

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

Alamat: Dusun Bejen, Bantul, Bantul, Yogyakarta

Kode pos 55711 Telp 0274-367191

Disusun sebagai pertanggungjawaban  
pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Tahun 2017

Dosen : Dr. Muhammad Hamid Anwar, M. Phil



Disusun Oleh:

VERA ARINTASARI

14601241102

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Muhammadiyah 2 Bantul :

Nama : Vera Arintasari  
NIM : 14601241102  
Prodi/Jurusan : PJKR/POR  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan secara singkat tercantum dalam laporan ini

Bantul, 18 November 2017

**Menyetujui,**

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing Lapangan

Dr. Muhammad Hamid Anwar, M. Phil

Rendra Vermansyah, S.Pd

NIP. 197801022005011001

NBM. 1280757

**Mengetahui**

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMK Muhammadiyah 2 Bantul

SMK Muhammadiyah 2 Bantul



Anggit Nurochman, S.Pd

NBM. 911908

Dra. Etty Erawati

NBM. 873159

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah selalu terucap kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala segala nikmat, karunia, hingga keridhoan dan karuniaNya sehingga Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang kami laksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dapat dilaksanakan dengan optimal sehingga dapat tersusunnya laporan PLT ini.

Penyusunan laporan PLT ini bertujuan guna memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

Penulis mengucapkan terima kasih karena atas bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan kegiatan PLT yakni kepada yang terhormat :

1. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Muhammad Hamid Anwar, M.Phil selaku dosen pamong Pelatihan Lapangan Terbimbing yang membimbing dan mengarahkan mahasiswa/praktikan dalam pelaksanaan kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul
3. Dr. Muhammad Hamid Anwar, M.Phil selaku dosen pembimbing PLT jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada mahasiswa PLT selama di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.
4. Anggit Nurochman S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang telah menerima, memfasilitasi, dan membimbing praktikan dengan baik.
5. Dra Ety Erawati, selaku koordinator PLT atas bimbingan, koreksi, dan arahan dalam semua kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.
6. Rendra Vermansyah, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang telah membimbing, mengarahkan, mengkoreksi, dan mendidik kami agar benar dalam melakukan praktik di lapangan.
7. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang telah memberi banyak nasehat agar penulis dapat menjadi guru yang berbudi pekerti luhur dan menjadi penutan bagi peserta didik.
8. Kedua orang tua kami yang senantiasa memberi dukungan, yang selamanya tak terbalaskan.

9. Kawan-kawan PLT seperjuangan yang selalu bekerja sama selama melaksanakan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.
10. Siswa dan Siswi SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan PLT UNY 2017.
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan PLT hingga penyusunan laporan PLT

Besar harapan dari penulis agar ada kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan laporan yang penulis buat. Akhir kata, semoga laporan PLT ini bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 18 November 2017

Vera Arintasari  
NIM. 14601241102

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	8
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PLT.....	18
C. Penyusunan Laporan PLT .....	18
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PLT.....	21
B. Pelaksanaan Program PLT .....	25
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	30
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	33
B. Saran.....	33
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	35
<b>LAMPIRAN</b> .....	36

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran Kelas
- Lampiran 2. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan Program PLT
- Lampiran 4. Catatan Harian PLT
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan
- Lampiran 6. Jadwal Piket Mahasiswa
- Lampiran 7. Kalender Akademik
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 9. Silabus
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11. Penilaian Hasil Pembelajaran Siswa
- Lampiran 12. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 13. Dokumentasi

## **PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) 2017**

### **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Vera Arintasari

Lokasi SMK Muhammadiyah 2 Bantul

#### **ABSTRAK**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program wajib bagi setiap mahasiswa kependidikan. Tujuan dari pelaksanaan PLT adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Kegiatan PLT bersifat aplikatif, yang dilaksanakan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh di kampus untuk dikembangkan oleh mahasiswa di sekolah. PLT juga merupakan sarana belajar menjadi tenaga pendidik yang profesional dengan berbagai kompetensi yang dimiliki sesuai bidang masing-masing. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan meningkatkan *skill* mahasiswa sebagai calon guru dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan.

Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September-15 November 2017 di SMK Muhammadiyah 2 Bantul. Mahasiswa PLT bertugas untuk mempersiapkan keperluan atau perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan Standar Kompetensi yang diampu guru pembimbing. Kegiatan PLT meliputi kegiatan yang diprogramkan oleh UNY, kelompok maupun individu yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar.

Hasil dari kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul antara lain praktik mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmanai Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebanyak 5 kelas. Pelaksanaan kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dapat dilaksanakan dengan lancar berkat adanya komunikasi dan kerjasama yang baik antara warga sekolah, kepala sekolah, dan mahasiswa. Hal ini tidak terlepas juga dari peran guru pembimbing mata pelajaran dalam membimbing mahasiswa PLT serta peran siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM) dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Dengan demikian, kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah maupun kepada mahasiswa sendiri untuk mengembangkan kemampuannya dan mengaplikasikan pengetahuan pengalaman praktik mengajar di kelas dan di lapangan agar dapat berguna dimasa depan.

Kata Kunci : *PLT, Praktik Mengajar, PJOK, SMK Muhammadiyah 2 Bantul*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan nasional yang memiliki peranan penting terhadap majunya mutu pendidikan Indonesia, akan tetapi kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut, UNY melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi aspek pendidikan penelitian dan pengabdian masyarakat.

Salah satu point dari Tri Darma tersebut berbentuk kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang merupakan sinergi dari pihak universitas, sekolah dan mahasiswa. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini sebagai motivator, fasilitator, dan dinamisator dalam pemberdayaan program-program sekolah. Mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Maka dari itu mahasiswa peserta PLT berusaha memberikan gagasan-gagasan untuk merancang dan melaksanakan program-program PLT yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang.

SMK Muhammadiyah 2 Bantul merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PLT oleh UNY. Diharapkan pasca program PLT ini SMK Muhammadiyah 2 Bantul dapat menjadi lebih aktif, kreatif, dan inovatif. Selain itu, dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Karena dalam pendekatan ini terdapat dimensi kognitif, afektif maupun psikomotorik peserta didik untuk mendapatkan ruang partisipasi yang luas. Maka dari itu, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan serta melaksanakan program-program pengembangan. Agar secara bertahap dapat meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

#### **A. Analisis Situasi**

Ada satu hal yang penting dalam rangkaian kegiatan PLT yang perlu diketahui oleh mahasiswa praktikan di awal pelaksanaan kegiatan awal PLT. Mahasiswa praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut maka mahasiswa melakukan kegiatan observasi di sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik, ataupun non-fisik serta kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan

program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PLT berlangsung dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai situasi, kondisi, serta potensi dari lokasi PLT tersebut. Adapun gambaran yang dimaksud dapat dilihat pada uraian berikut ini:

### **1. Visi dan Misi**

#### a. Visi:

Menjadikan Sekolah Menengah Kejuruan yang kompetitif dan menciptakan tenaga kerja profesional yang berkepribadian muslim

#### b. Misi:

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyiapkan peserta didik agar memiliki kecerdasan spiritual, intelektual, social, dan emosional.
- Menghasilkan tamatan yang berkualitas dan memiliki jiwa entrepreneur.

### **2. Sejarah**

Didorong rasa tanggungjawab terhadap pendidikan anak-anak muslim, kami bertiga :

1. Bp. Mahmud TL
2. Bp. M. Zarkasi, B
3. Bp. Drs. Rohadi

Pada tanggal 1 Agustus 1978 menghadap ke Dikdasmen Daerah yang dijabat Bp Samedi Prastowo, yang akhirnya menyetujui berdirinya SMK Muhammadiyah 2 Bantul dan yang menjabat sebagai Kepala Sekolah yang pertama adalah Bp. Mahmud TLH dan menerima siswa didik sebanyak 80 siswa.

Tahun pertama kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada siang hari bertempat di selatan Pak Jono Bantul.

Tahun kedua pindah ke SD Muhammadiyah 2 Bantul / Selatan Masjid Jami' Bantul dan tahun ketiga.

Tahun ajaran 1980 / 1981 Ujian Negara di SMK Negeri 1 Bantul. Alhamdulillah lulus 100 %. Tahun keempat / tahun ajaran 1981/1982 Ujian gabung dengan SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta . Dan tahun ajaran 1982/1983 baru melaksanakan Ujian sendiri, dan kegiatan belajar mengajar bertempat di Bejen Bantul atas jasa keluarga Bp. Syaib Mustofa, Bp. Yasir Mashud dan Bp.

Bilal FS mewakafkan tanahnya untuk SMK Muhammadiyah 2 Bantul beserta pembangunannya 3 kelas.

Tahun Ajaran 1984 / 1985 Penambahan jurusan Administrasi Perkantoran sampai sekarang.

Nama-nama Kepala Sekolah :

1. Bp. Mahmud TLH, BA menjabat s/d tahun 1986
2. Bp. Dimhari, BA menjabat 1986 s/d 1999
3. Bp. M. Tamami, BA menjabat Pjs s/d Mei 2009
4. Bp. Drs. M. Syahro Hadiputro menjabat Mei 1999 s/d Mei 2000
5. Bp. Drs. Bambang Sutarto menjabat Maret 2009 s/d 2014
6. Bp Anggit Nurochman, S.Pd menjabat 2014 s/d sekarang

### 3. Potensi Sekolah

#### a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SMK Muhammadiyah 2 Bantul tercatat sebanyak 247 siswa. Pendaftaran siswa di SMK Muhammadiyah 2 Bantul berdasarkan hasil ujian nasional. Tapi di tahun 2017 ini sementara SMK Muhammadiyah 2 Bantul kekurangan siswa. Untuk angka kelulusan pada tahun terakhir mencapai 100%. Rata-rata umur siswa yang belajar di sekolah ini berkisar antara 17 tahun hingga 19 tahun.

#### b. Tenaga Pengajar

No	Nama	Status	Alamat	TTL
1	ANGGIT NUROCHMAN	GTY	BANTUL	1978-03-04
2	ARDHI ARDHIAN	GTY	YOGYAKARTA	1985-03-25
3	AZIS KURNIAWAN	GTT	BANTUL	1983-04-01
4	DIYAH WAHYUTI	PNS	BANTUL	1966-06-19
5	DWI MUGIYANTO	GTY	BANTUL	1970-05-21
6	DWI PUTRI KUNTARTININGRUM	GTY	BANTUL	1961-01-17
7	DWIYANI	GTY	BANTUL	1974-12-09
8	ENDARTANTO STYAJI	GTY	BANTUL	1975-05-08
9	ETTY ERAWATI	GTY	JAKARTA	1970-10-04
10	FAILLA ROCHMAYANTI	PNS	YOGYAKARTA	1976-06-10
11	FATKHUDIN AZIZ	PNS	TEGAL	1967-04-03
12	HARI SUKMANA	GTY	KEDIRI	1968-05-15

13	ISTRIYAH	GTY	BANTUL	1972-07-02
14	MURSETO	GTY	BANTUL	1962-05-31
15	NANIK SURMAMI	PNS	BANTUL	1965-03-20
16	NORNA ISTRI TEMAWATI	GTY	BANTUL	1990-12-03
17	RENDRA VERMANSYAH	GTT	BANTUL	1993-11-27
18	SISKA PUJILESTARI	GTY	BANTUL	1990-03-04
19	SRI SUNARTINI	PNS	SLEMAN	1970-02-13
20	SUGENG BAGYA	PNS	BANTUL	1969-07-17
21	SUKIRJAN	PNS	BANTUL	1960-11-08
22	SUPRAPTINI	GTY	BANTUL	1987-03-12
23	SURATNA	GTY	BANTUL	1966-11-15
24	UMI LESTARI	PNS	BANTUL	1975-09-15
25	EVY LISTIYANI	PTY	BANTUL	1971-10-07
26	MARJIYEM	PTY	BANTUL	1961-10-02
27	MUHARSALIM NAZARUDIN	PTY	BANTUL	1955-09-25
28	SUMARDI	PTY	BANTUL	1965-04-19
29	SUPANGAT	PTY	BANTUL	1963-11-07
30	YENNI KURNIAWATI	PTY	BANTUL	1984-05-14

c. Karyawan sekolah

Staf karyawan SMK Muhammadiyah 2 Bantul total sebanyak 6 karyawan terbagi menjadi karyawan perpustakaan, Bendahara, kepegawaian staf sampai penjaga keamanan sekolah.

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstra kurikuler di SMK Muhammadiyah 2 Bantul antara lain:

- 1) Hizbul Watan (HW)
- 2) TPA
- 3) Qiro'ah
- 4) KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- 5) English Conversation
- 6) Paduan Suara
- 7) Olahraga : Sepak Bola, Bola Voli dan Tapak Suci

Kegiatan-kegiatan tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat, dan kreativitas siswa SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

#### 4. Kondisi Fisik

SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang berlokasi di Bejen, Bantul memiliki lahan yang cukup dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. SMK Muhammadiyah 2 Bantul sudah memiliki fasilitas yang cukup baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lain pada saat ini dan masa yang akan datang.

Secara umum gedung SMK Muhammadiyah 2 Bantul terdiri dari satu wilayah yaitu gedung-gedung yang di dalamnya terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 2 Bantul dapat dikatakan sangat baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing, diantaranya yaitu:

No.	Ruangan	Jumlah
1.	Laboratorium komputer	4
2.	Perpustakaan	1
3.	UKS	1
4.	Ruang kepala sekolah	1
5.	Ruang guru	2
6.	Ruang OSIS	1
7.	Ruang tamu	1
8.	Ruang Tata Usaha	1
9.	Mushola	1
10.	Tempat wudhu	2

11.	Kantin	3
12.	Kamar mandi kepala sekolah	1
13.	Kamar mandi guru	2
14.	Kamar mandi siswa	4
15.	Ruang kelas	12
16.	Lapangan olahraga	1
17.	Gudang	1
18.	LAB Simulasi Perkantoran	1
19.	Ruang Kesenian	1
20.	Unit Produksi	1

Bangunan gedung di lingkungan SMK Muhammadiyah 2 Bantul dari segi fisik sudah menunjukkan ketertiban, kebersihan, dan keindahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY 2017. Kegiatan ini meliputi praktik mengajar dan kegiatan lain yang menunjang pembelajaran di sekolah. PLT UNY 2014 ini mempunyai tujuan untuk membentuk karakter seorang guru dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentransformasikan ilmu dengan baik yang didapatnya dari kuliah maupun pengalaman di kampus ke dalam pembelajaran di sekolah. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing ini berjalan dalam dua tahap. Tahap pertama pra PLT adalah tahap pensosialisasian mahasiswa dalam dunia pendidikan yaitu di sekolah. Tahap kedua adalah tahap PLT yaitu mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PLT untuk mengadakan praktek mengajar sesuai program studinya. Pada tahap pra PLT, mahasiswa telah dibekali beberapa mata kuliah yang berhubungan dengan pembelajaran. Salah satu mata kuliah penting yang diajarkan adalah PLT I atau micro teaching, yaitu mata kuliah untuk pengenalan pengalaman mengajar dikelas yang telah dirancang sedemikian rupa untuk melatih mahasiswa memberikan pembelajaran di sekolah. Dalam pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa mampu mengajar dengan lebih baik. Kemudian pada tahap selanjutnya adalah tahap observasi sekolah dan observasi kelas. Dalam observasi sekolah dapat dideskripsikan tentang kondisi sekolah sebagai berikut:

a. Ruang Kelas

SMK Muhammadiyah 2 Bantul memiliki 11 kelas yang terdiri dari kelas X sebanyak tiga kelas. Kelas XI sebanyak empat kelas, kelas XII sebanyak empat kelas.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru di depan musholla. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu yang biasa digunakan untuk menemui tamu yang datang ke sekolah dan terdapat lemari yang berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan piala hasil dari prestasi siswa dan prestasi sekolah. Terdapat struktur organisasi guru dan bagan perkembangan siswa serta terdapat program kerja.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah ruang Kepala Sekolah. Ruangan ini terdiri dari 2 kelas dan itu tidak luas, karena secara keseluruhan guru-guru berada di ruang tersebut. Di dalam ruangan terdapat meja, kursi, papan pengumuman, dispenser, almari, komputer, print, speaker, kipas angin dan rak buku.

d. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di dalam ruang osis. Di dalam ruang ini terdapat ruang tidur untuk siswa putra dan siswa putri, kotak P3K, meja, kursi, timbangan, almari, tandu.

e. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah Kepala Sekolah. Ukuran ruangan cukup luas sehingga sangat representatif. Di dalam ruangan ini semua staf TU memiliki beberapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, komputer, printer, almari, speaker, kipas, papan-papan pengumuman, papan grafik.

f. Ruang OSIS

Ruang OSIS berada di lantai 2 sebelah perpustakaan.

g. Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa. Ruangan koperasi sebenarnya tidak ada, tapi di letakkan di depan musholla dan gabung dengan meja untuk piket pagi.

h. Lapangan Upacara

Lapangan upacara terletak di depan ruang kelas X PS dan X MM. Lapangan yang sederhana dan tidak begitu luas.

i. Mushola

Mushola SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang terletak disebelah utara kelas XII dan di depan ruangan kepala sekolah, tamu, ruang sudah sangat layak untuk digunakan. Mushola sudah dilengkapi karpet sajadah, mukena, sarung, dan almari

j. Tempat Wudlu

Terdapat dua tempat wudlu yang terletak di samping mushola, kondisinya sudah bagus sudah tertutup dan di lengkapi kamar mandi sebelahnya.

k. Kamar Mandi

Kamar mandi terdapat di 3 tempat, di samping kelas XI, di depan kelas XII agak ke selatan sekolahan dan di sebelah Mushola. Kamar mandi/ WC guru 3 unit seluas 27 m<sup>2</sup> sedangkan kamar mandi/ WC murid 6 unit 81 m<sup>2</sup>. Dengan keadaan terawat dan dapat digunakan.

l. Perpustakaan dan Ruang Baca

Jumlah buku yang tersedia dalam perpustakaan belum terlalu banyak dan kurang memadai. Rungan perpustakaan cukup sempit sehingga ruang gerak siswa tidak leluasa, di tengah ruangan perpustakaan terdapat meja untuk membaca siswa. Ventilasi dan pencahayaan ruangan cukup baik.

m. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimiliki oleh SMK Muhammadiyah 2 Bantul antara lain: buku-buku paket, white board, alat peraga, OHP, LCD, laptop, komputer, tape recorder, televisi, sound sistem dan DVD player, CD. Media pembelajaran ini sangat penting dalam proses belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien.

n. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer ada 4 kelas, yang terletak di lantai 2 yang di gunakan untuk pembelajaran yang di gunakan untuk praktek pembelajaran TIK. Kondisi cukup baik.

o. Laboratorium Simulasi Perkantoran

Laboratorium terletak di depan kelas XI PM. Sudah dilengkapi dengan meja, kursi, rak arsip, almari, dan beberapa alat tulis. Kondisinya sangat kurang dengan standar LAB Simulasi Perkantoran pada umumnya.

p. Ruang Kesenian

Ruang kesenian terletak di sebelah selatan UKS. Ruang ini digunakan untuk pembelajaran praktik seni, misalnya membantik, melukis, dan sebagainya. Ruangan ini sangat jauh dari kata layak untuk digunakan.

q. Kantin Sekolah

Kantin sekolahan terletak di depan sekolahan pinggir jalan atau utara jalan. Ada 3 kantin, 2 kanti timur dan kantin barat.

r. Gudang

SMK Muhammadiyah 2 Bantul memiliki 1 gudang, gudang yang terletak di selatan sekolahan dekat kamar mandi dan kelas XII. Ruangan ini berfungsi untuk menyimpan alat alat olahraga. Ruangan gudang ini sangat kotor dan tidak terawat.

s. Unit Produksi

Ruang ini terletak di sebelah selatan ruangan kesenian. UP digunakan untuk menjual berbagai macam dagangan sekolah seperti mie, es, kopi, dll.

## 5. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Bantul dijabat oleh Bapak Anggit Nurochman S.Pd yang memiliki tugas sebagai berikut :

- 1) Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.
- 2) Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- 3) Managering para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
- 4) Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
- 5) Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
- 6) Penanggung jawab kurikulum.
- 7) Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam sekolah

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah dijabat oleh Dra. Ety Erawati, selaku Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti :

- 1) Kesiswaan oleh Hari Sukmara, S.H & Endarto, S.Pd
- 2) Humas oleh Endartanto Setiaji, SE.
- 3) Sarana dan prasarana oleh Murseto, S.Pd

c. Potensi Guru

Kegiatan pembelajaran dan pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul didukung dan dilaksanakan oleh 30 orang guru. Kerja guru dalam proses belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul cukup baik. Pada saat proses

pembelajaran berlangsung sebagian besar dari para guru SMK Muhammadiyah 2 Bantul menggunakan metode pembelajaran dengan penyampaian materi, diskusi dan tanya jawab yang disertai menggunakan media power point kepada peserta didiknya.

d. Tenaga Administrasi

Kelancaran kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan kondusif di SMK Muhammadiyah 2 Bantul tak luput dari peran 6 karyawan, yang terdiri dari 3 staf tata usaha, 1 petugas perpustakaan dan 2 orang penjaga sekolah.

e. Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMK Muhammadiyah 2 Bantul cukup baik. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 2 Bantul memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Walaupun sebagian masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dimulai pukul 06.55 sampai pukul 14.40 WIB, untuk hari Jumat dimulai pukul 06.55 sampai pukul 13.20 WIB dan untuk hari Sabtu dimulai pukul 06.55 sampai pukul 14.00 WIB. Apabila siswa mempunyai keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

f. Media dan Sarana Pembelajaran

Fasilitas pendukung yang terdapat di SMK Muhammadiyah 2 Bantul antara lain:

1) Ruang belajar teori

Terdiri dari 11 ruang kelas untuk teori dilengkapi meja dan kursi, LCD Proyektor, whiteboard dan perlengkapan menulis.

2) Ruang praktik

Ruang praktik terdapat laboratorium yang terdiri atas:

- Lab. Komputer (Jurusan AP dan Jurusan RPL)
- Lab. Mengetik
- Lab. Perkantoran
- Lab. Pemasaran

3) Fasilitas penunjang KBM

- Modul pembelajaran
- LKS (Lembar Kerja Siswa)
- Media pembelajaran

- LCD
  - OHP
  - Komputer
- 4) Peralatan praktik yang tersedia
- Komputer
  - Mesin cash register
  - Mesin ketik manual
  - Mesin fotocopy
  - Mesin hitung
  - Mesin kasir
  - Pesawat telepon untuk praktik

5) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler sekolah merupakan media atau wadah untuk mengembangkan potensi diri, keterampilan dan bakat siswa, diluar kegiatan akademik. Kegiatan ekstrakurikuler wajib yang ada di SMK Muhammadiyah 2 Bantul adalah pencak tapak suci dan HW.

6) Kegiatan OSIS

Di SMK Muhammadiyah 2 Bantul, pembentukan anggota OSIS diambil dari perwakilan kelas yang telah dipilih oleh kelas masing-masing, selanjutnya pemilihan pengurus OSIS, pelantikan pengurus OSIS, dan pembinaan pelaksanaan program. Adapun tugas dan wewenangnya yaitu membantu dan mengadakan kegiatan yang sekiranya bermanfaat bagi siswa-siswi maupun sekolah dengan didampingi oleh wakil kepala sekolah pembina OSIS.

7) Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Guru yang bertugas di bagian Bimbingan Konseling ada 2 orang, yaitu Murseto, S.Pd dan Dwiyani, S.Pd . Bagian konseling ini sebagai perantara antara pihak sekolah dengan siswa melalui pelayanan keseluruhan siswa selama belajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dan menangani siswa yang bermasalah.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PLT**

Kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dimulai tanggal 15 September – 15 Noveber 2017. Agar pelaksanaan kegiatan PLT dapat berjalan dengan baik dan berhasil meraih pencapaiin yang diharapkan maka diperlukan adanya penyusunan

rencana program kegiatan PLT. Adapun rencana penyusunan kegiatan PLT yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaa Pembelajaran
  - a. Sasaran : Guru
  - b. Tujuan : - sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran
    - Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
    - Meciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien
    - Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk kemudian tetap dilakukan konsultasi lanjutan.
2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran
  - a. Sasaran : Siswa dan Guru
  - b. Tujuan : - Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik
    - Memberikan sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas)
    - Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari
    - Pembelajaran lebih menarik dan variatif
    - Pembuatan media pembelajaran melalui atau setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing.
3. Prakrik Mengajar
  - a. Sasaran : Siswa
  - b. Tujuan : - Mengajar di kelas sesuai bidang masing-masing
    - Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
    - Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Mahasiswa PLT dari Program Studi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan ( PJOK ). Pada Perencanaan prakrik mengajar akan dilaksanakan pada tanggal 02 Oktober – 10 November 2017. Jenis Praktik mengajar yang akan dilaksanakan adalah:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing
  - Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
  - Konsultasi lanjutan
  - Mongkondisikan siswa untuk belajar
  - Praktikan mengajar satu mata pelajaran

- Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian

4. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

c. Sasaran : Siswa

- d. Tujuan : - Mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan ekstrakurikuler
- Dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah, di harapkan siswa mampu merealisasikan kegiatan tersebut dengan baik.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PLT ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif delapan minggu, terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PLT dimulai. Program yang telah direncanakan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Hal ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PLT, baik persiapan fisik maupun mental. Agar dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Maka sebelum diterjunkan ke lokasi LPPMP membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT.

Persiapan yang dilaksanakan meliputi:

##### 1. Pengajaran magang II

Tujuan dari pengajaran magang II yaitu untuk memberikan bekal sebelum melaksanakan praktik lapangan. Mahasiswa dituntut untuk berlatih mengajar dalam bentuk pengajaran mikro yang didalamnya terdapat strategi belajar mengajar. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya.

Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Pada pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

##### 2. Observasi

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung di dalam kelas. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai

dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Adapun beberapa aspek-aspek yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan meliputi:

- a. Perangkat pembelajaran
  - 1) Kurikulum
  - 2) Silabus
  - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyaji materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
  - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Untuk Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PLT. Dalam observasi kelas ini, mahasiswa praktikan melaksanakannya bersama bapak Rendra Vermansyah, S.Pd, beliau merupakan Guru pengampu bidang studi Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul. Mahasiswa praktikan melaksanakan observasi di SMK Muhammadiyah 2 Bantul, pada bulan Maret 2017. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman, pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum.

Disamping itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan guru dalam melaksanakan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas, agar mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru

mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa praktikan dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru serta penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang melakukan PBM di kelas.

Dari pelaksanaan observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa di dalam kelas saat mengikuti pelajaran. Aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut:

- a. Membuka pelajaran
  - 1) Salam pembuka dan berdoa
  - 2) Presensi
  - 3) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
  - 4) Memberikan motivasi kepada siswa
- b. Pokok pelajaran
  - 1) Memberikan contoh teks / materi kongkrit
  - 2) Menyampaikan materi pelajaran
  - 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan menyampaikan pendapat.
  - 4) Menyuruh salah satu siswa untuk menjelaskan salah satu materi di depan kelas.
  - 5) Mengevaluasi siswa yang maju ke depan dan menambahkan penjelasan terhadap materi tersebut.
- c. Menutup pelajaran
  - 1) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas.
  - 2) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah di sampaikan.
  - 3) Memotivasi siswa agar terbentuk karakter yang mulia.
  - 4) Memberi tugas, pesan dan saran.
  - 5) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam.

### 3. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

- a. Pembuatan Administrasi Pengajaran
  - 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - 2) Daftar Nilai tes.
  - 3) Analisis hasil tes.

#### b. Penggunaan Media Pembelajaran

Pada tahap ini media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Selain itu dalam persiapan mengajar, praktikan tidak terlepas dari bimbingan dan pantauan guru pembimbing, dengan mengkonsultasikan persiapan praktikan sebelum mengajar yang berbentuk RPP dan meminta guru pembimbing untuk memberikan koreksi apabila ada kesalahan.

#### 4. Pembekalan PLT

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PLT, maka perlu mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan materi. Maka dari itu pihak UNY memberikan pembekalan kepada mahasiswa baik dalam perkuliahan maupun kegiatan yang diselenggarakan kampus UNY. Pada pembekalan ini mahasiswa diberikan berbagai macam materi. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan PLT.

#### 5. Persiapan Mengajar

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas berlangsung, praktikan terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan demi kelancaran dalam proses belajar mengajar, yang telah dilaksanakan praktikan. Persiapan tersebut meliputi:

##### a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari:

- Standar kompetensi
- Kompetensi dasar
- Tujuan pembelajaran
- Pendekatan dan metode yang digunakan
- Sumber materi
- Alat dan bahan pembelajaran
- Kegiatan pembelajaran
- Penilaian
- Serta soal atau tugas beserta kunci jawaban

##### b. Materi pembelajaran

- c. Rekapitulasi nilai
- d. Buku pegangan

## **B. Pelaksanaan**

Praktik pembelajaran di kelas merupakan Praktik Lapangan Terbimbing yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PLT ini. Dalam praktik pembelajaran ini, praktikan mengajar mata pelajaran menerapkan prinsip-prinsip kerjasama dengan kolega dan pelanggan.

Adapun keterampilan teknis diantaranya adalah ketrampilan dalam membuat persiapan pembelajaran di kelas yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran yang kita praktikkan. Sedangkan ketrampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

### **1. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul khususnya dibimbing oleh Bapak Rendra Vermansyah, S.Pd sebagai guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Setelah berdiskusi dengan guru pembimbing akhirnya praktikan mendapat jadwal mengajar di kelas X PS, X MM, X PM, X RPL dan XI PM.

Alokasi waktu sebanyak 6 jam pelajaran per minggu. Agenda kegiatan mengajar dapat dilihat di lampiran. Pada pelaksanaan kegiatan praktik mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh praktikan.
- c. Menyiapkan materi dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.
- d. Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dari mahasiswa itu sendiri.

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Kegiatan praktik mengajar dilakukan sebagai berikut:

- a. Kegiatan praktik mengajar terbimbing

Maksudnya, mahasiswa dalam mengajar didampingi oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru bidang studinya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di kelas, dan bentuk bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah materi yang akan diampu serta kelas tempat mengajar, dilengkapi contoh-contoh komponen pembelajaran lainnya seperti, buku-buku referensi yang dapat digunakan sebagai acuan mengajar. Kegiatan praktik mengajar meliputi proses sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran
  - Salam pembuka
  - Apersepsi
  - Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran
  - Menyampaikan materi.
  - Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya (diskusi) aktif dua arah.
  - Berdiskusi dan presentasi
  - Menjawab pertanyaan peserta didik.
  - Memotivasi siswa untuk aktif.
- 3) Menutup Pelajaran
  - Membuat kesimpulan.
  - Penegasan materi.
  - Memberi tugas dan evaluasi.
  - Salam penutup.

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PLT. Praktikan langsung terlibat dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Kegiatan utama PLT yaitu mengajar, sehingga mahasiswa diberikan kesempatan untuk dapat membagi ilmunya kepada para siswa.

Begitu pula dengan praktikan, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar menerapkan prinsip-prinsip kerjasama dengan kolega dan pelanggan sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas X PS, X MM, X PM, X PS & XI PM.

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah:

- a. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengulangi materi sebelumnya dan yang akan disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.
- b. Pengembangan, yang meliputi penjelasan materi pelajaran dengan menarik dengan metode yang bervariasi, berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak membosankan.
- c. Mengerjakan tugas atau soal dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
- d. Memotivasi dan relaksasi sebagai pendidikan karakter yang harus diterapkan oleh setiap siswa.
- e. Menyimpulkan materi pelajaran (penegasan kembali materi pelajaran).
- f. Menutup pelajaran dan melihat kebersihan sebagaimana penerapan K3, dilanjutkan salam dan memberikan sedikit nasihat pada siswa.

Pada saat pelaksanaannya, metode yang digunakan praktikan dalam mengajar di kelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, adapun pilihannya diantara lain:

- a. Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.

- b. Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

- c. Metode Diskusi

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa menyukai mata pelajaran Korespondensi melalui pembuatan kelompok kecil dengan metode ini diharapkan siswa bisa menemukan dan memahami materi yang diberikan.

- d. Metode Presentasi

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa dapat bekerja sama dengan teman, melatih kreatifitas, siswa aktif dan melatih keberanian untuk mempresentasikan materi yang ditentukan oleh guru.

- e. Metode *Discovery Learning*

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa lebih mandiri dan kreatif serta mengasah kreatifitas siswa dalam menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada.

f. Metode Saintifik 5m

Metode ini bertujuan untuk membuat siswa lebih menggunakan proses berfikir ilmiah sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Praktik mengajar dilakukan di kelas X MM, X PS, X RPL, X PM dan XI PM di bawah bimbingan Bapak Rendra Vermansyah, S.Pd. Praktikan mengajar sebanyak 19 kali yaitu pada:

No.	Hari/Tanggal	Jam ke	Materi	Kelas
1.	Senin, 2 Oktober 2017	1-2	Teknik dasar Permainan Sepak Bola	X MM dan X PS
2.	Senin, 2 Oktober 2017	3-4	Peraturan dan Strategi Permainan Sepak Bola	XI PM
3.	Rabu, 4 Oktober 2017	1-2	Teknik dasar Permainan Sepak Bola	X PM
4.	Jumat, 6 Oktober	1-2	Teknik Dasar Permainan Bola Basket	X RPL
5.	Senin, 9 Oktober 2017	1-2	Teknik dasar Permainan Bola Voli	X MM dan X PS
6.	Senin, 9 Oktober 2017	3-4	Strategi dalam Permainan Bola Voli	XI PM
7.	Rabu, 11 Oktober 2017	1-2	Teknik dasar Permainan Bola Voli	X PM
8.	Senin, 16 Oktober 2017	1-2	Teknik Dasar Permainan Bola Basket	X MM dan X PS
9.	Senin, 16 Oktober 2017	3-4	Strategi dalam Permainan Bola Basket	XI PM
10.	Rabu, 18 Oktober 2017	1-2	Teknik dasar Permainan Sepak Bola	X PM
11.	Jumat, 20 Oktober 2017	1-2	Teknik dasar Permainan Sepak Bola	X RPL

12.	Jumat, 20 Oktober 2017	1-2	Teknik Dasar Sepak Bola	X AP
13.	Senin, 23 Oktober 2017	1-2	Teknik dasar jalan cepat / start jongkok cabang olahraga atletik	X MM dan X PS
14.	Senin, 24 Oktober 2017	3-4	Pengambilan nilai keterampilan passing bawah dan passing atas selama 1 menit cabor bola voli	XI PM
15.	Rabu, 25 Oktober 2017	1-2	Pengambilan nilai psikomotor teknik dasar pukulan Lob cabor bulutangkis.	X PM
16.	Jumat, 27 Oktober 2017	1-2	Teknik dasar Permainan Bola Voli	X RPL
17.	Senin, 30 Oktober 2017	3-4	Pengambilan Nilai Keterampilan Bola Voli	X MM dan X PS
18.	Rabu, 1 November 2017	1-2	Pengambilan Nilai Keterampilan Bola Voli	X PM
19.	Jumat, 3 November 2017	3-4	Pengambilan Nilai Keterampilan Bola Voli	X RPL

## 2. Umpan Balik Guru dan Teman Sesama Praktikan

Setelah praktikan melaksanakan praktek mengajar dan tugas harian, guru pembimbing selalu memberikan komentar, masukan dan saran baik terkait dengan penampilan di kelas, seperti penguasaan siswa/ pengelolaan kelas, tugas-tugas yang diberikan, maupun tentang persiapan yang telah dibuat oleh praktikan agar praktikan bisa tampil dengan baik.

Hal ini dapat dilakukan karena guru pembimbing sering memberikan saran yang baik untuk praktikan dalam kegiatan pembelajaran. Selain dari guru pembimbing, praktikan juga mendapatkan umpan balik dari teman sesama praktikan. Dari diskusi dengan teman sesama praktikan, maka praktikan dapat mengetahui karakter kelas dan siswanya.

## 3. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

Adalah praktik pendampingan kegiatan program sekolah diluar kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ekstrakurikuler Bola Voli yang di laksanakan setiap

hari selasa, ekstrakurikuler wajib yaitu HW yang dilaksanakan setiap hari sabtu dan Iqro yang dilaksanakan setiap hari Jumat di kelas masing-masing.

#### 4. Kegiatan Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT. Laporan tersebut berfungsi sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan PLT atas terlaksananya kegiatan PLT. Penyusunan laporan dimulai sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PLT oleh pihak Universitas.

#### 5. Penarikan PLT

Penarikan mahasiswa praktikan PLT dalam melaksanakan kegiatan PLT dilakukan pada hari Sabtu, 18 November 2017. Penarikan menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

Dalam program PLT ini mahasiswa praktikan PLT telah melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 2 Oktober – 3 November 2017. Selama periode tersebut mahasiswa praktikan PLT belajar mengetahui cara menjadi seorang pendidik yang baik. Pada saat awal pertemuan praktikan sering menemui kesulitan baik dalam menghadapi peserta didik maupun dalam pengajaran di kelas. Akan tetapi setelah beberapa kali mengajar dan berkonsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan dapat menentukan metode yang tepat digunakan dalam suatu kelas.

Berikut ini ada beberapa hal yang dapat diambil oleh mahasiswa PLT selama melakukan praktik mengajar di sekolah:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing selama 9 kali tatap muka berturut-turut
- c. Mahasiswa mengetahui dan mengalami kondisi riil kelas secara langsung serta mempraktikkan 9 ketrampilan dasar mengajar yang meliputi ketrampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan,

mengelola kelas, menggunakan media dan alat pembelajaran, membimbing diskusi, mengadakan variasi dan evaluasi.

- d. Mahasiswa dapat melatih mental dan mempraktikkan teori yang didapatkan selama duduk di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- e. Mahasiswa melaksanakan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler sebanyak 6 kali dengan rincian Iqro setiap hari jumat.

Setelah melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa menyadari bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Dibutuhkan berbagai persiapan dalam mendukung terlaksananya pembelajaran yang baik. Persiapan yang perlu dilakukan diantaranya penyusunan administrasi guru, pembuatan media pembelajaran, pembuatan soal-soal latihan, persiapan mental, dan sebagainya. Berkaitan dengan persiapan mental yang mungkin membutuhkan berkali-kali latihan supaya mental dan emosi guru dapat terkendali terutama ketika berada di dalam kelas. Mengingat berbagai macam karakter siswa yang tidak mungkin sama membuat guru perlu mengetahui dan memutuskan secara tepat metode pembelajaran yang bisa diterapkan di kelas tersebut.

Persiapan mental berkaitan erat dengan kompetensi sosial seorang guru. Ketika seorang guru dapat melakukan pendekatan yang baik terhadap siswanya, tentu saja akan mempermudah guru dalam menentukan sikap dan metode apa yang perlu diambil. Karakter peserta didik tidak bisa dikenali hanya dengan dilihat akan tetapi perlu pendekatan secara lisan dan komunikasi yang baik sehingga peserta didik merasa dianggap keberadaannya serta merasa nyaman untuk belajar bersama dengan seseorang.

Mahasiswa praktikan menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dalam melakukan persiapan maupun pengajaran di kelas. Akan tetapi kekurangan tersebut yang akan membuat mahasiswa belajar dan mengambil sebuah pengalaman yang nantinya dapat memperbaiki kualitas diri demi menjadi guru yang profesional.

Berikut ini beberapa hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul:

a. Penyusunan RPP

Kurangnya waktu persiapan sebelum mengajar, seperti penyusunan RPP, bahan ajar dan media pembelajaran menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi praktik mengajar. Karena RPP merupakan salah satu pegangan guru sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Pengambilan Nilai

Ketika guru akan melakukan pengambilan nilai peserta didik, ada beberapa peserta didik yang belum menguasai keterampilan sehingga perlu diadakan remedial. Akan tetapi sampai pada hari pembelajaran berakhir ada beberapa peserta didik yang masih belum remedial sehingga menghambat pengambilan nilai agar nilai siswa dapat tuntas semua.

2. Refleksi PLT

Berdasarkan uraian di atas maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

- a. Mahasiswa praktikan berusaha menyusun RPP jauh sebelum mengajar begitu pula penyusunan bahan ajar dan media pembelajaran agar tidak terburu-buru dan menyita waktu sebelum mengajar
- b. Mahasiswa praktikan berusaha selalu mengingatkan peserta didik untuk mengerjakan tugas remedial dan segera dikumpulkan agar nilai ulangan harian semua siswa di atas KKM

Pada akhirnya, mahasiswa praktikan mampu menyatakan bahwa dengan niat dan tekad yang kuat, apapun yang tidak mudah akan menjadi terasa lebih mudah. Proses belajar dari kekurangan dan kesalahan yang pernah dilakukan akan sangat besar manfaatnya bagi perbaikan, pengembangan, dan peningkatan kesadaran serta kualitas seorang jika seseorang tersebut mampu menyadari dan mau mengambil pelajaran dari kekuarangan dan kesalahan itu. Dalam hal ini, termasuk mahasiswa praktikan PLT dalam upaya menuju guru yang profesional.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari kegiatan PLT terpadu yang dilaksanakan selama 8 minggu (dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Kegiatan PLT memberikan banyak pembelajaran terutama dalam bidang kependidikan seperti menyusun administrasi guru, membuat media pembelajaran, membuat soal-soal latihan, menilai sikap dan hasil pekerjaan peserta didik.
3. Kegiatan PLT merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
4. Kegiatan PLT merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.

#### **B. SARAN**

Selama pelaksanaan PLT, segala perencanaan yang dilakukan praktikan tidak begitu mengalami kesulitan yang berarti dalam pelaksanaannya, namun untuk kelancaran penyelenggaraan PLT pada masa-masa yang akan datang praktikan sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PLT yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti oleh mahasiswa.
  - b. Pembekalan dari UPLT sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PLT agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PLT dan pelaksanaannya.
  - c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPLT dan dosen pembimbing PLT, sehingga mahasiswa tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh yang disebutkan di

atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas PLT tersebut dengan baik pula.

- d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.

## 2. Bagi Pihak Sekolah

- a. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- b. Penambahan sarana dan prasarana agar dalam Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan baik.

## 3. Bagi Mahasiswa PLT Periode Berikutnya

- a. Mahasiswa PLT hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Membina kebersamaan dan komunikasi yang baik diantara mahasiswa PLT ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan terbina hubungan yang harmonis.
- c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik
- d. Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaikbaiknya.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim KKN – PLT. 2011. Panduan KKN – PLT 2011 Universitas Negeri Yogyakarta.  
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran Di Kelas

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK  
Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SISWA : Vera Arintasari PUKUL : 08.00-Selesai  
 NO. MAHASISWA : 14601241102 SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Bantul  
 TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2017 FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/ PJKR

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurtilas
	2. Silabus	Telah dibuat silabus secara khusus, namun menggunakan buku pelajaran dan lembar kerja siswa (LKS) sebagai acuan dalam penyampaian materi. materi disampaikan berdasarkan buku pelajaran yang sesuai dengan mata diklat
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru mempunyai RPP. Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Membuka dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, menanyakan kabar, melakukan presensi siswa dan memberi apersepsi
	2. Penyajian materi	Guru melakukan review terhadap materi sebelumnya dengan memberikan

	pertanyaan pada siswa setelah itu melanjutkan materi sesuai RPP. Lalu menyampaikan materi ajar, menanyakan kesulitan siswa
3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan meliputi: presentasi dari siswa, ceramah, <i>discovery learning</i> , <i>Saintific 5m</i> , tanya jawab, dan demonstrasi
4. Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa oleh guru jelas, runtut, dan mudah di mengerti siswa
5. Penggunaan Waktu	Satu kali pertemuan 2x45 menit, guru menggunakan waktu dengan efisien yang digunakan untuk memberikan materi maupun memotivasi siswa. Penggunaan waktu cukup efektif sesuai dengan waktu yang dialokasikan
6. Gerak	Guru selalu berdiri untuk memberikan arahan serta memonitor siswa. Pada saat menerangkan guru berada di depan, sedangkan saat pemberian tugas guru berkeliling untuk melihat kerja siswa.
7. Cara Memotivasi Siswa	Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan gurauan – gurauan ditengah pelajaran sehingga proses pembelajaran tidak terlalu serius dan semangat belajar siswa meningkat.
8. Teknik Bertanya	Siswa diberi kesempatan bertanya ketika guru selesai memberikan materi dan guru mengawali dengan

		pertanyaan-pertanyaan pancingan agar siswa merespon dengan benar pertanyaan yang dimaksud dan salah satunya siswa ditunjuk menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Selama proses pembelajaran guru dapat menguasai kelas dengan memberikan gurauan sehingga siswa tidak tegang dan nyaman terhadap suasana.
	10. Penggunaan media	White board, LCD, dan laptop
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan. Guru meneliti pekerjaan/tugas yang diberikan kepada siswa.
	12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan kesimpulan materi yang sudah disampaikan dan mengakhiri dengan salam.
C.	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cukup antusias dalam mengikuti pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang masih kurang memperhatikan pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Beragam-macam perilaku siswa yaitu ada siswa yang menyapa ada yang hanya tersenyum dan ada pula siswa yang pendiam.

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Bantul, 28 Februari 2017  
Mahasiswa PLT

Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757

Vera Arintasari  
NIM. 14601241102

Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah

FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Bantul

Nama Mahasiswa : Vera Arintasari

Alamat sekolah : Jalan Bejen, Bejen, Bantul, D.I.Y

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM	
2	Potensi siswa	Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik.	Perlu motivasi dari semua pihak
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S1	Ditingkatkan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol, penghapus, dan LCD proyektor. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran	Perlu pemberdayaan

6	Pepustakaan	Ruangan perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih serta tersedia meja dan kursi untuk mendukung kegiatan belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam pencatatan peminjaman buku. Perpustakaan ini mempunyai berbagai macam koleksi buku seperti mata pelajaran, buku referensi, novel, majalah, koran, komik, dan buku pengetahuan lainnya.	Perlu penataan ulang
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lab. Komputer jurusan AP dan RPL</li> <li>b. Lab. Simulasi Perkantoran</li> <li>c. Lab. Kesenian</li> </ul>	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan Konseling	Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan BK. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan BK sangat membantu kemajuan siswa	Pertahankan
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar di SMK Muhammadiyah 2 Bantul diadakan untuk kelas XII menjelang UN	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa
10	Ekstrakurikuler	1) Hizbul Watan (HW)	Pertahankan

		<p>2) TPA</p> <p>3) Qiro'ah</p> <p>4) KIR (Karya Ilmiah Remaja)</p> <p>5) English Conversation</p> <p>6) Paduan Suara</p> <p>7) Olahraga : Sepak Bola, Bola Voli dan Tapak Suci</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS IPM	Terdapat organisasi OSIS IPM dan Rohis. Organisasi di sekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu menunjukkan kreativitas yang dimiliki. Kegiatan osis secara umum berjalan baik, cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, Perekrutan anggota baru, baksos, dan tonti.	
12	Fasilitas UKS	Ruangan ini belum sesuai dengan standar UKS. Terdapat kasur, meja, kursi namun kurang terawat sehingga terlihat kotor. Serta belum adanya obat-obatan dan alat penunjang lainnya.	Perlu diperbaiki
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Subtansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Dan menjadi kegiatan ekstrakurikuler	
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat Karya Ilmiah dan memperoleh	

		penghargaan.	
16	Koperasi siswa	Belum terdapat tempat khusus untuk kegiatan koperasi siswa dan hanya menjadi satu dengan meja piket.	Perlu diperbaiki
17	Tempat Ibadah	Mushola terjaga dan tertata dengan rapi, baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, tetapi juga karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungan termasuk dalam membuang sampah serta perawatan tanaman di sekitar sekolah.	
19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara guru dan siswa. Kondisinya aman dan baik, hal ini terbukti dengan tidak pernah ada kasus kehilangan maupun kerusakan motor.	Pertahankan
20.	Sarana dan Prasarana Olahraga	Sarana dan prasarana sudah tersedia namun masih banyak kekurangan, seperti lapangan hanya 1 dan sarana lain yang kurang kelengkapannya	Perlu Ditingkatkan

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
SMK MUH 2 Bantul,



Anggit Nurochman, S.Pd.  
NBM. 911908

Bantul, 28 Februari 2017

Mahasiswa PLT

Vera Arintasari  
NIM. 14601241102

Lampiran 3. Matriks



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Bantul  
Alamat Sekolah : Jl. Bejen, Bantul, Kecamatan Bantul, Bantul, Yogyakarta

Nama : Vera  
Arintasari  
NIM : 14601241102  
Fak/Jur/Prodi : FIK/ POR /PJKR

No.	Kegiatan PPL/ Program	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
<b>A.</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>									
1.	Observasi dan penyerahan PPL	4								4
2.	Penyusunan matriks program PPL	5								5
3.	Penyusunan jadwal praktik mengajar	6								6
<b>B.</b>	<b>Administrasi Sekolah</b>									
1.	Piket Administrasi		8	10	8	8	9	9	9	61
2.	Pemeliharaan Perpustakaan		10							10
<b>C.</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)</b>									
<b>1.</b>	<b>Praktik Mengajar Terbimbing 4 kali</b>									
	<b>a. Persiapan</b>									

	1) Konsultasi		2			1		2	2	7
	2) Mengumpulkan Materi		2		4		2		2	10
	3) Membuat RPP		5		3	3	4	4	3	22
	4) Menyiapkan Membuat Media		1	1	1	1	1	1		6
	<b>b. Mengajar</b>									
	1) Praktik mengajar di lapangan			4	4	4	4	4	4	24
<b>2.</b>	<b>Praktik Mengajar Mandiri 6 kali</b>									
	<b>a. Persiapan</b>									
	1) Konsultasi	2		2				1		5
	2) Mengumpulkan materi		2	2		2	2	2		10
	3) Membuat RPP		3	3	3	3	3	2	2	19
	4) Menyiapkan/ membuat media			2				2		4
	<b>b. Mengajar</b>									
	1) Praktik mengajar di kelas X MM dan X PS			2	2	2	2	2	2	12
	2) Praktik mengajar di kelas XI PM			2	2	2	2	2	2	12
	3) Praktik mengajar di kelas X PM			2	2	2	2	2	2	12
	4) Praktik mengajar di kelas X RPL			2	2	2	2	2	2	12
	5) Pendampingan mengajar Kelas XI AP			2	2	2	2	2	2	12
	6) Pendampingan mengajar Kelas XI RPL			2	2	2	2	2	2	12
	7) Pendampingan mengajar Kelas X AP			2	2	2	2	2	2	12
	8) Pendampingan mengajar Kelas XII RPL	2		2						2
	9) Pendampingan mengajar Kelas XII AP	2								2
	10) Pendampingan mengajar Kelas XII PM			2	2					4

<b>D.</b>	<b>Mengajar/ Kegiatan Insidental</b>								
	1) Guru Pengganti Kelas XII PM				1,5				1,5
	2) Pendampingan siswa Sarasehan					5			5
	3) Pendampingan sparingan Voli			2,5					2,5
	4) Pengajian di SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL			2					2
	5) Pendampingan latihan upacara pelantikan osis			2					2
<b>E.</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)</b>								
1.	Ekstrakurikuler Bola Voli				2	2	2		6
2.	Ekstrakurikuler Hizbul Wathan						2	2	4
<b>F.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>								
1.	Upacara Bendera Hari Senin	1			1	1	1	1	6
2.	Upacara Hari Kesaktian Pancasila			1					1
3.	Jalan sehat			1		1		1	3
4.	Pengajian			2					2
5.	Iqro'			1	1	1	1	1	6
6.	Upacara Hari Pahlawan							1	1
<b>G.</b>	<b>Kegiatan Tambahan</b>								

1	Pengecatan Lapangan								4	4
2	Persiapkan Perpisahan								8	8
3	Perpisahan								3	3
4	Pembuatan Video Perpisahan								5	5
<b>H.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>									
1	Pengumpulan Informasi							2	2	4
2	Konsultasi Penyusunan Laporan							2	2	4
3	Penyusunan Laporan							6	5	11
<b>H.</b>	<b>Penarikan PPL</b>									
	Jumlah / Total	22	33	49	43	41	50	54	70	362
	<b>Jumlah/ Total</b>									362

Mengetahui,

Yogyakarta, 18 November 2017

Kepala Sekolah

SMK Muhammadiyah 2 Bantul



Anggit Nurghaman, S. Pd

NBM. 911908

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Hamid Anwar".

Dr. Muhammad Hamid Anwar, M. Phil

NIP. 197801022005011001


Mahasiswa PLT

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Vera Arintasari".

Vera Arintasari

NIM. 14601241102

Lampiran 4. Catatan Harian

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN: 2017**

NAMA MAHASISWA : VERA ARINTASARI

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL

NO. MAHASISWA : 14601241102

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bejen, Bantul, Kec. Bantul, Bantul,

FAK/JUR/PR.STUDI : FIK/POR/PJKR

Yogyakarta 55711

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu /16-09-2017	09.00 – 11.00	Penyerahan PPL  Menggantikan Mengajar	- Diterima oleh Kepala Sekolah  - Dihadiri oleh 9 mahasiswa, 1 dosen pamong, 4 guru.  - Diikuti oleh siswa-siswi kelas X PS & X MM dengan materi bola voli.	

2.	Senin /18-09-2017	07.15-08.35  08.35-10.10	PJOK (karena guru mapel berhalangan hadir)  Pendampingan mapel PJK di Kelas XI PM  Pendampingan Mapel PJOK di Kelas XII RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jumlah siswa ada: 28, dengan mahasiswa PLT : 2 orang</li> <li>- Diikuti siswa-siswi kelas XI PM.</li> <li>- dengan jumlah siswa: 30, guru PJOK :1 orang, mahasiswa: 2 orang.</li> <li>-hasil siswa-siswi mempunyai catatan / bahan untuk ulangan tengah semester.</li> <li>- Diikuti siswa-siswi 1 kelas kelas XII RPL</li> <li>-hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> </ul>	
3.	Selasa/19-09-2017	07.15-08.35		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh siswa-siswi kelas XI AP</li> <li>- Diikuti oleh 1 guru penjas &amp;</li> </ul>	

		08.35-10.10	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas XI AP	<p>2 mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> </ul>	
		15.00-17.30	Pendampingan Sparing Bola Voli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 12 anak dari SMK Muhammadiyah 2 Bantul dan 6 anak dari SMK Bambanglipuro</li> <li>-Hasil perolehan skor 3-0. Kemenangan di raih oleh SMK Bambanglipuro.</li> </ul>	
			Pendampingan Mapel PJOK di Kelas X PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti siswa-siswi 1 kelas kelas X PM</li> <li>-hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> <li>- Diikuti oleh siswa-siswi kelas X PM</li> <li>- Diikuti oleh 1 guru penjas &amp; 2 mahasiswa</li> <li>- hasil siswa-siswi</li> </ul>	

4.	Rabu/ 20-09-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas XII AP	<p>mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diikuti siswa-siswi 1 kelas kelas XII AP</li> <li>-hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> <li>- Diikuti oleh siswa-siswi kelas XII AP</li> <li>- Diikuti oleh 1 guru penjas &amp; 2 mahasiswa</li> <li>- hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> </ul>	
		08.35-10.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diikuti siswa-siswi 1 kelas kelas XII PM</li> <li>-hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> <li>- Diikuti oleh siswa-siswi kelas XII PM</li> </ul>	

5.	Jumat/22-09-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas XII PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 1 guru penjas &amp; 2 mahasiswa</li> <li>- hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li>   <li>Diikuti siswa-siswi 1 kelas kelas X AP</li> <li>-hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li> <li>- Diikuti oleh siswa-siswi kelas X AP</li> <li>- Diikuti oleh 1 guru penjas &amp; 2 mahasiswa</li> <li>- hasil siswa-siswi mempunyai catatan /bahan untuk ulangan tengah semester.</li>   <li>-Diikuti oleh seluruh siswa-siswa dari kelas X-XII, sebagian, sebagian guru mapel &amp; 9 mahasiswa PLT</li> </ul>	
----	------------------	-------------	---	--	--

		08.35-10.10	Pendampingan Mapel PJOK di Kelas X AP	<p>UNY.</p> <p>-Hasil kegiatan jalan sehat tersebut berhasil menempuh jarak kurang lebih 1600 meter.</p> <p>-Diikuti oleh 3 mahasiswa &amp; 2 guru piket.</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p>	
6.	Sabtu/ 23-09-2017	07.00-08.00	Jalan Sehat	<p>-Diikuti oleh 9 Mahasiswa</p> <p>-Hasil perpustakaan jadi bersih dan buku tertata sesuai dengan rak yang sudah tersedia</p> <p>- Mengikuti Tes Lari 1600 m.</p>	

			Piket Administrasi	<p>Untuk Penelitian Dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 9 Mahasiswa</li> <li>-Hasil perpustakaan jadi bersih dan buku tertata sesuai dengan rak yang sudah tersedia. Mulai mengerjakan RPP</li> </ul>	
			Bersih-bersih dan Menata Buku Di Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diikuti oleh 9 Mahasiswa</li> <li>-Hasil perpustakaan jadi bersih dan buku tertata sesuai dengan rak yang sudah tersedia dan mulai mencari materi untuk membuat RPP</li> </ul> <p>Diikuti oleh 9 Mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hasil perpustakaan jadi bersih dan buku tertata sesuai dengan rak yang sudah tersedia dan mulai mencari materi untuk membuat RPP</li> </ul>	

7.	Senin/25-09-2017	08.00-10.00	IZIN	Izin	
8.	Selasa/26-09-2017		Menata Buku & Membuat RPP di Perpustakaan	-Diikuti oleh sebagian sekolah di kabupaten bantul. Guru-guru & siswa-siswi dari tingkat SD,SMP,SMA di kabupaten bantul. Di hadiri TNI, SATPOL PP, DAMKAR & anggota kepramukaan	
9.	Rabu/27-09-2017	08.00-10.00		-Hasil Seluruh tamu undangan dapat mengikuti upacara sampai selesai.	
			Membersihkan Perpustakaan & Mencari Materi untuk Membuat RPP	-Diikuti oleh 2 kelas yaitu kelas X PS & X MM. Mahasiswa PLT: 2 orang, guru pembimbing: 1 orang	
10.	Kamis/28-09-2107	08.00-10.00		-Hasil: siswa-siswi dapat melaksanakan olahraga dengan materi sepak bola.	
				-Telah terlaksana kegiatan	

11.	Jumat/29-09-2107	08.00-10.00	Membersihkan Perpustakaan & Mencari Materi untuk Membuat RPP	<p>olahraga yang diikuti oleh kelas XI PM dengan materi sepak bola</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p> <p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</p> <p>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</p>	
12.	Sabtu/30-09-2107	Izin	Izin Ujian KKN		
13.	Minggu/1-10-2017	08.30-09.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	<p>- Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu teman PLT saya dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan peralatan untuk olahraga dsb.</p> <p>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</p> <p>-Telah terlaksana latihan upacara pelantikan Osis</p>	

14.	Senin /2-10-2017		<p>Mengajar Kelas X PS &amp; X MM</p> <p>Mengajar Kelas XI PM</p> <p>Pendampingan Mengajar Kelas XII RPL</p>	<p>dengan tertib.</p> <p>-Diikuti oleh : 35 siswa, PLT: 2 orang dan 1 orang guru.</p> <p>-Telah terbuat RPP sebagai bahan untuk mengajar.</p> <p>-Jumlah RPP: 1 buah RPP</p> <p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas X PM dengan materi sepak bola</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1 orang.</p> <p>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</p> <p>-Telah terlaksana pengajian</p> <p>- Diikuti oleh :43 guru, mahasiswa PLT : 8 orang</p>	
-----	------------------	--	--	---	--

15.	Selasa/3-10-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas XI AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</li> </ul>	
		08.35-10.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu teman PLT saya dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan peralatan untuk olahraga dsb.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</li> </ul>	
			Pendampingan Latihan Upacara Pelantikan Osis	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas X RPL dengan materi sepak bola</li> <li>-Mahasiswa PLT :2 orang,</li> </ul>	

16.	Rabu/4-10-2017	14.00-16.00	Membuat RPP	guru pembimbing 1 orang. -Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib & mengikuti peraturan.
		18.30-20.30	Mengajar Kelas X PM	-Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT & 2 guru piket. - Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .
		07.15-08.35	Pengajian dengan Tema "Hukum Jual Beli"	-Diikuti oleh seluruh siswa-siswa dari kelas X-XII, sebagian, sebagian guru mapel & 9 mahasiswa PLT UNY. -Hasil kegiatan jalan sehat tersebut berhasil menempuh jarak kurang lebih 1600 meter.

17.	Kamis/5-10-2017	13.00-15.00	Pendampingan Mengajar Kelas XII PM	<p>Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p>	
		07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas XI RPL	<p>-Telah terbuat RPP sebagai bahan untuk mengajar</p> <p>-Telah terlaksana kegiatan upacara bendera setiap hari senin dan di barengi dengan pelantikan osis.</p> <p>-Di ikuti oleh seluruh siswa-siswi , osis: 35 .orang, guru:30 orang, karyawan:5 orang &amp; mahasiswa: 9 orang</p>	
		08.35-10.10	Mengajar Kelas X RPL		





20.	Senin/ 9-10-2017	09.00-13.00	Membuat RPP  Upacara Bendera & Pelantikan Osis	guru: 1 orang  -Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT & 2 guru piket.  - Hasil dapat mempresensi guru dan siswa,mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .	
		17.00-20.00		- Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT & 2 guru piket.	
		07.00-08.00	Izizn Konsultasi Laporan KKN  (Kembali ke Sekolah) Jaga piket	- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa,mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar	

21.	Selasa/10-10-2017	07.00-10.30	Pendampingan Ekstrakurikuler Voli	<p>Telah terlaksana kegiatan upacara bendera setiap hari senin.</p> <p>-Di ikuti oleh seluruh siswa-siswi jumlah :427 orang, guru:30 orang, karyawan:5 orang &amp; mahasiswa: 9 orang</p> <p>- Diikuti oleh 2 kelas yaitu kelas X PS &amp; X MM.</p> <p>Mahasiswa PLT: 2 orang, guru pembimbing: 1 orang</p> <p>-Hasil: siswa-siswi dapat melaksanakan olahraga dengan materi bola Voli</p>	
		11.30-13.00	Membuat RPP		
		15.00-17.00	Mengajar Kelas X PM	<p>- Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas XI PM dengan materi Sepak Bola.</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p>	

		18.00-20.00		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telah terlaksana kegiatan olahraga kelas XII RPL dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang.</li> </ul>	
22.	Rabu/11-10-2017	07.15-08.35	Menggantikan Guru PJOK yang Berhalangan Hadir di Kelas XII PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu teman PLT saya dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan peralatan untuk olahraga dsb.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</li> <li>-Telah terlaksana kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dengan latihan dril smash dan games.</li> <li>-jumlah yang berangkat: 16 orang</li> </ul>	
23.	Kamis/12-10-2017	07.00-08.35	Pendampingan Olahraga Kelas XI RPL	Telah terbuat RPP sebagai bahan mengajar untuk	

				<p>pertemuan berikutnya.</p> <p>-Terbuat : 1 RPP</p> <p>- Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas X PM dengan materi Bola Tangan.</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p> <p>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</p> <p>Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan alat olahraga, dsb.</p> <p>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</p>	
24.	Jumat/13-10-2017	07.15-12.00	Piket Administrasi		
		08.35-10.10	Piket Administrasi		



26.	Senin/16-10-2017	07.00-07.50		guru mapel: 1 orang	
		07.50-09.15	Mengajar Kelas XI PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</li> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> </ul>	
		09.15-11.15	Pendampingan Mengajar Kelas XII RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</li> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> </ul>	
				Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh	

27.	Selasa/17-10-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas XI AP	<p>kelas X PS &amp; X MM dengan materi Sepak Bola.</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p> <p>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</p> <p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas XI PM dengan materi Bola Basket</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p>
		08.35-10-10	Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Voli	<p>- Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu teman PLT saya dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan peralatan untuk olahraga dsb.</p> <p>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</p>
			Membuat RPP	<p>- Telah terlaksana kegiatan</p>

28.	Rabu/18-10-2017	15.00-17.00	Mengajar Kelas X PM	<p>ekskul di sekolah dengan latihan dril passing, smash dan games.</p> <p>-jumlah yang berangkat: 15 orang</p> <p>- Telah terbuat RPP sebagai bahan mengajar untuk pertemuan berikutnya.</p>
		19.00-21.00		<p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas X PM dengan materi Bulutangkis.</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p> <p>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</p>
		07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas XII PM	<p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra selaku guru mapel PJOK dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan alat</p>

29.	Kamis/19-10-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas XI RPL	<p>olahraga, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</li> <li>- Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu teman PLT saya dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan peralatan untuk olahraga dsb.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</li> <li>-Telah terbuat RPP sebagai bahan mengajar untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	
		08.35-10.10	Mengajar Kelas X RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas X PM dengan materi Bola Voli.</li> <li>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</li> <li>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti</li> </ul>	

30.	Jumat/20-10-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mengajar Kelas X AP	<p>peraturan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu teman PLT saya dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan peralatan untuk olahraga dsb.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</li> <li>- Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</li> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> </ul>	
		08.35-10.10	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</li> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap</li> </ul>	

31.	Sabtu/21-10-2017	09.00-14.00	Mengajar PJOK Kelas X PS & X MM	<p>siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>-Telah terlaksana kegiatan sarasehan dalam memperingati Sumpah Pemuda. Dengan tema “Membangun Pemuda &amp; Pendidikan”.</p> <p>-Di hadiri sekitar 70 orang dari berbagai sekolah di kabupaten bantul &amp; sebagian kecil mahasiswa.</p> <p>-Telah terlaksana kegiatan upacara bendera setiap hari senin.</p> <p>-Di ikuti oleh seluruh siswa-siswi jumlah :427 orang, guru:30 orang, karyawan:5 orang &amp; mahasiswa: 9 orang</p>	
		10.10-14.30	Piket Administrasi	<p>siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>-Telah terlaksana kegiatan sarasehan dalam memperingati Sumpah Pemuda. Dengan tema “Membangun Pemuda &amp; Pendidikan”.</p> <p>-Di hadiri sekitar 70 orang dari berbagai sekolah di kabupaten bantul &amp; sebagian kecil mahasiswa.</p> <p>-Telah terlaksana kegiatan upacara bendera setiap hari senin.</p> <p>-Di ikuti oleh seluruh siswa-siswi jumlah :427 orang, guru:30 orang, karyawan:5 orang &amp; mahasiswa: 9 orang</p>	

32.	Senin/23-10-2017	07.15-08.35	Mengajar PJOK Kelas XI PM	<p>Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas X PS &amp; X MM.</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p> <p>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</p>	
		08.35-10.10	Pendampingan Mengajar PJOK Kelas XI AP	<p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas XI PM sekaligus pengambilan nilai bulutangkis.</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p> <p>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</p>	

33.	Selasa/24-10-2017	07.15-08.35	<p>Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler Bola Voli</p> <p>Membuat RPP</p> <p>Mengajar PJOK Kelas X PM</p>	<p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas XI PM sekaligus pengambilan nilai Bola Voli (passing bawah &amp; passing atas).</p> <p>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</p> <p>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</p> <p>- Telah terlaksana kegiatan ekskul di sekolah dengan latihan dril passing, smash dan games.</p> <p>-jumlah yang berangkat: 14 orang</p> <p>- Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu Pak Rendra</p>	
-----	-------------------	-------------	---	--	--

		18.00-20.00		selaku guru mapel PJOK dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan alat olahraga, dsb.	
34.	Rabu/25-10-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mengajar PJOK Kelas XII PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</li> <li>- Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu teman PLT saya dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan peralatan untuk olahraga dsb.</li> <li>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</li> </ul>	
35.	Kamis/26-10-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mengajar PJOK Kelas XI RPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telah terlaksana kegiatan olahraga yang diikuti oleh kelas X RPL sekaligus pengambilan nilai Bola Voli (passing bawah &amp; passing atas).</li> <li>-Mahasiswa PLT :2 orang, guru pembimbing 1orang.</li> <li>-Hasil: siswa-siswi dapat mengikuti kegiatan olahraga</li> </ul>	

36.	Jumat/27-10-2017	08.35-10.10	Membuat RPP  Mengajar PJOK Kelas X RPL	<p>dengan tertib &amp; mengikuti peraturan.</p> <p>-Telah terlaksana kegiatan olahraga dengan baik. Saya disini membantu teman PLT saya dalam mengajar. Seperti membantu menyiapkan peralatan untuk olahraga dsb.</p> <p>- Mahasiswa PLT :2 orang, guru mapel: 1 orang</p> <p>- Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p>	
		16.00-17.00	Pendampingan Mengajar PJOK Kelas X AP	<p>Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 2 guru piket.</p>	

		07.15-08.35	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>-Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT &amp; 1 guru piket.</li> </ul>	
		08.35-10-10	Piket Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</li> <li>-Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT &amp; 1 guru piket.</li> <li>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di</li> </ul>	

37.	Sabtu/28-10-2017	10.10-14.30		serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .	
		07.15-08.00	Pendampingan Siswa Sarasehan	-Telah terlaksana pengecatan garis lapangan untuk olahraga voli dan bulutangkis di halaman sekolah.  -Diikuti oleh mahasiswa: 9 orang, siswa:4 orang.	
			Upacara Bendera	-Telah terbuat BAB I  -Telah Terpesan sebuah plakat untuk kenang- kenangan sekolah.  -Terpesan sejumlah:1 buah plakat.  -Telah terkumpul bahan untuk pembuatan video dan mulai membuat video documenter.	

		08.00-13.00		<p>-dikerjakan oleh mahasiswa sejumlah : 1 orang</p> <p>-Hasil rapat telah di bagi untuk jobdesknya dan di sepakati untuk membuat panggung dan dekorasi untuk acara perpisahan pada tanggal 13 November 2017.</p> <p>-Diikuti oleh mahasiswa sejumlah : 9 orang, osisi: 3 orang</p> <p>-Telah terbuat video documenter tahap finishing</p> <p>-Dikerjakan oleh mahasiswa sejumlah :1 orang</p>	
38.	Senin/30-10-2017	07.00-07.55	<p>Mengajar Kelas X PS &amp; X MM</p> <p>Mengajar PJOK Kelas XI PM</p>	<p>Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT &amp; 1 guru piket.</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di</p>	

		08.00-09.15		<p>serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>- Tahap finishing.Telah terlaksana pengecatan garis lapangan untuk olahraga voli dan bulutangkis di halaman sekolah.</p> <p>-Diikuti oleh mahasiswa: 7 orang, siswa:3 orang.</p>	
		09.15-11.15	<p>Izin minta ttd laporan KKN</p> <p>Mengajar PJOK Kelas X PM</p>	<p>- Diikuti oleh sebagian sekolah di kabupaten bantul. Guru-guru &amp; siswa-siswi dari tingkat SD,SMP,SMA di kabupaten bantul. Di hadiri TNI, SATPOL PP, DAMKAR &amp; anggota kepramukaan</p> <p>-Hasil Seluruh tamu undangan dapat mengikuti upacara sampai selesai.</p> <p>- Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 1 guru piket.</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa,mendata</p>	

				<p>pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p>	
39.	Selasa/31-10-2017		Pendampingan Ekstrakurikuler Bola Voli	<p>-Telah Terbuat panggung dengan dekorasinya.</p> <p>-di bantu oleh osis sejumlah:12 orang, mahasiswa plt : 9 orang, guru: 1 orang</p>	
40.	Rabu/1-11-2017	07.15-08.35	Pendampingan Mengajar PJOK Kelas XII PM	<p>-Dekorasi lebih tertata lagi</p> <p>-Diikuti oleh 7 mahasiswa, dan osisi: 5 siswa.</p> <p>-Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 1 guru piket.</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa,mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekapan di</p>	

		15.00-17.00		<p>serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>-Mendekor tahap finishing. Dekorasi lebih tertata rapi an sesuai dengan kesepakatan awal.</p> <p>-Diikuti oleh 7 mahasiswa, dan osisi: 4 siswa</p> <p>-Telah terlaksan acara Pensi dalam rangka pamitan PLT UNY 2017</p>	
41.	Kamis/2-11-2017	07.15-08.35	<p>Pendampingan Mengajar PJOK Kelas XI RPL</p> <p>Mengajar PJOK kelas X RPL</p>	<p>-Diikuti oleh guru sebanyak: 15 orang, karyawan sekolah: 3 orang, kepala sekolah:1 orang, siswa-siswi: 400 orang &amp; mahasiswa:9 orang</p> <p>Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT &amp; 1 guru piket.</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap</p>	

42.	Jumat/3-11-2017	08.35-10.10	Pendampingan Mengajar PJOK Kelas X AP	<p>siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p> <p>- Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT &amp; 1 guru piket.</p> <p>- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .</p>	
		07.15-08.35	Piket Administrasi	<p>-Dapat terbuat BAB I &amp; BAB II</p> <p>Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT &amp; 1 guru piket.</p>	

		08.35-0.10	Piket Administrasi	- Hasil dapat mempresensi guru dan siswa, mendata pengumpulan hp, merekap siswa yang tidak masuk dan terlambat (hasil rekap di serahkan ke wali kelas), mendata siswa yang izin keluar .	
		10.10-14.00	Piket Administrasi		

43.	Sabtu/4-11-2017	07.15-09.00	Piket Administrasi		
44.	Senin/6-11-2017	07.15-09.00			

45.	Selasa/7-11-2017	07.15-09.00	Mengecat Lapangan Olahraga di Sekolah		
			Mulai Mengerjakan laporan		
			Pesan Plakat		
			Membuat Video Dokumenter		

46.	Rabu/8-11-2017	14.30-16.30	Rapat Perpisahan		
		07.00-09.00			
		10.00-11.30			
		13.30-14.00	Membuat Video Dokumenter		
			Piket Administrasi		

		14.00-15.30			
47.	Kamis/9-11-2017	07.15-09.00	Mengecat Lapangan Olahraga di Sekolah		
		09.00-11.30	Upacara Hari Pahlawan		

48.	Jumat/10-11-2017	08.00-09.00	14.00-16.00	Piket Administrasi		
-----	------------------	-------------	-------------	--------------------	--	--

			Membuat Panggung Untuk Pensi (Perpisahan PLT 2017 di SMK Muhammadiyah 2 Bantul)		
		09.00-11.00	Mendekor Panggung		
		13.00-17.00	Piket Administrasi		

49	Sabtu/11-11-2017	07.00-09.00	Mendekor Panggung Tahap Finishing		
		09.00-11.00	Perpisahan PLT (diadakan dengan Pentas Seni) di Lingkungan Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Bantul		
			Piket Administrasi		

		11.00-12.00			
50.	Senin/13-11-2017	07.00-09.00 09.00-11.00	Piket Administrasi		
		07.00-09.00 09.00-14.00			
51.	Selasa/14-11-2017	07.00-09.00	Menyusun Laporan		
52.	Rabu/15-11-2017	09.00-10-30	Piket Administrasi		

53.	Sabtu/18-11-2017		Penarikan Mahasiswa PLT	-Telah di tarik kembali mahasiswa PLT UNY kepada pihak UNY  -Dihadiri DPL Pamng : 1 orang, Kepla Sekolah: 1 orang. Guru mapel: 3 orang & mahasiswa: 9 orang.	
-----	------------------	--	-------------------------	--	--

Lampiran 5. Kartu Bimbingan PLT



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN...2017 / 2018

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
 Alamat Sekolah : JL. BEJEN, BANTUL KEC. BANTUL BANTUL Fax / Telp. Sekolah : (0274) 367191  
 Nama DPL PLT : Dr. MUHAMMAD HAMID ANWAR M. Phil  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PJKR / FK  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	26 - 09 - 2017	2	Perangkat Pembelajaran		<i>[Signature]</i>
2	7 - 10 - 2017	2	Supervisi Praktek Pengajaran		<i>[Signature]</i>
3	15 - 10 - 2017	2	Supervisi Praktek Pengajaran		<i>[Signature]</i>
4	31 - 10 - 2017	2	Evaluasi Pembelajaran		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala PP PPL DAN PKL,  
  
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
 NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
*[Signature]*  
 Anggie Nurrochman, S.Pd.

Bantul, 18 November 2017  
 Ketua Kelompok PLT  
  
*[Signature]*  
 MOHAMMAD. SUGIHARTO

Lampiran 6. Jadwal Piket Mahasiswa

**JADWAL PIKET MAHASISWA**  
**PLT UNY**  
**DI SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

<b>No.</b>	<b>Hari</b>	<b>Nama Mahasiswa</b>
1.	Senin	Eni, Dinda, Dian
2.	Selasa	Dian, Rika, Eka
3.	Rabu	Sugi, Dinda, Eni
4.	Kamis	Niken, Rika, Galuh
5.	Jumat	Eka, Niken, Vera
6.	Sabtu	Galuh, Vera, Sugi



Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018

**KALENDER PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 2 Bantul**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

BULAN HARI	JULI 2017					
<b>MINGGU</b>		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

Juli :  
 DB  
 7/2018  
 9 Juli : PLS (Pengenalan  
 lingkungan Sekolah)

BULAN HARI	AGUSTUS 2017					
<b>MINGGU</b>		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

1 Agustus : HUT SMK Muh.2  
 Bantul  
 17 Agustus : HUT Kemerdekaan  
 RI

BULAN HARI	SEPTEMBER 2017				
<b>MINGGU</b>		3	10	17	24
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUM'AT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

1 Sept : Hari Raya Idul Adha  
 1438 H  
 2-4 Sept : Hari  
 Tasyrik  
 21 Sept : Tahun baru Islam  
 1439 H  
 25-30 Sept : UTS Gasal


BULAN HARI	OKTOBER 2017					
<b>MINGGU</b>	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		


BULAN HARI	NOVEMBER 2017					
<b>MINGGU</b>		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

27 Nov - 9 Des : Ujian Semester  
 Ganjil

BULAN HARI	DESEMBER 2017				
<b>MINGGU</b>		3	10		24
SENIN		4	11	PM	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUM'AT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

1 Des : Maulid Nabi Muhammad  
 SAW  
 16 Des : Pembagian Raport Smt  
 Ganjil  
 18 Des : Prakerin  
 AP/PM/RPL  
 25 Des : Natal  
 18-30 Des 2017 : Libur Smt  
 ganjil

BULAN HARI	JANUARI 2018					
<b>MINGGU</b>		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11		18	25	
JUM'AT	5	12	19	26		

BULAN HARI	FEBRUARI 2018					
<b>MINGGU</b>		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21		28
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		

BULAN HARI	MARET 2018				
<b>MINGGU</b>		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUM'AT	2	9	16	23	30

SABTU	6	13	20	27		
-------	---	----	----	----	--	--

16 Feb : Tahun Baru 2018

19-28 Feb :UKK kelas XII

28 Feb : Penarikan Prakerin AP/RPL

SABTU	3	10	17	24		
-------	---	----	----	----	--	--

5-10 Maret : UTS Genap

19-29 Maret : USBN dan USLTA/SMK

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Almasih

SABTU	3	10	17	24	31
-------	---	----	----	----	----

5-10 Maret : UTS

Genap

19-29 Maret : USBN dan USLTA/SMK

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Almasih

BULAN	APRIL 2018					
HARI	1	8	15	22	29	
MINGGU						
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

1 April :

Utama

SLTA/SMK

19 April :

Miraj

10

hammad

19

April

NBK

ulan

K/

CA

BULAN	MEI 2018					
HARI	1	8	15	22	29	
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	PM	19	26		

1 Mei :

Hari

Buruh

10 Mei : Kenaikan Isa

Almasih

15-17 Mei : Libur Awal

Puasa

18-19 Mei : Pesantren

Ramadhan

29 Mei : Hari Raya

Waisak

21 Mei-5

Juni :

Ujian

Semester

Genap

BULAN	JUNI 2018				
HARI	3	10	17	24	
MINGGU					
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	PM	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

1 Juni :

Hari Lahir

Pancasila

6 Juni :

Pembagian

Raport

Smt

Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul

Fitri

9 juni -21

Juni :

Libur

sebelum-

sesudah

Hari Raya Idul

Fitri

erangan :

	UN Utama SLTA,SMK, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Libur Semester
	Ujian Semester I / II
	Pembagian Raport dan Prakerin
	Puasa Ramadhan
	USBN SLTA
	UTS
	Hari Tasyrik
	MOS (Masa Orientasi Siswa)
	UNBK Susulan SMK
	Prakerin AP/PM/RPL
	Prakerin PM

BULAN	JULI 2018				
HARI					
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

2-7 Juli :

PPDB

2018/2019

2-14 juli : Libur Semester  
Genap

Bantul, 18 November 2017

Kepala Sekolah,



Anggit Nurochman, S.Pd

NBM. 911908

Lampiran 8. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL																														
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018																														
MARI JAM	KELAS X										KELAS XI					KELAS XII					KODE GURU	NAMA GURU	KODE MP							
	AP		PM		PS		MM		RPL		AP		PM		RPL		AP		PM						RPL					
	KG	KMP	KG	KMP	KG	KMP	KG	KMP	KG	KMP	KG	KMP	KG	KMP	KG	KMP	KG	KMP	KG	KMP					KG	KMP	KG	KMP		
0	06.45-07.15										DHUHA										1	Anggit Nurochman, S.Pd	A	Produktif : Ekonomi Bisnis						
1	UPACARA																										2	Drs Sukirjan	B.1	Produktif Administrasi Perkantoran
2	25	V	10	H	26	X	26	X	17	K.3	2	B.1	21	E.2	20	O.1	13	K.1	3	C.1	22	P.2	3	Sri Sunartini, S.Pd	C.1	Produktif Pemasaran				
3	25	V	10	H	26	X	26	X	17	K.3	2	B.1	21	E.2	20	O.1	13	K.1	3	C.1	22	P.2	4	Umi Lestari, S.Pd	D.1	Bahasa Inggris				
4	10	G	22	C.4	18	N.1	17	L.3	23	T	7	B.2	26	X	15	M	8	E.1	5	D.1	14	L	5	Sugeng Bagya, S.Pd	B.5	Membaca dan Menulis Bhs Inggris				
5	10	G	22	C.4	18	N.1	17	L.3	23	T	7	B.2	26	X	15	M	8	E.1	5	D.1	14	L	6	Dra. Dyah Wahyuti	D.1	Bahasa Inggris				
6	25	V	22	C.4	24	J.2	13	K.1	23	T	10	G	19	C.3	17	K.2	5	D.1	18	C.2	15	M	7	Faiila Rochmayanti, S.Pd	F	Bahasa Indonesia				
7	17	K.2	3	C.1	24	J.2	10	H	20	P.1	13	K.1	6	F	22	P.2	5	D.1	18	C.2	15	M	8	Nanik Sumami, S.Pd	B.2	Produktif Administrasi Perkantoran				
8	7	B.2	3	C.1	24	J.2	27	R.2	20	P.1	25	V	6	F	22	P.2	2	B.1	10	G	23	Q.2	9	Fatkhuddin Aziz, S.Pd, MPd	E.1	Matematika				
9	7	B.2	24	C.4	12	J.2	27	R.2	20	P.1	5	D.1	25	V	10	G	2	B.1	19	C.3	23	S	10	Drs. M. Syahro HP	B.3	Produktif Administrasi Perkantoran				
10	7	B.2	24	C.4	12	J.2	27	R.2	10	H	5	D.1	25	W	13	K.1	2	B.1	19	C.3	17	K.2			G	Bahasa Arab				
0	06.45-07.15										DHUHA												H	Kemuhmadiyah						
1	6	F	3	C.1	21	E.2	24	J.2	22	P.2	8	B.2	18	C.2	20	P.1	7	B.2	14	L	26	X	12	Dwi Putri K, BA	I.1	Sejarah Indonesia				
2	6	F	3	C.1	21	E.2	24	J.2	22	P.2	8	B.2	18	C.2	20	P.1	7	B.2	14	L	26	X	13	Hari Sukmana, SH	J.2	Bahasa Jawa				
3	2	B.1	6	F	25	V	24	J.2	4	D.1	26	X	13	K.1	27	P.3	12	J.2	23	S	8	E.1	14	Suratna, S.Pd	K.1	Pend. Akhlak, Tanikh, Ibadah, Aqidah				
4	2	B.1	6	F	25	V	21	E.2	4	D.1	26	X	3	C.1	27	P.3	12	J.2	13	K.1	8	E.1	15	Dra. Etty Erawati	L	PKn				
5	12	J.2	4	D.1	25	V	21	E.2	24	I.2	6	F	3	C.1	20	P.1	17	K.2	8	E.1	23	S	16	Istriyah, S.Ag	M	Kewirausahaan				
6	12	J.2	4	D.1	18	N.1	25	V	24	I.2	6	F	21	E.2	20	P.1	2	B.1	8	E.1	13	K.1	17	Dwi Mugiyanto, S.Pd	K.2	Pendidikan Fiqih, Al-Qur'an Hadist				
7	1	A	17	K.3	18	N.1	25	V	24	I.2	13	K.1	21	E.2	23	T	2	B.1	3	C.1	12	J.2	18	Dwi Mugiyanto, S.Pd	K.3	Pendidikan Al-Qur'an Hadist				
8	1	A	17	K.3	18	N.1	25	V	20	P.1	13	K.1	12	J.2	23	T	8	E.1	3	C.1	6	F	19	Endartanto Setiaji, SE	C.2	Produktif Pemasaran				
9	14	L	19	C.3	23	S	27	R.2	20	P.1	25	W	12	J.2	13	K.1	8	E.1	17	K.2	6	F	20	Eko Indah Wahyuni, AMd	N.1	Produktif Perbankan Syariah				
10	14	L	19	C.3	23	S	27	R.2	20	P.1													21	Ardi Ardian, S.Si	C.3, N.2	Produktif Pemasaran, PS				
0	06.45-07.15										DHUHA										20	Eko Indah Wahyuni, AMd	O.1	K K P I						
1	4	D.1	26	X	21	E.2	10	H	12	J.2	8	B.2	14	L	6	F	7	B.2	20	O.1	22	P.2	21	Ardi Ardian, S.Si	P.1	Produktif RPL				
2	9	B.3	23	S	10	G	28	K.4	12	J.2	8	B.2	14	L	6	F	10	G	20	O.1	22	P.2	22	Siska Puji Lestari, S.Kom	E.2	Matematika				
3	9	B.3	23	S	10	G	28	K.4	27	P.3	12	J.2	24	C.4	20	P.1	26	X	13	K.1	5	D.1	23	Supraptini, S.Pd	Q.1	Kimia				
4	9	B.3	23	S	10	G	21	E.2	27	P.3	12	J.2	24	C.4	20	P.1	26	X	6	F	5	D.1	24	Noma Istri T, S.Pd	R.1	Produktif MM				
5	2	B.1	10	H	24	N.2	21	E.2	27	P.3	9	B.3	15	M	25	V	7	B.2	6	F	23	T			C.4/P.2	Simulasi Digital/Produktif RPL				
6	2	B.1	25	V	24	N.2	23	T	17	K.2	9	B.3	15	M	10	G	7	B.2	13	K.1	20	P.1			S	I P A				
7	6	F	25	V	4	D.1	23	T	22	P.2	10	L	19	C.3	8	B.2	7	B.2	24	U	20	P.1			Q.2	Kimia				
8	6	F	25	V	17	K.2	23	T	22	P.2	9	B.3	10	G	8	B.2	5	D.1	15	M	20	P.1			T	Fisika				
9	24	B.4	12	J.2	28	K.4	27	R.2	14	L	9	B.3	19	C.3	13	K.1	5	D.1	15	M	10	G	24	Noma Istri T, S.Pd	O.2	K K P I				
10	24	B.4	12	J.2	10	H	27	R.2	14	L															U	I P S				





## Lampiran 9. Silabus

### **SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 2 Bantul

**Kelas : X**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam</p>	<p><b>Permainan bola besar menggunakan permainan sepakbola*)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati media pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Siswa mengamati teknik menendang, menggiring, dan mengumpan bola pada permainan sepak bola</li> </ul>	<p>Demonstrasi ceramah dan penugasan</p>	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor permainan sepak bola</p> <p><b>Observasi:</b></p>	<p>15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola sepak</li> <li>• Lapangan sepakbola</li> <li>• Tiang gawang</li> <li>• Tiang pancang</li> <li>• Peluit</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.</p>		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergantian saling bertanya tentang keterampilan teknik dasar sepak bola, misalnya : apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, berapakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendang bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara berpasangan</li> <li>• Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan satu kaki secara individual</li> <li>• Mengumpan bola dengan menggunakan kaki kanan dan kaki kiri secara berpasangan.</li> <li>• Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola melalui video dan penampilan gerak di kelas dalam hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menggiring dan mengumpan serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama</li> </ul>		<p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak permainan sepak bola</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan sepak bola</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan sepak bola</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV</li> <li>• Video</li> <li>• Lcd</li> <li>• Sumber: Buku Penjas orkes SMA Kelas IX,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<b>Permainan bola besar menggunakan permainan bolavoli *)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash.</li> <li>Peserta didik mengamati video pertandingan bola voli dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan passing bawah, passing atas, servis dan smash.</li> <li>Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan.</li> <li>Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan.</li> <li>Melakukan servis dengan berbagai variasi</li> </ul>	Penugasan dan ceramah	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor permainan bola voli</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak permainan bola voli</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola voli</li> <li>Lapangan bolavoli</li> <li>Net/jaring</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjas orkes SMA Kelas IX</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>secara individual dan berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan smash dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan.</li> <li>• Mengkombinasikan gerak melompat dan memukul bola</li> <li>• Mendiskusikan setiap keterampilan teknik dasar variasi teknik passing bawah, passing atas, servis dan smash.dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing</li> <li>• Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli passing bawah, passing atas, servis dan smash.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan.</li> </ul>		<p>konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan bola voli</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan bola voli</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<b>Permainan bola besar menggunakan permainan bolabasket *)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket pada buku atau informasi lainnya.</li> <li>Peserta didik mengamati teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket pertandingan bola basket dari video yang ditampilkan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik bertanya tentang teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket</li> <li>Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>Melemparkan bola dengan berbagai variasi</li> </ul>	Demonstrasi dan penugasan	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor keterampilan teknik dasar bola basket</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola basket</li> <li>Lapangan bola basket</li> <li>Ring/basket</li> <li>Peluit</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjas orkes SMA Kelas IX</p>
				<p>keterampilan gerak bola basket</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan.</li> <li>• Mendiskusikan setiap keterampilan teknik dasar bola basket teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket video yang ditampilkan oleh guru dengan penampilan gerak di kelas dalam teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket.</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang</li> </ul>		<p>berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak keterampilan gerak bola basket</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak keterampilan gerak bola basket</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket teknik dan kombinasi permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket yang telah dipelajari.</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<b>Permainan bola kecil menggunakan permainan bulutangkis *)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan</li> <li>Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah</li> <li>Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan</li> </ul>	Demonstrasi dan penugasan	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur Keterampilan gerak aspek psikomotor permainan bulutangkis</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas permainan bulutangkis</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raket</li> <li>Shuttlecock</li> <li>Lapangan bulutangkis</li> <li>Net/jaring bulutangkis</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbu</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah: bagaimana jalannya bola jika cara memegang raket dirubah, apakah ketepatan pukulan diperengaruhi oleh perubahan cara memegang shuttle kock dan raket</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bulutangkis terhadap kesehatan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand dan backhand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara</li> </ul>		<p>konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan bulutangkis</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan bulutangkis</p>		d.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah shuttle kock lurus lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainanbulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan bulutangkis (pegangan</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah)</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan bulutangkis dengan menggunakan peraturan dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bulutangkis pegangan raket, service, pukulan atas, dan pukulan bawah dan membuat kesimpulan hasil diskusi.dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> </ul>				
	<p><b>Permainan bola kecil menggunakan permainan Tenis Meja *)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan.</li> <li>Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar memegang raket, pukulan forehand,</li> </ul>		<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor permainan tenis Meja</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bet/pemukul</li> <li>Bola ping-pong</li> <li>Meja ping-pong</li> <li>Net/jarrin g tenis meja</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber:B</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>backhand, servis, dan smesh</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang bet dirubah, apakah ketepatan pukulan dipengaruhi oleh perubahan cara bet</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan tenis meja</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan tenis meja</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, servis forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan</li> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak servis forehand dan backhand secara menyilang ke arah kanan dan kiri bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain</li> </ul>		<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak permainan tenis meja</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan tenis meja</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan</p>		<p>uku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan koordinasi yang baik secara berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain</li> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan tenis meja dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan berbagai variasi dan kombinasi</li> </ul>		tenis meja		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keterampilan gerak permainan tenis meja memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> </ul>				
<p>3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<b>Atletik (Lompat jauh) *)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat</li> <li>• Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>		<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor lompat Jauh</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lintasan/t rack atletik</li> <li>• Bak lompat jauh</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbu</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya menggantung di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah jauhnya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat olahraga cabang atletik lompat jauh terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam olahraga cabang atletik lompat jauh</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan olahraga cabang atletik lompat jauh</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar awalan lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>		<p>aktifitas keterampilan gerak lompat Jauh</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak lompat Jauh</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak lompat Jauh</p>		<p>k Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar tumpuan lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar saat melayang di udara lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar gerakan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara awalan, tumpuan,</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melayang di udara dan mendarat.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perlombaan lompat jauh menggunakan gaya berjalan di udara dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<b>Atletik (Lompat Tinggi) *)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik keterampilan teknik dasar lompat tinggi gaya straddle awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan, dan</li> <li>Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya straddle awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya straddle awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah tingginya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</li> </ul>	Ceramah, demonstrasi dan penugasan	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor lompat tinggi</p> <p><b>Observas:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas lompat tinggi</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lintasan/t rack atletik</li> <li>Bak lompat tinggi</li> <li>Tiang mistar</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan sikap tubuh di atas mistar lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan dan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan, tumpuan dan sikap tubuh di atas mistar lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan,</li> </ul>		<p>keterampilan gerak lompat tinggi</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak lompat tinggi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tumpuan, sikap tubuh di atas mistardan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya <i>straddle</i> awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perlombaan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> dengan menggunakan peraturan</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dimodifikasi dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>				
<p>3.4 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p><b>Beladiri (Pencak Silat)**)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan pukulan secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• memperagakan variasi dan kombinasi</li> </ul>	<p>Ceramah, penugasan, demonstrasi</p>	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor beladiri pencak silat</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas beladiri pencak silat</p> <p><b>Portofolio:</b></p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruangan atau halaman sekolah</li> <li>• Arena pencak silat</li> <li>• Goong</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keterampilan teknik gerakan tendangan secara ber-pasangan atau dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan pukulan dan tangkisan, dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan tendangan dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li> </ul> <p><b>Mangasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih/memutuskan jenis pukulan, tendangan, tengkisan, dan elakan sesuai dengan kepentingannya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pertandingan pencak silat dengan menerapkan keterampilan teknik yang telah didapaykannya menggunakan peraturan</li> </ul>		<p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip keterampilan gerak beladiri pencak silat</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak beladiri pencak silat</p>		Kemdikbud.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dimodifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> </ul>				
3.5 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan	<b>Kebugaran</b>	<b>Mengamati</b>	Demonstrasi			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p> <p>4.5 Mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p>	<b>Jasmani</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan melalui video selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati gerakan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan pada komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>• Menjelaskan komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> </ul>	dan penugasan	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor kebugaran jasmani</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas kebugaran jasmani</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapangan</li> <li>• Palang tunggal</li> <li>• Matras senam</li> <li>• Formulir tes</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan latihan kelentukan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>• Memperagakan latihan keseimbangan secara berpasangan atau dalam kelompok</li> <li>• Memperagakan latihan kecepatan secara berpasangan atau dalam kelompok.</li> <li>• Memperagakan latihan kelincahan secara berpasangan atau dalam kelompok.</li> <li>• Memperagakan latihan daya tahan secara berpasangan atau dalam kelompok.</li> <li>• Memperagakan latihan kekuatan secara berpasangan atau dalam kelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih bentuk latihan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan yang cocok sesuai dengan kemampuannya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes kebugaran jasmani lari cepat 60 meter, angkat tubuh/60 detik, baring duduk/60 detik, loncat tegak, lari jauh/1.000 pi dan 1.200 m padengan menerapkan teknik</li> </ul>		<p>gerak kebugaran jasmani</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak kebugaran jasmani</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas.</li> </ul>				
<p>3.6 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>3.6 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk</p>	<p><b>Senam</b></p> <p><b>Lantai</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang gerakan senam lantai menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) melalui Video atau media lain selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati berbagai gerakan</li> </ul>	Demonstrasi dan penugasan	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor senam lantai</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapangan</li> <li>• Matras senam</li> <li>• Kuda-kuda lompat</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber:B</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menghasilkan koordinasi gerak yang baik.		<p>senam lantai dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang gerakan senam lantai dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam lantai dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan lompat kangkang berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok.</li> <li>• Peserta didik memperagakan gerakan lompat jongkok berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan faktor kesulitan antara gerakan lompat kangkang dengan lompat jongkok pada senam lantai.</li> </ul>		<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas senam lantai</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak senam lantai</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak senam</p>		<p>uku Penjasork es SMA Kelas X,Tim Puskurbu k Kemdikbu d, Jakarta: Puskurbu k Kemdikbu d.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerakan lompat kangkang dan lompat jongkok dengan melewati kuda-kuda lompat atau punggung teman yang membungkuk sesuai dengan teori yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan</li> </ul>		lantai		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan rangkaian aktivitas gerak ritmik untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.7 Mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<b>Aktivitas Gerak Ritmik</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan melalui video, jurnal dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak langkah kaki dan ayunan lengan selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan langkah kaki pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi</li> </ul>	Demonstrasi dan ceramah	<p><b>Unjuk kerja:</b></p> <p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor gerak ritmik</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas gerak ritmik</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapangan</li> <li>• Tipe recorder</li> <li>• Kaset senam ritmik</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keterampilan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih rangkain keterampilan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik sesuai dengan kemampuan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perlombaan keterampilan aktivitas gerak ritmik tanpa alat dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika sesuai dengan teknik yang telah dipelajari.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> </ul>		<p>gerak gerak ritmik ritmik</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak ritmik</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Menganalisis keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air. 4.8 Mempraktikkan	<b>Renang *)</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air melalui video ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan</li> </ul>	Demonstrasi, ceramah dan penugasan	<b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor tiga	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolam renang</li> <li>• Pelampung renang</li> <li>• Kaca mata renang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keterampilan tiga gaya renang yang berbeda dengan koordinasi yang baik, dan teknik penyelamatan kecelakaan di air dengan menggunakan peralatan yang ada (tali, pelampung, galah, skoci dan lain sebagainya).		<p>hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air gerakan kaki, ayuan lengan, cara pengambilan nafas renang gaya dada yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainna yang berkompeten.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda,teknik dasar renang gaya dada selanjunya mendiskusikan dan membuat laoran secara kelompok</li> <li>• Menjelaskan keterampilan dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan keterampilan gerakan kaki tiga gaya renang yang berbeda, secara individu atau berpasangan.</li> <li>• Memperagakan teknik gerakan lengan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di</li> </ul>		<p>gaya renang yang berbeda dan penyelamatan</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas renang dan penyelamatan</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip ranang dan penyelamatan</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Prinsip dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat-alat penyelamatan di air</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>air secara individu atau berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan rangkaian gerakan kaki dan lengan renang tiga gaya renang yang berbeda gaya dada secara individu atau berpasangan</li> <li>• Memperagakan rangkaian gerakan kaki, lengan, dan mengambil napas renang gaya dada keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, secara individu atau berpasangan dan berkelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih cara bernapas yang baik dan praktis dalam melakukan gerakan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air renang gaya dada.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perlombaan tiga gaya renang menempuh jarak (30 m atau 50 m) dengan menerapkan teknik dasar yang telah dipelajari dalam bentuk perlombaan</li> <li>• Memperagakan keterampilan penyelamatan kecekaan di air dengan menerapkan teknik penyelamatan yang dipelajari secara berpasangan atau berkelompok</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas</li> </ul>		<p>konsep keterampilan gerak renang dan penyelamatan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Menganalisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan</p>	<p><b>Makanan dan Minuman sehat</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan tubuh dari media cetak dan atau elektronik.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat pertumbuhan dan perkembangan tubuh</li> </ul>	<p>Ceramah dan penugasan</p>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama pembelajaran</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian</p>	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat praga</li> <li>• Poster</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tubuh.		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kandungan gizi makanan yang dikonsumsi sehari-hari</li> <li>• Mendiskusikan dampak pola makan yang tidak sehat terhadap kesehatan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan antara jenis makanan, gizi, kesehatan dan pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> </ul>		<p>konsep</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Konsep makanan dan minuman sehat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Menganalisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p>	<p><b>Pencegahan penyakit melalui aktivitas fisik</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari dan membaca berbagai informasi tentang pengaruh aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan dari media cetak dan atau elektronik serta membual laporannya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang pengaruh aktivitas fisik terhadap kesehatan, dan kaitannya dengan pengurangan biaya kesehatan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis aktivitas fisik yang berdampak baik terhadap kesehatan.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai jenis penyakit yang disebabkan oleh kurang gerak.</li> <li>• Mengidentifikasi hubungan aktivitas fisik dengan kesehatan organ paru, jantung, dan peredaran darah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan antara dampak aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</li> <li>• Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang hubungan antara dampak</li> </ul>	<p>Ceramah dan penugasan</p>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama pembelajaran</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Konsep makanan dan minuman sehat</p>	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat praga</li> <li>• Poster</li> <li>• Sumber: Buku Penjas orkes SMA Kelas X,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>aktivitas fisik, kesehatan dan pengurangan biaya perawatan kesehatan secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas.</li> </ul>				
<p>3.11 Mengidentifikasi jenis-jenis dan menganalisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas</p> <p>4.11 Menyajikan hasil identifikasi dan analisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap dirinya, keluarga dan</p>	<b>Narkoba dan Psikotropika</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis narkoba dan psikotropika dari media cetak dan atau elektronik serta membual laporannya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bahaya penggunaan narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bahaya, jenis-jenis dan penggolongan Narkoba yang sering</li> </ul>	Ceramah dan penugasan	<p><b>Observasi:</b></p> <p>Untuk mengukur perilaku selama aktifitas</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian</p>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat praga</li> <li>• Poster</li> <li>• Sumber: Buku Penjas orkes SMA Kelas X,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat luas		<p>disalahgunakan oleh kaum remaja secara individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang ketergantungan pada Narkoba secara individu.</li> <li>• Mengidentifikasi tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara individu.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan antara dampak penggunaan narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan.</li> <li>• Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba dan psikotropika secara berkelompok</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok</li> </ul>		<p>konsep</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Konsep makanan dan minuman sehat</p>		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Anggit Nurochman, S.Pd  
NBM. 911908

Bantul, 18 September 2017  
Guru Mata Pelajaran

Rendra Vermansyah  
NBM. 1280757

Catatan:

\*)Merupakan pembelajaran pilihan yang pelaksanaan pembelajarannya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah.

\*\*) Pembelajaran pencak silat dapat digantikan dengan beladiri yang lainnya, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah

## SILABUS

**SATUAN PENDIDIKAN : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

**MATA PELAJARAN : PENJASKES**

**KELAS / SEMESTER : XI/1**

**KKM : 76**

**Standar Kompetensi:** 1. Memraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
1.1 Memraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sepak bola</li> <li>- Bola voli</li> <li>- Bola basket</li> <li>- Permainan softball</li> <li>- Bola Tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa memahami formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan sepak bola</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan permainan sepak bola menggunakan formasi 4-2-4 dan 4-4-2</li> <li>- Dengan tanya jawab, siswa memahami pola penyerangan dan pertahanan dalam per-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan sepak bola</li> <li>- Memperlihatkan nilai pantang menyerah dan jujur (<i>fairplay</i>) dalam permainan sepak bola</li> <li>- Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola voli</li> <li>- Memperlihatkan nilai pantang menyerah</li> </ul>	Jenis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis</li> <li>- Tugas Individu</li> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Ulangan</li> </ul> Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tertulis PG</li> <li>- Tes Ter-</li> </ul>	8 x 45'	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul MENTARI</li> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku referensi lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Keberanian</li> <li>- Kerja sama</li> <li>- Ketelitian</li> <li>- Percaya diri</li> <li>- Tanggung jawab</li> <li>- Tekun</li> <li>- Toleransi</li> </ul>
1.2 Memraktikkan							

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
kete-rampilan teknik ber-main salah satu per-mainan o-lahraga bo-la kecil se-cara seder-hana serta nilai kerja sama, keju-juran, meng-hargai, ker-ja keras dan percaya diri		<p>mainan bola voli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan permainan bola voli menggunakan pola 4 Sm dan 2 SU</li> <li>- Dengan diskusi kelompok, siswa memahami teknik permainan bola basket</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan latihan pola pe-nyerangan 1-2-2 dengan berbagai bentuk penyerang-an</li> <li>- Dengan diskusi, siswa memahami formasi permainan softball</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan latihan softball de-ngan pola penye-rangan yang be-nar</li> <li>- Dengan diskusi, siswa memahami taknik melakukan bola tangan</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan permainan</li> </ul>	<p>dan jujur (<i>fairplay</i>) dalam permainan bola voli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan ber-bagai formasi, bentuk, dan stra-tegi dalam perma-inan bola basket</li> <li>- Memperlihatkan ni-lai pantang me-nyerah dan jujur (<i>fairplay</i>) dalam permainan bola basket</li> <li>- Menggunakan ber-bagai formasi, bentuk, dan stra-tegi dalam perma-inan softball</li> <li>- Memperlihatkan ni-lai pantang me-nyerah dan jujur (<i>fairplay</i>) dalam permainan softball</li> </ul>	tulis Uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		bola tangan					
1.3 Memraktikkan keterampilan teknik salah satu nomor atletik dengan menggunakan peralatan yang dimodifikasi serta nilai kerja sama, kejujuran, kerja keras, dan percaya diri 1.4 Memraktikkan keterampilan teknik penyeraan salah satu permainan olahraga bela diri serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai	- Lompat tinggi gaya <i>straddle</i> - Tolak peluru - Pencak silat	- Dengan diskusi kelompok, siswa membahas nomor lompat tinggi gaya guling perut ( <i>straddle</i> ) - Dengan praktik, siswa melakukan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> dari ketinggian yang rendah ke yang lebih tinggi - Dengan tanya jawab, siswa menjelaskan teknik yang dilakukan dalam tolak peluru - Dengan praktik, siswa melakukan tolak peluru menggunakan gaya ortodoks - Dengan diskusi, siswa membahas teknik serangan dan	- Memahami teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> - Melakukan keterampilan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> dengan teknik yang benar - Memahami teknik tolak peluru gaya ortodoks - Memraktikkan tolak peluru dengan menerapkan gaya ortodoks - Melakukan serangan tangan, serangan siku, dan serangan kaki dengan teknik yang benar - Melakukan teknik pembelaan lanjutan, berupa tangkapan, jatuhan, lempasan, dan	Jenis: - Kuis - Tugas Individu - Tugas Kelompok - Ulangan Bentuk Instrumen: - Tes Tertulis PG - Tes Tertulis Uraian	8 x 45'	Sumber: - Modul MENTARI - Buku Paket - Buku referensi lain	- Disiplin - Keberanian - Kerjasama - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab - Tekun - Toleransi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
orang lain, kerja keras, dan percaya diri		pembelaan dalam pencak silat - Dengan praktik, secara berpasang-an siswa melakukan pencak silat dengan menerapkan teknik serang-an dan pembelaan lanjutan	kunci-an				

**Standar Kompetensi:** 2. Memraktikkan aktivitas pengembangan untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani dan cara pengukurannya, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
2.1 Memraktikkan berbagai bentuk latihan ke-lincahan, <i>power</i> , dan daya tahan untuk peningkatan kebugaran	- Bentuk latihan kebugaran jasmani - Tes kebugaran jasmani	- Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa mengidentifikasi bentuk latihan ke-lincahan, <i>power</i> , kecepatan, kekuatan otot, ketepatan, dan daya tahan kerja jantung	- Melakukan latihan ke-lincahan - Melakukan latihan daya ledak atau <i>power</i> - Melakukan latihan kecepatan - Melakukan latihan kekuatan otot - Melakukan latihan	Jenis: Kuis Tugas Individu Tugas Kelompok Ulangan Bentuk In-	4 x 45'	Sumber: - Modul MENTARI - Buku Paket - Buku referensi lain	- Disiplin - Keberanian - Kerja sama - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab - Tekun - Toleransi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
jasmani serta nilai tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri  2.2 Memraktikkan tes untuk kelincihan, <i>power</i> , dan daya tahan dalam kebugaran jasmani serta nilai tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan latihan kelincihan, <i>power</i>, kecepatan, kekuatan otot, ketepatan, dan daya tahan kerja jantung</li> <li>- Dengan tanya jawab, siswa menjelaskan bentuk tes pengukuran kebugaran jasmani</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan tes kebugaran jasmani dengan teknik yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ketepatan</li> <li>- Melakukan latihan daya tahan kerja jantung</li> <li>- Menerapkan tes pengukuran kebugaran jasmani</li> <li>- Mengukur kelincihan, <i>power</i>, kecepatan, kekuatan otot, ketepatan, daya tahan kerja jantung</li> </ul>	Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tertulis PG</li> <li>- Tes Tertulis Uraian</li> </ul>			

**Standar Kompetensi:** 3. Memraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
<p>3.1 Memraktikkan kete-rampilan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman</p> <p>3.2 Memraktikkan kete-rampilan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerja sama, tanggung jawab, menghargai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam lantai menggunakan alat</li> <li>- Senam lantai tanpa menggunakan alat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan tanya jawab dan diskusi, siswa menjelaskan gerakan senam lantai menggunakan alat, yaitu lompat kangkang dan lompat jongkok</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan lompat kangkang dan lompat jongkok dengan teknik yang benar</li> <li>- Dengan diskusi, siswa menjelaskan gerakan senam lantai tanpa alat</li> <li>- Dengan praktik, siswa melakukan rangkaian gerakan guling depan, guling belakang, guling lenting, sikap lilin, dan sikap kayang dengan teknik yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan teknik gerakan senam lantai menggunakan alat, yaitu lompat kangkang dan lompat jongkok</li> <li>- Melakukan rangkaian gerakan lompat kangkang dilanjutkan rangkaian gerakan lompat jongkok</li> <li>- Mengidentifikasi gerakan senam lantai tanpa menggunakan alat, yaitu guling depan, guling belakang, guling lenting, sikap lilin, dan sikap kayang</li> <li>- Melakukan rangkaian gerakan guling depan, guling belakang, guling lenting, sikap lilin, dan sikap kayang</li> </ul>	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis</li> <li>- Tugas Individu</li> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Ulangan</li> </ul> <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tertulis PG</li> <li>- Tes Tertulis Uraian</li> </ul>	4 x 45'	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul MENTARI</li> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku referensi lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Keberanian</li> <li>- Kerja sama</li> <li>- Ketelitian</li> <li>- Percaya diri</li> <li>- Tanggung jawab</li> <li>- Tekun</li> <li>- Toleransi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
teman							

**Standar Kompetensi:** 4. Memraktikkan aktivitas ritmik menggunakan alat dengan koordinasi dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
4.1 Memraktikkan keterampilan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak lanjutan serta nilai kedisiplinan, konsentrasi dan keluwesan, dan estetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam ritmik tanpa alat</li> <li>- Senam ritmik menggunakan tali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan diskusi, siswa menjelaskan rangkaian gerak senam ritmik tanpa alat</li> <li>- Dengan praktik, siswa memeragakan rangkaian senam ritmik tanpa alat dengan benar</li> <li>- Dengan tanya jawab, siswa menjelaskan rangkaian gerak senam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merangkai gerakan aerobik tanpa menggunakan alat secara berkelompok</li> <li>- Melakukan gerakan aerobik tanpa menggunakan alat secara berkelompok</li> <li>- Mengidentifikasi gerakan senam ritmik menggunakan tali</li> <li>- Memraktikkan ge-</li> </ul>	Jenis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis</li> <li>- Tugas Individu</li> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Ulangan</li> </ul> Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Ter-</li> </ul>	4 x 45'	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul MENTARI</li> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku referensi lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Keberanian</li> <li>- Kerjasama</li> <li>- Ketelitian</li> <li>- Percaya diri</li> <li>- Tanggung jawab</li> <li>- Tekun</li> <li>- Toleransi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
4.2 Memraktikkan keterampilan aktivitas ritmik menggunakan alat serta nilai disiplin, toleransi, kerjasama, keluwesan, dan estetika		ritmik menggunakan tali - Dengan metode inkuiri melalui contoh, siswa memeragakan rangkaian senam ritmik menggunakan tali dengan benar	rakan senam ritmik menggunakan tali - Merangkai gerakan aerobik menggunakan alat sederhana secara berkelompok	tulis PG - Tes Tertulis Uraian			

**Standar Kompetensi:** 5. Memraktikkan salah satu gaya renang dan loncat indah dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
5.1 Memraktikkan keterampilan salah satu gaya renang untuk pertolongan serta nilai disiplin, keberanian, kerjasama, dan kerja	- Renang pertolongan - Renang gaya bebas - Loncat indah ( <i>diving</i> )	- Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa membahas teknik renang pertolongan dan renang gaya bebas - Dengan praktik, siswa melakukan renang pertolongan dan	- Mengidentifikasi bahaya dan cara pencegahan aktivitas air - Melakukan gerakan renang pertolongan menggunakan gaya bebas - Memahami jenis dan	Jenis: - Kuis - Tugas Individu - Tugas Kelompok - Ulangan Bentuk In-	4 x 45'	Sumber: - MODUL MENTARI - Buku Paket - Buku referensi lain	- Disiplin - Keberanian - Kerjasama - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab - Tekun - Toleransi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
keras 5.2Melakukan keterampilan loncat indah dari papan satu meter dengan teknik serta nilai disiplin, keberanian, dan kerja keras		renang ga-ya bebas dengan bantuan teman - Secara berkelompok, mengidentifikasi jenis dan teknik yang dilakukan dalam loncat indah - Dengan praktik, siswa melakukan loncat indah dengan loncat paku	teknik gerak-an loncat indah - Melakukan loncat indah dari sikap berdiri di pinggir kolam atau menggunakan jenis loncat paku	strumen: - Tes Tertulis PG - Tes Tertulis Uraian			

**Standar Kompetensi:** 6. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
1.1 Memahami bahaya HIV/AIDS 1.2 Memahami cara penularan HIV/ AIDS 1.3 Memahami cara menghindari	- Bahaya virus HIV - Cara penularan HIV/AIDS - Pencegahan HIV/ AIDS	- Dengan tanya jawab, siswa menjelaskan pengertian HIV/AIDS - Dengan diskusi, siswa mengidentifikasi bahaya yang diakibatkan oleh penularan virus	- Mendefinisikan pengertian HIV/AIDS - Mengidentifikasi bahaya yang diakibatkan oleh penularan virus HIV/AIDS - Mengklasifikasikan	Jenis: - Kuis - Tugas Individu - Tugas Kelompok - Ulangan	4 x 45'	Sumber: - Modul MENTARI - Buku Paket - Buku referensi lain	- Disiplin - Keberanian - Kerja sama - Ketelitian - Percaya diri - Tanggung jawab - Tekun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
pe-nularan HIV/AIDS		HIV/AIDS - Dengan tanya ja-wab, siswa mem-bahas cara penu-laran dan pence-gahan HIV/AIDS	faktor-faktor pe-nyebab penularan HIV/AIDS - Menjelaskan cara penularan HIV/AIDS - Mengidentifikasi cara menghindari penularan HIV/AIDS	Bentuk Instrumen: - Tes Tertulis PG - Tes Tertulis Uraian			- Toleransi

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Anggit Nurochman, S.Pd

NBM. 911908

Guru Mata Pelajaran

Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757



Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : X/ Gasal  
Materi Pokok : Atletik / jalan cepat/ start jongkok  
Pertemuan ke : 1  
Alokasi Waktu : 45 menit x 2

A. Kompetensi Dasar

3.3. Menerapkan salah satu keterampilan aktivitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif

efektif

4.3 menerapkan salah satu keterampilan aktivitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif

efektif

B. Indikator

3.3 menjelaskan teknik dasar jalan cepat

4.3 mempraktekkan gerak dasar jalan cepat

C. Tujuan Pembelajaran

3.3. melalui diskusi peserta didik dapat menjelaskan teknik dasar jalan cepat dengan baik

4.3 melalui kegiatan yang dilakukan , peserta didik mampu melaksanakan dan menganalisis gerak dasar jalan cepat dengan baik dan bertanggungjawab

D. Materi Pembelajaran

Gerak Dasar Atletik (jalan cepat)

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik
- Model pembelajaran : Discovery Learning
- Metode pembelajaran :
  - a. Pemberian rangsang ( stimulations)
  - b. Pernyataan / Identifikasi masalah
  - c. Pengumpulan data
  - d. Pembuktian ( verivication)
  - e. Menarik simpulan / generalisasi

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1.	Memberi rangsang / stimulus kepada peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi teknik dasar jalan cepat melalui media buku dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati berbagai gerak dasar start jongkok yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati gerak dasar jalan cepat melalui buku</li> <li>• Guru membagikan buku paket teknik dasar jalan cepat</li> <li>• Peserta didik mengamati dan membuat catatan</li> </ul>	
2.	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang teknik dasar jalan sehat selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar jalan cepat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan variasi dan kombinasi keterampilan ritmik dengan benar dan membuat kesimpulannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar jalan cepat</li> </ul>	
3.	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi gerak dasar jalan cepat</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar jalan cepat dalam atletik</li> <li>• Peserta didik memperagakan dan kombinasi gerak dasar jalan cepat</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan gerak dasar jalan cepat. fokus pengawasan sikap aba-aba bersedia, siap, ya .	
4.	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memilih</li> </ul>	Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan	

		rangkain keterampilan gerakan jalan cepat dalam atletik sesuai dengan kemampuan	gerak dasar jalan cepat. fokus pengawasan sikap aba-aba bersedia, siap, ya .	
5.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan aktivitas atletik</li> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Peserta didik memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik	

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

- Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
- Guru memimpin do'a sebelum memulai pelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
- Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan mengaitkan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### Kegiatan Inti

- Guru membagikan buku paket untuk dibaca peserta didik dan diamati tentang gerak dasar atletik jalan cepat
- Peserta didik diminta untuk menganalisis gerak dasar atletik jalan cepat dari buku atau sumber lain.
- Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik tentang gerak dasar atletik jalan cepat untuk dipelajari sebagai bahan melakukan analisis
- Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis gerak dasar atletik jalan cepat start jongkok
- Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pemanasan dengan
- Peserta didik mempraktekkan gerak dasar atletik start jongkok
- Peserta didik mempraktekkan gerak dasar atletik start jongkok secara berpasangan sesuai dengan informasi yang diperoleh dari buku
- Peserta didik mengamati gerak dasar atletik start jongkok peserta didik lainnya (pasangannya)
- Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan
- Peserta didik lain diminta untuk memberikan komentar apakah gerakan yang dilakukan sesuai dengan informasi dibuku

## **Evaluasi**

- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pengamatan yang dilakukan peserta didik, apabila ditemukan hasil yang tidak sesuai siswa diminta untuk melakukan perbaikan
- Guru melakukan penilaian unjuk kerja yang sedang dilakukan

## **Penutup**

- Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
- Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
- Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## **H. Sumber Belajar**

- Buku Penjasorkes / sumber lain
- Peluit
- Lapangan
- Teman sejawat

## I. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian	Keterangan
1.	Sikap	Penilaian sikap afektif	Observasi	Dilakukan selama proses praktik, untuk memastikan peserta didik dapat menerapkan sikap yang baik, mematuhi aturan, dan bertanggung jawab
2.	Pengetahuan	Tes kognitif	tes tertulis	Dilakukan pada awal pembelajaran untuk memastikan keterserapan pengetahuan sebelum peserta didik melakukan praktik
3.	Keterampilan	Penilaian analitik	Penilaian unjuk kerja	Dilakukan saat proses praktik berjalan, untuk memastikan peserta didik menerapkan gerak dasar start jongkok

## J. Tugas

- Terstruktur : peserta didik mengidentifikasi gerak dasar start jongkok dr buku
- Tidak terstruktur : siswa mempraktikkan secara langsung

Bantul, 15 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

Vera Arintasari

NIM. 14601241102

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Bola Basket
Pertemuan ke -	: 1
Alokasi Waktu	: 45 menit x 2 jp

#### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

#### B. INDIKATOR

- 3.1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1. menganalisis teknik dasar passing dada ( chess pass) dalam permainan bola basket
  - 3.1.2. menganalisis teknik dasar bounce pass dalam permainan bola basket
  - 3.1.3. menganalisis teknik dasar overhead pass dalam permainan bola basket
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1. mempraktikan teknik dasar passing dada ( chess pass) dalam permainan bola basket
  - 4.1.2. mempraktikan teknik dasar bounce pass dalam permainan bola basket
  - 4.1.3. mempraktikan teknik dasar overhead pass dalam permainan bola basket

#### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar passing dada ( chess pass) dalam permainan bola basket dengan benar
- 2. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar bounce pass dalam permainan bola basket dengan benar
- 3. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar overhead pass dalam permainan bola basket dengan benar
- 4. Peserta didik dapat mempraktikan mempraktikan teknik dasar passing dada ( chess pass) dalam permainan bola basket dengan penuh percaya diri
- 5. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar bounce pass dalam permainan bola basket dengan penuh percaya diri
- 6. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar overhead pass dalam permainan bola basket dengan penuh percaya diri

#### D. Materi Pembelajaran

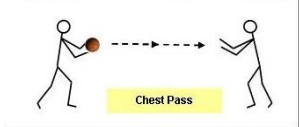
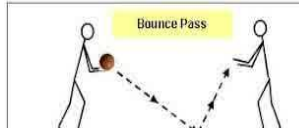
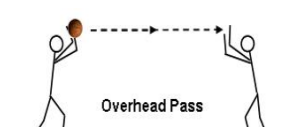
Teknik dasar passing dalam permainan bola basket

#### E. Model/Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran : *discovery learning*
- c. Metode pembelajaran :
  - a) Pemberian rangsang ( stimulations)
  - b) Pernyataan / Identifikasi masalah
  - c) Pengumpulan data
  - d) Pembuktian ( verivication)
  - e) Menarik simpulan / generalisasi

#### F. Kegiatan Pembelajaran

No	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1.	Memberi rangsang / stimulus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar passing dalam permainan bola basket melalui media buku dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li><li>• Peserta didik mengamati berbagai teknik dasar passing dalam permainan bola basket yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati teknik dasar passing dalam permainan bola basket melalui buku</li><li>• Guru membagikan buku paket PJOK</li><li>• Peserta didik mengamati dan membuat catatan</li></ul>	
2.	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang teknik dasar passing dalam permainan bola basket selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li><li>• Peserta didik mendiskusikan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing dalam permainan bola basket</li></ul>	

		<p>kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing dalam permainan bola basket dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing dalam permainan bola basket dan membuat kesimpulannya</li> </ul>		
3.	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik meperagakan teknik dasar chess pass</li> <li>• Peserta didik memperagakan teknik dasar bounce pass</li> <li>• Peserta didik memperagakan teknik dasar overhead pass</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan teknik dasar passing dalam permainan bola basket	  
4.	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar chess pass sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar bounce pass sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar overhead pass sesuai dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar passing dalam permainan bola basket</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar passing dalam permainan bola basket</li> </ul>	

		kemampuan		
5.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan passing permainan bola basket dalam bentuk permainan</li> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Peserta didik memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik	

#### Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

##### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

1. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru menyampaikan rancangan penilaian

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku dan melihat video yang akan dipraktikkan
2. Peserta didik diminta untuk menganalisis teknik dasar passing dalam permainan bola basket yang di minta dan di berikan oleh guru
3. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar passing dalam permainan bola basket dengan bahan yang di berikan oleh guru.
4. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan chess pass

5. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan bounce pass
6. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan teknik overhead pass
7. peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar passing dalam permainan bola basket peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
8. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain
9. peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
10. peserta didik mempraktikkan chess pass sesuai teknik yang telah di pelajari
11. peserta didik mempraktikkan bounce pass sesuai teknik yang telah di pelajari
12. peserta didik mempraktikkan overhead pass sesuai teknik yang telah di pelajari

#### **Evaluasi**

1. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar passing dalam permainan bola basket
2. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
2. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
5. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

### **G. Alat dan Sumber Belajar**

#### **1. Alat :**

- Lapangan basket, Bola basket, cone, pluit

#### **2. Sumber Belajar :**

- Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- Buku referensi lain yang sesuai
- 

### **H. Penilaian**

#### **a) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar chess pass			
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar bounce pass			
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik overhead pass			

Jumlah skor maksimal : 3 x 3 = 9			
----------------------------------	--	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat mempraktikan cara melakukan teknik dasar chess pass dengan benar			
2.	Peserta didik dapat mempraktikan cara melakukan teknik dasar bounce pass dengan benar			
3.	Peserta didik dapat mempraktikan cara melakukan teknik dasar overhead pass dengan benar			
	<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 3 x 3 = 9</b>			

b) INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

Bantul, 6 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

Vera Arintasari

NIM. 14601241102

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Bola Tangan
Pertemuan ke -	: 1
Alokasi Waktu	: 45 menit x 2 jp

#### G. KOMPETENSI DASAR

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

#### H. INDIKATOR

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1. menganalisis teknik passing dengan dua tangan
  - 3.1.2. menganalisis teknik dasar menggiring
  - 3.1.3. menganalisis teknik dasar menembak (shooting)
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1. mempraktikan teknik dasar passing dengan dua tangan
  - 4.1.2. mempraktikan teknik dasar menggiring
  - 4.1.3. mempraktikan teknik dasar menembak (shooting)

#### I. Tujuan Pembelajaran

- 7. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar passing dengan dua tangan
- 8. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menggiring
- 9. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menembak (shooting)
- 10. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar passing menggunakan dua tangan dengan penuh percaya diri
- 11. Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar menggiring dengan penuh percaya

diri

12. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar menembak (shooting) dengan penuh percaya diri

J. Materi Pembelajaran

Teknik dasar passing , menggiring dan menembak dalam permainan handball (bola tangan)

K. Model/Metode Pembelajaran

d. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik

e. Model pembelajaran : *discovery learning*

f. Metode pembelajaran :

f) Pemberian rangsang ( stimulations)


g) Pernyataan / Identifikasi masalah

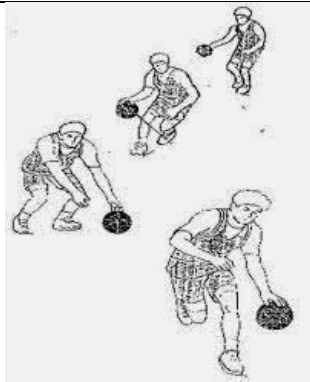

h) Pengumpulan data

i) Pembuktian ( verivication)

j) Menarik simpulan / generalisasi

L. Kegiatan Pembelajaran

No	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1.	Memberi rangsang / stimulus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar passing , menggiring dan menembak melalui media buku dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li><li>• Peserta didik mengamati berbagai teknik dasar passing, menggiring dan menembak yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati teknik passing dengan dua tangan, menggiring dan menembak pada bola tangan melalui buku</li><li>• Dengan buku referensi bisa juga dengan internet.</li><li>• Peserta didik mengamati dan membuat catatan</li></ul>	
2.	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang teknik dasar passing , menggiring bola dsan menembak , kemudian selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li><li>• Kesalahan yang sering</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing, menggiring bola serta menembak dalam permainan bola tanngan</li><li>• Guru menekankan bahwa permainan bola tangan memang modifikasi dari</li></ul>	

		<p>terjadi adalah ketika bermain cara mendribel bola masih sama seperti pada permainan bola basket</p>	<p>permainan bola basket, memang hamper sama akan tetapi ada yang yang berbeda seperti halnya dalam mendribel bola. Ketika dalam permainan dribel di lakukan setelah 3 langkah dribel, tiga langkah dribel. Seperti itu</p>	 
3.	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik meperagakan teknik dasar passing</li> <li>• Peserta didik memperagakan teknik menggiring bola</li> <li>• Peserta didik memperagakan teknik menembak (shooting)</li> </ul>	<p>Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan teknik dasar passing, menggiring bola dan menembak (shooting)</p>	
4.	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing d sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik menggiring bola sesuai kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik menembak (shooting)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar passing</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar menggiring bola</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik menembak (shooting)</li> </ul>	
5.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan passing , menggiring dan menembak (shooting) ( di kombinasikan kedalam permainan )</li> </ul>	<p>Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

7. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
8. Guru memimpin do'a sebelum memulai pelajaran.
9. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
10. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
12. Guru menyampaikan rancangan penilaian

### **Kegiatan Inti**

13. Guru memberikan contoh
14. Peserta didik diminta untuk menganalisis teknik dasar bola tangan yang di minta dan di berikan oleh guru
15. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar passing, menggiring dan menembak bola seperti yang di berikan oleh guru.
16. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan passing dengan dua tangan
17. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan passing dua tangan
18. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan teknik menggiring bola
19. peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar bola tangan
20. peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
21. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain
22. peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
23. peserta didik mempraktikan passing dengan kaki bagian dalam sesuai teknik yang telah di pelajari
24. peserta didik mempraktikan passing dengan dua tangan sesuai teknik yang telah di pelajari
25. peserta didik mempraktikan teknik menggiring sesuai teknik yang telah di pelajari
26. peserta didik mempraktikan teknik menembak (shooting) sesuai teknik yang telah di pelajari

### **Evaluasi**

3. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar passing dengan dua tangan, menggiring bola dan menembak (shooting) dalam permainan bola tangan.
4. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

### **Kegiatan Penutup**

7. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
8. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
9. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
10. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
11. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
12. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## G. Alat dan Sumber Belajar

### 1. Alat :

- Lapangan, bola tangan yang di modifikasi, cone, pluit

### 2. Sumber Belajar :

- Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- Buku referensi lain yang sesuai
- Internet

## I. Penilaian

### c) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing dengan dua tangan			
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar menggiring bola			
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik menembak (shooting)			
	Jumlah skor maksimal : $3 \times 3 = 9$			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 18 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran  
UNY

Mahasiswa PLT

Rendra Vermansyah

Vera Arintasari  
NBM. 1280757  
NIM. 14601241102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Materi Pokok : Bola Voli  
Pertemuan ke - : 1  
Alokasi Waktu : 45 menit x 2 jp

**M. KOMPETENSI DASAR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

**N. INDIKATOR**

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1. menganalisis teknik dasar passing
  - 3.1.2. menganalisis teknik dasar smash
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1. mempraktikan teknik dasar passing
  - 4.1.2. mempraktikan teknik dasar smash

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan peserta didik dapat menerangkan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli secara mandiri
2. Setelah mencoba dan diskusi peserta didik dapat mengurutkan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli secara mandiri
3. Setelah mencoba dan diskusi peserta didik menyimpulkan kesalahan umum yang sering dilakukan peserta didik ketika melakukan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli
4. Melalui pengamatan peserta didik dapat menganalisis penyebab kesalahan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli yang dilakukan salah satu temannya dengan santun
5. Melalui eksperimen dan asosiasi peserta didik dapat menemukan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli yang benar
6. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar hasil analisis
7. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar dan menguntungkan.
8. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar.
9. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar
10. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan passing atas bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar dan menguntungkan.
11. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar.

#### D. Materi Pembelajaran

Teknik dasar passing dan smash

#### E. Model/Metode Pembelajaran

g. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik

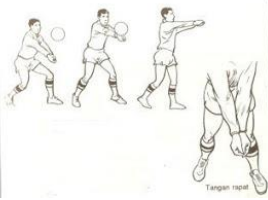
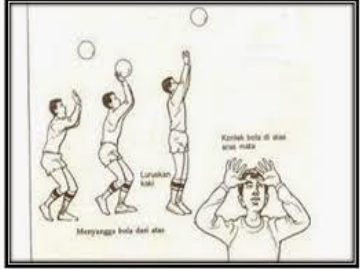
h. Model pembelajaran : *discovery learning*

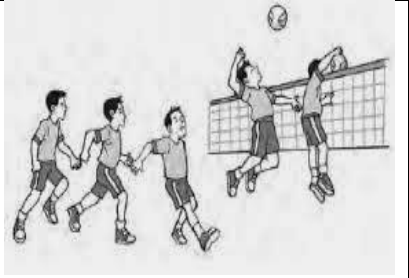
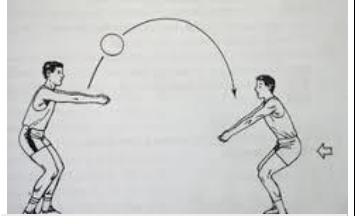
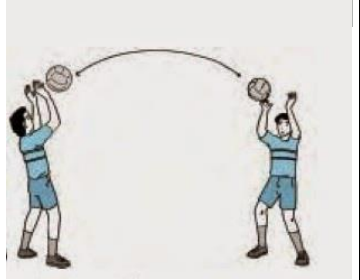
i. Metode pembelajaran :

- k) Pemberian rangsang ( stimulations)
- l) Pernyataan / Identifikasi masalah
- m) Pengumpulan data
- n) Pembuktian ( verivication)
- o) Menarik simpulan / generalisasi

#### F. Kegiatan Pembelajaran

NO	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1.	Memberi rangsang / stimulus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar passing dan smash</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati teknik dasar passing dan smash melalui buku</li> </ul>	

		<p>melalui media buku dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati berbagai teknik dasar passing dan smash yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan buku paket PJOK tentang teknik dasar passing dan smash Peserta didik mengamati dan membuat catatan</li> </ul>	
2.	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi tentang urutan atau tahapan teknik passing dan smash.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang timbul pada kelas tersebut.</li> <li>• Siswa menentukan permasalahan yang dihadapi ketika melakukan passing bawah, atas dan smash</li> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah – utama dalam melakukan unjuk kerja passing dan smash</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi masalah utama apa dalam melakukan unjuk kerja passing dan smash</li> </ul>	
3.	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba melakukan passing bawah dan passing atas permainan bolavoli dengan berpasangan satu melempar/ melambungkan bola yang satu melakukan passing , dilakukan berulang-ulang dan bergantian.</li> <li>• Peserta didik mencoba melakukan passing bawah dan passing atas berpasangan secara langsung bergantian tanpa di lempar sesuai dengan langkah langkah dan contoh gambar/guru sebagai pembuktian rumusan masalah/hipotesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mencoba mempraktikkan passing bawah ,passing atas dan smash permainan bolavoli</li> </ul>	 

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba melakukan smash dengan melewati net dengan cara bergantian.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi dengan mengamati unjuk kerja passing yang dilakukan peserta didik yang lain.</li> </ul> <p>Peserta didik berdiskusi untuk mengambil inti sari dari berbagai argumen</p>		
4.	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing bawah secara berpasangan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing atas secara berpasangan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar smash dengan melewati net</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar passing</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam memperagakan keterampilan teknik dasar Smash</li> </ul>	 
5.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan unjuk kerja passing bawah berpasangan selama 1 menit dengan teknik yang benar.</li> <li>• Peserta didik mengaplikasikannya ke dalam sebuah bentuk permainan (<i>games</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik</li> </ul>	

## Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

### Kegiatan Pendahuluan

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

13. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.

14. Guru memimpin do'a sebelum memulai pelajaran.

15. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.

16. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
17. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
18. Guru menyampaikan rancangan penilaian

#### **Kegiatan Inti**

27. Guru memberikan contoh cara melakukan apabila siswa belum jelas (membutuhkan contoh)
28. Peserta didik diminta untuk menganalisis teknik dasar passing bawah dalam permainan bola voli
29. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar passing atas dalam permainan bola voli
30. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar smash dalam permainan bola voli
31. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan passing bawah
32. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan teknik passing atas
33. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan teknik dasar smash
34. peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar passing
35. peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
36. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain
37. peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
38. peserta didik mempraktikkan passing dan smash sesuai teknik yang telah di pelajari

#### **Evaluasi**

5. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar passing dan smash dalam permainan bola voli
6. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

#### **Kegiatan Penutup**

13. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.
14. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
15. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
16. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
17. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
18. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

#### **G. Alat dan Sumber Belajar**

**1. Alat :**

- Lapangan, net, bola voli, cone, pluit

**2. Sumber Belajar :**

- Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- Buku referensi lain yang sesuai
- Internet

**J. Penilaian**

d) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing bawah			
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing atas			
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar smash			
	Jumlah skor maksimal : 3 x 3 = 9			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 27 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757

Vera Arintasari  
NIM. 14601241102

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Sepak Bola
Pertemuan ke -	: 1
Alokasi Waktu	: 45 menit x 2 jp

#### O. KOMPETENSI DASAR

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik

#### P. INDIKATOR

- 3. 1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 3.1.1. menganalisis teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam
  - 3.1.2. menganalisis teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki
  - 3.1.3. menganalisis teknik dasar menahan ( mengontrol ) bola
  - 3.1.4. menganalisis teknik lemparan kedalam
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik
  - 4.1.1. mempraktikan teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam
  - 4.1.2. mempraktikan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki
  - 4.1.3. mempraktikan teknik dasar menahan ( mengontrol ) bola
  - 4.1.4 . mempraktikan teknik lemparan kedalam

#### Q. Tujuan Pembelajaran

- 13. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam dengan benar
- 14. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki dengan benar

15. Peserta didik mampu menganalisis teknik dasar menahan (mengontrol bola) bola dengan benar
16. Peserta didik mampu menganalisis teknik lemparan kedalam dengan benar
17. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam dengan penuh percaya diri
18. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar menggiring bola menggunakan punggung kaki dengan penuh percaya diri
19. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar menahan ( mengontrol ) bola dengan penuh percaya diri
20. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik lemparan kedalam dengan penuh percaya diri

R. Materi Pembelajaran





Teknik dasar passing dan games dalam permainan sepak bola

S. Model/Metode Pembelajaran

- j. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik
- k. Model pembelajaran : *discovery learning*
- l. Metode pembelajaran :
  - p) Pemberian rangsang ( stimulations)
  - q) Pernyataan / Identifikasi masalah
  - r) Pengumpulan data
  - s) Pembuktian ( verivication)
  - t) Menarik simpulan / generalisasi

T. Kegiatan Pembelajaran

No	Sintak	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	Keterangan
1.	Memberi rangsang / stimulus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring dan menahan bola serta lemparan kedalam. melalui media buku dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati teknik dasar passing kaki bagian dalam dan luar dan menahan bola melalui buku</li> <li>• Guru membagikan buku paket PJOK teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring dan menahan bola serta</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati berbagai teknik dasar passing kaki bagian dalam dan luar dan menahan bola yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul>	<p>lemparan kedalam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati dan membuat catatan</li> </ul>	
	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang teknik dasar passing kaki bagian dalam dan luar dan menahan bola selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing kaki bagian dalam dan luar dan menahan bola dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar passing kaki bagian dalam, menggiring bola, menahan bola serta lemparan kedalam dan kemudian membuat kesimpulannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan teknik dasar passing kaki bagian dalam dan luar dan menahan bola serta lemparan kedalam</li> </ul>	 <p>Menendang dengan punggung kaki bagian luar</p>  <p>Menendang dengan kaki bagian dalam</p>  
2.	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik meperagakan teknik dasar passing kaki bagian dalam</li> <li>• Peserta didik memperagakan teknik menggiring bola menggunakan</li> </ul>	<p>Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam memperagakan teknik dasar passing kaki bagian dalam , meggiring bola, mengontrol bola dan lemparan kedalam</p>	

		<p>punggung kaki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempragakan teknik menahan (mengontrol) bola</li> <li>• Peserta didik mempragakan teknik lemparan kedalam</li> </ul>		
3.	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik menggiring bola sesuai kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik dasar menahan bola sesuai dengan kemampuan</li> <li>• Peserta didik melakukan keterampilan teknik lemparan kedalam sesuai dengan kemampuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mempragakan keterampilan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mempragakan keterampilan teknik dasar menggiring bola</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mempragakan keterampilan teknik dasar menahan bola</li> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mempragakan keterampilan teknik lemparan kedalam</li> </ul>	
4.	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan perlombaan keterampilan passing menggunakan kaki bagian dalam, menggiring bola, menahan bola dan lemparan kedalam ( di kombinasikan kedalam permainan )</li> <li>• Peserta didik menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Peserta didik memberikan saran perbaikan</li> </ul>	Guru mendampingi dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik	

		keterampilan kepada teman selama melakukan permainan		
--	--	--	--	--

## Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

19. Guru menyampaikan salam dan selanjutnya peserta didik menjawab.
20. Guru memimpin do'a sebelum memulai pelajaran.
21. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.
22. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
23. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
24. Guru menyampaikan rancangan penilaian

### **Kegiatan Inti**

39. Guru memberikan contoh cara melakukan apabila siswa belum jelas (membutuhkan contoh)
40. Peserta didik diminta untuk menganalisis teknik dasar sepak bola yang di minta dan di berikan oleh guru
41. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan bahan yang di berikan oleh guru.
42. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan passing dengan kaki bagian dalam
43. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan teknik menahan bola
44. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari masalah apa yang mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam melakukan teknik menggiring bola
45. peserta didik membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang teknik dasar sepakbola
46. peserta didik berdiskusi dari hasil membaca buku
47. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada teman/kelompok yang lain
48. peserta didik melaksanakan pemanasan permainan sebelum melaksanakan pembelajaran
49. peserta didik mempraktikkan passing dengan kaki bagian dalam sesuai teknik yang telah di pelajari
50. peserta didik mempraktikkan menggiring bola sesuai teknik yang telah di pelajari
51. peserta didik mempraktikkan teknik menahan bola sesuai teknik yang telah di pelajari
52. peserta didik mempraktikkan lemparan ke dalam sesuai teknik yang telah di pelajari

### **Evaluasi**

7. Guru melakukan evaluasi terhadap apa yang di praktikan oleh peserta didik tentang teknik dasar passing kaki bagian dalam dan kaki bagian luar dan menahan bola dalam permainan sepak bola.
8. Guru memberikan pretest untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami

### **Kegiatan Penutup**

19. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.

20. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam membuat kesimpulan.
21. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
22. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyiapkan kebutuhan alat dan bahan yang harus disiapkan untuk pertemuan mendatang.
23. Guru meminta peserta didik merapikan alat-alat sebelum pelajaran diakhiri.
24. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## **G. Alat dan Sumber Belajar**

### **1. Alat :**

- Lapangan, Bola sepak, cone, pluit

### **2. Sumber Belajar :**

- Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013
- Buku referensi lain yang sesuai
- Internet

## **K. Penilaian**

- e) INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam					
2.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar menggiring bola					
3.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar menahan bola (mengontrol bola)					
4.	Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik lemparan kedalam					
	Jumlah skor maksimal : $4 \times 5 = 20$					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Bantul, 20 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Rendra Vermansyah,S.Pd  
NBM. 1280757

Vera Arintasari  
NIM. 14601241102

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL

**Kelas/Sem** : XI/I

**Mata Pelajaran** : PJOK

**Standar Kompetensi** : -Memraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik  
dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : -Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan  
olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama,  
kejujuran,  
menghargai, semangat dan percaya diri

**Indikator** : -Mempraktikkannya dalam bentuk sebuah permainan (*games*)  
menggunakan  
formasi bentuk dan strategi pola penyerangan

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mempraktikkannya dalam bentuk sebuah permainan (*games*) dengan modifikasi.

### B. Materi Pembelajaran

Bola Basket

Materi yang di berikan adalah bentuk *games*, yang nanti akan di bagi menjadi dua tim dengan tujuan mencetak point sebanyak-banyaknya

**C. Metode Pembelajaran** : Demonstrasi, gaya mengajar komando

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Kegiatan Belajar Ke-1*

#### Pendahuluan

- Berbaris membentuk dua baris

- Berdoa
- presensi
- Apersepsi
- Motivasi
- Pemanasan

Untuk pemanasan kali ini saya buat dengan pemanasan bentuk permainan yaitu permainan melindungi ratu dan raja. Jadi permainannya adalah di bagi menjadi dua tim, katakanlah Tim A dan Tim B. Dalam masing – masing tim tersebut harus memiliki ratu/ raja yang harus di lindungi. Dalam 1 tim berisikan 5-7 orang termasuk raja\ratu. Yang tidak menjadi raja/ratu berarti mereka adalah pengawalnya. Cara bermainnya masing-masing tim saling melempar bola sampai bola itu tertangkap. Apabila bola tidak tertangkap atau lepas berarti mati dan harus berjaga di luar kotakan dengan berada di luar kotakan lawan. Sampai ratu/raja terkena lemparan bola baru permainan di nyatakan selesai. Bagi yang tinggal 1 orang pengawal di kotakan dia berhak melindungi raja/ratu sekalipun bola tidak tertangkap/lepas, sampai ratu terkena bola lemparan dari lawan.

## **Kegiatan Inti**

### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi:

1. Guru memberikan informasi mengenai games tersebut agar siswa paham cara bermainnya.
2. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

1. Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa diajak memahami permainan dalam bola basket
2. Dengan praktik, siswa melakukan permainan bola basket
3. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal tentang permainan bola basket pada buku modul dan buku penunjang lainnya

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Penutup**

1. Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan otot punggung. Siswa berpasangan untuk melakukan penguluran otot lengan,tungkai dan punggung dengan hitungan 2x8.
2. Berbaris
3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.

4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Berdoa

**Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut:  
Nilai akhir = perolehan skor/skor maksimum (70) x skor ideal (100)**

Bantul, 16 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran  
UNY

Mahasiswa PLT

Rendra Vermansyah, S.Pd  
NBM. 1280757

Vera Arintasari  
NIM. 14601241102

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL

**Kelas/Sem** : XI/I

**Mata Pelajaran** : PJOK

**Standar Kompetensi** : -Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik  
dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : - Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan  
olahraga bola kecil secara sederhana serta nilai kerja sama,  
kejujuran,  
menghargai, kerja keras dan percaya diri

**Indikator** :- Mempraktikkannya berpasangan dengan melakukan teknik loob,smash dan games

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mempraktikkan teknik pukulan loob, smash dan dalam bentuk sebuah permainan (*games*) dengan modifikasi.

**B. Materi Pembelajaran**

Bulutangkis

Materi yang di berikan adalah teknik pukulan loob, smash dan bermain.

**C. Metode Pembelajaran** : Demonstrasi ( model gaya mengajar komando)

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

*Kegiatan Belajar Ke-1*

**Pendahuluan**

- Berbaris membentuk dua baris
- Berdoa
- presensi
- Apersepsi
- Motivasi
- Pemanasan
  - lari 2 kali muter lapangan
  - statis dan dinamis

**Kegiatan Inti**

*Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi:

3. Guru memberikan informasi mengenai teknik pukulan loob, smash dan games tersebut agar siswa paham cara bermain atau melakukannya.

4. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

4. Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa diajak memahami permainan dalam Bulutangkis
5. Dengan praktik, siswa melakukan permainan Bulutangkis
6. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal tentang permainan Bulutangkis pada buku modul dan buku penunjang lainnya

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Penutup**

6. Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan otot punggung. Siswa berpasangan untuk melakukan penguluran otot lengan, tungkai dan punggung dengan hitungan 2x8.
7. Berbaris
8. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.
9. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
10. Berdoa

**Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut:**

**Nilai akhir = perolehan skor/skor maksimum (70) x skor ideal (100)**

Bantul, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

Vera Arintasari

NIM. 14601241102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL

**Kelas/Sem** : XI/I

**Mata Pelajaran** : PJOK

**Standar Kompetensi** : -Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : -Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri

**Indikator** : -Mempraktikkannya dalam bentuk sebuah permainan (*games*) menggunakan formasi bentuk dan strategi pola penyerangan

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mempraktikkannya dalam bentuk sebuah permainan (*games*) dengan modifikasi.

**B. Materi Pembelajaran**

Sepak Bola

Materi yang di berikan adalah bentuk *games*, yang nanti akan di bagi menjadi dua tim dengan tujuan mencetak goal ke gawang lawan dan mencegah goal dari lawan

**C. Metode Pembelajaran** : Demonstrasi, gaya mengajar komando

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Belajar Ke-1**

**Pendahuluan**

- Berbaris membentuk dua baris
- Berdoa

- presensi
- Apersepsi
- Motivasi
- Pemanasan

Untuk pemanasan kali ini saya buat dengan pemanasan bentuk permainan yaitu dengan membuat lapangan mini kemudian ada salah satu di luar lapangan dan yang lainnya di dalam lapangan. Kemudian yang di luar lapangan katakan dia jaga. Anak yang jaga tersebut harus bisa mengenai salah satu temannya dengan cara menendang bola arah kaki teman yang ada di dalam lapangan. Si jaga boleh mengambil posisi pindah tempat selagi masih berada di luar garis atau luar lapangan. Lalu orang yang terkena bola bisa langsung jadi dan bergantian.

### **Kegiatan Inti**

#### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi:

5. Guru memberikan informasi mengenai games tersebut agar siswa paham cara bermainnya.
6. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

#### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

7. Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa diajak memahami permainan dalam sepak bola
8. Dengan praktik, siswa melakukan permainan sepak bola
9. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal tentang permainan sepak bola pada buku modul dan buku penunjang lainnya

#### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### **Penutup**

11. Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan otot punggung. Siswa berpasangan untuk melakukan penguluran otot lengan, tungkai dan punggung dengan hitungan 2x8.
12. Berbaris
13. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.
14. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
15. Berdoa

**Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut:  
 Nilai akhir = perolehan skor/skor maksimum (70) x skor ideal (100)**

Bantul, 2 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Rendra Vermansyah, S.Pd

Vera Arintasari

NBM. 1280757

NIM. 14601241102

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL

**Kelas/Sem** : XI/I

**Mata Pelajaran** : PJOK

**Standar Kompetensi** : -Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : -Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri

**Indikator** : - Mempraktikkannya dalam bentuk sebuah permainan (*games*) menggunakan formasi bentuk dan strategi pola penyerangan

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mempraktikkannya dalam bentuk sebuah permainan (*games*) dengan modifikasi.

## **B. Materi Pembelajaran**

### Bola Voli

Materi yang di berikan adalah bentuk sebuah permainan (*games*), yang nanti akan di bagi menjadi dua tim dengan tujuan mencetak point dan menjadi tim yang menang

**C. Metode Pembelajaran :** Diskusi, Demonstrasi ( model gaya mengajar komando)

## **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### *Kegiatan Belajar Ke-1*

#### **Pendahuluan**

- Berbaris membentuk dua baris
- Berdoa
- presensi
- Apersepsi
- Motivasi
- Pemanasan

Untuk pemanasan kali ini saya buat dengan pemanasan bentuk permainan yaitu dengan membuat lapangan mini kemudian satu anak yang berada di luar lapangan dan yang lainnya di dalam lapangan. Kemudian yang di luar lapangan katakan jaga. Anak yang jaga tersebut harus bisa mengenai salah satu temannya dengan cara kearah bola kearah kaki teman yang ada di dalam lapangan. Si jaga boleh mengambil posisi pindah tempat selagi masih berada di luar garis atau luar lapangan. Lalu orang yang terkena bola bisa langsung jadi. Intinya yang terkena bola kakinya langsung keluar jadi jaga, kena kaki keluar jaga dan seterusnya sampai kosong atau habis orang yang ada di lapangan kemudian bermain lagi. Ingat untuk patokan perkenaan kaki (lutut kebawah) apabila terkena tangan atau anggota badan yang lain maka tidak sah atau tidak mati.

#### **Kegiatan Inti**

##### *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi:

7. Guru memberikan informasi mengenai games tersebut agar siswa paham cara bermainnya.
8. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, keberanian, kerja sama, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab, tekun, dan toleransi

##### *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi:

10. Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa diajak memahami permainan dalam Bola Voli
11. Dengan praktik, siswa melakukan permainan Bola Voli
12. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal tentang permainan Bola Voli pada buku modul dan buku penunjang lainnya

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Penutup**

16. Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan otot punggung. Siswa berpasangan untuk melakukan penguluran otot lengan, tungkai dan punggung dengan hitungan 2x8.
17. Berbaris
18. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.
19. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
20. Berdoa

**Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut:  
Nilai akhir = perolehan skor/skor maksimum (70) x skor ideal (100)**

Bantul, 9 Oktober

2017 Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

Vera Arintasari

NIM. 14601241102



Lampiran 11. Daftar Nilai Peserta Didik

**PENILAIAN KETERAMPILAN BOLA VOLI  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
KELAS X RPL**

Lampiran 12. Daftar Nilai Peserta Didik

**PENILAIAN KETERAMPILAN BOLA VOLI  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
KELAS X RPL**

No	NO INDUK	NAMA	L / P	PASSING BAWAH	PASSING ATAS	NILAI
1	3408	ADITYA BAGUS RAMADHAN	L	-	-	-
2	3409	ALIM PRIHATIN	L	29	30	85
3	3410	ANANDA ARIFANI RAMADHANI	P	6	0	35
4	3411	AYUK ANITASARI	P	0	0	0
5	3412	DEVITA RAHMA BERLIANA	P	8	9	70
6	3413	DIKA SETIAWAN	L	26	0	42
7	3414	DONI PRADINDA	L	30	33	85
8	3415	FEBRI KURNIAWAN	L	24	16	80
9	3416	FIKI ARDIYAN	L	40	27	87,5
10	3417	IHTYARRINI WIDYANINGSIH	P	16	30	82,5
11	3418	IRHAM SULTAN AMINUDDIN	L	9	20	75
12	3419	KRISFAIRUDIN TRYA NUR ADITAMA	L	39	37	90
13	3420	KURNIA WATI	P	19	15	77,5
14	3421	MUHAMMAD FAIZAL FERDIANSYAH	L	-	-	
15	3422	RAIHAN ANWAR	L	27	18	82,5
16	3423	SUPRATMANTO	L	29	29	85
17	3424	TRI NURHADI	L	21	28	82,5
18	3425	VIKA NUR SAFITRI	P	11	17	75
19	3426	WAHYU INDRA IRAWAN	L	16	28	80
20	3457	ADITYA SAPUTRA	L	18	17	82,5

Keterangan:

Passing Bawah:

0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 >= 90

Passing Atas:

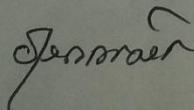
0-10 = 70 11-15 = 75 16-25 = 80 26-35 = 85 35 >= 90

PA+PB : 2

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,

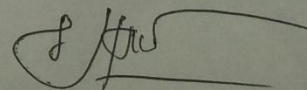
Guru Pembimbing



Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT UNY



Vera Arintasari

NIM. 14601241102

**PENILAIAN KETERAMPILAN BULU TANGKIS**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**  
**KELAS X PM**

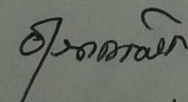
**PENILAIAN KETERAMPILAN BULU TANGKIS  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
KELAS X PM**

No	NO INDUK	NAMA	L /P	LOB FOREHAND	LOB BACKHAND
1	3384	ASTI FEBIYANI	P	75	70
2	3385	DENI CANDRA SAPUTRA	L	-	-
3	3386	DEVI WULANDARI	P	70	70
4	3387	DHEFINA DWI LESTARI	P	77	75
5	3388	DWI LESTARI	P	-	-
6	3389	EDYTYA PURWIJAYANTO	L	78	77
7	3390	ENGGARWATI ISMUNTARI	P	70	76
8	3391	ERLIANA NURHAYATI	P	-	-
9	3392	FIGRAS FARID AFUWU	L	79	79
10	3393	FIONA PRASANTI	P	75	77
11	3394	GERNIA AGNES WINARNI	P	77	75
12	3395	IKA MIA LESTARI	P	70	70
13	3396	ITA ALVIONTA NUR KHOTIJAH	P	70	75
14	3397	JUNI ANJAS SETIAWAN	L	69	69
15	3398	LILI DWI NURULITA	P	-	-
16	3399	MARDIYATUN	P	70	70
17	3400	MELINDA WINDRIYANI	P	70	70
18	3401	NUR ANISA RIASTUTI	P	69	69
19	3402	NURUL QOTIMAH PERMATASARI	P	-	-
20	3403	RAHAYU MURTISARI	P	69	69
21	3404	RATNA NUR KHASANI	P	69	69
22	3405	RENANDA APRELIANA	P	70	69
23	3406	RISTA MAHARANI	P	79	77
24	3407	SITI BADRIAH	P	-	-

Bantul, 18 November 2017

Mengetahui,

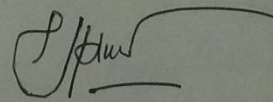
Guru Pembimbing



Rendra Vermansyah, S.Pd

NBM. 1280757

Mahasiswa PLT UNY



Vera Arintasari

NIM. 14601241102

**PENILAIAN KETERAMPILAN BOLA VOLI**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**  
**KELAS XI PM**

**PENILAIAN KETERAMPILAN BOLA VOLI**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**  
**KELAS XI PM**

No	NO INDUK	NAMA	L / P	PASSING BAWAH	PASSING ATAS	NILAI
1	3249	BAHARUDIN YUSUF	L	-	-	
2	3304	ADHELLA VERONIKA KARTIKA	P	32	35	87,5
3	3305	ADI WIHARYANTO	L	25	27	82,5
4	3306	ALFAT PRI WANTORO	L	24	23	80
5	3307	AMRI NUGROHO	L	30	37	87,5
6	3308	ANDI SANTOSO	L	34	35	
7	3309	ANGGRAINI DELLIA NOVITA SARI	P	19	20	80
8	3310	APRI BUDIANINGSIH	P	17	15	77
9	3311	DAVIX PRASETYAWAN	L	35	39	87,5
10	3312	DEDI ISNAWAN	L	28	30	85
11	3313	DIKY APRILianto	L	37	35	87,5
12	3314	DWI TAMI RAHMADANI	P	30	34	85
13	3315	EDY KURNIAWAN	L	-	-	
14	3316	EKA NUR IKHSAN FARDIANSYAH	L	15	20	77,5
15	3317	ENDI DWI NUGROHO	L	-	-	
16	3318	ENI TRI WAHYUNI	P	10	11	75
17	3319	FIBRI KAWATI	P	12	14	75
18	3320	IKHWAN MUSLIKUL HUDA	L	27	30	85
19	3321	KHUZAIMAH	P	13	12	75
20	3323	MERLIANA NUR SAFITRI	P	-	-	
21	3324	MUHAMMAD NUR ARDIANSYAH	L	-	-	
22	3325	MUHAMMAD IMAMUL AULASANI	L	28	34	85
23	3329	PATHUR RAHMAN	L	26	29	85
24	3330	SITI MASLIKAH	P	12	10	72,5
25	3331	SUMADI	L	40	42	90
26	3332	VINKA MULYATI	P	13	11	75
27	3334	WAHYU NOVIA ANGGRAINI	P	16	19	80
28	3335	ZULFIKAR KRISNAJAYA	L	-	-	-
29	3358	IKA NURULITA	P	17	12	77,5
30	3326	MUHAMMAD RIFA'I	L	42	45	90
31	3327	NABELA JULIANA PUTRI	P	11	9	72,5
32	3328	NAFI'A NUR IKHSANI	P	10	13	72,5

Keterangan:

Passing Bawah:

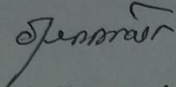
0-10 = 70 11-15= 75 16-25= 80 26-35=85 35>=90

Passing Atas:

0-10 = 70 11-15= 75 16-25= 80 26-35=85 35>=90

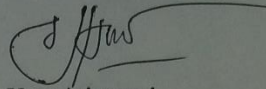
PA+PB : 2

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Rendra Vermansyah; S.Pd  
NBM. 1280757

Mahasiswa PLT UNY



Vera Arintasari  
NIM. 14601241102

Lampiran 12. Daftar Presensi Peserta Didik



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

KOMPETENSI KEAHLIAN :  
 OTOMATISASI & TATA KELOLA PERKANTORAN,  
 BISNIS ON-LINE & PEMASARAN, REKAYASA PERANGKAT LUNAK,  
 PERBANKAN SYARIAH, MULTIMEDIA  
 Alamat : Bejen Bantul Telp : (0274) 367191 Kode Pos 55711  
 Web Site : smkmudabantul.sch.id; Email : smkmuh2ba@gmail.com



ABSENSI SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : X MULTIMEDIA

NO	NO INDUK	NAMA	L/P	PRESENSI PADA TATAP MUKA										JML ABSEN					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A			
1	3427	AGAM... DATA	L	✓	i	A	A											1	2
2	3428	ANISA... ABRIYANA	P	✓	✓	✓	✓												
3	3429	ARIF...	L	✓	✓	✓	✓												
4	3430	BAGAS... ANTO	L	✓	✓	✓	✓												
5	3431	DAMAR... YA	L	✓	i	✓	✓											1	
6	3432	DEDY HA... NG RAMADHAN	L	✓	✓	✓	✓												
7	3433	DESNIO GALANG PUTRA RAMADHAN	L	✓	✓	✓	✓												1
8	3434	DIDI RIZKY OCTAVIAN	L	✓	✓	✓	A												
9	3435	DWI ARDIYANTO	L	✓	✓	✓	✓												
10	3436	EKA DIAN PUSPITASARI	P				KELUAR												
11	3437	ENI	P	✓	u	s	✓											1	
12	3438	GALYH PRADANA	L				KELUAR												
13	3439	GARIN NUR MUHAROM	L	✓	✓	✓	✓												
14	3440	LUTFI ARDIAN SAPUTRA	L	✓	s	✓	A											1	1
15	3441	NAJIB... KACHBI	L	✓	✓	✓	✓												
16	3442	RAHM... TRI NUGRAHA	L	✓	✓	✓	✓												
17	3443	SEPTI... PUTRI	P	✓	✓	✓	✓												
18																			
19																			

Bantul, 18 November 2017

Guru Mata Diklat

*[Signature]*

NIP/NBM. 1200757



Agengstahui,  
 Kepala Sekolah  
 Nurochman, S.Pd  
 NBM. 9111111





MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

KOMPETENSI KEAHLIAN :  
 OTOMATISASI & TATA KELOLA PERKANTORAN,  
 BISNIS ON-LINE & PEMASARAN, REKAYASA PERANGKAT LUNAK,  
 PERBANKAN SYARIAH, MULTIMEDIA

Alamat : Bejen Bantul Telp : (0274) 367191 Kode Pos 55711  
 Web Site : smkmudabantul.sch.id; Email : smkmuh2ba@gmail.com



ABSENSI SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : X RPL

NO	NO INDUK	NAMA	L/P	PRESENSI PADA TATAP MUKA										JML ABSEN				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A		
1	3408	ADITYA BAGUS RAMADHAN	L	✓	✓	✓	✓											
2	3409	ALIM PRIHATIN	L	✓	✓	✓	✓											
3	3410	ANANDA ARIFANI RAMADHANI	P	✓	✓	✓	✓											
4	3411	AYUK ANITASARI	P	✓	✓	✓	✓											
5	3412	DEVITA RAHMA BERLIANA PUTRI	P	✓	✓	✓	✓											
6	3413	DIKA SITI AWAN	L	✓	✓	✓	✓											
7	3414	DON DINDA	L	✓	✓	✓	✓											
8	3415	FEBRIANI AWAN	L	✓	✓	✓	✓											
9	3416	FIKI SYAH	L	✓	✓	✓	✓											
10	3417	IKHTI WIDYANINGSIH	P	✓	✓	✓	✓											
11	3418	IRHAM THAN AMINUDDIN	L	✓	✓	✓	✓											
12	3419	KRISFA DIN TRYA NUR ADITAMA	L	✓	✓	✓	✓											
13	3420	KURNIA WATI	P	✓	✓	✓	✓											
14	3421	MUHAMMAD FAIZAL FERDIANSYAH	L	S	✓	✓	✓	S										
15	3422	RAIHAN ANWAR	L	✓	✓	✓	✓											
16	3423	SUPRATMANTO	L	✓	✓	✓	✓											
17	3424	TRI NURHADI	L	✓	✓	✓	✓											
18	3425	VIKA NUR SAFITRI	P	✓	✓	✓	✓											
19	3426	WAHYU INDRA IRAWAN	L	✓	✓	✓	✓											
20	3457	ADITYA SAPUTRA	L	SISWA BARU														

Bantul, 18 November 2017

Guru Mata Diklat

*[Signature]*

NIP/NBM. 1280757



Anggit Ningsoman, S.Pd  
 NIP. 19610808





MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

KOMPETENSI KEAHLIAN :  
 OTOMATISASI & TATA KELOLA PERKANTORAN,  
 BISNIS ON-LINE & PEMASARAN, REKAYASA PERANGKAT LUNAK,  
 PERBANKAN SYARIAH, MULTIMEDIA  
 Alamat : Bejen Bantul Telp : (0274) 367191 Kode Pos 55711  
 Web Site : smkmudabantul.sch.id; Email : smkmuh2ba@gmail.com



ABSENSI SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS : X PM

NO	NO INDUK	NAMA	L/P	PRESENSI PADA TATAP MUKA										JML ABSEN				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A		
1	3384	ASTI IKA FEBRYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
2	3385	DENI CAHYA SAPUTRA	L	✓	S	✓	S	✓									2	
3	3386	DEVI WULAN MARI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
4	3387	DHEFINA DWI LESTARI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
5	3388	DWI LESTARI	P	S	✓	✓	✓	✓									1	
6	3389	EDYTYA PURWIJAYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓										
7	3390	ENGGARWATI ISMUNTARI	P	✓	S	✓	✓	✓									1	
8	3391	ERLIANA NURHAYATI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
9	3392	FIGRAS FARID AFUWU	L	✓	✓	✓	✓	✓										
10	3393	FIONA PRASANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
11	3394	GERNIA AGNES WINARNI	P	✓	U	U	✓	✓										
12	3395	IKA MIA LESTARI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
13	3396	ITA ALVIONITA NUR KHOTIJAH	P	✓	✓	✓	✓	✓										
14	3397	JUNI ANJANI TIYAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓										
15	3398	LILI DWI LITA	P	✓	✓	✓	✓	✓										
16	3399	MARDIYAH	P	✓	✓	✓	✓	✓										
17	3400	MELINDA PRIYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
18	3401	NUR ANISA STUTI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
19	3402	NURUL QOLBIYAH PERMATASARI	P	✓	✓	✓	S	✓									1	
20	3403	RAHAYU MURTISARI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
21	3404	RATNA NUR KHASANI	P	S	✓	✓	✓	✓										
22	3405	RENANDA APRELIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓										
23	3406	RISTA MAHARANI	P	✓	✓	✓	✓	✓										
24	3407	SITI BADRIAH	P	✓	✓	✓	S	✓									1	

Bantul, 18 November 2017

Guru Mata Diklat

*[Signature]*

NIP/NBM. 1280757



Aggit Nurrochman S.Pd  
 NBM. 917016





Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan PLT



Praktik Mengajar Kelas X MM



Praktik Mengajar Kelas X MM



Praktik Mengajar Kelas X PM



Praktik Mengajar Kelas X PM



Praktik Mengajar Kelas X RPL



Praktik Mengajar Kelas X RPL



Praktik Mengajar Kelas XI PM



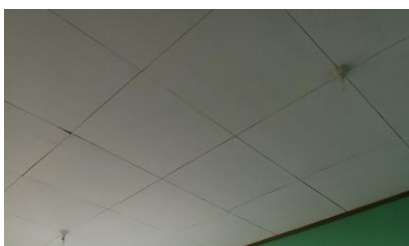
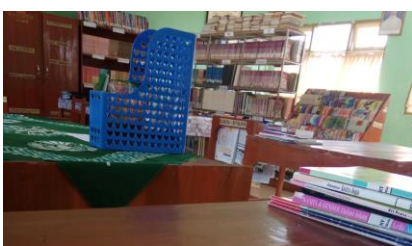
Praktik Mengajar Kelas XI PM



Piket Administrasi



Piket Administrasi



Ruang Perpustakaan

Ruang Perpustakaan



Pendampingan Mengajar PJOK



Pengajian Guru dan Karyawan



Pengajian Guru dan Karyawan



Pendampingan Latihan Upacara Pelantikan OSIS



Kegiatan Jalan Sehat



Upacara Hari Besar



Pendampingan Sarasehan Siswa-Siswi



Pengecatan Lapangan



Pengecatan Lapangan



Pendampingan HW



Pendampingan HW



Upacara Setiap Hari Senin



Pendampingan Sparring Bola Voli



Pendampingan Iqro'



Ekstrakurikuler Bola Voli

Ekstrakurikuler Bola Voli



## Pensi Perpisahan



Foto Bersama Guru Pembimbing



Foto Bersama Guru-Guru



Foto Bersama Osis