**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA N 5 MAGELANG

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : X/ Semester 1

Alokasi Waktu : 1 X pertemuan

1. **Standar Kompetensi.**

Memahami keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

1. **Kompetensi Dasar**

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

* Mengidentifikasi permasalahan sosial budaya

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Mengidentifikasi permasalahan sosial budaya

1. **Materi Ajar**

Blumer (1971) dan Thompson (1988) mengatakan bahwa yang dimaksud dengan masalah sosial adalah suatu kondisi yang dirumuskan atau dinyatakan oleh suatu entitas yang berpengaruh yang mengancam nilai-nilai suatu masyarakat sehingga berdampak kepada sebagian besar anggota masyarakat dan kondisi itu diharapkan dapat diatasi melalui kegiatan bersama. Entitas tersebut dapat merupakan pembicaraan umum atau menjadi topik ulasan di media massa, seperti televisi, internet, radio dan surat kabar.

Jadi yang memutuskan bahwa sesuatu itu merupakan masalah sosial atau bukan, adalah masyarakat yang kemudian disosialisasikan melalui suatu entitas. Dan tingkat keparahan masalah sosial yang terjadi dapat diukur dengan membandingkan antara sesuatu yang ideal dengan realitas yang terjadi (Coleman dan Cresey, 1987). Contohnya adalah masalah kemiskinan yang dapat didefinisikan sebagai suatu standar tingkat hidup yang rendah, yaitu adanya suatu tingkat kekurangan materi pada sejumlah atau segolongan orang dibandingkan dengan standar kehidupan yang umum berlaku di masyarakat yang bersangkutan (Suparlan, 1984)

Dan untuk memudahkan mengamati masalah-masalah sosial, Stark (1975) membagi masalah sosial menjadi 3 macam yaitu :

(1) Konflik dan kesenjangan, seperti : kemiskinan, kesenjangan, konflik antar kelompok, pelecehan seksual dan masalah lingkungan.

(2) Perilaku menyimpang, seperti : kecanduan obat terlarang, gangguan mental, kejahatan, kenakalan remaja dan kekerasan pergaulan.

(3) Perkembangan manusia, seperti : masalah keluarga, usia lanjut, kependudukan (seperti urbanisasi) dan kesehatan seksual.

Salah satu penyebab utama timbulnya masalah sosial adalah pemenuhan akan kebutuhan hidup (Etzioni, 1976). Artinya jika seorang anggota masyarakat gagal memenuhi kebutuhan hidupnya maka ia akan cenderung melakukan tindak kejahatan dan kekerasan. Dan jika hal ini berlangsung lebih masif maka akan menyebabkan dampak yang sangat merusak seperti kerusuhan sosial. Hal ini juga didukung oleh pendapatnya Merton dan Nisbet (1971) bahwa masalah sosial sebagai sesuatu yang bukan kebetulan tetapi berakar pada satu atau lebih kebutuhan masyarakat yang terabaikan.

1. **Pendidikan Karakter:**

Santun, perduli, jujur, disiplin, menghargai, perhatian, sopan, kerjasama, kreatif, mandiri, aktif

1. **Langkah**-**Langkah Pembelajaran** :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Uraian | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Pend. karakter | Alokasi waktu | Metode |
| 1 | Kegiatan awal | Guru menyampaikan salam dan mengajak siswa berdoa.  Guru mengabsen siswa  Guru menyampaikan indikator dan tujuan yang akan dipelajari  Apersepsi  Guru memberikan apersepsi dan motivasi sebelum memulai kegiatan belajar | Siswa menjawab salam dan berdoa.  Siswa memperhatikan guru menunggu giliran presensi  Siswa memperhatikan indikator dan tujuan yang akan dipelajari  Siswa memperhatikan apersepsi dan motivasi sebelum memulai kegiatan belajar | Perduli, empati,  jujur, santun, disiplin  Perhatian, perduli, kerja sama | 10 menit | Ceramah,diskusi dengan melihat film dan tanya jawab |
| 2 | Kegiatan inti | Eksplorasi  Guru menyuruh siswa memperhatikan film “Alangkah Lucunya Negeri Ini”  Guru menyuruh siswa mengidentifikasi permasalahan social budaya yang ada dalam film “Alangkah Lucunya Negeri Ini”  Elaborasi  Guru menyuruh siswa mempresentasikan hasil identifikasi permasalahan social budaya yang ada dalam film “Alangkah Lucunya Negeri Ini”  Konfirmasi.  Guru menyampaikan umpan balik kepada siswa terkait hasil identifikasi | siswa memperhatikan film “Alangkah Lucunya Negeri Ini”  Siswa mengidentifikasi permasalahan social budaya yang ada dalam film “Alangkah Lucunya Negeri Ini”  Siswa mempresentasikan hasil identifikasi permasalahan social budaya yang ada dalam film “Alangkah Lucunya Negeri Ini  Siswa memperhatikan materi dari guru tentang | perduli, mandiri, kreatif, kerja sama  mandiri, kreatif | 65 menit | Ceramah, diskusi dengan melihat film, tanya jawab |
| 3 | Kegiatan akhir  (penutup) | Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini  Guru menyuruh siswa mengerjakan LKS KD 1 dan informasi untuk belajar menghadapi ulangan harian minggu depan.  Guru menutup pelajaran dengan salam | siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini  siswa mengerjakan LKS KD 1 dan informasi untuk belajar menghadapi ulangan harian minggu depan.  Siswa menjawab salam | perhatian kerja sama, kreatif, tanggung jawab  tanggung jawab, mandiri, jujur, disiplin  santun, perduli | 10 menit | Ceramah |

1. **Sumber Belajar, Media, Alat/Bahan**
   * + 1. **Sumber Belajar :**

* Indianto Muin. 2006. *Sosiologi SMA/MA kelas X.* Jakarta. Erlangga. Hal. 2-10
* Soerjono Soekanto. 1990. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Rajawali Pers. Jakarta. Hal. 5-26
* Rohman dhohiri, M.Si., Taufiq. Dkk. 2007. *Sosilogi 1, Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat.* Jakarta. Yudhistira. Hal. 5-10
* Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2001. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas X.* Jakarta. Erlangga. Hal. 5-12
  + - 1. Media : Film “alangkah lucunya negeri ini”
      2. Alat : kertas HVS, Spidol, Papan Tulis,

1. **EVALUASI**
2. Sebutkan masalah sosial yang ditemukan di dalam film “alangkah lucunya negeri ini”?
3. Sebutkan masalah sosial yang ada di daerahmu?
4. **Format penilaian**

**Format Penilaian Kognitif**

Jawaban kurang tepat = 25

Jawaban cukup tepat = 25

Jawaban baik = 25

Jawaban sangat baik = 25

Total = 100

**Format penilaian Afektif**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1 | Keaktifan menjawab | 20 |
| 2 | Kebenaran jawaban pertanyaan | 20 |
| 3 | Ketrampilan bertanya | 20 |
| 4 | Kemampuan berpendapat | 20 |
| 5 | Keaktifan dikelas | 20 |
| Jumlah Skor | | 100 |

1. **Lembar Pengamatan**

**FORMAT LEMBAR PENGAMATAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **INDIKATOR SIKAP DAN NOMER SIKAP** | | | | | | | |
| **KR** | **KD** | **KJ** | **TJ** | **MPO** | **KS** | **KB** | **KP** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Keterangan**

KR = Kerajinan MPO = Menghargai Pendapat Orang

KD = Kedisiplinan KS = Kerja Sama

KJ = Kejujuran KB = Keberanian

TJ = Tanggung Jawab KP = Kepedulian

1. **Penilaian**

Kriteria Skor :

1 = Sangat kurang / sangat jarang

2 = Kurang / jarang

3 = Cukup

4 = Baik / sering

5 = Sangat baik / sangat sering

1. **Kriteria Penilaian**

15 – 20 = sangat kurang (SK)

21 – 25 = kurang (K)

26 – 30 = cukup (C)

31 – 35 = baik (B)

36 – 40 = sangat baik (SB)

Magelang, September 2013

Mahasiswa PPL

Agung Bimono

10413244044

Guru pembimbing

Tin Suryaningsih, S.Pd Basid Ridhowan

NIP. 196812224 200801 2 008