

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMK NEGERI 2 KLATEN
SENDEN, NGAWEN, KLATEN UTARA, KLATEN

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing:

Drs. Darmono, M.T



Disusun oleh:

FERA SURYANI

NIM. 13505241037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa PPL menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Klaten yaitu :

Nama : Fera Suryani

NIM : 13505241037

Fak. /Jur. /Prodi : Teknik/ Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan/ S1

Sebagai pertanggung jawaban saya telah susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Klaten.

Klaten, 26 September 2016

Mengesahkan:

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing PPL,



Drs. Darmono, M.T.

NIP. 19640805 199101 1 001



Drs. Dartono

NIP. 1960030719880 3100 3

Mengetahui:

Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Klaten,

Koordinator PPL,



Dr. Werdani Sugiyanto, M.Pd.

NIP. 19640311 198901 1 001



Heru Karyana, S.Pd.

NIP. 19780730 200801 1 003

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan anugrah-Nya yang tak pernah habis dan tak kan bisa terucap, sehingga Praktik Pengalaman Lapangan di SMK N 2 Klaten dapat terselesaikan dengan baik terhitung dari tanggal 15 Juli-15 September 2016. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah PPL, sekaligus sebagai tanda bukti telah melaksanakan PPL di SMK N 2 Klaten .

Dalam pelaksanaan PPL ini, saya menyadari bahwa bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak merupakan pendukung pelaksanaan program PPL, sehingga dapat berhasil dengan baik dan lancar. Kegiatan PPL telah memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran kepada saya pada khususnya dan anggota tim pada umumnya, tentang bagaimana belajar menjadi pendidik melalui program PPL. Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan pada pelaksanaan PPL UNY tahun 2016.
2. Bapak Drs. Dartono, selaku Guru Pembimbing di sekolah yang sudah membimbing dan mengarahkan penulis selama PPL berlangsung,
3. Drs. Darmono, M.T, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan motivasi kepada seluruh mahasiswa PPL di SMK Negeri 2 Klaten,
4. Dr. Wardani Sugiyanto, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Klaten dan seluruh bapak ibu guru yang telah memberikan izin dan bimbingan serta arahan sehingga seluruhkegiatan PPL yang dapat terlaksana dengan baik dan lancar,
5. Kedua orang tua penulis; Ibu Purniyem dan Bapak Purwanto yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun material,
6. Anas Habib Assidiqi yang sudah memberikan dorongan moral dan berbagai motivasi dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Klaten,
7. Teman sekaligus keluarga besar kelompok PPL UNY 2016 di SMK Negeri 2 Klaten 2016 yang telah memberikan waktu dan dukungan motivasi kepada penulis,
8. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat disampaikan penulis satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kami mengharapkan masukan, kritik maupun saran yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, penulis menyampaikan mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penyajian laporan ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Klaten, 26 September 2016

Penulis,



Fera Suryani

Nim. 13505241037

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| ABSTRAK | v |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisa Situasi | 2 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan | 15 |
| | |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL | |
| A. Persiapan | 19 |
| B. Pelaksanaan PPL | 20 |
| C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refelksi | 30 |
| 1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL | 30 |
| 2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL | 32 |
| | |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Simpulan | 33 |
| B. Saran | 34 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 36 |
| LAMPIRAN | 37 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|---------|----------------------------------|----|
| Tabel 1 | : Rincian Kegiatan Mengajar..... | 21 |
|---------|----------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 : Lembar Observasi | 38 |
| Lampiran 2 : Matriks Kegiatan PPL | 41 |
| Lampiran 3 : Catatan harian Kegiatan PPL..... | 42 |
| Lampiran 4 :Silabus | 43 |
| Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 50 |
| Lampiran 6 : Soal Ujian Siswa | 112 |
| Lampiran 7 : Rekap Nilai Hasil Ujian Siswa..... | 115 |
| Lampiran 8 : Lembar Konsultasi | 117 |
| Lampiran 9 : Dokumentasi Kegiatan | 118 |
| Lampiran 10: Serapan Dana..... | 119 |

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMK NEGERI 2 KLATEN

Oleh

Fera Suryani/13505241037

Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan, sebab orientasi utamanya ialah kependidikan, karena di dalamnya mengandung suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikan mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMK N 2 Klaten yang beralamat di Senden, Ngawen, Klaten Utara, Klaten dan berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL dalam jurusan Teknik Gambar Bangunan dibagi menjadi bagian yaitu persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Persiapan PPL diantaranya adalah Pembelajaran Mikro (*Mickroteaching*), Observasi kelas, dan persiapan sebelum mengajar. Pelaksanaan merupakan hasil dari implementasi persiapan yang. Dalam pelaksanaan dilakukan praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 15 kali praktik mengajar dan beberapa program lain yang mendukung. Pelaksanaan PPL meliputi: persiapan (Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Pembuatan Media Pembelajaran, Konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas), Pelaksanaan (Praktik mengajar berdasarkan RPP yang sudah dibuat).

Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa praktikan selama dua bulan melaksanakan PPL di SMK N 2 Klaten.

Kata Kunci : PPL, laporan

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tujuan untuk mendidik serta menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu program yang diberikan kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional yaitu dengan melaksanakan PPL. PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), saat ini menjadi konsentrasi untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi calon pendidik/guru. Secara legal sebagaimana tertulis dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005, bahwa pendidik dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi tersebut antara lain adalah, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Mata kuliah PPL ini mempunyai sasaran masyarakat sekolah yang terkait dengan pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan untuk memecahkan suatu masalah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Adapun tujuan PPL ini adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- b. Pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

- c. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- d. Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah, klub, atau lembaga.
- e. Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan dilingkungan sekitar sekolah, klub dan lembaga.
- f. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- g. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan, dll.

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang kami lakukan, maka diperoleh data mengenai SMK N 2 Klaten yang dibagi menjadi dua yaitu kondisi fisik dan kondisi non-fisik.

A. Analisis Situasi

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMK N 2 Klaten
- b. Status Sekolah : Negeri
- c. Luas Bangunan : 9.643 m²
- d. Alamat Lengkap :
 - Jalan/desa : Senden
 - Kecamatan : Ngawen
 - Kabupaten : Klaten Utara
 - Provinsi : Klaten
 - KodePos : 57466
 - NomerTelepon : (0274) 497392

Fax : (0272) 3350665
e-mail : smkn@smkn2klaten.sch.id, smkn2_klaten@yahoo.com
Website : www.smkn2klaten.sch.id

2. Visi, Misi, dan Tujuan SMK N 2 Klaten

a. VISI SMK Negeri 2 Klaten:

Menjadi SMK bertaraf internasional yang unggul, cerdas, bermartabat dan cinta lingkungan.

b. MISI SMK Negeri 2 Klaten:

- 1) Mewujudkan tamatan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, cerdas dan memiliki kompetensi sesuai dengan bidang keahliannya.
- 2) Mengembangkan institusi dengan menerapkan sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2008 dengan suplemen ISO 9004:2000 ISO 14000 dan ISO 16000 secara konsisten.
- 3) Mengembangkan kurikulum nasional bersama pengguna tamatan serta memvalidasi sesuai tuntutan pasar kerja dan perkembangan IPTEK.
- 4) Melaksanakan diklat dengan pendekatan *Competency Based Training* dan *Production Based Training* untuk memberi peluang tamatan berwirausaha atau bekerja di industri.
- 5) Menjalin kerjasama dengan DUDI, Perguruan Tinggi, Instansi terkait untuk mewujudkan pengembangan pendidik, tenaga kependidikan, kurikulum implementasi, prakerin dan pemasaran tamatan.
- 6) Mengembangkan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran yang berkualitas, ramah lingkungan, serta mengendalikan terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.

c. Tujuan SMK N 2 Klaten

- 1) Mengembangkan organisasi sekolah yang tersistem untuk menjadi lembaga diklat yang bermutu dan profesional serta selalu berupaya peningkatan kualitas SDM dan etos kerja sesuai dengan perkembangan IPTEK.
- 2) Menyiapkan tamatan yang memiliki iman dan taqwa, berkepribadian unggul dan mampu mengembangkan diri dengan penyelenggaraan diklat bertaraf nasional.

- 3) Menghasilkan tamatan yang kompeten, profesional dan mampu mandiri untuk memenuhi kebutuhan pasar kerja baik tingkat lokal, nasional maupun internasional.
- 4) Menjadi salah satu sumber informasi IPTEK bagi industri-industri lokal, khususnya industri kecil dan menengah.
- 5) Mengembangkan kemitraan dan kerjasama yang saling menguntungkan dengan institusi pasangan dan masyarakat dalam bisnis dan unit produksi.

3. Struktur Kelembagaan

- a. Kepala Sekolah : Dr. Wardani Sugiyanto, M.Pd
- b. Tata Usaha
Kasubag TU : Sadiya, S.Sos
- c. Team ISO
 - 1) WMM : Drs. Purwanto
 - 2) Deputy WMM Bag. Audit : Tri Winarno, S.Pd
 - 3) Deputy WMM Bag. Data Based : Y. Kardomo, S.Pd
- d. Kurikulum
 - 1) WKS 1 Kurikulum : Heru Karyana, S.Pd
 - 2) Koordinator Pengembangan Kurikulum : Drs. Sri Purwono
 - 3) Koordinator Administrasi Pendidikan : Hj. Erni Tri Utami, S.T. M.Pd
 - 4) Sie Pengembangan Kurikulum : Drs. Sumardi M.Eng
 - 5) Sie. Adm Penilaian : Agung Dalyanto S.Pd, Msc
 - 6) Sie. Adm Pendidikan : Wahyuni, S.Pd
- e. Kesiswaan
 - 1) WKS 2 Kesiswaan : Drs. Sumbul Kusno
 - 2) Pembina OSIS dan 7K : Drs. Suparno
 - 3) Koordinator Pembina Pramuka : Tri Winarno, S.Pd
 - 4) Pecinta Alam : Riyanto, S.Pd, M.Pd
 - 5) Pembina Kerohanian Islam : Suyono, S.Pd.I
 - 6) Pembina Kerohanian Kristiani : Dra. CH Dharmi Wiyatsih
 - 7) Pembina Koperasi Siswa ; Nurul Hidayati, S.Pd
 - 8) Pembina UKS : L.Nina Kundaryani, S.Pd
 - 9) Koordinator Kesenian : Drs. Sukamto
 - 10) Koordinator Olimpiade Matematika, Sains dan Bahasa : Sri Pudyastuti, S.Si

- f. STP2K
- 1) Koordinator STP2K : Samudi, B.Sc
 - 2) Anggota STP2K : Eko Sutrisno, S.Pd
 - 3) Anggota STP2K : Joko Sutrisno, S.Pd
 - 4) Anggota STP2K : Joko Sutrisno, S.Pd
 - 5) Anggota STP2K : Slamet Widodo, S.Pd
 - 6) Anggota STP2K : Muh. Taufik Nur, S.Pd.I
- g. Pengembangan Sumberdaya Manusia
- 1) WKS 3 PSDM : Drs. H. Ismadiyanto
 - 2) Pengembangan PSDM : Martini, S.Pd, M.Pd
 - 3) PAK dan Sertifikasi Guru : Sri Sutinawati, S.Pd
 - 4) Supervisi dan Evaluasi : Ana Retno Setiano, S.Pd, M.Pd
 - 5) Pelaksana Administrasi PSDM : Yulianti, S.Pd
- h. Hubungan Industri
- 1) WKS UPHI : Warsono, S.Pd
 - 2) POKJA PSG (Prakerin) : Drs. Al Waryono, M.T
 - 3) POKJA career center : Drs. H.M. Darobi
 - 4) POKJA UP Teaching Factory : Drs. Bambang Eko Priyono
 - 5) POKJA BKK : Drs. Ig. Yowono
- i. Sarana dan Prasarana
- 1) WKS 5 Sarpras : Drs. H. Yusuf Budi Purwoko, M.T
 - 2) Bagian Rumah Tangga : Agung Hariso, M.T
 - 3) Pengelola Barang Inventaris : Nur Exanto, S.Pd
 - 4) Supervisi dan Evaluasi Desain Masterplan Sekolah : Anik Rahmawati W, S.T
 - 5) Pengelola ICT Pembelajaran : H. M. Sigit Winoto, S.T, M.Pd
 - 6) Pengelola WEB : Andi Andriatmoko, S.Kom
- j. Kepala Laboratorium
- 1) Penanggungjawab Laboratorium Bahasa : Isnuwati, S.Pd, M.Pd
 - 2) Penanggungjawab Laboratorium Kimia : Ana Retno Setiani, S.Pd, M.Pd
 - 3) Penanggungjawab Laboratorium Fisika : Eko Sutrisno, S.Pd, M.Pd
- k. Litbang
- 1) Koordinator Litbang : Drs. H. Priyono Kuncoro
 - 2) Monitoring dan Evaluasi : Drs. Yulius Widiyanto, M.T
- l. BP/BK

- 1) Koordinator BP/BK : I. NinaAmbar K, S.Pd
 2) Koordinator BP/BK : Leni Mustika E, S.Psi, S.Ag
- m. Perpustakaan
- 1) Ka Perpustakaan : Hj. Purwaningsih, S.Pd
 2) Administrasi dan Sirkulasi : Wulan Triana, A.Md
- n. Bendahara
- 1) Bend. Pemungut Dana Komite Sekolah : Joko Sutrisno, S.Pd
 2) Bend. Pemegang Kas Dana Komite Sekolah : Halimah, S.Pd
 3) Bend. Operasional Cashier Dana Komite : Nurul Hidayah, S.Pd
 4) Pembantu Bend. Bidang UP HI : Drs. H. Ismadiyanto
- o. Program TKBB
- 1) Kaprog : Surasa, S.T
 2) Sekprog : Nur Exanto, S.Pd
 3) Kebeng : Drs. Dartono
 4) MR/UP : Drs. Parman
- p. Program TGB
- 1) Kaprog : Anik Rahmawati W, S.T
 2) Sekprog : Drs. H. Priyo Kuncoro
 3) Kebeng : Drs. Subadi
 4) MR/UP : Muh. Komarudin, S.T
- q. Program TAV
- 1) Kaprog : Puji Rahayu, S.Pd
 2) Sekprog : Drs. Nur Hidayat
 3) Kebeng : Suliyo, S.T
 4) MR/UP : Slamet Haryanto, S.T
- r. Program TKJ
- 1) Kaprog : H. M. Sigit Winoto, S.T, M.Pd
 2) Sekprog : Andi Andriatmoko, S.Kom
 3) Kebeng : Eko Priyono, B. Sc
 4) MR/UP : Ahmad Suruli Mustofa, S.Kom
- s. Program TITL
- 1) Kaprog : Sutarjo, S.Pd
 2) Sekprog : Drs. Sunoto
 3) Kebeng : Ngadino, A.Md
 4) MR/UP : Samudi, B. Sc

- t. Program TPM
- 1) Kaprog : Drs. Anton Usmanto
 - 2) Sekprog : Budi Raharjo, S.Pd
 - 3) Kebeng : Drs. Bambang Eko Priyono
 - 4) MR/UP : Suharsono, A.Md
 - 5) MR/UP : Hardono, S.Pd
- u. Program TITL
- 1) Kaprog : Sutarjo, S.Pd
 - 2) Sekprog : Drs. Sunoto
 - 3) Kebeng : Ngadino, A.Md
 - 4) MR/UP : Samudi, B. Sc
- v. Program TKR
- 1) Kaprog : Fajar Suryadi, S.Pd
 - 2) Sekprog : Hari Raharjo, S.Pd
 - 3) Kebeng : Suharto, S.Pd
 - 4) MR/UP : Drs. Sukamto
- w. Kelompok Normatif
- 1) Kaprog : Haryani. S.Pd
 - 2) Sekprog : Ekowati Purnaminingsih, S.Pd
- x. Ketua MGMP Mapel Tingkat Sekolah
- 1) Pendidikan Agama Islam : Suyono, S.Pd.I
 - 2) Pkn : Drs. Isdiyanto
 - 3) Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa : Haryani
 - 4) Penjaskes : Sumbul Kusno, S.Pd
 - 5) IPS, Sejarah : Endah Rijianti, S.Pd
 - 6) Matematika : Kristina Widiyanti, S.Pd
 - 7) Bahasa Inggris : Isnuwati P. S.Pd, M.Pd
 - 8) Fisika : Drs. Sumardi, M.Eng
 - 9) IPA : Drs. Sumardi, M.Eng
 - 10) Kimia : Gunadi, S.Pd
 - 11) Kewirausahaan : Parmi, S.Pd
 - 12) KKPI : Dalyanto Budi S, S.Pd, M.Pd,
M.Eng

4. Peserta Didik

a. Peserta Didik

| No | Kelas | JumlahSiswa |
|-------------------|----------|-------------|
| 1. | XI TGB A | 35 |
| 2. | XI TGB B | 36 |
| JumlahKeseluruhan | | 71 |

5. Sarana Prasarana

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di Lt 2. Sayap selatan.

b. Kantor Tata Usaha

Kantor tata usaha berfungsi untuk penyimpanan kunci ruang kelas dan bengkel. Luas ruangan tata usaha mencapai $\pm 466\text{m}^2$. ruang ini digunakan untuk mengelola semua administrasi yang berhubungan dengan siswa dan tata usaha di sekolah.

c. Ruang rapat

Ruang rapat digunakan untuk acara sekolah seperti rapat guru, penerimaan tamu sekolah, MOS, seminar dan pelepasan siswa serta acara lain yang membutuhkan ruang pertemuan didalam (*indoor*) yang cukup luas. Luas bangunan mencapai $\pm 564 \text{ m}^2$, di dalam ruangan ini terdapat berbagai perlengkapan penunjang seperti *LCD*, *White board*, meja, kursi dll

d. Ruang Kelas Teori

Ruang teori digunakan untuk keseluruhan kelas dan telah di bagi sesuai jadwal pelajarannya. Luas bagunan mencapai 5.459m^2 . Jumlah keseluruhan ruang teori sebanyak 31 ruang

e. Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak di lantai dua, kondisi ruangan cukup baik dan nyaman. Buku-buku yang ada diperpustakaan berbagai macam diantaranya buku cerita fiksi, non fiksi, majalah, dan buku pelajaran. Namun, buku yang ada kurang dimanfaatkan semaksimal mungkin ditandai dengan ditemukannya banyak debu baik di dalam buku maupun di sekitar rak buku serta umur sebagian besar buku yang sudah tua. Fasilitas yang ada diruang perpustakaan meliputi komputer untuk pendataan, ruang baca, lemari tas, dan TV.

- f. Ruang Guru Normatif Adaptif
Ruang ini digunakan untuk singgah guru ketika tidak ada jadwal kegiatan belajar mengajar. Ruang ini terletak di dekat pintu masuk utama bangunan SMK Negeri 2 Klaten.
- g. Ruang Administrasi
Ruang administrasi digunakan untuk segala urusan administrasi sekolah. Ruang ini terletak di seberang ruang guru normatif adaptif.
- h. Gedung Siaga Bencana
Gedung siaga bencana berfungsi sebagai tempat berlindung siswa dari bencana alam, gedung ini juga berfungsi sebagai tempat kegiatan MOS berlangsung serta serah terima peserta didik oleh orang tua wali murid.
- i. Bengkel
Bengkel digunakan untuk melaksanakan pembelajaran praktik, di dalam bengkel terdapat ruang kelas yang dapat pula digunakan untuk proses belajar mengajar. Bengkel terletak di masing-masing jurusan. Kondisi bengkel agak sedikit bising dan kotor dikarenakan ruangan yang masih menjadi satu tanpa skat. Bengkel-bengkel yang ada diantaranya:
- 1) Bengkel kayu, digunakan untuk praktik jurusan teknik konstruksi bangunan dengan luas $\pm 528 \text{ m}^2$.
 - 2) Bengkel otomotif, digunakan untuk praktik jurusan teknik otomotif dengan luas $\pm 588 \text{ m}^2$.
 - 3) Bengkel pemboran dan CNC, digunakan untuk praktik jurusan teknik permesinan dengan luas $\pm 810 \text{ m}^2$.
 - 4) Bengkel kerja pelat/las, digunakan untuk praktik jurusan teknik pemesinan dengan luas $\pm 600 \text{ m}^2$.
 - 5) Bengkel mesin perkakas, digunakan untuk praktik jurusan teknik pemesinan dengan luas $\pm 632 \text{ m}^2$.
 - 6) Bengkel batu beton, digunakan untuk praktik jurusan bangunan dengan luas $\pm 81 \text{ m}^2$.
 - 7) Bengkel gambar, digunakan untuk praktik jurusan teknik gambar bangunan dengan luas $\pm 81 \text{ m}^2$.
 - 8) Bengkel elektronika, digunakan untuk praktik jurusan teknik audio video dengan luas $\pm 144 \text{ m}^2$.
 - 9) Bengkel listrik, digunakan untuk praktik jurusan teknik instalasi tenaga listrik dengan luas $\pm 200 \text{ m}^2$.

- j. Ruang OSIS
Ruang OSIS digunakan untuk kegiatan yang diselenggarakan dan berhubungan dengan OSIS. Letak ruangan OSIS berada disebelah timur ruang pertemuan. Struktur organisasi OSIS terdiri atas 8 staf yaitu ketua umum, ketua, wakil ketua, sekretaris 1, sekretaris 2, bendahara 1, bendahara 2, dan Koordinator SekBid. Terdapat fasilitas pendukung di dalamnya seperti: alat tulis, LCD, meja dll.
- k. Ruang UKS.
Ruang UKS terletak di sebelah sebelah Ruang teori belajar nomor 01. Fasilitas di ruang UKS adalah 2 buah kasur yang biasa digunakan untuk tempat istirahat siswa yang sakit. Fasilitas lainnya adalah obat–obatan. Obat–obatan ini hanya bersifat untuk P3K.
- l. Ruang Bimbingan Konseling (BK)
Ruang BK berfungsi sebagai ruang konsultasi dengan siswa atau orang tua siswa. Ruang BK terletak di selatan ruang guru normatif adaptif.
- m. Lab. Bahasa
- n. Lab bahasa digunakan untuk mendukung pembelajaran bahasa Indonesia, bahasa Jawa ataupun bahasa Inggris.
- o. Lab. *Informasi Communication Technology* (ICT)
Ruang ICT digunakan untuk proses pembelajaran dengan menggunakan fasilitas komputer dan jaringan LAN, LCD, Printer, AC dll.
- p. Ruang Bursa Kerja Khusus (BKK)
Ruang ini digunakan untuk konsultasi dan wawancara siswa yang akan bekerja di suatu perusahaan. Ruang ini terletak di tenggara gedung siaga bencana.
- q. Ruang rohis
- r. Ruang rohis digunakan untuk tempat berkumpulnya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler rohani islam (rohis).
- s. Ruang Pencinta Alam (PA)
Ruang pencinta alam digunakan untuk tempat berkumpulnya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pencinta alam (PA).
- t. Ruang Paskibraka
Ruang paskibraka digunakan untuk tempat berkumpulnya siswa yang mengikuti ekstrakurikuler paskibraka.

u. Koperasi

Letak koperasi di bawah perpustakaan dengan dinding dari kaca. Koperasi menjual barang-barang yang dibutuhkan siswa seperti kelengkapan seragam, alat tulis dll.

v. Lapangan Upacara dan lapangan Olah raga

Lapangan upacara yang dimiliki oleh SMK Negeri 2 Klaten belum memadai karena lapangan upacara ini bukan murni lapangan upacara, hanya ketika upacara berlangsung halaman yang dipakai untuk upacara yaitu halaman sekolah dan jalan sekolah.

Lapangan olahraga ini terletak dibagian depan sekolah dan memiliki luas 4900m². Lapangan ini digunakan siswa untuk berolahraga baik itu dijadwal pelajaran atau di luar jam pelajaran, kegiatan itu meliputi futsal, basket, dan lainnya.

w. Masjid

Masjid di SMK Negeri 2 Klaten saat ini sedang dalam masa renovasi yang terletak di selatan ruang kantor SMK Negeri 2 Klaten.

x. Kantin

Terdapat 2 kantin di SMK Negeri 2 Klaten, kondisinya kurang baik dan kurang untuk dapat menampung siswa yang datang.

y. Tempat Parkir

Terbatasnya tempat parkir untuk menampung sepeda motor siswa menjadikan setiap celah jalan di SMK N 2 Klaten sebagai tempat parkir.

z. Kamar Mandi dan Gudang

6. Permasalahan dan Potensi dalam Pembelajaran

a. Permasalahan dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan disekolah permasalahan pada pembelajaran yaitu keterbatasan ruang kelas untuk kegiatan pembelajaran. Ruang kelas di jadikan satu dengan bengkel tanpa skat sehingga proses pembelajaran berlangsung kurang efektif.

b. Potensi dalam Pembelajaran

Peserta didik di SMK N 2 Klaten kurang lebih berjumlah 2100 siswa. Peserta didik tidak hanya berasal dari Klaten melainkan ada juga yang berasal dari luar kota Klaten seperti Semarang, Boyolali, Solo. Hal ini membuktikan bahwa SMK N 2 Klaten adalah Sekolah Menengah Kejuruan terbaik bukan hanya di Klaten saja.

Dari segi akademis SMK Negeri 2 Klaten merupakan sekolah kejuruan dengan menerapkan sekolah sistem 4 tahun dan menggunakan kurikulum 2013. Kelebihan sekolah sistem 4 tahun ini antara lain meliputi:

- Peserta didik lebih siap dalam menghadapi Ujian Nasional (UN) baik teori maupun praktek.
- Peserta didik sekolah sistem 4 tahun lebih siap mental di dunia kerja dibandingkan dengan sekolah sistem 3 tahun, karena kematangan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dimiliki peserta didik akibat jangka waktu yang harus ditempuh lebih panjang.

Sedangkan kelemahan sekolah sistem 4 tahun adalah sebagai berikut:

- Durasi belajar yang lebih panjang sehingga membuat peserta didik lulus 1 tahun lebih akhir dibandingkan dengan sekolah sistem 3 tahun.
- Kebijakan pemerintah yang didasarkan pada SMK dengan sistem sekolah 3 tahun dapat merugikan SMK dengan sistem sekolah 4 tahun.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

1. Perumusan Program

Program kerja PPL disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan metode dan media pembelajaran di SMK N 2 Klaten. Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi terkait dengan kondisi sekolah untuk mengetahui potensi, fasilitas, sarana prasarana, dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah. Observasi pada dasarnya meliputi lingkungan fisik, observasi peserta didik, dan observasi pembelajaran.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, praktikan merencanakan kegiatan yang dapat memberikan stimulus awal serta pengembangan lanjut dari komponen – komponen sekolah yang sudah ada sebagai wujud dari pengabdian masyarakat, serta dalam bentuk disiplin ilmu, kompetensi keilmuan dan ketrampilan tambahan lain yang dikuasai selama menimba ilmu di perguruan tinggi.

Berikut beberapa program PPL yang dirumuskan berdasarkan pertimbangan terkait dengan analisis situasi yang telah dilakukan antara lain :

- a. Kegiatan mengajarkan dapat berjalan lancar jika kegiatan tersebut direncanakan dengan mempertimbangkan alokasi waktu, materi dan indikator yang akan dicapai. Oleh karena itu pembuatan RPP merupakan hal yang perlu dibuat oleh guru sebelum melakukan proses pembelajaran.
- b. Untuk meningkatkan pemahaman siswa maka dalam program PPL juga membuat media pembelajaran yang mudah dipahami anak misalnya dengan contoh gambar dan benda nyata yang dilibatkan dalam pembelajaran.
- c. Melakukan praktek-praktek yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar disekolah yang disesuaikan dengan kondisi sekolah, guru, dan peserta didik.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL terdiri dari 3 tahapan yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Berikut beberapa rancangan kegiatan PPL di SMK N 2 klaten, yaitu:

a. Penerjunan

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 oleh DPL PPL. Kegiatan tersebut berupa penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah atau instansi yang terkait secara resmi. Kegiatan ini dihadiri oleh 30 orang mahasiswa dan 1 orang DPL PPL yang disambut dengan baik oleh Kepala Sekolah dan Koordinator PPL Sekolah serta bapak dan ibu Guru Pembimbing mahasiswa PPL.

b. Observasi

Observasi dilangsungkan beberapa kali yaitu sekitar tanggal 26 Februari 2016 sampai dengan 21 Maret 2016. Hal-hal yang diobservasi berupa kondisi fisik lingkungan sekolah dan kondisi kelas pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

c. Pembekalan

Sebelum mahasiswa terjun untuk melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu harus memiliki kesiapan mental serta penguasaan materi. Oleh sebab itu selain dilaksanakan praktik mengajar, mahasiswa juga diberi bekal tambahan. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada 20 juni 2016.

d. Pelepasan

Merupakan kegiatan penerjunan mahasiswa didik secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Pelepasan dilaksanakan pada 16 juli 2016.

e. Persiapan Praktik Mengajar

Tahap ini merupakan tahapan yang sangat penting, karena berhubungan dengan kesiapan dan kemampuan mahasiswa PPL yang akan melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Adapun beberapa hal yang berkaitan dengan kegiatan ini, yaitu:

1) Konsultasi Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan guru kelas untuk menentukan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik, penggunaan media dan metode yang tepat untuk mengajarkan materi tersebut agar pelaksanaan PPL berjalan lancar.

2) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan kepada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa praktikan juga harus menguasai materi dari berbagai sumber bacaan, sehingga dapat benar – benar menguasai materi yang akan disampaikan di dalam kelas.

3) Penyusunan Rencana Pembelajaran

Kegiatan ini sangat diperlukan sebagai acuan dalam proses pembelajaran. Hal ini berupa skenario yang akan dilaksanakan pada saat mengajar di dalam kelas. Selain itu, pembuatan RPP bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan diajarkan. Dengan kata lain, RPP menjadi pedoman kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

4) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang sangat penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai sarana dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar lebih mudah dipahami. Media dibuat sebelum praktikan mengajar agar penyampaian materi lebih komunikatif.

5) Pembuatan Alat Evaluasi

Evaluasi materi pembelajaran dilakukan setiap kali mahasiswa praktikan selesai mengajar dengan tujuan agar praktikan mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan dan agar praktikan dapat meningkatkan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

f. Pelaksanaan Praktek Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 16 juli 2016 sampai dengan 16 september 2016 di SMK N 2 Klaten. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengajar dikelas yang telah ditentukan.

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PPL. Data yang digunakan dalam menyusun laporan ini diperoleh melalui praktek mengajar maupun praktek persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dan Universitas.

h. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL SMK N 2 Klaten, dilaksanakan tanggal 14 September 2016 pukul 13.00 WIB. Adanya hal itu berakhirlah tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY selama 2 Bulan di SMK N 2 Klaten.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) antara lain:

1. Pembelajaran Mikro (*Micro teaching*)

Pembekalan untuk mahasiswa berupa latihan mengajar dalam bentuk pembelajaran mikro (*Micro teaching*). Pembelajaran mikro adalah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa kependidikan sebagai persyaratan melaksanakan PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru melakukan observasi dan mengasesmen peserta didik di sekolah yang ditunjuk menjadi lokasi PPL.

2. Observasi Kelas

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL secara maksimal.

Adapun hal-hal yang diamati saat observasi di kelas meliputi tiga aspek yaitu:

a) Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran terdiri dari kurikulum, dan RPP.

b) Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa, penggunaan waktu
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik penguasaan kelas
- 9) Penggunaan media

- 10) Bentuk dan cara evaluasi
 - 11) Menutup pelajaran.
- c) Perilaku siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas.
3. Persiapan sebelum Mengajar
- Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:
- a. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran
Mahasiswa mahasiswa wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman atau panduan dalam melakukan pertemuan dengan peserta didik. Untuk itulah, RPP harus benar-benar disusun sesuai dengan perhitungan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu dan materi yang harus disampaikan.
 - b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya atau pun model.
 - c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Hal ini dilakukan agar metode, media dan materi yang akan disampaikan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan anak.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING)

1. Persiapan

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Sebelum pelaksanaan pengajaran, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai pedoman mengajar di kelas. Apabila RPP telah siap, maka mahasiswa dapat memulai praktik mengajar secara terbimbing (didampingi oleh guru pembimbing) maupun secara mandiri (tanpa didampingi oleh guru pembimbing) dalam pelaksanaannya di kelas.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan berupa alat bengkel dan media sederhana. Media ini bermanfaat untuk mengefisienkan waktu pembelajaran dan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

c. Konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas

Dalam persiapan PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah RPP dan media pembelajaran sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa dan guru pembimbing.

2. Pelaksanaan

Dalam praktik mengajar, mahasiswa mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar kelas XI TGB A dan XI TGB B dengan guru pembimbing Drs. Dartono. Pada setiap awal proses pembelajaran kelas diawali dengan salam dan presensi dilanjutkan memberikan motivasi dan pertanyaan-pertanyaan sederhana agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara mahasiswa dengan siswa.

Adapun metode mengajar yang digunakan mahasiswa adalah metode ceramah, praktik, dan tanya-jawab. Selesai menyampaikan materi pelajaran, mahasiswa terkadang memberi evaluasi. Pada pelaksanaannya, mahasiswa mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 15 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Rincian Kegiatan Mengajar

| No. | Hari/ Tgl | Pukul | Kegiatan | Keterangan |
|-----|------------------------------|-----------------|--|--|
| 1. | Kamis, 4-Agt 2016 | 10.15- 14.30 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B tentang denah, tampak, dan potongan. | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 36 orang. |
| 2. | Selasa, 9 agustus 2016 | 08.30- 11.10 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. |

| | | | | |
|----|-------------------------|-------------|--|--|
| | | | TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang macam-macam pondasi. | Dengan jumlah siswa 36 orang. |
| 3. | Rabu, 10 Agustus 2016 | 08.30-13.15 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang macam-macam pondasi. | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 35 orang. |
| 4. | Kamis, 1 Agustus 2016 | 10.15-14.30 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar atap. | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 32 orang. |
| 5. | Selasa, 16 Agustus 2016 | 08.30-13.15 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang Konsultasi menggambar atap. | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 36 orang. |
| 6. | Kamis, 18 Agustus 2016 | 08.30-13.15 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang Konsultasi | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 30 orang. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------|--|--|
| | | | menggambar atap. | |
| 7. | Selasa, 23 Agustus 2016 | 08.30- 13.15 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar rencana pondasi. | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 36 orang. |
| 8. | Rabu, 24 Agustus 2016 | 08.30- 13.15 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar rencana pondasi. | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 35 orang. |
| 9. | Kamis, 25 Agustus 2016 | 08.30- 13.15 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar detail pondasi. | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 36 orang. |
| 10. | Selasa, 30 Agustus 2016 | 08.30- 13.15 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar detail pondasi (konsultasi tugas). | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 36 orang. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 11. | Rabu, 31 Agustus 2016 | 08.30- 13.15 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar kosen pintu dan jendela. | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 35 orang. |
| 12. | Kamis, 1 Septemb er 2016 | 10.15- 14.30 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar kosen pintu dan jendela. | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 36 orang. |
| 13. | Selasa, 6 Septemb er 2016 | 08.30- 13.15 | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar kosen pintu dan jendela (konsultasi tugas). | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 36 orang. |
| 14. | Rabu, 7 septembe r 2016 | 08.30- 13.15 (5 Jam) | Melaksanakan ujian praktik gambar pada mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 35 orang. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------|---|--|
| | | | denah | |
| 15. | Kamis, 8 Septemb er 2016 | 10.15- 14.30 | Melaksanakan ujian praktik gambar pada mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar denah | Kegiatan di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2. Dengan jumlah siswa 36 orang. |

3. Deskripsi Praktek Mengajar

a. Praktik mengajar 1

Pada praktik mengajar pertama ini mahasiswa masuk ke kelas XI TGB B dengan jumlah siswa 36 orang. Kegiatan di kelas didampingi oleh guru pembimbing bernama Drs. Dartono. Kegiatan di kelas pada hari ini adalah praktik menggambar denah, tampak dan potongan yang sebelumnya sudah dijelaskan oleh Bapak Dartono. Siswa praktik menggambar denah, tampak dan potongan kurang lebih 3 kali pertemuan dengan bimbingan konsultasi hasil tugas kepada guru pengampu kelas.

Awal pembelajaran mahasiswa harus menarik minat peserta didik untuk mau mengikuti proses pembelajaran dan mau berkomunikasi dengan mahasiswa. Setelah pembelajaran dibuka dengan berdoa, absensi lalu mahasiswa mengajak komunikasi peserta didik untuk menarik perhatiannya dengan menanyakan progres tugas praktik gambar denah, tampak dan potongan dilanjutkan dengan konsultasi tugas.

Pada Akhir pertemuan mahasiswa menyampaikan pengantar untuk materi pertemuan selanjutnya. Setelah itu kegiatan ditutup dengan berdoa dan salam penutup.

b. Praktik Mengajar 2

Praktik mengajar yang ke dua dilakukan di kelas TGB B. RPP yang telah dibuat dengan materi macam-macam pondasi..

Pembelajaran ini menggunakan papan tulis sebagai media pembelajaran.

Awal pembelajaran dilakukan dengan berdoa, salam pembukaan, absensi, lalu dilanjutkan pengantar materi tentang macam-macam pondasi. Metode pembelajaran dengan cara diskusi. Peserta didik diberikan pengantar tentang macam-macam pondasi. Lalu diberikan tugas untuk mencari macam-macam pondasi, pengertian, kekurangan dan kelebihan. Tugas dibuat secara berkelompok dengan jumlah satu kelompok kurang lebih 5 orang. Selanjutnya tugas dipresentasikan di depan kelas dan didiskusikan bersama jika ada yang pertanyaan yang belum dimengerti.

Pada akhir pembelajaran peserta didik diberi motivasi tambahan untuk terus belajar bukan hanya materi tetapi juga keterampilan. Selanjutnya kegiatan ditutup dengan berdoa dan salam penutup.

c. Praktik Mengajar 3

Praktik mengajar ketiga kegiatan pembelajaran sama dengan praktik kedua hanya saja kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas TGB A dengan jumlah peserta didik 35 orang.

d. Praktik Mengajar 4

Praktik mengajar yang ke empat yaitu di kelas TGB B dengan jumlah peserta didik 32 orang. Materi yang diajarkan adalah tentang menggambar atap. Mahasiswa menjelaskan tentang cara menggambar atap, ukuran-ukuran pada gambar atap dari kelanjutan tugas denah yang sudah dikerjakan oleh peserta didik. Selanjutnya peserta didik dibimbing untuk membuat gambar atap. Dalam praktik gambar di kelas, mahasiswa melihat satu per satu gambar dari peserta didik dan memberikan penjelasan kembali jika ada yang kurang benar. Tugas gambar atap diselesaikan oleh peserta didik kurang lebih dalam waktu 3 kali pertemuan.

Setelah selesai dengan kegiatan pembelajaran mahasiswa memberikan motivasi untuk tetap giat belajar. Selanjutnya mahasiswa membereskan alat tulis dan media pembelajaran yang digunakan lalu menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

e. Praktik Mengajar 5

Praktik mengajar yang ke lima dilaksanakan di kelas TGB B dengan jumlah peserta didik 36 orang. Kegiatan pembelajaran adalah konsultasi tugas menggambar atap yang sudah diberikan diminggu sebelumnya. Setelah konsultasi dilanjutkan kembali dengan praktik menggambar atap sampai selesai.

Setelah selesai dengan kegiatan pembelajaran mahasiswa memberikan motivasi untuk tetap giat belajar. Selanjutnya mahasiswa membereskan alat tulis dan media pembelajaran yang digunakan lalu menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

f. Praktik Mengajar 6

Praktik mengajar yang ke enam dilaksanakan di kelas TGB B dengan jumlah peserta didik 30 orang. Kegiatan pembelajaran sama dengan pertemuan 5 yaitu pertemuan terakhir konsultasi tugas menggambar atap. Lalu dilanjutkan dengan penilaian gambar atap.

Setelah selesai dengan kegiatan pembelajaran mahasiswa memberikan pengantar materi untuk pertemuan minggu selanjutnya lalu menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

g. Praktik Mengajar 7

Praktik mengajar yang ke tujuh yaitu di kelas TGB B dengan jumlah peserta didik 36 orang. Materi yang diajarkan adalah tentang menggambar rencana pondasi. Mahasiswa menjelaskan tentang cara menggambar pondasiketentuan-ketentuan untuk gambar pondasi dari kelanjutan tugas denah yang sudah dikerjakan oleh peserta didik. Selanjutnya.peserta didik dibimbing untuk membuat gambar rencana pondasi. Dalam praktik gambar di kelas, mahasiswa melihat satu per satu gambar dari peserta didik dan memberikan penjelasan kembali jika ada yang kurang benar. Tugas gambar rencana pondasi diselesaikan oleh peserta didik kurang lebih dalam waktu 2 kali pertemuan.

Setelah selesai dengan kegiatan pembelajaran mahasiswa memberikan motivasi untuk tetap rajin belajar dan meningkatkan keterampilan menggambar. Selanjutnya mahasiswa membereskan alat tulis dan media pembelajaran yang digunakan lalu menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

h. Praktik Mengajar 8

Praktik mengajar ke delapan kegiatan pembelajaran sama dengan praktik mengajar ke tujuh hanya saja kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas TGB A dengan jumlah peserta didik 35 orang.

i. Praktik Mengajar 9

Praktek mengajar yang ke sembilan dilakukan di kelas TGB B dengan jumlah peserta didik 36 orang. RPP yang telah dibuat dengan materi menggambar detail pondasi. Pembelajaran ini menggunakan papan tulis dan hand out sebagai media pembelajaran.

Awal pembelajaran dilakukan dengan berdoa, salam pembukaan, absensi, lalu dilanjutkan pengantar materi tentang menggambar detail pondasi. Selanjutnya peserta didik diberikan handout contoh gambar setail pondasi. Peserta didik menggambar detail pondasi sesuai dengan kretifitasnya msing-masing namun sesuai dengan kaidah gambar teknik.

Pada akhir pembelajaran peserta didik diberi motivasi tambahan untuk terus belajar bukan hanya materi tetapi juga keterampilan. Selanjutnya kegiatan ditutup dengan berdoa dan salam penutup.

j. Praktik Mengajar 10

Pertemuan ke sepuluh dilaksanakan di kelas TGB B dengan jumlah 36 peserta didik. Kegiatan pembelajaran adalah konsultasi tugas yang sudah diberikan minggu sebelumnya yaitu gambar detail pondasi lalu dilanjutkan dengan penilaian.

Pada akhir pembelajaran peserta didik diberi motivasi tambahan untuk terus belajar bukan hanya materi tetapi juga keterampilan. Selanjutnya kegiatan ditutup dengan berdoa dan salam penutup.

k. Praktik Mengajar 11

Praktik mengajar yang ke sebelas dilakukan di kelas TGB A dengan sejumlah 35 peserta didik. RPP yang telah dibuat dengan materi kosen pintu dan jendela.. Pembelajaran ini menggunakan papan tulis dan miniatur kosen pintu jendela sebagai media pembelajaran.

Awal pembelajaran dilakukan dengan berdoa, salam pembukaan, absensi, lalu dilanjutkan pengantar materi tentang kosen

pintu dan jendela. Metode pembelajaran dengan cara ceramah. Media pembelajaran menggunakan alat peraga berupa miniatur kosen pintu dan jendela untuk menjelaskan bagian-bagian kosen pintu dan jendela. Selain menggunakan alat peraga juga menggunakan media papan tulis sebagai media pembelajaran. Papan tulis digunakan untuk menggambarkan kosen pintu dan jendela secara dua dimensi beserta ukuran-ukurannya. Selanjutnya peserta didik diberikan tugas untuk menggambarkan kosen pintu dan jendela dari gambar denah yang sudah dibuat. Praktik menggambar kosen pintu dan jendela juga disertakan dengan contoh dalam bentuk handout agar peserta didik lebih mudah memahami.

Pada akhir pembelajaran peserta didik diberi motivasi tambahan untuk terus belajar bukan hanya materi tetapi juga keterampilan. Selanjutnya kegiatan ditutup dengan berdoa dan salam penutup.

l. Praktik Mengajar 12

Praktik mengajar ke duabelas sama dengan praktik mengajar ke sebelas hanya saja dilaksanakan di kelas TGB B dengan jumlah 36 peserta didik.

m. Praktik Mengajar 13

Pertemuan ke sepuluh dilaksanakan di kelas TGB B dengan jumlah 36 peserta didik. Kegiatan pembelajaran adalah konsultasi tugas yang sudah diberikan minggu sebelumnya yaitu gambar kosen pintu dan jendela lalu dilanjutkan dengan penilaian bagi yang sudah selesai mengerjakan.

Pada akhir pembelajaran peserta didik diberi motivasi tambahan untuk terus belajar bukan hanya materi tetapi juga keterampilan. Selanjutnya kegiatan ditutup dengan berdoa dan salam penutup.

n. Praktik Mengajar 14

Pertemuan ke sepuluh dilaksanakan di kelas TGB A dengan jumlah 35 peserta didik. Kegiatan pembelajaran adalah praktik ujian menggambar denah yang dikerjakan selama lima jam pelajaran praktik konstruksi bangunan dan menggambar berlangsung. Selanjutnya kegiatan ditutup dengan berdoa dan salam penutup.

o. Praktik Mengajar 15

Pertemuan ke sepuluh dilaksanakan di kelas TGB B dengan jumlah 36 peserta didik. Kegiatan pembelajaran adalah praktik ujian menggambar denah yang dikerjakan selama lima jam pelajaran praktik konstruksi bangunan dan menggambar berlangsung. Selanjutnya kegiatan ditutup dengan berdoa dan salam penutup.

p. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL ini adalah dengan membuat laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang sudah dilaksanakan selama PPL di SMK N 2 Klaten. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan dari guru pembimbing, koordinator PPL, dosen pembimbing PPL, dan kepala sekolah SMK N 2 Klaten.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN (EVALUASI) DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode, serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi mahasiswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer yang handal, sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa belajar untuk berpikir kreatif agar siswa mudah menangkap materi yang disampaikan.
- b. Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pelajaran serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- e. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.

- g. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, secara pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- h. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- i. Mahasiswa belajar untuk mengenal dan memahami karakter dari masing-masing siswa yang sangat beragam.
- j. Mahasiswa belajar untuk menyesuaikan diri sebagai guru yang menjadi panutan bagi siswa-siswanya.
- k. Mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung diluar teori yang telah dipelajari.

Dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMK N 2 Klaten, mahasiswa menghadapi hambatan-hambatan yang bersumber dari diri mahasiswa sendiri maupun dari tempat mahasiswa melaksanakan PPL di sekolah. Hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa antara lain:

Hambatan dari mahasiswa sebagai mahasiswa:

- 1) Sebagai mahasiswa yang masih awam, dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
- 2) Mahasiswa belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.
- 3) Mahasiswa masih kurang menguasai materi dan kurang referensi

Hambatan dari peserta didik

- 1) peserta didik mudah beralih perhatiannya sehingga dalam proses pembelajaran harus ditegur untuk memperhatikan.
- 2) Beberapa peserta didik kadang membuat kegiatan sendiri dan mengganggu peserta didik yang lain.
- 3) Sebagian peserta didik ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara peserta didik yang lain sudah paham
- 4) Subjek PPL mahasiswa yang sangat tertutup dan pemalu sehingga setiap pertemuan harus dilakukan pendekatan yang cukup lama untuk bisa menarik perhatian dan mengajak peserta didik untuk berkomunikasi.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama dua bulan yaitu dari tanggal 15 juli sampai dengan 15 September 2016 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL di SMK N 2 Klaten yang belum tentu didapat selama proses perkuliahan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari kegiatan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL tersebut merupakan salah satu kegiatan yang mampu memberikan banyak wawasan serta pengalaman mengajar bagi praktikan sebagai calon guru.
2. PPL merupakan bagian dari mata kuliah, dimana pelaksanaannya dilakukan secara langsung di sekolah. Mahasiswa mendapat materi pembelajaran di universitas kemudian diaplikasikan di lingkungan sekolah, tetapi tetap beradaptasi dengan semua peraturan yang berlaku di sekolah tersebut yang akhirnya penggabungan dari keduanya dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, baik itu dalam mengenali sifat, sikap, dan tingkah laku siswa yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya.
3. Sebelum mengajar di depan kelas perlu dilakukan observasi untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang potensi dan karakteristik siswa yang ada di sekolah.
4. Penyusunan perangkat pembelajaran berdasarkan hasil asesmen sangat membantu guru untuk menentukan metode, media dan materi yang akan disampaikan.
5. Persiapan yang matang sangat perlu dilakukan sebelum proses pembelajaran.
6. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.
7. Praktik PPL yang dilaksanakan di SMK N 2 Klaten telah berjalan dengan lancar dan mendapatkan respon positif dari pihak sekolah.
8. Siswa di SMK N 2 Klaten sangat senang dan terbuka dengan adanya mahasiswa PPL UNY sehingga sangat antusias dalam melaksanakan kegiatan bersama mahasiswa PPL.
9. Kerja sama yang baik antara mahasiswa dan pihak sekolah sangat membantu kelancaran proses PPL.

10. Manfaat yang diperoleh mahasiswa PPL yaitu:

- a. Menambah pemahaman mahasiswa tentang proses pendidikan yang berlangsung di sekolah.
- b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
- c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi seorang guru.
- d. Menambah pengalaman untuk dapat menyesuaikan diri dalam hal bekerja sama dengan teman PPL dan dengan Bapak Ibu guru di SMK N 2 Klaten.
- e. Mampu menggali kreatifitas yang mahasiswa miliki untuk menciptakan kegiatan yang menarik siswa di SMK N 2 Klaten.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan PPL pada tahun berikutnya, perlu diadakan beberapa perbaikan. Sebagai mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL, saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Bagi SMK N 2 Klaten
 - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
 - b. Semangat belajar dan antusias peserta didik hendaknya senantiasa dijaga agar tidak menurun.
 - c. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan sekolah.
 - d. Hendaknya pemanfaatan fasilitas sekolah yang cukup bagus dapat ditingkatkan.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur antara mahasiswa PPL, DPL, sekolah, dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.
 - b. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan SMK N 2 Klaten.
 - c. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.

- d. Lebih meningkatkan monitoring pelaksanaan PPL agar dapat dengan cepat membantu praktikan dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam permasalahan PPL.
- e. Persiapan pelaksanaan PPL hendaknya lebih diperjelas lagi sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dengan sebaik-baiknya.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya dapat memanfaatkan kegiatan PPL untuk memperoleh pengalaman sebagai bekal untuk menjalani profesi nantinya.
- b. Setiap kegiatan yang dilakukan hendaknya harus dilakukan koordinasi terlebih dahulu dan perlu diadakan evaluasi setelah kegiatan berakhir.
- c. Mahasiswa harus mementingkan kerjasama tim, dan juga harus lebih mempersiapkan diri agar tujuan dari yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan.
- d. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- e. Membina hubungan baik dengan dosen pembimbing lapangan pihak sekolah, guru pembimbing dan siswa-siswi.
- f. Hendaknya mahasiswa tidak hanya dekat dengan subjek PPL dan guru pembimbingnya saja melainkan dengan warga sekolah lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY.



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNY TAHUN 2016**

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Fera Suryani **NIM** : 13505241037
NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Klaten **FAKULTAS** : Teknik
ALAMAT SEKOLAH : Senden, Ngawen, Klaten **PRODI** : PTSP / S1
GURU PEMBIMBING : Drs. Dartono **DOSEN PEMBIMBING** : Drs. Darmono, M.T.

| Program /Kegiatan PPL/Magang III | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah Jam | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|------------|---|--------------|---|------|
| | Pra | | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | R | P | |
| | R | P | R | P | R | P | R | P | R | P | R | P | R | P | R | P | R | P | R | P | | | R |
| PROGRAM MENGAJAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Observasi Kelas dan Peserta Didik | | | 2 | | 5 | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 |
| Pembelajaran Konstruksi Bangunan dan Menggambar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Menyusun RPP | | | | | | | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | | | | 23 |
| b. Menyusun Materi | | | 6 | | 5 | | 2 | | 4 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | 21 |
| c. Menyusun Soal-soal | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | 6 | | | | | | 14 |
| d. Praktek Pembelajaran Kelas | | | | | | | 5 | | 12 | | 10 | | 15 | | 15 | | 15 | | | | | | 72 |
| e. Evaluasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| f. Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| PROGRAM NON-MENGAJAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Konsultasi dengan Guru Pembimbing | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | 9 |
| Apel/Upacara Bendera | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| a. Persiapan | | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 2.25 |
| b. Pelaksanaan | | | 4 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | 1 | | | | 15 |
| c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 0.3 | | 2.25 |
| Pendampingan PLSSB | | | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29 |
| Input data siswa | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 |
| rapat dengan kepala kurikulum | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Pendampingan kelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| pendampingan mengajar finishing bangunan | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| pendampingan mengajar konstruksi batu | | | 5 | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | 4 | | 21 |
| pendampingan mengajar mekanika teknik | | | 3 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| pendampingan mengajar Konstruksi bangunan dan menggambar | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| pendampingan mengajar Konstruksi bangunan | | | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| pendampingan mengajar gambar teknik | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| pendampingan mengajar ukur tanah | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | 5 |
| pendampingan bersih-bersih sekolah | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Pembuatan administrasi sekolah | | | | | | | | | | | | | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 15 |
| penarikan PPL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Menyusun Laporan PPL | | | | | | | | | | | | | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 15 |
| a. Persiapan | | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 18 |
| b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 23 |
| c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH JAM | 2 | | 68 | | 27 | | 30 | | 40 | | 33 | | 38 | | 44 | | 45 | | 23 | | 345,5 | | |

Mengetahui/Menyetujui:

Kepala Sekolah SMK N 2 Klaten,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL,



Dr. WARDANI SUCIYANTO, M.Pd.
NIP. 19640311 198901 1 001

(Signature)
Drs. DARMONO, M.T.
NIP. 19640805 199101 1 001

(Signature)
Fera Suryani
NIM. 13505241037



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



CATATAN HARIAN PPL

Nama : Fera Suryani
NIM : 13505241037
Prodi / Fakultas : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan / Teknik
Tempat PPL : SMK Negeri 2 Klaten
Guru Pembimbing : Drs. Dartono

| No. | Hari / Tanggal | Pukul | Nama Kegiatan |
|-----|------------------------|---|---|
| 1. | Sabtu, 16 Juli 2016 | 07.00 – 08.00 08.00 – 12.00 (5 Jam) | Apel Pagi Seluruh calon peserta PLSSB beserta bapak ibu guru panitia PLSSB dan mahasiswa PPL UNY melaksanakan apel pagi di halaman sekolah SMK N 2 Klaten. Technical meeting untuk kegiatan PLSSB Diikuti oleh siswa kelas X TPM B dan Mahasiswa memberikan informasi kepada PLSSB terkait penugasan dan agenda PLSSB. |
| 2. | Senin, 18 Juli 2016 | 07.00 – 08.00 08.00 – 15.00 (8 Jam) | Apel Pagi Apel pagi Pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah Siswa Baru (PLSSB). Diikuti mahasiswa, guru, karyawan dan siswa baru kelas X. Pendampingan PLSSB Mengenal siswa baru kelas X TPM B, mengenal tata tertib sekolah, dan pengecekan penugasan hari senin. |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|-----------|---------------------------------|--|---|
| 3. | Selasa, 19 Juli 2016 | 07.00 – 08.00 08.00 – 15.00 (8 Jam) | <p>Apel Pagi</p> <p>Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara dan diikuti oleh Seluruh peserta PLSSB, mahasiswa dan bapak ibu guru panitia PLSSB.</p> <p>Pendampingan PLSSB</p> <p>Pendampingan kegiatan PLSSB dilakukan di Gedung Tanggap Bencana. Peserta PLSSB diberi materi pengenalan sekolah dan mahasiswa membantu dalam pelaksanaannya.</p> |
| 4. | Rabu, 20 Juli 2016 | 07.00 – 08.00 08.00 – 15.00 (8 Jam) | <p>Apel Pagi</p> <p>Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara dan diikuti oleh Seluruh peserta PLSSB, mahasiswa dan bapak ibu guru panitia PLSSB.</p> <p>Pendampingan PLSSB</p> <p>Mahasiswa Melakukan pendampingan siswa kelas X TPM B dalam pengumpulan tugas tanda tangan guru, osis, dan teman-temannya untuk hari rabu ini serta mendampingi pelaksanaan PLSSB di Gedung Tanggap Bencana.</p> |
| 5. | Kamis, 21 Juli 2016 | 07.00 – 11.00 11.00 – 15.00 (8 Jam) | <p>Pendampingan Serah Terima Orang Tua/ Wali Murid Jurusan TGB dan TKBB</p> <p>Serah terima peserta didik baru angkatan 2016/2017 dari pihak orang tua wali kepada pihak sekolah. Dalam kegiatan ini, Mahasiswa Membantu pelaksanaan serah terima sebagai PANITIA.</p> <p>Membantu Penginputan Data Siswa Baru</p> <p>Mahasiswa dan karyawan TU menginput data kelas X (peserta didik baru) dalam bentuk Ms. Excel yang selanjutnya akan dijadikan data base sekolah.</p> |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|-----------|---------------------------------|--|---|
| 6. | Jumat, 22 Juli 2016 | 07.00 – 15.00 (8 Jam) | <p>Membantu Penginputan Data Siswa Baru</p> <p>Mahasiswa dan karyawan TU menginput data kelas X (peserta didik baru) dalam bentuk Ms. Excel yang selanjutnya akan dijadikan data base sekolah.</p> |
| 7. | Senin, 25 Juli 2016 | 07.00 – 08.00 08.00 – 10.00 10.00 – 12.00 12.30- 15.00 (7,5Jam) | <p>Apel Pagi</p> <p>Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara dan diikuti oleh Seluruh peserta PLSSB, mahasiswa dan bapak ibu guru panitia PLSSB.</p> <p>Konsultasi RPP dan Mata pelajaran</p> <p>Konsultasi format RRP sekolah dan silabus serta mata pelajaran yang akan diampu bersama dengan guru pembimbing. Konsultasi dilaksanakan di kantor jurusan TGB bersama guru pembimbing lapangan (GPL) bapak Drs. Dartono. Diperoleh hasil format RPP menyesuaikan format RPP 2015 dan silabus sesuai dengan silabus SMK N 2 Klaten.</p> <p>Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Finishing Bangunan</p> <p>Pendampingan kelas XII TKBB mata pelajaran finishing bangunan tentang ukur tanah (pengukuran horizontal dan vertikal).</p> <p>Rapat dengan kepala Kurikulum</p> <p>Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY. Rapat membahas tentang jam mengajar mahasiswa PPL dan sharing.</p> |
| 8. | Selasa, 26 Juli 2016 | 08.30- 13.15 | <p>Observasi kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B</p> <p>Mahasiswa PPL UNY melakukan obsrvasi kelas TGB B pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar. Mahasiswa</p> |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|------------|--|--|---|
| | | 13.15-15.15 (5 Jam) | mengamati peserta didik dan potensi yang dimilikinya serta potensi guru dan kelebihan serta kekurangan guru. Persiapan materi bahan ajar Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang gambar atap |
| 9. | Rabu, 27 Juli 2016 | 08.30–13.15 13.15-15.15 (5 Jam) | Observasi kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB A Mahasiswa PPL UNY melakukan observasi kelas TGB A pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar. Mahasiswa mengamati peserta didik dan potensi yang dimilikinya serta potensi guru dan kelebihan serta kekurangan guru. Persiapan materi bahan ajar Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang gambar atap |
| 10. | Jumat, 29 Juli 2016 | 07.00 – 12.00 12.00 – 14.00 (7 Jam) | Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Konstruksi Batu Pendampingan kelas XI TKBB B pada mata pelajaran konstruksi batu tentang pengenalan dan silabusnya. Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik Pendampingan kelas XI TKBB B pada mata pelajaran Mekanika Teknik tentang pengenalan dan silabusnya. |
| 11. | Senin, 1 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Apel Pagi Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara dan diikuti oleh Seluruh siswa, mahasiswa dan bapak ibu guru beserta karyawan. |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|------------|---------------------------------------|---|---|
| | | 09.00 – 10.00 | Bimbingan Konsultasi kepada Guru Pembimbing Diikuti oleh guru pembimbing dan mahasiswa PPL UNY membahas tentang analisis penyusunan IPK dalam 2 semester/ 1 tahun. |
| | | 10.00- 15.00 (8 Jam) | Persiapan materi bahan ajar Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang gambar rencana pondasi |
| 13. | Selasa, 2 Agustus 2016 | 08.30 – 13.15 | Pendampingan kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B Pendampingan kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B dilaksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang pengenalan dan silabus. |
| | | 13.15- 15.15 (7 Jam) | Persiapan materi bahan ajar Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang gambar rencana pondasi |
| 14. | Rabu, 3 Agustus 2016 | 08.30 – 13.15 | Pendampingan kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB A Pendampingan kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A dilaksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang pengenalan dan silabus. |
| | | 13.15- 15.15 (7 Jam) | Pembuatan RPP Membuat RPP berdasarkan silabus mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar XI TGB SMK N 2 Klaten. |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|------------|--------------------------------------|--|---|
| 15. | Kamis, 4 Agustus 2016 | 08.00- 10.15 10.15 – 14.30 (7 Jam) | <p>Bimbingan Konsultasi kepada Guru Pembimbing</p> <p>Diikuti oleh guru pembimbing dan mahasiswa PPL UNY membahas tentang revisi penyusunan RPP dan materi ajar yang disampaikan.</p> <p>Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B</p> <p>Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang denah, tampak, dan potongan.</p> |
| 16. | Jumat, 5 Agustus 2016 | 08.30 – 09.30 08.30 – 09.30 13.00 – 15.00 (6 Jam) | <p>Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan</p> <p>Pendampingan kelas XI TKBB B pada mata pelajaran Konstruksi bangunan tentang pengenalan kayu, kegunaan kayu, kelebihan dan kekurangan kayu.</p> <p>Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik</p> <p>Pendampingan kelas XI TKBB B pada mata pelajaran Mekanika Teknik tentang pengenalan mekanika teknik dan elemen-elemen struktur.</p> <p>Penyusunan RPP</p> <p>Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam penyusunan RPP kompetensi dasar I.</p> |
| 18. | Senin, 8 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 09.00 – | <p>Apel Pagi</p> <p>Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara dan diikuti oleh Seluruh siswa, mahasiswa dan bapak ibu guru beserta karyawan.</p> <p>Penyusunan RPP</p> <p>Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam</p> |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|-----|------------------------------|--|--|
| | | 13.00 | penyusunan RPP kompetensi dasar II. |
| | | 13.00-15.00 (8 Jam) | Persiapan materi bahan ajar Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang detail pondasi. |
| 19. | Selasa, 9 Agustus 2016 | 08.30-11.10 11.00 – 15.00 (7 Jam) | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang macam-macam pondasi. Bersih-Bersih dalam Rangka Acara Kedatangan Menteri Pendidikan Diikuti oleh semua siswa dan mahasiswa PPL UNY serta bersih-bersih area sekolah dalam rangka akan kedatangan bapak menteri pendidikan Indonesia. |
| 20. | Rabu, 10 Agustus 2016 | 08.30-13.15 13.15-15.15 (7 Jam) | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB A Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang macam-macam pondasi. Penyusunan RPP Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam penyusunan RPP kompetensi dasar V. |
| 21. | Kamis, 11 Agustus 2016 | 07.00-10.00 10.15 – | Persiapan materi bahan ajar Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang gambar detail pondasi. Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|------------|---|--|---|
| | | 14.30 (8 Jam) | bangunan dan menggambar kelas XI TGB B dilaksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang detail pondasi. |
| 22. | Jumat, 12 Agustus 2016 | 08.30 – 09.30 08.30 – 09.30 13.00 – 15.00 (6 Jam) | Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Pendampingan kelas XI TKBB B pada mata pelajaran Konstruksi bangunan tentang kayu. Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik Pendampingan kelas XI TKBB B pada mata pelajaran Mekanika Teknik tentang resultan. Penyusunan RPP Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam penyusunan RPP kompetensi dasar III. |
| 23. | Senin, 15 Agustus 2016 | 07.00- 08.00 08.00 – 10.15 10.15 – 12.30 13.00- 15.00 (8 Jam) | Apel Pagi Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara dan diikuti oleh Seluruh siswa, mahasiswa dan bapak ibu guru beserta karyawan. Penyusunan RPP Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam penyusunan RPP kompetensi dasar IV. Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Finishing Bangunan Kelas XII TKBB B Pendampingan kelas XII TKBB B pada mata pelajaran Finishing bangunan tentang menggambar pondasi. Persiapan materi bahan ajar Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang kosen pintu dan jendela |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|
| 24. | Selasa, 16 Agustus 2016 | 08.30- 13.15 13.15- 15.15 (7 Jam) | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang Konsultasi menggambar atap. Penyusunan RPP Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam penyusunan RPP kompetensi dasar VI. |
| 25. | Rabu, 17 Agustus 2016 | 10.15 – 14.30 (5 Jam) | Upacara Bendera HUT RI ke-71 Diikuti oleh semua siswa, guru-guru, karyawan SMK N 2 Klaten, dan mahasiswa PPL UNY upacara bendera dalam rangka memperingati HUT RI ke-71. |
| 26. | Kamis, 18 Agustus 2016 | 08.30- 13.15 13.15- 15.15 (7 Jam) | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang Konsultasi menggambar atap. Penyusunan RPP Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam penyusunan RPP kompetensi dasar VII. |
| 27. | Jumat, 19 Agustus 2016 | 07.00 – 12.00 (5 Jam) | Penyusunan RPP Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam penyusunan RPP kompetensi dasar VIII. |
| 29. | Senin, 22 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Apel Pagi Diikuti oleh semua siswa, guru-guru, karyawan SMK N 2 Klaten, dan mahasiswa PPL UNY serta |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|
| | | <p>08.00 – 12.30</p> <p>12.30- 15.30</p> <p>(8 Jam)</p> | <p>membahas tentang kedisiplinan siswa.</p> <p>Penyusunan RPP</p> <p>Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam penyusunan RPP kompetensi dasar VIII.</p> <p>Persiapan materi bahan ajar</p> <p>Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang gambar atap</p> |
| 30. | Selasa, 23 Agustus 2016 | <p>08.30 – 13.15</p> <p>13.15 – 14.15</p> <p>14.15- 16.00</p> <p>(8 Jam)</p> | <p>Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B</p> <p>Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar rencana pondasi.</p> <p>Konsultasi RPP</p> <p>Konsultasi dilaksanakan mahasiswa PPL UNY di ruang kantor TGB lt.2 tentang penyusunan RPP Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB.</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Revisi penyusunan RPP Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB.</p> |
| 31. | Rabu, 24 Agustus 2016 | <p>08.30 – 13.15</p> <p>13.15 – 14.15</p> | <p>Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB A</p> <p>Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar rencana pondasi.</p> <p>Konsultasi RPP</p> <p>Konsultasi dilaksanakan mahasiswa PPL UNY di ruang kantor TGB lt.2 tentang penyusunan RPP</p> |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| | | 14.15 -16.00 (8 Jam) | Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB. Revisi RPP Revisi penyusunan RPP Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB. |
| 32. | Kamis, 25 Agustus 2016 | 08.30 – 13.15 13.15 – 15.15 (7Jam) | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar detail pondasi. Konsultasi RPP Konsultasi dilaksanakan mahasiswa PPL UNY di ruang kantor TGB lt.2 tentang penyusunan RPP Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB. |
| 33. | Jumat, 26 Agustus 2016 | 07.00 – 13.00 13.00 – 15.00 (8 Jam) | Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Konstruksi Batu Pendampingan kelas XI TKBB B pada mata pelajaran konstruksi batu tentang praktik pasangan batu bata. Membuat media pembelajaran Membuat media pembelajaran mata pelajaran konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A, B tentang gambar kosen pintu dan jendela |
| 35. | Senin, 29 Agustus | 07.00 – 08.00 | Apel Pagi Apel pagi dilaksanakan di lapangan upacara dan |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|------------|--|--|--|
| | 2016 | | diikuti oleh Seluruh siswa, mahasiswa dan bapak ibu guru beserta karyawan. 08.00 – 14.00 Membuat soal Ujian siswa Membuat soal ujian siswa mata pelajaran konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A tentang gambar denah 14.00-16.00 Penyusunan Laporan PPL Laporan BAB I (9 Jam) |
| 36. | Selasa, 30 Agustus 2016 | 08.30 – 13.15 13.15-15.15 (7 Jam) | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B dilaksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar detail pondasi (konsultasi tugas). Persiapan materi bahan ajar Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang kosen pintu dan jendela |
| 37. | Rabu, 31 Agustus 2016 | 08.30-13.15 13.15-15.15 (7 Jam) | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB A Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A dilaksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar kosen pintu dan jendela. Membuat soal Ujian siswa Membuat soal ujian siswa mata pelajaran konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B tentang gambar denah |
| 38. | Kamis, | 10.15- | Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|------------|--|--|---|
| | 1 September 2016 | 14.30 14.30- 16.00 (6 Jam) | Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B dilaksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar kosen pintu dan jendela. Penyusunan Laporan PPL Laporan Lembar pengesahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi |
| 39. | Jumat, 2 September 2016 | 07.00 – 13.00 13.00 – 15.00 (8 Jam) | Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Konstruksi Batu Pendampingan kelas XI TKBB B mata pelajaran konstruksi batu tentang autocad dasar. Membuat soal Ujian siswa Membuat soal ujian siswa mata pelajaran konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B gambar denah. |
| 40. | Senin, 5 September 2016 | 07.30 – 08.30 08.30- 13.15 13.15- 15.15 (8 Jam) | Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Pendampingan kelas X TGB B mata pelajaran gambar teknik tentang gambar denah, tampak potongan. Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Ukur tanah Pendampingan kelas X TGB B praktik mata pelajaran ukur tanah tentang cara menggunakan theodolit. Persiapan materi bahan ajar Persiapan materi bahan ajar konstruksi bangunan dan menggambar tentang kosen pintu dan jendela |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|
| 41. | Selasa, 6 September 2016 | 08.30 – 13.15 13.15- 15.15 (5 Jam) | Mengajar Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB B Mengajar kelas mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB B di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar kosen pintu dan jendela (konsultasi tugas). Persiapan soal ujian Persiapan soal ujian konstruksi bangunan dan menggambar tentang gambar denah |
| 42. | Rabu, 7 september 2016 | 08.30- 13.15 13.15- 15.15 (5 Jam) | Melaksanakan Ujian praktik gambar Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB A Melaksanakan ujian praktik gambar pada mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar denah Persiapan soal ujian Persiapan soal ujian konstruksi bangunan dan menggambar tentang gambar denah |
| 43. | Kamis, 8 September 2016 | 07.00- 10.00 10.15- 14.30 (7 Jam) | Penyusunan Laporan PPL Laporan BAB I Melaksanakan Ujian praktik gambar Konstruksi Bangunan dan menggambar kelas XI TGB A Melaksanakan ujian praktik gambar pada mata pelajaran Konstruksi bangunan dan menggambar kelas XI TGB A di laksanakan di ruang Kelas TGB Lt. 2 tentang menggambar denah |
| 44. | Jumat, 9 September | 07.00 – 12.00 | Apel Pagi dalam Rangka Hari Olahraga Nasional (HAORNAS) |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|------------|--|--|--|
| | 2016 | 12.00 – 13.00 | Diikuti oleh semua siswa, guru-guru, karyawan SMK N 2 Klaten, dan mahasiswa PPL UNY serta membahas tentang hari olahraga nasional. Pengumpulan Administrasi Kepada Guru Pembimbing |
| | | 13.00- 16.00 (9 Jam) | Diikuti oleh guru pembimbing dan mahasiswa PPL UNY pengumpulan administrasi antara lain RPP, soal ujian, hasil ujian, dll yang disusun. Penyusunan Laporan PPL Laporan BAB II |
| 45. | Selasa, 13 September 2016 | 10.00 – 14.00 | Pendampingan Mengajar Mata Pelajaran Konstruksi Batu Pendampingan kelas XII TKBB A mata pelajaran konstruksi batu tentang autocad dasar. |
| | | 14.00- 16.00 (6 Jam) | Penyusunan Laporan PPL Laporan BAB II |
| 46. | Rabu, 14 September 2016 | 07.00- 13.00 | Penyusunan Laporan PPL Laporan BAB III |
| | | 13.00 – 15.00 (2 Jam) | Penarikan PPL UNY 2016 Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY di SMK N 2 Klaten, guru pembimbing, dan DPL dari UNY penarikan PPL UNY 2016 dilaksanakan dengan lancar tanpa hambatan apapun serta penyelesaian administrasi telah diselesaikan. |



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2016
SMK NEGERI 2 KLATEN



| | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| | 2016 | (7 Jam) | pembuatan papan nama pohon-pohon yang ada di SMK N 2 Klaten yang terbuat dari multiplek. |
| | jumat, 16 September 2016 | 07.00 – 14.00 (7 Jam) | Pembuatan Administrasi Sekolah Diikuti oleh mahasiswa PPL UNY dalam penyusunan administrasi jurusan meliputi pembuatan dan pemasangan papan nama pohon-pohon yang ada di SMK N 2 Klaten yang terbuat dari multiplek. |

Klaten, 26 September
2016

Guru Pembimbing,

Drs. Dartono

NIP: 1960030719880 3100 3

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan
Kelas : XI

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>1.2 Menyadari anugerah ilmu pengetahuani amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan</p> | | | | | |
| <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|---------------|---|
| memecahkan masalah dan membuat keputusan | | | | | |
| <p>3.1 Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi,denah,potongan,tampak)</p> <p>4.1 Menyajikan gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik</p> | <p>Menggambar proyeksi bangunan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar denah • Gambar potongan • Gambar tampak • Membuat kelengkapan dokumen gambar | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar proyeksi bangunan dari literatur atau ke lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang prosedur gambar proyeksi bangunan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar proyeksi bangunan <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan prosedur gambar proyeksi bangunan | 40 JP | <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2.2 .1.1.0.7 6.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan gedung |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---------------|---|
| | | <p>dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar proyeksi bangunan</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang prosedur gambar proyeksi bangunan dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | | | |
| <p>3.2 Mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi</p> <p>4.2 Menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik</p> | <p>Menggambar pondasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daya dukung tanah • Macam-macam pondasi • Macam-macam dinding penahan tanah • Dasar-dasar merancang pondasi • Penulangan pondasi beton bertulang dan sloof • Gambar detail | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur pondasi dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pondasi • Menggambar struktur pondasi <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses | <p>20 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2.2 .1.1.0.7 6.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---------------|---|
| | | <p>lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | <p>pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pondasi | | <p>Jembatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul menggambar bangunan gedung |
| <p>3.3 Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding</p> <p>4.3 Menyajikan gambar</p> | <p>Menggambar Konstruksi lantai dan dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam lantai dan dinding | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur lantai dan dinding <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait | <p>10 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|---------------|---|
| konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik | <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian lantai dan dinding • Gambar ikatan bata • Gambar pola lantai | <p>belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang | <p>dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur lantai dan dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar struktur lantai dan dinding <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan | | <p>Arsitektur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI F.45.2.2 .1.1.0.7 6.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan gedung |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---------------|---|
| | | bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | fungsi dan dasar perencanaan struktur lantai dan dinding | | |
| <p>3.4 Menganalisis gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi</p> <p>4.4 Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik</p> | <p>Menggambar Konstruksi pintu dan jendela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosen pintu dan jendela • Daun pintu dan jendela • Ventilasi • Gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu • Gambar detail | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur pintu dan jendela dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pintu dan jendela • Menggambar struktur pintu dan jendela <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi | 50 JP | <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2.2 .1.1.0.7 6.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---------------|---|
| | | <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | <p>pustaka, maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pintu dan jendela | | <p>bangunan gedung</p> |
| <p>3.5 Mengaitkan prinsip statika dan ketentuan teknis pada gambar konstruksi beton bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang)</p> <p>4.5 Menyajikan gambar konstruksi beton</p> | <p>Menggambar konstruksi beton bertulang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaidah struktur bangunan tahan gempa Dasar perhitungan beton | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati konstruksi beton bertulang dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar | <p>90 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---|---------------|--|
| bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang) sesuai kaidah gambar teknik | <ul style="list-style-type: none"> • Kolom • Balok • Plat lantai • Detail penulangan beton | <p>tentang: bagian-bagian, bentuk ,fungsi, dan penggambaran konstruksi beton bertulang</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur beton bertulang <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur beton bertulang <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang | <p>perencanaan struktur beton</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar struktur beton bertulang <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur beton bertulang | | <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI F.45.2.2 .1.1.0.7 6.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan gedung |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|---------------|---|
| | | bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur beton bertulang dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | | | |
| 3.6 Menerapkan spesifikasi dan ketentuan teknis pada gambar tangga kayu, beton dan baja 4.6 Menyajikan gambar konstruksi tangga kayu, beton dan baja sesuai kaidah gambar teknik | Menggambar konstruksi tangga: <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam tangga • Dasar – dasar Perencanaan tangga • Tangga kayu • Tangga beton bertulang dan detail penulangan • Tangga baja | Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati konstruksi tangga dari literatur atau lapangan Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi konstruksi tangga Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga | Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk, dan fungsi dan dasar perencanaan struktur tangga • Menggambar struktur tangga Observasi: <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di | 40 JP | <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2.2 .1.1.0.7 6.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---------------|---|
| | | Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | dalam kelas <ul style="list-style-type: none"> • Proses penggambaran Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur tangga | | bangun an gedung |
| 3.7 Menganalisis prinsip statika dan spesifikasi teknis pada gambar atap dan langit-langit 4.7 Menyajikan gambar konstruksi atap dan langit-langit sesuai kaidah gambar teknik | Menggambar atap dan langit-langit: <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam konstruksi kuda-kuda • Dasar perhitungan kuda-kuda • Plafon • Penutup | Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati konstruksi atap dan langit-langit dari literatur atau lapangan Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi | Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur atap | 70 JP | <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2.2 |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|---|---------------|---|
| | atap <ul style="list-style-type: none"> • Gambar detail | konstruksi atap dan langit-langit Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan | dan langit-langit <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar struktur atap dan langit-langit Observasi: <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur atap dan langit-langit | | .1.1.0.7 6.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) <ul style="list-style-type: none"> • Modul gambar bangunan gedung |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---------------|--|
| | | langit-langit dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | | | |
| <p>3.8 Menelaah gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar utilitas bangunan gedung</p> <p>4.8 Menyajikan gambar utilitas bangunan gedung (instalasi listrik, instalasi plumbing, drainase) sesuai kaidah gambar teknik</p> | <p>Menggambar utilitas bangunan gedung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar menggambar instalasi listrik • Dasar-dasar menggambar instalasi plumbing • Dasar-dasar menggambar drainase gedung | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati utilitas bangunan gedung dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung <p>Mengasosiasi :</p> | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung • Menggambar struktur utilitas bangunan gedung <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di | 40 JP | <ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.12 3.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2.2 .1.1.0.7 6.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|--|---------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | <p>dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung | | gedung |

Keterangan : Kelas XI smt 3 = 20 minggu efektif, smt 4 = 16 minggu efektif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMKN 2 Klaten |
| Kelas/Semester | : XI/1 |
| Mata Pelajaran | : Konstruksi Bangunan dan Menggambar |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |
| Materi Pokok Sederhana | : Menggambar Proyeksi Bangunan |
| Alokasi waktu | : 5 × 45 menit |

A. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

- B. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- C. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- D. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- E. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

F. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah selesai proses pembelajaran, siswa mampu bekerjasama dengan jujur dan bertanggung jawab terhadap perbedaan yang terjadi pada kehidupannya.

2. Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat menggambar proyeksi bangunan sederhana berupa : gambar denah, gambar tampak, gambar potongan dan membuat kelengkapan dokumen gambar.

G. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar

- 1.1 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan.
- 1.2 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan itu amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan.
- 1.3 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- 2.4 Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi,denah,potongan,tampak)
- 2.5 Menyajikan gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik

Indikator Pencapaian Kompetensi.

1. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa dapat menggambar proyeksi bangunan sederhana.
3. Siswa dapat menemukan kesalahan pada hasil gambarnya

D. Materi

Menggambar proyeksi bangunan sederhana.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : Pembelajaran berbasis *problem based learning*.

F. Alat dan Bahan :

1. Alat : macam-macam alat gambar
2. Bahan : kertas gambar,gambar suatu bangunan

G. Media pembelajaran

Papan tulis

H. Sumber belajar

1. SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)
2. SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)
3. Modul menggambar bangunan gedung

PERTEMUAN 1

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.2. Guru memberikan motivasi kepada siswa3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang menggambar proyeksi bangunan sederhana2. Peserta didik mengamati gambar proyeksi bangunan dari literatur atau ke lapangan3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan pada saat menggambar proyeksi bangunan sederhana4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan menggambar proyeksi bangunan sederhana6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>tentang menggambar proyeksi bangunan sederhana</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar proyeksi bangunan</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang prosedur gambar proyeksi bangunan dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang menggambar proyeksi bangunan sederhana. | 3 menit |

PERTEMUAN 2, 3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang gambar denah 2. Peserta didik mengamati gambar denah 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan dalam menggambar denah 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>dengan gambar denah</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang gambar denah</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar denah</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar denah dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang menggambar denah | 3 menit |

PERTEMUAN 4, 5, 6

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang menggambar proyeksi tampak 2. Peserta didik mengamati gambar proyeksi tampak 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan dalam menggambar proyeksi tampak 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan gambar proyeksi tampak</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang menggambar proyeksi tampak</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait menggambar proyeksi tampak</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar proyeksi tampak dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang menggambar proyeksi tampak | 3 menit |

PERTEMUAN 7, 8, 9

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang menggambar proyeksi potongan 2. Peserta didik mengamati gambar proyeksi potongan 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru | 215 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan pada saat menggambar proyeksi potongan</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan menggambar proyeksi potongan</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang menggambar proyeksi potongan</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar proyeksi potongan</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang prosedur menggambar proyeksi potong dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang menggambar proyeksi potongan | 3 menit |

J. Penilaian

Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Pengamatan (Penilaian Proses)

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|------------------------|---|---|---|---|--------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | | | | | 1. Kurang |
| 2. | Disiplin dalam | | | | | 2. Cukup |
| 3. | mengikuti pembelajaran | | | | | 3. Baik |
| 4. | Terlibat aktif dalam | | | | | 4. Amat baik |
| | pembelajaran | | | | | |
| | Jujur dalam | | | | | |
| | mengerjakan tugas | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |

Catatan : Score perolehan (SP) = jumlah perolehan nilai (.....) : 4

Jika nilai SP : 1 Kurang ; 2 Cukup; 3 Baik;4 Amat Baik

2. Teknik Penilaian :

1. Nilai A diperoleh jika tidak ada selisih dari ketentuan dari batas toleransi yang diijinkan.

2. Nilai B diperoleh jika kesalahan sedikit mungkin dari batas toleransi yang diijinkan

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Mengecek hasil gambar

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Proses Mengamati pekerjaan terkait prosedur/cara menggambar yang benar | | | | | <p>1. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar tidak benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi.</p> <p>2. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi.</p> <p>3. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar t teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi.</p> <p>4. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar benar. Hasil gambar teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar bersih, gambar presisi.</p> |
| 2. | Hasil a. Skala b. Tebal tipis garis c. Kebersihan d. Presisi | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |

Guru Pembimbing



Drs. Dartono

NIP: 1960030719880 3100 3

Mahasiswa PPL



Fera Suryani

NIM: 13505241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMKN 2 Klaten |
| Kelas/Semester | : XI/1 |
| Mata Pelajaran | : Konstruksi Bangunan dan Menggambar |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |
| Materi Pokok | : Menggambar Pondasi |
| Alokasi waktu | : 5 × 45 menit |

H. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

- I. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- J. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), santun, responsif danpro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya,dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan,kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- L. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif,dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

M. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah selesai proses pembelajaran, siswa mampu bekerjasama dengan jujur dan bertanggung jawab terhadap perbedaan yang terjadi pada kehidupannya.
4. Setelah megikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat menggambar pondasi berupa : daya dukung tanah, macam-macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah

N. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar

- 1.4 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan.
- 1.5 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan itu amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan.
- 1.6 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.6 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.7 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- 2.8 mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi
- 2.9 menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai gambar teknik

Indikator

Pencapaian Kompetensi.

4. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran
5. Siswa dapat memahami daya dukung tanah
6. Siswa dapat memahami macam-macam pondasi
7. Siswa dapat memahami macam-macam dinding penahan tanah
8. Siswa dapat memahami dasar-dasar merancang pondasi
9. Siswa dapat memahami penulangan pondasi beton bertulang dan sloof
10. Siswa dapat menggambar detail pondasi

K. Materi

Menggambar pondasi : daya dukung tanah, macam-macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah, dasar-dasar merancang pondasi, penulangan pondasi beton bertulang dan sloof, detail pondasi.

L. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : Pembelajaran berbasis *problem based learning*.

M. Alat dan Bahan :

3. Alat : macam-macam alat gambar
4. Bahan : kertas gambar, gambar suatu bangunan

Media pembelajaran

Papan tulis

N. Sumber belajar

4. SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)
5. SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)
6. Modul menggambar bangunan gedung

O. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">4. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.5. Guru memberikan motivasi kepada siswa6. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang menggambar pondasi2. Peserta didik mengamati macam-macam gambar pondasi dan macam-macam dinding penahan tanah3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang materi menggambar pondasi4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan menggambar pondasi6. Guru mendorong peserta didik didalam | 215 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang menggambar pondasi</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait menggambar pondasi</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar pondasi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang menggambar pondasi | 3 menit |

PERTEMUAN 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang menggambar pondasi 2. Peserta didik mengamati macam-macam gambar pondasi dan macam-macam dinding penahan tanah 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang materi menggambar pondasi 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan menggambar pondasi</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang menggambar pondasi</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait menggambar pondasi</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar pondasi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang menggambar pondasi | 3 menit |

PERTEMUAN 3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <p>4. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.</p> | 5 menit |
| Inti | <p>1. Guru menjelaskan tentang dasar-dasar merancang pondasi dan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof</p> <p>2. Siswa dapat memahami dasar-dasar merancang</p> | 215 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>pondasi dan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati dasar-dasar merancang pondasi dan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof 4. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan pada saat merancang pondasi dan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof 5. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan dasar-dasar merancang pondasi dan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof 6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang dasar-dasar merancang pondasi dan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof 7. 7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dasar-dasar merancang pondasi dan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof 8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang dasar-dasar merancang pondasi dan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang dasar-dasar merancang pondasi dan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof | 3 menit |

PERTEMUAN 4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.2. Guru memberikan motivasi kepada siswa3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang menggambar detail pondasi2. Peserta didik mengamati gambar detail pondasi3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan pada saat menggambar detail pondasi4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan menggambar detail pondasi6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang menggambar detail pondasi7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar detail pondasi8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang prosedur gambar detail pondasi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | 215 menit |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang menggambar detail pondasi | 3 menit |

P. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Pengamatan (Penilaian Proses)

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|------------------------|---|---|---|---|--------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | | | | | 5. Kurang |
| 2. | Disiplin dalam | | | | | 6. Cukup |
| 3. | mengikuti pembelajaran | | | | | 7. Baik |
| 4. | Terlibat aktif dalam | | | | | 8. Amat baik |
| | pembelajaran | | | | | |
| | Jujur dalam | | | | | |
| | mengerjakan tugas | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |

Catatan : Score perolehan (SP) = jumlah perolehan nilai (.....) : 4

Jika nilai SP : 1 Kurang ; 2 Cukup; 3 Baik; 4 Amat Baik

3. Teknik Penilaian :

1. Nilai A diperoleh jika tidak ada selisih dari ketentuan dari batas toleransi yang diijinkan.

2. Nilai B diperoleh jika kesalahan sedikit mungkin dari batas toleransi yang diijinkan

Tes Pengatahuan

. Kisi-Kisi dan Soal

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR | INDIKATOR SOAL | JENIS SOAL | SOAL |
|---|--|---|-------------------|---|
| 3.2 mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi 3.3 menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai gambar teknik | 3.1.1 Peserta didik dapat memahami daya dukung tanah dan macam-macam pondasi | daya dukung tanah dan macam-macam pondasi | Lisan | a. Pengertian daya dukung tanah b. Macam-macam pondasi |

Jawaban

1. Daya dukung tanah adalah kondisi tanah menahan beban di atasnya.
2. Macam-macam pondasi :
 - a. Pondasi pasangan batu merah
Pondasi menerima beban langsung dari tembok : teras, emperan, tembok sebelah luar, tembok sebelah dalam dll.
 - b. Pondasi pasangan batu kali
Pondasi menerima beban langsung dari tembok : teras, emperan, tembok sebelah luar, tembok sebelah dalam dll.
 - c. Pondasi beton bertulang
Untuk pondasi beton bertulang yang disebut dengan pelat setempat atau pelat kaki, bilamana luas bidang pelat beton yang terdapat pada ujung bawah dari suatu kolom beton, terletak langsung di atastanah dasar pondasi.
 - d. Pondasi beton tumpuk
 - e. Pondasi tidak langsung dan pondasi di atas tiang
Konstruksi pondasi tiang pancang digunakan apabila tanah keras sebagai pendukung beban dari atas sangat dalam yang memenuhi syarat Tiang pancangnya dapat dari bahan kayu (dolok) atau dari beton bertulang

Tes Pengatahuan

. Kisi-Kisi dan Soal

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR | INDIKATOR SOAL | JENIS SOAL | SOAL |
|---|--|---|-------------------|---|
| 3.2 mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi 3.3 menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai gambar teknik | 3.1.1 Peserta didik dapat memahami daya dukung tanah dan macam-macam pondasi | daya dukung tanah dan macam-macam pondasi | Lisan | c. Pengertian daya dukung tanah d. Macam-macam pondasi |

Jawaban

3. Daya dukung tanah adalah kondisi tanah menahan beban di atasnya.

4. Macam-macam pondasi :

f. Pondasi pasangan batu merah

Pondasi menerima beban langsung dari tembok : teras, emperan, tembok sebelah luar, tembok sebelah dalam dll.

g. Pondasi pasangan batu kali

Pondasi menerima beban langsung dari tembok : teras, emperan, tembok sebelah luar, tembok sebelah dalam dll.

h. Pondasi beton bertulang

Untuk pondasi beton bertulang yang disebut dengan pelat setempat atau pelat kaki, bilamana luas bidang pelat beton yang terdapat pada ujung bawah dari suatu kolom beton, terletak langsung di atastanah dasar pondasi.

i. Pondasi beton tumpuk

j. Pondasi tidak langsung dan pondasi di atas tiang

Konstruksi pondasi tiang pancang digunakan apabila tanah keras sebagai pendukung beban dari atas sangat dalam yang memenuhi syarat Tiang pancangnya dapat dari bahan kayu dolok) atau dari beton bertulang

Rubrik Penilaian Pengetahuan

- 1) Mengemukakan pengertian daya dukung tanah
 - a) Jika menjawab penjelasan dengan benar skor 4
 - b) Jika menjawab mendekati benar skor 3
 - c) Jika menjawab kurang benar skor 2
 - d) Jika menjawab skor 1

- 2) Menjelaskan macam-macam pondasi
 - a) Jika menjawab dengan benar skor 4
 - b) Jika menjawab mendekati benar skor 3
 - c) Jika menjawab kurang benar skor 2
 - d) Jika menjawab skor 1

Rumus Konversi Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Catatan: skor maksimal adalah 20

KKM (Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014) : **2,67**

Nilai ketuntasan Pengetahuan melalui capaian **RERATA**

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Mengecek hasil gambar

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Proses Mengamati pekerjaan terkait prosedur/cara menggambar yang benar | | | | | 1. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar tidak benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. |
| 2. | Hasil a. Skala b. Tebal tipis garis c. Kebersihan d. Presisi | | | | | 2. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 3. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar t teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 4. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar benar. Hasil gambar teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar bersih, gambar presisi. |
| Jumlah | | | | | | |

Guru Pembimbing



Drs. Dartono

NIP: 1960030719880 3100 3

Mahasiswa PPL



Fera Suryani

NIM: 13505241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMKN 2 Klaten |
| Kelas/Semester | : XI/1 |
| Mata Pelajaran | : Konstruksi Bangunan dan Menggambar |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |
| Materi Pokok | : Menggambar Konstruksi Lantai dan Dinding |

Alokasi waktu : 5 × 45 menit

O. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

- P. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Q. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- R. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- S. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

T. Tujuan Pembelajaran

5. Setelah selesai proses pembelajaran, siswa mampu bekerjasama dengan jujur dan bertanggung jawab terhadap perbedaan yang terjadi pada kehidupannya.
6. Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat Menggambar Konstruksi Lantai dan Dinding berupa: macam-macam lantai dan dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding, gambar ikatan bata dan gambar pola lantai.

U. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar

- 1.7 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan.
 - 1.8 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan itu amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan.
 - 1.9 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
 - 2.10 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari.
 - 2.11 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
 - 2.12 Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding
 - 2.13 Menyajikan gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik
- Indikator Pencapaian Kompetensi.
11. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran
 12. Siswa dapat memahami tentang macam-macam lantai dan dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding, gambar ikatan bata dan gambar pola lantai.

Q. Materi

1. Macam-macam lantai dan dinding
2. Bagian-bagian lantai dan dinding

3. Gambar ikatan bata
4. Gambar pola lantai

R. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : Pembelajaran berbasis *problem based learning*.

S. Alat dan Bahan :

5. Alat : macam-macam alat gambar
6. Bahan : kertas gambar, gambar suatu bangunan

Media pembelajaran

Papan tulis

T. Sumber belajar

7. SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)
8. SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)
9. Modul menggambar bangunan gedung

U. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>7. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.</p> <p>8. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.</p> | 5 menit |
| Inti | 1. Guru menjelaskan tentang macam-macam lantai dan | 215 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar macam-macam lantai dan dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang macam-macam lantai dan dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan macam-macam lantai dan dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam lantai dan dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait macam-macam lantai dan dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam lantai dan dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang macam-macam lantai dan dinding, Bagian-bagian lantai dan dinding | 3 menit |

PERTEMUAN 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.2. Guru memberikan motivasi kepada siswa3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang gambar ikatan bata, gambar pola lantai2. Peserta didik mengamati gambar ikatan bata, gambar pola lantai3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang materi gambar ikatan bata, gambar pola lantai4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan gambar ikatan bata, gambar pola lantai6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang gambar ikatan bata, gambar pola lantai7. Peserta didik Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar ikatan bata, | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>gambar pola lantai</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar ikatan bata, gambar pola lantai dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang gambar ikatan bata, gambar pola lantai</p> | 3 menit |

V. Penilaian

Penilaian sikap

1. Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Pengamatan (Penilaian Proses)

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | | | | | 9. Kurang |
| 2. | Disiplin dalam mengikuti pembelajaran | | | | | 10. Cukup |
| 3. | | | | | | 11. Baik |
| 4. | Terlibat aktif dalam pembelajaran | | | | | 12. Amat baik |
| | Jujur dalam mengerjakan tugas | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |

Catatan : Score perolehan (SP) = jumlah perolehan nilai (.....) : 4

Jika nilai SP : 1 Kurang ; 2 Cukup; 3 Baik;4 Amat Baik

4. Teknik Penilaian :

1. Nilai A diperoleh jika tidak ada selisih dari ketentuan dari batas toleransi yang diijinkan.

2. Nilai B diperoleh jika kesalahan sedikit mungkin dari batas toleransi yang diijinkan.

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Mengecek hasil gambar

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Proses Mengamati pekerjaan terkait prosedur/cara menggambar yang benar | | | | | <p>1. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar tidak benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi.</p> <p>2. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi.</p> <p>3. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar t teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi.</p> <p>4. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar benar. Hasil gambar teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar bersih, gambar presisi.</p> |
| 2. | Hasil a. Skala b. Tebal tipis garis c. Kebersihan d. Presisi | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| | | | | | | |

Guru Pembimbing



Drs. Dartono

NIP: 1960030719880 3100 3

Mahasiswa PPL



Fera Suryani

NIM: 13505241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMKN 2 Klaten |
| Kelas/Semester | : XI/1 |
| Mata Pelajaran | : Konstruksi Bangunan dan Menggambar |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |
| Materi Pokok | : Menggambar konstruksi pintu dan jendela |
| Alokasi waktu | : 5 × 45 menit |

V. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

- W. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- X. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), santun, responsif danpro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Y. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya,dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan,kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Z. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif,dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

AA. Tujuan Pembelajaran

7. Setelah selesai proses pembelajaran, siswa mampu bekerjasama dengan jujur dan bertanggung jawab terhadap perbedaan yang terjadi pada kehidupannya.
8. Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat Menggambar konstruksi pintu dan jendela berupa: gambar kosen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela, ventilasi, gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu, dan gambar detail.

BB. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar

- 1.10 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan.
 - 1.11 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan itu amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhatian-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan.
 - 1.12 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
 - 2.14 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari.
 - 2.15 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
 - 3.1 Menganalisis gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar kosen dan daun pintu/ jendela serta ventilasi
 - 4.1 Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik
13. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran
 14. Siswa dapat menggambar konstruksi pintu dan jendela berupa:kosen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela, ventilasi, gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu, dan gambar detail.

W. Materi

5. Gambar kosen pintu dan jendela
6. Gambar daun pintu dan jendela
7. Gambar Ventilasi
8. Gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu
9. Gambar detail

X. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : Pembelajaran berbasis *problem based learning*.

Y. Alat dan Bahan :

7. Alat : macam-macam alat gambar
8. Bahan : kertas gambar, gambar suatu bangunan

Media pembelajaran

Papan tulis

Z. Sumber belajar

10. SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)
11. SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)
12. Modul menggambar bangunan gedung

AA. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1, 2, 3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 10. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. | 5 menit |

| | | |
|---------|---|-----------|
| | <p>11. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>12. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.</p> | |
| Inti | <p>1. Guru menjelaskan tentang gambar kusen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar kusen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang materi gambar kusen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan gambar kusen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang gambar kusen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela</p> <p>7. Peserta didik Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar kusen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela</p> <p>8. Peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar kusen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | 215 menit |
| Penutup | <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang gambar kusen pintu dan jendela, daun pintu dan jendela, ventilasi</p> | 3 menit |

PERTEMUAN 4, 5, 6

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang daun pintu dan jendela, ventilasi 2. Peserta didik mengamati daun pintu dan jendela, ventilasi 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang materi daun pintu dan jendela, ventilasi 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan daun pintu dan jendela, ventilasi 6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang daun pintu dan jendela, ventilasi 7. peserta didik Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait daun pintu dan jendela, ventilasi 8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang daun pintu dan jendela, ventilasi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang daun pintu dan jendela, ventilasi | 3 menit |
|---------|---|---------|

PERTEMUAN 7, 8

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu 2. Peserta didik mengamati gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu 6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu 7. Peserta didik mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu | 215 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | 8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu | 3 menit |

PERTEMUAN 9, 10

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>4. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.</p> | 5 menit |
| Inti | <p>1. Guru menjelaskan tentang gambar detail</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar detail</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang gambar detail</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan gambar detail</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang gambar detail</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait</p> | 215 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | gambar detail 8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar detail dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang gambar detail | 3 menit |

BB. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Pengamatan (Penilaian Proses)

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | | | | | 13. Kurang |
| 2. | Disiplin dalam mengikuti pembelajaran | | | | | 14. Cukup |
| 3. | Terlibat aktif dalam pembelajaran | | | | | 15. Baik |
| 4. | Jujur dalam mengerjakan tugas | | | | | 16. Amat baik |
| Jumlah | | | | | | |

Catatan : Score perolehan (SP) = jumlah perolehan nilai (.....) : 4

Jika nilai SP : 1 Kurang ; 2 Cukup; 3 Baik; 4 Amat Baik

5. Teknik Penilaian :

1. Nilai A diperoleh jika tidak ada selisih dari ketentuan dari batas toleransi yang diijinkan.

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Mengecek hasil gambar

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Proses Mengamati pekerjaan terkait prosedur/cara menggambar yang benar | | | | | 1. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar tidak benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. |
| 2. | Hasil a. Skala b. Tebal tipis garis c. Kebersihan d. Presisi | | | | | 2. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 3. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar t teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 4. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar benar. Hasil gambar teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar bersih, gambar presisi. |
| Jumlah | | | | | | |

Guru Pembimbing



Drs. Dartono

NIP: 1960030719880 3100 3

Mahasiswa PPL



Fera Suryani

NIM: 13505241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMKN 2 Klaten |
| Kelas/Semester | : XI/1 |
| Mata Pelajaran | : Konstruksi Bangunan dan Menggambar |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |
| Materi Pokok | : Menggambar konstruksi beton bertulang |
| Alokasi waktu | : 5 × 45 menit |

Ö. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

- DD. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- EE. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- FF. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- GG. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

HH. Tujuan Pembelajaran

9. Setelah selesai proses pembelajaran, siswa mampu bekerjasama dengan jujur dan bertanggung jawab terhadap perbedaan yang terjadi pada kehidupannya.
10. Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat memahami dasar perhitungan beton, kolom, balok, plat lantai, detail penulangan beton.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar

- 1.13 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan.
- 1.14 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan itu amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan.
- 1.15 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.16 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.17 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- 4.2 Memahami dasar perhitungan beton, kolom, balok, plat lantai, detail penulangan beton
Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik
15. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran
16. Siswa dapat memahami dasar perhitungan beton, kolom, balok, plat lantai, detail penulangan beton.

CC. Materi

Dasar perhitungan beton, kolom, balok, plat lantai, detail penulangan beton

DD. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : Pembelajaran berbasis *problem based learning*.

EE. Alat dan Bahan :

- 9. Alat : macam-macam alat gambar
- 10. Bahan : kertas gambar, gambar suatu bangunan

FF. Media pembelajaran

Papan tulis

GG. Sumber belajar

- 13. SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)
- 14. SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)
- 15. Modul menggambar bangunan gedung

HH. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1, 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | 13. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 14. Guru memberikan motivasi kepada siswa 15. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | 1. Guru menjelaskan tentang kaidah struktur bangunan tahan gempa 2. Peserta didik memahami kaidah struktur bangunan tahan gempa 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>dengan permasalahan yang ditemukan tentang kaidah struktur bangunan tahan gempa</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan kaidah struktur bangunan tahan gempa</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang kaidah struktur bangunan tahan gempa</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait kaidah struktur bangunan tahan gempa</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang kaidah struktur bangunan tahan gempa dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang kaidah struktur bangunan tahan gempa | 3 menit |

PERTEMUAN 3, 4, 5, 6

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.</p> | 5 menit |

| | | |
|---------|---|--------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang dasar perhitungan beton 2. Peserta didik memahami dasar perhitungan beton 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang dasar perhitungan beton 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan dasar perhitungan beton 6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang dasar perhitungan beton 7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dasar perhitungan beton 8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang dasar perhitungan beton dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | 215 menit |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang dasar perhitungan beton | 3 menit |

PERTEMUAN 7, 8, 9, 10

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.2. Guru memberikan motivasi kepada siswa3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang konstruksi beton bertulang pada kolom2. Peserta didik memahami konstruksi beton bertulang pada kolom3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang konstruksi beton bertulang pada kolom4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan konstruksi beton bertulang pada kolom6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang konstruksi beton bertulang pada kolom7. peserta didik Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait konstruksi beton bertulang pada kolom | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | 8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang konstruksi beton bertulang pada kolom dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang konstruksi beton bertulang pada kolom | 3 menit |

PERTEMUAN 11, 12, 13, 14

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang konstruksi beton bertulang pada balok 2. Peserta didik memahami konstruksi beton bertulang pada balok 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang konstruksi beton bertulang pada balok 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan konstruksi beton bertulang pada balok | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang konstruksi beton bertulang pada balok</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait konstruksi beton bertulang pada balok</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang konstruksi beton bertulang pada balok dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang konstruksi beton bertulang pada balok | 3 menit |

PERTEMUAN 15, 16

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang konstruksi beton bertulang pada plat lantai | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>2. Peserta didik memahami konstruksi beton bertulang pada plat lantai</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang konstruksi beton bertulang pada plat lantai</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan konstruksi beton bertulang pada plat lantai</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang konstruksi beton bertulang pada plat lantai</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait konstruksi beton bertulang pada plat lantai</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang konstruksi beton bertulang pada plat lantai dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang konstruksi beton bertulang pada plat lantai | 3 menit |

PERTEMUAN 17, 18

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara | 5 menit |

| | | |
|---------|--|-----------|
| | <p>menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin, menanyakan kondisi siswa dan presensi.</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.</p> | |
| Inti | <p>1. Guru menjelaskan tentang detail penulangan beton</p> <p>2. Peserta didik memahami detail penulangan beton</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang detail penulangan beton</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan detail penulangan beton</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang detail penulangan beton</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait detail penulangan beton</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang detail penulangan beton dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | 215 menit |
| Penutup | <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang detail penulangan beton</p> | 3 menit |

II. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Pengamatan (Penilaian Proses)

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | | | | | 17. Kurang |
| 2. | Disiplin dalam mengikuti pembelajaran | | | | | 18. Cukup |
| 3. | Terlibat aktif dalam pembelajaran | | | | | 19. Baik |
| 4. | Jujur dalam mengerjakan tugas | | | | | 20. Amat baik |
| Jumlah | | | | | | |

Catatan : Score perolehan (SP) = jumlah perolehan nilai (.....) : 4

Jika nilai SP : 1 Kurang ; 2 Cukup; 3 Baik;4 Amat Baik

6. Teknik Penilaian :

1. Nilai A diperoleh jika tidak ada selisih dari ketentuan dari batas toleransi yang diijinkan.

2. Nilai B diperoleh jika kesalahan sedikit mungkin dari batas toleransi yang diijinkan.

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Mengecek hasil gambar

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Mengecek hasil gambar

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Proses Mengamati pekerjaan terkait prosedur/cara menggambar yang benar | | | | | <p>1. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar tidak benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi.</p> <p>2. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi.</p> <p>3. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar t teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi.</p> <p>4. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar benar. Hasil gambar teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar bersih, gambar presisi.</p> |
| 2. | Hasil a. Skala b. Tebal tipis garis c. Kebersihan d. Presisi | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |

Guru Pembimbing



Drs. Dartono

NIP: 1960030719880 3100 3

Mahasiswa PPL



Fera Suryani

NIM: 13505241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMKN 2 Klaten |
| Kelas/Semester | : XI/1 |
| Mata Pelajaran | : Konstruksi Bangunan dan Menggambar |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |
| Materi Pokok | : Menggambar konstruksi tangga |
| Alokasi waktu | : 5 × 45 menit |

GG. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

- KK. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- LL. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- MM. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- NN. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

OO. Tujuan Pembelajaran

11. Setelah selesai proses pembelajaran, siswa mampu bekerjasama dengan jujur dan bertanggung jawab terhadap perbedaan yang terjadi pada kehidupannya.

12. Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat Menggambar konstruksi tangga berupa: macam-macam tangga, dasar-dasar perencanaan tangga

PP. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar

1.16 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan.

1.17 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan itu amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhatian-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan.

1.18 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.

2.18 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari.

2.19 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

2.20 Menerapkan spesifikasi dan ketentuan teknis pada gambar tangga kayu, beton dan baja

2.21 Menyajikan gambar konstruksi tangga kayu, beton dan baja sesuai kaidah gambar teknik

17. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran

18. Siswa dapat menggambar konstruksi tangga berupa: macam-macam tangga, dasar-dasar perencanaan tangga

JJ. Materi

1. macam-macam tangga
2. Dasar-dasar perencanaan tangga
3. Tangga kayu

4. Tangga beton bertulang dan detail penulangan
5. Tangga baja

KK. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : Pembelajaran berbasis *problem based learning*.

LL. Alat dan Bahan :

11. Alat : macam-macam alat gambar
12. Bahan : kertas gambar, gambar suatu bangunan

Media pembelajaran

Papan tulis

MM. Sumber belajar

16. SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)
17. SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)
18. Modul menggambar bangunan gedung

NN. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <p>16. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.</p> <p>17. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>18. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.</p> | 5 menit |

| | | |
|---------|---|-----------|
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang macam-macam tangga 2. Peserta didik memahami macam-macam tangga 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang macam-macam tangga 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan macam-macam tangga 6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam tangga 7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait macam-macam tangga 8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam tanggadalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | 215 menit |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang macam-macam tangga | 3 menit |

PERTEMUAN 2,3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan | 5 menit |

| | | |
|---------|---|-----------|
| | <p>menunjukkalahsatupeserta didikmemimpindoa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikanmotivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harusdikuasai para pesertadidik. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang dasar-dasar perencanaan tangga 2. Peserta didik memahami dasar-dasar perencanaan tangga 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang dasar-dasar perencanaan tangga 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan dasar-dasar perencanaan tangga 6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang dasar-dasar perencanaan tangga 7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dasar-dasar perencanaan tangga 8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang dasar-dasar perencanaan tanggadalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | 215 menit |
| Penutup | <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkanmateri tentang dasar-dasar perencanaan tangga</p> | 3 menit |

PERTEMUAN 4,5

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang tangga kayu 2. Peserta didik memahami tentang tangga kayu 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang tangga kayu 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan tangga kayu 6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang tangga kayu 7. peserta didik Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait tangga kayu 8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang tangga kayu dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | 215 menit |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang tangga kayu | 3 menit |

PERTEMUAN 6,7

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang tangga beton bertulang dan detail penulangan 2. Peserta didik memahami tentang tangga beton bertulang dan detail penulangan 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang tangga beton bertulang dan detail penulangan 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan tangga beton bertulang dan detail 6. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang tangga beton bertulang dan detail penulangan 7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait tangga beton bertulang dan detail penulangan</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang tangga beton bertulang dan detail penulangan dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang tangga beton bertulang dan detail penulangan | 3 menit |

PERTEMUAN 8, 9

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang tangga baja 2. Peserta didik memahami tentang tangga baja 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang tangga baja 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan tangga baja</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang tangga baja</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait tangga baja</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang tangga baja dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang tangga baja | 3 menit |

OO. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Pengamatan (Penilaian Proses)

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | | | | | 21. Kurang |
| 2. | Disiplin dalam mengikuti pembelajaran | | | | | 22. Cukup |
| 3. | Terlibat aktif dalam pembelajaran | | | | | 23. Baik |
| 4. | Jujur dalam mengerjakan tugas | | | | | 24. Amat baik |
| Jumlah | | | | | | |

Catatan : Score perolehan (SP) = jumlah perolehan nilai (.....) : 4

Jika nilai SP : 1 Kurang ; 2 Cukup; 3 Baik;4 Amat Baik

7. Teknik Penilaian :

1. Nilai A diperoleh jika tidak ada selisih dari ketentuan dari batas toleransi yang diijinkan.

2. Nilai B diperoleh jika kesalahan sedikit mungkin dari batas toleransi yang diijinkan.

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Mengecek hasil gambar

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Proses Mengamati pekerjaan terkait prosedur/cara menggambar yang benar | | | | | 1. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar tidak benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. |
| 2. | Hasil a. Skala b. Tebal tipis garis c. Kebersihan d. Presisi | | | | | 2. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 3. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar t teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 4. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar benar. Hasil gambar teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar bersih, gambar presisi. |
| Jumlah | | | | | | |

Guru Pembimbing



Drs. Dartono

NIP: 1960030719880 3100 3

Mahasiswa PPL



Fera Suryani

NIM: 13505241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMKN 2 Klaten |
| Kelas/Semester | : XI/1 |
| Mata Pelajaran | : Konstruksi Bangunan dan Menggambar |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |
| Materi Pokok | : Menggambar Atap dan langit-langit |
| Alokasi waktu | : 5 × 45 menit |

NN. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

- RR. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- SS. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- TT. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- UU. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

VV. Tujuan Pembelajaran

13. Setelah selesai proses pembelajaran, siswa mampu bekerjasama dengan jujur dan bertanggung jawab terhadap perbedaan yang terjadi pada kehidupannya.
14. Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat Menggambar atap dan langit-langit berupa: macam-macam konstruksi kuda-kuda, dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap, gambar detail.

WW. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar

- 1.19 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan.
 - 1.20 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan itu amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan.
 - 1.21 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
 - 2.22 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari.
 - 2.23 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
 - 2.24 Menganalisis prinsip statika dan spesifikasi teknis pada gambar atap dan langit-langit
 - 2.25 Menyajikan gambar konstruksi atap dan langit-langit sesuai kaidah gambar teknik
19. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran
 20. Siswa dapat memahami tentang macam-macam konstruksi kuda-kuda
 21. Siswa dapat menggambar konstruksi atap dan langit-langit berupa: dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap, gambar detail

PP. Materi

1. Macam-macam konstruksi kuda-kuda

2. Dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap, gambar detail

QQ. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : Pembelajaran berbasis *problem based learning*.

RR. Alat dan Bahan :

13. Alat : macam-macam alat gambar

14. Bahan : kertas gambar, gambar suatu bangunan

Media pembelajaran

Papan tulis

SS. Sumber belajar

19. SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)

20. SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)

21. Modul menggambar bangunan gedung

TT. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1, 2, 3, 4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | 19. Gurumemberikan salam dan menyiapkanpesertadidiksecarapsikisdanfisis untuk mengikuti proses pembelajaran, dengancara menciptakansuasana kelasyangkondusifdengan menunjuksalhsatupeserta didikmemimpindoa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 20. Guru memberikanmotivasi kepada siswa 21. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harusdikuasai para pesertadidik. | 5 menit |
| Inti | 1. Guru menjelaskan tentang macam-macam konstruksi kuda-kuda | 215 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>2. Peserta didik mengamati macam-macam konstruksi kuda-kuda</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang macam-macam konstruksi kuda-kuda</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan macam-macam konstruksi kuda-kuda</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam konstruksi kuda-kuda</p> <p>7. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait macam-macam konstruksi kuda-kuda</p> <p>8. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam konstruksi kuda-kuda dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang macam-macam konstruksi kuda-kuda | 3 menit |

PERTEMUAN 5, 6, 7, 8,9

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi.2. Guru memberikan motivasi kepada siswa3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap2. Peserta didik mempelajari dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang materi dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap5. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap6. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap</p> <p>7. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang dasar perhitungan kuda-kuda, plafon, penutup atap | 3 menit |

PERTEMUAN 10, 11, 12, 13 14

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. Guru memberikan motivasi kepada siswa Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang gambar detail Peserta didik mempelajari gambar detail Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang materi gambar detail Peserta didik memperhatikan permasalahan yang | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan gambar detail</p> <p>5. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang gambar detail</p> <p>6. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar detail</p> <p>7. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar detail dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang gambar detail | 3 menit |

UU. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Pengamatan (Penilaian Proses)

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | | | | | 25. Kurang |
| 2. | Disiplin dalam mengikuti pembelajaran | | | | | 26. Cukup |
| 3. | Terlibat aktif dalam pembelajaran | | | | | 27. Baik |
| 4. | Jujur dalam mengerjakan tugas | | | | | 28. Amat baik |
| Jumlah | | | | | | |

Catatan : Score perolehan (SP) = jumlah perolehan nilai (.....) : 4

Jika nilai SP : 1 Kurang ; 2 Cukup; 3 Baik;4 Amat Baik

8. Teknik Penilaian :

1. Nilai A diperoleh jika tidak ada selisih dari ketentuan dari batas toleransi yang diijinkan.

2. Nilai B diperoleh jika kesalahan sedikit mungkin dari batas toleransi yang diijinkan.

Tes Kinerja (Keterampilan)

2. Mengecek hasil gambar

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Proses Mengamati pekerjaan terkait prosedur/cara menggambar yang benar | | | | | 1. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar tidak benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. |
| 2. | Hasil a. Skala b. Tebal tipis garis c. Kebersihan d. Presisi | | | | | 2. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 3. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar t teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 4. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar benar. Hasil gambar teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar bersih, gambar presisi. |
| Jumlah | | | | | | |

Guru Pembimbing

Drs. Dartono
NIP: 1960030719880 3100 3

Mahasiswa PPL

Fera Suryani
NIM: 13505241037

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Mengecek hasil gambar

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Proses Mengamati pekerjaan terkait prosedur/cara menggambar yang benar | | | | | 1. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar tidak benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. |
| 2. | Hasil a. Skala b. Tebal tipis garis c. Kebersihan d. Presisi | | | | | 2. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 3. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar t teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 4. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar benar. Hasil gambar teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar bersih, gambar presisi. |
| Jumlah | | | | | | |

Guru Pembimbing



Drs. Dartono

NIP: 1960030719880 3100 3

Mahasiswa PPL



Fera Suryani

NIM: 13505241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMKN 2 Klaten |
| Kelas/Semester | : XI/1 |
| Mata Pelajaran | : Konstruksi Bangunan dan Menggambar |
| Tahun Pelajaran | : 2016/2017 |
| Materi Pokok | : Menggambar Utilitas Bangunan Gedung |
| Alokasi waktu | : 5 × 45 menit |

UU. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

YY. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

ZZ. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

AAA. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

BBB. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

CCC. Tujuan Pembelajaran

15. Setelah selesai proses pembelajaran, siswa mampu bekerjasama dengan jujur dan bertanggung jawab terhadap perbedaan yang terjadi pada kehidupannya.
16. Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat Menggambar utilitas bangunan gedung berupa: dasar-dasar menggambar instalasi listrik, dasar-dasar menggambar instalasi plambing

DDD. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar

- 1.22 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan.
- 1.23 Menyadari anugerah ilmu pengetahuan itu amanah untuk kemaslahatan manusia dengan menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan.
- 1.24 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.26 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.27 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- 2.28 Menelaah gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar utilitas bangunan gedung
- 2.29 Menyajikan gambar utilitas bangunan gedung (instalasi listrik, instalasi plumbing, drainase) sesuai kaidah gambar teknik
22. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran
23. Siswa dapat memahami dasar-dasar menggambar instalasi listrik
24. Siswa dapat memahami dasar-dasar menggambar instalasi plambing

VV. Materi

1. Dasar-dasar menggambar instalasi listrik
2. Dasar-dasar menggambar instalasi plambing

WW. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : Pembelajaran berbasis *problem based learning*.

XX. Alat dan Bahan :

15. Alat : macam-macam alat gambar

16. Bahan : kertas gambar, gambar suatu bangunan

Media pembelajaran

Papan tulis

YY. Sumber belajar

22. SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)

23. SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan)

24. Modul menggambar bangunan gedung

ZZ. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1, 2, 3, 4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 22. Gurumemberikan salam dan menyiapkanpesertadidiksecarapsikisdanfisis untuk mengikuti proses pembelajaran, dengancara menciptakansuasana kelasyangkondusifdengan menunjuksalhasilatupeserta didikmemimpindoa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 23. Guru memberikanmotivasi kepada siswa 24. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harusdikuasai para pesertadidik. | 5 menit |
| Inti | 1. Guru menjelaskan tentang dasar-dasar menggambar instalasi listrik 2. Peserta didik memahamidasar-dasar menggambar | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>instalasi listrik</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang materidasar-dasar menggambar instalasi listrik</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan dasar-dasar menggambar instalasi listrik</p> <p>5. Guru mendorong peserta didik didalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentangdasar-dasar menggambar instalasi listrik</p> <p>6. peseerta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dasar-dasar menggambar instalasi listrik</p> <p>7. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang dasar-dasar menggambar instalasi listrikdalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p> | |
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkanmateri tentang dasar-dasar menggambar instalasi listrik | 3 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, menanyakan kondisi siswa dan presensi. 25. Guru memberikan motivasi kepada siswa 26. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang dasar-dasar menggambar instalasi plambing 2. Peserta didik memahami dasar-dasar menggambar instalasi plambing 3. Peserta didik menyampaikan kepada guru berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan tentang materi dasar-dasar menggambar instalasi plambing 4. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang kesalahannya berkaitan dengan dasar-dasar menggambar instalasi plambing 5. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang dasar-dasar menggambar instalasi plambing 6. peserta didik Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dasar-dasar menggambar instalasi plambing 7. peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang dasar-dasar menggambar instalasi plambing dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. | 215 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| Penutup | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang dasar-dasar menggambar instalasi plambing | 3 menit |
|---------|---|---------|

AAA. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Pengamatan (Penilaian Proses)

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | | | | | 29. Kurang |
| 2. | Disiplin dalam | | | | | 30. Cukup |
| 3. | mengikuti pembelajaran | | | | | 31. Baik |
| 4. | Terlibat aktif dalam | | | | | 32. Amat baik |
| | pembelajaran | | | | | |
| | Jujur dalam | | | | | |
| | mengerjakan tugas | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |

Catatan : Score perolehan (SP) = jumlah perolehan nilai (.....) : 4

Jika nilai SP : 1 Kurang ; 2 Cukup; 3 Baik; 4 Amat Baik

9. Teknik Penilaian :

1. Nilai A diperoleh jika tidak ada selisih dari ketentuan dari batas toleransi yang diijinkan.

2. Nilai B diperoleh jika kesalahan sedikit mungkin dari batas toleransi yang diijinkan.

Tes Kinerja (Keterampilan)

4. Mengecek hasil gambar

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Mengecek hasil gambar

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Keterangan |
|---------------|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Proses Mengamati pekerjaan terkait prosedur/cara menggambar yang benar | | | | | 1. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar tidak benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. |
| 2. | Hasil a. Skala b. Tebal tipis garis c. Kebersihan d. Presisi | | | | | 2. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar tidak teliti, tebal tipis garis tidak rata dan tidak sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 3. Jika alat gambar lengkap. Cara menggambar benar. Hasil gambar t teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar tidak bersih, gambar tidak presisi. 4. Jika alat gambar lengkap,. Cara menggambar benar. Hasil gambar teliti, tebal tipis garis rata dan sesuai prosedur, gambar bersih, gambar presisi. |
| Jumlah | | | | | | |

Guru Pembimbing



Drs. Dartono

NIP: 1960030719880 3100 3

Mahasiswa PPL



Fera Suryani

NIM: 13505241037

| | | |
|---|----------------|----------------------------|
|  | Mata Pelajaran | Gambar Konstruksi Bangunan |
| | Kelas | Teknik Gambar Bangunan |
| | Waktu | 225 menit |
| | Hari/Tanggal | |

1. Buatlah denah bangunan rumah sederhana dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Ukuran tanah 10 x 12 m²
 - b. Penghuni rumah tinggal adalah ayah, ibu, 1 anak laki-laki berusia 15 tahun dan 1 anak perempuan berusia 13 tahun.
 - c. Ruang yang dibutuhkan yaitu:
 1. Publik : ruang tamu
 2. Semi publik : ruang keluarga, ruang tengah, ruang makan
 3. Privasi : ruang tidur
 4. Servis : dapur, kamar mandi

dan ruang lain yang dibutuhkan (silahkan ditambahkan sendiri)
2. Gambar dibuat sesuai dengan kelengkapan gambar teknik

| | | |
|---|----------------|----------------------------|
|  | Mata Pelajaran | Gambar Konstruksi Bangunan |
| | Kelas | Teknik Gambar Bangunan |
| | Waktu | 225 menit |
| | Hari/Tanggal | |

Buatlah denah bangunan sederhana dengan ketentuan sebagai berikut :

- 4 kamar tidur
- 2 kamar mandi
- Dapur
- Ruang makan
- Ruang keluarga
- Ruang tamu
- Garasi

Denah dibuat sesuai dengan kelengkapan gambar teknik

| NO | NAMA SISWA | NILAI | | |
|-----------------|------------------------------|---------------|---------------|-----------------|
| | | TEBAL 1--4 | SKALA 1--4 | PRESISI 1--4 |
| 1 | ALBERTA GABRIELLE KRISNAWATI | 3 | 3 | 3 |
| 2 | ALFI SYAHRIN HANSARY HUTAMI | | | |
| 3 | ALVITA GALUH HERNINGTYAS | 3 | 4 | 4 |
| 4 | ANDREAS FATAH MUSTIKA AJI | 3 | 3 | 3 |
| 5 | ARDHI FADDAKIR MUSTOFA | 3 | 4 | 3 |
| 6 | ARYANDHIKA PUTRA SAMUDRA | 3 | 3 | 3 |
| 7 | AVIFVAH KASIH RAHMA DEVI | 4 | 3 | 3 |
| 8 | AZIZ FATHULNA'IM | 3 | 4 | 3 |
| 9 | BANGKIT YUDA KURNIAWAN | 3 | 4 | 4 |
| 10 | BAYU APRILIANTO | 4 | 4 | 4 |
| 11 | BESTY KIRANA SARI | 3 | 4 | 3 |
| 12 | DAVID EKA PRADANA | 4 | 4 | 4 |
| 13 | DEVA PRATAMA RAMADHAN | | | |
| 14 | DYAH AYU CHINTA MANY | 3 | 3 | 3 |
| 15 | DIPO ANGGI SETYA DIANTO | 4 | 4 | 3 |
| 16 | FAIZ AZMI AZHARY | 3 | 3 | 4 |
| 17 | GUNTUR HERMAWAN | 3 | 4 | 3 |
| 18 | IMROATU SHOLIKHAH | 3 | 4 | 4 |
| 19 | JENNY MELLINIA | 3 | 4 | 3 |
| 20 | LARASATI | 3 | 4 | 4 |
| 21 | LILIS WAHYU TIMUR | 3 | 4 | 3 |
| 22 | MUHAMAD WILDAN | 4 | 3 | 3 |
| 23 | MUHAMMAD AGUNG PRASETYO | 3 | 3 | 4 |
| 24 | MUHAMMAD ANIQ BACHTIAR | 3 | 3 | 3 |
| 25 | MUHAMMAD RIZQI SANTOSA | 3 | 4 | 4 |
| 26 | MURNI LESTARI | 3 | 3 | 3 |
| 27 | NABILA SHOLIKHATI | 3 | 3 | 3 |
| 28 | RAHMA MAULIDA SAFITRI | 3 | 4 | 4 |
| 29 | RAIHAN IQBAL RAMADHAN | 3 | 4 | 4 |
| 30 | RIVALDO RICKY NUR FAIZI | | | |
| 31 | RIZKY DWI PURNOMO | 3 | 3 | 3 |
| 32 | SRI YULIYANTI | 4 | 3 | 3 |
| 33 | YANUAR NOGROHO | 3 | 3 | 3 |
| 34 | YAQUB RIYADI | 4 | 3 | 3 |
| 35 | YUDA MAHENDRA | 3 | 2 | 2 |
| RATA-RATA NILAI | | | | |

| KEBERSIHAN 1--4 | NILAI |
|--------------------|---------|
| 4 | 80 |
| | 15 |
| 3 | 85 |
| 3 | 75 |
| 3 | 80 |
| 4 | 80 |
| 3 | 80 |
| 3 | 80 |
| 3 | 85 |
| 3 | 90 |
| 3 | 80 |
| 3 | 90 |
| | 15 |
| 4 | 80 |
| 3 | 85 |
| 3 | 80 |
| 3 | 80 |
| 4 | 90 |
| 3 | 80 |
| 3 | 85 |
| 3 | 80 |
| 3 | 80 |
| 3 | 80 |
| 4 | 90 |
| 3 | 75 |
| 3 | 75 |
| 3 | 75 |
| 4 | 90 |
| 4 | 90 |
| | 15 |
| 3 | 75 |
| 3 | 80 |
| 3 | 75 |
| 3 | 80 |
| 2 | 60 |
| | 75,2857 |

KETERANGAN

TEBAL

- 1 : SELURUH GARIS PADA GAMBAR KE
- 2: TIGA GARIS YANG KETEBALAN > 0,
- 3: SATU GARIS KETEBALAN > 0,1
- 4 : SELURUH KETEBALAN GARIS SAM/

SKALA

- 1 : UKURAN PADA SELURUH GAMBAR
- 2 : > DARI 3 BAGIAN GAMBAR UKURAN
- 3 : < DARI 3 BAGIAN GAMBAR UKURAN
- 4 : UKURAN SELURUH GAMBAR SESU/

PRESISI

- 1 : SELURUH BAGIAN GAMBAR TIDAK
- 2 : > DARI 3 BAGIAN GAMBAR TIDAK P
- 3 : < DARI 3 BAGIAN GAMBAR TIDAK P
- 4 : SELURUH BAGIAN GAMBAR PRESIS

KEBERSIHAN

- 1 : SELURUH BAGIAN GAMBAR KOTOR
- 2 : > 80 % GAMBAR KOTOR
- 3 : < 80% GAMBAR KOTOR
- 4 : SELURUH BAGIAN GAMBAR BERSIH

AN
CAN
CAN

| | |
|----|----|
| 13 | 80 |
| 0 | 15 |
| 14 | 85 |
| 12 | 75 |
| 13 | 80 |
| 13 | 80 |
| 13 | 80 |
| 13 | 80 |
| 14 | 85 |
| 15 | 90 |
| 13 | 80 |
| 15 | 90 |
| 0 | 15 |
| 13 | 80 |
| 14 | 85 |
| 13 | 80 |
| 13 | 80 |
| 15 | 90 |
| 13 | 80 |
| 14 | 85 |
| 13 | 80 |
| 13 | 80 |
| 13 | 80 |
| 12 | 75 |
| 15 | 90 |
| 12 | 75 |
| 12 | 75 |
| 15 | 90 |

| | |
|----|----|
| 15 | 90 |
| 0 | 15 |
| 12 | 75 |
| 13 | 80 |
| 12 | 75 |
| 13 | 80 |
| 9 | 60 |



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016 / 2017

KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK Negeri 2 KlATEN
 Alamat Sekolah : Senden, Ngawen, KlATEN
 Nama DPL PPL : Drs. Darmono, MT
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan / Teknik
 Jumlah Mahasiswa PPL : 9 (sembilan) mahasiswa

Fax / Telp. Sekolah : (0272) 3100899

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL |
|----|----------------|---------|---|------------|-------------------------|
| 1. | 18/7 2016 | 9 | Pengajaran RPP dan Evaluasi Pembelajaran | | |
| 2 | 28-2016 | 9 | Supervis Pembelajaran & Kelas | | |
| 3 | 7/9 2016 | 7 | Supervis & Kelas TEG / Praktikum Kerangka Kurikulum Pengajaran | | |
| 4. | 18/9 2016 | 9 | Pengajaran dan Laporan akhir PPL | | |

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PPL ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani sesuai dengan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di kelas.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL di PPL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penandatanganan PPL untuk keperluan administrasi.



KlATEN 15 Sept. 2016
Mhs PPL Prodi PTSP

Dentika Mareta Venturina
NIM. 13505241032



**SERAPAN DANA PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

F04

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Fera Suryani
NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : Senden, Ngawen, Klaten
GURU PEMBIMBING : Drs. Dartono

NIM : 13505241037
FAKULTAS : Teknik
PRODI : PTSP – S1
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Darmono, M.T

| No. | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif / Kualitatif | Serapan Dana | | | | Jumlah |
|-----|------------------------|---|---------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| | | | Mahasiswa | Swadaya / Sekolah / Lembaga | Pemda Kabupaten | Sponsor / Lembaga Lainnya | |
| 1. | Papan Nama Tumbuhan | Iuran mahasiswa untuk pembuatan 25 papan nama tanaman dengan bahan dasar kayu dan dilapisi cat minyak. | Rp. 15.000,00 | | | | Rp. 15.000,00 |
| 2. | Administrasi Jurusan | Pembuatan banner jadwal mengajar guru dan jadwal pemakaian bengkel. | Rp. 17.000,00 | | | | Rp. 17.000,00 |
| | | | | | | Jumlah Total | Rp. 32.000,00 |

Mahasiswa PPL,

Fera Suryani
NIM 13505241037