

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI**



Nama :
Wahyu Ristyanto
13601241039

Dosen Pembimbing Lapangan:
Yuyun Ari Wibowo, M. Or

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Yang bertandatangan di bawah ini. Kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : **WahyuRistyanto**
NIM : **13601241039**
Program Studi : **Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**
Fakultas : **Ilmu Keolahragaan**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah Wonosari dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Yogyakarta, 15 September 2016

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing,


Yuyun Ari Wibowo, M. Or

NIP. 19830509200812 1 002


Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM. 1074573

Mengetahui,

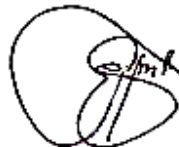
Kepala Sekolah

Koordinator PPL



Tsulistianga Subhan Aziz, S.Pd

NBM. 896 615



Dra. Eny Murwaningsih

NIP. 19671005 200701 2 014

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli s/d 15 September 2016 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Yuyun Ari Wibowo, M. Or., selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan arahan selama proses PPL di sekolah.
4. Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd., selaku Kepala SMK Muhammadiyah Wonosari yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Dra. Eny Murwaningsih, selaku Koordinator PPL dari SMK Muhammadiyah Wonosari yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Sigit Nashofi, S.Pd.Jas., selaku guru pembimbing di sekolah.
7. Seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah Wonosari atas kerja samanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMK Muhammadiyah Wonosari.
9. Teman – teman PPL UNY yang telah mau bekerja sama dan saling membantu dalam pelaksanaan PPL.
10. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a serta motivasi.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 September 2016
Penyusun

Wahyu Ristyanto
NIM. 13601241039

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	8
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	8
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	9
C. Analisis Hasil dan Refleksi	10
BAB III PENUTUP	13
A. Kesimpulan	13
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN.....	16

**PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017
SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI**

ABSTRAK

oleh:

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa di semua jurusan pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa keterampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan lain praktikan melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari adalah memberi kesempatan pada praktikan untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang sudah didapatkan dan dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Kegiatan PPL terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar. Tahap persiapan dimulai dari observasi kelas yang dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016. Selanjutnya mahasiswa menempuh mata kuliah *micro teaching* di kampus yang merupakan mata kuliah untuk melatih mahasiswa dalam mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa juga harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Dalam praktik mengajar, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar di 8 kelas X yaitu X AK 1, X AK 2, X AK 3, X AK 4, X PB, X JB, X AN, X FM serta mendampingi di 3 kelas XII yaitu XII AK 1, XII AK 2, dan XII AK 3.

Dalam pelaksanaannya, praktikan juga mengalami kendala, diantaranya adalah peserta didik yang masih tidak fokus dalam pelajaran dan cenderung rebut terutama pada saat jam ke 5-6 karena pada jam tersebut cuacanya sedang panas. Tetapi kendala tersebut dapat diatasi dengan cara memberikan selingan berupa

permainan-permainan kepada siswa, selain itu juga dengan cara memberikan perhatian khusus kepada siswa tersebut. Praktikan juga senantiasa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan hasil yang sebaik-baiknya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL dapat disimpulkan, bahwa kegiatan ini dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa sebagai praktikan dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait. Setelah melaksanakan praktik mengajar, maka didapatkan hasil bahwa siswa SMK Muhammadiyah Wonosari rata-rata mempunyai kesungguhan belajar yang tinggi. Mereka cukup aktif dan memiliki motivasi untuk terus belajar. Selain itu, dalam mewujudkan *output* yang baik, pihak sekolah telah menjalankan lembaganya secara profesional seperti konsolidasi kegiatan belajar mengajar, menjalin hubungan antar personal, melengkapi sarana dan prasarana serta tertib administrasi.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik atau guru. Pendidik yang profesional harus mempunyai empat kompetensi yakni kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam mewujudkan tenaga pendidik yang berkompoten dengan memasukkan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY.

Pelaksanaan program PPL mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 khususnya yang berkenaan dengan empat Kompetensi Guru. Selain itu, program ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Dipertegas pula pada Bab VI Ayat 1 yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Dengan diselenggarakannya PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari, diharapkan dapat menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa praktikan tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah, memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara disiplin, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah. Selain itu, diharapkan pula agar memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

A. Analisis Situasi

Dalam rangka memperlancar kegiatan PPL, maka setiap mahasiswa harus mengetahui situasi dan kondisi baik siswa maupun lembaga yang akan digunakan

sebagai tempat praktek mengajar. Oleh karena itu, dilakukan observasi meliputi observasi lembaga dan sekolah serta observasi kelas. Observasi lembaga dan sekolah dilakukan untuk mengetahui bagaimana keadaan fisik dan potensi pihak SMK Muhammadiyah Wonosari serta komponen-komponen di dalamnya yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di sekolah tersebut. Observasi kelas dilakukan untuk mengetahui gambaran pembelajaran yang sudah dilakukan di SMK Muhammadiyah Wonosari.

1. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

Unggul Dalam Mutu, Berakhlaqlkarimah, Terampil, Mandiri dan Berprestasi

b. Misi

- 1) Memberikan pelayanan prima terhadap pengelolaan manajemen pendidikan di sekolah
- 2) Mewujudkan manusia muslim yang terampil, berilmu, dan berakhlak mulia
- 3) Membekali keterampilan dan mendorong siswa senantiasa tanggap, aktif, kreatif, dan inovatif terhadap perkembangan IPTEK
- 4) Mengembangkan sumber daya secara optimal melalui pendidikan berbasis budaya dalam rangka mempersiapkan siswa di era global
- 5) Menumbuhkan semangat berprestasi pada semua warga sekolah

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Muhammadiyah Wonosari terletak di Jalan Alun-alun Barat No. 11 Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta. Kondisi Fisik sekolah sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari sarana penunjang kegiatan pembelajaran, seperti bangunan permanen terdiri dari dua unit yaitu kampus 1 dan kampus 2, halaman parkir yang cukup luas, serta berbagai fasilitas kelas lainnya.

SMK Muhammadiyah Wonosari terdiri dari 28 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang Bimbingan dan Konseling, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang tata usaha, 4 ruang lab komputer, 1 ruang IPM (ikatan pemuda muhammadiyah), 1 ruang UKS, 1 gudang dan dapur, 1 mushola, ± 7 kamar mandi (guru dan siswa), 4 kantin kejujuran, 1 koperasi, dan 2 tempat parkir. Selain itu, tersedia juga lapangan upacara yang terletak di halaman Masjid Al Ikhlas, selain itu kegiatan pembelajaran olahraga, seperti volley, sepakbola, senam, dan lain-lain dilakukan di Lapangan Alun-alun Wonosari.

Berikut fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMK Muhammadiyah Wonosari adalah:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas yang tersedia adalah sebanyak kelas yang ada yaitu terdiri dari kelas X Akuntansi 1, 2, 3, dan 4; X Perbankan Syariah; X Multimedia 1 dan 2; X Animasi; X Tata Boga; X Farmasi; XI Akuntansi 1, 2, 3, dan 4; XI Perbankan Syariah; XI Multimedia 1 dan 2; XI Animasi; XI Tata Boga; XII Akuntansi 1, 2, 3, dan 4; XII Perbankan Syariah; XII Multimedia 1 dan 2; XII Animasi; dan XII Tata Boga.

b. Perpustakaan

SMK Muhammadiyah Wonosari memiliki satu ruang perpustakaan yang berada di Kampus 2 lantai 2. Kondisi ruang perpustakaan cukup memadai untuk membaca buku dan berkegiatan belajar mengajar. Buku-buku yang ada cukup lengkap untuk jurusan keahlian, kondisi buku terawat cukup baik, luas yang tersedia cukup luas. Fasilitas yang diberikan oleh perpustakaan sudah cukup memadai bagi siswa.

c. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer yang tersedia di SMK Muhammadiyah Wonosari terdapat 4 ruangan, letaknya yaitu 2 di kampus 1 lantai 1 dan 2 ruangan lainnya di kampus 1 lantai 2. Selain itu tersedia juga fasilitas WIFI atau jaringan internet. Semua siswa bisa berselancar di dunia maya melalui komputer yang sudah tersedia. Ruangan laboratorium komputer juga dilengkapi dengan AC dan LCD sehingga dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

d. Musolah dan Masjid

Tempat Ibadah Muslim di SMK Muhammadiyah Wonosari ada dua, yaitu Musolah milik SMK dan Masjid Al Ikhlas yang berada dekat lingkungan sekolah yang merupakan masjid umum. Untuk sholat dhuhur biasanya siswa selalu menuju Masjid Al Ikhlas.

e. Unit Kesehatan Siswa

SMK Muhammadiyah Wonosari memiliki satu ruang UKS yang cukup memadai. Ruang UKS dilengkapi 2 buah kasur, 1 lemari obat, dan obat-obatan umum. Selain itu, ruang UKS ini juga didukung dengan buku-buku atau brosur informasi tentang kesehatan yang ditata rapi di almari.

f. BK (Bimbingan Konseling)

Ruang BK di SMK Muhammadiyah Wonosari terletak di kampus 1 lantai 2. Ruang BK terdapat 3 lemari kearsipan, 1 set tempat duduk untuk ruang tamu, dan terdapat 4 bangku milik guru BK. BK sendiri sebagai fasilitator untuk mediasi bagi seluruh masyarakat SMK Muhammadiyah Wonosari yang mendapat masalah fisik atau non fisik.

g. Koperasi Sekolah

SMK Muhammadiyah Wonosari memiliki fasilitas koperasi sekolah, yang menjual segala jenis ATK (alat tulis kantor), mulai dari pensil, pulpen, penghapus, dan lain-lain sebagai penunjang kegiatan belajar siswa, selain itu koperasi sekolah menyediakan fasilitas fotokopi. Hal tersebut dibuat agar siswa atau guru tidak keluar dari lingkungan sekolah untuk mendapatkan alat tulis. Koperasi sekolah dijaga oleh 1 orang pegawai sekolah.

h. Ruang IPM

IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah) merupakan organisasi tertinggi siswa dalam tingkat keorganisasian di setiap sekolah basis Muhammadiyah. Susunan kepengurusan IPM ini terdiri dari siswa kelas X dan XI. IPM SMK Muhammadiyah Wonosari memiliki ruang tersendiri sebagai sekretariat, ruangnya tidak begitu luas karena terletak di belakang sekolah, sehingga pertemuan besar IPM sering dialihkan ke ruang kelas.

i. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah Wonosari adalah kegiatan tambahan agar siswa dapat mengembangkan ilmu yang lebih baik dan mengembangkan bakat, minat, dan potensi diri agar kreatif dan berkualitas. Pembinaan ekstrakurikuler ini pun selalu dipandu oleh masing-masing pembimbing dari setiap ekstrakurikulernya. Berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah Wonosari ditawarkan kepada siswa. Diantaranya yaitu:

- 1) Ekstrakurikuler wajib, antara lain: HW (Pramuka) dan Tapak Suci.
- 2) Ekstrakurikuler olahraga, *drum band* dan paduan suara.
- 3) Ekstrakurikuler keagamaan yaitu Qiro'ah.

Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menggali dan mengembangkan potensi yang dimiliki siswa sesuai dengan bidang yang diminati. Sehingga siswa SMK ini tidak hanya terampil dan siap kerja dengan paket keahlian masing-masing, namun juga memiliki skill tambahan.

3. Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

SMK Muhammadiyah Wonosari mengembangkan berbagai potensi baik dari potensi akademik maupun non-akademik. Potensi-potensi ini dikembangkan sekolah melalui berbagai kegiatan belajar-mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler.

Pengembangan potensi non-akademik ini juga dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler yaitu dengan penambahan pada kegiatan kecintaan siswa pada lingkungan sekolah, dan penambahan berbagai keterampilan diluar kegiatan

ekstrakurikuler. Pengembangan potensi siswa ini dimaksudkan dengan tujuan siswa mempunyai potensi yang lebih besar lagi dan mampu mengembangkannya dengan cara yang baik dan positif.

b. Potensi Guru

Guru di SMK Muhammadiyah Wonosari mencapai 59 orang. Jumlah tersebut sudah termasuk kepala sekolah, kaprodi, dan guru tambahan. Masing-masing guru telah mempunyai kinerja yang disesuaikan dengan mempersiapkan dan menerapkan kurikulum 2013 pada proses pengajarannya (khusus kelas 10).

c. Potensi Karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki wewenang dalam kinerja Administrasi, karyawan TU yang berjumlah 13 karyawan dengan potensi masing-masing kinerja.

d. Siswa

Jumlah siswa di SMK Muhammadiyah Wonosari berjumlah 857 siswa yang terbagi dalam 6 program studi yaitu: Akuntansi, Perbankan Syariah, Multimedia, Animasi, Tata Boga, dan Farmasi. Setiap siswa akan masuk di jurusan sesuai dengan pilihan awal saat pertama pendaftar menjadi siswa baru.

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran pihak sekolah dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam mengajar.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL (Pamong), Dosen Pembimbing PPL (Prodi), Guru Pembimbing, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara individu sesuai dengan prodi masing-masing untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup civitas internal sekolah (Kepala Sekolah, Guru, karyawan, dan siswa) serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tahap awal. Pemilihan program kerja difokuskan ke praktik mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai

bekal untuk menjadi seorang pendidik yang professional. Ada beberapa hal yang perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah. Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Wonosari. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Tahap Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan tanggal 23 Februari 2016 s/d 15 Juli 2016. Pada tahap ini mahasiswa melakukan pengamatan hal-hal yang berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini, diharapkan dapat memberikan informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan Guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain :

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Dalam pelaksanaan observasi, praktikan mengamati beberapa aspek yaitu :

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi siswa, Guru dan karyawan
- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- e) Bimbingan konseling
- f) UKS
- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

2) Observasi Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan Guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

3) Observasi Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

4) Observasi Perilaku Siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

b. Tahap Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran di mana waktu dan jumlah siswa hanya terbatas. Dalam kegiatan ini ada keterlibatan yang intens antara mahasiswa dan Dosen pembimbing karena ketika mahasiswa mengajar dapat dilakukan konsultasi secara langsung dengan Dosen pembimbing. Hal ini dilakukan supaya mahasiswa memiliki gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara langsung di sekolah. Dalam pengajaran mikro, selain melatih dalam melaksanakan pembelajaran mahasiswa juga dituntut untuk membuat RPP dan bahan ajar.

c. Tahap Pembekalan

Pembekalan diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta melalui kebijakan tiap jurusan. Pada tahap ini mahasiswa diberikan materi mengenai keprofesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain yang terkait dengan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa.

d. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan awal dari kegiatan PPL. Setelah tahap ini, mahasiswa melaksanakan kegiatannya. Tahap penerjunan atau penyerahan disamakan dengan tahap observasi karena itu kebijakan yang ditetapkan oleh LPPMP UNY.

e. Tahap Praktek Mengajar

Praktek mengajar dimulai tanggal 15 Juli 2016 sebagai awal tahun ajaran baru. Namun pada minggu-minggu awal belum dilaksanakan praktik mengajar karena adanya Masa Orientasi Siswa yang berlangsung selama 6 hari.

f. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi ini dilakukan pada rentang waktu pelaksanaan PPL. Evaluasi ini dilakukan oleh Guru pembimbing dengan memberikan saran dan tambahan kepada siswa secara langsung tentang pembelajaran di kelas.

g. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama PPL berlangsung, hanya saja difokuskan di minggu terakhir pelaksanaan PPL.

h. Tahap Penarikan

Penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL pada tanggal 15 September 2016 sesuai dengan kesepakatan antara DPL PPL, mahasiswa PPL, dan pihak sekolah berdasarkan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak LPPMP. Kegiatan ini pertanda berakhirnya PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari tahun 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL diperlukan beberapa perencanaan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan yang mana terangkum dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

1. **Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajarnya sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian yang diajarkan.

2. **Persiapan Materi Pembelajaran**

Dalam mempersiapkan materi pembelajaran, mahasiswa praktikan menggunakan berbagai sumber, baik dari modul, buku ataupun dari internet sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih lengkap dan detail.

3. **Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan meliputi perhitungan jumlah jam efektif, agenda mengajar, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penghitungan jumlah pertemuan untuk tiap tujuan pembelajaran berpedoman pada jumlah jam efektif dan program semester yang telah disusun.

4. **Konsultasi Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang disusun kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Mahasiswa praktikan menjalani beberapa kali revisi terkait format dari perangkat pembelajaran.

5. **Persiapan Model, Metode dan Media Pembelajaran**

Penyusunan perencanaan pembelajaran sangat diperlukan persiapan model, metode dan media pembelajaran yang akan digunakan. Mahasiswa praktikan menggunakan model pembelajaran diskusi, ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, demonstrasi, permainan serta beberapa metode lainnya yang pernah diterapkan ketika kuliah mikro.

6. **Pendekatan Pembelajaran (*Learning Approach*)**

Pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu pendekatan ilmiah (*scientific approach*). Pendekatan ini menekankan pada kegiatan siswa dalam kelas di mana suasana diciptakan dengan 5M (Mengamati, Menanyai, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan).

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Pelaksanaan Praktek Mengajar di Kelas

Kegiatan PPL yang berlangsung merupakan kegiatan individu yang sesuai dengan jurusan masing-masing program studi. Praktek mengajar dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 dan berakhir pada tanggal 15 September 2016. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMK Muhammadiyah Wonosari dimulai pada pukul 07.00 WIB sampai dengan 13.25 WIB. Setiap satu jam pelajaran memiliki waktu atau durasi selama 45 menit

Dalam praktek ini praktikan mendapat tugas untuk mengajar di delapan kelas X yaitu kelas X AK 1, X AK 2, X AK 3, X AK 4, X PB, X JB, X AN, X FM serta mendampingi 3 kelas XII yaitu kelas XII AK 1, XII AK 2, dan XII AK 3 pada mata pelajaran PJOK pada hari Senin sampai dengan Jumat.

Untuk melaksanakan praktek mengajar, mahasiswa PPL dibimbing oleh Guru mata kompetensi yang bersangkutan yaitu Bapak Sigit Nashofi, S.Pd.Jas. Dalam praktek ini mahasiswa dipercaya untuk mengelola kelas dengan kemampuan mengajar yang diperoleh dari perkuliahan terutama *micro teaching*, sedangkan Guru pembimbing memberikan penilaian dan masukan dari dalam kelas selama beberapa menit. Selain itu juga memberikan bimbingan di luar kelas lewat konsultasi beberapa masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan praktek.

Untuk dapat melaksanakan praktek mengajar dengan baik, praktikan melakukan berbagai persiapan, antara lain :

- a. Persiapan fisik, materi dan mental
- b. Analisis Kurikulum 2013 untuk melihat sub kompetensi yang akan disampaikan
- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk mempermudah pemberian materi di kelas.

2. Metode Penyampaian Materi

Penyampaian materi yang dilakukan dengan berbagai metode, antara lain:

- a. Metode Ceramah, digunakan untuk menerangkan materi dan memberikan materi tambahan yang tidak ada dalam buku
- b. Metode Tanya Jawab, digunakan apabila materi yang disampaikan belum jelas dan ketika ingin mengetahui seberapa jauh siswa bisa menerima materi yang disampaikan
- c. Metode Diskusi, digunakan untuk membahas suatu permasalahan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan, sehingga dapat tercipta suatu kerjasama dan kekompakan

- d. Metode Pemberian Tugas, digunakan untuk memberikan pekerjaan rumah untuk siswa agar siswa belajar menganalisis sendiri soal-soal latihan yang diberikan dan pemberian tugas membuat resume dan akan menambah nilai yang nantinya akan digunakan untuk mempertimbangkan nilai akhir.
 - e. Studi Kasus, digunakan untuk membuat siswa terbiasa memecahkan atau mencari solusi dari permasalahan yang ada.
3. Media Pembelajaran

Media yang tersedia berupa bola, matras, lembing, dan alat atau fasilitas lain yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar, seperti presensi dan buku agenda kelas.
 4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan yaitu dengan pemberian tugas baik lisan maupun tertulis setelah proses pemberian materi pelajaran.
 5. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Umpan balik dari Guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan dalam praktek mengajar, karena dalam pelaksanaan praktek mengajar tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan kekeliruan. Praktikan dalam hal ini perlu mendapatkan arahan dan bimbingan dari Guru pembimbing yang bersifat koreksi dan evaluasi, sehingga praktikan senantiasa meningkatkan kemampuannya agar dapat mengajar dengan baik. Umpan balik tersebut disampaikan Guru pembimbing di luar jam mengajar.
 6. Program Tambahan

Program tambahan merupakan program yang dilaksanakan berdasarkan sesuai kondisi dan usulan dari pihak sekolah. Program tambahan yang telah dilaksanakan antara lain :

 - Upacara 17 Agustus (Penurunan Bendera Merah Putih)
 - Kajian Agama
 - Pendampingan Masa Orientasi Siswa (MOS)
 - Pendampingan *Shooting* TVRI
 - Syawalan
 - Piket Ruang BK
 - Piket Tata Usaha

C. Analisis Hasil dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Wonosari ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah kejuruan baik di kelas maupun di luar kelas.
- b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan yakni membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- c. Pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pekerjaan Guru seperti menjadi Guru piket.
- d. Keterampilan membuat perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode, model dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.
- e. Guru pembimbing sangat berperan penting, karena tidak henti-hentinya memberikan nasehat dan arahan agar praktikan lebih bisa meningkatkan kualitas mengajarnya.
- f. Memahami kondisi psikologis siswa melalui kegiatan pembelajaran.

2. Hambatan Dalam Mengajar

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentunya akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain :

- a. Jadwal mengajar yang beruntun sehingga perlu lebih cepat dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran.
- b. Format perangkat pembelajaran harus menyesuaikan sekolah yang bersangkutan sehingga sedikit berbeda dengan yang diperoleh di bangku perkuliahan.
- c. Terdapat siswa yang memiliki berbagai tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap siswa tersebut.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain :

- a. Konsultasi dengan Guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran dan materi pelajaran.
- b. Mencari sumber materi baik buku teks dan sumber internet.
- c. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.
- d. Koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan salah satu kegiatan yang dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa praktikan untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik agar apabila menjadi pendidik atau guru, dapat melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik. Pelaksanaan PPL dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016 dengan 1 mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dapat berjalan lancar seperti yang telah direncanakan. Berdasarkan uraian di atas, kegiatan PPL dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Secara umum program yang telah direncanakan dapat berjalan lancar sesuai dengan program kerja. Dari semua program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik.
2. Pelaksanaan PPL memberikan pengalaman kepada praktikan mengenai pengalaman mengajar secara langsung di dalam kelas atau di luar kelas, serta dapat dijadikan sebagai pembanding dengan *micro teaching*.
3. Tugas mahasiswa praktikan dalam program PPL yakni menyusun perangkat pembelajaran, meliputi agenda mengajar, pembuatan media pembelajaran, dan RPP.
4. Kegiatan PPL memperkenalkan karakter siswa, keadaan sekolah, dan keadaan sekolah secara riil, sehingga mendapatkan pengalaman yang sebenarnya.
5. PPL merupakan program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yakni belajar menjadi calon pendidik sebagai lulusan kependidikan.
6. PPL mengenalkan mahasiswa praktikan terhadap dunia anak sekolah menengah kejuruan sehingga mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia anak sekolah ketika telah terjun di dunia pendidikan.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa PPL
 - Sebelum mengajar, mahasiswa PPL sebaiknya dipersiapkan dengan benar-benar, baik fisik, mental maupun penguasaan materi.
 - Mahasiswa PPL mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran di kelas, dan sering berkonsultasi kepada Guru

pembimbing sebelum mengajar maupun sesudah mengajar, agar dapat mengerti kekurangan dalam mengajar dan cara menanggulangnya.

- Perlunya meningkatkan kekompakan dan kedisiplinan mahasiswa PPL, serta lebih kreatif, aktif serta inovatif dalam setiap kegiatan.
- Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar.

2. Bagi Pihak SMK Muhammadiyah Wonosari

- Pihak sekolah diharapkan tetap mendukung semua program PPL, baik secara materi maupun immateri.
- Bimbingan dari pihak sekolah perlu diintensifkan dan komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan lebih ditingkatkan, sehingga akan memudahkan pelaksanaan PPL.
- Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka dan di selesaikan secara kekeluargaan.

3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- Pihak UNY agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar.
- Pihak UNY diharapkan memberikan pengawasan secara langsung untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa mampu mengembangkan kompetensi sebagai seorang Guru, apa sudah sesuai dengan yang diharapkan atau belum.
- Pihak UNY diharapkan memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan dan tidak membuat mahasiswa bingung.
- Pihak UNY seharusnya bisa memperhitungkan waktu yang tepat untuk PPL dan KKN, dan seharusnya PPL dan KKN tidak dalam waktu yang bersamaan karena mahasiswa tidak bisa focus kepada satu kegiatan saja.
- Seharusnya pihak LPPMP lebih jelas dalam menentukan waktu PPL, tidak hanya minimal 8x mengajar namun lebih jelas harus mengajar berapa kali agar porsi mengajar seluruh mahasiswa seimbang.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta:
UNY PRESS

Tim Penyusun Panduan PPL 2016. *Panduan PPL UNY 2016*. Yogyakarta: PL PPL
dan PKL UNY

LAMPIRAN

SILABUS

F-1/IK-7/Waka II

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Wonosari

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kode Kompetensi : 1.

Alokasi Waktu : 17 X 45 menit

KKM : 75

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**))	<ul style="list-style-type: none"> Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dengan teknik yang benar. Menendang bola menggunakan punggung kaki dengan teknik yang benar 	Sepak Bola <ul style="list-style-type: none"> Teknik menendang bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar 	<ul style="list-style-type: none"> Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar secara berpasangan. Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar secara berkelompok. 	Tugas individu Tes perbuatan			4			Buku sumber Latihan Sepak Bola Metode Baru (Pertahanan) ,Eric C. Batty, Pionir Jaya, Bandung Lapangan sepak bola, bola, pluit, corong, stop watch, tembok pantulan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Menendang bola menggunakan kaki bagian luar dengan teknik yang benar 		<ul style="list-style-type: none"> Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar melalui permainan kucing-kucingan (1 : 3 =satu kucing dan tiga pemainan dengan satu kali menyentuh bola) 							
	<ul style="list-style-type: none"> Mengontrol atau menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dengan teknik yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik mengontrol/ menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar 	<ul style="list-style-type: none"> mengontrol/menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar secara berpasangan. 							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Mengontrol atau menghentikan bola menggunakan punggung kaki dengan teknik yang benar 		<ul style="list-style-type: none"> Mengontrol/menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar secara berkelompok. 							
	<ul style="list-style-type: none"> Mengontrol/ menghentikan bola menggunakan kaki bagian luar dengan teknik yang benar <i>(Nilai Kerjasama)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Mengontrol/menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan kaki bagian luar dengan teknik yang benar melalui permainan kucing-kucingan (1 : 3 =satu kucing dan tiga pemainan dengan dua kali menyentuh bola) 							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan passing bawah dengan teknik yang benar. 	Bol Voli <ul style="list-style-type: none"> Passing bawah Passing atas Servis bawah 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan teknik passing bawah tanpa bola secara klasikal Melakukan teknik passing bawah secara berpasangan. Melakukan teknik passing bawah secara berkelompok 	Tugas individu Tes perbuatan			4			Amung Ma'mun dan Toto Subroto, (2001), Penedekatan keterampilan taktits dalam Pembelajaran Bola Voli, Jakarta
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan passing atas dengan teknik yang benar 		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik passing atas ke tembok secara individu Melakukan teknik passing atas dari sikap jongkok secara berpasangan. Melakukan teknik passing atas secara berkelompok 							Dirjen. DIKDASME N, Dirjen. OLAHRAGA.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan servis bawah dengan teknik yang baik (<i>Nilai Kerjasama</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan servis bawah tanpa bola secara klasikal Melakukan gerakan servis bawah menggunakan bola secara berpasangan. Melakukan servis bawah melewati net. 							Lapangan bola voli, bola, pluit, stop watch, net

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik operan bola setinggi dada dengan benar. 	Bola Basket <ul style="list-style-type: none"> Operan dada Operan pantul Operan atas Operan samping 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik operan dada berpasangan ditempat dan sambil bergerak Melakukan teknik operan dada berkelompok dengan pola segi tiga dan segi empat ditempat dan sambil bergerak. 	Tugas Individu Tes perbuatan			4			Buku sumber Neumann, Hannes, (1985), Bola basket Pendidikan Dasar dan Latihan, Jakarta, PT. Gramedia. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan untuk SMA Kelas X

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik operan bola pantul dengan benar Melakukan teknik operan melalui atas kepala dengan benar 		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik operan pantul berpasangan ditempat dan sambil bergerak Melakukan teknik operan pantul berkelompok dengan pola segi tiga dan segi empat ditempat dan sambil bergerak. Melakukan teknik operan atas berpasangan ditempat dan sambil bergerak Melakukan teknik operan atas berkelompok dengan pola segi tiga dan segi empat ditempat dan sambil bergerak. 							Alat : bola basket, puit, lapangan bola basket, stop watch.
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik operan dari samping dengan benar 		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik operan samping berpasangan dan sambil bergerak Melakukan teknik operan samping berkelompok dengan pola segi tiga dan segi empat dan sambil bergerak. 							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik menggiring bola menggunakan tangan kanan dan kiri Bermain bola basket dengan peraturan dimodifikasi <i>(Nilai Kerjasama)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik memantul bola dengan tangan kiri dan kanan ditempat secara individu. Melakukan teknik menggiring bola bergerak maju dan mundur menggunakan tangan dan atau tangan kiri. Melakukan teknik menggiring bola bergerak ke kiri dan ke kanan menggunakan tangan dan atau tangan kiri. Melakukan permainan bola basket hanya menggunakan passing secara berkelompok.. 							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
<p>1.2 Mempraktikkan keterampilan salah satu permainan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri**)</p> <p>Mempraktikkan keterampilan bermain</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik melambungkan bola Melakukan teknik melempar bola dengan benar. 	<p>Permainan Softball/baseball</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik melempar Teknik menangkap Teknik memukul bola 	<ul style="list-style-type: none"> Melambungkan bola menggunakan satu tangan ke sasaran yang ditempelkan Melambungkan bola menggunakan satu tangan ke pasangan Setelah pemanasan siswa secara berpasangan melakukan latihan memegang bola dilanjutkan melempar (atas, samping dan bawah) dan menangkap bola dari arah gulir 	<p>Tugas Individu</p> <p>Tes perbuatan</p>			2			<p>Buku sumber petunjuk permainan Soft ball, Dinas Olahraga DKI Jakarta, 1996</p> <p>Lapangan softball/baseball bola,</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)*)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik menangkap bola dengan benar 		tanah, melambung dan datar lurus.							pemukul, tiang penyangga bola, sarung tangan, stop watch, pluit, pelontar bola
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik memukul bola dengan benar. 		<ul style="list-style-type: none"> Memukul bola yang dilambungkan sendiri dengan tongkat ke berbagai arah Memukul bola yang dilambungkan teman dengan tongkat ke berbagai arah 							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Bermain softball/baseball dengan peraturan dimodifikasi (<i>Nilai Kerjasama</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan teknik dasar dalam permainan dengan peraturan dimodifikasi 							
1.3 Mempraktikkan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**))	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik start jongkok dengan benar 	Lari Jarak Pendek <ul style="list-style-type: none"> Teknik dasar start jongkok Teknik berlari Teknik memasuki garis finish 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan start jongkok pendek (short start) Melakukan latihan start jongkok menengah (medium start) Melakukan latihan start jongkok panjang (long start) Menerapkan aba-aba : "bersedia, siap, yaa" dalam melakukan latihan start 	Tugas Individu Tes perbuatan			2			Buku sumber Petunjuk Atletik, Dinas Olahraga DKI Jakarta, 1996 Stop watch, start block, pluit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik berlari Melakukan teknik memasuki garis finish (<i>Nilai Semangat</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> Berlari dengan langkah pendek dengan frekuensi lambat dan cepat. Berlari dengan langkah panjang dengan frekuensi lambat dan cepat Berlari dengan memperhatikan ayunan lengan dan koordinasi langkah kaki. Berlari melewati garis finish tanpa merubah kecepatan dan posisi tubuh Memasuki garis finish dengan membusungkan dada. Memasuki garis finish dengan menundukkan kepala ke depan. 							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TM T	T M	PS	P I	
1.4 Mempraktikkan keterampilan salah satu cabang olahraga bela diri serta nilai kejujuran, menghargai orang lain, kerja keras dan percaya diri**)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan sikap pasang dengan benar Melakukan berbagai teknik pukulan dengan baik dalam bela diri Melakukan berbagai teknik tendangan dalam bela diri <i>(Nilai Menghargai Orang lain)</i> 	Bela diri (Pencak Silat) <ul style="list-style-type: none"> Sikap pasang tertutup Sikap pasang terbuka. Sikap pasang dengan kombinasi kuda-kuda depan sejajar Kuda-kuda badan berputar Kuda-kuda serong depan Kuda-kuda tengah menghadap dilanjutkan latihan teknik pukulan dan tendangan 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah melakukan pemanasan siswa melakukan latihan berbagai macam sikap pasang tertutup dan sikap pasang terbuka secara kalsikal. Secara klasikal melakukan latihan kuda-kuda dilanjutkan dengan latihan pukulan bayangan Secara klasikal melakukan latihan kuda-kuda dilanjutkan dengan latihan pukulan dan tendangan menggunakan target. 	Tes perbuatan			1			Buku sumber: Petunjuk Olahraga Pencak Silat "Kategori Tanding" Dinas Pemuda dan Olahraga, DKI Jakarta, 1996 Pluit, stop watch, target pukulan dan tendangan

F-1/ IK-7 /Waka II

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan cara mengukurnya sesuai dengan kebutuhan dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya

Kode Kompetensi : 2

Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

KKM : 75

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	T M T	T M	PS	P I	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	T M T	T M	PS	P I	
2.1 Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani dalam bentuk sederhana serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai bentuk latihan kekuatan untuk mengembangkan kebugaran jasmani 	<p>Latihan Kebugaran Jasmani</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan kekuatan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai bentuk latihan: dari: push up, sit up, pull up. 	<p>Tes perbuatan</p> <p>Tes Kesegaran Jasmani Indonesia (TKJI)</p>			2			<p>Buku sumber: Pendidikan Jasmani dan Kesehatan kelas 2, Muhajir, Jakarta, Erlangga, 1997</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	T M T	T M	PS	P I	
diri	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai bentuk latihan kelenturan untuk mengembangkan kebugaran jasmani 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan kelenturan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai bentuk latihan kelenturan secara bergantian dalam kelompoknya: gerakan cium lutut dengan posisi duduk maupun berdiri, sikap kayang, mengangkat badan dalam posisi telungkup kedua tangan berada pada leher belakang dan berbagai macam latihan peregangan mulai dari leher sampai dengan pergelangan kaki 							Stop watch, pluit, matras senam, tiang pull up, meteran, penggaris

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	T M T	T M	PS	P I	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai bentuk latihan keseimbangan untuk mengembangkan kebugaran jasmani <i>(Nilai Tanggungjawab)</i> 	Latihan keseimbangan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai bentuk latihan keseimbangan secara bergantian dalam kelompoknya antara lain terdiri dari: sikap kapal terbang, sikap berdiri tegak mata dipejamkan kaki posisi jinjit dan kedua lengan dijulurkan ke depan pertahankan posisi tersebut dalam beberapa menit. 							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	T M T	T M	PS	P I	
2.2 Mempraktikkan tes kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tes pengukuran kebugaran jasmani Menerapkan ketelitian, kesabaran, keuletan dan kecermatan dalam pengolahan data. <p><i>(Nilai Tanggungjawab)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes kebugaran jasmani SMA 	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mengadakan tes pengukuran komponen kebugaran jasmani yaitu: aspek kecepatan, kekuatan otot perut, kekuatan dan daya tahan otot lengan dan bahu. Dilakukan secara bergantian ada yang menjadi tester dan testi. Lari 60 meter untuk mengukur kecepatan dengan membandingkan hasil waktu waktu yang ada di tabel Sit up 60 detik untuk mengukur kekuatan otot perut Gantung sikut tekuk (wanita) untuk mengukur kekuatan dan daya tahan otot lengan dan bahu, yang diukur berapa lama mempertahankan posisi tersebut Gantung angkat tubuh (pria) untuk mengukur kekuatan dan daya tahan otot lengan dan bahu, lakukan 60 detik dihitung jumlah angkat 	<p>Tes perbuatan</p> <p>Tes Kesegaran Jasmani Indonesia (TKJI)</p>						<p>Buku sumber Pendidikan Jasmani, Kelas 1 SMA, Agus Mukholid, Surakarta, Yudhistira, 2004</p> <p>Stop watch, pluit, matras senam</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	T M T	T M	PS	P I	
2.3 Mempraktikkan perawatan tubuh agar tetap segar	<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan melakukan aktivitas jasmani secara rutin untuk memelihara kebugaran • Menunjukkan perilaku sehat dalam kehidupan sehari-hari (<i>Nilai Kemandirian</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Perawatan tubuh agar tetap bugar 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara perorangan siswa diberikan tugas untuk membuat rencana aktivitas jasmani yang mungkin dilakukan secara mandiri di rumah 	Tes perbuatan						<p>Buku sumber Pendidikan Jasmani, Kelas 1 SMA, Agus Mukholid, Surakarta, Yudhistira, 2004</p> <p>Gambar jenis makanan dan minuman yang sehat serta bergizi</p>

F-1 / IK-7 / Waka II

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam lantai dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya

Kode Kompetensi : 3

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

KKM : 75

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
-------------------------	------------------	----------------------------	------------------------------	------------------	--------------	----------------------	-----------------------

					TT	T M T	T M	PS	PI	
--	--	--	--	--	-----------	----------------------	----------------	-----------	-----------	--

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	T M T	T M	PS	PI	
3.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan rangkaian gerak senam menggunakan bantuan alat Didasari dengan nilai percaya diri dan saling menghargai melakukan rangkaian gerak senam menggunakan alat. <p><i>(Nilai Percaya diri)</i></p>	<p>Senam Lantai</p> <ul style="list-style-type: none"> Berguling ke depan menggunakan bantuan peti lompat 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah melakukan peregangan secara klasikal siswa berlatih gerakan senam lantai tanpa alat seperti berguling ke depan dan belakang sebagai pemanasan. Secara bergantian siswa melakukan awalan dengan keatas peti lompat. Lakukan berguling ke depan diatas peti lompat dibantu dengan awalan lompat. Secara perorangan melakukan gerakan berguling ke depan diatas peti dilanjutkan dengan latihan lecutan kedua kaki untuk mendarat di matras, dengan cara berdiri di depan peti, naik ke atas peti dengan tolakan kedua tangan saat posisi condong depan, masukkan kepala diantara kedua lengan untuk berguling ke depan, saat kaki akan menyentuh matras tolakan kedua kaki, lalu lemparkan kedua kaki 	Tes perbuatan			2			<p>Buku sumber Pendidikan Jasmani, Agus Mukholid, untuk kelas 1, Surakarta, Yudhistira, 2004</p> <p>Matras senam lantai, peti lompat</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	T M T	T M	PS	PI	
3.2 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerjasama dan tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan guling lenting Melakukan gerakan kayang Melakukan sikap lilin Melakukan gerakan guling lenting (neckspring) Melakukan sikap berdiri dengan kepala Melakukan sikap berdiri dengan kedua telapak tangan (<i>Nilai Kerjasama</i>) 	<p>Senam lantai</p> <ul style="list-style-type: none"> Berguling ke depan diawali sikap berdiri kaki rapat, dilanjutkan kedua telapak tangan menyentuh matras, kepala ditekuk ke dalam, lalu lakukan berguling ke depan dengan tumpuan pada tengkuk kedua kaki rapat dan di akhiri dengan kembali berdiri tegak. 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah melakukan pemanasan dan peregangan, siswa melakukan latihan berguling ke depan dan belakang secara bergantian di atas matras. Di antara siswa ada yang membantu mendorong punggung teman sebagai latihan awal agar gerakan lebih ringan dilakukan. Setelah berlatih berguling dilanjutkan guling Secara berpasangan siswa berlatih berdiri dengan kepala dan berdiri dengan kedua tangan, satu siswa melakukan gerakan temannya membantu. 	Tes perbuatan						<p>Buku paket Pendidikan Jasmani, Agus Mukholid, untuk kelas X, Surakarta, Yudhistira, 2004</p> <p>Matras senam lantai</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	T M T	T M	PS	PI	
4.1 Mempraktikkan keterampilan gerak dasar langkah dan lompat pada aktivitas ritmik tanpa alat serta nilai kedisiplinan, konsentrasi dan keluwesan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak dasar langkah pada aktivitas ritmik tanpa alat Melakukan gerak dasar lompat pada aktivitas ritmik tanpa alat Melakukan rangkaian gerak dasar langkah dan lompat pada aktivitas ritmik tanpa alat <p><i>(Nilai Keluwesan)</i></p>	<p>Gerak Ritmik</p> <ul style="list-style-type: none"> Rangkaian gerak dasar langkah Rangkaian gerak dasar melompat 	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal berlatih gerak dasar langkah di tempat, melangkah kanan ke kiri, maju mundur, melangkah silang depan pada senam irama dengan mengikuti contoh yang diberikan. Secara berkelompok siswa memodifikasi hasil latihan gerak dasar lompat untuk menghasilkan rangkaian langkah senam irama Secara klasikal berlatih gerak dasar melompat pada senam irama dengan mengikuti contoh yang diberikan. Secara berkelompok siswa memodifikasi hasil latihan gerak dasar lompat untuk menghasilkan rangkaian langkah senam irama 	Tes perbuatan			2			Buku petunjuk senam kesegaran jasmani 2000, Dinas Pemuda dan Olahraga, DKI Jakarta, 2000

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	T M T	T M	PS	PI	
4.2 Mempraktikkan keterampilan dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak yang benar serta nilai disiplin, toleransi dan estetika	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa alat Melakukan rangkaian gerak dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa alat <i>(Nilai Toleransi)</i> 	Gerak Ritmik <ul style="list-style-type: none"> Rangkaian gerak dasar ayunan lengan pada senam ritmik menggunakan pita atau tali 	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal berlatih gerak dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik dengan menggunakan tali atau pita, diawali dengan cara memegang tali, ayunan dimulai dari bahu kemudian ke pergelangan, kedua kaki lurus melompat ke atas, gerakan harus ringan, tanpa suara saat mendarat (mengeper). Lompatan jangan terlalu tinggi agar tidak mudah terganggu oleh tali atau pita. Secara berkelompok siswa memodifikasi hasil latihan gerak dasar ayunan lengan untuk menghasilkan rangkaian langkah senam irama 	Tes perbuatan						Buku paket Pendidikan Jasmani, Agus Mukholid, untuk kelas X, Surakarta, Yudhistira, 2004 Tali atau pita

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Wonosari

F-1/IK-7/Waka II

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : Mempraktikkan salah satu gaya renang dan loncat indah sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)

Kode Kompetensi : 5

Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit

KKM : 75

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	TM T	T M	PS	PI	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	TM T	T M	PS	PI	
5.1 Mempraktikkan keterampilan teknik dasar salah satu gaya renang serta nilai disiplin, keberanian, tanggung jawab, dan kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik bernapas renang gaya bebas Melakukan teknik meluncur Melakukan teknik gerakan tungkai renang gaya bebas 	Renang gaya bebas <ul style="list-style-type: none"> Teknik bernapas Teknik dasar meluncur Teknik dasar gerakan kaki 	<ul style="list-style-type: none"> Mengapung sambil berpegangan di pinggir kolam melakukan latihan bernafas secara perorangan. Secara klasikal masuk ke kolam berlatih teknik pernafasan dalam renang. Melakukan gerakan meluncur dengan menumpukan kaki ke pinggir kolam renang. Melakukan gerakan meluncur dengan menggerak ke dua tungkai. Melakukan gerakan tungkai secara bergantian renang gaya bebas sambil berpegangan dipinggir kolam. 	Tes perbuatan			1			Buku paket Pendidikan Jasmani untuk kelas X Stop watch, pluit, pelampung, kaca matar renang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	TM T	T M	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan renang gaya bebas <p><i>(Nilai Keberanian)</i></p>	<p>Renang gaya bebas</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik dasar gerakan lengan Gerakan kombinasi tangan dan kedua kaki Gerakan kombinasi lengan, kaki dan bernafas 	<ul style="list-style-type: none"> Menarik dan mengeluarkan napas samping kiri/kanan sambil berpegangan di kolam renang. Melakukan latihan pernafasan secara berpasangan. Satu orang memegang kedua tangan temannya yang sedang dalam posisi telungkup, kedua kakinya melakukan gerakan renang gaya bebas, sesekali mengambil napas ketika posisi kepala diputar ke samping dan mengeluarkan udara di atas air dan di dalam air. 	Tes perbuatan						<p>Buku paket Pendidikan Jasmani untuk kelas X</p> <p>Stop watch, pluit, pelampung, kaca matar renang</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					T T	TM T	T M	PS	PI	
5.2 Mempraktikkan keterampilan teknik dasar loncat indah dari samping kolam dengan teknik serta nilai disiplin, keberanian, tanggung jawab, dan kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar loncat indah dari posisi jongkok dipinggir kolam Melakukan teknik dasar loncat indah dari posisi berdiri dipinggir kolam <p><i>(Nilai Keberanian)</i></p>	<p>Loncah Indah</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik dasar loncat indah 	<ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian berlatih loncat dari pinggir kolam dengan posisi jongkok, dilanjutkan loncat ke dalam air Untuk tahap berikutnya secara bergantian berlatih loncat dari pinggir kolam dari posisi berdiri dengan badan agak dibungkukkan, dilanjutkan loncat ke dalam kolam dengan kepala terlebih dahulu. 	Tes perbuatan						<p>Buku sumber Belajar Renang (you can swim), David Haller, Bandung, Pionir Jaya, 1982</p> <p>Kolam renang, Stop watch, pluit, pelampung, kaca matar renang</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	T M T	T M	PS	PI	
6.1 Mempraktikkan keterampilan dasar-dasar kegiatan menjelajah pantai serta nilai tanggung jawab, kerjasama, toleransi, tolong menolong, melaksanakan keputusan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Memilih lokasi yang aman dan nyaman Menggunakan peralatan/perlengkapan yang sesuai dengan kebutuhan Menelusuri pantai Menerapkan prinsip dasar menjelajah di pantai <p><i>(Nilai Tolong – menolong)</i></p>	<p>Penjelajahan pantai</p> <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan dasar penjelajahan pantai Prinsip-prinsip penjelajahan pantai: menarik dan menantang, aman, sehat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang setiap kelompok 4 – 5 orang, sepekan sebelumnya mereka diberikan tugas untuk melakukan pengamatan terhadap pantai yang akan dijelajah. Mengidentifikasi kebutuhan peralatan selama melakukan penjelajahan pantai, dilanjutkan latihan packing perlengkapan. Dengan dipandu guru pembimbing atau volunter siswa melakukan penjelajahan pantai selama dua hari dengan menerapkan prinsip-prinsip yang benar. 	Tes perbuatan			1			<p>Buku Sumber: Pendidikan Jasmani, Kelas 1 SMA, Agus Mukholid, Bandung, Yudhistira, 2004</p> <p>Stop watch, pluit, ransel, tenda, bambu, perlengkapan makan dan masak</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	T M T	T M	PS	PI	
6.2 Mempraktikkan keterampilan dasar penyelamatan kegiatan penjelajahan di pantai serta nilai tanggung jawab, kerjasama, toleransi, tolong menolong, keputusan dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan langkah - langkah awal penyelamatan Mematuhi prinsip dan peraturan penyelamatan Menerapkan pengetahuan tentang penyelamatan kecelakaan di pantai Memperagakan keterampilan penyelamatan kecelakaan di pantai <p><i>(Nilai Kerjasama)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Keterampilan dasar penyelamatan pada jelajah pantai: Prosedur: menyelamatkan korban, meringankan penderitaan korban, mempertahankan daya tahan korban Prinsip-prinsip: bersikap tenang, perhatikan pernafasan korban, hentikan pendarahan, perhatikan tanda-tanda shock, jangan memindahkan korban dengan terburu-buru. 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah dibagi dalam beberapa kelompok, siswa berlatih penyelamatan di pantai dengan pembagian tugas ada yang menjadi SRU , dan ada yang korban dengan langkah – langkah penyelamatan kecelakaan di pantai terdiri dari . <ul style="list-style-type: none"> Briefing pencarian. Pemberangkatan SRU (Search and rescue unit) menuju area pencarian. Pelaksanaan pencarian. Saat menemukan sasaran. Saat pergantian SRU. Penarikan SRU ke pangkalan Briefing SRU. 	Tes perbuatan						<p>Buku Sumber: Pendidikan Jasmani, Kelas 1 SMA, Agus Mukholid, Bandung, Yudhistira, 2004</p> <p>Stop watch, pluit, ransel, tenda, bambu, perlengkapan makan dan masak</p>

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Wonosari
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : X/1
Standar Kompetensi : Menerapkan budaya hidup sehat
Kode Kompetensi : 7
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit
KKM : 75

F-1/IK-7/Waka II

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	T M T	T M	PS	PI	
7.1 Menganalisis bahaya penyalahgunaan Narkoba	<ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasikan jenis-jenis Narkoba yang sering disalahgunakan Mengidentifikasi perilaku yang mudah 	Narkoba <ul style="list-style-type: none"> Bahaya penyalahgunaan Narkoba Jenis-jenis Narkoba 	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok siswa mencari informasi tentang bahaya penyalahgunaan Narkoba melalui majalah, koran, televisi, internet Membuat laporan hasil kerja mereka yang terdiri 	Laporan kegiatan			3			VCD presentasi Narkoba dari

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	T M T	T M	PS	PI	
	<p>terpengaruh untuk melakukan tindakan penyalahgunaan Narkoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bahaya-bahaya dari penyalahgunaan Narkoba <p><i>(Nilai Kerjasama)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Dampak penyalahgunaan Narkoba 	<p>klasifikasi jenis Narkoba, misalnya ganja, morphin, opium, kokain. Jenis-jenis obat terlarang; obat perangsang syaraf; LSD, mekalin, peyete, obat depresan (penekan syaraf) madarax, rohipnol, BK, antivan, valium mudah terpengaruh dan bahaya yang diakibatkan dari penyalahgunaan Narkoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil kerja kelompok Menyimak klarifikasi informasi tentang bahaya penyalahgunaan Narkoba, misalnya ketagihan, berteriak-teriak, merintih, kerusakan pada organ tubuh, jiwa tertekan, sakit jiwa, 							BNN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	TMT	TM	PS	PI	
7.2 Memahami berbagai peraturan perundangan tentang Narkoba	<ul style="list-style-type: none"> Mengkategorisasikan peraturan perundangan tentang Narkoba Membuat laporan hasil diskusi kelompok tentang perundangan Narkoba. <p><i>(Nilai Kerjasama)</i></p>	<p>Narkoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Perundangan Narkoba Penyalahgunaan NARKOBA bertentangan dengan UU RI No. 9 Tahun 1976 tentang pemanfaatan Narkoba untuk pengobatan dan ilmu pengetahuan namun sebaliknya jika disalahgunakan akan mengakibatkan ketagihan dan sanksi hukum yang 	<p>kebingungan, dan pada akhirnya kematian.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok siswa mencari informasi tentang perundangan Narkoba melalui majalah, koran, televisi, internet Secara berkelompok mendiskusikan hasil temuan tentang perundangan Narkoba. Membuat laporan hasil kerja mereka tentang perundangan Narkoba 	Laporan kegiatan						VCD presentasi Narkoba dari BNN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Tugas		Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TT	T M T	T M	PS	PI	
		tegas.								

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Mahasiswa

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (90 menit)
Karakter : Percaya diri
KKM : 75

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mengidentifikasi dan menganalisis apa saja pola hidup sehat dan manfaatnya bagi manusia.

4.1.1 Menyajikan hasil analisis pola hidup sehat dan manfaatnya bagi manusia.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat :

1. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis apa saja pola hidup sehat dan manfaatnya bagi manusia
2. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi mereka tentang pola hidup sehat dan manfaatnya bagi manusia

E. Materi pembelajaran

Pola hidup sehat :

1. Pola makan
2. Istirahat yang cukup
3. Olahraga
4. Kebersihan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak model	Diskripsi
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa • Guru memeriksa kesiapan siswa, presensi, apresepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran
Inti	<i>Stimulation</i> (Pemberi Rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • guru meminta peserta didik untuk memikirkan apa saja yang berhubungan dengan pola hidup sehat dan mengarahkan kepada 4 materi pola

			bisa menjawab pertanyaan dari temannya
--	--	--	--

Skor maksimal : 100

I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : power point

Alat :

Sumber belajar : - Internet

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM. 896 615

Wonosari, 26 Juli 2016

Mahasiswa

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan : 2
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (90 menit)
Karakter : Percaya diri
KKM : 75

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menerangkan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli
- 3.1.2 Mengurutkan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli
- 3.1.3 Menganalisis penyebab kesalahan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli yang dilakukan temannya
- 3.1.4 Menemukan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli yang benar
- 4.1.1 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar
- 4.1.2 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar
- 4.1.3 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar
- 4.1.4 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar
- 4.1.5 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar
- 4.1.6 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat :

1. Melalui pengamatan peserta didik dapat menerangkan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli secara mandiri
2. Setelah mencoba dan diskusi peserta didik dapat mengurutkan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli secara mandiri
3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menganalisis penyebab kesalahan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli
4. Melalui eksperimen dan asosiasi peserta didik dapat menemukan teknik passing bawah dan atas permainan bola voli yang benar
5. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar hasil analisis
6. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar

	<p style="text-align: center;"><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang timbul pada kelas tersebut. • Siswa menentukan permasalahan yang dihadapi ketika melakukan passing bawah dan atas. • Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi masalah utama apa dalam melakukan untuk kerja passing bawah dan atas. • Siswa mengidentifikasi masalah utama dalam melakukan unjuk kerja passing bawah dan atas. • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk mengidentifikasi masalah. • Peserta didik diskusi untuk mencoba untuk menentukan inti permasalahan berupa kesimpulan. • Guru memfasilitasi untuk membantu siswa dalam membuat kesimpulan. • Peserta didik mengumpulkan informasi dengan mengamati unjuk kerja passing yang dilakukan peserta didik yang lain. • Peserta didik berdiskusi untuk mengambil inti sari dari berbagai argumen. • Peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik gerak passing bawah secara berulang-ulang sehingga menemukan sikap awal passing yang benar • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik gerak passing bawah secara berulang-ulang sehingga menemukan teknik pelaksanaan passing yang benar • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik gerak passing bawah secara berulang-ulang sehingga menemukan sikap
--	--	--

		akhir passing yang benar
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikumpulkan, berbaris dan berhitung • Guru menapresiasi kegiatan hari ini, sedikit mendiskusikan, dan menutup pembelajaran dengan berdoa

H. Penilaian

Instrumen dan Teknik Penilaian

1) Penilaian Keterampilan dengan tes unjuk kerja (praktik)

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
4.1.1 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar	Telah melakukan sikap awal passing bawah	Mampu melakukan sikap awal passing bawah dan memenuhi 1-2 sikap awal passing bawah yang benar	Mampu melakukan sikap awal passing bawah dan telah memenuhi paling sedikit 3 sikap awal passing bawah yang benar	Mampu melakukan sikap awal dua kaki sejajar sedikit depan belakang, kedua lutut sedikit ditekuk, pandangan ke arah bola datang, kedua lengan siaga di depan badan, memposisikan diri pada arah bola jatuh
4.1.2 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar	Melakukan sikap pelaksanaan passing bawah tetapi banyak kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan passing bawah dengan beberapa kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan passing bawah dengan sedikit kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan passing bawah dengan sempurna : kedua lengan sejajar lurus dan kedua tangan menyatu, gerakan berporos pada bahu, perkenaan

				pada lengan bawah, di depan badan, pandangan pada bola
4.1.3 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan passing bawah permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar	Melakukan sikap akhir passing bawah tetapi banyak kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir passing bawah dengan beberapa kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir passing bawah dengan sedikit kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir passing bawah dengan sempurna : hasil passing arahnya tepat, ada gerakan ikutan kearah sasaran, lambungan bola parabol (kurva normal)
4.1.4 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar	Telah melakukan sikap awal passing atas	Mampu melakukan sikap awal passing atas dan memenuhi 1-2 sikap awal passing bawah yang benar	Mampu melakukan sikap passing atas dan telah memenuhi paling sedikit 3 sikap awal passing bawah yang benar	Mampu melakukan sikap awal passing atas dengan sempurna : menempatkan diri di bawah bola, posisi kaki sejajar sedikit depan belakang, lutut agak ditekuk, siku di tekuk, posisi siku terangkat menghadap ke depan
4.1.5 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan passing atas bawah permainan	Melakukan sikap pelaksanaan passing atas tetapi banyak kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan passing atas dengan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan passing atas dengan sedikit	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan passing atas dengan sempurna :

bola voli sesuai dengan sikap yang benar		beberapa kesalahan	kesalahan	perkenaan pada kedua ibu jari, kedua telunjuk dan kedua jari jari tengah ; perkenaan di atas dahi ; perkenaan kedua tangan berimbang
4.1.6 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan passing atas permainan bola voli sesuai dengan sikap yang benar	Melakukan sikap akhir passing atas tetapi banyak kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir passing atas dengan beberapa kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir passing atas dengan sedikit kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir passing atas dengan sempurna: lambungna bola berakhir kedua lengan lurus, lambungna bola paraball, bola tidak berputar

Skor maksimal : 24

2. Pengetahuan

Contoh butir pertanyaan :

1. Urutkan teknik passing bawah !
2. Urutkan teknik passing atas!
3. Apa saja kesalahan pada saat melakukan gerakan passing bawah ?
4. Apa saja kesalahan pada saat melakukan gerakan passing atas ?
5. Analisislah bagaimana ciri-ciri passing yang baik !

Kunci jawaban :

1. Urutan teknik passing bawah :
 - a. Sikap awal dua kaki sejajar sedikit depan belakang kedua lutut sedikit ditekuk, pandangan kearah bola dating, kedua lengan siaga didepan badan, memposisikan diri kearah bola jatuh
 - b. Sikap pelaksanaan : kedua lengan sejajar lurus dan kedua tangan menyatu,gerakan berporos pada bahu, perkenaan pada lengan di depan badan, pandangan pada bola

- c. Sikap akhir : hasil passing arahnya tepat, ada gerakan ikutan kearah sasaran, lambungan bola paraball
2. Urutan passing atas :
 - a. Sikap awal : menempatkan diri dibawah bola, posisi kaki sejajar sedikit depan belakang, lutut agak ditekuk, siku ditekuk, posisi siku terangkat menghadap ke depan
 - b. Pelaksanaan : perkenaan pada kedua ibu jari, kedua telunjuk, dan kedua jari tengah. Perkenaan di atas dahi, perkenaan kedua tangan berimbang
 - c. Sikap akhir : lambungan bola terarah berakhir kedua lengan lurus, lambungan bola paraball dan bola tidak berputar
 3. Kesalahan umum passing bawah : lengan ditekuk saat perkenaan, perkenaan terlalu tinggi, perkenaan hanya satu lengan saja, perkenaan tidak didepan badan, dan lain lain
 4. Kesalahan umum passing atas : koordinasi kedua tangan tidak imbang, tidak memosisikan diri dibawah bola, bola terlepas kearah badan sendiri, dan lain lain
 5. Ciri passing yang baik :
 - a. Lambungan bola paraball
 - b. Hasil passing tepat sasaran
 - c. Bola tidak berputar
 - d. Perkenaan tepat didepan badan

Penskoran jawaban

Nilai 3 : jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan ada pengembangannya

Nilai 2 : jika jawaban mendekati dengan kunci jawaban

Nilai 1 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor maksimal : 15

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Praktik : ----- X 100

Jumlah skor maksimal

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian pengetahuan : ----- X 100

Jumlah skor maksimal

I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : gambar

Alat : bola voli

Sumber belajar : - Sumaryoto & Soni Nopembri (2014). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Kelas x semester 1*. Jakarta: Kemendikbud.

- Internet

Mengetahui,

Wonosari, 3 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

Wahyu Ristyanto

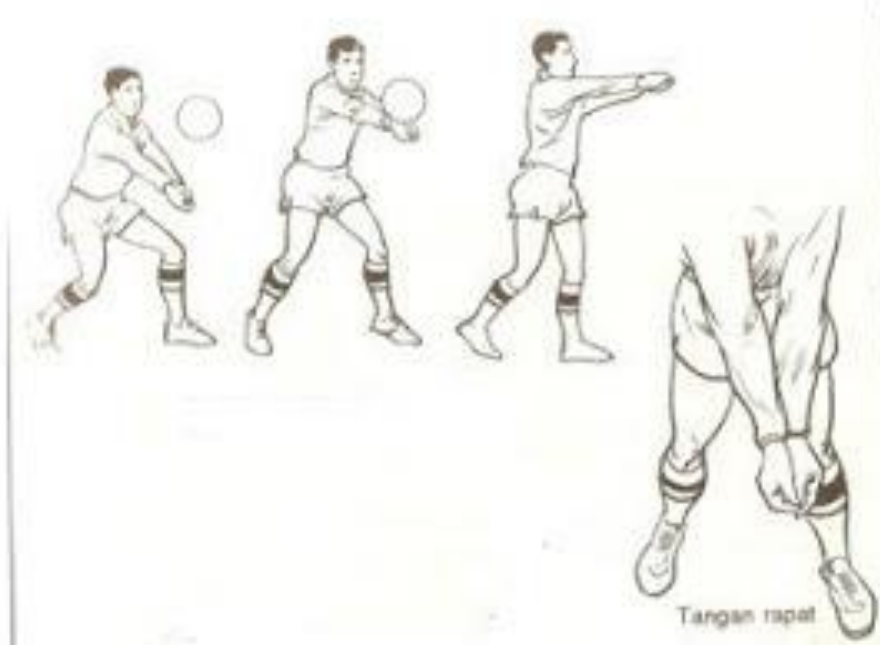
NBM.896 615

NIM. 13601241039

Gambar gerakan passing atas :



Gambar gerakan passing bawah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (90 menit)
Karakter	: Percaya diri
KKM	: 75

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menerangkan teknik shooting pada permainan bola basket
- 3.1.2 Mengurutkan teknik shooting pada permainan bola basket
- 3.1.3 Menganalisis penyebab kesalahan teknik shooting permainan bola basket yang dilakukan temannya
- 3.1.4 Menemukan teknik shooting permainan bola basket yang benar
- 4.1.1 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan shooting permainan bola basket sesuai dengan sikap yang benar
- 4.1.2 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan shooting permainan bola basket sesuai dengan sikap yang benar
- 4.1.3 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan shooting permainan bola basket sesuai dengan sikap yang benar

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat :

1. Melalui pengamatan peserta didik dapat menerangkan teknik shooting permainan bola basket secara mandiri
2. Setelah mencoba dan diskusi peserta didik dapat mengurutkan teknik shooting permainan bola basket secara mandiri
3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menganalisis penyebab kesalahan teknik shooting permainan bola basket
4. Melalui eksperimen dan asosiasi peserta didik dapat menemukan teknik shooting permainan bola basket yang benar
5. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan shooting permainan bola basket sesuai dengan sikap yang benar hasil analisis
6. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan shooting permainan bola basket sesuai dengan sikap yang benar
7. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan shooting permainan bola basket sesuai dengan sikap yang benar

E. Materi pembelajaran

Permainan bola basket:

1. Shooting

	<p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<p>menentukan inti permasalahan berupa kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi untuk membantu siswa dalam membuat kesimpulan. • Peserta didik mengumpulkan informasi dengan mengamati unjuk kerja shooting permainan bola basket yang dilakukan peserta didik yang lain. • Peserta didik berdiskusi untuk mengambil inti sari dari berbagai argumen. • Peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik shooting permainan bola basket secara berulang-ulang sehingga menemukan sikap awal shooting permainan bola basket yang benar • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik shooting permainan bola basket secara berulang-ulang sehingga menemukan teknik pelaksanaan shooting permainan bola basket yang benar • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik shooting permainan bola basket secara berulang-ulang sehingga menemukan sikap akhir shooting permainan bola basket yang benar
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikumpulkan, berbaris dan berhitung • Guru mengapresiasi kegiatan hari ini, sedikit mendiskusikan, dan menutup pembelajaran dengan berdoa

H. Penilaian

Instrumen dan Teknik Penilaian

1) Penilaian Keterampilan dengan tes unjuk kerja (praktik)

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
4.1.1 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal keterampilan shooting permainan bola basket sesuai dengan sikap yang benar	Telah melakukan sikap shooting permainan bola basket	Mampu melakukan sikap awal shooting permainan bola basket dan memenuhi 1-2 sikap awal passing bawah yang benar	Mampu melakukan sikap awal shooting permainan bola basket dan telah memenuhi paling sedikit 3 sikap awal passing bawah yang benar	Mampu melakukan sikap awal dua kaki sejajar sedikit depan belakang, kedua lutut sedikit ditekuk, pandangan ke arah ring, kedua tangan memegang bola di depan atas kepala dan siku ditekuk.
4.1.2 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan shooting permainan bola basket sesuai dengan sikap yang benar	Melakukan sikap pelaksanaan shooting permainan bola basket tetapi banyak kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan shooting permainan bola basket dengan beberapa kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan shooting permainan bola basket dengan sedikit kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan shooting permainan bola basket dengan sempurna : menembakkan bola dengan meluruskan siku lengan dan sambil meluruskan lutut
4.1.3 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan shooting permainan bola basket voli sesuai dengan sikap yang benar	Melakukan sikap akhir shooting permainan bola basket tetapi banyak kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir shooting permainan bola basket dengan beberapa kesalahan	Mampu mendemonstrasikan shooting permainan bola basket dengan sedikit kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir shooting permainan bola basket dengan sempurna : lengan lurus, dan diikuti follow through (lecutan pada pergelangan tangan), arah bola

				paraball
--	--	--	--	----------

Skor maksimal : 12

2) Pengetahuan

Contoh butir pertanyaan :

1. Urutkan teknik shooting permainan bola basket !
2. Apa saja kesalahan pada saat melakukan gerakan shooting permainan bola basket ?
3. Bagaimana sikap akhir saat melakukan gerakan shooting permainan bola basket ?

Kunci jawaban

1. Urutan teknik shooting permainan bola basket:
 - a. Sikap awal dua kaki sejajar sedikit depan belakang kedua lutut sedikit ditekuk, pandangan kearah ring, kedua tangan memegang bola di depan atas kepala dan siku ditekuk.
 - b. Sikap pelaksanaan : menembakkan bola dengan meluruskan siku lengan dan sambil meluruskan lutut
 - c. Sikap akhir : lengan lurus, dan diikuti follow through (lecutan pada pergelangan tangan), arah bola paraball
2. Kesalahan pada saat melakukan gerakan shooting dalam bola basket :
 - a. Lutut tidak ditekuk
 - b. Saat melakukan shooting siku kurang lurus
 - c. Tidak diikuti gerakan follow through
 - d. Bola tidak paraball
3. Sikap akhir saat melakukan gerakan shooting permainan bola basket :
 - a. Siku lurus
 - b. Lutut lurus
 - c. Ada gerakan follow through
 - d. Arah bola paraball

Penskoran jawaban

Nilai 3 : jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan ada pengembangannya

Nilai 2 : jika jawaban mendekati dengan kunci jawaban

Nilai 1 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor maksimal : 9

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Praktik : ----- X 100

Jumlah skor maksimal

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian pengetahuan : ----- X 100

Jumlah skor maksimal

I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : peraga

Alat : bola basket

Sumber belajar : - Sumaryoto & Soni Nopembri (2014). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Kelas x semester 1*. Jakarta: Kemendikbud.

- Internet

Mengetahui,

Wonosari, 7 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

Wahyu Ristyanto

NBM.896 615

NIM. 13601241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan : 4
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (90 menit)
Karakter : Percaya diri
KKM : 75

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menerangkan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola
- 3.1.2 Mengurutkan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola
- 3.1.3 Menganalisis penyebab kesalahan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola yang dilakukan temannya
- 3.1.4 Menemukan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola yang benar
- 4.1.1 Peserta didik dapat mendemonstrasikan passing dengan kaki dalam pada sepakbola dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat :

- 1. Melalui pengamatan peserta didik dapat menerangkan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola secara mandiri
- 2. Setelah mencoba dan diskusi peserta didik dapat mengurutkan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola secara mandiri
- 3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menganalisis penyebab kesalahan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola
- 4. Melalui eksperimen dan asosiasi peserta didik dapat menemukan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola
- 5. Peserta didik dapat mendemonstrasikan passing dengan kaki dalam pada sepakbola dengan benar

E. Materi pembelajaran

Permainan sepakbola :

- 1. Passing

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
- 2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
- 3. Metode : Demonstrasi dan penugasan

	<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dengan mengamati unjuk kerja passing dengan kaki dalam pada sepakbola yang dilakukan peserta didik yang lain. • Peserta didik berdiskusi untuk mengambil inti sari dari berbagai argumen. • Peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik shooting permainan bola basket secara berulang-ulang sehingga menemukan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikumpulkan, berbaris dan berhitung • Guru mengapresiasi kegiatan hari ini, sedikit mendiskusikan, dan menutup pembelajaran dengan berdoa

H. Penilaian

Instrumen dan Teknik Penilaian

1) Penilaian Keterampilan dengan tes unjuk kerja (praktik)

IPK	Nilai			
	75	76-80	80-90	>90
4.1.1 peserta didik dapat mendemonstrasikan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola	Telah melakukan passing dengan kaki dalam pada sepakbola	Mampu melakukan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola dengan sedikit kesalahan	Mampu melakukan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola dengan benar	Mampu melakukan teknik passing dengan kaki dalam pada sepakbola dengan benar dan arah yang tepat

2) Pengetahuan

Contoh butir pertanyaan :

1. Jelaskan cara passing dengan kaki dalam pada sepakbola dengan baik !
2. Apa saja kesalahan yang sering terjadi pada saat melakukan gerakan passing dengan kaki dalam pada sepakbola ?
3. Mengapa saat melakukan passing dengan kaki dalam pada sepakbola bola tidak lurus kearah sasaran ?

Kunci jawaban

1. Cara passing dengan kaki dalam pada sepak bola :
 - a. Kaki tumpu berada di samping bola
 - b. Lutut ditekuk sedikit
 - c. Kaki diputar ke luar pada pangkal paha membentuk sudut 90°
 - d. Pergelangan kaki yang akan menendang dikencangkan
 - e. Bagian dalam kaki tepat mengenai pertengahan bola lali kaki tendang bergerak lurus searah bola
2. Kesalahan yang sering terjadi :
 - a. Tumpuan tidak disamping bola
 - b. Kaki tumpu dan tendang tidak membentuk sudut 90°
 - c. Perkenaan pada bola kurang tepat
3. Karena kaki tumpu dan kaki untuk menendang tidak membentuk sudut 90°

Penskoran jawaban

Nilai 3 : jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan ada pengembangannya

Nilai 2 : jika jawaban mendekati dengan kunci jawaban

Nilai 1 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor maksimal : 9

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian pengetahuan : ----- X 100

Jumlah skor maksimal

J. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : peraga

Alat : bola sepak

Sumber belajar : - Sumaryoto & Soni Nopembri (2014). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Kelas x semester 1*. Jakarta: Kemendikbud.

- Internet

Mengetahui,
2016

Wonosari, 9 Agustus

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

Wahyu Ristyanto

NBM.896 615

NIM. 13601241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan : 5
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (90 menit)
Karakter : Percaya diri
KKM : 75

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menerangkan teknik gerakan roll depan
- 3.1.2 Mengurutkan teknik gerakan roll depan
- 3.1.3 Menganalisis penyebab kesalahan teknik gerakan roll depan yang dilakukan temannya
- 3.1.4 Menemukan teknik gerakan roll depan yang benar
- 4.1.1 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal gerakan roll depan sesuai dengan sikap yang benar
- 4.1.2 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan gerakan roll depan sesuai dengan sikap yang benar
- 4.1.3 Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir gerakan roll depan sesuai dengan sikap yang benar

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat :

- 1. Melalui pengamatan peserta didik dapat menerangkan teknik gerakan roll depan secara mandiri
- 2. Setelah mencoba dan diskusi peserta didik dapat mengurutkan teknik gerakan roll depan secara mandiri
- 3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menganalisis penyebab kesalahan teknik gerakan roll depan
- 4. Melalui eksperimen dan asosiasi peserta didik dapat menemukan teknik gerakan roll depan yang benar
- 5. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal gerakan roll depan sesuai dengan sikap yang benar
- 6. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan gerakan roll depan sesuai dengan sikap yang benar
- 7. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir gerakan roll depan sesuai dengan sikap yang benar

E. Materi pembelajaran

Senam lantai :

1. Roll depan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Demonstrasi dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak model	Diskripsi
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris, berhitung, dan berdoa• Guru memeriksa kesiapan siswa, presensi, apresepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran
Inti	<p><i>Stimulation</i> (Pemberi Rangsangan)</p> <p><i>Problem Statement</i> (Pernyataan/Identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none">• guru meminta peserta didik untuk memperhatikan contoh teknik gerakan roll depan oleh guru ataupun peserta didik• Guru menugaskan siswa untuk melakukan gerakan roll depan• Siswa mengamati contoh dari guru ataupun peserta yang mendemonstrasikan teknik gerakan roll depan• Siswa berdiskusi tentang urutan atau tahapan teknik gerakan roll depan• Siswa mengidentifikasi masalah yang timbul pada kelas tersebut• Siswa menentukan permasalahan yang dihadapi ketika melakukan gerakan roll depan• Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi masalah utama apa dalam melakukan untuk kerja gerakan roll depan• Siswa mengidentifikasi masalah utama dalam melakukan unjuk kerja gerakan roll depan

	<p style="text-align: center;"><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk mengidentifikasi masalah. • Peserta didik diskusi untuk mencoba untuk menentukan inti permasalahan berupa kesimpulan • Guru memfasilitasi untuk membantu siswa dalam membuat kesimpulan. • Peserta didik mengumpulkan informasi dengan mengamati unjuk kerja gerakan roll depan yang dilakukan peserta didik yang lain • Peserta didik berdiskusi untuk mengambil inti sari dari berbagai argumen. • Peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik gerakan roll depan secara berulang-ulang sehingga menemukan sikap awal gerakan roll depan yang benar • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik gerakan roll depan secara berulang-ulang sehingga menemukan teknik pelaksanaan gerakan roll depan yang benar • Siswa mengumpulkan informasi dengan mencoba teknik gerakan roll depan secara berulang-ulang sehingga menemukan sikap akhir gerakan roll depan yang benar
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikumpulkan, berbaris dan berhitung • Guru mengapresiasi kegiatan hari ini, sedikit mendiskusikan, dan menutup pembelajaran dengan berdoa

H. Penilaian

Instrumen dan Teknik Penilaian

1) Penilaian Keterampilan dengan tes unjuk kerja (praktik)

IPK	Nilai			
	75	76-80	81-90	>90
4.1.1 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap awal gerakan roll depan sesuai dengan sikap yang benar	Telah melakukan sikap awal gerakan roll depan	Mampu melakukan sikap awal gerakan roll depan awalan jongkok dengan sedikit kesalahan	Mampu melakukan sikap awal gerakan roll depan awalan jongkok dengan benar	Mampu melakukan sikap awal gerakan roll depan awalan berdiri
4.1.2 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap pelaksanaan keterampilan gerakan roll depan sesuai dengan sikap yang benar	Melakukan sikap pelaksanaan gerakan roll depan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan gerakan roll depan awalan jongkok dengan sedikit kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan gerakan roll depan awalan jongkok dengan benar	Mampu mendemonstrasikan sikap pelaksanaan gerakan roll depan awalan berdiri
4.1.3 peserta didik dapat mendemonstrasikan sikap akhir keterampilan gerakan roll depan sesuai dengan sikap yang benar	Melakukan sikap akhir gerakan roll depan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir gerakan roll depan awalan jongkok dengan sedikit kesalahan	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir gerakan roll depan awalan jongkok dengan benar	Mampu mendemonstrasikan sikap akhir gerakan roll depan awalan berdiri dengan benar

2) Pengetahuan

Contoh butir pertanyaan :

1. Bagaimana sikap tubuh saat pelaksanaan gerakan roll depan ?
2. Apa saja kesalahan pada saat melakukan gerakan roll depan?
3. Saat melakukan gerakan roll depan kadang arah tidak lurus kedepan, Mengapa ?

Kunci jawaban :

1. Sikap tubuh saat pelaksanaan gerakan roll depan adalah sebisa mungkin membulatkan badan, kepala ditekuk kebawah sampai dagu menempel di dada dan paha atau lutut ditempelkan ke dada
2. Kesalahan pada saat melakukan gerakan roll depan :
 - a. Sikap awal : posisi tangan dan kaki tidak sejajar
 - b. Pelaksanaan : berguling dengan kepala, dan posisi tubuh kurang membulat
 - c. Sikap akhir : kaki tetap sejajar
3. Karena posisi tangan dan kaki tidak sejajar dan berguling dengan kepala.

Penskoran jawaban

Nilai 3 : jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan ada pengembangannya

Nilai 2 : jika jawaban mendekati dengan kunci jawaban

Nilai 1 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor maksimal : 9

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Praktik : ----- X 100

Jumlah skor maksimal

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian pengetahuan : ----- X 100

Jumlah skor maksimal

I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : peraga

Alat : matras

Sumber belajar : - Sumaryoto & Soni Nopembri (2014). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Kelas x semester 1*. Jakarta: Kemendikbud.

- Internet

Mengetahui,

Wonosari, 10 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

Wahyu Ristyanto

NBM.896 615

NIM. 13601241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan : 6
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (90 menit)
Karakter : Tanggung Jawab
KKM : 75

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menyebutkan dan menerangkan latihan kebugaran jasmani (kekuatan)
- 3.1.2 Menyebutkan dan menerangkan latihan kebugaran jasmani (kelenturan)
- 3.1.3 Menyebutkan dan menerangkan latihan kebugaran jasmani (keseimbangan)
- 4.1.4 Peserta didik dapat mendemonstrasikan latihan kebugaran jasmani (kekuatan)
- 4.1.5 Peserta didik dapat mendemonstrasikan latihan kebugaran jasmani (kelenturan)
- 4.1.6 Peserta didik dapat mendemonstrasikan latihan kebugaran jasmani (keseimbangan)

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat :

- 1. Peserta didik dapat menyebutkan dan menerangkan latihan kebugaran jasmani (kekuatan) dengan benar
- 2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menerangkan latihan kebugaran jasmani (kelenturan) dengan benar
- 3. Peserta didik dapat menyebutkan dan menerangkan latihan kebugaran jasmani (keseimbangan) dengan benar
- 4. Peserta didik dapat mendemonstrasikan latihan kebugaran jasmani (kekuatan) dengan benar
- 5. Peserta didik dapat mendemonstrasikan latihan kebugaran jasmani (kelenturan) dengan benar
- 6. Peserta didik dapat mendemonstrasikan latihan kebugaran jasmani (keseimbangan) dengan benar

E. Materi pembelajaran

Latihan Kebugaran Jasmani:

- 1. Kekuatan
- 2. Kelenturan
- 3. Keseimbangan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Demonstrasi dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak model	Diskripsi
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris, berhitung, dan berdoa• Guru memeriksa kesiapan siswa, presensi, apresepasi, menyampaikan tujuan pembelajaran
Inti	<p><i>Stimulation</i> (Pemberi Rangsangan)</p> <p><i>Problem Statement</i> (Pernyataan/Identifikasi masalah)</p> <p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none">• guru meminta peserta didik untuk menyebutkan sebisanya apa saja latihan kebugaran jasmani• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan berdiskusi tentang latihan kebugaran jasmani• Siswa mengidentifikasi gerakan latihan kebugaran jasmani• Guru memfasilitasi untuk membantu siswa dalam membuat kesimpulan.• Peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya• Siswa mengumpulkan informasi dengan mempraktikkan gerakan latihan kebugaran jasmani dari presentasi siswa kelompok lain
Penutup		<ul style="list-style-type: none">• Siswa dikumpulkan, berbaris dan berhitung• Guru menapresiasi kegiatan hari ini, sedikit mendiskusikan, dan menutup pembelajaran dengan berdoa

H. Penilaian

Instrumen dan Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Keterampilan dengan tes unjuk kerja (praktik)

IPK	Nilai		
	75-80	80-89	≥90
4.1.1 Peserta didik dapat mendemonstrasikan latihan kebugaran jasmani (kekuatan)	Telah melakukan latihan kebugaran jasmani (kekuatan)	Mampu melakukan latihan kebugaran jasmani (kekuatan) dengan gerakan yang mendekati benar	Mampu melakukan latihan kebugaran jasmani (kekuatan) dengan gerakan yang benar
4.1.2 Peserta didik dapat mendemonstrasikan latihan kebugaran jasmani (kelenturan)	Mampu melakukan latihan kebugaran jasmani (kelenturan)	Mampu melakukan latihan kebugaran jasmani (kelenturan) dengan gerakan yang mendekati benar	Mampu melakukan latihan kebugaran jasmani (kelenturan) dengan gerakan yang benar
4.1.3 Peserta didik dapat mendemonstrasikan latihan kebugaran jasmani (keseimbangan)	Mampu melakukan latihan kebugaran jasmani (keseimbangan)	Mampu melakukan latihan kebugaran jasmani (kekuatan) dengan gerakan yang mendekati benar	Mampu melakukan latihan kebugaran jasmani (kekuatan) dengan gerakan yang benar

2) Pengetahuan

Contoh butir pertanyaan :

1. Apa saja latihan kebugaran jasmani untuk kekuatan ?
2. Apa saja latihan kebugaran jasmani untuk kelenturan ?
3. Apa saja latihan kebugaran jasmani untuk keseimbangan ?

Kunci jawaban

1. Latihan kebugaran jasmani untuk kekuatan:

Push up, sit up, back up,

2. Latihan kebugaran jasmani untuk kelenturan:

Latihan mencium lutut, gerakan kayang

3. Latihan kebugaran jasmani untuk keseimbangan:

Sikap kapal terbang, mata dipejamkan berdiri jinjit tangan lurus ke depan

Penskoran jawaban

Nilai 3 : jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan ada pengembangannya

Nilai 2 : jika jawaban mendekati dengan kunci jawaban

Nilai 1 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor maksimal : 9

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian pengetahuan : ----- X 100

Jumlah skor maksimal

I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : peraga, buku/internet

Alat : cone, peluit

Sumber belajar : - Sumaryoto & Soni Nopembri (2014). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Kelas x semester 1*. Jakarta: Kemendikbud.

- Internet

Mengetahui,

Wonosari, 28 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

Wahyu Ristyanto

NBM.896 615

NIM. 13601241039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	SMK Muhammadiyah Wonosari	Nama Mahasiswa	Wahyu Ristyanto
Alamat Sekolah	Jl Alun – Alun Barat No 11 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta	Nomor Induk Mahasiswa	13601241039
Guru Pembimbing	Sigit Nashofi, S.Pd.Jas	Fakultas/Prodi	FIK / PJKR
		Dosen Pembimbing PPL	Yuyun Ari Wibowo, M. Or

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke-1					
1.	Senin, 18/07/2016	Mengikuti upacara pembukaan Masa Orientasi Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Wonosari dan pendampingan MOS.	Upacara pembukaan MOS dipimpin oleh Bapak Kepala Sekolah berjalan dengan baik. Pendampingan MOS dilaksanakan di lapangan depan Masjid dan diikuti seluruh kelas X dipandu oleh panitia MOS	Upacara terlambat dimulai karena presensi siswa baru terlalu lama dilaksanakan.	Untuk selanjutnya panitia harus bisa mengatur waktu.
		Mengikuti acara halal bihalal seluruh warga SMK Muhammadiyah Wonosari di Masjid Al Ikhlas	Acara diikuti oleh seluruh guru, karyawan sekolah, siswa kelas X, XI, dan XII. Acara berjalan dengan lancar.	-	-
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan tentang pembuatan RPP	-	-
2.	Selasa, 19/07/2016	Piket Ruang BK dan Pendampingan MOS	Kegiatan berjalan dengan lancar tanpa hambatan.	-	-

3.	Rabu, 20/07/2016	Piket Ruang BK dan Pendampingan MOS	Kegiatan berjalan dengan lancar tanpa hambatan.	-	-
4.	Kamis 21/07/2016	Pendampingan MOS serta penerbangan balon dalam rangka fortasi dan PLSBSB	Acara penerbangan balon di Alun-Alun Wonosari dalam rangka fortasi dan PLSBSB berjalan dengan meriah	Ada beberapa siswa yang mencoret-coret balon yang akan diterbangkan.	Balon yang ditulis dengan kata-kata yang tidak patut tidak jadi diterbangkan.
5.	Jum'at 22/07/2016	Mendampingi acara pembersihan vandalism Stadion Wonosari oleh siswa	Siswa menghilangkan tulisan pada dinding stadion menggunakan amplas.	Tulisan terlalu banyak, waktu tidak cukup.	Hanya setengah dari keseluruhan dinding yang dibersihkan.
		Pendampingan oleh DPL PPL Jurusan Pendidikan Akuntansi	DPL PPL mengecek kesiapan mahasiswa dalam mengajar.	-	-
		Menyusun laporan mingguan	Disusun laporan mingguan pelaksanaan PPL minggu ke 1 (18 Juli - 21 Juli)	-	-
Minggu ke 2					
6.	Senin 25/07/2016	Berpartisipasi dalam shooting SMK Muhammadiyah Wonosari untuk ditampilkan di TVRI Jogja	Shooting berlangsung saat upacara dan jam pelajaran. Shooting diikuti seluruh warga SMK Muhammadiyah Wonosari, semua terlihat bersemangat.	Ada beberapa kali gerakan yang salah saat upacara karena tegang.	Dilakukan <i>take</i> ulang
		Piket Ruang BK	Kegiatan berjalan dengan lancar tanpa hambatan.	-	-
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan tentang sistematika penilaian	-	-
7.	Selasa 26/07/2016	Mengisi Kelas XII AK 2 dan XII AK 1	Pertemuan pertama diisi dengan pengenalan dan	Di kelas XII AK 1 karena di jam ke 5-6	Praktikan memberi perhatian dan semangat

			permainan bola basket	maka cuaca sedang panas-panasnya dan siswa kurang focus	yang lebih di kelas ini
		Membuat RPP Pola hidup sehat	Membuat RPP dan <i>powerpoint</i> materi pola hidup sehat kelas X	-	-
8.	Rabu 27/07/2016	Menyusun laporan mingguan	Disusun laporan mingguan pelaksanaan PPL minggu ke 2 (25 Juli - 27 Juli)	-	-
9	Kamis 28/07/2016	Mengajar kelas X PB dan X AN	Mengajar dengan materi pola hidup sehat di kelas	Sisa jam terlalu banyak	Praktikan menyuruh siswa untuk merangkum materi yang sudah didapat
Minggu ke 3					
10.	Senin 01/08/2016	Mengajar kelas X AK 1	Perkelanan dan mengajar materi pola hidup sehat	-	-
		Membuat RPP passing bola voli	RPP passing bawah bola voli terselesaikan		
		Bimbingan DPL	Bimbingan tentang metode pembelajaran	-	-
11.	Selasa 02/08/2016	Mengajar kelas XII AK 3, XII AK 2, XII AK 1	Materi yang disampaikan adalah tehnik <i>Wall Pass</i> pada sepakbola.	-	-
		Piket ruang BK	Kegiatan berjalan dengan lancer tanpa hambatan	-	-
12.	Kamis 04/08/2016	Mengajar kelas X PB dan X AN	Mengajar dengan materi passing bawah bola voli	Banyak siswa yang belum paham dengan passing bawah	Praktikan menjadikan salah satu siswa yang sudah bagus

					gerakannya sebagai model didepan siswa lainnya
13.	Jum'at 05/08/2016	Mengajar kelas X JB dan X FAR	Mengajar dengan materi pssing bawah bola voli	-	-
14.	Sabtu 06/08/2015	Membuat RPP shooting pada basket	Rpp terselesaikan	-	-
		Menyusun laporan mingguan	Disusun laporan mingguan pelaksanaan PPL minggu ke 3 (01 Agustus – 6 Agustus)	-	-
Minggu ke-4					
15.	Senin 08/08/2016	Mengajar kelas X AK 1	Mengajar dengan materi shooting pada bola basket	-	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan tentang pengelolaan kelas	-	-
		Membuat RPP <i>passing</i> dengan kaki dalam pada sepakbola	RPP teknik dasar sepakbola terselesaikan	-	-
16.	Selasa 09/08/2016	Mendampingi dan membantu dalam pelajaran kelas XII AK 3, XII AK 2, dan XII AK 1	Mendampingi dan membantu pembelajaran dengan materi senam irama	-	-
		Menghadiri kajian agama di Sekolah	Kajian agama yang diselenggarakan rutin diikuti oleh semua guru dan pegawai TU serta mahasiswa PPL, materi yang dibicarakan mengenai manusia sejak dalam kandungan hingga di alam akhirat	-	-

17.	Rabu 10/08/2016	Mengajar kelas X AK 2, X AK 3, dan X AK 4	Mengajar dengan materi passing bawah bola voli dan passing kaki dalam sepakbola	-	-
		Piket ruang BK	Kegiatan terlaksana dengan baik	-	-
18.	Kamis 11/08/2016	Membuat RPP roll depan	RPP roll depan terselesaikan	-	-
19.	Jum'at 12/08/2016	Mengikuti Jalan sehat di alun-alun	Jalan sehat yang diikuti seluruh siswa SMK Muhammadiyah Wonosari	-	-
		Menyusun laporan mingguan	Disusun laporan mingguan pelaksanaan PPL minggu ke 4 (8 Agustus-13 Agustus)	-	-
Minggu ke 5					
21	Senin 15/08/2016	Mengajar kelas X AK 1	Mengajar dengan materi passing kaki dalam	Ada beberapa siswa yang belum berani melakukan gerakan roll depan	Praktikan mencoba meyakinkan siswa
		Bimbingan DPL	Bimbingan tentang evaluasi pembelajaran	-	-
22	Selasa 16/08/2016	Mendampingi pembelajaran kelas XII AK 3, XII AK 2 dan XII AK 1	Mendampingi pembelajaran di lapangan alun-alun	-	-
23	Rabu 17/08/2016	Penurunan Bendera Merah Putih di Alun-alun Wonosari	Penurunan bendera diikuti oleh perwakilan beberapa siswa dari sekolah yang ada di Wonosari, guru-gurunya dan pejabat daerah Wonosari	Acara berlangsung terlambat dari yang ditargetkan sekitar pukul 3, menjadi pukul 5.	Sebagai bahan evaluasi bagi panitia acara penurunan bendera merah putih
24	Kamis	Mengajar kelas X PB	Mengajar dengan materi roll	-	-

	18/08/2016		depan		
		Ke Yogyakarta untuk mengantarkan daftar nama guru pembimbing dari sekolah kepada LPPMP	Kegiatan berjalan dengan lancar walau kehujanan	-	-
25	Jum'at 19/08/2016	Mengajar kelas X JB dan X FAR	Mengajar dengan materi roll depan	-	-
		Menyusun laporan mingguan	Disusun laporan mingguan pelaksanaan PPL minggu ke 5 (15 Agustus-19 Agustus)	-	-
Minggu ke 6					
26	Senin 22/08/2016	Mengajar kelas X AK 1	Mengajar dengan materi roll depan	-	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan tentang sistematika laporan pembelajaran	-	-
27	Selasa 23/08/2016	Pengambilan nilai ujian passing bawah kelas XII AK 3, XII AK 2, dan XII AK 1	Pengambilan nilai berjalan dengan lancar, ada beberapa siswa yang masih perlu mengikuti remidi	-	-
		Menyusun RPP	Menyusun RPP dengan materi kebugaran jasmani	-	-
28	Rabu 24/08/2016	Mengajar kelas X AK 2, X AK 3, dan X AK 4	Mengajar dengan materi roll depan	-	-
29	Kamis 25/08/2016	Mengajar kelas X PB dan X AN	Mengajar dengan materi roll depan	-	-
30	Jum'at 26/08/2016	Mengajar kelas X JB dan X FAR	Mengajar dengan materi roll depan	-	-
Minggu ke 7					


31	Senin 29/08/2016	Mengajar kelas X AK 1 dan X FAR	Mengajar dengan materi kebugaran jasmani sekaligus pamitan dengan siswa	-	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan tentang penyusunan laporan PPL	-	-
32	Selasa 30/08/2016	Membantu dalam pengambilan nilai <i>shooting</i> dalam sepakbola (ke gawang) kelas XII AK 3, XII AK 2, XII AK 1	Membantu guru pembimbing dalam mengambil nilai ujian <i>shooting</i> dalam sepakbola	-	-
33	Rabu 31/08/2016	Mengajar kelas X AK 2, X AK 3, dan X AK 4	Mengajar dengan materi kebugaran jasmani sekaligus pamitan dengan siswa	-	-
34	Kamis 01/09/2016	Mengajar kelas X PB dan X AN	Mengajar dengan materi kebugaran jasmani sekaligus pemitan dengan siswa	-	-
		Piket Tata Usaha	Piket di lobby tamu	-	-
35	Jum'at 02/09/2016	Mengajar kelas X JB	Mengajar dengan materi kebugaran jasmani sekaligus pamitan dengan siswa	-	-
Minggu ke 8					
36	Senin 05/09/2016	Bimbingan DPL	Bimbingan dengan materi laporan PPL	-	-
37	Selasa 06/09/2016	Melanjutkan membuat laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL	-	-
37	Rabu 07/09/2016	Piket ruang BK	Kegiatan berjalan dengan lancar	-	-
38	Kamis 08/09/2016	Melanjutkan membuat laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL	-	-

39	Jumat 09/09/2016	Menyusun laporan mingguan dan laporan individu PPL	Disusun laporan mingguan pelaksanaan PPL minggu ke 8 (6 September – 9 September) dan menyelesaikan laporan pelaksanaan PPL	-	-
----	---------------------	--	--	---	---

Yogyakarta, 15 September 2016


Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan




Yuyun Ari Wibowo, M. Or
NIP. 19830509 200812 1 002

Guru Pembimbing



Sigit Nashofi, S.Pd.Jas
NBM. 1074573

Mahasiswa



Wahyu Ristyanto
NIM. 13601241039



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS
PROGRAM KERJA MINGGUAN PPL UNY

F01
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Muhammadiyah Wonosari
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Alun-alun Barat No 11
Wonosari, Gunungkidul
GURU PEMBIMBING : Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NAMA MAHASISWA : Wahyu Ristyanto
NO. MAHASISWA : 13601241039
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Yuyun Ari Wibowo, M. Or

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam	
		Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
1	Penyerahan Mahasiswa PPL	2										2
2	Pembuatan Program PPL											2
	a. Observasi	8										8
	b. Pembuatan Matriks PPL	3										3
3	Bimbingan DPL PPL		1	1	1	0.5	1	0.5	1	0.5		6.5
4	Kegiatan Mengajar Terbimbing											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi		3	2	2	1.5	2	2	2	1.5		16
	2. Penyusunan Materi Pembelajaran			4	6	6	6	2				24
	3. Penyusunan RPP Semester Ganjil		3	3	4	3	3	3	2			21
	4. Pembuatan Media Pembelajaran					2						2
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri											
	1. Praktik Pembelajaran Kelas			8	16	14	10	14	22			84
	2. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	2	1	1	1	1	1		8
5	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1			7
	b. Piket Ruang BK		4	6	6	4	6	6	6			38
	c. Piket Tata Usaha									1		1
	d. Syawalan		2									2
	e. Kajian Agama					2						2
	f. Pendampingan MOS		20									20
	g. Penurunan Bendera Hari Kemerdekaan RI						2					2
	h. Shooting Acara TVRI Yogyakarta			3								3
6	Penarikan Mahasiswa PPL									2		2
7	Penyusunan Laporan PPL		1.5	1.5	1.5	0.5	3	4	5	5		22
	JUMLAH	13	35.5	30.5	39.5	35.5	35	33.5	41	8	2	273.5

Wonosari, 15 September 2016



Taufiqurrahman Subhan, Aziz, S.Pd
NBM. 1074573

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas
NBM. 1074573

Dosen Pembimbing Lapangan

Yuyun Ari Wibowo, M. Or
NIP. 19830509 200812 1 002

Mahasiswa

Wahyu Ristyanto
NIM. 13601241039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F03
Mahasiswa

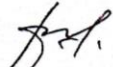
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA

: SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
: Jl Alun-alun Barat No 11 Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta


No	Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kotamadya	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Print RPP untuk minggu kedua	RPP selesai di print sebanyak 4 halaman dengan harga @ Rp 500,-		Rp 2,000.00			Rp 2,000.00
2	Print RPP untuk minggu ketiga	RPP selesai di print sebanyak 9 halaman dengan harga @ Rp 500,-		Rp 4,500.00			Rp 4,500.00
3	Print RPP untuk minggu keempat dan membuat media	RPP selesai di print sebanyak 7 halaman dengan harga @ Rp 500,- dan membeli pita untuk media dengan harga Rp 10.000,-		Rp 13,500.00			Rp 13,500.00
4	Print RPP untuk minggu kelima	RPP selesai di print sebanyak 5 halaman dengan harga @ Rp 500,-		Rp 2,500.00			Rp 2,500.00
5	Print RPP minggu keenam	RPP selesai di print sebanyak 6 halaman dengan harga @ Rp 500,-		Rp 3,000.00			Rp 3,000.00
6	Print RPP minggu ketujuh	RPP selesai di print sebanyak 5 halaman dengan harga @ Rp 500,-		Rp 2,500.00			Rp 2,500.00
7	Print daftar nilai siswa	RPP selesai di print sebanyak 16 halaman dengan harga @ Rp 500,-		Rp 8,000.00			Rp 8,000.00
8	Print presensi siswa	RPP selesai di print sebanyak 16 halaman dengan harga @ Rp 500,-		Rp 8,000.00			Rp 8,000.00
10	Print Laporan PPL	Laporan PPL dan lampiran		Rp 100,000.00			Rp 100,000.00
Jumlah				Rp 144,000.00			Rp 144,000.00

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Yuni Ari Wibowo, M. Or
NIP. 19830509 200812 1 002

Mahasiswa


Wahyu Ristvanto
NIM. 13601241039



DAFTAR HADIR SISWA
 SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AN

NO	Nama Siswa	Pertemuan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	ALFARENA PUSPITA ASMARA JATI	V	V			V	V
2	ALVIANITA KURNIAWATI ANGGRAINI	V	V			V	V
3	ANGGI DAMAYANTI	V	V			V	V
4	BAYU PEMUNGKAS	V	V			V	V
5	BIMA TRI NUGROHO	V	V			V	V
6	BRIAN ANANDA PUTRA RAMADHAN	V	V			V	V
7	DEDY KURNIAWAN	V	V			V	V
8	DIMAS DWIJAYANTO	V	V			V	V
9	DIMAS RIDWANTO	V	V			V	V
10	DWI PRASTOWO	V	V			V	V
11	EKA WIDAYANI	V	V			V	V
12	FERA NURHAYATI	V	s			V	V
13	FERA SAFITRI	V	V			V	V
14	FERIANTO RISKI SAPUTRO	V	V			V	V
15	FRENDIKA AGUSTIANA	V	V			V	V
16	IQBAL MAULANA AKBAR	V	V			V	V
17	MUHAMMAD HAFIDH	V	V			V	V
18	NADA SONIA	V	V			V	V
19	NDARU YULINTAR	V	V			V	V
20	OKTAFIAN	V	V			V	V
21	QOIRUL NISA SURYANI	V	V			V	V
22	RESNANTO	V	V			V	V
23	RIO ARIYANTO	V	V			V	V
24	RONI SETIAWAN	V	V			V	V
25	TEGAR REZHA MAHENDRA	V	V			V	V

26	TYAS FADHIL SINGGIH	V	V			V	V
27	WAHYU SAKTI NUGHROHO	V	V			V	V
28	YUFITA PAGASTUTI	V	V			V	V
29	INDAH NOVITASARI						

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR HADIR SISWA

SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X JB

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	ADELI ALHUMAIRA SUBANDI	V	V		V	V	V
2	AGUS SETIAWAN	V	V		V	V	V
3	AGUSTINA TANAGA	V	V		V	V	V
4	ANA INDAH PURWANTI	V	V		V	V	V
5	ANDRI AGUS SETYAWAN	V	V		V	V	V
6	ARVINDA SEPTIA AMARANI	V	V		V	V	V
7	AYU TRI CAHYANI	V	V		V	V	V
8	DANAR WIJANARKO	V	V		V	S	V
9	DIYAH PURWANINGSIH	V	V		V	V	V
10	DWI ANJANI	V	V		V	V	V
11	DWI INDRIYANA	V	V		V	V	V
12	DWI INDRIYANI	V	V		V	V	V
13	ERIN WINDIANTO	V	V		V	V	V
14	EVA WIDYANINGRUM	V	V		V	V	V
15	GITAVIANA ISDAMAYANTI	V	V		V	V	V
16	IKA NOVITASARI	V	V		V	V	V
17	KHAIRINA NUR BANIAH	V	V		V	V	V
18	KUMALA ANISA DEWI	V	V		V	V	V
19	LEVI VELANI	V	V		V	V	V
20	LITA WAHYUNI WIBOWO	V	V		V	V	V
21	MARIYAH DEWI ALTHIFAH	V	V		V	V	V
22	MELISA DWI PUSPITASARI	V	V		V	V	V
23	NOVIA DWI ANGGRAINI	V	V		V	V	V
24	PUTRI AULIA RAHMAN	V	V		V	V	V
25	PUTRI NUGRAHENI	V	V		V	V	V

26	RANI KAHAR	V	V		V	V	V
27	REPMASI MEMET PARYANTO	V	V		V	V	V
28	RICKY PRADIPTA RIZAL PRATAMA	V	V		V	V	V
29	RISMA AYUNINGTYAS	V	V		V	V	V
30	RISTI NUR HIDAYAH	V	V		V	V	V
31	SALSABILA DIAH NURMEISITA	V	V		V	V	V
32	SEPTIANA NURRAHMAH	V	V		V	V	V
33	TIWI SAGITA	V	V		V	V	V
34	UMI MUTMAINAH	V	V		V	V	V
35	WAHYU APRILIA TRI LESTARI	V	V		V	V	V
36	WENI WIDIYASTUTI	V	V		V	V	V
37	WHENY HASTI UTAMI	V	V		V	V	V
38	YURI REKI SETIAWAN	V	V		V	V	V

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AK 1

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	AIDA DEVINA MAHARANI		V	V	V	V	V
2	AMALYA NUR RAMADHANI		V	V	V	V	V
3	ANGGITA PRAMESTI		V	V	V	V	V
4	APRILIANI UTAMI		V	V	V	V	V
5	ASTRIANINGSIH		V	V	V	V	V
6	CAHYA FITRI MUSYAHADAH		V	V	V	V	V
7	DAMAIRA ZAHRA ATHIFA		V	V	V	V	V
8	DEVI DIAN SAFITRI		V	V	V	V	V
9	DEWI INTAN AGUSTINA		V	V	V	V	V
10	DIAH KUSUMA RATRI		V	V	V	V	V
11	DWI NOVITA SARI		V	V	V	V	V
12	EVI KURNIAWATI		V	V	V	V	V
13	FANI WAHYU UTAMI		V	V	V	V	V
14	FATIMAH AZAHRA		V	V	V	V	V
15	FATMA MEGA UTAMI		V	V	V	V	V
16	HANIFAH SELANIAR		V	V	V	V	V
17	IFFAH NURHASANAH		V	V	V	V	V
18	ISA PUTRI KUSNADILA		V	V	V	V	V
19	MEGA ROSALITA		V	V	V	V	V
20	NURUL AINI		V	V	V	V	V
21	OCTAVIANI PRASTIWI		V	V	V	V	V
22	PUJI LESTARI		V	V	V	V	V
23	PUTRI TYAS TANTI		V	V	V	V	V

24	PUTRI WULANDARI		V	V	V	V	V
25	RATNA ENDAH WULANDARI		V	V	V	V	V
26	RESTU DEWANTARI		V	V	V	V	V
27	RINA MARYANI		V	V	V	V	V
28	RIRIN RAHAYU		V	V	V	V	V
29	TYAS MAHFIROTUN		V	V	V	V	V
30	WAHYU WINDY WIDYAWATI		V	V	V	V	V
31	WENINGTYAS NUR RAMADHANI		V	V	V	V	V
32	WIDYA PENGESTIKA		V	V	V	V	V
33	ZAIN		V	V	V	V	V

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR HADIR SISWA

SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AK 2

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	ADELIA DAMAYANTI	V		V		V	V
2	ADINA OKTIVIA SELY	V		V		V	V
3	ALFANI KHOLIFAH	V		V		V	V
4	ALVIONITA PERTIWI	V		V		V	V
5	ANEKE NUR KHAZANAH	V		V		V	V
6	ANGGI SETYANDARI	V		V		V	V
7	DELA RHOHMAWATI	V		V		V	V
8	DEVI YULIANA ASTUTI	V		V		V	V
9	DITA WIJAYANTI	V		V		V	V
10	DITO ADRIYANSYAH	V		V		V	V
11	EVA YULIANTI	V		V		V	V
12	EVITA CINDIANA PUTRI	V		V		V	V
13	GALANG RAHMADI	V		V		V	V
14	HARTANTI MUSLIMAH	V		V		V	V
15	ISNAINI NURAINI	V		V		V	V
16	LULUK WULAN SARI	V		V		V	V
17	MAHAR FEBI ROHWAJI	V		V		V	V
18	MIYA ISTIYAWATI	V		V		V	V
19	NIKEN ENDANG NURHANDAYANI	V		V		V	V
20	NIKEN FERDIANTARI BUDI	V		V		V	V
21	NOVIA FAUZIAH	V		V		V	V
22	NOVITA EKA NURHAYATI	V		V		V	V
23	NUR WIDIYANINGSIH	V		V		V	V
24	RETNO ANJARWATI	V		V		V	V
25	RIFKY NUR FATHUROHMAN	V		V		V	V

26	RIKA RAHAYU	V		V		V	V
27	SUCI UTAMI	V		V		V	V
28	SYAHDA NAURA NAFIZAH	V		V		V	V
29	TAMALA BELA LATIFAH	V		V		V	V
30	TARIZA SALMA NURJIHAN	V		V		V	V
31	VERNANDA NURULITA	V		V		V	V
32	VINA AGUSTINA	V		V		V	V
33	WAHYU ALVINA	V		V		V	V

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR HADIR SISWA

SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AK 3

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	AHYU WIJAYANTI	V		V		V	V
2	AJENG CHIKA WARDANI	V		V		V	V
3	AMRIATIN	V		V		V	V
4	ANISA WAHYU SHOLIKHAH	V		V		V	V
5	APRIL LIA WULANDARI	V		V		V	V
6	ASRI WIDYASTUTI	V		V		V	V
7	DWI LESTARI	V		V		V	V
8	EKA SETYANINGSIH	V		V		V	V
9	FAHRI RAMADAN	V		V		V	V
10	HENDRI ANSYAH BAYU	V		V		V	V
11	INKA AULIA SAFITRI	V		V		V	V
12	KUNTHI DINA AYU LESTARI	V		V		V	V
13	KURNIA MEIASTI	V		V		V	V
14	LELI NUR SAFITRI	V		V		V	V
15	LENI KUSMIAWATI	V		V		V	V
16	LISTIANINGSIH	V		V		V	V
17	MELYNIA SAFITRI	V		V		V	V
18	MITA WAHYU SAPUTRI	V		V		V	V
19	MUHAMAD ANDRE	V		V		V	V
20	NIKEN PERMATASARI	V		V		V	V
21	PINKI MARLINA	V		V		V	V
22	PRIMA SETIYAWAN	V		V		V	V
23	PUTRI HANIFAH	V		V		V	V
24	RENATA AMELIA	V		V		V	V
25	RINTAN NUR FATMASARI	V		V		V	V

26	RIZKA KUSUMAWATI	V		V		V	V
27	SEPHIA PUTRIANI	V		V		V	V
28	SIDIK TRIJAYA	V		V		V	V
29	SITI APIA AMBARWATI	V		V		V	V
30	TARISA YUNIAR	V		V		V	V
31	VINA ASTI NOERMALITA	V		V		V	V
32	WAHYU INDRA MASIS	V		V		V	V
33	YUNI AGUS SULIYANA	V		V		V	V

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR HADIR SISWA
 SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AK 4

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	AFI KUSNA ZAINI	V		V		V	V
2	ALFINA DAMAYANTI	V		V		V	V
3	ALIF PUTRI PUJAWATI	V		V		V	V
4	ANGGIT DWI PANGESTU	V		V		V	V
5	ANITA YULIANTI	V		V		V	V
6	ANNISA PUTRI ANGGRAINI	V		V		V	V
7	CENDI NATASIYAH	V		V		V	V
8	CRISTINA AYU	V		V		V	V
9	DAVID FEBRIANTO	V		V		V	V
10	DEWI SAFITRI	V		V		V	V
11	DINA PUTRI UTAMI	V		V		V	V
12	ELDHILA SETYA NINGRUM	V		V		V	V
13	ELFIANA OKTARINI	V		V		V	V
14	ENDAH MARWATI	V		V		V	V
15	ERISMA SEFTIANA	V		V		V	V
16	EVA DWI AGUSTIN	V		V		V	V
17	HANIFAH DWI KURNIAWAN	V		V		V	V
18	HERLYN APRILIA YUNIARTI	V		V		V	V
19	IMA RAHMAYANI	V		V		V	V
20	ISTIQOMAH	V		V		V	V
21	JOKO AGUNG PRASETYO	V		V		V	V
22	LATIFAH SHOLOHAH	V		V		V	V
23	LISA SEPTIANI WIBOWO	V		V		V	V
24	LUTFIAH RAHMADIANI	V		V		V	V
25	MEMA RIA AGUSTYA	V		V		V	V

26	MESNIATIN	V		V		V	V
27	NINDY NOVALIA	V		V		V	V
28	RENI DWI PRATIWI	V		V		V	V
29	RIA RAHMAWATI	V		V		V	V
30	RINA SULISTIYANA	V		V		V	V
31	SUSI SETIAGIL	V		V		V	V
32	YESSHE INDRI MARANTIKA	V		V		V	V

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR HADIR SISWA

SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X PB

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	AHMAD FARID ABDUL JALAL	V	V		V	V	V
2	ANGGITA JIKA PUJA DILA	V	V		V	V	V
3	APRILIA SUSANTI	V	V		V	V	V
4	ARIA ISMAIL	V	V		V	V	V
5	ARIF HENDRAWAN	V	V		V	V	V
6	AYU RAMADANTI	V	V		V	V	V
7	DANICA GALUH WULANDARI	V	V		V	V	V
8	DESI AFITRI TANTIASARI	V	V		V	V	V
9	DINDA TRIASWATI	V	V		V	V	V
10	ELIS AMBAR SETYOWATI	V	V		V	V	V
11	ERIKA DWI PRISNIAWATI	V	V		V	V	V
12	FEBI SINTA WULANSARI	V	V		V	V	V
13	LELA PUSPITA SARI	V	V		V	V	V
14	LISTYANINGSIH	V	V		V	V	V
15	LUTFYYAH PRADITA	V	V		V	V	V
16	LUTVY ANDARISTA	V	V		V	V	V
17	MAHARANI PUTRI	V	V		V	V	V
18	MERFINA FITRIANINGSIH	V	V		V	V	V
19	NIA FITRIANI	V	V		V	V	V
20	FUFUT PUJILESTARTI	V	V		V	V	V
21	RIA DEWI YULIANI	V	V		V	V	V
22	RISKA INDRIYANI	V	V		V	V	V
23	ROSIANA NURI KHASANAH	V	V		V	V	V
24	SAVANA NURSYA RUSADI	V	V		V	V	V
25	SELA NOPITA SARI	V	V		V	V	V

26	SILFI ANTIKASARI	V	V		V	V	V
27	SYIFAMUZDALIFA	V	V		V	V	V
28	TIKA ANJARWATI	V	V		V	V	V
29	VERA YUNIARTI	V	V		V	V	V
30	WARFAKNI FIDIYAH MUKTI	V	V		V	V	V
31	WILIA PUSPITA SARI	V	V		V	V	V
32	YASRI MELYARTI	V	V		V	V	V
33	YULIANA NOVITA SARI	V	V		V	V	V

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR HADIR SISWA

SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X Farmasi

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	ADELINA GUSMIYARTI	V	V		V	V	V
2	AJENG PUTRI ANDINI	V	V		V	V	V
3	ANASTASYA NINDYA PUTRI	V	V		V	V	V
4	ARMITA WIDYANINGRUM	V	V		V	V	V
5	AVITA TRISTA NINGRUM	V	V		V	V	V
6	AYUNINGTYAS DIAH	V	V		V	V	V
7	BACHTIAR ABI NUGROHO	V	V		V	V	V
8	DEFITRI CHAIRUNNISA	V	V		V	V	V
9	DEWI MALA MAULANI	V	V		V	V	V
10	DHEA EYTINIA	V	V		V	V	V
11	DIAN TRI YANASARI	V	V		V	V	V
12	DWI JAYATI	V	V		V	S	V
13	ELEN YOLEVTA	V	V		V	V	V
14	EVI WIDYANINGSIH	V	V		V	V	V
15	FEBRIANA DWI MELIAN	V	V		V	V	V
16	FIRA PRAMESTI	V	V		V	V	V
17	GITA CAHYANI	V	V		V	V	V
18	INDAH PUTRI OSSA	V	V		V	V	
19	KURNIA NURVINA LAILA	V	V		V	V	V
20	MAYLINA PUTRI ALVIEYANI	V	V		V	V	V
21	MERZA ARZANNI	V	V		V	V	V
22	NIA LISTIA NINGSIH	V	V		V	V	V
23	NOVI AYU SEPTIANI	V	V		V	V	V
24	NOVI SYAFIRA	V	V		V	V	V
25	NOVIA RIZKI	V	V		V	S	V

26	RAHMA WATI NURHALIMAH	V	V		V	V	V
27	RATIH PUSPITANINGSIH	V	V		V	V	V
28	RIFATON MUANFIAH	V	V		V	V	V
29	RINA WIDYANINGSIH	V	V		V	V	V
30	RINIATUN	V	V		V	V	V
31	SARYANTI	V	V		V	V	V
32	SILVIANA KIKI WIDYASARI	V	V		V	V	V
33	SUNARTI	V	V		V	V	V
34	VIVIANA KEN CHANDRA	V	V		V	V	V
35	WIFID NIASARI	V	V		V	V	V

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR NILAI SISWA
 SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AN

NO	Nama Siswa	Pola Hidup Sehat	Roll depan
1	ALFARENA PUSPITA ASMARA JATI	86	80
2	ALVIANITA KURNIAWATI ANGGRAINI	84	84
3	ANGGI DAMAYANTI	90	80
4	BAYU PEMUNGKAS	82	88
5	BIMA TRI NUGROHO	82	90
6	BRIAN ANANDA PUTRA RAMADHAN	84	82
7	DEDY KURNIAWAN	84	84
8	DIMAS DWIJAYANTO	84	84
9	DIMAS RIDWANTO	84	82
10	DWI PRASTOWO	84	88
11	EKA WIDAYANI	86	78
12	FERA NURHAYATI	84	80
13	FERA SAFITRI	86	88
14	FERIANTO RISKI SAPUTRO	84	84
15	FRENDIKA AGUSTIANA	82	82
16	IQBAL MAULANA AKBAR	90	80
17	MUHAMMAD HAFIDH	90	82
18	NADA SONIA	86	80
19	NDARU YULINTAR	88	80
20	OKTAFIAN	88	88
21	QOIRUL NISA SURYANI	84	88
22	RESNANTO	84	84
23	RIO ARIYANTO	82	82
24	RONI SETIAWAN	84	90

25	TEGAR REZHA MAHENDRA	82	84
26	TYAS FADHIL SINGGIH	88	84
27	WAHYU SAKTI NUGHROHO	82	82
28	YUFITA PAGASTUTI	84	82
29	INDAH NOVITASARI		

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas
NBM.896 615

Wahyu Ristyanto
NIM. 13601241039

DAFTAR NILAI SISWA
 SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X JB

No	Nama Siswa	Passing Bawah	Roll depan
1	ADELI ALHUMAIRA SUBANDI	80	82
2	AGUS SETIAWAN	82	90
3	AGUSTINA TANAGA	84	82
4	ANA INDAH PURWANTI	78	80
5	ANDRI AGUS SETYAWAN	80	88
6	ARVINDA SEPTIA AMARANI	82	80
7	AYU TRI CAHYANI	80	84
8	DANAR WIJANARKO	78	S
9	DIYAH PURWANINGSIH	80	82
10	DWI ANJANI	78	84
11	DWI INDRIYANA	80	80
12	DWI INDRIYANI	82	S
13	ERIN WINDIANTO	84	84
14	EVA WIDYANINGRUM	82	80
15	GITAVIANA ISDAMAYANTI	80	82
16	IKA NOVITASARI	78	80
17	KHAIRINA NUR BANIAH	76	80
18	KUMALA ANISA DEWI	78	84
19	LEVI VELANI	78	84
20	LITA WAHYUNI WIBOWO	80	78
21	MARIYAH DEWI ALTHIFAH	84	80
22	MELISA DWI PUSPITASARI	78	82
23	NOVIA DWI ANGGRAINI	80	84
24	PUTRI AULIA RAHMAN	84	80
25	PUTRI NUGRAHENI	80	80

26	RANI KAHAR	82	84
27	REPMASI MEMET PARYANTO	80	86
28	RICKY PRADIPTA RIZAL PRATAMA	78	84
29	RISMA AYUNINGTYAS	80	80
30	RISTI NUR HIDAYAH	82	78
31	SALSABILA DIAH NURMEISITA	80	80
32	SEPTIANA NURRAHMAH	82	82
33	TIWI SAGITA	84	80
34	UMI MUTMAINAH	82	84
35	WAHYU APRILIA TRI LESTARI	80	78
36	WENI WIDIYASTUTI	78	80
37	WHENY HASTI UTAMI	80	88
38	YURI REKI SETIAWAN	90	92

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR NILAI SISWA
SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AK 1

No	Nama Siswa	Passing Kaki Dalam	Roll depan
1	AIDA DEVINA MAHARANI	82	80
2	AMALYA NUR RAMADHANI	78	78
3	ANGGITA PRAMESTI	78	78
4	APRILIANI UTAMI	80	80
5	ASTRIANINGSIH	82	80
6	CAHYA FITRI MUSYAHADAH	82	84
7	DAMAIRA ZAHRA ATHIFA	80	80
8	DEVI DIAN SAFITRI	82	88
9	DEWI INTAN AGUSTINA	80	88
10	DIAH KUSUMA RATRI	80	80
11	DWI NOVITA SARI	78	78
12	EVI KURNIAWATI	84	78
13	FANI WAHYU UTAMI	84	90
14	FATIMAH AZAHRA	80	84
15	FATMA MEGA UTAMI	78	TM
16	HANIFAH SELANIAR	80	TM
17	IFFAH NURHASANAH	84	84
18	ISA PUTRI KUSNADILA	82	90
19	MEGA ROSALITA	80	84
20	NURUL AINI	82	90
21	OCTAVIANI PRASTIWI	84	88
22	PUJI LESTARI	84	80
23	PUTRI TYAS TANTI	84	86
24	PUTRI WULANDARI	78	84
25	RATNA ENDAH WULANDARI	82	84

26	RESTU DEWANTARI	84	88
27	RINA MARYANI	78	82
28	RIRIN RAHAYU	84	84
29	TYAS MAHFIROTUN	80	88
30	WAHYU WINDY WIDYAWATI	78	88
31	WENINGTYAS NUR RAMADHANI	80	84
32	WIDYA PENGESTIKA	84	82
33	ZAIN	80	80

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR NILAI SISWA

SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AK 2

No	Nama Siswa	Passing Kaki Dalam	Roll depan
1	ADELIA DAMAYANTI	84	80
2	ADINA OKTIVIA SELY	80	82
3	ALFANI KHOLIFAH	82	80
4	ALVIONITA PERTIWI	84	80
5	ANEKE NUR KHAZANAH	84	78
6	ANGGI SETYANDARI	80	80
7	DELA RHOHMAWATI	85	82
8	DEVI YULIANA ASTUTI	80	78
9	DITA WIJAYANTI	84	82
10	DITO ADRIYANSYAH	85	80
11	EVA YULIANTI	85	80
12	EVITA CINDIANA PUTRI	80	78
13	GALANG RAHMADI	85	84
14	HARTANTI MUSLIMAH	80	80
15	ISNAINI NURAINI	84	80
16	LULUK WULAN SARI	80	82
17	MAHAR FEBI ROHWAJI	88	82
18	MIYA ISTIYAWATI	80	80
19	NIKEN ENDANG NURHANDAYANI	80	78
20	NIKEN FERDIANTARI BUDI	84	78
21	NOVIA FAUZIAH	82	78
22	NOVITA EKA NURHAYATI	78	80
23	NUR WIDIYANINGSIH	80	78
24	RETNO ANJARWATI	80	80
25	RIFKY NUR FATHUROHMAN	88	78

26	RIKA RAHAYU	80	80
27	SUCI UTAMI	80	80
28	SYAHDA NAURA NAFIZAH	82	78
29	TAMALA BELA LATIFAH	82	78
30	TARIZA SALMA NURJIHAN	80	78
31	VERNANDA NURULITA	80	80
32	VINA AGUSTINA	82	78
33	WAHYU ALVINA	84	80

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR NILAI SISWA
SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AK 3

No	Nama Siswa	Passing Bawah	Roll depan
1	AHYU WIJAYANTI	88	80
2	AJENG CHIKA WARDANI	80	78
3	AMRIATIN	92	90
4	ANISA WAHYU SHOLIKHAH	88	80
5	APRIL LIA WULANDARI	88	82
6	ASRI WIDYASTUTI	88	84
7	DWI LESTARI	88	82
8	EKA SETYANINGSIH	82	80
9	FAHRI RAMADAN	92	90
10	HENDRI ANSYAH BAYU	84	86
11	INKA AULIA SAFITRI	88	82
12	KUNTHI DINA AYU LESTARI	80	80
13	KURNIA MEIASTI	82	80
14	LELI NUR SAFITRI	88	80
15	LENI KUSMIAWATI	82	78
16	LISTIANINGSIH	82	82
17	MELYNIA SAFITRI	84	84
18	MITA WAHYU SAPUTRI	TM	84
19	MUHAMAD ANDRE	84	84
20	NIKEN PERMATASARI	80	80
21	PINKI MARLINA	92	80
22	PRIMA SETIYAWAN	88	88
23	PUTRI HANIFAH	80	82
24	RENATA AMELIA	82	82
25	RINTAN NUR FATMASARI	80	80

26	RIZKA KUSUMAWATI	80	80
27	SEPHIA PUTRIANI	84	82
28	SIDIK TRIJAYA	82	84
29	SITI APIA AMBARWATI	80	80
30	TARISA YUNIAR	84	78
31	VINA ASTI NOERMALITA	88	80
32	WAHYU INDRA MASIS	90	88
33	YUNI AGUS SULIYANA	80	80

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR NILAI SISWA
SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X AK 4

No	Nama Siswa	Passing Kaki Dalam	Roll depan
1	AFI KUSNA ZAINI	78	80
2	ALFINA DAMAYANTI	80	80
3	ALIF PUTRI PUJAWATI	80	78
4	ANGGIT DWI PANGESTU	90	78
5	ANITA YULIANTI	78	80
6	ANNISA PUTRI ANGGRAINI	88	80
7	CENDI NATASIYAH	80	78
8	CRISTINA AYU	82	82
9	DAVID FEBRIANTO	84	84
10	DEWI SAFITRI	78	80
11	DINA PUTRI UTAMI	82	80
12	ELDHILA SETYA NINGRUM	80	82
13	ELFIANA OKTARINI	88	84
14	ENDAH MARWATI	80	80
15	ERISMA SEFTIANA	88	84
16	EVA DWI AGUSTIN	90	82
17	HANIFAH DWI KURNIAWAN	90	82
18	HERLYN APRILIA YUNIARTI	88	84
19	IMA RAHMAYANI	78	80
20	ISTIQOMAH	80	80
21	JOKO AGUNG PRASETYO	92	88
22	LATIFAH SHOLOHAH	80	84
23	LISA SEPTIANI WIBOWO	82	82
24	LUTFIAH RAHMADIANI	80	80
25	MEMA RIA AGUSTYA	80	80

26	MESNIATIN	83	84
27	NINDY NOVALIA	78	84
28	RENI DWI PRATIWI	80	88
29	RIA RAHMAWATI	80	82
30	RINA SULISTIYANA	88	80
31	SUSI SETIAGIL	84	80
32	YESSHE INDRI MARANTIKA	82	78

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR NILAI SISWA
 SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X PB

No	Nama Siswa	Passing Bawah	Roll depan
1	AHMAD FARID ABDUL JALAL	84	84
2	ANGGITA JIKA PUJA DILA	82	80
3	APRILIA SUSANTI	82	80
4	ARIA ISMAIL	80	78
5	ARIF HENDRAWAN	82	88
6	AYU RAMADANTI	80	80
7	DANICA GALUH WULANDARI	78	80
8	DESI AFITRI TANTIASARI	82	82
9	DINDA TRIASWATI	80	84
10	ELIS AMBAR SETYOWATI	84	82
11	ERIKA DWI PRISNIAWATI	80	78
12	FEBI SINTA WULANSARI	82	78
13	LELA PUSPITA SARI	80	80
14	LISTYANINGSIH	78	82
15	LUTFYYAH PRADITA	84	80
16	LUTVY ANDARISTA	82	84
17	MAHARANI PUTRI	80	80
18	MERFINA FITRIANINGSIH	82	82
19	NIA FITRIANI	78	80
20	FUFUT PUJILESTARTI	78	82
21	RIA DEWI YULIANI	80	78
22	RISKA INDRIYANI	82	78
23	ROSIANA NURI KHASANAH	78	80
24	SAVANA NURSYA RUSADI	78	78
25	SELA NOPITA SARI	80	80

26	SILFI ANTIKASARI	80	80
27	SYIFAMUZDALIFA	78	78
28	TIKA ANJARWATI	82	78
29	VERA YUNIARTI	80	80
30	WARFAKNI FIDIYAH MUKTI	80	82
31	WILIA PUSPITA SARI	82	80
32	YASRI MELYARTI	84	78
33	YULIANA NOVITA SARI	80	80

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DAFTAR NILAI SISWA
 SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata pelajaran : PJOK

Kelas : X Farmasi

No	Nama Siswa	Passing Bawah	Roll depan
1	ADELINA GUSMIYARTI	78	78
2	AJENG PUTRI ANDINI	88	84
3	ANASTASYA NINDYA PUTRI	80	80
4	ARMITA WIDYANINGRUM	94	88
5	AVITA TRISTA NINGRUM	82	80
6	AYUNINGTYAS DIAH	82	82
7	BACHTIAR ABI NUGROHO	84	88
8	DEFITRI CHAIRUNNISA	82	84
9	DEWI MALA MAULANI	80	88
10	DHEA EYTINIA	80	88
11	DIAN TRI YANASARI	82	80
12	DWI JAYATI	84	S
13	ELEN YOLEVTA	82	84
14	EVI WIDYANINGSIH	82	82
15	FEBRIANA DWI MELIAN	78	80
16	FIRA PRAMESTI	78	80
17	GITA CAHYANI	80	82
18	INDAH PUTRI OSSA	82	84
19	KURNIA NURVINA LAILA	80	80
20	MAYLINA PUTRI ALVIEYANI	84	82
21	MERZA ARZANNI	80	82
22	NIA LISTIA NINGSIH	80	84
23	NOVI AYU SEPTIANI	78	80
24	NOVI SYAFIRA	78	78
25	NOVIA RIZKI	82	S

26	RAHMA WATI NURHALIMAH	80	80
27	RATIH PUSPITANINGSIH	80	80
28	RIFATON MUANFIAH	82	82
29	RINA WIDYANINGSIH	84	78
30	RINIATUN	80	80
31	SARYANTI	84	82
32	SILVIANA KIKI WIDYASARI	78	78
33	SUNARTI	80	80
34	VIVIANA KEN CHANDRA	82	82
35	WIFID NIASARI	82	80

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Nashofi, S.Pd.Jas

NBM.896 615

Wahyu Ristyanto

NIM. 13601241039

DOKUMENTASI

