DAFTAR PUSTAKA

Algarabel, S. & Dasi, C. (2001). The definition of achievement and the construction of tests for its measurement: A review of the main trends. *Psicológica, 22, 43-66.*

Al-Zoyud, N.F. & Nemrawi, Z.M. (2015). The efficeiency of Multiple Intelligences Theory (MIT) in developing the academic ahievement and academic-self of students with mathematical learning disabilities in the areas of addition, substraction and multiplication. *American International Journal of Social Science, 4 (2), 171-180.*

Anitasari, E., & Widjajanti B.W. (2015). *The effectivity of learning mathematics using scientific approach based on multiple intelligences theory in term of critical thinking skills in mathematics and self regulated learning in eight grade of junior high school students*. Jurnal Pendidikan Matematika S1, UNY. Diambil pada tanggal 7 mei 2017, dari http://journal.student.uny.ac.id/jurnal/artikel/13752/43/1439

Arifin, Z. (2013). *Evaluasi pembelajaran: prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto S. (2002). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek.* Jakarta: PT Rinaeka Cipta

Armstrong, T. (2002). *Seven kinds of smarts: menemukan dan meningkatkan kecerdasan anda berdasarkan teori multiple intelligence.* (Terjemahan T. Hermaya). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. (Edisi asli diterbitkan tahun 1993, 1999)

_____. (2009). *Multiple intelligences in the classroom (Ed.3)*. Alexandria: ASCD

Baum S., Viens J. & Slatin B. (2005). *Multiple intelligences in the elementary classroom.* New York: Teacher Collage.

BNSP. (2016). *Panduan pemanfaatan hasil UN tahun pelajaran 2016/2017 untuk perbaikan mutu pendidikan.* Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan.

Campbell, L. & Cambell, B. (1999). *Multiple intelligences and student achievement: success stories from six school.* Alexandria: The Association for Supervision and Curriculum Development

Carter, G., & Norwood K. S. (1997). The relationship between teacher and student beliefs about mathematics. *School Scienee and Mathematics, 97(2), 62-67*. Diambil pada tanggal 13 Juli 2017 di http://dx.doi.org/10.1111/j.1949-8594.1997.tb17344.x

De Corte, E. & Op't Eynde, P. (2002). Unraveling students' beliefs systems relating to mathematics learning and problem solving. *Proceedings of the International Conference the Humanistic Renaissance in Mathematics Education, Palermo.*

Depdikbud. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.*

Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*

Depdiknas. (2008). *Kamus bahasa indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

Dewi, O.F. & Widjajanti, B.W. (2013). *Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis teori kecerdasan majemuk gardner berorientasi pada kemampuan representasi matematis.* Diambil pada tanggal 27 mei 2017, dari http://journal.student.uny.ac.id/jurnal/artikel/5029/43/560.

Edwards, S. (2015). Active learning in the middle grades. *Midlle School Journal, 26-32*.

Elefherios, K., & Theodosis, Z. (2007). Student's beliefs and attitudes about studying and learning mathematics. *Proceedings of the 31 st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education , 3, 97-104.*

Fauzi, M.A., & Firmansyah. (2009). *Pembentukan beliefs siswa melalui kemandirian belajar matematika di sekolah*. Diambil pada tanggal 6 April 2017, dari http://digilib.unimed.ac.id/1030/2/FullText.pdf

Goldin, G. (2002). Affect, meta-affect, and mathematical beliefs structures. *In: Beliefs: A hidden variable in mathematics education? (eds. G. Leder, E. Pehkonen & G. Törner). Dordrecht: Kluwer.*

Gürçay, D. (2003). *The effect of multiple intelligences based instruction on students' physics achievement.* Tesis magister, tidak diterbitkan, The Middle East Technical University, Ankara.

Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*. Jakarta: Raja Grafino Persada

Hart, L.C. (2002). A four years follow up study of teachers' beliefs after participating in a teacher enhancement project. *In: Beliefs: A hidden variable in mathematics education? (eds. G. Leder, E. Pehkonen & G. Törner). Dordrecht: Kluwer.*

Hoerr, T.R. (2000). *Becoming a multiple intelligence school*. Alexandria: The Association for Supervision and Curriculum Development.

Jasmine, J. (2012). *Metode mengajar multiple intelligences.* Bandung: Nuansa Cendekia

Kislenko, K., Grevholm, B., & Lepik, M. (2005). *Mathematics is important but boring: students' beliefs and attitudes towards mathematics*. Proceedings of NORMA 05, Trondheim.

Ko, J., Sammons, P., & Bakkum, L. (2014). *Effective teaching*. Berkshire: Education Development Trust

Lee Min, Y., & Othman, S. (2011). *Teaching mathematics through multiple intelligences.* Paper presented at the ERAS Conference, Singapore.

Lowenstein, M., & J.Bradshaw, M.J. (2004). *Fuzard's innovative teaching strategies in nursing (Third Ed.).* UK: Jones And Bartlet Publisher

Melissa, M.M. (2015). *Pengembangan perangkat pembelajaran lingkaran berbasis teori kecerdasan majemuk Gardner dan berorientasi pada prestasi dan kemandirian belajar matemtika SMP kelas VIII.* Tesis magister, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. Diambil pada tanggal 22 februari 2017, dari http://eprints.uny.ac.id/24128/7/tesis-margaretha-madha-melissa-13709251071.swf.

Mendikbud. (2014). *Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58, Tahun 2014, tentang Kurikulum 2013 SMP/MTs.*

_____ . (2016). *Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22,*

Tahun 2016, tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Mujis, D., & Reynolds, D. (2005). *Effective teaching*. UK: SAGE Publications

Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Munro, J. (1993). *Multiple intelligences and mathematies teaching.* Paper presented at the Annual Conference of the Australian Remedial Mathematical Education Association, Melbroune.

NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathmatics*. Reston Virginia: Author.

Newberg, A., & Waldman, M. (2013). *Born to believe: gen iman dalam otak*. (Terjemahan Eva Y. Nukman). Bandung: PT Mizan Pustaka. (Edisi asli diterbitkan tahun 2006 oleh Free Press, New York)

Op't Eynde, P., De Corte, E., & Verschaffel, L. (2002). Framing students' mathematics-related beliefs: A quest for conceptual clarity and a comprehensive categorization. *In: Beliefs: A hidden variable in mathematics education? (eds. G. Leder, E. Pehkonen & G. Törner). Dordrecht: Kluwer.*

Osters, S., & Tiu, F.S. (2003). Writing Measurable Learning Outcomes. 3rd Annual Texas A&M Assessment Conference, Texas.

Oxford University Press. (2005). *Oxford advanced learner's dictionary*. Oxford: Oxford University Press.

Paolini, A. (2015). Enchancing teaching effectiveness and student learning outcomes. *The Journal of Effective Teaching, 15(1), 20-33.*

Pehkonen, E. (1995). *Pupils' view of mathematics: Initial report for an international comparison project.* Helsinki: University of Helsinki, Department of Teacher Education. Research Report 150.

Pehkonen, E., & Pietilä, A. (2003). On relatinships between beliefs and knowledge in mathemtics educations. *Proceedings of the First Conference of the European Society for Research in Mathematics Education III, Bellaria.*

Permatasari, A., Nugraheni, P., & Kurniasih, N. (2013). *Penerapan pembelajaran*

matemaika berbasis multiple intelegences untuk peningkatan kreativitas siswa. Diambil pada tanggal 6 April 2017, dari http://download.portalgaruda.org/article.php?article=137393&val=612

Prawira, P. A. (2013). *Psikologi penidikan dalam perspektif baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Purwanto. (2013). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rafianti, I. (2013). *Penerapan model pembelajaran matematika berbasis muliple intelligences terhadap kemampuan pemahaman konsep, penalaran matematis, dan self confidence siswa MTs.* Tesis Magister, tidak diterbitkan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Santrok, J.W. (2007). *Psikologi pendidikan (Ed.2)*. (Terjemahan Tri Wibowo). Jakarta: Kencana. (Edisi asli diterbitkan tahun 2004 oleh McGraw-Hill Company Inc.)

Sardiman, A.M. (2001). *Interaksi dan motivasi belajar-mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Schunk, D.H. (2012). *Teori-teori pembelajaran: perspektif pendidikan (Ed.6)*. (Terjemahan Eva Hamidah dan Rahmat Fajar). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Edisi asli diterbitkan tahun 2012 oleh Pearson Education Inc.)

Setiadi H., Mahdiansyah, Rosnawati R., et al. (Eds.).(2012). *Kemampuan Matematika siswa SMP Indonesia menurut benchmark international TIMSS 2011*. Jakarta: Puspendik

Slameto. (1995). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya (Rev. Ed.)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudjana, N. (2001). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru

Sugiman. (2008). Aspek Keyakinan Matematik Siswa dalam Pendidikan Matematika. Jurnal Matematika Integratif, Vol. 7, Edisi Khusus, Desember 2008.

. (2009). Aspek Keyakinan Matematik Siswa Dalam Pendidikan Matematika. Jurnal Pendidikan MIPA UNY.

Sugiyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan pembelajaran: teori dan konsep dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suherman, E., et al. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer.* Bandung: JICA-UPI.

Suryani, R. (2016). *Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan relaistik matematics education (RME) berbasis teori multiple intelligences Howard Gardner, berorientasi pada prestasi dan kemandirian belajar siswa kelas VII SMP*. Tesis magister, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. Diambil pada tanggal 13 April 2017, dari http://eprints.uny.ac.id/36730/

Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar (Ed.1)*.Jakarta: Kencana.

Tahrir, I.M. & Bakar, N.M.A. (2009). Influnce of demographic factor on student's beliefs in learning mathematics. *International Education Studies, 2 (3), 120-126.*

Temur, O.D. (2007). The Effects of Teaching Activities Prepared According to the Multiple Intelligence Theory on Mathematics Achievements and Permanence of Information Learned by 4th Grade Students. *International Journal of Environmental And Science Eductaion , 2(4), 86-91.*

Tsamir, P., & Tirosh, D. (2002). Intuitive beliefs, formal definitions and undefined operations: cases of division by zero. *In: Beliefs: A hidden variable in mathematics education? (eds. G. Leder, E. Pehkonen & G. Törner). Dordrecht: Kluwer.*

Uno, H.B. (2008). *Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif (Ed.1).* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Uysal, F., Ellise, J., & Rasmussen, C. (2013). *What do college calculus students beliefs about math?.* Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Germany.

Watkins, C., Carnell, E., & Lodge, C. (2007). *Effective learning in classroom.* London: Paul Chapman Publishing

Widjajanti, D.B. (2009). *Mengembangkan keyakinan (beliefs) siswa terhadap matematika melalui pembelajaran berbasis masalah*. Makalah disajikan dalam KNPM3, Medan.

_____. (2012). Teori kecerdasan majemuk: apa dan bagaimana mengaplikasikannya dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, FMIPA UNY, Yogyakarta.*

Widoyoko, E.P. (2010). *Evaluasi program pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Winkel, W.S. (1991). *Psikologi pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo.