

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA 1 PIYUNGAN**

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

15 September – 15 November 2017



**Disusun Oleh:
Pamungkas Jati Lindhu Aji
14601241076**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM : 14601241076
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

benar-benar telah melaksanakan kegiatan magang III terintegrasi PLT di SMA Negeri 1 Piyungan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 November 2017

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Agus Sumhendratin
Suryobroto, M,Pd
NIP. 195812171988031001

Dwi Murtiyadi, S.Pd
NIP.

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Piyungan

Koordinator PLT
SMA N 1 Piyungan



Mohammad Fauzan, M.M
NIP. 196211051985011002

Hery Kurniawan A. I., M.Pd, B.I
NIP. 197404041994041004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 1 Piyungan dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai bagian terakhir dalam pelaksanaan magang III terintegrasi PLT mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang diawali dengan kegiatan aktif penuh di sekolah mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Dalam pelaksanaan PLT banyak pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, ucapan rasa terimakasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor UNY.
2. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PLT.
3. Bapak Mohammad Fauzan, M.M selaku kepala sekolah SMA N 1 Piyungan serta guru pembimbing mata pelajaran sosiologi yang meluangkan banyak waktu untuk konsultasi dan memberikan masukan, arahan, serta bimbingan selama pelaksanaan PLT.
4. Bapak Drs. Agus Sumhendratin Suryobroto, M,Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PLT.
5. Bapak Hery Kurniawan Akhmad I, M.Pd, BI selaku koordinator PLT SMA N 1 Piyungan.
6. Bapak Dwi Murtiadi, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PLT.
7. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SMA N 1 Piyungan yang telah membantu selama pelaksanaan PLT.
8. Siswa-siswi SMA N 1 Piyungan terkhusus untuk kelas X IPA 1, X IPS 3 dan XI IPA 2 atas kerjasamanya dalam pelaksanaan berbagai program baik program kelompok maupun program individu.
9. Kawan-kawan seperjuangan yaitu Tim PLT SMA N 1 Piyungan yang selalu bersama dalam suka maupun duka.
10. Kedua orangtua serta keluarga yang selalu memberikan doa serta dukungan moral dan material.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan. Sebagai manusia biasa tentu tidak luput dari kelemahan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Pamungkas Jati L. A

NIM. 14601241076

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Pelaksanan	16
B. Pelaksanaan	
1. Persiapan PLT	19
2. Konsultasi	19
3. Praktik Mengajar	19
4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran	20
5. Evaluasi	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	20
D. Refleksi	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
Daftar Pustaka	27
Lampiran	28

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PLT
2. Observasi Kondisi Sekolah
3. Observasi Pembelajaran Dan Peserta Didik
4. Struktur Organisasi SMA N 1 Piyungan
5. Kalender Akademik 2017/2018
6. Denah SMA N 1 Piyungan
7. Jadwal Mengajar Mahasiswa
8. Jadwal Pelajaran
9. Silabus
10. Progtam Tahunan
11. Program Semester
12. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
13. Daftar Hadir Siswa
14. Daftar Nilai Siswa
15. Catatan Harian
16. Laporan Dana
17. Kartu Bimbingan
18. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMAN 1 PIYUNGAN

Oleh:

Pamungkas Jati Lindhu Aji

14601241076

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Piyungan merupakan salah satu program kegiatan yang dilaksanakan oleh PP PLT dan PKL LPPMP UNY untuk mahasiswa UNY dalam penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat khususnya dunia pendidikan yang lebih baik. Salah satu adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PLT UNY di SMA Negeri 1 Piyungan tahun 2017 ini.

Pratik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMA Negeri 1 Piyungan. Sebelum mahasiswa diterjunkan dilapangan, ada serangkaian persiapan yang dilakukan guna mendukung terlaksananya program kerja PLT, PLT dilaksanakan dalam beberapa tahapan. Dimulai dari observasi yang menjadi titik awal pembuatan program. Setelah menentukan rencana program, mahasiswa PLT melakukan pelaksanaan yaitu mengajar di kelas. Praktik mengajar dilakukan pada tiga rombongan belajar, yaitu X IPA, X IPS dan XI IPA. Kurikulum yang diterapkan dalam jenjang kelas tersebut juga berbeda, K13 di kelas X dan KTSP di kelas XI. Kondisi tersebut memberikan pengalaman yang bervariasi dalam melaksanakan pembelajaran. Tentu ini adalah pengalaman yang berharga. Selanjutnya mahasiswa melakukan evaluasi untuk mengukur keberhasilan pembelajaran, yaitu proses mengajar dan pemahaman peserta didik di kelas. Di tahap akhir, mahasiswa melakukan penyelesaian laporan PLT.

Hasil dan manfaat yang diperoleh dari kegiatan PLT antara lain: (1) menambah pengalaman mahasiswa tentang proses pembelajaran di sekolah, (2) memperoleh pengalaman dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang di sekolah, (3) memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, dan (4) kegiatan PLT dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana yang paling tepat bagi mahasiswa jurusan kependidikan untuk bisa mengaplikasikan ilmu yang diperoleh di bangku perkuliahan ke sekolah. PLT yang mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam pembelajaran, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Selama dua bulan, dimulai sejak 15 September 2017 sampai 15 November 2017 PLT di SMA Negeri 1 Piyungan secara keseluruhan terlaksana dengan baik dan lancar. Banyak sekali hal yang didapatkan dari program kegiatan ini. Perangkat pembelajaran, materi, evaluasi, kalender akademik, program tahunan, program semester, pelaksanaan pembelajaran adalah hasil program individu. Selanjutnya secara berkelompok, mahasiswa juga mengetahui tentang kondisi atau kultur sekolah dan berusaha membuat program alternatif untuk mengelola permasalahan dan potensi.

Kata Kunci: Pembelajaran, Pendidikan, Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 1 Piyungan.



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

**BAB I
PENDAHULUAN**

Menurut undang-undang nomor 14 tentang guru dan dosen tahun 2005, guru dituntut untuk memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Untuk mendukung pengembangan kompetensi tersebut maka Magang III terintegrasi mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diselenggarakan. Program yang selanjutnya banyak disebutkan sebagai PLT (bukan PPL) dimulai tahun 2017 ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa dengan beban 3 sks bagi mahasiswa S1, dilaksanakan di sekolah atau lembaga dengan bimbingan dosen dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi khusus. Namun, sebelum dapat mengikutinya, mahasiswa juga diharuskan lulus magang II terintegrasi Pengajaran Mikro yang berisi kegiatan observasi pada bulan maret di sekolah tujuan PLT dan melakukan simulasi pengajarannya di kampus terlebih dahulu.

Program PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Program ini merupakan kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/ layanan dan juga untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penerapan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga.

Selama kurun waktu 15 September 2017 – 15 November 2017 penyusun mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan program PLT di SMAN 1 PIYUNGAN bersama 24 orang rekan dari program studi lain. Sekolah ini bertempat di Padukuhan Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta kode pos 55792.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Piyungan adalah salah satu sekolah di Kabupaten Bantul yang ditempati untuk pelaksanaan PLT oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebelum pelaksanaan, mahasiswa beserta tim melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari potensi maupun permasalahan serta sarana prasaranannya.

Sekolah ini memiliki luas bangunan $3.768 m^2$ yang berdiri di atas lahan seluas $8.000 m^2$. Lokasinya cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya, sekitar



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

1500 m dari jalan utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10 (Yogyakarta-Gunung Kidul). Suasana cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar, tidak bising, bersih, lingkungan yang asri. Komunikasi yang terjalin dengan warga bisa dibilang harmonis. Beberapa fasilitas penunjang juga mempermudah dan menambah kenyamanan warga sekolah, seperti swalayan, kelontong, warung, dan jasa foto kopi.

1. Sejarah, Visi Misi dan Tujuan Sekolah

SMAN 1 Piyungan memulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Baguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan kepala sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sesudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada Bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bapak Drs. Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guu, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA, dan jumlah karyawan tidak tetap sebanyak 2 orang guru tetap 2 orang. Selebihnya sebagai pelaksana harian TU dan guru mata pelajaran berasal dari SMAN 1 Banguntapan. Jumlah kelas paralel adalah 2, dan merupakan peserta didik angkatan pertama yang berjumlah 80 orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bapak R Sugito BA. SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992.

a. Visi SMA Negeri 1 Piyungan

Terwujudnya SMA yang “Tuntas Diri Lingkungan” yaitu lulusan yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan.

b. Misi SMA Negeri 1 Piyungan

- 1) Menyelenggarakan pendidikan karakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora.
- 2) Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- 3) Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
- 4) Memberikan bekal pelajaran keterampilan dan kewirausahaan dalam meningkatkan kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
- 5) Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.

c. Tujuan SMA Negeri 1 Piyungan

- 1) Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi
- 2) Membentuk pribadi pejuang yang sehat dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

- 3) Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- 4) Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik
- 5) Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup
- 6) Mempersipkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data sebagai berikut:

a. Ruang Administrasi

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Karyawan
- 4) Ruang Tata Usaha
- 5) Ruang Bimbingan dan Konseling

b. Ruang Pengajaran

- 1) Ruang Kelas

Terdapat 20 ruangan untuk seluruh kelas, dengan susunan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|-----------|
| a)Kelas X IPA 1-4 | : 4 Kelas |
| b) Kelas X IPS 1-3 | : 3 Kelas |
| c)Kelas XI IPA 1-4 | : 4 Kelas |
| d) Kelas XI IPS 1-3 | : 3 Kelas |
| e)Kelas XII IPA 1-4 | : 4 Kelas |
| f) Kelas XII IPS 1-2 | : 2 Kelas |

Jumlah : 20 Kelas

- 2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA

Terdiri dari 3 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, Kimia, dan Fisika

- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Seni
- d) Laboratorium Batik
- e) Laboratorium IPS

c. Ruang Penunjang

- 1) Perpustakaan
- 2) Ruang OSIS
- 3) Ruang Keterampilan
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Aula
- 6) Masjid



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

- 7) Ruang piket/ hall
- 8) Gudang
- 9) Kantin
- 10) Tempat parkir
- 11) Kamar mandi dan WC
- 12) Lapangan basket
- 13) Lapangan tenis
- 14) Lapangan futsal
- 15) Lapangan volly
- 16) Hotspot Area

3. Kondisi Non Fisik

a. Tenaga Pendidik dan Karyawan

SMA N1 Piyungan memiliki 41 guru, 25 guru tetap, dan 12 guru tidak tetap. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 12 dengan status pegawai tetap, dengan rincian sebagai berikut:

1) Potensi Guru

No	Pend. Terakhir	Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Jumlah
1.	S3	-	-	-
2.	S2	4	-	4
3.	S1	25	12	37
	Jumlah	29	12	41

2) Potensi Karyawan

No	Pend. Terakhir	Peg. Tetap	Peg. Tidak Tetap	Jumlah
1.	S1	1	-	1
2.	D1/D2/D3	1	-	1
3.	SLTA/ SMA	7	-	7
4.	SLTP/ SMP	2	-	2
5.	SD	1	-	1
	Jumlah	12		12

b. Potensi Siswa



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki siswa sejumlah 461 dengan jumlah siswa kelas X 159 siswa, kelas XI 162 siswa, kelas XII 140, dengan rincian berikut:

1) Jumlah Siswa Kelas X

Kelas	X IPA 1	X IPA 2	X IPA 3	X IPA 4	X IPS 1	X IPS 2	X IPS 3
Laki-laki	12	12	10	11	8	10	12
Perempuan	12	9	12	11	15	13	12
Jumlah	24	21	22	22	23	23	24
Jumlah Total	159						

2) Jumlah siswa kelas XI..

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3
Laki-laki	13	11	10	10	15	12	10
Perempuan	12	14	15	14	6	9	11
Jumlah	25	25	25	24	21	21	21
Jumlah Total	162						

3) Jumlah siswa kelas XII.

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPS 1	XI IPS 2
Laki-laki	12	10	10	9	17	10
Perempuan	9	11	13	15	8	16
Jumlah	21	21	23	24	25	26
Jumlah Total	140					

4. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

No.	Hari	Ekstrakurikuler	Pendamping	Peserta
1.	Senin	Batik	Hari Sonata, S.Pd	X IPA 1 & X IPS 3
				X IPA 2 & X IPS 3
		Taekwondo	Burhanudin Tsani	X & XI
		Tek. Informasi	Titi Sari, S. Kom	X & XI
2.	Selasa	Batik	Hari Sonata, S.Pd	X IPA 3 & X IPS 3
				X IPA 4 & X IPS 3
		Fotografi	Hans Hermang Minata, S.Sos M.A	X/ XI
		Seni Baca Al Quran	M. Fahrudin	X/ XI
3.	Rabu	Batik	Hari Sonata, S.Pd	X IPS 1 & X IPS 3
				X IPS 2 & X IPS 3
4.	Kamis	Pramuka	1. Joko Antoro 2. Duwi Candra 3. Lilin Anjara	X
5.	Jumat	Seni Tari	Novita Putri, S.Pd	X/XI
		Seni Musik	Nehemina Arie	X/XI
		Sepak Bola	Yudi Dwi Antoro, S.Pd	X/XI
		Bola Volly	Mulyanto, S.Pd	X/XI
		Bola Basket	Nur Huda Latif	X/XI
		PMR	Bachar Herulaksono	X/XI
6.	Sabtu	English Club	Umi Sa'adiyah, S.Pd	X/XI



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

		Film Pendek	Titi Sari, S.Kom	X/XI
		Hadroh	Haidar Mutaqien, S.Ag	X/XI
		Karate	Faisal Apriadi	X/XI
		Tonti	Tri Laksono	X/XI
		Bola Tangan	Dwi Murti Yadi, S.Pd	X/XI
		Futsal	Tri Nur Cahyadi	X/XI

5. Potensi Siswa

Siswa SMA N1 Piyungan memiliki potensi yang beragam di bidang akademik maupun non-akademik. Kegiatan ekstra cukup populer di kalangan siswa. Beberapa siswa bahkan mengikuti beberapa ekstrakurikuler sekaligus. Tidak hanya di dalam, namun juga luar sekolah seperti menjalin komunikasi dengan ekstra atau komunitas sejenis di luar sekolah, mengikuti workshop-workshop, serta ada juga yang ikut klub di luar sekolah. Ini menunjukkan bahwa siswa SMA Negeri 1 Piyungan memiliki semangat yang tinggi untuk menggali kemampuannya, aktif, serta produktif.

Selama melakukan pengamatan dan komunikasi, sebagian besar siswa memiliki kecenderungan untuk percaya diri dalam mengeksplorasi diri mereka sendiri. Hubungan dengan guru atau pihak orang tua di sekolah juga harmonis dan cair, sering terjadi komunikasi yang positif dan menyenangkan seperti bercanda dengan tetap menjaga etika. Kultur tersebut sangat baik untuk keefektifan pembelajaran dan keberhasilan pendidikan karakter mandiri.

Selain itu, sekolah juga secara konsisten mendidik siswanya untuk disiplin. Dari waktu ke waktu, tingkat keterlambatan cenderung menurun. Ketaqwaan yang juga merupakan tujuan pendidikan selalu ditanamkan melalui kegiatan keagamaan. Demokrasi dan toleransi dijunjung tinggi di SMA Negeri 1 Piyungan ini.

6. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan SMA N1 Piyungan secara keseluruhan sudah memenuhi kualifikasi pendidikan minimal sebagai kebutuhan dan tolok ukur profesionalitas kinerja. Rata-rata usia dari seluruh tenaga pendidikan masih bisa dikatakan muda, ini merupakan potensi besar untuk dapat memajukan sekolah dengan program-program yang segar dan inovatif serta manajemen yang lebih baik. Karyawan memberikan pelayanan yang ramah, kemanan sekolahpun juga ikut serta dalam menjaga situasi kondusif sekolah.



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

7. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Keperluan sekolah secara keseluruhan dalam kondisi lengkap dan baik. Setiap kelas dilengkapi dengan *projector* sebagai alat pembelajaran modern serta terdapat *cctv* untuk memantau kondisi kelas. *Hotspot Wifi* juga disediakan dengan kondisi cukup baik untuk menunjang informasi yang diperlukan dalam pembelajaran. Selain kelas, terdapat ruangan khusus yang memadai untuk mengasah keterampilan seperti ruang tari, batik, musik, lapangan olahraga, laboratorium kimia, laboratorium biologi. Dan laboratorium fisika yang sedang dalam tahap renovasi. Beberapa yang perlu untuk direvitalisasi adalah keberadaan penunjang seperti kipas angin, spidol, serta *remote projector*. Laboratorium IPS juga tersedia namun dalam kondisi belum optimal untuk dimanfaatkan.

8. Kurikulum

Kurikulum untuk kelas X sudah menggunakan Kurikulum 2013 (Kurtilas) dan selebihnya masih Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/ Kurikulum 2006 (Kurtinam). Bahkan ada guru yang mengatakan bahwa antara Kurtilas maupun Kurtinam memiliki karakteristik serta langkah-langkah yang sama dalam pembelajaran. Peserta didik Kurtinampun juga siap untuk diberikan model pembelajaran Kurtilas

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi dari hasil obervasi, mahasiswa PLT dapat merumuskan program-program yang sesuai untuk keefektivan proses pembelajaran serta dapat mengasah kemampuan untuk merencanakan lalu mengoptimalkan dalam pelaksanaannya dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Selain itu, mahasiswa PLT juga telah melalui beberapa tahap hingga akhirnya mampu menyelesaikan waktu pelaksanaan praktik. Tahap tersebut antara lain:

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Kuliah wajib tempuh ini memiliki beban sebesar 2 SKS untuk membekali mahasiswa seelum terjun ke sekolah. Untuk mengikuti PLT, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B untuk matakuliah ini. Seluruh kelas di satu angkatan dibagi menjadi beberapa kelompok untuk ditentukan jadwal beserta dosen pembimbing. Perkuliahan berlangsung di sebuah ruangan khusus yang dapat dipantau secara keseluruhan oleh dosen. Dosen menilai dan mengevaluasi, kebanyakan bahkan adalah motivasi yang bermanfaat. Sesama rekan bisa bertukar teknik mengajar yang baik, aplkatif, menyenangkan dan tidak membosankan.

2. Tahap Observasi

Observasi juga dilaksanakan dalam ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar mata pelajaran terkait. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di dalam kelas. Hal-hal yang menjadi bahan pengamatan antara lain :

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Penyajian materi
- c. Metode pengajaran
- d. Penggunaan bahasa
- e. Penggunaan waktu
- f. Gerak
- g. Cara memotivasi peserta didik
- h. Teknik bertanya
- i. Teknik penguasaan materi
- j. Penggunaan media
- k. Bentuk dan cara evaluasi
- l. Menutup pelajaran

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi mahasiswa tentang segala hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLT. Pembekalan dilaksanakan di tingkat fakultas dan terdapat jam tambahan di tingkat universitas. Yang kedua diperuntukkan bagi mahasiswa yang sebelumnya berhalangan hadir. Pembekalan tersebut merupakan hasil dari evaluasi kegiatan praktik yang selama ini dilaksanakan, sehingga ini perlu untuk dilaksanakan agar PLT dapat dilaksanakan lebih baik.

4. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkan mahasiswa yang akan mengikuti program PLT secara serentak dari seluruh kelompok mahasiswa PLT. Seluruh mahasiswa PLT secara serempak mengikuti kegiatan penerjunan di Gedung Olah Raga (GOR) Universitas Negeri Yogyakarta.

5. Tahap Penyerahan

Seluruh tim PLT didampingi dengan DPL penyerahan menyampaikan maksud dari kegiatan selama dua bulan ke depan dan menyatakan siap mengikuti seluruh kegiatan di sekolah. Kepala sekolah dan wakil bidang kurikulum yang merupakan koordinator PLT dari pihak sekolah menyambut dan menerima. Kepala Sekolah juga mengatakan bahwa SMA N1 Piyungan kini menjadi "kampus" mahasiswa.

6. Tahap Observasi PLT



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

Observasi kelas dilakukan sebelum praktik resmi diterjunkan ke lokasi praktik lapangan terbimbing. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktifitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaannya dilakukan secara insidental disesuaikan dengan jadwal gur-guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan di sekolah.

7. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan minimal 8 kali praktik mengajar di kelas, baik terbimbing maupun mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakannya yaitu mengampu kelas X IPS 3, X IPA 1, X IPA 2, X IPA 4, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 2. Guru pembimbing memantau perkembangan dan melakukan evaluasi terhadap penampilan mahasiswa. Guru juga berbagi model dan metode pembelajaran secara intensif kepada mahasiswa praktikkan.

8. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di kelas. Evaluasi ini bisa jadi tolak ukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya. Evaluasi dapat berupa kuis, ulangan harian, penugasan, serta pertanyaan dialogis saat proses pembelajaran.

9. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan pelaksanaan PLT yang telah dilakukan selama 2 bulan. Laporan adalah administrasi hasil dari pelaksanaan praktik selama dua bulan, yang memuat segala hal mulai pengamatan, pelaksanaan, evaluasi, dan rekam jejak lainnya.



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa melakukan PLT di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan, dan pembuatan persiapan mengajar. PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PLT, guru pembimbing, peserta didik serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PLT.

Kegiatan PLT 2017 dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro. Sebelum melaksanakan PLT tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PLT sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

1. Kuliah Pembelajaran

Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Kegiatan ini dilakukan dalam kelompok yang hanya berjumlah sekitar 14 mahasiswa, dan diampu oleh 1 dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam menerima pelajaran. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa. Adapun hal-hal yang dipelajari dan dipraktikkan dalam pembelajaran mikro adalah:



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

- a. Praktik penyusunan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan penyiapan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran
- b. Praktik membuka pelajaran
- c. Praktik penggunaan metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- d. Praktik menyampaikan materi pelajaran.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Teknik penguasaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PLT masing-masing kelompok yang sudah ditentukan oleh LPPMP. Selain itu, setiap jurusan juga didampingi oleh satu orang dosen pembimbing PPL yang berasal dari dosen pengajar di jurusan yang bersangkutan.

Pembekalan PLT dengan DPL PLT dilakukan sebelum dan selama PLT berlangsung, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PLT berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PLT masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Penjas dilaksanakan pada bulan Maret 2017. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Penjas X. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati adalah

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Silabus
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
 - 2) Penyajian Materi
 - 3) Metode Pembelajaran
 - 4) Penggunaan Bahasa



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

- 5) Penggunaan Waktu
 - 6) Gerak Tubuh
 - 7) Cara memotivasi Siswa
 - 8) Teknik Bertanya
 - 9) Teknik Penguasaan Kelas
 - 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - 11) Menutup Pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku Siswa di dalam Kelas
 - 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PLT.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IPA 1, X IPA 4, X IPS 3, XI IPA 2. Kurikulum yang digunakan untuk kelas X adalah Kurikulum 2013 sedangkan kelas XI adalah KTSP. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan yaitu tentang bola basket, bola volly, sepak bola, softball, bulutangkis, kebugaran, lari jarak pendek.



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Selain itu guru juga memberikan pengetahuan mengenai model dan metode pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan sesuai dengan model dan metode pembelajaran.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PLT dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMA Negeri 1 Piyungan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 22 September 2017 sampai dengan 11 November 2017 di kelas X IPA 1, X IPA 4, X IPS 3, dan XI IPA 2, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Pelaksanaan PLT

No	Hari, tanggal	Jam ke-	Materi
1.	Jumat, 22 September 2017		Bulutangkis
2.	Jumat, 07 September 2017		Atletik lari jarak pendek
3.	Selasa, 10 Oktober 2017		Bola basket
4.	Jumat, 13 Oktober 2017		Sepak bola
5.	Sabtu, 14 Oktober 2017		Sepak bola
6.	Selasa, 17 Oktober 2017		Sepak bola
7.	Jumat, 20 Oktober 2017		Bola basket



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

8.	Sabtu, 21 Oktober 2017		Bola basket
9.	Selasa, 24 Oktober 2017		Kebugaran
10.	Jumat, 27 Oktober 2017		Bola volly
11.	Sabtu, 28 Oktober 2017		Bola volly
12.	Selasa, 31 Oktober 2017		Sepak bola
13.	Jumat, 03 November 2017		Tolak peluru
14.	Sabtu, 04 November 2017		Tolak peluru
15.	Selasa, 07 November 2017		Softball
16.	Jumat, 10 November 2017		Softball
17.	Sabtu, 11 november 2017		Softball



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Santifik*. Pendekatan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan siswa pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh siswa, sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Pada umumnya model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiry* atau *discovery learning*, *problem based learning*, dan *project based learning*. Metode yang digunakan bervariasi yaitu ceramah, diskusi kelompok, diskusi film, *discovery*, dan sosiodrama. Terutama untuk kelas X yang menggunakan kurikulum 2013 revisi 2016, peserta didik dibekali kompetensi yang sedang dituntut untuk dikuasai pada abad 21 ini.

Kita ketahui bersama, perkembangan masyarakat dewasa ini sedang mengalami sebuah era yang penuh dengan persaingan yang bersifat global, berlaku untuk seluruh masyarakat dunia. Sebuah negara harus menyiapkan generasinya dengan baik agar mampu bertahan, menjawab, dan menyikapi tantangan dunia tersebut melalui pendidikan. Oleh karenanya, dikenal kompetensi 4C yang terdiri dari kemampuan belajar dan berinovasi, literasi, dan kecakapan hidup. Selanjutnya, 4C tersebut meliputi budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi. 4C menjadi kompetensi wajib di setiap proses pembelajaran.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan penilaian dari penugasan individu, unjuk kerja kelompok beserta laporannya, penugasan kelompok, review soal, ulangan harian dan remedial serta pengayaan. Evaluasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh peserta didik menguasai materi pelajaran yang disampaikan sekaligus juga untuk mengukur seberapa jauh keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan oleh mahasiswa PLT.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PLT SMA N1 Piyungan terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

a) Pelaksanaan Program PLT

Rencana program PLT yang diselenggarakan universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, dari segi pelaksanaan selama ini seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PLT, mahasiswa memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Mampu



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

mengelola potensi-potensi yang ada, yang telah diobservasi, berusaha mengoptimalkan serta memberi alternatif pencapaian lain melalui program yang diusahakan. Tentunya tidak hanya berupa pembelajaran di kelas yang bersifat mikro, namun juga hal-hal yang terdapat di sekolah yang bersifat lebih makro, fisik maupun non-fisik.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Sekolah melalui beberapa pihak, koordinator dan karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru, koordinator dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi andil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT telah memberi gambaran yang sangat jelas bahwa profesi ini bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode, namun juga menuntut kemampuan mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah (kepribadian), serta kemampuan mengatur waktu. Ini yang disebutkan bahwa PLT adalah gerbang sekolah bagi calon pendidik.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PLT dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

- a. Praktek Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Setiap mahasiswa pada setiap jurusan mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa modul dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas.
- c. Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, dan pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa.



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

- d. Mahasiswa PLT 2017 di SMA N1 Piyungan secara tim juga melaksanakan program bersama. Antara lain inventarisasi yang meliputi pembuatan denah, pembuatan sketsel, serta jam dinding. Kedua ada kampus ekspso yaitu sosialisasi untuk melanjutkan ke jenjang perkuliahan pada peserta didik. Selanjutnya ada pameran yang dibersamakan dengan pentas seni sebagai perpisahan. Semua didasarkan pada potensi yang ada di sekolah.

D. Refleksi

Kegiatan PLT merupakan wujud pengabdian terhadap masyarakat, khususnya di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah sangat berharga dan menjadi bekal penitng untuk masa mendatang.

Kegiatan ini juga membuat mahasiswa memahami arti penting dari seorang yang sedang tampil menyampaikan ilmu di kelas. Mahasiswa dapat memahami bagaimana kendala dalam menyampaikan sesuatu yang harus dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar melalui bimbingan guru, bimbingan dosen, dan diskusi dengan yang memiliki pengalaman dan professional di bidangnya.

1. Faktor Pendukung

- Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru
- Media pembelajaran yang digunakan sangat mendukung sehingga memperlancar proses belajar mengajar
- Penguasaan materi dan ilmu yang diampu juga menentukan untuk membuka wawasan baru yang segar
- Kecakapan diri untuk mengelola diri sangat diperlukan karena menghadapi orang banyak apalagi dengan tujuan pendidikan adalah hal yang tidak mudah dan harus memiliki tingkat keefektivan yang tinggi serta efisien.

2. Hambatan-Hambatan



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

Walaupun demikian selama pelaksanaan PLT, mahasiswa mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

Permasalahan dan cara Mengatasi

a. Masalah yang timbul pada kegiatan PLT ini antara lain :

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima dan memahami materi tidak sama.
- 2) Keaktifan siswa yang kurang.
- 3) Kondisi lingkungan yang tidak mendukung atau bahkan mengganggu.
- 4) Jam pelajaran yang semakin akhir akan semakin tidak kondusif dikarenakan lelah, bosan, dan tidak bersemangat.

b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :

- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
- 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
- 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristis siswa di tiap-tiap kelas.
- 4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
- 5) Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
- 6) Mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 berlokasi di SMA Negeri 1 Piyungan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa selama masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi yang secara umum di SMA N1 Piyungan dan secara khusus kegiatan belajar mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani kelas X dan XI. Selama melaksanakan, banyak pengalaman yang didapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PLT yang berhasil dilaksanakan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran serta beberapa program kegiatan kelompok sekolah di luar pembelajaran kelas. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Dari segi kepribadian, seorang pendidik dituntut untuk mampu dan cakap menjadi seorang yang dewasa dalam artian berfikir dan berperilaku. Kemampuan tersebut juga perlu untuk disesuaikan lagi dengan kondisi kultur sekolah dan juga perkembangan psikologis yang secara umum sedang dialami oleh peserta didik sekolah menengah atas.
2. Suatu bidang studi atau keilmuan tentu saja harus memberikan sumbangan nilai-nilai pengetahuan yang dikadunginya untuk bekal peserta didik dalam menghadapi persoalan dalam kehidupannya. Seorang pendidik sangat membutuhkan kompetensi tersebut yaitu penguasaan disiplin keilmuan dalam bidang studi.
3. Kondisi yang sangat dinamis dan saling terkait satu dengan yang lain sangat menentukan keberhasilan pembelajaran sebagai tujuan dari pendidikan. Oleh karenanya, diperlukan kemampuan yang dinamis pula yang berkelanjutan dan inovatif. Hal ini sangat ditentukan oleh pengetahuan dan keterampilan dalam metodologi pembelajaran. Efektivitas pembelajaran sangat tergantung pada pembelajaran yang diselenggarakan pendidik.
4. Kondisi sosial juga harus dipahami dalam suatu masyarakat, agar seorang bisa menyesuaikan diri dan bertahan hidup serta melakukan kontribusi positif. Termasuk masyarakat sekolah, terdapat kondisi sosial yang harus diketahui dan dipahami oleh pendidik. Setiap orang, setiap rombongan, kelompok guru, kelompok karyawan, kelompok siswa, dan sebagainya adalah unsur sosial yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Seorang pendidik harus mampu membaca dan mengelola kondisi sosial tersebut.



LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

5. Proses pembelajaran bagi pendidik dalam melaksanakan tugasnya perlu mendapatkan bimbingan dari pihak yang sudah berpengalaman lebih. Melakukan dialog aktif dan berbincang mengenai perkembangan yang terjadi. Hal ini cukup menentukan keberhasilan seorang calon pendidik yang baik.

B. Saran

1 Bagi Mahasiswa

Program PLT merupakan wadah pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PLT perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PLT berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PLT harus mahasiswa memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Memahami kebutuhan secara menyeluruh, mulai dari kebutuhan administratif, konsep, hingga teknis PLT. Hal ini sangat diperlukan sebagai dasar dan selama pelaksanaan tidak terdapat kendala sehingga dapat melakukan pengembangan.
- b. Manajemen waktu sangat penting untuk dilakukan. Sekolah memiliki jadwal yang harus ditaati seperti kehadiran dan lain-lain. Pengelolaan waktu di kelas juga diperlukan dan disadari, karena pembelajaran pada umumnya mengalami kendala ini, bisa dikarenakan kurang efisien atau bahkan terlalu asyik dan nyaman dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Mampu untuk berdialog secara aktif, menerima dan memberikan masukan serta kritikan untuk kemajuan bersama dengan pihak sekolah, guru, maupun tim PLT. Karena akan banyak hal yang belum terduga sebelumnya yang akan ditemui.
- d. Menjaga sikap positif seperti berhubungan dengan baik, saling memberikan semangat dengan rumus SAKTI yaitu semangat, aktif, kreatif dan kontributif.

2 Bagi Sekolah

- a. Menjaga hubungan yang lebih harmonis antar warga sekolah. Hubungan yang tercipta antar masing-masing pihak yang terlibat di dalam sekolah akan mempengaruhi proses pembelajaran dan ketercapaian tujuan pembelajaran. Hubungan yang harmonis antar warga sekolah akan meningkatkan semangat dan motivasi siswa untuk belajar dan juga meningkatkan semangat guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- b. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Terciptanya lingkungan belajar yang kondusif akan sangat mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Lingkungan sekolah sendiri terdiri dari lingkungan fisik dan non fisik. Lingkungan fisik salah satunya adalah kondisi



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

kelas dan lingkungan sekolah yang bersih. Sedangkan lingkungan non fisik yang kondusif salah satunya tercermin dari hubungan yang harmonis antar warga sekolah yang telah dijelaskan pada poin b.

- c. Menjalin hubungan dan komunikasi yang baik dengan mahasiswa PLT. Dalam kegiatan PLT, dibutuhkan kerjasama yang komunikatif antara pihak sekolah dengan mahasiswa PLT. Sekolah harus mendukung berlangsungnya kegiatan PLT agar mahasiswa juga dapat melaksanakan tugas yang diemban dengan baik dan lancar.
- d. Menyediakan fasilitas berupa sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran. Fasilitas belajar yang lengkap dan terawat akan sangat membantu keberhasilan proses pembelajaran. Ketersediaan laboratorium misalnya, sangat memudahkan siswa dalam mempraktekkan teori yang ia terima. Sehingga siswa tidak hanya dapat membayangkan saja melainkan juga dapat menyaksikan atau membuktikan teori yang ada yang salah satunya melalui percobaan di laboratorium.

3 Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

Memberikan pembekalan yang lebih memadai untuk peserta mengenai program pengenalan lapangan sehingga nantinya ketika di lapangan peserta tidak mengalami kekurangan informasi mengenai kegiatan PLT.

Banyak ditemui saat di sekolah, mahasiswa kurang memahami kebutuhan PLT seperti matriks. Juga dalam hal penyerahan ke sekolah hendaknya mahasiswa disiapkan terlebih dahulu dan diberikan informasi tentang apa yang harus dilaksanakan dan kebutuhan yang harus dipenuhi. Kesalahpahaman terjadi di lapangan berupa kesalahpahaman tentang penyerahan buku penilaian mahasiswa yang seharusnya diberikan sejak awal namun diberikan diakhir. .



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN 2017**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2016. Panduan PPL.Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing Edisi 2017. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan PPL. 2017. Materi Pembekalan PLT 2017. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun. 2017. Pandun PLT 2017. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

NO	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM	
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER				BULAN NOVEMBER			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	2										2
2.	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Kelas	2	3									5
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	2										2
	c. Menyusun Matrik Program PLT					6			6			12
	d. Diskusi Rekan Sejawat									5		5
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi guru pembimbing		4		5,5	6	5	5	4	4		33,5
	2. Mengumpulkan materi	3		2	2	2	3					12
	3. Membuat RPP	2		1	1	1	3	3				11
	4. Menyusun materi	3		2	2	2	3					12
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri											
	1. Praktik mengajar di kelas		10		12	14	12	12	12	10		86
5.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Setiap Hari Senin		1					1			1	3
	b. Upacara Kesaktian Pancasila			1								1
	c. Upacara Sumpah Pemuda								1			1

	JUMLAH JAM											376	



Mengetahui / Menyetujui,

Kepala SMAN 1 Piyungan

Muhammad Fauzan, M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

Dosen Pembimbing

Drs. Agus Sumbendratin Suryobroto, M.Pd

NIP. 195812171988031001

Mahasiswa PLT

Pamungkas Jati Lindhu Aji

NIM. 14601241076

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NO	ASPEK YANG DINILAI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KET
1	Kondisi fisik sekolah	Baik dan layak bangunan nyaman untuk kegiatan KBM	
2	Potensi siswa	Sedikit kurang dalam akademik, namun berprestasi dalam kegiatan non akademik.	
3	Potensi guru	Rata-rata guru yang ada di SMA Negeri 1 Piyungan sebagian besar sudah berpendidikan S1 dan ada beberapa yang sudah S2 sehingga potensi guru yang ada sudah baik dan berdedikasi yang tinggi.	
4	Potensi karyawan	Merupakan lulusan SMP dan SMA dan memadai sesuai dengan semestinya.	
5	Fasilitas KBM/media	Cukup baik, namun kurang dalam fasilitas media	
6	Perpustakaan	Bagus dan nyaman tetapi koleksi buku kurang dan penataan kurang rapi.	
7	Laboratorium	Terdapat Lab IPA, Lab IPS, Lab TIK, Lab Fisika, Lab Kimia, Ruang Musik, Ruang Tari.	
8	Bimbingan konseling	Lebih condong kepenanganan kasus bukan lagi sebagai mata pelajaran.	
9	Bimbingan belajar	Khususnya kelas XII Bimbel dilakukan oleh guru sekolah kecuali try out dilakukan oleh pihak luar.	
10	Ekstrakurikuler	SMA Negeri 1 Piyungan memiliki ekstrakurikuler yang berprestasi dimana prestasi tersebut selalu dipertahankan dan ditingkatkan. Untuk siswa kelas X terdapat ekstrakurikuler wajib yang masuk dalam jam pelajaran, yaitu pramuka dan kegiatan olahraga. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwalkan setiap hari sabtu. SMA Negeri 1 Piyungan memiliki 13 ekstrakurikuler.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik atau memadai dan setiap agenda kegiatan dilaksanakan.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas di UKS dirasa kurang memadai karena hanya ada 2 tempat tidur dan persediaan obat-obatan belum lengkap. Namun disini lain sudah ada alat kesehatan lainnya yang cukup berguna bagi siswa.	
13	Administrasi	Semua hal yang berhubungan dengan administrasi telah dipegang oleh Tata Usaha (TU) sehingga setiap hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah bias berhubungan dengan TU.	
14	Koperasi siswa	Barang yang jual di koperasi cukup lengkap sehingga cukup membantu siswa ketika memerlukan alat tulis, makanan, perlengkapan sehari-hari, dan sebagainya.	
15	Tempat ibadah	Tersedia Masjid yang cukup besar, bersih dan lengkap.	
16	Kesehatan lingkungan	Tempat sampah telah tersedia di setiap kelas dan ruangan, sehingga kondisi lingkungan sekolah sehat, bersih, dan nyaman.	

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,
Koordinator PLT sekolah/instansi



Heri kurniawan A.I.M.Pd B I
NIP. 1974 0404 1994 04 1004

Mahasiswa PLT



Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM.: 14601241076

LAPORAN OBSERVASI KELAS

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	a. Silabus	Ada
	b. Satuan Pelajaran	Ada
	c. Rencana Pembelajaran (RP)	Ada
2.	Proses Pembelajaran	
	a. Membuka Pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa lalu mengecek kehadiran siswa 2. Sebelum memulai pelajaran guru membuka dengan berdoa 3. Guru menyuruh siswa untuk membaca materi selama guru mempersiapkan media pembelajaran 4. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pertemuan sebelumnya 5. Guru memberikan sekilas pandang materi yang akan dipelajari oleh siswa
	b. Penyajian Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran 2. Penyajian materi dilakukan dengan bentuk bimbingan dan pembelajaran kelompok 3. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang ada pada LKS 4. Guru meminta siswa menyampaikan apa yang telah siswa baca 5. Guru meminta siswa untuk mencari jawaban tentang materi yang sedang dipelajari

	c. Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan tanya jawab 2. Siswa diajak untuk berperan aktif dengan belajar secara mandiri sebelum akhirnya dilakukan tanya jawab sehingga suasana proses pembelajaran santai namun serius
	d. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia
	e. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu masih menyesuaikan kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran.
	f. Gerak	Guru sesekali berjalan ke arah siswa dan menulis ke papan tulis. Guru juga berkeliling untuk mengecek kemajuan pekerjaan siswa dalam bekerja kelompok
	g. Cara memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi dengan cara penguatan seperti memberikan pujian kepada siswa 2. Guru bergaul akrab dengan siswa sehingga siswa merasa nyaman untuk berinteraksi dengan guru dan semangat belajar
	h. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan terlebih dahulu lalu memberi kesempatan bagi siswa yang ingin menjawab. Jika tidak ada siswa yang mengajukan diri, guru menunjuk salah satu dari siswa
	i. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas adalah dengan cara mengusahakan agar kelas memiliki suasana santai namun serius. Siswa tidak secara kaku harus memperhatikan guru,

		namun tidak juga bermain-main di luar batas.
	j. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah LKS untuk menjelaskan materi yang diberikan pada proses pembelajaran. Sedangkan alat yang digunakan selama pembelajaran adalah <i>power point</i> , LCD, papan tulis dan spidol.
	k. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan cara menanyakan apakah siswa sudah paham dengan materi yang disampaikan oleh guru
	l. Menutup pelajaran	1) Dalam menutup pelajaran, guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam 2) Guru mengingatkan kepada siswa supaya belajar di rumah dan mengulangi pelajaran yang baru disampaikan
3.	Perilaku Siswa	
	a. Perilaku siswa di dalam kelas	Kondisi siswa di dalam kelas cukup ramai. Kadang ada siswa yang mengobrol sendiri. Namun sebagian besar siswa tetap memperhatikan guru.
	b. Perilaku siswa di luar kelas	Beberapa siswa mengobrol di teras kelas atau duduk-duduk di dalam kelas.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

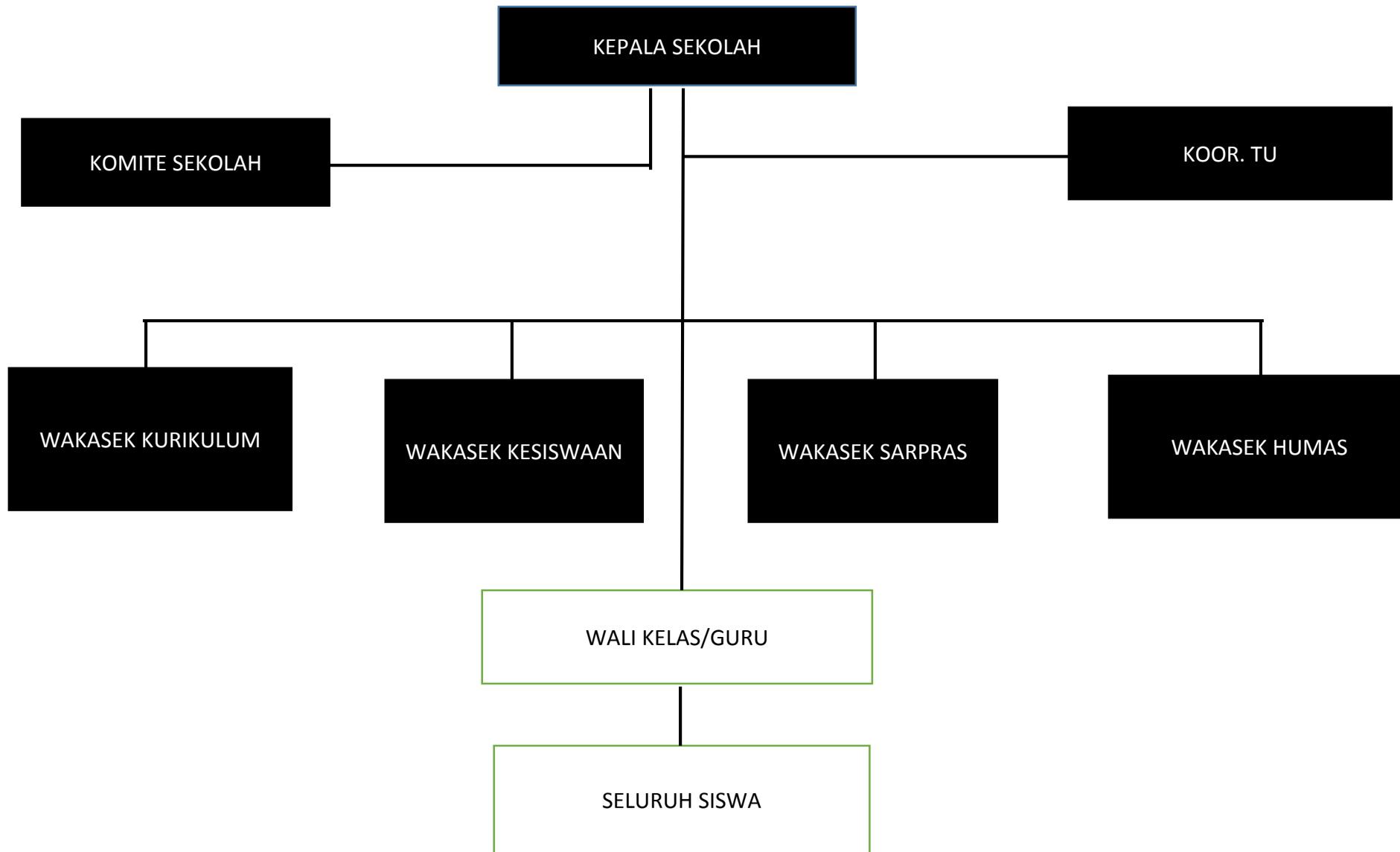
Mahasiswa PLT

Dwi Murtiyadi S,Pd.

Pamungkas Jati Lindhu Aji

NIM: 14601241076

STRUKTUR ORGANISASI SMA N 1 PIYUNGAN



**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018**

	Juli 2017					Agustus 2017					September 2017					Oktober 2017						
Ahad		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Senin		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Selasa		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Rabu		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Kamis		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Jumat		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Sabtu	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	

	November 2017					Desember 2017					Januari 2018					Februari 2018					
Ahad		5	12	19	26		3	10	16	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Senin		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Selasa		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Rabu	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Kamis	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
Jumat	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Sabtu	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	

	Maret 2018					April 2018					Mei 2018					Juni 2018				
Ahad		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Senin		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21			4	11	18	25
Selasa		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Rabu		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23			6	13	20	27
Kamis	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24			7	14	21	28
Jumat	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Sabtu	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30

	Juli 2018				
Ahad	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	31
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

- PAS/PAT/PTS
- Porsenitas
- ◆ Penerimaan LHB
- Hardiknas
- Hari-hari pertama masuk sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur semester
- UNBK SMA (Utama)
- UNBK SMA (Susulan)
- Ujian Sekolah
- HUT Sekolah

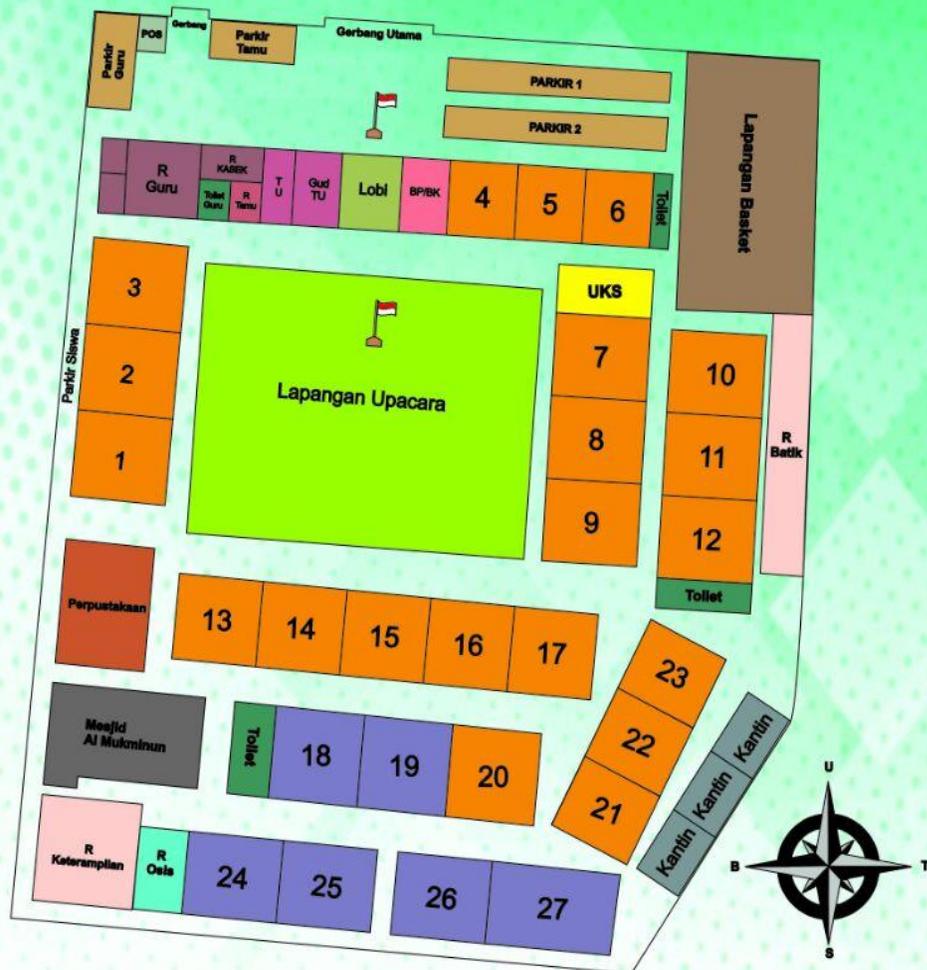
KETERANGAN.

- 1 27 Juni s.d. 3 Juli 2017 : Hari libur Idul Fitri 1438 H
- 2 4 s.d. 15 Juli 2017 : Libur Kenaikan kelas
- 3 17 s.d. 19 Juli 2017 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 4 17 Agustus 2017 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 5 1 September 2017 : Hari Besar Idul Adha 1438 H
- 6 21 September 2017 : Tahun Baru Hijriyah 1439 H
- 7 9 - 14 Oktober 2017 : UTS Sem Gasal
- 8 25 November 2017 : Hari Guru Nasional
- 9 1 Desember 2017 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
- 10 2 s.d. 8 Desember 2017 : Penilaian Akhir Semester (UAS)
- 11 13 s.d. 15 Desember 2017 : Porsenitas
- 12 16 Desember 2017 : Penerimaan LHB
- 13 18 s.d. 30 Des 2017 : Libur Semester Gasal
- 14 25 Desember 2017 : Hari Natal 2017
- 15 1 Januari 2018 : Tahun Baru 2018
- 16 16 Februari 2018 : Tahun baru Imlek
- 17 5 - 10 Maret 2018 : UTS Sem Genap
- 18 26 s.d. 31 Maret 2018 : Ujian Sekolah
- 19 13 April 2018 : Isra' Mikroj
- 20 9 s.d. 12 April 2018 : UNBK SMA/SMALB (Utama)
- 21 16 s.d. 19 April 2018 : UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)
- 22 30 April - 5 Mei 2018 : HUT Sekolah
- 23 1 Mei 2018 : Libur Hari Buruh Nasional Tahun 2018
- 24 2 Mei 2018 : Hari Pendidikan Nasional Tahun 2018
- 25 10 Mei 2018 : Kenaikan Isa Al Masih
- 26 29 Mei 2018 : Hari Raya Waisak
- 27 28 Mei s.d. 5 Juni 2018 : Penilaian Akhir Tahun (UAK)
- 28 1 Juni 2018 : Hari Kelahiran Pancasila
- 29 6 s.d. 8 Juni 2018 : Porsenitas
- 30 9 Juni 2018 : Penerimaan LHB



DENAH BANGUNAN SMA N 1 PIYUNGAN

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul,DIY Kode Pos: 55792



Legenda :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.

-  Ruang Kelas
-  Ruang LAB
-  UKS

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

JAM		SENIN				JAM		SELASA			
								XI IPA 1	XI IPA 2	XII IPA 1	XII IPA 2
1						1					
2						2					
3						3			EP		
4						4			EP		
5						5					
6						6					
7						7					
8						8					
JAM		RABU				JAM		KAMIS			
		X IPA 2	XI IPA 2	XI IPS 3	XII IPS 1			X IPS 3	XI IPS 1	XI IPS 2	XII IPA 3
1						1					
2						2					
3						3					
4						4					
5						5					
6						6					
7						7					
8						8					
JAM		JUMAT				JAM		SABTU			
		X IPS 3	XII IPS 2					X IPA 1	X IPA 4	XI IPA 4	XII IPA 4
1						1			MT		
2						2			MT		
3		DM				3		DM	MT		
4		DM				4		DM			
5		DM				5		DM			
6						6					
7						7					
8						8					



KURIKULUM 2013 SMA/MA/SMK/MAK

Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan



Oleh : DWI MURTIYADI, S.Pd.Jas.

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas : X
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p>Sepakbola</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi variasi dan kombinasi teknik teknik permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan • Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, , dan menembak bola ke gawang) dan membuat catatan hasil pengamatan, atau • Bermain sepak bola dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang kekuatan dan kelemahan variasi dan kombinasi (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio:</p>	<p>5 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bola sepak • Lapangan sepakbola • Tiang gawang • Tiang pancang • Peluit • TV • Video • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian saling bertanya tentang teknik dasar sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan menendang pada bagian bawah/dasar bola “bagaimana pergerakan bola?”, apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, berpakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju. • Secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpan bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri di tempat dan sambil bergerak secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain • Mengontrol bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Mengontrol bola dengan berbagai bagian tubuh • Menggiring bola dengan berbagai variasi menggabungkan satu kaki secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin 	<p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin • Menembak bola dengan berbagai variasi dari berbagai sudut gawang • Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri • Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan variasi pola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain., merubah posisi/bagian kaki yang berkenaan dengan bola. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			
	Bolavoli	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari berbagai sumber media cetak atau elektronik • Peserta didik mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash). 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bola voli • Lapangan bolavoli • Net/jaring • Peluit

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bermain bola voli dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang tentang variasi dan kombinasi (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas, servis, dan smash), manakah yang lebih hasilnya, bagaiman pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)? • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola voli <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, 	<p>keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan geak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan servis dengan berbagai variasi secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan smesh dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Mengkombinasikan gerak melompat dan memukul bola • Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik variasi permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing • Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			
	Bolabasket	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor		<ul style="list-style-type: none"> • Bola basket • Lapangan bola basket • Ring/basket

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket). • Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang teknik dasar bola basket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) manakah yang lebih hasilnya? • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola basket 	<p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan geak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peluit <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksplorasi Variasi dan kombinasi bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melakukan gerakan lay up dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin. • Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, percaya diri, disiplin dan toleransi. • Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket). • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan <p>Tatap Muka Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri</p> <p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok). • Memvariasikan dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok). • Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi <p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Melakukan latihan teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar me-lempar, menangkap, meng-giring dan menembak bola (berpasangan dan ber-kelompok) dengan koordinasi yang baik. • Siswa dapat Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuh-kan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 			

Mengetahui
Kepala Sekolah

MOHAMMAD FAUZAN, MM
NIP. 196211051985011002

Imogiri, 15 September 2017
Guru Penjasorkes

DWI URTIYADI, S.Pd.Jas.
NIP

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**

Kelas : **X**

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p>Softball</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan teknik dasar permainan Softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunkan tongkat pemukul) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan • Peserta didik mengamati pertandingan Softball secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunkan tongkat pemukul), atau • Peserta didik bermain softball dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut atau mengamati keterampilan teman (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunkan tongkat pemukul) dan membuat catatan hasil pengamatan <p>Menanya</p>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur Keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip</p>	<p>2 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Glove • Bola softball • Stik • Lapangan softball • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan tentang variasi teknik dasar permainan softball, misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang bola dirobah, apakah ketepatan lemparan diperengaruhi oleh perubahan cara memegang bola, apakah jenis lemparan mempengaruhi ketepatan lemparan, apakah terdapat perbedaan dalam (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) apabila menggunakan pendekatan yang berbeda. • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan softball terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan softball • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan softball <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan data hasil pengamatan media TV/video atau permainan teman, peserta didik mempraktikan berbagai variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan melempar dan menangkap bola softball secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, 	<p>permainan serta keterampilan geak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan memukul bola softball secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan melempar, menangkap, dan memukul bola softball secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) dan membuat kesimpulan hasil diskusi. • Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) dengan benar dan membuat kesimpulan hasil diskusi. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan hasil pengamatan pertandingan softball (langsung atau TV/video) dengan penampilan gerak permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan softball dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			
	Bulutangkis	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan 	Unjuk kerja: Untuk mengukur Keterampilan gerak aspek psikomotor		<ul style="list-style-type: none"> • Raket • Shuttlecock • Lapangan bulutangkis • Net/jarring bulutangkis

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah). • .Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah), misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang raket dirobah, apakah ketepatan pukulan diperengaruhi oleh perubahan cara memegang bola dan raket, apakah jenis pukulan mempengaruhi tingkat kesulitan pengembalian bola, apakah terdapat perbedaan dalam bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) apabila menggunakan pendekatan yang berbeda. • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bulutangkis terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bulutangkis 	<p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan geak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bulutangkis <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand dan backhand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand arah bola menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah bola lurus lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah bola menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand dan backhand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand arah bola menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah bola lurus lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah bola menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bulutangkis dengan menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan farisai dan kombinasi teknik permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			
	Tenis Meja	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan. Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh). Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang bet dirobah, apakah ketepatan pukulan dipengaruhi oleh perubahan cara bet, apakah jenis pukulan mempengaruhi tingkat kesulitan pengembalian bola, apakah terdapat perbedaan dalam Tenis Meja (memegang raket, 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bet/pemukul Bola ping-pong Meja ping-pong Net/jarring tenis meja Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan Tenis Meja terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan Tenis Meja • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan Tenis Meja <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, servis forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak servis forehand dan backhand secara menyilang ke arah kanan dan kiri bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak servis forehand dan backhand ke sasaran (target) yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand arah bola menyilang meja yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand bergerak ke kanan dan ke kiri arah bola menyilang/lurus yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau dalam kelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dan membuat kesimpulan hasil diskusi. • Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dan membuat kesimpulan hasil diskusi. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dan membuat kesimpulan hasil diskusi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan tenis meja dengan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan berbagai variasi dan kombinasi teknik permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Semester : X

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p>Atletik (Lompat jauh)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan, dan • Peserta didik mengamati perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat), atau • Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) yang 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio:</p>	<p>2 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lintasan/track atletik • Bak lompat jauh • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi teknik lompat jauh gaya menggantung di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah jauhnya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda. • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat olahraga cabang atletik lompat jauh terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam olahraga cabang atletik lompat jauh • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan olahraga cabang atletik lompat jauh <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan tumpuan lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ anchang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi olahraga atletik lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan lompat jauh menggunakan gaya berjalan di udara dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung-jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			
	<p>Atletik (Lompat Tinggi)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik perlombaan lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan, dan Peserta didik mengamati perlombaan lompat tinggi gaya straddle secara langsung dan atau di TV/video dan 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p>		<ul style="list-style-type: none"> Lintasan/track atletik Bak lompat tinggi Tiang mistar Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan), atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah tingginya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda. • Peserta didik saling bertanya tentang manfaat olahraga cabang atletik lompat tinggi terhadap kesehatan • Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lompat tinggi • Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan lompat tinggi gaya straddle. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau 	<p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan sikap tubuh di atas mistar lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan dan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan, tumpuan dan sikap tubuh di atas mistar lompat 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan, tumpuan, sikap tubuh di atas mistardan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menjelaskan variasi dan kombinasi lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi olahraga atletik lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) Mengkomunikasikan • Melakukan perlombaan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> dengan menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**

Kelas : **X**

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.4 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p>Beladiri (Pencak Silat)</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. • Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p>	<p>4 X 3JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang atau halaman sekolah • Arena pencak silat • Goong • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok • Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan beladiri pencak silat dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan beladiri pencak silat dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengeksplor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan pukulan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan tendangan secara ber-pasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan pukulan dan tangkisan, dan elakan secara 	<p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung-jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan tendangan dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain <p>Mangasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memilih/memutuskan jenis pukulan, tendangan, tengkisan, dan elakan sesuai dengan kepentingannya. • Peserta didik dapat membandingkan jenis pukulan, tendangan, tengkisan, dan elakan. <p>Mangkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pertandingan pencak silat dengan menerapkan tekni yang telah didapaykannya menggunakan peraturan sesungguhnya dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**

Kelas : **X**

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.5 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.5 Mempraktikkan dua jenis rangkaian keterampilan senam lantai dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p>Senam Ketangkasan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. • Peserta didik mengamati berbagai gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p>	<p>4 X 3JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan • Matras senam • Kuda-kuda lompat • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok • Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan lompat kangkang berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman. • Peserta didik memperagakan gerakan lompat jongkok berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman. <p>Mangasosiasi</p>	<p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membandingkan faktor kesulitan antara gerakan lompat kangkang dengan lompat jongkok pada senam ketangkasn. <p>Mangkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan gerakan kangkang dan lompat jongkok dengan melewati kuda-kuda lompat atau punggung teman yang membungkuk sesuai denga ten yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman. 			

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**

Kelas : **X**

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.6 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan rangkaian aktivitas gerak ritmik untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.6 Mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p>Aktivitas Senam Ritmik</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan melalui Video, TV ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. • Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p>	<p>4 x 3JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan • Tipe recorder • Kaset senam ritmik • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,Tim Puskurbuk

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok • Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan berbagai variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan i dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan variasi dan kombinasi rangkaian gerakan ritmik dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengeksplor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi dan kombinasi gerakan langkah kaki pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika. • Memperagakan variasi dan kombinasi gerakan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika. • Memperagakan variasi dan kombinasi gerakan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan 	<p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>estetika</p> <p>Mangasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memilih rangkain gerakan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas rimik sesuai dengan kemampuan. <p>Mangkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan senam rimik tanpa menggunakan alat dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika sesuai dengan teknik yang telah dipelajari. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan 			

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**

Kelas : **X**

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.7 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p> <p>4.7 Mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p>	<p>Aktivitas Kebugaran</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan melalui video, TV ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. • Peserta didik mengamati gerakan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan pada komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten. <p>Menanya</p>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian</p>	<p>4 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan • Palang tunggal • Matras senam • Formulir tes • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok • Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan pada komponen kebugaran jasmani dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Menjelaskan komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan kebugaran jasmani dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan kebugaran jasmani dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan latihan kelentukan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian. • Memperagakan latihan keseimbangan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan 	<p>konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan latihan kecepatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian. • Memperagakan latihan kelincahan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian. • Memperagakan latihan daya tahan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian. • Memperagakan latihan kekuatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian. <p>Mengasosiai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memilih bentuk latihan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan yang cocok sesuai dengan kemampuannya. <p>Menkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tes kebugaran jasmani lari cepat 60 meter, angkat tubuh/60 detik, baring duduk/60 detik, loncat tegak, lari jauh/1.000 pi dan 1.200 m pa dengan menerapkan teknik yan telah dipelajarinya. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan latihan kebugaran jasmani dengan sistem sirkuit sesuai tekniknya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas. 			

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**

Kelas : **X**

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.8 Menganalisis keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air. *</p> <p>4.8 Mempraktikkan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda dengan koordinasi yang baik, dan teknik penyelamatan kecelakaan di air dengan menggunakan peralatan yang ada (tali, pelampung, galah, skoci dan lain sebagainya).*</p>	<p>Aktivitas Renang Gaya Dada</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang tekkn dasar renang gaya dada melalui vidio, TV ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. • Peserta didik mengamati gerakan kaki, ayuan lengan, cara pengambilan nafas renang gaya dada yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainna yang berkompeten. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan teknik dasar renang gaya dada selanjunya mendiskusikan dan membuat laoran secara kelompok 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio:</p>	<p>4 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kolam renang • Pelampung renang • Kaca mata renang • Alat-alat penyelamatan di air • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan renang gaya dada dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan renang gaya dada dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Menjelaskan keterampilan penyelamatan kecelakaan di air dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan penyelamatan kecelakaan di air dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan penyelamatan kecelakaan di air dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan teknik gerakan kaki renang gaya dada secara individu atau berpasangan dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. • Memperagakan teknik gerakan lengan renang gaya dada secara individu atau berpasangan dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. 	<p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan rangkaian gerakan kaki dan lengan renang gaya dada secara individu atau berpasangan dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. • Memperagakan rangkaian gerakan kaki, lengan, dan mengambil napas renang gaya dada secara individu atau berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. <p>Asosisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memilih cara bernapas yang baik dan praktis dalam melakukan gerakan renang gaya dada. <p>Mengkomnikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan renang gaya dada menempuh jarak (50 m atau 100 m) dengan menerapkan teknik dasar yang telah dipelajari dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. • Memperagakan keterampilan penyelamatan kecekaan di air dengan menerapkan tekik penyelamatan yang dipelaara secara berpasangan atau berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas 			

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**

Kelas : **X**

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.8 Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman, penyalahgunaan obat-obatan, kebersihan alat reproduksi, dan pemanfaatan waktu luang					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.9 Menganalisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p>	<p>Makanan dan Minuman sehat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan tubuh dari media cetak dan atau elektronik. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan. • Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat pertumbuhan dan perkembangan tubuh <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kandungan gizi makanan yang dikonsumsi sehari-hari • Mendiskusikan dampak pola makan yang tidak sehat terhadap kesehatan. • Mendiskusikan zat-zat makanan yang dibutuhkan untuk pertumbuhan dan perkembangan tubuh. • Mengidentifikasi fungsi makanan sebagai zat tenaga/energi, zat pembangun, dan zat pengatur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara jenis makanan, gizi, kesehatan dan pertumbuhan dan perkembangan tubuh. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Observas: Untuk mengukur perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p>Tes: Konsep makanan dan minuman sehat</p>	<p>1 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laktop • LCD • Alat praga • Poster <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none">• Memaparkan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.			

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUGAN

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**

Kelas : **X**

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.8 Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman, penyalahgunaan obat-obatan, kebersihan alat reproduksi, dan pemanfaatan waktu luang.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.10 Menganalisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p>	<p>Pencegahan penyakit melalui aktivitas fisik</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari dan membaca berbagai informasi tentang pengaruh aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan dari media cetak dan atau elektronik serta membuat laporannya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling bertanya tentang pengaruh aktivitas fisik terhadap kesehatan, dan kaitannya dengan pengurangan biaya kesehatan. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis aktivitas fisik yang berdampak baik terhadap kesehatan. • Mengidentifikasi berbagai jenis penyakit yang disebabkan oleh kurang gerak. • Mengidentifikasi hubungan aktivitas fisik dengan kesehatan organ paru, jantung, dan peredaran darah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara dampak aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan. • Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang hubungan antara dampak aktivitas fisik, kesehatan dan pengurangan biaya perawatan kesehatan secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas 	<p>Observasi: Untuk mengukur perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p>Tes: Konsep makanan dan minuman sehat</p>	<p>1 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD • Alat pra • Poster • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 			

SILABUS SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : X

Kompetensi Inti :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.8 Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman, penyalahgunaan obat-obatan, kebersihan alat reproduksi, dan pemanfaatan waktu luang					
<p>3.11 Mengidentifikasi jenis-jenis dan menganalisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas</p> <p>4.11 Menyajikan hasil identifikasi dan analisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap dirinya, keluarga dan masyarakat luas</p>	Narkoba dan Psikotropika	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas untuk mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis narkoba dan psikotropika dari media cetak dan atau elektronik serta membual laporannya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling bertanya tentang dampak penggunaan narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bahaya, jenis-jenis dan penggolongan Narkoba yang sering disalahgunakan oleh kaum remaja secara individu. • Mengidentifikasi bahan-bahan dan cara pembuatan Narkoba yang populer di Indoensia secara individu. • Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang ketergantungan pada Narkoba secara individu. • Mengidentifikasi tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara individu. 	<p>Observas: Untuk mengukur perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p>Tes: Konsep makanan dan minuman sehat</p>	1 X 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Laktop • LCD • Alat praga • Poster • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bahan-bahan/ informasi tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara dampak penggunaan narkoba dan psicotropika terhadap kesehatan. • Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba dan psicotropika secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 			

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Penjas-Orkes
 Sekolah : SMA N 1 PIYUNGAN
 Kelas : XI
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

SEM	KOMPETENSI INTI	KD / MATERI	WAKTU (jp)	KET
GASAL	5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. 7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencipta 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat	2	
		3.1 Menganalisis dampak yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok dan konsumsi alkohol terkait dengan aktivitas fisik 3.2 Memahami dampak yang diakibatkan oleh seks bebas terhadap dirinya, keluarga dan masyarakat luas berdasarkan moral serta bertanggung-jawab dalam menerapkan etika yang berlaku 3.3 Memahami bahaya, penularan, dan cara mencegah HIV dan AIDS 3.4 Menganalisis perencanaan program kesehatan pribadi 3.5 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar 3.6 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta	2	

	<p>minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>peraturannya salah satu permainan bola kecil</p> <p>3.7 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan nomor-nomor atletik (lompat jauh dan lompat tinggi)</p> <p>3.8 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan olahraga beladiri</p> <p>3.9 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan senam ketangkasan (dengan alat)</p> <p>3.10 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan rangkaian gerak berirama</p> <p>3.11 Mengkategorikan dan menyusun komponen kebugaran untuk kesehatan dan keterampilan</p> <p>3.12 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan dasar dari empat gaya renang untuk tujuan penyelamatan serta tindakan pertolongan kecelakaan di air</p> <p>4.1 Mengukur keterampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sepak bola - Bola voli - Bola Basket <p>4.2 Mengukur keterampilan empat olahraga nomor-nomor atletik (lompat jauh dan lompat tinggi), menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lompat jauh dan estafet <p>4.3 Mempraktikkan strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri dengan kelancaran dan koordinasi gerak yang baik</p> <p>4.4 Mengukur keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (dengan dua alat), menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Senam lantai <p>4.5 Mengukur keterampilan rangkaian gerak (koreografi) aktivitas gerak berirama), menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
--	--	---	---	--

		<p>mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya</p> <p>4.6 Mengukur derajat kualitas komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen yang dipilih - Kebugaran jasmani</p> <p>4.7 Menyajikan peragaan dasar-dasar renang untuk penyelamatan kegawat daruratan di air dan mensimulasikan keterampilan dasar dalam upaya memberikan pertolongan pada saat kejadian di air termasuk sistim Resusitasi Jantung dan Paru (RJP)</p>		
		Jumlah	34jp	
GENAP	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan</p>	<p>1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhanyang tidak ternilai</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepadasang Pencipta</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat</p> <p>3.1 Menganalisis dampak yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok dan konsumsi alkohol terkait dengan aktivitas fisik</p> <p>3.2 Memahami dampak yang diakibatkan oleh seks bebas terhadap dirinya, keluarga dan</p>	2	

	<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>masyarakat luas berdasarkan moral serta bertanggung-jawab dalam menerapkan etika yang berlaku</p> <p>3.3 Memahami bahaya, penularan, dan cara mencegah HIV dan AIDS</p> <p>3.4 Menganalisis perencanaan program kesehatan pribadi</p> <p>3.5 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola besar</p> <p>3.6 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan beserta peraturannya salah satu permainan bola kecil</p> <p>3.7 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan nomor-nomor atletik (lompat jauh dan lompat tinggi)</p> <p>3.8 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan olahraga beladiri</p> <p>3.9 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan senam ketangkasan (dengan alat)</p> <p>3.10 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan rangkaian gerak berirama</p> <p>3.11 Mengkategorikan dan menyusun komponen kebugaran untuk kesehatan dan keterampilan</p> <p>3.12 Mengkategorikan dan menyusun pola gerak keterampilan dasar dari empat gaya renang untuk tujuan penyelamatan serta tindakan pertolongan kecelakaan di air</p> <p>4.1 Mengukur keterampilan empat permainan bola besar, menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sepak bola - Bola voli - Bola Basket <p>4.2 Mengukur keterampilan empat olahraga nomor-nomor atletik (lompat jauh dan lompat tinggi), menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lompat tinggi / lempar lembing <p>4.3 Mempraktikkan strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri dengan</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	--	---	--

		<p>kelancaran dan koordinasi gerak yang baik</p> <p>4.4 Mengukur keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan (dengan dua alat), menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya - Senam lantai</p> <p>4.5 Mengukur keterampilan rangkaian gerak (koreografi) aktivitas gerak berirama), menyusun rencana perbaikan keterampilan, dan mempraktikkannya dalam permainan yang sesungguhnya</p> <p>4.6 Mengukur derajat kualitas komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen yang dipilih - Kebugaran jasmani</p> <p>4.7 Menyajikan peragaan dasar-dasar renang untuk penyelamatan kegawat daruratan di air dan mensimulasikan keterampilan dasar dalam upaya memberikan pertolongan pada saat kejadian di air termasuk sistim Resusitasi Jantung dan Paru (RJP)</p>	2	
		Jumlah	28jp	

Mengetahui:
2017
Guru Mata Pelajaran

Piyungan, 15 September
Mahasiswa PLT

Dwi Murtiyadi, S.Pd

Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM:14401241076

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Penjas-Orkes
 Sekolah : SMA N 1 Piyungan
 Kelas : XII
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

SEM	SK	KD / MATERI	WAKTU (jp)	KET
GASAL	1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**) / Permainan Sepakbola	6	
		1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**) / Permainan Bolavoli	6	
		1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**) / Permainan Bolabasket	6	
		1.3 Mempraktikkan teknik atletik dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri **) / Lompat jangkit	4	
		2.2 Melaksanakan program latihan fisik sesuai dengan prinsip-prinsip latihan yang benar serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri Latihan Kebugaran Jasmani	4	
	2. Mempraktikkan perancangan aktivitas pengembangan untuk peningkatan dan			

	<p>pemeliharaan kebugaran jasmani</p> <p>3. Mempraktikkan rangkaian gerak senam ketangkasan dengan konsep yang benar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</p> <p>12. Mempraktikkan budaya hidup sehat</p>	<p>3.1 Mempraktikkan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian senam lantai serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman Senam Lantai</p> <p>12.1 Mempraktikkan pola hidup sehat</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
		Jumlah	34 jp	
GENAP	<p>6. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</p> <p>7. Memelihara tingkat kebugaran</p>	<p>6.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar dengan peraturan yang sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri**) Permainan Sepakbola</p> <p>6.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar dengan peraturan yang sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri**) Permainan Bolavoli</p> <p>6.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar dengan peraturan yang sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri**) Permainan Bolabasket</p> <p>6.3 Mempraktikkan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri**) Lempar cakram</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	

	jasmani yang telah dicapai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	7.1 Mempraktikkan program latihan fisik untuk pemeliharaan kebugaran jasmani Latihan kebugaran jasmani	4	
	8.Mengkombinasikan rangkaian gerakan senam lantai dan senam ketangkasan dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	7.2 Mempraktikkan membaca hasil tes berdasarkan tabel yang cocok Latihan kebugaran jasmani		
		8.1 Mempraktikkan rangkaian gerakan senam lantai serta nilai percaya dirim, tanggung jawab, kerja sama, dan percaya kepada teman Senam Lantai	2	
	12.Mempraktikkan budaya hidup sehat	8.2. Mempraktikkan rangkaian gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat serta nilai percaya diri, tanggungjawab, kerja sama, dan percaya kepada teman Senam Lantai	2	
		12.2 Menampilan perilaku hidup sehat Budaya Hidup Sehat	4	
		Jumlah	34 jp	

Piyungan, 15 September 2017

PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Sekolah : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
 Kelas/ Semester : X / 1
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

NO	BULAN	JUMLAH PEKAN		
		YANG ADA	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF
1	JULI	5	3	2
2	AGUSTUS	4	1	3
3	SEPTEMBER	4	1	3
4	OKTOBER	5	2	3
5	NOFEMBER	4	0	4
6	DESEMBER	5	3	2
	JUMLAH	27	10	17

B. PROGRAM PELAKSANAAN.

NO. SK	NO. KOMPETENSI DASAR / MATERI	JP	BULAN																			
			JL		AGT				SEP				OKT				NOP				DES	
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	1.1. Permainan Sepakbola	6	2							2											2	
1	1.1. Permainan Bolavoli	6		2						2												2
1	1.1. Permainan Bolabasket	6			2							2										2
1	1.3. Lompat Jauh	2				2																
2.	2.2. Latihan Kebugaran jasmani	4					2						2									
3.	3.2.Senam lantai	4						2													2	
7	7.2. Kesehatan	6							2				2								2	
	Jumlah	34																				

Mengetahui:
 2017
 Guru Mata Pelajaran

piyungan, 15 September

Mahasiswa PLT

Dwi Murtiyadi S,Pd.
 Aji

Pamungkas Jati Lindhu

NIM:14601241076

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tahun Ajaran : 2017/2018
Tema : Permainan Bola Besar
Subtema : Bola Basket
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kerjasama, santun, *responsive*, dan pro-aktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan *humaniora* dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 1.4 Mempraktikkan keterampilan cabang olahraga bola besar dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis keterampilan permainan bola besar, dribble, passing, shooting yang efektif
- 3.4 Mempraktikkan hasil analisis permainan bola besar, dribble, passing, shooting yang efektif

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ★ Memelihara kesehatan tubuh.
- ★ Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- ★ Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- ★ Menunjukkan perilaku disiplin selama pembelajaran teknik dasar bola basket
- ★ Menganalisis variasi keterampilan teknik dasar bola basket
- ★ Menganalisis kombinasi keterampilan teknik dasar bola basket
- ★ Menganalisa variasi keterampilan teknik dasar bola basket
- ★ Menganalisa kombinasi keterampilan teknik dasar bola basket
- ★ Mempraktikkan variasi keterampilan teknik dasar bola basket
- ★ Mempraktikkan keterampilan teknik dasar bola basket

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a. Menganalisis keterampilan permainan bola besar efektif	i. Menganalisis keterampilan dasar bola basket ii. Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar bola basket iii. Menjelaskan teknik dasar dalam bola basket 7. Menjelaskan teknik dasar bola basket
4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan bola basket yang efektif	4.3.1 Mempraktikkan keterampilan dasar bola basket 4.3.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar bola basket

E. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- ✦ Bolabasket masuk di Indonesia setelah perang dunia ke-II dibawa oleh perantau-perantau Cina dan berkembang dengan cepat sehingga pada PON ke I tahun 1948 di Surakarta, bolabasket telah dicantumkan dalam acara resmi. Persatuan Basket-Ball seluruh Indonesia (PERBASI) berdiri pada tanggal 23 Oktober 1951, kemudian diubah menjadi persatuan bolabasket seluruh Indonesia dengan singkatan tetap PERBASI.

2. Konsep

- ✦ Menggiring bola adalah salah satu teknik mengontrol bola yang dilakukan dengan cara bola digiring dengan dipantul-pantulkan ke tanah menggunakan satu tangan dari satu tempat ke tempat lain atau digiring mendekati daerah lawan agar bola tidak direbut lawan. Prinsip menggiring bola adalah bola selalu dekat dengan penggiring bola dan jauh dari lawan

3. Prinsip

- ✦ Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola basket

4. Prosedur

- ✦ Menerapkan berbagai keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dalam bermain secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas.
- ✦ Mempraktikkan keterampilan analisis permainan bola besar melalui permainan bola basket

F. Metode Pembelajaran

- i. Pendekatan : Scientific Learning
- ii. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- iii. Inclusive (cakupan).
- iv. Demonstrasi.
- v. Part and whole (bagian dan keseluruhan).
- vi. Resiprocal (timbang-balik).
- vii. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.
- viii. Pendekatan Scientific.

G. Media Pembelajaran

- i. Media LCD projector,
- ii. Laptop,
- iii. Bahan Tayang
- iv. Ruang terbuka yang datar dan aman lapangan bolabasket
- v. Bola Basket
- vi. Cone/corong ± 10 buah
- vii. Stopwatch
- viii. Gambar : gerakan permainan bola besar.
- ix. Model : peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan permainan sepakbola

H. Sumber Belajar

- i. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ii. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta*: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- iii. Modul/bahan ajar,
- iv. internet,
- v. Sumber lain yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> ★ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> ★ <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	110 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)

Waktu

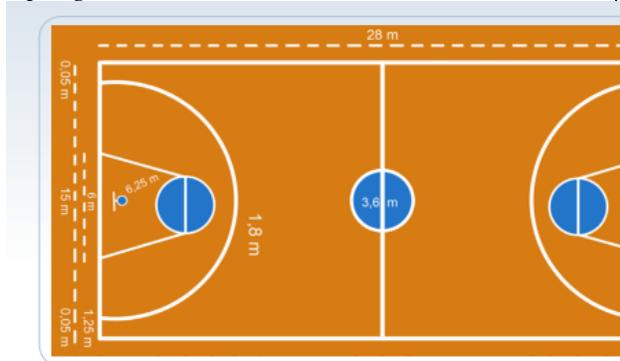
- ✦ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket
- ✦ Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket
- ✦ Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket

dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

- ✦ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket
- ✦ Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket
- ✦ Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket



Gambar 1.32 Lapangan bolabasket

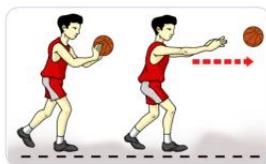
❖ **Mengamati**

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

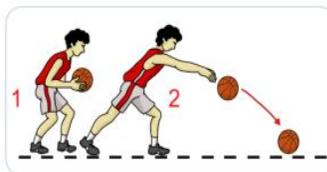
❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- ✦ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket



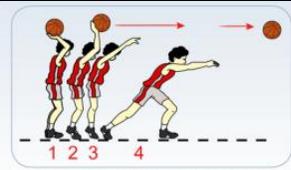
Gambar 1.33 Posisi tubuh saat menangkap dan melempar bolabasket



Gambar 1.34 Melempar bola pantul

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)

Waktu



Gambar 1.35 Melempar bola dari atas kepala



Gambar 1.36 Menangkap bola yang datang dari depan badan



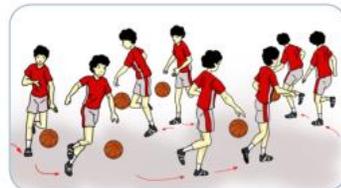
Gambar 1.37 Menggiring bola tinggi



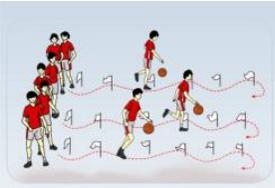
Gambar 1.38 Menggiring bola rendah



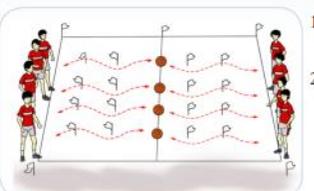
Gambar 1.39 Menggiring bola



Gambar 1.40 Menggiring bola simpang siur



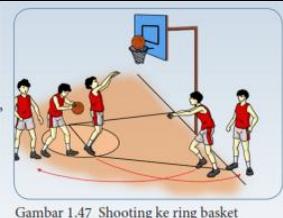
Gambar 1.41 Menggiring bola zig-zag



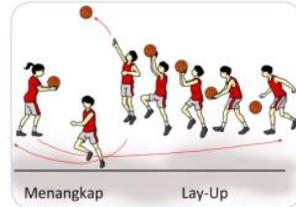
Gambar 1.42 Menggiring bola berantai berpasangan



Gambar 1.45 Menembak bola maju-mundur



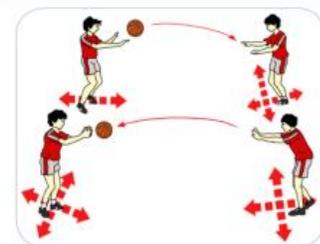
Gambar 1.47 Shooting ke ring basket



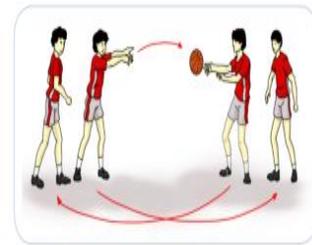
Menangkap Lay-Up

Gambar 1.49 Menggiring bola dan lay-up shoot

★ *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket*



Gambar 1.50 Kombinasi gerak menangkap dengan melempar

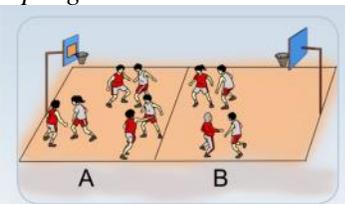


Gambar 1.51 Menangkap dan passing berbanjar

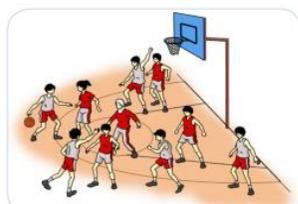


Gambar 1.52 Menangkap dan passing formasi lingkaran

★ *Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket*



Gambar 1.53 Bermain basket setengah lapangan



Gambar 1.54 Bermain basket lapangan penuh

❖ **Mendengar**

memberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

★ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket*

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasi kan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Buatlah analisis gerak secara sederhana</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Melempar bola basket</i> ▲ <i>Menangkap bola basket</i> ▲ <i>Menggiring bola basket</i> ▲ <i>Menembak bola ke ring</i> ▲ <i>Bermain secara sederhana.</i> ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk melakukan keterampilan variasi dan kombinasi teknik dasar</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mengumpan bola</i> ▲ <i>Menggiring bola</i> ▲ <i>Menembak bola ke gawang</i> ▲ <i>Posisi</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> ✦ <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket ✦ Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket ✦ Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket ✦ Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket ✦ Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket ✦ Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket ✦ Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
Kegiatan Penutup		15

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan melemparkan bolabasket!</i> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menangkap bolabasket!</i> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan memantulkan bolabasket!</i> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menembak ke ring basket!</i> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 kombinasi gerak dalam permainan bolabasket</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	<p>menit</p>

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
 - ✦ *Menemukan penyebab kesulitan,*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya, mengembangkan latihan praktis dari materi yang sedang dibahas, membuat hasil karya, melakukan suatu proyek, membahas masalah, atau mengerjakan permainan yang harus diselesaikan siswa*

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

**DWI MURTI YADI, S.Pd
NIP.**

**PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076**

Penilaian spiritual dan sosial (KI-1 dan 2)

Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek sosial dan spiritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

No.	Sikap spiritual dan Sosial	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memelihara kesehatan tubuh.				
2.	Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.				
3.	Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang.				
4.	Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.				

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SIA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	Bolabasket: <ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola • Menangkap bola • Menggiring bola • Menembak bola • <i>Lay Up shoot</i> • <i>Pivot</i> • <i>Rebound</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menganalisis Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket ★ Menganalisis Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket ★ Menganalisis Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket ★ Menemukan hubungan keterampilan gerak. ★ Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola basket 	Uraian	2

Contoh butir soal:

- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan melemparkan bolabasket!*
- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menangkap bolabasket!*
- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan memantulkan bolabasket!*
- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menembak ke ring basket!*
- ★ *Deskripsikanlah 2 kombinasi gerak dalam permainan bolabasket*

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas:

- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan melemparkan bolabasket!*
- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menangkap bolabasket!*
- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan memantulkan bolabasket!*
- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menembak ke ring basket!*
- ★ *Deskripsikanlah 2 kombinasi gerak dalam permainan bolabasket*

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat kliping sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ★ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ★ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas

- ✦ Mempraktikkan keterampilan variasi dan kombinasi teknik dasar bola basket

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
✦ Mengumpan bola				
✦ Menggiring bola				
✦ Menembak bola ke gawang				
✦ Posisi				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Keterangan:

- ✦ Skor 4 : bila posisi berdiri benar, perkenaan bola dengan kaki tepat, kaki tumpu tepat, dan jalannya bola baik
- ✦ Skor 3 : bila menguasai 3 komponen gerak
- ✦ Skor 2 : bila menguasai 2 komponen gerak
- ✦ Skor 1 : bila menguasai 1 komponen gerak

Format Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awa	Pengayaa
1.									
2.									
3									

Piyungan, 15 september 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

DWI MURTI YADI
NIP.

PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIP. 14601241076

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tahun Ajaran : 2017/2018
Tema : Permainan Bola Besar
Subtema : Bola Voli
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

J. Kompetensi Inti

- 1.5 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.6 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kerjasama, santun, *responsive*, dan pro-aktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

- 1.7 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan *humaniora* dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 1.8 Mempraktikkan keterampilan cabang olahraga bola besar dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

K. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis keterampilan permainan bola besar, passing atas, passing bawah yang efektif

3.6 Mempraktikkan hasil analisis permainan bola besar, passing atas, passing bawah yang efektif

L. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ★ Memelihara kesehatan tubuh.
- ★ Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- ★ Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- ★ Menunjukkan perilaku disiplin selama pembelajaran teknik dasar bola voli
- ★ Menganalisis variasi keterampilan teknik dasar bola voli
- ★ Menganalisis kombinasi keterampilan teknik dasar bola voli
- ★ Menganalisa variasi keterampilan teknik dasar bola voli
- ★ Menganalisa kombinasi keterampilan teknik dasar bola voli
- ★ Mempraktikkan variasi keterampilan teknik dasar bola voli
- ★ Mempraktikkan keterampilan teknik dasar bola voli

M. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.2.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik 3.2.2 Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli. 3.2.3 Menemukan hubungan keterampilan gerak 3.2.4 Mengidentifikasi variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).
4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.2.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.

A. Materi Pembelajaran

5. Fakta:

- ★ *Passing* bawah dalam permainan bolavoli, banyak dimanfaatkan untuk memberikan bola kepada teman atau menerima servis. *Passing* adalah memberikan bola ke teman se regu dan mudah diterima

6. Konsep

- ✦ Passing adalah memberikan bola ke teman se regu dan mudah diterima. Prinsipnya mudah diterima dan tidak direbut lawan.
- ✦ Servis atas adalah serangan awal atau permulaan permainan. servis adalah mulai permainan. Prinsipnya bola menuju daerah lawan dan menyulitkan lawan

7. Prinsip

- ✦ Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bola voli dengan baik
- ✦ Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli.
- ✦ Menemukan hubungan keterampilan gerak

8. Prosedur

- ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bola voli dengan baik.

B. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Inclusive (cakupan).
4. Demonstrasi.
5. Part and whole (bagian dan keseluruhan).
6. Resiprocal (timbang-balik).
7. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.
8. Pendekatan Scientific.

C. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Ruang terbuka yang datar dan aman lapangan bolavoli.
5. Bola Voli
6. Cone/corong ± 10 buah
7. Stopwatch
8. Gambar : gerakan permainan bola besar.
9. Model : peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan permainan sepakbola

D. Sumber Belajar

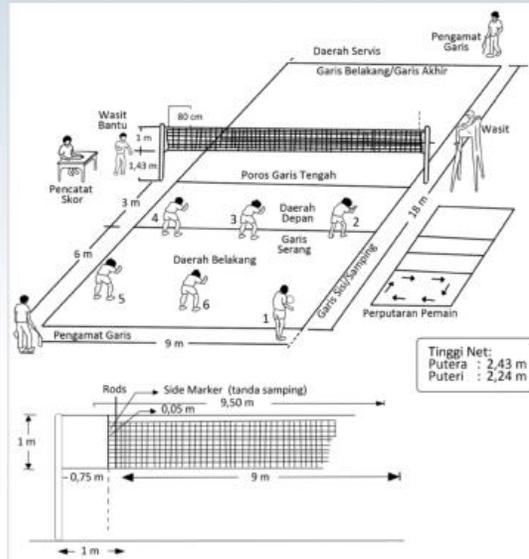
1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, 	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi mengumpan</i> ▲ <i>Variasi Menghentikan bola</i> ▲ <i>Variasi menggiring</i> ▲ <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 					
Kegiatan Inti					
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Orientasi peserta didik kepada masalah</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> </td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> 	110 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> 				

Lapangan Permainan Bolavoli



Gambar 1.18 Lapangan permainan bolavoli

❖ Mengamati

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

✦ Beberapa gerak dasar dalam permainan bolavoli diantaranya

➤ *Passing bawah*



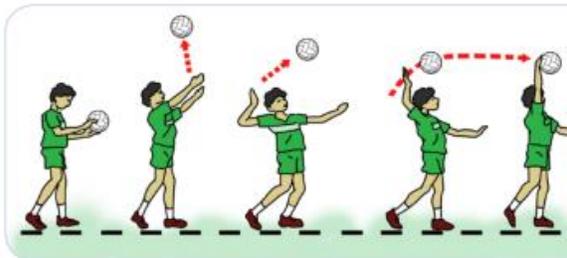
Gambar 1.19 Posisi tangan dan tubuh saat *passing bawah*

➤ *Gerak dasar passing atas*



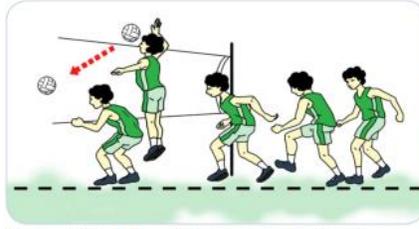
Gambar 1.20 Posisi tangan dan tubuh saat *passing atas*

➤ *Gerak dasar servis atas (tenis servis)*



Gambar 1.21 Posisi tangan dan tubuh saat servis

➤ *Gerak dasar smash*

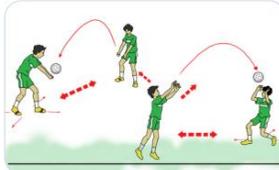


Gambar 1.22 Mengambil ancang-ancang lompat dan memukul bola

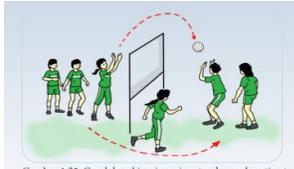


Gambar 1.23 Perkenaaan dengan bola saat smash

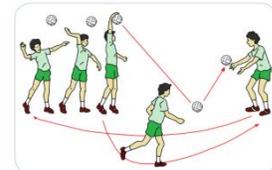
★ *Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli*



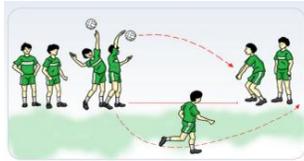
Gambar 1.24 Gerak kombinasi *passing* atas dan bawah berpasangan



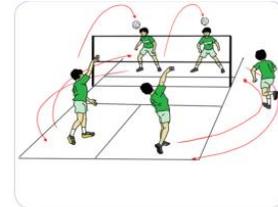
Gambar 1.25 Gerak kombinasi *passing* atas dan melewati net



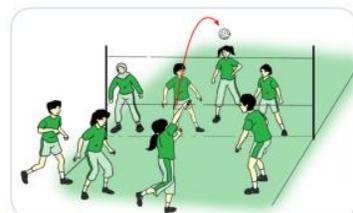
Gambar 1.26 Gerak memukul bola ke lantai



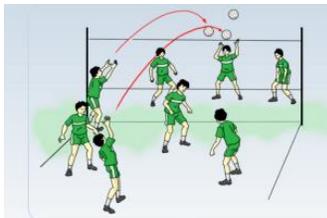
Gambar 1.27 Latihan servis ke teman



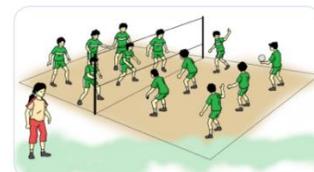
Gambar 1.28 Servis melewati net berpasangan



Gambar 1.29 Bermain bolavoli dengan 4 lawan 4



Gambar 1.30 Bermain bolavoli menggunakan keterampilan *passing* atas



Gambar 1.31 Bermain bolavoli dengan peraturan dimodifikasi

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> 	
Mengorganisasi kan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Aktivitas ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta memperagakan beberapa variasi keterampilan gerak dalam permainan bolavoli diantaranya</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Passing bawah</i> ▲ <i>Gerak dasar passing atas</i> ▲ <i>Gerak dasar servis atas (tenis servis)</i> ▲ <i>Gerak dasar smash</i> ✦ <i>Peserta didik diminta memperagakan Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Gerak kombinasi passing atas dan bawah berpasangan</i> ▲ <i>Gerak kombinasi passing atas dan melewati net</i> ▲ <i>Memukul bola ke lantai dengan menggunakan satu tangan</i> ▲ <i>Servis ke arah teman, dan diterima dengan menggunakan passing bawah</i> ▲ <i>Servis atas ke arah sasaran pada lapangan melalui atas net</i> ▲ <i>Bermain bolavoli 4 lawan 4</i> ▲ <i>Bermain bolavoli menggunakan keterampilan passing atas</i> ▲ <i>Bermain bolavoli dengan menggunakan gerak passing atas dan bawah, smash dan membendung</i> ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan setiap keterampilan gerak dasar keterampilan gerak permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan buat kesimpulannya. Temukan dan tetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhanmu dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain, merubah posisi/bagian tangan yang berkenaan dengan bola.</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara</p> 	
--	--	--

	yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli</i> ▲ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ Permainan Bola besar Melalui Permainan Bolavoli <ul style="list-style-type: none"> ▲ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolavoli ▲ Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolavoli 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. ★ Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio! <ul style="list-style-type: none"> ▲ Deskripsikanlah 2 variasi passing permainan bolavoli! ▲ Deskripsikanlah 2 variasi smash dalam permainan bolavoli! • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 3) Tes Tertulis
 - c) Pilihan ganda
 - d) Uraian/esai

4) Tes Lisan

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - ★ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
 - ★ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 5) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ Laporan tertulis individu/ kelompok
- 6) Produk,

5. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
 - ✦ *Menemukan penyebab kesulitan,*

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya, mengembangkan latihan praktis dari materi yang sedang dibahas, membuat hasil karya, melakukan suatu proyek, membahas masalah, atau mengerjakan permainan yang harus diselesaikan siswa*

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswa PLT

**DWI MURTI YADI S.PD
NIP.**

**PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076**

Penilaian spiritual dan sosial (KI-1 dan 2)

Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek sosial dan spiritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

No.	Sikap spiritual dan Sosial	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memelihara kesehatan tubuh.				
2.	Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.				
3.	Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang.				
4.	Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.				

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	Bolavoli: <ul style="list-style-type: none"> • Passing bawah • Passing atas • Servis bawah • Servis atas • <i>Smash/spike</i> • <i>Block/ bendungan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik ★ Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli. ★ Menemukan hubungan keterampilan gerak ★ Mengidentifikasi variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash). 	Uraian	2

Contoh butir soal:

- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi passing permainan bolavoli!*
- ★ *Deskripsikanlah 2 variasi smash dalam permainan bolavoli!*

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas:

- ✦ Deskripsikanlah 2 variasi passing permainan bola voli!
- ✦ Deskripsikanlah 2 variasi smash dalam permainan bola voli!

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat kliping sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ✦ Beri tanda cetang (√) pada kolom skor di atas.
- ✦ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ✦ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ✦ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ✦ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ✦ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat	....	....	....	....	....

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas

- ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4

1. Servis				
2. Passing				
3. Smash				
4. Blocking				
5. Bermain				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Keterangan:

- ✦ Skor 4 : bila posisi berdiri benar, perkenaan bola dengan kaki tepat, kaki tumpu tepat, dan jalannya bola baik
- ✦ Skor 3 : bila menguasai 3 komponen gerak
- ✦ Skor 2 : bila menguasai 2 komponen gerak
- ✦ Skor 1 : bila menguasai 1 komponen gerak

Format Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1	ani	4.1	Permainan bola besar	Bola Voli	✦ Passing bawah	70	✦ Penugasan latihan Block/bendungan	80	85
2	desi				✦ Passing atas			80	85
3					✦ Servis bawah			80	85
					✦ Servis atas				
					✦ Smash/spike				8

BantuL, 15 Semyember 2017

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswa PLT

**DWI MURTIYAD
NIP.**

**PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tema : Permainan Bola Besar
Subtema : Permainan Sepak Bola
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

N. Kompetensi Inti

- 1.9 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.10 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kerjasama, santun, *responsive*, dan pro-aktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.11 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan *humaniora* dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 1.12 Mempraktikkan keterampilan cabang olahraga bola besar dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

O. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis keterampilan permainan bola besar, passing gerak dan control yang efektif
- 3.8 Mempraktikkan hasil analisis permainan bola besar, passing gerak dan control yang efektif

P. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ★ Memelihara kesehatan tubuh.
- ★ Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- ★ Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- ★ Menunjukkan perilaku disiplin selama pembelajaran teknik dasar sepak bola
- ★ Menganalisis variasi keterampilan teknik dasar sepak bola
- ★ Menganalisis kombinasi keterampilan teknik dasar sepak bola
- ★ Menganalisis variasi keterampilan teknik dasar sepak bola
- ★ Menganalisis kombinasi keterampilan teknik dasar sepak bola
- ★ Mempraktikkan variasi keterampilan teknik dasar sepak bola
- ★ Mempraktikkan keterampilan teknik dasar sepak bola

Q. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	3.4.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.
	3.4.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.
	3.4.3 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepak bola

<p>4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)</p>	<p>4.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.</p> <p>4.3.2 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.</p> <p>4.3.3 Mempraktikkan hasil analisis- keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.</p>
---	--

F. Materi Pembelajaran

9. Fakta:

- ✦ Merupakan kenyataan bahwa sepakbola telah menjadi olahraga populer yang diminati sebagian besar warga dunia, sepakbola tidak memiliki batasan ras, politik atau agama dan justru sepakbola mampu membuat manusia sejenak melupakan perbedaan dan perselisihan.

10. Konsep

- ✦ Mengumpukan dengan kaki bagian dalam, banyak dimanfaatkan untuk memberikan bola kepada teman se regu pada jarak pendek. passing adalah memberikan bola ke teman se regu dan mudah diterima. Prinsipnya mudah diterima dan tidak direbut lawan.

11. Prinsip

- ✦ Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)

12. Prosedur

- ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.
- ✦ Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.
- ✦ Mempraktikkan hasil analisis- keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Inclusive (cakupan).
4. Demonstrasi.
5. Part and whole (bagian dan keseluruhan).
6. Resiprocal (timbang-balik).
7. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.
8. Pendekatan Scientific.

H. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Ruang terbuka yang datar dan aman/lapangan sepakbola/lapangan bolabasket/lapangan bolavoli.
5. Bola sepakbola
6. Cone/corong ± 10 buah
7. Stopwatch
8. Gambar : gerakan permainan bola besar.
9. Model : peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan permainan sepakbola

I. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
3. Modul/bahan ajar,

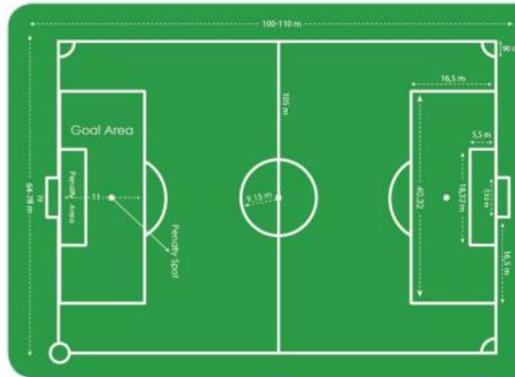
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

J. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pada Kelas IX</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi mengumpan</i> ▲ <i>Variasi Menghentikan bola</i> ▲ <i>Variasi menggiring</i> ▲ <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> ★ <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi mengumpan</i> ▲ <i>Variasi Menghentikan bola</i> 	110 menit

- ▲ Variasi menggiring
- ▲ Variasi menembak bola ke gawang
- ★ Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini



Gambar 1.1 Lapangan permainan sepakbola

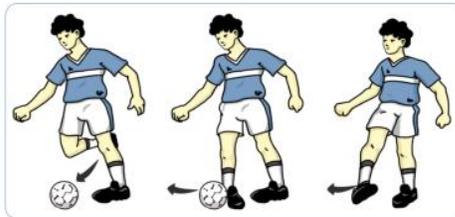
Posisi/susunan Pemain dalam permainan sepakbola:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. Penjaga gawang | g. Kanan luar |
| b. Bek kanan | h. Kanan dalam |
| c. Bek kiri | i. Penyerang tengah |
| d. Gelandang kanan | j. Kiri dalam |
| e. Gelandang tengah | k. Kiri luar |
| f. Gelandang kiri | |

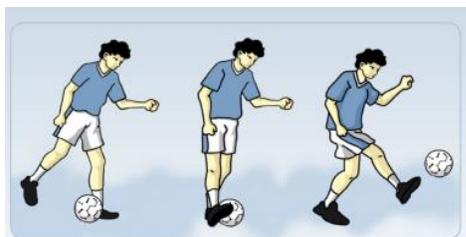
❖ **Mengamati**
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

- ★ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola

- ▲ Variasi mengumpan



Gambar 1.2 Mengumpan dengan kaki bagian luar

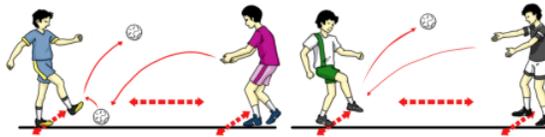


Gambar 1.3 Mengumpan dengan punggung kaki

1. Menendang/mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam

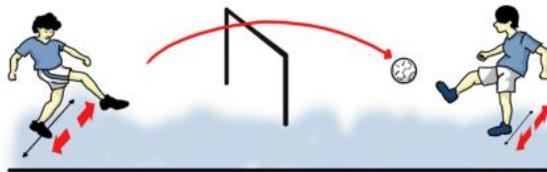
Pelaksanaannya:

- Pilih pasangan yang seimbang, kemudian berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 5 m.
- Lakukan keterampilan gerak menendang untuk menemukan jawaban pertanyaan.
- Latihan ini dilakukan di tempat, dilanjutkan dengan bergerak maju-mundur, dan bergerak ke kanan dan kiri.
- Selama melakukan latihan kembangkan nilai-nilai kerjasama dan disiplin.
- Setelah peserta didik merasakan kemajuan keterampilan, minta mereka untuk menerapkan keterampilan tersebut dalam bentuk pertandingan secara beregu.



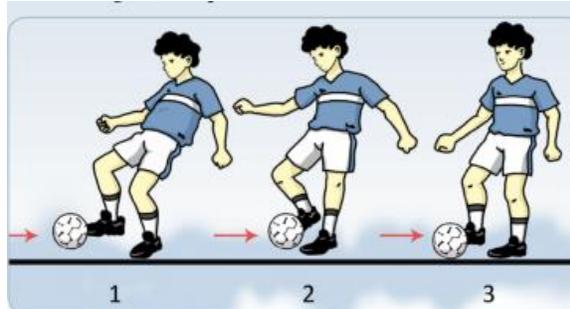
Gambar 1.1 Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam berpasangan

- Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas.

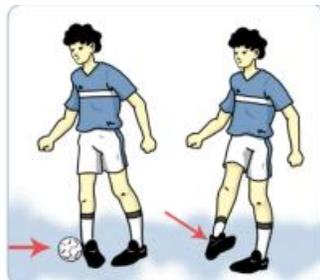


Gambar 1.2 Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam melawati tengah dan atas gawang

▲ *Variasi Menghentikan bola*



Gambar 1.4 Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam

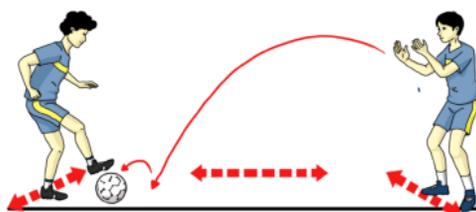


Gambar 1.5 Menghentikan bola dengan kaki bagian luar

3. Pembelajaran variasi dan kombinasi keterampilan keterampilan dasar menghentikan bola

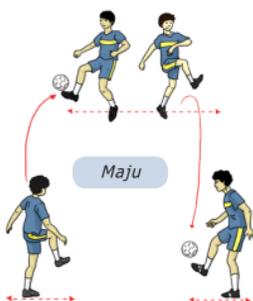
a. Menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, punggung dan telapak kaki dengan arah bola datar dan melamb dapat dilakukan sebagai berikut:

- 1) Berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 5 m.
- 2) Bola dipantul, digulir, dan dilambung dari depan.
- 3) Latihan ini dilakukan secara berpasangan/berkelompok.
- 4) Latihan ini dilakukan di tempat, dilanjutkan maju-mundur menyamping.
- 5) Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
- 6) Dilakukan Untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian sportivitas.



Gambar 1.3 Menendang bola yang dilambungkan teman

b. Menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, punggung dan telapak kaki dengan arah bola datar dan melambung dengan bola ditendang atau dioper oleh teman dapat dilakukan sebagai berikut:



Gambar 1.4 Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam sambil bergerak

- 1) Berdiri saling berhadapan dengan jarak ± 5 m.
- 2) Bola ditendang/dioper secara bergantian.
- 3) Dilakukan secara berpasangan/berkelompok.
- 4) Latihan ini dilakukan di tempat, dilanjutkan dengan bergerak maju, mundur, dan menyamping.
- 5) Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
- 6) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas.

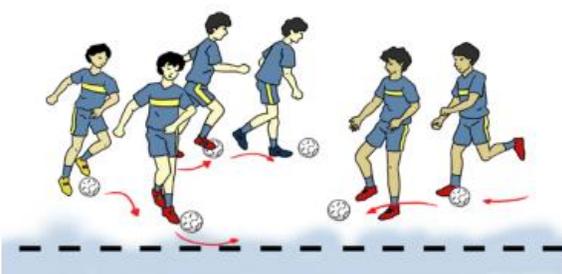
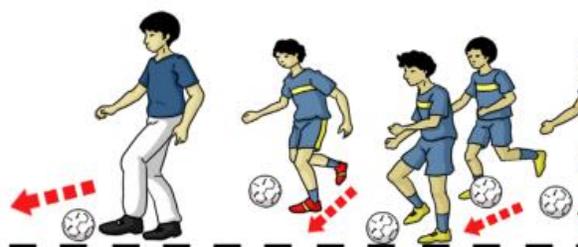
▲ **Variasi menggiring**



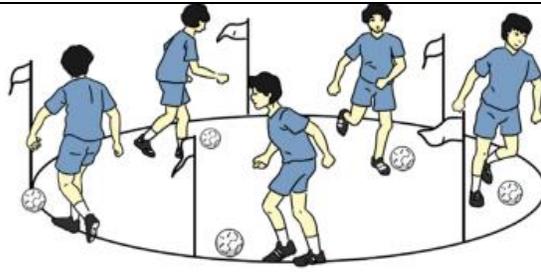
Gambar 1.6 Menggiring bola dengan kaki bagian dalam



Gambar 1.7 Menggiring bola menggunakan kaki bagian luar



Gambar 1.6 Menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, luar, dan punggung kaki sambil bergerak

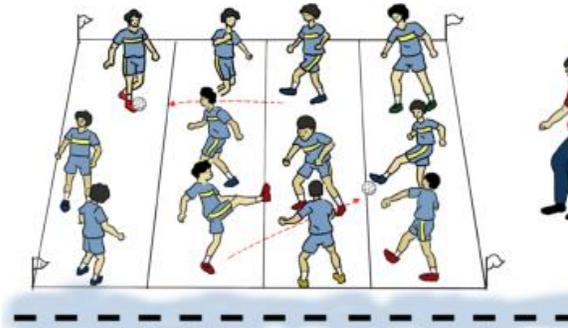


Gambar 1.7 Menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, luar, dan punggung kaki sambil bergerak dalam lingkaran

▲ *Variasi menembak bola ke gawang*



Gambar 1.8 Perkenaan kaki dengan bola saat menendang ke gawang menggunakan punggung kaki



Gambar 1.8 Bermain sepak bola menggunakan peraturan dimodif

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ★ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola*
 - ▲ *Variasi mengumpan*
 - ▲ *Variasi Menghentikan bola*
 - ▲ *Variasi menggiring*
 - ▲ *Variasi menembak bola ke gawang*
 - ★ *Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi*
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ★ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola*
 - ▲ *Variasi mengumpan*
 - ▲ *Variasi Menghentikan bola*
 - ▲ *Variasi menggiring*
 - ▲ *Variasi menembak bola ke gawang*
 - ★ *Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi*
- ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - ★ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola*
 - ▲ *Variasi mengumpan*

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Variasi Menghentikan bola ▲ Variasi menggiring ▲ Variasi menembak bola ke gawang ★ <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasi kan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Variasi mengumpan ▲ Variasi Menghentikan bola ▲ Variasi menggiring ▲ Variasi menembak bola ke gawang ★ <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Variasi mengumpan ▲ Variasi Menghentikan bola ▲ Variasi menggiring ▲ Variasi menembak bola ke gawang ★ <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Variasi mengumpan ▲ Variasi Menghentikan bola ▲ Variasi menggiring ▲ Variasi menembak bola ke gawang ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik diminta menganalisis dan mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ★ Peserta didik diminta menganalisis dan mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola ★ Meminta salah satu peserta didik yang dikategorikan mampu untuk memperagakan gerak menendang bola menggunakan kaki bagian dalam atau contoh dari guru atau melihat tayangan dan peserta didik yang lain mengamatinya. ★ Memotivasi peserta didik untuk bertanya, dengan cara guru mengajukan beberapa pertanyaan; Bagaimana jalannya bola bila titik perkenaan kaki dengan bola dirobah (bawah bola, titik tengah bola, titik atas bola)?, Apakah jarak kaki tumpu dengan bola mempengaruhi jalannya bola?, Apakah jarak ayunan kaki mempengaruhi jalannya bola? Bagaimana jalannya bola bila merubah posisi togok saat menendang? ★ Peserta didik diminta menemukan hubungan keterampilan gerak dengan jalannya bola, jarak tempuh, dan akurasi. ★ Peserta didik diminta menerapkan berbagai keterampilan gerak menendang menggunakan kaki bagian dalam permainan sepakbola secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportivitas <p>❖ Mempraktikkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Peserta didik diminta memperagakan teknik mengumpan menggunakan kaki bagian dalam ★ Peserta didik diminta memperagakan teknik mengumpan menggunakan kaki bagian luar ★ Peserta didik diminta memperagakan teknik mengumpan menggunakan punggung kaki ★ Peserta didik diminta memperagakan teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam ★ Peserta didik diminta memperagakan teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian luar ★ Peserta didik diminta memperagakan teknik menggiring bola dengan kaki bagian dalam ★ Peserta didik diminta memperagakan teknik menggiring bola dengan kaki bagian luar ★ Peserta didik diminta memperagakan teknik menembak bola dengan kaki bagian dalam ★ Peserta didik diminta memperagakan teknik menembakkan bola menggunakan punggung kaki <p>❖ Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan tentang Sejarah Perkembangan Antropologi <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola <ul style="list-style-type: none"> ▲ Variasi mengumpan ▲ Variasi Menghentikan bola ▲ Variasi menggiring ▲ Variasi menembak bola ke gawang ★ Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,</p>	
--	---	--

	<p>menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi mengumpan</i> ▲ <i>Variasi Menghentikan bola</i> ▲ <i>Variasi menggiring</i> ▲ <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> ✦ <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi mengumpan</i> ▲ <i>Variasi Menghentikan bola</i> ▲ <i>Variasi menggiring</i> ▲ <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> ✦ <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai

	<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi mengumpan</i> ▲ <i>Variasi Menghentikan bola</i> ▲ <i>Variasi menggiring</i> ▲ <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> ★ <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepakbola</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Variasi mengumpan</i> ▲ <i>Variasi Menghentikan bola</i> ▲ <i>Variasi menggiring</i> ▲ <i>Variasi menembak bola ke gawang</i> ★ <i>Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. ★ <i>Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menendang!</i> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menghentikan bola!</i> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 varisai keterampilan menggiring bola!</i> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 varisai keterampilan menembak ke gawang!</i> ▲ <i>Deskripsikanlah 2 kombinasi gerak dalam permainan sepakbola</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

7. Teknik Penilaian

e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 5) Tes Tertulis
 - e) Pilihan ganda
 - f) Uraian/esai
- 6) Tes Lisan

f. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 7) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*

- ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 8) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 9) Produk,

8. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

9. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

e. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
 - ★ *Menemukan penyebab kesulitan,*

f. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya, mengembangkan latihan praktis dari materi yang sedang dibahas, membuat hasil karya, melakukan suatu proyek, membahas masalah, atau mengerjakan permainan yang harus diselesaikan siswa*

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswa PLT

**DWI MURTI YADI,S.PD
NIP.**

**PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076**

Penilaian spiritual dan sosial (KI-1 dan 2)

Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek sosial dan spiritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

No.	Sikap spiritual dan Sosial	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memelihara kesehatan tubuh.				
2.	Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.				
3.	Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang.				
4.	Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.				

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : X/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sepakbola: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mengumpan bola ▲ Menembak bola ▲ Mengontrol bola ▲ Menggiring bola ▲ Menyundul bola ▲ Lemparan kedalam ▲ Gerak tanpa bola 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menjelaskan Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Sepak bola ★ Menjelaskan Variasi mengumpan ★ Menjelaskan Variasi Menghentikan bola ★ Menjelaskan Variasi menggiring ★ Menjelaskan Variasi menembak bola ke gawang ★ Menjelaskan Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi 	Uraian	2

Contoh butir soal:

- ★ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menendang!
- ★ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menghentikan bola!
- ★ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menggiring bola!
- ★ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menembak ke gawang!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas:

- ★ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menendang!
- ★ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menghentikan bola!
- ★ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menggiring bola!
- ★ Deskripsikanlah 2 variasi keterampilan menembak ke gawang!

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat klipng sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ★ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.

- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas

- ✦ Melakukan keterampilan variasi keterampilan mengumpan, memberhentikan, menggiring, shooting, dan bermain

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Mengumpan				
2. Menghentikan				
3. Menggiring				
4. Shooting				
5. Bermain				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Keterangan:

- ✦ Skor 4 : bila posisi berdiri benar, perkenaan bola dengan kaki tepat, kaki tumpu tepat, dan jalannya bola baik
- ✦ Skor 3 : bila menguasai 3 komponen gerak
- ✦ Skor 2 : bila menguasai 2 komponen gerak
- ✦ Skor 1 : bila menguasai 1 komponen gerak

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1	Reno	4.1	Permainan bola besar	Sepak bola	Menembakkan bola ke gawang	70	Penugasan latihan gerakkan menembakkan bola ke gawang	66	8
2	Roni								3
3	Bai								

Format Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1	Delon	4.1	Permainan bola besar	Sepak bola	Menembakkan bola ke gawang	70	Penugasan latihan kombinasi menembakkan bola ke gawang	80	85
2	Fregi							80	85
3	Aje							80	85

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswa PLT

**WI MURTI YADI,S.Pd
NIP.**

**PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tema : Permainan Bola kecil
Subtema : Bulu Tangkis
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

R. Kompetensi Inti

- 1.13 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.14 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kerjasama, santun, *responsive*, dan pro-aktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.15 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan *humaniora* dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 1.16 Mempraktikkan keterampilan cabang olahraga bola besar dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

S. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menganalisis keterampilan permainan bulutangkis yang efektif
- 3.10 Mempraktikkan hasil analisis permainan bulutangkis yang efektif

T. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ★ Memelihara kesehatan tubuh.
- ★ Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- ★ Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- ★ Menunjukkan perilaku disiplin selama pembelajaran teknik dasar bulutangkis
- ★ Menganalisis variasi keterampilan teknik dasar bulutangkis
- ★ Menganalisis kombinasi keterampilan teknik dasar bulutangkis
- ★ Menganalisa variasi keterampilan teknik dasar bulutangkis
- ★ Menganalisa kombinasi keterampilan teknik dasar bulutangkis
- ★ Mempraktikkan variasi keterampilan teknik dasar bulutangkis
- ★ Mempraktikkan keterampilan teknik dasar bulutangkis

U. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk	3.5.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik.
	3.5.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik.

menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.5.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 3.5.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik. 3.5.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik
4.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 4.4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. 4.4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 4.4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. 4.4.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.

K. Materi Pembelajaran

13. Fakta:

- ✦ Kejuaraan All England yang pertama diselenggarakan dalam tahun 1897 dan diselesaikan dalam satu hari.

14. Konsep

- ✦ Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik.
- ✦ Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik.
- ✦ Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik.
- ✦ Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik.
- ✦ Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik

15. Prinsip

- ✦ Permainan bulutangkis dalam permainan bola kecil melalui permainan bulutangkis merupakan alat pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, merupakan upaya mempelajari manusia bergerak.

16. Prosedur

- ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik.
- ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik.
- ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik.
- ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik.
- ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.

L. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Inclusive (cakupan).
4. Demonstrasi.
5. Part and whole (bagian dan keseluruhan).
6. Resiprocal (timbang-balik).
7. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.

M. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Alat yang dapat digunakan pada permainan bola kecil:
5. Lapangan bulutangkis
6. Raket
7. Shuttlecock

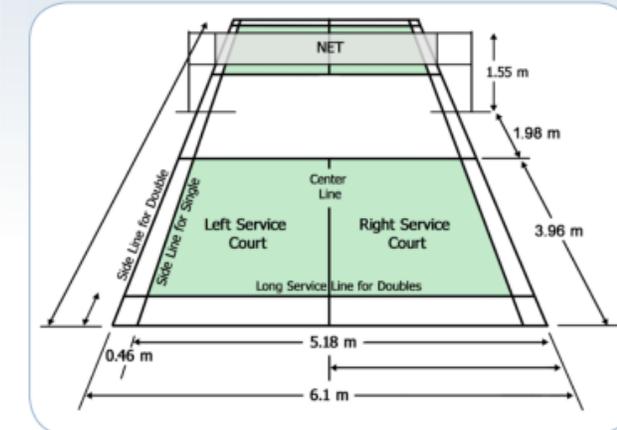
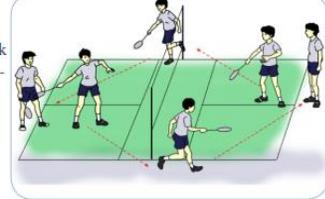
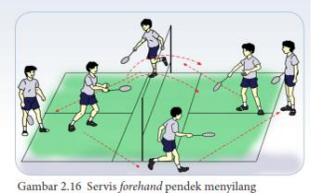
N. Sumber Belajar

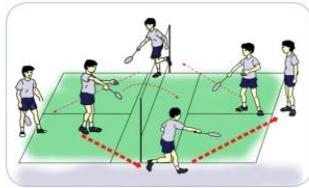
1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta*: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

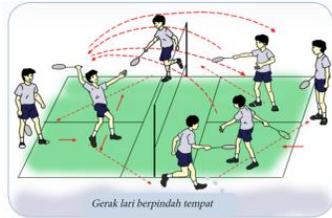
O. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand</i> ✦ <i>Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand</i> ✦ <i>Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 menit
Kegiatan Inti		110 menit
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	

Model Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand ✦ Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis ✦ Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis ✦ Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand ✦ Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi ✦ Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead ✦ Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
	
	<p>Gambar 2.14 Lapangan permainan bulutangkis</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ✦ Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand
	
	<p>Gambar 2.15 Servis forehand panjang menyilang</p>
	
	<p>Gambar 2.16 Servis forehand pendek menyilang</p>

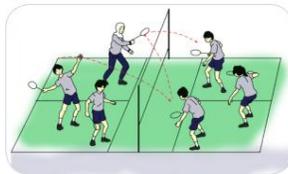


Gambar 2.17 Servis pendek *backhand* menyilang



Gambar 2.18 pukulan *forehand* lurus

- ✦ *Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis*



Gambar 2.22 Bermain menggunakan pukulan *backhand/forehand* 3 lawan 3



Gambar 2.23 Bermain menggunakan pukulan *backhand/forehand* 3 lawan 2

- ✦ *Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis*
- ✦ *Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand*
- ✦ *Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi*
- ✦ *Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead*
- ✦ *Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead*
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ✦ *Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand*
 - ✦ *Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis*
 - ✦ *Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis*
 - ✦ *Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand*
 - ✦ *Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi*
 - ✦ *Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead*
 - ✦ *Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead*
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand ✦ Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis ✦ Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis ✦ Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand ✦ Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi ✦ Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead ✦ Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand ✦ Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis ✦ Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis ✦ Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand ✦ Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi ✦ Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead ✦ Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand ✦ Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis ✦ Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis ✦ Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand ✦ Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi ✦ Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead ✦ Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan</p>	

	<p>merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand</i> ✦ <i>Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand</i> ✦ <i>Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand</i> ✦ <i>Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand</i> ✦ <i>Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Meminta salah satu peserta didik yang dikategorikan mampu untuk memperagakan gerak atau contoh dari guru atau melihat tayangan dan peserta didik yang lain mengamatinya</i> ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand</i> ✦ <i>Mempraktikkan cara servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Mempraktikkan cara pegangan raket dan pukulan forehand arah bola lurus</i> ✦ <i>Mempraktikkan cara pegangan raket dan pukulan forehand arah bola menyilang lapangan</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mempraktikkan cara pegangan raket dan pukulan backhand arah bola lurus</i> ✦ <i>Mempraktikkan cara pegangan raket dan pukulan backhand arah bola menyilang lapangan</i> ✦ <i>Mempraktikkan cara Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ✦ <i>Mempraktikkan cara Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> <p>❖ Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sekarang coba kamu diskusikan keterampilan teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</i> ✦ <i>Temukan dan tetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhanmu dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain, merubah posisi/bagian tangan yang berkenaan dengan perkenaan raket dengan shuttle kock.</i> ✦ <i>Setelah kamu pelajari konsep variasi dan kombinasi permainan bulutangkis, sekarang coba kamu terapkan yang telah kamu pelajari tersebut dalam aktivitas pembelajaran bersama teman-temanmu</i> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand</i> ✦ <i>Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand</i> ✦ <i>Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir 	

	<p>sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand</i> ✦ <i>Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand</i> ✦ <i>Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand</i> ✦ <i>Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand</i> ✦ <i>Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang</p>	

	<p>berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand</i> ✦ <i>Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand</i> ✦ <i>Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi dan kombinasi gerak dasar memegang raket dan servis forehand dan backhand</i> ✦ <i>Melakukan servis pendek (forehand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Servis pendek (backhand) secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis</i> ✦ <i>Pembelajaran variasi gerak dasar memegang raket dan memukul forehand dan backhand</i> ✦ <i>Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 3 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> ✦ <i>Bermain 3 lawan 2 dengan menggunakan teknik pukulan forehand dan backhand overhead</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). </p>		<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	
---	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

10. Teknik Penilaian

g. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 7) Tes Tertulis
 - g) Pilihan ganda
 - h) Uraian/esai
- 8) Tes Lisan

h. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 10) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 11) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 12) Produk,

11. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

12. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

g. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
 - ✦ *Menemukan penyebab kesulitan,*

h. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya, mengembangkan latihan praktis dari materi yang sedang dibahas, membuat hasil karya, melakukan suatu proyek, membahas masalah, atau mengerjakan permainan yang harus diselesaikan siswa*

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswa PLT

DWI MURTI YADI S,Pd

PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI

NIP.

NIM. 14601241076

Penilaian spiritual dan sosial (KI-1 dan 2)

Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek sosial dan spiritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

No.	Sikap spiritual dan Sosial	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif				
2.	Sportif dalam bermain,				
3.	Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran				
4.	Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik				
5.	Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik				
6.	Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan				
7.	Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik				
8.	Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan				
9.	Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran				

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	Bulutangkis: <ul style="list-style-type: none"> • Posisi berdiri dan foot work, • Pegangan raket, • Pukulan atas dan bawah, Servis 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. ✦ Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik. ✦ Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik. ✦ Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik. ✦ Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik 	Uraian	5

Contoh butir soal:

- ✦ *Jelaskan teknik pukulan servis panjang forehand!*
- ✦ *Jelaskan keterampilan dasar pukulan servis pendek forehand !*
- ✦ *Jelaskan keterampilan dasar pengembalian servis panjang forehand !*
- ✦ *Jelaskan keterampilan dasar pengembalian servis pendek forehand !*

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas:

- ✦ *teknik pukulan servis panjang forehand!*
- ✦ *keterampilan dasar pukulan servis pendek forehand !*
- ✦ *keterampilan dasar pengembalian servis panjang forehand !*
- ✦ *keterampilan dasar pengembalian servis pendek forehand !*
- ✦

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat klipng sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang dibahas.	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ★ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.

- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas

- ★ Permainan bola kecil menggunakan permainan softball

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4

<ul style="list-style-type: none"> ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik. ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. ✦ Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik. 				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Keterangan:

- ✦ Skor 4 : bila posisi berdiri benar, perkenaan bola dengan kaki tepat, kaki tumpu tepat, dan jalannya bola baik
- ✦ Skor 3 : bila menguasai 3 komponen gerak
- ✦ Skor 2 : bila menguasai 2 komponen gerak
- ✦ Skor 1 : bila menguasai 1 komponen gerak

Format Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Roni					70		80	85
2.	Arman							80	85
3.	Joni							80	85

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

DWI MURTI YADLS.Pd
NIP.

PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tema : Permainan Bola kecil
Subtema : permainan softball
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

V. Kompetensi Inti

- 1.17 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.18 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kerjasama, santun, *responsive*, dan pro-aktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.19 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan *humaniora* dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 1.20 Mempraktikkan keterampilan cabang olahraga bola besar dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

W. Kompetensi Dasar

- 3.11 Menganalisis keterampilan permainan softball memegang dan memukul yang efektif
- 3.12 Mempraktikkan hasil analisis permainan softball memegang dan memukul yang efektif

X. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ★ Memelihara kesehatan tubuh.
- ★ Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- ★ Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- ★ Menunjukkan perilaku disiplin selama pembelajaran teknik dasar softball
- ★ Menganalisis variasi keterampilan teknik dasar softball
- ★ Menganalisis kombinasi keterampilan teknik dasar softball
- ★ Menganalisa variasi keterampilan teknik dasar softball
- ★ Menganalisa kombinasi keterampilan teknik dasar softball
- ★ Mempraktikkan variasi keterampilan teknik dasar softball
- ★ Mempraktikkan keterampilan teknik dasar softball

Y. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk	3.6.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik.

menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.6.2 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. 3.6.3 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. 3.6.4 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. 3.6.5 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik. 3.6.6 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.
4.5 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.5.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. 4.5.2 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. 4.5.3 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. 4.5.4 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. 4.5.5 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik. 4.5.6 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.

Z. Materi Pembelajaran

17. Fakta:

- ✦ Dalam konteks cabang olahraga formal permainan softball merupakan cabang olahraga beregu yang dapat dimainkan oleh berbagai kalangan, putra putri, anak-anak maupun orang dewasa. Permainan ini diciptakan oleh George Hancock pada tahun 1887 di Amerika Serikat dan pertama kali dimainkan di Chicago.
- ✦ Lapangan permainan softball berbentuk bujur sangkar dengan ukuran panjang 60 ft atau 18,30 m.

18. Konsep

- ✦ Permainan softball dalam permainan bola kecil melalui permainan softball merupakan alat pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, juga merupakan upaya mempelajari manusia bergerak.

19. Prinsip

- ✦ Alat pemukul (stick) dipegang dengan kedua tangan kuat dan tidak kaku, pegangan tangan pada stick dapat di bagian bawah, tengah atau bagian atas areal pegang stick

20. Prosedur

- ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik.
- ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik.
- ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik.
- ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik.
- ✦ Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik.
- ✦ Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.

AA. Metode Pembelajaran

- i. Pendekatan : Scientific Learning
- ii. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- iii. Inclusive (cakupan).
- iv. Demonstrasi.
- v. Part and whole (bagian dan keseluruhan).
- vi. Resiprocal (timbang-balik).
- vii. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.

BB. Media Pembelajaran

- i. Media LCD projector,
- ii. Laptop,

- iii. Bahan Tayang
- iv. Alat yang dapat digunakan pada permainan bola kecil:
- v. Ruang terbuka yang datar dan aman
- vi. Tongkat pemukul
- vii. Bola softball

CC. Sumber Belajar

- i. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ii. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- iii. Modul/bahan ajar,
- iv. internet,
- v. Sumber lain yang relevan

DD. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Bolabasket</i> ★ <i>Kombinasi Keterampilan Gerak Permainan Bolabasket</i> ★ <i>Bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ★ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>10 menit</p>

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
---------------------------	-----------------------

Orientasi peserta didik kepada masalah

Mengamati

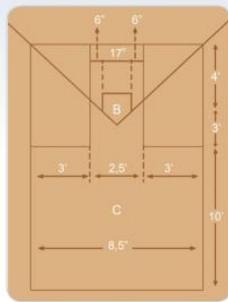
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

- ★ *Perlengkapan Permainan Softball*
 - ★ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball*
- dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
 - ★ *Perlengkapan Permainan Softball*
 - ★ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball*
- ❖ **Mengamati**
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

- ★ *Perlengkapan Permainan Softball*

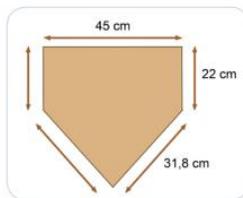
1. Lapangan Permainan Softball



Gambar 2.1 lapangan permainan softball

Lapangan permainan *softball* berbentuk bujur sangkar dengan ukuran panjang 60 ft atau 18,30 m.

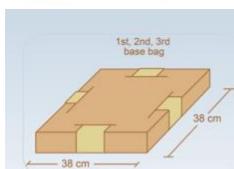
Lapangan untuk putra dan putri bentuknya sama, bedanya hanya pada jarak *pitcher plate* ke *home base*, untuk putra 46 ft (14,03 m) untuk putri 40 ft (12,2 m).



Gambar 2.2 Home plate

2. Home Plate

Berbentuk segi lima dan terbuat dari karet.



Gambar 2.3 tempat hingga (base)

3. Base atau tempat hinggap

Base ke 1 ke 2 dan ke 3 berbentuk bujur sangkar dan terbuat dari karet.

4. Sarung tangan (glove)

Terbuat dari kulit dipakai oleh pemain penjaga.

Semua pemain lapangan memakai *glove*, *glove* terbagi menjadi tiga macam.

- a. *Finger glove* : *glove* yang dipakai semua pemain lapangan
- B. *Catcher glove* : *glove* yang dipakai oleh *catcher*
- C. *First base mills* : *glove* yang dipakai penjaga base pertama



Gambar 2.4 Sarung tangan (glove)

5. Bola

Terbuat dari kulit, di dalamnya campuran gabus dan karet



6. Stick/alat pemukul

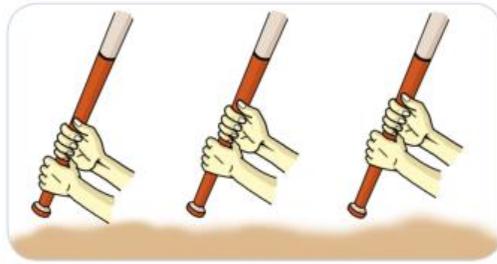
Terbuat dari kayu atau bahan lain yang diperkenankan seperti aluminium, plastik, karbon, *fiber glass*.



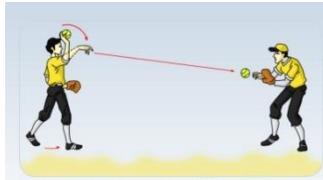
Gambar 2.6 Pemukul

**110
menit**

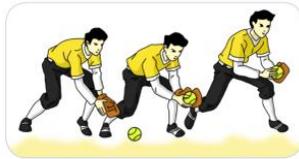
★ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball*



Gambar 2.7 Cara memegang alat pemukul



Gambar 2.8 Melempar dan menangkap bola berpasangan



Gambar 2.9 Menangkap bola dari bawah



Gambar 2.10 Posisi badan saat akan melempar bola



Gambar 2.11 Posisi badan saat akan melepaskan bola

6. *Sliding*



Gambar 2.13 Posisi sliding

Adalah gerakan berlari dengan menjatuhkan badan guna menghindari bola oleh penjaga base dapat mendekati base yang memindahkan berat ke belakang dengan mencondongkan badan bersamaan dengan satu kaki dijulurkan ke a

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ★ *Perlengkapan Permainan Softball*
 - ★ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball*
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ★ *Perlengkapan Permainan Softball*
 - ★ *Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball*

	<p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
<p>Mengorganisasi kan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Temukan dan tetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhanmu dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</i> ✦ <i>Setelah Kamu pelajari konsep variasi dan kombinasi permainan softball, sekarang coba kamu terapkan apa yang telah kamu pelajari tersebut dalam aktivitas pembelajaran bersama teman-temanmu di sekolah.</i> ✦ <i>Meminta salah satu pesera didik yang dikategorikan mampu untuk memperagakan gerak atau contoh dari guru atau melihat tayangan dan peserta didik yang lain mengamatinya.</i> ✦ <i>Memotivasi peserta didik untuk bertanya, dengan cara guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan keterampilan gerak. Bagaimana</i> 	

	<p>hasil pukulan jika saat memukul bola kedua kaki rapat? Apakah kelebaran jarak kedua kaki mempengaruhi hasil pukulan bola? Apakah jarak ayunan tangan mempengaruhi jalannya bola? Bagaimana jalannya bola bila merubah posisi togok saat melempar bola?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Menemukan jawaban atas pertanyaan di atas melalui kegiatan eksplorasi gerak secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan sikap kerjasam dan disiplin sehingga ditemukan gerak yang efektif dan efisien sesuai kebutuhan masing-masing peserta didik. ✦ Menemukan hubungan keterampilan gerak. ✦ Menerapkan berbagai keterampilan gerak permainan bola kecil melalui permainan softball dalam bermain secara beregu dengan menunjukkan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas <p>❖ Mempraktikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. ✦ Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik. ✦ Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik. <p>❖ Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Diskusikan setiap keterampilan teknik dasar keterampilan gerak permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola melalui tongkat pemukul) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Perlengkapan Permainan Softball ✦ Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perlengkapan Permainan Softball</i> ✦ <i>Variasi Keterampilan Gerak Dalam Permainan Softball</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>15</p>

<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	menit
--	--------------

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

13. Teknik Penilaian

i. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

9) Tes Tertulis

- i) Pilihan ganda
- j) Uraian/esai

10) Tes Lisan

j. Penilaian Kompetensi Keterampilan

13) Proyek, pengamatan, wawancara'

- ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

14) Portofolio / unjuk kerja

- ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*

15) Produk,

14. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

15. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

i. Remedial

❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- ✦ *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
- ✦ *Menemukan penyebab kesulitan,*

j. Pengayaan

❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

- ✦ *Memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya, mengembangkan latihan praktis dari materi yang sedang dibahas, membuat hasil karya, melakukan suatu proyek, membahas masalah, atau mengerjakan permainan yang harus diselesaikan siswa*

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswa PLT

**DWI MURTI YADI,S.Pd
NIP.**

**PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
Nim. 14601241076**

Penilaian spiritual dan sosial (KI-1 dan 2)

Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek sosial dan spiritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

No.	Sikap spiritual dan Sosial	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif				
2.	Sportif dalam bermain,				
3.	Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran				
4.	Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik				
5.	Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik				
6.	Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan				
7.	Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik				
8.	Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan				
9.	Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran				

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.7 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	Softball: <ul style="list-style-type: none"> • Melempar, • Menangkap, • Memukul bola menggunakan pemukul, • Berlari ke base, • Mematikan lawan. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. ★ Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. ★ Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. ★ Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. ★ Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik. ★ Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik. 	Uraian	5

Contoh butir soal:

- ★ *Jelaskan teknik memegang stick permainan softball!*
- ★ *Jelaskan keterampilan dasar pelambung (pitcher) pada permainan softball !*
- ★ *Jelaskan keterampilan dasar pukulan swing permainan softball !*
- ★ *Jelaskan keterampilan dasar memukul bunt permainan softball !*

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1

	SkorMaksimum	8
--	--------------	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas:

- ★ teknik memegang stick permainan softball!
- ★ keterampilan dasar pelambung (pitcher) pada permainan softball !
- ★ keterampilan dasar pukulan swing permainan softball !
- ★ keterampilan dasar memukul bunt permainan softball !

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat kliping sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang dibahas.	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ★ Beri tanda cetang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor di atas.

- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas

- ✦ Permainan bola kecil menggunakan permainan softball

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik.				
✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik.				
✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik.				
✦ Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Keterangan:

- ✦ Skor 4 : bila posisi berdiri benar, perkenaan bola dengan kaki tepat, kaki tumpu tepat, dan jalannya bola baik
- ✦ Skor 3 : bila menguasai 3 komponen gerak
- ✦ Skor 2 : bila menguasai 2 komponen gerak
- ✦ Skor 1 : bila menguasai 1 komponen gerak

Format Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan

Mengetahui,
Guru Mata Pembekatan

Guru Mata Pelajaran

DWI MURTI YADI,S.Pd
NIP

PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIP.14601241076

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tema : Atletik
Subtema : Lari Jarak Pendek
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

EE. Kompetensi Inti

- 1.21 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.22 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kerjasama, santun, *responsive*, dan pro-aktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.23 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan *humaniora* dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 1.24 Mempraktikkan keterampilan cabang olahraga bola besar dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

CC. Kompetensi Dasar

- 3.13 Menganalisis keterampilan gerak dasar atletik yang efektif
- 3.14 Mempraktikkan hasil analisis gerak dasar atletik yang efektif

GG. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ★ Memelihara kesehatan tubuh.
- ★ Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- ★ Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- ★ Menunjukkan perilaku disiplin selama pembelajaran teknik dasar atletik
- ★ Menganalisis variasi keterampilan teknik dasar atletik
- ★ Menganalisis kombinasi keterampilan teknik dasar atletik
- ★ Menganalisa variasi keterampilan teknik dasar atletik
- ★ Menganalisa kombinasi keterampilan teknik dasar atletik
- ★ Mempraktikkan variasi keterampilan teknik dasar atletik
- ★ Mempraktikkan keterampilan teknik dasar atletik

HH. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.15 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk meng-hasilkan gerak yang efektif	3.15.1 Menganalisis keterampilan lari jarak pendek 3.15.2 Menganalisis keterampilan start jongkok 3.15.3 Menganalisis keterampilan gerak kaki lari jarak pendek 3.15.4 Menganalisis teknik gerakan ayunan lengan 3.15.5 Menganalisis teknik posisi badan

	3.15.6 Menganalisis teknik dasar finis lari jarak pendek 3.15.7 Menganalisis variasi dan kombinasi 3.15.8 Menganalisis gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar 3.15.9 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk 3.15.10 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk 3.15.11 Menganalisis gerakan start dari jongkok dengan hitungan 3.15.12 Menganalisis gerakan reaksi finish diawali dengan lari
4.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.4.1 Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek 4.4.2 Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek

II. Materi Pembelajaran

21. Fakta:

- ✦ Lari jarak pendek banyak dimanfaatkan untuk mengurangi waktu tempuh.

22. Konsep

- ✦ Lari adalah bergerak dari satu titik ke titik lainnya dengan cepat

23. Prinsip

- ✦ Setiap keterampilan gerak atletik melalui lari jarak pendek seperti *start*, posisi badan, posisi tangan, dan memasuki garis finish

24. Prosedur

- ✦ Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek
- ✦ Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek

JJ. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Inclusive (cakupan).
- Demonstrasi.
- Part and whole (bagian dan keseluruhan).
- Resiprocal (timbang-balik).
- Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.

KK. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang
- Ruang terbuka yang datar dan aman/lapangan basket/voli
- Matras
- Cone/corong ± 10 buah
- Stopwatch
- Peluit

LL. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- Modul/bahan ajar,
- internet,
- Sumber lain yang relevan

MM. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
------------------------------------	-------

<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Dasar Jalan Cepat</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box</i> ▲ <i>Gerakkan kaki jalan cepat</i> ▲ <i>Gerak kaki mendatar, bukan melompat</i> ▲ <i>Keterampilan gerak posisi togok jalan cepat</i> ▲ <i>Keterampilan gerak pinggul jalan cepat</i> ▲ <i>Memasuki Garis Finish</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>10 menit</p>						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Kegiatan Inti</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Orientasi peserta didik kepada masalah </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Mengamati</p> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan </td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Inti		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan 	<p>110 menit</p>
Kegiatan Inti							
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran						
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan 						

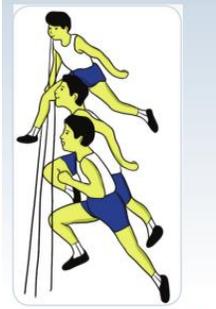
★ *Keterampilan Lari jarak Pendek*



Gambar 3.5 Start jongkok



Gambar 3.6 Gerakan kaki lari jarak pendek

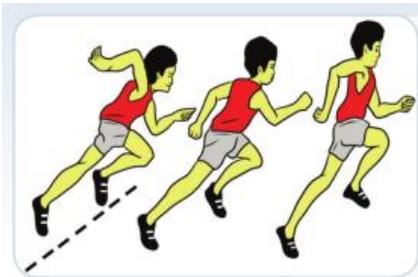


Gambar 3.7 Memasuki garis finish

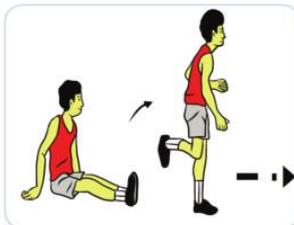
★ *Variasi dan Kombinasi*



Gambar 3.8 Variasi jogging dan Gerakan kaki lari jarak pendek.



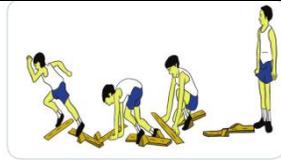
Gambar 3.9 Gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar



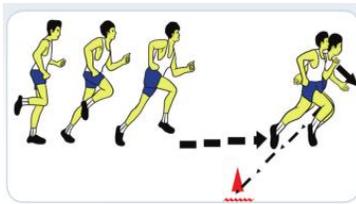
Gambar 3.10 Gerakan reaksi start dari posisi duduk



Gambar 3.11 Gerakan reaksi start dari posisi telungkup



Gambar 3.12 Gerakan start jongkok dengan hitungan



Gambar 3.13 Gerakan reaksi finish diawali dengan lari

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ★ *Keterampilan Lari jarak Pendek*
 - ★ *Variasi dan Kombinasi*
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ★ *Keterampilan Lari jarak Pendek*
 - ★ *Variasi dan Kombinasi*
- ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - ★ *Keterampilan Lari jarak Pendek*
 - ★ *Variasi dan Kombinasi*
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

- Menanya**
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - ★ *Keterampilan Lari jarak Pendek*
 - ★ *Variasi dan Kombinasi*
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- Mengumpulkan informasi**
Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
 - ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang
 - ★ *Keterampilan Lari jarak Pendek*

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ✦ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Aktivitas ✦ <i>Meminta salah satu peserta didik yang dikategorikan mampu untuk memperagakan gerak atau contoh dari guru atau melihat tayangan dan peserta didik yang lain mengamatinya.</i> ❖ Mempraktikan ✦ <i>Peserta didik diminta mempraktikkan Keterampilan Lari jarak Pendek dan Variasi dan Kombinasi</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan start jongkok</i> ✦ <i>Keterampilan gerak kaki lari jarak pendek</i> ✦ <i>Teknik gerakan ayunan lengan</i> ✦ <i>Teknik posisi badan</i> ✦ <i>Teknik dasar finis lari jarak pendek</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ✦ <i>Gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar</i> ✦ <i>Gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk</i> ✦ <i>Gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk</i> ✦ <i>Gerakan start dari jongkok dengan hitungan</i> ✦ <i>Gerakan reaksi finish diawali dengan lari</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : 	

	<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p>		<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	
---	--

K. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

16. Teknik Penilaian

k. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

11) Tes Tertulis

- k) Pilihan ganda
- l) Uraian/esai

12) Tes Lisan

l. Penilaian Kompetensi Keterampilan

16) Proyek, pengamatan, wawancara'

- ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

17) Portofolio / unjuk kerja

- ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*

18) Produk,

17. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

18. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

k. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
 - ★ *Menemukan penyebab kesulitan,*

l. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya, mengembangkan latihan praktis dari materi yang sedang dibahas, membuat hasil karya, melakukan suatu proyek, membahas masalah, atau mengerjakan permainan yang harus diselesaikan siswa*

DWI MURTI YADI S,Pd
NIP.

PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076

Penilaian spiritual dan sosial (KI-1 dan 2)

Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek sosial dan spiritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

No.	Sikap spiritual dan Sosial	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif				
2.	Sportif dalam bermain,				

3.	Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran				
4.	Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik				
5.	Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik				
6.	Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan				
7.	Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik				
8.	Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan				
9	Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran				

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	Lari Jarak Pendek: <ul style="list-style-type: none"> • Start • Gerakan lari jarak pendek • Memasuki garis finis 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menganalisis keterampilan lari jarak pendek ★ Menganalisis keterampilan start jongkok ★ Menganalisis keterampilan gerak kaki lari jarak pendek ★ Menganalisis teknik gerakan ayunan lengan ★ Menganalisis teknik posisi badan ★ Menganalisis teknik dasar finis lari jarak pendek ★ Menganalisis variasi dan kombinasi ★ Menganalisis gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar ★ Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk ★ Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk ★ Menganalisis gerakan start dari jongkok dengan hitungan ★ Menganalisis gerakan reaksi finish diawali dengan lari 	Uraian	1

Contoh butir soal:

- ★ Jelaskan teknik dasar finis lari jarak pendek

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas:

Membuat portofolio tentang

- ★ Keterampilan lari jarak pendek
 - ▲ Keterampilan start jongkok
 - ▲ Keterampilan gerak kaki lari jarak pendek
 - ▲ Teknik gerakan ayunan lengan
 - ▲ Teknik posisi badan
 - ▲ Teknik dasar finis lari jarak pendek
- ★ Variasi dan kombinasi
 - ▲ Gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar
 - ▲ Gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk
 - ▲ Gerakan reaksi cepat start dari posisi jongkok
 - ▲ Gerakan start dari jongkok dengan hitungan
 - ▲ Gerakan reaksi finish diawali dengan lari

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat klipring sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ★ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas

- ✦ Memperagakan Keterampilan Dasar Jalan Cepat

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none">✦ Keterampilan lari jarak pendek<ul style="list-style-type: none">▲ Keterampilan start jongkok▲ Keterampilan gerak kaki lari jarak pendek▲ Teknik gerakan ayunan lengan▲ Teknik posisi badan▲ Teknik dasar finis lari jarak pendek✦ Variasi dan kombinasi<ul style="list-style-type: none">▲ Gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar▲ Gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk▲ Gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk▲ Gerakan start dari jongkok dengan hitungan▲ Gerakan reaksi finish diawali dengan lari				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Keterangan:

- ✦ Skor 4 : bila posisi berdiri benar, perkenaan bola dengan kaki tepat, kaki tumpu tepat, dan jalannya bola baik
- ✦ Skor 3 : bila menguasai 3 komponen gerak
- ✦ Skor 2 : bila menguasai 2 komponen gerak
- ✦ Skor 1 : bila menguasai 1 komponen gerak

Format Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswa PLT

**DWI MURTI YADI S,Pd
NIP.**

**PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tema : Atletik
Subtema : Teknik Dasar Tolak Peluru
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

NN. Kompetensi Inti

- 1.25 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.26 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kerjasama, santun, *responsive*, dan pro-aktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.27 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan *humaniora* dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 1.28 Mempraktikkan keterampilan cabang olahraga bola besar dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

LL. Kompetensi Dasar

- 3.16 Menganalisis keterampilan permainan cara memegang peluru yang efektif
- 3.17 Mempraktikkan hasil analisis permainan cara memegang peluru yang efektif

PP. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- ★ Memelihara kesehatan tubuh.
- ★ Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- ★ Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
- ★ Menunjukkan perilaku disiplin selama pembelajaran teknik dasar tolak peluru
- ★ Menganalisis variasi keterampilan teknik dasar tolak peluru
- ★ Menganalisis kombinasi keterampilan teknik dasar tolak peluru
- ★ Menganalisa variasi keterampilan teknik dasar tolak peluru
- ★ Menganalisa kombinasi keterampilan teknik dasar tolak peluru
- ★ Mempraktikkan variasi keterampilan teknik dasar tolak peluru
- ★ Mempraktikkan keterampilan teknik dasar tolak peluru

QQ. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.18 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar	3.18.1 Menganalisis keterampilan dasar tolak peluru 3.18.2 Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru 3.18.3 Menjelaskan teknik dasar memegang peluru

untuk meng-hasilkan gerak yang efektif	3.18.4	Menjelaskan teknik dasar menolak peluru gaya belakang
4.5 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.5.1 4.5.2	Mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar

RR. Materi Pembelajaran

25. Fakta:

- ✦ Lapangan tolak peluru
 - ▲ Lingkaran tolak peluru harus dibuat dari besi, baja atau bahan lain yang cocok yang dilengkungkan, bagian atasnya harus rata dengan permukaan tanah luarnya. Bagian dalam lingkaran tolak dibuat dari semen, aspal atau bahan lain yang padat tetapi tidak licin. Permukaan dalam lingkaran tolak harus datar antara 20 mm sampai 6 mm lebih rendah dari bibir atas lingkaran besi.
 - ▲ Garis lebar 5 cm harus dibuat di atas lingkaran besi menjulur sepanjang 0.75 m pada kanan kiri lingkaran garis ini dibuat dari cat atau kayu.
 - ▲ Diameter bagian dalam lingkaran tolak adalah 2,135 m. Tebal besi lingkaran tolak minimum 6 mm dan harus di cat putih.
 - ▲ Balok penahan dibuat dari kayu atau bahan lain yang sesuai dalam sebuah busur/lengkungan sehingga tepi dalam berhimpit dengan tepi dalam lingkaran tolak, sehingga lebih kokoh.
 - ▲ Lebar balok 11,2–30 cm, panjangnya 1,21-1,23 m di dalam, tebal 9,8-10,2 cm.

26. Konsep

- ✦ Tolak peluru adalah suatu bentuk gerakan menolak atau mendorong suatu alat bundar(peluru) dengan berat tertentu yang terbuat dari logam, yang dilakukan dari bahu dengan satu tangan untuk mencapai jarak sejauh jauhnya

27. Prinsip

- ✦ Teknik dasar memegang peluru : peluru diletakkan pada telapak tangan, jari-jari diregangkan, letak jari kelingking di belakang peluru, teknik ini sangat dianjurkan untuk digunakan bagi peserta didik yang tanganya kecil.

28. Prosedur

- ✦ Mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru
- ✦ Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar

SS. Metode Pembelajaran

- i. Pendekatan : Scientific Learning
- ii. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- iii. Inclusive (cakupan).
- iv. Demonstrasi.
- v. Part and whole (bagian dan keseluruhan).
- vi. Resiprocal (timbang-balik).
- vii. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.

TT. Media Pembelajaran

- i. Media LCD projector,
- ii. Laptop,
- iii. Bahan Tayang
- iv. Ruang terbuka yang datar dan aman/lapangan basket/voli
- v. Matras
- vi. Cone/corong ± 10 buah
- vii. Stopwatch
- viii. Peluit

UU. Sumber Belajar

- i. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ii. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- iii. Modul/bahan ajar,

- iv. internet,
- v. Sumber lain yang relevan

VV. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> ❖ Mengamati 	110 menit

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

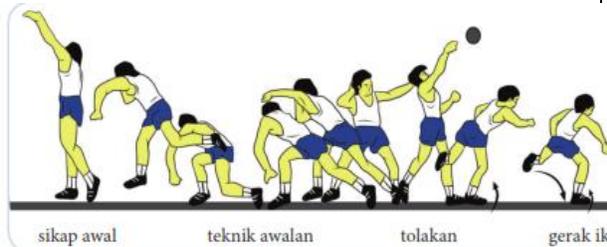
✦ *Keterampilan Dasar tolak Peluru*



Gambar 3.14 Teknik memegang peluru

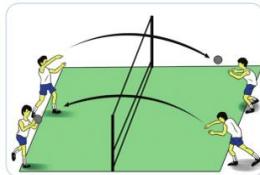


Gambar 3.15 Teknik memegang peluru

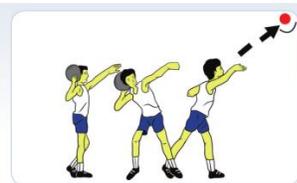


Gambar 3.16 Rangkaian Gerak menolak peluru

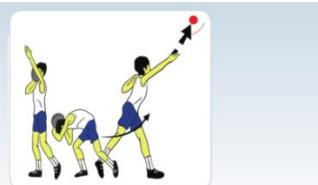
✦ *Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar*



Gambar 3.17 Menolak bola basket melewati atas net/tali



Gambar 3.18 Menolak bola basket Menghadap arah tolakan



Gambar 3.19 Menolak bola basket dari sikap membelakangi arah tolakan



Gambar 3.20 Menolak peluru menggunakan bola softball

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

✦ *Keterampilan Dasar tolak Peluru*

✦ *Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar*

- ❖ **Mendengar**

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Meminta salah satu peserta didik yang dikategorikan mampu untuk memperagakan gerak atau contoh dari guru atau melihat tayangan dan peserta didik yang lain mengamatinya.</i> ✦ <i>Memotivasi peserta didik untuk bertanya, dengan cara guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan keterampilan gerak seperti: Mengapa peluru harus di tolak bukan dilempar? Apa tujuan gerak ikutan?</i> ✦ <i>Menemukan jawaban atas pertanyaan di atas melalui kegiatan eksplorasi gerak secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan sikap kerjasama dan disiplin sehingga ditemukan gerak yang efektif dan efisien sesuai kebutuhan masing-masing peserta didik.</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Menemukan hubungan keterampilan gerak.</i> ✦ <i>Menerapkan berbagai keterampilan gerak atletik melalui tolak peluru dalam latihan secara beregu dengan menunjukkan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas.1) Aba-aba bersedia peserta didik jongkok dengan lutut kaki belakang menempel pada tanah/ lintasan (track), kedua lengan dengan telunjuk dan ibu jari siap menyangga berat badan dengan posisi kedua lengan selebar bahu.</i> ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru</i> ✦ <i>Peserta didik diminta mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i> ❖ <i>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> ❖ <i>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</i> ❖ <i>Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</i> ❖ <i>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ✦ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> ❖ <i>Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keterampilan Dasar tolak Peluru</i> ★ <i>Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

L. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

19. Teknik Penilaian

m. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

13) Tes Tertulis

- m) Pilihan ganda
- n) Uraian/esai

14) Tes Lisan

n. Penilaian Kompetensi Keterampilan

19) Proyek, pengamatan, wawancara'

- ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

20) Portofolio / unjuk kerja

- ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*

21) Produk,

20. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

21. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

m. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
 - ✦ *Menemukan penyebab kesulitan,*

n. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya, mengembangkan latihan praktis dari materi yang sedang dibahas, membuat hasil karya, melakukan suatu proyek, membahas masalah, atau mengerjakan permainan yang harus diselesaikan siswa*

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswa PLT

**DWI MURTI YADI,S.Pd
NIP.**

**PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076**

Penilaian spiritual dan sosial (KI-1 dan 2)

Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek sosial dan spiritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

No.	Sikap spiritual dan Sosial	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif				
2.	Sportif dalam bermain,				
3.	Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran				
4.	Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik				
5.	Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik				
6.	Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan				
7.	Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik				
8.	Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan				
9.	Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran				

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	Tolak Peluru: <ul style="list-style-type: none"> • Memegang peluru • Awalan • Menolak peluru • Gerak lanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menganalisis keterampilan dasar tolak peluru ★ Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru ★ Menjelaskan teknik dasar memegang peluru ★ Menjelaskan teknik dasar menolak peluru gaya belakang 	Uraian	2

Contoh butir soal:

- ★ Jelaskan Teknik dasar memegang peluru
- ★ Jelaskan Teknik dasar menolak peluru gaya belakang

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3

3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas:

Membuat portofolio tentang

- ✦ keterampilan dasar tolak peluru
- ✦ variasi dan kombinasi teknik dasar

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat kliping sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ✦ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ✦ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ✦ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ✦ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ✦ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ✦ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ✦ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ✦ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ✦ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ✦ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ✦ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ✦ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

TES KINERJA KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X/Ganjil

Tugas

- ✦ Peserta didik diminta mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru
- ✦ Peserta didik diminta mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar
- ✦

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none">✦ Teknik dasar memegang peluru✦ Teknik dasar menolak peluru gaya belakang :✦ Menolak bola basket setinggi dan sejauh-jauhnya melewati atas net/tali :✦ Menolak bola basket dari sikap berdiri menghadap arah tolakan✦ Menolak bola basket dari sikap membelakangi arah tolakan✦ Menolak bola softball dari gerak kaki meluncur ke belakang				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Keterangan:

- ✦ Skor 4 : bila posisi berdiri benar, perkenaan bola dengan kaki tepat, kaki tumpu tepat, dan jalannya bola baik
- ✦ Skor 3 : bila menguasai 3 komponen gerak
- ✦ Skor 2 : bila menguasai 2 komponen gerak
- ✦ Skor 1 : bila menguasai 1 komponen gerak

Format Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Amanda								
2.	Azahra								
3.	Mafira								

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

DWI MURTI YADI,S.Pd
NIP.

PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NIM. 14601241076

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Pertemuan : 4 kali pertemuan
 Alokasi Waktu : 8 X 45 menit

Standar Kompetensi

- Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- Mempraktikkan keterampilan bermain **salah satu** permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator

NO	INDIKATOR	NILAI KARAKTER
1	Melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.	Disiplin, kerja keras dan toleransi
2	Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.	Disiplin, kerja keras, bersahabat, demokrasi dan toleransi

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.
-

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

- Koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.
-

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive* (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1 sampai 3

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TERLAKSANA/TIDAK	NILAI KARAKTER
I	Kegiatan Pendahuluan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran. 	Ya/Tidak Ya/Tidak	Religius dan tanggung jawab.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanasan secara umum • Berlari mengelilingi lapangan bolavoli • Pemanasan khusus bolavoli dalam bentuk permainan 	<p>Ya/Tidak Ya/Tidak</p>	<p>Disiplin,tanggung jawab dan kerja sama</p>
II	<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik. • Melakukan latihan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik. • Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi). 	<p>Ya/Tidak</p> <p>Ya/Tidak</p> <p>Ya/Tidak</p>	<p>Disiplin, kerja keras dan toleransi</p> <p>Disiplin,tanggung jawab dan kerja sama</p> <p>Rasa ingin tahu dan kreatifitas</p>
	<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan (colling down) • Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari • Berbaris dan berdoa 	<p>Ya/Tidak Ya/Tidak</p> <p>Ya/Tidak</p>	<p>Disiplin Menghargai prestasi</p> <p>Religius</p>

Pertemuan 4

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TERLAKSANA/TIDAK	NILAI KARAKTER
I	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi. • Pemanasan secara umum • Berlari mengelilingi lapangan bolavoli 	<p>Ya/Tidak</p> <p>Ya/Tidak Ya/Tidak</p>	<p>Religius dan tanggung jawab.</p> <p>Disiplin,tanggung jawab dan kerja sama</p>
	<p>Kegiatan Inti (70 menit) Uji kompetensi permainan bolavoli yang terdiri dari :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uji kompetensi passing permainan bolavoli • Uji kompetensi servis permainan bolavoli • Uji kompetensi smash tanpa awalan permainan bolavoli • Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli 	<p>Ya/Tidak</p> <p>Ya/Tidak</p> <p>Ya/Tidak</p> <p>Ya/Tidak</p>	<p>Disiplin, kerja keras dan toleransi</p> <p>Rasa ingin tahu dan kreatifitas</p> <p>Disiplin,percaya diri, dan kerja keras</p> <p>Disiplin,percaya diri, dan kerja keras</p>
III	<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan (colling down) • Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari • Berbaris dan berdoa 	<p>Ya/Tidak Ya/Tidak</p> <p>Ya/Tidak</p>	<p>Disiplin Menghargai prestasi</p> <p>Religius</p>

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya

- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bolavoli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolavoli
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bolavoli
 - Rekaman/cuplikan pertandingan bolavoli (liga bolavoli)
 -

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar passing, servis dan smash, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Passing					Servis					Smash					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
27 – 34 kali	23 – 29 kali	90%	Baik
19 – 26 kali	15 – 22 kali	80%	Cukup
11 – 18 kali	8 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 10 kali	..... < 8 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis bawah) melewati net/jaring sebanyak 6 kali servis bawah (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
13 – 17 angka	12 – 16 angka	80%	Cukup
8 – 12 angka	7 – 11 angka	70%	Kurang

..... < 8 angka < 7 angka	60%	Kurang Sekali
-----------------	-----------------	-----	---------------

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Smash) melewati net/jaring sebanyak 6 kali smash (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
20 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
15 – 19 angka	10 – 14 angka	80%	Cukup
10 – 14 angka	7 – 9 angka	70%	Kurang
..... < 10 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA		
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																							

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA						
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5										
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
dst																								
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																								

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan variasi permainan bolavoli!
2.	Sebutkan macam-macam variasi permainan bolavoli!

3.	Jelaskan cara melakukan latihan memainkan bola dengan beranting!
4.	Jelaskan cara melakukan latihan memainkan bola dengan sentuhan ganda!
5.	Jelaskan cara melakukan latihan memainkan bola dengan permainan servis dan menerima servis!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Dwi Murtiyadi, S. Pd
NIP.

Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM. 14601241076

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Pertemuan : 3 kali pertemuan
 Alokasi Waktu : 6 X 45 menit

Standar Kompetensi

- Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- Mempraktikkan keterampilan bermain **salah satu** permainan dan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator

NO	INDIKATOR	NILAI KARAKTER
1	Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.	Disiplin, kerja keras dan toleransi
2	Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.	Disiplin, kerja keras, bersahabat, demokrasi dan toleransi

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Siswa dapat bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Softball

- Koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive* (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1 dan 2

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TERLAKSANA/TIDAK	NILAI KARAKTER
I	Kegiatan Pendahuluan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran. Pemanasan secara umum Berlari mengelilingi lapangan softball 	Ya/Tidak	Religius dan tanggung jawab.
		Ya/Tidak	Disiplin, tanggung jawab dan kerjasama
		Ya/Tidak	

	Pemanasan khusus softball dalam bentuk permainan		
II	Kegiatan Inti (60 menit)	Ya/Tidak	Disiplin, kerja keras dan toleransi
	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. • Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. • Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi). 	Ya/Tidak	Disiplin, kerja keras dan toleransi
	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi). 	Ya/Tidak	Rasa ingin tahu dan kreatifitas
III	Kegiatan Penutup (15 menit)	Ya/Tidak	Disiplin
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan (colling down) • Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari • Berbaris dan berdoa 	Ya/Tidak	Menghargai prestasi
	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris dan berdoa 	Ya/Tidak	Religius

Pertemuan 3

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TERLAKSANA/TIDAK	NILAI KARAKTER
I	Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	Ya/Tidak	Religius dan tanggung jawab.
	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi. • Pemanasan secara umum • Berlari mengelilingi lapangan softball 	Ya/Tidak Ya/Tidak	Disiplin, tanggung jawab dan kerja sama
	Kegiatan Inti (70 menit)	Ya/Tidak	Disiplin, kerja keras dan toleransi
II	Uji kompetensi permainan softball yang terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> • Uji kompetensi melempar dan menangkap bola softball • Uji kompetensi memukul bola softball 	Ya/Tidak	Rasa ingin tahu dan kreatifitas
III	Kegiatan Penutup (10 menit)	Ya/Tidak	Disiplin
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan (colling down) • Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari • Berbaris dan berdoa 	Ya/Tidak	Menghargai prestasi
	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris dan berdoa 	Ya/Tidak	Religius

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Glove atau sejenisnya
- Bola softball
- Stik/pemukul softball
- Lapangan permainan softball atau lapangan sejenisnya
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak

- Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Buku permainan softball
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan softball
 - Rekaman/cuplikan pertandingan softball

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan softball (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Melempar					Menangkap					Memukul					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (melempar dan menangkap bola) bola dilemparkan ke tembok/dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
30 – 34 kali	25 – 29 kali	90%	Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	80%	Cukup
20 – 24 kali	15 – 19 kali	70%	Kurang
..... < 20 kali	..... < 15 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (memukul) bola sebanyak 10 kali pukulan (Skor maksimal 10 X 5 = 50).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > Angka 40	..... > Angka 30	100%	Sangat Baik
Angka 30 – 39	Angka 25 – 29	90%	Baik
Angka 20 – 29	Angka 10 – 24	80%	Cukup
Angka 10 – 19	Angka 6 – 9	70%	Kurang
..... < Angka 10	..... < Angka 6	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai	NA

		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas			Σ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
2.																				
3.																				
dst																				

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan softball dengan metode resiprokal:

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA		
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dst																				

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan posisi-posisi pemain dalam permainan softball!
2.	Sebutkan tugas pemain first baseman dalam permainan softball!
3.	Sebutkan tugas pemain second baseman dalam permainan softball!
4.	Sebutkan tugas pemain short stop baseman dalam permainan softball!
5.	Sebutkan tugas pemain pitcher baseman dalam permainan softball!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%

- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Dwi Murtiyadi, S. Pd
NIP.

Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM. 14601241076

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Pertemuan : 2 kali pertemuan
 Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

Standar Kompetensi

2. Mempraktikkan aktivitas pengembangan untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani dan cara pengurannya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 2.1. Mempraktikkan berbagai bentuk latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.
- 2.2. Mempraktikkan tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.

Indikator

N O	INDIKATOR	NILAI KARAKTER
1	Melakukan bentuk latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.	Disiplin, kerja keras dan toleransi
2	Melakukan tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.	Disiplin, kerja keras, bersahabat, demokrasi dan toleransi
3	Melakukan perlombaan latihan kelincahan, power dan daya tahan menggunakan sitem sirkuit untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.	Disiplin, kerja keras, bersahabat, demokrasi dan toleransi

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan bentuk latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat melakukan perlombaan latihan kelincahan, power dan daya tahan menggunakan sitem sirkuit untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.

B. Materi Pembelajaran

Aktivitas Pengembangan

1. Latihan bentuk latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
2. Tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
3. Perlombaan latihan kelincahan, power dan daya tahan menggunakan sitem sirkuit untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TERLAKSANA/TIDAK	NILAI KARAKTER
----	-----------------------	------------------	----------------

I	Kegiatan Pendahuluan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran. Pemanasan secara umum Berlari mengelilingi lapangan atau halaman sekolah 	Ya/Tidak	Religius dan tanggung jawab.
		Ya/Tidak Ya/Tidak	Disiplin, tanggung jawab dan kerja sama
II	Kegiatan Inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none"> Penjelasan cara melakukan bentuk latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik. Melakukan latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik. Penjelasan cara melakukan tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik. Melakukan tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik. Melakukan perlombaan kelincahan, power dan daya tahan menggunakan sitem sirkuit untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri (berpasangan dan berkelompok). 	Ya/Tidak	Rasa ingin tahu dan kreatifitas
		Ya/Tidak	Disiplin, kerja keras dan toleransi
		Ya/Tidak	Disiplin, kerja keras dan toleransi
		Ya/Tidak	Disiplin, kerja keras dan toleransi
III	Kegiatan Penutup (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> Pendinginan (colling down) Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari Berbaris dan berdoa 	Ya/Tidak Ya/Tidak	Disiplin Menghargai prestasi
		Ya/Tidak	Religius

Pertemuan 2

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TERLAKSANA/TIDAK	NILAI KARAKTER
I	Kegiatan Pendahuluan (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi. Pemanasan secara umum Berlari mengelilingi lapangan atau halaman sekolah 	Ya/Tidak	Religius dan tanggung jawab.
		Ya/Tidak Ya/Tidak	Disiplin, tanggung jawab dan kerja sama
II	Kegiatan Inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none"> Uji kompetensi kebugaran jasmani (kelincahan). Uji kompetensi kebugaran jasmani (daya tahan). Uji kompetensi kebugaran jasmani (power). 	Ya/Tidak	Disiplin, kerja keras dan percaya diri
		Ya/Tidak	Disiplin, kerja keras dan percaya diri
		Ya/Tidak	Disiplin, kerja keras dan percaya diri
III	Kegiatan Penutup (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> Pendinginan (colling down) 	Ya/Tidak Ya/Tidak	Disiplin Menghargai prestasi

<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari Berbaris dan berdoa 	Ya/Tidak	Religius
--	-----------------	-----------------

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Lapangan atau halaman sekolah
- Matras senam
- Formulir tes
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Media elektronik
 - Audio/video visual latihan kebugaran jasmani
 - Rekaman/cuplikan latihan kebugaran jasmani

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan daya tahan (lari 2,4 km), unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses daya tahan (Penilaian kebugaran jasmani)

No	Nama Siswa	Sikap Awal					Gerakan					Sikap Akhir					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi daya tahan (lari 2,4 km).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... < 10.00 menit	..... < 11.00 menit	100%	Sangat Baik
10.01 – 11.00 menit	11.01 – 12.00 menit	90%	Baik
11.01 – 12.00 menit	12.01 – 13.00 menit	80%	Cukup
12.01 – 13.00 menit	13.01 – 14.00 menit	70%	Kurang
..... > 13.00 menit	..... > 14.00 menit	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA								
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri					Sportivitas							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			1	2	3					
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
dst																										
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																										

Jumlah skor yang diperoleh
 Penilaian Afektif = ----- X 100%
 Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran kebugaran jasmani dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA								
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5												
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3										
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
dst																										
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																										

Jumlah skor yang diperoleh
 Penilaian Kognitif = ----- X 100%
 Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan kelincahan!
2.	Jelaskan yang dimaksud dengan power!
3.	Jelaskan yang dimaksud dengan daya tahan!
4.	Jelaskan cara melakukan latihan kelincahan!
5.	Jelaskan cara melakukan latihan daya tahan!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh
 Nilai Akhir (NA) = -----
 Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Dwi Murtiyadi, S. Pd
NIP.

Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM. 14601241076



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN



Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : X / MIPA-1
T.P. : 2017/2018

Mata Pelajaran :
Wali Kelas : Dra. Tri Laksmi Suprastiningsih

Urut	Nomor	Nama Siswa	L/P	Agama								Ket
					2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	
1	3620	Aditya Nur Ihsan	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2	3627	Ali Akbar Algarri	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	3636	Ardhana Putri Attama	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4	3646	Bonaventura Ananta Eka Duta Putranta	L	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5	3648	Cut Ghaliza Filianira	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6	3650	Daniel Juan Agatta Ginting Munthe	L	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7	3677	Fransisca Jenny Eka Lestari	P	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8	3680	Galih Lintang Trenggono Lukas	L	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9	3683	Ghazi Rizal	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10	3684	Ghea Noor Fadhillah	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
11	3687	Hanindya Putri Dewanti	P	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
12	3688	Hilwa Arinda Fatikha	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13	3691	Imas Nurrika	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14	3694	Ireneous Rhesa Yudith Gunawan	L	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15	3698	Laksita Pramediska Santri	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16	3701	Luksantyanto Dhanie Sadono	L	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
17	3708	Merisa Triviani	P	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18	3725	Novita Aprilia Chandra Dewi	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19	3728	Nuralita Kusuma Dewi	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20	3745	Ricky Satria Darmawan	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21	3759	Vania Nabilah Sunardi	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
22	3760	Vauzan Nur Ramadhani	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
23	3767	Yoga Pamungkas	L	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
24	3770	Yohanes Dhiky Wibowo	L	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												

Islam (1) : 14
Kristen (2) : 5
Katholik (3) : 5
Hindu (4) : 0
Budha (5) : 0
Jml : 24

L : 12
P : 12
Jml : 24

Wali Kelas/Guru Mapel,



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

No : FM 02/03-05
Revisi : 0
Tgl. Bertaku : 11 Juli 2011



DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : X / IPS-3
T.P. : 2017/2018

Mata Pelajaran : *Benjor*
Wali Kelas : Heni Nuryati, S.Ag.

Nomor		Nama Siswa	L/P	Agama										Ket	
Urut	Induk			1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10		
1	3624	Aisyah Nur Sholechah	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2	3629	Alviana Nur Isnawati	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	3643	Azzahra Segitha Ganiswari	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4	3653	Defiya Ulfatus Sholikhah	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5	3664	Duara Ganda Wibawa	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6	3682	Geraldi Handika Dirganura	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7	3686	Grian Ma'Ruf Rediansyah	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8	3693	Iqbal Syaifullah Hamka	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9	3702	Lutfiah Khoirunnisa	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10	3709	Mifta Ulfa Rahmadanningrum	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
11	3710	Muhammad Adjie Prajitno	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
12	3711	Muhammad Akmal Misbahuddin Akbar	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13	3715	Muhammad Farrandi Ardan Haafiz	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14	3716	Muhammad Hafidh Nabih	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15	3720	Muhammad Nigyta Nobel	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16	3723	Navisatul Khusna	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
17	3729	Nurul Azizah	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18	3731	Oktavio Fajar Ardiana	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓		
19	3736	Rafie Nashiruddin	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20	3737	Rahma Efa Wahyuanjani	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21	3748	Ryan Furqon Alfiansyah	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
22	3754	Sulistyaningsih	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
23	3761	Vioni Aghna Pramesti	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
24	3764	Windy Agustria Atori	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															

Islam (1) : 24
Kristen (2) : 0
Katholik (3) : 0
Hindu (4) : 0
Budha (5) : 0
Jml : 24

L : 12
P : 12
Jml : 24

Wali Kelas/Guru Mapel,



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN



Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792
 Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : XI / IPA-2
 T.P. : 2017/2018

Mata Pelajaran :
 Wali Kelas : Suyono, M.Pd.

Urut	Nomor		Nama Siswa	L/P	Agama	27/10/17	28/10/17	29/10/17	30/10/17	31/10/17	1/11/17	Ket
	Induk					27/10/17	28/10/17	29/10/17	30/10/17	31/10/17	1/11/17	
1	3452		Aditya Aji Paigestu	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	3456		Afrilia Nur Sanggarwati	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	3459		Ahmad Ardianto	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	3465		Alfian Rhamidani	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	3472		Anisa Fitria Lestari	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	3479		Augie Arisna Firmansyah	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	3486		Bennyamin Ciobel Yudha Wijaya	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	3497		Dea Afriska Salsa Risky	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	3505		Dheonita Rahmadani	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	3511		Elindasari Kusumaningrum	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	3518		Fathurrahman Muhammad Hakim	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	3528		Imalinda Rizky Syuhada	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	3535		Kristi Dwi Asuti	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	3544		Meliana Febri Adisty	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	3549		Muhammad Fatih Ali	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	3556		Nicky Cinthyaning Euginne Sadono	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	3568		Rayhan Pratowo Aji	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	3572		RifAt Ilham Haristugoro	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	3576		Rika Nur Azizah	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	3583		Romadon Mustafa Hagi Saputra	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	3588		Siti Jauharoh	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	3596		Untung Dwi Handoko	L	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	3597		Uun Fitriani	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	3601		Wahyu Setyaningsih	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	3607		Windy Savriana Saputri	P	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												

Islam (1) : 25
 Kristen (2) : 0
 Katholik (3) : 0
 Hindu (4) : 0
 Budha (5) : 0
 Jml : 25

L : 11
 P : 14
 Jml : 25

Wali Kelas/Guru Mapel,

DAFTAR REKAPITULASI NILAI

MAPEL : PENJASORKES
KELAS : X IPA 4

Nomor		Nama Siswa	L/P	NILAI											
Urut	Induk			Sprint Pendek			Tolak Peluru			bulutangkis			Bola Voli		
				Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif
1	3622	Ahmad Ferdian Nurhuda	L	B+	B	SB	A-	B+	SB	A-	A-	SB	A-	B+	
2	3644	Bagas Aditama	L	A	B	SB	A-	B+	SB	A	A-	SB	A-	B+	
3	3666	Elice Puspa Maharani S	P	B	B	B	B+	B+	B	B	A-	B	B+	B+	
4	3670	Eta Listiana	P	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	B+	B+	
5	3671	Fadli Amriza Ramadhan	L	B	B	SB	A	B+	SB	A-	A-	SB	A-	B+	
6	3674	Febi Arum Waskita Sari	P	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	B+	B+	
7	3695	Kartika Noviasanti	P	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	B+	B+	
8	3697	Kusnayaeni Rizkika Efendi	P	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	B+	B+	
9	3699	Laras Silviani	P	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	B+	B+	
10	3705	Maheswari Kusuma Bawani	P	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	B+	B+	
11	3714	Muhammad Eka Raja H.S	L	B+	B	SB	A-	B+	B	B+	A-	SB	A-	B+	
12	3719	Muhammad Mario B.P	L	A-	B	B	B+	B+	B	B+	A-	B	A-	B+	
13	3721	Naafi'Ul Huda Ramadhan	L	A-	B	SB	A-	B+	SB	B+	A-	B	A-	B+	
14	3727	Nur Wahid Wisnu Aji	L	A-	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	A-	B+	
15	3733	Pipit Hasna Pradanti	P	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	B+	B+	
16	3739	Rahmat Affandi S.H	L	B	B	SB	A-	B+	SB	B	A-	SB	A-	B+	

17	3842	Reggy Afiska Ramadhanti Y	P	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	B+	B+	
18	3746	Riza anggraeni	P	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	B+	B+	
19	3747	Riski Dewantoro Harnanto	L	A-	B	SB	A-	B+	A-	A-	A-	SB	A-	B+	
20	3750	Seli Agalista	P	B	B	SB	B+	B+	B	B	A-	SB	B+	B+	
21	3751	Seno Nyoman Yasir Maulud	L	B	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	A-	B+	
22	3774	Zelda Pratama Giri Putra	L	A-	B	SB	B+	B+	SB	B	A-	SB	A-	B+	

Piyungan, 15 November 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dwi Murtiyadi, S.Pd
NIP.

Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM 14601241076

DAFTAR REKAPITULASI NILAI

MAPEL : PENJASORKES
KELAS : X IPA 1

Nomor		Nama Siswa	L/P	NILAI											
Urut	Induk			Tolak Peluru			Bola Basket			Bulutangkis			Bola Voli		
				Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif
1	3620	Aditya Nur Ihsan	L	A	A-	SB	A-	B+	B	B	A-	SB	B	A-	SB
2	3627	Ali Akbar Algarri	L	A	A-	SB	B+	B+	B	B+	A-	SB	B+	A-	B
3	3636	Ardhana Putri Attama	P	B	A	B	A	B+	B	A	A-	B	A	A-	B
4	3646	Bonaventura Ananta E.D.P	L	A	A-	SB	A	B+	B	B	A-	SB	B+	A-	SB
5	3648	Cut Ghaliza Filianira	P	B	A-	B				B+	A-	SB	B+	A-	SB
6	3650	Daniel Juan Agatta G. M	L	A	A	SB				B+	A-	SB	B+	A-	SB
7	3677	Fransisca Jenny Eka L	P	B	A	SB	A-	B+	SB	A	A-	SB	A-	A-	SB
8	3680	Galih Lintang Trenggono L	L	A	A	SB	A-	B+	SB	B+	A-	SB	B+	A-	SB
9	3683	Ghazi Rizal	L	A-	A-	SB	A-	B+	SB	A-	A-	SB	B+	A-	SB
10	3684	Ghea Noor Fadhillah	P	B-	A	B				A-	A-	SB	A-	A-	SB
11	3687	Hanindya Putri Dewanti	P	B+	B	SB	B+	B+	SB	B+	A-	SB	A-	A-	SB
12	3688	Hilwa Arinda Fatikha	P	B+	A-	SB	B+	B+	SB	A-	A-	SB	B+	A-	SB
13	3691	Imas Nurrika	P	B+	A-	SB	B+	B+	SB	B-	A-	SB	A-	A-	SB
14	3694	Ireneous Rhesa Yudith G	L	B	B+	SB	B+	B+	SB	B+	A-	SB	A-	A-	SB
15	3698	Laksita Pramediska Santri	P	B+	A-	SB				B+	A-	SB	A-	A-	SB
16	3701	Luksantyanto Dhanie S	L	B	B+	SB	B	B+	SB	B+	A-	SB	A-	A-	SB

17	3708	Merisa Triviani	P	B	A	SB				A	A-	SB	A	A-	SB
18	3725	Novita Aprilia Chandra D	P	B+	A	SB				A-	A-	SB	A-	A-	SB
19	3728	Nuralita Kusuma Dewi	P	B	A-	B				B+	A-	SB	A-	A-	SB
20	3745	Ricky Satria Darmawan	L												
21	3759	Vania Nabilah Sunardi	P	B	A-	SB	A-	B+	SB	A	A-	SB	A-	A-	SB
22	3760	Vauzan Nur Ramadhani	L	B	B+	B	B+	B+	SB	B	B+	SB	B	B	B
23	3767	Yoga Pamungkas	L	B+	B	SB	B+	B+	SB	B+	B+	SB	B+	A-	SB
24	3770	Yohanes Dhiky Wibowo	L	B	B	SB				B+	A-	SB	B+	A-	SB

Piyungan, 15 November 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dwi Murtiyadi, S.Pd
NIP.

Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM 14601241076

Nomor		Nama Siswa	L/P	NILAI											
Urut	Induk			Tolak Peluru			Bola Basket			Bulutangkis			Bola Voli		
				Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif
1	3624	Aisyah Nur Sholechah	P	B	A	SB	B	A	SB	B	A-	B	B	A-	SB
2	3629	Alviana Nur Isnawati	P	B	A-	SB	B	A	SB	B	A-	SB	B+	A-	B
3	3643	Azzahra Segitha Ganiswari	P	B	A	SB	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	B
4	3653	Defiyya Ulfatus Sholikhah	P	B	A	SB	B	A	SB	B	A-	SB	B+	A-	SB
5	3664	Duara Ganda Wibawa	L	B	A	SB	B+	A	SB	A	A-	B	A	A-	SB
6	3682	Geraldi Handika Dirganura	L				B	A	SB	B	A-	SB	B+	A-	SB
7	3686	Grian Ma'ruf Rediansyah	L	B	A-	SB	B	A	SB	B	A-	SB	A-	A-	SB
8	3693	Iqbal Syaifullah Hamka	L	B-	A-	SB	B+	A	SB	A	A-	SB	B+	A-	SB
9	3702	Lutfiah Khoirunnisa	P	B-	A	SB	B	A	SB	B	A-	B	B	A-	SB
10	3709	Mifta Ulfa Ramadanningrum	P	B	A	SB	B	A	SB	B	A-	B	B	A-	SB
11	3710	Muhammad Adjie P	L	B	A	SB	B+	A	SB	A-	A-	B	A-	A-	SB
12	3711	Muhammad Akmal M.A	L	B	A	SB	A	A	SB	A	A-	B	A	A-	SB
13	3715	Muhammad Farrandi A.H	L	B-	A-	SB	B	A	SB	B+	A-	SB	A-	A-	SB
14	3716	Muhammad Hafidh Nabih	L	B	A	SB	B+	A	SB	A	A-	B	A	A-	SB
15	3720	Muhammad Nigyta Nobel	L	B	A-	SB	B+	A	SB	A-	A-	SB	A-	A-	SB
16	3723	Navisatul Khusna	P	B	A	SB	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
17	3729	Nurul Azizah	P	B	A-	SB	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
18	3731	Oktavio Fajar Ardiana	L				B+	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
19	3736	Rafie Nashiruddin	L	A	A-	SB	A-	A	SB	A	A-	SB	A-	A-	SB

20	3737	Rahma Efa Wahyuanjani	P	B	A	SB	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
21	3748	Ryan Furqon Alfiansyah	L	B	A-	SB	B	A	B	B	A-	B	B	A-	SB
22	3754	Sulustyaningsih	P	B-	A	SB	B	A	SB	B	A-	B	B	A-	SB
23	3761	Vioni Aghna Pramesti	P	B	A	SB	B+	A	SB	B+	A-	SB	B+	A-	SB
24	3764	Windy Agustria Atori	P	B	A	SB	B+	A	SB	B+	A-	B	B+	A-	SB

DAFTAR REKAPITULASI NILAI

MAPEL : PENJASORKES
KELAS : XI IPA 2

Nomor		Nama Siswa	L/P	NILAI											
Urut	Induk			Bola Basket			Kebugaran			Bulutangkis			Bola Voli		
				Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif	Ket.	Kog.	Afektif
1	3452	Aditya Aji Pangestu	L	A-	A	SB	A-	A	SB	B+	A-	SB	B	A-	SB
2	3456	Afrilia Nur Sanggarwati	P	A	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
3	3459	Ahmad Ardianto	L	B	A	SB	A-	A-	SB	B+	A-	SB	A-	A-	SB
4	3465	Alfian Rhamadani	L	A	A	B	A	A-	B	B	A-	B	A-	A-	SB
5	3472	Anisa Fitria Lestari	P	A-	A	SB	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
6	3479	Augie Arisna Firmansyah	L	B	A-	SB	A-	A	SB	BA-	A-	SB	A-	A-	SB
7	3486	Bennyamin Gobel Yudha W	L	B	A-	SB	A-	A-	SB	A-	A-	SB	A-	A-	SB
8	3497	Dea Afriska Salsa R	P	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
9	3505	Dheonita Rahmadini	P	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
10	3511	Elindasari Kusumaningrum	P	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
11	3518	Fathurrahman M.H	L	A-	A	SB	A-	A-	SB	A-	A-	SB	A-	A-	SB
12	3528	Imalinda Risky Syuhada	P	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
13	3535	Kristi Dwi Astuti	P	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
14	3544	Meliana Febri Adisty	P	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
15	3549	Muhammad Fatih Ali	L	A-	A-	SB	A	A-	SB	A-	A-	SB	A-	A-	SB
16	3556	Nicky Cinthyaning E.S	P	B	A	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB

17	3568	Rayhan Prabowo Aji	L	B	A-	SB	A-	A-	SB	B	A-	SB	A-	A-	SB
18	3572	Rif'At Ilham Haristugoro	L	B	B	SB	A	A-	SB	A	A-	SB	A-	A-	SB
19	3576	Rika Nur Azizah	P	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
20	3583	Romadon Mustafa H.S	L	A-	A	SB	A-	A-	SB	A	A-	SB	A-	A-	SB
21	3588	Siti Jauharoh	P	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	B
22	3596	Untung Dwi Handoko	L	A	A	SB	A-	A-	SB	A	A-	SB	A	A-	SB
23	3597	Uun Fitriani	P	B+	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
24	3601	Wahyu Setyaningsih	P	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB
25	3607	Windy Savrila Saputri	P	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB	B	A-	SB

Piyungan, 15 November 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dwi Murtiyadi, S.Pd
NIP.

Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM 14601241076



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : PAMUNGKAS JATI LINDHU AJI
NO. MAHASISWA : 14601241076
FAK/JUR/PR.STUDI : FIK/PJKR/POR

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 PIYUNGAN
ALAMAT SEKOLAH : SITIMULYO, PIYUNGAN,
BANTUL, DIY

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Jumat 15 September 2017	08.00–10.00 WIB	Penyerahan mahasiswa PLT UNY	Diterima oleh Kepala Sekolah dan waka kurikulum. Kegiatan ini berisi pengarahan mengenai tata tertib yang harus ditaati di sekolah, dan juga pengumuman guru pendamping. Dihadiri oleh 25 mahasiswa, dan waka kurikulum sekolah.	
		10.00-11.00- 13.00-14.00 WIB	Observasi lingkungan dan sarpras sekolah	Telah terlaksananya observasi lingkungan dengan mengelilingi sekolahan dan lingkungan serta observasi sarana dan prasarana sekitar sekolahan yang diikuti sebanyak 10 mahasiswa PLT UNY 2017.	
2.	Sabtu 16 September 2017	07.00-09.00 WIB	Observasi Kelas	Terobservasinya kelas X IPA1 SMA N 1 Piyungan. Kegiatan ini berisi pengamatan mengenai kondisi saat pembelajaran olahraga, dan juga fasilitas yang ada. Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY.	

		09.00 - 11.00 WIB	Pengumpulan materi untuk menyusun RPP	Telah terkumpulnya beberapa materi untuk menyusun RPP dan juga berdiskusi dengan teman mengenai materi. Diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT.	
		12.00 – 13.00 WIB	Pembagian surat pemberitahuan untuk orangtua	Telah terbaginya surat pemberitahuan untuk orang tua mengenai jadwal UTS dan untuk kelas xii diadakan tambahan belajar di sekolah. Diikuti oleh 25 mahasiswa PLT, dan 1 guru TU	
		13.00-15.00 WIB	Rapat Rutin PLT UNY	Rapat dilaksanakan dibasecamp PLT UNY dan diikuti sebanyak 25 mahasiswa PLT membahas tentang jadwal piket, presensi piket, matriks, laporan keuangan, program kerja kelompok yaitu denah ruang dan pengadaan inventaris.	
		15.30-17.30 WIB	Ekstrakurikuler futsal	Telah terlaksananya pendampingan	

3.	Minggu 17 September 2017	08.00 – 13.00 WIB	Penyusunan program semester (prosem)	<p>ekstrakurikuler futsal yang diikuti sebanyak 15 siswa di lapangan futsal SMA dengan materi passing gerak. Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru ekskul.</p> <p>Telah tersusunnya program semester gasal untuk kelas X, yang dapat memudahkan pengajar dalam menentukan jam-jam untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.</p>
		13.00-15.00 WIB	Penyusunan RPP	<p>Telah tersusunnya RPP untuk kelas X, XI semester 1 yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran di kelas. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.</p>
		19.00-21.00 WIB	Pengumpulan materi dan media pembelajaran untuk menyusun RPP	<p>Telah tersusunnya media pembelajaran kelas X, XI semester 1 yang dibuat untuk menunjang RPP yang telah</p>

4.	Senin 18 September 2017	07.00 -08.00 WIB	Upacara Bendera	dibuat. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT. Kegiatan upacara ini dilakukan rutin setiap minggunya, dan juga diadakan pelantikan OSIS baru yang sudah terbentuk. Selain itu, juga ada amanat dari kepala sekolah bagi pengurus OSIS yang baru untuk membuat kegiatan akademik maupun non akademik SMA N 1 Piyungan menjadi lebih baik. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PLT.	
		08.00-14.00 WIB	Piket Hall	Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya	

5.	Selasa 19 September 2017	14.15-17.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UST.
		07.15-10.15 WIB	Observasi kelas	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 1, 2 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		14.15-17.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Terobservasinya kelas XI IPA 1, IPA 2 SMA N 1 Piyungan. Kegiatan ini berisi pengamatan mengenai kondisi saat pembelajaran olahraga, dan juga fasilitas yang ada. Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.
		08.45-11.15		Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 3, 4 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL

6.	Rabu 20 September 2017	WIB	Pendampingan mengajar kelas X IPA 2	<p>UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.</p> <p>Telah dilakukan pemdampingan mengajar dengan materi bola volly yaitu passing bawah dan atas diikuti sebanyak 21 siswa dan 2 mahasiswa PLT.</p>	
7.	Kamis 21 September 2017	11.15-12.15 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	<p>Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.</p>	
		14.15-17.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	<p>Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1, 2 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL</p>	
		07.15-08.45 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPS 1	<p>UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.</p> <p>Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi futsal yaitu passing dan</p>	
		08.45-09.45 WIB			

8.	Jumat, 22-09- 2017	07.00 – 08.30 WIB	Bimbingan dengan guru pamong Piket Hall	kontrol diikuti sebanyak 21 siswa dan 1 mahasiswa PLT. Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT. Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UST.
		08.45-11.15 WIB	Praktik mengajar kelas X IPS 3	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bulutangkis diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		13.00-14.00 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	

9.	Sabtu, 23-09 2017	15.00-17.00 WIB	Ekstrakurikuler Bola Volly	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong yang diikuti sebanyak 2 mahasiswa PLT	
		07.00 – 08.45 WIB	Praktik mengajar kelas XII IPA 4	Sebanyak 10 orang siswa mengikuti ekstrakurikuler volly dilapangan SMAN 1 Piyungan. kegiatan berjalan lancar dengan didampingi oleh 2 guru olahraga dan 2 orang mahasiswa PLT UNY.	
		10.15-11.15 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakan kegiatan mengajar kelas XII IPA 4 dengan materi bola volly passing bawah kemudian main diikuti sebanyak 22 siswa dan 2 mahasiswa PLT	
		11.15-13.15 WIB	Rapat Rutin PLT UNY	telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong yang diikuti sebanyak 2 mahasiswa PLT	
10.	Senin, 25-09-2017	07.00-08.00 WIB		Diikuti sebanyak 25 mahasiswa membahas	

11.	Selasa, 26-09-2017	10.00-14.00 WIB	Mengawasi ujian tengah semester	tentang program dan pematangan program	
		07.15-11.15 WIB	Piket Hall	<p>Mengawasi siswa ujian tengah semester diruang 15 diikuti 1 guru, 1 mahasiswa PLT dan 20 siswa berlangsung tertib.</p> <p>Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.</p> <p>Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang</p>	

12.	Rabu, 27-09-2017	07.00-08.00 WIB	Piket Hall	terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.	
		08.55-09.55 WIB		Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.	
		10.30-11.30 WIB	Mengawasi ujian tengah semester	Mengawasi siswa ujian tengah semester diruang 07 diikuti 1 guru, 1 mahasiswa PLT dan 22 siswa berlangsung tertib.	
		12.00-13.00 WIB	Mengawasi ujian tegah semester		

13.	Kamis, 28-09-2017	07.00-09.00 WIB	Inventaris	Mengawasi siswa ujian tengah semester diruang 09 diikuti 1 guru, 1 mahasiswa PLT dan 12 siswa berlangsung tertib.	
		10.30-11.30 WIB	Piket Hall	Telah dilaksanakan pengadaan inventarisasi yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dengan observasi sekolah yang diikuti oleh 10 mahasiswa.	
		07.00-09.00 WIB	Mengawasi ujian tengah semester	Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.	
14.	Jumat, 29-09-2017		Piket Hall	Mengawasi siswa ujian tengah semester diruang 09 diikuti 1	

15.	Sabtu ,30-09-2017	<p>10.30-11.30 WIB</p> <p>07.00 -08.30 WIB</p> <p>08.55-09.55 WIB</p>	<p>Mengawasi ujian tengah semester</p> <p>Piket Hall</p>	<p>guru, 1 mahasiswa PLT dan 8 siswa berlangsung tertib.</p> <p>Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.</p> <p>Mengawasi siswa ujian tengah semester diruang 12 diikuti 1 guru, 1 mahasiswa PLT dan 20 siswa berlangsung tertib.</p> <p>Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang</p>	
-----	-------------------	---	--	--	--

16.	Minggu 1-10-2017	10.00-12.00 WIB		terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.	
		15.30-17.30 WIB	Mengawasi ujian tengah semester		
			Bimbingan Dosen DPL PLT UNY	Mengawasi siswa ujian tengah semester diruang 01 diikuti 1 guru, 1 mahasiswa PLT dan 22 siswa berlangsung tertib.	
		07.00-08.00 WIB	Rapat Rutin PLT UNY	Telah dilaksanakan bimbingan dosen DPL PLT UNY yang diikuti oleh 2 mahasiswa olahraga.	
		13.00-15.00 WIB	Upacara bendera peringatan hari kesaktian pancasila	Telah terlaksananya kegiatan rapat rutin PLT UNY yang membahas mengenai program-program kelompok yang akan dikerjkn, merumuskan beberapa program kerja.	
		19.00-20.00 WIB		Upacara berlangsung hikmah, dan diikuti oleh seluruh siswa,	

17.	Senin, 2-10-2017	07.00-12.00 WIB	Pengumpulan materi dan media pembelajaran untuk menyusun RPP	guru, staf serta mahasiswa PLT UNY dan UST. Petugas upacara adalah anggota osis baru dan inspektur upacara adalah bapak M. Fauzan selaku kepala sekolah.	
		07.15-08.45 WIB	Penyusunan RPP	Telah tersusunnya media pembelajaran kelas X semester 1 yang dibuat untuk menunjang RPP yang telah dibuat. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.	
		10.15-11.15 WIB	Nobar G30S PKI	Telah tersusunnya RPP untuk kelas X semester 1 yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran di kelas. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.	
		14.15-17.15 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 1	Menyiapkan sarana prasarana untuk nobar film G30S PKI dimushola SMA yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru serta mahasiswa PLT UNY.	
18.	Selasa 3-10-2017				

19.	Rabu, 4-10-2017	07.15-08.45 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola volly yaitu passing bawah dan atas diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		08.45-11.00 WIB	Ekstrakurikuler batik	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		14.15-17.15 WIB	Praktik mengajar kelas X I IPA 3	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 3, 4 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		08.00-10.00 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola volly yaitu passing bawah dan atas diikuti sebanyak 25 siswa dan 2 mahasiswa PLT.
		07.15-08.45	Ekstrakurikuler batik	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru

		WIB		pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
20.	Kamis, 5-10-2017	08.45-11.15	Pembuatan denah	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1, 2 dan 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.	
21.	Jumat, 6-10-2017	13.00-14.00 WIB	Mendampingi kelas XII IPS 2	Telah dilaksanakannya pemindahan dari sketsa dimasukan kedalam computer diolah melalui app satelit yang dilaukan oleh mahasiswa PLT UNY.	
		14.30-16.30 WIB	Pemdampingan mengajar kelas X IPS 3	Mendampingi kelas XII IPS 2 dengan materi lari jarak pendek menggunakan start blok, diikuti oleh 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.30 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya pendampingan mengajar dengan materi lari jarak	

22.	Sabtu, 7-10-2017	07.30-09.30 WIB	Ekstrakurikuler Sepak Bola	pendek, diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		11.15-12.15 WIB	Sabtu bersih	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT. Sebanyak 19 orang siswa mengikuti ekstrakurikuler sepak bola dilapangan srimulyo. kegiatan berjalan lancar dengan didampingi oleh 1 pelatih ekstra dan 3 orang mahasiswa PLT UNY.
		14.00-16.00		
		13.00-15.00 WIB	Praktik mengajar kelas X IPA 4	Telah dilaksanakan kegiatan sabtu bersih dengan membersihkan lingkungan sekolah diikuti seluruh warga SMA Negeri 1 Piyungan dan seluruh mahasiswa PLT UNY.
		19.00-20.00 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi atletik yaitu lari jarak pendek, diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.

23.	Minggu, 8-10-2017	07.00-12.00 WIB	<p>Rapat Rutin PLT UNY</p> <p>Pengumpulan materi dan media pembelajaran untuk menyusun RPP</p> <p>Penyusunan RPP</p>	<p>Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.</p> <p>Pemantapan tentang urusan administrasi PLT yang diikuti oleh 25 mahasiswa PLT UNY.</p> <p>Telah tersusunnya media pembelajaran kelas X semester 1 yang dibuat untuk menunjang RPP yang telah dibuat. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.</p>	
24.	Senin, 9-10-2017	12.00-14.00 WIB	Piket Hall	<p>Telah tersusunnya RPP untuk kelas X semester 1 yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran di kelas. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.</p> <p>Piket berlangsung cukup kondusif di halaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah</p>	
		14.15-17.15 WIB			

25.	Selasa 10-10-2017	07.15-08.45 WIB	Inventaris	<p>menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.</p>
		08.45-10.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	<p>Telah dilaksanakan pengadaan inventarisasi yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dengan observasi sekolah yang diikuti oleh 10 mahasiswa.</p>
		10.15-11.15 WIB	Praktik mengajar kelas XII IPA 1	<p>Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 1, 2 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.</p>
		14.15-17.15 WIB		<p>Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola besar yaitu bola volly diikuti</p>

26.	Rabu, 11-10-2017	07.15-08.45 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 2	sebanyak 21 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
			Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola besar yaitu bola basket diikuti sebanyak 25 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		08.45-09.45 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		14.15-17.15 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 3	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 3, 4 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		08.45-10.15 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi kebugaran diikuti sebanyak 25 siswa dan 2 mahasiswa PLT.

27.	Kamis 12-10-2017	10.15-12.15 WIB	Ekstrakurikuler batik	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		08.45-11.15 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPS 2	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1, 2 dan 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		13.00-14.00 WIB	Bimbingan dengan guru pamong dan DPL	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola besar yaitu bola basket, diikuti sebanyak 25 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		14.30-16.30 WIB	Praktik mengajar kelas X IPS 3	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dan dosen pembimbing dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
28.	Jumat, 13-10-2017	08.45-11.15 WIB	Praktik mengajar kelas X IPS 3	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi sepak bola dengan melakukan

29.	Sabtu, 14-10-2017	<p>11.15-12.15 WIB</p> <p>13.00-14.00 WIB</p> <p>13.00-15.00 WIB</p> <p>19.00-20.00 WIB</p>	<p>Bimbingan dengan guru pamong</p> <p>Ekstrakurikuler Sepak Bola</p> <p>Praktik mengajar kelas X IPA 1</p> <p>Bimbingan dengan guru pamong</p>	<p>passing dan kontrol, diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p> <p>Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.</p> <p>Sebanyak 20 orang siswa mengikuti ekstrakurikuler sepak bola dilapangan srimulyo. kegiatan berjalan lancar dengan didampingi oleh 1 pelatih ekstra dan 3 orang mahasiswa PLT UNY.</p> <p>Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola besar yaitu sepak bola dengan melakukan passing dan kontrol menggunakan kaki bagian dalam, diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p> <p>Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru</p>	
-----	-------------------	---	---	---	--

30.	Minggu, 15-10-2017	07.00-14.00 WIB	<p>Mengoreksi tugas</p> <p>Pengumpulan materi dan media pembelajaran untuk menyusun RPP</p> <p>Penyusunan RPP</p>	<p>pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.</p> <p>Telah melaksanakan pengoreksian tugas dari siswa sebanyak 23 lembar tugas.</p> <p>Telah tersusunnya media pembelajaran kelas X semester 1 yang dibuat untuk menunjang RPP yang telah dibuat. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.</p>	
31.	Senin, 16-10-2017	14.15-17.15 WIB	Piket Hall	<p>Telah tersusunnya RPP untuk kelas X semester 1 yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran di kelas. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.</p> <p>Piket berlangsung cukup kondusif di halaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin</p>	
		08.45-10.15 WIB			

32.	Selasa, 17-10-2017	10.15-11.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.
		14.15-17.15 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 2	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 1, 2 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		07.15-08.45 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola besar yaitu bola volly, servis bawah diikuti sebanyak 25 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		08.45-09.45 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		12.15-14.15 WIB		Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas

33.	Rabu, 18-10-2017	14.15-17.15 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 3	X IPA 3, 4 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		08.45-10.15 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi scircuit training diikuti sebanyak 25 siswa dan 2 mahasiswa PLT.
		10.15-11.15 WIB	Mengoreksi tugas	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		12.00-14.00 WIB	Ekstrakurikuler batik	Telah dilaksanakan pengoreksian tugas siswa sebanyak 22 tugas.
34.	Kamis, 19-10-2017	08.45-11.15 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPS 2	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1, 2 dan 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017.

35.	Jumat ,20-10-2017	13.00-14.00 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola besar yaitu bola basket dengan melakukan lay up dan medium shot, diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		14.30-16.30 WIB	Mengoreksi tugas	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		08.45-11.15 WIB	Praktik mengajar kelas X IPS 3	Telah terlaksanan pengoreksian tugas dari siswa sebanyak 24 tugas siswa.
		11.15-12.15 WIB	Bimbingan dengan guru pamong Ekstrakurikuler Sepak Bola	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola besar yaitu bola basket, diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT. Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.

36.	Sabtu, 21-10-2017	14.00-16.00 WI		Sebanyak 16 orang siswa mengikuti ekstrakurikuler sepak bola dilapangan srimulyo. kegiatan berjalan lancar dengan didampingi oleh 1 pelatih ekstra dan 3 orang mahasiswa PLT UNY.	
		19.00-22.00 WIB	Praktik mengajar kelas X IPA 1	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola besar yaitu bola basket melakukan lay up, medium shott, diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
		12.00-15.00 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
37.	Minggu, 22-10-2017	07.00-12.00 WIB	Rapat Rutin PLT UNY Penyusunan RPP	Diikuti sebanyak 25 mahasiswa dengan bahasan perpisahan, administrasi dll. Telah tersusunnya RPP untuk kelas X semester 1 yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran di	

38.	Senin, 23-10-2017	<p>12.00-14.00 WIB</p> <p>14.15-17.15 WIB</p> <p>08.45-10.15 WIB</p>	<p>Pengumpulan materi dan media pembelajaran untuk menyusun RPP</p> <p>Upacara bendera dan Piket Hall serta bimbingan DPL</p>	<p>kelas. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.</p> <p>Telah tersusunnya media pembelajaran kelas X semester 1 yang dibuat untuk menunjang RPP yang telah dibuat. Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT.</p> <p>Upacara bendera diikuti seluruh mahasiswa PLT UNY dillanjut Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY serta terlaksananya kegiatan bimbingan dosen DPL PLT diikuti 2 mahasiswa olahraga.</p>	
-----	-------------------	--	---	--	--

39.	Selasa, 24-10-2017	10.15-11.15 WIB	Inventaris	Telah dilaksanakan kegiatan inventaris dengan agenda pemantapan inventaris diikuti oleh mahasiswa PLT UNY.
		14.15-17.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 1, 2 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		07.15-08.45 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 2	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi kebugaran yaitu push up, back up, skuatras, shit up diikuti sebanyak 25 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		10.15-11.15 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		14.15-17.15	Ekstrakurikuler Batik	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas

40.	Rabu, 25-10-2017	WIB		X IPA 3, 4 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		07.15-08.45 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 3	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi sepak bola diikuti sebanyak 25 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		08.45-09.45 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
41.	Kamis, 26-10-2017	08.45-11.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1, 2 dan 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017.
		13.00-14.00 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPS 1	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi kebugaran diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.

42.	Jumat, 27-10-2017	14.30-16.30 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
			Praktik mengajar kelas X IPS 3	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola volly passing atas dan bawah diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		07.00-08.00 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		08.45-11.45 WIB	Ekstrakurikuler Sepak Bola	Sebanyak 16 orang siswa mengikuti ekstrakurikuler sepak bola dilapangan srimulyo. Agenda uji coba dengan ali maksum, kegiatan berjalan lancar dengan didampingi oleh 1 pelatih ekstra dan 3 orang mahasiswa PLT UNY.
43.	Sabtu, 28-10-2017	11.45-12.45 WIB	Upacara Sumpah Pemuda	Upacara sumpah pemuda berjalan dengan lancar dan

44.	Minggu, 29-10-2017	14.00-16.00 WIB	Praktik mengajar kelas X IPA 1	hikmah diikuti 22 mahasiswa PLT UNY dan warga SMA N 1 Piyungan Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola besar yaitu bola volly dengan melakukan passing atas dan bawah, diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
		12.00-17.00 WIB		Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
		07.00-08.00 WIB	Bimbingan dengan guru pamong		
		08.00-14.00 WIB	Rapat Rutin PLT UNY	Bersama mahasiswa UST berdiskusi mengenai rencana program untuk sekolah dan diikuti oleh 25 mahasiswa PLT UNY dan 9 mahasiswa dari UST.	
			Revisi RPP	Telah dilaksanakan revisi RPP yang dilakukan oleh 1 mahasiswa.	

45.	Senin, 30-10-2017	14.15-17.15 WIB	Upacara Bendera	Mengikuti upacara hari senin. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMAN 1 Piyungan dan 25 mahasiswa PLT UNY serta 9 mahasiswa PPL UST kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib.	
		07.15-08.45 WIB	Piket Hall	Piket berlangsung cukup kondusif di halaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.	
		08.45-10.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 1, 2 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL	
		10.15-11.15			

46.	Selasa, 31-10-2017	WIB 14.15-17.15 WIB 07.15-08.45 WIB 10.15-11.15 WIB 14.15-17.15 WIB	Pendampingan mengajar kelas XII IPA 1 Praktik mengajar kelas XI IPA 2 Bimbingan dengan guru pamong Ekstrakurikuler Batik	<p>UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.</p> <p>Telah dilaksanakannya pemdampingan mengajar dengan materi sepak bola diikuti sebanyak 22 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p> <p>Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola kecil yaitu bulu tangkis diikuti sebanyak 25 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p> <p>Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.</p> <p>Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 3, 4 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.</p>	
-----	--------------------	---	---	--	--

47.	Rabu, 1-11-2017	07.15-08.45 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 3	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bulutangkis diikuti sebanyak 25 siswa dan 2 mahasiswa PLT.
		08.45-09.45 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		08.45-11.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1, 2 dan 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017.
48.	Kamis, 2-11-2017	13.00-14.00 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPS 1	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi softball diikuti sebanyak 25 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
		14.30-16.30 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.

49.	Jumat, 3-11-2017	08.45-11.45 WIB	Praktik mengajar kelas X IPS 3	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi atletik yaitu nomer tolak peluru diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
		11.45-12.45 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
		14.00-15.30 WIB	Ekstrakurikuler Sepak Bola	Sebanyak 15 orang siswa mengikuti ekstrakurikuler sepak bola dilapangan srimulyo. kegiatan berjalan lancar dengan didampingi oleh 1 pelatih ekstra dan 4 orang mahasiswa PLT UNY.	
50.	Sabtu, 4-11-2017	07.00-08.00 WIB	Praktik mengajar kelas X IPA 1	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi atletik dengan nomor tolak peluru diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT. Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru	

51.	Senin, 6-11-2017	08.00-12.00 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
			Rapat Rutin PLT UNY	Rapat membahas tentang rencana pembentukan tim laporan PLT diikuti sebanyak 25 mahasiswa PLT UNY.	
			Upacara Bendera	Mengikuti upacara hari senin. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMAN 1 Piyungan dan 25 mahasiswa PLT UNY serta 9 mahasiswa PPL UST kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib.	
		12.00-14.00 WIB			
		14.15-17.15 WIB	Piket Hall	Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya	

52.	Selasa, 7-11-2017	08.45-10.15 WIB	Inventaris	dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.
		10.15-11.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Program ini telah mencapai akhir dengan membeli barang-barang dan bahan inven dan pemasangan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.
		14.15-17.15 WIB		Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 1, 2 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		07.15-08.45 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 2	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi softball diikuti sebanyak 25 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
			Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.

53.	Rabu, 8-11-2017	10.15-11.15 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPA 3, 4 dan siswa kelas X IPS 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.
		14.15-17.15 WIB		
		07.00-08.00 WIB	Praktik mengajar kelas XI IPA 3	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi bola volly yaitu passing bawah dan atas diikuti sebanyak 24 siswa dan mahasiswa PLT.
		08.45-11.15 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		13.00-14.00 WIB	Ekstrakurikuler Batik	Ekstra berlangsung di ruang batik. Diikuti oleh siswa kelas X IPS 1, 2 dan 3 dengan didampingi oleh 1 guru dan 5 mahasiswa PTL UNY 2017. Telah dilaksanakan upacara memperingati hari pahlawan

54.	Jumat, 10-11-2017	14.30-16.30 WIB	Upacara memperingati hari pahlawan	diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY dan warga SMAN 1 Piyungan.	
		08.45-11.45 WIB	Praktik mengajar kelas X IPS 3	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi softball diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
		11.45-12.45 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
		13.00-14.00 WIB	Ekstrakurikuler Sepak Bola	Sebanyak 13 orang siswa mengikuti ekstrakurikuler sepak bola dilapangan srimulyo. kegiatan berjalan lancar dengan didampingi oleh 1 pelatih ekstra dan 1 orang mahasiswa PLT UNY.	
55.	Sabtu, 11-11-2017	14.00-16.00 WIB	Praktik mengajar kelas X IPA 1	Telah dilaksanakannya praktik mengajar dengan materi softball diikuti sebanyak 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	

56.	Senin, 13-11-2017	16.00-17.30 WIB	Bimbingan dengan guru pamong	Telah dilaksanakannya bimbingan dengan guru pamong dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.
		07.00-08.00 WIB	Bimbingan dengan dosen DPL	Telah dilaksanakan bimbingan dengan dosen DPL PLT yang diikuti oleh 2 mahasiswa olahraga.
		08.00-14.00 WIB	Rapat Rutin PLT UNY	Telah terlaksananya kegiatan rapat yang membahas mengenai program-program kelompok yang akan dikerjakan, merumuskan beberapa program kerja diikuti oleh seluruh anggota PLT UNY.
		Ekstrakurikuler futsal	Telah terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler futsal yang dihadiri oleh 12 siswa, 1 pelatih dan 2 mahasiswa PLT UNY. Mengikuti upacara hari senin. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan SMAN 1 Piyungan dan 25 mahasiswa	

57.	Selasa, 14-11-2017	<p>14.00-18.00 WIB</p> <p>10.00-12.00 WIB</p> <p>14.00-15.30 WIB</p> <p>18.00-01.00 WIB</p> <p>07.00-09.00 WIB</p>	<p>Upacara bendera</p> <p>Piket Hall</p> <p>Inventaris</p>	<p>PLT UNY serta 9 mahasiswa PPL UST kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib.</p> <p>Piket berlangsung cukup kondusif dihalaman depan SMAN 1 Piyungan. Yang dilakukan selama piket adalah menangani siswa adalah menangani siswa yang terlambat atau hendak ijin keluar, mempresensi kehadiran siswa dari setiap kelas, dan menangani tamu yang datang dan menulisnya dibuku tamu. Diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.</p> <p>Membeli kebutuhan membuat sketsel untuk kebutuhan inven diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY.</p> <p>Telah terlaksana tahap akhir yaitu pencetakan hasil dari program kerja yang berupa denah sekolahan.</p>	
-----	--------------------	--	--	---	--

58.	Rabu, 15-11-2017	10.15-11.45 WIB	Pembuatan denah SMAN 1 Piyungan	Seluruh tim PLT UNY melakukan bersih-bersih dan penataan ruang dan kursi untuk persiapan penarikan.
			Persiapan penarikan	<u>Telah dilaksanakan</u> kegiatan pembuatan sketsel dengan memotong kayu dan mengecet kayu.
		14.00-16.00 WIB	Inventaris	Tim PLT UNY menyiapkan konsumsi dan bersih-bersih ruangan.
		16.00-24.00 WIB	Persiapan akhir penarikan PLT	Pelaksanaan penarikan berjalan lancar dengan dihadiri oleh bapak kepala sekolah SMAN 1 Piyungan, DPL, Koordinator PLT, Humas sekolah dan TIM PLT UNY dengan memberi sambutan-sambutan.
		10.00-18.00 WIB	Penarikan mahasiswa PLT UNY	
		13.00-17.00 WIB		Kegiatan ini yaitu pengerjaan laporan-laporan yang dilakukan bersama-sama. Telah dilaksanakan kegiatan inven pembuatan sketsel

			<p>Persiapan program kelompok</p>	<p>untuk sekolah dibuat sendiri oleh anak-anak PLT UNY.</p>	
59.	Kamis 16-11-2017	18.00-03.00 WIB	<p>Inventaris</p>	<p>Telah dilaksanakan kegiatan inven pembuatan sketsel dengan tahap penyambungan kayu dan pengampelasan.</p>	
60.	Jumat, 17-11-2017	08.00-12.00 WIB	<p>Inventaris dan kerja bakti untuk pensi</p>	<p>Telah dilaksanakan kegiatan inven pembuatan sketsel dengan mengecat dan pemasangan paku dll, dan juga bersih-bersih untuk persiapan pensi serta pameran perpisahan oleh tim PLT UNY.</p>	
		12.00-14.00 WIB	<p>Persiapan pameran dan pentas diacara perpisahan serta kampus expo PLT UNY 2017</p>	<p>Telah dilaksanakannya persiapan-persiapan denag melakukan bersih-bersih dan juga menata panggung dan pemasangan lukisan, tim PLT UNY mengadakan pameran dalam rangka perpisahan tim PLT UNY dengan mengadakan pameran dan pentas seni dan juga campus expo dilakukan</p>	

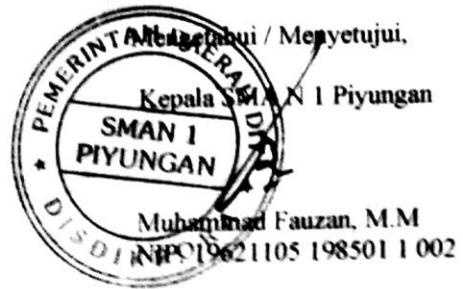
61.	Sabtu, 18-11-2017	14.00-17.00 WIB	Persiapan dan acara kampus expo	<p>oleh anggota PLT UNY dan sebagian anak-anak UST.</p> <p>Telah dilaksanakannya kampus expo yang dilakukan oleh TIM PLT UNY dan UST di seluruh kelas XII yang berjumlah 6 kelas di SMAN 1 Piyungan.</p>
		17.00-19.00 WIB		Telah dilaksanakan dengan lancar yang diawali dengan briefing dan mempersiapkan segala kebutuhan pameran dan pensi.
		19.00-20.30 WIB	Persiapan pentas seni dan pameran	Telah dilaksanakan kegiatan pentas seni dan pameran yang berjalan dengan lancar, siswa-siswi SMAN 1 Piyungan menunjukkan bakatnya di dunia seni dengan menyanyi dan menari tradisional.
			Acara pentas seni dan pameran	Telah dilakukan kegiatan bersih-bersih setelah acara selesai dilakukan oleh seluruh anggota PLT UNY 2017.

			Bersih-bersih Evaluasi kinerja	Telah dilakukan evaluasi tentang kinerja tim dan juga kesan pesan terhadap semua anggota PLT UNY 2017.	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Piyungan, 15 November 2017



Dosen Pembimbing


Drs. Agus Sumbendratin Suryobroto, M.Pd
NIP. 195812171988031001

Mahasiswa PLT


Pamungkas Jati Lindhu Aji
NIM. 14601241076

**REKAPITLASI DANA KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

NAMA LOKASI : SMA N 1PIYUNGAN
ALAMAT LOKASI : SITIMULYO, PIYUNGAN, BANTUL

No	Nama Kegiatan	Rincian dana	Serapan Dana (Dalam Rupiah)					Jumlah
			Sekolah	Maha siswa	Pem. Prov/ Pem. Kab	UNY	Sponsor	
1	Print RPP dan LKPD	Print RPP dan LKPD gerak lurus dan gerak parabola		50000				50,000
3	Pembuatan laporan PLT	Laporan PPL disusun sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL di SMA N 1 Piyungan		50000				50,000
4	Print media pembelajaran			20000				20.000
JUMLAH								120.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT UNY 2017



OBSERVASI SAAT PEMB.PENJAS



SISWA MELAKUKAN PEMANASAN



MENGAJAR SISWA



MENGAJAR SISWA



MENGAJAR SISWA



SISWA MELAKUKAN PEMANASAN



CEK KERAPIAN SISWA



MATERI DIDALAM KELAS



KELAS X IPS 3



KELAS X IPA 4



KELAS XI IPS 3



KELAS XI IPS 2



NOBAR G 30 S PKI



KAMIS PAHING



BIMBINGAN GURU PAMONG



EKSTRAKULIKULER BATIK



EKSTRAKULIKULER FUTSAL



EKSTRAKULIKULER SEPAKBOLA



RAPAT RUTIN MAHASISWA PLT UNY



PENARIKAN MAHASISWA PLT UNY



UPACARA KESAKTIAN PANCASILA



UPACARA BENDERA



MENGIKUTI UPACARA BENDERA



MAHASISWA MEMBATIK

