

**KENDALA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN IPS DI
SEKOLAH YANG MENERAPKAN PENDIDIKAN INKLUSI
SMP NEGERI 2 SEWON**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



**Disusun oleh:
Saeful Aji Sucipto
12416241066**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

KENDALA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH YANG MENERAPKAN PENDIDIKAN INKLUSI SMP NEGERI 2 SEWON

Oleh:
Saeful Aji Sucipto
12416241066

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki dua tujuan. Pertama, untuk mengetahui bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran IPS di kelas inklusi SMP Negeri 2 Sewon. Kedua, untuk mengetahui apa saja kendala yang ditemui oleh guru saat melaksanakan proses pembelajaran IPS di kelas inklusi SMP Negeri 2 Sewon.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Subjek penelitian yaitu seluruh guru IPS di SMP Negeri 2 Sewon yang mengajar di kelas inklusi yang berjumlah tiga guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan analisis dokumen. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model interaktif dari Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) pada kegiatan pendahuluan guru IPS di kelas inklusi melakukan kegiatan mengkondisikan kelas, memberikan salam, melakukan presensi, memberikan pesan atau motivasi; 2) pada kegiatan inti, materi yang digunakan guru IPS di kelas inklusi tidak membedakan antara siswa normal dengan siswa ABK, guru IPS menggunakan metode ceramah dan diskusi, media yang digunakan adalah papan tulis dan *power point*, guru IPS melakukan evaluasi dengan memberikan soal serta memerintahkan siswa merangkum materi pembelajaran; 3) pada kegiatan akhir guru menyampaikan kesimpulan, memberikan motivasi kepada seluruh siswa khususnya siswa ABK, serta memberikan salam penutup. Kendala yang ditemui guru dalam proses pembelajaran IPS di kelas inklusi: 1) guru IPS terkendala untuk membuat siswa ABK *slow learner* memahami materi pembelajaran; 2) guru kesulitan menyesuaikan metode pembelajaran dengan keterbatasan siswa ABK tuna rungu dan *slow learner*; 3) guru IPS terkendala dalam menyediakan media pembelajaran yang dapat mengakomodasi setiap keterbatasan dari siswa ABK.

Kata Kunci: *Guru, Proses Pembelajaran IPS, Inklusi*

**TEACHERS' CONSTRAINTS IN SOCIAL STUDIES LEARNING IN
THE CLASS IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION
AT SMP NEGERI 2 SEWON**

Saeful Aji Sucipto
12416241066

ABSTRACT

This study has two objectives. First, it aims to investigate how teachers implement the Social Studies learning process in the inclusive class at SMP Negeri 2 Sewon. Second, it aims to investigate the constraints that teachers encounter in the implementation of the Social Studies learning process in the inclusive class at SMP Negeri 2 Sewon.

The study employed the qualitative research method. The research subjects were all Social Studies teachers at SMP Negeri 2 Sewon teaching in the inclusive class with a total of three teachers. The data were collected through interviews, observations, and document analysis. The data trustworthiness was enhanced by the data triangulation technique. The data analysis used Miles and Huberman's interactive model.

The results of the study are as follows. 1) In the opening activities, the Social Studies teachers in the inclusive class carry out activities by conditioning the class, greeting the students, calling the roll, and giving advice and motivation. 2) In the main activities, in terms of the materials the Social Studies teachers in the inclusive class do not distinguish those for normal students from those for students with special needs. They use lecturing and discussion methods, a board and power point slides as media, conduct an evaluation by giving tests, and ask the students to summarize the materials. 3) In the closing activities, the teachers draw conclusions, give motivation to all students especially those with special needs, and say good bye. The constraints that the teachers encounter in the Social Studies learning process in the inclusive class are as follows. 1) They find constraints in making the students with special needs and slow learners understand the learning materials. 2) They find it difficult to adjust the teaching methods to the limitation of the students with special needs, especially those with hearing loss, and slow learners. 3) They find constraints in providing learning media that can accommodate every limitation of the students with special needs.

Keywords: *Teachers, Social Studies Learning Process, Inclusive*

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saeful Aji Sucipto

NIM : 12416241066

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

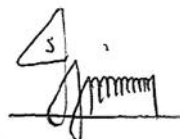
Fakultas : Ilmu Sosial

Judul : Kendala Guru dalam Proses Pembelajaran IPS di Sekolah yang Menerapkan Pendidikan Inklusi SMP Negeri 2 Sewon.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 19 Juli 2017

Peneliti



Saeful Aji Sucipto

NIM. 12416241066

MOTTO

“Keragaman adalah keniscayaan akan hukum Tuhan atas ciptaan-Nya”

(Abdurrahman Wahid)



LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

KENDALA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH YANG MENERAPKAN PENDIDIKAN INKLUSI SMP NEGERI 2 SEWON

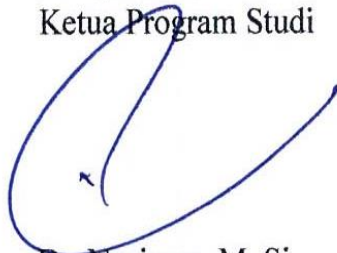
Disusun oleh:

Saeful Aji Sucipto
NIM 12416241066

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang
bersangkutan.

Yogyakarta, 21 Juni 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Nasiwan, M. Si
NIP. 19650417 200212 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Taat Wulandari, M. Pd
NIP. 19760211 200501 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**KENDALA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN IPS DI
SEKOLAH YANG MENERAPKAN PENDIDIKAN INKLUSI
SMP NEGERI 2 SEWON**

Disusun oleh:

Saeful Aji Sucipto

NIM. 12416241066

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program
Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri

Yogyakarta

Pada tanggal 26 Juli 2017

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Taat Wulandari, M. Pd
Ketua Penguji/Pembimbing



5 Oktober 2017

Dr. Nasiwan, M. Si.
Sekretaris



4 Oktober 2017

Drs. Saliman, M. Pd
Penguji



5 Oktober 2017

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan sebuah karya sebagai ungkapan pengabdian yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Sukardi dan Ibu Suratmi yang telah banyak berkorban, mencurahkan segala doa, serta kasih sayang untuk kesuksesan dan kebahagiaanku
2. Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta atas pengalaman belajar yang berharga.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana karena bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag yang telah memberikan izin penelitian dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FIS UNY Bapak Dr. Nasiwan, M.Si atas izin penelitian serta bimbingan yang diberikan dari persiapan sampai selesainya penyusunan skripsi.
3. Dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd yang dengan sabar dan bijaksana dalam memberikan bimbingan, pengarahan, serta saran sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi.
4. Narasumber Bapak Saliman, M.Pd yang telah sabar dan bijaksana memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi.
5. Pembimbing akademik Bapak Saliman, M.Pd yang memberikan dorongan, bimbingan, arahan, serta motivasi mulai awal perkuliahan hingga selesainya penyusunan skripsi.
6. Petugas administrasi Jurusan Pendidikan IPS yang telah memberikan pelayanan dan bantuan dalam mengurus perizinan dan kelengkapan administrasi.
7. Guru IPS di kelas inklusi SMP Negeri 2 Sewon Ibu Sugiasih, S.Pd, Ibu Dra. Purwaningsih Retna S dan Bapak Sidratul Muntoha, M. Pd yang telah berkenan bekerjasama dan membantu kelancaran penelitian.
8. Kedua orangtuaku, Bapak Sukardi dan Ibu Suratmi yang telah memberikan kasih sayang, doa, serta dukungan.
9. Kedua kakakku, Yudha Purwono dan Reni Dwi Susanti yang telah memberikan doa serta dukungan.

10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan IPS angkatan 2012 yang telah memberikan dukungan dan saran dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.

Yogyakarta, 19 Juli 2017

Peneliti



Saeful Aji Sucipto

NIM 12416241066



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan Mengenai Pendidikan Inklusi.....	9
a. Pengertian Pendidikan Inklusi	9
b. Tujuan Pendidikan Inklusi	12
c. Prinsip Dasar Pendidikan Inklusi	15
2. Tinjauan Mengenai Proses Pembelajaran di Sekolah Inklusi	16
a. Pengertian Proses Pembelajaran di Sekolah Inklusi.....	16
b. Komponen-komponen Proses Pembelajaran di Sekolah Inklusi	18
3. Tinjauan Mengenai Proses Pembelajaran IPS di Kelas Inklusi.....	20
a. Pengertian IPS	20
b. Karakteristik Pembelajaran IPS	21
c. Pembelajaran IPS.....	24
d. Proses Pembelajaran IPS di Kelas Inklusi.....	25
B. Penelitian yang relevan	28
C. Kerangka Pikir	30
D. Pertanyaan Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian	37
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	38

G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Lokasi.....	41
B. Deskripsi Data.....	44
C. Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar Jumlah Siswa ABK.....	43
Tabel 2. Daftar Nama Guru IPS di SMP Negeri 2 Sewon.....	43
Tabel 3. Profil Informan.....	45



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir.....	31
Gambar 2. Analisis Data Model Interaktif.....	39
Gambar 3. Guru menggunakan metode ceramah.....	61
Gambar 4. Guru menggunakan metode diskusi	61
Gambar 5. salah satu ABK ikut mempresentasikan hasil diskusi.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara	87
Lampiran 2. Hasil Wawancara	88
Lampiran 3. Catatan Lapangan Hasil Observasi	96
Lampiran 4. Dokumen Catatan Harian Guru	110
Lampiran 5. Dokumen RPP	113
Lampiran 6. Triangulasi	130
Lampiran 7. Dokumentasi Foto	146
Lampiran 8. Surat Penelitian	147

