

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMP N 3 WONOSARI

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2015/2016



Oleh:

Rony Dwi Saputro

13601244074

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMP Negeri 3 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta

Nama : Rony Dwi Saputro
NIM : 13601244074
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Wonosari sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 19 September 2016

Dosen Pembimbing



Saryono, M.Or

NIP. 19811021 200604 1 001

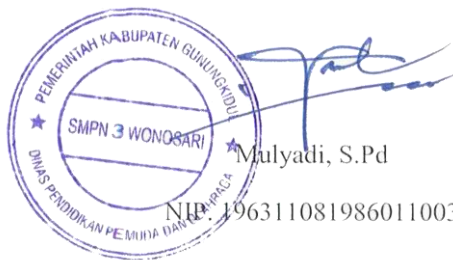
Guru Pembimbing



Agus Maryanto, S. Pd
NIP. 19650304 199003 1 006

Mengetahui,

Kepala SMP N 3 Wonosari



Mulyadi, S.Pd
NIP. 196311081986011002

Koordinator PPL



Hartoyo, S. Pd
NIP. 19600418 198302 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan PPL di SMP N 3 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa telah menempuh kegiatan PPL di SMP N 3 Wonosari dan sebagai salah satu syarat kelulusan Program Studi S1 Pend. Olahraga FIK, UNY. Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan baik materi dan non materi
2. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Ketua LPPM beserta Staf yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan PPL di sekolah
4. Saryono, S.Pd Jas., M.Or selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam melaksanakan PPL dan program PPL.
5. Drs. Sritanto, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan PPL.
6. Mulyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 3 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis dan rekan-rekan mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SMP N 3 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta.
7. Haryoto, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
8. Agus Maryanto, S.Pd selaku guru pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi sehingga penulis bisa melaksanakan PPL dengan baik.
9. Seluruh guru dan karyawan di SMP N 3 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta yang telah membimbing serta memberikan dukungan.
10. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan semangat, canda, serta motivasi, sehingga pelaksanaan PPL ini terasa ringan dan menyenangkan.

11. Siswa-siswi SMP N 3 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta, terima kasih atas kerjasama yang telah diberikan.
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga laporan ini bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 September 2016



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi Dan Kondisi Sekolah	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN	8
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	11
D. Refleksi	12
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	14
B. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN	17

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program kerja PPL
2. Laporan Mingguan
3. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
4. Format Observasi Kondisi Sekolah
5. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
6. Perangkat Administrasi :
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Soal Tugas
8. Dokumentasi Kegiatan PPL
Foto kegiatan

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
SMP NEGERI 3 WONOSARI
2016

ABSTRAK

Oleh :

RONY DWI SAPUTRO

13601244074

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan suatu program yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan di UNY. Program PPL ini merupakan sarana pengaplikasian ilmu yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah. Selain itu, program PPL ini merupakan salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat yang dalam hal ini adalah sekolah. Masyarakat sekolah turut membantu serta mendukung pengembangan sekolah melalui program PPL.

Program PPL di SMP Negeri 3 Wonosari dimulai sejak 15 Juli s.d 15 September 2016. Adapun pelaksanaan program PPL tersebut meliputi observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, RPP, praktik mengajar, pelaksanaan piket guru, serta kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas di masa mendatang. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Olahraga diberi kesempatan untuk mengajar di kelas VII A,B,C,D,F dan VIII A,B dengan alokasi waktu 3x40 menit setiap pertemuan. Permasalahan yang ditemui mahasiswa PPL di SMP Negeri 3 Wonosari adalah masalah pengelolaan kelas dan penguasaan materi kurikulum yang masih membutuhkan strategi khusus.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengeolaan kelas. Mahasiswa dapat mengembangkan ilmu serta keterampilan mengajar yang dimiliki sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Pengelolaan kelas sangat perlu ditingkatkan agar siswa dapat menerima materi

pembelajaran dengan baik. Salah satu hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pengelolaan kelas diantaranya adalah membangun komunikasi yang baik antara mahasiswa PPL dengan para siswa, sehingga terjalin kerjasama antara guru dan siswa ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

Kata kunci : PPL, pembelajaran, siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

Guru adalah tenaga pendidik dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Melihat besarnya peran guru dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia, maka Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk mencetak tenaga-tenaga pendidik yang profesional, mengadakan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan sebagai tenaga pendidik (guru) yang meliputi kegiatan praktek mengajar, membuat media pembelajaran, membuat RPP, dan kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia pendidikan sepenuhnya.

Mahasiswa diharapkan dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/ tenaga kependidikan dalam jangka waktu 2 bulan. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa akan mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah sehingga dapat menjadi bekal calon guru yang sadar akan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 3 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta terletak di Dusun Mulo, Desa Mulo, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY dari tahun ke tahun. Lokasi SMP Negeri 3 Wonosari cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan yang kondusif.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 15 Mei 2016 pra-PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMP Negeri 3 Wonosari memiliki 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:
 - a. 6 kelas untuk kelas VII, ABCDEF
 - b. 6 kelas untuk kelas VIII, ABCDEF
 - c. 6 kelas untuk kelas IX, ABCDEF
2. SMP Negeri 3 Wonosari memiliki 37 orang tenaga guru dan 20 orang tenaga TU dengan perincian sebagai berikut.
 - a. 32 orang guru tetap dan PNS
 - b. 5 orang guru tidak tetap tetapi sudah PNS
 - c. 20 orang TU (13 orang PNS dan 7 orang belum PNS)
3. Kelengkapan gedung atau fasilitas yang ada di SMP Negeri 3 Wonosari, antara lain:
 - a. Ruang Laboratorium
 - 1) 1 Laboratorium IPA
 - 2) 1 Laboratorium Komputer
 - 3) 1 Laboratorium Bahasa
 - b. Ruang Perkantoran
 - 1) Ruang Kantor Kepala Sekolah
 - 2) 1 Ruang Kantor Guru
 - 3) 1 Ruang BK
 - 4) 1 Ruang Tata Usaha
 - c. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar Siswa
 - 1) 1 Ruang Perpustakaan
 - 2) 1 Ruang UKS (putra dan putri)
 - 3) 1 Mushola
 - 4) Kamar Mandi/ WC guru dan karyawan
 - 5) Kamar Mandi/ WC siswa
 - 6) Tempat parkir guru
 - 7) Tempat parkir tamu dan karyawan
 - 8) Tempat parkir siswa
 - d. Ruang Kegiatan Siswa
 - 1) 1 Ruang Koperasi Siswa

- e. Ruang lain
 - 1) Ruang Perlengkapan/ Gudang Olah Raga
 - 2) Ruang bahasa
 - 3) kantin
- 4. Sarana prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar
 - a. Fasilitas KBM, Media

SMP N 3 Wonosari memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Kondisi fasilitas dan media yang lain seperti papan tulis, spidol, penghapus, meja dan kursi cukup baik. Di setiap ruang kelas juga sudah disediakan LCD untuk menunjang pembelajaran.

b. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca. Selain itu perlu lebih ditingkatkan lagi minat baca para peserta didik.

c. UKS

Ruang UKS di SMP N 3 Wonosari ada 1 ruang untuk putra dan putri. Di dalamnya dibatasi dengan sekat sebagai pembatas. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap dari obat-obatan maupun peralatan penunjang lainnya misalkan timbangan badan, alat pengukur tinggi badan, kotak obat, oksigen dan P3K.

d. BK

Secara umum ruang Bimbingan Konseling dapat dikatakan sudah cukup baik dari penataan ruang dan kerapiannya. Hal tersebut dapat terlihat dari keadaan ruangan yang cukup besar. Dinding menjadi kelengkapan yang ada di ruang tersebut.

- 5. SMP N 3 Wonosari memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan pada hari-hari tertentu. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina ekstrakurikuler masing-masing bidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler yang efektif dilaksanakan oleh SMP N 3 Wonosari.

- a. Pramuka
- b. Bola Voli
- c. Sepakbola
- d. Tenis Lapangan
- e. Senam Lantai
- f. Seni Musik
- g. Drum Band
- h. Karate
- i. Musik Tradisional
- j. Baca Tulis Al-quran
- k. Story Telling
- l. Mading
- m. Penulisan cerpen / puisi
- n. Seni Tari
- o. Atletik
- p. Tonti

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Hasil kegiatan observasi pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan program PPL. Beberapa hal yang digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program, yaitu permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki, mengacu pada program sekolah, kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran, faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana), ketersediaan dana yang dibutuhkan, ketersediaan waktu, dan kesinambungan program.

Berdasarkan analisis hasil observasi tanggal 15 Mei 2016 pada pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di SMP N 3 Wonosari, disusunlah program-program PPL yang diharapkan dapat meningkatkan potensi siswa serta menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP N 3 Wonosari. Adapun rangkaian kegiatan PPL ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pembelajaran Mikro.

Rumusan program kegiatan PPL disusun agar pelaksanaan kegiatan PPL lebih terarah dan tertata dengan baik. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL ini meliputi:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau Micro Teaching. Pembelajaran Mikro atau Micro Teaching merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real teaching) di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 15 Mei 2016. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 3 Wonosari. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 (Drs. Sritanto, M.Pd), Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Wonosari (Mulyadi, S.Pd.), guru-guru pendamping mata pelajaran, dan 8 mahasiswa PPL UNY 2016.

3. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMP Negeri 3 Wonosari. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku / keadaan siswa
- d. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

4. Pembuatan media pembelajaran

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka disusunlah media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

5. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan mengajar siswa secara langsung di dalam kelas.

6. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.

7. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktek mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu penarikan.

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 3 Wonosari dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta telah berakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Program individu PPL di SMP Negeri 3 Wonosari dimulai dari beberapa kegiatan. Diantaranya persiapan, pelaksanaan dan yang terakhir adalah analisis hasil. Program utama kegiatan PPL diantaranya adalah:

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Beberapa rangkaian kegiatan dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL UNY 2016. Beberapa persiapan yang dilakukan untuk kegiatan PPL ini di antaranya:

1. Pembelajaran Mikro (Micro Teaching).

Mahasiswa yang mengikuti PPL harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pembelajaran mikro (micro teaching). Perkuliahan ini dilaksanakan pada semester genap yaitu semester 6. Dalam kegiatan perkuliahan pembelajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, mulai dari membuat RPP hingga penilaian hasil belajar, serta strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar sehingga sudah siap saat diterjunkan ke sekolah.

2. Pembekalan PPL.

Pembekalan diselenggarakan di kampus. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan program PPL. Pembekalan PPL ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Ada dua pembekalan yang diikuti mahasiswa yaitu pembekalan tingkat jurusan dan pembekalan oleh dosen pembimbing PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saatnya praktik langsung di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa. Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi,

memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran.

Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengajar. Persiapan tersebut meliputi pembuatan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a. Mencari referensi materi yang akan disampaikan.

Referensi materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku, internet, televisi, koran, dan berbagai sumber lainnya yang sesuai dengan kompetensi yang ingin disampaikan kepada siswa.

b. Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran memiliki beberapa komponen yang juga harus diketahui oleh mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran biasanya berisi komponen yang berupa identitas, mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, pendekatan, metode, langkah-langkah pembelajaran, alat/sumber belajar/bahan, dan evaluasi pembelajaran.

Dalam penyusunan RPP, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing terlebih dahulu, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Adanya rencana pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media pembelajaran yang kreatif dan cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.

c. Penguasaan materi.

Materi merupakan hal utama dalam sebuah pembelajaran, sehingga mahasiswa harus menguasai materi yang akan disampaikan di depan kelas. Hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

d. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa perlu melakukan persiapan baik fisik maupun mental sebelum melakukan praktik mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan praktik dilaksanakan mulai tanggal 21 Juli 2016 sampai tanggal 26 Agustus 2016. Pihak sekolah (guru pembimbing) memberikan kesempatan mengajar bagi mahasiswa di kelas VII A,B,C,D,F dan VIII A,B. Dalam rentang waktu yang telah ditentukan, mahasiswa mengajar sebanyak 34x pertemuan. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

NO	Hari/Tanggal	Jam	Materi	Kelas
1.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 - 11.00	Perkenalan Lingkungan Sekolah	VII B VII C
2.	Jumat, 22 Juli 2016	07.40 - 09.40	Gerak dasar Bola Voly	VIII A
3.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 - 11.00	Gerak dasar Bola Voly	VII A VII F
4.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 - 11.00	Gerak dasar Bola Voly	VII D VIII B
5.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 - 11.00	Gerak dasar Bola Voly	VII B VII C
6.	Jumat, 29 Juli 2016	07.40 - 09.40	Gerak dasar Bola Voly	VIII A
7.	Selasa, 2 Agustus	07.00 - 11.00	Gerak Dasar Sepakbola	VII A VII F
8.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 - 11.00	Gerak Dasar Sepakbola	VII D VIII B
9.	Kamis, 4 Agustus	07.00 - 11.00	Gerak Dasar Sepakbola	VII B VII C
10.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.40 - 09.40	Gerak Dasar Sepakbola	VIII A
11.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 - 11.00	Teknik start jongkok dalam Atletik	VII A VII F

12.	Rabu, Agustus 2016	10	07.00 - 11.00	Teknik start jongkok dalam Atletik,	VII D VIII B
13.	Kamis, Agustus 2016	11	08.20 – 11.00	Teknik start jongkok dalam Atletik	VII B VII C
14.	Jumat, Agustus 2016	12	07.40 – 09.40	Gerak Dasar Sepakbola	VIII A
15.	Kamis, Agustus 2016	18	08.20 – 11.00	Teknik start jongkok dalam Atletik	VII B VII C
16.	Jumat, Agustus 2016	19	07.40 – 09.40	Permainan flag football	VIII A
17.	Selasa, Agustus 2016	23	07.00 - 11.00	Permainan flag football	VII A VII F
18.	Rabu, Agustus 2016	24	07.00 - 11.00	Permainan flag football	VII D VIII B
19.	Kamis, Agustus 2016	25	08.20 – 11.00	Permainan flag football	VII B VII C
20	Jumat, Agustus 2016	26	07.40 – 09.40	Gerak Dasar Bola Basket	VIII A

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, dan cara melaksanakan kegiatan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktik mengajar

Mahasiswa telah selesai melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan calon guru, sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan kondisi siswa juga bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang dengan berbagai karakteristik siswanya.

2. Faktor pendukung dan Penghambat

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktek mengajar, antara lain:

a. Dari segi mahasiswa:

- 1) Mahasiswa terkadang masih kurang mampu menguasai situasi kelas,
- 2) Mahasiswa kadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran
- 3) Cara penyampaian materi yang kadang tidak tersampaikan dengan baik,
- 4) Pada saat penyampaian materi, mahasiswa terkadang salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

b. Dari segi siswa

- 1) Adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran (karakteristik siswa masing- masing kelas hampir sama).
- 2) Keadaan kelas yang kurang kondusif diakibatkan oleh beberapa siswa yang ribut sendiri.

3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Upaya dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh mahasiswa selama PPL yaitu lebih mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan serta pengelolaan kelas. Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Memakai metode dan model pembelajaran yang berbeda-beda disetiap pertemuan agar para peserta didik lebih mudah memahami pelajaran. Memberi kuis kepada peserta didik agar tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Memberikan renungan sebelum pelajaran agar peserta didik lebih kondusif.

D. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, mahasiswa berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa antara lain:

1. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat

untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa (kontekstual), sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar,

2. Menciptakan suasana yang akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran.
3. Melakukan pendekatan yang lebih personal sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam PPL secara umum berjalan lancar. Kegiatan tersebut adalah kegiatan praktik mengajar. Dalam rentang waktu yang tersedia, mahasiswa telah mengajar sebanyak 34 x .
2. Kegiatan PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang sinergis antara pihak- pihak yang terkait, baik pihak sekolah, mahasiswa, maupun pihak universitas.
3. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. SARAN.

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan PPL, penulis memberikan saran- saran yang semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak

1. Bagi SMP N 3 Wonosari
 - a) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - b) Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
 - c) Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia di sekolah.
 - d) Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
2. Bagi Mahasiswa PPL.
 - a) Membina kebersamaan dan kekompakan di antara mahasiswa PPL sehingga dapat bekerja sama secara baik.
 - b) Membina hubungan baik dengan seluruh warga sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan hingga siswa.
 - c) Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar pembelajaran berjalan dengan baik.

- d) Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan akademis siswa.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta.
- a. Meningkatkan kerjasama dan koordinasi yang lebih kuat dengan pihak sekolah agar memperlancar program-program PPL.
 - b. Senantiasa menjalin komunikasi dengan sekolah mengenai agenda-agenda yang berkaitan dengan kegiatan PPL sehingga tidak membuat pihak sekolah merasa kaget.
 - c. Jangan menjadikan mahasiswa sebagai korban kebijakan.
 - d. Sosialisasi program PPL yang baru seharusnya lebih ditingkatkan karena masih banyak sekolah-sekolah yang belum terlalu paham terhadap program PPL yang baru.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2016. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. UNY PRESS: Yogyakarta.

TIM UPPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. UNY PRESS: Yogyakarta.

LAMPIRAN

	g. Jumat bersih	1	1	1	1	1	1		6
	h. Jaga piket sekolah		6	3	6	6	9		30
	i. Upacara pelepasan KKN/PPL 2016	2							2
	j. Upacara penarikan KKN/PPL 2016								
6.	Pembuatan Laporan PPL							8	8
7.	Kegiatan Insidental								
	a. Menghadiri undangan rasulan			3					3
	b. Menghadiri undangan pernikahan			2					2
	c. Merekap data ekstrakurikuler		4						4
	d. Razia kedisiplinan					1			1
	e. Rapat perlombaan 17 Agustus				2				2
	f. Perpisahan dan Lomba Masak							6	6
	g. Penarikan Mahasiswa PPL							2	3
JUMLAH									262

Yogyakarta, 19 September 2016

Mengetahui,


Dosen Pembimbing



Saryono, M.Or

NIP. 19811021 200604 1 001

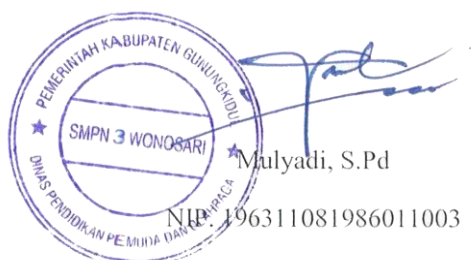
Mahasiswa



Rony Dwi Saputro

NIM. 13601244074

Kepala Sekolah



Mulyadi, S.Pd
NIP. 196311081986011003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 3 Wonosari

Nama Mahasiswa : Rony Dwi Saputro

Alamat Sekolah : Jl. Baron Km 6 Mulo
Wonosari GK

No. Mahasiswa : 13601244074

Guru Pembimbing : Agus Maryanto, S.Pd

FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PJKR

Dosen Pembimbing : Saryono, M.Or

No	Hari/ Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	08.00-11.00	Persiapan MPLS	Rapat dan latihan upacara pembukaan MPLS		
2.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara bendera sekaligus pembukaan MPLS	Upacara yang diikuti seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa		
		08.00-12.15	Pendampingan kelas	Mendampingi kelas siswa baru dan mengisi saat guru tidak ada		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	06.45- 07.00	Apel pagi	Apel pagi sebelum masuk kelas dan diikuti oleh seluruh siswa		
		07.00-12.15	Pendampingan kelas	Mendampingi kelas 7 f dan pengenalan lingkungan sekolah		
4.	Rabu, 20 Juli 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi sebelum masuk kelas dan diikuti		

				oleh seluruh siswa		
		07.30-08.00	Kordinasi penutupan MPLS	Kordinasi penutupan dengan ketua panitia dan upacara penutupan		
		08.00-12.00	Pendampingan kelas	Pendampingan kelas dan mengkondisikan siswa		
		12.15-12.45	Upacara penutupan MPLS	Upacara yang diikuti oleh siswa kelas 7		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi sebelum masuk kelas dan diikuti oleh seluruh siswa		
		07.00-10.20	Observasi pengajaran	Mengamati proses pembelajaran kelas 7B		
				Mengamati proses pembelajaran kelas 7C yang diajarkan bapak guru		
		11.05-11.45	Mengajar teori kelas 7B	Mengajar tentang nilai sportif		
6.	Jumat, 22 Juli 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi sebelum masuk kelas dan diikuti oleh seluruh siswa SMP N 3		
		07.00-09.10	Observasi pengajaran	Mengamati proses pembelajaran kelas 8A		

7.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara yang dilaksanakan di halaman sekolah dan diikuti oleh seluruh siswa, bapak ibu guru dan mahasiswa PPL		
		08.00-12.45	Piket	Membantu merekap ekstrakurikuler dan presensi tiap siswa		
		14.00-16.00	Perpisahan mengajar	Membuat RPP		
8.	Selasa, 26 Juli 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi sebelum masuk kelas dan diikuti oleh seluruh siswa SMP N 3		
		07.00-08.20	Mengajar kelas 7F	Mengajar tentang gerak dasar bola voly		
		08.20-10.20	Mengajar kelas 7A			
		12.25-13.05	Mengajar teori kelas 7F			
9.	Rabu, 27 Juli 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi sebelum masuk kelas dilaksanakan di halaman sekolah		
		07.00-08.20	Mengajar Penjas Kelas 7D	Mengajar tentang gerak dasar bola voly		
		08.20-10.20	Mengajar Penjas Kelas 8B			

		12.25-13.05	Mengajar Teori Kelas 7D			
10.	Kamis, 28 Juli 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi sebelum masuk kelas dilaksanakan di halaman sekolah		
		07.00-08.20	Mengajar kelas 7B	Mengajar tentang gerak dasar bola voly		
		08.20-10.20	Mengajar kelas 7C			
		11.05-11.45	Mengajar Teori kelas 7B			
11.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-07.40	Jumat bersih	Siswa membersihkan kelas dan halaman kelas masing- masing		
		07.40-09.40	Mengajar kelas 8A	Mengajar tentang gerak dasar bola voly		
12.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara yang diikuti seluruh siswa dan bapak ibu guru beserta mahasiswa PPL		
		08.00-12.45	Piket	Membantu piket dan merekap data dan presensi siswa		
		13.00-15.00	Menghadiri undangan	Menghadiri undangan dalam acara adat (Rasulan) di rumah Bp.Purwanto, Bp.Hartoyo dan Bu Kristin		

		19.00-21.00	Persiapan mengajar	Membuat RPP		
13.	Selasa, 2 Agustus 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi yang diikuti seluruh siswa SMP N 3		
		07.00-08.20	Mengajar kelas 7F	Mengajar tentang gerak dasar sepakbola		
		08.20-10.20	Mengajar kelas 7A			
		12.25-13.05	Mengajar teori kelas 7F			
		13.30-15.00	Menghadiri undangan	Undangan pernikahan dari Bp. Yono selaku guru SMP N 3		
14.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi yang diikuti seluruh siswa		
		07.00-08.20	Mengajar kelas 7D	Mengajar tentang gerak dasar sepakbola		
		08.20-10.20	Mengajar kelas 8B			
		12.25-13.05	Mengajar Teori kelas 7D			
15.	Kamis, 4 Agustus 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi yang diikuti seluruh siswa		
		08.20-10.20	Mengajar kelas 7C	Mengajar tentang gerak dasar sepakbola		
		11.05-11.45	Mengajar Teori kelas 7B			
16.	Jumat, 5 Agustus 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi yang diikuti seluruh siswa		

		07.00-07.40	Jumat bersih	Siswa membersihkan kelas dan halaman masing-masing		
		07.40-09.40	Mengajar kelas 8A	Mengajar tentang gerak dasar sepakbola		
17.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara yang diikuti seluruh siswa dan bapak ibu guru beserta mahasiswa PPL		
		08.00-12.45	Piket	Membantu piket dan merekap data dan presensi siswa		
		15.00-17.00	Persiapan mengajar	Membuat RPP		
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi yang diikuti seluruh siswa SMP N 3		
		07.00-08.20	Mengajar kelas 7F	Mengajar teknik start jongkok dalam Atletik		
		08.20-10.20	Mengajar kelas 7A			
		12.25-13.05	Mengajar Teori kelas 7F			

19.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi yang diikuti seluruh siswa SMP N 3		
		07.00-08.20	Mengajar kelas 7D	Mengajar teknik start jongkok dalam Atletik		
		08.20-10.12	Mengajar kelas 8B	Mengajar tentang gerak dasar sepakbola		
		12.25-13.05	Mengajar Teori kelas 7D	Mengajar teknik start jongkok dalam Atletik		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	08.20-10.20	Mengajar kelas 7C	Mengajar teknik start jongkok dalam Atletik		
		11.05-11.45	Mengajar Teori kelas 7B			
21.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00-07.40	Jumat Bersih	Siswa membersihkan kelas dan halaman kelas		
		07.40-09.40	Mengajar kelas 8A	Mengajar tentang gerak dasar sepakbola		
		10.50-11.30	Rapat koordinasi perlombaan	Untuk memeriahkan hari kemerdekaan, SMP N 3 mengadakan perlombaan antar kelas		

22.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara yang diikuti seluruh siswa dan bapak ibu guru beserta mahasiswa PPL		
		08.00-12.45	Piket	Membantu piket dan merekap data dan presensi siswa		
		19.00-21.00	Persiapan mengajar	Membuat RPP		
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-13.00	Lomba antar kelas	Lomba yang diikuti seluruh siswa SMP N 3 yaitu kebersihan, lukis caping, kaligrafi, koin, estafet air		
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-11.00	Upacara Kemerdekaan dan pembagian hadiah lomba serta menunggu detik-detik proklamasi	Upacara yang dilaksanakan di sekolahan yang diikuti seluruh siswa SMP N 3		
25.	Kamis, 18 Agustus 2016	09.30-10.10	Mengajar teori kelas 7C	Perilaku sportif		
		11.05-11.45	Mengajar teori kelas 7B			
26.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00-07.40	Jumat Bersih	Siswa membersihkan kelas dan halaman kelas		

		07.40-09.40	Mengajar kelas 8A	Mengajar tentang permainan flag football		
27.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara yang diikuti seluruh siswa dan bapak ibu guru beserta mahasiswa PPL		
		08.00-12.45	Piket	Merekap data dan presensi siswa		
28.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-08.20	Mengajar kelas 7F	Mengajar tentang permainan flag football		
		08.20-10.20	Mengajar kelas 7A			
		12.25-13.05	Mengajar Teori kelas 7F			
29.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi yang diikuti seluruh siswa SMP N 3 di halaman sekolah		
		07.00-08.20	Mengajar kelas 7D	Mengajar tentang permainan flag football		
		08.20-10.12	Mengajar kelas 8B			

		12.25-13.05	Mengajar Teori kelas 7D	Mengerjakan soal latihan		
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi yang diikuti seluruh siswa SMP N 3 di halaman sekolah		
		07.00-08.20	Piket	Merekap data presensi tiap kelas		
		08.20-10.12	Mengajar kelas 7C	Mengajar tentang permainan flag football		
		11.05-11.45	Mengajar teori kelas 7B			
31.	Jumat, 26 Agustus 2016	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi yang diikuti seluruh siswa SMP N 3 di halaman sekolah		
		07.00-07.40	Jumat bersih	Siswa membersihkan kelas dan halaman kelas		
		07.40-09.40	Memngajar kelas 8A	Mengajarkan tentang gerak dasar bola basket		
32.	Selasa, 13 September 2016	08.00-10.00	Koordinasi perpisahan PPL	Koordinasi perpisahan PPL dengan bapak kepala sekolah dan kesiswaan SMP N 3 Wonosari yang		

				akan dilaksanakan pada tanggal 14 September 2016		
33	Rabu 14 september 2016	07.00-11.30	Lomba masak dan pensi	Lomba masak antar kelas dan dilanjutkan pensi perpisahan mahasiswa ppl dengan siswa dan bpk ibu guru		
34	Kamis 15 september 2016	09.00-10.00	Penarikan mahasiswa ppl	Penarikan mahasiswa ppl yang di ikuti seluruh mahasiswa ppl dan kepalasekolah serta dosen pembimbing		

Yogyakarta, 19 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Saryono, M.Or

NIP. 19811021 200604 1 001

Guru Pembimbing



Agus Maryanto, S.Pd

NIP. 19650304 199003 1 006

Mahasiswa



Rony Dwi Saputro

NIM. 13601244074



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

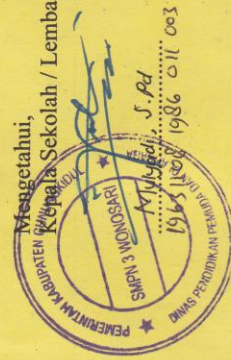
Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 3 MONOSARI
 Alamat Sekolah/ Lembaga : MULO, MULO, MONOSARI
 Nama DPL PPL/ Magang III : SAPYONO, S. Pd. Jar., M. Or.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR / FIK
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

.....
 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3/8 2016	2	Mengajar VI	lanceu	<i>[Signature]</i>
2	20/8 2016	2	Mengajar V	lanceu	<i>[Signature]</i>
3	2/9 2016	2	Mengajar minggu keberatan	lanceu	<i>[Signature]</i>
4	5/9 2016	2	Laporan PPL	lanceu	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mesagtahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .PJKR.....
 Yogyakarta, 20 September 2016
[Signature]
 Rony dewi S.....





FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Wonosari
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Baron km.6 Mulo,
Wonosari, Gunungkidul

NAMA MHS : Rony Dwi Saputro
NOMOR MHS : 13601244074

FAK/JUR/PRODI : FIK / PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	a. Keadaan lokasi : lokasi SMP N 3 Wonosari termasuk strategis karena terletak di dekat jalan raya. Beralamat di Jl. Baron km 6, Mulo Wonosari Gunungkidul	Strategis
		b. Keadaan gedung : gedung – gedung yang terdapat di SMP N 3 Wonosari baik gedung kelas maupun gedung lainnya masih dalam kondisi yang bagus serta terawat dengan baik, meskipun sebagian besar gedung merupakan bangunan yang sudah cukup lama / tua.	Bagus dan terawat
		c. Keadaan sarana & prasarana : sarana dan prasarana seperti lapangan olahraga, fasilitas KBM atau media pembelajaran dirasa sudah cukup bagus dan terawat.	Baik
		d. Keadaan personalia : personalia di SMP N 3 Wonosari sudah bagus. Di tiap bidangnya telah dibentuk susunan struktur organisasi, seperti di masing-masing laboratorium, di perpustakaan, dll.	Baik
		e. Keadaan fisik lain (penunjang) : sarana penunjang seperti masjid, ruang piket, dll, keadaan fisiknya masih bagus dan terawat, serta fasilitas pendukungnya juga lengkap.	Baik
		f. Penataan ruang kerja : penataan ruang kerja di SMP N 3 Wonosari dirasa bagus, karena dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing.	Baik
2	Potensi siswa	Siswa Kelas VII terdiri 6 kelas, kelas VII terdiri dari 6 kelas dan kelas IX terdiri dari 6 kelas.	Bagus
3	Potensi guru	SMP N 3 Wonosari memiliki 37 orang tenaga pendidik, yang kebanyakan menempuh pendidikan S1, swdangkan yang menempuh S2 baru beberapa	Baik
4	Potensi karyawan	Karyawan-karyawan di SMP N 3 Wonosari terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas Perpustakaan, dan petugas kebersihan sekolah.	Baik
5	fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari papan tulis, meja dan kursi dan LCD.	Bagus
6	Perpustakaan	Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik. Fasilitas pendukung seperti meja baca juga lengkap. Koleksi buku juga dirasa lengkap, karena tidak hanya memuat buku bacaan fiksi	Baik

		saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab – kitab agam Islam Kristen, hindu dan budha.	
7	Laboratorium	Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium masih dalam kondisi yang cukup bagus dan terawat. Untuk kelengkapannya dirasa sudah lengkap dan sesuai sekali untuk skala sekolah menengah.	Baik
8	Bimbingan konseling	Di SMP N 3 Wonosari terdapat 2 orang guru BK. Pelaksanaan program BK diawal semester pada saat penerimaan siswa baru biasanya adalah eksplorasi masalah dengan menggunakan Daftar Cek Masalah (DCM).	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar yang dilaksanakan di SMP N 3 Wonosari berjalan cukup baik. Selain dengan mengadakan penambahan jam belajar untuk pendalaman materi, sekolah juga bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, Musik, Voli, Tonti,dll)	Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMP N 3 Wonosari.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS SMP N 3 Wonosari Mempunyai kegiatan yang terstruktur dan juga pengurusnya rajin.	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas di UKS dirasa cukup lengkap, dilengkapi dengan tempat tidur serta kotak P3K. terdapat dua runag untuk laki-laki dan perempuan.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, diting)	Administrasi karyawan di SMP N 3 Wonosari lengkap. Dilengkapi dengan papan struktur organisasi dan papan nama guru yang dipasang di ruang guru. Sedangkan untuk laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi lab.	Baik
15	Karya Ilmiah Guru	Guru juga turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas dalam rangka untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa di SMP N 3 Wonosari Berjalan dengan baik.	Baik
17	Tempat Ibadah	Bangunannya bagus dan luas. Fasilitas pendukung juga lengkap, seperti tempat wudhu putra, putri secara terpisah, serta rukuh, sajadah, dll.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di sekitar SMP N 3 Wonosari sudah cukup bagus. Banyak terdapat pepohonan dan tanaman hias, sehingga menjadi teduh dan indah. Tersedia pula tempat sampah yang khusus untuk sampah plastik, organik, maupun anorganik. Namun untuk kamar mandi dirasa masih kurang lengkap, karena belum tersedia tempat sampah dan tempat sabun untuk mencuci tangan.	Cukup baik
19	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 19 september
2016

Mengetahui

Koordinator PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hartoyo', written over a triangular stamp that contains the number '04'.

Hartoyo, S. Pd
NIP. 19600418 198302 1 002

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rony Dwi Saputro', written in a cursive style.

Rony Dwi Saputro
NIM.13601244074



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Rony Dwi Saputro

PUKUL : 08.20- .09.40 WIB

NOMOR MAHASISWA : 13601244074

TEMPT PRAKTIK : SMP N 3 Wonosari

TGL. OBSERVASI : 13 Mei 2016

FAK/JUR/PRODI : FIK/PJKR

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah menggunakan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran dan telah sesuai dengan standar isi. Pelaksanaan K13 terlihat diterapkan dalam sekolah ini dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah mengacu pada K13.
	2. Silabus	Silabus telah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter. Penyusunan silabus juga sudah cukup jelas.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat telah sesuai dengan silabus, isinya jelas karena terdapat unsur (5M) yang sesuai RPP K13.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mempersilahkan

		berdoa, memeriksa kehadiran siswa, mengecek kondisi siswa, serta mengingatkan kembali pelajaran pertemuan sebelumnya melalui pertanyaan-pertanyaan.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu Demonstrasi, komando dan timbal Balik.
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan jelas namun terkadang juga diselingi dengan bahasa Jawa untuk candaan agar siswa tidak bosan dan mengantuk di dalam kelas.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan efektif. Guru berada di lapangan tepat waktu.
	6. Gerak	Mampu menguasai kelas dengan tidak hanya terpacu pada satu titik.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru mengajukan pertanyaan incidental sehingga menuntut siswa agar selalu memperhatikan. Guru memberikan kata kunci agar siswa mudah mengingat-ingat gerakan yang penting.
	8. Teknik Bertanya	Guru masih menunjuk siswa untuk

		menjawab pertanyaan dengan system acak merata. Karena siswa masih malu untuk bertanya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan tidak terpusat pada satu siswa. Guru juga menegur siswa yang kurang memperhatikan dengan mengajukan pertanyaan sehingga siswa dapat terlibat dalam pembelajaran.
	10. Penggunaan Media	Masih belum memanfaatkan dalam penggunaan media.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan penugasan untuk memperkuat pemahaman siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa Dalam Kelas/Lapangan	Merespon pelajaran dengan cukup baik. siswa yang berada di barisan belakang kurang memperhatikan guru.
	2. Perilaku di Luar Kelas	Siswa membudayakan 4S (senyum, salam, sapa, santun) dan menunjukkan sikap menghormati serta berpenampilan rapi.

Yogyakarta, 19 September
2016

Mahasiswa PPL

Mengetahui

Guru Pembimbing



Agus Maryanto, S. Pd
NIP. 19650304 199003 1 006



Rony Dwi Saputro
NIM.13601244074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga Kesehatan
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Permainan Bola Voli
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga dicerminkan dengan a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran 1.1.2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap 1.1.3 Meningkatkan kemampuan dan menunjukkan sikap tawakal terhadap hasil akhir.

c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan	
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain 2.2 Bertanggung jawab dalam menggunakan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.1.1 Saat bermain menunjukkan bermain tidak curang 2.2.1 Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya 2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melaksanakan dalam melaksanakan kegiatan
3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.	3.1.1 Menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing bawah dan servis bawah pada bola voli
4.1 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.	4.1.1 Mempraktikkan teknik dasar passing bawah dan servis bawah dengan benar

C. Materi Pembelajaran

- a. Passing bawah pada bola voli
- b. Servis bawah pada bola voli
- c. Permainan sederhana

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk segera memulai pembelajaran.2. Berbaris dan memberikan apersepsi (memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran).3. Melakukan pemanasan (statis dan dinamis)4. Permainan pemanasan<ol style="list-style-type: none">a. Dilakukan dengan bermain, tujuan utama adalah sekaligus berlatih dan mengarahkan siswa untuk melakukan teknik passing bawah dan servis bawah dalam permainan bola voli	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah dan servis bawah), dan• Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah dan servis bawah) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau• Mengamati pertandingan bolavoli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bolavoli (passing bawah dan servis bawah) dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola voli, misalnya : Apakah posisi lengan mempengaruhi peregerakan bola saat melakukan passing bawah? <p>Mencoba/ Mengeksplorasi</p>	85 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan servis bawah dengan menunjukkan nilai disiplin • Melakukan passing bawah dengan berbagai cara secara individu, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, toleransi dan kerjasama • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah dan servis bawah) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah dan servis bawah) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah dan servis bawah) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah dan servis bawah) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri • Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola • Mencari hubungan antara jenis passing dengan sasaran yang hendak dicapai • Mencari hubungan antara permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan <i>Cooling Down</i> Siswa dipimpin untuk melakukan pendinginan. 2. Memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa 3. Mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman pembelajaran 4. Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. 5. Mengarahkan siswa untuk berdoa dan membubarkan barisan. 	15 Menit

E. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar passing bawah permainan bola voli dengan benar.						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar passing bawah dengan benar.						
3.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar servis bawah dengan benar						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak variasi dan kombinasi dalam permainan bola voli
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola voli

(1) Lakukan gerakan teknik dasar permainan bola voli!

Penilaian Keterampilan Gerak					Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses							
Teknik passing bawah (Skor 3)	Teknik servis bawah (Skor 3)	Kombinasi (Skor 3)	Kerja sama tim				

3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola voli.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Sportif			
2. Tanggung jawab			
3. Kerjasama			
Jumlah skor maksimal = 9			

F. Media Pembelajaran

1. Peluit
2. Stopwatch
3. Lembar Penilaian
4. Bola voli

G. Sumber Belajar

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Puskurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Video pertandingan bola voli.

Mengetahui

Guru pembimbing



Agus Maryanto, S.Pd
NIP. 19650304 199003 1 006

Mahasiswa PPL



Rony Dwi Saputro
NIM. 13601244074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Kuliah	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Sepakbola
Alokasi Waktu	: (3 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	
2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	
2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	

<p>2.5.Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6.Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7.Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	
<p>3.1. Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola</p>	<p>2. Aspek Pengetahuan</p> <p>a.Menjelaskan cara melakukan passing bawah dengan kaki bagian dalam</p> <p>b.Menjelaskan cara dribling</p> <p>c. Menjelaskan cara bermain sepakbola</p>
<p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <p>a. Mempraktekka passing bawah dengan kaki bagian dalam</p> <p>b. Mempraktikkan dribling</p> <p>c. Mempraktekkan cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi</p>

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Passing bawah (kaki bagian dalam)
2. Dribling
3. Permainan sederhana

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik</p> <p>b. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan sepakbola</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak permainan</p>	85

	<p>sepak bola (passing dan dribling) dari berbagai sumber</p> <p>b. Mengamati pertandingan sepakbola secara langsung atau melalui rekaman dan membuat catatan tentang gerak permainan sepakbola (passing dan dribling)</p>	<p>menit</p>
<p>Menanya</p> <p>a. Mempertanyakan tentang keterampilan sepakbola, misalnya : Bagaimana cara passing dengan menggunakan kaki bagian dalam yang benar? Dribling yang benar?</p> <p>b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepakbola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepakbola</p>		
<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan sepakbola secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.</p> <p>b. Mendiskusikan bagaimana keterampilan yang benar</p> <p>c. Mendiskusikan kesalahan atau kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan sepakbola (passing dan dribling) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>d. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan sepakbola (passing dan dribling) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p>		
<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Menemukan gerak permainan sepakbola (passing dan dribling) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</p> <p>b. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dan jalannya bola</p> <p>c. Mencari hubungan antara permainan sepakbola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh</p>		
<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Menerapkan berbagai keterampilan permainan sepakbola (passing dan dribling) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</p> <p>c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</p> <p>d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p> <p>e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan permainan sepakbola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>		

3.	Penutup a. Pendinginan (<i>cooling down</i>) b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas. c. Berbaris, berdoa dan dibubarkan	15 menit
-----------	---	-------------

E. Penilaian Hasil Belajar

b. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- d) Petunjuk Penilaian
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!
- e) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar passing permainan sepakbola dengan benar.						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar dribling dengan benar.						
3.	Jelaskan cara bermain sepakbola dengan teknik passing bagian dalam dan dribling serta variasi dan kombinasi dalam permainan						

- f) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak variasi dan kombinasi dalam permainan sepakbola
 - Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
 - Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
 - Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

b) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan sepakbola

- (2) Lakukan gerakan teknik dasar permainan sepakbola!

Penilaian Keterampilan Gerak					Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses				Jumlah Skor Maksimal		
Teknik passing (Skor 3)	Teknik dribling (Skor 3)	Kombinasi (Skor 3)	Kerja sama tim			

3) Penilaian Sikap

c) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan sepakbola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3. (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

d) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
4. Kerja sama			
5. Tanggung jawab			
6. Menghargai teman			
7. Disiplin			
8. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan


G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bola sepakbola
2. Lapangan sepakbola
3. Cone
4. Peluit

H. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar gerak dasar permainan sepakbola
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan sepakbola
 - b. Rekaman / cuplikan pertandingan sepakbola

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Agus Maryanto, S.Pd
NIP. 19650304 199003 1 006

Mahasiswa PPL



Rony Dwi Saputro
NIM. 13601244074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Kuliah	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Atletik (Lari Jarak Pendek)
Alokasi Waktu	: (3 x 40 menit)

I. KOMPETENSI INTI

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	
2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai	

<p>aktivitas fisik.</p> <p>2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	
<p>3.1. Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).</p>	<p>2. Aspek Pengetahuan</p> <p>a. Menjelaskan cara melakukan Start Jongkok</p> <p>b. Menjelaskan cara melakukan berlari</p> <p>c. menjelaskan cara melakukan finish</p>
<p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar dengan koordinasi yang baik)</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <p>a. Mempraktekkan Start Jongkok</p> <p>b. Mempraktikkan teknik berlari yang benar</p> <p>c. Mempraktikkan finish</p>

K. MATERI PEMBELAJARAN

4. Start jongkok
5. Teknik berlari
6. Finish

L. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>d. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik</p> <p>e. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>f. Melakukan pemanasan yang mengarah ke Teknik berlari</p>	20 menit

2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Membaca informasi dan membuat catatan tentang lari jarak pendek dari berbagai sumber d. Mengamati perlombaan secara langsung atau melalui rekaman dan membuat catatan tentang gerak Atletik (lari jarak pendek) 	85 menit
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Mempertanyakan tentang keterampilan , misalnya : bagaimana cara melakukan Start yang benar? Bagaimana teknik yang benar? d. Mempertanyakan tentang manfaat lari terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam olahraga 		
<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan lari jarak dekat secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin. f. Mendiskusikan bagaimana keterampilan yang benar g. Mendiskusikan kesalahan atau kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan lari (start, teknik lari, dan finish) dengan benar dan membuat kesimpulannya. h. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak lari jarak dekat dengan benar dan membuat kesimpulannya. 		
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Menemukan gerakan (start, teknik lari, dan finish) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri e. Mencari hubungan antara titik perkenaan kaki, tangan dan koordinasi anggota tubuh f. Mencari hubungan antara permainan lari jarak dekat dengan kesehatan dan kebugaran tubuh 		
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Menerapkan berbagai keterampilan lari dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. g. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan. h. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih i. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan j. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan lari secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama. 		

3.	Penutup d. Pendinginan (<i>cooling down</i>) e. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas. f. Berbaris, berdoa dan dibubarkan	15 menit
-----------	---	-------------

M. Penilaian Hasil Belajar

c. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- g) Petunjuk Penilaian
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!
- h) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik start jongkok yang benar						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik berlari dengan benar						
3.	Jelaskan cara lomba lari dengan peraturan yang di modifikasi dan menerapkan teknik yang benar						

- i) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar perlombaan lari jarak pendek
 - Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
 - Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
 - Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

c) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar lari jarak pendek.

(3) Lakukan gerakan teknik dasar lari jarak pendek

Penilaian Keterampilan Gerak					Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses				Jumlah Skor Maksimal		
Start jongkok	Teknik berlari	Teknik finish	Kerja sama tim			

3) Penilaian Sikap

e) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan teknik lari. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

f) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
9. Kerja sama			
10. Tanggung jawab			
11. Menghargai teman			
12. Disiplin			
13. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

N. METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
4. Metode : Penugasan

O. MEDIA PEMBELAJARAN

5. Cone
6. Peluit


P. SUMBER BELAJAR

3. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani

Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Puskurbuk Kemdikbud RI

- b. Poster / gambar gerak lari jarak dekat
4. Media Elektronik
- a. Audio / Video visual teknik lari jarak dekat
 - b. Rekaman / cuplikan teknik lari jarak dekat

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Agus Maryanto, S.Pd
NIP. 19650304 199003 1 006

Mahasiswa PPL



Rony Dwi Saputro
NIM. 13601244074

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Kuliah	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Flag Football
Alokasi Waktu	: (3 x 40 menit)

Q. KOMPETENSI INTI

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

R. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	
2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai	

<p>aktivitas fisik.</p> <p>2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	
<p>3.1. Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan Flag football</p>	<p>2. Aspek Pengetahuan</p> <p>a. Menjelaskan cara melakukan passing dalam permainan flag football</p> <p>b. Menjelaskan cara mengiring</p> <p>c. Menjelaskan cara bermain flag football</p>
<p>4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan permainan flag football</p>	<p>3. Aspek Keterampilan</p> <p>a. Mempraktekka passing dalam permainan flag football</p> <p>b. Mempraktikkan mengiring</p> <p>c. Mempraktekkan cara bermain flag football dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi</p>

S. MATERI PEMBELAJARAN

7. Passing
8. mengiring
9. Permainan sederhana

T. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik h. Menjelaskan tujuan pembelajaran i. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan flag football 	20 menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak permainan flag football (mengoper dang mengiring) dari berbagai sumber f. Mengamati pertandingan flag football secara langsung atau melalui rekaman dan membuat catatan tentang gerak permainan flag football <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Mempertanyakan tentang gerak dasar flag football, misalnya : Bagaimana cara passing dalam permainan flag football f. Mempertanyakan tentang manfaat permainan flag football terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan flag football <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan flag football secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin. j. Mendiskusikan bagaimana keterampilan yang benar k. Mendiskusikan kesalahan atau kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan flag football dengan benar dan membuat kesimpulannya. l. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan flag football dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Menemukan gerak permainan flag football yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri h. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dan arah bola 	85 menit

	<p>i. Mencari hubungan antara permainan flag football dengan kesehatan dan kebugaran tubuh</p>	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>k. Menerapkan berbagai keterampilan permainan flag football (passing dan mengiring) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>l. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</p> <p>m. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <p>n. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p> <p>o. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan permainan flag football secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Pendinginan (<i>cooling down</i>)</p> <p>h. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.</p> <p>i. Berbaris, berdoa dan dibubarkan</p>	15 menit

U. Penilaian Hasil Belajar

d. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

j) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

k) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar passing permainan flag football dengan benar.						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar mengiring dengan benar.						
3.	Jelaskan cara bermain flag football dengan teknik passing dan mengiring serta variasi dan kombinasi dalam permainan						

l) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak variasi dan kombinasi dalam permainan flag football
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

d) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan flag football

(4) Lakukan gerakan teknik dasar permainan flag football!

Penilaian Keterampilan Gerak					Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses							
Teknik passing (Skor 3)	Teknik dribling (Skor 3)	Kombinasi (Skor 3)	Kerjasama tim				

3) Penilaian Sikap

g) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan flag football. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

h) Rubrik Penilaian Perilaku

<i>Perilaku Yang Dinilai</i>	<i>CEK (√)</i>		
	Baik	Sedang	Kurang
14. Kerja sama			
15. Tanggung jawab			
16. Menghargai teman			
17. Disiplin			
18. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

V. METODE PEMBELAJARAN

5. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
6. Metode : Penugasan

W. MEDIA PEMBELAJARAN

7. Bola voly
8. Cone
9. Peluit
10. Kain / rafia

X. SUMBER BELAJAR

5. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar permainan flag football

6. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan flag football
 - b. Rekaman / cuplikan pertandingan flag football

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Agus Maryanto, S.Pd
NIP. 19650304 199003 1 006

Mahasiswa PPL



Rony Dwi Saputro
NIM. 13601244074

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 3 WONOSARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas : VIII SMP
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Kurikulum : KTSP
Materi Pokok : Bola Besar
Fokus Pembelajaran : *chest pass, overhead pass dan shooting*

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar

1.1 Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

Indikator pembelajaran

Indikator pencapaian kompetensi	Aspek kognitif	Aspek afektif	Aspek psikomotor
Melakukan tahapan teknik dasar <i>chest pass, overhead pass dan shooting</i>			✓
Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi	✓		✓
Mengetahui bentuk-bentuk tahapan teknik dasar <i>chest pass, overhead pass dan shooting</i>	✓		
Kerjasama, percaya diri, menghargai lawan		✓	

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan tahapan teknik dasar *chest pass*, *overhead pass* dan *shooting*. Siswa dapat melakukan teknik dasar operan dada (*chest pass*), operan atas kepala (*overhead pass*), dan menembak (*shooting*) bola basket sejauh 5 m dengan tepat sasaran.
2. Siswa dapat mengetahui teknik dasar operan dada (*chest pass*), operan atas kepala (*overhead pass*), dan menembak (*shooting*) bola basket dengan benar.
3. Siswa dapat bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat, dan peralatan.

Materi Pembelajaran

1. Teknik dasar operan dada (*chest pass*), operan atas kepala (*overhead pass*), dan menembak (*shooting*).
2. Bermain bola basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

Metode Pembelajaran

- Metode pembelajaran :
 - a. Komando
 - b. Teaching Games for Understanding (TGfU)
 - c. Latihan
 - d. Resiprokal

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

➤ **Media :**

1. Gambar

➤ **Alat/Bahan:**

1. Peluit
2. Cone
3. Bola Basket

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>j. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik</p> <p>k. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>l. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola basket</p>	20 Menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>- Game I :</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Memulai permainan dengan <i>jump ball</i>. Operan hanya menggunakan operan dada (<i>chest pass</i>), operan atas kepala (<i>overhead pass</i>), dan menembak (<i>shooting</i>) tidak boleh <i>lay up</i> dan <i>dribble</i>.</p> <p>Elaborasi</p> <p>- Question (pertanyaan) :</p> <p>Bagaimana cara melakukan teknik dasar operan dada (<i>chest pass</i>), operan atas kepala (<i>overhead pass</i>), dan menembak (<i>shooting</i> dengan benar?</p> <p>- Practice (latihan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan formasi bintang beralih. • Pelaksanaan menggunakan dua bola. • Siswa paling depan melakukan operan dada (<i>chest pass</i>) mengarah ke teman yang di depannya. Kemudian siswa tersebut lari ke belakang kelompok yang ada di depannya. • Setelah semua siswa melakukan operan dada (<i>chest pass</i>), siswa melakukan operan atas kepala (<i>overhead pass</i>) ke teman yang ada di depannya. • Kemudian siswa tersebut lari ke belakang kelompok yang ada di depannya. • Kemudian setiap siswa menembak (<i>shooting</i>) sejauh 5 m. <p>Konfirmasi</p>	85 Menit

	<p>- GAME II :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara bermain sama dengan <i>Game I</i>. <p>Peraturannya sama dengan <i>Game I</i></p>	
Penutup	<p>j. Pendinginan (<i>cooling down</i>)</p> <p>k. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.</p> <p>l. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat keterampilan permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>m. Berbaris, berdoa dan dibubarkan</p>	15 Menit

Y. Penilaian Hasil Belajar

e. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

m) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

n) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar <i>chest pass</i> dalam permainan bola basket dengan benar.						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar <i>overhead pass</i> dalam permainan bola basket dengan benar.						
3.	Jelaskan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi						

menggunakan teknik <i>chest pass</i> , <i>overhead pass</i> dan <i>shooting</i>						
---	--	--	--	--	--	--

- o) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak variasi dan kombinasi dalam permainan bola basket
 - Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
 - Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
 - Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

e) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

(5) Lakukan gerakan teknik dasar permainan bola basket!

Penilaian Keterampilan Gerak					Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses				Jumlah Skor Maksimal		
Teknik chest pass (Skor 3)	Teknik Over head pass (Skor 3)	Teknik Shooting (Skor 3)	Kerja sama tim			

3) Penilaian Sikap

i) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 .
(Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

j) Rubrik Penilaian Perilaku

<i>Perilaku Yang Dinilai</i>	<i>CEK (√)</i>		
	Baik	Sedang	Kurang
19. Kerja sama			
20. Tanggung jawab			
21. Menghargai teman			
22. Disiplin			
23. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

➤ **Sumber Belajar**

Wawan, dkk. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Permendikbud. 2014. Nomor 104 Tahun 2014 Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik.

Diunduh pada tanggal 1 Maret 2016.

Dedy Sumiyarso.2002. *Keterampilan Bolabasket*. Yogyakarta : FIK UNY

<http://aaslamdunk.blogspot.com/2010/03/teknik-bermain-bola-basket.html>

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Agus Maryanto, S.Pd
NIP. 19650304 199003 1 006

Mahasiswa PPL



Rony Dwi Saputro
NIM. 13601244074

Soal Soal Buku Paket Penjas

Kelas VII

1. Sebutkan tujuan permainan sepakbola !
2. Sebutkan prinsip prinsip permainan sepakbola !
3. Sebutkan macam macam teknik dasar permainan sepakbola !
4. Jelaskan cara menendang bola dalam permainan sepak bola !
5. Jelaskan Tujuan Permainan Bola voli !

Jawab

1. Memasukan bola ke gawang lawan sebanyak banyaknya dan mempertahankan gawang sendiri.
2. Prinsip permainan ada 7 :
 - Menendang bola
 - Menyundul bola (*heading*)
 - Menahan bola (*trapping*)
 - merebut bola (*tackling*)
 - Mengiring bola (*dribbling*)
 - lemparan kedalam
 - Gerak tipu.
3. Menendang, mengiring, mengompan, Menyundul
4. Tempatkan bola di depan kaki dan arahkan bola ke sasaran menggunakan kaki bagian dalam maupun punggung kaki.
5. Menjatuhkan bola daerah pertahanan lawan dan memenangkan pertandingan.

Dokumentasi

