

**MINAT SISWA KELAS V SD KANGGOTAN KECAMATAN PLERET  
BANTUL DALAM PEMBELAJARAN BOLA VOLI MINI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
Mujiran  
NIM. 15604227014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini”, yang disusun oleh Mujiran, NIM 15604227014 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 20 Juni 2017

Pembimbing,

**Sudardiyono, M.Pd.**

**NIP. 19560815 198703 1 001**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini”, benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda Yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 19 Juni 2017

Yang menyatakan



**Mujiran**  
**NIM 15604227014**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Tugas Akhir Skripsi

**MINAT SISWA KELAS V SD KANGGOTAN KECAMATAN PLERET  
BANTUL DALAM PEMBELAJARAN BOLA VOLI MINI**

Disusun oleh:

Mujiran  
NIM. 15604227014

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas Fakultas Ilmu Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 14 Juli 2017

**TIM PENGUJI**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Sudardiyono, M.Pd. Ketua Penguji/ Pembimbing		20-07-2017
Sujarwo, M.Or. Sekretaris		20-07-2017
F. Suharjana, M.Pd. Penguji		20-07-2017

Yogyakarta, 21 Juli 2017

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan



**Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed. Jr.**  
NIP. 19640707 198812 1 001

## **MOTTO**

1. Kesuksesan lebih diukur dari rintangan yang berhasil diatasi oleh seseorang saat berusaha untuk sukses, dari pada dari posisi yang telah diraihnya dalam kehidupan (Booker T. Washington).
2. Jika kamu ingin berbuat baik maka janganlah kamu lihat akibatnya dan pengharapan yang akan kamu dapatkan. Namun berbuatlah dengan hati yang ikhlas, niscaya Tuhan YME akan membalasnya dengan kemuliaan (Penulis).
3. Musuh terbesar dalam hidup adalah diri kita sendiri, belajarlah dari masa lalu dan jadikan masa depan sebagai harapan untuk memperbaiki diri menjadi yang lebih baik (Penulis).

## **PERSEMBAHAN**

Aku persembahkan skripsi ini kepada yang telah memberikan bantuan serta dukungan baik moril maupun materiil, serta terima kasihku kepada:

1. Rondiyah, istriku yang kucintai.
2. Dina Kurniyawati, S.Pd. Jas; Cahyo Urip Widodo; Dewi Wulandari; anak-anakku yang kusayangi.
3. Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta.

# MINAT SISWA KELAS V SD KANGGOTAN KECAMATAN PLERET BANTUL DALAM PEMBELAJARAN BOLA VOLI MINI

Oleh:  
Mujiran  
NIM. 15604227014

## ABSTRAK

Permasalahan penelitian adalah SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul masih kurang akan fasilitas untuk kegiatan pembelajaran olahraga khususnya bola voli mini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Variabel penelitian yaitu minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Populasi penelitian adalah sebanyak 39 siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul. Instrumen penelitian adalah angket tertutup sebanyak 28 butir dengan empat alternatif pilihan jawaban “Sangat Setuju (SS)”, “Setuju (S)”, “Tidak Setuju (TS)”, dan “Sangat Tidak Setuju (STS)”. Hasil uji coba seluruh butir adalah valid, koefisien korelasi semua item/ butir dengan skor total di peroleh hasil keseluruhan di atas “0,3”; angket juga reliabel karena pengujian keefisien reliabilitas instrumen hasilnya di atas keefisien reliabilitas minimal ( $0,71 > 0,6$ ). Teknik pengumpulan data dengan memberikan angket secara langsung kepada siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini adalah berkategori “sedang”. Dengan perincian kategori “sangat tinggi” 4 siswa atau sebesar 9,75 %; kategori “tinggi” 9 siswa atau sebesar 21,97 %; kategori “sedang” 14 siswa atau sebesar 34,14 %; kategori “rendah” 12 siswa atau sebesar 29,26 %; dan kategori “sangat rendah” 2 siswa atau sebesar 4,88 %.

**Kata kunci :** *Minat, Siswa SD, Bola Voli Mini.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Tuhan YME, atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga proses penyusunan skripsi yang berjudul “Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini”, dapat tersusun dan terselesaikan. Skripsi ini di buat untuk sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jasmani di Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan penulis dalam penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, masukan, dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor UNY yang telah mengijinkan penulis untuk kuliah di FIK UNY.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Guntur, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY atas segala kemudahan yang diberikan
4. Bapak Dr. Subagyo, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Penjas yang telah menyetujui dan mengijinkan pelaksanaan penelitian ini.
5. Bapak. F. Suharjana, M.Pd., Dosen Penasehat Akademik yang telah membantu penulis dalam permasalahan akademik dan penyusunan skripsi.



6. Bapak Sudardiyono., M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat, serta seluruh staf karyawan FIK UNY yang telah memberikan pelayanan untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Bapak. Aslanhadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Putren Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama kegiatan uji coba penelitian berlangsung.
9. Bapak. Ruswanto, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD Kanggotan Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama kegiatan penelitian berlangsung.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Saran dan masukan yang bersifat membangun, sangat penulis harapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 19 Juni 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teoritik.....	9
1. Hakikat Minat.....	9
2. Hakikat Permainan Bola voli .....	13
3. Hakikat Permainan Bola voli Mini.....	17
4. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28

<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	30
B. Definisi Operasional Variabel .....	30
C. Populasi Penelitian .....	31
D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Uji Coba Instrumen .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan .....	43
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	45
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	45
C. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	45
D. Saran-Saran.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Populasi Penelitian.....	31
Tabel 2. Penskoran Nilai Pernyataan Angket.....	34
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian .....	34
Tabel 4. Hasil Analisis Item/ Butir Instrumen Manfaat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Dalam Menunjang Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar di Kecamatan Dlingo Bantul Yogyakarta .....	37
Tabel 5. Norma Penilaian.....	40
Tabel 6. Norma Penilaian Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini .....	41

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Surat Pengantar Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian dari Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. ....	51
Lampiran 2. Surat Pengantar Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta....	52
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Kegiatan Uji Coba Penelitian dari SD Negeri Putren Pleret Bantul .....	53
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Kegiatan Penelitian dari SD Kanggotan Pleret Bantul... ..	54
Lampiran 5. Instrumen Angket Uji Coba Penelitian.....	55
Lampiran 6. Data Responden Uji Coba Penelitian.. ..	59
Lampiran 7. Uji Validitas Instrumen Penelitian.. ..	60
Lampiran 8. Pembuktian Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran 9. Instrumen Angket Penelitian.. ..	68
Lampiran 10. Data Populasi Penelitian.....	72
Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian.....	73
Lampiran 12. Statistik Penelitian Minat Siswa Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini ..	75
Lampiran 13. Pengkategorian Data Penelitian Minat Siswa Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini.. ..	77
Lampiran 14. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Penelitian .....	80
Lampiran 15. Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	84

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan, dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (Undang-Undang No. 20 tahun 2003 : 26).

Menurut Rusli Lutan (2000: 7), Pendidikan jasmani merupakan bagian dari pendidikan (secara umum) yang berlangsung melalui aktivitas yang melibatkan mekanisme gerak tubuh manusia dan menghasilkan pola-pola perilaku individu yang bersangkutan. Pendidikan jasmani merupakan pendidikan yang menggunakan aktivitas sebagai media utama untuk mencapai tujuan.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian yang integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas, emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktifitas jasmani dan olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional (Permendiknas RI no. 22 tahun 2006).

Pendidikan jasmani merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas sumber daya manusia, khususnya dalam pembelajaran permainan bola voli membutuhkan proses yang sangat panjang. Kegiatan ini diberikan untuk mengembangkan bakat dan minat serta keterampilan siswa sehingga akan timbul kemandirian, percaya diri dan kreatifitas siswa terutama siswa Sekolah Dasar yang merupakan potensi sumber daya manusia yang perlu dibina dan dikembangkan.

Usia siswa Sekolah Dasar tergolong dalam usia yang masih membutuhkan suasana bermain. Cara guru yang berorientasi pada target materi tanpa memperhatikan suasana belajar mengajar dapat mempengaruhi minat siswa dalam kegiatan pembelajaran Penjasorkes di sekolah. Gaya mengajar guru dalam pembelajaran penjasorkes saat ini bahkan telah mengalami pergeseran, yaitu dari cara dan model pengasuhan serta pengembangan nilai-nilai yang diperlukan sebagai penanaman rasa cinta gerak dalam ajang sosialisasi, berubah menjadi pola pengemblengan fisik.

Pendidikan jasmani di sekolah berisi materi-materi yang dapat dikelompokkan menjadi aktivitas pengembangan, aktivitas senam, aktivitas ritmik, akuatik, uji diri, pendidikan luar kelas, permainan dan olahraga. Dalam materi permainan dan olahraga terdapat sub materi dasar-dasar bermain bola voli mini yang harus diajarkan di kelas V semester II Sekolah Dasar, (Departemen Pendidikan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, 2008: 140).

Seperti halnya dalam pembelajaran bola voli mini bagi siswa SD, seharusnya guru mengemas dengan mengembangkan berbagai kreatifitas



model pembelajaran bola voli mini yang disesuaikan dengan karakteristik anak SD. Bola voli mini merupakan permainan bola voli dengan jumlah pemain yang dibutuhkan dalam satu regu ada 4 orang pemain dan 2 orang cadangan, dan juga ukuran lapangan yang lebih kecil dari ukuran permainan bola voli yaitu panjang lapangan 12 m, lebar 6 m, tinggi net putra 2,10 m, tinggi net putri 2 m dan bola yang digunakan ukuran no 4. Cara mengajar bola voli mini bagi anak usia 10-12 tahun adalah: pembelajaran pengenalan bola, pembelajaran menuju pembentukan fisik bola voli, dan pembelajaran teknik dasar bola voli. Kegiatan-kegiatan pembelajaran bola voli mini tersebut harus dikonsepsi dan dikembangkan dengan tujuan proses pembelajaran menarik menjadikan semangat bagi siswa dalam mengikutinya.

Mengingat esensi dari pembelajaran permainan bolavoli mini, maka minat siswa dalam mengikuti materi pelajaran tersebut perlu diperhatikan dan ditingkatkan. Minat siswa yang tinggi maka akan menjadi salah satu faktor pendukung dalam keberhasilan proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan prestasi belajar siswa yang bagus hasilnya. Dengan siswa sudah berminat terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru, maka akan memudahkan bagi guru dalam melakukan kegiatan pengelolaan pembelajaran, khususnya terkait dengan upaya guru dalam menjalin interaksi/ komunikasi dengan siswa dalam proses pembelajaran. Minat secara umum merupakan gambaran antusias yang muncul dari kesadaran diri pribadi, sesudah kita melakukan pengamatan/ penilaian.

Dari kenyataan yang ada bahwa di SD Negeri Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul, masih kurang akan fasilitas untuk kegiatan pembelajaran olahraga. Pelaksanaan pembelajaran bola voli mini di SD Negeri Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul, belum di dukung adanya ketersediaan fasilitas lapangan bola voli mini yang permanen. Ketersediaan alat berupa bola kurang/ minim, sehingga tidak mampu mendukung jumlah siswa dalam kegiatan pembelajaran bola voli mini dan keadaan jaring/ net voli sudah agak rusak. Kurangnya perhatian dari pihak SD Negeri Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dan belum diketahui minat dari siswa kelas V terhadap pembelajaran bola voli mini yang telah disampaikan oleh guru merupakan masalah yang harus terpecahkan.

Mengenai kurangnya ketersediaan fasilitas dalam pembelajaran permainan bola voli mini di SD Negeri Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul, maka kreatifitas guru diperlukan dalam hal penyampaian pembelajaran bola voli mini, yang salah satunya dengan menggunakan pendekatan metode-metode yang kreatif dan sederhana, sehingga mudah diterima siswa dan menjadikan ketertarikan/ minat dari siswa tersebut untuk mengikuti proses pembelajaran. Metode kreatif dan sederhana dalam pembelajaran bola voli mini adalah ketika penyampaian pembelajaran bola voli mini tidak harus berpedoman dengan ketersediaan sarana prasarana yang lengkap. Kurangnya ketersediaan sarana prasarana dapat diupayakan dengan memodifikasi sarana prasarana. Misal, jika tidak tersedia net voli di sekolah, maka dapat dengan menggunakan tali atau karet gelang yang telah di rangkai.

Cara untuk meningkatkan minat siswa dalam kegiatan pembelajaran bola voli mini dapat dilakukan dengan cara penyampaian materi pembelajaran bola voli dikemas dengan metode bermain. Penggunaan metode bermain sangatlah tepat karena sesuai dengan karakteristik siswa SD. Sebagai contoh dalam pengenalan materi *passing* bawah bola voli mini dapat dilakukan dengan siswa bermain modifikasi “menghalau bola”. Permainan tersebut merupakan bentuk modifikasi bermain bagi siswa yang mendapatkan perlakuan, sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan teknik dasar *passing* bawah permainan bola voli mini. Alat yang digunakan untuk bermain adalah 2 pancang, tali rafia/karet gelang, dan bola besar. Bola yang digunakan untuk bermain tidak langsung menggunakan bola karet, tetapi bisa menggunakan bola sejenis dengan kualifikasi lebih ringan. Peraturan permainan dengan disederhanakan, bola dari lawan biarkan jatuh memantul tanah. Setelah bola jatuh dan memantul, bola segera berusaha dikembalikan melewati tali rafia/karet gelang yang direntangkan dengan pancang menuju ke daerah lawan. Kreativitas guru dalam menyampaikan bentuk permainan sangat diperlukan, agar menarik minat siswa untuk mengikuti kegiatan permainan tersebut.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, mengenai belum diketahuinya tentang minat siswa mengenai pembelajaran bola voli mini di sekolah, maka penulis terdorong untuk meneliti seputar “Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. SD Negeri Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul masih kurang akan fasilitas untuk kegiatan pembelajaran olahraga.
2. Cabang permainan bola voli mini teridentifikasi di SD Negeri Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul belum mempunyai fasilitas lapangan bola voli mini yang permanen.
3. ketersediaan alat berupa bola minim dan keadaan jaring/ net sudah agak rusak, sehingga belum maksimal dalam mendukung kegiatan proses pembelajaran bola voli mini di SD Negeri Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul.
4. Perhatian dari SD Negeri Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul masih kurang dalam hal pemenuhan ketersediaan sarana prasarana fasilitas, khususnya dalam mendukung proses pembelajaran Penjasorkes.
5. Minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam kegiatan pembelajaran bola voli mini di sekolah belum dapat diketahui hasilnya.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas permasalahan yang terkait dengan pembelajaran bola voli mini di SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul sangat kompleks. Agar pembahasan lebih fokus, masalah ini dibatasi hanya pada: “Belum

Teridentifikasi Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

“Seberapa besar minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengetahui besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini, yaitu:

1. Secara Teoritis
  - a. Memberi sumbangan keilmuan Pendidikan Jasmani khususnya dalam pembelajaran permainan bola voli mini di lingkup Sekolah Dasar.
  - b. Dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan yang ada kaitannya dengan pembelajaran Penjasorkes materi bola voli mini di SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul.
  - c. Penelitian ini juga dapat bermanfaat bagi siswa khususnya kelas V di SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul, terutama untuk lebih meningkatkan minat mereka terhadap pembelajaran Penjasorkes materi bola voli mini di sekolah.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi Guru Penjasorkes di SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul

Merupakan alat untuk mengevaluasi pelaksanaan kegiatan pembelajaran materi bola voli mini di sekolah, dan dapat digunakan untuk memotivasi diri dalam meningkatkan profesionalisme kinerja.

b. Bagi SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul

Penelitian ini dapat memperbaiki segala sesuatu yang menjadi prioritas dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul, khususnya pembelajaran Penjasorkes materi bola voli mini agar menjadi lebih baik lagi.

c. Bagi Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul

Siswa memperoleh suasana pembelajaran, pengalaman, dan lebih mudah memahami untuk mengikuti proses pembelajaran Penjasorkes khususnya materi permainan bola voli mini di sekolah.

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **A. Deskripsi Teoritik**

#### **1. Hakikat Minat**

##### **a. Pengertian Minat**

Banyak faktor yang mempengaruhi dalam belajar siswa, di antaranya adalah minat. Dengan demikian, minat merupakan salah satu faktor dalam pendidikan maupun pembelajaran yang diperkirakan berhubungan dengan prestasi yang dicapai. Crow dan Crow yang dikutip oleh Analaila Soufia dan Zuchdi (2004:116), “minat adalah kekuatan pendorong yang menyebabkan seseorang menaruh perhatian pada orang lain, pada aktivitas atau objek lain:.. Minat berkaitan dengan perasaan, apabila perasaan senang orang akan selalu terikat dan merasa bahagia dalam berhubungan dengan sesuatu. Branata dkk yang dikutip oleh Khaerudin Kurniawan (1993: 346). “Minat adalah sifat yang tetap pada seseorang, yang selalu menariknya pada suatu objek”.

Selanjutnya Sumadi Suryobroto yang dikutip oleh M. Husni Thamrin (2005: 248), berpendapat bahwa “minat seseorang terhadap suatu pekerjaan akan mempengaruhi proses dan hasil pekerjaan tersebut”. Apabila seseorang tidak berminat terhadap suatu pekerjaan, maka tidak dapat diharapkan bahwa orang itu akan berhasil dengan baik dalam mengerjakan sesuatu maka hasil pekerjaan juga akan memuaskan.

Menurut Bimo Walgito (1997: 38), bahwa minat menunjukkan kecenderungan ingin mengetahui sesuatu secara lebih mendalam. Minat juga merupakan suatu keadaan dimana seseorang menaruh perhatian kepada sesuatu disertai keinginan untuk mempelajari atau membuktikan lebih lanjut. Dalam kamus umum Bahasa Indonesia (Badudu Zain, 1996: 45) mendefinisikan minat sebagai keinginan untuk memperhatikan atau melakukan sesuatu. Dengan demikian ada beberapa hal yang perlu diperhatikan pada minat ini, yaitu :

- 1) Minat dianggap sebagai perantara faktor-faktor motivasional yang mempunyai dampak pada suatu perilaku.
- 2) Minat menunjukkan seberapa banyak upaya yang direncanakan seseorang untuk melakukan sesuatu.

Dari beberapa pendapat yang tertulis di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu perasaan senang seseorang yang berhubungan dengan obyek di luar individu yang muncul dengan tidak sengaja dan mempunyai dorongan yang menyertai aktivitas tertentu rasa suka tersebut dapat mendorong individu untuk berbuat sesuatu terhadap obyek. Seperti memberikan perhatian, ingin mempelajari atau ikut berpartisipasi dalam obyek tertentu, adapun unsur-unsur yang terkait dengan minat antara lain: rasa tertarik, perhatian, dan aktivitas. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perasaan senang berupa ketertarikan siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini.



## b. Faktor yang Mempengaruhi Minat

Minat pada diri seseorang tidak terjadi secara tiba-tiba melainkan melalui proses. Anak memiliki minat dari pembawaannya dan memperoleh perhatian dan berinteraksi dengan lingkungan sehingga minat tumbuh dan berkembang. Menurut Siti Rahayu Hadinoto (2012: 23), ada dua faktor yang mempengaruhi minat seseorang, yaitu :

- 1) Faktor dari dalam, yaitu sifat pembawaan.
- 2) Faktor dari luar diantaranya adalah dari keluarga, sekolah dan masyarakat atau lingkungan (sosial), minat yang terjadi dalam individu atau keinginan dari luar individu.

Minat dari dalam terdiri dari tertarik atau senang pada kegiatan, perhatian terhadap suatu kegiatan, dan adanya aktivitas atau tindakan akibat dari rasa senang maupun perhatian. Sedangkan minat dari luar yaitu lingkungan.

Menurut Siti Chabibah (2012: 9), beberapa faktor yang menjadi indikator mempengaruhi minat seseorang terhadap suatu objek, meliputi:

### 1) Rasa Tertarik

Tertarik adalah merasa senang, terpicat, menaruh minat. Tertarik dapat diartikan suka atau senang, tetapi individu tersebut belum melakukan aktivitas atau sesuatu hal yang menarik baginya. Tertarik adalah rasa senang terhadap sesuatu.

### 2) Perhatian

Perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dari suatu aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu atau sekumpulan objek.

Perhatian adalah suatu persiapan untuk setiap aktivitas mental. Perhatian merupakan reaksi umum dari organisme dan kesadaran yang menyebabkan bertambahnya aktivitas, daya konsentrasi, dan pembatasan kesadaran terhadap satu objek.

Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. Perhatian adalah keaktifan peningkatan kesadaran seluruh fungsi jiwa yang dikerahkan dalam pemusatannya kepada barang sesuatu, baik yang ada di dalam maupun yang ada di luar diri kita.

### 3) Aktivitas

aktivitas adalah banyak sedikitnya orang menyatakan diri, menjelmakan perasaan-perasaannya dan pikiran-pikirannya dalam tindakan yang spontan. Dari pendapat tersebut dapat diketahui aktivitas merupakan keaktifan dari seseorang dalam melakukan sesuatu.

### 4) Peran Guru/Orang tua/Teman

Peran guru, orang tua, teman adalah seseorang yang diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan melalui pendidikan, bimbingan, arahan dan pendamping yang *proporsional*.

Dari beberapa pendapat yang tertulis di atas dapat disimpulkan bahwa minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini dipengaruhi oleh faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor dari dalam (*intern*), meliputi: rasa tertarik siswa

terhadap pembelajaran bola voli mini di sekolah dan perhatian siswa terhadap aktivitas pembelajaran bola voli mini di sekolah. Sedangkan faktor dari luar (*ekstern*) adalah aktivitas pembelajaran dan peran guru.

## **2. Hakikat Permainan Bola voli**

### **a. Pengertian Permainan Bola Voli**

Menurut *Rud Midgley, cs* (2000: 149), bola voli adalah suatu permainan dengan 6 orang pemain pada sisinya. Karakteristik permainan bola voli adalah mengirimkan bola di atas net dan didalam batas-batas lapangan, sampai lawan tidak mampu mengembalikan bola atau mencegahnya agar jangan jatuh ke tanah. Sedangkan Nur Afni Suprihatin (2008: 10), menjelaskan bahwa dalam permainan bola voli adalah memainkan bola dengan memvoli (memukul dengan tangan) dan berusaha menjatuhkan ke dalam permainan lapangan lawan dengan menyeberangkan bola lewat atas net atau jaring, dan mempertahankannya agar bola tidak jatuh di lapangan sendiri. Bola harus benar-benar dipukul, tidak boleh ditangkap, dipegang atau dilempar.

Olahraga bola voli adalah olahraga beregu yang dimainkan oleh dua regu dalam tiap lapangan dan dipisahkan oleh net. Di sana terdapat perbedaan versi untuk keadaan yang spesifik serta mendapatkan kepandaian yang beranekaragam, dalam pertandingan itu kepada siapa saja. Tujuan dari pertandingan adalah melewatkan bola di atas net agar jatuh menyentuh lantai daerah lawan dan mencegah dengan upaya agar bola yang sama (dilewatkan) tidak menyentuh lantai dalam lapangan

sendiri. Regu dapat memainkan 3 kali pantulan untuk mengembalikan bola itu (kecuali dalam perkenaan *block*). Bola dinyatakan dalam permainan dengan satu seri, pukulan bola oleh *server* melewati di atas net ke daerah lawan. Permainan bola voli di udara (*rally*) berlangsung secara teratur, sampai bola tersebut menyentuh lantai "bola keluar" atas satu regu mengembalikan bola secara sempurna (Yanuar Dwi Nugroho, 2013: 19).

Dijelaskan oleh Lia Setyaningrum (2014: 11), bola voli adalah merupakan olahraga beregu yang dimainkan beregu dengan masing-masing dimainkan oleh enam orang pemain. Permainan ini menggunakan batas berupa lapang yang berukuran 18 x 9 meter. Lapangan bola voli dibagi menjadi dua bagian yang dipisahkan oleh pembatas net dengan panjang 10 meter dan lebar satu meter. Ketinggian batang net adalah 2.43 meter untuk putra dan 2.24 meter untuk putri. Permainan bola voli sekarang ini menggunakan *system rally point* dengan jumlah angka yang harus dicapai oleh suatu regu yang ingin memenangkan pertandingan adalah 25 atau selisih 2 angka jika terjadi *deuce*.

Dari beberapa pendapat yang tertulis di atas dapat disimpulkan bahwa dalam permainan bola voli, regu yang memenangkan satu *rally* akan mendapatkan angka, dan setiap pemain melakukan pergeseran satu posisi menurut arah jarum jam. Tiap-tiap regu dalam permainan bola voli beranggotakan enam orang pemain. Mengingat olahraga bola

voli adalah permainan beregu, maka pola kerjasama antar pemain mutlak diperlukan untuk membentuk team bola voli yang kompak.

#### b. Keterampilan Dasar Permainan Bola Voli

Setiap cabang memiliki keterampilan dasar sesuai dengan jenis keterampilan yang terdapat dalam permainan yang bersangkutan. Demikian pula dengan permainan bola voli yang memiliki keterampilan yang beragam, keterampilan dasar yang beragam ini dipergunakan untuk mencapai prestasi yang optimal. Prestasi yang optimal tidaklah mungkin dapat dicapai dengan baik tanpa memiliki keterampilan dasar yang baik. Keterampilan dasar yang dimiliki oleh seseorang dalam permainan bola voli sangat menentukan terutama dalam upaya kerjasama antar pemain untuk mencapai kemenangan, karena bola voli merupakan permainan yang sifatnya beregu yang memerlukan kerjasama dan toleransi antar sesama pemain.

Keterampilan dasar yang terdapat dalam permainan bola voli menurut Yamin Nuriman et.al (2003:26), adalah sebagai berikut :

##### 1) Sikap penjagaan dan pergerakan

Kemampuan pergerakan seseorang pemain ke segala arah dengan cepat dan tepat sangat dibutuhkan dalam permainan bola voli, hal ini disebabkan oleh karena sifat pemain bola voli yang dinamis yang kadang-kadang bola datang dengan cepat dan tiba-tiba.

##### 2) Pengambilan bola dan umpan bola

Dengan umpan bola, yang merupakan keterampilan dasar yang paling prinsip untuk dapat menghasilkan suatu *spike* yang mematikan.

Dalam mengumpan bola dengan menggunakan teknik *passing*, bisa *passing* atas atau *passing* bawah.

### 3) Serangan (*spike*-serangan tipuan)

Menurut Pranatahadi (2007: 31), *smash* adalah tindakan memukul bola ke lapangan lawan, sehingga bola bergerak melewati atas jaring dan mengakibatkan pihak lawan sulit mengembalikannya. Serangan atau *spike* merupakan modal awal pemain bola voli untuk dapat mematikan lawannya. Serangan ini menurut PBVSI (2000:39) adalah "aksi seseorang pemain yang memainkan bola ke arah lapangan lawan". Dalam pengertian disini adalah bola yang melewati net sehingga pihak lawan sulit untuk mengembalikannya.

### 4) Bendungan (*block*)

Menurut Muhajir (2004: 34), bendungan (*block*) sangat erat sekali dengan teknik bertahan yang dilakukan di atas net. Keberhasilan bendungan dapat ditentukan oleh loncatan yang tinggi dan kemampuan menjangkau lengan pada bola yang sedang dipukul lawan. Bendungan merupakan suatu keterampilan dasar dalam permainan bola voli yang ditujukan untuk mengantisipasi serangan dari lawan. Sesuai yang dikemukakan PBVSI (2000:40) bahwa : "Bendungan adalah upaya menghadang bola yang datang dari daerah lawan, yang dilakukan di depan/dekat net oleh seorang pemain depan atau lebih (pembendung)".

## 5) Servis

Menurut Mariyanto, Sunardi, dan Agus Margono (1994: 114), servis merupakan pukulan permulaan untuk memulai suatu permainan yang dilakukan dari daerah servis dibelakang lapangan di bagian sebelah kanan, selebar 3 meter, dengan panjang ke belakang tidak terbatas, M. Yunus (1992: 137). Servis juga merupakan pukulan bola yang dilakukan dari garis belakang lapangan permainan (daerah servis) melampaui net ke daerah lawan.

Servis adalah kemampuan dasar yang menjadi serangan pertama bagi tim yang melakukannya. Servis sangat menentukan untuk serangan selanjutnya, karena jika servis tidak dilakukan dengan baik maka akan mudah bagi lawan untuk membalas serangan yang dilancarkan melalui servis. Sejalan dengan hal itu PBVSI (2000:30) mengemukakan bahwa : Servis adalah aksi untuk memasukan bola kedalam permainan oleh pemain belakang kanan yang ditempatkan di daerah servis untuk memukul *serve* dengan sebelah tangan (mengepal atau terbuka) untuk: memulai permainan". Pemain belakang kanan yang ditempatkan di daerah servis untuk memukul *serve* dengan sebelah tangan (mengepal atau terbuka) untuk memulai permainan.

### **3. Hakikat Permainan Bola voli Mini**

Bola voli untuk anak-anak disebut bola voli mini adalah permainan bola voli yang dimainkan di atas lapangan kecil dengan empat pemain tiap-tiap tim dan menggunakan peraturan sederhana dilapangan panjang 12

meter, lebar 6 meter (Sekretariat PP.PBVSI, 2000: 56). Menurut Eva Diah Pamungkas (2014: 24), bola voli mini adalah cara terbaik untuk mempelajari pemahaman dasar. Dengan cara ini tiap-tiap pemain lebih banyak menyentuh bola dan ukuran tempat bermain lebih kecil jadi lebih selaras bagi dasar pemahaman ini. Sehingga anak akan merasa senang bisa bermain bola voli.

Bola voli mini adalah modifikasi dari permainan bola voli standar yang mengembangkan peraturan-peraturan agar menarik dan lebih mudah dipahami serta ditujukan untuk siswa SD. Permainan bola voli mini merupakan pembelajaran Pendidikan Jasmani yang diterapkan di Sekolah Dasar. Permainan bola voli mini ada perbedaan dengan permainan bola voli pada umumnya, karena dalam permainan bola voli mini jumlah pemain yang dibutuhkan dalam satu regu 4 orang pemain dengan 2 orang cadangan. Lapangan mini voli juga ada perberbeda dengan ukuran lapangan bola voli pada umumnya yaitu (Tim Bina Karya Guru, 2004:18): panjang lapangan 12 meter; lebar lapangan 6 meter; tinggi net untuk putra 2,10 meter; tinggi net untuk putri 2 meter; dan bola yang digunakan adalah nomor 4.

a. Peraturan Permainan Bola voli Mini

Peraturan dalam permainan bolavoli mini yang dikembangkan oleh FIVB (Sri Mawarti, dalam JPJI, Volume , Nomor 2, November 2009), adalah sebagai berikut:

- 1) Lapangan (12 m x 6 m).
- 2) Bola (menggunakan bola nomor 4, berat 230 – 250 gr).



- 3) Jumlah Pemain (4 pemain utama dan 2 pemain cadangan).
- 4) Umur maksimal 12 tahun.
- 5) Jaring atau net,tinggi net untuk putra 2. 10 meter dan untuk putri 2.00 meter.
- 6) Tebal garis 5 cm.
- 7) Pergantian pemain mengacu pada system internasional.
- 8) Lama pertandingan dua kali kemengangan.

b. Gerak Dasar Permainan Bola voli Mini

1) *Service*

*Service* merupakan gerakan awal saat pertandingan dimulai, gerakan ini sangat penting karena tanpa *service* masuk tidak aka nada point. Servis dalam permainan bolavoli mini yang aman adalah *service* bawah dan *service* tenis. Kedua jenis *service* tersebut selain aman gerakannya juga tidak terlalu sulit untuk anak10-12 tahun.

2) *Passing*

*Passing* merupakan gerakan mengumpan bola kepada teman atau mengembalikan bola kepada lawan. Dalam *passing* sendiri terdiri dari dua macam yaitu *passing* bawah dan *passing* atas. Gerakan *passing* atas merupakan gerakan memantulkan bola dengan tangan membuka. Sedangkan gerakan *passing* bawah memantulkan bola dengan kedua tangan menggenggam dan badan sedikit jongkok.

3) *Block*

*Block* dalam permainan bolavoli mini sebenarnya jarang dipakai, namun untuk anak-anak gerakan ini sudah mulai diajarkan. Gerakan

*block* dalam permainan bolavoli merupakan usaha untuk membendung serangan lawan yang melakukan *smash*. Fungsi dari *block* sendiri agar lawan tidak bisa mencetak *point*.

#### 4) *Smash*

*Smash* adalah pukulan keras yang dilakukan guna mencetak *point*. *Smash* dapat diajarkan kepada anak-anak sehingga ketika sudah siap dalam bola voli senior akan menghasilkan *smash* yang tidak bisa di *block* lawan

#### c. Taktik Permainan Bola voli Mini

Taktik harus disesuaikan dengan kemampuan, aturan permainan, kualitas fisik, teknik, dan mental para pemain. Penggunaan taktik yang rumit bagi tim yang kemampuannya kurang hanya akan merugikan tim itu sendiri. Lebih baik menggunakan system permainan yang sederhana sesuai dengan kemampuan setiap individu anggota tim bolavoli (Nuril Ahmadi, 2007: 41). Sehingga taktik dalam permainan bolavoli mini yang sesuai dengan kemampuan anak sekolah dasar adalah menyerang dan bertahan. Taktik penyerangan adalah usaha untuk mematikan bola saat berada di lapangan lawan dengan berbagai sesuai dengan aturan permainan bolavoli mini. Sedangkan taktik bertahan adalah usaha pemain bertahan dengan kondisi pasif menerima serangan dengan harapan ada kesalahan dari tim lawan (Eva Diah Pamungkas, 2014: 29).

Prinsip dari bertahan adalah bertahan namun tetap memiliki rencana untuk menyerang lawan (Nuril Ahmadi, 2006: 41-42).

Bagaimana cara dalam tim tersebut bisa bertahan ketika menerima serangan dari lawan kemudian dapat mencetak point. Tentu saja kebugaran jasmani anak harus benar-benar dilatih terutama dalam kecepatan, kelincahan, reaksi, kelentukan, power, dan daya tahan. Tentu saja dalam melatih anak-anak dengan taktik dan kebugaran jasmaninya dengan variasi atau modifikasi. Sehingga tanpa disadari kebugaran jasmani anak-anak meningkat. Selain itu taktik dalam bermain bolavoli mini akan menjadi lebih baik.

Permainan bola voli merupakan salah satu cabang olahraga permainan yang diajarkan dan menjadi cabang olahraga pilihan disetiap jenjang sekolah. Sekolah harus memberikan prioritas kepada permainan bola voli yang mungkin dilaksanakan di sekolah serta bermanfaat bagi diri anak didik. Metode mengajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan suatu pembelajaran, walaupun tidak selalu tepat untuk masing-masing kompetensi. Keberhasilan suatu pembelajaran atau pelatihan sangat dipengaruhi oleh, metode, guru, siswa dan sarana prasaranan yang tersedia. Berkaitan dengan hal itu diharapkan para guru dapat mencari dan menciptakan metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa maupun peralatan yang tersedia, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan yang diharapkan. Kecakapan guru dalam menyampaikan pembelajaran harus dapat membangkitkan motivasi, mengevaluasi dan menganalisa hasil latihan serta kemampuan guru sendiri dalam menguasai materi sangat berpengaruh terhadap keberhasilan. Sedangkan siswa juga

harus diperhatikan akan tingkat kebugaran jasmaninya, bakat dan minat, tingkat kecerdasan dan jenis kelamin.

Untuk menyusun teknik dasar penguasaan kontrol bola pada usia dini, sebagai seorang atlet muda akan lebih mudah mempelajari ketrampilan dasar itu. Agak sulit untuk memperkembangkannya ketrampilan itu pada usia dewasa, tapi bila ketrampilan dan kemampuan yang sangat penting itu begitu pula kecintaannya terhadap bola voli diperkembangkan pada usia dini, mereka akan memainkannya dengan prestasi yang penuh gairah dan kegembiraan. Bola voli adalah permainan yang sederhana tapi susah dipelajari. Oleh karenanya kita perlu menyesuaikan cara mengajar bagi para pemula. Bila anak-anak mempelajari teknik bola voli, mereka membutuhkan praktek yang sering, bola voli mini adalah cara terbaik untuk mempelajari ketrampilan dasar. Dengan cara ini tiap pemain lebih banyak menyentuh bola dan ukuran tempat bermain lebih kecil selaras bagi dasar ketrampilan ini. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi maksimal dalam cabang olahraga.

Faktor –faktor tersebut dapat diklasifikasikan menjadi empat aspek yaitu:

- a. Aspek biologis terdiri atas potensi atau kemampuan dasar tubuh, fungsi organ tubuh, postur tubuh, struktur tubuh dan gizi.
- b. Aspek psikologis terdiri atas intelektual atau kecerdasan, motivasi, kepribadian, koordinasi kerja otot dan saraf.
- c. Aspek lingkungan.

d. Aspek penunjang.

Dengan demikian dapat diartikan bahwa untuk mencapai prestasi yang maksimal diperlukan faktor-faktor yang saling menunjang. Dalam permainan bola voli terdapat teknik-teknik dasar yaitu, servis, *passing* bawah, *passing* atas, *smash* dan blok. Penguasaan teknik dasar permainan bola voli merupakan salah satu unsur yang ikut menentukan menang kalahnya suatu pertandingan. Beberapa faktor lain yang mempengaruhi dalam permainan bola voli adalah aspek biologis yang terdiri atas potensi atau kemampuan dasar tubuh, fungsi organ tubuh, postur tubuh dan struktur tubuh serta gizi, dan aspek psikologis, intelektual atau kecerdasan, motivasi, kepribadian, serta koordinasi kerja otot dan saraf.

Menurut Rukmana (1990, 2:24) salah satu cara melatih mini voli bagi anak usia 9-13 tahun adalah sebagai berikut:

a. Latihan pengenalan bola

Untuk menanamkan rasa cinta terhadap permainan mini voli terlebih dahulu kita perkenalkan apa itu bola voli dengan cara bermacam-macam permainan, kita usahakan suasana bermain selalu kita ciptakan, sehingga anak-anak merasa senang dan menyukai, akhirnya mencintai bola voli. Misalnya, lempar tangkap bola (boleh menggunakan bola apa saja selain bola voli).

b. Latihan menuju pembentukan fisik bola voli

Dalam permainan bola voli kesiapan fisik yang prima sangat menunjang tercapainya prestasi yang optimal, tentu saja disesuaikan

dengan usia serta perkembangan jiwa. Misalnya, siswa dilatih lompat zig-zag sambil melewati bola.

c. Latihan teknik dasar bola voli

Bilamana anak-anak sudah menyenangi bola voli maka langkah selanjutnya adalah menetrapkan teknik-teknik dasar bola voli secara bertahap. Teknik-teknik bola voli meliputi *passing* atas, *passing* bawah, *receive*, *service*, *spike*, *block* dan tidak ketinggalan diajarkan komposisi pemain.

#### **4. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar**

Masa usia Sekolah Dasar merupakan tahapan perkembangan penting dan bahkan fundamental bagi kesuksesan perkembangan selanjutnya. Karakteristik anak usia sekolah dasar kelas V secara umum dikemukakan Sugiyatno (2014), berikut ini:

- a. Mereka secara alamiah memiliki rasa ingin tahu yang kuat dan tertarik akan dunia sekitar yang mengelilingi mereka sendiri.
- b. Mereka senang bermain dan lebih suka bergembira / riang.
- c. Mereka suka mengatur dirinya untuk menangani berbagai hal, mengeksplorasi suatu situasi dan mencobakan usaha-usaha baru.
- d. Mereka biasanya tergetar perasaannya dan terdorong untuk berprestasi sebagaimana mereka tidak suka mengalami ketidakpuasan dan menolak kegagalan-kegagalan.
- e. Mereka belajar secara efektif ketika mereka merasa puas dengan situasi yang terjadi.

f. Mereka belajar dengan cara bekerja, mengobservasi, berinisiatif dan mengajar anak-anak lainnya.

Menurut Syamsu Yusuf (2004: 183-184), bahwa seiring dengan perkembangan fisiknya yang beranjak matang, maka perkembangan motorik siswa kelas V sudah dapat terkoordinasi dengan baik. Setiap gerakannya sudah selaras dengan kebutuhan dan minatnya. Pada masa ini ditandai dengan kelebihan gerak atau aktivitas motorik yang lincah. Oleh karena itu, usia ini merupakan masa yang ideal untuk belajar keterampilan yang berkaitan dengan motorik, seperti menulis, menggambar, melukis, mengetik (komputer) berenang, main bola dan atletik.

Masa-masa SD mempunyai sifat-sifat khusus yang harus diperhatikan pula, karena pada masa ini anak relatif lebih matang dan mudah di didik. Seperti pendapat Syamsu Yusuf (2004: 25), bahwa siswa kelas V SD mempunyai sifat-sifat khas. Adanya kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan-pekerjaan praktis. Mempunyai rasa ingin mengetahui, ingin belajar, ada minat kepada hal-hal dan mata pelajaran khusus, Sampai kira-kira umur 11 tahun anak membutuhkan guru atau orang dewasa lainnya untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginannya. Anak pada usia kelas V SD gemar membentuk kelompok sebabnya biasanya untuk dapat bermain bersama-sama.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian relevan yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian oleh Akhmad Muhaimin pada tahun 2012. Judul penelitian: “Minat Siswa Dalam Mengikuti Ektrakurikuler Bola Voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran”. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survei. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran sebanyak 39 anak. Instrumen yang digunakan berupa angket, dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,953 dan untuk menganalisis data digunakan statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran sebagian besar berada pada kategori rendah sebesar 56,40 %, diikuti pada kategori tinggi sebesar 35,9 %, kemudian kategori sangat tinggi sebesar 5,10 %, dan kategori sangat rendah sebesar 2,6 %. Jadi dapat disimpulkan minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran sebagian besar berada pada kategori rendah. Skripsi: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Penelitian oleh Yanuar Dwi Nugroho pada tahun 2013. Judul penelitian: “Minat Siswa Terhadap olahraga Bola Voli di Madrasah Aliyah Bahasa Al-Haromain Rajekwesi Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2012/2013”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan



adalah seluruh siswa di Madrasah Aliyah Bahasa Al-haromain berjumlah 61 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan angket (kuesioner), dokumentasi dan wawancara. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data dalam angket penelitian. Pengujian validitas instrumen yang digunakan adalah validitas (*content validity*), diperoleh dengan cara uji validitas oleh para ahli (*expert judgment*). Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan reliabilitas konsistensi internal teknik *alpha cronbach* dengan menggunakan bantuan program statistik 20.0 release for windows. Teknik analisis yang digunakan untuk mengetahui minat siswa terhadap olahraga bola voli di Madrasah Aliyah Bahasa Al-haromain Rajekwesi kabupaten Jepara tahun ajaran 2012/2013 adalah analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa terhadap olahraga bola voli di Madrasa Aliyah Bahasa Al-haromain Rajekwesi kabupaten Jepara tahun ajaran 2012/2013 ditinjau dari keseluruhan unsur yang mempengaruhi memiliki minat rendah (52,00%). Dengan prosentase, kategori siswa yang memiliki minat sangat tinggi sebanyak 32 siswa (52,00 %), kategori tinggi sebanyak 17 siswa (28,00 %), dan kategori rendah sebanyak 12 siswa (20,00 %). Minat siswa ditinjau dari unsur tertarik yang mempengaruhi memiliki minat rendah (51,00%). Kategori siswa yang memiliki minat sangat tinggi 31 siswa (51,00 %), kategori tinggi sebanyak 24 siswa (39,00 %), dan kategori rendah sebanyak 6 siswa (10,00 %). Minat siswa ditinjau dari unsur perhatian yang mempengaruhi memiliki minat rendah

(57,37%). Kategori siswa yang memiliki minat sangat tinggi 35 siswa (57,37%), kategori tinggi sebanyak 20 siswa (32,78 %), dan kategori rendah sebanyak 6 siswa (9,83%). Minat siswa ditinjau dari unsur kebutuhan yang mempengaruhi memiliki minat rendah (59,01%). Kategori siswa yang memiliki minat sangat tinggi sebanyak 36 siswa (59,01 %), kategori tinggi sebanyak 24 siswa (39,34%), dan kategori rendah sebanyak 1 siswa (1,63%). Skripsi: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang.

### **C. Kerangka Berpikir**

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila materi yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Karena tidak ada daya tarik baginya, sehingga siswa akan malas atau enggan untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Materi pelajaran yang menarik minat siswa akan lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat akan menambah kegiatan belajar.

Sama halnya dengan kegiatan pembelajaran bola voli mini di SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul bagi siswa kelas V, maka sudah seharusnya di dukung dengan antusias dari siswa berupa minatnya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Selain itu kegiatan pembelajaran Penjasorkes materi permainan bola voli mini juga harus di dukung dalam pelaksanaannya dengan ketersediaan sarana prasarana fasilitas pendukung yang mencukupi dari sekolah dan adanya pengembangan dari guru Penjasorkes

terkait kreatifitasnya dalam mendesain metode pembelajaran permainan bola voli mini.

Kegiatan penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Mengetahui besarnya minat siswa dilakukan dengan menggunakan instrumen angket model tertutup, yaitu dengan opsi pilihan jawaban dalam angket tersebut sudah disediakan oleh peneliti.

Minat adalah suatu perasaan senang seseorang yang berhubungan dengan obyek di luar individu yang muncul dengan tidak sengaja dan mempunyai dorongan yang menyertai aktivitas tertentu rasa suka tersebut dapat mendorong individu untuk berbuat sesuatu terhadap obyek. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perasaan senang berupa ketertarikan siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini.

Minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini dipengaruhi oleh faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor dari dalam (*intern*), meliputi: rasa tertarik siswa terhadap pembelajaran bola voli mini di sekolah dan perhatian siswa terhadap aktivitas pembelajaran bola voli mini di sekolah. Sedangkan faktor dari luar (*ekstern*) adalah tentang metode dari guru Penjasorkes dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran bola voli mini.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan satu variabel, yaitu minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 78), “penelitian deskriptif merupakan penelitian non hipotesis, sehingga dalam langkah penelitian tidak merumuskan hipotesis”. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan terhadap variabel mandiri tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain. Penelitian ini bermaksud untuk mengumpulkan informasi dan menggambarkan seperti apa adanya mengenai suatu gejala atau keadaan. Metode penelitian yang akan digunakan adalah survei dengan menggunakan angket sebagai alat pengumpulan data. Skor yang diperoleh dari angket kemudian dianalisis dengan teknis statistik deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Penelitian ini untuk menggambarkan tentang besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini.

### **B. Definisi Operasional Variabel**

Menurut Sugiyono (2008: 02), mengartikan istilah variabel merupakan segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. M Nasir (2003: 126), menjelaskan definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada suatu variabel/ konstruk dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan.

Variabel dalam penelitian ini merupakan variabel tunggal yaitu minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Definisi operasional variabel penelitian ini adalah gambaran tentang perhatian dan rasa ketertarikan dalam diri siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam mengikuti pembelajaran bola voli mini yang disampaikan oleh guru di sekolah. Kecenderungan minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam mengikuti pembelajaran bola voli mini di sekolah, dipengaruhi oleh faktor ketertarikan, perhatian, dan kebutuhan yang kesemuanya akan di ukur dengan menggunakan angket.

### C. Populasi Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 120) sebagai acuan apabila subyek kurang dari seratus, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul. Penjelasannya seperti pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Data Populasi Penelitian

No.	Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul	Jumlah Siswa
1	Siswa Putri	20 siswa
2	Siswa Putra	19 siswa
<b>Jumlah Keseluruhan =</b>		<b>39 siswa</b>

Sedangkan subjek dalam penelitian ini berjumlah 39 siswa dan keseluruhan siswa dilibatkan dalam kegiatan penelitian.

## **D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen dalam penelitian ini adalah berupa angket yang isinya mengungkap minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Kuesioner atau angket merupakan suatu daftar berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh siswa kelas V yang akan dijadikan objek, yang juga disebut responden. Dengan kuesioner ini dapat diperoleh fakta-fakta ataupun pendapat/opini (*opion*). Pertanyaan dalam kuesioner tergantung pada maksud serta tujuan yang ingin dicapai. Maksud dan tujuan tersebut berpengaruh terhadap bentuk pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Angket dibagikan secara serentak kepada responden, dan dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing, sehingga responden bebas, jujur dan tidak malu-malu dalam menjawab angket. Angket dibuat sesuai standar siswa, sehingga semua responden dapat diberi pertanyaan yang benar-benar sama. Angket yang digunakan adalah angket langsung tipe pilihan, artinya angket disampaikan langsung kepada siswa yang dimintai informasi tentang dirinya sendiri dengan cara memilih salah satu jawaban yang tersedia.

Instrumen buatan sendiri yang mengacu pada Sutrisno Hadi (1991: 7-9). Ada tiga langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrumen, ketiga langkah tersebut adalah mendefinisikan konstruk, menyidik faktor dan menyusun butir-butir pertanyaan.

a. Mendefinisikan Kontrak

Mendefinisikan kontrak adalah membuat batasan-batasan mengenai ubahan varibael yang diukur. Kontrak dalam penelitian ini adalah minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul terhadap pembelajaran bola voli mini di sekolah.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah menyusun kontrak variabel di atas dijabarkan menjadi faktor-faktor yang akan diteliti. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa meliputi faktor dari dalam (*intern*) dan faktor dari luar (*ekstern*).

Faktor *intern* yang mempengaruhi minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, meliputi: rasa tertarik dan perhatian. Sedangkan faktor *ekstern* yang mempengaruhi minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, meliputi: aktivitas pembelajaran dan peran guru.

c. Menyusun Butir-butir Pertanyaan

Untuk menyusun butir-butir pertanyaan, maka faktor-faktor tersebut kemudian dijabarkan menjadi kisi-kisi angket. Dari kisi-kisi angket kemudian dijabarkan ke dalam pertanyaan-pertanyaan yang disediakan empat alternatif pilihan jawaban “Sangat Setuju (SS)”, “Setuju (S)”, “Tidak Setuju (TS)”, dan “Sangat Tidak Setuju (STS)”. Dalam penelitian ini keseluruhan pernyataan merupakan pernyataan positif dengan diberi

skor 4, 3, 2, 1. Penskoran nilai dari setiap butir pernyataan angket dapat di lihat pada tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Penskoran Nilai Pernyataan Angket

Pernyataan Butir Angket	Skor			
	SS	S	TS	STS
Positif	4	3	2	1

Untuk memberikan gambaran mengenai angket yang akan digunakan dalam penelitian ini, maka terlebih dahulu disajikan/ di buat kisi-kisi instrumen angket penelitian, seperti pada tabel 3 berikut ini:

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian

Variabel	Faktor	No Item	Jumlah
Minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini	1. Rasa Tertarik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7 butir
	2. Perhatian	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7 butir
	3. Aktivitas	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	7 butir
	4. Peran guru	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	7 butir
<b>Total keseluruhan =</b>			<b>28 butir</b>

Sumber: Pengembangan dari Teori Siti Chabibah (2012: 9).

## 2. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan untuk memperoleh suatu informasi atau data yang berhubungan dengan variabel-



variabel yang akan diteliti. Data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa pernyataan atau jawaban dari siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul mengenai tanggapannya seputar minatnya terhadap pembelajaran bola voli mini yang disampaikan oleh guru Penjasorkes di sekolah.

Adapun teknik pengumpulan data yaitu berupa angket. Angket ini berisi pernyataan-pernyataan yang isinya mengungkap minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul mengenai pembelajaran bola voli mini oleh guru Penjasorkes di sekolah dan sudah tersedia jawabannya, sehingga responden tinggal memilih. Angket semuanya berisi pernyataan positif. Angket ini akan disebar ke semua siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul, yang berjumlah keseluruhan sebanyak 39 siswa.

#### **E. Uji coba instrumen**

Angket yang telah disusun, sebelum digunakan untuk mengumpulkan data terlebih dahulu diujicobakan. Uji coba tersebut untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen angket penelitian. Pelaksanaan uji coba instrumen angket penelitian akan dilaksanakan di SD Negeri Putren Kecamatan Pleret Bantul melibatkan siswa kelas V sejumlah 36 siswa. Penggunaan lokasi uji coba di SD Negeri Putren dengan pertimbangan SD Tersebut ada pembelajaran bola voli mini disampaikan oleh guru Penjasorkes, masih satu wilayah, dan adanya persamaan karakteristik siswanya.

## 1. Uji Validitas

Pembuktian validitas ini untuk mengetahui apakah instrumen ini mampu mengukur apa yang hendak diukur. Menurut Sugiyono (2011: 181), pengujian validitas tiap butir pernyataan angket digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Selanjutnya dalam memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi, Masrun dalam Sugiyono (2011: 182), menyatakan “item yang mempunyai korelasi positif dengan kriterium (skor total) serta korelasi yang tinggi, menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi pula. Biasanya syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat adalah kalau  $r = 0,3$ ”. Kalau korelasi antara butir dengan skor total kurang dari “0,3” maka butir dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid. Korelasi yang digunakan adalah “korelasi *Product Moment*”, yang rumusnya adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

Sumber : Sugiyono (2008: 228)

Keterangan :

$r_{xy}$  : korelasi antara variabel x dan y

x :  $(x_i - \bar{x})$

y :  $(y_i - \bar{y})$

Berdasarkan data yang terkumpul dari 36 siswa kelas V SD Negeri Putren (responden) uji coba, maka terdapat hasil 28 koefisien korelasi (berdasarkan jumlah item/ butir pernyataan angket ada 28 butir). Hasil analisis item/ butir angket ditunjukkan pada tabel 4, berikut:

Tabel 4. Hasil Analisis Item/ Butir Instrumen Manfaat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Dalam Menunjang Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar di Kecamatan Dlingo Bantul Yogyakarta

No. Butir Instrumen	Koofisien Korelasi (r hitung)	r kritis	Penilaian Validitas (r hitung $\geq$ r kritis)	Keputusan
Butir No. 1	0,52	0,30	0,52 > 0,30	Valid
Butir No. 2	0,47	0,30	0,47 > 0,30	Valid
Butir No. 3	0,54	0,30	0,54 > 0,30	Valid
Butir No. 4	0,63	0,30	0,63 > 0,30	Valid
Butir No. 5	0,76	0,30	0,76 > 0,30	Valid
Butir No. 6	0,53	0,30	0,53 > 0,30	Valid
Butir No. 7	0,52	0,30	0,52 > 0,30	Valid
Butir No. 8	0,53	0,30	0,53 > 0,30	Valid
Butir No. 9	0,54	0,30	0,54 > 0,30	Valid
Butir No. 10	0,61	0,30	0,61 > 0,30	Valid
Butir No. 11	0,54	0,30	0,54 > 0,30	Valid
Butir No. 12	0,38	0,30	0,38 > 0,30	Valid
Butir No. 13	0,46	0,30	0,46 > 0,30	Valid
Butir No. 14	0,46	0,30	0,46 > 0,30	Valid
Butir No. 15	0,49	0,30	0,49 > 0,30	Valid
Butir No. 16	0,53	0,30	0,53 > 0,30	Valid
Butir No. 17	0,43	0,30	0,43 > 0,30	Valid
Butir No. 18	0,54	0,30	0,54 > 0,30	Valid
Butir No. 19	0,49	0,30	0,49 > 0,30	Valid
Butir No. 20	0,44	0,30	0,44 > 0,30	Valid
Butir No. 21	0,60	0,30	0,60 > 0,30	Valid
Butir No. 22	0,53	0,30	0,53 > 0,30	Valid
Butir No. 23	0,44	0,30	0,44 > 0,30	Valid
Butir No. 24	0,61	0,30	0,61 > 0,30	Valid
Butir No. 25	0,60	0,30	0,60 > 0,30	Valid
Butir No. 26	0,44	0,30	0,44 > 0,30	Valid
Butir No. 27	0,46	0,30	0,46 > 0,30	Valid
Butir No. 28	0,49	0,30	0,49 > 0,30	Valid

Dari hasil uji coba ternyata koefisien korelasi semua item/ butir dengan skor total, di peroleh hasil keseluruhan di atas “0,3”, sehingga semua butir instrumen mengenai minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini dinyatakan valid. Butir yang mempunyai validitas tertinggi adalah butir nomor 5 dengan koefisien korelasi sebesar “0,76” dan yang mempunyai validitas paling rendah adalah butir nomor 12 dengan koefisien korelasi sebesar “0,38”.

## 2. Pembuktian Reliabilitas

Secara internal reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan teknik tertentu (Sugiyono, 2008: 354). Dalam penelitian ini pembuktian reliabilitas instrumen dengan *internal consistency*, yaitu dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus KR 21 (*Kuder Richardson*). Adapun rumus tersebut adalah sebagai berikut :

$$r_1 = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{1 - M(k-M)}{k s_t^2} \right\}$$

Sumber : Sugiyono (2008: 361)

Keterangan :

K = jumlah item dalam instrumen

M = mean skor total

$s_t^2$  = varians total

Berdasarkan data yang terkumpul dari 36 siswa kelas V SD Negeri Putren (responden) uji coba dan proses penghitungan reliabilitas menggunakan rumus KR 21 (*Kuder Richardson*), maka terdapat hasil reliabilitas instrumen mengenai minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, sebesar “0,71”. Menurut Sugiyono (2011: 184), bahwa suatu instrumen dinyatakan reliabel bila keefisien reliabilitas minimal 0,6. Pembuktian reliabilitas instrumen telah memenuhi syarat, karena pengujian keefisien reliabilitas instrumen hasilnya di atas keefisien reliabilitas minimal ( $0,71 > 0,6$ ).

#### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Menurut Sugiyono (2013: 207), statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Pengkategorian besarnya minat siswa siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini disusun dengan 5 kategori penilaian, yaitu: “sangat tinggi”, “tinggi”, “sedang”, “rendah”, dan “sangat rendah”. Sedangkan untuk pengkategorian menggunakan acuan 5 batas norma, yaitu sebagai berikut:

Tabel 5. Norma Penilaian

No	Rumus Kategori	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Tinggi
3	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	Sedang
4	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Rendah
5	$X < M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

Sumber : B. Syarifudin (2010 : 113)

Keterangan :

X = Skor

M = Mean Hitung

SD = Stándar Deviasi Hitung

Setelah diketahui besarnya minat siswa siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, yang termasuk dalam kategori: “sangat tinggi”, “tinggi”, “sedang”, “rendah”, dan “sangat rendah”, maka akan dapat ditentukan besar persentase dari tiap kategori penilaian tersebut. Menurut B. Syarifudin (2010: 112), cara mengubah skor/ nilai ke dalam bentuk persentase, yaitu dengan rumus :

$$\% = \frac{\sum X}{\sum Maks} \times 100$$

Keterangan :

% = Persentase

$\sum X$  = skor X hitung

$\sum Maks$  = skor maksimal ideal

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

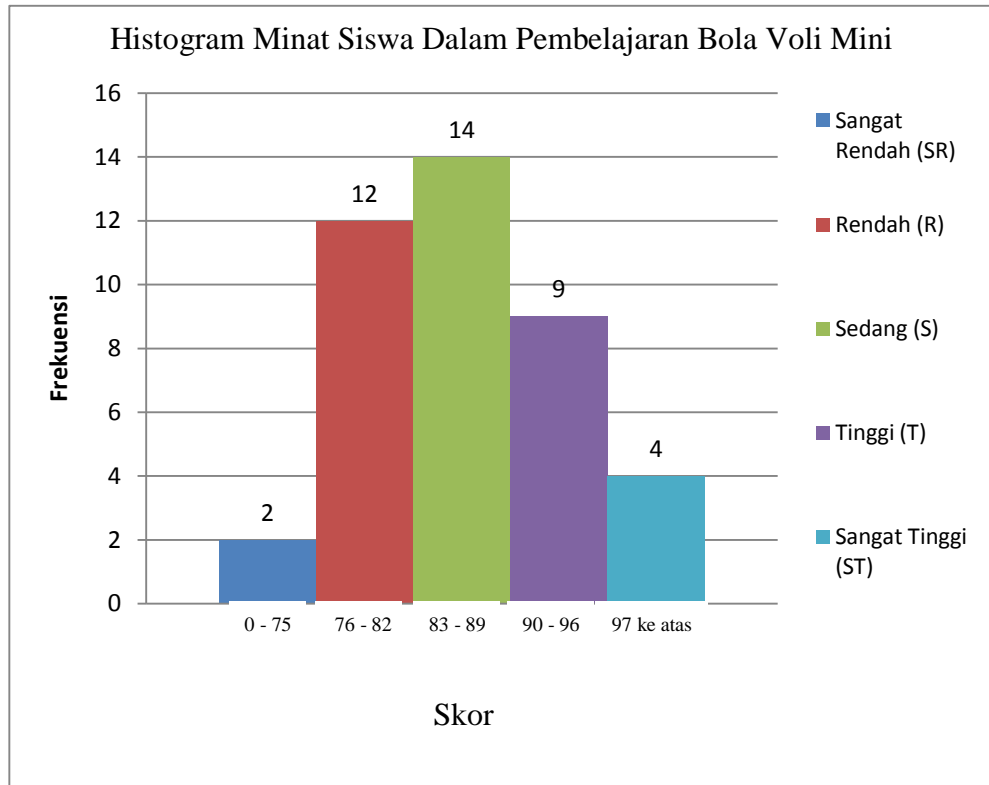
Identifikasi minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini diukur dengan menggunakan angket model tertutup sejumlah 28 butir pernyataan dengan alternatif jawaban, yaitu: “Sangat Setuju”, “Setuju”, “Tidak Setuju”, dan “Sangat Tidak Setuju”. Keseluruhan pernyataan merupakan pernyataan positif dengan skor jawaban “Sangat Setuju 4”, “Setuju 3”, “Tidak Setuju 2”, dan “Sangat Tidak Setuju 1”. Dengan demikian akan diperoleh rentang ideal skor minimum – maksimum, yaitu: 28 – 112.

Dari hasil penelitian di peroleh skor  $sum = 3528$ ; skor minimum sebesar  $= 73$ ; skor maksimum  $= 101$ ; rerata ( $mean$ )  $= 86,04$ ; dan  $standard\ deviasi = 7,26$ . Deskripsi minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini dapat dilihat pada tabel 6 di bawah ini:

Tabel 6. Norma Penilaian Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 96,93$	Sangat Tinggi	4 Siswa	9,75 %
$89,67 \leq X < 96,93$	Tinggi	9 Siswa	21,97 %
$82,41 \leq X < 89,67$	Sedang	14 Siswa	34,14 %
$75,15 \leq X < 82,41$	Rendah	12 Siswa	29,26 %
$X < 75,15$	Sangat Rendah	2 Siswa	4,88 %
<b>Jumlah =</b>		<b>41 Siswa</b>	<b>100 %</b>

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 1 di bawah ini :



Gambar 1. Histogram Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini

Berdasarkan tabel 6 dan gambar 1 di atas diketahui bahwa besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 4 siswa atau sebesar 9,75 %; kategori “tinggi” sebanyak 9 siswa atau sebesar 21,97 %; kategori “sedang” sebanyak 14 siswa atau sebesar 34,14 %; kategori “rendah” sebanyak 12 siswa atau sebesar 29,26 %; dan kategori “sangat rendah” sebanyak 2 siswa atau sebesar 4,88 %.



## B. Pembahasan

Penelitian ini seputar tentang minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Minat menunjukkan kecenderungan ingin mengetahui sesuatu secara lebih mendalam. Minat juga merupakan suatu keadaan dimana seseorang menaruh perhatian kepada sesuatu disertai keinginan untuk mempelajari atau membuktikan lebih lanjut.

Minat adalah suatu perasaan senang seseorang yang berhubungan dengan obyek di luar individu yang muncul dengan tidak sengaja dan mempunyai dorongan yang menyertai aktivitas tertentu rasa suka tersebut dapat mendorong individu untuk berbuat sesuatu terhadap obyek. Seperti memberikan perhatian, ingin mempelajari atau ikut berpartisipasi dalam obyek tertentu, adapun unsur-unsur yang terkait dengan minat antara lain: rasa tertarik, perhatian, dan aktivitas. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perasaan senang berupa ketertarikan siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini.

Minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini dipengaruhi oleh faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor dari dalam (*intern*), meliputi: rasa tertarik siswa terhadap pembelajaran bola voli mini di sekolah dan perhatian siswa terhadap aktivitas pembelajaran bola voli mini di sekolah. Sedangkan faktor dari luar (*ekstern*) adalah tentang metode dari guru Penjasorkes dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran bola voli mini.

Bola voli mini adalah modifikasi dari permainan bola voli standar yang mengembangkan peraturan-peraturan agar menarik dan lebih mudah dipahami serta ditujukan untuk siswa SD. Permainan bola voli mini merupakan pembelajaran Pendidikan Jasmani yang diterapkan di Sekolah Dasar. Permainan bola voli mini ada perbedaan dengan permainan bola voli pada umumnya, karena dalam permainan bola voli mini jumlah pemain yang dibutuhkan dalam satu regu 4 orang pemain dengan 2 orang cadangan. Lapangan mini voli juga ada perberbeda dengan ukuran lapangan bola voli pada umumnya yaitu: panjang lapangan 12 meter; lebar lapangan 6 meter; tinggi net untuk putra 2,10 meter; tinggi net untuk putri 2 meter; dan bola yang digunakan adalah nomor 4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, berkategori “Sedang” dengan persentase sebesar 34,14 %. Hasil tersebut membuktikan bahwa siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul memiliki perasaan berupa ketertarikan yang cukup tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bola voli mini. Minat akan menjadi pendorong yang penting terhadap perkembangan bakat dan prestasi yang dicapai, sesuai teori Analaila Soufia dan Zuchdi “minat adalah kekuatan pendorong yang menyebabkan seseorang menaruh perhatian pada suatu objek”. Mengenai masih belum maksimal tingginya minat yang dimiliki siswa, maka akan menghambat pencapaian hasil yang maksimal dalam pembelajaran bola voli mini di sekolah.

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini adalah berkategori “sedang”. Dengan perincian kategori “sangat tinggi” 4 siswa atau sebesar 9,75 %; kategori “tinggi” 9 siswa atau sebesar 21,97 %; kategori “sedang” 14 siswa atau sebesar 34,14 %; kategori “rendah” 12 siswa atau sebesar 29,26 %; dan kategori “sangat rendah” 2 siswa atau sebesar 4,88 %.

### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi referensi dan masukan yang bermanfaat bagi pihak sekolah SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul mengenai data minat siswa kelas V terhadap materi pembelajaran bola voli mini.
2. Sekolah, guru, dan orang tua akan semakin paham tentang faktor yang dapat mempengaruhi minat siswa, sehingga dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan minat siswa terhadap bola voli mini.

### **C. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya:

1. Faktor yang digunakan untuk mengungkap minat siswa terhadap pembelajaran materi bola voli mini sangat terbatas, sehingga perlu dilakukan penelitian lain dengan faktor yang dikembangkan dan berbeda, untuk mengungkap secara lebih luas tentang minat siswa terhadap materi pembelajaran bola voli mini.
2. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mengontrol kesungguhan tiap responden (siswa) dalam mengisi angket.

#### **D. Saran-Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Evaluasi perlu dilakukan oleh pihak sekolah SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul terkait dengan kegiatan pembelajaran Penjasorkes khususnya dalam pembelajaran bola voli mini. Hasil evaluasi yang dilakukan secara makro/ menyeluruh akan dapat sebagai dasar/ acuan dalam penerapan strategi/ metode dan pengembangan kreativitas mengajar untuk lebih menumbuhkan ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli mini di sekolah.
2. Bagi peneliti selanjutnya untuk mengungkap minat hendaknya digunakan faktor yang berbeda sehingga minat terhadap materi pembelajaran bola voli mini dapat teridentifikasi lebih luas lagi.
3. Pihak sekolah terutama guru hendaknya agar selalu memperhatikan anak didiknya, agar dapat mengarahkan minat terhadap bakat yang dimiliki.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Kristiyanto. (2008). *Multidesain Pengembangan Volleyball*. Jakarta: Kementerian Negara Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia.
- Akhmad Muhaimin. (2012). Minat Siswa Dalam Mengikuti Ektrakurikuler Bola Voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Analaila Soufia dan Zuchdi. (2004). *Minat Dalam Proses Pembelajaran*. Diambil dari: [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com) tersedia pada: <http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-faktor-pembelajaran-siswa-sekolah-dasar/>. Diakses pada tanggal 15 September 2016 Pukul 18.25 WIB.
- Badudu Zain. (1996). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Bimo Walgito. (1997). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offest.
- B. Syarifudin (2010). *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan Dengan SPSS*. Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- Eva Diah Pamungkas. (2014). *Pengaruh Bermain Bola Pantul terhadap Kemampuan Dasar Passing Bawah Peserta Ekstrakurikuler Bolavoli Putra di SMA 7 Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY.
- Gerhard Durrwachter. (1990). *BOLA VOLLEY (Belajar dan Berlatih Sambil Bermain)*, diterjemahkan oleh Agus Setiadi. Jakarta: Gramedia.
- Herdiana. (2011). *Belajar Bermain Bola Volly*. Solo: Eka Pustaka Utama.
- Khaerudin Kurniawan. (1993). *Hakikat Pembelajaran*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Lia Setyaningrum. (2014). Tingkat Kecakapan Permainan Bolavoli Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bobotsari Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/ 2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muhajir. (2004). *Pedoman Cara-Cara Pembinaan Permainan Bolavoli*. Jakarta : Depdikbud.
- M. Husni Thamrin. (2005). *Olahraga Pilihan: Sepak Takraw*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta..

- M. Maryanto, Sunardi, dan Agus Margono (1994). *Permainan Besar II (Bolavoli)*. Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SD setara D-III.
- M. Nasir. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- M. Yunus (1992). *Olahraga Pilihan Bolavoli*. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Nuril Ahmadi. (2006). *Teori dan Praktek Olahraga Bolavoli*. Bandung: CV. Pionir Jaya.
- Nur Afni Suprihatin. (2008). Peningkatan Kemampuan Teknik Dasar Passing Permainan Bola Voli Dengan Bentuk Bermain Pada Siswa Yang Mengikuti Ekstrakurikuler di SMP Negeri 14 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Permendiknas RI no. 22 tahun 2006.
- Pranatahadi. (2007). *Pedoman Pelatihan Bolavoli Nasional*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rud Midgley, cs. (2000). *Ensiklopedi Olahraga*. Semarang: Dahara Prize.
- Rukmana. (1990). *Minivoli*. Jakarta: PBVSI.
- Rusli Lutan. (2000). *Asas-Asas Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdiknas.
- Siti Chabibah. (2012). Minat Siswa Sekolah Dasar Kelas V SD Negeri Se-Gugus Merpati Kecamatan Salam Terhadap Pembelajaran Senam Irama. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Siti Rahayu Hadinoto. (2012). *Minat Dalam Kaidah Pembelajaran*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Sri Mawarti. (2009). *Peraturan Permainan Bola voli Mini*. Yogyakarta: Journal FIK UNY, dalam JPJI Volume Nomor 2.
- Sugiyanto. (2014). *Karakteristik Siswa Sekolah Dasar*. Diambil dari: [www.yahoo.com](http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-pendidikan/karakteristik-siswa-sekolah-dasar/) tersedia pada: <http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-pendidikan/karakteristik-siswa-sekolah-dasar/>. Diakses pada tanggal 12 Agustus 2016, pukul 14.00 wib.
- Sugiyono. (2008). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods) Edisi Revisi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryobroto. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Supriono. (2013). Pengaruh Latihan *Passing* Bawah dengan Bola Plastik Terhadap Kemampuan *Passing* Bawah Permainan Bola Voli Mini Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kebutuh Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai dengan Basica*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syamsu Yusuf. (2004). *Karakteristik Siswa Sekolah Dasar*. Tersedia pada: <http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-pendidikan/karakteristik-siswa-sekolah-dasar/>. Diakses pada tanggal 3 Januari 2016 , pukul 18.30 wib.
- Tim Bina Karya Guru. (2004). *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas 4*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Penyusun Tugas Akhir. (2012). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Toto Subroto. (2008). *Pendekatan Keterampilan Taktis Dalam Permainan Bola voli Konsep & Metode Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Undang-Undang No. 20 tahun 2003.
- Yamin Nuriman. (2003). *Olahraga Pilihan Bolavoli*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, P2TK.
- Yanuar Dwi Nugroho. (2013). Minat Siswa Terhadap olahraga Bola Voli di Madrasah Aliyah Bahasa Al-Haromain Rajekwesi Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Jawa Tengah: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang.

# LAMPIRAN



**Lampiran 1. Surat Pengantar Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian dari Dekan  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541  
Email : humas\_fik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 115.a/UN.34.16/PP/2017.

08 Juni 2017.

Lamp. : 1Eks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

**Kepada Yth.**

**Kepala Sekolah SD Negeri Putren  
Keputren, Pleret, Bantul, Yogyakarta.**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Mujiran.  
NIM : 15604227014.  
Program Studi : PGSD Penjas.  
Dosen Pembimbing : Drs. Sudardiyono M.Pd.  
NIP : 195608151987031001.

Uji Coba Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Juni s.d Agustus 2017.  
Tempat/Objek : SD Negeri Putren Bantul.  
Judul Skripsi : Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam Pembelajaran Bola Voli Mini.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 89640707 198812 1 001

**Tembusan :**

1. Kaprodi PGSD Penjas.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 2. Surat Pengantar Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541  
Email : humas\_fik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 281/UN.34.16/PP/2017.

08 Juni 2017.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SD Kanggotan

Kanggotan, Pleret, Segoroyoso, Bantul, Yogyakarta.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Mujiran.  
NIM : 15604227014.  
Program Studi : PGSD Penjas.  
Dosen Pembimbing : Drs. Sudardiyono M.Pd.  
NIP : 195608151987031001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Juni s.d Agustus 2017.  
Tempat/Objek : SD Kanggotan, Pleret, Bantul.  
Judul Skripsi : Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam Pembelajaran Bola Voli Mini.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Drs. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PGSD Penjas.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.

**Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Kegiatan Uji Coba Penelitian dari SD Negeri Putren Pleret Bantul**



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI PUTREN

Alamat : Keputren, Pleret, Pleret, Bantul 55791 Telp: (0274) 441297

Website: sdputren.sch.id / E-mail:sdputrens@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 420/32.2017/PLE.D.10

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aslanhadi, S.Pd  
NIP : 19681121 198804 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Putren, Pleret, Bantul

Menerangkan bahwa:

Nama : Mujiran  
NIM : 15604227014  
Program Studi : PGSD Penjas  
Dosen Pembimbing : Drs. Sudardiyono, M.Pd  
NIP : 195608151987031001

Telah melaksanakan Uji Coba Penelitian pada Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bola Voli Mini yang dilaksanakan pada bulan Juni s.d Agustus 2017 .

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pleret, 8 Juni 2017  
Kepala Sekolah  
  
Aslanhadi, S.Pd  
NIP 19681121 198804 1 001

**Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Kegiatan Penelitian  
dari SD Kanggotan Pleret Bantul**

## Lampiran 5. Instrumen Angket Uji Coba Penelitian

### ANGKET UJI COBA PENELITIAN

Kepada :

Adik- adik siswa kelas V

di SD Negeri Putren

Kecamatan Pleret Bantul

Berkenaan dengan penyelesaian tugas akhir, peneliti memohon kepada adik-adik siswa kelas V SD Negeri Putren Kecamatan Pleret Bantul untuk sejenak meluangkan waktunya untuk memberikan pendapat dan informasi dengan menjawab angket/ kuesioner uji coba yang peneliti lampirkan.

Maksud dari angket uji coba ini yaitu untuk melaksanakan peninjauan penelitian dalam mengetahui “**Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini**”. Untuk itu peneliti mengharap kesediaan adik-adik siswa kelas V SD Negeri Putren Kecamatan Pleret Bantul untuk mengisi angket uji coba yang telah disediakan, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Dimohon adik-adik semua memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dan jawaban yang adik-adik berikan akan terjamin kerahasiannya.

Atas kesediaan adik-adik siswa kelas V SD Negeri Putren Kecamatan Pleret Bantul untuk mengisi angket dalam uji coba penelitian ini, saya mengucapkan terimakasih.

Bantul, 9 Juni 2017

Peneliti,

**Mujiran**

**NIM. 15604227014**

## ANGKET UJI COBA PENELITIAN

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan benar dan seksama.
2. Berilah tanda *check list* (  $\checkmark$  ) pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pernyataan.
3. Keterangan tentang jawaban :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### B. Judul Penelitian

**MINAT SISWA KELAS V SD KANGGOTAN KECAMATAN PLERET  
BANTUL DALAM PEMBELAJARAN BOLA VOLI MINI**

No	Faktor Tertarik	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang jika diberikan pembelajaran bola voli mini oleh guru di sekolah.				
2.	Guru memberikan pembelajaran bola voli mini dengan menarik dan menyenangkan.				
3.	Saya senang dengan pelajaran bola voli mini, karena dilakukan di lapangan dengan suasana yang nyaman.				
4.	Saya selalu berusaha untuk mengetahui tentang permainan bola voli mini.				
5.	Saya bersemangat untuk belajar permainan bola voli mini di sekolah.				
6.	Diluar kegiatan sekolah saya juga berusaha belajar dan mencari informasi tentang permainan bola voli mini.				
7.	Bermain bola voli mini merupakan aktivitas yang menyenangkan bagi saya.				

No	Faktor Perhatian	SS	S	TS	STS
8.	Saya selalu memperhatikan pembelajaran permainan bola voli mini yang disampaikan oleh guru di sekolah.				
9.	Guru selalu memberikan motivasi bagi saya dalam pembelajaran bola voli mini.				
10.	Guru selalu memberikan pengarahan bagi saya dalam pembelajaran bola voli mini.				
11.	Lapangan bola voli mini berukuran panjang 12 meter dan lebar 6 meter.				
12.	Tinggi net untuk putra adalah 210 cm dan untuk putri 200 cm dalam permainan bola voli mini.				
13.	Servis, <i>passing</i> , <i>block</i> , dan <i>smash</i> merupakan gerak dasar dalam permainan bola voli mini.				
14.	<i>Passing</i> dalam permainan bola voli mini meliputi <i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas.				
No	Faktor Aktivitas	SS	S	TS	STS
15.	Saya selalu berusaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bermain bola voli mini di sekolah.				
16.	Diluar kegiatan sekolah saya juga tetap berusaha belajar meningkatkan kemampuan dalam bermain bola voli mini.				
17.	Saya selalu berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar permainan bola voli mini di sekolah.				
18.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan servis dalam permainan bola voli mini				
19.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>passing</i> dalam permainan bola voli mini				
20.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>smash</i> dalam permainan bola voli mini				

21.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>block</i> dalam permainan bola voli mini				
<b>No</b>	<b>Faktor Peran Guru</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
22.	Guru mengajar bola voli mini dengan suasana yang menyenangkan.				
23.	Guru membantu siswa yang tidak bisa bermain bola voli mini.				
24.	Guru memberikan contoh langsung dalam melakukan kegiatan bermain bola voli mini.				
25.	Banyak aktivitas bermain dalam kegiatan pembelajaran bola voli mini.				
26.	Guru selalu memperhatikan semua siswa dalam pembelajaran bola voli mini.				
27.	Banyak hal baru yang diperoleh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bola voli mini.				
28.	Guru selalu memanfaatkan waktu semaksimal mungkin dalam kegiatan pembelajaran bola voli mini.				

\*\*\* TERIMA KASIH \*\*\*



## Lampiran 6. Data Responden Uji Coba Penelitian

### DAFTAR SISWA SD NEGERI PUTREN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

#### Kelas 5 - Semester Genap

NOMOR			NAMA SISWA	L/P	KET
URUT	NIS	NISN			
1	3609	0058633368	Affian Raihan Putra Athafah	L	
2	3610	0058364209	Ahmad Fa'iq	L	
3	3611	0055161324	Aisyah Nurul Latifah	P	
4	3580	0045270854	Almaratus Sholihah Miftahul Jannah	P	
5	3612	0054315878	Andhita Feri Widiatmoko	L	
6	3613	0054356026	Annisa Wahyu Maharani	P	
7	3583	0047462841	Ardito Ramadani	L	
8	3614	0057716056	Aviev Ferdy Riyan Saputro	L	
9	3615	0052737636	Bimo Anggoro Saputro	L	
10	3616	0056313074	Chusna Azza Ilyana	P	
11	3617	0053327141	Claudya Fryscia Intan Febiola	P	
12	3645	0057610419	Dini Nurul Fauziah	P	
13	3619	0052409447	Dwi Wulan Suciani	P	
14	3621	0056558766	Fajar Priya Triyaswara	L	
15	3557	0044774945	Firman Gilang Ramadhan	L	
16	3622	0058969717	Galuh Wijayanti	P	
17	3714	0062986551	Habibun Naja Anwar	L	
18	3623	0059953857	Ibnu Khoiru Yasir	L	
19	3624	0056698585	Ikhsan Nanda Nur Wakhid	L	
20	3625	0053652806	Keisyia Aulia Latifanisari	P	
21	3626	0052933334	Kori Wulan Rahmadani	P	
22	3627	0058439861	Mada Malik Putranto	L	
23	3628	0058055555	Malik Nur Hidayat	L	
24	3629	0053968488	Muhammad Akbar Maulana	L	
25	3630	0052255947	Muhammad Aris Nur Ramadhan	L	
26	3631	0051394967	Muhammad Farid Yudha Sena	L	
27	3632	0056096839	Muhammad Irvanza Dwi Saputra	L	
28	3712	0054047491	Nadini Mayas Runi	P	
29	3569	0045270873	Nanda Ardian Saputra	L	
30	3633	0067401599	Nevada Ariela Natasya	P	
31	3634	0057415759	Nugraha Fahru Nur Saputra	L	
32	5859	0045036450	Rafael Eka Anafa	L	
33	3635	0054252458	Ratna Listiani	P	
34	3636	0052387075	Rizki Alya Fadhila	P	
35	3638	0057571965	Tito Syaifin	L	
36	3577	0045270856	William Farisnanto	L	

Laki-Laki : 22 Orang


Perempuan : 14 Orang

Jumlah : 36 Orang

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
Aslanhadi, S.Pd  
NIP. 19681121 198804 1 001

Pleret, 8/6/2017

Wali kelas

  
Twi Anti Evawati Nurh, S.Pd  
NIP. 19700405 201406 2 001

## Lampiran 7. Uji Validitas Instrumen Penelitian

$$\text{Butir angket nomor 1 : } r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{105,467}{\sqrt{(13,867) \cdot (2909,367)}} = \frac{105,467}{\sqrt{40344,19219}} = \frac{105,467}{200,86} = 0,52$$

$$(0,52 > 0,30 \rightarrow \text{valid})$$

$$\text{Butir angket nomor 2 : } r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{87,5}{\sqrt{(11,5) \cdot (2909,367)}} = \frac{87,5}{\sqrt{33457,7205}} = \frac{87,5}{182,92} = 0,47$$

$$(0,47 > 0,30 \rightarrow \text{valid})$$

$$\text{Butir angket nomor 3 : } r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{106,933}{\sqrt{(13,467) \cdot (2909,367)}} = \frac{106,933}{\sqrt{39180,44539}} = \frac{106,933}{197,94} = 0,54$$

$$(0,54 > 0,30 \rightarrow \text{valid})$$

$$\text{Butir angket nomor 4 : } r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{97,833}{\sqrt{(8,167) \cdot (2909,367)}} = \frac{97,833}{\sqrt{23760,80029}} = \frac{97,833}{154,145} = 0,63$$

$$(0,63 > 0,30 \rightarrow \text{valid})$$

$$\text{Butir angket nomor 5 : } r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{165}{\sqrt{(16) \cdot (2909,367)}} = \frac{165}{\sqrt{46549,872}} = \frac{165}{215,75} = 0,76$$

$$(0,76 > 0,30 \rightarrow \text{valid})$$

$$\text{Butir angket nomor 6 : } r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{119,767}{\sqrt{(16,967) \cdot (2909,367)}} = \frac{119,767}{\sqrt{49363,22989}} = \frac{119,767}{222,18} = 0,53$$

$$(0,53 > 0,30 \rightarrow \text{valid})$$

Butir angket nomor 7 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{105,467}{\sqrt{(13,867) \cdot (2909,367)}} = \frac{105,467}{\sqrt{40344,19219}} = \frac{105,467}{200,86} = 0,52$$

(0,52 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 8 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{119,767}{\sqrt{(16,967) \cdot (2909,367)}} = \frac{119,767}{\sqrt{49363,22989}} = \frac{119,767}{222,18} = 0,53$$

(0,53 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 9 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{106,933}{\sqrt{(13,467) \cdot (2909,367)}} = \frac{106,933}{\sqrt{39180,44539}} = \frac{106,933}{197,94} = 0,54$$

(0,54 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 10 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{144,233}{\sqrt{(18,967) \cdot (2909,367)}} = \frac{144,233}{\sqrt{55181,96389}} = \frac{144,233}{234,90} = 0,61$$

(0,61 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 11 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{106,933}{\sqrt{(13,467) \cdot (2909,367)}} = \frac{106,933}{\sqrt{39180,44539}} = \frac{106,933}{197,94} = 0,54$$

(0,54 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 12 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{83,3}{\sqrt{(16,7) \cdot (2909,367)}} = \frac{83,3}{\sqrt{48586,4289}} = \frac{83,3}{220,42} = 0,38$$

(0,38 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 13 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{82,567}{\sqrt{(10,967) \cdot (2909,367)}} = \frac{82,567}{\sqrt{31907,02789}} = \frac{82,567}{178,62} = 0,46$$

(0,46 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 14 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{82,567}{\sqrt{(10,967) \cdot (2909,367)}} = \frac{82,567}{\sqrt{31907,02789}} = \frac{82,567}{178,62} = 0,46$$

(0,46 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 15 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{74,167}{\sqrt{(8,167) \cdot (2909,367)}} = \frac{74,167}{\sqrt{23760,80029}} = \frac{74,167}{154,14} = 0,49$$

(0,49 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 16:  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{119,767}{\sqrt{(16,967) \cdot (2909,367)}} = \frac{119,767}{\sqrt{49363,22989}} = \frac{119,767}{222,18} = 0,53$$

(0,53 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 17 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{92,867}{\sqrt{(15,867) \cdot (2909,367)}} = \frac{92,867}{\sqrt{46162,92619}} = \frac{92,867}{214,85} = 0,43$$

(0,43 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 18 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{94,7}{\sqrt{(10,7) \cdot (2909,367)}} = \frac{94,7}{\sqrt{31130,2269}} = \frac{94,7}{176,43} = 0,54$$

(0,54 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 19 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{74,167}{\sqrt{(8,167) \cdot (2909,367)}} = \frac{74,167}{\sqrt{23760,80029}} = \frac{74,167}{154,14} = \mathbf{0,49}$$

(0,49 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 20 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{87,633}{\sqrt{(13,367) \cdot (2909,367)}} = \frac{87,633}{\sqrt{38889,50869}} = \frac{87,633}{197,20} = \mathbf{0,44}$$

(0,44 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 21 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{115,4}{\sqrt{(12,8) \cdot (2909,367)}} = \frac{115,4}{\sqrt{37239,8976}} = \frac{115,4}{192,98} = \mathbf{0,60}$$

(0,60 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 22 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{119,767}{\sqrt{(16,967) \cdot (2909,367)}} = \frac{119,767}{\sqrt{49363,22989}} = \frac{119,767}{222,18} = \mathbf{0,53}$$

(0,53 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 23 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{87,633}{\sqrt{(13,367) \cdot (2909,367)}} = \frac{87,633}{\sqrt{38889,50869}} = \frac{87,633}{197,20} = \mathbf{0,44}$$

(0,44 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 24 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{144,233}{\sqrt{(18,967) \cdot (2909,367)}} = \frac{144,233}{\sqrt{55181,96389}} = \frac{144,233}{234,90} = \mathbf{0,61}$$

(0,61 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 25 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{115,4}{\sqrt{(12,8) \cdot (2909,367)}} = \frac{115,4}{\sqrt{37239,8976}} = \frac{115,4}{192,98} = 0,60$$

(0,60 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 26 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{87,633}{\sqrt{(13,367) \cdot (2909,367)}} = \frac{87,633}{\sqrt{38889,50869}} = \frac{87,633}{197,20} = 0,44$$

(0,44 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 27 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{82,567}{\sqrt{(10,967) \cdot (2909,367)}} = \frac{82,567}{\sqrt{31907,02789}} = \frac{82,567}{178,62} = 0,46$$

(0,46 > 0,30 → valid)

Butir angket nomor 28 :  $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$

$$r_{xy} = \frac{74,167}{\sqrt{(8,167) \cdot (2909,367)}} = \frac{74,167}{\sqrt{23760,80029}} = \frac{74,167}{154,14} = 0,49$$

(0,49 > 0,30 → valid)

No. Butir Instrumen	Koefisien Korelasi (r hitung)	r kritis	Penilaian Validitas (r hitung $\geq$ r kritis)	Keputusan
Butir No. 1	0,52	0,30	0,52 > 0,30	Valid
Butir No. 2	0,47	0,30	0,47 > 0,30	Valid
Butir No. 3	0,54	0,30	0,54 > 0,30	Valid
Butir No. 4	0,63	0,30	0,63 > 0,30	Valid
Butir No. 5	0,76	0,30	0,76 > 0,30	Valid
Butir No. 6	0,53	0,30	0,53 > 0,30	Valid
Butir No. 7	0,52	0,30	0,52 > 0,30	Valid
Butir No. 8	0,53	0,30	0,53 > 0,30	Valid
Butir No. 9	0,54	0,30	0,54 > 0,30	Valid
Butir No. 10	0,61	0,30	0,61 > 0,30	Valid
Butir No. 11	0,54	0,30	0,54 > 0,30	Valid
Butir No. 12	0,38	0,30	0,38 > 0,30	Valid
Butir No. 13	0,46	0,30	0,46 > 0,30	Valid
Butir No. 14	0,46	0,30	0,46 > 0,30	Valid
Butir No. 15	0,49	0,30	0,49 > 0,30	Valid
Butir No. 16	0,53	0,30	0,53 > 0,30	Valid
Butir No. 17	0,43	0,30	0,43 > 0,30	Valid
Butir No. 18	0,54	0,30	0,54 > 0,30	Valid
Butir No. 19	0,49	0,30	0,49 > 0,30	Valid
Butir No. 20	0,44	0,30	0,44 > 0,30	Valid
Butir No. 21	0,60	0,30	0,60 > 0,30	Valid
Butir No. 22	0,53	0,30	0,53 > 0,30	Valid
Butir No. 23	0,44	0,30	0,44 > 0,30	Valid
Butir No. 24	0,61	0,30	0,61 > 0,30	Valid
Butir No. 25	0,60	0,30	0,60 > 0,30	Valid
Butir No. 26	0,44	0,30	0,44 > 0,30	Valid
Butir No. 27	0,46	0,30	0,46 > 0,30	Valid
Butir No. 28	0,49	0,30	0,49 > 0,30	Valid

Koefisien korelasi semua item/ butir dengan skor total, di peroleh hasil keseluruhan di atas “0,3”, sehingga semua butir instrumen mengenai minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli ini dinyatakan valid. Butir yang mempunyai validitas tertinggi adalah butir nomor 5 dengan koefisien korelasi sebesar “0,76” dan yang mempunyai validitas paling rendah adalah butir nomor 12 dengan koefisien korelasi sebesar “0,38”.



### Lampiran 8. Pembuktian Reliabilitas Instrumen Penelitian

$$\begin{aligned} r_1 &= \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{1 - M(k-M)}{k s_t^2} \right\} \\ &= \frac{30}{(30-1)} \left\{ \frac{1 - 59,77(28-59,77)}{(28) \cdot (96,97)} \right\} \\ &= \frac{30}{29} \left\{ \frac{1 - 59,77(-31,77)}{2715,16} \right\} \\ &= \frac{30}{29} \left\{ \frac{-58,77(-31,77)}{2715,16} \right\} \\ &= \frac{30}{29} \left\{ \frac{1867,1229}{2715,16} \right\} \\ &= (1,03704) \cdot (0,68767) \\ &= \mathbf{0,71} \end{aligned}$$

Hasil reliabilitas instrumen mengenai minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, sebesar “0,71”. Menurut Sugiyono (2011: 184), bahwa suatu instrumen dinyatakan reliabel bila keefisien reliabilitas minimal 0,6. Pembuktian reliabilitas instrumen telah memenuhi syarat, karena pengujian keefisien reliabilitas instrumen hasilnya di atas keefisien reliabilitas minimal ( $0,71 > 0,6$ ).

## Lampiran 9. Instrumen Angket Penelitian

### ANGKET PENELITIAN

Kepada :

Adik- adik siswa kelas V

di SD Kanggotan

Kecamatan Pleret Bantul

Berkenaan dengan penyelesaian tugas akhir, peneliti memohon kepada adik-adik siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul untuk sejenak meluangkan waktunya untuk memberikan pendapat dan informasi dengan menjawab angket/ kuesioner yang peneliti lampirkan.

Maksud dari angket penelitian ini yaitu untuk melaksanakan penilaian dalam mengetahui “**Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini**”. Untuk itu peneliti berharap kesediaan adik-adik siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul untuk mengisi angket yang telah disediakan, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Dimohon adik-adik semua memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dan jawaban yang adik-adik berikan akan terjamin kerahasiannya.

Atas kesediaan adik-adik siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul untuk mengisi angket dalam kegiatan penelitian ini, saya mengucapkan terimakasih.

Bantul, 16 Juni 2017

Peneliti,

**Mujiran**

**NIM. 15604227014**

## ANGKET PENELITIAN

### C. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan benar dan seksama.
2. Berilah tanda *check list* (  $\checkmark$  ) pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pernyataan.
3. Keterangan tentang jawaban :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### D. Judul Penelitian

**MINAT SISWA KELAS V SD KANGGOTAN KECAMATAN PLERET  
BANTUL DALAM PEMBELAJARAN BOLA VOLI MINI**

No	Faktor Tertarik	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang jika diberikan pembelajaran bola voli mini oleh guru di sekolah.				
2.	Guru memberikan pembelajaran bola voli mini dengan menarik dan menyenangkan.				
3.	Saya senang dengan pelajaran bola voli mini, karena dilakukan di lapangan dengan suasana yang nyaman.				
4.	Saya selalu berusaha untuk mengetahui tentang permainan bola voli mini.				
5.	Saya bersemangat untuk belajar permainan bola voli mini di sekolah.				
6.	Diluar kegiatan sekolah saya juga berusaha belajar dan mencari informasi tentang permainan bola voli mini.				
7.	Bermain bola voli mini merupakan aktivitas yang menyenangkan bagi saya.				

No	Faktor Perhatian	SS	S	TS	STS
8.	Saya selalu memperhatikan pembelajaran permainan bola voli mini yang disampaikan oleh guru di sekolah.				
9.	Guru selalu memberikan motivasi bagi saya dalam pembelajaran bola voli mini.				
10.	Guru selalu memberikan pengarahan bagi saya dalam pembelajaran bola voli mini.				
11.	Lapangan bola voli mini berukuran panjang 12 meter dan lebar 6 meter.				
12.	Tinggi net untuk putra adalah 210 cm dan untuk putri 200 cm dalam permainan bola voli mini.				
13.	Servis, <i>passing</i> , <i>block</i> , dan <i>smash</i> merupakan gerak dasar dalam permainan bola voli mini.				
14.	<i>Passing</i> dalam permainan bola voli mini meliputi <i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas.				
No	Faktor Aktivitas	SS	S	TS	STS
15.	Saya selalu berusaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bermain bola voli mini di sekolah.				
16.	Diluar kegiatan sekolah saya juga tetap berusaha belajar meningkatkan kemampuan dalam bermain bola voli mini.				
17.	Saya selalu berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar permainan bola voli mini di sekolah.				
18.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan servis dalam permainan bola voli mini				
19.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>passing</i> dalam permainan bola voli mini				
20.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>smash</i> dalam permainan bola voli mini				

21.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>block</i> dalam permainan bola voli mini				
<b>No</b>	<b>Faktor Peran Guru</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
22.	Guru mengajar bola voli mini dengan suasana yang menyenangkan.				
23.	Guru membantu siswa yang tidak bisa bermain bola voli mini.				
24.	Guru memberikan contoh langsung dalam melakukan kegiatan bermain bola voli mini.				
25.	Banyak aktivitas bermain dalam kegiatan pembelajaran bola voli mini.				
26.	Guru selalu memperhatikan semua siswa dalam pembelajaran bola voli mini.				
27.	Banyak hal baru yang diperoleh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bola voli mini.				
28.	Guru selalu memanfaatkan waktu semaksimal mungkin dalam kegiatan pembelajaran bola voli mini.				

\*\*\* TERIMA KASIH \*\*\*

## **Lampiran 10. Data Populasi Penelitian**

Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian

Responden	Butir Angket No :																												Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Resp 1	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	1	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	1	80
Resp 2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	84
Resp 3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	95
Resp 4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	90
Resp 5	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	82
Resp 6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	82
Resp 7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	81
Resp 8	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	84
Resp 9	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	1	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	81
Resp 10	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	1	2	1	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	73
Resp 11	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	88
Resp 12	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	94
Resp 13	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	1	77
Resp 14	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	1	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	2	2	3	4	1	4	85
Resp 15	2	3	4	4	4	4	2	1	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	1	4	4	2	2	84
Resp 16	4	4	1	1	3	3	2	2	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	2	2	4	2	1	4	80
Resp 17	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	85
Resp 18	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	91
Resp 19	3	2	4	1	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	83
Resp 20	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
Resp 21	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	99
Resp 22	3	2	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	84
Resp 23	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	84

Responden	Butir Angket No :																												Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Resp 24	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	1	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	81
Resp 25	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	1	1	2	1	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	73
Resp 26	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	88
Resp 27	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	94
Resp 28	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	95
Resp 29	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	90
Resp 30	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	82
Resp 31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	82
Resp 32	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	81
Resp 33	4	4	1	1	3	3	2	2	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	2	2	4	2	1	4	80
Resp 34	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	85
Resp 35	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	91
Resp 36	3	2	4	1	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	83
Resp 37	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
Resp 38	3	2	4	1	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	83
Resp 39	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
Resp 40	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	94
Resp 41	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	1	77



**Lampiran 12. Statistik Penelitian Minat Siswa Siswa Kelas V SD Kanggotan  
Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli  
Mini**

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001

/STATISTICS=STDDEV/ MINIMUM/ MAXIMUM/ MEAN/ SUM

/ORDER=ANALYSIS.

1. Jumlah populasi (N) = 41 siswa
  
2. *Sum* = (Skor/ nilai total dari keseluruhan populasi)  
= 3528
  
3. *Mean* = (Nilai Total : jumlah populasi)  
= (3528 : 41)  
= 86,04
  
4. Skor/ nilai Maksimum = 101
  
5. Skor/ nilai minimum = 73
  
6. Standar deviasi = Angka atau nilai yang menunjukkan besarnya  
penyimpangan nilai masing-masing individu  
terhadap nilai rerata kelompoknya.  
= 7,26

**Frequencies****Statistics**

		<b>Minat Siswa Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini</b>
N	Valid	41
	Missing	0
Mean		86,04
Std. Deviation		7,26
Minimum		73,00
Maximum		101,00
Sum		3528,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Lampiran 13. Pengkategorian Data Penelitian Minat Siswa Siswa Kelas V SD  
Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran  
Bola Voli Mini**

<b>Responden</b>	<b>Skor</b>	<b>Kategori</b>
Responden 1	80	Rendah
Responden 2	84	Sedang
Responden 3	95	Tinggi
Responden 4	90	Tinggi
Responden 5	82	Rendah
Responden 6	82	Rendah
Responden 7	81	Rendah
Responden 8	84	Sedang
Responden 9	81	Rendah
Responden 10	73	Sangat Rendah
Responden 11	88	Sedang
Responden 12	94	Tinggi
Responden 13	77	Rendah
Responden 14	85	Sedang
Responden 15	84	Sedang
Responden 16	80	Rendah
Responden 17	85	Sedang
Responden 18	91	Tinggi
Responden 19	83	Sedang
Responden 20	101	Sangat Tinggi
Responden 21	99	Sangat Tinggi
Responden 22	84	Sedang
Responden 23	84	Sedang

<b>Responden</b>	<b>Skor</b>	<b>Kategori</b>
Responden 24	81	Rendah
Responden 25	73	Sangat Rendah
Responden 26	88	Sedang
Responden 27	94	Tinggi
Responden 28	95	Tinggi
Responden 29	90	Tinggi
Responden 30	82	Rendah
Responden 31	83	Sedang
Responden 32	81	Rendah
Responden 33	80	Rendah
Responden 34	85	Sedang
Responden 35	91	Tinggi
Responden 36	83	Sedang
Responden 37	101	Sangat Tinggi
Responden 38	83	Sedang
Responden 39	101	Sangat Tinggi
Responden 40	94	Tinggi
Responden 41	77	Rendah

### Kategori Penilaian

Identifikasi Minat Siswa Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini				Jumlah Siswa
Sangat Tinggi	$X \geq M + 1,5 SD$	=	$X \geq 96,93$	4 Siswa
Tinggi	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	=	$89,67 \leq X < 96,93$	9 Siswa
Sedang	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	=	$82,41 \leq X < 89,67$	14 Siswa
Rendah	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	=	$75,15 \leq X < 82,41$	12 Siswa
Sangat Rendah	$X < M - 1,5 SD$	=	$X < 75,15$	2 Siswa
<b>Jumlah =</b>				<b>41 Siswa</b>

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Keterangan:

SD : 7,26

0,5 SD : 3,63

1,5 SD : 10,89

Mean : 86,04

## Lampiran 14. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Penelitian

### A. Lokasi Pelaksanaan Uji Coba Penelitian

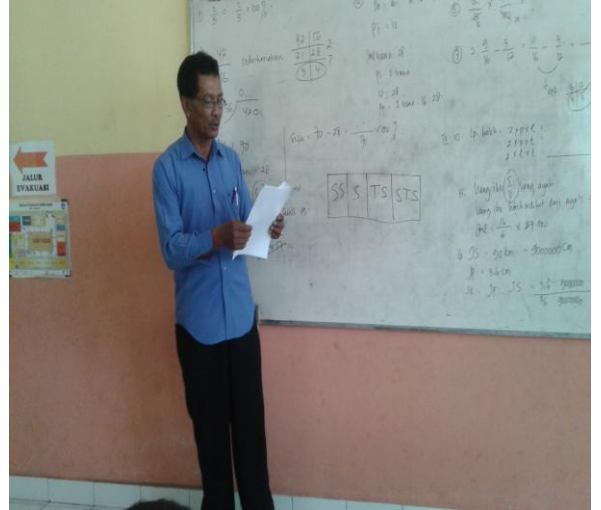


### B. Permohonan Ijin Pelaksanaan Uji Coba Penelitian Kepada Kepala Sekolah SD Negeri Putren Pleret Bantul



### C. Penjelasan Kepada Siswa Tentang Tujuan Pelaksanaan Uji Coba Penelitian dan Cara Pengisian Angket

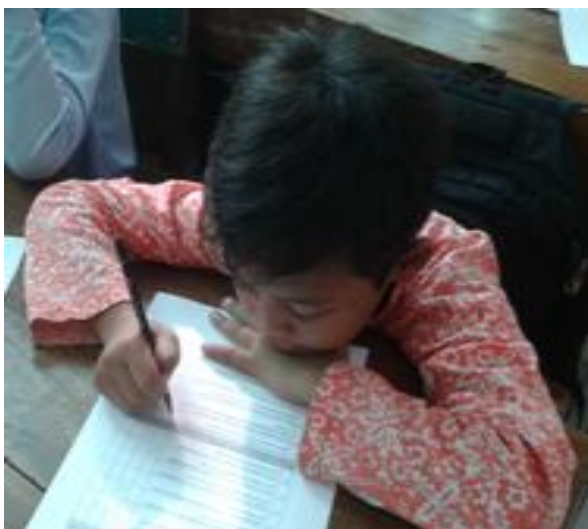
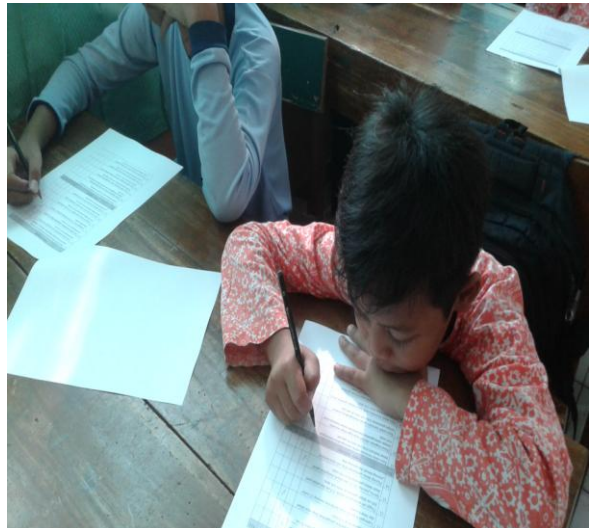




#### D. Pembagian Angket Uji Coba Penelitian Kepada Siswa



E. Pengisian Angket Uji Coba Penelitian Oleh Siswa





F. Pengumpulan Angket Uji Coba Penelitian yang Telah Diisi Oleh Siswa



## Lampiran 15. Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

### A. Lokasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

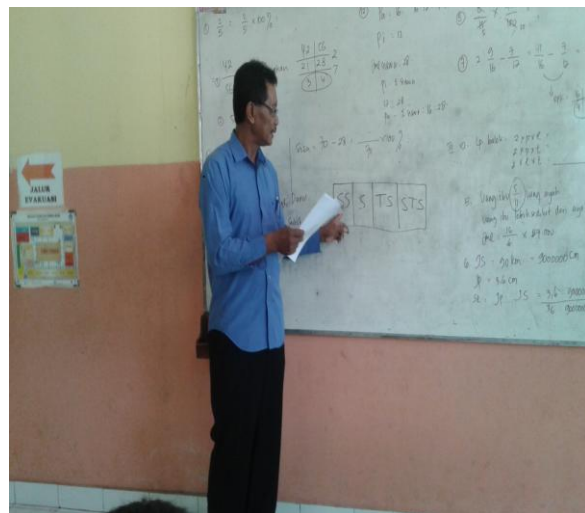
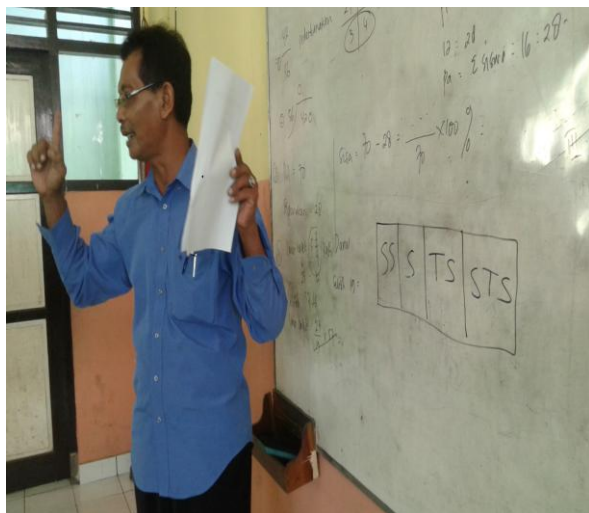


### B. Permohonan Ijin Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Kepada Kepala Sekolah SD Kanggotan Pleret Bantul



### C. Penjelasan Kepada Siswa Tentang Tujuan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Cara Pengisian Angket





#### D. Pembagian Angket Penelitian Kepada Siswa



E. Pengisian Angket Penelitian Oleh Siswa



F. Pengumpulan Angket Penelitian yang Telah Diisi Oleh Siswa

