

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA N 1 PLERET**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) S-1
Tahun Ajaran 2017-2018



**Disusun oleh:
GABRIEL RIAN GERALDO
14304244002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Pleret :

Nama : Gabriel Rian Geraldo

NIM : 14304244002

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Yuliati, M.Kes

NIP. 19550714 198303 2 003

Guru Pembimbing



Dra. Sri Nurdiyanti

NIP.19601130 198601 2 001

Menyetujui,

Kepala SMA N 1 Pleret



Drs. Imam Nurrohmat

NIP 19610823 198703 1 007

Guru Koordinator PLT



Drs. Haryanto, M.Pd

NIP. 19650806 199512 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas rahmat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat dan perlindungan Nya, PLT pada Tahun 2017 dapat terlaksana dengan baik dan lancar, dengan ini PLT diharapkan mampu memberikan manfaat bagi semua pihak.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PLT bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari praktik dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret.

Keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PLT dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PLT sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
3. Drs. Imam Nurrohmat, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret.
4. Ibu Yulianti M.Kes, selaku DPL PLT SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PLT.
5. Drs. Haryanto M.Pd., selaku koordinator PLT SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
6. Dra. Sri Nurdiyanti, selaku guru pembimbing biologi yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Pleret.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pleret yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT.
8. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Pleret khususnya kelas XI IPA 1 yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Teman–teman seperjuangan PLT di SMA Negeri 1 Pleret yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.

10. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PLT.

Dalam penyusunan laporan akhir PLT, penyusun menyadari banyak kekurangan baik penulisan maupun lainnya, dengan demikian penyusun memohon maaf dan mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang sudah membantu berjalanya PLT dengan lancar, akhirnya diharapkan laporan akhir PLT ini berguna bagi pihak yang berkepentingan dan menjadi lebih baik lagi.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Gabriel Rian Geraldo

NIM. 14304244002

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| ABSTRAK | vi |
| BAB I. PENDAHULUAN | 2 |
| A. Analisis Situasi | 3 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT | 15 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | 19 |
| A. Persiapan PLT | 19 |
| B. Pelaksanaan Program PLT | 21 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan | 27 |
| BAB III. PENUTUP | 31 |
| A. Kesimpulan | 31 |
| B. Saran | 31 |
| DAFTAR PUSTAKA | 33 |
| LAMPIRAN | 34 |

ABSTRAK

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMA NEGERI 1 PLERET

Gabriel Rian Geraldo

14304244002

Pendidikan Biologi/ FMIPA

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah bentuk dari aplikasi yang telah dipelajari selama masa perkuliahan, banyak teori yang telah didapatkan mahasiswa namun belum dapat direalisasikan secara nyata, PLT merupakan kegiatan pengembangan yang diharapkan mampu menjadikan mahasiswa lebih terlatih dan mengenal medan sesungguhnya pada dunia pendidikan, lokasi PLT yang dipilih sebagai tempat praktik adalah SMA N 1 Pleret beralamat Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul.

Waktu Praktik Lapangan Terbimbing berlangsung dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017, kegiatan yang dilakukan pada saat PLT dibagi menjadi dua hal, yaitu, akademis dan non akademis, untuk akademis antara lain dibidang pengajaran dan pendidikan seperti persiapan membuat RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pembuatan Media pembelajaran seperti PPT, konsultasi media pembelajaran, konsultasi PPT, dan mengajar di kelas minimum sebanyak delapan kali dengan ketentuan 4 kali terbimbing dan 4 kali mandiri, untuk bidang non akademis antara lain kegiatan piket, piket dilaksanakan setiap hari sesuai jadwal, penataan ruang, rekap hasil ujian, persiapan UTS, dan administrasi sekolah yang dapat dibantu mahasiswa.

Pengajaran yang diberikan kepada mahasiswa dengan waktu 8 kali pertemuan antara lain sebanyak 1 bab yaitu materi sistem gerak dan kelas yang diampu oleh penyusun adalah kelas XI IPA 1, materi ajar yang diberikan disesuaikan dengan lama alokasi waktu dengan capaian siswa, sehingga didapati kemampuan siswa di bidang akademis dan manajemen waktu yang baik, dengan adanya program ini diharapkan dapat menjadikan calon pendidik yang baik dan profesional.

Kata Kunci : PLT, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya (UU No 20 Tahun 2003). Pada era sekarang pendidikan seolah menjadi tujuan dan prioritas utama bagi masyarakat untuk membekali diri sebelum melakukan persaingan dalam mencari pekerjaan.

Pendidikan di Indonesia memiliki banyak permasalahan, pemecahan dari permasalahan tersebut antara lain dengan meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya kualitas pembelajaran. Dari berbagai permasalahan tersebut, terdapat upaya-upaya untuk mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik (childern center) dan pengkajian materi yang dianggap menjadi kebutuhan khusus (Rusman, 2012: 4).

Salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam mewujudkan tenaga pendidik yang berkompeten dengan memasukkan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar perkuliahan yaitu pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Tujuan PLT antara lain untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing. Mahasiswa diharapkan memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan. Dalam pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Pleret terdiri dari mahasiswa yang berasal dari berbagai jurusan sebagai berikut:

| No | Nama Mahasiswa | Jurusan | Fakultas |
|----|-------------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Tri Asna Nafisatun | P. Bahasa Jawa | Bahasa dan Seni |
| 2 | Yasmine Saraslia Fatma | P. Bahasa Jawa | Bahasa dan Seni |
| 3 | Oktafiani Nur Latifah | P. Biologi | MIPA |
| 4 | Gabriel Rian Geraldo | P. Biologi | MIPA |
| 5 | Elly Kurnia | P. BK | Ilmu Pendidikan |
| 6 | Afifah Rochmah Habsari | P. BK | Ilmu Pendidikan |
| 7 | Fadilah Rohmah | P. Fisika | MIPA |
| 8 | Evi Setia Mulyani | P. Fisika | MIPA |
| 9 | Riyanto | P. Geografi | Ilmu Sosial |
| 10 | Sahrul Akbar | P. Geografi | Ilmu Sosial |
| 11 | Anik Nur Laili | P. Kimia | MIPA |
| 12 | Saraswati Anindyajati | P. Kimia | MIPA |
| 13 | Khoirudin | P. Matematika | MIPA |
| 14 | Harumas Anom | P. Matematika | MIPA |
| 15 | Lisdri Sustiwi | PKnH | Ilmu Sosial |
| 16 | Devi Anjasari Damayanti | PKnH | Ilmu Sosial |
| 17 | Hamdan Surya Negara | P. Seni Rupa | Bahasa dan Seni |
| 18 | Abdurrahman Harits | P. Seni Rupa | Bahasa dan Seni |
| 19 | Sonia Anjani | P. Seni Tari | Bahasa dan Seni |
| 20 | Selpi Wulandari | P. Seni Tari | Bahasa dan Seni |
| 21 | Wisnu Mustofa | P. Sejarah | Ilmu Sosial |
| 22 | Zulfa Kurniasari | P. Sejarah | Ilmu Sosial |
| 23 | Tri Supatmi | P. Sosiologi | Ilmu Sosial |
| 24 | Reva Putra Laksana | P. Sosiologi | Ilmu Sosial |

A. Analisis Situasi

1. Letak Geografis

SMA Negeri 1 Pleret merupakan salah satu SMA di Kabupaten Bantul yang terletak di Dusun Kedaton Desa Pleret Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini berdiri diatas tanah seluas 9.878 m² dan luas bangunannya 5.426 m². Di sebelah selatan berbatasan dengan persawahan penduduk, sebelah timur dibatasi oleh SMP Negeri 2 Pleret, sedangkan di sebelah barat dibatasi oleh perumahan penduduk dan utara dibatasi oleh jalan desa.

2. Visi dan Misi

Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pleret adalah:

a. Visi : Cerdas dalam Imtaq, Iptek, cinta seni, budaya, dan olahraga.

b. Misi :

- 1) Meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama
- 2) Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi
- 3) Menegmbangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
- 4) Mengembangkan bakat, minat, dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia
- 5) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat

3. Tujuan Sekolah

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajarannya, SMA Negeri 1 Pleret memiliki tujuan, yaitu :

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 4) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
- 5) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan terjun di masyarakat.

4. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Pleret memiliki sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran maupun peningkatan potensi peserta didik.

a. Ruang Kelas

| No | Ruang Kelas | Jumlah |
|----|------------------------|--------|
| 1 | Kelas X IPA | 4 |
| 2 | Kelas X IPS | 3 |
| 3 | Kelas XI IPA | 4 |
| 4 | Kelas XI IPS | 3 |
| 5 | Kelas XII IPA | 3 |
| 6 | Kelas XII IPS | 3 |
| 7 | Laboratorium Fisika | 1 |
| 8 | Laboratorium Kimia | 1 |
| 9 | Laboratorium Biologi | 1 |
| 10 | Laboratorium TIK | 1 |
| 11 | AVA (Audio Visual Aid) | 1 |
| 12 | Ruang OR | 1 |
| 13 | Ruang Seni Tari | 1 |

2. Selain ruang kelas, SMA Negeri 1 Pleret juga memiliki bangunan dan ruangan untuk berbagai macam yang menunjang proses belajar-mengajar di SMA Negeri 1 Pleret, diantaranya :

a. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha merupakan ruang yang digunakan untuk mengatur keluar masuknya surat dari berbagai instansi, letak ruang ini sempat berpindah beberapa kali namun akhirnya di sebelah timur loby

b. Ruang Pimpinan atau Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berada disamping ruang tata usaha dan menjadi satu ruang bersekat untuk menerima tamu dari luar atau dalam sekolah

c. Ruangan Wakil Kepala Sekolah

Ruangan wakil kepala sekolah terletak di sebelah selatan lapangan basket dan digunakan untuk membantu kinerja dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah dibagi menjadi 4 bidang, diantaranya :

- a) Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Kurikulum
 - b) Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Sarana dan Prasarana
 - c) Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Kesiswaan
 - d) Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Humas
- d. Ruang Guru
- Ruangan guru berada di samping barat loby dengan kapasitas yang besar mampu memuat semua guru bidang studi yang mengampu pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret.
- e. Ruang Perpustakaan
- Perpustakaan berada di tingkat atas lantai 2 dengan bersebelahan kelas XII IPA 1 dan Ruang Ibadah / Masjid
- SMA Negeri 1 Pleret merupakan SMA model IMTAQ yang ada di Kabupaten Bantul sehingga tidak mengherankan jika SMA yang berstatus negeri ini memiliki masjid yang dibangun dengan luas total 153 m^2 . Masjid ini digunakan untuk berbagai macam kegiatan agama, diantaranya shalat dhuhur berjamaah yang dilaksanakan setiap harinya oleh warga sekolah. Selain untuk sholat berjamaah masjid yang bernama Ulul Albab ini digunakan untuk sholat dhuha, kultum, dan juga untuk kegiatan rohis.
- f. Ruang Koperasi Siswa
- Ruang koperasi siswa ini berisi berbagai macam perlengkapan dan juga alat-alat tulis yang digunakan siswa dalam proses pembelajaran. Koperasi ini dikelola oleh pihak sekolah untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan para siswa yang ada di SMA ini. Barang yang biasanya dibutuhkan siswa adalah alat tulis, buku gambar, makanan dan minuman, serta atribut yang terkait dengan seragam sekolah di SMA Negeri 1 Pleret.
- h. Ruang Dapur
- Ruangan ini berfungsi untuk menyediakan minuman bagi setiap guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Pleret, selain itu ruang dapur juga digunakan sebagai ruang penggandaan atau ruang fotocopy.
- i. Ruang UKS

Ruangan ini digunakan bagi para siswa yang sedang sakit dan juga bagi siswa untuk berlatih dalam melakukan penanganan terhadap temannya yang membutuhkan pertolongan medis. Mereka tergabung dalam ekstrakurikuler PMR.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan ruangan yang digunakan siswa untuk bertukar pikiran dan juga untuk memajukan SMA Negeri 1 Pleret dalam hal organisasi kesiswaan.

k. Ruang Musik

Ruangan yang memiliki luas total 30 m² ini digunakan oleh para siswa untuk mengaktifkan kembali atau belajar tentang bagaimana bermusik dengan baik. Dan juga untuk menumbuhkan kreatifitas peserta didik dalam bermusik.

l. Ruang Seni Tari

SMA Negeri 1 Pleret juga senantiasa mengembangkan potensi kesenian atau bakat dari peserta didik yang bisa dikembangkan melalui pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret, misalnya saja tentang kesenian.

m. Ruang Ketrampilan Elektronika

Dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik dan juga untuk memberikan ketrampilan hidup bagi peserta didik maka dibutuhkan mata pelajaran tentang ketrampilan, dalam hal ini ketrampilan elektronika. Ketrampilan ini dibimbing oleh tenaga pengajar yang memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan kompetensi guru.

n. Ruang Ketrampilan Menjahit

Ruang ketrampilan menjahit yang memiliki luas total 72 m² ini digunakan oleh para siswa untuk mengasah ketrampilan menjahit yang dimilikinya. Ruangan ini juga dilengkapi dengan berbagai macam alat mesin jahit yang difasilitasi oleh pihak sekolah.

o. Ruang Ganti Olahraga

Ruangan ini digunakan oleh para siswa khususnya putri untuk mengganti seragam dengan kaos olahraga.

p. Ruang Satpam

Ruang satpam yang memiliki luas 12 m² ini digunakan sebagai pos satpam untuk melayani setiap tamu yang datang dan juga memberikan informasi sementara bagi setiap tamu yang datang ke sekolah.

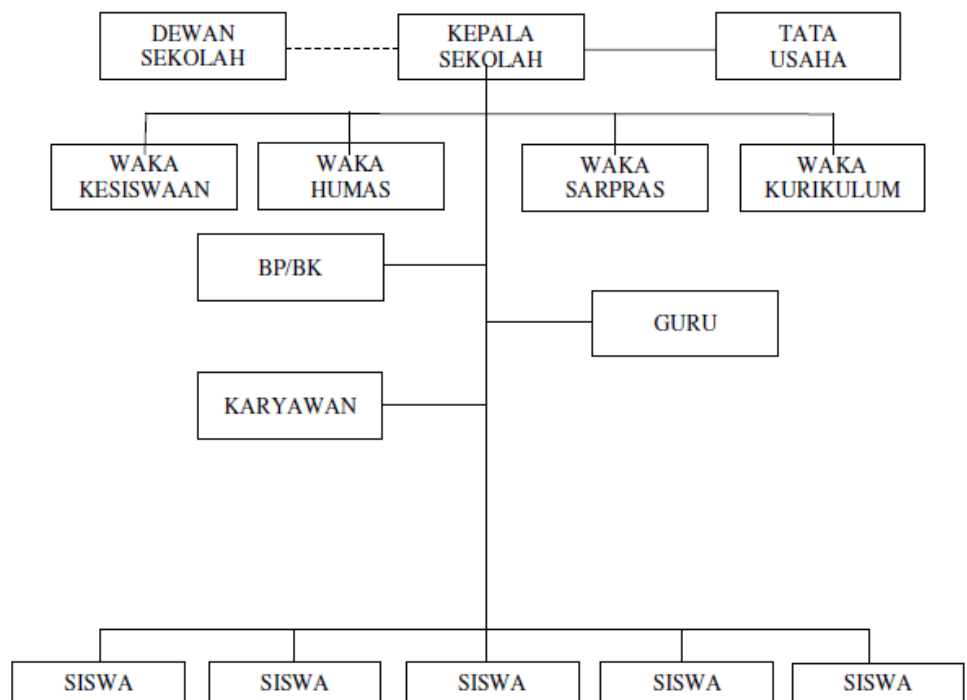
q. Ruang Piket

Ruang piket yang memiliki luas total 12 m² ini digunakan untuk mengabsensi atau memeriksa daftar hadir siswa dan juga untuk menjadi tempat bagi guru yang tidak bisa hadir berkenaan dengan tugas yang diberikan.

r. Ruang Penjaga Sekolah

Ruangan yang memiliki luas total 45 m² ini digunakan untuk memberikan pengamanan bagi sekolah sehingga dibutuhkan penjaga sekolah yang membantu pengawasan dalam sekolah.

5. Struktur Organisasi



a. Guru dan Karyawan

SMA N 1 Pleret memiliki guru dan karyawan. Berikut daftar nama guru dan karyawan SMA Negeri 1 Pleret tahun pelajaran 2017-2018.

**DAFTAR DAN KODE GURU
TAHUN PELAJARAN 2017-2018
SMA NEGERI 1 PLERET**

| No | Nama Guru | Kode Guru | Bidang Studi |
|----|---|-----------|-------------------------------|
| | Drs. Imam Nurrohmat | 01 | Ekonomi |
| | Dra. L. Sri Waluyojati | 04 | Matematika |
| | Siti Jufroniah, S.Pd. | 05 | Kimia |
| | Dra. Sri Nurdiyanti | 09 | Biologi |
| | Hj. Musthofiyah, S.Pd | 11 | Matematika |
| | Siti Mahsunah, B.A | 12 | Pendidikan Agama Islam |
| | Dra. Hj. Retnani Sulistiyowati, M.Pd | 13 | Sosiologi |
| | A. Litahidayani, S.Ag | 14 | Pendidikan Agama Katholik |
| | Dra. Titik Kuntartiningtyas | 15 | Bahasa Indonesia |
| | Drs. Sriyanto | 16 | Keterampilan Elektronika |
| | Edi Purwanta, S.Pd | 17 | Biologi |
| | Sri Marwanto, S.Pd | 18 | Matematika |
| | Dra. Siti Mufarokhah | 19 | Sejarah |
| | Dra. Budiarti | 20 | Ekonomi/Akunta nsi |
| | Hj. Tri Lestari, S.Pd, M.Pd | 21 | Sejarah |
| | Salimuddin, S.Ag | 22 | Pendidikan Agama Islam |
| | Jarot Sunarna, S.Pd | 23 | Pendidikan Kewarganegaraan |
| | Yuniatun, S.Pd | 24 | Fisika |
| | Drs. Haryanto, M.Pd | 25 | Matematika |
| | Susi Purwestri, S.Pd | 27 | Ekonomi |
| | Dara Zukhana, S.Pd | 28 | Bahasa Inggris |
| | Sumartiani, S.Pd | 29 | Fisika |
| | Ristina Ferawati, S.Si | 30 | Biologi |
| | Heri Widayati, S.Pd | 31 | PPKN |
| | Drs.H. Basuki | 32 | Sejarah |

| | | | |
|--|----------------------------|----|-----------------------------|
| | Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd | 33 | Seni Rupa |
| | Drs. Rusdiyanto | 35 | Bimbingan Konseling |
| | Hanifah Riastuti, S.Pd | 36 | Bahasa Inggris |
| | Sri Purwanti, S.Pd | 37 | Geografi |
| | Sudaryanti, S.Si | 38 | Kimia |
| | Naning Tyastuti, S.Pd | 39 | Bahasa Jawa |
| | Mujiran, S.Pd | 40 | Bahasa Indonesia |
| | Siti Qomariyah, S.Pd | 41 | Bimbingan Konseling |
| | Siti Rohayati, S.Pd | 42 | Bahasa Inggris |
| | Afiri Novi Kurniawan, S.Pd | 45 | Sosiologi |
| | M. Tsawabul Latif, S.Kom | 46 | TIK |
| | Ika Dita Kusuma, S.Pd | 47 | Penjasorkes |
| | Sujodo | 48 | Pendidikan Agama Kristen |
| | Mukhlis Amir, S.Kom | 49 | TIK |
| | Devi Listriyani, S.Pd | 50 | Bahasa Jawa |
| | Ayuning Tyas W, S.Pd. | 51 | Bahasa Indonesia |
| | Turas Hartono, S.Pd. | 52 | BK |
| | Hindun Zakiyah | HZ | PBHA |

**DAFTAR KARYAWAN
SMA NEGERI 1 PLERET**

| NO | Nama | Tugas / Pekerjaan |
|-----------|----------------|--------------------------|
| 1 | Ngatijo, A.Md | Kepala TU |
| 2 | Yono Dwi Yanto | Urusan Gaji |
| 3 | Hanu Hudodo | Bagian Persuratan |
| 4 | Darmadi | Penerima IDS |
| 5 | Sumardi | Laboran/Pengandaan |

| | | |
|----|--------------------------|--------------|
| 6 | Harnanto | Kebersihan |
| 7 | Subardi | Penggandaan |
| 8 | Purnadi | Persuratan |
| 9 | Nur Fitriyaningsih, A.Md | Perpustakaan |
| 10 | Vivin Isnuanita, S.Si | Perpustakaan |
| 11 | Wahyudi | Satpam |
| 12 | Nurwanto | Kebersihan |
| 13 | Marjiyanto | Kebersihan |
| 14 | Esturhana | Jaga Malam |

b. Siswa

SMA N 1 Pleret memiliki 4 kelas IPA untuk kelas X dan XI, sedangkan untuk kelas X dan XI IPS ada 3 kelas. Untuk kelas XII masing masing terdiri dari 3 kelas IPA dan 3 kelas IPS.

6. Kegiatan Ko-kurikuler dan Ekstrakurikuler

Di SMA Negeri 1 Pleret juga diadakan beberapa kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh para siswa sesuai dengan bakat dan minatnya, antara lain:

- a. Basket
- b. Sepakbola
- c. Musik/Band
- d. Bola volley
- e. Teater
- f. Seni baca Al-Qur'an
- g. Karawitan
- h. PMR

- i. KIR
- j. Pramuka

Masa PLT dilakukan dengan melalui beberapa tahapan yang diantaranya adalah observasi, berbagai kegiatan dan saran penunjang pembelajaran diobservasi dan menemui kesimpulan Pra PLT sebagai berikut :

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum Tingkat Kesatuan Pembelajaran (KTSP)

Kurikulum yang digunakan pada SMA ini adalah mayoritas dengan KTSP, berbagai macam kurikulum sempat digunakan dengan tingkat kecocokan yang berbeda namun beberapa kelas telah mulai beralih ke k13 dalam pembelajarannya

b. Silabus

Guru membuat silabus sebagai acuan dalam menentukan suatu perancangan pembelajara selama satu semester dengan merumuskan dalam satu silabus, RPP yang dibuat juga sangat tergantung dari silabus semester tersebut.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP dibuat dengan berdasarkan silabus yang telah disusun di awal tahun ajaran. Guru membuat RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas. RPP disusun dengan memasukan nilai-nilai dan norma-norma yang harus ditanamkan dalam masing-masing indikator.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru melakukan pembelajaran diawali dengansalam pembuka sebagai acuan dan menyampaikan apersepsi serta tujuan yang akan dicapai selama proses pembelajaran tersebut

b. Penyampaian Materi

Guru menyampaikan materi dengan runtut sesuai dengan acuan yang ada disilabus. Untuk membantu peserta didik memahami materi, guru menyiapkan LKPD yang berisi garis besar materi dan latihan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran. LKPD ini digunakan sebagai catatan siswa dan mengajarkan siswa untuk lebih aktif mncari materi pembelajaran untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD tersebut. Setiap peserta didik masing-masing mendapatkan satu LKPD.

c. Metode Pembelajaran

Guru menggunakan berbagai macam metode yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan materi yang akan disampaikan, beberapa metode yang digunakan adalah ceramah, latihan, tanya jawab dan *Contextual Teaching and Learning*. Setelah guru menyampaikan materi, peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada dalam modul.

d. Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa yang formal dalam menyampaikan materi, selain itu diselingi juga dengan humor agar peserta didik tidak merasa bosan dengan materi yang disampaikan. Artikulasi jelas, ada penekanan pada materi yang penting.

e. Penggunaan Waktu dan Gerak

Guru menjelaskan materi pada jam 1 dan jam ke 2 lalu dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal. Guru menggunakan gerak verbal dan non verbal. Verbal dengan lisan atau pengucapan dan non verbal dengan mimik, gerak tubuh.

f. Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan memuji hasil pekerjaan peserta didik dan tidak memarahi pekerjaan peserta didik yang salah. Guru menggunakan kata bagus, betul, pintar sekali, untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berani menjawab.

g. Teknik Bertanya

Guru akan menawarkan dulu kepada peserta didik untuk materi yang belum jelas. Apabila semua telah jelas, guru memperdalam penguasaan teori dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai apa yang telah disampaikan. Apabila tidak ada peserta didik yang mau menjawab, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan. Apabila peserta didik tidak bisa menjawab, guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik pada jawaban yang dikehendaki.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat mengelola kelas dengan baik, terkadang guru menegur beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan. Selain itu,

guru menghampiri semua peserta didik pada saat mengerjakan latihan dan melihat hasil pekerjaan peserta didik.

i. Penggunaan Media

Guru menggunakan LKPD dan PPT serta menggunakan kapur, papan tulis, spidol, dan sebagainya.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Guru mengevaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan soal-soal latihan yang harus dikerjakan oleh masing-masing peserta didik, lalu dibahas secara bersama-sama.

k. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan secara bersama-sama atas materi yang telah disampaikan dan memberikan soal latihan kepada peserta didik yang harus dikerjakan dirumah (PR).

2) Perilaku Peserta didik

a) Perilaku peserta didik dalam kelas

Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran meskipun terkadang ada beberapa yang bercerita dengan temannya ataupun bermain dengan *Handphone*. Sebagian besar peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan dan mengajukan pertanyaan atas materi yang belum dipahami. Peserta didik mampu mengerjakan soal latihan yang diberikan baik secara individu maupun secara kelompok.

b. Perilaku peserta didik diluar kelas

Peserta didik berperilaku sopan dan ramah terhadap orang luar yang masuk ke dalam lingkungan sekolah. Peserta didik selalu menyapa ketika bertemu dengan bapak atau ibu guru dan karyawan dengan menundukan kepala, salam atau berjabat tangan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan terdapat beberapa permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran di kelas yaitu penggunaan metode belum bervariasi sehingga ada beberapa peserta didik yang bosan dan media yang sering digunakan jarang bervariasi hanya memaksimalkan fasilitas sekolah.

Potensi pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Pleret secara umum cukup baik, karena proses pembelajaran telah direncanakan secara matang. Potensi guru dalam menyampaikan materi di kelas sudah sangat baik. Selain itu lingkungan sekolah sudah tertata dengan rapi dan bersih yang sangat mendukung proses pembelajaran yang menyenangkan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

a. Perumusan Program

PLT dimulai sejak mahasiswa masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 SEPTEMBER 2017 dan pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 3 Oktober 2017 sampai dengan berakhir di pertemuan ke delapan yaitu 3 November. Agar kegiatan PLT dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa.

SMA N 1 Pleret merupakan salah satu sekolah yang menjadi tempat bagi pelaksanaan kegiatan PLT. Praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan Proses Belajar Mengajar Biologi untuk menyusun atau merumuskan program, praktikan terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing sehingga didapatkan kesesuaian. Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dengan bimbingan dari dosen dan guru pembimbing, yang meliputi perangkat pembelajaran (RPP) serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

b. Rancangan Kegiatan PLT

Persiapan dalam rangka PLT perlu untuk dikaji dan disiapkan sejak dini agar proses pelaksanaan tidak mengalami suatu hambatan. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu: mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rencana kegiatan tersebut meliputi:

a. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Pembelajaran mikro adalah suatu mata kuliah awajib yang diadakan oleh Universitas guna mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun langsung kedalam dunia persekolahan yang sesungguhnya. Tujuan micro teaching adalah untuk meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran atau kemampuan profesional calon guru dan/atau meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan dalam berbagai keterampilan yang spesifik. Latihan praktik mengajar dalam situasi laboratoris, maka melalui micro teaching, calon guru ataupun guru dapat berlatih berbagai ketrampilan mengajar dalam keadaan terkontrol untuk meningkatkan kompetensinya.

b. Pembekalan PLT

Kegiatan Pembekalan PLT dilakukan oleh jurusan serta oleh pihak LPPMP, sesi pembekalan tergolong banyak, harapan dari banyaknya pembekalan adalah penyampaian apa saja yang perlu dilakukan dan ketentuan apa yang perlu menjadi capaian dari mahasiswa. Materi yang diberikan adalah mengenai syarat administrasi yang harus dipenuhi calon mahasiswa PLT yaitu memenuhi sekurang-kurangnya 256 jam kerja yang disusun melalui matriks program kerja, kegiatan mengajar sebanyak 8 RPP, dan membuat catatan harian. Selain itu, materi pembekalan yang disampaikan yaitu berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PLT dan bagaimana upaya untuk mencegah atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, serta beberapa hal mengenai karakter siswa yang beraragam.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi yang dilakukan dalam PLT sebenarnya sudah sejak lama dilakukan dan dipersiapkan oleh Universitas sejak semester awal dengan diadakan mata kuliah magang 1 dan magang 2, namun secara real sebelum PLT magang dilakukan seminggu sebelum penerjunan. Aspek yang diamati di kelas adalah

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

Sedangkan aspek yang di amati di lingkungan sekolah adalah :

- a. Potensi guru

- b. Potensi siswa
- c. Fasilitas kegiatan belajar mengajar
- d. Ruangan-ruangan

d. Penyerahan Mahasiswa PLT

Proses penyerahan mahasiswa menjadi suatu acara formal yang wajib dilakukan sebelum masa PLT berlangsung. Penerjunan mahasiswa PLT dihadiri oleh mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), Koordinator PLT, Kepala Sekolah SMA N 1 Pleret dan perwakilan guru SMA N 1 Pleret. Kegiatan penyerahan mahasiswa PLT dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMA N 1 Pleret dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 di aula SMA dengan berjalan lancar.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/ administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP menjadi acuan mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan dalam mengajar, seperti materi pelajaran, media, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat yang dapat mempermudah siswa dalam memahami suatu materi pelajaran.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kesempatan mengajanya diberikan oleh guru kepada mahasiswa PLT sebanyak 1 bab pada dua kelas yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3.

g. Penyusunan Laporan

Laporan PLT adalah tagihan tugas akhir yang menjadikan pertanggungjawaban apa yang telah dilakukan selama dua bulan PLT di sekolah.

h. Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PLT.

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu di SMA N 1 Pleret yang dilaksanakan tanggal 15 September November 2017 dan menandai juga berakhirnya kegiatan PLT yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

PLT dilakukan selama dua bulan penuh bertujuan agar mahasiswa secara maksimal dapat mengaplikasikan ilmunya pada kelas, maka dari itu dilakukan suatu persiapan panjang dalam rangka program PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pada hakikatnya mahasiswa PLT adalah guru ketika tampil didalam kelas, maka dari itu diperlukan suatu tahapan untuk menempuh persiapan matang dan membentuk karakter profesional seorang guru sebelum terjun ke lapangan, salah satunya dengan mikro teaching. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Tujuan micro teaching adalah untuk meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran atau kemampuan profesional calon guru dan/atau meningkatkan kemampuan tenaga kependidikan dalam berbagai keterampilan yang spesifik. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Untuk itu, dalam kegiatan pembelajaran mikro, mahasiswa belajar bagaimana membuat perencanaan pembelajaran yang baik yang meliputi pembuatan RPP, pemilihan media dan materi. Diajarkan pula bagaimana mengajar yang baik dan bagaimana membuat evaluasi pembelajaran.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan dibagi menjadi sesi, yaitu, Pembekalan diberikan oleh LPPMP dan masing-masing fakultas. Beberapa yang ditekankan adalah syarat administrasi yang harus dipenuhi calon mahasiswa PLT yaitu memenuhi sekurang-kurangnya 256 jam kerja yang disusun melalui matriks program kerja, kegiatan mengajar sebanyak 8 RPP, dan membuat catatan harian. Selain itu, materi pembekalan yang disampaikan yaitu berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PLT dan bagaimana upaya untuk mencegah

atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, serta beberapa hal mengenai karakter siswa yang beraragam. Mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pembelajaran mikro dan mengikuti pembekalan PLT dari masing-masing jurusan maka sudah diperbolehkan untuk melaksanakan program PLT di sekolah.

3. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pleret

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PLT dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PLT

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- 1) Observasi fisik, meliputi bangunan dan fasilitas kelengkapan pembelajaran .
- 2) Observasi proses pembelajaran, meliputi proses dan perangkat pembelajaran yaitu RPP, silabus, Prota dan Porsemin yang mendukung suatu pembelajaran.
- 3) Observasi siswa, meliputi pengamatan kualitas siswa sehingga dapat mempersiapkan bagaimana nantinya saat akan mengajar dikelas.

b. Observasi kelas pra mengajar

Meliputi pencarian informasi terkait materi yang akan diajarkan, situasi kelas, dan keadaan lain yang dibutuhkan untuk diketahui dan dipersiapkan. Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan praktik mengajar selama masa PLT menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Materi mata pelajaran yang diampu adalah Sistem gerak pada manusia dan Sistem peredaran darah. Mata pelajaran ini diberikan di kelas XI IPA 1 dan 3.

1. Persiapan Sebelum Mengajar

Mahasiswa melakukan beberapa persiapan untuk mengajar, antara lain adalah pembuatan silabus yang telah disusun dibuat dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan silabus yang mencakup nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. RPP mencakup informasi mengenai standar kompetensi, kompetensi dasar yang harus dicapai, indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan dan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Persiapan-persiapan yang harus dilakukan mahasiswa sebelum mengajar antara lain:

- a. Pembuatan silabus dan RPP yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan. Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa terlebih dahulu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum dan karakteristik sekolah. Silabus yang telah disusun dibuat dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan silabus yang mencakup nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik.

- b. Pembuatan media

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat semenarik mungkin, namun juga harus mudah dipahami oleh siswa.

- c. Membuat atau mencari media dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mahasiswa PLT di dua kelas dan 2 pertemuan di tiap kelas selama satu minggu, sehingga sekitar 8 jam tiap minggunya.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

PLT merupakan praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing. Selain itu, mahasiswa PLT juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan RPP
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik dimana mahasiswa melakukan perancangan hingga pengajaran dan pencarian media tanpa konsultasi dengan guru mata pelajaran bersangkutan. Praktikan berusaha menerapkan seluruh keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki, menerapkan teori yang didapat di kampus serta menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret untuk memberikan yang terbaik. Metode pembelajaran sangat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penentuan metode yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran dilalui melalui tahap:

1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah agar peserta didik siap untuk melakukan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- Menyampaikan salam pembuka
- Melakukan apersepsi materi terkait
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik

2) Menyampaikan Materi Pelajaran

Proses penyampaian materi ditekankan melalui proses yang umum menuju suatu teknis yang akan dituju. Setelah itu, dilakukan konfirmasi pemahaman peserta didik dengan penjelasan praktikan lalu peserta didik mengerjakan soal latihan dalam buku pegangan masing-masing.

3) Penggunaan Bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa Indonesia baku agar lebih dimengerti oleh siswa. Namun, terkadang menggunakan bahasa Jawa untuk lebih mengakrabkan diri dengan siswa.

4) Alokasi Waktu

Waktu yang dilakukan untuk mengajar haruslah sesuai dengan apa yang ditulis pada RPP, pada dasarnya RPP merupakan patokan yang mengganggalkan guru dalam membagi waktu, namun pada kenyataannya alokasi waktu harus tetap sesuai dengan kemampuan siswa.

5) Cara Memotivasi Peserta Didik

Cara memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guru memberikan rewards nilai maupun hadiah sebagai pemicu semangat belajar siswa. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang nyaman. Motivasi juga diberikan diawal kegiatan pembelajaran dengan menceritakan suatu hal atau peristiwa yang dapat membangkitkan peserta didik untuk semangat belajar.

6) Teknik Bertanya

Guru membuka pertanyaan dengan mempersilahkan siswa setelah diberi suatu kasus yang mampu untuk dijawab siswa, setelah dilontarkan pertanyaan sebagai stimulus lalu siswa di persilahkan untuk menjawab.

7) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan guru dengan menjadi teman dari siswa, apabila siswa menganggap guru adalah teman maka mereka akan lebih mudah menerima apa yang guru ucapkan dan menuruti instruksi yang diberikan.

8) Evaluasi

Dilakukan dengan memberikan pertanyaan lisan kepada siswa bagaimana sejauh mana kedalaman materi siswa.

Praktik mengajar berlangsung di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

| No | Hari/ tanggal | Kelas | Materi pelajaran dan hasil kegiatan |
|----|---------------|----------------|--|
| 1. | | XI IPA 1 dan 3 | Perkenalan, kemudian dilanjutkan untuk pertemuan pertama materi sistem gerak pada manusia yaitu nama-nama tulang dan berbagai bentuk tulangnya berdasarkan pengamatan dengan torso. |
| 2. | | XI IPA 1 dan 3 | Pengamatan pada model proses osifikasi tulang. Kemudian siswa menganalisis proses osifikasi tulang, dan struktur tulang rawan serta tulang keras. |
| 3. | | XI IPA 1 dan 3 | Mempelajari materi mengenai hubungan antar tulang dan berbagai penyakit atau kelainan pada sistem gerak manusia beserta cara mengatasinya. Media yang digunakan berupa gambar-gambar hubungan antar tulang dan penyakit/ kelainan pada |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | | | sistem gerak. |
| 4. | | | Membahas mengenai struktur otot polos, otot jantung dan terutama otot lurik/ otot rangka dengan mengamati model struktur otot. Kemudian menganalisis mekanisme kontraksi dan relaksasi otot. |
| 5. | | XI IPA 1 dan 3 | Mereview hasil pembelajaran mengenai sistem gerak pada manusia, dengan mengulangi materi- materi penting dari awal pembelajaran hingga akhir. Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. |
| 6. | | XI IPA 1 dan 3 | Membahas materi awal dalam sistem peredaran darah, yaitu penyusun komponen darah, alat peredaran darah dan pembuluh darah. Metode pembelajaran yang dilakukan adalah diskusi kelompok dan tanya jawab. |
| 7. | | XI IPA 1 dan 3 | Ulangan Harian sistem gerak pada manusia. Soal UH berupa 10 soal isisan singkat dan 5 soal Uraian dengan waktu satu jam pelajaran. |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | | | Pada jam kedua, melanjutkan materi sistem peredaran darah, yaitu komponen darah, proses pereobakan sel darah merah dan proses penutupan luka. |
| 8. | | XI IPA 1 dan 3 | Membahas materi sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil serta konsep- konsep enggolongan darah dan transfusi. |
| 9. | | XI IPA 1 dan 3 | Melakkan praktikum mengenai penghitungan denyut nadi. |

3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa praktikan dalam proses penyampaian materi.

4. Membuat Perangkat Pembelajaran

Media pembelajaran dipersiapkan mahasiswa dengan cara meminjam di lab media

5. Membuat Soal Ulangan Harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian dari materi yang telah dipelajari bersama, yaitu :

- Nama- nama tulang
- Bentuk tulang
- Tulang keras dan tulang rawan
- Persendian
- Stuktu otot
- Mekanisme kerja otot
- Kelainan dan penyakit pada sistem gerak manusia dan cara mengatasinya

6. Pelaksanaan Ulangan Harian

Ulangan harian dilaksanakan di kelas XI IPA 3 pada tanggal 25 Oktober 2017 hari Rabu. Pelaksanaan ulangan harian diawasi sendiri

oleh praktikan selama proses pengerjaan soal. Kelas XI IPA 3 yang dapat mengikuti Ulangan Harian sebanyak 23 siswa.

7. Mengoreksi

Koreksi dilakukan mahasiswa dengan menggunakan kunci yang telah dipersiapkan dan dilanjutkan menganalisis dengan Anbuso. Hasil pengkoreksian tugas peserta didik digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan untuk kemudian dapat ditindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Untuk soal UH, setelah dikoreksi, soal tersebut kemudian dianalisis dengan aplikasi Anbuo untuk melihat kualitas soal dan tingkat pemahaman siswa.

8. Kegiatan diluar mengajar

Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam praktik persekolahan antara lain membantu among peserta didik, guru piket, dan inventarisasi buku-buku perpustakaan. Dalam Kegiatan among peserta didik, mahasiswa praktikan bertugas menjadi among peserta didik di depan pintu masuk sekolah setiap pagi hari. Dalam kegiatan piket guru, mahasiswa praktikan bertugas menerima tamu, melakukan presensi peserta didik kemasing-masing kelas, mencatat peserta didik yang izin masuk atau meninggalkan pelajaran dan mahapeserta didik praktikan juga menyampaikan penugasan guru yang berhalangan hadir kepada peserta didik.

9. Penyusunan Laporan PLT

Laporan PLT adalah tagihan tugas akhir yang menjadikan pertanggungjawaban apa yang telah dilakukan selama dua bulan PLT di sekolah.

10. Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL-PLT masing-masing. Kegiatan penarikan tersebut menandai berakhirnya kegiatan PLT UNY 2017 di SMA N 1 Pleret. Kegiatan penarikan di SMA N 1 Pleret dilaksanakan di aula SMA N 1 Pleret pada pukul 08.00. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh anggota PLT dan dihadiri, Kepala sekolah SMA N 1 Pleret, Guru Koordinator PLT, guru pembimbing tiap mata pelajaran, sekretaris sekolah serta Wakil kepala sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Praktik Pembelajaran

- a. Analisis didapatkan oleh mahasiswa PLT dari hasil mengajar 1 bab yang diberikan oleh guru pada kelas XI IPA 1 dan IPA 3 dengan pertemuan tiap minggu masing-masing 2 kali selama 2 jam tiap pertemuannya. Tiap pertemuan mahasiswa membuat suatu perancangan baik RPP media dan bahan ajar sehingga dapat tampil prima didepan kelas, setelah dilakukan pembelajaran beberapa pertemuan dengan hasil mengajar. Hasil Praktik Mengajar
- 1) Jumlah KBM sebanyak 9 pertemuan termasuk Ulangan Harian dan praktikum
 - 2) Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 2 kelas, yaitu XI IPA 1 dan 3
 - 3) Penyusunan perangkat pembelajaran berjalan lancar. Hal ini dikarenakan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dibuat sesuai strategi mengajar.
 - 4) Metode mengajar yang digunakan adalah diskusi kelompok.
 - 5) Penggunaan media pembelajaran dan alat pembelajaran cukup optimal, diantaranya penggunaan buku paket *white board*, torso, model osifikai, model struktur otot, video dan *Power Point*.
 - 6) Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena mahasiswa PLT mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.
 - 7) Penampilan gerak dirasa cukup oleh mahasiswa PLT dengan gerak tangan dan jalan mendekati siswa di belakang.
2. Faktor Pendukung
- a. Dosen Pembimbing lapangan (DPL) PLT yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi terkait, sehingga mahasiswa dididik praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
 - b. Guru pembimbing menguasai bidangnya, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar

mengajar. Selain itu juga diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

- c. Sarana dan prasarana di kelas yang memadai, seperti adanya media pembelajaran, LCD, layar proyektor, torso dan lain sebagainya. Serta lingkungan sekolah yang kondusif dan relatif aman serta nyaman untuk belajar.

3. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PLT juga menemui beberapa kendala. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Peserta didik ditemui beberapa yang pasif dan tidak mendengarkan dalam pembelajaran.
- b. Terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi dan keterampilan dalam mengerjakan soal beragam.
- d. Peserta didik didapati mengikuti ekstra di luar sekolah.

Berdasarkan hambatan- hambatan tersebut, mahasiswa PLT perlu melakukan beberapa hal untuk mengurangi dampaknya, yaitu:

- a. Memberikan motivasi pada peserta didik yang dirasa pasif dan kurang fokus dalam pembelajaran.
- b. Mahasiswa PLT memberikan teknik pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.
- c. Memberikan reward bagi siswa aktif sebagai pemicu semangat belajar.

4. Refleksi

Program PLT berjalan dengan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana.

a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PLT

- 1) Ada beberapa siswa yang sering membuat kegaduan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Metode yang digunakan oleh mahasiswa PLT masih terlalu monoton.

- 3) Mahasiswa PLT masih kesulitan mengatur kecepatan berbicara, sehingga peserta didik terkadang sulit menangkap apa yang disampaikan mahasiswa PLT, sehingga dalam menjelaskan perlu diulagi lagi.
- 4) Mahasiswa PLT masih kesulitan dalam mengatur nada suara, sehingga terkadang suaranya tidak terdengar oleh seluruh peserta didik.

b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan PLT

- 1) Kegaduhan yang ditimbulkan oleh sebagian peserta didik dapat diatasi dengan terus melakukan pendekatan pada peserta didik yang sering membuat kegaduhan.
- 2) Mahasiswa PLT mencoba memvariasi metode agar pembelajaran yang berlangsung tidak monoton dan tidak membosankan
- 3) Mahasiswa PLT meminta peserta didik untuk langsung menegur bila memang mahasiswa PLT dirasa terlalu cepat dalam menyampaikan materi atau suaranya tidak terdengar oleh seluruh peserta didik.

c. Manfaat Pelaksanaan PLT

Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PLT, antara lain:

- 1) Mahasiswa PLT memperoleh gambaran tentang peserta didik, bahwa setiap siswa mempunyai kekhasan masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda-beda pula.
- 2) Mahasiswa PLT lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- 3) Mahasiswa PLT memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
- 4) Mahasiswa PLT memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan peserta didik, guru lain, karyawan dan warga lain di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program PLT di SMA N 1 Pleret digambarkan berjalan dengan sangat lancar walaupun menemui beberapa masalah kecil, namun, mampu untuk diselesaikan dan secara umum berjalan dengan lancar, program ini akan menjadikan suatu pengalaman bagi mahasiswa untuk nantinya mengajar sebagai guru, dari PLT ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman sebanyak-banyaknya terkait dengan pembelajaran *real* di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sebenarnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus.

Adanya program PLT memicu mahasiswa menjadi lebih :

- ✓ Profesional
- ✓ Mengetahui karakter siswa
- ✓ Menghadapi sifat siswa yang agak kurang sesuai aturan
- ✓ Memotivasi siswa

Kegiatan PLT merupakan wahana bagi para mahasiswa untuk berperan dan berpartisipasi secara langsung dalam setiap kegiatan yang ada di sekolah. Hal ini sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ditujukan bagi masyarakat sekolah dalam bentuk pemberdayaan dan pengabdian.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Tetaplah menjadi sekolah yang mengedepankan program keunggulan lokal yaitu sebagai sekolah Modal IMTAQ.
- b. Tingkatkanlah prestasi akademik dan non akademik siswa dengan memberikan motivasi terhadap siswa.
- c. Perlu mengembangkan dan meningkatkan potensi ide maupun tenaga program PLT secara maksimal dan terkoordinasi.
- d. Peningkatan kerjasama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PLT maupun dengan Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Bagi Mahasiswa PLT

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.

- b. Mahasiswa PLT harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa
 - c. Tingkatkan penguasaan ilmu pengetahuan, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakinlah pada diri kalian kalau kalian mampu untuk mengajar siswa dengan baik.
 - d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
3. Bagi Universitas
- a. Pembekalan dari LPPMP sebaiknya dilakukan lebih maksimal agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumuan program PLT dan pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalah pahaman.
 - b. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.

Daftar Pustaka

- Tim Pembekalan PPL. 2017. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2017. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang II Tahun 2016*. Yogyakarta :UNY.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2017. *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIK PLT

Nama Mahasiswa : Gabriel Rian Geraldo
 Nama Sekolah : SMA N 1 Pleret
 No Mahasiswa : 14304244002
 Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Bantul

| No | Kegiatan PLT | Bulan September | | | | Bulan Oktober | | | | Bulan November | | | | Jumlah Jam |
|----|---|-----------------|----|-----|----|---------------|----|-----|----|----------------|----|-----|----|------------|
| | | Minggu Ke | | | | Minggu Ke | | | | Minggu Ke | | | | |
| | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | |
| 1. | Pembuatan Program PLT | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. penyerahan PLT | | | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Observasi | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| | c. Menyusun Matrik Program PLT | | | 2 | 3 | | | | | | | | | 5 |
| | d. Konsultasi dengan guru pembimbing | | | 4 | | | | | | | | | | 4 |
| 2. | Administrasi Pembelajaran/Guru | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Instrumen- instrumen | | | 4 | | | 2 | | | | | | | 6 |
| | b. Silabus, prota, prosem | | | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | c. Lain-lain | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 3. | Pembelajaran Kukululer (Kegiatan Mengajar Terbimbing) | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Konsultasi | | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 22 |
| | 2) Mengumpulkan materi | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 8 |
| | 3) Membuat RPP | | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | 14 |
| | 4) Menyiapkan/membuat media | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 10 |
| | 5) Menyusun materi/lab sheet | | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| | 6) studi literatur | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | 30 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik mengajar di kelas | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | 40 |
| | 2) membuat LKPD dan soal UH | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 12 |
| | 3) Mengoreksi hasil LKPD dan UH | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 10 |
| | 4) Penilaian dan evaluasi | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| | 5) Analisis soal UH | | | | | | | | | | 4 | | | 4 |
| 4. | Pembelajaran Ekstrakululer (Kegiatan Nonmengajar) | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Piket | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | | | 55 |
| | b. Piket Perpustakaan | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 14 |
| 5. | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Upacara bendera hari Senin | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | b. Upacara hari Kesakian Pancasila | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | c. Upacara bendera hari pahlawan | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | d. Vaksinasi | | | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | f. workshop K13 | | | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| | c. Persiapan UTS | | | 4 | | | | | | | | | | 4 |
| 6. | Pembuatan Laporan PLT | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Mempelajari buku panduan PLT 2017 | | | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| | 2) Mempelajari contoh laporan PLT | | | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Membuat laporan PLT | | | | | | | | | 2 | 4 | | | 6 |
| | c. Evaluasi dan Tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | d. Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PLT | | | 1 | | | | | 4 | 2 | 4 | | | 11 |
| | JUMLAH | 0 | 4 | 37 | 32 | 37 | 39 | 39 | 39 | 29 | 23 | 0 | 0 | 279 |



Dosen Pembimbing Lapangan
 Yulijanti Kes
 19550714 198303 2 003

Mahasiswa
 Gabriel Rian Geraldo
 NIM 14304244002

SUMPAH GURU INDONESIA

Demi Allah 1)

Sebagai Guru Indonesia saya bersumpah/berjanji bahwa saya akan :

1. membaktikan diri saya untuk tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran peserta didik guna kepentingan kemanusiaan dan masa depannya;
2. melestarikan dan menjunjung tinggi martabat guru sebagai profesi terhormat dan mulia;
3. melaksanakan tugas saya sesuai dengan kompetensi jabatan guru;
4. melaksanakan tugas saya serta bertanggungjawab yang tinggi dengan mengutamakan kepentingan peserta didik, masyarakat, bangsa dan negara serta kemanusiaan;
5. menggunakan keharusan profesional saya semata-mata berdasarkan nilai-nilai agama dan Pancasila;
6. menghormati hak asasi peserta didik untuk tumbuh dan berkembang guna mencapai kedewasaannya sebagai warga Negara dan bangsa Indonesia yang bermoral dan berakhlak mulia;
7. berusaha secara sungguh-sungguh untuk meningkatkan keharusan profesional;
8. berusaha secara sungguh-sungguh untuk melaksanakan tugas guru tanpa dipengaruhi pertimbangan unsur-unsur di luar kependidikan;
9. memberikan penghormatan dan pernyataan terima kasih pada guru yang telah mengantarkan saya menjadi guru Indonesia;
10. menjalin kerjasama secara sungguh-sungguh dengan rekan sejawat untuk menumbuh kembangkan dan meningkatkan profesionalitas guru Indonesia;
11. berusaha untuk menjadi teladan dalam berperilaku bagi peserta didik dan masyarakat;
12. menghormati, menaati dan mengamalkan Kode Etik Guru Indonesia.

Saya ikrarkan sumpah/janji*) ini secara sungguh sungguh dengan mempertaruhkan kehormatan saya sebagai guru profesional.

1) diucapkan salah satu sesuai dengan agama/kepercayaan masing-masing.

IKRAR GURU PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

1. Kami Guru PGRI, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami Guru PGRI, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru PGRI, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru PGRI, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru PGRI, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara, serta kemanusiaan

PERATURAN DAN TATA TERTIB GURU

1. Mengisi Daftar Hadir Guru yang telah disediakan di kantor
2. Mengikuti Apel Pagi bagi Guru yang masuk pada jam pelajaran pertama
3. Mengikuti Upaca Bendera yang dilaksanakan disekolah dengan membuat barisan guru/pegawai
4. Berpakaian rapi dan sopan serta memakai sepatu
5. Setiap Guru harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan/Program Semester Mata Pelajaran yang diampu pada setiap KBM
6. Mengisi Daftar Hadir Siswa pada setiap KBM dan memasukkan nilai siswa pada Daftar Nilai dari KHS yang telah dibagikan kepada setiap guru.
7. Mengisi Agenda Penyajian dan Agenda Kelas pada setiap pelaksanaan KBM
8. Mepedomani Lonceng Kantor pada setiap penggantian jam pelajaran dan pulang
9. Menyusun Kisi-Kisi Soal dan Soal pada setiap Penyelenggaraan Ujian Sumatif/Ujian Akhir Sekolah (US)
10. Melakukan tindakan kelas pada Ramedial
11. Selalu memberikan contoh dan panutan dalam bertindak, baik disekolah maupun dilingkungan masyarakat
12. Membuat terobosan baru/inovasi dalam program pembelajaran agar siswa belajar menyenangkan
13. Apabila tidak hadir harus memberikan pemberitahuan/surat izin dan melampirkan tugas/bahan ajar kepada Kepala Sekolah/Wakasek.
14. Larangan :
 - a. Mempercepat pulang siswa tanpa seizin Kasek/Wakasek dan lonceng kantor
 - b. Melakukan Kutipan Uang kepada siswa tanpa sepengetahuan Kasek/Wakasek
 - c. Menindak siswa diluar batas pembinaan, pendidikan.

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Pleret
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Program : XI / IPA
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

| SEM | STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR | ALOKASI WAKTU |
|-----|---|--|
| 1 | 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan 1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan 1.2 Mengidentifikasi organela sel tumbuhan dan hewan 1.3 Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, eksositosis) | 6 x 45 6 x 45 5 x 45 |
| 1 | 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks Salingtemas 2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan 2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan Vertebrata dan mengaitkannya dengan fungsinya | 10 x 45 10 x 45 |
| 1 | 3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia, kelainan/ penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas 3.1 Mengaitkan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia 3.2 Mengaitkan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah Ulangan Harian Cadangan Waktu Ulangan Tengah Semester Ulangan Akhir Semester | 10 x 45 10 x 45 3 x 45 4 x 45 2 x 45 2 x 45 |
| | Jumlah Jam Pada Semester 1 | 68 x 45 |
| 2 | 3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia, kelainan/ penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya | |

| | | |
|--|--|---------|
| | pada Salingtemas | |
| | 3.3 Mengaitkan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia | 10 x 45 |
| | 3.4 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pernapasan pada manusia | 10 x 45 |
| | 3.5 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem ekskresi pada manusia | 10 x 45 |
| | 3.6 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem regulasi manusia (saraf, endokrin, dan penginderaan) | 10 x 45 |
| | 3.7 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan, dan pemberian ASI, serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia | 10 x 45 |
| | 3.8 Menjelaskan mekanisme pertahanan tubuh terhadap benda asing berupa antigen dan bibit penyakit | 7 x 45 |
| | Ulangan Harian | 3 x 45 |
| | Cadangan Waktu | 4 x 45 |
| | Ulangan Tengah Semester | 4 x 45 |
| | Ulangan Akhir Semester | 4 x 45 |
| | Jumlah Jam Pada Semester 2 | 72 x 45 |

Mengetahui
Kepala SMA N 1 Pleret

Pleret, 12 November 2017
Guru Mata Pelajaran Biologi

Drs. Imam Nurrohmat
NIP 19610823 198703 1 007

Dra. Sri Nurdiyanti
NIP 19601130 198601 2 001



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Gabriel Rian G
NO. MAHASISWA : 143042444002
FAK/JUR/PR.STUDI : MIPA/ Pendidikan Biologi

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pleret
ALAMAT SEKOLAH :

| No | Hari, Tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ paraf DPL |
|----|----------------------------|---------------|--------------------------------------|--|--------------------------|
| | Rabu, 27 September 2017 | 08.00 - 09.00 | Presensi Ujian | Melakukan Presensi di setiap kelas atau ruang ujian | |
| | | 09.00 - 10.00 | Penataan Papan Jadwal Nomor Ujian | Melakukan penataan nomor jadwal ujian didepan ruang WAKA sesuai dengan jadwal yang tercantum | |
| | | 10.00 - 13.30 | Konsultasi RPP dan Edit RPP | Mengkonsultasikan hasil RPP yng dibuat dengan guru mapel biologi,ibu Sri Nurdiyanti dan melakukan revisi RPP setelah dikonsulkan materi nama dan bentuk tulang | |
| | Kamis,28 September | 08 - 09.00 | Presensi Ujian | Melakukan Presensi di setiap kelas atau | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------|--|---|--|
| | 2017 | | | ruang ujian | |
| | | 09.00 - 10.00 | Penataan Papan Jadwal Nomor Ujian | Melakukan penataan nomor jadwal ujian didepan ruang WAKA sesuai dengan jadwal yang tercantum | |
| | | 10.00 - 13.00 | Membuat materi dan media pembelajaran | Mencari sumber belajar di perpustakaan dan mencari contoh media sebagai visualisasi dengan meminjam model di kampus | |
| | Jumat, 29 September 2017 | 08 - 09.00 | Presensi Ujian | Melakukan Presensi di setiap kelas atau ruang ujian | |
| | | 09.00 - 10.00 | Penataan Papan Jadwal Nomor Ujian | Melakukan penataan nomor jadwal ujian didepan ruang WAKA sesuai dengan jadwal yang tercantum | |
| | | 10.00 - 11.30 | Konsultasi media dan materi | Konsultasi kecocokan media dilakukan dengan guru biologi untuk mengetahui kesesuaian media dengan materi yang akan diajarkan | |
| | Sabtu, 30 September 2017 | 08 - 09.00 | Presensi Ujian | Melakukan Presensi di setiap kelas atau ruang ujian | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---------------|-----------------------------------|--|--|
| | | 09.00 - 10.00 | Penataan Papan Jadwal Nomor Ujian | Melakukan penataan nomor jadwal ujian didepan ruang WAKA sesuai dengan jadwal yang tercantum | |
| | | 10.00- 13.00 | Memperbaiki media dan materi | Media dan materi yang telah dikonsultasikan, kemudian diperbaiki. Sehingga diperoleh media dan materi yang sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran | |
| | Senin, 2 Oktober 2017 | 06.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 13.30 | Piket | Standby di pos piket untuk melakukan tugas presensi, menginput data siswa yang tidak masuk di komputer maupun di buku piket | |
| | Selasa, 3 Oktober 2017 | 07.00 - 08.30 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 1 materi bentuk dan jenis tulang | |
| | | 08.30 - 11.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | | 11.30 - 13.30 | Perancangan RPP | Melakukan rancangan RPP bab selanjutnya yaitu osifikasi | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---------------|------------------|---|--|
| | Rabu, 4 Oktober 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.45 - 09.15 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 1 materi osifikasi | |
| | | 09.30 - 11.00 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 3 materi bentuk dan jenis tulang | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Kamis, 5 Oktober 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 09.30 | Perancangan RPP | Melakukan rancangan RPP bab selanjutnya yaitu sendi | |
| | | 09.30 - 11.00 | Konsultasi RPP | Melakukan konsultasi RPP dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Sabtu, 7 Oktober 2017 | 07.00 - 08.30 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 3 materi osifikasi | |
| | | 08.30 - 11.00 | Konsultasi media | Melakukan konsultasi media yang akan digunakan dalam pembelajaran selanjutnya dengan guru biologi | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|-----------------|---|--|
| | | 11.00 - 13.00 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Senin, 9 Oktober 2017 | 06.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 13.30 | Piket | Standby di pos piket untuk melakukan tugas presensi, menginput data siswa yang tidak masuk di komputer maupun di buku piket | |
| | Selasa, 10 Oktober 2017 | 07.00 - 08.30 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 1 materi Sendi | |
| | | 08.30 - 11.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | | 11.30 - 13.30 | Perancangan RPP | Melakukan rancangan RPP bab selanjutnya yaitu kelainan pada tulang | |
| | Rabu, 11 Oktober 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.45 - 09.15 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 1 materi kelainan tulang | |
| | | 09.30 - 11.00 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 3 materi sendi | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---------------|------------------|---|--|
| | Kamis, 12 Oktober 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 09.30 | Perancangan RPP | Melakukan rancangan RPP bab selanjutnya yaitu kelainan tulang dan otot | |
| | | 09.30 - 11.00 | Konsultasi RPP | Melakukan konsultasi RPP dengan guru biologi | |
| | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 07.00 - 08.30 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 3 materi kelainan tulang | |
| | | 08.30 - 11.00 | Konsultasi media | Melakukan konsultasi media yang akan digunakan dalam pembelajaran selanjutnya dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.00 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | 06.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 13.30 | Piket | Standby di pos piket untuk melakukan tugas presensi, menginput data siswa yang tidak masuk di komputer maupun di buku piket | |
| | Selasa, 17 Oktober | 07.00 - 08.30 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 1 | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| | 2017 | | | materi mekanisme kerja otot | |
| | | 08.30 - 11.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | | 11.30 - 13.30 | Perancangan RPP | Melakukan rancangan RPP bab selanjutnya yaitu sistem peredaran darah | |
| | Rabu, 18 Oktober 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.45 - 09.15 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 1 materi mekanisme kerja dan kontraksi serta jenis otot | |
| | | 09.30 - 11.00 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 3 materi mekanisme kerja otot | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Kamis, 19 Oktober 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 09.30 | Perancangan RPP | Melakukan rancangan RPP bab selanjutnya yaitu sistem peredaran darah | |
| | | 09.30 - 11.00 | Konsultasi RPP | Melakukan konsultasi RPP dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|------------------|---|--|
| | Sabtu, 21 Oktober 2017 | 07.00 - 08.30 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 3 materi mekanisme dan kontraksi otot | |
| | | 08.30 - 11.00 | Konsultasi media | Melakukan konsultasi media yang akan digunakan dalam pembelajaran selanjutnya dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.00 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Senin, 23 Oktober 2017 | 06.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 13.30 | Piket | Standby di pos piket untuk melakukan tugas presensi, menginput data siswa yang tidak masuk di komputer maupun di buku piket | |
| | Selasa, 24 Oktober 2017 | 07.00 - 08.30 | Review | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 1 ulang materi dari awal bab tulang sebagai persiapan ulangan harian | |
| | | 08.30 - 11.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | | 11.30 - 13.30 | Perancangan RPP | Melakukan rancangan RPP bab selanjutnya yaitu sistem peredaran darah | |
| | Rabu, 25 Oktober 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.45 - 09.15 | Ulangan Harian bab Tulang dan otot | Melakukan ulangan harian pada bab Tulang dan otot | |
| | | 09.30 - 11.00 | Review | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 3 ulang materi dari awal bab tulang sebagai persiapan ulangan harian | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Kamis, 26 Oktober 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 09.30 | Perancangan RPP | Melakukan rancangan RPP bab selanjutnya yaitu sistem peredaran darah | |
| | | 09.30 - 11.00 | Konsultasi RPP | Melakukan konsultasi RPP dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Sabtu, 28 Oktober 2017 | 07.00 - 08.30 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 3 materi sistem peredaran darah | |
| | | 08.30 - 11.00 | Konsultasi media | Melakukan konsultasi media yang akan digunakan dalam pembelajaran selanjutnya dengan guru biologi | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|---------------------------|---|--|
| | | 11.00 - 13.00 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Senin, 30 Oktober 2017 | 06.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 13.30 | Piket | Standby di pos piket untuk melakukan tugas presensi, menginput data siswa yang tidak masuk di komputer maupun di buku piket | |
| | Selasa, 31 Oktober 2017 | 07.00 - 08.30 | Mengajar | Melakukan pengajaran pada kelas XI IPA 1 materi sistem peredaran darah dan sel darah | |
| | | 08.30 - 11.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | | 11.30 - 13.30 | Perancangan RPP | Melakukan rancangan RPP bab selanjutnya yaitu praktikum denyut jantung | |
| | Rabu, 1 November 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.45 - 09.15 | Praktikum Denyut Jantung | Melakukan praktik penghitungan denyut jantung dengan melalui proses sesuai cara kerja di petunjuk pada kelas XI IPA 1 | |
| | | 09.30 - 11.00 | Ulangan Harian bab Tulang | Melakukan ulangan harian pada bab | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---------------|------------------------------|---|--|
| | | | dan otot | Tulang dan otot pada kelas XI IPA 3 | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Kamis, 2 November 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 09.30 | Penyusunan rekap hasil ujian | Melakukan rekap hasil ujian siswa | |
| | | 09.30 - 11.00 | Konsultasi Rekap | Melakukan konsultasi rekap dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.30 | Menyusun Laporan | Menyusun cicilan laporan akhir PLT | |
| | Sabtu, 4 November 2017 | 07.00 - 08.30 | Praktikum Denyut Jantung | Melakukan praktik penghitungan denyut jantung dengan melalui proses sesuai cara kerja di petunjuk pada kelas XI IPA 3 | |
| | | 08.30 - 11.00 | Konsultasi media | Melakukan konsultasi media yang akan digunakan dalam pembelajaran selanjutnya dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.00 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Senin, 6 November 2017 | 06.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 13.30 | Piket | Standby di pos piket untuk melakukan tugas presensi, menginput data siswa yang | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|----------------------------|--|--|
| | | | | tidak masuk di komputer maupun di buku piket | |
| | Selasa, 7 November 2017 | 07.00 - 08.30 | Menyusun laporan akhir | Melakukan penyusunan laporan dengan menyicil bab 1 | |
| | | 08.30 - 11.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | | 11.30 - 13.30 | Konsultasi | Melakukan konsultasi terkait pengisian nilai | |
| | Rabu, 8 November 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.45 - 09.15 | Mencari sumber dengan Wifi | Melakukan pencarian sumber dalam penulisan laporan dengan Wifi sekolah di lobby depan dalam penyusunan bab 1-2 | |
| | | 09.30 - 11.00 | Konsultasi | Melakukan konsultasi terkait analisis butir soal | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Kamis, 9 November 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 09.30 | Penyusunan laporan akhir | Melakukan penyusunan laporan akhir bab 1-2 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------|---|--|
| | | 09.30 - 11.00 | Konsultasi | Melakukan konsultasi analisis butir soal dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Sabtu, 11 November 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 09.30 | Penyusunan laporan akhir | Melakukan penyusunan laporan akhir bab 1-2 | |
| | | 09.30 - 11.00 | Konsultasi | Melakukan konsultasi analisis butir soal dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.00 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Senin, 13 November 2017 | 06.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 13.30 | Piket | Standby di pos piket untuk melakukan tugas presensi, menginput data siswa yang tidak masuk di komputer maupun di buku piket | |
| | Selasa, 14 November 2017 | 07.30 - 07.30 | Salaman pagi | Melakukan salam dan menyalami siswa yang datang di depan gerbang sekolah | |
| | | 07.30 - 09.30 | Penyusunan laporan akhir | Melakukan penyusunan laporan akhir bab | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---------------|--------------------------|---|--|
| | | | | 1-2 | |
| | | 09.30 - 11.00 | Konsultasi | Melakukan konsultasi analisis butir soal dengan guru biologi | |
| | | 11.00 - 13.30 | Studi literatur | Membaca buku di perpustakaan sekolah | |
| | Rabu, 15 November 2017 | 07.00 - 07.30 | Persiapan Penarikan PLT | Melakukan penataan meja Aula | |
| | | 07.30 - 09.30 | Penarikan PLT | Penarikan dilakukan oleh DPL ibu Yuliati M,Kes dan dihadiri oleh bapak kepala sekolah dan bapak ibu guru SMA N 1 Pleret | |
| | | 09.30 - 11.00 | Foto bersama dan pamitan | Mahasiswa secara simbolis memberikan kenang kenangan sambil berfoto dengan bapak ibu guru pengampu mata pelajaran | |

SILABUS

Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Kelas/ Semester : XI/ 1
 Alokasi Waktu :

Standart Kompetensi : 3. menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan atau penyakit yang mungkin terjadi beserta implikasinya pada saling temas.

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan pembelajaran | | | indikator | Penilaian | Pendidikan karakter | Alokasi Waktu | Sumber/Bahan/Alat |
|--|---|--|--|---|---|--|---|---------------|---|
| | | Tatap muka | Tugas terstruktur | Tugas mandiri tidak terstruktur | | | | | |
| 3.1 menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan atau penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia | <ul style="list-style-type: none"> ● Struktur dan fungsi tulang, otot dan sendi pada manusia ● Proses gerak ● Kelainan atau penyakit pada sistem | <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan kajian literatur mengenai struktur dan fungsi tulang, sendi, dan otot ● Menganalisis bangun persendian menggunakan charta persendian/ | Membuat tabel fungsi tulang, sendi, dan otot | Membuat data kelainan pada sistem gerak beserta penyebabnya | <ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi struktur dan fungsi tulang, sendi dan otot dalam sistem gerak ● Menggambarkan struktur tulang, otot dan sendi ● Menjelaskan keterkaitan tulang, otot dan sendi dalam | Jenis tagihan : tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan Bentuk instrumen : produk (hasil kajian literatur) , pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes | <ul style="list-style-type: none"> ● Kerja keras ● Kejujuran ● Kedisiplinan ● Gemar membaca | 10 x 45 menit | Sumber : <ul style="list-style-type: none"> ● Biologi SMA kelas XI karangan Istamar Samsuri terbitan erlangga ● Biologi bilingual SMA kelas XI karangan Nunung |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--------|--|--|--|
| | <p>gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teknologi rehabilitasi pada kelainan atau kerusakan sistem gerak | <p>model rangka untuk menemukan konstruksi ikatan antar tulang</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuktikan otot sebagai alat gerak aktif ● Melakukan studi literatur untuk menemukan proses osifikasi ● Melakukan studi literatur untuk menemukan berbagai penyebab penyakit atau | | | <p>sistem gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengurutkan proses terjadinya sebuah gerakan ● Menjelaskan mekanisme pembentukan tulang ● Menjelaskan mekanisme kerja otot sebagai alat gerak aktif ● Menjelaskan penyebab terjadinya kelainan atau gangguan pada sistem gerak ● Menjelaskan cara menghindari/rehabilitasi berbagai penyakit pada sistem gerak | uraian | | | <p>N, terbitan Yrama widya</p> <p>Alat : LCD, Laptop, Whiteboard, Torso, Model Otot, Model Osifikasi</p> <p>Bahan : LKPD, bahan ajar</p> |
|--|---|---|--|--|--|--------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|
| | | <p>kelainan yang terjadi pada sistem gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menganalisis hasil studi menemukan upaya menghindari atau rehabilitasi penyakit tersebut | | | | | | | |
| <p>3.2 menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan atau penyakit yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Struktur dan fungsi darah ● Struktur alur peredaran darah ● Proses peredaran darah manusia ● Kelainan pada sistem | <ul style="list-style-type: none"> ● Mencari informasi dari berbagai sumber ● Fungsi darah manusia ● Mendiskusikan prinsip dasar penggolongan darah | <p>Membuat laporan praktikum penghitungan denyut nadi</p> | <p>Mencari informasi mengenai sistem peredaran darah pada hewan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan komponen dan fungsi darah ● Menggambarakan macam-macam sel darah ● Menjelaskan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah ● Menjelaskan prinsip dasar penggolongan | <p>Jenis tagihan : tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan</p> <p>Bentuk instrumen : produk (hasil kajian literatur) , pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kerja keras ● Kejujuran ● Kedisiplinan ● Gemar membaca ● Ketelitian ● Kemandirian ● Tanggung | <p>10 x 45 menit</p> | <p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Biologi SMA kelas XI karangan Istamar Samsuri terbitan erlangga ● Biologi bilingual SMA kelas XI karangan |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------|-------|--|--|
| | <p>peredaran darah</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teknologi yang berkaitan pada sistem peredaran darah manusia ● Peredaran darah hewan | <p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menggunakan charta peredaran darah untuk menganalisis struktur alat peredaran darah dan proses peredaran darah manusia ● Melakukan kajian literatur gangguan pada sistem peredaran darah manusia ● Membandingkan sistem peredaran darah pada berbagai | | | <p>darah</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan prinsip dasar tranfusi darah ● Membedakan pembuluh vena dan arteri ● Membedakan peredaran darah balik dan peredaran darah nadi ● Membedakan peredaran darah besar dan kecil serta lintasan atau alat yang dilaluinya ● Menjelaskan sistem peredaran darah berbagai hewan ● Menjelaskan penyebab terjadinya | uraian | jawab | | <p>Nunung N, terbitan Yrama widya</p> <p>Alat : LCD, Laptop, Whiteboard, stopwatch</p> <p>Bahan : LKPD, bahan ajar</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------|-------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | hewan | | | penyakit atau kelainan pada sistem peredaran darah serta cara mengatasinya | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMA Negeri 1 Pleret |
| Mata Pelajaran | : Biologi |
| Kelas/ Program | : XI IPA |
| Semester | : 1 (gasal) |
| Pertemuan ke | : 1 (satu) |
| Alokasi Waktu | : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) |

A. Standar Kompetensi

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia

I. Indikator

1. Siswa dapat menyebutkan macam- macam tulang penyusun rangka tubuh
2. Siswa dapat membedakan tulang berdasarkan bentuknya.

II. Tujuan

1. Siswa dapat menyebutkan macam- macam tulang penyusun rangka tubuh dengan tepat
2. Siswa dapat membedakan tulang berdasarkan bentuknya dengan tepat

III. Materi Ajar

- Rangka tubuh manusia dapat digolongkan menjadi dua kelompok, yaitu
 1. Rangka aksial (rangka sumbu tubuh)
 2. Rangka apendikuler (angka pelengkap atau anggota gerak tubuh)
- Berdasarkan bentuknya, tulang dibedakan menjadi empat macam yaitu:
 1. Tulang panjang
 2. Tulang pendek
 3. Tulang pipih
 4. Tulang yang tidak beraturan

IV. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, observasi, presentasi

V. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : LKS, rangka manusia (torso), PPT sistem gerak
- Alat : LCD, Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus
- Sumber belajar:
Syamsuri Istamar. 2007. Biologi untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

VI. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----|---|----------|
| 1 | <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">a. Salam, Do'a, Presensib. Apersepsi Guru menanyakan pada siswa mengapa manusia dapat berdiri tegak.c. Motivasi Guru menampilkan gambar rangka pada manusia dan model rangka manusiad. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu Siswa dapat menyebutkan macam- macam tulang penyusun rangka tubuh dengan tepat dan siswa dapat membedakan tulang berdasarkan bentuk dan strukturnya dengan tepate. Guru menyampaikan garis besar materi | 10 menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Membentuk kelompok dengan anggota tiap kelompok sebanyak 4 orang dan membagikan lkpd</p> <ul style="list-style-type: none">a. Eksplorasi Peserta didik mengamati model rangka tubuh manusia dan mengamati letak serta bentuk tulangnya.b. Elaborasi Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai macam- macam tulang penyusun rangka tubuh dan bentuk serta struktur tulang pada manusia. Peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guruc. Konfirmasi Guru menunjuk beberapa siswa untuk memaparkan hasil diskusi Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dilakukan dan menunjukkan jawaban yang benar berdasarkan LKPD yang diberikan Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. | 70 menit |
| 3 | <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai macam- macam tulang penyusun rangka tubuh dan bentuk serta struktur tulang pada manusia.b. Guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan secara lisanc. Guru memberikan tugas untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan membaca materi selanjutnya mengenai proses pembentukan tulang dan fungsi rangka pada manusia | 10 menit |

VII. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes : Uji kompetensi tertulis

2. Bentuk dan Pedoman Penilaian

a. Aspek kognitif

Tes tertulis berupa *post-test* atau tes lisan

Soal:

1. Sebutkan dan jelaskan bentuk- bentuk tulang pada manusia!
2. Sebutkan macam- macam tulang penyusun tulang rusuk dan hitunglah jumlah masing- masing tulang!

Kunci dan Penskoran:

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Bentuk- bentuk tulang pada manusia adalah a. Tulang Pipa Tulang ini memiliki bentuk memanjang dan tengahnya berlubang dan berisi sumsum merah b. Tulang pendek Tulang ini berbentuk bulat dan pendek, bagian dalamnya berisi sumsum merah c. Tulang Pipih Tulang ini berbentuk pipih dan terdiri atas lempengan tulang kompak dan tulang spons d. Tulang tidak beraturan Tulang jenis ini merupakan gabungan dari berbagai bentuk tulang. | 50 |
| 2 | Tulang yang menyusun tulang rusuk adalah Tulang rusuk manusia terdiri dari 7 pasang tulang rusuk sejati, 3 pasang tulang rusuk palsu, dan 2 pasang tulang rusuk melayang. | 50 |

d. Aspek afektif

| No | Aspek Afektif | Nilai |
|----|--|-------|
| 1 | Fokus pada kegiatan pembelajaran | |
| 2 | Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran dan mengemukakan pendapat | |
| 3 | Keterkaitan dalam mengemukakan pendapat dan mengusulkan pertanyaan dengan materi yang dipelajari | |

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

e. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Guru menyampaikan kembali materi yang belum dikuasaisiswa kemudian memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi tersebut.

Pengayaan : Membaca materi berikutnya

LKPD

Judul : Sistem Gerak Pada Manusia

Tujuan :

1. Menyebutkan macam- macam tulang penyusun rangka tubuh
2. Membedakan tulang berdasarkan bentuknya

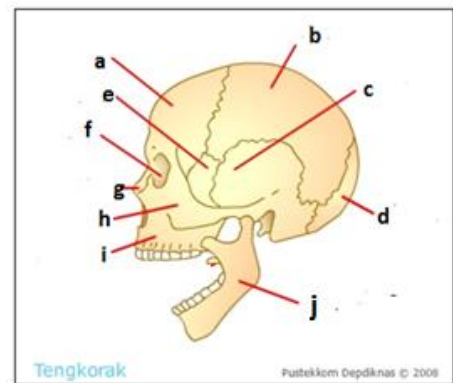
Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut secara jelas dan tepat berdasarkan buku paket referensi yang relevan!

1. Sebutkan dan jelaskan bentuk tulang- tulang penyusun tubuh manusia, dan berikan contohnya

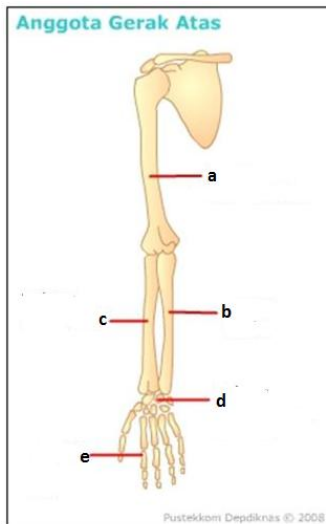
Jawab:

2. Isilah tabel berikut berdasarkan gambar Tulang tengkorak berikut secara tepat

| No | Nama tulang |
|----|-------------|
| a | |
| b | |
| c | |
| d | |
| e | |
| f | |
| g | |
| h | |
| i | |
| j | |

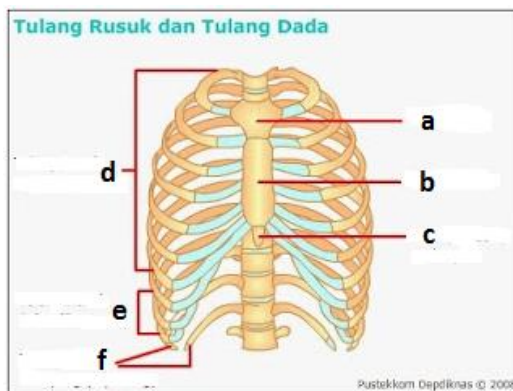


3. Isilah tabel berikut berdasarkan gambar Tulang anggota gerak atas berikut secara tepat



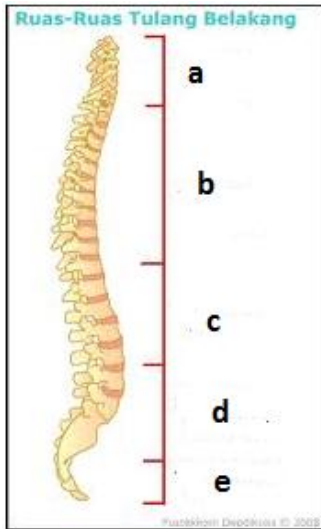
| No | Nama tulang | Bentuk tulang |
|----|-------------|---------------|
| a | | |
| b | | |
| c | | |
| d | | |
| e | | |

4. Isilah tabel berikut berdasarkan gambar Tulang rusuk dan tulang dada berikut secara tepat



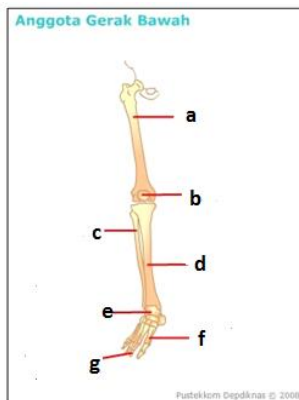
| No | Nama tulang | Jumlah tulang |
|----|-------------|---------------|
| a | | |
| b | | |
| c | | |
| d | | |
| e | | |
| f | | |

5. Isilah tabel berikut berdasarkan gambar Tulang belakang berikut secara tepat



| No | Nama tulang | Jumlah tulang |
|----|-------------|---------------|
| a | | |
| b | | |
| c | | |
| d | | |
| e | | |

6. Isilah tabel berikut berdasarkan gambar Tulang anggota gerak bawah berikut secara tepat



| No | Nama tulang |
|----|-------------|
| a | |
| b | |
| c | |
| d | |
| e | |
| f | |
| g | |

Soal Evaluasi

Isilah tabel berikut secara tepat dan jelas!

| No | Kelompok Tulang | Tulang Penyusun | Jumlah |
|----|----------------------|-----------------|--------|
| 1 | Tulang Tengkorak | | |
| | Tulang di Wajah | | |
| | Tulang di Tempurung | | |
| 2 | Tulang badan | | |
| | Tulang Dada | | |
| | Tulang Rusuk | | |
| | Tulang Bahu | | |
| | Tulang panggul | | |
| 3 | Tulang Anggota Gerak | | |
| | Anggota Gerak Atas | | |
| | Anggota Gerak Bawah | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Program : XI IPA
Semester : 1 (gasal)
Pertemuan ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia

I. Indikator

1. Siswa dapat membedakan tulang berdasarkan strukturnya
2. Siswa dapat menjelaskan proses pembentukan tulang
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi sirang pada manusia berdasarkan strukturnya

II. Tujuan

1. Siswa dapat membedakan tulang berdasarkan strukturnya dengan tepat
2. Siswa dapat menjelaskan proses pembentukan tulang dengan singkat dan tepat
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi sirang pada manusia berdasarkan strukturnya dengan tepat

III. Materi Ajar

- Berdasarkan strukturnya, tulang dibedakan menjadi:
 1. Tulang keras
 2. Tulang rawan
- Tulang dapat tumbuh dan memanjang, karena di bagian ujung-ujung tulang terjadi pembentukan sel-sel tulang baru. Pada saat yang bersamaan tulang juga tumbuh melebar dan menebal. Dengan demikian tulang tumbuh memanjang dan melebar secara bersamaan. Pada saat terjadi proses pertumbuhan tulang, di bagian tengah tulang terjadi penghancuran sel-sel tulang sehingga terbentuklah rongga yang selanjutnya diisi dengan sumsum tulang atau disebut juga sumsum kuning. Tulang pada manusia dibedakan berdasarkan jenis dan bentuknya.
- Rangka tubuh bagi manusia memiliki fungsi sebagai berikut.
 1. Memberi bentuk, contohnya tulang tengkorak yang member bentuk pada wajah.

2. Sebagai penopang tubuh, contohnya tulang kaki yang menopang seluruh tubuh.
3. Melindungi organ-organ dalam, contohnya tulang- tulang rusuk yang melindungi jantung dan paru-paru.
4. Alat gerak pasif.
5. Tempat melekatnya otot, misalnya pada tulang kering (tibia) menempel otot. Secara garis besar, tulang penyusun rangka tubuh terbagi menjadi tiga bagian, yaitu tulang tengkorak, tulang anggota badan, dan tulang anggota gerak.

IV. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, observasi, presentasi

V. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : LKS, rangka manusia (torso), PPT pembentukan tulang dan struktur tulang, media pembentukan tulang.
- Alat : LCD, Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus
- Sumber belajar:
Syamsuri Istamar. 2007. Biologi untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

VI. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----|--|----------|
| 1 | <p>KegiatanAwal</p> <p>a. Salam, Do'a, Presens</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru menanyakan pada siswa mengapa manusia dapat berdiri tegak dan membuat ilustrasi dengan kertas dan lidi untuk menggabarkan fungsi tulang sebagai pemberi bentuk tubuh.</p> <p>c. Motivasi</p> <p>Kemudian guru menampilkan gambar bayi dan orang dewasa, lalu menanyakan kepada siswa, mengapa tulang semakin lama semakin memanjang</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu Siswa dapat menjelaskan proses pembentukan tulang dengan singkat dan tepat dan Siswa dapat menjelaskan fungsi rangka pada manusia</p> | 10 menit |

| | | |
|---|--|----------|
| | e. Guru menyampaikan garis besar materi | |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Membentuk kelompok dan membagikan lkpd</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Peserta didik mengamati media pembentukan tulang dan mencari referensi mengenai tulang rawan dan tulang keras, proses pembentukan tulang serta fungsi rangka pada manusia melalui buku maupun internet.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya tulang rawan dan tulang keras, proses pembentukan tulang serta fungsi rangka pada manusia</p> <p>Peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guru</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru menunjuk beberapa siswa untuk memaparkan hasil diskusi</p> <p>Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dilakukan dan menunjukkan jawaban yang benar berdasarkan LKPD yang diberikan</p> <p>Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan.</p> | 70 menit |
| 3 | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai macam- macam tulang penyusun rangka tubuh dan bentuk serta struktur tulang pada manusia.</p> <p>b. Beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru secara lisan</p> <p>c. Guru memberikan tugas untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan membaca materi selanjutnya mengenai struktur persendian dan tipe- tipe persendian</p> | 10 menit |

VII. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes : Uji kompetensi tertulis

2. Bentuk dan Pedoman Penilaian

b. Aspek kognitif

Tes tertulis berupa *post-test* atau tes lisan

Soal:

1. Jelaskan perbedaan tulang keras dan tulang rawan!
2. Bagaimana proses pembentukan tulang?
3. Apasaja fungsi rangka pada manusia?

Kunci dan Penskoran

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|------|
| 1 | <p>Perbedaan tulang keras dan tulang rawan meliputi:</p> <p>TulangRawan :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Lunak, Lentur,dan tidak mudah patahb. Sel penyusun : Chondrocytec. Jaringanya : Banyak mengandung zat perekat dan sedikit mengandung zat kalsium <p>Tulang Keras :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Keras, mudah patah dan kakub. Sel Penyusun : osteocytec. Jaringannya : Banyak mengandung zat kalsium dan sedikit mengandung zat perekat | 30 |
| 2 | <p>Proses pembentukan tulang adalah:</p> <p>Tulang dapat tumbuh dan memanjang, karena di bagian ujung-ujung tulang terjadi pembentukan sel-sel tulang baru. Pada saat yang bersamaan tulang juga tumbuh melebar dan menebal. Dengan demikian tulang tumbuh memanjang dan melebar secara bersamaan. Pada saat terjadi proses pertumbuhan tulang, di bagian tengah tulang terjadi penghancuran sel-sel tulang sehingga terbentuklah rongga yang selanjutnya diisi dengan sumsum tulang atau disebut juga sumsum kuning</p> | 40 |
| 3 | <p>Fungsi rangka pada manusia adalah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi bentuk, contohnya tulang tengkorak yang memberi bentuk pada wajah.2. Sebagai penopang tubuh, contohnya tulang kaki | 30 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>yang menopang seluruh tubuh.</p> <p>3. Melindungi organ-organ dalam, contohnya tulangtulang rusuk yang melindungi jantung dan paru-paru.</p> <p>4. Alat gerak pasif.</p> <p>5. Tempat melekatnya otot, misalnya pada tulang kering (tibia) menempel otot. Secara garis besar, tulang penyusun rangka tubuh terbagi menjadi tiga bagian, yaitu tulang tengkorak, tulang anggota badan, dan tulang anggota gerak.</p> | |
|--|--|--|

c. Aspek afektif

| No | AspekAfektif | Nilai |
|----|--|-------|
| 1 | Fokus pada kegiatan pembelajaran | |
| 2 | Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran dan mengemukakan pendapat | |
| 3 | Keterkaitan dalam mengemukakan pendapat dan mengusulkan pertanyaan dengan materi yang dipelajari | |

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

d. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Guru menyampaikan kembali materi yang belum dikuasai siswa kemudian memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi tersebut.

Pengayaan : Membaca materi berikutnya

LKPD

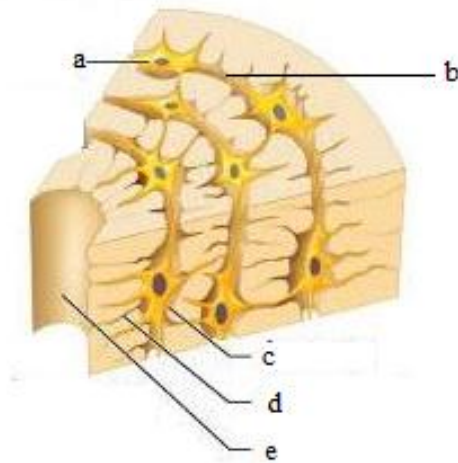
Judul : Sistem Gerak Pada Manusia

Tujuan :

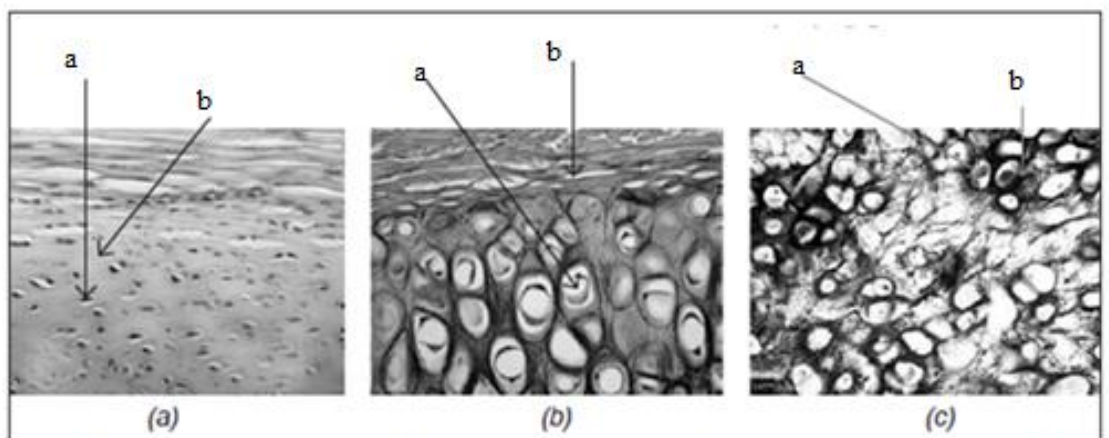
1. Membedakan tulang berdasarkan strukturnya
2. Menjelaskan proses pembentukan tulang dengan
3. Menjelaskan fungsi rangka pada manusia berdasarkan strukturnya

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut secara jelas dan tepat berdasarkan buku paket dan referensi yang relevan!

1. Sebutkan dan jelaskan jenis- jenis tulang berdasarkan strukturnya dan berikan contohnya!
2. Berilah keterangan bagian- bagian tulang keras berikut ini!



3. Berilah keterangan bagian- bagian tulang rawan berikut ini!



Sumber: www.anatomy.dal.ca, www.virtual.yosemite.cc.ca.us, www.meded.ucsd.edu, 2006.

Gambar 3.1 Macam-macam tulang rawan (a) hialin, (b) fibrosa, (c) elastis.

4. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis kartilago berdasarkan kandungan matriksnya!
5. Jelaskan proses pembentukan tulang keras!
6. Jelaskan minimal 3 fungsi rangka pada manusia!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Program : XI IPA
Semester : 1 (gasal)
Pertemuan ke : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia

I. Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan tipe- tipe persendian beserta contohnya
2. Siswa dapat menjelaskan kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada tulang

II. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan tipe- tipe persendian beserta contohnya dengan tepat
2. Siswa dapat menjelaskan kelainan/penyakit yang dapat terjadi tulang dengan tepat

III. Materi Ajar

- Berdasarkan sifat gerakannya, sendi dibedakan menjadi
 1. Sendi mati (sinartrosis)
 2. Sendi kaku (amfiartrosis)
 3. Sendi gerak (diartrosis).
- Sendi gerak dibagi menjadi lima macam, yaitu
 1. Sendi peluru
 2. Sendi engsel
 3. Sendi putar
 4. Sendi geser
 5. Sendi pelana.

IV. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, observasi, presentasi

V. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : LKS, PPT sistem gerak

- Alat : LCD, Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus
- Sumber belajar:
Syamsuri Istar. 2007. Biologi untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

VI. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----|---|----------|
| 1 | <p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Salam, Do'a, Presensi</p> <p>b. Apersepsi Guru menampilkan sebuah gambar, kemudian menyuruh siswa mempraktekkan gambar tersebut. Guru menanyakan pada apa yang menyebabkan terjadinya gerakan seperti pada gambar yang ditampilkan.</p> <p>c. Motivasi Guru menampilkan macam- macam gambar penyakit pada tulang sebagai alat gerak, kemudian menanyakan pada siswa apa yang menyebabkan penyakit tersebut dan bagaimana cara mengatasinnya. kan.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan langkah- langkah pembelajaran berupa diskusi dan presentasi kepada siswa.</p> | 10 menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Membentuk kelompok dan membagikan lkpd</p> <p>a. Eksplorasi Peserta didik mengamati gambar macam- macam persendian, serta mencari referensi mengenai macam- macam persendian, penyakit/ kelainan pada sistem rangka dan cara mengatainya melalui buku maupun internet</p> <p>b. Elaborasi Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai macam- macam persendian dan contohnya pada manusia, penyakit/ kelainan pada sistem rangka dan cara mengatainya. Peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guru</p> | 70 menit |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru mengkonfirmasi hasil diskusi dengan menunjuk gambar persendian, kemudian siswa menentukan dan menjelaskan tipe- tipe persendian dan contoh letaknya.</p> <p>Guru mengkonfirmasi hasil diskusi dengan menunjukkan gambar kelainan pada tulang, kemudian siswa menjelaskan kelainan tersebut.</p> <p>Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dirasa kurang jelas.</p> | |
| 3 | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai tipe- tipe persendian.</p> <p>b. Beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru secara lisan</p> <p>c. Guru memberikan tugas untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari.</p> | 10 menit |

VII. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes : Uji kompetensi tertulis

2. Bentuk dan Pedoman Penilaian

a. Aspek kognitif

Tes tertulis berupa *post-test* atau tes secara lisan

Soal:

1. Jelaskan perbedaan antara sinartrosis, amfiartrosis dan diartrosis!
2. Jelaskan macam- macam persendian dan berikan contohnya!
3. Sebutkan dan jelaskan tiga gangguan pada ruas- ruas tulang belakang!

Kunci dan Penskoran

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|------|
| 1 | <p>Perbedaan antara sinartrosis, amfiartrosis dan diartrosis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinartrosis adalah hubungan antara kedua ujung tulang yang direkatkan oleh jaringan ikat yang kemudian mengalami osifikasi sehingga tidak memungkinkan adanya | 30 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>gerakan. Contohnya hubungan pada tulang tengkorak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diartrosis adalah hubungan antara tulang yang satu dengan yang lain yang tidak dihubungkan oleh jaringan sehingga memungkinkan terjadinya gerakan tulang secara lebih bebas. • Amfiartrosis adalah hubungan antara kedua ujung tulang yang dihubungkan oleh jaringan kartilago sehingga memungkinkan adanya sedikit gerakan. contohnya hubungan pada tulang pergelangan tangan, pergelangan kaki, hubungan tulang rusuk dan tulang dada, serta ruas-ruas tulang belakang. | |
| 2 | <p>Macam- macam persendian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sendi peluru Pada kedua ujung tulang yang berhubungan ini, ujung yang satu berbonggol, sedangkan ujung yang satunya berlekuk seperti mangkuk, sehingga memungkinkan terjadinya gerakan ke segala arah. Contohnya, tulang gelang bahu dengan tulang lengan atas dan hubungan antara gelang panggul dengan tulang paha • Sendi engsel Sendi engsel terjadi karena hubungan antara bonggol tulang yang ke dalam mangkuk tulang yang tidak terlalu dalam, gerakanya hanya satu arah. Contohnya sendi pada siku dan pada lutut • Sendi pelana Merupakan hubungan dua buah tulang yang permukaannya berbentuk pelana kuda. Sendi ini terdapat diantara tulang telapak tangan dengan ruas ibu jari. • Sendi Geser | 50 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>Hubungan antar tulang yang memungkinkan gerakan tulang yang satu menggeser pada tulang yang lain. Contoh sendi geser adalah persendian antar tulang karpal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sendi putar persendian yang memiliki sumbu yang lebih dari dua, sehingga seolah-olah dapat berputar, bergerak bebas. Fungsi sendi putar terdapat pada sendi antara vertebra servikalis 1-2 dan tulang dasar tengkorak. • Sendi kondiloid atau elipsoid Sendi kondiloid memungkinkan gerakan berporos dua dengan gerakan kekiri dan kekanan, kedepan dan kebelakang. Ujung tulang yang satu berbentuk ovale dan masuk kedalam suatu lekuk berbentuk elips. Contohnya tulang pengumpil dan tulang pergelangan tangan. | |
| 3 | <p>Gangguan pada ruas-ruas tulang belakang adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Skoliosis adalah kelainan pada tulang belakang melengkung ke samping sehingga tubuh ikut melengkung kesamping. Kifosis adalah kelainan pada tulang belakang melengkung ke belakang, sehingga tubuh bungkuk. Lordosis merupakan kelainan pada tulang belakang bagian perut melengkung ke depan sehingga bagian perut maju. | 20 |

b. Aspek afektif

| No | Aspek Afektif | Nilai |
|----|--|-------|
| 1 | Fokus pada kegiatan pembelajaran | |
| 2 | Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran dan mengemukakan pendapat | |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Keterkaitan dalam mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan dengan materi yang dipelajari | |
|---|---|--|

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Guru menyampaikan kembali materi yang belum dikuasai siswa kemudian memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi tersebut.

Pengayaan : Membaca materi berikutnya

LKPD

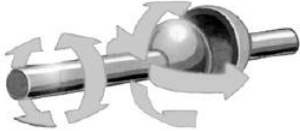
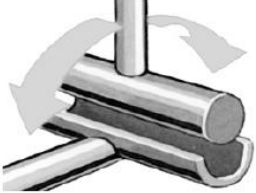

Judul : Sistem Gerak Pada Manusia


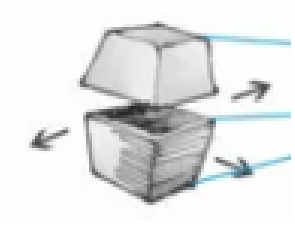

Tujuan :

1. Menjelaskan struktur persendian dengan tepat
2. Menyebutkan tipe- tipe persendian beserta contohnya dengan tepat

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut secara jelas dan tepat berdasarkan buku paket referensi yang relevan!

1. Sebutkan dan jelaskan macam- macam persendian berdasarkan sifat gerakannya dan berikan contohnya!
2. Isilah tabel macam- macam persendian diartrosis secara jelas dan tepat berdasarkan buku paket dan referensi yang relevan!

| No | Macam sendi | Jenis gerakan | Terdapat di |
|----|--|---------------|-------------|
| 1 |  <p>Nama:</p> | | |
| 2 |  <p>Nama:</p> | | |
| 3 |  <p>Nama:</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 |  <p>Nama:</p> | | |
| 5 |  <p>Nama:</p> | | |
| 6 |  <p>Nama:</p> | | |

3. Sebutkan dan jelaskan tiga gangguan pada ruas- ruas tulang belakang!

4. Jelaskan kelainan pada sistem gerak berikut

- a. Fraktura
- b. Fisura
- c. Osteoporosis
- d. Arthritis gout
- e. Arthritis eksudatif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Program : XI IPA
Semester : 1 (gasal)
Pertemuan ke : 4 (empat)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia

I. Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan struktur otot
2. Siswa dapat menjelaskan mekanisme kerja otot

II. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan struktur otot dengan tepat
2. Siswa dapat menjelaskan mekanisme kerja otot dengan tepat

III. Materi Ajar

- Otot manusia terdiri dari 3 jenis, yaitu:
 1. Otot lurik
 2. Otot polos
 3. Otot jantung
- Otot bekerja karena memiliki kemampuan untuk mengkerut (kontraksi) dan mengembang kembali (relaksasi).
- Proses gerak

Mekanisme gerak dilakukan oleh serabut otot melalui gerakan filamin aktin dan miosin yang memerlukan ATP.

IV. Metode Pembelajaran

Tanya- jawab, diskusi dan presentasi

V. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : LKS, model jaringan otot, PPT sistem gerak
- Alat : LCD, Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus
- Sumber belajar:

Syamsuri Istamar. 2007. Biologi untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

VI. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----|--|----------|
| 1 | <p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Salam, Do'a, Presensi</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru menampilkan sebuah gambar, kemudian menyuruh siswa mempraktekkan gambar tersebut.</p> <p>Guru menanyakan apa yang menyebabkan terjadinya gerakan seperti pada gambar yang ditampilkan.</p> <p>c. Motivasi</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa mengapa tulang sebagai alat gerak pasif sedangkan otot sebagai alat gerak aktif</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu, Siswa dapat menjelaskan struktur otot dengan tepat Siswa dapat menjelaskan mekanisme kerja otot dengan tepat.</p> <p>e. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran berupa diskusi dan presentasi kepada siswa.</p> | 10 menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Membentuk kelompok dan membagikan lkpd</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Peserta didik mengamati model jaringan otot, serta mencari referensi mengenai struktur persendian beserta contohnya melalui buku maupun internet</p> <p>b. Elaborasi</p> | 70 menit |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai macam- macam persendian dan contohnya pada manusia.</p> <p>Peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guru</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru menunjuk beberapa siswa untuk memaparkan hasil diskusi</p> <p>Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dilakukan dan menunjukkan jawaban yang benar berdasarkan LKPD yang diberikan</p> <p>Guru menyampaikan langkah- langkah pembelajaran, yaitu diskusi kelompok dan presentasi</p> | |
| 3 | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai struktur jaringan otot dan mekanisme gerak.</p> <p>b. Beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru secara lisan</p> <p>c. Guru memberikan tugas untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari.</p> | 10 menit |

VII. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes : Uji kompetensi tertulis

2. Bentuk dan Pedoman Penilaian

b. Aspek kognitif

Tes tertulis berupa *post-test*

Soal:

1. Jelaskan macam- macam jaringan otot
2. Jelaskan mekanisme kontraksi otot
3. Sebutkan dan jelaskan sifat kerja otot

c. Aspek afektif

| No | Aspek Afektif | Nilai |
|----|--|-------|
| 1 | Fokus pada kegiatan pembelajaran | |
| 2 | Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran dan mengemukakan pendapat | |
| 3 | Keterkaitan dalam mengemukakan | |

| | | |
|--|---|--|
| | pendapat dan mengusulkan pertanyaan dengan materi yang dipelajari | |
|--|---|--|

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

d. Aspek psikomotorik

| No | Aspek Afektif | Nilai |
|----|---|-------|
| 1 | Ketepatan dalam pengamatan objek | |
| 2 | Keterampilan berkomunikasi lisan dalam presentasi hasil diskusi | |
| 3 | Kelengkapan dan kebenaran dalam pembuatan laporan tertulis dari hasil diskusi | |

e. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Guru menyampaikan kembali materi yang belum dikuasaisiswa kemudian memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi tersebut.

Pengayaan : Membaca materi berikutnya

LKPD

Judul : Sistem Gerak Pada Manusia

Tujuan :

1. Menjelaskan struktur otot
2. Menjelaskan mekanisme kerja otot

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut secara jelas dan tepat berdasarkan buku paket referensi yang relevan!

1. Isilah tabel berikut secara jelas dan tepat berdasarkan buku paket referensi yang relevan!

| No | Gambar | Ciri-ciri |
|----|--------------|-----------|
| 1 | Otot Lurik | |
| 2 | Otot Polos | |
| 3 | Otot Jantung | |

2. Mengapa otot disebut alat gerak aktif
3. Jelaskan yang dimaksud dengan miofibril
4. Jelaskan secara singkat mekanisme kerja otot!
5. Sebutkan dan jelaskan macam- macam sifat kerja otot
6. Jelaskan proses perolehan energi untuk kontraksi otot, baik secara aerob maupun anaerob.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMA Negeri 1 Pleret |
| Mata Pelajaran | : Biologi |
| Kelas/ Program | : XI IPA |
| Semester | : 1 (gasal) |
| Pertemuan ke | : 1 (satu) |
| Alokasi Waktu | : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) |

A. Standar Kompetensi

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah

I. Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan struktur fungsi jantung
2. Siswa dapat menjelaskan struktur fungsi komponen penyusun darah

II. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan struktur fungsi jantung dengan tepat
2. Siswa dapat menjelaskan struktur fungsi komponen penyusun darah dengan tepat

III. Materi Ajar

- Fungsi darah
 1. Mengangkut oksigen dan karbondioksida ke dan dari jaringan- jaringan dan paru-paru.
 2. Mengangkut bahan lainnya ke seluruh tubuh yaitu molekul- molekul makanan, limbah metabolisme, ion-ion dan hormon- hormon.
 3. Mengedarkan panas dalam tubuh.
 4. Berperan aktif dalam memerangi bibit penyakit.
- Struktur fungsi jantung
 - Struktur dinding jantung
 - Bagian- bagian jantung
 - Fungsi utama jantung sebagai alat sistem peredaran darah
- Struktur dan fungsi sel- sel darah
 1. Sel darah merah (eritrosit)
 2. Sel darah putih (leukosit)
 - a. Neutrofil

- b. Basofil
 - c. Eosinofil
 - d. Monosit
 - e. Limfosit
3. Keping darah (trombosit)

IV. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, observasi, presentasi

V. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : LKS, video , PPT sistem eredaran darah
- Alat : LCD, Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus
- Sumber belajar:

Syamsuri Istamar. 2007. Biologi untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

VI. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----|--|----------|
| 1 | <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Salam, Do'a, Presensi b. Apersepsi Guru menanyakan pada siswa mengapa darah manusia berwarna merah. c. Motivasi Guru menampilkan gambar jantung pada manusia dan komponen darah d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran berupa diskusi dan presentasi kepada siswa. | 10 menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Membentuk kelompok dengan anggota tiap kelompok sebanyak 4 orang dan membagikan lkpd</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi Peserta didik mengamati struktur jantung dan sel darah, serta mencari referensi mengenai struktur fungsi jantung dan struktur fungsi penyusun komponen darah melalui buku | 70 menit |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>maupun internet</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai mengenai struktur fungsi jantung dan struktur fungsi penyusun komponen darah.</p> <p>Peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guru</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru menunjuk beberapa siswa untuk memaparkan hasil diskusi</p> <p>Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dilakukan dan menunjukkan jawaban yang benar berdasarkan LKPD yang diberikan</p> <p>Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan.</p> | |
| 3 | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai struktur fungsi jantung dan struktur fungsi penyusun komponen darah</p> <p>b. Guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan secara lisan</p> <p>c. Guru memberikan tugas untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan membaca materi selanjutnya .</p> | 10 menit |

VII. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes : Uji kompetensi tertulis

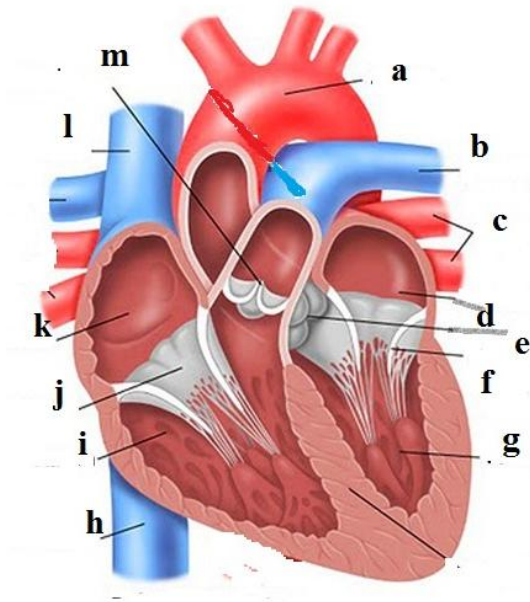
2. Bentuk dan Pedoman Penilaian

a. Aspek kognitif

Tes tertulis berupa *post-test* atau tes lisan

Soal:

1. Jelaskan fungsi darah!
2. Berilah keterangan gambar struktur jantung berikut dan jelaskan fungsinya!



3. Sebutkan dan jelaskan sel- sel darah penyusun darah.

Kunci dan Penskoran:

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|------|
| 1 | <p>Fungsi darah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengangkut oksigen dan karbondioksida ke dan dari jaringan-jaringan dan paru-paru. • Mengangkut bahan lainnya ke seluruh tubuh yaitu molekul-molekul makanan, limbah metabolisme, ion-ion dan hormon-hormon. • Mengedarkan panas dalam tubuh. • Berperan aktif dalam memerangi bibit penyakit. | 20 |
| 2 | <p>Keterangan gambar struktur jantung</p> <ol style="list-style-type: none"> Aorta Arteri pulmonalis Vena pulmonalis Atrium/ serambi kiri Katup aorta Katup bikuspidalis Ventrikel/ bilik kiri Vena cava inferior Ventrikel/ bilik kanan Kattup trikuspidalis Atrium/ serambi kanan Vena cava superior Katup semilunaris <p>Fungsi jantung untuk memompa darah menuju</p> | 40 |

| | | |
|---|--|----|
| | paru- paru maupun ke seluruh tubuh | |
| 3 | <p>1. Sel Darah Merah (Eritrosit)</p> <p>Sel darah merah mempunyai jumlah terbanyak. Pada wanita normal mempunyai kira-kira 4,5 juta sel darah merah dalam setiap mm³ darah. Pada laki-laki normal sekitar 5 juta sel darah merah setiap mm³. Bentuk bikonkaf dan tidak memiliki inti. Fungsi mengangkut oksigen, karbondioksida dan sari- sari makanan.</p> <p>2. Sel Darah Putih (Leukosit)</p> <p>Sel darah putih mempunyai satu inti sel dan berbentuk tidak tetap. Fungsi umum dari sel darah putih adalah melindungi tubuh dari infeksi. Umur leukosit dalam sistem peredaran darah adalah 12 - 13 hari.</p> <p>3. Keping darah (Trombosit)</p> <p>Keping-keping darah adalah fragmen sel-sel yang dihasilkan oleh sel-sel besar (megakariosit) dalam sum-sum tulang. Trombosit berbentuk seperti cakeram atau lonjong dan berukuran 2 μm. Keping-keping darah mempunyai umur hanya 8 - 10 hari. Secara normal dalam setiap mm³ darah terdapat 150.000 - 400.000 keping-keping darah. Trombosit memiliki peranan dalam pembekuan darah.</p> | 40 |

d. Aspek afektif

| No | Aspek Afektif | Nilai |
|----|--|-------|
| 1 | Fokus pada kegiatan pembelajaran | |
| 2 | Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran dan mengemukakan pendapat | |
| 3 | Keterkaitan dalam mengemukakan pendapat dan mengusulkan pertanyaan dengan materi yang dipelajari | |

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup

3. Baik

4. Sangat baik

f. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Guru menyampaikan kembali materi yang belum dikuasai siswa kemudian memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi tersebut.

Pengayaan : Membaca materi berikutnya

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul : Sistem Peredaran Darah

Tujuan :

1. Siswa dapat menjelaskan struktur fungsi jantung
2. Siswa dapat menjelaskan struktur fungsi komponen penyusun darah

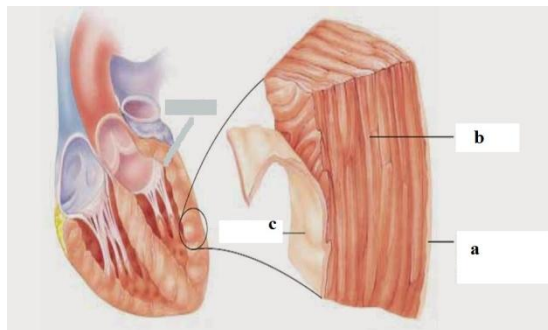
Tubuh kita membutuhkan makanan yang kemudian dicerna oleh usus. Sari-sari makanan tersebut kemudian diedarkan oleh darah ke seluruh bagian tubuh. Darah merupakan alat transportasi yang sangat penting didalam tubuh manusia. Komposisi darah terdiri dari plasma darah dan sel- sel darah. Apa sebenarnya fungsi darah dalam tubuh kita? Bagaimana struktur alat peredaran darah? untuk mengetahui hal-hal yang berhubungan dengan darah, kerjakan soal-soal berikut ini !

I. Jawablah soal berikut ini dengan mengisi bagian yang kosong !

1. Darah merupakan cairan yang berwarna merah yang terdapat didalam tubuh. Fungsi darah adalah :

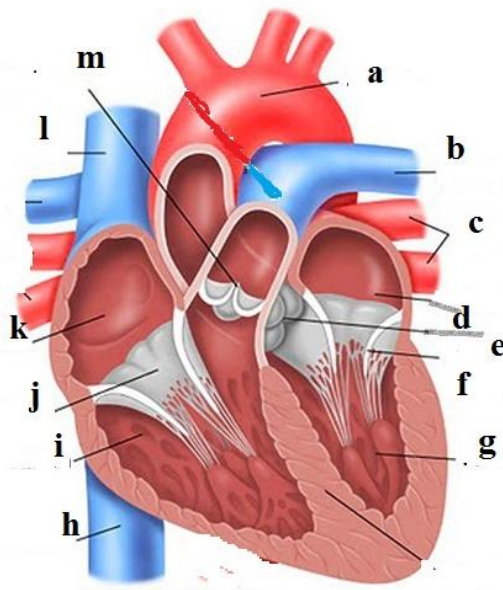
2. Jelaskan perbedaan struktur dan fungsi pembuluh arteri, pembuluh vena dan pembuluh kapiler!

3. Berilah keterangan gambar struktur dinding jantung berikut, kemudian sebutkan fungsi utama jantung bagi mahluk hidup



a.
b.
c.
Fungsi jantung:

4. Berilah keterangan gambar struktur jantung berikut!



| | |
|----|--|
| a. | |
| b. | |
| c. | |
| d. | |
| e. | |
| f. | |
| g. | |
| h. | |
| i. | |
| j. | |
| k. | |
| l. | |
| m. | |


5. Lengkapilah tabel yang menunjukkan pembeda dan fungsi dari masing-masing sel darah!

| No | Pembeda | Eritrosit | Leukosit | Trombosit |
|----|--------------------------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Tempat produksi dan umur | | | |
| 2 | Jumlah | | | |
| 4 | Struktur | | | |
| 5 | Fungsi | | | |


6. Tuliskan nama dan fungsi dari gambar sel darah putih berikut ini !

A. Sel darah putih **Granulosit** (sitoplasmanya mengandung granula)


a. Nama.....

| | |
|---|-------------|
|  | Ciri-ciri : |
|---|-------------|

b. Nama.....


| | |
|---|-------------|
|  | Ciri-ciri : |
|---|-------------|

c. Nama.....


| | |
|--|-------------|
|  | Ciri-ciri : |
|--|-------------|

B. Sel darah putih **Agranulosit** (sitoplasma tak mengandung granula)

a. Nama.....

| | |
|---|-------------|
|  | Ciri-ciri : |
|---|-------------|

b. Nama.....

| | |
|---|-------------|
|  | Ciri-ciri : |
|---|-------------|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Program : XI IPA
Semester : 1 (gasal)
Pertemuan ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah

I. Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan macam macam peredaran darah dan karakteristiknya.
2. Siswa dapat menjelaskan proses peredaran darah besar dan kecil.

II. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan macam macam peredaran darah dan karakteristiknya dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan proses peredaran darah besar dan kecil dengan tepat.

III. Materi Ajar

IV. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, observasi, presentasi

V. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : LKS, video , PPT sistem eredaran darah
- Alat : LCD, Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus
- Sumber belajar:

Syamsuri Istamar. 2007. Biologi untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

VI. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----|---|----------|
| 1 | Kegiatan Awal a. Salam, Do'a, Presensi b. Apersepsi | 10 menit |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>Guru menanyakan pada siswa siapa yang pernah melakukan uji golongan darah, lalu apa hasilnya dan bagaimana cara mengetahui golongan darah.</p> <p>c. Motivasi</p> <p>Guru menanyakan pada siswa mengapa darah manusia dapat beredar ke seluruh tubuh manusia.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran berupa diskusi dan presentasi kepada siswa.</p> | |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Membentuk kelompok dengan anggota tiap kelompok sebanyak 4 orang dan membagikan lkpd</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Peserta didik mengamati struktur jantung dan proses peredaran darah besar maupun kecil, serta mencari referensi mengenai konsep dasar sistem penggolongan darah dan transfusi darah melalui buku maupun internet</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai mengenai struktur fungsi jantung, proses peredaran darah besar maupun kecil serta konsep dasar sistem penggolongan darah dan transfusi darah</p> <p>Peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guru</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru menunjuk beberapa siswa untuk memaparkan hasil diskusi</p> <p>Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dilakukan dan menunjukkan jawaban yang benar berdasarkan LKPD yang diberikan</p> <p>Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan.</p> | 70 menit |
| 3 | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai struktur fungsi jantung dan struktur fungsi penyusun komponen darah</p> <p>b. Guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan secara lisan</p> <p>c. Guru memberikan tugas untuk mempelajari kembali materi</p> | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | yang telah dipelajari dan membaca materi selanjutnya. | |
|--|---|--|

VII. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes : Uji kompetensi tertulis

2. Bentuk dan Pedoman Penilaian

a. Aspek kognitif

Tes tertulis berupa *post-test* atau tes lisan

b. Aspek afektif

| No | Aspek Afektif | Nilai |
|----|--|-------|
| 1 | Fokus pada kegiatan pembelajaran | |
| 2 | Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran dan mengemukakan pendapat | |
| 3 | Keterkaitan dalam mengemukakan pendapat dan mengusulkan pertanyaan dengan materi yang dipelajari | |

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Guru menyampaikan kembali materi yang belum dikuasai siswa kemudian memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi tersebut.

Pengayaan : Membaca materi berikutnya

Sistem Peredaran Darah

- Tujuan :
1. Menjelaskan macam macam peredaran darah dan karakteristiknya.
 2. Menjelaskan proses peredaran darah besar dan kecil.

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut secara jelas dan tepat berdasarkan buku paket dan referensi yang relavan!

1. Lengkapilah tabel berikut dengan menuliskan jenis aglutinogen dan aglutinin yang terkandung pada tiap- tiap golongan darah!

| Golongan darah | Aglutinogen | Aglutinin |
|----------------|-------------|-----------|
| A | | |
| B | | |
| AB | | |
| O | | |

2. Mengapa golongan darah O disebut *Donor Universal*, sedangkan golongan darah AB disebut *Resipien Universal*? Jelaskan!
3. Mengapa seseorang yang memiliki golongan darah A tidak dapat ditransfusikan pada seseorang yang bergolongan darah B?
4. Gambarkan secara skematis peredaran darah besar dan tuliskan skemanya!
5. Gambarkan secara skematis peredaran darah kecil dan tuliskan skemanya!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Program : XI IPA
Semester : 1 (gasal)
Pertemuan ke : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah

I. Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan menghitung jumlah denyut nadinya.
2. Siswa dapat menjelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi denyut nadi berdasarkan hasil praktikum

II. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan menghitung jumlah denyut nadinya.
2. Siswa dapat menjelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi denyut nadi berdasarkan hasil praktikum

III. Materi Ajar

Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, praktikum

Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : LKS, stopwatch
- Alat , Spidol, Papan tulis, Penghapus
- Sumber belajar:

Syamsuri Istamar. 2007. Biologi untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

IV. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

| NO | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|----|---|----------|
| 1 | Kegiatan Awal a. Salam, Do'a, Presensi | 10 menit |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>b. Apersepsi Guru menanyakan pada siswa bagaimana caranya menghitung denyut nadi.</p> <p>c. Motivasi Guru menanyakan pada siswa apakah denyut nadi setiap orang jumlahnya sama atau tidak.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran berupa diskusi dan presentasi kepada siswa.</p> | |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Membentuk kelompok dengan anggota tiap kelompok sebanyak 4 orang dan membagikan lkpd</p> <p>a. Eksplorasi Peserta didik mencemati LKPD yang diberikan. kemudian, melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk pada LKPD</p> <p>b. Elaborasi Peserta berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai hasil penghitungan denyut nadi dan faktor- faktor yang mempengaruhi denyut nadi berdasarkan hasil praktikum yang dilakukan. Peserta didik mengisi LKPD yang diberikan oleh guru</p> <p>c. Konfirmasi Guru menunjuk beberapa siswa untuk memaparkan hasil diskusi Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dilakukan dan menunjukkan jawaban yang benar berdasarkan LKPD yang diberikan Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan.</p> | 70 menit |
| 3 | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai penghitungan denyut nadi dan faktor- faktor yang mempengaruhi denyut nadi.</p> <p>b. Guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan secara lisan</p> <p>c. Guru memberikan tugas untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan membaca materi selanjutnya.</p> | 10 menit |

V. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes : Uji kompetensi tertulis

2. Bentuk dan Pedoman Penilaian

a. Aspek kognitif

Tes tertulis berupa *post-test* atau tes lisan

b. Aspek afektif

| No | Aspek Afektif | Nilai |
|----|--|-------|
| 1 | Fokus pada kegiatan pembelajaran | |
| 2 | Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran dan mengemukakan pendapat | |
| 3 | Keterkaitan dalam mengemukakan pendapat dan mengusulkan pertanyaan dengan materi yang dipelajari | |

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Guru menyampaikan kembali materi yang belum dikuasai siswa kemudian memberikan soal latihan yang berkaitan dengan materi tersebut.

Pengayaan : Membaca materi berikutnya

LKPD

MENGHITUNG DENYUT NADI

TUJUAN : Menghitung denyut nadi manusia

ALAT DAN BAHAN :

1. Stopwatch
2. Jam tangan

CARA KERJA:

1. Probandus dalam posisi duduk.
2. Raba nadi dalam pergelangan tangan Probandus dengan jari telunjuk dan jari tengah sampai terasa adanya denyut.
3. Hitunglah denyutan selama 1 menit. Ulangilah 3 kali, kemudian hitunglah rata-rata denyut nadi setiapmenit.
4. Lakukan hal yang sama sesudah Probandus tersebut melakukan aktivitas lari-lari kecil di tempat selama 3 menit. Hitunglah rata-rata denyut nadi tiap menit sesudah aktivitas tadi.
5. Lakukan pengamatan ini terhadap Probandus lain dalam kelompok anda secara bergantian.
6. Masukkan hasil perhitungan dalam table berikut.

HASIL PENGAMATAN:

| NO | NAMA | Jenis kelamin L/P | Frekuensi denyut nadi | | | | | | | |
|----|------|----------------------|------------------------|----|-----|-----------|------------------------|----|-----|-----------|
| | | | Sebelum aktivitas lari | | | | Sesudah aktivitas lari | | | |
| | | | Menit | | | | Menit | | | |
| | | | I | II | III | Rata-rata | I | II | III | Rata-rata |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |

PERTANYAAN:

1. Berapakah frekuensi denyut nadi rata-rata setiap menit dalam kelompok kalian?
2. Mengapa frekuensi denyut nadi dalam keadaan istirahat berbeda dengan setelah beraktivitas?
3. Samakah frekuensi denyut nadi setiap Probandus? Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi frekuensi denyut nadi seseorang?
4. Buatlah kesimpulan dari kegiatan ini.

KISI- KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pleret
 Mata Pelajaran : Biologi
 KKM : 75

Alokasi Waktu :
 Jumlah Soal : 10 soal isian singkat, 6 soal essay
 Kelas/ Semester : XI/ 1

SK : 3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

| KD/ SKL | Kelas/ semester | Materi | Indikator Soal | Bentuk Tes | Nomor Soal | Skor |
|---|-----------------|---|--|---------------|------------|------|
| 3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia | XI/ 1 | Macam- macam tulang penyusun rangka tubuh | Siswa dapat mendeskripsikan macam- macam tulang penyusun rangka tubuh dengan tepat | Essay | 2 | 5 |
| | | Macam- macam bentuk tulang penyusun rangka tubuh manusia | Siswa dapat membedakan tulang berdasarkan bentuknya | isian singkat | 2 | 1 |
| | | | Siswa dapat menjelaskan bentuk- bentuk tulang | essay | 1 | 5 |
| | | Macam- macam jenis tulang berdasarkan strukturnya (tulang keras dan tulan grawan) | Siswa dapat mebedakan sel penyusun macam- macam jenis tulang berdasarkan strukturnya | Isian singkat | 3 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|------------------------|---------|--------|
| | | Macam- macam tipe persendiaan | Siswa dapat membedakan macam- macam tipe persendian | Isian singkat | 5, 6 | 1 |
| | | Struktur penyusun otot | Siswa dapat membedakan bagian- bagian otot | Isian singkat | 1 | |
| | | | Siswa dapat mengidentifikasi bagian- bagian penyusun miofibril | Isian singkat | 7 | 1 |
| | | Mekanisme kontraksi otot rangka | Siswa dapat menjelaskan mekanisme kontraksi otot dan dapat mengidentifikasi bagian- bagian miofibril | Essay | 4 | 5 |
| | | Energi untuk kontraksi otot rangka | Siswa dapat menjelaskan energi yang digunakan dalam kontraksi otot | Essay | 3 | 5 |
| | | Macam- macam sifat kerja otot | Siswa dapat menjelaskan macam- macam sifat kerja otot | Isian singkat Essay | 10 6 | 1 5 |
| | | Kelainan/ penyakit pada sistem gerak | Siswa dapat menjelaskan dan memberikan contoh kelainan atau penyakit pada sistem gerak beserta cara pencegahannya | Isian singkat Essay | 9 8 | |

**Ulangan Harian
Sistem Gerak Pada Manusia**

A

I. Jawablah pertanyaan- pertanyaan dibawah ini secara singkat dan tepat!

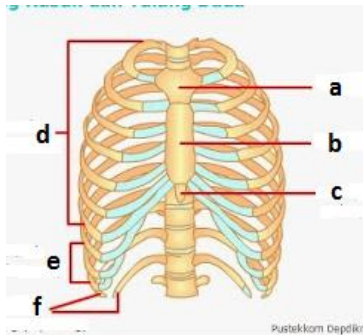
1. Tendon yang melekat pada tulang dan tidak dapat digerakkan disebut...
2. Tulang selangka merupakan tulang yang berbentuk...
3. Sel penyusun tulang keras disebut...
4. Kartilago hialin mengandung matriks berupa serabut...
5. Hubungan antar tulang pada tulang tengkorak disebut...
6. Hubungan antar tulang pada gambar berikut terdapat di...



7. Filamen tipis penyusun miofibril terdiri dari...
8. Senyawa yang dapat menyebabkan pegal linu dalam otot atau kecapekan otot adalah...
9. Gangguan tulang belakang dimana ruas- ruas tulang belakang terlalu membengkok kebelakang disebut...
10. Ketika otot lengan melakukan gerak ekstensi, yang berkontraksi adalah bagian otot...

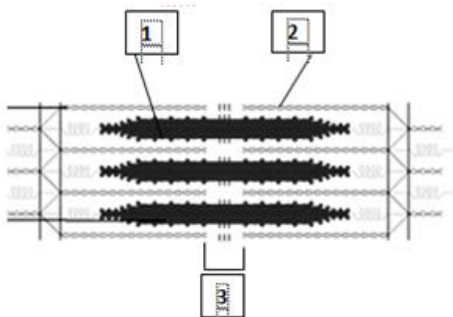
II. Jawablah pertanyaan- pertanyaan dibawah ini secara jelas dan benar!

1. Jelaskan ciri- ciri tulang pipa dan berikan contohnya!
2. Perhatikan gambar dibawah ini, berdasarkan gambar tersebut beri keterangan bagian yang ditunjuk anak panah!



| No | Nama tulang | Jumlah tulang |
|----|-------------|---------------|
| a | | |
| b | | |
| c | | |
| d | | |
| e | | |
| f | | |

3. Jelaskan proses perolehan energi untuk kontraksi otot secara aerob!
4. Perhatikan gambar dibawah ini. Berikan keterangan bagian- bagian yang ditunjuk anak panah dan jelaskan mekanisme kontraksi otot berdasarkan gambar tersebut!



- 1.
- 2.
- 3.

5. Seorang pemandu sorak melakukan lompatan keudara dengan kedua tangan sebagai tumpuan, ketika mendaratkan tangan, posisi tangan kanan mendarat terlebih dahulu sehingga tidak dapat digerakan, namun tidak ditemu luka sedikitpun pada bagian tangan pemandu sorak tersebut. Analisis kelainan apakah yang terjadi dan bagaimana cara penanganannya.
6. Jelaskan gerak antagonis otot dan berikan contohnya!

**Ulangan Harian
Sistem Gerak Pada Manusia**

B

I. Jawablah pertanyaan- pertanyaan dibawah ini secara singkat dan tepat!

1. Tendon yang melekat pada tulang dan mampu digerakkan disebut...
2. Ruas tulang kelangkang merupakan tulang yang berbentuk...
3. Sel penyusun tulang rawan disebut...
4. Kartilago elastis mengandung matriks berupa serabut...
5. Hubungan antar tulang pada ruas- ruas tulang belakang disebut...
6. Hubungan antar tulang pada gambar berikut terdapat di...

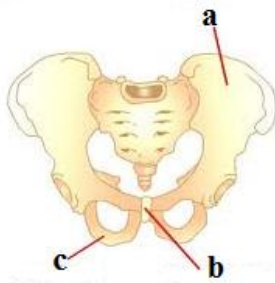


Sumber: Young Scientist: The Human Machine 8, 1994

7. Filamen tebal penyusun miofibril terdiri dari...
8. Senyawa yang dapat menyebabkan pegal linu dalam otot atau kecapekan otot adalah...
9. Gangguan tulang belakang dimana ruas- ruas tulang belakang terlalu membengkok kedepan disebut...
10. Ketika otot lengan melakukan gerak fleksi, yang berkontraksi adalah bagian otot...

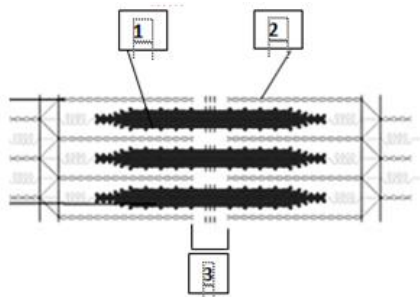
II. Jawablah pertanyaan- pertanyaan dibawah ini secara jelas dan benar!

1. Jelaskan ciri- ciri tulang pendek dan berikan contohnya!
2. Perhatikan gambar dibawah ini, berdasarkan gambar tersebut beri keterangan bagian yang ditunjuk anak panah!



| No | Nama tulang | Jumlah tulang |
|----|-------------|---------------|
| a | | |
| b | | |
| c | | |

3. Jelaskan proses perolehan energi untuk kontraksi otot secara anaerob!
4. Perhatikan gambar dibawah ini. Berikan keterangan bagian- bagian yang ditunjuk anak panah dan jelaskan mekanisme kontraksi otot berdasarkan gambar tersebut!



1.

2.

3.

5. Seorang bapak pengidap asam urat melakukan wisata kuliner, adapun makanan yang dikonsumsi antara lain babat goreng, sate usus dan sayur padang. sehari setelahnya timbulah bengkak pada bagian jari tangan. Analisis kelainan apakah yang terjadi dan bagaimana cara penanganannya!
6. Jelaskan gerak sinergis otot dan berikan contohnya!

HASIL ANALISIS SOAL ISIAN SINGKAT

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI / IPA
Tanggal Tes : 18 OKTOBER 2017
Pokok Bahasan/Sub : SISTEM GERAK

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 0.152 | Tidak Baik | - | - | Tidak Baik |
| 2 | 0.045 | Tidak Baik | - | - | Tidak Baik |
| 3 | 0.481 | Baik | - | - | Cukup Baik |
| 4 | 0.000 | Tidak Baik | - | - | Tidak Baik |
| 5 | -0.037 | Tidak Baik | - | - | Tidak Baik |
| 6 | 0.329 | Baik | - | - | Cukup Baik |
| 7 | 0.230 | Cukup Baik | - | - | Cukup Baik |
| 8 | -0.063 | Tidak Baik | - | - | Tidak Baik |
| 9 | -0.171 | Tidak Baik | - | - | Tidak Baik |
| 10 | 0.108 | Tidak Baik | - | - | Tidak Baik |
| 11 | - | - | - | - | - |
| 12 | - | - | - | - | - |
| 13 | - | - | - | - | - |
| 14 | - | - | - | - | - |
| 15 | - | - | - | - | - |
| 16 | - | - | - | - | - |
| 17 | - | - | - | - | - |
| 18 | - | - | - | - | - |
| 19 | - | - | - | - | - |
| 20 | - | - | - | - | - |

Mengetahui :
Kepala SMA

SMA N 1 PLERET, 13 NOVEMBER
2017

Guru Mata Pelajaran

IMAM NURROHMAT
NIP

SRI NURDIYANTI
NIP

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes :
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI / IPA
Tanggal Tes : 18 OKTOBER 2017
Pokok Bahasan/Sub : SISTEM GERAK

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 0.216 | Cukup Baik | 0.880 | Mudah | Cukup Baik |
| 2 | 0.280 | Cukup Baik | 0.880 | Mudah | Cukup Baik |
| 3 | 0.524 | Baik | 0.736 | Mudah | Cukup Baik |
| 4 | 0.243 | Cukup Baik | 0.720 | Mudah | Cukup Baik |
| 5 | 0.357 | Baik | 0.744 | Mudah | Cukup Baik |
| 6 | 0.348 | Baik | 0.856 | Mudah | Cukup Baik |
| 7 | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - |
| 9 | - | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - | - |
| | | | | | |

Mengetahui :
Kepala SMA

SMA N 1 PLERET, 13 NOVEMBER
2017

Guru Mata Pelajaran

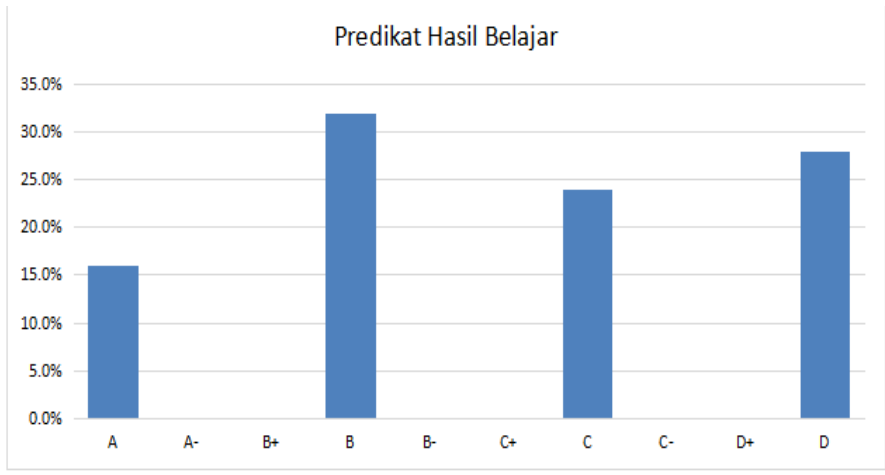
IMAM NURROHMAT
NIP

SRI NURDIYANTI
NIP

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes :
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : XI / IPA
Tanggal Tes : 18 OKTOBER 2017
Pokok Bahasan/Sub : SISTEM GERAK

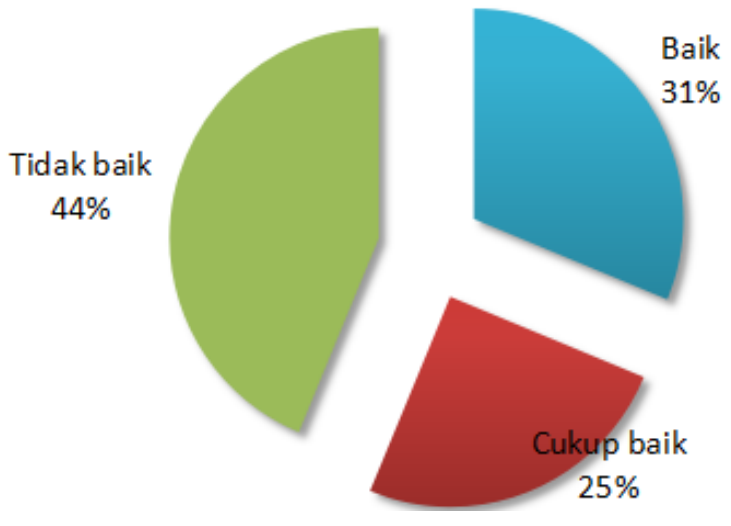
| No | NAMA PESERTA | L/P | MATERI REMIDIAL |
|-----|-----------------------------------|-----|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | ANA DEVITA | | Tidak Ada |
| 2 | ANGGRAENA PIKA PRAMUDITA | | Tidak Ada |
| 3 | BARIKNA BUNURILFATIKHAH | | Tidak Ada |
| 4 | CANDRA USTADZI | | Tidak Ada |
| 5 | ENJANG MAHANANI | | Tidak Ada |
| 6 | FITRI RAHMAWATI | | Tidak Ada |
| 7 | IDFI ARIATUN | | Tidak Ada |
| 8 | JOVIE NANDA MAULANA | | STRKTUR OTOT; BENTUK TULANG; HUBUNGAN ANTAR TULANG; |
| 9 | MAYA DWI KURNIASARI | | Tidak Ada |
| 10 | MUH FILO AJI WIJAYA | | STRKTUR OTOT; BENTUK TULANG; HUBUNGAN ANTAR TULANG; |
| 11 | MUTIARA NUR AQILLA RAMADHANI | | Tidak Ada |
| 12 | PRASASTI NUR KHOLIFAH TRI SUMINAR | | Tidak Ada |
| 13 | REGITA AYU CAHYANI | | BENTUK TULANG; STRUKTUR TULANG ; STRUKTUR PENYUSUN OTOT; KONTRAKSI OTOT; SIFAT KERJA OTOT; |
| 14 | RISKA AYU LARASATI | | Tidak Ada |
| 15 | SHINTA EKA KARTIKA | | STRKTUR OTOT; STRUKTUR TULANG ; BAGIAN DAN JENIS SENDI; STRUKTUR PENYUSUN OTOT; SIFAT KERJA OTOT; |
| 16 | TIARA KHOIRUNNISA | | STRKTUR OTOT; STRUKTUR TULANG ; SIFAT KERJA OTOT; |
| 17 | YUSUF PURWANTO | | Tidak Ada |
| 18 | BEKTI PRATIWI | | Tidak Ada |
| 19 | FEBRILLIA WIDOWATI | | Tidak Ada |
| 20 | LUTFI ALFIANA | | Tidak Ada |
| 21 | OKTAFIANI | | Tidak Ada |
| 22 | RISA APRIYANI | | Tidak Ada |
| 23 | RISKYANA PERMATASARI | | Tidak Ada |
| 24 | RISMA AYU HARJANTI | | Tidak Ada |
| 25 | SYIFA DURROTULFOADAH AULIAH | | Tidak Ada |



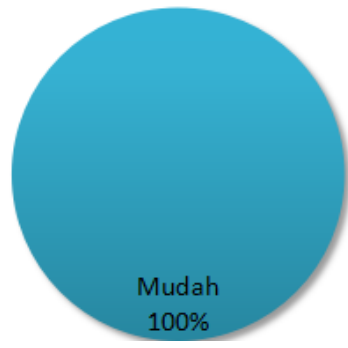
Proporsi Ketuntasan Belajar



Daya Bada Soal



Tingkat Kesulitan Soal



DAFTAR NILAI KOGNITIF

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Mata Pelajaran : BIOLOGI

KKM : 75

| Nomor | | Pertemuan ke- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------|-------|-----------------------------------|-----|------|------|------|-----|----|-----|-----|
| Urt. | Induk | Tanggal | | | | | | | | |
| | | Nama | P/L | | | | | | | |
| 1 | 5920 | ANA DEVITA | P | 97.5 | 96 | 97.5 | 96 | 75 | 100 | 97 |
| 2 | 5921 | ANGGRAENA PIKA PRAMUDITA | P | 97.5 | 100 | 87.5 | 90 | 77 | 94 | 97 |
| 3 | 5923 | BARIKNA BINURILFATIKHAH | P | 100 | 97.5 | 87.5 | 93 | 87 | 100 | 97 |
| 4 | 5924 | CANDRA USTADZI | L | 97.5 | 96 | 90 | 96 | 90 | 98 | 95 |
| 5 | 5926 | ENJANG MAHANANI | P | 97.5 | 97.5 | 97.5 | 96 | 92 | 98 | 97 |
| 6 | 5928 | FITRI RAHMAWATI | P | 95 | 96 | 87.5 | 96 | 75 | 98 | 87 |
| 7 | 5930 | IDFI ARIATUN | P | 95 | 96 | 95 | 96 | 87 | 98 | 100 |
| 8 | 5931 | JOVIE NANDA MAULANA | L | 95 | 93 | 87.5 | 96 | 50 | 96 | 97 |
| 9 | 5932 | MAYA DWI KURNIASARI | P | 95 | 96 | 87.5 | 96 | 80 | 92 | 92 |
| 10 | 5933 | MUHAMMAD FILO AJI WIJAYA | L | 95 | 93 | 87.5 | | 50 | 96 | 97 |
| 11 | 5935 | MUTIARA NUR AQILLA RAMADHANI | P | 95 | 96 | 87.5 | 96 | 92 | 94 | 100 |
| 12 | 5937 | PRASASTI NUR KHOLIFAH TRI SUMINAR | P | 97.5 | 96 | 87.5 | 96 | 82 | 96 | 100 |
| 13 | 5938 | REGITA AYU CAHYANI | P | 97.5 | 96 | 87.5 | 90 | 60 | 92 | 100 |
| 14 | 5939 | RISKA AYU LARASATI | P | 92.5 | 96 | 97.5 | 90 | 75 | 96 | 97 |
| 15 | 5940 | SHINTA EKA KARTIKA | P | 95 | 96 | 95 | 96 | 70 | 96 | 100 |
| 16 | 5941 | TIARA KHAIRUNNISA | P | 95 | 97.5 | 92.5 | 96 | 72 | 92 | 97 |
| 17 | 5943 | YUSUF PURWANTO | L | 97.5 | 95 | 97.5 | 96 | 87 | 100 | 95 |
| 18 | 5949 | BEKTI PRATIWI | P | 95 | 100 | 95 | 96 | 85 | 94 | 100 |
| 19 | 5953 | FEBRILLIA WIDOWATI | P | 95 | 96 | 95 | 93 | 70 | 96 | 97 |
| 20 | 5956 | LUTFI ALFIANA | P | 95 | 97.5 | 95 | 96 | 77 | 94 | 100 |
| 21 | 5962 | OKTAFIANI | P | 95 | 97.5 | 92.5 | 93 | 85 | 96 | 100 |
| 22 | 5963 | RISA APRIYANI | P | 95 | 96 | 90 | 96 | 80 | 94 | 100 |
| 23 | 5964 | RISKYANA PERMATASARI | P | 97.5 | 96 | 90 | 100 | 90 | 88 | 100 |
| 24 | 5965 | RISMA AYU HARJANTI | P | 95 | 98 | 97.5 | 96 | 92 | 94 | 100 |
| 25 | 5967 | SYIFA DURROTUL FUADAH AULIA | P | 95 | 97.5 | 90 | 100 | 95 | 94 | 97 |
| 26 | | | | | | | | | | |

L : 4

P : 21

Jumlah : 25











KALENDER PENDIDIKAN
SEKOLAH: SMAN 1 PLERET
 TAHUN PELAJARAN : 2017[^] - 2018[^]

| JULI 2017 | | | | | | | AGUSTUS 2017 | | | | | | | SEPTEMBER 2017 | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| WK | M | Sn | Ss | R | K | J | Sb | WK | M | Sn | Ss | R | K | J | Sb | WK | M | Sn | Ss | R | K | J | Sb |
| 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | | | | | | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 2 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 3 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 3 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 4 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 4 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 4 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 5 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 5 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 5 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 6 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ME=3 HL=2 HE=18 | | | | | | | ME=4 HL=9 HE=22 | | | | | | | ME=3 HL=13 HE=17 | | | | | | | | | |

Masuk Sekolah

Masa Orientasi Peserta Didik Baru

Pengenalan Lingkungan

Libur Awal Puasa

Kegiatan Ramadhan

Libur Iedul Fitri 1431 H

| OKTOBER 2017 | | | | | | | NOPEMBER 2017 | | | | | | | DESEMBER 2017 | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| WK | M | Sn | Ss | R | K | J | Sb | WK | M | Sn | Ss | R | K | J | Sb | WK | M | Sn | Ss | R | K | J | Sb |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | 1 | 2 |
| 2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 3 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 3 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 4 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 4 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 4 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 5 | 29 | 30 | 31 | | | | | 5 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 5 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 31 | | | | | | |
| ME=4 HL=5 HE=26 | | | | | | | ME=4 HL=5 HE=25 | | | | | | | ME=3 HL=12 HE=19 | | | | | | | | | |

Ulangan Tengah Semester 1

Ulangan Akhir Semester

Pembagian Raport Semester 1

Libur Semester 1

| JANUARI 2018 | | | | | | | FEBRUARI 2018 | | | | | | | MARET 2018 | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| WK | M | Sn | Ss | R | K | J | Sb | WK | M | Sn | Ss | R | K | J | Sb | WK | M | Sn | Ss | R | K | J | Sb |
| 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 3 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 3 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 4 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 4 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 4 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 5 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | 5 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | 5 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ME=3 HL=12 HE=19 | | | | | | | ME=3 HL=6 HE=22 | | | | | | | ME=3 HL=5 HE=26 | | | | | | | | | |

Awal Masuk Semester 2

Pekan Prestasi

Ulangan Uji Kompetensi

Ujian Nasional Utama

Ujian Praktek kelas XII