

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SMA N 1 PLERET**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggung jawaban  
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) S-1  
Tahun Ajaran 2017-2018



Disusun oleh:  
**WISNU MUSTOFA**  
**14406241015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Pleret :

Nama : Wisnu Mustofa  
NIM : 14406241015  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. Aman M.Pd.

NIP. 19741015 2003121 001

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP. 19601229 198603 1 011

Menyetujui,

Kepala SMA N 1 Pleret



Drs. Imam Nurrohmat

NIP 19610823 198703 1 007

Guru Koordinator PLT



Drs. Haryanto, M.Pd

NIP. 19650806 199512 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PLT 2017 di SMA Negeri 1 Pleret dengan lancar. Kegiatan PLT 2017 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PLT bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PLT dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PLT sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
3. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PLT.
4. Drs. Imam Nurrohmat, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret.
5. Yuliati M. Kes selaku DPL PLT SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PLT.
6. Drs. Haryanto, M.Pd, selaku koordinator PLT SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun

material.

7. Drs Basuki selaku guru pembimbing Sejarah yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret.
8. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pleret yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT.
9. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Pleret khususnya kelas X yang telah bekerja sama dengan baik.
10. Teman-teman seperjuangan PLT di SMA Negeri 1 Pleret yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PLT.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PLT. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Wisnu Mustofa

NIM. 14205241040

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGATAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	4
B. Perumusan Program dan Rancangan kegiatan PLT .....	20
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	25
A. Persiapan .....	25
B. Pelaksanaan PLT.....	30
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan refleksi.....	39
BAB III PENUTUP .....	45
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran .....	45
DAFTAR PUSTAKA .....	48
LAMPIRAN .....	xxx

- a. LAMPIRAN 1. MATRIK
- b. LAMPIRAN 2. KARTU BIMBINGAN
- c. LAMPIRAN 3. LAPORAN MINGGUAN ATAU JADWAL MENGAJAR
- d. LAMPIRAN 4. LAPORAN DANA
- e. LAMPIRAN 5. KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN DAN SOAL ULANGAN HARIAN
- f. LAMPIRAN 6. PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
- g. LAMPIRAN 7. PROGRAM SEMESTER (PROSEM)
- h. LAMPIRAN 8. ANALISIS KOMPETENSI
- i. LAMPIRAN 9. ANALISIS ALOKASI WAKTU
- j. LAMPIRAN 10. ANALISIS SKL
- k. LAMPIRAN 11. PENETAPAN INDIKATOR
- l. LAMPIRAN 12. SILABUS
- m. LAMPIRAN 13. RPP
- n. LAMPIRAN 14. OBSERVASI PEMBELAJARAN
- o. LAMPIRAN 15. DAFTAR NILAI
- p. LAMPIRAN 16. KALENDER AKADEMIK SMAN 1 PLERET
- q. LAMPIRAN 17. JADWAL MENGAJAR
- r. LAMPIRAN 18. PRESENSI
- s. LAMPIRAN 19. JADWAL PIKET PERPUS
- t. LAMPIRAN 20. JADWAL PIKET HARIAN
- u. LAMPIRAN 21. CATATAN HARIAN
- v. LAMPIRAN 22. DOKUMENTASI

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRSKTIK LAPANGAN TERDIDIK (PLT)**  
**DI SMA NEGERI 1 PLERET**

Wisnu Mustofa  
14406241015  
Pendidikan Sejarah/ FIS

Praktik Lapangan Terbimbing atau PLT merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa jenjang S1 prodi kependidikan, tak terkecuali mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatan PLT dilakukan oleh mahasiswa semester tujuh, PLT sendiri merupakan mata kuliah bersyarat yang mengharuskan mahasiswa lulus matakuliah sebelumnya, salah satunya matakuliah *Microtheacing*. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membekali mahasiswa ketrampilan dan pengetahuan secara professional, sehingga PLT ini kelak akan membantu mahasiswa ketika memasuki dunia kerja, selain itu juga mempraktikan langsung teori-teori yang didapat ketika dibangku perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PLT adalah SMA Negeri 1 Pleret yang beralamat di kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta.

Kegiatan PLT dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan yaitu pada tanggal 15 September- 15 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari Observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi dari beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar. Kegiatan awal adalah observasi kelas dan konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman pengajaran. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di tujuh kelas yaitu Kelas X, dengan rincian empat kelas IPA dan tiga Kelas IPS. Materi yang diajarkan adalah tentang teori-teori masuknya agama Hindhu-Budha di Indonesia hingga Kerajaan Hindu-budha di Indonesia. Selain kegiatan belajar mengajar (KMB) dalam kegiatan PLT juga mengikuti kegiatan persekolahan lainnya seperti, Piket, sidak pintu gerbang, piket perpustakaan dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman seperti ini diharapkan dapat menjadi belal untuk menjadi tenaga didik yang profesional

Seluruh kegiatan PLT utamanya kegiatan Belajar mengajar selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Pleret berjalan dengan baik. Hal ini tidak lepas atas bantuan Bapak-ibu guru serta siswa-siswi SMA Negeri 1 Pleret. Harapannya apa yang didapat dalam kegiatan PLT di SMA N 1 Pleret ini dapat bermanfaat kedepanya untuk menjadi tenaga didik yang profesional.

*Kata kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 1Pleret*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik atau guru. Pendidik yang profesional harus mempunyai empat kompetensi yakni kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam mewujudkan tenaga pendidik yang berkompoten dengan memasukkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY.

Pelaksanaan program PLT mengacu pada Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru. Selain itu, program ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Dipertegas pula pada Bab VI Ayat 1 yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari

pengetahuan di luar perkuliahan yaitu pengalaman mengajar, serta memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Tujuan dari PLT adalah untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing. Dengan demikian mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah. Kegiatan PLT dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Observasi di SMA Negeri 1 Pleret. Dalam pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Pleret terdiri dari mahasiswa yang berasal dari berbagai jurusan sebagai berikut:

Tabel 1. Nama Anggota PLT SMA N 1 Pleret

No	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1	Afifah Rochmah	P. BK	Ilmu Pendidikan
2	Elly Kurnia	P. BK	Ilmu Pendidikan

3	Gabriel Rian Gieraldo	P. Biologi	MIPA
4	Oktafiani Nur Latifa	P. Biologi	MIPA
5	Evi Setia Mulyani	P. Fisika	MIPA
6	Fadila Rohmah	P. Fisika	MIPA
7	Anik Nur laili	P. Kimia	MIPA
8	Saraswati Anindyajati	P. Kimia	MIPA
9	Sahrul Akbar	P. Geografi	Ilmu Sosial
10	Riyanto	P. Geografi	Ilmu Sosial
11	Devi Anjasari	P. PKnH	Ilmu Sosial
12	Lisdri Sustiwi	P. PKnH	Ilmu Sosial
13	Wisnu Mustofa	P. Sejarah	Ilmu Sosial
14	Zulfa Kurniasari	P. Sejarah	Ilmu Sosial
15	Tri Supatmi	P. Sosiologi	Ilmu Sosial
16	Reva Putra Laksana	P. Sosiologi	Ilmu Sosial
17	Harumas Anom	P. Matematika	MIPA
18	Khoirudin	P. Matematika	MIPA
19	Selpi Wulandari	P. Seni Tari	FBS
20	Sonia Anjani	P. Seni Tari	FBS
21	Abdurrahman Harits	P. Seni Rupa	FBS
22	Hamdan Surya Negara	P. Seni Rupa	FBS
23	Yasmine Saraslia Fatma	P. Bahasa Daerah	FBS
24	Tri asna nafisatun	P. Bahasa Daerah	FBS

## A. Analisis Situasi

### 1. Letak Geografis

SMA Negeri 1 Pleret merupakan salah satu SMA di Kabupaten Bantul yang terletak di Dusun Kedaton Desa Pleret Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini

berdiri diatas tanah seluas 9.878 m<sup>2</sup> dan luas bangunannya 5.426 m<sup>2</sup>. Di sebelah selatan berbatasan dengan persawahan penduduk, sebelah timur dibatasi oleh SMP Negeri 2 Pleret, sedangkan di sebelah barat dibatasi oleh perumahan penduduk dan utara dibatasi oleh jalan desa.

## **2. Kondisi Sekolah**

SMA Negeri 1 Pleret memiliki gedung dan tanah yang cukup luas untuk menampung 18 kelas yang terdiri dari 4 kelas X IPA, 3 kelas X IPS, 4 kelas XI IPA, 3 kelas XI IPS, 3 kelas XII IPA, 3 kelas XII IPS.

SMA Negeri 1 Pleret memiliki visi dan misi sebagai berikut:

### **a. Visi :**

Cerdas dalam Imtaq, iptek, cinta seni, budaya dan olahraga.

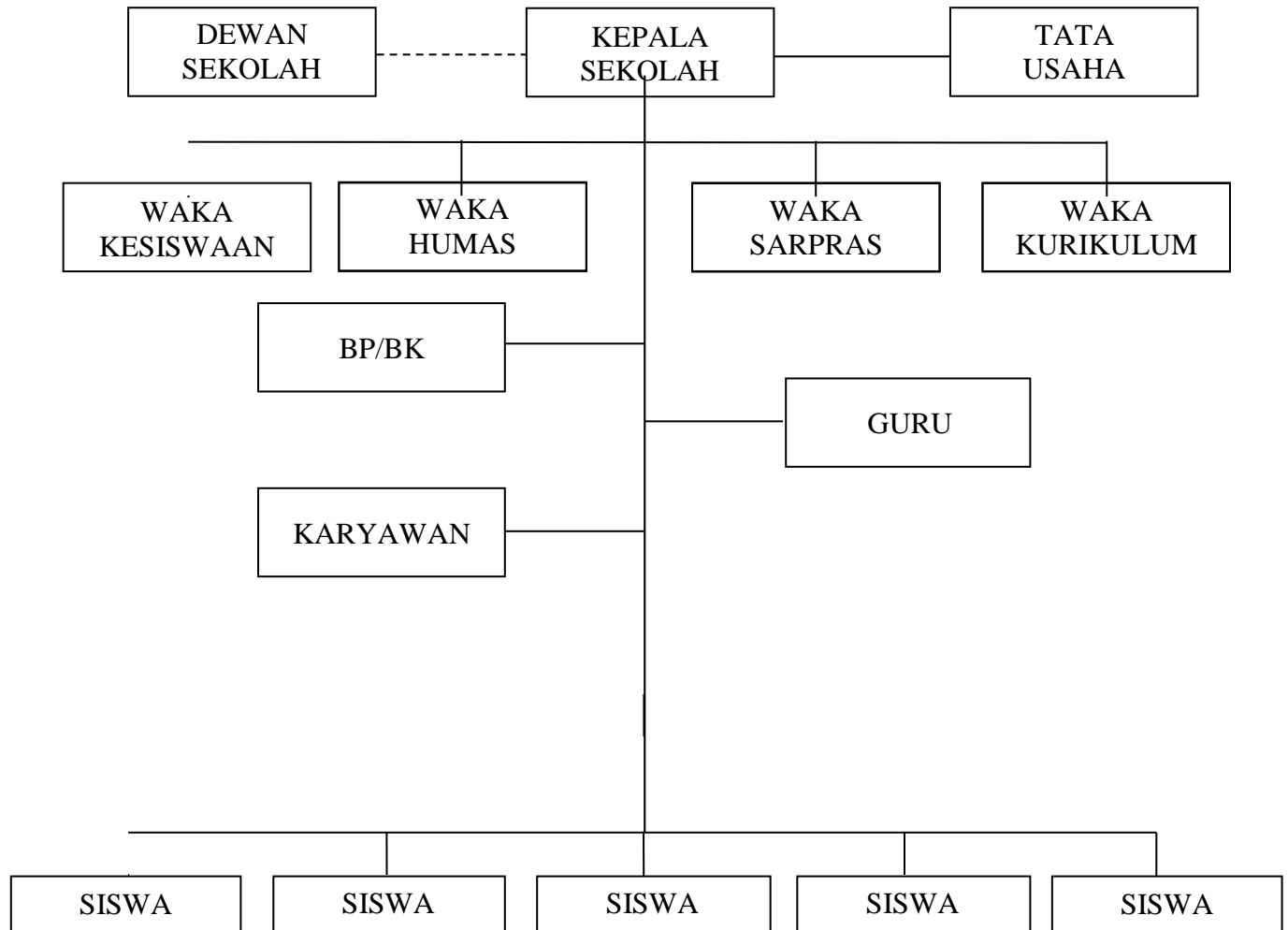
### **b. Misi :**

- 1) Meningkatkan iman dan taqwa dalam memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.
- 2) Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke perguruan tinggi.
- 3) Mengembangkan ketrampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
- 4) Mengembangkan bakat, minat dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia.
- 5) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat.

Adapun tujuan sekolah dari SMA Negeri 1 Pleret merupakan salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional yang memiliki tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia yang taat kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur, memiliki ketrampilan dan pengetahuan, kesehatan, jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggungjawab ke masyarakat dan bangsa.

### 3. Struktur Organisasi

Bagan 1. Struktur Organisasi



#### a. Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Pleret memiliki guru dan karyawan sebanyak 59 orang. Berikut daftar nama guru dan karyawan SMA Negeri 1 Pleret tahun pelajaran 2017-2018

**DAFTAR DAN KODE GURU  
TAHUN AJARAN 2017-2018 SMAN 1 PLERET**

Tabel 2. Daftar dan Kode Guru dan Tabel 4 Daftar Karyawan

<b>No. Urut</b>	<b>Nama Guru</b>	<b>Kode Guru</b>	<b>Bidang Studi</b>
1	Drs. Imam Nurrohmat	01	Ekonomi
2	Dra. L. Sri Waluyoajati	04	Matematika
3	Siti Jufroniah, S.Pd.	05	Kimia
4	Dra. Sri Nurdiyanti	09	Biologi
5	Muryani, B.A	10	Penjasorkes
6	Hj. Musthofiyah, S.Pd	11	Matematika
7	Siti Mahsunah, B.A	12	Pendidikan Agama Islam
8	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd	13	Sosiologi
9	A. Litahidayani, S.Ag	14	Pendidikan Agama Katholik
10	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
11	Drs. Sriyanto	16	Keterampilan Elektronika
12	Edi Purwanta, S.Pd	17	Biologi
13	Sri Marwanto, S.Pd	18	Matematika
14	Dra. Siti Mufarokhah	19	Sejarah
15	Dra. Budiarti	20	Ekonomi/Akuntansi

16	Hj. Tri Lestari, S.Pd, M.Pd	21	Sejarah
17	Salimuddin, S.Ag	22	Pendidikan Agama Islam
18	Jarot Sunarna, S.Pd	23	Pendidikan Kewarganegaraan
19	Yuniatun, S.Pd	24	Fisika
20	Drs. Haryanto, M.Pd	25	Matematika
21	Ristiyanti, S.Pd	26	Kesenian Tari
22	Susi Purwestri, S.Pd	27	Ekonomi
23	Dara Zukhana, S.Pd	28	Bahasa Inggris
24	Sumartiani, S.Pd	29	Fisika
25	Ristina Ferawati, S.Si	30	Biologi
26	Heri Widayati, S.Pd	31	PPKN
27	Drs.H. Basuki	32	Sejarah
28	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd	33	Seni Rupa
29	Drs. Rusdiyanto	35	Bimbingan Konseling
30	Hanifah Riastuti, S.Pd	36	Bahasa Inggris
31	Sri Purwanti, S.Pd	37	Geografi
32	Sudaryanti, S.Si	38	Kimia
33	Naning Tyastuti, S.Pd	39	Bahasa Jawa
34	Mujiran, S.Pd	40	Bahasa Indonesia
35	Siti Qomariyah, S.Pd	41	Bimbingan konseling
36	Siti Rohayati, S.Pd	42	Bahasa Inggris
37	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd	45	Sosiologi
38	M. Tsawabul Latif, S.Kom	46	TIK
39	Ika Dita Kusuma, S.Pd	47	Penjasorkes

40	Sujodo	48	Pendidikan Agama Kristen
41	Mukhlis Amir, S.Kom	49	TIK
42	Devi Listriyani, S.Pd	50	Bahasa Jawa
43	Ayuning Tyas W, S.Pd.	51	Bahasa Indonesia
44	Turas Hartono, S.Pd.	52	BK
45	Hindun Zakiyah	HZ	PBHA

#### **DAFTAR KARYAWAN SMA NEGERI 1 PLERET**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Tugas / Pekerjaan</b>
1	Ngatijo, A.Md	Kepala TU
2	Yono Dwi Yanto	Urusan Gaji
3	Hanu Hudodo	Bagian Persuratan
4	Darmadi	Penerima IDS
5	Sumardi	Laboran/Penggandaan
6	Harnanto	Kebersihan
7	Subardi	Penggandaan
8	Purnadi	Persuratan
9	Nur Fitriyaningsih, A.Md	Perpustakaan
10	Vivin Isnuanita, S.Si	Perpustakaan
11	Wahyudi	Satpam
12	Nurwanto	Kebersihan
13	Marjiyanto	Kebersihan
14	Esturhana	Jaga Malam



**b. Siswa**

Tabel 5. Jumlah Siswa

Kelas X	Jurusan	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
	IPA 1	9	15	24
	IPA 2	10	14	24
	IPA 3	12	12	24
	IPA 4	10	13	23
	IPS 1	8	14	22
	IPS 2	8	14	22
	IPS 3	7	15	22
<b>Jumlah</b>	<b>7 Kelas</b>	<b>64</b>	<b>93</b>	<b>157</b>

Kelas XI	Jurusan	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
XI	IPA 1	5	20	25
	IPA 2	10	15	25
	IPA 3	4	19	23
	IPA 4	8	16	24
<b>Jumlah</b>	<b>4 Kelas</b>	<b>31</b>	<b>60</b>	<b>91</b>

Kelas XI	Jurusan	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
XI	IPS 1	7	14	21
	IPS 2	9	15	24
	IPS 3	11	10	21

<b>Jumlah</b>	<b>3 Kelas</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>66</b>
---------------	----------------	-----------	-----------	-----------

<b>Kelas XII</b>	<b>Jurusan</b>	<b>Jenis Kelamin</b>		<b>Jumlah</b>
		<b>L</b>	<b>P</b>	
<b>XII</b>	IPA 1	11	18	29
	IPA 2	11	20	31
	IPA 3	11	21	32
<b>Jumlah</b>	<b>3 Kelas</b>	<b>33</b>	<b>59</b>	<b>92</b>

<b>Kelas XII</b>	<b>Jurusan</b>	<b>Jenis Kelamin</b>		<b>Jumlah</b>
		<b>L</b>	<b>P</b>	
<b>XII</b>	IPS 1	7	14	21
	IPS 2	9	15	24
	IPS 3	12	10	22
<b>Jumlah</b>	<b>3 Kelas</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>67</b>

#### 4. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Pleret memiliki bangunan dengan kondisi ruang kelas terdiri dari :

- a. Kelas X IPA : 4 kelas
- b. Kelas X IPS : 3 kelas
- c. Kelas XI IPA : 4 kelas
- d. Kelas XI IPS : 3 kelas
- e. Kelas XII IPA : 3 kelas
- f. Kelas XII IPS : 3 kelas

Selain ruang kelas, SMA Negeri 1 Pleret juga memiliki bangunan dan ruangan untuk berbagai macam yang menunjang proses belajar-mengajar di

SMA Negeri 1 Pleret, diantaranya :

1) Ruang Tata Usaha

Untuk sementara ruang tata usaha sedang direnovasi, jadi dipindah alihkan ke ruang yang berada tepat di atas ruang guru yang di dalamnya digunakan juga untuk ruang kepala sekolah. Ruangan TU ini digunakan untuk penyimpanan barang-barang yang dibutuhkan dalam proses belajar-mengajar, diantaranya daftar absensi kelas, dari kelas X-XII. Selain itu ruang tata usaha juga berfungsi sebagai tempat untuk pembayaran biaya pendidikan setiap bulannya.

2) Ruang Pimpinan atau Kepala Sekolah

Ruangan ini sedang mengalami renovasi sehingga untuk sementara dipindah alihkan ke ruang yang tepat berada di atas ruang guru yang digunakan bersamaan dengan ruang tata usaha sementara. Ruangan ini digunakan untuk kepala sekolah dalam melaksanakan tugas dan fungsinya. Ruangan ini berfungsi juga sebagai tempat untuk menerima tamu bagi tamu maupun pengawas yang sedang mengadakan penilaian di SMA Negeri 1 Pleret

3) Ruangan Wakil Kepala Sekolah

Ruangan wakil kepala sekolah terdiri dari dua ruangan yang digunakan untuk membantu kinerja dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah dibagi menjadi 4 bidang, diantaranya :

- Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Kurikulum
- Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Sarana dan Prasarana
- Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Kesiswaan
- Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Humas

4) Ruang Guru

Ruangan ini memuat semua guru bidang studi yang mengampu pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret.

5) Ruang Perpustakaan

Dalam ruang perpustakaan ini memuat berbagai macam buku pelajaran

dan buku-buku lain yang menunjang bagi proses belajar- mengajar di SMA Negeri 1 Pleret. Proses peminjaman dan pengembalian dilaksanakan dengan cara menunjukkan kartu anggota yang sudah difasilitasi oleh pihak sekolah dengan dibantu dan dilayani oleh 2 orang penjaga perpustakaan yang kompeten dibidangnya.

6) Ruang Ibadah / Masjid

SMA Negeri 1 Pleret merupakan SMA model IMTAQ yang ada di Kabupaten Bantul sehingga tidak mengherankan jika SMA yang berstatus negeri ini memiliki masjid yang dibangun dengan luas total 153 m<sup>2</sup> . Masjid ini digunakan untuk berbagai macam kegiatan agama, diantaranya shalat dhuhur berjamaah yang dilaksanakan setiap harinya oleh warga sekolah. Selain untuk sholat berjamaah masjid yang bernama Ulul Albab ini digunakan untuk sholat dhuha, kultum, dan juga untuk kegiatan rohis.

7) Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa ini berisi berbagai macam perlengkapan dan juga alat-alat tulis yang digunakan siswa dalam proses pembelajaran. Koperasi ini dikelola oleh pihak sekolah untuk memenuhi kebutuhan- kebutuhan para siswa yang ada di SMA ini. Barang yang biasanya dibutuhkan siswa adalah alat tulis, buku gambar, serta atribut yang terkait dengan seragam sekolah di SMA Negeri 1 Pleret.

8) Ruang Dapur

Ruangan ini berfungsi untuk menyediakan minuman bagi setiap guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Pleret, selain itu ruang dapur juga digunakan sebagai ruang penggandaan atau ruang fotocopy.

9) Ruang UKS

Ruangan ini digunakan bagi para siswa yang memerlukan istirahat dan juga bagi siswa untuk berlatih dalam melakukan penanganan terhadap temannya yang membutuhkan pertolongan medis. Mereka tergabung dalam ekstrakurikuler PMR.

10) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan ruangan yang digunakan siswa untuk bertukar pikiran dan juga untuk memajukan SMA Negeri 1 Pleret dalam hal organisasi kesiswaan.

#### 11) Ruang Musik

Ruangan yang memiliki luas total 30 m<sup>2</sup> ini digunakan oleh para siswa untuk mengaktifkan kembali atau belajar tentang bagaimana bermusik dengan baik. Dan juga untuk menumbuhkan kreatifitas peserta didik dalam bermusik.

#### 12) Ruang Seni Tari

SMA Negeri 1 Pleret merupakan sekolah berbasis IMTAQ, selain menunjang dan mengedepankan tentang keagamaan, SMA Negeri 1 Pleret juga tidak mengesampingkan kesenian atau bakat dari peserta didik yang bisa dikembangkan melalui pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret, misalnya saja tentang kesenian. SMA Negeri 1 Pleret memiliki mata pelajaran tambahan yaitu tentang seni tari dan memiliki guru yang mumpuni dalam bidangnya.

#### 13) Ruang Ketrampilan Elektronika

Dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik dan juga untuk memberikan ketrampilan hidup bagi peserta didik maka dibutuhkan mata pelajaran tentang ketrampilan, dalam hal ini ketrampilan elektronika. Ketrampilan ini dibimbing oleh tenaga pengajar yang memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan kompetensi guru.

#### 14) Ruang Ketrampilan Menjahit

Ruang ketrampilan menjahit yang memiliki luas total 72 m<sup>2</sup> ini digunakan oleh para siswa untuk mengasah ketrampilan menjahit yang dimilikinya. Ruang ini juga dilengkapi dengan berbagai macam alat mesin jahit yang difasilitasi oleh pihak sekolah.

#### 15) Ruang Ganti Olahraga

Ruangan ini digunakan oleh para siswa khususnya putri untuk

mengganti seragam dengan kaos olahraga.

16) Ruang Satpam

Ruang satpam yang memiliki luas 12 m<sup>2</sup> ini digunakan sebagai pos satpam untuk melayani setiap tamu yang datang dan juga memberikan informasi sementara bagi setiap tamu yang datang ke sekolah.

17) Ruang Piket

Ruang piket yang memiliki luas total 12 m<sup>2</sup> ini digunakan untuk mengabsensi atau memeriksa daftar hadir siswa dan juga untuk menjadi tempat bagi guru yang tidak bisa hadir berkenaan dengan tugas yang diberikan.

18) Ruang Penjaga Sekolah

Ruangan yang memiliki luas total 45 m<sup>2</sup> ini digunakan untuk memberikan pengamanan bagi sekolah sehingga dibutuhkan penjaga sekolah yang membantu pengawasan dalam sekolah.

19) Laboratorium

Selain ruangan-ruangan yang menunjang untuk kemajuan dan keberhasilan dalam proses pembelajaran ada juga laboratorium untuk menunjang praktikum mahasiswa, diantaranya :

a) Laboratorium Kimia

Ruangan yang memiliki luas total 236 m<sup>2</sup> ini digunakan oleh para siswa untuk menjalankan praktikum mata pelajaran kimia.

b) Laboratorium Fisika

Ruangan yang memiliki luas total 216 m<sup>2</sup> ini digunakan oleh para siswa untuk menjalankan praktikum mata pelajaran fisika dan mengadakan penelitian-penelitian dalam pembelajaran fisika.

c) Laboratorium Bahasa

Ruangan yang memiliki luas total 100 m<sup>2</sup> ini digunakan oleh para siswa untuk lebih menambah wawasan peserta didik dalam berbahasa khususnya Bahasa Inggris dalam pembelajaran listening.

d) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi digunakan oleh para siswa untuk mengadakan praktikum pembelajaran biologi. Ruangan ini dilengkapi dengan berbagai alat praktikum yang disediakan pihak sekolah.

e) **Laboratorium Komputer**

Ruangan ini digunakan oleh para siswa untuk mengadakan proses pembelajaran dalam hal komputer dan segala macam yang berhubungan dengan sistem komputer jaringan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, terlebih dahulu dilaksanakan pra PLT melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi lingkungan sekolah khususnya pembelajaran untuk memahami lingkungan tempat praktik. Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan peserta didik, administrasi sekolah dan lain-lain.

Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut:

**1. Perangkat Pembelajaran**

**a. Kurikulum Tingkat Kesatuan Pembelajaran (KTSP) dan K 13**

Kurikulum yang saat ini dipakai oleh sekolah adalah Kurikulum 2013 dan KTSP yang digunakan pada setiap tingkat. Sekolah menyusun materi pelajaran berdasarkan kebutuhan, tetapi materi pokok telah ditentukan pusat.

**b. Silabus**

Semua guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran membuat silabus untuk masing-masing mata pelajaran kejuruan di awal tahun ajaran baru digunakan sebagai acuan proses pembelajaran selama 1 tahun.

**c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP dibuat dengan berdasarkan silabus yang telah disusun di awal tahun ajaran. Guru membuat RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas. RPP disusun dengan memasukan nilai-nilai dan norma-norma yang harus ditanamkan dalam masing-masing indikator.

**2. Proses Pembelajaran**

**a. Membuka Pelajaran**

Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik, yang kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik. Guru juga menyampaikan keterkaitan materi yang disampaikan dengan materi sebelumnya.

#### **b. Penyampaian Materi**

Guru menyampaikan materi dengan runtut sesuai dengan acuan yang ada disilabus. Untuk membantu peserta didik memahami materi, guru menyiapkan modul yang berisi pembahasan materi juga latihan soal. Setiap peserta didik masing-masing mendapatkan satu modul dan soal latihan.

#### **c. Metode Pembelajaran**

Guru menggunakan berbagai macam metode yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan materi yang akan disampaikan, beberapa metode yang digunakan adalah ceramah, latihan, tanya jawab dan *Contextual Teaching and Learning*. Setelah guru menyampaikan materi, peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada dalam modul.

#### **d. Penggunaan Bahasa**

Guru menggunakan bahasa yang formal dalam menyampaikan materi, selain itu diselingi juga dengan humor agar peserta didik tidak merasa bosan dengan materi yang disampaikan. Artikulasi jelas, ada penekanan pada materi yang penting.

#### **e. Penggunaan Waktu dan Gerak**

Guru menjelaskan materi pada jam 1 dan jam ke 2 lalu dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal. Guru menggunakan gerak verbal dan nonverbal. Verbal dengan lisan atau pengucapan dan nonverbal dengan mimik, gerak tubuh.

#### **f. Cara Memotivasi Peserta didik**

Guru memotivasi peserta didik dengan memuji hasil pekerjaan peserta didik dan tidak memarahi pekerjaan peserta didik yang salah. Guru menggunakan kata bagus, betul, pintar sekali, untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berani menjawab.

**g. Teknik Bertanya**

Guru akan menawarkan dulu kepada peserta didik untuk materi yang belum jelas. Apabila semua telah jelas, guru memperdalam penguasaan teori dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai apa yang telah disampaikan. Apabila tidak ada peserta didik yang mau menjawab, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan. Apabila peserta didik tidak bisa menjawab, guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik pada jawaban yang dikehendaki.

**h. Teknik Penguasaan Kelas**

Guru dapat mengelola kelas dengan baik, terkadang guru menegur beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan. Selain itu, guru menghampiri semua peserta didik pada saat mengerjakan latihan dan melihat hasil pekerjaan peserta didik.

**i. Penggunaan Media**

Guru menggunakan modul dan lembar latihan peserta didik serta menggunakan kapur, papan tulis, spidol, proyektor dan sebagainya.

**j. Bentuk dan cara evaluasi**

Guru mengevaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan soal- soal latihan yang harus dikerjakan oleh masing-masing peserta didik, lalu dibahas secara bersama-sama.

**k. Menutup Pelajaran**

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan secara

bersama-sama atas materi yang telah disampaikan dan memberikan soal latihan kepada peserta didik yang harus dikerjakan dirumah (PR).

### **3. Perilaku Peserta didik**

#### **a. Perilaku peserta didik dalam kelas**

Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran meskipun terkadang ada beberapa yang bercerita dengan temannya. Sebagian besar peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan dan mengajukan pertanyaan atas materi yang belum dipahami. Peserta didik mampu mengerjakan soal latihan yang diberikan baik secara individu maupun secara kelompok.

#### **b. Perilaku peserta didik diluar kelas**

Peserta didik berperilaku sopan dan ramah terhadap orang luar yang masuk ke dalam lingkungan sekolah. Peserta didik selalu menyapa ketika bertemu dengan bapak atau ibu guru dan karyawan dengan menundukan kepala, salam atau berjabat tangan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan terdapat beberapa permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran di kelas yaitu penggunaan metode belum bervariasi sehingga ada beberapa peserta didik yang bosan dan media yang sering digunakan jarang bervariasi hanya memaksimalkan fasilitas sekolah.

Potensi pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Pleret secara umum cukup baik, karena proses pembelajaran telah direncanakan secara matang. Potensi guru dalam menyampaikan materi di kelas sudah sangat baik. Selain itu lingkungan sekolah sudah tertata dengan rapi dan bersih yang sangat mendukung proses pembelajaran yang menyenangkan.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di

sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 dan pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 16 September 2017. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PLT terlebih dahulu sehingga kegiatan PLT tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah. Agar kegiatan PLT dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan dan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh mahasiswa ketika kuliah ke dalam lingkungan sekolah. Kegiatan ini memerlukan syarat akademis yang harus ditempuh mahasiswa, yaitu :

### **1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)**

Micro teaching (pengajaran mikro) adalah sebuah metode latihan penampilan yang dirancang secara jelas dengan jalan mengisolasi bagian-bagian komponen dari proses mengajar, sehingga guru (calon guru) dapat menguasai setiap komponen satu persatu dalam situasi mengajar yang disederhanakan.

Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, seorang pendidik maupun calon pendidik harus mampu menguasai materi-materi dan tata kelola sebuah kelas dalam proses teaching learning. Penguasaan ini diperoleh melalui latihan-latihan, atau praktek baik sesama calon guru ataupun praktek langsung dilapangan (PLT) bagi calon guru.

Tujuan micro teaching adalah untuk meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran atau kemampuan

profesional calon guru dan/atau meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan dalam berbagai keterampilan yang spesifik. Latihan praktik mengajar dalam situasi laboratoris, maka melalui micro teaching, calon guru ataupun guru dapat berlatih berbagai Keterampilan mengajar dalam keadaan terkontrol untuk meningkatkan kompetensinya.

Hal-hal yang menjadi harapan dengan adanya kegiatan micro teaching adalah :

1. Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan baik
2. Mahasiswa lebih sopan dalam berpenampilan sebagai pendidik
3. Mahasiswa menjadi lebih peka ketika menghadapi situasi kelas
4. Mahasiswa menjadi tahu kondisi kelas
5. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri terhadap kompetensinya ketika mengajar

## **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memberikan panduan atau arahan kepada calon mahasiswa PLT. Pembekalan diberikan oleh LPPMP di masing-masing fakultas. Materi yang diberikan adalah mengenai syarat administrasi yang harus dipenuhi calon mahasiswa PLT yaitu memenuhi sekurang-kurangnya 256 jam kerja yang disusun melalui matriks program kerja, kegiatan mengajar sebanyak 8 RPP, dan membuat catatan harian. Selain itu, materi pembekalan yang disampaikan yaitu berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PLT dan bagaimana upaya untuk mencegah atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, serta beberapa hal mengenai karakter siswa

yang beraragam.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Kegiatan observasi dilakukan beberapa kali sebelum penerjunan, baik dilakukan secara kelompok maupun observasi secara individu. Mahasiswa melakukan pengamatan di lingkungan sekolah, seperti kegiatan belajar mengajar di kelas, perilaku siswa, dan kondisi fisik sekolah. Observasi ini dilakukan agar mahasiswa mampu mengetahui gambaran mengenai kondisi lingkungan sekolah, terutama kondisi kelas yang akan dihadapi, belajar dari guru tentang bagaimana mengelola kelas dan bagaimana cara mengajar yang baik. Aspek yang diamati di kelas adalah :

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

Sedangkan aspek yang di amati di lingkungan sekolah adalah :

- a. Potensi guru
- b. Potensi karyawan
- c. Potensi siswa
- d. Fasilitas kegiatan belajar mengajar
- e. Ruangan-ruangan

### **4. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan Mahasiswa PLT merupakan suatu kegiatan yang melambangkan serah-terima amanah antara pihak UNY dengan sekolah. Penerjunan mahasiswa PLT dihadiri oleh mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), Koordinator PLT, dan perwakilan guru SMA N 1 Pleret. Kegiatan penyerahan mahasiswa PLT dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMA N 1 Pleret

dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

## **5. Pembuatan Perangkat pembelajaran/ administrasi guru**

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

### a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah mahasiswa dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. RPP difungsikan sebagai acuan mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan dalam mengajar, seperti materi pelajaran, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

### b. Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan dapat mempermudah siswa dalam memahami suatu materi pelajaran.

## **6. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan diamanahi guru pembimbing untuk praktik mengajar di Tujuh (7) kelas yaitu kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, dan X IPA 4. Mahasiswa juga diberi kesempatan untuk mengajar kelas lain dalam rangka menggantikan guru pembimbing ketika berhalangan hadir.

## **7. Penyusunan laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PLT yang mencakup semua kegiatan PLT, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PLT.

## **8. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung.

## **9. Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu di SMA N 1 Pleret yang dilaksanakan tanggal 15 November 2017 dan menandai juga berakhirnya kegiatan PLT yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN HASIL ANALISIS**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PLT ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PLT dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan matakuliah wajib dan bersyarat, salah satu syarat untuk mengikuti matakuliah ini adalah lulus mata kuliah sebelumnya yaitu *Microteaching*. Praktik Pembelajaran *Microteaching* sendiri dilaksanakan pada bulan Februari sampai bulan Mei 2017. Dalam Pengajaran Mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil yang biasanya terdiri dari 10 Mahasiswa per kelas atau Praktik. Pengajaran ini kelas di bagi menjadi dua yaitu salah satu mahasiswa berperan sebagai guru dan mahasiswa lainnya menjadi siswa. Setiap kelompok mikro yang berjumlah sepuluh (10) orang didampingi atau dibimbing oleh ssatu dosen pembimbing, adapun dosen pembimbing mikro kami yaitu Bapak Zulkarnain, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan evaluasi, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai melaksanakan praktik mengajar termasuk evaluasi untuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Serta keterampilan bertanya yang baik pada saat mengajar agar guru mampu membimbing siswa dalam memahami konsep pembelajaran. Manfaat dari pengajaran mikro antara lain:

1. Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan baik
2. Mahasiswa lebih sopan dalam berpenampilan sebagai pendidik
3. Mahasiswa menjadi lebih peka ketika menghadapi situasi kelas
4. Mahasiswa menjadi lebih bijak dalam menerapkan metode pembelajaran
5. Mahasiswa menjadi tahu bagaimana mengkondisikan suatu kelas
6. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri terhadap kompetensinya ketika mengajar

Kegiatan Praktik Pengajaran Mikro meliputi:

1. Latihan menyusun RPP
2. Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas

3. Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu
4. Latihan kompetensi kepribadian dan sosial

Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Pengajaran mikro dibatasi oleh beberapa aspek yaitu:

1. Jumlah siswa (8-10 orang),
2. Materi pelajaran,
3. Waktu penyajian (10-20 menit) dan
4. Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan.

Dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro, terdapat beberapa aspek mendasar yang harus dikuasai mahasiswa praktikan berupa keterampilan dasar mengajar, yaitu:

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 2) Keterampilan bertanya
- 3) Keterampilan menjelaskan
- 4) Keterampilan variasi interaksi
- 5) Keterampilan memotivasi siswa
- 6) Keterampilan memberikan ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- 7) Keterampilan mengelola kelas
- 8) Keterampilan menggunakan isyarat
- 9) Keterampilan memberikan penguatan
- 10) Keterampilan menggunakan metode

## **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT merupakan serangkaian langkah sebelum Mahasiswa diterjunkan langsung di lapangan. Kegiatan Pembekalan ini bersifat wajib bagi seluruh Mahasiswa PLT, adapun tujuan dari pembekalan ini adalah untuk memberikan panduan atau arahan kepada

calon mahasiswa PLT. Pembekalan diberikan oleh LPPMP di masing-masing fakultas dan untuk fakultas ilmu sosial (FIS) pembekalan dilakukan di ruang Ki Hadjar Dewantara. Materi yang diberikan adalah mengenai syarat administrasi yang harus dipenuhi calon mahasiswa PLT yaitu memenuhi sekurang-kurangnya 256 jam kerja yang disusun melalui matriks program kerja, kegiatan mengajar sebanyak 8 RPP, dan membuat catatan mingguan. Selain itu, materi pembekalan yang disampaikan yaitu berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PLT dan bagaimana upaya untuk mencegah atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, serta beberapa hal mengenai karakter siswa yang beraragam.

Mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pembelajaran mikro dan mengikuti pembekalan PLT dari masing-masing jurusan maka sudah diperbolehkan untuk melaksanakan program PLT di sekolah. Pelaksanaan PLT di sekolah terlebih dahulu dilakukan persiapan yang meliputi observasi kelas, konsultasi persiapan mengajar dan menyusun perangkat administrasi guru.

### **3. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pleret**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PLT dan observasi kelas pra mengajar.

#### **1) Observasi pra PLT**

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik mengajar, terutama ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran Sejarah
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran di dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP

dan strategi pembelajaran. Diharapkan dengan observasi proses pembelajaran ini, mahasiswa mampu memilih metode, media dan strategi yang sesuai untuk praktik mengajar di kelas.

- c) Observasi siswa, meliputi pengamatan mengenai perilaku siswa ketika proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran, agar mahasiswa mampu mempersiapkan diri pada saat mengajar di kelas.

## 2) Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berdasarkan observasi ini mahasiswa PLT telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan sewaktu mengajar di kelas.

Selain dalam Observasi ini harus ada Konsultasi dengan guru pembimbing. Konsultasi ini dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam

melaksanakan proses belajar mengajar. Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum praktik mengajar dikelas, baik konsultasi mengenai penyusunan RPP dan kegiatan praktik dikelas. Mahasiswa diberikan bimbingan untuk membuat perangkat administrasi guru seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Hal-hal yang diamati dalam observasi kelas antara lain perangkat dan proses pembelajaran, cara mengajar guru, alat atau media pembelajaran, dan perilaku peserta didik.

## **B. Pelaksanaan PLT**

Pelaksanaan Praktik Mengajar yang dilakukan di SMAN 1 Pleret untuk mata pelajaran sejarah sendiri dibagi menjadi dua, yaitu Sejarah Peminatan dan Sejarah wajib. Untuk sejarah peminatan sendiri dalam praktik lapangan terbimbing dilaksanakan oleh Zulfa Kurniasari yang dibimbing oleh ibu Siti, sedangkan untuk sejarah wajib dalam praktik lapangan terbimbing saya laksanakan dengan bimbingan dari Bapak guru pembimbing yaitu Bapak Basuki. Dalam pelaksanaannya untuk jam mengajar selama satu minggu adalah tujuh kali pertemuan untuk mata pelajaran sejarah wajib yang terdiri dari tujuh kelas yaitu X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3 dan X IPA 4 dengan total 14 jam Perminggu. Adapun secara lebih jelas program PLT yang berhasil dilaksanakan sebagai berikut:

## **1. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar dikelas, mahasiswa terlebih dahulu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum dan karakteristik sekolah. Silabus yang telah disusun dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan silabus yang mencakup nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. RPP mencakup informasi mengenai standar kompetensi, kompetensi dasar yang harus dicapai, indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan dan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing mengenai cara distribusi jam efektif ke setiap indikator dalam penyusunan silabus dan RPP. Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran/Kompetensi
- (3) Kelas/Semester
- (4) Alokasi Waktu
- (5) Standar Kompetensi
- (6) Kompetensi Dasar
- (7) Indikator
- (8) Tujuan Pembelajaran
- (9) Materi Pembelajaran
- (10) Metode/Pendekatan Pembelajaran
- (11) Langkah-langkah Pembelajaran
- (12) Sumber Pembelajaran
- (13) Penilaian
- (14) Latihan Soal
- (15) Pengamatan Sikap

Dalam hal pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di fokuskan pada materi yang akan diajarkan yaitu materi kelas X lebih tepatnya materi tentang masuknya teori Hindu-Budha diindonesia sampai perkembangan Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia seperti Kerajaan Kutai, tarumanegara, kalingga hingga Kerajaan Majapahit.

## **2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan Praktik mengajar dilakukan di kelas sepuluh (X) dengan jumlah kelas sebanyak Tujuh (7), adapun kelas yang diampu adalah sebagai berikut Kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3 dan X IPA 4. Kegiatan pembelajaran berlangsung satu kali tatap muka selama 2 jam pelajaran per minggu untuk satu kelas. Jadi, praktik mengajar dilaksanakan 7 kali tatap muka dengan 14 jam pelajaran tiap minggunya. Terdapat dua kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut.

### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing. Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan RPP
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat

praktikan

(e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas

**b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, mahasiswa melaksanakan sendiri proses pembelajaran tanpa ditunggu dan diamati.

Praktikan berusaha menerapkan seluruh keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki, menerapkan teori yang didapat di kampus serta menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret untuk memberikan yang terbaik. Metode pembelajaran sangat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penentuan metode yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran dilalui melalui tahap:

**1) Membuka pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah agar peserta didik siap untuk melakukan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
- b) Mengetahui kondisi peserta didik dan mempresensi peserta didik
- c) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran
- d) Melakukan apersepsi materi terkait

e) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik

**2) Menyampaikan materi pelajaran**

Penyampaian materi diawali dengan menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik, lalu peserta didik menggali informasi tentang materi melalui buku pegangan yang dimiliki. Setelah itu, dilakukan konfirmasi pemahaman peserta didik dengan penjelasan praktikan lalu peserta didik mengerjakan soal latihan dalam buku pegangan masing-masing.

**3) Penggunaan bahasa**

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik.

**4) Penggunaan waktu**

Waktu pembelajaran dikelas disesuaikan dengan alokasi waktu yang telah dirancang dalam RPP yang terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup.

**5) Gerak**

Praktikan tidak hanya berdiri di depan untuk menjelaskan materi, tetapi praktikan juga berjalan ke belakang atau ke samping mendekati peserta didik untuk mengecek pekerjaan peserta didik.

**6) Cara memotivasi peserta didik**

Cara memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah dengan memberikan pujian, kata-kata positif dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan

suasana yang nyaman. Motivasi juga diberikan diawal kegiatan pembelajaran dengan menceritakan suatu hal atau peristiwa yang dapat membangkitkan peserta didik untuk semangat belajar.

**7) Teknik bertanya**

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu dan kemudian baru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab, ketika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk salah satu dari mereka untuk menjawab pertanyaan tersebut.

**8) Teknik penguasaan kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan keliling dan meneliti satu-persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh peserta didik, baik individu maupun kelompok. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik dikelas konsentrasi mengikuti pelajaran atau tidak. Ketika praktikan menjelaskan dan peserta didik kurang memperhatikan maka praktikan menegur peserta didik yang bersangkutan.

**9) Evaluasi**

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar adalah sebagai berikut:

**a) Ceramah**

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan menjelaskan konsep-konsep atau pengertian.

**b) Diskusi Kelompok**

Peserta didik secara berkelompok memecahkan suatu masalah dan mempresentasikan serta ditanggapi oleh peserta didik lain.

**c) MIND Mapping (Peta Konsep)**

Peserta didik secara berkelompok membuat peta konsep tentang tema yang sudah ditentukan oleh Guru, setelah itu peserta didik memahami konsep materi yang di gambarkan dalam peta konsep dan yang terakhir peserta didik mempresentasikan hasil Mind Mapping. Tujuan dari metode ini adalah agar peserta didik mudah mengingat materi yang diajarkan.

**d) Talking Stick**

Metode talking stick ini digunakan sebagai upaya umpan balik kepada peserta didik, apakah peserta didik sudah paham dengan materi yang diajarkan atau belum. Adapun langkah-langkahnya Peserta didik membuat masing-masing satu pertanyaan, setelah itu pertanyaan dikumpul jadi satu didepan meja guru, setiap anak yang

mendapat stick maju menjawab.

#### f. Latihan Soal dan Penugasan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan peserta didik dan untuk mengevaluasi sejauh mana peserta didik memahami materi yang sudah disampaikan.

Untuk Praktik mengajar berlangsung selama 2 Bulan, mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Praktik pengajaran berlangsung di kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3 dan X IPA. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Jadwal mengajar praktikan

No.	Hari/tanggal	Mata Pelajaran	Jam ke	Total
1.	Selasa/ 3 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
2.	Rabu/ 4 Oktober 2017	Sejarah	1 dan 2	2
3.	Sabtu/ 7 Oktober 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
4.	Selasa/ 10 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
5.	Rabu/ 11 Oktober 2017	Sejarah	1 dan 2	2
6.	Sabtu/ 14 Oktober 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
7.	Selasa/ 17 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
8.	Rabu/ 18 Oktober 2017	Sejarah	1 dan 2	2
9.	Sabtu/ 21 Oktober 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
10.	Selasa/ 24 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
11.	Rabu/ 25 Oktober 2017	Sejarah	1 dan 2	2

12	Sabtu/ 28 Oktober 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
13	Selasa/ 31 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
14	Rabu/ 1 November 2017	Sejarah	1 dan 2	2
15	Sabtu/ 4 November 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
16	Selasa/ 7 November 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
17	Rabu/8 November 2017	Sejarah	1 dan 2	2
18	Sabtu/18 November 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
<b>Total Jam</b>				84Jam

Dalam setiap kali pertemuan mahasiswa mahasiswa PPL menyajikan materi di depan kelas dan memiliki kewenangan penuh sebagai seorang guru seperti apa yang sudah dijelaskan diatas. Setelah melakukan pengajaran guru juga harus melaksanakan beberapa hal antara lain:

a. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah penugasan harian dan ulangan harian. Penugasan harian dilakukan dengan memberikan tugas 1 kali dalam satu materi yang dikumpulkan dan diambil nilai baik itu tugas individu maupun kelompok. Sebagai contoh tugas individu adalah pemberian tugas soal tentang kerajaan kalingga dan sriwijaya dengan soal 5 butir.

Ulangan harian dilaksanakan 1 kali setelah satu bab selesai disampaikan dengan materi dari teori-teori masuknya Agama hindu Budha, sampai kerajaan hindu Budha dari kutai hingga Majapahit. Untuk tipe soal adalah

uraian dengan jumlah soal 10 Butir.

b. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Peserta Didik

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, peserta didik diberikan beberapa tugas dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini diperlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan  $\pm 24$  peserta didik kelas X IPS 1,2,3 dan X IPA1, 2,3,4 memakan waktu  $\pm 5$  jam untuk tiap koreksi satu kelas.

c. Perekapan Nilai Peserta Didik

Hasil kerja peserta didik yang telah dikoreksi kemudian direkapkedalam daftar nilai peserta didik yang kemudian akan diolah menjadinilai harian peserta didik.

d. Pengolahan Nilai Peserta Didik

Nilai harian peserta didik yang telah didapatkan dari beberapa tugas dan ulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan peserta didik sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

### **3. Kegiatan Di Luar Kelas/ Kegiatan Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada sekolah dan agar mengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah. Kegiatan ini bersifat tidak wajib karena di sekolah hanya dilaksanakan PLT. Praktik persekolahan dilaksanakan sesuai dengan jam belajar di sekolah yaitu pada pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 14.00 WIB, dengan hari jam kerja. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik sekolah adalah sesuai dengan masing-masing bagian yaitu:

1) *Jaga Perpustakaan*

Kegiatan ini dimulai pada pukul 07.00 sampai dengan 13.30. Jaga Perpustakaan bertugas untuk merapikan buku, membersihkan perpustakaan dan ikut membantu melayani peminjaman buku. Untuk jadwal jaga perpustakaan adalah setiap hari Rabu.

2) *Sidak Pintu Gerbang*

Kegiatan ini dimulai dari pukul 06.30 sampai dengan 07.30. Sidak pintu gerbang ini bertugas untuk menertibkan siswa yang tidak berpakaian sesuai yang ditetapkan oleh SMA N 1 Pleret, selain itu juga mendampingi siswa yang datang terlambat dan memberikan beberapa sanksi kepada siswa yang terlambat agar mendapatkan efek jera.

3) *Jaga Piket*

Kegiatan ini dimulai dari pukul 07.30 sampai dengan 13.30 WIB. Jaga piket ini bertempat di ruang piket sekolah, kegiatan ini dimaksudkan untuk mengawasi apabila ada siswa yang izin masuk maupun izin keluar sekolah. Selain itu, melakukan presensi keliling ke setiap kelas untuk menanyakan kehadiran siswa di tiap-tiap kelas.

4). *Upacara Bendera*

Kegiatan ini dilakukan setiap hari senin ataupun hari besar nasional seperti hari kesaktian pancasila, sumpah pemuda dan pahlawan nasional. Kegiatan upacara bendera dilaksanakan oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Pleret

5). *Pengawasan Ulangan Tengah Semester*

Kegiatan pengawasan Ulangan Tengah Semester (UTS) ini dilakukan dengan menyiapkan ruangan yang akan digunakan untuk kegiatan Ulangan Tengah Semester.

Mahasiswa PLT ikut serta dalam pengepakan soal, penataan ruang dan persensi serta mengambil berita acara UTS.

#### **4. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, dan DPL-PLT Jurusan Pendidikan Sejarah.

#### **5. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL-PLT masing-masing. Kegiatan penarikan tersebut menandai berakhirnya kegiatan PLT UNY 2017 di SMA N 1 Pleret

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Analisis Praktik Pembelajaran**

Berdasarkan kesempatan Pengajaran yang diberikan kepada mahasiswa berjumlah tujuh (7) Kelas dengan setiap kelas 2 Jam pelajaran tiap minggu atau 14 jam keseluruhan perminggu, penyusun berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam praktek pembelajaran mahasiswa PLT selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah mahasiswa PLT buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

##### **a. Hasil Praktek Mengajar:**

- 1) Jumlah KBM sebanyak 14jam pertemuan per minggu

- 2) Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 7 kelas, yaitu kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3.
- 3) Penyusunan perangkat pembelajaran berjalan lancar. Hal ini dikarenakan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dibuat sesuai strategi mengajar.
- 4) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah, mind mapping, talking stick, tanya jawab, penugasan, serta diskusi kelompok untuk memecahkan masalah dan memperdalam pemahaman.
- 5) Penggunaan media pembelajaran dan alat pembelajaran cukup optimal, diantaranya penggunaan buku paket, LCD dan *white board*.
- 6) Penilaian dilakukan dengan keaktifan siswa dalam KBM dan ulangan.
- 7) Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena mahasiswa PLT mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.
- 8) Penampilan gerak dirasa cukup oleh mahasiswa PLT dengan gerak tangan dan jalan mendekati siswa di belakang.

b. Hambatan

- 1) Kemampuan pengelolaan kelas yang kurang tegas sehingga adanya siswa yang ramai dan melakukan kegiatan sendiri seperti menggunakan internet atau bermain handphone sendiri KBM berlangsung.
- 2) LCD kelas yang tidak berfungsi dengan semestinya, sehingga dalam KBM susah menggunakan Media *Power Point*.
- 3) Beberapa peserta didik yang terlalu mengganggu mahasiswa PLT sebagai teman sendiri, sehingga berdampak pada

kurangnya keseriusan beberapa peserta didik saat diajar oleh mahasiswa PLT

- 4) Terdapat beberapa kekurangan materi dalam pembuatan LKS, sehingga peserta didik menjadi kurang paham tentang materi yang ada.
- 5) Ada beberapa peserta didik yang terkadang kurang memperhatikan pelajaran/materi yang disampaikan. Tidak hanya itu mereka juga cenderung mengganggu teman yang lain dengan mengajak berbicara. Selain itu, mereka juga berpindah tempat atau jalan-jalan di ruang kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung.

c. Solusi

- 1) Memberikan pertanyaan bagi siswa yang ramai saat kegiatan pembelajaran sebagai bentuk teguran kepada siswa, agar selanjutnya bersedia untuk memperhatikan pelajaran.
- 2) Menggunakan cara konvensional dalam mengajar, yaitu metode ceramah dan bercerita.

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, mahasiswa PLT menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar.

a. Dari Mahasiswa PLT:

- 1) Waktu pelaksanaan PLT, masih ada satu dua mata kuliah yang ada di kampus sehingga kurang membuat fokus kegiatan PLT di SMA N 1 Pleret.
- 2) Ketidaksiapan materi merupakan kendala utama dalam pembelajaran ini.
- 3) Kurang menguasai kelas yang sudah terlanjur ramai dan ada siswa sedang asyik bermain *Handphone*. Dalam hal ini lah

mahasiswa PLT dinilai kurang tegas dalam menindak siswa yang dirasa mengganggu siswa yang lain dan mengganggu jalannya KBM.

b. Dari Siswa:

- 1) Sering terjadi keributan saat kegiatan belajar mengajar berjalan sehingga kurang efektif pembelajaran.
- 2) Siswa cenderung ingin pembelajaran di luar kelas dan menarik, karena dari dulu pelajaran Sejarah begitu-begitu saja.

c. Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Menyiapkan materi semaksimal mungkin sehingga dalam proses KBM dapat berjalan secara optimal. Selain itu juga persikap tegas pada siswa yang sering rame dikelas, selain itu juga mengemas model dan metode pelajaran sejarah semenarik mungkin sehingga dalam pelaksanaannya siswa dapat tertarik dengan pelajaran sejarah

## **2. Analisis Praktik Persekolahan**

Kegiatan PLT di SMA N 1 Pleret, disamping praktik mengajar ada praktik persekolahan. Kegiatan praktik persekolahan di SMA N 1 Pleret diantaranya sidak pintu gerbang, piket dan jaga perpustakaan. Keterlibatan praktikan dalam praktik persekolahan ini dimaksudkan agar praktikan tahu bagaimana menangani dan mengelola sekolah walaupun tidak seutuhnya, setidaknya cukup sebagai pengalaman untuk praktikan sendiri. Mulai dari administrasi, tata tertib, mendisiplinkan siswa, belajar psikologi siswa dan lainnya.

a. Hasil Praktik Persekolahan:

- 1) Sidak Pintu Gerbang setiap hari Kamis
- 2) Piket Guru setiap hari Kamis
- 3) Jaga perpustakaan hari Rabu

- b. Hambatan
  - 1) Beberapa siswa yang terlambat sulit dinasehati dan kadang tidak mau diambil kunci motornya.
  - 2) Kerkadang ruang piket penuh dengan mahasiswa PLT lain yang tidak jadwal piket tapi ikut dipiketan
- c. Solusi
  - 1) Tetap mengambil kunci motor dan menasehati agar tidak terlambat lagi
  - 2) Menegaskan jadwal piket sesuai jadwal semula

#### **D. REFLEKSI**

Dalam melaksanakan kegiatan PLT tentunya banyak sekali hambatan yang ditemui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang dapat dilakukan guna meminimalisir faktor-faktor penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

##### **1. Usaha untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran**

- a. Untuk peserta didik yang merasa malas dan kurang serius dalam belajar Sejarah, perlu diadakan pendekatan secara personal dan ditanyakan alasan mengapa kurang bersemangat dalam belajar Sejarah kemudian diberi motivasi lebih.
- b. Untuk mengatasi kurang seriusan peserta didik saat pelajaran, dapat diatasi dengan mengumpulkan perhatian peserta didik dengan memperkeras suara dan menyelingi pelajaran dengan cerita-cerita dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi pelajaran (aplikasi dari pelajaran).
- c. Untuk mengatasi fasilitas sekolah yang kurang, mahasiswa PLT harus menyiapkan berbagai rencana pembelajaran untuk berbagai kondisi.
- d. Untuk mengatasi kekurangan bahan materi yang ada di LKS, praktikan menyiapkan lebih banyak materi yang mudah dipahami

oleh siswa agar materi yang ada dapat dipahami dengan baik oleh siswa.

**2. Usaha untuk mengatasi hambatan pada pemahaman pelajaran**

- a. Untuk mengatasi kesulitan peserta didik jika mengerjakan soal yang bervariasi, dapat diatasi dengan menjelaskan terlebih dahulu konsep materi dengan lebih mendalam sehingga para peserta didik tidak kebingungan jika soal bervariasi.
- b. Untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam menentukan penyelesaian soal, dapat diatasi dengan memperbanyak variasi soal sehingga peserta didik lebih memahami ke arah mana penyelesaian soal tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMA N 1 Pleret berjalan dengan baik sesuai apa yang telah diprogramkan diawal. Program PLT sendiri merupakan program yang sangat penting bagi setiap calon guru, karena di kegiatan PLT ini mahasiswa PLT dapat merasakan berbagai manfaat. Lebih lanjut Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret memberikan banyak manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut proses pembelajaran maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori, serta pengembangan lebih lanjut. Tidak hanya itu, PLT juga merupakan sebuah bentuk penerapan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran. Dari kegiatan PLT yang telah praktikan laksanakan selama 2 bulan ini, dapat diperoleh kesimpulan antara lain:

- a) Praktik Lapangan Terbimbing merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
- b) Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 1 Pleret telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di dalam kelas.

- c) Bagi mahasiswa kegiatan PLT ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
- d) Hubungan antara anggota keluarga besar SMA N 1 Pleret yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf karyawan, serta seluruh peserta didik terjalin dengan sangat baik dan harmonis, sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

## **B. Saran**

Program kegiatan PLT secara keseluruhan telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PLT itu sendiri, antara lain:

- a) Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih meningkatkan kedisiplinan dan keseriusan dalam melaksanakan kegiatan penting, terutama yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.

- b) Bagi Mahasiswa PLT

Adanya kegiatan PLT ini diharapkan dapat menambah pengalaman yang berharga akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu, diharapkan mahasiswa lebih mempersiapkan materi lebih matang lagi agar dapat tersampaikan dengan siswa secara baik dan maksimal. Selain itu, diharapkan mahasiswa dapat menjaga nama baik UNY di lingkungan sekolah.

- c) Bagi SMA Negeri 1 Pleret

Adanya kegiatan PLT ini diharapkan mampu meningkatkan hubungan baik antara pihak sekolah dengan UNY, sehingga kegiatan PLT dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas pendidikan di SMA Negeri 1 Pleret.

- d) Bagi Universitas Negeri Yogyakarta


Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 1 Pleret lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri Pleret. Selain itu juga diharapkan dari pihak UNY sendiri juga meningkatkan pemberian informasi kepada mahasiswa sehingga tidak ada kesalahan informasi yang diterima oleh mahasiswa yang berkaitan dengan kegiatan PLT.

## DAFTAR PUSTAKA

- Unit Program Pengalaman Lapangan. (2014). *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Unit Program Pengalaman Lapangan. (2014). *Panduan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

# 1. MATRIK

	LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Matrik PLT	

Nama Mahasiswa : Wisnu Mustofa  
 Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret  
 No Mahasiswa : 14406241015  
 Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Bantul

No	Kegiatan PLT	Bulan September			Bulan Oktober				Bulan November			Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Pembuatan Program PLT											0
a.	Observasi	5										5
b.	Menyusun Proposal Program PLT	3										3
c.	Menyusun Matrik Program PLT	2										2
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru											0
a.	Buku induk, Buku leger	2										2
b.	Silabus, prota, prosem	2										2
c.	DLL											0
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											0
a.	Persiapan											0
1)	Konsultasi	1	1	3	1	3	3,5	4,5	3	1		21
2)	Mengumpulkan materi	5		1		1,5	1,5	3,5	2			14,5
3)	Membuat RPP	2	2	1	2	2	2	3	2			16
4)	Menyiapkan/membuat media	3	3	5	2	3	2	2				20
5)	Menyusun materi	3	3		1		1	2,5	1,5	1,5		13,5
b.	Mengajar											0
1)	Praktik mengajar di kelas				14	14	14	14	14	14		84
2)	Penilaian dan evaluasi			1					2,5	13,5	3	20
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											0
a.	Kepramukaan											0
1)	Persiapan											0
2)	Fraktek Mengajar Pramuka											0
b.	Kegiatan yang berkaitan dengan prodi											0
5.	Kegiatan Sekolah											0
a.	Upacara bendera		1			1	1	1	1		1	6
c.	Pendampingan vaksinasi	1,5										1,5
d.	Piket		7	7	7	7	7	7	7	7		49
e.	Piket Perpustakaan			5	5							10
f.	Pengkondisian kelas	2,5	6	4	3,5	2	3,5	3,5	3,5			28,5
g.	Pendampingan belajar	16		4	6	4	4	4	4	4		42
h.	Upacara Penyerahan PLT	1										1
i.	Upacara Penarikan PLT										1,5	1,5
j.	Workshop pembuatan RPP	3										3
k.	Pemasangan Poster sekolah	2										2
l.	Pengepakan soal UTS		9,5									9,5
6.	Pembuatan Laporan PLT								5	5	8	18
		32,5	38	27	43	40	39	45	47,5	49,5	13,5	375

Bantul, 15 November 2017




Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Aman M.Pd.  
NIP. 19741015 2003121 001

Mahasiswa PLT

Wisnu Mustofa  
Nim: 14406241015

## 2. KARTU BIMBINGAN



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN 2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

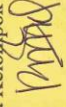
---


Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 Pleret  
 Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul  
 Nama DPL PLT : Dr. Aiman, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Fis / Pendidikan Sejarah  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

Fax./ Telp. Sekolah : 0274 4469124

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT

Mengetahui,  
 Kepala PP PPL DAN PKL,  
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
 NIP. 19580506 198601 1 001

Peret, 14 November 2017  
 Ketua Kelompok PLT  
  
 Gabriel Pran



**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

### 3. Jadwal mengajar praktikan (LAPORAN MENGAJAR MINGGUAN)

No.	Hari/tanggal	Mata Pelajaran	Jam ke	Total
1.	Selasa/ 3 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
2.	Rabu/ 4 Oktober 2017	Sejarah	1 dan 2	2
3.	Sabtu/ 7 Oktober 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
4.	Selasa/ 10 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
5.	Rabu/ 11 Oktober 2017	Sejarah	1 dan 2	2
6.	Sabtu/ 14 Oktober 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
7	Selasa/ 17 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
8	Rabu/ 18 Oktober 2017	Sejarah	1 dan 2	2
9	Sabtu/ 21 Oktober 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
10	Selasa/ 24 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
11	Rabu/ 25 Oktober 2017	Sejarah	1 dan 2	2
12	Sabtu/ 28 Oktober 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
13	Selasa/ 31 Oktober 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
14	Rabu/ 1 November 2017	Sejarah	1 dan 2	2
15	Sabtu/ 4 November 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
16	Selasa/ 7 November 2017	Sejarah	4, 5,7 dan 8	4
17	Rabu/ 8 November 2017	Sejarah	1 dan 2	2
18	Sabtu/ 18 November 2017	Sejarah	1,2, 3, 4, 6,7 dan 8	8
<b>Total Jam</b>				84Jam

#### 4. LAPORAN DANA

##### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

Tahun : 2017

F03

Untuk

Nama Sekolah/Lembaga : SMA N 1 Pleret

Alamat sekolah/lembaga : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Pengadaan cocard	Terbuat cocard digunakan dalam keseharian dalam mengajar		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
2	Pengadaan seragam batik	Membuat seragam batik yang dipakai hari rabu dan Kamis		Rp. 45.000,00			Rp. 50.000,00
3	RPP, Bahan ajar, media dan	Mengprint RPP, Bahan ajar, media dan lembar		Rp. 35.000,00			Rp. 85.000,00

	lembar kerja	kerja					
4	Pemberian Apresiasi	Memberikan apresiasi kepada siswa dengan nilai Ulangan harian tertinggi, serta member kenang-kenangan berupa Sticker sebanyak 160 lembar		Rp. 80.000			Rp. 165.000,00
5	Laporan PLT	Mengenprint laporan PLT		Rp. 50.000,00			Rp.215.000,00
6	Penggandaan soal	Menggandakan soal ulangan harian sebanyak 25 kali dan lembar jawab Untuk ulangan harian kelas X IPS 1, 2,3 dan X IPA 1,2,3,4		Rp.40.000,00			Rp.255.000,00

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Pleret

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa  
Universitas Negeri Yogyakarta

Drs. Imam Nurrohmah

NIP.19610823 19870 1 007

Dr. Aman M.Pd.

NIP. 19741015 2003121 001

Wisnu Mustofa

14406241015

**5. KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN DAN SOAL ULANGAN HARIAN  
KISI-KISI SOAL URAIAN TES MATA PELAJARAN SEJARAH  
SMA/MA KELAS X**

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	PENILAIAN		Jumlah Item
				BENTUK TES	TEKNIK TES	
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia 3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	1. Menyebutkan dan menjelaskanteori masuknya agama Hindu-Budha	Tertulis	Uraian Objektif dan Non Objektif	1
			2. Menjelaskan kekuasaan Ratu Sima kerajaan kalingga kehidupan sosial masyarakatnya sangat aman	Tertulis	Uraian Non-Objektif	1
			3. Menjelaskan siapa Kudungga dan apa yang dimaksud dengan upacara Asmawedha	Tertulis	Uraian Objektif	1
			4. Menganalisis penggalian sungai candrabaga yang dilakukan oleh raja Purnawarman apakah berpengaruh terhadap kemajuan kerajaan tarumanegara	Tertulis	Uraian non Objektif	1
			5. menlaskan Faktor pendorong perkembangan kerajaan Sriwijaya dan penyebab keruntuhanya	Tertulis	Uraian Objektif	1
			6. mengidentifikasi kerajaan	Tertulis	Uraian	1

			Sriwijaya disebut kerajaan maritim		Objektif	
			7. menganalisislah pengaruh keberadaan gunung merapi terhadap kelangsungan kerajaan mataram kuno		Uraian Non	1
			8. menjelaskan airlangga membaga kerajaan menjadi dua bagian atau dua kerajaan	Tertulis	Objektif	1
			9. Menjelaskan kerajaan singasari pada masa kepemimpinan raja kertanegara	Tertulis	Objektif	1
			10. Menganalisis keterkaitan keruntuhan dua kerajaan singasari dan kediri	Tertulis	Uraian Non Objektif	1
<b>JUMLAH</b>						<b>10</b>

## SOAL ULANGAN HARIAN SEJARAH INDONESIA KELAS X

1. Sebutkan teori-teori masuknya agama Hindu-Budha di Nusantara, serta jelaskan 1 teori yang menurut anda benar?
2. Mengapa dibawah kekuasaan Ratu Sima kerajaan kalingga kehidupan sosial masyarakatnya sangat aman?
3. Jelaskan siapa itu Kudungga dan apa yang dimaksud dengan upacara Asmawedha?
4. Menurut pendapat anda penggalian sungai candrabaga yang dilakukan oleh raja Purnawarman apakah berpengaruh terhadap kemajuan kerajaan tarumanegara?, jika iya kemukakan pengaruhnya!
5. Jelaskan Faktor pendorong perkembangan kerajaan Sriwijaya dan penyebab keruntuhannya?
6. Mengapa kerajaan Sriwijaya disebut kerajaan maritim?
7. Jika dilihat pada awalnya wilayah kerajaan mataram kuno berada di sekitar gunung merapi, sebelum di pindah ke jawa timur oleh mpu sendok, analisislah pengaruh keberadaan gunung merapi terhadap kelangsungan kerajaan mataram kuno?
8. Jelaskan mengapa airlangga membagi kerajaan menjadi dua bagian atau dua kerajaan?
9. Jelaskan kerajaan singasari pada masa kepemimpinan raja kertanegara ?
10. Kerajaan Kediri dan siangasari adalah dua kerajaan yang tumbuh dan berkembang hampir bersamaan, analisislah keterkaitan keruntuhan dua kerajaan ini?

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mengetahui

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

## 6. PROGRAM SEMESTER (PROTA)

### PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas / Semester : X / Ganjil dan Genap  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018.

#### Komptensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	6 JP
	4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain	
1	3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah	4 JP
	4.2 Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah	
1	3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)	8 JP
	4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu) dalam bentuk tulisan	
	3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">lingkungan terdekat</p> <p>4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan</p>	
1	<p>3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia</p> <p>4.5 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan</p> <p>3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> <p>4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>	<b>32 JP</b>
2	<p>3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia</p> <p>4.7 Mengolah informasi teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia dengan menerapkan cara berpikir sejarah, serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan</p> <p>3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> <p>4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>	<b>20 JP</b>

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

7. PROGRAM SEMESTER (PROSEM)

PROGRAM SEMESTER

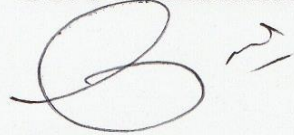
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : X / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Ket
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<i>Cara Berpikir Sejarah</i>	6 JP	✗	2	2	2	5		2																								
<i>Konsep Perubahan dan Keberlanjutan</i>	4 JP	✗				5	2		2																							
<i>Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia</i>	32 JP	✗				5				2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>42 JP</b>	✗	2	2	2	5	2		2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>0 JP</b>	✗				5																										
<b>Jumlah Jam Total Semester Ganjil</b>	<b>42 JP</b>	✗	2	2	2	5	2		2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

**PROGRAM SEMESTER**

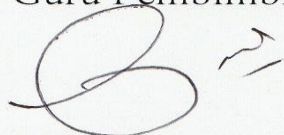
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : X / Genap  
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					Ket
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<i>Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal</i>	18 JP	2		2	2		2		2		2	2	2		2																	
<i>Zaman Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</i>	20 JP																2		2	2			2	2	2	2		2	2	2		
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>38 JP</b>	2		2	2		2		2		2	2	2		2		2		2	2			2	2	2	2		2	2	2		
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>0 JP</b>																															
<b>Jumlah Jam Total Semester Genap</b>	<b>38 JP</b>	2		2	2		2		2		2	2	2		2		2		2	2			2	2	2	2		2	2	2		

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

## 8. ANALISIS KOMPETENSI

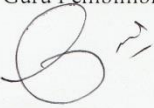

### ANALISIS KOMPETENSI

NAMA SEKOLAH : ...SMAN 1 PLERET  
MATAPELAJARAN : Sejarah Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	KELAS X	
		SEMESTER	
		1	2
1	3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	√	
2	4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain		
3	3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah	√	
4	4.2 Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah		
5	3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)	√	
6	4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu) dalam bentuk tulisan		
7	3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat		
8	4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan		
9	3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia		
10	4.5 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan		
11	3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini		
12	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini		
13	3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia		
14	4.7 Mengolah informasi teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia dengan menerapkan cara berpikir sejarah, serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan		
15	3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat,		

NO	KOMPETENSI DASAR	KELAS X	
		SEMESTER	
		1	2
	pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini		
16	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini		

15 November 2017

	Mengetahui	
Guru Pembimbing		Mahasiswa
		
Drs. Basuki		Wisnu Mustofa
NIP.19601229 198603 1 011		14406241015

## 9. ANALISIS ALOKASI WAKTU

### ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Satuan Pendidikan : SMA/MA  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

#### PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

##### A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	4
2	Agustus	5
3	September	5
4	Oktober	5
5	November	4
6	Desember	5
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Juli	Kegiatan Awal Masuk Sekolah	1
Agustus	Libur Awal Puasa	1
September	Libur Idul Fitri 1431H	2
Oktober	Ulangan Tengah Semester 1	1
Desember	Ulangan Akhir Semester	1
Desember	Libur Semester	1
<b>Jumlah</b>		<b>7</b>

III. Banyaknya Minggu Efektif

:  $28 - 7 = 21$  Minggu

IV Banyaknya Jam Pelajaran

:  $21 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 42 \text{ Jam Pelajaran}$

##### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	<i>Cara Berpikir Sejarah</i>	6 JP
2	<i>Konsep Perubahan dan Keberlanjutan</i>	4 JP
3	<i>Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia</i>	32 JP
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>		<b>0 JP</b>

Banyaknya Jam Pelajaran :  $21 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 42 \text{ Jam Pelajaran}$

Jumlah Jam Cadangan : 0 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif :  $42 \text{ Jam Pelajaran} - 0 \text{ Jam Pelajaran}$

: 42 Jam Pelajaran

## ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Satuan Pendidikan : SMA/MA  
Kelas/Semester : X / Genap  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

### PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

#### A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

##### I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Januari	4
2	Februari	5
3	Maret	4
4	April	4
5	Mei	5
6	Juni	4
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>

##### II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Januari	Libur Semester Ganjil	1
Februari	Pekan Prestasi	1
Februari	Ulangan Uji Kompetensi	1
Maret	Ujian Nasional Utama	1
April	Ujian sekolah Kelas XII	1
Mei	Ujian Nasional Ulang	1
Juni	Ujian Kenaikan Kelas	1
<b>Jumlah</b>		<b>7</b>

##### III. Banyaknya Minggu Efektif

:  $26 - 7 = 19$  Minggu

##### IV. Banyaknya Jam Pelajaran

:  $19 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 38 \text{ Jam Pelajaran}$

#### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	<i>Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal</i>	18 JP
2	<i>Zaman Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</i>	20 JP
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>		<b>0 JP</b>

**Banyaknya Jam Pelajaran :  $19 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 38 \text{ Jam Pelajaran}$**

**Jumlah Jam Cadangan : 0 Jam Pelajaran**

**Jumlah Jam Pelajaran Efektif :  $38 \text{ Jam Pelajaran} - 0 \text{ Jam Pelajaran}$**

**: 38 Jam Pelajaran**

15 November 2017

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mengetahui

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

## 10. ANALISIS SKL

### ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : Ganjil dan Genap

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li> <li>Memahami cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>Memahami cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> </ul>	Cara Berpikir Sejarah <ul style="list-style-type: none"> <li>Cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li> <li>Cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>Cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li> <li>Mengumpulkan informasi terkait dengan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li> </ul> </li> <li>Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang,</li> </ul>	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan	4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik,</li> </ul>			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain	ruang, dan waktu dalam sejarah		dan waktu dalam sejarah	
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami makna perubahan</li> <li>• Memahami makna keberlanjutan</li> <li>• Menjelaskan dengan singkat contoh perubahan dan contoh keberlanjutan dalam sejarah</li> </ul>	Konsep Perubahan dan Keberlanjutan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna perubahan</li> <li>• Makna keberlanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan tentang konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah</li> </ul> </li> <li>• Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah</li> </ul>	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan	4.2 Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis peristiwa sejarah menggunakan konsep perubahan dan keberlanjutan</li> </ul>			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah</li> </ul>			
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kehidupan manusia purba melalui buku teks yang dibaca atau dari sumber lain</li> <li>Memahami peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>Memahami asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman Praaksara</li> </ul>	<p>Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia purba</li> <li>Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>Corak kehidupan masyarakat</li> <li>Hasil-hasil budaya masyarakat</li> <li>Nilai-nilai budaya masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan/atau melihat gambar-gambar tentang aktifitas kehidupan masyarakat zaman praaksara, peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan pada zaman praaksara.</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil budaya dan nilai-nilai budaya zaman praaksara</li> <li>Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara melalui bacaan sumber-</li> </ul>	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan	4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan karya tulis tentang kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa</li> </ul>			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	bangsa indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu) dalam bentuk tulisan	indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)		<p>sumber yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia</li> <li>• Menyajikan informasi dalam bentuk laporan tertulis mengenai ; kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</li> </ul>	
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hasil-hasil budaya masyarakat praaksara</li> <li>• Mengidentifikasi nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengaruh hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara dalam lingkungan</li> </ul> </li> </ul>			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		terdekat			
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan karya tulis tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</li> </ul>			
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia</li> </ul>	<p>Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha</li> <li>• Kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha</li> <li>• Bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/atau melihat gambar-gambar peninggalan zaman Hindu dan Buddha di Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai</li> </ul>	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>			<p>Buddha yang masih ada sampai masa kini</p>	<p>klarifikasi tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber zaman Hindu dan Budha yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan</li> </ul>	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
					<p>kesimpulan tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan informasi dalam bentuk laporan tertulis mengenai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda	4.5 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan karya tulis tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	sesuai kaidah keilmuan	serta mengemukakan-nya dalam bentuk tulisan				
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha yang pernah ada di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>			
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan</li> </ul>			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini	dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini			
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia</li> </ul>	Zaman Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Islam</li> <li>Kerajaan-kerajaan Islam</li> <li>Bukti-bukti kehidupan pengaruh Islam yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peninggalan zaman kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> <li>Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih</li> </ul>	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
					<p>berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber zaman kerajaan-kerajaan Islam yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> <li>• Menyajikan informasi dalam bentuk laporan tertulis tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-</li> </ul>	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
					bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.7 Mengolah informasi teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia dengan menerapkan cara berpikir sejarah, serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan karya tulis tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>			
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan	3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kerajaan-kerajaan Islam yang pernah ada di Indonesia</li> <li>Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Islam yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah					
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan karya tulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</li> </ul>			

Bantul, 15 November 2017

Guru Pembimbing

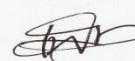


Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mengetahui

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

## 11. PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : Ganjil dan Genap

#### Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
1	3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Memahami cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Memahami cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> </ul>			
2	4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li> </ul>			
3	3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami makna perubahan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami makna keberlanjutan</li> </ul> </li> <li>• Menjelaskan dengan singkat contoh perubahan dan contoh keberlanjutan dalam sejarah</li> </ul>			
4	4.2 Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis peristiwa sejarah menggunakan konsep perubahan dan keberlanjutan</li> <li>• Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep</li> </ul>			

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah			
5	3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kehidupan manusia purba melalui buku teks yang dibaca atau dari sumber lain</li> <li>• Memahami peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>• Memahami asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>• Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman Praaksara</li> </ul>			
6	4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu) dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan karya tulis tentang kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)</li> </ul>			
7	3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hasil-hasil budaya masyarakat praaksara</li> <li>• Mengidentifikasi nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara</li> <li>• Menjelaskan pengaruh hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara dalam lingkungan terdekat</li> </ul>			
8	4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan karya tulis tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</li> </ul>			
9	3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia</li> </ul>			
10	4.5 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tulis tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>			
11	3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha yang pernah ada di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan</li> </ul>			

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
	di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	Hindu dan Buddha di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>			
12	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan karya tulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</li> </ul>			
13	3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia</li> </ul>			
14	4.7 Mengolah informasi teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia dengan menerapkan cara berpikir sejarah, serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan karya tulis tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>			
15	3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kerajaan-kerajaan Islam yang pernah ada di Indonesia</li> <li>Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Islam yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>			
16	4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan karya tulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</li> </ul>			

### Penetapan Teknik Penilaian

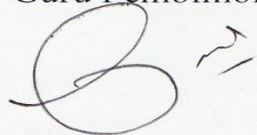
Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan cirri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

20 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

## 12. SILABUS

### Sejarah Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pleret

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Memahami cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Memahami cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> </ul>	<p>Cara Berpikir Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li> </ul> </li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet.</li> <li>• Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li> </ul>
3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna perubahan</li> <li>Memahami makna keberlanjutan</li> <li>Menjelaskan dengan singkat contoh perubahan dan contoh keberlanjutan dalam sejarah</li> </ul>	Konsep Perubahan dan Keberlanjutan <ul style="list-style-type: none"> <li>Makna perubahan</li> <li>Makna keberlanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah</li> <li>Mengumpulkan informasi terkait dengan konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet</li> <li>Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan tentang konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah</li> <li>Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah</li> </ul>
4.2 Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis peristiwa sejarah menggunakan konsep perubahan dan keberlanjutan</li> <li>Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah</li> </ul>		
3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kehidupan manusia purba melalui buku teks yang dibaca atau dari sumber lain</li> <li>Memahami peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>Memahami asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia             <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman Praaksara</li> </ul> </li> </ul>	Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia purba</li> <li>Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia             <ul style="list-style-type: none"> <li>Corak kehidupan masyarakat</li> <li>Hasil-hasil budaya masyarakat</li> <li>Nilai-nilai budaya masyarakat</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan/atau melihat gambar-gambar tentang aktifitas kehidupan masyarakat zaman praaksara, peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan pada zaman praaksara.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui</li> </ul> </li> </ul>
4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan karya tulis</li> </ul>		

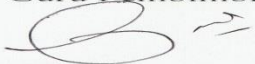

manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu) dalam bentuk tulisan	tentang kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)		sebagai klarifikasi tentang kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil budaya dan nilai-nilai budaya zaman praaksara
3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hasil-hasil budaya masyarakat praaksara</li> <li>• Mengidentifikasi nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara</li> <li>• Menjelaskan pengaruh hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara dalam lingkungan terdekat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara melalui bacaan sumber-sumber yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan karya tulis tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia</li> <li>• Menyajikan informasi dalam bentuk laporan tertulis mengenai ; kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</li> </ul>
3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia</li> </ul>	Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/atau melihat gambar-gambar peninggalan zaman Hindu dan Buddha di Indonesia</li> </ul>
4.5 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakan-nya dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tulis tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha</li> <li>• Kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha</li> <li>• Bukti-bukti kehidupan pengaruh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui</li> </ul>

	kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini	sebagai klarifikasi tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha yang pernah ada di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber zaman Hindu dan Buddha yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> </ul>
4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> <li>• Menyajikan informasi dalam bentuk</li> </ul>

			laporan tertulis mengenai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini
3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia</li> </ul>	<p>Zaman Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Islam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerajaan-kerajaan Islam</li> </ul> </li> <li>• Bukti-bukti kehidupan pengaruh Islam yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peninggalan zaman kerajaan Islam di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul> </li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber zaman kerajaan-kerajaan Islam yang ada di museum atau peninggalan-</li> </ul>
4.7 Mengolah informasi teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia dengan menerapkan cara berpikir sejarah, serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tulis tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>		
3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kerajaan-kerajaan Islam yang pernah ada di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Islam yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>		
4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</li> </ul>		

			<p>peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> <li>• Menyajikan informasi dalam bentuk laporan tertulis tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>
--	--	--	--

Bantul, 15 November 2017

<p>Guru Pembimbing</p>  <p>Drs. Basuki NIP.19601229 198603 1 011</p>	<p>Mengetahui</p>	<p>Mahasiswa</p>  <p>Wisnu Mustofa 14406241015</p>
---	-------------------	---



### 13. RPP

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal
Alokasi Waktu	: 9 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

<p>3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha yang pernah ada di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>
<p>4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia
- Menganalisis teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu budha di Indonesia
- Merumuskan teori yang paling benar tentang teori masuknya agama Hindu-budha di Indonesia

### D. Materi Pembelajaran

Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal

- Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha
- Kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha

- Bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning

### F. Media Pembelajaran

#### ❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

#### ❖ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

### G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>
<b>Guru :</b>
<b>Orientasi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan</li> </ul>

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

pembelajaran.

#### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
  - ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➤ *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
  - ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
  - ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li></ul>

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

#### ❖ Mengamati

- Lembar kerja materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*.
- Pemberian contoh-contoh materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

#### ❖ Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*.

#### ❖ Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*.

#### ❖ Mendengar

Pemberian materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* oleh guru.

#### ❖ Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :  
➤ *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Problem  
statemen  
(pertanyaan/  
identifikasi  
masalah)

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

#### ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :

➤ *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> yang sedang dipelajari.</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> yang sedang dipelajari.</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Mendiskusikan</b></p>

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*.

#### ❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

#### ❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* sesuai dengan pemahamannya.

#### ❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data  
processing  
(pengolahan  
Data)

### COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

#### ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :

➤ *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i>.</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p style="text-align: center;"><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i></li> </ul> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. </li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="text-align: center;"><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> </ul>

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

tentang materi :

➤ *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*

- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
➤ *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

##### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

##### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			

---

1								
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

=  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 =$

68,75

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari

penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

## b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

### Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

## c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### **Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## **2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

## **3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan teori-teori masuknya Hindu Budha di Indonesia
- 2) Menurut saudara teori yang paling tepat adalah ?
- 3) Sebutkan pengaruh kebudayaan india di Indonesia?

### **CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

N o	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

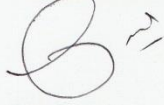
- 1) Analisislah satu teori yang menurut pendapat saudara paling benar?

Bantul, 3 Oktober 2017

---

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA N 1 PLERET  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X / Genap  
Materi Pokok : Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya  
Lokal dan Global Tahap Awal (kerajaan Kutai dan tarumanegara)  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### **J. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan

wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha yang pernah ada di Indonesia (Kutai dan Tarumanegara)</li> <li>• Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia (Kutai dan Tarumanegara)</li> <li>• Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini (Kutai dan Tarumanegara)</li> </ul>

### L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami tentang kerajaan Kutai dan Tarumanegara
- Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan kebudayaan pada masa kerajaan Kutai dan Tarumanegara
- Menjelaskan bukti-bukti peninggalan kerajaan kutai dan tarumanegara

### M. Materi Pembelajaran

Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: kerajaan Kutai dan Tarumanegara

- Lahir dan berkembangnya kerajaan Kutai dan tarumanegara
- masa kejayaan, perkembangan sosial budaya kerajaan kutai dan tarumanegara
- Bukti-bukti atau peninggalan dari kerajaan kutai dan tarumanegara

#### N. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Scientific
5. Metode : Diskusi dan Eksperimen
6. Model : Discovery Learning

#### O. Media Pembelajaran

##### ❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

##### ❖ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

#### P. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

#### Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>
<b>Guru :</b> <b>Orientasi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> </ul>

## 1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
  - ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➤ *Kerajaan kutai dan tarumanegara*

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
  - ❖ Mengajukan pertanyaan

### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
  - ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

## Kegiatan Inti ( 60 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><u><b>KEGIATAN LITERASI</b></u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>kerajaan kutaidan tarumanegara</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</li></ul>

## 1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

### ❖ Mengamati

- Lembar kerja materi *kerajaan kutai dan tarumanegara*
  - Pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

### ❖ Membaca.

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi.

### ❖ Menulis

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *dengan kerajaan kutai dan tarumanegara*

### ❖ Mendengar

Pemberian materi oleh guru.

### ❖ Menyimak

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

- *Kutai dan Tarumanegara*

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Problem  
statemen  
(pertanyaan/  
identifikasi  
masalah)

### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

### ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :

- *Kerajaan kutai dan tarumanegara*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p>kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>➤ Mengamati dengan seksama materi <i>Kerajaan kutai dan tarumanegara</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>➤ Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Kerajaan kutai dan tarumanegara</i> yang sedang dipelajari.</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Aktivitas</b></p> <p>➤ Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Kerajaan kutai dan tarumanegara</i> yang sedang dipelajari.</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>➤ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Kerajaan kutai dan tarumanegara</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Mendiskusikan</b></p> <p>➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Kerajaan kutai</i></p>

## 1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

*dan tarumanegara*

### ❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

### ❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* sesuai dengan pemahamannya.

### ❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ *Kerajaan kutai dan tarumanegara*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data  
processing  
(pengolahan  
Data)

### COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

### ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :

➤ *Kerajaan kutai dan tarumanegara*

❖ **Mengolah informasi** dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p>yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Kerajaan kutai dan tarumanegara</i></p>
Verification (pembuktian)	<p style="text-align: center;"><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p style="text-align: center;">➤ <i>Kerajaan kutai dan tarumanegara</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="text-align: center;"><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p style="text-align: center;">➤ <i>Kerajaan kutai dan tarumanegara</i></p> <p>➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Kerajaan kutai dan tarumanegara</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p>

## 1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
  - *Kerajaan kutai dan tarumanegara*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

➤ **Catatan :** Selama pembelajaran *Kerajaan kutai dan tarumanegar* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### **Guru :**

### 1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran .
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## R. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 4. Teknik Penilaian (terlampir)

#### d. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		...	...	...	...	...	...	

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria  
=  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk		50			

	berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	----	-------	-------------	------------	------------

1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**e. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**f. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilain**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 5. Instrumen Penilaian (terlampir)

- d. Pertemuan Pertama
- e. Pertemuan Kedua
- f. Pertemuan Ketiga

## 6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### c. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 4) Jelaskan teori-teori masuknya Hindu Budha di Indonesia
- 5) Menurut saudara teori yang paling tepat adalah ?
- 6) Sebutkan pengaruh kebudayaan india di Indonesia?

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....



N o	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**d. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 2) Analisislah satu teori yang menurut pendapat saudara paling benar?

Bantul, 3 Oktober 2017

<p>Guru Pembimbing</p>  <p>Drs. Basuki NIP.19601229 198603 1 011</p>	<p>Mengetahui</p>	<p>Mahasiswa</p>  <p>Wisnu Mustofa 14406241015</p>
---	-------------------	---



---

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA  
KELAS /SEMESTER : X /GANJIL  
PROGRAM : -  
PENYUSUN : WISNU MUSTOFA

**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 PLERET  
TAHUN 2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	:	SMANegeri 1 Pleret
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Sejarah Indonesia
<b>Kelas/Semester</b>	:	X/1
<b>Materi pokok</b>	:	Kerajaan Sriwijaya
<b>Alokasi Waktu</b>	:	2x45 menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	:	2017/2018

### A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI 2 Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif,dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI.3Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

No	KD Pengetahuan	IPK Pengetahuan
1.	3.6 Menganalisis kareteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia dan menunjukan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat	3.6.1 Mengidentifikasi bukti-bukti peninggalan kerajaan Sriwijaya yang masih ada saat ini 3.6.2 menjelaskan faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Sriwijaya 3.6.3 mengkaji mengapa kerajaan Sriwijaya disebut kerajaan Maritim 3.6.4 mengkaji karakteristik

		<p>kehidupan masyarakat, pemerintahan kerajaan Sriwijaya</p> <p>3.6.5 mengkaji hasil-hasilkebudayaan kerajaan Sriwijaya</p> <p>3.6.1 menganalisis mengapa sekarang kita belum mampu mengulangi kejayaan di lautan pada abad ke-7 seperti kerajaan Sriwijaya</p>
--	--	---

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KD Keterampilan	IPK Ketrampilan
1	4.6 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan berkembangnya kerajaan Hindu Budha dengan menerapkan cara berfikir kronoogis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	<p>4.6.1 mengaitkan satu data dengan data lainnya tentang kerajaan Sriwijaya</p> <p>4.6.2 membuat rangkuman dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai kerajaan Sriwijaya</p> <p>4.6.3 membuat rangkuman dalam bentuk tulisan tentang unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Sriwijaya yang masih ada pada masa kini</p> <p>4.6.4 mempresentasikan rangkuman tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan kerajaan Sriwijaya pada masa kini secara acak</p>

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Inkuiri Value tentang perkembangan masyarakat pada masa kerajaan Sriwijaya maka siswa mampu menganalisis kareteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan Sriwijaya di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat dan mengolah informasi mengenai proses masuk dan berkembangnya kerajaan Sriwijaya dengan menerapkan cara berfikir

kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan dengan mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Kerajaan Sriwijaya

- Bukti-bukti peninggalan kerajaan Sriwijaya yang masih ada saat ini
- Faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Sriwijaya
- Contoh bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat
- Karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan kerajaan Sriwijaya
- Hasil-hasil kebudayaan kerajaan Sriwijaya
- Hubungan korban gempa di Mentawai dengan kondisi kelautan pada saat ini

#### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. model Pembelajaran : *Inquiri Value*
3. metode Pembelajaran : Diskusi kelompok

#### F. Media/alat dan bahan

- White Board
- Power point
- Infocuss/Lcd Proyektor
- Video kejayaan kerajaan Sriwijaya

#### G. Sumber belajar

- Kemdikbud RI. 2016. Buku Guru, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud RI. 2016. Buku Siswa, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta: Kemdikbud
- Posponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. Sejarah Nasional Indonesia Jilid II, Jakarta : Balai Pustaka

#### H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintak (langkah-langkah pembelajaran)	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Salah seorang siswa memimpin Do'a untuk menciptakan suasana religius dalam belajar</li> <li>3. Memperhatikan kehadiran Siswa dalam rangka membangun rasa peduli lingkungan antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya</li> <li>4. Siswa melakukan yel-yel sejarah</li> <li>5. tanya jawab tentang kerajaan Kalingga(kompetensi yang sudah dipelajari )</li> </ol>	15 menit

			<p>berkaitan dengan kerajaan Sriwijaya (kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan)</p> <p>6. siswa memperhatikan tayangan tujuan pembelajaran dan capaian kompetensi yang harus dicapai siswa</p> <p>7. Menyampaikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>8. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan digunakan.</p>	
2	Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi masalah</b></p> <p><b>Merumuskan masalah</b></p> <p><b>Mengajukan hipotesis</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p>	<p>Guru merumuskan masalah tentang kerajaan Sriwijaya, mengapa kerajaan Sriwijaya merupakan kerajaan maritime terbesar dia Asia Tenggara pada abad ke 7 - 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati video tentang kejayaan kerajaan Sriwijaya (diputar video tentang kerajaan Sriwijaya)</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Sriwijaya serta menunjukkan bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> <li>• Peserta didik merumuskan hipotesis sementara tentang mengapa kerajaan Sriwijaya merupakan kerajaan maritime terbesar dia Asia Tenggara pada abad ke 7 - 15</li> <li>• Peserta didik bergabung dalam enam kelompok</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi secara kelompok melalui berbagai macam sumber yang terkait dengan tugas sebagai berikut :        untuk kelompok 1,2 dan 3 membahas tentang :       <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ bukti-bukti peninggalan kerajaan Sriwijaya yang masih ada saat ini</li> <li>❖ faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Sriwijaya</li> <li>❖ mengapa Kerajaan Sriwijaya disebut sebagai kerajaan Maritim.</li> <li>❖ perkembangan politik dan pemerintahan kerajaan Sriwijaya</li> </ul> </li> </ul> <p>untuk kelompok 4, 5 dan 6 membahas tentang :        ❖ perkembangan ekonomi dan social kerajaan</p>	60 menit

		<p><b>Menguji hipotesis</b></p> <p><b>Menyimpulkan</b></p>	<p>Sriwijaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ penyebab mundurnya kerajaan Sriwijaya</li> <li>❖ pelajaran yang dapat diambil dari kehidupan kerajaan Sriwijaya</li> <li>❖ mengapa sekarang kita belum mampu mengulangi kejayaan di lautan pada abad ke-7 seperti kerajaan Sriwijaya</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis informasi dari bacaan berbagai buku sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah ditugaskan</li> <li>• Mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan data-data pada sumber terkait materi yang disajikan</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan masing-masing kelompok mempresentasikan secara acak</li> <li>• Bagi kelompok yang memberi tanggapan dan jawaban yang tepat akan diberikan point.</li> <li>• Kelompok yang bisa mengumpulkan point terbanyak maka diberikan julukan excellent point terbanyak kedua diberikan julukan super team dan point terbanyak ketiga dengan julukan good team</li> </ul>	
3	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang materi yang telah dibahas</li> <li>• Penguatan materi oleh guru</li> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan baik tentang proses maupun hasil yang dicapai</li> <li>• Guru melakukan penilaian berkenaan dengan materi yang telah di bahas</li> <li>• Guru menginformasikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok tentang Kerajaan Mataram Kuno</li> <li>• Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	15 menit

## I. Penilaian

- 
- a. Penilaian Sikap
1. Aspek yang diamati : disiplin, jujur dan bertanggung jawab
  2. Instrumen : observasi
- b. Penilaian pengetahuan
1. Aspek yang dinilai : ( berdasarkan IPK pada KD 4)
  2. Teknik penilaian : tes tertulis
  3. Instrumen : essay
- c. Penilaian Keterampilan
1. Aspek yang dinilai : ( berdasarkan IPK pada KD 4 )
  2. Teknik penilaian : unjuk kerja, porto folio
  3. Instrumen : lembar pengamatan

### **Remedial**

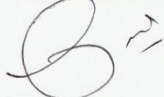
- a. Membuat rangkuman materi pada indikator yang belum tuntas
- b. Menjawab kembali soal-soal pada indikator yang belum tuntas

### **Pengayaan**

Membahas soal-soal pendalaman yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

---

---

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 1. RINGKASAN MATERI

#### ***KERAJAAN SRIWIJAYA***

Sriwijaya adalah nama kerajaan yang tentu sudah tidak asing bagi Anda, karena Sriwijaya adalah salah satu kerajaan maritim terbesar di Indonesia bahkan di Asia Tenggara pada waktu itu (abad 7 - 15 M). Bukti peninggalan kerajaan sriwijaya yang masih ada pada saat sekarang adalah :

- a. prasasti-prasasti
- b. Patung archa Budha
- c. Koin perunggu
- d. Stupa
- e. candi

Jika Anda ingin mengetahui perkembangan Sriwijaya hingga mencapai puncak kebesarannya sebagai kerajaan Maritim, maka Anda harus mengetahui terlebih dahulu sumber-sumber sejarah yang membuktikan keberadaan kerajaan tersebut. Sumber-sumber sejarah kerajaan Sriwijaya selain berasal dari dalam juga berasal dari luar seperti dari Cina, India, Arab, Persia.

#### **Sumber-sumber dari dalam negeri**

Sumber dari dalam negeri berupa prasasti yang berjumlah 6 buah yang menggunakan bahasa Melayu Kuno dan huruf Pallawa, serta telah menggunakan angka tahun Saka. Untuk mengetahui keberadaan prasasti tersebut, simaklah uraian materi berikut ini!

- a. **Prasasti Kedukan Bukit** ditemukan di Kedukan Bukit, di tepi **sungai Talang** dekat Palembang, berangka tahun 605 Saka atau 683 M. Isi prasasti tersebut menceritakan perjalanan suci/Sidayatra yang dilakukan Dapunta Hyang, berangkat dari **Minangatamwan** dengan membawa tentara sebanyak 20.000 orang. Dari perjalanan tersebut berhasil menaklukkan beberapa daerah.
  - b. **Prasasti Talang Tuo** ditemukan di sebelah barat kota **Palembang** berangka tahun 606 Saka / 684 M. Prasasti ini menceritakan pembuatan Taman Sriksetra untuk kemakmuran semua makhluk dan terdapat doa-doa yang bersifat Budha Mahayana.
  - c. Prasasti Telaga Batu ditemukan di Telaga Batu dekat **Palembang** berangka tahun 683 M.
  - d. **Prasasti Kota Kapur** ditemukan di Kota Kapur pulau **Bangka** berangka tahun 608 Saka / 686 M.
- Prasasti Karang Berahi** ditemukan di **Jambi** tidak berangka tahun.
- f. **Prasasti Palas Pasemah** ditemukan di **Lampung Selatan** tidak berangka tahun.

Keempat Prasasti yang disebut terakhir yaitu Prasasti Telaga Batu, Kota Kapur, Karang bukit, dan Palas Pasemah menjelaskan isi yang sama yaitu berupa kutukan terhadap siapa saja yang tidak tunduk kepada raja Sriwijaya.

Dari penjelasan tentang prasasti-prasasti tersebut, apakah Anda dapat memahami keberadaan kerajaan Sriwijaya? Untuk menambah lagi pemahaman Anda simaklah uraian materi tentang sumber-sumber sejarah Sriwijaya yang berasal dari luar negeri baik yang berupa prasasti maupun berita Cina dan Arab.

#### **Sumber-sumber prasasti**

---

---

Sumber yang berupa prasasti ditemukan di Semenanjung Melayu berangka tahun 775 M yang menjelaskan tentang pendirian sebuah pangkalan di Semenanjung Melayu, daerah **Ligor**. Untuk itu prasasti tersebut, diberi nama **Prasasti Ligor**.

Prasasti berikutnya ditemukan di India di kota Nalanda yang berasal dari abad ke 9 M. Prasasti tersebut menjelaskan pendirian Wihara oleh **Balaputradewa raja Sriwijaya**.

### **Sumber Berita Asing**

Di samping prasasti-prasasti, keberadaan Sriwijaya juga diperkuat dengan adanya beritaberita Cina maupun berita Arab.

**Berita Cina**, diperoleh dari **I-Tshing** seorang pendeta Cina yang sering datang ke Sriwijaya sejak tahun 672 M, yang menceritakan bahwa di Sriwijaya terdapat 1000 orang pendeta yang menguasai agama seperti di India dan di samping itu juga, berita dari **dinasti Sung** yang menceritakan tentang pengiriman utusan dari Sriwijaya tahun 971 - 992 M.

Nama kerajaan Sriwijaya dalam berita Cina tersebut, disebut dengan **Shih-lo-fo-shih** atau **Fo-shih**, sedangkan dari berita Arab Sriwijaya disebut dengan *Zabag/Zabay* atau dengan sebutan *Sribuza*. Dari berita-berita Arab dijelaskan tentang kekuasaan dan kebesaran serta kekayaan Sriwijaya.

Demikianlah bukti-bukti tentang sumber dari luar negeri yang menjelaskan keberadaan Sriwijaya, sehingga melalui sumber-sumber tersebut dapat diketahui perkembangan Sriwijaya dalam berbagai aspek kehidupan.

### **Perkembangan Kerajaan Sriwijaya**

**Ada beberapa faktor yang mendorong perkembangan Sriwijaya antara lain :**

- a. Letak geografis dari Kota Palembang. Palembang sebagaipusat pemerintahan terletak di tepi Sungai Musi. Didepan muara Sungai Musi terdapat pulau-pulau yangberfungsi sebagai pelindung pelabuhan di Muara SungaiMusi. Keadaan seperti ini sangat tepat untuk kegiatanpemerintahan dan pertahanan. Kondisi itu pula menjadikanSriwijaya sebagai jalurperdagangan internasional dari Indiak ke Cina, atau sebaliknya. Juga kondisi sungai-sungai yangbesar, perairan laut yang cukup tenang, serta penduduknyayang berbakat sebagai pelaut ulung.
- b. Runtuhnya Kerajaan Funan di Vietnam akibat seranganKamboja. Hal ini telah memberi kesempatan Sriwijayauntuk cepat berkembang sebagai negara maritim.

### **Perkembangan Politik dan Pemerintahan**

Kerajaan Sriwijaya mulai berkembang pada abadke-7. Pada awal perkembangannya, rajanya disebut denganDapunta Hyang. Dalam Prasasti Kedukan Bukit dan TalangTuotelah ditulis sebutan Dapunta Hyang. Pada abad ke-7,Dapunta Hyang banyak melakukan usaha perluasan daerah.Daerah-daerah yang berhasil dikuasai antara lain sebagai berikut.

- a. Tulang-Bawang yang terletak di daerah Lampung.
- b. Daerah Kedah yang terletak di pantai barat SemenanjungMelayu.
- c. Pulau Bangka yang terletak di pertemuan jalan perdagangan Internasional, merupakan daerah yang sangat penting.
- d. Daerah Jambi terletak di tepi Sungai Batanghari. Daerah ini memiliki kedudukan yang penting, terutama untukmemperlanjar perdagangan di pantai timur Sumatra.
- e. Tanah Genting Kra merupakan tanah genting bagian utara Semenanjung Melayu.
- f. Kerajaan Kaling dan Mataram Kuno.

Menurut berita Cina, diterangkan adanyaserangan dari barat, sehingga mendesak Kerajaan Kaling pindah ke sebelah timur.Diduga yang melakukan serangan adalah Sriwijaya. Sriwijaya ingin menguasai Jawabagian tengah karena pantai utara Jawa

---

---

bagian tengah juga merupakan jalur perdagangan yang penting. Sriwijaya terus melakukan perluasan daerah, sehingga Sriwijaya menjadi kerajaan yang besar. Untuk lebih memperkuat pertahanannya, pada tahun 775 M dibangunlah sebuah pangkalan di daerah Ligor. Waktu itu yang menjadi raja adalah Darmasetra.

Untuk mengurus setiap daerah kekuasaan Sriwijaya, dipercayakan kepada seorang Rakryan (wakil raja di daerah). Dalam hal ini Sriwijaya sudah mengenal struktur pemerintahan.

Masa kejayaan Kerajaan Sriwijaya berada pada abad 9-10 Masehi dimana Kerajaan Sriwijaya menguasai jalur perdagangan maritim di Asia Tenggara. Sriwijaya telah melakukan kolonisasi di hampir seluruh kerajaan-kerajaan Asia Tenggara, antara lain: Sumatera, Jawa, Semenanjung Malaya, Thailand, Kamboja, Vietnam, dan Filipina. Dominasi atas Selat Malaka dan Selat Sunda

### **Perkembangan Ekonomi**

Kerajaan Sriwijaya memiliki letak yang strategis di jalur pelayaran dan perdagangan Internasional Asia Tenggara. Dengan letak yang strategis tersebut maka Sriwijaya berkembang menjadi pusat perdagangan dan menjadi pelabuhan Transito sehingga dapat menimbun barang dari dalam maupun luar.

Letak Sriwijaya sangat strategis di jalur perdagangan antara India-Cina. Di samping itu juga berhasil menguasai Selat Malaka yang merupakan urat nadi perdagangan di Asia Tenggara, menjadikan Sriwijaya berhasil menguasai perdagangan nasional dan internasional. Penguasaan Sriwijaya atas Selat Malaka mempunyai arti penting terhadap perkembangan Sriwijaya sebagai negara maritim, sebab banyak kapal-kapal asing yang singgah untuk menambah air minum, perbekalan makanan dan melakukan aktivitas perdagangan.

Dengan demikian kedudukan Sriwijaya dalam perdagangan internasional sangat baik. Hal ini juga didukung oleh pemerintahan raja yang cakap dan bijaksana seperti Balaputradewa. Pada masanya Sriwijaya memiliki armada laut yang kuat yang mampu menjamin keamanan di jalur-jalur pelayaran yang menuju Sriwijaya, sehingga banyak pedagang dari luar yang singgah dan berdagang di wilayah kekuasaan Sriwijaya tersebut.

Dengan adanya pedagang-pedagang dari luar yang singgah maka penghasilan Sriwijaya meningkat dengan pesat. Peningkatan diperoleh dari pembayaran upeti, pajak maupun keuntungan dari hasil perdagangan dengan demikian Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.

Pada mulanya penduduk Sriwijaya hidup dengan bertani. Akan tetapi karena Sriwijaya terletak di tepi Sungai Musi dekat pantai, maka perdagangan menjadi cepat berkembang. Perdagangan kemudian menjadi mata pencaharian pokok. Perkembangan perdagangan didukung oleh keadaan dan letak Sriwijaya yang strategis. Sriwijaya terletak dipersimpangan jalan perdagangan internasional. Para pedagang Cina yang akan ke India singgah dahulu di Sriwijaya, begitu juga para pedagang dan India yang akan ke Cina. Di Sriwijaya para pedagang melakukan bongkarmuat barang dagangan. Dengan demikian, Sriwijaya semakin ramai dan berkembang menjadi pusat perdagangan. Sriwijaya mulai menguasai perdagangan nasional maupun internasional dikawasan perairan Asia Tenggara. Perairan di Laut Natuna, Selat Malaka, Selat Sunda, dan Laut Jawa berada di bawah

### **Kekuasaan Sriwijaya.**

---

---

Tampilnya Sriwijaya sebagai pusat perdagangan, memberikan kemakmuran bagi rakyat dan negara Sriwijaya. Kapal-kapal yang singgah dan melakukan bongkarmuat, harus membayar pajak. Dalam kegiatan perdagangan, Sriwijaya mengeksport gading, kulit, dan beberapa jenis binatang liar, sedangkan barang impornya antara lain beras, rempah-rempah, kayu manis, kemenyan, emas, gading, dan binatang.

### **Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim**

Perkembangan tersebut telah memperkuat kedudukan Sriwijaya sebagai kerajaan maritim. Kerajaan maritim adalah kerajaan yang mengandalkan perekonomiannya dari kegiatan perdagangan dan hasil-hasil laut. Untuk memperkuat kedudukannya, Sriwijaya membentuk *armada angkatan laut yang kuat*. Melalui armada angkatan laut yang kuat Sriwijaya mampu mengawasi perairan di Nusantara. Hal ini sekaligus merupakan jaminan keamanan bagi para pedagang yang ingin berdagang dan berlayar di wilayah perairan Sriwijaya. Dan juga *Sriwijaya mempunyai kapal-kapal armada yang besar, disamping itu Sriwijaya juga berkembang ilmu pelayaran yang tinggi*

### **Kehidupan social kerajaan Sriwijaya**

Faktor lain yang menjadikan Sriwijaya menjadi kerajaan besar adalah kehidupan sosial masyarakatnya meningkat dengan pesat terutama dalam bidang pendidikan dan hasilnya Sriwijaya terbukti menjadi pusat pendidikan dan penyebaran agama Budha di Asia Tenggara. Hal ini sesuai dengan berita I-Tsing pada abad ke 8 bahwa di Sriwijaya terdapat 1000 orang pendeta yang belajar agama Budha di bawah bimbingan pendeta Budha terkenal yaitu **Sakyakirti**.

Di samping itu juga pemuda-pemuda Sriwijaya juga mempelajari agama Budha dan ilmu lainnya di India, hal ini tertera dalam prasasti **Nalanda**. Dari prasasti ini diketahui pula raja Sriwijaya yaitu Balaputra Dewa mempunyai hubungan erat dengan raja Dewa Paladewa (India). Raja ini memberi sebidang tanah untuk asrama pelajar dari Sriwijaya. Sebagai penganut agama yang taat maka raja Sriwijaya juga memperhatikan kelestarian lingkungannya (seperti yang tertera dalam Prasasti Talang Tuo) dengan tujuan untuk meningkatkan kemakmuran rakyatnya. Dengan demikian kehidupan ekonomi dan sosial masyarakat Sriwijaya sangat baik dan makmur, dalam hal ini tentunya juga diikuti oleh kemajuan dalam bidang kebudayaan. Kemajuan dalam bidang budaya sampai sekarang dapat diketahui melalui peninggalan peninggalan suci seperti **stupa, candi atau patung/arca Budha seperti ditemukan di Jambi, Muaratakus, dan Gunung Tua (Padang Lawas) serta di Bukit Siguntang (Palembang)**.

### **Kerajaan Sriwijaya akhirnya mengalami kemunduran karena beberapa hal antara lain :**

1. Pada tahun 1017 dan 1025, Rajendra Chola I, seorang dari dinasti Chola di Koromande, India Selatan. Dari dua serangan tersebut membuat luluh lantah armada perang Sriwijaya dan membuat perdagangan di wilayah Asia-tenggara jatuh pada Raja Chola. Namun Kerajaan Sriwijaya masih berdiri.
  2. Melemahnya kekuatan militer Sriwijaya, membuat beberapa daerah taklukannya melepaskan diri sampai muncul Dharmasraya dan Pagaruyung sebagai kekuatan baru yang kemudian menguasai kembali wilayah jajahan Sriwijaya mulai dari kawasan Semenanjung Malaya, Sumatera, sampai Jawa bagian barat.
  3. Melemahnya Sriwijaya juga diakibatkan oleh faktor ekonomi. Para pedagang yang melakukan aktivitas perdagangan di Kerajaan Sriwijaya semakin berkurang karena daerah-daerah strategis yang dulu merupakan daerah taklukan Sriwijaya jatuh ke tangan raja-raja sekitarnya.
  4. Munculnya kerajaan-kerajaan yang kuat seperti Dharmasraya yang sampai menguasai Sriwijaya seutuhnya serta Kerajaan Singhasari yang tercatat melakukan sebuah ekspedisi yang bernama ekspedisi Pamalayu.
-

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Kompetensi Sikap

- 1) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- 2) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

HARI /TANGGAL	N O.	NAMA	KEJADIAN/PERILAKU	BUTIR SIKAP	P O S / N E G	TINDAK LANJUT
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	D st					

- 3) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

## 3. Instrumen Penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat

No	Butir Instrumen	Skor
1.	Sebutkan bukti-bukti peninggalan kerajaan Sriwijaya yang masih ada saat ini!	5
2.	Jelaskan faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Sriwijaya!	5
3.	Mengapa Kerajaan Sriwijaya disebut sebagai kerajaan Maritim?	10
4.	Jelaskan perkembangan politik dan pemerintahan kerajaan Sriwijaya!	5
5.	Jelaskan perkembangan ekonomi dan social kerajaan Sriwijaya!	5
6.	Jelaskan penyebab mundurnya kerajaan Sriwijaya!	5
7.	Banyaknya korban gempa di Mentawai tahun 2009 bukan disebabkan oleh bencana gempa itu sendiri, tapi banyaknya korban disebabkan oleh terlambatnya bantuan ke Mentawai	HOTS 10
8.	Analisislah keterkaitan bencana alam yang menelan banyak korban di Mentawai tahun 2009 dengan keunggulan peralatankelautan kerajaan Sriwijaya	HOTS 10
9.	Mata pencarian masyarakat kerajaan Sriwijaya pada umumnya perdagangan, mereka berdagang tidak hanya antar pulau di Nusantara tapi juga sampai keluar negeri dengan menggunakan transportasi laut sehingga Kerajaan Sriwijaya memiliki armada laut	HOTS 10



---

**Kriteria Penilaian**

Rentang nilai skala 1 -4

1 = kurang ( 40-59 )

2 = cukup (60-70)

3 = baik (71-80)

4 = sangat baik (81- 100)

---

---

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA  
KELAS /SEMESTER : X /GANJIL  
PROGRAM : -  
PENYUSUN : Wisnu Mustofa

**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 PLERET  
TAHUN 2017**

---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Sekolah</b>	: SMANegeri 1 Pleret
<b>Mata Pelajaran</b>	: Sejarah Indonesia
<b>Kelas/Semester</b>	: X/1
<b>Materi pokok</b>	: Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x45 menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2017/2018

### **J. Kompetensi Inti**

KI-1 dan KI 2 Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Kompetensi Dasar**

---

No	KD Pengetahuan	IPK Pengetahuan
1.	3.6 Menganalisis kareteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat	<p data-bbox="906 349 1385 434">3.6.6 Mengidentifikasi Bukti-bukti peninggalan kerajaan kalingga</p> <p data-bbox="906 479 1385 609">3.6.7 Menganalisis mengapa kerajaan Kalingga memiliki kehidupan yang aman dan tentram</p> <p data-bbox="906 654 1385 784">3.6.8 Mengidentifikasi bukti-bukti peninggalan kerajaan Sriwijaya yang masih ada saat ini</p> <p data-bbox="906 913 1385 1043">3.6.9 menjelaskan faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Sriwijaya</p> <p data-bbox="906 1137 1385 1267">3.6.10 mengkaji mengapa kerajaan Sriwijaya disebut kerajaan Maritim</p> <p data-bbox="906 1420 1385 1599">3.6.11 mengkaji karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan kerajaan Sriwijaya</p> <p data-bbox="906 1729 1385 1814">3.6.12 mengkaji hasil-hasilkebudayaan kerajaan Sriwijaya</p> <p data-bbox="906 1930 1385 2018">3.6.13 menganalisis mengapa sekarang kita belum mampu mengulangi</p>

---

---

kejayaan di lautan pada abad ke-7 seperti kerajaan Sriwijaya

### Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KD Keterampilan	IPK Keterampilan
1	4.6 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan berkembangnya kerajaan Hindu Budha dengan menerapkan cara berfikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	4.6.5 mengaitkan satu data dengan data lainnya tentang kerajaan Kalingga dan Sriwijaya 4.6.6 membuat rangkuman dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai kerajaan Kalingga dan Sriwijaya (Mind Mapping) 4.6.7 membuat rangkuman dalam bentuk tulisan tentang unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Kalingga dan Sriwijaya yang masih ada pada masa kini 4.6.8 mempresentasikan rangkuman tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan kerajaan Kalingga dan Sriwijaya pada masa kini secara acak

---

---

## **L. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran Inkuiri Value tentang perkembangan masyarakat pada masa kerajaan Kalingga dan Sriwijaya maka siswa mampu menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan Kalingga dan Sriwijaya di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat dan mengolah informasi mengenai proses masuk dan berkembangnya kerajaan Kalingga dan Sriwijaya dengan menerapkan cara berfikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan dengan mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

## **M. Materi Pembelajaran**

### **Kerajaan Kalingga dan Sriwijaya**

- Bukti-bukti peninggalan kerajaan Kalingga dan Sriwijaya yang masih ada saat ini
- Faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Kalingga dan Sriwijaya
- Contoh bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat
- Karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan kerajaan Kalingga dan Sriwijaya
- Hasil-hasil kebudayaan kerajaan Kalingga dan Sriwijaya

## **N. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

4. Pendekatan : saintifik
5. model Pembelajaran : *Inquiri Value*
6. metode Pembelajaran : Mind Mapping

## **O. Media/alat dan bahan**

- White Board
  - Power point
-

- Infocuss/Lcd Proyektor
- Kertas Hvs
- Alat tulis

**P. Sumber belajar**

- Kemdikbud RI. 2016. Buku Guru, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud RI. 2016. Buku Siswa, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta: Kemdikbud
- Posponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. Sejarah Nasional Indonesia Jilid II, Jakarta : Balai Pustaka

**Q. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Sintak (langkah-langkah pembelajaran)	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		9. Siswa menjawab salam dari guru. 10. Salah seorang siswa memimpin Do'a untuk menciptakan suasana relegius dalam belajar 11. Memperhatikan kehadiran Siswa dalam rangka membangun rasa peduli lingkungan antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya 12. tanya jawab tentang kerajaan Kutai dan tarumanegara (kompetensi yang sudah dipelajari ) berkaitan dengan kerajaan Kalingga dan Sriwijaya (kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan) 13. siswa memperhatikan tayangan tujuan pembelajaran dan capaian kompetensi yang harus dicapai siswa 14. Menyampaikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan. 15. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan digunakan.	15 menit

2	Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi masalah</b></p> <p><b>Merumuskan masalah</b></p> <p><b>Mengajukan hipotesis</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p>	<p>Guru merumuskan masalah tentang kerajaan kalingga dan Sriwijaya, contoh: mengapa kerajaan Sriwijaya merupakan kerajaan maritime terbesar dia Asia Tenggara pada abad ke 7 - 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati peta letak kerajaan</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Sriwijaya serta menunjukkan bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> <li>• Peserta didik merumuskan hipotesis sementara tentang mengapa kerajaan Sriwijaya merupakan kerajaan maritime terbesar dia Asia Tenggara pada abad ke 7 - 15</li> <li>• Peserta didik bergabung dalam empat kelompok membuat mind mapping tentang 2 kerajaan yaitu kalingga dan sriwijaya</li> <li>• untuk kelompok 1 dan 3 membahas tentang kerajaan Kalingga meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ bukti-bukti peninggalan kerajaan kalingga yang masih ada saat ini</li> <li>❖ faktor yang mendorong perkembangan kerajaan kalingga</li> <li>❖ Masa kejayaan.</li> <li>❖ Raja Terbesar</li> <li>❖ Letak kerajaan, keadaan sosial, ekonomi n politik dan kemunduran</li> </ul> </li> </ul> <p>untuk kelompok 2 dan 4 membahas tentang</p>	60 menit

		<p><b>Menguji hipotesis</b></p> <p><b>Menyimpulkan</b></p>	<p>Sriwijaya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ perkembangan ekonomi dan social kerajaan Sriwijaya</li> <li>❖ penyebab mundurnya kerajaan Sriwijaya</li> <li>❖ Raja-Raja yang berkuasa</li> <li>❖ Letak dan bukti-bukti</li> <li>❖ pelajaran yang dapat diambil dari kehidupan kerajaan Sriwijaya</li> <li>❖ Masa Kejayaan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverikasi hasil pengolahan dengan data-data pada sumber terkait materi yang disajikan (dalam Bentuk mind Mapping)</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan masing-masing kelompok mempresentasikan secara acak</li> <li>• Bagi kelompok yang memberi tanggapan dan jawaban yang tepat akan diberikan point.</li> <li>• Kelompok yang bisa mengumpulkan point terbanyak maka diberikan julukan excellent point terbanyak kedua diberikan julukan super team dan point terbanyak ketiga dengan julukan good team</li> </ul>	
3	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang materi yang telah dibahas</li> <li>• Penguatan materi oleh guru</li> </ul>	15 menit

---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan baik tentang proses maupun hasil yang dicapai</li> <li>• Guru melakukan penilaian berkenaan dengan materi yang telah di bahas</li> <li>• Guru menginformasikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok tentang Kerajaan Mataram Kuno</li> <li>• Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## **R. Penilaian**

### d. Penilaian Sikap

3. Aspek yang diamati : disiplin, jujur dan bertanggung jawab
4. Instrumen : observasi

### e. Penilaian pengetahuan

4. Aspek yang dinilai : ( berdasarkan IPK pada KD 4)
5. Tehnik penilaian : tes tertulis
6. Instrumen : essay

### f. Penilaian Keterampilan

4. Aspek yang dinilai : ( berdasarkan IPK pada KD 4 )
5. Tehnik penilaian : unjuk kerja, porto folio
6. Instrumen : lembar pengamatan

## **Remedial**

- c. Membuat rangkuman materi pada indikator yang belum tuntas
  - d. Menjawab kembali soal-soal pada indikator yang belum tuntas
-

---

## **Pengayaan**

Membahas soal-soal pendalaman yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas

---

---

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### 4. RINGKASAN MATERI

#### *KERAJAAN SRIWIJAYA*

Sriwijaya adalah nama kerajaan yang tentu sudah tidak asing bagi Anda, karena Sriwijaya adalah salah satu kerajaan maritim terbesar di Indonesia bahkan di Asia Tenggara pada waktu itu (abad 7 - 15 M). Bukti peninggalan kerajaan sriwijaya yang masih ada pada saat sekarang adalah :

- f. prasasti-prasasti
- g. Patung archa Budha
- h. Koin perunggu
- i. Stupa
- j. candi

Jika Anda ingin mengetahui perkembangan Sriwijaya hingga mencapai puncak kebesarannya sebagai kerajaan Maritim, maka Anda harus mengetahui terlebih dahulu sumber-sumber sejarah yang membuktikan keberadaan kerajaan tersebut. Sumber-sumber sejarah kerajaan Sriwijaya selain berasal dari dalam juga berasal dari luar seperti dari Cina, India, Arab, Persia.

#### **Sumber-sumber dari dalam negeri**

Sumber dari dalam negeri berupa prasasti yang berjumlah 6 buah yang menggunakan bahasa Melayu Kuno dan huruf Pallawa, serta telah menggunakan angka tahun Saka.

Untuk mengetahui keberadaan prasasti tersebut, simaklah uraian materi berikut ini!

- a. **Prasasti Kedukan Bukit** ditemukan di Kedukan Bukit, di tepi **sungai Talang** dekat Palembang, berangka tahun 605 Saka atau 683 M. Isi prasasti tersebut menceritakan perjalanan suci/Sidayatra yang dilakukan Dapunta Hyang, berangkat dari **Minangatamwan** dengan membawa tentara sebanyak 20.000 orang. Dari perjalanan tersebut berhasil menaklukkan beberapa daerah.
  - b. **Prasasti Talang Tuo** ditemukan di sebelah barat kota **Palembang** berangka tahun 606 Saka / 684 M. Prasasti ini menceritakan pembuatan Taman Sriksetra untuk kemakmuran semua makhluk dan terdapat doa-doa yang bersifat Budha Mahayana.
-

- 
- c. Prasasti Telaga Batu ditemukan di Telaga Batu dekat **Palembang** berangka tahun 683 M.
- d. **Prasasti Kota Kapur** ditemukan di Kota Kapur pulau **Bangka** berangka tahun 608 Saka / 686 M.
- Prasasti Karang Berahi** ditemukan di **Jambi** tidak berangka tahun.
- f. **Prasasti Palas Pasemah** ditemukan di **Lampung Selatan** tidak berangka tahun.

Keempat Prasasti yang disebut terakhir yaitu Prasasti Telaga Batu, Kota Kapur, Karang bukit, dan Palas Pasemah menjelaskan isi yang sama yaitu berupa kutukan terhadap siapa saja yang tidak tunduk kepada raja Sriwijaya.

Dari penjelasan tentang prasasti-prasasti tersebut, apakah Anda dapat memahami keberadaan kerajaan Sriwijaya? Untuk menambah lagi pemahaman Anda simaklah uraian materi tentang sumber-sumber sejarah Sriwijaya yang berasal dari luar negeri baik yang berupa prasasti maupun berita Cina dan Arab.

### **Sumber-sumber prasasti**

Sumber yang berupa prasasti ditemukan di Semenanjung Melayu berangka tahun 775 M yang menjelaskan tentang pendirian sebuah pangkalan di Semenanjung Melayu, daerah **Ligor**. Untuk itu prasasti tersebut, diberi nama **Prasasti Ligor**.

Prasasti berikutnya ditemukan di India di kota Nalanda yang berasal dari abad ke 9 M. Prasasti tersebut menjelaskan pendirian Wihara oleh **Balaputradewa raja Sriwijaya**.

### **Sumber Berita Asing**

Di samping prasasti-prasasti, keberadaan Sriwijaya juga diperkuat dengan adanya beritaberita Cina maupun berita Arab.

**Berita Cina**, diperoleh dari **I-Tshing** seorang pendeta Cina yang sering datang ke Sriwijaya sejak tahun 672 M, yang menceritakan bahwa di Sriwijaya terdapat 1000 orang pendeta yang menguasai agama seperti di India dan di samping itu juga, berita dari **dinasti Sung** yang menceritakan tentang pengiriman utusan dari Sriwijaya tahun 971 - 992 M.

Nama kerajaan Sriwijaya dalam berita Cina tersebut, disebut dengan **Shih-lo-fo-shih** atau **Fo-shih**, sedangkan dari berita Arab Sriwijaya disebut dengan **Zabag/Zabay** atau dengan sebutan **Sribuza**. Dari berita-berita Arab dijelaskan tentang kekuasaan dan kebesaran serta kekayaan Sriwijaya.

Demikianlah bukti-bukti tentang sumber dari luar negeri yang menjelaskan keberadaan Sriwijaya, sehingga melalui sumber-sumber tersebut dapat diketahui perkembangan Sriwijaya dalam berbagai aspek kehidupan.

---

---

## **Perkembangan Kerajaan Sriwijaya**

**Ada beberapa faktor yang mendorong perkembangan Sriwijaya antara lain :**

- a. Letak geografis dari Kota Palembang. Palembang sebagai pusat pemerintahan terletak di tepi Sungai Musi. Didepan muara Sungai Musi terdapat pulau-pulau yang berfungsi sebagai pelindung pelabuhan di Muara Sungai Musi. Keadaan seperti ini sangat tepat untuk kegiatan pemerintahan dan pertahanan. Kondisi itu pula menjadikan Sriwijaya sebagai jalur perdagangan internasional dari India ke Cina, atau sebaliknya. Juga kondisi sungai-sungai yang besar, perairan laut yang cukup tenang, serta penduduknya yang berbakat sebagai pelaut ulung.
- b. Runtuhnya Kerajaan Funan di Vietnam akibat serangan Kamboja.  
Hal ini telah memberi kesempatan Sriwijaya untuk cepat berkembang sebagai negara maritim.

## **Perkembangan Politik dan Pemerintahan**

Kerajaan Sriwijaya mulai berkembang pada abad ke-7. Pada awal perkembangannya, rajanya disebut dengan Dapunta Hyang. Dalam Prasasti Kedukan Bukit dan Talang Tuot telah ditulis sebutan Dapunta Hyang. Pada abad ke-7, Dapunta Hyang banyak melakukan usaha perluasan daerah. Daerah-daerah yang berhasil dikuasai antara lain sebagai berikut.

- a. Tulang-Bawang yang terletak di daerah Lampung.
- b. Daerah Kedah yang terletak di pantai barat Semenanjung Melayu.
- c. Pulau Bangka yang terletak di pertemuan jalan perdagangan Internasional, merupakan daerah yang sangat penting.
- d. Daerah Jambi terletak di tepi Sungai Batanghari. Daerah ini memiliki kedudukan yang penting, terutama untuk memperlancar perdagangan di pantai timur Sumatra.
- e. Tanah Genting Kra merupakan tanah genting bagian utara Semenanjung Melayu.
- f. Kerajaan Kaling dan Mataram Kuno.

Menurut berita Cina, diterangkan adanya serangan dari barat, sehingga mendesak Kerajaan Kaling pindah ke sebelah timur. Diduga yang melakukan serangan adalah Sriwijaya. Sriwijaya ingin menguasai Jawa bagian tengah karena pantai utara Jawa bagian tengah juga merupakan jalur perdagangan yang penting. Sriwijaya terus melakukan perluasan daerah, sehingga Sriwijaya menjadi kerajaan yang besar. Untuk lebih memperkuat pertahanannya, pada tahun 775 M dibangunlah sebuah pangkalan di daerah Ligor. Waktu itu yang menjadi raja adalah Darmasetra.

---

---

Untuk mengurus setiap daerah kekuasaan Sriwijaya, dipercayakan kepada seorang Rakryan (wakil raja di daerah). Dalam hal ini Sriwijaya sudah mengenal struktur pemerintahan.

Masa kejayaan Kerajaan Sriwijaya berada pada abad 9-10 Masehi dimana Kerajaan Sriwijaya menguasai jalur perdagangan maritim di Asia Tenggara. Sriwijaya telah melakukan kolonisasi di hampir seluruh kerajaan-kerajaan Asia Tenggara, antara lain: Sumatera, Jawa, Semenanjung Malaya, Thailand, Kamboja, Vietnam, dan Filipina. Dominasi atas Selat Malaka dan Selat Sunda

### **Perkembangan Ekonomi**

Kerajaan Sriwijaya memiliki letak yang strategis di jalur pelayaran dan perdagangan Internasional Asia Tenggara. Dengan letak yang strategis tersebut maka Sriwijaya berkembang menjadi pusat perdagangan dan menjadi pelabuhan Transito sehingga dapat menimbun barang dari dalam maupun luar.

Letak Sriwijaya sangat strategis di jalur perdagangan antara India-Cina. Di samping itu juga berhasil menguasai Selat Malaka yang merupakan urat nadi perdagangan di Asia Tenggara, menjadikan Sriwijaya berhasil menguasai perdagangan nasional dan internasional. Penguasaan Sriwijaya atas Selat Malaka mempunyai arti penting terhadap perkembangan Sriwijaya sebagai negara maritim, sebab banyak kapal-kapal asing yang singgah untuk menambah air minum, perbekalan makanan dan melakukan aktivitas perdagangan.

Dengan demikian kedudukan Sriwijaya dalam perdagangan internasional sangat baik. Hal ini juga didukung oleh pemerintahan raja yang cakap dan bijaksana seperti Balaputradewa. Pada masanya Sriwijaya memiliki armada laut yang kuat yang mampu menjamin keamanan di jalurjalur pelayaran yang menuju Sriwijaya, sehingga banyak pedagang dari luar yang singgah dan berdagang di wilayah kekuasaan Sriwijaya tersebut.

Dengan adanya pedagang-pedagang dari luar yang singgah maka penghasilan Sriwijaya meningkat dengan pesat. Peningkatan diperoleh dari pembayaran upeti, pajak maupun keuntungan dari hasil perdagangan dengan demikian Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.

Pada mulanya penduduk Sriwijaya hidup dengan bertani. Akan tetapi karena Sriwijaya terletak di tepi Sungai Musi dekat pantai, maka perdagangan menjadi cepat berkembang. Perdagangan kemudian menjadi mata pencaharian pokok. Perkembangan

---

---

perdagangan didukung oleh keadaan dan letak Sriwijaya yang strategis. Sriwijaya terletak dipersimpangan jalan perdagangan internasional. Para pedagang Cina yang akan ke India singgah dahulu di Sriwijaya, begitu juga para pedagang dan India yang akan ke Cina. Di Sriwijaya para pedagang melakukan bongkarmuat barang dagangan. Dengan demikian, Sriwijaya semakin ramai dan berkembang menjadi pusat perdagangan. Sriwijaya mulaimenguasai perdagangan nasional maupun internasional dikawasan perairan Asia Tenggara. Perairan di Laut Natuna, Selat Malaka, Selat Sunda, dan Laut Jawa berada di bawah

### **Kekuasaan Sriwijaya.**

Tampilnya Sriwijaya sebagai pusat perdagangan, memberikan kemakmuran bagi rakyat dan negara Sriwijaya. Kapal-kapal yang singgah dan melakukan bongkarmuat, harus membayar pajak. Dalam kegiatan perdagangan, Sriwijaya mengeksport gading, kulit, dan beberapa jenis binatang liar, sedangkan barang impornya antara lain beras, rempah-rempah, kayu manis, kemenyan, emas, gading, dan binatang.

### **Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim**

Perkembangan tersebut telah memperkuat kedudukan Sriwijaya sebagai kerajaan maritim. Kerajaan maritim adalah kerajaan yang mengandalkan perekonomiannya dari kegiatan perdagangan dan hasil-hasil laut. Untuk memperkuat kedudukannya, Sriwijaya membentuk *armada angkatan laut yang kuat*. Melalui armada angkatan laut yang kuat Sriwijaya mampu mengawasi perairan di Nusantara. Hal ini sekaligus merupakan jaminan keamanan bagi para pedagang yang ingin berdagang dan berlayar di wilayah perairan Sriwijaya. Dan juga *Sriwijaya mempunyai kapal-kapal armada yang besar, disamping itu Sriwijaya juga berkembang ilmu pelayaran yang tinggi*

### **Kehidupan social kerajaan Sriwijaya**

Faktor lain yang menjadikan Sriwijaya menjadi kerajaan besar adalah kehidupan sosial masyarakatnya meningkat dengan pesat terutama dalam bidang pendidikan dan hasilnya Sriwijaya terbukti menjadi pusat pendidikan dan penyebaran agama Budha di Asia Tenggara. Hal ini sesuai dengan berita I-Tsing pada abad ke 8 bahwa di Sriwijaya terdapat 1000 orang pendeta yang belajar agama Budha di bawah bimbingan pendeta Budha terkenal yaitu **Sakyakirti**.

Di samping itu juga pemuda-pemuda Sriwijaya juga mempelajari agama Budha dan ilmu lainnya di India, hal ini tertera dalam prasasti **Nalanda**. Dari prasasti ini diketahui pula

---

---

raja Sriwijaya yaitu Balaputra Dewa mempunyai hubungan erat dengan raja Dewa Paladewa (India).Raja ini memberi sebidang tanah untuk asrama pelajar dari Sriwijaya.Sebagai penganut agama yang taat maka raja Sriwijaya juga memperhatikan kelestarian lingkungannya (seperti yang tertera dalam Prasasti Talang Tuo) dengan tujuan untuk meningkatkan kemakmuran rakyatnya.Dengan demikian kehidupan ekonomi dan sosial masyarakat Sriwijaya sangat baik dan makmur, dalam hal ini tentunya juga diikuti oleh kemajuan dalam bidang kebudayaan.Kemajuan dalam bidang budaya sampai sekarang dapat diketahui melalui peninggalan peninggalan suci seperti **stupa, candi atau patung/arca Budha seperti ditemukan di Jambi, Muaratakus, dan Gunung Tua (Padang Lawas) serta di Bukit Siguntang (Palembang).**

**Kerajaan Sriwijaya akhirnya mengalami kemundurankarena beberapa hal antara lain :**

5. Pada tahun 1017 dan 1025, Rajendra Chola I, soerang dari dinasti Cholda di Koromande, India Selatan. Dari dua serangan tersebut membuat luluh lantah armada perang Sriwijaya dan membuat perdagangan di wilayah Asia-tenggara jatuh pada Raja Chola. Namun Kerajaan Sriwijaya masih berdiri.
6. Melemahnya kekuatan militer Sriwijaya, membuat beberapa daerah taklukannya melepaskan diri sampai muncul Dharmasraya dan Pagaruyung sebagai kekuatan baru yang kemudian menguasai kembali wilayah jajahan Sriwijaya mulai dari kawasan Semenanjung Malaya, Sumatera, sampai Jawa bagian barat.
7. Melemahnya Sriwijaya juga diakibatkan oleh faktor ekonomi. Para pedagang yang melakukan aktivitas perdagangan di Kerajaan Sriwijaya semakin berkurang karena daerah-daerah strategis yang dulu merupakan daerah taklukan Sriwijaya jatuh ke tangan raja-raja sekitarnya.
8. Munculnya kerajaan-kerajaan yang kuat seperti Dharmasraya yang sampai menguasai Sriwijaya seutuhnya serta Kerajaan Singhasari yang tercatat melakukan sebuah ekspedisi yang bernama ekspedisi Pamalayu.

## **5. Instrumen Penilaian**

### **b. Penilaian Kompetensi Sikap**

- 4) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
  - 5) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;
-

<b>HARI/ TANG GAL</b>	<b>N O.</b>	<b>NAMA</b>	<b>KEJADIAN/PERIL AKU</b>	<b>BUTIR SIKAP</b>	<b>P O S/ N E G</b>	<b>TINDAK LANJUT</b>
-------------------------------	-----------------	-------------	-------------------------------	------------------------	---	--------------------------

1.

2.

3.

4.

Ds

t

- 6) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

## 6. Instrumen Penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat

<b>No</b>	<b>Butir Instrumen</b>	<b>Skor</b>
1.	Sebutkan bukti-bukti peninggalan kerajaan Sriwijaya yang masih ada saat ini!	5
2.	Jelaskan faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Sriwijaya!	5
3.	Mengapa Kerajaan Sriwijaya disebut sebagai kerajaan Maritim?	10
4.	Jelaskan perkembangan politik dan pemerintahan kerajaan Sriwijaya!	5
5.	Jelaskan perkembangan ekonomi dan social kerajaan Sriwijaya!	5
6.	Jelaskan penyebab mundurnya kerajaan Sriwijaya!	5

---

**HOTS**

7. Banyaknya korban gempa di Mentawai tahun 2009 bukan disebabkan oleh bencana gempa itu sendiri, tapi banyaknya korban disebabkan oleh terlambatnya bantuan ke Mentawai **10**

- Analisislah keterkaitan bencana alam yang menelan banyak korban di Mentawai tahun 2009 dengan keunggulan peralatankelautan kerajaan Sriwijaya **HOTS**

- Mata pencarian masyarakat kerajaan Sriwijaya pada umumnya perdagangan, mereka berdagang tidak hanya antar pulau di Nusantara tapi juga sampai keluar negeri dengan menggunakan transportasi laut sehingga Kerajaan Sriwijaya memiliki armada laut yang tangguh dan kapal-kapal armada yang besar yang menjadikan kerajaan Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim yang maju dan kuat, yang sampai saat sekarang Indonesia belum mampu mengulangi kejayaan Kerajaan Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim terbesar di Asia Tenggara pada abad ke-7-15 **HOTS**

Pertanyaannya!

3. Mengapa sekarang kita belum mampu mengulangi kejayaan di lautan seperti kerajaan Sriwijaya!
4. Apakah ada hubungan antara mata pencarian dan perkembangan alat transportasi pada masa sekarang terhadap kondisi kelautan kita saat ini!

Total

**65**

**NILAI :**

Skor Perolehan	
	X 100
Skor Maksimal	

**Instrumen Penilaian Keterampilan**

Tes Praktik (unjuk kerja)

---

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Andi						
2	Ririn						
Dst							

Keterangan :

Skor :

1. Kemampuan Menjawab 0-20 : sangat kurang baik
2. Kemampuan Bertanya 21-40 : kurang baik
3. Ketertiban 41-60: cukup
4. Keberanian tampil ke depan kelas 61-80 : baik
5. Menghargai pendapat orang lain 81-100: sangat baik

**b. Forto folio**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketetapan waktu	kebersihan	Kerapian	Kesesuaian isi
		1-4	1-4	1-4	1-4

---

**Kriteria Penilaian**

Rentang nilai skala 1 -4

1 = kurang ( 40-59 )

3 = cukup (60-70)

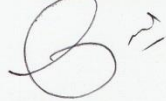
3 = baik (71-80)

4 = sangat baik (81- 100)

---

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

---

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA  
KELAS /SEMESTER : X /GANJIL  
PROGRAM : -  
PENYUSUN : Wisnu Mustofa

**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 PLERET  
TAHUN 2017**

---

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: SMANegeri 1 Pleret
<b>Mata Pelajaran</b>	: Sejarah Indonesia
<b>Kelas/Semester</b>	: X/1
<b>Materi pokok</b>	: Kerajaan Mataram Kuno
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x45 menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2017/2018

### S. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI 2 Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

No	KD Pengetahuan	IPK Pengetahuan
1.	3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia dan menunjukan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat	3.6.14 Mengidentifikasi bukti-bukti peninggalan kerajaan Mataram yang masih ada saat ini  3.6.15 menjelaskan faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Mataram

---

- 
- 3.6.16 mengkaji dinasti atau wangsa yang ada dalam kerajaan mataram
  - 3.6.17 mengkaji karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan kerajaan mataram
  - 3.6.18 mengkaji hasil-hasilkebudayaan kerajaan Mataram
  - 3.6.19 menganalisis mengapa Kerajaan Mataram di pindah dari Jawa tengah ke Jawa Timur

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>No</b>	<b>KD Keterampilan</b>	<b>IPK Ketrampilan</b>
1	4.6 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan berkembangnya kerajaan Hindu Budha dengan menerapkan cara berfikir kronoogis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.6.9 mengaitkan satu data dengan data lainnya tentang kerajaan Mataram</li> <li>4.6.10 membuat rangkuman dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai kerajaan Mataram</li> <li>4.6.11 membuat rangkuman dalam bentuk tulisan tentang unsur budaya Hindu-Budha yang berkembang pada wangsa Sailendra dan Sanjaya</li> <li>4.6.12 mempresentasikan rangkuman tentang nilai-nilai dan unsur budaya Hindu-Budha</li> </ul>

---

---

## U. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Inkuiri Value tentang perkembangan masyarakat pada masa kerajaan Mataram maka siswa mampu menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan Mataram di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat dan mengolah informasi mengenai proses masuk dan berkembangnya kerajaan Mataram dengan menerapkan cara berfikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan dengan mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

## V. Materi Pembelajaran

### Kerajaan Mataram

- Bukti-bukti peninggalan kerajaan Mataram yang masih ada saat ini
- Faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Mataram
- Wangsa Sanjaya, Sailendra dan Iyana
- Contoh bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat
- Karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan kerajaan Mataram
- Hasil-hasil kebudayaan kerajaan Mataram (Wangsa Sanjaya dan Sailendra)

## W. Pendekatan dan Model Pembelajaran

7. Pendekatan : saintifik
8. model Pembelajaran : *Inkuiri Value*
9. metode Pembelajaran : Mind Mapping

## X. Media/alat dan bahan

- White Board
- Power point
- Infocuss/Lcd Proyektor
- Kertas Hvs
- Alat tulis

## Y. Sumber belajar

- Kemdikbud RI. 2016. Buku Guru, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud RI. 2016. Buku Siswa, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta: Kemdikbud
- Posponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. Sejarah Nasional Indonesia Jilid II, Jakarta : Balai Pustaka

## Z. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Sintak (langkah-langkah pembelajaran-	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
----	----------	---------------------------------------	--------------------	---------------

---

		<b>an)</b>		
	Pendahuluan		<p>16. Siswa menjawab salam dari guru.</p> <p>17. Salah seorang siswa memimpin Do'a untuk menciptakan suasana relegius dalam belajar</p> <p>18. Memperhatikan kehadiran Siswa dalam rangka membangun rasa peduli lingkungan antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya</p> <p>19. tanya jawab tentang kerajaan sriwijaya (kompetensi yang sudah dipelajari ), dan menanyakan sekilas tentang kerajaan mataram kuno (kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan)</p> <p>20. siswa memperhatikan tayangan tujuan pembelajaran dan capaian kompetensi yang harus dicapai siswa</p> <p>21. Menyampaikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>22. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan digunakan.</p>	15 menit
2	Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi masalah</b></p> <p><b>Merumuskan masalah</b></p> <p><b>Mengajukan hipotesis</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p>	<p>Guru merumuskan masalah tentang kerajaan Mataram,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati power point yang ditayangkan Guru</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Mataram serta menunjukkan bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> <li>• Peserta didik merumuskan hipotesis sementara tentang mengapa kerajaan mataram merupakan kerajaan yang ada beberapa wangsa</li> <li>• Peserta didik bergabung dalam empat kelompok membuat mind mapping tentang kerajaan yaitu kerajaan Mataram</li> <li>• untuk setiap kelompok membahas tentang kerajaan Mataram adapun topic setiap kelompok : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kelompok satu lahirnya kerajaan mataram dan wangsa sanjaya</li> <li>❖ kelompok dua tentang wangsa sailendra dan kehidupan sosial ekonomi masyarakat</li> </ul> </li> </ul>	60 menit

		<p><b>Menguji hipotesis</b></p> <p><b>Menyimpulkan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ bersatunya wangsa sanjaya dan sailendra dan masa kejayaanya</li> <li>❖ peninggalan-peninggalan dan wangsa insana</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverikasi hasil pengolahan dengan data-data pada sumber terkait materi yang disajikan (dalam Bentuk mind Mapping)</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan masing-masing kelompok mempresentasikan secara acak</li> <li>• Bagi kelompok yang memberi tanggapan dan jawaban yang tepat akan diberikan point.</li> <li>• Kelompok yang bisa mengumpulkan point terbanyak maka diberikan julukan excellent point terbanyak kedua diberikan julukan super team dan point terbanyak ketiga dengan julukan good team</li> </ul>	
3	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang materi yang telah dibahas</li> <li>• Penguatan materi oleh guru</li> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan baik tentang proses maupun hasil yang dicapai</li> <li>• Guru melakukan penilaian berkenaan dengan materi yang telah di bahas</li> </ul>	15 menit

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok tentang Kerajaan Kediri dan singasari</li> <li>• Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## AA. Penilaian

### g. Penilaian Sikap

5. Aspek yang diamati : disiplin, jujur dan bertanggung jawab  
 6. Instrumen : observasi

### h. Penilaian pengetahuan

7. Aspek yang dinilai : ( berdasarkan IPK pada KD 4)  
 8. Teknik penilaian : tes tertulis  
 9. Instrumen : essay

### i. Penilaian Keterampilan

7. Aspek yang dinilai : ( berdasarkan IPK pada KD 4 )  
 8. Teknik penilaian : unjuk kerja, porto folio  
 9. Instrumen : lembar pengamatan

## Remedial

- e. Membuat rangkuman materi pada indikator yang belum tuntas  
 f. Menjawab kembali soal-soal pada indikator yang belum tuntas

## Pengayaan

Membahas soal-soal pendalaman yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas

## 7. Instrumen Penilaian

### c. Penilaian Kompetensi Sikap

- 7) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif  
 8) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

HARI/ TANG GAL	N O.	NAMA	KEJADIAN/PERIL AKU	BUTIR SIKAP	P O S/ I T I V E	TINDAK LANJUT
----------------------	---------	------	-----------------------	----------------	---------------------------------------	------------------

1.

2.

---

3.

4.

Ds

t

- 9) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

### 8. Instrumen Penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat

No	Butir Instrumen	skor
1.	Sebutkan bukti-bukti peninggalan kerajaan Mataram Kuno yang masih ada saat ini!	10
2.	Jelaskan faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Mataram!	10
3.	Mengapa Kerajaan mataram kuno pada masa rakaipitakan mengalami masa kejayaan?	15
4.	Jelaskan perkembangan politik dan pemerintahan kerajaan Mataram Kuno!	10
5.	Jelaskan masa kejayaan kerajaan mataram kuno dan bersatunya dua wangsa?	15
6.	Jelaskan penyebab mundurnya kerajaan Mataram Kuno!	10
7.	Bencana Gunung Merapi meletus pada tahun 2010 kemarin merupakan gejala alam yang berdampak bagi kehidupan masyarakat	<b>HOTS</b>
	Analisislah keterkaitan antara keberadaan gunung merapi dan bencana alam dengan kemajuan- kemunduran kerajaan mataram	<b>30</b>
	Total	<b>100</b>

**NILAI :**

Skor Perolehan  
X 100  
Skor Maksimal

### Instrumen Penilaian Keterampilan

---

---

Tes Praktik (unjuk kerja)

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Andi						
2	Ririn						
Dst							

Keterangan :

Skor :

1. Kemampuan Menjawab 0-20 : sangat kurang baik
2. Kemampuan Bertanya 21-40 : kurang baik
3. Ketertiban 41-60: cukup
4. Keberanian tampil ke depan kelas 61-80 : baik
5. Menghargai pendapat orang lain 81-100: sangat baik

**c. Forto folio**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketetapan waktu	kebersihan	Kerapian	Kesesuaian isi
		1-4	1-4	1-4	1-4

**Kriteria Penilaian**

Rentang nilai skala 1 -4

1 = kurang ( 40-59 )

4 = cukup (60-70)

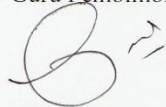
3 = baik (71-80)

4 = sangat baik (81- 100)

---

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

---

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA  
KELAS /SEMESTER : X /GANJIL  
PROGRAM : -  
PENYUSUN : Wisnu Mustofa

**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 PLERET  
TAHUN 2017**

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: SMANegeri 1 Pleret
<b>Mata Pelajaran</b>	: Sejarah Indonesia
<b>Kelas/Semester</b>	: X/1
<b>Materi pokok</b>	: Kerajaan Majapahit
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x45 menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2017/2018

### BB. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI 2 Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### CC. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Kompetensi Dasar

No	KD Pengetahuan	IPK Pengetahuan
1.	3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat	3.6.20 Mengidentifikasi Bukti-bukti peninggalan kerajaan Mataram 3.6.21 Menganalisis mengapa kerajaan Majapahit mengalami perkembangan yang pesat 3.6.22 menjelaskan faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Majapahit 3.6.23 mengkaji mengapa kerajaan

---

Majapahit disebut kerajaan Nasional Ke dua

3.6.24 mengkaji Peran Gajah Mada dalam perkembangan Majapahit

3.6.25 mengkaji hasil-hasilkebudayaan kerajaan Majapahit (Peninggalan-Peninggalanya)

### Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KD Keterampilan	IPK Ketrampilan
1	4.6 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan berkembangnya kerajaan Hindu Budha dengan menerapkan cara berfikir kronoogis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	4.6.13 mengaitkan satu data dengan data lainnya tentang kerajaan Majapahit 4.6.14 membuat peta wilayah kekuasaan Majapahit pada saat masa kejayaanya 4.6.15 membuat rangkuman dalam bentuk tulisan Tentang hasil kebudayaan dari majapahit dalam bentuk Kliping 4.6.16 mempresentasikan rangkuman tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaaa Majapahit pada masa kini secara acak

### DD. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Inkuiri Value tentang perkembangan masyarakat pada masa kerajaan Majapahit maka siswa mampu menganalisis kareteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan Majapahit di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat dan mengolah informasi mengenai proses masuk dan berkembangnya kerajaan majapahit dengan menerapkan cara berfikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan dengan mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawabserta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### EE. Materi Pembelajaran

#### Kerajaan Majapahit

- Bukti-bukti peninggalan kerajaan Majapahit yang masih ada saat ini
  - Faktor yang mendorong perkembangan kerajaan Majapahit
-

- Peran Gajah mada dalam perkembangan Majapahit
- Contoh bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat
- Karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan kerajaan Majapahit
- Hasil-hasil kebudayaan kerajaan MaJapahit

**FF. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

- 10. Pendekatan : saintifik
- 11. model Pembelajaran : *Inquiri Value*
- 12. metode Pembelajaran : Jigsaw

**GG. Media/alat dan bahan**

- White Board
- Power point
- Infocuss/Lcd Proyektor
- Kertas Hvs
- Alat tulis

**HH. Sumber belajar**

- Kemdikbud RI. 2016. Buku Guru, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud RI. 2016. Buku Siswa, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta: Kemdikbud
- Posponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. Sejarah Nasional Indonesia Jilid II, Jakarta : Balai Pustaka

**II. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Sintak (langkah-langkah pembelajaran)	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		23. Siswa menjawab salam dari guru. 24. Salah seorang siswa memimpin Do'a untuk menciptakan suasana relegius dalam belajar 25. Memperhatikan kehadiran Siswa dalam rangka membangun rasa peduli lingkungan antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya 26. tanya jawab tentang kerajaan sebelumnya (kompetensi yang sudah dipelajari ) dan sekilas Tanya jawab tentang Majapahit 27. siswa memperhatikan tayangan tujuan pembelajaran dan capaian kompetensi yang harus dicapai siswa 28. Menyampaikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan. 29. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan digunakan.	15 menit
2	Kegiatan Inti	<b>Orientasi masalah</b>	Guru merumuskan masalah tentang kerajaan Majapahit dan membagi siswa menjadi 5 kelompok  • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang	60 menit

		<p><b>Merumuskan masalah</b></p> <p><b>Mengajukan hipotesis</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p><b>Menguji hipotesis</b></p> <p><b>Menyimpulkan</b></p>	<p>diberikan berkaitan dengan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Majapahit serta menunjukkan bukti-bukti yang masih ada pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan hipotesis sementara tentang pertanyaan masing-masing tema kelompok, sebagai contoh peran gajah mada dalam perkembangan majapahit</li> <li>• Peserta didik mengerjakan sama-sama tema yang sudah ditentukan</li> <li>• untuk kelompok 1-5 membahas tentang kerajaan majapahit meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ bukti-bukti peninggalan kerajaan yang masih ada saat ini</li> <li>❖ faktor yang mendorong perkembangan kerajaan</li> <li>❖ Masa kejayaan.</li> <li>❖ Raja Terbesar dan gajah mada</li> <li>❖ Letak kerajaan, keadaan sosial, ekonomi n politik dan kemunduran</li> </ul> </li> <li>• Mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverikasi hasil pengolahan dengan data-data pada sumber terkait materi yang disajikan</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan masing-masing kelompok mempresentasikan secara acak</li> <li>• Bagi kelompok yang memberi tanggapan dan jawaban yang tepat akan diberikan point.</li> </ul> <p>Kelompok yang bisa mengumpulkan point terbanyak maka diberikan julukan excellent point terbanyak kedua diberikan julukan super team dan point terbanyak ketiga dengan julukan good team</p>	
--	--	---	--	--

3	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang materi yang telah dibahas</li> <li>• Penguatan materi oleh guru</li> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan baik tentang proses maupun hasil yang dicapai</li> <li>• Guru melakukan penilaian berkenaan dengan materi yang telah di bahas</li> <li>• Guru menginformasikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok tentang Kerajaan selanjutnya</li> <li>• Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	15 menit

### **JJ.Penilaian**

#### j. Penilaian Sikap

7. Aspek yang diamati : disiplin, jujur dan bertanggung jawab  
8. Instrumen : observasi

#### k. Penilaian pengetahuan

- 10.Aspek yang dinilai : ( berdasarkan IPK pada KD 4)  
11.Tehnik penilaian : tes tertulis  
12.Instrumen : essay

#### l. Penilaian Ketrampilan

- 10.Aspek yang dinilai : ( berdasarkan IPK pada KD 4 )  
11.Tehnik penilaian : unjuk kerja, porto folio  
12.Instrumen : lembar pengamatan

### **Remedial**

- g. Membuat rangkuman materi pada indikator yang belum tuntas  
h. Menjawab kembali soal-soal pada indikator yang belum tuntas

### **Pengayaan**

Membahas soal-soal pendalaman yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas

Guru Pembimbing



Drs. Basuki

NIP.19601229 198603 1 011

Mengetahui

Mahasiswa



Wisnu Mustofa

14406241015

## 14.OBSERVASI



### FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

---

NAMA MAHASISWA : Wisnu Mustofa                      PUKUL                      : 08.15 - selesai  
NO. MAHASISWA        : 14406241015                      TEMPAT                      : SMA N 1 Pleret  
TGL. OBSERVASI        : 6 September 2017                      FAK/JUR                      : FIS / Pend. Sejarah

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Kegiatan belajar mengajar sudah menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas X dengan lebih memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk lebih aktif menggali informasi. Sedangkan untuk kurikulum KTSP diterapkan untuk kelas XI dan XII,
	2. Silabus	Silabus yang digunakan disusun atas dasar kurikulum 2013 dan KTSP kemudian dikembangkan sesuai dengan kondisi sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan mengabsen siswa di kelas. Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan terstruktur dan terarah, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi. Guru mencatat poin-poin materi

---

		pelajaran yang penting di papan tulis atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian juga ada penekanan ucapan atau pengulangan pada siswa tentang poin materi yang wajib untuk dipahami atau dimengerti.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah interaktif <i>Inquiry Learning</i>
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa pengantar yang digunakan adalah bahasa Indonesia, hanya beberapa kali menggunakan bahasa daerah Jawa, yakni untuk menunjukkan contoh terdekat dari peserta didik dengan tujuan untuk lebih memudahkan peserta didik memahami materi sejarah dalam contoh yang diberikan.
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah optimal. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan dari pembelajaran yang sudah direncanakan.
	6. Gerak	Guru Sudah baik, masudnya tidak monoton menerangkan didepan kelas saja tetapi juga sudah keliling ruang kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan nasihat-nasihat agar selalu menjadi manusia yang senantiasa mengintrospeksi diri dalam menghadapi segala hal.
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya dimaksudkan untuk menumbuhkan peran aktif peserta didik dengan meminta memberi tanggapan. Cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan harus diperhatikan jangan sampai membuat peserta didik merasa terintimidasi. Pertanyaan yang baik adalah pertanyaan yang mampu membuat peserta didik mampu menganalisis konsep materi dengan aplikasinya dalam kehidupan yang bukan merupakan pertanyaan yang memiliki jawaban iya atau tidak, sehingga guru dapat mengetahui dengan pasti tingkat kepahaman peserta didik. Lalu, jawaban

		yang diberikan peserta didik diluruskan secara bersama-sama agar semua peserta didik memahami
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai dan mengkondisikan siswa dengan baik
	10. Penggunaan media	Pembelajaran disampaikan sepenuhnya oleh guru mulai dari konsep hingga detail materi dan siswa diajak berfikir kritis terhadap materi yang sedang dibahas dengan bantuan power point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan langsung, kemudian dibahas secara bersama.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar peserta didik dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Agak ramai ketika materi disampaikan dan kadang kurang memperhatikan, terkadang ada yang suka izin keluar kelas
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menghormati guru, karyawan, dan juga siswa lain

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,  
Koordinator PLT Sekolah

Mahasiswa

Drs. Haryanto M.Pd  
NIP.19650806 199512 1 001

Wisnu Mustofa  
NIM 14406241015

---

15.DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS

**DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER 1  
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELAS : X IPA 1 KKM : 70  
 WALI KELAS : Dra. L. SRI WALUYAJATI JML TATAP MUKA : 9  
 MAPEL : SEJARAH  
 SEJARAH : SEJARAH

NO	NAMA	KOGNITIF			PSIKOMOTOR	AFEKTIF	KEHADIRAN	TDK HADIR			TERLAMBAT
		RATA - RATA UH	RATA-RATA TUGAS	NILA I MID				S	I	A	
1	ANNISA FITRIANA NUR AZIZAH	78	88	77	75	B					
2	APRILIA DWI ASIANI PUTRI	68	85	78	75	B					
3	ASRIKA WAHYU GILANDARI	67	85	76	75	B					
4	AVVAN BAYKHAQI AMSAR	78	85	65	75	B					
5	AZIZA TRI HASTUTI	75	85	70	75	B					
6	DAFFA TABINA RIZKYTAMA DEWANTO	65	88	70	75	B					
7	DEVI NUR WIJAYANTI	58	87	70	75	B					
8	FRANSISKA RIKHA KRISMASDAYANTI	65	85	70	75	B					
9	KANZA RANIA LUTHFI	65	85	70	75	B					
10	LINA DWI ARYANI	67	85	72	75	B	I				
11	LUTHFI SETIAWAN	76	88	78	75	B					
12	MUHAMMAD NUR IKHSAN	62	85	70	75	B					
13	NABILA AULIA FAZZA	72	88	70	75	B					
14	NANCY KHUSNUL KHOTIMAH	61	85	72	75	B					
15	NUNING LATIFAH	71	88	78	75	B					
16	NURUL ARINI	73	86	78	75	B					
17	PRAMUDITO RIDWAN HADINATA	71	85	70	75	B					

18	SEKAR WIJAYANTI KUSUMANINGRUM	70	85	72	75	B						
19	TEGAR PRADANA MEILASARI	59	85	76	75	B						
20	TIARA ANGGRAENI WARASTUTI	64	85	76	75	B						
21	VISTA ALINDIA	68	85	71	75	B						
22	WAHYU SETO SETYAWAN	80	85	71	75	B						
23	WIKU SANTYAKA GUSTI TANSAH AJI NB	75	85	70	75	B						
24	WISNU SURYA ADITYA	74	85	70	75	B					2	

Pleret, September  
2017  
Guru Mata  
Pelajaran

Drs,  
Basuki

NB :

- Nilai dalam bentuk puluhan ( 2 digit )
- Nilai dikumpulkan paling lambat 3 hari setelah pelaksanaan UTS

## DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

	KELAS : X IPA 2	KKM	7
		:	0
		JML TATAP	
	WALI KELAS : MUJIRAN, S.Pd.	MUKA :	9
	MAPEL : SEJARAH		

NO	NAMA	KOGNITIF	MOT	PSIKO	AFEK	DIRA	KEHA	TDK HADIR	AMB	LEML
----	------	----------	-----	-------	------	------	------	--------------	-----	------

		RATA - RATA UH	RATA- RATA TUGA S	NILA I MID				S	I	A	
1	ADELIA LILY LISTIANI	79	88	78	75	B				1	
2	ALFIAN AHMAD FADILLAH	71	85	78	75	B				1	
3	ANISATUN MAHMUDAH	67	85	70	75	B					
4	ARRISA AZARI RAIHANADYA	75	85	70	75	B				1	
5	AZ-ZAHRA KHARISMA NOVIANA PUTRI	65	85	71	75	B					
6	DIAN JULIANA	72	85	71	75	B					
7	DIOVI NAUFAL MUAFA	71	85	77	75	B					
8	DITA YOANI AMANDA	74	85	80	75	B					
9	EKO PANDU PRASETYO	67	85	70	75	B					
10	EVA MIFTAHUL HUSNA	62	85	70	75	B					
11	EVA ZULVANI PUTRI	74	85	70	75	B					
12	FATHIYA AZIZAH	72	85	70	75	B					
13	ILHAM	74	88	70	75	B					
14	IRAWAN ARYA PUTRA	72	85	70	75	B					
15	MAULADINA FARANNISA	71	85	70	75	B					
16	MOCHAMMAD DHAFAHANTORO P	75	85	73	75	B					
17	MUHAMAD FARCHAN RIFA'I	71	86	70	75	B					
18	MUHAMMAD DARWIN YUNUS		85	70	75	B					
19	MUHAMMAD REZALDHI	73	85	70	75	B				1	
20	MUHAMMAD RIFAI	64	86	70	75	B					
21	NAAFI'ATUL MUKARROMAH	81	88	75	75	B				1	
22	NAVISAH NUR FARIDA	68	85	70	75	B					
23	NIRMALA ANINDYA SYAFAQ	73	87	70	75	B					
24	ROSITA PERMATAHATI	71	85	70	75	B					

Pleret, September  
2017  
Guru Mata

Pelajaran

Drs,  
Basuki

NB :

- Nilai dalam bentuk puluhan ( 2 digit )
- Nilai dikumpulkan paling lambat 3 hari setelah pelaksanaan UTS

## DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : X IPA 3  
WALI KELAS : SITI ROHAYATI, S.Pd.  
MAPEL : SEJARAH

KKM : 7  
: 0  
JML TATAP MUKA : 9

NO	NAMA	KOGNITIF			PSIKOMOTOR	AFEKTIF	KEHADIRAN	TDK HADIR			TERLAMBAT
		RATA - RATA UH	RATA-RATA TUGAS	NILA I MID				S	I	A	
1	ADJIE FIRMANSYAH	64	85	71	75	B		I			
2	AMALINA FATHUL SALSABIL	60	85	71	75	B					
3	AMARA LINTANG DANISWARA	64	85	69	75	B					
4	ANGGER ANORAGA SATRIAM	64	85	69	75	B					
5	ASNAL MASYRIFAH AL KAMALIYYAH	57	85	70	75	B					
6	AVENDI PRADITYA	64	86	74	75	B					
7	CATUR UTAMI	66	88	74	75	B					
8	FADELIA ANGGUN SAPUTRI		87	71	75	B					

9	HAFIFAH NUR FAJAR	64	85	70	75	B						
10	I PUTU CAESIKA BHASKARA	64	85	72	75	B			1			
11	KHOIRUN NISA LAILA INDAH A	64	87	71	75	B						
12	KURNIAWAN DWI WIDYATMOKO	72	88	75	75	B						
13	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA	64	86	72	75	B						
14	NINDYA KUSUMA NINGRUM	64	85	70	75	B						
15	NUR AINI SALMA AFIYANTO	63	85	70	75	B						
16	PRILIA RISTI PUSPITASARI	64	85	70	75	B		1				
17	RIDA FITRIATUN ANISAH	65	89	70	75	B						
18	RIF'AN MAULANA	55	86	70	75	B						
19	RIKO DWI CHRIPTIANTO	57	85	70	75	B						
20	TAOFIQ WAHYU ISMAIL	71	85	70	75	B						
21	TEGAR HERY SAPUTRA	64	85	70	75	B						
22	VICKY ISNAEN DEWA RUCCI	71	86	70	75	B						
23	VIKA ALFIYANA	63	86	70	75	B						
24	YOLANDA BELINDA MEIDINA	65	88	70	75	B						

Pleret, September  
2017  
Guru Mata  
Pelajaran

Drs,  
Basuki

NB :

- Nilai dalam bentuk puluhan ( 2 digit )
- Nilai dikumpulkan paling lambat 3 hari setelah pelaksanaan UTS

## DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : X IPA 4  
 WALI KELAS : ANWAR, S.Sos.  
 Mapel: SEJARAH

KKM : 7  
 JML TATAP MUKA : 0  
 9

NO	NAMA	KOGNITIF			PSIKOMOTOR	AFEKTIF	KEHADIRAN	TDK HADIR			TERLAMBAT
		RATA - RATA UH	RATA-RATA TUGAS	NILA I MID				S	I	A	
1	ADZKIA SALSABILA AFADA	73	88	72	75	B				1	
2	AISYAH NURFATIMAH	78	85	72	75	B					
3	AN NAAS IHWAN NUGROHO	65	86	70	75	B					
4	AUDY NUR RACHMADA	71	85	70	75	B					
5	BIMA YUDHA PRIAMBODO HENGKI	77	85	70	75	B				1	
6	DANI SETIYAWAN	73	86	70	75	B					
7	FANISA ILHAM ZANAH	64	85	70	75	B					
8	FITROH NURCAHYO ALFARIZI	63	85	70	75	B					
9	HANIFAH ISNAINI	70	85	75	75	B					
10	HERNI ERNAWATI	79	85	75	75	B					
11	HILWAS LANTIKA	56	85	75	75	B				1	
12	INEZ RAMADHANI	68	85	76	75	B					
13	LUTFIANA KHOIRUN NISA	71	85	70	75	B					
14	MARDIANA AISYAH PUTRI	66	85	75	75	B					
15	MARSITA WULANDARI	75	85	70	75	B					
16	MUHAMMAD SYAIFUDDIN R	66	85	70	75	B					
17	NAUFAL HAFIZ ARIZAL	63	85	70	75	B					
18	OKTAVIA AMANDA	79	85	70	75	B					

	PUTRI											
19	RIFA NINDYA ARDHIANI	62	85	70	75	B						
20	RISA ANGGRAENI KUSUMA D	65	85	70	75	B		1				
21	SATRIAJI HARYO KUMORO	68	85	70	75	B						
22	SIGIT HERBAYU	55	85	70	75	B						
23	WIDHA PERMATASARI	73	85	70	75	B					1	

Pleret, September  
2017  
Guru Mata  
Pelajaran

Drs,  
Basuki

NB :

- Nilai dalam bentuk puluhan ( 2 digit )
- Nilai dikumpulkan paling lambat 3 hari setelah pelaksanaan UTS

## DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : X IPS 1  
WALI KELAS : Dra. BUDIARTI  
MAPEL : SEJARAH

KKM : 7  
JML TATAP MUKA : 9

NO	NAMA	KOGNITIF	MOT	PSIKO	AFEK	DIRA	KEHA	TDK HADIR	AMB	TEK
----	------	----------	-----	-------	------	------	------	--------------	-----	-----

		RATA - RATA UH	RATA- RATA TUGA S	NILA I MID				S	I	A	
1	ALI MUHAMMAD AL GIBRAN	58	85	65	75	B					
2	ARLA MUTIARA PUTRI WIBOWO	72	87	70	75	B					
3	BAGUS MAHENDRA	57	85	70	75	B					
4	DIAN ABID WIJAYA	66	85	70	75	B					
5	DIMAS RESTIANO ELSA WIBOWO	72	88	70	75	B					
6	DZIKRINA NURHIDAYAH	66	87	70	75	B					
7	FANIA ALBANI SAPUTRI	60	87	75	75	B					
8	FEBRY FAINIWAN DHO FIRI	54	85	71	75	B			1	1	
9	FITRA DELA CHOIRUNNISA	69	87	71	75	B					
10	GALIH ANDRIANTO	70	85	71	75	B					
11	MERDEKAWATI PUSPA NEGARI	71	85	75	75	B					
12	NADIA HANDRIYANI PUSPITA	71	85	72	75	B					
13	NATASYA AYU PATRICIA DEWANTI	76	85	77	75	B					
14	NAUFAL ADAM SASATYO	69	85	71	75	B					
15	NITA ROHMAWATI	73	90	72	75	B					
16	NOVARISA AGUSTIN VIRGITASARI	69	85	72	75	B					
17	NUR HIDAYAT SIWI MARYADI	64	85	71	75	B					
18	NURMALITA WINASAH	72	90	76	75	B					
19	RISKA NURAINI	71	85	70	75	B					
20	RIZKY ANGGALIA KUSUMA	67	85	70	75	B					
21	VALENSIA AIRA SEKAR DANELLA	63	85	70	75	B				1	
22	ZAINAB AL-AQILLA										

Pleret, September  
2017

Guru Mata  
Pelajaran

Drs,  
Basuki

NB :

- Nilai dalam bentuk puluhan ( 2 digit )
- Nilai dikumpulkan paling lambat 3 hari setelah pelaksanaan UTS

## DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : X IPS 2

WALI KELAS : HERI WIDAYATI, S.Pd.  
MAPEL : SEJARAH

KKM 7  
: 0  
JML TATAP  
MUKA : 9

NO	NAMA	KOGNITIF			PSIKOMOTOR	AFEKTIF	KEHADIRAN	TDK HADIR			TERLAMBAT
		RATA - RATA UH	RATA-RATA TUGAS	NILA I MID				S	I	A	
1	ADAM YUSIAN FATHURROHMAN	52	86	67	75	B					
2	ADITYA DUTA PERDANA	59	85	70	75	B		1			
3	ANANDA FITRIA	52	85	70	75	B					
4	ASELLA OKTAVIA PUTRI	69	85	71	75	B					
5	AULIA NUR AZIZAH	62	85	71	75	B					
6	AYU KARTIKA SARI	68	85	72	75	B					
7	CAHYO CANDRA SANTOSO	65	85	70	75	B					

8	DHITA AMALIA FIRDAUS	77	86	72	75	B						
9	DINDA PRIMAYANTI	67	85	75	75	B						
10	FARHAN HIMAYA	46	85	69	75	B						
11	FIEKY AMALIA	79	85	70	75	B						
12	HAMESTI KEKESWARI	85	90	90	75	B						
13	LIA DWI NUR KHASANAH	79	86	75	75	B						
14	MUHAMMAD IVAN SAID MAULANA	51	85	71	75	B			1			
15	NUR IKHA PUTRI AYU	66	85	71	75	B						
16	RIANA DWI UTAMI	57	85	71	75	B						
17	RICA FANITA AYUNINGTYAS	61	85	71	75	B						
18	SALMA DHIAN ANDINASARI	57	85	71	75	B						
19	SHAHEILA RAIHANI	69	85	72	75	B						
20	SYAHRULLY NUR RAHMAT	54	85	71	75	B						
21	VENABELLA MITHA ANJANI PUTRI	70	85	71	75	B						
22	WIZZA ARDHA KENCANA	74	85	71	75	B						

Pleret, September  
2017  
Guru Mata  
Pelajaran

NB :

- Nilai dalam bentuk puluhan ( 2 digit )
- Nilai dikumpulkan paling lambat 3 hari setelah pelaksanaan UTS

Drs,  
Basuki

## DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : X IPS 3  
 WALI KELAS : DWI MAS AGUNG BASUKI,S.Pd.  
 MAPEL : SEJARAH

KKM : 7  
 JML TATAP MUKA : 9  
 : 0

NO	NAMA	KOGNITIF			PSIKOMOTOR	AFEKTIF	KEHADIRAN	TDK HADIR			TERLAMBAT
		RATA - RATA UH	RATA-RATA TUGAS	NILA I MID				S	I	A	
1	ADZANESTRA NABILA KHAIRUNISA	80	85	78	75	B					
2	AHMAD FAKHRIL GHUFRON	72	85	75	75	B					
3	ANISA DWI CHANDRA	72	86	75	75	B					
4	BISMA AKBAR PANGESTU	75	87	72	75	B					
5	CINDY LIYANA	73	88	72	75	B					
6	DAH PAMUNGKAS	72	88	75	75	B				1	
7	DINI CAHYA SARI	71	85	75	75	B					
8	FITRI DYAH NUGRAHANTI		85	77	75	B				2	
9	HANAYANTI PUTRI UTAMI	80	85	76	75	B					
10	HELEN HASTANAGARI	73	85	76	75	B					
11	KURNIA WULANDARI	69	85	71	75	B					
12	MADA FARDAN BAIHAQI	70	85	71	75	B					
13	MAHALLIA SABARINI SULISTYAWATI	74	85	71	75	B					
14	MUHAMMAD FACHRIANSYAH	76	85	71	75	B					
15	MUHAMMAD FAJRUL KHAQ	76	85	72	75	B					
16	NABILA RIZQI AMALIA PUTRI	81	85	73	75	B					
17	NABILA Tafa ARTHA MAYFEA	70	85	70	75	B					

18	RANGGA ARYA PERMANA	78	85	72	75	B						
19	RIA ISTIANA	74	85	72	75	B						
20	SAKA PANUNTUN	50	85	72	75	B						
21	TRIA ULFAH	70	85	72	75	B						
22	WINDA RESTU PALUPI	74	85	71	75	B						

Pleret, September  
2017  
Guru Mata  
Pelajaran

NB :

- Nilai dalam bentuk puluhan ( 2 digit )
- Nilai dikumpulkan paling lambat 3 hari setelah pelaksanaan UTS

Drs,  
Basuki

16. KALENDER AKADEMIK SMAN 1 PLERET

MASUKKAN TAHUN AKADEMIK PADA SEL P15 DAN SEL S15

KALENDER PENDIDIKAN  
SEKOLAH: SMAN 1 PLERET  
TAHUN PELAJARAN : 2017 - 2018

JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017										
Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	
1							1	1				1	2	3	4	5	1							
2	2	3	4	5	6	7	8	2	6	7	8	9	10	11	12	2	3	4	5	6	7	8	9	
3	9	10	11	12	13	14	15	3	13	14	15	16	17	18	19	3	10	11	12	13	14	15	16	
4	16	17	18	19	20	21	22	4	20	21	22	23	24	25	26	4	17	18	19	20	21	22	23	
5	23	24	25	26	27	28	29	5	27	28	29	30	31			5	24	25	26	27	28	29	30	
6	30	31																						
ME=3 HL=2 HE=18							ME=4 HL=9 HE=22							ME=3 HL=13 HE=17										

- Masuk Sekolah
- Masa Orientasi Peserta Didik Baru
- Pengenalan Lingkungan
- Libur Awal Puasa
- Kegiatan Ramadhan
- Libur Idul Fitri 1431 H

OKTOBER 2017							NOPEMBER 2017							DESEMBER 2017									
Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1	1	2	3	4	5	6	7	1				1	2	3	4	1						1	2
2	8	9	10	11	12	13	14	2	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	9
3	15	16	17	18	19	20	21	3	12	13	14	15	16	17	18	3	10	11	12	13	14	15	16
4	22	23	24	25	26	27	28	4	19	20	21	22	23	24	25	4	17	18	19	20	21	22	23
5	29	30	31					5	26	27	28	29	30			5	24	25	26	27	28	29	30
																6	31						
ME=4 HL=5 HE=26							ME=4 HL=5 HE=25							ME=3 HL=12 HE=19									

- Ulangan Tengah Semester 1
- Ulangan Akhir Semester
- Pembagian Raport Semester 1
- Libur Semester 1

JANUARI 2018							FEBRUARI 2018							MARET 2018										
Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	
1	1	2	3	4	5	6		1				1	2	3		1						1	2	3
2	7	8	9	10	11	12	13	2	4	5	6	7	8	9	10	2	4	5	6	7	8	9	10	
3	14	15	16	17	18	19	20	3	11	12	13	14	15	16	17	3	11	12	13	14	15	16	17	
4	21	22	23	24	25	26	27	4	18	19	20	21	22	23	24	4	18	19	20	21	22	23	24	
5	28	29	30	31				5	25	26	27	28				5	25	26	27	28	29	30	31	
ME=3 HL=12 HE=19							ME=3 HL=6 HE=22							ME=3 HL=5 HE=26										

- Awal Masuk Semester 2
- Pekan Prestasi
- Ulangan Uji Kompetensi
- Ujian Nasional Utama
- Ujian Praktek kelas XII

APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018										
Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	Wk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb	
1	1	2	3	4	5	6	7	1				1	2	3	4	5	1						1	2
2	8	9	10	11	12	13	14	2	6	7	8	9	10	11	12	2	3	4	5	6	7	8	9	
3	15	16	17	18	19	20	21	3	13	14	15	16	17	18	19	3	10	11	12	13	14	15	16	
4	22	23	24	25	26	27	28	4	20	21	22	23	24	25	26	4	17	18	19	20	21	22	23	
5	29	30						5	27	28	29	30	31			5	24	25	26	27	28	29	30	
ME=3 HL=5 HE=28							ME=4 HL=6 HE=25							ME=3 HL=10 HE=8										

- Ujian Sekolah Kelas XII
- Ujian Nasional Ulang
- Ulangan Kenaikan Kelas/UEK
- Pembagian Raport Semester 2
- Perpindahan Kelas XII

Ket: ME = Minggu Efektif  
HL = Hari Libur  
HE = Hari Efektif

Bantul Juli 2017  
Kepala Sekolah

17. JADWAL PIKET

Organik I  
Kf I  
Amalogram

Assas nom

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I  
SMA NEGERI 1 PLERET  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

H R M	J A M	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					M G M P	PIKET				
		IPA	IPA2	IPA3	IPA4	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPA4	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1			IPA2	IPA3	IPA4	IPS1
UPACARA BENDERA																						
1	1	47	20	40	30	50	27	04	37	09	51	16	37	13	23	53	29	49	44	39	19	37, 31
2	2	47	20	40	30	50	27	04	28	09	51	16	37	11	23	15	29	49	44	39	53	39, 55
3	3	47	20	43	30	40	17	44	28	32	16	19	51	11	27	15	16	53	13	19	37	12, 20
4	4	50	33	42	04	40	12	44	39	24	16	39	51	23	37	19	16	05	13	20	25	
5	5	50	33	42	04	28	19	44	39	24	53	32	27	23	37	39	18	05	36	20	25	
6	6	52	04	04	27	28	19	40	24	16	38	51	42	32	40	39	18	29	25	53	15	
7	7	22	04	04	27	28	19	40	24	16	38	51	42	32	49	36	53	29	25	37	15	
Kegiatan Literasi																						
1	1	29	42	04	40	20	37	12	09	24	28	49	54	16	39	23	15	36	25	44	13	19, 32
2	2	29	42	04	40	20	17	12	09	24	28	49	54	16	39	23	15	36	25	44	13	
3	3	29	43	09	04	20	37	31	54	38	12	11	16	55	27	44	22	18	22	25	49	
4	4	32	43	09	04	19	33	31	54	38	12	11	16	55	27	44	22	18	22	25	49	
5	5	32	43	09	22	19	33	33	18	40	38	24	55	27	11	17	29	16	23	37	20	
6	6	35	25	43	22	19	33	33	18	40	38	24	55	27	11	17	29	16	23	37	20	
7	7	35	25	43	13	04	32	27	38	11	24	16	13	12	55	22	23	29	49	20	37	
8	8	35	25	43	13	04	32	27	38	11	24	16	13	12	55	22	23	29	49	20	37	
Tadarus																						
1	1	42	05	31	47	27	04	32	38	44	39	23	13	11	19	16	05	36	37	49	22	GEO
2	2	42	05	31	47	27	04	32	38	44	39	23	13	11	19	16	05	36	37	49	22	SOS
3	3	40	05	25	47	04	01	28	00	32	44	51	27	12	29	49	17	20	15	23	23	PAI
4	4	40	05	25	47	04	01	28	00	32	44	51	27	12	29	49	17	20	15	23	23	SEJ
5	5	04	47	35	50	04	01	28	55	51	09	44	11	42	27	18	49	17	16	15	23	BRK
6	6	04	47	35	50	04	01	28	55	51	09	44	11	42	27	18	49	17	16	15	23	SENI
7	7	31	40	05	25	42	28	44	18	55	24	09	27	51	16	45	17	23	39	36	15	
8	8	31	40	05	25	42	28	44	18	55	24	09	27	51	16	45	17	23	39	36	15	
Kegiatan Literasi																						
1	1	27	04	47	24	43	42	40	12	23	11	38	49	54	19	17	44	33	37	25	20	MAT
2	2	27	04	47	24	43	42	40	12	23	11	38	49	54	19	17	44	33	37	25	20	EKO
3	3	06	20	47	24	43	43	13	16	51	49	28	12	37	54	33	39	15	19	22	36	
4	4	06	20	47	24	43	43	13	16	51	49	28	12	37	54	33	39	15	19	22	36	
5	5	30	29	50	40	47	44	13	16	51	49	28	12	37	54	33	39	15	19	22	36	
6	6	30	29	50	40	47	44	13	16	51	49	28	12	37	54	33	39	15	19	22	36	
7	7	33	40	30	43	47	30	12	49	11	51	55	39	32	42	05	36	17	15	16	19	
8	8	33	40	30	43	47	30	12	49	11	51	55	39	32	42	05	36	17	15	16	19	
Tadarus																						
1	1	04	09	40	42	33	31	30	12	28	38	53	23	37	13	05	19	15	20	36	25	
2	2	04	09	40	42	33	31	30	12	28	38	53	23	37	13	05	19	15	20	36	25	
3	3	43	22	20	05	31	12	30	39	53	44	11	37	27	51	05	18	15	20	36	25	
4	4	43	22	20	05	31	12	30	39	53	44	11	37	27	51	05	18	15	20	36	25	
5	5	43	22	20	05	12	40	04	24	09	28	51	37	39	11	29	18	19	36	13	33	
Kegiatan Literasi																						
1	1	25	32	27	22	30	50	37	23	35	09	24	11	13	51	20	05	44	33	19	36	KIM
2	2	25	32	27	20	30	50	37	23	35	09	24	11	13	51	29	05	44	33	19	36	BIO
3	3	25	31	32	20	30	04	27	28	35	23	12	42	51	13	18	36	22	15	33	44	FIS
4	4	40	31	32	20	30	04	27	28	35	23	12	42	51	13	18	36	22	15	33	44	TKL
5	5	40	50	22	32	37	05	19	28	39	23	12	42	51	13	18	36	22	15	33	44	OLH
6	6	20	50	22	32	37	33	19	31	12	11	28	27	49	42	36	18	39	20	23	16	
7	7	20	27	04	31	22	40	42	51	12	11	28	27	49	42	36	18	39	20	23	16	
8	8	20	27	04	31	22	40	42	51	12	11	28	27	49	42	36	18	39	20	23	16	

KETERANGAN ZAM PELAJARAN

Hari Biasa / Normal	Khusus Jumat	Khusus Senin (jika Ditefing)
Tadarus 07.00 - 07.30	Tadarus 07.30 - 07.50	Upacara 07.00 - 07.45
1 07.50 - 08.30	2 07.50 - 08.30	Branding 07.45 - 08.15
2 08.30 - 09.15	3 08.30 - 09.15	3 08.15 - 08.55
3 09.15 - 09.30	4 09.15 - 09.30	4 08.55 - 09.45
4 09.30 - 10.15	5 09.30 - 10.15	5 09.35 - 10.15
5 10.15 - 11.00	6 10.15 - 11.00	6 10.15 - 10.30
6 11.00 - 11.45	7 11.00 - 11.45	7 10.30 - 11.10
7 11.45 - 12.10	8 11.45 - 12.10	8 11.10 - 11.50
8 12.10 - 12.50		9 11.50 - 12.05
9 12.50 - 13.30		10 12.05 - 12.45
		11 12.45 - 13.25

Berlaku mulai: "Senin, 24 Juli 2017"

Stamp: SMA N 1 PLERET, Disdikpora, Kepala Sekolah, NIP. 19670251987031007

18.DAFTAR HADIR

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X IPS 1

Wali Kelas : Dra. BUDIARTI

No.	Induk	Nomor	Pertemuan ke- Tanggal Nama	P.I.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
					14/07/2012	20/07/2012																
		1	6155 ALI MUHAMMAD AL GIBRAN	L	.	.																
20		2	6156 ARLA MUTIARA PUTRI WIBOWO	P	.	.				U												
		3	6157 BAGUS MAHENDRA	L	.	.				l												
20		4	6158 DIAN ABID WIJAYA	P	.	.																
25		5	6159 DIMAS RESTIANO ELSA WIBOWO	L	.	.				H												
25		6	6160 DZIKRINA NURHIDAYAH	P	.	.				I												
25		7	6161 FANIA ALBANI SAPUTRI	P	.	.																
		8	6162 FEBRY FAINIWAN DHOFIRI	L	.	.																
25		9	6163 FITRA DELA CHOIRUNNISA	P	.	.			A													
		10	6164 GALIH ANDRIANTO	L	A	.																
25		11	6165 MERDEKAWATI PUSPA NEGARI	P	.	.				S												
25		12	6166 NADIA HANDRIYANI PUSPITA	P	.	.																
25		13	6167 NATASYA AYU PATRICIA DEWANTI	P	.	.																
25		14	6168 NAUFAL ADAM SASATYO	L	.	.																
25		15	6169 NITA ROHMAWATI	P	.	.																
		16	6170 NOVARISA AGUSTIN VIRGITASARI	P	.	.																
		17	6171 NUR HIDAYAT SIWI MARYADI	L	.	.																
25		18	6172 NURMALITA WINASAH	P	.	.																
25		19	6173 RISKANURAINI	P	.	.																
25		20	6174 RIZKY ANGGALIA KUSUMA	P	.	.																
		21	6175 VALENSIA AIRA SEKAR DANELLA	L	.	.																
		22	6176 ZAINAB AL-AQILLA	P	A	.																

L : 8  
P : 14  
Jumlah : 22

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
Drs. IMAM NU RROHMAT  
NIP 19610823 198703 1 007

Pleret, .....  
Guru Mata Pelajaran  
  
NIP



No. Dokumen	FM-AKD-02-03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas : X IPS 3

Wali Kelas : DWI MAS AGUNG BASUKES Pd

Urut	Induk	Pertemuan ke- Tanggal Nama	P/L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
1	6199	ADZANESTRA NABILA KHAIRUNISA	P																		
2	6200	AHMAD FAKHRIL GHUFRON	L																		
3	6201	ANISA DWI CHANDRA ✓	P																		
4	6202	BISMA AKBAR PANGESTU ✓	L																		
5	6203	CINDY LIYANA	P																		
6	6204	DAH PAMUNGKAS ✓	P																		
7	6205	DINI CAHYA SARI	P																		
8	6206	FITRI DYAH NUGRAHANTI	P	A			A														
9	6207	HANAYANTI PUTRI UTAMI ✓	P																		
10	6208	HELEN HASTANAGARI	P																		
11	6209	KURNIA WULANDARI	P																		
12	6210	MADA FARDAN BAIHAQI	L																		
13	6211	MAHALLIA SABARINI SULISTYAWATI	P																		
14	6212	MUHAMMAD FACHRIANSYAH	L																		
15	6213	MUHAMMAD FAJRUL KHAQ	L																		
16	6214	NABILA RIZQI AMALIA PUTRI	P																		
17	6215	NABILA Tafa ARTHA MAYFEA	P																		
18	6216	RANGGA ARYA PERMANA	L																		
19	6217	RIA ISTIANA	P																		
20	6218	SAKA PANUNTUN ✓	L																		
21	6219	TRIA ULFAH	P																		
22	6220	WINDA RESTU PALUPI	P																		

L : 7  
P : 15  
Jumlah : 22

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Drs. IMAM NURROHMAT  
NIP 19610823 198703 1 007

Pleret.....  
Guru Mata Pelajaran

NIP

No Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas : X IPA 1

Wali Kelas : Dra. L. SRI WALUYAJATI

Urut	Induk	Nomor	Pertemuan ke- Tanggal Nama	P/L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
1	6071	ANNISA FITRIANA NUR AZIZAH ✓✓	P	●	●	●	●	●	●	●												
2	6072	APRILIA DWI ASIANI PUTRI	P	●	●	●	●	●	●	●												
3	6073	ASRIKA WAHYU GILANDARI	P	●	●	●	●	●	●	●												
4	6074	AVVAN BAYKHAQI AMSAR	L	●	●	●	●	●	●	●												
5	6075	AZIZA TRI HASTUTI	P	●	●	●	●	●	●	●												
6	6076	DAFFA TABINA RIZKYTAMA DEWANTO ✓	L	●	●	●	●	●	●	●												
7	6077	DEVI NUR WIJAYANTI & S	L	●	●	●	●	●	●	●												
8	6078	FRANSISKA RIKHA KRISMASDAYANTI	P	●	●	●	●	●	●	●												
9	6079	KANZA RANIA LUTHFI	P	●	●	●	●	●	●	●												
10	6080	LINA DWI ARYANI	P	●	●	●	●	●	●	●												
11	6081	LUTHFI SETIAWAN ✓	L	●	●	●	●	●	●	●												
12	6082	MUHAMMAD NUR IKHSAN	L	●	●	●	●	●	●	●												
13	6083	NABILA AULIA FAZZA ✓	P	●	●	●	●	●	●	●												
14	6084	NANCY KHUSNUL KHOTIMAH	P	●	●	●	●	●	●	●												
15	6085	NUNING LATIFAH ✓	P	●	●	●	●	●	●	●												
16	6086	NURUL ARINI	P	●	●	●	●	●	●	●												
17	6087	PRAMUDITO RIDWAN HADINATA	L	●	●	●	●	●	●	●												
18	6088	SEKAR WIJAYANTI KUSUMANINGRUM	P	●	●	●	●	●	●	●												
19	6089	TEGAR PRADANA MEILASARI	P	●	●	●	●	●	●	●												
20	6090	TIARA ANGGRAENI WARASTUTI	P	●	●	●	●	●	●	●												
21	6091	VISTA ALINDIA	P	●	●	●	●	●	●	●												
22	6092	WAHYU SETO SETYAWAN	L	●	●	●	●	●	●	●												
23	6093	WIKU SANTYAKA GUSTI TANSAH AJI ING BUMI	L	●	●	●	●	●	●	●												
24	6094	WISNU SURYA ADITYA	L	●	●	●	●	●	●	●												

I : 9  
 P : 15  
 Jumlah : 24

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Drs. IMAM NURROHMAT  
 NIP 19610823 198703 1 007

Peret.....  
 Guru Mata Pelajaran

NIP

No Dokumen	FM-AKD-02/03-08
No Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas : X IPA 2

Wali Kelas : MUJIRAN, S.Pd.

Nomor	Pertemuan ke-	Tanggal	Nama	P/L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
1	6095	ADELIA LILY LISTIANI	P	•	•	•	•	•	•	•												
2	6096	ALFIAN AHMAD FADILLAH	L	•	•	•	•	•	•	•												
3	6096	ANISATUN MAHMUDAH	P	•	•	•	•	•	•	•												
4	6097	ARRISA AZARI RAIHANADYA	P	•	•	•	•	•	•	•												
5	6097	AZ-ZAHRA KHARISMA NOVIANA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	•												
6	6098	DIAN JULIANA	P	•	•	•	•	•	•	•												
7	6098	DIOVI NAUFAL MUAFA	L	•	•	•	•	•	•	•												
8	6099	DITA YOANI AMANDA	P	•	•	•	•	•	•	•												
9	6099	EKO PANDU PRASETYO	L	•	•	•	•	•	•	•												
10	6100	EVA MIFTAHUL HUSNA	P	•	•	•	•	•	•	•												
11	6100	EVA ZULVANI PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	•												
12	6101	FATHIYA AZIZAH	P	•	•	•	•	•	•	•												
13	6101	ILHAM	L	•	•	•	•	•	•	•												
14	6102	IRAWAN ARYA PUTRA	L	•	•	•	•	•	•	•												
15	6102	MAULADINA FARANNISA	P	•	•	•	•	•	•	•												
16	6103	MOHAMMAD DHAFAHANTORO PUTRA	L	•	•	•	•	•	•	•												
17	6103	MUHAMAD FARCHAN RIFA'I	L	•	•	•	•	•	•	•												
18	6104	MUHAMMAD DARWIN YUNUS	L	•	•	•	•	•	•	•												
19	6104	MUHAMMAD REZALDHI	L	•	•	•	•	•	•	•												
20	6105	MUHAMMAD RIFAI	L	•	•	•	•	•	•	•												
21	6105	NAAFI'ATUL MUKARROMAH	P	•	•	•	•	•	•	•												
22	6106	NAVISAH NUR FARIDA	P	•	•	•	•	•	•	•												
23	6106	NIRMALA ANINDYA SYAFAQ	P	•	•	•	•	•	•	•												
24	6107	ROSITA PERMATAHATI	P	•	•	•	•	•	•	•												

L : 10  
P : 14  
Jumlah : 24

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pleret, .....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-08
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas : X IPA 3

Wali Kelas : SITI ROHAYATI, S.Pd.

No.	Urut	Induk	Nomor	Pertemuan ke-	Tanggal	P/L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
																						s	i	a
1	6108	ADJIE FIRMANSYAH	L																					
2	6109	AMALINA FATHUL SALSABIL	P																					
3	6110	AMARA LINTANG DANISWARA	P																					
4	6111	ANGGER ANORAGA SATRIA MAHENDRA	L																					
5	6112	ASNAL MASYRIFAH AL KAMALIYYAH	P																					
6	6113	AVENDI PRADITYA	L																					
7	6114	CATUR UTAMI	P																					
8	6115	FADELIA ANGGUN SAPUTRI	P																					
9	6116	HAFIFAH NUR FAJAR	L																					
10	6117	I PUTU CAESIKA BHASKARA	L																					
11	6118	KHOIRUN NISA LAILA INDAH AURELIA	P																					
12	6119	KURNIAWAN DWI WIDYATMOKO	L																					
13	6120	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA	L																					
14	6121	NINDYA KUSUMA NINGRUM	P																					
15	6122	NUR AINI SALMA AFIYANTO	P																					
16	6123	PRILIA RISTI PUSPITASARI	P																					
17	6124	RIDA FITRIATUN ANISAH	P																					
18	6125	RIF'AN MAULANA	L																					
19	6126	RIKO DWI CHRIPTIANTO	L																					
20	6127	TAOFIQ WAHYU ISMAIL	L																					
21	6128	TEGAR HERY SAPUTRA	L																					
22	6129	VICKY ISNAEN DEWA RUCCI	L																					
23	6130	VIKA ALFIYANA	P																					
24	6131	YOLANDA BELINDA MEIDINA	P																					

L : 12  
P : 12  
Jumlah : 24

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pleret.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NU RROHMAT  
NIP 19610823 198703 1 007

NIP



20.JADWAL PIKET PERPUS

## JADWAL PIKET PERPUS SMA N 1 PLERET

<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yasmine Sarasilia</li><li>2. Evi Setia Mulyani</li><li>3. Elly Kurnia</li><li>4. AfifahRochmah</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reva</li><li>2. Tri Patmi</li><li>3. Saraswati Anindyajati</li><li>4. Harumnas Anom</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zulfa Kurniawati</li><li>2. Wisnu</li><li>3. Riyanto</li><li>4. Dila</li></ol>
<b>Kamis</b>	<b>Jum'at</b>	<b>Sabtu</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Anik Nur Laili</li><li>2. Gabriel Rian Gieraldo</li><li>3. Oktafiani Latifa</li><li>4. Devi Anjasari</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sonia Anjani</li><li>2. Selvi Wulandari</li><li>3. Tri Asna</li><li>4. Lisdri Sustiwi</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Abdurrahman Harits</li><li>2. Hamdan</li><li>3. Sahrul Akbar</li><li>4. Khoirudin</li></ol>

---

## JADWAL PIKET PLT SMA N 1 PLERET

<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>
Gabriel Rian Gieraldo Oktafiani Latifa Sonia Anjani Selvi Wulandari	Hamdan Abdurrahman Harits Devi Anjasari Lisdri Sustiwi	Reva Sahrul Akbar Tri Asna Tri Patmi
<b>Kamis</b>	<b>Jum'at</b>	<b>Sabtu</b>
1. Yasmine Sarasilia 2. Wisnu 3. Harumnas Anom 4. Khoirudin	1. Elly Kurnia 2. AfifahRochmah 3. Zulfa Kurniawati 4. riyanto	1. Anik Nur Laili 2. Saraswati Anindyajati 3. Dila 4. Evi Setia Mulyani

---

## 22.CATATAN HARIAN

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Wisnu Mustofa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PLERET

NO. MAHASISWA : 14406241015

ALAMAT SEKOLAH : KEDATON, PLERET, PLERET BANTUL

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/ Pendidikan Sejarah/ Pendidikan Sejarah

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama kegiatan	Hasil kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ paraf DPL
1.	Jumat, 15 september 2017	08.00-11.00	Sosialisasi tatib dan penyerahan mahasiswa PLT oleh DPL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Di ikuti oleh 23 mahasiswa PLT UNY peserta DPL</li><li>• Disambut oleh Kepala Sekolah, kepala humas dan pamong SMAN 1 Pleret, kegiatan dilaksanakan di Aula SMA N 1</li></ul>	

				Pleret dengan lancar	
		13.00-16.00	Workshop pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diikuti oleh semua guru SMAN1 Pleret dan seluruh mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Pembicara dari BINAS</li> <li>• Acara berlangsung di Aula SMAN 1 Pleret dengan lancar.</li> <li>• Diikuti oleh kurang lebih 10 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
2.	Sabtu, 16 September 2017	06.30-07.15	Salam pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilakukan dipintu gerbang SMA N 1 Pleret</li> <li>• Melakukan salam kepada guru dan siswa SMA N 1 Pleret</li> </ul>	

---

		07.15- 08.30	Mengawasi Ulangan harian X Mia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan dilakukandi kelas X mia 2 dengan jumlah siswa 24.</li> <li>• Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengeriajal soalUH dengan baik</li> </ul>	
		08.30- 10.15	Mengawasi Ulangan harian X Mia 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan dilakukandi kelas X mia 3 dengan jumlah siswa 22. Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengeriajal soalUH dengan baik.</li> </ul>	
		10.15-11.45	Mengawasi Ulangan harian X4 Mia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan dilakukandi kelas X mia 4 dengan jumlah siswa 22.</li> <li>• Materi Ulangan harian tentang manusia purba,</li> </ul>	

---

				siswa mengeriajal soalUH dengan baik	
		12.10-1300	Mengawasi Ulangan harian X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan dilakukandi kelas X mia 4 dengan jumlah siswa 22.</li> <li>• Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengeriajal soalUH dengan baik</li> </ul>	
3.	Senin, 18 september 2017	06.30-07.00	Persiapan Upacara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan guru</li> <li>• Kegiatan ini berfungsi untuk menyiapkan alat-alat yang dibutuhkan untuk melancarkan kegiatan upacara.</li> </ul>	

		07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bejalan dengan lancar.</li> <li>• Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret</li> <li>• Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret.</li> <li>• Kegiatan upacara berjalan dengan lancar</li> </ul>	
		08.00-10.00	Penyusunan Jadwal/ konsultasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan untuk menindaklanjuti hasil observasi dan fixsasijadwal</li> <li>• Hasilnya di bagi 2 untuk kelasX yaitu sejarah wajib saya ampu dan peminatan zulfa ampu</li> </ul>	

---

		10.00- 12.00	Persiapan Materi	<p>Mempersiapkan materi pengajaran, dari mencari materi sampai membuat materi, dengan tema teori masuknya agama Hindu budha di indonesia</p>	
		12.10-13.30	Observasi pengajaran	<p>Observasi ini dilakukan di kelas X Ips 1 yang diikuti oleh 20 siswa Hasilnya mengetahui secara umum kondisi kelas dan mengetahui cara ibu guru mengajar</p>	
4.	Selasa, 19 september 2017	08.00-09.30	Pengepakan soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT yang dilakukan secara bergantian ketika</li> </ul>	

				<p>mahasiswa ada waktu luang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasilnya pengepakan soal telah ada beberapa soal yang udah siap untuk ujian tengah semester</li> </ul>	
		09.30-1100	Menunggu Ulangan harian X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan dilakukandi kelas X IPS 3 dengan jumlah siswa 22.</li> <li>• Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengeriajal soalUH dengan baik</li> </ul>	
		11.00- 11.45	Membantu pengajaran (X IPS I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikut mengajar kelas X Ips I dengan materi sejarah sebagai seni, ilmu, kisah</li> <li>• Hasilnya siswa mampu menguasai materi-materi</li> </ul>	

---

				diatas	
		12.10-13.30	Menjaga Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan dilakukandi kelas X IPS 2 dengan jumlah siswa 22.</li> <li>• Materi Ulangan harian tentang manusia purba, siswa mengeriajal soalUH dengan baik</li> </ul>	
5.	Rabu , 20 September 2017	07.00-10.0	Membantu persiapan UTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan bersama mahasiswa PLTlain lain. lainya yaitu pengepakan soal, pembuatan lembar jawab ujian dan</li> <li>• Hasilnya bebeapa soal berhasil dipak dengan baik dan siap untuk UTS</li> </ul>	

---

		10.00-13.30	Piket diperpus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialkukan oleh 4 mahasiswa PLT yang ikut membantu penjaga piket</li> </ul>	
6.	Jumat, 22 september 2017	07-00-11.30	Membantu persiapan packing soal-soal UTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 20 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk packing soal-soal UTS</li> </ul>	
7.	Sabtu, 23 September 2017	07.00-10.00	Membantu persiapan packing soal-soal UTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 20 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk packing soal-soal UTS</li> </ul>	
		10.00-10.30	Rapat pendamping Pamong	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan kegiatan diikuti oleh seluruh anggota Plt</li> <li>• Kegiatan ini</li> </ul>	

---

				bertujuan untuk persiapan UTS dan finalisasi packing soal	
		10.00-12.00	Finalisasi pengepakan soal-soal UTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 20 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk packing soal-soal UTS</li> <li>• Kegiatan juga bertujuan untuk merapihkan soal-soal yang sudah di masukan kedalam amplop-amplop yang telah disediakan.</li> </ul>	
		12.00-13.30	Penempelan nomor ujian		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan hanya oleh beberapa mahasiswa saja</li> <li>• Kegiatan dilakukan di 16</li> </ul>	

				Ruang kelas yang akan digunakan sebagai ruangan UTS	
8.	Senin, 25 september 2017	06.30-07.10	Salam pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</li> </ul>	
		07.00-08.00	Pengkondisian kelas dan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan oleh semua mahasiswa PLT, guna mengkondisikan kelas dan siswa agar tertib untuk masuk kelas guna persiapan uts</li> </ul>	

---

9.	Selasa, 26 September 2017	06.15-07.00	Salam pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</li> </ul>	
		07.00-13.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan</li> </ul>	

---

				<p>alasan izin, sakit dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir</li> </ul>	
10.	Rabu, 27 September 2017	06.00-13.30	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan di isi untuk menjaga perpustakaan</li> </ul>	
11.	Kamis, 28 September 2017	06.30-0700	Salam Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</li> <li>•</li> </ul>	

---

		07.00-13.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</li> <li>• Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir</li> <li>•</li> </ul>	
12.	Jumat, 29 September 2017	06.00-07.10	Salam pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk</li> </ul>	

---

				<p>memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</p>	
		08.00-10.30	Pembuatan RPP K13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan guna melancarkan kegiatan praktik pembelajaran mandiri untuk minggu depan</li> </ul>	
13.	Sabtu, 30 September 2017	06.30-08.00	Peersiapan nonton Film G 30 SPKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menata kursi dan menyiapkan keperluan untuk menonton film G30 spki</li> </ul>	
		08.00-09.00	Pengumpulan RPP dan konsultasi media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP yang telah disusun dikumpulkan kepada guru pamong Sejarah</li> <li>• Konsultasi media dan kekurangan dari font seperti Font kesinambungan antara kompetensi</li> </ul>	

---

				<p>dasar dan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media apa yang digunakan serta soal evaluasi</li> </ul>	
14.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bejalan dengan lancar.</li> <li>• Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret</li> <li>• Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret.</li> <li>• Kegiatan upacara berjalan dengan lancar</li> </ul>	
		08.15-09.35	Konsultasi mengajar dan mempersiapkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KONSultasi RPP, media dan materi untuk mengajar besok hari selasa</li> </ul>	
		10.00-13.30	Mendampingi Praktik mandiri pembelajaran X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan</li> </ul>	

			IPS 2	<p>dilakukan di kelas X IPS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikut mendampingi anggota PLT sejurusan mengajar PLT di IPS 2</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang pengertian sejarah sebagai ilmu, kisah dan seni</li> <li>• Kegiatan berjalan dengan lancar</li> </ul>	
15.	Selasa, 3 Oktober 2017	09.30-1100	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang teori masuknya hindu budha dinusantara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	

		11.00.12.15	Mendampingi plt Sejarah Lainnya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan dilakukan di X IIS 1</li><li>• Kegiatan diikuti sekitar 20 siswa dengan materi sejarah sebagai ilmu kisah dan seni</li><li>• Kegiatan berjalan dengan baik</li></ul>	
		12.15-13.00	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li><li>• Materi yang diajarkan tentang teori masuknya hindu budha dinusantara</li><li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li></ul>	

---

16.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar Terbimbing X IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang teori masuknya hindu budha dinusantara</li> </ul> <p>Siswa mengikutri dengan hikmat</p>	
17.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.15	Salam Pagi dan sidak pintu gerbang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</li> </ul>	
		07.15-13.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	

---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</li> <li>• Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir</li> </ul>	
18.	Jumat, 6 Oktober 2017	08.00-09.30	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan guna melancarkan kegiatan praktik pembelajaran mandiri untuk minggu depan</li> </ul>	
19.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar terbimbing X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 2</li> <li>• Materi yang diajarkan</li> </ul>	

---

				<p>tentang teori masuknya hindu budha dinusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		08.30-10.15	Praktik mengajar terbimbing X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 3</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang teori masuknya hindu budha dinusantara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		10.15-11.00	Praktik mengajar terbimbing X MIA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 4</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang teori masuknya hindu budha dinusantara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	

---

		11.00-13.10	Praktik mengajar terbimbing X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IIS 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang teori masuknya hindu budha dinusantara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
--	--	-------------	-------------------------------------	---	--

20.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bejalan dengan lancar.</li> <li>• Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret</li> <li>• Upacara dilaksanakan di lapangan</li> </ul>	
-----	--------------------------	-------------	-----------------	---	--

---

				<p>upacara SMA N 1 Pleret.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan upacara berjalan dengan lancar</li> </ul>	
		08.15-09.35	Konsultasi mengajar dan mempersiapkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KONSultasi RPP, media dan materi untuk mengajar besok hari selasa</li> </ul>	
		10.00-13.30	Mendampingi Praktik mandiri pembelajaran X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2</li> <li>• Ikut mendampingi anggota PLT sejurusan mengajar PLT di IPS 2</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang pengertian sejarah sebagai</li> </ul>	

---

				<p>ilmu, kisah dan seni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan dengan lancar</li> </ul>	
21.	Selasa, 10 Oktober 2017	09.30-1100	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kutai dan tarumanegara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		11.00.12.15	Mendampingi plt Sejarah Lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di X IIS 1</li> <li>• Kegiatan diikuti sekitar 20 siswa dengan materi berfikir sejarah</li> <li>• Kegiatan berjalan dengan baik</li> </ul>	

---

		12.15-13.00	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kutai dan tarumanegara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
22.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar Terbimbing X IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kutai dan tarumanegara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	

23.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.15	Salam Pagi dan sidak pintu gerbang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</li> </ul>	
		07.15-13.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</li> <li>• Mengisi untuk</li> </ul>	

---

				menggantikan guru yang berhalangan hadir	
24.	Jumat, 13 Oktober 2017	08.00-09.30	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan guna melancarkan kegiatan praktik pembelajaran mandiri untuk minggu depan</li> </ul>	
25.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar terbimbing X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 2</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kutai dan tarumanegara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		08.30-10.15	Praktik mengajar terbimbing X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 3</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kutai dan tarumanegara</li> </ul>	

---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		10.15-11.00	Praktik mengajar terbimbing X MIA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 4</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kutai dan tarumanegara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		11.00-13.10	Praktik mengajar terbimbing X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IIS 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kutai dan tarumanegara</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	

---

26.	Senin, 16Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bejalan dengan lancar.</li> <li>• Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret</li> <li>• Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret.</li> <li>• Kegiatan upacara berjalan dengan lancar</li> </ul>
		08.15-09.35	Konsultasi mengajar dan mempersiapkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KONSultasi RPP, media dan materi untuk mengajar besok hari selasa</li> </ul>
		10.00-13.30	Mendampingi Praktik mandiri pembelajaran X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2</li> <li>• Ikut</li> </ul>

---

				<p>mendampingi anggota PLT sejurusan mengajar PLT di IPS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi yang diajarkan tentang berfikir sejarah</li> <li>• Kegiatan berjalan dengan lancar</li> </ul>	
27.	Selasa, 17Oktober 2017	09.30-1100	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan sriwijaya dan kalingga</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	

---

		11.00.12.15	Mendampingi plt Sejarah Lainya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di X IIS 1</li> <li>• Kegiatan diikuti sekitar 20 siswa dengan materi sejarah sebagai ilmu kisah dan seni</li> <li>• Kegiatan berjalan dengan baik</li> </ul>	
		12.15-13.00	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan sriwijaya dan kalingga</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	

---

28.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar Terbimbing X IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan sriwijaya dan kalingga</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
29.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.15	Salam Pagi dan sidak pintu gerbang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</li> </ul>	
		07.15-13.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</li> <li>• Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir</li> </ul>	
30.	Jumat, 20 Oktober 2017	08.00-09.30	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan guna melancarkan kegiatan praktik pembelajaran mandiri untuk minggu depan</li> </ul>	
31.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar terbimbing X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 2</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan</li> </ul>	

---

				sriwijaya dan kalingga <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		08.30-10.15	Praktik mengajar terbimbing X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 3</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan sriwijaya dan kalingga</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		10.15-11.00	Praktik mengajar terbimbing X MIA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 4</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan sriwijaya dan kalingga</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		11.00-13.30	Praktik mengajar terbimbing X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IIS 1</li> <li>• Materi yang</li> </ul>	

---

				<p>diajarkan tentang kerajaan sriwijaya dan kalingga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
32.	<p>Senin, 23 Oktober 2017</p>	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bejalan dengan lancar.</li> <li>• Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret</li> <li>• Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret.</li> <li>• Kegiatan upacara bejalan dengan lancar</li> </ul>	

---

		08.15-09.35	Konsultasi mengajar dan mempersiapkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KONSultasi RPP, media dan materi untuk mengajar besok hari selasa</li> </ul>	
		10.00-13.30	Mendampingi Praktik mandiri pembelajaran X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2</li> <li>• Ikut mendampingi anggota PLT sejurusan mengajar PLT di IPS 2</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang pengertian sejarah sebagai ilmu, kisah dan seni</li> <li>• Kegiatan berjalan dengan lancar</li> </ul>	

---

33.	Selasa, 24 Oktober 2017	09.30-1100	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kediri dn singasari</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		11.00.12.15	Mendampingi plt Sejarah Lainya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di X IIS 1</li> <li>• Kegiatan diikuti sekitar 20 siswa dengan materi sejarah sebagai ilmu kisah dan seni</li> <li>• Kegiatan berjalan dengan baik</li> </ul>	

---

		12.15-13.00	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kediri dn singasari</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
34.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar Terbimbing X IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kediri dn singasari</li> </ul> <p>Siswa mengikutri dengan hikmat</p>	
35.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.15	Salam Pagi dan sidak pintu gerbang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa</li> </ul>	

				<p>kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</p>	
		07.15-13.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</li> <li>• Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir</li> </ul>	

36.	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00-09.30	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan guna melancarkan kegiatan praktik pembelajaran mandiri untuk minggu depan</li> </ul>	
37.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar terbimbing X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 2</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kediri dn singasari</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		08.30-10.15	Praktik mengajar terbimbing X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 3</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kediri dn singasari</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		10.15-11.00	Praktik mengajar terbimbing X MIA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 4</li> </ul>	

---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kediri dn singasari</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		11.00-13.30	Praktik mengajar terbimbing X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IIS 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Kediri dn singasari</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
38.	Senin, 30Oktober 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara berjalan dengan lancar.</li> <li>• Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret</li> <li>• Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret.</li> <li>• Kegiatan upacara berjalan</li> </ul>	

---

				dengan lancar	
		08.15-09.35	Konsultasi mengajar dan mempersiapkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KONSultasi RPP, media dan materi untuk mengajar besok hari selasa</li> </ul>	
		10.00-13.30	Mendampingi Praktik mandiri pembelajaran X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2</li> <li>• Ikut mendampingi anggota PLT sejurusan mengajar PLT di IPS 2</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang Sinkronik diakronik</li> </ul>	

---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan dengan lancar</li> </ul>	
39.	Selasa, 31 Oktober 2017	09.30-1100	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		11.00.12.15	Mendampingi plt Sejarah Lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di X IIS 1</li> <li>• Kegiatan diikuti sekitar 20 siswa dengan Sinkronik diakronik</li> <li>• Kegiatan berjalan dengan baik</li> </ul>	

---

		12.15-13.00	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
40.	Rabu, 1 November 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar Terbimbing X IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
41.	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.15	Salam Pagi dan sidak pintu gerbang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa</li> </ul>	

				<p>kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</p>	
		07.15-13.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</li> <li>• Mengisi untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir</li> </ul>	

42.	Jumat, 3 November 2017	08.00-09.30	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan guna melancarkan kegiatan praktik pembelajaran mandiri untuk minggu depan</li> </ul>	
43.	Sabtu, 4 November 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar terbimbing X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 2</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		08.30-10.15	Praktik mengajar terbimbing X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 3</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		10.15-11.00	Praktik mengajar terbimbing X MIA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 4</li> </ul>	

---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		11.00-13.30	Praktik mengajar terbimbing X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IIS 1</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang kerajaan Mataram kuno dan majapahit mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
44.	Senin, 6 November 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bejalan dengan lancar.</li> <li>• Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret</li> <li>• Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret.</li> <li>• Kegiatan upacara berjalan dengan lancar</li> </ul>	

---

		08.15-09.35	Konsultasi mengajar dan mempersiapkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KONSultasi RPP, media dan materi untuk mengajar besok hari selasa</li> </ul>	
		10.00-13.30	Mendampingi Praktik mandiri pembelajaran X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2</li> <li>• Ikut mendampingi anggota PLT sejurusan mengajar PLT di IPS 2</li> <li>• Materi yang diajarkan tentang Sumber Sejarah</li> <li>• Kegiatan</li> </ul>	

---

				berjalan dengan lancar	
45.	Selasa, 7 November 2017	09.30-1100	Praktik mengajar terbimbing Pelaksanaan Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li> <li>• Dilaksanakan ulangan harian dengan jumlah soal 10 soal dan materi dari teori hindu budha sampai kerajaan mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		11.00.12.15	Mendampingi plt Sejarah Lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di X MIA 1</li> <li>• Kegiatan diikuti sekitar 20 siswa dengan materi Sumber Sejarah</li> <li>• Kegiatan berjalan dengan baik</li> </ul>	

---

		12.15-13.00	Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IIS 2</li> <li>• Dilaksanakan ulangan harian dengan jumlah soal 10 soal dan materi dari teori hindu budha sampai kerajaan mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
46.	Rabu, 8 November 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar Terbimbing X IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas XIIS 3</li> <li>• Dilaksanakan ulangan harian dengan jumlah soal 10 soal dan materi dari teori hindu budha sampai kerajaan mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	

47.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.15	Salam Pagi dan sidak pintu gerbang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dipintu Gerbang UNY SMA N 1 pleret</li> <li>• Kegiatan bertujuan untuk memberi salam senyum sapa kepada siswa-siswa dan guru-guru yang hendak masuk ke sekolah</li> </ul>	
		07.15-13.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY</li> <li>• Kegiatan ini meliputi absensi siswa tiap kelas, back up presensi, dan mencatat administrasi siswa siswa yang ingin meninggalkan kelas dengan alasan izin, sakit dan sebagainya.</li> <li>• Mengisi untuk</li> </ul>	

---

				menggantikan guru yang berhalangan hadir	
48.	Jumat, 10 November 2017	08.00-09.30	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan guna melancarkan kegiatan praktik pembelajaran mandiri untuk minggu depan</li> </ul>	
49.	Sabtu, 11 November 2017	07.00-08.30	Praktik mengajar terbimbing X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 2</li> <li>• Dilaksanakan ulangan harian dengan jumlah soal 10 soal dan materi dari teori hindu budha sampai kerajaan mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		08.30-10.15	Praktik mengajar terbimbing X MIA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 3</li> <li>• Dilaksanakan ulangan harian</li> </ul>	

				<p>dengan jumlah soal 10 soal dan materi dari teori hindu budha sampai kerajaan mataram kuno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		10.15-11.00	Praktik mengajar terbimbing X MIA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 4</li> <li>• Dilaksanakan ulangan harian dengan jumlah soal 10 soal dan materi dari teori hindu budha sampai kerajaan mataram kuno</li> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
		11.00-13.10	Praktik mengajar terbimbing X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IIS 1</li> <li>• Dilaksanakan ulangan harian dengan jumlah soal 10 soal dan materi dari teori hindu budha</li> </ul>	

---

				<p>sampai kerajaan mataram kuno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li> </ul>	
50.	Senin, 13 November 2017	07.00-07.45	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bejalan dengan lancar.</li> <li>• Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret</li> <li>• Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA N 1 Pleret.</li> <li>• Kegiatan upacara berjalan dengan lancar</li> </ul>	
		08.15-09.35	Konsultasi mengajar dan penilaian dan hasil UH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KONSultasi penilaian dari niali tugas dan nilai ulangan harian</li> </ul>	

51.	Selasa, 14november 2017	09.30-1100	Mendampingi guru mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan dilakukan di kelas X MIA 1</li><li>• Materi yang diajarkan tentang teori masuknya review materi yang lalu dan pemberian tugas</li><li>• Siswa mengikutri dengan hikmat</li></ul>	
-----	----------------------------	------------	---	---	--

---

		12.15-13.00	Mendampingi guru mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan di kelas X IIS 2</li> <li>• Materi yang diajarkan review materi dan pemberian tugas</li> <li>• Siswa mengikuti dengan hikmat</li> </ul>	
52.	Rabu, 15 november 2017	07.00-08.30	Penarikan dan Pemberian kenang-kenangan	<p>Pebarikan dilakukan di aula sekolah dengan dihadiri oleh DPL dan seluruh mahasiswa PLT berjumlah 24 mahasiswa serta masing-masing guru pamong</p> <p>Selain itu dalam penarikan ini juga diikuti dengan pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PLT untuk Sekolah</p>	

## LAMPIRAN KEGIATAN



Foto 1: KBM (Persentasi)



Foto2: Kegiatan KBM



Foto3: Pendmpingan KBM



Foto 4: Jaga Piket

Foto 5: Ulangan Harian



Foto 6-7:Foto bersama

