

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL)**

**Periode 15 Juli - 15 September 2016**

**Lokasi : SMA NEGERI 2 KLATEN**  
**Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan**



**Disusun Oleh :**  
**Lintang Gumelar Utami**  
**13204244007**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Lintang Gumelar Utami  
NIM : 13204244007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Perancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 12 September 2016

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

  
Dra. Norberta/Nastiti Utami, M.Hum

  
Dra. Sita Sundari

NIP. 19580608 198803 2 001

NIP. 19581111 198703 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah


Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten



  
Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

  
Drs. Agus SE

NIP. 19570507 198903 1007

NIP. 19611003 1987 1013

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL,
2. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten,
3. Ibu Nur Hidayah, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL SMA Negeri 2 Klaten,
4. Bapak Drs. Agus SE, selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Klaten,
5. Ibu Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Prodi Pendidikan Bahasa Perancis,
6. Ibu Dra. Sita Sundari, selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Klaten,
7. Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMA Negeri 2 Klaten,
8. Tim PPL UNY 2016 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan selama ini,
9. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 2 Klaten yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2016.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, apabila ada kalimat atau kata-kata yang kurang berkenan, penyusun mohon maaf kepada semua pihak. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Klaten, 12 September 2016

Lintang Gumelar Utami

NIM. 13204244007

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR LAMPIRAN .....	iv
RINGKASAN KEGIATAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN .....	8
B. PELAKSANAAN PPL .....	10
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	30
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	33
B. SARAN .....	33
DAFTAR PUSTAKA .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Matriks Program kerja PPL .....	37
LAMPIRAN 2. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL .....	45
LAMPIRAN 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	84
LAMPIRAN 4. Presensi dan Nilai Siswa.....	204
LAMPIRAN 5. Soal Ulangan Harian.....	221
LAMPIRAN 6. Dokumentasi Kegiatan PPL .....	229

Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017

Oleh : Lintang Gumelar Utami

**RINGKASAN KEGIATAN**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu usaha yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk meningkatkan kompetensi para mahasiswa jurusan kependidikan dalam bidang pengajaran. Setelah diadakan praktik tersebut, mahasiswa diharapkan dapat menjadi calon pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Klaten yang beralamat di Jalan Angsana desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Jawa tengah Program PPL ini dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Dalam pelaksanaannya, program PPL ini tidak mengalami hambatan-hambatan yang sulit dikarenakan adanya dukungan dan dorongan positif dari semua pihak yang terlibat dalam program ini. Selain itu, dengan adanya program ini, mahasiswa memiliki pengalaman untuk menjadi mahasiswa yang trampil dalam menghadapi segala kondisi dalam bidang pengajaran baik yang berhubungan dengan administrasi maupun langsung dalam situasi pengajaran.

Program PPL ini telah memberikan banyak pengalaman, pengetahuan, tanggung jawab serta kedisiplinan yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Selain itu, program PPL ini juga suatu usaha yang efektif untuk mencetak calon pendidik yang profesional dan kompeten di bidangnya.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik pengalaman lapangan atau yang lebih dikenal dengan nama PPL merupakan salah satu program wajib yang diberikan kepada mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam hal ini, PPL di laksanakan di sebuah lembaga pendidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diminta untuk berpraktik secara langsung menjadi seorang guru dan melakukan beberapa kegiatan yang biasa dilakukan oleh seorang guru. Semua hal itu dilakukan agar mahasiswa jurusan kependidikan menjadi seorang pribadi yang siap untuk terjun di dunia pendidikan secara utuh.

Sebelum kegiatan ini dilakukan, mahasiswa PPL sebelumnya telah dilatih terlebih dahulu dalam menghadapi situasi mengajar dan beberapa administrasi yang sekiranya akan diperlukan untuk mengajar. Pelatihan tersebut berupa praktik mengajar kelas mikro atau yang lebih dikenal dengan sebutan Micro Teaching dan didukung dengan adanya observasi lapangan. Dalam pelaksanaannya, kegiatan PPL di SMA N 2 Klaten tahun 2016 ini diikuti oleh 16 orang mahasiswa, terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis, 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi dan 2 mahasiswa jurusan PKNH.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Universitas Negeri Yogyakarta menyelenggarakan kegiatan PPL sebagai salah satu bentuk usaha untuk meningkatkan kualitas calon tenaga pendidik. Salah satu caranya, yaitu meningkatkan kompetensi para mahasiswanya dalam bidang pendidikan dan pengajaran serta siap terjun di bidangnya.

Sebelum para mahasiswa diterjunkan ke SMA N 2 Klaten untuk melaksanakan program PPL, terlebih dahulu diadakan kegiatan berupa observasi. Observasi dilakukan agar mahasiswa mengetahui lebih jauh tentang situasi dan kondisi sekolah yang akan mereka gunakan untuk praktik. Situasi dan kondisi dalam hal ini mencakup fisik dan non fisik. Situasi dan kondisi fisik diantaranya letak geografis, kondisi lingkungan sekolah, kondisi lingkungan kelas, dan sarana prasarana yang tersedia. Sedangkan untuk situasi dan kondisi non fisik berupa sumber daya manusia diantaranya adalah guru, siswa, karyawan atau staf dan sebagainya.

Kegiatan observasi di SMA Negeri 2 Klaten akan digunakan untuk menggali berbagai potensi dan juga kendala yang hasilnya akan digunakan sebagai acuan dan

juga konsep awal untuk menyusun dan melaksanakan program PPL. Dari kegiatan observasi, maka didapatkan beberapa informasi diantaranya :

### **1. Letak SMA Negeri 2 Klaten**

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunoh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo dan didukung dengan adanya lingkungan hijau berupa lahan persawahan di bagian timur sekolah.

### **2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Klaten**

#### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetensi.

#### **Misi**

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

### **3. Kondisi Fisik Sekolah**

Seperti pada SMA umum lainnya, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Geografi
- 1 Lab. IPA
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Wakasek
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU / Tamu
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang Agama Kristen
- 1 Ruang Agama Hindu
- 1 Ruang Tari
- 1 Ruang Karawitan
- 1 Masjid
- 3 Lapangan ( Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis )
- 2 Kantin
- 3 Tempat Parkir
- 3 K. Mandi/WC Guru
- 12 K. Mandi/WC Siswa
- 1 Pos Satpam
- 1 Ruang Dapur
- 1 Ruang Gudang
- 1 Ruang AULA

#### **4. Kondisi Non Fisik Sekolah**

##### **a. Guru**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMA Negeri 2 Klaten adalah 85 orang. Sebagian besar guru di sekolah ini sudah berstatus PNS. Beberapa guru di SMA Negeri 2 Klaten telah berhasil menempuh jenjang strata-2. Selain itu guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, dapat dilihat bahwa guru-guru di SMA N 2 Klaten merupakan guru-guru yang sudah dapat dikatakan profesional untuk terus mengajar dan mengembangkan kompetensinya dalam bidang pengajaran.

**b. Siswa**

Jumlah siswa SMA Negeri 2 Klaten tercatat sebanyak 1.008 siswa yang terdiri dari 328 siswa kelas X (Laki-laki : 121, Perempuan : 207), 358 siswa kelas XI (Laki-laki : 130, Perempuan : 228), dan 322 siswa kelas XII (Laki-laki : 111, Perempuan : 211).

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non-akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

**c. Karyawan**

SMA Negeri 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMA Negeri 2 Klaten terdiri atas karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun, petugas kebersihan dan penjaga pos satpam yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya serta mendukung semua komponen sekolah dalam hal mengurus administrasi dan juga kebersihan.

**d. Ekstrakurikuler**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis

5. Renang
6. Sepak Bola
7. Qiro'ah
8. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris (Dewagana Prameya/Dega Praya)
14. Paduan Suara (Simphony of SMADA/SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

#### **5. Kondisi Lingkungan Sekolah**

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota besar yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang telah banyak dikenal secara luas di masyarakat Klaten dikarenakan nuansa akademis dan non-akademik serta berbagai prestasi yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan katagorinya (organik, anorganik dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi. Selain itu, pada tahun ini, SMA N 2 Klaten telah merintis sekolah Anti Narkoba yang dibuktikan dengan terselenggaranya seminar Anti Narkoba dari BNN Pusat Jakarta dan juga dibentuknya kader siswa Anti Narkoba. Selain SWALIBA dan sekolah Anti Narkoba, di SMA Negeri 2 Klaten juga melaksanakan program pemerintah yaitu Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang telah dilaksanakan pada awal bulan September setiap hari Selasa, Rabu, dan Kamis selama 15 menit sebelum jam 07.00.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilakukan, maka kelompok PPL SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan kemampuan akademik peserta didik di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam program mengajar yang telah direncanakan. Mengingat bahwa kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

## **B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa berada di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 2 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas. Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan pengembangan diri dari IKIP dimana tujuan utamanya adalah untuk menghasilkan guru yang kompeten yang mana tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar yang dilaksanakan pada akhir bulan Juni 2016.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk

mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.

6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

### **C. PENYUSUNAN LAPORAN PPL**

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja yang dimulai pada minggu ketiga bulan Juli dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2016. Sebelum pelaksanaan program maka terdapat persiapan yang perlu dilakukan demi terciptanya kelancaran program tersebut.

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **a. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro (micro teaching) merupakan salah satu bentuk pelatihan pengajaran yang diwujudkan dalam kondisi mikro atau kecil. Semua yang berkaitan dengan pengajaran baik yang berupa situasi, kondisi, jumlah siswa, waktu, materi, dan sebagainya disajikan dalam bentuk yang lebih kecil. Dalam pengajaran mikro ini, mahasiswa dilatih untuk melakukan simulasi pengajaran dimana para siswanya merupakan temannya sendiri. Selain itu, dalam pengajaran mikro, mahasiswa yang sedang berpraktik akan didampingi oleh satu dosen pembimbing yang akan memberikan kritik dan saran guna memperbaiki beberapa bentuk kesalahan pengajaran siswa mulai dari RPP hingga praktik pelaksanaannya.

Dalam pengajaran mikro ini, seorang dosen pembimbing membebaskan mahasiswanya untuk menggunakan berbagai metode dan media pengajaran yang sesuai dengan apa yang sedang diajarkannya. Sehingga, mahasiswa menjadi calon pendidik yang mampu memahami dan mengerti penggunaan metode pengajaran dan juga media yang tepat digunakan pada situasi dan kondisi tertentu yang terjadi pada proses pengajaran yang lebih nyata. Selain itu, pengajaran mikro menjadi salah satu syarat yang wajib untuk dapat dilalui oleh seorang mahasiswa agar dapat menjalankan program PPL.

##### **b. Pembekalan**

Pembekalan merupakan suatu kegiatan penting yang diberikan oleh Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan pembekalan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di ruang Seminar Gedung PLA Lantai 3 FBS, UNY. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang akan dilaksanakan atau dijalankan di lapangan.

### **c. Observasi**

Observasi atau kegiatan pengamatan dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

#### **1. Observasi pra PPL (14 – 16 Maret 2016)**

Observasi ini dilakukan sebanyak tiga kali, yang meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

#### **2. Observasi kelas pra mengajar**

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, adapun tujuan dari kegiatan ini antara lain:

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan,
- b) Mempelajari situasi kelas,
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- d) Memiliki rencana konkret untuk mengajar.

**d. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Selain itu, pembimbingan PPL juga dapat dilakukan dengan cara berkonsultasi secara langsung kepada DPL PPL ketika DPL PPL datang berkunjung ke lokasi PPL. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan yang dialami oleh mahasiswa dalam pelaksanaan program PPL.

**e. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan yang harus dilakukan diantaranya:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- 2) Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

**B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

**a. Persiapan**

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi

### 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Perancis, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan guru dan Kurikulum 2013 (revisi).

## b. Praktik Mengajar

### 1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam PPL ini, praktikan diberi kesempatan mengajar 3 (tiga) kelas dalam 8 minggu yaitu kelas X IPA 7, XI IPS 2, dan XII IPS 3 dengan jumlah jam untuk kelas X IPA 7, yaitu 3 jam per minggu, untuk kelas XI IPS 2, yaitu 4 jam per minggu, dan untuk kelas XII IPS 2, yaitu 4 jam per minggu. Jadi total keseluruhan jam mengajar dalam seminggu adalah 11 jam.

#### PETA MATERI BAHASA PERANCIS SMA N 2 KLATEN

(Mata Pelajaran Peminatan)

No	Hari	Tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi	Ket
1	Senin	18 Juli 2016	-	-	-	Belum ada jadwal pelajaran
2	Rabu	20 Juli 2016	1	X IPA 7	-	PLS
			5 dan 6	XII IPS 2	Perkenalan	-
3	Kamis	21 Juli 2016	7 dan 8	XI IPS 2	Perkenalan	-
4	Jumat	22 Juli 2016	5 dan 6	XII IPS2	<i>Le sport (le corps)</i>	Tanya jawab
5	Sabtu	23 Juli 2016	6 dan 7	X IPA 7	-	Seminar Anti Narkoba
6	Senin	25 Juli 2016	8 dan 9	XI IPS 2	Kosa kata <i>la famille</i>	Diskusi kelompok
7	Rabu	27 Juli 2016	1	X IPA 7	Perkenalan	-

			5 dan 6	XII IPS 2	<i>L'expression d'avoir mal</i>	Menjelaskan dan latihan
8	Kamis	28 Juli 2016	7 dan 8	XI IPS 2	<i>L'arbre généalogique</i>	Menjelaskan
9	Jumat	29 Juli 2016	5 dan 6	XII IPS 2	<i>Sport et passé le temps (La conjugaison d'aimer, adorer, et détester)</i>	Menjelaskan
10	Sabtu	30 Juli 2016	6 dan 7	X IPA 7	<i>La salutation et se présenter</i>	Menjelaskan dan praktik
11	Senin	01 Agustus 2016	8 dan 9	XI IPS 2	<i>L'arbre généalogique</i>	Praktik menempatkan sebutan keluarga dalam bahasa Perancis di gambar pohon keluarga.
12	Rabu	03 Agustus 2016	1	X IPA 7	<i>Les questions de se présenter</i>	Menjelaskan dan praktik
			3 dan 4	XII IPS 2	<i>L'expression d'aimer, adorer, et détester</i>	Praktik
13	Kamis	04 Agustus 2016	7 dan 8	XI IPS 2	<i>Le pronom possessif</i>	Menjelaskan dan latihan
14	Jumat	05 Agustus 2016	5 dan 6	XII IPS 2	<i>La conjugaison de jouer à ... et faire de...</i>	Menjelaskan dan latihan
15	Sabtu	6 Agustus 2016	6 dan 7	X IPA 7	<i>Le chiffre 1-20</i>	Menjelaskan dan hafalan dengan game
16	Senin	8 Agustus 2016	9	XI IPS 2	<i>La négation (ne ... pas de)</i>	Menjelaskan dan latihan
17	Rabu	10 Agustus 2016	1	X IPA 7	<i>Le chiffre 21-100</i>	Menjelaskan

			3 dan 4	XII IPS 2	<i>La conjugaison et l'expression du verbe préférer</i>	Menjelaskan
18	Kamis	11 Agustus 2016	7 dan 8	XI IPS 2	Ulangan Harian ( <i>Faire l'arbre généalogique et decrire cet arbre</i> )	Ulangan Harian
19	Jumat	12 Agustus 2016	5 dan 6	XII IPS 2	Ulangan Harian ( <i>le sport et passe le temps</i> )	Ulangan Harian
20	Sabtu	13 Agustus 2016	6 dan 7	X IPA 7	-	Lomba HUT SMADA
21	Senin	15 Agustus 2016	8 dan 9	XI IPS 2	-	Peringatan HUT SMADA
22	Rabu	17 Agustus 2016	1	X IPA 7	-	HUT NKRI upacara di SMADA
			3 dan 4	XII IPS 2	-	
23	Kamis	18 Agustus 2016	7 dan 8	XI IPS 2	<i>L'adjectif et la maison (les parties de la maison)</i>	Tugas
24	Jumat	19 Agustus 2016	5 dan 6	XII IPS 2	Refleksi materi <i>le sport et passe le temps</i>	
25	Sabtu	20 Agustus 2016	6 dan 7	X IPA 7	<i>L'opération du chiffre et demander, repondre le numéro de téléphone</i>	Menjelaskan dan latihan
26	Senin	22 Agustus 2016	8 dan 9	XI IPS 2	<i>L'adjectif</i>	Menjelaskan dan game mencari pasangan kata sifat
27	Rabu	24 Agustus 2016	1	X IPA 7	<i>L'opération du chiffre</i>	Mencocokka n tugas
			3 dan 4	XII IPS 2	Kosa kata ( <i>musique et danse</i> )	Diskusi kelompok
28	Kamis	25 Agustus 2016	7 dan 8	XI IPS 2	<i>La maison</i>	Presentasi bagian-

						bagian rumah
29	Jumat	26 Agustus 2016	5 dan 6	XII IPS 2	<i>La conjugaison du verbe au futur simple</i>	Menjelaskan dan latihan
30	Sabtu	27 Agustus 2016	6 dan 7	X IPA 7	<i>Le mois, les jours, l'adverbe du temps et demander, repondre la date de naissance</i>	Menjelaskan dan latihan
31	Senin	29 Agustus 2016	8 dan 9	XI IPS 2	-	Refreshing
32	Rabu	31 Agustus 2016	1	X IPA 7	<i>La conjugaison du verbe au présent</i>	Menjelaskan dan latihan
			3 dan 4	XII IPS 2	<i>La négation (ne ... jamais, ne ... pas encore, ne ... personne, etc)</i>	Menjelaskan dan latihan
33	Kamis	1 September 2016	7 dan 8	XI IPS 2	<i>La maison</i>	Melanjutkan presentasi bagian-bagian rumah
34	Jumat	2 September 2016	5 dan 6	XII IPS 2	-	Refreshing
35	Sabtu	3 September 2016	6 dan 7	X IPA 7	-	Workshop guru
36	Senin	5 September 2016	8 dan 9	XI IPS 2	<i>La futur proche</i>	Menjelaskan dan latihan
37	Rabu	7 September 2016	1	X IPA 7	Perpisahan	-
			3 dan 4	XII IPS 2	Refleksi materi	-
38	Kamis	8 September 2016	7 dan 8	XI IPS 2	<i>La maison</i>	Melanjutkan presentasi bagian-bagian rumah

39	Jumat	9 September 2016	5 dan 6	XII IPS 2	-	Peringatan HAORNAS
40	Sabtu	10 September 2016	6 dan 7	X IPA 7	Ulangan Harian	Ulangan Harian

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Di bawah ini akan disajikan deskripsi rangkaian kegiatan mengajar PPL.

➤ **Hari ke-1**

Hari	Senin
Tanggal	18 Juli 2016
Jam ke-	-
Kelas	-
Materi	-
Keterangan	Belum ada jadwal pelajaran

➤ **Hari ke-2**

Hari	Rabu
Tanggal	20 Juli 2016
Jam ke-	1
Kelas	X IPA 7
Materi	-
Keterangan	Siswa baru khususnya siswa kelas X IPA 7 mengikuti acara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)

Hari	Rabu
Tanggal	20 Juli 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	XII IPS 2
Materi	-
Keterangan	<p>Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 21 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan perkenalan dan pemberian penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Pada kesempatan kali ini praktikan memberi kesempatan yang luas kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari (<i>sharing</i>). Akan tetapi masih ada 7 siswa yang belum bisa mengikuti pelajaran dikarenakan berpararticipasi dalam acara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) bagi siswa baru.</p>

➤ **Hari ke-3**

Hari	Kamis
Tanggal	21 Juli 2016
Jam ke-	7-8
Kelas	XI IPS 2
Materi	-
Keterangan	<p>Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 29 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan perkenalan dan pemberian penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Pada kesempatan kali ini praktikan memberi kesempatan yang luas kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari (<i>sharing</i>). Akan tetapi masih ada 6 siswa yang belum bisa mengikuti pelajaran dikarenakan berpararticipasi dalam acara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) bagi siswa baru dan 2 siswa lainnya yang belum bisa mengikuti pelajaran dikarenakan sakit.</p>

➤ **Hari ke- 4**

Hari	Jumat
Tanggal	22 Juli 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	XII IPS 2
Materi	<i>Le sport et passe le temps (le corps)</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 29 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang bagian-bagian tubuh dalam bahasa Perancis. Metode yang dipakai adalah ceramah dan tanya jawab. sedangkan medianya berupa powerpoint.

➤ **Hari ke-5**

Hari	Sabtu
Tanggal	23 Juli 2016
Jam ke-	6-7
Kelas	X IPA 7
Materi	-
Keterangan	Diadakan seminar Anti Narkoba dari BNN Pusat Jakarta

➤ **Hari ke-6**

Hari	Senin
Tanggal	25 Juli 2016
Jam ke-	8-9
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>La famille</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 30 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang keluarga ( <i>la famille</i> ) dan siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok dan mencatat semua kosa kata yang berhubungan dengan tema keluarga.

➤ **Hari ke-7**

Hari	Rabu
Tanggal	27 Juli 2016
Jam ke-	1
Kelas	X IPA 7

Materi	-
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 33 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan perkenalan dan pemberian penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Pada kesempatan kali ini praktikan memberi kesempatan yang luas kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari ( <i>sharing</i> ).

Hari	Rabu
Tanggal	27 Juli 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	XII IPS 2
Materi	<i>L'expression d'avoir mal</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 29 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang cara mengungkapkan rasa sakit dalam bahasa Perancis. Pada kesempatan kali ini, siswa juga diminta berlatih untuk mengungkapkan rasa sakit dari kosa kata bagian tubuh yang sudah mereka pelajari sebelumnya.

➤ **Hari ke-8**

Hari	Kamis
Tanggal	28 Juli 2016
Jam ke-	7-8
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>L'arbre généalogique</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 21 siswa. penjelasan materi tentang pohon keluarga dengan diselingi cerita seputar kehidupan keluarga di negara Perancis agar siswa tahu perbedaan antara negara Indonesia dengan negara Perancis. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan

➤ **Hari ke-9**

Hari	Jumat
------	-------

Tanggal	29 Juli 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	XII IPS 2
Materi	<i>Le sport et passe le temps (la conjugaison du verbe aimer, adorer et détester)</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 25 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan penjelasan materi berupa konjugasi <i>présent</i> untuk verba <i>aimer, adorer et détester</i>

➤ **Hari ke-10**

Hari	Sabtu
Tanggal	30 Juli 2016
Jam ke-	6-7
Kelas	X IPA 7
Materi	<i>La salutation et se présenter</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 30 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang mengucap salam dan cara memperkenalkan diri mereka sendiri menggunakan bahasa Perancis. bagian-bagian tubuh dalam bahasa Perancis.

➤ **Hari ke-11**

Hari	Senin
Tanggal	1 Agustus 2016
Jam ke-	8-9
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>L'arbre généalogique</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 31 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang keluarga. Akan tetapi, pada kesempatan kali ini, mereka diharapkan mampu memahami konsep pohon keluarga dengan cara mencoba mngasosiasi antara gambar anggota keluarga dan sebutannya dalam bahasa Perancis sesuai dengan bentuk pohon keluarga.

➤ **Hari ke-12**

Hari	Rabu
Tanggal	3 Agustus 2016
Jam ke-	1
Kelas	X IPA 7
Materi	<i>Les questions de se présenter</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 33 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi cara menanyakan data diri dan cara menjawabnya dalam bahasa Perancis tentang bagian-bagian tubuh dalam bahasa Perancis. Kemudian setelah siswa paham, maka mereka diminta untuk praktik.

Hari	Rabu
Tanggal	3 Agustus 2016
Jam ke-	3-4
Kelas	XII IPS 2
Materi	<i>L'expression d'aimer, adorer, et détester</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 28 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi <i>L'expression d'aimer, adorer, et détester</i> . Kemudian siswa diminta untuk praktik dengan menggunakan media kertas berbentuk hati.

➤ **Hari ke-13**

Hari	Kamis
Tanggal	4 Agustus 2016
Jam ke-	7-8
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>Le pronom possessif</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 27 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang <i>le pronom possessif</i> dan dilanjutkan dengan latihan penggunaan <i>pronom possessif</i> .

➤ **Hari ke-14**

Hari	Jumat
Tanggal	5 Agustus 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	XII IPS 2
Materi	<i>La conjugaison de jouer à ... et faire de...</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 29 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang konjugasi verba <i>jouer à ... et faire de...</i> dan dilanjutkan dengan latihan penggunaan <i>jouer à ... et faire de...</i>

➤ **Hari ke-15**

Hari	Sabtu
Tanggal	6 Agustus 2016
Jam ke-	6-7
Kelas	X IPA 7
Materi	<i>Le chiffre 1-20</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 35 siswa, 2 diantaranya adalah siswa pindahan dari kelas X IPS. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang <i>Le chiffre 1-20</i> . Setelah dijelaskan dan siswa juga sudah paham, maka mereka diminta menghafalkan angka tersebut dan salah satu dari mereka nanti akan secara tiba-tiba ditunjuk dan menjawab pertanyaan seputar angka tersebut.

➤ **Hari ke-16**

Hari	Senin
Tanggal	8 Agustus 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>La négation ( ne ... pas de)</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 26 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang penggunaan kalimat negasi ( <i>ne ... pas de</i> ) dan setelah dijelaskan siswa diberi latihan.

➤ **Hari ke-17**

Hari	Rabu
Tanggal	10 Agustus 2016
Jam ke-	1
Kelas	X IPA 7
Materi	<i>Le chiffre 21-100</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 29 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang angka atau <i>Le chiffre 21-100</i> .

Hari	Rabu
Tanggal	10 Agustus 2016
Jam ke-	3-4
Kelas	XII IPS 2
Materi	<i>La conjugaison et l'expression du verbe préférer</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 28 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang konjugasi verba <i>préférer</i> dan penggunaannya dalam kalimat.

➤ **Hari ke-18**

Hari	Kamis
Tanggal	11 Agustus 2016
Jam ke-	7-8
Kelas	XI IPS 2
Materi	Ulangan Harian ( <i>Faire l'arbre généalogique et decrire cet arbre</i> )
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 26 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan Ulangan Harian ( <i>Faire l'arbre généalogique et decrire cet arbre</i> )

➤ **Hari ke-19**

Hari	Jumat
Tanggal	12 Agustus 2016

Jam ke-	5-6
Kelas	XII IPS 2
Materi	Ulangan Harian ( <i>le sport et passe le temps</i> )
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 25 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan Ulangan Harian ( <i>le sport et passe le temps</i> ).

➤ **Hari ke-20**

Hari	Sabtu
Tanggal	13 Agustus 2016
Jam ke-	6-7
Kelas	X IPA 7
Materi	-
Keterangan	LOMBA HUT SMADA KE-51

➤ **Hari ke-21**

Hari	Senin
Tanggal	15 Agustus 2016
Jam ke-	8-9
Kelas	XI IPS 2
Materi	-
Keterangan	Peringatan HUT SMADA KE-51

➤ **Hari ke-22**

Hari	Rabu
Tanggal	17 Agustus 2016
Jam ke-	1
Kelas	X IPA 7
Materi	-
Keterangan	HUT NKRI

Hari	Rabu
Tanggal	17 Agustus 2016
Jam ke-	3-4
Kelas	XII IPS 2
Materi	-

Keterangan	HUT NKRI
------------	----------

➤ **Hari ke-23**

Hari	Kamis
Tanggal	18 Agustus 2016
Jam ke-	7-8
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>L'adjectif et la maison (les parties de la maison)</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 24 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini hanya diisi dengan tugas dikarenakan mahasiswa PPL diminta untuk mengikuti karnaval perayaan HUT Klaten.

➤ **Hari ke-24**

Hari	Jumat
Tanggal	19 Agustus 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	XII IPS 2
Materi	Refleksi materi <i>le sport et passe le temps</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 28 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan refleksi materi <i>le sport et passe le temps</i> yang sudah dipelajari.

➤ **Hari ke-25**

Hari	Sabtu
Tanggal	20 Agustus 2016
Jam ke-	6-7
Kelas	X IPA 7
Materi	<i>L'opération du chiffre et demander, repondre le numéro de téléphone</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 33 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang <i>L'opération du chiffre et demander, repondre le numéro de téléphone</i> . Kemudian setelah itu siswa diberi latihan.

➤ **Hari ke-26**

Hari	Senin
Tanggal	22 Agustus 2016
Jam ke-	8-9
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>L'adjectif</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 33 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang kata sifat atau <i>l'adjectif</i> . Setelah dijelaskan, maka siswa diajak untuk bermain game mencari pasangan kata sifat sesuai artikel.

➤ **Hari ke-27**

Hari	Rabu
Tanggal	24 Agustus 2016
Jam ke-	1
Kelas	X IPA 7
Materi	<i>L'opération du chiffre</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 35 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan mencocokkan tugas atau latihan operasi bilangan dalam bahasa Perancis.

Hari	Rabu
Tanggal	24 Agustus 2016
Jam ke-	3-4
Kelas	XII IPS 2
Materi	Kosa kata ( <i>musique et danse</i> )
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 29 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan diskusi kelompok dan mencari kosa kata yang berhubungan dengan musik dan tari.

➤ **Hari ke-28**

Hari	Kamis
------	-------

Tanggal	25 Agustus 2016
Jam ke-	7-8
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>La maison</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 36 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan presentasi materi rumah atau <i>la maison</i> , lebih tepatnya yaitu tentang bagian-bagian rumah. Dalam presentasi ini, banyak siswa yang aktif bertanya.

➤ **Hari ke-29**

Hari	Jumat
Tanggal	26 Agustus 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	XII IPS 2
Materi	<i>La conjugaison du verbe au futur simple</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 27 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang konjugasi verba dalam bentuk <i>futur proche</i> dan setelah dijelaskan, siswa diberikan latihan.

➤ **Hari ke-30**

Hari	Sabtu
Tanggal	27 Agustus 2016
Jam ke-	6-7
Kelas	X IPA 7
Materi	<i>Le mois, les jours, l'adverbe du temps et demander, repondre la date de naissance</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 35 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang nama-nama bulan, hari, keterangan waktu dan juga cara bertanya tanggal kelahiran serta cara menjawabnya. Setelah itu, siswa diberi latihan.

➤ **Hari ke-31**

Hari	Senin
------	-------

Tanggal	29 Agustus 2016
Jam ke-	8-9
Kelas	XI IPS 2
Materi	-
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 18 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini digunakan untuk refreshing.

➤ **Hari ke-32**

Hari	Rabu
Tanggal	31 Agustus 2016
Jam ke-	1
Kelas	X IPA 7
Materi	<i>La conjugaison du verbe au présent</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 32 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang konjugasi verba dalam bentuk <i>présent</i> . Kemudian siswa diberi latihan.

Hari	Rabu
Tanggal	31 Agustus 2016
Jam ke-	3-4
Kelas	XII IPS 2
Materi	<i>La négation (ne ... jamais, ne ... pas encore, ne ... personne, etc)</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 28 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang penggunaan ungkapan negasi atau ingkaran selain <i>ne ... pas de</i> . Setelah dijelaskan, siswa diminta untuk mengerjakan latihan.

➤ **Hari ke-33**

Hari	Kamis
Tanggal	1 September 2016
Jam ke-	7-8
Kelas	XI IPS 2

Materi	<i>La maison</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 34 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini hanya diisi dengan presentasi materi tentang nama-nama bagian rumah melanjutkan presentasi sebelumnya.

➤ **Hari ke-34**

Hari	Jumat
Tanggal	2 September 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	X IPA 7
Materi	-
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 20 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga hanya diisi dengan refreshing.

➤ **Hari ke-35**

Hari	Sabtu
Tanggal	3 September 2016
Jam ke-	6-7
Kelas	X IPA 7
Materi	-
Keterangan	WORKSHOP GURU SMA N 2 KLATEN

➤ **Hari ke-36**

Hari	Senin
Tanggal	5 September 2016
Jam ke-	8-9
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>La futur proche</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 32 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan materi tentang penggunaan kala waktu <i>futur proche</i> beserta cara pengkonjugasian verbanya. Dilanjutkan dengan pemberian latihan.

➤ **Hari ke-37**

Hari	Rabu
Tanggal	7 September 2016
Jam ke-	1
Kelas	X IPA 7
Materi	-
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 35 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan acara perpisahan.

Hari	Rabu
Tanggal	7 September 2016
Jam ke-	3-4
Kelas	XII IPS 2
Materi	-
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 28 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan refleksi materi dan juga perpisahan.

➤ **Hari ke-38**

Hari	Kamis
Tanggal	8 September 2016
Jam ke-	7-8
Kelas	XI IPS 2
Materi	<i>La maison</i>
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 36 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan presentasi materi nama-nama bagian rumah melanjutkan presentasi sebelumnya dan juga memberikan ulangan harian bagi yang belum mengikutinya.

➤ **Hari ke-39**

Hari	Jumat
Tanggal	9 September 2016
Jam ke-	5-6
Kelas	XII IPS 2

Materi	-
Keterangan	PERINGATAN HAORNAS

➤ **Hari ke-40**

Hari	Sabtu
Tanggal	10 September 2016
Jam ke-	6-7
Kelas	X IPA 7
Materi	Ulangan Harian
Keterangan	Pada pertemuan kali ini terdapat siswa berjumlah 35 siswa. Selain itu, pada pertemuan kali ini juga diisi dengan Ulangan Harian.

**2. Media**

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu laptop, LCD proyektor, speaker, *whiteboard* dan *boardmaker*.

**3. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sekali, yaitu pada akhir pertemuan, setelah semua materi selesai. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

**C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN**

**1. Analisis Praktik Pembelajaran**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama kurang lebih 9 minggu yaitu mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Fokus kegiatan PPL adalah pada kemampuan mengajar yang meliputi : pembuatan dan penggunaan atau optimalisasi media pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar dan kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa.

Apabila dilihat dari persentase keterlaksanaan rencana yang telah disusun oleh praktikan, maka dapat dikatakan hanya sekitar 80 % - 90% yang dapat terlaksana, baik metode maupun media. Untuk mencapai persentase sempurna masih dikatakan sulit karena adanya beberapa hambatan. Hambatan atau kendala tersebut diantaranya adanya pemotongan jam pelajaran dikarenakan sebuah acara. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

## 2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- a) Adanya hari libur dan pemotongan jam pelajaran, seperti ketika adanya jam pelajaran yang digunakan untuk rapat dan workshop guru, serta acara karnaval sehingga siswa dipulangkan lebih awal dan pengurangan jam pelajaran menjadi 35 menit pada hari tertentu menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai dengan target.

Solusi : Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* kepada siswa.

- b) Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi : Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang mengerjakan soal di papan tulis, dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

- c) Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa sulit jika dimintai keaktifan memberi pendapat atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi : Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa, serta memberikan *applause* atau pujian.

- d) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan itu tiba-tiba muncul.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Perancis memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan

tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak pengalaman berharga yang dapat diambil pelajaran baiknya, yaitu bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang terkadang sulit untuk dikendalikan, berusaha berfikir kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu, guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam hal ini seorang praktikan selalu diberi bimbingan untuk menyelesaikan program PPL dengan lancar. Bimbingan tersebut berasal dari guru yang bersangkutan. Bimbingan dapat berupa konsultasi apakah sudah sesuai dan benar atau belum. Guru pembimbing senantiasa memberikan umpan balik yang positif dan juga membangun, sehingga tercipta kesatuan yang dapat mendorong pada kemajuan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum 2013 (revisi) menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang dapat dikatakan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013 (revisi). Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

#### **B. SARAN**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

##### **1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten**

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.

- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

## **2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkomunikasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

- i. Praktikan harus menjaga nama baik almamater UNY, disiplin dan bertanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rosyda Suha, Idam. 2010. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN 1**

## **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**



MARTIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY  
TAHUN 2016

**F 01**

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	JUMLAH JAM PERMINGGU								JUMLAH
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	JAM
1	Observasi Kelas	12								12
	a. Persiapan									
	Bertemu dengan guru mata pelajaran									
	Koordinasi dan pembagian kelas									
	Melihat lokasi kelas									
	<b>b. Pelaksanaan</b>									
	Masuk ke kelas bersama guru mata pelajaran									
	Mengamati situasi kelas ( keadaan siswa dan cara guru mengajar )									
	Mengisi lembar pengamatan pada draft kertas									
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>									
	Diskusi dengan guru mata pelajaran									

	Memindahkan data hasil pengamatan ke lembar pengamatan PPL									
2	<b>Upacara Bendera</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	<b>Pembuatan RPP</b>	7.5	4	4					28	43.5
	<b>a. Persiapan</b>									
	Membaca silabus									
	Mencari sumber bahan ajar (Buku, Internet dan Sumber lainnya)									
	<b>b. Pelaksanaan</b>									
	Membuat RPP									
	Mengetik dan mencetak									
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>									
	Mengkonsultasikan RPP dengan guru mata pelajaran									
4	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>	5	5	6.5			3.5			20
	<b>a. Persiapan</b>									
	Melihat materi di silabus									
	Mencari contoh media pembelajaran (Buku, Internet dan Sumber lainnya)									
	<b>b. Pelaksanaan</b>									
	membuat media non-powerpoint									
	membuat slide powerpoint									

	mengunduh video pembelajaran di internet									
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>									
	meminta pendapat teman tentang media									
	mengkonsultasikan media ke guru pembimbing									
5	<b>Praktek Mengajar</b>	4	18	15	13.5	8.5	12	6	10.5	70.5
	<b>a. Persiapan</b>									
	Membaca kembali RPP									
	Mengecek kembali materi yang akan disampaikan									
	<b>b. Pelaksanaan</b>									
	Praktek Mengajar di kelas X IPA 7									
	Praktek Mengajar di kelas XI IPS 2									
	Praktek Mengajar di kelas XII IPS 2									
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>									
	mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran									
6	<b>Pembuatan soal Ulangan Harian</b>				7				4	11
	<b>a. Persiapan</b>									
	Melihat RPP yang telah dilaksanakan									
	<b>b. Pelaksanaan</b>									
	Mencari materi ulangan harian									

	Membuat Soal Ulangan									
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>									
	Mengevaluasi soal ulangan kepada guru pembimbing									
7	<b>Pembuatan Daftar Nilai Siswa</b>				7			3.5		10.5
	<b>a. Persiapan</b>									
	Mengecek kembali lembar jawab siswa									
	<b>b. Pelaksanaan</b>									
	Mengoreksi hasil kerja siswa									
	Merekap nilai siswa									
	<b>b. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>									
	Mengkonsultasikan hasil kerja siswa ke guru pembimbing									
8	<b>Konsultasi Dosen PPL jurusan</b>									0
	Konsultasi pembuatan RPP									
	Pendampingan di dalam kelas									
	Konsultasi laporan PPL									
9	<b>Konsultasi Dosen PPL</b>			1.5		1	1		2	5.5
	Pemantauan Jalannya PPL									
	Konsultasi laporan PPL dan penarikan mahasiswa PPL									
10	<b>Piket Guru</b>	22	20	24	20	12	23.5	20	10	96

	<b>a. Persiapan</b>								
	berangkat lebih pagi								
	<b>b. Pelaksanaan</b>								
	Merekap data absensi siswa								
	Memberi tugas ke kelas								
	Menggantikan guru yang berhalangan hadir								
	<b>b. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>								
	Mengecek kembali data rekap siswa dan disimpan di loker								
11	<b>Guru Tutor</b>	5.5						2	7.5
	<b>a. Persiapan</b>								
	Berkordinasi dengan teman yang akan mengajar								
	<b>b. Pelaksanaan</b>								
	Mendampingi teman yang mengajar dan mengkondisikan kelas								
	Mendokumentasikan jalannya pembelajaran								
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>								
	<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>								
	menevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran bersama guru pembimbing								
12	<b>Penyusunan Laporan Individu</b>							19	19

<b>a. Persiapan</b>										
	Mengecek kembali kegiatan dalam satu bulan									
<b>b. Pelaksanaan</b>										
	Mendata semua kegiatan yang telah dilaksanakan									
	Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan PPL									
<b>c. Evaluasi &amp; Tindak Lanjut</b>										
	Mengkonsultasikan laporan kepada Dosen pembimbing lapangan									
<b>JUMLAH</b>		57	48	52	48.5	22.5	41	27	76.5	303.5

Mengetahui

Kepala Sekolah



*Yohanes Priyono*  
Drs. Yohanes Priyono, M.Pd  
NIP. 19570507 198903 1007

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Klaten, 12 September 2016

Mahasiswa Praktikan

Lintang Gumelar Utami  
NIM. 13204244007

# **LAMPIRAN 2**

**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN**

**PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Minggu ke - 2**

**F02**

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Lintang Gumelar Utami  
No. Mahasiswa : 13204244007  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Perancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera.  Konsultasi pertama dengan guru pembimbing tentang rencana pembelajaran dan jadwal mengajar.	Pengenalan mahasiswa PPL UNY.  Mahasiswa membuat RPP dan mengajar 7 kelas dan dibagi menurut jumlah mahasiswa bahasa Perancis yang PPL di SMA N 2 Klaten	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Piket di perpustakaan  Piket di tempat piket	Membantu kerja staf perpustakaan dalam mengatur peminjaman buku.  Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 2

F02

untuk mahasiswa

		Konsultasi pembuatan RPP	RPP kedua mahasiswa diminta untuk dijilid jadi satu.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat RPP kelas XII IPS	RPP materi <i>le sport et passé le temps</i> untuk ketrampilan <i>comprehension orale dan expression orale</i> .	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Membantu mendokumentasikan di kelas XII IPS 1	Mendapatkan beberapa hasil foto	Tidak ada	Tidak ada
		Observasi di kelas XII IPS 2	Pengenalan mahasiswa kepada siswa kelas XII IPS 2 dan bertanya pada siswa tentang model pembelajaran bahasa Perancis selama ini. Terdapat 21 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		Membantu teman	Menjaga kelas XI IPS 1.	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Membantu mendokumentasikan di kelas X IPS 2	Mendapatkan hasil foto untuk didokumentasikan	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 2

F02

untuk mahasiswa

		Observasi di kelas XI IPS 2	Pengenalan mahasiswa kepada siswa kelas XII IPS 2 dan bertanya pada siswa tentang model pembelajaran bahasa Perancis selama ini. Terdapat 30 siswa yang hadir di dalam kelas bahasa Perancis.	Tidak ada	Tidak ada
		Mencari materi untuk mengajar	Materi digunakan untuk mengajar kelas XII IPS 2 diperoleh melalui internet, LKS, dll yang masih ada sangkut pautnya dengan materi yang akan diajarkan.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat media pembelajaran untuk mengajar kelas XII IPS 2	Media berupa powerpoint dan materinya berupa nama-nama anggota badan ( <i>le corps</i> )	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Pelajaran dimulai dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menayangkan powerpoint. Terdapat 35 siswa yang hadir tanpa ada satu anak pun yang absen atau pun izin.	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 2

F02

untuk mahasiswa

6.	Sabtu, 23 Juli 2016	Piket di ruang piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengikuti Seminar Anti Narkoba	Seminar dihadiri oleh seluruh warga sekolah dan pembicara merupakan Brigjen BNN Pusat Jakarta.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat RPP	RPP untuk kelas XI IPS 2 dengan tema <i>la famille</i> untuk ketrampilan <i>compréhension orale</i> dan <i>expression orale</i> .	Tidak ada	Tidak ada
		Mencari materi untuk mengajar	Materi digunakan untuk mengajar kelas XI IPS 2 diperoleh melalui internet, LKS, dll yang masih ada sangkut pautnya dengan materi yang akan diajarkan.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 2

**F02**

untuk mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 12 September 2016

Mahasiswa

Lintang Gumelar Utami  
NIM. 13204244007



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Minggu ke - 2**

**F02**

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Lintang Gumelar Utami  
No. Mahasiswa : 13204244007  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Perancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera.  Mengajar di kelas XI IPS 2	Upacara dilakukan dengan khidmat. Meskipun masih ada beberapa anak yang tidak tertib.  Membuat diskusi kelompok dan mencari kosa kata yang berhubungan dengan keluarga.	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Piket di perpustakaan  Piket di ruang piket	Membantu kerja staf perpustakaan dalam mengatur peminjaman buku dan pengaturan penempatan buku  Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 2

**F02**

untuk mahasiswa

		Membuat RPP kelas X IPA 7	pengaturan bel jam pelajaran. Membuat RPP <i>la salutation</i> untuk ketrampilan <i>comprehension orale</i> dan <i>expression ecrite</i> .	Tidak ada	Tidak ada
		Mencari materi untuk mengajar	Materi digunakan untuk mengajar kelas XI IPS 2 diperoleh melalui internet, LKS, dll yang masih ada sangkut pautnya dengan materi yang akan diajarkan.	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar kelas X IPA 7	Materi yang diajarkan adalah sapaan ( <i>la salutation</i> ) dan juga perkenalan ( <i>se presenter</i> ). Terdapat 33 siswa yang mengikuti pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XII IPS 2	Materi yang diajarkan adalah ungkapan rasa sakit dalam bahasa Perancis. Selain itu siswa juga diajari menyanyikan lagu anggota tubuh. Terdapat 29 anak yang hadir.	Tidak ada	Tidak ada
		Menyiapkan media untuk mengajar di	Media berupa gambaran pohon	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 2

F02

untuk mahasiswa

		kelas XI IPS 2	keluarga		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar di kelas XI IPS 2	Memperkenalkan bentuk pohon keluarga ( <i>l'arbre généalogique</i> ) dan diselingi dengan pengetahuan sosial keluarga di Perancis. Terdapat 21 siswa yang hadir.	LCD rusak	Membuat pohon keluarga secara manual di kertas manila
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Materi yang diajarkan adalah ungkapan suka dan tidak suka. Berfokus pada konjugasi verba <i>aimer, adorer, dan détester</i> . Terdapat 24 siswa yang hadir.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 30 Juli 2016	Piket di ruang piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar di kelas X IPA 7	Praktik memperkenalkan diri sendiri di depan kelas	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 2

**F02**

untuk mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 12 September 2016

Mahasiswa

Lintang Gumelar Utami  
NIM. 13204244007



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 3

F02

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Lintang Gumelar Utami  
No. Mahasiswa : 13204244007  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Perancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Norberta Nastiti Utami, M.  
Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera.  Mengajar di kelas XI IPS 2	Upacara dilakukan dengan khidmat. Meskipun masih ada beberapa anak yang tidak tertib.  Materi yang diajarkan masih sama yaitu keluarga ( <i>la famille</i> ). Siswa diminta untuk mengasosiasikan gambar dengan tulisan yang berupa nama-nama anggota keluarga. Terdapat 30 siswa yang hadir di kelas. Proses belajar mengajar dilaksanakan di tempat <i>outdoor</i> .	Tidak ada  Tidak ada <i>white board</i>	Tidak ada  Menulis di atas kertas dengan huruf yang besar agar semua siswa dapat melihat dengan jelas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 3

F02

untuk  
mahasiswa

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket di tempat piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat media pembelajaran	Media untuk kelas XII IPS 2 berupa kertas berbentuk hati dengan 2 warna yaitu merah jambu dan hitam. Media akan digunakan untuk mengungkapkan rasa suka dan benci. Jumlah semuanya ada 80 simbol hati.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat RPP kelas XII IPS 2	Membuat RPP dengan tema <i>le sport et passe le temps</i> untuk ketrampilan <i>compréhension écrite</i> dan <i>expression écrite</i> .	Tidak ada	Tidak ada
		Mencari materi untuk mengajar kelas XII IPS 2	Materi didapatkan dari internet, buku yang sesuai materinya dan juga LKS.	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar kelas X IPA 7	Materi yang diajarkan adalah pertanyaan untuk berkenalan ( <i>les questions de se présenter</i> ). Sebagian besar bisa menggunakan	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 3

F02

untuk  
mahasiswa

		Mengajar kelas XII IPS 2	kalimat tanya tersebut saat latihan dengan teman satu kelasnya. Terdapat 33 siswa yang mengikuti pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
		Piket di ruang piket	Materi yang diajarkan adalah ungkapan rasa suka dan tidak suka menggunakan verba aimer, adorer dan détester sesuai dengan subyek secara lisan dalam bahasa Perancis. Terdapat 28 anak yang hadir dalam kelas. Respon dari siswa bagus dan mereka merasa lebih senang ketika belajar menggunakan media tersebut.	Tidak ada	Tidak ada
			Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.		Tidak ada
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPS 2	Materi yang diajarkan berupa posesif pronomina ( <i>le pronom posesif</i> ). Setelah dijelaskan dan siswa paham, guru memberi	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 3

F02

untuk  
mahasiswa

			kesempatan untuk maju mengisi soal latihan di papan tulis. Ada 8 orang siswa yang antusias mencoba menjawab. Terdapat 27 siswa yang hadir.		
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Materi yang diajarkan adalah penggunaan verba faire de ... dan jouer à ... .Setelah siswa paham, mereka diberi latihan untuk mengubah verba infinitif ke dalam verba yang dikonjugasikan sesuai dengan subyeknya. Rata-rata siswa mendapat nilai 9. Terdapat 29 siswa yang hadir.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Piket di ruang piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar di kelas X IPA 7	Materi pelajaran berupa angka ( <i>le chiffre</i> ) 1-20 dan diselingi dengan game tebak tiba-tiba	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 3

**F02**

untuk  
mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 12 September 2016

Mahasiswa

Lintang Gumelar Utami  
NIM. 13204244007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 4

F02

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Lintang Gumelar Utami  
No. Mahasiswa : 13204244007  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Perancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Norberta Nastiti Utami, M.  
Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera.  Mengajar di kelas XI IPS 2	Upacara dilakukan dengan khidmat. Meskipun masih ada beberapa anak yang tidak tertib.  Materi yang diajarkan adalah ungkapan bersifat negasi ( <i>ne ... pas de</i> ). Setelah siswa dijelaskan dan kemudian mereka paham. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan di papan tulis. Terdapat 25 siswa yang hadir di kelas.	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket di tempat piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada  .	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 4

F02

untuk  
mahasiswa

3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar kelas X IPA 7	Materi pelajaran berupa angka ( <i>le chiffre</i> ) 21-100. Terdapat 33 siswa yang mengikuti pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas XII IPS 2	Materi yang diajarkan adalah ungkapan rasa suka menggunakan verba préféreer sesuai dengan subyek dalam bahasa Perancis. Terdapat 27 anak yang hadir dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		Piket di ruang piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat soal ulangan harian	Soal yang dibuat adalah soal untuk kelas XI IPS 2, yaitu membuat pohon keluarga mereka sendiri dan mendeskripsikan anggota keluarganya menggunakan bahasa Perancis.	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPS 2  Mengoreksi ulangan harian siswa  Membuat soal ulangan harian	Program yang dilaksanakan di hari ini adalah ulangan harian, yaitu membuat pohon keluarga mereka sendiri dan mendeskripsikan anggota keluarganya menggunakan bahasa Perancis. Terdapat 25 siswa yang hadir mengikuti ulangan harian dan ada 12 anak mengikuti ulangan susulan.  Masih banyak siswa yang belum lulus KKM yang ditetapkan.  Soal ulangan yang dibuat adalah soal ulangan untuk kelas XII IPS 2 yang terdiri dari romawi I, II, III, dan IV.	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Pada hari ini diadakan ulangan harian. Terdapat 29 siswa yang hadir dan mengikuti ulangan. Sedangkan 4 siswa lainnya akan mengikuti ulangan harian susulan.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas XII IPS 2	Rata-rata mendapatkan nilai 8 – 8.5	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Piket di ruang piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
		Lomba peringatan HUT SMADA ke-51	Diadakan lomba cangkriman yang diikuti oleh guru-guru IPA, IPS, Bahasa, karyawan untuk giliran pertama dan giliran terakhir yaitu giliran antar siswa.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 12 September 2016

Mahasiswa

Lintang Gumelar Utami  
NIM. 13204244007



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Lintang Gumelar Utami  
No. Mahasiswa : 13204244007  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Perancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara bendera.  HUT SMA N 2 Klaten	Upacara dilakukan dengan khidmat. Meskipun masih ada beberapa anak yang tidak tertib.  Seluruh mahasiswa PPL ikut berpartisipasi dalam perayaan HUT ini. Pada acara puncak ini, SMA N 2 Klaten mendatangkan bintang tamu dari Jakarta, yaitu DJ Putri Una. Perayaan berlangsung dari jam 8 pagi sampai sekitar jam 5 sore.	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket di tempat piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada .	Tidak ada
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	HUT NKRI Ke-71	Tidak ada KBM. Mahasiswa PPL diminta untuk ikut serta dalam upacara HUT NKRI di lapangan upacara SMA N 2 Klaten.	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 5

F02

untuk  
mahasiswa

4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPS 2  Mengikuti karnaval HUT kota Klaten	Meninggalkan tugas untuk mencari kata sifat dan membentuk kelompok presentasi nama bagian-bagian rumah. Ada tugas dikarenakan mahasiswa PPL diminta untuk mendampingi para siswa yang ikut karnaval di Klaten kota. Terdapat 24 siswa yang hadir .  Semua mahasiswa PPL diminta untuk ikut mendampingi para siswa yng mengikuti karnaval. Acara dimulai dari jam 10 hingga menjelang magrib.	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Pada hari ini diadakanrefleksi materi pelajaran yang sudah dipelajari. Terdapat 28 siswa yang hadir.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Piket di ruang piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Mengajar di kelas X IPA 7	Materi yang diajarkan adalah <i>L'opération du chiffre et demander, repondre le numéro de téléphone.</i> Setelah tahu, siswa diminta untuk praktek tanya jawab dengan menggunakan kalimat yang sudah mereka pelajari. Selain itu, mereka juga diberi tugas untuk menyelesaikan tugas yang dituliskan di papan tulis. Terdapat 33 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada
--	--	---------------------------	---	-----------	-----------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 12 September 2016

Mahasiswa

Lintang Gumelar Utami  
NIM. 13204244007



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 6

F02

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Lintang Gumelar Utami  
No. Mahasiswa : 13204244007  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Perancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Norberta Nastiti Utami, M.  
Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera.	Upacara dilakukan dengan khidmat. Meskipun masih ada beberapa anak yang tidak tertib.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat media pembelajaran	Media yang dibuat adalah media untuk kelas XI IPS 2 yang merupakan kartu kata sifat ( <i>l'adjectif</i> ) masculine dan feminine	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Materi yang diajarkan adalah penggunaan kata sifat ( <i>l'adjectif</i> ). Untuk lebih memahamkan siswa maka dibuat game mencari pasangan kata sifat <i>masculin-feminin</i> . Terdapat 33 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 6

F02

untuk  
mahasiswa

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket di tempat piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada .	Tidak ada
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar kelas X IPA 7  Mengajar di kelas XII IPS 2	Mencocokkan tugas operasi bilangan minggu lalu. Rata-rata siswa mendapatkan nilai 8-8.5. Terdapat 35 siswa yang hadir di dalam kelas. Materi yang diajarkan adalah dari tema <i>musique et danse</i> . Para siswa diminta untuk diskusi secara berkelompok untuk mencari semua kosa kata yang berhubungan dengan tema <i>musique et danse</i> . Terdapat 29 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 2 diisi dengan presentasi nama-nama bagian rumah dalam bahasa Perancis. Ada 2 kelompok yang maju untuk presentasi. Antusias siswa juga meningkat	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 6

**F02**

untuk  
mahasiswa

			dengan adanya beberapa siswa yang bertanya tentang materi yang disampaikan temannya. Terdapat 36 siswa yang hadir di dalam kelas.		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Pada hari ini materi yang diajarkan adalah penggunaan kala waktu futur simple dalam penerapannya pada verba. Terdapat 27 siswa yang hadir.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Piket di ruang piket  Mengajar di kelas X IPA 7	membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.  Materi yang diajarkan adalah <i>le mois, les jours, l'adverbe du temps et demander, repondre la date de naissance</i> . Pada hari ini, proses KBM diisi dengan penjelasan materi dan juga latihan- latihan. Terdapat 35 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 6

**F02**

untuk  
mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 12 September 2016

Mahasiswa

Lintang Gumelar Utami  
NIM. 13204244007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 7

F02

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Lintang Gumelar Utami  
No. Mahasiswa : 13204244007  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Perancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Norberta Nastiti Utami, M.  
Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera.	Upacara dilakukan dengan khidmat. Meskipun masih ada beberapa anak yang tidak tertib.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar di kelas XI IPS 2	KBM diisi dengan kegiatan refreshing agar siswa tidak merasa bosan. Terdapat 20 siswa yang hadir di dalam kelas	Tidak ada	Tidak ada
		Takziah	Takziah dilakukan di rumah Ibu Esti guru matematika SMA N 2 Klaten.	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 7

F02

untuk  
mahasiswa

2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket di tempat piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.	Tidak ada .	Tidak ada
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar kelas X IPA 7	Materi yang diajarkan adalah konjugasi verba dalam bentuk présent. Selama KBM berlangsung, kegiatan diisi dengan tanya jawab materi dan latihan-latihan. Terdapat 33 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar di kelas XII IPS 2	Materi yang diajarkan adalah dari tema <i>musique et danse</i> . Para siswa diminta untuk diskusi secara berkelompok untuk mencari semua kosa kata yang berhubungan dengan tema <i>musique et danse</i> . Terdapat 29 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 2 diisi dengan presentasi nama-nama bagian rumah dalam	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 7

**F02**

untuk  
mahasiswa

			bahasa Perancis. Ada 2 kelompok yang maju untuk presentasi. Antusias siswa juga meningkat dengan adanya beberapa siswa yang bertanya tentang materi yang disampaikan temannya. Terdapat 34 siswa yang hadir di dalam kelas.		
5.	Jum'at, 2 September 2016	Mengajar di kelas XII IPS 2	Proses KBM diisi dengan kegiatan refreshing agar tidak bosan. Terdapat 20 siswa yang hadir.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 3 September 2016	Piket di ruang piket	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran. Pada hari ini, para siswa pulang lebih awal dikarenakan adanya workshop untuk seluruh guru SMA N 2 Klaten.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 7

**F02**

untuk  
mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 12 September 2016

Mahasiswa

Lintang Gumelar Utami  
NIM. 13204244007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 8

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Lintang Gumelar Utami  
No. Mahasiswa : 13204244007  
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Perancis  
Dosen Pembimbing : Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera.  Mengajar di kelas XI IPS 2	Upacara dilakukan dengan khidmat. Meskipun masih ada beberapa anak yang tidak tertib.  KBM diisi dengan kegiatan refreshing agar siswa tidak merasa bosan. Terdapat 20 siswa yang hadir di dalam kelas	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada
2.	Selasa, 6 September 2016	Piket di tempat piket  Mencicil menyelesaikan RPP	Membantu kerja guru piket dalam melayani perizinan siswa dan juga pengaturan bel jam pelajaran.  Menyelesaikan RPP kelas XII IPS 2 dengan tema <i>musique et danse</i> untuk ketrampilan <i>compréhension orale, expression orale,</i>	Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada



			<i>compréhension écrite, dan expression écrite.</i>		
3.	Rabu, 7 September 2016	Mengajar kelas X IPA 7	Materi yang diajarkan adalah konjugasi verba dalam bentuk présent. Selama KBM berlangsung, kegiatan diisi dengan tanya jawab materi dan latihan-latihan serta perpisahan. Terdapat 34 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar di kelas XII IPS 2	Proses KBM diisi dengan diskusi, tanya jawab dan juga refleksi materi serta perpisahan. Terdapat 28 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		Mencicil menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP kelas XI IPS 2 dengan tema <i>la famille</i> untuk ketrampilan <i>compréhension écrite</i> dan <i>expression écrite</i> . Selain itu juga telah menyelesaikan RPP tema <i>la maison</i> untuk ketrampilan	Tidak ada	Tidak ada



			<i>compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, dan expression écrite.</i>		
4.	Kamis, 8 September 2016	Mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 2 diisi dengan presentasi nama-nama bagian rumah dalam bahasa Perancis. Ada 1 kelompok yang maju untuk presentasi. Antusias siswa juga meningkat dengan adanya beberapa siswa yang bertanya tentang materi yang disampaikan temannya. Selain itu diadakan ulangan harian susulan untuk siswa yang belum sempat mengikuti ulangan harian. Terdapat 36 siswa yang hadir di dalam kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		Mencicil menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP kelas X IPA 7 dengan tema <i>la salutation</i> untuk ketrampilan <i>compréhension écrite</i> dan <i>expression écrite</i> . Selain itu juga telah menyelesaikan RPP tema <i>se présenter</i> untuk ketrampilan	Tidak ada	Tidak ada



			<i>compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, dan expression écrite.</i>		
5.	Jum'at, 9 September 2016	Perayaan HAORNAS  Persiapan acara perpisahan dan gladi bersih  Membuat soal ulangan harian	Seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL ikut serta mulai dari senam masal hingga jalan sehat bersama.  Para mahasiswa PPL mempersiapkan semua hal yang dibutuhkan untuk perpisahan, dilanjutkan dengan gladi bersih dan TM  Soal ulangan yang dibuat untuk kelas X IPA 2 terdiri dari romawi I - VII	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 8

F02

untuk  
mahasiswa

6.	Sabtu, 10 September 2016	Mengajar kelas X IPA 7	Menitipkan kertas ulangan harian agar dikerjakan secara mandiri. Terdapat 35 siswa yang hadir dan mengikuti ulangan harian.	Tidak ada	Tidak ada
		Perpisahan PPL UNY 2016 di SMA N 2 Klaten	Perpisahan bertempat di ruang imersi pukul 11.00 dan dihadiri oleh kepala SMA N 2 Klaten, Koordinator PPL UNY 2016, DPL PPL UNY 2016, wakasek, guru-guru pembimbing. Acara selesai jam 11.50 WIB. Rata-rata siswa mendapatkan nilai 8-9.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengoreksi ulangan harian siswa kelas X IPA 7	Mengoreksi beberapa tugas serta ulangan harian susulan siswa yang telah dikumpulkan.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengoreksi tugas siswa	Merekap nilai siswa mulai kelas X IPA 7, XI IPS 2 dan XII IPS 2 serta merekap presensi siswa.	Tidak ada	Tidak ada
		Merekap nilai dan presensi siswa			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
Minggu ke - 8

**F02**

untuk  
mahasiswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum  
NIP. 19580608 198803 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari  
NIP. 19581111 198703 2 002

Klaten, 12 September 2016

Mahasiswa

Lintang Gumelar Utami  
NIM. 13204244007

# **LAMPIRAN3**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
 Materi : Sapaan (*Salutation*)  
 Keterampilan : Compréhension orale & expression orale  
 Kelas/Semester : X/1  
 Alokasi/Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

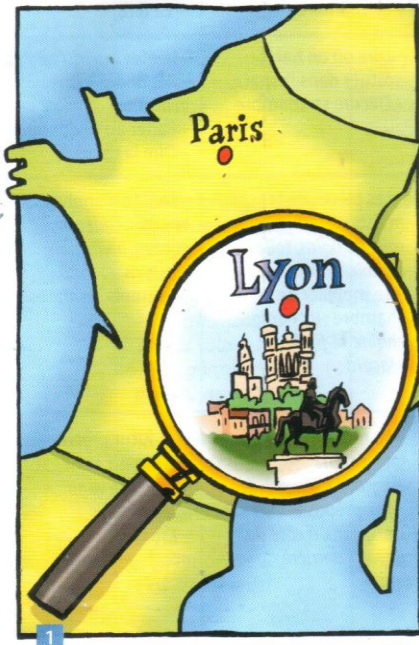
- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk menjodohkan terkait topik Identitas diri ( <i>l'identité</i> ) pada sub topik sapaan ( <i>la</i>

<p>cara meresponnya terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p><i>salutation</i>).</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu melakukan dialog sederhana.terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>) dengan cara mengganti kata/ungkapan sapaan yang lain.</p>

# Salut ! Ça va ?



## Dialogue 1

UNE JOLIE  
FILLE. – Salut Thomas, ça va ?  
THOMAS. – Oui, ça va et toi ?  
LA JOLIE  
FILLE. – Ça va. Bon, ben... Salut !  
THOMAS. – Salut !

## Dialogue 2

RÉMI. – Oh ! Pardon monsieur ! Bonjour.  
LE DIRECTEUR. – Ah ! Rémi, bonjour ! Ça va ?  
RÉMI. – Oui, oui, ça va... Et vous ?  
LE DIRECTEUR. – Ça va, merci ! Au revoir !  
RÉMI. – Au revoir !



Bonjour !

Bonsoir !

Bonne nuit !

**L'EXPRESSION:**

- Au revoir!
- Comment allez-vous?
- Comment ça va?
- Merci
- Pardonez-moi
- Excusez-moi

**LA REPONSE**

- Au revoir!
- À bientôt!
- Je vais bien
- De rien/Avec plaisir

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</li><li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li><li>5. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li><li>6. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li></ol>	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan mendengarkan audio/video/ kata-kata</li></ol>	70 menit

	<p>yang diucapkan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan kata-kata/materi yang telah mereka dengar secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam audio/video/kata-kata yang diucapkan oleh guru yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mendengarkan audio/video/kata-kata yang diucapkan guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang</li> </ol>	
--	--	--

	<p>dipelajari.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
C. Penutup	<p>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</p> <p>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</p>	10 menit

E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Menjodohkan dan dialog
3. Instrumen : Tertulis dan lisan

a. Tugas KD 3.2

**Ecoutez et associez!**



**Dialogue 1**

UNE JOLIE  
 FILLE. – Salut Thomas, ça va ?  
 THOMAS. – Oui, ça va et toi ?  
 LA JOLIE  
 FILLE. – Ça va. Bon, ben... Salut !  
 THOMAS. – Salut !

**Dialogue 2**

RÉMI. – Oh ! Pardon monsieur ! Bonjour.  
 LE DIRECTEUR. – Ah ! Rémi, bonjour ! Ça va ?  
 RÉMI. – Oui, oui, ça va... Et vous ?  
 LE DIRECTEUR. – Ça va, merci ! Au revoir !  
 RÉMI. – Au revoir !

**Dialogue 2**  
**4 Écoute et associe.**

1. 2. 3. 4.

a. Pardon !  
 b. Bonjour !  
 c. Au revoir !  
 d. Merci !

b. Tugas KD 4.2

Faites le dialogue entre deux personnes en utilisant d'autre l'expression de salutation

**Dialogue 2**

RÉMI. – Oh ! Pardon monsieur ! Bonjour.  
 LE DIRECTEUR. – Ah ! Rémi, bonjour ! Ça va ?  
 RÉMI. – Oui, oui, ça va... Et vous ?  
 LE DIRECTEUR. – Ça va, merci ! Au revoir !  
 RÉMI. – Au revoir !

**Bonjour**  
r  
Bonsoir

**Ça va?**  
Comment allez vous?  
Comment ça va?

**Au revoir!**  
À bientôt!

**Pardon**  
Excusez-moi

**Ça va**  
Je vais bien  
Ça va bien

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 5

- b. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2

Penilaian berbicara

Keterangan :

- a. Ketepatan intonasi :
  - 1 = sangat kurang tepat
  - 2 = kurang tepat
  - 3 = cukup tepat
  - 4 = tepat
  - 5 = sangat tepat
- b. Ketepatan pemilihan kata :
  - 1 = sangat kurang tepat
  - 2 = kurang tepat
  - 3 = cukup tepat
  - 4 = tepat
  - 5 = sangat tepat
- c. Kejelasan pengucapan:
  - 1 = sangat kurang jelas
  - 2 = kurang jelas
  - 3 = cukup jelas
  - 4 = jelas
  - 5 = sangat jelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Ketepatan intonasi	Ketepatan pemilihan kata	Kejelasan pengucapan	

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

**Kunci Jawaban**

**KD 3.2**

1. B
2. A
3. D
4. C

**KD 4.2**

Rémi : Oh! **Excusez-moi** monsieur! **Bonsoir**

Le directeur : Ah! Rémi, bonsoir! **Comment ça va?**

Rémi : Oui, oui, **ça va bien...** Et vous?

Le directeur : Ça va bien, merci! **À bientôt!**

Rémi : À bientôt!

F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : laptop, speaker, spidol, papan tulis, LCD
2. Bahan : *L'identité (la salutation)*
3. Sumber belajar : *Le Mag Méthode de Français*. Paris: Hachette, halaman 6-7

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.

NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari

NIP. 195811111987032002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Materi : Sapaan (*Salutation*)  
Keterampilan : Compréhension écrite & expression écrite  
Kelas/Semester : X/1  
Alokasi/Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

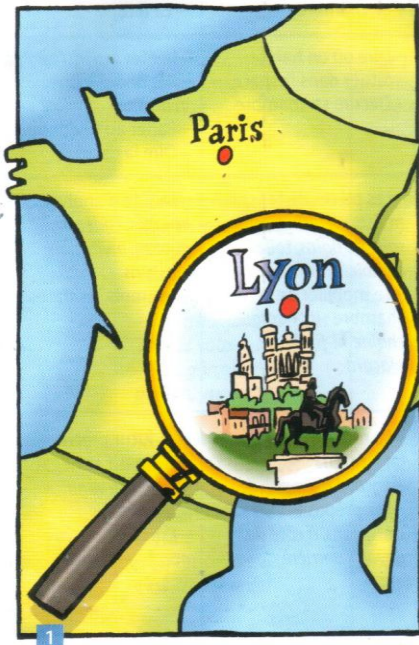
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda terkait topik Identitas diri ( <i>l'identité</i> ) pada

<p>dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu menulis teks dialog sederhana.terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik (<i>la salutation</i>) dengan cara mengganti kata/ungkapan sapaan yang lain.</p>

# Salut ! Ça va ?



## Dialogue 1

UNE JOLIE  
FILLE. – Salut Thomas, ça va ?  
THOMAS. – Oui, ça va et toi ?  
LA JOLIE  
FILLE. – Ça va. Bon, ben... Salut !  
THOMAS. – Salut !

## Dialogue 2

RÉMI. – Oh ! Pardon monsieur ! Bonjour.  
LE DIRECTEUR. – Ah ! Rémi, bonjour ! Ça va ?  
RÉMI. – Oui, oui, ça va... Et vous ?  
LE DIRECTEUR. – Ça va, merci ! Au revoir !  
RÉMI. – Au revoir !



Bonjour !

Bonsoir !

Bonne nuit !

**L'EXPRESSION:**

- Au revoir!
- Comment allez-vous?
- Comment ça va?
- Merci
- Pardonez-moi
- Excusez-moi

**LA REPONSE**

- Au revoir!
- À bientôt!
- Je vais bien
- De rien
- Avec plaisir

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</li><li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li><li>5. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li><li>6. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li></ol>	10 menit
D. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca</li></ol>	70 menit

	<p>teks dialog/ melihat tayangan powerpoint yang disediakan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyalin kata-kata/materi yang telah mereka baca atau tonton secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/ tayangan powerpoint yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati teks dialog yang ditayangkan/diberikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang</li> </ol>	
--	--	--

	<p>dipelajari.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
2. Penutup	<p>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</p> <p>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik sapaan (<i>la salutation</i>).</p>	10 menit

#### E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Pilihan ganda dan menyusun ulang
3. Instrumen : Tertulis

##### a. Tugas KD 3.2

#### **Cochez une bonne reponse!**

Une jolie fille : Salut Thomas, ça va?

Thomas : Oui, . . .(1). Et toi?

La jolie fille : Ça va. Bon, ben... . . .(2)

Thomas : Salut!

1. a. Ça va

b. Comment allez-vous?

c. Bonjour!

d. Salut!

2. a. Bonjour!

b. Comment allez-vous?

c. Salut!

d. Ça va

Rémi : Oh! Pardon monsieur! . . .(3)

Le Directeur : Ah! Rémi, bonjour! Ça va?

Rémi : Oui, oui, ça va. Et vous?

Le Directeur : Ça va, . . .(4)! Au revoir!

Rémi : De rien! . . .(5)

3. a. Excusez-moi!

b. Bonjour

c. Bonsoir

d. Ça va

4. a. Avec plaisir!

b. Pardon!

c. Au revoir!

d. Merci

5. a. Excusez-moi

b. Au revoir!

c. De rien!

d. Bonjour!

b. Tugas KD 4.2

**Faites un bon dialogue entre deux personnes.**

Alain : **Bonjour Monsieur Thomas!**

Monsieur Thomas :

Alain :

Monsieur Thomas :

Alain :

Monsieur Thomas :

Alain :

Monsieur Thomas :

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- d. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 4
- e. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- f. 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2 dilihat dari total benar dan salah

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan ortografi					
2	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

**Kunci Jawaban**

**KD 3.2**

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. D
- 5. B

**KD 4.2**

F.Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media/alat : laptop, spidol, papan tulis, LCD
- b. Bahan : *L'identité (la salutation)*
- c. Sumber belajar : *Le Mag Méthode de Français*. Paris: Hachette, halaman 6-7.

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.

NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari

NIP. 195811111987032002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
 Materi : Perkenalan diri sendiri (*se présenter*)  
 Keterampilan : Compréhension orale & expression orale  
 Kelas/Semester : X/1  
 Alokasi/Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

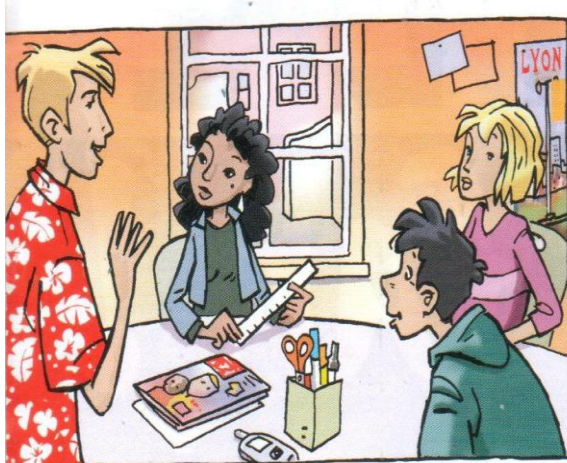
### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk benar salah ( <i>vrai ou faux</i> ) terkait topik Identitas diri ( <i>l'identité</i> ) pada sub topik

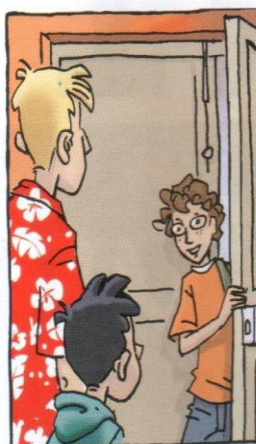
<p>cara meresponnya terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>perkenalan (<i>se présentier/la présentation</i>).</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu menyusun jawaban secara oral terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik tema perkenalan (<i>se présentier/la présentation</i>).</p>

C. Materi Pembelajaran

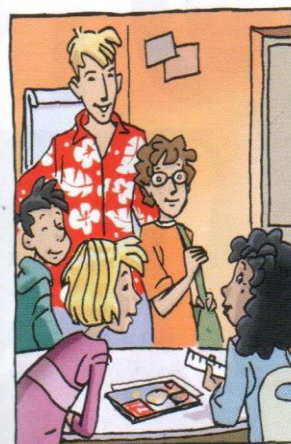
# Atelier journalisme



1



2



3



- Nico. – Bonjour à tous !  
 Tous. – Bonjour !  
 Nico. – Je m'appelle Nicolas, je suis journaliste. Alors, toi, comment tu t'appelles ?  
 Maïa. – Je m'appelle Maïa.  
 Rémi. – Moi, c'est Rémi, et...  
 Zoé. – Et moi, je m'appelle Zoé !  
 Nico. – Oui, qui est-ce ?  
 THOMAS. – Euh, c'est Thomas Crouse...
- RÉMI. – Tom Cruise ?  
 Nico. – Entre.  
 RÉMI. – Tu es acteur ?  
 THOMAS. – Non, je m'appelle Thomas Crouse : C - R - O - U - S - E !  
 Nico. – Salut Thomas ! Moi c'est Nico. Voilà Rémi, Zoé et Maïa.  
 Zoé. – Moi, je suis fan de Tom Cruise !

## L'EXPRESSION

SE PRÉSENTER		
Situation Formelle	Situation Informelle	Reponse
Comment vous vous-appelez ?	Comment tu t'appelles ?	Je m'appelle . . .
Vous habitez où ?	Tu habites où ?	J'habite à . . .
Quel âge avez vous ?	Quel âge as tu ?	J'ai . . . ans
Quelle est votre profession ?	Quelle est ta profession ?	Je suis . . .

Quelle est votre nationalité?	Quelle est ta nationalité?	Je suis . . .
Quand vous êtes né(e)?	Quand tu es né(e)?	Je suis né(e) le . . .
Quel est votre numéro de téléphone?	Quel est ton numéro de téléphone?	Mon numéro de telephone est . . .

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>5. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 enit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan mendengarkan audio/video/ kata-kata yang diucapkan oleh guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan kata-kata/materi yang telah mereka dengar secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada</li> </ol>	70 menit


	<p>siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam audio/video/kata-kata yang diucapkan oleh guru yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se présenter/la présentation</i>).</p> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se présenter/la présentation</i>).</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mendengarkan audio/video/kata-kata yang diucapkan guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se présenter/la présentation</i>).</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik Identitas diri</li> </ol>	
--	---	--

	<p>(<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se présenter/la présentation</i>).</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se présenter/la présentation</i>).</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
3. Penutup	<p>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</p> <p>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se présenter/la présentation</i>).</p>	10 menit

E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Benar salah dan dialog
3. Instrumen : Tertulis dan lisan
  - a. Tugas KD 3.2

**C'est vrai (✓) ou faux (X)?**

	<b>Nico.</b> – Bonjour à tous !	<b>RÉMI.</b> – Tom Cruise ?
	<b>Tous.</b> – Bonjour !	<b>Nico.</b> – Entre.
	<b>Nico.</b> – Je m'appelle Nicolas, je suis journaliste. Alors, toi, comment tu t'appelles ?	<b>RÉMI.</b> – Tu es acteur ?
	<b>MAÏA.</b> – Je m'appelle Maïa.	<b>THOMAS.</b> – Non, je m'appelle Thomas Crouse : C - R - O - U - S - E !
	<b>RÉMI.</b> – Moi, c'est Rémi, et...	<b>Nico.</b> – Salut Thomas ! Moi c'est Nico. Voilà Rémi, Zoé et Maïa.
	<b>Zoé.</b> – Et moi, je m'appelle Zoé !	<b>Zoé.</b> – Moi, je suis fan de Tom Cruise !
	<b>Nico.</b> – Oui, qui est-ce ?	
	<b>THOMAS.</b> – Euh, c'est Thomas Crouse...	

Num.	La phrase	La reponse
1.	Les personnes sont Nicolas, Maïa, Rémi, Zoé, Thomas.	
2.	Nicolas est journaliste.	
3.	Thomas Crouse est acteur	
4.	Voilà Rémi, Thomas et Maïa	
5.	Zoé est fan de Tom Cruise	

b. Tugas KD 4.2

**Repondez oralement les questions ci dessous!**

Num.	La question
1.	Comment vous vous appelez?
2.	Vous habitez où?
3.	Quel âge avez vous?
4.	Quelle est votre profession?
5.	Quelle est votre nationalité?
6.	Quand vous êtes né(e)?
7.	Quel est votre numéro de téléphone?

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- g. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 2
- h. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- i. 1 soal tidak terjawab mendapat skor

KD 4.2

Penilaian berbicara

Keterangan :

d. Ketepatan intonasi :

1 = sangat kurang tepat

2 = kurang tepat

3 = cukup tepat

4 = tepat

5 = sangat tepat

e. Ketepatan pemilihan kata :

1 = sangat kurang tepat

2 = kurang tepat

3 = cukup tepat

4 = tepat

5 = sangat tepat

f. Kejelasan pengucapan:

1 = sangat kurang jelas

2 = kurang jelas

3 = cukup jelas

4 = jelas

5 = sangat jelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Total
		Ketepatan intonasi					Ketepatan pemilihan kata					Kejelasan pengucapan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

## Kunci Jawaban

### KD 3.2

1. √ (vrai)
2. √ (vrai)
3. X (faux)
4. X (faux)
5. √ (vrai)

### KD 4.2

Num.	La question	La reponse
1.	Comment vous vous-appellez?	Je m'appelle . . .
2.	Vous habitez où?	J'habite à . . .
3.	Quel âge avez vous?	J'ai . . . ans
4.	Quelle est votre profession?	Je suis . . .
5.	Quelle est votre nationalité?	Je suis . . .
6.	Quand vous êtes né(e)?	Je suis né(e) le . . .
7.	Quel est votre numéro de téléphone?	Mon numéro de telephone est . . .

#### 4. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

4. Media/alat : laptop, speaker, spidol, papan tulis, LCD
5. Bahan : *L'identité* (se presenter/la présentation)
6. Sumber belajar : a. *Le Mag Méthode de Français*. Paris: Hachette, halaman 12-13.  
c. *Écho 1 Méthode de Français*. Paris : CLE International, halaman 165.

Lampiran :

Rincian materi

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.

NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari

NIP. 195811111987032002

Lampiran :

### Les Vocabulaires

a. Le Métier : le lycéen (laki-laki) dan lycéenne (perempuan)

b. Le Chiffre :

#### De 0 à 10

**0** : zéro

**1** : un – **2** : deux – **3** : trois – **4** : quatre – **5** : cinq – **6** : six – **7** : sept – **8** : huit  
– **9** : neuf – **10** : dix

#### De 11 à 100

**11** : onze – **12** : douze – **13** : treize – **14** : quatorze – **15** : quinze – **16** : seize –  
**17** : dix-sept –

**18** : dix-huit – **19** : dix-neuf

**20** : vingt – **21** : vingt et un – **22** : vingt-deux – **23** : vingt-trois

**30** : trente – **31** : trente-un – **32** : trente-deux – **33** : trente-trois

**40** : quarante – **41** : quarante et un – **42** : quarante-deux – **43** : quarante-trois

**50** : cinquante – **51** : cinquante et un – **52** : cinquante-deux – **53** : cinquante-  
trois

**60** : soixante – **61** : soixante et un – **62** : soixante-deux – **63** : soixante-trois

**70** : soixante-dix – **71** : soixante-onze – **72** : soixante-douze – **73** : soixante-  
treize

**80** : quatre-vingts – **81** : quatre-vingt-un – **82** : quatre-vingt-deux – **83** :  
quatre-vingt-trois

**90** : quatre-vingt-dix – **91** : quatre-vingt-onze – **92** : quatre-vingt-douze – **93** :  
quatre-vingt-treize

**100** : cent – **101** : cent un – **102** : cent deux – **103** : cent trois

#### Après 100

**1000** : mille – **1001** : mille un – **1002** : mille deux – **1003** : mille trois

i. : un million

OPÉRATION	
+	Plus
-	Moins
:	Divisé par
X	Multiplié par
=	Égale

c. Le mois :

janvier	Januari
fevrier	Februari
mars	Maret
avril	April
mai	Mei
juin	Juni
juillet	Juli
août	Agustus
septembre	September
octobre	Oktober
novembre	November
décembre	Desember

d. Le jour:

Lundi	Senin
Mardi	Selasa
Mercredi	Rabu
Jeudi	Kamis
Vendredi	Jum'at
Samedi	Sabtu
Dimanche	Minggu

e. L'adverbe du temps :

Aujourd'hui	Hari ini
Hier	Kemarin
Avant hier	Kemarin lusa
Demain	Besok
Après demain	Besok lusa

L'EXPRESSION	
Quel jour aujourd'hui?	Aujourd'hui, c'est ...

f. La conjugaison du verbe (Présent)

Sujet	Conjugaison						
	donner	écouter	écrire	lire	dire	prendre	partir
Je	donne	écoute	écris	lis	dis	prends	pars
Tu	donnes	écoutes	écris	lis	dis	prends	pars
Il/elle	donne	écoute	écrit	lit	dit	prend	part
Nous	donnons	écoutons	écrivons	lisons	disons	prenons	partons
Vous	donnez	écoutez	écrivez	lisez	dites	prenez	partez
Ils/elles	donnent	écoutent	écrivent	lisent	disent	prennent	partent

Sujet	Conjugaison						
	être	avoir	aller	venir	faire	parler	s'appeler
Je	suis	ai	vais	viens	fais	parle	m'appelle
Tu	es	as	vas	viens	fais	parles	t'appelles
Il/elle	est	a	va	vient	fait	parle	s'appelle

Nous	somme s	avons	allons	venons	faisons	parlons	nous appelons
Vous	êtes	avez	allez	venez	faites	parlez	vous appelez
Ils/elles	sont	ont	vont	viennent	font	parlent	s'appellent

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Materi : Perkenalan diri (*se présenter*)  
Keterampilan : Compréhension écrite & expression écrite  
Kelas/Semester : X/1  
Alokasi/Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda terkait topik Identitas diri ( <i>l'identité</i> ) pada sub topik perkenalan ( <i>se</i>

<p>cara meresponnya terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p><i>presenter/ la présentation</i>).</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu menulis menulis biografi diri sendiri sederhana terkait topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se presenter/ la présentation</i>).</p>

C. Materi Pembelajaran



Bonjour  
 Je m'appelle Paul Leblanc. Paul, c'est mon prénom et Leblanc, c'est mon nom. Leblanc, ça s'écrit L. E B. L. A. N. C. Je suis français, et j'habite en France. J'ai 16 ans. Je suis né le 21 mars 2000. Mon numero de telephone est 0033612345678

L'EXPRESSION

Je m'appelle . . .
J'habite à . . .
J'ai . . . ans
Je suis . . .

Je suis . . .
Je suis né(e) le . . .
Mon numéro de telephone est . . .

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya apabila mengajar pada jam pertama.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>5. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 enit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca teks /melihat tayangan powerpoint yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyalin kata-kata/materi yang telah mereka baca atau tonton secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan</li> </ol>	70 menit

	<p>pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/ tayangan powerpoint yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se presenter/ la présentation</i>).</p> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se presenter/ la présentation</i>).</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta untuk mengamati teks yang ditayangkan/diberikan oleh guru.</li> <li>4. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se presenter/ la présentation</i>).</li> <li>6. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> </ol>	
--	---	--

	<p>7. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se presenter/ la présentation</i>).</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>2. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se presenter/ la présentation</i>).</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
3. Penutup	<p>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum.</p> <p>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik Identitas diri (<i>l'identité</i>) pada sub topik perkenalan (<i>se presenter/ la présentation</i>).</p>	10 menit

E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Pilihan ganda dan menulis biografi diri sendiri
3. Instrumen : Tertulis

a. Tugas KD 3.2

**Cochez une bonne reponse!**

Bonjour  
Je m'appelle Paul Leblanc. Paul, c'est mon prénom et  
Leblanc, c'est mon nom. Leblanc, ça s'écrit L. E B.  
L. A. N. C. Je suis français, et j'habite en France. J'ai  
16 ans. Je suis né le 21 mars 2000. Mon numero de  
téléphone est 0033612345678

7. Le nom est . . .
- a. Paul
  - b. Leblanc
  - c. Paul Leblanc
  - d. P. A. U. L.
8. Paul est . . .
- a. français
  - b. française
  - c. hollandais
  - d. hollandaise
9. Paul habite où?
- a. en Allemande
  - b. en Anglais
  - c. en France
  - d. en Indonesie
4. Paul est né . . .
- a. le vingt deux avril 2001
  - b. le dix-neuf mars 2000

c. le trente-deux avril 2001

d. le vingt et un mars 2000

5. Quel est le numero de téléphone de Paul ?

a. 0033612345678

b. 0034622457689

c. 0033613457898

d. 0034657891027

b. Tugas KD 4.2

**Écrivez votre biographie à une lettre!**

le 21 juillet 2016
Bonjour Je m'appelle . . .

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

a.1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 4

b. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0

c. 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2 dilihat dari total benar dan salah

Keterangan :

a. Ketepatan ortografi :

1 = kurang tepat

2 = cukup tepat

3 = tepat

4 = sangat tepat

b. Ketepatan pemilihan kata :

1 = kurang tepat

2 = cukup tepat

3 = tepat

4 = sangat tepat

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan ortografi					
2	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

**Kunci Jawaban**

**KD 3.2**

1. B

2. A

3. C

4. D

5. A

**KD 4.2**

11 Media, Bahan, dan Sumber Belajar

7. Media/alat : laptop, spidol, papan tulis, LCD

8. Bahan : *L'identité (se presenter/la présentation)*

9. Sumber belajar : a. *Le Mag Méthode de Français*. Paris: Hachette, halaman 12-13.

b. *Écho 1 Méthode de Français*. Paris : CLE International, halaman 165.

c. <http://www.podcastfrançaisfacile.com/podcast/2006/09/presentation-2.html>

Lampiran :

Rincian materi

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.

NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari

NIP. 195811111987032002

Lampiran :

### Les Vocabulaires

a. Le Métier : le lycéen (laki-laki) dan lycéenne (perempuan)

b. Le Chiffre :

#### De 0 à 10

**0** : zéro

**1** : un – **2** : deux – **3** : trois – **4** : quatre – **5** : cinq – **6** : six – **7** : sept – **8** : huit  
– **9** : neuf – **10** : dix

#### De 11 à 100

**11** : onze – **12** : douze – **13** : treize – **14** : quatorze – **15** : quinze – **16** : seize –  
**17** : dix-sept –

**18** : dix-huit – **19** : dix-neuf

**20** : vingt – **21** : vingt et un – **22** : vingt-deux – **23** : vingt-trois

**30** : trente – **31** : trente-un – **32** : trente-deux – **33** : trente-trois

**40** : quarante – **41** : quarante et un – **42** : quarante-deux – **43** : quarante-trois

**50** : cinquante – **51** : cinquante et un – **52** : cinquante-deux – **53** : cinquante-  
trois

**60** : soixante – **61** : soixante et un – **62** : soixante-deux – **63** : soixante-trois

**70** : soixante-dix – **71** : soixante-onze – **72** : soixante-douze – **73** : soixante-  
treize

**80** : quatre-vingts – **81** : quatre-vingt-un – **82** : quatre-vingt-deux – **83** :  
quatre-vingt-trois

**90** : quatre-vingt-dix – **91** : quatre-vingt-onze – **92** : quatre-vingt-douze – **93** :  
quatre-vingt-treize

**100** : cent – **101** : cent un – **102** : cent deux – **103** : cent trois

#### Après 100

**1000** : mille – **1001** : mille un – **1002** : mille deux – **1003** : mille trois

<b>OPÉRATION</b>
------------------

+	Plus
-	Moins
:	Divisé par
X	Multiplié par
=	Égale

c. Le mois :

janvier	Januari
fevrier	Februari
mars	Maret
avril	April
mai	Mei
juin	Juni
juillet	Juli
août	Agustus
septembre	September
octobre	Oktober
novembre	November
décembre	Desember

d. Le jour :

Lundi	Senin
Mardi	Selasa
Mercredi	Rabu
Jeudi	Kamis
Vendredi	Jum'at
Samedi	Sabtu
Dimanche	Minggu

e. L'adverbe du temps :

Aujourd'hui	Hari ini
Hier	Kemarin
Avant hier	Kemarin lusa
Demain	Besok
Après demain	Besok lusa

L'EXPRESSION	
Quel jour aujourd'hui?	Aujourd'hui, c'est ...

f. La conjugaison du verbe (Présent)

Sujet	Conjugaison						
	donner	écouter	écrire	lire	dire	prendre	partir
Je	donne	écoute	écris	lis	dis	prends	pars
Tu	donnes	écoutes	écris	lis	dis	prends	pars
Il/elle	donne	écoute	écrit	lit	dit	prend	part
Nous	donnons	écoutons	écrivons	lisons	disons	prenons	partons
Vous	donnez	écoutez	écrivez	lisez	dites	prenez	partez
Ils/elles	donnent	écoutent	écrivent	lisent	disent	prennent	partent

Sujet	Conjugaison						
	être	avoir	aller	venir	faire	parler	s'appeler
Je	suis	ai	vais	viens	fais	parle	m'appelle
Tu	es	as	vas	viens	fais	parles	t'appelles
Il/elle	est	a	va	vient	fait	parle	s'appelle
Nous	sommes	avons	allons	venons	faisons	parlons	nous

							appelons
Vous	êtes	avez	allez	venez	faites	parlez	vous appelez
Ils/elles	sont	ont	vont	viennent	font	parlent	s'appellent

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Materi : Keluarga (*la famille*)  
Ketrampilan : Compréhension orale & expression orale  
Kelas/Semester : XI/1  
Alokasi/Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

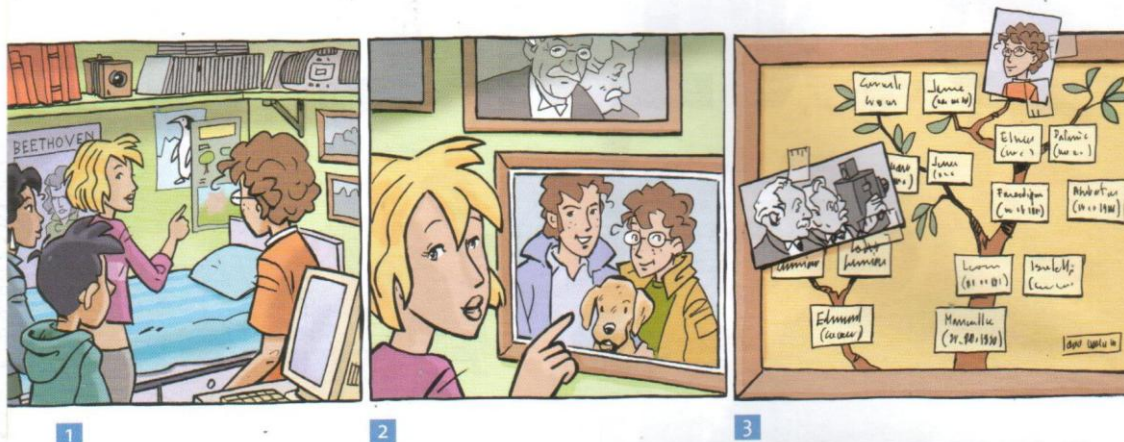
### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk benar salah ( <i>vrai ou faux</i> ) terkait topik kehidupan keluarga ( <i>la</i>

<p>kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p><i>vie famille</i>).</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji dan cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie familiale</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu melakukan presentasi sederhana terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>) miliknya sendiri.</p>

C. Materi Pembelajaran

# C'est mon ancêtre



THOMAS. – Voilà, c'est ma chambre !  
 RÉMI. – Ouah ! Super, tous tes DVD !  
 THOMAS. – Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.  
 ZOÉ. – C'est ton grand frère et son chien, là, sur la photo ?  
 THOMAS. – Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et là, voilà mes deux sœurs.  
 MAÏA. – Oh, et ça, qu'est-ce que c'est ?  
 THOMAS. – C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.  
 MAÏA. – Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes ?

THOMAS. – C'est Louis Lumière, l'inventeur du cinéma...  
 TOUS. – Ouah !!! C'est vrai ?!... C'est ton ancêtre ?  
 THOMAS. – Oui !  
 RÉMI. – Elle est super ta famille ! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.  
 ZOÉ. – Oui, mais ta cousine est super sympa !  
 THOMAS. – Ah bon ! Tu connais sa cousine, elle est célèbre ?  
 ZOÉ. – Mais non, sa cousine, c'est moi !

## D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 menit
3. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan mendengarkan audio/video/ kata-kata yang</li> </ol>	70 menit

	<p>diucapkan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan kata-kata/materi yang telah mereka dengar secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam audio/video/kata-kata yang diucapkan oleh guru yang berkaitan dengan topik keluarga (<i>la famille</i>).</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik keluarga (<i>la famille</i>).</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mendengarkan audio/video/kata-kata yang diucapkan guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik keluarga (<i>la famille</i>).</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik keluarga (<i>la famille</i>).</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p>	
--	--	--

	<p>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik keluarga (la famille).</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
2. Penutup	<p>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</p> <p>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik keluarga (la famille).</p> <p>3. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa menggunakan perintah berbahasa Perancis.</p>	10 menit

#### E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
  2. Bentuk : Benar salah (vrai ou faux) dan presentasi
  3. Instrumen : Tertulis dan lisan
- a. Tugas KD 3.2

#### Écoutez. Vrai (✓) ou faux (X)?

THOMAS. – Voilà, c'est ma chambre !

RÉMI. – Ouah ! Super, tous tes DVD !

THOMAS. – Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.

ZOÉ. – C'est ton grand frère et son chien, là, sur la photo ?

THOMAS. – Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et là, voilà mes deux sœurs.

MAÏA. – Oh, et ça, qu'est-ce que c'est ?

THOMAS. – C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.

MAÏA. – Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes ?

THOMAS. – C'est Louis Lumière, l'inventeur du cinéma...

TOUS. – Ouah !!! C'est vrai ?!... C'est ton ancêtre ?

THOMAS. – Oui !

RÉMI. – Elle est super ta famille ! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.

ZOÉ. – Oui, mais ta cousine est super sympa !

THOMAS. – Ah bon ! Tu connais sa cousine, elle est célèbre ?

ZOÉ. – Mais non, sa cousine, c'est moi !

Num.	La phrase	La reponse
------	-----------	------------

1.	Thomas aime le cinema.	
2.	Thomas a un frère et une soeur.	
3.	L'inventeur du cinema est l'ancêtre de Thomas.	
4.	Zoé est la cousine de Rémi	

b. Tugas KD 4.2

**Présentez oralement votre l'arbre généalogique devant la classe!**

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 5
- b. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2

Penilaian berbicara

Keterangan :

a. Ketepatan intonasi :

1 = sangat kurang tepat

2 = kurang tepat

3 = cukup tepat

5 = tepat

5 = sangat tepat

b. Ketepatan pemilihan kata :

1 = sangat kurang tepat

2 = kurang tepat

3 = cukup tepat

5 = tepat

5 = sangat tepat

c. Kejelasan pengucapan:

1 = sangat kurang jelas

2 = kurang jelas

3 = cukup jelas

4 = jelas

5 = sangat jelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Total		
		Ketepatan intonasi					Ketepatan pemilihan kata					Kejelasan pengucapan							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

### Kunci Jawaban

#### KD 3.2

1. Vai
2. Faux
3. Vrai
4. Vrai

#### KD 4.2

5. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

6. Media/alat : laptop, speaker, spidol, papan tulis, LCD

7. Bahan : Kehidupan keluarga (*La vie famillale*)

8. Sumber belajar : a. *Le Mag Méthode de Français*. Paris: Hachette, halaman 38-39,

87.

b. *Grammaire Française* « Suatu Pendekatan Sitematik dan Holistik ». Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama, halaman 38.

Lampiran :  
Rincian materi

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.  
NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari  
NIP. 195811111987032002

Lampiran :

**Le  
Vocabulaire**

<b>La famille</b> L'arbre généalogique L'ancêtre / Les ancêtres Les grands-parents Le grand-père / La grand-mère Les parents Le père / La mère Le frère / La sœur Le cousin / La cousine L'oncle / La tante Le fils / La fille (unique)	<b>Loisirs</b> La photo La caméra Le DVD Le baladeur  <b>Médias et communication</b> Le cinéma Le film Le dictionnaire Le livre Le magazine	La BD = la bande dessinée Le cirque Le spectacle L'affiche  <b>Personnages célèbres</b> Un héros Un prince / Une princesse Un roi / Une reine Un inventeur
--	--	---

a. Les adjectives possessives

Pemilik	Masculin Singulier (MS)	Féminin Singulier (FM)		Masculin pluriel (MP)/Féminin pluriel (FP)	Arti
		Voyelle *			
Je	mon	mon	ma	mes	-ku
Tu	ton	ton	ta	tes	-mu
Il/Elle	son	son	sa	ses	-nya
Nous	notre			nos	-kita
Vous	votre			vos	-anda
Ils/Elles	leur			leurs	-mereka

\*) Nomina feminine (FS) yang mulai dengan vocal (voyelle).

b. La conjugaison

Sujet	Conjugaison		
	être	avoir	s'appeler
Je	suis	ai	m'appelle
Tu	es	as	t'appelles
Il/elle	est	a	s'appelle
Nous	sommes	avons	nous appelons
Vous	êtes	avez	vous appelez
Ils/elles	sont	ont	s'appellent

c. Les pronoms personnels

## 1 Les pronoms personnels sujets

	Pronom sujet	Verbe
Singulier	Je (j' devant une voyelle ou h)	parle
	Tu	parles
	Il (masculin)	parle
	Elle (féminin)	
	On	
Pluriel	Nous (= Je + autre(s) personne(s))	parlons
	Vous (= Tu + autre(s) personne(s) / Tu poli / Vous poli)	parlez
	Ils (masculin)	parlent
	Elles (féminin)	

d. La negation (ne . . . pas de)

Affirmation	Négation
<b>Avec un/une/des ou nombre</b>	<b>ne + verbe + pas de</b>
J'ai une cousine.	Je n'ai pas de cousine.
J'ai deux soeurs.	Je n'ai pas de soeur.

e. Les adjectifs qualificatifs

L'adjectif s'accorde avec le nom ou pronom auquel il se rapporte.

### Le masculin et le féminin des adjectifs

Masculin	Féminin
Rémi / Il est grand.	Maïa / Elle est grande.
En général, l'adjectif au féminin = l'adjectif au masculin + -e.	
Rémi est brun.	Maïa est brune.
<b>N'oublie pas !</b> Quand l'adjectif se termine par un -e au masculin, il ne change pas au féminin.	
Il est mince.	Elle est mince.
<b>N'oublie pas !</b> Parfois on double la consonne finale au féminin.	
Il est gros.	Elle est grosse.
<b>N'oublie pas !</b> Parfois, l'adjectif est différent au féminin.	
Il est beau. Il est roux. Il est blanc.	Elle est belle. Elle est rousse. Elle est blanche.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
 Materi : *La vie familiale (la maison)*  
 Keterampilan : Compréhension orale & expression orale  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Alokasi/Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan,	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk benar salah ( <i>vrai ou faux</i> ) terkait topik kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) pada sub topik rumah ( <i>la maison</i> ).

struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	
4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji dan cara meresponnya terkait topik kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2. Siswa mampu melakukan presentasi sederhana terkait topik kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) pada sub topik rumah ( <i>la maison</i> ).

### C. Materi Pembelajaran

# Ma nouvelle maison



**MAÏA.** – Salut ! Entrez !

**RÉMI.** – Oh ! là là ! Il y a des cartons partout !

**ZOÉ.** – C'est normal, ils emménagent !

**MAÏA.** – Venez visiter la maison. Ici, en bas, c'est le salon. Là, c'est la cuisine. Et les toilettes sont là.

**THOMAS.** – C'est grand...

**MAÏA.** – Montons maintenant. En haut, il y a trois chambres et deux salles de bains.

**ZOÉ.** – Deux salles de bains, c'est cool !

**MAÏA.** – Oui. Une pour ma sœur et moi dans le couloir, et une pour mes parents.

**THOMAS.** – On monte des cartons, Maïa ?

**MAÏA.** – D'accord, bonne idée. Rémi et Zoé, montez les cartons, et toi, Thomas, prends le sac. Faites attention dans les escaliers...

**ZOÉ, MAÏA ET THOMAS.**

– Rémi, ça va ?

**RÉMI.** – Oui, oui.

**THOMAS.** – Bon, regarde où tu marches maintenant !

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>3. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 enit
B. Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan mendengarkan audio/video/ kata-kata yang diucapkan oleh guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan kata-kata/materi yang telah mereka dengar secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam audio/video/kata-kata yang diucapkan oleh guru yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik</li> </ol>	70 menit

	<p>kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>1. Siswa diminta untuk mendengarkan audio/video/kata-kata yang diucapkan guru.</p> <p>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</p> <p>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk</p>	
--	---	--

	menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.	
5. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</li> <li>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</li> <li>3. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa menggunakan perintah berbahasa Perancis.</li> </ol>	10 menit

#### E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Benar salah (*vrai ou faux*) dan presentasi
3. Instrumen : Tertulis dan lisan

##### a. Tugas KD 3.2

#### Écoutez. Vrai (✓) ou faux (X)?

**MAÏA.** – Salut ! Entrez !  
**RÉMI.** – Oh ! là là ! Il y a des cartons partout !  
**ZOÉ.** – C’est normal, ils emménagent !  
**MAÏA.** – Venez visiter la maison. Ici, en bas, c’est le salon. Là, c’est la cuisine. Et les toilettes sont là.  
**THOMAS.** – C’est grand...  
**MAÏA.** – Montons maintenant. En haut, il y a trois chambres et deux salles de bains.  
**ZOÉ.** – Deux salles de bains, c’est cool !

**MAÏA.** – Oui. Une pour ma sœur et moi dans le couloir, et une pour mes parents.  
**THOMAS.** – On monte des cartons, Maïa ?  
**MAÏA.** – D’accord, bonne idée. Rémi et Zoé, montez les cartons, et toi, Thomas, prends le sac. Faites attention dans les escaliers...  
**ZOÉ, MAÏA ET THOMAS.** – Rémi, ça va ?  
**RÉMI.** – Oui, oui.  
**THOMAS.** – Bon, regarde où tu marches maintenant !

Num.	La phrase	La reponse
1.	Il y a 4 personnes dans le dialogue.	
2.	En bas, il y a le salon, la cuisine et les toilettes.	
3.	En haut il y a 4 chambre et deux sale de bains.	
4.	Il y a tdeus sale de bains pour les parents.	

##### b. Tugas KD 4.2

**Présentez oralement votre l'arbre généalogique devant la classe!**

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 5
- b. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2

Penilaian berbicara

Keterangan :

- a. Ketepatan intonasi :
  - 1 = sangat kurang tepat
  - 2 = kurang tepat
  - 3 = cukup tepat
  - 5 = tepat
  - 5 = sangat tepat
- b. Ketepatan pemilihan kata :
  - 1 = sangat kurang tepat
  - 2 = kurang tepat
  - 3 = cukup tepat
  - 5 = tepat
  - 5 = sangat tepat
- c. Kejelasan pengucapan:
  - 1 = sangat kurang jelas
  - 2 = kurang jelas
  - 3 = cukup jelas
  - 4 = jelas
  - 5 = sangat jelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Total
		Ketepatan intonasi					Ketepatan pemilihan kata					Kejelasan pengucapan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

**Kunci Jawaban**

**KD 3.2**

1. Vai
2. Vrai
3. Faux
4. Faux

**KD 4.2**

F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media/alat : laptop, speaker, spidol, papan tulis, LCD
- b. Bahan : Kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*) terkait topik rumah (*la maison*)
- c. Sumber belajar : a. *Le Mag Méthode de Français*. Paris: Hachette, halaman 66, 88-90.
- d. <http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-46649.php>

Lampiran :  
Rincian materi

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.

NIP. 195705071989031007

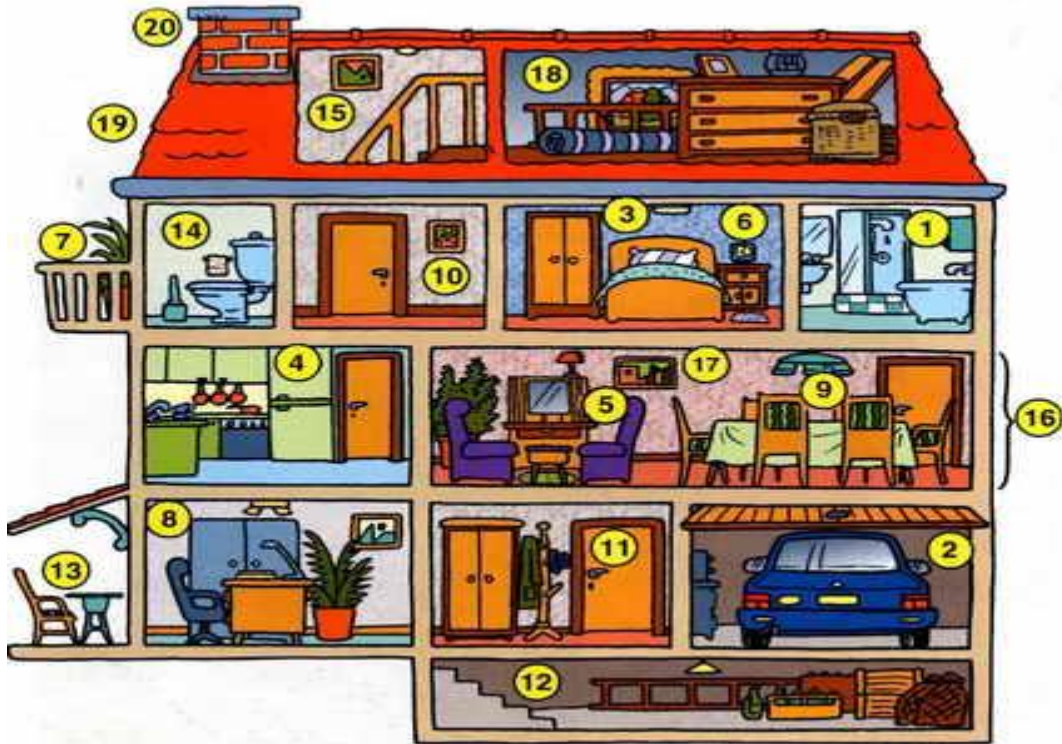
Dra. Sita Sundari

NIP. 195811111987032002

Lampiran :

Les vocabularies

LA MAISON



1	La salle de bains	2	Le garage
3	La chambre	4	La cuisine
5	Le salon	6	Le réveil
7	Le balcon	8	Le bureau
9	La table	10	Le couloir
11	L'entrée	12	La cave
13	La terrasse	14	Les toilettes
15	L'escalier	16	La salle à manger
17	Le tableau	18	Le grenier
19	Le toit	20	La

a. Il y a/ il n'y a pas de

## Il y a / Il n'y a pas de

On utilise « il y a » et « il n'y a pas de/d' » pour indiquer la présence ou l'absence de personnes ou de choses.

Forme affirmative	Forme négative
<p>Dans ma classe, il y a douze garçons et dix-huit filles.</p>	<p>Dans ma classe, il n'y a pas d'élève français.</p>
<p>Dans ma chambre, il y a un lit, un bureau, un ordinateur.</p>	<p>Chez moi, il n'y a pas de télé.</p>






b. La localization

## LA LOCALISATION

### 1 Localiser dans l'espace

Devant un nom de chose, de lieu, de personne

Où est Léon ?

sur	 Léon est sur la chaise.	sous	 Léon est sous le lit de Théo.
devant	 Léon est devant sa niche.	derrière	 Léon est derrière Théo.
à côté de	 Léon est à côté de Théo.	dans	 Léon est dans sa niche.

**N'oublie pas !**  
Avec un nom masculin : à côté **du** placard ...

c. Le future proche

## Le futur proche

Forme affirmative	Forme négative
<p data-bbox="435 336 781 401">sujet + verbe <b>aller</b> au présent + infinitif</p> <p data-bbox="446 418 803 500"><i>Maïa va téléphoner à Thomas.</i></p>	<p data-bbox="841 336 1224 401">sujet + <b>ne</b> + verbe <b>aller</b> au présent + <b>pas</b> + infinitif</p> <p data-bbox="852 418 1209 500"><i>Maïa ne va pas téléphoner à Thomas.</i></p> <p data-bbox="841 518 1224 642">Attention ! Avec nous et vous : Sujet + <b>n'</b> + verbe <b>aller</b> au présent + <b>pas</b> + infinitif</p> <p data-bbox="852 660 1209 742"><i>Nous n'allons pas téléphoner à Thomas.</i></p>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Materi : *La vie familiale (la maison)*  
Keterampilan : Compréhension écrite & expression écrite  
Kelas/Semester : XI/1  
Alokasi/Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan sehari-hari ( <i>la vie</i>	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk mengasosiasi terkait topik kehidupan sehari-hari ( <i>la vie quotidienne</i> ) pada sub topik

<p><i>quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>rumah (<i>la maison</i>).</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji dan cara meresponnya terkait topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu menuliskan deskripsi rumah mereka secara sederhana terkait topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</p>

# Ma nouvelle maison



**MAÏA.** – Salut ! Entrez !

**RÉMI.** – Oh ! là là ! Il y a des cartons partout !

**ZOÉ.** – C'est normal, ils emménagent !

**MAÏA.** – Venez visiter la maison. Ici, en bas, c'est le salon. Là, c'est la cuisine. Et les toilettes sont là.

**THOMAS.** – C'est grand...

**MAÏA.** – Montons maintenant. En haut, il y a trois chambres et deux salles de bains.

**ZOÉ.** – Deux salles de bains, c'est cool !

**MAÏA.** – Oui. Une pour ma sœur et moi dans le couloir, et une pour mes parents.

**THOMAS.** – On monte des cartons, Maïa ?

**MAÏA.** – D'accord, bonne idée. Rémi et Zoé, montez les cartons, et toi, Thomas, prends le sac. Faites attention dans les escaliers...

**ZOÉ, MAÏA ET THOMAS.**  
– Rémi, ça va ?

**RÉMI.** – Oui, oui.

**THOMAS.** – Bon, regarde où tu marches maintenant !

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>3. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca teks atau melihat tayangan powerpoint yang disediakan oleh guru..</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan kata-kata/materi yang telah mereka dengar secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks atau tayangan powerpoint yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</li> </ol> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi</li> </ol>	70 menit

	<p>yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>1. Siswa diminta untuk mengamati teks yang ditayangkan/diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</p> <p>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la maison</i>).</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah</p>	
--	---	--

	<p>(<i>la maison</i>).</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
2. Penutup	<p>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</p> <p>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik (<i>la vie quotidienne</i>) pada sub topik rumah (<i>la</i> kehidupan sehari-hari <i>maison</i>).</p> <p>3. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa menggunakan perintah berbahasa Perancis.</p>	10 menit

E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Mengasosiasi dan mendeskripsikan
3. Instrumen : Tertulis

a. Tugas KD 3.2

**À qui sont ces maisons? Associez!**

1. **a.**   
 Chez moi, il y a cinq pièces. Deux chambres, une pour moi et une pour mes parents, une salle de bains, une cuisine et un grand salon.

2. **b.**   
 J'habite seul. Chez moi, c'est très petit ; il y a seulement une chambre, et la cuisine est dans le salon.

3. **c.**   
 Ma maison est super ! Chez moi, il y a trois chambres : une pour mon frère, une pour moi et une pour mes parents. Nous avons deux grandes salles de bains et un grand salon. La cuisine est petite, mais elle n'est pas dans le salon.

b. Tugas KD 4.2

**Décrivez votre maison. Qu'est-ce qu'il y a dans votre maison ?**

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 10
- b. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2 dilihat dari total benar dan salah

Keterangan :

a. Ketepatan ortografi :

1 = kurang tepat

2 = cukup tepat

4 = tepat

4 = sangat tepat

b. Ketepatan pemilihan kata :

1 = kurang tepat

2 = cukup tepat

3 = tepat

4 = sangat tepat

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan ortografi					
2	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

### Kunci Jawaban

#### KD 3.2

1. a-1

2. b-3

3. c-1

#### KD 4.

#### F.Media, Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media/alat : laptop, spidol, papan tulis, LCD

b. Bahan : (*la vie quotidienne*) pada sub topik rumah (*la* kehidupan sehari- hari *maison*).

c. Sumber belajar : a. *Le Mag Méthode de Français*. Paris: Hachette, halaman 66, 72, 88-90.

b. <http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-46649.php>

Lampiran :  
Rincian materi

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

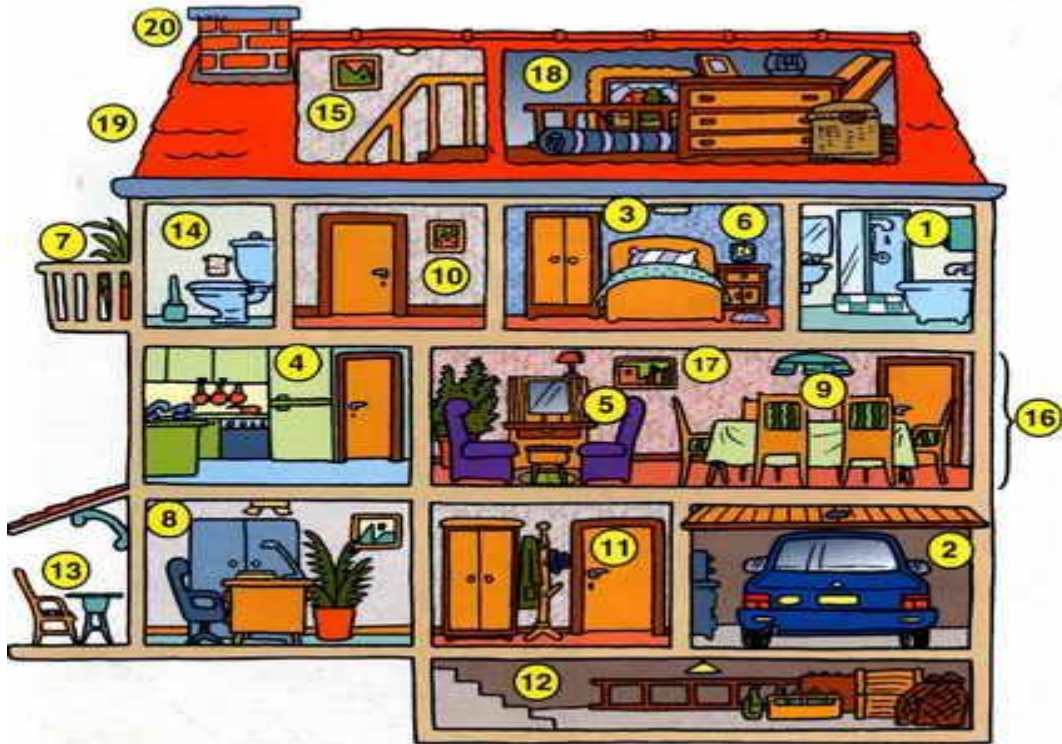
Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.  
NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari  
NIP. 195811111987032002

Lampiran :

Les vocabularies

LA MAISON



1	La salle de bains	2	Le garage
3	La chambre	4	La cuisine
5	Le salon	6	Le réveil
7	Le balcon	8	Le bureau
9	La table	10	Le couloir
11	L'entrée	12	La cave
13	La terrasse	14	Les toilettes
15	L'escalier	16	La salle à manger
17	Le tableau	18	Le grenier
19	Le toit	20	La

d. Il y a/ il n'y a pas de

## Il y a / Il n'y a pas de

On utilise « il y a » et « il n'y a pas de/d' » pour indiquer la présence ou l'absence de personnes ou de choses.

Forme affirmative	Forme négative
<p>Dans ma classe, <u>il y a</u> douze garçons et dix-huit filles.</p>	<p>Dans ma classe, <u>il n'y a pas</u> d'élève français.</p>
<p>Dans ma chambre, <u>il y a</u> un lit, un bureau, un ordinateur.</p>	<p>Chez moi, <u>il n'y a pas</u> de télé.</p>





e. La localization

## LA LOCALISATION

### 1 Localiser dans l'espace

Devant un nom de chose, de lieu, de personne

Où est Léon ?

sur		Léon est <u>sur</u> la chaise.	sous		Léon est <u>sous</u> le lit de Théo.
devant		Léon est <u>devant</u> sa niche.	derrière		Léon est <u>derrière</u> Théo.
à côté de		Léon est <u>à côté de</u> Théo.	dans		Léon est <u>dans</u> sa niche.

**N'oublie pas !**  
Avec un nom masculin : à côté **du** placard ...

f. Le future proche

## Le futur proche

Forme affirmative	Forme négative
<p data-bbox="440 333 797 401">sujet + verbe <b>aller</b> au présent + infinitif</p> <p data-bbox="448 408 824 500"><i>Maïa va téléphoner à Thomas.</i></p>	<p data-bbox="862 333 1273 401">sujet + <b>ne</b> + verbe <b>aller</b> au présent + <b>pas</b> + infinitif</p> <p data-bbox="878 408 1256 500"><i>Maïa ne va pas téléphoner à Thomas.</i></p> <p data-bbox="862 508 1273 637">Attention ! Avec nous et vous : Sujet + <b>n'</b> + verbe <b>aller</b> au présent + <b>pas</b> + infinitif</p> <p data-bbox="878 645 1256 737"><i>Nous n'allons pas téléphoner à Thomas.</i></p>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Materi : *Le sport et passé le temps*  
Keterampilan : Compréhension orale & expression orale  
Kelas/Semester : XII/1  
Alokasi/Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa sertacara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passé</i> )	3.2 Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk benar salah ( <i>vrai ou faux</i> ) terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le</i>

<p><i>temps/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p><i>passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu melakukan presentasi sederhana terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</p>

### C. Materi Pembelajaran

	<p><b>Conversation face à face</b></p> <p>Situation : Pierre rencontre Jean qui se rend au match de football</p> <p>Personnages : deux amis, Pierre et Jean</p>
---	---

Pierre : Jean, bonjour ! Où vas-tu ?

Jean: Je vais voir le match de football !

Pierre: Ah, c'est vrai ! Aujourd'hui est la dernière journée de la saison.

Jean: Oui, et la victoire est cruciale pour monter en ligue 1.

Pierre: Qui joue contre notre équipe?

Jean: Mais comment, tu ne le sais pas ?! C'est le derby !

Pierre: Ah, excuse-moi, c'est que je ne suis pas le football, je préfère de beaucoup le basket-ball.

Jean: Vraiment? Pas un seul?

Pierre: Si je ne peux pas y aller en personne je peux l'écouter à la radio. Ils font toujours des

retransmissions en direct.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>3. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 enit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan mendengarkan audio/video/ kata-kata yang diucapkan oleh guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan kata-kata/materi yang telah mereka dengar secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam audio/video/kata-kata yang diucapkan oleh guru yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</li> </ol> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada</li> </ol>	70 enit

	<p>siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>1. Siswa diminta untuk mendengarkan audio/video/kata-kata yang diucapkan guru.</p> <p>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</p> <p>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi</p>	
--	---	--

	<p><i>(le passé temps/les loisirs)</i> pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</p>	
C. Penutup	<p>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</p> <p>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi <i>(le passé temps/les loisirs)</i> pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</p> <p>3. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa menggunakan perintah berbahasa Perancis.</p>	10 menit

#### E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
  2. Bentuk : Benar salah (*vrai ou faux*) dan presentasi
  3. Instrumen : Tertulis dan lisan
- a. Tugas KD 3.2

#### **Écoutez. Vrai (✓) ou faux (X)?**

Pierre : Jean, bonjour ! Où vas-tu ?  
Jean: Je vais voir le match de football !  
Pierre: Ah, c'est vrai ! Aujourd'hui est la dernière journée de la saison.  
Jean: Oui, et la victoire est cruciale pour monter en ligue 1.  
Pierre: Qui joue contre notre équipe?  
Jean: Mais comment, tu ne le sais pas ?! C'est le derby !  
Pierre: Ah, excuse-moi, c'est que je ne suis pas le football, je préfère de beaucoup le basket-ball.  
Jean: Vraiment? Pas un seul?  
Pierre: Si je ne peux pas y aller en personne je peux l'écouter à la radio. Ils font toujours des retransmissions en direct.

Num.	La phrase	La reponse
1.	Jean va voir le match de football.	
2.	C'est l'hiver, la dernière saison de l'année.	
3.	la victoire est cruciale pour monter en ligue 2.	
4.	Pierre préfère de beaucoup le basket-ball.	

b. Tugas KD 4.2

**Faites l'article en groupe de quatre sur le joueur célèbre du monde sur votre papier. Complétez avec l'image, l'histoire, l'activité, le curriculum vitae de cette personne en cherchant dans l'internet puis racontez à vos amis devant la classe oralement !**

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- d. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 5
- e. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- f. 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2

Penilaian berbicara

Keterangan :

g. Ketepatan intonasi:

1 = sangat kurang tepat

2 = kurang tepat

3 = cukup tepat

4 = tepat

5 = sangat tepat

h. Ketepatan pemilihan kata :

1 = sangat kurang tepat

2 = kurang tepat

3 = cukup tepat

4 = tepat

5 = sangat tepat

i. Kejelasan pengucapan :

1 = sangat kurang jelas

2 = kurang jelas

3 = cukup jelas

4 = jelas

5 = sangat jelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Total		
		Ketepatan intonasi					Ketepatan pemilihan kata					Kejelasan pengucapan							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

### Kunci Jawaban

#### KD 3.2

1. Vai
2. Faux
3. Faux
4. Vrai

#### KD 4.2

##### F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media/alat : laptop, speaker, spidol, papan tulis, LCD
- b. Bahan : kegiatan pada waktu senggang/hobi (*le passé temps/les loisirs*) pada sub topik *sport et passé le temps*.
- c. Sumber belajar : a. *Bonjours Chers Amis*. Tim MGMP Bahasa Prancis. halaman 13.

b. [http://www.l-pack.eu/wp/wp-content/uploads/2012/02/Dialogue-29\\_Exercices\\_FR.pdf](http://www.l-pack.eu/wp/wp-content/uploads/2012/02/Dialogue-29_Exercices_FR.pdf)

c. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAHmRvsK0yq209Y72VNzHRKAPgZF48G>

Lampiran :

Rincian materi

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.  
NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari  
NIP. 195811111987032002

Lampiran :

**Le Vocabulaire**

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| Le foot                   | Le volley(-ball)         |
| Le hand(-ball)            | Le basket-ball           |
| L'escrime                 | Le tennis                |
| Le ping-pong              | Le golf                  |
| Le ski                    | Le hokey                 |
| La voile                  | Le vélo (le cyclisme)    |
| Le jogging (l'athlétisme) | La marche (la randonnée) |
| La natation               | L'équitation             |
| Le tir                    | Le tir à l'arc           |
| La boxe                   | Le judo                  |



**L'Expression de maladie**

Sujet	avoir	L'expression	La phrase
J'	ai	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     + mal à + nom de la partie                 </div>	J'ai mal <b>à la</b> tête.
Tu	as		as mal <b>au (à + le)</b>
Il/elle	a		ventre.
Nous	avons		Il a mal <b>aux (à + les)</b> pieds.
Vous	avez		
Ils/elles	ont		

**N'oublie pas !**

**à + le = au**

**à + la = à la**

**à + les = aux**

**à + l' = à l'...**

**L'utilisation du verbe jouer à ... et faire de...**

Sujet	jouer à...	La phrase
Je	joue à	Je joue <b>au</b> tennis. Tu joues à l' <b>escrime</b> .
Tu	joues à	
Il/elle	joue à	
Nous	jouons à sport. → + le nom du	
Vous	jouez à	
Ils/elles	jouent à	

**N'oublie pas !**

**à + le = au**

**à + la = à la**

**à + les = aux**

**à + l' = à l'...**

Sujet	Faire de...	La phrase
Je	Fais de	Je fais <b>du (de + le)</b> jogging. Nous faisons <b>de la (de + la)</b> natation.
Tu	Fais de	
Il/elle	Fait de	
Nous	Faisons de du sport. → + le nom	
Vous	Faites de	
Ils/elles	Font de	

**N'oublie pas !**





**de + le = du**

**de + la = de la**



**de + l' = de l'...**

**de + les = des**

**Conjugaison du verbe : aimer, préférer, adorer, détester**

Sujet	<b>aimer</b> 	<b>préférer</b> 	<b>adorer</b> 	<b>détester</b> 
Je	aime	préfère	adore	déteste
Tu	aimes	préfères	adores	détestes
Il/elle	aime	préfère	adore	déteste
Nous	aimons	préférons	adorons	détestons
Vous	aimez	préférez	adorez	détestez
Ils/elles	aiment	préfèrent	adorent	détestent

**N'oublie pas !**  
Après la conjugaison du verbe aimer, préférer, adorer, et détester, on utilise l'article défini : le/la/les/l'  
L'exemple :  
J'**aime le** football.

<b>Pour dire ce qu'on aime</b> 	<b>Pour dire ce qu'on n'aime pas</b> 
J'aime la danse	Je n'aime pas le film policier
Je préfère le sport	Je déteste la boxe
J'adore le volleyball	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Materi : *Le sport et passe le temps*  
Keterampilan : Compréhension écrite & expression écrite  
Kelas/Semester : XII/1  
Alokasi/Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa sertacara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passé</i> )	3.2. Siswa dapat melengkapi pernyataan terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passé temps/les loisirs</i> ) pada sub

<p><i>temps/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>topik <i>sport et passé le temps</i>.</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu menuliskan email sederhana.terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</p>

C. Materi Pembelajaran

<p>Salut!  Je m'appelle Clara. Je suis française. J'ai seize ans. J'aime la danse et la musique. J'adore Lorie. Mais le football non, je déteste le football. Je préfère le tennis.  Et toi ? Tu as quel âge ? Comment tu t'appelles ? Tu aimes la danse ? Tu préfères tes sports ?  À bientôt  CLARA</p>
<p>Bonjour,  Moi, c'est Tom. Je suis français. J'ai dix-sept ans. J'aime le football et le rugby. Je déteste le judo, je préfère le karate.  Et toi ?  TOM</p>

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Guru mengawali kegiatan belajar	10 enit

	<p>mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</li> <li>3. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca teks /melihat tayangan powerpoint yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan kata-kata/materi yang telah mereka dengar secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/ tayangan powerpoint yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</li> </ol> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk</li> </ol>	70 enit

	<p>bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati teks yang ditayangkan/diberikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</li> </ol> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang</li> </ol>	
--	--	--

	diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</li> <li>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>sport et passé le temps</i>.</li> <li>3. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa menggunakan perintah berbahasa Perancis.</li> </ol>	10 menit





E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
  2. Bentuk : Melengkapi pernyataan dan menulis email
  3. Instrumen : Tertulis
- a. Tugas KD 3.2

**Étudiez encore les mails CLARA et Tom, alors complétez !**

Salut!  
 Je m'appelle Clara. Je suis française. J'ai seize ans. J'aime la danse et la musique. J'adore Lorie. Mais le football non, je déteste le football. Je préfère le tennis.  
 Et toi ? Tu as quel âge ? Comment tu t'appelles ? Tu aimes la danse ? Tu préfères tes sports ?  
 À bientôt  
 CLARA

Bonjour,  
 Moi, c'est Tom. Je suis français. J'ai dix-sept ans. J'aime le football et le rugby. Je déteste le judo, je préfère le karate.  
 Et toi ?  
 TOM

	La repons
CLARA 	
CLARA 	
TOM 	
TOM 	

b. Tugas KD 4.2

**Faites un mél à votre ami(e). Écrivez le sport que vous aimez et vous détestez (vous pouvez dessiner, mettre des photos, etc)!**

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 5
- 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2 dilihat dari total benar dan salah

Keterangan :

a. Ketepatan ortografi :

1 = kurang tepat

2 = cukup tepat

4 = tepat

4 = sangat tepat

b. Ketepatan pemilihan kata :

1 = kurang tepat

2 = cukup tepat





3 = tepat

4 = sangat tepat

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan ortografi					
2	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

### Kunci Jawaban

#### KD 3.2

	La repons
CLARA 	La danse, la musique, le tennis et Lorie.
CLARA 	Le football.
TOM 	Le football, le rugby et le karate.
TOM 	Le judo.

#### KD 4.2

##### F.Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media/alat : laptop, speaker, spidol, papan tulis, LCD
- Bahan : kegiatan pada waktu senggang/hobi (*le passé temps/les loisirs*) pada sub topik *sport et passé le temps*.
- Sumber belajar : a. *Bonjours Chers Amis*. Tim MGMP Bahasa Prancis. halaman : 16-17.

b. [http://www.l-pack.eu/wp/wp-content/uploads/2012/02/Dialogue-29\\_Exercices\\_FR.pdf](http://www.l-pack.eu/wp/wp-content/uploads/2012/02/Dialogue-29_Exercices_FR.pdf)

c. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAHmRvsK0yq209Y72VNzHRKAPgZF48Gv2>

Lampiran :

Rincian materi

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.  
NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari  
NIP. 195811111987032002

Lampiran :

**Le Vocabulaire**

Le foot	Le volley(-ball)
Le hand(-ball)	Le basket-ball
L'escrime	Le tennis
Le ping-pong	Le golf
Le ski	Le hokey
La voile	Le vélo (le cyclisme)
Le jogging (l'athlétisme)	La marche (la randonnée)
La natation	L'équitation
Le tir	Le tir à l'arc
La boxe	Le judo

**L'utilisation du verbe jouer à ... et faire de...**

Sujet	jouer à...	La phrase
Je	joue à	Je joue <b>au</b> tennis. Tu joues <b>à l'</b> escrime.
Tu	joues à	
Il/elle	joue à	
Nous	jouons à → + le nom du sport.	
Vous	jouez à	
Ils/elles	jouent à	
<b>N'oublie pas !</b>		
à + le = <b>au</b>		
à + la = <b>à la</b>		
à + les = <b>aux</b>		
à + l' = <b>à l'...</b>		

Sujet	Faire de...	La phrase
Je	Fais de	Je fais <b>du (de + le)</b> jogging. Nous faisons <b>de la (de + la)</b> natation.
Tu	Fais de	
Il/elle	Fait de	
Nous	Faisons de → + le nom du sport.	
Vous	Faites de	
Ils/elles	Font de	

**N'oublie pas !**





**de + le = du**

**de + la = de la**

**de + l' = de l'...**

**de + les = des**

**Conjugaison du verbe : aimer, préférer, adorer, détester**



Sujet	aimer 	préférer 	adorer 	détester 
Je	aime	préfère	adore	déteste
Tu	aimes	préfères	adores	détestes
Il/elle	aime	préfère	adore	déteste
Nous	aimons	préférons	adorons	détestons
Vous	aimez	préférez	adorez	détestez
Ils/elles	aiment	préfèrent	adorent	détestent

**N'oublie pas !**

Après la conjugaison du verbe aimer, préférer, adorer, et détester, on utilise l'article défini : le/la/les/l'

L'exemple :

J'**aime le** football.

<b>Pour dire ce qu'on aime</b> 	<b>Pour dire ce qu'on n'aime pas</b> 
J'aime la danse	Je n'aime pas le film policier
Je préfère le sport	Je déteste la boxe
J'adore le volleyball	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
Materi : *Musique et danse*  
Keterampilan : Compréhension orale & expression orale  
Kelas/Semester : XII/1  
Alokasi/Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa sertacara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passé</i> )	3.2 Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passé</i> )

<p><i>temps/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p><i>temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu melakukan presentasi sederhana terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</p>

C. Materi Pembelajaran

<p>TU AIMES LA MUSIQUE          Une interview au collègue          L'interviewer : Alors, Françoise, tu aime la musique ?          Françoise : oui, j'aime la musique.          L'interviewer : Qu'est-ce que tu préfères – la musique pop, la musique classique, le folk ou le jazz ?          Françoise : Je préfère la musique pop, j'aime aussi le folk.          L'interviewer : Est-ce que tujoues d'un instrument de musique ?          Françoise : Non, ma sœur joue du piano, mon père de la guitare. Mais moi, non.          L'interviewer : Alors, comment ... ? Tu dis que tu aimes la musique !          Françoise :Oui, j ;aime bien la musique. Et quand mon père joue avec sa guitare, c'est moi qui chante, quelque fois je chante aussi avec ma mère et ma sœur.          L'interviewer : Ah ! D'accord.</p> <p style="text-align: right;">(Tricoloré stage one. Page 90)</p>
---

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>Guru mengajak siswa untuk</li> </ol>	10 enit

	<p>menyanyikan lagu <i>Bonjour mes amis</i>.</p> <p>3. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</p> <p>4. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</p>	
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan mendengarkan audio/video/ kata-kata yang diucapkan oleh guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan kata-kata/materi yang telah mereka dengar secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam audio/video/kata-kata yang diucapkan oleh guru yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> </ol> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu</li> </ol>	70 menit

	<p>mendapatkan jawaban sementara.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mendengarkan audio/video/kata-kata yang diucapkan guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> </ol> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</li> </ol>	
--	---	--

C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</li> <li>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> <li>3. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa menggunakan perintah berbahasa Perancis.</li> </ol>	10 menit
------------	--	----------

E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
  2. Bentuk : Pilihan ganda dan presentasi
  3. Instrumen : Tertulis dan lisan
- a. Tugas KD 3.2

**Écoutez le dialogue et répondez aux question ci-dessous !**

<p>TU AIMES LA MUSIQUE  Une interview au collège  L'interviewer : Alors, Françoise, tu aime la musique ?  Françoise : oui, j'aime la musique.  L'interviewer : Qu'est-ce que tu préfères – la musique pop, la musique classique, le folk ou le jazz ?  Françoise : Je préfère la musique pop, j'aime aussi le folk.  L'interviewer : Est-ce que tu joues d'un instrument de musique ?  Françoise : Non, ma sœur joue du piano, mon père de la guitare. Mais moi, non.  L'interviewer : Alors, comment ... ? Tu dis que tu aimes la musique !  Françoise : Oui, j'aime bien la musique. Et quand mon père joue avec sa guitare, c'est moi qui chante, quelque fois je chante aussi avec ma mère et ma sœur.  L'interviewer : Ah ! D'accord.</p> <p style="text-align: right;">(Tricoloré stage one. Page 90)</p>
---

- a. 1 personnes
- b. 2 personnes
- c. 3 personnes

- d. 4 personnes
  - e. 5 personnes
2. Françoise aime la musique ...
- a. la musique pop et la musique classique
  - b. la musique pop et la musique jazz
  - c. la musique folk et la musique classique
  - d. la musique jazz et la musique folk
  - e. la musique pop et la musique folk
3. Il y a combien de sortes de l'instrument de musiques dans le dialogue ?
- a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
  - e. 6
4. Qui joue de la guitare ?
- a. la soeur
  - b. la mère
  - c. le père
  - d. Françoise
  - e. tout le personne
5. Qu'est ce qu Françoise fait avec sa famille ?
- a. jouer du guitare
  - b. jouer du piano
  - c. jouer d'instrument
  - d. danser
  - e. chanter

b. Tugas KD 4.2

**Cherchez une danse ou un instrument traditionnelle en Indonésie ! Et puis présenter devant la classe !**

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 2
- b. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2

Penilaian berbicara

Keterangan :

- a. Ketepatan intonasi :
  - 1 = sangat kurang tepat
  - 2 = kurang tepat
  - 3 = cukup tepat
  - 5 = tepat
  - 5 = sangat tepat
- b. Ketepatan pemilihan kata :
  - 1 = sangat kurang tepat
  - 2 = kurang tepat
  - 3 = cukup tepat
  - 5 = tepat
  - 6 = sangat tepat
- c. Kejelasan pengucapan:
  - 1 = sangat kurang jelas
  - 2 = kurang jelas
  - 3 = cukup jelas
  - 4 = jelas
  - 5 = sangat jelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Total
		Ketepatan intonasi					Ketepatan pemilihan kata					Kejelasan pengucapan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

### Kunci Jawaban

#### KD 3.2

1. B
2. E
3. A
4. C
5. E

#### KD 4.2

##### F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media/alat : laptop, speaker, spidol, papan tulis, LCD
- b. Bahan : kegiatan pada waktu senggang/hobi (*le passé temps/les loisirs*) pada sub topik *musique et danse*.
- c. Sumber belajar : a. *Bonjours Chers Amis*. Tim MGMP Bahasa Prancis. halaman 13, 24, 34.  
b. *Grammaire Française* « Suatu Pendekatan Sistematis dan Holistik ». Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama, halaman 9

Lampiran :  
Rincian materi

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.

NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari

NIP. 195811111987032002

le chanteur/la chanteuse  
 la musique  
 le mouvement  
 la danse  
 l'opéra  
 le drame  
 la cérémonie  
 le rituel  
 le style  
 l'acteur/l'actrice  
 le chœur  
 le musicien/la musicienne  
 le danseur/la danseuse  
 le chant  
 l'instrument  
 le théâtre  
 la chanson

Sujet	être	avoir	aller	venir	faire	prendre	regarder	manger
je	serai	aurai	irai	viendrai	ferai	prendrai	regarderai	mangerai
tu	seras	auras	iras	viendras	feras	prendras	regarderas	mangeras
il/elle	sera	aura	ira	viendra	fera	prendra	regardera	mangera
nous	serons	aurons	irons	viendrons	ferons	prendrons	regarderons	mangerons
vous	serez	aurez	irez	viendrez	ferez	prendrez	regarderez	mangerez
ils/elles	seront	auront	iront	viendront	feront	prendront	regarderont	mangeront

#### Formation du futur simple

<b>Verbe infinitif + -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont</b>	je	...ai	<b>mangerai</b>
	tu	...as	<b>mangeras</b>
	il/elle	...a	<b>mangera</b>
	nous	...ons	<b>mangerons</b>
	vous	...ez	<b>mangerez</b>

	ils/elles	...ont	mangeront
--	-----------	--------	-----------

### ur Simple

Sujet	être	avoir	aller	venir	faire	prendre	regarder	manger
je	serai	aurai	irai	viendrai	ferai	prendrai	regardera	mangera
tu	seras	auras	iras	viendras	feras	prendras	regardera	mangera
il/elle	sera	aura	ira	viendra	fera	prendra	regardera	mangera
nous	serons	aurons	irons	viendrons	ferons	prendrons	regarderons	mangerons
vous	serez	aurez	irez	viendrez	ferez	prendrez	regarderez	mangerez
ils/elles	seront	auront	iront	viendront	feront	prendront	regarderont	mangeront

### Formation du futur simple

<b>Verbe infinitif + -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont</b>	je	...ai	mangerai
	tu	...as	mangeras
	il/elle	...a	mangera
	nous	...ons	mangerons
	vous	...ez	mangerez
	ils/elles	...ont	mangeront

### Adverbes de temps qui indique le futur simple

- **Demain** : demain matin, demain soir, demain après midi, après demain, etc.
- **Prochain/prochaine** : le mois prochain, lundi prochaine, etc.
- **Dans** : dans un mois, dans une semaine, dans deux jours, etc

### La phrase négative

L'expression	La phrase
Ne ... pas encore	Je ne comprends pas encore son explication.
Ne ... rien	Elle ne mange rien.

Ne ... <b>personne</b>	Je <b>ne</b> rencontre <b>personne</b> .
Ne ... <b>plus</b>	Je <b>n'</b> habite <b>plus</b> à Paris.
Ne ... <b>jamais</b>	Je <b>ne</b> fume <b>jamais</b> .
Ne ... <b>ni ... ni ...</b>	Je <b>ne</b> bois <b>ni</b> café <b>ni</b> thé.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis  
 Materi : *Musique et danse*  
 Keterampilan : Compréhension écrite & expression écrite  
 Kelas/Semester : XII/1  
 Alokasi/Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa sertacara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passé</i> )	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi ( <i>le passé temps/les loisirs</i> ) pada sub

<p><i>temps/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>topik <i>musique et danse</i>.</p>
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2. Siswa mampu menuliskan email sederhana.terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</p>

C. Materi Pembelajaran

**WAYANG**

Le théâtre wayang préserve l'héritage hindou à Java. Il en existe diverses formes qui jouent à l'occasion des fêtes calendaires et des cérémonies de mariage :

le wayang kulit est un théâtre d'ombres avec marionnettes en cuir, exécutant aussi le Ramayana et le Mahabharata accompagné au gender wayang, un quatuor de métallophones. Le marionnettiste chante et dirige le gamelan avec un cempala relayé par le joueur de tambour kendang.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Perancis.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu <i>Bonjour mes</i></li> </ol>	10 menit

	<p><i>amis.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca teks / powerpoint yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menirukan kata-kata/materi yang telah mereka dengar secara luas dan juga bervariasi.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mendapatkan materi/hal-hal yang dirasa penting dalam teks/ tayangan powerpoint yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> </ol> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk bertanya secara mandiri dan mengarahkan siswa agar mampu mendapatkan jawaban sementara.</li> </ol>	70 menit

	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati teks yang ditayangkan/diberikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari informasi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas individu untuk menganalisis unsur-unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan kata/kalimat yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bersama-sama, guru dan siswa melakukan diskusi sehingga mendapatkan kesimpulan dari materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> </ol> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari materi yang diajarkan baik secara individu maupun bersama-sama.</li> </ol>	
--	--	--

C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah paham atau belum</li> <li>2. Guru memberi kesimpulan atau memberikan tugas apabila siswa dirasa masih memerlukan latihan agar lebih paham dengan materi yang berkaitan dengan topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passé temps/les loisirs</i>) pada sub topik <i>musique et danse</i>.</li> <li>3. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa menggunakan perintah berbahasa Perancis.</li> </ol>	10 menit
------------	--	----------

E. Teknik Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Menjawab pertanyaan dan menulis email
3. Instrumen : Tertulis
- a. Tugas KD 3.2

**Répondez aux questions ci-dessous!**

**WAYANG**

Le théâtre wayang préserve l'héritage hindou à Java. Il en existe diverses formes qui jouent à l'occasion des fêtes calendaires et des cérémonies de mariage.

Le wayang kulit est un théâtre d'ombres avec marionnettes en cuir, exécutant aussi le Ramayana et le Mahabharata accompagné au gender wayang, un quatuor de métallophones. Le marionnettiste chante et dirige le gamelan avec un cempala relayé par le joueur de tambour kendang.

3. Est-ce qu'il fait en français ?

4. Le wayang raconte quoi ?
5. Qu'est-ce que le marionnettiste fait dans ce théâtre ?

b. Tugas KD 4.2

**Faites un mél à votre ami(e). Écrivez la danse que vous aimez (vous pouvez dessiner, mettre des photos, etc)!**

Pedoman penskoran

KD 3.2 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 2
- b. 1 soal terjawab salah mendapat skor 0
- c. 1 soal tidak terjawab mendapat skor 0

KD 4.2 dilihat dari total benar dan salah

Keterangan :

a. Ketepatan ortografi :

1 = kurang tepat

2 = cukup tepat

3 = tepat

4 = sangat tepat

b. Ketepatan pemilihan kata :

1 = kurang tepat

2 = cukup tepat

3 = tepat

4 = sangat tepat

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		0	1	2	3	4
1.	Ketepatan ortografi					
2	Ketepatan pemilihan kata					
Jumlah skor						

### Kunci Jawaban

#### KD 3.2

1. Cet article parle du wayang.
2. Oui, le wayang est un théâtre d'ombres.
3. Non, il fait en cuir.
4. Il raconte le Ramayana et le Mahabharata
5. Il chante et dirige le gamelan.

## **KD 4.2**

### F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media/alat : laptop, speaker, spidol, papan tulis, LCD
- b. Bahan : kegiatan pada waktu senggang/hobi (*le passé temps/les loisirs*) pada sub topik *musique et danse*.
- c. Sumber belajar : a. *Bonjours Chers Amis*. Tim MGMP Bahasa Prancis. halaman 22.  
b. *Grammaire Française* « Suatu Pendekatan Sistematis dan Holistik ». Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama, halaman 9.

Lampiran :  
Rincian materi

Klaten, 31 Agustus 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd.  
NIP. 195705071989031007

Dra. Sita Sundari  
NIP. 195811111987032002

Lampiran :

le chanteur/la chanteuse	la musique	le mouvement
la danse	l'opéra	le drame
la cérémonie	le rituel	le style
l'acteur/l'actrice	le chœur	le musicien/la
musicienne		
le danseur/la danseuse	le chant	l'instrument
le théâtre	la chanson	

### Futur Simple

Sujet	être	avoir	alle r	venir	faire	prendre	regarder	manger
je	serai	aurai	irai	viendrai	ferai	prendrai	regarderai	mangerai
tu	seras	auras	iras	viendras	feras	prendras	regarderas	mangeras
il/elle	sera	aura	ira	viendra	fera	prendra	regardera	mangera
nous	seron s	auron s	iron s	viendron s	feron s	prendron s	regarderon ns	mangeron ns
vous	serez	aurez	irez	viendrez	ferez	prendrez	regarderez	mangerez
ils/elle s	seron t	auron t	iron t	viendron t	feron t	prendron t	regarderon nt	mangeron nt

### Formation du futur simple

<b>Verbe infinitif + -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont</b>	je	...ai	<b>mangerai</b>
	tu	...as	<b>mangeras</b>
	il/elle	...a	<b>mangera</b>
	nous	...ons	<b>mangerons</b>
	vous	...ez	<b>mangerez</b>
	ils/elles	...ont	<b>mangeront</b>

### Adverbes de temps qui indique le futur simple

- **Demain** : demain matin, demain soir, demain après midi, après demain, etc.
- **Prochain/prochaine** : le mois prochain, lundi prochaine, etc.
- **Dans** : dans un mois, dans une semaine, dans deux jours, etc

## La phrase negative

L'expression	La phrase
Ne ... <b>pas encore</b>	Je <b>ne</b> comprends <b>pas encore</b> son explication.
Ne ... <b>rien</b>	Elle <b>ne</b> mange <b>rien</b> .
Ne ... <b>personne</b>	Je <b>ne</b> rencontre <b>personne</b> .
Ne ... <b>plus</b>	Je <b>n'</b> habite <b>plus</b> à Paris.
Ne ... <b>jamais</b>	Je <b>ne</b> fume <b>jamais</b> .
Ne ... <b>ni ... ni ...</b>	Je <b>ne</b> bois <b>ni</b> café <b>ni</b> thé.

# **LAMPIRAN 4**

## **PRESENSI DAN NILAI SISWA**

DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS X IPA 7

SMA NEGERI 2 KLATEN

TAHUN 2016/2017

Wali kelas : . . .

SEMESTER: GANJIL/GENAP

No. Urut	No. Induk	Nama	P/L	TANGGAL/BULAN												KETERANGAN			
																	S	I	A
1		Abdullah Sanggem Pangestu																	
2		Aksauri Hana Malis																	
3		Alfath Maulana Umar																	
4		Anida Hasna Az-Zahra																	
5		Ardianto Catur Wibowo																	
6		Arga Bimantara																	
7		Aruba Ratna Bahari																	
8		Aruna Kintamani Hayumurti																	
9		Chisaiko Devy Rachmadani																	
10		Dellaroza Al Sendya Putri																	
11		Dita Septiani Putri																	
12		Fitria Setiasih																	
13		Ilyas Aprilian H																	
14		Karisma Chandra Puspito																	
15		Libna Hawari																	
16		Lilian Ayunda Septiani																	
17		Muhammad Nur Ichsan																	
18		Muhammad Nur Taufiq																	

19	Rizka Aulia Akhyar																		
20	Rofik Fahru H																		
21	Romantika Dyah Meiana Sari																		
22	Salsa Risky Rahmadani																		
23	Sepha Okty Hastania																		
24	Sri Panggah .S.P.																		
25	Suma Danu																		
26	Surya Bintara																		
27	Teavionita Sagian Febriyani																		
28	Tiara Kusuma Rini																		
29	Tiffany Nur Rahmawati																		
30	Vena Eria Candrika																		
31	Winanggari Ratri																		
32	Zahra Ranadhifa Permata																		
33	Zalza Indah Shafira																		
34	Zulaeha Rosita Gani																		
35	Zulaicha Hana Purbaningrum																		

DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IPS 2  
SMA NEGERI 2 KLATEN  
TAHUN 2016/2017

Wali kelas : . . .

SEMESTER: GANJIL/GENAP

No. Urut	No. Induk	Nama	P/L	TANGGAL/BULAN										KETERANGAN				
																S	I	A
1		Abraham Caesario S																
2		Albertus Raditya N																
3		Alfian W.I																
4		Alfonsa Maria Hayu D																
5		Alliyatasya Nur Azizah																
6		Anwar Bayu Priyanto																
7		Ardan Faras Kusuma																
8		Aulia Arif Putra S																
9		Bagus Kurniawan S																
10		Bela Rahmawati																
11		Berliana Arif Nur Aini																
12		Berlianan Ivanovi S																
13		Bernadetha Dewanti W																
14		Chatarina Clarisa A																
15		Chelsa Putri Schell																
16		Damastri Angga Hadi																
17		Daru Nafisyah I																
18		Desy Puspytaningrom																

19	Divia Raisa Aulia Azahra																	
20	Elvira Fahrani Luthfie																	
21	Emanuela Priska R																	
22	Fathia Sukma Azarin																	
23	Fransisca Viana Putri T																	
24	Galih Chandra Yudha																	
25	Hanifah Mustika Suci																	
26	Hilda Salsabilla A																	
27	Ichwan Mastito H																	
28	Mahendra Abiaksa																	
29	Margaretta S																	
30	Muhammad Himny n																	
31	Poppy Safira Puspita S																	
32	Porfirius Yucha P																	
33	Richardus Tedi I																	
34	Ryan Anggara																	
35	Sakina																	
36	Salwa Rosyida																	
37	Zulva Sasti Alysa																	

DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XII IPS 2

SMA NEGERI 2 KLATEN

TAHUN 2016/2017

Wali kelas : . . .

SEMESTER: GANJIL/GENAP

No. Urut	No. Induk	Nama	P/L	TANGGAL/BULAN																KETERANGAN		
																						S
1		Aditya Firda Kuswara																				
2		Adrian Satya Bagaskara																				
3		Adriana Fitri Ramadhani																				
4		Alfifvia Indriani Putri																				
5		Angelina Dela Kristal S																				
6		Annisa Dwiningrum																				
7		Arrova regy Raditya																				
8		Arum Kusuma																				
9		Atika Maharani S																				
10		Ayu Tri Utami																				
11		Cicilia Debora Triaksandi																				
12		Dian Amertasari Dewi																				
13		Diaviana Afra Nuha A																				
14		Dinda Aprilia Sekar T																				
15		Elliev Nadila Putri O																				
16		Francisca Nanda K																				
17		Galuh Widya P																				



DAFTAR NILAI BAHASA PERANCIS

SEMESTER GANJIL

2016/2017

KELAS : X IPA 7

No. Urut	No. Induk	Nama	P/L	NILAI			Jumlah keaktifan
				Tugas operasi bilangan	Ulangan harian	Proyek komik	
1		Abdullah Sanggem Pangestu		8.5	6.9	8.25	1 kali
2		Aksauri Hana Malis		9.5	9.3	9.25	2 kali
3		Alfath Maulana Umar		6.5	9.45	8.25	3 kali
4		Anida Hasna Az-Zahra		10	8.95	7.75	2 kali
5		Ardianto Catur Wibowo		8	9.5	9.5	4 kali
6		Arga Bimantara		8	9.45	8.87	3 kali
7		Aruba Ratna Bahari		8	8.35	9.25	1 kali
8		Aruna Kintamani Hayumurti		6	8.8	8.87	2 kali
9		Chisaiko Devy Rachmadani		10	9.8	9.25	5 kali
10		Dellaroza Al Sendya Putri		8.5	9.5	9.25	2 kali
11		Dita Septiani Putri		8.5	8.8	9	2 kali
12		Fitria Setiasih		4.5	9.05	9.25	2 kali
13		Ilyas Aprilian H		8.5	8.55	9.5	1 kali
14		Karisma Chandra Puspito		9.5	9.8	9	4 kali
15		Libna Hawari		10	9.25	8.5	2 kali
16		Lilian Ayunda Septiani		9.5	8.6	9	3 kali
17		Muhammad Nur Ichsan		9.5	8.95	9.5	1 kali
18		Muhammad Nur Taufiq		8.5	9.3	-	2 kali

19	Rizka Aulia Akhyar	8.5	9.1	9.25	3 kali
20	Rofik Fahru H	5	8.75	9	2 kali
21	Romantika Dyah Meiana Sari	7	9.7	9.25	2 kali
22	Salsa Risky Rahmadani	8.5	8.45	9.75	1 kali
23	Sepha Okty Hastania	9	9.6	8.25	4 kali
24	Sri Panggah .S.P.	10	6.6	-	3 kali
25	Suma Danu	8.5	9.6	8.87	1 kali
26	Surya Bintara	9.5	9.8	8.5	2 kali
27	Teavionita Sagian Febriyani	7.5	9.7	9.5	2 kali
28	Tiara Kusuma Rini	9	9.6	8.75	3 kali
29	Tiffany Nur Rahmawati	10	9.45	8.25	1 kali
30	Vena Eria Candrika	8.5	8.75	9	3 kali
31	Winanggari Ratri	8.5	9.35	9	2 kali
32	Zahra Ranadhifa Permata	10	9.1	9.5	4 kali
33	Zalza Indah Shafira	8	9.4	8.87	1 kali
34	Zulaeha Rosita Gani	10	9.3	9.25	-
35	Zulaicha Hana Purbaningrum	8	9.7	9.5	2 kali

DAFTAR NILAI BAHASA PERANCIS  
2016/2017 SEMESTER GANJIL

KELAS : XI IPS 2

No. Urut	No. Induk	Nama	P/L	NILAI			Jumlah keaktifan
				Kosa kata ( <i>la famille</i> )	Ulangan harian (pohon keluarga)	Presentasi bagian-bagian rumah	
1		Abraham Caesario S		-	8.5	5.5	1 kali
2		Albertus Raditya N		7.6	9.5	7.5	7 kali
3		Alfian W.I		-	6	5.5	-
4		Alfonsa Maria Hayu D		8	7	7	-
5		Alliyatasya Nur Azizah		7.6	6.75	8	-
6		Anwar Bayu Priyanto		7.9	9.12	5.5	4 kali
7		Ardan Faras Kusuma		-	7.25	5.5	2 kali
8		Aulia Arif Putra S		8	7.5	6	4 kali
9		Bagus Kurniawan S		8	7.12	7	3 kali
10		Bela Rahmawati		7.65	7.25	7	1 kali
11		Berliana Arif Nur Aini		8	8.5	7.5	1 kali
12		Berlianani Ivanovi S		7.65	7	8	3 kali
13		Bernadetha Dewanti W		7.6	5.87	5.5	-
14		Chatarina Clarisa A		7.9	6.25	5.5	-
15		Chelsa Putri Schell		7.6	7.25	5.5	-
16		Damastri Angga Hadi		7.4	6.62	7	5 kali
17		Daru Nafisyah I		7.9	8.5	7.5	1 kali
18		Desy Puspytaningrom		7.6	7	8	2 kali
19		Diva Raisa Aulia		7.9	7.12	7	1 kali

	Azahra					
20	Elvira Fahrani Luthfie	-	7.37	7.5	2 kali	
21	Emanuela Priska R	7.4	9.62	6	2 kali	
22	Fathia Sukma Azarin	7.4	6.12	7.5	2 kali	
23	Fransisca Viana Putri T	8	7.62	6	1 kali	
24	Galih Chandra Yudha	7.65	8.87	7	2 kali	
25	Hanifah Mustika Suci	-	7.75	7.5	2 kali	
26	Hilda Salsabilla A	7.9	7.37	5	1 kali	
27	Ichwan Mastito H	-	7.25	5.5	-	
28	Mahendra Abiaksa	8	8.75	8	3 kali	
29	Margaretta S	7.6	8.25	7.5	1 kali	
30	Muhammad Himny n	7.65	7.62	6	3 kali	
31	Poppy Safira Puspita S	7.65	7.37	7	3 kali	
32	Porfirius Yucha P	-	6	5.5	-	
33	Richardus Tedi I	-	7.25	5.5	1 kali	
34	Ryan Anggara	7.4	6.37	8.5	6 kali	
35	Sakina	7.4	7	7	-	
36	Salwa Rosyida	7.4	7	8	2 kali	
37	Zulva Sasti Alysa	7.9	7.12	7.5	1 kali	

DAFTAR NILAI BAHASA PERANCIS  
2016/2017 SEMESTER GANJIL

KELAS : XII IPS 2

No. Urut	No. Induk	Nama	P/L	NILAI					Jumlah keaktifan
				Kosa kata	Tugas konjugasi	Ulangan	Kosa kata	L'article	
				( <i>le sport</i> )	faire de & jouer à	harian	( <i>musique et danse</i> )	musique et danse	
1		Aditya Firda Kuswara		7.65	9.5	8.5	8.1	10	-
2		Adrian Satya Bagaskara		7.65	8.5	8.5	7.8	-	1 kali
3		Adriana Fitri Ramadhani		7.8	10	8.7	8.05	10	1 kali
4		Alfifvia Indriani Putri		7.65	10	8.1	7.4	8.33	2 kali
5		Angelina Dela Kristal S		7.9	10	8.6	8.05	5	2 kali
6		Annisa Dwiningrum		7.65	8	4.7	8.1	5.33	-
7		Arrova regy Raditya		7.4	10	8.6	7.55	-	-
8		Arum Kusuma		7.8	10	9.1	7.8	10	1 kali
9		Atika Maharani S		7.65	10	6.6	7.7	5	1 kali
10		Ayu Tri Utami		7.4	10	8.6	7.6	10	1 kali
11		Cicilia Debora Triaksandi		7.8	10	7	7.7	10	1 kali
12		Dian Amertasari Dewi		7.8	8	8.2	7.4	5.33	1 kali
13		Diaviana Afra Nuha A		7.8	10	7.7	7.6	10	1 kali
14		Dinda Aprilia Sekar T		7.65	10	8.5	8.05	8.33	1 kali
15		Elliev Nadila Putri O		7.9	10	6.7	7.4	5	-
16		Francisca Nanda K		7.8	10	8.6	8.1	10	1 kali
17		Galuh Widya P		7.65	8	4.9	7.8	7.5	-

18		Gracia Danni Santika		7.4	10	6.4	7.6	10	1 kali
19		Gregorios Anton N		7.8	10	8.5	7.4	10	1 kali
20		Ihza Tiara Laili Sofia		7.65	10	7.8	7.8	10	-
21		Kuirinus Fillmore G.W		7.65	10	8.6	7.6	8.66	1 kali
22		Martina Millenindya N		7.9	10	8.5	7.7	6.66	1 kali
23		Mega Satya Aji's		7.65	9.5	7.8	7.7	-	-
24		Mustika Ayu Resti P		7.8	10	8.6	8.05	10	1 kali
25		Retno Wulandari		7.65	10	7.1	7.55	10	1 kali
26		Risqi Salsabila		7.9	10	8.2	7.55	-	-
27		Shavira Pangastuti		7.65	9.5	7.6	7.55	-	-
28		Tabriz Nadhiya		7.8	9.5	6.6	8.1	5	-
29		Ulfa Nia Alawiyah		7.4	9.5	8	7.55	10	2 kali

# **LAMPIRAN 5**

## **ULANGAN HARIAN**

Nom :

Num :

Classe :

X IPA 7

L'Évaluation de la classe X IPA 7

I. Cochez (X) une bonne reponse ! (Silanglah jawaban yang benar !)

Nico : Bonjour à tous !

Tous : ... (1)

Nico : Je m'appelle Nicolas, Je ... (2) journaliste. ... (3) ?

Maïa : Je m'appelle Maïa. Voila, c'est Thomas.

Nico : ... (4) Thomas !

Thomas : Salut !

1. a. Bonsoir !

b. Bonne nuit !

c. Bonjour !

d. Salut !

e. Au revoir !

2. a. es

b. est

c. sommes

d. suis

e. sont

3. a. Comment tu t'appelles ?

b. Comment ça va ?

c. Comment allez-vous ?

d. Comment il s'appelle ?

e. Comment vas-tu ?

4. a. Bonjour !

b. Salut !

c. Ça va !

d. Bonne nuit !

e. Bonsoir !

5. Rémi : Quel est votre numéro de téléphone ?

M. Thomas : zéro huit – cinquante six – quarante trois – soixante dix huit – treize – vingt.

Quel est le numéro de téléphone de Monsieur Thomas ?

a. 07 56 34 78 12 02

b. 07 56 32 78 13 20

c. 07 56 32 87 31 02

d. 08 65 34 87 31 02

e. 08 56 43 78 13 20

II. Répondez les questions ci-dessous ! (Jawablah pertanyaan di bawah ini !)

Comment vous-vous appelez ?

-

Vous habitez où ?

-

Quelle est votre profession ?

-

Quand vous êtes né(e) ?

-

Quel âge avez-vous ?

-

Quelle est votre nationalité ?

-

III. Écrivez l'orthographe des opérations ci-dessous ! (Tulislah dalam bentuk tulisan operasi bilangan di bawah ini !)

Ex :  $1 + 2 = 3$  (un plus deux égale trois)

1.  $10 + 2 = 12$

( )

2.  $16 - 7 = 9$   
( )

3.  $12 \times 6 = 72$   
( )

4.  $80 : 40 = 2$   
( )

5.  $37$   
( )

IV. Complétez les jours ci-dessous! (Lengkapilah nama-nama hari di bawah ini !)

a.) Aujourd'hui, c'est **lundi**

Hier, c'est ...

Avant-hier, c'est ...

Demain, c'est ...

Après demain, c'est ...

b.) Avant hier, c'est **samedi**

Aujourd'hui, c'est ...

Après demain, c'est ...

c.) Avant-hier, c'est ...

Hier, c'est ...

Aujourd'hui, c'est **jeudi**

Demain, c'est ...

Après demain, c'est ...

V. Trouvez les 5 mois! (Temukan 5 nama-nama bulan!)

B	C	A	K	L	N	O	Z	Y	I
M	J	U	I	N	A	Y	K	A	M
N	O	V	E	M	B	R	E	B	A
Y	V	D	J	A	N	V	I	E	R
Q	N	E	M	I	G	M	H	K	S

1

2.

3.

4.

5.

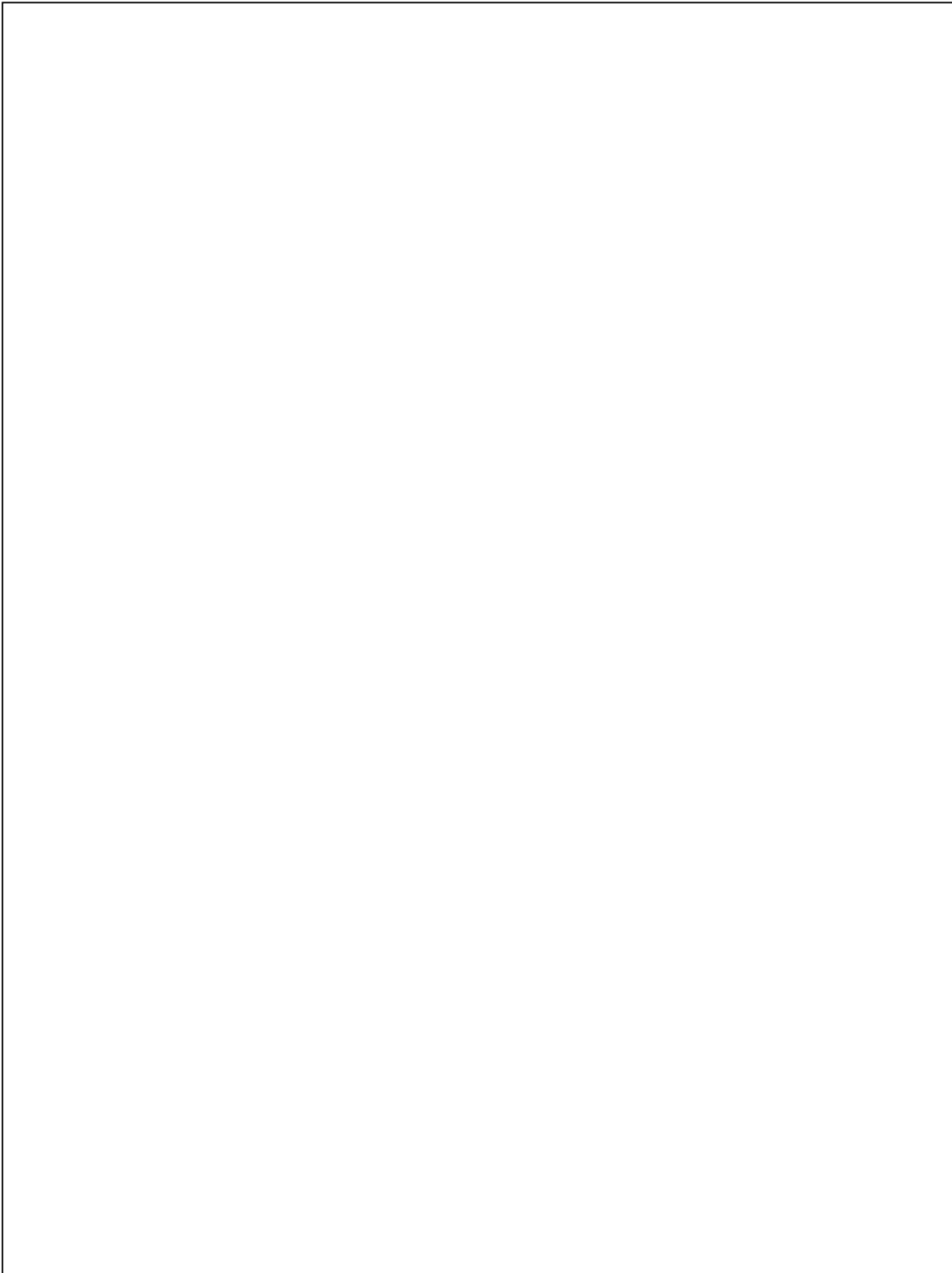
VI. Conjuguez les verbes ci-dessous ! (Konjugasikan verba di bawah ini !)

Sujet	être	avoir	donner	S'appeler	aller
Je					
Tu					
Il/elle					
Nous					
Vous					
Ils/elles					

Nom :  
Num :  
Classe :

XI IPS 2

**Faites votre arbre généalogique ! Décrivez vos membres de famille (le nom, l'âge, la profession, etc).**



Nom :  
 Num :  
 Classe :

XII IPS 2

# L'Évaluation

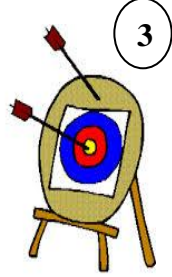
I. Trouvez l'image!



1



2



3

4



5

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| a. L' échec        | ... |
| b. La photographie | ... |
| c. Le cyclisme     | ... |
| d. Le tir à l'arc  | ... |
| e. Le hockey       | ... |

II. Rangez les lettres au dessous pour qu'ils deviennent un nom du sport!

- (I-T-A-N-N-O-A-T) = La ...
- (M-I-N-B-A-T-D-N-O) = Le ...
- (E-C-O-N-A) = Le ...
- (O-X-B-E) = La ...
- (T-I-O-N-Q-U-I-É-T-A) = L' ...

III. Conjuguez les verbes au dessous et donnez le bon preposition!

- J' le volleyball. (aimer)
- Lucien le jogging. (aimer)
- Moi et Tina la gymnastique. (adorer)
- Ils le tennis du table. (préferer)
- Tu la lutte? (détester)
- Maïa et Noémi (faire de/l'escalade).
- Mme. Helene (faire de/la gymnastique).
- Elles (jouer à/le basketball).
- Zoé (jouer à/le hockey).
- Tu (faire de/le kayak).

IV. Écrivez la partie du corps au dessous et l'expression de la maladie!



Les ...  
Il ...



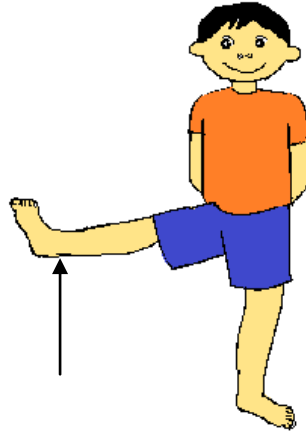
Les ...  
Thomas ...



Le ...  
J' ...



Les ...  
Tu ...



Le ...  
Vous ...

# **LAMPIRAN 6**

## **DOKUMENTASI KEGIATAN PPL**



