Model : Tanya Jawab terbimbing, Inkuiri terbimbing dan pemberian tugas terbimbing (unjuk kerja).

**F. Media & Sumber Belajar**

Media dan Alat : Buku siswa, gambar tumbuhan, gambar buah- buahan, kertas gambar, crayon, *flashcard* buah, kartu angka, kertas lipat, kertas, alat tulis.

Sumber Belajar : Internet dan Lingkungan sekitar.

## G. Langkah- Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>23. Berdoa</p> <p>24. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</p> <p>25. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa. Misalnya : Apakah Kevin memiliki tumbuhan dirumah?(<b>menanya</b>)</p> <p>26. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>27. Siswa diajak mendongeng sederhana tentang tumbuhan dan bernyanyi "<i>Lihat Kebunku</i>"</p> <p><i>Lihat kebunku, Penuh dengan bunga, Ada yang putih dan ada yang merah, Setiap hari, Kusiram semua Mawar melati, Semuanya indah</i></p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>38. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan nyanyian "lihat kebunku", kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan Apakah Kevin pernah ke kebun? Apa saja yang Kevin lihat di kebun?</p> <p>39. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</p> <p>40. Guru menunjukkan gambar pohon dan menyebutkan namanya. Siswa diminta untuk mengikuti ucapan yang dicontohkan guru, selain nama pohon, guru juga menyebutkan bagian pada tumbuhan seperti daun, buah, bunga, batang dan akar.(<b>menyajikan/mengkomunikasikan</b>)</p> <p>41. Kemudian siswa diminta menempel gambar pohon yang dibuat dengan kertas lipat pada buku siswa dan menuliskan nama pohon pada</p>	<b>70 menit</b>

	<p>buku. Jika siswa sudah mampu melakukan kegiatan pertama, guru dapat melanjutkan kegiatan selanjutnya.</p> <p>42. Guru menunjukkan setiap bagian tumbuhan dan menyebutkan nama setiap bagian.</p> <p>43. Siswa diminta menyebutkan setiap nama bagian tumbuhan dan menunjuk bagian tumbuhan dengan gambar.</p> <p>44. Siswa diminta memberi angka 1-5 pada gambar bagian tumbuhan dan menyebutkannya.</p> <p>45. Kemudian, setelah mengenal tumbuhan yang ditunjukkan guru, guru memberikan gambar setiap bagian tumbuhan pada buku siswa</p> <p>46. Pada kegiatan unjuk kerja, siswa mewarnai setiap bagian tumbuhan dan menulis kembali nama bagian tumbuhan.</p> <p>47. Guru mengulangi kembali pembelajaran yang telah diberikan dan menanyakan kembali mengenai pembelajaran tumbuhan, bagian tumbuhan, angka dan warna.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>19. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</p> <p>20. Berdoa</p> <p>21. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</p>	<b>10 menit</b>

**Pertemuan 2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>1. Berdoa</p> <p>2. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</p> <p>3. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pembelajaran sebelumnya pada siswa. Misalnya : Kemarin Kevin belajar tentang tumbuhan. Apa saja yang dipelajari?(<b>menanya</b>)</p> <p>4. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>5. Siswa diajak bercerita sederhana tentang buah- buahan.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan cerita sederhana tentang buah-buahan, kemudian</p>	<b>70 menit</b>

	<p>siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan Apakah Kevin suka makan buah? Buah apa saja yang pernah dimakan?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</li> <li>3. Guru menunjukkan 1 <i>flashcard</i> buah dan menyebutkan namanya. Siswa diminta mengikuti ucapan guru dan siswa diberi intruksi tunjuk dan ambil <i>flashcard</i> buah sesuai intruksi yang diberikan oleh guru. Guru menunjukkan 3 <i>flashcard</i> buah lain, jika siswa dapat mengikuti intruksi satu tahap demi tahap. Jika belum, ulangi lagi intruksi. <b>(menyajikan/mengkomunikasikan)</b></li> <li>4. Kemudian guru memberikan gambar buah pada siswa dan meminta siswa menempel gambar buah pada buku siswa.</li> <li>5. Guru menunjukkan gambar buah dan menanyakan nama gambar buah pada siswa.</li> <li>6. Siswa diminta menyebutkan nama buah sesuai gambar yang ditunjuk guru.</li> <li>7. Siswa diminta menghitung jumlah buah pada setiap gambar dan menulis bilangan sesuai dengan jumlah gambar buah.</li> <li>8. Guru dapat membimbing siswa jika siswa kesulitan dalam menghitung.</li> <li>9. Pada kegiatan unjuk kerja, siswa membuat mozaik dengan kertas lipat pada gambar buah.</li> <li>10. Guru mengulangi kembali pembelajaran yang telah diberikan dan menanyakan kembali mengenai pembelajaran buah- buahan.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

**Pertemuan 3**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pembelajaran sebelumnya pada siswa dengan menunjukkan gambar buah yang pernah dipelajari <b>(menanya)</b></li> <li>4. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>5. Siswa diajak menunjuk gambar buah dengan menyanyi menggunakan nada lagu "kalau kau suka hati"</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan gambar dan nyanyian buah- buahan, kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan warna buah yang pernah dipelajari.</li> <li>2. Biarkan siswa mengembangkan jawabanya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</li> <li>3. Guru menunjukkan 1 <i>flashcard</i> buah dan menyebutkan namanya. Siswa diminta mengikuti ucapan guru dan siswa diberi intruksi tunjuk dan ambil <i>flashcard</i> buah sesuai intruksi yang diberikan oleh guru. Guru dapat mengulangi flashcard pada pembelajaran dahulu atau meneruskan materi buah selanjutnya. Guru menunjukkan <i>flashcard</i> buah lain, jika siswa dapat mengikuti intruksi satu tahap demi tahap. Jika belum, ulangi lagi intruksi. <b>(menyajikan/mengkomunikasikan)</b>.</li> <li>4. Kemudian guru memberikan gambar buah pada siswa dan meminta siswa menempel gambar buah pada buku siswa.</li> <li>5. Guru menunjukkan gambar buah dan menanyakan nama gambar buah pada siswa.</li> <li>6. Siswa diminta menyebutkan nama buah sesuai gambar yang ditunjuk guru.</li> <li>7. Siswa diminta menulis kembali nama buah sesuai gambar.</li> <li>8. Guru dapat membimbing siswa jika siswa kesulitan dalam menulis.</li> <li>9. Jika gambar buah sudah ditempel dan sudah ditulis namanya, guru meminta siswa menyebutkan warna dari gambar buah yang sudah ditempelkan.</li> <li>10. Untuk mengetahui pengetahuan dari siswa, guru membuat papan warna dari kertas dan meminta siswa meletakkan gambar buah pada papan warna sesuai dengan warnanya.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>70 menit</b></p>

	<p>11. Pada kegiatan unjuk kerja, siswa diminta untuk menggambar buah secara sederhana dan mewarnainya.</p> <p>12. Guru mengulangi kembali pembelajaran yang telah diberikan dan menanyakan kembali mengenai pembelajaran buah- buahan dan warna.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</p> <p>2. Berdoa</p> <p>3. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</p>	<b>10 menit</b>

#### Pertemuan 4

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>1. Berdoa</p> <p>2. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</p> <p>3. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pembelajaran sebelumnya pada siswa dengan menunjukkan gambar buah yang pernah dipelajari (<b>menanya</b>)</p> <p>4. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>5. Siswa diajak menunjuk gambar buah dengan menyanyi menggunakan nada lagu "<i>kalau kau suka hati</i>"</p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan gambar dan nyanyian buah- buahan, kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan warna buah yang pernah dipelajari.</p> <p>2. Biarkan siswa mengembangkan jawabanya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</p> <p>3. Guru membuat gambar bunga pada buku siswa dan memberi nomor 1- 10 pada setiap gambar bunga.  . (<b>menyajikan/mengkomunikasikan</b>).</p> <p>4. Siswa diminta menyebutkan dan menghitung setiap gambar bunga.</p> <p>5. Guru memberikan daun asli pada siswa dan meminta siswa menghitung setiap daun yang</p>	<b>70 menit</b>

	<p>diberikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diminta mengambil daun sesuai jumlah yang diinstruksikan guru.</li> <li>7. Jika siswa sudah mampu hingga 3 kali menghitung, pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan unjuk kerja.</li> <li>8. Siswa diminta menggambar daun dengan cara menjiplak daun ke buku siswa dan memberi warna pada gambar yang telah dibuat.</li> <li>9. Guru dapat membimbing siswa jika siswa kesulitan dalam mengerjakan kegiatan unjuk kerja.</li> <li>10. Guru mengulangi kembali pembelajaran yang telah diberikan dan menanyakan kembali mengenai pembelajaran buah, bunga angka dan warna.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

#### Pembelajaran 5

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</li> <li>3. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pembelajaran sebelumnya pada siswa dengan cerita sederhana mengenai tanaman, bagian pada tanaman dan menanyakan mengenai cara merawat tanaman (<b>menanya</b>)</li> <li>4. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan gambar cara merawat tanaman, kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan kegiatan pada gambar.</li> <li>2. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</li> </ol>	<b>70 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menunjukkan 1 <i>flashcard</i> cara merawat tanaman dan menyebutkan nama kegiatan tersebut Siswa diminta mengikuti ucapan guru dan siswa diberi intruksi tunjuk dan ambil <i>flashcard</i> kegiatan sesuai intruksi yang diberikan oleh guru. Guru dapat mengulangi <i>flashcard</i> pada pembelajaran dahulu. Guru menunjukkan <i>flashcard</i> kegiatan selanjutnya, jika siswa dapat mengikuti intruksi satu tahap demi tahap. Jika belum benar, ulangi lagi intruksi. <b>(menyajikan/mengkomunikasikan).</b></li> <li>4. Kemudian guru memberikan gambar tahap pertahap cara merawat tanaman dan membuat tulisan putus- putus. Siswa diminta menebalkan tulisan cara merawat tanaman.</li> <li>5. Guru dapat membimbing siswa jika siswa kesulitan dalam menulis.</li> <li>6. Guru menunjukkan gambar kegiatan merawat tanaman dan menanyakan kegiatan pada siswa <b>(menalar).</b></li> <li>7. Siswa diminta menyebutkan nama kegiatan merawat tanaman yang sudah ditempel dan ditulis kembali.</li> <li>8. Guru membuat <i>map mapping</i> pohon dengan materi warna dan angka 1-10</li> <li>9. Guru memberi latihan pada siswa dengan cara memasang (menjodohkan) gambar bagian tumbuhan sesuai dengan jumlah yang sama dengan gambar jumlah yang sama pada sisi kanan.</li> <li>10. Pada kegiatan unjuk kerja, siswa diminta untuk membuat hiasan bunga dari kertas lipat.</li> <li>11. Guru mengulangi kembali pembelajaran yang telah diberikan dan menanyakan kembali mengenai pembelajaran cara merawat tanaman, angka dan warna.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

**Pertemuan 6**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	1. Berdoa	10 menit

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengkondisikan siswa dengan <b>mengamati</b> gambar foto guru-guru dan foto diri sendiri di dalam kelas.</li> <li>3. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan pembelajaran sebelumnya pada siswa dengan cerita sederhana mengenai tanaman, bagian pada tanaman dan menanyakan mengenai cara merawat tanaman (<b>menanya</b>)</li> <li>4. Guru dapat membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>5. Siswa diajak kembali menyanyi lagu "Lihat Kebunku"</li> </ol> <p><i>Lihat kebunku, Penuh dengan bunga, Ada yang putih dan ada yang merah, Setiap hari, Kusiram semua Mawar melati, Semuanya indah</i></p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa menggunakan gambar Buah- buahan, kemudian siswa diajak untuk <b>menalar</b> dengan menanyakan nama buah pada gambar yang disajikan.</li> <li>2. Biarkan siswa mengembangkan jawabanya sendiri secara mandiri sesuai dengan penalarannya. Jika siswa kesulitan guru dapat memberikan bimbingan.</li> <li>3. Guru menunjukkan 1 <i>flashcard</i> buah dan menyebutkan nama buah tersebut Siswa diminta mengikuti ucapan guru dan siswa diberi intruksi tunjuk dan ambil <i>flashcard</i> buah sesuai intruksi yang diberikan oleh guru. Guru dapat mengulangi <i>flashcard</i> pada pembelajaran dahulu. Guru menunjukkan <i>flashcard</i> buah selanjutnya, jika siswa dapat mengikuti intruksi satu tahap demi tahap. Jika belum benar, ulangi lagi intruksi. (<b>menyajikan/mengkomunikasikan</b>).</li> <li>4. Kemudian guru memberikan kempok gambar buah dan meminta siswa menghitung gambar buah sesuai jumlahnya.</li> <li>5. Guru dapat membimbing siswa jika siswa kesulitan dalam menghitung.</li> <li>6. Siswa diminta menulis kembali angka yang</li> </ol>	<p><b>70 menit</b></p>

	<p>dituliskan dengan meniru tulisan guru.</p> <p>7. Guru membuat bentuk persegi, lingkaran dan segitiga dengan kertas lipat dan meminta siswa menempelkan pada buku siswa.</p> <p>8. Guru menulis angka pada setiap bentuk dan meminta siswa menghubungkan pada gambar buah yang sesuai dengan jumlah buah yang sama.</p> <p>9. Materi selanjutnya, guru memberikan 1 gambar jeruk dan menunjukkan cara mengonsumsi buah jeruk dengan benar pada siswa.</p> <p>10. Pada kegiatan unjuk kerja, siswa diminta untuk membuat montase kebun. Siswa diminta menggunting dan menempel gambar-gambar tumbuhan pada kertas yang bergambar kebun.</p> <p>11. Guru mengulangi kembali pembelajaran yang telah diberikan dan menanyakan kembali mengenai pembelajaran yang telah disampaikan.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pelajaran.</p> <p>2. Berdoa</p> <p>3. Guru memberikan catatan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari siswa untuk membiasakan siswa hidup tertib di rumah melalui buku penghubung.</p>	<b>10 menit</b>

## H. Penilaian

### 8. Penilaian Proses

#### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Kevin												

#### Keterangan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

### 9. Penilaian Hasil

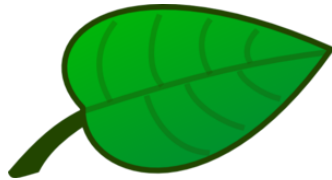
#### a. Pengetahuan

Jenis Penilaian : Lisan dan Tertulis

1) Soal Lisan



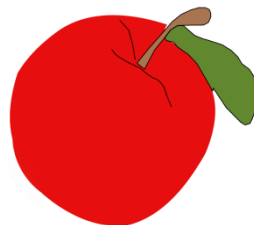
Ayo sebutkan, gambar apa ini?



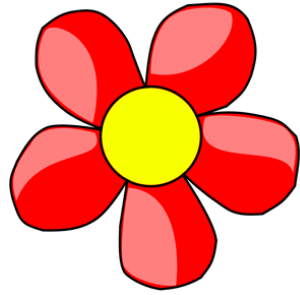
Ayo sebutkan, gambar apa ini?



Ayo sebutkan, gambar apa ini?



Ayo sebutkan, gambar apa ini?

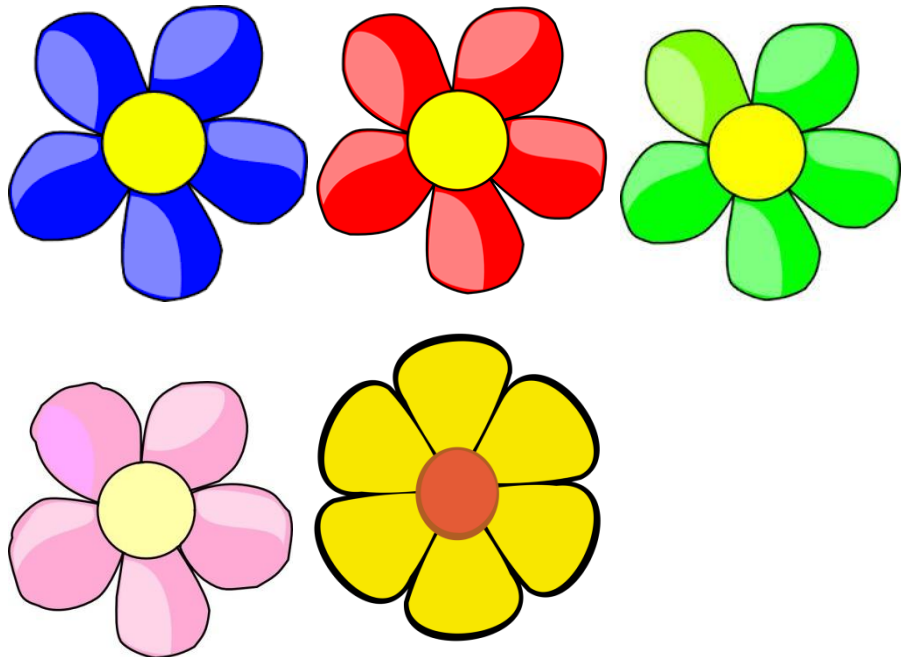


Ayo sebutkan, gambar apa ini?

Kunci jawaban

1. Pohon
2. Daun
3. Batang
4. Buah
5. Bunga

2) Soal Lisan (Menyebutkan warna pada bunga)

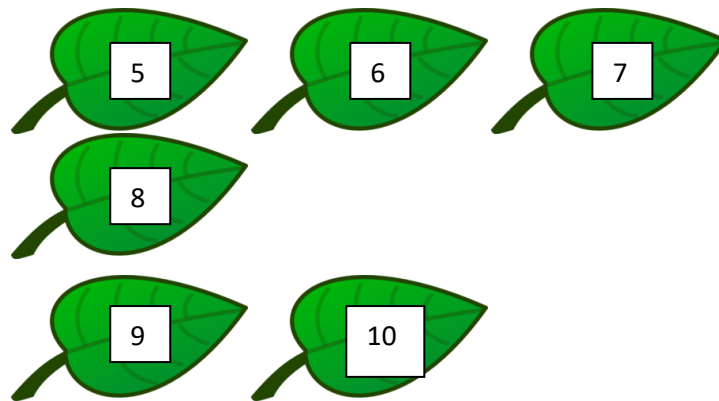
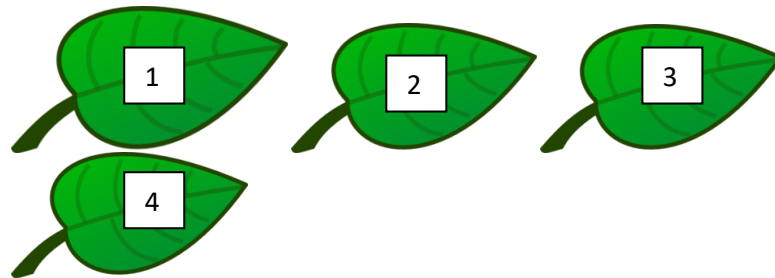


Kuncijawaban :

1. Biru
2. Merah
3. Hijau
4. Pink

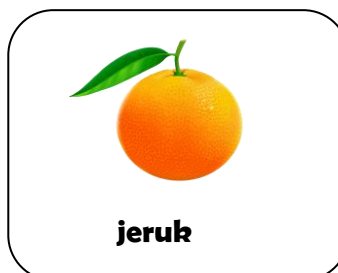
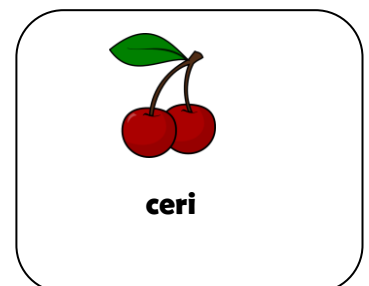
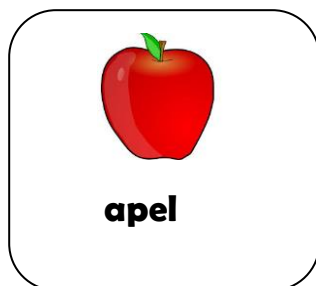
5. Kuning

3) Soal Menyebutkan angka



4) Menunjuk gambar

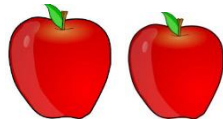
Sebutkan dan tunjuk nama buah sesuai gambar



5) Soal Tertulis



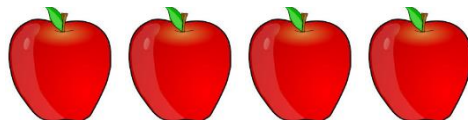
berapa jumlah apel?



berapa jumlah apel?



berapa jumlah apel?



berapa jumlah apel?



berapa jumlah apel?

Kunci jawaban :

1. Satu (1)
2. Dua (2)
3. Tiga (3)
4. Empat (4)
5. Lima (5)

6) Soal intruksi

1. Tunjuk daun
2. Ambil daun
3. Letakkan daun
4. Ambil satu daun
5. Ambil dua daun

6. Ambil tiga daun
7. Ambil empat daun
8. Ambil lima daun
9. Samakan daun dengan daun
10. Samakan warna daun

7) Soal( Menyebutkan dan menulis kembali kegiatan merawat tumbuhan)



Menanam tumbuhan



Memberi pupuk pada tumbuhan



Menyiram tumbuhan

8) Soal intruksi

1. Tunjuk gambar buah
2. Ambil gambar buah

9) Menyamakan gambar

1. Ambil gambar apel, samakan gambar apel
2. Ambil gambar belimbing, samakan gambar belimbing
3. Ambil gambar ceri, samakan gambar ceri
4. Ambil gambar durian, samakan gambar durian
5. Ambil gambar jeruk, samakan gambar jeruk

10) Soal (Menyebutkan dan menulis kembali kegiatan mengonsumsi buah)



Mencuci buah



Mengupas buah



Berdoa sebelum makan buah



Makan buah



Membuang sampah

Instrumen Penilaian :Tes lisan dan tertulis

Jumlah soal : 60

Skor per soal : 10

Jumlah nilai max : 600

Nilai : **Jumlahnilai x 100**

**Nilai Max**

Rentangnilai:

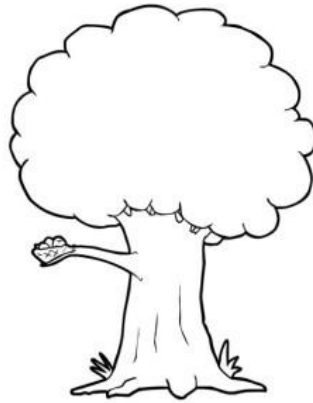
Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	CC(cukup)
0-50	D	KK(kurang)

b. Keterampilan

1) Membuat Montase kebun



2) Membuat mozaik



3) Mewarnai



4) Membuat hiasan bunga dari kertas lipat



5) Membuat origami

6) Menjiplak gambar dengan benda konkret dan mewarnai

### Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Membuat montase kebun	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
2.	Membuat Mozaik	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
3.	Mewarnai Gambar	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
4.	Membuat Hiasan	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
5.	Membuat Origami	3	Mandiri
		2	Sedikit Bantuan
		1	Dengan Bantuan Penuh
6.	Menjiplak Gambar	3	Mandiri
		2	Sedikit bantuan
		1	Dengan bantuan penuh

### Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai						Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Kriteria 5	Kriteria 6	
1.	Kevin							

Rentang Nilai

Nilai	Predikat	Kriteria
80-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

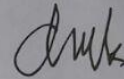
Yogyakarta, November 2017

Disetujui oleh :  
Guru Pembimbing



(Ana Nur Anis, S.Pd)

Penyusun



(Ramadhani N.D.W)  
NIM 14103241032

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



(Ambarsih, S.Pd)





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

Nama Mahasiswa : Ramadhani Nur Dwi Wijayanti

No. Mahasiswa : 14103241032

Fak/Jur/Prodi : FIP/PLB/PLB

Nama Sekolah : Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita

Alamat Sekolah : Kanoman, Tegal Pasar, Bangutapan, Bantul DIY

No	Hari, Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil
1.	Senin, 18 September 2017	09.00-11.00	Penyerahan PPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 1 orang, guru pembimbing : 1 orang
		12.15 – 12.45	Koordinasi persiapan administrasi sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : pembagian tugas terlaksana dengan lancar <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mhs dan 1 guru pembimbing
		12.45 – 14.00	Olahraga kelas siang	<u>Hasil Kualitatif</u> : Olahraga berjalan lancar <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 3 mhs, 5 guru dan 4 siswa siang
2.	Selasa, 19 September 2017	07.00 - 07.30	Senam Pagi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan berjalan lancar <u>Hasil kuantitatif</u> : diikuti seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY
		07.30 – 08.00	Pagi Ceria	<u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan menyapa dan bernyayi <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 5 guru, 5 siswa dan 1 mhs

		08.00 – 11.15	Observasi	Hasil Kualitatif : Kegiatan mengamati perilaku belajar subyek Hasil Kuantitatif : dilakukan 1 mhs, subyek dan guru pamong
		12.30 – 14.00	Kegiatan Mengajar Kelas Siang	Hasil Kualitatif : kegiatan menjadi shadow kegiatan motorik halus siswa Hasil Kuantitatif : Dilakukan 1 guru, 1 siswa dan 1 mhs
3.	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 07.30	Senam Pagi	Hasil Kualitatif : Kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif : diikuti seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY
		07.30 – 08.00	Pagi Ceria	Hasil Kualitatif : Kegiatan menyapa dan bernyayi Hasil Kuantitatif : diikuti 5 guru, 3 siswa dan 1 mhs
		08.00 – 11.15	Observasi	Hasil Kualitatif : Kegiatan mengamati perilaku belajar subyek Hasil Kuantitatif : dilakukan 1 mhs, subyek dan guru pamong
		12.00 – 13.30	Pengumpulan Materi	
		13.30 – 14.00	Konsultasi	
		15.30 – 17.30	Pembuatan Senam	
		19.00 – 21.00	Membuat RPP 1	
4.	Kamis, 21 September 2017	09.00 – 11.30	Meneruskan membuat RPP 1	Pembuatan RPP Tema diriku yang dilakukan 1 mhs sesuai hasil asesmen dan observasi pada subyek
		16.00 – 17.00 20.00 – 22.00	Membuat Media	Pembuatan media pengenalan, Gambar anggota tubuh, wajah dan jari tangan serta media untuk unjuk kerja yang dilakukan 1 mhs.
5.	Jumat, 22 September 2017	07.30 – 10.30	Berenang	Kegiatan berenang berjalan lancar di kolam renang UNY yang dilakukan setiap 2 minggu sekali, diikuti

		15.00 – 16.00	Membuat Media	seluruh gurum siswa dan 8 mhs serta didampingi orangtua siswa
6.	Sabtu, 23 September 2017	07.00 – 07.30	Senam Pagi	Hasil Kualitatif : Kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif : diikuti seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY
		07.30 – 08.00	Sabtu Ceria (Pagi Ceria)	Kegiatan berlangsung dengan bernyanyi bersama di halaman sekolah diikuti seluruh siswa, guru dan 8 mhs
		08.00 – 09.00	Sensory Integrasi (Olahraga)	Olahraga berjalan dengan memanfaatkan berbagai media sensori integrasi di ruang SI, diikuti guru kelas kecil, siswa kecil dan 4 mhs
		09.30 – 10.45	Kegiatan mengajar terbimbing	Kegiatan mengajar yang dilakukan dengan belajar materi pengenalan dan mempelajari bagian wajah manusia. Diikuti 1 mhs, subyek dan guru pamong
		11.00 – 11.30	Konsultasi	Konsultasi mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan, diikuti 1 mhs dan guru pamong.
		16.30 – 17.30	Membuat Media Pembelajaran	
7.	Minggu, 24 September 2017	15.30 – 17.00	Pengumpulan materi	Kegiatan yang dilakukan untuk mengumpulkan materi pembelajaran serta materi evaluasi berdasarkan pembelajaran sebelumnya.
		19.00 – 21.00	Membuat RPP	
8.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 07.30	Upacara bendera	Kegiatan berlangsung di halaman sekolah dengan diikuti seluruh warga sekolah termasuk 8 mhs.
		07.30 – 08.00	Pagi Ceria	Kegiatan menyapa dan bernyanyi dengan tema keluarga, diikuti 3 siswa, 5 guru dan 1 mhs.

		08.00 – 09.00	Olahraga	Kegiatan Olahraga yang dilakukan di ruang SI yang diikuti siswa kelas kecil, guru kelas kecil dan 3 mhs.
		09.30 – 11.15	Kegiatan mengajar terbimbing	Kegiatan menyapa (perkenalan), materi diriku dan motorik halus. Yang dilakukan mahasiswa pada subyek didampingi guru pamong.
		12.00 – 14.00	Administrasi Kelas	Kegiatan persiapan membuat administrasi kelas yang diikuti 8 mhs.
		14.00 – 14.30	Konsultasi	mahasiswa mengonsultasikan pembelajaran sebelumnya dan materi selanjutnya pada guru pamong
9.	Selasa, 26 September 2017	07.00 – 07.30	Senam Pagi	Hasil Kualitatif : Kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif : diikuti seluruh siswa, guru dan 8 mhs
		07.30 – 08.00	Pagi Ceria	Kegiatan menyapa dan bernyanyi dengan tema binatang, diikuti 2 siswa, 5 guru dan 1 mhs.
		08.00 – 09.00	Kegiatan Mengajar Terbimbing	Pembelajaran dengan tema diriku pada subyek dan didampingi guru pamong
		09.30 – 10.00	<i>Massage</i>	Kegiatan massage pada siswa yang dilakukan pada siswa didampingi terapis di ruang psioteraphy.
		10.00 – 11.00	Kegiatan Mengajar Terbimbing	Pembelajaran tema diriku dengan kegiatan motorik halus dan unjuk kerja yang dilakukan mahasiswa pada subyek, didampingi guru pamong.
		11.00 – 11.15	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pamong
		12.00 – 14.00	Administrasi Kelas	Kegiatan mengumpulkan data mengenai guru siswa

		16.00 – 17.00 19.00 – 20.00	Membuat Media Pembelajaran	dan administrasi kelas masing- masing serta kegiatan mengolah data yang diikuti 8 mhs.  Mahasiswa membuat media pembelajaran serta media evaluasi untuk subyek berdasarkan konsultasi pada guru pamong.
		20.00 - 21.00	Membuat RPP	
10.	Rabu, 27 September 2017	07.00 – 07.30  07.30 – 08.00  08.00 – 09.00  09.30 – 10.00  10.00 – 11.15  12.00 – 14.00  16.00 – 18.00	Senam Pagi  Pagi Ceria  Kegiatan Mengajar Terbimbing  Menari  Mengajar dan Evaluasi  Administrasi Kelas  Membuat RPP	Kegiatan diikuti seluruh warga sekolah di halaman sekolah dengan senam jujur itu hebat.  Kegiatan dengan tema diriku  Kegiatan menari tradisional di ruang keterampilan
11.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 11.15 12.00 – 14.00	Senam Pagi Pagi Ceria Massage Keterampilan Menyanyi Kegiatan Mengajar Pndmpingan agama katholik Administrasi Kelas	Kegiatan bernyanyi yang diikuti siswa kelas kecil
12.	Jumat, 29 September 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 09.00 09.00 – 10.00 10.30 – 11.30	Senam Pagi Olahraga (Jalan Sehat) Kegiatan Mengajar & Evaluasi Rapat Persiapan Charity	Kegiatan diikuti 8 mhs, seluruh siswa dan guru. Kegiatan berjalan lancar.
13.	Sabtu, 30 September 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.45	Senam Pagi Pagi Ceria Keterampilan Kegiatan Mengajar & evaluasi	Kegiatan berjalan dengan lancar, yang diikuti 8 mhasisswa, seluruh siswa dan seluruh guru di halaman

				sekolah. Untuk kegiatan mengajar diikuti satu mahasiswa dan satu subyek siswa di dalam kelas.
14.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara Peringatan Hari Kesatian Pancasila	
15.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.30 10.30 – 11.15 12.00 – 14.00 14.00 – 14.30 19.00 – 20.00	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Karawitan Kegiatan mengajar & Evaluasi Inventaris Barang Konsultasi Pembuatan Media	Kegiatan karawitan dilakukan di ruang karawitan dengan diikuti siswa kelas besar. Pagi ceria diadakan di kelas strawberry dengan kegiatan bernyanyi. Kegiatan inventaris barang diikuti 8 mahasiswa.
16.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 11.15 12.00 – 14.00 16.00 – 17.00 19.00 – 21.00	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Menari Kegiatan Mengajar & Evaluasi Konsultasi Inventaris Barang Membuat RPP	Kegiatan senam pagi dilakukan di halaman sekolah yang diikuti semua warga sekolah. Kegiatan pagi ceria diadakan di kelas strawberry diikuti seluruh siswa kelas kecil dan guru. Kegiatan mengajar berjalan dengan lancar, subyek tidak berperilaku agresif.
17.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 11.15 12.00 – 14.00	Senam Pagi Pagi Ceria Massage Keterampilan Menyanyi Kegiatan Mengajar & Evaluasi Konsultasi Inventaris Barang	Kegiatan Berjalan dengan lancar di halaman sekolah, kelas strawberry, ruang keterampilan dan perpustakaan.
18.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 09.00 09.00 – 10.00 10.00 – 11.30	Senam Pagi Jalan Sehat (Olahraga) Kegiatan Mengajar Rapat Persiapan Charity	Kegiatan diadakan di halaman sekolah dan lingkungan sekolah dengan berjalan sehat. Untuk kegiatan mengajar dilakukan pembelajaran tema kegiatanku
19.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00 – 12.30	Kegiatan Charity	Kegiatan gameshow dan bazaar berjalan lancar.

20.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 11.15 12.00 – 14.00	Upacara Bendera Pagi Ceria Olahraga Kegiatan Mengajar Penataan Buku Ajar (Buku Perpustakaan)	Kegiatan diadakan di halaman sekolah, ruang SI, ruang kelas strawberry dan perpustakaan.
21.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 11.15 12.00 – 14.00 15.30 – 17.30 20.00 – 22.00	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar & Evaluasi Menari Kegiatan Mengajar & Evaluasi Konsultasi Penataan Buku Ajar Pembuatan Media Pembuatan RPP	Senam pagi dilakukan di halaman sekolah dengan diikuti seluruh warga sekolah. Kegiatan pagi ceria diadakan di kelas strawberry dengan siswa dan guru kelas kecil. Kegiatan mengajar dilakukan di ruang kelas dengan dibimbing guru pamong. Penataan buku ajar dilakukan 8 mahasiswa di perpustakaan.
22.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 – 11.15 12.00 – 14.00 16.00 – 17.00	Senam Pagi Pagi Ceria Massage Keterampilan Menyanyi Pendampingan agama katolik Kegiatan Mengajar Konsultasi Penataan Buku Ajar Pembuatan RPP	Kegiatan massage dilakukan oleh mahasiswa didampingi guru di ruang strawberry. Kegiatan keterampilan dilakukan dengan membuat pizza mainan. Mahasiswa menjadi shadow teacher dalam pembelajaran agama katolik siswa. Kegiatan yang dilakukan semua berjalan dengan lancar.
23.	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 -10.00	Berenang	Kegiatan diikuti seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa yang dilaksanakan di kolam renang UNY.
24.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.15	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Massage Kegiatan Mengajar & Evaluasi Konsultasi Pengumpulan Materi	Kegiatan yang dilaksanakan berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan.
25.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 11.15 12.00 – 14.00 16.00 – 18.00 20.00 – 22.00	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Menari Kegiatan Mengajar & Evaluasi Konsultasi Dekorasi kelas Pembuatan Media Pembuatan RPP	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.

26.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.15 12.00 – 14.00 19.00 – 20.00	Senam Pagi Pagi Ceria Massage Keterampilan Menyanyi Kegiatan Belajar & Evaluasi Mendekor kelas Pembuatan Media	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
27.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 09.00 09.00 – 10.00 13.00 – 14.00 14.00 – 15.00	Senam Pagi Olahraga Kegiatan Mengajar Pembuatan RPP Pembuatan Media	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
28.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.45 15.00 - Minggu	Senam Pagi Sabtu Menyapa (Pagi Ceria) Keterampilan Kegiatan Mengajar Persami	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
29.	Minggu, 22 Oktober 2017	Sabtu – 12.00	PERSAMI	Kegiatan bersama berjalan lancar dan sesuai dengan jukdis yang dibuat
30.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 11.15 12.00 – 14.00 15.30 – 16.00 16.00 – 18.00	Upacara Bendera Pagi Ceria Olahraga Kegiatan Mengajar & Evaluasi Administrasi Sekolah Membuat RPP Membuat Media	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
31.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 11.15 12.00 – 14.00 18.00 – 20.00 21.00 – 22.30	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Massage Kegiatan Mengajar & Evaluasi Konsultasi Inventaris Buku Ajar Pengumpulan Materi Pembuatan RPP	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
32.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 11.15 12.00 – 14.00	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Menari Kegiatan Mengajar & Evaluasi Konsultasi Inventaris Buku Ajar	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.

		16.00 – 17.30	Pembuatan RPP	
33.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 11.15 12.00 – 14.00	Senam Pagi Pagi Ceria Massage Keterampilan Menyanyi Pendampingan Agama Katholik Kegiatan Belajar Inventaris Buku Ajar	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
34.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.30 – 10.45	Senam Pagi Pagi Ceria Keterampilan Pramuka Kegiatan Mengajar	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
35.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 11.15 12.00 – 14.00 19.00 – 20.30	Upacara Bendera Pagi Ceria Olahraga Kegiatan Mengajar & Evaluasi Administrasi sekolah Pembuatan Media	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
36.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.30 10.30 – 11.15	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Karawitan Kegiatan Mengajar & Evaluasi	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
37.	Rabu, 1 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.15 12.00 – 14.00	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Menari Kegiatan Mengajar Evaluasi Buku	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
38.	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 - 10.30 10.30 – 11.15 12.00 - 14.00	Senam Pagi Pagi Ceria Massage Keterampilan Menyanyi Pendampingan agama Katholik Kegiatan Mengajar Buku	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.

39.	Jumat, 3 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 09.00 09.30 – 10.00	Senam Pagi Olahraga Evaluasi	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
40.	Sabtu, 4 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 10.45	Senam Pagi Pagi Ceria Pramuka Keterampilan Kegiatan Mengajar Evaluasi Konsultasi	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
41.	Senin, 6 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 11.15 12.00 – 14.00	Upacara Bendera Pagi Ceria Olahraga Kegiatan Mengajar Pembuatan Foto	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
42.	Selasa, 7 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.15 12.00 – 14.00 16.00 – 17.30	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Massage Kegiatan Mengajar & Evaluasi Pembuatan Foto Pembuatan Media	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
43.	Rabu, 8 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 - 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 – 11.15 12.00 – 14.00	Senam Pagi Pagi Ceria Kegiatan Mengajar Menari Kegiatan Mengajar & Evaluasi Pembuatan Foto	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
44.	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30 08.30 – 09.00 09.30 – 10.00 10.00 - 10.30  10.30 – 11.15 12.00 - 14.00	Senam Pagi Pagi Ceria Massage Keterampilan Menyanyi Pendampingan agama Katholik  Kegiatan Mengajar Penyusunan buku	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
45.	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 10.00	Berenang	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.

46.	Sabtu, 11 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 10.45	Senam Pagi Pagi Ceria Keterampilan Kegiatan Mengajar & Evaluasi	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
47.	Senin, 13 November 2017	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 09.00 09.30 – 11.15  12.00 – 14.00	Upacara Bendera Pagi Ceria Olahraga Pendampingan Agama Katholik  Pembuatan buku	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.
48.	Rabu, 15 November 2017	08.00 – 12.00	Penarikan PLT UNY	Kegiatan yang diadakan di sekolah berjalan lancar baik kegiatan mengajar maupun non mengajar.



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT  
TAHUN : 2017**

NAMA SEKOLAH : SEKOLAH KHUSUS AUTIS BINA ANGGITA

ALAMAT SEKOLAH : KANOMAN, TEGALPASAR, BANGUTAPAN, BANTUL, DIY

Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
		Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
Individu :						
Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Print dan fotocopy RPP, Media gambar, lembar kerja siswa, dan lain-lain.		210.000	-	-	210.000
Pembuatan Laporan PLT	Print, Fotocopy dan scan laporan serta pembuatan		50.000	-	-	50.000
Kelompok						
Administrasi Kelas	Memasang gabus di setiap kelas, membuat jadwal piket, Membuat denah kelas, foto guru-siswa, dan membuat daftar hadir siswa.	177.300	10.000	-	-	187.300

Inventaris Sekolah		Pemasangan stiker inventaris pada setiap barang yang terdapat di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita.					
		Mencetak 4 foto kepala sekolah yang pernah menjabat di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita.	14.000	-	-	-	14.000
Pengadaan Foto-foto Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita		Mencetak 6 bingkai kata-kata mutiara sebagai motivasi kegiatan pembelajaran di sekolah.	200.000	-	-	-	200.000
		Mencetak 5 foto kegiatan yang diadakan setiap tahun di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita					200.000
Pengadaan Kata Mutiara	Kata	Pembelian Konsumsi dan Plakat	-	180.000			180.000
Pengadaan Kegiatan	Foto		-	150.000			150.000

6.	Perpisahan	diadakan setiap tahun di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Pembelian Konsumsi dan Plakat		642.000		642.000
Jumlah Pengeluaran						1.633.300

Keterangan semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Ambarsih, S.Pd

NIP.196908141992032005



Dosen Pembimbing Lapangan

Aini Mahabbati, S.Pd, M.A

NIP. 19810125 200604 1 001

Mahasiswa

Ramadhani Nur D.W

NIM. 14103241032