

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL)**  
**Periode 15 Juli – 15 September 2016**

**Lokasi : SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah**



**Disusun oleh:**  
**Maharani Ayu Febrianti**  
**13204244001**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMA NEGERI 2 KLATEN**



**Disusun oleh:**

**MAHARANI AYU FEBRIANTI**

**(13204244001)**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini bahwa Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Klaten:

**Nama : Maharani Ayu Febrianti**

**NIM : 13204244001**

**Fakultas : Bahasa dan Seni**

**Program Studi : Pendidikan Bahasa Perancis**

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA N 2 Klaten, Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 ini.

Klaten, 15 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum**

NIP. 19580608 198803 2 001

Mengesahkan,

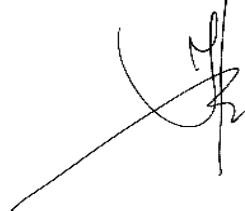
Kepala Sekolah SMAN 2 Klaten



**Drs. Yohanes Priyono, M.Pd**

NIP. 19570507 198903 1007

Guru Pembimbing



**Dra. Sita Sundari**

NIP. 19581111 198703 2 002

Koordinator PPL SMA N 2 Klaten



**Drs. Agus Suwarno Endro**

NIP. 19611003 1987 1 013

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang telah diberikan, sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Klaten dapat disusun dan diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidaklah lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala LPPMP beserta para staffnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMAN 2 Klaten, yang dengan sabar dan bijak membimbing kami dalam pelaksanaan PPL.
4. Ibu Nur Hidayah, S.Sos M.Si selaku DPL Pamong yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pdselaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten yang telah mengijinkan kami untuk melaksanakan PPL di SMA N 2 Klaten.
6. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasihat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar
7. Dra. Sita Sundari,selakuguru mata pelajaran Bahasa Prancis sekaligus pembimbing sekolah pelaksanaan praktik lapangan yang selalu sabar membimbing dan menasehati, guna kelancaran serta kesuksesan pelaksanaan PPL.
8. Bapak, Ibu Guru, Staff Tata Usaha (TU) dan Bimbingan Konseling (BK) serta seluruh karyawan SMAN 2 Klaten yang telah memberikan dukungan kepada kami semua.
9. Para Peserta Didik SMAN 2 Klaten, khususnya kelas X IPS 1, IPS 2, XI IPS 1, dan XII IPS 1 yang telah membantu kelancaran PPL, dengan kedisiplinan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
10. Orang tua yang telah memberikan dukungannya baik secara moril maupun materiil kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang Insya Allah penulis tidak sengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun. Semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Klaten, 15 September 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL .....** **i**

**HALAMAN PENGESAHAN.....** **ii**

**KATA PENGANTAR.....** **iii**

**DAFTAR ISI.....** **v**

**DAFTAR LAMPIRAN .....** **vi**

**ABSTRAK .....** **viii**

### **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Analisis Situasi..... **1**
- B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL ..... **6**
- C. Penyusunan Laporan PPL ..... **7**

### **BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

- A. Persiapan PPL..... **8**
- B. Pelaksanaan Program PPL ..... **10**
- C. Analisis Hasil ..... **24**

### **BAB III PENUTUP**

- A. Kesimpulan ..... **27**
- B. Saran ..... **27**
- C. Daftar Pustaka..... **30**

### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1.Matriks Program Kerja PPL

LAMPIRAN 2.Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL dan Rekapitulasi Dana PPL

LAMPIRAN 3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN 4.Presensi dan Nilai Siswa

LAMPIRAN 5.Dokumentasi Kegiatan PPL

# **Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

## **Pendidikan Bahasa Perancis**

**SMA Negeri 2 Klaten**

### **ABSTRAK**

**Oleh : Maharani Ayu Febrianti**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial juga dikembangkan dalam kegiatan ini. Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas dan profesional.*

*Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 2 Klaten, para praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian yang ditekuni. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan pembuatan media yang sesuai serta sangat dibutuhkan dalam memperlancar proses belajar mengajar. Dalam setiap kali praktik mengajar di lapangan wajib membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang nantinya akan disampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Kegiatan PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Melalui kegiatan PPL ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan, baik dalam hal mengajar maupun dalam hal mengasah kepribadian bermasyarakat.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan lifeskill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesi mereka.

Penyelenggaraan PPL memiliki serangkaian alur yang harus dilewati terlebih dahulu oleh mahasiswa, seperti sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa pada setiap program studi masing-masing dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan observasi di sekolah tempat lokasi PPL yang akan dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah. Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan PPL.

## **1. Letak SMA Negeri 2 Klaten**

SMA Negeri 2 Klaten merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

## **2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Klaten**

### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetensi.

### **Misi**

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwah, berbudi pekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.

5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

### **3. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara umum SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Geografi
- 1 Lab. IPA
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Wakasek
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU / Tamu
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang Agama Kristen
- 1 Ruang Agama Hindu

- 1 Ruang Tari
- 1 Ruang Karawitan
- 1 Masjid
- 3 Lapangan ( Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis )
- 2 Kantin
- 3 Tempat Parkir
- 3 K. Mandi/WC Guru
- 12 K. Mandi/WC Siswa
- 1 Pos Satpam
- 1 Ruang Dapur
- 1 Ruang Gudang

#### **4. Kondisi Non Fisik Sekolah**

##### **a. Guru**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMA Negeri 2 Klaten adalah 85 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai pembina ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar.

##### **b. Siswa**

Jumlah siswa SMA Negeri 2 Klaten tercatat sebanyak 1.008 siswa yang terdiri dari 328 siswa kelas X (Laki-laki : 121, Perempuan : 207), 358 siswa kelas XI (Laki-laki : 130, Perempuan : 228), dan 322 siswa kelas XII (Laki-laki : 111, Perempuan : 211).

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non-akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

##### **c. Karyawan**

SMA Negeri 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMA Negeri 2 Klaten terdiri atas karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga

perpustakaan, tukang kebun, petugas kebersihan dan penjaga pos satpam yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

#### **d. Ekstrakurikuler**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis
5. Renang
6. Sepak Bola
7. Qiro'ah
8. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris (Dewagana Prameya/Dega Praya)
14. Paduan Suara (Simphony of SMADA/SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

### **5. Kondisi Lingkungan Sekolah**

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non-akademik yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan katagorinya

(organik, anorganik dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilakukan, maka kelompok PPL SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan kemampuan akademik peserta didik di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam program mengajar yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

## **B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 18 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 2 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar yang dilaksanakan pada akhir bulan Juni 2016.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.

3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

## C. PENYUSUNAN LAPORAN PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2016. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **a. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Di sini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Yogyakarta yang berjumlah 18 orang dengan 2 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

##### **b. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di ruang Seminar Gedung PLA Lantai 3 FBS, UNY. Dalam

pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

### c. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

#### 1. Observasi pra PPL (14 – 16 Maret 2016)

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

#### 2. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan,
- b) Mempelajari situasi kelas,

- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- d) Memiliki rencana konkret untuk mengajar.

#### **d. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

#### **e. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- 2) Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

### **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

#### **a. Persiapan**

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Perancis, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan guru dan Kurikulum 2013 (revisi).

**b. Praktik Mengajar****1. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Dalam PPL ini, praktikan diberi kesempatan mengajar 3 (tiga) kelas dalam 8 minggu yaitu kelas X IPS 1, X IPS 2, XI IPS 1, dan XII IPS 1 dengan jumlah jam untuk kelas X IPS 1 dan X IPS 2, yaitu masing-masing 3 jam per minggu, untuk kelas XI IPS 1, yaitu 4 jam per minggu, dan untuk kelas XII IPS 1, yaitu 4 jam per minggu. Jadi total keseluruhan jam mengajar dalam seminggu adalah 14 jam.

**PETA MATERI BAHASA PERANCIS SMA N 2 KLATEN****(Mata Pelajaran Peminatan)**

No	Hari	Tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi	Ket
1	Senin	18 Juli 2016	-	-	-	Belum ada jadwal pelajaran
2	Rabu	20 Juli 2016	3-4	XII IPS 1	Perkenalan	-
			5 - 6	XI IPS 1	Perkenalan	-
3	Kamis	21 Juli 2016	1-3	X IPS 2	Perkenalan, <i>Salutation, et Se présenter</i>	Tanya jawab dan menjelaskan
			5 - 6	XI IPS 1	<i>Les membres de la famille</i>	Diskusi
4	Senin	25 Juli 2016	1-3	X IPS 1	Perkenalan, <i>Salutation et se</i>	Tanya jawab dan menjelaskan

					<i>présenter</i>	
			5 - 6	XII IPS 1	<i>Les noms du sports</i>	Diskusi
5	Rabu	27 Juli 2016	3-4	XII IPS 1	<i>La Conjugaison de jouer à... et faire de...</i>	Menjelaskan dan Latihan
			7-8	XI IPS 1	<i>Les membres de la famille</i>	Diskusi
6	Kamis	28 Juli 2016	1-3	X IPS 2	<i>Se présenter</i>	Menjelaskan
			5 - 6	XI IPS 1	<i>L'arbre généalogique</i>	Menjelaskan dan latihan
7	Senin	1 Agustus 2016	2-4	X IPS 1	<i>L'Opération du chiffre</i>	Tanya jawab dan menjelaskan
			6-7	XII IPS 1	-	Refreshing
8	Rabu	3 Agustus 2016	5-6	XII IPS 1	Evaluasi <i>Le sport, l'expression d'aimer, détester, et adorer</i>	Mengerjakan Soal, Menjelaskan, dan praktik
			7-8	XI IPS 1	<i>La Famille, L'arbre généalogique</i>	Menjelaskan, praktik
9	Kamis	4 Agustus 2016	1-3	X IPS 2	<i>Les nombres Les jours</i>	Menjelaskan dan latihan
			5-6	XI IPS 1	-	Refreshing
10	Senin	8 Agustus	2-4	X	<i>Les jours (demain hier, avanthier,</i>	Menjelaskan dan

		2016		IPS 1	<i>lendemain, aujourd'hui)</i>	latihan
			6-7	XII IPS 1	<i>Les corps humaine</i>	Praktik
11	Rabu	10 Agustus 2016	5-6	XII IPS 1	<i>L'expression d'avoir mal</i>	Menjelaskan Praktik
			7-8	XI IPS 1	<i>L'arbre généalogique</i> <i>La famille</i>	
12	Kamis	11 Agustus 2016	1-3	X IPS 2	<i>Les nombres (21- 1000) mois</i> <i>La date naissance</i> <i>La profession</i>	Menjelaskan dan latihan
			5-6	XI IPS 1	<i>L'arbre généalogique</i>	Praktik
13	Senin	15 Agustus 2016	2-4	X IPS 1	-	HUT SMADA
			6-7	XII IPS 1	-	HUT SMADA
14	Rabu	17 Agustus 2016	5-6	XII IPS 1	-	HUT RI
			7-8	XI IPS 1	-	HUT RI
15	Kamis	18 Agustus 2016	1-3	X IPS 2	<i>Les nombres 21- 1000,</i> <i>La date naissance</i> <i>La profession</i>	Menjelaskan dan latihan

					<i>Conjugaison</i> <i>Le mois film</i>	
			5-6	XI IPS 1	<i>L'adjectif</i>	Tugas
16	Senin	22 Agustus 2016	2-4	X IPS 1	<i>Le chiffre 21-1000</i> <i>La date naissance</i> <i>La profession film</i>	Menerangkan dan latihan
					<i>La musique</i> [pembagian kelompok]	Diskusi
17	Rabu	24 Agustus 2016	5-6	XII IPS 1	<i>Les vocabularies de la musique</i>	Diskusi
			7-8	XI IPS 1	<i>Futur proche</i>	Diskusi
18	Kamis	25 Agustus 2016	1-3	X IPS 2	<i>Ulangan harian 1</i>	Ulangan harian
			5-6	XI IPS 1	<i>Les adjectifs</i>	Permainan
19	Senin	29 Agustus 2016	2-4	X IPS 1	<i>Ulangan harian 1</i>	Ulangan harian
			6-7	XII IPS 1	<i>Les vocabulaires de la musique</i>	Praktik dan permainan
20	Rabu	31 Agustus 2016	5-6	XII IPS 1	<i>L'expression d'aimer, détester, adorer et préférer futur simple</i>	Menjelaskan
			7-8	XI IPS 1	<i>Adjectifs et futur proche</i>	Menjelaskan dan latihan

21	Kamis	1 September 2016	1-3	X IPS 2	<i>Les objects dans la classe, l'article, et les questions</i>	Diskusi, menjelaskan + tanya jawab
			5-6	XI IPS 1	<i>L'adjectifs [la place] + futur proche</i>	Menjelaskan
22	Senin	5 September 2016	2-4	X IPS 1	<i>Les objects dans la classe</i>	Permainan dan diskusi
			6-7	XII IPS 1	<i>La musique [latihan]</i>	Praktik
23	Rabu	7 September 2016	5-6	XI IPS 1	<i>La musique [latihan]</i>	Praktik
			7-8	XII IPS 1	<i>La maison [la parties de la maison]</i>	Praktik
24	Kamis	8 September 2016	1-3	X IPS 2	<i>Les objects dans la classe</i>	Permainan dan praktik
			5-6	XI IPS 1	<i>Les parties dans La maison</i>	Praktik

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, pengamatan, persentasi serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 24 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

a. Tatap Muka 1

Kegiatan belajar mengajar pertama dimulai pada hari Rabu tanggal 20 Juli 2016 di kelas XII IPS 1 pada jam ke 5-6, semua siswa yang berjumlah 29 orang hadir untuk mengikuti pelajaran dan XI IPS 1 pada jam ke 7-8, 38 siswa hadir untuk mengikuti pelajaran. Pada pertemuan pertama, praktikan belum terlalu membahas banyak materi pelajaran. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah perkenalan dan membahas materi yang akan dipelajari selama proses PPL berlangsung secara singkat.

b. Tatap Muka 2

Tatap muka kedua berlangsung pada hari Kamis tanggal 21 Juli 2016. Praktikan mengajar di kelas X IPS 2 untuk jam 1-3 dan jam 5-6 di kelas XI IPS 1. 32 siswa di kelas X IPS 1 menghadiri pelajaran bahasa Perancis dan 1 orang siswa dikelas XI IPS 1 yang tidak menghadiri pelajaran bahasa Perancis sehingga total siswa hanya 37 siswa.

Kegiatan yang praktikan lakukan di kelas X IPS 2 adalah perkenalan secara singkat dan kemudian mulai membahas materi yang akan dipelajari, hal ini diawali dengan *Salutation* (sapaan) dan *Se présentation* (perkenalan diri) secara singkat yang meliputi nama, tempat tinggal, umur, dan kewarganegaraan.

Selanjutnya, di kelas XI IPS 1 praktikan melakukan sebuah kegiatan diskusi. praktikan membuat sebuah kelompok yang terdiri dari 7-8 orang untuk berdiskusi tentang anggota dalam sebuah keluarga.

c. Tatap Muka 3

Tatap muka ketiga terjadi pada hari Senin tanggal 25 Juli 2016. Pada tatap muka ketiga ini praktikan mengajar di kelas X IPS 1 untuk jam 1-3 dan 6-7 di kelas XII IPS 1.

Kegiatan yang praktikan lakukan di kelas XII IPS 1 adalah mendiskusikan nama-nama olahraga yang telah murid-murid cari sebelumnya. Selain itu, praktikan juga meminta beberapa murid untuk maju menuliskan jawaban yang telah mereka cari. Kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 1 dihadiri oleh seluruh siswa yang berjumlah 29 siswa. Selanjutnya di kelas X IPS 1 praktikan

melakukan beberapa kegiatan, diantaranya adalah perkenalan secara singkat dan kemudian mulai membahas materi yang akan dipelajari, hal ini diawali dengan *Salutation* (sapaan) dan *Se présentation* (perkenalan diri) secara singkat yang meliputi nama, tempat tinggal, umur, dan kewarganegaraan. Kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1 dihadiri oleh 36 siswa dengan 1 siswa tidak hadir dikarenakan sakit.

d. Tatap Muka 4

Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada hari Rabu tanggal 27 Juli 2016. Pada tanggal tersebut praktikan mengajar dikelas XII IPS 1 pada jam ke 3-4 dan XI IPS 1 jam ke 7-8. Praktikan menjelaskan tentang penggunaan ekspresi *faire de* dan *jouer à* untuk menyatakan permainan olahraga tertentu di kelas XII IPS 1 seluruh siswa yang berjumlah 29 siswa hadir untuk mengikuti pelajaran bahasa Perancis.

Di kelas XI IPS 1, praktikan menjelaskan materi tentang *La famille* menggunakan media gambar yang telah disiapkan praktikan. Selain menjelaskan, praktikan juga meminta beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mengisi gambar-gambar dengan nama anggota keluarga menggunakan bahasa Perancis, sebanyak 37 siswa hadir dan 1 ijin karena tugas sekolah.

e. Tatap Muka 5

Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 28 Juli 2016. Pratikkan mengajar dua kelas yaitu kelas X IPS 2 pada jam ke 1-3 dan XI IPS 1 pada jam ke 5-6. Di kelas X IPS 2 pratikkan memberi materi *Se présentation* (perkenalan diri) sebanyak 32 siswa hadir di dalam kelas untuk mengikuti pelajaran.

Selanjutnya, pratikkan mengajar di kelas XI IPS 1 dengan jumlah siswa sebanyak 23 siswa. Kurangnya jumlah siswa disebabkan banyak siswa mendapat tugas dari sekolah. Materi yang diajarkan pratikkan pada saat itu adalah tentang silsilah keluarga atau (*L'arbre généalogique*), setelah itu siswa diberikan latihan untuk mengetahui apakah mereka sudah paham atau belum terhadap materi yang diberikan.

f. Tatap Muka 6

Tatap muka keenam dilakukan pada hari Senin, 1 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

a. Kelas X IPS 1

Pada jam ke 2-4 praktikan mengajar kelas X IPS 1. Kegiatan belajar mengajar ini diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 37 siswa. Materi yang diajarkan adalah *le chiffre* dan hitungan dalam bahasa Perancis. Tidak lupa pula diakhir pertemuan, praktikan meminta siswa untuk mencari bahasa Perancis dari beberapa kata.

b. Kelas XII IPS 1

Pada jam ke 6-7 praktikan mengajar di kelas XII IPS 1 adalah memberi refreshing kepada siswa dengan memebri tontonan kepada siswa yaitu film *Le chef*. Kegiatan ini diikuti oleh 29 siswa.

g. Tatap Muka 7

Tatap muka ketujuh dilakukan pada hari Rabu, 3 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. Kelas XII IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas XII IPS 1. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah memberi evaluasi/ulangan kepada siswa tentang *le sport* dan selanjutnya memberikan materi tentang mengungkapkan rasa suka dan rasa benci terhadap sesuatu menggunakan kata kerja *aimer*, *détester*, dan *adorer*. Kegiatan ini diikuti oleh 27 siswa dan 2 siswa tidak masuk.

2. Kelas XI IPS 1

Pada jam ke 7-8 praktikan mengajar di kelas XI IPS 1, kegiatan yang praktikan lakukan adalah menjelaskan materi tentang *la famille/l'arbre généalogique*. Dan praktikan memberi tugas membuat sebuah silsilah keluarga dan minggu depan dipresentasikan. Ada 36 siswa yang hadir selama pelajaran.

h. Tatap Muka 8

Tatap muka kedelapan dilakukan pada hari Kamis, 4 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. Kelas X IPS 2

Pada jam ke 1-3 praktikan mengajar kelas X IPS 2. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang *les jours*, *le chiffre*. Seluruh siswa yang berjumlah 30 orang hadir mengikuti pelajaran.

2. Kelas XI IPS 1

Kegiatan praktikan saat mengajar kelas XI IPS 1 jam ke 5-6 adalah memberikan refreshing dengan film (*Sébastien et la belle*). Total siswa

yang hadir sebanyak 34 siswa dan terdapat 4 orang yang tidak mengikuti kegiatan ini dikarenakan sakit dan ijin.

i. Tatap Muka 9

Tatap muka kesembilan dilakukan pada hari Senin, 8 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. Kelas X IPS 1

Pada jam ke 2-4 praktikan mengajar kelas X IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang *les jours (demain, hier, avant-hier, lendemain, aujourd’hui), et la conjugaison* . Seluruh siswa yang berjumlah 29 orang hadir mengikuti pelajaran.

2. Kelas XII IPS 1

Pada jam ke 6-7 praktikan mengajar kelas XII IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang *les corps humains* melalui media *mind mapping* yang dibuat oleh siswa sendiri, kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Seluruh siswa yang berjumlah 29 orang hadir mengikuti pelajaran.

j. Tatap Muka 10

Tatap muka kesepuluh dilakukan pada hari Rabu, 10 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. Kelas XII IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas XII IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang mengungkapkan rasa sakit pada tubuh dan mengungkapkan keadaan sakit dengan menggunakan ekspresi *avoir mal à et être malade*, dan pemutaran video yang berhubungan dengan anggota tubuh . Jumlah siswa yang hadir sebanyak 26 siswa dan 3 siswa ijin.

2. Kelas XI IPS 1

Pada jam ke 7-8 praktikan mengajar kelas XI IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan silsilah keluarga yang telah mereka buat didepan kelas. Siswa yang mengikuti pelajaran hanya 29 siswa.

k. Tatap Muka 11

Tatap muka kesebelas dilakukan pada hari Kamis, 11 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

## 1. X IPS 2

Pada jam ke 1-3 praktikan mengajar kelas X IPS 2. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang *le chiffre (21-1000), le mois, la date naissance, et la profession*. Terdapat 28 siswa yang hadir mengikuti pelajaran dan 1 orang ijin.

## 2. XI IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas XI IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan kegiatan presentasi silsilah keluarga yang telah mereka buat didepan kelas. Siswa yang mengikuti pelajaran hanya 27 siswa.

### 1. Tatap Muka 12

Tatap muka keduabelas dilakukan pada hari Kamis, 18 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

#### 1. X IPS 2

Pada jam ke 1-3 praktikan mengajar kelas X IPS 2. Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan memberi materi tentang *le chiffre (21-1000), le mois, la date naissance, et la profession* ditambah dengan *la conjugaison*. Terdapat 28 siswa yang hadir mengikuti pelajaran dan 1 orang ijin.

#### 2. XI IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas XI IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi tugas kepada siswa untuk mencari kata sifat (*les adjectifs*). Siswa yang mengikuti pelajaran hanya 38 siswa.

### m. Tatap Muka 13

Tatap muka ketigabelas dilakukan pada hari Senin, 22 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

#### 1. X IPS 1

Pada jam ke 2-4 praktikan mengajar kelas X IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang *le chiffre (21-1000), le mois, la date naissance, et la profession* ditambah dengan *la conjugaison*. Terdapat 28 siswa yang hadir mengikuti pelajaran dan 1 orang ijin.

#### 2. XII IPS 1

Pada jam ke 6-7 praktikan mengajar kelas XII IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah pembagian kelompok untuk tugas akhir musik. Terdapat 2

kelompok besar dengan masing-masing anggota 8-10 orang. Siswa yang mengikuti pelajaran hanya 27 siswa dan 2 siswa ijin.

n. Tatap Muka 14

Tatap muka kesepuluh dilakukan pada hari Rabu, 24 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. XII IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas XII IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah pemberian tugas mencari kosa kata yang berhubungan dengan *la musique*, kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Terdapat 3-4 orang dalam 1 kelompok.

2. XI IPS 1

Pada jam ke 7-8 praktikan mengajar kelas XI IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah pemberian tugas mencari materi tentang *futur proche*.

o. Tatap Muka 15

Tatap muka kelimabelas dilakukan pada hari Kamis, 25 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. X IPS 2

Pada jam ke 1-3 praktikan mengajar kelas X IPS 2. Kegiatan yang dilakukan adalah ulangan harian 1. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas X IPS 2 yang berjumlah 29 orang.

2. XI IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas XII IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah menjelaskan materi tentang *les adjectifs* dan mempraktekkannya melalui permainan.

p. Tatap Muka 16

Tatap muka keenambelas dilakukan pada hari Senin, 29 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. X IPS 1

Pada jam ke 2-4 praktikan mengajar kelas X IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah ulangan harian 1. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas X IPS1 yang berjumlah 27 orang. Kegiatan selanjutnya adalah pembagian kelompok untuk minggu depan.

2. XII IPS 1

Pada jam ke 6-7 praktikan mengajar kelas XII IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah mempraktekkan kosa kata tentang *la musique* yang telah mereka cari melalui permainan. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 1 yang berjumlah 29 orang.

q. Tatap Muka 17

Tatap muka ketujuhbelas dilakukan pada hari Rabu, 30 Agustus 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. XII IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas XII IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang mengungkapkan rasa suka dengan kata kerja *préférer* dan *futur simple*. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 1 yang berjumlah 29 orang.

2. XI IPS 1

Pada jam ke 7-8 praktikan mengajar kelas XI IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang kata sifat (*les adjectifs*). Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 38 orang.

r. Tatap Muka 18

Tatap muka kedelapanbelas dilakukan pada hari Kamis, 1 September 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. X IPS 2

Pada jam ke 1-3 praktikan mengajar kelas X IPS 2. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang *l'article et les questions* dan membuat kelompok kecil untuk berdiskusi tentang *les objets dans la classe*. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas X IPS 2 yang berjumlah 29 orang.

2. XI IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas XI IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan membahas materi tentang *les adjectifs* dan *futur proche* serta memberi latihan. Selain itu, praktikan juga meminta siswa untuk membuat kelompok untuk tugas minggu depan. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 38 orang.

s. Tatap Muka 19

Tatap muka kesembilanbelas dilakukan pada hari Senin, 5 September 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. X IPS 1

Pada jam ke 2-4 praktikan mengajar kelas X IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah mempraktekan kosa kata di dalam kelas yang telah mereka cari dengan menggunakan permainan. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas X IPS 1 yang berjumlah 29 orang.

2. XII IPS 1

Pada jam ke 6-7 praktikan mengajar kelas XII IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi kesempatan pada siswa untuk melakukan latihan tugas akhir video musik mereka. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 1 yang berjumlah 29 orang.

t. Tatap Muka 20

Tatap muka keduapuluhan dilakukan pada hari Rabu, 7 September 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. XII IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas X IPS 2. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi kesempatan pada siswa untuk latihan tugas akhir video musik mereka. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPS 1 yang berjumlah 29 orang.

2. XI IPS 1

Pada jam ke 7-8 praktikan mengajar kelas XI IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi tentang *les parties de la maison* melalui media *mind mapping* yang dibuat oleh siswa sendiri, kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Seluruh siswa yang berjumlah 38 orang hadir mengikuti pelajaran.

u. Tatap Muka 21

Tatap muka keduapuluhan satu atau tatap muka terakhir dilakukan pada hari Kamis, 8 September 2016. Kegiatan yang praktikan lakukan adalah :

1. X IPS 2

Pada jam ke 1-3 praktikan mengajar kelas X IPS 2. Kegiatan yang dilakukan adalah mempraktekan kosa kata di dalam kelas yang telah mereka cari dengan menggunakan permainan. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas X IPS 1 yang berjumlah 29 orang.

2. XI IPS 1

Pada jam ke 5-6 praktikan mengajar kelas XI IPS 1. Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan pembuatan *mind mapping* dengan materi

tentang *les parties de la maison*. Seluruh siswa yang berjumlah 38 orang hadir mengikuti pelajaran.

## 2. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu laptop, LCD proyektor, *whiteboard* dan *boardmaker*. Terkadang praktikan juga membawa media yang lain seperti gambar-gambar untuk mengajar dan permainan uno stacko untuk media pembelajaran.

## 3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sekali, yaitu pada akhir pertemuan, setelah semua materi selesai. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

# C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

## a. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 8 minggu yaitu mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi : pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan hanya dapat terlaksana 80-100%, baik metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong acara-acara sekolah ataupun pengurang jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

## b. Hambatan dan Solusi Pengajaran

1. Adanya hari libur, adanya jam pelajaran yang digunakan untuk rapat dan workshop guru, serta acara karnaval sehingga siswa dipulangkan lebih awal dan pengurangan jam pelajaran menjadi 35 menit pada hari tertentu menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai dengan target.

Solusi : Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* atau *fotocpy* materi kepada siswa.

**2.**Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi : Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang mengerjakan soal di papan tulis, dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

**3.**Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa sulit jika dimintai keaktifan memberi pendapat atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi : Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa, serta memberikan *applause*.

**4.**Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Jerman memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai

memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu, guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

### **c. Umpulan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing di sini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **a) SIMPULAN**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- A.** Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
- B.** Dengan mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
- C.** Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- D.** PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

#### **b) SARAN**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

##### **1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten**

- 1.** Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.
- 2.** Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada

pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.

- 3.Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- 4.Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

## 2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakkan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkomunikasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan memanajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

- i. Praktikan harus menjaga nama baik almamater UNY, disiplin dan bertanggung jawab.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN 1**

## **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Nama Mahasiswa : Maharani Ayu F  
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 No. Mahasiswa : 13204244001  
 Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend.Bahasa Prancis  
 Dosen Pembimbing : Dra. Noberta Nastiti U.,M.Hum

No	Program /kegiatan PPL	Februari	Maret	Juni	JULI					Agustus					September					Jumlah jam	
		Jumlah jam/minggu	Jumlah jam/minggu	Jumlah jam /minggu	Jumlah jam/minggu					Jumlah jam/minggu					Jumlah jam/minggu					Mengajar	Non mengajar
		IV	III	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V		
1	Penyerahan PPL																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan	1																			1
	c. evaluasi																				
2.	Observasi																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan	3																			3
	c. evaluasi																				
Kegiatan mengajar																					
1.	Penyusunan RPP																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan									5	6	4	3	8	2	5	9				37
	c. evaluasi																				
2.	Pembuatan media																				
	a. persiapan																				

	b. pelaksanaan								4	5	6	2	1		2					20	
	c. evaluasi																				
3.	Pembuatan soal ulangan harian																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan								2	2				2	2						8
	c. evaluasi																				
4.	Praktik pembelajaran kelas																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan								9	1	14	1	3	10	9	5	1				92
	c. evaluasi								4	4	4	4									
5.	Bimbingan guru pamong																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
	c. evaluasi																				
6.	Bimbingan DPL pamong																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan								1		1				1	1					4
	c. evaluasi																				
7.	Ulangan Harian																				
	a. persiapan																				
	b. pelaksanaan														3	3					6
	c. evaluasi																				
Non Mengajar																					
1.	Jaga Piket																				



	b. pelaksanaan								4				2					6
	c. evaluasi																	
4.	Tirakatan HUT sekolah																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan									2								2
	c. evaluasi																	
5.	Acara Puncak HUT sekolah																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan									8								8
	c. evaluasi																	
6.	Karnaval																	
	a. persiapan																	
	b. pelaksanaan									5								5
	c. evaluasi																	
<b>JUMLAH JAM MENGAJAR DAN NON MENGAJAR</b>																		<b>165.5</b>
<b>JUMLAH KESELURUHAN JAM PPL</b>																		<b>304.5</b>

Klaten, 10 september 2016

Mengetahui/menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, which appears to be "Noberta Nastiti Utami".

Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP : 195806081988032001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, which appears to be "Maharani Ayu F".

Maharani Ayu F  
NIM.13204244001



# **LAMPIRAN 2**

**CATATAN HARIAN + REKAPITULASI DANA PPL**

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Maharani Ayu Febrianti  
 No. Mahasiswa : 13204244001  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis  
 Dosen Pembimbing : Dra. Noberta Nastiti Utami.,M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016 • 06.45-07.30 • 10.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara Bendera</li> <li>Konsultasi dengan guru pamong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin, pada kesempatan kali ini upacara bendera yang dilakukan sebanyak 2 kali. Pertama, upacara dilakukan untuk menyambut siswa baru dan yang kedua dilakukan oleh seluruh siswa kelas 11 dan 12 untuk halal bihalal dengan guru.</li> <li>Hasil yang didapat dari konsultasi dengan guru pamong ini adalah jadwal</li> </ul>	— — —	— — —

			mengajar, materi yang harus diajarkan, teknik mengajar didalam kelas, dan sistem mengajar didalam kelas.		
2.	<p>Selasa, 19 Juli 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.00-10.00</li> <li>• 10.30-13.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket jaga perpustakaan</li> <li>• Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket jaga perpustakaan dilakukan oleh 2 mahasiswa. Selama piket perpus mahasiswa tidak melakukan hal apapun karena perpustakaan belum aktif sepenuhnya.</li> <li>• Piket guru dilakukan oleh 2 mahasiswa. Tugas di ruang piket adalah menekan bel pergantian pelajaran, bel masuk, bel istirahat, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa tidak diberi tugas oleh pihak perpustakaan, sehingga mahasiswa di perpustakaan menjadi pihak yang pasif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebih memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk dapat membantu.</li> </ul>

			merekap surat ijin yang masuk.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016  • 07.00-08.00  • 08.15-09.45  • 10.00-11.30  • 11.30-12.15	• Membuat RPP 1  • Mengajar Kelas XII IPS 1  • Mendampingi teman mengajar di kelas XII IPS 2  • Mengajar di kelas XI IPS 1	• Membuat draft RPP untuk mengajar.  • Kegiatan yang dilakukan di kelas XII IPS 1 adalah perkenalan dan permainan sederhana untuk mengingat kosa kata bahasa Prancis.  • Menemani Lintang perkenalan di kelas XII IPS 2.  • Perkenalan dan membahasa apa yang akan dipelajari selama 1 semester.	—  —  —  —	—  —  —  —
4.	Kamis, 21 Juli 2016  • 06.45-09.00	• Mengajar di kelas X IPS 2	• Perkenalan bahasa Prancis, para murid memperkenalkan diri menggunakan bahasa Prancis secara sederhana,	• Para murid menganggap bahasa Prancis sulit untuk dipelajari karena mereka belum pernah mendapat	—

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.00-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas XI IPS 1</li> </ul>	<p>berbagi pengalaman dengan murid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kelompok dan mencari kosa kata yang berhubungan dengan keluarga. Mengerjakan tugas ini di luar kelas.</li> </ul>	<p>pelajaran bahasa Prancis sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak kondusif, siswa-siswi tidak bisa dikendalikan dan banyak siswa laki-laki yang tidak mengikuti pelajaran dari awal. Mereka datang 15 menit sebelum pelajaran selesai.</li> </ul>	—
4.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 06.45-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas yang dilakukan mahasiswa adalah menekan bel dan merekap surat ijin yang masuk</li> </ul>	—

Klaten, 22 Juli 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



Maharani Ayu Febrianti  
NIM. 13204244001

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Maharani Ayu Febrianti  
 No. Mahasiswa : 13204244001  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis  
 Dosen Pembimbing : Dra. Noberta Nastiti Utami.,M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.00-09.00</li> <li>• 09.10-10.00</li> <li>• 10.45-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas X IPS 1</li> <li>• Persiapan mengajar kelas XII IPS 1</li> <li>• Mengajar kelas XII IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan, mengajarkan perkenalan menggunakan bahasa Prancis, angka, lagu <i>Bonjour Mes Amis</i>.</li> <li>• Menyiapkan ringkasan materi yang akan diajarkan. Materi pelajaran tentang olahraga.</li> <li>• Materi yang diajarkan adalah tentang olahraga. Para siswa diminta guru maju kedepan untuk menuliskan nama-nama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para siswa menganggap bahasa Prancis itu sulit. Hal ini disebabkan karena mereka belum memperoleh pelajaran bahasa Prancis sebelumnya.</li> <li>—</li> <li>—</li> <li>• Pada saat maju menjadi tidak rapi dan ramai sekali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> <li>—</li> <li>• Guru memberi aturan/penjelasan terlebih dahulu sebelum meminta siswa maju supaya tidak terlihat berantakan.</li> </ul>

			olahraga yang telah mereka cari.		
2.	<p>Selasa, 26 Juli 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.00-08.45</li> <li>• 10.00-13.20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Perpustakaan</li> <li>• Jaga Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket jaga perpustakaan dilakukan oleh 2 mahasiswa. Selama piket perpus mahasiswa tidak melakukan hal apapun karena perpustakaan belum aktif sepenuhnya.</li> <li>• Piket guru dilakukan oleh 2 mahasiswa. Tugas di ruang piket adalah menekan bel pergantian pelajaran, bel masuk, bel istirahat, dan merekap surat ijin yang masuk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa tidak diberi tugas oleh pihak perpustakaan, sehingga mahasiswa di perpustakaan menjadi pihak yang pasif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebih memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk dapat membantu.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 06.45-08.00</li> <li>• 08.00-09.30</li> <li>• 10.00-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara perayaan hari jadi Klaten ke 212</li> <li>• Mengajar kelas X IPS 2</li> <li>• Mengajar kelas XI IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan ini seluruh guru dan siswa mengikuti upacara peringatan tersebut dan menggunakan pakaian adat jawa.</li> <li>• Materi yang diajarkan adalah menanyakan nama, umur, kewarganegaraan, tempat tinggal menggunakan bahasa Prancis secara formal maupun informal dan juga mempelajari nama hari.</li> <li>• Kegiatan yang dilakukan adalah evaluasi materi minggu lalu yaitu tentang pohon keluarga (<i>l'arbre généalogique</i>).</li> </ul>	<p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan belajar mengajar menjadi tidak kondusif hal ini disebabkan karena adanya acara perayaan hari jadi klaten dan pakaian yang kurang nyaman.</li> <li>• Banyak murid-murid yang menolak adanya pelajaran, hal ini disebabkan karena pakaian yang mereka gunakan kurang nyaman dan tidak membawa buku pelajaran.</li> </ul> <p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diharapkan tidak ada pelajaran apabila ada acara besar seperti perayaan hut.</li> </ul>
--	---	---	---	---

4.	Jumat, 29 Juli 2016 • 07.00-11.30	• Jaga piket	• Merekap surat masuk dan mengantar surat ijin ke kelas-kelas.	—	—
----	--------------------------------------	--------------	--	---	---

Klaten, 29 Juli 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum

NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa

Maharani Ayu Febrianti

NIM. 13204244001

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Maharani Ayu Febrianti  
 No. Mahasiswa : 13204244001  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis  
 Dosen Pembimbing : Dra. Noberta Nastiti Utami.,M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.00-07.45</li> <li>• 07.45-09.45</li> <li>• 10.00-10.45</li> <li>• 10.45-12.15</li> <li>• 12.30-14.05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera</li> <li>• Mengajar kelas X IPS 1</li> <li>• Membuat RPP 2</li> <li>• Mengajar kelas XII IPS 1</li> <li>• Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini rutin dilaksanakan setiap hari senin.</li> <li>• Materi yang diajarkan adalah tentang angka dan berhitung (<i>le chiffre</i>).</li> <li>• Membuat RPP untuk kelas 12 materi tentang olahraga.</li> <li>• Menonton film “<i>Le chef</i>” dan memberi tugas untuk hari Rabu, 3 Agustus 2016 yaitu mencari konjugasi beberapa kata kerja tertentu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> <li>—</li> <li>• Waktu yang terbatas di sekolah membuat mahasiswa tidak maksimal dalam membuat RPP.</li> <li>—</li> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> <li>—</li> <li>• Mengerjakan di waktu yang lain.</li> <li>—</li> <li>—</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga ruang piket dan menekan bel pulang.</li> </ul>		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016 IZIN	IZIN	IZIN	IZIN	IZIN
3.	Rabu, 3 Agustus 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.00-10.00</li> <li>• 10.00-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan bahan ajar</li> <li>• Mengajar kelas XII IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan bahan ajar yaitu memfotocopy soal evaluasi dan melanjutkan pembuatan RPP 2.</li> <li>• Kegiatan yang dilakukan adalah evaluasi materi yang sudah diberikan dan membahas tugas yang diberikan hari Senin (penggunaan kata kerja <i>Aimer</i>,</li> </ul>	— — — <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak siswa yang tidak</li> </ul>	— — — <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlunya ketegasan dari</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11.30-13.20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XI IPS 1</li> </ul>	<p><i>Détéster, dan Adorer). Ada 2 siswa yang tidak hadir pada pelajaran.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi pohon keluarga (<i>l'arbre généalogique</i>) masing-masing siswa.</li> </ul>	<p>berada dalam kelas sehingga menghambat proses presentasi saat itu.</p>	<p>guru untuk siswa yang tidak berada dalam kelas.</p>
4.	<p>Kamis, 4 Agustus 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 06.45-09.00</li> <li>• 10.00-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas X IPS 2</li> <li>• Mengajar kelas XI IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi yang diajarkan adalah angka (<i>le chiffre</i>), berhitung dalam bahasa Prancis, dan nama-nama hari dalam bahasa Prancis.</li> <li>• Menonton film “Sebastien et la belle.</li> </ul>	<p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak siswa yang membolos pelajaran, walaupun itu tidak ada materi pelajaran.</li> </ul> <p>—</p>	<p>—</p> <p>—</p>
4.	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga piket, merekap surat yang masuk, menekan bel, dan membagikan surat ijin ke kelas-kelas.</li> </ul>	<p>—</p>	<p>—</p>

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum

NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 5 Agustus 2016

Mahasiswa



Maharani Ayu Febrianti

NIM. 13204244001

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Maharani Ayu Febrianti  
 No. Mahasiswa : 13204244001  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis  
 Dosen Pembimbing : Dra. Noberta Nastiti Utami.,M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016 • 06.45-07.30 • 07.30-09.45 • 10.45-12.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara bendera</li> <li>Mengajar kelas X IPS 1</li> <li>Mengajar kelas XII IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setiap hari senin.</li> <li>Materi yang diajarkan tentang hari (<i>les jours</i>) yang meliputi besok (<i>demain</i>), kemarin (<i>hier</i>), 2 hari yang lalu (<i>avant-hier</i>), lusa (<i>lendemain</i>), dan hari (<i>aujourd'hui</i>) ini serta memperlajari konjugasi.</li> <li>Materi yang diajarkan adalah <i>Les Corps Humain</i>. Para siswa diminta untuk membuat sebuah mind mapping yang</li> </ul>	— — 	— — <ul style="list-style-type: none"> <li>Waktu yang kurang, sehingga siswa memiliki waktu istirahat hanya sebentar.</li> <li>Guru lebih awal masuk, sehingga waktu yang mereka punya untuk istirahat lebih panjang.</li> </ul>

			berhubungan dengan anggota badan.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016 IZIN	IZIN	IZIN	IZIN	IZIN
3.	Rabu, 10 Agustus 2016 • 07.00-08.30 • 10.00-11.30 • 11.30-13.20	• Membuat bahan ajar • Mengajar kelas XII IPS 1 • Mengajar kelas XI IPS 1	• Membuat ringksan materi pelajaran yang akan diajarkan. • Materi yang diajarkan adalah menyatakan rasa sakit pada tubuh dan menyatakan keadaan sakit, dan permainan sederhana tentang anggota tubuh. • Siswa maju satu persatu untuk mempresentasikan pohon keluarga yang mereka buat di depan kelas.	— — —	— — —
4.	Kamis, 11 Agustus 2016				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 06.45-09.00</li> <li>• 10.00-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas X IPS 2</li> <li>• Mengajar kelas XI IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi yang diajarkan adalah angka 20-1000, nama-nama bulan dalam bahasa Prancis, dan cara menanyakan kapan lahir serta profesi dalam bahasa Prancis.</li> <li>• Melanjutkan presentasi silsilah keluarga.</li> </ul>		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016 • 06.45-11.30	• Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga piket (menekan bel masuk, mengurus perizinan siswa yang ijin keluar sekolah, mengantar tugas ke kelas X IPA 5, X IPA 6, dan XII IPA 4)</li> </ul>	—	—
6.	Minggu, 14 Agustus 2016 • 07.00-09.00	• HUT SMADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti rangkaian acara HUT SMADA yang ke 51. Acara yang diikuti adalah senam dan jalan sehat.</li> </ul>	—	—

Klaten, 12 Agustus 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum

NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



Maharani Ayu Febrianti

NIM. 13204244001

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Maharani Ayu Febrianti  
 No. Mahasiswa : 13204244001  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis  
 Dosen Pembimbing : Dra. Noberta Nastiti Utami.,M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016 • 07.00-16.30	• HUT SMADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acara ulang tahun SMAN 2 Klaten adalah upacara perayaan dan festival musik. Selama acara tersebut kegiatan yang saya lakukan adalah memfoto kegiatan dan membagi snack ke para tamu undangan.</li> </ul>	—	—
2.	Selasa, 16 Agustus 2016 • 06.45-12.15	• Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaga piket, kegiatan yang dilakukan adalah menekan bel dan merekap surat ijin yang masuk.</li> </ul>	—	—
3.	Rabu, 17 Agustus 2016 • 06.45-07.30	• Upacara HUT RI ke 71	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan yang dilakukan adalah upacara perayaan HUT RI yang</li> </ul>	—	—

			ke 71 di sekolah.		
4.	<p>Kamis, 18 Agustus 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 06.45-09.00</li> <li>• 10.00-17.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas X IPS 2</li> <li>• Mendampingi karnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi yang diajarkan tentang angka 21-1000, menanyakan dan menyatakan tanggal lahir dan profesi serta menonton film Asterix dan Obelix.</li> <li>• Mendampingi siswa yang mengikuti Festival Lurik Klaten, rute karnaval yang dilalui dari kantor pajak pratama hingga rumah dinas bupati Klaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaannya tidak sesuai dengan jam yang telah disepakati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlunya koordinasi antara pihak penyelenggara dengan peserta yang mengikuti festival tersebut.</li> </ul>
5.	<p>Jumat, 19 Agustus 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 06.45-11.30</li> </ul>	• Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas yang dilakukan adalah menekan bel masuk, merekap surat ijin yang masuk dan mengantar tugas ke kelas-kelas.</li> </ul>		

Klaten, 19 Agustus 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



Maharani Ayu Febrianti  
NIM. 13204244001

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Maharani Ayu Febrianti  
No. Mahasiswa : 13204244001  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Noberta Nastiti Utami.,M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016 • 07.30-09.00	• Mengajar kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Materi yang diajarkan adalah angka dari 21-1000, bulan, menanyakan dan menyatakan tanggal lahir dan profesi menggunakan bahasa Prancis serta menonton film <i>Vive la France</i>.</li><li>Kegiatan yang dilakukan adalah pembagian kelompok untuk tugas akhir yaitu menyanyikan lagu bahasa Prancis secara berkelompok. Terdapat 2 kelompok besar yang sudah terbentuk dan masing-masing</li></ul>	— — —	— — —

			kelompok telah memilih lagu yang akan mereka nyanyikan.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016 SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT	SAKIT
3.	Rabu, 24 Agustus 2016 • 10.00-11.30  • 11.30-13.20	• Memberi tugas ke kelas XII IPS 1  • Memberi tugas ke kelas XI IPS 1	• Tugas yang diberikan adalah mencari kosa kata yang berhubungan dengan musik. Dilakukan secara berkelompok 3-3.  • Tugas yang diberikan adalah mencari kata sifat dan materi tentang <i>futur proche</i> .	• Guru sakit sehingga kegiatan belajar mengajar tidak dilaksanakan dan diganti dengan tugas kelompok.  • Guru sakit sehingga kegiatan belajar mengajar tidak dilaksanakan dan diganti dengan tugas kelompok.	— —
4.	Kamis, 25 Agustus 2016 • 06.45-09.00	• Mengajar kelas X IPS 2	• Kegiatan yang dilakukan adalah ulangan harian 1, materi ulangan semua yang sudah dipelajari dari awal. Semua murid hadir mengikuti ulangan	—	—

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.00-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XI IPS 1</li> </ul>	<p>harian ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang dilakukan adalah permainan dengan menggunakan materi kata sifat dalam bahasa Prancis.</li> </ul>	—	—
5.	<p>Jumat, 26 Agustus 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 06.45-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga piket, kegiatan yang dilakukan adalah menekan bel, memberi tugas ke kelas-kelas.</li> </ul>	—	—

Klaten, 26 Agustus 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum

NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



Maharani Ayu Febrianti

NIM. 13204244001

Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten	Nama Mahasiswa	: Maharani Ayu Febrianti
Alamat Sekolah	: Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah	No. Mahasiswa	: 13204244001
Guru Pembimbing	: Dra. Sita Sundari	Fak/Jur./Prodi	: FBS/Pend. Bahasa Prancis
		Dosen Pembimbing	: Dra. Noberta Nastiti Utami.,M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016 • 06.45-07.30 • 07.30-09.45 • 10.30-11.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara bendera</li> <li>Mengajar kelas X IPS 1</li> <li>Mengajar kelas XII IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ini dilakukan secara rutin setiap hari senin.</li> <li>Kegiatan yang dilakukan adalah ulangan harian 1 dan pembagian kelompok untuk minggu depan, yaitu untuk mencari kosa kata tentang benda-benda yang ada di dalam kelas. Satu kelompok 4 orang.</li> <li>Kegiatan yang dilakukan adalah belajar tentang musik melalui media permainan dan berkelompok sesuai dengan tugas minggu lalu.</li> </ul>		

2.	Selasa, 30 Agustus 2016 • 06.45-13.20	• Piket			
3.	Rabu, 31 Agustus 2016 • 06.50-09.00  • 10.00-11.30  • 11.30-13.20	• Menyiapkan bahan ajar  • Mengajar kelas XII IPS 1  • Mengajar kelas XI IPS 1	• Membuat ringkasan materi yang akan diajarkan.  • Materi yang diajarkan adalah cara mengungkapkan rasa suka dan benci terhadap sesuatu serta belajar tentang <i>futur simple</i> .  • Materi yang diajarkan adalah kata sifat (jenis-jenis kata sifat, letak kata sifat, dan penggunaan kata sifat)		
4.	Kamis, 1 September 2016 • 06.45-09.00  • 10.00-11.30	• Mengajar kelas X IPS 2  • Mengajar kelas XI IPS 1	• Materi yang diajarkan adalah benda-benda dalam kelas, penggunaan artikel ( <i>l'article défini et indéfini</i> ) dan juga penggunaan kata tanya dalam	—	—

			<p>bahasa Prancis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan materi yang lalu dan menambah materi pelajaran yaitu tentang <i>futur proche</i>. Membuat kelompok untuk minggu depan, membuat mind mapping tentang bagian dalam rumah. Satu kelompok 4-5 orang dan terdapat 8 kelompok.</li> </ul>	—	—
5.	Jumat, 2 September 2016 • 06.45-10.00	• Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaga piket (merekap surat ijin yang masukm mengantar tugas ke kelas-kelas : Jam ke 3-4 : XII IPS 2 4 : X IPA 5 5-6 : XI IPA 2 5-6 : X IPA 7</li> </ul>	—	—

Klaten, 2 September 2016

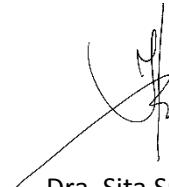
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



Maharani Ayu Febrianti  
NIM. 13204244001

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
 Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Maharani Ayu Febrianti  
 No. Mahasiswa : 13204244001  
 Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis  
 Dosen Pembimbing : Dra. Noberta Nastiti Utami.,M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016 • 06.45-07.45 • 08.00-10.15 • 10.30-12.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara bendera</li> <li>Mengajar kelas X IPS 1</li> <li>Mengajar kelas XII IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setiap hari senin.</li> <li>Kegiatan yang dilakukan adalah membentuk siswa berkelompok dan mencari kosa kata didalam kelas. Melalui permainan, mereka mempraktekkan kosa kata yang telah mereka dapatkan.</li> <li>Kegiatan yang dilakukan adalah latihan untuk tugas akhir video tentang musik.</li> </ul>	— — —	— — —
2.	Selasa, 6 September 2016 • 06.45-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaga piket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan yang dilakukan</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11.30-14.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari kenang-kenangan</li> </ul>	<p>adalah jaga di ruang piket, menekan bel masuk dan pergantian pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari kenang-kenang untuk sekolah berupa buku-buku.</li> </ul>	—	—
3.	<p>Rabu, 7 September 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.00-09.00</li> <li>• 10.15-11.45</li> <li>• 11.45-13.15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP 3 dan laporan PPL</li> <li>• Mengajar kelas XII IPS 1</li> <li>• Mengajar kelas XI IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat draft laporan PPL dan menyusun RPP pengajaran 3.</li> <li>• Latihan untuk tugas akhir video tentang musik.</li> <li>• Membuat mind mapping tentang bagian-bagian dalam rumah secara berkelompok.</li> </ul>	—	—
4.	<p>Kamis, 8 September 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.00-09.15</li> <li>• 10.15-11.45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas X IPS 2</li> <li>• Mengajar kelas XI IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang dilakukan adalah permainan dengan menggunakan UNO Stacko untuk mempraktekkan pelafalan kosa kata yang telah mereka cari.</li> </ul>	—	—

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan pembuatan mind mapping tentang bagian-bagian dalam rumah.</li> </ul>		
5.	<p>Jumat, 9 September 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07.00-11.30</li> <li>• 12.30-14.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jalan sehat dan senam</li> <li>• Persiapan penarikan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang dilakukan adalah mengikuti upacara pagi Hari Olahraga Nasional yang kemudian dilanjutkan dengan senam pagi setelah itu jalan sehat. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah mulai dari guru dan karyawan, mahasiswa PPL, dan murid.</li> <li>• Kegiatan yang dilakukan adalah bersih-bersih base camp, menyusun kursi, memasang taplak meja dan membungkus hadiah kenang-kenangan berupa jam dinding.</li> </ul>	—	—

6.	Sabtu, 10 September 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 08.00-10.00</li> <li>• 11.00-12.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan penarikan PPL</li> <li>• Penarikan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang dilakukan adalah merapikan meja, memasukkan snack ke dalam kotak, melakukan gladi resik.</li> <li>• Penarikan mahasiswa PPL dari SMAN 2 Klaten kembali ke UNY. Acara ini diawali dengan sambutan dari ketua PPL, Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing kemudian dilanjutkan dengan penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa ke pihak sekolah yang diwakili oleh bapak kepala sekolah SMAN 2 Klaten.</li> </ul>		
----	---	--	---	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Noberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 10 September 2016  
Mahasiswa



Maharani Ayu Febrianti  
NIM. 13204244001

## LAPORAN REKAPITULASI DANA PPL

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA**

**:SMA NEGERI 2 KLATEN**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA**

**:Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Kuantitatif : 10 buah RPP siap untuk acuan mengajar. Kualitatif : RPP jelas dan mudah dipahami.	-	Rp 14.000,00	-	-	Rp 14.000,00
2.	Penggandaan soal latihan 1	Kuantitatif : 20 lembar soal latihan siap untuk latihan siswa. Kualitatif : soal latihan lebih baik setelah dikonsultasikan.	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
3.	Penggandaan soal latihan 2	Kuantitatif : 29 lembar soal latihan siap untuk latihan	-	Rp 23.300,00	-	-	Rp 23.300,00

		siswa. Kualitatif : soal latihan lebih baik setelah dikonsultasikan. Kuantitatif : 60 lembar soal latihan siap untuk latihan siswa. Kualitatif : soal latihan lebih baik setelah dikonsultasikan.	-	Rp 36.000,00	-	-	Rp 36.000,00
4	Pengadaan soal latihan 3	Kualitatif : materi pelajaran lebih baik setelah dikonsultasikan. Kuantitatif : 28 lembar kopian materi pelajaran siap dipelajari siswa.	-	Rp 11.400,00	-	-	Rp 11.400,00
5	Pengadaan materi pelajaran 1	Kualitatif : materi pelajaran lebih baik setelah dikonsultasikan. Kuantitatif : 60 lembar kopian materi pelajaran siap dipelajari siswa.	-	Rp 9.000,00	-	-	Rp 9.000,00

7	Pengadaan buku pegangan guru	dikonsultasikan. Kuantitatif : sebanyak 2 buku pengangan guru. Kualitatif : buku siap digunakan untuk bahan ajar guru.	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00
8	Pembuatan laporan PPL	Kuantitatif : sebanyak 2 buah laporan sudah dijilid dengan rapi. Kualitatif : laporan sudah tersusun dengan baik.	-	Rp 92.000,00	-	-	Rp 92.000,00
Jumlah				Rp 220.600,00			Rp 220.600,00

Klaten, 12 September 2015

  
 Kepala Sekolah  
Drs. Yohanes Priyono, M.Pd  
 NIP. 19570507 198903 1007

Mengetahui,

Guru Pembimbing  
  
Dra. Sita Sundari  
 NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa  
  
Maharani Ayu Febrianti  
 NIM. 13204244001

# **LAMPIRAN 3**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X IPS/ 1
Materi Pokok	: <i>Salutation et Se presenter</i>
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta	3.1.1. Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk lisan terkait topik Identitas diri ( <i>l'identité</i> ) pada sub tema sapaan ( <i>la salutation</i> )

<p>cara meresponnya terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunanya.</p>	
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topic identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1. Siswa mampu memperkenalkan diri secara sederhana di depan kelas terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema (<i>la salutation</i>) dengan cara mengganti kata/ungkapan sapaan yang lain.</p>

### C. Materi Pembelajaran



BONJOUR

BONSOIR

- **Menanyakan Kabar**

Comment ça va ?ça va bien, ça va mal, comme ça- comme ça

Comment allez-vous ?

- **Mengucap terimakasih**

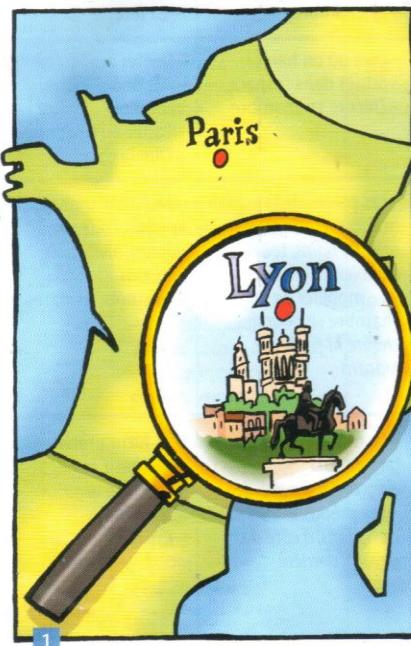
Merci

- **Berpamitan**

À plus tard

À demain

# Salut ! Ça va ?



## Dialogue 1

UNE JOLIE  
FILLE. – Salut Thomas, ça va ?  
THOMAS. – Oui, ça va et toi ?  
LA JOLIE  
FILLE. – Ça va. Bon, ben... Salut !  
THOMAS. – Salut !

## Dialogue 2

RÉMI. – Oh ! Pardon monsieur ! Bonjour.  
LE DIRECTEUR. – Ah ! Rémi, bonjour ! Ça va ?  
RÉMI. – Oui, oui, ça va... Et vous ?  
LE DIRECTEUR. – Ça va, merci ! Au revoir !  
RÉMI. – Au revoir !

### • Se Présenter

Je m'appelle → Menyatakan nama

J'ai ans → Menyatakan umur

Je suis indonésien(ne) → Menyatakan kewarganegaraan

J'habite à ..... → Menyatakan tempat tinggal

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>5. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	
B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan yang ada pada teks dialog/tayangan video/ <i>power point</i> yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menulis kembali kata-kata/materi yang telah mereka baca atau tonton .</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/tayangan video atau <i>power point</i> yang berkaitan dengan topik Identitas Diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema sapaan (<i>la salutation</i>).</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema sapaan (<i>la salutation</i>).</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</li> </ol>	105 menit

	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati teks dialog yang ditayangkan/diberikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk menirukan ucapan guru terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema sapaan (<i>la salutation</i>).</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topic Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema sapaan (<i>la salutation</i>).</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan diskusi secara bersama-sama sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema sapaan (<i>la salutation</i>).</li> </ol> <p><b>MENGKOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</li> </ol>	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan pada siswa materi yang telah diberikan.</li> <li>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>)</li> </ol>	15 menit

	pada sub tema sapaan ( <i>la salutation</i> ).	
--	--	--

## E. Teknik Penilaian

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

### 2. Instrumen Penilaian

- Siswa diminta untuk memperkenalkan diri secara sederhana menggunakan bahasa Prancis di depan kelas secara lisan.

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Kata	25
2	Ketepatan Kalimat	25
3	Ketepatan Penulisan	25
4	Kelancaran	25
<b>Jumlah skor</b>		100

## F. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Powerpoint

Bahan : LCD, Laptop, Papan Tulis, Spidol, dll.

Sumber Belajar : *Le Mag Methode de Français* halaman 6-7

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



**Dra. Sita Sundari**  
NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



**Maharani Ayu Febrianti**  
NIM. 13204244001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X IPS/ 1
Materi Pokok	: <i>Se présenter</i>
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
- K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik Identitas diri ( <i>l'identité</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunanya.	3.1.1. Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk uraian terkait topik Identitas diri ( <i>l'identité</i> ) pada sub Perkenalan diri ( <i>se présenter</i> )
4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik identitas diri ( <i>l'identité</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Siswa mampu membuat dialog sederhana terkait topik Identitas diri ( <i>l'identité</i> ) pada sub tema Perkenalan diri ( <i>se présenter</i> ) dengan cara mengganti kata/ungkapan sapaan yang lain.

## C. Materi Pembelajaran

se présenter		
	VOUS	TU
Le Nom (Nama)	Comment vous vous s'appelez ?	Comment tu t'appelles ?
L'Âge (Umur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel âge avez vous ?</li> <li>• Vous avez quel âge ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel âge as tu ?</li> <li>• Tu as quel âge ?</li> </ul>
La Nationalité	Quelle est votre nationalité ?	Quelle est ta nationalité ?

<b>La profession (Pekerjaan)</b>	<b>Quelle est votre profession ?</b>	<b>Quelle est ta profession ?</b>
<b>La Date Naissance (Tanggal Lahir)</b>	<b>Quand vous êtes né(e) ?</b>	<b>Quand vous tu né(e) ?</b>

• **Le Chiffre (Angka)**

<b>1</b> : Un	<b>11</b> : Onze
<b>2</b> : Deux	<b>12</b> : Douze
<b>3</b> : Trois	<b>13</b> : Treize
<b>4</b> : Quatre	<b>14</b> : Quatorze
<b>5</b> : Cinq	<b>15</b> : Quinze
<b>6</b> : Six	<b>16</b> : Seize
<b>7</b> : Sept	<b>17</b> : Dix-Sept
<b>8</b> : Huit	<b>18</b> : Dix-Huit
<b>9</b> : Neuf	<b>19</b> : Dix-Neuf
<b>10</b> : Dix	<b>20</b> : Vingt

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
D. Pendahuluan	<p>7. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</p> <p>8. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</p> <p>9. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</p> <p>10. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</p>	15 menit

	<p>11. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <p>12. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</p>	
E. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan yang ada pada power point yang telah disediakan guru terkait dengan sub tema Perkenalan diri (<i>se présenter</i>).</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menuliskan kembali kata-kata atau kalimat yang telah mereka lihat.</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/tayangan video atau <i>power point</i> yang berkaitan dengan topik Identitas Diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema Perkenalan diri (<i>se présenter</i>).</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>5. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema Perkenalan diri (<i>se présenter</i>).</p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>3. Siswa diminta untuk mengamati kalimat yang terkait dengan sub tema Perkenalan diri (<i>se présenter</i>) yang ada pada power point.</p>	105 menit

	<p>7. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema Perkenalan diri (<i>se présenter</i>).</p> <p>8. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema Perkenalan diri (<i>se présenter</i>).</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>2. Guru dan siswa melakukan diskusi secara bersama-sama sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema sapaan (<i>la salutation</i>).</p> <p><b>MENGKOMUNIKASIKAN</b></p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
F. Penutup	<p>3. Guru menanyakan pada siswa materi yang telah diberikan.</p> <p>4. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema sapaan (<i>la salutation</i>).</p>	15 menit

## E. Teknik Penilaian

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

### 2. Instrumen Penilaian

Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terkait dengan topik Perkenalan diri (*se présenter*) sesuai dengan data siswa sendiri.

### L'EXERCISE

1. Comment vous-vous s'appellez ?

•

2. Vous habitez où ?

•

3. Quel âge avez vous ?

•

4. Quelle est votre nationalité ?

•

5. Quand vous êtes né(e) ?

•

### 3. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pemilihan Kata	25
2	Ketepatan Penulisan	25
3	Kesuaian Pertanyaan dan Jawaban	25
<b>Jumlah skor</b>		75

## F. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Powerpoint

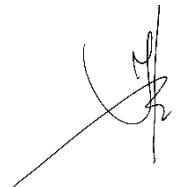
Bahan : LCD, Laptop, Papan Tulis, Spidol, dll.

Sumber Belajar : *Bonjour Chers Amis XA* page 35-37

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



**Dra. Sita Sundari**

NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



**Maharani Ayu Febrianti**

NIM. 13204244001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X IPS/ 1
Materi Pokok	: <i>Se présenter (Le compte, Les jours, Le mois, Les quetions en français)</i>
Alokasi Waktu	: 6x45 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.1.Memahami cara menyapa, berpamitan,mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunanya.</p>	<p>3.1.1.Siswa dapat menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi <i>Se présent</i> (<i>Le compte, Les Jours, Le mois, et Les questions en français</i>).</p>
<p>4.1.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1.Siswa mampu menggunakan materi <i>Le compte, Les Jours, Le mois, et Les questions en français</i> dalam membuat dialog atau narasi sederhan terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema Perkenalan diri (<i>se présenter</i>) dengan cara mengganti kata/ungkapan sapaan yang lain.</p>

## C. Materi Pembelajaran

### le nombre (chiffre)

21 : vingt et un	31 : trente et un	41 : quarante et un	51 :
cinquante et un			
22 : vingt deux	32 : trente deux	42 : quarante deux	52 :
cinquante deux			
23 :	33 :	43 :	53 :
24 :	34 :	44 :	54 :
25 :	35 :	45 :	55 :

**30 : trente**

**40 : quarante**

**soixante**

**50 : cinquante**

**60 :**

61 : soixante et un      71 : soixante et onze (60+11)    81 : quatre-vingt et un  
(4x20+1)

62 : soixante deux

72 :

82 :

63 :

73 :

83 :

64 :

74 :

84 :

65 :

75 :

85 :

**70 : soixante dix (60+10)      80 : quatre-vingt (4x20)**

**90 : quatre-vingt dix (4x20+10)**

91 : quatre-vingt onze (4x20+11)

92 :

93 :

**100 : cent**

**1000 : mille**

• **Le mois dans une année (bulan dalam setahun)**

1. **Janvier** (Januari)
2. **Février** ( Februari)
3. **Mars** (Maret)
4. **Avril** (April)
5. **Mai** (Mei)
6. **Juin** (Juni)
7. **Juillet** (Juli)
8. **Août** (Agustus)
9. **Septembre** (September)
10. **Octobre** (Oktober)
11. **Novembre** (November)
12. **Décembre** (Desember)

Le Compte (Berhitung)	Les Jours (Hari)	
+ : Plus	Lundi = Senin	Aujourd’hui : Hari ini
✓ : Moins	Mardi = Selasa	Demain : Besok
: : Divisé par	Mercredi = Rabu	Lendemain : Lusa
× : Mois	Jeudi = Kamis	Hier : Kemarin
= : Égale	Vendredi = Jumat	Avant-hier : 2 hari yang lalu
	Samedi = Sabtu	
	Dimanche =	
	Minggu	

### EXEMPLE POUR LE COMPTE :

1.  $2 + 3 = 5$ 
  - ✓ Deux **plus** trois **égale** cinq
2.  $9 - 8 = 1$ 
  - ✓ Neuf **moins** huit **égale** un
3.  $15 \times 2 = 30$ 
  - ✓ Quinze **mois** deux **égale** trente
4.  $12 : 3 = 4$ 
  - ✓ Douze **divisé par** trois **égale** quatre

### EXEMPLE POUR LES JOURS

**Aujourd’hui : Lundi**

**Demain** : Mercredi  
**Lendemain** : Vendredi  
**Hier** : Dimanche  
**Avant-hier** : Samedi

### LES QUESTIONS EN FRANÇAIS

<b>Comment</b> (Bagaimana)	Comment ça va ?
<b>Pourquoi</b> (Mengapa)	Pourquoi vous n’arrivez pas ?
<b>Quand</b> (Kapan)	Quand vous êtes né(e) ?
<b>Est-ce que</b> (Apakah)	Est-ce que vous êtes lycéen(ne) ?

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
G. Pendahuluan	<p>13. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</p> <p>14. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</p> <p>15. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</p> <p>16. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</p> <p>17. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <p>18. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</p>	30 menit
H. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mengamati materi yang telah dituliskan guru terkait tema Perkenalan diri (<i>se présenter</i>).</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menuliskan kembali kata-kata atau kalimat yang telah mereka lihat.</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting pada catatan yang telah dituliskan guru.</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>10. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi <i>Le compte, Les Jours, Le mois, et Les questions en français</i> yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema Perkenalan diri (<i>se</i></p>	210 menit

	<p><i>présenter).</i></p> <p>11. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>4. Siswa diminta untuk mengamati kalimat yang terkait dengan sub tema Perkenalan diri (<i>se présent</i>) yang telah dituliskan guru.</p> <p>12. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema Perkenalan diri (<i>se présent</i>).</p> <p>13. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi <i>Le compte, Les Jours, Le mois, et Les questions en français</i> pada tema Perkenalan diri (<i>se présent</i>).</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>3. Guru dan siswa melakukan diskusi secara bersama-sama sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema sapaan (<i>la salutation</i>).</p> <p><b>MENGKOMUNIKASIKAN</b></p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun</p>	
--	---	--

	bersama-sama.	
I. Penutup	<p>5. Guru menanyakan pada siswa materi yang telah diberikan.</p> <p>6. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub tema sapaan (<i>la salutation</i>).</p>	30 menit

## E. Teknik Penilaian

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

### 2. Instrumen Penilaian

Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi *Le compte, Les Jours, Le mois, et Les questions en français* pada topik Perkenalan diri (*se présenter*).

### 3. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pemilihan Kata	25
2	Ketepatan Penulisan Jawaban	25
3	Kesuaian Pertanyaan dan Jawaban	25
<b>Jumlah skor</b>		75

## L'EXERCISE

### 1. Pertemuan ke 1

#### a. Le Compte (perhitungan)

Ex :  $2+3=5$  (deux plus trois égale cinq)

$$1. 4 + 5 = 9$$

✓

$$2. 10 + 2 = 12$$

✓

$$3. 7 - 1 = 6$$

✓

4.  $3 \times 5 = 15$

✓

5.  $18 : 2 = 9$

✓

2. Pertemuan ke 2

a. Les Jours

**Completez !**

<b>Aujourd'hui</b>	<b>Samedi</b>				
<b>Demain</b>					<b>Jeudi</b>
<b>Lendemain</b>				<b>Samedi</b>	
<b>Hier</b>		<b>Lundi</b>			
<b>Avant-hier</b>			<b>Vendredi</b>		

#### F. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Powerpoint

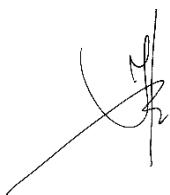
Bahan : LCD, Laptop, Papan Tulis, Spidol, dll.

Sumber Belajar : *Bonjour Chers Amis XA* page 35-37

Klaten, 1 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



**Dra. Sita Sundari**

NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



**Maharani Ayu Febrianti**

NIM. 13204244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI IPS/ 1
Materi Pokok	: <i>La famille</i>
Alokasi Waktu	: 5x45 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara mengungkapkan nama-nama anggota keluarga,	3.1.1. Siswa dapat mengungkapkan nama-nama anggota

<p>menceritakan silsilah keluarga (<i>l'arbre généalogique</i>), dan penggunaan kata sifat terkait topik keluarga (<i>La famille</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunanya.</p>	<p>keluarganya menggunakan bahasa Prancis, menceritakan silsilah keluarga (<i>l'arbre généalogique</i>), dan penggunaan kata sifat terkait topik keluarga (<i>La famille</i>).</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menceritakan nama-nama anggota keluarga, silsilah keluarga (<i>l'arbre généalogique</i>), dan penggunaan kata sifat terkait topik keluarga (<i>La famille</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1. Siswa mampu menuliskan dan mengucapkan secara lisan penggunaan kata sifat yang terkait dengan topik keluarga (<i>La famille</i>).</p>

### C. Materi pelajaran

#### LES ADJECTIFS



### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
J. Pendahuluan	19. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar	10 menit

	<p>dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</p> <p>20. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</p> <p>21. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</p> <p>22. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</p> <p>23. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <p>24. Guru melakukan apersepsi dan memaparkan materi secara umum dengan menyambungkan materi dan kehidupan sehari-hari.</p>	
K. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>10. Siswa untuk mengamati gambar yang ada pada PPT yang telah disediakan guru terkait topic <i>La Famille</i> (Keluarga).</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menganalisis maksud dari gambar yang ada terkait topik <i>La Famille</i> (Keluarga).</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/tayangan video atau <i>power point</i> yang berkaitan dengan topik keluarga (<i>La famille</i>).</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>15. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi <i>Les adjectifs</i>(Kata Sifat) pada topik keluarga (<i>La famille</i>).</p> <p>16. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan</p>	70 menit

	<p>mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar yang ada pada power point dan menirukan ujaran yang diucapkan guru tentang <i>Les adjectifs</i> dalam bahasa Perancis terkait topik keluarga (<i>La famille</i>).</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik keluarga (<i>La famille</i>).</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal secara individu terkait materi <i>Les adjectifs</i> yang berkaitan dengan topik topik keluarga (<i>La famille</i>).</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan diskusi secara bersama-sama sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi <i>Les adjectifs</i> pada topik keluarga (<i>La famille</i>).</li> </ol> <p><b>MENGKOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</li> </ol>	
L. Penutup	7. Guru menanyakan pada siswa materi yang telah diberikan.	10 menit

	8. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik keluarga ( <i>La famille</i> ).	
--	---	--

### E. Teknik Penilaian

#### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

#### 2. Instrumen Penilaian

Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi *Les adjectif*.

#### 3. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor	
		Betul	Salah
1	Ketepatan Jawaban dengan Gambar	1	0
3	Ketepatan Penulisan	1	0

### F. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : PPT

Bahan : Papan tulis, spidol, LCD

Sumber Belajar : [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)

Klaten, 2 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



**Dra. Sita Sundari**

NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



**Maharani Ayu Febrianti**

NIM. 13204244001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI IPS/ 1
Materi Pokok	: <i>Les parties de la maison</i>
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

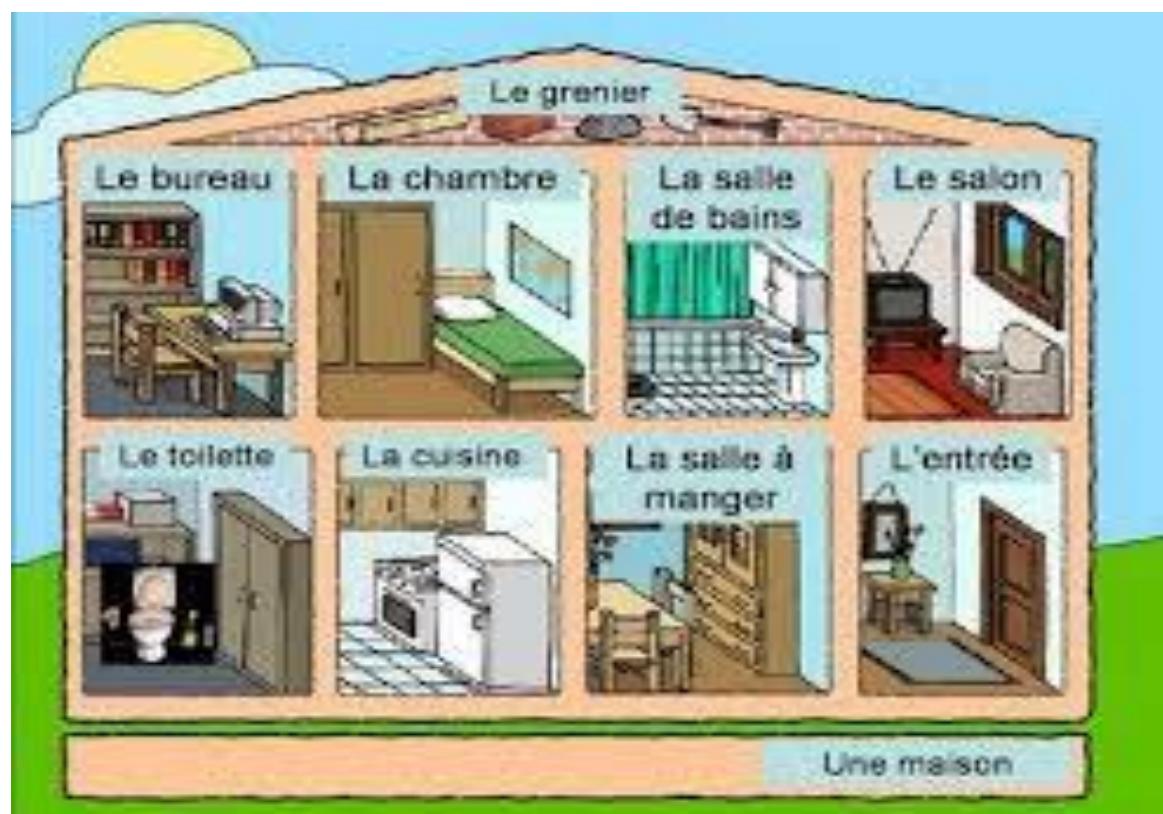
**A. Kompetensi Inti (KI)**

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.1. Memahami cara mengungkapkan nama-nama anggota keluarga, menceritakan silsilah keluarga (<i>l'arbre généalogique</i>), dan penggunaan kata sifat serta dapat menjelaskan bagian-bagian dalam rumah terkait topik keluarga (<i>La famille</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunanya.</p>	<p>3.1.1. Siswa dapat mengungkapkan nama-nama bagian dalam rumah dengan menggunakan bahasa Perancis terkait dengan topic <i>La Famille</i> (Keluarga)</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menceritakan nama-nama anggota keluarga, silsilah keluarga (<i>l'arbre généalogique</i>), dan penggunaan kata sifat serta bagian-bagian dalam rumah terkait topik keluarga (<i>La famille</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1. Siswa mampu menuliskan dan mengucapkan secara lisan nama-nama bagian dalam rumah dengan menggunakan bahasa Perancis terkait dengan topik <i>La Famille</i> (Keluarga) melalui media <i>Mind Mapping</i> yang dibuat siswa.</p>

### C. Materi Pembelajaran



#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>5. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dan memaparkan materi secara umum dengan menyambungkan materi dan kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10 menit
B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar anggota tubuh yang berada di teks terkait dengan topik bagian-bagian dalam rumah (<i>Les parties de la maison</i>) yang disediakan guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menuliskan kembali nama-nama anggota tubuh yang telah dibaca.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/ tayangan video atau <i>power point</i> yang berkaitan dengan topik bagian-bagian dalam rumah (<i>Les parties de la maison</i>)</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa</li> </ol>	70 menit

	<p>untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik bagian-bagian dalam rumah (<i>Les parties de la maison</i>).</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar anggota tubuh serta nama-namanya dalam bahasa Prancis yang terkait dengan topik bagian-bagian dalam rumah (<i>Les parties de la maison</i>) yang telah di sajikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik bagian-bagian dalam rumah (<i>Les parties de la maison</i>).</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Guru meminta siswa berkelompok 4-5 orang untuk membuat <i>mind mapping</i> yang berhubungan dengan anggota tubuh manusia sekreatif mungkin.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta setiap kelompok maju mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> yang telah dibuat di depan kelas. Siswa yang lain mendiskusikan hasil pekerjaan teman mereka. Dengan ini, guru dan siswa mendapatkan kesimpulan dari materi bagian-bagian dalam rumah (<i>Les parties de la maison</i>).</li> </ol>	
--	--	--

	<b>MENGKOMUNIKASIKAN</b> 1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.	
C. Penutup	1. Guru menanyakan pada siswa materi yang telah diberikan. 2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik bagian-bagian dalam rumah ( <i>Les parties de la maison</i> ).	10 menit

### 3. Teknik Penilaian

#### 4. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

#### 5. Instrumen Penilaian

Siswa diminta untuk membuat sebuah mind mapping yang berhubungan dengan nama-nama anggota tubuh dan gambar-gambar bagian anggota tubuh.

#### 6. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Kata dengan Gambar	25
2	Kreatifitas	25
3	Ketepatan Penulisan	25
4	Kelancaran	25
<b>Jumlah skor</b>		100

### 4. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Gambar anggota tubuh

Bahan : Papan tulis, spidol,

Sumber Belajar : *Bonjour Mes Amis page 9*

- CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA



Klaten, 1 September 2016

Mengetahui,

## Guru Mata Pelajaran

## Mahasiswa

## **Dra. Sita Sundari**

## Maharani Ayu Febrianti

NIP. 19581111 198703 2 002

NIM. 13204244001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Materi Pokok	: <i>Le sport (Les noms du sport)</i>
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara mengungkapkan	3.1.1. Siswa dapat menyebutkan

<p>bermain suatu olahraga tertentu dan mengungkapkan rasa sakit ditubuh terkait topik olahraga (<i>le sport</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunanya.</p>	<p>macam-macam nama olah raga terkait topik olah raga (<i>le sport</i>)</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon ungkapan yang menyatakan cara bermain olahraga tertentu dan mengungkapkan rasa sakit dibagian tubuh tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1. Siswa mampu melakukan dialog dan membuat ungkapan sederhana secara tertulis terkait topik olah raga (<i>le sport</i>) dengan cara mengganti kata/ungkapan yang lain.</p>

### C. Materi Pembelajaran



#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>5. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dan memaparkan materi secara umum dengan menyambungkan materi dan kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	15 menit
B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan yang ada pada teks dialog/ tayangan video/ kata-kata terkait dengan sub tema Olahraga (<i>le sport</i>) yang disediakan guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menuliskan kembali nama-nama olahraga yang telah ditulis guru.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/ tayangan video atau</li> </ol>	65 menit

	<p><i>power point</i> yang berkaitan dengan topik olah raga (<i>le sport</i>)</p> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik olah raga (<i>le sport</i>).</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar olahraga yang terkait terkait dengan sub tema olahraga (<i>le sport</i>) yang telah disajikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik olah raga (<i>le sport</i>), seperti nama-nama olahraga, jenis olahraga.</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang dan memberi tugas untuk mencari nama-nama olahraga yang mereka ketahui diluar materi yang disampaikan atau disajikan guru.</li> </ol>	
--	---	--

	<p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>1. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk maju dan menuliskan nama-nama olah raga yang telah mereka cari kemudian guru dan murid bersama-sama melakukan diskusi untuk mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik olah raga (<i>le sport</i>).</p> <p><b>MENGKOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
C. Penutup	<p>1. Guru menanyakan pada siswa materi yang telah diberikan.</p> <p>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik olah raga (<i>le sport</i>).</p>	10 menit

## E. Teknik Penilaian

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

### 2. Instrumen Penilaian

Siswa diminta berkelompok dan mendiskusikan nama-nama olahraga selain yang telah disampaikan guru, kemudian perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menuliskan dan melafalkan kembali apa yang telah ditulis di papan tulis.

### 3. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pemilihan Kata	25
3	Ketepatan Penulisan	25
4	Kelancaran	25
5	Pelafalan	25
<b>Jumlah skor</b>		100

### 4. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Powerpoint

Bahan : LCD, Laptop, Spidol, Papan Tulis

Sumber Belajar : *Bonjour Chers Amis page 8-9*

Klaten, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Mahasiswa



Maharani Ayu Febrianti  
NIM. 13204244001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Materi Pokok	: <i>L'expression de jouer à et faire de</i>
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

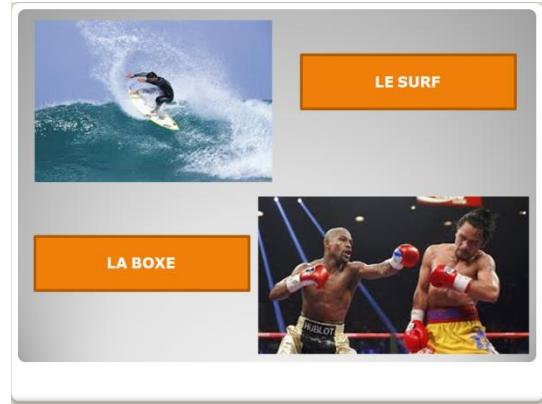
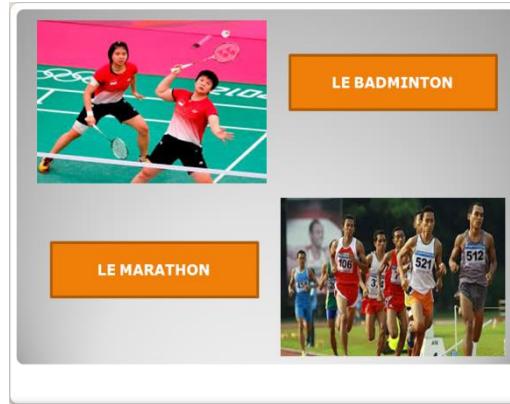
- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara mengungkapkan bermain suatu olahraga tertentu	3.1.1. Siswa dapat membedakan ekspresi <i>faire de</i> dan <i>jouer à</i>

<p>dan mengungkapkan rasa sakit ditubuh terkait topik olahraga (<i>le sport</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunanya.</p>	<p>serta menggunakan ekspresi tersebut untuk mengungkapkan permainan olahraga tertentu terkait topik olahraga (<i>le sport</i>).</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon ungkapan yang menyatakan cara bermain olahraga tertentu dan mengungkapkan rasa sakit dibagian tubuh tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1. Siswa mampu melakukan dialog dan membuat ungkapan sederhana secara tertulis terkait topik olah raga (<i>le sport</i>) dengan cara mengganti kata/ungkapan yang lain.</p>

### C. Materi Pembelajaran



FAIRE		JOUER	
Je	fais	Je	joue
Tu	fais	Tu	joues
Il/Elle	fait	Il/Elle	joue
Nous	faisons	Nous	jouons
Vous	faites	Vous	jouez
Ils/Elles	font	Ils/Elles	jouent

- **Faire de + nom du sport**

**Exemple :**

1. Saya bermain sepeda → Je fais du vélo
2. Dia sedang berenang → Il fait de la natation

- **Jouer à + nom du sport**

**Exemple :**

1. Kami sedang bermain sepak bola → Nous jouons au football
2. Mereka sedang bermain tenis → Ils jouent au tennis

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>5. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dan memaparkan materi secara umum</li> </ol>	15 menit

	<p>dengan menyambungkan materi dan kehidupan sehari-hari.</p>	
B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan yang ada pada teks dialog/ tayangan video/ kata-kata terkait dengan sub tema Olahraga (<i>le sport</i>) yang disediakan guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menulis materi tentang ekspresi untuk mengungkapkan bermain olahraga tertentu dengan <i>faire de</i> dan <i>jouer à</i>.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/ tayangan video atau <i>power point</i> yang berkaitan dengan topik Olahraga (<i>le sport</i>)</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik Olahraga (<i>le sport</i>) yang ada pada teks.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati penggunaan ekspresi <i>faire de</i> dan <i>jouer à</i> untuk mengungkapkan olahraga tertentu terkait dengan sub tema olahraga (<i>le sport</i>) yang telah</li> </ol>	65 menit

	<p>di sajikan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan materi penggunaan ekspresi <i>faire de</i> dan <i>jouer à</i> pada topik Olahraga (<i>le sport</i>).</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi penggunaan ekspresi <i>faire de</i> dan <i>jouer à</i> pada topik Olahraga (<i>le sport</i>).</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman duduknya, kemudian bersama-sama guru dan siswa melakukan diskusi untuk membahas hasil pekerjaan siswa sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik Olahraga (<i>le sport</i>).</li> </ol> <p><b>MENGKOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</li> </ol>	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan pada siswa materi yang telah diberikan.</li> <li>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa</li> </ol>	10 menit

	dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik Olahraga ( <i>le sport</i> ).	
--	--	--

## E. Teknik Penilaian

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

### 2. Instrumen Penilaian

Siswa diminta untuk mengerjakan soal uraian tentang penggunaan ekspresi *faire de* dan *jouer à*

### 3. Penskoran

1. Betul = 1

2. Salah = 0

3. Total Soal 10

#### • SOAL EVALUASI

1. Nous . . . (faire/le surf)
2. Il . . . (jouer/le foot-ball)
3. Elle . . . (faire/ le tir à l'arc)
4. Je . . . (jouer/le basket-ball) avec mes amis
5. Il . . . (faire/le golf)
6. Ils . . . (faire/l'escrime)
7. Tu . . . (jouer/le volley-ball)
8. Moi et mon amie . . . (faire/le kayak)
9. Lita et Manda . . . (faire/le jogging)
10. Ma soeur . . . (faire/la boxe)

#### • KUNCI JAWABAN

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. Faisons du | 6. Font l'escrime |
| 2. Joue au    | 7. Joues au       |
| 3. Fait du    | 8. Faisons du     |
| 4. Joue au    | 9. Font du        |
| 5. Fait du    | 10. Fait de la    |

**F. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

Media : Powerpoint  
Bahan : LCD, Spidol, Laptop, Papan Tulis  
Sumber Belajar : *Bonjour Chers Amis page 8*

Klaten, 1 September 2016

Mengetahui,

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



**Dra. Sita Sundari**  
NIP. 19581111 198703 2 002

**Maharani Ayu Febrianti**  
NIM. 13204244001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Materi Pokok	: anggota badan
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

### **G. Kompetensi Inti (KI)**

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara mengungkapkan bermain suatu olahraga tertentu dan mengungkapkan rasa sakit ditubuh terkait topik olahraga ( <i>le sport</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunanya.	3.1.1. Siswa dapat mengungkapkan nama-nama anggota tubuh menggunakan bahasa Prancis terkait topik olahraga ( <i>le sport</i> ).
4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon ungkapan yang menyatakan cara bermain olahraga tertentu dan mengungkapkan rasa sakit dibagian tubuh tertentu dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Siswa mampu menuliskan dan mengucapkan secara lisan nama-nama anggota dengan menggunakan bahasa Prancis melalui media <i>Mind Mapping</i> yang dibuat siswa terkait dengan topik olahraga ( <i>le sport</i> ).

## I. Materi Pembelajaran

## **J. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
M. Pendahuluan	25. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar	10 menit

	<p>dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</p> <p>26. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</p> <p>27. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</p> <p>28. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</p> <p>29. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <p>30. Guru melakukan apersepsi dan memaparkan materi secara umum dengan menyambungkan materi dan kehidupan sehari-hari.</p>	
N. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>13. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar anggota tubuh yang berada di teks terkait dengan topik Olahraga (<i>le sport</i>) yang disediakan guru.</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menuliskan kembali nama-nama anggota tubuh yang telah dibaca.</p> <p><b>15.</b> Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/tayangan video atau <i>power point</i> yang berkaitan dengan topik Olahraga (<i>le sport</i>)</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>17. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik Olahraga (<i>le sport</i>).</p> <p>18. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu</p>	70 menit

	<p>mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>5. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar anggota tubuh serta nama-namanya dalam bahasa Prancis yang terkait dengan sub tema olahraga (<i>le sport</i>) yang telah di sajikan oleh guru.</p> <p>19. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik Olahraga (<i>le sport</i>).</p> <p>20. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</p> <p>21. Guru meminta siswa berkelompok 5-6 orang untuk membuat <i>mind mapping</i> yang berhubungan dengan anggota tubuh manusia sekreatif mungkin.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>4. Guru meminta setiap kelompok maju mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> yang telah dibuat di depan kelas. Siswa yang lain mendiskusikan hasil pekerjaan teman mereka. Dengan ini, guru dan siswa mendapatkan kesimpulan dari materi anggota tubuh (<i>les corps humains</i>) dalam topik Olahraga (<i>le sport</i>).</p> <p><b>MENGKOMUNIKASIKAN</b></p> <p>5. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
--	---	--

O. Penutup	9. Guru menanyakan pada siswa materi yang telah diberikan. 10. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik Olahraga ( <i>le sport</i> ).	10 menit
------------	--	----------

## G. Teknik Penilaian

### 7. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

### 8. Instrumen Penilaian

Siswa diminta untuk membuat sebuah mind mapping yang berhubungan dengan nama-nama anggota tubuh dan gambar-gambar bagian anggota tubuh.

### 9. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Kata dengan Gambar	25
2	Kreatifitas	25
3	Ketepatan Penulisan	25
4	Kelancaran	25
<b>Jumlah skor</b>		100

## H. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Gambar anggota tubuh

Bahan : Papan tulis, spidol,

Sumber Belajar : *Bonjour Mes Amis page 9*

- CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA



Klaten, 1 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Dra. Sita Sundari**

NIP. 19581111 198703 2 002

**Maharani Ayu Febrianti**

NIM. 13204244001



# **LAMPIRAN 4**

## **DAFTAR HADIR DAN NILAI SISWA**

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 1**  
**SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**TAHUN 2016/2017**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Juli</b>	<b>Agustus</b>					<b>Sept</b>
		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>5</b>
1	Arif Syariffuddin							
2	Bagas Surya Rahman							
3	Bayu Bimantara							
4	Christian Aditya Perana							
5	Davia Rizki Ardiansyah							
6	Dina Sanjaya							
7	Dufadila Yusrih							
8	Farah Tisna Pamela							
9	Febri Purwanti							
10	Gilang Agung Nugroho							
11	Gita Anindya Renaning N.							
12	Ichsan Maulana Syafri							
13	Intasya Nurfadillah							
14	Ishak Rumaseuw							
15	Laila Nabilla Pasa							
16	Laila Nur Agustin							
17	Muhammad Arif Kurniawan							
18	Muhammad Fadhil A.							
19	Muhlis Ahmad Fitra							
20	Nida Nur Nabilah							
21	Nison Nawipa							
22	Porcha Alma							
23	Pratama Okta Nurvianto							
24	Qonita Binti Suraida							
25	Rafi'ah Uafida Zaina							
26	Riani Khusna Ari Shandy							
27	Salmon Soleman Kmurawak							
28	Sayyidah Fatimah Nurdin							
29	Ulfah Nur Jannah							

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 2**  
**SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**TAHUN 2016/2017**

No	Nama Siswa	Juli		Agustus				Sept	
		21	28	4	11	18	25	1	8
1	Afra Aruming Sekar Melati								
2	Agatha Rossa Permatasari								
3	Alice Meizahra								
4	Ananda Satria Oka Yuda								
5	Antasya Dinantie Rizkita P.								
6	Arya Husain H.								
7	Bayu Wiranto								
8	Catharina Krissanti								
9	Destami Ramadhania S.								
10	Dinda evi Susanti								
11	Elva Windhi Astuti								
12	Hilda Azhari								
13	Lidia Gamaliel Pradipta P.								
14	Lusia Desi Meriyana								
15	Maria Astrela Linata S.								
16	Maria Dananingga Dyah L.								
17	Miko Ababilliansyah H.								
18	Muh Nafi A.I								
19	Naufal Budi Nugroho								
20	Nikolas Datu E.								
21	Rakhel Kusuma Putri								
22	Ramadhan Nandika P.								
23	Rohmat Nur R.								
24	Rolland Sukma G.								
25	Tiara Kusumaningtyas								
26	Tsabitah Arga Nitibaskara								
27	Valentina Tri B.D.								
28	Wahyu Cahyo G.W.								
29	Yudianto Ibnu Praseto								

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 1**  
**SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**TAHUN 2016/2017**

No	Nama Siswa	Juli				Agustus								Sept			
		20	21	27	28	3	4	10	11	17	18	24	25	31	1	7	8
1	Almira Zata A.																
2	Ananda K.																
3	Andi Akmal F.																
4	Annisa Maharani																
5	Ardian Andono P.																
6	Arif Yudha P.																
7	Aurora Alya M.																
8	Ayu Nur W.																
9	Ayuni R.C.																
10	Baskoro Bayu S.																
11	Dias Ayu S.																
12	Dita G.N.S.																
13	Dyah Ayu W.																
14	Elizabeth Sih K.																
15	Essa Putri R.																
16	Ikhsan Wahyu W.																
17	Jessica Angel M.																
18	Laila Nur Fafirani																
19	Leny Mindarintia																
20	Moh. Ilham N.S.																
21	Muh. Fauzan R.																
22	Muh. Ibnu H.A																
23	Naufal Habib I.																
24	Nuril Ikhsani																
25	Okky Damayanti																
26	Prasasti P.W.																
27	Putri A.W.B.																
28	Restu Andini																
29	Risqi Juniarti																

No	Nama Siswa	Juli				Agustus							Sept			
		20	21	27	28	3	4	10	11	17	18	24	25	31	1	7
30	Rochmadoni A.P.															
31	Ronaldo A.C.N															
32	Salma Ayu K.															
33	Saufa Adha P.															
34	Septa S.A.W.															
35	Septi Rahmawati															
36	Tabita Rahma H.															
37	Yulia Ageta Kristi															
38	Kristiana Fabiola															

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 1**  
**SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**TAHUN 2016/2017**

No	Nama Siswa	Juli			Agustus									Sept		
		20	25	27	1	3	8	10	15	17	22	24	29	31	5	7
1	Alfanira Zuhriya S.D.															
2	Annisa Budi Kusuma W.															
3	Atasya Wisnu Wardani															
4	Athaya Salsabila Rahma															
5	Dheva Nataliana W.															
6	Esra Mahendra															
7	Fairuz Hana Zahida															
8	Joshua Guruh K.P.															
9	Khrisna Faisa W.															
10	Kiki Tri Widiastuti															
11	Maulina Dian Eka P.S.															
12	Mei Liana Bunga P.															
13	Misael Atmadja															
14	Muhammas Khoerur R.															
15	Nataly Hemas Tuti															
16	Nindya Ayu Innosanti															
17	Rahmadhani Kumala D.															
18	Raisca Permata Sury															
19	Rasmana Kristian Ady															
20	Riya Fajar Wati															
21	Sadrak Badi															
22	Saiful Rudi F.															
23	Sigma															
24	Silvia Tri Utami															
25	Vanissa Febri P.															
26	Wahyu Pamungkas															
27	Yosia Tebai															
28	Yulita Tri Anggrahini															
29	Yustika Ardhany															

# **LAMPIRAN 5**

## **DOKUMENTASI**

