

**LAPORAN PLT**  
**Lokasi**  
**Sekolah Khusus Autis Bina Anggita**



**Abstrak, Lembar Pengesahan, Matriks Kegiatan :**

**Isnawati Ramadhani**  
**14103241004**  
**PLB**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III tahun akademik 2017/2018 Universitas Negeri Yogyakarta di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita yang beralamatkan di jalan Wonocatur No. 148, Wonocatur, Bangutapan, Bantul, Yogyakarta:

Nama Mahasiswa : Isnawati Ramadhani

NIM : 14103241004

Fakultas/Prodi/Jur : Fakultas Ilmu Pendidikan / PLB / PLB

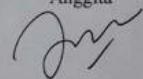
Telah melaksanakan PLT di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita, dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebagai pertanggungjawaban, saudara tersebut diatas akan menyusun Laporan Praktik Lapangan Terbimbing / Magang III. Demikian Lembar Pengesahan ini dibuat, semoga dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 16 November 2017

Mengetahui,  
Dosen Pendamping Lapangan

Koordinator PLT  
Sekolah Khusus Autis Bina  
Anggita

  
Aini Mahabbati, S.Pd., M.A.  
NIP. 198103092006042001

  
Ana Nur Anis, S.Pd.



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tugas Praktik Lapangan Terbimbing di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita dengan lancar sehingga laporan ini mampu terselaikan tepat waktu.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PLT yang merupakan deskripsi dari hasil observasi, kegiatan dan pengalaman selama PLT. Pembuatan laporan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr.Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membuat kebijakan PLT, sehingga kemampuan mahasiswa dalam dunia pendidikan dapat diasah lebih mendalam.
2. Dr. Sulis Triyono, M.Pd., selaku kepala P2 PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakata.
3. Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PLT.
4. Aini Mahabbati, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing PLT.
5. Ambarsih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Khusus Autis Bina Anggita.
6. Ana Nur Anis, S.Pd., selaku koordinator PLT dan Guru Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami.
7. Kaptiyana, S.Psi. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami
8. Yuniasih, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
9. Kumalasari, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
10. Marsinah, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.

11. Kus Tri Haryati, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
12. Evie Nur Affianti, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
13. Bayu Arif Pramita, S.Pd. sebagai Guru Pembimbing kegiatan PLT yang telah membimbing kami.
14. Bapak/Ibu guru, siswa-siswi serta karyawan di Sekolah Khusus Autisme yang telah membantu selama kegiatan PLT.
15. Kepada teman-teman seperjuangan PLT Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita.
16. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PLT di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak / Ibu / Saudara, penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Akhirnya kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Yogyakarta , September 2015 Penyusun

Yogyakarta , November 2017

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Analisis Situasi .....	2
1. Kondisi Fisik Sekolah.....	2
2. Kondisi Non Fisik Sekolah.....	3
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT.....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	8
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PLT / Magang III .....	11
1. Kegiatan Non Mengajar .....	11
2. Kegiatan Mengajar Terbimbing .....	24
C. Analisis Hasil .....	27
1. Kegiatan Non Mengajar .....	27
2. Kegiatan Mengajar Terbimbing .....	35
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	42
A. Kesimpulan .....	42
B. Saran .....	43
<b>DAFTAR REFERENSI</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Matrik Program Kerja**

**Lampiran 2. Catatan Harian PLT**

**Lampiran 3. Serapan Dana**

**Lampiran 4. Rencana Program Pembelajaran (RPP)**

**Lampiran 5. Dokumentasi**

**ABSTRAK**  
**PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**Di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita**

**Oleh :**  
**Isnawati Ramadhani (14103241004)**  
**PLB/FIP/UNY**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita telah dilaksanakan oleh mahasiswa selama 2 bulan yaitu pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari program pendidikan luar biasa. Selama kegiatan PLT / Magang III, mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing dengan satu siswa disatu kelas sebanyak 6 kali pertemuan. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diawali dari Pembuatan Program dengan melakukan Observasi dan Penyusunan Matrik PLT .

Serta dilanjutkan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yaitu (1). Persiapan mengajar yang meliputi konsultasi , mengumpulkan materi, membuat RPP,dan Menyiapkan/membuat media. (2). Pelaksanaan mengajar terbimbing yang meliputi Praktik mengajar dikelas serta Penilaian & Evaluasi. Dalam pelaksanaan mengajar harus disertai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013.

Selama PLT / Magang III, terdapat beberapa kemajuan yang dialami siswa setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing terutama perkembangan dalam perilaku anak. Selain itu, karena subyek yang digunakan dalam praktek mengajar merupakan siswa autis pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) maka banyak hal selain kegiatan akademik yang diberikan, namun juga lebih ditekankan pada kegiatan non-akademik yang ada di sekolah yang dilakukan rutin selama seminggu di sela-sela jam belajar disekolah tersebut. Seperti Kegiatan Upacara Bendera, Literasi, Senam Pagi , Kegiatan Vokasional Telur Asin , Membatik, Karawitan,Pramuka,*Cooking Class* ,Melukis, Menari, Menyanyi, Ketrampilan (*hand skill*), Berenang, Olahraga , jumat bersih (kerja bakti). Selain itu mahasiswa juga memperoleh kesempatan untuk mendampingi siswa-siswa dalam kegiatan insidental disekolah yaitu Pendampingan Persami dan Kegiatan Charity.

Program kerja non –mengajar yang dilakukan di Sekolah Autis Bina Anggita antara lain : Pembuatan Senam Pagi, Administrasi Kelas, Inventaris Kelas, Inventaris Buku, Pembuatan Buku Mengenal Bina Anggita, Pengadaan Foto Kepala Sekolah, Pengadaan Kata Mutiara, dan Pembuatan foto Kegiatan. Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada anak berkebutuhan khusus.

**Kata Kunci : Praktek Lapangan Terbimbing, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Siswa**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan Nasional, meskipun demikian kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut Perguruan Tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan penelitian dan pengabdian masyarakat.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan dari universitas , sekolah dan mahasiswa. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah secara fisik maupun non fisik untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh sebab itu mahasiswa PLT berusaha untuk merancang program-program PLT yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi *innovator mediator problem solver* dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita merupakan salah satu sekolah di Yogyakarta yang dijadikan tempat PLT oleh UNY, sebagai sekolah yang menjadi sasaran diharapkan pasca program ini sekolah lebih aktif dan kreatif. Dengan hal ini sekolah diharapkan menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan untuk kemajuan sekolah .

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Pada awal berdirinya, sekolah ini adalah sebuah lembaga bimbingan autis yang bernama “Bina Anggita” yang didirikan pada tanggal 9 Agustus 1999 yang berlokasi di Gedong Kuning Gg.Irawan No.11. Pada tahun 2005 lembaga ini mendapatkan surat izin operasional sebagai SLB autis dan berganti nama menjadi Sekolah Khusus Autis Bina Anggita dan ditahun yang sama juga terbentuk yayasan Autis Bina Anggita sebagai payung hukum sekolah. Kemudian pada tahun 2008 pindah ke Jl. Garuda no. 143 Wonocatur, Banguntapan, Bantul, dengan menempati gedung eks sekolah “SD Sukarsudi 3” di lokasi ini sekolah bertahan hingga tahun 2013 ,lokasi inilah yang saat ini digunakan sebagai Sekolah Vokasi Bina Anggita bagi anak-anak yang telah lulus dari jenjang Sekolah Menengah Atas di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita. Sedangkan pada pertengahan 2014 Sekolah Khusus Autis Bina Anggita untuk jenjang TK, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Menengah Atas dipindah ke lokasi yaitu Kanoman, Tegal Pasar, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekolah inilah yang hingga saat ini digunakan. Lokasi ini memiliki tempat dengan Luas tanah 1.878m<sup>2</sup> dan Luas bangunan 1.120 m<sup>2</sup> sehingga diharapkan lebih kondusif dan lebih nyaman dalam kegiatan belajar-mengajar. Letak sekolah ini juga mudah untuk dijangkau oleh transportasi, karena terletak di pinggiran kota yang tidak terlalu jauh dari jalan raya. Sekolah menggunakan sistem *shift* dengan membagi waktu jam sekolah menjadi 3 sesi yaitu pagi,siang dan sore . Sesi pagi jam 07.00-11.00, sesi siang jam 12.00-14 sedangkan Sesi sore jam 14.00-16.00. Berdasarkan hasil observasi, ruang dan sarana prasarana yang ada di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita, terdiri dari 4 ruang kelas (Banana, Strawbery, Avocado, Manggo), ruang tamu, ruang terapi, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang makan dan dapur, sarana perpustakaan, media terapi

bermain dan sensori integrasi, media-media pembelajaran, perlengkapan musik dan karawitan, perlengkapan olahraga, dan mushola.

## **2. Kondisi Non Fisik Sekolah**

### a. Potensi Siswa

Saat ini Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita Yogyakarta mempunyai peserta didik lebih dari 35 siswa. Kemampuan siswa yang memiliki IQ di atas rata-rata sekitar 25 % dan selebihnya memiliki kemampuan di bawah rata-rata. Sebagian besar siswa di sekolah ini berjenis kelamin laki-laki. Siswa tersebar dari jenjang pendidikan Pra TK sampai SMALB. Di balik kekurangan mereka, siswa-siswi sekolah khusus bina Anggita ini juga telah banyak meraih prestasi. Kemampuan siswa dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang di dukung dengan dukungan guru yang selalu memotivasi dan memacu prestasi siswa serta selalu berupaya bekerjasama dengan orang tua demi kemajuan siswa.

### b. Potensi Guru

Guru Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita, berjumlah 24 orang yang bertugas dari pagi sampai dengan siang, karena peserta didik yang berada di sekolah terbagi menjadi dua waktu yaitu pagi dan siang. Para guru bertugas sebagai kepala sekolah, guru kelas, guru olah raga serta guru ekstrakurikuler. Semua tenaga pendidik merupakan lulusan Strata 1 (S1), baik dari jurusan PLB maupun bidang studi tertentu. Para guru ini juga di bantu oleh dua karyawan yakni satu karyawan yang mengelola administrasi dan menjaga keamanan sekolah. Setiap guru, memiliki cara yang berbeda dalam mengajar dan mengelola kelas, namun ada kecenderungan yang sama, yakni mereka memiliki kepedulian dan rasa kasih sayang yang besar pada siswa-siswanya. Mengajar siswa luar biasa seperti autis, tidak hanya tentang mengajar dengan penuh dedikasi, tapi juga tentang mengajar dengan ketulusan

hati, kesabaran dan target yang dapat mengembangkan potensi siswa agar maksimal.

c. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) siswa di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita ini dimulai dari jam 07.30 sampai sore jam 16.00 dengan dibagi 3 sesi yakni pagi, siang dan sore. Waktu setiap sesi di bagi sebagai berikut:

- 1) Sesi pagi : Jam 07.30-11.30
- 2) Sesi siang : Jam 12.00-14.00
- 3) Sesi sore : Jam 14.00-16.00

Sekolah melakukan bimbingan belajar bagi siswanya sesuai dengan kebutuhan siswa. Di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita, seminggu sekali dilakukan koordinasi yang dilaksanakan pada hari sabtu. Koordinasi ini bertujuan untuk mengadakan evaluasi dari masing-masing guru kelas mengenai perkembangan siswa.

d. Interaksi antara siswa, guru dan warga sekolah

Di sekolah ini sudah tercipta suasana kekeluargaan yang harmonis. Guru dan siswa berinteraksi selayaknya siswa dan orang tua. Antara guru dan orang tua siswa juga telah terjalin kerjasama untuk kemajuan potensi siswa. Guru selalu mengajarkan saling membantu, menyayangi dan menghormati antara siswa, guru dan warga sekolah. Interaksi yang baik ini sebagai salah satu aspek penunjang keberhasilan belajar siswa. Kepala sekolah, guru, karyawan bahkan pegawai sekolah mengutamakan komunikasi hubungan yang terjalin menjadi lebih baik. Dengan cara yang demikian ini di harapkan kualitas sekolah dari aspek sumber daya manusia dapat meningkat.

e. Ekstrakurikuler

Ada beberapa ekstrakurikuler yang dilaksanakan di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita yaitu renang, melukis, menari, karawitan, membatik, keterampilan, musik, serta pembuatan telur asin yang dilaksanakan mengikuti jadwal pembelajaran.

f. Program kerja

Di sekolah ini terdapat 5 jenjang mulai dari Pra TK- TK (Terwujudnya individu *autism* yang mampu berkomunikasi, bersosialisasi menuju kemandirian) –SD (terwujudnya individu *autism* yang mampu bersosialisasi, mandiri dan mempunyai kemampuan akademik) –SMP (terwujudnya individu *autism* yang mampu bersosialisasi menuju kemandirian, mempunyai kemampuan akademik dan non akademik) dan SMA (terwujudnya individu *autism* yang mampu bersosialisasi menuju kemandirian, mempunyai kemampuan akademik dan non akademik menuju kewirausahaan). Program pembelajaran di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita, selain dengan diberikannya pembelajaran secara akademik. Siswa-siswa juga diberikan pembelajaran non akademik berupa keterampilan seperti: Melatih kemampuan bina diri siswa seperti : diajarkan toilet training dan caramenggosok gigi dengan baik, membuat kerajinan tangan,karawitan, music, berenang, melukis, membatik, massage, dan oral facial, cooking class, pertukangan, outing, dan outbond. Selain itu bagi siswa-siswi kelas besar diajarkan keterampilan dalam membuat telur asin. Pembuatan telur asin darimulai membungkus telur menggunakan bata hingga penjualan telur asin. Sebelum memulai pelajaran biasanya diadakan senam pagi dilanjutkan dengan pagi ceria atau membaca iqro. Serta diberikannya terapi untuk siswa autis seperti terapi bermain, perilaku, sosial, dan perkembangan. Sistem pembelajaran di Bina Anggita berpacu pada perbaikan perilaku siswa terlebih dahulu,memperbaiki perilaku siswa untuk penyesuaian

belajarnya dahulu baru setelah itu mengarah ke pendidikan siswa dan masing-masing siswa akan diberikan suatu pengembangan keterampilan sesuai dengan bakatnya.

Pembelajaran akademik yang dilakukan di sekolah khusus autis bina anggita menggunakan kurikulum 2013 tetapi disesuaikan dengan kemampuan siswanya. Proses pembelajaran dilakukan satu guru satu murid atau dua murid satu guru. Untuk tahap awal bagi siswa baru biasanya dilakukan adaptasi kelakuannya dalam membentuk kepatuhan sikap siswa. Sehingga lebih mudah dalam mengikuti pelajaran dan tidak mengganggu temannya saat belajar jika sikapnya sudah patuh. Bagi siswa yang sudah patuh terhadap perintah guru sudah dapat belajar dikelas sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita Yogyakarta disusun dalam bentuk matriks program praktiklapangan terbimbing (PLT) / Magang III. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Program PLT / Magang III yang sudah terlaksana kemudian diuraikan dalam laporan hasil kerja.

Berikut rancangan kegiatan PLT / Magang III yang dilakukan di Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita.

### 1. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari praktikan terhadap sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan pada magang 2 dilakukan pada semester enam.

## 2. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan materi program dengan tujuan agar praktikan mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini praktikan dapat mengenal calon peserta didik dan tempat mengajar nantinya. Selain itu memberikan gambaran nyata kepada mahasiswa dan sebagai ilmu tambahan ketika mengajar dikelas.

## 3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PLT / Magang III. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki keterampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses Pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta diklat pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan praktikan bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) adalah mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa UNY. Adapun mahasiswa yang dapat menempuh PLT harus memenuhi persyaratan diantaranya telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2,25 dan telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PLT I atau yang *ekuivalen* dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PLT / Magang III wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PLT / Magang III.

Persiapan program PLT / Magang III dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para praktikan lebih mengetahui kondisi Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta. Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan atau pengetahuan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan praktik lapangan terbimbing. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah. Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III dimulai adalah sebagai berikut:

1. Mengadakan koordinasi dengan pihak kurikulum sekolah tentang pengadaan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III diikuti oleh anggota PLT.
2. Mengadakan koordinasi dengan *coordinator* PLT / Magang III sekolah yang menjadi pendamping mahasiswa.
3. Berkoordinasi dengan guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar.
4. Konsultasi tentang materi ajar untuk kelas sebelum mengajar sehingga mengetahui bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa.

5. Membuat Rancangan Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III. Pembuatan rancangan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III berlangsung, serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan siswa saat ini.
6. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:
  - a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester
  - b. Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.
  - c. Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran tematik.
  - d. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa.
  - e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.
  - f. Tujuan Pembelajaran.

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan yang telah dirumuskan.
  - g. Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku utama sebagai acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

h. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

i. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

j. Sumber bahan dan Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti *white board*, spidol, buku acuan, dsb. Sedangkan sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

k. Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

7. Membuat dan menentukan media belajar untuk siswa yang menarik agar siswa dapat belajar dengan penuh konsentrasi.
8. Menyerahkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru kelas.
9. Melakukan praktek mengajar
10. Meminta masukan dari guru kelas mengenai kelebihan dan kekurangan saat mangajar dalam praktik yang dilakukan.
11. Menyerahkan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan berkonsultasi dengan guru.
12. Berdiskusi dengan guru pamong sebelum dan sesudah menjalankan praktik lapangan.

## **B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing**

### **1. Kegiatan Non Mengajar**

#### **a. Upacara Bendera**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	1) Membiasakan disiplin 2) Menumbuhkan jiwa kepemimpinan 3) Membiasakan berpenampilan rapi 4) Meningkatkan kekompakkan dan kebersamaan 5) Menumbuhkan jiwa nasionalisme
Manfaat	
Alokasi Waktu	30 menit
Pelaksanaan	Setiap hari Senin
Waktu Pelaksanaan	Pukul 07.00 - 07.30
Tempat	Halaman sekolah Bina Anggita
Peserta	Seluruh siswa, seluruh guru, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Pembukaan upacara, pengibaran bendera merah putih dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengheningkan cipta, pembacaan teks UUD 1945, pembacaan teks pancasila, amanat Pembina upacara, pembacaan doa, penutup
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti upacara dengan baik, beberapa siswa mampu berpartisipasi menjadi petugas upacara
Hambatan	Tidak semua siswa mengikuti upacara bendera karena terlambat hadir ke sekolah
Solusi	Mengingatkan orang tua agar mengantar siswa lebih awal

**a. Upacara Kesaktian Pancasila**

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Memeringati hari kesaktian pancasila</li> <li>2) Membiasakan disiplin</li> <li>3) Menumbuhkan jiwa kepemimpinan</li> <li>4) Membiasakan berpenampilan rapi</li> <li>5) Meningkatkan kekompakkan dan kebersamaan</li> <li>6) Menumbuhkan jiwa nasionalisme</li> </ul>
Manfaat	
Alokasi Waktu	1 jam
Pelaksanaan	1 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	07.30 – 08.30
Tempat	Halaman sekolah Bina Anggita
Peserta	Seluruh siswa, seluruh guru, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Pembukaan upacara, pengibaran bendera merah putih dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengheningkan cipta, pembacaan teks UUD 1945, pembacaan teks pancasila, amanat Pembina upacara, pembacaan doa, penutup
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti upacara dengan baik, beberapa siswa mampu berpartisipasi menjadi petugas upacara
Hambatan	Tidak semua siswa mengikuti upacara memeringati hari sumpah pemuda karena siswa tidak hadir ke sekolah
Solusi	Memberi surat edaran kepada orang tua agar siswa berpartisipasi memeringati upacara hari sumpah pemuda selanjutnya

**b. Kegiatan Pramuka**

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Meningkatkan rasa nasionalisme</li> <li>2) Menjadi pribadi yang beriman</li> <li>3) Menjadi pribadi yang bertakwa</li> <li>4) Menjadi pribadi yang berakhlak mulia</li> <li>5) Menjadi pribadi yang berjiwa patriotic</li> <li>6) Menjadi pribadi yang taat terhadap hukum</li> <li>7) Menjadi pribadi yang disiplin</li> <li>8) Menumbuhkan sikap mandiri</li> </ul>
Manfaat	Melalui kegiatan pramuka siswa autis dapat mempelajari kecakapan hidup yang dapat menumbuhkan pribadi yang lebih baik.
Alokasi Waktu	1 jam
Pelaksanaan	Setiap hari Sabtu pukul 08.00- 09.00
Waktu Pelaksanaan	Di lakukan setiap hari Sabtu
Tempat	Halaman sekolah Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Upacara</li> <li>2) Baris- berbaris</li> <li>3) Tali temali</li> <li>4) Materi Tolong menolong</li> <li>5) Materi lagu- lagu nasional</li> <li>6) Materi kecakapan fungsional</li> </ul>
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti pramuka dengan antusias dan semangat
Hambatan	Terdapat siswa yang kurang mampu memahami materi kecakapan hidup
Solusi	Materi kecakapan hidup dilakukan dengan waktu yang lebih intensif.

**c. Pendampingan Persami (Perkemahan Sabtu dan Minggu)**

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	1) Melatih kemandirian siswa 2) Meningkatkan kerjasama antar siswa 3) Meningkatkan kemandirian siswa
Manfaat	Melalui kegiatan persami ini diharapkan dapat meningkatkan kemandirian pada siswa autis.
Alokasi Waktu	12 jam
Pelaksanaan	21 dan 22 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dimulai setelah KBM hari sabtu tanggal 21 Oktober 2017 pada pukul 15.00 WIB di sekolah sampai Minggu 22 Oktober 2017 pada pukul 10.00 WIB.
Tempat	Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Upacara pembukaan 2) Mendirikan tenda 3) Api Unggun 4) Games 5) Senam pagi 6) Jelajah medan
Evaluasi/ Hasil	Persami berjalan dengan lancar sesuai dengan jadwal yang sudah di persiapkan dan kegiatan- kegiatan yang berlangsung
Hambatan	Perbedaan jam tidur setiap siswa.
Solusi	Didampingi oleh setiap guru pendamping.

**d. Pendampingan Pembuatan Telur Asin**

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Meningkatkan kemandirian siswa dalam bidang vokasional</li> <li>2) Melatih kesabaran pada siswa</li> </ul>
Manfaat	Agar siswa didik memiliki kecakapan (keahlian) yang berguna bagi dirinya sendiri sebagai bekal hidupnya di masyarakat nantinya.
Alokasi Waktu	90 menit
Pelaksanaan	Tidak menentu, tergantung pada hasil panen telur bebek.
Waktu Pelaksanaan	Tergantung pada hasil panen telur bebek biasanya dikerjakan pada hari Rabu dan Sabtu mulai jam 08.30-10.00
Tempat	Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas besar, guru pendamping, dan seorang mahasiswa PLT UNY
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Membersihkan telur asin</li> <li>2) Melumuri telur asin dengan adonan batu bata</li> <li>3) Membersihkan telur dari batu bata</li> </ul>
Evaluasi/ Hasil	Pembuatan telur asin diikuti oleh seluruh siswa kelas besar tanpa ada kendala yang berarti.
Hambatan	Siswa belum dapat mengira-ira tekanan genggaman ketika mencuci dan melumuri telur asin sehingga telur terkadang pecah dan ada salah satu siswa yang belum dapat ikut secara penuh dalam pembuatan telur asin karena takut terhadap kotor.
Solusi	Solusi yang diberikan berupa pemberian prompt fisik dan verbal kepada siswa.

**e. Pembuatan Administrasi Kelas**

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Dapat memperindah keadaan kelas.
Manfaat	Dapat mempermudah pekerjaan Guru dalam mengarsipkan hasil karya siswa di kelas.
Alokasi Waktu	10 jam
Pelaksanaan	25 – 28 September dan 23 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dimulai setelah jam istirahat siang yang dilakukan pada hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis.
Tempat	Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Pembuatan denah kelas</li> <li>2) Penyediaan daftar hadir siswa</li> <li>3) Jadwal kegiatan</li> <li>4) Foto guru kelas beserta siswa yang dibimbingnya</li> <li>5) Penyediaan papan untuk memasang hasil karya siswa</li> </ul>
Evaluasi/ Hasil	Pembuatan Administrasi kelas berjalan dengan lancar di setiap kelasnya tanpa ada hambatan.
Hambatan	-
Solusi	-

**f. Pendampingan Renang dan Jalan Sehat**

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Bertujuan untuk untuk melatih siswa-siswi autis di Sekolah Khusus Autis dalam motoriknya dan juga melatih siswa-siswi autis agar mampu berenang dan juga sebagai terapi.</li> <li>2) Tujuan kegiatan ini adalah untuk memperkenalkan siswa pada lingkungan masyarakat ataupun lingkungan baru agar siswa dapat bersosialisasi dengan lingkungan</li> </ul>

	atau masyarakat sekitar.
Manfaat	<p>1) Kegiatan ini bermanfaat untuk membugarkan tubuh siswa agar tubuh siswa sehat dan tidak gampang terkena penyakit.</p> <p>2) Siswa menjadi mengenal tentang lingkungan di sekitar sekolah</p>
Alokasi Waktu	<p>1) Renang : 3 jam</p> <p>2) Jalan Sehat : 1,5 jam</p>
Pelaksanaan	22 September – 10 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	<p>Kegiatan ini dilakukan pada setiap hari Jum,at.</p> <p>Renang : dilakukan pada minggu ke I, IV, VI, VIII</p> <p>Jalan Sehat : dilakukan pada minggu ke II, III, V, VII</p>
Tempat	<p>1) Renang : di kolam renang FIK UNY</p> <p>2) Jalan sehat : di daerah sekitar Sekolah Bina Anggita</p>
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	<p>1) Renang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pemanasan</li> <li>b) Pemanasan dalam air</li> <li>c) Berenang</li> </ul> <p>2) Jalan Sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pemanasan</li> <li>b) Berbaris (1 siswa dengan 1 guruprndamping)</li> <li>c) Jalan sehat</li> </ul>
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti berenang dan jalan sehat dengan baik, beberapa siswa mampu berenang dengan baik.
Hambatan	<p>1) Siswa juga sering tidak sabar untuk segera melakukan kegiatan renang ketika sedang pemanasan dan sering berlarian langsung masuk kolam renang.</p> <p>2) Ketika dalam pertengahan perjalanan siswa mudah</p>

	teralihkan perhatiannya, ada yang sangat menyukai ayam sehingga ketika di tengah perjalanan ada ayam siswa akan mengejarnya.
Solusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Biasanya guru atau mahasiswa akan mengejar siswa autis ketika siswa autis itu berlarian kemudian siswa dipegangi agar tidak berlari lagi.</li> <li>2) Mahasiswa atau guru akan menarik siswa untuk melanjutkan kegiatan jalan sehat.</li> </ol>

#### **g. Pendampingan Menyanyi**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk melatih kemandirian anak autis untuk mengembangkan bakat yang dimilikinya
Manfaat	Mengembangkan bakat mereka dan melatih keberanian dan menumbuhkan rasa percayadiri pada anak autis
Alokasi Waktu	1 jam 45 menit
Pelaksanaan	22 September - 9 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dilakukan setiap hari Kamis mulai tanggal 22 Sepetember – 9 Nopember 2017 dengan dua sesi. Sesi I dimulai pukul 09.30 – 10.30 dan sesi II pukul 10.30-11.15.
Tempat	Di Ruang Keterampilan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar dengan guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Diikuti oleh semua anak autis yang dapat berbicara atau komunikasi. Pembelajaran menyanyi didampingi oleh guru menyanyi dan guru setiap siswa.
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti kegiatan menyanyi dengan baik, beberapa siswa mampu menyanyi dengan baik dan siswa yang memiliki suara merdu.

Hambatan	Hambatan yang di hadapi saat latian menyanyi yaitu terkadang guru nyanyinya tidak dating dan tidak bisa mengiringi anak autis untuk berlatih menyanyi.
Solusi	Ada salah satu siswa yang pintar memainkan alat music sehingga dapat meutupi ketidak hadiran guru vocal/nyanyi.

#### **h. Pendampingan Menari**

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk melatih kemandirian anak autis untuk mengembangkan bakat yang dimilikinya
Manfaat	Mengembangkan bakat mereka dan melatih keberanian dan menumbuhkan rasa percayadiri pada anak autis
Alokasi Waktu	1 jam 45 menit.
Pelaksanaan	21 September – 8 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Kegiatan ini dilakukan setiap hari Rabu mulai tanggal 21 Sepetember – 9 Nopember 2017 dengan dua sesi. Sesi I dimulai pukul 09.30 – 10.30 dan sesi II pukul 10.30-11.15.
Tempat	Di Ruang Keterampilan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, dengan guru pendamping dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Menari dilakukan setiap seminggu sekali pada hari rabu yang diikuti oleh semua siswa di sekolah khusus Bina Anggita. Dalam pembelajaran ini didapungi oleh guru tari dari UNY. Gutru tarinya hanya ada satu oleh karena itu dibagi dua sesi yaitu sesi pertama untuk kelas kecil dan sesi kedua untuk kelas besar.
Evaluasi/ Hasil	Siswa mengikuti kegiatan menari dengan baik, beberapa siswa mampu menari dengan baik.
Hambatan	1) Terkadang gutru tarinya tidak datang sehingga kegiatan

	<p>menarinya kosong.</p> <p>2) Kurangnya SDM tari kurang karena untuk melatih anak berkebutuhan khusus yang banyak akan kesulitan dalam melatihnya.</p>
Solusi	<p>1) Jika guru menaritidak dating maka seluruh siswa autis akan melanjutkan pembelajaran dikelas</p> <p>2) Biasa ketika kegiatan menari tidak hanya guru tari yang menampingi namun guru masing-masing siswa dan mahasiswa PLT ikut mendampingi</p>

### i. Pembuatan dan Pendampingan Kegiatan Senam Pagi

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Untuk meningkatkan kebugaran jasmani guru dan siswa yang ada di sekolah khusus Autis Bina Anggita.
Manfaat	Sehat bugar jasmani bagi guru dan siswa
Alokasi Waktu	30 menit
Pelaksanaan	Pembuatan : 20 dan 21 September 2017 Pendampingan : Senin-Jumat selama 22 September sampai 14 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	07.00 sampai 07.30
Tempat	Di Lapangan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas kecil, siswa kelas besar, guru pendamping, dan seluruh mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	Pelaksanaan senam pagi.
Evaluasi/ Hasil	Dibuatnya senam baru dengan gerakan sederhana berdurasi 20 menit yang berisi pemanasan, gerakan inti dan pendinginan yang diberi nama “Senam Pemberani”. Senam ini dilaksanakan setiap pagi sebelum proses belajar-mengajar berlangsung di lapangan yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Senam ini dipandu oleh 3

	orang, yaitu 2 mahasiswa dan 1 siswa.
Hambatan	Ketidaktepatan pelaksanaan senam dikarenakan belum tepatnya siswa-siswi yang hadir di sekolah.
Solusi	Memberi tahu siswa agar datang lebih awal dan mengikuti senam.

#### j. Pendampingan Karawitan

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Untuk mengenal alat musik tradisional dan mampu memainkannya
Manfaat	Menumbuhkan rasa cinta terhadap kebudayaan Indonesia .
Alokasi Waktu	1 jam
Pelaksanaan	21 dan 22 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	Setiap hari Selasa selama tanggal 19 September – 14 Nopember 2017
Tempat	Di ruang Karawitan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Siswa kelas besar yang didampingin oleh Guru dan mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memilih lagu.</li> <li>2) Mengajarkan pukulan pada anak.</li> <li>3) Guru mendampingi anak dalam bermain karawitan</li> </ol>
Evaluasi/ Hasil	Pelaksanaan memainkan musik tradisional karawitan, setiap siswa memainkan satu alat musik dari karawitan tersebut dengan dampingan oleh guru masing-masing.
Hambatan	Terdapat beberapa siswa yang memiliki kepekaan terhadap suara keras dan rentang perhatian yang kurang saat memainkan karawitan
Solusi	Pendampingan setiap siswa oleh guru masing-masing saat memainkan alat musik karawitan.

#### k. Inventaris Barang

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk merekap setiap barang yang ada di sekolah
Manfaat	Mempermudah dalam mengecek keberadaan barang di setiap ruangan
Alokasi Waktu	8 jam
Pelaksanaan	2 sampai dengan 5 Oktober 2017
Waktu Pelaksanaan	Dilaksanakan pada hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis setelah jam istirahat siang.
Tempat	Di ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang olahraga, dan ruang kesenian.
Peserta	Seluruh Mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Mendata semua barang yang ada disetiap ruangan.</li> <li>2) Mencatat barang sesuai pengelompokkannya</li> <li>3) Membuat kode barang.</li> <li>4) Penempelan stiker sesuai kode barang.</li> </ul>
Evaluasi/ Hasil	Inventaris barang yang dilakukan mahasiswa berjalan dengan lancar.
Hambatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Adanya beberapa barang yang harus dicatat dan tidak.</li> <li>2) Informasi tentang barang tersebut yang sedikit seperti waktu pembelian dan lain sebaginya.</li> <li>3) Seringnya barang dipinjam dan berpindah tempat sehingga menjadi perekapan berubah.</li> </ul>
Solusi	Bertanya pada Guru penangungjawab Inventaris tersebut

## I. Penataan Buku Perpustakaan

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk merekap serta memberi kode semua buku yang sudah ada di Perpustakaan dan buku baru yang didapatkan dari Pemerintah. Setelah pemberian kode, buku disusun berdasarkan jenis.

Manfaat	Mempermudah Guru untuk mengambil dan menyimpan Buku sesuai yang sudah dikelompokkan.
Alokasi Waktu	18 jam
Pelaksanaan	9 – 12 Oktober dilanjutkan 24 – 26 Oktober lalu 8-9 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Dilaksanakan pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis setelah jam istirahat siang.
Tempat	Di ruang Perpustakaan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Seluruh Mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Mengelompokkan Buku berdasarkan Jenis</li> <li>2) Pemberian Kode pada setiap Buku</li> <li>3) Pemberian Cap pada setiap buku</li> <li>4) Pencatatan pada buku Administratif</li> <li>5) Penyusunan Buku</li> </ul>
Evaluasi/ Hasil	Setiap mahasiswa memiliki tugasnya masing-masing sehingga penggerjaan berjalan dengan lancar.
Hambatan	Karena buku administratif hanya ada dua (Buku Guru dan Buku Siswa) sehingga hanya 2 orang mahasiswa yang bisa menulis rekapan.
Solusi	Mahasiswa lain dapat membantu pada pekerjaan lainnya, sehingga penggerjaan dapat dilakukan secara beriringan.

### m. Pagi Menyapa

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Agar siswa mampu saling mengenal dengan teman sekolahnya.</li> <li>2) Pengenalan berbagai macam lagu anak-anak yang bersifat edukatif.</li> </ul>
Manfaat	Dengan diadakannya pagi menyapa ini, seluruh siswa

	mampu mengenal teman dan guru di sekolahnya.
Alokasi Waktu	30 menit
Pelaksanaan	23 September – 11 Nopember 2017
Waktu Pelaksanaan	Setiap hari Sabtu selama tanggal 23 September – 11 Nopember 2017 dimulai pukul 07.30 sampai pukul 08.00
Tempat	Di halaman Sekolah Khusus Autis Bina Anggita
Peserta	Seluruh siswa sekolah yang didampingin oleh Guru dan mahasiswa PLT
Acara/ Kegiatan	1) Saling menyapa antar siswa dan guru 2) Menyanyikan berbagai lagu anak-anak
Evaluasi/ Hasil	Kegiatan pagi menyapa diikuti oleh seluruh warga sekolah serta seluruh mahasiswa PLT. Kegiatan berjalan dengan baik dan lancar.
Hambatan	Beberapa siswa aering dating terlambat sehingga tidak bisa mengikuti kegiatan dari awal.
Solusi	Meminta pada orang tuan / yang mengantarkan untuk dating lebih awal.

## 2. Kegiatan Mengajar Terbimbing

Selain kegiatan non mengajar, mahasiswa PLT / Magang III UNY juga melakukan kegiatan mengajar terbimbing. Adapun pelaksanaan kegiatan mengajari terbimbing yang telah dilakukan antara lain :

### 1. Pertemuan 1

Hari / Tanggal :

Kelas : IX/1

Mata Pelajaran : PPKN,Bahasa Indonesia, Matematika,SBdP

Tema : Hewan Disekitarku

Sub Tema : Hewan Berkaki dua

Materi :Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sesuai teks bacaan, Deskripsi bagian tubuh hewan berkaki dua seperti (burung,ayam betina,ayam

jago) , Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca , Berlatih menulis didekte persuku kata , Mengurutkan angka sedikit-banyak ,Membuat prakarya wayang hewan dan mewarnai gambar hewan.

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

## **2. Pertemuan 2**

Hari / Tanggal :

Kelas : IX/1

Mata Pelajaran : PPKN,Bahasa Indonesia, Matematika

Tema : Hewan Disekitarku

Sub Tema : Hewan Berkaki Empat

Materi : Menyebutkan makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik hewandi lingkungan sekitar ,Diskripsi bagian tubuh hewan berkaki empat (kucing) , Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca , Berlatih menulis didekte persuku kata , Mengurutkan himpunan 1-50.

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

## **3. Pertemuan 3**

Hari / Tanggal :

Kelas : IX/1

Mata Pelajaran : PKN, Bahasa Indonesia, Matematika

Tema : Hewan Disekitarku

Sub Tema : Hewan yang hidup di darat

Materi : Menggali makna keberagaman karakteristik hewan di lingkungan sekitar sesuai teks “manfaat sapi”, Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca, Berlatih menulis didekte persuku kata, Operasi Penjumlahan 1-10 .

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

#### **4. Pertemuan 4**

Hari / Tanggal :  
Kelas : IX/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA,Matematika  
Tema : Hewan Disekitarku  
Sub Tema : Hewan yang hidup di air  
Materi : Memahami Teks Deskriptif sederhana tentang hewan yang hidup di air ,Deskripsi bagian tubuh hewan yang hidup diair ,Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca ,Berlatih menulis didekte persuku kata , mengenal nama-nama hewan yang hidup diair, Operasi Penjumlahan 1-10 .  
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

#### **5. Pertemuan 5**

Hari / Tanggal :  
Kelas : IX/1  
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA  
Tema : Tumbuhan Bunga di Sekitarku  
Sub Tema : Warna Bunga  
Materi : Teks Deskriptif bunga matahari ,Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca ,Berlatih menulis didekte persuku kata ,Identifikasi bagian bunga matahari. , Identifikasi waktu berdasar gambar jam  
Alokasi Waktu : 3x 30 menit

#### **6. Pertemuan 6**

Hari / Tanggal :  
Kelas : IX/1  
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, PKN  
Tema : Tumbuhan Bunga di Sekitarku  
Sub Tema : Tanaman Bunga Obat  
Materi : Teks Deskriptif manfaat tanaman papaya ,Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca, Berlatih menulis didekte

persuku kata ,dan Identifikasi kegiatan pagi,siang dan malam

Alokasi Waktu :3 x 30 menit

## **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

### **1. Kegiatan Non Mengajar**

#### **a. Upacara Bendera**

Upacara bendera merupakan kegiatan yang dilakukan rutin setiap hari senin dari pukul 07.00-07.30. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman sekolah khusus autis bina anggita. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yang terdiri dari siswa, guru dan seluruh mahasiswa PLT. Petugas upacara adalah beberapa siswa kelas besar dan beberapa mahasiswa PLT. Upacara bendera bertujuan untuk membiasakan disiplin, menumbuhkan jiwa kepemimpinan, membiasakan berpenampilan rapi, meningkatkan kekompakan dan kebersamaan, serta menumbuhkan jiwa nasionalisme pada diri siswa. Kegiatan upacara bendera dilaksanakan dengan rincian sebagai berikut : pembukaan upacara, pengibaran bendera merah putih dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengheningkan cipta, pembacaan teks UUD 1945, pembacaan teks pancasila, amanat Pembina upacara, pembacaan doa, penutup.

#### **b. Upacara Kesaktian Pancasila**

Upacara Kesaktian Pancasila dilakukan setiap tanggal 1 Oktober di sekolah khusus autis bina anggita pada tahun 2017. Upacara ini dilaksanakan pada Hari Minggu. Kegiatan dilaksanakan di halaman sekolah khusus autis bina anggita dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT. Yang bertugas menjadi petugas upacara adalah mahasiswa PLT. Kegiatan diawali dengan pembukaan upacara, pengibaran bendera merah putih dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengheningkan cipta, pembacaan teks UUD 1945, pembacaan teks pancasila, amanat Pembina upacara, pembacaan doa, dan penutup.

Upacara yang dilaksanakan pada hari Minggu membuat banyak siswa yang tidak hadir ke sekolah karena sudah terbiasa dengan rutinitasnya yaitu pada hari minggu siswa libur dan tidak berangkat ke sekolah.

### c. Pendampingan Pramuka

Sekolah Khusus Autis Bina Anggita memiliki salah satu ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka. Pendampingan dalam kegiatan pramuka dilakukan oleh guru-guru kelas dengan kakak Pembina utama Pak Bayu dan Ibu Nofi. Untuk pendampingan pramuka dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok kelas besar dan kelompok kelas kecil. Pendampingan pramuka kelompok kelas besar dilakukan setiap hari Sabtu pukul 08.00-09.00, sedangkan pendampingan pramuka kelas kecil dilakukan pada minggu pertama setiap bulannya dengan waktu yang sama dengan kelompok kelas besar. Tujuan diadakan kegiatan pramuka pada siswa-siswi autis Bina Anggita yaitu untuk membentuk setiap pramuka agar menjadi pribadi yang beriman, bertakwa, memiliki akhlak yang mulia, mempunyai jiwa patriotic, taat terhadap hukum, dan disiplin. Selain itu juga menjadi pribadi yang menjunjung tinggi nilai keluhuran bangsa Indonesia, serta memiliki dan menguasai kecakapan hidup. Melalui kegiatan pramuka ini siswa autis Bina Anggita belajar baris-baris, tolong-menolong diri sendiri maupun pada orang lain, bersosial dan belajar mengenal daerahnya. Kegiatan pramuka yang di sekolah khusus autis bina anggita dilakukan lebih sederhana dibanding pramuka pada umumnya, tujuan utamanya yaitu siswa dapat belajar mandiri melalui berbagai materi kecakapan hidup. Melalui kegiatan pramuka ini Mahasiswa PLT turut serta menjadi pendamping pramuka, adapun kegiatan pendampingan pramuka yang sudah diikuti :

- 1) Upacara
- 2) Baris- berbaris
- 3) Tali temali
- 4) Materi Tolong menolong

- 5) Materi lagu- lagu nasional
- 6) Materi kecakapan fungsional

**d. Pendampingan Persami (Perkemahan Sabtu Minggu)**

Kegiatan pendampingan persami atau perkemahan sabtu minggu diadakan pada tanggal 21 dan 22 Oktober 2017 di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita. Kegiatan persami dimulai sejak sabtu pukul 15.00 WIB dengan acara pembukaan persami melalui upacara pembukaan yang dipimpin oleh Ketua Pembina yaitu ibu Kepala Sekolah. Upacara pembukaan berlangsung kurang lebih 20 menit diikuti oleh 10 siswa, guru pendamping dan seluruh mahasiswa PLT UNY 2017. Dilanjutkan kegiatan mendirikan tenda di halaman depan sekolah dengan koodinator guru pendamping yaitu Kak Bayu Arif. Kegiatan pada malam hari yaitu Api unggun, dalam acara api unggun siswa maupun guru dapat ikut serta dalam berbagai lomba yang dibuat oleh mahasiswa PLT. Selain lomba, siswa, guru maupun mahasiswa PLT dapat menampilkan bakatnya melalui bernyanyi. Terdapat satu siswa autis yang ikut serta dalam menampilkan bakatnya, yaitu membuat pemantik api menggunakan listrik.

Hari selanjutnya Minggu Pagi, siswa, guru dan mahasiswa mengikuti kegiatan senam pagi dan jelajah medan. Kegiatan dilakukan disekitar sekolah. Untuk penutupan kegiatan persami dilakukan upacara penutupan pada pukul 10.00 WIB pada tanggal 22 Oktober 2017. Tujuan dari diadakan kegiatan persami ini yaitu untuk melatih kemandirian siswa autis bina anggita diluar lingkungan rumah selain itu untuk mengembangkan kemampuan sosialnya terutama dengan keluarga sekolah.

**e. Pendampingan Pembuatan Telur Asin**

Pembuatan Telur Asin merupakan pembelajaran vokasional yang diberikan kepada siswa autis Bina Anggita khususnya pada siswa tingkat SMPLB agar anak didik memiliki kecakapan (keahlian) yang berguna bagi dirinya sendiri sebagai bekal hidupnya di masyarakat nantinya. Waktu pelaksanaan pembuatan telur asin ini tidak dapat ditentukan atau

dijadwalkan karena pembelajaran pembuatan telur asin hanya dilakukan ketika panen telur dan pembuatannya. Jadi waktu pembuatan menyesuaikan telur yang sebelum akan dipanen, sehingga tidak rutin dalam satu minggunya kadang 1 sampai 2 kali. Dalam proses pembuatan telur asin siswa tidak dilibatkan secara keseluruhan, siswa hanya diberikan kesempatan untuk membersihkan telur asin sebelum diasinkan, melumuri telur asin dengan adonan batu bata, dan ketika panen membersihkan telur dari batu bata. Selebihnya untuk perebusan dan penjualan dilakukan oleh guru. Pada pendampingan pembuatan telur asin diikuti oleh 6 siswa beserta guru kelas sebanyak 6 orang serta seorang mahasiswa PLT UNY 2017. Kendala dalam pendampingan pembuatan telur asin ini yaitu karena anak-anak belum dapat mengira-ira tekanan genggaman ketika mencuci dan melumuri telur asin sehingga telur terkadang pecah dan ada salah satu siswa yang belum dapat ikut secara penuh dalam pembuatan telur asin karena takut terhadap kotor. Solusi yang diberikan berupa pemberian prompt fisik dan verbal kepada siswa.

#### **f. Pembuatan Administrasi Kelas**

Pembuatan administrasi kelas merupakan salah satu program kerja yang diberikan kepada mahasiswa PLT 2017. Mahasiswa diminta untuk memperbarui administrasi setiap kelas yang sudah ada, adapun kelas-kelas tersebut yaitu kelas Banana, Manggo, Strowbery, dan Avocado. Proker pembuatan administrasi kelas ini dijalankan dengan membuat denah kelas, daftar hadir siswa, jadwal kegiatan, dan foto guru kelas beserta siswa yang dibimbingnya. Kegiatan berjalan lancar dan tidak ada kendala, pelaksanaan diikuti 8 mahasiswa PPL UNY 2017.

#### **g. Pendampingan Renang dan Jalan Sehat**

Kegiatan pendampingan renang dan jalan sehat rutin dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan dilakukan saling bergantian, yaitu pada minggu pertama tanggal 22 September 2017 kegiatan yang dilakukan terlebih dahulu adalah kegiatan renang. Pendampingan kegiatan renang ini dilaksanakan dari pukul 07.30-10.00, bertempat di kolam renang UNY,

kemudian minggu keempat tanggal 13 Oktober 2017, minggu keenam tanggal 27 Oktober 2017, minggu kedelapan tanggal 10 Nopember 2017. Kegiatan penampingan renang dibagi menjadi dua mahasiswa yang berhalangan untuk renang membantu memompa pelampung, dan mahasiswa yang lainnya mendampingi siswa untuk kegiatan pemanasan yang dipimpin oleh guru olahraga, kemudian setelah pemanasan semua siswa masuk ke kolam dengan kedalaman 0,75m untuk melakukan pemanasan di pinggir kolam, setelah selesai siswa dibagi menjadi dua. Siswa kelas kecil tetap berada di kolam dengan kedalaman 0,75m dan siswa kelas besar masuk ke kolam dengan kedalaman 2/7 meter. Kegiatan ini selain bertujuan untuk mengajarkan berenang kepada siswa-siswi autis di Sekolah Khusus Autis juga sebagai terapi. Pada kegiatan berenang ini, otot-otot motorik anak akan lebih terlatih.

Kemudian untuk kegiatan pendampingan jalan sehat, kegiatan dilakukan di sekitar sekolah, biasanya jalan menuju JEC atau mengelilingi sekitar sekolah. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 07.30-08.30, kegiatan dilaksanakan pada minggu kedua tanggal 29 September 2017, minggu ketiga pada tanggal 6 Oktober 2017, minggu kelima tanggal 20 Oktober 2017, dan minggu ketujuh tanggal 3 Oktober 2017. Tujuan kegiatan ini untuk memperkenalkan siswa pada lingkungan masyarakat ataupun lingkungan baru agar siswa dapat bersosialisasi dengan lingkungan atau masyarakat sekitar.

#### **h. Pendampingan Menyanyi**

Di sekolah khusus autis terdapat banyak kegiatan bukan pembelajaran akademik tapi juga pengembangan kemampuan yang ada diri anak. Salah satunya adalah pembelajaran menyanyi. Diikuti oleh semua anak autis yang dapat berbicara atau komunikasi. Pembelajaran menyanyi didampingi oleh guru menyanyi dan guru setiap siswa. Pada jam menyanyi dibagi dua sesi yaitu sesi pertama untuk kelas kecil dan sesi kedua untuk kelas besar. Kegiatan ini dilakukan satu minggu sekali.

Tujuan dari pembelajaran menyanyi yaitu untuk melatih kemandirian anak autis untuk mengembangkan bakat yang dimilikinya. Ada pun manfaatnya yaitu untuk mengembangkan bakat mereka dan melatih keberanian dan kepercayaan pada anak autis.

Kegiatan ini dilakukan seminggu sekali setiap hari kamis jam 09.30-11.15. Dalam jam tersebut di bagi untuk dua sesi, kelas kecil dan kelas besar. Kelas kecil dilaksanakan dari jam 09.30 sampai 10.20 lalu dilanjutkan dengan kelas besar sampai 11.15. Kegiatan latihan menyanyi dilaksanakan di ruang keterampilan, di dalam kelas keterampilan terdapat alat music keyboard. Antusias anak untuk mengikuti latihan menyanyi sangat baik. Hambatan yang di hadapi saat latihan menyanyi yaitu terkadang guru nyanyinya tidak datang dan tidak bisa mengiringi anak anak autis untuk berlatih menyanyi. Tetapi ada salah satu siswa yang pintar memainkan alat music sehingga dapat meutupi ketidak hadiran guru vocal/nyanyi.

#### i. Pendampingan Menari

Bukan hanya kegiatan pembelajaran menyanyi tapi ada juga pembelajaran menari yang terdapat di sekolah khusus Bina Anggita Yogyakarta. Pembelajaran menari adalah pembeajarn yang dilakukan secara rutin setiap satu minggu sekali. Menari salah satu cara untuk menggerakan anggota tubuh anak autis yang terdapat kekakuan agar engurangi kekakuannya. Menari juga suatu gerakan yang mengikuti iram suara dari music dan dibuatlah sebuah gerakan yang tepat seuai dengan temponya.

Menari dilakukan setiap semingu sekali pada hari rabu yang diikut oleh semua siswa di sekolah khusus Bina Anggita. Dalam pembelajaran ini didapungi oleh guru tari dari UNY. Guru tarinya hanya ada satu oleh karena itu di bagi dua sesi yaitu sesi pertama untuk kelas kecil dan sesi kedua untuk kelas besar. Kendalannya dalam pembelajaran menari yaitu terkadang gutu tarinya tidak datang sehingga kegiatan menarinya kosong. Untuk hambatan yang lainnya adalah kurangnya SDM tari kurang karena

untuk melatih anak berkebutuhan khusus yang banyak akan kesulitan dalam melatihnya. Sedangkan kalau mengajarinya secara bergantian satu individu ke individu yang lain akan memakan waktu cukup lama.

#### **j. Pembuatan dan Pendampingan Kegiatan Senam Pagi**

Kegiatan senam pagi bertujuan untuk membiasakan budaya berolahraga bagi warga sekolah yaitu siswa dan guru, meningkatkan kebugaran jasmani warga sekolah, meningkatkan kemampuan bersosialisasi siswa autistik, serta meningkatkan kemampuan gerak siswa agar lebih aktif bergerak. Kegiatan ini sudah biasa digunakan di sekolah namun mahasiswa berinisiasi untuk mengajarkan senam baru yang gerakannya dibuat oleh mahasiswa dan diberi nama “Senam Pemberani”. Senam ini berdurasi 20 menit yang berisi pendinginan, gerakan inti dan pemanasan Kegiatan senam pagi dilaksanakan setiap pagi hari Selasa – Sabtu selama 30 menit (10 menit persiapan dan 20 menit pelaksanaan senam) dari pukul 07.00 – 07.30. Kegiatan ini dilakukan di halaman Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan. Musik dan lagu yang digunakan untuk senam adalah lagu “Jujur itu Hebat”. Lagu yang berisi syair mengajak siswa agar jujur dan menjadi anak yang berani. Gerakan yang dilakukan pada senam berupa gerakan sederhana pada kaki, tangan, pinggang dan bahu yang masih bisa ditirukan oleh siswa.

#### **k. Pendampingan Karawitan**

Kegiatan karawitan merupakan kegiatan ekstrakurikuler dari program sekolah yang bertujuan untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap kebudayaan daerah dengan cara melestarikan kebudayaan daerah dan meningkatkan kemampuan siswa dalam berkarya pada bidang seni daerah sebagai program unggulan Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita. Kegiatan ini dilakukan di Ruang Karawitan setiap hari Selasa, dimulai dari pukul 08.00 – 09.00. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa Sekolah

Khusus Autisme Bina Anggita beserta beberapa guru yang telah mahir dalam karawitan. Tidak semua siswa wajib memainkan alat musik karawitan. Hanya siswa kelas besar yang diwajibkan memainkan alat. Untuk siswa kelas kecil cukup duduk dan mendengarkan/memperhatikan, sebagai pengenalan dini kebudayaan daerah.

### **I. Inventaris Barang**

Inventarisasi merupakan kegiatan fisik kelompok yang dilakukan dan diikuti semua anggota kelompok PLT UNY 2017, kegiatan ini dilaksanakan setiap hari selama satu minggu. Kegiatan dilakukan setelah pembelajaran berakhir. Tahapan yang dijalani mulai mendata semua barang yang ada diruang kelas, ruang perpustakaan, ruang olahraga, dan ruang kesenian. Dalam tahapan pelaksanaan dimulai dari membuat catatan tentang barang barang yang ada disetiap ruangan. Kemudian ketika semua barang yang ada diruangan telah tercatat, barang barang tersebut dikelompokkan sesuai jenis. Kemudian ketika barang sudah terkelompok membuat kode kode untuk setiap jenis barang. Kemudian merekap barang – barang dengan memberikan kode kode yang telah dibuat dan memberikan angka sesuai urutan ruangan dan benda yang telah di rekap. Tahapan terakhir adalah pemberian stiker inventarisasi. Ada beberapa kendala dalam melakukan inventarisasi barang, yaitu yang pertama adanya beberapa barang yang harus dicatat dan tidak, kemudian informasi tentang barang tersebut yang sedikit seperti waktu pembelian dan lain sebaginya. Seringnya barang dipinjam dan berpindah tempat sehingga menjadi perekapan berubah.

### **m. Penataan Buku Perpustakaan**

Penataan Buku Perpustakaan merupakan salah satu tugas non mengajar yang diberikan sekolah pada mahasiswa PLT. Penataan buku perpustakaan dilakukan untuk merekap seluruh buku yang sudah ada sertabuku baru yang terdapat di sekolah. Penataan buku dilakukan selama

8 hari yang dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT setelah jam istirahat siang. Penataan buku dilakukan pada tanggal 9 – 12 Oktober dilanjutkan 24 – 26 Oktober lalu 8-9 Nopember 2017.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa untuk penataan buku, pertama seluruh buku dikeluarkan. Pisahkan buku yang seudah diberi kode dengan yang belum. Kemudian seluruh buku tersebut diberikan caplabel sekolah dihalaman awan dan belakang buku. Untuk buku yang belum diberikan kode, mahasiswa kemudian menempelkan kertas stiker lalu memberikan kode. Seluruh buku yang sudah diberi kode direkap dalam buku administrative. Setelah semuanya selesai buku ditata berdasarkan beberapa klasifikasi yang dibutuhkan. Selama penataan buku tersebut tidak ada kendala yang berarti hanya saja, buku administrative yang hanya ada dua yaitu untuk buku sisa dan buku guru membuat mahasiswa tidak dapat bekerja secara cepat karena hanya dua orang saja yang bisa menulis. Untuk itu, mahasiswa lainnya mencari kesibukan lain seperti membereskan buku dan membantu pencatatan dengan mendikte.

#### **n. Pagi Menyapa**

Pagi menyapa merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setiap sabtu pagi di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita. Kegiatan tersebut bertujuan agar siswa mampu mengenal seluruh warga sekolah yaitu teman dan gurunya. Pada kegiatan tersebut juga anak-anak dikenalkan dengan berbagai macam lagu anak-anak yang bersifat edukatif. Kegiatan pagi menyapa ini dilakukan setiap sabtu pagi pukul 07.30 – 08.00 yang dilakukan di halaman sekolah. Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan baik namun ada sedikit kendala yang terjadi. Beberapa siswa sering datang terlambat sehingga tidak bisa mengikuti kegiatan dari awal. Untuk menghadapi hal tersebut guru sering meminta orang tua atau orang yang mengantar jemput siswa untuk bisa dating lebih pagi lagi.

## **2. Kegiatan Mengajar Terbimbing**

### **a. Hasil Praktek Mengajar Terbimbing**

Praktek mengajar yang dilaksanakan masiswa kurang lebih selama dua bulan, yang terhitung mulai 15 September hingga 15 November 2017 memberi banyak pengelaman tentang mengajar siswa berkebutuhan khusus bagi mahasiswa khususnya anak Autistik. Pengalaman mengajar tersebut diperoleh dengan praktek mengajar terbimbing didampingi oleh guru kelas atau guru pamong sebanyak 6 kali pertemuan. Fokus mahasiswa dalam menangani siswa adalah satu anak jadi satu guru satu siswa akan tetapi dalam satu ruangan ada 6 siswa yang tingkat kelas nya berbeda-beda . Sehingga mahasiswa juga memiliki kesempatan untuk melakukan interaksi dengan siswa lainnya yang berada dalam satu kelas tersebut yang memiliki karakteristik berbeda-beda. Selain praktek mengajar mahasiswa juga diberikan pengalaman menghadapi dan menangani siswa secara langsung dari siswa datang sampai pulang sekolah. Hal ini memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk mengetahui karakteristik dan perilaku keseharian anak yang berbeda-beda. Dengan praktek mengajar di sekolah mahasiswa dapat belajar banyak mengenai proses-proses pembelajaran didalam kelas, persiapan-persiapan pembelajaran dan masalah-masalah yang mungkin terjadi didalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. Dengan mendapatkan kesempatan praktik mengajar disekolah, diharapkan mahasiswa dapat menyalurkan ilmu yang didapat dari perkuliahan dikampus dan mendapatkan pengalaman lebih sebagai seorang calon pendidik atau pemberi layanan pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus. Maka dengan ini praktek mengajar terbimbing PLT / Magang III akan memberikan dampak yang positif bagi mahasiswa.

Adapun hasil yang diperoleh setelah melakssiswaaan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1. Mendapat pengalaman dalam menentukan dan menyiapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Mendapatkan pengalaman dalam membuka pelajaran, menyampaikan materi pembelajaran dan teknik untuk menutup pelajaran.

3. Mendapatkan pengalaman membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa.
4. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas dan situasi kelas.
5. Mendapatkan pengalaman untuk lebih dekat dengan siswa, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari siswa autistik.
6. Mendapatkan kesempatan untuk belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam menerima pelajaran dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa.
7. Mendapat pengalaman dalam menangani siswa autistik yang tantrum saat di kelas.

**b. Hambatan / Permasalahan**

Dalam setiap proses pembelajaran tentu ada hambatan atau permasalahan yang harus dihadapi dalam pelaksanaannya, begitu juga dengan pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PLT) / Magang III. Masalah-masalah yang dihadapi menyangkut masalah pelaksanaan pembelajaran. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

1. Kesulitan dalam mengatasi perilaku anak yang kepatuhannya masih kurang terlebih lagi dengan orang baru.
2. Pengoptimalan waktu pelajaran. Dalam hal ini waktu pembelajaran 2 x 35 menit yakni selama 70 menit menjadikan kendala dalam pelaksanaannya, hal itu dikarenakan masih kurang mampu mengoptimalkan waktu pembelajaran yang dimana jika materi belum selesai tersampaikan maka akan kekurangan waktu dan sebaliknya jika terlalu cepat maka sisa waktu pembelajaran menjadi masalah saat proses belajar mengajar.
- 3.

**c. Usaha Dalam Mengatasi Hambatan**

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan atau permasalahan agar tidak terjadi terus menerus yaitu sebagai berikut:

1. Bersikap tegas saat siswa melakukan perilaku yang buruk seperti tidak konsentrasi atau malas saat belajar di kelas.
2. Menggunakan sesuatu yang disukai oleh siswa sebagai *reward* apabila siswa mampu menyelesaikan tugas / perintah yang diberikan kepadanya.
3. Menggali informasi dari guru-guru yang pernah mendampingi siswa dan guru lainnya saat siswa memunculkan sikap penolakan terhadap orang baru.
4. Memperbanyak waktu untuk melakukan pendekatan dengan siswa agar siswa nyaman dan mau melakukan instruksi yang diberikan..
5. Memberikan materi yang dibutuhkan oleh siswa dan juga yang disukai oleh anak sehingga siswa tidak cepat bosan.
6. Menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk membuat siswa dapat fokus dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### d. Perkembangan Kemampuan Siswa

Sebelum dilakukan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III, mahasiswa telah melakukan observasi selama satu semester yang disebut magang kependidikan untuk mengetahui kemampuan serta kebutuhan ajar siswa.

Adapun hasil observasi yang telah dilakukan, yaitu :

##### a. Identitas siswa

Nama	:	Muhammad Pandu Purwanto
Nama Panggilan	:	Pandu
Tanggal lahir/usia	:	Bandung, 8 Agustus 2000 /17 tahun
Jenis Kelamin	:	Laki-laki
Kelas	:	IX SMPLB
Kebutuhan Khusus	:	Autisme

##### b. Gambaran Kemampuan Fungsional

## 7. Komunikasi dan interaksi sosial :

Kemampuan Non verbal saat ini anak dapat mengambil sesuatu secara langsung apa yang dia inginkan. Serta kemampuan reseptif anak dinilai cukup baik dilihat dari anak yang sudah paham terhadap instruksi yang diberikan oleh guru walaupun terkadang masih harus membutuhkan prompt. Sedangkan kemampuan verbal anak dinilai sudah berkembang ketika anak sudah mampu berbicara ketika diminta dan tidak diminta oleh guru dan mampu menirukan kata-kata yang diberikan oleh guru dengan keluar suara yang lumayan jelas.

Saat ini anak sudah mampu melakukan kontak mata dengan baik dan kemampuan anak dalam mempertahankan kontak mata dengan orang lain pun dinilai sudah cukup baik., Anak sudah mampu melihat kepada orang lain untuk memulai / melanjutkan sebuah interaksi. Ketika anak dipanggil namanya, anak juga memberikan respon yang baik dengan cara menoleh atau memandang orang yang memanggilnya.

Sejauh ini anak mampu berinteraksi dengan orang lain termasuk dengan teman sebayanya. Hal ini terlihat ketika berada dalam aktivitas belajar di luar kelas yaitu olahraga jalan santai anak menggandeng tangan temannya tanpa diminta oleh guru. Namun interaksi sosial anak dengan teman sebayanya ketika di dalam kelas hanya sebatas berkumpul bersama tidak ada komunikasi verbal hal ini dinilai dari perilaku anak yang cenderung diam dan hanya berbicara jika di perintahkan oleh gurunya.

## 8. Perilaku autistik

Melakukan gerakan -gerakan stereotip dan repetitif seperti menepuk tangan , menggigit-gigit jari , menepuk-nepuk bibir ,menghirup tangan,Berceloteh tanpa arti dan membeo.

## 3. Kemandirian

Dapat secara mandiri memenuhi kebutuhan nya sendiri tanpa bantuan seperti memakai baju ,memakai sepatu , makan-minum ,toiletry , membersihkan badan . Serta dalam Ketrampilan rumah tangga Saat ini anak dapat melakukan ketrampilan rumah tangga tanpa bantuan oleh orang lain seperti membereskan peralatan sekolah, melipat baju dan mencuci piring Setelah makan. Selama dalam Praktik Lapangan Terbimbing utuk kemandirianya lebih saya tekankan kepada kemampuan melipat baju setelah hendak olahraga ataupun setelahnya.

c. Kemampuan Akademik , Pada saat observasi dan Setelah selama PLT yaitu :

1. Membaca

Pada saat observasi kemampuan membaca sudah dapat membaca dua suku kata, hanya saja anak mampu membaca “Kata” yang keseharian biasa dia temukan misalnya, Susu,Meja,Buku,dll. Setelah Pelaksanaan PLT saat ini kemampuan membaca anak lebih baik dari kemampuan menulisnya, anak sudah mampu dalam membaca kata dan kalimat sederhana dengan bantuan guru.

2. Menulis

Pada aspek kemampuan menulisnya, anak menulis dengan bantuan didekte huruf per huruf apabila tulisan yang dianggap rumit seperti (menggunakan huruf mati yang sulit dilafalkan dan terkadang keliru pada huruf b,d,p,t,j saat menulis). akan tetapi apabila menulis kata sederhana anak sudah mampu

secara mandiri dengan mengeja. Serta anak sudah mampu menirukan tulisan.

Sebelum dilakukan PLT kemampuan anak dalam menulis ataupun menyalin tulisan ,huruf yang ditulis besar-besar,tebal dan terkadang tidak diberikan spasi sehingga terkesan tumpang tindih. Akan tetapi setelah selama PLT kemampuan anak dalam menulis mulai meningkat (mulai rapi) dengan diberikan pembiasaan apabila anak menulis besar-besar dan tidak lurus tidak lurus harus diingatkan.

#### 4. Berhitung

Kemampuan anak pada saat observasi dan setelah pelaksanaan PLT sudah lumayan adanya peningkatan , Pada saat observasi kemampuan anak yaitu operasi bilangan seperti menyebutkan angka , membaca lambang bilangan, mengurutkan angka 1-20 pada mengurutkan angka saat ini anak dapat mengurutkan angka 1-50 dengan bimbingan guru tidak penuh, kemudian sewaktu observasi kemampuan membilang banyak benda serta penjumlahan anak baru mampu 1-5 akan tetapi saat ini meningkat dengan mampu operasi penjumlahan 1-10. Hanya saja untuk mengidentifikasi konsep suatu jumlah masih dibantu dengan menghitung jumlah gambar benda ataupun jumlah jari tangan saat menghitung. Untuk pengurangan anak masih belum mampu sehingga belum diberikan materi pengurangan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) / Magang III merupakan mata kuliah wajib yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan diadakannya kegiatan PLT / Magang III ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidiksiswa-siswa berkebutuhan khusus.

Kegiatan PLT / Magang III ini dilaksanakan di kelas Strawberry Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita selama dua bulan dari 18 September – 15 November 2017. Manfaat dari kegiatan PLT / Magang III ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PLT / Magang III. Berdasarkan kegiatan PLT yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan non mengajar maupun mengajar terbimbing yang dilakukan mahasiswa PLT / Magang III bersama dengan siswa-siswi Sekolah Khusus Autisme Bina Anggita mendapat antusias dan respon yang positif dari seluruh siswa. Siswa mengikuti seluruh kegiatan dengan baik dan mampu melaksanakan beberapa kegiatan yang telah direncanakan oleh guru.
2. Setelah mahasiswa mengajar terbimbing dan memberikan materi, terdapat banyak kemajuan yang dialami anak, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
3. Adapun beberapa kegiatan non mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT / Magang III antara lain : Pembuatan dan pelaksanaan senam pagi, administrasi kelas, inventaris barang, penataan buku

perpustakaan, pembuatan buku mengenal bina anggita, pengadaan foto, pengadaan kata mutiara, upacara bendera, upacara kesaktian Pancasila, pagi ceria, pendampingan karawitan, pendampingan menari, olahraga, pendampingan menyanyi, pendampingan pembuatan telur asin, persami, kegiatan charity (game show), berenang, massage, dan pramuka.

4. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu-ilmu dan teori-teori yang diperoleh dari perkuliahan.
5. Dengan diadakannya PLT / Magang III,mahasiswa dapat memperluas wawasan tentang tugas sebagai calon pendidik yakni mulai dari menyiapkan materi, penyusunan materi ajar, menyiapkan media, membuat RPP, melakukan persepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
6. Mendapat kesempatan untuk lebih dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik siswa autistik, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
7. Mendapat pengalaman baru dalam mendidik langsung siswa autistik.
8. Mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

## B. Saran

1. Bagi Sekolah
  - a. Lebih meningkatkan dan menjaga hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin baik saat ini.
  - b. Menjalin hubungan baik dan intensif terhadap sesama warga sekolah.
  - c. Meningkatkan layanan pendidikan berdasarkan kebutuhan siswa.

- d. Menjalin hubungan yang baik dengan mahasiswa PLT dan saling tukar informasi mengenai siswa autis.

2. Bagi Universitas

- a. Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan yang lebih intensif antara DPL dan LPPMP dalam pelaksanaan PLT.
- b. Mempertahankan hubungan baik dengan sekolah lokasi PLT agar tidak mengalami kesulitan dalam administrasi teknis dan financial.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mengikuti prosedur pelaksanaan PLT dengan baik
- b. Membuat perencanaan mengajar lebih matang
- c. Menjaga hubungan komunikasi yang baik dengan warga sekolah
- d. Menjaga nama almamater dengan baik dan sopan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PLT dan PKL) LPPMP UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**



**MATRIKS PERPROGRAMKERJA PLT UNY**  
**TAHUN 2017**

Nanna S SEKOLAH KHASUS AUTIS BINA ANGGITA  
Alamat Kanoman, Tegal Pasar, Banguntapan,Bantul  
Guru P Bayu Arif Pramita, S.Pd  
Dosen P Aini Mahabbati, S.Pd ,M.a

Nama Mahasiswa : Isnawati Ramadhan  
NIM : 14103241004  
Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Luar Biasa

No	Program Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu							Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	
1	Pembuatan Program PLT								
a	Observasi	4							
b	Menyusun Matriks PLT	6							
2	Pembelajaran Kurikuler (Kegiatan								
a	Persiapan								
	1) Konsultasi	2	2	1	1	2	1		9
	2) Mengumpulkan Materi	2	2	2	2	1	2		11
	3) Membuat RPP	3	3	3	3	3	2		17
	4) Menyiapkan/ Membuat Media	3	1	1	1	1	1		7
b	Mengajar Terbimbing								
	1) Praktik Mengajar di Kelas	6	6	6	6	6	5	6	41
	2) Penilaian dan Evaluasi	2	2	2	2	2	1,5	2	13,5
3	Kegiatan Non-Mengajar								
a	Pembuktian Senam Pagi	4							
b	Administrasi Kelas	8				2			10
c	Inventaris Kelas			8					8
d	Inventaris Buku				8		6	4	18
e	Pembuktian Buku Mengenal Bina Anggita					2	4	6	
f	Pengadaan Foto Kepala Sekolah				4			4	

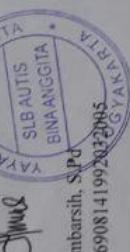
No	Program Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu							Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	
a	Upacara Bendera	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
b	Literasi	2	2	2	2	2	2	2	16
c	Senam Pagi	2,5	3	3	3	3	3	3	23,5
d	Kegiatan Vokasional Telur Asin	1	1,5	1,5	0,5	2	2	2	12,5
e	Pramuka	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	3
f	Membatik	1	1	1	1	1	1	1	8
g	Karawitan	1	2	1	1	1	1	1	9
h	Menari	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
i	Olahraga	2	4	4	2	4	2	4	24
j	cooking class			1					1
k	Menyanyi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
l	Keterampilan		1	1	1	1	1	1	2
m	Persami			12					12
n	Kegiatan Charity	1	7						8
o	Rapat koordinasi Perkemahan Sabtu-Minggu (Persami)			1					1
p	Rapat koordinasi penyambutan tamu Engin Akyurek			1					1
q	Upacara peringatan hari kesaktian Pancasila		1						1
r	Berenang	3		3		3		3	12
s	Penyusunan Laporan PLT					10	10		
Total Jam									322

Yogyakarta, November 2017  
Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Aini Mahabbati, S.Pd., M.a  
NIP 19810125 200604 1 001

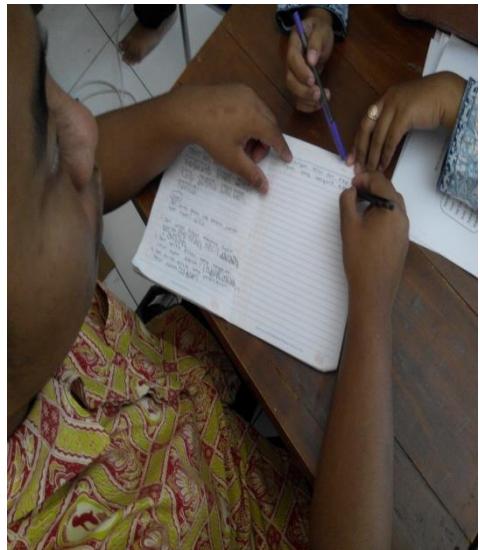


Kepala Sekolah

Iswanti Ramadhani  
NIM 14103241004

## DOKUMENTASI KEGIATA

### A. Kegiatan Mengajar





### B. Pendampingan Melukis



### C. Pendampingan Membatik



#### **D. Pendampingan Vokasional Telur Asin**



#### **E. Pendampingan Persami**



#### **F. Pendampingan Pramuka**



### G. Pendampingan Senam Pagi



### H. Charity



### I. Jalan Sehat



**J. Administrasi dan inventaris sekolah**



**K. Pendampingan Renang**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB Autis Bina Anggita</b>
<b>Tema</b>	<b>: Hewan Disekitarku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Hewan Berkaki Dua</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IX / 1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 3 x 30 menit</b>

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukan perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, santun, peduli ,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ,mendengar,melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis ,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

***Bahasa indonesia***

KD 3.1 Memahami teks descriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia ,baik lisan, maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Indikator 3.1.1 Siswa dapat membaca teks bacaan “bagian tubuh hewan berkaki dua (ayam betina dan ayam jago)

3.1.2 Siswa dapat bertanya teks bacaan tentang bagian tubuh (ayam betina dan ayam jago)

KD 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia , baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Indikator 4.1.1 Siswa dapat menyalin isi teks bacaan

4.1.2 Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang sesuai teks bacaan.

#### Matematika

KD 3.3 Memahami perbedaan banyak –sedikit benda dengan menggunakan benda-benda disekitarnya.

Indikator 3.3.1 Menyebutkan letak bagian tubuh ayam betina dan ayam jago.

3.3.2 Menghitung gambar bagian tubuh ayam betina dan ayam jago yang lebih banyak.

KD 4.3. Mengurutkan benda dari banyak ke sedikit atau sebaliknya.

4.3.1 Mengurutkan gambar bagian tubuh ayam betina,ayam jago dari atas ke bagian bawah.

4.3.2 Mengurutkan gambar bagian tubuh burung ,ayam betina,ayam jago dari yang sedikit ke yang lebih banyak.

#### PKN

KD 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 1.3.1 Membiasakan menerima makna keberagaman hewan di lingkungan sekitar.

KD 2.3 Mendukung makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu

Indikator 2.3.1 Membiasakan bertanggung jawab terhadap makna keberagaman dalam karakteristik hewan.

KD 3.3. Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Indikator            3.3.1 Siswa mampu mendengarkan cerita dengan tertib teks  
                       “ayam”

SBdP

KD                    3.4 Mengamati berbagai bahan , alat serta fungsinya dalam membuat prakarya.

Indikator 3.4.1 Anak mampu menggunakan alat,bahan dan fungsinya dalam membuat wayang hewan.

3.4.2 Anak mampu membuat prakarya wayang hewan.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mengamati gambar , siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh ayam betina dan ayam jago secara mandiri.
2. Melalui mengamati gambar dan membaca , siswa dapat menyebutkan bagian tubuh ayam dan letaknya.
3. Melalui mengamati gambar, siswa dapat bertanya jawab tentang bagian tubuh ayam dan letaknya.
4. Melalui membaca teks tentang bagian tubuh ayam, siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang sesuai teks bacaan.
5. Melalui mengamati gambar bagian tubuh ayam, siswa dapat mengurutkan gambar sesuai letaknya.
6. Melalui mengamati gambar banyak bagian tubuh ayam, siswa dapat membedakan sedikit-banyak ,lalu mengurutkan bagian tubuh ayam da

### D. Materi Pembelajaran

1. Diskripsi bagian tubuh hewan berkaki dua seperti (burung,ayam betina,ayam jago)
2. Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca
3. Berlatih menulis didekte persuku kata
4. Mengurutkan angka sedikit-banyak

5. Membuat prakarya wayang hewan
6. Mewarnai gambar
7. sedikit ke banyak sesuai gambar pada buku siswa.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Tematik Saintifik
2. Metode : Diskusi dan pemberian tugas

**F. Media Alat dan Sumber Belajar**

- a. Gambar macam-macam hewan berkaki dua ( burung, ayam betina ,ayam jago) yang siap diwarnai.
- b. Kartu gambar ( burung, ayam betina dan ayam jago)
- c. Pensil warna /krayon/spidol/pastel

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati bagian tubuh hewan . guru membimbing siswa menunjukan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar. Kemudian siswa mengamati gambar yang tersedia di tempat bagian tubuh hewan tersebut dan menyebutkannya. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Setelah itu guru mengarahkan siswa membaca teks “bagian tubuh ayam” guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bagian tubuh burung dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya ; apakah kamu memelihara ayam dirumah? ,apakah ayam mempunyai bagian tubuh? ,sebutkan bagian tubuh ayam ?.</li> </ol>	80 menit

	<p>Setelah siswa menjawab pertanyaan guru menegaskan pentingnya mengenal bagian tubuh ayam. (<b>Membaca</b>)</p> <p>3. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa. Misalnya bagian tubuh apa yang kamu amati ? apa saja bagian tubuh ayam? Dimana letak bagian-bagian tersebut? (<b>Menanyakan</b>)</p> <p>4. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri dengan mengamati gambar dan penjelasan guru sebagai sumber inspirasi.</p> <p>5. Guru menyiapkan soal dengan kalimat-kalimat yang rumpang , siswa disuruh melengkapi tentang bagian tubuh hewan tersebut dan mengucapkannya. Lalu siswa menyebutkan letak bagian tubuh ayam, kemudian siswa mengurutkan gambar tentang letak bagian tubuh ayam. (<b>Mencoba</b>).</p> <p>6. Selanjutnya pada kegiatan berhitung , guru mengawali kegiatan dengan menyajikan gambar himpunan. Kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas untuk mengurutkan himpunan tersebut dari yang sedikit ke yang lebih banyak. (<b>Berhitung</b>).</p> <p>7. Pada kegiatan prakarya guru mengawalinya dengan mempersiaokan alat dan bahan , kemudian menjelaskan cara membuat wayang hewan ,kegiatan dilanjutkan dengan guru memberikan contoh langkah per langkah dan dibarengi siswa membuat wayang hewan (<b>Prakarya</b>).</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa mengungkapkan (bisa dengan isyarat) hal-hal yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang semuanya yang dipelajari.</p> <p>4. Memberi catatan tentang apa yang sudah dipelajari siswa pada buku penghubung.</p> <p>5. Salam dan berdoa bersama</p>	<b>5 menit</b>

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

#### Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2													
3													

Keterangan :

SB = Sangat Baik : Selalu dilakukan

B = Baik : Sering dilakukan

C = Cukup : Kadang –kadang dilakukan

K = Kurang : Tidak pernah dilakukan.

### 2. Penilaian Hasil

#### a. Penilaian pengetahuan

Jenis penilaian ; Lisan dan tulisan

1). Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan teks “ayam”

Banyak soal : 5 butir

Skor maksimal : 100

Soal :

\*Teks

“Ayam”



Ayam adalah hewan berkaki dua, cakar kakinya digunakan untuk menggaruk-garuk tanah. Cakar kaki digunakan untuk mencari makanan. Makanan berupa hewan-hewan kecil di dalam tanah. Ayam juga memakan biji-bijian . Ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Telur telur dierami induk ayam selama 21 hari. Setelah 21 hari , telur-telur pun menetas. Telur dan daging ayam mengandung protein tinggi yang berguna bagi tubuh manusia.

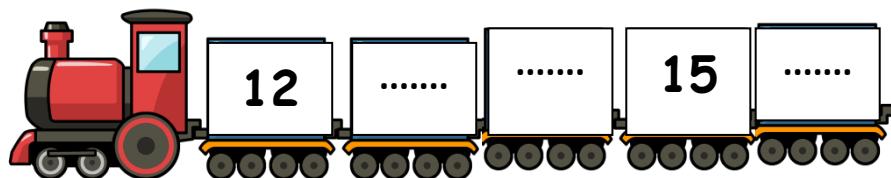
1. Dari cerita diatas ada berapa jumlah kaki ayam?.....
2. Dari cerita diatas makanan ayam adalah?.....
3. Dari cerita diatas yang mengerami telur ayam adalah?.....
4. Dari cerita diatas lama penetasan telur adalah?.....
5. Kandungan telur dan daging ayam yang berguna bagi?.....

Kunci jawaban :

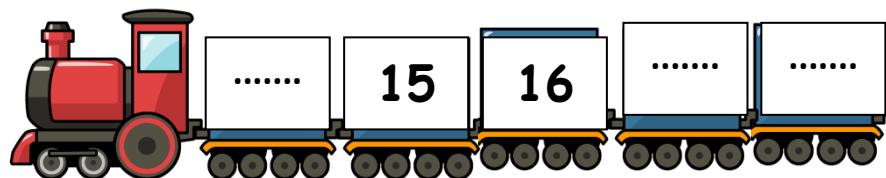
1. Dua
2. Hewan kecil dalam tanah
3. Induk ayam
4. 21 hari
5. Tubuh manusia

2). Mengurutkan himpunan dari yang sedikit ke yang lebih banyak.

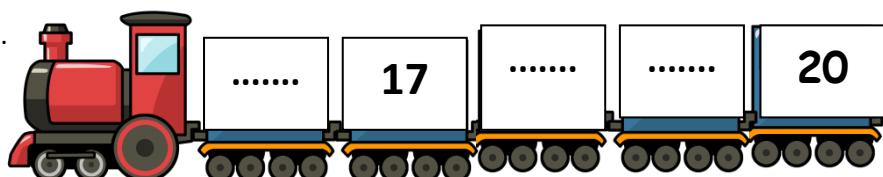
1.



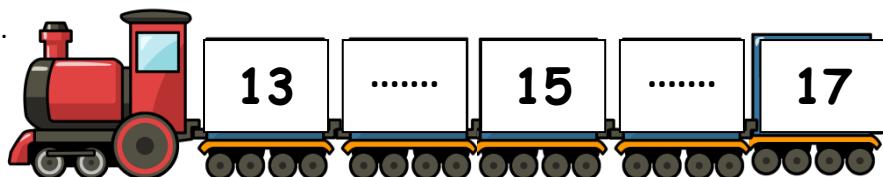
2.



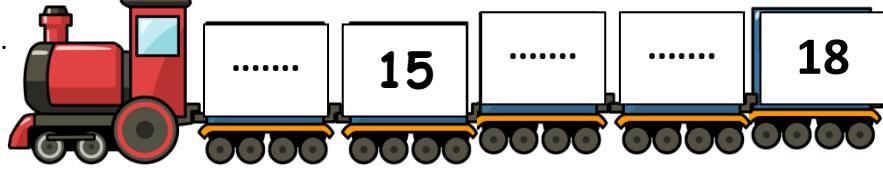
3.



4.



5.



**Kunci jawaban :**

1. 12,13, 14, 15, 16
2. 14, 15, 16,17, 18
3. 16, 17, 18, 19, 20
4. 13, 14, 15, 16,17
5. 14, 15,16, 17, 18

b. Penilaian Ketampilan  
Rubrik penilaian membuat wayang hewan

No	Indikator	3	2	1	0
1	Memilih gambar hewan yang akan dibuat wayang sesuai perintah oleh guru				
2	Menebalkan garis pada pola bentuk hewan				
3	Mewarnai gambar tidak keluar garis pada pola gambar				
4	Memotong gambar sesuai dengan bentuk atau pola yang sudah tersedia menggunakan gunting				
5	Memasang gapit / tangkai yang terbuat dari bambu atau tusuk sate menggunakan lem				

Keterangan :

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor

3= mampu secara mandiri tanpa bantuan

2 = mampu dengan bantuan *clue*

1 = mampu dengan bantuan fisik

0= belum mampu melakukan kegiatan

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Mengetahui

Kepala Sekolah



Guru Pembimbing Kelas

(Bayu Arif Pramita S.Pd)

Penyusun

Isnawati Ramadhan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB Autis Bina Anggita</b>
<b>Tema</b>	<b>: Hewan Disekitarku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Hewan Berkaki Empat</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IX / 1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 3 x 30 menit</b>

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukan perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, santun, peduli ,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ,mendengar,melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis ,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlik mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa indonesia**

KD 3.1. Memahami teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Indikator 3.1.1 Membaca teks bacaan “Kucing”

- 3.1.2 Siswa dapat diberikan pertanyaan tentang teks bacaan bagian tubuh kucing.
- KD 4.1 Menyebutkan teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia , baik lisan mapun tulisan yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- Indikator 4.1.1 Siswa dapat menyalin isi teks bacaan “Kucing”
- 4.1.3 Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang sesuai teks bacaan “kucing”
- Matematika**
- KD 3.3 Memahami perbedaan banyak-sedikit benda dengan menggunakan benda-benda disekinya.
- Indikator 3.3.1 Menyebutkan letak bagian tubuh “kucing” yang lebih banyak.
- 3.3.2. Menghitung gambar bagian tubuh kelinci yang lebih banyak.
- KD 4.3 Mengurutkan benda dari banyak ke sedikit atau sebaliknya.
- Indikator 4.3.1. Membedakan banyak –sedikit .
- 4.3.2. Mengurutkan gambar dari yang sedikit ke yang lebih banyak.
- PPKn**
- KD 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- Indikator 1.3.1. Membiasakan menerima makna keberagaman hewan di lingkungan sekitar.
- KD 2.3 Mendukung makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- Indikator 2.3.1 Membiasakan bertanggung jawab terhadap makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik hewan di lingkungan sekitar.
- KD 3.3 Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 3.3.1 Siswa mampu mendengarkan cerita dengan tertib teks  
“Kucingku”

KD 4.3. Menyebutkan makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 4.3.1 Siswa dapat memberi contoh makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik hewan berkaki empat berdasarkan teks “Kucingku”

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar “bagian tubuh kucing” ,siswa dapat menyebutkan bagian tubuh kucing secara mandiri.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca teks “kucingku” siswa dapat menyebutkan bagian tubuh kucing hewan peliharaanya secara mandiri.
3. Melalui kegiatan menanya, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan bahasa yang jelas dan tepat.
4. Melalui kegiatan mencoba melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan teks bacaan , siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang dan menyebutkan sesuai dengan bacaan tersebut dengan benar.
5. Melalui kegiatan berhitung gambar himpunan ,siswa dapat membedakan sedikit-banyak, lalu mengurutkan himpunan tersebut dari sedikit ke banyak sesuai gambar sesuai gambar dengan cermat dan teliti.

### D. Materi Pembelajaran

1. Diskripsi bagian tubuh hewan berkaki empat (kucing)
2. Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca
3. Berlatih menulis didekte persuku kata
4. Mengurutkan angka sedikit-banyak

### I. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : Tematik Saintifik
4. Metode : Diskusi ,tanya jawab dan pemberian tugas

### **J. Media ,Alat dan Sumber Belajar**

1. Gambar bagian tubuh kucing
2. Teks bacaan
3. Teks bacaan dengan kalimat rumpang
4. Gambar himpunan angka (mengurutkan).

### **K. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>6. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan 7. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 9. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 10. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>8. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati bagian tubuh hewan . guru membimbing siswa menunjukan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar. Kemudian siswa mengamati gambar yang tersedia di tempat bagian tubuh hewan tersebut dan menyebutkannya. (<b>Mengamati</b>) 9. Setelah itu guru mengarahkan siswa membaca teks “bagian tubuh kucing” guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bagian tubuh kucing dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya ; apakah kamu memelihara kucing dirumah? ,apakah kucing mempunyai bagian tubuh? ,sebutkan bagian tubuh kucing ? Setelah siswa menjawab pertanyaan guru menegaskan pentingnya mengenal bagian tubuh kucing . (<b>Membaca</b>) 10.Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa. Misalnya apa judul bacaan diatas? bagian tubuh apa yang kamu amati ? apa saja bagian tubuh kucing? Dimana letak bagian-</p>	80 menit

	<p>bagian tersebut? (<b>Menanyakan</b>)</p> <p>11. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri dengan mengamati gambar dan penjelasan guru sebagai sumber inspirasi.</p> <p>12. Guru menyiapkan gambar teks bacaan dengan kalimat rumpang sesuai teks bacaan halaman sebelumnya. Guru memberikan penjelasan cara melengkapi kalimat yang rumpang pada teks bacaan. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk melengkapi kalimat rumpang dengan teliti dan benar sesuai teks bacaan “kucing”. (<b>Mencoba</b>).</p> <p>13. Selanjutnya pada kegiatan berhitung , guru mengawali kegiatan dengan menyajikan gambar himpunan. Kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas untuk mengurutkan himpunan tersebut dari yang sedikit ke yang lebih banyak. (<b>Berhitung</b>).</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>6. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>7. Siswa mengungkapkan (bisa dengan isyarat) hal-hal yang telah dipelajari.</p> <p>8. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang semuanya yang dipelajari.</p> <p>9. Memberi catatan tentang apa yang sudah dipelajari siswa pada buku penghubung.</p> <p>10. Salam dan berdoa bersama</p>	<b>5 menit</b>

## L. Penilaian

### 1. Penilaian Proses Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2													
3													

Keterangan :

- SB = Sangat Baik : Selalu dilakukan
- B = Baik : Sering dilakukan
- C = Cukup : Kadang –kadang dilakukan
- K = Kurang : Tidak pernah dilakukan.

2. Penilaian Hasil

b. Penilaian pengetahuan

Jenis penilaian ; Lisan dan tulisan

- 1). Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan teks “Kucing”

Banyak soal : 5 butir

Skor maksimal : 100

Soal :

\*Teks

“Kucing”



Tubuh kucing terdiri atas kepala, tubuh, kaki dan ekor. Seluruh tubuh kucing diselimuti bulu yang sangat halus. Kucing hewan berkaki empat, digunakan untuk berjalan, berlari dan melompat. Kucing memiliki kuku yang tajam . Kuku kucing yang tajam berguna untuk menerkam mangsa. Kuku kucing juga digunakan untuk memanjat pohon. Penglihatan kucing sangat tajam untuk mengintai mangsanya. Kucing juga mempunyai gigi runcing disebut gigi taring yang berguna untuk merobek-robek makanan. Diatas mulutnya ada rambut panjang dan kaku disebut kumis. Ekor kucing berguna untuk keseimbangan ketika berlari.

Soal

1. Dari cerita diatas tubuh kucing terdiri dari apa saja, sebutkan?.....
2. Dari cerita diatas ada berapa jumlah kaki kucing?.....
3. Dari cerita diatas kuku kucing yang tajam berguna untuk?.....
4. Kucing memiliki gigi runcing yang disebut?.....
5. Ekor kucing berguna untuk?.....

Kunci Jawaban :

1. Kepala, tubuh, kaki dan ekor
2. Empat
3. Menerkam mangsa.
4. Gigi taring
5. Keseimbangan

2). Mengurutkan himpunan dari yang sedikit ke yang lebih banyak.

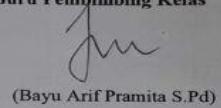
Nama : _____					Nilai : _____																																																		
<table border="1"><tr><td>1</td><td></td><td></td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td></td><td></td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td>13</td><td>14</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>23</td><td></td><td></td></tr><tr><td>26</td><td></td><td></td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td></td><td></td><td>33</td><td>34</td><td></td></tr><tr><td>36</td><td></td><td></td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td></td><td></td><td>45</td></tr><tr><td></td><td></td><td>48</td><td>49</td><td></td></tr></table>					1			4	5	6	7			10			13	14		16	17			20			23			26			29	30			33	34		36			39	40	41	42			45			48	49		
1			4	5																																																			
6	7			10																																																			
		13	14																																																				
16	17			20																																																			
		23																																																					
26			29	30																																																			
		33	34																																																				
36			39	40																																																			
41	42			45																																																			
		48	49																																																				

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

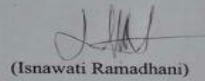


**Guru Pembimbing Kelas**



(Bayu Arif Pramita S.Pd)

**Penyusun**



(Isnawati Ramadhan)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB Autis Bina Anggita</b>
<b>Tema</b>	<b>: Hewan Disekitarku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Hewan Yang Hidup Di Darat</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IX / 1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 3 x 30 menit</b>

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukan perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, santun, peduli ,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ,mendengar,melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis ,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa indonesia

KD 3.1 Memahami Teks Deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia ,baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Indikator 3.1.1 Siswa dapat menirukan membaca teks bacaan “sapi peliharaan pak tani”

3.1.2 Siswa dapat mengulang kembali apa yang telah dibaca tentang manfaat sapi hewan peliharaan.

KD 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahsa daerah.

Indikator 4.1.1 Siswa dapat menyalin teks bacaan “Sapi peliharaan pak tani”

4.1.2.Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang sesuai bacaan.

**Matematika**

KD 4.2 Menghitung Operasi Penjumlahan 1-10 dengan dibantu gambar banyak benda.

Indikator 4.2.1 Menjumlahkan contoh gambar hewan darat yang ada disekitar.

**PPKn**

KD 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 1.3.1. Membiasakan menerima makna keberagaman hewan di lingkungan sekitar.

KD 2.3 Mendukung makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 2.3.1 Membiasakan bertanggung jawab terhadap makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik hewan di lingkungan sekitar.

KD 3.3 Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 3.3.1 Siswa mampu mendengarkan cerita dengan tertib teks “Sapi Peliharaan Pak Tani”

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca teks “Sapi Peliharaan Pak Tani” , Siswa dapat menyebutkan manfaat sapi hewan peliharaannya.
2. Melalui kegiatan mencoba melengkapi kalimat yang rumpang sesuai teks bacaan, siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan bacaan tersebut dengan benar .
3. Melalui kegiatan berhitung contoh gambar hewan disekitar ,siswa dapat menjumlahkan gambar benda hewan yang ada didarat.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Manfaat hewan sapi
2. Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca
3. Berlatih menulis didekte persuku kata
4. Operasi Penjumlahan 1-10

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Tematik Saintifik
2. Metode : Diskusi ,tanya jawab dan pemberian tugas

### **F. Media ,Alat dan Sumber Belajar**

1. Teks bacaan “Sapi Peliharaan Pak Tani”
2. Teks bacaan dengan kalimat rumpang
3. Gambar himpunan jumlah gambar hewan yang ada didarat (menjumlahkan).

### **M. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li><li>2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.</li><li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali</li></ol>	5 menit

	<p>kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar hewan sapi . guru membimbing siswa menunjukan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar. Kemudian siswa mengamati gambar hewan sapi dan manfaatnya yang tersedia dan menyebutkanya. (<b>Mengamati</b>).</p> <p>2. Setelah itu guru mengarahkan siswa membaca teks “sapi peliharaanku” guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya ; apakah sapi hewan peliharaan?, apakah kamu pernah melihat sapi? Digunakan untuk apa sapi yang pernah kamu lihat? Setelah siswa menjawab pertanyaan guru menegaskan pentingnya mengenal manfaat hewan sapi. (<b>Membaca</b>)</p> <p>3. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa. Misalnya apa judul bacaan diatas? apa saja bagian tubuh sapi? Dimana letak bagian-bagian tersebut? Apa saja manfaat hewan sapi? (<b>Menanyakan</b> )</p> <p>4. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri dengan mengamati gambar dan penjelasan guru sebagai sumber inspirasi.</p> <p>5. Guru menyiapkan gambar teks bacaan dengan kalimat rumpang sesuai teks bacaan halaman sebelumnya. Guru memberikan penjelasan cara melengkapi kalimat yang rumpang pada teks bacaan. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk</p>	80 menit

	<p>melengkapi kalimat rumpang dengan teliti dan benar sesuai teks bacaan “sapi peliharaanku”. <b>(Mencoba).</b></p> <p>6. Selanjutnya pada kegiatan berhitung , guru mengawali kegiatan dengan menyajikan gambar himpunan. Kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas untuk menjumlahkan dengan menghitung jumlah gambar hewan yang tersedia. <b>(Berhitung).</b></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa mengungkapkan (bisa dengan isyarat) hal-hal yang telah dipelajari.</p> <p>3. iswa dan guru membuat kesimpulan tentang semuanya yang dipelajari.</p> <p>4. emberi catatan tentang apa yang sudah dipelajari siswa pada buku penghubung.</p> <p>5. Salam dan berdoa bersama</p>	<b>5 menit</b>

## N. Penilaian

### 1. Penilaian Proses Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2													
3													

Keterangan :

- SB = Sangat Baik : Selalu dilakukan
- B = Baik : Sering dilakukan
- C = Cukup : Kadang –kadang dilakukan
- K = Kurang : Tidak pernah dilakukan.

## 2. Penilaian Hasil

Penilaian pengetahuan

Jenis penilaian ; Lisan dan tulisan

- 1). Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan teks “sapi peliharaanku”

Banyak soal : 5 butir

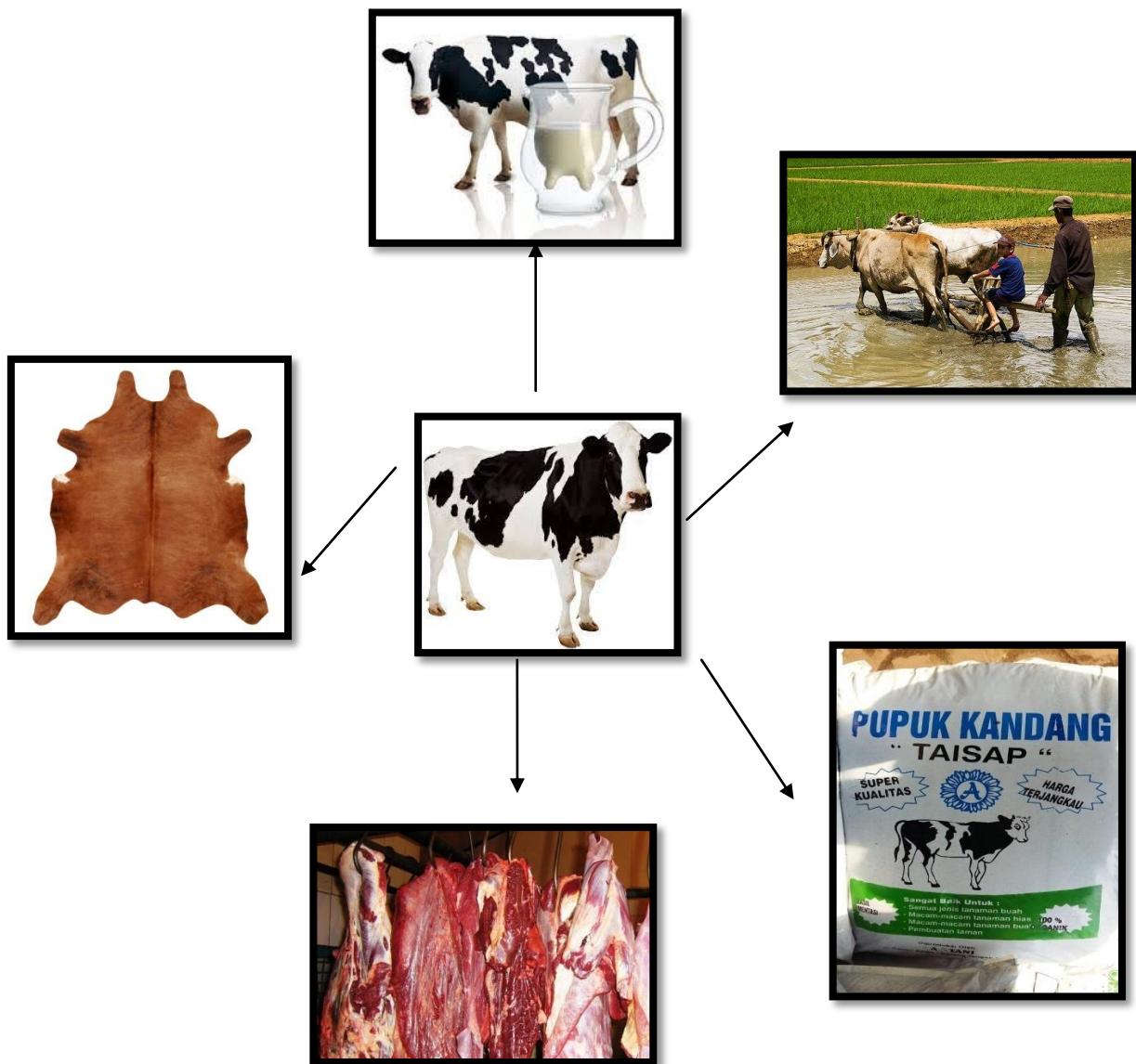
Skor maksimal : 100

Soal :

\*Teks deskriptif

### **Sapi Peliharaan Pak Tani**

Hewan ini merupakan hewan berbadan besar. Hewan ini ada yang berwarna putih ,hitam atau belang-belang (hitam-putih). Hewan ini memakan rumput, dia merupakan hewan mamalia,yang bisa melahirkan dan menyusui . Hewan ini mirip dengan kerbau .Dia merupakan hewan yang multifungsi bagi manusia , setiap bagian tubuhnya bisa dikonsumsi ,dari kulit ,daging hingga susunya dapat dikonsumsi oleh manusia .Terkadang ,hewan ini juga dapat membantu petani membajak sawah. Hewan ini adalah sapiSelain itu, kotoran hewan ini dapat dijadikan pupuk kandang.



Dari Gambar diatas sebut dan tuliskan manfaat hewan sapi !

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

**Kunci Jawaban :**

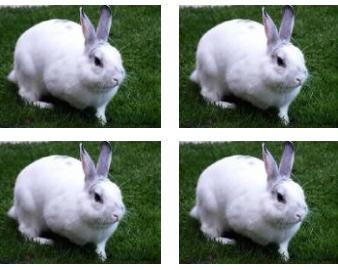
1. Membajak sawah
2. Dagingnya
3. Kulitnya
4. Susunya
5. Pupuk kandang

Hitunglah hasil penjumlahan berikut ini kemudian tuliskan angkanya pada kolom!

1.

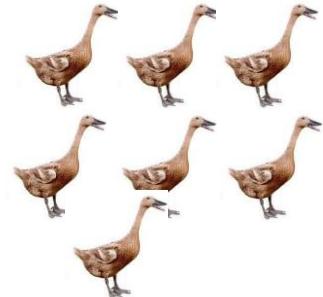
  


**+**



**=**

2.

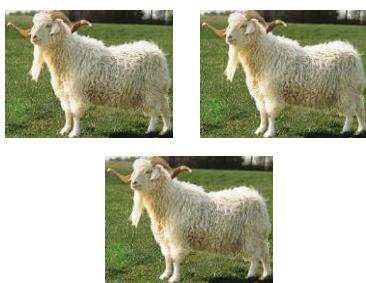


**+**



**=**

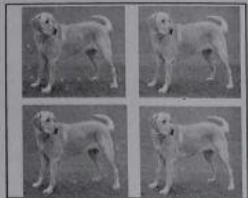
3.



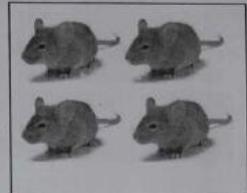
**+**



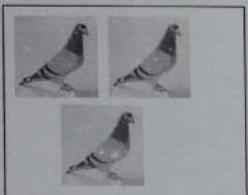
4.



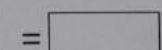
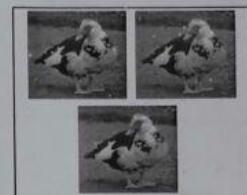
+



5.



+



6 November 2017

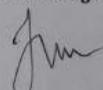
Mengetahui

Kepala Sekolah



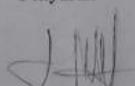
(Ambarsih S.Pd)

Guru Pembimbing Kelas



(Bayu Arif Pramita S.Pd)

Penyusun



(Isnawati R)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB Autis Bina Anggita</b>
<b>Tema</b>	<b>: Hewan Disekitarku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Hewan Yang Hidup Di Air</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IX / 1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 3 x 30 menit</b>

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukan perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, santun, peduli ,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ,mendengar,melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis ,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa indonesia

KD        3.1 Memahami Teks Deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia ,baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Indikator 3.1.1 Siswa dapat menirukan membaca teks bacaan “ikan koi peliharaanku”

3.1.2 Siswa dapat mengulang kembali apa yang telah dibaca tentang ciri ikan koi peliharaan

3.1.3 Identifikasi bagian tubuh hewan

KD 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahsa daerah.

Indikator 4.1.1 Siswa dapat menyalin teks bacaan “ikan koi peliharaan”  
4.1.2. Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang sesuai bacaan.

### Matematika

KD 4.2 Menghitung Operasi Penjumlahan 1-10 dengan dibantu banyak gambar hewan yang hidup di air.

Indikator 4.2.1 Menjumlahkan contoh gambar hewan yang hidup di air .

### PPKn

KD 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 1.3.1. Membiasakan menerima makna keberagaman hewan di lingkungan sekitar.

KD 2.3 Mendukung makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 2.3.1 Membiasakan bertanggung jawab terhadap makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik hewan di lingkungan sekitar.

KD 3.3 Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 3.3.1 Siswa mampu mendengarkan cerita dengan tertib teks “ikan koi peliharaanku”

c. **Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar bagian tubuh ikan siswa dapat menyebutkan bagian tubuh ikan secara mandiri.
2. Melalui mengamati gambar dan membaca teks “ikan koi peliharaanku” , Siswa dapat menyebutkan bagian tubuh ikan .
3. Melalui kegiatan mencoba melengkapi kalimat yang rumpang sesuai teks bacaan, siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan bacaan tersebut dengan benar .
4. Melalui kegiatan berhitung contoh gambar hewan yang hidup di air ,siswa dapat menjumlahkan gambar benda hewan yang ada di air.

d. **Materi Pembelajaran**

1. Deskripsi hewan yang hidup diair
2. Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca
3. Berlatih menulis didekte persuku kata
4. Operasi Penjumlahan 1-10

E. **Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Tematik Saintifik
2. Metode : Diskusi ,tanya jawab dan pemberian tugas
3. **Media ,Alat dan Sumber Belajar**
  1. Teks bacaan “Sapi Peliharaan Pak Tani”
  2. Gambar bagian tubuh ikan
  3. Gambar himpunan jumlah gambar hewan yang ada didarat (menjumlahkan).

### G.Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>3. melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar hewan ikan. guru membimbing siswa menunjukan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar. Kemudian siswa mengamati gambar hewan ikan serta bagian tubuh nya yang tersedia dan menyebutkannya. (<b>Mengamati</b>).</li> <li>2. Setelah itu guru mengarahkan siswa membaca teks “ikan koi peliharaanku peliharaanku” guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya ; apakah ikan termasuk hewan peliharaan?, apakah kamu pernah melihat ikan? Dimana (<b>Membaca</b>)</li> <li>3. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa. Misalnya apa judul bacaan diatas? apa saja bagian tubuh ikan? Dimana letak bagian-bagian tersebut? (<b>Menanyakan</b> )</li> <li>4. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri dengan mengamati gambar dan penjelasan guru sebagai sumber inspirasi.</li> <li>5. Guru menyiapkan gambar teks</li> </ol>	80 menit

	<p>bacaan dengan kalimat rumpang sesuai teks bacaan halaman sebelumnya. Guru memberikan penjelasan cara melengkapi kalimat yang rumpang pada teks bacaan. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk melengkapi kalimat rumpang dengan teliti dan benar sesuai teks bacaan “ikan koi peliharaanku”. <b>(Mencoba).</b></p> <p>6. Selanjutnya pada kegiatan berhitung , guru mengawali kegiatan dengan menyajikan gambar himpunan. Kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas untuk menjumlahkan dengan menghitung jumlah gambar hewan yang tersedia. <b>(Berhitung).</b></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. siswa mengungkapkan (bisa dengan isyarat) hal-hal yang telah dipelajari.</p> <p>3. siswa dan guru membuat kesimpulan tentang semuanya yang dipelajari.</p> <p>4. memberi catatan tentang apa yang sudah dipelajari siswa pada buku penghubung</p> <p>5. Salam dan berdoa bersama</p>	<b>5 menit</b>

## H.Penilaian

1. Penilaian Proses  
Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2													
3													

Keterangan :

- |    |                                    |
|----|------------------------------------|
| SB | = Sangat Baik : Selalu dilakukan   |
| B  | = Baik : Sering dilakukan          |
| C  | = Cukup : Kadang –kadang dilakukan |
| K  | = Kurang : Tidak pernah dilakukan. |

## 2. Penilaian Hasil

Penilaian pengetahuan

Jenis penilaian ; Lisan dan tulisan

- 1). Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan teks “ikan koi peliharaanku”

Banyak soal : 5 butir

Skor maksimal : 100

Soal :

\*Teks deskriptif

### Ikan Koi Peliharaanku



Ikan merupakan hewan yang tinggal hidupnya berada didalam air. Salah satu jenis ikan yang aku sukai adalah koi. Nama koi berasal dari negara jepang untuk lebih tepatnya nishikoigo yang memiliki makna ikan karpet mersulam perak atau emas. Ikan ini biasa dijadikan lambang persahabatan. Aku memilih memelihara ikan koi ku di aquarium. Ikan koi yang aku miliki berwarna merah dan putih. Untuk makanannya aku memberikan pur khusus ikan.

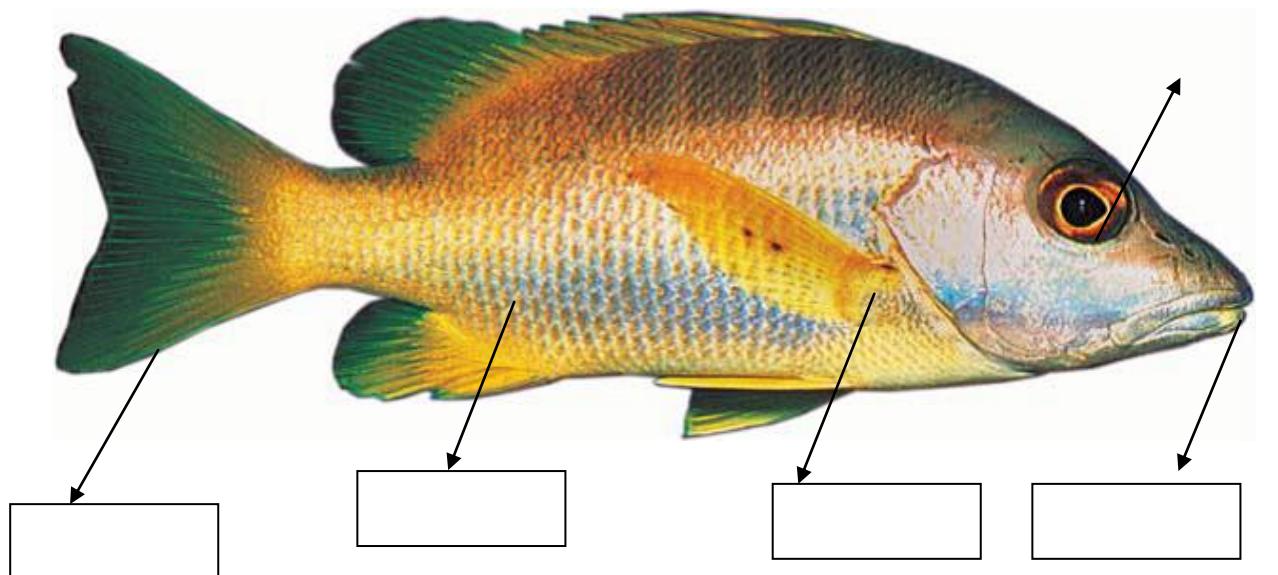
#### Soal

1. Apa nama ikan diatas?.....
2. Ikan merupakan hewan yang tinggal hidupnya di?.....
3. Nama koi berasal dari negara?.....
4. Ikan koi biasa dijadikan lambang?.....
5. Apa warna ikan koi diatas?.....

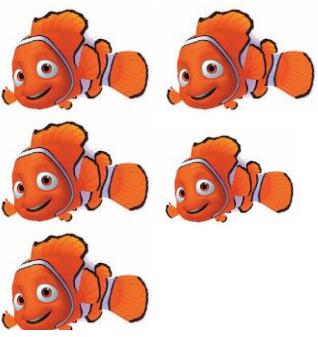
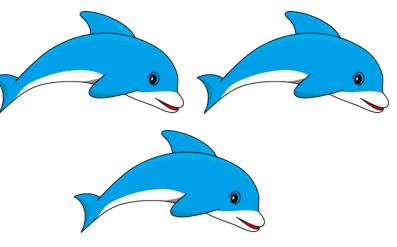
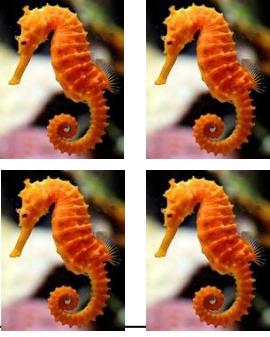
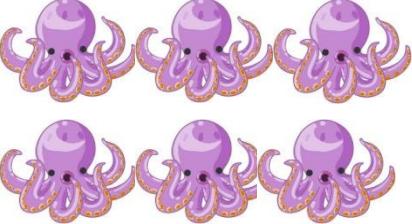
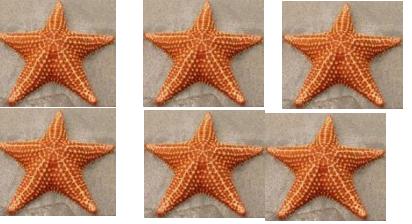
Kunci jawaban

1. Ikan Koi
2. Air
3. Jepang
4. Persahabatan
5. Merah dan putih

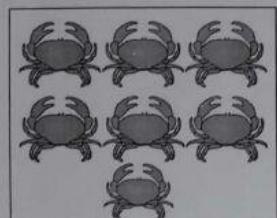
Identifikasi bagian tubuh ikan



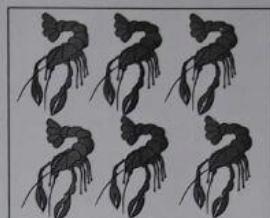
2. Hitunglah hasil penjumlahan berikut ini kemudian tuliskan angkanya pada kolom!

- 1.
- |   |   |  |
|---|---|--|
|  | + |  |
|---|---|--|
- 2.
- |  |   |   |
|--|---|---|
|  | + |  |
|--|---|---|
- 3.
- |   |   |  |
|---|---|--|
|  | + |  |
|---|---|--|
- 4.
- |   |   |  |
|---|---|--|
|  | + |  |
|---|---|--|

5.



+

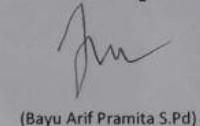


Mengetahui

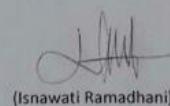
Kepala Sekolah



Guru Pembimbing Kelas



Penyusun



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB Autis Bina Anggita</b>
<b>Tema</b>	<b>: Tumbuhan Bunga Disekitarku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Tanaman Bunga Obat</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IX / 1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 3 x 30 menit</b>

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukan perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, santun, peduli ,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ,mendengar,melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis ,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa indonesia

KD 3.1 Memahami Teks Deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia ,baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Indikator 3.1.1 Mengenal manfaat dari daun papaya melalui membaca.

3.1.2. Mengidentifikasi jenis tanaman yang ada disekitar rumah.

3.1.3 Mengetahui cara menyalin kalimat dengan benar.

KD 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahsa daerah.

Indikator 4.1.1 Menyebutkan manfaat daun papaya

1.1.2 Menyebutkan jenis tanaman yang ada disekitar rumah

1.1.3 Menyalin kalimat yang berkaitan dengan bacaan.

### Matematika

KD 3.5 Mengenal konsep waktu (pagi, siang,malam)

Indikator 3.5.1 Mengidentifikasi jenis kegiatan yang dilakukan sesuai dengan waktu.

KD 4.5 Mengelompokan gambar aktivitas manusia berdasarkan waktu (pagi,siang,malam).

Indikator 4.5.1 Mengelompokan jenis kegiatan sesuai waktunya.

### PPKn

KD 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 1.3.1 Bersyukur atas karunia alam dari Tuhan.

1.3.2. Bertanggung jawab dalam melestarikan lingkungan sekitar.

KD 3.3 Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 3.3.1 Mengenal bentuk kerjasama dirumah

1.3.3. Melakukan kegiatan bekerjasama dalam kegiatan dirumah.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar pohon pepaya dan membaca teks “ pohon pepaya” ,siswa dapat menyebutkan manfaat dari tanaman pepaya.
2. Melalui kegiatan mencoba melengkapi kalimat yang rumpang sesuai teks bacaan, siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan bacaan tersebut dengan benar .

- Melalui kegiatan ayo menelaar ,siswa dapat mengidentifikasi kegiatan pagi,siang dan malam.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Manfaat tanaman papaya
- Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca
- Berlatih menulis didekte persuku kata
- Identifikasi kegiatan pagi,siang dan malam

#### **E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Tematik Saintifik
- Metode : Diskusi ,tanya jawab dan pemberian tugas

#### **F. Media ,Alat dan Sumber Belajar**

- Teks bacaan “pohon papaya”
- Teks bacaan dengan kalimat rumpang
- Gambar kegiatan pagi,siang,malam

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li> <li>guru memberikan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar pohon papaya . guru membimbing siswa menunjuk gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar. (<b>Mengamati</b>).</li> <li>Setelah itu guru mengarahkan siswa membaca teks “pohon papaya” guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya ;</li> </ol>	80 menit

	<p>pohon apa yang terdapat pada gambar?, apakah dirumah memiliki pohon pepaya? Setelah siswa menjawab pertanyaan guru menegaskan pentingnya mengenal manfaat hewan sapi. (<b>Membaca</b>)</p> <p>3. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa. Misalnya apa judul bacaan diatas? apa saja bagian tanaman pepaya ? (<b>Menanyakan</b>)</p> <p>4. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri dengan mengamati gambar dan penjelasan guru sebagai sumber inspirasi.</p> <p>5. Guru menyiapkan gambar teks bacaan dengan kalimat rumpang sesuai teks bacaan halaman sebelumnya. Guru memberikan penjelasan cara melengkapi kalimat yang rumpang pada teks bacaan. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk melengkapi kalimat rumpang dengan teliti dan benar sesuai teks bacaan “pohon papaya”. (<b>Mencoba</b>).</p> <p>6. Selanjutnya pada kegiatan menelaar, meminta siswa untuk mencermati daftar kegiatan dan mencermati jenis kegiatan yang ada. Siswadisuruh menyebutkan nama kegiatan. Kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas siswa memberi tanda centang pada kolom yang sesuai.. (<b>Berhitung</b>).</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. siswa mengungkapkan (bisa dengan isyarat) hal-hal yang telah</p>	<b>5 menit</b>

	<p>dipelajari.</p> <p>3. siswa dan guru membuat kesimpulan tentang semuanya yang dipelajari.</p> <p>4. memberi catatan tentang apa yang sudah dipelajari siswa pada buku penghubung</p> <p>5. Salam dan berdoa bersama</p>	
--	--	--

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

#### Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2													
3													

Keterangan :

- SB = Sangat Baik : Selalu dilakukan
- B = Baik : Sering dilakukan
- C = Cukup : Kadang –kadang dilakukan
- K = Kurang : Tidak pernah dilakukan.



Pada pagi hari , nenek pergi ke kebun memetik bunga papaya,  
 Pandu ikut membantu nenek mengumpulkan pepaya.  
 Nenek membuat jamu dari bunga papaya dicampur dengan daun papaya .  
 Untuk sakit kembung , Jamu rasanya pahit , minum jamu badan menjadi sehat

## Soal

1. Siapa yang pergi ke kebun ?.....
2. Pandu membantu nenek ,Apa?.....
3. Bagaimana rasa jamu daun papaya?.....
4. Jamu daun papaya dapat mengobati sakit?.....
5. Setelah minum jamu badan menjadi?.....

Kunci jawaban.

1. Nenek
2. Mengumpulkan papaya
3. Pahit
4. Kembung
5. Sehat

### Kegiatan Menelaar.

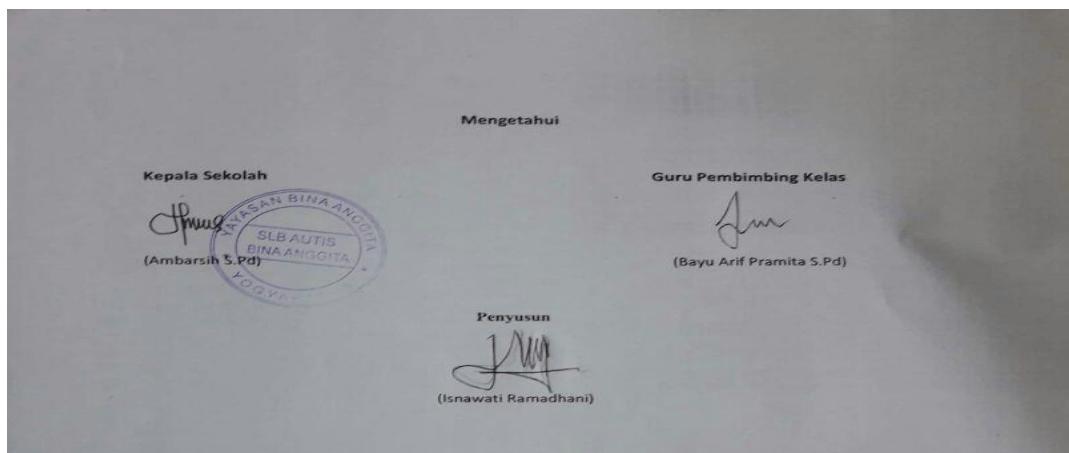
Setelah kamu selesai menulis,

Perhatikan tabel berikut.

Berilah tanda centang (✓) kegiatan yang biasa kamu lakukan.

No	Jenis Kegiatan	Pagi	Siang	Malam
1	 Bangun Tidur			
2	 Mengerjakan PR			

3	 <p>Berangkat Sekolah</p>			
4	 <p>Pulang sekolah</p>			
5	 <p>Bermain dengan Adik</p>			



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SLB Autis Bina Anggita</b>
<b>Tema</b>	<b>: Tumbuhan Bunga Disekitarku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Warna Bunga</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IX / 1</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 3 x 30 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukan perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, santun, peduli ,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ,mendengar,melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis ,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Bahasa indonesia**

KD     3.1 Memahami Teks Deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia ,baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Indikator 3.1.1 Menemukan isi teks bacaan.

            3.1.2 Menyalin kalimat sederhana

KD 4.1. Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahsa daerah.

Indikator 4.1.1 Menyebutkan isi bacaan dengan bahasa sendiri.

4.1.2. Mampu menyalin kalimat yang berkaitan dengan bacaan.

### Matematika

KD 3.5 Mengenal konsep waktu (pagi,siang,malam)

Indikator 3.5.1 Mengidentifikasi waktu berdasarkan gambar jam

3.5.2. Membaca jam

### PPKn

KD 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 1.3.1 Bersyukur atas karunia tuhan berupa aneka macam tanaman yang tumbuh.

KD 2.3 Mendukung makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu.

Indikator 2.3.1 Bertanggung jawab dalam merawat tanaman.

KD 3.3. Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

Indikator 3.3.1 Mengenal bentuk kerjasama yang dilakukan dilingkungan sekitar.

KD 4.3. Menyajikan makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan

Indikator 4.3.1 Melakukan kerjasama dalam kegiatan berolahraga bersama.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar bunga matahari dan membaca teks “Bunga Matahari” ,siswa dapat menirukan bacaan dengan intonasi yang benar.

2. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menyalin kalimat yang berhubungan dengan bacaan dengan teliti.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar bunga matahari, siswa dapat menuliskan dan menyebut bagian –bagianya.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Warna bunga matahari
2. Berlatih menirukan guru mengeja dan membaca
3. Berlatih menulis didekte persuku kata
4. Identifikasi bagian bunga matahari.
5. Identifikasi waktu berdasar gambar jam

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Tematik Saintifik
2. Metode : Diskusi ,tanya jawab dan pemberian tugas

**F. Media ,Alat dan Sumber Belajar**

1. Teks bacaan “bunga matahari”
2. Teks bacaan dengan kalimat
3. Gambar jam

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li> <li>2. guru memberikan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>3. melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar bunga matahari. guru membimbing siswa menunjuk gambar, menyebutkan gambar dan</li> </ol>	80 menit

	<p>mengidentifikasi bagian gambar. <b>(Mengamati).</b></p> <p>2. Setelah itu guru mengarahkan siswa membaca teks “bunga matahari” guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya ; pohon apa yang terdapat pada gambar?, apakah dirumah memiliki tanaman bunga matahari ? Setelah siswa menjawab pertanyaan guru menegaskan pentingnya mengenal manfaat hewan sapi. <b>(Membaca)</b></p> <p>3. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa. Misalnya apa judul bacaan diatas? apa saja bagian tanaman pepaya ? <b>(Menanyakan )</b></p> <p>4. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri dengan mengamati gambar dan penjelasan guru sebagai sumber inspirasi.</p> <p>5. Guru menyiapkan gambar teks bacaan dengan kalimat sesuai teks bacaan halaman sebelumnya. Guru memberikan penjelasan cara menirukan kalimat pada teks bacaan. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk menuliskanya kalimat dengan teliti dan benar sesuai teks bacaan “bunga matahari”. <b>(Mencoba).</b></p> <p>6. Selanjutnya pada kegiatan cari tahu guru meminta siswa untuk mencermati beberapa gambar jam, kemudian siswa disuruh mengisi jam berdasarkan gambar,dengan bimbingan guru ,siswa menuliskan waktu berdasarkan gambar yang ditujukan.</p>	

<b>Kegiatan Penutup</b>	1. siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengungkapkan (bisa dengan isyarat) hal-hal yang telah dipelajari. 3. siswa dan guru membuat kesimpulan tentang semuanya yang dipelajari. 4. memberi catatan tentang apa yang sudah dipelajari siswa pada buku penghubung. 5. salam dan berdoa bersama	<b>5 menit</b>
-------------------------	---	----------------

## H. Penilaian

1. Penilaian Proses  
Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2													
3													

Keterangan :

- SB = Sangat Baik : Selalu dilakukan  
 B = Baik : Sering dilakukan  
 C = Cukup : Kadang –kadang dilakukan  
 K = Kurang : Tidak pernah dilakukan.

2. Penilaian Hasil  
Penilaian pengetahuan  
Jenis penilaian ; Lisan dan tulisan  
1). Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan teks “bunga matahari”  
Banyak soal : 5 butir  
Skor maksimal : 100

Soal :  
\*Teks deskriptif

### Bunga Matahari



Ada bunga matahari di rumah Dilla.  
Bunganya berbentuk bulat, warnanya kuning.  
Setiap hari Dilla merawatnya. Disiram supaya tidak layu,  
dan dipupuk supaya subur.

#### Ayo Manulis.

Itu Bunga Matahari

.....

Bunga Matahari Itu Bulat

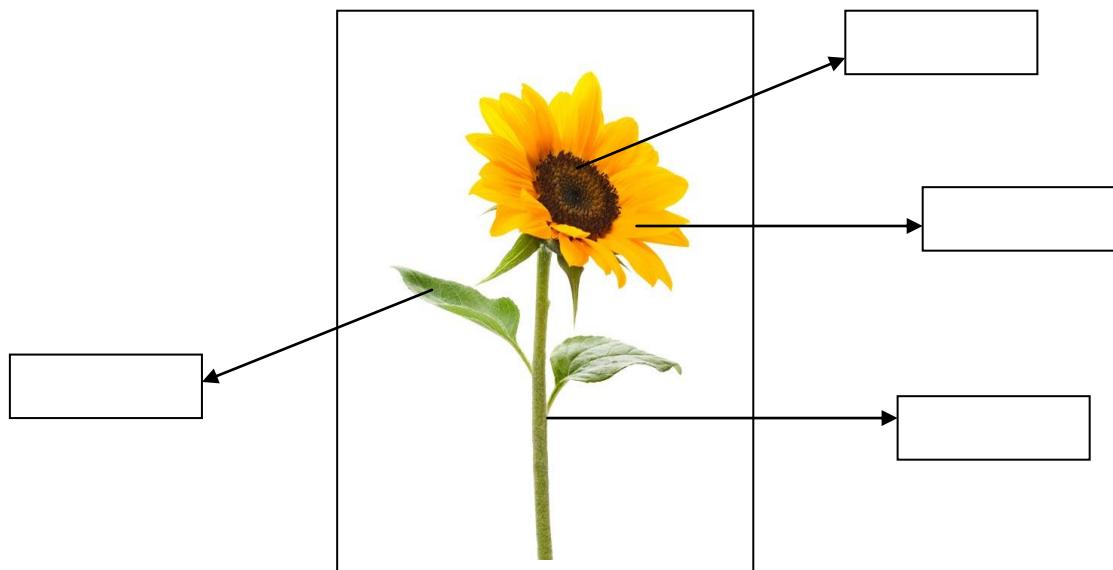
.....

Bunga Harus Selalu dirawat

Bunga dipupuk supaya subur

Jaga dan rawatlah bunga itu

Identifikasi



Tuliskan pukul berapakah yang ditunjukkan pada gambar jam berikut!

1.



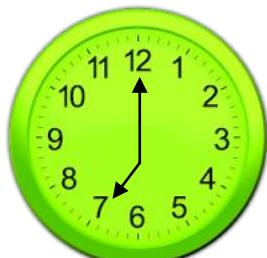
Pandu bangun Pukul .....Pagi

2.



Ayah pulang kantor pukul.....Siang

3.



Adik Ajeng ke sekolah pukul.....Pagi

4.



Pandu bermain pukul.....Sore

5.



Pandu Tudur Pukul.....Malam

Mengetahui

Kepala Sekolah



Guru Pembimbing Kelas

Bayu Arif Pramita S.Pd.

Penyusun

(Isnawati Ramadhanii)





**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Isnawati Ramadhani

NAMA SEKOLAH : Sekolah Khusus Autis Bina Anggita

NO. MAHASISWA : 14103241004

ALAMAT SEKOLAH : Kanoman,Tegal Pasar, Banguntapan,Bantul

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PLB/PLB

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin/18-9-2017	09.00 – 10.30 10.30-11.00 12.30-14.00	1. Penerjunan PLT di Sekolah 2. Kegiatan observasi pertama proses belajar mengajar . 3. Pendampingan belajar dikelas siang.	Diterima oleh Kepala Sekolah,dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 1 orang,kepala sekolah dan guru: 2 orang
2.	Selasa /19-9-2017	07.00-07.30 07.30-08.00	1. Senam Pagi 2. Literasi 3. Karawitan 4. Kegiatan observasi	Terobservasi kegiatan belajar mengajar dikelas . dihadiri oleh 1 orang mhs, dan 1orang guru pamong

		08.00-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	kedua proses belajar mengajar . 5. Pendampigan belajar dikelas siang.	dan 1 siswa
3.	Rabu/20-9-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 12.30-14.00	1. Senam Pagi 2. Literasi 3. Olahraga 4. Menari 5. Koordinasi mahasiswa PLT dengan pengurus yayasan sekolah.	Rapat dan Tersepakati nya program kerja kelompok dengan pihak sekolah.diikuti 8 mahasiswa dan guru sebagai pihak pengurus yayasan.
4.	Jumat/22-9-2017	07.30-10.00	1. Pendampingan kelasRenang di UNY	Lancar, diikuti 8 mahasiswa PLT, guru dan siswa kelas pagi & siang
5.	Sabtu /23-9-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-08.30 09.00-10.00	1. Senam Pagi 2. Pagi Ceria ( <i>clasical class</i> ) 3. Pramuka 4. Kegiatan vokasional telur asin	Lancar,kelas klasikal diikuti 1 mahasiswa PLT dan 5 guru pamong, plt ,6 siswa.

6.	Senin /25-9-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	1. Upacara bendera 2. Literasi 3. Kegiatan belajar dikelas 4. Batik 5. Pembuatan administrasi kelas	Lancar ,proker pembuatan administrasi kelas ,diikuti 8 mahasiswa PLT
7.	Selasa /26-9-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Karawitan 4. Pembelajaran dikelas sesi pagi 5. Administrasi kelas	Lancar , menyelesaikan proker administrasi kelas ,diikuti 8 mahasiswa PLT
8.	Rabu /27-9-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-08.30 08.30-09.00 09.30-10.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Olahraga 4. Karawitan 5. Pembutan telur asin 6. Menari 7. Kegiatan belajar mengajar sesi siang	Lancar ,pendampingan belajar kelas pagi dan siang diikuti 1 mahasiswa 1 siswa dan 1 guru pamong.

9.	Kamis/ 28-9-2017	10.00-11.00 12.00-14.00  07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.30 10.30-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Menyanyi 5. Administrasi kelas	Lancar ,praktek terbimbing belajar kelas pagi dan siang diikuti 1 mahasiswa 1 siswa dan 1 guru pamong. Materi hewan berkaki 2
10.	Jumat /29-9-2017	07.00-07.30 07.30-09.00 10.30-11.30	1. Senam pagi 2. Olahraga jalan sehat bersama di JEC 3. Rapat koordinasi penyambutan tamu charity engin akyurek.	Lancar, kelas klasikal diikuti 8 mahasiswa,guru dan siswa kelas pagi
11.	Sabtu/30-9-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-08.30 09.00-10.00	1. Senam pagi 2. Pagi ceria 3. Pramuka 4. Kegiatan pembuatan telur asin	Lancar ,kelas klasikal diikuti 1 mahasiswa,guru dan 6 siswa kelas besar

12.	Minggu/1-10-2017	07.00-08.00	1. Upacara peringatan hari kesaktian pancasila dan dilanjutkan evaluasi kelompok PLT	Kegiatan upacara berjalan lancar, diikuti guru dan 8 mahasiswa PLT
13.	Senin / 2-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Ketrampilan telur asin 5. Membatik 6. Menyelesaikan administrasi kelas	Lancar, praktek terbimbing diikuti 1 mahasiswa,1 guru oamong dan 1 siswa,materi hewan berkaki 4
14.	Selasa /3-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Karawitan 4. Pembelajaran dikelas pagi 5. Administrasi kelas	Lancar ,diikuti 8mahasiswa proker menyelesaikan administrasi kelas avocado
15.	Rabu/4-10-2017	07.00-07.30	1. Senam pagi 2. Literasi	Lancar ,diikuti 8 mahasiswa proker administrasi kelas terselesaikan dengan

		07.30-08.00 08.00-08.30 08.30-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00	3. Olahraga 4. Karawitan 5. Vokasional telur asin 6. Menari 7. Menyelesaikan administrasi kelas	pemasangan dikelas-kelas.
16.	Kamis /5-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 08.30-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas pagi 4. Pel.vokasional telur asin 5. Menyanyi 6. Kerja bakti persiapan	Lancar,praktek terbimbing diikuti 1 mahasiswa ,1 siswa dan 1 guru pamong materi hewan yg hidup didarat.
17.	Jumat /6-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 09.00-10.00	1. Senam pagi 2. Olahraga bersama 3. Kerja bakti 4. Rapat koordinasi acara charity	Lancar ,dikuti seluruh mahasiswa plt ,guru,dan siswa kelas pagi,rapat laporan per sie kegiatan charity

		10.30-11.30		
18.	Sabtu /7-10-2017	07.00-14.00	1. Puncak acara charity Enggin akyurek fans clup	Kegiatan lancar diikuti seluruh mahasiswa PLT,tamu undangan fans club dan orang tua siswa dan murid
19.	Senin /9-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00	1. Upacara bendera 2. Literasi 3. Kegiatan belajar mengajar 4. Pel.ketrampilan membuat telur asin 5. Pembelajaran dikelas. 6. Inventarisai kelas -	Lancar,diikuti seluruh mahasiswa plt mengerjakan inventarisasi kelas
20.	Selasa 10-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Olahraga 4. Pembelajaran dikelas 5. Menari	Ijin sakit

21.	Rabu/11-10-2017	08.00-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00  07.00-07.30	6. Inventarisasi kelas	Lancar ,kelas klasikal untuk kelas besar diikuti 1 mahasiswa plt ,guru dan siswa
22.	Kamis  12-10-2017	07.30-08.00  08.00-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Pembelajaran dikelas 5. Menyanyi 6. Inventarisasi kelas	Lancar ,praktek terbimbing diikuti 1 mahasiswa 1 guru pamong dan 1 siswa. Materi hewan yang hidup di air
23.	Jumat /  13-10-2017	07.30-10.00	1. Renang di kolam renang UNY	Lancar, diikuti 8 mahasiswa PLT, guru dan siswa kelas pagi & siang
24.	Sabtu/  14-10-2017	-	-	Mahasiswa PLT diliburkan karena guru dan siswa lomba karawitan di klaten

25.	Senin 16-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-08.30 08.30-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	1. Upacara bendera 2. Literasi 3. Ketrampilan vokasional telur asin 4. <i>Cooking class</i> 5. Pemb. Dikelas pagi 6. Inventarisasi kelas	Lancar ,diikuti seluruh mahasiswa PLT dengan menyelesaikan inventaris kelas (penempelan stiker)
26.	Selasa 17-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas pagi 4. Pembelajaran dikelas pagi 5. Menyanyi 6. Inventarisasi buku perpus	Lancar ,diikuti seluruh mahasiswa PLT proker inventaris buku perpus.
27.	Rabu /18-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Olahraga 4. Vokasional telur asin 5. Menari	Lancar ,diikuti seluruh mahasiswa PLT proker inventaris buku perpus.

28.	Kamis 19-10-2017	10.00-10.30 10.30-11.00  07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Pembelajaran dikelas 5. Menyanyi 6. Inventarisasi buku perpus	Lancar ,diikuti seluruh mahasiswa PLT proker inventaris buku perpus.
29.	Jumat 20-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.30 08.30-09.30 10.30-11.30	1. Senam pagi 2. Olahraga klasikal 3. Kerja bakti 4. Rapat persiapan kegiatan persami	Lancar ,diikuti seluruh mahasiswa PLT proker inventaris buku perpus.
30.	Sabtu -minggu 21-22 okt 2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-08.30	1. Senam pagi 2. Pagi ceria 3. Pramuka 4. Vokasional telur asin 5. Persami	Kegiatan persami berjalan lancar.

		09.00-10.00 15.00 -13.00		
31.	Senin 23-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Membatik 5. Inventaris buku perpus	Lancar ,diikuti seluruh mahasiswa PLT proker inventaris buku perpus.
32.	Selasa 24-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Karawitan 4. Pemb.di kelas pagi Inventaris buku	Lancar ,diikuti seluruh mahasiswa PLT proker inventaris buku perpus dan pemasangan stiker
33.	Rabu 25-10-2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Olahraga 4. Vokasional telur asin 5. Menari 6. Inventaris buku	Lancar ,diikuti seluruh mahasiswa PLT proker inventaris buku perpus dan pemasangan stiker

		10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00		
34.	Kamis  26-10-2017	07.00-07.30  07.30-08.00  08.00-09.00  10.00-10.30  10.30-11.00  12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Pemelajaran dikelas 5. Menyanyi 6. Inventaris buku perpus	Lancar, praktek terbimbing diikuti 1 mahasiswa, 1 guru,dan 1 siswa,materi hewan yang hidup diair
35.	Jumat  27-10-2017	07.30-10.00	1. Renang di UNY	Lancar, diikuti 8 mahasiswa PLT, guru dan siswa kelas pagi & siang
36.	Sabtu  28-10-2017	07.00-07.30  07.30-08.00  08.00-08.30  09.00-10.00	1. Senam pagi 2. Pagi ceria 3. Pramuka 4. Vokasional telur asin	Lancar,kelas klasikal diikuti 1 mahasiswa PLT dan 5 guru pamong, plt ,6 siswa.

37.	Senin 30-10-2017	07.00-07.30  07.30-08.00  08.00-09.00  09.30-10.30	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Batik	Siswa dipulangkan lebih awal karena guru diklat sehingga tidak ada proker
38.	Selasa 31-10-2017	07.00-07.30  07.30-08.00  08.00-09.00  10.00-10.30	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Karawitan 4. Pembelajaran dikelas	Siswa dipulangkan lebih awal karena guru diklat sehingga tidak ada proker
39.	Rabu /1-11-2017	07.00-07.30  07.30-08.00  08.00-09.00  10.00-11.00  12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Olahraga 4. Vokasional telur asin 5. Proker foto kepala sekolah	Lancar,diikuti seluruh mahasiswa dan mengerjakan proker kepsek.

40.	Kamis 2/11/2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00	1. senam pagi 2. literasi 3. Pembelajaran dikelas pagi 4. pembelajaran dikelas 5. menyanyi 6. foto kepsek	Lancar ,praktek terbimbing materi tumbuhan bunga di sekitar dan menyelesaikan foto kepsek.
41.	Jumat 3/11/2017	07.00-07.30 07.30-08.00 09.30-10.00	1. senam pagi 2. olahraga klasikal 3. kerja bakti	Lancar, kelas klasikal diikuti 8 mahasiswa guru dan siswa
42.	Sabtu 4/11/2017	07.00-07.30 07.30-08.30 08.30-09.00 09.30-10.00	1. Senam pagi 2. Pagi ceria 3. Pramuka 4. Vokasional telur asin	Lancar,kelas klasikal diikuti 1 mahasiswa PLT dan 5 guru pamong, plt ,6 siswa.  Lancar, diikuti 8 mahasiswa proker pembuatan foto kegiatan sekolah

43.	Senin 6/11/2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Membatik 5. Pembuatan foto kegiatan	Lancar diikuti 8 mahasiswa menyelesaikan proker foto kegiatan
44.	Selasa 7/11/2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Karawitan 4. Pembelajaran dikelas 5. Pembuatan foto kegiatan	Lancar diikuti 8 mahasiswa finishing proker foto kegiatan
45.	Rabu 8/11/2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Olahraga 4. Vokasional telur asin 5. Menari 6. Finising foto kegiatan	Lancar,praktek terbimbing 1 siswa, dan 1 guru pamong materi tanaman bunga obat diikuti 8 mahasiswa proker pembuatan kata mutiara

46.	Kamis 9/11/2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-10.30 10.30-11.00 12.00-14.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Pembelaaran dikelas 5. Menyanyi 6. Pembuatan kata mutiara	Lancar, diikuti 8 mahasiswa PLT, guru dan siswa kelas pagi & siang  Lancar, kelas klasikal diikuti 1 mahasiswa PLT dan 5 guru pamong, plt ,6 siswa.
47.	Jumat 10/11/2017	07.30-10.00	1. Renang di UNY	Lancar, diikuti seluruh mahasiswa PLT
48.	Sabtu 11/11/2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-08.30 09.00-10.00	1. Senam pagi 2. Pagi ceria 3. Pramuka 4. Vokasional telur asin	Lancar, diikuti 8 mahasiswa perpisahan dan pamitan dengan guru.
49.	Senin	07.00-07.30	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Pembelajaran dikelas 4. Membatik	Lancar, perpisahan ,pamit acara pelepasan mahasiswa PLT diikuti 8 mahasiswa, 1 DPL, 1

	13 /11/2017	07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 12.00-14.00	5. Pembelajaran kelas siang	guru,dan kepala sekolah.
50.	Selasa 14/11/2017	07.00-07.30 07.30-08.00 08.00-09.00 10.00-11.00 11.00-12.00	1. Senam pagi 2. Literasi 3. Karawitan 4. Pembelajaran dikelas 5. Perpisahan dengan guru	Lancar,diikuti 8 mahasiswa perpisahan dan pamitan dengan guru.
51.	Rabu 15/11/2017	09.00-11.00	1. Penarikan mahasiswa PLT	Lancar, perpisahan ,pamit acara penarikan mahasiswa PLT diikuti 8 mahasiswa,1 DPL, 1 guru,dan kepala sekolah.



--	--	--	--	--	--