

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**LOKASI DI SMA N 1 PLERET**

**Jalan Pleret, Kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta 55791**

**Dosen Pembimbing PPL: Surachman, M.S.**



**Disusun oleh:**

**Ika Febriana**

**10304241009**

**Pendidikan Biologi**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

## LEMBAR PENGESAHAN

Laporan KKN-PPL lokasi SMA Negeri 1 Pleret, Kedaton, Pleret, Bantul

Disusun oleh :

Ika Febriana

10304241009

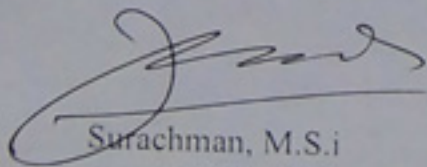
Pendidikan Biologi Subsidi

Telah melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMA N 1 Pleret dari tanggal 17 April 2013 hingga tanggal 17 September 2013. Hasil kegiatan tercakup di dalam naskah laporan ini.

Pleret, 12 September 2013

Dosen Pembimbing

Universitas Negeri Yogyakarta



Surachman, M.S.i

NIP. 19510131 197703 1 002

Guru Pembimbing Biologi

SMA N 1 Pleret



Dra. Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

Mengetahui

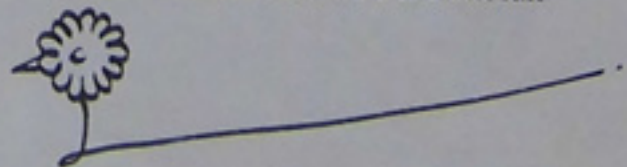
Kepala Sekolah



Drs. Sumiyono, M.Pd

NIP 19580420 198503 1 010

Koordinator KKN-PPL Sekolah



Drs. S. Jatmiko Wahono

NIP 19550717 198602 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad, Hidayah dan kasih sayangNya, sehingga penulis dapat melaksanakan program-program KKN (Kuliah Kerja Nyata) dan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMA N 1 Pleret tahun 2013 ini, di mulai sejak 17 April hingga 17 September 2013 dengan baik sehingga penulis mendapatkan pengalaman yang tak ternilai harganya.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari serangkaian kegiatan KKN dan PPL yang tidak mungkin tersusun dengan baik tanpa dukungan dan motivasi dari berbagai pihak yang mendukung selesainya laporan ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Segenap Pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPM-UPPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengurus kegiatan KKN-PPL.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah melepas kami untuk langsung terjun ke lapangan mendapatkan pengalaman
3. Ibu Suyantiningsih, Mpd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL KKN) yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama KKN-PPL
4. Bapak Surachman, selaku dosen pembimbing Lapangan (DPL PPL) yang telah memberikan bekal ilmu, motivasi demi mendukung tercapainya kegiatan PPL
5. Bapak Drs H. Sumiyono, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Pleret yang telah memberikan izin kepada kami untuk ikut serta terlibat dalam kegiatan pendidikan di SMA N 1 Pleret
6. Bapak Drs. Jatmiko Wahono, selaku koordinator KKN-PPL di SMA N 1 Pleret yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan selama kegiatan KKN-PPL, sehingga kegiatan terselenggara dengan baik
7. Ibu Dra. Sri Nurdiyanti, selaku guru pembimbing yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi kami selama proses pelaksanaan KKN-PPL
8. Seluruh Bapak dan ibu guru serta karyawan di SMA N 1 Pleret yang telah menerima kami dengan baik sebagai keluarga baru di sekolah
9. Ibu Vivin Isnuanita, S. Si, selaku laboran laboratorium Biologi yang tanpa lelah membantu kami mempersiapkan keperluan selama pelaksanaan praktikum
10. Bapak, ibu, dan adikku tercinta yang selalu memberikan perhatian, nasihat, motivasi, dan kasih sayang yang tulus mendukung kami selama KKN-PPL

11. Teman-teman KKN-PPL UNY, terimakasih untuk semangat, kerjasamanya, kekompakan, kepercayaan, dukungan, dan kebersamaan yang telah kita lalui bersama dari awal penerjunan hingga penarikan KKN-PPL.
12. Seluruh siswa-siswi SMA N 1 Pleret yang telah mendukung terlaksananya kegiatan KKN-PPL
13. Semua pihak yang turut mendukung yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam pelaksanaan program-program KKN-PPL hingga penyusunan laporan ini. Oleh karenanya kami mengharapkan seluruh masukan, kritik dan saran yang membangun. Semoga laporan KKN-PPL ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi semua pihak.

Pleret, 12 September 2013

Penyusun,

Ika Febriana

NIM. 10304241009

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Abstrak .....	v
Daftar Isi .....	vi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	18
B. Pelaksanaan Program KKN-PPL.....	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	26
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	30
B. Saran .....	31
Daftar Pustaka	
Lampiran	

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 PLERET**

**OLEH:**

**IKA FEBRIANA**

**10304241009**

**PENDIDIKAN BIOLOGI**

SMA Negeri 1 Pleret yang beralamat di Kedaton, Pleret, Bantul, merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi KKN-PPL pada tahun 2013 ini. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa program kependidikan yang bertujuan memberikan pengalaman pada mahasiswa di bidang pembelajaran dan manajerial sekolah, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan.

Berdasarkan hasil observasi tanggal 18 Juli 2013, mahasiswa PPL dapat merumuskan dan merancang berbagai program yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Adapun program yang telah terlaksanakan di antaranya penataan dan inventarisasi peralatan laboratorium Biologi, pembuatan herbarium tumbuhan paku, pengadaan charta berbagai sistem dalam tubuh manusia dan charta tipe perkecambahan epigeal dan hipogeal.

Semua program yang telah direncanakan berhasil dilaksanakan dengan baik berkat kerjasama yang profesional dengan teman seprodi, laboran dan juga guru pembimbing. Praktikan juga telah banyak membantu pada setiap tugas insidental dari guru pembimbing, juga termasuk menambah program kerja mengganti alkohol pada awetan basah di Laboratorium Biologi atas arahan dan bimbingan guru pembimbing. Selain itu, tentunya mahasiswa juga praktik mengajar di kelas yaitu di kelas XI IPA dan kelas X sesuai dengan arahan dari guru pembimbing lapangan.

Ada banyak indikator yang menunjukkan keberhasilan pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2013 di SMA N 1 Pleret. Berbagai keberhasilan ini dikarenakan koordinasi yang baik antara sekolah dengan mahasiswa PPL UNY 2013 serta antar mahasiswa PPL Pendidikan Biologi sehingga dapat mengantarkan keterlaksanaan seluruh program PPL UNY tahun 2013 di SMA Negeri 1 Pleret.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena penyelenggaraan pendidikan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas jika pendidikan di difokuskan pada proses pembelajaran.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu dua setengah bulan agar dapat praktik secara langsung mengenai semua proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Salah satu sekolah yang menjadi sasaran program KKN-PPL tahun 2013 ini adalah SMA N 1 Pleret. Tetapi sebelum dilaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 1 Pleret.

Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Bantul terdiri dari 18 mahasiswa yang terdiri dari 9 prodi. Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat menjadi bekal mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai tuntutan Kurikulum 2013 serta menyiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, serta dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai selama belajar di kampus ke dalam praktik lembaga kependidikan di SMA.

## **A. Analisis Situasi**

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dalam kelompok kecil dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah dilakukan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah dan mengetahui kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

SMA Negeri 1 Pleret terletak di Dusun Kedaton, Desa Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul 55791 Daerah Istimewa Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang kami lakukan pada awal bulan Februari 2013, dapat kami simpulkan bahwa SMA N 1 Pleret merupakan sekolah yang strategis karena letaknya yang berada di tepi jalan raya, yang dekat dengan aktivitas masyarakat yaitu dekat dengan pasar, minimarket, maupun rumah sakit, sehingga mudah di jangkau dan sudah menerapkan sistem sekolah berbasis IMTAQ, sehingga sudah terlihat banyak siswanya yang menonjol dalam bidang keagamaan khususnya dan telah memperoleh penghargaan dari berbagai cabang perlombaan.

Kegiatan observasi ini diharapkan dapat memahami situasi, norma, dan kondisi, baik fisik maupun nonfisik keadaan sekolah serta dapat mengetahui kegiatan apa saja yang ada di SMA N 1 Pleret.

### **1. Kondisi fisik**

SMA Negeri 1 Pleret beralamat di Kedaton, Pleret, Bantul, berdiri diatas tanah seluas tanah  $9.873 \text{ m}^2$  dan memiliki bangunan seluas  $5.426 \text{ m}^2$  dengan batas wilayah sebelah selatan berbatasan dengan persawahan penduduk hingga ke barat. Sebelah timur dengan SMP N 2 Pleret, dan sebelah utara dengan persawahan dan jalan desa. SMA N 1 Pleret letaknya sangat strategis yaitu dekat dengan pusat pemerintahan, kecamatan Pleret dan dekat dengan pondok pesantren Roudatul Fatihah sehingga memungkinkan siswa-siswanya kebanyakan unggul dalam bidang IMTAQ.

#### **a. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Pleret**

Berawal dari kesadaran bersama, bahwa pendidikan merupakan kunci untuk merubah peradaban. Maka kemudian pemerintah menjawab tantangan zaman tersebut dengan menerbitkan surat keputusan. Melalui Departemen Pendidikan dan Kebudayaan terbitlah Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan nomor 0219/O/1981 yang kemudian menjadi dasar lahirnya sebuah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pleret.

SMA Negeri 1 Pleret kemudian berdiri diatas tanah kas desa di Kedaton, Pleret. Tanah ini dahulu merupakan bagian dari kompleks Keraton Mataram Pleret milik Sultan Agung Hanyokro Kusumo.

Pada masa awal berdirinya, SMA Pleret mula-mula bertempat di SMA 2 Bantul (dahulu SMP 44 Bantul). Pada saat itu, baik gedung, guru, maupun TU, masih menjadi satu dengan SMA 2 Bantul, hanya administrasinya saja yang terpisah. Setelah pembangunan gedung selesai, barulah SMA Negeri 1 Pleret menempati gedungnya sendiri mulai tanggal 1 januari 1983. Gedung yang ditempati saat ini diresmikan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan pada saat itu, yaitu Dr. Daed Joesoef pada tanggal 24 Februari 1983.

Sejak berdiri hingga kini, SMA Negeri 1 Pleret telah dipimpin oleh beberapa kepala sekolah. Kepala sekolah yang pernah memimpion SMA Negeri 1 Pleret adalah :

- Pertama : Drs. Suharjo, sejak berdirinya tahun 1981-1982
- Kedua : Drs. Soejadi 1982-1987
- Ketiga : Drs. Warsito 1987-1992
- Keempat : Drs. Eddy sugiyarto, 1992-1996
- Kelima : Drs. Gunakarja 1996-1999
- Keenam : Drs. H. Masharun 1999-2005
- Ketujuh : Drs. H. Suyitno 2005-2009
- Kedelapan : Drs. H. Edison Ahmad Jamli 2009-2013
- Kesembilan : Drs. Ir. Joko Kustanta, M.Pd tahun 2012-2013
- Kesepuluh : Drs. H. Sumiyono, M.Pd 2013-sekarang

b. Visi dan Misi

Dalam menggerakkan sendi-sendi kehidupannya, tentu SMA Negeri 1 Pleret memiliki Visi dan Misi yang menjadi pegangan dan patokan pergerakannya. Visi dan Misi tersebut adalah :

- 1) Visi :
  - Cerdas dalam imtaq, iptek, cinta seni, budaya, dan olahraga
- 2) Misi
  - a. Meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama
  - b. Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi
  - c. Mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat

- d. Mengembangkan bakat, minat dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia
- e. Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat

c. Tujuan Sekolah

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, SMA Negeri 1 Pleret mengemban tugas yang begitu berat untuk mencerdaskan bangsa. SMA negeri 1 Pleret ini hanya sebagai sebuah wasilah, yang menadi salah satu jalan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajarannya, SMA Negeri 1 Pleret memiliki tujuan yaitu :

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri
- 4) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
- 5) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan terjun di masyarakat.

d. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Pleret bantul memiliki gedung sekolah yang terdiri dari:dengan Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret meliputi:

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	
	a. Kelas X	6
	b. Kelas XI	6
	c. Kelas XII	6
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1

4.	Laboratorium Biologi	1
5	Laboratorium seni	2
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	UKS	1
9.	Ruang (BK) / Bimbingan dan konseling	1
10	Ruang menjahit	1
11.	Kantor TU	1
12.	Kantor Guru	1
13.	Kepala Sekolah	1
14	Ruang Waka sekolah	2
15.	Aula	1
17.	Ruang Ganti Olahraga	1
18	Masjid	1
19.	Kamar mandi siswa	3
20.	Kamar mandi guru	1
21.	Kamar mandi kepala sekolah	1
22.	Dapur	1
23	Ruang Keterampilan Elektronika	1
24.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	2
25.	Tempat Parkir TU dan karyawan	1
26.	Tempat parkir motor guru	1
27.	Kantin Sekolah	2
28.	Taman	2
29.	Ruang osis	1
30.	Gudang	1
31.	Posko piket	1
30.	Posko tata tertib	1
31.	Koperasi siswa	1
32.	Lapangan upacara	1
33.	Lapangan bola voli	1
34	Lapangan bola basket	1
35.	Lapangan Tenis	1
36.	Bak Pasir Lompat Jauh	1

## 1. Kondisi Non-Fisik Sekolah

### a. Potensi Siswa

Peserta didik SMA Negeri 1 Pleret sebagian besar berasal dari SMP di daerah Bantul, khususnya di sekitar daerah Pleret, namun ada juga yang berasal dari luar Bantul, bahkan luar Propinsi DIY, hanya saja presentasinya lebih sedikit bila dibandingkan dengan yang berasal dari Bantul.

Sampai tahun ini SMA N 1 Pleret telah meluluskan lebih dari 3000 siswa yang kemudian tidak sedikit dari siswa tersebut melanjutkan sekolah yang lebih tinggi di berbagai universitas. Bahkan sudah banyak yang mendapatkan gelar kesarjanaan S1 maupun S2 sesuai dengan bidangnya masing-masing, sebagian lagi telah bekerja di berbagai profesi baik negeri maupun swasta, seperti polisi, guru, pegawai negeri, dll.

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tergolong sudah baik, karena sekolah ini merupakan sekolah bermodelkan IMTAQ.

### b. Potensi Guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Pleret Bantul Memiliki 50 orang guru. Tenaga guru di SMA N 1 Pleret sebagian besar telah menempuh strata 1 sarjana pendidikan dan para guru telah mengajar sesuai dengan bidangnya masing-masing. Tingkat keprofesionalisme guru telah tampak terbukti pada kinerja di sekolah tersebut. Guru-guru SMA Negeri 1 Pleret tergolong guru-guru yang memiliki disiplin dan kepedulian yang tinggi hal ini terlihat dari ketepatan mereka masuk kelas setelah tanda bel masuk juga pulang sekolah dan masih banyak lagi indikator yang menunjukkan kedisiplinan dan kepedulian yang tinggi. Jumlah guru tetap ada sekitar 52 dan beberapa guru tidak tatap. Antara guru, karyawan, dan siswa dapat bekerjasama dengan baik sehingga semuanya berjalan dengan baik dibawah keluarga besar SMA N 1 Pleret dan menjadikan sekolah lebih berkualitas setiap tahunnya.

Berikut daftar nama guru beserta bidang studi :

No	Nama	Status Pegawai	Bidang Studi
1.	Drs. H. Sumiyono, M.Pd	PNS	Ekonomi
2.	Dra. Djumiyati	PNS	Ekonomi/Akuntansi
3.	Dra. Tatik Supartini	PNS	BK
4.	Drs. S Jatmiko Wahono	PNS	Kesenian
5.	Dra. L. Sri Waluyajati	PNS	Matematika
6.	Sudaryanti, S.Si	PNS	Kimia
7.	Siti Djufroniah, S.Pd	PNS	Kimia

8.	Kus Dewanti, S.Pd	PNS	Bahasa Indonesia
9.	Ning Mihati, S.Pd	PNS	Sosiologi
10.	Dra. Vera Afri Iswanti	PNS	Bahasa Inggris
11.	Dra. Sri Nurdiyanti	PNS	Biologi
12.	Muryani, BA	PNS	Penjas-orkes
13.	Hj. Musthofiyah, S.Pd	PNS	Matematika
14.	Siti Mahsunah, BA	PNS	Pend. Agama Islam
15.	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd	PNS	Sosiologi
16.	A. Yulita Hidayani	PNS	Pend. Agama Katolik
17.	Dra. Titik Kuntartiningtyas	PNS	Bahasa Indonesia
18.	Drs. Suhana, M.Hum	PNS	Bahasa Indonesia
19.	Drs. Sriyanto	PNS	Ket. Elektro
20.	Edi Purwanta, S.Pd	PNS	Biologi
21.	Sri Marwanto, S.Pd	PNS	Matematika
22.	Dra. Siti Mufarokhah	PNS	Sejarah
23.	Sujodo	GTT	Pend. Agama Kristen
24.	Dra. Budiarti	PNS	Ekonomi/Akuntansi
25.	Drs. Subardjo	PNS	Komputer/ Ekonomi
26.	Hj. Tri Lestari, M.Pd	PNS	Sejarah
27.	Salimuddin, S.Ag	PNS	PAI
28.	Jarot Sunarna, S.Pd	PNS	Kewarganegaraan
29.	Drs. Dalhari	GTT	BK
30.	Yuniatun, S.Pd	PNS	Fisika
31.	Drs. Haryanto, M.Pd	PNS	Matematika
32.	Dra. Nurul Supriyanti	PNS	Sosiologi
33.	Mukhlis Amir, S.Komp.	GTT	Komputer
34.	Naning tyastuti, S.Pd	PNS	Bhasa Jawa
35.	Ristiyanti, S.Pd	PNS	Kesenian tari
36.	Susi Purwestri, S.Pd	PNS	Ekonomi
37.	Devi Listriyani	GTT	TIK
38.	Dara Zukhana, S.Pd.	PNS	Bhs. Inggris
39.	Sumartiani, S.Pd.	PNS	Fisika
40.	Ristina Ferawati, S.Si	PNS	Biologi

41.	Heri Widayati, S.Pd.	PNS	Kewarganegaraan
42.	Drs. H. Basuki	PNS	Sejarah
43.	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	PNS	Seni Rupa/ Membatik
44.	Rusyani S.Pd.	PNS	Ket. Menjahit
45.	Drs. Rusdiyanto	PNS	BK
46.	Hanifah Riastuti, S.Pd.	PNS	Bhs. Inggris
47.	Tri Giharto, S.Pd	PNS	Penjas-orkes
48.	Sri Purwanti, S.Pd.	PNS	Geografi/TIK
49.	Siti Qomariyah, S.Pd	PNS	BK
50	M.Tsawabul Latif. S.Kom	PNS	TIK

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah serta Petugas Koperasi.

No	Nama	Jabatan Tugas Yang Dilakukan
1	Ngatijo, A Md.	Koordinator Bend Sekolah
2	Yono Dwi Yanto	Bendahara Gaji Kepegawaian
3	Hanu Hudodo	Agendaris Absen Guru & TU
4	Darmadi	Uang sekolah Inventarisasi
5	Vivin isnuanita, S.Si	Laboran Biologi
6	Harmanto	Kebersihan
7	Subardi	Kebersihan
12	Setyo Budi Saptono, SIP	Pustakawan

d. Ekstra Kurikuler

Di sekolah ini terdapat beberapa ekstra kurikuler, antara lain:

- ❖ Pramuka
- ❖ Sepak bola
- ❖ Basket
- ❖ Bola Voli
- ❖ PMR
- ❖ Band
- ❖ Paduan Suara
- ❖ KIR (Karya Ilmiah Remaja)

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan KKN**

Kegiatan KKN-PPL dilaksanakan mulai tanggal 17 April 2013 sampai 17 September 2013. Pada prakteknya, praktikan tidak hanya melaksanakan program pokok kelompok dan individu saja, tetapi juga melaksanakan beberapa program insidental atau program tambahan dari sekolah. Adapun pelaksanaan program kelompok, program individu, dan program insidental adalah sebagai berikut:

#### **a. Program kerja kelompok**

##### **I. Bidang Akademik**

###### **a. Seminar kurikulum 2013**

Sasaran : Guru SMA N 1 Pleret

Tujuan : Meningkatkan pemahaman guru mengenai kurikulum 2013

Target : guru dapat memahami kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013

Waktu : 24 Agustus 2013

Biaya : Rp 1.850.000,00

###### **b. Mural**

Sasaran : Perwakilan siswa kelas X dan XI SMA N 1 Pleret

Tujuan : Meningkatkan kreativitas dan inovatif siswa

Target : 10 tim mural

Waktu : Mei - Juni 2013

Biaya : Rp 500.000,-

#### **2. Bidang Fisik**

##### **a. Pengadaan dan Pembenahan Data Administrasi**

- Pembenahan Daftar Guru di Ruang Guru
- Pembenahan Jadwal Pelajaran di Ruang Guru
- Pembenahan Kalender Akademik di Ruang Guru
- Pembenahan Data Karyawan di Ruang Tata Usaha (TU)
- Pembenahan Administrasi Dinding Ruang Kepala Sekolah
- Pembenahan Administrasi Dinding Ruang Wakil Kepala Sekolah
- Pembenahan Papan Posko Tatib dan Posko Piket
- Pembenahan Administrasi Dinding Dapur
- Perawatan Papan Pengumuman Siswa
- Pengadaan Banner Budaya Malu, Tata Tertib Tamu Masuk Sekolah, dan Tata Tertib Parkir

- Penyempurnaan Papan Petunjuk Ruang Kelas

- Perbaiki Papan Nama Kelas

Sasaran : SMA N 1 Pleret

Tujuan : Melengkapi, membenahi, dan memperbaharui administrasi sekolah

Target : Terciptanya kerapian dan keindahan sekolah

Waktu : Juni – Juli 2013

Biaya : -

**b. Perapihan administrasi dan fasilitas perpustakaan**

Sasaran : Perpustakaan SMA N 1 Pleret

Tujuan : Mengoptimalkan pelayanan administrasi dan pembenahan fasilitas perpustakaan

Target : Meningkatnya kenyamanan perpustakaan sekolah

Waktu : Mei - Agustus 2013

Biaya : -

**c. Perawatan dan Plangisasi Taman**

Sasaran : SMA N 1 Pleret

Tujuan : Perawatan dan Plangisasi Taman Sekolah

Target : Seluruh tanaman di SMA N 1 Pleret

Waktu : Mei 2013

Biaya : Rp 250.000,-

**d. Pengecatan Pintu Gerbang**

Sasaran : SMA N 1 Pleret

Tujuan : Meningkatkan keindahan sekolah

Target : Terciptanya keindahan pintu gerbang sekolah

Waktu : Mei 2013

Biaya : Rp 200.000,-

**e. Pengecatan dan Pengadaan Tempat Sampah (Organik dan Non-organik)**

Sasaran : SMA N 1 Pleret

Tujuan : Meningkatkan kebersihan dan kenyamanan sekolah

Target : Pengecatan seluruh tempat sampah dan 3 pasang tempat sampah organik dan anorganik

Waktu : Mei - Juni 2013

Biaya : Rp 1.000.000,-

**f. Pembuatan Banner Daftar Menu Makanan**

Sasaran : Kantin dan Koperasi Siswa (Kopsis) SMA N 1 Pleret

Tujuan : Mempermudah siswa dalam memilih menu makanan

Target : 3 banner ukuran A3

Waktu : Mei 2013

Biaya : Rp 25.000,-

**3. Bidang Kesiswaan**

**a) Partisipasi dalam Penerimaan Peserta Didik Baru**

Sasaran : Calon siswa baru SMA N 1 Pleret

Tujuan : Membantu sekolah dalam kegiatan penerimaan siswa baru

Target : Calon siswa baru SMA N 1 Pleret dapat terlayani dengan baik

Waktu : Juli 2013

Biaya : Rp 75.000,-

**b) Pendampingan Masa Orientasi Siswa**

Sasaran : Panitia MOS dan siswa baru SMA N 1 Pleret

Tujuan : Membantu kelancaran kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS)

Target : Sukses dan bermanfaatnya kegiatan MOS

Waktu : Juli 2013

Biaya : Rp 75.000,-

**c. Pendampingan Program Kerja Osis**

Sasaran : Warga SMA N 1 Pleret

Tujuan : Membantu dan mendampingi kegiatan OSIS

Target : Menyukkseskan program kerja OSIS

Waktu : Mei – September 2013

Biaya : Rp 75.000,-

**d. Membantu Guru Piket**

Sasaran : Guru Piket

Tujuan : Membantu guru piket dalam mengurus administrasi piket

Target : Terbantunya guru piket dalam melaksanakan tugasnya

Waktu : Mei – September 2013

Biaya : -

**e. Membantu Sidak Pintu Gerbang**

Sasaran : Siswa SMA N 1 Pleret

Tujuan : Membantu guru BK dalam melakukan sidak pintu gerbang

Target : Terbentuknya kedisiplinan siswa

Waktu : Mei – September 2013

Biaya : -

**f. Membantu Piket Perpustakaan**

Sasaran : Warga SMA N 1 Pleret

Tujuan : Membantu petugas perpustakaan dalam melaksanakan administrasi

Target : Terbantunya petugas perpustakaan dalam melaksanakan tugasnya

Waktu : Mei – September 2013

Biaya : -

**g. Membantu Piket UKS**

Sasaran : Warga SMA N 1 Pleret

Tujuan : Membantu petugas UKS dalam melaksanakan tugasnya

Target : Terbantunya petugas UKS dalam melaksanakan tugasnya

Waktu : Mei – September 2013

Biaya : -

**h. Insidental**

1. Membantu pelaksanaan Sosialisasi UAN dan SNMPTN keada Orangtua/wali Siswa
2. Membantu persiapan Ujian Akhir Sekolah
3. Membantu persiapan Ujian Akhir Nasional
4. Menata piala di ruang kaca
5. Mendampingi pelaksanaan pensi
6. Menata taman hias
7. Membantu rapat dan musyawarah ortu/wali murid
8. Membantu sarpras menata ruang kelas
9. Membantu persiapan dan pelaksanaan daftar ulang
10. Mempersiapkan ruang sosialisasi tatib
11. Membantu pelaksanaan rapat orang tua wali murid kelas X
12. Membantu pelaksanaan kegiatan sosialisasi tatib
13. Membantu administrasi Humas (menggandakan jadwal pelajaran untuk posko tatib)
14. Membantu petugas perpustakaan melipat kartu peminjaman buku
15. Membantu pelaksanaan pesantren ramadhan

16. Membersihkan posko tatib
17. Membantu sarana prasarana (membuang sampah posko piket)
18. Membantu administrasi piket (mengurutkan dan menjilid presensi)
19. Membantu menempelkan foto kartu perpustakaan untuk siswa baru
20. Membantu mempersiapkan lap fisika untuk penerimaan KKN dari UST
21. Membantu mengepak seragam dan atribut
22. Membantu guru dan karyawan piket disekolah
23. mengecek data siswa baru
24. Membantu guru dan karyawan piket di sekolah saat libur puasa
25. Memasang spanduk HUT RI ke 68
26. Menyiram tanaman di depan sekolah
27. Mengikuti Upacara HUT Prokem Di Sekolah
28. Mengikuti upacara penurunan Bendera di Lapangan Kanggotan
29. Mengikuti Apel dan Syawalan keluarga besar SMAN 1 Pleret
30. Membantu humas mengedarkan surat kepada siswa
31. Menjaga stand sma n 1 pleret di bantu expo
32. Membantu persiapan workshop bagi para guru di Aula dan Ruang Fisika
33. Memperbaharui papan informasi diruang guru
34. Membantu among tamu presensi saat workshop guru-guru dan lomba MTQ se-kecamatan Pleret di SMA N 1 Pleret

**b. Program individu**

1. Pembuatan Herbarium Tumbuhan Paku
 

Sasaran : Siswa SMA Negeri 1 Pleret kelas X

Tujuan : Menyediakan sumber belajar biologi materi tumbuhan paku

Target : Bertambahnya media pembelajaran di Laboratorium Biologi

Waktu : Minggu ketiga bulan Juli 2013

Biaya : Rp. 20.000,00
2. **Pengadaan Charta Berbagai Sistem pada Tubuh Manusia**

Sasaran : Siswa SMA Negeri 1 Pleret kelas XI

Tujuan : Untuk menyediakan sumber belajar biologi pada berbagai sistem organ penyokong kehidupan manusia

Target : Bertambahnya koleksi media pembelajaran di Laboratorium Biologi berupa berbagai sistem pada tubuh manusia

Waktu : Minggu kedua bulan Agustus 2013

Biaya : Rp. 50.000,00

**3. Pengadaan Media Charta Proses Perkecambahan Tipe Hipogeal dan epigeal**

Sasaran : Siswa SMA Negeri 1 Pleret kelas XII

Tujuan : Untuk menyediakan media pembelajaran biologi pada materi tipe-tipe perkecambahan oleh biji hipokotil dan epikotil.

Target : Bertambahnya koleksi media pembelajaran di Laboratorium Biologi untuk media kelas XII IPA

Waktu : Minggu kedua bulan Agustus

Biaya : Rp. 5.000,00

**4. Inventarisasi dan Penataan Laboratorium Biologi**

Sasaran : Semua alat dan bahan di laboratorium Biologi

Tujuan : Untuk mewujudkan laboratorium Biologi yang tertata rapi, terinventaris, nyaman, kondusif, dan tertata dengan baik

Target : Tercipta suasana Laboratorium yang bersih dan tertata rapi

Waktu : Akhir Agustus hingga pertengahan September

Biaya : Rp. 10.000,00

**5. Penggantian alkohol 70% pada awetan basah**

Sasaran : Awetan yang telah habis dan tinggal sedikit air alkoholnya

Tujuan : Agar awetan lebih awet lagi dan tidak rusak atau membusuk

Target : Semua botol jam awetan basah dapat terganti semua air alkoholnya

Waktu : 14 Agustus 2013

Biaya : Rp. 100.000,00

**2. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Agar kegiatan PPL dapat berlangsung dengan baik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Kegiatan PPL UNY 2013 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN yang dimulai dari tanggal 17 April hingga September 2013. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai pada tanggal 15 Juli 2013.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi:

## 1. Tahap Persiapan di Kampus

Persiapan di kampus ini berupa praktek pengajaran mikro (micro teaching). Pengajaran mikro dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan sebuah gambaran, sebuah replika keadaan kegiatan pembelajaran. Pengajaran mikro ini dilakukan bersama teman sebaya dalam sebuah kelompok kecil dan saling memberikan masukan selama praktik maju di kelas.

Diharapkan dengan pengajaran mikro, para mahasiswa dapat mengembangkan mental nya untuk menjadi seorang tenaga kependidikan yang profesional. Pengajaran mikro ini juga berfungsi sebagai tolok ukur kesiapan mahasiswa untuk dapat diterjunkan ke lokasi PPL atau tidak.

## 2. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi KKN-PPL berlangsung. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi lembaga dan kondisi peserta didiknya. Selain itu juga agar mahasiswa dapat melihat juga ketersediaan media-media pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu formulasi program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL. Observasi di SMA Negeri 1 Pleret telah dilaksanakan pada tanggal Minggu kedua bulan Februari 2013. Obyek observasi antara lain:

No	Observasi Pembelajaran	Observasi sekolah/Lembaga
1	Perangkat pembelajaran	Kondisi fisik sekolah/lembaga
2	Proses pembelajaran	Dinamika kehidupan sekolah
3	Perilaku siswa	Sikap siswa di lingkungan sekolah

### a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus UNY. setiap mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan ini untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai hakekat sesungguhnya dari kegiatan PPL. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan dilaksanakan awal Juli 2013.

### b. Penerjunan ke Lokasi PPL

Setelah melaksanakan rangkaian persiapan-persiapan, maka Mahasiswa diterjunkan ke lokasi KKN-PPL pada tanggal 14 Februari 2013. Dengan penerjunan sekaligus penyerahan mahasiswa ke lokasi KKN-PPL ini, menjadi sebuah titik

dimana mahasiswa belajar tentang kehidupan persekolahan yang sesungguhnya. Begitu diterjunkan ke lokasi KKN-PPL, maka mahasiswa harus bisa bermanifestasi menjadi seorang guru yang sesungguhnya, guru yang profesional dan kompeten dibidangnya.

### **c. Pelaksanaan PPL**

#### **1. Persiapan**

Persiapan pelaksanaan PPL ini berkaitan dengan persiapan kelengkapan perangkat pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus, RPP, dan berbagai perangkat pembelajaran lainnya). juga persiapan media-media pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar.

#### **2. Pelaksanaan**

Pelaksanaan PPL merupakan bagian utama dari setiap rangkaian kegiatan PPL. Mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas bersama dengan para peserta didik. Disini mahasiswa benar-benar belajar bagaimana harus berupaya menyampaikan ilmu kepada para peserta didik, dan berupaya membimbing mereka belajar dengan membelajarkan siswa, tidak hanya mengajar saja, tetapi juga mendidik.

##### **a. Konsultasi dan Bimbingan**

Konsultasi dan bimbingan dilaksanakan untuk mempermudah mahasiswa di dalam melaksanakan praktik mengajar. Selain itu bermanfaat juga untuk menjalin sebuah komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan guru pembimbingnya. Dengan konsultasi dan bimbingan ini dapat menjadi jembatan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

##### **b. Praktek Persekolahan**

Praktek persekolahan adalah sebuah pembelajaran mengenai pengelolaan administrasi sekolah. Ketika sudah disekolah, mahasiswa praktikan tidak hanya praktik mengajar saja, tetapi juga melaksanakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah, misalnya piket, dan juga melakukan pembinaan ketertiban siswa.

##### **c. Penyusunan Laporan**

Seluruh rangkaian kegiatan mahasiswa selama PPL, harus dituangkan dalam bentuk laporan PPL. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana kinerja mahasiswa selama diterjunkan dalam program PPL. Laporan berfungsi juga sebagai media evaluasi bagi mahasiswa praktikan dan bagi lembaga yang terkait (dalam hal ini SMA dan UNY). penyusunan laporan ini dapat dimulai ketika mahasiswa

diterjunkan ke lokasi PPL dan dapat diserahkan ke UNY ketika pelaksanaan PPL sudah selesai, atau mahasiswa sudah ditarik dari sekolah.

d. Penarikan Mahasiswa

Ketika praktik di lapangan dirasa sudah cukup, Pada akhirnya setiap mahasiswa harus ditarik dari lokasi PPL. Penarikan mahasiswa merupakan akhir dari kegiatan PPL, tetapi bukan berarti akhir dari sebuah jalinan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan KKN-PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **❖ Kegiatan pra-ppl**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka mahasiswa melakukan berbagai persiapan demi kelancaran praktik mengajarnya. Persiapan yang dilakukan ini mencakup kegiatan dari kampus maupun kegiatan yang dibuat sendiri oleh individu. Persiapan praktik tersebut meliputi microteaching, pembekalan PPL, observasi, persiapan mengajar.

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran Mikro atau lebih sering disebut dengan Micro Teaching, merupakan tahap awal sebelum melaksanakan kegiatan PPL yang dilaksanakan di kampus. Pelaksanaan Microteaching ini berlangsung selama satu semester dengan bobot 2 SKS. Dalam Pengajaran Mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah delapan orang dengan seorang dosen pembimbing mikro yaitu Bapak Surachman, M.S.

Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Serta keterampilan bertanya yang baik pada saat mengajar agar guru mampu membimbing siswa dalam memahami konsep pembelajaran.

Selain itu yang terpenting dalam suatu pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru membimbing siswa untuk berpikir dan mampu menemukan konsep dari suatu materi secara mandiri. Hal ini dilakukan dengan cara menyajikan fakta-fakta ataupun konsep persoalan yang tepat yang mampu memancing siswa untuk berpikir kritis pada saat pembelajaran. Dengan begini maka proses pembelajaran akan berpusat kepada siswa dan diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti KKN-PPL yaitu sebagai tolok ukur kesiapan mahasiswa untuk dapat diterjunkan ke lokasi PPL atau tidak.

#### **a. Observasi**

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi KKN-PPL berlangsung. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi lembaga dan kondisi peserta didiknya. Selain itu juga agar mahasiswa dapat melihat juga ketersediaan media-media pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu formulasi program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL. Observasi di SMA Negeri 1 Pleret telah dilaksanakan dari tanggal 1 hingga 14 Februari 2013. Observasi ini meliputi :

##### ➤ Observasi fisik

yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik mengajar, terutama ruang kelas dan laboratorium yang sering digunakan untuk pembelajaran Biologi.

(Hasil observasi terlampir )

##### ➤ Observasi proses pembelajaran

mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, dilakukan pada waktu guru sedang melakukan kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan observasi ini praktikan secara langsung mengamati bagaimana cara guru membuka pelajaran dan menutup pelajaran, bagaimana cara mengontrol kelas, bagaimana materi disampaikan, metode yang digunakan, pemanfaatan waktu, serta bagaimana memotivasi siswa agar tetap semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Diharapkan dengan observasi ini, mahasiswa memperoleh pengalaman dan pengetahuan tentang ketrampilan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas, misalnya dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru, serta cara penyampaian materi dan mampu memilih metode, media yang sesuai untuk praktik mengajar di kelas.

Aktivitas kelas tersebut secara umum dapat diformasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- a. Membuka Pelajaran :
  1. Salam pembuka dan berdoa
  2. Presensi
  3. Memberikan pertanyaan pengantar untuk masuk ke materi.
  4. Memberikan motivasi kepada siswa secara verbal dan non verbal.
- b. Inti Pelajaran :
  1. Memberikan materi pelajaran yang berupa teori
  2. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.
  3. Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut.
- c. Menutup Pelajaran
  1. *Me-review* materi yang telah diajarkan.
  2. Merangkum materi yang telah diajarkan dan mengajak siswa membuat kesimpulan.
  3. Memberi tugas rumah
  4. Salam penutup. (hasil observasi terlampir)

➤ Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran, agar mahasiswa mampu mempersiapkan diri pada saat mengajar di kelas.

#### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar Mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus UNY. setiap mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan ini untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai hakekat sesungguhnya dari kegiatan PPL. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan dilaksanakan pada awal bulan Juli 2013.

#### **c. Penerjunan ke Lokasi PPL**

Setelah melaksanakan rangkaian persiapan-persiapan, maka pada tanggal 14 Februari 2013 Mahasiswa secara resmi diterjunkan ke lokasi KKN-PPL. Dengan

penerjunan sekaligus penyerahan mahasiswa ke lokasi KKN-PPL ini, menjadi sebuah titik dimana mahasiswa belajar tentang kehidupan persekolahan yang sesungguhnya. Begitu diterjunkan ke lokasi KKN-PPL, maka mahasiswa harus bisa bermanifestasi menjadi seorang guru yang sesungguhnya, guru yang profesional dan kompeten dibidangnya.

#### **d. Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar

#### **❖ Pembuatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa

yang akan melakukan praktik mengajar, guru dan dosen pembimbing harus hadir mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Dan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada dan disesuaikan dengan metode maupun media yang akan digunakan pada saat pembelajaran di kelas.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media dibuat semenarik mungkin, namun juga harus mudah dipahami oleh siswa.

e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok. Selain itu juga bisa berupa ulangan maupun laporan praktikum.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

### **1. Praktik Terbimbing**

Setelah melakukan kegiatan observasi kelas, praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib bagi seorang guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil hasil mengajar. Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Pleret dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2013 sampai 17 September 2013. Adapun kegiatan yang dilaksanakan selama PPL adalah sebagai berikut :

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- a) Jadwal Pelajaran
- b) Kalender Pendidikan
- c) Program Tahunan
- d) Program Semester
- e) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- f) Silabus
- g) Perhitungan waktu efektif
- h) Materi Pelajaran / handout
- i) Presensi
- j) Daftar nilai
- k) Kisi-kisi Soal
- l) Soal ulangan
- m) Analisis butir soal
- n) Analisis ketuntasan

Penyusunan RPP dilakukan di sekolah kemudian diserahkan guru pembimbing. Waktu pembuatan dimulai sejak 15 Juli 2013 hingga 16 September 2013. Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Biologi, buku pendukung pelajaran, materi yang akan diajarkan yang sesuai dengan KTSP.

### **2. Praktik Terbimbing**

Dalam PPL ini praktikan menyesuaikan dengan guru pembimbing dan juga waktu serta materi yang telah tersampaikan, sehingga praktikan tidak memegang satu

kelas penuh dari pertemuan pertama sampai ulangan karena keterbatasan waktu. Praktikan hanya mengajar 2 kelas yaitu kelas XE dan XC dengan jumlah jam 2 jam pelajaran tiap Minggu yaitu pada hari Rabu dan Kamis, itupun mengajar tidak berurutan, melainkan menyesuaikan dengan gurunya, mahasiswa hanya mengajar kelas yang belum diampu guru pembimbing dan dirasa ketinggalan dari materi yang seharusnya telah tersampaikan. Praktikan juga diberi kesempatan untuk mengajar kelas XI IPA 1 sebanyak 4 jam pelajaran pada hari Selasa dan Rabu serta melakukan team teaching dengan guru pembimbing ketika praktikum di kelas X1 Ipa 3. Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 15 Juli hingga 16 September 2013 adalah sebagai berikut:

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>Kelas</b>	<b>JAM</b>	<b>MATERI PELAJARAN</b>
1	Senin, 18 Juli 2011	XI A1	Ke-7 dan ke-8	Perkenalan dan observasi kelas
2	Kamis 25 Juli 2013	XE	Ke-3 dan 4	Langkah-langkah Metode Ilmiah, menyusun rancangan penelitian sederhana
5	Rabu, 21 Agustus 2013	XC	Ke-7 dan ke-8	Tingkat organisasi kehidupan dari tingkat molekul sampai biosfer
3	Selasa, 27 Agustus 2013	XI A1	Ke-5	Praktikum Transport pasif: percobaan osmosis menggunakan kentang
4	Selasa, 27 Agustus 2013	XI A1	Ke-6	Praktikum plasmolisis menggunakan daun Rhoecoloba discolor
6	Rabu, 28 Agustus 2013	XC	Ke-7 dan ke-8	Struktur dan fungsi Virus
7	Rabu, 4 September 2013	XC	ke-7 dan ke-8	Langkah-langkah Metode ilmiah, menyusun rancangan penelitian sederhana
8	Kamis, 5 September 2013	XI A3	Ke-1 dan ke-2	Praktikum Transport pasif: osmosis dan plasmolisis (team teaching 2 mahasiswa Biologi dan guru pembimbing)
9	Selasa, 10 September 2013	X1 A1	ke-5 dan ke-6	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan

Semua pembelajaran yang telah dilaksanakan adalah sesuai dengan dengan apa yang sudah direncanakan. Sehingga mahasiswa mapu menyampaikan materi secara berurutan dan berkesinambungan.

Untuk evaluasi, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pada saat sebelum pembelajaran dimulai untuk mengetahui kesipan siswa dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya. Evaluasi yang lain bisa berupa tanya jawab langsung maupun pemberian tugas maupun soal-soal dan pada akhir pelajaran dengan memberikan post test maupun tugas rumah.

### **3. Praktik Mandiri**

Kegiatan ini merupakan program individu ( non mengajar), berupa program insidental dari guru pembimbing. Beberapa program insidental tersebut antara lain :

- 1) Membantu Membuat Perangkat Pembelajaran (RPP) kelas XI IPA untuk materi sistem gerak dan sistem peredaran darah.  
Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan dari akhir bulan Agustus. Bertujuan untuk melengkapi administrasi yang harus dimiliki oleh seorang guru Biologi.
- 2) Menata dan Merapikan Ruang Biologi.  
Kegiatan ini dilakukan dari akhir Agustus sampai September. Penataan dan perapian ruang bertujuan untuk memberikan kenyamanan pada siswa di ruang Biologi.
- 3) Pembinaan struktur organisasi Laboratorium Biologi.  
Pembinaan struktur organisasi Laboratorium ini bertujuan untuk melengkapi perangkat yang harus ada di sebuah laboratorium. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 10 September 2013.
- 4) Inventarisasi alat Laboratorium  
Inventarisasi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sebelum bisa digunakan untuk pembelajaran, apakah layak atau tidak untuk dipakai, dan mengetahui berapa jumlahnya. Inventarisasi alat dilakukan dari akhir Agustus hingga tengah September 2013.
- 5). Membantu menganalisis butir soal ulangan kelas X dan XI Ipa
- 6). Membantu perawatan dan pembersihan mikroskop di Laboratorium Biologi

#### **4. Umpan Balik dari Pembimbing**

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 16 September 2013, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Pembuatan RPP pada kegiatan inti lebih disesuaikan dengan indikator pembelajaran yang ada.
- b. Lupa menyampaikan tujuan pembelajarannya.
- c. Bagaimana cara agar siswa selalu dibiasakan untuk berpikir kritis dalam upaya menemukan konsep suatu materi pembelajaran.
- d. Interaksi dan hubungan yang baik dengan siswa harus selalu dijalin demi kelancaran pembelajaran.
- e. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- f. Penguasaan waktu harus tepat, agar materi tersampaikan semua
- g. Penguasaan kelas, harus bisa mengendalikan kelas yang ramai agar siswa lebih fokus pada pelajaran.

#### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

##### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 98% dapat terlaksana. Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar 9 kali pertemuan di kelas XE, XC, XI IPA 1, dan team teaching di kelas XI PA 3 dengan di dampingi oleh pembimbing setiap kali mengajar.

Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut:

- a. Untuk pembelajaran di kelas menggunakan model pembelajaran diskusi kelompok yaitu dengan cara studi literature dengan media LKS. Model ini sangat cocok karena dapat memaksa siswa untuk membaca buku. Guru memberikan bimbingan dan motivasi saat siswa menghadapi kesulitan dalam materi. Diakhir KBM diberi evaluasi mengenai materi dan tambahan informasi yang tidak terdapat di buku.
- b. Jumlah siswa yang besar dalam satu kelas menyebabkan praktikan kesulitan untuk dapat mengontrol suasana kelas agar tidak ramai dan perhatian siswa hanya pada materi yang sedang disampaikan, karena ada beberapa siswa yang mengganggu teman lainnya yang sudah serius pada pelajaran.
- c. Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan tersebut sangat jauh dan harus memberikan perlakuan yang berbeda pula.
- d. Kesulitan dalam praktik pengajaran adalah terlalu ramainya murid di kelas karena berbicara dengan teman sebangkunya dan masih kurangnya minat siswa untuk belajar, sehingga guru kesulitan dalam penyampaian materi.
- e. Ulangan harian terbimbing setelah materi, ada beberapa anak yang nilai mereka belum bisa mencapai KKM. Tentunya ini sedikit terbantu dengan nilai keaktifan diskusi dan nilai tugas yang sudah dikumpulkan.
- f. Dalam pelaksanaan PPL praktikan banyak diberi masukan oleh pembimbing sehingga praktikan tahu dan paham bagaimana cara menjadi seorang guru yang baik.

Kesulitan yang dialami selama proses praktik mengajar berlangsung antara lain adalah dalam mengelola kelas. Pada saat tertentu siswa seringkali ramai sendiri terutama pada saat praktikum. Hal ini diselesaikan dengan cara menegur langsung siswa yang bersangkutan. Ketika siswa ramai di kelas, praktikan mencoba menyelesaikan dengan memberikan pertanyaan. Hal lain yaitu pada saat siswa menyampaikan pertanyaan yang belum bisa dijawab oleh guru. Pada saat tersebut saya sebagai guru mencoba memancing siswa untuk menjawab, dengan melemparkan pertanyaan tersebut kepada temannya. Jika ternyata belum ada yang bisa menjawab, maka saya akan menjadikan pertanyaan tersebut sebagai PR bagi saya untuk saya sampaikan pada pertemuan selanjutnya. Hal lain yang selalu

diupayakan oleh praktikan adalah bagaimana keterampilan bertanya yang baik digunakan agar siswa dapat dibimbing untuk menemukan konsep.

Untuk siswanya sendiri, pada masing-masing kelas cukup menyenangkan. Untuk kelas XE, sudah bisa serius mengikuti pelajaran dari awal, sehingga mudah untuk di kondisikan karena kelas tidak ramai. Untuk kelas XC pada awalnya siswanya ada sebagian yang terlihat cuek, ramai, menyepelekan pelajaran. Namun setelah didekati dan bertemu dengan pertemuan selanjutnya sudah bisa mengikuti pelajaran dengan baik. Walaupun disisi lain juga ada beberapa siswa yang sangat kritis terhadap apa yang disampaikan sehingga muncul berbagai pertanyaan. Dan untuk kelas XI IPA 1 siswa juga aktif bertanya, meski ada beberapa yang terkesan malas mengikuti pelajaran.

#### ❖ **Hambatan-hambatan**

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Pleret, praktikan menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kurang antusias terhadap materi yang disampaikan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan dan cerita, agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa berusaha memanfaatkan fasilitas penunjang yang dimiliki sekolah dengan sebaik-baiknya, seperti LCD.

## **2. Refleksi**

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Pleret telah banyak pengalaman dan pelajaran berharga yang praktikan dapatkan, “bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami berbagai perilaku dan sifat siswa yang heterogen, guru harus lebih bersabar dalam menghadapi siswa yang beranekaragam karakternya” sehingga semua siswa dapat memahami materi yang disampaikan guru. Guru juga dituntut harus kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu sebaiknya agar siswa lebih tertarik saat pelajaran berlangsung, sehingga siswa tidak cepat bosan dan mengantuk. Guru harus berperan sebagai fasilitator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri (student center)

dengan cara mengarahkan dan menuntun siswa dalam menemukan konsep tersebut. Yang tidak kalah pentingnya penggunaan model pembelajaran baru yang tepat dan benar bisa meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap suatu materi.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan PPL (dari tanggal 1 Juli – 17 September 2013) secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta keterampilan sesuai bidangnya.
2. Kegiatan PPL ini selain bisa menjadikan mahasiswa berlatih menjadi calon guru yang profesional, juga harus bisa mengembangkan sikap-sikap dalam bermasyarakat dengan warga sekolah dengan menjaga sikap sopan, santun, dan harmonis dengan keluarga besar SMA N 1 Pleret.
3. Kegiatan PPL ini dapat menjadikan sarana untuk lebih dekat dengan keluarga SMA N 1 Pleret, khususnya dengan guru pembimbing dan siswa, sehingga dapat terjalin hubungan yang baik dengan semua warga sekolah.
4. Dengan program PPL ini mahasiswa mempunyai kesempatan yang luas untuk menemukan permasalahan-permasalahan seputar dunia pendidikan di sekolah khususnya dalam proses pembelajaran di dalam kelas dan dapat menyelesaikan berbagai permasalahan tersebut dengan mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari dari kampus.
5. Dalam kegiatan ini mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya untuk membuat berbagai hasil karya selama di sekolah untuk kepentingan pembelajaran seperti dengan membuat media belajar, bahan presentasi, handout, maupun materi ajar yang akan disampaikan.
6. Kegiatan PPL ini memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai sosok seorang guru yang nyata serta mengetahui dan belajar membuat berbagai perangkat yang diperlukan oleh seorang guru untuk keperluan mengajar demi kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

## **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan yaitu pihak SMA N 1 Pleret dan dari UNY berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan KKN-PPL, antara lain:

### **1. Untuk SMA Negeri 1 Pleret**

- a. Peran siswa dalam kegiatan perlu ditingkatkan, kegiatan harus lebih bisa membelajarkan siswa agar siswa bisa menemukan sendiri dan lebih aktif dalam pembelajaran di kelas.
- b. Peran siswa dalam berbagai kegiatan harus lebih ditingkatkan agar siswa memiliki pengalaman dan wawasan yang luas.
- c. Bagi siswa-siswi SMA N 1 Pleret agar lebih meningkatkan kedisiplinan dan keseriusan dalam melaksanakan kegiatan penting, terutama yang berkaitan dengan KBM.
- d. Guru pembimbing harus benar-benar menjalankan tugasnya selain bertugas sebagai pembimbing juga sebagai pemberi evaluasi guna kemajuan praktikan
- e. Penggunaan media pembelajaran seperti alat peraga maupun gambar-gambar lebih ditingkatkan lagi agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menyenangkan serta tidak membosankan sehingga siswa tidak mengantuk.
- f. kedisiplinan lebih ditingkatkan lagi, sehingga tidak ada yang dirugikan baik guru maupun siswa karena ketidaktepatan waktu dan akhirnya pembelajaran akan berlangsung lebih efektif dan efisien sesuai dengan yang telah direncanakan.
- g. Harus senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik yang bersifat akademik maupun non akademik.
- h. Selalu menjaga hubungan baik yang telah terjalin antara UNY dan pihak SMA N 1 Pleret sehingga dapat saling memberi masukan untuk kedua pihak.

### **2. Untuk LPPM**

- a. Memberi informasi pelaksanaan, pelaksanaan pembekalan, dan segala hal yang berkaitan dengan KKN-PPL secara jelas dan jauh hari sebelum hari pelaksanaan dan meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat KKN-PPL dilaksanakan.

- b. Monitoring lebih ditingkatkan sehingga dapat memantau sejauh mana perkembangan kemampuan mahasiswa KKN-PPL.
- c. Menetapkan lebih banyak porsi kunjungan DPL ke lokasi KKN-PPL agar mahasiswa menjadi lebih termotivasi dan terarah dalam melaksanakan program PPL di sekolah.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA N 1 Pleret lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA N 1 Pleret.

## DAFTAR PUSTAKA

- Purwanto , M. Ngalim. 1995. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siagian, P. Sondang . 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2013. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: UPPL.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL 2013*. Yogyakarta: UPPL.

# LAMPIRAN



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 1 PLERET      **NAMA MAHASISWA** : Ika Febriana  
**ALAMAT SEKOLAH** : Kedaton, Pleret Bantul      **NIM** : 10304241009  
DIY  
**TANGGAL OBSERVASI** : 22 Februari 2013      **FAK / JUR / PRODI** : MIPA/P.Bio/P.Bio

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Layak, memenuhi syarat untuk pelaksanaan KBM	
2.	Potensi siswa	Siswa mempunyai potensi yang cukup baik dalam menerima pelajaran, hanya saja mereka membutuhkan motivasi yang cukup tinggi.	
3.	Potensi guru	Guru – guru di SMAN 1 Pleret telah memiliki gelar S1	
4.	Potensi karyawan	Struktur kerja sudah rapi	
5.	Fasilitas KBM, media	Sudah baik, sehingga sudah mendukung proses KBM	Tiap kelas sudah ada Lcd
6.	Perpustakaan	☞ Buku-buku sudah cukup lengkap, dari buku pelajaran, novel, ensiklopedi, kamus, dll. Namun untuk buku Biologi kelas XI masih terbatas jumlahnya. sudah tersusun rapi sesuai dengan jenisnya.	Cukup luas
7.	Laboratorium	Ada laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Komputer.	
8.	Bimbingan Konseling	Sudah ada namun hanya ada 1 ruangan, BK aktif menangani masalah siswa	Sudah ada penegakan tatib
9.	Bimbingan Belajar	Sudah ada, seperti les yang bisa dimanfaatkan siswa untuk pendalaman materi	Ada kotak saran bagi siswa kesulitan belajar dengan memilih guru sendiri



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

10.	Ekstrakurikuler	Sudah berjalan dengan baik	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Osis aktif dalam berbagai even seperti PPDB dan MOS	Sudah mempunyai ruangan sendiri
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	☞ Petugas di ruang UKS sudah terjadwal. ☞ Tempat bersih, obat-obatan cukup,tata letak ruangan rapih.	Peralatan medis sudah banyak yang rusak seperti tensimeter
13.	Administrasi	Lengkap dan teratur	
14.	Karya tulis ilmiah remaja	Sudah ada	
15.	Karya tulis ilmiah guru	Belum ada	
16.	Koperasi sekolah	Ada, buka waktu istirahat	rapi dan bersih
17.	Tempat ibadah	Ada, cukup bersih dan ramai	Rutin tiap sholat dzuhur
18.	Kesehatan lingkungan	Cukup bersih	bak mandi jangan sampai tidak ada airnya
19.	Lain-lain .....	Tata tertib	tingkat disiplin tinggi

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti  
19601130 198601 2 001

Ika Febriana  
10304241009



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NAMA MAHASISWA** : Ika Febriana                      **PUKUL** : 08.30-09.30  
**NIM** : 10304241009                                      **TEMPAT PRAKTIK** : SMAN 1 PLERET  
**TGL. OBSERVASI** : 22 Februari 2013                      **FAK/JUR/PRODI** : MIPA/P.Bio/P.Bio

No	Observasi Pembelajaran
1	<p>Perangkat pembelajaran</p> <p>Perangkat yang di maksud adalah program tahunan, program semester, perhitungan minggu efektif, rencana pelaksanaan pembelajaran, agenda pembelajaran, silabus, serta penilaian. Perangkat pembelajaran sudah lengkap.</p>
2	<p>Proses pembelajaran</p> <p>a. Membuka Pelajaran</p> <p>Guru melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa. Guru juga menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran dengan jelas.</p> <p>b. Penguasaan Materi</p> <p>Guru menguasai materi yang diajarkannya terbukti dengan penyampaian yang jelas dan tidak menyalahi konsep. Guru juga membuka ruang bertanya kepada siswa.</p> <p>c. Metode Pembelajaran</p> <p>Guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.</p> <p>d. Penggunaan Bahasa</p> <p>Guru menggunakan bahasa Indonesia dengan jelas dengan pemilihan kosa kata yang umum.</p> <p>e. Penggunaan Waktu</p> <p>Penggunaan waktu sangat efektif.</p> <p>f. Gerak</p> <p>Guru lebih fokus dengan penyampaian verbal tanpa terlalu mengandalkan deskripsi menggunakan gerakan. Di kelas, guru lebih banyak berada di depan, terkadang berkeliling juga, mendekati siswa yang kesulitan.</p> <p>g. Cara Memotivasi Siswa</p> <p>Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan kaitan materi dengan kenyataan sehari-hari sehingga siswa lebih tertarik.</p> <p>h. Teknik Bertanya</p> <p>Cara bertanya guru bertujuan agar membuat siswa lebih kritis. Hal itu terbukti dari jenis pertanyaan guru yang termasuk kategori pertanyaan divergen.</p>



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

	<p>i. Teknik Penguasaan Kelas</p> <p>Guru sering melontarkan pertanyaan pada siswa yang tidak memperhatikan dan ramai sendiri dan memintanya untuk menyampaikan dampak apabila tidak fokus pada pembelajaran. Hal tersebut dilakukan dengan maksud agar siswa lebih berkonsentrasi dan fokus pada pelajaran.</p> <p>i. Penggunaan Media</p> <p>Penggunaan media pembelajaran sudah ada, namun masih sangat terbatas, kurang bervariasi. Guru biasanya hanya membuat LKS maupun bahan dari power point.</p> <p>j. Bentuk dan Cara Evaluasi</p> <p>Guru mengevaluasi siswa secara lisan dengan menunjuk salah satu siswa dengan menjawab pertanyaan.</p> <p>k. Menutup Pelajaran</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>
3	<p>Perilaku siswa</p> <p>a. Perilaku siswa di dalam kelas</p> <p>Pada saat observasi siswa menempati Laboratorium, banyak anak yang masuk terlambat. Ada beberapa siswa tidak memperhatikan guru ketika pelajaran berlangsung, sehingga mengganggu siswa lainnya. Akan tetapi secara keseluruhan siswa sudah fokus pada pembelajaran karena takut diberi pertanyaan.</p> <p>b. Perilaku siswa di luar kelas</p> <p>Perilaku siswa secara keseluruhan sudah baik, memiliki hormat dan sopan santun, saling menyapa, mengucapkan salam dan berjabat tangan ketika bertemu, dll.</p>

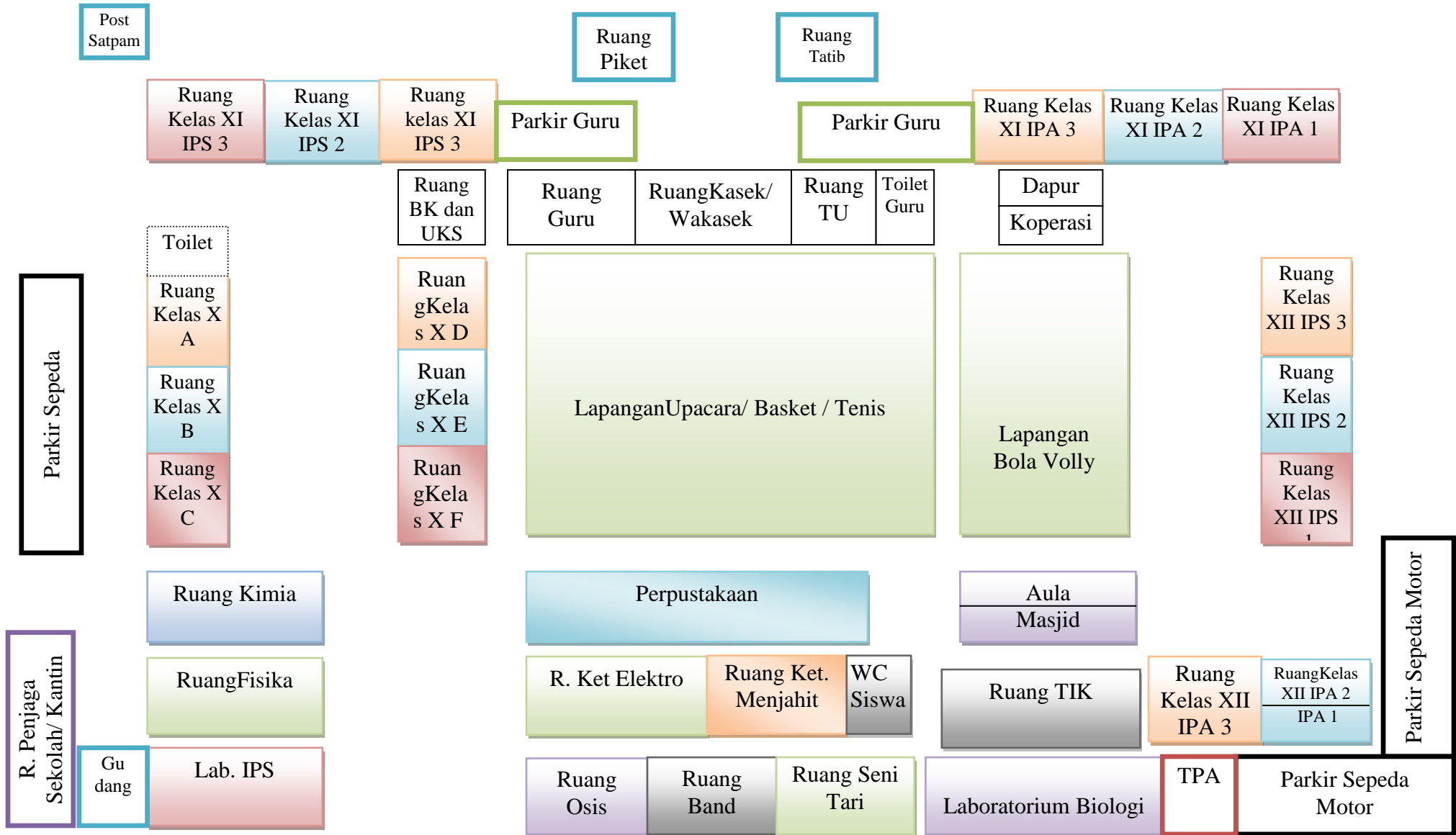
**Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL**

**Pleret, 22 Februari 2013  
Mahasiswa KKN-PPL**

**Dra. Sri Nurdianti  
NIP. 19601130 198601 2 001**

**Ika Febriana  
NIM. 10304241009**

# DENAH SMA N 1 PLERET



# KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014 SMA NEGERI 1 PLERET

HARI	JULI 2013	LU : 0	ME
AHAD	7 14 21 28	HBE : 12	3
SENIN	8 (15) 22 29		
SELASA	9 (16) 23 30		
RABU	10 (17) 24 31		
KAMIS	11 18 25		
JUM'AT	12 19 26		
SABTU	13 20 27		

HARI	AGUSTUS 2013	LU : 3	ME
AHAD	4 11 18 25	HBE : 14	2
SENIN	5 12 19 26		
SELASA	6 13 20 27		
RABU	7 14 21 28		
KAMIS	8 15 22 29		
JUM'AT	9 16 23 30		
SABTU	10 17 24 31		

HARI	SEPTEMBER 2013	LU : 0	ME
AHAD	1 8 15 22 29	HBE : 25	4
SENIN	2 9 16 23 30		
SELASA	3 10 17 24		
RABU	4 11 18 25		
KAMIS	5 12 19 26		
JUM'AT	6 13 20 27		
SABTU	7 14 21 28		

HARI	OKTOBER 2013	LU : 1	ME
AHAD	6 13 20 27	HBE : 20	4
SENIN	7 14 21 28		
SELASA	8 15 22 29		
RABU	9 16 23 30		
KAMIS	10 17 24		
JUM'AT	11 18 25		
SABTU	12 19 26		

HARI	NOVEMBER 2013	LU : 1	ME
AHAD	3 10 17 24	HBE : 24	4
SENIN	4 11 18 25		
SELASA	5 12 19 26		
RABU	6 13 20 27		
KAMIS	7 14 21 28		
JUM'AT	8 15 22 29		
SABTU	9 16 23 30		

HARI	DESEMBER 2013	LU : 1	ME
AHAD	1 8 15 22 29	HBE : 0	0
SENIN	2 9 16 23 30		
SELASA	3 10 17 24 31		
RABU	4 11 18 25		
KAMIS	5 12 19 26		
JUM'AT	6 13 20 27		
SABTU	7 14 21 28		

HARI	JANUARI 2014	LU : 3	ME
AHAD	5 12 19 26	HBE : 16	3
SENIN	6 13 20 27		
SELASA	7 14 21 28		
RABU	8 15 22 29		
KAMIS	9 16 23 30		
JUM'AT	10 17 24 31		
SABTU	11 18 25		

HARI	FEBRUARI 2014	LU : 0	ME
AHAD	2 9 16 23	HBE : 24	4
SENIN	3 10 17 24		
SELASA	4 11 18 25		
RABU	5 12 19 26		
KAMIS	6 13 20 27		
JUM'AT	7 14 21 28		
SABTU	8 15 22		

HARI	MARET 2014	LU : 0	ME
AHAD	2 9 16 23 30	HBE : 19	3
SENIN	3 10 17 24		
SELASA	4 11 18 25		
RABU	5 12 19 26		
KAMIS	6 13 20 27		
JUM'AT	7 14 21 28		
SABTU	8 15 22 29		

HARI	APRIL 2014	LU : 1	ME
AHAD	6 13 20 27	HBE : 16	3
SENIN	7 14 21 28		
SELASA	8 15 22 29		
RABU	9 16 23 30		
KAMIS	10 17 24		
JUM'AT	11 18 25		
SABTU	12 19 26		

HARI	MAY 2014	LU : 2	ME
AHAD	4 11 18 25	HBE : 24	4
SENIN	5 12 19 26		
SELASA	6 13 20 27		
RABU	7 14 21 28		
KAMIS	8 15 22 29		
JUM'AT	9 16 23 30		
SABTU	10 17 24 31		

HARI	JUNI 2014	LU : 0	ME
AHAD	1 8 15 22 29	HBE : 6	1
SENIN	2 9 16 23 30		
SELASA	3 10 17 24		
RABU	4 11 18 25		
KAMIS	5 12 19 26		
JUM'AT	6 13 20 27		
SABTU	7 14 21 28		

HARI	JULI 2014	LU : 0	ME
AHAD	6 13 20 27	HBE : 13	3
SENIN	7 14 21 28		
SELASA	8 15 22 29		
RABU	9 16 23 30		
KAMIS	10 17 24 31		
JUM'AT	11 18 25		
SABTU	12 19 26		

HARI	AGUSTUS 2013	LU : 3	ME
AHAD	4 11 18 25	HBE : 14	2
SENIN	5 12 19 26		
SELASA	6 13 20 27		
RABU	7 14 21 28		
KAMIS	8 15 22 29		
JUM'AT	9 16 23 30		
SABTU	10 17 24 31		

HARI	SEPTEMBER 2013	LU : 0	ME
AHAD	1 8 15 22 29	HBE : 25	4
SENIN	2 9 16 23 30		
SELASA	3 10 17 24		
RABU	4 11 18 25		
KAMIS	5 12 19 26		
JUM'AT	6 13 20 27		
SABTU	7 14 21 28		

HARI	OKTOBER 2013	LU : 1	ME
AHAD	6 13 20 27	HBE : 20	4
SENIN	7 14 21 28		
SELASA	8 15 22 29		
RABU	9 16 23 30		
KAMIS	10 17 24		
JUM'AT	11 18 25		
SABTU	12 19 26		

NO	KETERANGAN
1.	14 Juli 2013 : Ulahi SMA Negeri 1 Pleret
2.	15 s.d. 17 Juli 2013 : Hari-hari pertama masuk sekolah
3.	1 s.d. 7 Agustus 2013 : Hari libur Ramadhan
4.	8 s.d. 9 Agustus 2013 : Hari Raya Idul Fitri 1434 H
5.	10 s.d. 16 Agustus 2013 : Hari libur Idul Fitri 1434 H
6.	17 Agustus 2013 : HUT Kemerdekaan RI
7.	7 s.d. 12 Oktober 2013 : Mid Semester I
8.	15 Oktober 2013 : Hari Besar Idul Adha
9.	31 Oktober 2013 : Pembagian Nilai Mid Semester I
10.	5 November 2013 : Tahun Baru Hijrah 1434 H
11.	25 November 2013 : Hari Guru Nasional
12.	2 s.d. 10 Desember 2013 : Ulangan Akhir Semester I
13.	28 Desember 2013 : Pembagian Raport
14.	24 Des 2013 s.d. 5 Jan 2014 : Libur Semester Gasal
15.	25 Desember 2013 : Hari Raya Natal
16.	1 Januari 2014 : Tahun Baru Masehi
17.	14 Januari 2014 : Maulid Nabi Muhammad SAW
18.	31 Januari 2014 : Tahun Baru Imlek
19.	3 s.d. 8 Maret 2014 : Mid Semester II
20.	22 Maret 2014 : Pembagian Nilai Mid Semester II
21.	31 Maret s.d. 5 April 2014 : Ujian Sekolah
22.	14 s.d. 17 April 2014 : Ujian Nasional
23.	18 April 2014 : Hari Libur Nypeti
24.	2 Mei 2014 : Hari Pendidikan Nasional
25.	14 Mei 2014 : Hari Raya Waisak
26.	29 Mei 2014 : Kenakatan Yesus Kristus
27.	9 s.d. 17 Juni 2014 : Ulangan Kenakatan Kelas
28.	28 Juni 2014 : Pembagian Raport (Konakatan Kelas)
29.	30 Juni s.d. 12 Juli 2014 : Libur Kenakatan Kelas

- : Hari Ulang Tahun Sekolah
- : Hari Guru
- : Hardiknas
- : Libur Nasional
- : Libur Semester
- : Ujian Sekolah
- : Ujian Praktek
- : Ujian Nasional Utama
- : Hari Belajar Efektif
- : Mid Semester
- : Pembagian Nilai Mid
- : Ulangan Akhir Semester
- : Pembagian Raport
- : Minggu Efektif
- : Hari-hari pertama masuk sekolah
- : Upacara Hari Besar Nasional
- : Libur Puasa
- : Libur Idul Fitri
- : Libur Umum

Kepala Sekolah,  
  
 Drs. H. SUMIYONO, M.Pd.  
 NIP. 19580420 198503 1 010

Kedaton, Pleret, Bantul, Yogyakarta 55791  
 Telepon : 0274 7116950  
 Website http : //sman1-pleret.sch.id

## ANALISIS HARI EFEKTIF

Nama sekolah : SMA N 1 Pleret  
Mata pelajaran : Biologi  
Kelas / Program/ Sem : XI / IPA/ 1  
Tahun pelajaran : 2013 / 2014

NO	BULAN	HARI						JUM LAH
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
1	Juli	3	3	3	2	2	2	15
2	Agustus	2	2	2	2	2	2	12
3	September	5	4	4	4	4	4	25
4	Oktober	4	5	5	4	4	4	26
5	Nopember	4	4	4	4	5	5	26
6	Desember	1	1	1	1	1	1	6
	JUMLAH	19	19	19	17	18	18	110

1. Jumlah hari sekolah selama semester I = 110 hari
2. Jumlah hari tidak efektif = 9 hari
3. Jumlah hari efektif selama 1 semester = 101 hari = 17 minggu
4. Jumlah jam pelajaran efektif selama semester I =  $17 \times 4 \text{ JP} = 68 \text{ JP}$
5. Jumlah alokasi non tatap muka untuk :
6.
  1. Ulangan harian = 4 JP
  - a. 2. Remedial/ Pengayaan = 4 JP
  - b. 3. Cadangan = 12 JP
7. Jadi jam pelajaran efektif untuk tatap muka =  $68 \text{ JP} - 20 \text{ JP} = 48 \text{ JP}$

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti

Ika Febriana

NIP. 19601130 198601 2 001

NIM. 10304241015

## ANALISIS MINGGU EFEKTIF

Nama sekolah : SMA N 1 Pleret  
Mata pelajaran : Biologi  
Kelas / Program/ Sem : XI / IPA/ 1  
Tahun pelajaran : 2013 / 2014

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Banyaknya pekan efektif dalam semester

NO	BULAN	BANYAK PEKAN
1	Juli	2
2	Agustus	2
3	September	4
4	Oktober	4
5	Nopember	4
6	Desember	1
	Jumlah	17

2. Banyak pekan efektif : 17  
3. Banyak jam pelajaran yang efektif : 61 JP

### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO. SK	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan. 1.2 Mengidentifikasi organel sel tumbuhan dan sel hewan 1.3 Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, dan eksositosis )	8 x 45 menit 10 x 45 menit 10 x 45 menit
	Ulangan Harian`	2 x 45 menit
	Remidial/ Pengayaan	1 x 45 menit
	2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengaitkannya dengan fungsinya,menjelaskan totipotensi sebagai dasar kultur jaringan	10 x45 menit

	2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkaitkannya dengan fungsinya	10 x 45 menit
	Ulangan Harian 1	2 x 45 menit
	Remedial/ Pengayaan	1 x 45 menit
	Ulangan Tengah Semester	2 x 45 menit
	Ulangan semester	2 x 45 menit
	Cadangan waktu	12 x 45 menit
	Jumlah	68 x 45 menit

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti

Ika Febriana

NIP. 19601130 198601 2 001

NIM. 10304241009

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER I**  
**SMA NEGERI 1 PLERET**  
 TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

H A R I	J A M	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						M G M P	PIKET					
		A	B	C	D	E	F	IA1	IA2	IA3	IS1	IS2	IS3	IA1	IA2	IA3	IS1	IS2	IS3							
S	1	UPACARA BENDERA																		3472	17	PBHA	41	28	74	50 & 76 21, 28 & 82 22 & 41 70 & 61
E	2	13	83	86	21	50	6171	5963	25	67	70	PBHA	20	38	17	3472	24	55	74							
N	3	13	83	86	64	17	6171	5963	25	69	70	41	20	38	PBHA	37	24	55	01							
I	4	64	6171	83	13	86	27	67	5963	80	24	62	41	46	38	17	PBHA	20	01							
N	5	76	6171	83	13	86	27	18	5963	30	24	62	64	46	36	17	38	PBHA	3472							
	6	76	21	64	83	27	62	80	67	PBHA	25	18	82	0961	3472	68	20	38	55							
	7	22	50	21	83	62	76	64	3472	5963	18	44	25	PBHA	46	68	55	01	41							
	8	22	27	21	17	62	76	64	3472	5963	18	44	25	36	46	38	55	01	PBHA							

S	1	6171	50	13	4359	78	21	82	80	18	27	69	55	68	17	24	45	83	74	ING IND 20 & 72 38 & 44 24 & 85 36 & 07
E	2	6171	50	13	4359	78	21	82	80	18	27	69	55	68	17	24	38	83	74	
L	3	50	21	4359	22	13	81	80	24	82	62	6171	41	67	74	37	20	55	28	
A	4	69	21	4359	22	13	81	80	24	82	62	6171	41	67	74	37	20	55	28	
S	5	62	80	6171	50	81	4359	22	82	45	3472	25	69	17	68	36	74	20	55	
A	6	44	80	6171	50	81	4359	22	82	45	3472	25	69	17	68	36	74	20	38	
	7	81	4359	62	3472	6171	50	69	22	80	82	41	27	74	37	67	28	38	20	
	8	81	4359	62	3472	6171	50	69	22	80	82	41	27	74	37	67	28	38	20	

R	1	83	76	13	28	21	62	22	25	3472	5963	27	44	74	31	45	20	82	24	GEO SOS PAI SEJ BK S.TARI 29 & 55 46 & 17 73 & 83 18 & 31
A	2	83	76	13	28	17	62	22	25	3472	5963	27	44	74	31	45	41	82	24	
B	3	21	13	83	62	69	3472	80	22	67	41	18	5963	50	37	31	74	24	20	
U	4	21	13	83	62	69	3472	80	22	67	41	18	5963	50	37	31	74	24	0961	
	5	4359	69	50	17	63	22	6171	80	25	18	55	62	37	67	82	01	74	41	
	6	4359	69	50	17	63	22	6171	80	25	18	55	62	37	67	82	01	74	41	
	7	50	62	22	69	4359	63	25	67	80	6171	82	3472	17	36	74	46	41	55	
	8	50	62	22	69	4359	63	25	67	18	6171	82	3472	17	36	74	46	41	55	

K	1	27	86	63	21	50	13	3472	69	22	55	64	18	31	24	0961	41	28	84	MAT EKO PKn 45 & 62 67 & 13 07, 34 & 74 09 & 85
A	2	27	86	63	21	50	13	3472	69	22	55	64	18	31	24	67	41	28	84	
M	3	83	28	50	63	22	86	18	45	64	21	3472	82	24	0961	36	31	84	20	
I	4	83	28	80	63	22	86	18	45	64	PBHA	3472	21	24	67	36	31	84	20	
S	5	63	83	80	50	3472	PBHA	25	18	67	64	28	21	36	84	17	0961	45	82	
	6	63	83	PBHA	6171	3472	21	25	18	67	64	28	44	36	84	17	20	45	82	
	7	PBHA	63	3472	6171	64	17	67	80	25	20	44	28	82	31	50	84	74	83	
	8	80	63	3472	44	PBHA	17	67	64	25	20	21	28	82	31	50	84	0961	83	

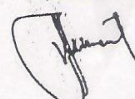
J	1	80	13	69	86	17	44	64	18	70	21	24	41	67	50	46	31	55	45	JAW Batik 27, 71 & 73 69 & 80
U	2	80	13	69	86	76	83	64	18	25	70	24	28	17	50	46	31	55	45	
M	3	86	27	80	62	76	83	70	64	69	41	21	24	37	36	31	45	46	28	
A	4	86	22	76	27	13	17	67	64	6171	41	20	24	37	45	31	55	46	83	
T	5	21	22	76	27	13	69	67	70	6171	28	20	25	36	37	17	55	74	83	

S	1	69	80	28	83	78	50	24	67	22	20	25	6171	45	17	84	3472	41	46	KIM BIO FIS TIK OLH 64 & 68 29 & 37 73 & 25
A	2	13	PBHA	28	83	78	64	24	67	22	25	18	6171	45	38	84	55	41	46	
B	3	13	62	44	76	27	69	18	64	24	25	28	20	84	82	38	55	3472	41	
T	4	3472	64	62	76	44	13	45	25	24	69	41	PBHA	84	82	74	38	83	55	
U	5	3472	44	21	PBHA	62	13	45	6171	18	69	20	64	37	45	74	28	83	55	
	6	62	3472	27	13	21	83	PBHA	6171	64	28	5963	18	31	74	37	82	20	38	
	7	62	3472	27	13	21	83	25	PBHA	64	28	5963	18	31	74	37	82	20	38	

**KETERANGAN JAM PELAJARAN**

Hari Biasa / Normal		Khusus Jumat		Khusus Senin ( Jika Briefing )	
Tadarus	07.00 - 07.10	Tadarus	07.00 - 07.10	Upacara	07.00 - 07.45
1	07.10 - 07.50	1	07.10 - 07.55	Briefing	07.45 - 08.15
2	07.50 - 08.30	2	07.55 - 08.40	2	08.15 - 08.55
3	08.30 - 09.15	3	08.40 - 09.25	3	08.55 - 09.35
4	09.15 - 10.00	Istirahat	09.25 - 09.40	4	09.35 - 10.15
Istirahat	10.00 - 10.15	4	09.40 - 10.20	Istirahat	10.15 - 10.50
5	10.15 - 11.00	5	10.20 - 11.00	5	10.30 - 11.10
6	11.00 - 11.45			6	11.10 - 11.50
Istirahat	11.45 - 12.00			Istirahat	11.50 - 12.10
7	12.00 - 12.45			7	12.10 - 12.50
8	12.45 - 13.30			8	12.50 - 13.30

Kepala Sekolah



Drs. H. SUMIYONO, M.Pd.

NIP 19580420 198503 1 010

KETERANGAN LAIN :

## PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Pleret  
 Mata pelajaran : Biologi  
 Kelas / Semester : X / 1  
 Tahun pelajaran : 2013/ 2014

SEM	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
<b>1</b>	<b>1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu.</b> 1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi 1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan dari molekul hingga biosfer	2 x 45 menit 2 x 45 menit
	<b>2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup</b> 2.1. Mendeskripsikan ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan. 2.3 Menyajikan ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan 2.4 Mendeskripsikan ciri dan jenis jamur berdasar hasil pengamatan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan Ulangan harian Cadangan waktu Ulangan mid semester Ulangan Akhir Semester	5 x 45 menit 6 x 45 menit 8 x 45 menit 6 x 45 menit 3 x 45 menit 2 x 45 menit 2 x 45 menit 2 x 45 menit
	<b>JUMLAH JAM DALAM SEMESTER I</b>	38 x 45 mnt
<b>2</b>	<b>3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati</b> 3.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan 3.2 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indoneia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan SDA 3.3 Mendeskripsikan ciri divisio dalam dunia Tumbuhan dan peranannya bagi kehidupan	4 x 45 menit 3 x 45 menit 5 x 45 menit

	3.4 Mendeskripsikan ciri-ciri filum dalam dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan.	7 x 45menit
	<b>4. Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem.</b>	
	4.1 Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeo-kimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan	3 x 45 menit
	4.2 Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan kerusakan, pencemaran, dan pelestarian lingkungan	3 x 45 menit
	4.3 Menganalisis macam-macam limbah dan daur ulang limbah	2 x 45 menit
	4.4 Membuat produk daur ulang limbah	2 x 45 menit
	Ulangan harian	3 x 45 menit
	Cadangan waktu	2 x 45 menit
	Mid semester	2 x 45 menit
	Ulangan Akhir Semester	2 x 45 menit
	<b>JUMLAH JAM DALAM SEMESTER II</b>	<b>38 x 45 mnt</b>

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana

NIM. 10304241009

## ANALISIS HARI EFEKTIF

Nama sekolah : SMA N 1 Pleret  
 Mata pelajaran : Biologi  
 Kelas / Sem : X / 1  
 Tahun pelajaran : 2013 / 2014

No	Hari	Bulan						Jumlah
		Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	
1	Senin	2	2	5	3	3	1	16
2	Selasa	2	2	4	3	3	1	15
3	Rabu	2	2	4	4	4	1	17
4	Kamis	2	2	4	3	4	1	16
5	Jumat	2	2	4	3	5	1	17
6	Sabtu	2	2	4	3	5	1	17
Jumlah		12	12	25	19	24	6	98

Jumlah hari sekolah selama semester I = 98 hari  
 Jumlah hari tidak efektif = 6 hari  
 Jumlah hari efektif selama isemester = 92 hari = 15 minggu  
 Jumlah jam pelajaran efektif selama semester I = 15 x 2 JP = 30 JP  
 Jumlah alokasi non tatap muka untuk :

1. ulangan harian 3 X 1 JP = 3 JP
2. Cadangan = 2 JP

---

+  
 Jumlah = 5 JP

Jadi jam pelajaran efektif untuk tatap muka = 30 JP – 5 JP = 25 JP

Didistribusi pada setiap KD selama Semester I sesuai dengan keleluasan dan kedalaman materi

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra.Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana

NIM.10304241009

## ANALISIS MINGGU EFEKTIF

Mata pelajaran : Biologi  
Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas / Program : X  
Semester : I  
Tahun Pelajaran : 2013 /2014

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

#### 1. Banyaknya pekan efektif dalam semester

NO	BULAN	BANYAK PEKAN
1	Juli	3
2	Agustus	1
3	September	4
4	Oktober	3
5	Nopember	4
6	Desember	0
	Jumlah	15

2. Banyak pekan dalam 1 semester : 24  
3. Banyak Pekan tidak Efektif : 9  
4. Banyak pekan efektif : 15  
5. Banyak jam pelajaran yang efektif : 30 JP

### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO. SK	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	1.1. Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	2 x 45 menit
	1.2. Mendiskripsikan obyek dan permasalahan Biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.	2 x 45 menit
	Ulangan 1	1 x 45 menit
2	2.1. Mendiskripsikan Ciri-ciri,Replikasi dan peranan Virus dalam kehidupan	5 x 45 menit
	2.2. Mendiskripsikan Ciri-ciri Archeobacteria dan	6 x 45 menit

	Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan Ulangan 2	1 x 45 menit
	2.3. Menyajikan Ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista dan peranannya dalam kehidupan.	6 x 45 menit
	2.4. Mendiskripsikan Ciri-ciri dan jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan percobaan dan kegiatan literature serta peranannya bagi kehidupan	5 x 45 menit
	Ulangan ke 3	1 x 45 menit
	Ulangan mid semester	2 x 45 menit
	Cadangan waktu	2 x 45 menit
	Ulangan semester	2 x 45 menit
	Jumlah	35 x 45 menit

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti  
NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana  
NIM. 10304241009

**PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU**

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Program : X

Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret

Semester/Tahun Pelajaran : 1/2013-2014

Kompetensi dasar	Alokasi waktu (jam)	Juli					Agustus				September					Oktober				November				Desember									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5					
1.1. Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	2			2																													
1.2. Mendiskripsikan obyek dan permasalahan Biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan	2				2																												







## SILABUS

Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Semester : X  
 Alokasi Waktu : 6 X 45 menit  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu

KD	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Pendidikan karakter	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Tatap Muka ( TM )	Tugas Terstruktur (TT )	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT )					
1.1.Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	<b>Ruang lingkup Biologi</b> sebagai ilmu dan dukannya Biologi sebagai ilmu yang mengkaji makhluk hidup dengan segala permasalahannya. Biologi bagian dari sains yang memiliki karakteristik yang sama dengan ilmu sains lainnya. Ruang lingkup biologi meliputi objek biologi dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang karakteristik ilmu Biologi di antara ilmu sains lainnya</li> <li>Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah. menemukan ruang lingkup*) yang berkaitan dengan ilmu Biologi.</li> <li>Menggali dari berbagai sumber informasi/penelusuran situs internet tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi lingkungan sekolah</li> <li>Bagaimana kaitannya ilmu biologi dengan ilmu lain.berikan contohnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengadakan observasi atau mencari informasi berbagai macam produk IPTEK beserta perannya dlm perkembangan ilmu biologi Melalui berbagai sumber belajar(Internet insansi terkait, informan ahli )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan karakteristik umum sains.</li> <li>Menyebutkan kegiatan yang berkaitan dengan ilmu Biologi.</li> <li>Menjelaskan apa yang dikaji (ruang lingkup ilmu Biologi</li> <li>Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan Biologi dengan ilmu yang lain.</li> <li>Menyusun laporan hasil pengamatan lapangan dan hasil diskusi tentang ruang lingkup Biologi.</li> <li>Memberikan contoh manfaat mempelajari Biologi.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, kelompok, observasi lapangan, ulangan.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan pengamatan dan diskusi), pengamatan unjuk kerja, sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>	Mandiri, jujur,Toleran Kerja sama/ sosial Tanggung jawab,teliti	2x 45'	<p><b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan, lingkungan sekolah, perpustakaan, internet.</p> <p><b>Alat:</b> Komputer,LCD, VCD/CD player.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS, Bahan Presentasi, gambar/CD/ VCD objek biologi, charta/diagram keilmuan</p>

<p>1.2.Mendes Kripsikan objek dan permasalahan</p>	<p>permasalahannya dari berbagai tingkat organisasi kehidupan (sel, jaringan, organ, sistem organ, individu, populasi, komunitas, ekosistem, biosfer). Teknologi menentukan perkembangan ilmu Biologi.</p> <p><b>Objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objek Biologi.</li> <li>Kajian biologi</li> </ul>	<p>manfaat mempelajari ilmu Biologi terkait dirinya dan lingkungan dalam kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kedudukan ilmu Biologi dengan ilmu lain dalam pengembangan IPTEK menggunakan <b>diagram/charta keilmuan melalui diskusi.</b></li> </ul> <p>*) Dapat dibelajarkan kekhasan spesies, ekosistem dari masing-masing daerah/wilayah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis apa saja yang menjadi objek biologi *) menggunakan berbagai gambar/charta/VCD/CD, kajian pustaka yang sesuai, mulai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh sistem organisasi kehidupan pada tingkat system organ yang terdapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari contoh tingkat organisasi kehidupan pada tingkat ekosistem yang terdapat dilingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh dampak negatif yang mungkin timbul akibat berkembangnya ilmu Biologi.</li> <li>Menjelaskan Pentingnya IPTEK dalam perkembangan Biologi</li> <li>Menyebutkan contoh objek biologi pada tingkat molekul sampai sistem organ individu.</li> <li>Memberikan contoh objek biologi pada tingkat individu dari</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b> Tugas Individu, kelompok, ulangan.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b></p>	<p>Memupuk Rasa ingin tahu.mandiri Melatih disiplin aktif,</p>	<p>2x45'</p>	<p><b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan, lingkungan sekitar.</p> <p><b>Alat:</b> Komputer,LCD, VCD/CD player.</p>
--	---	---	--	---	---	---	--	--------------	---

<p>biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem dan bioma)</p>	<p>meliputi makhluk hidup dengan segala permasalahannya, mulai dari individu (molekul, senyawa, sel, jaringan, organ, sistem organ), populasi, komunitas, ekosistem sampai bioma yang ditemukan pada lapisan bumi biosfer.</p> <p><b>•Masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</b> Masalah biologi dapat terjadi pada tingkat molekul, senyawa, jaringan sampai bioma.</p>	<p>dari molekul sampai bioma.</p>	<p>pada manusia hewan.</p>		<p>molekul sampai bioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.</li> <li>• Menyusun alternatif pemecahan masalah biologi yang ditemukan dengan rencana penelitian sederhana yang dapat dilakukan.</li> </ul>	<p>Produk (laporan analisis objek biologi, laporan temuan masalah &amp; pemecahan masalah dengan rencana penelitian sederhana), sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>			<p><b>Bahan:</b> LKS, Bahan presentasi, Berbagai gambar tingkat organisasi kehidupan, CD/VCD objek biologi.</p>
--	--	-----------------------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	---

	<p><b>Metode ilmiah</b> Dalam mempelajari dan mengembangkan ilmu Biologi digunakan dengan metode ilmiah &amp; mampu bersikap ilmiah</p>	<p>Dengan diskusi informasi mengenai langkah metode ilmiah dengan contohnya untuk setiap langkah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa disuruh Memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dalam ilmu biologi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Membuat laporan penelitian sederhana tentang permasalahan biologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi urutan sistematika metoda ilmiah.</li> <li>• Menjelaskan bekerja dan bersikap ilmiah</li> <li>• Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah.</li> <li>• Menjelaskan manfaat hasil pemecahan masalah dengan metoda ilmiah</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b> Tugas Individu, kelompok, Ulangan. <b>Bentuk instrumen:</b> Produk (resume hasil menyaksikan VCD/CD, laporan temuan masalah &amp; pemecahan dengan metode ilmiah), sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>	<p>komunikatif disiplin Kreatif, Menghargai prestasi mandiri kreatif</p>	<p>2x45”</p>	<p><b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan, lingkungan sekolah.</p> <p><b>Alat:</b> Komputer,LCD, VCD/CD player.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS, Bahan presentasi, CD/VCD/foto-foto/gambar-gambar kerja seorang ahli biologi.</p>
--	---	--	---	--	--	---	--	--------------	--

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Semester : X/1  
 Alokasi Waktu : 28 x 45 menit  
 Standar Kompetensi : **2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup**

KD	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Pendidikan karakter	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
		Tatap Muka ( TM )	Tugas Terstruktur (TT )	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT )					
<b>2.1.Mendes kripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan</b>	<b>Virus</b> <b>•Ciri-ciri virus</b> Virus mempunyai ciri aseular , dapat dikristalkan, dan hanya dapat berkembang biak pada sel-sel hidup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mengidentifikasi ciri-ciri virus berdasarkan referensi</li> <li>•Menganalisis struktur tubuh virus &amp; membandingkannya dengan makhluk hidup lainnya</li> <li>•Membuat gambar struktur tubuh virus</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Melakukan kajian literatur menemukan cara virus hidup dan melakukan replikasi pada sel/jaringan</li> </ul>	Membuat gambar stuktur tubuh virus dan menunjukkan bagian-bagiannya.	Membuat model Virus Tiga dimensi Misalnya model virus T(bacteriophage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri virus.</li> <li>• Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya.</li> <li>• Menggambarkan struktur tubuh virus.</li> <li>• Melatih membuat model virus tiga dimensi (3D).</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b>                      Tugas individu,kelompok, unjuk kerja, ulangan .</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b>                      Produk (laporan hasil identifikasi ciri-ciri virus, gambar struktur tubuh virus, hasil karya model virus 3 dimensi), pengamatan unjuk kerja,</p>	Melatih kerja mandiri,Cer mat,Teliti, Terampil, Tanggung jawab, Disiplin	6 x 45'	<p><b>Sumber:</b>                      Buku acuan yang relevan.</p> <p><b>Alat:</b>                      Komputer LCD.</p> <p><b>Bahan:</b>                      LKS, Bahan Presentasi, gambar/foto macam virus .</p>

	<p>○ <b>Replikasi virus.</b> Virus hanya dapat berkembangbiak pada sel atau jaringan hidup, replikasi berlangsung saat virus menempel pada sel inang hingga terbentuknya virus baru melalui daur lisis atau lisogenik.</p> <p>○ <b>Peranan virus dalam kehidupan.</b> Virus dapat menguntungkan dan merugikan bagi sel inangnya.</p>	<p>hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Menyimpulkan cara replikasi virus dari hasil kajian literatur melalui kegiatan diskusi.</li> <li>•Mencari informasi tentang peran virus yang menguntungkan &amp; merugikan</li> <li>•Mengidentifikasi cara menghindari bahaya virus, melalui studi literatur/ke klinik terdekat melalui penugasan kelompok.</li> </ul>	<p>Membuat gambar proses daur hidup virus secara lisogenik maupun lisis</p>	<p>Menuliskan penyakit yang disebabkan virus dan cara pencegahannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara hidup virus.</li> <li>• Menjelaskan cara replikasi virus.</li> <li>• Membuat charta replikasi virus.</li> <li>• Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan.</li> <li>• Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan.</li> <li>• Mengemukakan cara menghindari diri dari bahaya virus</li> </ul>	<p>sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, ulangan.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan cara replikasi virus, laporan peran an virus bagi kehidupan, laporan cara menghindari bahaya virus), sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>	<p>Komunikatif Mandiri, cermat, teliti</p>		<p><b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan, puskesmas/klinik /petugas kesehatan terdekat.</p> <p><b>Alat:</b> Komputer, LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS, Bahan Presentasi, gambar/ foto : replikasi virus, gambar akibat serangan virus pada tumbuhan, hewan, manusia.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

<p><b>2.2</b> Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan Perannya dalam kehidupan.</p>	<p><b>Archaeobacteria dan Eubacteria.</b> <b>Ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria.</b> Organisme bersel tunggal (uniselular), prokariotik umumnya tidak berklorofil, hidup bebas atau sebagai parasit.</p> <p><b>Perkembangbiakan Archeobacteria dan Eubacteria.</b> Berkembangbiak dengan membelah diri</p> <p><b>Peranan Archeobacteria dan Eubacteria dalam kehidupan.</b> Peran bakteri ada yang menguntungkan dan juga merugikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mengisolasi bakteri dari lingkungan melalui kerja kelompok.</li> <li>•Melakukan pengamatan sediaan mikroskopis bakteri.</li> <li>•Melakukan studi literatur menemukan ciri-ciri koloni,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Melakukan kajian literatur menemukan cara bakteri berkembangbiak.</li> </ul>	<p>Menggambarkan struktur tubuh bakteri dan menjelaskan fungsi bagiannya</p> <p>membuat skema golongan bakteri</p> <p>Membuat skema gbr cara reproduksi bakteri</p> <p>Memberikan contoh bakteri yang menguntungkan dan merugikan</p> <p>Membedakan</p>	<p>Menuliskan penyakit oleh bakteri dan cara pencegahannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan ciri-ciri archeobacteria dan eubacteria</li> <li>• Membedakan ciri Archeobacteria dan Eubacteria.</li> <li>• Menerangkan kembali cara mengisolasi bakteri.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara perkembangbiakan bakteri.</li> <li>• Menggambarkan cara Perkembangbiakan bakteri.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan peran bakteri menguntungkan &amp; merugikan</li> <li>• Membuat nata de coco</li> <li>Menyusun laporan</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b> Tugas kelompok, individu, Ulangan.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> (laporan hasil pengamatan, Charta perkembangan bakteri), sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Tugas kelompok, individu, ulangan.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> (laporan hasil identifikasi literatur), sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>	<p>Melatih tanggung jawab, peduli lingkungan</p> <p>komunikatif Melatih mandiri, tanggung jawab, Teliti/cermat Terampil</p>	<p>6 x45</p>	<p><b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan, lingkungan sekitar sekolah.</p> <p><b>Alat:</b> mikroskop, kaca objek, kaca penutup, Komputer /LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS, Bahan Presentasi, agar, kaldu, Gambar &amp; sediaan bakteri.</p> <p><b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan.</p> <p><b>Alat:</b> LKS, komputer, LCD</p> <p><b>Alat:</b> Panci, kompor, loyang, botol, bunsen, Komputer, LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS, Bahan</p>
--	--	---	---	--	---	--	---	--------------	--

<p><b>2.3</b> Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan</p>	<p><b>Protista</b> ○ <b>Ciri-ciri umum Protista.</b> Protista merupakan organisme eukariot uniselular yang hidup soliter atau berkoloni. •Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>) selnya memiliki inti lebih dari satu • Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga) . • Ciri-ciri umum Protista mirip hewan (Protozoa)</p> <p><b>Peranan protista dalam kehidupan.</b> Ada yang menguntungkan dan merugikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Melakukan kajian literatur menemukan ciri-ciri umum protista</li> <li>•Melakukan pengamatan mikroskopis air kolam, air rendaman jerami</li> <li>•Membandingkan hasil pengamatan dengan gambar/foto/film berbagai jenis organisme golongan Protista</li> <li>•Melakukan kajian literatur cara-cara perkembangbiakan Protista</li> <li>•Membuat charta perkembangbiakan Protista.</li> </ul>	<p>ciri Archeo bacteria dan eubacteria</p> <p>Menggambar daur hidup sporozoa dan penjelasannya . Membuat peta konsep pembagian protozoa</p> <p>Buatkan gambar daur hidup jamur lendir</p>	<p>Mencari air sawah,sungai atau kolam Untuk diamati di mikroskop</p>	<p>cara membuat nata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan ciri-ciri umum Protista berdasarkan pengamatan.</li> <li>• Menyimpulkan jenis protista berdasarkan ciri-ciri morfologinya.</li> <li>• Menjelaskan dasar pengelompokan organisme protista</li> <li>• Membedakan Protista mirip jamur, tumbuhan &amp; mirip hewan</li> <li>• menjelaskan cara perkembang biakan Protista.</li> <li>• Menggambarkan cara perkembangbiakan Protista</li> <li>• Memberi contoh peran protista</li> <li>• Mengidentifikasi protista menguntungkan/merugikan</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas kelompok, tugas mandiri, unjuk kerja, ulangan. <b>Bentuk instrumen:</b> (laporan kajian literatur, hasil pengamatan mikroskopis), sikap, tes pilihan ganda dan tes uraian <b>Jenis tagihan:</b> Tugas kelompok, tugas mandiri, unjuk kerja, ulangan. <b>Bentuk instrumen:</b> (laporan hasil pengamatan mikroskopis), sikap, tes pilihan ganda dan tes uraian</p>	<p>Dituntut kejujuran Teliti Komunikatif, Gemar membaca, terampil</p> <p>Teliti , tanggung jawab,Gem-ar baca, Komunika-tif,</p>	<p>pembuatan nata decoco, yoghurt dll.</p> <p><b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan <b>Alat:</b> Mikroskop, gelas kimia, pipet, kaca objek &amp; penutup. <b>Bahan:</b> LKS, bahan presentasi, air kolam, rendaman jerami, foto protista <b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan. <b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan, koran/majalah <b>Alat:</b> -Komputer, LCD <b>Bahan:</b> <b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan.</p>
---	--	--	---	---	--	--	---	---

<p><b>2.4</b> Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan</p>	<p><b>Jamur (Fungi)</b> <b>Ciri-ciri jamur.</b> Jamur merupakan organisme eukariotik, bersifat uniselular/multiselular, dinding sel kitin</p> <p><b>Pengelompokan jamur</b> Jamur dikelompokkan menjadi 4 golongan</p> <p><b>Reproduksi jamur</b> berkembangbiak dengan tunas &amp; spora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Melakukan pengamatan morfologi mikroskopis dan makroskopis</li> <li>•Melakukan pengamatan tubuh buah jamur makroskopis</li> <li>•Mengidentifikasi struktur tubuh jamur berbagai golongan</li> <li>•Mengidentifikasi dasar pengelompokan jamur.</li> <li>•Melakukan kajian literatur cara reproduksi jamur berbagai golongan.</li> <li>•Membuat charta daur hidup jamur</li> <li>•Menganalisis perbedaan spora vegetatif dan generatif</li> </ul>	<p>Buatkan skema gambar reproduksi seksual dan aseksual pada berbagai jamur</p>	<p>Kumpulkan berbagai jenis gambar jamur yang bisa kamu temukan di lingkunganmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menyebutkan ciri-ciri umum Divisio dalam Kingdom Fungi.</li> <li>• Menjelaskan dasar pengelompokan Fungi.</li> <li>•Menggambarkan struktur tubuh jamur dari berbagai golongan.</li> <li>•Membedakan berbagai jamur berdasarkan ciri morfologinya.</li> <li>• Menjelaskan cara perkembangan berbagai jamur</li> <li>Membedakan spora vegetatif dan generatif berbagai jamur.</li> <li>•Menggambarkan siklus hidup jamur dari berbagai golongan.</li> <li>•Menyusun laporan hasil pengamatan jamur di lingkungan</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan. <b>Bentuk tagihan:</b> (laporan hasil pengamatan, identifikasi struktur tubuh jamur), sikap, tes pilihan ganda dan tes uraian.</p> <p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, kelompok, ulangan. <b>Bentuk tagihan:</b> laporan kajian reproduksi &amp; charta daur hidup jamur), sikap, tes pilihan ganda dan uraian.</p>	<p>Kerjasama melatih ketrampilan gambar membaca</p> <p>Disiplin,kerjasama, Tanggung Jawab, Kecermatan</p>	<p>8x 45'</p>	<p><b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan <b>Alat:</b> Mikroskop, charta jamur <b>Bahan:</b> LKS, bahan presentasi</p> <p><b>Sumber:</b> Buku acuan yang relevan <b>Alat:</b> Charta reproduksi &amp; daur hidup jamur <b>Bahan:</b> LKS, bahan presentasi</p>
---	---	--	---	---	---	---	---	---------------	--

	<p><b>Peranan jamur dalam kehidupan</b> Ada yang menguntungkan dan parasit</p>	<p>Menggali informasi peranan jamur bagi kehidupan (tugas mandiri). •Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur *) Dapat dibelajarkan pembuatan makanan fermentasi dari jamur yang khas sesuai dengan daerah/wilayah masing-masing</p>		<p>Tuliskan contoh produk bahan makanan dari jamur di sekitarmu</p> <p>Carilah informasi tentang cara fermentasi pembuatan tempe/tape Dan buatlah laporan tertulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengemukakan contoh peran jamur bagi kehidupan.</li> <li>•Menunjukkan makanan dari hasil fermentasi jamur.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, ulangan.</p> <p><b>Bentuk tagihan:</b> (laporan kajian fermentasi jamur, sikap, tes pilihan ganda dan tes uraian.</p>	<p>bekerja</p>	<p>6x45'</p>	<p><b>Alat:</b> /komputer, LCD,</p> <p><b>Bahan:</b> LKS, Bahan Presentasi, cara fermentasi pembuatan tempe,tape</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------------	--------------	--

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Dra. Sri Nurdiyanti  
NIP. 19601130 198601 2 001

Pleret, 12 September 2013

Mahasiswa

Ika Febriana  
NIM. 10304241009

**PENENTUAN KKM**  
**( KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM )**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
 KELAS / PROGRAM : X/UMUM  
 SEKOLAH : SMA N 1 PLERET  
 TAHUN PELAJARAN : 2013/2014

STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR / INDIKATOR	PENENTUAN KKM			KKM
	Komplek- sitas	Daya	Intage	
		Dukung	Siswa	
<b>1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi</b>				<b>75,2</b>
• Menjelaskan karakteristik ilmu Biologi	80	89	87	85,3
• Menjelaskan apa yang dikaji dalam ilmu Biologi	75	65	65	68,3
• Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan Biologi dengan ilmu lainnya	75	65	65	68,3
• Menjelaskan keterkaitan Biologi dengan metode ilmiah	70	53	50	57,6
• Memberikan contoh pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah	75	80	75	76,6
• Memberikan contoh manfaat mempelajari Biologi	80	88	88	85,3
• Memberikan contoh masalah Biologi dan cabang ilmu Biologi yang berperan dalam penyelesaiannya	80	88	88	85,3
<b>1.2 Mendeskripsikan obyek dan permasalahan Biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</b>				<b>73,1</b>

• Memberikan contoh obyek Biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan	77	80	75	77,3
• Memberikan contoh masalah Biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan	65	75	60	66,7
• Mengusulkan alternatif pemecahan masalah Biologi dengan rencana penelitian ilmiah sederhana	65	75	60	66,7
• Memberikan pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah	75	85	85	81,7
<b>2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan</b>				<b>75,4</b>
• Mengidentifikasi ciri-ciri virus	75	77	77	76,3
• Membedakan struktur virus dengan makhluk lain	70	65	65	66,7
• Menjelaskan cara replikasi virus	77	80	75	77,3
• Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan	65	70	65	66,7
• Menjelaskan peran virus yang merugikan dan menguntungkan	77	80	75	77,3
• Mengkomunikasikan cara menghindari bahaya virus seperti influenza, HIV, dll.	88	89	89	88,6
<b>2.2 Mendeskripsikan ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan</b>				<b>77,5</b>
• Menjelaskan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria	65	65	70	66,7
• Menjelaskan cara perkembangbiakan bakteri	77	80	75	77,3

• Menyebutkan peranan bakteri dalam kehidupan	89	88	89	88,6
<b>2.3 Menyajikan ciri-viri umum filum dalam kingdom Protista dan peranannya bagi kehidupan</b>				<b>75,0</b>
• Mendeskripsikan ciri-ciri Protista berdasarkan pengamatan	76	85	78	79,6
• Menunjukkan ciri umum filum dalam kingdom Protista	65	65	70	66,7
• Mengenali Protista berdasarkan ciri morfologi	70	84	78	77,3
• Memberi contoh peranan Protista bagi kehidupan	60	86	84	76,7
<b>2.4 Mendeskripsikan ciri dan jenis jamur berdasar hasil pengamatan serta peranannya</b>				<b>75,4</b>
• Menjelaskan ciri umum filum dalam kingdom Fungi	70	68	68	68,6
• Membandingkan cara reproduksi pada jamur	75	78	75	76,0
• Membuat laporan tertulis hasil pengamatan jenis-jenis jamur di lingkungan sekitarnya	65	65	70	66,7
• Menyajikan data contoh peranan jamur dalam kehidupan	73	76	85	78,0
• Membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi	87	89	88	88,0
<b>RATA-RATA KKM SEM 1</b>				<b>75,3</b>
<b>3.1 Mendeskripsikan jenis keanekaragaman melalui pengamatan</b>				<b>74,1</b>

• Merumuskan konsep keseragaman dan keberagaman dari makhluk hidup melalui kegiatan pengamatan	78	88	88	84,6
• Membandingkan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem	75	77	70	74,0
• Mengenali berbagai tingkat keanekaragaman hayati	75	63	62	66,7
• Menjelaskan peran keanekaragaman terhadap kestabilan lingkungan	65	88	77	76,7
• Menganalisis kemungkinan yang dapat terjadi jika terjadi perubahan jumlah dan jenis keanekaragaman hayati terhadap keseimbangan lingkungan	65	72	68	68,3
<b>3.2 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam</b>				<b>76</b>
• Memberikan contoh keanekaragaman hayati Ind.	80	85	85	83,3
• Menjelaskan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia	65	63	78	68,7
<b>3.3 Mendeskripsikan ciri-ciri divisio dalam dunia tumbuhan dan peranannya dalam kehidupan</b>				<b>75,3</b>
• Mengidentifikasi ciri umum Plantae	65	67	68	66,7
• Membedakan tumbuhan lumut, paku, dan berbiji	70	85	77	77,3

berdasarkan ciri-cirinya				
• Menjelaskan klasifikasi pada tumbuhan lumut, paku, dan tumbuhan berbiji	70	85	77	77,3
• Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan lumut, paku, dan tumbuhan berbiji	75	63	62	66,7
• Menemukan peranan berbagai jenis Plantae tertentu yang ada di lingkungan sekitar	88	88	89	88,3
<b>3.4 Mendeskripsikan ciri filum animalia &amp; peranannya</b>				<b>75,5</b>
• Mengenal ciri-ciri hewan	67	65	75	69,0
• Mengidentifikasi karakteristik berbagai filum anggota kingdom Animalia	73	76	85	78,0
• Mengidentifikasi anggota insekta menggunakan kunci determinasi sederhana	65	65	65	65,0
• Mengidentifikasi morfologi, anatomi berbagai hewan vertebrata dari hasil pengamatan	74	79	77	76,7
• Menyusun tabel berbagai hewan vertebrata yang bermanfaat bagi kehidupan	89	89	89	89,0
<b>4.1 Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi &amp; daur biogeokimia &amp; pemanfaatan komponen ekosistem</b>				<b>76,4</b>
• Menguraikan komponen ekosistem tertentu	75	75	85	78,3
• Mendeskripsikan hubungan komponen biotik dan abiotik, serta biotik dan biotik lainnya	76	80	75	77,0

• Menganalisis jika terjadi ketidakseimbangan hubungan antar komponen	75	85	75	78,3
• Menjelaskan mekanisme aliran energi pada suatu ekosistem	75	76	79	76,7
• Menjelaskan peranan mikroorganisme/organisme dalam berbagai daur biogeokimia	73	70	70	71,0
<b>4.2 Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah kerusakan lingkungan dan pelestarian lingkungan.</b>				<b>75,6</b>
• Menemukan faktor-faktor penyebab terjadinya kerusakan lingkungan	75	88	76	79,6
• Mengenali perilaku manusia yang tidak ramah lingkungan	70	86	78	78,0
• Memberikan contoh dan menjelaskan dampak suatu bahan polutan terhadap kelangsungan hidup di bumi	65	68	68	67,0
• Menjelaskan pemahaman hidup beretika lingkungan	73	78	83	78,0
<b>4.3 Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah</b>				<b>74,8</b>
• Membuat data jenis-jenis limbah	65	66	67	66,0
• Mengklasifikasi limbah berdasar sumber	77	88	89	84,7
• Menjelaskan jenis limbah bahan beracun dan berbahaya	66	68	68	67,3
• Menjelaskan parameter kualitas limbah sebagai polutan	76	80	75	77,0
• Mengidentifikasi jenis limbah	78	87	88	84,3

yang dapat didaur ulang				
• Menjelaskan cara memperlakukan limbah pada saat praktikum	77	65	66	69,3
<b>4.4 Membuat produk daur ulang limbah</b>				<b>75,1</b>
• Memilih dan menentukan bahan yang akan dimanfaatkan sebagai produk daur ulang	75	89	78	80,6
• Menyiapkan alat bahan sesuai kebutuhan melalui kerja mandiri	65	65	70	66,7
• Mendesain produk baru yang berguna dengan bahan limbah	79	88	88	85,0
• Membuat produk sesuai rancangan desain	79	88	88	85,0
• Menyediakan alat bahan yang diperlukan membuat produk	65	65	70	66,7
• Menghasilkan produk baru yang berguna	65	65	70	66,7
<b>RATA-RATA KKM SEM 2</b>				<b>75,3</b>

**KKM Mata pelajaran Biologi Kelas X Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah 75.3**

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti.

Ika Febriana

NIP. 19601130 198601 2 001

NIM. 10304241009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Pleret</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Biologi</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: X (Sepuluh)/ 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 × 35 menit</b>
<b>KKM</b>	<b>: 75</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi</b>

---

### A. Indikator

1. Menjelaskan urutan langkah-langkah metode ilmiah
2. Menyusun rancangan penelitian biologi sederhana menggunakan metode ilmiah

### B. Tujuan

Melalui pembelajaran ini siswa dapat:

1. Menjelaskan secara rinci urutan langkah-langkah dalam metode ilmiah
2. Menyusun rancangan penelitian sederhana sesuai dengan metode ilmiah yang benar

### Pendidikan karakter yang dikembangkan :

*Jujur, kerja-sama, rasa ingin tahu, komunikatif, tanggung jawab, mandiri, kreatif*

### C. Materi Ajar

Metode ilmiah merupakan prosedur dalam mendapatkan pengetahuan yang disebut ilmu dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis.

Urutan langkah metode ilmiah adalah sebagai berikut:

1. Melakukan observasi awal
2. Merumuskan masalah
3. Menyusun hipotesis
4. Menguji hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menentukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Variabel penelitian, yang terdiri dari variabel manipulasi, variabel respon, dan variabel kontrol.
- b. Alat dan bahan yang diperlukan
- c. Cara kerja penelitian
- d. Analisis data
- e. Penarikan kesimpulan

### D. Metode Pembelajaran

Diskusi - Presentasi

## E. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Apersepsi</p> <p><i>Guru menanyakan ciri sains sebagai ilmu terkait cara kerjanya</i></p> <p>b. Motivasi</p> <p>Guru menampilkan gambar ilmuwan bekerja. Siswa diminta menyebutkan kegiatan apa yang dilakukan.</p> <p><i>Pada hari ini kalian akan belajar bagaimana cara seorang ilmuwan bekerja untuk mendapatkan ilmu.</i></p> <p>Guru membagikan handout mengenai metode ilmiah kepada siswa.</p>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Peserta didik mempelajari langkah-langkah metode ilmiah dibantu dengan guru.</p> <p>2) Peserta didik membuat sebuah rancangan penelitian sederhana sesuai dengan metode ilmiah secara berkelompok beranggotakan dua anak.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Peserta didik mendiskusikan hasil kajiannya</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</p> <p>2) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan</p>	50'
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1) Guru memberikan evaluasi lisan dengan memberi pertanyaan</p> <p>2) Guru memberi tugas perorangan dan informasi materi pada tata muka berikutnya.</p>	10'

## F. Sumber Belajar

1. Alat & bahan:
  - a. Handout mengenai metode ilmiah
  - b. LKS tentang metode ilmiah
  - c. Pointer mengenai metode ilmiah

2. Sumber pustaka

Syamsuri, Istamar, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA kelas X semester 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga, hal 1-8.

D.A. Pratiwi, dkk. 2007. *BIOLOGI untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Penerbit Erlangga, hal 1-6.

Nurhayati, Nunung, 2009, *BIOLOGI BILINGUAL untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung : Penerbit Yrama Widya, hal 1-20.

**G. Penilaian**

1. Aspek Kognitif

a. Bentuk Instrumen:

Hasil LKS membuat rancangan penelitian Biologi sederhana (lembar penilaian terlampir)

Pleret, 18 Juli 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana

NIM. 10304241009

**LEMBAR KEGIATAN SISWA**  
**METODE ILMIAH**

A. Tujuan: Siswa dapat menyusun rancangan penelitian biologi sederhana

B. Alat dan Bahan:

1. Handout mengenai metode ilmiah yang diberikan guru

C. Cara Kerja:

1. Baca dan diskusikan handout mengenai metode ilmiah yang diberikan guru
2. Susunlah sebuah rancangan penelitian sederhana dengan bantuan handout yang diberikan

D. Tabel Hasil Pengamatan

No	Langkah Metode Ilmiah	Keterangan
1.	Judul	
2.	Observasi awal	Tanaman yang disiram dengan air teh lebih subur daripada tanaman yang disiram dengan air biasa.
3.	Rumusan masalah	
4.	Hipotesis	
5.	Menguji hipotesa	
a	Tujuan penelitian	
b1.	Variabel manipulasi	
b2.	Variabel respons	
b3.	Variabel kontrol	
c.	Alat dan bahan	

d.	Cara kerja																																		
e.	Data Pengamatan	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hari ke-</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Panjang Batang (air teh)</td> <td>0,3</td> <td>0,5</td> <td>1</td> <td>1,5</td> <td>4</td> <td>5,3</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>7,4</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>Panjang batang air biasa</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> <td>0,7</td> <td>0,7</td> <td>1,3</td> <td>2,4</td> <td>3,7</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6,5</td> </tr> </tbody> </table>	Hari ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Panjang Batang (air teh)	0,3	0,5	1	1,5	4	5,3	6	7	7,4	7,5	Panjang batang air biasa	0,3	0,4	0,7	0,7	1,3	2,4	3,7	5	6	6,5
Hari ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																									
Panjang Batang (air teh)	0,3	0,5	1	1,5	4	5,3	6	7	7,4	7,5																									
Panjang batang air biasa	0,3	0,4	0,7	0,7	1,3	2,4	3,7	5	6	6,5																									
f.	Analisis data	<p>a. Kapan terjadi penambahan panjang paling besar?</p> <p>b. Kapan terjadi penambahan panjang paling kecil?</p> <p>c. Kapan tidak terjadi penambahan panjang?</p>																																	
g.	Penarikan Kesimpulan																																		

Kelompok:

Kelas:

1. .... (.....)

2. .... (.....)

# HANDOUT

## METODE ILMIAH

Metode ilmiah merupakan prosedur dalam mendapatkan pengetahuan yang disebut ilmu. Berikut ini ialah langkah-langkah metode ilmiah:

### 1. Observasi Awal

Observasi awal merupakan langkah awal dalam metode ilmiah. Pada langkah ini peneliti melakukan observasi untuk mencari permasalahan yang ingin diteliti. Masalah dapat diperoleh dari pengamatan dalam kehidupan sehari-hari, seperti saat menjumpai hal yang aneh atau karena didorong keinginan untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

*Contoh: Ratih akan membuat roti. Dia membuat dua jenis, roti I menggunakan sangat sedikit gula sementara roti II menggunakan banyak gula. Setelah masak, Ratih menyadari roti II lebih mengembang daripada roti I. Karena penasaran Ratih berniat untuk meneliti hal itu lebih lanjut. Dia membuat catatan observasi awal di bukunya: Roti yang diberi gula banyak lebih mengembang daripada roti yang diberi sedikit gula.*

### 2. Merumuskan Masalah

Rumusan masalah adalah pengajuan pertanyaan terhadap objek empiris yang ingin diteliti. Perumusan masalah harus jelas dan terbatas hanya pada masalah yang ingin diteliti saja. Biasanya berupa kalimat tanya yang didahului dengan kata tanya, yang lebih dikenal dengan singkatan 5W+1H (what, why, when, where, who, how).

*Contoh: bagaimana pola hubungan antara jumlah massa gula yang digunakan dalam pembuatan roti dengan dengan pengembangan roti tersebut?*

### 3. Menyusun Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Dugaan atau jawaban sementara tidak dibuat seaneak peneliti saja. Seorang peneliti dalam membuat dugaan harus banyak membaca teori dan penelitian sebelumnya yang terkait dengan masalah bersangkutan. Terdapat dua macam hipotesa, yaitu:

- Hipotesis nol ( $H_0$ ): jawaban sementara yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh terhadap variabel respon.
- Hipotesis alternatif ( $H_1$ ) : jawaban sementara yang menunjukkan bahwa ada pengaruh terhadap variabel respon (yang diamati).

*Contoh: Setelah merumuskan masalah, Ratih banyak mencari informasi. Dia mendapatkan informasi bahwa ragi melakukan fermentasi terhadap gula dan menghasilkan  $CO_2$ . Ratih teringat rotinya yang mengandung gula. Dia juga berpikir bahwa  $CO_2$  adalah gas yang*

*membuat roti mengembang. Oleh karena itu dia membuat hipotesisnya; "Jumlah massa gula yang digunakan dalam adonan roti akan berpengaruh terhadap pengembangan roti tersebut".*

#### **4. Menguji Hipotesis**

Menguji apakah hipotesis tersebut benar atau salah. Pengujian hipotesis perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

##### **a. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah berbagai faktor yang terdapat dalam sebuah penelitian.

Variabel penelitian dibedakan menjadi:

- 1) **Variabel Manipulasi.** Variabel manipulasi adalah faktor yang mempengaruhi variabel respon, bisa diubah-ubah atau dimanipulasi. Misal pemberian kadar/ jumlah massa gula yang berbeda (contoh: kadar gula 50 gr, 100 gr, dst).
- 2) **Variabel Respons.** Variabel respon adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel manipulasi (yang ingin diteliti). Misalnya ukuran pengembangan roti.
- 3) **Variabel Kontrol.** Variabel kontrol adalah variabel yang harus dikendalikan. Variabel kontrol harus disamakan antara kelompok kontrol dan kelompok yang dikenai variabel manipulasi. Contoh : telur, tepung, dll

##### **b. Alat dan Bahan**

Alat dan bahan penelitian adalah berbagai alat dan bahan yang diperlukan untuk melaksanakan penelitian. (telur, tepung terigu, gula, pemanis, pengembang, dsb).

##### **c. Cara Kerja**

Langkah kerja harus disebutkan dengan jelas. Contoh cara kerja dalam penelitian Ratih:

- 1) Mencampur tepung, ragi, dan kuning telur dan mengocoknya hingga merata
- 2) Memasukkannya ke loyang dan menamai dengan kertas label, "unit kontrol"
- 3) Mengulangi hal yang sama dengan massa tepung, massa ragi, dan jumlah kuning telur yang sama namun menambahkan gula.
- 4) Menamai loyang kedua sebagai "unit perlakuan I"
- 5) Mengulangi hal yang sama dengan massa tepung, massa ragi, dan jumlah kuning telur yang sama namun menambahkan gula dengan massa yang lebih banyak.
- 6) Menamai loyang ketiga sebagai "unit perlakuan II"
- 7) Memasak ketiganya hingga matang dan mengamati ukuran pengembangannya.

##### **d. Analisis data**

Analisis data dilakukan setelah data hasil penelitian didapatkan. Analisis dalam penelitian Ratih antara lain adalah perbandingan antara ketiga macam penambahan gula dengan pengembangan roti dan pola penambahan gula.

**e. Penarikan Kesimpulan**

Penarikan kesimpulan dibuat dengan dasar hasil analisis data dan hipotesis yang diajukan. Dalam penarikan kesimpulan, hipotesis dapat diketahui bernilai benar atau salah. Jika hipotesis sesuai dengan hasil penelitian, artinya hipotesisnya diterima. Sedangkan bila hipotesis yang diajukan tidak sesuai dengan hasil penelitian maka hipotesisnya ditolak.

## LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

**Standar Kompetensi : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu**

**Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi**

---

### A. Indikator

1. Menyusun rancangan penelitian biologi sederhana

### B. Tujuan

1. Menyusun rancangan penelitian biologi sederhana sesuai dengan metode ilmiah

### C. Instrumen Penilaian: tes

1. Susunlah rancangan penelitian sederhana penelitian dengan bantuan handout yang diberikan guru!
  - a. Observasi awal: tanaman yang disiram air teh lebih subur daripada tanaman yang disiram air biasa.
  - b. Data hasil penelitian panjang batang tanaman yang disiram dengan air teh

Hari ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Panjang Batang (cm)	0,3	0,5	0,5	1,2	4	5,3	6	7	7,4	7,4

No	Soal	Jawaban	Aspek yang Dinilai	Rubrik Jawaban
1.	Membuat judul penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengaruh Air Teh terhadap Kesuburan Tanaman</li> <li>b. Perbandingan Efek Air Teh dan Air Biasa terhadap Kesuburan Tanaman</li> <li>c. Dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengandung 2 variabel yaitu variabel terikat berupa kesuburan tanaman dan variabel manipulasi berupa jenis air</li> <li>b. Menyatakan hubungan antar variabel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Skor 2 bila kedua aspek terpenuhi</li> <li>b. Skor 1 bila 1 aspek terpenuhi</li> <li>c. Skor 0 bila kedua aspek tidak terpenuhi</li> </ul>
3.	Membuat rumusan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana perbandingan kesuburan antara tanaman yang disiram dengan air teh dengan tanaman yang disiram dengan air biasa?</li> <li>b. Apakah air teh berpengaruh terhadap kesuburan tanaman?</li> <li>c. Dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ditulis dalam bentuk kalimat tanya</li> <li>b. Mengandung subjek penelitian</li> <li>c. Mengandung 2 variabel yaitu variabel terikat berupa kesuburan tanaman dan variabel manipulasi berupa jenis air</li> <li>d. Menyatakan hubungan antar variabel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Skor 4 bila semua aspek terpenuhi</li> <li>b. Skor 3 bila 3 aspek terpenuhi</li> <li>c. Skor 2 bila dua aspek tidak terpenuhi</li> <li>d. Skor 1 bila satu aspek terpenuhi</li> <li>e. Skor 0 bila tidak ada aspek terpenuhi</li> </ul>
4.	Membuat hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tanaman yang disiram dengan air teh lebih subur dari tanaman yang disiram dengan air biasa</li> <li>b. Air teh berpengaruh terhadap kesuburan tanaman</li> <li>c. Dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab rumusan masalah dengan relevan</li> </ul>	1
5	Membuat tujuan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk mengetahui hubungan penyiraman air teh dengan kesuburan tanaman</li> <li>b. Untuk membandingkan pengaruh air teh dan air biasa terhadap kesuburan tanaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berisi tujuan yang relevan mengapa penelitian bersangkutan dilakukan</li> </ul>	Skor 1 apabila aspek terpenuhi
6.	Menyebutkan variabel manipulasi	Jenis air	Ketepatan jawaban	1

7.	Menyebutkan variabel respon	Kesuburan tanaman	Ketepatan jawaban	1
8.	Menyebutkan variabel kontrol	Jenis tanah, massa tanah, suhu, intensitas penyiraman, pH, cahaya, volum penyiraman, dll	Ketepatan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Skor 3 untuk 3 atau lebih jawaban benar</li> <li>b. Skor 2 untuk 2 jawaban benar</li> <li>c. Skor 1 untuk 1 jawaban benar</li> <li>d. Skor 0 bila tidak ada jawaban benar</li> </ul>
9.	Menyebutkan alat dan bahan	Pot, tanah, air biasa, air teh, tanaman, dll	Ketepatan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Skor 3 untuk 3 atau lebih jawaban benar</li> <li>b. Skor 2 untuk 2 jawaban benar</li> <li>c. Skor 1 untuk 1 jawaban benar</li> <li>d. Skor 0 bila tidak ada jawaban benar</li> </ul>
10.	Menyebutkan cara kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan</li> <li>b. Menyiapkan 2 media tanam dengan identik</li> <li>c. Menanam satu tanaman ke satu media dan tanaman lain di media yang tersisa</li> <li>d. Memelihara kedua tanaman sama persis kecuali untuk jenis air yang disiram dimana salah satu tanaman disiram dengan air biasa sedang tanaman lain disiram dengan air teh</li> <li>e. Mengamati hasilnya setelah 10 hari pengamatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Urutan langkah benar</li> <li>b. Setiap langkah logis dan relevan dilakukan</li> <li>c. Mengandung prinsip pengontrolan terhadap variabel kontrol</li> <li>d. Mengandung prinsip manipulasi pada variabel manipulasi</li> <li>e. Mengandung prinsip adanya pengamatan pada efek variabel terikat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Skor 5 untuk 5 jawaban benar</li> <li>b. Skor 4 untuk 4 jawaban benar</li> <li>c. Skor 3 untuk 3 jawaban benar</li> <li>d. Skor 2 untuk 2 jawaban benar</li> <li>e. Skor 1 untuk 1 jawaban benar</li> <li>f. Skor 0 bila tidak ada jawaban benar</li> </ul>

11.	a. Kapan terjadi penambahan panjang paling besar?	Antara hari keempat hingga kelima	Ketepatan jawaban	1
	b. Kapan terjadi penambahan panjang paling kecil?	Antara hari ke-1 dan ke-2	Ketepatan jawaban	1
	c. Kapan tidak terjadi penambahan panjang?	Antara hari ke-9 dan ke-10 dan hari ke 2 dan ketiga	Ketepatan jawaban	2
	<b>Skor total</b>			25

**NILAI : JUMLAH SKOR X 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Pleret  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/ Semester** : XI A1/1  
**Alokasi Waktu** : 2 × 45 menit  
**KKM** : 78  
**Standar Kompetensi** : Memahami struktur dan fungsi sel sabagai unit terkecil kehidupan  
**Kompetensi dasar** : Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, eksositosis)

=====

**A. Indikator**

1. Menunjukkan adanya gejala osmosis
2. Mendefinisikan pengertian osmosis

**B. Tujuan**

1. Mengamati adanya peristiwa osmosis pada sel melalui pengamatan
2. Mengetahui pengertian osmosis dari hasil kegiatan pengamatan

**Pendidikan karakter yang dikembangkan :**

Jujur, rasa ingin tahu, kerja kelompok, teliti

**C. Materi Ajar**

Transport pasif : osmosis

**D. Metode Pembelajaran**

Pengamatan

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b>  a. Apersepsi <i>Guru menanyakan bagian-bagian sel dan peranan membran sel</i>  b. Motivasi <i>Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan untuk membuktikan adanya peranan membran sel</i>	10'

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>1) Siswa berkelompok masing-masing 4-5 anak melakukan percobaan dengan kentang</p> <p>2) Siswa mengamati perubahan apa yang terjadi pada kentang</p> <p>3) Siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan untuk diskusi</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <p>1) Siswa mengkomunikasikan hasil percobaannya, kelompok lain menanggapi</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</p> <p>2) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan</p>	70'
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1) Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya tentang jaringan pada tumbuhan</p> <p>2) Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	10'

#### F. Sumber Belajar

- Buku Kerja Biologi 2A, Ign. Khristiyono, Esis
- Buku Biologi XI, Dyah Aryulina, Esis, Bab 1

#### G. Penilaian

##### 1. Aspek kognitif :

- Laporan hasil praktikum
- Uji kompetensi tertulis (dilaksanakan bersama ulangan)

##### 2. Aspek afektif

No	Aspek Afektif	Nilai Kualitatif				Nilai
1.	Fokus terhadap kegiatan praktikum	1	2	3	4	
2.	Keaktifan dalam kerjasama berkelompok					
3.	Cara mengemukakan pendapat					
4.	Kearifan menanggapi pendapat orang lain					
5.	Keterkaitan isi pendapat hasil pengamatan dengan tema yang dibahas (osmosis)					

Keterangan :

- a. Cukup
- b. Sangat Cukup
- c. Baik
- d. Sangat Baik

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

Pleret, 25 Agustus 2013

Mahasiswa

Ika Febriana

NIM. 10304241009

**LEMBAR KEGIATAN SISWA**

**TRANSPORT PASIF**

**A. TUJUAN**

1. Mengamati peristiwa osmosis pada sel
2. Mengetahui pengertian osmosis melalui kegiatan pengamatan

**B. ALAT & BAHAN**

1. Neraca
2. Beker glass
3. Cutter
4. Kertas saring
5. Kentang
6. Air
7. Larutan garam 0,3 M

**C. CARA KERJA**

1. Kupaslah kentang, buat 2 potongan dadu ukuran kurang lebih 2 x 2x 2 cm
2. Timbanglah kentang dengan neraca, catat pada tabel data.
3. Masukkan potongan kentang pertama ke beker glass berisi air, dan potongan kedua ke beker glass berisi air garam, masing-masing selama 45 menit.
4. Setelah 45 menit, tiriskan lalu ditimbang, hasilnya dicatat pada tabel data.

**D. TABEL PENGAMATAN**

BEKER GLASS	BERAT KENTANG (gr)	
	Ukuran/ bentuk Sebelum percobaan	Ukuran / bentuk Sesudah percobaan
AIR BIASA		
AIR GARAM		

**E. Pertanyaan untuk diskusi**

1. Irisan kentang manakah yang kehilangan air dan irisan kentang yang mana yang bertambah airnya?
2. Pada gelas beker berisi air, manakah yang konsentrasinya lebih tinggi? Didalam atau diluar irisan kentang ? jelaskan alasannya
3. Pada gelas beker berisi air garam, manakah yang konsentrasinya lebih tinggi? Didalam atau diluar irisan kentang ? jelaskan alasannya
4. Buatlah kesimpulan hasil praktikum anda, apa yang disebut dengan osmosis ?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Pleret  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/ Semester** : X1 A1/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 × 45 menit  
**KKM** : 78

**Standar Kompetensi** : Memahami struktur dan fungsi sel sabagai unit terkecil kehidupan

**Kompetensi Dasar** : Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, eksositosis)

=====

**A. Indikator**

1. Menunjukkan adanya gejala plasmolisis
2. Mendefinisikan pengertian plasmolisis

**B. Tujuan**

1. Mengamati adanya peristiwa plasmolisis pada sel melalui pengamatan menggunakan daun *Rhoeo discolor*
2. Mengetahui pengertian plasmolisis dari hasil kegiatan pengamatan

**Pendidikan karakter yang dikembangkan :**

Jujur, rasa ingin tahu, kerja kelompok, teliti

**C. Materi Ajar**

Plasmolisis

**D. Metode Pembelajaran**

Pengamatan

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Apersepsi <i>Guru menanyakan peranan dari membran sel</i> b. Motivasi <i>Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan untuk membuktikan adanya peranan membran sel</i>	10'

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa berkelompok masing-masing 4-5 anak</li> <li>2) Siswa mengamati sel daun di bawah mikroskop</li> <li>3) Siswa menggambar hasil pengamatan pada lembar kerja</li> <li>4) Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan untuk diskusi</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengkomunikasikan hasil percobaannya, kelompok lain menanggapi</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</li> <li>2) Guru bersama Peserta didik membuat kesimpulan</li> </ol>	70'
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya pada pertemuan yang akan datang tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan</li> <li>2) Guru menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ol>	10'

## F. Sumber Belajar

- Buku Kerja Biologi 2A, Ign. Khristiyono, Esis
- Buku Biologi XI, Dyah Aryulina, Esis, Bab 1

## G. Penilaian

### 1. Aspek kognitif :

- Laporan hasil praktikum
- Uji kompetensi tertulis (dilaksanakan bersama ulangan)

### 2. Aspek afektif

No	Aspek Afektif	Nilai Kualitatif				Nilai
1.	Fokus terhadap kegiatan praktikum	1	2	3	4	
2.	Keaktifan dalam kerjasama berkelompok					
3.	Cara mengemukakan pendapat					
4.	Kearifan menanggapi pendapat orang lain					
5.	Keterkaitan isi pendapat hasil pengamatan dengan tema yang dibahas (osmosis)					

Keterangan :

- a. Cukup

- b. Sangat Cukup
- c. Baik
- d. Sangat Baik

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Nurdiyanti.  
NIP. 19601130 198601 2 001

Pleret, 25 Agustus 2013

Mahasiswa

Ika Febriana  
NIM. 10304241009

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

### PLASMOLISIS

#### A. Tujuan

1. Mengamati gejala plasmolisis
2. Mengetahui pengertian plasmolisis melalui kegiatan pengamatan daun *Rhoeo discolor*

#### B. Alat dan Bahan

1. Timbangan
2. Larutan garam 0,3 M
3. Daun *Rhoeo discolor*
4. Air
5. Kertas saring
6. Cutter
7. Mikroskop
8. Kaca benda & kaca penutup

#### C. Cara Kerja

1. Ambil daun *Rhoeo discolor*, kelupas epidermis bawahnya (yang berwarna ungu).
2. Letakkan pada gelas benda, tetesi dengan air menggunakan pipet tetes.
3. Amati di bawah mikroskop, lalu gambar pada tabel yang tersedia.
4. Setelah digambar, dengan menggunakan pipet, teteskan dengan hati-hati dari tepi kaca penutup larutan garam dan pada tepi yang berlawanan hisap air menggunakan kertas saring sehingga terjadi pergantian cairan.
5. Amati dan gambar perubahan yang terjadi pada sel daun *Rhoeo discolor*.

#### D. Tabel Hasil Pengamatan

Gambar sel epidermis daun <i>Rhoeo discolor</i> <b>sebelum</b> ditetesi larutan garam	Gambar sel epidermis daun <i>Rhoeo discolor</i> <b>sesudah</b> ditetesi larutan garam
--	--

#### F. Diskusi

1. Lingkungan apakah yang terjadi di sekitar sel *Rhoeo discolor* saat ditambah larutan garam?
2. Proses apakah yang terjadi? Mengapa demikian?
3. Apakah mungkin sel-sel *Rhoeo discolor* yang telah mengalami plasmolisis dapat kembali pada keadaan seperti sebelum ditambah larutan garam? Jika iya, bagaimana caranya?
4. Buat kesimpulan hasil percobaan anda.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Pleret  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/ Semester** : X (Sepuluh)/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 × 45 menit  
**KKM** : 76  
**Standar Kompetensi** : Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu  
**Kompetensi Dasar** : Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, bioma dan biosfer)

=====

**A. Indikator**

1. Menyebutkan contoh objek biologi pada tingkat molekul sampai sistem organ individu
2. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat individu sampai bioma.
3. Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan

**B. Tujuan**

1. Menyebutkan urutan tingkat organisme kehidupan dari molekul hingga sistem organ individu
2. Menjelaskan tingkat organisme kehidupan dari molekul hingga sistem organ individu
3. Menyebutkan contoh objek biologi pada tingkat molekul sampai sistem organ individu
4. Menyebutkan urutan tingkat organisme kehidupan dari tingkat individu sampai bioma
5. Menjelaskan urutan tingkat organisme kehidupan dari tingkat individu sampai bioma
6. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat individu sampai bioma
7. Menyebutkan contoh permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan
8. Menyebutkan cabang-cabang ilmu Biologi
9. Menyebutkan tingkat organisasi kehidupan objek yang dikaji dalam berbagai cabang ilmu Biologi
10. Menyebutkan permasalahan yang dikaji dalam berbagai cabang ilmu Biologi

**Pendidikan karakter yang dikembangkan :**

*Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab, gemar membaca*

**C. Materi Ajar**

1. Tingkat organisasi kehidupan
2. permasalahan biologi
3. Cabang-cabang Biologi

**D. Metode Pembelajaran**

Diskusi

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Apersepsi <i>Sebutkan contoh objek apa saja yang dikaji dalam Biologi</i></li><li>b. Motivasi Guru menunjukkan berbagai gambar objek biologi <i>Guru meminta siswa mengurutkan objek biologi dari yang terkecil</i></li></ol>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Eksplorasi</i></b> Siswa bersama guru mengurutkan objek biologi dalam tingkat organisasi kehidupan Siswa bersama guru menjelaskan setiap tingkat organisasi kehidupan Siswa menyebutkan contoh objek biologi setiap tingkat organisasi kehidupan Siswa bersama guru mendiskusikan permasalahan pada tiap tingkat organisasi kehidupan Siswa bersama guru mendiskusikan cabang-cabang ilmu Biologi Siswa mendiskusikan tingkat organisasi dan permasalahan pada berbagai cabang ilmu Biologi</li><li>• <b><i>Elaborasi</i></b> Siswa mendiskusikan tingkat organisasi dan permasalahan pada berbagai cabang ilmu Biologi</li><li>• <b><i>Konfirmasi</i></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian</li></ul></li></ul>	70'

	<p>indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama Peserta didik membuat kesimpulan</li> </ul>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi tertulis atau lisan</li> <li>• Guru memberi informasi materi untuk pertemuan pada minggu berikutnya</li> </ul>	10'

#### F. Sumber Belajar

##### 1. Alat & bahan :

Pointer tingkat organisasi kehidupan, permasalahan dan cabang ilmu Biologi

##### 2. sumber: Buku Kerja Biologi IA, Esis

Buku Biologi SMA Kelas X, Esis, Bab I

#### G. Penilaian

##### ❖ aspek kognitif

##### a. post test

1. Sebutkan permasalahan dalam tingkat organisasi kehidupan di tingkat:

- Sel
- Jaringan
- Ekosistem

2. sebutkan macam-macam Bioma

3. Sebutkan cabang-cabang ilmu biologi dan apa yang dipelajari!

##### b. Tes tertulis berupa ulangan harian bersama dengan keseluruhan SK 1

Pleret, 20 Agustus 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana

NIM. 10304241009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Pleret  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/ Semester** : X (Sepuluh)/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 × 45 menit  
**KKM** : 76  
**Standar Kompetensi** : Memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup  
**Kompetensi Dasar** : Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan

=====

**A. Indikator**

1. Mengidentifikasi ciri-ciri virus.
2. Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya.
3. Menggambarkan struktur tubuh virus.
4. Mengidentifikasi fungsi bagian tubuh virus

**B. Tujuan**

1. Menemukan ciri-ciri virus melalui kajian studi literatur
2. Menyebutkan perbedaan antara virus dengan makhluk hidup lainnya
3. Menggambar struktur tubuh virus melalui pengamatan gambar
4. Menyebutkan bagian-bagian tubuh virus dan fungsinya melalui kajian literatur

**Pendidikan karakter yang dikembangkan :**

Melatih kerja mandiri, Cermat, Teliti, Terampil, Tanggung jawab, Disiplin

**C. Materi Ajar**

- Ciri-ciri virus
- Struktur dan fungsi tubuh virus

**D. Metode Pembelajaran**

Studi literatur

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Apersepsi <i>Apa fikiran kalian ketika mendengar nama virus ?</i>	10'

	<p>b. Motivasi</p> <p>Guru menanyakan tentang penyakit flu, “pernahkah kalian mengalami gejala flu, tahukah kalian apa penyebabnya” ?</p>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membagi siswa untuk berkelompok dua orang</li> <li>2) Siswa membaca buku literatur tentang ciri dan struktur fungsi tubuh virus</li> <li>3) Siswa mengerjakan lks yang telah disediakan dan memberi keterangan dari gambar struktur tubuh virus beserta masing-masing fungsinya melalui kajian literatur</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mendiskusikan ciri virus dan membandingkan dengan makhluk hidup lainnya.</li> <li>2) Siswa mendiskusikan bagian tubuh virus dan fungsinya</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan informasi dan arahan pencapaian indikator</li> <li>2) Guru bersama Peserta didik membuat kesimpulan</li> </ol>	70'
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan tugas mencari contoh virus DNA dan virus RNA</li> <li>2) Guru memberi informasi materi untuk pertemuan pada minggu berikutnya mengenai replikasi virus</li> </ol>	10'

## F. Sumber Belajar

### 1. Alat & bahan :

- Alat : Komputer, LCD.
- Bahan : LKS, Bahan Presentasi

### 2. Sumber Pustaka

Pratiwi, D.A.2007.Biologi untuk SMA kelas X.Jakarta: Erlangga

Sudjino. 2006. Biologi untuk SMA X semester 1. Klaten : Intan Pariwara

## G. Penilaian

### 1. Aspek kognitif

- Hasil LKS
- Tugas mencari contoh virus DNA dan virus RNA

Pleret, 24 Agustus 2013

Mengetahui,  
Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti.  
NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana  
NIM. 10304241009

# LEMBAR KEGIATAN SISWA

## VIRUS

### I. Tujuan pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri Virus
- b. Siswa dapat membedakan struktur virus dengan makhluk lain
- c. Siswa dapat menyebutkan fungsi komponen tubuh virus

### II. Materi

Ada para ahli yang tidak menggolongkan virus kedalam makhluk hidup karena virus tidak memiliki sel, sehingga tak ada plasma sel/sitoplasma. Tetapi Virus dapat dikatakan makhluk hidup karena mempunyai materi genetic ( DNA atau RNA) dan mampu memperbanyak diri di dalam sel hidup, karena virus hanya dapat hidup sebagai parasit baik pada hewan, tumbuhan atau pun pada manusia.

### III. Alat dan bahan

LKS

Buku : Bagod Sudjadi, M.Ed. dkk. BIOLOGI SMA Klas I A. Yudistiro Halaman 105-111.

### !V. Langkah –langkah kegiatan

Dengan kajian Pustaka.

Buku : Drs. Bagod Sudjadi, M.Ed. dkk. BIOLOGI SMA Klas I A. Yudistiro Halaman 105-109.

Kemudian kerjakan pertanyaan dibawah ini dengan tepat.

1. Sebutkan 4 ciri-ciri Virus !

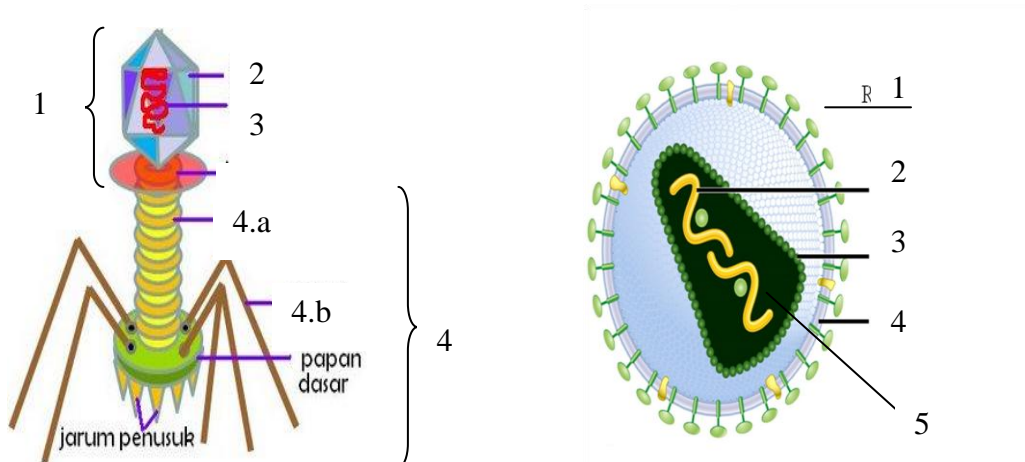
Jawab.a....

b....

c...

d....

2. Lihat gambar virus dibawah ini, kemudian berilah keterangan bagian-bagian yang di tunjuk.



Keterangan :

1. ....

1. ....

2. ....

2. ....

3. ....

3. ....

4. ....

4. ....

a. ....

5. ....

b. ....

3. a. Bagian kapsid pada virus berfungsi...

b. Bagian DNA/ RNA virus berfungsi....

4. Apakah yang dimaksud dengan sifat virus sebagai parasit obligat intraseluler?

5. Mengapa virus digolongkan makhluk peralihan antara benda mati ke benda hidup?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Pleret  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/ Semester** : XI (Sepuluh)/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 × 45 menit  
**KKM** : 78  
**Standar Kompetensi** : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas  
**Kompetensi Dasar** : 2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.

=====

**A. Indikator**

1. Menggambarkan berbagai macam struktur jaringan pada tumbuhan dari hasil pengamatan
2. Mengidentifikasi macam-macam jaringan berdasarkan bentuk dan lokasinya
3. Membedakan struktur jaringan tumbuhan menggunakan gambar dari literatur
4. Mengidentifikasi ciri-ciri utama masing-masing macam jaringan tumbuhan
5. Menjelaskan fungsi berbagai macam jaringan tumbuhan

**B. Tujuan**

1. Menggambar berbagai macam struktur jaringan pada tumbuhan melalui studi literatur
2. Menyebutkan karakteristik berbagai macam struktur jaringan tumbuhan melalui kajian literatur
3. Menyebutkan jenis-jenis jaringan tumbuhan melalui studi literatur
4. Menyebutkan lokasi berbagai jenis jaringan tumbuhan melalui studi literatur
5. Membedakan struktur jaringan tumbuhan menggunakan gambar
6. Mendiskusikan ciri utama setiap jenis jaringan tumbuhan
7. Menemukan fungsi jaringan tumbuhan melalui kajian literatur

**Pendidikan karakter yang dikembangkan :**

*Kerja keras, kedisiplinan, kemandirian, kejujuran, dan menghargai prestasi*

### C. Materi Ajar

1. Struktur berbagai jenis jaringan tumbuhan
2. Fungsi berbagai jenis jaringan tumbuhan

### D. Metode Pembelajaran

Studi literatur

### E. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Apersepsi</p> <p><i>Terdiri dari apakah tubuh makhluk hidup?</i></p> <p><i>Apa yang disebut dengan jaringan?</i></p> <p>b. Motivasi</p> <p><i>Tahukah kalian bagaimana struktur jaringan pada tumbuhan?</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk mempelajari berbagai macam jaringan pada tumbuhan</p> <p>Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>Guru membagikan LKS mengenai pengamatan struktur jaringan tumbuhan kepada setiap anggota kelompok</p>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) siswa menggambar berbagai macam jaringan tumbuhan melalui pengamatan gambar</li><li>2) siswa menyebutkan karakteristik dari jaringan tumbuhan yang digambar</li></ol> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Siswa mendiskusikan perbedaan karakteristik antara jaringan embrional dan jaringan dewasa dengan mengamati gambar ujung akar dan pucuk tanaman.</li></ol> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</li><li>2) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan</li></ol>	70'
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru memberikan evaluasi tertulis berupa post test</li><li>2) Guru memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya mengenai struktur organ yang terdapat pada tumbuhan.</li></ol>	10'

## F. Sumber Belajar

### 1. Alat dan Bahan

- 1) Lcd
- 2) LKS
- 3) Bahan presentasi

### 2. Sumber Pustaka

Syamsuri, Istamar. 2007. *Biologi untuk SMA kelas XI semester 1*. Jakarta: Erlangga, hal 1-8.

Nurhayati, Nunung. 2009. *Biologi Bilingual untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung : Penerbit Yrama Widya, hal 1-20.

Syamsuri, Istamar. \_\_\_\_\_. *Panduan Praktikum SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

## G. Penilaian

### 1. Aspek Kognitif

#### a. Bentuk Instrumen:

- 1). hasil kerja LKS
- 2). post test

### 2. Aspek Afektif

No	Aspek Afektif	Nilai Kualitatif				Jumlah Nillai
		1	2	3	4	
1.	Fokus terhadap kegiatan pembelajaran					
2.	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat					
3.	Cara mengemukakan pendapat					
4.	Kearifan menanggapi pendapat orang lain					
5.	Keterkaitan isi pendapat dengan tema					

Keterangan :

- a. Cukup
- b. Sangat Cukup
- c. Baik
- d. Sangat Baik

Pleret, 7 September 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti.

NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana

10304241009

**LEMBAR KEGIATAN SISWA  
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN**

**A. Tujuan**

1. Mendeskripsikan karakteristik struktur jaringan pada tumbuhan
2. Menemukan jenis-jenis jaringan tumbuhan melalui studi literatur
3. Menunjukkan lokasi berbagai jenis jaringan tumbuhan melalui studi literatur
4. Membedakan struktur jaringan tumbuhan menggunakan gambar
5. Menemukan fungsi jaringan tumbuhan melalui studi literatur

**B. Dasar Teori**

Pada semua makhluk hidup multiseluler, kumpulan sel bekerja bersama-sama membentuk jaringan. Setiap jaringan memiliki ciri khasnya masing-masing sehingga bisa dibedakan dengan jaringan lain. Ciri tersebut bisa diamati dari struktur dan lokasinya.

**C. Alat dan Bahan**

1. Alat dan Bahan:

Pratiwi, D. A, Maryat, Sri, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga

**D. Langkah Kerja**

❖ Dengan kajian Pustaka Buku : Pratiwi, D. A, Maryat, Sri, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga Halaman 20-31.

❖ Kemudian isilah pertanyaan dan tabel dibawah ini:

1. Sebutkan ciri-ciri jaringan embrional!

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

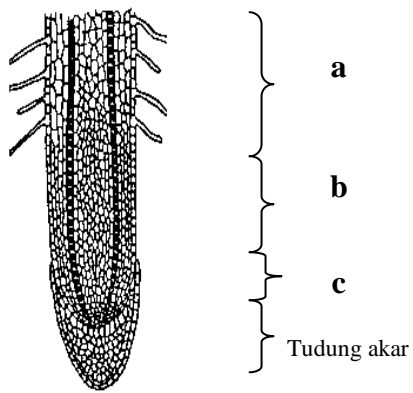
2. Sebutkan macam-macam jaringan embrional berdasarkan letak dan asalnya!

- a. Berdasarkan letaknya:

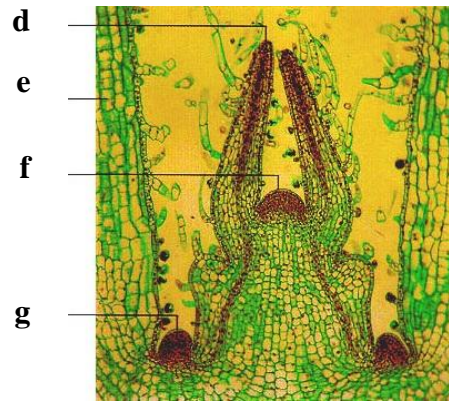
- |        |                  |
|--------|------------------|
| 1) ... | terletak di .... |
| 2) ... | terletak di .... |
| 3) ... | terletak di .... |

- b. Berdasarkan asalnya:

- |         |                      |
|---------|----------------------|
| 1) ...  | berkembang dari .... |
| 2) .... | berkembang dari .... |



Ujung Akar



Pucuk tumbuhan

3. Sebutkan nama bagian yang ditunjuk pada gambar di atas!

a. ....

d. ....

b. ....

e. ....

c. ....

f. ....

g. ....

4. Sebutkan ciri-ciri jaringan dewasa!

a. ....

d. ....

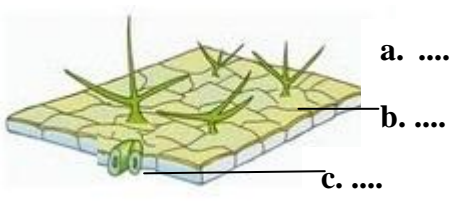
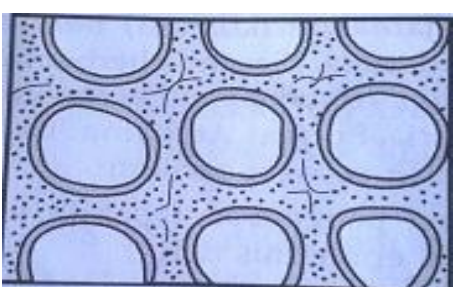
b. ....

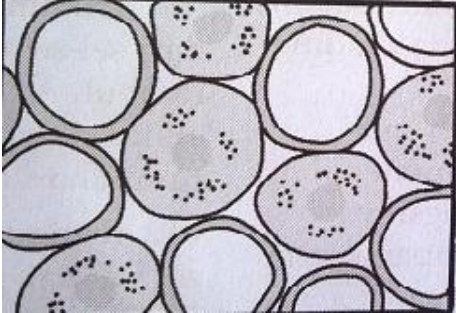

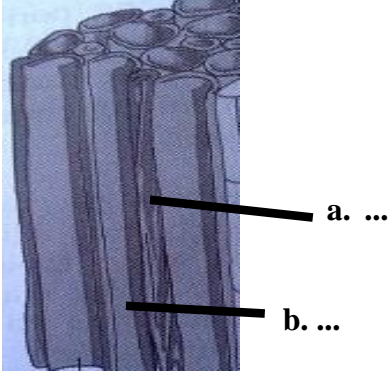
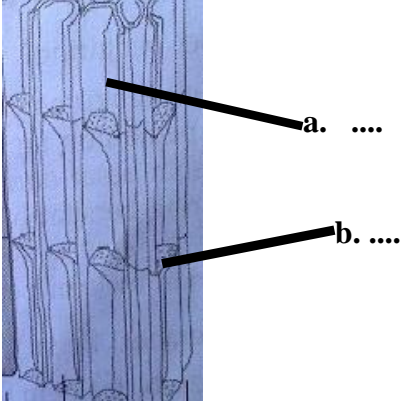
e. ....

c. ....

f. ....

5. Tabel

Gambar	Macam sel penyusun dan ciri-ciri	Lokasi	Fungsi
<p>Nama jaringan:</p> 			
<p>Nama jaringan:</p> 			

<p>Nama jaringan:</p> 			
<p>Nama jaringan:</p> 			
<p>Nama jaringan:</p> 			
<p>Nama jaringan:</p> 			

Nama:

No absen:

Kelas:

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Pleret

**Mata Pelajaran** : Biologi

**Kelas/ Semester** : XI (Sepuluh)/ 1

**Alokasi Waktu** : 10 × 45 menit

**KKM** : 78

**Standar Kompetensi** : 3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas.

**Kompetensi Dasar** : 3.1 Menjelaskan keterkaitan antara strktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia.

---

---

### A. Indikator

1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi tulang, sendi, dan otot dalam sistem gerak
2. Menggambarkan struktur tulang, otot, dan sendi
3. Menjelaskan keterkaitan tulang, otot dan sendi dalam sistem gerak
4. Menjelaskan terjadinya proses gerak: gerak biasa dan gerak refleks
5. Mengurutkan proses terjadinya sebuah gerakan
6. Menjelaskan mekanisme kerja otot dan sebagai alat gerak aktif
7. Menjelaskan penyebab terjadinya kelainan/gangguan pada sistem gerak
8. Menjelaskan cara menghindari/rehabilitasi berbagai penyakit pada sistem gerak
9. Membuat laporan hasil studi pemanfaatan teknologi pada kerusakan sistem gerak

### B. Tujuan

Melalui pembelajaran ini siswa dapat:

1. Mengelompokkan penyusun kerangka tubuh manusia
2. Mendiskusikan macam-macam bentuk tulang penyusun tubuh manusia
3. Mendiskusikan macam-macam otot penyusun tubuh manusia
4. Mendiskusikan macam-macam sendi dengan charta persendian
5. Memberikan contoh sendi pada setiap anggota tubuh
6. Mendiskusikan keterkaitan antara tulang, sendi dan otot
7. Membuat tabel fungsi tulang, sendi dan otot melalui kajian literatur
8. Mendiskusikan jalannya proses gerak biasa dan gerak refleks

9. Menjelaskan proses terjadinya gerakan dengan urut
10. Memahami mekanisme kerja otot sebagai alat gerak aktif
11. Mendiskusikan penyebab terjadinya kelainan/gangguan pada sistem gerak
12. Mendiskusikan cara menghindari/rehabilitasi berbagai penyakit pada sistem gerak
13. Menyusun laporan hasil studi pemanfaatan teknologi pada kerusakan sistem gerak
14. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai kelainan dan penyebabnya serta cara rehabilitasi kerusakan pada sistem gerak melalui kajian literatur

**Pendidikan karakter yang dikembangkan :**

*Kerja keras, kedisiplinan, kejujuran, gemar membaca*

**C. Materi Ajar**

1. Struktur dan fungsi tulang, otot dan sendi pada manusia
2. Proses gerak
3. Kelainan/penyakit pada sistem gerak
4. Teknologi rehabilitasi pada kelainan/kerusakan sistem gerak

**D. Metode Pembelajaran**

Pemodelan (demonstrasi), diskusi, presentasi

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**1. Pertemuan I (2x45')**

**Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:**

- a. Mengelompokkan penyusun kerangka tubuh manusia
- b. Mendiskusikan macam-macam bentuk tulang penyusun tubuh manusia
- c. Mendiskusikan karakteristik macam-macam otot penyusun tubuh manusia

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Apersepsi</p> <p><i>Pernahkah kalian memperhatikan tubuh kalian di depan cermin, apa saja yang menyusun kerangka tubuh kalian?</i></p> <p>b. Motivasi</p> <p><i>Tahukah kalian apa yang membuat tubuh kita tetap berdiri tegak dan terlindungi dari luar ?bisakah kalian bayangkan apabila ada satu bagian tubuh kita yang rusak ?</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk mempelajari komponen yang</p>	10'

	<p>menyusun tubuh.</p> <p>Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>Guru membagikan LKS mengenai struktur morfologi tulang dan otot kepada setiap anggota kelompok</p>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyebutkan apa saja penyusun rangka tubuh manusia</li> <li>2) Peserta didik menemukan contoh dari macam-macam tulang dari kajian literatur</li> <li>3) Peserta didik menyebutkan karakteristik macam-macam otot dari kajian literatur</li> </ol> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mendiskusikan struktur penyusun rangka tubuh manusia</li> </ol> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</li> <li>2) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan</li> </ol>	70'
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan evaluasi tertulis atau lisan (PKB : kejujuran)</li> <li>2) Guru menugaskan siswa untuk mempelajari tentang sendi untuk pertemuan selanjutnya</li> </ol>	10'

## 2. Pertemuan II

**Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:**

- a. Mendiskusikan macam-macam sendi dengan charta persendian
- b. Memberikan contoh sendi pada setiap anggota tubuh
- c. Mendiskusikan keterkaitan antara tulang, sendi dan otot
- d. Membuat tabel fungsi tulang, sendi dan otot melalui kajian literatur

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>a. Apersepsi</p> <p><i>Pernahkah kalian memperhatikan jari-jari kalian, apakah</i></p>	10'

	<p><i>bisa digerakkan satu sama lain ?</i></p> <p>b. Motivasi</p> <p><i>Tahukah kalian apa yang membuat kepala kita bisa digerakkan berputar ?</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk mempelajari berbagai macam sendi pada anggota tubuh</p> <p>Guru membagikan LKS mengenai persendian</p>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Siswa mengamati dan mengidentifikasi nama-nama sendi pada tubuh manusia.</p> <p>2) Guru meminta siswa mengidentifikasi berbagai persendian yang terdapat pada kerangka tubuh manusia dan gerakan yang dapat dilakukan.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Siswa menuliskan hasil identifikasinya pada LKS yang telah dibuat guru yang terdiri dari nama sendi, lokasi, dan gerakan yang dapat dilakukan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</p> <p>2) Guru mengkonfirmasi kebenaran kesimpulan yang telah dibuat siswa</p>	70'
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1) Guru memberikan evaluasi tertulis atau lisan (PKB : kejujuran)</p> <p>2) Guru menugaskan siswa untuk membuat tabel fungsi tulang, sendi dan otot melalui kajian literatur</p> <p>3) Guru menyuruh siswa mempelajari materi berikutnya tentang mekanisme terjadinya gerakan</p>	10'

### 3. Pertemuan III

**Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:**

- a. Mendiskusikan perbedaan jalannya proses gerak biasa dan gerak refleks
- b. Menjelaskan proses terjadinya gerakan dengan urutan

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Apersepsi</p> <p><i>Guru meminta siswa melakukan gerakan bebas.</i></p> <p><i>Ketika menyetrika baju, pernahkah tangan kalian secara tidak sengaja tersengat ? bagaimana reaksi tangan kalian ?</i></p> <p>b. Motivasi</p> <p><i>Tahukah kalian bagaimana rasa terkejut itu muncul ?</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk mempelajari mekanisme terjadinya suatu gerakan</p> <p>Guru membagikan LKS pada tiap-tiap kelompok</p>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Guru meminta siswa untuk menjadi model peraga refleks</p> <p>2) Siswa mengamati bagaimana reaksi temannya ketika lututnya dipukul dengan martil</p> <p>3) Siswa menuliskan jalannya gerakan yang terjadi berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan studi literatur</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Guru menyuruh siswa menemukan perbedaan antara gerak biasa dengan gerak refleks berdasarkan apa yang dilihat dan studi literatur</p> <p>2) Siswa menyimpulkan perbedaan materi yang telah dipelajari mengenai terjadinya suatu gerakan baik gerak biasa maupun refleks</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</p> <p>2) Guru mengkonfirmasi kesimpulan yang telah dibuat siswa</p>	70'
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1) Guru memberikan evaluasi tertulis atau lisan (PKB : kejujuran)</p> <p>2) Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi berikutnya tentang mekanisme kerja otot sebagai alat gerak aktif</p>	10'

#### 4. Pertemuan IV

**Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:**

Memahami mekanisme kerja otot sebagai alat gerak aktif

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Apersepsi</p> <p>Guru meminta siswa memperagakan mengangkat beban dengan tangannya dan mengamati perubahan yang terjadi pada lengan atasnya.</p> <p>c. Motivasi</p> <p><i>Saat memegang benda berat, Tahukah kalian apa yang membuat lengan atas kita menegang ?</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk mempelajari mekanisme kontraksi otot melalui kegiatan observasi pada otot betis katak</p> <p>Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok</p>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Tiap kelompok mengambil bahan yang sudah disediakan</li><li>2) Tiap kelompok mengamati otot betis katak yang telah diberi rangsangan hingga beberapa menit</li><li>3) Siswa membaca buku teks untuk mengumpulkan informasi mekanisme kontraksi otot</li></ol> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik mendiskusikan bagaimana otot katak bekerja dan menuliskan hasilnya pada LKS</li><li>2) Perwakilan kelompok mengemukakan hasil diskusinya secara lisan, kelompok lain menanggapi</li></ol> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</li></ol>	70'
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengkonfirmasi kesimpulan siswa</li><li>2) Guru memberikan evaluasi tertulis atau lisan (PKB : kejujuran)</li></ol>	10'

## 5. Pertemuan V

**Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:**

- a. Mendiskusikan penyebab terjadinya kelainan/gangguan pada sistem gerak
- b. Mendiskusikan cara menghindari berbagai penyakit pada sistem gerak
- c. Menyusun laporan studi pemanfaatan teknologi kerusakan sistem gerak
- d. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai kelainan dan penyebabnya serta cara rehabilitasi kerusakan pada sistem gerak melalui kajian literatur

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Apersepsi <i>Guru meminta siswa menyebutkan penyakit pada sistem gerak</i></li><li>b. Motivasi <i>Guru menampilkan gambar sikap duduk yang benar dan salah dan mengajak siswa untuk menjaga kesehatan tulang punggungnya dengan membiasakan sikap duduk yang benar</i> Guru membagi LKS secara berkelompok</li></ol>	5'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Eksplorasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Siswa membaca referensi mengenai kelainan sistem gerak beserta penyebabnya dan cara mengatasinya</li><li>2) Siswa diminta berdiskusi secara berkelompok</li></ol></li><li>b. Elaborasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Perwakilan kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain mengomentari</li></ol></li><li>c. Konfirmasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</li><li>2) Guru bersama murid membuat kesimpulan</li></ol></li></ol>	50'
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengadakan ulangan sistem gerak</li><li>2) Guru menugaskan siswa secara berkelompok mencari dan menganalisis artikel pemanfaatan teknologi untuk kerusakan pada sistem gerak untuk dikumpul minggu depan</li></ol>	35'

## F. Sumber Belajar

### 1. Alat dan Bahan

#### a. Alat

- 1) LCD
- 2) OHP/ komputer
- 3) Mikroskop
- 4) Silet
- 5) Kaca objek
- 6) Kaca penutup
- 7) Gelas kimia
- 8) Model Rangka manusia

#### b. Bahan

- 1) LKS
- 2) Bahan presentasi
- 3) bahan ajar

### 2. Sumber Pustaka

Syamsuri, Istamar. 2007. *Biologi untuk SMA kelas XI semester 1*. Jakarta: Erlangga.

Nurhayati, Nunung. 2009. *Biologi Bilingual untuk SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya.

Syamsuri, Istamar. \_\_\_\_\_. *Panduan Praktikum SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

## G. Penilaian

### 1. Aspek Kognitif

#### a. Bentuk Instrumen:

1. Tugas mandiri membuat tabel fungsi tulang, otot dan sendi
2. Tugas kelompok hasil analisis artikel kelainan pada sistem gerak
3. Tes tertulis berupa ulangan harian

### 4. Aspek Afektif

No	Aspek Afektif	Nilai Kualitatif				Jumlah Nillai
		1	2	3	4	
1.	Fokus terhadap kegiatan pembelajaran					
2.	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat					
3.	Cara mengemukakan pendapat					
4.	Kearifan menanggapi pendapat orang lain					
5.	Keterkaitan isi pendapat dengan tema yang dibahas					

Keterangan :

- a. Cukup
- b. Sangat Cukup
- c. Baik
- d. Sangat Baik

Pleret, 18 Agustus 2013

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti  
NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana  
NIM 10304241009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Pleret</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Biologi</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: XI (Sepuluh)/ 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 × 45 menit</b>
<b>KKM</b>	<b>: 78</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: 3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas.</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.2 menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah</b>

---

---

### **A. Indikator**

1. Menjelaskan komponen dan fungsi darah
2. Menggambarkan macam-macam sel darah
3. Menjelaskan fungsi darah, jantung, dan pembuluh darah (arteri dan vena)
4. Menentukan golongan darahnya sendiri
5. Menjelaskan prinsip dasar penggolongan darah
6. Menjelaskan transfusi darah
7. Menjelaskan berbagai alat-alat yang berkaitan dengan peredaran darah
8. Membedakan antara pembuluh vena dan arteri
9. Membedakan peredaran darah balik dan peredaran darah nadi
10. Membedakan peredaran darah pendek dan peredaran darah panjang dan lintasan/alat-alat yang dilalui
11. Mengenal berbagai kelainan/penyakit pada sistem peredaran darah dan penyebabnya
12. Menjelaskan sistem peredaran darah berbagai hewan
13. Mengidentifikasi alat-alat peredaran darah berbagai hewan
14. Mengidentifikasi ciri khas berbagai sistem peredaran darah berbagai hewan

### **B. Tujuan**

1. Menyebutkan komponen penyusun darah melalui pengamatan mikroskopi
2. Menyebutkan fungsi masing-masing komponen penyusun darah

3. Menjelaskan macam-macam sel darah
4. menyebutkan fungsi darah melalui kajian literatur
5. menyebutkan fungsi jantung melalui kajian literatur
6. menyebutkan fungsi pembuluh darah melalui kajian literatur
7. melakukan uji golongan darah
8. menyebutkan prinsip penggolongan darah
9. menyebutkan pengertian transfusi darah
10. menerangkan alat-alat yang berkaitan dengan peredaran darah
11. menemukan perbedaan pembuluh vena dan arteri melalui kajian literatur
12. membuat tabel perbedaan antara pembuluh vena dan arteri
13. menemukan perbedaan peredaran balik dan nadi melalui kajian literatur
14. membuat tabel perbedaan peredaran darah balik vena dan arteri
15. membuat tabel perbedaan peredaran darah panjang dan pendek melalui kajian literatur
16. menyebutkan lintasan/alat-alat yang dilalui pada peredaran darah panjang dan pendek
17. menyebutkan kelainan/penyakit pada sistem peredaran darah dan menemukan penyebabnya
18. mendiskusikan sistem peredaran darah berbagai hewan
19. menyebutkan alat-alat peredaran darah berbagai hewan
20. menunjukkan ciri khas sistem peredaran darah berbagai hewan

**Pendidikan karakter yang dikembangkan :**

*Kerja keras, ketelitian, kemandirian, kejujuran, gemar membaca dan tanggung jawab*

**C. Materi Ajar**

1. Struktur dan fungsi darah
2. Struktur alat peredaran darah
3. Proses peredaran darah manusia
4. Kelainan/penyakit pada sistem peredaran darah
5. Teknologi yang berkaitan dengan sistem peredaran darah
6. Peredaran darah hewan

**D. Metode Pembelajaran**

Observasi, diskusi, presentasi

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. **Pertemuan I (2x45')**

**Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:**

- a. Menyebutkan komponen penyusun darah melalui pengamatan mikroskopi
- b. Menyebutkan fungsi masing-masing komponen penyusun darah
- c. Menjelaskan macam-macam sel darah
- d. Menyebutkan fungsi darah melalui kajian literatur
- e. Menyebutkan fungsi jantung melalui kajian literatur
- f. Menyebutkan fungsi pembuluh darah melalui kajian literatur

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Apersepsi <i>Pernahkah kalian melakukan donor darah, apakah fungsi darah bagi tubuh ?</i></li><li>b. Motivasi <i>Guru menampilkan gambar jantung, dan menanyakan fungsinya, bagaimana dampaknya ketika memiliki jantung yang tidak normal ?</i></li></ol> <p>Guru membagi LKS sistem peredaran darah untuk masing-masing kelompok</p>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Eksplorasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Tiap kelompok melakukan observasi dengan preparat apusan darah dan membaca buku referensi mengenai komponen penyusun darah dan macam sel darah</li><li>2) Siswa menyebutkan organ tubuh yang berperan dengan sistem peredaran darah dan mendiskusikan fungsinya</li></ol></li><li>b. Elaborasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Salah satu kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain memperhatikan dan mengomentari</li></ol></li><li>c. Konfirmasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</li><li>2) Guru bersama murid membuat kesimpulan</li></ol></li></ol>	70'
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3) Guru memberikan evaluasi tertulis atau lisan (PKB :</li></ol>	10'

	kejujuran) 4) Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya mengenai uji golongan darah	
--	---	--

## 2. Pertemuan 2 (2x45')

**Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:**

- a. melakukan uji golongan darah
- b. menyebutkan prinsip penggolongan darah
- c. menyebutkan pengertian transfusi darah

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi <i>Tahukah kalian apa golongan darah kalian ?</i></li> <li>b. Motivasi <i>Guru memberitahukan pentingnya mengetahui golongan darah</i></li> </ol>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tiap kelompok melakukan uji golongan darah sesuai dengan petunjuk praktikum</li> <li>2) Tiap kelompok menentukan golongannya sendiri dengan membaca referensi mengenai prinsip dasar penggolongan darah</li> <li>3) Siswa berdiskusi tentang transfusi darah</li> </ol> </li> <li>b. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salah satu kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain memperhatikan dan mengomentari</li> </ol> </li> <li>c. Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</li> <li>3) Guru bersama murid membuat kesimpulan</li> </ol> </li> </ol>	70'
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Guru memberikan evaluasi tertulis atau lisan (PKB : kejujuran)</li> </ol>	10'

	<p>6) Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi tentang uji penggolongan darah dan transfusi darah</p> <p>7) Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya mengenai alat-alat sistem peredaran darah</p>	
--	---	--

### 3. Pertemuan 3 (2x45')

#### Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:

- a. menerangkan alat-alat yang berkaitan dengan peredaran darah
- b. menemukan perbedaan pembuluh vena dan arteri melalui kajian literatur
- c. membuat tabel perbedaan antara pembuluh vena dan arteri
- d. menemukan perbedaan peredaran balik dan nadi melalui kajian literatur
- e. membuat tabel perbedaan peredaran darah balik vena dan arteri
- f. membuat tabel perbedaan peredaran darah panjang dan pendek melalui kajian literatur
- g. menyebutkan lintasan/alat-alat yang dilalui pada peredaran darah panjang dan pendek

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Apersepsi <i>Tahukah kalian lewat mana darah itu mengalir ?</i></p> <p>b. Motivasi <i>bagaimana darah itu bisa sampai ke seluruh tubuh, bagaimana sistem peredarannya ?</i></p>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Tiap kelompok mendiskusikan alat-alat yang berperan dalam peredaran darah dan macam-macam sistem peredaran darah dengan mengkaji dari beberapa literatur</p> <p>2) Tiap kelompok membuat tabel perbedaan macam-macam sistem peredaran darah Siswa berdiskusi tentang transfusi darah</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Salah satu kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain memperhatikan dan mengomentari</p>	70'

	<p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</p> <p>2) Guru bersama murid membuat kesimpulan</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1) Guru memberikan evaluasi tertulis atau lisan (PKB : kejujuran)</p> <p>2) Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya mengenai kelainan penyakit pada sistem peredaran darah</p>	10'

#### 4. Pertemuan 4 (2x45')

**Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:**

- a. menyebutkan kelainan/penyakit pada sistem peredaran darah dan menemukan penyebabnya
- b. mendiskusikan sistem peredaran darah berbagai hewan

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Apersepsi</p> <p><i>Guru menanyakan tentang penyakit apa saja yang bisa menyerang sistem peredaran darah</i></p> <p>b. Motivasi</p> <p><i>Guru memberikan contoh penyakit yaitu tentang penyumbatan pembuluh darah dan menanyakan penyebabnya</i></p>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Guru membagikan tema penyakit yang berbeda kepada masing-masing kelompok</p> <p>2) Tiap kelompok mendiskusikan penyakit yang diperolehnya dengan mengkaji dari beberapa literatur</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1.) Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>2.) Kelompok lain mengomentari</p> <p>c. konfirmasi</p>	70'

3	<p>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indicator</p> <p>2) Guru bersama murid membuat kesimpulan</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1) Guru memberikan evaluasi tertulis atau lisan (PKB : kejujuran)</p> <p>2) Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya mengenai sistem peredaran darah berbagai hewan</p>	10'
---	--	-----

### 5. Pertemuan 5 (2x45')

**Pertemuan ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran:**

- a. mendiskusikan sistem peredaran darah berbagai hewan
- b. menyebutkan alat-alat peredaran darah berbagai hewan
- c. menunjukkan ciri khas sistem peredaran darah berbagai hewan
- d. ulangan harian sistem peredaran darah pada manusia dan hewan

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>a. Apersepsi</p> <p><i>Guru menampilkan berbagai macam hewan dan menanyakan apakah ada persamaan sistem peredaran darah manusia dengan hewan ?</i></p> <p>b. Motivasi</p> <p><i>Guru menanyakan apakah hewan-hewan tertentu memiliki ciri khas masing-masing dalam sistem peredaran darahnya</i></p>	5'
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Guru membagikan nama hewan-hewan yang berbeda kepada masing-masing kelompok</p> <p>3) Tiap kelompok mendiskusikan sistem peredaran darah untuk jenis hewan yang diperolehnya dengan mengkaji dari beberapa literatur</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>2) Kelompok lain mengomentari</p>	50'

	<p>c. Konfirmasi</p> <p>1) Guru memberikan informasi dan arahan menuju pencapaian indikator</p> <p>2) Guru bersama murid membuat kesimpulan</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1) Guru mengadakan ulangan harian tentang sistem peredaran darah pada manusia dan hewan</p> <p>2) Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	35'

## F. Sumber Belajar

### 1. Alat dan Bahan

#### a. Alat

- 1) OHP/ komputer
- 2) LCD
- 3) Torso manusia
- 4) Mikroskop
- 5) Kaca objek
- 6) Kaca penutup
- 7) Pembakar spiritus

#### b. Bahan

- 1) LKS
- 2) Bahan ajar
- 3) Bromtymolblue
- 4) Serum anti A, anti B
- 5) Charta sel-sel darah manusia
- 6) Charta sistem peredaran darah manusia
- 7) Charta sistem peredaran darah hewan

### 2. Sumber Pustaka

Syamsuri, Istamar. 2007. *Biologi untuk SMA kelas XI semester I*. Jakarta: Erlangga.

Nurhayati, Nunung. 2009. *Biologi Bilingual untuk SMA/MA Kelas XI*. Bandung : Penerbit Yrama Widya.

Syamsuri, Istamar. \_\_\_\_\_. *Panduan Praktikum SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

## G. Penilaian

### 1. Aspek Kognitif

- Mencari informasi tentang uji penggolongan dan transfusi darah
- Tes tertulis berupa ulangan harian (terlampir)

## 2. Aspek Afektif

No	Aspek Afektif	Nilai Kualitatif				Jumlah Nilai
		1	2	3	4	
1.	Fokus terhadap kegiatan pembelajaran					
2.	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat					
3.	Cara mengemukakan pendapat					
4.	Kearifan menanggapi pendapat orang lain					
5.	Keterkaitan isi pendapat dengan tema yang dibahas					

Keterangan :

- e. Cukup
- f. Sangat Cukup
- g. Baik
- h. Sangat Baik

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pleret, 18 Agustus 2013  
Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti  
NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana  
NIM 10304241009

## ULANGAN HARIAN ” SISTEM PEREDARAN DARAH ”

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Komponen darah yang memiliki jumlah paling banyak adalah .....
2. Setelah melalui proses pencernaan, sari-sari makanan siap untuk diserap dan dibawa ke seluruh tubuh oleh darah. Bagian darah yang berfungsi dalam pengangkutan tersebut adalah .....
3. Dalam plasma darah yang berfungsi untuk menjaga tekanan osmotik darah adalah .....
4. Dapatkah orang yang bergolongan darah A, donor pada orang yang bergolong darah B? Jelaskan : .....
5. Suatu protein plasma yang pembentukannya memerlukan Vit K adalah .....
6. Di mana proses pembentukan sel darah merah setelah bayi lahir ? .....
7. Apa fungsi HB .....
8. Kelompok sel darah putih yang sitoplasmanya bergranula adalah .....
9. Enzim yang dikeluarkan oleh trombosit, saat trombosit pecah adalah .....
10. Enzim pada No.10 fungsinya untuk .....
11. Hilangnya elastisitas pada pembuluh arteri karena adanya penimbunan zat kapur merupakan kelainan dan gangguan pada pembuluh darah yang disebut .....
12. Suatu penyakit keturunan di mana eritrosit berbentuk bulan sabit sehingga afinitas terhadap oksigen berkurang adalah.....
13. Saat vertikel kiri menguncup darah yang kaya ..... dipompakan ke .....
14. Alat peredaran darah (ruang jantung) yang mempunyai ketebalan/ tekanan paling tinggi adalah ..... karena .....
15. Suatu kelainan dimana darah sukar membeku disebut .....
16. Sistem peredaran darah ikan disebut sistem .....
17. Pada sistem peredaran darah katak terjadi pencampuran antara darah yang mengandung O<sub>2</sub> dan darah yang mengandung CO<sub>2</sub> di jantung (ruang) .....
18. Pada burung, darah yang mengandung banyak CO<sub>2</sub> adalah darah yang berada di .....
19. Hewan yang mempunyai feramen panizzae adalah .....

## **Kunci Jawaban**

### **ULANGAN HARIAN ” SISTEM PEREDARAN DARAH ”**

1. Plasma darah
2. Erytrosit
3. Garam-garam ( Na, Cl, Ca, Mg, Bikarbonat )
4. Tidak, karena golongan darah donor mempunyai aglutinogen A, resipien aglutinin  $\text{B}$  / anti A sehingga terjadi penggumpalan.
5. Protombin
6. Sumsum tulang belakang
7. Mengikat  $\text{O}_2$  dan  $\text{CO}_2$
8. Mengangkut darah dan mengangkut  $\text{CO}_2$
9. Neutrofil, eusinofil, basofil
10. Trambokinase
11. Mengubah protombin menjadi trombin
12. Sickle cell anemia
13. Arterio sklerosis
14.  $\text{O}_2$  ke seluruh tubuh
15. Vena kiri karena memompa darah ke seluruh tubuh
16. Hemovilia
17. Sistem peredaran darah tunggal
18. Ventrikel
19. Bilik kanan
20. Reptil (buaya)

DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Kelas : XE

Wali Kelas: Yuniatun, S.Pd

No urut	Induk	Pertemuan ke- Tanggal		1	2	3	4	5
		Nama	P/L					
1.	5427	Anna Novita	P	✓	✓			
2.	5428	Arfian Kris Bagaskoro	L	✓	-			
3.	5429	Awangga Ramana Hadi	L	✓	✓			
4.	5430	Esti Untari	P	✓	✓			
5.	5431	Evi Anugraheni	P	✓	✓			
6.	5432	Gesti Resiana	P	✓	✓			
7.	5433	Handy Yusuf Pranata	L	✓	✓			
8.	5434	Iin Nimastuti	P	✓	✓			
9.	5435	Ilham Rifa'i	L	✓	✓			
10.	5436	Irbah Syahni	P	✓	✓			
11.	5437	Kuncoro Aji	L	✓	✓			
12.	5438	Latifah Sari	P	✓	✓			
13.	5439	Muhammad Febri Irwanto	L	✓	✓			
14.	5440	Nita Indah Lestari	P	✓	✓			
15.	5441	Novia Lestari	P	✓	✓			
16.	5442	Pambayung Cesaria T.D	P	✓	✓			
17.	5443	Puspa Pertiwi	P	✓	✓			
18.	5444	Rifka Pratiwi	P	✓	✓			
19.	5445	Rifzika Aulia Roshada	P	✓	✓			
20.	5446	Rivan Pungky Nugroho	L	✓	✓			
21.	5447	Siti Khoirotun	P	✓	✓			
22.	5448	Veni Nidiastuti	P	✓	✓			
23.	5449	Vindy Kusumastuti	P	✓	✓			
24.	5450	Wiyannesti Noor Udayani	P	✓	✓			
25.	5451	Yandri Ariansyah	L	-	✓			
26.	5452	Yudhistira Ardy Saputra	L	✓	✓			

L : 9

P : 17

Jumlah : 26

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti

Ika Febriana

NIP. 19601130 198601 2 001

NIM. 10304241009

DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Kelas : XC

Wali Kelas: Mujiran, S.Pd

No urut	Induk	Pertemuan ke- Tanggal		1	2	3	4	5
		Nama	P/L					
1.	5473	Afrian Yoga Anjasfara	P	✓	✓	✓		
2.	5474	Aman Sistyawan	L	✓	✓	✓		
3.	5475	Andre Bayu Pamungkas	L	✓	✓	✓		
4.	5476	Anisa Herawati	P	✓	✓	✓		
5.	5477	Cindy Septya Cahyani	P	✓	✓	✓		
6.	5478	Debi Anisa Nurraini	P	✓	✓	✓		
7.	5479	Deni Wulan	L	✓	✓	✓		
8.	5480	Dimas Gusti Pramana P	P	✓	✓	✓		
9.	5481	Elsaini Oktavia	L	✓	✓	✓		
10.	5482	Fahmi Bagas Pratama	P	A	✓	✓		
11.	5483	Faza Kurnia Fitriani	L	✓	✓	✓		
12.	5484	Herlambang Wicaksono	P	✓	✓	✓		
13.	5485	Idham Sofihara	L	✓	✓	✓		
14.	5486	Ifa Aliffianti	P	✓	✓	✓		
15.	5487	Khusnul Ibrahim Kennedy	P	✓	✓	✓		
16.	5488	Laila Mawadatul Imtikhanah	P	✓	✓	✓		
17.	5489	Lia Kurnia Dewi	P	✓	✓	✓		
18.	5490	Luthfi Irawan	P	✓	✓	✓		
19.	5491	Mara Lintang M	P	✓	✓	✓		
20.	5492	Mareta Yolanda Jati	L	✓	✓	✓		
21.	5493	Novita Sari	P	✓	✓	✓		
22.	5494	Pitaloka Kristianti	P	✓	✓	✓		
23.	5495	Suryo Agung Pratomo	P	✓	✓	✓		
24.	5496	Taufik Nur Rahmat	P	✓	✓	✓		
25.	5497	Vita Dwi Cahyani	L	✓	✓	✓		
26.	5498	Winda Rofiana	L	✓	✓	✓		
27.	5499	Yeni Dwi Lestari	P	✓	✓	✓		

L : 11

P : 16

Jumlah : 27

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti

Ika Febriana

NIP. 19601130 198601 2 001

NIM. 10304241009

DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Kelas : XI A1

Wali Kelas: Dara Zukhana, S.Pd

No urut	Induk	Pertemuan ke- Tanggal		1	2	3	4	5
		Nama	P/L					
1.	5261	Dwi Yuni Nurkhayati	P	✓	✓	✓		
2.	5263	Fachri Sholikhi	L	✓	✓	✓		
3.	5264	Gusella Nanda Nianto	L	✓	✓	✓		
4.	5266	Hesty Anggraeni	P	✓	✓	✓		
5.	5268	Majid Mukti Jauhari	P	✓	✓	✓		
6.	5269	Mea Olinna	P	✓	✓	✓		
7.	5276	Sari Aisa	L	✓	✓	✓		
8.	5280	Sigit Winarno	P	✓	✓	✓		
9.	5281	Sulvi Septiyani	L	✓	✓	✓		
10.	5274	Robi Wahyu Santoso	P	✓	✓	✓		
11.	5283	Alvi Suryaningtyas	L	✓	✓	✓		
12.	5284	Bima Priyoga Waskita	P	✓	✓	✓		
13.	5285	Dhevani Hatta	L	✓	✓	✓		
14.	5286	Dhika Riesmayana	P	✓	✓	✓		
15.	5288	Ernika Anggraeni	P	✓	✓	✓		
16.	5290	Galuh Arsita Sari	P	✓	✓	✓		
17.	5291	Gilang Nugraha	P	✓	✓	✓		
18.	5292	Gita Ariesta Resqliani	P	✓	✓	✓		
19.	5298	Muh. Kevin Castinto	P	✓	✓	✓		
20.	5302	Nurul Dwi Astuti	L	✓	✓	✓		
21.	5303	Poppy Flonrensia WL	P	✓	✓	✓		
22.	5305	Ridwan Anadi Nugroho	P	✓	✓	✓		
23.	5306	Siti Noviyatun Sholikh	P	✓	✓	✓		
24.	5307	Siti Nur Asiyah	P	✓	✓	✓		
25.	5309	Widya Wulandari	L	✓	✓	✓		

L : 11

P : 14

Jumlah : 25

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti

Ika Febriana

NIP. 19601130 198601 2 001

NIM. 10304241009

## KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

### HAKIKAT BIOLOGI SEBAGAI ILMU DAN RUANG LINGKUP BIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pleret

Alokasi waktu : 1 x 45 menit

Mata Pelajaran : Biologi

Jumlah soal : 15

No urut	KD/SKL	Bahan kelas/smt	Materi	Indikator soal	Bentuk tes	No soal
1	1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	X/1	Biologi adalah cabang ilmu sains yang mempelajari makhluk hidup dari tingkat molekul hingga biosfer	Siswa dapat menyebutkan pengertian Biologi	Pilihan ganda	1
2	1.1	X/1	Ciri Biologi sebagai ilmu: a. Memiliki obyek makhluk hidup b. Cara berpikir logis c. Bersifat obyektif d. Slalu berkembang berdasarkan pengalaman empiris	Siswa dapat mengidentifikasi ciri biologi sebagai salah satu ilmu sains	Pilihan ganda	2

3	1.1	X/1	Cabang-cabang Biologi: Sitologi : mempelajari sel Etologi : mempelajari perilaku makhluk hidup Histologi : mempelajari jaringan Ekologi : mempelajari interaksi makhluk hidup dengan lingkungan	Siswa dapat mengidentifikasi salah satu cabang ilmu Biologi	Pilihan ganda	3
4	1.1	X/1	Cabang ilmu biologi	Siswa dapat menyebutkan ruang lingkup kajian ilmu Biologi	Pilihan ganda	4
5	1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem dan bioma)	X/1	Kumpulan dari organ respirasi pada manusia akan membentuk sistem organ	Siswa dapat mengidentifikasi tingkatan pada organisasi kehidupan	Pilihan ganda	5
6	1.2	X/1	Bioma adalah sekelompok makhluk hidup pada lokasi geografis tertentu	Siswa dapat menyebutkan salah satu contoh bioma	Pilihan ganda	6

7	1.2	X/1	Permasalahan biologi tingkat populasi	Siswa dapat mengidentifikasi contoh permasalahan Biologi pada tingkat populasi	Pilihan ganda	7
8	1.2	X/1	Peran biologi di bidang pertanian	Siswa dapat menyebutkan salah satu peran biologi di bidang pertanian	Pilihan ganda	8
9	1.2	X/1	Langkah metode ilmiah	Siswa dapat menjelaskan salah satu langkah metode ilmiah	Pilihan ganda	9
10	1.2	X/1	Variabel-variabel dalam penelitian	Siswa dapat menentukan variabel berdasarkan permasalahan	Pilihan ganda	10
11	1.1	X/1	Karakteristik ilmu sains	Siswa dapat menyebutkan minimal 4 karakteristik ilmu sains	Essay	1
12	1.1	X/1	Cabang ilmu biologi beserta ruang lingkup kajiannya	Siswa dapat melengkapi cabang ilmu biologi beserta objek yang dikaji	Essay	2
13	1.2	X/1	Permasalahan biologi di bidang ekosistem	Siswa dapat memberikan 2 contoh permasalahan biologi pada tingkat ekosistem	Essay	3

14	1.2	X/1	Peranan Biologi di bidang kedokteran	Siswa dapat memberikan 2 contoh peran Biologi di bidang kedokteran	Essay	4
15	1.2	X/1	Langkah metode ilmiah	Siswa dapat menyebutkan langkah metode ilmiah secara urut	Essay	5
16.	1.2	X/1	Metode ilmiah	Siswa dapat membuat rumusan masalah dan hipotesis serta dapat menentukan variabel-variabel dari contoh penelitian yang telah diberikan.	Essay	6

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui

Guru pembimbing

Dra. Sri Nurdianti

NIP. 19601130 198601 2 001

Mahasiswa

Ika Febriana

NIM. 10304241009

## ULANGAN HARIAN 1

### HAKIKAT BIOLOGI SEBAGAI ILMU DAN RUANG LINGKUP BIOLOGI

Mata pelajaran : Biologi

Nama :

KD : 1.1-1.2

Kelas :

Waktu : 45 menit

No. Absen :

#### A. Soal Pilihan Ganda

Petunjuk : pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara menyilangnya

1. Biologi merupakan ilmu yang mempelajari ...
  - a. Kehidupan makhluk hidup dari tingkat molekul hingga tingkat biosfer
  - b. Kehidupan pada hewan dan manusia
  - c. Kehidupan pada tingkat individu saja
  - d. Organisme abiotik
  - e. Molekul, sel, individu, dan populasi
2. Sains dikembangkan atas dasar pengalaman...
  - a. Subjektif
  - b. Laboratorik
  - c. Fantastik
  - d. Obsesi akademik
  - e. Empiris
3. Berikut ini merupakan cabang-cabang biologi, kecuali...
  - a. Sitologi
  - b. Etologi
  - c. Histologi
  - d. Geologi
  - e. Ekologi
4. Morfologi adalah cabang ilmu biologi yang mempelajari...
  - a. Fungsi alat tubuh
  - b. Organ dalam makhluk hidup
  - c. Bentuk luar tubuh makhluk hidup
  - d. Susunan dan fungsi jaringan tubuh
  - e. Kelainan/penyakit
5. Hidung, tenggorokan, alveolus, paru-paru akan membentuk sistem...
  - a. Transportasi
  - b. Respirasi
  - c. Ekskresi
  - d. Sekresi
  - e. Digesti
6. Bioma adalah sekelompok hewan dan tumbuhan yang menempati lokasi geografis tertentu yang luas seperti...
  - a. Danau
  - b. Sungai
  - c. Sawah
  - d. Rawa
  - e. Padang rumput
7. Berikut yang merupakan permasalahan biologi di tingkat populasi adalah...
  - a. Banyak sawah jadi pemukiman
  - d. Terjadi kanker paru-paru



## KUNCI JAWABAN DAN RBRIK PENSKORAN

### SOAL ULANGAN HARIAN 1

#### HAKIKAT BIOLOGI SEBAGAI ILMU DAN RUANG LINGKUP BIOLOGI

##### A. Soal pilihan ganda

1. A 3. D 5. B 7. B 9. C
2. E 4. C 6. E 8. D 10. A

**Tiap soal bernilai 1, Nilai maksimal 10**

##### B. Soal essay

1. Karakteristik biologi sebagai ilmu Sains
  - a. Memiliki obyek berupa makhluk hidup
  - b. Cara berpikir logis
  - c. Hasil bersifat obyektif, tidak subyektif
  - d. Selalu berkembang berdasarkan pengalaman empiris
  - e. Memiliki langkah kerja yang sistematis

**Skor maksimal : 4**

2. Cabang biologi dan ruang lingkungnya.
  - a. Histologi : mempelajari susunan dan fungsi jaringan makhluk hidup
  - b. Ekologi : mempelajari interaksi/hubungan timbal balik makhluk hidup dengan lingkungannya
  - c. Taksonomi : mempelajari penggolongan atau pengklasifikasian makhluk hidup
  - d. Mikologi : mempelajari tentang dunia jamur dan peranannya bagi kehidupan

**Skor maksimal : 4**

3. Permasalahan biologi yang terjadi pada tingkat ekosistem
  - a. penebangan pohon secara liar/illegal logging
  - b. perburuan liar
  - c. langkanya satwa dan fauna
  - d. banjir dan tanah longsor

**Skor maksimal : 2**

4. Peranan Biologi di bidang kedokteran
  - a. penemuan obat-obatan seperti antibiotik

- b. penemuan berbagai macam penyakit
- c. penemuan vaksin pencegah penyakit tertentu

**Skor maksimal : 2**

5. Langkah metode ilmiah secara urut dengan benar
- a. observasi awal
  - b. merumuskan masalah
  - c. menyusun hipotesis
  - d. menguji hipotesis
  - e. membuat kesimpulan

**Skor maksimal : 5**

6. **rumusan masalah** : bagaimana pengaruh intensitas cahaya matahari terhadap kecepatan pertumbuhan kecambah kacang hijau ?

**hipotesis** : cahaya matahari berpengaruh terhadap kecepatan pertumbuhan kecambah kacang hijau

**variabel manipulasi** : intensitas cahaya matahari

**variabel respon** : pertumbuhan kecambah kacang hijau

**Skor maksimal : 8**

**Jumlah skor nilai uraian 25**

NILAI : JUMLAH SKOR/35 x 100

## ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Pleret

Kelas/semester : XE/1

Materi pokok : Ruang Lingkup Biologi

KKM : 76

### A. Soal pilihan Ganda

Nomor Soal	Kesukaran		Daya Beda Soal		Validitas Soal		Masuk Bank Soal
	Index	Kategori	Index	Kategori	Index	Kategori	
1	0,885	Mudah	0,115	Soal tidak dipakai/dibuang	0,327	Tidak Valid	Ditolak
2	0,846	Mudah	0,346	Soal diterima tapi perlu diperbaiki	0,529	Valid	Dipertimbangkan
3	0,308	Sukar	0,462	Soal diterima baik	0,475	Valid	<i>Diterima</i>
4	0,500	Sedang	0,692	Soal diterima baik	0,620	Valid	<i>Diterima</i>
5	0,654	Sedang	0,577	Soal diterima baik	0,576	Valid	<i>Diterima</i>
6	0,269	Sukar	0,462	Soal diterima baik	0,470	Valid	<i>Diterima</i>
7	0,846	Mudah	0,231	Soal diperbaiki	0,421	Valid	Dipertimbangkan
8	0,962	Mudah	0,115	Soal tidak dipakai/dibuang	0,651	Valid	Dipertimbangkan
9	0,769	Mudah	0,462	Soal diterima baik	0,495	Valid	<i>Diterima</i>
10	0,423	Sedang	0,462	Soal diterima baik	0,389	Valid	<i>Diterima</i>

## B. Soal Uraian

Nomor Soal	Kesukaran		Daya Beda Soal		Validitas Soal		Masuk Bank Soal
	Index	Keterangan	Index	Keterangan	Index	Keterangan	
1	0,885	Mudah	0,288	Soal diperbaiki	0,885	Valid	Dipertimbangkan
2	0,510	Sedang	0,548	Soal diterima baik	0,563	Valid	<b><i>Diterima</i></b>
3	0,923	Mudah	0,000	Soal tidak dipakai/dibuang	0,505	Valid	Dipertimbangkan
4	0,923	Mudah	0,231	Soal diperbaiki	0,790	Valid	Dipertimbangkan
5	0,762	Mudah	0,323	Soal diterima tapi perlu diperbaiki	0,710	Valid	Dipertimbangkan
6	0,625	Sedang	0,404	Soal diterima baik	0,828	Valid	<b><i>Diterima</i></b>

## ANALISIS KETUNTASAN HASIL ULANGAN

No	NAMA	80%	20%	Nilai Gabungan	Ketuntasan
		Pilihan Ganda	Uraian		
1	Anna Novita	70	84	73	Remedial
2	Arfian Kris Bagaskoro	0	0	0	Remedial
3	Awangga Ramana Hadi	80	84	81	<b>Tuntas</b>
4	Esti Untari	50	56	51	Remedial
5	Evi Anugraheni	80	92	82	<b>Tuntas</b>
6	Gesti Resiana	50	56	51	Remedial
7	Handy Yusuf Pranata	80	88	82	<b>Tuntas</b>
8	In Nimastuti	40	76	47	Remedial
9	Ilham Rifa'i	60	60	60	Remedial
10	Irbah Syahni	70	72	70	Remedial
11	Kuncoro Aji	70	76	71	Remedial
12	Latifah Sari	60	68	62	Remedial
13	Muhammad Febri Irwanto	100	96	99	<b>Tuntas</b>
14	Nita Indah Lestari	50	56	51	Remedial
15	Novia Lestari	80	68	78	<b>Tuntas</b>
16	Pambayung Cesaria T.D	50	60	52	Remedial
17	Puspa Pertiwi	90	92	90	<b>Tuntas</b>
18	Rifka Pratiwi	50	80	56	Remedial
19	Rifzika Aulia Roshada	60	68	62	Remedial
20	Rivan Pungky Nugroho	90	88	90	<b>Tuntas</b>
21	Siti Khoirotun	80	72	78	<b>Tuntas</b>
22	Veni Nidiastuti	50	80	56	Remedial
23	Vindy Kusumastuti	70	84	73	Remedial
24	Wiyannesti Noor Udayani	80	80	80	<b>Tuntas</b>
25	Yandri Ariansyah	60	56	59	Remedial
26	Yudhistira Ardy Saputra	60	88	66	Remedial

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana

NIM. 10304241009

## DAFTAR NILAI TUGAS

**KELAS : XI A1**

**Wali Kelas : Dara Zuhana, S.Pd**

No urut	Induk	P/L	Nama	Nilai Plasmolisis	Nilai Osmosis	Nilai jar.Tumb
1.	5261	P	Dwi Yuni Nurkhayati	66,7	87,5	96
2.	5263	L	Fachri Sholikhi	66,7	87,5	98
3.	5264	L	Gusella Nanda Nianto	66,7	87,5	92
4.	5266	P	Hesty Anggraeni	66,7	87,5	94
5.	5268	L	Majid Mukti Jauhari	66,7	75	92
6.	5269	P	Mea Olinna	66,7	87,5	99
7.	5276	P	Sari Aisa	66,7	87,5	97
8.	5280	L	Sigit Winarno	66,7	87,5	92
9.	5281	P	Sulvi Septiyani	50	87,5	94
10.	5274	L	Robi Wahyu Santoso	66,7	87,5	97
11.	5283	P	Alvi Suryaningtyas	100	50	95
12.	5284	L	Bima Priyoga Waskita	66,7	50	90
13.	5285	L	Dhevani Hatta	66,7	87,5	84
14.	5286	L	Dhika Riesmayana	66,7	50	97
15.	5288	P	Ernika Anggraeni	50	87,5	97
16.	5290	P	Galuh Arsita Sari	100	50	90
17.	5291	L	Gilang Nugraha	66,7	50	82
18.	5292	P	Gita Ariesta Resqliani	66,7	87,5	99
19.	5298	L	Muh. Kevin Castinto	66,7	50	98
20.	5302	P	Nurul Dwi Astuti	66,7	87,5	97
21.	5303	P	Poppy Flonrensia WL	100	50	94
22.	5305	L	Ridwan Anadi Nugroho	66,7	50	95
23.	5306	P	Siti Noviyatun Sholikh	66,7	87,5	97
24.	5307	P	Siti Nur Asiyah	66,7	87,5	99
25.	5309	P	Widya Wulandari	100	50	99

Pleret, 12 September 2013

Guru pembimbing

Dra. Sri Nurdiyanti  
NIP. 19601130 198601 2 001

## DAFTAR NILAI TUGAS BIOLOGI

TAHUN AJARAN 2013/2014

KELAS : XE

Wali Kelas : Yuniatun, S.Pd

No urut	Induk	P/L	Nama	Nilai 1 Metode ilmiah
1.	5427	P	Anna Novita	72
2.	5428	L	Arfian Kris Bagaskoro	76
3.	5429	L	Awangga Ramana Hadi	76
4.	5430	P	Esti Untari	68
5.	5431	P	Evi Anugraheni	84
6.	5432	P	Gesti Resiana	68
7.	5433	L	Handy Yusuf Pranata	64
8.	5434	P	Iin Nimastuti	48
9.	5435	L	Ilham Rifa'i	64
10.	5436	P	Irbah Syahni	80
11.	5437	L	Kuncoro Aji	92
12.	5438	P	Latifah Sari	56
13.	5439	L	Muhammad Febri Irwanto	76
14.	5440	P	Nita Indah Lestari	69
15.	5441	P	Novia Lestari	68
16.	5442	P	Pambayung Cesaria T.D	48
17.	5443	P	Puspa Pertiwi	84
18.	5444	P	Rifka Pratiwi	76
19.	5445	P	Rifzika Aulia Roshada	56
20.	5446	L	Rivan Pungky Nugroho	92
21.	5447	P	Siti Khoirotun	84
22.	5448	P	Veni Nidiastuti	76
23.	5449	P	Vindy Kusumastuti	72
24.	5450	P	Wiyannesti Noor Udayani	84
25.	5451	L	Yandri Ariansyah	-
26.	5452	L	Yudhistira Ardy Saputra	76

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru pembimbing

Dra. Sri Nurdiyanti  
NIP. 19601130 198601 2 001

## DAFTAR NILAI TUGAS BIOLOGI

TAHUN AJARAN 2013/2014

**KELAS : XC**

**Wali Kelas : Mujiran, S.Pd**

No urut	Induk	Nama	Nilai 1 Tgkt.org. kehidupan	Nilai 2 Metode ilmiah
1.	5473	Afrian Yoga Anjasfara	85	88
2.	5474	Aman Sistyawan	90	88
3.	5475	Andre Bayu Pamungkas	-	80
4.	5476	Anisa Herawati	100	80
5.	5477	Cindy Septya Cahyani	100	72
6.	5478	Debi Anisa Nurraini	100	80
7.	5479	Deni Wulan	90	72
8.	5480	Dimas Gusti Pramana P	75	76
9.	5481	Elsaini Oktavia	80	76
10.	5482	Fahmi Bagas Pratama	-	60
11.	5483	Faza Kurnia Fitriani	50	80
12.	5484	Herlambang Wicaksono	90	68
13.	5485	Idham Sofihara	90	72
14.	5486	Ifa Aliffianti	100	80
15.	5487	Khusnul Ibrahim Kennedy	60	64
16.	5488	Laila Mawadatul Imtikhanah	-	76
17.	5489	Lia Kurnia Dewi	90	72
18.	5490	Luthfi Irawan	80	72
19.	5491	Mara Lintang M	80	88
20.	5492	Mareta Yolanda Jati	100	80
21.	5493	Novita Sari	70	66
22.	5494	Pitaloka Kristianti	80	76
23.	5495	Suryo Agung Pratomo	90	56
24.	5496	Taufik Nur Rahmat	70	88
25.	5497	Vita Dwi Cahyani	80	84
26.	5498	Winda Rofiana	80	84
27.	5499	Yeni Dwi Lestari	85	82

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru pembimbing

Dra. Sri Nurdiyanti

NIP. 19601130 198601 2 001

## DAFTAR NILAI UH 1 BIOLOGI

TAHUN AJARAN 2013/2014

KELAS : XE

Wali Kelas : Yuniatun, S.Pd

No urut	Induk	P/L	Nama	Nilai
1.	5427	P	Anna Novita	80
2.	5428	L	Arfian Kris Bagaskoro	-
3.	5429	L	Awangga Ramana Hadi	83
4.	5430	P	Esti Untari	57
5.	5431	P	Evi Anugraheni	86
6.	5432	P	Gesti Resiana	54
7.	5433	L	Handy Yusuf Pranata	86
8.	5434	P	Iin Nimastuti	66
9.	5435	L	Ilham Rifa'i	63
10.	5436	P	Irbah Syahni	71
11.	5437	L	Kuncoro Aji	74
12.	5438	P	Latifah Sari	66
13.	5439	L	Muhammad Febri Irwanto	97
14.	5440	P	Nita Indah Lestari	54
15.	5441	P	Novia Lestari	71
16.	5442	P	Pambayung Cesaria T.D	57
17.	5443	P	Puspa Pertiwi	91
18.	5444	P	Rifka Pratiwi	71
19.	5445	P	Rifzika Aulia Roshada	66
20.	5446	L	Rivan Pungky Nugroho	86
21.	5447	P	Siti Khoirotun	74
22.	5448	P	Veni Nidiastuti	71
23.	5449	P	Vindy Kusumastuti	80
24.	5450	P	Wiyannesti Noor Udayani	80
25.	5451	L	Yandri Ariansyah	60
26.	5452	L	Yudhistira Ardy Saputra	80

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,

Guru pembimbing

Dra. Sri Nurdiyanti  
NIP. 19601130 198601 2 001

**PENILAIAN AFEKTIF  
PRAKTIKUM OSMOSIS DAN PLASMOLISIS**

Kelas : XI IPA 1

Wali Kelas : Dara Zukhana, S.P.d

No	Induk	Tanggal		Selasa, 27 Agustus 2013									Nilai
		Aspek yang Dinilai		1			2			3			
		Nama	P/L	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	5261	Dwi Yuni Nurkhayati	P			√			√			√	100
2.	5263	Fachri Sholikhi	L			√			√			√	100
3.	5264	Gusella Nanda Nianto	L		√			√			√		67
4.	5266	Hesty Anggraeni	P			√			√			√	100
5.	5268	Majid Mukti Jauhari	L		√				√		√		78
6.	5269	Mea Olinna	P		√			√			√		67
7.	5276	Sari Aisa	P		√			√			√		67
8.	5280	Sigit Winarno	L			√		√			√		78
9.	5281	Sulvi Septiyani	P			√		√				√	89
10.	5274	Robi Wahyu Santoso	L		√				√		√		78
11.	5283	Alvi Suryaningtyas	P			√			√		√		89
12.	5284	Bima Priyoga Waskita	L		√			√			√		67
13.	5285	Dhevani Hatta	L	√				√			√		58
14.	5286	Dhika Riesmayana	L		√			√			√		67
15.	5288	Ernika Anggraeni	P			√			√			√	100
16.	5290	Galuh Arsita Sari	P			√			√		√		89
17.	5291	Gilang Nugraha	L	√				√			√		58
18.	5292	Gita Ariesta Resqliani	P			√			√			√	100
19.	5298	Muh. Kevin Castinto	L			√			√			√	100
20.	5302	Nurul Dwi Astuti	P			√		√			√		78
21.	5303	Poppy Flonrensia WL	P		√			√				√	78
22.	5305	Ridwan Anadi Nugroho	L	√				√			√		58
23.	5306	Siti Noviyatun Sholikh	P			√			√		√		89
24.	5307	Siti Nur Asiyah	P		√				√		√		78
25.	5309	Widya Wulandari	P		√				√		√		78

Keterangan Aspek yang Dinilai :

1. Fokus terhadap kegiatan praktikum
2. Keaktifan dalam kerjasama berkelompok
3. Cara mengemukakan pendapat

Pleret, 12 September 2013

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Nurdianti  
NIP. 19601130 198601 2 001

Ika Febriana  
NIM. 10304241009



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2013**

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

**Nomor Lokasi** : 20400375  
**Nama Sekolah/Lembaga** : SMA Negeri I Pleret  
**Alamat Sekolah/Lembaga** : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul

No	Nama Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	PPDB	7												7
	a. Persiapan	1												
	b. Pelaksanaan	5												
	c. Evaluasi/tindak lanjut	1												
2.	Pendampingan MOS		3											3
	a. Persiapan		0,5											
	b. Pelaksanaan		2											
	c. Evaluasi/tindak lanjut		0,5											
3.	Observasi dan perkenalan			5										5
	a. Persiapan			1										
	b. Pelaksanaan			2										
	c. Evaluasi/tindak lanjut			2										
4.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing			3	3			3	3	3				15
	a. Persiapan			1	1			1	1	1				
	b. Pelaksanaan			1	1			1	1	1				
	c. Evaluasi/tindak lanjut			1	1			1	1	1				
5.	Pembuatan RPP untuk praktik KBM			8	7			10	14	10				49



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2013**

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

	a. Persiapan			1		1			1	2	1			
	b. Pelaksanaan			6		5			8	10	8			
	c. Evaluasi/tindak lanjut			1		1			1	2	1			
6.	Pengadaan Media Pembelajaran untuk praktik KBM			<b>10</b>					<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>40</b>
	a. Persiapan			1					1	1	1			
	b. Pelaksanaan			8					8	10	6			
	c. Evaluasi/tindak lanjut			1					1	1	1			
7.	Praktik Mengajar					<b>8</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>40</b>
	a. Persiapan					2			1	3	3	1		
	b. Pelaksanaan					4			2	6	6	2		
	c. Evaluasi/tindak lanjut					2			1	3	3	1		
8.	Penyusunan perangkat pembelajaran perhitungan waktu efektif, program tahunan, program semester, silabus, dan penentuan KKM							<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
	a. Persiapan							1	2		1	1		2
	b. Pelaksanaan							2	4		2	2		4
	c. Evaluasi/tindak lanjut							1	2		1	1		2
9.	Pembuatan RPP kelas XI IPA semester I KD 2							<b>4</b>	<b>4</b>					<b>8</b>
	a. Persiapan							1	1					
	b. Pelaksanaan							2	2					



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2013**

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

	c. Evaluasi/tindak lanjut					1	1						
10.	Pembuatan kisi-kisi soal untuk UH kelas XI IPA KD 2											<b>4</b>	<b>4</b>
	a. Persiapan											1	
	b. Pelaksanaan											3	
	c. Evaluasi/tindak lanjut											1	
11.	Membantu menganalisis butir soal dan analisis ketuntasan siswa												<b>7</b>
	a. Persiapan												2
	b. Pelaksanaan												4
	c. Evaluasi/tindak lanjut												1
12.	Membantu laboran menyiapkan alat dan bahan praktikum					<b>1</b>							<b>3</b>
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan					0,5							1
	c. Evaluasi/tindak lanjut					0,5							1
13.	Membantu guru dengan menjadi asisten pada saat praktikum					<b>3</b>							<b>9</b>
	a. Persiapan					0,5							1
	b. Pelaksanaan					2							4
	c. Evaluasi/tindak lanjut					0,5							1
14.	Mengikuti upacara bendera							<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	a. Persiapan							0,5	0,5		0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan							1,5	1,5		1,5	1,5	



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN: 2013

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

	c. Evaluasi/tindak lanjut													
15.	Melaksanakan piket harian			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>62</b>
	a. Persiapan			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	b. Pelaksanaan			7	7	7	2	2	7	7	7	7		
	c. Evaluasi/tindak lanjut			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
16.	Piket perpustakaan			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>56</b>
	a. Persiapan			1	1	1			1	1	1	1		
	b. Pelaksanaan			6	6	6			6	6	6	6		
	c. Evaluasi/tindak lanjut			1	1	1			1	1	1	1		
17.	Piket uks			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>56</b>
	a. Persiapan			1	1	1			1	1	1	1		
	b. Pelaksanaan			6	6	6			6	6	6	6		
	c. Evaluasi/tindak lanjut			1	1	1			1	1	1	1		
18.	Melaksanakan sidak pintu gerbang													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													
	c. Evaluasi/tindak lanjut													
19.	Penyusunan laporan KKN-PPL											<b>2</b>	<b>23</b>	<b>25</b>
	a. Persiapan											2	3	
	b. Pelaksanaan												15	
	c. Evaluasi/tindak lanjut												5	
<b>Jumlah Total</b>														<b>425</b>



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2013**

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 1 PLERET

**Drs. H. Sumiyono, M.Pd.**  
NIP 19580420 198503 1 010

Dosen Pembimbing PPL

**Surachman, M.S**  
NIP. 19510131 197703 1 002

Mahasiswa KKN-PPL UNY 2013

**Ika Febriana**  
NIM. 10304241009



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nomor Lokasi : 20400375

Nama Sekolah : SMA N 1 Pleret

Alamat Sekolah : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul

Dosen Pembimbing : Surachman, MS

Nama Mahasiswa : Ika Febriana

No Mahasiswa : 10304241009

Fak/Jur/Prodi : FMIPA / Pend. Biologi/ Pend. Biologi Subsidi

Guru Pembimbing : Dra. Sri Nurdiyanti

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>Membantu PPDB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>
2.	Selasa, 2 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>Membantu PPDB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>
3.	Rabu, 3 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>Membantu PPDB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>
4.	Kamis, 4 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>Membantu persiapan dan pelaksanaan daftar ulang</li><li>Mempersiapkan ruang untuk sosialisasi tata tertib</li><li>Mempersiapkan administrasi yang diperlukan untuk sosialisasi tata tertib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>
5.	Jumat, 5 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>Membantu pelaksanaan kegiatan sosialisasi tatib</li><li>Membantu panitia PPDB menyortir data siswa baru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

6.	Sabtu, 6 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memasang plang tanaman</li><li>• Membantu pelaksanaan rapat orangtua kelas X</li><li>• Membantu pelaksanaan sosialisasi tatib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
7.	Sabtu, 13 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendampingi OSIS melakukan kegiatan Pra-MOS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
8.	Senin, 15 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendampingi MOS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
9.	Selasa, 16 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas Perpustakaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
10.	Rabu 17 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas sidak pintu gerbang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
11.	Kamis, 18 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas Perpustakaan</li><li>• Perkenalan dengan peserta didik</li><li>• Observasi kelas</li><li>• Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai tugas dan pembagian kelas mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li><li>• Praktikan telah memperkenalkan diri kepada peserta didik</li><li>• Praktikan mendapatkan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi harus dilakukan lagi oleh praktikan sebab terjadi penggantian GPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktikan melakukan observasi pada pertemuan ini</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			<p>gambaran kelas yang akan diajar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Praktikan mendapat jatah mengajar kelas X dimulai pada minggu kedua pada materi metode ilmiah</li></ul>		
12.	Jumat, 19 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sidak pintu gerbang</li><li>• Pembuatan RPP untuk praktik mengajar bekerja sama dengan rekan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li><li>• RPP selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesulitan menentukan metode dan langkah-langkah pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca referensi mengenai metode dan langkah-langkah pembelajaran</li></ul>
13.	Sabtu, 20 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket harian</li><li>• Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar bekerja sama dengan rekan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li><li>• Media pembelajaran selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul>
14.	Senin, 22 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RPP dan media pembelajaran disetujui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			dengan revisi		
15.	Selasa, 23 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket UKS</li><li>• Membetulkan RPP dan media pembelajaran bekerja sama dengan rekan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li><li>• RPP dan media telah direvisi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
16.	Rabu, 24 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sidak pintu gerbang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
17.	Kamis, 25 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan praktik KBM kelas XE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik KBM dengan materi pokok metode ilmiah telah dilaksanakan dengan metode ceramah, diskusi, dan presentasi. Praktikan melaksanakan KBM secara team teaching dengan rekan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktikan masih sedikit gugup karena kurang persiapan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menenangkan diri dan meminta nasihat guru untuk mengatasi rasa gugup</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

18.	Kamis, 25 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket harian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
19.	Jumat, 26 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan praktik KBM kelas XB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik KBM dengan materi pokok metode ilmiah telah dilaksanakan dengan metode ceramah, diskusi, dan presentasi. Praktikan melaksanakan KBM secara team teaching dengan rekan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktikan kekurangan waktu sebab KBM dilaksanakan pada saat bulan puasa (2 x 35 menit)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta saran guru mengenai pengaturan waktu</li></ul>
20.	Jumat, 26 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas Piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas piket terlaksana tidan sepenuhnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktikan harus mengajar sehingga tugas piket ditinggalkan selama mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta tolong teman untuk menggantikan tugas piket</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

21.	Sabtu, 27 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaga Uks</li><li>• Membantu laboran menyiapkan praktikum kelas XI IPA 3</li><li>• Menjadi asisten praktikum untuk membantu guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tugas terlaksana dengan baik</li><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
22.	Senin, 29 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru mengenai pertemuan berikutnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diputuskan praktikan mengajar kembali setelah libur bulan puasa dan hari raya idul fitri pada kelas X dan XI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Waktu PPL dirasakan terlalu singkat dengan kewajiban mengajar 10 kali sebab waktu PPL berkurang akibat libur bulan puasa dan hari raya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kembali</li></ul>
23.	Selasa, 30 Juli 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu jaga piket</li><li>• Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai pertemuan berikutnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas tidak dilakukan dengan penuh karena harus berkonsultasi dengan guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Waktu terpotong untuk konsultasi dengan guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Diputuskan praktikan akan mengajar kelas X dengan materi tingkat organisasi kehidupan</li><li>• Guru meminta tolong praktikan menyusun RPP kelas 2 KD 2</li></ul>		
24.	Kamis, 1 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP tingkat organisasi kehidupan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas harian selesai dengan baik</li><li>• RPP telah diselesaikan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
25.	Jumat, 2 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu piket di sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
26.	Sabtu, 3 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaga uks</li><li>• Memuat perangkat pembelajaran waktu efektif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li><li>• Perhitungan waktu efektif belum selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan hari efektif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca referensi penentuan hari efektif</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

27.	Senin, 5 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat perangkat pembelajaran waktu efektif</li><li>• Membuat RPP kelas XI IPA 1 KD 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perhitungan waktu efektif selesai</li><li>• RPP belum selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
28.	Senin, 5 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun program tahunan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• Program tahunan belum sepenuhnya selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• Belum begitu paham membuat program tahunan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• Melihat program tahunan guru sebagai referensi</li></ul>
29.	Senin, 12 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu piket di sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
30.	Kamis, 15 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP kelas XI IPA 1 KD 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RPP belum selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
31.	Jumat, 16 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP kelas XI IPA 1 KD 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li><li>• RPP sudah selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
32.	Sabtu, 17 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengikuti upacara penaikan dan penurunan bendera</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
33.	Selasa, 20 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sidak pintu gerbang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu laboran menyiapkan bahan praktikum kelas XI IPA 2 dan IPA 1</li><li>• Menjadi asisten praktikum untuk membantu guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li><li>• Tugas terlaksana dengan baik</li></ul>		
34.	Rabu, 21 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaga perpustakaan</li><li>• Melaksanakan praktik KBM</li><li>• Menyerahkan RPP kelas XI IPA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li><li>• Praktik KBM dengan materi pokok tingkat organisasi kehidupan dengan metode ceramah</li><li>• Guru meminta praktikan menyusun kisi-kisi dan membuat soal ulangan harian kelas X</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjaga proses KBM terutama dengan metode ceramah agar tetap menarik dan kondusif</li><li>• Pengaturan waktu tidak efektif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta saran guru agar kelas tetap menarik dan kondusif serta cara pengaturan waktu</li></ul>
35.	Rabu, 21 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru mengenai pertemuan selanjutnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diputuskan minggu depan praktikan akan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			mengajar kelas X dengan materi pokok struktur dan fungsi tubuh virus serta klasifikasinya serta kelas XI IPA dengan praktikum osmosis dan plasmolisis.		
36.	Kamis, 22 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyusun RPP untuk pertemuan selanjutnya (RPP kelas XI dikerjakan bekerja sama dengan rekan PPL (team teaching))</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>RPP kelas XI belum diselesaikan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>
37.	Jumat, 23 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Media pembelajaran belum sepenuhnya siap</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>
38.	Sabtu, 24 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>Jaga piket</li><li>Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan</li><li>Menyelesaikan RPP kelas XI IPA bekerja sama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas selesai dengan baik</li><li>Media telah siap</li><li>RPP belum selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan langkah dan alat bahan untuk praktikum osmosis dan plasmolisis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan percobaan untuk menentukan langkah, alat, dan bahan praktikum</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		dengan rekan PPL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kisi-kisi belum selesai</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru</li></ul>
39.	Senin, 26 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket harian</li><li>• Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai langkah-langkah, alat, dan bahan praktikum</li><li>• Melakukan percobaan persiapan praktikum</li><li>• Menyelesaikan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li><li>• Telah ditentukan langkah-langkah, alat, dan bahan praktikum</li><li>• RPP telah selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
40.	Selasa, 27 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaga UKS</li><li>• Melaksanakan praktik KBM kelas XI IPA 1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas tidak dilaksanakan dengan penuh</li><li>• Praktik KBM dengan praktikum membuktikan peristiwa osmosis dan plasmolisis. Praktikan melaksanakan KBM secara team teaching dengan rekan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas terpotong praktik mengajar</li><li>• Waktu yang digunakan tidak cukup</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencari teman sebagai pengganti tugas UKS</li><li>• Memantau langkah praktikum yang dilaksanakan siswa</li><li>• Menerangkan langkah praktikum secara jelas kepada siswa</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi mengenai pertemuan selanjutnya dan penyusunan perangkat pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan saran untuk pertemuan selanjutnya dan pembuatan perangkat pembelajaran</li><li>• Guru memberikan perangkat pembelajaran yang dibuatnya sebagai referensi untuk pembuatan perangkat pembelajaran oleh praktikan</li></ul>		
41.	Rabu, 28 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan praktik KBM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik KBM dengan materi pokok struktur, fungsi, dan klasifikasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat pelajaran lebih menarik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru dan mencari referensi</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru mengenai praktik KBM selanjutnya terutama kelas XI IPA</li></ul>	<p>virus dilaksanakan dengan metode diskusi, studi literature, dan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diputuskan praktikan mengajar pada tanggal 10 September 2013 kelas XI IPA 1 mengenai struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan</li></ul>		
42.	Kamis, 29 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaga Uks</li><li>• Membuat RPP dan media pembelajaran untuk kelas XI IPA 2 dengan materi pokok sistem gerak pada manusia dan hewan dan sistem peredaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li><li>• RPP dan media belum selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		darah • Menyusun kisi-kisi soal ulangan harian KD 1	• Kisi-kisi soal selesai		
43.	Jumat, 30 Agustus 2013	• Jaga piket	• Tugas selesai dengan baik	•	•
44.	Senin, 2 September 2013	• Sidak pinto gerbang	• Tugas selesai dengan baik	•	•
45.	Selasa, 3 September 2013	• Membantu piket harian	• Tugas selesai dengan baik	•	•
46.	Rabu, 4 September 2013	• Tugas di UKS • Melaksanakan praktik KBM untuk kelas XC • Menyerahkan kisi-kisi yang telah dibuat	• Tugas tidak dilaksanakan sepenuhnya • Telah dilaksanakan praktik KBM untuk materi pokok metode ilmiah secara team teaching dengan rekan	• Tugas terpotong praktik KBM • Suasana kelas kurang kondusif	• Mencari teman sebagai pengganti tugas di UKS • Bersikap tegas terhadap siswa yang ramai



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			PPL		
47.	Kamis, 5 September 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan praktik KBM kelas XI IPA 3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik KBM dengan praktikum membuktikan peristiwa osmosis dan plasmolisis. Praktikan melaksanakan KBM secara team teaching dengan rekan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
48.	Jumat, 6 September 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi pembuatan perangkat pembelajaran dan praktik KBM pertemuan selanjutnya</li><li>• Menyusun program tahunan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan gambaran pembuatan perangkat pembelajaran dan praktik KBM pertemuan selanjutnya</li><li>• Program tahunan kelas X sudah selesai</li><li>• Guru meminta praktikan menganalisis butir soal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			dan ketuntasan kelas X dan kelas XI IPA		
49.	Sabtu, 7 September 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas di perpustakaan</li><li>• Menyusun program semester</li><li>• Menyusun laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li><li>• Program semester kelas X telah selesai</li><li>• Laporan belum selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
50.	Senin, 9 September 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membantu kultur kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
51.	Selasa, 10 September 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan praktik KBM kelas XI IPA 1</li><li>• Menganalisis butir soal dan ketuntasan siswa kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik KBM dengan materi pokok strujtur dan fungsi jaringan hewan dilakukan dengan metode diskusi, studi literature, dan presentasi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesulitan membaca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beralih program dengan</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		X		hasil analisis dengan program Quest	ms Excel
52.	Rabu, 11 September 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sidak pintu gerbang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li></ul>		
53.	Jumat, 13 September 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun laporan PPL</li><li>• Menganalisis butir dan ketuntasan soal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laporan belum selesai</li><li>• Analisis butir soal selesai dan ketuntasan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Format laporan belum diketahui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca buku panduan PPL</li></ul>
54.	Sabtu, 14 September 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaga Uks</li><li>• Menyusun laporan PPL</li><li>• Menyusun silabus kelas X</li><li>• Membuat penentuan KKM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas selesai dengan baik</li><li>• Laporan belum selesai</li><li>• Silabus selesai</li><li>• Penentuan KKM belum selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
55.	Senin, 16 September 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun laporan PPL</li><li>• Menyerahkan hasil analisis butir soal dan ketuntasan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laporan belum selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
56.	Selasa, 17 September	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penarikan mahasiswa dari sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik PPL selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2013

**F02**

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

2013				
------	--	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran Biologi

Mahasiswa KKN-PPL UNY 2013

**Surachman, M.S**  
NIP. 19510131 197703 1 002

**Dra. Sri Nurdiyanti**  
NIP. 19601130 198601 2 001

**Ika Febriana**  
NIM. 10304241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL UNY  
TAHUN: 2013

**F03**

Individu  
Mahasiswa

Nomor Lokasi : 20400375  
Nama Sekolah/Lembaga : SMA Negeri I Pleret  
Alamat Sekolah/Lembaga : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul  
DPL-KKN : Suyantiningsih, M. Ed

No.	NAMA KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF/KUALITA TIF	SERAPAN DANA				JUMLAH
			SEKOLAH/ LEMBAGA	MAHASISWA	PEMDA KABUPATEN	SPONSOR/ LAINNYA	
1	Penataan dan Inventaris Laboratorium Bio	Buku daftar inventaris lab.Biologi		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
2	Pembuatan herbarium tumbuhan paku (pteridophyta)	3 herbarium tumbuhan paku		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
3	Pengadaan charta berbagai sistem penyokong pada manusia	3 charta (sistem pencernaan, indera penglihatan, sistem peredaran darah)		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
4	Pengadaan media proses perkecambahan tipe hipogeal dan epigeal	1 buah		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
5	Penggantian air Alkohol 70% untuk Awetan Basah di laboratorium Biologi	4 liter alkohol 70%		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
<b>JUMLAH PENGELUARAN</b>							Rp. 185.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL UNY  
TAHUN: 2013**

**F03**

**Individu  
Mahasiswa**

Bantul, September 2013

Dosen Pembimbing KKN

Koordinator KKN-PPL SMAN 1 Pleret

Mahasiswa

**Suyantiningsih, M. Ed**  
**NIP. 19780307 200112 2 001**

**Drs. S. Jatmiko Wahono**  
**NIP. 19550717 198602 1 005**

**Ika Febriana**  
**NIM.10304241009**



