INQUIRY DENGAN MENERAPKAN KONSTRUKTIVISME SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN IPA *MEANINGFUL* KELAS VIII SMP

Oleh: Adha Hujatulatif
NIM. 13312241070

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui kelayakan LKPD berbasis pendekatan *guided inquiry* dengan menerapkan konstruktivisme pada tema "Perolehan Nutrisi dan Transformasi Energi pada Tumbuhan" sebagai bahan ajar berdasarkan kriteria kelayakan LKPD. (2) Mengetahui kategori peningkatan *meaningful learning* melalui penggunaan LKPD berbasis pendekatan *guided inquiry* dengan menerapkan konstruktivisme pada tema "Perolehan Nutrisi dan Transformasi Energi pada Tumbuhan".

Model penelitian yang digunakan adalah model pengembangan 4D yang terdiri atas empat tahap yang meliputi tahap *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebarluasan). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII B SMP N 1 Tempel sejumlah 32 peserta, dosen ahli sejumlah 2 dosen, guru sejumlah 2 guru dan teman sejawat sejumlah 2 teman. Pembelajaran dilakukan 4 x 40 menit. Data kelayakan produk dikumpulkan menggunakan lembar validasi komponen produk dan angket respon. Kedua data tersebut dianalisis dengan pedoman kriteria penilaian ideal untuk menentukan kelayakan LKPD yang dikembangkan. Data *meaningful learning* dikumpulkan menggunakan instrumen lembar observasi dan dianalisis dengan pedoman kriteria penilaian ideal untuk menentukan kategori peningkatan *meaningful learning* serta uji-t untuk mengetahui signifikansi peningkatan *meaningful learning*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Produk LKPD layak dengan penilaian oleh ahli dan respon peserta didik terhadap produk LKPD menghasilkan nilai A dengan kategori sangat baik. (2) Kategori peningkatan *meaningful learning* melalui penggunaan LKPD sangat baik dengan nilai A. Berdasarkan uji-t terhadap data sampel diperoleh nilai probabilitas berdasarkan *tabel paired sample test* sig. < 0,05 atau 0,000 < 0,05 yang menunjukkan terdapat perbedaan signifikan sebelum dan sesudah menggunakan produk LKPD yang dikembangkan.

Kata kunci: *Guided Inquiry*, Konstruktivisme ,*LKPD, Meaningful Learning*

THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET BASED ON GUIDED INQUIRY APPROACH WITH APPLYING CONSTRUCTIVITY FOR REALIZE MEANINGFUL OF GRADE VIII JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

By:
Adha Hujatulatif
NIM. 13312241070

ABSTRACT

This research aims to (1) Determine the feasibility of worksheet based on guided inquiry approach by applying constructivism on the theme of "Acquisition of Nutrition and Energy Transformation on Plants" as teaching materials based on worksheet eligibility criteria. (2) To know the categories of meaningful learning improvement through the use of LKPD based on guided inquiry approach by applying constructivism on theme of "Acquisition of Nutrition and Energy Transformation on Plants".

The research model used is 4D development model consisting of four stages including define, design, develop, and disseminate. The subjects of this study are 32 participants students of class VIII B SMP N 1 Tempel, 2 expert lecturers, 2 teachers and 2 colleagues. The product feasibility data is collected using product component validation sheet and response questionnaire. Both data are analyzed by the ideal scoring criteria to determine the feasibility of worksheet. The meaningful learning data was collected using observation sheet instrument and analyzed by the criteria of ideal scoring criteria to determine the categories of meaningful learning improvement and t-test to know significance of meaningful learning improvement.

The result of the research shows that (1) Worksheet product is feasible by expert assessment and student's response to worksheet product produce A value with very good category. (2) Category of meaningful learning improvement through the use of worksheet very well with the value A. Based on the t-test of the sample data obtained probability value based on paired sample table sig.<0,05 or 0,000 <0,05 indicating significant difference before and after using developed worksheet product.

Keywords: Constructivism, Guided Inquiry, Meaningful Learning, Worksheet