

**HAMBATAN GURU MEMBIMBING KETERAMPILAN SISWA
MENGAMATI OBJEK PADA PEMBELAJARAN CIRI DAN PERAN
JAMUR DI MA KOTA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



Oleh:

Wea Tyas Shalikhah

NIM. 11304241024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

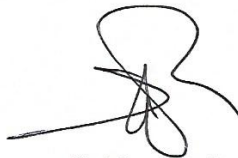
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Hambatan Guru Membimbing Keterampilan Siswa Mengamati Objek pada Pembelajaran Ciri dan Peran Jamur di MA Kota Yogyakarta” yang disusun oleh Wea Tyas Shalikhah, NIM. 11304241024, ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

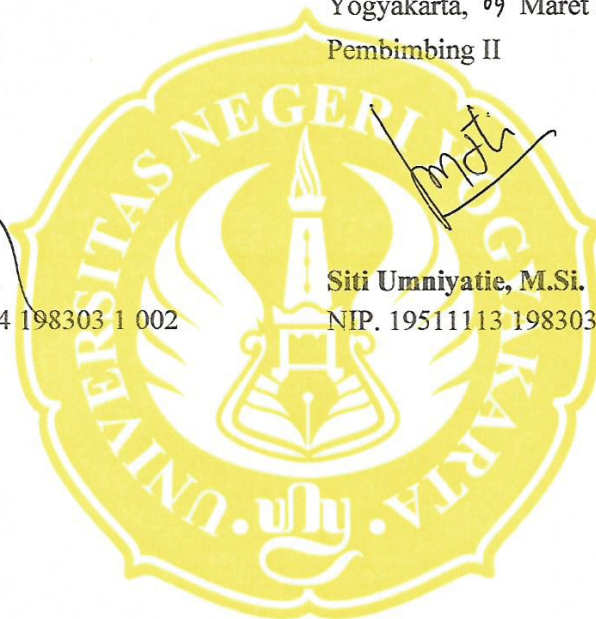
Yogyakarta, 09 Maret 2017

Pembimbing I

Pembimbing II



Sukiya, M.Si.
NIP. 19530204 198303 1 002



Siti Umniyatie, M.Si.
NIP. 19511113 198303 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 21 Juni 2017

Yang menyatakan,


Wea Tyas Shalikhah

NIM. 11304241024

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Hambatan Guru Membimbing Keterampilan Siswa Mengamati Objek pada Pembelajaran Ciri dan Peran Jamur di MA Kota Yogyakarta” yang disusun oleh Wea Tyas Shalikhah, NIM. 11304241024, ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Maret 2017 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Sukiya, M.Si.</u> NIP. 19530204 198303 1 002	Ketua Penguji		15/17 /06
<u>Siti Umniyatie, M.Si.</u> NIP. 19511113 198303 2 001	Sekretaris Penguji		16/17 /06
<u>Sukarni Hidayati, M.Si.</u> NIP. 19520510 197803 2 001	Penguji I (Utama)		21/17 /06
<u>Anna Rakhmawati, M.Si.</u> NIP. 19770102 200112 2 002	Penguji II (Pendamping)		21/17 /06

Yogyakarta, 04 Juli 2017

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dekan,



Dr. Hartono

NIP. 19620329 198702 1 002

MOTTO

“For what it’s worth, it’s never too late, or in my case too early, to be whoever you want to be. There’s no time limit. Start whenever you want, you can change or stay the same. There are no rules to this thing. We can make the best or the worst of it. I hope you make the best of it. I hope you see things that startle you. I hope you feel things you never felt before. I hope you meet people with a different point of view. I hope you live a life you’re proud of. If you find that you’re not, I hope you have the strength to start all over again.”

— Benjamin Button, *The Curious Case of Benjamin Button*.

PERSEMBAHAN

**Ibuku Masniwati, Ayahku Agus Widi Wibowo,
dan Adikku Fiqri Al Awe,**

karya ini kupersembahkan khusus untuk kalian,
orang-orang yang membuatku kuat di kala kelemahan menghadang.

Teman baikku, Heny Purnama Sari dan Puspa Hening,

yang selalu memberi dukungan dan mewarnai hari-hari,
baik yang dulu, yang tengah di jalani, maupun yang akan datang.

Pendidikan Biologi A 2011,

untuk perjuangan yang sejatinya tidak akan pernah usai.

Thank you for everything.

Wea Tyas Shalikhah

HAMBATAN GURU MEMBIMBING KETERAMPILAN SISWA MENGAMATI OBJEK PADA PEMBELAJARAN CIRI DAN PERAN JAMUR DI MA KOTA YOGYAKARTA

Oleh
Wea Tyas Shalikhah
11304241024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hambatan guru dalam membimbing keterampilan siswa mengamati objek, solusi guru mengatasi hambatan tersebut, serta mengetahui kegiatan guru yang dilakukan dalam menyikapi materi untuk memberi kesempatan siswa berlatih mengamati objek, pada pembelajaran Ciri dan Peran Jamur di MA Kota Yogyakarta.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan data dilakukan dengan metode angket. Angket terdiri dari dua tabel, yaitu kegiatan guru dalam pembelajaran, serta hambatan dan solusi guru. Hambatan dilihat secara keseluruhan dan individu. Hambatan umum dilihat dari keseluruhan jumlah hambatan. Hambatan secara individu dilihat dari pernyataan hambatan dan alasan guru tidak melakukan kegiatan. Dari pernyataan tersebut diketahui kecenderungan hambatan yang dialami tiap guru.

Hasil penelitian menunjukkan hambatan yang dialami meliputi adanya pendapat bahwa materi Peran Jamur diajarkan di Kelas XII atau saat penelitian, jenis jamur yang dibawa kebanyakan kapang dan cendawan, serta guru tidak memiliki preparat awetan. Solusi yang dilakukan meliputi guru memberikan materi teori untuk penugasan belajar mandiri siswa, pembelajaran diganti *slide PowerPoint*, dan menyediakan preparat basah untuk digunakan dalam pengamatan. Terdapat 10 kegiatan yang dilakukan guru untuk membimbing keterampilan mengamati, lima kegiatan berkaitan dengan keterampilan mengamati objek. Dalam melakukan kegiatan mengamati objek, guru seringkali menghindari menggunakan *yeast* sebagai salah satu objeknya. Guru juga menghindari melakukan pengamatan mengenai Peran Jamur dan hanya mengadakan pengamatan Ciri Jamur.

Kata kunci: *hambatan guru, keterampilan mengamati objek, keterampilan proses sains.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan kasih, rahmat, dan karunia-Nya, untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi (TAS) berjudul “**Hambatan Guru Membimbing Keterampilan Siswa Mengamati Objek pada Pembelajaran Ciri dan Peran Jamur di MA Kota Yogyakarta**” ini. Tugas Akhir Skripsi (TAS) ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta.

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari banyak bantuan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hartono, selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, dan segenap jajarannya.
2. Bapak Dr. Paidi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan serta rekomendasi untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak Sukiya, M.Si., selaku dosen Pembimbing I, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan dalam penyelesaian penelitian ini.

4. Ibu Siti Umniyatie, M.Si., selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing II, yang telah memberikan nasehat, arahan, bimbingan, serta dukungan motivasi dalam penyelesaian penelitian ini.
5. Ibu Sukarni Hidayati, M.Si. dan Ibu Anna Rakhmawati, M.Si. selaku Penguji I dan II yang telah memberi masukan kepada penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.
6. Kepala MAN Yogyakarta I, MAN Yogyakarta II, Madrasah Mu'alimin Muhammadiyah Yogyakarta, dan MA Nurul Ummah, yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah masing-masing.
7. Guru Biologi MAN Yogyakarta I (Bapak Purnomo Basuki, S.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Dalyantinah), MAN Yogyakarta II (Ibu Dra. Sri Widayati, M.Pd. dan Ibu Nur Fatimah, S.Pd.), Madrasah Mu'alimin Muhammadiyah Yogyakarta (Bapak Drs. Rachmat Gunawan, M.Sc.), dan MA Nurul Ummah (Ibu Fatna Susan Sindarus, S.Hut., M.Sc.), yang telah bersedia menjadi responden penelitian ini.
8. Seluruh dosen pengajar Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membimbing dan mendukung penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
9. Rekan penelitian, Zuchdiawati Luthfi Utami dan Siti Kaswati, serta Sutarmi, yang turut membantu penulis dalam pengambilan data.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis dari awal hingga akhir penyusunan penelitian skripsi, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik, masukan, dan saran dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan. Akhir kata, semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 17 Maret 2017

Penulis

Wea Tyas Shalikhah
NIM. 11304241024

DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Kependidikan	9
1. Pembelajaran Biologi	9
2. Keterampilan Mengamati	13
3. Guru	17
B. Kajian Keilmuan	23
1. Ciri-Ciri Jamur	23
2. Klasifikasi Jamur	30
3. Peran Jamur	40
C. Penelitian yang Relevan	44
D. Kerangka Berpikir	46
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian	47
C. Subjek Penelitian	48
D. Teknik Pengambilan Sampel	48

E. Variabel Penelitian.....	49
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Ragam Hambatan Guru	52
2. Ragam Solusi Guru	64
3. Kegiatan Guru.....	68
4. Perbandingan Ragam Hambatan dan Jumlah Solusi dengan Prestasi Belajar Siswa	77
B. Pembahasan	79
1. Ragam Hambatan dan Solusi Guru	79
2. Kegiatan yang Dilakukan Guru	87
3. Perbandingan Jumlah Hambatan dan Jumlah Solusi dengan Prestasi Belajar Siswa	96
 BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	99
B. Keterbatasan Penelitian	100
C. Saran.....	101
 DAFTAR PUSTAKA	 104
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Ragam Hambatan Guru Membimbing Keterampilan Siswa Mengamati Objek pada Pembelajaran Ciri dan Peran Jamur Dilihat dari Alasan Tidak Melakukan Kegiatan	52
Tabel 2. Ragam Hambatan Guru Membimbing Keterampilan Siswa Mengamati Objek pada Pembelajaran Ciri dan Peran Jamur di MA Kota Yogyakarta.....	56
Tabel 3. Kecenderungan Sumber Hambatan yang Dirasakan Guru dalam Membimbing Keterampilan Siswa Mengamati Objek pada Pembelajaran Ciri dan Peran Jamur di MA Kota Yogyakarta	61
Tabel 4. Ragam Solusi Guru Mengatasi Hambatan Membimbing Keterampilan Siswa Mengamati Objek pada Pembelajaran Ciri dan Peran Jamur.....	64
Tabel 5. Kegiatan Guru dalam Membimbing Keterampilan Siswa Mengamati Objek pada Pembelajaran Ciri dan Peran Jamur di MA Kota Yogyakarta.....	68
Tabel 6. Perbandingan Jumlah Hambatan yang Dialami Guru dengan Prestasi Belajar Siswa pada Ulangan Harian Ciri dan Peran Jamur.....	77
Tabel 7. Perbandingan Jumlah Solusi yang Dikemukakan Guru dengan Prestasi Belajar Siswa pada Ulangan Harian Ciri dan Peran Jamur.....	78

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Diagram Hubungan Konsep Sistem Pembelajaran Biologi.....	12
Gambar 2. Karakteristik Hifa Jamur	25
Gambar 3. Skema Reproduksi Jamur.....	29
Gambar 4. Siklus Hidup Zygomycota	34
Gambar 5. Siklus Hidup Ascomycota	37
Gambar 6. Siklus Hidup Basidiospora	40
Gambar 7. Kerangka Berpikir Penelitian.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Hambatan Guru Membimbing Keterampilan Siswa Mengamati Objek pada Pembelajaran Biologi di MA Kota Yogyakarta	108
Lampiran 2. Angket Penelitian.....	110
Lampiran 3. Rekapitulasi Data Jawaban Angket Guru.....	118
Lampiran 4. Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Ciri dan Peran Jamur dari Guru	128
Lampiran 5. Surat Keputusan Pembimbing Tugas Akhir Skripsi	143
Lampiran 6. Surat Keputusan Ijin Penelitian	144
Lampiran 7. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	146
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	150