

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN
EKONOMI SMA N 1 KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Katarina Y sagulu

12804249001

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN
EKONOMI SMA N 1 KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017**



Oleh:

KATARINA Y SAGULU
NIM. 12804249001

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 12 September 2017
Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta.

Disetujui
Dosen Pembimbing


Dra. Barkah Lestari, M.Pd.
NIP. 195408091980032001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN
EKONOMI SMA N 1 KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

KATARINA Y SAGULU

NIM. 12804249001

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta pada 20 September 2017 dan dinyatakan LULUS.

Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Tejo Nurseto, S.Pd. M.Pd	Ketua Penguji		04/10/2017
Dra. Barkah Lestari M.Pd	Sekretaris		04/10/2017
Ali Muhson S.Pd. M.Pd	Penguji Utama		04/10/2017

Yogyakarta, 04 Oktober 2017

Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan


Dr. Sugiharsono, M. Si.

NIP. 19550328 198303 1 0029

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Namam : Katarina Y Sagulu

Nim : 12804249001

Program Study : Pendidikan Ekonomi

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran
Ekonomi SMA N 1 Kasihan Bantul Tahun Ajaran
2016/2017

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.
Sespanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau
diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti
tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Demikian pernyataan ini saya buat
dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Yogyakarta, 16 September 2017

Penulis



Katarina Y Sagulu

12804249001

MOTTO

*“Segala perkara dapat kutanggung didalam Dia yang
memberi kekuatan kepadaku”*

(filipi 4:13)

*“Kebanggaan kita yang terbesar bukan karena tidak
pernah gagal, tetapi Bangkit kembali setiap kita
terjatuh”*

(pepatah)

*“Tuhan tak pernah memberikan cobaan kepada
umatnya diluar kemampuan umatnya
Yakinlah ada rencana yang lebih indah dibalik setiap
duka kita, dan semua indah pada waktunya”*

(penulis)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan saya kesempatan untuk menyelesaikan satu tugas ini saya persembahkan Tugas Akhir skripsi ini kepada:

- Kedua orang tua saya dan semua keluarga tercinta, dengan rasa tanggung jawab serta bakti saya, terima kasih sedalam-dalamnya atas semua doa, dukungann, kasih sayang dan kerja keras tiada henti.
- Almamaterku UNY yang senantiasa memberi bekal ilmu

Tak lupa saya bingkiskan karya ini untuk :

- ✚ Untuk seseorang Eckerd Bento yang selama ini selalu memberi motivasi dan dorongan kepada saya, terima kasih banyak atas doa dan dukunganya.
- ✚ Sahabat-sahabat yang selalu menemani dalam suka maupun duka, terimakasih atas segalanya
- ✚ Teman-teman jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2012, terimakasih atas segalanya, maaf saya tidak bisa sebutkan satu persatu.

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN
EKONOMI SMA N I KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh
Katarina Y Sagulu
12804249001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017, (2) Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017, (3) Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

Populasi penelitian ini adalah siswa Kelas XI yang mengambil mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017 sebanyak 100 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji coba instrument dengan uji Validitas menggunakan *Product Moment*, dan uji reliabilitas menggunakan koefisien *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat analisis menggunakan uji Linieritas dan uji multikolonieritas. Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan t_{hitung} sebesar $2,236 > t_{tabel}$ sebesar 1,980 pada taraf signifikan 5%. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan t_{hitung} sebesar $2,948 > t_{tabel}$ sebesar 1,980 pada taraf signifikan 5%. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar (X1) dan Lingkungan Keluarga (X2) terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan F_{hitung} 9,363 $> F_{tabel}$ sebesar 3,09 dengan taraf signifikan 5%.

Kata kunci : hasil belajar, disiplin belajar, lingkungan keluarga.

**THE EFFECTS F THE LEARNING DISCIPLINE AND FAMILY ENVIRONMENT
ON THE ECONOMICS LEARNING OUTCOMES OF GRADE XI STUDENTS
OF SMAN 1 KASIHAN, BANTUL, IN THE 2016/2017 ACADEMIC YEAR**

by
Katarina Y. Sagulu
12804249001

ABSTRACT

This study aimed to find out: (1) the effect of the learning discipline on the Economics learning outcomes of Grade XI students of SMAN 1 Kasihan, Bantul, in the 2016/2017 academic year; (2) the effect of the family environment on their Economics learning outcomes; and (3) the effects of the learning discipline and family environment on their Economics learning outcomes.

The research population comprised Grade XI students taking the Economics subject at SMAN 1 Kasihan, Bantul, in the 2016/2017 academic year with a total of 100 students. The data were collected by a questionnaire and documentation. The instrument validity was assessed by the Product Moment and the reliability by Cronbach's Alpha coefficient. The tests of the analysis assumptions were tests of linearity and multicollinearity. The hypothesis testing used multiple regression analysis.

The results of the study were as follows. (1) There was a significant positive effect of the learning discipline on the Economics learning outcomes of Grade XI students of SMAN 1 Kasihan, Bantul, in the 2016/2017 academic year. This was indicated by $t_{observed} = 2.236 > t_{table} = 1.980$ at a significance level of 5%. (2) There was a significant positive effect of the family environment on their Economics learning outcomes. This was indicated by $t_{observed} = 2.948 > t_{table} = 1.980$ at a significance level of 5%. (3) There were significant positive effects of the learning discipline (X1) and family environment (X2) on their Economics learning outcomes (Y). This was indicated by $F_{observed} = 9.363 > F_{table} = 3.09$ at a significance level of 5%.

Keywords : *learning autcome, learning discipline, family environment.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, mengingat keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta telah memberikan pengarahan kepada penulis sampai terselesaikannya skripsi ini
2. Tejo Nurseto, S.Pd, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan demi kelancaran penelitian skripsi ini.
3. Dra. Barkah Lestari M.Pd, Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberi arahan dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini
4. Losina Purnastuti, SE., M.Ec.Dev., Ph.D, Dosen Pembimbing akademik yang telah banyak membantu pada masa studi.
5. Ali Muhson S.Pd, M.Pd, Narasumber Tugas Akhir Skripsi yang telah memberi bimbingan dan masukan dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini
6. Ibu Novianti, M.Pd Guru Pembimbing Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N I Kasihan Bantul yang telah membantu saya dalam pengumpulan data penelitian

7. Ibu Triyani Pancawati S.Pd Guru Pembimbing Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N I Kasihan Bantul yang telah membantu saya dalam melakukan Uji Coba Penelitian.
8. Teman-teman Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2012 yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan guna menyempurnakan Tugas Akhir Skripsi ini. Akhirnya harapan penulis mudah-mudahan apa yang terkandung di dalam penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 16 September 2017

Penulis



Katarina Y Sagulu

12804249001

DAFTAR ISI

	Halaman
Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Abstrak	vii
<i>Abstract</i>	xiii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
Latar Belakang Masala	1
Identifikasi Masalah	7
Batasan Masalah	7
Rumusan Masalah	8
Tujuan Penelitian	8
Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI	 10
A. Kajian Pustaka	10
1. Hasil Belajar	10
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
c. Pengukuran Hasil Belajar	13
2. Tinjauan Disiplin Belajar	16
a. Pengertian Disiplin Belajar	16
b. Unsur-unsur Disiplin	18
c. Perlunya Disiplin	19
d. Indikator Disiplin	20
e. Pelanggaran Disiplin	27
f. Penanggulangan Disiplin	28
3. Lingkungan Keluarga	29
a. Pengertian Lingkungan Keluarga	29
b. Fungsi dan Peran Lingkungan Keluarga	31
c. Faktor-faktor Lingkungan Keluarga	32

B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Karangka Berpikir.....	36
D. Paradigma Penelitian	38
E. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Desain Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Variabel Penelitian	41
D. Definisi Operasi Variabel Penelitian.....	42
E. Populasi atau Sampel Penelitian	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penelitian.....	43
H. Uji Coba Instrumen	45
1. Uji Validitas instrumen.....	46
2. Uji Reliabilitas instrumen.....	47
I. Teknik Analisis Data.....	48
1. Uji Prasyarat Analisis	48
a. Uji Normalitas.....	48
b. Uji Linieritas	48
c. Uji Multikolonieritas.....	49
2. Pengujian Hipotesis	49
a. Analisis Regresi Ganda.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Data Umum	52
2. Deskripsi Data Khusus	53
a. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi	53
b. Disiplin Belajar	57
c. Lingkungan Keluarga	61
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	65
1. Uji Normalitas	65
2. Uji Linieritas.....	67
3. Uji Multikolonieritas	67
C. Pengujian Hipotesis.....	68
1. Pengujian Hipotesis 1	68
2. Pengujian Hipotesis 2	69
3. Pengujian Hipotesis 3	69
4. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	69
D. Pembahasan Hasil Penelitian	70
E. Keterbatasan Penelitian.....	75

BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Disiplin Belajar	44
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Lingkungan Keluarga.....	44
3. Skor Alternatif Jawaban	45
4. Pedoman Untuk Mememberikan Interpretasi Terhadap Koefisien	47
5. Collonierity Statistics	49
6. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Ekonomi.....	55
7. Kategori kecenderungan Hasil Belajar Ekonomi.....	57
8. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar	59
9. Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar	61
10. Distribusi frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga	63
11. Kategori Kecenderungan Lingkungan Keluarga.....	65
12. Ringkasan Hasil Uji Normalitas	66
13. Ringkasan Hasil Uji Linieritas	67
14. Ringkasan Hasil Uji Multikolonieritas	68
15. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Variabel Bebas	
16. Terhadap variabel Terikat	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	39
2. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	56
3. Histogram Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar.....	60
4. Histogram Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angkat Uji Coba Penelitian	83
2. Data Hasil Uji Coba Angket Penelitian	88
a. Hasil Uji Coba Angket Disiplin Belajar	88
b. Hasil Uji Coba Angket Lingkungan Keluarga	89
3. Validitas dan Reabilitas	90
a. Validitas dan Reabilitas Angket Disiplin Belajar	90
b. Validitas dan Reabilitas Angket Lingkungan Keluarga	91
4. Angket Penelitian	93
5. Data Penelitian	97
6. Rekap Data Penelitian	103
7. Hasil Data Penelitian	105
8. Teknik Analisis Data	108
a. Uji Deskriptif	109
b. Uji Normalitas	109
c. Uji Linieritas	110
d. Uji Multikolonieritas	111
e. Uji Heteroskedasistisitas	113
9. Pengujian Hipotesis	114
a. Pengujian Hipotesis 1	115
b. Pengujian Hipotesis 2	115
c. Pengujian Hipotesis 3	115
10. Sumbangan SE dan SR	117
11. Rumus Kategorisasi	119
12. Hasil Kategorisasi	120
13. Hasil Uji Kategorisasi	123
14. Rekap Nilai Siswa	125
15. Surat Ijin Penelitian	131
16. Foto Siswa SMA N I Kasihan Bantul	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan nasional merupakan usaha untuk meningkatkan kualitas manusia dan masyarakat yang dilakukan secara berkelanjutan dengan memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta memperhatikan tantangan global. Berhasil tidaknya pembangunan nasional ditentukan oleh faktor manusia yang kreatif, inovatif, mau bekerja keras, cerdas, sehat jasmani dan rohani serta bertanggung jawab. Untuk menghasilkan sumber daya manusia dengan kriteria tersebut salah satu cara yang dapat ditempuh adalah melalui jalan pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam memajukan dan mencerdaskan kehidupan bangsa sekaligus sarana untuk membangun manusia indonesia seutuhnya. Dalam UU No 20 tahun 2003 pengertian pendidikan adalah sebuah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, membangun kepribadian, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Usaha mencerdaskan kehidupan bangsa di Indonesia, secara operasional pelaksanaannya diatur dalam pasal 31 ayat 1,2,3,4 dan 5 UUD 1945 (Anggota IKAPI 2004:42) yang berbunyi sebagai berikut: (1) Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. (2) Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya. (3) Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. (4) Negara memprioritaskan anggaran pendidikan sekurangnya dua puluh persen dari anggaran pendapatan dan belanja negara serta dari anggaran pendapatan dan belanja daerah untuk memenuhi kebutuhan penyelenggaraan pendidikan nasional. (5) Pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia.

Peraturan tersebut menunjukkan bahwa pemerintah Indonesia benar-benar memperhatikan bidang pendidikan rakyatnya. Bukti lain yang menunjukkan adanya perhatian pemerintah terhadap pendidikan, antara lain : disahkannya UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, adanya program wajib belajar 9 tahun, pemberian beasiswa bagi siswa yang berprestasi, pemberian subsidi sarana dan prasarana oleh pemerintah di berbagai sekolah, digalakkannya program Disiplin Nasional dan masih banyak lagi. Semua bentuk perhatian dan usaha pemerintah tersebut

dilaksanakan dan ditetapkan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, sehingga melalui usaha yang telah ditempuh dapat menghasilkan insan-insan pembangunan yang berkualitas dan mengikuti kemajuan di berbagai sektor pembangunan.

Hasil pendidikan dianggap tinggi mutunya apabila kemampuannya baik dalam lembaga pendidikan yang lebih tinggi maupun dalam masyarakat. Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tunggal 2003:7) disebutkan mengenai fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional sebagai berikut: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Dengan demikian bidang pendidikan menduduki posisi penting untuk menuju perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Sehingga tujuan pendidikan nasional di atas akan dapat tercapai apabila ada tanggung jawab dari semua pihak. Baik murid, orang tua, guru, pemerintah, lembaga pendidikan (sekolah) serta masyarakat. Sehingga pendidikan bukan hanya tanggung jawab dari salah satu pihak saja melainkan semua pihak juga harus terlibat.

Mutu pendidikan dapat diketahui melalui hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor baik yang berasal dari dalam diri maupun luar diri (Slameto, 2003: 54). Faktor yang berasal dari dalam diri (intern) terdiri dari faktor jasmaniah misal faktor kesehatan dan cacat tubuh serta faktor psikologi misal intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif dan kematangan serta faktor kelelahan.

Faktor yang berasal dari luar individu (ekstern) terdiri dari faktor keluarga antara lain cara orang tua mendidik relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga. Faktor sekolah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Faktor masyarakat tentang kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat. (Slameto, 2003: 54-72). Pentingnya mengetahui prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa di sekolah adalah untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menguasai dan memahami materi dari mata diklat ekonomi yang diajarkan oleh guru di sekolah. Prestasi belajar ekonomi yang baik merupakan harapan dari semua pihak baik dari siswa sendiri, guru, orang tua dan sekolah.

SMA Negeri I Kasihan Bantul merupakan jenjang pendidikan menengah yang salah satu tujuannya dalam pendidikan adalah mempersiapkan siswa agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam

berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang yang diminatinya.

Faktor lain yang menentukan hasil belajar ekonomi siswa adalah disiplin belajar yang meliputi belajar di rumah maupun disiplin belajar di sekolah. Oleh karena itu, faktor kedisiplinan belajar di sekolah dan di rumah memegang peranan penting. Melalui disiplin belajar siswa akan dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki dengan baik untuk kepentingan belajarnya. Usaha untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi merupakan hal yang tidak mudah karena proses belajar mengajar merupakan proses yang sangat kompleks dan melibatkan banyak unsur. Hasil belajar ekonomi perlu dipacu baik oleh siswa sendiri, guru, dan orang tua.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan berarti bahwa disiplin termasuk ke dalam salah satu faktor pribadi yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa. Disiplin belajar siswa yang baik atau dapat dikatakan tinggi akan dapat mendorong siswa meraih prestasi yang tinggi pula. Namun kenyataannya, tingkat disiplin belajar siswa di sekolah antara siswa yang satu dengan yang lain berbeda. Dikarenakan adanya pengaruh lingkungan keluarga yang berbeda-beda pula. Masih sejalan dengan pendapat di atas, dapat dikatakan bahwa lingkungan keluarga merupakan faktor lingkungan yang sangat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Siswa senantiasa berhadapan dengan lingkungan keluarga dan merupakan anggota keluarga. Sebagai anggota keluarga, siswa selalu berinteraksi dengan anggota keluarga yang lain. Terutama dengan orang tua,

karena orang tua menyediakan fasilitas belajar siswa, mebiayai pendidikan siswa dan memeberikan perhatian baik secara fisik maupun psikologis.

Tolak ukur keberhasilan siswa khususnya siswa SMA Kelas XI Kasihan Bantul mengacu pada daya serap siswa terhadap bahan ajar yang telah disampaikan dan dituangkan dalam tinggi rendahnya nilai angka yang di hasilkan siswa dalam rapor tiap semester. Sesuai dengan kenyataan yang ada di SMA N I Kasihan Bantul nilai rata-rata kelas XI Tahun Ajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut :

Nilai rata-rata siswa kelas XI

Kelas	Nilai rata-rata
XI IPS I	74
XI IPS 2	76
XI IPA 1	76
XI IPA 2	76
XI IPA 3	73

Dari uraian di atas masih ada sebagian siswa yang nilainya belum mencapai KKM. Hal tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti kedisiplin belajar siswa yang masih kurang, faktor lingkungan keluarga yang masih kurang mendukung kuntinuitas belajar anaknya. Dengan demikian jelaslah bahwa disiplin belajar siswa dan lingkungan keluarga mempunyai peranan dalam pendidikan pada umumnya, dan pencapaian prestasi belajar pada khususnya.

Dengan adanya permasalahan yang diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti :“Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap

hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah yang ada di SMA N 1 Kasihan Bantul adalah sebagai berikut:

1. Belum maksimalnya hasil belajar siswa sekitar 50% belum mencapai nilai KKM.
2. Kedisiplinan belajar siswa yang masih kurang
3. Lingkungan keluarga kurang mendukung kontinuitas belajar anaknya
4. Kurangnya perhatian sebagian siswa saat mengikuti pelajaran
5. Orang tua yang cenderung kurang memperhatikan belajar anaknya
6. Ada sebagian siswa yang keluar pada saat jam pelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti akan membatasi masalah pada hasil belajar siswa yang belum maksimal dikarenakan disiplin belajar siswa yang masih rendah. Dalam penulisan ini, peneliti hanya akan melihat pengaruh disiplin belajar siswa dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N 1 Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Alasan memilih faktor tersebut karena disiplin belajar siswa, lingkungan keluarga diduga mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI SMA N 1 Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017 ?
3. Bagaimana pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017.
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa Kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017.
3. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian dapat digunakan sebagai bahan referensi dan sebagai bahan informasi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran dalam penelitian yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk menumbuhkan kesadaran bagi guru agar membina dan membimbing disiplin belajar siswanya agar berkembang semaksimal mungkin.
- b. Untuk menumbuhkan kesadaran bagi orang tua dalam memperhatikan fasilitas belajar anak, perhatian terhadap pendidikan anak, dan motivasi yang diberikan kepada anak di lingkungan keluarga.
- c. Bagi siswa akan dapat memotivasi semangat belajar dengan meningkatkan disiplin belajar masing-masing dengan latar belakang keluarga yang berbeda-beda untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Salah satu tugas pokok guru ialah mengevaluasi taraf keberhasilan rencana dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Untuk melihat sejauh mana taraf keberhasilan mengajar guru dan belajar peserta didik secara tepat (*valid*) dan dapat dipercaya (*reliable*), kita memerlukan informasi yang didukung oleh data yang obyektif dan memadai tentang indikator-indikator perubahan perilaku dan pribadi peserta didik. Hal tersebut dapat dirumuskan dalam hasil belajar siswa.

Menurut Moedjiono (2002: 3) “ hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan mengajar”. Hamalik (2005: 155) mengatakan bahwa “ hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan”. Hal ini dapat diidentifikasi, bahkan dapat diukur dari penampilan. Penampilan ini berupa kemampuan menjelaskan, menyebutkan sesuatu atau melakukan sesuatu kegiatan atau perbuatan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa dari interaksi dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor intern dan faktor ektern. Kedua faktor tersebut sangat berperan, sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut :

1) Slameto (2003: 54-72) menyebutkan faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut adalah:

a) Faktor intern yang meliputi:

- 1) Jasmani, yang terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh
- 2) Psikologis, berupa intelegensi, perhatian, minat bakat, motif (motivasi), kematangan dan kesiapan.
- 3) Kelelahan

b) Faktor ektern

- 1) Faktor keluarga
- 2) Faktor sekolah
- 3) Faktor masyarakat
- 4) Faktor sekolah

2) Winkel (1996:43) menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu meliputi faktor psikis intelegensi, motivasi, sikap, minat dan kebiasaan belajar. Sedangkan faktor yang berasal dari luar individu yaitu pengaruh-pengaruh proses belajar di sekolah seperti kurikulum, fasilitas belajar, disiplin sekolah dan guru. Faktor sosial seperti status sosial ekonomi, interaksi guru dengan siswa dan faktor situasional seperti keadaan iklim, waktu dan tempat.

3) Syah (2003: 132) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari :

a) Faktor internal siswa (Faktor dalam diri siswa) yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.

1. Faktor jasmani, terdiri atas faktor kesehatan dan cacat tubuh
2. Faktor psikologis, terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kemaangan dan kesiapan.

b) Faktor ekstern siswa (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.

1. Faktor keluarga terdiri atas cara orang tua mendidik, relasi antar anggota, keadaan ekonomi orang tua keluarga, perhatian orang tua dan latar kebudayaan

2. Faktor sekolah terdiri atas metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
3. Faktor masyarakat terdiri atas kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Jadi, secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sangat banyak dan kompleks. Namun secara garis besar, dapat dibagi menjadi dua, yaitu faktor dari dalam diri siswa (intern) dan dari luar siswa (ekstern). Faktor dalam diri siswa seperti kesehatan, motivasi, semangat, disiplin dan tanggung jawab. Faktor dari luar bisa berasal dari sekolah, keluarga, maupun teman sebaya.

c. Pengukuran Hasil Belajar

Hasil belajar siswa perlu diketahui untuk melihat sejauh mana prestasi belajar yang dicapai siswa tersebut. Prestasi belajar ini perlu diketahui oleh individu/ siswa yang belajar maupun orang lain yang bersangkutan guna melihat kemajuan yang telah diperoleh setelah selesai mempelajari suatu program pelajaran / materi. Hasil belajar yang ideal meliputi tiga ranah, yaitu:

1) Ranah Kognitif

Menurut pendapat Sudjana (2008: 22) ranah kognitif berkenaan dengan hasil intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu : pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Sedangkan menurut Syah (2005: 154) bentuk evaluasi kognitif ini mengukur keberhasilan siswa yang berdimensi kognitif (ranah cipta) dapat dilakukan dengan berbagai cara, bias dengan tes tertulis maupun tes lisan. Kebanyak sekarang ini tes tertulis ang dipergunakan, karena tidak menimbulkan masalah subjektifitas.

2) Ranah Afektif

Nana Sudjana mengemukakan bahwa ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai terdiri dari lima aspek, yaitu : penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Kemudian tipe hasil belajar afektif tanpa pada siswa dalam berbagi tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial.

Menurut Arikunto (2006: 177-178) mengatakan bahwa: “Pengukuran ranah afektif tidaklah semudah mnegukur ranah kognitif. Pengukuran ranah afektif tidak dapat dilakukan setiap saat (dalam arti pengukuran formal) karena perubahan tingkah laku siswa tidak dapat berubah sewaktu-waktu. Perubahan seseorang dilakukan waktu yang

relative lama. Demikian juga pengembangan minat dan penghargaan serta nilai-nilai’.

Dalam merancang program pembelajaran, satuan pendidikan harus memperhatikan ranah afektif. Keberhasilan pembelajaran pada ranah kognitif dan psikomotor di pengaruhi oleh kondisi afektif peserta didik. Oleh karena itu untuk mencapai hasil belajar yang optimal, dalam merancang program pembelajaran dan kegiatan pembelajaran bagi peserta didik, pendidik harus memperhatikan karakteristik afektif peserta didik.

3) Ranah Psikomotor

Arikunto (2006: 182) menyebutkan bahwa ranah psikomotor ini pengukurannya dilakukan terhadap hasil-hasil belajar berupa penampilan. Misalnya dalam menggunakan thermometer diukur mulai dari pengetahuan mereka tentang alat tersebut, pemahaman tentang alat dan penggunaannya dalam bentuk keterampilan.

Dengan demikian hasil belajar siswa dapat diukur dengan tiga ranah yaitu : ranah kognitif, ranah afektif, dan psikomotor. Pengukuran ranah kognitif dapat dilakukan dengan tes, kebanyakan tes yang digunakan adalah tes tertulis. Ranah afektif tidak dapat dilakukan setiap saat karena perubahan tingkah laku siswa dapat berubah sewaktu-waktu. Dan pengukuran psikomotor dilakukan terhadap hasil belajar yang berupa penampilan. Dalam penelitian ini untuk cara mengukur prestasi belajar siswa hanya melalui ranah kognitif, di mana ranah kognitif ini diperoleh dari nilai hasil belajar siswa (rapor).

2. Tinjauan Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin merupakan istilah yang sudah memasyarakat di berbagai instansi pemerintah maupun swasta. Kita mengenal adanya disiplin kerja, disiplin lalu lintas, disiplin belajar dan macam istilah disiplin yang lain. Masalah disiplin yang dibahas dalam penelitian ini hanya difokuskan mengenai disiplin belajar. Disiplin yang dimaksud dalam hal ini adalah disiplin yang dilakukan oleh para siswa dalam kegiatan belajarnya baik di rumah maupun di sekolah.

Kata disiplin berasal dari bahasa latin disibel yang berarti pengikut. Seiring dengan perkembangan zaman, kata tersebut mengalami perubahan menjadi discipline yang artinya kepatuhan atau yang menyangkut tata tertib. Dalam proses belajar sangatlah diperlukan sikap disiplin, Slameto (2003: 2) mengungkapkan bahwa “belajar merupakan suatu proses perubahan yang diperoleh dari usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Kemudian menurut Moenir (2010: 94-96) “Disiplin adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan.

Ada dua jenis disiplin yang sangat dominan sesuai dengan apa yang dikehendaki individu. Pertama disiplin dalam hal waktu dan disiplin kerja atau perbuatan”. Dengan demikian kedua jenis disiplin yang

dikemukakan oleh Moenir tersebut merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan serta saling mempengaruhi, contohnya apabila seorang anak hadir tepat waktu kesekolah tidak datang terlambat pada waktu jam pelajaran dimulai, tetapi ia tidak segera melakukan hal yang sesuai ketentuannya sebagai pelajar didalam kelas seperti tidak langsung membuka buku mata pelajarannya melainkan mengobrol dengan temannya tentunya ini akan merugikan anak itu sendiri, dengan demikian disiplin mendorong siswa belajar secara konkrit baik di sekolah maupun di rumah. Disiplin sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Sikap tersebut dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif untuk belajar. Sikap disiplin merupakan salah satu factor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Pengaruh disiplin terhadap hasil belajar sangatlah besar sehingga sangat perlu pengkondisikan agar tumbuh dan berkembang sikap disiplin pada pola kehidupan siswa”. Apabila seorang siswa memiliki sikap disiplin dalam kegiatan belajarnya, maka kepatuhan dan ketekunan belajarnya akan terus meningkat sehingga membuat prestasi belajar meningkat juga. Hal ini diungkapkan pula oleh Tu’u (2004:163) yang menyatakan bahwa: “disiplin belajar akan berdampak positif bagi kehidupan siswa, mendorong mereka belajar konkret dalam praktik hidup di sekolah serta dapat beradaptasi”.

Berdasarkan berbagai pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap patuh siswa dalam belajar yang ditunjukkan dengan perbuatan yang mematuhi tata tertib yang berlaku

ditempat ia berada baik itu disekolah maupun dirumah sehingga ia mampu membuktikan bahwa ia mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya guna membentuk watak yang baik dan selalu bergerak kearah yang lebih maju sehingga dapat tercapainya prestasi belajar yang memuaskan.

b. Unsur- unsur Disiplin

Menurut Tu'u (2004:33) menyebutkan unsur-unsur disiplin adalah sebagai berikut:

- 1) Mengikuti dan menaati peraturan, nilai dan hukum yang berlaku.
- 2) Pengikutan dan ketaatan tersebut terutama muncul karena adanya kesadaran diri bahwa hal itu berguna bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Dapat juga muncul karena rasa takut, tekanan, paksaan dan dorongan dari luar dirinya.
- 3) Sebagai alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.
- 4) Hukuman yang diberikan bagi yang melanggar ketentuan yang berlaku, dalam rangka mendidik, melatih, mengendalikan dan memperbaiki tingkah laku.
- 5) Peraturan-peraturan yang berlaku sebagai pedoman dan ukuran perilaku.

c. Perlunya Disiplin

Disiplin diperlukan oleh siapa pun dan di mana pun. Hal itu disebabkan di mana pun seseorang berada, di sana selalu ada peraturan atau tata tertib. Apabila manusia mengabaikan disiplin, akan menghadapi banyak masalah dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, perilaku hidupnya tidak sesuai dengan peraturan yang berlaku di tempat manusia berada dan yang menjadi harapan.

Sikap disiplin memiliki dampak yang baik bagi siswa yang memilikinya, alasan pentingnya disiplin yang dikemukakan Tu'u (2004: 37) fungsi disiplin adalah sebagai berikut ini:

- a. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri akan mendorong siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang sering melanggar ketentuan sekolah akan menghambat optimalisasi potensi dan prestasinya
- b. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Disiplin memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
- c. Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan, dan disiplin. Dengan demikian anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur, dan disiplin.
- d. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja.

Sedangkan menurut Maman Rachman dalam Tu'u (2004:35) fungsi disiplin bagi para siswa adalah sebagai berikut:

- a. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang
- b. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
- c. Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.
- d. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.
- e. Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.

Berdasarkan uraian di atas peneliti menarik kesimpulan bahwa perilaku disiplin tidak akan tumbuh tanpa adanya kesadaran diri serta yang merupakan faktor dominan dalam terbentuknya sikap disiplin siswa, kemudian juga dengan latihan yang terus menerus. Disiplin belajar tidak akan tercipta apabila siswa tidak memiliki pengetahuan bahwa pentingnya sikap disiplin sebab sangat bermanfaat untuk menunjang prestasi belajarnya.

d. Indikator Disiplin

Disiplin dalam penentuan seseorang dapat dikatakan memiliki sikap disiplin tentu ada beberapa sikap yang mencerminkan kedisiplinannya seperti indikator disiplin yang dikemukakan Tu'u (2004:91) dalam penelitian mengenai disiplin sekolah mengemukakan bahwa“ indikator yang menunjukkan perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan

menaati peraturan sekolah adalah meliputi : Dapat mengatur waktu belajar di rumah, rajin dan teratur belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas, dan ketertiban diri saat belajar di kelas. ” Untuk mengukur tingkat disiplin belajar siswa diperlukan indikator-indikator mengenai disiplin belajar seperti yang diungkapkan Moenir (2010: 96) indikator-indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat disiplin belajar siswa berdasarkan ketentuan disiplin waktu dan disiplin perbuatan, yaitu:

a. Disiplin Waktu, meliputi :

1. Tepat waktu dalam belajar, mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu, mulai dari selesai belajar di rumah dan di sekolah tepat waktu
2. Tidak meninggalkan kelas/membolos saat pelajaran
3. Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan

b. Disiplin Perbuatan, meliputi :

1. Patuh dan tidak menentang peraturan yang berlaku
2. Tidak malas belajar
3. menyuruh orang lain bekerja demi dirinya
4. Tidak suka berbohong
5. Tingkah laku menyenangkan, mencakup tidak mencontek, tidak membuat keributan, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

Kemudian akan disebutkan macam-macam disiplin belajar. Dalam penelitian ini disiplin belajar yang dimaksud dibagi menjadi dua yaitu disiplin belajar di sekolah dan disiplin belajar di rumah.

1) Disiplin belajar di sekolah.

a. Pengertian disiplin belajar di sekolah

Yang dimaksud disiplin belajar di sekolah adalah keseluruhan sikap dan perbuatan siswa yang timbul dari kesadaran dirinya untuk belajar, dengan mentaati dan melaksanakan sebagai siswa dalam berbagai kegiatan belajarnya di sekolah, sesuai dengan peraturan yang ada. Yang didukung adanya kemampuan guru, fasilitas, sarana dan prasarana sekolah.

b. Macam-macam Disiplin Belajar di Sekolah

Siswa sebagai input dalam suatu proses pendidikan perlu selalu aktif mengikuti berbagai kegiatan belajar mengajar di sekolah. Sikap disiplin belajar perlu ditimbulkan pada diri siswa, sehingga hal tersebut dapat membawa pengaruh yang baik dalam usaha pencapaian prestasi belajarnya. Ada beberapa macam disiplin belajar yang hendaknya dilakukan oleh para siswa dalam kegiatan belajarnya di sekolah sesuai dengan pendapat Tu'u (2004:91) dan Aikunto dalam Setyaningrum (2011: 12 yang mengatakan sebagai berikut:

- a) Disiplin siswa dalam masuk sekolah
- b) Disiplin siswa dalam mengerjakan tugas
- c) Disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah

d) Disiplin belajar dirumah

e) Disiplin siswa dalam menaati tata tertib di sekolah.

Agar lebih jelas berikut akan penulis berikan sedikit uraian mengenai macam-macam disiplin belajar siswa di sekolah tersebut:

a) Disiplin siswa dalam masuk sekolah

Yang dimaksud disiplin siswa dalam masuk sekolah ialah keaktifan, kepatuhan dan ketaatan dalam masuk sekolah. Artinya seorang siswa dikatakan disiplin masuk sekolah jika ia selalu aktif masuk sekolah pada waktunya, tidak pernah terlambat serta tidak pernah membolos setiap hari. Kebalikan dari tindakan tersebut yaitu yang sering datang terlambat, tidak masuk sekolah, banyak melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah, dan hal ini menunjukkan bahwa siswa yang bersangkutan kurang memiliki disiplin masuk sekolah yang baik.

b) Disiplin siswa dalam mengerjakan tugas

Mengerjakan tugas merupakan salah satu rangkaian kegiatan dalam belajar, yang dilakukan di dalam maupun di luar jam pelajaran sekolah. Tujuan dan pemberian tugas biasanya untuk menunjang pemahaman dan penguasaan mata pelajaran yang disampaikan di sekolah, agar siswa berhasil dalam belajarnya. Agar siswa berhasil dalam belajarnya perlulah mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. Tugas itu mencakup pengerjaan PR,

menjawab soal latihan buatan sendiri, soal dalam buku pegangan, ulangan harian, ulangan umum dan ujian.

c) Disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah.

Siswa yang memiliki disiplin belajar dapat dilihat dari keteraturan dan ketekunan belajarnya. Disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah menuntut adanya keaktifan, keteraturan, ketekunan dan ketertiban dalam mengikuti pelajaran, yang terarah pada suatu tujuan belajar.

d) Disiplin belajar di rumah

Disiplin belajar di rumah meluangkan waktu belajar di rumah secara optimal, artinya siswa selalu meluangkan waktu untuk belajar di rumah dan mengerjakan PR yang diberikan oleh guru di sekolah.

e) Disiplin siswa dalam mentaati tata tertib di sekolah

Disiplin siswa dalam menjalankan tata tertib di sekolah adalah kesesuaian tindakan siswa dengan tata tertib atau peraturan sekolah yang ditunjukkan dalam setiap perilakunya yang selalu taat dan mau melaksanakan tata tertib sekolah dengan penuh kesadaran.

2) Disiplin belajar di Rumah

a) Pengertian disiplin belajar di Rumah

Yang dimaksud disiplin belajar di rumah adalah suatu tingkat konsistensi dan konsekuensi serta keteraturan dalam kegiatan belajar untuk memperoleh tingkah laku yang timbul dari kesadaran dirinya untuk belajar dengan mentaati dan melaksanakan tugasnya sebagai siswa di rumah dengan dukungan orangtua yang mengawasi, mengarahkan, serta berupaya untuk membuat anak menyadari kesadaran untuk berdisiplin diri. Serta memberikan fasilitas belajar kepada anak agar dapat belajar di rumah dengan lebih baik.

b) Macam-macam disiplin di Rumah

Menurut Cece Wijaya dan A. Tabrany Rusyan (1996:18-19) mengemukakan sebagai berikut: Beberapa indikator yang dapat dikemukakan agar disiplin belajar dapat dibina dan dilaksanakan dalam proses pendidikan sebagai mutu pendidikan dapat ditingkatkan diantaranya yaitu tidak membangkang peraturan yang berlaku baik bagi para pendidik maupun peserta didik contohnya membuat satpel bagi guru dan mengerjakan pekerjaan rumah bagi peserta didik, tepat waktu dalam belajar, mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut :

a) Tepat waktu dalam belajar.

Belajar merupakan kewajiban bagi seorang siswa karena untuk mengetahui dan mendapatkan berbagai kecakapan disiplin dalam belajar akan membuat siswa memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik. Dengan disiplin siswa akan dapat menghargai waktunya dengan sebaik baiknya. Untuk membagi waktu belajar siswa harus membuat jadwal yang tepat untuk membatasi kegiatan lain yang tidak berguna yang dapat mengganggu kegiatan belajar. Orang tua mempunyai peranan yang sangat penting dalam menegakkan kedisiplinan belajar. Karena sebagian besar waktu yang dimiliki siswa yaitu berada di rumah.

b) Disiplin dalam mengerjakan tugas sekolah di rumah.

Pemanfaatan waktu secara efisien dan efektif merupakan salah satu cara terbaik untuk melatih sikap disiplin terutama disiplin di rumah. Pekerjaan rumah misalnya bila dikerjakan secara mendadak tidak banyak menguntungkan karena pelatihan diri tercapai. Kalau anak di biasakan memanfaatkan waktu dengan sebaikbaiknya khususnya waktu belajar maka anak tersebut akan mampu melaksanakan tanpa merasa berat dan tertekan.

c) Belajar secara teratur

Keteraturan dalam belajar merupakan usaha untuk menghasilkan atau untuk memperoleh suatu prestasi yang maksimal, karena dengan keteraturan kita akan lebih disiplin dalam belajar.

e. Pelanggaran Disiplin

Menurut Tu'u (2004:53) mengatakan sebagai berikut: Pelanggaran disiplin dapat terjadi karena tujuh hal berikut ini:

- 1) Disiplin sekolah yang kurang direncanakan dengan baik dan mantap.
- 2) Perencanaan yang baik, tetapi implementasinya kurang baik dan kurang dimonitor oleh kepala sekolah.
- 3) Penerapan disiplin yang tidak konsisten dan tidak konsekuen.
- 4) Kebijakan kepala sekolah yang belum memprioritaskan peningkatan dan pemantapan disiplin sekolah.
- 5) Kurang kerjasama dan dukungan guru-guru dalam perencanaan dan implementasi disiplin sekolah.
- 6) Kurangnya dukungan dan partisipasi orang tua dalam menangani disiplin sekolah, secara khusus siswa yang bermasalah.
- 7) Siswa di sekolah tersebut banyak yang berasal dari siswa bermasalah dalam disiplin diri. Mereka ini cenderung melanggar dan mengabaikan tata tertib sekolah.

Berdasarkan uraian tersebut, pelanggaran disiplin terjadi karena sikap dan perbuatan guru kurang bijak dan kurang baik dalam persiapan mengajar. Guru tidak mampu menguasai kelas dan menarik perhatian siswa pada pembelajarannya. Lalu, sikap dari perbuatan siswa yang kurang terpuji karena problem dalam diri serta lingkungan sekolah yang kurang kondusif untuk kegiatan pembelajaran.

f. Penanggulangan Disiplin

Dalam penanggulangan disiplin, beberapa hal berikut ini perlu mendapat perhatian, yaitu:

- 1) Adanya tata tertib. Dalam mendisiplinkan siswa, tata tertib sangat bermanfaat untuk membiasakannya dengan standar perilaku yang sama dan diterima oleh individu lain dalam ruang lingkupnya. Dengan standar yang sama ini, diharapkan tidak ada diskriminasi dan rasa ketidakadilan pada individu-individu yang ada di lingkungan tersebut. Di samping itu, adanya tata tertib, para siswa tidak dapat lagi bertindak dan berbuat sesuka hatinya.
- 2) Konsisten dan konsekuen. Masalah umum yang muncul dalam disiplin adalah tidak konsistennya penerapan disiplin. Ada perbedaan antara tata tertib yang tertulis dengan pelaksanaan di lapangan. Dalam sanksi atau hukuman ada perbedaan antara pelanggar yang satu dengan yang lain. Hal seperti ini akan membingungkan siswa. Perlu sikap konsisten dan konsekuen orang tua dan guru dalam implementasi disiplin.

- 3) Hukuman. Hukuman bertujuan mencegah tindakan yang tidak baik atau tidak diinginkan.
- 4) Kemitraan dengan orang tua. Pembentukan individu berdisiplin dan penanggulangan masalah-masalah disiplin tidak hanya menjadi tanggung jawab sekolah, tetapi juga tanggung jawab orang tua atau keluarga.

3. Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan berpengaruh terhadap perkembangan individu. Individu atau seseorang sedikit banyak mendapat pendidikan dan pengetahuan dari lingkungan. Dari mendapat pendidikan dan pengetahuan dan akhirnya akan membentuk seseorang untuk menentukan tujuan hidupnya. Sertain, sorang ahli psikologi Amerika, yang dikutip oleh Purwanto (2003: 28) pendefinisikan lingkungan sebagi berikut:

“Lingkungan (environment) ialah meliputi semua kondisi-kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, Pertumbuhan, perkembangan atau life processes kita kecuali gen-gen dan bahkan gen-gen dapat pula dipandang sebagai menyiapkan lingkungan bagi gen yang lain”.

Menurut Ikhsan (2003:16) lingkungan dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang diluar diri anak. Lingkungan dapat berupa hal-hal nyata seperti tumbuhan, orang, keadaan kepercayaan dan upaya lain yang dilakukan oleh manusia termasuk didalamnya pendidikan. Dalyono (2005:129) “lingkungan merupakan segala material dan stimulus didalam dan diluar diri individu baik yang bersifat fisiologis maupun sosiokultural”. Keluarga sering disebut sebagai lingkungan pertama karena dalam lingkungan mendapatkan pendidikan, bimbingan, arahan, pembiasaan dan latihan. Segala sesuatu yang didapatkan dalam kehidupan keluarganya akan terlihat dalam kehidupan sehari-harinya. Menurut Ikhsan (2003:57) “keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah kemudian anak dilahirkan dan berkembang menjadi dewasa”.

Tugas keluarga adalah meletakkan dasar-dasar bagi perkembangan anak berikutnya, agar anak dapat berkembang secara baik. Menurut Hasbulla (2005: 38) “Lingkungan keluarga adalah lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan pendidikan dan bimbingan”. Juga dikatakan lingkungan yang utama karena sebagian besar dari kehidupan anak adalah didalam keluarga.

Dari pernyataan di atas maka dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Keluarga adalah lingkungan dimana seorang dilahirkan dan mendapat pendidikan, bimbingan, dan pengetahuan yang pertama dan utama

serta pertama kali mengenal nilai dan norma yang nantinya diterapkan dalam kehidupan sehari-harinya dan dalam menentukan tujuan hidupnya.

b. Fungsi dan Peranan Lingkungan Keluarga

Fungsi lembaga pendidikan menurut Ihsan (2005: 18) yaitu :

- 1) Merupakan pengalaman pertama bagi masa kanak-kanak, pengalaman ini merupakan faktor yang sangat penting bagi perkembangan berikutnya, khususnya dalam perkembangan pribadinya.
- 2) Pendidikan di Lingkungan Keluarga dapat menjamin kehidupan emosional anak untuk tumbuh dan berkembang. Kehidupan emosional ini sangat penting dalam pembentukan pribadi anak.
- 3) Di dalam keluarga akan terbentuk pendidikan moral. Keteladanan orang tua dalam bertutur kata dan berperilaku sehari-hari akan menjadi wahana pendidikan moral bagi anak di dalam keluarga, guna membentuk manusia susila.
- 4) Di dalam keluarga akan tumbuh sikap tolong menolong, tenggang rasa, sehingga tumbuhlah kehidupan keluarga yang damai dan sejahtera. Setiap anggota keluarga memiliki sikap sosial yang mulia, dengan cara yang demikian keluarga akan menjadi wahana pembentukan manusia sebagai makhluk sosial.

c. Faktor-faktor Lingkungan Keluarga

Menurut Syah (2003: 138) “ lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri, yaitu sifat-sifat orang tua, praktir pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, dan domografi keluarga (letak rumah) semuanya dapat memberi dampak baik atupun buruk terhadap kegiatan belajar dan prestasi belajar yang dicapai siswa”.

Menurut Slameto (2010 :60-64) mengemukakan siswa yng belajar akan menerima pengaruh dari lingkungan keluarga berupa :

1) Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajarnya. Orang tua yang kurang/ tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak tidak/ kurang berhasil dalam belajarnya. Mendidik anak dengan cara memanjakannya adalah cara mendidik yang tidak baik. Mendidik anak dengan cara memperlakukannya terlalu keras, memaksa dan mengejar anaknya untuk belajar, adalah cara mendidik yang juga salah. Disinilah bimbingan dan penyuluhan memegang peran yang penting, anak/ siswa yang mengalami kesukaran-kesukaran dapat ditolong dengan memberikan bimbingan belajar sebaik-baiknya.

2) Relasi antar anggota keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Wujud relasi itu misalnya apakah hubungan itu penuh dengan kasih sayang dan pengertian, atautkah diliputi oleh kebencian, sikap yang terlalu keras, atautkah sikap yang acuh tak acuh dan sebagainya.

3) Suasana rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah yang gaduh/ ramai tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang belajar. Agar anak dapat belajar dengan baik perlulah diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram.

4) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Jika anak hidup dalam keluarga miskin, kebutuhan pokok anak kurang terpenuhi, akibatnya kesehatan anak terganggu sehingga belajar anak juga tergannggu. Walaupun tidak dapat dipungkiri tentang adanya kemungkinan anak yang serba kekurangan dan selalu menderita akibat ekonomi yang lemah, justru keadaan yang begitu menjadi cambuk baginya untuk belajar lebih giat dan akhirnya sukses besar. Sebaliknya keluarga yang kaya raya, orang tua sering mempunyai kecenderungan untuk memanjakan anak. Anak hanya bersenang-senang dan berfoyah-

foyah, akibatnya anak kurang dapat memusatkan perhatiannya kepada belajar. Hal tersebut juga dapat memngganggu belajar anak.

5) Perhatian orang tua

Anak belajar perlu dorongan dan perhatian orang tua. Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberi perhatian dan mendorongnya.

B. Penelitian yang Relevan

Beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Farida yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara 20014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa karena F hitung lebih besar dari F tabel yaitu sebesar $F_h : 66,980 > F_t : 3,06$, koefisien determinan (R^2) sebesar 0,498. Persamaan peneliti dengan penelitian Ulfa Farida yaitu tentang Disiplin Belajar Siswa dan perbedaannya yaitu peneliti meneliti tentang Lingkungan Keluarga dan Siswa Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017, sedangkan peneliti Ulfa Farida meneliti Lingkungan Belajar dan siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara 2014/2015.

2. Penelitian yang dilakukan Eka Wahyuningsih yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kontinuitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN I Wates Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Perhatian Orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa karena koefisien determinan (R^2) sebesar 0,170, F hitung lebih besar dari F tabel yaitu $F_h: 12,517 > F_h: 4,00$. Persamaan penelitian dengan peneliti Eka Wahyuningsih yaitu tentang Perhatian Orang Tua dan Perbedaannya yaitu peneliti meneliti siswa kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017, sedangkan peneliti Eka Wahyuningsih meneliti siswa kelas XI MAN I Wates Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Ani Suryaningsih (08403247002) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA N I Srandakan Bantul Tahun Ajaran 2014/ 2015”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA N I Srandakan Bantul. Hal ini ditunjukkan dengan nilai Koefisien determinan (R^2) sebesar 0,298, dan F hitung sebesar 5,258 lebih besar dari F tabel sebesar 2,00. Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian Ani Suryaningsih adalah sama-sama meneliti Pengaruh Lingkungan keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa. Perbedaannya tempat

penelitian. Penelitian terdahulu di SMA N I Srandakan Bantul, tetapi penelitian sekarang di lakukan di SMA N I Kasihan Bantul.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan landasan teori dan penelitian yang relevan dapat di jelaskan paradigma penelitian sebagai berikut:

1. Pengaruh disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar

Disiplin belajar siswa adalah perilaku yang dapat mengendalikan diri tanpa pengaruh luar, mampu melakukan pengawasan, bertindak secara sukarela berdasarkan suatu rangkaian peraturan dan tata tertip yang membatasi perilaku itu diterima atau tidak. Disiplin belajar sangat penting dalam proses belajar mengajar karena disiplin belajar mempengaruhi hasil belajar. Seorang yang teratur dalam belajar maka seseorang tersebut mempunyai sifat yang positif dan merasa senang dengan kesadaran tinggi untuk belajar sehingga hasil belajar akan meningkat. Seseorang yang tidak menerapkan disiplin belajar dalam dirinya maka timbul sikap yang negatif dan merasa tidak tertarik untuk belajar secara maksimal sehingga akan mempengaruhi hasil belajar mereka. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dengan disiplin belajar yang tinggi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi semakin meningkat.

2. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar

Pengaruh pertama dan utama bagi kehidupan, pertumbuhan dan perkembangan seseorang adalah pengaruh keluarga. Hal ini disebabkan keluarga merupakan orang-orang terdekat bagi seorang anak. Banyak sekali kesempatan dan waktu bagi seorang anak untuk berjumpa dan berinteraksi dengan keluarga. Perjumpaan dan interaksi tersebut sudah pasti sangat besar pengaruhnya bagi prestasi siswa. Kondisi lingkungan keluarga yang baik cenderung memberi stimulus dan respon yang baik dari anak sehingga hasil belajarnya menjadi baik. Perhatian orang tua terhadap pendidikan anak sangat berarti. Sebaliknya, jika lingkungan keluarga tidak baik, kecenderungan besar akan berdampak negatif bagi perkembangan siswa. Hasil belajar siswa cenderung terhambat. Disini, muncul siswa-siswa bermasalah dalam perilaku disiplin dan prestasinya. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa semakin kondusif Lingkungan Keluarga maka semakin tinggi pula Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

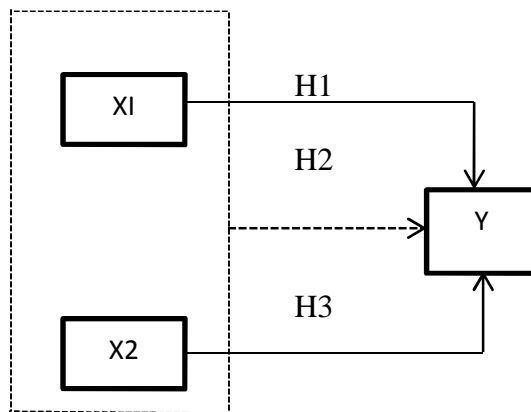
3. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2016/2017 SMA N I Kasihan Bantul.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung yaitu perhatian orang tua dan disiplin belajar yang timbul dalam diri siswa tersebut. Semakin tinggi perhatian orang tua terhadap pendidikan anak semakin baik pula hasil belajarnya, sebaliknya semakin kurang perhatian orang tua terhadap pendidikan anak maka hasil belajar yang dicapai juga semakin kurang.

Demikian juga dengan disiplin belajar siswa yang tinggi dan teratur akan mencapai hasil belajar yang tinggi, sebaliknya jika disiplin belajar siswa yang rendah hasil belajar pun rendah. Jika kedua komponen tersebut saling mendukung dan terkait untuk mencapai tujuan yaitu tercapainya hasil belajar yang tinggi.

D. Paradigma Penelitian

Paradigma penelitian adalah alur sederhana yang mendeskripsikan pola hubungan variabel penelitian atau prosedur kerja peneliti untuk memecahkan masalah penelitian. Keterkaitan antara variabel bebas dan variabel terikat dapat digambarkan dalam paradigma penelitian sebagai berikut:



Gambar paradigma penelitian.

Keterangan :

XI : Disiplin Belajar

X2 : Lingkungan Keluarga

Y : Hasil Belajar Siswa

————> : pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu

-----> : Pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat bersama-sama.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2006: 64). Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

- H1 : Ada pengaruh positif disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa
Kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul
Tahun Ajaran 2016/2017
- H2 : Ada pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap hasil belajar
siswa Kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan
Bantul Tahun Ajaran 2016/2017
- H3 : Ada pengaruh disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga
terhadap hasil belajar Siswa Kelas XI mata pelajaran ekonomi
SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian ex-post facto karena dalam penelitian ini tidak dibuat perlakuan khusus yang manipulasi terhadap variabel atau subjek yang diteliti. Penelitian ini bersifat kuantitatif, artinya semua data diwujudkan dalam bentuk angka dan analisisnya berdasarkan analisis statistik. Penelitian ini termasuk penelitian korelasi, yang bertujuan menemukan adanya hubungan antar variabel.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA N I Kasihan Bantul Yogyakarta yang berada di JL. Bugisan Selatan Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sedangkan waktu penelitiannya dilaksanakan bulan April 2017.

C. Variabel Penelitian

Penelitian ini melibatkan dua macam variabel, yaitu:

1. Variabel bebas (Independent Variable). Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu disiplin belajar (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2)
2. Variabel terikat (dependent variable). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa SMA N I Kasihan Bantul (Y).

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional dari masing-masing variabel tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah serangkaian perilaku seseorang yang menunjukkan ketaatan dan ketaatan terhadap peraturan, tata tertib norma kehidupan yang berlaku karena didorong adanya kesadaran dari dalam dirinya untuk melaksanakan tujuan belajar yang di inginkan

2. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan Keluarga adalah lingkungan di mana seorang dilahirkan dan mendapat pendidikan, bimbingan, dan pengetahuan yang pertama dan utama serta pertama kali mengenal nilai dan norma yang nantinya diterapkan dalam kehidupan sehari-harinya dan dalam menentukan tujuan hidupnya.

3. Hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa dari interaksi dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Pengukuran tersebut menggunakan ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor.

E. Populasi atau Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kasihan Bantul sebanyak 157 siswa. siswa.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah dimana untuk populasi 157 siswa diambil sampel sebanyak 100 siswa dengan taraf signifikansi 5%.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Metode Angket (Kuesioner)

Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengungkap data mengenai disiplin belajar siswa dan lingkungan keluarga SMA N I Kasihan Bantul Yogyakarta.

2. Metode Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang berupa nilai hasil belajar siswakelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017 .

G. Instrumen Penelitian

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati” (Sugiyono, 2008:146). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yaitu untuk mengungkap variabel disiplin belajar siswa dan lingkungan keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Yogyakarta. Angket yang digunakan adalah angket tertutup, karena responden memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Adapun langkah-langkah penyusunan instrumen adalah sebagai berikut:

1. Membuat kisi-kisi instrumen uji coba

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen disiplin Belajar

Variabel	Indikator	Nomor butir	Total
Disiplin belajar	1. Disiplin dalam masuk sekolah	1,2,3,4	4
	2. Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah	5,6	2
	3. Disiplin dalam mengerjakan tugas	7,8,9,10	4
	4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah	11,12,13	3
	5. Disiplin dalam menaati tata tertib sekolah	14,15,16	3

Tabel 2. Kisi-kisi instrumen lingkungan keluarga

Variabel	Indikator	Nomor butir	Total
Lingkungan Keluarga	1. Cara orang tua mendidik	1,2,3,4,5	5
	2. Relasi antar anggota keluarga	6,7,8	3
	3. Suasana rumah	9,10,11	3
	4. Keadaan ekonomi	12,13,14	3
	5. Perhatian orang tua	15,16,17,18	4

2. Membuat butir pertanyaan

Butir-butir pertanyaan berbentuk pilihan dengan 5 pilihan dan berupa pertanyaan positif dan negatif. Pertanyaan positif berupa pertanyaan yang ada dalam studi pustaka. Sedangkan pola pertanyaan negatif adalah sebaliknya.

3. Membuat *scoring*

Pengukuran angket akan menggunakan skala *likert* yang dimodifikasi. “ skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena social”. (Sugiyono, 2006:134). Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* dimodifikasi mempunyai alternatif jawaban sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

Tabel 3 Skor Alternatif Jawaban

Pernyataaan Positif (+)		Pernyataan Negatif (-)	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5	Sangat Setuju	1
Setuju	4	Setuju	2
Netral	3	Netral	3
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	4
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	5

H. Uji Coba Instrumen

Untuk mengetahui baik buruknya instrumen yang digunakan dalam penelitian, maka angket perlu diuji cobakan terlebih dahulu sebelumnya. “Benar tidaknya data sangat menentukan bermutu tidaknya hasil penelitian, sedangkan benar tidaknya data tergantung dari baik tidaknya instrumen pengumpulan data. “ (Arikunto, 2006:168). Terdapat dua hal yang berkaitan dengan pengujian instrument yaitu Validitas dan Reliabilitas. Uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas XI SMA N 1 Kasihan Bantul sebanyak 30 siswa.

1. Uji Validitas Instrumen

Suatu instrument dikatakan valid apabila dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2008: 121). Uji validitas dilaksanakan dengan rumus korelasi dari Karl Pearson yang terkenal dengan korelasi Product Moment dengan angka kasar.

Tabel 4. Skor alternative jawaban

Pernyataan Positif (+)		Pernyataan Negatif (-)	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat setuju	5	Sangat setuju	1
Setuju	4	Setuju	2
Netral	3	Netral	3
Tidak setuju	2	Tidak setuju	4
Sangat tidak setuju	1	Sangat tidak setuju	5

Untuk membersihkan pengaruh kotor dari butir, selanjutnya dikorelasikan dengan korelasi bagian total (*Part Whole Correlation*). Kriteria untuk pengambilan keputusan dalam menentukan valid atau tidaknya butir soal menurut Sugiyono (2007: 124) bahwa syarat minimum untuk memenuhi syarat validitas adalah jika $r \geq 0,3$. Jika korelasi butir soal dengan skor total kurang 0,3 maka butir soal dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Sugiyono (2013: 172) Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Reliabilitas instrumen merupakan syarat

untuk pengujian validitas instrumen, karena itu walaupun instrumen yang valid umumnya pasti reliabel tetapi pengujian reliabilitas instrumen perlu dilakukan.

Untuk menguji reliabilitas instrumen penelitian ini digunakan teknik *alpha cronbach* karena bentuk instrumen penelitian ini membentuk data interval yang butir pertanyaannya mempunyai skor penilaian 1 sampai 5. Selanjutnya hasil perhitungan r_{11} yang diperoleh diinterpretasikan dengan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap korelasi. Tabel pedoman yang digunakan adalah tabel pedoman menurut Sugiyono (2008: 231).

Tabel 5. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien reliabilitas

Koefisien reliabilitas	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Dalam pengujian reliabilitas peneliti menggunakan bantuan program SPSS, setelah didapat F_{hitung} kemudian hasilnya diinterpretasikan berdasarkan pedoman yaitu : apabila F_{hitung} lebih besar dari 0,600 maka instrumen tersebut tidak reliabel.

I. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui penyebaran sampel apakah berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut ketiga variabel akan diuji menggunakan rumus holmogorov smirnov dengan taraf signifikansi 5%.

$$D = \text{Maksimum } [Sn_1(x) - Sn_2(X)]$$

(Sugiyono, 2006: 152).

Sampel yang digunakan dapat dikatakan berdistribusi normal jikabernilai lebih besar dari 0,05.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas untuk mengetahui apakah pengaruh masing-masing variabel bebas yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak terhadap variabel terikat. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji dengan menggunakan uji F pada taraf signifikansi 5 %.

Jika F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} berarti hubungan kriterium dengan prediktor adalah hubungan linier. Jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} berarti hubungan kriterium dengan prediktor adalah hubungan non linier.

c. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas mengetahui bahwa ada tidaknya multikolinieritas anatar variabel bebas sebagai syarat digunakannya regresi ganda dalam menguji hipotesis ke tiga. Ada tidaknya multikolinearitas dapat ditentukan dengan nilai *tolerance* (α) dan *variance inflation factor* (VIF). Untuk mengetahui ada tidaknya multikolonieritas dapat dilakukan dengan melihat VIF masing-masing variabel yaitu jika suatu variabel independen mempunyai nilai $VIF > 10$ berarti telah terjadi multikolonieritas dan apabila variabel independen mempunyai nilai $VIF < 10$ maka tidak terjadi multikolonieritas.

Hasil uji multikolinearitas secara ringkas disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 6. Collinearity statistics

Variable	Collinearity statistics		Kesimpulan
	Tolerance	VIF	
X1	0,925	1,082	Tidak terjadi multikolinearitas
X2	0,925	1,082	

2. Pengujian Hipotesis

a. Analisis Regresi Berganda

Analisis ini digunakan untuk menguji pengaruh disipin belajar, lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa. Dengan teknik regresi ganda akan diketahui indeks korelasi ganda dari kedua variabel bebas

terhadap variabel terikat, koefisien determinan serta sumbangan relatif dan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam analisis regresi ganda, langkah-langkah yang harus ditempuh adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis dengan dua prediktor, dengan rumus :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dimana:

Y : kriterium

X : prediktor

a : konstanta

b : koefisien prediktor

(Sugiyono,2008: 277).

- 2) Mencari koefisien korelasi ganda antara prediktor X_1, X_2 dengan kriterium Y.
- 3) Menguji keberartian regresi ganda dengan uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh antar variabel. Bila F hitung lebih besar dari F tabel pada taraf signifikansi 5 % dari pengaruh antar variabel, maka signifikan. Sebaliknya bila F hitung lebih kecil dari F tabel, maka tidak signifikan.

4) Menguji keberartian regresi sederhana dengan uji t

Uji t akan di gunakan untuk mengetahui signifikansi antar variabel. Dapat diambil kesimpulan dengan membandingkan t hitung dengan t tabel dan taraf signifikansi 0,05. Apabila t hitung lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5 % dari pengaruh antarvariebel, maka signifikan. Sebaliknya jika t hitung lebih kecil dari t tabel, maka tidak signifikan.

5) Menghitung besarnya sumbangan setiap variabel predictor terhadap kriterium dengan menggunakan rumus:

a. Sumbangan relatif (SR %) dengan menggunakan rumus:

$$SR\% = \frac{SE}{R^2} \times 100\%$$

Dimana :

SR% : sumbangan relatif dari suatu predictor

SE : sumbangan efektif

R² : total sumbangan efektif

b. Sumbangan efektif (SE %) dengan menggunakan rumus:

$$SE\% = \frac{b \times C \times P \times R^2}{\text{regression}}$$

Dimana :

SE% : sumbangan efektif dari suatu predictor

b : koefisien predictor

CP : cross product

R² : sumbangan efektif total.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang dilakukan akan disajikan dalam bab ini yang meliputi deskripsi data, uji prasyarat analisis, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian.

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Umum

SMA Negeri Kasihan Bantul atau biasa disebut SMAN Tirtonirmolo adalah sekolah yang berada dikawasan kabupaten bantul utara, daerah perbatasan kota, tepatnya ada di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta. Sebuah sekolah yang mempunyai profil yang menarik dan lain dari sekolah lain. Berdasarkan SK menteri P dan K No 0292/0/ 78 tertanggal 2 september 1978, berlaku surat terhitung mulai tanggal 1 April 1978, berdirilah SMA N Tirtinirmolo.

Sejak tahun 2006 SMA N I Kasihan merupakan salah satu R-SMA-BI yaitu Rintisan- Sekolah Menengah Atas – Bertaraf Internasional pada Ujian Nasional pada tahun 2010-2011 SMA N I kasihan mendapat peringkat ke 3 seprovinsi daerah Istimewa Yogyakarta mengalahkan SMA N I Yogyakarta yang menempati peringkat ke 4.

2. Deskripsi Data Khusus

Dari data penelitian terdiri dari tiga variabel bebas yaitu, disiplin belajar (X1) dan lingkungan keluarga (X2), dan Variabel terikat yaitu hasil belajar (Y). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Pada deskripsi data berikut ini disajikan informasi data meliputi *mean*, *modus*, *median* dan *standar deviasi*. Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang di dasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok. Modus adalah nilai yang sering muncul dalam kelompok. Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil. Standar deviasi adalah suatu nilai yang menunjukkan tingkat/ derajat variasi kelompok/ ukuran standar penyimpangan dari reratanya. Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini :

1. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi

Hasil belajar ekonomi adalah nilai yang diperoleh siswa sebagai hasil pengukuran dari proses belajar ekonomi yang telah dilakukan. Dalam penelitian ini hasil belajar ekonomi diukur dengan rata-rata ulangan harian dan nilai tugas mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer program SPSS 16.0 untuk variabel hasil belajar ekonomi skor terendah yang dicapai adalah 38 dan skor yang tertinggi 85,0. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 74,11 nilai tengah (*median*) sebesar 75,50 modus (*mode*) sebesar 76 standar deviasi sebesar 6,14619 untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus $1 + 3,3 \log n$ (Sugiyono,2005: 29), dimana n adalah jumlah subjek penelitian.

Perhitungan-perhitungan di atas, digunakan untuk menggolongkan data sehingga dapat diketahui frekuensinya. Frekuensi hasil belajar siswa kelas XI SMA N I Kasihan Bantul dapat dilakukan sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval.

Untuk menentukan panjang interval,digunakan rumus *Sturges Rule* yakni kelas interval yang disimbolkan dengan $K = 1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah responden.

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 100 \\
 &= 1 + 3,3 (2) \\
 &= 1 + 6,6 \\
 &= 7,6
 \end{aligned}$$

2) Menentukan Rentang Data (R)

$$\begin{aligned}\text{Rentang Data} &= \text{Skor maksimal} - \text{skor minimum} \\ &= 92 - 38 \\ &= 54\end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang Kelas Interval} &= \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah Kelas Interval}} \\ &= \frac{54}{8} \\ &= 6,75 \text{ dibulatkan menjadi } 7.\end{aligned}$$

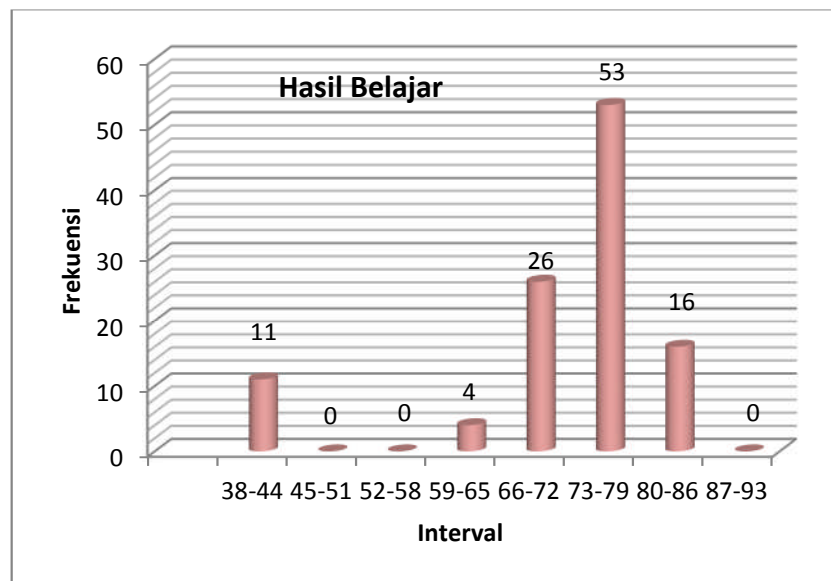
Tabel 7. Distribusi frekuensi variabel hasil belajar ekonomi.

No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1	87.0 - 93.0	0	0%
2	80.0 - 86.0	16	16%
3	73.0 - 79.0	53	53%
4	66.0 - 72.0	26	26%
5	59.0 - 65.0	4	4%
6	52.0 - 58.0	0	0%
7	45.0 - 51.0	0	0%
8	38.0 - 44.0	1	1%

Tabel 7. Merupakan tabel distribusi frekuensi variabel hasil belajar yang terdiri dari 8 kelas interval. Setiap kelas interval memiliki panjang/ rentang 6 skor. Pada tabel 7 menunjukkan pada rentang kelas interval 87-93 terdapat 0 siswa atau 0 %. Kelas interval 80-86 terdapat 16 siswa atau 16%. Kelas interval 73- 79 terdapat 53 siswa atau 53%. Kelas interval 66-72 terdapat 26 siswa atau 26 %. Kelas interval 59-65 terdapat 4 siswa atau 4%.

Kelas interval 52-58 terdapat 0 siswa atau 0%. Kelas interval 45-51 terdapat 0 siswa atau 0%. Kelas interval 38-44 terdapat 1 siswa atau 1%.

Berdasarkan distribusi frekuensi data hasil belajar siswa mata pelajaran di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.

Histogram distribusi frekuensi hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kelas interval 73-79 yaitu sebanyak 53 siswa. Kecenderungan variabel hasil belajar siswa SMA N I Kasihan Bantul dapat diketahui apabila nilai terendah dan nilai tertinggi, rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (S_{di}) diketahui (perhitungan dapat dilihat dilampiran 6).

Berdasarkan kategori di atas, dapat dibuat distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 8. Kategori kecenderungan hasil belajar

No	Kelas interval	Rentang skor	Frekuensi	%	Keterangan
1	$X > 75$	> 75	46	46%	Sangat baik
2	$58 < X < 75$	59-75	52	52%	Baik
3	$42 < X < 58$	43-58	1	1%	Cukup
4	$25 < X < 42$	26-42	1	1%	Kurang
5	$X < 25$	< 25	0	0%	Sangat kurang

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa siswa kelas XI SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017 yang mempunyai hasil belajar ekonomi pada kategori sangat baik ada 46 siswa (46%), kategori baik ada 52 siswa (52%) kategori cukup ada 1 siswa (1%) dan kategori kurang 1 siswa (1%) dan kategori sangat kurang tidak ada.

2. Disiplin Belajar

Disiplin belajar merupakan sikap patuh siswa dalam belajar yang ditunjukkan dengan perbuatan yang mematuhi tata tertib yang berlaku di tempat ia berada baik itu di sekolah maupun di rumah sehingga ia mampu membuktikan bahwa ia mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Dalam penelitian ini faktor disiplin belajar dengan beberapa indikator diantaranya disiplin dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti pelajaran, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin dalam ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah, dan disiplin dalam menaati tata tertib sekolah.

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer program SPSS 16.0 untuk variabel hasil belajar ekonomi skor terendah yang dicapai adalah 46 dan skor yang tertinggi 74. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 59,18 nilai tengah (*median*) sebesar 60 modus (*mode*) sebesar 56 standar deviasi sebesar 6,01073 untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus $1 + 3,3 \log n$ (Sugiyono,2005: 29), dimana n adalah jumlah subjek penelitian.

Perhitungan-perhitungan diatas, digunakan untuk menggolongkan data sehingga dapat diketahui frekuensinya. Frekuensi hasil belajar siswa kelas XI SMA N I Kasihan Bantul dapat di lakukan sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval.

Untuk menentukan panjang interval digunakan rumus *Sturges Rule* yakni kelas interval yang disimbolkan dengan $K = 1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah responden.

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 100 \\ &= 1 + 3,3 (2) \\ &= 1 + 6,6 \\ &= 7,6 \end{aligned}$$

2) Menentukan Rentang Data (R)

Rentang Data = Skor maksimal- skor minimum

$$= 100-46$$

$$= 54$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\text{Panjang Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah Kelas Interval}}$$

$$= \frac{54}{8}$$

$$= 6,75 \text{ dibulatkan menjadi } 7.$$

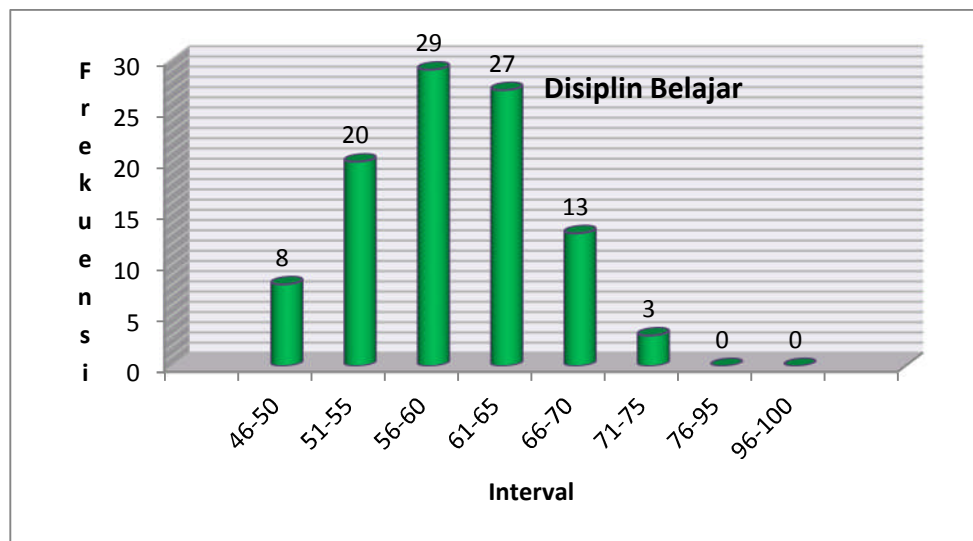
Tabel 9. Distribusi frekuensi variabel disiplin belajar

No.	Interval	frekuensi	Persentase
1	96.0 - 100.0	0	0%
2	76.0 - 95.0	0	0%
3	71.0 - 75.0	3	3%
4	66.0 - 70.0	13	13%
5	61.0 - 65.0	27	27%
6	56.0 - 60.0	29	29%
7	51.0 - 55.0	20	20%
8	46.0 - 50.0	8	8%
Jumlah		100	100%

Tabel.7 Merupakan tabel distribusi frekuensi variabel disiplin belajar yang terdiri dari 8 kelas interval. Setiap kelas interval memiliki panjang/ rentang 4 skor. Pada tabel 9 menunjukkan pada rentang kelas interval 96-100 terdapat 0 siswa atau 0 %. Kelas interval 76-95 terdapat 0 siswa atau 0%. Kelas interval 71- 75 terdapat 3 siswa atau 3%. Kelas interval 66-70 terdapat 13 siswa atau 13 %. Kelas interval 61-65 terdapat 27 siswa atau 27%. Kelas interval 56-60 terdapat 29 siswa atau 29%. Kelas interval 51-

55. terdapat 20 siswa atau 20%. Kelas interval 46-50 terdapat 8 siswa atau 8%.

Berdasarkan distribusi frekuensi data disiplin belajar siswa mata pelajaran di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar Histogram distribusi frekuensi disiplin belajar.

Histogram distribusi frekuensi disiplin belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kelas interval 56-60 yaitu sebanyak 29 siswa. Kecenderungan variabel disiplin belajar siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA N I Kasihan Bantul dapat diketahui apabila nilai terendah dan nilai tertinggi, rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (S_{di}) diketahui (perhitungan dapat dilihat dilampiran 6).

Berdasarkan kategori di atas, dapat dibuat distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 10. Kategori kecenderungan disiplin belajar

No	Kelas interval	Rentang skor	Frekuensi	%	Keterangan
1	$X > 64$	> 75	21	21%	Sangat baik
2	$53 < X < 64$	54-64	62	62%	Baik
3	$43 < X < 53$	44-53	17	17%	Cukup
4	$32 < X < 43$	33-43	0	0%	Kurang
5	$X < 32$	< 32	0	0%	Sangat kurang

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 21 siswa yang berada dalam kategori sangat baik, 62 siswa yang berada dalam kategori baik, 17 siswa yang berada dalam kategori cukup, dan dalam kategori kurang dan sangat kurang tidak ada.

3. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa secara umum. Dalam penelitian ini faktor lingkungan keluarga dengan beberapa indikator diantaranya cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi dan perhatian orang tua.

Berdasarkan penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer program SPSS 16.0. untuk variabel lingkungan keluarga skor terendah yang dicapai adalah 53 dan skor tertinggi adalah 84. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 69,27 nilai tengah (*median*) sebesar 69 modus (*mode*) sebesar 56 dan standar deviasi sebesar 6,87236

untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus $1 + 3,3 \log n$ (Sugiyono,2005: 29), dimana n adalah jumlah subjek penelitian.

Perhitungan-perhitungan diatas, digunakan untuk menggolongkan data sehingga dapat diketahui frekuensinya. Frekuensi Lingkungan Keluarga dapat di lakukan sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval.

Untuk menentukan panjang interval,digunakan rumus *Sturges Rule* yakni kelas interval yang disimbolkan dengan $K = 1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah responden.

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 100 \\ &= 1 + 3,3 (2) \\ &= 1 + 6,6 \\ &= 7,6 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

2) Menentukan Rentang Data (R)

Rentang Data = Skor maksimal- skor minimum

$$\begin{aligned} &= 91 - 53 \\ &= 38 \end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

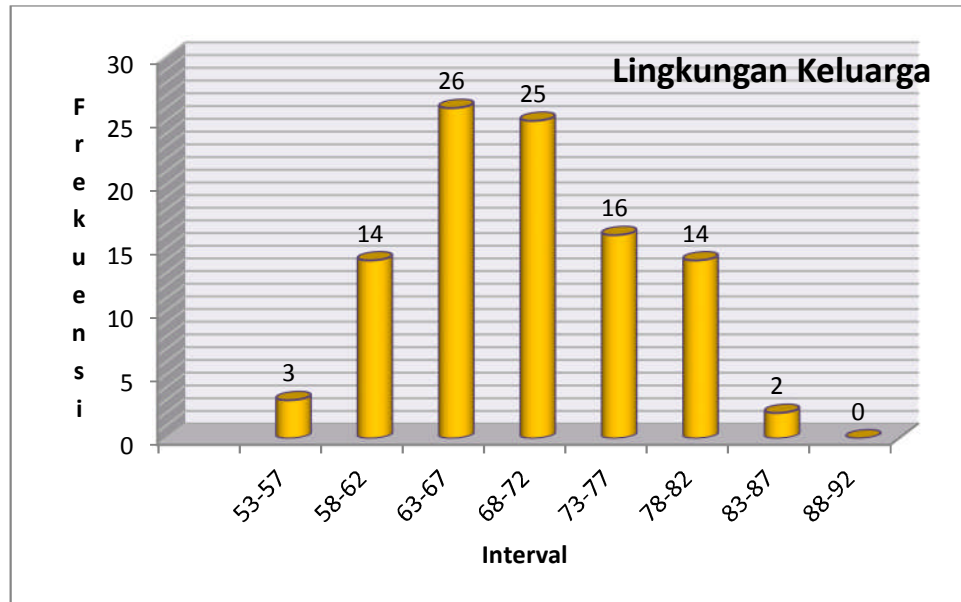
$$\begin{aligned}\text{Panjang Kelas Interval} &= \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah Kelas Interval}} \\ &= \frac{38}{8} \\ &= 4,75 \text{ dibulatkan menjadi } 5\end{aligned}$$

Tabel 11. Distribusi frekuensi lingkungan keluarga

No.	Interval	frekuensi	Persentase
1	88.0 - 92.0	0	0%
2	83.0 - 87.0	2	2%
3	78.0 - 82.0	14	14%
4	73.0 - 77.0	16	16%
5	68.0 - 72.0	25	25%
6	63.0 - 67.0	26	26%
7	58.0 - 62.0	14	14%
8	53.0 - 57.0	3	3%
Jumlah		100	100%

Tabel 11 Merupakan tabel distribusi frekuensi variabel lingkungan keluarga yang terdiri dari 8 kelas interval. Setiap kelas interval memiliki panjang/ rentang 4 skor. Pada tabel.. menunjukkan pada rentang kelas interval 88-92 terdapat 0 siswa atau 0 %. Kelas interval 83-87 terdapat 2 siswa atau 2%. Kelas interval 78- 82 terdapat 14 siswa atau 14%. Kelas interval 73-77 terdapat 16 siswa atau 16 %. Kelas interval 68-72 terdapat 25 siswa atau 25%. Kelas interval 63-67 terdapat 26 siswa atau 26%. Kelas interval 58-62 terdapat 14 siswa atau 14%. Kelas interval 53-57 terdapat 3 siswa atau 3%.

Berdasarkan distribusi frekuensi data lingkungan keluarga di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut



Histogram Distribusi Frekuensi lingkungan keluarga.

Histogram distribusi frekuensi lingkungan keluarga menunjukkan frekuensi terbesar berada pada kelas interval 63-67 yaitu sebanyak 26 siswa. Kecenderungan variabel hasil belajar siswa SMA N I Kasihan Bantul dapat diketahui apabila nilai terendah dan nilai tertinggi, rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (S_{di}) diketahui (perhitungan dapat dilihat dilampiran 6).

Berdasarkan kategori di atas, dapat dibuat distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 12. Kategori kecenderungan lingkungan keluarga

No	Kelas interval	Rentang skor	Frekuensi	%	Keterangan
1	$X > 72$	> 72	32	32%	Sangat baik
2	$60 < X < 72$	61-72	61	61%	Baik
3	$48 < X < 60$	49-60	7	7%	Cukup
4	$36 < X < 48$	37-48	0	0%	Kurang
5	$X < 36$	< 36	0	0%	Sangat kurang

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 32 siswa yang berada dalam kategori sangat baik, 61 siswa yang berada dalam kategori baik, 7 siswa yang berada dalam kategori cukup, dan dalam kategori kurang dan sangat kurang tidak ada. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa kecenderungan frekuensi variabel hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017 berada dalam kategori sangat baik.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum menguji hipotesis dalam penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat analisis data yang meliputi uji linieritas dan uji multikolonieritas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *kolmogorov smirnov*. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan aplikasi statistik diketahui nilai signifikansi yang menunjukkan normalitas data. Data dikatakan berdistribusi normal apabila harga koefisien Asym. Sig

lebih besar *alpha* yang ditentukan yaitu 0,05 (5%). Hasil uji normalitas berdasarkan perhitungan lampiran (3) adalah sebagai berikut:

Tabel 13. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No	Nama Variabel	Asymp sig	<i>Alpha</i>	Keterangan distribusi data
1	Hasil Belajar	0,108	0,05	Normal
2	Dsiplin Belajar	0,640	0,05	Normal
3	Lingkungan Keluarga	0,498	0,05	Normal

Berdasarkan tabel tersebut nilai signifikansi variabel hasil belajar sebesar 0,108, variabel disiplin belajar 0,640, dan variabel lingkungan keluarga sebesar 0,498. Nilai signifikansi dari tiga variabel tersebut lebih besar dari *Alpha* (0,05) sehingga dapat disimpulkan bahwa distribusi data dari masing-masing variabel data tersebut berdistribusi normal. Penyebaran data yang normal menunjukkan bahwa sampel yang digunakan dalam penelitian ini dapat mewakili populasi yaitu siswa Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Dengan terwakilinya populasi maka hasil penelitian mengenai Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa akan memberikan manfaat, karena hasil tersebut menunjukkan keadaan siswa Kelas XI SMN N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas (X) mempunyai hubungan linier atau tidak dengan variabel terikat (Y). Kalau tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan.

Kriterianya adalah apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} pada taraf signifikan 5 %, maka pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) dinyatakan linier. Setelah dilakukan perhitungan dengan bantuan komputer program SPSS 16.0, hasil pengujian linier seperti terangkum dalam tabel berikut :

Tabel 14 .Rangkuman Hasil Uji Linieritas

No	Variabel	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
1	X1 dan Y	1,385	1,67	Linier
2	X2 dan Y	0,696	1,62	Linier

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa F_{hitung} masing-masing variabel lebih kecil dari pada F_{tabel} dengan taraf signifikan 5%. Hal ini berlaku untuk semua variabel bebas terhadap variabel terikat, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa semua variabel terikat memiliki pengaruh yang linier, maka analisis regresi dapat dilakukan.

3. Uji Multikolonieritas

Uji Multikolonieritas digunakan untuk menegetahui bahwa ada tidaknya multikolonieritas antar variabel bebas sebagai syarat digunakannya regresi ganda dalam menguji hipotesis ke tiga ada tidaknya multikolonieritas di tentukan dengan *tolerance value* (α) dan *varian inflation factor* (VIF). Batas dari *tolerance value* adalah 0,10 dan batas VIF adalah 10 maka terjadi multikolonieritas. Untuk mengetahui ada tidaknya multikolonieritas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Collonearity statistics

Variabel	Collonearity statistics		Keterangan
	Tolerance	VIF	
X1	0,925	1,082	Tidak terjadi multikolonieritas
X2	0,925	1,082	

Hasil analisis yang disajikan dalam tabel di atas terlihat bahwa bahwa antar variabel bebas tidak terjadi multikolonieritas.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis yang pertama dan kedua untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara sendiri-sendiri. Sedangkan pengujian ketiga untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat bersama-sama dengan menggunakan teknik analisis regresi ganda.

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Hasil penelitian menunjukkan koefisien garis regresi sebesar 0,216 t_{hitung} sebesar 2,236 dan nilai signifikan 0,028. Oleh karena nilai $sig < 0,05$ terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar (X1) terhadap hasil belajar (Y) siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016//2017 sehingga hipotesis pertama dapat diterima.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hasil penelitian menunjukkan koefisien garis regresi sebesar 0,285 t_{hitung} sebesar 2,948 dan nilai signifikan 0,004. Oleh karena nilai $sig < 0,05$ terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga (X2)

terhadap hasil belajar (Y) siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016//2017 sehingga hipotesis kedua diterima.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien koralasi R sebesar 0,402 dan koefisien determinan R^2 sebesar 0,162 dengan F_{hitung} sebesar 9,363 dan signifikan $< 0,05$. Oleh karena signifikan $< 0,05$ terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar (X1) dan lingkungan keluarga (X2) secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa (Y) Kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017 dan hipotesis ketiga diterima

4. Sumbangan Relatif dan Sumbanga Efektif

Dari hasil nilai pokok dapat diketahui besarnya sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat sebagai berikut:

Tabel 19. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Variabel bebas dan Variabel terikat:

Variabel	SE	SR
Disiplin_Belajar	6.4%	39.3%
Lingkungan_Keluarga	9.8%	60.7%
Total	16.2%	100.0%

Berdasarkan hasil yang tercantum dalam tabel di atas disimpulkan bahwa disiplin belajar memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 39,3% dan lingkungan keluarga sebesar 60,7% . Sedangkan sumbangan efektif (SE) masing-masing variabel adalah disiplin belajar sebesar 6,4% dan

lingkungan keluarga sebesar 9,8% secara bersama-sama variabel X1 dan variabel X2 memberikan sumbangan efektif sebesar 16,2% terhadap pencapaian hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul dan 83,8% diberikan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

Kesimpulan dari analisis ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y) mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016//2017.

Hasil penelitian sesuai dengan kerangka berpikir yaitu semakin tinggi disiplin belajar (X1) maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa (Y). Pendapat tersebut didukung oleh Nana Sudjana (2010:39-40) yang mengungkapkan bahwa faktor yang datang dari dalam diri siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil yang dicapai. Siswa yang mempunyai disiplin belajar tinggi akan berupaya memperhatikan pelajaran mata pelajaran ekonomi, memiliki daya Tarik untuk belajar, serta aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar mata pelajaran ekonomi semakin tinggi. Teori tersebut semakin memperkuat hasil penelitian ini, yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar (X1) terhadap hasil belajar

siswa (Y) kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Farida yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa. Diterimanya hipotesis pertama yakni terdapat pengaruh positif disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017, memberikan informasi bahwa disiplin belajar siswa perlu ditingkatkan agar hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi meningkat.

2. Pengaruh Lingkungan Keluarga (X2) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. (belum diubah)

Kesimpulan dari analisis ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga (X2) terhadap hasil belajar (Y) siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016//2017.

Hasil penelitian sesuai dengan kerangka berpikir yaitu semakin tinggi disiplin belajar (X1) maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa (Y). Pendapat tersebut didukung oleh Nana Sudjana (2010:39-40)

yang mengungkapkan bahwa factor yang datang dari dalam diri siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Siswa yang mempunyai disiplin belajar tinggi akan berupaya memperhatikan pelajaran mata pelajaran ekonomi, memiliki daya Tarik untuk belajar, serta aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar mata pelajaran ekonomi semakin tinggi. Teori tersebut semakin memperkuat hasil penelitian ini, yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y) siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ani Suryaningsih (08403247002) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA N I Srandakan Bantul Tahun Ajaran 2014/ 2015”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA N I Srandakan Bantul. Diterimanya hipotesis kedua yakni terdapat pengaruh positif Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017, memberikan informasi bahwa Lingkungan Keluarga perlu ditingkatkan agar hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi meningkat.

3. Pengaruh Disiplin Belajar (X1) dan Lingkungan Keluarga (X2) secara Bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA N I Kasihan Bantu Tahun Ajaran 2016/2017.

Kesimpulan dari analisis ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar (X1) dan lingkungan keluarga (X2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa (Y) kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat Dalyono (2009: 55-60) dalam kajian teori yang menyebutkan bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar siswa baik berasal dari dalam diri (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal). Faktor-faktor internal yang mempengaruhi Hasil Belajar yaitu sikap dalam belajar, intelegensi, kondisi fisik, motivasi dan minat, kebiasaan belajar serta rasa percaya diri siswa sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhinya antara lain, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, teman sebaya masyarakat dan lingkungan alam. Disiplin belajar siswa yang tinggi akan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi, sehingga siswa memiliki kedisiplinan belajar yang tinggi maka akan memiliki hasil belajar siswa yang tinggi pula. Lingkungan keluarga yang kondusif akan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, sehingga siswa yang berada pada lingkungan keluarga kondusif maka akan memiliki hasil belajar yang tinggi. Apabila dua faktor yang

mempengaruhi hasil belajar siswa ditingkatkan secara bersama-sama maka hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi akan lebih maksimal.

Nilai sumbangan relative variabel disiplin belajar (X1) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 39,3% dan variabel lingkungan keluarga (X2) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 60,7%, sedangkan nilai sumbangan efektif yang diberikan variabel disiplin belajar (X1) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 6,4% dan lingkungan keluarga (X2) memberikan sumbangan efektif terhadap hasil belajar (Y) sebesar 9,8%.

Secara bersama-sama variabel disiplin belajar (X1) dan lingkungan keluarga (X2) memberikan sumbangan efektif sebesar 16,2% terhadap hasil belajar siswa (Y), sedangkan sisanya 83,8% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa disiplin belajar (X1) dan lingkungan keluarga (X2) secara bersama-sama memiliki penengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y) siswa Kelas XI Mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini sesuai dengan kerangka berpikir, yaitu semakin tinggi disiplin belajar (X1) siswa dan semakin kondusif lingkungan keluarga (X2), maka semakin tinggi pula hasil belajar (Y) siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017.

E. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi dalam penelitian ini hanya terdiri dari dua Variabel, yaitu disiplin belajar ekonomi dan lingkungan keluarga, masih banyak faktor lain yang juga mempengaruhi hasil belajar ekonomi.
2. Dilihat dari pengukuran hasil belajar ekonomi, peneliti hanya menggunakan nilai kognitif mata pelajaran ekonomi pada rata-rata nilai tugas dan nilai ulangan harian semester genap tahun ajaran 2016/2017.
3. Instrumen penelitian dalam bentuk angket memiliki kelemahan, karena peneliti tidak mampu mengontrol satu persatu responden mengisi sesuai dengan keadaan yang ada pada dirinya atau tidak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017 dengan koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,216, koefisien determinasi r^2_{xy} sebesar 0,162, $Y = 0,221 + 43,371x$ dan t_{hitung} sebesar 2,236 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,980 pada taraf signifikan 5%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017 dengan koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,285 koefisien determinasi r^2_{xy} sebesar 0,162, $Y = 0,255 + 43,371x$ dan t_{hitung} sebesar 2,948 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,980 pada taraf signifikan 5%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2) terhadap hasil belajar (Y) siswa kelas XI SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017 dengan koefisien korelasi $r_{(1,2)}$ sebesar 0,402 dan koefisien determinasi $r^2_{(1,2)}$ sebesar 0,162, $Y = 0,221 X_1 + 0,255 X_2 + 43,371$ dan F_{hitung} 9,363 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,09 dengan taraf signifikan 5%. Sumbangan relatif

disiplin belajar (X1) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 39,3% dan sumbanga relative lingkungan keluarga (X2) sebesar 60,7%. Sumbangan efektif disiplin belajar terhadap hasil belajar (Y) sebesar 6,4% dan sumbangan efektif lingkungan keluarga sebesar 9,8%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagaiberikut:

1. Telah terbukti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI S mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan disiplin belajar yang tinggi akan menyebabkan hasil belajar siswa menjadi tinggi dan sebaliknya, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kearah yang lebih baik untuk membantu meningkatkan hasilbelajar. Oleh karena itu, sekolah dihimbau untuk selalu meningkatkan kedisiplinan siswa dalam hal apapun, baik itu disiplin dalam melaksanakan tata tertib sekolah maupun kedisiplinan dalam belajar-mengajar siswa sehingga akan mendukung untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Telah terbukti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Hal ini menyebabkan lingkungan keluarga yang kondusif akan menyebabkan hasil belajar

siswa menjadi tinggi dan sebaliknya, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan lingkungan keluarga kearah yang lebih baik untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Telah terbukti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi SMA N I Kasihan Bantul tahun ajaran 2016/2017. Semakin tinggi disiplin belajar dan semakin kondusif lingkungan keluarga maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai siswa, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan disiplin belajar dan lingkungan keluarga agar siswa mencapai hasil belajar yang tinggi.

C. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa harus lebih meningkatkan lagi kedisiplinan belajarnya agar bisa mencapai hasil belajar yang lebih baik lagi.

2. Bagi orang tua

Pada hasil perhitungan penelitian terdapat beberapa indikator dari variabel lingkungan keluarga yang nilainya masih rendah yaitu cara orang tua mendidik dan suasana rumah. Dengan demikian diharapkan orang tua/wali lebih memperhatikan putra/putrinya supaya anak bisa lebih giat lagi belajar dan mendapatkan hasil belajar yang sangat memuaskan.

3. Bagi Guru

Memberikan dorongan kepada siswa, menciptakan suasana belajar yang hangat, terbuka, humoris, demokratis dan penuh kekeluargaan supaya siswa tidak merasa jenuh dan lebih termotivasi pada saat pelajaran ekonomi serta terjalinnya keakraban yang baik antara guru dengan siswa sehingga bukan hanya menjaga kelas tetap kondusif dan menjaga ketertiban melainkan meningkatkan sikap disiplin siswa.

4. Bagi sekolah

Menciptakan disiplin diri, disiplin waktu dan disiplin belajar khususnya untuk siswa diperlukan keteladanan dari pimpinan sekolah dan guru kerjasama antar dewan sekolah, pimpinan sekolah, guru dan orang tua, dan menggunakan sanksi poin yang tegas sesuai dengan tata tertib di sekolah.

5. Bagi peneliti

Diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi bagi peneliti lainnya yang respek terhadap permasalahan pendidikan, khususnya dalam optimalisasi peranan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggota IKAPI. 2004. *Amandemen UUD 1945 perubahan pertama, kedua, ketiga dan keempat dalam satu naskah*. Yogyakarta : Media Pressindo.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. 2004. *Metodologi Reaserch*. Yogyakarta : Andi
- Hamalik, O. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumiaksara
- Hamalik, O. 2005. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*,
Bandung : Tarsito
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Ihsan, F. 2003. *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*, Jakarta : Rineka Cipta
- Moenir, H, A, S. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Ciptadan Depdikbul
- Purwanto, M, N. 2003. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Rusyan, T. 1994. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Setianingrum. 2011. *Hubungan antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar*. Skripsi. Universitas Kristen Setia Wacana Salatiga
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slamet. 2010. *Belajar dan faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2008. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono.2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Metode PenelitianBisnis*. Bandung :Alfabeta
- Sugiyono . 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Syah, M. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grapindo Persada
- Tunggal, H,S. *UU N0 23. Tahun 2003*. Bogor
- Tu'u, T. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*.Jakarta : Grasindo
- UU No 20.Tahun 2003.*Sistem pendidikan Nasional*. Jakarta
- Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo

L

A

M

P

I

R

A

N

1. Angket Uji Coba

Kepada:

Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi

SMA N I Kasihan Bantul

Ditengah-tengah kesibukan anda belajar, perkenankanlah saya memohon bantuan anda untuk mengisi angket ini. Ada pun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang berjudul “ Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

Saya berharap anda dapat mengisi angket tersebut sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Angket ini bukan merupakan tes sehingga tidak ada jawaban yang benar maupun jawaban yang salah. Jawaban anda akan dirahasiakan dan tidak akan mempengaruhi nilai ataupun nama baik anda di sekola Penulisan identitas hanya digunakan untuk mempermudah proses pengolahan data saja.

Atas kesediaan dan bantuan yang diberikan saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta 21 April 2017

Peneliti

Katarina Y Sagulu

12804249001

ANGKET UJI COBA

Nama :

Kelas :

Jurusan :

J. Kelamin :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan .
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan saksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri saudara
4. Berikan tanda check (✓) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu
6. Jawaban saudara dijamin kerahasiaan.

1. Disiplin Belajar

Keterangan Alternatif Jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu					
2	Saya masuk di kelas tepat waktu					
3	Saya berusaha tidak terlambat masuk sekolah					
4	Saya malas pergi ke sekolah					
5	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh					
6	Saya diam ketika guru saya memberikan pertanyaan					
7	Saya mengerjakan sendiri soal latihan yang diberikan guru					

8	Saya mencatat dan menanyakan materi yang belum dimengerti					
9	Saya mengerjakan soal latihan yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh					
10	Saya bertanya kepada orang yang lebih tahu jika menemui kesulitan dalam memecahkan tugas yang diberikan oleh guru					
11	Saya tetap mengerjakan tugas walaupun guru tidak ada di kelas					
12	Saya mengerjakan PR di rumah dan jika tidak paham saya meminta bantuan anggota keluarga					
13	Saya punya program membagi waktu di rumah					
14	Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah Selama 2 jam					
15	Saya membaca kembali catatan pelajaran sepulang sekolah					
16	Saya belajar dengan sungguh-sungguh jika besok ada ulangan					
17	Saya mengikuti upacara bendera secara rutin					
18	Saya memakai seragam dan atribut secara lengkap					
19	Saya meminta izin kepada guru piket ketika ingin meninggalkan sekolah					
20	Saya melaksanakan tugas piket penuh dengan tanggung jawab					

2. Lingkungan Keluarga

Keterangan Alternatif Jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya selalu memotivasi saya untuk berprestasi					
2	Orang tua saya selalu memperingatkan saya untuk belajar					
3	Orang tua saya selalu menanamkan pendidikan kepada anaknya					
4	Orang tua saya selalu mengajarkan nilai-nilai yang baik kepada anaknya					
5	Orang tua saya tidak peduli apabila saya tidak belajar					
6	Orang tua saya menegur saya jika malas belajar					
7	Keluarga saya saling mendukung kemajuan hasil belajar anggotanya					
8	Anggota keluarga saya saling bertukar pikiran dalam segala hal					
9	Di dalam keluarga saya terjalin komunikasi yang baik					
10	Rumah saya jauh dari keramaian jadi nyaman untuk belajar					
12	Apabila waktu jam belajar tiba, televisi dalam keadaan mati sehingga tidak mengganggu konsentrasi belajar saya					
12	Tempat belajar saya sangat mendukung (ruang belajar, kebersihan dan penerangan					
13	Orang tua saya tergolong orang yang mampu					
14	Pembayaran uang SPP saya tidak pernah terlambat					
15	Keadaan ekonomi keluarga saya menjamin kelancaran studi saya					
16	Orang tua selalu mengajarkan saya untuk bertanggung jawab dalam kegiatan belajar					
17	Orang tua saya selalu mengajarkan saya untuk					

	disiplin dalam belajar					
18	Orang tua saya selalu mengajarkan saya untuk menyelesaikan sendiri tugas-tugas sekolah					
19	Orang tua saya selalu mengajarkan saya untuk dapat menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu					
20	Orang tua saya mengajarkan bahwa belajar yang giat merupakan kunci keberhasilan dalam belajar					

2. Data Uji Coba

No	Data Uji Coba Instrumen Variabel Disiplin Belajar																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5
2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	5	3	5	2	2
4	5	5	5	4	5	2	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3
5	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
6	3	3	4	2	5	3	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5
7	5	5	5	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4
8	3	3	5	3	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	5	3
9	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	5	5	5	5	4
10	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3
11	4	5	5	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	5	5	5	4	3
12	5	3	5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	5	2	2	4	5	5	3	3
13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4
14	5	5	5	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3
15	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	2	4	5	3	5	5
16	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	2	5	5	5	5	4
17	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3
18	4	4	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4
19	4	4	4	3	3	2	3	3	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	2
20	5	4	5	2	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	4
21	5	4	5	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	5	4	5	5
22	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3
23	4	4	5	2	3	2	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5	4	5	5
24	4	4	5	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3
25	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3
26	5	5	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
27	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	5	4	5	2
28	5	5	5	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	2	4	5	4	5	4
29	5	5	5	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	3
30	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5

No	Data Uji Coba Instrumen Variabel Lingkungan Keluarga																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5
2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4
3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4
4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3
5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4
6	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4
7	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
8	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4
9	4	4	4	5	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3
10	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	5
11	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	5
12	5	3	4	4	1	2	2	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	5	3	3
13	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4
14	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	3	5	5	2	3	5	4	5	4	5
15	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	4	4	3
16	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	5	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	5
18	5	3	5	5	3	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3
19	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5
20	5	5	5	5	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	5	5
21	4	4	4	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
22	5	5	5	5	2	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	5
23	5	5	5	5	2	4	5	4	2	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3
24	5	4	5	5	2	5	5	5	5	3	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4
25	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	2	3	4	3	5	5	3	4	3	4
26	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4
27	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4
28	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5
29	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5
30	5	5	5	5	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4

3. Hasil Coba Uji Instrumen

1. Variabel Disiplin Belajar

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	69.3667	54.585	.465	.850
Item_2	69.4667	53.913	.495	.848
Item_3	68.9333	56.616	.367	.853
Item_4	70.9667	55.757	.380	.853
Item_5	69.7667	54.047	.604	.845
Item_6	70.5667	54.737	.404	.852
Item_7	70.1333	57.016	.238	.859
Item_8	69.9000	55.817	.383	.853
Item_9	69.7667	53.909	.569	.846
Item_10	69.5000	51.707	.672	.840
Item_11	70.3667	54.447	.515	.848
Item_12	70.3333	55.195	.516	.848
Item_13	70.2667	53.168	.609	.844
Item_14	70.6000	53.145	.597	.844
Item_15	70.8333	58.833	.197	.858
Item_16	69.3333	57.954	.142	.863
Item_17	69.0667	52.547	.690	.841
Item_18	69.3667	59.964	-.001	.866
Item_19	69.2667	52.409	.513	.848
Item_20	69.9667	52.516	.519	.847

2. Variabel Lingkungan Keluarga

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	71.8667	83.361	.749	.897
Item_2	72.2333	84.944	.561	.901
Item_3	71.8000	86.510	.754	.899
Item_4	71.7667	86.116	.635	.900
Item_5	73.9000	85.748	.526	.902
Item_6	72.7000	80.493	.691	.898
Item_7	72.2333	85.357	.567	.901
Item_8	72.6667	84.368	.602	.900
Item_9	72.4000	83.697	.594	.900
Item_10	72.7333	82.478	.622	.900
Item_11	73.2667	83.513	.549	.902
Item_12	72.7000	86.286	.494	.903
Item_13	72.6000	83.766	.623	.900
Item_14	73.1333	86.257	.439	.905
Item_15	72.8667	92.602	.046	.914
Item_16	72.1000	85.128	.457	.905
Item_17	72.1667	84.764	.730	.898
Item_18	72.4333	85.426	.562	.901
Item_19	72.5333	80.878	.766	.895
Item_20	72.2333	91.289	.127	.912

LAMPIRAN 2

1. Angket penelitian
2. Data Penelitian
3. Hasil Data Penelitian
4. Rekap Data Penelitian

1. Angket Penelitian

Kepada:

Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi

SMA N I Kasihan Bantul

Ditengah-tengah kesibukan anda belajar, perkenankanlah saya memohon bantuan anda untuk mengisi angket ini. Ada pun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang berjudul “ Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA N I Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

Saya berharap anda dapat mengisi angket tersebut sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Angket ini bukan merupakan tes sehingga tidak ada jawaban yang benar maupun jawaban yang salah. Jawaban anda akan dirahasiakan dan tidak akan mempengaruhi nilai ataupun nama baik anda di sekolah. Penulisan identitas hanya digunakan untuk mempermudah proses pengolahan data saja.

Atas kesediaan dan bantuan yang diberikan saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta 27 April 2017

Peneliti

Katarina Y Sagulu

12804249001

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Jurusan :

J. Kelamin :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan .
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan saksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri saudara
4. Berikan tanda check (✓) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu
6. Jawaban saudara dijamin kerahasiaan.

1. Disiplin Belajar

Keterangan Alternatif Jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah selalu tepat waktu					
2	Saya masuk di kelas selalu tepat waktu					
3	Saya berusaha tidak terlambat masuk sekolah					
4	Saya malas pergi ke sekolah					
5	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh					

6	Saya diam ketika guru saya memberikan pertanyaan					
7	Saya mengerjakan sendiri soal latihan yang diberikan guru					
8	Saya mengerjakan soal latihan yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh					
9	Saya bertanya kepada orang yang lebih tahu jika menemui kesulitan dalam memecahkan tugas yang diberikan oleh guru					
10	Saya tetap mengerjakan tugas walaupun guru tidak ada di kelas					
11	Saya mengerjakan PR di rumah dan jika tidak paham saya meminta bantuan anggota keluarga					
12	Saya punya program membagi waktu di rumah					
13	Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah Selama 2 jam					
14	Saya mengikuti upacara bendera secara rutin					
15	Saya meminta izin kepada guru piket ketika ingin meninggalkan sekolah					
16	Saya melaksanakan tugas piket penuh dengan tanggung jawab					

2. Lingkungan Keluarga

Keterangan Alternatif Jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya selalu memotivasi saya untuk berprestasi					
2	Orang tua saya selalu memperingatkan saya untuk belajar					
3	Orang tua saya selalu menanamkan pendidikan kepada anaknya					
4	Orang tua saya selalu mengajarkan nilai-nilai yang baik kepada anaknya					
5	Orang tua saya menegur saya jika malas belajar					
6	Keluarga saya saling mendukung kemajuan hasil belajar anggotanya					
7	Anggota keluarga saya saling bertukar pikiran dalam segala hal					
8	Di dalam keluarga saya terjalin komunikasi yang baik					
9	Rumah saya jauh dari keramaian jadi nyaman untuk belajar					
10	Apabila waktu jam belajar tiba, televisi dalam keadaan mati sehingga tidak mengganggu konsentrasi belajar saya					
11	Tempat belajar saya sangat mendukung (ruang belajar, kebersihan dan penerangan)					
12	Keadaan ekonomi keluarga saya dapat memenuhi kebutuhan sekolah saya					
13	Orang tua saya tergolong orang yang mampu					
14	Pembayaran uang SPP saya tidak pernah terlambat					
15	Orang tua selalu mengajarkan saya untuk bertanggung jawab dalam kegiatan belajar					
16	Orang tua saya selalu mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar					
17	Orang tua saya selalu mengajarkan saya untuk menyelesaikan sendiri tugas-tugas sekolah					
18	Orang tua saya selalu mengajarkan saya untuk dapat menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu					

2. Data Penelitian

Res	Data Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X1)																Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	59
2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	67
3	5	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	65
4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	64
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	50
6	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	61
7	3	3	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	56
8	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	5	3	64
9	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	65
10	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	52
11	5	4	5	2	4	1	2	4	4	2	3	3	3	4	5	4	55
12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
13	4	4	4	2	4	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	5	61
14	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	53
15	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	55
16	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	54
17	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	59
18	5	5	5	2	5	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	59
19	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	63
20	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	46
21	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	67
22	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	1	1	2	4	5	3	49
23	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	60
24	4	4	5	1	4	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	57
25	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	66
26	4	4	5	1	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	66
27	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	54
28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	47
29	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	5	62
30	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46
31	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	56
32	5	5	5	1	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	5	63
33	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	54
34	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	64

35	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	71
36	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	62
37	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	71
38	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	70
39	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	62
40	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	69
41	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62
42	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	3	68
43	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	3	51
44	2	2	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	64
45	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	52
46	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	60
47	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	61
48	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	56
49	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	74
50	5	4	3	2	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	57
51	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	3	60
52	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	4	3	4	5	3	5	61
53	5	5	5	1	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	66
54	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	56
55	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	58
56	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	67
57	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	66
58	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	49
59	5	4	4	2	4	2	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	58
60	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	66
61	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	60
62	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	60
63	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	68
64	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	55
65	5	5	5	2	4	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	65
66	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	3	3	2	5	5	4	60
67	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	56
68	4	5	5	2	4	4	3	4	5	3	3	3	3	5	5	3	61
69	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	2	3	4	5	5	5	56
70	5	5	5	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	60
71	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	55
72	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	57
73	4	4	5	1	4	4	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	62

74	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	57
75	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	56
76	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	5	3	58
77	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	51
78	4	4	4	2	4	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	63
79	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	4	4	4	4	55
80	5	5	5	2	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	61
81	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	54
82	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	54
83	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	65
84	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	63
85	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	56
86	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	64
87	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	57
88	3	3	5	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	56
89	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	50
90	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	48
91	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	2	3	5	5	4	61
92	4	4	5	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	65
93	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	53
94	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	54
95	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	53
96	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	52
97	5	5	5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	60
98	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	52
99	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66
100	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	63

Res	Data Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga (X2)																		Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	54
2	5	5	4	5	1	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	76
3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	68
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	4	5	3	4	70
5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	72
6	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	79
7	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	79
8	3	4	4	4	1	3	4	5	4	2	3	5	5	5	3	3	3	3	64
9	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	77
10	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	5	4	5	4	3	4	70
11	5	3	5	5	3	4	5	1	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	72
12	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	60
13	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	5	2	4	4	5	5	72
14	4	4	5	5	2	4	5	3	1	2	1	2	5	4	4	4	4	3	62
15	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	65
16	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	82
17	3	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	64
18	5	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	61
19	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
20	5	5	5	5	2	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	70
21	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	78
22	4	3	4	5	3	2	4	4	4	3	1	2	2	2	3	3	2	4	55
23	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	64
24	5	5	5	5	1	5	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	71
25	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	77
26	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	78
27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	66
28	4	3	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	78
29	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	62
30	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	66
31	4	4	4	4	1	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	72
32	4	4	5	5	2	2	5	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	69
33	5	5	4	5	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	62
34	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	59
35	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	78
36	5	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	66
37	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	81

38	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	68
39	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	75
40	5	5	5	5	1	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	73
41	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	70
42	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	83
43	4	4	4	4	2	5	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	3	3	61
44	5	5	5	5	1	4	4	4	4	3	1	3	4	3	5	5	5	4	70
45	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	71
46	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	70
47	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	80
48	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	63
49	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	62
50	4	4	5	4	3	4	3	3	5	2	2	3	4	3	4	4	2	3	62
51	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	82
52	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	68
53	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	74
54	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	74
55	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	73
56	5	5	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	75
57	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	69
58	4	5	5	5	2	4	4	3	3	5	2	3	3	2	4	4	3	3	64
59	5	3	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	73
60	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	76
61	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	81
62	4	4	5	5	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	74
63	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	71
64	4	5	4	4	2	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	65
65	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
66	4	4	4	4	1	5	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	63
67	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	66
68	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	78
69	5	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	63
70	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	84
71	5	5	5	5	1	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	4	3	3	67
72	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	65
73	5	5	5	5	1	5	5	3	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5	74
74	5	4	4	4	1	3	4	4	5	2	3	4	3	4	3	3	4	2	62
75	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	63
76	5	5	4	3	1	5	4	3	3	3	2	2	3	2	5	4	3	3	60

77	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
78	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	2	5	4	3	5	5	5	5	80
79	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	79
80	5	5	5	5	1	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	71
81	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	3	69
82	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	5	5	66
83	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	62
84	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	67
85	4	3	5	5	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	64
86	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	66
87	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	3	75
88	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	63
89	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	53
90	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	64
91	5	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	64
92	5	5	5	5	1	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	73
93	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	62
94	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	65
95	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	74
96	5	4	5	5	2	4	5	4	3	4	3	5	3	4	5	5	3	2	71
97	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	69
98	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	67
99	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	68
100	4	3	4	5	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	64

Rekap Data Penelitian			
RES	Disiplin Belajar	Lingkungan Keluarga	Hasil Belajar
	X1	X2	Y
1	59	54	69
2	67	76	63
3	65	68	79
4	64	70	83
5	50	72	67
6	61	79	83
7	56	79	80
8	64	64	77
9	65	77	82
10	52	70	78
11	55	72	73
12	60	60	75
13	61	72	78
14	53	62	70
15	55	65	72
16	54	82	78
17	59	64	76
18	59	61	71
19	63	58	70
20	46	70	76
21	67	78	76
22	49	55	76
23	60	64	76
24	57	71	77
25	66	77	80
26	66	78	81
27	54	66	74
28	47	78	77
29	62	62	77
30	46	66	58
31	56	72	77
32	63	69	69
33	54	62	69
34	64	59	70
35	71	78	82
36	62	66	73
37	71	81	85

Rekap Data Penelitian			
RES	Disiplin Belajar	Lingkungan Keluarga	Hasil Belajar
	X1	X2	Y
44	64	70	78
45	52	71	77
46	60	70	81
47	61	80	76
48	56	63	62
49	74	62	72
50	57	62	68
51	60	82	73
52	61	68	76
53	66	74	78
54	56	74	80
55	58	73	80
56	67	75	83
57	66	69	68
58	49	64	38
59	58	73	75
60	66	76	81
61	60	81	82
62	60	74	77
63	68	71	78
64	55	65	70
65	65	70	76
66	60	63	74
67	56	66	73
68	61	78	74
69	56	63	69
70	60	84	76
71	55	67	74
72	57	65	70
73	62	74	76
74	57	62	74
75	56	63	76
76	58	60	77
77	51	72	76
78	63	80	67
79	55	79	65
80	61	71	67

Rekap Data Penelitian			
RES	Disiplin Belajar	Lingkungan Keluarga	Hasil Belajar
	X1	X2	Y
87	57	75	73
88	56	63	76
89	50	53	76
90	48	64	74
91	61	64	75
92	65	73	76
93	53	62	77
94	54	65	65
95	53	74	69
96	52	71	79
97	60	69	75
98	52	67	73
99	66	68	77
100	63	64	70

38	70	68	70
39	62	75	79
40	69	73	74
41	62	70	73
42	68	83	80
43	51	61	74

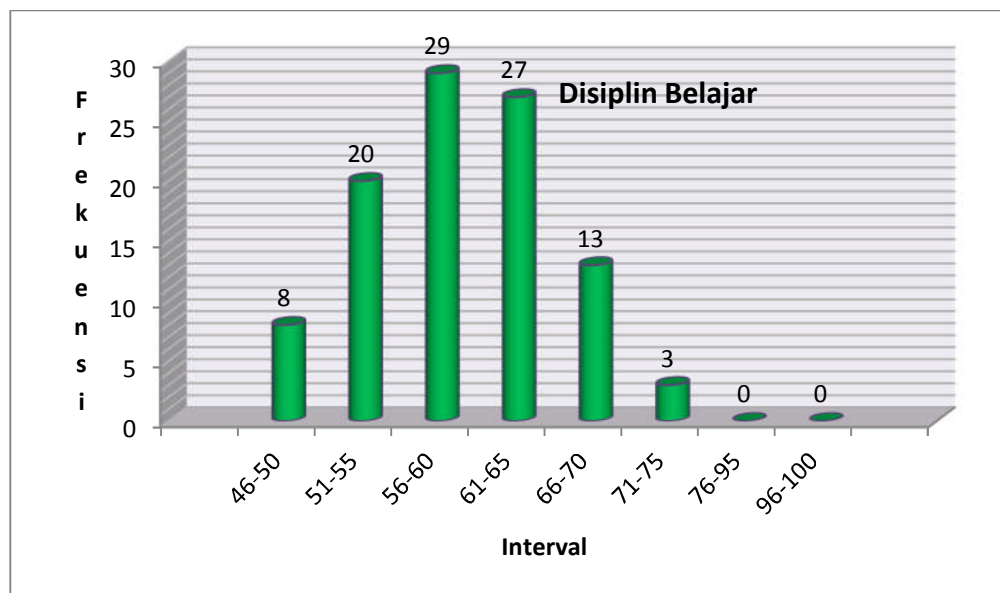
81	54	69	77
82	54	66	72
83	65	62	72
84	63	67	72
85	56	64	72
86	64	66	67

PERHITUNGAN INTERVAL

1. Disiplin Belajar

Min	46
Max	74
R	28
N	100
K	$1 + 3.3 \log n$
	7.6
\approx	8
P	3.50
\approx	4.0

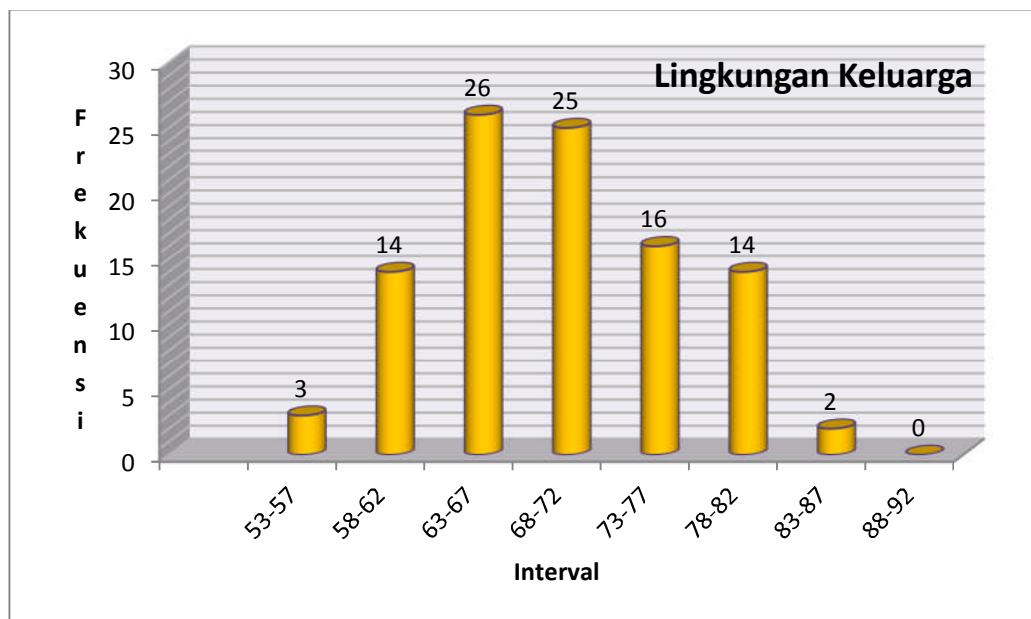
No.	Interval	frekuensi	Persentase
1	96.0 - 100.0	0	0%
2	76.0 - 95.0	0	0%
3	71.0 - 75.0	3	3%
4	66.0 - 70.0	13	13%
5	61.0 - 65.0	27	27%
6	56.0 - 60.0	29	29%
7	51.0 - 55.0	20	20%
8	46.0 - 50.0	8	8%
Jumlah		100	100%



2. Lingkungan Keluarga

Min	53
Max	84
R	31
N	100
K	$1 + 3.3 \log n$
	7.6
\approx	8
P	3.9
\approx	4

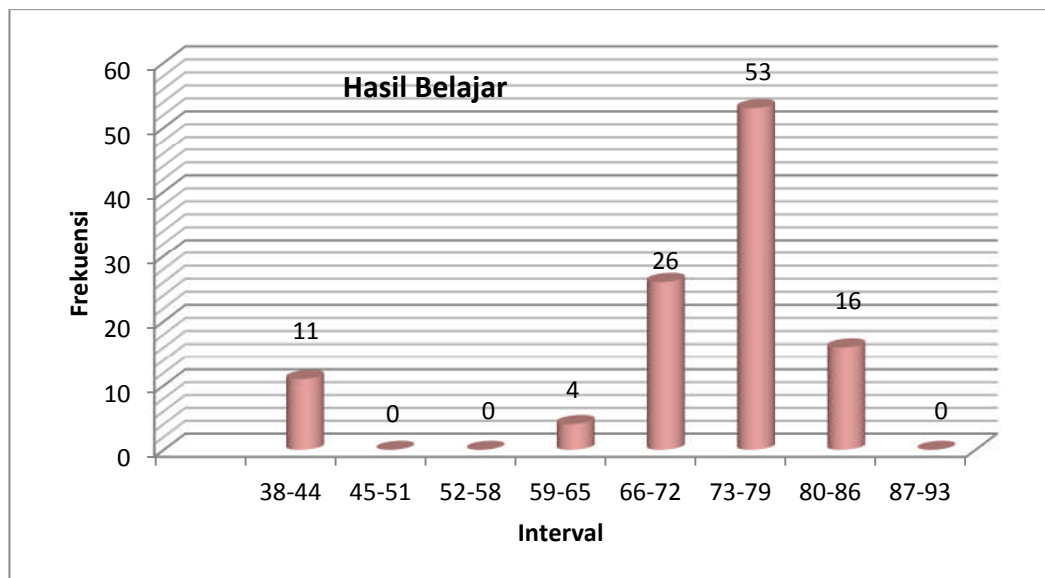
No.	Interval	frekuensi	Persentase
1	88.0 - 92.0	0	0.00%
2	83.0 - 87.0	2	2.00%
3	78.0 - 82.0	14	14.00%
4	73.0 - 77.0	16	16.00%
5	68.0 - 72.0	25	25.00%
6	63.0 - 67.0	26	26.00%
7	58.0 - 62.0	14	14.00%
8	53.0 - 57.0	3	3.00%
Jumlah		100	100.00%



3. Hasil Belajar

Min	38
Max	85.00
R	47
N	100
K	$1 + 3.3 \log n$
	7.6
\approx	8
P	5.9
\approx	6

No.	Interval	frekuensi	Persentase
1	87.0 - 93.0	0	0.00%
2	80.0 - 86.0	16	16.00%
3	73.0 - 79.0	53	53.00%
4	66.0 - 72.0	26	26.00%
5	59.0 - 65.0	4	4.00%
6	52.0 - 58.0	0	0.00%
7	45.0 - 51.0	0	0.00%
8	38.0 - 44.0	1	1.00%
Jumlah		100	100.00%



Lampiran 3

1. Uji Deskriptif
2. Uji Linieritas
3. Uji Normalitas
4. Uji Multikolonieritas
5. Uji Heteroskedastisitas

1. Uji Deskriptif

Frequencies

Statistics				
		Disiplin_ Belajar	Lingkungan_ Keluarga	Hasil_Belajar
N	Valid	100	100	100
	Missing	0	0	0
Mean		59.1800	69.2700	74.1100
Median		60.0000	69.0000	75.5000
Mode		56.00 ^a	62.00 ^a	76.00
Std. Deviation		6.01073	6.87236	6.14619
Minimum		46.00	53.00	38.00
Maximum		74.00	84.00	85.00
Sum		5918.00	6927.00	7411.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2. Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Disiplin_ Belajar	Lingkungan_ Keluarga	Hasil_Belajar
N		100	100	100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	59.1800	69.2700	74.1100
	Std. Deviation	6.01073	6.87236	6.14619
Most Extreme Differences	Absolute	.074	.083	.121
	Positive	.072	.083	.083
	Negative	-.074	-.058	-.121
Kolmogorov-Smirnov Z		.743	.829	1.208
Asymp. Sig. (2-tailed)		.640	.498	.108

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

3. Uji Linieritas

Hasil_Belajar*Disiplin_Belajar

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil_Belajar * Disiplin_Belajar	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Disiplin_Belajar	Between Groups	(Combined)	1423.148	26	54.736	1.725	.036
		Linearity	324.308	1	324.308	10.219	.002
		Deviation from Linearity	1098.840	25	43.954	1.385	.143
	Within Groups		2316.642	73	31.735		
Total			3739.790	99			

Hasil_Belajar*Lingkungan_Keluarga

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil_Belajar * Lingkungan_Keluarga	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Lingkungan_Keluarga	Between Groups	(Combined)	1160.941	29	40.032	1.087	.379
		Linearity	443.502	1	443.502	12.038	.001
		Deviation from Linearity	717.439	28	25.623	.696	.857
	Within Groups		2578.849	70	36.841		
Total			3739.790	99			

4. Uji Multikolonieritas

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan_Keluarga, Disiplin_Belajar ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.402 ^a	.162	.145	5.68472

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Keluarga, Disiplin_Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	605.139	2	302.569	9.363	.000 ^a
	Residual	3134.651	97	32.316		
	Total	3739.790	99			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Keluarga, Disiplin_Belajar

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	43.371	7.153		6.063	.000		
	Disiplin_Belajar	.221	.099	.216	2.236	.028	.925	1.082
	Lingkungan_Keluarga	.255	.086	.285	2.948	.004	.925	1.082

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Disiplin_ Belajar	Lingkungan_ Keluarga
1	1	2.989	1.000	.00	.00	.00
	2	.007	20.412	.00	.68	.59
	3	.004	26.651	1.00	.31	.41

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

5. Uji Heteroskedastisitas

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan_Keluarga, Disiplin_Belajar ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: absres

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.194 ^a	.038	.018	3.95271

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Keluarga, Disiplin_Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	59.377	2	29.689	1.900	.155 ^a
	Residual	1515.524	97	15.624		
	Total	1574.901	99			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Keluarga, Disiplin_Belajar

b. Dependent Variable: absres

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.346	4.974		2.080	.040
	Disiplin_Belajar	-.133	.069	-.201	-1.941	.055
	Lingkungan_Keluarga	.022	.060	.037	.360	.720

a. Dependent Variable: absres

Lampiran 4

1. Uji Hipotesis 1
2. Uji Hipotesis 2
3. Uji Hipotesis 3

UJI HIPOTESIS

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan_Keluarga, Disiplin_Belajar ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.402 ^a	.162	.145	5.68472

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Keluarga, Disiplin_Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	605.139	2	302.569	9.363	.000 ^a
	Residual	3134.651	97	32.316		
	Total	3739.790	99			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Keluarga, Disiplin_Belajar

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.371	7.153		6.063	.000
	Disiplin_Belajar	.221	.099	.216	2.236	.028
	Lingkungan_Keluarga	.255	.086	.285	2.948	.004

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Lampiran 5

1. Sumbangan SE
2. Sumbangan SR

1. Sumbangan SE dan SR

SUMBANGAN

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	43.371	7.153		6.063	.000			
Disiplin_Belajar	.221	.099	.216	2.236	.028	.294	.221	.208
Lingkungan_Keluarga	.255	.086	.285	2.948	.004	.344	.287	.274

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

$$SE = \text{beta} * \text{zero-order} * 100\%$$

$$SR = SE / \text{Total SE} * 100\%$$

Variabel	SE	SR
Disiplin_Belajar	6.4%	39.3%
Lingkungan_Keluarga	9.8%	60.7%
Total	16.2%	100.0%

Lampiran 6

1. Rumus Kategorisasi
2. Hasil Uji Kategorisasi

Disiplin Belajar							
skor max	5	x	16	=	80		
skor min	1	x	16	=	16		
M teoritik	96	/	2	=	48		
SD teoritik	64	/	6	=	11		
Sangat Baik		: $X > M + 1,5 SD$					
Baik		: $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$					
Cukup		: $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$					
Kurang		: $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$					
Sangat Kurang		: $X \leq M - 1,5 SD$					
Kategori		Skor					
Sangat Baik	:		X	>	64		
Baik	:		53	<	X	\leq	64
Cukup	:		43	<	X	\leq	53
Kurang	:		32	<	X	\leq	43
Sangat Kurang	:		X	\leq	32		
Lingkungan Keluarga							
skor max	5	x	18	=	90		
skor min	1	x	18	=	18		
M teoritik	108	/	2	=	54		
SD teoritik	72	/	6	=	12		
Sangat Baik		: $X > M + 1,5 SD$					
Baik		: $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$					
Cukup		: $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$					
Kurang		: $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$					
Sangat Kurang		: $X \leq M - 1,5 SD$					
Kategori		Skor					
Sangat Baik	:		X	>	72		
Baik	:		60	<	X	\leq	72
Cukup	:		48	<	X	\leq	60
Kurang	:		36	<	X	\leq	48
Sangat Kurang	:		X	\leq	36		
Hasil Belajar							
skor max				=	100		
skor min				=	0		
M teoritik	100	/	2	=	50		
SD teoritik	100	/	6	=	17		
Sangat Baik		: $X > M + 1,5 SD$					
Baik		: $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$					
Cukup		: $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$					
Kurang		: $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$					
Sangat Kurang		: $X \leq M - 1,5 SD$					
Kategori		Skor					
Sangat Baik	:		X	>	75		
Baik	:		58	<	X	\leq	75
Cukup	:		42	<	X	\leq	58
Kurang	:		25	<	X	\leq	42
Sangat Kurang	:		X	\leq	25		

1. Hasil Kategorisasi

RES	Disiplin Belajar		Lingkungan Keluarga		Hasil Belajar	
	Skor	kategori	Skor	Kategori	Skor	Kategori
1	59	Baik	54	Cukup	69	Baik
2	67	Sangat Baik	76	Sangat Baik	63	Baik
3	65	Sangat Baik	68	Baik	79	Sangat Baik
4	64	Baik	70	Baik	83	Sangat Baik
5	50	Cukup	72	Baik	67	Baik
6	61	Baik	79	Sangat Baik	83	Sangat Baik
7	56	Baik	79	Sangat Baik	80	Sangat Baik
8	64	Baik	64	Baik	77	Sangat Baik
9	65	Sangat Baik	77	Sangat Baik	82	Sangat Baik
10	52	Cukup	70	Baik	78	Sangat Baik
11	55	Baik	72	Baik	73	Baik
12	60	Baik	60	Cukup	75	Baik
13	61	Baik	72	Baik	78	Sangat Baik
14	53	Cukup	62	Baik	70	Baik
15	55	Baik	65	Baik	72	Baik
16	54	Baik	82	Sangat Baik	78	Sangat Baik
17	59	Baik	64	Baik	76	Sangat Baik
18	59	Baik	61	Baik	71	Baik
19	63	Baik	58	Cukup	70	Baik
20	46	Cukup	70	Baik	76	Sangat Baik
21	67	Sangat Baik	78	Sangat Baik	76	Baik
22	49	Cukup	55	Cukup	76	Sangat Baik
23	60	Baik	64	Baik	76	Sangat Baik
24	57	Baik	71	Baik	77	Sangat Baik
25	66	Sangat Baik	77	Sangat Baik	80	Sangat Baik

RES	Disiplin Belajar		Lingkungan Keluarga		Hasil Belajar	
	Skor	kategori	Skor	Kategori	Skor	Kategori
26	66	Sangat Baik	78	Sangat Baik	81	Sangat Baik
27	54	Baik	66	Baik	74	Baik
28	47	Cukup	78	Sangat Baik	77	Sangat Baik
29	62	Baik	62	Baik	77	Sangat Baik
30	46	Cukup	66	Baik	58	Cukup
31	56	Baik	72	Baik	77	Sangat Baik
32	63	Baik	69	Baik	69	Baik
33	54	Baik	62	Baik	69	Baik
34	64	Baik	59	Cukup	70	Baik
35	71	Sangat Baik	78	Sangat Baik	82	Sangat Baik
36	62	Baik	66	Baik	73	Baik
37	71	Sangat Baik	81	Sangat Baik	85	Sangat Baik
38	70	Sangat Baik	68	Baik	70	Baik
39	62	Baik	75	Sangat Baik	79	Sangat Baik
40	69	Sangat Baik	73	Sangat Baik	74	Baik
41	62	Baik	70	Baik	73	Baik
42	68	Sangat Baik	83	Sangat Baik	80	Sangat Baik
43	51	Cukup	61	Baik	74	Baik
44	64	Baik	70	Baik	78	Sangat Baik
45	52	Cukup	71	Baik	77	Sangat Baik
46	60	Baik	70	Baik	81	Sangat Baik
47	61	Baik	80	Sangat Baik	76	Sangat Baik
48	56	Baik	63	Baik	62	Baik
49	74	Sangat Baik	62	Baik	72	Baik
50	57	Baik	62	Baik	68	Baik
51	60	Baik	82	Sangat Baik	73	Baik
52	61	Baik	68	Baik	76	Sangat Baik

RES	Disiplin Belajar		Lingkungan Keluarga		Hasil Belajar	
	Skor	kategori	Skor	Kategori	Skor	Kategori
53	66	Sangat Baik	74	Sangat Baik	78	Sangat Baik
54	56	Baik	74	Sangat Baik	80	Sangat Baik
55	58	Baik	73	Sangat Baik	80	Sangat Baik
56	67	Sangat Baik	75	Sangat Baik	83	Sangat Baik
57	66	Sangat Baik	69	Baik	68	Baik
58	49	Cukup	64	Baik	38	Kurang
59	58	Baik	73	Sangat Baik	75	Baik
60	66	Sangat Baik	76	Sangat Baik	81	Sangat Baik
61	60	Baik	81	Sangat Baik	82	Sangat Baik
62	60	Baik	74	Sangat Baik	77	Sangat Baik
63	68	Sangat Baik	71	Baik	78	Sangat Baik
64	55	Baik	65	Baik	70	Baik
65	65	Sangat Baik	70	Baik	76	Baik
66	60	Baik	63	Baik	74	Baik
67	56	Baik	66	Baik	73	Baik
68	61	Baik	78	Sangat Baik	74	Baik
69	56	Baik	63	Baik	69	Baik
70	60	Baik	84	Sangat Baik	76	Sangat Baik
71	55	Baik	67	Baik	74	Baik
72	57	Baik	65	Baik	70	Baik
73	62	Baik	74	Sangat Baik	76	Sangat Baik
74	57	Baik	62	Baik	74	Baik
75	56	Baik	63	Baik	76	Sangat Baik
76	58	Baik	60	Cukup	77	Sangat Baik
77	51	Cukup	72	Baik	76	Sangat Baik
78	63	Baik	80	Sangat Baik	67	Baik
79	55	Baik	79	Sangat Baik	65	Baik

RES	Disiplin Belajar		Lingkungan Keluarga		Hasil Belajar	
	Skor	kategori	Skor	Kategori	Skor	Kategori
80	61	Baik	71	Baik	67	Baik
81	54	Baik	69	Baik	77	Sangat Baik
82	54	Baik	66	Baik	72	Baik
83	65	Sangat Baik	62	Baik	72	Baik
84	63	Baik	67	Baik	72	Baik
85	56	Baik	64	Baik	72	Baik
86	64	Baik	66	Baik	67	Baik
87	57	Baik	75	Sangat Baik	73	Baik
88	56	Baik	63	Baik	76	Sangat Baik
89	50	Cukup	53	Cukup	76	Baik
90	48	Cukup	64	Baik	74	Baik
91	61	Baik	64	Baik	75	Baik
92	65	Sangat Baik	73	Sangat Baik	76	Baik
93	53	Cukup	62	Baik	77	Sangat Baik
94	54	Baik	65	Baik	65	Baik
95	53	Cukup	74	Sangat Baik	69	Baik
96	52	Cukup	71	Baik	79	Sangat Baik
97	60	Baik	69	Baik	75	Baik
98	52	Cukup	67	Baik	73	Baik
99	66	Sangat Baik	68	Baik	77	Sangat Baik
100	63	Baik	64	Baik	70	Baik

2. Hasil Uji Kategorisasi

HASIL UJI KATEGORISASI

Frequency Table

Disiplin_Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	17	17.0	17.0	17.0
	Baik	62	62.0	62.0	79.0
	Sangat Baik	21	21.0	21.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Lingkungan_Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	7	7.0	7.0	7.0
	Baik	61	61.0	61.0	68.0
	Sangat Baik	32	32.0	32.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Hasil_Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	1	1.0	1.0	1.0
	Cukup	1	1.0	1.0	2.0
	Baik	52	52.0	52.0	54.0
	Sangat Baik	46	46.0	46.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Lampiran 8

Rekap Nilai Siswa Kelas XI SMA N 1 Kasihan

Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181

Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id

e-mail : sman1kasihan@Yahoo.com

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas XI IPA 1							
No	No induk	Nama	L/p	X1	X2	X3	Rata-rata
1	8866	Alif Hidayat	L	75	80	52	69
2	8871	Amani Muntaza Meidiana	P	90	55	45	64
3	8881	Anna Sholikha Pancariana	P	90	90	57	79
4	8886	Ardian Ifnu Setyadi	L	90	95	64	83
5	8895	Aziz Fikri M	L	80	75	46	67
6	8904	Catur Rizki Anna D	P	90	85	75	84
7	8906	Kristina Diah A	P	80	85	75	80
8	8911	Diastasya Aulia Putri I	P	90	85	57	74
9	8912	Dila Arum Setriani	P	90	80	77	84
10	8922	Erika Putri Maharani	P	90	80	64	78
11	8929	Fadhila Setryaningrum	P	90	80	48	73
12	8945	Ghassani H	P	90	75	60	75
13	8952	Hanan Zaki N	L	90	80	65	79
14	8955	Haya YuMna Fahmi	P	80	75	54	70
15	8957	Humaira Nurhikmah	P	90	70	56	72
16	8965	Intan Rahmawati	P	80	75	79	78
17	8969	Karuniasi Permata R	P	90	80	58	76
18	8973	Khofifa Devi Rahmadani	P	90	80	44	72
19	8979	Livia Viantika	P	90	75	46	71
20	8983	M.Iqbal Maulana	L	90	80	58	76
21	8987	Melia Saesari	P	90	85	52	76
22	8991	Mochammad Faisal A	L	90	80	59	77
23	9005	Muhammad Zulfa	L	90	80	58	76
24	9007	Nabilla Aqdatul A	P	70	100	62	78
25	9013	Nadia Rianda Zara	P	90	95	55	80
26	9025	Paulus Dyanendra I	L	90	75	77	81
27	9047	Salman Darpendi A	L	75	85	62	74
28	9053	Sekar Hasna Naila	P	90	85	55	77
29	9040	RR. Aningdya Dian Pertiwi	P	90	85	56	77
30	9056	Stefanus Alfian Krisnandhika	L	70	75	55	67
31	9060	Theresia Evida G.R	P	90	85	57	74
32	9067	Wuri Dwi P	P	85	60	61	69



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos

Kasihan 55181

Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id

e-mail: sman1kasihan@Yahoo.com

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas XI IPA 2							
No	No induk	Nama	L/P	X1	X2	X3	Rata-rata
1	8852	Adel Wicaksana Sugiyanto	L	85	75	48	70
2	8858	Agung Bangkit Nur R	L	80	75	56	74
3	8861	Aldea Rizka N	P	90	90	65	82
4	8865	Alpina Ainaya M	P	80	85	54	73
5	8876	Anggito Arumbinang	L	90	90	75	85
6	8877	Anggun Permata Annisa	P	70	80	61	71
7	8888	Arka Rahma M. P	L	85	80	72	79
8	8896	Aziz Nur Aqim M	P	75	80	66	74
9	8905	Cindy Rahma Sari	P	85	75	60	74
10	8908	Dea Estri Nurrani	P	90	80	70	80
11	8921	Erika Karina Aliyadinda B Purba	P	80	75	68	75
12	8924	Eta Indriasari	P	90	75	69	78
13	8940	Vivi Hanifa	P	80	75	75	77
14	8941	Vivilia Eka Hertanti	P	90	90	64	84
15	8956	Hestu Rizki M	P	75	80	73	76
16	8958	Husnun Najib	L	85	60	42	63
17	8966	Januavera Kurnia D	P	90	60	66	72
18	8970	Karyza Akbar Santoso	L	75	80	48	68
19	8971	Khairunnissa L. N	P	90	75	55	74
20	9080	Kusuma Rizky Ardiyana	L	80	80	69	77
21	8990	Mila Milenia Sari	P	80	85	69	78
22	9002	Muhammad Rizky A	L	85	75	79	80
23	9014	Navisa N	P	85	85	69	80
24	9017	Nikolas Ananda P	L	90	85	75	84
25	9018	Nur Aini H	P	75	75	55	69
26	9021	Nurussyfa' F R	P	50	85	64	67
27	9024	Oni Andang Sabastian	L	80	85	59	75
28	9030	Raen Sultan Akbar R	L	85	80	77	87
29	9031	Rahmi Nurhasanah	P	90	75	82	83
30	9037	Rizka Radini Citra L	P	90	80	61	77
31	9051	Sangkret Arum Binang	L	85	85	63	78
32	9059	Taruni Rislal Hanifah	P	80	70	61	71
33	9334	Petra Gian M	L	85	80	62	76



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos

Kasihan 55181

Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id

e-mail : sman1kasihan@Yahoo.com

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas XI IPA 3							
No	No Induk	Nama	L/P	X1	X2	X3	Rata-rata
1	8856	Agam Setyawan	L	90	58	75	74
2	8868	Alivia Nur Fitri Wulandari	P	90	53	75	73
3	8880	Anisa Damar Pratiwi	P	80	67	75	74
4	8887	Arif Rizki	L	65	72	70	69
5	8889	Arum Puspita Sari	P	90	78	60	76
6	8899	Belinda Vika Agusti	P	85	62	75	74
7	8907	Dayinta Octavia	P	70	64	75	70
8	8919	Elvina Ade Aryani	P	85	69	75	77
9	8923	Erwinda Latifah Hanum	P	80	66	75	74
10	8930	Fahma Nuril A	P	90	64	75	77
11	8935	Farida R	P	85	75	70	77
12	8944	Gayari Jamila N	P	90	69	70	77
13	8948	Gita Yanamal I	L	70	62	70	68
14	8960	Iga Ardianto	L	60	61	75	66
15	8961	Ika Yudyantari	P	75	52	75	68
16	8976	Kurnia Indah N	P	85	77	70	74
17	8978	Latifah Zain Khansa	P	80	60	75	72
18	8984	Malica Caysary L	P	90	60	65	72
19	8989	Miftah Razaq	L	70	75	70	72
20	8993	Mudrik D	L	85	55	75	72
21	8994	Muhammad Ashari	L	65	61	75	67
22	9003	Muhammad Rizki I	L	80	79	60	73
23	9009	Nada Nur Fitriani	P	90	64	75	74
24	9010	Nadia Rahmadhani	P	90	62	75	76
25	9020	Nurrofiqi A	P	85	62	75	74
26	9023	Oktavia Rizqi Nilasari	P	75	75	75	75
27	9028	Putri K	P	90	77	60	76
28	9035	Riska Kartika Sari	P	90	81	60	77
29	9044	Salam Alim F	L	50	69	75	65
30	9045	Salma A	P	90	58	60	70
31	9049	Salsabila Vika D	P	90	83	65	80
32	9063	Vivi Nur Anisa	P	85	75	65	75



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos
Kasihan 55181

Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id

e-mail : sman1kasihan@Yahoo.com

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas XI IPS 1

No	No Induk	Nama	L/P	X1	X2	X3	Rata-rata
1	8850	Abu Rizal At T	L	90	70	60	74
2	8854	Adis Novita Sari	P	90	60	80	77
3	8857	Agatha Arvella Via C	P	90	60	60	70
4	8864	Alfin Scifo Raditya N	L	90	60	60	70
5	8879	Anisa Anaba	P	90	80	60	77
6	8884	Antonius havik Indradi	L	80	80	60	74
7	8891	Aulia Azzahra K	P	90	60	80	77
8	8892	Aulia Rahmawati Susila	P	90	80	60	77
9	8894	Ayu Hanifah A	P	90	100	0	64
10	8909	Dewi Dian Nur Adila	P	90	60	80	77
11	8917	Afriez Ammalia S. P	P	80	60	80	74
12	8926	Fachri Ernanda R	L	90	100	0	64
13	8936	Farrel Ernanda y	L	90	60	80	77
14	8937	Fatikha Putri Savina	P	90	70	60	74
15	8943	Fitriya Nurmayupita B	P	90	0	100	64
16	8947	Gina Awwabina Q. Faizati	P	90	60	80	77
17	8968	Kartika widhianingrum	P	90	0	100	64
18	8975	Klara Fitri Herwati	P	80	100	60	80
19	8986	Marta Ajeng Z	P	90	80	60	77
20	8996	Muhammad Faisal	L	90	80	60	77
21	8997	Muhammad Faisal Rahagi	L	90	70	60	74
22	9006	Mutiara Dwiarti Adistyana	P	90	60	64	77
23	9015	Naufal Ahnaf Latif	L	90	0	100	64
24	9027	Puteri Titian Damai	P	90	100	0	64
25	9042	Rusi Setia F	P	90	0	100	64
26	9050	Salsha Aurelia D	P	90	80	60	77
27	9068	Yanuar Dwi H	P	90	60	90	80
28	9070	Yohanes Leonardus K. A.P	L	80	60	80	74
29	9072	Yulvian P	L	90	80	60	77
30	9330	Heskey T . M	L	80	80	60	74
31	9332	Najib Kurnia		70	100	60	77



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181

Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id

e-mail : sman1kasihan@Yahoo.com

Daftar Nilai Peserta Didik Kelas XI IPS 2

No	No Induk	Nama	L/P	X1	X3	X4	Rata-rata
1	8855	Afnenda K	P	90	80	70	80
2	8870	Amalia Nindya N	P	90	80	60	77
3	8872	Ananda K.R	P	90	70	60	74
4	8874	Angella Puspita D	P	90	60	80	77
5	8882	Annisa Indira S	P	90	80	70	80
6	8885	Aprizal P. Perdana	L	90	80	60	77
7	8914	Dwiyantri Rahesanita	P	90	70	65	75
8	8916	Dzulianisa	P	80	70	75	75
9	8927	Fachrurazi Saputra	L	70	100	60	77
10	8928	Fadhiil Dhiya U	L	90	65	70	75
11	8934	Faradila Marsya Prasanti	P	90	70	70	77
12	8942	Firdha I Fadila	P	90	80	70	80
13	8949	Hafny Hakima Zain	P	90	65	60	72
14	8951	Hana Rohadatul Atifah	P	90	70	80	80
15	8953	Hanifah Surya Wijaya	P	90	75	70	79
16	8963	Immanuel Ardiatama	L	90	100	0	64
17	8967	Joshatito Juliantan	L	90	80	60	77
18	8974	Kirana Emeraldi A	P	90	70	60	74
19	8985	Mariatul' Indana Zulfa	P	90	100	0	64
20	9012	Nadya Karunia Putri	P	90	70	65	75
21	9078	Raden Jagad T. R	L	90	80	65	79
22	9032	Raqellia Evie M	P	90	70	70	77
23	9038	Rizkibaldi Munada	L	90	80	60	77
24	9043	Sabrina Diva Azzahra	P	90	70	60	74
25	9046	Salma Shangrilla Nur K	P	90	70	65	75
26	9057	Surti Syafiurahmi	P	80	80	70	77
27	9064	Widhah Salma D	P	90	70	80	80
28	9066	Wisanggeni	L	90	80	65	79
29	9073	Yusril Muksin	L	90	65	70	75

Lampiran 9

Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 April 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/3804/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas DIKPORA
Daerah Istimewa Yogyakarta
Di

YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi,
Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 716/UN34.18/LT/2017
Tanggal : 11 April 2017
Perihal : Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI TAHUN 2016/2017"** kepada :

Nama : KATARINA Y. SAGULU
NIM : 12804249001
No. HP/Identitas : 081270344164 / 1309044609920001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas/PT : Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMA Kasihan Bantul, Kabupaten Bantul, DIY
Waktu Penelitian : 17 April 2017 s.d 27 April 2017

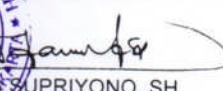
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19561026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 13 April 2017

Nomor : 07015943
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMA Kasihan Bantul

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/3804/Kesbangpol/2017 tanggal 13 April 2017 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada:

Nama : Katarina Y. Sagulu
NIM : 12804249001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi, Universita Negeri Yogyakarta
Judul : PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI TAHUN 2016/2017
Lokasi : SMA Kasihan Bantul
Waktu : 17 April 2017 s.d 27 April 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi

Drs. SURAYA
NIP. 19591017 198403 1 005

Tembusan Yth :
1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMAN 1 KASIHAN**

Jl. Bugisan Selatan Yogyakarta ☎ (0274) 376067 Pos Kasihan 55181
<http://www.sma-tirtonirmolo.sch.id> e-mail : sman1kasihan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/286/KAS.A.01

Kepala SMA Negeri 1 Kasihan Bantul dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KATARINA Y. SAGULU
NIP/NIM/ No. KTP : 12804249001
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMAN 1 Kasihan :

Pelaksanaan : 20 s/d 27 April 2017
Judul Penelitian : PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS
XI TAHUN 2016/ 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bantul, 03 Mei 2017
Kepala Sekolah



H. SUBARINO, Ph.D
NIP. 1971012811994031001

Lampiran 10

Foto Siswa Kelas XI SMA N 1 Kasihan Bantul









