

LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA N 1 PLERET

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggung jawaban
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) S-1
Tahun Ajaran 2017/2018



Disusun oleh:
Zulfa Kurniasari
14406241025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Pleret :

Nama : Zulfa Kurniasari
NIM : 14406241025
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Aman, M.Pd

Dra. Siti Mufarokhah

NIP. 19741015 200312 1 001

NIP.19680628 200012 2 001

Menyetujui,

Kepala SMA N 1 Pleret

Guru Koordinator PLT

Drs. Imam Nurrohmat

Drs. Haryanto, M.Pd

NIP. 19610823 198703 1 007

NIP. 19650806 199512 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PLT 2017 di SMA Negeri 1 Pleret dengan lancar. Kegiatan PLT 2017 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PLT bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PLT dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PLT sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
3. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PLT.
4. Drs. Imam Nurrohmat, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret.

5. Yuliati M. Kes selaku DPL PLT SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PLT.
6. Dr. Aman, M.Pd selaku DPL PLT SMA N 1 Pleret prodi Pendidikan Sejarah
7. Drs. Haryanto, M.Pd, selaku koordinator PLT SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
8. Dra. Siti Mufarokhah selaku guru pembimbing Sejarah yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret.
9. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pleret yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT.
9. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Pleret khususnya kelas X yang telah bekerja sama dengan baik.
10. Teman–teman seperjuangan PLT di SMA Negeri 1 Pleret yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Zulfa Kurniasari
NIM. 14406241025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGATAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan kegiatan PLT	17
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	22
A. Persiapan	22
B. Pelaksanaan PLT.....	27
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan refleksi.....	37
BAB III PENUTUP	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	

ABSTRAK
LAPORAN
PRSKTIK LAPANGAN TERDIDIK (PLT)
DI SMA NEGERI 1 PLERET

Zulfa Kurniasari

14406241025

Pendidikan Sejarah/ FIS

Praktik Lapangan Terbimbing atau PLT merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa jenjang S1 prodi kependidikan, tak terkecuali mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatan PLT dilakukan oleh mahasiswa semester tujuh, PLT sendiri merupakan mata kuliah bersyarat yang mengharuskan mahasiswa lulus matakuliah sebelumnya, salah satunya matakuliah *Microtheacing*. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membekali mahasiswa ketrampilan dan pengetahuan secara profesional, sehingga PLT ini kelak akan membantu mahasiswa ketika memasuki dunia kerja, selain itu juga mempraktikan langsung teori-teori yang didapat ketika dibangku perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PLT adalah SMA Negeri 1 Pleret yang beralamat di kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta.

Kegiatan PLT dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan yaitu pada tanggal 15 September- 15 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari Observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi dari beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar. Kegiatan awal adalah observasi kelas dan konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman pengajaran. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di tiga kelas yaitu Kelas X, dengan rincian tiga Kelas IPS. Materi yang diajarkan adalah tentang Berpikir Sejarah serta penelitian Sejarah. Selain kegiatan belajar mengajar (KMB) dalam kegiatan PLT juga mengikuti kegiatan persekolahan lainnya seperti, Piket, kegiatan salam pagi di pintu gerbang, piket perpustakaan dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman seperti ini diharapkan dapat menjadi belal untuk menjadi tenaga didik yang profesional

Seluruh kegiatan PLT utamanya kegiatan Belajar mengajar selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Pleret berjalan dengan baik. Hal ini tidak lepas atas bantuan Bapak-ibu guru serta siswa-siswi SMA Negeri 1 Pleret. Harapannya apa yang didapat dalam kegiatan PLT di SMA N 1 Pleret ini dapat bermanfaat kedepanya untuk menjadi tenaga didik yang profesional.

Kata kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 1Pleret

BAB I PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap dalam bidangnya, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PLT dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku perkuliahan yang kemudian diterapkan langsung di lapangan kegiatan PLT ini bertujuan memberikan pengalaman secara nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesiannya.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Dengan diadakannya PLT ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PLT akan memberikan *life skill* dan *soft skill* bagi mahasiswa, yaitu dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya dan juga sebagai bekal untuk pengabdian secara penuh

di dunia pendidikan maupun dalam masyarakat.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan observasi SMA Negeri 1 Pleret, Bantul. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tahun 2017 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, 2 mahasiswa jurusan Seni Tari, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika, 2 mahasiswa jurusan PKNH, 2 mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama pelaksanaan PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang lebih profesional dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

A. Analisis Situasi

1. Letak Geografis

SMA Negeri 1 Pleret merupakan salah satu SMA di Kabupaten Bantul yang terletak di Dusun Kedaton Desa Pleret Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini berdiri diatas tanah seluas 9.878 m² dan luas bangunannya 5.426 m². Di sebelah selatan berbatasan dengan persawahan penduduk, sebelah timur dibatasi oleh SMP Negeri 2 Pleret, sedangkan di sebelah barat dibatasi oleh perumahan penduduk dan utara dibatasi oleh jalan desa.

2. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pleret memiliki gedung dan tanah yang cukup luas untuk menampung 18 kelas yang terdiri dari 4 kelas X IPA, 3 kelas X IPS, 4 kelas XI IPA, 3 kelas XI IPS, 3 kelas XII IPA, 3 kelas XII IPS.

SMA Negeri 1 Pleret memiliki visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi :

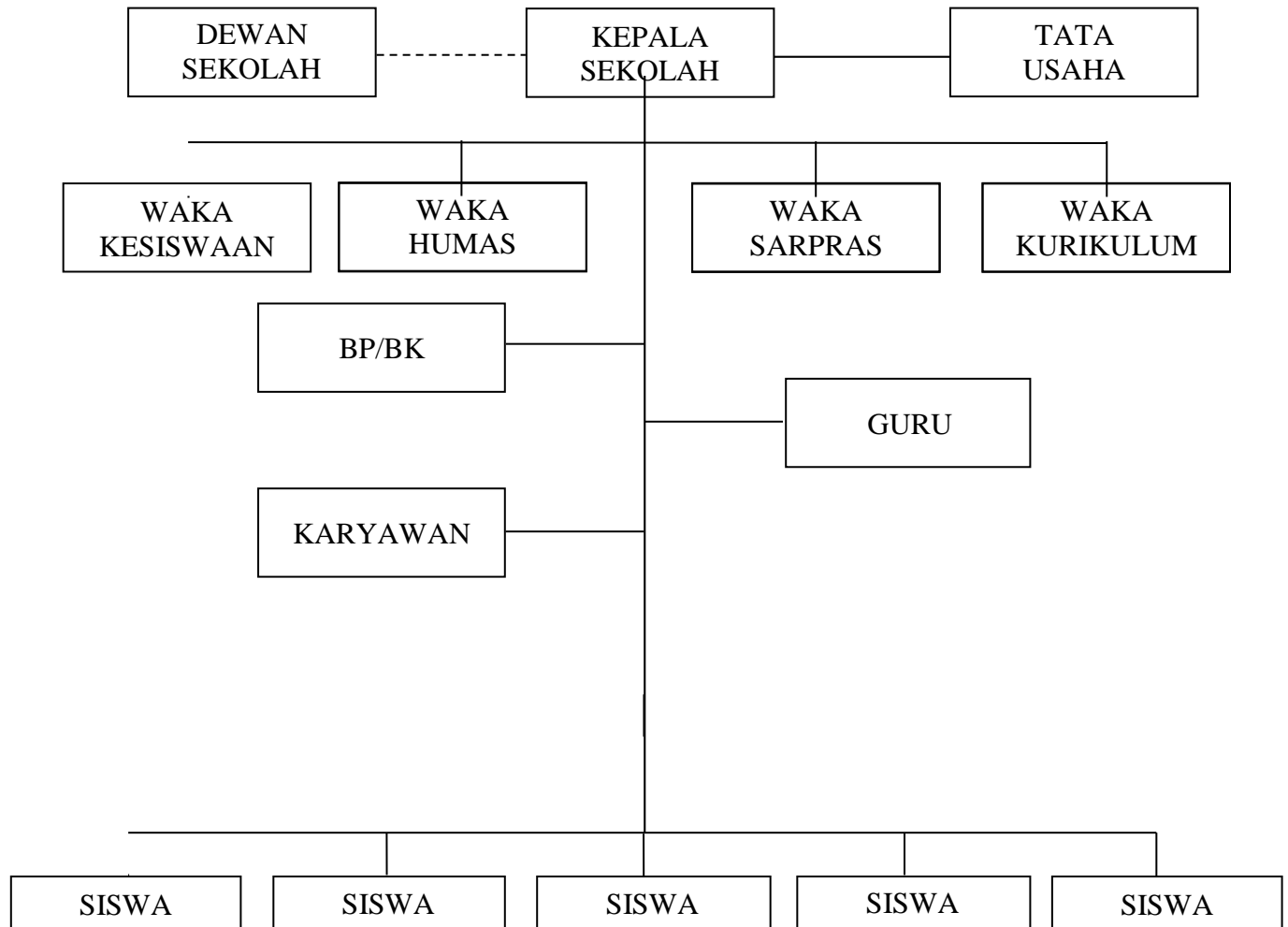
Cerdas dalam Imtaq, iptek, cinta seni, budaya dan olahraga.

b. Misi :

- 1) Meningkatkan iman dan taqwa dalam memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.
- 2) Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke perguruan tinggi.
- 3) Mengembangkan ketrampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
- 4) Mengembangkan bakat, minat dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia.
- 5) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat.

Adapun tujuan sekolah dari SMA Negeri 1 Pleret merupakan salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional yang memiliki tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia yang taat kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur, memiliki ketrampilan dan pengetahuan, kesehatan, jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggungjawab ke masyarakat dan bangsa.

3. Struktur Organisasi



A. Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Pleret memiliki guru dan karyawan sebanyak 59 orang. Berikut daftar nama guru dan karyawan SMA Negeri 1 Pleret tahun pelajaran 2017-2018

DAFTAR DAN KODE GURU
TAHUN AJARAN 2017-2018 SMAN 1 PLERET

No. Urut	Nama Guru	Kode Guru	Bidang Studi
1	Drs. Imam Nurrohmat	01	Ekonomi
2	Dra. L. Sri Waluyojati	04	Matematika
3	Siti Jufroniah, S.Pd.	05	Kimia
4	Dra. Sri Nurdiyanti	09	Biologi
5	Muryani, B.A	10	Penjasorkes
6	Hj. Musthofiyah, S.Pd	11	Matematika
7	Siti Mahsunah, B.A	12	Pendidikan Agama Islam
8	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd	13	Sosiologi
9	A. Litahidayani, S.Ag	14	Pendidikan Agama Katholik
10	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
11	Drs. Sriyanto	16	Keterampilan Elektronika
12	Edi Purwanta, S.Pd	17	Biologi
13	Sri Marwanto, S.Pd	18	Matematika
14	Dra. Siti Mufarokhah	19	Sejarah
15	Dra. Budiarti	20	Ekonomi/Akuntansi
16	Hj. Tri Lestari, S.Pd, M.Pd	21	Sejarah
17	Salimuddin, S.Ag	22	Pendidikan Agama Islam
18	Jarot Sunarna, S.Pd	23	Pendidikan Kewarganegaraan

19	Yuniatun, S.Pd	24	Fisika
20	Drs. Haryanto, M.Pd	25	Matematika
21	Ristiyanti, S.Pd	26	Kesenian Tari
22	Susi Purwestri, S.Pd	27	Ekonomi
23	Dara Zukhana, S.Pd	28	Bahasa Inggris
24	Sumartiani, S.Pd	29	Fisika
25	Ristina Ferawati, S.Si	30	Biologi
26	Heri Widayati, S.Pd	31	PPKN
27	Drs.H. Basuki	32	Sejarah
28	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd	33	Seni Rupa
29	Drs. Rusdiyanto	35	Bimbingan Konseling
30	Hanifah Riastuti, S.Pd	36	Bahasa Inggris
31	Sri Purwanti, S.Pd	37	Geografi
32	Sudaryanti, S.Si	38	Kimia
33	Naning Tyastuti, S.Pd	39	Bahasa Jawa
34	Mujiran, S.Pd	40	Bahasa Indonesia
35	Siti Qomariyah, S.Pd	41	Bimbingan konseling
36	Siti Rohayati, S.Pd	42	Bahasa Inggris
37	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd	45	Sosiologi
38	M. Tsawabul Latif, S.Kom	46	TIK
39	Ika Dita Kusuma, S.Pd	47	Penjasorkes
40	Sujodo	48	Pendidikan Agama Kristen
41	Mukhlis Amir, S.Kom	49	TIK
42	Devi Listriyani, S.Pd	50	Bahasa Jawa
43	Ayuning Tyas W, S.Pd.	51	Bahasa Indonesia
44	Turas Hartono, S.Pd.	52	BK

45	Hindun Zakiyah	HZ	PBHA
----	----------------	----	------

DAFTAR KARYAWAN SMA NEGERI 1 PLERET

NO	Nama	Tugas / Pekerjaan
1	Ngatijo, A.Md	Kepala TU
2	Yono Dwi Yanto	Urusan Gaji
3	Hanu Hudodo	Bagian Persuratan
4	Darmadi	Penerima IDS
5	Sumardi	Laboran/Penggandaan
6	Harnanto	Kebersihan
7	Subardi	Penggandaan
8	Purnadi	Persuratan
9	Nur Fitriyaningsih, A.Md	Perpustakaan
10	Vivin Isnuanita, S.Si	Perpustakaan
11	Wahyudi	Satpam
12	Nurwanto	Kebersihan
13	Marjiyanto	Kebersihan
14	Esturhana	Jaga Malam

A. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Pleret memiliki bangunan dengan kondisi ruang kelas terdiri dari :

- a. Kelas X IPA : 4 kelas
- b. Kelas X IPS : 3 kelas
- c. Kelas XI IPA : 4 kelas
- d. Kelas XI IPS : 3 kelas
- e. Kelas XII IPA : 3 kelas
- f. Kelas XII IPS : 3 kelas

Selain ruang kelas, SMA Negeri 1 Pleret juga memiliki bangunan dan ruangan untuk berbagai macam yang menunjang proses belajar-mengajar di SMA Negeri 1 Pleret, diantaranya :

1) Ruang Tata Usaha

Untuk sementara ruang tata usaha sedang direnovasi, jadi dipindah alihkan ke ruang yang berada tepat di atas ruang guru yang di dalamnya digunakan juga untuk ruang kepala sekolah. Ruangan TU ini digunakan untuk penyimpanan barang-barang yang dibutuhkan dalam proses belajar-mengajar, diantaranya daftar absensi kelas, dari kelas X-XII. Selain itu ruang tata usaha juga berfungsi sebagai tempat untuk pembayaran biaya pendidikan setiap bulannya.

2) Ruang Pimpinan atau Kepala Sekolah

Ruangan ini sedang mengalami renovasi sehingga untuk sementara dipindah alihkan ke ruang yang tepat berada di atas ruang guru yang digunakan bersamaan dengan ruang tata usaha sementara. Ruangan ini digunakan untuk kepala sekolah dalam melaksanakan tugas dan fungsinya. Ruangan ini berfungsi juga sebagai tempat untuk menerima tamu bagi tamu maupun pengawas yang sedang mengadakan penilaian di SMA Negeri 1 Pleret

3) Ruangan Wakil Kepala Sekolah

Ruangan wakil kepala sekolah terdiri dari dua ruangan yang digunakan untuk membantu kinerja dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah dibagi menjadi 4 bidang, diantaranya :

- Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Kurikulum
- Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Sarana dan Prasarana
- Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Kesiswaan
- Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Humas

4) Ruang Guru

Ruangan ini memuat semua guru bidang studi yang mengampu pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret.

5) Ruang Perpustakaan

Dalam ruang perpustakaan ini memuat berbagai macam buku pelajaran dan buku-buku lain yang menunjang bagi proses belajar- mengajar di SMA Negeri 1 Pleret. Proses peminjaman dan pengembalian dilaksanakan dengan cara menunjukkan kartu anggota yang sudah difasilitasi oleh pihak sekolah dengan dibantu dan dilayani oleh 2 orang penjaga perpustakaan yang kompeten dibidangnya.

6) Ruang Ibadah / Masjid

SMA Negeri 1 Pleret merupakan SMA model IMTAQ yang ada di Kabupaten Bantul sehingga tidak mengherankan jika SMA yang berstatus negeri ini memiliki masjid yang dibangun dengan luas total 153 m² . Masjid ini digunakan untuk berbagai macam kegiatan agama, diantaranya shalat dhuhur berjamaah yang dilaksanakan setiap harinya oleh warga sekolah. Selain untuk shalat berjamaah masjid yang bernama Ulul Albab ini digunakan untuk shalat dhuha, kultum, dan juga untuk kegiatan rohis.

7) Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa ini berisi berbagai macam perlengkapan dan juga alat-alat tulis yang digunakan siswa dalam proses pembelajaran. Koperasi

ini dikelola oleh pihak sekolah untuk memenuhi kebutuhan- kebutuhan para siswa yang ada di SMA ini. Barang yang biasanya dibutuhkan siswa adalah alat tulis, buku gambar, serta atribut yang terkait dengan seragam sekolah di SMA Negeri 1 Pleret.

8) Ruang Dapur

Ruangan ini berfungsi untuk menyediakan minuman bagi setiap guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Pleret, selain itu ruang dapur juga digunakan sebagai ruang penggandaan atau ruang fotocopy.

9) Ruang UKS

Ruangan ini digunakan bagi para siswa yang memerlukan istirahat dan juga bagi siswa untuk berlatih dalam melakukan penanganan terhadap temannya yang membutuhkan pertolongan medis. Mereka tergabung dalam ekstrakurikuler PMR.

10) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan ruangan yang digunakan siswa untuk bertukar pikiran dan juga untuk memajukan SMA Negeri 1 Pleret dalam hal organisasi kesiswaan.

11) Ruangan Musik

Ruangan yang memiliki luas total 30 m² ini digunakan oleh para siswa untuk mengaktifkan kembali atau belajar tentang bagaimana bermusik dengan baik. Dan juga untuk menumbuhkan kreatifitas peserta didik dalam bermusik.

12) Ruang Seni Tari

SMA Negeri 1 Pleret merupakan sekolah berbasis IMTAQ, selain menunjang dan mengedepankan tentang keagamaan, SMA Negeri 1 Pleret juga tidak mengesampingkan kesenian atau bakat dari peserta didik yang

bisa dikembangkan melalui pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret, misalnya saja tentang kesenian. SMA Negeri 1 Pleret memiliki mata pelajaran tambahan yaitu tentang seni tari dan memiliki guru yang mumpuni dalam bidangnya.

13) Ruang Ketrampilan Elektronika

Dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik dan juga untuk memberikan ketrampilan hidup bagi peserta didik maka dibutuhkan mata pelajaran tentang ketrampilan, dalam hal ini ketrampilan elektronika. Ketrampilan ini dibimbing oleh tenaga pengajar yang memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan kompetensi guru.

14) Ruang Ketrampilan Menjahit

Ruang ketrampilan menjahit yang memiliki luas total 72 m² ini digunakan oleh para siswa untuk mengasah ketrampilan menjahit yang dimilikinya. Ruangan ini juga dilengkapi dengan berbagai macam alat mesin jahit yang difasilitasi oleh pihak sekolah.

15) Ruang Ganti Olahraga

Ruangan ini digunakan oleh para siswa khususnya putri untuk mengganti seragam dengan kaos olahraga.

16) Ruang Satpam

Ruang satpam yang memiliki luas 12 m² ini digunakan sebagai pos satpam untuk melayani setiap tamu yang datang dan juga memberikan informasi sementara bagi setiap tamu yang datang ke sekolah.

17) Ruang Piket

Ruang piket yang memiliki luas total 12 m² ini digunakan untuk mengabsensi atau memeriksa daftar hadir siswa dan juga untuk menjadi tempat bagi guru yang tidak bisa hadir berkenaan dengan tugas yang diberikan.

18) Ruang Penjaga Sekolah

Ruangan yang memiliki luas total 45 m² ini digunakan untuk memberikan pengamanan bagi sekolah sehingga dibutuhkan penjaga sekolah yang membantu pengawasan dalam sekolahan.

19) Laboratorium

Selain ruangan-ruangan yang menunjang untuk kemajuan dan keberhasilan dalam proses pembelajaran ada juga laboratorium untuk menunjang praktikum mahasiswa, diantaranya :

a) Laboratorium Kimia

Ruangan yang memiliki luas total 236 m² ini digunakan oleh para siswa untuk menjalankan praktikum mata pelajaran kimia.

b) Laboratorium Fisika

Ruangan yang memiliki luas total 216 m² ini digunakan oleh para siswa untuk menjalankan praktikum mata pelajaran fisika dan mengadakan penelitian-penelitian dalam pembelajaran fisika.

c) Laboratorium Bahasa

Ruangan yang memiliki luas total 100 m² ini digunakan oleh para siswa untuk lebih menambah wawasan peserta didik dalam berbahasa khususnya Bahasa Inggris dalam pembelajaran listening.

d) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi digunakan oleh para siswa untuk mengadakan praktikum pembelajaran biologi. Ruangan ini dilengkapi dengan berbagai alat praktikum yang disediakan pihak sekolah.

e) Laboratorium Komputer

Ruangan ini digunakan oleh para siswa untuk mengadakan proses pembelajaran dalam hal komputer dan segala macam yang berhubungan dengan sistem komputer jaringan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, terlebih dahulu dilaksanakan pra PLT melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi lingkungan sekolah khususnya pembelajaran untuk memahami lingkungan tempat

praktik. Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan peserta didik, administrasi sekolah dan lain-lain.

Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum Tingkat Kesatuan Pembelajaran (KTSP) dan K 13

Kurikulum yang saat ini dipakai oleh sekolah adalah Kurikulum 2013 dan KTSP yang digunakan pada setiap tingkat. Sekolah menyusun materi pelajaran berdasarkan kebutuhan, tetapi materi pokok telah ditentukan pusat.

b. Silabus

Semua guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran membuat silabus untuk masing-masing mata pelajaran kejuruan di awal tahun ajaran baru digunakan sebagai acuan proses pembelajaran selama 1 tahun.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP dibuat dengan berdasarkan silabus yang telah disusun di awal tahun ajaran. Guru membuat RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas. RPP disusun dengan memasukkan nilai-nilai dan norma-norma yang harus ditanamkan dalam masing-masing indikator.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik, yang kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik. Guru juga menyampaikan keterkaitan materi yang disampaikan dengan materi sebelumnya.

b. Penyampaian Materi

Guru menyampaikan materi dengan runtut sesuai dengan acuan yang ada disilabus. Untuk membantu peserta didik memahami materi,

guru menyiapkan modul yang berisi pembahasan materi juga latihan soal. Setiap peserta didik masing-masing mendapatkan satu modul dan soal latihan.

c. Metode Pembelajaran

Guru menggunakan berbagai macam metode yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan materi yang akan disampaikan, beberapa metode yang digunakan adalah diskusi, presentasi, ceramah, latihan, tanya jawab. Setelah guru menyampaikan materi, peserta didik berdiskusi lalu mempresentasikan hasil diskusi mereka, lalu tanya jawab serta mengerjakan soal latihan yang telah guru sediakan.

d. Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa yang formal dalam menyampaikan materi, selain itu diselingi juga dengan humor agar peserta didik tidak merasa bosan dengan materi yang disampaikan. Artikulasi jelas, ada penekanan pada materi yang penting.

e. Penggunaan Waktu dan Gerak

Guru menyampaikan materi kepada materi pada jam 1 dilanjutkan dengan kegiatan diskusi dan presentasi pada jam 2 lalu sesi tanya jawab setelah itu mengerjakan latihan soal. Guru menggunakan gerak verbal dan non verbal. Verbal dengan lisan atau pengucapan dan non verbal dengan mimik, gerak tubuh.

f. Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan memuji hasil pekerjaan peserta didik dan tidak memarahi pekerjaan peserta didik yang salah. Guru menggunakan kata bagus, betul, pintar sekali, untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berani menjawab.

g. Teknik Bertanya

Guru akan menawarkan dulu kepada peserta didik untuk materi yang belum jelas. Apabila semua telah jelas, guru memperdalam penguasaan teori dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai apa yang telah disampaikan. Apabila tidak ada peserta didik

yang mau menjawab, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan. Apabila peserta didik tidak bisa menjawab, guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik pada jawaban yang dikehendaki.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat mengelola kelas dengan baik, terkadang guru menegur beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan. Selain itu, guru menghampiri semua peserta didik pada saat mengerjakan latihan dan melihat hasil pekerjaan peserta didik.

i. Penggunaan Media

Guru menggunakan modul dan lembar latihan peserta didik serta menggunakan papan tulis, spidol, laptop, proyektor dan sebagainya.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Guru mengevaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan soal- soal latihan yang harus dikerjakan oleh masing-masing peserta didik, lalu dibahas secara bersama-sama.

k. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan secara bersama-sama atas materi yang telah disampaikan dan memberikan soal latihan kepada peserta didik yang harus dikerjakan dirumah (PR).

3. Perilaku Peserta didik

a. Perilaku peserta didik dalam kelas

Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran meskipun terkadang ada beberapa yang bercerita dengan temannya. Sebagian besar peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan dan mengajukan pertanyaan atas materi yang belum dipahami. Peserta didik mampu mengerjakan soal latihan yang diberikan baik secara individu maupun secara kelompok.

b. Perilaku peserta didik diluar kelas

Peserta didik berperilaku sopan dan ramah terhadap orang luar yang masuk ke dalam lingkungan sekolah. Peserta didik selalu

menyapa ketika bertemu dengan bapak atau ibu guru dan karyawan dengan menundukan kepala, salam atau berjabat tangan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan terdapat beberapa permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran di kelas yaitu penggunaan metode belum bervariasi sehingga ada beberapa peserta didik yang bosan dan media yang sering digunakan jarang bervariasi hanya memaksimalkan fasilitas sekolah.

Potensi pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Pleret secara umum cukup baik, karena proses pembelajaran telah direncanakan secara matang. Potensi guru dalam menyampaikan materi di kelas sudah sangat baik. Selain itu lingkungan sekolah sudah tertata dengan rapi dan bersih yang sangat mendukung proses pembelajaran yang menyenangkan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 dan pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 16 September 2017. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PLT terlebih dahulu sehingga kegiatan PLT tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah. Agar kegiatan PLT dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan dan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh mahasiswa ketika kuliah ke dalam lingkungan sekolah. Kegiatan ini memerlukan syarat akademis yang harus ditempuh mahasiswa, yaitu :

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Micro teaching (pengajaran mikro) adalah sebuah metode latihan penampilan yang dirancang secara jelas dengan jalan mengisolasi bagian- bagian komponen dari proses mengajar, sehingga guru (calon guru) dapat menguasai setiap komponen satu persatu dalam situasi mengajar yang disederhanakan.

Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, seorang pendidik maupun calon pendidik harus mampu menguasai materi- materi dan tata kelola sebuah kelas dalam proses teaching learning. Penguasaan ini diperoleh melalui latihan- latihan, atau praktek baik sesama calon guru ataupun praktek langsung dilapangan (PLT) bagi calon guru.

Tujuan micro teaching adalah untuk meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran atau kemampuan profesional calon guru dan/atau meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan dalam berbagai keterampilan yang spesifik. Latihan praktik mengajar dalam situasi laboratoris, maka melalui micro teaching, calon guru ataupun guru dapat berlatih berbagai Ketrampilan mengajar dalam keadaan terkontrol untuk meningkatkan kompetensinya.

Hal-hal yang menjadi harapan dengan adanya kegiatan micro teaching adalah :

- 1) Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan baik
- 2) Mahasiswa lebih sopan dalam berpenampilan sebagai pendidik
- 3) Mahasiswa menjadi lebih peka ketika menghadapi situasi kelas
- 4) Mahasiswa menjadi lebih bijak dalam menerapkan metode pembelajaran
- 5) Mahasiswa menjadi tahu bagaimana mengkondisikan suatu kelas
- 6) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri terhadap kompetensinya ketika mengajar

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memberikan panduan atau arahan kepada calon mahasiswa PLT. Pembekalan diberikan oleh LPPMP di masing-masing fakultas. Materi yang diberikan adalah mengenai syarat administrasi yang harus dipenuhi calon mahasiswa PLT yaitu memenuhi sekurang-kurangnya 256 jam kerja yang disusun melalui matriks program kerja, kegiatan mengajar sebanyak 8 RPP, dan membuat catatan harian. Selain itu, materi pembekalan yang disampaikan yaitu berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PLT dan bagaimana upaya untuk mencegah atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, serta beberapa hal mengenai karakter siswa yang beraragam.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi dilakukan beberapa kali sebelum penerjunan, baik dilakukan secara kelompok maupun observasi secara individu. Mahasiswa melakukan pengamatan di lingkungan sekolah, seperti kegiatan belajar mengajar di kelas, perilaku siswa, dan kondisi fisik sekolah. Observasi ini dilakukan agar mahasiswa mampu mengetahui gambaran mengenai kondisi lingkungan sekolah, terutama kondisi kelas yang akan dihadapi, belajar dari guru tentang bagaimana mengelola kelas dan bagaimana cara mengajar yang baik. Aspek yang diamati di kelas adalah :

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

Sedangkan aspek yang di amati di lingkungan sekolah adalah :

- a. Potensi guru
- b. Potensi karyawan

- c. Potensi siswa
- d. Fasilitas kegiatan belajar mengajar
- e. Ruang-ruangan

4. Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan Mahasiswa PLT merupakan suatu kegiatan yang melambangkan serah-terima amanah antara pihak UNY dengan sekolah. Penerjunan mahasiswa PLT dihadiri oleh mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), Koordinator PLT, dan perwakilan guru SMA N 1 Pleret. Kegiatan penyerahan mahasiswa PLT dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMA N 1 Pleret dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

5. Pembuatan Perangkat pembelajaran/ administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah mahasiswa dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. RPP difungsikan sebagai acuan mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan dalam mengajar, seperti materi pelajaran, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan dapat mempermudah siswa dalam memahami suatu materi pelajaran.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan diamanahi guru pembimbing untuk praktik mengajar di Tiga kelas yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3.

7. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PLT yang mencakup semua kegiatan PLT, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PLT.

8. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung.

9. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu di SMA N 1 Pleret yang dilaksanakan tanggal 15 November 2017 dan menandai juga berakhirnya kegiatan PLT yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN HASIL ANALISIS

A. Persiapan

Kegiatan PLT ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PLT dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan matakuliah wajib dan bersyarat, salah satu syarat untuk mengikuti matakuliah ini

adalah lulus mata kuliah sebelumnya yaitu *Microteaching*. Praktik Pembelajaran *Microteaching* sendiri dilaksanakan pada bulan Februari sampai bulan Mei 2017. Dalam Pengajaran Mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil yang biasanya terdiri dari 10 Mahasiswa per kelas atau Praktik. Pengajaran ini kelas di bagi menjadi dua yaitu salah satu mahasiswa berperan sebagai guru dan mahasiswa lainnya menjadi siswa. Setiap kelompok mikro yang berjumlah sepuluh (10) orang didampingi atau dibimbing oleh ssatu dosen pembimbing, adapun dosen pembimbing mikro kami yaitu Bapak Zulkarnain, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan evaluasi, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai melaksanakan praktik mengajar termasuk evaluasi untuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Serta keterampilan bertanya yang baik pada saat mengajar agar guru mampu membimbing siswa dalam memahami konsep pembelajaran. Manfaat dari pengajaran mikro antara lain:

- 1) Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan baik
- 2) Mahasiswa lebih sopan dalam berpenampilan sebagai pendidik
- 3) Mahasiswa menjadi lebih peka ketika menghadapi situasi kelas
- 4) Mahasiswa menjadi lebih bijak dalam menerapkan metode pembelajaran
- 5) Mahasiswa menjadi tahu bagaimana mengkondisikan suatu kelas
- 6) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri terhadap kompetensinya ketika mengajar

Kegiatan Praktik Pengajaran Mikro meliputi:

- 1) Latihan menyusun RPP
- 2) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
- 3) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu
- 4) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial

Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon

guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Pengajaran mikro dibatasi oleh beberapa aspek yaitu:

- 1) Jumlah siswa (8-10 orang),
- 2) Materi pelajaran,
- 3) Waktu penyajian (10-20 menit) dan
- 4) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan.

Dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro, terdapat beberapa aspek mendasar yang harus dikuasai mahasiswa praktikan berupa keterampilan dasar mengajar, yaitu:

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 2) Keterampilan bertanya
- 3) Keterampilan menjelaskan
- 4) Keterampilan variasi interaksi
- 5) Keterampilan memotivasi siswa
- 6) Keterampilan memberikan ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- 7) Keterampilan mengelola kelas
- 8) Keterampilan menggunakan isyarat
- 9) Keterampilan memberikan penguatan
- 10) Keterampilan menggunakan metode

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan serangkaian langkah sebelum Mahasiswa diterjunkan langsung di lapangan. Kegiatan Pembekalan ini bersifat wajib bagi seluruh Mahasiswa PLT, adapun tujuan dari pembekalan ini adalah untuk memberikan panduan atau arahan kepada calon mahasiswa PLT. Pembekalan diberikan oleh LPPMP di masing-masing fakultas dan untuk fakultas ilmu sosial (FIS) pembekalan

dilakukan di ruang Ki Hadjar Dewantara. Materi yang diberikan adalah mengenai syarat administrasi yang harus dipenuhi calon mahasiswa PLT yaitu memenuhi sekurang-kurangnya 256 jam kerja yang disusun melalui matriks program kerja, kegiatan mengajar sebanyak 8 RPP, dan membuat catatan mingguan. Selain itu, materi pembekalan yang disampaikan yaitu berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PLT dan bagaimana upaya untuk mencegah atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, serta beberapa hal mengenai karakter siswa yang beragam.

Mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pembelajaran mikro dan mengikuti pembekalan PLT dari masing-masing jurusan maka sudah diperbolehkan untuk melaksanakan program PLT di sekolah. Pelaksanaan PLT di sekolah terlebih dahulu dilakukan persiapan yang meliputi observasi kelas, konsultasi persiapan mengajar dan menyusun perangkat administrasi guru.

3. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pleret

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PLT dan observasi kelas pra mengajar.

1) Observasi pra PLT

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik mengajar, terutama ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran Sejarah
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran di dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran. Diharapkan dengan observasi proses pembelajaran ini, mahasiswa mampu memilih metode, media dan strategi yang sesuai untuk praktik mengajar di kelas.

c) Observasi siswa, meliputi pengamatan mengenai perilaku siswa ketika proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran, agar mahasiswa mampu mempersiapkan diri pada saat mengajar di kelas.

2) Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berdasarkan observasi ini mahasiswa PLT telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan sewaktu mengajar di kelas.

Selain dalam Observasi ini harus ada Konsultasi dengan guru pembimbing. Konsultasi ini dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum praktik mengajar dikelas, baik konsultasi mengenai penyusunan RPP dan kegiatan praktik dikelas. Mahasiswa diberikan bimbingan untuk membuat perangkat administrasi guru seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Hal-hal yang diamati dalam observasi kelas antara lain perangkat dan proses pembelajaran, cara mengajar guru, alat atau media pembelajaran, dan perilaku peserta didik.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan Praktik Mengajar yang dilakukan di SMAN 1 Pleret untuk mata pelajaran sejarah sendiri dibagi menjadi dua, yaitu Sejarah Peminatan dan Sejarah wajib. Untuk sejarah wajib sendiri dalam praktik lapangan terbimbing dilaksanakan oleh Wisnu Mustofa yang dibimbing oleh ibu Drs. H Basuki, sedangkan untuk sejarah peminatan dalam praktik lapangan terbimbing saya laksanakan dengan bimbingan guru pembimbing yaitu Ibu Dra. Siti Mufaarokhah. Dalam pelaksanaannya untuk jam mengajar selama satu minggu adalah tiga kali pertemuan untuk mata pelajaran sejarah peminatan yang terdiri dari tiga kelas yaitu X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3 dengan total 9 jam Perminggu. Adapun secara lebih jelas program PLT yang berhasil dilaksanakan sebagai berikut:

1. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar dikelas, mahasiswa terlebih dahulu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum dan karakteristik sekolah. Silabus yang telah disusun dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan silabus yang mencakup nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. RPP mencakup informasi mengenai standar kompetensi, kompetensi dasar yang harus dicapai, indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan dan langkah-

langkah pembelajaran yang dimulai dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing mengenai cara distribusi jam efektif ke setiap indikator dalam penyusunan silabus dan RPP.

Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran/Kompetensi
- (3) Kelas/Semester
- (4) Alokasi Waktu
- (5) Standar Kompetensi
- (6) Kompetensi Dasar
- (7) Indikator
- (8) Tujuan Pembelajaran
- (9) Materi Pembelajaran
- (10) Metode/Pendekatan Pembelajaran
- (11) Langkah-langkah Pembelajaran
- (12) Sumber Pembelajaran
- (13) Penilaian
- (14) Latihan Soal
- (15) Pengamatan Sikap

Dalam hal pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di fokuskan pada materi yang akan diajarkan yaitu materi kelas X lebih tepatnya materi berfikir Sejarah serta Penelitian Sejarah.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan Praktik mengajar dilakukan di kelas sepuluh (X) dengan jumlah kelas sebanyak tiga kelas, adapun kelas yang diampu adalah sebagai berikut Kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3. Kegiatan pembelajaran berlangsung satu kali tatap muka selama 2 jam pelajaran per minggu untuk satu kelas. Jadi, praktik mengajar dilaksanakan 3 kali tatap muka dengan 9 jam pelajaran tiap minggunya. Terdapat dua kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing. Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan RPP
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, mahasiswa melaksanakan sendiri proses pembelajaran tanpa ditunggu dan diamati.

Praktikan berusaha menerapkan seluruh keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki, menerapkan teori yang didapat di kampus serta menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret untuk memberikan yang terbaik. Metode pembelajaran sangat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penentuan metode yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran dilalui melalui tahap:

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah agar peserta didik siap untuk melakukan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
- 2) Mengetahui kondisi peserta didik dan mempersensi peserta didik
- 3) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran
- 4) Melakukan apersepsi materi terkait
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik

b. Menyampaikan materi pelajaran

Penyampaian materi diawali dengan menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik, lalu peserta didik menggali informasi tentang materi melalui buku pegangan yang dimiliki. Setelah itu, dilakukan konfirmasi pemahaman peserta didik dengan penjelasan praktikan lalu peserta didik mengerjakan soal latihan dalam buku pegangan masing-masing.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik.

d. Penggunaan waktu

Waktu pembelajaran di kelas disesuaikan dengan alokasi waktu yang telah dirancang dalam RPP yang terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup.

e. Gerak

Praktikan tidak hanya berdiri di depan untuk menjelaskan materi, tetapi praktikan juga berjalan ke belakang atau ke samping mendekati peserta didik untuk mengecek pekerjaan peserta didik.

f. Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah dengan memberikan pujian, kata-kata positif dan memberikan

apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang nyaman. Motivasi juga diberikan diawal kegiatan pembelajaran dengan menceritakan suatu hal atau peristiwa yang dapat membangkitkan peserta didik untuk semangat belajar.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu dan kemudian baru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab, ketika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk salah satu dari mereka untuk menjawab pertanyaan tersebut.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan keliling dan meneliti satu-persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh peserta didik, baik individu maupun kelompok. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik dikelas konsentrasi mengikuti pelajaran atau tidak. Ketika praktikan menjelaskan dan peserta didik kurang memperhatikan maka praktikan menegur peserta didik yang bersangkutan.

i. Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a. Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan

menjelaskan konsep-konsep atau pengertian.

b. Diskusi Kelompok

Peserta didik secara berkelompok memecahkan suatu masalah dan mempresentasikan serta ditanggapi oleh peserta didik lain.

c. MIND Mapping (Peta Konsep)

Peserta didik secara berkelompok membuat peta konsep tentang tema yang sudah ditentukan oleh Guru, setelah itu peserta didik memahami konsep materi yang di gambarkan dalam peta konsep dan yang terakhir peserta didik mempresentasikan hasil Mind Mapping. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik mudah mengingat materi yang diajarkan.

f. Latihan Soal dan Penugasan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan peserta didik dan untuk mengevaluasi sejauh mana peserta didik memahami materi yang sudah disampaikan.

Untuk Praktik mengajar berlangsung selama 2 Bulan, mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Praktik pengajaran berlangsung di kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Jadwal mengajar praktikan

No	Hari/tanggal	Mata Pelajaran	Jam ke	Total
1.	Selasa, 19 September 2017	Sejarah	4, 5,6	3
2.	Senin, 2 Oktober 2017	Sejarah	6,7,8	3
3.	Senin, 9 Oktober 2017	Sejarah	6,7,8	3
4.	Sabtu, 14 Oktober 2017	Sejarah	4,5,6	3
5.	Senin, 16 Oktober 2017	Sejarah	6,7,8	3
6.	Selasa, 17 Oktober 2017	Sejarah	4,5,6	3

7	Sabtu, 21 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,6	3
8	Senin, 23 Oktober 2017	Sejarah	6,7,8	3
9	Selasa, 24 Oktober 2017	Sejarah	4,5,6	3
10	Sabtu, 28 Oktober 2017	Sejarah	4,5,6	3
11	Senin, 30 Oktober 2017	Sejarah	6,7,8	3
12	Selasa, 31 Oktober 2017	Sejarah	4,5,6	3
13	Sabtu, 4 November 2017	Sejarah	4,5,6	3
14	Senin, 6 November 2017	Sejarah	6,7,8	3
Total Jam				45 Jam

Dalam setiap kali pertemuan mahasiswa mahasiswa PPL menyajikan materi di depan kelas dan memiliki kewenangan penuh sebagai seorang guru seperti apa yang sudah dijelaskan diatas. Setelah melakukan pengajaran guru juga harus melaksanakan beberapa hal antara lain:

a. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah penugasan harian dan ulangan harian. Penugasan harian dilakukan dengan memberikan tugas 1 kali dalam satu materi yang dikumpulkan dan diambil nilai baik itu tugas individu maupun kelompok. Sebagai contoh tugas individu adalah pemberian tugas soal tentang menganalisis konsep berpikir sinkronik dan diakronik dengan soal 5 butir.

Ulangan harian dilaksanakan 1 kali setelah satu bab selesai disampaikan dengan materi penelitian Sejarah. Untuk tipe soal adalah uraian dengan jumlah soal 10 Butir.

b. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Peserta Didik

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, peserta didik diberikan beberapa tugas dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini diperlukan waktu untuk mengoreksi

pekerjaan ± 22 peserta didik kelas X IIS 1,2,3 memakan waktu ± 3 jam untuk tiap koreksi satu kelas.

c. Perekapan Nilai Peserta Didik

Hasil kerja peserta didik yang telah dikoreksi kemudian direkapkedalam daftar nilai peserta didik yang kemudian akan diolah menjadinilai harian peserta didik.

d. Pengolahan Nilai Peserta Didik

Nilai harian peserta didik yang telah didapatkan dari beberapa tugas danulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahuitingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahanpeserta didik sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

3. Kegiatan Di Luar Kelas/ Kegiatan Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang dilakukan olehmahasiswa sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada sekolah dan agarmengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung padakegiatan sekolah terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah.Kegiatan ini bersifat tidak wajib karena di sekolah hanya dilaksanakan PLT.Praktik persekolahan dilaksanakan sesuai dengan jam belajar disekolah yaitu pada pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 13.30 WIB, dengan hari jam kerja. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik sekolah adalah sesuai dengan masing-masing bagian yaitu:

1) *Jaga Perpustakaan*

Kegiatan ini dimulai pada pukul 07.00 sampai dengan 13.30. Jaga Perpustakaan bertugas untuk merapikan buku, membersihkan perpustakaan dan ikut membantu melayani peminjaman buku.Untuk jadwal jaga perpustakaan adalah setiap hari Rabu.

2) *Salam pagi di Pintu Gerbang*

Kegiatan ini dimulai dari pukul 06.30 dengan bersalaman dengan siswa di depan pintu gerbang sampai dengan 07.30. setelah pukul 07.00 pintu gerbang ditutup sebagian lalu mahasiswa bertugas mengambil kunci motor siswa yang terlambat selain itu juga bertugas untuk menertibkan siswa yang tidak berpakaian sesuai yang ditetapkan oleh SMA N 1 Pleret, serta mendampingi siswa yang datang terlambat dan memberikan beberapa sanksi kepada siswa yang terlambat agar mendapatkan efek jera.

3) Jaga Piket

Kegiatan ini dimulai dari pukul 07.30 sampai dengan 13.30 WIB. Jaga piket ini bertempat di ruang piket sekolah, kegiatan ini dimaksudkan untuk mengawasi apabila ada siswa yang izin masuk maupun izin keluar sekolah. Selain itu, melakukan presensi keliling ke setiap kelas untuk menanyakan kehadiran siswa di tiap-tiap kelas.

4). Upacara Bendera

Kegiatan ini dilakukan setiap hari senin ataupun hari besar nasional seperti hari kesaktian pancasila, sumpah pemuda dan pahlawan nasional. Kegiatan upacara bendera dilaksanakan oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Pleret

5). Persiapan Ulangan Tengah Semester

Kegiatan persiapan Ulangan Tengah Semester (UTS) ini dilakukan dengan menyiapkan ruangan yang akan digunakan untuk kegiatan Ulangan Tengah Semester. Mahasiswa PLT ikut serta dalam pengepakan soal, penataan ruang dan persensi serta mengambil berita acara UTS.

4. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, dan DPL-PLT Jurusan Pendidikan Sejarah.

5. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 November 2017 pukul 07.30-09.00 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL-PLT masing-masing. Kegiatan penarikan tersebut menandai berakhirnya kegiatan PLT UNY 2017 di SMA N 1 Pleret

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Berdasarkan kesempatan Pengajaran yang diberikan kepada mahasiswa berjumlah tiga Kelas dengan setiap kelas 3 Jam pelajaran setiap minggunya yaitu 9 jam keseluruhan perminggu, penyusun berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam praktek pembelajaran mahasiswa PLT selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah mahasiswa PLT buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

a. Hasil Praktek Mengajar:

- 1) Jumlah KBM sebanyak 9 jam pertemuan per minggu
- 2) Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 3 kelas, yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3.
- 3) Penyusunan perangkat pembelajaran berjalan lancar. Hal ini dikarenakan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dibuat sesuai strategi mengajar.
- 4) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah, diskusi kelompok, mind mapping, tanya jawab untuk memecahkan masalah dan memperdalam pemahaman.

- 5) Penggunaan media pembelajaran dan alat pembelajaran cukup optimal, diantaranya penggunaan buku paket, buku LKS, LCD *projector* dan *white board*.
- 6) Penilaian dilakukan dengan keaktifan siswa dalam KBM dan ulangan.
- 7) Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena mahasiswa PLT mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.

b. Hambatan

- 1) Kurangnya pengelolaan kelas sehingga peserta didik cenderung kurang serius saat pembelajaran hingga berdampak pada kurangnya penguasaan materi. adanya siswa yang ramai serta melakukan kegiatan sendiri seperti siswa yang bermain handphone untuk bermain game, membuka media sosial saat KBM berlangsung.
- 2) Kabel *projector* yang tidak tersedia di seluruh kelas, sehingga dalam KBM susah menggunakan *Media Power Point*.

Terdapat beberapa materi dalam LKS yang sulit dipahami oleh siswa, sehingga peserta didik menjadi kurang paham tentang materi yang ada.

- 3) Pada saat ulangan harian banyak peserta didik yang menyontek, mulai dari menyontek teman, menyontek buku, serta searching di Internet. Sehingga hasil dari ulangan harian tersebut tidaklah seluruhnya merupakan pemikiran dari peserta didik sendiri

c. Solusi

- 1) Menegur serta memberikan pertanyaan bagi siswa yang bersangkutan sebagai bentuk teguran kepada siswa, agar selanjutnya bersedia untuk lebih memperhatikan pelajaran.
- 2) Menggunakan cara konvensional dalam mengajar, yaitu metode ceramah.
- 3) Mahasiswa PLT menerangkan tentang materi yang ada serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dia pahami.
- 4) Menegur siswa yang ketahuan mencontek, serta guru selalu mengawasi siswa dengan cara berkeliling saat kegiatan ulangan tengah berlangsung.

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, mahasiswa PLT menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar.

a. Dari Mahasiswa PLT:

- 1) Waktu pelaksanaan PLT yang berdekatan dengan penarikan KKN kelompok B, serta masih adanya mata kuliah yang ada di kampus sehingga kurang membuat fokus kegiatan PLT di SMA N 1 Pleret.
- 2) Kurangnya persiapan materi merupakan kendala utama sehingga menyebabkan kurang optimalnya pembelajaran di kelas.
- 3) Kurang menguasai kelas sehingga peserta didik banyak yang kurang memperhatikan pelajaran dan malah asyik sendiri.

b. Dari Siswa:

- 1) Banyaknya peserta didik yang ramai, asyik sendiri, bermain handpone, membuka media sosial serta bermain game sehingga kurang maksimal dalam menerima pembelajaran.
- 2) Peserta didik cenderung ingin pembelajaran di luar kelas, serta ingin pembelajaran yang menarik misalnya dengan bermain game dalam pembelajaran ataupun menonton film.

c. Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

- 1) Menyiapkan materi yang menarik bagi peserta didik sehingga tidak bosan saat pembelajaran
- 2) Memperingatkan peserta didik yang malah asyik sendiri saat kegiatan pembelajaran berlangsung agar kembali memperhatikan pelajaran.

2. Analisis Praktik Persekolahan

Kegiatan PLT di SMA N 1 Pleret, disamping praktik mengajar ada praktik persekolahan. Kegiatan praktik persekolahan di SMA N 1 Pleret diantaranya salam pagi di pintu gerbang, piket guru serta piket perpustakaan.

Keterlibatan praktikan dalam praktik persekolahan ini dimaksudkan agar praktikan tahu bagaimana menangani dan mengelola sekolah walaupun tidak seutuhnya, setidaknya cukup sebagai pengalaman untuk praktikan sendiri. Mulai dari administrasi, tata tertib, mendisiplinkan siswa, belajar psikologi siswa dan lainnya.

a. Hasil Praktik Persekolahan:

- 1) Salam pagi di Pintu Gerbang setiap hari Jum'at
- 2) Piket Guru setiap hari Jum'at
- 3) Jaga perpustakaan hari Rabu

b. Hambatan

- 1) Beberapa siswa yang terlambat sulit dinasehati dan kadang tidak mau memberikan kunci motornya saat dia terlambat.
- 2) Ada pula siswa yang tidak mau mematikan mesin kendaraannya padahal sudah diperingatkan pada saat dia terlambat.
- 3) Siswa yang kurang tertib dalam hal seragam sekolah misalnya siswa yang tidak mengenakan pakaian batik seragam ataupun tidak mengenakan sepatu berwarna hitam pada hari tertentu.

c. Solusi

- 1) Kunci motor tetap diambil oleh mahasiswa PLT ataupun guru dan menasehati agar tidak terlambat lagi
- 2) Guru SMA N 1 Pleret menegur sendiri siswa yang bandel tidak mau menyerahkan kunci motor serta tidak mau mematikan mesin kendaraannya.
- 3) Menasehati agar siswa tersebut selanjutnya lebih mentaati peraturan yang sudah diterapkan oleh sekolah.

2. REFLEKSI

Dalam melaksanakan kegiatan PLT tentunya banyak sekali hambatan yang ditemui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang dapat dilakukan guna meminimalisir faktor-faktor

penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Usaha untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran

- a. Untuk peserta didik yang merasa malas dan kurang serius dalam belajar Sejarah, perlu diadakan pendekatan secara personal dan ditanyakan alasan mengapa kurang bersemangat dalam belajar Sejarah kemudian diberi motivasi lebih agar dia lebih giat dalam belajar.
- b. Untuk mengatasi kekurang seriusan peserta didik saat pelajaran, dapat diatasi dengan mengumpulkan perhatian peserta didik dengan memperkeras suara dan menyelingi pelajaran dengan cerita-cerita dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi pelajaran (aplikasi dari pelajaran).
- c. Untuk mengatasi fasilitas sekolah yang kurang, mahasiswa PLT harus menyiapkan berbagai rencana pembelajaran untuk berbagai kondisi.
- d. Untuk mengatasi kekurangan bahan materi yang ada di LKS, praktikan menyiapkan lebih banyak materi yang mudah dipahami oleh siswa agar materi yang ada dapat dipahami dengan baik oleh siswa.

2. Usaha untuk mengatasi hambatan pada pemahaman pelajaran

- a. Untuk mengatasi kesulitan peserta didik jika mengerjakan soal yang bervariasi, dapat diatasi dengan menjelaskan terlebih dahulu konsep materi dengan lebih mendalam sehingga para peserta didik tidak kebingungan dalam mengerjakan soal.
- b. Untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam menentukan penyelesaian soal, dapat diatasi dengan memperbanyak variasi soal sehingga peserta didik lebih memahami kearah mana penyelesaian soal tersebut

**BAB III
PENUTUP**

A. Kesimpulan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMA N 1 Pleret berjalan dengan baik sesuai apa yang telah diprogramkan diawal. Program PLT sendiri merupakan program yang sangat penting bagi setiap calon guru, karena di kegiatan PLT ini mahasiswa PLT dapat merasakan berbagai manfaat. Lebih lanjut Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret memberikan banyak manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut proses pembelajaran maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori, serta pengembangan lebih lanjut. Tidak hanya itu, PLT juga merupakan sebuah bentuk penerapan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran. Dari kegiatan PLT yang telah praktikan laksanakan selama 2 bulan ini, dapat diperoleh kesimpulan antara lain:

- a) Praktik Lapangan Terbimbing merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
- b) Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 1 Pleret telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan nya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di dalam kelas.
- c) Bagi mahasiswa kegiatan PLT ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
- d) Hubungan antara anggota keluarga besar SMA N 1 Pleret yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf krayawan, serta seluruh peserta didik terjalin dengan sangat baik dan harmonis, sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Program kegiatan PLT secara keseluruhan telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PLT itu sendiri, antara lain:

a) Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih meningkatkan kedisiplinan dan keseriusan dalam melaksanakan kegiatan penting, terutama yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.

b) Bagi Mahasiswa PLT

Adanya kegiatan PLT ini diharapkan dapat menambah pengalaman yang berharga kaya akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu, diharapkan mahasiswa lebih mempersiapkan materi lebih matang lagi agar dapat tersampaikan dengan siswa secara baik dan maksimal. Selain itu, diharapkan mahasiswa dapat menjaga nama baik UNY dilingkungan sekolah.

c) Bagi SMA Negeri 1 Pleret

Adanya kegiatan PLT ini diharapkan mampu meningkatkan hubungan baik antara pihak sekolah dengan UNY, sehingga kegiatan PLT dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas pendidikan di SMA Negeri 1 Pleret.

d) Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 1 Pleret lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY sertakemajuan dan keberhasilan SMA Negeri Pleret. Selain itu juga diharapkan dari pihak UNY sendiri juga meningkatkan pemberian informasi kepada mahasiswa sehingga tidak ada kesalahan informasi yang diterima oleh mahasiswa yang berkaitan dengan kegiatan PLT.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY.2010.*Panduan KKN-PPL 2010 Universitas Negeri Yogyakarta.*
Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL UNY. 2010. *Pedoman Pengajaran Mikro.* Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

SILABUS SEJARAH PEMINATAN KELAS X IIS

A. Kelas X

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu.</p> <p>3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini</p> <p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini</p>	<p>Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu • Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni. • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Menganalisis sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah, dan seni</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah sebagai ilmu • Sejarah sebagai kisah • Sejarah sebagai peristiwa • Sejarah sebagai seni 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni • Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni
<p>3.5 Menganalisis cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah</p> <p>4.5 Menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir sejarah diakronik • Berpikir sejarah sinkronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah • Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah
<p>3.6 Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)</p> <p>4.6 Menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Sumber sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artefak • Fosil • Bukti tekstual • Kebendaan • Visual • Audio visual • Tradisi lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi berkaitan dengan bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) • Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik terkait bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) serta melihat kedudukannya dalam ilmu sejarah • Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) serta melihat kedudukannya dalam ilmu sejarah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7 Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)</p> <p>4.7 Menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi dan penulisan sejarah) dalam mempelajari sumber sejarah yang ada di sekitarnya</p>	<p>Penelitian sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heuristik • Kritik/verifikasi • Interpretasi/eksplanasi • Penulisan sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah) • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah) • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah) • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah) • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain hasil analisis berbagai langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi dan penulisan sejarah)
<p>3.8 Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p> <p>4.8 Menyajikan hasil kajian ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiografi tradisional • Historiografi kolonial • Historiografi modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan/atau menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi tentang ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai ciri-ciri historiografi tradisional,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		kolonial, dan modern <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai jenis historiografi berdasarkan ciri-cirinya • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain hasil klasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern
3.9 Menganalisis persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik 4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	Persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik <ul style="list-style-type: none"> • Manusia purba Indonesia • Manusia purba dunia • Manusia modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/menonton video/film dan/atau menyimak penjelasan guru tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik • Menyajikan hasil analisis berbentuk tulisan dan/atau media lain tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik
3.10 Menganalisis kehidupan awal manusia Indonesia	Kehidupan awal manusia Indonesia pada	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/menonton video/film, dan/atau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.10 dalam aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini Menarik kesimpulan dari hasil analisis mengenai keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi, serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspek kepercayaan • Aspek sosial budaya • Aspek ekonomi • Teknologi 	<p>mengamati situs-situs yang terkait kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pertanyaan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini • Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain berupa kesimpulan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini
<p>3.11 Menganalisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p>	<p>Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video/film dan/atau menyimak penjelasan guru tentang peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peradaban awal dunia • Peradaban awal Asia • Peradaban awal Afrika • Peradaban awal Eropa • Peradaban awal Amerika 	<p>diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pertanyaan mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial • Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Sejarah
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Komptensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu	12 JP
	4.1 Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	
	3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan	
	4.2 Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan	
	3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini	
	4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini	
1	3.4 Menganalisis sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah, dan seni	15 JP
	4.4 Menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	
1	3.5 Menganalisis cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam	9 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	<p>karya sejarah</p> <p>4.5 Menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan/atau media lain</p>	
1	<p>3.6 Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)</p> <p>4.6 Menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	27 JP
2	<p>3.7 Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)</p> <p>4.7 Menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/ eksplanasi dan penulisan sejarah) dalam mempelajari sumber sejarah yang ada di sekitarnya</p>	12 JP
2	<p>3.8 Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p> <p>4.8 Menyajikan hasil kajian ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	9 JP
2	<p>3.9 Menganalisis persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	9 JP
2	<p>3.10 Menganalisis kehidupan awal manusia Indonesia dalam aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <p>4.10 Menarik kesimpulan dari hasil analisis mengenai keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi, serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	12 JP
2	<p>3.11 Menganalisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban masa kini pada aspek</p>	15 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	

15 November 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 1 Pleret

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Imam Nurrohmat
NIP.196110823 198703 1 007

Dra. Siti Mufarokhah
NIP. 19680628 200012 2001

**SOAL ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN
KELAS X IIS**

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Ketentuan:

- 1. Berdoalah ssebelum mengerjakan soal**
- 2. Kerjakan soal secara mandiri**
- 3. Ulangan bersifat *close book***

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang anda ketahui tentang penelitian Sejarah? Mengapa perlu adanya penelitian Sejarah?
2. Mengapa dalam penelitian Sejarah dan penulisan Sejarah diperlukan ilmu bantu Sejarah?
3. Mengapa sumber sejarah sangat penting bagi sejarawan? Mengapa diperlukan adanya verifikasi terhadap sumber sejarah?
4. Sumber sejarah berdasarkan bentuknya dibagi menjadi 3, sebutkan dan jelaskan sumber sejarah berdasarkan bentuknya dan jelaskan tentang tradisi lisan dalam Sejarah beserta contohnya!
5. Sebutkan dan jelaskan secara urut langkah-langkah dalam penelitian Sejarah serta jelaskan mengapa subyektivitas dalam interpretasi sejarah mungkin terjadi!
6. Jelaskan mengenai kesalahan-kesalahan yang harus dihindari sejarawan dalam pemilihan topik menurut Kuntowijoyo dalam bukunya Pengantar Ilmu Sejarah!
7. Dalam penulisan sejarah/historiografi terdapat beberapa alur dalam penulisan tersebut. Jelaskan alur penulisan Sejarah!
8. Historiografi tradisional secara garis besar dibagi menjadi 2, sebutkan dan jelaskan ciri-ciri dari masing-masing historiografi tersebut serta jelaskan mengapa historiografi tradisional cenderung bersifat istana sentris?
9. Sebutkan ciri-ciri Historiografi Kolonial serta berikan contohnya!
10. Sebutkan perbedaan karakteristik dari historiografi tradisional, historiografi kolonial, dan historiografi modern!

SELAMAT MENGERJAKAN

LAMPIRAN RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia (Peminatan)
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Berpikir Sejarah
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi Pengetahuan
3.5 Menganalisis cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam	3.5.1 Menjelaskan pengertian sinkronik dan diakronik

karya sejarah	3.5.2 Membedakan cara berfikir sinkronik dan diakronik.
4.5 Menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan/atau media lain	4.5.1 Memberi contoh karya-karya sejarah dengan prinsip sinkronis, diakronis. 4.5.2 Membuat presentasi dengan menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya

KD Keterampilan	IPK Keterampilan
4.5 Menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan/atau media lain	4.5.1 Memberi contoh karya-karya sejarah dengan prinsip sinkronis, diakronis. 4.5.2 Membuat presentasi dengan menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini siswa mampu untuk menjelaskan pengertian sinkronik dan diakronik, selain itu siswa juga mampu untuk membedakan cara berfikir sinkronik dan diakronik serta memberi

contoh karya-karya sejarah dengan prinsip sinkronis dan diakronis. Sehingga siswa dapat membuat presentasi dengan menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

- Peristiwa Sejarah
- Sumber Sejarah

2. Konsep

- Diakronik
- Sinkronik

3. Prosedural

- Pengertian Diakronik dan Sinkronik
- Membedakan cara berpikir diakronik dan Sinkronik
- Contoh karya sejarah dengan prinsip diakronik dan sinkronik

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Cooperatif Learning*.
- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Sumber, Alat, dan Media

a. Sumber belajar:

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Yudhistira, tahun 2016
- Modul pembelajaran Sejarah kelas X semester 1, Viva Pakarindo
- Multimedia interaktif dan Internet

b. Bahan:


- Power Point
- Alat tulis

c. Media/Alat:

- LCD
- Laptop

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Langkah-langkah kegiatan	AW
<p data-bbox="467 521 976 645">Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="289 636 537 667">a. Memberi salam<li data-bbox="289 689 431 721">b. Berdoa<li data-bbox="289 743 1263 775">c. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan<li data-bbox="289 797 1328 887">d. Memotivasi siswa untuk belajar dengan baik menghargai akan sejarah bangsa Indonesia<li data-bbox="289 909 1263 999">e. Mengingatnkan kembali kepada siswa mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya mengenai sejarah sebagai ilu, kisah, seni, dan peristiwa<li data-bbox="289 1021 802 1052">f. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15

2. Kegiatan Inti

1. Memberikan Stimulus

90

- a. Siswa mengamati Stimulus mengenai hal-hal yang terkait dengan berpikir sinkronik dan diakronik
- b. Guru menyampaikan materi mengenai berpikir sejarah diakronik dan sinkronik
- c. Memotivasi siswa untuk bertanya

Kolaborasi

- d. Siswa bergabung dalam 4 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 anak.
- e. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan mengenai:
 - Kelompok 1: Konsep berpikir Sinkronik antara lain pengertian, ciri-ciri berpikir Sinkronik, serta contoh berpikir sinkronik
 - Kelompok 2: Konsep berpikir Diakronik antara lain pengertian, ciri-ciri berpikir Diakronik, serta contoh berpikir diakronik
 - Kelompok 3: Konsep berpikir Sinkronik antara lain pengertian, ciri-ciri berpikir Sinkronik, serta contoh berpikir sinkronik
 - Kelompok 4: Konsep berpikir Diakronik antara lain pengertian, ciri-ciri berpikir Diakronik, serta contoh berpikir diakronik
- f. Guru memberikan lembar kerja diskusi untuk siswa

Creatif

2. Mengumpulkan Data

Literate

- a. Pada saat mengklasifikasikan siswa bersama kelompok berdiskusi mengumpulkan data berupa informasi-informasi yang terkait dengan perintah yang telah diberikan oleh guru baik dari buku paket maupun dari sumber yang lain internet
- b. Selama siswa berdiskusi dengan kelompoknya, guru sebagai fasilitator

mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam diskusi dan menanggapi jika ada kesulitan yang dihadapi oleh kelompok

3. Memverifikasi Data

Critical dan Problem Solving

- a. Setelah siswa berhasil mengklasifikasikan sesuai dengan materi yang telah diberikan kepada masing-masing kelompok. Kemudian siswa melakukan verifikasi data dengan mengambil informasi-informasi yang sesuai dengan permasalahan.

4. Menyimpulkan

- a. Siswa bersama kelompok menyimpulkan hasil verifikasi dengan menyimpulkan hasil diskusi

Comunication

5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

- a. Siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi

3. Kegiatan Penutup

- a. Menyimpulkan pembelajaran secara bersama
- b. Merefleksi hasil pembelajaran
- c. Memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal analisis yang terdapat dalam LKS halaman 35-36 serta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya
- e. Menutup pelajaran dengan berdoa

15

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik:

- a. Penilaian sikap : Observasi dan pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi dan laporan hasil diskusi)

2. Bentuk:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa.
- b. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Remedial:

- a. Tugas membuat rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari materi dengan indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai.

4. Pengayaan:

- a. Menjadi tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM.
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya tentang langkah-langkah penelitian sejarah sebagai pengetahuan tambahan.

LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

- 1) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif.
- 2) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap diatas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal penilai sebagai berikut.

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif/negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	Dst.			

- 3) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

No	Butir Instrumen
1	Jelaskan pengertian berpikir sejarah Sinkronik
2	Jelaskan pengertian berpikir sejarah Diakronik
3	Berikan contoh topik sejarah sinkronik
4	Berikan contoh topik sejarah diakronik
5	Jelaskan perpaduan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam Sejarah

Skor : Skor Benar x 20 = 100

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)

- a. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Komunikasi 1 – 4	Mendengar 1 – 4	Argumentasi 1 – 4	Kontribusi 1 - 4	Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan ;

- Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- Mendengarkan sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan ketrampilan

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuann mengemas informasi seunik dan semenarik mngkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaiakn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Pleret
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok	: Sumber Sejarah
Alokasi Waktu	: 3x45 menit
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

A. Kompetensi Inti

KI.1 dan KI.2 Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

No	KD Pengetahuan	IPK Pengetahuan
1.	3.6 Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)	3.6.1 Menjelaskan Pengertian sumber sejarah 3.6.2 Menjelaskan jenis-jenis sumber sejarah 3.6.3 Menjelaskan sumber sejarah visual dan audiovisual 3.6.4 Menjelaskan Tradisi Lisan dalam Sejarah

--	--	--

Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KD Keterampilan	IPK Keterampilan
1	4.6 Menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, benda, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	4.6.1 Mempresentasikan hasil analisis pengertian sumber sejarah, jenis sumber sejarah, sumber visual dan audiovisual, dan tradisi lisan dalam sejarah.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran tentang sumber sejarah, siswa mampu memahami pengertian dari sumber sejarah. Siswa juga mampu dalam memahami jenis-jenis sumber sejarah yang terbagi menjadi sumber sejarah berdasarkan sifatnya, sumber sejarah berdasarkan bentuknya. Selain itu siswa mampu menjelaskan sumber visual dan audiovisual, mampu menjelaskan tradisi lisan dalam sejarah.

D. Materi Pembelajaran

4. Fakta

- Arsip
- Sumber Sejarah
- Pelaku sejarah
- Saksi Sejarah

5. Konsep

- Sumber Sejarah

6. Prosedural

- Pengertian Sumber Sejarah
- Jenis-jenis sumber Sejarah
- Sumber visual dan audiovisual
- Tradisi Lisan

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. model Pembelajaran : *Inkuiri value*
3. metode Pembelajaran : Diskusi kelompok

F. Media/alat dan bahan

- White Board
- Power point
- Lcd Proyektor

G. Sumber belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Yudhistira, tahun 2016
- Modul pembelajaran Sejarah kelas X semester 1, Viva Pakarindo
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintak (langkah-langkah pembelajaran)	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Salah seorang siswa memimpin Do'a untuk menciptakan suasana relegius dalam belajar3. Memperhatikan kehadiran Siswa dalam rangka membangun rasa peduli lingkungan antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya4. Menyampaikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan.	15 menit
2	Kegiatan Inti	Orientasi masalah Merumuskan masalah	Guru merumuskan masalah tentang sumber-sumber sejarah <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati tentang materi sumber-sumber sejarah• Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan sumber-sumber sejarah yang ada serta	90 menit

		<p>Mengajukan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Menguji hipotesis</p> <p>Menyimpulkan</p>	<p>dapat mengemukakan sumber sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan hipotesis sementara tentang sumber-sumber sejarah dalam Sejarah • Peserta didik bergabung dalam lima kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang siswa) • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi secara kelompok melalui berbagai macam sumber yang terkait dengan tugas sebagai berikut : untuk kelompok membahas tentang : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian Sumber Sejarah ❖ Jenis sumber Sejarah berdasarkan bentuknya ❖ Sumber Tekstual dan Non-Tekstual ❖ Sifat Sumber Sejarah ❖ Kedudukan Sumber Sejarah • Peserta didik menganalisis informasi dari bacaan berbagai buku sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah ditugaskan • Mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverikasi hasil pengolahan dengan data-data pada sumber terkait materi yang disajikan • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan masing-masing kelompok mempresentasikan secara urut • Bagi kelompok yang memberi tanggapan dan jawaban yang tepat akan diberikan point. 	
3	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang materi yang telah dibahas • Penguatan materi oleh guru 	15 menit

			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan baik tentang proses maupun hasil yang dicapai • Guru melakukan penilaian berkenaan dengan materi yang telah di bahas • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	
--	--	--	---	--

I. Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Aspek yang diamati : disiplin, jujur dan bertanggung jawab
2. Insrumen : observasi

b. Penilaian pengetahuan

1. Aspek yang dinilai : (berdasarkan IPK pada KD 4)
2. Tehnik penilaian : tes tertulis
3. Instrumen : essay

c. Penilaian Ketrampilan

1. Aspek yang dinilai : (berdasarkan IPK pada KD 4)
2. Tehnik penilaian : unjuk kerja, porto folio
3. Instrumen : lembar pengamatan

Remedial

- a. Membuat rangkuman materipada indikator yang belum tuntas
- b. Menjawab kembali soal-soal pada indikator yang belum tuntas

Pengayaan

Membahas soal-soal pendalaman yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas

LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

- 1) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif

- 2) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

HARI /TANGGAL	NO .	NAMA	KEJADIAN/PERILAKU	BUTIR SIKAP	P O S / N E G	TINDAK LANJUT
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	Dst					

- 3) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat

No	Butir Instrumen	skor
1.	Sebutkan pengertian sumber Sejarah!	10
2.	Sebutkan dan Jelaskan sumber Sejarah berdasarkan bentuknya!	10
3.	Sebutkan dan Jelaskan tentang tradisi lisan dalam Sejarah beserta	10
4.	contohnya!	10
5.	Sebutkan dan Jelaskan sumber visual dan audiovisual dalam Sejarah!	10
6.	Mengapa sumber sejarah sangat penting bagi sejarawan?	
	Total	50

NILAI :

Skor Perolehan	X 10
5	

Instrumen Penilaian Keterampilan

Tes Praktik (unjuk kerja)

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
Ds t							

Keterangan :

1. Kemampuan Menjawab
2. Kemampuan Bertanya
3. Ketertiban
4. Keberanian tampil ke depan kelas
5. Menghargai pendapat orang lain

Skor :

- 0-20 : sangat kurang baik
21-40 : kurang baik
41-60 : cukup
61-80 : baik
81-100: sangat baik

a. Forto folio

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketetapan waktu 1-4	Kebersihan 1-4	Kerapian 1-4	Kesesuaian isi 1-4

Kriteria Penilaian

Rentang nilai skala 1 -4

1 = kurang (40-59)

2= cukup (60-70)

3 = baik (71-80)

4 = sangat baik (81- 100)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Pleret
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok	: Penelitian Sejarah
Alokasi Waktu	: 3x45 menit
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

A. Kompetensi Inti

KI.1 dan KI.2 Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

No	KD Pengetahuan	IPK Pengetahuan
1.	3.7.1 Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)	3.7.1 Menjelaskan pengertian metode penelitian Sejarah 3.7.2 Menjelaskan pemilihan topik dalam penelitian sejarah 3.7.3 Menjelaskan pengumpulan sumber/heuristik dalam penelitian sejarah 3.7.4 Menjelaskan kritik sumber/verifikasi dalam penelitian sejarah 3.7.5 Menjelaskan intepetasi dalam penelitian sejarah 3.7.6 Menjelaskan historiografi dalam penelitian sejarah

Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KD Keterampilan	IPK Ketrampilan
1	4.7 Menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi dan penulisan sejarah) dalam mempelajari sumber sejarah yang ada di sekitarnya	4.7.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang penelitian Sejarah yang berupa pemilihan topik, heuristik/pengumpulan sumber, verifikasi/kritik sumber Interpretasi, dan Historiografi sejarah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan metode diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat memahami tentang materi metode penelitian Sejarah yang di dalamnya terdapat langkah-langkah seperti pemilihan topik, pengumpulan sumber/heuristik, kritik sumber/verifikasi, interpretasi, serta historiografi.

D. Materi Pembelajaran

7. Fakta

- Sumber-sumber sejarah
- Arsip
- Pelaku sejarah
- Saksi sejarah

8. Konsep

- Pemilihan Topik
- Heuristik
- Verifikasi
- Interpretasi
- Historiografi

9. Prosedural

- Pengertian penelitian sejarah
- Tahapan-tahapan penelitian sejarah
- Pengolahan data
- Penyajian Hasil Penelitian.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

4. Pendekatan : saintifik

5. model Pembelajaran : *Discovery Learning*

6. metode Pembelajaran : Diskusi kelompok dan tanya jawab

F. Media/alat dan bahan

- White Board
- Power point
- Lcd Proyektor

G. Sumber belajar

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Yudhistira, tahun 2016

- Modul pembelajaran Sejarah kelas X semester 1, Viva Pakarindo
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintak (langkah-langkah pembelajaran)	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu peserta didik menyiapkan dan memimpin berdoa. 2. Guru memberikan salam kepada peserta didik. 3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik sebelum memulai pelajaran. 4. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. 5. Guru menyampaikan apersepsi atau pendahuluan mengenai materi yang akan dipelajari. 	15 menit
2	Kegiatan Inti	<p>Orientasi masalah</p> <p>Merumuskan masalah</p> <p>Mengajukan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan informasi</p>	<p>Guru merumuskan masalah tentang sumber-sumber sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tentang materi sumber-sumber sejarah • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penelitian sejarah serta dapat mengemukakan langkah-langkah dalam penelitian Sejarah • Peserta didik merumuskan hipotesis sementara tentang Penelitian Sejarah • Peserta didik bergabung dalam empat kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang siswa) • Peserta didik mengumpulkan 	90 menit

		<p>Menguji hipotesis</p> <p>Menyimpulkan</p>	<p>informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi secara kelompok melalui berbagai macam sumber yang terkait dengan tugas sebagai berikut :</p> <p>untuk kelompok membahas tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian Metode Penelitian Sejarah ❖ Langkah-langkah dalam penelitian Sejarah yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pemilihan Topik ✓ Heuristik/pengumpulan sumber ✓ Verifikasi/kritik sumber ✓ Interpretasi ✓ Historiografi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis informasi dari bacaan berbagai buku sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah ditugaskan • Mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan data-data pada sumber terkait materi yang disajikan • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan masing-masing kelompok mempresentasikan secara urut 	
3	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat menyimpulkan tentang materi yang telah dibahas • Penguatan materi oleh guru • Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari 	15 menit

			<p>materi historiografi/ penulisan Sejarah sebagai tindak lanjut dari pertemuan selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	
--	--	--	---	--

I. Penilaian

d. Penilaian Sikap

3. Aspek yang diamati : disiplin, jujur dan bertanggung jawab
4. Instrumen : observasi

e. Penilaian pengetahuan

4. Aspek yang dinilai : (berdasarkan IPK pada KD 4)
5. Teknik penilaian : tes tertulis
6. Instrumen : essay

f. Penilaian Keterampilan

4. Aspek yang dinilai : (berdasarkan IPK pada KD 4)
5. Teknik penilaian : unjuk kerja, porto folio
6. Instrumen : lembar pengamatan

Remedial

- c. Membuat rangkuman materi pada indikator yang belum tuntas
- d. Menjawab kembali soal-soal pada indikator yang belum tuntas

Pengayaan

Membahas soal-soal pendalaman yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas

LAMPIRAN RPP

3. Instrumen Penilaian

b. Penilaian Kompetensi Sikap

- 4) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- 5) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

HARI	NO	NAMA	KEJADIAN/PER	BUTIR	P O	TINDAK
------	----	------	--------------	-------	--------	--------

/TAN GGA L	.		ILAKU	SIKAP	S/ N E G	LANJUT
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	Dst					

- 6) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

4. Instrumen Penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat

No	Butir Instrumen	skor
1.	Apa yang dimaksud dengan metode penelitian Sejarah?	10
2.	Sebutkan dan Jelaskan langkah-langkah dalam penelitian Sejarah!	10
3.	Jelaskan mengenai kesalahan-kesalahan yang harus dihindari sejarawan dalam pemilihan topik menurut Kuntowijoyo dalam bukunya Pengantar Ilmu Sejarah!	10
4.	Mengapa subyektivitas dalam interpretasi Sejarah mungkin terjadi?	10
5.	Dalam penulisan sejarah/historiografi terdapat beberapa alur dalam penulisan tersebut. Jelaskan alur penulisan Sejarah!	10
	Total	50

NILAI :

Skor Perolehan	X 10
5	

Instrumen Penilaian Keterampilan

Tes Praktik (unjuk kerja)

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
Ds t							

Keterangan :

1. Kemampuan Menjawab
2. Kemampuan Bertanya
3. Ketertiban
4. Keberanian tampil ke depan kelas
5. Menghargai pendapat orang lain

Skor :

- 0-20 : sangat kurang baik
- 21-40 : kurang baik
- 41-60 : cukup
- 61-80 : baik
- 81-100: sangat baik

b. Forto folio

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketetapan waktu 1-4	Kebersihan 1-4	Kerapian 1-4	Kesesuaian isi 1-4

Kriteria Penilaian

Rentang nilai skala 1 -4

1 = kurang (40-59)

3= cukup (60-70)

3 = baik (71-80)

4 = sangat baik (81- 100)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 PLERET
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Peminatan)
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi Pokok : Historiografi
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern	3.8.1. Menjelaskan pengertian Historiografi. 3.8.2. Menerangkan Historiografi Tradisional 3.8.3 Menjelaskan Historiografi Kolonial 3.8.4. Menjelaskan Historiografi Modern 3.8.5.Mengklasifikasikan persamaan Historiografi Tradisional, Kolonial, dan Modern.
4.8 Menyajikan hasil kajian ciri-ciri historiografi	4.8.1 Menyajikan hasil kajian ciri-ciri

tradisional, kolonial, dan modern dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.	historiografi tradisional, kolonial, dan modern dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini siswa mampu untuk menjelaskan pengertian Historiografi, menerangkan tentang Historiografi Tradisional, Historiografi Kolonial, Historiografi Modern, mengklasifikasikan persamaan Historiografi Tradisional, Kolonial, dan Modern, serta siswa mampu untuk menyajikan hasil kajian ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.

D. Materi Pembelajaran

10. Fakta

- Istana
- Belanda
- Arsip-arsip
- Sumber Sejarah

11. Konsep

- Historiografi
- Istana Sentris
- Epigrafi
- Numismatik
- Filologi

12. Prosedural

- Historiografi Tradisional
- Historiografi Kolonial
- Historiografi Modern

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Cooperatif Learning*.
- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Sumber, Alat, dan Media

a. Sumber belajar:

- Buku Sejarah Peminatan Siswa Kelas X, Yudhistira, tahun 2016
- Modul pembelajaran Sejarah kelas X semester 1, Viva Pakarindo
- Multimedia interaktif dan Internet

b. Bahan:


- Power Point
- Gambar contoh masing-masing historiografi
- Lembar pernyataan ciri-ciri dari masing-masing historiografi

c. Media/Alat:

- LCD
- Laptop

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Kegiatan Pendahuluan

Langkah-langkah kegiatan	AW
<p data-bbox="544 1241 1055 1358" style="text-align: center;"> Pendidikan Karakter</p> <p data-bbox="365 1358 1412 1769">g. Memberi salam h. Berdoa i. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan j. Memotivasi siswa untuk belajar dengan baik menghargai akan sejarah bangsa Indonesia k. Mengingatkan kembali kepada siswa mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya mengenai prinsip dasar penelitian sejarah lisan l. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	15

4. Kegiatan Inti

2. Memberikan Stimulus

90

- g. Siswa mengamati Stimulus mengenai hal-hal yang terkait dengan historiografi
- h. Guru menyampaikan materi mengenai perkembangan historiografi di Indonesia
- i. Memotivasi siswa untuk bertanya

Kolaborasi

- j. Siswa bergabung dalam 5kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 anak.
- k. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan mengenai:
 - Kelompok 1: Pengertian, Ciri-ciri, dan Contoh Historiografi Tradisional
 - Kelompok 2: Pengertian, Ciri-ciri, dan Contoh Historiografi Tradisional Masa Hindu Budha
 - Kelompok 3: Pengertian, Ciri-ciri, dan Contoh Historiografi Tradisional Masa Islam
 - Kelompok 4: Pengertian, Ciri-ciri, dan Contoh Historiografi Kolonial
 - Kelompok 5: Pengertian, Ciri-ciri, dan Contoh Historiografi Modern/Nasional
- l. Guru memberikan lembar kerja diskusi, berupa gambar salah satu contoh historiografi tradisional, tradisional masa hindu budha, tradisional masa islam, kolonial, dan modern pada masing-masing kelompok. Beserta pernyataan tentang ciri-ciri masing-masing historiografi.
- m. Siswa diminta untuk mengklasifikasikan pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan masing-masing tema kelompok yang telah ditentukan.

Creatif

3. Mengumpulkan Data

Literate

- c. Pada saat mengklasifikasikan siswa bersama kelompok berdiskusi mengumpulkan data berupa informasi-informasi yang terkait dengan perintah yang telah diberikan oleh guru baik dari buku paket maupun dari sumber yang

lain internet

- d. Selama siswa berdiskusi dengan kelompoknya, guru sebagai fasilitator mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam diskusi dan menanggapi jika ada kesulitan yang dihadapi oleh kelompok

4. Memverifikasi Data

Critical dan Problem Solving

- b. Setelah siswa berhasil mengklasifikasikan sesuai dengan ciri-ciri dari historiografi yang telah ditentukan sesuai kelompoknya. Kemudian siswa melakukan verifikasi data dengan mengambil informasi-informasi yang sesuai dengan permasalahan.

4. Menyimpulkan

- b. Siswa bersama kelompok menyimpulkan hasil verifikasi dengan menyimpulkan hasil diskusi

Comunication

5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

- b. Siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi

5. Kegiatan Penutup

- f. Menyimpulkan pembelajaran secara bersama
- g. Merefleksi hasil pembelajaran
- h. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat klasifikasi perbedaan historiografi tradisional, tradisional masa kolonial dan masa islam, kolonial, dan modern pada buku catatan
- i. Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya

15

H. Penilaian Hasil Belajar

5. Teknik:

- a. Penilaian sikap : Observasi dan pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan

- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (presentasi dan laporan hasil diskusi)

6. Bentuk:

- d. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa.
- e. Tes tertulis/penugasan : lembar kerja
- f. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

7. Remedial:

- d. Tugas membuat rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- e. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari materi dengan indikator yang belum dicapai
- f. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai.

8. Pengayaan:

- c. Menjadi tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM.
- d. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya tentang langkah-langkah penelitian sejarah sebagai pengetahuan tambahan.

LAMPIRAN RPP

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Kompetensi Sikap

- 4) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif.
- 5) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap diatas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal penilaia sebagai berikut.

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif/negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	Dst.			

- 6) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

No	Pertanyaan	Soal
1.	Jelaskan pengertian Historiografi beserta fungsinya (3)!	<p>Historiografi merupakan karya sejarah/penulisan sejarah dari masa lampau sampai masa sekarang. Fungsi historiografi, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan bagaimana asal-usul dari sebuah peristiwa. • Karya-karya sejarah memuat pelajaran, hikmah, dan suri teladan yang penting bagi para pembacanya. • Berkaitan dengan upaya melegitimasi suatu kekuasaan agar terlihat kuat dan berwibawa.
3.	Mengapa historiografi tradisional cenderung bersifat istana sentris? Jelaskan!	<p>Historiografi tradisional lebih cenderung bersifat istana-sentris karena terpusat pada kepentingan dan keinginan raja/kerajaan. Tujuannya adalah untuk melegitimasi kedudukan serta kekuasaan raja.</p>
4.	Sebutkan ciri-ciri Historiografi Kolonial!	<p>Ciri-ciri historiografi kolonial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersifat Eropa-sentris/Belanda-sentris • Fokus utamanya adalah kehidupan warga Belanda di Indonesia. • Menceritakan tentang kisah

		perjalanan dan kehidupan diatas kapal dan kehidupan di pelabuhan • Penulisan sejarah mulai berdasarkan studi sejarah kritis.
5.	Apa yang Anda ketahui tentang historiografi kritis? Jelaskan!	Historiografi kritis adalah cerita sejarah tentang seseorang yang memuat berbagai pertanyaan-pertanyaan kritis, meliputi 5W+1H

Skor : Skor Benar x 25 = 100

4. Penilaian Ketrampilan

Rubrik Penilaian ketrampilan (Presentasi Kelompok)

b. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Komunikasi 1 – 4	Mendeng ar 1 – 4	Argumenta si 1 – 4	Kontribusi 1 – 4	Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan ;

- e. Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- f. Mendengarkan sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- g. Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- h. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan ketrampilan

4. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
5. Memvisualisasikan adalah kemampuann mengemas informasi seunik dan semenarik mngkin
6. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaiaikn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Zulfa Kurniasari
NO. MAHASISWA : 14406241025
TGL. OBSERVASI : 6 September 2017

PUKUL : 08.15 - selesai
TEMPAT : SMA N 1 Pleret
FAK/JUR : FIS/P. Sejarah

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kegiatan belajar mengajar sudah menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas X dengan lebih memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk lebih aktif menggali informasi. Sedangkan untuk kurikulum KTSP diterapkan untuk kelas XI dan XII,
	2. Silabus	Silabus yang digunakan disusun atas dasar kurikulum 2013 dan KTSP kemudian dikembangkan sesuai dengan kondisi sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan mengabsen siswa di kelas. Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan terstruktur dan terarah, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi. Guru mencatat poin-poin materi

	pelajaran yang penting di papan tulis atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian juga ada penekanan ucapan atau pengulangan pada siswa tentang poin materi yang wajib untuk dipahami atau dimengerti.
3. Metode pembelajaran	Ceramah interaktif <i>Inquiry Learning</i>
4. Penggunaan bahasa	Bahasa pengantar yang digunakan adalah bahasa Indonesia, hanya beberapa kali menggunakan bahasa daerah Jawa, yakni untuk menunjukkan contoh terdekat dari peserta didik dengan tujuan untuk lebih memudahkan peserta didik memahami konsep geografi dalam contoh yang diberikan.
5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah optimal. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan dari pembelajaran yang sudah direncanakan.
6. Gerak	Guru kurang banyak bergerak, lebih sering berada di depan kelas untuk menjaga fokus anak-anak agar tidak membayangkan konsentrasi.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan nasihat-nasihat agar selalu menjadi manusia yang senantiasa mengintrospeksi diri dalam menghadapi segala hal.
8. Teknik bertanya	Guru bertanya dimaksudkan untuk menumbuhkan peran aktif peserta didik dengan meminta member tanggapan. Cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan harus diperhatikan jangan sampai membuat peserta didik merasa terintimidasi. Pertanyaan yang baik adalah pertanyaan yang mampu membuat peserta didik mampu menganalisis konsep materi dengan aplikasinya dalam kehidupan yang bukan merupakan pertanyaan yang memiliki jawaban iya atau tidak, sehingga guru dapat mengetahui dengan pasti

		tingkat keahaman peserta didik. Lalu, jawaban yang diberikan peserta didik diluruskan secara bersama-sama agar semua peserta didik memahami
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai dan mengkondisikan siswa dengan baik
	10. Penggunaan media	Pembelajaran disampaikan sepenuhnya oleh guru mulai dari konsep hingga detail materi dan siswa diajak berfikir kritis terhadap materi yang sedang dibahas dengan bantuan power point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan langsung, kemudian dibahas secara bersama.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar peserta didik dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Agak ramai ketika materi disampaikan dan kadang kurang memperhatikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menghormati guru, karyawan, dan juga siswa lain

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,
Koordinator PLT Sekolah

Mahasiswa

Drs. HaryantoM.Pd
NIP.19650806 199512 1 001

Zulfa Kurniasari
NIM 14406241025

JADWAL PIKET PERPUS SMA N 1 PLERET

Senin	Selasa	Rabu
1. Yasmine S F 2. Evi Setia M 3. Elly Kurnia 4. AfifahRochmah	1. Reva Putra L 2. Tri Patmi 3. Saraswati Anindyajati 4. Harumnas Anom	1. Zulfa Kurniasari 2. Wisnu Mustofa 3. Riyanto 4. Fadila Rohma
Kamis	Jum'at	Sabtu
1. Anik Nur Laili 2. Gabriel Rian Geraldo 3. Oktafiani Latifa 4. Devi Anjasari	1. Sonia Anjani 2. Selvi Wulandari 3. Tri Asna 4. Lisdri Sustiwi	1. Abdurrahman Harits 2. Hamdan Surya N 3. Sahrul Akbar 4. Khoirudin

JADWAL PIKET PLT SMA N 1 PLERET

Senin	Selasa	Rabu
5. Gabriel Rian 6. Oktafiani L 7. Sonia Anjani 8. Selpi W	5. Hamdan 6. Abdurrahman 7. Devi Anjasari 8. Lisdri Sustiwi	5. Reva Putra 6. Sahrul Akbar 7. Tri Asna 8. Tri Supatmi
Kamis	Jum'at	Sabtu
1. Yasmine S F 2. Wisnu Mustofa 3. Harumnas Anom 4. Khoirudin	1. Elly Kurnia 2. AfifahRochmah 3. Zulfa Kurniasari 4. Riyanto	1. Anik Nur Laili 2. Saraswati A 3. Dila 4. Evi Setia M



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIK PLT

Nama Mahasiswa	:	Zulfa Kurniasari
Nama Sekolah	:	SMA Negeri 1 Pleret
No Mahasiswa	:	14406241025
Alamat Sekolah	:	Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul

Kegiatan PLT	Bulan September			Bulan Oktober				Bulan November			Jumlah Jam
	Minggu Ke										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Pembuatan Program PLT											0
a. Observasi	5										5
b. Menyusun Proposal Program PLT	3										3
c. Menyusun Matrik Program PLT	2										2
Administrasi Pembelajaran/Guru											0
a. Buku induk, Buku leger	2										2
b. Silabus, prota. prosem	2										2
c. DLL											0
Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											0
a. Persiapan											0
1) Konsultasi	1	1	3	1	3	3	2	3	1		18
2) Mengumpulkan materi	5		1		1,5	1,5	3,5	2			14,5
3) Membuat RPP	2	1,5	3	1,5	2,5	1,5	3,5	1,5			15,5
4) Menyiapkan/membuat media		4		2	1,5	4	3,5	2			17
5) Menyusun materi	3	3		1		1	2,5	1,5	1,5		13,5
b. Mengajar											0
1) Praktik mengajar di kelas		3		3	6	6	9	9	9		45
2) Penilaian dan evaluasi			1					2,5	13,5	7	24
Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											0
a. Kepramukaan											0
1) Persiapan											0
2) Praktek Mengajar Pramuka											0
b. Kegiatan yang berkaitan dengan prodi											0
Kegiatan Sekolah											0
a. Upacara bendera		1			1	1	1	1		1	6
b. Upacara bendera hari khusus				1,5					1		2,5
d. Piket			7	7	7	7	7	7	7		49
e. Piket Perpus			5	5							10
f. Pengkondisian kelas		2,5	3,5	2,5	3,5	2	3,5	3,5	3,5		24,5
g. Pendampingan belajar		4	6	6	8	8	8	8	8	4	60
h. Upacara Penerjunan PLT	1										1
i. Upacara Penarikan PLT										1,5	1,5
j. Workshop pembuatan RPP	3										3
k. Pemasangan Poster sekolah	2										2
l. Pengepakan soal UTS		9,5									9,5
Pembuatan Laporan PLT								5	5	8	18
	31	29,5	29,5	29	34	35	43,5	46	49,5	21,5	348,5

Bantul, 15 November 2017

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT

Drs. Imam Nurrohmat
NIP. 19610823 198703 1 007

Dr. Aman, M.Pd
NIP. 19741015 200312 1 001

Zulfa Kurniasari
NIM. 14406241025

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes :
Mata Pelajaran : SEJARAH
Kelas/Program : X / IPS 1
Tanggal Tes : 10 OKTOBER
Pokok : PENELITIAN SEJARAH

KKM
66

Bahasan/Sub

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	ALI MUHAMMAD AL GIBRAN					81,00	81,00	A-	Tuntas	
2	ARLA MUTIARA PUTRI W					83,00	83,00	A-	Tuntas	
3	BAGUS MAHENDRA					57,00	57,00	C	Belum tuntas	
4	DIAN ABID WIJAYA					75,00	75,00	B	Tuntas	
5	DIMAS RESTIANO E W					68,00	68,00	B-	Tuntas	
6	DZIKRINA NUR HIDAYAH					88,00	88,00	A	Tuntas	
7	FANIA ALBANI SAPUTRI					80,00	80,00	B+	Tuntas	
8	FEBRY FAINIWAN D					58,00	58,00	C	Belum tuntas	
9	FITRA DELA SHOIRUNNISA					80,00	80,00	B+	Tuntas	
10	GALIH ANDRIANTO					65,00	65,00	C+	Belum tuntas	
11	MERDEKAWATI PUSPA N					75,00	75,00	B	Tuntas	
12	NADIA HANDRIYANI P					85,00	85,00	A-	Tuntas	
13	NATASYA AYU PATRICIA D					80,00	80,00	B+	Tuntas	
14	NAUFAL ADAM SASATYO					69,00	69,00	B-	Tuntas	
15	NITA ROHMAWATI					88,00	88,00	A	Tuntas	
16	NOVARISA AGUSTIN V					81,00	81,00	A-	Tuntas	
17	NUR HIDAYAT SIWI M					59,00	59,00	C	Belum tuntas	
18	NURMALITA WINASAH					78,00	78,00	B+	Tuntas	
19	RISKA NURAINI					66,00	66,00	B-	Tuntas	
20	RIZKY ANGGALIA KUSUMA					73,00	73,00	B	Tuntas	
21	VALENSIA AIRA SEKAR D					81,00	81,00	A-	Tuntas	
22	ZAINAB AL-AQILLA									
- Jumlah peserta test =		21	Jumlah Nilai =			0	1570	1570		
- Jumlah yang tuntas =		17	Nilai Terendah =			0,00	57,00	57,00		

- Jumlah yang belum tuntas =	4	Nilai Tertinggi =	0,00	88,00	88,00		
- Persentase peserta tuntas =	81,0	Rata-rata =	#DIV/0!	74,76	74,76		
- Persentase peserta belum tuntas =	19,0	Standar Deviasi =	#DIV/0!	9,57	9,57		

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes :
Mata Pelajaran : SEJARAH
Kelas/Program : X / IPS 1
Tanggal Tes : 10 OKTOBER
Pokok Bahasan/Sub : PENELITIAN SEJARAH

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0,007	Tidak Baik	0,819	Mudah	Tidak Baik
2	-0,125	Tidak Baik	0,976	Mudah	Tidak Baik
3	0,099	Tidak Baik	0,743	Mudah	Tidak Baik
4	0,441	Baik	0,886	Mudah	Cukup Baik
5	0,361	Baik	0,848	Mudah	Cukup Baik
6	0,882	Baik	0,571	Sedang	Baik
7	0,741	Baik	0,562	Sedang	Baik
8	0,249	Cukup Baik	0,695	Sedang	Baik
9	0,404	Baik	0,776	Mudah	Cukup Baik
10	0,359	Baik	0,600	Sedang	Baik

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes :
Mata Pelajaran : SEJARAH
Kelas/Program : X / IPS 2
Tanggal Tes : 10 OKTOBER
Pokok : PENELITIAN SEJARAH

KKM
66

Bahasan/Sub

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	ADAM YUSIAN F					72,00	72,00	B	Tuntas	
2	ADITYA DUTA PERDANA					68,00	68,00	B-	Tuntas	
3	ANANDA FITRIA					65,00	65,00	C+	Belum tuntas	
4	ASELLA OKTAVIA P					62,00	62,00	C+	Belum tuntas	
5	AULIA NUR AZIZAH					66,00	66,00	B-	Tuntas	
6	AYU KARTIKA SARI					57,00	57,00	C	Belum tuntas	
7	CAHYO CHANDRA S					70,00	70,00	B-	Tuntas	
8	DHITA AMALIA F					67,00	67,00	B-	Tuntas	
9	DINDA PRIMAYANTI					72,00	72,00	B	Tuntas	
10	FARHAN HIMAYA					68,00	68,00	B-	Tuntas	
11	FIEKY AMALIA					61,00	61,00	C+	Belum tuntas	
12	HAMESTI KEKESWARI					82,00	82,00	A-	Tuntas	
13	LIA DWI NUR KHASANAH					63,00	63,00	C+	Belum tuntas	
14	MUHAMMAD IVAN SAID M					61,00	61,00	C+	Belum tuntas	
15	NUR IKHA PUTRI AYU					64,00	64,00	C+	Belum tuntas	
16	RIANA DWI UTAMI					70,00	70,00	B-	Tuntas	
17	RICA FANITA AYUNINGTYAS					65,00	65,00	C+	Belum tuntas	
18	SALMA DHIAN ANDINASARI					73,00	73,00	B	Tuntas	
19	SHAHEILA RAIHANI					61,00	61,00	C+	Belum tuntas	
20	SYAHRULLY NUR RAHMAT					74,00	74,00	B	Tuntas	
21	VENABELLA MITHA A P					67,00	67,00	B-	Tuntas	
22	WIZZA ARDHA KENCANA					75,00	75,00	B	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		22	Jumlah Nilai =			0	1483	1483		
- Jumlah yang tuntas =		13	Nilai Terendah =			0,00	57,00	57,00		

- Jumlah yang belum tuntas =	9	Nilai Tertinggi =	0,00	82,00	82,00		
- Persentase peserta tuntas =	59,1	Rata-rata =	#DIV/0!	67,41	67,41		
- Persentase peserta belum tuntas =	40,9	Standar Deviasi =	#DIV/0!	5,80	5,80		

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes :
Mata Pelajaran : SEJARAH
Kelas/Program : X / IPS 2
Tanggal Tes : 10 OKTOBER
Pokok Bahasan/Sub : PENELITIAN SEJARAH

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,489	Baik	0,814	Mudah	Cukup Baik
2	0,456	Baik	0,918	Mudah	Cukup Baik
3	0,303	Baik	0,732	Mudah	Cukup Baik
4	0,246	Cukup Baik	0,805	Mudah	Cukup Baik
5	0,239	Cukup Baik	0,900	Mudah	Cukup Baik
6	0,312	Baik	0,223	Sulit	Cukup Baik
7	0,331	Baik	0,386	Sedang	Baik
8	-0,005	Tidak Baik	0,618	Sedang	Cukup Baik
9	-0,002	Tidak Baik	0,905	Mudah	Tidak Baik
10	0,158	Tidak Baik	0,441	Sedang	Cukup Baik

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes :
Mata Pelajaran : SEJARAH
Kelas/Program : X / IPS 3
Tanggal Tes : 04 NOVEMBER
Pokok : PENELITIAN SEJARAH

KKM

66

Bahasan/Sub

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADZANESTRA NABILA K					91,00	91,00	A	Tuntas
2	AHMAD FAKHRIL GHUFRON					82,00	82,00	A-	Tuntas
3	ANISA DWI CHANDRA					77,00	77,00	B+	Tuntas
4	BISMA AKBAR PANGESTU					89,00	89,00	A	Tuntas
5	CINDY LIYANA					84,00	84,00	A-	Tuntas
6	DAH PAMUNGKAS					76,00	76,00	B+	Tuntas
7	DINI CAHYA SARI					84,00	84,00	A-	Tuntas
8	FITRI DYAH N								
9	HANAYANTI PUTRI U					88,00	88,00	A	Tuntas
10	HELEN HASTANAGARI					88,00	88,00	A	Tuntas
11	KURNIA WULANDARI					50,00	50,00	D+	Belum tuntas
12	MADA FARDAN B					90,00	90,00	A	Tuntas
13	MAHALLIA SABARINI S					74,00	74,00	B	Tuntas
14	MUHAMMAD FACHRIANSYAH					85,00	85,00	A-	Tuntas
15	MUHAMMAD FAJRUL KHAQ					82,00	82,00	A-	Tuntas
16	NABILA RIZQI AMALIA P					80,00	80,00	B+	Tuntas
17	NABILA Tafa ARTHA M					91,00	91,00	A	Tuntas
18	RANGGA ARYA PERMANA					76,00	76,00	B+	Tuntas
19	RIA ISTIANA					67,00	67,00	B-	Tuntas
20	SAKA PANUNTUN					44,00	44,00	D	Belum tuntas
21	TRIA ULFAH					87,00	87,00	A	Tuntas
22	WINDA RESTU PALUPI					86,00	86,00	A	Tuntas
	- Jumlah peserta test =	21	Jumlah Nilai =		0	1671	1671		
	- Jumlah yang tuntas =	19	Nilai Terendah =		0,00	44,00	44,00		

- Jumlah yang belum tuntas =	2	Nilai Tertinggi =	0,00	91,00	91,00		
- Persentase peserta tuntas =	90,5	Rata-rata =	#DIV/0!	79,57	79,57		
- Persentase peserta belum tuntas =	9,5	Standar Deviasi =	#DIV/0!	12,53	12,53		

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
Nama Tes :
Mata Pelajaran : SEJARAH
Kelas/Program : X / IPS 3
Tanggal Tes : 04 NOVEMBER
Pokok Bahasan/Sub : PENELITIAN SEJARAH

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0,016	Tidak Baik	0,590	Sedang	Cukup Baik
2	0,241	Cukup Baik	0,905	Mudah	Cukup Baik
3	0,758	Baik	0,776	Mudah	Cukup Baik
4	0,417	Baik	0,857	Mudah	Cukup Baik
5	0,887	Baik	0,943	Mudah	Cukup Baik
6	0,666	Baik	0,686	Sedang	Baik
7	0,758	Baik	0,876	Mudah	Cukup Baik
8	0,708	Baik	0,910	Mudah	Cukup Baik
9	0,691	Baik	0,886	Mudah	Cukup Baik
10	0,368	Baik	0,529	Sedang	Baik

Lampiran Kartu Bimbingan



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 Pleret
 Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Bantul Fax / Telp. Sekolah : 0274 4469124
 Nama DPL PLT : Dr. Aman, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : FIS / Pendidikan Sejarah
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



Pleret, 14 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

 Gabriel Rian

Lampiran Foto





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

Tahun : 2017

F03

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMA N 1 Pleret
 Alamat sekolah/lembaga : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Pengadaan cocard	Terbuat cocard digunakan dalam keseharian dalam mengajar		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
2	Pengadaan seragam batik	Membuat seragam batik yang dipakai hari rabu dan kamis		Rp. 45.000,00			Rp. 50.000,00
3	RPP, Bahan ajar, media dan lembar kerja	Mengprint RPP, Bahan ajar, media dan lembar kerja		Rp. 35.000,00			Rp. 85.000,00
4	Pemberian Apresiasi	Memberikan apresiasi kepada siswa dengan pemberian alat tulis		Rp. 90.000			Rp. 90.000,00
5	Laporan PLT	Mengenprint laporan PLT		Rp. 50.000,00			Rp.225.000,00
6	Penggandaan soal	Menggandakan soal ulangan harian sebnayak 25 kali dan lembar jawab Untuk ulangan harian kelas X IPS 1, 2,3 dan X IPA 1,2,3,4		Rp.40.000,00			Rp.265.000,00

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Pleret

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa
Universitas Negeri Yogyakarta

Drs. Imam Nurrohmat
NIP.19610823 19870 1 007

Dr. Aman M.Pd.
NIP. 19741015 2003121 001

Zulfa Kurniasari
14406241025

KISI-KISI SOAL URAIANULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	PENILAIAN		Jumlah Item
				BENTUK TES	TEKNIK TES	
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingi tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	3.6 Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan).	1. Siswa dapat menganalisis tentang penelitian Sejarah serta dapat mengemukakan pentingnya penelitian Sejarah	Tertulis	Uraian Non Objektif	1
			2. Siswa dapat menganalisis alasan diperlukannya ilmu bantu dalam penelitian Sejarah		Uraian Non Objektif	1
			3. Siswa dapat		Uraian Non Objektif	1

	prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		<p>menganalisis pentingnya sumber sejarah bagi Sejarawan serta dapat mengemukakan perlunya verifikasi terhadap sumber-sumber Sejarah</p> <p>4. Siswa dapat mengemukakan tentang sumber sejarah berdasarkan bentuknya serta dapat mengemukakan tentang tradisi lisan</p>			
	3.7 Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik,	5. Siswa dapat mengemukakan langkah-langkah dalam penelitian Sejarah serta	Tertulis	Uraian Objektif	1	

		kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)	dapat menjelaskan adanya subyektivitas dalam interpretasi sejarah			
			6. Siswa dapat menjelaskan mengenai kesalahan-kesalahan yang harus dihindari dalam pemilihan topik	Tertulis	Uraian Objektif	1
			7. Siswa dapat menjelaskan alur dalam penulisan Sejarah	Tertulis	Uraian Objektif	1
		3.8 Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern	8. Siswa dapat menjelaskan tentang historiografi tradisional serta dapat menjelaskan mengapa historiografi tradisional bersifat istana sentris	Tertulis	Uraian Objektif	1
				Tertulis	Uraian Objektif	1
				Tertulis	Uraian Objektif	1

		<p>9. Siswa dapat menjelaskan tentang ciri-ciri historiografi kolonial beserta contohnya</p> <p>10. Siswa mampu menjelaskan perbedaan karakteristik dari historiografi tradisional, historiografi kolonial, dan historiografi modern</p>	Uraian Objektif	
Jumlah				10



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Zulfa Kurniasari

NO. MAHASISWA : 14406241025

PLERET BANTUL

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/ Pendidikan Sejarah/ Pendidikan Sejarah

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PLERET

ALAMAT SEKOLAH : KEDATON, PLERET,

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama kegiatan	Hasil kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ paraf DPL
1.	Jumat, 15 september 2017	08.00-11.00	Sosialisasi tata tertib dan penyerahan mahasiswa PLT oleh DPL	<ul style="list-style-type: none">• Di ikuti oleh 23 mahasiswa PLT UNY peserta DPL• Disambut oleh Kepala Sekolah, kepala humas dan pamong SMAN 1 Pleret, kegiatan dilaksanakan di Aula SMA N 1 Pleret. Kegiatan ini berjalan lancar	

		13.00-16.00	Workshop pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh semua guru SMAN1 Pleret dan seluruh mahasiswa PLT UNY • Pembicara dari BINAS • Acara berlangsung di Aula SMAN 1 Pleret dengan lancar. • Diikuti oleh kurang lebih 10 mahasiswa PLT UNY
2.	Sabtu, 16 September 2017	06.30-07.15	Salam pagi	<ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan dipintu gerbang SMA N 1 Pleret • Melakukan salam kepada guru dan siswa SMA N 1 Pleret
07.15- 08.30		Membantu mengawasi Ulangan harian X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan dilakukan di kelas X MIA 2 dengan jumlah siswa 24. • Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengerjakan soal UH dengan baik 	
08.30- 10.15		Membantu mengawasi Ulangan harian X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan dilakukan di kelas X mia 3 dengan jumlah siswa 22. Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengerjakan soal UH dengan baik. 	
10.15-11.45		Membantu mengawasi Ulangan harian X MIA 4	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan dilakukandi kelas X MIA 4 dengan jumlah siswa 22. • Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengerjakan soal UH dengan baik 	

		12.10-1300	Mengawasi Ulangan harian X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan dilakukandi kelas X IIS 3 dengan jumlah siswa 19. • Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengerjakan soal UH dengan baik
3.	Senin, 18 september 2017	06.30-07.00	Persiapan Upacara	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan guru • Kegiatan ini berfungsi untuk menyiapkan alat-alat yang dibutuhkan untuk melancarkan kegiatan upacara.
		07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bejalan dengan lancar. • Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret • Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret. • Kegiatan upacara berjalan dengan lancar

		08.00-10.00	Konsultasi jadwal mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan untuk menindaklanjuti hasil observasi dan fiksasi jadwal • Hasilnya di bagi 2 untuk kelasX yaitu sejarah wajib wisnu yang mengampu sedangkan sejarah peminatan saya yang mengampu
		10. 00- 12.00	Persiapan Materi	Mempersiapkan materi pengajaran, dari mencarimateri sampai membuat materi, dengan sejarah sebagai ilmu, kisah, seni dan peristiwa
		12.10-13.30	Observasi pengajaran	Observasi ini dilakukan di kelas X IIS 1 yang diikuti oleh 20 siswa Hasilnya mengetahui secara umum kondisi kelas dan mengetahui cara ibu guru mengajar. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar.

4.	Selasa, 19 september 2017	08.00-09.30	Pengepakan soal UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT yang dilakukan secara bergantian ketika mahasiswa ada waktu luang • Hasilnya pengepakan soal telah ada beberapa soal yang udah siap untuk ujian tengah semester 	
		09.30--11.45	Praktek mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi sejarah sebagai seni, ilmu, kisah, peristiwa. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 22 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas 	
		12.10-13.30	Membantu menjaga Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan dilakukan di kelas X MIA 1 dengan jumlah siswa 23. • Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengerjakan soal UH dengan baik 	

5.	Rabu , 20 September 2017	08.30-09.15	Membantu mengawasi latihan soal kelas XI IPA 3	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan latihan soal ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XI IPA 3 dan di awasi oleh 2 orang mahasiswa PLT sejarah. • Siswa mengerjakan 8 soal dari total 10 soal yang disediakan. • Setelah jam pelajaran selesai seluruh siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka. Kegiatan ini berjalan dengan lancar
		09.00-10.00	Pengepakan soal UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT yang berjumlah 24 orang dilakukan secara bergantian ketika mahasiswa ada waktu luang • Hasilnya pengepakan soal telah ada beberapa soal yang udah siap untuk ujian tengah semester
		10.00-13.30	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket perpustakaan pada hari rabu. • Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu merapikan kursi serta menata buku-buku yang ada di perpustakaan SMA N 1 Pleret.

6.	Jumat, 22 september 2017	07-00-11.00	Pengepakan soal UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT yang berjumlah 24 orang dilakukan secara bergantian ketika mahasiswa ada waktu luang • Hasilnya pengepakan soal telah ada beberapa soal yang udah siap untuk ujian tengah semester
7.	Sabtu, 23 September 2017	07.00-10.00	Penyelesaian pengepakan soal UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diikuti oleh 23 mahasiswa PLT UNY bertempat di ruang basecamp mahasiswa PLT UNY • Hasilnya adalah seluruh soal UTS telah semua selesai di packing
		10.00-10.30	Rapat dengan koor mahasiswa PLT	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini diikuti oleh 23 mahasiswa PLT UNY yang bertempat di ruang aula SMA N 1 Pleret. • Kegiatan ini bertujuan untuk packing soal-soal UTS • Kegiatan juga bertujuan untuk merapihkan soal-soal yang sudah di masukan kedalam amplop-amplop yang telah disediakan.
		12.00-13.30	Penempelan nomor ujian	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY berjumlah 12 orang serta 4 mahasiswa UST • Kegiatan dilakukan di 16 Ruang

				kelas yang akan digunakan sebagai ruangan UTS
8.	Senin, 25 september 2017	06.30-07.10	Salam pagi	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 12 orang kegiatan ini dilakukan dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret • Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah
		07.00-08.00	Pengkondisian kelas dan siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dilakukan oleh 23 mahasiswa PLT, guna mengkondisikan kelas dan siswa agar tertib untuk masuk kelas guna persiapan uts
9.	Selasa, 26 September 2017	06.15-07.00	Salam pagi	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret • Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah
		07.00-13.30	Membantu piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up

				<p>presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir • Membantu dalam mengabsen serta meminta ttd pengawas ujian serta berita acara
10.	Rabu, 27 Sepetmber 2017	06.00-07.00 07.30-13.30	Salam pagi Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret • Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah • Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket perpustakaan pada hari rabu. • Dalam kegiatan ini mahsiswa membantu merapikan kursi serta menata buku-buku yang ada di perpustakaan SMA N 1 Pleret.
11.	Kamis, 28 September 2017	07.00-13.30	Membantu piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang

				<p>ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir • Membantu dalam mengabsen serta meminta ttd pengawas ujian serta berita acara
12.	Jumat, 29 September 2017	06.00-07.10	Salam pagi	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret • Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah
		07.10-11.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya. • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir • Membantu dalam mengabsen serta meminta ttd pengawas ujian serta berita acara saat UTS

13.	Sabtu, 30 September 2017	08.00-11.30	Pembuatan RPP dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Mebuat RPP yang akan digunakan pada saat mengajar serta pembuatan media pembelajaran tentang materi berpikir sejarah Sinkronik dan diakronik.
14.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret. Kegiatan upacara berjalan dengan lancar
		11.45-13.30	Praktek mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> Praktek mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi sejarah sebagai ilmu, kisah, seni, peristiwa. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 22 orang siswa. Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar

15.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.15-07.00	Salam pagi	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret • Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah
		07.00-13.30	Membantu Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan mahasiswa PLT UNY • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya. • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir
16.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-13.30	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket perpustakaan pada hari rabu. • Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu merapikan kursi serta menata buku-buku yang ada di perpustakaan SMA N 1 Pleret.

17.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00-08.30	Pembuatan RPP dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP yang akan digunakan pada saat mengajar serta pembuatan media pembelajaran tentang materi sejarah sebagai ilmu, kisah, seni dan peristiwa
18.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya. • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir
19.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00-09.00	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP yang akan digunakan pada saat mengajar serta pembuatan media pembelajaran tentang materi sejarah sebagai ilmu, kisah, seni, peristiwa
20.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berjalan dengan lancar. • Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret • Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret. • Kegiatan upacara berjalan

				dengan lancar
		11.45.13.30	Praktek mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi sejarah sebagai ilmu, kisah, seni, peristiwa. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 22 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar
21.	Selasa, 10 Oktober 2017	09.30-11.45	Praktek Mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi sejarah sebagai ilmu, kisah, seni, peristiwa. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 22 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar

22.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30-13.30	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket perpustakaan pada hari rabu. • Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu merapikan kursi serta menata buku-buku yang ada di perpustakaan SMA N 1 Pleret. 	
23.	Kamis, 12 Oktober 2017	08.30-11.30	Pembuatan RPP dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP yang akan digunakan pada saat mengajar serta pembuatan media pembelajaran tentang materi sejarah sebagai ilmu, kisah, seni dan peristiwa 	

24.	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya. • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir
25.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-09.15	Membantu mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY pendidikan Sejarah • Ikut terlibat dalam pembelajaran partner PLT di kelas X MIA 2 dan MIA 3 • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar
		09.30-11.45	Praktek mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi berpikir sejarah sinkronik dan diakronik. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 21 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar

26.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berjalan dengan lancar. • Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret • Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret. • Kegiatan upacara berjalan dengan lancar
		11.45-13.30	Praktik mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi berpikir sejarah sinkronik dan diakronik. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 22 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar
27.	Selasa, 17 Oktober 2017	09.30-11.45	Praktek mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi sumber. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 21 orang siswa.

				<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar
28.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-08.30	Membantu mengajar Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY pendidikan Sejarah • Ikut terlibat dalam pembelajaran partner PLT di kelas X IIS 3 • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar • Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket perpustakaan pada hari rabu. • Dalam kegiatan ini mahsiswa membantu merapikan kursi serta menata buku-buku yang ada di perpustakaan SMA N 1 Pleret.
29.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-10.00	Pencarian sumber belajar yang digunakan untuk mencari materi pembelajaran selanjutnya	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP yang akan digunakan pada saat mengajar serta pembuatan media pembelajaran tentang materi sumber sejarah.
30.	Jumat, 20 Oktober	07.00-11.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh

	2017			<p>mahasiswa PLT UNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya. • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir 	
31.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00-09.15	<p>Membantu mengajar</p> <p>Praktek mengajar mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY pendidikan Sejarah • Ikut terlibat dalam pembelajaran partner PLT di kelas X MIA 2 dan MIA 3 • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar • Praktek mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi berpikir sejarah sinkronik dan diakronik. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 20 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar 	

32.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none">• Upacara berjalan dengan lancar.• Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret• Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret.• Kegiatan upacara berjalan dengan lancar	

		11.45-13.30	Praktek mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi sumber sejarah. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 22 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar
33.	Selasa, 24 Oktober 2017	09.30-11.45	Praktek mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi penelitian sejarah. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 22 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar

34.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-08.30	Membantu mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY pendidikan Sejarah • Ikut terlibat dalam pembelajaran partner PLT di kelas X IIS 3 • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar
		08.30-13.30	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket perpustakaan pada hari rabu. Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu merapikan kursi serta menata buku-buku yang ada di perpustakaan SMA N 1 Pleret.
35.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-10.30	Pembuatan RPP dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP yang akan digunakan pada saat mengajar serta pembuatan media pembelajaran tentang materi penelitian sejarah.
36.	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00-11.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket. • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang

				<p>ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir 	
37.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.30	<p>Membantu mengajar</p> <p>Praktek mengajar mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY pendidikan Sejarah • Ikut terlibat dalam pembelajaran partner PLT di kelas X MIA 2 dan MIA 3 • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar • Praktek mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi penelitian sejarah. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 20 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar 	

38.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berjalan dengan lancar. • Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret • Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret. • Kegiatan upacara berjalan dengan lancar
		11.45-13.30	Praktek mengajar mandiri	
39.	Selasa, 31 Oktober 2017	09.30-11.45	Praktek mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi historiografi. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 22 orang siswa. • Praktek mengajar ini didampingi oleh guru Sejarah yaitu Ibu Siti

				<p>mufarokhah. Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi diatas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar 	
40.	Rabu, 1 November 2017	07.00-08.30	<p>Membantu mengajar</p> <p>Piket perpustakaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY pendidikan Sejarah • Ikut terlibat dalam pembelajaran partner PLT di kelas X IIS 3 • Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar • Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket perpustakaan pada hari rabu. • Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu merapikan kursi serta menata buku-buku yang ada di perpustakaan SMA N 1 Pleret. 	
41.	Kamis, 2 November 2017	08.30-11.30	Membuat RPP dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP yang akan digunakan pada saat mengajar serta pembuatan media pembelajaran tentang materi historiografi. 	
42.	Jumat, 3 November 2017	07.00-11.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket. 	

44.	Senin, 6 november 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berjalan dengan lancar. • Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret • Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret. • Kegiatan upacara berjalan dengan lancar • Praktek mengajar di kelas X IIS 2 dengan pemberian ulangan harian tentang materi penelitian sejarah. Kegiatan ulangan harian ini diikuti oleh 22 orang siswa. • Kegiatan ulangan harian berjalan dengan lancar
		11.45-13.30	Praktek mengajar mandiri (pemberian ulangan harian)	
45.	Selasa, 7 November 2017	09.30-11.45	Praktek mengajar mandiri (pemberian ulangan harian)	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengajar di kelas X IIS 1 dengan pemberian ulangan harian tentang materi penelitian sejarah. Kegiatan ulangan harian ini diikuti oleh 22 orang siswa. • Kegiatan ulangan harian berjalan dengan lancar

46.	Rabu, 8 November 2017	07.00-13.30	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket perpustakaan pada hari rabu. • Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu merapikan kursi serta menata buku-buku yang ada di perpustakaan SMA N 1 Pleret.
47.	Kamis, 9 November 2017	07.00-13.30	Membantu piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya. • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir
48.	Jumat, 10 November 2017	07.00-13.30	Membantu piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY yang bertugas piket. • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya. • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir
49.	Sabtu, 11 November 2017	07.00-13.30	Membantu piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY

				<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya. • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir
50.	Senin, 13 November 2017	07.00-13.30	Membantu piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY • Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya. • Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir
51.	Selasa, 14 November 2017	08.00-12.30	Mempersiapkan untuk acara penarikan mahasiswa PLT UNY	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 24 orang • Masing-masing mahasiswa memiliki tugas yang berbeda-beda, ada yang bertugas mencari konsumsi, menjadi Sie dokumentasi, membuat surat undangan, meminta tanda tangan, mempersiapkan tempat untuk acara penarikan serta tugas lainnya yang bersangkutan

				<p>dengan acara penarikan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh mahasiswa PLT mampu menyelesaikan tugasnya masing-masing. 	
52.	Rabu, 15 november 2017	<p>07.30-09.00</p> <p>09.30-11.00</p>	<p>Penarikan mahasiswa PLT UNY oleh DPL</p> <p>Kerja bakti bersih posko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 yang berjumlah 24 orang, DPL mahasiswa, kepala sekolah, koor mahasiswa PLT serta guru pamong mahasiswa • Kegiatan ini dilakukan di aula SMA N 1 Pleret • Dengan ditariknya mahasiswa PLT menandakan berakhirnya tugas mahasiswa PLT untuk praktek lapangan di sekolah • Kegiatan berjalan dengan lancar • Kegiatan diikuti oleh 24 mahasiswa PLT UNY • Kegiatan pembersihan posko dilakukan sebelum mahasiswa PLT UNY meninggalkan sekolah • Posko menjadi bersih dari sampah dan kotoran serta meja dan kursi kembali rapi. 	