

## **BAB V** **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini rerata *pre-test* kelas kontrol 5,45 sedangkan kelas eksperimen 5,41. Setelah diberi perlakuan *post-test* kelas kontrol 7,40 dan kelas eksperimen 7,92 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar sejarah dengan metode jigsaw dengan metode konvensional di SMA N 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan uji t yang diketahui bahwa bahwa  $t_{hitung} = 3,299$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,669$ . Karena  $t_{hitung}$  diluar daerah penerimaan  $H_0$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun hasil perhitungan *effect size* metode jigsaw untuk meningkatkan prestasi pembelajaran sejarah adalah 0,8 atau 79%. Sehingga berdasarkan nilai tersebut, nilai efektivitas pemberian perlakuan metode jigsaw adalah 79% pada kelompok eksperimen. Berdasarkan kategori tersebut, maka dapat diketahui bahwa metode jigsaw memiliki efektivitas cukup tinggi terhadap peningkatan prestasi pembelajaran sejarah di SMA N 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2015/2016.

## B. Implikasi

Hasil penelitian ini mempunyai implikasi praktek bagi pihak-pihak yang terkait dengan bidang pendidikan khususnya sejarah. Penggunaan metode jigsaw dalam pembelajaran sejarah mempunyai pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan dengan metode konvensional. Hal ini menjadikan metode jigsaw dalam pembelajaran sejarah di SMA N 1 Prambanan Klaten efektif digunakan sebagai alternatif penggunaan metode pembelajaran sejarah.

## C. Saran

1. Bagi guru, diharapkan semakin sering menggunakan metode jigsaw dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan kreatifitas dan menciptakan suatu situasi yang mampu membangkitkan motivasi dan keaktifan siswa untuk belajar serta bekerjasama antar sesama siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar. Bagi pihak sekolah, pihak lembaga terkait lainnya dan peneliti berikutnya diharapkan bisa mengadakan penelitian lanjutan dengan mengambil populasi yang lebih besar dan dengan materi yang lainnya hingga diperoleh kumpulan yang lebih luas untuk semakin mengembangkan metode pembelajaran di Indonesia.
2. Bagi siswa, diharapkan mampu untuk terus aktif dalam proses belajar dan terus bekerjasama dengan siswa yang lainnya untuk memahami suatu pelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani, H.M dan Abu Ahmadi. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aman.(2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- BSNP. (2006). *Permendiknas RI No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan dasar dan Menengah*. Jakarta
- Dimyati dan Mujiono.(2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- E. Muyasa. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Etin Solihatin dan Raharjo. (2007). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Gie The Liang. (1989). *Ensiklopedia Administrasi*. Jakarta: Air Agung Putra
- Hidayat.(1986). *Teori Efektivitas Dalam Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University
- Richard I. Arends. (2007). *Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers PT. Raja Grafindo Persada
- Rusmono.(2014). *Strategi Pembelajaran dengan Problem based Learning itu perlu*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Sardiman AM. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- \_\_\_\_\_. (1983). *Proses Pembelajaran Langsung*. Yogyakarta: Galang Press
- Sidi Gazalba. (1981). *Pengantar Sejarah Sebagai Ilmu*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara
- Slameto.(2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

# **LAMPIRAN**

## **Rencana Pokok Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan Klaten  
Mata Pelajaran : Sejarah  
Kelas/Semester : XI IPS /2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **I. Standar Kompetensi**

2. Menganalisis Perkembangan Bangsa Indonesia sejak Masuknya Pengaruh Barat sampai dengan Pendudukan Jepang.

### **II. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Menganalisis hubungan antara perkembangan paham-paham baru dan transformasi sosial dengan kesadaran dan pergerakan kebangsaan.

### **III. Indikator**

1. Menjelaskan latar belakang munculnya organisasi-organisasi pergerakan di Indonesia.
2. Menjelaskan berbagai Ideologi yang berkembang pada masa pergerakan nasional.

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mempelajari latar belakang munculnya organisasi-organisasi pergerakan di Indonesia.
2. Mampu menyebutkan dan menjelaskan berbagai ideologi yang berkembang pada masa pergerakan nasional.
3. Mengetahui berbagai organisasi pergerakan nasional.
4. Mampu menerapkan semangat perjuangan seperti yang dilakukan para pemimpin bangsa Indonesia untuk mencapai kemerdekaan.

#### **Karakter siswa yang diharapkan:**

- *Menghargai, rasa ingin tahu, jujur, nasionalisme, peduli sosial dan tanggung jawab.*

## **V. Materi Ajar**

### **A. Paham-paham Baru di Dunia**

#### **1. Liberalisme**

Istilah liberalisme berasal dari bahasa latin “libertas”, yang dalam bahasa Inggris disebut “liberty” yang berarti kebebasan. Liberalisme adalah suatu paham yang menghendaki adanya kebebasan untuk bertempat tinggal, kemerdekaan pribadi, hak untuk menentang penindasan, hak untuk mendapatkan perlindungan pribadi dan hak milik, serta kebebasan dalam berdagang.

#### **2. Sosialisme**

Sosialisme adalah suatu paham yang menghendaki segala sesuatu hal diatur bersama dan hasilnya dinikmati bersama-sama. Sosialisme bertujuan membentuk negara dengan usaha kolektif yang produktif dan membatasi hak milik perseorangan. Hal tersebut yang membedakan sosialisme dari kapitalisme yang menekankan kemakmuran dari usaha perseorangan.

#### **3. Demokrasi**

Demokrasi berasal dari kata Demos yang berarti rakyat dan kratos yang berarti kekuasaan. Pemerintahan demokrasi dapat diartikan sebagai suatu sistem pemerintahan yang mengakui hak rakyat untuk ikut serta dalam kehidupan politik. Demokrasi secara sederhana sudah ada sejak zaman Yunani kuno. Dokumen yang merupakan tonggak bersejarah dalam perkembangan wawasan demokrasi adalah Magna Charta (1215). Dokumen tersebut berisi pengakuan serta jaminan Raja Inggris serta hak-hak bawahannya.

#### 4. Nasionalisme

Nasionalisme berasal dari Eropa Barat, kemudian menyebar ke seluruh dunia. Paham tersebut menjadi paham yang penting dalam mendasari perkembangan kemerdekaan, khususnya di Asia -Afrika. Nasionalisme setelah perang dunia I merupakan upaya menentukan nasib sendiri dari suatu bangsa sebagai akibat dari meningkatnya paham fasisme dan sosialisme. Setelah perang dunia II nasionalisme ditandai dengan munculnya revolusi kemerdekaan dalam bentuk perlawanan terhadap imperialisme dan nasionalisme di Amerika Latin, Asia-Afrika. Nasionalisme dapat dilihat dari simbol nasionalitas seperti bendera dan lagu kebangsaan.

#### 5. Pan Islamisme

Pan Islamisme merupakan paham yang bertujuan untuk menyatukan umat Islam sedunia. Pan Islamisme mendapat dukungan dari hampir seluruh pemimpin islam dan tokoh-tokoh intelektual sepanjang abad ke-19 dan ke-20. Pan islamisme juga telah memberi inspirasi bagi lahirnya banyak negara Islam dan gerakan-gerakan nasionali (kebangsaan).

### B. Faktor Pendorong Lahirnya Nasionalisme Indonesia

Sejak abad ke-16, kota memiliki peranan penting dalam upaya tumbuhnya persatuan dan kesatuan di Indonesia. Pada abad tersebut, berkembang kota-kota dagang yang memungkinkan terjadinya interaksi para pedagang dari berbagai daerah. Ditambah lagi adanya persamaan dalam bidang agama Islam, menyebabkan pedagang antar daerah memiliki perasaan dan ikatan yang kuat.

Datangnya pengaruh barat di Indonesia menyebabkan peranan kota semakin berkembang. Kota dijadikan pusat

pemerintah, pusat pertahanan, pusat kegiatan politik dan ekonomi pemerintah kolonial. Setelah digulirkannya politik etis pada abad ke-19, kota juga menjadi pusat kegiatan berpendidikan. Banyak pelajar dari berbagai daerah bertemu di kota mengadakan interaksi, yang pada gilirannya menumbuhkan benih-benih rasa persatuan diantara mereka. Hal inilah yang mendorong tumbuhnya nasionalisme dikalangan masyarakat Indonesia pada akhir abad ke-19 dan awal abad ke-20.

Faktor pendorong nasionalisme Indonesia dapat dibedakan menjadi 2 bagian, yaitu faktor yang datang dari dalam maupun yang datang dari luar negeri.

#### 1. Faktor Internal

##### a. Kejayaan Bangsa Indonesia masa lampau

Sebelum datangnya pengaruh barat di Indonesia pernah ada 2 kerajaan besar yaitu Sriwijaya dan Majapahit yang mampu menggalang persatuan nusantara. Ada keinginan untuk kembali mengulang kejayaan tersebut

##### b. Penderitaan rakyat akibat penjajahan

Pengerukan kekayaan dan eksplorasi sumber daya manusia masa penjajahan menimbulkan perasaan sakit dan penderitaan yang berkepanjangan.

##### c. Adanya diskriminasi rasial

Struktur masyarakat Indonesia pada masa penjajahan terbagi atas 3 kelompok, yaitu Golongan Kelas I (Eropa dan Indo Eropa), Golongan Kelas II (Timur Asing) dan Golongan III (Pribumi). Deskriminasi ini menyebabkan

harga diri masyarakat Indonesia terkoyak, sehingga bangkit melawan diskriminasi tersebut.

- d. Munculnya golongan terpelajar

VI. Metode:

- Ceramah, Pemberian Tugas

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan	Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam, doa, melakukan presensi apakah ada siswa yang tidak masuk pada pertemuan tersebut.  Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran sejarah.  Guru membacakan tujuan pembelajaran.  Guru melakukan apresiasi dengan tanya jawab untuk menjajaki kesiapan siswa mempelajari materi.
Kegiatan Inti	Eksplorasi  Guru menyampaikan materi ( <i>nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta</i>

	<i>tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.)</i>
	<p>Elaborasi</p> <p>Peserta didik membaca materi dari LKS atau buku paket sejarah kelas XI. Setelah membaca materi, siswa mengerjakan soal pilihan ganda dari guru.</p> <p><b>(nilai yang ditanamkan:</b> <i>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.)</i></p>
	<p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</p> <p><b>(nilai yang ditanamkan:</b> <i>menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.);</i></p> <p>Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.</p> <p><b>(nilai yang ditanamkan:</b> <i>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air,)</i></p>
Penutup	Guru memberikan tugas untuk

	dikerjakan di rumah. Guru menutup pertemuan dengan salam.
--	--

## VIII. Alat dan Sumber Belajar

### 1. Alat:

- Spidol
- Lembar Pilihan Ganda

### 2. Sumber belajar

- Lembar Kerja Siswa (LKS) XI IPS
- Badrika, I wayan. 2006. Sejarah untuk SMA Kelas XI Program IPS. Jakarta. Erlangga

## IX. Penugasan

Kerjakan tugas ini dirumah dan kumpulkan pada pertemuan yang akan datang.

1. Sebutkan faktor-faktor intern yang mendorong lahirnya pergerakan Nasional di Indonesia!
2. Sebutkan faktor-faktor ekstern yang mendorong lahirnya pergerakan Nasional di Indonesia!
3. Apa yang dimaksud dengan politik drainage?

## X. Penilaian

Pilihan ganda hal no. 1 – 30 (total skor dibagi 3)

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. B | 11. A | 21. B |
| 2. D | 12. E | 22. D |
| 3. E | 13. E | 23. B |
| 4. B | 14. E | 24. D |
| 5. B | 15. E | 25. E |
| 6. D | 16. A | 26. B |

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 7. A  | 17. C | 27. B |
| 8. D  | 18. C | 28. A |
| 9. A  | 19. D | 29. B |
| 10. C | 20. A | 30. D |

Prambanan, 28 Maret 2016

Peneliti

Tri Novia Sari

NIM. 11406244039

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

**Pilihlah satu jawaban yang paling tepat diantara jawaban a, b, c, d atau e!**

1. Merkantilisme merupakan kebijakan politik ekonomi dari negara-negara imperialis yang bertujuan...
  - a. Menjalin kerjasama ekonomi antara rakyat dan penjajah
  - b. Memupuk kekayaan berupa logam mulia
  - c. Membuka peluang usaha bagi rakyatnya
  - d. Meningkatkan ekonomi rakyat jajahan
  - e. Memperkuat armada perang
2. Yang dimaksud dengan paham kolonialisme adalah...
  - a. Mengenal penjajahan
  - b. Dalam perekonomian
  - c. Alih kewarganegaraan
  - d. Alih kepemilikan tanah
  - e. Pengusahaan kemanusiaan
3. Gubernur Jendral pertama VOC adalah...
  - a. Jan Pietter Zoon Coen
  - b. Van Limburg Stirum
  - c. Antonio van Diemen
  - d. Joan Maetsycker

- e. Pieter Both
4. Negara pelopor Imperialisme kuno adalah...
- a. Inggris
  - b. Spanyol
  - c. Belanda
  - d. Perancis
  - e. Jerman
5. Ekspedisi VOC pada abad-17 di Maluku yang bertujuan untuk menghancurkan tanaman cengkeh liar disebut dengan...
- a. Pelayaran Hongi
  - b. Extirpasi
  - c. Marchausse
  - d. Saparua
  - e. Pax Nerlandika
6. Salah satu penyebab kemunduran VOC pada akhir abad ke-18 adalah...
- a. VOC mengalami kemunduran surplus keuangan
  - b. Anggaran untuk pegawai terlalu kecil
  - c. Ekspor semakin mengalami penurunan
  - d. Banyaknya pegawai VOC yang korupsi
  - e. Protes dari golongan konservatif Belanda
7. Ekspedisi Spanyol melalui jalan darat berhasil sampai di Maluku dipimpin oleh...
- a. Juan Sebastian del Cano
  - b. Alfonso d'Albuquerque

- c. Christoper Colombus
  - d. Hernandez Cortez
  - e. Vasco da Gama
8. Tugas utama Dendels di Indonesia adalah mempertahankan Pulau Jawa dari serangan bangsa...
- a. Belanda
  - b. Perancis
  - c. Jerman
  - d. Inggris
  - e. Italia
9. Sekolah Dasar yang didirikan pemerintah kolonial Belanda khusus untuk kaum pribumi disebut...
- a. HIS
  - b. HBS
  - c. AMS
  - d. ELS
  - e. HCS
10. Bangsa Barat yang pertama kali mencapai wilayah Maluku adalah...
- a. Belanda
  - b. Spanyol
  - c. Portugal
  - d. Perancis
  - e. Inggris

11. Proses penyerahan kekuasaan dari Belanda kepada Inggris tahun 1811 ditandai dengan ditandatanganinya...

- a. Rekapitulasi Tuntang
- b. Traktat Sumatera
- c. Traktat London
- d. Kapitulasi Kalijati
- e. Konvensi London

12. Undang-undang yang menyatakan bahwa dalam menyusun anggaran belanja pemerintah kolonial Belanda harus mendapatkan persetujuan parlemen...

- a. Suiker Wet
- b. Reglement Regering
- c. Agrarische Besluit
- d. Agrarische Wet
- e. Compabiliitet Wet

13. Ancaman hukuman bagi para pekerja perkebunan yang melanggar ketentuan kontrak di daerah Deli Sumatra Timur pada masa pelaksanaan Politik Kolonial Liberal dengan nama...

- a. Cultuur Procenten
- b. Contingenten
- c. Extirpasi
- d. Peonale Sanctie
- e. Koeli Ordonantie

14. Salah satu kebijakan Raffles di bidang ekonomi adalah...

- a. Penghapusan kerja rodi
- b. Perintisan Kebun Raya Bogor
- c. Penguasa pribumi menjadi pegawai kolonial
- d. Penulisan buku “The History of Java”
- e. Penetapan sistem sewa tanah

15. Preanger Stelsel adalah salah satu kebijakan Daendels di bidang...

- a. Birokrasi pemerintahan
- b. Hukum dan peradilan
- c. Militer dan pertahanan
- d. Sosial dan budaya
- e. Ekonomi dan keuangan

16. Pelopor sosialisme di Inggris adalah... .

- a. Robert Owen
- b. Adam Smith
- c. Charles Dicken
- d. Karl Mark
- e. Frederick Engel

17. Paham yang menempatkan kepentingan individu serta kebebasan individu di atas lainnya disebut... .

- a. Nasionalisme
- b. Kapitalisme
- c. Liberalisme
- d. Kolonialisme
- e. Imperialisme

18. Nasionalisme adalah paham bangsa yang timbul karena persamaan perangai dan tingkah laku dalam memperjuangkan persatuan dan nasib yang sama, adalah pengertian nasionalisme menurut.. .
- Louis Snyder
  - Ernest Renant
  - Otto Bauer
  - Hans Kohn
  - Lathrop Stod-Dard
19. Gerakan Katipunan adalah gerakan nasional pimpinan Jose Rizal yang muncul dan berkembang di negara... .
- Turki
  - Mesir
  - India
  - Philipina
  - Pakistan
20. Gerakan Turki muda yang menuntut terbentuknya negara nasional Turki dipimpin oleh...
- Mustafa Kemal Pasha
  - Said Agil Pasha
  - Rasyid Pasha
  - Namik Pasha
  - Midat Pasha

21. Peranan Politik Etis bagi tumbuhnya pergerakan nasional Indonesia adalah tumbuhnya golongan elit baru dalam masyarakat yang disebabkan oleh...
- Kebudayaan
  - Gerakan sosial
  - Pendidikan
  - Migrasi ekstern
  - Perekonomian
22. Partai Nasional Indonesia memiliki media komunikasi berupa majalah yang terbit di Bandung yang diberi nama...
- Hindia Putra
  - Utusan Hindia
  - Goeroe Desa
  - Banteng Priangan
  - Tri Koro Dharmo
23. Dalam perkembangannya SI (Sarekat Islam) pecah menjadi dua bagian, SI Putih dan SI Merah. Pemimpin SI Merah adalah...
- Muso
  - Semaun
  - Kartosuwirjo
  - H. Samanhudi
  - H.O.S. Cokroaminoto
24. Organisasi kepemudaan yang kemudian berganti nama menjadi Jong Java adalah...

- a. Jong Islaminten Bond
- b. Algamene Studie Club
- c. Perkumpulan Pasundan
- d. Tri Koro Dharmo
- e. Pemuda Jawa

25. Perguruan Taman Siswa didirikan oleh Suwardi Suryaningrat tahun 1922

di kota...

- a. Jakarta
- b. Bandung
- c. Semarang
- d. Surabaya
- e. Yogyakarta

26. Perhimpunan Indonesia adalah suatu perkumpulan para mahasiswa di luar negeri yang berpengaruh terhadap perjuangan kebangsaan Indonesia di tanah air. Perkumpulan tersebut didirikan di...

- a. Amerika Serikat
- b. Belanda
- c. Australia
- d. Perancis
- e. Inggris

27. Dalam persidangan di Pengadilan Negeri Bandung tahun 1930, Bung karno mengajukan pembelaan yang berjudul...

- a. Indonesia Melawan
- b. Indonesia Menggugat

- c. Ketakutan atau kekuatan
- d. Keberanian dan tantangan
- e. Hindia Bangkit Melawan

28. Perkumpulan Wanita Utomo lahir di kota...

- a. Yogyakarta
- b. Semarang
- c. Bandung
- d. Jakarta
- e. Solo

29. Salah satu organisasi pergerakan yang mendapatkan simpati dari pemerintah Belanda karena dianggap tidak konfrontatif adalah...

- a. Budi Utomo
- b. Muhammadiyah
- c. Sarekat Islam
- d. Taman Siswa
- e. Partai Indonesia

30. Tokoh yang mula-mula menyebarkan ajaran sosialisme di Indonesia adalah...

- a. Aidit
- b. Muso
- c. Semaun
- d. Snevlit
- e. Tan Malaka

## Hasil Deskriptif Kelas Eksperimen

### Frequencies

**Statistics**

		Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen
N	Valid	32	32
	Missing	0	0
Mean		5,4188	7,9250
Median		5,0000	8,0000
Mode		4,30	7,30 <sup>a</sup>
Std. Deviation		1,19419	.65353
Minimum		4,00	7,00
Maximum		8,30	9,00
Sum		173,40	253,60

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Frequency Table

**Pretest Eksperimen**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
4,00	1	3,1	3,1	3,1
4,30	8	25,0	25,0	28,1
4,90	3	9,4	9,4	37,5
5,00	5	15,6	15,6	53,1
5,30	4	12,5	12,5	65,6
5,90	2	6,3	6,3	71,9
6,00	5	15,6	15,6	87,5
8,00	3	9,4	9,4	96,9
8,30	1	3,1	3,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

**Posttest Eksperimen**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
7,00	5	15,6	15,6	15,6
7,30	6	18,8	18,8	34,4
7,60	2	6,3	6,3	40,6
7,90	1	3,1	3,1	43,8
8,00	4	12,5	12,5	56,3
8,30	6	18,8	18,8	75,0
8,60	5	15,6	15,6	90,6
8,90	1	3,1	3,1	93,8
9,00	2	6,3	6,3	100,0
Total	32	100,0	100,0	

## Hasil Deskriptif Kelas Kontrol

### Frequencies

**Statistics**

		Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N	Valid	32	32
	Missing	0	0
Mean		5,4500	7,4000
Median		5,1500	7,3000
Mode		4,30	7,30
Std. Deviation		1,17693	,61905
Minimum		4,00	6,00
Maximum		8,30	9,00
Sum		174,40	236,80

**Frequency Table**

**Pretest Kontrol**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4,00	1	3,1	3,1	3,1
	4,30	7	21,9	21,9	25,0
	4,90	3	9,4	9,4	34,4
	5,00	5	15,6	15,6	50,0
	5,30	5	15,6	15,6	65,6
	5,90	2	6,3	6,3	71,9
	6,00	5	15,6	15,6	87,5
	8,00	3	9,4	9,4	96,9
	8,30	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Posttest Kontrol**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6,00	1	3,1	3,1	3,1
	6,30	1	3,1	3,1	6,3
	6,90	3	9,4	9,4	15,6
	7,00	7	21,9	21,9	37,5
	7,30	8	25,0	25,0	62,5
	7,60	3	9,4	9,4	71,9
	7,90	3	9,4	9,4	81,3
	8,00	3	9,4	9,4	90,6
	8,30	1	3,1	3,1	93,8
	8,60	1	3,1	3,1	96,9
	9,00	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

## Hasil Uji Normalitas

### NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen
N		32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	5,4188	7,9250
	Std. Deviation	1,19419	,65353
Most Extreme Differences	Absolute	,196	,174
	Positive	,196	,174
	Negative	-,143	-,154
Kolmogorov-Smirnov Z		1,108	0,986
Asymp. Sig. (2-tailed)		,172	,285

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N		32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	5,4500	7,4000
	Std. Deviation	1,17693	,61905
Most Extreme Differences	Absolute	,207	,189
	Positive	,207	,189
	Negative	-,133	-,147
Kolmogorov-Smirnov Z		1,070	0,702
Asymp. Sig. (2-tailed)		,219	,202

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Hasil Uji Independent t tes (Post test)

### T-Test

**Group Statistics**

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Eksperimen	32	7,9250	,65353	,11553
	Kontrol	32	7,4000	,61905	,10943

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							95% Confidence Interval of the Difference	
			F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		
										Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	1,063	,306	3,299	62	.992	,52500	,15913	,20690	,84310	
	Equal variances not assumed			3,299	61,819	,002	,52500	,15913	,20688	,84312	

### Perhitungan Effect Size

$$Effect\ Size = \frac{rerata\ kelas\ eksperimen - rerata\ kelas\ kontrol}{standar\ devisiasi}$$

$$Effect\ Size = \frac{7,93 - 7,40}{0,68}$$

$$Effect\ Size = \frac{0,53}{0,68}$$

$$Effect\ Size = 0,77 \approx 0,8$$

Besar effect size sebesar 0,8 = 79% dalam kategori cukup tinggi

## DATA PENELITIAN

No	Pretest Eks	Posttest Eks	Pretest Kon	Posttest Kon
1	5,0	8,6	5,3	7,0
2	5,3	9,0	8,3	9,0
3	6,0	8,3	8,0	8,0
4	4,3	7,0	4,3	7,3
5	5,3	7,6	4,3	7,0
6	5,0	7,3	4,9	7,3
7	4,9	8,0	4,9	7,3
8	4,9	7,3	5,0	7,0
9	4,3	7,6	5,3	7,9
10	4,3	7,3	4,3	7,3
11	8,0	8,6	6,0	8,0
12	5,0	7,0	5,0	7,0
13	5,0	7,3	5,0	6,0
14	4,3	7,0	6,0	7,3
15	8,0	8,9	4,3	6,9
16	6,0	7,9	5,3	6,3
17	8,0	8,6	5,0	6,9
18	4,3	7,3	5,3	7,0
19	4,3	8,3	4,9	8,0
20	5,9	8,3	5,9	7,3
21	6,0	8,3	6,0	7,6
22	4,0	7,0	4,0	6,9
23	5,9	8,3	6,0	7,9
24	4,9	8,6	5,9	7,3
25	5,3	8,0	4,3	7,6
26	5,0	8,3	4,3	7,6
27	5,3	8,0	8,0	8,6
28	4,3	7,0	6,0	7,3
29	6,0	8,6	8,0	8,3
30	8,3	9,0	4,3	7,0
31	6,0	8,0	5,0	7,9
32	4,3	7,3	5,3	7,0

## Hasil Interval Data Kelas Eksperimen

### Pre test Eksperimen

Minimum	4,0
Maximum	8,3
Rentang	4,3
N	32,0
Panjang Kelas	$1 + 3,3 \log n$
	5,967
$\approx$	6
Panjang Interval	0,717
$\approx$	0,72

No	Interval	Frekuensi	Persen(%)
1	4,00-4,72	9	28,1%
2	4,73-5,45	12	37,5%
3	5,46-6,18	7	21,9%
4	6,19-6,91	0	0,0%
5	6,92-7,64	0	0,0%
6	7,65-8,37	4	12,5%
Jumlah		32	100,0%

### Post test Eksperimen

Minimum	7,0
Maximum	9,0
Rentang	2,0
N	32,0
Panjang Kelas	$1 + 3,3 \log n$
	5,967
$\approx$	6
Panjang Interval	0,333
$\approx$	0,34

No	Interval	Frekuensi	Persen(%)
1	7,00-7,34	11	34,4%
2	7,35-7,69	2	6,3%
3	7,70-8,04	5	15,6%
4	8,05-8,39	6	18,8%
5	8,40-8,74	5	15,6%
6	8,75-9,09	3	9,4%
Jumlah		32	100,0%

## Hasil Interval Data Kelas Kontrol

### Pre test Kontrol

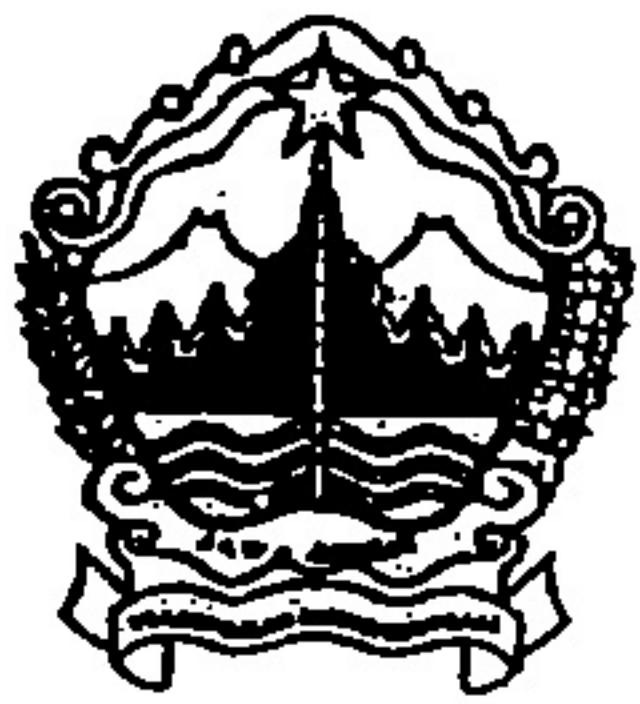
Minimum	4,0
Maximum	8,3
Rentang	4,3
N	32,0
Panj Kelas	$1 + 3,3 \log n$
	5,967
≈	6
Panj Interval	0,717
≈	0,72

No	Interval	Frekuensi	Persen(%)
1	4,00-4,72	8	25,0%
2	4,73-5,45	13	40,6%
3	5,46-6,18	7	21,9%
4	6,19-6,91	0	0,0%
5	6,92-7,64	0	0,0%
6	7,65-8,37	4	12,5%
Jumlah		32	100,0%

### Post test Kontrol

Minimum	6,0
Maximum	9,0
Rentang	3,0
N	32,0
Panj Kelas	$1 + 3,3 \log n$
	5,967
≈	6
Panj Interval	0,500
≈	0,50

No	Interval	Frekuensi	Persen(%)
1	6,00-6,50	2	6,3%
2	6,51-7,01	10	31,3%
3	7,02-7,52	8	25,0%
4	7,53-8,03	9	28,1%
5	8,04-8,54	1	3,1%
6	8,55-9,05	2	6,3%
Jumlah		32	100,0%



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
PRAMBANAN**

Jalan Manisrenggo Kebondalem, Prambanan, Klaten Kode Pos 57454 Telepon 0274-497549 Faksimile  
0274-497549 Surat Elektronik sman1prambanan@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/561/014 / 17

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Prambanan Klaten menerangkan bahwa :

Nama : TRI NOVIA SARI  
Tempat, Tgl Lahir : KLATEN, 24 NOVEMBER 1993  
Alamat : KEBONDalem KIDUL, PRAMBANAN, KLATEN  
Nomor Mahasiswa : 11406244039  
Prodi/Jurusan : PENDIDIKAN SEJARAH/ PENDIDIKAN SEJARAH  
Dosen Pengampu : Dr. AMAN, M.Pd

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten pada tanggal 16 Maret – 16 Juni 2016. Hasil Penelitian tersebut akan dipergunakan untuk memenuhi Tugas Akhir / Skripsi yang berjudul "**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SEJARAH DENGAN METODE JIGSAW DI SMA N 1 PRAMBANAN KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016.**

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.





# PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH

## BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegioprano No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) http://bpmd.jatengprov.go.id  
Semarang - 50131

### REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/0505/04.5/2016

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
  2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
  3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/366/Kesbangpol/2016 tanggal 09 Februari 2016 Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : TRINOVIA SARI
2. Alamat : Kebondalem Rt.01 Rw.05, Kel. Kebondalem Kidul, Kec. Prambanan, Kab. Klaten, Prov. Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

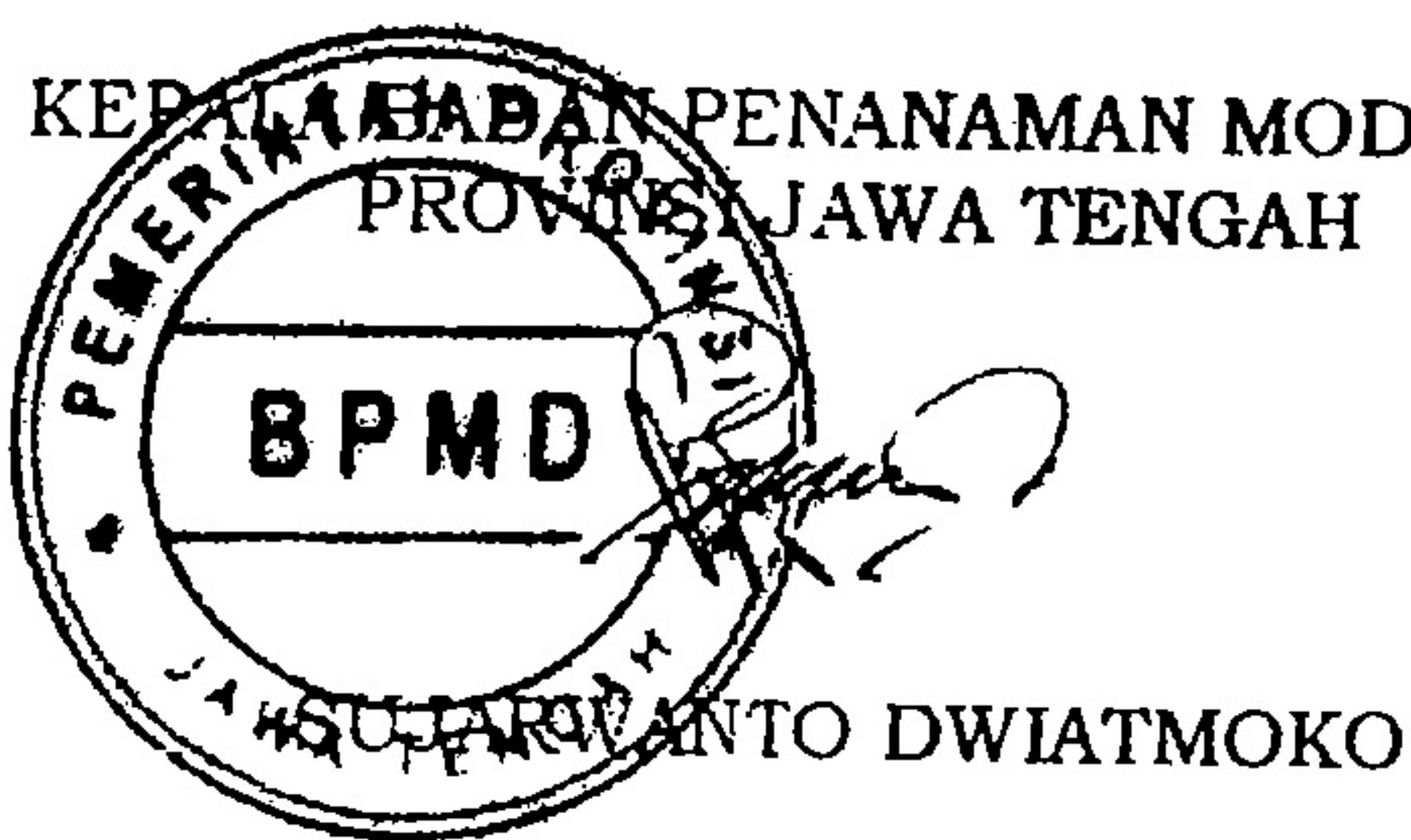
- a. Judul Proposal : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SEJARAH DENGAN METODE JIGSAW DI SMA N 1 PRAMBANAN KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016
- b. Tempat / Lokasi : SMA N 1 PRAMBANAN KLATEN, KEBONDALEM LOR, PRAMBANAN, KLATEN
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan
- d. Waktu Penelitian : 03-03-2016 s.d. 30-04-2016
- e. Penanggung Jawab : Dr. Aman, M.Pd
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 03 Maret 2016





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegioprano No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) http://bpmd.jatengprov.go.id  
Semarang – 50131

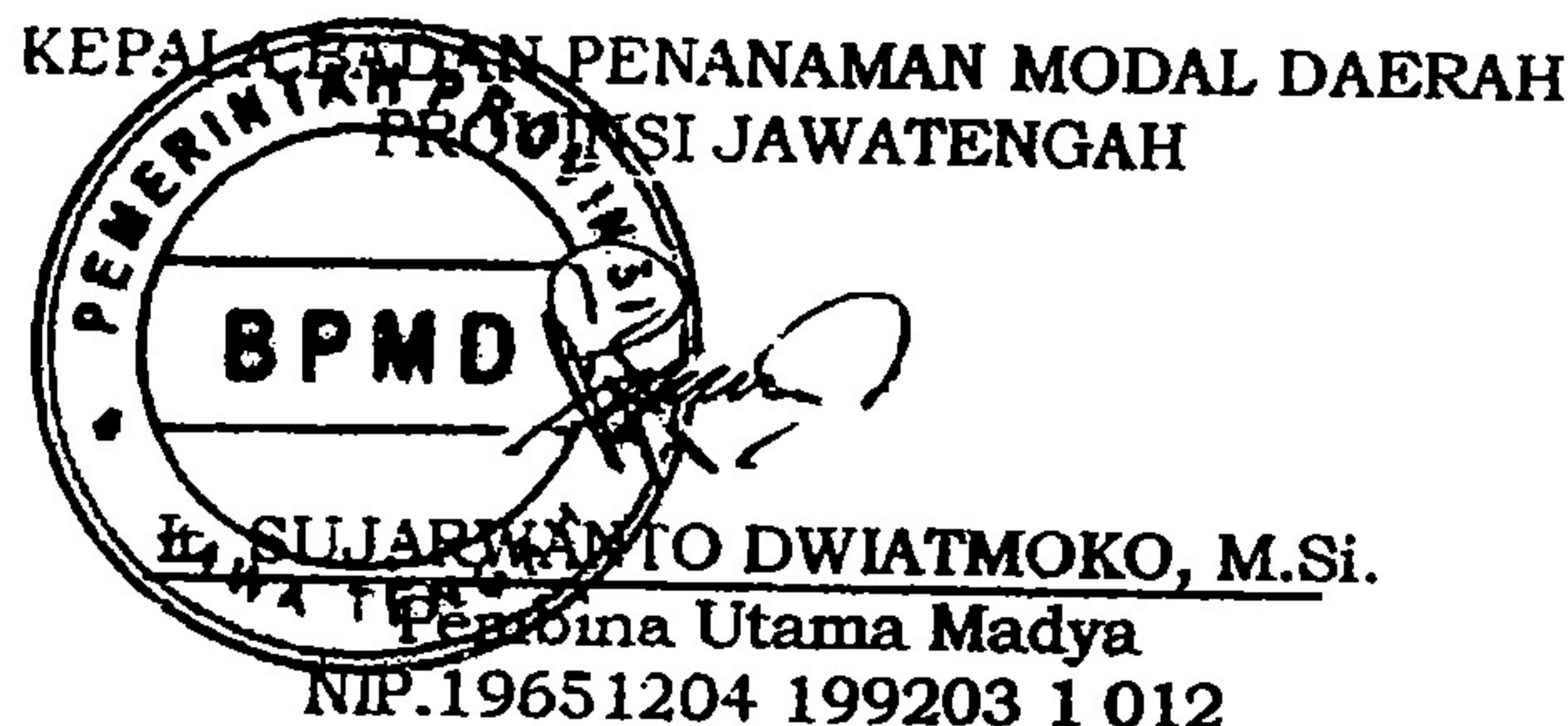
Nomor : 070/1534/2016  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Semarang, 03 Maret 2016

Yth. Kepada  
Bupati Klaten  
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol  
Kab. Klaten

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/0505/04.5/2016 Tanggal 03 Maret 2016 atas nama TRINOVIA SARI dengan judul proposal EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SEJARAH DENGAN METODE JIGSAW DI SMA N 1 PRAMBANAN KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.



Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. TRINOVIA SARI.



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**(BAPPEDA)**

Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314–318 Faks 328730  
KLATEN 57424

Nomor : 072/230/III/09

Lampiran :

Perihal : Ijin Penelitian

Klaten, 16 Maret 2016

Kepada Yth.

Ka. SMAN 1 Prambanan

Di –

**KLATEN**

Menunjuk Surat dari Ka. BPMD Prop. Jateng Nomor 070/1634/2016 Tanggal 2 Maret 2016 Perihal Permohonan ijin Penelitian,dengan hormat kami beritahukan bahwa di Instansi/Wilayah yang Saudara pimpin akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama : Trinovia Sari  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta  
Pekerjaan : Mahasiswa UNY  
Penanggungjawab : Dr. Aman, M.Pd  
Judul/Topik : Efektivitas pembelajaran sejarah dengan metode jigsaw di SMAN 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2015/2016  
Jangka Waktu : 3 Bulan (16 Maret s/d 16 Juni 2016)  
Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy Dan Soft Copy** Ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten

Demikian atas kerjasama yang baik selama ini kami ucapan terima kasih

An. BUPATI KLATEN

Kepala BAPPEDA

Ibu. Kepala Bidang PEPP

Nurul Bayyah, SH, M.Si

Pembina  
NIP 195910271987032003

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
3. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
4. Yang bersangkutan
5. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
PRAMBANAN**

Jalan Manisrenggo Kebondalem, Prambanan, Klaten Kode Pos 57454 Telepon 0274-497549 Faksimile  
0274-497549 Surat Elektronik sman1prambanan@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/561/014 / 17

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Prambanan Klaten menerangkan bahwa :

Nama : TRI NOVIA SARI  
Tempat, Tgl Lahir : KLATEN, 24 NOVEMBER 1993  
Alamat : KEBONDALEM KIDUL, PRAMBANAN, KLATEN  
Nomor Mahasiswa : 11406244039  
Prodi/Jurusan : PENDIDIKAN SEJARAH/ PENDIDIKAN SEJARAH  
Dosen Pengampu : Dr. AMAN, M.Pd

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten pada tanggal 16 Maret – 16 Juni 2016. Hasil Penelitian tersebut akan dipergunakan untuk memenuhi Tugas Akhir / Skripsi yang berjudul "**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SEJARAH DENGAN METODE JIGSAW DI SMA N 1 PRAMBANAN KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016.**

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.

