**LESSON PLAN**

School Name : SMP N 2 Godean

Subject : Bahasa Inggris

Class/Semester : VII (Tujuh) / 1

Stadard of Competence : 5. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan denganlingkungan terdekat

 : 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Basic Competence : 5.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

 : 6.2 Mengungkapkan langkah retorika dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Text : Descriptive Text

Theme : *Describe People Around You!*

Skill : Membaca

Time Allocation : 6 x 40 minutes

1. **Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjawab pertanyaan tentang teks yang telah diberikan
2. Mengetahui dan mengerti tentang penggunaan adjective words dalam teks
3. Memahami generic structure dari descriptive text
4. Menentukan benar/salah suatu pernyataan berdasarkan bacaan
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( Trustworthines)

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

1. **Materi Pembelajaran**
	1. Culture File
		* Kutipan teks tentang descriptive text
	2. Communication Practice
		* Percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan:
* *A: what is your hobby, Bob?*

*B: my hobby is swimming.*

* *A: And Susan? Where does she live?*

*B: She lives in Hampstead.*

* + - Penjelasan gambar tentang text yang diberikan
* Gambar tentang adjective words yang diberikan.
1. **Metode Pembelajaran:** Genre Based Approach

**Meeting 1**

**Pre Teaching (10 minutes)**

1. Greeting
2. Praying
3. Checking the attendance lists.

**Teaching (60 minutes)**

1. Building Knowledge of the Field
2. Showing some pictures of some people.
3. Asking the students to choose 1 picture and give a little description about the picture.
4. Modelling of Text
5. Showing a descriptive text.
6. Asking the students if there is any difficult words.
7. Giving the students the meaning of the words and how to pronounce it.
8. Asking students to read the text.
9. Showing the generic structure of the descriptive text.

**Post Teaching (10 minutes)**

1. Reviewing the material.
2. Giving feedback.

**Meeting 2**

**Pre Teaching (10 minutes)**

1. Greeting
2. Praying
3. Checking the attendance lists.

**Teaching (60 minutes)**

1. Joint Construction of Text
2. Asking students to answer the questions from descriptive text in the group of 4.
3. Asking students to do a task about verb form.
4. Asking students to identify the generic structure of descriptive text in the group of 4.
5. Independent Construction of Text
6. Asking students to make a description about their classmates.

**Post Teaching**

1. Reviewing
2. Giving feedback.

**Meeting 3**

**Pre Teaching (10 minutes)**

1. Greeting
2. Praying
3. Checking the attendance lists.

**Teaching (60 minutes)**

Evaluation

**Post Teaching**

1. Reviewing
2. Giving feedback.
3. **Langkah-langkah Kegiatan**

**Pertemuan pertama dan kedua.**

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

* + - Tanya jawab tentang gambar
		- Tanya jawab tentang adjective words
		- Menulis hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan bacaan yang akan dibahas

Motivasi :

* + - menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa

b. Kegiatan Inti

**Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

* + Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
	+ Membaca dan membahas keterangan dan diagram tentang hubungan kekerabatan empat pria dalam gambar
	+ Membaca penjelasan gambar tentang keluarga Bob dan membahas kosakata di dalamnya
	+ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
	+ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
	+ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
	+ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

**Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

* + Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
	+ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
	+ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
	+ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
	+ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
	+ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
	+ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
	+ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
	+ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

**Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

* + Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
	+ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
	+ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
	+ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
	+ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
	+ Membantu menyelesaikan masalah;
	+ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
	+ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
	+ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**c. Kegiatan Penutup**

 Dalam kegiatan penutup, guru:

* + bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
	+ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
	+ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
	+ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
	+ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
1. **Sumber belajar**

Buku teks yang relevan: Kaset/CD .

Narasumber, Kaset/CD .

Gambar-gambar yang relevan

1. **Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Pencapaian** **Kompetensi** | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Instrumen** | **Instrumen/ Soal** |
| * + - Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks descriptive
		- Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks yang dibaca
		- Membahas tujuan masing-masing teks fungsional yang telah dibahas.
 | Unjuk kerjaTes tulis | Melengkapi kalimat/fra-seMenjawab pertanyaan | *Match the text with the correct phrases**- Answer the questions based on the text!* |

Instrumen:

Daftar petunjuk:

*Write some corrections based on the information on the passage.*

*Example.*

* *Brad Hamilton is a young doctor. No, he isn’t. He is a young computer progammer.*
* *Brad goes to work by train.No, he doesn’t. He goes to work by bus.*
	+ *Mr Hamilton is English.*
	+ *Diana takes her children to school at half past seven.*
	+ *Brad’s wife is a shop owner.*
	+ *Their house has no garden.*
	+ *Mrs Hamilton is from Edinburgh*

Pedoman Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| **Element**  | **Score**  |
| Pronunciation | 25 |
| Performance  | 25 |

Standard of each element based on the grammar, pronunciation, and performance.

|  |  |
| --- | --- |
| Excellent  | 21-25 |
| Very good | 16-20 |
| Good | 11-15 |
| Average  | 6-10 |
| Poor  | ≤5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mengetahui;****Guru Mapel Pelajaran****Iawandana, S.Pd****NIP 19630725 200701 006** | **Mahasiswa****Anindhita Yogasari****NIM 10202244069** |

**y**

**LESSON PLAN**

JUNIOR HIGH SCHOOL GRADE VII

SMP N 2 GODEAN

READING & WRITING

Meeting 8, 9 & 10